



Escuela de Educación

Programa de Habilitación de Título

Tesis para optar al título de: Profesor de Educación General Básica

**“Propuesta de un proyecto de Orientación para
alumnos de 8^{vo} básico del colegio Salesiano P. José
Fernández Pérez de Puerto Montt”**

Alumnos:

José Patricio Chiguay Rogel

Luis Alberto Martínez Soto

INDICE

CONTENIDOS

1.- Introducción.....	3
2.- Planteamiento del Problema.....	5
3.- Diagnostico.....	7
4.- Descripción del Proyecto.....	.9
5.- Fundamentación.....	11
6.- Marco Teórico.....	14
7.- Objetivo General.....	19
8.- Objetivos Específicos.....	20
9.- Estrategia Metodológica.....	21
10.- Actividades.....	22
11.- Cronograma.....	48
12.- Recursos.....	51
13.- Evaluación.....	52
14.- Bibliografía.....	53
15.- Anexos.....	54
Anexo 1: Encuesta permanencia o Cambio de Colegio.....	55
Anexo 2: Encuesta a alumnos de 8vo básico.....	56
Anexo 3: Entrevista a Orientador y Director del colegio.....	57
Anexo 4: Pauta de observación para profesores.....	59
Anexo 5: Pauta de apreciación para el alumno.....	60

1. Introducción

La orientación que se necesita en este nuevo contexto educacional no puede ser entendida sin olvidarnos de los contextos ambientales y psicológicos que se presentan en nuestros alumnos.

El orientador es un puente que comunica, ámbitos, agentes y actores de la educación; genera enlace entre la escuela y la familia; entre alumnos y los profesores; entre los alumnos y su propia identidad.

La función docente hoy se ve impregnada de un creciente número de tareas relacionadas con la acción orientadora debido a las nuevas expectativas generadas sobre el sistema educativo, considerando la realidad cambiante como la que vivimos y que demanda una mayor conexión de la oferta educativa con el mundo laboral.

Consideramos la Orientación Vocacional como la intervención que se lleva a cabo en el campo de lo vocacional tendiente a acompañar personas en el proceso de elección de estudios, profesiones, ocupaciones y trabajos.

La vocación es un proceso evolutivo que se va desarrollando durante la infancia se hace visible en la adolescencia como respuesta a una demanda de carácter social (Bandura, 1993).

Es en educación básica cuando se da en los alumnos el momento en que deben realizar su primera elección, según nuestro sistema educativo, viéndose enfrentados en la elección y toma de decisión de su continuidad de estudios para la Educación Media, para lo cual no han sido preparados, significando para muchos de ellos una carga demasiado difícil, que muchas veces lleva a tomar una decisión errónea al momento de elegir.

En este sentido la Orientación Vocacional adquiere una función eminentemente preventiva, ayuda a evitar elecciones inmaduras, contemplando las exigencias de una sociedad en transformación debido a los procesos de globalización, los avances tecnológicos, el nuevo paradigma educacional, al que se ven expuestos nuestros alumnos y alumnas en todo momento.

Invitamos al lector a conocer nuestro proyecto de Orientación Vocacional para los alumnos de 8º básico ya que consideramos que en este periodo de la vida como estudiante es importante contar con el apoyo necesario para una buena toma de decisiones y una forma de lograrlo es apoyar la tarea de los profesores en la sala de clases para entregar las mejores herramientas a sus educandos.

2. Planteamiento del problema

El Colegio Salesiano P. José Fernández Pérez de la ciudad de Puerto Montt carece de un programa formal para la orientación vocacional que apunte a una correcta toma de decisión en el curso terminal de la enseñanza básica.

El tipo de alumnos(as) que se atiende en este establecimiento es de una situación económica deficiente, careciendo de oportunidades para conocer la realidad de otros establecimientos educacionales por lo que se hace necesario acercar esta información a los educando esto se une a que a los alumnos de 8^{vo} básico del Colegio “Salesiano P. José Fernández Pérez”, de la ciudad de Puerto Montt no se les entrega una orientación vocacional clara para continuar sus estudios en este colegio u otro.

Se constata además que en nuestro colegio la orientación vocacional sólo se enfatiza en 2^o medio dándole todos los espacios y tiempos necesarios para que los alumnos puedan realizar la mejor opción en su continuidad de estudios, esta dinámica no se presenta para los alumnos de 8^{vo} básico.

Cabe destacar también el bajo nivel educacional que presentan los padres y apoderados, y en general las familias, quienes presentan bajas expectativas educacionales, por lo que se vuelve una debilidad a la hora de solicitar apoyo de parte, de los educandos y del colegio en general, en la búsqueda de una mejor perspectiva de calidad educativa.

También es importante señalar que los alumnos de 8vo básico están enmarcados en la edad de 13 años, donde se encuentran a un paso de la adolescencia que resulta una etapa de mucha crisis y cambios ya sea en lo físico como en lo psicológico, lo cual afecta a la hora de tomar decisiones en el ámbito del futuro educacional. Si escuchamos muchas

veces que alumnos egresados de enseñanza media manifiestan muchas dudas a la hora de planificar su futuro ya sea educacional o laboral, puede resultar mucho más difícil a los alumnos que están finalizando una etapa escolar básica y que necesitan comenzar una nueva etapa en la enseñanza media.

En el Colegio Salesiano P. José Fernández Pérez, se imparte en la enseñanza media solo Educación Técnico Profesional, por lo tanto no existe el plan científico-humanista, lo cual podría entregar al educando solo una parte de la oferta educativa, en este sentido creemos que para tomar la mejor decisión en la continuidad de estudios resulta necesario conocer todas las ofertas educativas que involucre otros establecimientos educacionales de nuestra ciudad.

Con la implementación de este proyecto esperamos paliar en gran parte esta dificultad y de esta manera entregar las mejores herramientas para una gran parte de los alumnos que opta por otro tipo de educación sin estar mayormente orientado para decidir.

3. Diagnóstico

El proyecto que pretende realizar un programa de orientación vocacional a los alumnos de 8vo básico será ejecutado en el colegio P. José Fernández Pérez, perteneciente a la Congregación Salesiana en Chile, este establecimiento está ubicado en la ciudad de Puerto Montt, calle los Melies 368, de la población Padre José Fernández Pérez.

El sector socio económico que atiende el establecimiento es medio-bajo, teniendo presente este contexto en el cual se desarrolla el trabajo educativo, podemos constatar en los alumnos y alumnas la amenaza de seguir sus estudios debido a su nivel socio económico, lo que no debería ocurrir ya que este colegio opta por este tipo de alumnos, los más carentes tanto en lo social, cognitivo y afectivo.

El colegio Padre José Fernández Pérez carece de un programa formal de orientación hacia los alumnos de 8vo básico para el discernimiento que apunte a una correcta toma de decisión en la etapa terminal de la enseñanza básica en cuanto a que tipo de educación optar.

Otra característica importante de señalar es que el colegio donde será desarrollado este proyecto, desde el año 2005 ha optado sólo por la educación Técnica Profesional en enseñanza media lo que puede provocar un desconocimiento por otras alternativas de enseñanza, como por ejemplo, científico – humanista, para el alumno que egresa de la enseñanza básica.

Uno de los factores que pueden favorecer la implementación de este proyecto se pudo constatar en una entrevista formal (ver anexo) realizada al director y orientador del establecimiento donde se logró percibir la excelente disponibilidad para proporcionar los elementos que estén al alcance de la comunidad educativa para desarrollar este

instrumento de orientación que favorecerá a los alumnos que finalizan la enseñanza básica.

Otro factor que se puede destacar es a través de las encuestas realizadas a los alumnos de 8vo básico, (ver anexo) donde se confirma el real desconocimiento de la oferta educativa que ofrece el colegio en el cual están estudiando y de los otros colegios de la ciudad que imparten enseñanza media.

También se puede mencionar como antecedente, el focus group realizado a profesores jefes de 8vo de básico, donde se les planteaba la siguiente pregunta: ¿Profesor (a) Jefe, cree usted necesario un programa de orientación vocacional para sus alumnos de 8vo básico en cuanto a su continuidad de estudios? ; El cien por ciento de los profesores entrevistados contestaron que si ya que la mayoría de sus alumnos no saben o no han pensado que plan de estudios desean seguir en la enseñanza media.

La implementación de este proyecto contará en definitiva con la participación tanto de alumnos, profesores jefes, padres y apoderados y la comunidad educativa en general ya que adquiere una dimensión de importancia relevante en los educandos de 8vo básico en su toma de decisión respecto a su continuidad de estudios en enseñanza media.

4. Descripción del proyecto

Nos proponemos desarrollar un proyecto de Orientación Vocacional para alumnos de 8° básico, del colegio P. José Fernández Pérez. Entendiendo que la orientación vocacional se hace indispensable para el término del ciclo básico y clarificar el futuro en vista a la enseñanza media ya sea esta Humanística – Científica o Técnica Profesional.

Este proyecto pretende desarrollarse a modo de talleres en el aula con el profesor jefe en la hora de Orientación que tiene una duración de 45 minutos. Entre los participantes de este proyecto podemos destacar en primera instancia a los alumnos, que son los destinatarios de éste, a sus familias ya que están presentes en las diferentes vivencias en las que los alumnos van tomando decisiones en la medida que avanzan en su proceso educativo, los profesores jefes que guiarán el trabajo de los talleres, el departamento de orientación del colegio que apoyará en la coordinación de los talleres.

La metodología a utilizar en este proyecto contempla la edad de los alumnos y alumnas y su forma de aprender en situaciones cotidianas reales. Es de tipo participativa, entendiendo que para un buen desarrollo del proceso educativo es necesaria una comunicación fluida y horizontal entre las personas; ocupando el educador un rol fundamental como guía y facilitador de aprendizajes.

Nuestro proyecto lo hemos llamado “Planificando el Futuro”, el tiempo estimado en la ejecución será de cuatro meses (Agosto – Septiembre Octubre – Noviembre).

Cada taller tendrá el siguiente esquema:

- Objetivo por sesión: el profesor dará a conocer lo que se desea lograr en el taller.

- Motivación: el profesor explica el trabajo a realizar enfatizando la participación de los alumnos.
- Desarrollo del taller: el profesor trabaja como facilitador y los alumnos como protagonistas del trabajo realizado.
- Evaluación del taller: al término de cada taller los alumnos evalúan el trabajo realizado socializando sus conclusiones.

Aspectos a considerar:

- Coordinar las actividades con Dirección, Orientación, Área Técnica Pedagógica, y profesores jefes de 8° básico.
- Informar a los padres y Apoderados solicitándole su activa participación.
- El profesor podrá guiar las actividades y la discusión de los temas.
- Realizar un informe final junto a los alumnos de las distintas actividades realizadas y darlas a conocer a los Padres y Apoderados.

5. Fundamentación

El proyecto propicia la formación de educadores integrales, que implica asumir un nuevo paradigma para la educación que valida diversas formas de conocimiento que opera en un concepto de calidad íntimamente ligada al tema de la equidad, percibida como diversidad de demandas, igualdad de oportunidades e igualdad de resultados.

Para ello, se adoptará un enfoque abierto y múltiple de formación, donde el estudiante será el protagonista del proceso educativo.

En las bases de esta propuesta, se plantea un nuevo equilibrio entre saber, saber-hacer y saber ser. Es decir, el alumno de cierta forma se le ayudara en sus procesos cognitivos, como asimismo, en los conocimientos prácticos o competencias del saber-hacer, los conocimientos sociales de la convivencia y el conocimiento personal de sí mismo (saber ser).

¿Cuál es el fin de la educación...qué alumnos queremos formar...a dónde y cómo orientar el proceso educativo y a las personas que en el participan...?, entre muchas otras, son preguntas que han acompañado toda la historia de la educación y que tienen relación con el fin de este proyecto. El desarrollo de sus respuestas ha sido múltiple. Desde la educación misma, como fuera de ella se han propuesto y aplicado diversas salidas. Hacia dónde se orienta la educación, en cuanto situación dinámica, es una interrogante siempre válida.

La problemática anterior es una cuestión que debe enfrentar no sólo la sociedad en general, sino también, y con mayor propiedad, todas las disciplinas sumidas en el campo de las Ciencias de la Educación.

A esto último no escapa la Orientación Educacional; ella, con interés y rigor, debe hacer suya esta temática. La Orientación Educacional, si pretende validarse y servir a los sujetos que participan en el proceso educativo intentará entonces buscar una salida a este cuestionamiento.

"La Orientación es un proceso consustancial a la Educación", se afirma en la Circular N° 600, del 18 de Febrero de 1991, del MINEDUC. En otras palabras, la Orientación es de la misma sustancia, naturaleza o esencia que la Educación. La Orientación como la Educación, en cuanto participan de un mismo proceso, comparte objetivos y se necesitan recíprocamente. Es por ello que nuestro proyecto está ligado con la educación formal, en alumnos que necesitan además, de una orientación adecuada para tomar decisiones que pueden ser relevantes en sus vidas como personas humanas.

A lo anterior, hay que sumar que la Orientación se erige como la que debe mediatizar y mostrar la dirección, sentido o fin del quehacer educativo, por lo tanto un proyecto de orientación vocacional para los alumnos de 8vo básico es una forma de mediar entre el educando y la educación que seguirá recibiendo en su futuro. Los principios (de la orientación) aparecen organizados en torno a un postulado que los fundamenta y explica cuál es: considerar a la Orientación consustancial al proceso educativo, siendo dentro de este, el núcleo o hilo conductor.

Por otro lado, es también importante señalar que tanto en la educación como en la orientación no es bueno cerrarse a nuevas dimensiones de lo propiamente humano sobre las cuales se puedan tomar conciencia: La multiplicidad de las dimensiones humanas debe ser descubiertas; más aún, debe existir una perspectiva abierta a la consideración de nuevas expresiones humanas aún no desarrolladas ni necesariamente conocidas.

Las necesidades humanas son la base de la Orientación. La necesidad humana constituye su fundamento.

Este proyecto pretende facilitar a los destinatarios (alumnos de 8vo básico) y sus familias el conocimiento de si mismo y por tanto colaborar en el vislumbramiento de sus habilidades e intereses. En este sentido se justifica en términos que los destinatarios entran en la etapa de la adolescencia que se caracteriza por una búsqueda interna, es decir,

“que quiero ser” y por otro lado una búsqueda externa “que quiero hacer”.

Por otra parte es un proyecto en donde todos los destinatarios serán beneficiados; es factible de llevar a cabo ya que no se requieren de mayores recursos y es viable en cuanto existe consenso para su ejecución.

Para la ejecución del proyecto contaremos con el apoyo del rector del colegio, el equipo directivo, el orientador, y profesores jefes de los cuatro 8º básicos.

Por último se justifica que al llevarlo a efecto, los alumnos y alumnas tomarán una decisión más conciente y con apoyo de sus familias, profesores y comunidad educativa en general para la continuidad de sus estudios, considerando la conveniencia, ventajas o desventajas de permanecer en el colegio o insertarse en un nuevo establecimiento educacional con otras ofertas de estudio.

6. Marco Teórico

La primera pregunta antes de adéntranos en el proyecto, es comprender que entendemos por Orientación y Vocación.,

La orientación puede ser entendida como el “proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución de promoción personal y de madurez social¹ “. En este sentido la orientación no es vista como una etapa terminal del estudiante, sino que es un proceso continuo que dura toda su vida escolar y aún más es un proceso que dura toda la vida. Pues el hombre durante su desarrollo vital se ve enfrentado a interrogantes que necesitan de la orientación para que este cuente con los elementos necesarios para tomar la mejor decisión.

La conceptualización de la orientación contempla algunas ideas interesantes a destacar como: la idea de proceso, que ocurre en el tiempo, que tiende a un fin determinado, dentro de un plan o proyecto de vida, osea con un fin determinado e intencionado, que procura cambios significativos en las vidas de las personas y por lo mismo requiere de técnicas y profesionales adecuados para ayudar al alumno hacia su promoción humana y social.

En este sentido la orientación va a ser “entendida como un servicio integral que abarca sistemas organizados y procedimientos útiles que ayuden al escolar a conocerse a si mismo²”. Tomando las palabras de esta autora podemos ver que la orientación esta dentro de un enfoque sistémico, donde el objetivo esencial es entregar un servicio integral al alumno, para que este pueda desarrollar sus capacidades al máximo y de esta manera constituirse como una persona útil a la sociedad. Esto va a permitir que el escolar pueda conocerse a si mismo, le permita

¹ (Pérez 1985) texto extraído, “Postitulo en orientación educacional y vocacional, Rodríguez Castillo Ana María.

² MARTINEZ C. Ana Maria, “Postitulo en orientación educacional y vocacional”, Universidad de Viña del Mar, Instituto de Investigación Desarrollo y capacitación IRIDEC, Chile, 2004.

identificarse como persona y este validar a su vez a los otros. Y como las personalidades van cambiando con el tiempo de igual manera la orientación tiene que ser dinámica, esto implica que los procesos orientadores van cambiando de acuerdo a la evolución de los seres humanos y por consiguiente es necesario un trabajo en equipo en el sistema educacional donde estén implicados el orientador los profesores padres y apoderado y los alumnos.

La orientación esta estrechamente relacionada con la opción vocacional del alumno.

Vocación según el término latino “vocare” significa llamado. Inclination a cualquier estado, profesión o carrera. Es predisponerse para realizar a lo que uno como ser humano se siente llamado fundamentalmente porque lo siente como suyo, porque desde esta vocación quiere aportar a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

La orientación vocacional se entenderá como un proceso de aprendizaje, espacio de reflexión que conduce a esclarecer quien se es y quien se quiere llegar a ser, a través del reconocimiento de su propia historia, de sus deseos y de los deseos de los demás, en síntesis contribuir a una toma de conciencia de lo que implica generar un proyecto vocacional y ocupacional. Esta reflexión es complementada con un proceso de información referido a las ofertas educativas, profesionales y posibilidades laborales que el contexto le ofrece, facilitando la confrontación entre ¿quién soy?, ¿quién quiero ser?, ¿qué deseo hacer y para qué?; estas interrogantes le permitirán elaborar un proyecto autentico el cual supondrá un acto de creación personal sustentando la singularidad de cada sujeto. En esta singularidad se manifestará la originalidad para ser creador de su proyecto de vida.

Según el autor, Aguirre Baztan (1996), “los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos en primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su

rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad, y a partir de aquí, se le mostraran las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra sus propia vocación y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

Es fundamental dar instrumentos al alumno que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro.

En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que estos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa existente para aconsejar y apoyar a sus hijos siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

Por último, también hacia la escuela, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. También se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral”.

Numerosas teorías han intentando sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas). Lo que si es importante es que la elección vocacional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez.

La función de un orientador vocacional será, entonces, la de ayudar al joven a conocerse a sí mismo sin esperar respuestas reveladoras. "La

orientación vocacional no hace magia. Obtiene una placa de la cabeza del alumno en función del aquí y el ahora y extrae un diagnóstico. Se trabaja con cada uno para mostrarle el abanico de posibilidades exitosas que tiene a su alcance. Así, a largo plazo, puede auto conocerse y, luego, decidir", continúa Nicoletti al hablar de la función específica de los talleres de orientación vocacional.

De la misma manera, Nuria Cortada, Profesora Consulta de la Facultad de Psicología de la UBA, afirma que "el psicólogo es el encargado de hacerle comprender a un joven que el resultado de un test vocacional es sólo uno de los elementos que se deben considerar y que el proceso de orientación es mucho más que la aplicación de un test".

Según el programa de Educación y Capacitación permanente Chile Califica en su línea de orientación vocacional y laboral nos dice que: "El proceso de reforma iniciado a principios de los noventa y extendido e incrementado hasta nuestros días, como es el caso de esta política relativa al servicio de orientación que estamos presentando, pretende mejorar la calidad de los insumos, procesos, productos y resultados del sistema escolar y la equidad de su distribución entre todos los niños, jóvenes y familias usuarias. Tanto calidad como la equidad deberán estar presentes no sólo como el horizonte de cada política, programa o iniciativa que se diseñe, en cualquiera de los niveles del sistema, sino también en sus formas concretas de implementación, expresada en planes de ejecución, actividades y acciones específicas, especialmente en los establecimientos.

Si bien a partir de los años 90, la Reforma Educacional facilitaba los mecanismos de acceso al sistema de educación a un porcentaje importante de la población, tanto a la educación media como a la superior, la expansión económica sostenida que experimentó el país durante una década y media, dejó de manifiesto la necesidad de avanzar simultáneamente en crecimiento económico, competitividad y en equidad social; si se quería mantener las tasas de crecimiento y afianzar sus resultados, debían mejorar las condiciones del capital humano y social,

como un requerimiento prioritario para insertarse en forma real y efectiva en la economía global, esto significaba diseñar, entre otras, una estrategia que permitiera avanzar hacia un sistema que permita el aprendizaje a lo largo de toda la vida y mejorara de manera permanente, las competencias de las personas y posibilidades de acceso a trayectorias para progresar en su formación, a través de procesos de recalificación continúa y de educación y capacitación permanente.

Por primera vez en la historia, lo que aprende una persona al inicio de su carrera técnica o profesional, quedará prontamente obsoleto si no es capaz de adquirir nuevas habilidades y competencias. De esta manera, la educación pasó a ser un rito de iniciación a un proceso permanente, lo que tiene significativas implicancias en la preparación de capital humano”.

De la cita de este documento podemos encontrar que la orientación vocacional facilita a los alumnos las posibilidades de una mejora en su formación a través de procesos que no son terminales sino que permanentes en el tiempo acorde a una sociedad en permanente cambio, por lo tanto en permanente conocimiento. Una persona que no se capacita permanentemente quedara obsoleta en el campo laboral.

7. Objetivo General

Al término de este proyecto, los alumnos y alumnas de 8° básico serán capaces de discernir en forma adecuada su continuidad de estudios en la enseñanza media; contando con las herramientas necesarias de conocimiento de sí mismo y de la información suficiente sobre las posibilidades de enseñanza (humanística – científica o Técnica profesional), que existen en nuestra ciudad.

8. Objetivos Específicos

1. Ayudar a los alumnos y alumnas a descubrir y reconocer sus habilidades y destrezas, dando énfasis a la apreciación de si mismo y a la valoración de su entorno en la visualización del futuro en vista a la continuidad de sus estudios.
2. Potenciar la imagen de si mismo mediante una actitud de aceptación y valoración ajustada de su propia persona, reconociendo sus potencialidades y sus limitaciones.
3. Propiciar en los alumnos y alumnas, a reconocer la diferencia de la enseñanza Humanístico – Científica y Técnico Profesional.

9. Estrategia metodológica

Este proyecto de orientación está dirigido a alumnos de 8vo básico que fluctúan entre los 13 y 14 años de edad del Colegio Salesiano Padre José Fernández Pérez y se realizará en el bloque de Orientación de cada curso, que tiene una duración de 45 minutos, realizando un total de 9 actividades generales con los alumnos; motivadas, dirigidas y orientadas por cada profesor jefe a través de planificaciones entregadas previamente a cada uno de ellos junto con los recursos necesarios para ser desarrolladas.

En las actividades generales queremos poner en acción algunos principios pedagógicos que ayuden a la toma de la mejor decisión de parte del alumno para su continuidad de estudios en la enseñanza media. Algunos principios que se pueden potenciar son:

1. La interacción activa entre los alumnos junto con el profesor jefe, para trabajar en un ambiente donde el preadolescente pueda encontrar el sentido al objetivo de este proyecto de orientación vocacional.
2. El aprendizaje como un proceso único, exclusivo y especial para cada individuo. Cada persona tiene su propio ritmo de aprendizaje, su manera y momento de hacer sentido de las cosas.
3. El aprendizaje efectivo es autodirigido. El profesor debe actuar como facilitador en el proceso de aprendizaje, haciendo así al alumno responsable del mismo.
4. Los programas y temas a desarrollar deben ser relevantes para el preadolescente. Estos aprenden más y mejor cuando encuentran sentido real y práctico a lo que se les propone.
5. Por último el aprendizaje debe disfrutarse; el placer por aprender es de vital importancia a la hora de enfrentar obstáculos, desarrollar la capacidad creativa y descubrir lo desconocido, como es, su futuro profesional, con una curiosidad que se renueva constantemente.

10. Actividades

1. Presentación del proyecto a la Dirección y consejo directivo.
2. Reunión de socialización con profesores jefes de 8^{vos} básicos presentando los objetivos a desarrollar y las actividades a realizar junto con los procesos que se ve evaluarán al término del proyecto.
3. Socialización del proyecto con alumnos de 8^{vos} básicos presentando los objetivos a desarrollar y las actividades a realizar.
4. Actividad N° 1: Realizar con los alumnos test de inteligencias múltiples.

Planificando el Futuro

DIMENSIÓN	PERSONAL
Nivel : 8vo Básico	Unidad Temática: Orientación Vocacional.
Actividad 1: Test de inteligencias múltiples.	Aprendizaje Esperado: <ul style="list-style-type: none"> • Identifican las características personales que definen el perfil de sí mismo. • Visualizan sus potencialidades y talentos permitiéndoles clarificar su discernimiento vocacional
Tiempo de realización: 2 Sesiones de 45 minutos.	
Procedimiento: <ol style="list-style-type: none"> 1. Para comenzar la primera sesión el profesor entrega a los alumnos el test de inteligencias múltiples y les indica que deben contestar en forma personal las expresiones. 2. Luego que los alumnos contestan el test el profesor retira las respuestas. Es importante señalar que este instrumento además cuenta para los efectos de 	

tabulación e interpretación de resultados para el profesor una hoja de tabulación.

3. En la segunda sesión el profesor junto con los alumnos revisan el test realizado en la primera sesión identificando sus inteligencias más dominantes.

4. El profesor procederá a explicar cada una de acuerdo al material de apoyo que se adjunta. Realice comentarios al respecto. Consigne en sus registros el resultado de cada alumno. Anote las inquietudes que Ud. no pueda resolver y hágalas llegar a Orientación. Guarde la información de cada alumno para compararla con otros Test que se aplicarán en el futuro

MATERIAL DE APOYO PARA EL PROFESOR

Test de Inteligencias Múltiples

Nombre _____ Curso _____
Edad _____

Este instrumento te ayudará a identificar las áreas fuertes de tu inteligencia. Lee cada una de las afirmaciones siguientes. Si expresan una característica personal tuya y te parece que la afirmación en general es veraz, entonces coloca una "V". Si no es así coloca una "F". Si la frase la consideras a veces verdadera y a veces falsa o simplemente te es indiferente, déjala en blanco.

- 1 ___ Prefiero hacer un mapa antes que explicarle a alguien como tiene que llegar.
- 2 ___ Si estoy enojado(a) o contento, generalmente sé exactamente por qué.
- 3 ___ Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.
- 4 ___ Asocio la música con mis estados de ánimo.
- 5 ___ Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.

- 6 ___ Puedo ayudar a un amigo/a a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
- 7 ___ Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.
- 8 ___ Aprendo rápido a bailar un baile nuevo.
- 9 ___ No me es difícil decir lo que pienso en el transcurso de una discusión o debate.

- 10 ___ Disfruto de una buena charla discurso o sermón.
- 11 ___ Siempre distingo el norte del sur esté donde esté.
- 12 ___ Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.

- 13 ___ La vida me parece vacía sin música.
- 14 ___ Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.

- 15 ____ Me gusta hacer puzzles y/o entretenerme con juegos electrónicos
- 16 ____ Me fue fácil aprender a andar en bicicleta (o patines)
- 17 ____ Me enoja cuando oigo una discusión o afirmación que me parece ilógica.
- 18 ____ Soy capaz de convencer a otros a que sigan mis planes.
- 19 ____ Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación (física)
- 20 ____ Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.
- 21 ____ Me gusta construir modelos (o hacer esculturas).
- 22 ____ Soy bueno/a para encontrar el significado agudo de las palabras.
- 23 ____ Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo dado vuelta o al revés.
- 24 ____ Con frecuencia hago la conexión entre una pieza musical y algún evento de mi vida.
- 25 ____ Me gusta trabajar con números y figuras.
- 26 ____ Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.
- 27 ____ Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28 ____ Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy solo/a.
- 29 ____ Soy bueno/a para el atletismo.
- 30 ____ Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.
- 31 ____ Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara.
- 32 ____ Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.
- 33 ____ Me mantengo “en contacto” con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.
- 34 ____ Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.
- 35 ____ Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.

HOJA DE PROCESAMIENTO

Haga un círculo en cada uno de los ítems que señaló como verdaderos. Sume los totales. Un total de 4 en cualquiera de las categorías indica el tipo de inteligencia y habilidad.

A	B	C	D	E	F	G
9	5	1	8	3	2	12
10	7	11	16	4	6	18
17	15	14	19	13	26	32
22	20	23	21	24	31	34
30	25	27	29	28	33	35

TOTAL

A	Inteligencia Verbal/ Lingüística.
B	Inteligencia Lógico/ Matemática
C	Inteligencia Visual/Espacial
D	Inteligencia Kinestésica/Corporal
E	Inteligencia Musical/ Rítmica
F	Inteligencia Intrapersonal
G	Inteligencia Interpersonal

Material de Apoyo.

Inteligencia Lógico-matemática, la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.

Inteligencia Lingüística, la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.

Inteligencia Espacial, consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.

Inteligencia Musical es, naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.

Inteligencia Corporal – kinestésica, o la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.

Inteligencia intrapersonal es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.

Inteligencia interpersonal, la que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la **Inteligencia emocional** y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.

	DESTACA EN	LE GUSTA	APRENDE MEJOR
AREA LINGÜÍSTICO VERBAL	Lectura, escritura, narración de historias, memorización de fechas, piensa en palabras	Leer, escribir, contar cuentos, hablar, memorizar, hacer puzzles	Leyendo, escuchando y viendo palabras, hablando, escribiendo, discutiendo y debatiendo
LÓGICA - MATEMÁTICA	Matemáticas, razonamiento, lógica, resolución de problemas, pautas.	Resolver problemas, cuestionar, trabajar con números, experimentar	Usando pautas y relaciones, clasificando, trabajando con lo abstracto
ESPACIAL	Lectura de mapas, gráficos, dibujando, laberintos, puzzles, imaginando cosas, visualizando	Diseñar, dibujar, construir, crear, soñar despierto, mirar dibujos	Trabajando con dibujos y colores, visualizando, usando su ojo mental, dibujando
CORPORAL - KINESTÉSICA	Atletismo, danza, arte dramático, trabajos manuales, utilización de herramientas	Moverse, tocar y hablar, lenguaje corporal	Tocando, moviéndose, procesando información a través de sensaciones corporales.
MUSICAL	Cantar, reconocer sonidos, recordar melodías, ritmos	Cantar, tararear, tocar un instrumento, escuchar música	Ritmo, melodía, cantar, escuchando música y melodías
INTERPERSONAL	Entendiendo a la gente, liderando, organizando, comunicando, resolviendo conflictos, vendiendo	Tener amigos, hablar con la gente, juntarse con gente	Compartiendo, comparando, relacionando, entrevistando, cooperando
INTRAPERSONAL	Entendiéndose a sí mismo, reconociendo sus puntos fuertes y sus debilidades, estableciendo objetivos	Trabajar solo, reflexionar, seguir sus intereses	Trabajando solo, haciendo proyectos a su propio ritmo, teniendo espacio, reflexionando.

5. ACTIVIDAD N° 2: Aplicar con los alumnos el Inventario de Intereses y tabulación.

Planificando el Futuro

DIMENSIÓN	PERSONAL
Nivel : 8vo Básico	Unidad Temática: Orientación Vocacional
Actividad 2: Inventario de intereses.	Aprendizaje Esperado: <ul style="list-style-type: none"> • Visualizan sus intereses permitiéndoles clarificar sus proyecciones vocacionales.
Tiempo de realización: 2 Sesiones de 45 minutos.	
<p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para comenzar la primera sesión el profesor les pide a los alumnos que en forma personal realicen en su cuaderno una definición de “interés”. Luego les indica que la definición hecha en forma personal la puedan compartir con su compañero de puesto. 2. El profesor realiza un plenario pidiendo a los alumnos que den a conocer al curso la definición de “interés”. Luego el profesor explica el término de “interés” al grupo curso, desde el material de apoyo entregado, y lo relaciona con la siguiente actividad que se refiere a contestar el inventario de intereses. 3. En seguida se les explica a los alumnos la forma de responder el inventario de intereses teniendo 20 minutos para desarrollar el trabajo. (Ver material de apoyo al profesor). 4. Luego que los alumnos contestan el cuestionario se realiza la tabulación según la explicación del profesor esto se puede realizar en la segunda sesión. (Ver material de apoyo al profesor). 	

MATERIAL DE APOYO PARA EL PROFESOR

"Inventario de intereses"

Nombre:

Curso:

Escuela:

Instrucciones: En la lista que sigue, hay una serie de actividades para que escojas las que más te gustan o te gustaría realizar.

Procede de la siguiente manera:

- a) Lee toda la lista y marca una cruz frente a las que te gustan.
- b) Lee las que marcaste y agrega una cruz a las que te gustan más aún,
- c) Entre las que tienen dos cruces, busca las de mayor preferencia y agrégales una tercera cruz.

- () 1.- ____ Realizar observaciones en el microscopio.
- () 2.- ____ Cuidar a los enfermos de la familia.
- () 3.- ____ Hacer presupuestos de entradas y gastos.
- () 4.- ____ Dibujar y aplicar colores adecuados.
- () 5.- ____ Ser presidente de un Comité de Curso.
- () 6.- ____ Hacer cálculos matemáticos.
- () 7.- ____ Cantar en forma individual.
- () 8.- ____ Leer revistas científicas y libros sobre animales y plantas.
- () 9.- ____ Aconsejar a sus amigos y solucionar sus conflictos.
- () 10.- ____ Resolver juegos matemáticos.
- () 11.- ____ Preparar comidas sencillas.
- () 12.- ____ Practicar peinados.
- () 13.- ____ Hacer experimentos y apuntar en detalle cada operación.
- () 14.- ____ Informarse sobre los estados atmosféricos del tiempo.

- () 15.-_____ Enseñar a jugar, bailar.
- () 16.-_____ Aprender a manejar las calculadoras electrónicas.
- () 17.-_____ Trabajar en madera todo tipo de cosas.
- () 18.-_____ Tratar de explicarse algunos fenómeno naturales.
- () 19.-_____ Participar en una orquesta de colegio.
- () 20.-_____ Ayudara resolver problemas matemáticos a niños.
- () 21.-_____ Participar en el conjunto coral de la escuela.
- () 22.-_____ Pesar y medir volúmenes con exactitud.
- () 23.-_____ Sembrar y cultivar plantas.
- () 24.-_____ Reparar artefactos eléctricos o mecánicos.
- () 25.-_____ Bordar, coser, tejer.
- () 26.-_____ Ejecutar instrumento musical.
- () 27.-_____ Organizar actividades sociales.
- () 28.-_____ Crear canciones, danzas, etc.
- () 29.-_____ Ayudar a los demás compañeros del curso.

"Resumen de intereses"

Científico	_____
Matemáticos	_____
Sociales	_____
Artísticos	_____
T. Manuales	_____

INSTRUCCIONES PARA TABULAR EL INVENTARIO DE INTERESES

La tabulación puede hacerse en forma rápida, por los mismos alumnos, atendiéndose a las siguientes instrucciones:

- a) Una vez contestado el cuestionario, proceder a anotar en pizarrón, los números y las iniciales de las áreas en que se clasifican los ítems respectivos, en la forma siguiente:

"Clave de inventario de intereses"

1.- (C)	7.- (A)	13.- (C)	19.- (A)	25.- (TM))
2.- (S)	8.- (C)	14.- (C)	20.- (M)	26.- (A)	
3.- (M)	9.- (S)	15.- (S)	21.- (A)	27.- (S)	
4.- (A)	10.- (M)	16.- (M)	22.- (C)	28.- (A)	
5.- (S)	11.- (TM)	17.- (TM)	23.- (TM)	29.- (S)	
6.- (M)	12.- (TM)	18.- (C)	24.- (S)		

C - Científico **M** - Matemáticas **S** - Sociales

A - Artístico **T. M.** - Técnico Manual

- b) Los alumnos copian las iniciales de las áreas frente a los números del cuestionario donde marcó cruces.
- c) Cada alumno cuenta el total de cruces marcadas en las diferentes áreas, anotando el resultado en la parte correspondiente al resumen que aparece al final del cuestionario.

Qué es el interés

El interés se distingue porque te produce **curiosidad y le atribuyes una importancia mayor que al resto de las cosas.**

El gusto produce **placer, entretenimiento y reconforta realizarlo.**

Los intereses los podemos expresar en tres niveles:

Rechazos

Te niegas a realizarlos. Se expresa como: “no, a mí no me den eso!!,... se me hace cuesta arriba hacerlo, me da pereza y cuando tengo que realizarlo, siempre lo postergo, lo dejo para última hora”

Intereses medios

Son intereses que luego de incursionar en ellos, se satisfacen y no vamos más allá. Se expresan como: “sí, me gusta, pero nunca tanto como para dedicarle la vida a esto”; o lo encuentras lindo en otras personas pero no es algo como para ti no te ves haciendo eso.

Altos Intereses

Es lo que inspira, genera energía, se logra concentración, es decir nada te distrae. Se expresa como “me conecto con esto, se me va el tiempo sin notarlo”. Pero debemos tener presente que en un comienzo las inclinaciones personales suelen ser sutiles, no se presentan con la pasión que las caracteriza como cuando ya has incursionado en ellas, sino que son cosas que de alguna manera te has mantenido cercano(a) a ellas, porque llaman más tu atención que otras.

6. ACTIVIDAD N° 3: Aplicar el cuestionario de aptitudes y habilidades y tabulación.

Planificando el Futuro

DIMENSIÓN	PERSONAL
Nivel : 8vo Básico	Unidad Temática: Orientación Vocacional.
Actividad 3: Cuestionario de aptitudes y habilidades.	Aprendizaje Esperado: <ul style="list-style-type: none"> • Visualizan sus aptitudes y habilidades permitiéndoles clarificar sus proyecciones vocacionales.
Tiempo de realización: 2 Sesiones de 45 minutos.	
<p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para comenzar la primera sesión el profesor les pide a los alumnos que en forma personal realicen en su cuaderno una definición de “aptitud” y “habilidad”. Luego les indica que la definición hecha en forma personal la puedan compartir con su compañero de puesto. 2. El profesor realiza un plenario pidiendo a los alumnos que den a conocer al curso la definición de “aptitud” y “habilidad”. Luego el profesor explica el término de “aptitud” y “habilidad” al grupo curso, desde el material de apoyo entregado, y lo relaciona con la siguiente actividad que se refiere a contestar el cuestionario de aptitudes y habilidades. 3. En seguida se les explica a los alumnos la forma de responder el cuestionario de aptitudes y habilidades teniendo 20 minutos para desarrollar el trabajo. (Ver material de apoyo al profesor). 4. Luego que los alumnos contestan el cuestionario se realiza la tabulación según la explicación del profesor esto se puede realizar en la segunda sesión. (Ver material de apoyo al profesor). 	

MATERIAL DE APOYO PARA EL PROFESOR

Cuestionario de aptitudes y habilidades

Nombre: _____

Curso: _____

Escuela: _____

Instrucciones: En la siguiente lista de actividades debes indicar las que te resulten fáciles de realizar.

Procede como sigue:

a) Lee todas las actividades y marca con una cruz frente a las que te sean fáciles.

b) Entre las que tienen una cruz, escoge las que te sean aún, más fáciles y agrégales otra cruz.

c) Agrega una tercera cruz a las que te sean más fáciles que todas.

- 1.- _____ Crear dibujos.
- 2.- _____ Expresarse oralmente.
- 3.- _____ Confeccionar figuras geométricas.
- 4.- _____ Sacar resultados matemáticos.
- 5.- _____ Manejar herramientas.
- 6.- _____ Participar en representaciones artísticas ante público.
- 7.- _____ Tener amigos.
- 8.- _____ Reparar artefactos del hogar.
- 9.- _____ Modelar (barro, greda, arcilla, etc.).
- 10.- _____ Convertir datos numéricos en gráficos.
- 11.- _____ Aprender una melodía.
- 12.- _____ Redactar en forma escrita (cartas, actas, etc.).
- 13.- _____ Diagramar las operaciones en conjunto.
- 14.- _____ Remendar ropas.
- 15.- _____ Crear poesía.
- 16.- _____ Establecer relaciones geométricas.

- 17.- _____ Trabajar con máquinas.
- 18.- _____ Mantener relaciones sociales.
- 19.- _____ Organizar fiestas, reuniones, recepciones.
- 20.- _____ Reproducir dibujos y modelos.
- 21.- _____ Comprender lo que hablan los demás.
- 22.- _____ Trabajar en madera, cuero, metal, etc.
- 23.- _____ Comprenderlo que lee.
- 24.- _____ Aprender idiomas extranjeros.
- 25.- _____ Analizar situaciones diversas.

Resumen de aptitudes y habilidades

Artísticas: _____

Literarias: _____

Matemáticas: _____

T. Manuales: _____

Sociales: _____

INSTRUCCIONES PARA TABULAR EL CUESTIONARIO DE APTITUDES Y HABILIDADES.

La tabulación puede hacerse en forma rápida, por los mismos alumnos, atendiéndose a las siguientes instrucciones:

a) Una vez contestado el cuestionario, proceder a anotar en pizarrón, los números y las iniciales de las áreas en que se clasifican los ítems respectivos, en la forma siguiente:

"Claves del cuestionario de aptitudes y habilidades"

1.- (A)	6.- (S)	11.- (A)	16.- (M)	21.- (L)
2.- (L)	7.- (S)	12.- (L)	17.- (TM)	22.- (TM)
3.- (M)	8.- (TM)	13.- (M)	18.- (S)	23.- (L)
4.- (M)	9.- (A)	14.- (TM)	19.- (S)	24.- (L)
5.- (TM)	10.- (A)	15.- (A)	20.- (A)	25.- (S)

A	=	Artísticas
L	=	Literarias
M	=	Matemáticas
TM	=	T. Manual.
S	=	Sociales

b) Los alumnos copian las iniciales de las áreas frente a los números del cuestionario donde marcó cruces.

c) Cada alumno cuenta el total de cruces marcadas en las diferentes áreas, anotando el resultado en la parte correspondiente al resumen que aparece al final del cuestionario.

La aptitud tiene que ver con la **facilidad, ocurrencia, autonomía, intuición, confianza, imaginación...** para un determinado tipo de tareas o actividades.

Aptitud innata y Habilidades desarrolladas.

La aptitud innata asoma en cualquier etapa de la niñez-adolescencia. Al ser estimulada, a nuestros ojos, podría ser reconocida antes, pero ésta se desarrollará donde ya existe y asomará cuando sea el momento (funcionando igual que la estimulación del aparato motriz), y donde no existe, en el mejor de los casos se desarrollará una capacidad (habilidad desarrollada), pero no una aptitud.

Por ejemplo, yo no tengo aptitudes para la música, si estimulan en mí esta característica, yo por mi esfuerzo y quizás hasta por gusto, puedo llegar a aprender la teoría o tocar un instrumento bastante bien, logro esa capacidad o habilidad, puedo aprender todo lo que me enseñen, pero distinto es que yo además de lo anterior, sea ocurrente en esto, tenga intuición, me tenga confianza en esto, que sea capaz de seguir avanzando sola, e imprimirle un sello personal a esto. En la persona que sí tiene esta aptitud (aptitud innata), asomarán inmediatamente estas actitudes, la aptitud estaba allí, aún sin estimulación, pronta a desarrollarse ante cualquier estímulo.

Las aptitudes innatas son las importantes de reconocer en uno mismo.

7. ACTIVIDAD N° 4: Aplicación, estudio y análisis de los rasgos de personalidad más importantes y de la composición “Como soy yo”.

Planificando el Futuro

DIMENSIÓN	PERSONAL
Nivel : 8vo Básico	Unidad Temática: Orientación Vocacional.
Actividad 4: “Pauta de auto evaluación de rasgos de personalidad”	Aprendizaje Esperado: <ul style="list-style-type: none"> • Presentarse a sí mismo, reconociendo las principales fortalezas y entregando una visión autocrítica de los aspectos por mejorar.
Tiempo de realización: 2 Sesiones de 45 minutos.	
Procedimiento: <ol style="list-style-type: none"> 1. Para comenzar la primera sesión el profesor les pide a los alumnos que cada uno cuente con lápiz para contestar la pauta de autoevaluación. 2. Dará las instrucciones de la pauta de autoevaluación que se adjunta y los alumnos contestarán en un formato similar al que se indica. 3. Una vez contestado el ejercicio el profesor retirará las pautas de auto evaluación. 4. Guarde la información de cada alumno para compararla con los otros Test que se aplicaron en sesiones anteriores. 5. En la segunda sesión el profesor pide a los alumnos que realicen una composición de una plana en su cuaderno con el tema “Cómo soy yo”, tomando en cuenta las conclusiones a las cuales llegaron luego de 	

realizar los test de inteligencias múltiples, de intereses, de habilidades y aptitudes y de autoevaluación de rasgos de personalidad.

MATERIAL DE APOYO PARA EL PROFESOR

"Pauta de auto evaluación de rasgos de personalidad"

Nombre: _____

Curso: _____

Escuela: _____

"Escala de evaluación":

R. V = Rara vez.

G = Generalmente.

S = Siempre o casi siempre.

Instrucciones:

Marque con una **X** su auto evaluación, en la columna que corresponda, según escala anterior.

Rasgos y conductas	R. V.	G.	S
Responsabilidad:			
1.- Cumplo puntualmente con mis trabajos y obligaciones escolares			
2.- Cumplo puntualmente los horarios de clases y actividades.			
3.- Se puede confiar en mí cuando prometo algo.			
Perseverancia:			
4.- Soy capaz de desarrollar un trabajo sistemático y continuo.			
5.- Ante un problema difícil, insisto hasta resolverlo.			

6.- Me esfuerzo continuamente por mejorar.			
Confianza en sí mismo:			
7.- Manifiesto confianza en mí mismo y en los demás.			
8.- Afronto con entereza las situaciones conflictivas.			
9.- Enfrento y resuelvo solo mis problemas.			
Socialidad:			
10.- Mantengo buenas relaciones con mis compañeros y profesores.			
11.- Me es fácil adaptarme a nuevos grupos y personas.			
12.- Hago amigos con facilidad.			

8. ACTIVIDAD N° 5: Reunión con profesores jefes, revisión de los instrumentos aplicados

9. ACTIVIDAD N° 6: Presentar a los alumnos el gráfico de los colegios existentes en nuestra ciudad, su política educativa, y sus requisitos de ingreso y el perfil profesional de cada uno de ellos.

- 10.** ACTIVIDAD N° 7: Realizar encuesta de Exploración Vocacional. (Ver Anexo)

Planificando el Futuro

DIMENSIÓN	VOCACIONAL
Nivel : 8vo básico	Unidad Temática: Orientación Vocacional.
Actividad 7: Encuesta de exploración vocacional.	Aprendizaje Esperado: <ul style="list-style-type: none"> • Identifican las características personales que definen el perfil de sí mismo. • Visualizan sus potencialidades y talentos permitiéndoles clarificar su discernimiento vocacional • Se informan de la propuesta Técnico profesional del colegio y de otros colegios de la ciudad.
Tiempo de realización: 2 sesiones.	
Procedimiento: <ol style="list-style-type: none"> 1. En esta actividad se le entregará al profesor(a) información general de las diferentes propuestas educativas que ofrece nuestra ciudad para que sea socializada con sus alumnos. Junto con ello también se le entregará la propuesta educativa de nuestro colegio. 2. Previa a la entrega de esta información a los alumnos; el profesor les pedirá en esta primera sesión que contesten una encuesta de exploración vocacional. 3. Se le entrega a los alumnos la encuesta de exploración vocacional para 	

contestarla.

4. En la segunda sesión el profesor entrega la información de las propuestas educativas Presentando el gráfico de los colegios existentes en nuestra ciudad, su política educativa, y sus requisitos de ingreso y el perfil profesional de cada uno de ellos.

MATERIAL DE APOYO PARA EL PROFESOR

"Encuesta de Exploración Vocacional"

Nombre: _____

Curso: _____

Colegio: _____

Instrucciones: Lea atentamente cada pregunta y las diversas respuestas posibles. Haga una X sobre la línea correspondiente a la respuesta elegida.

1.-Al egresar de 8° año ¿Qué ha pensado realizar?

Continuar estudiando_____ Trabajar_____

2.- Si desea seguir estudiando. ¿A qué colegio le gustaría ingresar?

Liceo Cientif. Human._____ Liceo Técnico_____

Liceo Industrial_____ Liceo Agrícola_____

Liceo Comercial_____ No ha decidido_____

Otro (Menciónelo) _____

3.- ¿Conoce cómo son los estudios en el colegio elegido?

Si_____ No_____ Más o menos_____

4.- ¿Qué piensan sus padres de sus proyectos?

No están de acuerdo_____ Están de acuerdo_____

No se interesan_____ No lo ha averiguado_____

5.- ¿Con quién ha conversado de sus proyectos?

Con sus padres_____ Con sus familiares_____

Con su Prof. Jefe_____ Con sus amigos_____

Con otros profesores_____ Con nadie_____

6.- ¿Qué dificultades tiene para cumplir su aspiración de ingreso al colegio?

Económicas_____ De distancia_____

De salud_____ De rendimiento (Estudio)_____

Sociales (Problema Fam.)_____ Ninguna_____

Otra: (Enúnciela)_____

7.- ¿Cree que necesita tener más información para hacer la elección del colegio a continuación?

Sí_____ No_____

8.- Si ha pensado trabajar; ¿Qué le gustaría saber sobre oficios o profesión, para tomar en cuenta una nueva decisión? (Anótela).

9. - ¿Cuáles son las asignaturas que más le agradan?

(Mencione tres en orden de preferencia)

a) _____

b) _____

c) _____

10.- ¿En cuáles asignaturas obtienes mejores resultados?
(Mencione 3 en orden de preferencia).

a) _____

b) _____

c) _____

11. ACTIVIDAD N° 8: Realizar reunión con Padres y apoderados donde se les dará a conocer el trabajo realizado por los alumnos y las diversas propuestas educativas que existen en nuestra ciudad.

12. ACTIVIDAD N° 9: Al finalizar los talleres se aplicara una encuesta a los alumnos consultando sobre su permanencia en el colegio o su cambio de establecimiento (Ver Anexo). Esta información recogida se entregara a ATP (Área Técnica Pedagógica).

13. Se evalúa el proyecto con los profesores jefes.

14. Se entrega informe escrito a la Dirección sobre el resultado del proyecto.

11. Cronograma

MESES	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4
-------	-------	-------	-------	-------

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Presentación del proyecto a la Dirección y consejo directivo.	X																
Reunión de socialización con profesores jefes de 8 ^{vos} básicos presentando los objetivos a desarrollar y las actividades a realizar junto con los procesos que se ve evaluarán al término del proyecto.		X															
Socialización del proyecto con alumnos de 8 ^{vos} básicos presentando los objetivos a desarrollar y las actividades a realizar.		X															
Actividad N° 1: Realizar con los alumnos test de inteligencias múltiples			X	X													
Actividad N° 2: Aplicar con los alumnos el Inventario de Intereses y tabulación					X	X											
Actividad N° 3: Aplicar el cuestionario de aptitudes y							X	X									

habilidades y tabulación.																		
Actividad N° 4: Aplicación, estudio y análisis de los rasgos de personalidad más importantes y de la composición "Como soy yo".									X	X								
Actividad N° 5: Reunión con profesores jefes, revisión de los instrumentos aplicados.										X								
Actividad N° 6: Presentar a los alumnos el gráfico de los colegios existentes en nuestra ciudad, su política educativa, y sus requisitos de ingreso y el perfil profesional de cada uno de ellos.											X							
Actividad N° 7: Realizar encuesta de Exploración Vocacional. (Ver Anexo 5)											X	X						
Actividad N° 8: Realizar reunión con Padres y apoderados donde se les dará a conocer el trabajo realizado por los alumnos y las diversas propuestas educativas que existen en nuestra ciudad.													X					

12. Recursos

- 1 Carpetas para profesores y directivos.
- 2 Cuadernos de orientación de 40 hojas para cada alumno.
- 3 Fotocopias de Inventario de Intereses para cada alumno.
- 4 Fotocopias de Cuestionario de Aptitudes y Habilidades para cada alumno.
- 5 Fotocopia de hoja de tabulaciones para cada alumno.
- 6 Fotocopias de Pauta de autoevaluación “Rasgos de Personalidad” para cada alumno.
- 7 Fotocopias de material de apoyo para el profesor jefe.
- 8 Fotocopias Grafico del sistema educacional de la ciudad de Puerto Montt.
- 9 Fotocopias de Encuesta final de opción educativa (Científica – Humanista o Técnica profesional) para cada alumno.
- 10 Fotocopias de indicaciones de cada taller para profesores jefes.
- 11 Fotocopias de evaluación para profesores jefes.
- 12 Un Data Show.
- 13 Una Sala de reuniones.
- 14 Cuatro Maquina de transparencias.
- 15 Sets de Transparencias.
- 16 Plumones para pizarra.
- 17 Cuatro salas de clases habilitadas para 45 alumnos cada una con una pizarra, un borrador, enchufes, cortinas y escritorio para profesor.
- 18 Recursos humanos. (Profesores jefes de 8vo básico, orientador del colegio, Director y alumnos de 8vo básico).

13. Evaluación del Proyecto

La evaluación del proyecto que se quiere realizar en el colegio salesiano P. José Fernández Pérez está en directa relación con el objetivo de este, que es, en definitiva, propiciar un programa de orientación para los alumnos de 8vo básico donde finalmente puedan contar con las herramientas necesarias para tomar la mejor decisión con respecto a la consecución de sus estudios de enseñanza media.

Para ello tendremos dos tipos de evaluación (pauta de observación y apreciación) además de la recopilación de la información que entreguen los alumnos clase a clase por medio de los diferentes test o encuestas (evaluación cuantitativa), es importante destacar que la asistencia a clases del alumno es fundamental para obtener de manera eficaz los resultados, también se hará revisión del cuaderno de orientación para ir recopilando en ella los test y encuestas al igual que los avances realizados que luego serán validados con la información entregada por los alumnos para luego ser entregada a ellos, a los apoderados, al encargado del proceso de orientación y a la dirección del colegio.

Pauta de observación aplicadas a los profesores (ver anexo).

Los profesores jefes observarán a los alumnos en forma individual y registrarán sus observaciones en una pauta, la cual contiene indicadores que nos propusimos mejorar con el proyecto.

Pauta de apreciación aplicada a los alumnos (ver anexo).

Los alumnos contestarán en forma individual una pauta de apreciación al finalizar los talleres en el aula para den cuenta si el trabajo realizado les ayudo en clarificar su opción de estudios en la enseñanza media

14. Bibliografía

MARTINEZ .A. M. (2003); "Postitulo en orientación educacional y vocacional", Universidad de Viña del Mar, Instituto de Investigación Desarrollo y capacitación IRIDEC, Chile.

PÉREZ, (1985); texto extraído, "Postitulo en orientación educacional y vocacional", Rodríguez Castillo Ana María.

TEJEDOR CAMPOMANES. C. (1998); "Introducción a la Filosofía", Ed. SM, Madrid.

UNIDADES DE ORIENTACIÓN (1997); Editorial Concepción Ltda.

ALVAREZ. M. (1993); "orientación vocacional y profesional"; Universidad Católica del Norte.

15. ANEXOS

ANEXO 1

"Encuesta permanencia o Cambio de Colegio"

Nombre: _____

Curso: _____

Fecha: ____ / ____ / ____

Al Finalizar tus estudios de enseñanza básica, queremos preguntarte sobre tú interés de continuar tus estudios en este colegio, o tu cambio a otro establecimiento educacional.

A lo que se te pregunta sólo responde con un Si o No.

1. ¿Deseas continuar tus estudios de enseñanza media en nuestro colegio?

Si _____

No _____

2. Si la respuesta fue negativa (No), indica los motivos por los cuales optas por otro colegio.

3. Si la respuesta es positiva (Si), menciona que especialidad te gustaría estudiar en nuestro colegio.

ANEXO 2

ENCUESTA A ALUMNOS DE 8VO BÁSICO

NOMBRE:

CURSO:

EDAD:

ENCIERRE EN UN CIRCULO LA RESPUESTA QUE MAS LE AGRADE.

1. ¿Considera que es necesario conocer la oferta educativa de enseñanza media de su colegio y de otros colegios de la ciudad?

- A) SI
- B) NO
- C) ME ES INDIFERENTE.

2. ¿Cree usted necesaria una buena orientación a la hora de decidir su continuidad de estudios en la enseñanza media?

- A) SI
- B) NO
- C) ME ES INDIFERENTE.

3. ¿Desea terminar sus estudios de enseñanza media?

- A) SI
- B) NO
- C) OTRA RESPUESTA.

ANEXO 3

ENTREVISTA AL DIRECTOR Y ORIENTADOR DEL COLEGIO.

Nombre del entrevistado: Juan Carlos Leyton

Cargo o función: Orientador

Años de docencia: 25 años.

1. ¿ Existe un programa de orientación para los alumnos de 8vo básico que les ayude a tomar la mejor decisión para la continuidad de sus estudios de enseñanza media?

R. Existe un programa de orientación para los alumnos de 8vo básico pero las temáticas no están dirigidas al aspecto vocacional.

2. ¿ Cree necesario implementar un proyecto de orientación que facilite a los alumnos de 8vo básico a clarificar su continuidad de estudios en la enseñanza media?

R. Si creo que es necesario porque es importante que el alumno de 8vo básico tenga las herramientas necesarias para poder optar a una enseñanza técnico profesional o científica humanista.

Considerando que nosotros ofrecemos educación técnico profesional y nos interesa que la mayoría de nuestros alumnos se mantengan en nuestro establecimiento por la continuidad de estudios, también por los antecedentes familiares socioeconómicos de nuestros alumnos que no cuentan con la posibilidad futura de una enseñanza superior. Por lo tanto me parece que esta es una buena opción que se les ofrece para una mejora en su calidad de vida.

3. ¿ Si se le ofreciera un proyecto de orientación vocacional para los alumnos de 8vo de básico de este colegio cual sería su disponibilidad?

R. La disponibilidad sería de total ayuda en lo que fuera necesario, facilitando las herramientas que estén a mi alcance para poder desarrollar este proyecto.

Nombre del entrevistado: Padre Nelson Moreno Ruiz.

Cargo o función: Director

Años de docencia: 15 años.

1. ¿ Existe un programa de orientación para los alumnos de 8vo básico que les ayude a tomar la mejor decisión para la continuidad de sus estudios de enseñanza media?

R. La orientación en nuestro colegio funciona desde el año 2006 con un programa formal para todos los niveles, tengo entendido que en el nivel de 8vo básico el programa de orientación se enfoca esencialmente en la formación humana del alumno pero no en el aspecto vocacional.

2. ¿ Cree necesario implementar un proyecto de orientación que facilite a los alumnos de 8vo básico a clarificar su continuidad de estudios en la enseñanza media?

R. Creo que no es tan necesario ya que existe un programa formal de orientación para todo el colegio, lo que si podría aportar a mejorar este programa en el aspecto vocacional sobretodo a los alumnos de 8vo básico.

Además nuestro colegio ofrece educación técnico profesional y nos interesa que la mayoría de nuestros alumnos se mantengan en nuestro establecimiento por el tipo de educación que se entrega que además tiene un sello de iglesia donde se enfatiza la formación humana y cristiana.

3. ¿ Si se le ofreciera un proyecto de orientación vocacional para los alumnos de 8vo de básico de este colegio cual sería su disponibilidad?

R. La disponibilidad sería buena, teniendo conocimiento previo del proyecto, y luego teniendo la aprobación del equipo directivo, pondríamos todos los recursos humanos y materiales para la ejecución de este.

ANEXO 4

PAUTA DE OBSERVACIÓN PARA PROFESORES.

NOMBRE DEL ALUMNO:

CURSO:

CRITERIO 1: CONOCIMIENTO				
INDICADORES	SI	NO	A VECES	SIEMPRE
-Identifica algunas cualidades y defectos.				
-Tiene una imagen positiva de si mismo.				
-Es capaz de expresar sus sentimientos y emociones.				

CRITERIO 2: RESPONSABILIDAD				
INDICADORES	SI	NO	A VECES	SIEMPRE
-Cumple con las actividades.				
-Cumple con el cuaderno de orientación.				
-Cumple con otros compromisos adquiridos.				

CRITERIO 3: RESPETO				
INDICADORES	SI	NO	A VECES	SIEMPRE
-Escucha y no interrumpe a sus compañeros mientras se comparte.				
-Pide su turno para hablar.				
-Respeto las opiniones de los demás aunque difieran las de él.				

ANEXO 5

PAUTA DE APRECIACIÓN DEL ALUMNO.

NOMBRE DEL ALUMNO:

CURSO:

Marca con una X la alternativa que consideres expresa mejor tu opinión.

CRITERIO 1: CONOCIMIENTO				
INDICADORES	SI	NO	POCO	MUCHO
-Las sesiones me ayudaron a conocer mejor mi opción de enseñanza media.				
-Las sesiones me ayudaron tener un mejor conocimiento de mi mismo.				
-Las sesiones me ayudaron a conocer a mis compañeros y sus intereses.				

CRITERIO 2: RESPONSABILIDAD				
INDICADORES	SI	NO	POCO	MUCHO
-Las sesiones me ayudaron a valorar la responsabilidad en mi tarea como estudiante.				
-En las sesiones cumplí con mis trabajos y				

tareas.				
-Las sesiones me ayudaron a ser responsable con mi futuro.				

CRITERIO 3: RESPETO				
INDICADORES	SI	NO	POCO	MUCHO
-Las sesiones me ayudaron a ser respetuosos con mis compañeros.				
- Las sesiones me permitieron escuchar a los demás.				
-Frente a la opinión de otros aprendí a escuchar con respeto y en silencio.				