



**FAMILIA Y ESCUELA UNIDAS MEJORANDO EL PROCESO**  
**ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ALUNOS(AS)**

**Alumna: María Fernanda Vera García**

**Profesor Guía:** Sra. Ivonne Navarro Arriagada

**Tesis para optar al Grado de:** Licenciado en Educación

**Tesis para optar al Título de:** Profesor de Educación Básica

Santiago, mayo 2011

“A mi querida abuelita que siempre con su amor y cariño logró darme todas las enseñanzas que no se adquieren en los libros ni en la universidad tradicional, sino que en la universidad de la vida, te amo mi viejita linda aunque ya no estés conmigo, espero de corazón que desde el cielo te estés sintiendo orgullosa de la etapa que tu nieta ha logrado finalizar”

## INDICE

<b>Tema</b>	<b>Pág.</b>
1.-Introducción	5 - 7
2.-Planteamiento del problema.	8
2.1.-Efectos del problema	9
2.2.-Causas del problema	9 – 12
3.- Diagnóstico.	13
3.1.- Descripción histórica	13
3.2.- Antecedentes del problema desde la intervención previa del colegio	14
3.2.1.- Hallazgos desde la entrevista con la profesora	14 - 15
3.2.2.- Hallazgos desde la revisión del P.E.I	15 - 17
3.2.3.- Hallazgos desde la entrevista semiestructurada del PEI	17
3.2.4.- Hallazgos desde la encuesta realizada a los padres, madres y apoderados(as) del primero básico del colegio “ República de México”	18 - 20
4.- Descripción del proyecto	21 - 22
5.- Fundamentación del ´proyecto	23
5.1.- La reunión de apoderados(as), como un espacio de encuentro.	23
5.2.- La entrevista personal del apoderado(a) con el(a) profesor(a), como estrategia para mejorar la comunicación.	23 - 24
5.3.-La colaboración de los(as) apoderados(as) en el aula, como estrategia de la participación directa en el aula.	24 - 25
5.4.- La escuela para padres, un espacio de reflexión del proceso enseñanza – aprendizaje.	25 - 26
5.5.- Participación activa de los apoderados(as) en las tareas escolares.	26 - 27
5.6.- Las disertaciones apoderado(a)- alumno(a) una instancia de acercamiento familiar y escolar	28- 29
6.- Marco teórico	30
6.1.- La familia	30 - 32
6.1.2.- Funciones de la familia.	33
6.1.3.- Roles familiares.	33 - 35
6.1.4.- Tipos de familias y sus cambios.	35 - 37
6.2.- Cambios fundamentales en la sociedad actual y sus repercusiones.	37 - 38
6.2.1.- Trayectoria de la relación familia – escuela	39 - 42
6.2.2.- Modelos educativos de la familia.	42 - 46
6.3.- Escuela y familia.	46– 50
6.3.1.- Familia y escuela: Semejanzas y diferencias	50– 52
6.4.- Proceso enseñanza – aprendizaje.	52 - 53
6.5.- Conclusiones del marco referencial	54
7.- Objetivo General	55
8.- Objetivos específicos	56

<b>9.- Estrategia metodológica.</b>	<b>57 - 58</b>
<b>9.1.- Etapas de intervención</b>	<b>58</b>
<b>9.2.- Estrategias.</b>	<b>59</b>
<b>9.3.- La metodología.</b>	<b>60 -61</b>
<b>10.- Actividades.</b>	<b>62 -65</b>
<b>11.- Cronograma.</b>	<b>66</b>
<b>12.- Recursos.</b>	<b>67</b>
<b>13.- Evaluación</b>	<b>68</b>
<b>13.1 Evaluación Diagnóstica</b>	<b>68</b>
<b>13.2.- Evaluación formativa.</b>	<b>69</b>
<b>13.3.- Evaluación final.</b>	<b>70</b>
<b>13.4 Evaluación del objetivo general.</b>	<b>71</b>
<b>14.- Bibliografía</b>	<b>72 -73</b>
<b>15.- Bibliografía On line</b>	<b>74</b>
<b>16.- Anexos</b>	<b>75-83</b>

## 1.-INTRODUCCIÓN.

«En ciertos países los consejos formados por padres y profesores unidos son los verdaderos inspiradores de la nueva pedagogía y realizan, así, la síntesis deseada entre la familia y la escuela».

**Piaget**

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y(as), en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos(as) debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

Por ello es posible señalar que los sistemas educativos son satisfactorios, cuando existen sin excepción movimientos de colaboración entre la escuela y la familia, pues una relación estrecha entre educadores y padres es totalmente imprescindible para una buena educación de los(as) hijos(as).

Frente a esta premisa cabe mencionar que si bien es cierto hoy existe una necesidad de reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerla. Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia desempeña un importante papel educativo.

Ante las nuevas formas de socialización, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a:

1. Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.
2. Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

De la participación activa de los padres en la educación y formación del(a) niño(a) se deriva una notable mejora de su proceso de aprendizaje y adaptación. A los profesores les servirá de ayuda al conocer más a sus alumnos y poder ofrecerles la ayuda que necesitan y para padres e hijos será una ayuda para el entendimiento mutuo, mejora de las relaciones familiares y, por supuesto, mejor aprendizaje de los pequeños, que es la finalidad última de este esfuerzo conjunto. Para ello, en el siguiente proyecto de intervención se ofrece el análisis de algunos de los contrastes y cambios fundamentales que se están produciendo y repercuten en la familia y la escuela, y son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas.

Este proyecto de intervención tiene como objetivo fundamental “Aumentar la participación y compromiso de los padres y apoderados en los procesos de aprendizaje de sus hijos en el 1º año básico del Colegio México de la Ciudad de Valparaíso Placilla”. El cual pretende indagar en profundidad las modificaciones del grupo familiar y la implicancia de esto en la participación de la familia, en las actividades escolares de los alumnos(as) y por ende en el proceso enseñanza – aprendizaje, para lo cual se realizó un diagnóstico a las familias y al entorno escolar del colegio mencionado anteriormente.

Frente a los resultados obtenidos se detectó el siguiente problema: “Baja participación de los padres y apoderados en apoyo a los procesos de aprendizaje de sus hijos en el 1º año básico del Colegio México de la Ciudad de Valparaíso Placilla”.

Desde este hallazgo se propone resolver el problema mencionado anteriormente a través de cuatro sesiones de taller parceladas en seis meses que apunten directamente a la participación de los padres y apoderados(as) en las actividades escolares y por ende a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos(as).

Finalmente se espera interesar al lector ya que los niños(as) de todas las edades necesitan que sus padres y otros adultos se involucren con un propósito en sus vidas para apoyar y motivar, clarificar y conectar, para retarlos en la realización de sus sueños, lo que conlleva la construcción de un mañana más optimista en lo que a educación se refiere.

## 2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

“En este mundo complejo, se necesita más de una buena escuela para educar a los niños. Y también se necesita más de un buen hogar. Se necesita que estas dos importantes instituciones educativas trabajen juntas”. (Dorothy Rich. , ***Desarrollando Excelentes Hábitos de Estudio, Volumen 1, N 4, Boletín departamento de psicología. Septiembre, 2007, Pág. 2)***

Determinar las relaciones existentes y supuestamente recíprocas entre familia y escuela es una cuestión que plantea una gran controversia hoy en día. Una razón de ello es el hecho de que cuando se incorporan los pequeños a la escuela, su mente no es un libro vacío, donde el profesorado comienza a escribir sino que ya traen consigo un bagaje y un conjunto de experiencias personales resultado de su interacción con el entorno que le rodea.

Es por esta razón que el problema que se plantea es el siguiente: ***“Baja participación de los padres y apoderados en apoyo a los procesos de aprendizaje de sus hijos en el 1º año básico del Colegio México de la Ciudad de Valparaíso Placilla”***

De un universo de 21 estudiantes de este curso (14 niños y 7 niñas) solo un 50% de los padres y apoderados asiste a reuniones y participan de entrevistas con la profesora jefe sólo si esta se lo solicita, pero estos no muestran iniciativa para interesarse de los avances de sus alumnos(as).

El colegio no ha realizado ninguna investigación al respecto pero tanto los directivos como los profesores tienen conciencia de que este es un problema real y que es necesario abordarlo, pues en una problemática que se repite en todo el primer ciclo.

De acuerdo a lo señalado anteriormente es posible señalar que el problema planteado tiene causas y por ende efectos.



## **2.1 Efectos del problema**

1.- Se observa una baja en el rendimiento de los estudiantes que no cuentan con el apoyo de sus padres lo que implica una ausencia del sentido de la responsabilidad, lo que claramente podría superarse cuando existe un trabajo conjunto entre alumnos, padres de familia, maestros y autoridades educativas.

2.- Bajo compromiso de los padres con la organización del curso, debido a que la directiva está conformada solo para efectos legales sin ningún tipo de actividad concreta.

3.- El liderazgo y la conducción de la profesora jefe es predominante vertical lo que implica la determinación de toda política.

4.- La falta de participación de los apoderados en proyectos comunitarios y de mejora, trae que consigo que no exista escuela para padres y menos un nexo entre escuela, hogar, comunidad y aprendizaje. Es por esto que debemos tener en claro que la educación no solo nos la entrega la escuela, en donde están inmersos los docentes, sino que el desarrollo de esta, o casi todo lo que aprendemos, se lleva a cabo en el sistema social en donde también encontramos a la familia y comunidad, y donde la escuela pasa a ser sólo un subsistema de la sociedad.

## **2.2 Causas del problema.**

1.- Abandono o negligencia de la familia como principales educadores, debido a que los padres y apoderados trabajan para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos(as) por lo que su participación en el colegio es nula. Aunque es incuestionable que ese abandono repercute en la formación de la identificación de los niños(as), lo cierto es que ellos acaban acostumbrándose y adaptándose, de una forma o de otra, a cualquier tipo de situación. Algunos sufren al principio, pero acaban habituándose a la rutina de su familia. En momentos especiales, echarán

más de menos a sus padres, pero infelizmente en muchos casos no se puede hacer nada para solucionar esa situación y si a esto le sumamos que la escuela no ofrece instancias como las escuelas para padres que sirven para meditar y reflexionar de manera crítica los problemas de familia, tenemos como resultado una escuela aislada absolutamente de las necesidades reales de la familia como agente educador.

2.- Estructuras de convivencia y participación poco democráticas al interior del establecimiento, debido a la falta de convivencia de la profesora jefe con los padres y en especial al currículo poco explícito de los valores democráticos.

3.- Desconocimiento de la comunidad educativa y de los mismos padres de la importancia de la familia en la escuela debido al bajo nivel educacional de los padres, la poca promoción de la participación y el desconocimiento de estos de los beneficios que se pueden obtener para sus hijos(as). Muchas veces los padres y apoderados desconocen de qué manera pueden aportar en la escuela y por ende en la educación de sus hijos (as), debido a que la escuela no entrega las herramientas necesarias para poder hacerlo.

Este contexto obliga a la escuela a replantearse las modalidades de participación de los padres y apoderados en la educación de sus hijos y pupilos. La consideración explícita en el curriculum de objetivos transversales, de carácter valórico, plantea un importante desafío a los educadores, en el sentido de construir acuerdos con los padres respecto al proyecto educativo de largo plazo al que adhieren escuela y familia. Asimismo, el énfasis en la incorporación de la cultura familiar y comunitaria en el diseño de actividades de aprendizaje significativas para los alumnos, requiere de instancias permanentes de acercamiento entre docentes y diversos actores pertenecientes a la comunidad de procedencia del alumnado.

En las escuelas que atienden a sectores de pobreza como es el caso donde está inserto el primer año básico de el colegio “República de México” el desafío es aún mayor para los educadores, por cuanto las circunstancias en que transcurre la existencia de las familias pobres condicionan modalidades de funcionamiento específicas, difíciles de comprender y de aceptar para los profesionales de la educación, que provienen de otros sectores de la sociedad. Se ven así en la necesidad de interiorizarse respecto a las significaciones prevalentes en la cultura de la pobreza, para poder comunicarse efectivamente con los padres de sus alumnos.

Finalmente es necesario destacar la importancia de la comunicación que debe existir entre todos los agentes educativos.

La relación con las familias y su participación en la escuela es una realidad dentro del quehacer cotidiano de las escuelas, pero no es menos cierto que es una realidad compleja, en la que, a veces, solo nos fijamos en los conflictos que genera. Los esfuerzos de padres y maestros requieren una permanente y buena comunicación entre ambos. Cuando esta comunicación existe y es fructífera, los principales beneficiados(as) son los(as) niños(as).

Un rápido análisis me permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas convicciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc.

Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

### **3.- DIAGNÓSTICO**

#### **3.1 Descripción histórica**

El colegio “República de México” fue fundado el 21 de noviembre de 1940, como una escuela básica rural del sector de Placilla de Peñuelas, con un total de tres cursos.

A contar desde 1984 se crean los cursos de educación media, igualmente comienzan a funcionar cursos de educación de adultos.

Se implanta la jornada escolar completa a partir de 1998, ofreciendo una diversidad de talleres que complementan la educación integral del alumnado.

El colegio cuenta con un jardín infantil para atender niños y niñas entre 2 y 4 años, pre-kinder, kinder, educación media humanístico-científica, diurna y nocturna, y educación diferencial.

Actualmente, el colegio cuenta con un equipo directivo compuesto por directora, inspectora general, inspector y jefa de la unidad técnica pedagógica.

La planta docente la componen 27 profesores y su matrícula alcanza a 422 alumnos.

El colegio “República de México” es el establecimiento educacional más antiguo de Placilla, 67 años al servicio de la comunidad, educando niños(as), jóvenes y adultos.

Con respecto al jardín infantil es posible señalar que se inició el 3 de octubre en el año 2006, dando comienzo a las actividades con los(as) párvulos(as) el 10 de octubre del mismo año.

### **3.2 Antecedentes del problema desde la intervención previa del colegio**

Para poder entender mejor el problema fue necesario emplear distintas técnicas de investigación que recabaran mayores antecedentes sobre el problema. Se realizó:

- Entrevista a profesora.
- Revisión del PEI
- Entrevista semi estructurada a la jefa de UTP
- Encuesta a los(as) apoderados(as)

#### **3.2.1 Hallazgos desde la entrevista con la profesora:**

“Tengo cercanía con los alumnos, y con los apoderados y apoderadas, pero lamentablemente la gente no entiende que el apoyo familiar en el proceso educativo es un tema importante, entonces se choca entre la realidad y las intenciones que tenemos de derrocar la vulnerabilidad de los niños. Te das cuenta que el que trae los materiales, la tarea o estudia son siempre los mismos, y si te fijas en las reuniones de apoderados llegan los que ayudan más al niño en la casa. Los otros no tienen apoyo de nadie y no los podemos dejar de lado, entonces nos convertimos en algo más que profesores, esfuerzo que es recompensado por el amor enorme que los niños nos entregan”. (*Profesora jefe 1º básico, colegio república de México*).

Desde esta perspectiva podemos decir que el problema planteado podría tener solución ya que la profesora jefe tiene una buena relación tanto con los padres y los alumnos. No así según lo que ella comenta con los directivos del colegio lo cual podría dificultar la intervención a la hora de proponer acciones de resolución.

Por otra parte según lo conversado no existen mayores instancias que acerquen a los apoderados(as) a la escuela donde se les pueda explicar la importancia de la participación de estos en el proceso enseñanza aprendizaje de sus alumnos(as). Además solo se solicita entrevista personal a los(as) apoderados(as) cuyos

hijos(as) dejando de lado a los que cumplen responsablemente con las actividades escolares.

Cabe señalar que las reuniones de apoderados son informativas, y podrían ser un momento de reflexión y participación. No existe directiva solo existe para efectos administrativos lo cual evita que los apoderados(as) formen un propósito en común.

### **3.2.2 Hallazgos desde la revisión del PEI**

- **Misión:**

El colegio República de México declara una educación integral para todos los alumnos, desde el punto de vista cognitivo, afectivo, valórico y social, con el propósito de enfrentar la educación superior y la vida en forma armónica y productiva.

- **Visión:**

El colegio “República de México” E268, dependiente de la Corporación Municipal de Valparaíso para el Desarrollo social, sustenta su quehacer institucional en la siguiente declaración de Misión:

Es una institución educacional, basada en una concepción humanista del mundo, que considera al hombre como un ser trascendente, que tiene su propia espiritualidad y necesita educarse para darle sentido a su vocación, en un marco de libertad, equidad y participación.

Educa al niño, al joven y al adulto como persona, para continuar en la Educación Superior, o ingresar en forma apta, responsable, eficiente y competente al mundo del trabajo.

- **Valores:**

- **Creencias y valores:** La educación encierra creencias, valores, principios y normas.

Constituye un instrumento para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de libertad, justicia social, equidad, fraternidad y paz.

La educación es una vía para formar una nueva humanidad, que sea más humana en la práctica de los valores éticos, morales, jurídicos, intelectuales, vitales, sociales, técnicos, estéticos, espirituales.

La educación es creencia en el ser humano, a fin de que se eleve las regiones del espíritu, cuyo nivel de vida es la constante progresión a través del conocer, el sentir y el actuar, en una frase “aprender a ser”.

- **Valores que sustentan la visión:** Justicia, paz, fraternidad y amor.
  
- **Valores que sustentan la misión:** Respeto, responsabilidad, diálogo, autoestima, el trabajo en equipo, la creatividad, la calidad, a través de contenidos y metodologías de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a lo investigado en relación al proyecto educativo del colegio República de México podemos decir que: Los valores que sustentan la misión son apropiados para un establecimiento educativo y perfectamente se podrían llevar a la práctica pero lamentablemente eso no sucede basta con observar los periodos de recreo para darse cuenta que los alumnos(as) se relacionan de manera agresiva, donde existe la ley del mas fuerte y no se hace nada por solucionarlo, el diálogo debería ser lo más importante pero al contrario, todo se convierte e un círculo vicioso que trae consigo más agresividad, por tanto esto aleja más a la familia del entorno escolar.

Además el proyecto educativo no presenta metas ni objetivos en las dimensiones pedagógicas y convivencial vinculados a la integración de la familia a la escuela por lo que se deduce no se observa como un problema a resolver lo cual es perjudicial ya que influye claramente en el proceso enseñanza aprendizaje del alumnado.



Es necesario hablar el tema en reuniones de apoderados, talleres y escuelas para padres, ya que a pesar de que muchas de las familias viven en un entorno difícil, donde la situación económica no es la mejor y la violencia intrafamiliar está presente, igual es posible generar cambios y tomar conciencia de la importancia de la participación de los padres y apoderados en la escuela.

La única manera de que tanto padres como profesores se acerquen y así esto ayude al alumnado es reunirse a reflexionar acerca de cuáles son los temas que están afectando a la calidad de la educación. Esta es una de las acciones que se deberían realizar al momento de elaborar el proyecto educativo, pero lamentablemente no se lleva a la práctica.

### **3.2.3 Hallazgos desde la entrevista semi estructurada a la jefa de UTP**

Para la jefa de UTP del Colegio es necesario que los padres participen de forma activa en el proyecto educativo, porque la ausencia de ellos trae como consecuencias la falta de hábitos pedagógicos y de toda índole, los niños(as) se acuestan tarde, ya que algunos apoderados(as) trabajan, por lo que no siempre cumplen con las tareas y esto hace que los menores se sientan solos. Pero como se ha mencionado anteriormente los padres no están incluidos de manera concreta en el proyecto educativo, solo existe un centro general de padres los cuales invitan a toda la comunidad educativa a una asamblea semestralmente donde participan los directivos de la escuela los que solo informan acerca de los avances del colegio tanto en construcción, proyectos y pedagógicos a nivel regional y nacional, lo cual hace que sea poco participativo y personalizado. No se realiza un diagnóstico de las necesidades y requerimientos de los(as) apoderados(as) y profesores en relación a lo que realmente necesitan, por lo que se deduce los avances no necesariamente cumplen con las inquietudes de la comunidad educativa.

### **3.2.4 Hallazgos desde la encuesta realizada a los padres, madres y apoderados( as) del primero básico del colegio “ República de México**

Se encuestó de un total de 21 alumnos(as) que constituye el 100% del curso a 19 madres y 2 abuelas del primero básico del colegio república de México, lo cual consistió en nueve preguntas, seis con alternativas y dos de desarrollo, para así poder entender mejor el problema y la esencia de este

La encuesta arrojó que la mayoría de los padres, madres y apoderados le dedica a lo más una hora diariamente a sus hijos(as). Lamentablemente las cifras no son motivadoras, ya que de acuerdo a lo consultado a la profesora jefe muchas veces este tiempo no es aprovechado de manera correcta, ya que los(as) apoderados(as) llegan cansados(as) de su jornada laboral, por lo tanto se podría inferir que los padres, madres y apoderados están agobiados con sus responsabilidades, además de presentar otras dificultades para apoyar el trabajo escolar, baja escolaridad, analfabetismo, escasez de tiempo, etc. Según los antecedentes entregados por la profesora jefe, los cuales coinciden con las respuestas entregadas por los apoderados(as) en la pregunta número 8 de la encuesta mencionada anteriormente la que hace mención a cuáles son las principales dificultades que le impiden apoyar más a su hijo(a) para que aprenda más. Cabe señalar que, solo el 38 % de los estudiantes de este curso tendría horario definido para la realización de sus tareas, lo que implica falta de hábitos de estudio y explica como un factor relevante, los bajos resultados en el logro de aprendizajes de estos niños y niñas. Esto nos muestra que el estudiante no estaría aprendiendo a organizarse y menos a hacerse responsable de sus deberes. Lo planteado anteriormente nos deja entrever que la relación tiempo horario no está siendo efectiva ya que no existen horarios definidos para las tareas escolares y el tiempo dedicado no es el más adecuado ya que los padres y apoderados(as) presentan algunas dificultades para poder enseñar y por ende necesitan el apoyo de la escuela para apoyar desde el hogar.

De acuerdo a las respuestas entregadas por lo padres y apoderados, ellos demandan más apoyo en la escuela, interés en enseñar valores y respeto, así lo muestra la elección de las alternativas de pedir una ayudante para la profesora, apoyo de integración y fonoaudiología que constituyen el 28 % del total, se infiere que los padres desean que la escuela se haga más responsable por los resultados pedagógicos. No obstante en las dos últimas alternativas podemos señalar que por una parte algunos presentan dificultades para poder apoyar la labor escolar de sus hijos(as), a las cuales el colegio debería prestarle atención y poder entregar la ayuda necesaria para que fuera más fácil el proceso de aprendizaje de los (as) menores.

En general se evidencia la necesidad de reponer los sentidos en cuanto al rol principal de los padres como educadores y situar la escuela como colaboradora de esta labor. De ahí la vitalidad de la presencia de los padres y madres en las instancias de encuentro entre ellos y la docente.

A pesar de que la mayoría de los padres y madres se sienten preparados para apoyar la labor escolar de su hijo (as), igual existe un porcentaje no menor que piensa que no puede apoyarlos por falta de preparación. Ahora la gran pregunta es ¿Cuántos de estos padres y madres que si se sienten preparados, realmente apoyan la labor escolar? Y si se sienten preparados ¿Por qué en ocasiones no apoyan esta labor? Es posible que esta respuesta se relacione con su cansancio laboral, en algunos casos con la no asistencia a reuniones. Lo cierto es que no hay correlación entre lo declarado y el acompañamiento que necesitan los estudiantes en su trabajo escolar en casa

Por otra parte si bien es cierto el 57.1% de los apoderados(as) dice que las reuniones son una instancia para enterarse de los avances pedagógicos de sus hijos y el 28.5% dice que son una instancia para tener una idea global de los que rodea a su hijo(a), la profesora jefe dice que la mayoría de los padres y apoderados no se acerca a ella a preguntar por el rendimiento escolar de su alumno(a), por lo que se infiere que estos saben que en la reunión que se realiza

con el profesor jefe podrían conocer más acerca de el mundo escolar en el que se encuentra el menor, pero lamentablemente no lo hacen o no saben como relacionarse con la profesora de una forma más directa y personalizada, además los padres y apoderados en su mayoría solo solicitan entrevista con la profesora a veces y de acuerdo a algunas observaciones que estos mismos expusieron en las encuestas, no conversan con la profesora porque no se ha presentado ningún problema con su hijo o hija. Es necesario señalar que las entrevistas no solo son para cuando hay problemas, esto deja entre ver que por alguna razón la comunicación no está siendo efectiva ya que en la reunión la profesora podría dejar un espacio para resolver las dudas pedagógicas que tuvieran los apoderados para poder enseñar a sus alumnos(as) en el hogar.

Finalmente al reflexionar críticamente todos los hallazgos encontrados es posible señalar que el problema planteado existe y es necesario resolverlo de manera de manera tal de aumentar la *participación de los padres y apoderados en apoyo a los procesos de aprendizaje de sus hijos en el 1º año básico del Colegio república de México.*

#### **4.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.**

Este proyecto tiene como objetivo promover la reflexión de los padres sobre las distintas instancias de oportunidad de participación al interior de una comunidad educativa y motivar a la dirección del colegio con este proyecto como primera experiencia piloto, para lo cual se propone generar encuentros afectivos y de diálogo profundo entre padres e hijos, buscando así otorgar a las familias momentos de coincidencia distintos a los habituales.

El proyecto completo incluye capacitar a los padres con la colaboración de la psicóloga del consultorio de placilla, la jefa de UTP del colegio “República de México” y de la profesora jefe del curso en 4 sesiones de taller parceladas en seis meses en relación a la importancia de: los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos, asistencia a escuelas para padres, reuniones de apoderados, disertaciones padre e hijo, entrevistas personales con los apoderados(as) y colaboración de los apoderados en aula.

Es por ello que el proyecto que se quiere desarrollar contempla las siguientes acciones, escuelas para padres, talleres incluidos a las reuniones de apoderados, disertaciones padre e hijo y colaboración de los apoderados en aula, con la finalidad de proporcionar y conseguir información necesaria tanto para padres como educadores en relación a los alumnos(as).

La reunión de apoderados debe fomentar el trabajo en equipo, mayoritariamente en grupos pequeños, en que se busca acrecentar el interés por el análisis y estudio, posibilitar el intercambio de ideas incrementando el esfuerzo común y los vínculos sociales entre los apoderados ayudará a que la relación entre el profesor jefe y los padres de los alumnos sea la de un natural acercamiento y de mutua confianza. Transformar la reunión en un momento de crecimiento mutuo en donde los padres puedan prepararse y participar de la mejor manera posible en la educación de sus hijos y a la vez, estimular que colaboren y apoyen con el trabajo formativo que se realiza en la escuela, esto claramente posibilitará la entrega de una educación de mejor calidad.

Es importante que en las reuniones de apoderados se incluyan talleres que surjan desde sus mismos intereses, así la eficacia de esta es completamente factible. Los talleres dentro de la reunión hacen en primera instancia que los apoderados puedan compartir con otros padres sus inquietudes acerca de ciertos temas que van relacionados con la educación de sus hijos(as), ya que escuchar las diferentes experiencias que cada uno ha vivido los puede llevar a motivarse en el arduo proceso de la educación.

**Finalmente con este proyecto se pretende motivar a la dirección del colegio “República de México” y a los apoderados del primer año básico a fortalecer los lazos de comunicación entre la familia y la escuela con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y de que los alumnos y alumnas tengan el apoyo de toda la comunidad educativa.**

## **5.- FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO.**

Para entender mejor este proyecto es necesario destacar que las instancias de reflexión son pertinentes a lo diagnosticado anteriormente por lo que a continuación se explicará la importancia de estas.

### **5.1.-La reunión de apoderados(as) como un espacio de encuentro.**

Las reuniones de apoderados deben ser un espacio donde la familia pueda conocer más acerca del trabajo que realiza la escuela como esta puede aportar desde el hogar y así priorizar sus tiempos es especial en las que todos los adultos trabajan.

Es importante que los padres tomen conciencia de las ventajas que les entrega la reunión de apoderados y por otra parte que el profesor sepa utilizar el tiempo de manera adecuada para que así la familia cada día se acerque más al hogar.

Una relación directa y fluida entre profesor y apoderado es fundamental para la convivencia adecuada entre el estudiante y su maestro, y también con sus compañeros. Además, esta comunicación favorece los resultados académicos del menor, para lograrlo.

### **5.2.- La entrevista personal del apoderado(a) con el profesor(a) como estrategia para mejorar la comunicación.**

Es indispensable solicitar una entrevista con la profesora del niño(a) cuando se estime conveniente. Estas reuniones privadas son útiles para informarse mutuamente y compartir puntos de vista acerca del desarrollo social y educacional del niño(a), Además el apoderado puede aprovechar para preguntarle al profesor cómo está el rendimiento del menor y cómo se comporta en clases, para ayudarlo en caso de problemas, por ejemplo.

En caso de que el niño tenga problemas con algún compañero o profesor de asignatura, ya es la profesora jefe la que está en la sala de clases y es una mediadora y orientadora que ayudará a resolver las diferencias.

Para que la entrevista sea exitosa, es conveniente que el profesor o profesora jefe esté abierto al punto de vista de los padres: ellos suelen tener inquietudes, preguntas, reclamos, y también sugerencias e iniciativas.

Es muy importante no estar a la defensiva y acoger sus planteamientos, tratando de comprender su posición y de colaborar a la buena calidad de las relaciones. Tomar nota de las inquietudes o reclamos para buscar una solución. Y también de las proposiciones o sugerencias, para acogerlas en la medida de lo posible

### **5.3.-La colaboración de los(as) apoderados(as) en el aula como estrategia de participación directa en el aula.**

Es conveniente que los padres colaboren con la profesora en la formación del niño(a). Deben comprender que el profesor jefe está gran parte del día junto a su hijo, lo conoce bien y, por tanto, las críticas y recomendaciones tienen fundamento.

En el proceso enseñanza-aprendizaje el maestro y el alumno no deben estar solos, sino que deben de contar con el apoyo de los padres de familia el cual es indispensable y se refleja en el aprovechamiento escolar. El maestro puede y debe ponerle todo el empeño y esfuerzo a su práctica docente tomando en cuenta las necesidades cognitivas, actitudinales, y además, también cuenta las ganas y el interés que el educando tiene para aprender a aprender, ésta a veces por lo general no es suficiente porque el tiempo que se ésta en el aula y se dedica a cubrir los contenidos programáticos del el grado no es suficiente y el maestro para reforzar el conocimiento deja tareas y actividades para que el niño las realice en su casa; esperando contar con el apoyo de los papas,

Muchas metodologías tienden a evitar que el niño se pierda en el gran grupo e intentan dar respuestas individualizadas a cada niño. La presencia de más adultos



en el grupo posibilita una interacción más frecuente adulto-niño y permite un desarrollo más adecuado de las metodologías basadas en pequeño grupo, fundamental en la educación. La presencia en el aula de padres colaboradores puede en ese sentido servir de ayuda a los maestros, lo único que necesitan son algunas instrucciones respecto a qué se espera de ellos y explicaciones sobre cómo puede obtenerse un beneficio mutuo de esa colaboración. Estas instrucciones y explicaciones deben transmitirse en una reunión a la que asistan los padres en disposición de colaborar.

Dadas las resistencias que probablemente los padres presenten a este tipo de implicación, un buen punto de partida puede consistir en tener en cuenta los conocimientos, habilidades y preferencias de los padres, así como hacerles partícipes en alguna medida en el diseño y evaluación de las actividades en las que estén implicados. No se debe tratar evidentemente del mismo tipo de colaboración que se puede dar entre dos educadores de la escuela, ni siquiera cuando los padres están relacionados con el mundo educativo, porque su función será la de padre-observador-colaborador y no la de educador para así poder contar con una cooperación constructiva y creativa por parte del padre o la madre.

#### **5.4.- La escuela para padres, un espacio de reflexión del proceso enseñanza aprendizaje.**

La Escuela para Padres como el nombre indica es un programa dirigido a la familia para capacitarla en su labor educadora por la necesidad que existe de los seres humanos de adaptarse a la realidad social en la que se desenvuelve diariamente y a las dificultades que van surgiendo en ésta, mediante la realización de foros, charlas y talleres en los que se efectuaran actividades psicopedagógicas encaminadas a proporcionar conocimientos y desarrollar habilidades y destrezas en los padres de familia. Igualmente es un espacio donde se brinda la oportunidad de compartir vivencias, analizar y reflexionar a las personas que asisten, para buscar alternativas de solución a los conflictos personales, familiares y sociales.

Se considera primordial el ofrecer herramientas a los padres que le ayuden a mejorar la educación de sus hijos sin olvidar que éstos de la misma manera necesitan apoyo para su realización personal y de pareja, que revierta en el ambiente familiar y que facilite el proceso educativo por lo que el principal objetivo de la Escuela para Padres es fortalecer el núcleo familiar.

La familia como entidad educadora privilegiada, tiene la responsabilidad de cumplir esta labor de la manera más óptima posible, sin delegar el peso de la misma a otras entidades que, como la escuela sirven de apoyo y complemento a esta difícil tarea.

El objetivo de Escuela para Padres es proporcionar a los padres de familia diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social.

Ser padre y madre no es fácil, si bien es complicado también es una de las “profesiones” más gratificantes y emocionantes que puede haber en la vida. Por esta razón es tan importante que nos preparemos como padres para encarar de manera eficaz y eficiente esta tarea de ser una guía para nuestra familia y educar a nuestros hijos para que sean personas felices y desarrolladas plenamente en todos los ámbitos de la vida.

#### **5.5.- Participación activa de los apoderados(as) en las tareas escolares.**

Estar informados sobre las tareas escolares puede ayudar a los padres a participar en el proceso de enseñanza de manera positiva y acelerar el aprendizaje de su hijo o hija. Puede dar a los padres información de primera mano sobre lo que los estudiantes están aprendiendo y cómo le está yendo a su hijo o hija en la escuela. También puede darles una oportunidad de expresar actitudes en favor de la importancia de la tarea para el éxito en la escuela.

Conversar con los docentes sobre la tarea puede ayudar a los padres a comprender lo que se espera de los estudiantes y, por lo general, mejorar la comunicación entre la familia y la escuela.

Aunque los padres deben tratar de no entrometerse en el cumplimiento independiente de la tarea de sus hijos, si un alumno está teniendo dificultades con la tarea, los padres deben intervenir planteando el problema con el maestro y preguntando cómo pueden ayudar a remediar la situación.

Los padres deben ser los primeros en mostrar interés por las actividades escolares de su hijo, de esta manera se estará inculcando la importancia de la educación muy útil para cuando sean adultos; así los niños asumirán el compromiso con la escuela y consigo mismos, prestando atención en las clases, haciendo las tareas, estudiando y siendo buenos compañeros, consiguiendo el éxito escolar.

Los padres siempre serán los primeros maestros de sus hijos, desde bebés les enseñan muchas cosas y cuando llegan a ser niños no debe dejarse esta costumbre de lado, una relación estrecha con su hijo le permitirá ayudarlo a seguir desarrollándose, y a tener éxito en la escuela.

“Las interacciones verbales entre padres e hijos son difícilmente separables de los vínculos emocionales y afectivos. Tan importante como hablar a los niños es escucharles, superando la comunicación de pura intendencia familiar y estimulando la expresión de sus puntos de vista, de sus intereses y necesidades. Pero el papel del lenguaje no sólo es esencial en las relaciones familiares del niño, en la transmisión de valores y el enriquecimiento ambiental, sino que constituye, además, la base imprescindible de un buen aprendizaje escolar. Por tal motivo, el refuerzo del triángulo emociones/afectos, valores y lenguaje se convierte en una práctica efectiva para facilitar en los niños su caminar hacia la excelencia.”  
([www.educa.madrid.org](http://www.educa.madrid.org) Prácticas efectivas en la familia).

Desde esta mirada es posible señalar que si los padres y apoderados acompañan a sus hijos e hijas en las tareas el proceso enseñanza aprendizaje será de mejor calidad.

## **5.6.-Las disertaciones apoderado(a) – alumno(a), una instancia de acercamiento familiar y escolar.**

En el caso de las disertaciones apoderado(a) – alumno(a) estas aparte de generar un vínculo afectivo entre ambos actores favorecerá el desarrollo del lenguaje y finalmente le permitirá al apoderado(a) interiorizarse más a fondo de la labor educativa que realiza la escuela y sentirse comprometido y parte de esta.

Según el MINEDUC en su material de apoyo para la convivencia escolar, profesores jefes y familia, plantea que es muy importante que los profesores y profesoras jefes establezcan una relación personal con cada padre/madre de sus alumnos. Ése es el espacio para generar lazos de compromiso y lealtad y para apoyar en forma más eficaz el desarrollo escolar del alumno(a).

La implicancia de las familias en la vida de la escuela, se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades, que en relación con sus respectivas funciones, los padres y profesores pueden programar, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente. Esto conlleva valorar el enriquecimiento que para el propio desarrollo personal supone la aportación de las ideas e iniciativas de los demás. La visión de un trabajo en colaboración mutua, parte de un concepto de cambio y mejora de la realidad, que puede ser modificada, a través de la acción conjunta de todos los implicados, a la vez que repercute en una mejora de la calidad de la enseñanza y de la vida escolar.

Uno de los elementos primordiales para invitar a los padres a la participación en la vida de la escuela, es proporcionarles información, ya que cuando los padres participan en todos los aspectos de la vida escolar se incrementan los efectos positivos sobre el rendimiento de sus hijos puede ayudarles a valorar las consecuencias de su apoyo en la tarea educadora de la escuela, en la que tienen una función a desempeñar.

Familia y escuela son dos instituciones que comparten un objetivo común que es la socialización de los futuros adultos. Los niños, hijos y alumnos, crecen, se forman y se desarrollan en ambos espacios y esto lleva necesariamente a pensar en el modo de interacción de los actores involucrados en este proceso es decir padres y educadores. La mayoría de los autores que se ocupan de investigar la relación familia-escuela, postulan que la colaboración entre padres y maestros es siempre positiva en lo que respecta al aprendizaje y conducta del alumno dentro de la escuela. En este sentido Elina Dabas (2000) afirma: "*Las familias y escuelas poseen un espacio común de interacción y de mutua influencia, que al significarse como una amenaza y una debilidad, y no como una oportunidad y una fortaleza, dificultan la optimización del proceso de desarrollo del niño.*"

En conclusión los padres pueden participar de múltiples modos. Desde leer y escribir en el cuaderno de comunicaciones, asistir a una reunión de padres, a los actos, colaborar con un pedido del docente, hasta preparar una escenografía o un obra de fin de año. Es por estas razones que el proyecto que se presenta es viable, cuenta con el apoyo de diversos profesionales y por ende es sustentable en el tiempo lo cual mejorará sin duda el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos(as) del primer año básico del colegio "República de México".

## **6.- MARCO TEORICO.**

### **6.1 LA FAMILIA**

“En la familia es donde se hace posible el amor, el amor sin condiciones; los padres que inician la familia con una promesa de amor quieren a sus hijos porque son sus hijos, no en razón de sus cualidades. "La familia es un centro de intimidad y apertura". (www.aciprensa.com).

Si bien es cierto, esta definición de familia esta basada en la religión católica, es importante resaltar que los afectos y sentimientos serán determinantes a la hora de la toma de decisiones de cada núcleo familiar. La familia la forman dos personas que tuvieron uno, dos, tres o más hijos. La familia existe para protegerse unos a otros, estar en los momentos malos y buenos. Los padres están para acompañar a sus hijos en el camino de la vida, enseñarles, protegerlos del mal, etc. Su tarea principal es acostumbrarlos a esta sociedad.

“Familia y sociedad están mutuamente imbricadas y dependen la una de la otra. Eso exige un análisis de relaciones recíprocas y complejas donde no caben causas simples ni explicaciones omnicomprensivas. Se trata de un objetivo difícil pues no se dispone de marcos de interpretación relativamente validados que permitan vincular las transformaciones en la vida cotidiana de la familia con las nuevas transformaciones en los procesos culturales, económicos o políticos o viceversa.” (Familia y modernización en Chile, Pedro E Güell,pág1)

Seguramente si preguntamos qué es una familia, rápidamente la mayoría contestará que es un grupo formado por los padres y los hijos. Otros incluirán también a los abuelos maternos y paternos, tíos y primos; es decir, a los parientes en general. Esto es cierto, pero lo esencial, lo que da a la familia su rasgo específico, es la unión de un hombre y una mujer, con el propósito de compartir lo

cotidiano y desarrollar un proyecto de vida. En este proyecto, tener y criar hijos es uno de los objetivos principales. Estos hijos sólo se desarrollan dentro de una familia que es la encargada de satisfacer sus necesidades durante la crianza. Padres e hijos forman una unidad social intermedia entre el individuo y la sociedad más amplia a la que pertenecen. En la familia nacemos y crecemos, sin ella, los hombres no podrían sobrellevar su lucha por la subsistencia, la familia es la primera respuesta del hombre frente al ámbito que lo rodea.

“La Familia es el núcleo y la base de la sociedad, y constituye el vínculo natural más importante y sólido del orden social, y el fundamento sobre el cual éste descansa. La Familia es una estructura de Derecho Natural. Ella responde a la naturaleza misma del Ser Humano, y no es un "invento" de determinadas épocas o culturas, por ello, la Familia posee una dimensión espiritual, biológica, emocional y material, cuya expresión es anterior y preeminente a cualquier ordenamiento Jurídico. De allí que la evolución de la Sociedad está directamente relacionada con la preservación de los valores familiares sobre la que esta descansa.

Cuando la Familia está sana, la Sociedad está sana.

Cuando la Familia está en crisis, la sociedad está en crisis.”  
( [www.accionchilena.cl/familia](http://www.accionchilena.cl/familia)).

“La familia es base de la sociedad y el lugar donde las personas aprenden por vez primera los valores que les guían durante toda su vida”. (www.proverbia.net/Juan Pablo II)

En las recién señaladas citas es posible apreciar que aunque están elaboradas por diferentes autores ambas coinciden que en la familia se aprenden los primeros valores que la persona adquirirá por el resto de su vida. Esto significa que un niño o una niña demostrará estos en su etapa escolar, el profesor(a) debe sin lugar a dudas estar pendiente de estas actitudes, ya que, solo así podrá entender a cada

familia, para de esta forma poder enfrentar los problemas de participación en los procesos de aprendizajes.

La familia es el verdadero núcleo formador de hombres en la sociedad contemporánea. En la familia tenemos las oportunidades de vivir y formarnos en los valores y los antivalores; en la familia tenemos la oportunidad de convivir con los peligros y las oportunidades, de reflejar nuestras mayores debilidades y que con armonía nos las hagan ver y aprendamos y las superemos, como también nos pueden fortalecer.

La familia es el núcleo de la sociedad que nos permite ver reflejada la sociedad misma. Las sociedades que se han distraído de este valor familiar, son sociedades que se han vuelto individualistas y por tanto aisladas, y poco preocupadas por sus comunidades. (Los valores de la familia. María Enriqueta Vega Pimentel. Disponible en (<http://www.pnl.net.com>). Fecha de consulta 10 de enero 2011).

“Las reglas familiares son en general implícitas y provienen de las familias de origen y se transmiten de generación en generación. Las reglas pueden funcionar como vehículos concretos de expresión de los valores, ya que en general responden a una determinada escala de valores, sea esta explícita o no. También pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo se expresan los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué” (Organización de Estados Iberoamericanos Para la educación, la ciencia y la cultura. Educación en valores. Disponible en (<http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>). Fecha de consulta 10 de enero 2011)

Finalmente es posible decir que no hay un consenso en la definición de familia, ya que todo depende de la mirada que cada autor le quiera dar, pero se concuerda en que familia es la base de la sociedad donde cada ser humano es criado, formado como persona donde se establecen sus valores morales y será orientado lo largo de su desarrollo como ser humano.



### **6.1.2 Funciones de la familia.**

Las principales funciones que la familia cumple en la sociedad son: la protección, la contención y la educación. La existencia de una familia se basa en el vínculo afectivo. Brinda las condiciones necesarias para la maduración del individuo, preparándolo para su vida en la sociedad.

Cabe señalar que la familia es el grupo social primario, el primero al que llega el hombre al nacer. Esta cumple funciones básicas como: la crianza y la socialización.

La familia cumple con la función de crianza cuando da al niño afecto, cuidados, alimentos, abrigos, etc. Esto logra que el individuo se desarrolle armónicamente. El seno de la familia es donde existe el afecto necesario para el crecimiento equilibrado.

La familia enseña a sus hijos normas, costumbres y valores de la sociedad en la que vive. Se cumple así la función de socialización y transmisión de cultura.

Otra función importante es la de procreación que se cumple cuando un hombre y una mujer se unen por lazos afectivos y forman una familia; su descendencia sumará miembros a la sociedad asegurando que esa sociedad perdure.

### **6.1.3 Roles familiares.**

La familia actual vive definida por la diversidad y también por la cohesión y la solidaridad. El individuo tiene en mayor medida que en el pasado capacidad de elección en cuanto a sus formas de vida y de convivencia. También han cambiado las relaciones personales que configuran la familia.

Por muchas generaciones, por no decir casi siglos, la historia nos señala como se repartían los roles entre hombres y mujeres en todas las sociedades. Sobre todo si el lugar de residencia estaba y permanecía alejado de cualquier influencia que pudiese inducir a algún cambio en su funcionamiento. De hecho, si se torna la mirada hacia un pasado, vemos la institución familiar como una realidad

inmutable. Esta familia convivía adscrita a un modelo fijo que regía el destino de sus miembros, los cuales optaban por renunciar a sus propias aspiraciones en beneficio del linaje y la seguridad de pertenecer a ese grupo. En otras palabras, la unidad ha de ser el foco principal de lealtad e interés para sus miembros. Los que pertenecen a ella están unidos por el deber de cooperar y de ayudarse mutuamente, colocando los intereses de los otros miembros por encima de los de los extraños. Intereses que muchas veces son intrínsecos a los propios individuos. Realidad familiar que ya no es la misma, con un ritmo de vida acelerado, en la globalización, de la mano con la tecnología, que transmite y fomenta otras formas de comportamiento. Tanto así, que nuestra cultura actual ésta en una mutación constante, pasando de un modelo encapsulado, con pocas posibilidades para vivir bajo una cultura global, a otro con características multiculturales, ricas y cambiantes como en la que nos encontramos.

Grande fue el impacto de la industrialización en la familia, pero la mujer sabría cómo ganar terreno y espacio dentro de su encierro culturalmente aceptable, ya que pasó a ser parte del modelo imperante. Situación que se puede observar con la división de esferas, el fomento del amor se hizo tarea predominante de la mujer, las ideas sobre el amor romántico estaban claramente amalgamadas con la subordinación de las mujeres al hogar y con su relativa separación del mundo exterior. Pero el desarrollo de tales ideas fue también una expresión del poder de las mujeres, una aserción contradictoria de autonomía frente a la privación. Así, los cambios suman y siguen, aunque algunos aluden a que estamos en un proceso cíclico, ya que de provenir de familias simples en su producción y consumo, estamos en la 'panacea' de la modernidad, con el consumo y la industrialización (producción y tecnología), para llegar a la post-modernidad, dejando aún lado el consumismo desenfrenado y la vida rápida, lo que haría pensar en un darse tiempo para retomar la comunicación familiar, alterada y estropeada por los nuevos tiempos. En todo caso, muchos se resignan ante estas amenazas, pero la mayoría diseña estrategias para enfrentarlas. Lo más normal es intentar cerrar a la familia sobre sí misma para impermeabilizarla a los influjos

de la sociedad. Estas estrategias rinden algunos frutos, pero tienen un efecto problemático: aumentan la distancia entre familia y sociedad, obstaculizando aún más la gestión de los cambios en el entorno íntimo. La transformación de la familia en refugio frente a la sociedad es, sin duda, una reacción a las propias dinámicas sociales anteriormente descritas. Pero ello no hace sino profundizar las dificultades, en detrimento de la propia vida familiar y de la calidad de la vida social.

#### **6.1.4 Tipos de familia y sus cambios.**

Según la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile – BCN en su artículo “La familia: Concepto” Difícil es dar una fecha exacta de cuándo se creó la familia. Ésta, tal como la conocemos hoy, tuvo un desarrollo histórico que se inicia con la horda; la primera, al parecer, forma de vínculo consanguíneo. Con el correr del tiempo, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus.

Las actividades de la agricultura obligan contar con muchos brazos, de allí entonces la necesidad de tener muchos hijos e integrar el núcleo familiar a parientes, todos bajo un mismo techo.

Con la industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, los matrimonios ya no necesitan muchos hijos y económicamente no pueden mantenerlos; surge la familia nuclear o conyugal que contempla al padre, la madre y los hijos.

Algunas características de vínculos de parentesco que se han dado en la historia:

**La horda:** Hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.

**El matriarcado:** El parentesco se da por la vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños y

recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada.

**El patriarcado:** La autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo. El hombre deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras. Se establecen todos juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños. Estando asegurada la subsistencia, la vida se hace menos riesgosa y más tranquila. El grupo humano se estabiliza y crece. Se practica la poligamia, es decir, la posibilidad de que el hombre tenga varias esposas, lo que conlleva a un aumento de la población.

**Familia extendida:** Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. En la residencia donde todos habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendientes. La mujer por lo general no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de sus hijos. Al interior del grupo familiar, se cumple con todas las necesidades básicas de sus integrantes, como también la función de educación de los hijos. Los ancianos traspasan su experiencia y sabiduría a los hijos y nietos. Se practica la monogamia, es decir, el hombre tiene sólo una esposa, particularmente en la cultura cristiana occidental.

**Familia nuclear:** También llamada "conyugal", está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y por adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales. Los ancianos por falta de lugar en la vivienda y tiempo de sus hijos, se derivan a hogares dedicados a su cuidado. El rol educador de la familia se traspasa en parte o totalmente a la escuela o

colegio de los niños y la función de entregar valores, actitudes y hábitos no siempre es asumida por los padres por falta de tiempo, por escasez de recursos económicos, por ignorancia y por apatía; siendo los niños y jóvenes en muchos casos, influenciados valóricamente por los amigos, los medios de comunicación y la escuela.

## **6.2 CAMBIOS FUNDAMENTALES EN LA SOCIEDAD ACTUAL Y SUS REPERCUCIONES.**

Según Francisco de Miranda en su ensayo Familia, escuela y sociedad los avances científicos y tecnológicos han supuesto cambios muy rápidos. Se suceden de forma vertiginosa, no dando lugar a que el hombre pueda interiorizarlos y adaptarse a las nuevas exigencias que estas transformaciones van imponiendo al mundo de la cultura, mucho más lento en su evolución.

Estos cambios, que afectan a la educación familiar, se sitúan en dos planos: interno y externo:

1. Interno. La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque sumergida en un mundo cambiante, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo, se encuentra confundida, las viejas creencias, los valores vividos, en definitiva, la educación recibida no le sirve para educar a su generación actual.

2. Externo. La familia se encuentra en medio de contrastes ante los cuales se siente sobrepasada y se pregunta cómo responder a las demandas de sus hijos que están fuera de los esquemas de sus propias experiencias y vivencias.

En este contexto, la familia tradicional aparece desdibujada, ha perdido sus antiguos puntos de sustentación, se han venido abajo los grandes pilares que sostenían sus creencias y cimentaban los roles atribuidos a los diferentes miembros de la familia, por ejemplo: el hombre, en la figura del padre, no representa la autoridad como pilar de fuerza y poder; la mujer, en la figura de

madre, no representa el amor como pilar de sumisión y abnegación y la sexualidad, no representa lo puro y misterioso como pilar de reproducción... Esta situación le impide saber plantear pautas educativas que respondan a las necesidades actuales de sus hijos.

En definitiva, la familia se encuentra buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad.

Desde otra perspectiva, la escuela, también se encuentra en una situación similar. Los viejos patrones educativos no le sirven para educar hoy. A merced de los vientos del autoritarismo de ayer y del permisivismo actual, a veces, deja hacer... porque no sabe qué hacer. Encerrada en una burocracia asfixiante, se le hace difícil vivir el sentido comunitario que, proclaman los documentos que la rodean y le exigen los nuevos valores democráticos. Siente la presión de las demandas que van más allá de su tradicional función transmisora de conocimientos y no se siente preparada para afrontarlas. ¿Qué pueden hacer familia y escuela ante esta situación? Sencillamente, aliarse y emprender juntas un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real donde el verdadero protagonista sea el niño. Este objetivo exige la elaboración de un proyecto educativo común entre familia y escuela.

¿Cómo? Analizando y reflexionando la realidad socio - histórica en la que están inmersas y tratando de responder al tipo de educación que quieren dar a las nuevas generaciones y el tipo de hombre que quieren formar, así como en los medios e instrumentos que han de utilizar para lograrlo. Este análisis implica tener en cuenta algunos contrastes de la sociedad actual.

### **6.2.1 Trayectoria de la relación familia - escuela**

Según Lourdesi en su ensayo “ Escuela – Familia: Encuentro y desencuentro, la familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros;

- Objetivos educativos diferentes.
- Responsabilidades distintas.
- Tipo de actividades en cada entorno.
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta. Otros contextos laborales (taller, granja o tienda) posibilitaban el desarrollo de habilidades de aquellos niños que acudían a estos ámbitos.

En un momento de este recorrido histórico se ubica la Iglesia como institución que adoptó la misión educativa de los pequeños. En la Edad Media, surgen las primeras escuelas monacales o claustrales porque es precisamente en el espacio de los claustros y en la figura de los monjes en donde se concentra el lugar del poder que les confiere el saber. El acceso a estas escuelas era otorgado solo a la

elite, los niños procedentes de la clase dominante. A la altura del siglo XVIII con el surgimiento de la Ilustración se propugnan las primeras ideas del laicismo en la enseñanza y de una educación universal, gratuita y obligatoria. Afortunadamente, en el siglo XX se concretiza a escala mundial la escolarización obligatoria. El desarrollo de la Revolución Científico-Técnica en la industrialización y la mecanización incrementa la demanda de fuerza de trabajo cada vez más calificada, más especializada y muchas de las operaciones realizadas por los hombres son llevadas a cabo por las máquinas. El trabajo infantil deja de ser necesario y las escuelas además de la tarea de formación de valores y de prepararlos para la vida futura cumplen una función guardiana y custodia de los menores. Así la escuela emerge como ámbito educativo por excelencia, el más significativo para el desarrollo de los niños después del familiar.

Al identificar los cambios experimentados en la relación escuela y familia se constata.

1° Etapa: Estrecha relación entre la escuela y la comunidad, ella se expresa en el control del currículum académico, la contratación de los maestros y definición de los calendarios y duración de la jornada escolar por parte de los representantes de la Iglesia y los padres.

Los objetivos de socialización e integración de los sujetos al medio social eran comunes en los padres, Iglesias y escuela.

2° Etapa: Distanciamiento en las relaciones escuela-familia a partir de los albores del siglo XX. La especialización de la labor pedagógica y consiguientemente la impartición de materias complejas por parte de los maestros que dejan poco espacio a la inserción a personas no expertas como los padres, conduce a delimitar funciones específicas para la escuela y la familia. A los padres les correspondía preparar a los hijos en cuanto a las pautas de comportamientos y actitudes que favorecerán su ingreso en la escuela. Por su parte, los maestros eran encargados de enseñar la lecto-



escritura, el cálculo y conocimientos científicos. Esta dicotomía funcional entre la familia y la escuela generó en ocasiones conflictos en su cotidianidad.

3° Etapa: En la actualidad impera la perspectiva integracionista que supone que ambas influencias convergen y que la manera más provechosa de potenciar el desarrollo de los niños, es la colaboración entre los padres y maestros.

Sin embargo, este momento de encuentro aparece más claramente definido en el discurso que en la práctica educativa, formando parte más de nuestras utopías en el sentido de una meta a alcanzar que en la realidad. (Ibarra, L. 2002).

El contacto de la escuela-familia ha transitado por diferentes facetas. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción. En la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.

En otras posturas adoptadas por los principales actores de la trama educativa padres y maestros, observamos una visión reduccionista y rígida en contraste con las perspectivas integracionista que requiere del encuentro entre los educadores para potenciar las influencias y promover el desarrollo del educando. La dificultad conceptual para propiciar la interacción familia-escuela no radica en la sensibilización de estas instituciones sino en el planteamiento de qué entiende cada una de las partes por participación en el encuentro interactivo y como hacerlo.

A este complejo asunto se le añade variables tales como el nivel académico de los padres aunque los resultados de investigaciones no apuntan a una relación directa, es decir que padres con un nivel de escolarización bajo pueden mostrar interés y colaborar con la educación escolar de sus hijos y cooperar en las

actividades o manifestar poca implicación en los temas escolares de los hijos depositando toda la responsabilidad en los maestros. Lo mismo ocurre con padres con un nivel superior de enseñanza.

### **6.2.2 Modelos educativos de la familia.**

Tampoco el nivel socio-económico de estos correlaciona directamente con su integración en las actividades educativas de la escuela.

En este sentido nos parece interesante la valoración de que los diferentes modelos educativos de la familia cualifican el comportamiento de los padres:

En primer lugar, el modelo racional que se caracteriza por una gestión jerárquica de la relación educativa con los hijos. En consecuencia, los padres deciden sobre el futuro del niño y la disciplina, el orden, la sumisión a la autoridad son el fundamento de la comunicación padre-hijo que pasa a ser de naturaleza autoritaria. En cuanto a su relación con los maestros, con frecuencia esta categoría de padres desconfía de la labor de los primeros y las dificultades de comunicación pueden llegar a ser insalvables. De hecho, algunos padres de esta categoría adoptan una actitud contestataria porque no aceptan resoluciones educativas que proceden del maestro.

En segundo lugar el modelo humanista, que se inscribe en las teorías de Roger y Maslow se le otorga al hijo un gran poder de decisión y, al tiempo, se le permite expresar sus emociones, se facilita el aprendizaje según su punto de vista, etc. La comunicación que establece padre-hijo es empática y el centro de su preocupación suele ser el futuro del niño. La interacción de la familia con el profesor se caracteriza por la empatía y la expresión de las emociones; importará mucho la autogestión y los medios para que la persona sea ella misma siendo esta preocupación esencial en este modelo. Los padres suelen buscar, preferentemente, del saber del maestro y, por lo tanto, se puede afirmar que existe poca interacción en la realidad.

Por último el modelo simbiosinérgico tiene una doble acepción: la palabra "simbio" que supone una asociación recíproca entre dos o más seres vivos y la de "sinérgico" que corresponde a las acciones coordinadas entre ambos. Implica, por tanto, la puesta en común de recursos del saber hacer de las personas afectadas. En este modelo, los padres suelen establecer una relación de reciprocidad con su hijo reconociendo los derechos y deberes de cada uno, e intentando guiar al hijo sobre la base de su propia experiencia, en este sentido, el diálogo es el medio más comúnmente utilizado en la familia.

En su relación con los maestros esta categoría de padres se enfrentan a ellos con una idea de interdependencia y de reciprocidad en el aprendizaje y desenvolvimiento de cada uno, y donde todos deben aprender de todos. Se requiere por parte del maestro una misma actitud para que el resultado sea óptimo. (Sánchez, A. 1999).

Las familias que adoptan un modelo poco flexible tanto en su relación con los hijos como con, los maestros, dificultan la comunicación. Asimismo, los docentes también pueden asumir un modelo rígido y obstaculizarán los vínculos con los padres.

En la base de la relación educativa se encuentra la participación pero, entendida como una real interacción que trasciende a la asistencia a las reuniones o fiestas, la recogida de la boleta de calificaciones de los hijos.

Hoy en día las familias con las que nosotros los educadores debemos trabajar traspasan estas definiciones, ya que el núcleo familiar está compuesto en ocasiones solo por la madre y los hijos(as) o por tíos(as) y sus sobrinos(as) o abuelos y sus nietos(as), entre otras, por lo que mi mirada debe ser más amplia y por sobretodo flexible a la diversidad de apoderados(as) a la hora de abordar el tema de integración en los procesos pedagógicos de los educandos, con la finalidad de cumplir con los objetivos que se plantearan para resolver el problema, ya que, aunque la familia ha ido perdiendo de cierta manera su definición de célula básica de la sociedad, sigue siendo de todos modos el espacio primordial de

atención y adaptación lo cual apoyará la resolución de conflictos a la hora de realizar actividades vinculadas al proceso enseñanza- aprendizaje.

“Desde 1960 se han producido una serie de cambios importantes que han acelerado las transformaciones de la familia. La incorporación cada vez más frecuente de la mujer al trabajo remunerado ha sido uno de los grandes cambios. El crecimiento de una economía de servicios ha expandido las oportunidades de la mujer. Hoy las madres están en el trabajo en la misma medida que las mujeres que no son madres.

La masificación de los métodos anticonceptivos ha disminuido el número de hijos, junto al trabajo de la mujer y los espacios pequeños de las viviendas. Hay más conciencia del tiempo y trabajo que demanda la crianza de los hijos y el "costo realtivo" que significan (Ramos, 1995)-

El trabajo de la mujer opera como un importante equilibrador del poder en las negociaciones de la pareja y está relacionado con el divorcio, porque le facilita a las mujeres tomar dicha opción y/o porque después de una separación la situación económica las obliga a ello.

El ingreso de la mujer al trabajo no ha ido acompañado de la participación del varón en las tareas domésticas. Esto obliga a la mujer a duplicar sus jornadas de trabajo y constituye un factor de tensión y desigualdad.

Si en el proceso de transformación de las sociedades contemporáneas no ha habido una convergencia en un único modelo de familia, tal como las teorías sociológicas de los años sesenta habían postulado, ello indica que la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea. Si en el presente podemos hablar al mismo tiempo de un saber global junto a una gran diversidad de formas culturales, la familia participa tanto de esta multiplicidad de sentidos como de la relativa homogeneización de comportamientos.

Dentro de un mundo globalizado, en Chile, al igual que muchos otros países, se desarrolla el proceso de modernización. Modernización se refiere a los avances

tecnológicos de racionalización y a la transformación del trabajo y de la organización e incluye muchos otros cambios: el cambio de los caracteres sociales y de las biografías, de los estilos de vida, de las formas de amar, de las estructuras de influencia y de poder, de las formas políticas de opresión y de participación, de las concepciones de la realidad y de las normas cognoscitivas. Todos estos cambios transforman las fuentes de la certeza de que se nutre la vida.

Al interior y fuera de la familia, el ser humano, el individuo, se convierte en actor de la segurización de su existencia y de la planificación de su vida para acceder al mercado laboral, con lo que da prioridad a sus propias metas y define su identidad propia en términos de atributos personales más que de identificación con su grupo familiar y social.

La familia ha dejado de ser el punto de referencia estable de un mundo definido por la movilidad geográfica y social de los individuos y participa de la misma fragmentación de fluidez de la sociedad contemporánea, ya que como parte integrante de los diferentes procesos históricos no es ni un receptor pasivo de los cambios sociales, ni un elemento inmutable en un mundo en constante transformación.

Vivimos en la era de las comunicaciones, gracias a la impresionante evolución tecnológica que se ha experimentado en los últimos tiempos. Lo que era impensable hace treinta años, hoy está al alcance de cualquiera de nosotros.

Somos capaces de mantener videoconferencias con el otro extremo del mundo, en tiempo real, para llegar a acuerdos con personas de las cuales desconocemos sus costumbres, sus hábitos, sus gustos, y en muchas ocasiones, hasta su idioma; y sin embargo, estas barreras no son ningún problema para que podamos entendernos. Pero, por lo visto, cada día nos cuesta más mantener una comunicación con los que tenemos más cerca de nosotros, con aquellos con los que podemos hablar sin necesidad de utilizar ningún tipo de artilugio electrónico. He ahí el gran problema de la familia actual, estamos tan preocupados de los agentes externos que se nos hace imposible comunicarnos y acercarnos de

manera real.

El principal problema de la escuela es en este minuto es que no hay comunicación y esta no solo se refiere a la comunicación padres e hijos sino que también a la comunicación profesores- padres, profesores directivos y viceversa, entonces la gran pregunta es ¿Nos estamos preocupando realmente de nuestros alumnos(as)? ¿Qué rol están jugando estos(as) en la escuela? Al parecer el rol protagónico es el que deberían estar cumpliendo pero lamentablemente esto no sucede.

### **6.3 ESCUELA Y FAMILIA.**

“La relación entre Escuela y Familia, a través de sus representantes, docentes y padres, fue atravesando distintas etapas. Sería largo enumerarlas y describirlas, pero cualquiera que haya cursado su escolaridad desde mediados del siglo XX hasta las últimas dos o tres décadas, reconocerá lo que sigue: los adultos a cargo de niños, básicamente padres y maestros, mantenían una especie de acuerdo tácito acerca de lo que estaba bien y lo que estaba mal respecto de los niños. Y en general, cada uno avalaba las medidas del otro, salvo casos extremos. A casi ningún padre o madre de esa época se le hubiera ocurrido desautorizar una sanción de la escuela y menos ir a cuestionar algunas de sus decisiones”. (Fundación maestros Cecilio y Estela Velásquez. Disponible en <http://www.fundacionmaestros.org> Fecha de consulta 12 de enero 2011.)

Esta descripción no implica un juicio de valor y mucho menos una idealización del pasado, a la que somos tan afectos. Simplemente, era distinto, para bien y para mal, porque se prestaba a veces a los abusos de autoridad que suelen ocurrir cuando esa autoridad se presenta como incuestionable.

Se daba, en educación y en casi todo, lo que no estaba prohibido era obligatorio. Aún en estados y sociedades de funcionamiento democrático, la cultura de base, originada en largos siglos de “derechos divinos” o jefaturas tribales, respondía a esos valores aunque las formas mostraran otra cosa.

Como los cambios humanos en general no se dan de manera armónica, sino a través de movimientos pendulares, no exentos de extralimitaciones y desconciertos, esas estructuras empezaron a crujir fuertemente, en especial a partir de la segunda posguerra.

“Los años sesenta y setenta, nos mostraron la otra cara del modelo anterior: transformaciones tecnológicas impresionantes, liberación femenina y sexual, levantamientos juveniles, pusieron en tela de juicio casi todo, y en particular las relaciones intergeneracionales y la noción de autoridad; o sea, el fundamento de la relación familiar y escolar. Se osciló a la “Cultura de la trasgresión”. Y el lema se convirtió violentamente en prohibido prohibir. Con sus bienes y sus males, aún vivimos las secuelas de tales convulsiones, en muchos aspectos de nuestra vida cotidiana. Uno de ellos es la irreversible conciencia de los derechos propios que cada individuo o sector de la sociedad reivindica. Y para nuestro caso, los padres como receptores de las políticas y prácticas educativas, se consideran autorizados para opinar, cuestionar y a veces, lamentablemente, agredir, a las que consideran prácticas abusivas o erróneas de la institución escolar para con sus hijos. Muchos padres pretenden “una escuela a medida”, y muchos docentes esperan “chicos ideales de familias ideales” que casi ya no existen, y les cuesta mucho encontrar nuevas formas de comunicarse y acordar, perdido ya, quizá para siempre, el acuerdo implícito que sostuvieron durante mucho tiempo. Sin embargo, como hoy más que nunca, parece ser necesaria una alianza entre quienes se ocupan de criar y educar a los mismos chicos(as), se está abriendo paso una nueva conciencia del problema y así vienen surgiendo múltiples alternativas de solución.” ( Clarín. Rolando Martiñá. Escuela y familia de ayer a hoy. Disponible en [www.clarin.com](http://www.clarin.com). Fecha de consulta 12 de enero de 2011.)

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

“Uno de los rasgos de esta situación de asintonía es su carácter abrupto. Un cuarto de siglo es muy poco tiempo para procesar socialmente transformaciones con tan grande impacto cultural. Otro aspecto es que estos cambios han sido escasamente reflexionados. En Chile no ha levantado una observación sistemática y con cierta distancia sobre este fenómeno. Sobre aspectos puntuales hay muchos estudios, pero no una reflexión sistemática sobre la relación familia/sociedad. Al no existir una tematización se dificulta el reconocimiento colectivo de los problemas. El discurso público sigue afirmando que los problemas de familia son problemas de familia y no problemas sociales.” (Familia y modernización en Chile, Pedro. E. Güell Pág. 11. Disponible en ( [www.desarrollo humano.cl](http://www.desarrollohumano.cl)). Fecha de consulta 12 de enero 2011)

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta.

Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros



convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

La Reforma impulsa a las escuelas a la búsqueda de un proyecto común con las familias de sus alumnos. Se hace necesario dinamizar a todos los actores involucrados en la calidad de la educación de los ciudadanos del siglo XXI. Familia y escuela desempeñan roles educativos complementarios, que con frecuencia se superponen, por lo que necesitan encontrarse para conversar, delimitar sus espacios de autonomía y precisar sus tareas compartidas

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño(a), conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente como “compartimentos estanco”, sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación. De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto. El niño(a) comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños(as) que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño(a), en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.

Es urgente que ambas instituciones se planteen como objetivo prioritario al niño(a) como verdadero protagonista de su quehacer educativo.

Todos los padres quieren que sus niños sean adultos exitosos y responsables. De igual manera, muchos padres desean involucrarse en la educación formal de sus hijos. A veces, sin embargo, no saben dónde comenzar, cuándo encontrar el tiempo, o cómo establecer conexiones positivas con la escuela.

En el nivel más básico, los padres pueden comenzar respaldando la educación de sus niños demostrando que ellos mismos valoran verdaderamente la educación. Partiendo de esta realidad, se hace patente la necesidad de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de los niños. Así pues, en cualquier caso, la relación familia-escuela intenta perseguir dos objetivos fundamentales: progresar en el conocimiento del niño- alumno; y establecer criterios educativos comunes o al menos, no contradictorios. Para conseguir estos objetivos parece conveniente que padres y educadores establezcan algunas estrategias comunes, que les permitan lograr de la mejor manera posible su cometido.

### **6.3.1 Familia y escuela. Semejanzas y diferencias.**

Según Lourdesi en su ensayo “ Escuela – Familia: Encuentro y desencuentro La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela.

Esta relación matricéntrica de la familia se expresa en:

- Ámbito de referencia obligada (se puede cambiar de escuela o de otra institución educativa no formal pero no de familia)
- Ámbito de toma de decisiones sobre la inserción en otras instituciones educativas, incluida la escuela.
- Ámbito que interviene informalmente o formal representando a los niños en la escuela y otras instancia educativa.

- Ámbito mediador de conflictos entre los niños y las instituciones educativas.
- Ámbito de proyección de las experiencias vividas en otros entornos.

Esta posición privilegiada de la familia en la formación de sus hijos la puede ocupar también por los puntos de contactos y las semejanzas con las instituciones educativas, en particular con la institución escolar.

Las semejanzas entre ambos contextos educativos pueden resumirse en:

- Pertenencia a una misma cultura.
- Comparten objetivos generales en término de un código moral, normas de conductas y capacidades deseables.
- Coinciden en la misión educativa de promover el desarrollo integral de niños y niñas.
- Asumen la función la función de cuidar y proteger a la joven generación.

A pesar de estas semejanzas, existen más diferencias entre ambas instituciones sesgan la interacción. Los elementos que marcan la diferencia son las funciones, la organización espacio – temporal y los participantes.

Para cumplir exitosamente con su función, la escuela necesita sin lugar a dudas el aporte de la familia: tanto para apoyar a los niños como para transmitirles valores y formarlos como personas responsables, honestas y solidarias.

Este conjunto de orientaciones y sugerencias permitirá a las familias acompañar y ayudar a los niños a aprender mejor. La idea es que la familia reflexione sobre ellas y las ponga en práctica en la medida de sus posibilidades y costumbres. Los niños(as) aprenden a través de diferentes experiencias, especialmente aquellas en las que pueden divertirse y experimentar con cosas nuevas. Por ello, es importante brindarles oportunidades para que vivan experiencias enriquecedoras, como por ejemplo, una visita a algún museo, al zoológico, a un espectáculo teatral, a un festival de música, un paseo por la ciudad o por la

naturaleza. Otra posibilidad es visitar una librería o una biblioteca y ayudarlos a elegir libros que respondan a sus intereses o que les creen nuevos.

Es importante que los(as) niños(as) dispongan de un lugar en la casa para estudiar que tengan buena luz, suficiente espacio para desplegar las carpetas y los libros y donde el televisor esté apagado. Es conveniente acordar con los niños(as) un horario para hacer las tareas y estudiar todos los días, como por ejemplo, las primeras dos horas después de llegar de la escuela. De esta manera, les quedará tiempo libre para jugar, encontrarse con amigos o ver televisión. Finalmente es necesario como se ha dicho anteriormente que familia y escuela deben comunicarse para que el proceso de enseñanza- aprendizaje de los menores, esa será la única manera de que este se pueda llevar a cabo en forma óptima.

#### **6.4 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**

“La enseñanza existe para el aprendizaje; sin ella, este no se alcanza en la medida y cualidad requeridas; mediante ella, el aprendizaje estimula. Así, estos dos aspectos, integrantes de un mismo proceso, de enseñanza-aprendizaje, conservan, cada uno por separado sus particularidades y peculiaridades, al tiempo que conforman una unidad entre la función orientadora del maestro o profesor y la actividad del educando. La enseñanza es siempre un complejo proceso dialéctico y su evolución está condicionada por las contradicciones internas, que constituyen y devienen en indetenibles fuerzas motrices de su propio desarrollo, regido por leyes objetivas y las condiciones fundamentales que hacen posible su concreción.” (MsC. Ileana Alfonso Sánchez, 2003, vol11 Disponible en (www.Revistas/aci/).Fecha de consulta 20 de Diciembre 2010)

Durante siglos se presumió que la educación consistía antes que nada de conocimiento acumulado, obtenido a partir de presentaciones frontales y demostraciones. La enseñanza seguía un primitivo modelo comunicacional en que

la información era transmitida y el conocimiento transferido del profesor al alumno. Los alumnos experimentaban una lección claramente presentada y cabalmente explicada, y el profesor exigía una subsecuente acción por parte de los alumnos, mediante la que demostrarían muchas veces recitando de memoria que lo comunicado había sido exitosamente absorbido.

En los últimos años se ha dado mucha importancia a la relación: Educación-Comunicación. Educación, hoy, es construcción de significados que tienen como base la comunicación; entendida como el conjunto de recursos personales, psicológicos y pedagógicos que un profesor utiliza o puede utilizar en su relación con el estudiantado para establecer una buena comunicación cargada, no solo, de conocimientos de la ciencia que explica, si no también de sensibilidad y afectividad que potencien su crecimiento personal; donde la práctica pedagógica diaria sea percibida como un proceso de construcción de significados y la comunicación que se desarrolle en las aulas posibilite el desarrollo de un clima favorable entre todos los participantes del proceso.

No es difícil declarar que en la mayoría de los salones de clase los estudiantes tienen que atender permanentemente al profesor, quién poseedor de los conocimientos, los transmite como verdades acabadas dando poco margen para que el estudiante reflexione y llegue soluciones, de forma independiente.

Es por ello, que la cuestión principal sigue siendo, probablemente, bajo que concepción y con qué procedimientos realizar los cambios fundamentales para desarrollar un proceso docente educativo comunicativo, independiente y creador.

## **6.5.- CONCLUSIONES DEL MARCO REFERENCIAL.**

De acuerdo a los tópicos tratados en este marco teórico referencial, se puede concluir que la familia independiente de los integrantes parentales debe ser el lugar en el cual los/as niños/as se realicen plenamente, los responsables de los menores en este sentido tienen el deber de hacer todo lo que esté a su alcance para que venzan los obstáculos y así puedan desarrollar al máximo sus potenciales. Las relaciones familiares que vivan los niños y niñas, sean buenas o malas de alguna manera perdurarán durante toda su vida.

Los niños y niñas se comportan en la escuela como se les trata en el hogar, es por ello que la formación que reciban en el hogar es tan importante. Un sano ambiente de convivencia familiar se logrará cuando padres e hijos puedan ajustarse a los cambios y transformaciones que se producen en el mundo, siendo esencial que cada uno se sienta importante en su rol. Por otra parte es de vital importancia que la escuela acoja a la familia en su totalidad para que así ambas logren producir cambios positivos en la educación de los niños y niñas. Cada una de estas instituciones sociales aporta de una u otra manera aprendizajes significativos y relevantes en los menores. Desde esta mirada mi proyecto de intervención podrá ser factible de realizar ya que al unir familia y escuela el proceso enseñanza – aprendizaje mejorará y por sobretodo originará satisfacciones en cada uno de los involucrados.

## **7.- OBJETIVO GENERAL**

“Aumentar la participación y compromiso de los padres y apoderados en los procesos de aprendizaje de sus hijos en el 1º año básico del Colegio México de la Ciudad de Valparaíso Placilla”

## **8.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

1.- Capacitar a los padres y apoderados en relación a la importancia de su compromiso con el trabajo escolar de sus hijos e hijas.

2 Promover la participación de los/as apoderados/as dentro de la escuela a través del fortalecimiento de los espacios democráticos

3.- Aportar al mejoramiento de la convivencia e integración de la familia a la escuela



## **9.- ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

Para cumplir exitosamente con su función, la escuela necesita sin lugar a dudas el aporte de la familia: tanto para apoyar a los niños como para transmitirles valores y formarlos como personas responsables, honestas y solidarias. Este conjunto de orientaciones y sugerencias permitirá a las familias acompañar y ayudar a los niños a aprender mejor.

Esta estrategia metodológica persigue el objetivo de aumentar la participación y compromiso de los padres y apoderados en los procesos de aprendizaje de sus hijos en el 1º año básico del Colegio México de la Ciudad de Valparaíso Placilla”, para así detectar, evaluar y enfrentar dificultades que ocurren en el aula con el apoyo de la familia.

Este proyecto de intervención contará con varias etapas para finalmente concluir con la puesta en marcha de sesiones de taller con los apoderados/as del 1º año básico del Colegio México de la Ciudad de Valparaíso Placilla.

La principal estrategia es realizar talleres para padres, madres y apoderados/as en relación a la importancia de: los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos, asistencia a escuelas para padres, reuniones de apoderados, disertaciones padre e hijo, entrevistas personales con los apoderados(as) y colaboración de los apoderados en aula.

Los talleres son por definición aquellos espacios en los cuales se desarrollan y ponen sobre la mesa todo el potencial de los/as apoderados/as, haciendo dinámicas diversas por medio de las cuales volcarán toda su experiencia sobre el tema del taller.

Cabe señalar que los talleres son la oportunidad ideal para que los/as apoderados/as descubran ellos mismos sus cualidades como tutores y educadores, sus capacidades y su potencial de mejorar su importante rol en las diversas etapas de sus niños/as.

Los organizadores del taller deberán ser capaces de sacar a flote estas vivencias, estableciendo una relación fluida de manera individual o grupal y en general de

propiciar un marco en el que se despliegue con libertad la creatividad, la iniciativa y los diversos puntos de vista. Primero debe partirse de la experiencia de los/as apoderados/as como educadores y conductores del desarrollo de los niños/as. Los moderadores podrán fomentar esta discusión mediante nociones clave o conceptos fuerza, de tal manera que sirvan como marco donde se vertirá la riquísima e instructiva experiencia de los/as apoderados/as. Luego se debe armar e interiorizar un conocimiento, una teoría concertada en grupo acerca de los temas definidos por los moderadores. En base a estos conocimientos es que surgirán los compromisos de los/as apoderados/as hacia adelante.

### **9.1 Etapas de intervención.**

- 1.- Diagnóstico para conocer las experiencias previas de los apoderados/as en relación a su participación dentro de la escuela.
- 2.- Entrevista con psicóloga del consultorio de Placilla para su colaboración en las sesiones de taller con apoderados/as.
- 3.- Estructuración de las sesiones de taller.
- 4.- Invitación a los/as apoderados/as al taller
- 5.- Realización de las sesiones de taller.
- 6.- Evaluación

## 9.2 Estrategias

- La dinámica de grupo será un instrumento para facilitar el trabajo conjunto y compartido entre los apoderados/as para que éstos logren con mayor agilidad sus objetivos propuestos.
- Las técnicas de relajación contribuyen a la calma, la atención la concentración y la superación de temores, facilitando así la realización de la actividad.
- El diálogo facilitará el intercambio de opiniones y por tanto el enriquecimiento de los conocimientos, facilitando una mayor y más rápida puesta en marcha de solución al tema planteado en este proyecto de intervención
- Para el tamaño del grupo, se recomiendan grupos pequeños (3 o 4 personas) para que todos puedan opinar y participar en las dinámicas.
- Los plenarios del grupo de apoderados/as serán una instancia para conocer sus inquietudes y así tener claro cuales son sus dudas y en que aspectos es posible ayudarlos para su colaboración en el proceso enseñanza aprendizaje de los/as alumnos/as
- Charlas motivacionales en las que se enfatice en especial de que los apoderados/as no están solos/as en la educación de los alumnos/as sino que tienen el apoyo de la escuela y que en conjunto la educación de estos puede ser satisfactoria.
- El tiempo, se deberá adaptar al lugar y la naturaleza de los temas que se traten en el taller pero por sobre todo a la disponibilidad del grupo
- Familiaridad del grupo, se programarán actividades que propicien la confianza y el conocimientos entre todos los participantes

### 9.3 La Metodología

- Breve presentación de los participantes, que los moderadores deberán dirigir a fin de que sea el momento de liberar tensiones y generar confianza entre todos
- Presentación de los objetivos, se debe crear expectativa frente al tema al presentarlo, indicando las ideas principales que guiarán el desarrollo de la reunión y los conceptos clave que ayudarán a construir definiciones y a interiorizar lo expuesto.
- El trabajo individual, se priorizará la expresión de puntos de vista de acuerdo con su propia experiencia de cuando eran niños/as, de manera que se entenderá más fácilmente la importancia de éstos en : los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as, asistencia a escuelas para padres, reuniones de apoderados, disertaciones padre e hijo, entrevistas personales con los apoderados(as) y colaboración de los apoderados en aula.
- Los plenarios aportarán información valiosa para que los organizadores de los talleres puedan saber los conocimientos previos de los apoderados/as y así fomentar para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje de los alumnos/as
- Evaluación, donde cada participante indicará lo que considera ha sido lo más importante para él en este taller.

Todo proceso participativo incluye transformación por lo que se espera finalmente abrir una ventana en el mundo de la educación en especial en instituciones sociales tan importantes como lo son la familia y la escuela ya que ambas totalmente unidas pueden sin duda mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos/as. La familia debe involucrarse por aquello que hace la escuela así como participar en la misma. La escuela debe analizar los

comportamientos familiares y ofrecerles una formación para los apoderados/as y así ambos enriquecerse de las experiencias que puedan aportar.

## **10.- ACTIVIDADES**

<b>Sesión Nº 1</b>
<b>Nombre de la sesión:</b> Importancia de la participación de los apoderados en las diferentes actividades escolares.
<b>Objetivos:</b> 1.- Capacitar a los padres y apoderados en relación a la importancia de su compromiso con el trabajo escolar de sus hijos e hijas. 2.- Aportar al mejoramiento de la convivencia e integración de la familia a la escuela.
<b>Contenidos:</b> - Formas de participación. escolar - Integración de la familia en la escuela.
<b>Actividades:</b> - Dinámica de presentación: Silla musical cada integrante que quede sin silla dirá su nombre y cuales son las expectativas que tiene del taller. - Silla inclusiva: Es la misma metodología de la silla musical pero solo salen sillas y no integrantes ya que estos deberán permanecer arriba de las sillas como sea posible a pesar de que estas sean pocas con la finalidad de dar a conocer que la integración es posible a pesar de las dificultades. - Conformación de grupos de 3 a 4 personas. - Realización de papelógrafo grupal donde anotarán cuales son sus dificultades para participar dentro de la escuela, cómo podrían superar estas dificultades, cuales son sus espacios de participación y cuales de estos les gustaría potenciar. - Exposición de papelógrafos por grupo. - Plenario con aportes de la profesora. - Evaluación
<b>Materiales:</b> - Radio. - CD con diferentes canciones de actualidad. - Papelografos - Plumones - Hojas. - Lápices
<b>Textos de apoyo para la sesión:</b> - La intervención familia escuela: (Silvia Baeza. Perspectivas Sistémicas. La nueva comunicación. Disponible en ( <a href="http://www.redsistemica.com.ar">www.redsistemica.com.ar</a> )). - Familia, escuela y medios de comunicación: Disponible en ( <a href="http://www.buenastareas.com">www.buenastareas.com</a> )).

**Sesión Nº: 2****Nombre de la sesión:**

Las reuniones de apoderados, una instancia de encuentro, participación e información

**Objetivo:**

Promover la participación de los/as apoderados/as dentro de la escuela a través del fortalecimiento de los espacios democráticos y de comunicación

**Contenidos:**

- 1.- La comunicación efectiva profesor/a apoderado/a como metodología en una reunión de apoderados
- 2.- Estrategias para una comunicación efectiva. en reunión de apoderados/as
- 3.- Importancia de las reuniones de apoderados/as

**Actividades:**

- Dinámica grupal: Etapa de deshielo para motivar a los participantes (Ejemplo: El tallarín. La familia sapo, congelado, entre otras.
- Lluvia de ideas: Cada integrante dirá cual cree que es la importancia de las reuniones de apoderados.
- Conformación de grupos de 4 a 5 personas.
- Representación grupal de una reunión de apoderados/as ideal.
- Exposición de la profesora de cuales son las ventajas de la comunicación efectiva en reunión de apoderados.
- Evaluación:

**Materiales:**

- Texto de dinámica grupal.
- Hojas blancas.
- Lápices

**Textos de apoyo para la sesión:**

- La reunión de apoderados: Disponible en ([www.educarchile.cl](http://www.educarchile.cl)).
- ¿Cómo realizar una buena reunión de apoderados/as?: Disponible en ([www.blogger.com](http://www.blogger.com)).

**Sesión Nº: 3****Nombre de la sesión:**

La colaboración en el aula de los apoderados/as como apoyo de los procesos enseñanza aprendizaje

**Objetivos:**

1.- Aumentar la participación y compromiso de los padres y apoderados en los procesos de aprendizaje de sus hijos/as

**Contenidos:**

- Importancia de los apoderados/as en el trabajo colaborativo del aula.
- Importancia de las disertaciones apoderado/a alumno/a.
- Apoyo de la familia en las tareas escolares

**Actividades:**

- Dinámica grupal: Etapa de deshielo para motivar a los participantes (Ejemplo: El tallarín. La familia sapo, congelado, entre otras.
- Observación de CD de DVD con ejemplos de padres que colaboran en el aula.
- Plenario para comentar lo observado en el DVD
- Charla de la psicóloga del consultorio de placilla explicando las ventajas de estos en las diferentes actividades escolares.
- Evaluación.

**Materiales:**

- DVD.
- CD con ejemplos de padres que colaboran en el aula
- Recurso humano: Charla de psicóloga del consultorio de Placilla

**Textos de apoyo para la sesión:**

- Participación de los padres, madres apoderados y apoderadas en el ámbito educativo: (George Percy Bedwell Rodríguez. Participación de los padres, madres, apoderados y apoderadas. Una mirada desde los dirigentes y dirigentas de centros de padres y apoderados/as. Memoria para optar al título de sociólogo. Santiago, Chile. 2004) )



**Sesión Nº: 4****Nombre de la sesión:**

Las escuelas para padres una estrategia para la unión familia y escuela.

**Objetivos:**

- 1.- Promover la participación de los/as apoderados/as dentro de la escuela a través del fortalecimiento de los espacios democráticos
- 2.- Aportar al mejoramiento de la convivencia e integración de la familia a la escuela.
- 3.- Reflexionar a través de las vivencias personales la importancia de estos en escuelas para padres.

**Contenidos:**

- Importancia de las escuelas para padres.
- Aprendizajes significativos de la infancia.
- Relación padre, madres, apoderado y apoderada con sus hijos/as

**Actividades:**

- Dinámica grupal: Etapa de deshielo para motivar a los participantes (Ejemplo: El tallerín. La familia sapo, congelado, entre otras.
- Conformación de grupos 3 a 4 personas
- Escuchar canciones vinculadas al padre, madre y la familia
- Por cada canción compartir la siguiente pregunta ¿cuales son las experiencias positivas que cada integrante tuvo en su niñez con sus familiares?
- Explicación de la profesora en conjunto psicóloga del consultorio de Placilla en relación al enlace familia – escuela, evidenciado que así como los/as apoderados/as fueron marcados positivamente con el apoyo de su familia de la misma manera los/as alumnos/as se verán marcados con el apoyo de estos.
- Entrega de certificado de participación
- Evaluación

**Materiales:**

- Radio.
- CD de música de la familia ( “Con una pala y un sombrero” de Gervasio, “Querida amiga” de Pimpinela, “La familia de Pimpinela”).
- Recurso humano: Psicóloga del consultorio de Placilla
- Hojas
- Lápices
- Certificados de participación

**Textos de apoyo para la sesión:**

- Escuelas para padres para fortalecer las familias. Disponible en ([www.slideshare.net/FEPANHE/escuela-para-padres](http://www.slideshare.net/FEPANHE/escuela-para-padres)).
- Importancia de la escuela de madres y padres. Disponible en (<http://juanramon1.blogspot.com>).

## 11.- CRONOGRAMA.

Meses	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4				Mes 5				Mes 6			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.-Entrevista con los directivos del colegio.	X										X				X				X					X
2.-Entrevista con psicóloga del consultorio de Placilla		X																	X					X
3.-Preparación de invitaciones para apoderados					X																			
4.-Entrega de invitaciones a los apoderados							X																	
5.-Preparación de material para taller								X																
6.- Charla de psicóloga de Placilla.																			X					X
7.-Sesiones de taller											X				X				X					X
8.- Evaluación de sesión de taller											X				X				X					X
9.-Elaboración de certificación																				X				
10.-Entrega de certificación																								X
11.- Evaluación final del proyecto																								X

## **12.- RECURSOS**

Para la puesta en este proyecto de intervención se necesitarán tanto recursos humanos como materiales ya que en conjunto facilitarán el desarrollo de este:

### **Recursos humanos**

- Profesora jefe
- Directora del colegio.
- Jefa de UTP
- Inspectores.
- Psicóloga del consultorio de Placilla.

### **Recursos materiales.**

- Radio.
- CD de música popular.
- DVD.
- CD-DVD de ejemplos de padres participando dentro del aula.
- Textos de dinámicas grupales.
- Tarjetas de invitación.
- Diplomas
- Hojas.
- Plumones.
- Lápices
- Papelógrafos.

### **13.- EVALUACIÓN.**

La evaluación que se aplicará tendrá tres partes importantes: Diagnóstica, formativa y final, donde los padres, madres, apoderados y apoderadas serán quienes proporcionen la información para verificar si se obtuvieron resultados positivos con las sesiones de taller.

#### **13.1 Evaluación diagnóstica**

Se aplicará en la primera sesión de taller y se realizará a través de una escala de apreciación y una pregunta vinculada a las expectativas de las sesiones de taller.

#### **Escala de apreciación**

<b>Preguntas</b>	<b>Muy importantes</b>	<b>Medianamente importantes</b>	<b>No son importantes</b>
1.- La participación en sesiones de taller es			
2.- Mis opiniones dentro de la escuela son:			
3.- Las reuniones de apoderados/as son:			
4.- Mi participación en el aula es			
5.- Las escuelas para padres son:			

#### **Pregunta**

**1.- ¿Cuáles son mis expectativas de estas sesiones de taller?**

## **13.2 Evaluación formativa**

Esta evaluación se realizará al término de cada taller y se realizará a través de una encuesta de cinco preguntas de desarrollo.

### **Encuesta a los padres, madres, apoderados y apoderadas.**

- 1.- ¿Cómo me sentí?
- 2.- ¿Qué fue lo positivo del taller?
- 3.- ¿Qué fue lo negativo del taller?
- 4.- ¿Qué aprendí hoy'?
- 5.- Sugerencias

### **13.3 Evaluación final**

Se realizará en la última sesión y consistirá en dos partes una donde se aplicará la misma escala de apreciación del diagnóstico para visualizar si hubo cambios en las respuestas de los padres, madres, apoderados y apoderados y la otra donde se realizarán dos preguntas vinculadas al aprendizaje adquirido.

#### **Escala de apreciación**

<b>Preguntas</b>	<b>Muy importantes</b>	<b>Medianamente importantes</b>	<b>No son importantes</b>
1.- La participación en sesiones de taller es			
2.- Mis opiniones dentro de la escuela son:			
3.- Las reuniones de apoderados/as son:			
4.- Mi participación en el aula es			
5.- Las escuela para padres son:			

#### **Preguntas.**

- 1.- ¿Qué aprendí en estas sesiones de taller?
- 2.- ¿Con los conocimientos adquiridos a que me comprometo hoy en la escuela?

### **13.4 Evaluación del objetivo general**

El objetivo general de este proyecto de intervención pretende “Aumentar la participación y compromiso de los padres y apoderados en los procesos de aprendizaje de sus hijos en el 1º año básico del Colegio México de la Ciudad de Valparaíso Placilla”, para lo cual se aplicará una pauta de evaluación a los apoderados(as) para verificar el cumplimiento de éste.

Preguntas	Buena	Regular	Mala
1.- Mi participación en reuniones de apoderados(as) es			
2.- La comunicación con la profesora jefe es			
	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
3.- Participo de escuela para padres.			
4.- Solicito entrevista con la profesora			
5.- Participo de las actividades que se realizan dentro del aula			
6.- Me involucro en las tareas escolares de mi alumno(a)			

## **14.-BIBLIOGRAFÍA.**

1. Aguilar M. Carmen. "Concepto de sí mismo, familia y escuela". Ed Dykinson. Madrid España. 2001.
2. Albert Ruth. "Criarlos felices". Ed Gabriela Mistral. Santiago Chile, 1974.
3. Condemarin Mabel, Chadwick Mariana, Milicic Neva. Madurez escolar "Manual de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar". Ed Andrés Bello. Santiago Chile. 1998.
4. Comellas M. Jesús. "Familia y escuela. Compartir la educación". Ed Grao. Barcelona España. 2009.
5. Freud Ana. "Introducción al psicoanálisis para educadores". Ed Paidós. D.F México. 1983.
6. García Moriyón Felix. "Familia y Escuela". Ed De la Torre. Madrid España. 2004.
7. Gobierno de Chile, Ed Ministerio de Educación. "Bases Curriculares de la educación parvularia". Santiago Chile. 2005.
8. Guell Pedro E. "Familia y modernización en Chile". Ed SEGEOB. Santiago Chile. 2002.
9. Laval Christian. "La escuela no es una empresa". Ed Paidós Ibérica S.A. Barcelona España. 2004.
10. Marín Ibáñez Ricardo, De La Torre Saturnino. "Manual de la creatividad". Ed Vicens Vives. Barcelona España. 2000.



11. Martiña Rolando. "Escuela y familia una alianza necesaria". Ed Troquel. Buenos Aires Argentina. 2003.
12. Morales Mesa Santiago Alberto. "Cambios en la familia: Los hilos invisibles de la migración". Ed Fundación Universitaria Luis Amigó. Medellín Colombia. 2009.
13. Oaklander Violet. "Ventana a nuestros niños". Ed Cuatro Vientos. Madrid España. 1998.
14. Peralta Espinoza M. Victoria. "Nacidos para ser y aprender". Ed Infanto Juvenil. Santiago Chile. 2004.

## **15.-BIBLIOGRAFÍA ON LINE.**

1. Bolivar Antonio. "Familia y escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común". Ed Universidad de Granada. Revista de Educación. Granada España. 2006.( [www. Educacionenvalores.org](http://www.Educacionenvalores.org)).
2. "Alianza escuela – familia ¿Alianza escuela – familia?" ([www.educared.org.ar](http://www.educared.org.ar))
3. "Construyendo una alianza efectiva: familia – escuela" ( [www.centrodefamilia.uc.cl](http://www.centrodefamilia.uc.cl)).
4. "Familia y escuela: Encuentro y desencuentro". ([www. Monografias.com](http://www.Monografias.com)).
5. "Familia y escuela: Ante un mundo de cambio". ( [www. unrc.edu.ar](http://www.unrc.edu.ar)).
6. "Fundación maestros Cecilio y Estela Velásquez". ([www.fundacionmaestros.org](http://www.fundacionmaestros.org)).
7. "La importancia de la familia en la sociedad". ( [www.eeducador.com](http://www.eeducador.com))
8. "Los valores de la familia". ([www.pnl.net.com](http://www.pnl.net.com))
9. "La familia es un centro de intimidad y apertura". ([www.aciprensa.com](http://www.aciprensa.com)).

## 16.- ANEXOS.

### 14.1 Encuesta realizada a los padres, madres, apoderados y apoderadas del primero básico del colegio “ República de México”

#### Encuesta para el apoderado(a)

Marque con un X la alternativa que más se acerque a su realidad

1.- ¿Qué cantidad de tiempo le dedica a su hijo(a) en sus labores escolares diariamente?

- a) Menos de una hora
- b) Una hora
- c) Dos horas
- d) Entre tres y cuatro horas
- e) Más de cuatro horas

2.- ¿Le ayudo a hacer las tareas a mi hijo(a)?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

3.- Las reuniones de apoderados(as) son para:

- a) Solo para hablar de dinero
- b) Una instancia para enterarme de los avances pedagógicos de mi hijo(a)
- c) Para compartir con otros(as) apoderados(as)
- d) Una instancia para tener una idea global de lo que rodea a mi hijo(a)
- e) No sirven para nada

4.- Asisto a reuniones de apoderados.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

5.- Solicito entrevista con la profesora

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

6.- ¿Existe un horario definido para la realización de las tareas de sus hijos(as)?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

7.- ¿Se siente preparado para apoyar el trabajo escolar del niño(a)?

- a) Si
- b) No

8.- ¿Cuáles son las principales dificultades que le impiden apoyar más a su hijo(a) para que aprenda más?

---

---

---

9.- ¿Qué apoyo solicitaría al colegio para acompañar mejor a sus hijos(as) en el proceso de aprender?

---

---

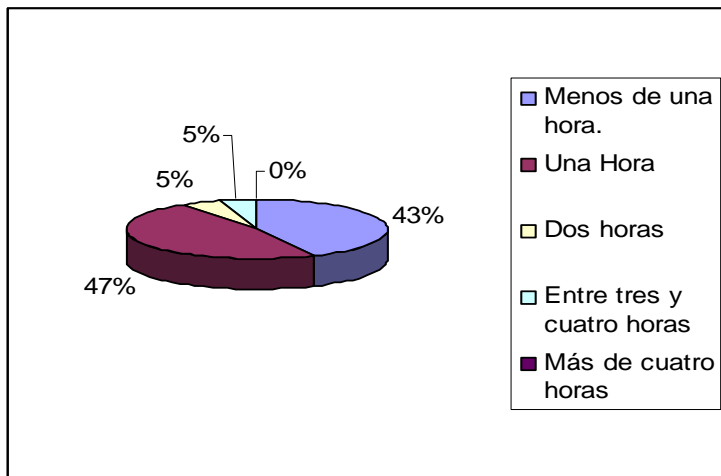
---

**14.2 Resultados de la encuesta aplicada a los padres, madres, apoderadas y apoderados del colegio “ República de México”.**

1.- ¿Qué cantidad de tiempo le dedica a su hijo(a) en sus labores escolares diariamente?

Alternativa	Cantidad de personas	Porcentaje
Menos de una hora	9	43
Una hora	10	47
Dos horas	1	5
Entre tres y cuatro horas	1	5
Más de cuatro horas	0	0

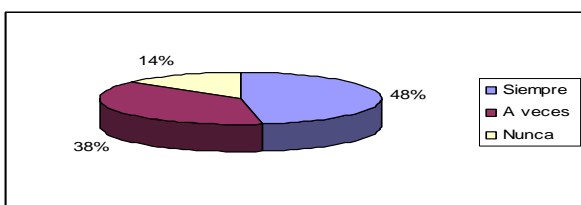
**Gráfico**



## 2.- ¿Le ayudo a hacer las tareas a mi hijo(a)?

Alternativa	Cantidad de personas	Porcentaje
Siempre	10	48
A veces	8	38
Nunca	3	14

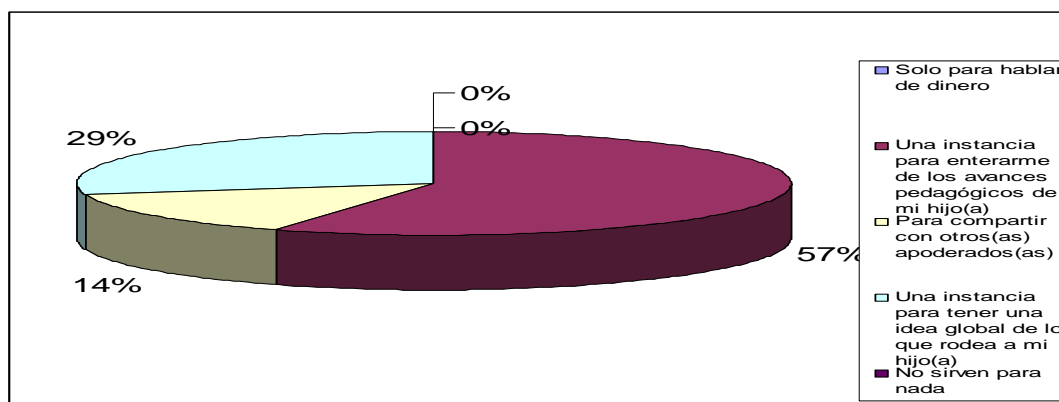
### Gráfico



## 3.- Las reuniones de apoderados(as) son para:

Alternativa	Cantidad de apoderados(as)	Porcentaje
Solo para hablar de dinero	0	0
Una instancia para enterarme de los avances pedagógicos de mi hijo(a)	12	57.1
Para compartir con otros(as) apoderados(as)	3	14.2
Una instancia para tener una idea global de lo que rodea a mi hijo(a)	6	28.5
No sirven para nada	0	0

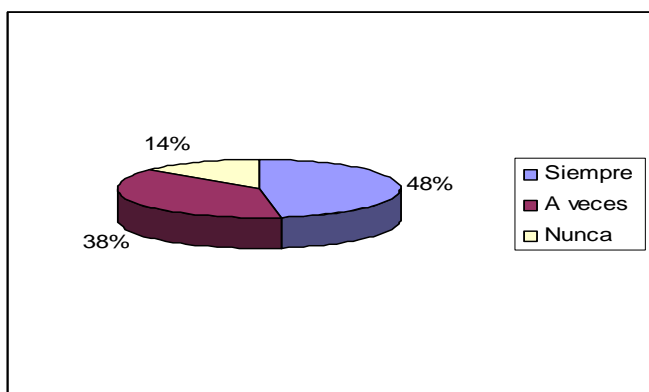
### Gráfico



#### 4.- Asisto a reuniones de apoderados

Alternativa	Cantidad de apoderados(as)	Porcentaje
Siempre	10	48
A veces	8	38
Nunca	3	14

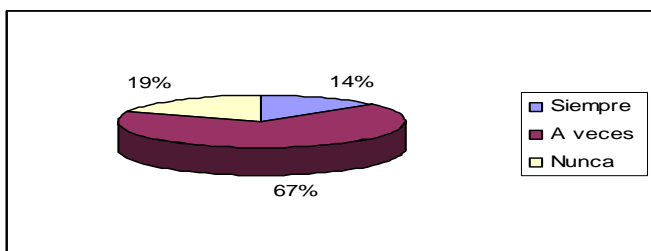
#### Gráfico



#### 5.- Solicito entrevista con la profesora

Alternativa	Cantidad de apoderados(as)	Porcentaje
Siempre	3	14
A veces	14	67
Nunca	4	19

#### Gráfico

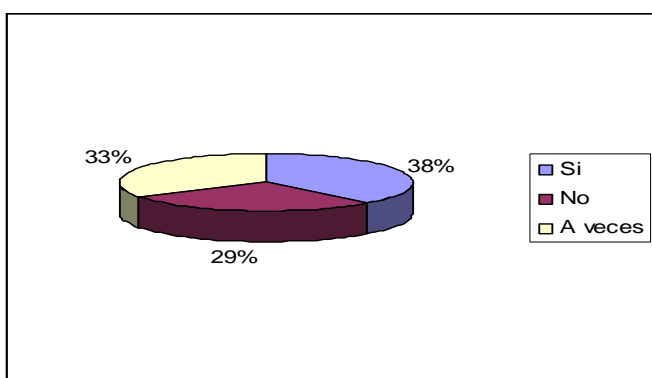




6.- ¿Existe un horario definido para la realización de las tareas de sus hijos(as)?

Alternativa	Cantidad de apoderados(as)	Porcentaje
Si	8	38
No	6	29
A veces	7	33

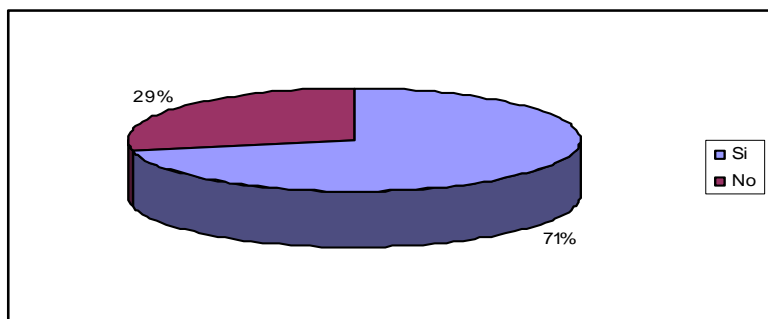
**Gráfico**



7.- ¿Se siente preparado para apoyar el trabajo escolar del niño(a)?

Alternativa	Cantidad de apoderados(as)	Porcentaje
Si	15	71
No	6	29

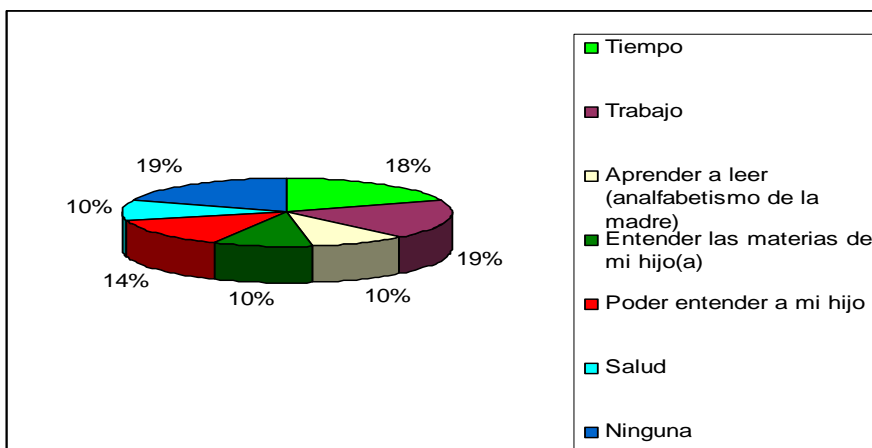
**Gráfico.**



8.- ¿Cuáles son las principales dificultades que le impiden apoyar más a su hijo(a) para que aprenda más?

Respuestas de desarrollo	Cantidad de apoderados(as)	Porcentaje
Tiempo	4	18
Trabajo	4	19
Analfabetismo de la madre	2	10
Entender las materias de mi hijo(a)	2	10
Poder entender a mi hijo(a)	3	14
Salud	2	10
Ninguna	4	19

**Gráfico**



9.- ¿Qué apoyo solicitaría al colegio para acompañar mejor a sus hijos(as) en el proceso de aprender?

Respuestas de desarrollo	Cantidad de apoderados(as)	Porcentaje
Trabajos de investigación	1	5
Una ayudante para la profesora	3	14
Juegos didácticos e infantiles	2	10
Más paciencia de los profesores	2	10
Interés en enseñar valores y respeto	3	14
Armonía a pesar del mal sistema	1	5
Apoyo de integración y fonoaudiología	3	14
Talleres culturales	1	5
Visitas a la biblioteca	1	5
Ninguno	4	18

### Gráfico

