



Universidad Academia de Humanismo Cristiano

Programa de Educación Media

Facultad de Pedagogía

Creencias y conocimientos entre un profesor y un profesional del Programa de Integración Escolar (PIE). Análisis de una reunión profesional.

Autores: Viviana Barrenechea Bouchat

Francisco Maulén Maldonado

Mónica Méndez Fernández

Rodrigo Núñez Moreno

Daniel Salgado Jorquera

Profesor Guía: Dr. Eduardo Ravanal Moreno

Tesis presentada para la obtención del título profesional de Profesor de Matemática en enseñanza media

Agosto, 2021

Santiago, Chile

Agradecimientos

A toda mi familia, en especial a mi marido, hijo y mamá por apoyarme siempre en todo lo que hago. A mi papá que desde donde está siempre pone en mi camino a las personas indicadas.

A mis compañeros Mónica, Francisco, Rodrigo y Daniel que a pesar de vivir un difícil momento de crisis sanitaria mundial y solo conocernos a través de una pantalla, pudimos sacar adelante todo lo propuesto siempre respetando los tiempos y decisiones de cada uno, los admiro.

Viviana A. Barrenechea Bouchat

Al concluir esta nueva etapa, quiero extender mis agradecimientos a quienes hicieron posible todo esto, a mi madre María y hermanos, que han sido una motivación para seguir siempre avanzando.

A Paulina, por ser tan comprensiva, por ser una guía, por sus consejos, enseñanzas en esta nueva etapa, por estar conmigo y acompañarme en cada momento, por todo su apoyo y por nunca dudar que podía conseguir mi objetivo.

A mis amigos, que siempre están, acompañando en cada nuevo proyecto que he tomado en mi vida.

A mis compañeros de tesis Mónica, Viviana, Rodrigo y Daniel, por su compromiso, por compartir y permitirme trabajar con ellos, por la confianza que tuvieron en mí.

A nuestro profesor guía Eduardo Ravanal, por toda su paciencia, consejos y enseñanzas durante el tiempo que duró este proceso.

Francisco Maulén Maldonado

A mis hijos Catalina y Joaquín , que son parte de este hermoso camino, y han podido equilibrar los tiempos, entregando su cariño y apoyo incondicional, motivándome en cada momento sobre todo en aquellos más complejos, postergando en ocasiones sus propias necesidades, para que pudiera concluir esta gran etapa.

A todos quienes apoyaron desinteresadamente este proceso, con entrevistas, material, con conversaciones, y charlas.

A los amigos y compañeros de trabajo que entregaron su tiempo y compartieron sus experiencias para facilitar el avance de cada aprendizaje.

Muchas Gracias a todos.

Mónica L. Méndez Fernández

A todos/as mis cercanos que me apoyaron en este proceso.

Daniel A. Salgado Jorquera

A mi madre María Angélica, mi hermana Daniela y mi hermano Javier, que han sido parte de mis aciertos y mis errores, y me han apoyado incondicionalmente.

A Camila, que ha tenido la fortaleza de soportarme, pero, por sobre todo, agradezco su paciencia, cariño y entregarme la fuerza que necesitaba en los momentos más difíciles.

A los amigos y amigas que fueron la motivación y el apoyo durante mi extensa vida universitaria y para quienes aún permanecen junto a mí, mi agradecimiento eterno.

A la profesora Eliana Sagardia, por su sabiduría, compromiso y buena disposición. Fue el apoyo y la guía importante para mi proceso de formación docente.

Para aquellos y aquellas profesoras y profesores que me han dado su ayuda, enseñanza y cariño gigante.

Rodrigo A. Núñez Moreno

Índice

Temas	Páginas
Resumen	6
1. Introducción y definición del problema	7
2. Marco Teórico	8
2.1 Conocimiento profesional docente	8
2.2 Saber docente	9
2.3 Saber profesional docente	10
2.3.1 Tres saberes en la formación profesional	11
2.4 Necesidades educativas especiales	12
2.5 Intuición pedagógica	14
3. Objetivo de investigación	15
4. Supuestos/hipótesis	15
5. Pregunta de investigación	15
6. Marco metodológico	16
6.1 Contexto y participantes	16
6.2 Diseño	16
6.3 Instrumento y unidad de análisis	17
6.4 Recogida de información	17
6.5 Resumen de códigos usados en el análisis de información	18
6.6 Consideraciones éticas	18
7. Resultados	19
7.1 Objetivo: Actividades de la clase	20
7.2 Objetivo: Trabajo administrativo	21
7.3 Objetivo: Adecuación curricular	22
7.4 Objetivo: Información de las responsabilidades de los profesionales	23

7.5 Objetivo: Desarrollo de habilidades	23
7.6 Objetivo: Motivación de los estudiantes	24
7.7 Objetivo: Presentación de los contenidos	25
7.8 Objetivo: Aprendizajes anexos	26
7.9 Objetivo: Estudiantes PIE	27
8. Discusión	28
9. Conclusiones	30
Referencias	33
Anexos	36

Resumen

La presente investigación denominada “Creencias y conocimientos entre un profesor y un profesional del Programa de Integración Escolar. Análisis de una reunión profesional”, corresponde a un estudio de caso que se focalizará en describir la relación que emana entre un profesor y un profesional perteneciente al Programa de Integración Escolar (en adelante lo llamaremos con la sigla PIE) para identificar los ejes del conocimiento implicados, en virtud de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales (en adelante, lo denotaremos con la sigla NEE).

El marco teórico describe aspectos importantes para la investigación como lo son los componentes del conocimiento profesional docente, sus relaciones, y los saberes que lo conforman, tales como formación profesional, saberes disciplinarios, saberes curriculares y saberes experienciales, así como las necesidades educativas especiales, y la intuición pedagógica, conceptos que nos aportarán para realizar un análisis adecuado y responder a las interrogantes antes mencionadas.

Para poder responder a la interrogante, ¿cuáles son los conocimientos profesionales implicados en la relación profesional entre el docente y el profesional PIE?, se obtendrán los datos pertinentes a partir de una reunión de trabajo entre un docente y un profesional PIE, que permitirá obtener información mediante la grabación de la sesión, su transcripción, codificación y posterior análisis de los distintos tópicos donde transita la discusión, con el objetivo de describir las percepciones, los conocimientos, las propuestas y acuerdos que emanan entre los participantes en dicha sesión.

Palabras claves: Saber docente; Programa de Integración Escolar; Necesidades Educativas Especiales.

1. Introducción y definición del problema

En la actualidad, la investigación pedagógica acerca de la enseñanza y aprendizaje escolar ha revelado distintos problemas que debe enfrentar la educación en general y la labor docente. En ese sentido, los docentes deben contribuir a renovar los ambientes escolares para una enseñanza y aprendizaje pertinente y adecuada según los propósitos y contextos. (Quintero, Munévar-Molina, Munévar-Quintero, 2015)

Algunos problemas son referidos a métodos de enseñanza, aplicación de programas curriculares, una institución, una adecuación según contexto educativo, etc. (Martínez, 2007). Y dado que la mayoría de ellos, aluden a las interacciones mediadas por el profesorado, advertimos que un objeto de reflexión debe ser la práctica pedagógica. Cuando hablamos de práctica pedagógica, Muñoz, Villagra y Sepúlveda(2016), se refieren técnicamente, “a todas las gestiones y acciones de tipo pedagógicas que el docente realiza en el aula. Esta se caracteriza por ser de carácter social, objetiva e intencional por lo que también involucra las percepciones y acciones del resto de la comunidad educativa (alumnos, docentes, padres, autoridades, entre otros)” (pág. 80). Exigiendo al profesorado el reconocimiento y uso de un conocimiento profesional particular. Junto con ello, el profesorado debe identificar los entornos de su trabajo profesional, uno de ellos es el trabajo de integración de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE. Esta integración, según FONADIS, es un proceso que posibilita a la persona con necesidades educativas especiales, desarrollar su vida escolar en establecimientos regulares de enseñanza, atendiendo y valorando sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales (Tenorio, 2005). Considerando también, que la ley N° 20845 y su reglamento de educación, establece normas para la integración social de personas con discapacidad, los establecimientos educacionales tienen la misión de hacer frente a estos desafíos, Por esta razón, resulta necesaria ampliar la investigación con este foco.

Adicionalmente, nos damos cuenta de que las instituciones apelan a trabajar fuertemente en torno la inclusión escolar y es necesario porque los y las estudiantes con o sin discapacidad son sujetos de derechos, pero por, sobre todo, deben ser dotados de herramientas necesarias para que puedan valorar su diversidad y hacer valer su derecho a ser educados y acogidos. Este trabajo institucional se debe materializar en acciones que lleven a la integración como la accesibilidad, ya sea, en términos estructurales como también en lo pedagógico (currículum, materiales educativos, métodos de enseñanza, evaluación, etc.) (Tamayo, et al. 2018). Todo esto deja entrever que el profesorado debe estar preparado para estas exigencias, pero a la vez, debe demostrar que pone el conocimiento profesional necesario para planificar, implementar, y decidir sobre cuestiones relevantes para los aprendizajes de todos los niños y niñas. Se ha reportado algunas dificultades para alcanzar los propósitos, el más importante de ellos, es que no hay un trabajo coordinado con pares profesionales que ayude al aprendizaje de los estudiantes pertenecientes al PIE, por lo que extienden la responsabilidad exclusiva al profesor diferencial y, de alguna manera, la posibilidad de aprendizaje del alumno se ve algo truncada a la perspectiva del docente que, en algunos casos, resta importancia a la función pedagógica y se limita a creer que el aprendizaje depende de la discapacidad del estudiante y su apoyo familiar (López, V. et al. (2014)), lo que revela la necesidad de ampliar y/o enriquecer el conocimiento del profesor sobre estos temas.

Desde esta idea, el trabajo colaborativo con profesionales preparados para guiar los aprendizajes de niños y niñas con capacidades distintas resulta una fuente generadora de conocimiento para el profesor. Y por ello, son interesantes de describir, especialmente cuando comparten creencias, conocimientos y experiencias para ayudar a los niños y niñas a aprender, en el contexto del trabajo colaborativo entre profesionales. Esto lo entendemos como la sistematización de las prácticas pedagógicas en torno a la colaboración, cooperación, comunicación y trabajo interdisciplinario entre profesionales de la educación y su importancia está en generar acciones de coordinación, adecuación o implementación de medidas pedagógicas que permita el progreso personal, conceptual y social de los niños, niñas y jóvenes con NEE, contribuyendo a la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje (Herrera, 2020), por eso es clave es promoverlo, pero a la vez importante describir que ocurre en esos escenarios.

Suponemos que las creencias y conocimientos acerca de cómo ayudar a aprender pueden estar condicionados por el modelo formativo del profesional docente, pero también por la complejidad de su conocimiento profesional. Por eso, el estudio consistirá en explorar una reunión de trabajo, de un profesional PIE y un profesor de matemática, y las decisiones que adaptan ambos profesionales para ayudar a jóvenes con capacidades distintas de aprendizaje.

2. Marco teórico

2.1 Conocimiento Profesional Docente

Si concebimos la formación como un camino de perfeccionamiento profesional, tanto individual como colectivo, en el cual nos encontraremos con más individuos que ayudarán en el mejoramiento y enriqueciendo de relaciones, experiencias, cada vez influyen más nuestra formación y en diferentes áreas del conocimiento.

La formación docente implica, además, un proceso de construcción colectiva, que debe remitirse no sólo a los problemas del aula, sino también a la definición de los objetivos pedagógicos, políticos, éticos de las instituciones educativas y del sistema en su conjunto. (Sanjuro, Liliana. Alfonso, Iris. Silioni, Georgina., 2017, p. 2)



Figura 1. Componentes del Conocimiento Profesional Docente, según Porlán y Rivero (1998)

Si entendemos la Educación como un proceso continuo, en el que constantemente se busca encontrar la manera de que todos y cada uno puedan recibir la mejor enseñanza, no podemos dejar a un lado el rol activo que tienen los docentes, y es en este mismo proceso en el que por medio de la práctica estos mismos actores van adquiriendo un estilo que van mejorando a medida que pasa el tiempo, la experiencia que van desarrollando los profesores mientras están ejerciendo su labor docente, es una fuente riquísima de conocimiento, el cual según Porlán y Rivero lo podemos clasificar en una serie de componentes (como se muestra en la figura 1). Es algo que no se puede pasar a llevar ni mucho menos hacer como que no existe “evidenciar que el profesor construye un saber profesional práctico sobre el cómo enseñar, implica necesariamente pensar que al mismo tiempo construye un saber disciplinar académico alrededor del qué enseñar” (Echeverri, 2015).

	Nivel Explícito	Nivel Tácito
<i>Nivel Racional</i>	Saberes Académicos	Teorías Implícitas
<i>Nivel Experiencial</i>	Saberes Basados en la Experiencia	Rutinas y Guiones

Figura 2. Relaciones del Conocimiento Profesional Docente, según Porlán y Rivero (1998)

Este banco de conocimiento que va generando el profesorado, le ayuda a ir mejorando cada vez más en su desempeño y poder tener un papel activo tanto dentro como fuera de la sala de clases, ganando formas, estrategias y saberes que van enriqueciendo aún más el conocimiento profesional docente. Este conocimiento que Porlán y Rivero (1998) nos proponen subdividir en 4 categorías, las cuales son: Los saberes académicos, los saberes basados en la experiencia, las rutinas y guiones y las teorías implícitas, “cuatro tipos de saberes de naturaleza diferente, generados en momentos y contextos no siempre coincidentes” (Rivero, 1997), saberes que

forman el conocimiento del docente, y que en ocasiones se puede decir que hay elementos que solo se ven cuando se enseñan.

2.2 Saber Docente

Bueno, los autores anteriores hablan de conocimiento como algo declarativo, algo para que el sujeto lo pueda poner en práctica, en acción. Pero que a lo mejor pueden llegar a invisibilizar inconscientemente la dimensión valórica, la dimensión emocional del sujeto en cuestión, dimensiones que si se recuperan al hablar sobre el saber docente.

¿Qué es el saber docente? Para algunos autores, es un conjunto de conocimientos amplios y profundos que se adquieren mediante el estudio y la experiencia. El profesor debe contar con conocimientos, competencias y/o habilidades para desenvolverse en el día a día, o son solamente transmisores de saberes que son producto de otras personas. “El maestro “no piensa sólo con la cabeza”, sino “con la vida”, con lo que ha sido, con lo que ha vivido, con lo que ha acumulado en términos de experiencia vital, en términos de bagaje de certezas” (Tardif, 2014, p. 75). Es decir, el docente no solo necesita tener un banco de información al que debe acudir cada vez que se le pregunte algo, o deba dar información de algún tema, sino que también ese saber lo van formando a medida que va adquiriendo más y más experiencia a lo largo de su vida, con lo cual se puede deducir que ese saber docente no termina nunca de desarrollarse por completo, ya que, siempre el docente se puede encontrar en situaciones nuevas para él, la que le proveerá de información nueva que es leída con los esquemas preexistentes, y en el caso que esa información es importante y relevante ese esquema se sigue enriqueciendo, es decir, son situaciones que le brindarán experiencias enriquecedoras de conocimiento que lo van a seguir formando, y los esquemas son cada vez más ricos y complejos en información.

“El saber docente se compone, en realidad, de diversos saberes provenientes de diferentes fuentes” (Tardif, 2014, p. 26). Hay una relación muy estrecha y profunda entre el docente y su saber, este saber que es producto de diferentes factores (diferentes ámbitos) que son nombrados y detallados a continuación:

- Saberes De Formación Profesional: Transmitidos por las escuelas/universidades, en las que se forma al docente su ideología, técnicas y formas de saber hacer.
- Saberes Disciplinarios: Estos dependen del área en donde se desempeñará cada profesional, por ejemplo, matemáticas, historia, artes, etc.) los cuales también son enseñados y transmitidos por las universidades en la formación de los docentes.
- Saberes Curriculares: Estos saberes son los que se presentan en los discursos, objetivos, contenidos y métodos, que se presentan como los programas escolares, los cuales los profesores deben comprender y saber aplicar más adelante.
- Saberes Experienciales: Ya en el ejercicio de la profesión, mientras van conociendo el medio en el que se van a desenvolver, los docentes van adquiriendo más y más experiencia que lo ayudan en el desarrollo de su saber. Lo vemos reflejado en la forma de actuar, de desenvolverse en diferentes situaciones que se presentan en el diario vivir, en las creencias que también forman parte del sujeto. Experiencia que el sujeto la da a conocer en cómo se comporta en su actuar, “se incorporan a la experiencia

individual y colectiva en forma de hábitos y de habilidades, de saber hacer y de saber ser” (Tardif, 2014)



Figura 2. Componentes del Saber Docente, según Tardif (año 2014)

2.3 Saber profesional docente

Una profesión se configura en torno a los saberes propios que se articulan en torno a objetos definidos y que delimitan su identidad y su sentido; saberes que se traducen en acciones concretas con lenguaje, concepciones y valores definidos y compartidos (Hernández 1993; Cherryholmes 1999). Una profesión se construye desde una preparación y un área de conocimiento específico, distinguiendo entre el saber profesional de un aficionado.

En la profesionalidad docente, el saber está condicionado por una serie de construcciones culturales y estructuras sociales que actúan como una componente invisible en la toma de decisiones acerca de los contenidos, acciones, metodologías e interacciones que afectan a estudiantes y docentes. Lo anterior ha llevado a que algunos autores afirman que el saber profesional docente es intuitivo, acrítico y ateórico, al operar con conocimientos y estructuras prototípicas que facilitan el abordaje de situaciones específicas y conducen a respuestas típicas (Latorre 2002).

Marisol Latorre (2004) se refiere a esta saber como un saber pedagógico, desde la perspectiva de un saber oculto a los ojos de un profesor, pero que es inmanente en sus acciones. Una síntesis entre los saberes de sentido común y experienciales, basados principalmente en la práctica. Para Maurice Tardif (2004) el docente es un sujeto que posee conocimientos y un saber hacer que proviene de su propia actividad y práctica. Así va estructurando su acción pedagógica, interpretando, comprendiendo y orientando su profesión en todas sus dimensiones.

2.3.1 Tres saberes en la formación profesional (Teóricas subjetivas, profesionales y científicas).

El tipo de formación y conocimiento que se transmite y enseña en las instituciones es predominantemente el saber científico-académico, que corresponde al cual surge mediante el método científico al explicar los fenómenos naturales y sociales (Aguerrondo, 2009). Desde la teoría de las profesiones, la perspectiva funcionalista ha puesto un fuerte énfasis en a la distinción de una profesión en base a su conocimiento científico y técnico (Nolin, 2008). Es un tipo de saber principalmente teórico.

Los procesos reflexivos en y durante la acción (Schön, 1984) exigen incorporar e integrar al conocimiento científico-académico aquellos surgidos durante el ejercicio profesional. Este conocimiento es generalmente consensuado u objetivado socialmente ya que puede representar modelos de conocimientos explicativos o teorías profesionales que el docente utiliza para resolver problemas profesionales que se presentan.

Pero además el saber subjetivo es una dimensión humana y de los procesos formativos. Las personas funcionan como “científicos intuitivos” (Rodrigo, 1997) elaborando explicaciones o teorías subjetivas que les permiten orientarse y representarse a sí mismos en su accionar (Catalán, 2016). Estas teorías subjetivas además inciden en la disposición hacia el aprendizaje y la formación inicial docente (Steh et al., 2014).

Según lo anterior, se propone la tesis que la acción profesional docente proviene de teorías científicas, profesionales y subjetivas (Figura 3), aunque en los procesos formativos casi no se aborda la última componente (Campillo et al, 2012, p10).

“Si las teorías explícitas y declaradas no conectan con las teorías implícitas, con los esquemas, recursos, hábitos y modos intuitivos de percibir, interpretar, anticiparse y reaccionar, se convierten en meros adornos, útiles en todo caso para la retórica o para la superación de exámenes, pero estériles para gobernar la acción en las situaciones complejas, cambiantes, inciertas y urgentes del aula” (Pérez, 2010).

Las teorías subjetivas están presentes tanto en profesionales como en estudiantes que se forman profesionalmente. Los profesionales guían su accionar en base a un saber más cercano a la experiencia y la vida cotidiana cuando el conocimiento técnico no logra otorgar respuestas a ciertas situaciones y problemas sobre todo cuando son de tipo moral. Así, los profesionales pueden desarrollar “percepciones y sentimientos conducidos por los implicados en ella, dando lugar a una serie de interacciones y dinámicas dialógicas en donde más que aplicarse conocimiento estándar, técnico y objetivo, se recrean de acuerdo con los modos de pensar de los participantes” (Campillo et al., 2012,). Los estudiantes, en el momento que se forman y explican fenómenos sociales intuitivamente retroalimentándose desde la experiencia cotidiana también utilizan las teorías subjetivas.

<i>Teorías</i>	Génesis	Nivel de Sistematización	Contexto en que Aplican	Aplicabilidad en el Ejercicio Profesional
<i>Teorías Científicas</i>	Elaboradas por científicos en base a métodos científicos.	Alto Conocimiento "objetivo"	1. Campo científico-académico 2. Campo profesional 3. Menos en la vida cotidiana	Aplicables a algunos problemas profesionales
<i>Teorías Profesionales</i>	Elaboradas por profesionales desde la práctica o ejercicio profesional, reflexión sobre la práctica y socialización profesional.	Menos sistemático Saber válido, a veces subjetivo y otras veces consensuado u objetivado socialmente e históricamente	Principalmente en el ejercicio profesional, cuando la racionalidad técnica no tiene respuestas frente a los problemas que enfrentan	Aplicables a la mayoría de los problemas profesionales
<i>Teorías Subjetivas</i>	Elaboradas por todas las personas en y para las experiencias de la vida cotidiana y la interacción social (Catalán, 2016).	Bajo Saber válido, intuitivo y subjetivo	1. Principalmente en la vida cotidiana 2. En el ejercicio profesional, si las teorías científicas y profesionales no les permiten resolver problemas	Aplicables a los problemas profesionales que no tienen respuesta desde las teorías científicas y profesionales

Figura 3. Comparación entre teorías científicas, profesionales y subjetivas.

Según lo anterior, se propone la tesis que la acción profesional docente proviene de teorías científicas, profesionales y subjetivas (Figura 3), aunque en los procesos formativos casi no se aborda la última componente (Campillo et al., 2012).

2.4 Necesidades Educativas Especiales (NEE)

Desde que la configuración social de la especie se convierte en un factor decisivo de la hominización y en especial de la humanización del hombre, la educación, en un sentido amplio, cumple una ineludible función de socialización. (Pérez Gómez, 2009)

La especie humana se caracteriza por poseer costumbres, normas, códigos de comunicación y convivencias imprescindibles para la supervivencia de la especie. Desde los inicios, es que en los grupos humanos ha tenido lugar la enseñanza a los nuevos miembros más jóvenes de la comunidad y nuevas generaciones. A este proceso de adquisición y socialización, suele denominarse genéricamente como proceso de educación.

Sin embargo, la aceleración del desarrollo de las comunidades humanas, así como la diversificación y complejidad de funciones y tareas en las sociedades cada día más pobladas, torna ineficaces e insuficientes los procesos de socialización directa. Y es que, a lo largo de la historia, nacen diferentes formas de especialización en el proceso de educación, que ha llevado a tener sistemas de escolarización obligatoria para todos los grupos de la población en las sociedades contemporáneas.

Con esto, a través del tiempo se vio que el proceso de socialización ni es tan simple ni puede ser caracterizado de modo lineal o mecánico, ni en la sociedad ni en la escuela. La tendencia lógica en toda comunidad social a reproducir los comportamientos, valores, ideas y relaciones que se

han manifestado útiles para la existencia del grupo humano choca inevitablemente con la tendencia a modificar los caracteres de dicha formación social que se muestran especialmente desfavorables para alguno de los individuos o grupos que componen el complejo y conflictivo grupo social. El delicado equilibrio de la convivencia en las sociedades que conocemos a lo largo de la historia requiere tanto la conservación como el cambio, y lo mismo ocurre con el frágil equilibrio de la estructura social de la escuela como complejo grupo humano, llegando así a manifestar algunos cambios y entregando distintos tipos de enseñanza de acuerdo con las múltiples necesidades de la sociedad.

La población con discapacidad históricamente ha sido uno de los colectivos que ha sufrido de mayor discriminación en el sistema social, educacional y laboral. A pesar de los importantes avances alcanzados en las últimas cuatro décadas en la atención educativa de esta población, siguen existiendo niños, niñas y jóvenes que no han tenido la oportunidad de asistir a un establecimiento educacional o que no cuentan con los apoyos técnicos necesarios para aprender en igualdad de condiciones que el resto de los alumnos para lograr su plena integración social. (Godoy, Meza, & Salazar, 2004)

Queda visible con el tiempo, que las poblaciones con capacidades diferentes necesitan crear nuevas condiciones para dar respuestas educativas ajustadas y de calidad, que favorezcan el acceso, la permanencia y el egreso de estos estudiantes en el sistema escolar.

El Estado de Chile está comprometido a nivel nacional e internacional en la generación de políticas y marcos legales para hacer efectivo el derecho a la educación que tienen todos los niños y niñas. A través de la Reforma Educacional, ha desarrollado políticas y orientaciones con el fin de mejorar la calidad y equiparar oportunidades para aprender. En este marco, el Programa de Educación Especial del Ministerio de Educación, ha sido el responsable de implementar las políticas de atención de las personas con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, en todos los niveles y modalidades del sistema escolar. Sin embargo, existe un largo camino que recorrer para mejorar las condiciones en que se desarrollan los procesos educativos de este colectivo. (Godoy, Meza, y Salazar, 2004)

Es en el año 2015, que el Ministerio de Educación de Chile en cumplimiento del artículo 34 de la Ley General de Educación, previa aprobación del Consejo Nacional de Educación, promulgó el Decreto 83/2015, mediante el cual promueve la diversificación de la enseñanza en educación parvularia y básica y define los criterios y orientaciones de adecuación curricular que permiten a los establecimientos educacionales planificar propuestas educativas pertinentes, contextualizadas y de calidad teniendo en cuenta las distintas necesidades de apoyo del estudiantado, sea que estudien en escuelas especiales o en establecimientos de educación regular.

Su finalidad es favorecer la inclusión y ofrecer a la totalidad de estudiantes (incluyendo a estudiantes con discapacidad que requieren apoyos más específicos), una educación escolar pertinente y relevante a sus necesidades educativas. (Ministerio de Educación, 2019)

2.5 Intuición pedagógica

En el quehacer docente que realiza un docente no todas las actividades e interacciones cotidianas están reglamentadas y regidas por experiencias o aprendizajes anteriores, sino que se opera en base a lo intuitivo.

Según *la RAE*, el término intuición se refiere a la capacidad de comprender cosas sin necesidad del razonamiento, en el uso coloquial es la acción de percibir algo que va a suceder.

Mediante la observación a los niños vemos que existe un aprendizaje que forma parte de su desarrollo sin necesidad de explicaciones o razonamientos. Progresivamente, mediante la actividad se debe a los reflejos innatos y después en base a la imitación. “La imitación es una prefiguración de la representación, es una especie de representación en actos materiales, todavía no de pensamiento” (Piaget, 1992).

La interiorización de lo imitado entonces puede considerarse como una copia de lo percibido mediante referencias sensoriales. La intuición nos ofrece la posibilidad de desarrollo sin necesidad de explicaciones para aprender, es, por tanto, una forma inconsciente en la evolución mental. Algo parecido ocurre con la capacidad creativa.

El pensamiento intuitivo propio de la infancia y las etapas previas a la lógica y el raciocinio no desaparece con el desarrollo subsiguiente, como tampoco desaparecen las demás capacidades como la creatividad y la memoria. La intuición se mantiene toda la vida, pero suele pasar inadvertida. No todo lo que sabemos o hacemos podemos explicarlo. Los aprendizajes intuitivos que proceden de la experiencia vital son incontables, tantos o más que los adquiridos en la enseñanza; sin ellos nos podríamos desenvolvemos en la vida.

Dado que el pensamiento intuitivo nos acompaña en la vida adulta y profesional, se expresa de forma recurrente en el quehacer docente específicamente.

3. Objetivo de investigación

Analizar una reunión de trabajo entre el profesional PIE y un profesor de asignatura acerca de las decisiones que se adaptan para ayudar a niños y niñas con capacidades distintas de aprendizaje.

4. Supuestos/hipótesis

Se espera observar la interacción entre un docente y un profesional PIE para asistir y favorecer de una mejor manera los aprendizajes de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales NEE.

Se cree que, al no existir un procedimiento consensuado para esta relación, va a depender exclusivamente de las identidades que posee cada uno, del carácter que se tenga para llevar a cabo este vínculo. También en gran medida dependerá de la experiencia en aula, específicamente con niños y jóvenes que presentan diferentes cualidades, y que, por tanto, presentan diversos desafíos.

Una de las hipótesis que se maneja es que el profesional PIE al tener el título de Educación Diferencial o equivalente, el mismo no se centra en la enseñanza media y principalmente el caso de este estudio, en la mención matemática, es aquí donde se tiene mayor dificultad para abordar el aprendizaje de estos jóvenes, ya que en general las únicas recomendaciones que se obtienen de parte del educador(a) es disminuir la cantidad de preguntas, agrandar la letra, bajar el puntaje, u opciones de ese tipo, que no aportan en incluir e integrar a aquellos alumnos y alumnas de una manera eficiente.

Por parte del ministerio se entregan recursos, pero éstos mayoritariamente están orientados principalmente hacia la educación parvularia y básica, por lo que no existe un conocimiento particular para sobrellevar la situación con los estudiantes de educación media con NEE e impulsar el aprendizaje y sean realmente integrados en este nivel de escolaridad.

Es por esto que nuestro único lazo para mejorar en este aspecto es con los y las profesionales PIE, y es por esta razón que se hace necesario profundizar en este tema, y se cree que esta relación entre docente y profesional PIE debe ser bastante potente para ir en beneficio de los alumnos y alumnas, que vaya más allá de un aspecto visual y reducir la dimensión de las evaluaciones,

La expectativa que se tiene como futuros docentes, es encontrar en esta interacción un diálogo interesante y apropiado para dos profesionales que están a cargo de niños y jóvenes que necesitan de una inclusión acorde a lo requerido.

5. Pregunta de investigación

¿Cuáles son los conocimientos profesionales implicados en la interacción profesional entre el docente y el profesional PIE?

6. Marco metodológico

Tal como lo comprende J.L. Álvarez-Gayou (2003), “para la perspectiva fenomenológica y, por tanto, para la investigación cualitativa, resulta esencial experimentar la realidad tal como otros la experimentan. Los investigadores cualitativos se identifican con las personas que estudian para comprender cómo ven las cosas” (pág. 25).

Esta investigación se basó en una metodología cualitativa de diseño descriptivo e interpretativo basado en un enfoque etnográfico, dado que el objeto de estudio es la relación que existe entre un profesional docente del área de matemática y un docente del área de integración, reduciendo el análisis al conocimiento que se genera entre ellos. Se trata de entender y caracterizar la relación y la realidad que envuelve esa relación, siendo una realidad subjetiva la que se extrae de ese estudio de caso, cuyos resultados no se verán reflejadas en números, sino que en prácticas y saberes educativos. En los estudios cualitativos, los investigadores siguen un diseño de la investigación flexible. Comienzan sus estudios con interrogantes formuladas vagamente. Ésta es una de las diferencias totales con el enfoque cuantitativo” (Álvarez-Gayou, 2003). El estudio de casos es un método que abarca distintas fuentes y técnicas de recogida de información. Cebreiro López y Fernández Morante afirman que:

"Mediante este método, se recogen de forma descriptiva distintos tipos de informaciones cualitativas, que no aparecen reflejadas en números si no en palabras. Lo esencial en esta metodología es poner de relieve incidentes clave, en términos descriptivos, mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de vídeo, documentos" (Cebreiro López y Fernández Morante 2004: pág 666).

6.1 Contexto y participantes

La investigación fue realizada en un centro educacional de la Región Metropolitana de Chile, durante el año 2021. Los participantes son solo dos personas, un docente de la asignatura de matemática y una profesora diferencial perteneciente al Programa de Integración Estudiantil (PIE) de la institución.

Participante docente: Es el profesor de la asignatura a cargo de los cursos de primero medio y tercero medio del Liceo Politécnico Hannover. Con una experiencia de 2 años ejerciendo como docente y con un año de antigüedad en la institución.

Participante profesional PIE: El profesional PIE, realiza su trabajo en cursos desde primero a tercero de enseñanza media. Cuenta con una experiencia en el área de agregar años, comenzó a desarrollar su trabajo como parte del Programa de Integración Escolar en el centro educativo en el año 2021.

6.2 Diseño

Los diseños etnográficos son aquellos que “pretenden describir y analizar ideas, creencias, significados, conocimientos y prácticas de grupos, culturales y comunidades” (Patton, 2002).

Nuestro estudio de caso es etnográfico porque se focaliza en la relación que se puede generar entre el profesor y el profesional diferencial perteneciente al programa de integración estudiantil, donde nos centraremos en el desarrollo de las entrevistas y la relación que desde ahí podamos inferir, describiendo los distintos diálogos y analizando por medio de códigos los conocimientos que cada profesional aplicará en la entrevista para el desarrollo de la práctica docente en el aula.

Tener presente que esta relación permite favorecer la participación en la sala de clases de nuestros estudiantes, y lograr los objetivos de aprendizaje que nos hemos propuesto permitiendo abordar las distintas necesidades que los estudiantes puedan tener, y así asegurar que los procesos puedan ser fluidos y vayan en directo beneficio de ellos.

6.3 Instrumento y unidad de análisis

La unidad de análisis empleada es la transcripción de la entrevista que se agrega al final del documento como anexo.

6.4 Recogida y análisis de la información.

La recolección de datos para poder desarrollar la investigación se hizo por medio de la grabación de una reunión de trabajo que se da entre un docente de matemática y la profesora diferencial perteneciente al programa PIE de la institución.

“El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones” (Cadena et al., 2007), por lo que, en nuestra investigación, los observadores y observadoras tendrá una sola misión, la cual será analizar y describir las situaciones lo más genuinas posible y apegadas a lo que realmente surge en la reunión.

En el análisis de la conversación se utilizó una metodología descriptiva, que sirve para la extracción de los contenidos y conocimientos profesionales fundamentales que emanan, y que posee los siguientes pasos:

1. Grabación: bajo consentimiento, de la reunión de trabajo sostenida entre el/la docente y el/la profesional PIE del Liceo Politécnico Hannover.
2. Transcripción de la conversación de forma literal, sin quitar ni agregar nada, respetando la naturalidad de esta, sin tergiversar los dichos o contenidos ni emitir juicios de valor.
3. Codificación: se asigna un código a cada frase que contenga algún conocimiento, idea, pregunta o percepción, según sea emitida por el/la docente o el/la profesional PIE. Ejemplo de codificación: “¿y ahí en ese curso falta un profesor?” (qpt: pregunta del /la profesional PIE acerca del trabajo administrativo).
4. Contabilización de la frecuencia: con la que se repite algún código señalado en el paso anterior y asignación de porcentajes para una fácil identificación de aquellos códigos, y por tanto conceptos, que más se repiten o más veces aparecen en la conversación.
5. División por objetivos: Consiste en fragmentar la transcripción en distintos objetivos para hacer un análisis más concreto de diversos tópicos por los cuales atraviesa la conversación, se divide por objetivos de interés, como el aprendizaje de los estudiantes o la adecuación curricular.

6. Sistematización: Contabiliza los códigos de interés para estimar la frecuencia absoluta. Luego la predominancia de códigos y categorías se expresa en unidades porcentuales. Finalmente la información se presenta en figuras para comparar las distintas tendencias según las categorías de interés.

7. Plan general de análisis: A partir de los distintos gráficos por objetivos, se realiza un análisis descriptivo de la representación que va a permitir entregar los resultados acerca de cada tópico y las conclusiones de los elementos más predominantes en la interacción entre el docente y el profesional perteneciente al PIE.

6.5 Resumen de códigos usados en el análisis de la información

En la tabla 1, se muestran los códigos creados para fragmentar la conversación y posibilitar hacer un análisis de los contenidos que se van generando.

Código	Sub-Código	Nombre del sub-código
PPP	ppg	Percepción general acerca de algo
	ppm	Percepción acerca del material curricular
	ppe	Percepción acerca de la actitud/conducta/otra del estudiante
PPD	jv	Juicio de valor que emite el docente
	pdm	Percepción del docente acerca del material curricular
	pde	Percepción del docente acerca del estudiante
	pda	Percepción del docente acerca del apoderado
QD	qdm	Preguntas del docente acerca del material curricular
	qdc	Preguntas del docente acerca de la actividad de la clase
	qdt	Preguntas del docente acerca del trabajo administrativo
QP	qpm	Preguntas del profesional PIE acerca del material curricular
	qpc	Preguntas del profesional PIE acerca de la actividad de la clase
	qpt	Preguntas del profesional PIE acerca del trabajo administrativo
IDD	iddm	Ideas del docente acerca del material curricular
	iddc	Ideas del docente acerca de la actividad de la clase
	iddt	Ideas del docente acerca del trabajo administrativo
IDP	idpm	Ideas del profesional PIE acerca del material curricular
	idpc	Ideas del profesional PIE acerca de la actividad de la clase
	idpt	Ideas del profesional PIE acerca del trabajo administrativo
C	cd	Compromiso por parte del docente
	cp	Compromiso por parte del profesional PIE
	ce	Compromiso del estudiante
CND	cndm	Conocimiento del docente acerca del material curricular
	cndc	Conocimiento del docente acerca de la actividad de la clase
	cndt	Conocimiento del docente acerca del trabajo administrativo
	cnde	Conocimiento del docente acerca del estudiante
CNP	cnpm	Conocimiento del profesional PIE acerca del material curricular
	cnpc	Conocimiento del profesional PIE acerca de la actividad de la clase
	cnpt	Conocimiento del profesional PIE acerca del trabajo administrativo
	cnpe	Conocimiento del profesional PIE acerca del estudiante
PS	ps	Posible situación

Tabla 1. Códigos y subcódigos utilizados para el análisis de las intervenciones discursivas derivadas de la reunión de trabajo

6.6 Consideraciones éticas

Se construyó un consentimiento informado que fue entregado a la participante donde se indicaba los acuerdos, procedimientos y puntos importantes a considerar durante el proceso de recolección de datos. Este documento fue aceptado y firmado por la profesora, por lo que está al tanto de los procesos y procedimientos de la investigación, así como sus libertades y compromisos.

7. Resultados

Luego de reunir los datos extraídos de la reunión de trabajo, y ya con los códigos creados, que luego de la numeración dada (en la transcripción) se contabilizan y presentan a continuación en un gráfico de barras (figura 4) según sus porcentajes:

Los códigos creados mencionados en Tabla 1, se contabilizan y se presentan en un gráfico de barras (figura 4) según sus porcentajes.

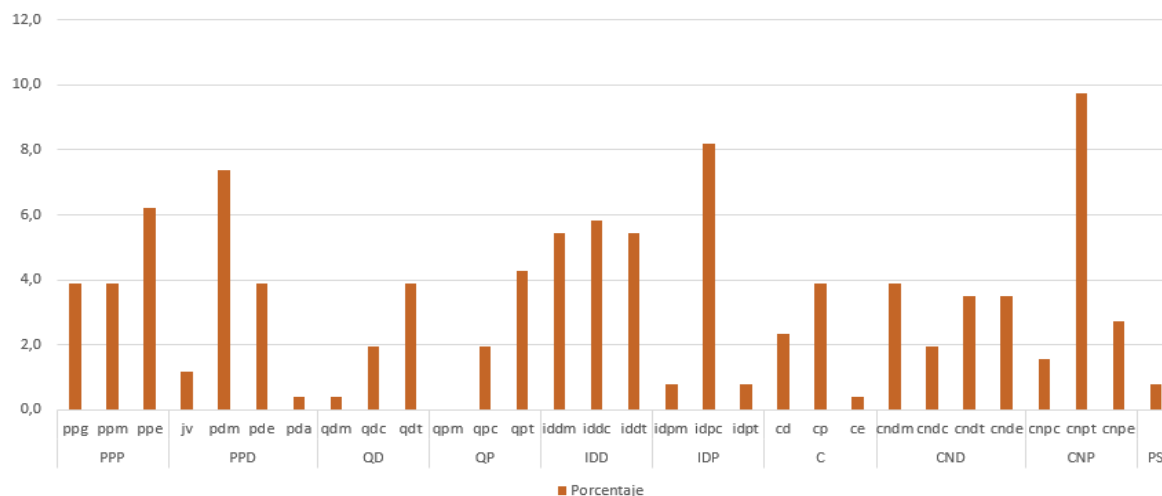


Figura 4. Porcentaje de intervenciones discursivas entre un Profesional PIE y el Docente

Por lo tanto, de la totalidad de datos que nos proporciona el gráfico general, de toda la entrevista, se puede generar un primer análisis.

Al observar la frecuencia de cada intervención, se puede ver que la conversación gira principalmente en torno al conocimiento del profesional PIE acerca del trabajo administrativo (9,7%), relacionada al registro de las actividades con los estudiantes con NEE en el libro PIE, también, a las ideas del profesional PIE acerca de las actividades desarrolladas en la clase planificada (8,2%) y a la percepción del docente acerca del material curricular empleado en la clase (7,4%). Hay otros tópicos que son relevantes de destacar también, dada su repetición en la conversación, como las percepciones en torno a la actitud/conducta del estudiante (entre ambos profesionales) o las ideas que le van surgiendo al docente en diversas materias.

De estos datos hay que señalar que hay distintas categorías de clasificación de las intervenciones en la reunión: si provienen del docente o del profesional pie, si son percepciones, ideas, juicios de valor, preguntas, conocimientos o compromisos, y respecto al objetivo de la intervención, ya sea el material curricular, el/la estudiante, apoderado, actividad de la clase o el trabajo administrativo.

Por lo tanto, se puede inferir que es el profesional pie el que aporta más en materia de trabajo administrativo y las actividades que se realizan/realizarán en clases que puedan ser un aporte en el aprendizaje de estudiantes con NEE, también se puede decir que, en la interacción, el docente va aportando desde su conocimiento del currículo y su percepción de lo que puede ser adaptado o no.

Cabe decir también, que poca relevancia tiene en la conversación, según los datos, los comentarios en torno al apoderado, los juicios de valor (es decir, los aportes vienen mayormente desde la experiencia) y los compromisos que puedan provenir desde el estudiante mismo (materia en la que ambos profesionales se comprometen a trabajar).

De la misma forma con la cual se analizó la totalidad de los datos de la conversación, a continuación, se presentan los resultados de diferentes objetivos mediante los cuales podemos obtener un análisis y conclusiones con un enfoque más específico.

7.1 Objetivo: Actividad de la clase

Código	Código2	Sub-código	Sub-código2	Frecuencia	Porcentaje (%)
Compromiso	C	Compromiso por parte del docente	cd	2	4
		Percepción general acerca de algo	ppg	1	2
Percepción Profesional PIE	PPP	Percepción acerca del material curricular	ppm	4	8
		Percepción acerca de la actitud/conducta/otra del estudiante	ppe	1	2
		Ideas del docente acerca de la clase	iddc	6	12
Ideas del docente	IDD	Ideas del docente acerca del material curricular	iddm	3	6
		Percepción del docente acerca del estudiante	pde	2	4
Percepción del Docente	PD	Percepción del docente acerca del material curricular	pdm	11	22
		Preguntas del profesional PIE acerca de la clase	qpc	1	2
Preguntas del profesional PIE	QP	Preguntas del docente acerca de la clase	qdc	1	2
		Ideas del profesional PIE acerca de la actividad de la clase	idpc	8	16
Conocimiento del Docente	CND	Conocimiento del docente acerca de la clase	cndc	4	8
Conocimiento del profesional PIE	CNP	Conocimiento del profesional PIE acerca del trabajo administrativo	cnpc	1	2
		Conocimiento del profesional PIE acerca del estudiante	cndm	5	10
		Total		50	100

Tabla 2. Porcentaje de intervenciones discursivas entre un Profesional PIE y el Docente para la categoría *Actividad de la clase*

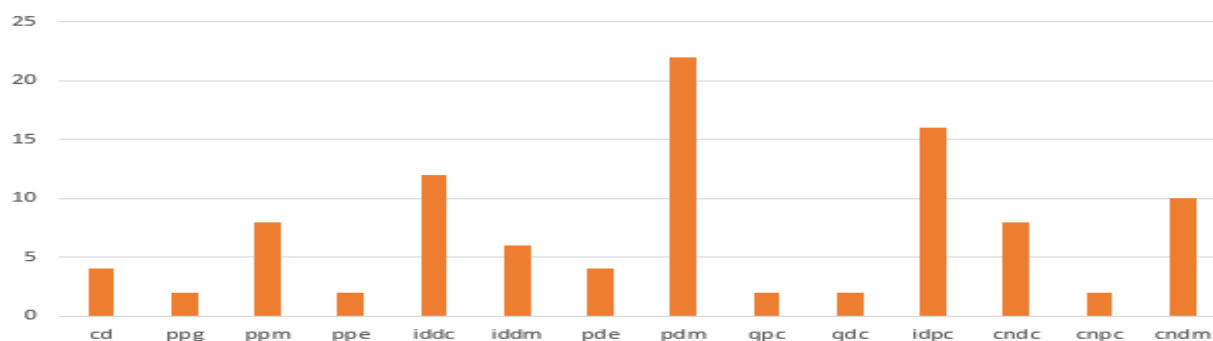


Figura 5. Porcentaje de intervenciones discursivas entre un Profesional PIE y el Docente para la categoría *Actividad de la clase*

En la interacción comunicativa entre el profesor de matemática y el profesional PIE con foco en la *Actividad de la clase*, la intervención comunicativa más frecuente es la *percepción del docente acerca del material curricular* (pdm), con un 22% de las veces, seguida de las *ideas del profesional PIE acerca de la actividad de la clase* (idpc), con un 16% de las veces. Por otra parte, las intervenciones comunicativas menos frecuentes (aquí coinciden cinco subcategorías) y son *percepción de generalidades* (ppg), *percepción acerca de la actitud/conducta/otra del estudiante* (ppe), *preguntas del profesional PIE acerca de la actividad de la clase* (qpc), *preguntas del docente acerca de la actividad de la clase* (qdc) y *conocimiento del profesional PIE acerca de la actividad de la clase* (cnpc), cada una con un 2% de las interacciones. Lo que permite afirmar que tanto el docente como el profesional PIE tienen injerencia en la planificación de la clase, el docente por medio de su conocimiento del contenido curricular y el profesional PIE ayudando con actividades que ayuden a todos los estudiantes comprender de una mejor manera los contenidos.

7.2 Objetivo: Trabajo administrativo

Código	Código2	Sub-código	Sub-código2	Frecuencia	Porcentaje (%)
Compromiso	C	Compromiso por parte del docente	cd	5	10,6
		Compromiso por parte del Profesional PIE	cp	2	4,3
Percepción Profesional PIE	PPP	Percepción acerca del material curricular	ppm	2	4,3
		Ideas del docente acerca de la clase	iddc	3	6,4
Ideas del docente	IDD	Ideas del docente acerca del trabajo administrativo	iddt	2	4,3
		Preguntas del profesional PIE acerca de la clase	qpc	2	4,3
Preguntas del profesional PIE	QP	Preguntas del profesional PIE acerca del trabajo administrativo	qpt	3	6,4
		Preguntas del docente acerca del trabajo administrativo	qdt	9	19,1
Preguntas del Docente	QD	Preguntas del docente acerca de la actividad de la clase	idpc	1	2,1
Ideas del profesional PIE	IDP	Conocimiento del docente acerca de la clase	cndc	1	2,1
Conocimiento del Docente	CND	Conocimiento del profesional PIE acerca del trabajo administrativo	cnpt	15	31,9
Conocimiento del profesional PIE	CNP	Conocimiento del profesional PIE acerca del estudiante	cndt	2	4,3
		Total		47	100

Tabla 3. Porcentaje de intervenciones discursivas entre un Profesional PIE y el Docente para la categoría *Trabajo administrativo*

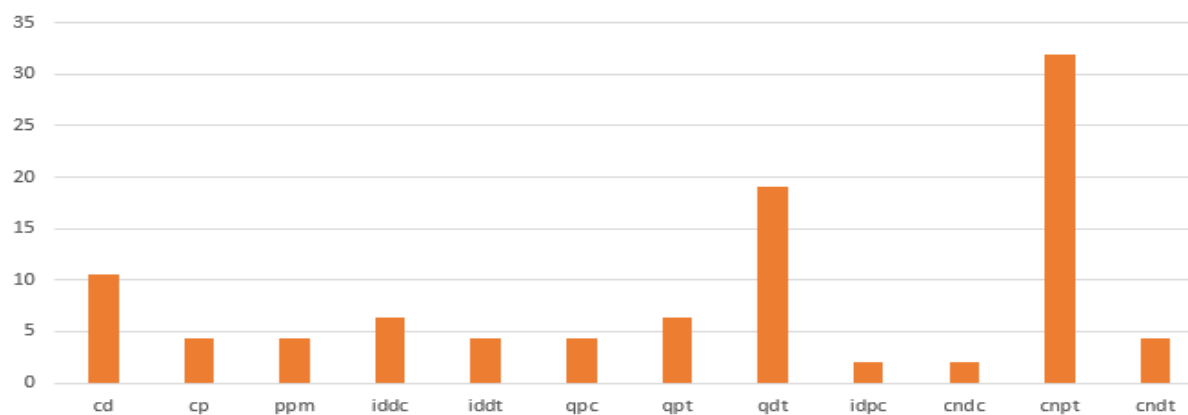


Figura 6. Porcentaje de intervenciones discursivas entre un Profesional PIE y el Docente para la categoría *Trabajo administrativo*

En la interacción comunicativa entre el profesor de matemática y el profesional PIE con foco en el *trabajo administrativo*, la intervención comunicativa más frecuente es *conocimiento del*

profesional PIE acerca del trabajo administrativo (cnpt), con 31,9% de las veces, seguida de la subcategoría *preguntas del docente acerca del trabajo administrativo* (qdt), con un 19,1% de las veces. Del lado contrario, las intervenciones comunicativas con menos intervenciones son las *ideas del profesional PIE acerca de la actividad de la clase* (idpc) y el *conocimiento del docente acerca de la actividad de la clase* (cnpc), ambas subcategorías con un 2,1% de las interacciones. A partir de esto podemos inferir que el profesional PIE tiene pleno conocimiento acerca de sus tareas administrativas y también las que debe desarrollar el docente en torno a labores del Programa de Integración Estudiantil (PIE), y que el profesor cuenta con una buena disposición a aprender dichas tareas administrativas.

7.3 Objetivo: Adecuación curricular

Código	Código	Sub-código	Sub-código2	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ideas Del Docente	IDD	Ideas propuestas por el docente acerca del material curricular	iddm	7	29,2
		Ideas propuestas por el docente acerca de la actividad de la clase	iddc	2	8,3
Percepción del Docente	PPD	Percepción del docente acerca del material curricular	pdm	6	25,0
		Percepción del docente acerca del estudiante	pde	2	8,3
Conocimineto del Docente	CND	Conocimiento del docente acerca del material curricular	cndm	3	12,5
Conocimineto del Profesional PIE	CNP	Conocimiento del profesional PIE acerca de la actividad de la clase	cnpc	1	4,2
Percepción Profesional PIE	PPP	Percepción acerca del material curricular	ppm	2	8,3
Preguntas del Docente	QD	Preguntas del docente acerca de la actividad de la clase	qdc	1	4,2
			Total	24	100,

Tabla 4. Porcentaje de intervenciones discursivas entre un Profesional PIE y el Docente para la categoría *Adecuación curricular*

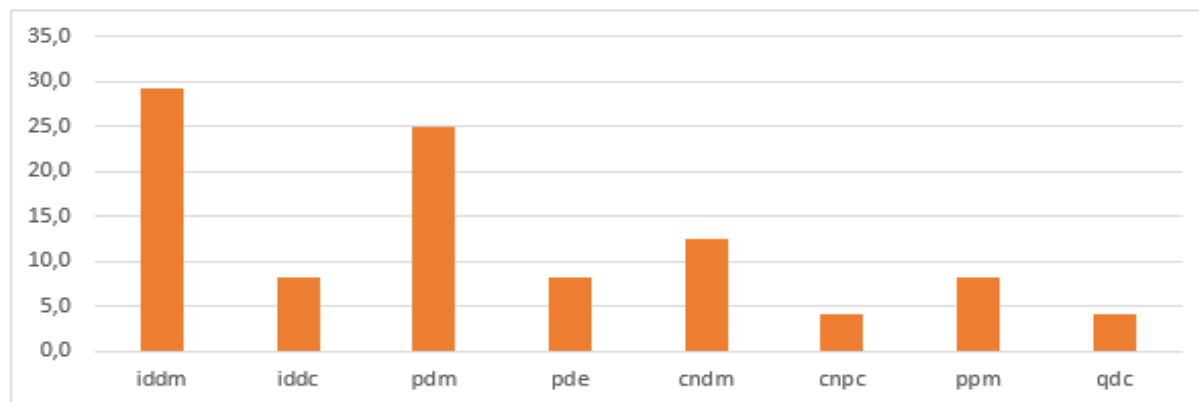


Figura 7. Porcentaje de intervenciones discursivas entre un Profesional PIE y el Docente para la categoría *Adecuación curricular*

En torno a la adecuación curricular del material para las clases, los datos que arroja la conversación nos señalan que el docente es quien más hace comentarios de sus ideas y percepciones del material curricular (29% y 25% respectivamente), mientras que las intervenciones son menos al referirse de los estudiantes (8%) o de preguntas acerca de la actividad de la clase (4%). El profesional PIE se refiere a la clase desde su conocimiento en una ocasión y en dos ocasiones desde percepciones acerca del material curricular.

A partir de estos datos, podemos decir que el docente, por sobre el profesional PIE, es quien más interviene en las posibles adecuaciones que se busca hacer, haciendo aportes desde su conocimiento profesional como generando ideas y emitiendo percepciones de su labor en clase.

Por lo tanto, el docente y el profesional PIE buscan grados de complementación para aportar y enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje, siendo el docente el que tiene más que decir específicamente en el área del material y las adecuaciones curriculares, ya que es el profesional experto, siendo complementado por el profesional PIE.

7.4 Objetivo: Información de las responsabilidades de los profesionales.

Código	Código	Sub-código	Sub-código2	Frecuencia	Porcentaje (%)
Preguntas del Profesional PIE	QP	Preguntas del profesional PIE acerca del trabajo administrativo	qpt	6	31,6
Conocimiento del Docente	CND	Conocimiento del docente acerca del trabajo administrativo	cndt	7	36,8
Conocimiento del Profesional PIE	CNP	Conocimiento del profesional PIE acerca del trabajo administrativo	cnpt	3	15,8
Percepción Profesional PIE	PPP	Percepción acerca del material curricular	ppm	1	5,3
		Percepción general acerca de algo	ppg	1	5,3
Posible Situación	PS	Posible Situación	ps	1	5,3
			Total	19	100,

Tabla 5. Porcentaje de intervenciones discursivas entre un Profesional PIE y el Docente para la categoría *Información de las responsabilidades de los profesionales*

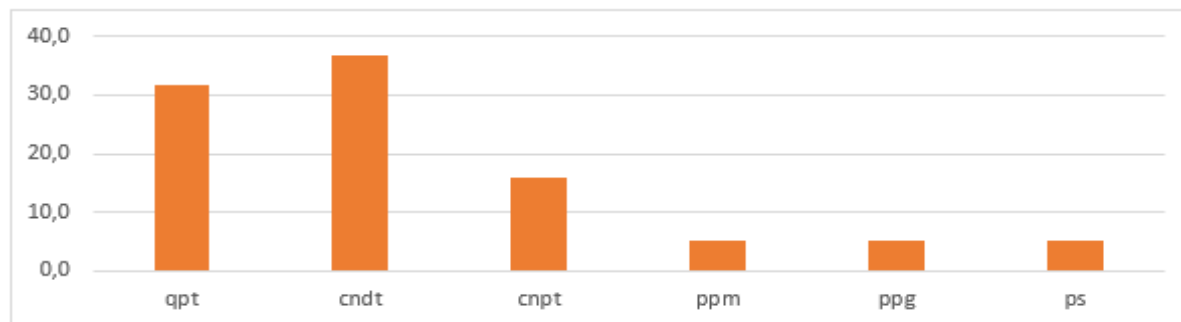


Figura 8. Porcentaje de intervenciones discursivas entre un Profesional PIE y el Docente para la categoría *Información de las responsabilidades de los profesionales*

En la interacción comunicativa entre el profesor de matemática y el profesional PIE con foco en la *Información de responsabilidades de los profesionales* (lo que se refiere a la toma de conocimiento de las tareas que debe realizar tanto el profesor de área y el profesional PIE en este caso y la coordinación de éstas), la intervención comunicativa más frecuente es el conocimiento del docente acerca del trabajo administrativo (cndt), con un 36,8% de las veces, seguida de las preguntas del profesional PIE acerca del trabajo administrativo (qdt), con un 31,6% de las veces. Lo que permite afirmar que es necesario dejar en claro qué tareas debe cumplir cada uno y cuáles deben realizar en conjunto, para poder coordinarlas. Pues el profesional PIE lo tiene claro debido a su formación, pero no siempre el profesor de asignatura lo conoce. Es imprescindible que ambos (profesor y profesional PIE), realicen estas labores administrativas de modo que pueda quedar una evidencia del trabajo hecho.

7.5 Objetivo: Desarrollo de habilidades

Código	Código2	Sub-código	Sub-código2	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ideas Del Docente	IDD	Ideas del docente acerca de la actividad de la clase	iddc	1	25
		Ideas del docente acerca del material curricular	iddm	1	25
Ideas Del Profesional PIE	IDP	Ideas del profesional PIE acerca del material curricular	idpm	1	25
Conocimiento del Docente	CND	Conocimiento del docente acerca del material curricular	cndm	1	25
			Total	4	100

Tabla 6. Porcentaje de intervenciones discursivas entre un Profesional PIE y el Docente para la categoría *Desarrollo de habilidades*

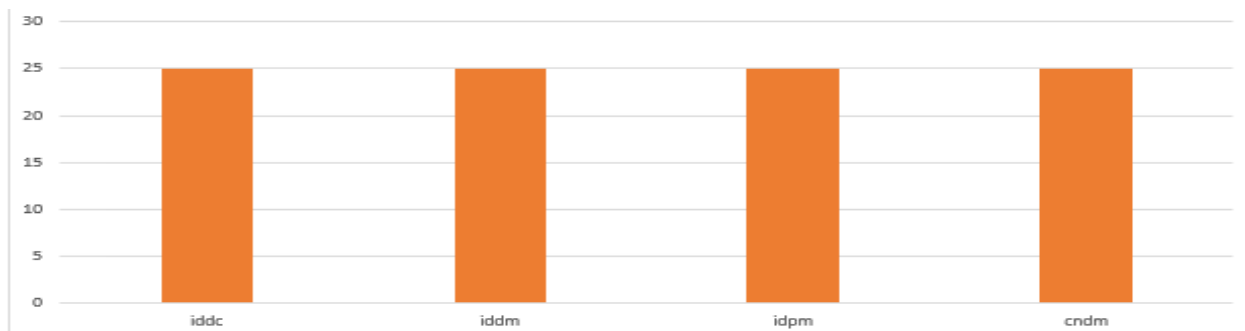


Figura 9. Porcentaje de intervenciones discursivas entre un Profesional PIE y el Docente para la categoría *Desarrollo de habilidades*

El desarrollo de habilidades se divide en tres aspectos que son las ideas del docente, ideas del profesional PIE acerca del material curricular y también el conocimiento del docente acerca del material curricular. De las ideas del docente se desprenden dos variables que son acerca de las actividades de la clase y también relacionado al material curricular. Cada uno de estos aspectos se repite en una misma proporción, lo que indica que, en esta conversación, el docente tiene un mayor conocimiento en cuanto al material curricular, con lo cual también se deduce en que él domina y tiene más ideas con respecto al desarrollo de habilidades de los alumnos.

7.6 Objetivo: Motivación de los estudiantes.

Código	Código2	Sub-código	Sub-código2	Frecuencia	Porcentaje (%)
Percepción del Docente	PPD	Percepción del docente acerca del material curricular	pdm	2	6,1
		Percepción del docente acerca del estudiante	pde	1	3,0
		Juicio de valor que emite el docente	jv	1	3,0
Percepción Profesional PIE	PPP	Percepción acerca de la actitud/conducta/otra del estudiante	ppe	3	9,1
		Percepción general acerca de algo	ppg	7	21,2
Conocimiento Profesional PIE	CNP	Conocimiento del profesional PIE acerca del estudiante	cnpe	4	12,1
Conocimiento del Docente	CND	Conocimiento del docente acerca del estudiante	cnde	3	9,1
Preguntas del Profesional PIE	QP	Preguntas del profesional PIE acerca de la actividad de la clase	qpc	1	3,0
Preguntas del Docente	QD	Preguntas del docente acerca de la actividad de la clase	qdc	2	6,1
		Preguntas del docente acerca del material curricular	qdm	1	3,0
Ideas del Docente	IDD	Ideas del docente acerca de la actividad de la clase	iddc	3	9,1
		Ideas del docente acerca del material curricular	iddm	1	3,0
Ideas del Profesional PIE	IDP	Ideas del profesional PIE acerca de la actividad de la clase	idpc	4	12,1
Total				33	100

Tabla 7. Porcentaje de intervenciones discursivas entre un Profesional PIE y el Docente para la categoría *Motivación de los estudiantes*

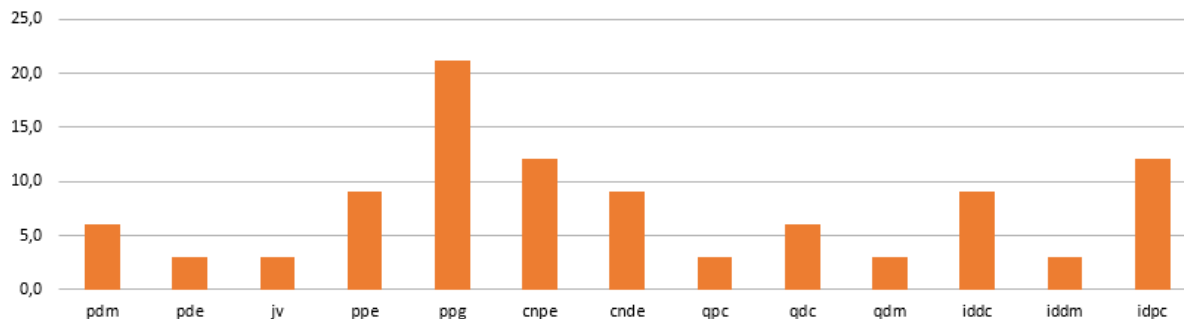


Figura 10. Porcentaje de intervenciones discursivas entre un Profesional PIE y el Docente para la categoría *Motivación de los estudiantes*

El gráfico que nos muestra la frecuencia de interacciones en torno a la motivación de los estudiantes nos señala que, en general las intervenciones del docente (35%) y del profesional pie (65%) están distribuidas en muchos temas más bien generales: el material curricular, acerca del estudiante, la actividad en clase, etc. Lo que sí se marca una diferencia en la frecuencia de intervenciones es en la percepción del profesional pie acerca de algo en general (24%). La temática que más se repite, ya sea por parte del docente y del profesional PIE son acerca del estudiante (34%).

Por lo tanto, cuando se trata de la motivación de los y las estudiantes lo que se conversa son elementos de tipo general y no de contenido específico a algún estudiante en particular. Por lo demás, el profesional PIE es quien aporta con el conocimiento y propone las ideas para ayudar a la complementación de los conocimientos del docente. Los elementos secundarios que aportan enriquecen la visión general que se puede obtener de la motivación de los estudiantes y de cómo se puede mejorar.

A partir de estos datos, se puede decir que las opiniones respecto de los estudiantes, desde las perspectivas, conocimientos o ideas de ambos profesionales, es más importante en el análisis de la motivación de los estudiantes, que se puede ir complementando con los otros elementos.

7.7 Objetivo: Presentación de los contenidos

Código	Código2	Sub-código	Sub-código2	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ideas Del Docente	IDD	Ideas del docente acerca de la actividad de la clase	iddc	1	11,1
Ideas Del Profesional PIE	IDP	Ideas del profesional PIE acerca de la actividad de la clase	idpc	5	55,6
Percepción Profesional PIE	PPP	Percepción acerca del material curricular	ppm	2	22,2
Conocimiento Profesional PIE	CNP	Conocimiento del profesional PIE acerca de la actividad de la clase	cnpc	1	11,1
			Total	9	100,

Tabla 8. Porcentaje de intervenciones discursivas entre un Profesional PIE y el Docente para la categoría *Presentación de los contenidos*

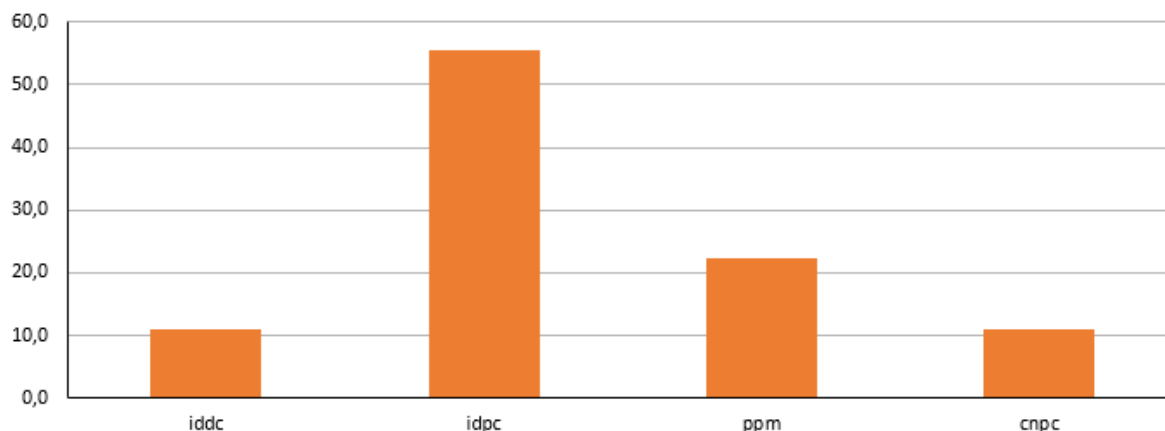


Figura 11. Porcentaje de intervenciones discursivas entre un Profesional PIE y el Docente para la categoría *Presentación de los contenidos*

Al momento de presentar los contenidos para ver en clases, los datos indican que es el profesional PIE el que presenta mayor cantidad de comentarios (89%), por sobre el docente (11%). Además, los datos indican que la mayor parte de las intervenciones del profesional PIE giran en torno a ideas de las actividades en clases (55%), por sobre las percepciones acerca del material curricular (22%). En una ocasión (11%), el profesional PIE también comenta, bajo conocimientos propios del área, una actividad de la clase.

A partir de estos datos, podemos inferir que es el profesional PIE quien observa y comenta más las actividades y contenidos de la clase para poder ayudar de mejor manera a los estudiantes con NEE. El docente no hace mayores observaciones sobre lo que sucedió en el aula.

Por lo tanto, el docente y el profesional pie, a través de la observación y análisis de la clase, van otorgando elementos que permitan una mejor práctica educativa que favorezca a estudiantes con NEE, principalmente a partir de los aportes del profesional PIE.

De lo anterior, resulta interesante preguntarse si, además de los aportes externos, desde una mayor autorreflexión de parte del docente pudieran surgir más elementos que puedan ayudar al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula.

7.8 Objetivo: Aprendizajes anexos

Código	Código2	Sub-código	Sub-código2	Frecuencia	Porcentaje (%)
Percepción del Docente	PPD	Percepción del docente acerca del material curricular	pdm	1	50
Conocimineto del Docente	CND	Conocimiento del docente acerca del material curricular	cndm	1	50
Total				2	100

Tabla 9. Porcentaje de intervenciones discursivas entre un Profesional PIE y el Docente para la categoría *Aprendizajes anexos*

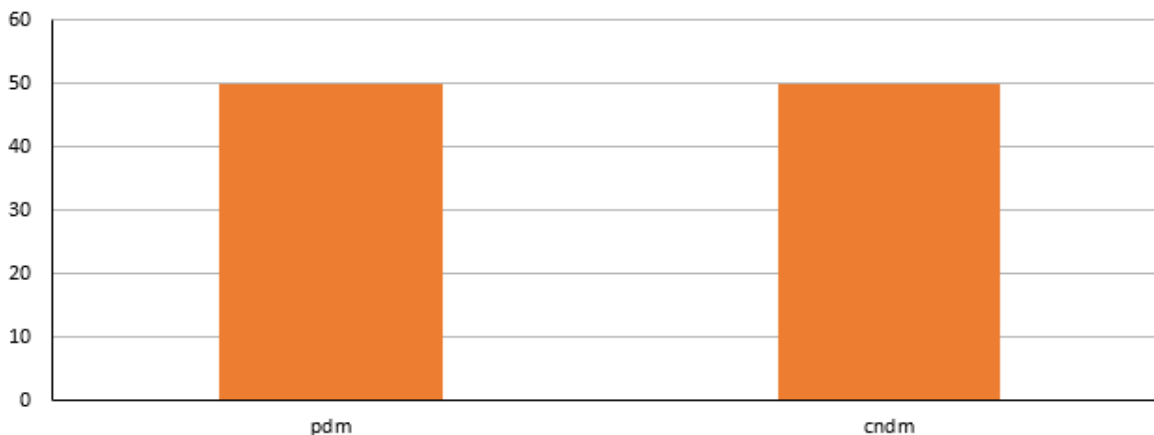


Figura 12. Porcentaje de intervenciones discursivas entre un Profesional PIE y el Docente para la categoría *Aprendizajes anexos*

El gráfico de los aprendizajes anexos nos dice que el docente emite una percepción en torno al material curricular de la clase, y también aporta un comentario desde el conocimiento que posee acerca del material curricular.

De estos datos podemos decir que, en la misma proporción, el docente aporta conocimientos y percepciones que enriquecen los aprendizajes que se puedan extraer de la clase analizada.

Por lo tanto, es un ejercicio necesario y provechoso que el docente analice el material curricular utilizado o empleado en la clase y que, en la reunión con el profesional PIE, pueda ir aportando con nuevas percepciones y conocimientos desde su disciplina y profesión que emerjan de dicha conversación.

7.9 Objetivo: Estudiantes PIE

Código	Código2	Sub-código	Sub-código2	Frecuencia	Porcentaje (%)
Compromiso	C	Compromiso por parte del docente	cd	1	1,9
		Compromiso por parte del profesional PIE	cp	5	9,6
		Compromiso del estudiante	ce	1	1,9
Percepción Profesional PIE	PPP	Percepción general acerca de algo	ppg	1	1,9
		Percepción acerca del material curricular	ppm	1	1,9
		Percepción acerca de la actitud/conducta/otra del estudiante	ppe	10	19,2
Ideas Del Docente	IDD	Ideas del docente acerca del trabajo administrativo	iddt	3	5,8
		Percepción del docente acerca del estudiante	pde	5	9,6
Percepción del Docente	PPD	Percepción del docente acerca del apoderado	pda	1	1,9
		Juicio de valor que emite el docente	jv	2	3,8
Preguntas del profesional PIE	QP	Preguntas del profesional PIE acerca del trabajo administrativo	qpt	2	3,8
Ideas del profesional PIE	IDP	Ideas del profesional PIE acerca de la actividad de la clase	idpc	1	1,9
Conocimiento del Docente	CND	Conocimiento del docente acerca del trabajo administrativo	cndt	1	1,9
		Conocimiento del docente acerca del estudiante	cnde	13	25,0
Conocimiento del profesional PIE	CNP	Conocimiento del profesional PIE acerca del trabajo administrativo	cnpt	2	3,8
		Conocimiento del profesional PIE acerca del estudiante	cnpe	3	5,8
Total				52	100

Tabla 10. Porcentaje de intervenciones discursivas entre un Profesional PIE y el Docente para la categoría *Estudiantes PIE*

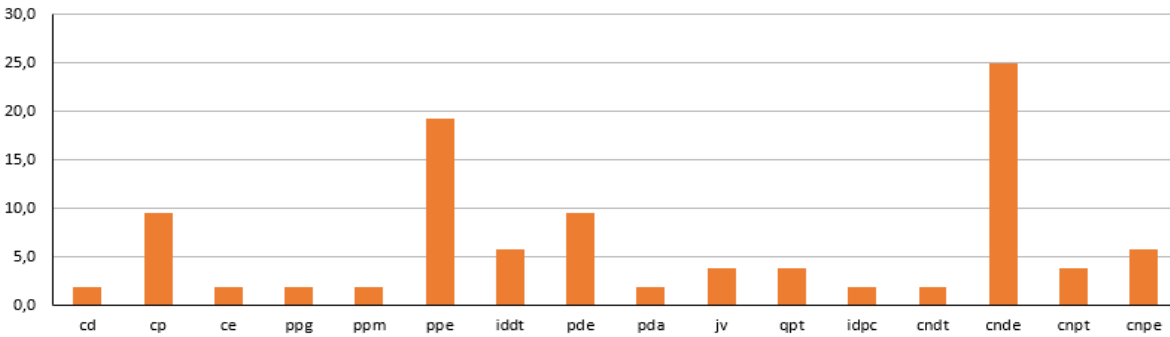


Figura 13. Porcentaje de intervenciones discursivas entre un Profesional PIE y el Docente para la categoría *Estudiantes PIE*

Cuando la conversación gira en torno a los estudiantes PIE, los datos señalan que predominan las palabras y comentarios del docente basándose en sus conocimientos de los estudiantes (28%) por un lado, y de las percepciones del profesional pie acerca de la actitud/conducta/otro del estudiante perteneciente al programa (21,7%). Ambos elementos son predominantes por sobre otras temáticas como el trabajo administrativo (13% entre ambos profesionales), y más aún sobre el material curricular (2,2%) o sobre los apoderados (2,2%).

A partir de estos datos, podemos decir que la materia de preocupación es claramente el estudiante del programa de integración, y que si bien, las otras temáticas son importantes para el análisis y posibles mejoras, no es el foco más relevante.

Por lo tanto, se refrenda que en la interacción entre docente y profesional pie está muy presente la situación de los estudiantes del programa de integración, desde su situación familiar, académica y conductual, para poder implementar mejoras y ayudas para el aprendizaje de estos estudiantes, aportando el conocimiento de la convivencia cotidiana y de la familia por parte del docente, como la parte cognitiva-conductual por parte del profesional pie. De esta forma, ambos se complementan y se generan propuestas.

De lo anterior, cabe preguntarse cómo se logra hacer una planificación general, teniendo en cuenta que los estudiantes PIE son variados en un cada contexto educativo y que confluyen en una misma clase.

8. Discusión

Resulta importante para la formación docente, tanto inicial como continua, entablar discusiones acerca de cómo construir materiales curriculares para todas las necesidades educativas. Se puede entender, a partir de la investigación, que el interés del docente en proponer ideas y expresar sus percepciones, acerca de la adecuación del material curricular (ver figura 7), constituye una acción importante al momento de llegar acuerdos con el profesional PIE. Si bien, el conocimiento del material curricular que aporta el docente, entrega una información de lo que se pretende enseñar y así, junto al profesional del PIE, generar una adecuación pertinente al contexto del curso (figura 7), existe un predominio de la percepción o creencia del mismo, lo que

lleva a pensar que el docente hace uso mayoritario de sus creencias, miedos e inseguridades que de su conocimiento para crear materiales curriculares.

D(72): Ya, y después ya viene la definición de lo que es, bueno, la diferencia de cuadrado hay ejercicios. Y después ya viene la definición de lo que es una ecuación cuadrática, la definición ya en palabras, ya como la parte fome que le digo yo a los chiquillos, ya ahora viene la parte fome...(Transcripción).

D(78): Ya, bakan, es que si, porque me da un poco de inseguridad porque siento mucha palabra y a lo mejor los cabros van a decir “mucho texto”, y eso es lo que me complica un poco, que se aburran, yo creo que se van a aburrir a lo mejor. (Transcripción).

Sin embargo, se puede apreciar que durante la presentación de contenidos a enseñar (figura 11), la profesional PIE genera importantes intervenciones propositivas y, en gran manera, entrega sus percepciones acerca del material curricular que ayuda a ser un soporte de estas creencias y complementar de manera positiva la labor del docente.

P(63): Ya, profesor, tengo una acotación con respecto a las diapositivas anteriores: tienen mucha información en una dispositiva, entonces, del computador ya se ve pequeña la letra, del celular no se va a ver creo yo . Entonces si es posible como poner primero “trinomio de la forma” solito, en otra diapositiva el “trinomio del cuadrado perfecto” porque aquí tiene más información . Cosa de que se vea, se vea más grandecito, porque la mayoría sabemos que se conecta del celular, entonces tenemos que siempre pensar en eso, que si ya del computador se ve pequeñito, del celular no se va a ver prácticamente. (Transcripción).

P(77): Por ejemplo en la diapositiva anterior me gustó mucho porque como cada flecha como que daba lo que era, que posición tenían, entonces eso igual ponerlo en color para que los chiquillos igual puedan diferenciar...(Transcripción).

P(79): Es que no es tanto que se aburran, si, por ejemplo, en la clase cuando la iniciamos los chiquillos decían que les gustaba mucho las clases, sobre todo cuando estábamos los dos juntos , entonces yo no creo que sea por un tema de que lo encuentren fome, yo creo que ya están saturados con tanta cosa, tienen muchos trabajos y ya como que no dan más, es como eso creo yo...(Transcripción).

El trabajo en conjunto entre ambos profesionales va de la mano con esta idea del aprendizaje universal que plantea el Decreto N° 83/2015 que promueve la diversificación de la enseñanza, abordando las distintas necesidades que los estudiantes puedan tener. Esto se puede entender a partir de la figura 13, donde se aprecia que el conocimiento está presente cuando se conversa de los estudiantes con NEE. Existe un interés de parte de ambos de generar una vinculación más allá de lo académico. A partir de los resultados anteriores, se desprende en el análisis de los y las estudiantes pertenecientes al PIE, que es importante que el docente conozca al estudiante desde lo académico, conductual hasta en su situación familiar, ya que ese conocimiento va a permitir complementar la reflexión pedagógica y generar acciones adecuadas, desde punto de vista de la planificación y la construcción de materiales didácticos, acordes al contexto de aquellos estudiantes.

Existe un análisis de la presentación hecha por el docente, en cuanto a colores, en la manera de separar las láminas para que los estudiantes no se encuentren con mucho contenido a la misma vez, también de cómo hacer una presentación visualmente adecuada para todos los alumnos teniendo en cuenta si se conectan desde un computador, celular o tablet.

Asimismo, se busca en conjunto ideas y metodologías para motivar a los alumnos, juegos didácticos, entre otras variaciones. Por ejemplo:

P(145): También hay de esos juegos en el Nearpod que te había mostrado en la plataforma...

D(146): si, si.

P(147): Está el memorice igual, entonces podrías buscar imágenes que sean actuales como no sé... como el personaje de lol, que les gusta ese juego. (Transcripción).

Y también entre la línea 149 a 160 de la transcripción:

P(149): Y de cualquier otro juego actual y poner así como hacer memorices, para sacarlos.

D(150): Ya me tinca, me tinca, y esa es una actividad de inicio? No? Qué crees tú? Así cómo otros juegos de inicio o serían muchos juegos?

P(160): Es que mientras más juegos los chiquillos son agradecidos de eso, y los saca de todo. (Transcripción).

Todas estas ideas se enfocan en el curso en su totalidad. No se busca crear ambientes individuales en estudiantes con necesidades educativas especiales NEE, si no que, permanente, se está buscando adaptar los contenidos incorporando elementos que permita atender a las distintas necesidades ya sea de tipo visual, auditivo o de captura de atención, que ayude al proceso de enseñanza y aprendizaje de cada alumno y alumna.

9. Conclusiones

Si analizamos el objetivo propuesto al iniciar este trabajo, según el cual lo que se busca es “describir la relación profesional entre el profesor y el profesional PIE para identificar los ejes de los conocimientos implicados, en virtud de los aprendizajes de los y las estudiantes con NEE”, se puede señalar que la metodología cualitativa y descriptiva empleada nos permite dar cumplimiento con lo anterior, ya que se analiza un caso y una interacción entre ambos profesionales, el cual es fragmentado de modo tal que se pueda extraer diversas informaciones y contenidos, y las características de la relación que se genera. Por lo tanto, se cumple con la descripción e identificación de ejes de conocimientos que se busca.

De los resultados señalados anteriormente, en general se puede decir que, en la reunión de trabajo, el profesional del PIE se refiere principalmente en el trabajo administrativo relacionado con el registro de actividades con estudiantes con NEE, junto con las ideas acerca de las actividades desarrolladas en la clase que pueden o no, ser modificadas/adaptadas/potenciadas en función de lograr un mejor proceso de aprendizaje en aquellos estudiantes. En el caso del docente, éste se concentra principalmente en el material curricular empleado en clases (con la perspectiva de los ejes que puedan tener más pertinencia de acuerdo a las características del curso) (figura 4).

En cuanto a la clase misma se refiere y las actividades observadas en ella, se puede afirmar (figura 5) que ambos profesionales tienen injerencia en la planificación (el docente por medio de su conocimiento del contenido curricular y el profesional PIE desde las observaciones y/o sugerencias, sobre todo de la presentación de los contenidos (figura 11), según su conocimiento de los estudiantes con NEE), aunque con un mayor aporte del docente desde su manejo curricular (figura 7), empleando conocimientos y percepciones (figura 12) y desde su dominio de las habilidades de los estudiantes del grupo curso en general (figura 9). En torno al trabajo administrativo es el profesional PIE quien domina mayormente las tareas (tanto suyas como del docente) asociadas al Programa de Integración Escolar, y el docente presenta disposición a aprender y colaborar (figura 6); esta adquisición de compromiso y coordinación del trabajo administrativo, es lo que se da principalmente en el intercambio de responsabilidades (figura 8). En torno a los estudiantes en sí mismos como objeto de la conversación, se observa que los comentarios y observaciones en general transitan por diversos tópicos (desde lo académico a lo personal) y se percibe que la complementación en este apartado es importante (figura 10), aunque la preocupación principal de la conversación transita por los estudiantes PIE, sus situaciones familiares, académicas y conductuales, junto a las posibles mejoras a implementar (figura 13).

Por otro lado, a partir de la pregunta de investigación ¿cuáles son los conocimientos profesionales implicados en la relación profesional entre el profesor y el profesional PIE?, se puede decir lo siguiente: sí se visualiza la aparición de conocimientos propios de cada profesional. En el caso del docente, los conocimientos, aquellos saberes que provienen desde la disciplina y los que provienen desde la experiencia (Porlán y Rivero, 1997), desde los cuales se aporta principalmente a la conversación, vienen desde el manejo de los contenidos curriculares (cuáles son utilizados en la clase que apunten al cumplimiento del objetivo de aprendizaje y al

objetivo de la clase, como a las posibles adecuaciones curriculares que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes con NEE); por otro lado, el docente también aporta desde su conocimiento del contexto escolar en el que se desenvuelven tales

estudiantes (sobre todo si es el profesor jefe del curso), su entorno, su familia, sus potencialidades y necesidades generales, etc. En el caso del profesional PIE, los conocimientos (aquellos que provienen tanto desde un nivel racional como desde un nivel experiencial, según Porlán y Rivero) que pone a disposición de la relación profesional son, la caracterización específica de las necesidades educativas que presentan los estudiantes del curso en cuestión y sus posibles ayudas o facilidades que se le puedan otorgar, el trabajo administrativo que hay detrás de éstas adecuaciones y que permiten su viabilidad, y, en función de lo anterior, las observaciones de las actividades en clases empleadas por el docente y las dinámicas que se generan.

De las conclusiones antes mencionadas extraídas de los resultados, además se pueden hacer algunas reflexiones de lo observado en torno a las características de la relación laboral que se dio en este caso específico y que son factibles de generalizar:

Por una parte, se observa que la relación laboral (entrevista completa en anexos) entre ambos profesionales es flexible: no cuentan con una metodología de trabajo rígida o establecida previamente, sino que son los profesionales, docente y profesor diferencial, quienes fueron evaluando las condiciones de trabajo en la que se encuentran y a partir de ese diagnóstico fueron encontrando un plan de trabajo, de análisis y de intervención. Creemos que, dada la diversidad de contextos educativos y sociales que posee cada establecimiento o cada curso y, sobre todo, dada la diversidad de necesidades educativas especiales que los estudiantes del programa PIE requieren es muy amplia, las relaciones laborales entre estos profesionales transitarán en condiciones similares. En ese sentido, creemos que, el hecho que no haya un procedimiento establecido a priori para esta relación laboral no es perjudicial, sino que, por el contrario, es la caracterización y los saberes profesionales los que determinan el procedimiento a seguir.

Por otra parte, se observa que la relación laboral de nuestro estudio, se da en un contexto de horizontalidad, es decir, no existe una jerarquía entre ambos profesionales (algún tipo de jefatura o ascendencia de un profesional por sobre el otro) sino que ambos aportan sin presiones ni predisposiciones que no favorezcan el análisis de la situación educativa. En ese sentido, los principios de cooperación, complementariedad y colaboración estuvieron muy presentes y favorecieron a la relación laboral, teniendo en cuenta que los saberes, conocimientos, ideas y percepciones profesionales del docente y el profesional PIE, si bien tienen puntos de encuentros, son diferentes, y producto de ello es que las perspectivas de análisis de un caso puntual enriquecen de contenido y sustentan con mayor profundidad las decisiones que se puedan tomar en la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, si tenemos en consideración que, desde que se promulgó la Ley de Inclusión Escolar (N°20.845) en 2015, va en aumento la presencia de estudiantes con NEE dentro del aula junto con estudiantes sin ellas, se presenta un creciente desafío que, si bien se puede ir enfrentando y avanzando desde la etapa de la formación docente al incorporar esta nueva realidad, en la

práctica son muchas las áreas en las que requiere apoyo y complemento. Es por ello que, cada vez son más frecuentes estos espacios de trabajo conjunto (como nuestro estudio) entre los docentes (principalmente aquellos que están a cargo de un curso: el rol de “profesor jefe”) y un profesional del programa de integración escolar, y, en consecuencia, es ésta relación la que se debe enriquecer y potenciar. Al ser una relación laboral que adquiere cada vez mayor relevancia, creemos debe ser una materia de estudio que vaya creciendo para que se pueda aportar una mayor cantidad de reflexiones (tal como lo que se intenta generar aquí) y permita a las comunidades educativas considerar en su permanente búsqueda de mejoras en sus prácticas educativas.

Referencias

- Aguerrondo, I (2009). La escuela inteligente en el marco de la gestión del conocimiento. *Innovación Educativa*, 9(47),33-43.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179414895004>.
- Álvarez-Gayou Jurgensen, J. L. (2003) *Como hacer investigacion cualitativa: fundamentos y metodología*, México: Paidós.
- Álvarez, C. y San Fabián, J.L.(2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de Antropología*, 28(1). <http://hdl.handle.net/10481/20644>.
- Campillo, M., Sáez, J., & del Cerro, F. (2015). El estudio de la práctica y la formación de los profesionales: un reto a las universidades. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (6DU). <https://revistas.um.es/red/article/view/245151>.
- Catalán, J. (2016). Hacia la Formulación de una Teoría General de las Teorías Subjetivas, *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 15(1), 53-65.
<https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v15n1/art06.pdf>.
- Cherryholmes, C. (1999). Poder y crítica. Estudios postestructurales en Educación. Barcelona: Pomares-Corredor.
- MINEDUC (2015). Decreto N°83. Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica. Recuperado de <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>.
- Godoy, M. P., Meza, M. L., & Salazar, A. (2004). *Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile*.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/610/MONO-523.pdf?sequence=1>.
- Herrera, R. (02 de Julio de 2020). El trabajo colaborativo entre profesionales es indispensable. *Diario Concepción*. Recuperado de:
<https://www.diarioconcepcion.cl/opinion/2020/07/02/el-trabajo-colaborativo-entre-profesionales-es-indispensable.html>.
- Hernández, R., & Sancho J.M. (1993). *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Juana-M-Sancho/publication/44374590_Para_enseñar_no_basta_con_saber_la_asignatura_Fernando_Hernandez_Juana_Maria_Sancho/links/57775dbf08aeb9427e279b1b/Para-enseñar-no-basta-con-saber-la-asignatura-Fernando-Hernandez-Juana-Maria-Sancho.pdf.

- Latorre, M. (2002). *Saber pedagógico en uso: caracterización del saber actuante en las prácticas pedagógicas*. Tesis Doctoral. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.
<https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/9006/txt739.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Latorre, M. (2004). Aportes para el análisis de las racionalidades presentes en las prácticas pedagógicas. *Estudios Pedagógicos*. 30. 75-91. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052004000100005>.
- Martínez, R. (2007). La investigación en la práctica educativa: Guía metodológica de investigación para el diagnóstico y evaluación en los centros docentes. *Centro de Investigación y Documentación Educativa, Ministerio de Educación y Ciencia*. Recuperado de:
<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12309.pdf&area=E>.
- Muñoz, J., Villagra, C., & Sepúlveda, S. (2016). Proceso de reflexión docente para mejorar las prácticas de evaluación de aprendizaje en el contexto de la educación para jóvenes y adultos (EPJA). *Revista Folios*, (44), 77-91.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345945922005>.
- Nolin, J. (2008). *In Search of a New Theory of Professions, Science for the Professions*. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/277104757_In_search_of_a_new_theory_of_professions.
- Perafán, G. (2015). *Conocimiento profesional docente y prácticas pedagógicas*. Recuperado de:
https://www.researchgate.net/publication/301677441_Conocimiento_profesional_docente_y_practicas_pedagogicas.
- Pérez, A. (2010). *Aprender a Enseñar en la Práctica: Procesos de Innovación y Prácticas de Formación en la Educación Secundaria*. Recuperado de:
<https://bdescolar.mineduc.cl/info/00043707>.
- Pérez, Á. (2009). *Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia*. Recuperado de:
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/lpp/20100324022908/9.pdf>.
- Piaget, J. (1992). *Seis estudios de psicología*. Recuperado de:
https://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/11ninez/paolichi/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf.

- Porlán, R., y Rivero, A., & Martín del Pozo, R. (1997) Conocimiento profesional y epistemología de los profesores I: Teoría, método e instrumentos. *Enseñanza de las ciencias : revista de investigación y experiencias didácticas*.15(2).155-171.
<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/167096/21488-93801-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Quintero, J., Munévar-Molina, R., & Munévar-Quintero, F. (2015). Ambientes escolares saludables. *Revista de Salud Pública*, 17(2), 229-241. <https://doi.org/10.15446/rsap.v17n2.3588>.
- Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.4 en línea]. Recuperado de: <https://dle.rae.es/intuici%C3%B3n>.
- Rodrigo, M.J. (1997). El Hombre de la Calle, el Científico y el Alumno. *Novedades Educativas*, 76, 59-66. Recuperado de:
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Rodrigo_Unidad_4.pdf.
- Schön, D. (1984). *The Reflective Practitioner: How Professionals Think In Action*.
https://www.academia.edu/36335079/Donald_A_Sch%C3%B6n-The_Reflective_Practitioner_How_Professionals_Think_In_Action-Basic_Books_1984_.pdf.
- Šteh, B., Kalin, J., & Mažgon, J. (2014). The Role and Responsibility of Teachers and Students in University Studies: a Comparative Analysis of the Views Expressed by Pedagogy Students. *Proceedings of the Institute for Pedagogical Research*, 46(1), 50-68.
<https://doi.org/10.2298/ZIP1401050S>,.
- Tamayo, M., Carvallo, M., Sánchez, M., Besoain-Saldaña, A. & Rebolledo, J. (2018). Programa de Integración Escolar en Chile: brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva. *Revista Española de Discapacidad*, 6 (1), 161-179.
<https://doi.org/10.5569/2340-5104.06.01.08>.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente*. Recuperado de:
<https://flomige.files.wordpress.com/2019/04/los-saberes-del-docente-y-su-desarrollo-profesional.pdf>.
- Tenorio, S. (2005). Formación inicial docente y necesidades educativas especiales. *Estudios Pedagógicos*, 37(2), 249-265. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000200015>.
- Tenorio, S. (2005). La integración escolar en Chile: perspectiva de los docentes sobre su implementación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 823-831. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55130176.pdf>.

ANEXOS

Anexo A “Consentimiento firmado”

Título del proyecto

Saber docente y su relación con estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE)

Autores(as) del proyecto de graduación:	Mónica Méndez Viviana Barrenechea Francisco Maulén Daniel Salgado Rodrigo Núñez
Profesor Guía	Profesor Eduardo Ravanal
Característica del Proyecto	Investigación para optar al Título de Profesor/a de Enseñanza Media mención Matemática.
Formación académica	Profesor/a de Enseñanza Media en formación.
Teléfono - celular	+56982867636
Correo electrónico	r.nunez.moreno@gmail.com

Objetivo de la investigación

Describir el saber docente del profesorado y profesionales PIE que emerge de reuniones de trabajo acerca de los aprendizajes de los y las estudiantes con NEE para identificar los ejes de los conocimientos implicados en las decisiones didácticas y pedagógicas adoptadas.

Procedimientos a los que se someterán los participantes

1.- El equipo de investigación realizará un estudio de caso que busca indagar en los atributos del saber docente vinculado a las decisiones didácticas y pedagógicas adoptadas por el profesorado y el profesional PIE para el aprendizaje de estudiantes con NEE.

2.- Para ello se necesita realizar en el registro de audio y video de una reunión concretada entre el profesional PIE y el docente, que permitirá estudiar el tipo de interacción dialógica que se genera entre ambos profesionales.

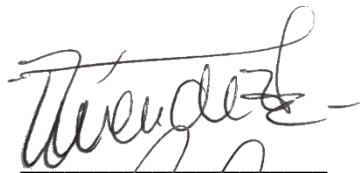
3.- Se filmarán 3 sesiones que serán registradas por uno de los autores de la investigación que actuará como agente observador no participante de la reunión.

4.- Se garantizará que la información rescatada se utilizará sólo para fines de la investigación. El nombre del profesional PIE no será revelado ni mencionado en ningún momento.

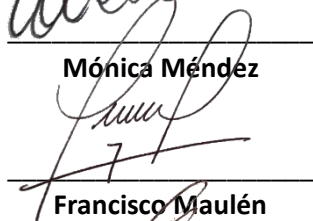
5.- La investigación se encuentra supervisada por el profesor Eduardo Ravanal, su correo es eravanalmoreno@gmail.com, que será el responsable de que se cumplan los acuerdos estipulados en este consentimiento, junto al Director del Programa de Formación Pedagógica de la Universidad Humanismo Cristiano, el profesor Boris Cofré con correo bcofre@academia.cl. Esto, para efectos de cualquier problema o reclamos que puedan surgir durante la realización del estudio de caso.

6.- Posee la total libertad de discontinuar con la labor de apoyo al grupo de investigación, si lo consideran necesario. En ningún momento se le restringirá su salida, ni menos se verá afectada su situación laboral y profesional al respecto.

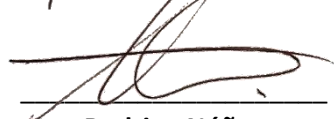
7.- Siempre que el participante lo requiera, el equipo investigativo se compromete a entregar cualquier información acerca del uso de las grabaciones realizadas, tanto de la descripción observada por el autor encargado, como también de la transcripción del mismo.



Mónica Méndez



Francisco Maulén



Rodrigo Núñez



Viviana Barrenechea



Daniel Salgado

Declaración de consentimiento

“Yo Belén Urrutia Aldana, declaro haber leído y entendido todos los procesos y procedimientos consignados en el estudio mencionado, por tanto, manifiesto mi interés y estoy de acuerdo en participar en la investigación. El permiso que otorgo se da de forma voluntaria, sin presiones ni coacciones, entiendo los riesgos y beneficios que se derivan del estudio, y tengo claro que puedo interrumpir mi participación en el momento que así lo considere. Se me suministrará una copia firmada de este consentimiento bajo mi petición”.



Belén Urrutia A.
Educatora Diferencial
Reg. SECREDUC 2499

Firma

Anexo B “Transcripción de reunión de trabajo entre el docente a cargo de la asignatura de matemática y el profesional del programa de integración escolar (PIE).”

Fecha de grabación: 06 - Mayo - 2021

D: Docente

P: Profesional PIE

P(1): Listo.

D(2): Buena

P(3): Ya profesor

D(4): Listo, oye sabes que yo años atrás tomaba mate, pero no, nunca se como se hace, eh, porque yo creo que los argentinos son los únicos que saben como se prepara el mate, pero no se..

P(5): si

D(6): Tienen un talento ahí que no cacho

P(7): No, yo le echo una hierbita al agua y ya está para mi, ya está.

D(8): Pero, ¿con azúcar o sin azúcar?

P(9): Sin, amargo, jajaja

D(10): Ahh, yo le echaba sacarina

P(11): Ahh es que se le pierde el sabor de la hierbita encuentro yo

D(12): Ah, bueno, si.

P(13): Ya Rodrigo, me gustó la clase de hoy , estuvo bastante dinámica , me gustaría que siguiéramos así igual porque los chiquillos igual les motivó, a los chiquillos y a las chiquillas .

D(14): Bakan, lo que estaba pensando yo era que podríamos por ejemplo, de repente si los chiquillos están medios dormidos, así, que como en la mitad de la clase, ya, saben chiquillos hagamos esta actividad, y como que tu llegai y te metai nomá a la clase así y decí, ya!

Hagamos esta actividad, no se, como una actividad como lo más sencilla del mundo , no se, por ejemplo lo que vi, esa actividad yo la vi con otro profe PIE, era como buscar diferencias , así como ya, busquen las diferencias chiquillos.

P(15): Pero... pero no era, ¿no era relacionado con matemática o sí?

D(16): No, no era relacionado con matemática , era solamente para que los chiquillos despertaran .

P(17): Ya, super.

D(18): Porque estaban como medios dormidos así, entonces...

P(19): Si, es que esta materia yo me he dado cuenta que les da como... una crisis existencial donde ven tanto número .

D(20): Claro po, y por eso también tengo un poco de miedo con la presentación que hice ahora , porque igual yo no se si le irá a funcionar con los chiquillos porque es totalmente distinto a lo que hice anteriormente , ahora como que voy a entrar directamente a la parte fome , así como ya, así se escribe una ecuación cuadrática, eh, tiene que cumplir estas condiciones, entonces como que eso yo creo que a los chiquillos los va a latear un poco , pero no sé, ahí tú me tienes que decir que onda .

P(21): ¿La tienes lista?

D(22): Si, si quieres la puedo compartir.

P(23): Ya po, o proyéctalo para cachar que...

D(24): Ya

P(25): Porque si lo encuentras como muy plano le podemos hacer alguna adecuación ...

D(26): Ya, vale

P(27): ...de acceso visual para que sea más llamativo

D(28): Ya, ok, vale. Entonces, ¿no sé si lo logras ver?

P(29): Ya, Ecuación cuadrática y función cuadrática

D(30): Si, eso lo tengo que cambiar porque tiene que ser solo ecuación cuadrática , que lo pensé para dos clases y creo que no va a funcionar

P(31): ¿Es mucha información crees tú?

D(32): Si, mucha información yo creo porque los cabros no van a entender las dos cosas a la vez , va a ser mucha información . Entonces fijense, fijate que aquí... yo digo "fijense" pensando que estoy en la clase

P(33): Jajajaja, si me di cuenta, me quedé en silencio no más

D(34): Si, hablé en plural y na' que ver.

P(35): Jajajaja

D(36): Es la costumbre, entonces mira fijate: Ecuación cuadrática y aquí puse los 2 objetivos, que es comprender el concepto de ecuación cuadrática y analizarla como una herramienta para solucionar problemas cotidianos . No sé si estará bien redactado eso . Y lo otro acá dice, determinar las múltiples raíces de una ecuación cuadrática y cómo enfrentarse a soluciones complejas conjugadas. Esto yo lo voy a borrar porque no ...

P(37): Si, les va a explotar la cabeza ...

D(38): ¿Les va a explotar la cabeza, no cierto? Si.

P(39): Si

D(40): Entonces, le voy a poner solamente "objetivo" no más . Y, eso. Entonces yo creo que a lo mejor si presento va a ser mejor.

P(41): A ver, dale

D(42): ¿Ahí?

P(43): Ahí si

D(44): ¿Se ve mejor así?

P(45): Si, mucho mejor, sí

D(46): Ya vale, Es que lo importante es que los chiquillos lo puedan ver por el celular po

P(47): Entonces hay que hacer una adecuación de acceso visual a las... a las diapositivas , porque en general estas que son muy blancas eee se pierde, la letra . Los chiquillos por ejemplo si estamos trabajando en la mañana, esto les va a dar mucho más sueño , entonces tienen que utilizarse colores fuertes, ya sea de fondo y de letra, cosa que a uno le llame la atención . Es como la estrategia del marketing que ocupan siempre colores como más fuertes, como para llamar al cliente...

D(48): Ah ya

P(49): Es como esto lo mismo

D(50): Ya, lo que pasa es que yo pensé que el blanco iba a ser mejor porque iba a tirar más luz y eso los iba a despertar más, no se fue a lo mejor una mala idea

P(51): Noo, el acceso, no, de echo piden que no sea como generalmente blanco, que sean como colores pasteles y letras como colores más negros o más fuertes, para que te llame la atención como verlas

D(52): Claro, lo que me habías dicho tu la otra vez po, la otra vez me habiai dicho que tenían que ser colores más pasteles

P(53): Si

D(54): Ya, ok. Lo uso con esta . Y la idea, no cierto, es que podamos recordar algunos conceptos de algebra, lo más básico del mundo: Que es lo que es una expresión algebraica, como que ahora volví otra vez ahora, como que yo primero se los pregunté, en algún momento se los pregunté pa ver si se acordaban, pero ahora los vamos a definir tal como son. Que es lo que es una expresión algebraica, que es lo que la factorización, y ahí voy a hacer como un recordatorio de lo que es la factorización . Te das cuenta que es como así? ..

P(55): El trinomio...

D(56): Entonces aquí voy a ir agregándole los números y ahí le voy preguntando a los chiquillos, ya a ver, ¿cómo podrían factorizar el que está ahí? Entonces tienen que buscar dos números que multiplicados den 5 y que sumados den 6, que vendría siendo el 5 y el 1.

P(57): Aaahhh

D(58): ¿Cachai? Entonces ahí como que voy... el 5 y el 1... y ahí los chiquillos me van diciendo. Los dos positivos. Después vamos con el trinomio cuadrado perfecto, lo mismo. Por ejemplo, tenemos el que está acá, y yo les voy diciendo, bueno, el primero es el cuadrado de x, el segundo es el doble de bla bla bla bla...

P(59): Ahá

D(60): ... y el tercero es el cuadrado de 3. Y ahí los chiquillos se van a ir acordando: aaah si, de veras que esta cuestión era así y ahora...y todo

(61): Ya, super.

D(62): Y, la diferencia de cuadrados, les voy explicando la diferencia de cuadrados, y ahí tengo un conjunto de ejercicios. Yo obviamente no voy a hacerlos todos po, yo voy a hacer dos o tres, y ellos, les voy a dejar el resto como tarea, para que los chiquillos practiquen y hagan cosas en su casa.

P(63): Ya, Rodrigo, tengo una acotación con respecto a las diapositivas anteriores: tienen mucha información en una dispositiva, entonces, del computador ya se ve pequeña la letra, del celular no se va a ver creo yo . Entonces si es posible como poner primero “trinomio de la forma” solito, en otra diapositiva el “trinomio del cuadrado perfecto” porque aquí tiene más información . Cosa de que se vea, se vea más grandecito, porque la mayoría sabemos que se conecta del celular, entonces tenemos que siempre pensar en eso, que si ya del computador se ve pequeñito, del celular no se va a ver prácticamente

D(64): Ya, ok. Entonces voy a separarlo por cada tema .

P(65): Ahá, porque eeee, al final esta presentación de ppt la vas a cortar, ya no van a ser las dos clases, ósea una clase que ...

D(66): Claro

P(67): Explicar dos temas

D(68): Claro, si po, Ah si entonces sería mejor ahí de tratar de separar más

P(69): Si

D(70): Ok, ¿entonces ya hasta aquí se va entendiendo más o menos la estructura o no?

P(71): Si

D(72): Ya, y después ya viene la definición de lo que es, bueno, la diferencia de cuadrado hay ejercicios. Y después ya viene la definición de lo que es una ecuación cuadrática, la definición ya en palabras, ya como la parte fome que le digo yo a los chiquillos, ya ahora viene la parte fome, que es lo que es la ecuación cuadrática, o ecuación de segundo grado que es lo mismo, segundo grado, cuadrática es lo mismo. Pero es que hago énfasis más a, bueno, como se escribe y todo, les doy el ejemplo, pero doy más aquí enfocado al grado dos, ósea enfocarme en eso, de que este es un polinomio de grado dos porque el exponente mayor es un 2

P(73): Ya

D(74): Eso es lo que yo quiero que quede claro, porque eee es la manera de poder reconocer una ecuación cuadrática cuando la vean: “¡ah! ¡tiene un dos! ah es una ecuación cuadrática”, entonces quiero enfocarme en eso siempre . Entonces no se si a lo mejor podría a lo mejor ponerlo más grande o colocarlo con otro color

P(75): Eso te iba a decir, colocarlo con otro color, como destacarlo .

D(76): Ya, si

P(77): Por ejemplo en la diapositiva anterior me gustó mucho porque como cada flecha como que daba lo que era, que posición tenían, entonces eso igual ponerlo en color para que los chiquillos igual puedan diferenciar

D(78): Ya, bakan, es que si, porque me da un poco de inseguridad porque siento mucha palabra y a lo mejor los cabros van a decir “mucho texto”, y eso es lo que me complica un poco, que se aburran, yo creo que se van a aburrir a lo mejor

P(79): Es que no es tanto que se aburran , si, por ejemplo, en la clase cuando la iniciamos los chiquillos decían que les gustaba mucho las clases, sobre todo cuando estábamos los dos juntos , entonces yo no creo que sea por un tema de que lo encuentren fome, yo creo que ya están saturados con tanta cosa, tienen muchos trabajos y ya como que no dan más, es como eso creo yo

D(80): Igual, la sayen 9:37 cuando nos habló, ¿te acordai cuando nos habló? ya estaba chata, como que quería puro decirlo

P(81): Si po, quería descargarse jajajaja

D(82): Está bien igual si po, por eso le pregunto también a los chiquillos como están porque a veces, no se si con los otros profes pasará lo mismo, pero yo trato de que se, como que se desahoguen de alguna manera, no sé, yo siempre les pregunto: chiquillos, ¿alguna duda, alguna queja? Siempre les digo ¿alguna queja? Para que se desahoguen porque de repente guardan tantas cosas...

P(83): Si les hace mal, si es verdad

D(84): Pero no todos los cursos funciona, hay otros cursos que no me funciona, yo les hablo y no me pescan mucho, así que... pero uno igual se los pregunta por si acaso.

P(85): Si

D(86): Ahí yo después termino diciendo que esta cuestión es un polinomio grado dos, por el exponente, entonces ahí después, aquí la idea es que puedan identificar: “¡ah ya!, este es de grado dos porque el exponente mayor es un 2, este es grado 4 porque el mayor exponente es un 4, ah, por eso es de grado 4, este es de grado tres porque el mayor exponente es 3”, y así los chiquillos lo vayan reconociendo

P(87): ...de grado 1, ah, esta super eso ¡me gusta!

D(88): ¿Está bien?

P(89): Si

D(90): Después le empiezo a explicar las otras ecuaciones cuadráticas, por ejemplo las que son incompletas, porque las que son completas tienen todos los elementos, pero las que son incompletas es porque le falta algo, entonces yo le pregunto ¿qué ocurre con el b ? ¿dónde quedó? ¿se perdió en algún lado? ¿dónde está? Y ahí viene la respuesta que $b=0$, entonces genera esta situación. Y yo le doy ejemplos al tiro, o sea les doy una pequeña definición y al tiro ejemplos, entonces para no latearlos tanto con la teoría. Pero la teoría anterior yo considero que era importante por eso la voy a colocar, por eso la quiero colocar.

P(91): Si, si es necesario colocar la teoría para que los chiquillos se hagan una idea de lo que están viendo y que les quede

D(92): Si po, lo que pasa es que en la PSU le aparecen todos estos simbolitos, mira, estos simbolitos que están así como “ a ” distinto de cero, “ a, b ” perteneciente a los reales, esos simbolitos aparecen, entonces lo importante es que los chiquillos los puedan reconocer, no que después hagan en la PSU y digan: “¿qué es esta? Nunca la había visto. ¿Qué es esta que nunca la había visto?” Entonces por eso mi interés era enfocarme en esto

P(93): Claro

D(94): Pero como tu dices, yo creo que es super bueno separarlos, o sea que no esté todo tan juntito, tan apegado

P(95): Si, porque la matemática en sí, yo la encuentro en lo personal, super agotadora visualmente, como que uno la ve y es como “oooh”. Quizás el desarrollo no es tan así, pero visualmente como que te pega, te pega eso.

D(96): Si po

P(97): Entonces hay que hacerlo lo más ameno posible y yo creo que, ¿qué podré hacer para que los chiquillos pongan atención? Adecuación siempre con colores

D(98): Ya

P(99): Por ejemplo, destacar. Por ejemplo, lo que hiciste delante, del cuadrado, Grado 2, grado 4... eso me encantó. Porque hay que ir destacando que es lo que es cada uno y con otro color, porque si lo hubieras puesto negro no se hubiera notado

D(100): Claro

P(101): Entonces ese es como el ideal, hacer el acceso visual para que los chiquillos y las chiquillas vayan como viendo las diferencias de lo que se está pasando.

D(102): Ya, ok. Bueno, y ahí voy explicando cada tipo de ecuación cuadrática, aquí está la otra incompleta, entonces ahora que ocurre con “ c ”, porque antes “ b ” era cero, pero ahora aquí está el “ b ”, aquí apareció ahora, pero falta otra cosa más, falta el “ c ”, ¿Qué pasa con el “ c ”?

P(103): Ahí está, jajajaja

D(104): Yo dije ¿adónde está? Jajaja estaba al final. Ya, y eso po, y después doy ejemplos, doy 2 o 3 ejemplos y los chiquillos hacen el resto

P(105): Ya, super.

D(106): Y eso. Ah, ya está cortado ya

P(107): Si po, ya lo tenías cortado, yo pensé que era más larga

D(108): Ah si, yo pensé que tenía que cortarlo. Ya, bueno

P(109): Ya, super, me gusta. Lo único que habría que hacerle las adecuaciones de acceso visual no más, cambiarle los colores y como ir destacando las partes de cada ecuación, para que así los chiquillos y las chiquillas puedan diferenciar más rápido.

D(110): Ya, entonces "adecuación de colores", voy a anotar acá porque casi nunca anoto las cuestiones y siempre se me olvidan

P(111): ¿En serio? Oye yo parezco vieja, como de 80 años, anoto todo. Hasta cuando voy a comprar hago una lista, aunque sea de 3 cosas, pero no me importa, las anoto igual

D(112): Oh, a mi lo que se me olvidó anotar a los cabros que participaron hoy día

P(113): Oye yo no los anoté

D(114): Pero a lo mejor pueden estar en el juego ¿o no?

P(115): Está en la grabación

D(116): Ah, está en la grabación. Ahí lo vamos a revisar, para las décimas.

P(117): Jajjaaj, que se entusiasmaron con las décimas. Como a quien le encanta. Hicieron así.

D(118): Hicieron, hicieron el primer juego y después querían otro más.

P(119): jajajaj

R(120): Hicimos una excepción con ellos. La salva juegas.

P(121): uhh si (Alegremente)

D(122): Estuve a punto de decir que no, estuve a punto de decir que no. Y los chiquillos se veían tan emocionados, dije ya bueno ya

P(123): Sí, por eso te pregunté. Fue como Ay ¡!!! Pero si lo hago le voy a quitar tiempo .

D(124): No si, alcanzamos, si alcanzamos.

P(125): jajajaja

D(126): Faltó ver un par de cosas, pero no. Si y al final se entendió. Espero que se haya entendido, el problema.

P(127): Sí, si a mí me gustó bastante la clase porque los chiquillos. entendieron todo de inmediato y empezaron a participar Igual hartó.

D(128): yap.

P(129): Ya entonces con respecto al juego, el juego quieres que sea como que saque a los chiquillos de la clase. Vamos a partir primero con el ppt.

D(130): Vamos a partir... ah claro ósea la idea es mmm sipo, claro, el juego está como entre medio, es un juego relacionado con matemática o tendría que ser ósea un juego así como nosé, podemos colocar por ejemplo, mmmn, no sé bueno en el ejemplo que vi del profesor pie, colocábamos por ejemplo a los Simpsons y el profe decía ya listo. ¿Cuáles son las diferencias de las dos fotos? Y ahí como que los sacai un poco del aburrimiento de la clase como que looo, al menos así por lo menos lo sentí yo.

P(131): Si es verdad

D(132): Entonces no sé como que se podría buscar imágenes, no sé como de cosas como super cotidianas por ejemplo, los Simpsons... bueno a mi me gustan los Simpsons, yo sacaría siempre los Simpsons para todo

P(133): Son maravillosos, si.

D(134): Pero no sé, no sé que cosas ya no estoy lolo como antes no sé que cosas pueden ser, algo de trap, los cabros igual escuchan hartó trap ahora.

P(135): Noo a mi no me gusta tampoco no voy a fomentar eso jj ajajajaj

D(136): Ahhh ya, si bueno, si a mi igual si el trap.

P(137): No a mi no, sus letras

D(138): A si las letras son si, las letras son como , pero como que el ritmo musical como que falla.

P(139): Sii

D(140): A ver emmm no sé

P(141): Estaba pensando como hacer un juego de memorice para que igual vayan como activando

D(142): A ya

P(143): Que no... pero sacarlos igual pero que aún así igual sigan trabajando entonces podría ser como algo de buscar los pares.

D(144): Ya

P(145): También hay de esos juegos en el netpot que te había mostrado en la plataforma

D(146): si si

P(147): Está el memorice igual, entonces podrías buscar imágenes que sean actuales como no sé poh... como el personaje de lol, que les gusta ese juego.

D(148): Ya dale.

P(149): Y de cualquier otro juego actual y poner así como hacer memorices, para sacarlos.

D(150): Ya me tinca, me tinca, y esa es una actividad de inicio? No? Qué crees tú? Así cómo otros juegos de inicio o serían muchos juegos?

P(160): Es que mientras más juegos los chiquillos son agradecidos de eso poh, y los saca de todo

D(161): Ahh entonces podríamos hacer al inicio y al medio.

P(162): Ya y al inicio sería como de introducción a la, a la ecuación?

D(163): Claro ósea ahora en este caso podríamos colocar por ejemplo ya, ehmmmm podríamos hacer como correspondencia, algo así? O no? O alomejor ahh podríamos preguntar por ejemplo no se de las expresiones que están acá, cuáles son ecuaciones cuadráticas? Y le colocamos con expresiones con elevado a 3, a 4 y cosas así , la idea es que ellos puedan ehha diferenciar osea hacer como una comparación.

P(164): Identificar la ecuación cuadrática.

D(165): Claro identificar la ecuación cuadrática, eso podría ser.

P(166): Ya, este lo podríamos hacer más cortito.

D(167): Sí, así como con 4 o no más que eso o 5 a lo más.

P(168): Sí, para no quitar tanto al inicio de la clase y después para que hagan el otro juego porque es 1 hora y en una hora y yo encuentro que se pasa super rápido

D(169): Ah, de veras que yo tenía el este el pacman poh te acordai?

P(170): ohh verdad.

D(171): El pacman y también podríamos trabajar ese después, después.

P(172): si, está buenísimo jajajaj se me había olvidado.

D(173): Y de veras que tenía el pacman, se me había olvidado, ahhh también podríamos ocupar ese, después.

P(174): siii.

D(175): Ya, de veras.

P(176): Tú tenías ejercicios poh, o no?

D(177): Claro, cómo que ahí yo les preguntaba, ahhh, ehhh lo mismo como así como, cuál es la ecuación cuadrática de esto, o como es la factorización de esto, lo mismo que hoy día, como es la factorización que de esta expresión que está acá.

P(178): Podríamos iniciar la clase con ese juego, que se ve así como super entretenido te motiva.

D(179): Ya, ahí podríamos hacer, para que identifiquen la ecuación cuadrática.

P(180): ya bacán.

D(181): a ya vale.

P(182): Porque cómo yo te mencioné el , los días lunes yo ya no voy a estar contigo poh, entonces tú el día lunes vas a iniciar con esto verdad?

D(183): El día lunes ...claro, tendría que ser bueno el 17, ya vendría siendo el 17.

P(184): Ya, entonces hago dos juegos po ... uno para el lunes para que tú lo metas entre medio de la clase.

D(185): claro

P(186): Y el jueves cuando yo estoy contigo

D(187): Claro, entonces ahí, entonces ahí podrías, por ejemplo ya ahh no sé yo hago el del packman por ejemplo, tú el jueves haces el otro el del netpot

P(188): ya.

D(189): Si o no?, o al revés no sé, cómo tú quieres.

P(190): No, dale hagámoslo así entonces, el lunes el del pacman.

D(191): Si poh

P(192): Y el jueves este el que para como para sacarlos un poco de la matemática. Bakan. Entonces quedaría para el 20 .

D(193): Ya, pero está bien así cierto, o?? quieres ver el packman el jueves? Quieres ver el pacman, te caché?

P(194): Es que me encantó el packman, de verdad, es muy bueno.

D(195): Ahí lo podríamos conversar la otra semana, a lo mejor se cambia algo y lo vamos conversando igual.

P(196): Pero en la próxima semana no tenemos coordinación poh.

D(197): No pero me refiero así por whatsapp algo así .

P(198): ah ya.

D(199): Por ejemplo yo digo ahora yo voy a cambiar esto por esto.

P(200): Ya me gusta.

D(201): Ahí para que no vayamos...

P(202): sí.

D(203): Yo creo que eso sería.

P(204): bacán

D(205): Hasta el momento ... la clase.

P(206): Sí, y esta por ejemplo ya vas a partir del día con el ppt que me acabas de mostrar? verdad?

D(207): No poh, este sería el jueves contigo.

P(208): Y el día lunes 17?

D(209): Ah y el día lunes 17 tendría queeee, es que por eso, la idea de mostrarte este ppt es que lo trabajáramos el jueves contigo, para que tú supieras lo que estamos haciendo.

P(210): ya.

D(211): Y el lunes, el lunes voy hacer otros problemas, otros problemas, para que los chiquillos se vayan diciendo, a ya, esto es una ecuación cuadrática, vayan identificando una ecuación cuadrática, y ya el lunes ya, y el jueves ya darles como la definición total, como ya, partir al revés, como que uno al comienzo, cuando comienza la clase siempre da la definición.

P(212): mmm

D(213): Uno va a decir la definición al final, al final cuando ya hayan visto tantas veces la ecuación cuadrática y vean la definición y digan ahh si la ecuación cuadrática es eso, de todo de todo lo que ya he visto, ya entiendo la definición de ecuación cuadrática, porque es esto, y ah si yo he visto esta expresión, yo he visto esto, la idea es que, ehmmm vea tanto la ecuación cuadrática por todos lados, que ya la definición sea tan obvia para ellos que, la puedan entender rápido, esa es mi idea.

P(214): bacán, si, que les quede y que las puedan identificar, de inmediato.

D(215): De inmediato, entonces la idea es que el día lunes yo me voy hacer un par de problemas más, así como no sé ya, hay un número que elevado al cuadrado y sumado tanto me da esto, ¿cómo lo pueden resolver chiquillos?, ahh entonces ahí los chiquillos vayan haciendo algunos problemas con esto.

P(216): ya.

D(217): te parece.

P(218): mm

D(219): eso.

P(220): Pero quieres que te haga algún juego para el lunes?, porque a mi la verdad, los chiquillos por lo que vi hoy, se motivaron demasiado con lo juegos.

D(221): Sí.

P(222): Entonces, es como que me gustó esa motivación y esa actitud que tuvieron frente a la clase, después del juego y durante el juego también. Entonces, como este es igual un curso super participativo le podríamos sacar más, más el jugo porque tienen potencial igual super grande ellos y ellas.

D(223): Sí son motivados, poh, son super motivados. Si poh el juego, el juego, cuántos juegos tenemos pensado? Tenemos pensado un juego para identificar la ecuación cuadrática, ese es un juego.

P(224): sí.

D(225): El otro juego, es el pacman, cierto?

P(226): mmm.

D(227): Y el otro juego que tenemos pensado es el de, las diferencias, no es cierto, van para poder, como interrumpir la clase, ... por ejemplo: se ven que los estudiantes están medio, como que ya no están respondiendo tanto, o están, como aburriéndose, ahí tendríamos un tercer juego para esto, entonces la de identificar la ecuación cuadrática, lo podríamos hacer el jueves contigo, esa es la primera idea, se puede cambiar, ya?, se puede cambiar, no es...

P(228): no, ya estoy jajajaj

D(229): El día lunes, el día lunes es el packman, está sujeto a cambios.

P(230): ya.

D(231): Y ese juego que yo te digo que es para despejar a los chiquillos, así para sacarlos del aburrimiento de mi clases, vendría siendo, cierto, el de las diferencias, vendría siendo el jueves.

P(232): si.
D(233): ya.
P(234): Diferencias o memorice, yo igual mientras yo lo esté armando te lo voy mostrando.
D(235): ya
P(236): Para que me digas igual que la otra vez, cuando te mandé el juego, si te gusta o no, o si le encontraste algo, que debiese ser cambiado? Sería ideal. Yo te lo voy a ir mandando dentro de la próxima semana, igual.
D(237): Si, lo otro, ¿si igual tu lo encuentras con muy poco tiempo para hacer las cosas?, igual me dices, y así yo, te ayudo poh.
P(238): ya.
D(239): Tú haces una parte y yo hago otra parte, y así nos vamos, porque de repente igual dentro de tantas cosas que tenemos que hacer, a veces se nos olvida, incluso a mi se me olvida hablarte y ya estamos un día antes de la clase, y digo chuta, no le hablé a la Belén dije yo, y se me olvida a veces, porque a veces...
P(240): No si se entiende, porque hay tantas cosas en la cabeza, que se les van algunas cosas.
D(241): Sí por eso te digo.
P(242): Por eso anota todo, anota todo, jajajajaj.
D(243): ah sí, ahora me estoy delatando, primera vez...
P(244): bakán, jajajaja
D(245): Se me olvida, eso.
P(246): Ya, bacán. Lo otro que te iba a preguntar, alguno de los chiquillos PIE, ¿debe algo? Porque tengo que estar así, en las semanita de ponerte al día con ellos.
D(247): Ya, vamos a revisar.
P(248): Así que quiero anotarlos, por ejemplo, ahora tengo después de la reunión contigo, aula de recursos con Benjamín Rehl.
D(249): Ese cabro, ese cabro es super responsable.
P(250): Ay aparte que es un amor, es tan dulce ese niño.
D(251): No igual antes me, me demoraba por ejemplo como un minuto en colocar el link, y me dice, profe ¿el link? me decía, y yo le dije , lo lamento Benjamín de verdad. Y me dijo, ahhh no se preocupe profe.
P(252): jajajaj siempre atento.
D(253): Siempre atento... me demoraba un minuto. Está, a ver, Gabriela Calderón, no!, hasta el momento, todos entregaron todo y de hecho, hoy día, la Javiera Jimenez, me sorprendió que haya participado.
P(254): si, de hecho.
D(255): Porque está callada, siempre está callada.
P(256): ya bakán.
D(257): Si, y al final, ¿averiguaste sobre Victor Garrido? Qué pasó con él?, si lo sacaron o no?
P(258): Se fue, se fue a vivir a Temuco, así que bórralo de tu lista no va a volver, yo hablé con la hermana.
D(259): ya.
P(260): y la hermana me dijo, que se fue a vivir para allá y que no iba a volver.
D(261): ya ok.

P(262): Así hay que sacarlo de la lista a Victor.

D(263): Voy a revisar las otras listas que tengo, a ver si hay algo por ahí, de la evaluación primera, de la primera evaluación, a ver si hay algo que falta. Oye tú, ¿con el Ronald te juntas, O no?

P(264): Sí.

D(265): a ya.

P(266): Sí, sí, sí. De hecho tengo que hablar unas cosas con él, pero mañana, mañana tenemos coordinación con él.

D(267): claro.

P(268): Lo que vi, estaba adecuando la prueba SIMCE, esa la hizo la Constanza con el Ronald, ¿verdad?.

D(269): Ahh pero tú te juntas con él, para segundo medio.

P(270): sí.

D(271): a ya.

P(272): Para la prueba SIMCE, es que yo con el Ronald no tenemos segundo, tenemos el tercero D.

D(273): a ya.

P(274): Pero estoy haciendo la adecuación a la prueba SIMCE que van a tener a la vuelta.

D(275): Pero, ¿el tercero?, el tercero no tiene prueba SIMCE.

P(276): Es que el Ronald parece que está a cargo de los segundos medios.

D(277): a ya, vale.

P(278): ¿O me equivoco?

D(279): sí está a cargo de los segundos de cátedra II, de los segundos medios de cátedra II, sí.

P(280): sí.

D(281): a ya.

P(282): y hay cosas que son demasiado difíciles, entonces igual quiero preguntarle, si él quería buscar esto es una explosión mental.

D(283): sí. Y La Constanza Baez, tampoco, nada, porque al final no me habló ella.

P(284): ¿no te habló?

D(285): No me habló al final, a lo mejor, sería mejor que, a lo mejor porque si te habla a ti, porque sería mejor enviar los videos a ti porque ya los tengo listo, pero como no me habló, nooo, ya después se me olvidó.

HASTA MINUTO 30

P(286): Ah la Cony, esta niñita es la que se está haciendo cargo de su casa, yo a ella le mando mensajes y no me las responde, pero le tengo que llamar sí o sí porque en lenguaje tiene mucho que debe y la profesora de lenguaje le hizo una guía especial para sacar nota, entonces ahí la voy a llamar y voy aprovechar también de comentarle el ramo de matemáticas

D(287): sí, dile que no soy tan pesado que tengo toda la voluntad ayudarla, y lo otro como la próxima semana es semana libre de clases, ahí pueda ponerse al día ojalá dentro de lo que pueda obviamente

P(288): Ideal

D(289): entonces ahí yo le voy a enviar un formulario, un formulario que a mezclar los dos contenidos de la prueba 1 y 2, Y eso se lo voy a dejar como una nota

P(290): Ah ya bacán lo voy a anotar para decirle cuando la llame

D(291): si po entonces ahí le voy a enviar un formulario con tres o cuatro preguntas que ella vaya respondiendo y la idea es que, Entonces el vídeo está pensado, hecho para ella, para las tres o cuatro preguntas que le voy a hacer en este formulario y ahí la responde y me la envía, y le va a quedar como dos notas, como coeficiente 2.

P(292): ya

D(293): y va a cubrir las dos notas que le falta

P(294): Y eso lo tienes en el classroom

D(295): eso lo tengo grabado en otro lado tengo que pasarlo al Drive y ahí lo puedo enviar por correo

P(296): Ah ya Entonces le voy a decir que si o si se comunique contigo

D(297): Ahora yo no sé si para ella es más fácil por el classroom o por correo

P(298): le voy a preguntar

D(299): A lo mejor por el classroom es muy complicado para ella o por correo es muy complicado para ella

P(300): Es que lo que pasa es que la chica parece que cuentan con un computador , y ellas como están a cargo de la casa, del aseo, de la cocina, de todo, le deja ese computador a su hermanastra que va en el mismo curso que ella, pero al parecer no se llevan bien porque yo le digo ¿pero Cony tu hermanastra no te dice las cosas que debes? , y me dice no profe no me dice las cosas, entonces puedo asumir que no hay una buena relación ahí.

D(301): Si po

P(302): la cosa es que yo creo que esta chica se debe conectar desde el celular cómo le dejó el computador a su hermanastra, asumo que ella se conecta las veces que lo hace por el celular

D(303): Ya ok ok

P(304): pero ya sea por correo o por classroom del celular igual puede hacerse

D(305): si po igual puede hacerse, si lo importante es que para ella sea más cómodo esa es mi pregunta, ¿Qué es más cómodo para ella? A lo mejor Sería más cómodo que me enviaras el número de ella y yo le hablo por WhatsApp y a mejor eso sería más cómodo para ella, no se

P(306): ¿quieres que te mande su número?

D(307): Sí o sea Primero pregúntale o no

P(308): ya

D(309): para ver si ella está de acuerdo también po. A lo mejor para ella es más cómodo eso

P(310): Ya le voy a preguntar . Es que no te pregunto si quieres que te comparta el número porque hay algunos profesores, profesoras que no quieren que tengan su número , entonces me dejan a mí como el puente entre ellos y los estudiantes PIE

D(311): ya vale, no a mí no me molesta porque es un caso especial , es un caso especial no me molesta

P(312): ya bacán

P(313): Sí po y así igual yo creo que sí le digo eso se puede motivar y que diga wow hay otros profesores que igual les importó ya están preocupados de mí

D(314): sí po, la idea es que puede terminar su proceso de tercero medio Yo sé que a lo mejor le ha sido super para ella todo este proceso

P(315): Si, ya bacán, Entonces ahí voy a hablar con ella y si me dice que sí que te dé su número a ti te lo voy a dar, aunque es más que seguro qué va a decir que sí

D(316): ya vale bacán

P(317): yo ayer me di cuenta que los chiquillos agradecen mucho que se preocupen por ellos y por ellas, ayer llamé a un chico que va en segundo y me dijo gracias tía por su preocupación, No se contactó a nadie conmigo Por el colegio y yo la verdad es que no quiero estar ahí, y creo que es por lo mismo porque nadie se preocupa tampoco si está conectado si Manda las cosas o no.

Yo creo que una muestra de preocupación en estos casos se agradece un montón

D(318): si po

P(319): Así que voy a hablar con esta chica para ver qué prefiere ya

P(320): Rodrigo yo te iba a mostrar algo, me voy a poner fome

D(321): ok

P(322): jajajaja

P(323): te voy a mostrar eh... el libro PIE

D(324): ¿Ese lo tengo que llenar yo igual cierto?

P(325): si hay una parte que es sólo de los profesores. Nosotros tenemos tercero A mmmm... aquí está, Yo igual te voy a dar acceso para que tú te puedas meter con libertad

D(326): ¿tú eres educadora diferencial cierto?

P(327): Sí, profesora de educación diferencial. Te voy a empezar a presentar, a pero estás presentando tú

D(328): ah yo te estoy molestando viste

P(329): jajajajaja...ya me ves

D(330): ahora si

P(331): aaah ¿dónde está 3ro A? No, me metí al 3ro B, nada que ver. Aquí está

Ya bienvenido al programa de integración escolar, Esta es la Biblia para el PIE, es como el libro de clases para ustedes

D(332): aaah ya vale vale

P(333): ya, aquí nosotros tenemos que registrar todo, los estudiantes pie, su diagnóstico, lo que se está trabajando con ellos, eh por ejemplo en cada coordinación que nosotros tenemos yo tengo que llenar una parte que es reuniones, y ahí debo poner lo que conversamos y los acuerdos que llegamos para poder hacer una adecuación y ayudar bien cada estudiante, ya Esta es tu parte, aquí a mano izquierda el menú, entonces tú te vas al punto 3 registro de la implementación, y ahí bajas un poco estamos en letra a hay que bajar a letra b, y Esta es la parte de ustedes del profesor de aula regular, aquí lo que se hace es por ejemplo si tú en tus horas pie estás fuera de coordinación, fuera de clases, por ejemplo te quedaste hablando con un chiquillo o una chiquilla pie, o un apoderado que es de algún estudiante pide te pide conversar contigo o una reunión se pone la fecha en la que tú hiciste la reunión, ya por ejemplo la hiciste hoy día 06 del 05 ¿Cuántas horas estuviste con esta persona? No se po, si estuviste una hora ¿Qué actividades hiciste o qué pudiste? hacer por ejemplo, Estuviste con un estudiante pie y el estudiante de pidió el reforzamiento porque no entiende.

D(334): Claro ya

P(335): entonces, reforzamiento

D(336): si, la otra vez tuve conversar con estudiantes pie porque no sé estaba conectando clases

P(337): ya eso

D(338): entonces ahí la mamá le estaba pidiendo al profesor pie que por favor lo despertara
P(339): ¿en serio?
D(340): porque se quedaba dormido, porque ella se va a trabajar y lo deja solo. Entonces el mismo por su propia voluntad tiene que levantarse y ver las clases y no lo hace porque bueno es dejado, y ahí yo conversé con él, lo rete un poquitito... un poquito nomás
P(341): jajajajaja...
D(342): y ahí me dijo, no profe si ya me voy a poner las pilas. Ya entonces yo las clases, te voy a hablar y de la nada te voy a preguntar y Yeri ¿cómo se hace esto? Y tú tienes que estar ahí respondiendo, aunque sea no sé, pero responder y estar ahí, y estaba ahí.
P(343): a maravilloso , yapo entonces eso debe ir acá
D(344): okay
P(345): no sé qué día conversaste con él, pero se pone la fecha que conversaste con él cuánto estuvieron conversando y el acuerdo a que llegaron , no sé...
D(346): ¿aunque ya haya pasado hartoo tiempo?
P(347): sí aunque haya pasado hartoo tiempo, se pone ahí todo todo todo todo, lo que tú tengas que hacer con un estudiante PIE se pone acá , Esta es cómo la Biblia
D(348): ¿independiente si estoy contigo o con otro profesor PIE?
P(349): sí
D(350): Ah okay
P(351): sí sí sí... esto se hace
D(352): Ah okay
P(353): yo no estoy aquí, yo no existo Pero tiene que estar este registro porque está en el programa de integración
D(354): Okay vale
P(355): ya entonces ahí por ejemplo tú pones lo que hiciste con este chico, el acuerdo que llegaron y después pones tu nombre, y no sé si está trabajando con firma digital.
D(356): no sé, yo le saqué una foto a mi firma y lo puedo colocar
P(357): también, poner solamente profesor Rodrigo y eso es todo
D(358): okay
P(359): pero aquí tienes varios y se puede ir ampliando, Esto es lo maravilloso de trabajar con el libro pie digital , qué puedes ir agregando más celdas si te falta. Yaaa pero eso es, el punto 3 letra b, Eso es todo tuyo
D(360): ya, ¿solamente eso?
P(361): si solamente está parte es tuya
D(362): ya okay vale, ¿y ahí tendría que especificar por ejemplo curso en la actividad podría colocar por ejemplo otra columna que diga curso?
P(363): ¿como en la actividad?
D(364): ¿porque por ejemplo solamente van con nombre del estudiante y nada más? ¿O tengo que hacerlo como por curso, está misma tabla pero por curso? ¿o coloco nomás acá los estudiantes?
P(365): ¿es que cuántos cursos tienes, que tienen estudiantes PIE?
D(366): tengo terceros y segundos, tengo dos terceros que deberían ser 3 creo yo, y un segundo y un primero

P(367): ya aquí te tienen que dar acceso, yo por ejemplo te doy acceso este libro porque aquí estamos los dos juntos, Pero aquí están todos los cursos que tienen pie

D(368): aaaah ya

P(369): entonces dependiendo de quién te toca, te tiene que dar el acceso . Ahora tú tienes acceso a este, al tercer medio a

D(370): aaaah oka, ¿ahí están separados por curso?

P(371): Sí, cuando tengas coordinación con los otros profes de pie, o con los asistentes le preguntas y te van a dar el acceso a los otros libros

D(372): ¿y le puedo hablar a la Lidia por ejemplo por correo y decirle “sabe Yo tengo todo tu curso pie puedo acceder al...?”

P(373): ¿es que si quieres te lo hago, qué más cursos tienes?

D(374): el segundo B, el primero B, el tercero A, el tercero G

P(375): si, ya lo vamos a hacer al tiro para que no te estés atrasando porque si no tienes el acceso se te va a ir acumulando , si tienes que estar con los chiquillos

D(376): si po

P(377): ya segundo b, este es del Carlos, ¿no sé si lo conoces?

D(378): si él Carlos, también trabajo con él en el segundo b

P(379): ya Ahí ya te di acceso así que ahí si Carlos te dice o te vas explicar, ahí tú le dices que yo ya te explique y ya tienes acceso.

D(380): ya vale

P(381): segundo B, ¿Cuál más era?

D(382): el primero B

P(383): primero B?

D(384): de bueno

P(385): de buenardo jajajaja. Ya, ¿Sólo esos tres cursos?

D(386): el tercero G y el tercero E también

P(387): ooooh tienes hartos cursos pie

D(388): si es que tengo 44 horas, entonces me dieron 30 horas de clase y el resto son todas horas pie

P(389): ¿tercero e y el g ?

D(390): Sí tercero e y g, aún el tercero E no han asignando el PIE pero, en el horario aparece que yo tengo ahí el profesor PIE , qué no sé quién es

P(391): Qué quiere decir la... El reemplazo que falta de Bárbara

D(392): Claro, Sí porque ahí salía Tamara y yo hablé con la Tamara y me dijo “no”

P(393): No, si estamos cojitos ahí de una profe. Ya y me falta el G. Bueno ahí en todo caso si es que no hay profesor o profesora de Educación diferencial tú por lo menos tienes acceso al libro y puedes ir rellenando, porque esto tiene que estar sí o sí porque el Ministerio puede llegar cualquier día y decir “ya este colegio tiene programa integración, muéstrenme los libros pie”

D(394): Claro

P(395): Y deben estar al día estas cosas , porque o sino la multa es “cotota”

D(396): Son como los libros de clases que tienen que estar al día y todo eso

P(397): Si esto es lo mismo. Ya Ahí estás añadido a todos los cursos que te corresponden pie

D(398): Ya, vale gracias

P(399): Ahí sí me faltó uno mándame un mensaje y le voy agregando, pero creo que te agregue a todos . Con todos es lo mismo, te vas al tercer punto y letra b, va rellenando lo que vas haciendo con ellos

D(400): Okey

P(401): Y esa es como toda tu parte del pie, lo que deben hacer los profes

D(402): Ya po

P(403): Y eso es, ¿con qué chico hablaste de pie, que me dijiste? ¿De qué curso era el que tienes que ver?

D(404): Del tercero G, Jerik Martínez

P(405): Aaaaah

D(406): Entonces, ahí el problema de él, es que él asumió qué era por pura flojera, que no se levanta o no se conecta por flojera o está ahí conectado pero durmiendo, por ejemplo...

P(407): Típico jajajaj

D(408): Entonces bueno si yo lo entiendo, entiendo que de repente un día puede tener más sueño qué otro, pero no todas las clases, cachai. Entonces por ejemplo de repente la mamá llegó avisando que el Jeri, o por ejemplo avisando la mamá el Jerik no estuvo en toda la mañana, Y decía “aaah Es que yo lo dejo ahí lo dejó despertado pero después él se vuelve a dormir, yo lo dejo levantado Pero el después se va a acostar” Entonces como que ella no tiene mucha decisión por sobre el cabro, está trabajando todo el día , igual se entiende.

P(409): Si po

D(410): Entonces por eso

P(411): Pero debe faltar motivación este niño , ya que igual...aaah ya me despierto, hago me despierto y después me vuelvo a quedar dormido

D(412): Claro

P(413): Y no me importa la clases, yo creo que ahí va algo más allá del cabro

D(414): Bueno yo igual se lo trate de preguntar, estaba con la Tamara cuando hicimos la reunión. Entonces yo le trate de preguntar si necesitaba algo, si había algo que no, qué le molestara, que le gustará? Y me dijo que no, que es solamente flojera . Pero a lo mejor se está echando mucho para abajo también puede ser porque a lo mejor él se encuentra flojo

P(415): Sí

D(416): Entonces también por ahí puede ir la cosa, no sé. Pero ahí estoy atento a cualquier cosa, por eso también estoy siempre diciéndole ya Yerik ¿Cuánto es dos más dos? Y ahí él me está respondiendo

P(417): Si po, para motivarlo. ¿Y ahí en ese curso falta un profesor?

D(418): No en ese curso ya está la Tamara

P(419): Aaah ya

D(420): Es el tercero G. Con el tercero e es que falta según yo un profesor pie porque en el horario me aparece que el tercero E es pie

P(4219): ¿Pero no hay nadie contigo ahí?

D(422): No hay nadie conmigo ahí. Por eso preguntaba

P(423): Si debe ser porque falta El reemplazo

D(424): Eso...

P(425):Ya, Rodrigo

D(426): ¿Algo más?

P(427): No, yo creo que ya estamos listoco
D(428): Ya
P(429): Pero resumiendo un poco entonces, vamos a hacer... Tenemos 3 juegos en la palestra, en la identificación de ecuación cuadrática, tengo la duda todavía va a quedar para el lunes o para el jueves.
D(430): Jueves
P(431): Pacman para el lunes
D(432): Para el lunes
P(433): Y el distractor qué puede ser un memorice o cualquier para el jueves también
D(434): Exactamente
P(435): Ya super
D(436): Lo vamos a dejar para el jueves
P(437): Y la de la identificación de ecuación cuadrática vamos a hacer un máximo de 5, para que no se no se extienda tanto el inicio de clases.
D(438): Claro, Sí porque es rápido eso porque los chiquillos van a decir a este Sí éste no, lo van a identificar Rápido Yo creo que sí
P(439): Ya entonces voy a buscar igual cositas así como que sean... que los vean, y que digan aaah ya este es
D(440): Ah igual te voy a enviar algunos Cómo ideas para que tengas
P(441): Ya, ya bacán
D(442): Ya ahora sí que sí, lo tengo anotado así que no se me va a olvidar
P(443): Jajajaj eeeeeessoooo
D(444): No se me va a olvidar
P(445): Larga vida a anotar las cosas. Ya y hablar con la constanza báez
D(446): Si va a preguntarle, ¿Qué onda con ella, si está cómoda, si no está cómoda y enviarle mi número por último ya?
P(447): La verdad personalmente prefiero enviarte su número a ti porque ya me puede decir "si profe, Sí profe", y no se va a contactar nunca contigo
D(448): Aaaah ya, vale
P(449): Es que ya me la hizo, ya me la hizo, qué le dije ya pero contáctese con el profesor, "si profe hoy día mismo lo voy a hacer"
D(450): Y nooo...
P(451): No, todavía estoy esperando qué se contacte jajaja
D(452): Ya mejor dame tu número yo le hablo, yo la hablo
P(453): Ya bacán, bacán. Ya entonces eso sería
D(454): Okay