



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

“Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes, desde la mirada de los Padres y apoderados en Chile”

PARA OPTAR AL GRADO DE: Licenciado en educación

AUTORAS: Nicole Andrea Ortega Quiroz.
Macarena Bianca Selva Díaz.

PROFESOR/A GUÍA: Carlos Contreras Painemal.

(15 de diciembre, 2020)

Índice

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1. 1. Preguntas de investigación.....	9
1.2. Objetivos de la Investigación.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	10
1.3. Justificación.....	10
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL	12
2. 1. Antecedentes de la investigación.....	12
2.2. Las influencias del contexto socioeconómico en el éxito escolar.....	12
2.3. Teoría de la reproducción.....	13
2.4. Condiciones Socio – Económicas.....	15
2.3.1. Segmentos socioeconómicos en Chile.....	17
2.4. Nivel económico de los padres y madres de familia.....	19
2.5. Influencias De La Clases Sociales en el Aprendizaje.....	20
2.5.1. Aprendizaje.....	21
2.6. Rendimiento académico.....	21
2.6.1 Características del rendimiento académico.....	24
2.6.2. Importancia del rendimiento académico.....	24
2.6.3. Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.....	25
2.7. Ley general de educación (LGE), derechos y deberes de padres y apoderados...	26
2.8. Políticas macroeconómicas.....	27
2.9. Educación y sociedad.....	28
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	32
3. 1 Paradigma y enfoque.....	32
3.2. Diseño de Investigación.....	33
3.3. Contexto y escenarios de sujetos de estudio.....	33
3.4. Sujetos de Estudio.....	34
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información.....	34
3.6. Tipo de Análisis que se realizará.....	35

3.7. Etapas de Investigación.....	36
3.8. Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación.....	37
CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.....	37
3.8. Categorías de Análisis.....	38
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	39
4.1. Análisis y organización de preguntas abiertas y cerradas.....	39
4.1. Gráficos.....	41
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES/REFLEXIONES FINALES Y RECOMENDACIONES..	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS.....	50

Listado de Siglas

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

MINEDUC: Ministerio de Educación.

PISA: Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes.

SIMCE: Sistema de Medición de la Calidad de la Educación.

ONU: Organización de Naciones Unidas.

OAG: Objetivo general.

OAE: Objetivos Específicos.

DEMRE: Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educativo.

NSE: Nivel socioeconómico.

LGE: Ley general de educación.

BCN: Biblioteca del congreso nacional.

SAC: Sistema Nacional de aseguramiento de la calidad de la educación Escolar.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

BM: Banco Mundial.

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

RESUMEN

La presente investigación pretende realizar un estudio acerca del nivel socioeconómico y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes chilenos desde la mirada de los padres y apoderados. Es por ello que se van a considerar los factores socioeconómicos que inciden en la adquisición de competencias, tales como:

- a) Desarrollo económico.
- b) Influencia en el aprendizaje.
- c) La opinión de padres y apoderados.

En este contexto la investigación partirá identificando las condiciones socioeconómicas de las familias chilenas, para luego analizar los factores socioeconómicos que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes chilenos. Para el cumplimiento de los objetivos de la investigación, se utilizó un recurso metodológico con enfoques cualitativos y cuantitativos, para esto se elaboró un instrumento de medición con un formato de encuesta online que contiene preguntas abiertas y cerradas, el que fue enviado mediante vía correos electrónicos y WHATSAPP, con el fin de obtener información acerca de cómo influye el nivel socioeconómico en los niveles alto y bajo, en cuanto al aprendizaje de los estudiantes Chilenos, estos datos fueron obtenidos por 13 padres y apoderados pertenecientes a escuelas privadas y públicas de la región de Valparaíso, de la ciudad de los Andes. Finalmente se desprenden múltiples conclusiones que se han obtenido del análisis, en el que se evidenciaron las variables socio-económicas y su influencia en el aprendizaje, desde la mirada de los padres y apoderados.

Palabras clave: Investigación - Aprendizaje – factor socioeconómico – estudiantes chilenos – padres y apoderados – rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo y el aprendizaje de niños y niñas dependen, de un grado relevante, de las influencias del medio natural y social, que pueden ser favorecedoras u obstaculizadoras en diversos grados. Un determinante de particular relevancia del desarrollo de los estudiantes es el nivel socioeconómico familiar (NSE) y, en específico, el NSE bajo. El estudio nacional del departamento de psicología de la universidad de concepción, Chile. Evidencia que niños y niñas que viven en sectores de pobreza alcanzan menores niveles de desarrollo que sus pares más aventajados socioeconómicamente.

En el mundo de la educación siempre ha existido la influencia de los factores socioeconómicos. En Chile estas condiciones influyen bastante, ya que los alumnos son segregados según la condición socioeconómica que posea dependiendo del estatus social es al colegio al que puede asistir. Estudios realizados por Educación 2020 y por Valenzuela, Villalobos y Gómez, demuestran que en los últimos 10 años, Chile ha producido guetos educativos, guetos para pobres y ricos, segregando la educación en niveles inéditos, eternizando la desigualdad.

En el país se han impuesto tres modelos de educación dividiéndose en diferentes tramos económicos, por un lado está la educación privada independiente y privada subvencionada por el estado, y por otro lado la educación municipal, observándose diferencias entre un colegio en donde se cancela una mensualidad y en otro, el cual es el estado/ municipio, es quien se hace cargo, los establecimientos municipales concentran de manera creciente, a la población de menores recursos (sueldos inferiores al mercado, escasas oportunidad para mejorar el estilo de vida) mientras que para los estudiantes y familias con mejores condiciones de vida, pueden pagar y exigir por una educación. Las familias vulnerables están en desventaja desde el punto de vista de su capacidad para apoyar la educación de sus hijos y de relacionarse con las escuelas. Las capacidades de las familias para llevar a cabo su

cometido educativo no están equitativamente distribuidas, puesto que la pobreza, el nivel educacional de los padres y su capital social influyen en el desarrollo y el desempeño escolar de los niños y adolescentes.

En la actualidad lo que se puede observar es que en Chile existe una educación no inclusiva, influyendo particularmente en el nivel socioeconómico de los estudiantes y la enorme desigualdad existente en cada uno de los contextos. Cabe destacar que si un estudiante enfrenta situaciones que agobian sus pensamientos, tales como problemas familiares, sentimentales, económicos, difícilmente obtendrá resultados satisfactorios en sus estudios. Es por esta razón que se analizarán los factores socioeconómicos y de aprendizaje que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes chilenos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los principales problemas que atraviesa la educación general en nuestro país, es la falta de un consenso social que reconozca que exista un problema de equidad y calidad.

El problema es que en Chile los ingresos económicos son unas de las dificultades más preocupantes y determina que un sector importante de la población infantil viva en condiciones de pobreza. Aunque los niveles han disminuido todavía un quinto de la población vive en esta condición: 14,4% de los chilenos y chilenas se encuentran en situación de pobreza por ingresos, el 20,4% en situación de pobreza multidimensional. (Informe de desarrollo social 2019).

Por otra parte, no hay cambios relevantes en los niveles de inclusión, que son persistentemente elevados sobre todo en la educación pública. Lo que se ve reflejado en un gran porcentaje de las matrículas en colegios públicos aumentando por segundo año consecutivo en Chile durante este 2019, con 11.430 estudiantes más en comparación con 2018, según cifras preliminares del Ministerio de Educación (MINEDUC).

De acuerdo a los datos del MINEDUC, “los alumnos que estudian en recintos de este tipo llegan actualmente a los 1.296.126 y representan casi un 36 por ciento de los más de 3,6 millones de escolares que tiene el sistema. La educación constituye un factor central y estratégico para el desarrollo socioeconómico del país, siendo uno de los componentes básicos en la inversión”.

Según el estudio e informe de PISA; la segregación es una de las principales consecuencias de la privatización del sistema, afirma el informe, el que asegura que el 70% de los estudiantes de escuelas municipales son de escasos recursos y el 75% de los alumnos de escuelas privadas son de hogares con mayores ingresos. Por lo mismo, agrega que Chile tiene “el sistema que es el

más segregado por la situación socioeconómica dentro de los 65 países analizados por PISA”.

Para obtener un adecuado aprendizaje, debemos reconocer que las condiciones socioeconómicas son una de las causas principales que afectan a estos grupos sociales. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; provocando reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos (recursos materiales insuficientes, salud deteriorada, violencia, delincuencia, vicios; característica que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar).

Dicho esto se ha llevado a cabo una investigación a padres y apoderados con el objetivo de realizar un estudio, que describa si las familias y padres se ven afectados por el factor socioeconómico en relación al rendimiento académico de sus hijos.

1. 1. Preguntas de investigación

¿Cómo influyen las condiciones socio-económicas de los estudiantes en Chile en su aprendizaje?

¿Qué estudios se han realizado sobre las condiciones socio-económicas y el aprendizaje de los estudiantes en Chile?

¿Cuáles son las condiciones socio-económicas de las familias de los estudiantes en Chile?

¿Cuál es la relación del aprendizaje académico con los factores socio-económicos de los estudiantes en Chile?

1.2. Objetivos de la Investigación

Con esta investigación nos hemos planteado una serie de objetivos, los cuales se mencionan a continuación.

Objetivo General:

Determinar cómo las condiciones socioeconómicas afectan el aprendizaje de los estudiantes en Chile.

Objetivos Específicos:

- ✓ Identificar las condiciones socioeconómicas de las familias chilenas.

- ✓ Analizar la relación del aprendizaje con los factores socioeconómicos que intervienen en los estudiantes.

- ✓ Establecer conclusiones y recomendaciones de las condiciones socioeconómicas que influyen en el aprendizaje de los estudiantes chilenos.

1.3. Justificación

El acceso a una educación de calidad, en condiciones de equidad, es un tema que ha estado presente en la agenda pública en forma prioritaria en el último tiempo, la persistente heterogeneidad en el rendimiento de las escuelas y sus consecuencias en el acceso diferencial a la distribución de oportunidades sociales. La educación es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, el rendimiento académico de los/as estudiantes, por lo que es de suma validez e importancia investigar para profundizar y conocer con mayor precisión la influencia de los niveles socioeconómicos y la incidencia en el aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos Chilenos.

Por lo tanto, es un tema importante en la actualidad que involucra a estudiantes, padres y apoderados, quienes en su mayoría son afectados por la falta de recursos para continuar con estudios. Así mismo, siendo la educación la base fundamental del desarrollo nacional, es importante señalar los factores que inciden en el aprendizaje. En el que se encuentran las experiencias sociales, económicas y las realidades que ayudan a moldear la personalidad,

las actitudes y la forma de vida, por lo tanto el rendimiento académico se puede decir que es importante porque permite establecer en qué medida los/as estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales.

Los factores socioeconómicos que afectan a los estudiantes, demuestran que los aspectos que más inciden en el rendimiento están relacionados con el nivel educativo de los padres, el grado de integración y participación social de los estudiantes, organización del tiempo de estudio de los estudiantes, factores económicos, la familia y la comunidad referida.

Esta investigación sirve para mejorar nuestra formación académica, conocer y verificar la realidad socio-económica de los estudiantes y proponer como docente en proceso de perfeccionamiento, prácticas que sirvan para mejorar el sistema socio-educativo del país.

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

2. 1. Antecedentes de la investigación

La investigación tiene como propósito fundamentar los diferentes puntos teóricos de las variables del caso, se propondrá una síntesis establecida por varios autores que sostienen el punto de vista teórico y práctico de los niveles socioeconómicos y su influencia en el aprendizaje y rendimiento escolar, asimismo se realizará un acercamiento de los estratos socioeconómicos de las familias y estudiantes chilenos, evidenciando una amplia brecha entre estos grupos socio-económicos. Por otro lado se hablará sobre los derechos y deberes de los apoderados, tutor o quien se encuentre a cargo del estudiante en relación al ámbito educativo y social.

Fundamentos teóricos

2.2. Las influencias del contexto socioeconómico en el éxito escolar.

Varias teorías tratan de explicar el problema de la relación de las probabilidades de éxito o fracaso escolar que tienen los alumnos que provienen de distintos contextos sociales. A pesar de sus diferencias, estas posturas coinciden en que el contexto social, económico y cultural en que vive un estudiante tiene una influencia determinante en sus posibilidades de aprendizaje, lo que sería una premisa fundamental de todo este andamiaje teórico, que aporta, en lo fundamental, la sociología de la educación.

En la perspectiva del "Estructural-funcionalismo" *Talcott Parsons* *"Plantea que en el sistema escolar lo que se enseña, además de los contenidos teóricos o técnicos, son valores y formas de entender el mundo, se aprenden las reglas sociales, el hecho de que hay competencia. Los estudiantes asimilan que hay unos que ganan y otros que pierden y que las recompensas, como las buenas calificaciones, las merecen sólo los que se han esforzado. Aprenden que hay una relación entre desempeño y gratificación y que la desigualdad es legítima, porque no es más que una retribución justa, que premia a cada cual en virtud de sus méritos individuales"*.

De acuerdo con Parsons, los niños de clase baja podrían experimentar la movilidad social a condición de que interioricen este marco normativo. Deben aceptar y entender en la escuela las reglas que rigen en la sociedad, lo que les dará mayores oportunidades de éxito primero en el aula y luego en la vida. No obstante, los niños de clase baja tienen especiales dificultades para interiorizar estos valores porque son ajenos a los que se viven en el seno de su familia y en su grupo de amigos, donde se privilegia el afecto y la lealtad filial, a diferencia de los niños que provienen de las clases medias y altas, donde se estimulan los valores asociados al logro.

"El éxito o fracaso de la asignación de personal depende de dónde esté la identificación primaria de los jóvenes: en el grupo de pares y la cultura juvenil o el docente y la escuela. Los niños de clase baja tienen problemas especiales en este sentido. Formados en hogares que no enfatizan los valores del éxito propios de la "clase media", no están tan bien preparados para hacer las identificaciones necesarias en la vida escolar. Están atrapados entre los valores escolares y los valores hogareños, entre los valores del docente y los valores antiautoritarios del grupo de pares. Esta presión cruzada puede inducir al retiro y al desvío." (Alexander 1989:75)

Parsons plantea que los niños de clase baja tienen menos probabilidades de éxito académico que los que provienen de sectores de mayor estatus socioeconómico, pero lo ve como parte de las normas de un sistema social y no considera que esto se relacione con un contexto de dominación.

Uno de los aportes fundamentales de estos autores fue sustentar la posición de que la cultura no es un epifenómeno, sino que tiene una existencia por sí misma y plantear además que el mundo de las ideas no es ajeno a las contradicciones de clase.

2.3. Teoría de la reproducción

En el marco de la teoría de la reproducción, Bourdieu y Passeron sostienen que, además del capital económico que una familia puede heredar a sus hijos, hay algo que es fundamental, que por lo general no se toma en cuenta y es el "capital cultural" que, muchas veces de forma inconsciente, se transmite de padres a hijos y que consiste no sólo en obras de arte u objetos de contenido

cultural (capital cultural objetivado), sino también en una serie de esquemas de percepción, ideas, valores y "hábitos" (Bourdieu y Passeron, 1970:80).

Dado que los niños de clase media y alta heredan un capital cultural más cercano a "la arbitrariedad cultural" inculcado por la institución escolar, tienen mayores probabilidades de tener éxito en el campo académico que los niños de clase baja, cuyo capital cultural no les es muy útil, puesto que es muy diferente al que la escuela trata de inculcar.

Un aspecto fundamental es que, contrario a lo que ocurre con el dinero u otros recursos materiales, las diferencias de capital cultural entre ricos y pobres no son de cantidad sino de calidad. No se trata de que los niños de clase obrera tengan "menos" capital cultural que los de los grupos medios o altos, sino que su capital cultural está más alejado de la cultura de la clase dominante que es la que, en última instancia, transmite la escuela.

La idea de que la educación tiende a reproducir, más que a superar, la estructura de desigualdad social prevaleciente, no nos es ajena en América Latina, donde, de hecho, la educación está muy segmentada y donde las distintas clases van a diferentes escuelas y, tanto en términos de cantidad como de calidad, reciben distinta educación. Por ello, a muchos latinoamericanos les podría parecer sorprendente que se haya elaborado tanta teoría para demostrar algo que, a primera vista, parece obvio.

En síntesis, las corrientes teóricas analizadas tienden a coincidir en que la probabilidad de ser exitoso en el sistema escolar depende de la extracción social. Los estudiantes de clase baja tendrán especiales dificultades para alcanzar el éxito escolar por los distintos factores que se han mencionado.

“Las condiciones socioeconómicas y sus correlatos psicosociales son elementos del contexto que inciden en lo que hace y logra la escuela. En efecto, los estudios en Latinoamérica reiteran en señalar que las inequidades socioeconómicas, la vulnerabilidad social de los alumnos, las condiciones socio demográficas de las escuelas, las atribuciones y expectativas educativas entre otras, se reflejan en los logros de aprendizaje” (Cornejo y redondo 2007).

Clase social	Éxito escolar	
Baja	+	-
Media y alta	-	+

Simbología: +: Alta probabilidad - : Baja probabilidad

En el gráfico queda evidenciado que los estudiantes se comportan de la forma prevista por la teoría.

2.4. Condiciones Socio – Económicas

En la actualidad del país el factor socioeconómico se le considera predominante ya que son las experiencias sociales, económicas y realidades, los factores que ayudan a moldear la personalidad, las actitudes y forma de vida. El Estado tiene como objetivo garantizar un nivel de vida suficiente a todos los/as ciudadanos/as, la educación es uno de los servicios donde más activamente intervienen, actualmente, los sectores públicos del país, por considerarla esencial para alcanzar un mayor crecimiento económico, así como para el desarrollo de una vida digna.

Por lo tanto el factor socioeconómico ha sido muy importante en el ámbito educativo, por ello, vemos que aún existen muchas personas que no tienen acceso a la educación, por el simple hecho de no tener los recursos económicos suficientes, se cree que la educación es un derecho al que todos/as deberían acceder sin ninguna excepción.

En realidad, por más que las instituciones sean estatales, de todas maneras es necesario dar una determinada cantidad de dinero, sobre todo cuando se requieren de nuevas herramientas para la enseñanza-aprendizaje y mejorar la implementación en las diversas áreas educativas. Además, en la mayoría de casos, el apoyo del gobierno no es el adecuado y suficiente, por ello, se hace necesario establecer un cobro mínimo, pero en estas circunstancias, también se debe evaluar la realidad de aquellos estudiantes que sólo tienen dinero para

satisfacer sus necesidades básicas, viéndose en la necesidad de adquirir material didáctico que le facilite su enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado las condiciones socio económicas de una población, región o país, se establecen a través de indicadores diversos como: ingresos y gastos de hogares; consumo de la población; el peso de la deuda pública y el gasto social en el país; los programas y sus resultados de la lucha contra la pobreza; la evaluación de los indicadores relativos a "los objetivos del milenio" y del "índice de desarrollo humano"; la socio-economía del medio ambiente y el impulso a las energías limpias; los estrangulamientos sectoriales (como transporte, educación, salud, organización institucional y regional) y su repercusión; la lucha contra la corrupción; el mejoramiento de la gobernabilidad y el diseño de políticas fiscales robustas y equitativas; el análisis y difusión de temas relacionados con el libre comercio; la productividad; y el cooperativismo y asociación empresarial. (CEPAL, 2014a; 2014b y PNUD, 2015)

En Chile hasta hace algunos años, los segmentos socioeconómicos se medían en términos de rentabilidad individual, pero una nueva actualización de la Asociación Nacional de Avisadores (ANANDA) y la Asociación de Investigadores de Mercado (AIM) en 2018, determinó que la educación, el ingreso familiar y hasta el acceso a Internet pesaría más de lo esperado en la evaluación de los hogares. Ahora, en medio de una recesión económica y la normalidad alterada, conviene repasar cada rango y analizar en dónde se ubica la economía actualmente.

Así se han clasificado los estratos socioeconómicos en Chile. "Asociación Nacional de Avisadores (ANANDA) y la Asociación de Investigadores de Mercado (AIM) 2018".

La construcción del índice socioeconómico se basa en tres criterios:

- Tramo de ingreso per cápita equivalente. Se ajusta de acuerdo al tamaño del hogar, por ejemplo, una pareja sin hijos que en conjunto perciba el mismo salario que un matrimonio – o pareja – con dos hijos, no podrá ser ubicado en el mismo estrato socioeconómico. ¿la razón?

En una pareja, el sueldo se divide solo en dos personas, mientras que un matrimonio con dos hijos, el sueldo pasa a dividirse entre cuatro.

- Nivel de educación del principal cabeza de hogar: mientras que la persona tenga un mayor nivel de educación universitaria, o incluso posgrados o especialidades, recibirá una mayor puntuación.
- Ocupación de principal sostenedor del hogar.

De esta manera se ha comprobado que prácticamente todas las comunidades contienen grupos cuyos integrantes se consideran más o menos similares. Los que forman estos grupos pueden presentar semejanzas en sus hábitos de alimentación, en la vivienda, la vestimenta, el lenguaje, las ocupaciones, los valores y la conducta social. Aun cuando pueda haber entre ellos diferencias culturales, por ejemplo por pertenecer a diferentes grupos étnicos o religiosos, cuando se reúnen tienen temas comunes para hablar y en general se siente cómodo entre sí. Tal grupo constituye una clase social.

2.3.1. Segmentos socioeconómicos en Chile

En la actualidad se ha creado una guía de los estratos socioeconómicos en Chile, basados en el estudio de Novomerc, octubre del año 2020. Se realiza con el fin de dar a conocer las diferencias económicas que existen entre las personas que cuentan con mayores recursos y quienes obtienen un menor ingreso, ya que se observan que la gran mayoría de las personas de nuestro país cuentan con un mayor porcentaje de ingresos bajos lo que queda evidenciado en el estilo de vida que llevan (educación, salud, vivienda, cultura, entre otros).

A continuación se dará a conocer la realidad actual de las familias chilenas, basada en el estudio de Novomerc.

AB: Este es el segmento que tiene el nivel socioeconómico más alto. Solamente el 1% de la población pertenece a este tramo. En Santiago, las comunas en las que suelen residir son: Las Condes, Vitacura, La Reina, Lo Barnechea. Poseen viviendas con un valor desde los USD\$400.000. El jefe de familia tiene un nivel educacional universitario completo con 18+ años de

estudios y su profesión tiende a ser empresarios, dedicados al rubro inmobiliario, industriales, agricultores o funcionarios de organismos internacionales.

C1a: Es el segundo tramo en los segmentos socioeconómicos en Chile. Se refiere a las personas que tienen muy buena situación económica sin llegar a ser considerados ricos. Este grupo engloba a un 6% de la población. Dentro de Santiago suelen habitar en Providencia, Las Condes, Vitacura, La Reina, Lo Barnechea, Ñuñoa o La Florida. Sus casas pueden tener un valor que van desde los USD\$120.000. Este tramo vive en casas muy grandes o bien, en departamentos lujosos. La educación del jefe de familia es universitaria y su profesión suele ser ejecutiva, industrial, empresario o comerciante.

C1b: Tiene características similares al C1a, con la diferencia que el C1b se acerca a los ingresos totales promedio del C1a, es decir, que mientras el grupo A alcanza los \$2.739.000 en total de ingresos, el grupo B llega a \$1.986.000 en promedio, representando cada uno el 6% del país. Entre sus diferencias también destaca que el C1b puede habitar tanto en zonas altas de las categorías AB y C1a (Las Condes, Vitacura y Providencia), como en las comunas asociadas a los segmentos más bajos (Santiago Centro y Ñuñoa, y áreas de Maipú, La Florida y San Miguel). La capacidad de ahorro del grupo B también varía en relación al grupo A, estadísticamente, sólo el 34% de los hogares en C1b puede ahorrar sin problemas desde su sueldo.

C2: La clase media-alta. Representa al 20% de la población en Chile. Suelen vivir en barrios antiguos clásicos y grandes edificios del centro, estos suelen estar ubicados en La Florida, Ñuñoa, Macul, Providencia, Las Condes, La Reina y Lo Barnechea. El valor de sus viviendas suele ser de USD\$40.000.

Dentro de los segmentos socioeconómicos en Chile, los jefes de familia de este tramo suelen ser profesionales jóvenes, ejecutivos de nivel medio, pequeños industriales, comerciantes, contadores, profesores, técnicos y empleados de nivel medio.

C3: La clase media es la más representativa del país. Es la fuerza trabajadora que realmente impulsa la economía en Chile. Representa a un 25%

de la población total en Chile. Suelen ubicarse en las comunas de Ñuñoa, Macul, Peñalolén, La Florida, San Joaquín, Estación Central, Recoleta, Independencia, Puente Alto y San Bernardo. El valor de sus viviendas suele ser de USD\$18.000. Los jefes de familia son empleados públicos y privados, profesores, técnicos y obreros especializados, artesanos, comerciantes menores y vendedores.

D: La clase baja del país. Es el segmento con mayor población en Chile, representando a un 35% del total de personas. Viven en las comunas de Recoleta, Huechuraba, Renca, Quinta Normal, Estación Central, Pudahuel, La Granja, La Pintana, Cerro Navia, Puente Alto y San Bernardo. Sus viviendas suelen tener un precio de USD\$12.000. El jefe de familia por lo general es obrero, trabajador manual, empleado de bajo nivel, junior, mensajeros, aseadores.

E: En los estratos socioeconómicos en Chile esta categoría se utiliza para denominar a la pobreza, representando así, al 10% de la población. Suelen ubicarse en las comunas periféricas de Santiago como Renca, Quinta Normal, Pudahuel, La Granja, La Pintana, El Bosque, Lo Espejo, San Ramón, Cerro Navia, Conchalí, Pedro Aguirre Cerda. La mayoría no tiene un trabajo, sólo algunos de ellos pueden conseguir trabajos esporádicos como comerciantes en ferias libres.

2.4. Nivel económico de los padres y madres de familia.

El nivel de ingreso no es un indicador determinante, pero sí influye en el desempeño académico, quizás una mayor disponibilidad de ingresos a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado académico ya sea positivamente o negativamente ya que si el/a estudiante no cuenta con recursos económicos no podrá comprar material didáctico y de lectura, esto afecta su desempeño académico.

Una peculiaridad de los hogares de nivel económico deficiente, es que se producen tensiones intrafamiliares que afecta la concentración, atención y motivación de los/as estudiantes. Así mismo, los padres y madres de familia que no poseen un nivel económico adecuado, utilizan estrategias poco efectivas para estimular a sus hijos/as, aunque valoren la educación y deseen

que ellos/as tengan un rendimiento académico adecuado ya que interactúan escasamente con ellos en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje, esta escasa interacción provoca que la experiencia de algunos estudiantes de nivel económico inoportuno, lo que constituye un principal indicador que afecta su capacidad para aprender.

Por lo tanto las familias con un nivel económico inapropiado, encuentran con frecuencia tratar de sobrevivir, agotando sus recursos personales, también muchos padres y madres de familia de nivel económico inoportuno trabajan horas extras para poder proveer a su familia, una vivienda digna, alimentación y salud, pueden tener un impacto negativo no solo en la educación de los/as estudiantes, sino en la cantidad de tiempo e implicación de algunos padres y madres de familia con los estudios de sus hijos/as.

2.5. Influencias De La Clases Sociales en el Aprendizaje

El crecimiento se caracteriza por una conciencia social cada vez más amplia, mediante la cual el niño aprende a establecer diferencias sociales entre los de su edad. A unos los ve bien o pobremente vestidos, apreciados por los demás o no, inteligentes o torpes. Posteriormente aprende a diferenciar entre los antecedentes de sus compañeros. Observa que viven en diferentes clases de casas, en diferentes partes de su localidad, viajan en diferentes tipos de automóvil y que sus padres están empleados en diferentes ocupaciones.

Investigaciones nacionales que den cuenta de la relación existente entre el NSE y el desarrollo de niños y niñas son reducidas. Estudios realizados en el contexto del Subsistema de Protección a la Infancia (Chile Crece Contigo) muestran que un 32% de los niños y niñas en el año 2010, y un 34%, en el año 2013, presentan retraso en el desarrollo, siendo más frecuente la situación en la red rural (48% y 44% respectivamente). Una de las áreas del desarrollo más afectadas fue el desarrollo socio emocional.

“Según estudios e informe de PISA 2012, la exagerada estratificación y segregación de la educación se refleja en los resultados que los distintos tipos de escuela obtuvieron en la medición PISA 2012 de matemática, donde los municipales llegaron a un promedio de 390, frente a 424 de los subvencionados y 503 de los particulares”.

Las influencias socioeconómicas en relación al aprendizaje en Chile debería ser un consenso ante los distintos enfoques políticos y económicos; es decir que si un estudiante se encuentra en un nivel socioeconómico deficiente no llegaría a un óptimo aprendizaje, en cambio si un estudiante con un nivel socioeconómico alto es lo más probable que se le presenten mayores oportunidades en cuanto a su proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.5.1. Aprendizaje

A continuación se define aprendizaje desde la mirada de diferentes autores.

Para Piaget “el aprendizaje es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación”.

Según Vygotsky “el aprendizaje se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales (pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados”.

Para el autor Bruner, “el aprendizaje es un proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos”.

2.6. Rendimiento académico

Son muchas las definiciones de rendimiento académico que se pueden encontrar, desde las más tradicionales en donde el rendimiento académico es producto de la intención del estudiante, hasta las más vanguardistas, que sugieren que el rendimiento académico depende de factores no solo relacionados con el que aprende, sino con el docente, contexto socio familiar e

institucional. A continuación se presentan algunas definiciones consideradas valiosas para esta investigación: El rendimiento académico es un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad educativa del profesor y producido en el estudiante, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente. Se lo expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje, y del logro de unos objetivos preestablecidos (Apodaca, P.; Lobato, C.; 1997 citado por Pita Carranza y Corengia, 2005).

El docente juega un papel importante, él es quien motiva el aprendizaje que se genera en los estudiantes, pero cuando el docente hace todo lo posible por que sus estudiantes logren aprendizajes satisfactorios y estos no se logran, ¿Qué es lo que ocurre, que impide que se logren los resultados esperados por el docente? El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Pérez, Ramón, Sánchez, 2000, Vélez van, Roa, 2005 citado por Garbanzo Vargas, 2007).

Un indicador del aprendizaje de los estudiantes es el rendimiento académico, siempre y cuando se evalúe objetivamente, siendo una de las bases para realizar alguna inferencia sobre la calidad de la educación. El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa (citado por Garbanzo Vargas, 2007).

El ser humano es complejo, y cada estudiante es diferente, aprende de diferentes formas, experiencias únicas, que según los constructivistas forman redes cognitivas, las cuales se enlazan con el nuevo conocimiento, formando así un nuevo conocimiento.

De esta manera el aprendizaje es medido con el rendimiento académico, pero qué pasa con la expresión popular ¡La nota no refleja lo que sabes!, ¿será que

el sistema de evaluación sea el defectuoso?, ¿o la aplicación de éste es incorrecta? El resultado del fracaso académico se materializa en el estudiante tanto desde un punto de vista cuantitativo, bien en la repetición del curso, abandono escolar; como desde un punto de vista cualitativo, en la medida que afecte a sus expectativas de éxito, su motivación hacia el aprendizaje y su autoestima.

Los resultados en el rendimiento académico son determinados por una serie de factores, los bajos rendimientos académicos tienen consecuencias, si un estudiante reprueba una asignatura, incurre en gastos extras si desea volver a cursarla en cursos de verano, incluso puede retrasar el avance de su plan de estudio, acumular clases, que el tiempo de culminación se extienda uno o dos años más, y en casos extremos perder la carrera ya sea por no conseguir pasarlo o llevar al estudiante a la deserción escolar. A pesar del riesgo que implica usar exclusivamente las calificaciones para medir el rendimiento académico en educación superior, debida fundamentalmente a la subjetividad de los docentes, las calificaciones no dejan de ser el medio más usado para operar el rendimiento académico.

Alves y Acevedo (1999) definen el rendimiento académico como “el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este último (Armenta, Pacheco, Pineda, 2008).

“El concepto de rendimiento escolar, dado su carácter complejo y multidimensional, ha ido evolucionando desde concepciones centradas en el estudiante (basadas en la voluntad o en la capacidad de esta) o en los resultados de su trabajo escolar hacia concepciones holísticas que atribuyen a un conjunto de factores derivados del sistema educativo, de la familia y del propio estudiante” (Enríquez Guerrero, 2008).

Según Grajales (2002), cualquier esfuerzo que se realice para mejorar la educación obtendrá pobres resultados en la medida en que se descuide el importante papel que desempeña el estudiante en el proceso de aprendizaje. El aprender en un proceso complejo que depende del estado anímico del

estudiante, si un estudiante está predispuesto al aprendizaje, por razones diversas no lograra alcanzar un buen aprendizaje.

El abordaje del rendimiento académico, como un reflejo del aprendizaje del estudiante, es un tema complejo, cuando más se profundiza en el mismo, son más los factores que lo determinan.

2.6.1 Características del rendimiento académico.

García, M (1991). Concluye que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que interesan al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno/a.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno/a y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.6.2. Importancia del rendimiento académico.

El rendimiento académico es la calificación cuantitativa y cualitativa, ya que es consistente y válido el cual será el reflejo de un determinado aprendizaje o logro de objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los/as estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos u otros aspectos. Así mismo los registros del rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como proceso determinante del nivel educativo que cursa, por consiguiente el rendimiento académico es el resultado del esfuerzo y capacidad de trabajo de los/as estudiantes, conocer y

precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo, todo ello sustentado por. Enríquez, J (1998)

2.6.3. Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

En relación a los factores que influyen en el rendimiento académico, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos indicadores que mejor explican dicho rendimiento. Por lo tanto en su trabajo sobre el desempeño académico, Porto y Di Gresia (2004), usando un modelo de regresión múltiple y tomando, como variable dependiente, la cantidad de materias aprobadas durante cierto período y como variables explicadas, varias características del estudiante y de su familia, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: la edad de ingreso (mejor desempeño de los jóvenes); la educación de los padres y madres de familia (mientras más educados son, mejor es el rendimiento académico); las horas dedicadas al estudio por parte del estudiante..

Según Guerrero (2008), distintos elementos interaccionan como factores del rendimiento académico entre los que se tienen:

- Factores Personales: Inteligencia, aptitudes y personalidad (ansiedad, motivación, autoconcepto).
- Factores escolares: Aspectos estructurales, gestión de centros, profesores y estudiantes.
- Factores Familiares: Estructura familiar, contexto sociocultural, nivel socioeconómico y clima educativo familiar.

Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan categorías o indicadores. (El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinada por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional), que afectan directamente el

desempeño académico de los estudiantes. Otros factores adicionales que influyen pueden ser psicológicos o emocionales como ansiedad o depresión, manifestados como nerviosismo, falta o exceso de sueño, incapacidad para concentrarse, apatía y, en casos extremos, depresión profunda y la afectación de otros factores no cognitivos como la economía, la comodidad, el transporte, la cultura, o el ámbito social en el que se desenvuelven a diario.

Según los investigadores Wolff, Shiefelbein y Valenzuela (1993), destacan que la disponibilidad de textos y la provisión de infraestructura básica tienen una alta correlación con el rendimiento académico. Otras relaciones positivas, incluyen métodos de enseñanza, tiempo dedicado al aprendizaje, nivel académico de los padres y madres de familia.

2.7. Ley general de educación (LGE), derechos y deberes de padres y apoderados

En una reciente publicación de la biblioteca del congreso Nacional la Ley General de educación (LGE), modificada el 07 de junio, del año 2019, da a conocer información sobre el rol que les asigna a los padres y apoderados de los estudiantes, sus derechos y deberes. La BCN sostiene que la ley general de educación señala que corresponde, preferentemente, a los padres y madres el derecho y el deber de educar a sus hijos. Como complemento, el estado tiene el deber de otorgar especial protección al ejercicio de ese derecho. Sí, los apoderados son parte de la comunidad educativa tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo. Asimismo, tienen derecho a que el sostenedor, los directivos y docentes a cargo de la educación de sus hijos o pupilos les informen respecto de los rendimientos académicos, de la convivencia escolar y del proceso educativo. También tienen derecho a conocer el funcionamiento del establecimiento, y a ser escuchados y aportar al desarrollo del proyecto educativo.

Los padres y apoderados o persona que se encuentre a cargo del estudiante tienen los siguientes deberes.

- ✓ Educar a sus hijos.
- ✓ Informarse sobre el proceso educativo.

- ✓ Respetar y contribuir a dar cumplimiento al proyecto educativo, a las normas de convivencia y a las de funcionamiento del establecimiento que elijan para sus hijos o pupilos.
- ✓ Apoyar los procesos educativos.
- ✓ Cumplir con los compromisos asumidos con el establecimiento educacional.
- ✓ Respetar su normativa interna y brindar un trato respetuoso a los integrantes de la comunidad educativa.

Considerando la responsabilidad que debe tener el tutor respecto a los derechos y deberes de los estudiantes, es importante señalar que el sistema educativo debe promover el principio de la responsabilidad de la comunidad estudiantil, especialmente en relación con el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes escolares, cívicos, ciudadanos y sociales. Este principio se hace extensivo a los padres y apoderados, en relación con la educación de sus hijos o pupilos.

Los hallazgos señalados sugieren que el entorno familiar sería fundamental para el adecuado desarrollo de niños y niñas, y un potencial mediador o moderador del efecto de condiciones sociales más amplias, brindan cierta protección a la vulnerabilidad a través de procesos como el afecto maternal y las actividades de estimulación. La calidad de la relación madre/padre-hijo(a) y el hecho de que los niños y niñas se sientan queridos incondicionalmente, son un mecanismo protector por excelencia que aumenta la resiliencia de niños y niñas frente a la adversidad de las condiciones de vida y los riesgos que enfrentan.

2.8. Políticas macroeconómicas

Dada la alta concentración patrimonial existente en Chile la distribución del ingreso resulta dramáticamente deficiente. El Informe sobre el Desarrollo Humano 2003 del PNUD y el Informe del Banco Mundial (BM) 2003, sitúan a Chile entre los 12 países con la peor distribución de ingresos en el mundo, entre Paraguay y Etiopía. Se ha intentado demostrar que Chile no tiene tanta desigualdad, con el argumento que la brecha en los ingresos monetarios se reduce gracias a las transferencias sociales no-monetarias que entrega el

Estado a los más pobres, como por ejemplo en salud y educación. Pero esas transferencias, en primer lugar, dejan mucho que desear, ya que es reconocido que la educación y salud para las personas de bajos ingresos son de bajísima calidad; en segundo lugar, esas transferencias también se hacían en dictadura; y, en tercer lugar, en los países con Estados menos sólidos que el chileno son muy superiores esas mismas transferencias. Actualmente desde el año 2019 se viene desencadenando una situación sumamente negativa en cuanto a la economía de nuestro país debido al polémico “Estallido social” por un Chile más justo, con el fin de dejar atrás la desigualdad social - económica y los altos costos de vida, entre otras problemáticas sociales. Hoy en día en el año 2020 la crisis sanitaria que atraviesa a nivel mundial, ha generado un golpe económico a los ciudadanos Chilenos.

2.9. Educación y sociedad

Educación y sociedad, se nota que se cierne sobre la educación una forma de manipulación ideológica que parece ser una nueva dominación que se avecina sobre la humanidad: en la actualidad no interesan tanto las teorías, las sistematizaciones, los principios, los valores, sino los fenómenos, los acontecimientos, las acciones, y se opera por resultados, por éxitos y por competencias. Caben en la educación elementos no científicos, como el miedo, la violencia, la sensualidad, la publicidad, el dinero, la droga, el sexo, y otras características sociales y culturales propias de nuestro mundo. Permanece siempre abierto el desafío frente a la sociedad porque nuevas alternativas educativas siguen siendo viables, ya que en un momento dado suelen ser valiosas para el progreso humano y la estructuración social. Según estos planteamientos, se puede preguntar: ¿Cómo educar? ¿Desde dónde enseñar y aprender? ¿Cómo formar para un mundo mejor? (Popper 1995). Se entiende que todos estos procesos de desplazamientos sociales, culturales y de desarraigo se asumen en las aulas de clase. El saber amarrado y dogmático tiene una carga política e institucional muy grande, y es necesario reconocer que los fenómenos escolares se agrandan, se amplían; no se pueden objetivar las articulaciones de los saberes tan fácilmente, si no contamos con métodos nuevos y con mayores divisiones. La universidad y la institución educativa se convierten más en una diversidad, o sea, que se entra en los saberes que

desbordan el sistema, y no se puede contar ya con un método o un modelo definitivo y único para construir la educación.

Todo esto se refleja en las instituciones educativas y en concreto en el aula de clase, y tiene que ver con la capacidad pedagógica de los educadores y los educandos. Refiriéndose al orden de los maestros, esta situación encaja perfectamente con lo que menciona Serres (1995): *"dime lo que excluyes y te diré lo que piensas"*. Y remitiéndose al orden social

Popper (1995) *"Afirma que hay que rechazar incondicionalmente de los escenarios educativos la idea platónica sobre el "gobierno de los sabios y los buenos". ¿Quién decide sobre la sabiduría y la sensatez? ¿Acaso no han sido crucificados los más honestos, por aquellos que eran reconocidos como sabios y buenos? Y termina sosteniendo: no se pregunte si la educación pertenece a la masa o a las élites, a las instituciones o a la sociedad, a los maestros o a los estudiantes, la responsabilidad es de todos"*.

Las diferencias de clases en educación se explican por las desigualdades económicas existentes entre las familias. Los hogares de menos ingresos tienen menos recursos económicos para costearse la vida. Las familias más aventajadas económicamente proporcionan a sus hijos mejores medios educativos que favorecen el rendimiento escolar, como también mejores escuelas, teniendo acceso a escuelas privadas que ofrecen una atención más individualizada, actividades extraescolares y diversos materiales educativos. Cabe mencionar que el nivel cultural que tiene la familia influye directamente en el rendimiento de los estudiantes. Cuando el nivel de formación de los padres está determinado por una escolarización de estudios básicos, en muchos de los casos, los hijos no tienen un rendimiento escolar satisfactorio y, por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un rendimiento satisfactorio. Para que las desigualdades no se sigan dando en las escuelas actuales es necesario que el estado de Chile ponga los medios necesarios para que todos los niños dispongan de las mismas oportunidades.

En Chile se aprecia que los orígenes sociales de las familias son muy diversos, influyendo directamente en el desarrollo de cada individuo, en la sociedad

existen desigualdades entre un status social y otro. Lo que conlleva a que el país presenta muchas diferencias socioeconómicas y socioculturales. La sociedad chilena está al deber, para conseguir que los ciudadanos puedan optar por una educación de igualdad de oportunidades, sin importar el nivel económico de los individuos. Las influencias de las clases sociales influyen considerablemente en el aprendizaje del estudiante, ya que los alumnos cuyos hogares poseen desventajas económicas, materiales y socioculturales tienen menores logros académicos. Lo mismo ocurre con los niños y niñas que, además de asistir a la escuela, trabajan a cambio de una remuneración. Es importante señalar que los sistemas escolares chilenos son escasamente inclusivos socioeconómicamente, teniendo un impacto negativo en el aprendizaje de las futuras generaciones.

“La UNESCO afirma que los alumnos con mejores notas provienen de mejores niveles socioeconómicos, reciben más apoyo de sus padres y han asistido previamente al proceso escolar”.

La sociedad no puede resignarse ante el hecho de que más del 25% de nuestros alumnos no terminen de forma satisfactoria la educación básica, es decir uno de cada cuatro jóvenes tiene una alta probabilidad de no poder incorporarse de forma adecuada a la sociedad y que tiene un alto riesgo de exclusión social. Las consecuencias personales, sociales y económicas son tremendas, y alguna respuesta debemos dar entre todos. (MINEDUC 2002:34)

La condición socioeconómica, tiene una importante correlación con el desempeño educacional. *“Según los datos de la Encuesta Casen 2017. Se observa que, la tasa de asistencia neta de educación superior se reduce en 8,1 puntos porcentuales en la población que pertenece al 20% de menores ingresos respecto del promedio país. Un comportamiento similar, se aprecia respecto de los años promedio de escolaridad de las personas con 15 años o más, los cuales equivalen a 2 años de estudio menos en la población de mayor vulnerabilidad socioeconómica respecto de la población total.”*

El argumento que se viene escuchando en el país, desde hace varios años, es que con más y mejor educación se mejoraría la distribución del ingreso. Todos los candidatos presidenciales parecen jugar sus cartas a este argumento. Se

trata, sin embargo, de un argumento parcial que intenta eludir la discusión sobre otros males que inciden más gravemente en la distribución del ingreso. Me atrevería incluso a decir que el asunto es debido a la mala distribución del ingreso, siendo responsabilidad de la mala educación.

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se describe detalladamente la metodología que se utilizó para realizar la investigación.

3. 1 Paradigma y enfoque

La presente investigación utiliza como paradigma el desarrollo humano.

“según el autor Mahbub Ul Haq (1990). El propósito básico del desarrollo humano es ampliar las opciones de las personas. Mayor acceso al conocimiento, mejor nutrición y servicios de salud, medios de vida más seguros, seguridad frente a crímenes y violencia, tiempos libres más satisfactorios, libertades políticas y culturales y un sentido de participaciones en actividades comunitarias. El objetivo del desarrollo es crear un ambiente que permita a las personas disfrutar de una vida larga, saludable y llena de creatividad”.

Se utilizarán los recursos metodológicos cualitativos y cuantitativos, para comprender el fenómeno de estudio desde los significados que los mismo actores construyen de su realidad y, con ello, interpretar teóricamente la problemática social estudiada referida a conocer las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes Chilenos, por lo que el trabajo se orientó a la comprensión de las personas dentro de su contexto y realidad social, resguardando una visión objetiva de los datos descriptivos obtenidos.

La investigación cualitativa, al ser inductiva y humanista, permitió visualizar el escenario desde una perspectiva holística, considerando a las personas y sus escenarios como un todo, desde una sensibilidad ante los posibles efectos causados sobre las personas que son objeto de estudio, logrando la comprensión de las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, apartando las propias creencias, considerando que todas las perspectivas son valiosas como también todos los escenarios y personas son dignos de estudio, dando con ello énfasis a la validez.

La investigación cuantitativa, basada en la inducción probabilística del positivismo lógico, permite tener mayor claridad de los resultados obtenidos siendo más exactos permitiendo cuantificar la relevancia del fenómeno, utilizando una medición penetrante y controlada, la que permite emplear métodos estadísticos y analizar los datos numéricos sobre las variables previamente determinadas en la investigación.

3.2. Diseño de Investigación

Para la obtención de estos resultados se aplicó la investigación exploratoria, documental, la técnica de análisis de la información es el contenido, ya que se basó en la recolección de información, a fin de permitir mayor claridad sobre el tema a investigarse, así como también se aplicó la investigación descriptiva con el fin de presentar una aproximación de la realidad del contexto estudiado.

Los métodos teóricos y prácticos a investigar serán la percepción de los padres, en cuanto a las condiciones socioeconómicas, y su relación en el aprendizaje. El método para utilizar, es una encuesta online que por motivos de seguridad, se realizó mediante el uso de tics, debido a los problemas sanitarios (pandemia) que sufre hoy en día nuestro país y el mundo. Este instrumento de recolección de información cuenta con nueve preguntas abiertas, para que los padres puedan expresar su parecer en cuanto a los recursos que disponen, y si creen que las condiciones económicas influyen en el aprendizaje de sus hijos.

3.3. Contexto y escenarios de sujetos de estudio.

Diversos estudios reiteran en señalar que aspectos como el contexto socioeconómico y cultural en que se encuentra inserta la escuela, inciden en los discursos, prácticas pedagógicas y resultados escolares. A pesar de las evidentes diferencias estructurales y socioculturales de las escuelas las metas de logro de aprendizaje son similares para todos, en Chile medido por la prueba del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE) que asegura los estándares de aprendizaje nacional y comparable internacionalmente (Agencia de Calidad de la Educación 2015) Las condiciones socioeconómicas y sus correlatos psicosociales son elementos del contexto que inciden en lo que hace y logra la escuela. En efecto, los estudios en Latinoamérica reiteran en señalar que las inequidades socioeconómicas, la

vulnerabilidad social de los alumnos, las condiciones socio demográficas de las escuelas, las atribuciones y expectativas educativas entre otras, se reflejan en los logros de aprendizaje, no obstante, no se puede establecer una relación causal entre las condiciones del contexto y lo que pueden hacer y logran las escuelas y toda la comunidad educativa; los estudios han evidenciado experiencias educativas donde la situación de pobreza y/o vulnerabilidad social no ha sido un obstáculo para alcanzar logros de aprendizaje escolar.

3.4. Sujetos de Estudio

El sujeto de estudio de esta investigación, está conformado por 13 informantes claves, entre ellos padres y apoderados chilenos de diversas condiciones económicas. El estudio se definió a partir de una muestra estructural no probabilística, es decir, intencionada, ya que se quiere investigar de manera precisa e inmediata la mirada de los padres y apoderados, quienes son fuente principal a la hora de indagar en dicho estudio.

La influencia de las clases sociales se utiliza como instrumento de medición en las prácticas educativas, entre padres y apoderados se busca observar la participación y la visión que tienen acerca de la influencia del nivel socio-económico en cuanto al aprendizaje de los estudiantes.

3.5. Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información.

Dado el carácter cualitativo de la investigación, se considera el siguiente instrumento para la recolección de información.

- Encuesta semi-estructurada: Se utilizó este instrumento evaluativo para hacer posible la obtención de información. Esta encuesta se aplicó a padres y apoderados pertenecientes al sector público y privado, con el objetivo de conocer desde sus puntos de vista, cómo influyen los factores socioeconómicos en el aprendizaje de sus hijos. Esta encuesta es realizada de manera individual, realizada a 13 personas vinculadas a estos dos centros educativos mencionados anteriormente.

Con esta técnica de recolección de datos da lugar a establecer contacto con las unidades de análisis por medio de las encuestas previamente establecidas.

Entre las modalidades de encuesta podemos destacar:

- Encuestas por teléfono.
- Encuestas por correo.
- Encuesta online.

La encuesta realizada está construida en base a:

- Especificar la información requerida.
- Determinar el tipo de preguntas y la forma de recopilar la información.
- Determinar el contenido de cada pregunta.
- Determinar la forma de respuesta de cada pregunta Determinar las secuencias de las preguntas.
- Evaluar y probar el cuestionario.

La encuesta se enfocó en conocer las opiniones de los padres y apoderados respecto a cómo influye el aprendizaje en relación a las condiciones socio-económicas de los estudiantes.

3.6. Tipo de Análisis que se realizará

Es un análisis de tipo mixto en donde se encuentran preguntas abiertas y cerradas, arrojando resultados de manera cualitativos y cuantitativos, ya que arroja con mayor certeza la opinión de los padres y apoderados respecto a al proceso educativo de los estudiantes en relación al factor socioeconómico en Chile. Las preguntas se formulan en base a la educación, nivel socioeconómico de las familias, brechas entre la educación pública y privada, haciendo hincapié en las respuestas de la gran mayoría de los encuestados a la palabra “Derecho” a tener mayores oportunidades en cuanto al sistema educativo en Chile.

3.7. Etapas de Investigación

Parte I

- ✓ Formulación teórica.
- ✓ Estudio y desarrollo de las condiciones socioeconómicas y la influencia en el aprendizaje.

Parte II

- ✓ Confección de encuesta.
- ✓ Trabajo con el profesor guía.
- ✓ Búsqueda de bibliografía.

Parte III

- ✓ Aplicación de la encuesta
- ✓ Redacción final del trabajo.

Parte IV

- ✓ Resultados y conclusiones finales de la investigación y encuesta aplicada.

3.8. Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación



CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Yo Nicole Andrea Ortega Quiroz, Rut: 18.853.314-0, Junto a mi compañera Macarena Bianca Selva Díaz Rut: 17.972.050-7 alumnas de la universidad Academia de humanismo cristiano; profesor Carlos Bernardo Contreras del curso de: Programa segunda titulación en pedagogía en educación diferencial – vigente.

En el contexto de la investigación que estamos realizando denominado: Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje desde la mirada de los padres y apoderados de Chile, luego de haber conocido y comprendido en su totalidad, la información sobre dicho proyecto, riesgos si los hubiera y beneficios directos e indirectos de nuestra participación en el estudio, y en el entendido de que:

- No haremos ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por la participación en el estudio.
- Se guardará estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de nuestra participación, con un número de clave que ocultará mi identidad.
- Si en los resultados de nuestra participación como alumno o profesor se hiciera evidente algún problema relacionado con mi proceso de enseñanza – aprendizaje, se nos brindará orientación al respecto.
- Podemos solicitar, en el transcurso del estudio información actualizada sobre el mismo, al investigador responsable.

Lugar y Fecha:

Nombre y firma del participante:

Nombre y firma de quien proporcionó la información para fines de consentimiento:

En caso de generar alguna duda o requerir mayor información favor de comunicarse a los siguientes correos y teléfonos: ortegaquiroznicole@gmail.com/

Teléfono: +56932280873

Macarena.Selva@hotmail.com / teléfono: +56971848394

Contreraspaine@yahoo.com / teléfono: +56957667298

3.8. Categorías de Análisis

A partir de la realización de la encuesta surgieron las siguientes categorías.

Categorías	Definición
- Condiciones socioeconómicas.	Factores que influyen en el aprendizaje desde la mirada de los padres y apoderados.
- Aprendizaje	Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia.
- Educación no inclusiva	No atiende las necesidades del aprendizaje de los estudiantes.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

En relación al análisis se presenta una tabla de los resultados obtenidos de la encuesta, realizada a los padres y apoderados.

Los nombres de los padres y apoderados serán resguardados para proteger su identidad, debido a que esta investigación será expuesta por la universidad.

4.1. Análisis y organización de preguntas abiertas y cerradas.

Pregunta nº1 ¿El/la estudiante pertenece a la educación pública?	Análisis En cuanto a la información obtenida la mayor parte de los estudiantes son del sistema municipal (publicó) 77,8.
Pregunta nº2 ¿El/ la estudiante pertenece a la educación privada?	Análisis Los resultados obtenidos en la encuesta un 22,2% pertenecen a la educación privada.
Pregunta nº3 ¿Cuándo el estudiante tiene tareas o taller asignado por los docentes cuenta con los materiales adecuados para realizarla?	Análisis En cuanto a la información obtenida un 61,5% menciona que casi siempre tienen los materiales solicitados por la escuela.
Pregunta nº4 ¿Cuáles creen que son los principales factores que limitan la participación de los estudiantes en relación a su aprendizaje? ¿Por qué?	Análisis En los resultados obtenidos se evidencian que los principales factores son; la escasez de recursos y oportunidades, situación económica, y escasa motivación.

<p>Pregunta nº5</p> <p>¿La educación es una obligación o un derecho? ¿Por qué?</p>	<p>Análisis</p> <p>En los resultados queda en evidencia que padres y apoderados mencionan que si es un derecho y que debiese ser de calidad para todos los chilenos.</p>
<p>Pregunta nº 6</p> <p>¿Su pupilo se ha sentido en algún momento o situación discriminado/a por no contar con los suficientes recursos pedagógicos para un mejor aprendizaje?</p>	<p>Análisis</p> <p>En cuanto a la información obtenida el 76,9% dice que no se siente discriminado, no obstante el 23,1% responde que sí.</p>
<p>Pregunta nº 7</p> <p>¿Influyen las condiciones socioeconómicas en el rendimiento escolar de los estudiantes?</p>	<p>Análisis</p> <p>En cuanto a la información recopilada el 100% menciona que sí influyen las condiciones socioeconómicas en el rendimiento académico de sus hijos. Según la opinión de los padres y apoderados.</p>
<p>Pregunta nº8</p> <p>Según su opinión ¿En Chile existe una brecha socioeconómica entre una educación pública y una educación privada?</p>	<p>Análisis</p> <p>De acuerdo a la información recopilada, las personas encuestadas mencionan que sí existe una brecha socioeconómica, ya que es enormemente notoria.</p>
<p>Pregunta nº9</p> <p>En relación a la educación pública y privada, aparece una imagen con características de un estudiante perteneciente a la educación pública vs a un estudiante de educación</p>	<p>Análisis</p> <p>En cuanto a la información recopilada, la mayoría de los padres y/o apoderados manifiesta que la educación privada siempre tendrá mayores oportunidades que la</p>

privada, y cuál es la opinión frente a esta imagen.	municipal.
---	------------

4.1. Gráficos.

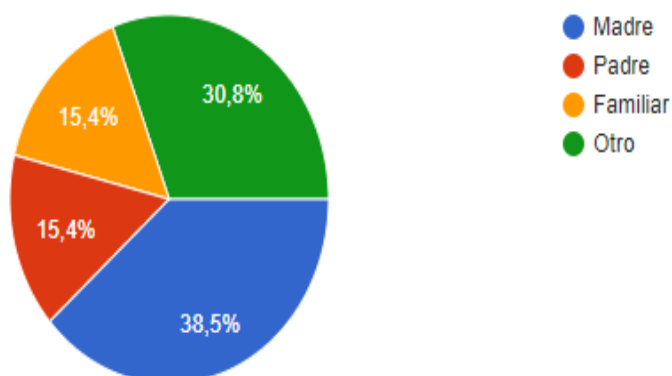
A continuación se presentan los resultados obtenidos en la administración de la encuesta realizada, en el que se consideraron las preguntas cerradas del instrumento aplicado. Estos resultados se muestran mediante gráficos con sus respectivas interpretaciones, cada una de las ilustraciones corresponde a una interrogante del instrumento aplicado, que a la vez se relaciona con un indicador de las variables predeterminadas.

Análisis

En los resultados obtenidos se puede observar que la mayoría de los padres y apoderados, son madres con un porcentaje de 38,5% luego la opción de otro parentesco un 30,8% que se hace responsable del alumno.

Parentesco con el estudiante

13 respuestas

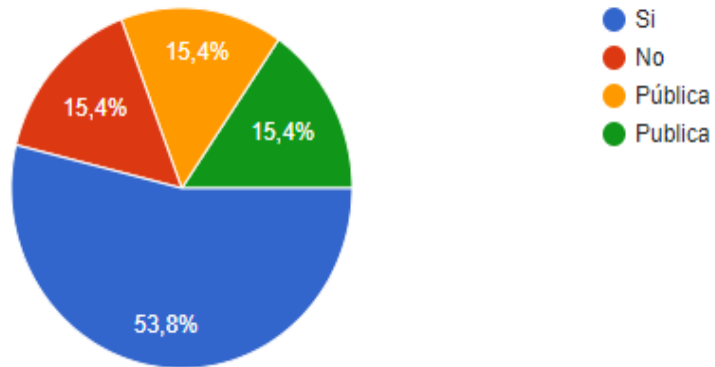


Análisis

En cuanto a la información obtenida la mayor parte de los estudiantes son del sistema municipal (público) con un 77,8%

¿ El/ la estudiante pertenece a la educación pública ?

13 respuestas

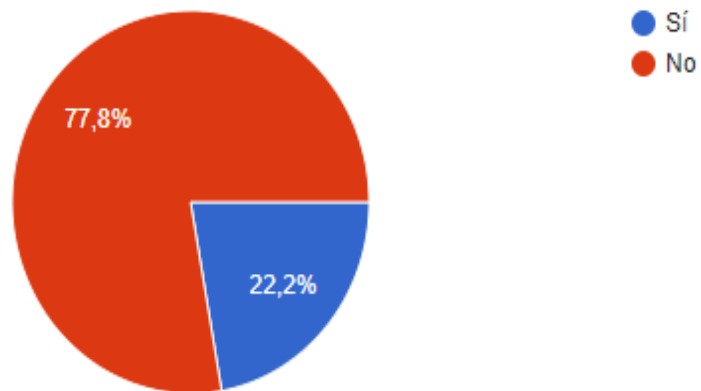


Análisis

Los resultados obtenidos en la encuesta un 22,2% pertenecen a la educación privada.

¿ El/ la estudiante pertenece a la educación privada?

9 respuestas

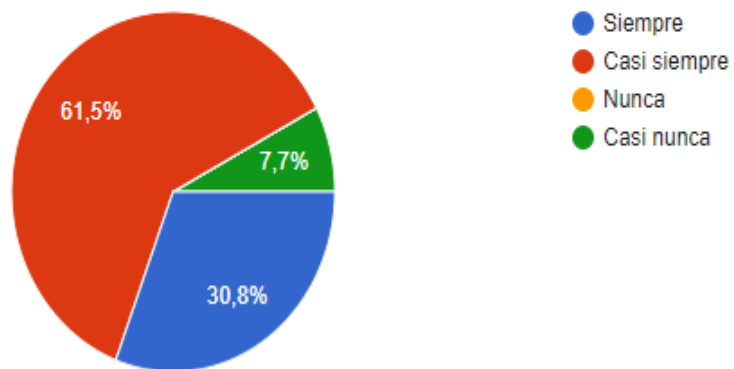


Análisis

En cuanto a la información obtenida un 61,5% menciona que casi siempre tienen los materiales solicitados por la escuela.

¿Cuándo el estudiante tiene tareas o taller asignados por los docentes cuenta con los materiales adecuados para realizarla ?

13 respuestas

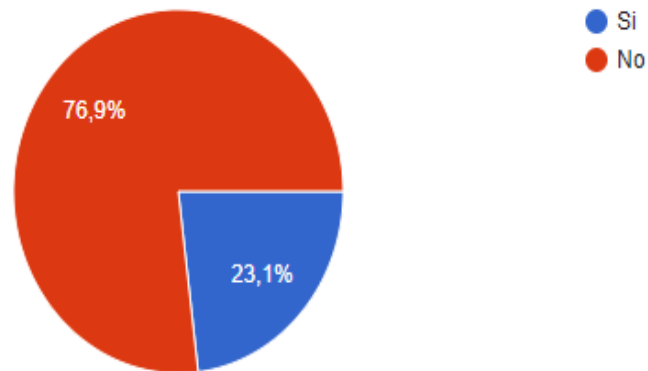


Análisis

En cuanto a la información obtenida el 76,9% dice que no se siente discriminado, no obstante el 23,1% responde que sí.

¿Su pupilo se ha sentido en algún momento o situación discriminado/a por no contar con los suficientes recursos pedagógicos para un mejor aprendizaje?

13 respuestas



CAPÍTULO V: CONCLUSIONES/REFLEXIONES FINALES Y RECOMENDACIONES

Tras haber realizado la revisión teórica, el instrumento de recogida de información (encuesta online para padres y apoderados) y el posterior análisis empírico es importante concluir sintetizando, a modo de conclusiones, la relevancia que tienen las variables socioeconómicas en las familias Chilenas.

En general, las condiciones socioeconómicas de los diversos grupos de la población continúa siendo un desafío relacionado con la inequidad social, en el último tiempo los ingresos mensuales han disminuido debido a recurrentes situaciones ocurridas en el país, en primer lugar el estallido social ocurrido en el año 2019, y actualmente la pandemia COVID-19 que afecta al país y al mundo, los que requieren de apoyo mayor de equidad distributiva, contributiva y de subsidios focalizados, puesto que la población está influida por aspectos como la disminución de ingresos, desempleos, salud y educación las que requieren continuar siendo monitoreadas, fortalecidas y resguardadas.

El contexto socioeconómico en el que se desarrollan los estudiantes chilenos, es un factor determinante en el rendimiento académico de cada uno de ellos, puesto que en las mayorías de las veces influye negativamente en el desarrollo integral de los educandos, al no contar con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas, dificultando su formación académica. A partir de la investigación se puede señalar que determinadas características socioeconómicas intervienen en el aprendizaje de los estudiantes. En Chile acuden miles de alumnos a establecimientos y centros educativos de distintas condiciones económicas y sociales, evidenciándose una educación segmentada y no inclusiva. Desde la mirada de los padres y apoderados se pudo apreciar y analizar las barreras socioeconómicas que presentan los estudiantes actualmente en nuestro país. Debido a que en los últimos años se ha evidenciado escasa ayuda por parte del estado, existiendo un gran

porcentaje de familias que presentan molestia por no contar con las herramientas necesarias (recursos materiales – recursos humanos) en comparación con la educación privada. Se pretende, que la educación pública llegue hacer en algún futuro una educación para todos no existiendo una brecha social, todos los alumnos debieran tener las mismas oportunidades sin importar su condición socio-económica.

En este sentido, es importante resguardar que se cumplan los objetivos de la investigación, para concluir se cree que la educación en Chile, no cuenta con los recursos necesarios para apoyar a las familias y estudiantes. Actualmente nos encontramos en época de pandemia sanitaria y se ha dado a conocer las complicaciones que han tenido la gran mayoría de las familias con estudiantes pertenecientes a la educación pública, por no contar con conectividad y/o materiales de apoyo al aprendizaje, debido a que la educación se está desarrollando de manera virtual y no presencial. Si bien este en un caso a nivel mundial, deja en evidencia que los principales afectados con este tipo de situaciones son los estudiantes y familias que presentan menores ingresos en nuestro país.

Por último se entrega una breve recomendación para facilitar el apoyo a las familias y estudiantes en cuanto al proceso educativo, se les pide que mantengan una buena comunicación con el centro educativo del estudiante, pues es muy importante saber la situación de cada familia de manera específica. Por otra parte se les invita a buscar redes de apoyo como por ejemplo: Cesfam, municipalidad entre otros, (en caso que no posea), supliendo de esta forma algunas de las necesidades básicas que les permita mejorar en su desarrollo educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de desarrollo social y familia, gobierno de Chile, (2018). Informe de desarrollo social. http://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/storage/docs/Informe_de_Desarrollo_Social_2018.pdf
2. Biblioteca del congreso nacional de Chile (BCN), (2019). Derechos y deberes de padres, madres y apoderados (ley general de educación). https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=recursoslegales/10221.3/47286/1/Ficha_derechos_de_padres_apoderados.pdf
3. Estudio de Novomerc. (2020). Segmentos socioeconómicos en Chile. [https://marketing4ecommerce.cl/como-se-clasifican-segmentos-socioeconomicos-en-/](https://marketing4ecommerce.cl/como-se-clasifican-segmentos-socioeconomicos-en/)
4. Bourdieu, P. y Passeron, J.C., (2008). La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. <https://socioeducacion.files.wordpress.com/2011/05/bourdieu-pierre-la-reproduccion1.pdf>
5. Programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD), (2003). Informe un mundo de experiencia en el desarrollo humano. https://www.undp.org/content/undp/es/home/librarypage/corporate/undp_in_action_2003.html
6. Programa para la evaluación internacional de alumnos de la OCDE (PISA), (2012). Informe español volumen I: Resultados y contexto.
7. Mahbub Ul Haq, (1990). Teoría del desarrollo humano concepto y medición. Informe de desarrollo humano.
8. Biblioteca del congreso nacional de Chile (BCN), (2019). Estratificación social y clase media en Chile: Conceptos, mediciones, variables involucradas y desafíos. Recuperado de: <https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmID=172465&prmTIPO=DOCUM ENTOCOMISION>

9. Rodríguez Solera, Carlos Rafael A1 Valdivieso Martínez, Azul. (2008) El éxito escolar de alumnos en condiciones adversas. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27012437005DB> Redalyc
10. Garbanzo Vargas Guiselle María, (2007). Revista de educación (Madrid). https://www.researchgate.net/publication/26505732_Factores_a_sociados_al_rendimiento_academico_en_estudiantes_universitarios_un_a_reflexion_desde_la_calidad_de_la_educacion_superior_publica
11. Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE). Recuperado de: <https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/que-es-el-simce/nacionales/>
12. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, (2019). <https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmID=172465&prmTIPO=DOCUM> [ENTOCOMISION](https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmID=172465&prmTIPO=DOCUM)
13. Comisión económica para América latina y el Caribe (CEPAL), (2014a). Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe. LC/G.2632-P, Santiago de Chile.
14. Comisión económica para América latina y el Caribe (CEPAL), (2014b). Panorama Social de América Latina. LC/G.2635-P, Santiago de Chile.
15. Vielma Vielma, Elma, Salas, Maria Luz (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3 (9), 30-37. (Fecha de Consulta 14 de Diciembre de 2020). ISSN: 1316-4910. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=356/35630907>

ANEXOS



Las condiciones socioeconómicas y su influencia en el aprendizaje.

Cuestionario exclusivamente para padres y apoderados.

¿Cuáles creen que son los principales factores que limitan la participación de los estudiantes en relación a su aprendizaje? ¿porque?

13 respuestas

La falta de interés

La situación socioeconómica, la falta de recursos y la falta de apoyo pueden llevar a que un estudiante se desmotive.

El ambiente en el que se desenvuelve el niño y la preocupación que deben tener los padres, y el dinero porque si eres mas adinerado se puede optar a una educación de calidad, y en cambio si no hay dinero se debe conformar con lo que entrega el estado y gobierno.

La falta de recursos y oportunidades

LA parte económica obviamente

La poca comprensión, el poco interés

Tiempo de los padres, acceso a materiales, acceso a internet.

Fallos en la coneccion a Internet.

Temor a que sus compañeros se burlen.
Falta de apoyo de los padres.
Una clase poco entretenida.

El mal ambiente dentro del área de aprendizaje, compañía como tóxica y mente ocupada en otras cosas, porque todo esto hace que se desconcentre, tome atención en otras cosas o solo haga cosas que no se adecuan al ambiente en el que esta

La motivación

Pienso que cuando el estudiante no tiene el apoyo de la familia eso afecta al estudiante en su rendimiento

Un factor importante es el método de enseñanza arcaico en el cual los alumnos no desarrollan la interacción con el docente y el alumnado , no hay una participación en conjunto al momento de entregar los conocimientos , es un método precario donde busca solamente informar contenidos y no darse el tiempo para que el alumno entienda , por ende al momento de exigir participación los alumnos no tienen la convicción y la seguridad de responder, una por miedo y poca interacción y otra por no tener la seguridad de lo aprendido

¿La educación es una obligación o un derecho ? ¿ por que?

13 respuestas

Es un derecho porque sin educación no hay desarrollo

Es un derecho, porque es esencial para que una persona alcance un correcto desarrollo social y moral.

Es un derecho todos merecemos las mismas oportunidades por iguales.

Un derecho

Es un derecho, en mi opinión

Yo creo que es un derecho que todos deberíamos tener educación de calidad y gratuita

Un derecho, porque la educación es la llave clave para vivir la vida tal y como queramos y no como se pueda. La educación debería ser de acceso universal y de calidad!

Yo creo que es las dos cosas, para los alumnos un derecho y para mí como padre mi obligación darle la educación que necesita.

Siento que en cierto sentido si es una obligación, ya que para el futuro, la educación es importante para un trabajo. Quizás hasta cuarto media debería ser obligatorio y obviamente un derecho a la vez, por la simple razón que no todos pueden pasar por lo que sueñan para su futuro y eso los echa bastante para atrás

Es un derecho

Si porque la educación es la proyección al futuro de cada alumno

• La educación es un derecho , el país debería apuntar a entregar educacion de calidad para todos los sectores , partiendo por los más vulnerables donde no existe un compromiso por parte de las autoridades en entregar herramientas para el aprendizaje, ya sea a los docentes y a los estudiantes

Un derecho, porque todo ser humano sea cual sea su situación merece aprender y ser alguien en la vida

Según su opinión ¿ En Chile existe una brecha socioeconómica entre una educación pública y una educación privada?

13 respuestas

Si

Si

Sí

si Chile es muy desigualitario, mi hijo que va en un colegio público no tendrá las mismas oportunidades.

Si, es notoria.

Así es, hasta ahora año 2020 aún existe esta brecha

Si y Creo que muy notoria

Si, en disponibilidad de recursos o infraestructura se nota la diferencia.

Existe eso y mucho más en mi punto de vista

Si existe, en los colegios privados hay más recursos y los estudiantes son más respectivos al aprendizaje

• Totalmente , en el día a día se ve la diferencia en recursos , materiales , y lo más importante los conocimientos entregados en establecimientos privados y públicos.

Si, las diferencias son muy grandes en el país están muy marcadas y segmentadas estos aspectos

En relación a la educación pública y privada

12 respuestas

Que todos tenemos derecho a una educación libre y de calidad

La educación privada prepara a los estudiantes desde la base para ser exitosos y, además, les entrega los recursos necesarios para lograrlo. En cambio, la educación pública es deficiente, limitante y no le entrega a los alumnos las herramientas necesarias para que desarrollen a fondo sus capacidades.

En la educación pública el niño no tiene voz ni voto solo le queda adaptarse, y en la privada todo es más fácil y rápido

Es la triste realidad de nuestro país

La privada siempre tendrá más privilegio
Que una educación pública.

Como dije anteriormente, todos deberían tener la misma oportunidad.

En simples palabras, la imagen describe una de mis respuestas ya que en el método público la voz del estudiante no es muy tomada en cuenta ya que no tiene respaldo al ser estudiante y solo se enfocan a que absorban contenidos más que aprender, por otro lado tenemos la privada en que todo esto cambia ya sea en recursos, materiales y derechos del estudiante, en este caso lo primordial para el docente es la tranquilidad que tiene al estar cómodo económicamente por ende la calidad de la enseñanza será mejor entregada, sin tener un descontento como profesional.

El Niño de educación pública no tiene derecho a expresar su opinión, y la privada quiere decir que con dinero se puede lograr todo

No estoy de acuerdo con la imagen, siento que la educación pública no te cierra las puertas ni la privada de abre el camino, son los contactos que se generan con las diferentes personas las que pueden llegar a facilitar tu camino laboral.

Que con la educación privada uno siempre tiene que estar bien económicamente, que son las mejores carreras o que por ser privada tiene una educación mucho mejor. Pero se equivoca totalmente, porque las públicas van personas que con esfuerzo se ganan bastante cosas y más encima por su cuenta, que apesar de no estar bien en algo público igual hacen que su educación sea mejor o le meten más para profundizar mejor en la carrera

Así tal cual... El privado mantiene más recursos y son preparados para el éxito

Que deberían ser la pública y privada iguales para que tuvieran las mismas oportunidades en la vida