



POSITIVA EVALUACION DEL PROCESO DE ADMISION 1998

Las autoridades superiores de la Academia evaluaron positivamente el proceso de admisión 1998, tras constatar un aumento de la calidad de los alumnos matriculados en pre-grado y el mejoramiento de los puntajes alcanzados en la Prueba de Aptitud Académica (PAA) por los postulantes a las diversas carreras de esta casa de estudios.

Según datos oficiales, al 30 de abril el número de matriculados en las 13 carreras y 3 post-grados existentes en la Universidad alcanzaba a 1.700 alumnos.

El Coordinador del Departamento de Admisión, Milton Vidal, puso de relieve diversos aspectos del proceso en el que tomaron parte profesores, funcionarios y alumnos de la Universidad. Vidal destacó, entre otros aspectos, los siguientes:

- Durante el proceso de admisión, la Universidad estableció que el puntaje mínimo en la PAA para postular era de 450 puntos ponderados. Excepcionalmente se admitió alumnos que tenían un puntaje inferior a 450 y superior a 400, los que debieron aprobar previamente un examen básico de admisión diseñado para el efecto por una comisión designada por la Rectoría.

Ningún alumno con menos de 400 puntos pudo postular.

- En términos generales, el proceso de admisión permitió el fortalecimiento de las carreras que se imparten en horario diurno, que era uno de los objetivos establecidos al comienzo del proceso de admisión.

- Otro objetivo cumplido: se registró un mejoramiento importante en los promedios de puntajes de la PAA en el 80% de las carreras, respecto de años anteriores. El promedio del puntaje en la PAA de los nuevos estudiantes de la Academia ha sido de 523.5 puntos contra 509.7 del año pasado, lo que es un avance importante en la calidad de los alumnos que ingresan medidos según esta Prueba. Cabe hacer notar que un 23% del alumnado que ingresó tiene entre 550 y 650 puntos.

- En la etapa más intensa del proceso de admisión -entre el 15 de diciembre de 1997 y el 30 de marzo de este año- el equipo estuvo constituido por funcionarios de la Universidad, que cumplieron su cometido con compromiso y dedicación.

- Las autoridades consideran que contribuyó a la consolidación de una buena campaña la calidad y el volumen de la difusión y publicidad que rodeó al proceso. La Universidad tuvo presencia destacada en lugares públicos (el ferrocarril metropolitano, por ejemplo) y en medios masivos de comunicación, como diarios, revistas y radioemisoras.

Al mismo tiempo, resaltaron el nivel profesional y técnico que tuvieron los materiales utilizados, como carpetas, folletos y otros elementos cuya elaboración fue coordinada por el Departamento de Admisión con la colaboración de académicos de varias carreras, coordinadoras docentes, autoridades y funcionarios.



Los dos primeros antropólogos. - Clorinda Cuminao y Luis Moreno son los dos primeros alumnos de la Academia titulados de antropólogos. En la foto, los estudiantes defienden el 22 de abril la tesis para optar al título, denominada «El Gigatun en Santiago, una forma de reconstrucción de la identidad mapuche», ante la comisión integrada por la profesora Sonia Montecino, Francisco Vergara y José Bengoa. Montecino fue la profesora guía y Vergara, profesor informante. Cuminao y Moreno obtuvieron la nota máxima -un 7- por la tesis y por el examen. ¡Felicitaciones!

Recorrido por las Carreras

INTENSA ACTIVIDAD EN EL COMIENZO DEL AÑO ACADÉMICO

Con numerosas actividades realizadas en las distintas carreras y participación de académicos, estudiantes y funcionarios comenzó el año académico 1998 en nuestra Universidad. En los actos inaugurales de las labores lectivas tomaron parte invitados especiales del mundo académico, cultural y político, en tanto empezó a funcionar la carrera de Pedagogía en Educación Básica y se inauguró el Programa de Estudios de Género y Sociedad. Asimismo, los alumnos nuevos fueron recibidos con una gran fiesta organizada por el Centro de Estudiantes Diurnos en la sede central de Compañía con Brasil.

En estas páginas se presentan gráficamente las inauguraciones del año académico en diversas carreras.

Se debe destacar que en el acto inaugural de Sociología a través de una clase magistral tomó parte el abogado y ex diputado Bosco Parra; en Antropología, los profesores Rainer Hauser y Francisco Vergara; mientras en Psicología los profesores Melvin Anabalón, Elizabeth Lewin, Teresa Pérez y Juan José Soca trataron el tema: «Presentación de las menciones».



ACTOR NISSIM SHARIN EN PERIODISMO.- El actor de teatro Nissim Sharin inauguró el año académico de la Escuela de Periodismo. Su charla se basó en un trabajo publicado en el libro «Sacar la Voz», que reunió numerosos artículos del destacado actor aparecidos en el matutino «La Epoca». En primer plano, la alumna Elizabeth Oria, quien leyó algunos de sus poemas, acompañada en guitarra por su compañera Ana Luisa Solervicens. Luego aparece Sharin, la Directora de Periodismo, Irene Geis, y el estudiante de la carrera Rodrigo Olivares.



SENADOR LAVANDERO EN CIENCIAS POLÍTICAS Y ADMINISTRATIVAS.- El senador Jorge Lavandero estuvo a cargo de la clase magistral en la inauguración del año académico del Departamento de Ciencias Políticas y Administrativas. Aparecen también en la foto Luis Romero, Director de la carrera, y el Director Académico Juan Soto.



SOCIOLOGO TOMAS MOULIAN EN TRABAJO SOCIAL .- El sociólogo Tomás Moulian, Vicerector de Extensión e Investigación de la Universidad Arcis, dio la clase magistral en la inauguración del año académico de Trabajo Social. En la foto aparecen, junto a Moulian, la Directora de la carrera, Lucía Sepúlveda, el profesor Pablo Miranda, responsable de la formación del Centro de Estudios de Trabajo Social y el presidente del Centro de Alumnos de la Escuela, Luis Merino.



RECTOR BENGEOA EN LA ESCUELA DE DERECHO.- El Rector de la Academia, José Bengoa, habló acerca de «Los Actuales temas en el debate internacional sobre Derechos Humanos», en la inauguración del año académico de la Escuela de Derecho que dirige el abogado Héctor Salazar, quien aparece a su lado.

El Rector fue elegido en abril último en Ginebra miembro de la Subcomisión de Prevención de Discriminaciones y Protección de Minorías de la Comisión de Derechos Humanos de Naciones Unidas.

En la Subcomisión se discuten asuntos relacionados con pueblos indígenas, minorías nacionales, religiosas y lingüísticas, las nuevas formas de esclavitud, el tráfico de niños, mujeres y otras formas contemporáneas de violaciones de los derechos básicos de las persona humana.

El Rector actúa desde hace tres años como Relator Especial para el estudio de derechos económicos, sociales y culturales con preocupación especial en el análisis de las relaciones entre la distribución de los ingresos, la pobreza y el pleno ejercicio de los derechos humanos.

En agosto, cuando se reúna nuevamente la Subcomisión, en Ginebra, deberá entregar su informe sobre la materia.

INAUGURADO PROGRAMA DE ESTUDIOS DE GENERO Y DESARROLLO



La socióloga Judith Astelarra, profesora de la Universidad de Barcelona, inauguró el Programa de Estudios de Género y Sociedad de la Academia, que durará ocho meses. El Programa, para cuya participación se requiere tener un título profesional, está organizado por la Universidad en conjunto con el Centro de Estudios de la Mujer (CEM), la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), el Instituto de la Mujer y el Centro de Estudios y Desarrollo de la Mujer (CEDEM).

El curso comenzó con 22 estudiantes, 17 mujeres y cinco hombres. La profesora Astelarra, una de las más conocidas autoras y especialistas españolas en estudios de género, pasó revista en su exposición a lo que ha sido la trayectoria del movimiento por los derechos de las mujeres durante este siglo.

Explicó cómo los estudios de la mujer se fueron transformando en los estudios de género. Se preguntó: «¿Qué explica la diferencia entre hombres y mujeres, la biología o la sociedad?, ¿dónde terminan las características sexuales biológicas y dónde comienza el género, como variable que permite construir una teoría?».

Señaló que en un primer momento se negó la cuestión de la diferenciación biológica y se privilegió la diferencia sociocultural.

Tal concepción -dijo- lleva a revisar todas las teorías, por ejemplo, entender el trabajo moderno a partir de comprender la labor doméstica moderna, porque no hay sentido de lo público si no se comprende lo que es el trabajo y la vida privada, como el trabajo de las mujeres en la casa que hizo posible el trabajo moderno y la vida pública, en general, de los hombres.

Subrayó que esta categoría dicotómica de sexos es insuficiente para comprender los diversos tipos de cultura y situaciones culturales en que se produce las divisiones de género en la sociedad.

Analizó el caso de las mujeres españolas, señalando las diferencias profundas existentes entre aquellas provenientes de una cultura anterior a la transición, esto es del tiempo de la dictadura de Francisco Franco, después de la transición y post transición. El género es una categoría general que debe ser separada en sus diferentes dimensiones, recalcó.

GRAN FIESTA ESTUDIANTIL



Alrededor de 300 personas asistieron a la gran fiesta con la que el Centro de Estudiantes Diurnos (CED) dio la bienvenida a los alumnos que ingresaron este año a la Academia.

La fiesta se realizó el 25 de abril en la sede central de la Universidad y la recaudación obtenida -más de 230 mil pesos- podría ser destinada a una futura central de apuntes que estará al servicio de los estudiantes. El CED agrupa a alumnos de las diversas carreras que se imparten en horario diurno e intenta generar un movimiento de participación de los estudiantes para enfrentar los diversos problemas que los preocupan.

El éxito de la fiesta, «que se desarrolló en un ambiente muy grato y tranquilo» según señaló uno de los organizadores, se debió al alto grado de colaboración y a la distribución del trabajo entre los integrantes de las diferentes carreras que tomaron parte, especialmente de Sociología, Trabajo Social, Periodismo y Derecho.

El trabajo apuntó especialmente a la publicidad, la concesión de los productos, música, seguridad y ventas.

PROYECTO DE NUEVA CARRERA DE LA ACADEMIA

A través de su área Educación y Cultura, la Academia presentó al Consejo Superior de Educación un proyecto para implementar la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

La presentación fue hecha a fines de abril y de aprobarse su funcionamiento será dirigida por el Licenciado en Historia Pedro Milos a partir de marzo de 1999.

NUEVA DIRECTIVA DE LOS ALUMNOS DE PERIODISMO

El estudiante Héctor Durán es el nuevo presidente del Centro de Alumnos de la Escuela de Periodismo de la Academia.

Durán logró el 45 por ciento de los votos en las elecciones efectuadas el 27 de abril, en las que también resultaron elegidos Benedicto Piññuri (vicepresidente), Pamela Alejandra Gómez (secretaria) y Jorge Badilla (director).

Las elecciones se caracterizaron por la masiva participación estudiantil; votó el 84 por ciento de los alumnos de la carrera.

Los nuevos dirigentes permanecerán en sus cargos hasta noviembre de este año.

PEDAGOGIA EN EDUCACION BASICA

Bajo la dirección del académico Patricio Donoso comenzó a funcionar este año la nueva carrera de Pedagogía en Educación Básica, con 20 alumnos y seis profesores.

Entre los alumnos hay cuatro becados por el Ministerio de Educación por haber sido monitores en proyectos elaborados por esa Secretaría de Estado.

ASESORIA TECNICA EN GESTION EDUCATIVA

Las carreras de Pedagogía en Educación Básica y Ciencias Políticas y Administrativas de la Academia se encuentran realizando una asesoría técnica en gestión educativa a las escuelas del Programa P-900 del Ministerio de Educación. El proyecto, que durará nueve meses, fue presentado en conjunto por las dos escuelas de esta Universidad y el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE), y apunta a respaldar a escuelas de enseñanza básica, en el marco de la reforma educacional. En la asesoría hacen sus aportes profesores y alumnos de la Academia.

Un premiado en Concurso de Memoristas

El estudiante de Administración Pública de la Academia Luis Bernardo Martínez Cerna fue uno de los 10 ganadores del Concurso Anual de Memoristas Universitarios, instituido por la Cámara de Diputados.

Según indicó el presidente de este organismo, Gutenberg Martínez, la iniciativa tiene como objetivos «un mayor y mejor aprovechamiento del producto de las investigaciones especializadas de nuestras Universidades, así como facilitar un camino que permita apoyar los esfuerzos académicos de las generaciones jóvenes en materias que son propias de la Cámara».

Los premios correspondientes del periodo 1997-1998, uno de los cuales fue obtenido por el alumno de la Academia, fue entregado en abril en el Palacio Ariztía, sede de la Cámara de Diputados en Santiago.

Martínez Cerna presentó la tesis «El control público»: análisis de la facultad parlamentaria de fiscalización. El control parlamentario sobre la administración municipal durante el periodo 1992-1997».

EN TIERRA DERECHA

Ya estamos en tierra derecha. Atrás están los días de matrículas, de inscripciones de cursos, del mechoneo, de exámenes y de entrevistas de admisión para los recién ingresados. Instalados en nuestras primeras rutinas, sentimos nuestras baterías razonablemente cargadas de la energía necesaria para el ritmo que nos impone la Universidad. Y avanzamos en la grata compañía de quienes, al igual que nosotros, se desplazan hacia los mismos nortes.

¿Pero hacia dónde vamos? ¿Qué nos moviliza en este enorme y costoso esfuerzo? ¿Cuál es el sentido que le asignamos a este trote, y a veces galope desenfrenado que caracteriza nuestro ritmo universitario?

Docentes, estudiantes y funcionarios interactuamos día a día en el aula, en los pasillos, en las demandas y deberes académicos, y levantamos expectativas no siempre convergentes. Sin embargo, si se nos consultara, seguramente unos y otros coincidiríamos en que esperamos que el resultado de esta interacción conduzca al logro de las metas y fines de esta Institución, a saber, la formación de profesionales de calidad y habilitados para el desempeño de una vida ciudadana activa y solidaria. En otras palabras, que esta institución no es una entidad productora sino una formadora de profesionales, es decir una institución que habilita, a la vez, para ser competentes en la profesión y para ser personas desarrolladas en sus múltiples dimensiones.

¿Cómo se logra ello en el marco de los planes y programas y en un contexto caracterizado por un rayado de cancha tan normado, a veces, por los logros cuantitativos? ¿Cuáles son los espacios privilegiados para asumir las dimensiones más formativas que capacitadoras en el quehacer universitario?

Aunque no sabemos con total certeza, algún saber se ha acumulado al respecto y que se expresa de diferentes modos en las distintas carreras de esta Universidad.

Lo que sí sabemos, sin embargo, es que ésta es una de nuestras principales preocupaciones de la recién iniciada

carrera de Educación Básica por cuanto ésta es una de las disciplinas que ha de incidir la formación de los futuros ciudadanos de esta sociedad. Por ello hemos levantado una propuesta que se funda en el especial cuidado por las personas que se desempeñarán posteriormente como educadores profesionales. Creemos que el camino diseñado es un buen camino y que de los caminos posibles, éste es uno interesante e innovador.

Pero nuestra carrera es una de las tantas de esta familia universitaria. El verdadero impacto formativo de esta Universidad se da no sólo en el interior de cada carrera sino que, además, en el conjunto de la vida universitaria. La Universidad aporta una mirada valórica fundada en los Derechos Humanos y en una concepción de ciudadanía moderna, solidaria y participativa. Y en este contexto, ninguno de nosotros, ni docentes ni universitarios, tenemos la última palabra en relación a cómo este propósito se concreta. Estamos frente a una pregunta abierta que demanda que día a día estemos predispuestos a descubrir los insumos para responderla. Y en esto se juega la verdadera calidad de esta Institución.

La oferta formativa de la Universidad, explicitada en sus planes y programas y en la selección de su cuerpo académico se prueba en la vida cotidiana y ello nos hace a todos, docentes y estudiantes, co-responsables del desenlace: los docentes, por cuanto hemos aceptado la tarea que nos propone la Universidad; los estudiantes, por cuanto son los exclusivos destinatarios de este esfuerzo y, por ende, los mayores beneficiados y/o perjudicados del mismo.

Actores distintos nos enriquecemos con nuestras diversas perspectivas y saberes y con nuestro común anhelo de colaboración y participación. Por ello, ahora que estamos en tierra derecha tratemos que ésta siga siendo derecha.

Patricio Donoso

Director de la
Carrera de Educación Básica.