



“Educación en Valores para la convivencia escolar en el sexto B de la escuela San Pablo de la comuna de Pudahuel”

Alumnas: Lourdes Guillén Velarde

María Angélica Vergara

Profesor Guía: Sra. Ivonne Navarro Arriagada.

Tesis para optar al Grado de: Licenciado en Educación

Tesis para optar al título de: Profesora de Educación Básica

Santiago, enero 2012

ÍNDICE

Introducción	PÁG. 3
I.- Planteamiento del Problema	4
II.- Diagnóstico	9
1. El Sexto Básico	11
III.- Descripción del proyecto	16
IV.- Fundamentación	18
V.- Marco Teórico	21
1. Conceptos claves	21
1.1 Agresividad	21
1.2 Los conflictos	22
1.3 Conflicto en la escuela	23
1.4 La violencia	23
1.5 Violencia escolar	24
1.6 Violencia escolar en Chile	26.
1.7 Política Nacional de Convivencia Escolar	29
2.1 Convivencia escolar y O.F.T.	31
3.- Propuestas internacionales	33
3.1 Cultura de Paz	33
3.2 Educación en valores	33
3.3 Aprender a vivir juntos... con los demás	35
VI.- Objetivos	38
VII.- Estrategia metodológica	39
VIII.- Actividades	42
IX.- Cronograma	50
X.- Recursos	51
XI.- Evaluación	52
XI.- Bibliografía	53
XII.- Anexos	57

INTRODUCCIÓN:

Siempre se consideró a la escuela como la institución encargada de formar a los nuevos ciudadanos con principios y valores de respeto, solidaridad, justicia, paz, a la vez que les inculcaba hábitos de disciplina, honestidad, rectitud y laboriosidad, todo ello para lograr su desarrollo personal y su participación y compromiso con su comunidad.

Sin embargo, encontramos que dichas características están cambiando y uno de los problemas centrales de la educación actual en el país es el clima de violencia que se produce al interior de escuelas, liceos y colegios municipalizados, particulares subvencionados o particulares pagados y que involucra por igual a estudiantes de ambos sexos, de diversas edades, cursos y condición socioeconómica.

Es reconocido que uno de los elementos básicos para conseguir aprendizajes significativos y buen rendimiento académico es la calidad de la convivencia que se vive en la escuela y la sala de clases, convivencia que, además, es importante para la formación integral de los estudiantes al propiciar un clima de tolerancia y respeto hacia el otro. Pero, la convivencia escolar se ha deteriorado y son muchos los casos de maltratos, intolerancia y violencia que se han presentado al interior de escuelas y en salas de clases. Situación que genera preocupación en autoridades educativas y principalmente en los padres por las consecuencias que puede acarrear la violencia en sus hijos y/o hijas.

Se destaca que no es una situación generalizada, y que existirían establecimientos específicos donde el problema de la violencia es más agudo. Es así como el proyecto que presentamos aborda la situación de agresividad reiterada que se presenta en los alumnos del sexto Básico "B" de la escuela San Pablo de la Comuna de Pudahuel, problema al que pretendemos contribuir a solucionar reduciendo la agresividad de los estudiantes a través de la formación en valores en las horas del Subsector de Religión.

I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema que pretende abordar nuestro trabajo es **la presencia de conductas reiteradas de agresividad y violencia en los alumnos del sexto básico sección “B” de la escuela particular subvencionada “San Pablo” ubicado en la Comuna de Pudahuel.**

Las conductas principales que hemos observado y dan cuenta de esta situación son:

- Falta de disciplina al interior de la sala de clases, expresada en desorden constante que impide el desarrollo normal de las clases de los profesores (as).
- Rechazo a la autoridad del docente, no siguen instrucciones ni realizan las actividades señaladas, interrumpen la clase, distraen e interrumpen a sus compañeros y ante cualquier llamado de atención contestan agresivamente.
- Falta de autocontrol, tolerancia y respeto al otro de parte de los estudiantes que asumen la violencia, el enfrentamiento y el maltrato hacia el otro como forma de resolver conflictos, como distracción, o manera de mostrar poder.

Entre las posibles causas de la agresividad de los estudiantes consideramos se encuentran:

- El entorno familiar y social en el que crecen la generalidad de los estudiantes caracterizado por pobreza, maltrato, violencia y delincuencia, situaciones que influyen en sus actitudes y comportamiento.
- Escasa comunicación en la familia debido a padres con baja escolaridad y generalmente ausentes por trabajo o abandono por lo cual no se preocupan por la situación escolar de sus hijos.
- La Influencia del cine, televisión y video juegos con alto contenido en violencia, donde buscan imitar a los personajes mas agresivos.

Consideramos que la agresividad entre los estudiantes del sexto básico "B" tiene como efectos:

- Bajo rendimiento académico producto de la escasa concentración en las actividades escolares y la inasistencia constante a clases.
- Los estudiantes tienen una baja autoestima, se muestran temerosos y sumisos a los que son más violentos y tienen escasa confianza en su futuro.
- No existe integración como grupo curso. Existe una escasa tolerancia y aceptación de los demás, por lo que cada cual se encuentra en un mundo aparte formando pequeños grupos de alumnos que comparten entre ellos, existiendo también estudiantes aislados y que no se comunican con los demás.

La agresividad de los alumnos del sexto "B" se manifiesta en los pasillos o en la sala de clases a través de golpes de puño o patadas, tirones de pelo, empujones, escupitajos. Así mismo es constante el uso de un lenguaje soez y ofensivo donde priman los insultos, el uso de sobrenombres hirientes, la burla por características físicas, étnicas, religiosas u otras.

Son comunes, también, las discusiones que terminan en reacciones violentas, generándose peleas dentro de la sala de clases, alentadas por los demás alumnos y muchas veces en presencia de los profesores, quienes tratan de detenerlas sin lograrlo..

Generalmente los agresores son algunos estudiantes que aprovechan de su situación de mayor fortaleza física o ser conocidos como golpeadores, violentos, "choros o "matones" para agredir, a sus compañeros y compañeras sin que exista ningún motivo o provocación.

Los agredidos (as), en la mayoría de los casos, no responden a las provocaciones y agresiones, se muestran temerosos sumisos a los que son más violentos debido al temor a ser golpeados nuevamente o con mayor

fuerza estableciéndose al interior de la clase un clima de temor basado en la violencia que ejercen los estudiantes agresores.

Así mismo tienen escasa concentración en clases y en sus tareas escolares por lo que no pueden desarrollar su labor de aprendizaje de manera óptima para alcanzar un buen rendimiento académico, además de verse afectados en su integridad física y psicológica y en su dignidad y autoestima.

Las autoridades del colegio y los profesores (as) a su cargo consideran que el sexto B, es uno de los cursos más “conflictivos” de la escuela, donde la constante indisciplina propicia una convivencia escolar que impide la realización normal de las actividades escolares.

Las situaciones de violencia y agresividad no solo se dan hacia y entre estudiantes sino también, en muchas ocasiones, los mismos profesores(as) no pueden imponer su autoridad y no son respetados por los alumnos. Son objeto de agresiones verbales, burlas, se les lanza objetos, y en algunos casos se ha llegado a golpearlos abiertamente, o escudados en que fue en una pelea entre estudiantes en que “el profesor(a) se metió”.

Los docentes, en algunos casos, son permisivos y aparentemente desconocedores de lo que sucede en la sala continúan con el desarrollo de la clase. En otros casos, ante el temor de enfrentarse a los estudiantes, han optado por solicitar licencia, generalmente por stress, por lo cual los casos de profesores reemplazantes es común agudizando el problema debido a que los estudiantes al profesor(a) que llega no lo consideran como autoridad sino como algo pasajero.

En los casos de indisciplina, el único recurso con que cuentan los profesores(as) es realizar una anotación negativa en el libro de clases y opcionalmente citar al apoderado(a) para informarle del comportamiento del alumno.

Al no contar el establecimiento con Jornada Escolar Completa, el total del tiempo, los profesores y profesoras lo dedican al desarrollo de los Contenidos Mínimos Obligatorios de acuerdo a la planificación elaborada, actividad que consideran principal para asegurar su continuidad en el establecimiento. De esta manera es escaso el tiempo que pueden dedicar a trabajar el Manual de Convivencia con los estudiantes, por lo cual muchos desconocen el reglamento y las normas de conducta que deben cumplir.

Más aún, en este contexto, la aplicación de los Objetivos Fundamentales Transversales en los cursos y diversos sectores y subsectores no se realiza, generalmente por falta de tiempo, y en otras ocasiones por falta de capacitación o por considerar que no es labor del docente hacerlo.

Desde la dirección de la escuela no existen acciones concretas que apunten directamente a reducir los niveles de violencia en el curso, y en general en la escuela. Las medidas que se han tomado en los casos de mayor gravedad han sido, la de suspender a los alumnos de clases por una cierta cantidad de días, a la vez que la obligación de los padres de firmar una carta de compromiso en la que se les condiciona la renovación de la matrícula del año siguiente a mantener actitudes positivas y buena conducta y comportamiento.

En algunos casos esta situación ha sido contraproducente y poco efectiva debido a que los alumnos se sienten agredidos y en lugar de mejorar su comportamiento lo agravan y en algunos casos amenazan al profesor(a) por haberlos denunciado ante sus padres.

A pesar que tanto los directivos de la escuela como, profesores y personal administrativo son conscientes de la gravedad del problema no se han programado ni realizado actividades conducentes a mejorar la convivencia escolar, por ejemplo: Cursos taller de convivencia escolar a estudiantes y padres de familia. Cursos de capacitación a docentes para la aplicación de los Objetivos Fundamentales Transversales, etc. También podemos señalar que la escuela no considera en su programación anual actividades deportivas y

recreativas, Expresiones artísticas, concursos de conocimientos y muchas otras iniciativas que favorecerían la interacción entre los estudiantes.

Debido a esto consideramos importante el poder abordar el problema de la agresividad en el sexto "B" de la escuela San Pablo buscando la mejor manera de reducirla.

II.- DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA.

La Escuela Básica Particular Subvencionada “San Pablo”, fue creada el 21 de noviembre de 1981, esta ubicada en la zona urbana de la comuna de Pudahuel y cuenta con dos locales, relativamente cercanos entre si. En la Avenida San Pablo 8563 funciona el Jardín Infantil y del 1º al 5º Básico y en la Av. San Luis 1020 del 6º al 8º básico. . .

La escuela cuenta con enseñanza básica completa y Jardín Infantil con Kinder y prekinder con una matricula total de 1720 alumnos. En los cursos de Básica hay un promedio de 45 alumnos. En el establecimiento no se ha implementado la jornada escolar completa, por lo cual atiende a los estudiantes en dos turnos en todos sus cursos.

La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) entrega 1000 becas de alimentación las que son distribuidas en los turnos de mañana y tarde.

La administración de la escuela esta a cargo de un Director, que actúa en el local de la Av. San Pablo, la sub. Dirección en la Av. San Luis, dos jefes de UTP y dos Inspectores, uno en cada local. El personal docente esta compuesto por 40 profesores(as) en los dos turnos. Hay que destacar que la rotación anual de profesores es muy alta, en unos casos porque renuncian al colegio y en el otro debido a que su contrato no es renovado. Cuenta además con una secretaria, dos asistentes administrativos y cuatro auxiliares de servicio en cada local,

Debido a que nuestra labor docente se cumple en el local de la Av. San Luis, nos referiremos, desde ahora, a ese local. La escuela se encuentra ubicada cercana a la Avenida San Pablo, vía principal de circulación y en la que se desarrolla la mayor actividad comercial de la comuna.

La infraestructura del establecimiento fue construida especialmente para fines educativos y se encuentra en buen estado de conservación. Tiene dos edificios de tres pisos los cuales están dedicados, uno, a salas de clase las que tienen dos puertas y ventanas amplias por lo que la iluminación es adecuada.

Generalmente las salas acogen mayor cantidad de alumnos de los que corresponden según la capacidad de las mismas, por lo que se tornan incómodas para estudiantes y profesores.

Tiene un pabellón destinado a las labores administrativas, con ambientes para sala de profesores, biblioteca, sala de video, laboratorio de computación con 22 computadores, en los que trabajan 2 estudiantes por computador, y el casino para estudiantes. Cuenta con dos patios grandes, y una zona destinada a la realización de deportes, con multicanchas y graderías para espectadores.

En relación al personal docente, a través de observaciones y conversaciones encontramos que las relaciones que se dan entre los profesores son, generalmente, afectuosas y cordiales, de mutua confianza y colaboración entre colegas. Lo mismo sucede en relación al personal directivo y administrativo lo que genera un clima laboral agradable y de buena convivencia.

La relación de los profesores con los alumnos se presenta, en la generalidad, distante, desconfiada y escasamente afectiva, tratando de no involucrarse en los problemas personales o familiares de los estudiantes.

De las fichas de matrícula de alumnos se concluye que la gran mayoría de los estudiantes proviene de familias de escasos recursos en las que generalmente trabajan ambos padres. El 68% declara tener ingresos familiares mensuales inferiores a 300.000 mil pesos. El 18% señala tener ingresos entre 301.000 a los 450.000 pesos. Y un 12 % declara percibir ingresos familiares mensuales entre 450.000 y los 550.000 pesos.

En las ocupaciones de los padres el 55% declara ser trabajador independiente por cuenta propia trabajando de pequeños comerciantes, vendedores ambulantes, feriantes, albañiles, gasfiteros, reparadores de calzado, servicio doméstico, etc., El 30% es trabajador dependiente, ocupados en el rubro comercio, transportes, y obreros industriales. Un 15%, principalmente mujeres, declara ocuparse únicamente de las tareas de la casa.

En el nivel de escolaridad de los padres, el 12% declara tener educación básica incompleta y un 15 % básica completa. El 20% posee educación media incompleta, y el 35% educación media completa. El 6% posee estudios técnicos incompletos en CFT y Institutos Profesionales, y el 12% tiene estudios técnicos profesionales concluidos.

Las viviendas que habitan las familias de los estudiantes, por lo general, están ubicadas en bloques de tres y cuatro pisos de departamentos básicos y en poblaciones consideradas de riesgo social de distintos sectores de la comuna. En la vivienda, generalmente, habitan además del núcleo familiar otros parientes o allegados.

1.- EL SEXTO BÁSICO SECCION "B"

En el sexto básico sección "B" están matriculados 46 estudiantes, de los cuales 25 son hombres y 21 mujeres. La edad promedio corresponde a los 11 años cumplidos, aunque 6 estudiantes varones cumplieron los 12 años.

La asistencia diaria a clases en general es completa, con algunas faltas en el periodo invernal. El total de alumnos (as) recibe alimentación en el colegio por tener beca de alimentación de JUNAEB.

Del total de estudiantes del curso 4 son repitentes; han sido matriculados por primera vez en el colegio el 13% (4 hombres y 2 mujeres) los que proceden de otros establecimientos de los cuales fueron retirados por cambio de domicilio de la familia.

El rendimiento académico de los estudiantes se considera bajo, con un promedio general de notas de 4.2 y con un rango entre 3.5 y 6.2. En el caso de las mujeres el promedio es más alto llegando a 4.8, con un rango entre 4.8 y 6.2.

Un aspecto de mucha relevancia para tratar de entender el comportamiento de los estudiantes del sexto básico "B" de la escuela San Pablo de Pudahuel es

conocer el contexto familiar y social en que se desarrollan. Cada familia constituye una realidad con situación económica, formas de vida, costumbres, valores, principios e ideales propios. Los lazos que la unen, las relaciones que establecen, las formas de comunicarse, el trato entre sus integrantes, son elementos que pueden hacer la diferencia entre niños (as) tolerantes, con sentido de responsabilidad y alta autoestima o niños (as), con una baja autoestima y con comportamientos agresivos.

En clase les pedimos a los alumnos nos informaran acerca de las personas con quienes viven, de lo que encontramos que de los 46 alumnos(as) del curso, 12 viven únicamente con los padres y hermanos. 9 viven con los padres, hermanos y además con el abuelo y/o la abuela paterno o materna. 8 niños/as viven con uno o los dos abuelos y otros familiares y 7 niños/as con uno de los padres, hermanos y la nueva pareja del padre o la madre y 10 viven solamente con la madre y hermanos.

Realizamos entrevistas semiestructuradas a 18 apoderados, 12 madres y 6 padres, y a 20 alumnos, 10 hombres y 10 mujeres, las que tenían como objetivo conocer las características de las familias, las relaciones que se establecen entre sus integrantes y la apreciación y expectativas que tienen sobre sus hijos. De ello podemos concluir que la situación de los niños(as) es diversa, aunque con algunos elementos comunes.

De las entrevistas realizadas concluimos que uno de los problemas presentes en casi todas las familias es el del hacinamiento debido al tamaño y número de habitaciones de las viviendas. La presencia en el hogar de los abuelos (as), otros familiares o la nueva pareja del padre o la madre agrava la situación propiciándose problemas de integración familiar, conflictos de convivencia y en algunos casos violencia intrafamiliar.

Por lo general, y para complementar ingresos, ambos padres trabajan fuera de la casa. Existen también situaciones en que hay ausencia del padre, por lo que la madre es la que sale a trabajar. Esta situación genera que los niños (as) pasen gran parte del tiempo, que no están en la escuela, sin compañía de sus

padres, en muchos casos fuera de su casa y con amistades de diferentes edades, por lo adquiere una fuerte identificación y resuelve sus problemas con su grupo de pares, antes que con sus padres.

La comunicación entre los miembros de la familia es escasa. No se propician espacios de acercamiento y conversación. Cuando surgen problemas y conflictos familiares se tratan de resolver a gritos, insultos y golpes, por lo que las situaciones de conflicto siguen latentes.

Los padres consideran que sus hijos(as) son inquietos, como cualquier otro niño (a) y que cuando se porta agresivo es “porque los demás lo buscan” y tiene que defenderse. Señalan que en el sector donde viven hay mucha violencia, drogas, etc., por lo que siempre hay peligro de que aprendan malos hábitos y costumbres.

No tienen muchas expectativas acerca del futuro de sus hijos (as), consideran que cuando lleguen a Educación Media la hagan en un liceo técnico, para que salgan con una profesión para trabajar.

Alguna explicación a la agresividad de los estudiantes, puede encontrarse en la situación de violencia generalizada que se manifiesta en la sociedad y que esta presente en muchos hogares lo que da lugar a que muchos estudiantes trasladen y reproduzcan en la escuela el clima de violencia que viven en sus barrios o en sus casas lo que no es propicio para un buen proceso de aprendizaje ni una sana convivencia.

Esta situación es trasladada hasta el aula generando un ambiente de desconfianza, maltratos y agresiones, haciéndose difícil para el docente cumplir con su labor y para los estudiantes alcanzar rendimientos satisfactorios, además de propiciar un clima escolar negativo, donde la convivencia escolar y las relaciones interpersonales se ven seriamente afectadas

En la entrevista semiestructurada que le realizamos a la profesora jefe de curso nos manifestó que los estudiantes, en su gran mayoría, son distantes con ella y

los otros profesores, tienen escaso autocontrol de sus emociones y muchas veces reaccionan airadamente ante cualquier llamado de atención; ella no se siente respaldada por la Dirección del colegio, la que a pesar de ser consciente de la situación no toma medidas drásticas con los alumnos y que a lo sumo solamente llama a los apoderados.

Señala que la situación de indisciplina y violencia se da con todos los profesores que tienen asignaturas en el 6° B, indistintamente si son hombres o mujeres. Todos ellos le han manifestado su preocupación y molestia debido a que es casi imposible realizar las clases y avanzar en los contenidos planificados.

Manifiesta que en su caso es igual y que es más el tiempo que se pierde tratando de poner orden que el que se aprovecha para desarrollar los contenidos. Los estudiantes no hacen caso cuando se les llama la atención, no les preocupa ser anotados en el libro de clases y por el contrario se burlan de ella y los niños agredidos. Generalmente los estudiantes agredidos prefieren soportar el maltrato y no denunciarlo por temor a “la venganza”, de esta manera los agresores no son sancionados y se sienten inmunes por sus acciones.

En algunos casos ha recurrido en llamar a los apoderados, los que cuando asisten muestran preocupación y señalan que no conocían ese aspecto de su hijo (a) y que van a conversar con ellos. Sin embargo, los niños (as) vuelven a actuar tal igual como antes y en algunos casos peor, porque consideran que no correspondía llamar a su apoderado, que es una “traición” realizada por el profesor.

Considera que la violencia del curso en la sala de clase se ha incrementado en el último año, debido a que se han formado grupos de estudiantes que tratan de demostrar entre ellos quienes son los que pueden ser más indisciplinados y violentos, con lo cual constantemente agreden a sus compañeros y compañeras para mostrar su fuerza. .

III.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto esta dirigido a los 46 alumnos y alumnas del sexto año "B" de la Escuela Particular Subvencionada San Pablo .de la comuna de Pudahuel. La ejecución del proyecto será beneficiosa no sólo para los alumnos, sino también para los profesores (as) que sirven al curso y en general a los miembros de la comunidad educativa de la escuela San Pablo.

El proyecto esta orientado a propiciar cambios en las actitudes y comportamientos violentos de los estudiantes a través de la entrega a los estudiantes de formación en valores y herramientas para que puedan resolver sus conflictos con dialogo y en forma pacifica, disminuyendo la agresividad que desarrollan al tratar de solucionar todos sus conflictos, con sus compañeros y profesores, a través de la violencia.

El proyecto pretende posibilitar una convivencia positiva con afectividad, amistad y colaboración, donde los estudiantes valoren la importancia de una convivencia escolar armónica y colaborativa, se reconozcan así mismos y conozcan y respeten a sus compañeros en su diversidad y diferencias, que aprendan a ser tolerantes y confíen y colaboren con los demás, a la vez que adquieren confianza y seguridad en si mismos y desarrollan su autoestima. .

El proyecto se realizará en un periodo de 3 meses, con un total de 24 horas tomando las 2 horas semanales correspondientes al subsector de Religión para el periodo. Las actividades se implementaran en el local de la escuela, principalmente en la sala de clases del 6º "B" y ocasionalmente se utilizara el patio de la escuela y la sala de video.

Como ejecutoras y monitoras del proyecto participaran la profesora del subsector de Religión del 6º "B" y la profesora coautora del proyecto, como colaboradora participará la profesora Jefe de curso.

Así mismo, se contempla la participación de los docentes que desarrollan asignaturas en el curso para que igualmente puedan observar e informarnos acerca de los cambios en el comportamiento de los estudiantes.

Se involucrará en el proyecto a padres de familia y apoderados a los que se les informará de los objetivos del proyecto y se les mantendrá constantemente informados acerca de las actividades que se van a desarrollar y se les solicitará su colaboración como observadores acerca de los cambios en actitudes y comportamiento que se podrían presentar en sus hijos/as.

Las actividades del proyecto consisten en talleres de análisis y reflexión de situaciones de abuso, violencia y resolución de conflictos a partir de lecturas comentadas, situaciones conflictivas narradas y la proyección de un video. Los alumnos discutirán acerca de los temas y plantearán individual y grupalmente las causas y consecuencias de las situaciones presentadas y la forma de superarlas a través la tolerancia, el dialogo y la mediación.

IV.- FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

Nuestro proyecto tiene como motivación contribuir a mejorar la convivencia escolar en el país desde una experiencia en un aula concreta, donde pretendemos disminuir las situaciones de violencia presentes en el curso.

La idea del proyecto parte de la experiencia acumulada en los años de docencia en el sub sector de religión, donde nuestra preocupación principal esta dada por la enseñanza en valores a través del desarrollo de los Objetivos Fundamentales Transversales. Desde esta experiencia aprendimos que la convivencia escolar, más que por la imposición de normas y reglamentos para el logro de resultados académicos, pasa necesariamente por entender que los alumnos y alumnas necesitan también de afectos y comprensión.

La experiencia nos enseñó que, en muchos casos, las actitudes y comportamientos que los estudiantes muestran y que son considerados inadecuados o violentos, es una forma de reaccionar, de protestar por la situación que atraviesan, una historia de vida de maltrato, violencia, abusos, descalificación incomprensión, desconfianzas, ausencia de comunicación al no tener quien los escuche y aconseje, falta de apoyo en situaciones que consideran criticas, muchas frustraciones acumuladas y una conflictiva relación con sus familiares, grupos de pares e incluso sus profesores, todo lo cual le crea una baja autoestima.

Labor de los docentes es, también, crear o fortalecer los valores de los estudiantes, ayudarlos a sentirse valorados y elevar su autoestima, sin embargo en la práctica es poco lo que se hace en este sentido, generalmente los docentes por falta de tiempo o interés no asumen este desafío, no se sienten responsables de lograr modificar actitudes y comportamientos, de formar integralmente a los estudiantes, de considerarlos seres capaces de crecer en lo intelectual y espiritual.

Existe una íntima relación entre el mejoramiento de la convivencia escolar el rendimiento escolar y el desarrollo de estudiantes auténticos y seguros que se valoran a si mismos. Los alumnos de nuestro proyecto, por provenir de

sectores de menores recursos, se consideran con menores capacidades y posibilidades para estudiar y tener un buen rendimiento, es por eso que nos planteamos motivarlos al estudio y promover su participación constante para que eleven su autoestima, se sientan seguros de si mismos y capaces de desarrollar sus potencialidades.

Entendemos que un clima positivo de convivencia escolar tiene una gran importancia para que la educación cumpla con sus fines y objetivos, mejores condiciones para involucrar a toda la comunidad escolar en las tareas educacionales y que los estudiantes puedan desarrollarse en un ambiente acogedor que les permita un buen rendimiento académico.

Si se logra una buena convivencia escolar habrá mayor motivación para el estudio, mayor colaboración y respeto y por tanto aprendizajes más significativos, lo que posibilitará el mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes y alcanzar sus objetivos a futuro.

La realización de este proyecto surge de la importancia que le asigna la UNESCO y las organizaciones relacionadas con la paz, los derechos humanos y la multiculturalidad a la educación para la formación de personas integrales, para “aprender a vivir con los demás”, lo que permitirá una convivencia sana y pacífica para toda la humanidad.

Asimismo esta enmarcado en la Política Nacional de Convivencia Escolar, elaborada por el Ministerio de Educación en el año 2002, la que propicia un clima escolar positivo para dar una educación de calidad a todos los estudiantes, que no sólo les entregue los conocimientos y competencias para desenvolverse en el mundo actual, sino formación para la convivencia y para la ciudadanía en democracia, libertad, solidaridad, participación y compromiso con su comunidad.

Tiene como fundamento la Reforma Educativa, que asume la responsabilidad de desarrollar los Objetivos Fundamentales Transversales para formar

personas integrales, con alta autoestima, solidarias y tolerantes, respetuosas de la diversidad y las diferencias y capaces de resolver sus conflictos en una forma pacífica.

A partir de la ejecución del proyecto y la sistematización de sus resultados se podría replicar en los otros cursos, logrando una convivencia armónica en toda la escuela, lo que redundaría en mejores aprendizajes y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

V.- MARCO TEÓRICO

El marco teórico de nuestro trabajo pretende analizar los conceptos desde los cuales se explican las situaciones de agresividad y violencia al interior de las escuelas, para poder comprender la situación de agresividad que se da en los alumnos del 6º básico “B” de la escuela san Pablo de la Comuna de Pudahuel.

1.- Conceptos Clave

1.1. Agresividad:

Generalmente se considera que la agresividad en el ser humano siempre esta ligada a situaciones, donde se busca dañar, golpear, maltratar a otra persona o personas. Es decir, la agresividad seria algo desarrollado por las personas en relación con su entorno social, no propio del ser humano.

Sin embargo, el Estudio Nacional de Convivencia Escolar señala que “La agresividad es entendida como la disposición y/o actitud defensiva natural en los seres humanos frente a una situación de conflicto o amenaza a su integridad física y/o psíquica, que no tiene como fin el daño intencional a otro. Por tanto, en si misma, no tiene una connotación de valor negativa. Todos los seres vivos, sin excepción, por sobrevivencia y/o preservación de la especie actúan con agresividad ante una situación de riesgo o temor.” ¹

Es decir todos los seres humanos poseemos agresividad que es la que nos permite actuar, reaccionar de una forma defensiva ante una determinada situación de peligro, cuando somos atacados, cuando sentimos que nuestros derechos son vulnerados, etc. Esa agresividad natural, en todo caso, no tiende a dañar o perjudicar al otro, sino que es parte de nuestros mecanismos de defensa que nos permite protegernos y proteger a otras personas.

En el caso de la agresión entendemos que esta relacionada con el hecho concreto, con el comportamiento orientado a dañar, lesionar, perjudicar a otra persona o a uno mismo, es decir que la agresividad es parte constituyente de todos los seres humanos, pero esa agresividad, propia y natural que nos sirve

¹ Estudio Nacional de Convivencia Escolar. Resumen Ejecutivo. UNESCO- Mineduc. Pag.4

para defendernos podemos controlarla, manejarla, frenarla, pero cuando no lo hacemos, cuando nuestros mecanismos de control no funcionan y atacamos a otra o otras personas estamos realizando una agresión.

1.2. Los conflictos

En las interacciones entre individuos o grupos sociales normalmente se dan diferentes maneras de ser, hacer y pensar, distintas visiones del mundo, de creer, apreciar y valorar; de maneras de relacionarse con los demás. Esta diversidad, sin embargo, ha permitido avanzar a la humanidad en un mundo con ideales, valores y objetivos compartidos, pero, también con otros distintos y contradictorios.

En la interacción social debido a intereses económicos divergentes, posturas políticas, ideológicas, religiosas, nacionalistas etc., se originan situaciones que son contradictorias, antagónicas, incompatibles que derivan en conflictos que se manifiestan de diferente manera, y con distinta intensidad.

Es así como “El conflicto es simplemente, una oposición de intereses entre dos o más personas. No es ni bueno ni malo. Su valoración en la interacción social radica en la forma de reconocerlo, enfrentarlo y resolverlo. En consecuencia, un conflicto no necesariamente es expresión de una agresión o gatillante de un hecho de violencia. Hace la diferencia el modo de abordarlo.”²

En ese sentido podemos encontrar conflictos en todas las interacciones humanas, en el hogar, en el trabajo, en la escuela, etc. etc., conflictos que se pueden resolver pacíficamente dependiendo de la voluntad de los involucrados, aunque muchas veces los conflictos han terminado en agresiones y violencia que dañan la convivencia pacífica.

1.3. El Conflicto en la escuela

² Aron, Ana María y Milic Neva. Clima social escolar y desarrollo personal. Editorial Andrés Bello.1999. Pág.35

El tema de conflictos que derivan en violencia al interior de las escuelas no es un fenómeno reciente, sino que ha existido siempre, ligado a la existencia de desavenencias, antipatías, envidias, etc. que surgen en las interacciones individuales y grupales entre los miembros de la comunidad educativa: profesores, estudiantes, directivos, apoderados. Sin embargo la resolución del conflicto no generaba los niveles de agresividad y violencia que se ven en la actualidad.

La escuela tiene como característica la de ser una institución organizada jerárquicamente, con relaciones de poder y subordinación entre sus estamentos establecidas en un sistema disciplinario basado en normas y reglamentos; a ella asisten, obligatoriamente, estudiantes de distinta condición social, económica y cultural, con distintas historias de vida, con diferentes preocupaciones, motivaciones y maneras de ver el futuro, por lo que se torna propicia para el surgimiento diario de conflictos y enfrentamientos entre los estudiantes, entre profesores, o entre estudiantes con profesores. Muchos de estos conflictos se resuelven pacíficamente, pero en otras acciones derivan en actos de violencia.

1.4. La violencia

Sobre el término «violencia» se destacan diversas características, sin embargo se coincide en que su componente principal esta dado por el uso de la fuerza y el maltrato que provoca daños a personas o grupos intencionalmente..

En el contexto de la Declaración Universal de los Derechos Humanos “la violencia es todo acto en que se atropellan los derechos de una persona. Toda acción u omisión de una persona o colectividad que viola el derecho al pleno desarrollo y bienestar de las personas ... cualquier acto de agresión de una persona, grupo o institución que usa su poder - el que puede ser fuerza física,

habilidad social, habilidad verbal u otro recurso- contra la integridad de uno o de varios individuos o grupos.”³

Se considera que la violencia es un fenómeno caracterizado por ser intencional, que tiene el propósito de dañar; puede tener muchas causas: políticas, económicas, culturales, psicológicas, biológicas, etc., y que se puede presentar en la familia, la escuela, los centros laborales y en general en toda la sociedad

Es decir que la violencia no solo esta relacionada con situaciones pasajeras que se producen entre personas, sino que esta ligada necesariamente a la violación de los derechos como persona, y esta violación puede darse también desde las instituciones, al hacer “uso intencional de la fuerza o del poder, amenazas contra otra persona, contra uno mismo, contra un grupo o contra la sociedad, que resulta o que tiene una alta probabilidad de resultar en injurias, muerte, daño psicológico, desarrollo inadecuado o privación”⁴

1.5. Violencia Escolar

Siguiendo la línea de los Derechos Humanos por violencia escolar se entiende “toda acción u omisión en la que se transgreden los derechos humanos de cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esta violencia, se presenta en cada una de las relaciones interpersonales, por lo tanto cada uno de los miembros de la comunidad educativa puede ser víctima o victimario.”⁵

Otras definiciones de violencia escolar aluden a los problemas que esta genera para el normal desarrollo de las actividades académicas, al ser una conducta agresiva afecta gravemente a las relaciones interpersonales entre profesores y alumnos, impide el normal desarrollo de la enseñanza, dificulta el

³ Construyendo alternativas para la atención de la violencia en los centros educativos” Ana Mercedes Montoya Leiva, Sofía Segura. Balmaceda. San José, Costa Rica2006 Pág.13.

⁴ Ibíd. Pág. 15

⁵ Ibíd. Pág. 17

ejercicio de la docencia y el funcionamiento de las clases con consecuencias negativas tanto para las víctimas como para los agresores.⁶

El Resumen ejecutivo del " Estudio Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar" realizado en conjunto por el Ministerio de Educación, UNESCO y el Ministerio del Interior, en la Pág. 3 define la violencia como “ un comportamiento ilegítimo que implica el uso o abuso de poder o la fuerza de una persona en contra de otra y/o sus bienes. Es un problema que se da en la interacción entre los miembros de la comunidad escolar”. Señala además que involucra por igual a estudiantes de ambos sexos, de diversas edades y cursos de establecimientos municipales, particular subvencionado y particular pagado.

Es decir, situaciones de violencia escolar se dan en todos los sectores socioeconómicos y en todas las modalidades de enseñanza, dándose violencia entre estudiantes, entre docentes, de estudiantes a docentes o de docentes hacia los alumnos.

Se considera que los problemas de violencia que ocurren en los centros educativos no son hechos aislados, independientes del contexto social en que se desarrollan, sino que al contrario son el resultado de situaciones conflictivas en la familia y la sociedad que repercuten al interior de la escuela, la que no los puede controlar ni resolver porque responde a factores externos a ella.

Dentro de esos factores se señalan, principalmente, los socioeconómicos entre los que se encuentra la intensificación de las exclusiones social, racial y de género. El crecimiento de grupos y pandillas, la falta de puntos de referencia y encuentro entre los propios jóvenes, la falta o pérdida de espacios para la recreación. El tráfico de drogas, el colapso de la estructura familiar y la escasez de interacción entre la familia, la escuela y la comunidad.

⁶ Prevención de la violencia y promoción de la convivencia escolar en la Comunidad Valenciana. Mateo, Vicente, Soriano, Manuel, Godoy Carmen, Martínez, Isabel. Universidad de Valencia, 2008. Pag.53.

Dentro de los factores internos se consideran normas y reglamentos poco claros, muy restrictivos o autoritarios; medidas disciplinarias arbitrarias; escasez de recursos humanos y materiales, baja calidad de la enseñanza, bajos salarios de profesores y de funcionarios; crisis de la convivencia interna, insuficiencia de diálogo y falta de respeto y actos agresivos por parte de los profesores en relación con los alumnos, y de los alumnos con los profesores y la escasez de interacción entre la familia y la escuela.

La violencia, hoy en día, es uno de los factores que más peso tiene en la calidad de la enseñanza. Un ambiente hostil al interior de la escuela provoca el deterioro de las relaciones humanas y perjudica la convivencia de la comunidad educativa, afecta el desempeño académico de los alumnos y el desarrollo del ejercicio profesional de los docentes.

Las diferentes formas de violencia que ejercen unos estudiantes contra otros genera un clima de tensión en las interacciones entre los miembros de la comunidad educativa; angustia y temor, una baja autoestima y autoimagen en los estudiantes que son agredidos o podrían serlo, creándoles problemas de integración, falta de concentración y aprendizaje, bajo rendimiento académico, repitencia y deserción.

1.6 La violencia escolar en Chile.

En el país, y en muchos otros, en los últimos años es frecuente encontrar en las noticias de los medios de comunicación masiva casos de intolerancia maltratos y violencia que se han presentado al interior de las escuelas y salas de clases y .que afectan la convivencia escolar.

Catalina Mertz ⁷ señala que los primeros datos cuantitativos acerca de la violencia escolar en Chile fueron los entregados por la Encuesta Nacional de Consumo de Alcohol y Drogas realizada por CONACE en el 2003, la que se

⁷ La prevención de la violencia en las escuelas, Catalina Mertz. Fundación Paz Ciudadana 2006. Santiago p.3-4

aplicó aproximadamente a 58.000 alumnos de entre octavo básico y cuarto medio y que incluyó preguntas relativas a las situaciones de violencia en los establecimientos educativos.

Los resultados señalan que la mitad de los alumnos declaró que durante los 12 meses previos a la encuesta algo le robaron en el colegio; alrededor de un tercio declaró que fue molestado por un grupo o que alguien comenzó una pelea con él; aproximadamente un quinto de los estudiantes señaló que estando en un grupo de alumnos fue atacado por otro grupo; y uno de cada 10 alumnos dijo que fue físicamente agredido por un grupo de alumnos mientras se encontraba solo.

En el mismo documento se precisa que en el 2003 los investigadores del Observatorio Europeo de Violencia Escolar aplicaron un cuestionario acerca de sus percepciones sobre los niveles de violencia en los establecimientos escolares a alrededor de 1.500 alumnos de diferente condición socioeconómica, de establecimientos de enseñanza media de la ciudad de Santiago. Los resultados señalaron que el 14% de los encuestados percibía que en sus establecimientos existía “bastante” o “muchoa violencia”, el 17% indicó que había sido agredido físicamente en el último año, y el 48% señaló haber sido insultado o agredido verbalmente en el mismo periodo de tiempo.

En el año 2005, el Ministerio de Educación y el Ministerio del Interior realizaron el “Estudio nacional de violencia en el ámbito escolar” que se aplicó a 3.670 profesores y 14.761 estudiantes de 7° básico a 4° medio de todo el país. El estudio estaba orientado a conocer la percepción de profesores y estudiantes acerca de la violencia en sus centros educativos.

En el estudio se concluye que respecto a la percepción de la violencia en los centros educativos, en primer lugar esta la de tipo psicológica, donde el 96% de los estudiantes, y en igual porcentaje los profesores, consideran que ésta violencia se expresa a través de ignorarlos o no tomarlos en cuenta; insultos, groserías; burlas o descalificaciones; gritos y rumores mal intencionados.

En segundo lugar se encuentra la percepción de violencia física del 83% de los estudiantes y del 61% de los profesores (golpes, patadas, escupos, peleas, empujones mal intencionados).

La percepción de la discriminación es casi del 52% en los estudiantes y el 32% en los profesores. La percepción de la existencia de atentados contra la propiedad, (robos, hurtos y asaltos), es del 41.5% para los estudiantes y de un 30.2% para los profesores.

La percepción de la amenaza u hostigamiento permanente es de un 28.2% para los estudiantes y un 22.3% para los profesores. La percepción de las agresiones con armas, (armas de fuego, cuchillos, palos), es de un 12.5% en los estudiantes y un 3.6% de profesores.

En el caso de las agresiones sexuales (abuso sexual, violación o intento de violación), la percepción de los estudiantes es del 4,7% mientras que en los profesores es del 3.2%.

El estudio también revela que casi el 45% de los estudiantes señala haber sido agredido mientras que el 38% de los estudiantes declara haber sido agresor. En el caso de los profesores casi el 32% fue agredido y el 11% declara haber sido agresor.

Por otra parte, y sobre las razones que tienen, tanto los jóvenes como los profesores para agredir, los alumnos señalan que en un 36% lo hicieron en defensa y un 15% como parte de un juego, el 13% por razones personales, un 12% por una injusticia y el 8% por prestigio. Mientras que los profesores declaran haberlo hecho, principalmente porque les faltaron el respeto (6.4%), y para poner orden (6.2%).

2.- La Política Nacional de Convivencia Escolar

La convivencia pacífica en las escuelas es un requisito básico para que el sistema educativo cumpla con sus fines de entregar a todos los estudiantes una educación de calidad que les provea de los conocimientos y competencias para desenvolverse en el mundo actual, a la vez que les permitan el desarrollo de una conciencia ciudadana democrática y comprometida con su comunidad. Es así como el Ministerio de Educación en el año 2002 publicó el documento “Política de Convivencia Escolar – Hacia una educación de calidad para todos” en el que se pone las bases para lograr una convivencia pacífica y armónica en el sistema escolar nacional.

El texto parte definiendo “Entendemos por convivencia escolar la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas. Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción”.⁸

La definición nos permite entender que en la convivencia escolar es necesario considerar no solo las relaciones que se dan entre los estudiantes, sino entre todos los miembros de la comunidad educativa desde los diferentes roles que cumplen en ella. Es decir, que las interrelaciones se dan jerárquicamente más que en relaciones de tipo personal, donde si bien los estudiantes constituyen el estamento más numeroso y la razón de ser de la escuela, es el estamento que muchas veces es el menos tomado en cuenta. De esta manera, la convivencia es responsabilidad de todos los integrantes, incluyendo a la familia, y se construye por todos y en función de todos.

⁸ “Política de Convivencia Escolar – Hacia una educación de calidad para todos” Mineduc. 2002. Pág. 7

En la presentación del documento se señala que “En concordancia con los objetivos que se plantea la educación a nivel mundial en el contexto de la modernización y la cultura global, la perspectiva de las políticas públicas educacionales debe incorporar como factor indispensable la formación para la convivencia y para la ciudadanía en democracia, libertad, participación y solidaridad.”,⁹ de esta manera comparte la preocupación de la UNESCO y las organizaciones relacionadas con la educación, la paz, los derechos humanos y la multiculturalidad, por el lugar central que tiene la educación para la formación para la convivencia sana y pacífica, no solo al interior de las escuelas, sino para la vida futura de las personas,

Declara que la calidad de la convivencia escolar es una situación que ha sido tratada por diferentes programas del Ministerio de Educación, sin embargo, a pesar de todos los esfuerzos que se han hecho para lograr desarrollar una convivencia sana en el sistema educativo nacional: “Hay violencia en las escuelas y liceos: entre niños y entre jóvenes. También de adultos a alumnos y de alumnos hacia adultos. Hay discriminación, hay exclusión, entre estamentos y entre pares. Los problemas de nuestra sociedad traspasan las paredes de nuestras escuelas y liceos...En fin nos queda mucho por hacer en esta tarea de “aprender a vivir juntos”¹⁰. Para poder erradicar “las prácticas discriminatorias y abusivas, tales como la exclusión, el matonaje, la violencia de alumnos más grandes hacia los más pequeños y otras similares..., ya que son obstáculo serio para la formación de personas autónomas, respetuosas, solidarias y participativas, personas con valores, y habilidades que les permitan convivir íntegramente en la sociedad de hoy”.¹¹

Señala también que “La convivencia consiste en gran medida en compartir. Y a compartir se aprende: a compartir tiempos y espacios, logros y dificultades, proyectos y sueños. El aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como las buenas prácticas de convivencia, son la base del futuro ciudadano en una

⁹ Ibíd. pág. 10

¹⁰ Ibíd. pág. 12

¹¹ Ibíd. pág. 18

cultura de país animada por la construcción de proyectos comunes. Y ese aprendizaje tiene lugar importante en la experiencia escolar”.¹²

La Política de Convivencia escolar señala que “pretende ser un marco para las acciones que el Ministerio de Educación realice en favor del objetivo de aprender a vivir juntos”, a la vez que orientar y articular las acciones que se emprendan “en favor de la formación en valores de convivencia: respeto por la diversidad; participación activa en la comunidad; colaboración; autonomía y solidaridad.”.¹³

Dentro de las acciones que se han realizado para lograr una convivencia pacífica al interior de escuelas y liceos se han realizado talleres para la implementación de los OFT y para la resolución pacífica de conflictos dirigidos a profesores y estudiantes, en los cuales se entrena a los estudiantes para que puedan resolver sus diferencias pacíficamente y a los profesores para que sean mediadores de ello. También se impulsó la revisión y actualización de los reglamentos internos de convivencia escolar con la participación de todos los estamentos de la educación y en especial de los padres y apoderados.

2.1. Convivencia escolar y Objetivos Fundamentales Transversales.

La Política de Convivencia Escolar se asienta en la Reforma Educativa orientada a lograr una educación de calidad, en un marco de igualdad de oportunidades para el aprendizaje y la formación de todos. En su marco curricular ha incorporado los Objetivos Fundamentales Transversales, que apuntan a la formación intelectual, ética y socio afectivo de alumnos (as), base para la formación ciudadana y construcción de la convivencia, a través de su aplicación y desarrollo de los principios de convivencia democrática, participativa y solidaria se pretende lograr una convivencia escolar favorable. Los OFT están orientados a lograr que los estudiantes ejerzan con responsabilidad su libertad y autonomía personal; valoren el carácter único de cada persona y la diversidad de modos de ser; que respeten y valoren las

¹² *Ibíd.* pág. 30

¹³ *Ibíd.* pág. 22

ideas y creencias de los otros; que reconozcan el diálogo como mecanismo de superación de diferencias; que valoren la vida en sociedad y se relacionen armónicamente con los demás, que participen solidariamente en actividades de la comunidad y que desarrollen hábitos de trabajo cooperativo como un elemento esencial del crecimiento.¹⁴

Al incorporar los OFT en el proceso educativo se reconoce la necesidad de entregar no solamente conocimientos, habilidades y destrezas para el trabajo, sino, aportar a la formación integral de los alumnos y alumnas en lo cognitivo, actitudinal, valórico y social para promover en ellos un mayor desarrollo personal, su capacidad de crítica y autocrítica, su compromiso y responsabilidad social y con su entorno, el respeto a la diversidad y al otro para lograr una sana convivencia y poder vivir juntos todos los seres humanos.

Se considera que para el aprendizaje y práctica de los OFT todos los docentes, desde cada subsector de aprendizaje, deben incorporarlos en su labor diaria, en su práctica pedagógica, en las actividades de la escuela y en la forma de relacionarse con los demás miembros de la comunidad educativa.

Para disminuir la violencia al interior de las escuelas, no basta con el discurso, no solo la disposición de los estudiantes, sino principalmente nuestra disposición y actitudes. Esto implica que el desarrollo de los objetivos transversales, no solo debe estar en la sala de clase, sino que involucra a toda la comunidad escolar, a directivos, docentes, administrativos, para-docentes, a la familia de los estudiantes y a la sociedad en su conjunto.

¹⁴ Los objetivos transversales de la educación. MAGENDZO, Abraham, DONOSO Patricio, RODAS, María Teresa. Editorial Universitaria. Santiago de Chile. 1998

3.- Propuestas Internacionales

3.1 Cultura de paz

El problema de reducir o eliminar la violencia escolar es uno de los grandes desafíos a los que hay que enfrentarse en el establecimiento de una Cultura de Paz a nivel mundial. La Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz hecha por las Naciones Unidas en 1999 afirma que la educación en la esfera de los derechos humanos, a todos los niveles, es uno de los medios fundamentales para edificar una cultura de paz,

La cultura de paz constituye un conjunto de valores, actitudes, tradiciones, comportamientos y estilos de vida basados en el respeto a la vida, el fin de la violencia y la promoción y la práctica de la no violencia por medio de la educación, el diálogo y la cooperación y el compromiso con el arreglo pacífico de los conflictos. El respeto pleno y la promoción de todos los derechos humanos y oportunidades de desarrollo a todas las personas, mujeres y hombres. La libertad de expresión, opinión e información. La adhesión a los principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia, solidaridad, cooperación, pluralismo, diversidad cultural, diálogo y entendimiento a todos los niveles de la sociedad.¹⁵

3.2 Educación en Valores

La educación en valores, principalmente, se centra en la transmisión y promoción de los valores que facilitan la convivencia entre las personas y que se sustentan en el respeto a los derechos humanos.¹⁶

Trabaja las dimensiones morales de la persona para potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo en la construcción de principios y normas. Capacita al ser humano en mecanismos cognitivos,

¹⁵ (Educación para una cultura de paz en las escuelas. Serie Prevención de la Violencia Escolar. PREAL. Año 3 # 5. Santiago.)

¹⁶ La educación en valores Trillo, Felipe (Coordinador) Homo Sapiens ediciones , Argentina 2000

conductuales y afectivos, que ayudan a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea.

Considera que es importante que desde los primeros años en la escuela, niños y niñas desarrollen una actitud reflexiva sobre lo que piensan y sienten acerca de sí mismos y de los otros; que conozcan sus derechos, clarifiquen sus valores, identifiquen cuáles son sus prejuicios, acepten las diferencias, comprendan al otro y logren asumir actitudes de mediación en la solución de conflictos

Se considera que la calidad de la convivencia en la escuela, es un referente decisivo para lograr una convivencia social futura donde los estudiantes tendrán un rol importante en la construcción de una sociedad democrática, justa, participativa, solidaria e inclusiva.

Esto nos lleva a ver la gran responsabilidad que tenemos los profesores para lograr desarrollar en la sala de clase y la escuela una educación en valores que fomente el respeto, la tolerancia y el compromiso con los otros. Pero, es importante señalar que no se aprenden valores memorizando definiciones, ni haciendo una clase acerca de sus características, elementos, etc., sino, que más que enseñarlos fundamentalmente esta ligado a ponerlos en práctica, aplicarlos, desarrollarlos cotidianamente a fin de lograr que los estudiantes los internalicen, que estén presentes en sus actitudes y sean parte de su vida.

Tenemos que tener en cuenta que actualmente en nuestra sociedad existe conflicto o crisis de valores, y que la escuela no es una isla, ni esta en una burbuja, sino que por el contrario, a ella llegan, junto con los miembros de la comunidad educativa, los problemas sociales, es decir los problemas familiares de los alumnos, sus formas de relacionarse con sus padres, sus principios, creencias y valores. Muchas veces sus valores van a estar en contradicción con lo que queremos lograr, dentro de la educación en valores, es por eso que cualquier acción o actividad requiere contar no solo con los estudiantes sino también lograr la participación de los padres y apoderados.

3.3. Aprender a vivir juntos, aprender a vivir con los demás.

Una condición fundamental para el desarrollo y supervivencia de la humanidad es lograr una convivencia pacífica entre países, colectividades, grupos e individuos. Una convivencia basada en la comprensión, aceptación y tolerancia del otro, de la cooperación y la ayuda mutua, de proyectos comunes, de respeto de ideales y formas de vida, de no hacer distinciones por raza, color, posiciones ideológicas, creencias religiosas, etc.

En el capítulo IV del libro “La educación encierra un tesoro” , nos señala que un pilar fundamental para lograr una convivencia pacífica para un mundo mejor, donde se respeten los derechos del hombre y la mujer es el “el aprender a vivir juntos” experiencia necesaria para conocer y comprender al otro y el mundo en el que vivimos, un mundo de realidades y culturas diferentes, con historia, creencias, tradiciones, idioma y formas de vivir y hacer distintas a las nuestras, pero con sueños, esperanzas y deseos de vivir cada vez mejor igual que nosotros.

La tarea de lograr que niños y niñas, jóvenes y adultos aprendamos a vivir juntos, a vivir con los demás, a compartir, a solucionar pacíficamente las diferencias es una responsabilidad que le corresponde a la educación, que tiene como finalidad lograr el desarrollo de las capacidades de un ser humano integral, con valores y capacidad de decidir.

Se considera, sin embargo, que es muy poco lo que actualmente ha hecho la educación para lograr una mejor convivencia entre los seres humanos, para posibilitar el conocimiento del otro y de su cultura, para conseguir una práctica continua de resolución pacífica de conflictos.

El desarrollo de una política de educación en valores para la convivencia y la no violencia en la escuela, debería contribuir a combatir los estereotipos, prejuicios y discriminación. Sin embargo, en muchos casos el sistema educativo genera situaciones de discriminación negativa que pueden derivar en violencia. Situación incrementada o propiciada, muchas veces

inconscientemente, por los mismos docentes quienes hacen distinciones no solo por notas o comportamiento sino por origen étnico, nacionalidad, color de piel, amistad, etc.

Para los estudiantes el docente es un referente, un modelo, que en sus actitudes y comportamientos expresa su concepción del mundo, sus estereotipos y prejuicios, los que de una u otra manera impactan en los estudiantes que los asumen, en algunos casos como ciertos. “Los profesores... al olvidar que son modelos para los jóvenes, su actitud puede atender de manera permanente contra la capacidad de sus alumnos de aceptar la alteridad y hacer frente a las inevitables tensiones entre seres humanos, grupos y naciones”.¹⁷

Fundamental para un clima de convivencia grata al interior de la escuela es el descubrimiento del otro, es “enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos”,¹⁸ es reconocer que la especie humana, si bien tiene un tronco común con infinidad de semejanzas, es diversa en sus manifestaciones, tanto físicas como culturales, que nos hacen iguales en la diversidad y que todos estamos en relación y dependemos cada vez más de los demás.

Para descubrir y conocer al otro, primero debemos conocernos identificarnos y, aceptarnos y nosotros mismos; valorarnos en nuestros defectos y virtudes, entender y comprender quienes somos. En esta búsqueda del conocer al otro y a nosotros mismos y la familia y la escuela son fundamentales.

Una de las maneras más eficaces para mejorar la convivencia y evitar situaciones de discriminación y hostilidad, se encuentra en crear contextos de igualdad para la realización de actividades y proyectos comunes, con trabajo en equipo, en condiciones de igualdad, y colaboración mutua, que posibilite

¹⁷ Delors J.(Comp.) (1996). Los cuatro pilares de la educación. En La educación encierra un tesoro.. México: UNESCO. pág. 99

¹⁸ *Ibíd.* pág. 99

que todos expresen sus ideas y creatividad y colaboren para buscar soluciones comunes que beneficien a todos, por lo que se hace preciso que desde los primeros años de estudios se promueva el trabajo y los proyectos cooperativos no solo en el área del conocimiento, sino también en las actividades deportivas, culturales, sociales, de ayuda solidaria a sectores menos favorecidos.

Así mismo se entiende que la participación conjunta de profesores y alumnos en proyectos comunes puede generar el aprendizaje de un método de solución de conflictos que puede servir para la vida futura de los jóvenes y enriquecer al mismo tiempo la relación entre educadores y educandos.

VI.- OBJETIVO GENERAL

Disminuir las conductas agresivas y violentas en el sexto año básico, sección B de la escuela particular subvencionada San Pablo de la Comuna de Pudahuel.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Promover las relaciones de amistad y el reconocimiento y aceptación de los compañeros de curso.
- 2.- Promover el reconocimiento de la diversidad, dentro de la igualdad, de todos los seres humanos.
- 3.- Generar el reconocimiento de las capacidades y habilidades de cada alumno del curso.
- 4.- Capacitar a los alumnos en técnicas de resolución pacífica de conflictos.

VII.- ESTRATEGIA METODOLÓGICA

El proyecto tiene como destinatarios a los 46 estudiantes del sexto B de la escuela San Pablo de la comuna de Pudahuel y esta enfocado a comprender las interacciones que se producen al interior de la sala de clases entre estudiantes y también de los estudiantes con los docentes del curso, para intentar modificar actitudes y comportamientos que afectan la convivencia escolar.

El proyecto se realizará en el ambiente cotidiano de los alumnos: la escuela y la sala de clase, lo que implica utilizar, principalmente, la metodología cualitativa la que “tiene como característica referirse a sucesos complejos que tratan de ser descritos en su medio natural”¹⁹. Pero, también nos sirve porque pretendemos tratar de disminuir las actitudes agresivas de los estudiantes y los métodos cualitativos “suelen resultar más apropiados para el campo educativo en general...en tanto sirven esencialmente a objetivos transformadores de la realidad, a fin de modificar aspectos sustanciales como el proceso de producción y apropiación del conocimiento”²⁰.

El desarrollo de las actividades del proyecto se enmarca dentro del paradigma constructivista, el mismo que asume que el conocimiento es resultado del aprendizaje activo que realiza el sujeto, una construcción mental propia que tiene como base sus conocimientos previos, generados, creados por sus experiencias en el contexto familiar y social en el que se ha desarrollado, a los que va incorporando la nueva información, los nuevos conocimientos, las nuevas experiencias, con lo que el estudiante logra construir su propio conocimiento, el que va a hacer suyo, lo va a internalizar y le va a servir para ser sujeto de su propio desarrollo.

En este sentido el paradigma constructivista va a permitir que los estudiantes a partir del trabajo grupal, la participación individual y el dialogo constante,

¹⁹ La investigación social y educativa: Guillermo Briones. Secretaria ejecutiva del convenio Andrés Bello. 1992. Pág. 85

²⁰ Metodología orientadora para la investigación educativa..Min.educ. Argentina. OEI. 2008. Pág.169

puedan comprender y reflexionar acerca del clima de violencia presentado y a partir de ellos mismos buscar las alternativas para mejorarlas.

La realización del proyecto contempla 4 etapas:

1°.- Comunicación del proyecto a directivos, profesores y Padres de Familia: En esta etapa se informara a los directivos del establecimiento la realización del proyecto a fin de conseguir su aprobación y respaldo para la utilización de las horas del subsector religión..

Se dialogará con la profesora jefe y los docentes que tienen horas asignadas en el curso para informarles y solicitarles su colaboración en la observación de cambios en las actitudes y comportamiento de los alumnos.

Es imprescindible la participación de los padres, por lo cual serán convocados a una reunión en la que se les informará acerca de las características del proyecto, los beneficios a lograr tanto a nivel personal de cada estudiante como a nivel del grupo familiar. A la vez se les solicitará su colaboración como observadores de los cambios ocurridos en el comportamiento de sus hijos/as.

2° Etapa.- En esta etapa se prepararán los contenidos de las clases a desarrollarse, junto con guías y materiales de lectura para el trabajo en grupo de los estudiantes.

Paralelamente se preparan los formularios y cuestionarios para la evaluación del proyecto, los que consistirán en formularios de observación de actitudes y comportamiento para padres y profesores, y cuestionario sobre percepción de cambios para los estudiantes.

3° Etapa.- Comprende la ejecución de las actividades propias del proyecto, que comprende 6 sesiones de 90 minutos cada una. En los primeros 40 minutos se desarrollaran los contenidos correspondientes y los 50 restantes se usaran para el trabajo en grupo y las discusiones conjuntas.

4° Etapa.- Corresponde a la evaluación de los resultados del proyecto. Se recepcionarán las fichas de observación de profesores y apoderados para su tabulación y análisis, a la vez que se aplicara, tabulara y analizara el cuestionario sobre percepción de cambios para los estudiantes.

En base a toda la información recogida y analizada se elabora el informe final del proyecto.

VIII.- ACTIVIDADES

Sesión N°...1.
Nombre de la sesión: El valor de la Paz
Objetivos: Conocer el significado y la importancia de la paz para la convivencia humana. Reconocer que las actitudes y comportamientos pacíficos favorecen la convivencia en la escuela, la familia, la sociedad y entre los países. Promover un ambiente de paz y colaboración entre los estudiantes
Contenidos: El significado de la paz como valor universal. La paz como elemento imprescindible para el desarrollo de la humanidad. La intolerancia, la falta de respeto, la incomprensión rompe la paz y puede conducir a la violencia.
Actividades: .- Los alumnos(as) en conjunto escuchan la lectura del cuento “La paloma de la Paz”. (Anexo 1) .- Luego de la lectura se organizan en grupos de cinco estudiantes. .- Se entrega a cada grupo una fotocopia del cuento para ser analizado y comentado y una hoja para que escriban sus opiniones y conclusiones acerca de la paz. .- Un representante de cada grupo presenta a todo el curso las conclusiones del trabajo grupal. .Actividad 2. .- A los mismos grupos se les entrega una hoja de trabajo con un listado de algunas de las normas básicas de convivencia en la sociedad, la familia y la escuela (Anexo 2) para que: .- Reconozcan las normas de convivencia, señalen con que frecuencia las cumplen y cómo podrían mejorarlas.. - .Señalen que otras normas consideran son necesarias para lograr la paz en la escuela, la casa y la comunidad. .- Cada grupo escribe, un compromiso con las normas que deben respetar y lo pega en la pizarra para que todos lo conozcan. .

Actividad 3. La profesora lee para todo el curso el poema “La Paz” (anexo 3)
Terminada la lectura solicita a los alumnos (as) que expresen sus opiniones acerca del tema de la paz que ha sido tratado.

Materiales: Fotocopias, hojas de papel blanco, hojas de papel kraft, lápices, plumones, tijeras, pegamento..

Sesión N°...2...

Nombre de la sesión: El valor de la amistad

Objetivos:

Conocer el significado de la amistad.

Reconocer los valores y actitudes de la verdadera amistad.

Reconocer las cualidades y defectos de nuestras amistades.

Promover la amistad entre los compañeros del curso

Contenidos:

¿Qué es la amistad? Los valores presentes en la amistad. La importancia de la amistad en la vida. Los amigos de la escuela, la familia y el barrio.

Actividades:

Actividad 1.-

.- La profesora lee el cuento “La silla” (anexo 4) para todo el curso

.- Los alumnos se reúnen en grupos formados al azar, numerándose en voz alta del 1 al 8, empezando del primer asiento y comenzando otra vez del 1.

.- Se juntan todos los números 1, los dos...etc., formando 8 grupos de trabajo de 5 alumnos.

.- Se les entrega una copia del cuento y a la vez hojas de papel para que escriban sus opiniones, comentarios y conclusiones acerca del cuento.

.- Un representante de cada grupo presenta al curso las conclusiones del trabajo grupal.

. Actividad. 2.-

.- En una bolsa se colocan tarjetas con los nombres de todos los alumnos(as)

.- Cada alumno saca al azar una tarjeta y escribe en ella las cualidades y defectos que considera tiene el compañero(a) que figura en la tarjeta.

.- En caso que algún alumno (a) saque la tarjeta con su nombre la vuelve a

colocar y saca otra.

.- Al terminar de escribir entregan la tarjeta al compañero que corresponde.

Actividad 3 –

.- Se pide a los alumnos que vuelvan a juntarse en grupo.

.- A cada grupo se le entrega una hoja para responder con verdadero o falso las frases acerca de las características de la amistad. (anexo 5)

Actividad 4.-

.- La profesora lee para todo curso el poema “Ser Amigo” De Elena S. Oshiro. (anexo 6)

.- Se entrega a cada alumno una copia del poema.

.- Los alumnos, opinan, sobre lo expresado en el poema leído y en general sobre todo lo trabajado en la clase..

.- Cada estudiante puede participar un máximo de 2 veces.

.- Se busca que participen la mayor cantidad de alumnos invitando a hablar a los que no lo han hecho.

Materiales: Fotocopias, hojas de papel blanco, tarjetas de cartulina, lápices y plumones.

Sesión N°...3...

Nombre de la sesión: La autoestima

Objetivos:

.- Reconocer que todas las personas tenemos virtudes, inteligencia, habilidades y capacidades.

.- Descubrir que con esfuerzo, dedicación y confianza en uno mismo podemos alcanzar nuestras metas.

.- Aumentar la autoestima de los alumnos mediante la valoración de las habilidades y cualidades de cada alumno.

Contenidos:

Qué es la autoestima, Las cualidades de todos los seres humanos.. El conocimiento de nuestras fortalezas y debilidades. La confianza en nuestras cualidades.

Actividades: 1º

.- La profesora lee el cuento “La pajarería”. (Anexo 7)

.- Se pide a los alumnos que se organicen en grupos de 5 alumnos.

.- A cada grupo se le entrega una copia del cuento para que lo comenten y opinen en grupo.

.- Un representante de cada grupo expone al curso las conclusiones a las que llegaron acerca de la autoestima de acuerdo al cuento.

.- Actividad 2.

Se divide el curso en parejas, Si los asistentes son número impar puede haber un grupo de tres alumnos.

.- A cada alumno se le entregan dos tarjetas de cartulina.

.-Se les pide que reflexionen y en una tarjeta escriba tres o más características positivas propias, y en la otra tarjeta las características positivas de su compañero.

.- Se pide que intercambien las tarjetas.

.- Cada alumno expone a su compañero (a) las razones por las que le asignó esas características y a su vez recibe las de su compañero.

.- Seguidamente fundamenta las características positivas que se ha asignado a si mismo y escucha los que corresponde a su compañero (a).

.- Comentan sobre las características positivas de cada uno y cómo poder desarrollar otras.

.- Hacen un listado de las características comunes que encontraron en las cuatro tarjetas y se las dictan a la profesora quien las escribe en la pizarra.

.- La profesora con los alumnos seleccionan las características positivas que más se repiten de los alumnos y comentan el valor que tienen y que deben ser valoradas por uno mismo.

Actividad 3.-

Se les pide a los alumnos que se ubiquen para ver el video “Auto estima y motivación”.

Terminado el video se pide a los alumnos comentarios sobre todo lo trabajado en la clase.

Materiales: Papel, cartulinas, lápices, plumones, tijeras. Computador, proyector.

Sesión N° 4.....
Nombre de la sesión: La igualdad y la diversidad
Objetivos: Reconocer que todas las personas, aunque seamos diferentes, somos iguales en dignidad y derechos. Propiciar el acercamiento, la tolerancia y colaboración entre todos los compañeros.
Contenidos: La diversidad de la especie humana. Todos los seres humanos somos iguales en dignidad y derechos. Los prejuicios y la discriminación atentan contra los derechos y la dignidad de las personas.
Actividades: Actividad 1.- .- La profesora lee para todo el curso el cuento “Las gallinas del sausalito”. (anexo 8) .- El curso se divide en grupos de 5 alumnos. .- Se les entrega una copia del cuento para comentar y hojas para que escriban sus opiniones y conclusiones del cuento. .- Un representante por grupo expone las conclusiones. Actividad 2.- El curso se divide en grupos de trabajo de 5 alumnos. .- Cada integrante cuenta al grupo una situación de discriminación que hayan vivido, que hayan visto, que conozcan, o que les hayan contado. .- De las situaciones contadas cada grupo escoge la que considera pertinente para ser representada. .- Los estudiantes preparan sus representaciones considerando un tiempo máximo de cinco minutos de presentación. .- Se determina el orden de presentación por sorteo. .- Al terminar su presentación cada grupo expone las razones por las que escogió dicha situación. .- Terminadas las presentaciones se abre un debate sobre las situaciones de discriminación presentada y la forma de superarla. Actividad 3. .- Se pide a los alumnos que se vuelvan a juntar en grupo. .- Se les entrega una hoja con situaciones y actitudes de tolerancia y

discriminación. (anexo 9)

.- Se les indica que analicen las situaciones y de acuerdo a sus consideraciones las marquen como positivas o negativas.

Materiales:

Hojas de papel, cartulina, fotocopias, plumones, tijeras, pegamento.

Sesión N° 5

Nombre de la sesión: El valor de la solidaridad

Objetivos: Conocer el significado del valor de la solidaridad.

Reconocer las actitudes solidarias

Promover la practica de la solidaridad con los compañeros y en la familia.

Contenidos:

El significado de la solidaridad. La importancia de la solidaridad en el desarrollo de la sociedad. La solidaridad en la familia, la escuela y la comunidad.

Actividades:

Actividad 1.-

.- La profesora narra la historia "Dando la Vida". (anexo 10)

.- Se pide a los estudiantes que se junten en grupos de 5.

.- Se les entrega una copia de la historia leída y hojas en blanco para que escriban sus opiniones y conclusiones sobre el tema. .

.- Exponen sus conclusiones a todo el curso.

Actividad 2.-

.- Se pide a los alumnos que se junten en grupo y se les entrega una hoja con actitudes para responder V. F (anexo 11)

.- Se les indica que de acuerdo a lo que entendemos por Solidaridad piensen y luego marquen las actitudes solidarias verdaderas con V y las que no lo son con F.

.- Cuando todos los grupos terminan su trabajo, la profesora pide a los grupos que compartan las opiniones de su grupo con las de los demás e indiquen porque cada actitud les parece verdadera o falsa.

Actividad 3.-

.- A los mismos grupos de trabajo se le entrega una hoja con un listado de actitudes relacionadas con la escuela y sus compañeros.(anexo 12)

.- Se les pide que marquen P en las actitudes solidarias con la escuela y los

compañeros y N cuando no corresponda.
.- Terminado el trabajo la profesora pide a cada grupo que comente las situaciones que consideran atentan contra la convivencia y que deberían evitarse, asimismo que opinen sobre el total del trabajo realizado
Materiales: Hojas impresas, fotocopias, lápices, plumones.

Sesión N°...6...
Nombre de la sesión: La honestidad
Objetivos: Conocer el significado del valor de la honestidad Valorar la importancia de la honestidad Propiciar la honestidad y la sinceridad en las relaciones diarias de todos los compañeros del curso.
Contenidos: El significado del valor de la honestidad y la sinceridad. La importancia de la honestidad para la convivencia humana. La honestidad y sinceridad en la escuela y la familia.
Actividades: <p>Actividad 1.-</p> <p>.- La profesora lee para todo el curso el cuento “La flor mas bonita”. (anexo 13)</p> <p>.- Terminada la lectura se pide que se junten en grupos de 5 alumnos.</p> <p>.- A cada grupo se le entrega una copia del cuento y a la vez hojas de papel para que escriban sus opiniones, comentarios y conclusiones.</p> <p>.- Un representante de cada grupo presenta al curso las conclusiones del trabajo grupal.</p> <p>Actividad 2.-</p> <p>A cada grupo se le entrega una hoja con actitudes de honestidad. - para que las analice y reconozca. (anexo 14)</p> <p>.- El grupo, luego de analizar las actitudes y determinar cuales son positivas o negativas las marca con “P” positivo o “N” negativo.</p> <p>.- Luego comentan con el grupo el porqué de su selección en el caso de las actitudes de honestidad.</p> <p>Actividad 3.-</p> <p>.- Se les pide a los alumnos que se ubiquen para ver un video sobre el Valor de la Honestidad.</p> <p>.- Luego de ver el video, la profesora pide a los alumnos que opinen sobre lo</p>

visto y cual es la enseñanza que han obtenido. Les pide también que opinen como han experimentado las últimas clases, donde se ha trabajado específicamente el tema de valores.

Materiales:

Fotocopias, papel blanco, cartulinas, plumones, tijeras, computador y proyector.

IX.- CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MES 1				MES 2				MES 3			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
DIFUSION DEL PROYECTO	X	X										
PREPARACION DE MATERIALES	X	X	X									
EJECUCION DEL PROYECTO			X	X	X	X	X	X				
EVALUACION							X	X	X	X		
ELABORACION PRESENTACION DE INFORME										X	X	X

X.- RECURSOS

Recursos Humanos

Para la ejecución del proyecto se contará con 2 profesoras, la encargada del curso en la escuela que realizará las clases, mientras la otra realizará labores de observador a la vez que de facilitadora en los grupos de alumnos. En el resto de actividades participan en forma igual.

Recursos materiales

En los recursos materiales se requiere contar con

- Computador e impresora para la elaboración de materiales
- 500 fotocopias para la reproducción de textos y otros materiales.
- Cartulinas de colores
- Plumones
- Televisor y DVD.

XI.- EVALUACIÓN

Para evaluar los resultados del proyecto, antes de su ejecución, se aplicará a los estudiantes una encuesta acerca de su percepción sobre las características de la convivencia en la sala de clases (anexo 15) La que será contrastada con la que se les aplicara al finalizar las actividades del proyecto en la que se les solicitará su opinión acerca de los cambios que han experimentado desde la ejecución del proyecto. (anexo 16)

En cada una de las sesiones se realizará un registro de los incidentes de la clase, los temas planteados, las inquietudes y reacciones de los estudiantes. Para ello se utilizara la observación etnográfica, lo que nos permitirá una constante retroalimentación.

Al finalizar la ejecución del proyecto se contempla la realización de una evaluación basada en una encuesta a los padres acerca de la percepción de cambios que sienten en la autoestima, interés por el estudio y actitudes y comportamiento de sus hijos (anexo17). Así mismo se encuestara a los profesores (as) acerca de los probables cambios ocurridos en los alumnos. (anexo 18).

XII.- BIBLIOGRAFIA

ARON, Ana María; MILICIC, Neva: Clima social escolar y desarrollo personal. Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello.1999.

ALBA ANGULO, Ana Rosa, SONSOLES GUERRAS; Martín, RODRÍGUEZ GONZÁLEZ; Zahida: La magia de los buenos tratos. Gobierno de La Rioja. La Rioja. 2007

ARANCIBIA, Violeta; ARRATIA, Alejandra; FLOTTTS, Paulina: Propuesta para trabajar los Objetivos Transversales en la Enseñanza Básica. Vicaria Para la Educación. Arzobispado de Santiago. 1999.

BARONE, Luis Roberto (Direcc y superv,) : Buscando una mejor convivencia. Valores éticos y formación ciudadana. Cultural Librera Americana S. A Buenos Aires Argentina. 2001.

BRAVO, Nina: Valores Humanos. Red Internacional del Libro. Santiago de Chile. 1995

BRIONES Guillermo: La investigación social y educativa. Bogotá:. Secretaria ejecutiva del convenio Andrés Bello. 1992.

CARRERAS, Llorene ; MIR, Victoria; EIJO, Pilar; OJEDA, Felipe y otros : Cómo educar en valores, Materiales, textos, recursos y técnicas. Narcea, S.A. de Ediciones. Madrid. 11ª Edición. 2002.

DELORS, Jacques y otros: Aprender a vivir con el otro. En: La educación encierra un tesoro” Cap. 4. Los cuatro pilares de la educación. UNESCO. 1996

HERRERA, Paulina: Reflexionando en torno a la violencia escolar: Estrategias de intervención. Concepción, Seminario Universidad San Sebastián, 2004

LOPEZ MELERO, Miguel: El Proyecto Roma, Una experiencia de educación en valores. Ediciones Aljibe. Málaga- España. 2003

MAGENDZO, Abraham, DONOSO Patricio, RODAS, María Teresa: Los objetivos transversales de la educación. Editorial Universitaria. Santiago de Chile. 1998

MATEO, Vicente Félix; SORIANO, Manuel. Ferrer, GODOY Carmen; MARTÍNEZ, Ismael: Prevención de la violencia y promoción de la convivencia escolar en la Comunidad Valenciana. Universidad de Valencia 2008

MERTZ, Catalina. La prevención de la violencia en las escuelas. Santiago, Fundación Paz Ciudadana. 2006.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Política de Convivencia Escolar – Hacia una educación de calidad para todos. Santiago. Mineduc 2002.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, UNESCO Primer Estudio Nacional De Convivencia Escolar .Santiago de Chile. 2005

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, MINISTERIO DEL INTERIOR: Estudio Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar 2005. Mineduc, Santiago. 2006

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, MINISTERIO DEL INTERIOR: II Encuesta Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar 2007. Mineduc, Santiago. 2008

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, MINISTERIO DEL INTERIOR: III Encuesta Nacional de Violencia en el Ámbito Escolar 2009. Mineduc, Santiago. 2010

MINISTERIO DE EDUCACIÓN ARGENTINO. ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y LA CULTURA

Documento Metodológico Orientador para la investigación educativa. Buenos Aires. 2008.

MONTOYA LEIVA, Ana Mercedes, SEGURA, Sofía: Construyendo alternativas para la atención de la violencia en los centros educativos” Edit. Balmaceda San José, Costa Rica .2006

ORTEGA RUIZ, Rosario: La convivencia escolar, que es y como abordarla. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. España. 2002.

TOURAINÉ, Alan: ¿Podremos Vivir Juntos? Iguales y diferentes. Fondo de cultura económica. Buenos Aires. Argentina 1997

TRILLO, Felipe (coord.); RUBAL, Xosé; ZABALSA, Miguel. : La educación en actitudes y valores. Dilemas para su enseñanza y evaluación. Homo Sapiens Ediciones. Rosario. Argentina. 2003

URETA, Matilde; SOTO, Elvira: “Educar en valores” Cedapp, Lima 2003.

Prevención de la Violencia.. Educación para una cultura de paz en las escuelas. PREAL Santiago. Año 3 - # 5.

CASALS, Ester, TRAVE Carmen: La educación en valores en las primeras edades. [En línea] Barcelona .Programa de Educación en Valores 2009. Disponible en <http://www.oei.es/valores2/salalectura.htm>

CORTINA, Adela: Educar para una ciudadanía activa. [En línea.] (EL PAÍS) 30/12/2006. Disponible en <http://www.oei.es/valores2/salalectura.htm>

CORTINA, Adela: Educar ciudadanos en la Sociedad de la Diversión. [En línea] Seminario Universidad de Barcelona. 2007. Disponible en <http://www.oei.es/valores2/salalectura.htm>

PÉREZ JUSTE, Ramón: Sociedad, valores y educación [en línea] Seminario marzo de 1997. Disponible en <http://www.oei.es/valores2/salalectura.htm>

RODRÍGUEZ; José Palos Educación y Cultura de la Paz [En Línea] Universidad de Barcelona. Disponible en <http://www.oei.es/valores2/salalectura.htm>

XIII.- ANEXOS

Anexo 1: La paloma de la paz. Cuento

Anexo 2: Pauta de reconocimiento de normas de convivencia

Anexo 3: “La Paz” Poema

Anexo 4: La Silla. Cuento

Anexo 5: Pauta para reconocer actitudes de amistad.

Anexo 6: “Ser Amigo” Poema de Elena S. Oshiro.

Anexo 7 “La pajarería Cuento

Anexo 8“Las gallinas del sausalito. Cuento

Anexo 9: Pauta de reconocimiento de actitudes de tolerancia y discriminación

Anexo 10: Dando la vida. Historia de vida

Anexo 11: Pauta para reconocer actitudes solidarias

Anexo 12: Pauta para reconocer actitudes relacionadas con la escuela y sus compañeros.

Anexo 13: “La flor mas bonita”. Cuento

Anexo 14: Pauta para reconocer actitudes de honestidad

Anexo 15.- Encuesta sobre convivencia a estudiantes al inicio del proyecto.

Anexo 16.- Encuesta sobre convivencia a estudiantes al final del proyecto

Anexo 17.- Encuesta a padres sobre posibles cambios en sus hijos con el proyecto.

Anexo 18.- Encuesta a profesores sobre posibles cambios en los estudiantes del 6ª A con el proyecto.

Anexo 1.- **La paloma de la paz**

<http://www.esmas.com/fundaciontelevisa/valores/pages/paz-paloma.html>

Hace miles de años hubo en Asia dos príncipes enemigos que constantemente se amenazaban aprovechando el menor pretexto.

Uno de ellos decidió declarar la guerra y ordenó a los habitantes de su nación que se prepararan para luchar.

El otro príncipe aceptó el desafío. Sin embargo, como habían pasado más de quince años desde la última batalla, no recordaba dónde estaban guardadas su armadura y su ropa de combate. Cuando faltaba un día para el enfrentamiento pidió a su madre que le llevara su casco. La señora regresó con las manos vacías.

—¿Por qué no lo trajiste? —le reclamó.

—No pude cargarlo, pesa mucho —contestó ella.

—Yo mismo iré por él.

—No, por favor no lo toques —pidió la madre mientras le impedía el paso.

—¿Cómo piensas que puedo ir a la guerra sin casco? —preguntó él.

—Mira hijo, dentro de tu casco, que estaba en el patio trasero, una paloma hizo su nido, y dentro de él hay tres pequeñas crías. Las palomas son las aves de la paz: nunca hacen daño a nadie. Todos los días su madre les trae de comer lo que encuentra. ¿Cómo puedo destruir su nido? Cuando vea que quiero tomar el casco, la madre se irá volando y dejará llorando a los polluelos. Eso traerá desgracias a nuestro país.

El príncipe no quería discutir con su madre y se presentó al combate sin casco. Al verlo, su enemigo quedó sorprendido.

—¿Cómo se te ocurre combatir así?

—Mi madre halló que en el casco viven una paloma y sus polluelos. No quisimos hacerles daño.

El otro príncipe no podía creer lo que escuchaba y pidió a uno de sus hombres que comprobara si la historia era cierta.

—Pues sí. Dentro del casco hay tres palomas muy pequeñas con su madre. Se me hace que apenas rompieron el cascarón —confirmó el enviado.

Entonces el príncipe le tendió la mano a su enemigo.

—Hagamos la paz para siempre. Le propuso. Tu madre no quiso destruir el nido de la paloma y sus polluelos ¿cómo podemos querer tú y yo destruir los hogares de miles de personas?

Desde aquel día, los dos reinos fueron amigos y la paloma se convirtió en símbolo de la paz.

Anexo 2 **Las normas de la convivencia**

Así como los juegos tienen reglas que debemos respetar, también la familia, la escuela y la sociedad tienen sus normas. Es justo cumplirlas porque favorecen la convivencia. Conversen con sus compañeros acerca de ellas y que otras normas se deberían incluir. Luego individualmente, señalen si las cumplen: SIEMPRE, A VECES, CASI NUNCA y cómo las podrían mejorar.

NORMAS DE CONVIVENCIA	LA CUMPLO	EN QUE PUEDO MEJORAR
Pedir las cosas "por favor".		
Dar las gracias.		
Pedir disculpas sin demora.		
Colaborar con los demás.		
Saludar con amabilidad.		
Cuidar el aseo personal.		
Respetar a los demás, en especial a los mayores.		
Aceptar sin protestar las indicaciones de los padres.		
Escuchar a los demás con atención.		
Aceptar las críticas.		
Reconocer los propios errores.		
Ser servicial y actuar solidariamente.		

Adaptado de: Buscando una mejor convivencia. Cultural Librería Americana. Argentina

Anexo 3

"LA PAZ»

Adela Vettier

(Escritora Argentina.)

La paz es mi casa limpia
y mi madre en el jardín,
los cuadernos del colegio,
el susto del boletín.

La paz: lluvia de domingo
en un cine de aventura,
el sol y un pulóver rojo,
mi perro fiel, mis lecturas.

La paz es la Navidad
y un regalo sorprendente,
tener derecho a jugar
y que sonría la gente.

La paz es dormir tranquilo
bajo un cielo sin aviones,
que no estallen las granadas,
ni se escuchen los cañones.

Otros como yo crecieron
bajo tormentas de guerra;
yo les doy mis ilusiones
mi infancia, mi paz, mi tierra.

Anexo 4

La Silla

Pedro Pablo Sacristán

<http://www.esmas.com/fundaciontelevisa/valores/pages/lasilla-cuento.html>

Había una vez un chico llamado Mario a quien le encantaba tener miles de amigos. Presumía muchísimo de todos los amigos que tenía en el colegio, y de que era muy amigo de todos. Su abuelo se le acercó un día y le dijo:

- Te apuesto un bolsón de palomitas a que no tienes tantos amigos como crees, Mario. Seguro que muchos no son más que compañeros o cómplices de vuestras fechorías.

Mario aceptó la apuesta sin dudarlo, pero como no sabía muy bien cómo probar que todos eran sus amigos, le preguntó a su abuela. Ésta respondió:

- Tengo justo lo que necesitas en el desván. Espera un momento.

La abuela salió y al poco volvió como si llevara algo en la mano, pero Mario no vio nada.

- Cógela. Es una silla muy especial. Como es invisible, es difícil sentarse, pero si la llevas al cole y consigues sentarte en ella, activarás su magia y podrás distinguir a tus amigos del resto de compañeros.

Mario, valiente y decidido, tomó aquella extraña silla invisible y se fue con ella al colegio. Al llegar la hora del recreo, pidió a todos que hicieran un círculo y se puso en medio, con su silla.

- No os mováis, vais a ver algo alucinante.

Entonces se fue a sentar en la silla, pero como no la veía, falló y se calló sentado. Todos se echaron unas buenas risas.

- Esperad, esperad, que no me ha salido bien - dijo mientras volvía a intentarlo. Pero volvió a fallar, provocando algunas caras de extrañeza, y las primeras burlas. Mario no se rindió, y siguió tratando de sentarse en la mágica silla de su abuela, pero no dejaba de caer al suelo... hasta que de pronto, una de las veces que fue a sentarse, no cayó y se quedó en el aire...

Y entonces, comprobó la magia de la que habló su abuela. Al mirar alrededor pudo ver a Jorge, Lucas y Diana, tres de sus mejores amigos, sujetándole para que no cayera, mientras muchos otros de quienes había pensado que eran sus amigos no hacían sino burlarse de él y disfrutar con cada una de sus caídas. Y

ahí paró el numerito, y retirándose con sus tres verdaderos amigos, les explicó cómo sus ingeniosos abuelos se las habían apañado para enseñarle que los buenos amigos son aquellos que nos quieren y se preocupan por nosotros, y no cualquiera que pasa a nuestro lado, y menos aún quienes disfrutan con las cosas malas que nos pasan.

Aquella tarde, los cuatro fueron a ver al abuelo para pagar la apuesta, y lo pasaron genial escuchando sus historias y tomando palomitas hasta reventar. Y desde entonces, muchas veces usaron la prueba de la silla, y cuantos la superaban resultaron ser amigos para toda la vida.

Anexo 5

LA AMISTAD

En grupo lean las siguientes frases y reflexionen acerca de la amistad, si las consideran verdaderas marquen en la fila "V" y si las consideran falsas en la fila "F"

ACTITUDES DE AMISTAD	V	F
La verdadera amistad supone reciproca confianza		
Quien se burla de un amigo no es un amigo de verdad		
La amistad puede ser interesada		
Entre amigos debe existir sinceridad		
La amistad se pone a prueba solo en los buenos momentos		
Si un amigo no es leal, no es amigo		
No se puede ser amigo de quien no piensa igual que uno		
Dialogando entre amigos se afianza la amistad		
Un buen amigo no debe criticar los errores de sus amigos		
Un amigo siempre debe darnos lo que necesitamos		
La amistad siempre debe darnos beneficios		
Son amigos todos los compañeros.		

Adaptado de: Buscando una mejor convivencia. Cultural Librería Americana. Argentina

Anexo 6

Ser amigo

Elena S. Oshiro

Ser amigo
es saber mirar al otro cuando es feliz
y cuando está triste, **y compartir...**

Ser amigo
es hacer el esfuerzo
de ponerse en el lugar del otro
cuando se equivoca, **y comprender...**

Ser amigo
es salir al encuentro de los que sufren
para ver sus necesidades, **y servir...**

Ser amigo
es buscar la verdad
junto con el que transita
por el camino del error, **y dialogar...**

Ser amigo
es pedir y dar perdón a
tiempo cuando se ha
cometido una falla, **y
olvidar...**

Ser amigo
es insistir en lo que es
bueno y provechoso
aunque duela, **y
persuadir...**

Ser amigo
es dar las gracias siempre,
y gozar...

Ser amigo
es permanecer al lado
del que ya nada espera de los
demás, **y amar...**

Anexo 7

La extraña pajarería

Pedro Pablo Sacristán

<http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/la-extrana-pajareria>

El señor Pajarian era un hombrecillo de cara simpática y sonriente que tenía una tienda de pajaritos. Era una pajarería muy especial, en la que todas las aves caminaban sueltas por cualquier lado sin escaparse, y los niños disfrutaban sus colores y sus cantos.

Tratando de saber cómo lo conseguía, el pequeño Nico se ocultó un día en una esquina de la tienda. Estuvo escondido hasta la hora del cierre, y luego siguió al pajarero hasta la trastienda.

Allí pudo ver cientos de huevos agrupados en pequeñas jaulas, cuidadosamente conservados. El señor Pajarian llegó hasta un grupito en el que los huevecillos comenzaban a moverse; no tardaron en abrirse, y de cada uno de ellos surgió un precioso ruiseñor.

Fue algo emocionante, Nico estaba como hechizado, pero entonces oyó la voz del señor Pajarian. Hablaba con cierto enfado y desprecio, y lo hacía dirigiéndose a los recién nacidos: "¡Ay, miserables pollos cantores... ni siquiera volar sabéis, menos mal que algo cantaréis aquí en la tienda!"- Repitió lo mismo muchas veces. Y al terminar, tomó los ruiseñores y los introdujo en una jaula estrecha y alargada, en la que sólo podían moverse hacia adelante.

A continuación, sacó un grupito de petirrojos de una de sus jaulas alargadas. Los petirrojos, más crecidos, estaban en edad de echar a volar, y en cuanto se vieron libres, se pusieron a intentarlo. Sin embargo, el señor Pajarian había colocado un cristal suspendido a pocos centímetros de sus cabecitas, y todos los que pretendían volar se golpeaban en la cabeza y caían sobre la mesa.

"¿Veis los que os dije?" -repetía- " sólo sois unos pobres pollos que no pueden volar. Mejor será que os dediquéis a cantar"...

El mismo trato se repitió de jaula en jaula, de pajarito en pajarito, hasta llegar a los mayores. El pajarero ni siquiera tuvo que hablarles: en su mirada triste y su andar torpe se notaba que estaban convencidos de no ser más que pollos cantores. Nico dejó escapar una lagrimita pensando en todas las veces que había disfrutado visitando la pajarería. Y se quedó allí escondido, esperando que el señor Pajarían se marchara.

Esa noche, Nico no dejó de animar a los pajaritos. "¡Claro que podéis volar! ¡Sois pájaros! ¡ Y sois estupendos! ", decía una y otra vez. Pero sólo recibió miradas tristes y resignadas, y algún que otro bello canto.

Nico no se dio por vencido, y la noche siguiente, y muchas otras más, volvió a esconderse para animar el espíritu de aquellos pobre pajarillos. Les hablaba, les cantaba, les silbaba, y les enseñaba innumerables libros y dibujos de pájaros voladores "¡Ánimo, pequeños, seguro que podéis! ¡Nunca habéis sido pollos torpes!", seguía diciendo.

Finalmente, mirando una de aquellas láminas, un pequeño canario se convenció de que él no podía ser un pollo. Y tras unos pocos intentos, consiguió levantar el vuelo... ¡Aquella misma noche, cientos de pájaros se animaron a volar por vez primera! Y a la mañana siguiente, la tienda se convirtió en un caos de plumas y cantos alegres que duró tan sólo unos minutos: los que tardaron los pajarillos en escapar de allí.

Cuentan que después de aquello, a menudo podía verse a Nico rodeado de pájaros, y que sus agradecidos amiguitos nunca dejaron de acudir a animarle con sus alegres cantos cada vez que el niño se sintió triste o desgraciado.

Anexo 8

LAS GALLINAS DE LOS SAUSALITOS

Alfredo Parra

Tomado de: Buscando una mejor convivencia. Cultural Librería Americana. Argentina

Con las primeras luces, el gallo cantó en su poste. Las gallinas, formando fila, se numeraron del uno al nueve y se pusieron a cacarear. Las gallinas del valle de los sausalitos no sólo eran famosas por los grandes huevos que ponían, sino porque, además, no había animal que las superara en blancura. Las gallinas de los sausalitos eran tan blancas, que sólo mirarlas al sol hería los ojos. Siempre brillando como lámparas encendidas, caminaban orondas, luciendo su plumaje de flor de manzano, de papel blanco y blanco algodón. Parecía que el color blanco había sido creado por inspiración de las gallinas de los sausalitos. El gallo volvió a hacerlas numerar, sacó cuentas con los dedos (que eran ocho, más los dos espolones). No había caso faltaba una. Afligido, daba vueltas por el gallinero con las alas a la espalda, escarbaba la tierra, le gritaba a todo el mando

Estaba insoportable.

Por suerte se le ocurrió mirar abajo de los nidos. Así dio con la gallina prófuga.

El gallo iba a decirle:

-¿Se puede saber qué estás haciendo ahí abajo?

Pero no tuvo tiempo de abrir el pico. De un ala de la gallina asomó su cabeza un pollito tan bonito como una estrella, aunque no brillaba del mismo modo, porque era negro como el carbón, lo más negro que puede llegar a ser un pollo.

El gallo se sintió muy ofendido por la oscura presencia y despidió a la gallina número diez, juntamente con su desagradable hijo negro.

Al día siguiente ocurrió otro hecho desafortunado. El pollito escapó de las alas de su madre y se infiltró en el gallinero. El gallo pensó que otra de sus gallinas había tenido un hijo negro y un frío le corrió de pies a cabeza. Comenzó a rondarle la idea de que tal vez todos los pollitos que nacieran en adelante

serían negros, y esto lo atormentó hasta hacerlo enmudecer de pánico. Sin que las gallinas se dieran cuenta, juntó todos los huevos que había en los nidos y los llevó lejos; escarbó la tierra y los enterró. Luego se sentó a descansar.

Hacía tanto calor que el gallo se quedó dormido. El sol calentó la tierra, la tierra calentó los huevos, los huevos se quebraron y nacieron unos pollitos tan hermosos como copos de algodón, pero no había uno solo que fuera enteramente blanco o absolutamente negro; los había colorados, jaspeados, amarillos y de una mezcolanza de lo más diversa.

Los animales de la granja se amontonaban para felicitar al afortunado papá, quien recibía los saludos entre asombrado y con tentó, pues hasta entonces había creído que los vecinos lo admiraban por su magnífica blancura lechosa, cuando ahora nadie se fijaba en eso. Fue lo mejor que pudo ocurrirle para que, en adelante, no se pavoneara inútilmente. En cuanto a las gallinas, estaban tan felices con sus hijitos que ni pensaron en el color.

Anexo 9

Actitudes de igualdad, tolerancia y no discriminación.

En el grupo analicen e intercambien opiniones sobre las actitudes de tolerancia y no discriminación y marquen en la fila P, las que son reales o positivas y en la fila N las que son negativas o falsas.

ACTITUDES DE TOLERANCIA Y NO DISCRIMINACION	P	N
Nunca respeta la fila para esperar su turno		
Cuando pierde, él o su equipo, se desquita insultando o dañando a los competidores		
Juzga a las personas por su apariencia o las cosas que poseen.		
Se niega a aceptar las decisiones de la mayoría		
Siempre pretende imponer su voluntad		
Hace valer la razón en vez de la fuerza		
Evita todo tipo de fanatismo (deportivo, social, político, religioso).		
Escucha con atención a todos y responde con respeto y amabilidad.		
Considera que todas las personas merecen iguales derechos y oportunidades.		
Escucha música a todo volumen sin importarle si molesta a los demás		
Respeto a todos, sin importarle su sexo, edad, color de piel, nacionalidad, religión, etc.		
Respeto las opiniones diferentes, aunque no las comparta.		

Adaptado de: Buscando una mejor convivencia. Cultural Librería Americana. Argentina

Anexo 10

Dando la vida

Tomado de: Buscando una mejor convivencia. Cultural Librería Americana. Argentina

Una niña llamada Liz sufría de una enfermedad rara y seria. Su única oportunidad de recuperación era una transfusión de sangre de su hermanito de 5 años, quien se había salvado milagrosamente de esa misma enfermedad y había desarrollado los anticuerpos necesarios para combatirla.

El médico le explicó la situación al hermanito, y le preguntó que si estaba dispuesto a darle sangre a su hermana. Lo vi vacilar un momento antes de respirar fuertemente y decirle: «Sí, lo haré si eso ayuda a salvarla».

Mientras progresaba la transfusión, se acostó al lado de su hermana y sonrió viendo cómo el color regresaba a sus mejillas. Entonces, el niño se puso pálido y su sonrisa desapareció. Miró al doctor y preguntó con una voz temblorosa: «Doctor, ¿moriré enseguida?»

El niño había malentendido al médico: pensó que le tendría que dar toda su sangre a su hermana para salvarla y que entonces él moriría.

Anexo 11

Las Actitudes solidarias.

En el grupo reflexionen e intercambien opiniones sobre las siguientes actitudes y señalen las actitudes que representan verdaderamente la SOLIDARIDAD en la fila V y las que no lo son, o son falsas en la fila F

ACTITUDES SOLIDARIAS	V	F
Preservamos el medio ambiente		
Evitamos contaminar el aire		
No provocamos ruidos que molesten a los demás		
No derrochamos el agua que consumimos todos		
Colaboramos para solucionar problemas vecinales o de nuestra comunidad		
Antes de actuar, pensamos en las consecuencias que podríamos desencadenar.		
Servir sin esperar recompensa		
Ayudar sin que nos lo pidan		
Ser generoso con los demás		
Ayudar sólo a los conocidos		
Actuar con egoísmo		
Comprender al otro y ayudarlo según nuestras posibilidades		
Colaborar en las tareas de nuestro hogar		
Ayudar por obligación, porque nos lo imponen		
Ayudar porque es la temporada		

Adaptado de Buscando una mejor convivencia. Cultural Librería Americana. Argentina

Anexo 12

SOLIDARIDAD EN LA ESCUELA Y CON LOS COMPAÑEROS

En el grupo analicen e intercambien opiniones sobre las actitudes solidarias que se desarrollan en la escuela y con los compañeros. Marquen en la fila "P" las que consideran son positivas y en la fila "N" las que consideran son negativas.

ACTITUDES SOLIDARIAS EN LA ESCUELA	P	N
Soy parte de la escuela y no dudo en cuidarlo.		
Respeto las normas de mi escuela porque entiendo que son para el bien de todos.		
Colaboro con mis profesores (as) para quedar bien y destacarme de los demás		
Trabajo en equipo pero yo soy quien manda.		
Siempre que esté a mi alcance, me gusta colaborar en las actividades de mi escuela y de mis compañeros.		
Coopero con los que me llevo bien; el resto me es indiferente		
Respeto las ideas, opiniones y convicciones de los demás, aunque no coincidan con las mías.		
Engaño a mis profesores (as) para obtener buenas calificaciones		
Me burlo de los compañeros que tienen dificultades de aprendizaje.		
Me gusta molestar a los demás y no atender en clase		
Hecho la culpa a los demás de lo que yo hago		
Me apropio de los útiles de los compañeros		
Me gusta agredir y ofender a los compañeros		

Adaptado de: Buscando una mejor convivencia. Cultural Librería Americana.
Argentina

Anexo 13

LA FLOR MÁS BONITA

http://www.doslourdes.net/La_flor_mas_bonita.htm

Se cuenta que allá para el año 250 A.C., en la China antigua, un príncipe de la región norte del país estaba por ser coronado emperador, pero de acuerdo con la ley, él debía casarse. Sabiendo esto, él decidió hacer una competencia entre las muchachas de la corte para ver quién sería digna de su propuesta. Al día siguiente, el príncipe anunció que recibiría en una celebración especial a todas las pretendientes y lanzaría un desafío.

Una anciana que servía en el palacio hacía muchos años, escuchó los comentarios sobre los preparativos. Sintió una leve tristeza porque sabía que su joven hija tenía un sentimiento profundo de amor por el príncipe. Al llegar a la casa y contar los hechos a la joven, se asombró al saber que ella quería ir a la celebración. Sin poder creerlo le preguntó:

"¿Hija mía, que vas a hacer allá? Todas las muchachas más bellas y ricas de la corte estarán allí. Sácate esa idea insensata de la cabeza. Sé que debes estar sufriendo, pero no hagas que el sufrimiento se vuelva locura" Y la hija respondió:

"No, querida madre, no estoy sufriendo y tampoco estoy loca. Yo sé que jamás seré escogida, pero es mi oportunidad de estar por lo menos por algunos momentos cerca del príncipe. Esto me hará feliz" Por la noche la joven llegó al palacio. Allí estaban todas las muchachas más bellas, con las más bellas ropas, con las más bellas joyas y con las más determinadas intenciones. Entonces, finalmente, el príncipe anunció el desafío: "Daré a cada una de ustedes una semilla. Aquella que me traiga la flor más bella dentro de seis meses será escogida por mí, esposa y futura emperatriz de China" La propuesta del príncipe seguía las tradiciones de aquel pueblo, que valoraba mucho la especialidad de cultivar algo, sean: costumbres, amistades, relaciones, etc. El tiempo pasó y la dulce joven, como no tenía mucha habilidad en las artes de la jardinería, cuidaba con mucha paciencia y ternura de su

semilla, pues sabía que si la belleza de la flor surgía como su amor, no tendría que preocuparse con el resultado.

Pasaron tres meses y nada brotó. La joven intentó todos los métodos que conocía pero nada había nacido. Día tras día veía más lejos su sueño, pero su amor era más profundo. Por fin, pasaron los seis meses y nada había brotado. Consciente de su esfuerzo y dedicación la muchacha le comunicó a su madre que sin importar las circunstancias ella regresaría al palacio en la fecha y hora acordadas sólo para estar cerca del príncipe por unos momentos.

En la hora señalada estaba allí, con su vaso vacío. Todas las otras pretendientes tenían una flor, cada una más bella que la otra, de las más variadas formas y colores. Ella estaba admirada. Nunca había visto una escena tan bella. Finalmente, llegó el momento esperado y el príncipe observó a cada una de las pretendientes con mucho cuidado y atención. Después de pasar por todas, una a una, anunció su resultado: *Aquella bella joven con su vaso vacío sería su futura esposa.* Todos los presentes tuvieron las más inesperadas reacciones. Nadie entendía por qué él había escogido justamente a aquella que no había cultivado nada. Entonces, con calma el príncipe explicó:

"Ella fue la única que cultivó la flor que la hizo digna de convertirse en emperatriz: la flor de la honestidad. Todas las semillas que entregué eran estériles."

Anexo 14

Las actitudes honestas

En grupo analicen las siguientes actitudes y establezcan cuales demuestran honestidad, es decir son positivas y las marca en la **fila P** y las que no lo son o son negativas las marca en la **fila N**.

ACTITUDES HONESTAS O SINCERAS	P	N
Dice lo que los demás esperan que diga.		
Dice lo que le conviene, de acuerdo con la ocasión.		
Dice lo que piensa.		
Dice lo contrario de lo que piensa.		
Dice una parte de lo que piensa		
Disfraza lo que piensa.		
Actúa tal como piensa.		
Teme dar la cara a la hora de la verdad.		
Disfraza la verdad para ganarse la simpatía de los demás.		
Asume sus errores con sinceridad y pide perdón.		
Le asusta decir la verdad por temor al reto y la crítica.		
No se deja llevar por chismes ni habladurías.		
Es firme en sus convicciones.		
No dice mentiras ni busca pretextos o excusas para justificarse ante los demás		
Obra por iniciativa propia y no por lo que piensan o desean los demás		
Es perseverante y esforzado para alcanzar sus metas		

Adaptado de: Buscando una mejor convivencia. Cultural Librería Americana. Argentina

Anexo 15

ENCUESTA SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

La presente encuesta tiene como objetivo conocer tu apreciación acerca de la convivencia en la sala de clase, es decir como sientes que son las relaciones con tus compañeros (as). La encuesta es de carácter anónimo y confidencial, solo se conocerán los resultados generales, no las opiniones de cada alumno, por lo que te pedimos seas sincero al responderla.

INSTRUCCIONES:

A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CONTESTA MARCANDO EN LOS RECUADROS CORRESPONDIENTES SI LA SITUACION SE PRESENTA **SIEMPRE, ALGUNAS VECES O NUNCA.**

	Siempre	Algunas veces	Nunca
Sientes que en la sala hay respeto entre los compañeros (as)			
Sientes que tus compañeros (as) te tratan con afecto y simpatía.			
Consideras que en el curso se maltrata a los mas débiles			
Has sido maltratado por compañeros (as) del curso			
Has participado en algún acto de violencia contra otros compañeros (as)			
Has intervenido para impedir que maltraten a tus compañeros(as)			

Construida por las autoras

Anexo 16

ENCUESTA SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

La presente encuesta tiene como objetivo conocer tu apreciación acerca de cómo se da actualmente la convivencia en la sala de clase, es decir si percibes que la situación es la misma de antes o ha cambiado. La encuesta es de carácter anónimo y confidencial, por lo que te pedimos seas sincero al responderla.

INSTRUCCIONES:

A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CONTESTA MARCANDO EN LOS RECUADROS RESPECTIVOS LO QUE SIENTES O CONSIDERAS QUE ES **SI** Ó **NO**.

	SI	NO
¿Sientes que en el curso ahora hay más respeto que a inicio de año?		
¿Consideras que la relación entre los compañeros (as) ha mejorado?		
¿Consideras que es positivo para estudiar la buena convivencia en la sala. ?		
¿Sientes que las actitudes de tus compañeros (as) son más amigables?.		
¿Sientes que conoces y comprendes más a tus compañeros?		

Construida por las autoras

Anexo 17

ENCUESTA A PADRES Y APODERADOS DEL 6 “B”

La presente encuesta tiene como objetivo conocer su opinión acerca de las ventajas o desventajas que ha tenido en las actitudes y comportamiento de su hijo(a) el proyecto de Convivencia Escolar, en el que participó. Sus respuestas son muy importantes para la evaluación del proyecto por lo que le pedimos sea sincero al responderla.

INSTRUCCIONES:

A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CONTESTE MARCANDO EN LOS RECUADROS RESPECTIVOS LO QUE CONSIDERA SOBRE LAS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO DE SU HIJO(A)

CON RESPECTO AL INICIO DE AÑO	SI	NO
¿Considera que el comportamiento de su hijo ha mejorado?		
¿Encuentra que hay mayor colaboración de su hijo en las actividades de la casa?		
¿Encuentra que existe una actitud más respetuosa de su hijo respecto a sus padres y hermanos?		
¿Considera que existe mayor responsabilidad en sus tareas escolares?		
¿Considera que su hijo se siente más seguro y confiado de sus capacidades?		

Construida por las autoras

Anexo 18

ENCUESTA A PROFESORES (AS) DEL 6 "B"

La presente encuesta tiene como objetivo conocer su opinión acerca de los posibles cambios en las actitudes y comportamiento de los alumnos del 6 "A" a partir del proyecto de Convivencia Escolar realizado. Sus respuestas son muy importantes para la evaluación del proyecto por lo que le pedimos sea sincero al responderla.

INSTRUCCIONES:

A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CONTESTE DE ACUERDO A LO QUE CONSIDERA MARCANDO EN LOS RECUADROS RESPECTIVOS.

CON RESPECTO AL INICIO DEL AÑO	SI	NO
Considera que el comportamiento de los (as) alumnos (as) ha mejorado		
Observa que las actitudes de agresividad y violencia han disminuido		
Observa que las relaciones de amistad y compañerismo se han incrementado.		
Considera que la responsabilidad con sus labores escolares ha mejorado.		
Considera que las opiniones diferentes son escuchadas con respeto y tolerancia.		

Construida por las autoras