



Escuela de Educación

Programa Segunda Titulación

Proyecto Tesis

“Estrategias para habilitar a padres y apoderados en el apoyo de aprendizajes claves de la comprensión lectora”.

Alumnas: Jacqueline Desriviers Ramírez

Macarena Muñoz Hevia

Profesora guía: Ivonne Navarro A.

INDICE

Introducción	3
I- Planteamiento del Problema.	5
II- Diagnóstico.	10
III.- Descripción del proyecto.	16
IV.- Fundamentación del proyecto	18
V.- Marco teórico.	21
5.1.- Ley SEP	22
5.2.- Importancia de la lectura	25
- Metas para la comprensión lectora	29
5.3.- Participación de los padres, madres y apoderados en la educación de sus hijos e hijas.	31
5.4.- Estrategia del Ministerio de Educación de Chile sobre ayudantes de sala.	33
5.5.- Proyecciones y cierre.	34
VI.- Proyecto	35
6.1 Objetivo general	35
6.2 Objetivos específicos	35
6.3 Estrategias metodológicas	36
6.4 Actividades	39
6.5 Cronograma	56
6.6 Recursos	57
6.7 Evaluación	58
VII.- Bibliografía	60
VIII.- Anexos	62

INTRODUCCIÓN

La familia es sin lugar a dudas la que entrega el apoyo y cariño básico, la familia es para el ser humano lo más importante y necesaria, es la familia la que permite al hombre desarrollarse, es la institución en la que fluyen los valores y pautas de conductas que se presentan a los hijos e hijas en los primeros años de su vida. Los padres, conforman un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyen a la madurez y autonomía que sus niños y niñas, para que estos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y con confianza en sí mismos.

Existen variados estudios que indican que la participación de los padres tiene un impacto positivo en los logros académicos pero también por otra parte los padres de bajo nivel cultural enfrentan importantes obstáculos para apoyar al desarrollo académico de sus hijos, en ambos casos los padres deben ser invitados a participar.

Como el concepto de la calidad de la educación está en boga y se presenta en todos los planteamientos de las políticas educacionales actuales, nuestro proyecto apuesta sobre la base de los estudios que afirman que la participación de los padres mejora los aprendizajes de sus hijos, por lo tanto, si la escuela apoya en habilitar a los padres estaríamos aportando a que los padres se sentirán mejor dotados para apoyar a sus hijos e hijas en el logro de los aprendizajes de nuestros niños y niñas, lo cual, incidirá en alcanzar una mejora en los logros académicos.

Por otra parte, si los padres están habilitados y apoyan a sus hijos en sus aprendizajes especialmente en el conocimiento de los aprendizajes claves de la comprensión lectora, que son los que nuestro proyecto postula, estaríamos comprendiendo mejor el manejo de la lengua, por lo tanto, comprenderán mejor lo que leen y así mejoraríamos en todos los ámbitos de la educación, al mismo tiempo estaríamos acortando la brecha que existe en relación a la igualdad de oportunidades de nuestros niños y niñas, en lo que se refiere a adquirir mayores conocimientos y mejores aprendizajes durante la permanencia escolar. Confiamos en que nuestra estrategia es viable en el tiempo porque exige un compromiso familia escuela y una participación activa de los padres, quienes son los primeros y más importantes educadores de nuestros niños y niñas, son ellos quienes dan a

sus hijos los lazos afectivos más fuertes y en quién podemos depositar nuestra confianza para apoyar a mejorar los logros en los aprendizajes.

Consideramos que alcanzar mejores logros en los aprendizajes claves de la comprensión lectora, es un desafío importante que vale la pena llevar a cabo, con una estrategia innovadora, la cual consiste en habilitar a los padres y apoderados para participar activamente en los procesos de enseñanza aprendizaje de sus niños y niñas en el aula apoyando directamente al profesor para alcanzar mejores logros de aprendizajes.

Esta propuesta de participación intenta re encantar a los padres en la labor educativa de sus hijos e hijas y conjuntamente apoyarlos en sus aprendizajes claves de la comprensión lectora, aspecto que sin lugar a dudas es clave en el ámbito educativo, el cual debe ser graduado acorde a los niveles de desarrollo de nuestros niños y niñas ,por lo tanto, los padres deben contar con las herramientas necesarias para enfrentar los distintos niveles del desarrollo de sus hijos e hijas y apoyarlos en este caminar.

Invitar a los padres y apoderados a participar de nuestra propuesta, destacar los aspectos favorables que significa mantenerse informado en relación a los aprendizajes claves de la comprensión lectora y cómo ellos pueden apoyar a sus hijos en el hogar, dentro y fuera del colegio es lo que nuestro proyecto plantea en su desarrollo. Comprender que el afán de incluir a los padres se hace cada día más necesario y confiable a la hora de exigir mejores logros en relación a los aprendizajes claves de la comprensión lectora porque los padres cuentan con los lazos de amor y pertenencia que se necesitan para fortalecer esta intervención, los padres sabrán apoyar a sus hijos e hijas una vez que estén dotados o habilitados.

I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el marco de la elaboración del Plan de Mejoramiento (PME), respecto a la calidad de los aprendizajes en el subsector de Lenguaje y Comunicación, la Escuela Bellavista de Coya, comuna Machalí ha obtenido bajos resultados en las evaluaciones diagnósticas aplicadas específicamente, en los niveles de NB1.

Respecto de estos resultados en aprendizajes claves de la comprensión lectora, en las evaluaciones diagnósticas aplicadas, específicamente, tenemos una visión general del problema y es la Unidad Técnica Pedagógica que está conduciendo un plan para mejorar la gestión docente en el aula.

No obstante, se quiere aportar a investigar y elaborar propuestas de acción respecto de una de sus variables: se observa que los padres no apoyan a sus hijos en forma sistemática en el proceso de la lectura y esta falta de apoyo pareciera relacionarse con **una baja habilitación para apoyar y reforzar los aprendizajes claves de la comprensión lectora de sus hijos e hijas. Por tanto**, es este el problema que genera un proceso de levantamiento de un proyecto de intervención pedagógica que tenga como fin aportar en su superación y posteriormente impactar en resultados de aprendizaje.

Las causas que se pueden atribuir a la problemática enunciada son:

- Baja escolaridad de los padres y apoderados, concentrándose en su mayoría en la enseñanza básica completa e incompleta.
- No acompañan de manera regular a sus hijos a leer cuentos o revistas, debido a que no existe en el establecimiento un plan de lectura mensual que involucre la supervisión y apoyo de parte de los padres.
- Hay padres y apoderados que manejan un escaso lenguaje comunicativo, poseen un discurso más bien repetitivo sin amplitud de vocabulario.
- Declaran no leer a sus hijos por no tener acceso a textos, diarios o revistas, no están dentro de sus prioridades.
- No incentivan a sus hijos a argumentar hechos u opiniones, lo que se refleja en el escaso vocabulario que manejan los niños y niñas.
- Existen algunos padres y apoderados que no incentivan la responsabilidad de hacer las tareas, consideran que es deber del colegio que sus hijos cumplan, ya que, tienen jornada escolar completa, por lo tanto, están el tiempo suficiente en el colegio para hacer todo lo que se les exige.

- Muy pocos alumnos son apoyados por sus padres a cumplir con materiales solicitados, simplemente no consideran la importancia que esto requiere.

Anteriormente, no existen evidencias de que se haya realizado algún proyecto enfocado a la habilitación de los padres en apoyo a mejorar los aprendizajes de sus hijos. No existe en el colegio una participación activa entre familia y colegio respecto a mejorar los aprendizajes de sus hijos. Por otra parte se evidencia que los estamentos involucrados en la resolución de este problema están a nivel de gestión. Esto se manifiesta, por una parte en que la Dirección del colegio, el director y jefe de UTP enfocan su labor a la comunicación de los resultados académicos basados en el rendimiento de los niños y niñas, pero no a la relevancia de habilitar a los padres para que apoyen a sus hijos en el trabajo escolar, menos en los aprendizajes claves de la comprensión lectora ya que este es un aspecto nuevo incluso para los docentes. Por otra, la gestión docente sigue siendo individualista, y aún no incluye estrategias concretas de participación de los padres y apoderados en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas. Ambos elementos inciden en el mejoramiento de los logros de aprendizajes de los niños y niñas.

Basándonos en los ámbitos de acción de los planes de mejora, uno de ellos está referido al compromiso que deben asumir los padres frente al proceso de enseñanza - aprendizaje de sus hijos e hijas, creemos importante que los padres estén involucrados en las actividades tanto académicas como recreativas del colegio con el propósito de lograr un mejor rendimiento de los alumnos, una mayor confianza de los docentes que trabajan con ellos y de ese modo establecer un compromiso mutuo entre familia y colegio.

Creemos que al lograr una mejor habilitación de los padres y apoderados en los aprendizajes claves de la comprensión lectora, incidirá en mejorar el rendimiento académico en todos los subsectores y niveles de aprendizaje, que tanto preocupa a la dirección, profesores, apoderados del colegio, en general, es un desafío país.

Otro aspecto importante de reflexión frente a esta problemática de **baja habilitación de los padres para apoyar y reforzar los aprendizajes claves de la comprensión lectora de sus hijos e hijas**, se muestra en la ausencia de participación en actividades educativas de sus hijos e hijas, debido a la carga laboral existente y por ende, la ausencia de ellos en el hogar.

A pesar de la excesiva responsabilidad educativa que en la actualidad se ha delegado a los colegios, nosotros pensamos que la familia es la principal encargada de la delicada misión formativa de los niños, tanto en los valores como en los hábitos de responsabilidad, estudio y superación de sus hijos e hijas.

Por otro lado la escuela no ve como carencias fundamentales, tales como por ejemplo, esta necesidad de trabajar en conjunto con los padres y establecer un lazo mutuo entre familia y colegio en relación a los logros de los aprendizajes. Más bien, el colegio ha enfocado su labor a hacer participar a los padres haciendo beneficios, ya sea para reunir fondos o hacer actividades de celebración, ayudar a personas que están pasando por una situación difícil o aportando implementos o equipos al colegio. No se trata de desmerecer su importancia, pero estas acciones definitivamente no apuntan a lo que realmente es nuestra mayor preocupación, y que se transforma en un problema que nos afecta a todos y que tiene relación con los logros de los aprendizajes claves de la comprensión lectora de los alumnos; herramientas que sin lugar a dudas son la base del entendimiento y comprensión para otros ámbitos o sub-sectores de aprendizaje.

Observamos que hay un conjunto de expectativas desde los distintos actores en la problemática y que, al no explicitarse y acordar criterios comunes, inciden en este bajo nivel de logros de nuestros alumnos.

1.- Los padres critican por desconocimiento el quehacer educativo, al igual que ocurre con las normas que rigen el establecimiento, es decir falta de comunicación y metas claras desde el colegio.

2.- Los profesores esperan de sus apoderados que sean cooperadores en la función educativa de sus hijos, es decir, esperan apoyo en el estudio y responsabilidades de sus alumnos.

3.- Los apoderados están dispuestos a participar más en la comunidad educativa, sin embargo el colegio no da las instancias para que los padres participen activamente en el proceso educativo.

4.- Padres dedicados gran parte de su tiempo al trabajo, para solventar las necesidades de sus hijos y darles educación, esperan y confían en que los profesores asumen la formación y educación de sus hijos.

5.-La mayoría de los profesores de nuestro colegio opinan que los padres tienen un desconocimiento de los aprendizajes claves y no están habilitados para apoyar a sus hijos, debido a la falta de escolaridad y habilitación que tienen.

Otro factor importante que incide en los logros académicos de los alumnos, es la falta de tiempo para la comunicación y los estilos de relacionarse que tienen, dentro de la familia.

Por lo tanto, se hace necesario observar la realidad que vive cada niño, realidad que nos entrega mayores antecedentes para comprender las causas que afectan los bajos niveles de logros. Algunos niños permanecen durante el resto de la jornada solos en sus hogares, no habiendo un adulto que se haga responsable de su cuidado, entonces tenemos niños solos con conductas individualistas, o niños que al sentirse solos buscan refugio en la calle, adquiriendo formas de comportamiento que afectan notablemente la responsabilidad y cumplimiento de los deberes escolares. Otros provienen de hogares donde son los abuelos quienes han asumido la crianza, también nos encontramos con una baja escolaridad por parte de ellos.

Estos hechos originan, un ambiente pasivo dentro del aula, se hace difícil para el docente entregar los conocimientos, y más difícil aún mejorar los niveles de logros que el colegio debe cumplir, cuando los padres no apoyan adecuadamente a sus hijos en: reforzar los aprendizajes y no están habilitados para apoyar a sus hijos en los aprendizajes claves de la comprensión lectora, esta tarea se hace más compleja.

Por todo lo anteriormente expuesto, nosotras, nos hemos propuesto aportar a la pronta solución de este problema iniciando un plan de mejora que permita contar con el aporte de apoderados habilitados que apoyen el logro de las metas en los aprendizajes claves de la comprensión lectora.

El primer paso ha sido diagnosticar la situación problema, objetivarla, más allá de nuestras impresiones sobre la problemática.

II.- DIAGNÓSTICO

El Colegio Bellavista se encuentra ubicado en la pre cordillera de la sexta región, específicamente en la localidad de Coya, perteneciente a la comuna de Machalí. Este establecimiento cuenta con una matrícula de 238 alumnos y alumnas, atendiendo a los niveles de Educación Parvularia, en primer y segundo nivel de transición, Educación Básica completa, de 1º a 8º año, Grupo diferencial para los niños y niñas que lo requieren. Además atiende a niños y niñas en Educación Especial, específicamente modalidad 4 (déficit cognitivo moderado o superior). El alumnado que atiende en su gran mayoría proviene de los alrededores rurales de la zona.

Esta unidad educativa tiene como fortaleza su infraestructura, la cual está ampliada y remodelada para asistir a Jornada Escolar Completa, lo que trae consigo el aumento en la permanencia de los alumnos en el establecimiento, de 30 horas a 38 horas semanales. El tipo de construcción es sólida de tres pisos, cuenta con uso de sala exclusivo para cada curso. Posee Laboratorio de Informática, excelente herramienta de apoyo para los alumnos y los profesores. Cuenta con una Biblioteca (recursos CRA) con excelente material que apoya los aprendizajes de niños y niñas en NB1, además de contar con una sala de medios audiovisuales. El establecimiento cuenta con un comedor y cocina equipada, donde el 90% de los alumnos y alumnas recibe desayuno y almuerzo a través de la JUNAEB.

Otra gran fortaleza que posee esta institución está en la dotación docente que la conforma. Hay trece docentes, dos directivos (director y jefa de UTP), seis asistentes de la educación.

La planta docente tiene el 100% de los profesores titulados, que asisten a perfeccionamiento permanente. La unidad educativa ha formado el Centro de Padres y Apoderados quienes son acompañados por un docente coordinador, el cual se hace partícipe principalmente en las actividades de aniversario, llevando a cabo un trabajo más bien recreativo que colaborativo con el trabajo pedagógico que se lleva a cabo en la escuela..

Para estudiar con mayor objetividad el problema de la baja habilitación de los padres para apoyar y reforzar los aprendizajes claves de la comprensión lectora de sus hijos, se utilizaron distintos instrumentos para diagnosticar la situación:

- a) **Entrevistas informales a directivos del establecimiento** para conocer su opinión y disposición frente a la estrategia de apoyo planteada.
- b) **Revisión de antecedentes de libros de clases, base de datos SINEDUC**, para extraer estadísticas de rendimiento de alumnos y alumnas que considera el proyecto, asistencia a reuniones de padres y apoderados y vulnerabilidad de las familias.
- c) **Encuestas a padres y apoderados** en base a preguntas abiertas y cerradas, recogiendo información acerca de la escolaridad de los padres y apoderados, apoyo brindado por éstos a la tarea educativa de sus hijos e hijas, tiempo destinado a apoyar a sus hijos, nivel de percepción que los padres y apoderados poseen respecto a los aprendizajes claves de la comprensión lectora.
- d) **Encuestas a docentes del establecimiento** en base a preguntas abiertas, recogiendo impresiones respecto al compromiso y participación de los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos e hijas, impresiones frente a las competencias que poseen los padres y apoderados para apoyar el proceso educativo de sus hijos e hijas, disposición y formas de incluir a los padres y apoderados en la sala.

De los padres y Apoderados:

Según las encuestas aplicadas a los padres y apoderados (Anexo 1) podemos informar los siguientes datos en cuestión:

De un universo total de 39 padres y apoderados de 1° y 2° básico, se aplicó la encuesta, según asistencia a reunión de padres y apoderados a 22 de ellos, los que corresponden a un 57% del total de apoderados.

De esta muestra de padres y apoderados, pudimos conocer aspectos tales como:

Conformación del grupo familiar

-Un 50 % está formada por la madre y el padre (o una figura masculina que cumple la función de padre),

- Un 45 % lo conforman madres solteras o separadas.
- Un 5% de niños y niñas están a cargo de un pariente

Ocupación del adulto a cargo del niño o niña

- Un 54% de los adultos a cargo se desempeñan como dueñas de casa.
- Un 45 % de los adultos a cargo tiene trabajo, en turnos alternos o fijos.
- Hay un 1% de los adultos a cargo que se encuentra cesante

Tiempo dedicado al apoyo escolar

- El 95,5% de los adultos encuestados dice dedicar entre 1 y 3 horas al apoyo escolar de su hijo o hijas.
- El 4,5% de los adultos encuestados no indica el tiempo dedicado al apoyo escolar de su hijo o hija.

Escolaridad del adulto a cargo

La escolaridad presentada por los adultos a cargo de los alumnos y alumnas, ya sean padres, madres o apoderados, se desglosa de la siguiente manera:

- 5% enseñanza básica incompleto.
- 32% enseñanza básica completa.
- 12% enseñanza media incompleta
- 46% enseñanza media completa.
- 5% enseñanza superior.

Nivel de conocimiento de los padres y apoderados frente a los aprendizajes claves de la comprensión lectora

En la encuesta también pudimos recoger información referida a los indicadores que nos muestran la percepción respecto al nivel de conocimiento que los padres y apoderados tienen frente a los ocho aprendizajes claves de la comprensión lectora, obteniendo como resultados que un 36% dice tener claro de que se trata el o los aprendizaje claves y como apoyar a su hijo(a), un 32% dice que algo sabe de los aprendizajes claves y a veces lo apoya, y un 32% reconoce no saber de qué se tratan los aprendizajes claves y no sabe como apoyar a su hijo(a).

(Anexo N°2)

Vulnerabilidad

Al considerar el total de alumnos y alumnas de 1º y 2º año básico, según los datos recopilados de SINEDUC, un 85% de ellos son prioritarios y reciben la subvención escolar preferencial.

La información recogida nos permite hacer las siguientes interpretaciones:

La conformación de los grupos familiares es variada, hay familias que están constituidas por madre y padre, otras solo por las madres y algunas están compuestas por familiares que cumplen la función de apoderado.

En algunas familias ambos padres (padre y madre) trabajan para sustentar el hogar y los hijos quedan a cargo de otras personas que no siempre son familiares,

En el caso de las familias donde la madre es jefa de hogar, son ellas las que deben mantener a sus hijos ya que no cuentan con una figura paterna que apoye sus necesidades básicas, teniendo entonces que hacerse cargo de la subsistencia del hogar, lo cual dificulta la atención y el apoyo que requieren sus hijos.

La mayoría de las familias dicen dedicar el tiempo suficiente para atender y apoyar a sus hijos aunque los resultados de los logros académicos no lo reflejan. Lo que podría mostrar que ellos se destinan tiempo a esta labor de apoyo pero no con las estrategias adecuadas.

Un 85% de las familias en las que se enfoca nuestro proyecto poseen un nivel de vulnerabilidad importante.

De acuerdo a la escolaridad presentada por los padres y apoderados, existe un porcentaje de adultos a cargo de los niños y niñas que tienen enseñanza básica incompleta, quedando en evidencia que no poseen las competencias y habilidades que se requieren para apoyar a los niños y niñas en los aprendizajes claves de la comprensión lectora.

Un porcentaje importante (43%) de los padres y apoderados completaron el nivel de enseñanza básica pero no terminaron su enseñanza media, los cuales podríamos considerar como un grupo que podría tener algunas de las competencias y habilidades que se requieren para apoyar a los niños y niñas en el desarrollo de los aprendizajes claves de la comprensión lectora.

Finalmente un 51% de los padres y apoderados completaron el nivel de enseñanza media o tiene estudios superiores, los cuales consideramos deberían tener más posibilidades de apoyar en el desarrollo de las competencias y habilidades que se requieren para apoyar a los niños y niñas en los aprendizajes claves de la comprensión lectora.

De los docentes encuestados:

A través de las encuestas realizadas a 8 profesores del establecimiento (Anexo 2), pudimos apreciar que la mayoría perciben un bajo compromiso de parte de los padres y apoderados, expresado en la baja asistencia (57%) que presentan a las reuniones de apoderados y en el escaso apoyo brindado a sus hijos frente a las tareas, trabajos de investigación y materiales solicitados para apoyar el aprendizaje de sus hijos e hijas. Lo que se contradice con lo declarado por los padres, anteriormente.

El 66% de los profesores reconocen el bajo nivel de competencias presentados por los padres y apoderados, que se refleja en la baja escolaridad presentada por algunos de ellos.

Las expectativas que los profesores tienen respecto de los apoderados son que los padres y apoderados sean cooperadores de la función educativa del colegio, pero a la vez, un 92% de los profesores incluyendo a los directivos expresan la necesidad de que los padres y apoderados sean habilitados para realizar la labor de apoyo de manera adecuada y pertinente.

Los profesores muestran disposición a recibir a los apoderados en la sala de clases, pero consideran importante aclarar los roles y funciones dentro del aula, afirman qué serían un excelente apoyo y un gran aporte tanto para sus hijos e hijas como para el profesor.

Desde el colegio:

El colegio implementó algunas estrategias que permitieran mejorar los niveles de logros entregados en un primer diagnóstico respecto a la comprensión lectora.

Algunas de las estrategias que el colegio implementó son:

*Lectura silenciosa y sostenida durante los primeros 15" de la hora de clases de la mañana.

*Lectura en voz alta y en circuito.

*Lectura personal cronometrada.

Pero estas estrategias no han sido suficientes para desarrollar adecuadamente los aprendizajes claves de la comprensión lectora, por ello creemos que la participación activa de los padres y la habilitación de ellos sería un gran apoyo a la labor educativa de niños y niñas de nuestro colegio.

En síntesis, todos los antecedentes indican que es necesario diseñar un proyecto de intervención pedagógica en la línea de habilitar a madres, padres o apoderados en el manejo adecuado de estrategias para apoyar el aprendizaje de comprensión lectora en los términos establecidos por la ley SEP.

III.-DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El objetivo central de nuestro proyecto es: Incrementar las capacidades de los padres y apoderados de NB1 capacitándolos, habilitándolos en el manejo y apoyo escolar pertinente y adecuado, a sus hijos e hijas en los aprendizajes claves de la comprensión lectora. Este objetivo se pretende lograr a través de la creación de talleres y seminario sobre los aprendizajes claves de Lenguaje y Comunicación. El conocimiento y manejo de estrategias para incorporar estos aprendizajes será una herramienta fundamental que facilitará la participación activa y sistemática de los padres, tanto en el aula como en el hogar, apoyando a sus hijos e hijas, en sus hogares y, también a los docentes, en el aula. Todo lo anterior para alcanzar mejores niveles de logros en el proceso de la lectura comprensiva.

Para llevar a cabo este objetivo, nuestro proyecto se enmarcará en el desarrollo de las siguientes estrategias:

- a) Diseñar e implementar 5 talleres de capacitación para los padres y apoderados más competentes, explicando cuáles son los aprendizajes claves y cómo los vamos a abordar.
- b) Incorporar la participación activa en las clases de 2 padres monitores en los cursos del nivel NB1 dirigidos por el profesor o (a) tutor, para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de niños y niñas., Es decir hacerlos partícipes del proceso de aprendizaje.
- c) Implementar un seminario, dirigido por los monitores ya capacitados, para que transfieran su experiencia al resto de los padres y apoderados.

Creemos que estos talleres y seminario ayudarán a comprender mejor, dónde debemos y cómo debemos intervenir para alcanzar mejores logros en la comprensión lectora de nuestros alumnos y alumnas, considerando que la comprensión es una habilidad clave que está inserta en todos los ámbitos de la educación.

Los pasos a seguir para llevar a cabo nuestro proyecto pueden resumirse de la siguiente manera:

Inicialmente se elegirá la mayor cantidad de apoderados que cumplan con las condiciones planteadas anteriormente respecto a la escolaridad, tiempo y habilitación que estos tienen, luego se recogerá la información específica que manejan acerca de los aprendizajes claves a través de un pre test con preguntas cerradas referidas a estos contenidos.

A partir de los resultados obtenidos se seleccionaran los 4 padres y apoderados que muestran mayor competencia y manejo de los aprendizajes claves y se les denominará “monitores de aula”.

Los docentes responsables del proyecto programaran 5 talleres o sesiones de habilitación, las cuales quedarán calendarizados con fecha y hora, con el propósito de ser comunicadas formalmente a los padres y apoderados comprometidos en dicho proyecto. Las sesiones serán dirigidas por los docentes responsables del proyecto, estos tendrán la responsabilidad de orientar, enseñar y cautelar que los talleres sean comprensibles para los padres monitores, para luego poner en práctica en el aula los conocimientos adquiridos, usando estrategias concretas, con apoyo de material lúdico y motivador.

A continuación se calendarizará un seminario orientado a la totalidad de los padres y apoderados de los alumnos y alumnas beneficiadas con el proyecto, en el cual los padres y apoderados monitores, con el apoyo de los docentes responsables del proyecto, informarán a los demás en qué consiste el trabajo realizado por ellos, además de entregar material de apoyo que les permita a todos los padres y apoderados apoyar adecuadamente a sus hijos, incrementando los logros de éstos en los aprendizajes claves de la comprensión lectora.

IV.-FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO:

El presente proyecto se fundamenta en las políticas de participación de los padres y apoderados en el sistema educativo planteadas por el Ministerio de Educación de Chile ,cuyo objetivo central es “diseñar una política de participación de padres, madres y apoderados(as) en el sistema educativo, en el marco de la Reforma Educacional, con el objeto de potenciarlos como padres, agentes socializadores de sus hijos y actores sociales relevantes en la política educacional en los diferentes niveles del sistema”.(¹)

La propuesta concreta de las políticas de participación se refiere a que *“la familia es un actor insustituible de la comunidad educativa, que contribuye desde su particularidad, saberes y experiencias al enriquecimiento y desarrollo del proceso educativo, que tiene deberes y derechos, y que se fortalece participando en ella”*. (²). Y a la vez plantea que *“el objetivo central de la familia en la institución educativa es el aprendizaje y la formación de sus hijos e hijas, orientados al pleno desarrollo de la infancia y la juventud”*. (³)

A partir de estos enunciados creemos que nuestra propuesta de habilitar a padres monitores a través de talleres, dónde conocerán más acabadamente cuáles son los aprendizajes claves de la comprensión lectora, les proporcionará confianza, seguridad, y entusiasmo, lo que se convertirá en apoyo a sus hijos e hijas. El aprendizaje sin duda será más efectivo en lo que se relaciona con el proceso lector, ya que hay un conocimiento y compromiso desde los padres frente a este proceso de aprendizaje. Al mismo tiempo los padres se sentirán capacitados para participar activamente en el aula apoyando a los profesores y (as)

¹ Ministerio de Educación. División de Educación General. Unidad de apoyo a la transversalidad. Política de Participación De Padres, Madres y Apoderados/as En el Sistema Educativo. Santiago: Andros. Enero 2002. 61p.

² Ibib

³ Ibib

Respecto de la viabilidad del proyecto se cuenta con el interés de la dirección del establecimiento para llevar a cabo la habilitación de los padres ya que ésta iniciativa apoya implementación de acciones comprometidas por el establecimiento en el plan de mejora respecto de la participación de los padres y apoderados.

Por otro lado los docentes al ser entrevistados demuestran interés de incluir a los padres y apoderados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, pero consideran de real importancia la preparación que merecen los padres para que el apoyo que puedan brindar a sus hijos sea realmente eficaz.

Tomando en cuenta lo anterior nuestro proyecto debe motivar e invitar a participar a los principales implicados, dándoles a conocer la importancia que ellos tienen en el aprendizaje de sus hijos e hijas, la experiencia de interiorizarse en los aprendizajes claves de la comprensión lectora ya que es una importante oportunidad para lograr un apoyo efectivo para sus hijos e hijas.

A partir de esto se podría observar que el establecimiento tiene la disposición para cumplir con uno de los principios orientadores propuesto en las políticas de participación de padres, madres y apoderados referido a que *“la institución educativa debe ser proactiva en la creación de condiciones, instancia y procedimientos efectivos para facilitar y canalizar la participación de la familia en el sistema educacional”*⁴

Hacer tomar conciencia a los padres que los aprendizajes de los primeros años de escolaridad de sus niños, son los cimientos que sustentan los aprendizajes venideros. La seguridad y confianza que sus hijos pueden adquirir se verá reflejado en una mejora del rendimiento escolar y su autoestima, por lo tanto, creemos que la experiencia de los padres en la participación de mejorar los logros de los aprendizajes, merece ser repetida, mejorada y retroalimentada en los años venideros con los niños y niñas que les toque cursar el 1° y 2° año

⁴ Ministerio de Educación. División de Educación General. Unidad de apoyo a la transversalidad. Política de Participación De Padres, Madres y Apoderados/as En el Sistema Educativo. Santiago: Andros. Enero 2002. 61p.

básico y sus correspondientes padres y apoderados, transformándose en una práctica constante y estrategia institucional del establecimiento en la inclusión y participación de los apoderados.

La continuidad de esta iniciativa está asegurada ya que cuenta con el apoyo del equipo de gestión del establecimiento, y gran parte del cuerpo docente, ya que la consideran una estrategia innovadora y factible de realizar, que les permitiría incluir y comprometer a los padres y apoderados en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas y a la vez cumplir con las acciones y metas propuestas en el plan de mejoramiento del establecimiento.

V.- MARCO TEORICO

Los principales fundamentos en los que se basa nuestro proyecto están en las afirmaciones planteadas en variados textos acerca de la importancia de la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos e hijas, pero para dar inicio a nuestro marco teórico queremos tomar como referencia uno de los planteamientos del documento *¿Cómo los Planes de Mejoramiento Educativo SEP pueden ayudar a mejorar los aprendizajes?* en el cual se afirma “*diversas investigaciones han mostrado que la participación de los padres en la escuela tiene un impacto positivo sobre el logro académico (Murillo, 2003; Scheerens, 2000). En contraposición, la investigación también ha revelado que los padres de bajo nivel sociocultural enfrentan importantes obstáculos para apoyar el desarrollo académico de sus hijos (Navarro, 2004)*”⁵.

Tenemos claridad que en ambos casos el establecimiento debe buscar la manera de que ellos sean considerados por la escuela, y para ello deben motivarse a participar, ya sea a partir de tareas sencillas para el hogar orientadas por los docentes, tales como el apoyo de la lectura diaria, reforzar hábitos de estudio y sueño, Además de explicarles detalladamente las fortalezas y debilidades de aprendizaje de sus hijos e hijas, invitarlos a compartir historias o explicaciones de su vida que les permitan recoger aprendizajes significativos a nuestros alumnos y alumnas.

Nuestro proyecto pretende llevar a cabo la participación activa de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas a partir de una adecuada habilitación para realizar apoyo escolar en el aula y en el hogar de manera más eficiente. Apostamos a que esta participación incidiría directamente en mejorar los aprendizajes claves de la comprensión lectora, tal como lo sustenta el fundamento teórico presentado a continuación.

⁵ Treviño Ernesto, Órdenes Miguel, Treviño Karina. Expansiva UDP Serie En foco Educación *¿Cómo los Planes de Mejoramiento Educativo SEP pueden ayudar a mejorar los aprendizajes?*

5.1 Ley SEP

Detrás del desafío que nos plantea la nueva Ley de Subvención Escolar Preferencial, (N°20.248 y con fecha de aprobación 25 de Enero de 2008) se encuentra la *“firme convicción de que todos los niños, niñas y jóvenes de nuestro país pueden aprender, y que es responsabilidad del sistema educativo generar las condiciones para que ello ocurra, convirtiéndose en instituciones efectivas, orientadas hacia el aprendizaje de todos sus alumnos y alumnas.”*⁶

En este marco, se entregan más recursos donde más se necesitan, para lograr que todas y todos los estudiantes, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros, aprendan lo que deben y pueden aprender.

En este contexto se plantea la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo por Establecimiento, el cual se desarrolla colectivamente en toda la comunidad escolar y contempla:

-Diagnóstico institucional: que incluye el análisis de la escuela a través de pautas diagnósticas en 4 diferentes áreas: gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos, las cuales deben ser analizadas en base a las evidencias con las que cuenta la escuela, de lo contrario no se consideran como prácticas permanentes del establecimiento.

A partir de éste diagnóstico se pueden identificar las áreas e indicadores más deficitarios y a partir de su análisis cada establecimiento debe tomar decisiones frente a cuál de esas áreas tendrá prioridad de intervención, considerando siempre que lo fundamental es lograr mejorar la calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas.

-Diagnóstico del aprendizaje de los alumnos y alumnas: Se realiza a través de pruebas estandarizadas o con previa aprobación del ministerio de educación, que evalúan el desempeño de los alumnos y alumnas en los aprendizajes claves planteados en el Plan de Mejoramiento (Lenguaje y Comunicación y

⁶ Planes de Mejoramiento. MINEDUC. Disponible en:
<http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/man_plan.doc>-Fecha de consulta: 20 de Marzo de 2010.

Matemáticas). Este diagnóstico da la base para determinar el cumplimiento de metas académicas de nivel, además de ser el inicio del monitoreo constante que debe llevar a cabo el establecimiento enmarcado en Plan de mejoramiento.

Junto con lo anterior, el establecimiento debe realizar un análisis de los resultados en las pruebas SIMCE, considerando tanto los puntajes como los niveles de logro obtenidos, y a partir de esto se plantean estrategias para llevar a cabo en el aula que permitan mejorar los aprendizajes y logros de los alumnos y alumnas.

Basándose en los resultados de ambos diagnósticos anteriormente nombrados, los establecimientos educacionales deben tomar dos decisiones a largo plazo:

- 1.- Determinar metas de efectividad a cuatro años.
- 2.- Determinar los subsectores de aprendizaje que se trabajarán progresivamente durante los 4 años del Plan de Mejoramiento Educativo.

Considerando que el PM (plan de mejoramiento) incorpora acciones en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos, para los niveles contemplados entre el primer nivel de transición de la educación parvularia y el octavo básico. También incorpora la participación activa de los padres y apoderados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pero también se debe tomar decisiones a corto plazo -un año-, lo cual implica establecer metas y acciones concretas.

La programación de las metas por cada subsector de aprendizaje comprende una diversidad de ámbitos de acciones tales como:

- 1.- Acciones para medir los avances en el aprendizaje de los alumnos y alumnas.
- 2.- Acciones que debieran realizarse en la planificación de las clases y del aprendizaje en el subsector correspondiente.
- 3.- Acciones que debieran realizarse respecto de la gestión docente en el aula, orientadas a mejorar el aprendizaje en el subsector correspondiente.

4.- Acciones de reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar en el subsector correspondiente y de apoyo para aquellos estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones y/o talentos especiales en el subsector.

5.-Acciones para acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en los subsectores específicos.

A partir de lo planteado en nuestra problemática y apoyándonos en lo que se plantea en el manual de los planes de mejoramiento referido a que *“Estudios afirman que el compromiso de los padres y apoderados en el logro de aprendizaje de sus hijos es fundamental, pero la evidencia nos indica que su participación se diluye en actividades poco vinculadas al aprendizaje y más enfocadas a la organización de actividades para recaudar fondos o, en menor medida, a actividades eminentemente recreativas”*.⁷ Podemos reforzar y centrar nuestra visión específicamente en aportar a **las acciones curriculares que permiten acercar y comprometer a los padres y apoderados con el aprendizaje de sus hijos, hijas o pupilos en los subsectores específicos**, que deben ser propuestas en los Planes de Mejoramiento.

La acción a la cual enfocaremos nuestro proyecto está dirigida a **involucrar a los padres y apoderados de nuestro colegio en la mejora de los aprendizajes claves de la comprensión lectora de sus hijos e hijas**, ya que creemos que la participación de ellos en el proceso educativo de sus hijos e hijas es una acción que debemos valorar, enriquecer e implementar como un compromiso institucional.

⁷ Planes de Mejoramiento. MINEDUC. Disponible en:

<http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/man_plan.doc>-Fecha de consulta: 20 de Marzo de 2010.

Es fundamental, por lo tanto, generar estrategias que involucren a los padres y apoderados en el mejoramiento del aprendizaje de sus hijos y pupilos en subsectores específicos.

De acuerdo a esta convicción nosotras quisimos desarrollar estrategias de aprendizajes para desarrollar aprendizajes claves de la comprensión lectora en el subsector de lenguaje y comunicación, el cual se encuentra en nuestro colegio con bajos niveles de logros de acuerdo a lo esperado en las evaluaciones aplicadas.

Las estrategias que queremos abordar van directamente relacionadas en involucrar a los padres desde la perspectiva del aprendizaje como lo señala la ley SEP, habilitándolos de manera que el aporte que ellos puedan proporcionar sea sin duda eficaz para mejorar los aprendizajes. El proyecto requiere un compromiso desde la dirección, a los docentes y las familias porque debe ser muy bien planificado, para luego ser llevada a la práctica.

Con este proyecto estaríamos consolidando lo que realmente hace referencia a la participación activa de los padres como colaboradores de la actividad de aprendizaje más que recreativas, aspecto que se revertirá a través del tiempo, centrando los objetivos de nuestra institución educacional principalmente en mejorar los aprendizajes más que en trámites organizacionales.

5.2 Importancia de la lectura

Centrarnos en desarrollar los aprendizajes claves de la comprensión lectora es sin duda la habilidad que dará a los alumnos y alumnas las herramientas más sólidas que necesitan para enfrentar mejor la adquisición de los conocimientos y la libertad. Ya que *“la lectura implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, enriquece el vocabulario como la expresión oral y escrita. Desde el punto de vista psicológico ayuda a comprender mejor el mundo como a nosotros mismos, facilita las relaciones interpersonales,*

su desarrollo afectivo, moral y espiritual y en consecuencia, la capacidad para construir un mundo más justo y más humano". ⁽⁸⁾

Apoyándonos en el planteamiento de Carmen Lomas Pastor que dice que *"la lectura tiene gran importancia en el proceso de desarrollo y maduración de los niños y niñas y constituye un vehículo para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia, para la adquisición de la cultura y para la educación de la voluntad."*⁹

Podemos decir que el adecuado desarrollo del proceso lector debe ser una tarea primordial para los establecimientos y debe ser llevada a cabo con las mejores estrategias, de manera que nuestros alumnos y alumnas logren adquirir las mejores herramientas para desarrollarse con éxito en diversas áreas.

Además de este planteamiento es fundamental reconocer en la actividad lectora los bienes que realzan su importancia:

- * La lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae.

- * La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje .Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.

- * La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales.

- * La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.

⁸ GICHERMAN, Doris. Importancia de la Lectura. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/importancia-de-la-lectura>. Fecha de consulta: 23 de Marzo de 2010.

⁹ Sociedad limitada de profesores. Apoyolingua.com. Carmen Lomas Pastor "Hacer Familia" N°84, (págs11 -41) Ediciones Palabra, Madrid 2002. Disponible en: http://www.apoyolingua.com/comprendion/importancia_lectura.html. Fecha de consulta 25 de Marzo de 2010.

*La lectura aumenta el bagaje cultural, proporciona información, conocimientos. Cuando se lee se aprende.

*La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.

*La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.

* La lectura despierta aficiones e intereses.

*La lectura desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico.

*La lectura fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad. La lectura exige una participación activa, una actitud dinámica. El lector es protagonista de su propia lectura, nunca un sujeto paciente.

*La lectura potencia la capacidad de observación, de atención y de concentración.

*La lectura facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad. El lector, durante la lectura, recrea lo que el escritor ha creado para él.

* La lectura es un acto de creación permanente.

*La lectura nos hace más libres.

*La lectura potencia la formación estética y educa la sensibilidad estimulando las buenas emociones artísticas y los buenos sentimientos. Las lecturas nos ayudan a conocernos a nosotros mismos y a los demás y de este modo favorecen la educación del carácter y de la afectividad, despertando buenos sentimientos. La lectura nos enriquece y nos transforma, nos hace gozar y sufrir.

* La lectura es un medio de entretenimiento y distracción que relaja, que divierte

* La lectura es una afición para cultivar el tiempo libre, un hobby para toda la vida.

* Una afición que puede cultivarse en cualquier tiempo, lugar, edad y situación.

* Leer es una pasión. Algo que envuelve a la persona entera y le comunica un deleite porque es una actividad auténticamente humana. ⁽¹⁰⁾

Con todos estos bienes que trae consigo la lectura, no podemos desentendernos de la relevancia que tiene en la formación de nuestros niños y niñas. La invitación es a encauzar de la forma más atractiva y eficiente la enseñanza de la lectura, respetando el ritmo de aprendizaje de cada alumno y alumna ya que este proceso es complejo, y se deben considerar los aprendizajes previos que los alumnos y alumnas traen consigo desde sus primeros años. Esto beneficia sin lugar a dudas los aprendizajes en su nivel cognitivo general y en su nivel lingüístico.

El desafío permanente que se nos plantea a los profesionales de la educación es mejorar la calidad de la educación, específicamente en el proceso de lectoescritura desde los primeros años de aprendizaje de los niños y niñas ya que, tal como plantea Miriam Contreras, *“los estudios especializados demuestran que los alumnos que arrastran problemas de lectura, escritura, dominio de los números y manejo de la operaciones aritméticas al terminar el primer ciclo básico, tienen altas probabilidades de obtener bajos rendimientos que pueden llevarlos a la repitencia”*.¹¹

Para que este mal pronóstico no afecte en gran medida a nuestra institución es necesario abordar el tema de la comprensión lectora, ya que nuestras metas están en base a los resultados obtenidos por el SIMCE, sistema de medición de la calidad, además de lo planteado en los planes de mejora acerca de los aprendizajes claves de la comprensión lectora, los cuales consideran ocho aprendizajes y sus respectivos indicadores, con niveles de graduación para los diferentes niveles desde nivel transición 1 hasta cuarto básico.

¹⁰ Sociedad limitada de profesores. Apoyolingua.com. Carmen Lomas Pastor “Hacer Familia”Nº84, (págs11 -41) Ediciones Palabra, Madrid 2002. Disponible en: http://www.apoyolingua.com/comprehension/importancia_lectura.html. Fecha de consulta 25 de Marzo de 2010.

¹¹ Miriam Contreras, La importancia de la lectura. Red maestros de maestros. Disponible en: http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=8282&id_portal=1348&id_seccion=723 Fecha de consulta: 19 de Marzo de 2010.

Metas para la comprensión lectora

Enmarcado en la ley SEP, respecto a la mejora de la calidad de la educación, se plantean metas para la comprensión lectora que deben ser cumplidas por los establecimientos, quienes a su vez deben implementar estrategias para controlar que dichas metas se cumplan.

Aunque el SIMCE de Lenguaje de 4° básico entrega claros indicadores respecto a la situación de la comprensión lectora, el establecimiento puede usar otros instrumentos para evaluar la situación inicial de sus estudiantes, indicando qué porcentaje de ellos lee comprensivamente en los distintos niveles entre NT1 y 4° básico.

Para la determinación de las metas de comprensión lectora debe utilizarse la tabla del Anexo IV “Indicadores de desempeño mínimo de comprensión lectora”, que se presenta a continuación:

	NT-1	NT-2	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico
Aprendizajes claves	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
Conciencia Fonológica	Progresiva identificación auditiva de sonidos iniciales y finales. Diferenciar palabras cortas de largas. Segmentar palabras.	Progresiva asociación de fonemas y grafemas. Identificación de palabras escritas que se inician o terminan con una misma letra o sílaba.				
Aproximación y motivación a la lectura	-Solicitan que les lean textos de su interés -Exploran diversos tipos de textos	-Exploran textos y juegan a leer, marcando con el dedo el recorrido -Interrogan sobre el contenido y características de diversos textos de su interés.	-Juegan a leer textos de su interés.	- Leen textos de su interés para entretenerse e informarse.	- Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones y aprender.	- Leen textos de su interés para entretenerse, informarse, seguir instrucciones, aprender e interactuar.
Interpretación de signos escritos	Distinguen su nombre escrito y palabras familiares en diferentes textos.	Distinguen algunas palabras familiares y frases simples en diferentes textos.	- Leen palabras, frases, oraciones simples y textos breves.	- Leen sin dificultad, en silencio y en voz alta, palabras, frases, oraciones y textos breves con cualquier letra del alfabeto, en diversas combinaciones.	- Leen con fluidez, una variedad de textos breves de estructura simple.	- Leen con fluidez y expresividad, una variedad de textos breves de estructura simple.
Reconocimiento de tipo de texto	Distinguen cuentos y avisos a partir de su formato y de elementos gráficos e icónicos.	Distinguen cuentos, poemas, noticias y avisos a partir de su formato y de elementos gráficos e icónicos.	Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, cómics, cartas, a partir de su silueta y de elementos gráficos e icónicos.	Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, cartas, entre otros, a partir de su contenido.		

	NT-1	NT-2	1° básico	2° básico	3° básico	4° básico
Extraer información	Indicadores Reconocen elementos centrales de distintos textos escuchados, como por ejemplo, características de personajes, lugares, hechos.	Indicadores Hacen predicciones sobre información literal presentada oralmente o a través de imágenes de diversos textos, por ejemplo: intentan adivinar que hará un personaje conocido	Indicadores -Extraen información explícita evidente y realizan inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global.	Indicadores -Extraen información explícita evidente y realizan inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global.	Indicadores - Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes y realizan inferencias de causa y efecto, para captar su sentido global.	Indicadores - Extraen información explícita, distinguiéndola de otras próximas y semejantes y realizan inferencias de causa, efecto y secuencia, para captar su sentido global.
Parafraseo	Relatan con sus propias palabras lo escuchado.	Relatan con sus propias palabras lo escuchado.	- Parafrasean el contenido de lo leído, demostrando que han comprendido su sentido.	- Expresan con sus propias palabras el contenido del texto leído, describiendo lugares, caracterizando personas y personajes y reconociendo secuencias de acciones.		
Argumentación	Dan opinión sobre lo escuchado.	Opinan sobre lo escuchado y justifican sus apreciaciones.	- Dan sus impresiones sobre lo leído.	- Opinan sobre el comportamiento de personas y personajes, basándose en los hechos presentados en los textos leídos.	- Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos.	- Opinan sobre características y comportamientos de personas y personajes y sobre hechos presentados en los textos leídos.
Incremento de Vocabulario	Interpretan a partir de claves contextuales el significado de palabras nuevas escuchadas.	Interpretan a partir de claves contextuales el significado de palabras nuevas escuchadas.	Hipotetizan a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares en diversos textos, tanto orales como escritos.	Hipotetizan a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares en diversos textos escritos.	- Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras no familiares provenientes de sus lecturas.	- Reconocen a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras y expresiones no familiares provenientes de sus lecturas.

La tabla no contiene todos los aprendizajes esperados de los Planes y Programas, sino ocho aprendizajes claves para la comprensión lectora con sus correspondientes indicadores de desempeño. De acuerdo a los resultados del diagnóstico, el establecimiento educacional deberá desarrollar una estrategia integral que le permita asegurar el logro de todos ellos durante la implementación del Plan, entendiendo que ninguno de ellos, por sí solo, es suficiente para lograr un buen nivel de comprensión lectora. ⁽¹²⁾

¹² Planes de Mejoramiento. MINEDUC. Disponible en:
<http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/man_plan.doc>
Fecha de consulta: 20 de Marzo de 2010.

5.3 Participación de los padres, madres y apoderados en la educación de sus hijos e hijas.

Tradicionalmente, el deber de educar de manera formal había sido asignado principalmente a la escuela. Con el correr del tiempo ese énfasis ha cambiado y cada día se postula con mayor fuerza que *“la familia y la escuela en conjunto son los que se encargan de la educación de niños y adolescentes”*¹³.

La complejidad de la vida moderna nos exige tener una formación integral y a lo largo de la vida para poder desarrollarnos como persona e insertarnos adecuadamente en la sociedad. El desarrollo de las ciencias psicológicas y sociales ha demostrado la importancia del acercamiento y trabajo coordinado entre el hogar y la institución educativa para el desarrollo de los niños y niñas.

Tal como se explica en el documento “Participación de las familias en la educación Infantil Latinoamericana”, citado en el párrafo anterior, es en la escuela donde una gran parte de los aprendizajes son fruto de una enseñanza diseñada por profesionales de la educación, pero a su vez no debemos olvidar que es en las familias donde se educa de una forma más espontánea e intuitiva, y donde se pueden conseguir profundos logros dado los fuertes vínculos afectivos entre padres e hijos.

Al hablar de participación de la familia en la escuela estamos hablando de *“integrarse activamente a la comunidad educativa con el fin de aportar al mejoramiento de la calidad de la educación”*¹⁴. Con ello nos referimos a que la participación incluye múltiples formas en que los padres, madres y apoderados pueden hacer su aporte. No existe una sola manera de participar. *“Va desde lo más básico y esencial, como el apoyo que cada familia da a sus hijos en el aprendizaje, hasta la colaboración en el centro de padres, en el equipo de gestión*

¹³ BLANCO,Rosa, UMayAHARA, Mami, REVECO Ofelia. “Participación de las familias en la educación Infantil Latinoamericana” Santiago, Chile, Editorial Trineo 2004. 68pp.

¹⁴ Ibid

del establecimiento, en el consejo escolar y en todas las instituciones que velan por la calidad del servicio educativo prestado por el establecimiento”¹⁵.

Por otro lado, la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC/UNESCO Santiago, desarrolló un proyecto regional que tuvo como finalidad fortalecer la participación y la educación de madres y padres como principales educadores de sus hijos e hijas. Dicho estudio se concibió como un punto de partida para comprender la situación actual en América Latina, revisando y analizando la información existente en la región, tanto en el ámbito de las políticas como de las prácticas educativas.

En este estudio se plantea que *“la participación de las familias, de los padres y madres en la Educación ha sido tema de discusión, especialmente por tres razones: en primer lugar, por la relación encontrada, en algunas evaluaciones realizadas en la Educación Básica, entre la articulación familia y escuela y mejores aprendizajes en los niños y niñas; en segundo lugar, por el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, y en tercer lugar, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia”¹⁶* lo que nos confirma una vez más el gran aporte que la familia puede hacer desde las prácticas educativas cuando se involucra en los procesos de aprendizaje de sus hijos e hijas.

Pero nosotras queremos enfocar la participación activa de los padres específicamente en los aprendizajes, más que otras también importantes áreas de atención. Para ello nos apoyamos en planteamientos tales como: *“Estudios han demostrado que cuando los padres participan en la educación escolar de sus hijos, ellos mejoran sus rendimientos académicos y tienen una actitud más*

¹⁵ BLANCO, Rosa, UYAHARA, Mami, REVECO Ofelia. “Participación de las familias en la educación Infantil Latinoamericana” Santiago, Chile, Editorial Trineo 2004. 68pp.

¹⁶ Ibid

*positiva hacia la escuela*¹⁷ . y a su vez también se ha comprobado que “*cuando la madre tiene altas expectativas educativas para su hijo o hija, es decir, espera que alcance un alto grado académico y lo estimula para conseguirlo, ese niño tiene mayores posibilidades de continuar sus estudios y de obtener buenos resultados*”¹⁸

Considerando que la participación de los padres es un aspecto recurrente en las últimas investigaciones en el área de la educación, también es una preocupación la intervención que ellos puedan realizar en los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos y alumnas. Acorde a la ley de subvención Escolar Preferencial que plantea que todos los niños, niñas y jóvenes deben aprender se hace necesario **habilitar** a los padres y apoderados para participar activamente en los procesos de aprendizajes de los aprendizajes claves de la comprensión lectora, problemática en la cual está enfocado nuestro proyecto.

Estrategia del Ministerio de Educación de Chile sobre ayudantes de sala.

Primero básico es un curso de extrema complejidad, ya que los docentes deben lograr que los alumnos alcancen el dominio de las competencias básicas en lectura, escritura y matemática en un tiempo limitado. Esto es aún más complejo en aquellos establecimientos que atienden a niños y niñas de sectores de pobreza. “*Los principales problemas tienen que ver con la heterogeneidad de los alumnos en cuanto a sus ritmos de aprendizaje y dificultades propias de la etapa de desarrollo*”¹⁹.

Frente a esta problemática el MINEDUC posee planteamientos claros respecto a la estrategia de ayudante de sala y la atención a la diversidad de alumnos y alumnas presentes en el aula.

¹⁷ FLAMEY Guido; PEREZ Luz María; SIRVENT Soledad; GUZMÁN Alejandra; HOJMAN Viviana; ANAIS María José; CALDERÓN. Participación de los Centros de Padres en Educación, UNICEF, Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, Enero 2005.

¹⁸ Ibid.

¹⁹ Educación Básica. Componente de Atención a la diversidad. MINEDUC. Disponible en: http://600.mineduc.cl/docs/informacion/info_guia/guia_basi.pdf. Fecha de consulta: 18 de Marzo de 2010.

Para apoyar a los profesores y profesoras de 1° básico, “*el nivel de Educación Básica entrega un aporte para que las escuelas municipales completas que tengan 35 o más alumnos en primer año, y en las rurales unidocentes con una matrícula 17 o más estudiantes, puedan contar con un ayudante de sala*”.²⁰ Este es “*seleccionado por la escuela y colabora con el docente en la revisión de tareas, atención directa a grupos de alumnos más atrasados y preparación de material educativo, entre otras funciones. Se desempeña entre los meses de mayo a diciembre y tiene una jornada de 22 horas semanales*”.²¹

Al ser la escuela la encargada de escoger el ayudante de sala que le parece más pertinente a su proyecto educativo, ésta estrategia planteada por el ministerio de educación puede ser la instancia de acercar a los padres y apoderados a la labor educativa, habilitándolos adecuadamente en el apoyo escolar a sus hijos e hijas, haciéndolos parte activa del proceso enseñanza-aprendizaje y aportando directamente a las acciones relacionadas con la participación de los padres y apoderados necesarias de realizar en el plan de mejora del establecimiento.

Proyecciones y cierre

Las condiciones están dadas y los intereses por superar logros son apremiantes, por lo tanto nuestro proyecto abrirá una esperanza para superar las diferencias que existen en el sistema educacional entre los diferentes sectores sociales. Esperamos que este proyecto no quede en el olvido, ya que confiamos en que sus resultados serán una luz de esperanza para aquellos padres, educadores, y comunidad en general que desea ganarle a los bajos logros que desmoralizan nuestro arduo trabajo.

Las políticas gubernamentales lo estipulan en sus constantes investigaciones, los padres son un pilar fundamental para mejorar nuestras metas en educación. Es un desafío para nosotros los profesionales de la educación cómo habilitarles de manera adecuada e involucrarlos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.

²⁰ Ibib

²¹ Ibib

VI.- PROYECTO

Habilitación de los padres para apoyar y reforzar los aprendizajes claves de la comprensión lectora de sus hijos e hijas.

6.1 Objetivo general

Incrementar las capacidades de los padres y apoderados de NB1 en los aprendizajes claves de la comprensión lectora con el fin de apoyar la labor docente en aula y realizar un apoyo escolar efectivo en sus hogares.

6.2 Objetivos específicos:

- 1.-** Capacitar a los padres y apoderados en cómo apoyar a sus hijos e hijas en los aprendizajes claves de la comprensión lectora.
- 2.-** Motivar a los padres y apoderados asumir mayor compromiso en el proceso educativo escolar de sus hijos e hijas con foco en comprometerse en los aprendizajes claves de la comprensión lectora de sus hijos e hijas.
- 3.-** Integrar a los padres y apoderados del establecimiento formando equipos colaboradores para apoyar el desarrollo de mejores aprendizajes claves de la comprensión lectora de sus hijos e hijas.
- 4.-** Comprometer a la unidad educativa y al equipo multidisciplinario a continuar esta línea de proyectos institucionales donde prime la participación de los padres en el mejoramiento de los aprendizajes de sus hijos e hijas.

6.3 Estrategias metodológicas:

Nuestro proyecto pretende que los padres y apoderados del Colegio Bellavista de Coya, puedan tomar conciencia de la importancia que ellos tienen en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas y de qué manera pueden participar en las estrategias propuestas por el establecimiento. Para ello buscamos transferirles la idea planteada por variados autores respecto a que los padres y apoderados están reconocidos como agentes de transformación y su presencia en la escuela es de vital importancia teniendo clara la intención que se le quiera dar a la participación de ellos en el establecimiento. Nuestra propuesta apunta a lograr una participación a nivel colaborativo, tal como lo plantea Víctor Friant Vásquez en una de sus reflexiones docentes, pero específicamente en lo que se refiere al *“apoyo y mediación pedagógica para la adquisición de nuevos conocimientos, y valores en el hogar y disciplinamiento de sus hijos para facilitar la gestión al interior del aula y del propio colegio”*.

Nuestro proyecto busca lograr la participación activa de los padres y apoderados de primer y segundo año básico del establecimiento a través de la adecuada habilitación de ellos en los aprendizajes claves de la comprensión lectora.

Para esto utilizaremos una metodología participativa, en la que los padres no solo reciban una habilitación teórica, sino que también tengan la posibilidad de actuar directamente en el proceso educativo de sus hijos e hijas, logrando así aprendizajes más significativos y tan constructivos como los que se plantean en todos los programas pedagógicos actuales.

Esta habilitación será abordada en el proyecto de dos maneras:

- Recibiendo el perfeccionamiento y preparación adecuados para convertirse en ayudantes de aula y luego traspasar su experiencia a la totalidad de los apoderados, transformando su experiencia personal en una valiosa evidencia de que son participantes importantes.
- Recibiendo la información necesaria para poder apoyar los aprendizajes claves de la comprensión lectora de manera adecuada en sus hogares.

A partir de lo anterior, el proyecto se inicia con la selección y motivación de los padres y apoderados que tienen más escolaridad y conocimientos de los aprendizajes claves de la comprensión lectora a participar como ayudantes de aula.

Los padres y apoderados más adecuados para participar en el proyecto se elegirán tomando en consideración los siguientes criterios de selección:

- Nivel de escolaridad que presentan los padres y apoderados: se seleccionaran padres y apoderados que presenten escolaridad completa (básica y media)
- Conocimientos que estos tienen respecto a los aprendizajes claves de la comprensión lectora: se seleccionaran padres y apoderados que manifiesten tener conocimiento de los aprendizajes claves y como apoyar a sus hijos(as).
- Asistencia a reuniones y actividades propuestas por el colegio: se seleccionaran padres y apoderados que asisten regularmente a las reuniones y actividades programadas por el colegio.
- Tiempo disponible para participar en el proyecto: se seleccionaran padres y apoderados que tengan el tiempo suficiente para participar activamente en el proyecto propuesto.

Los apoderados seleccionados asistirán a 5 talleres, los cuales quedaran estructurados de la siguiente manera:

1. Conociendo los aprendizajes claves: Se les explicará en qué consiste cada aprendizaje clave.
2. Como apoyar a sus hijos e hijas en los aprendizajes claves: estrategias para apoyar adecuadamente según el nivel en que se encuentran sus hijos e hijas en relación al aprendizaje clave.
3. Como apoyar en el aula el desarrollo de los aprendizajes claves: selección y preparación de materiales, conocimiento de indicadores para medir rapidez y fluidez lectora, son algunas de las estrategias a desarrollar.

Una vez que los monitores estén habilitados respecto al conocimiento de los aprendizajes claves, se integraran al aula, utilizando las estrategias aprendidas, para apoyar activamente al profesor o (a).

4. Retroalimentación de la experiencia: se evaluará el trabajo realizado por los padres a nivel de aula, en la cual, ellos darán su opinión respecto a: ¿Cómo se han sentido?, ¿Es posible poner en práctica lo que han aprendido?, ¿Qué les ha parecido la experiencia?
5. Preparación de seminario para la totalidad de los padres y apoderados: organización y preparación de material de apoyo.

Una vez implementados todos los talleres se llevará a cabo un seminario al cual serán invitados a participar todos los apoderados de 1° y 2° básico. Donde los mismos monitores serán encargados a exponer sus experiencias comentando cómo han apoyado a los niños y niñas en el aula.

Aprovechar la experiencia de los monitores permitirá incentivar a los demás padres y apoderados de NB1 a interiorizarse en qué consiste el trabajo e invitarlos a participar activamente en el plan de mejora de los logros en los aprendizajes claves de la comprensión lectora.

Una vez que los padres y apoderados escuchen de parte de los monitores sus experiencias, se les entregará el material de apoyo a los aprendizajes claves preparado con anterioridad en el taller, y se realizará el compromiso de poner en práctica las estrategias que se utilizan para mejorar dentro y fuera de la sala de clases estos aprendizajes claves, que tanto ayudará a alcanzar mejores logros en los rendimientos de los alumnos del colegio en la comprensión lectora.

6.4 Actividades:

Taller N° 1
Nombre del taller: <u>Conociendo los aprendizajes claves</u> Presentación: El primer taller de este proyecto entregará a los participantes los conocimientos de los indicadores o aprendizajes claves que se trabajarán en los talleres, se incentivará el desarrollo del trabajo en equipo, se propiciará un ambiente motivador y actitud positiva para su ejecución. Se llevará a cabo en 2 sesiones con el propósito de lograr una adecuada comprensión de cada uno de los aprendizajes claves de la comprensión lectora.
Objetivos: -Interiorizar a padres monitores en qué consiste cada uno de los aprendizajes claves de la comprensión lectora. -Crear un clima de confianza e integración promoviendo el trabajo en equipo.
Contenidos: Conocimiento e integración grupal. * Elementos básicos para el trabajo en equipo familia-escuela. * Conceptos de aprendizajes claves en la comprensión lectora.
Actividades: Sesión 1: Motivación y presentación del taller (30 minutos) 1.- El profesor guía o tutor recibe en la sala de audiovisual a los apoderados elegidos como monitores y saluda a cada uno de los padres participantes entregando un distintivo con su nombre y un color. 2.- El profesor tutor presenta el sentido del módulo inserto en el proyecto de participación destacando que el objetivo general es incrementar las capacidades de los padres y apoderados de NB1 capacitándolos a través de la creación de talleres y seminario sobre los aprendizajes claves de Lenguaje y Comunicación, Habilitándolos en el manejo y apoyo pertinente y adecuado a

sus hijos e hijas en los aprendizajes claves de la comprensión lectora. Luego se les explica lo que se espera de ellos durante la implementación del proyecto.

3. Se utiliza estrategia de motivación para conocer al grupo invita a entregar características y descripción personal de cada uno de los integrantes a través de dinámica la tarjeta. De esta manera se conocen (autoconocimiento) y se crean lazos de empatía e intereses en común frente al proyecto.

Desarrollo del taller (60 minutos)

1.- Los participantes se agrupan por color dado en inicio (con su nombre), en cada grupo queda una de las docentes a cargo del proyecto.

La dinámica consiste en que los padres se presentan entre ellos y luego el compañero presenta al otro en asamblea general, diciendo mi compañero se llama... y está aquí por....

Después de la presentación cada equipo jugará “torre yenga” en equipos.

Cada integrante del equipo debe sacar un palito de la torre tratando de que esta no se caiga. Pierde el equipo al que se le desplome la torre primero.

Luego de ello se comenta la importancia que tienen cada uno de los integrantes de un equipo para que el proyecto se logre, haciendo la relación en que cada uno de los palitos de la torre son ellos y el aporte que pueden entregar en la educación de sus hijos e hijas es tremendamente valioso., apoyando la labor educativa del colegio.

Break: 10 minutos

2.-A través de power point se explican cuatro de los aprendizajes claves, sus características y se le pide a los participantes que vayan anotando las dudas que se les presenten, las cuales serán resueltas en el cierre del módulo.

Cierre del taller (10 minutos)

Se resuelven las dudas que presenten los padres y apoderados respecto a los aprendizajes claves.

Se entrega carpeta de trabajo personal con material impreso, que incluye

resumen explicativo de los aprendizajes claves, el cual deben conservar y traer a las próximas capacitaciones.

Actividades:

Sesión 2:

Motivación y presentación del taller (30 minutos)

- 1.- El profesor guía o tutor recibe en la sala de audiovisual a los apoderados elegidos como monitores.
- 2.- Se recuerdan las actividades realizadas en la sesión anterior y se realiza un resumen sobre los aprendizajes claves de la comprensión lectora tratados durante la sesión anterior

Desarrollo del taller (60 minutos)

- 1.- A través de power point se explican los aprendizajes claves que habían quedado pendientes y sus características y se le pide a los participantes que vayan anotando las dudas que se les presenten, las cuales serán resueltas en el cierre del módulo.

Break: 10 minutos

Cierre del taller (10 minutos)

Se resuelven las dudas que presenten los padres y apoderados respecto a los aprendizajes claves.

Se entrega carpeta de trabajo personal con material impreso, que incluye resumen explicativo de los aprendizajes claves, el cual deben conservar y traer a las próximas capacitaciones.

Evaluación (10 minutos)

Se completa evaluación personal escrita con preguntas abiertas en base a los siguientes planteamientos:

- 1.- ¿Estoy de acuerdo en comprometerme con el proyecto propuesto?
- 2.- ¿Considero qué puedo apoyar al proyecto presentado?

3.- ¿Necesito más preparación para llevar a cabo el proyecto propuesto?

(Anexo 4)

De esta manera se recogerán las inquietudes y necesidades de los participantes, además de entregarnos algunos aportes que se tomarán en cuenta para las sesiones siguientes.

Materiales:

Sala audiovisual

Cartulina de colores

Plumones

Torre Yenga

Notebook

Proyector

Telón

Carpetas plastificadas con acoclip y nombre de cada participante.

Material impreso

Textos de apoyo para la sesión:

Aprendizajes claves de la comprensión lectora y sus respectivos indicadores.

(anexo 5)

Taller N° 2
Nombre del taller: <u>Apoyando a nuestros hijos e hijas</u> Presentación: El segundo taller está orientado a conocer las estrategias que usarán para apoyar los aprendizajes claves de la comprensión lectora, se incentivará el trabajo de equipo entre los padres y apoderados, asegurando un ambiente cordial y propicio para la realización de este taller.
Objetivos: -Conocer estrategias para apoyar adecuadamente los aprendizajes claves de la comprensión lectora en el aula y en el hogar. - Mantener un ambiente cordial y propicio de participación entre los apoderados.
Contenidos: *Estrategias que permiten apoyar los aprendizajes claves en el hogar. *Aprendizajes claves: Aproximación y motivación a la lectura, interpretación de signos escritos, reconocimiento de tipos de textos, extraer información, parafraseo, argumentación, incremento del vocabulario.
Actividades Motivación y presentación del taller (30 minutos) 1.- El profesor guía o tutor recibe en la sala de audiovisual a los apoderados elegidos como monitores de aula, pregunta qué han realizado durante el tiempo que transcurrió desde la sesión anterior. 2.- Utilizando la pizarra digital se recogen estrategias realizadas por ellos en el hogar que estén orientadas a apoyar cada uno de los aprendizajes claves de la comprensión lectora en sus hijos e hijas. Se construye diapositiva de apoyo en base a lluvia de ideas. Desarrollo del taller (50 minutos) El tutor invita a los apoderados a formar dos equipos. Cada uno de ellos deberá completar una tabla de doble entrada que contenga los nombres de los ocho aprendizajes claves y acciones de apoyo propuestas por las tutoras. Cada equipo debe relacionar de manera adecuada cada estrategia propuesta con el aprendizaje clave correspondiente.

Algunas de las estrategias propuestas serán:

- *Tener al alcance de los niños y niñas distintos tipos de textos; cuentos, poemas, leyendas, recetas, comics.
- *Mostrar formato de una receta de cocina e incentivarlos a su realización en casa donde los niños participen leyendo los ingredientes y su preparación.
- *Leer en casa diferentes cuentos conocidos por ellos y comentar lo que sucede en ellos, manteniendo un orden de inicio, desarrollo y final.
- *Jugar al bachillerato en nombres de personas animales y cosas relacionando sonidos y signos escritos.
- * Anticipar de que se trata un texto antes de ser leído.
- *Anticipar que hará un personaje de un texto, antes de saber que sucede en realidad.
- * Relatar con sus propias palabras un cuento o texto escuchado.
- * Dar su opinión sobre lo escuchado o leído.
- * Interpretar el significado de palabras nuevas, luego juntos buscar el verdadero significado de la palabra y comparar su significado.
- *Memorizar poesías y trabalenguas.
- * Usar el diccionario en la búsqueda del significado de palabras nuevas.

Una vez completados los cuadros de doble entrada ambos equipos compararan sus resultados. Los tutores dan el tiempo necesario para que cada equipo entregue el argumento de su selección.

Las tutoras entregarán la tabla completa y cada equipo comprobará si la selección fue la más adecuada.

Break: (10 minutos)

Cierre del taller: (20 minutos)

Utilizando la diapositiva construida al inicio de la sesión, cada uno de los participantes tendrá que enriquecer la tabla entregada por los tutores poniendo atención a que aprendizaje clave corresponde realmente cada estrategia propuesta. Cada monitor anexa el material a sus carpetas de trabajo.

Evaluación (10 minutos)

Se invita a los participantes a completar encuesta con evaluación del taller, en la que responden utilizando respuesta abierta a las interrogantes:

¿Me siento más preparado para apoyar a mi hijo(a) en el hogar? Explique brevemente el porqué de su respuesta. (Anexo 6)

Recursos:

Sala audiovisual

Pizarra digital

Notebook

Proyector

Paleógrafos (tabla de doble entrada)

Hojas de oficio

Pegamentos

Textos de apoyo:

Sugerencias para apoyar los aprendizajes claves de la comprensión lectora en el hogar. (Anexo 7)

Taller N° 3
Nombre del taller: <u>Docentes realizando trasferencias para trabajar en el aula</u> Presentación: El tercer taller está diseñado para que los padres y apoderados comprendan cómo los profesores abordan los aprendizajes claves en el aula. Para la realización del taller se espera contar con la presencia de las profesoras jefe de 1° y 2° año básico.
Objetivos: - Conocer que estrategias usa el profesor para apoyar adecuadamente los aprendizajes claves de la comprensión lectora en el aula. - Manipular el material de apoyo que tiene el profesor y que utiliza en el aula. - Aportar nuevas estrategias de apoyo sugeridos por apoderados para trabajar los aprendizajes claves, participa en la elaboración del material para los diferentes aprendizajes claves dirigidos por el profesor tutor.
Contenidos: * Crear nuevas estrategias para apoyar los aprendizajes claves de la comprensión lectora. * Confeccionar material novedoso y práctico que permita desarrollar nuevas estrategias en el desarrollo de los aprendizajes claves. * Lograr un ambiente participativo y comprometido entre los apoderados en la creación del nuevo material de apoyo.
Actividades Motivación y presentación del taller. 1.- El profesor invita a los apoderados a una sala de clases previamente ordenada con sillas, música y unas velitas encendidas para tener un ambiente acogedor e iluminado por la creatividad para conocer diferentes materiales aportados por los demás profesores para ser presentado a los padres y apoderados. 2.- La presentación se hará como un acto de magia, es decir, se irán sacando de una caja con una varita mágica los materiales utilizados por los profesores en el desarrollo de las estrategias. Desarrollo del taller

Los profesores piden a los apoderados a participar de la magia sacando de la caja junto con un abracadabra el material, luego el apoderado se sienta y el profesor explica cómo ellos abordan el aprendizaje con ese material.

Luego señalan que esperan que los niños respondan frente a la actividad, para ser revisados posteriormente. Se pone hincapié en la importancia de revisar a cada alumno en la ejecución de su trabajo para ir corrigiendo posibles errores.

Los apoderados participan manipulando los materiales y a la vez sugiriendo otros para ser elaborados en el taller.

Cierre del taller

Los profesores a cargo recogen todas las sugerencias antes mencionadas y se disponen a trabajar en conjunto con los padres y apoderados en la preparación de material.

Se establece fecha de visitas y se deja estipulado cuál será el aprendizaje que se desarrollará en la primera visita y qué material corresponde usar.

Evaluación:

Se agradece la dedicación y se hace evaluación del trabajo realizado, mostrando los materiales confeccionado por ellos o(as) para que sientan lo valioso que ha sido su aporte.

Autoevaluación.

¿Qué le pareció el taller?

Los padres dan su opinión en asamblea escuchando la participación de cada uno de ellos. (Anexo 8)

Recursos:

Caja sorpresa

Sala

Música

Velas

Sillas

Tijeras

Papel

Revistas Cuentos Plumones Lápices
Textos de apoyo: Cuentos, recetas, cómics, tarjetas, cartas, poemas, leyendas, invitaciones, adivinanzas, trabalenguas.

Taller N° 4
Nombre del taller: <u>Retroalimentación de la experiencia</u> Presentación: El taller número cuatro pretende recoger las impresiones de los padres y apoderados que participaron como monitores en el apoyo de aula y considerar las sugerencias que estos pueden aportar para la mejora de su realización.
Objetivo: Recoger las impresiones de participación y sugerencias de los padres y apoderados participantes como monitores del proyecto.
Contenidos *Autoestima, compromiso y nivel de participación en experiencia de apoyo al aprendizaje de sus hijos e hijas.
Actividades Motivación y presentación del taller (10 minutos) Como una forma de motivar y recordar cada una de las etapas del proyecto se muestra una presentación power point con diversas imágenes (fotografías) de los padres y apoderados monitores durante el desarrollo del proyecto. Desarrollo del taller (40 minutos) Se les da la oportunidad a los padres y apoderados de dar su opinión de manera escrita respecto a las interrogantes: ¿Cómo se han sentido durante el desarrollo del proyecto?, ¿Considera importante continuar con la práctica de lo que han aprendido?, ¿Qué les ha parecido la experiencia? (Anexo 9) Los padres y apoderados realizan plenario, dirigidos por el profesor tutor, respondiendo a las preguntas formuladas respetando turno para dar su opinión. Cierre del taller (10 minutos) Se realiza el cierre de la experiencia planteando la necesidad de traspasar su experiencia al resto de los padres y apoderados a través de un seminario, el cual será organizado en la próxima sesión. Se agradece el compromiso y apoyo

brindado a través de presentación powerpoint.
Evaluación: Realizada durante el desarrollo del taller.
Recursos: Sala audiovisual Notebook Proyector Telón Presentación digital talleres para padres Encuestas padres Lápices pasta

Taller N° 5
Nombre del taller: <u>Preparando material para todos</u> Presentación: El taller número cinco pretende organizar y preparar material de apoyo para un seminario que enseñe a la totalidad de los padres y apoderados algunas estrategias para apoyar en el hogar el desarrollo de aprendizajes claves de la comprensión lectora.
Objetivo: Implementar un seminario general para padres y apoderados, creando material con estrategias de apoyo a los aprendizajes claves para ser utilizado por todos los padres y apoderados de 1°y 2° año básico.
Contenidos *Estrategias para apoyar en el hogar el desarrollo de aprendizajes claves de la comprensión lectora. *Organización de una actividad educativa considerando todos los momentos de ésta (inicio-desarrollo-cierre).
Actividades Motivación y presentación del taller Se invita a los padres y apoderados tutores a realizar el taller en la sala de computación la cual está preparada para recibirlos. Se revisa en PowerPoint las etapas principales de una clase y como ellos han participado en el aula. En qué momentos y situaciones está el apoyo que han brindado al profesor y a sus hijos e hijas. Se les explica oralmente el objetivo del taller. Se pone énfasis en las tres etapas que se realizara el seminario preparado a continuación. Se da la posibilidad en esta instancia que los padres y apoderados presentes aporten sugerencias para el desarrollo del seminario, las cuales se tendrán en consideración para su realización.

Desarrollo del taller

Los padres y apoderados monitores, con ayuda de las docentes encargadas del proyecto realizan cronograma del seminario y se plantean al menos dos estrategias de participación activa de los padres y apoderados asistentes al seminario, para ser trabajadas en el hogar y en una posterior intervención de aula. Luego se organiza el grupo de apoderados presentes para participar del relato de las experiencias personales ocurridas a lo largo del proyecto. Utilizando el material recopilado a través de los talleres anteriores se acuerda el formato de entrega de la información relevante para el apoyo de los aprendizajes claves en el hogar.

Cierre del taller

Utilizando los computadores y diversos tipos de papeles se imprime y prepara material impreso para la entrega de información a los padres y apoderados.

Evaluación

Se expresan oralmente las últimas sugerencias para la realización del seminario.

Recursos

Notebook
Proyector
Telón
Pizarra
Plumones
Computadores
Impresora
Cartulinas
Papeles de oficio y carta de colores

Textos de apoyo

- Aprendizajes claves de la comprensión lectora. (anexo 5)
- Estrategias para mejorar los aprendizajes claves en el hogar.(anexo 7)

Seminario para padres
Nombre del seminario: <u>Estrategias para apoyar adecuadamente a nuestros hijos e hijas en el hogar</u> Presentación: El seminario pretende enseñar de manera concreta algunas estrategias para apoyar en el hogar el desarrollo de aprendizajes claves de la comprensión lectora.
Objetivo Dar a conocer a la totalidad de padres y apoderados algunas estrategias adecuadas para apoyar a sus hijos e hijas en los aprendizajes claves de la comprensión lectora.
Contenidos Estrategias para desarrollar los aprendizajes claves de la comprensión lectora en el hogar.
Actividades Motivación y presentación del Seminario Se recibe a todos los padres y apoderados de primer y segundo año básico en la sala de audiovisual. Las profesoras encargadas del proyecto saludan a todos los asistentes dándoles una cordial bienvenida y dan a conocer el objetivo que persigue la sesión a la que han sido invitados cada uno de los padres y apoderados de 1º y 2º año básico. Desarrollo del seminario Con apoyo de presentación powerpoint se presentan los aprendizajes claves de la comprensión lectora que se trabajan en 1º y 2º año básico, explicando lo conceptual de cada uno de ellos y las actividades que apuntan al desarrollo de éstos, poniendo énfasis en las actividades que pueden realizar los padres o apoderados en el hogar. Con apoyo de presentación digital de fotografías del proyecto los padres monitores participantes del proyecto dan a conocer su experiencia personal, turnándose en sus intervenciones y motivando a los demás padres y apoderados a ser siempre participantes activos en los aprendizajes de sus hijos e hijas.

Cierre del seminario

Se entrega material de la exposición impreso y con este a disposición se realiza taller grupal.

Cada grupo debe seleccionar y relacionar el aprendizaje clave con la estrategia que corresponde formando así una serie de relaciones acordes a lo que ellos conocen.

Una vez terminada la relación aprendizaje estrategia se revisará por grupo si lo que unieron corresponde o no y descubrir si es más acorde a otro aprendizaje, lo cual servirá para reconocer la relación y aplicar sus conocimientos previos, al mismo tiempo fortalecerán sus aprendizajes y darán respuesta a una situación problema en el caso que no corresponda.

Todos los participantes realizan revisión grupal de los resultados obtenidos.

Evaluación:

Cada uno de los participantes contesta encuesta de satisfacción del seminario en base a los siguientes planteamientos:

- Había escuchado hablar de los aprendizajes claves antes de este seminario
- Conocía alguna de las estrategias aquí planteadas
- Cree que puedo llevarlas a cabo con mi hijo o hija
- Me gustaría participar en talleres de apoyo para padres.

Además se da espacio para recoger las sugerencias de temas para realizar futuros talleres para padres.

(anexo 10)

Recursos:

Sala audiovisual

Notebook

Proyector

Telón

Material impreso

Textos de apoyo:

Aprendizajes claves de la comprensión lectora y sus indicadores. (anexo 5)

Sugerencias para apoyar los aprendizajes claves de la comprensión lectora en el hogar. (anexo 7)

6.5 Cronograma

	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Sensibilización e información a la comunidad docente y apoderados	x	x																						
Selección apoderados participantes			x	x																				
<u>Taller 1</u> “Conociendo los aprendizajes claves”						x	x																	
<u>Taller 2</u> “Apoyando a nuestros hijos e hijas”								x																
<u>Taller 3</u> “Apoyando en el aula”									x															
Participación de tutores en el aula										x	x	x	x	x	x	x								
<u>Taller 4</u> “Retroalimentación de la experiencia”																x								
<u>Taller 5</u> “Preparando material para todos”																		x						
Seminario para padres.																					x			
Evaluación y proyección de la experiencia																						x		X

6.6 Recursos

Recursos humanos:

- Profesoras encargadas del proyecto (2 profesoras).
- Profesora jefe primer año básico.
- Profesora jefe segundo año básico.

Recursos materiales:

- Sala audiovisual.
- Sala de computación.
- proyector.
- Telón.
- Notebook.
- Pendrive.
- Textos de apoyo.
- Material fungible.

6.7 Evaluación

Nuestro proyecto tiene como objetivo general el incrementar las capacidades de los padres y apoderados de NB1 en los aprendizajes claves de la comprensión lectora con el fin de apoyar la labor docente en aula y realizar un apoyo escolar efectivo en sus hogares, y la manera de evaluar dicho objetivo tendrá diversas formas y momentos a lo largo de la implementación del proyecto.

Con los padres y apoderados

- Inicialmente y luego de seleccionar a los padres y apoderados que participarán directamente en el proyecto, se evaluarán los conocimientos relacionados con los aprendizajes claves que estos poseen a través de un pretest (ver anexo 3) con preguntas cerradas y de relación entre columnas.

- Durante la realización de cada sesión se llevará a cabo una evaluación al cierre, ya sea para identificar la comprensión de lo tratado como para recoger impresiones del taller realizado y que se detallan de la siguiente manera:

Taller 1 : Evaluación personal escrita con preguntas abiertas en base a los siguientes planteamientos:

- 1.- ¿Estoy de acuerdo en comprometerme con el proyecto propuesto?
- 2.- ¿Considero qué puedo apoyar al proyecto presentado?
- 3.- ¿Necesito más preparación para llevar a cabo el proyecto propuesto?

Además de recoger las inquietudes y necesidades de los participantes

Taller 2: Encuesta con evaluación del taller, en la que responden utilizando respuesta abierta a las interrogantes:

¿Me siento más preparado para apoyar a mi hijo(a) en el hogar? Explique brevemente el porqué de su respuesta.

Taller 3: Pregunta abierta ¿Qué le pareció el taller?

Los padres dan su opinión en asamblea escuchando la participación de cada uno de ellos.

Taller 4: dar su opinión de manera escrita respecto a las interrogantes: ¿Cómo se han sentido durante el desarrollo del proyecto?, ¿Considera importante continuar con la práctica de lo que han aprendido?, ¿Qué les ha parecido la experiencia?

Taller 5: Se expresan oralmente las últimas sugerencias para la realización del seminario.

Seminario para padres: Encuesta de satisfacción respecto a temas trabajados.

Al finalizar la aplicación de las sesiones del proyecto se aplicara el mismo test que al inicio pero a modo de post test para comparar los resultados que deberían observarse luego de la capacitación recibida por los apoderados en los talleres planteados en el proyecto.

Con los profesores:

A través de una entrevista se realizarán preguntas a los profesores participantes en la que se recogerán sus impresiones y apreciaciones acerca del impacto en el aula que pudieron observar durante la realización del proyecto. Los resultados de dichas entrevistas se remitirán a UTP, para que sirvan como respaldo para replicar la experiencia si el establecimiento lo considera necesario.

Con los alumnos y alumnas:

Si bien el objetivo del proyecto no se basa directamente en la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas, podríamos observar si la habilitación de los padres y apoderados se refleja en la mejora de los resultados académicos de sus hijos e hijas los cual se pueden ver concretizados en las evaluaciones de calidad que se realizan en mayo y octubre, y si hubieran cambios significativos puede ser que este factor esté influyendo de manera positiva en los logros de aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas.

VII.- BIBLIOGRAFIA

- Mineduc. (2008). **Ley de subvención escolar preferencial**. Disponible en: www.mineduc.cl. Fecha de consulta: 15 de Marzo de 2010.
- Mineduc. (2008). **Manual Para La Elaboración Del Plan De Mejoramiento Educativo** Disponible en: http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/man_plan.doc- Fecha de consulta: 20 de Marzo de 2010.
- Ministerio de Educación.(2002) División de Educación General. Unidad de apoyo a la transversalidad. **Política de Participación De Padres, Madres y Apoderados/as En el Sistema Educativo**. Santiago: Andros. Enero 2002.
- GICHERMAN, Doris. **Importancia de la Lectura**. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/importancia-de-la-lectura>. Fecha de consulta: 23 de Marzo de 2010.
- Sociedad limitada de profesores. Apoyolingua.com. Carmen Lomas Pastor **Importancia de la lectura** “Hacer Familia”Nº84, (págs11 -41) Ediciones Palabra, Madrid 2002. Disponible en: http://www.apoyolingua.com/comprehension/importancia_lectura.html. Fecha de consulta 25 de Marzo de 2010.
- Miriam Contreras, **La importancia de la lectura**. Red maestros de maestros. Disponible en: http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=8282&id_portal=1348&id_seccion=723 Fecha de consulta: 19 de Marzo de 2010
- BLANCO, Rosa, Umayahara, Mami, REVECO Ofelia. (2004) **“Participación de las familias en la educación Infantil Latinoamericana”** Santiago, Chile, Editorial Trineo.
- FLAMEY Guido; PEREZ Luz María; SIRVENT Soledad; GUZMÁN Alejandra; HOJMAN Viviana; ANAIS María José; CALDERÓN.(2005) **Participación de los Centros de Padres en Educación**, UNICEF, Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, Enero 2005.
- MINEDUC. Educación Básica. **Componente de Atención a la diversidad**. Disponible en: http://600.mineduc.cl/docs/informacion/info_guia/guia_basi.pdf. Fecha de consulta:18 de Marzo de 2010.

- Treviño Ernesto, Órdenes Miguel, Treviño Karina (2009) Expansiva UDP Serie En foco Educación **¿Cómo los Planes de Mejoramiento Educativo SEP pueden ayudar a mejorar los aprendizajes?**
Disponible en www.expansivaudp.cl
- Ministerio de Educación (2006) Proyecto de Asesoría a Escuelas Prioritarias. **Escuelas inclusivas. Aprendizaje de largo alcance social**, 2006.
- M. Emilia Merino G, Francisca Morales (2002) Cuadernillos para la reflexión pedagógica. **Participación de la familia**. Ministerio de educación. División de Educación general. Unidad de Educación Parvularia.
- Mineduc (2007), Educación Básica. Cartilla para padres **Cuenta conmigo 4**. 2007.
- Víctor Friant Vásquez. Reflexiones docentes SEPEC. Una historia real: la participación de los padres en los aprendizajes de sus hijos ¿oportunidad o amenaza?
- María Martiniello (1999) Development Discussion Paper No. 709. **Participación de los Padres en la Educación: Hacia una Taxonomía para América Latina**.

Anexo 1

Encuesta para padres

La siguiente encuesta fue elaborada por las autoras del presente proyecto y tiene por objetivo recoger información relevante de los padres y apoderados de 1º y 2º año básico, dando la información de diagnóstico del proyecto, y permitirá la selección de los padres y apoderados que llevarán a cabo el proyecto.

Encuesta

Estimados padres y apoderados:

La presente encuesta tiene como objetivo recoger información relevante acerca de su participación y compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas, en el subsector de lenguaje y comunicación.

I.-DATOS PERSONALES

Nombre apoderado: _____

Curso: _____

1.-Marque con una x la alternativa que indica su nivel de escolaridad (último año escolar aprobado):

- A. no posee escolaridad
- B. Enseñanza Básica incompleta
- C. Enseñanza Básica completa
- D. Enseñanza Media incompleta
- E. Enseñanza Media completa
- F. Estudios superiores.

2.- Complete los siguientes datos:

Edad: _____

Composición de su grupo familiar

Parentesco	Edad	Escolaridad

En su familia ¿quién ayuda a hacer las tareas a su hijo (a)?

Si es jefa o jefe de hogar, ¿qué horario de trabajo tiene?

¿Cuánto tiempo dedica al apoyo escolar de su hijo o hija?. Marque una alternativa:

- A.- No tengo tiempo para apoyarlo.
- B.- Entre 1 y 3 horas al día
- C.- Más de 4 horas diarias.

¿Cuáles son las tres actividades principales que realiza la familia para apoyar el éxito escolar de su hijo(a)?

1.- _____

2.- _____

3.- _____

¿Se siente capacitado(a) para apoyar las tareas de su hijo o hija?

II. IDENTIFICANDO APRENDIZAJES RELEVANTES QUE DEBEN SABER NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS EN EL SUBSECTOR DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN.

Marque con una x la apreciación que más lo identifica frente a los distintos aprendizajes claves del subsector de Lenguaje y Comunicación.

APRENDIZAJE CLAVE	Tengo claro de que se trata el aprendizaje y se cómo apoyar a mi hijo.	Se algo del aprendizaje y a veces lo apoyo.	No sé de qué se trata el aprendizaje, por lo que no se cómo apoyarlo.
Manifestar interés por la lectura.			
Interpretar signos escritos			
Reconocer tipos de texto			
Extraer información de textos			
Explicar textos con sus palabras			
Dar opinión sobre textos leídos.			
Ampliar el vocabulario.			
Fluidez lectora de acuerdo al nivel			

¡Muchas gracias por su aporte y participación!

Anexo 2

Encuesta profesores

La siguiente encuesta fue elaborada por las autoras del presente proyecto y tiene por objetivo recoger impresiones del profesorado frente a la habilitación y participación de los padres y apoderados en el apoyo del aprendizaje de sus hijos e hijas.

Subsector: _____

Horas frente a curso: _____

Años de experiencia laboral: _____

Encuesta profesores

¿Cómo definiría el compromiso de los padres y apoderados de su curso frente al proceso educativo de sus alumnos y alumnas?

¿Cree Ud. que los apoderados de su curso poseen las competencias adecuadas para apoyar las tareas educativas de sus hijos o hijas? ¿Porque?

¿Acogería dentro del aula a un apoderado previamente capacitado para el apoyo pedagógico de sus alumnos y alumnas? Fundamente su respuesta.

¿En qué funciones le gustaría que lo apoyara?

¡Muchas gracias por su participación!

Anexo 3

Pretest apoderados

El siguiente test fue elaborado por las autoras del presente proyecto y tiene por objetivo medir el nivel de conocimiento que tienen los padres y apoderados participantes del proyecto respecto de los aprendizajes claves de la comprensión lectora. Será utilizado como instrumento de evaluación inicial y final del proyecto permitiendo contrastar los resultados obtenidos antes y después de llevar a cabo la intervención.

Pre test Padres y apoderados

Estimados padre madre o apoderado(a):

Como es de su conocimiento usted ha sido seleccionado para participar del proyecto de habilitación de padres y apoderados en los aprendizajes de la comprensión lectora que desea implementar el establecimiento. Para poder basarnos en sus conocimientos previos respecto al tema lo invitamos a responder a conciencia el siguiente test:

I.- Alternativa múltiple

Marque con una x la alternativa correcta:

1.- Para motivar la lectura en los niños y niñas se debe:

- a) Elegir textos de interés de los niños y niñas.
- b) Entregar solo un tipo de texto.
- c) Elegir textos del interés del adulto.

2.- Cuando un niño o niña lee un texto en voz alta está:

- a) Parafraseando.
- b) Interpretando signos escritos.
- c) Argumentando.

3.- Al identificar una carta los niños y niñas están desarrollando:

- a) La conciencia fonológica.
- b) El incremento del vocabulario.
- c) La identificación del tipo de texto.

4.- El responder preguntas relacionadas con el personaje de un cuento se relaciona con:

- a) Motivación a la lectura.
- b) Interpretación de signos escritos.
- c) Extraer información.

5.- Cuando los niños o niñas relatan una noticia que han leído están:

- a) Incrementando el vocabulario.
- b) Parafraseando.
- c) Dando su opinión.

6.- Los juegos de rimas se relacionan con:

- a) Conciencia fonológica.
- b) Incremento del vocabulario.
- c) Extraer información.

7.- Cuando los niños o niñas opinan respecto al comportamiento de los personajes de un relato están desarrollando:

- a) El incremento del vocabulario.
- b) La conciencia fonológica.
- c) La argumentación.

8.- Si buscamos el significado de una palabra nueva en el diccionario estamos :

- a) Interpretando signos escritos.
- b) Motivando a la lectura.
- c) Incrementando el vocabulario.

II.- Términos pareados

Relacione los aprendizajes claves de la comprensión lectora de la columna A con las actividades propuestas en la columna B.

- | | |
|---|---|
| 1.- Iniciación y motivación a la lectura. | _____ Separar palabras en sílabas |
| 2.- Parafraseo | _____ Conocer palabras nuevas. |
| 3.- Incremento del vocabulario. | _____ Explicar con sus palabras un texto leído. |
| 4.- Conciencia fonológica | _____ Leer diferentes tipos de texto. |
| 5.- Extraer información. | _____ Reconocer una receta a simple vista |
| 6.- Interpretación de signos escritos. | _____ Mostrar interés por leer cuentos. |
| 7.- Reconocimiento de tipos de texto. | _____ Dar opinión personal acerca de lo leído. |
| 8.- Argumentación. | _____ Responder preguntas a partir de un texto leído. |

III.- Verdadero y Falso

Frente a cada afirmación coloque una V si es verdadero y una F si es falso.

_____ El parafraseo es la separación de las palabras en sílabas.

_____ Una receta, un cuento, una noticia, un afiche son tipos de texto.

_____ Asociar las letras con su correspondiente sonido se relaciona con la conciencia fonológica.

_____ El tener libros al alcance de los niños es una forma de acercarlos a la lectura.

_____ Dar la opinión respecto a un tema planteado es incrementar el vocabulario.

_____ La interpretación de signos escritos se refiere a leer variados textos.

_____ Responder a preguntas relacionadas con un texto es extraer información.

_____ Al parafrasear estamos explicando con nuestras palabras de que se trata un cuento.

_____ Para motivar la lectura se deben elegir textos de interés de los adultos.

_____ Cuando un niño opina sobre lo leído esta argumentando.

_____ El conocer el significado de nuevas palabras se relaciona con el incremento del vocabulario.

Anexo 4

Evaluación taller 1: Conociendo los aprendizajes claves

El siguiente instrumento fue elaborado por las autoras del proyecto como evaluación de las sesiones del primer taller planteado en el proyecto.

Evaluación taller: Conociendo los aprendizajes claves

Responda con letra clara las siguientes preguntas fundamentando su opinión:

1.- ¿Estoy de acuerdo en comprometerme con el proyecto propuesto?

2.- ¿Considero qué puedo apoyar al proyecto presentado?

3.- ¿Necesito más preparación para llevar a cabo el proyecto propuesto?

Anexo 5

Tablas de aprendizajes claves e indicadores de desempeño mínimo de la comprensión lectora para 1° y 2° año Básico

Creada por el ministerio de Educación que será utilizada como texto de apoyo en taller1, taller 5 y Seminario para padres y apoderados planteados en el proyecto.

Aprendizajes claves e indicadores de desempeño mínimo de la comprensión lectora para 1° Básico.

APRENDIZAJES CLAVES	INDICADORES
Conciencia Fonológica	
Aproximación y motivación a la lectura	Juegan a leer textos de su interés
Interpretación de signos escritos	Leen palabras, frases, oraciones simples y textos breves.
Reconocimiento de tipo de texto	Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, cómics, cartas a partir de su silueta y de elementos gráficos e icónicos.
Extraer información	Extraen información explícita evidente y realizan inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global.
Parafraseo	Parafrasean el contenido de lo leído, demostrando que han comprendido su sentido.
Argumentación	Dan sus opiniones sobre lo leído.
Incremento de vocabulario	Hipotetizan a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares en diversos textos tanto orales como escritos.

Aprendizajes clave e indicadores de desempeño mínimo de la comprensión lectora para 2° Básico

APRENDIZAJES CLAVES	INDICADORES
Conciencia Fonológica	
Aproximación y motivación a la lectura	Leen textos de su interés para entretenerse e informarse
Interpretación de signos escritos	Leen sin dificultad en silencio y en voz alta, palabras, frases, oraciones y textos breves con cualquier letra del alfabeto, en diversas combinaciones.
Reconocimiento de tipo de texto	Distinguen cuentos, poemas, noticias, avisos, recetas, cartas, entre otros; a partir de su contenido.
Extraer información	Extraen información explícita evidente y realizan inferencias claramente sugeridas por el texto para captar su sentido global.
Parafraseo	Expresan con sus propias palabras el contenido del texto leído, describiendo lugares, caracterizando personas y personajes y reconociendo secuencias de acciones
Argumentación	Opinan sobre el cumplimiento de personas y personajes basándose en los hechos presentados en los textos leídos.
Incremento de vocabulario	Hipotetizan a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares en diversos textos escritos.

Anexo 6

Evaluación taller: Apoyando a nuestros hijos e hijas

El siguiente instrumento fue elaborado por las autoras del proyecto como evaluación de las sesiones del segundo taller planteado en el proyecto.

Evaluación taller: Apoyando a nuestros hijos e hijas

Luego de la presente sesión ¿Me siento más preparado para apoyar a mi hijo(a) en el hogar?

Explique brevemente el porqué de su respuesta.

Anexo 7

Estrategias para apoyar los aprendizajes claves de nuestros hijos e hijas en el hogar 1º y 2º año básico

El siguiente documento fue creado por las autoras del proyecto y es nuestro principal aporte para apoyar la habilitación de los padres y apoderados. Será utilizado como material de apoyo en el taller 2, taller 5 y Seminario para padres y apoderados.

Estrategias para apoyar los aprendizajes claves de nuestros hijos e hijas en el hogar 1° y 2° año básico

Aprendizaje clave de la comprensión lectora	Estrategia a trabajar en el hogar
Aproximación y motivación a la lectura	✓ Tener al alcance de los niños y niñas distintos tipos de textos (cuentos, poemas, leyendas, recetas, comics) acompañando a nuestros hijos e hijas en la lectura diaria de éstos.
Extraer información	✓ Anticipar de que se trata un texto, antes de ser leído, mirando los dibujos que lo acompañan. ✓ Responder preguntas relacionadas con lo leído (personajes, lugares, acciones)
Argumentación	✓ Plantear temas de interés de sus hijos(as) invitándolos a dar su opinión al respecto y valorando la opinión expresada por otros.
Incremento del vocabulario	✓ Interpretar el significado de palabras nuevas (leídas o escuchadas), luego juntos buscar el verdadero significado de la palabra y comparar su significado. ✓ Usar el diccionario en la búsqueda del significado de palabras nuevas.
Parafraseo	✓ Relatar con sus propias palabras un cuento leído o un relato escuchado, describiendo lugares, personajes e identificando: inicio, desarrollo y final de éste.
Identificación del tipo de texto	✓ Mostrar formato de una receta de cocina e incentivarlos a su realización en casa donde los niños participen leyendo los ingredientes y su preparación. ✓ Leer diferentes tipos de texto presentes en su entorno (noticias, poemas, afiches, etc) recordando las características de cada uno de ellos.
Interpretación de signos escritos	✓ Reforzar la estrategia de lectura diaria de diversos textos escritos. ✓ Jugar al bachillerato con nombres de personas animales y cosas relacionando cada letra con su sonido. ✓ Jugar al dictado con palabras que les sean familiares.

Anexo 8

Evaluación taller: Docentes realizando transferencias para trabajar en el aula.

El siguiente instrumento fue elaborado por las autoras del proyecto como evaluación de las sesiones del tercer taller planteado en el proyecto.

Evaluación taller: Docentes realizando transferencias para trabajar en el aula.

Escriba en este espacio las sugerencias que puede hacer para utilizar el material planteado.

Autoevaluación.

Expresa brevemente su opinión respecto al presente taller.

Anexo 9

Evaluación taller: Retroalimentación de la experiencia.

El siguiente instrumento fue elaborado por las autoras del proyecto como evaluación de las sesiones del cuarto taller planteado en el proyecto.

Evaluación taller: Retroalimentación de la experiencia

Autoevaluación.

a) ¿Qué le pareció la experiencia?

Si se repitiera la experiencia de ayudante de aula. ¿Qué sugerencias puede entregar para la realización del taller?

Anexo 10

Encuesta de satisfacción

El siguiente instrumento fue elaborado por las autoras del proyecto para apreciaciones y sugerencias de la totalidad de los padres y apoderados que asistan al seminario para padres y apoderados planteados en el proyecto.

Seminario para padres: Encuesta de satisfacción

Marque con una cruz la preferencia que más lo identifica frente a los siguientes planteamientos

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Había escuchado hablar de los aprendizajes claves antes de este seminario				
Conocía alguna de las estrategias aquí planteadas				
Cree que puedo llevarlas a cabo con mi hijo o hija				
Me gustaría participar en talleres de apoyo para padres.				

En el siguiente espacio sugiera temas que le gustaría que el establecimiento tratara en futuros talleres para padres.

¡Muchas gracias por su participación!