



CONOCIENDO LAS REGIONES DE CHILE

CONOCIENDO LAS REGIONES DE CHILE

Alumna: Elba del Carmen Silva Martínez

Profesor Guía: Sra. Victoria Garay Alemany

Tesis para optar al Grado de: Licenciado en Educación

Tesis para optar al Título de: Profesor de Educación Básica

Santiago, mayo 2011

INDICE

	Página
1. Agradecimientos	3
2. Introducción	4
3. Planteamiento del problema	5
4. Diagnóstico	7
5. Descripción del proyecto	22
6. Fundamentación del proyecto	24
7. Marco teórico	25
8. Objetivos	29
9. Estrategia metodológica	30
10. Taller de metodologías activas para la enseñanza de Geografía	31
11. Cronograma	58
12. Evaluación	59
13. Bibliografía	30
14. Anexos	31

1. Agradecimientos

Agradezco a todas aquellas personas que contribuyeron a que se concretara la elaboración de esta tesis, especialmente, a la profesora guía señora Victoria Garay, por su gran paciencia y apoyo en este trabajo.

2. INTRODUCCIÓN

La idea de elaborar un proyecto de aula en el área de Geografía surgió de la observación de hechos planteados a lo largo de la labor docente.

Estos hechos dificultan el normal desempeño de las partes involucradas, es decir, entre alumnos y profesores y están referidos a la ocurrencia de conductas y resultados no deseados por parte de los individuos que interactúan en el contexto de una unidad educativa.

La situación problema se refiere a la enseñanza de Geografía en el aula, dentro de la cual se han detectado muchas falencias y que, al parecer, no han sido debidamente tratadas en forma sostenida, sistemática y con la profundidad necesaria que el problema amerita.

Ante esta situación, se estima que es fundamental que se implementen clases estructuradas con un mayor dinamismo, cuyo fin persigue que los educandos internalicen en forma oportuna los aprendizajes.

Este proyecto educativo se realiza en los cursos de 6° Básico, ya que es donde se detectaron los mayores problemas de la enseñanza de Geografía.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día, sin duda, el mundo agitado en que vivimos no es el mismo que pocos atrás, ya que si éste cambia, la sociedad también y por ende los niños y niñas, quienes son los protagonistas de la educación.

Los alumnos hoy día requieren cada día más metodologías innovadoras y activadoras en su proceso de aprendizaje, ya que no basta con lo tradicional, puesto que cada día se hace más imperioso el desafío que tienen los docentes de buscar metodologías innovadoras.

Carl Roger plantea que “De hecho es un milagro el que los métodos modernos de instrucción no hayan estrangulado por completo la sagrada curiosidad por la búsqueda, ya que esta delicada planta, aparte de estímulo necesita principalmente libertad”. (Libertad y creatividad en la educación. Ed.PADOS, Barcelona 1996).

En la actualidad, el entorno amerita la implementación de nuevas propuestas metodológicas para así abordar en mejor forma un mejoramiento en la calidad de los aprendizajes de los alumnos (as), provocando una nueva mentalidad indagadora, reflexiva, participativa, dirigida a beneficiarios para que así crezcan íntegramente en una sociedad que evoluciona en un mundo cada vez más globalizado.

Sin duda, los alumnos (as), hoy presentan una gran dificultad para comprender y hacer suyo los aprendizajes de algunos subsectores. Esta realidad es preocupante y muchas veces estos procesos se realizan con una carencia de material educativo atractivo (ya sea por falta de recursos o desconocimiento de su existencia), que impide la buena disposición de los alumnos a trabajar y por ende la internalización de los aprendizajes.

Al realizar un análisis del subsector de Historia y Geografía se vislumbra que los alumnos presentan dificultades en sus aprendizajes en los contenidos de geografía, disciplina tradicionalmente ligada a la historia, lo que no es inverosímil, ya que ambas áreas están asociadas al hombre.

A la luz de la experiencia, una de las dificultades que presentan los alumnos de NB4 en geografía, es en los contenidos de regionalización, situación observada por la mala disposición que tiene frente a los contenidos lo que también repercute en sus calificaciones.

Una de las causas radica en los profesores no usan un material adecuado para sus clases, es más, hay una carencia total de material motivador, el cual es indispensable en contenidos tan abstractos.

Es importante ir a la par con la reforma curricular que propone un plan sustentado en una propuesta innovadora de diseño curricular, convencida de que frente a este mundo globalizado y con constantes avances científicos y tecnológicos que marcan el desarrollo de nuestra sociedad actual, se requiere de respuestas flexibles y capaces de adaptarse a las condiciones y necesidades propias de cada subsector de aprendizaje.

En la actualidad, la enseñanza de la geografía requiere de métodos activos y por sobre todo de uso de material concreto, ya que según la nueva escuela se debe aprovechar las habilidades y experiencias que traen los alumnos desde sus hogares, para que de este modo vayan a la par con la recepción de contenidos y desarrollo de habilidades; es por esto que se plantea la propuesta de crear materiales educativos para la enseñanza de la regionalización, cimentados en la confección de guías de aprendizajes motivadores y material concreto y atractivo que sea utilizado en forma lúdica, ya que el uso de dicho material es relevante puesto que el alumno(a) desarrolla sus capacidades cognitivas, motrices y el desarrollo social.

Hoy en día, en el mundo moderno en que vivimos, es de vital importancia cuidar nuestro medio ambiente, para esto los planes y programas de geografía promueven en el ámbito de las personas y su entorno la protección del medio ambiente y el cuidado de los recursos naturales, tópicos abordados en la unidad acerca del territorio de Chile. También enfatizan en la habilidad de localización espacial, ya que así se reafirma la autoestima y confianza en sí mismo.

El subsector de Historia y Geografía busca también que los alumnos concentren su atención en Chile, especialmente en geografía y elementos de economía, donde se pretende que los alumnos desarrollen un conocimiento sistemático de la conformación de nuestro territorio; se interioricen de la organización administrativa, distinguiendo las principales autoridades nacionales, regionales y comunales.

En síntesis, los alumnos deben recibir en las aulas, una entrega de contenidos de geografía de tipo humanista que integra al hombre y su entorno, para que aprendan a valorar nuestras riquezas como país.

4. DIAGNÓSTICO

Visión – Misión y Valores del Colegio

Nuestra Señora María Inmaculada

Visión

Somos una comunidad educativa cristiana, inserta en la comuna de El Bosque, preocupada por formar personas con niveles de aprendizaje que les permitan estudios posteriores, con capacidad de autocrítica, crítica y analizar el entorno, anticipando alternativas para el logro de sus metas.

Misión

Como establecimiento educacional, buscamos la excelencia académica, el desarrollo de habilidades de nuestros alumnos y alumnas con valores cristianos y humanistas, el logro de los objetivos y contenidos mínimos y los objetivos transversales.

Valores

- ❖ Calidad como ser humanos, personas idóneas, preparadas para enfrentar los desafíos en la enseñanza media.
- ❖ Equidad como modelo de entrega al otro.
- ❖ Solidaridad, un valor involucrado transversalmente a nuestros alumnos y alumnas, haciéndoles partícipes de la realidad que los rodea y que les permitirá descubrir al prójimo como ser humano que te necesita.

Docentes Directivos, profesionales, administrativos y auxiliares

✓ Sostenedor	01	
✓ Director		01
✓ Jefe de Unidad Técnica Pedagógica	01	
✓ Inspectora General	01	
✓ Inspectora de patio	04	
✓ Docentes		48
✓ Administrativos		03
✓ Auxiliares		15

Participación y organización de los padres y apoderados

- Los padres y apoderados se organizan por subcentros, con sus respectivas directivas, los cuales se reúnen una vez al mes, para aunar criterios con el centro general de padres de la escuela.
- Los padres también participan de la catequesis familiar donde se reúnen una vez por semana.

El centro de recursos para el aprendizaje cuenta con recursos didácticos y audio visuales para la clase de religión y formación.

- Cuenta con una sala de video, con capacidad para 45 alumnos, compartida por todos los subsectores.
- Cuenta con una sala de computadores que está habilitada para 45 alumnos.
- Red de enlace Internet.
- Fotocopiador acceso trabajo para todos los subsectores.
- Para la clase de religión cuenta con 20 Biblias.

Multimedia y computadores y red de enlaces

- Cuenta con 45 computadores con red Internet.

- Material audiovisual: data

- **Características de la sala de clases**
 - Material sólido
 - Piso de baldosas
 - Ventanales grandes con cortinaje
 - Iluminación tubo fluorescentes
 - Estante doble
 - Pizarra acrílica
 - Diario mural
 - Mobiliario para dos personas con sus respectivas sillas
 - Escritorio y silla para el profesor

1.- DIAGNÓSTICO ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

1.1. NOMBRE Y UBICACIÓN

Colegio Nuestra Señora María Inmaculada

Gran Avenida N° 10519. Comuna El Bosque

1.2. BREVE RESEÑA HISTÓRICA

Historia del Colegio Nuestra Señora María Inmaculada

El Colegio Nuestra Señora María Inmaculada fue creado en el mes de marzo del año 1989. Los inicios de esta institución que nació a la vida pública se remonta al mes de noviembre de 1988, pues en esa fecha se arrendó una casa ubicada en calle Balmaceda N° 73, a partir de esta estructura se hicieron todas las modificaciones necesarias para adaptarla a las labores

propias de un establecimiento educacional. El primer año de funcionamiento se logró captar una matrícula de 120 alumnos, lo que constituyó un hito de captación para el promedio de matrícula al iniciar un establecimiento educacional con estas características.

Los primeros cursos que se impartieron iban desde enseñanza pre básica hasta el sexto año básico, para el año siguiente se llegó a crear cursos hasta octavo año, incrementando la matrícula que llegó a los 250 alumnos. Con el paso de los años y contando siempre con el apoyo y cooperación de los apoderados, del excelente cuerpo de profesoras, educadoras de párvulos, tías, personal auxiliar y con una dirección clara, que durante todos estos años nos han ayudado a crecer en forma sostenida en cuanto a la cantidad de alumnos, la calidad educativa y calidez humana, llegando en la actualidad a impartir educación a un universo de de 1.725 alumnos aproximadamente.

El primer local, calle Balmaceda ha quedado atrás, hoy es el significativo recuerdo del inicio, desde 1996 estamos ubicados en un terreno más grande, calle Gran Avenida José Miguel Carrera N° 10519, aquí contamos con una importante infraestructura, con las condiciones adecuadas para atender a nuestros niños, en esta construcción tenemos 25 salas habilitadas para trabajar en ambas jornadas, sala de video, biblioteca, multicancha, multitaller, duchas y camarines, patios separados y una gran sala de computación. Además contamos con todas las herramientas tecnológicas para facilitar el trabajo docente.

Actualmente, el plantel docente está integrado por cuarenta y cinco profesoras, tres educadoras de párvulos, cuatro auxiliares de párvulos, cuatro auxiliares de servicio, dos jefes técnicos, una inspectora general y un director, todos en función de mejorar y fortalecer el trabajo pedagógico, buscando siempre mejorar la calidad de la educación.

1.3. TIPO DE ESTABLECIMIENTO

- Colegio particular subvencionado

1.4. FINANCIAMIENTO Y GESTIÓN ECONÓMICA

- Financiamiento compartido y gestión económica dependiente de un sostenedor, funciona a través del decreto N° 2138 del año 1989.

1.5. ESTRUCTURA Y ESTILOS ORGANIZACIONALES

1.6. DOCENTES Y DIRECTIVOS PROFESIONALES, ADMINISTRATIVOS Y AUXILIARES

• Sostenedor	01
• Director	01
• Jefe Unidad Técnica	01
• Inspectora General	01
• Inspectoras de patio	06
• Docentes	30
• Administrativos	03
• Auxiliares	05

2. VARIABLES DEL ENTORNO:

2.1. ENTORNO SOCIOCULTURAL CARACTERÍSTICAS Y APRECIACIÓN

- Este colegio cuenta con una ubicación desde el punto de vista cultural, ya que está emplazado en plena Gran Avenida, lugar de gran flujo de transporte público y particular.

Su entorno es de un nivel socio-económico de nivel medio, encontrándose al lado derecho de una villa (Santa María) que rodea al colegio por la parte de atrás con algunos locales comerciales. Al lado izquierdo sitio eriazó que pertenece a la Fuerza Aérea de Chile, por el lado frontal tenemos una población que pertenece a la FACH y que cuenta con un consultorio propio.

2.2. RELACIONES CON INSTITUCIONES ECLESIALES (PARROQUIAS, CAPILLAS, VICARÍA ZONAL)

- No tiene relación con ningunas parroquia, sólo el contacto con la profesora de religión que consiguió la asesoría para que los alumnos recibieran los sacramentos de la primera comunión y confirmación. Esta parroquia es Nuestra Señora del Carmen.

2.3. RELACIONES CON INSTITUCIONES EDUCATIVAS, CULTURALES Y RECREATIVAS

- No existe relación con instituciones, es absolutamente independiente.

3.1. PROYECTO EDUCATIVO Y MISIÓN

VISIÓN – MISIÓN Y VALORES DEL

COLEGIO NUESTRA SEÑORA MARIA INMACULADA

PROYECTO EDUCATIVO: El Proyecto Educativo se basa en la constitución política (1980) y dentro de ella la Ley Orgánica Constitucional de enseñanza a través del decreto 40/1996 que fija los planes y programas de estudio, basándose en una concepción antropológica y valórica que plantea al hombre como un ser integral y perfectible.

El proyecto educativo busca formar alumnos y alumnas con identidad personal, activos protagonistas de su propio desarrollo y cultura. Busca fomentar la formación de valores y cambios positivos en la realidad directa con una gran fe en el hombre y sobre todo en Dios.

Objetivo generales del proyecto educativo:

- Formar personas preparadas para el cambio en todos los niveles, mejorando la calidad de los aprendizajes.
- Desarrollar en los alumnos y alumnas conciencia cívica y social, humanizadora y creativa, cumpliendo con el logro de los objetivos del programa del MINEDUC.
- Preparar a los alumnos para aprender a aprender, a ser, a hacer y a convivir inmersos dentro de la sociedad.
- Capacitación de los docentes en forma continúa.
- Incorporar a los padres y apoderados a un programa de apoyo a la gestión del establecimiento.

Visión:

Somos una comunidad educativa cristiana, inserta en la comuna de El Bosque, preocupada por formar personas con niveles de aprendizaje que les permitan continuar estudios posteriores, con capacidad de autocrítica, crítica y analizar el entorno, anticipando alternativas para el logro de sus metas.

Misión:

Como establecimiento educacional buscamos la excelencia académica, el desarrollo de habilidades en nuestros alumnos y alumnas, con valores cristianos y humanistas; el logro de los objetivos y contenidos mínimos y los objetivos transversales.

Valores:

- Calidad
- Equidad
- Solidaridad

3.2. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DEL SUBSECTOR DE RELIGIÓN

- Planes dos horas de religión semanales. Sus programas son los que se utilizan según el programa oficial de la vicaría.

3.3. ACTIVIDADES CURRICULARES DE LIBRE ELECCIÓN, FORMATIVAS Y PASTORALES

Cuenta con los siguientes talleres:

- Folclor
- Laboratorio
- Básquetbol
- Kung-fu
- Catequesis familiar
- Gimnasia rítmica
- Reforzamiento por asignatura

4. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

4.1. ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS PROFESORES

- Cuenta con consejo de profesores una vez al mes, dirigido por el director y jefa de U.T.P.
- Reunión por departamento pedagógico por subsector.
- Bienestar social dirigido por dos profesoras.

4.2. PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

- Carece de la participación de los alumnos
- Directiva de curso

4.3. PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS PADRES Y APODERADOS

- Organizados por subcentros y centro general de padres y apoderados.

5. RECURSOS Y MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE

5.1. EL CENTRO DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE CUENTA CON RECURSOS DIDÁCTICOS Y AUDIOVISUALES PARA LA CLASE DE RELIGION Y FORMACIÓN

- Cuenta con una sala de video, con capacidad para 45 alumnos, compartida por todos los subsectores.
- Cuenta con una sala de computadores que está habilitada para 45 alumnos.
- Red de enlace Internet.
- Fotocopiadora
- Biblioteca con más 1000 textos de consulta y lectura personal.

5.2. MULTIMEDIA Y COMPUTADORES RED ENLACE

- Cuenta con 45 computadores con red Internet.

5.3. CARACTERÍSTICAS DE LA SALA DE CLASES

- Material sólido
- Piso de baldosas
- Ventanales grandes con cortinajes
- Iluminación tubos fluorescentes (06)
- Estante doble
- Pizarra acrílica
- Diario mural (02)
- Mobiliario bipesonal con sus respectivas sillas
- Escritorio y silla para el profesor

6. PROFESORES

6.1. SISTEMA DE EVALUACIÓN Y SUPERVISIÓN

- En reunión pedagógica son evaluados por el jefe de U.T.P.
- Evaluación SIMCE.
- Existen trabajos individualizados y por equipo, se reúnen por subsectores para sus planificaciones y pruebas.

- Los profesores se perfeccionan a través del Ministerio en el mes de enero.

6.2. PERFECCIONAMIENTO INTERNO Y EXTERNO

- Sistema de evaluación y supervisión.
- Supervisión del Ministerio de Educación a través de consultoras y supervisoras.
- Consejo de profesores donde participan todos los colegas.
- Supervisión del Departamento Provincial de Educación Santiago Sur.
- Evaluación del estado de avance, dominio técnicas, planificación fina y gruesa (U.T.P.)
- Perfeccionamiento interno con apoyo de las consultoras y supervisoras del MINEDUC.
- Orientación del Jefe de U.T.P.
- Los docentes se perfeccionan en cursos impartidos por el MINEDUC o instituciones reconocidas por el SENCE (generalmente en verano).

6.3. ESTILOS INDIVIDUALIZADOS Y/O TRABAJOS DE EQUIPO

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDADES

- Se trabaja por paralelos y en equipos.
- Participa el 100% de los docentes.
- Generalmente dirigida por U.T.P. o el director.

7. ASISTENCIA

7.1. PLANES DE ASISTENCIA

- Se controla con la asistencia de clases diarias.
- Si el alumno(a) falta, se llama vía teléfono al apoderado para que asista a justificar la inasistencia.

7.2. PROGRAMAS ESPECÍFICOS

- Orientación a 7º y 8º años: drogadicción, sexualidad, alimentación saludable, derechos del niño.

II. CONCLUSIONES GENERALES PRESENTADAS A TRAVÉS DE UN ANÁLISIS DE UN FODA PARA CADA UNO DE LOS DIAGNÓSTICOS

1. CONCLUSIONES FODA. DIAGNÓSTICO ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.

REALIDAD INTERNA

- **Fortalezas**
- Calidad de los docentes
- Clima organizacional bueno
- Medios audiovisuales
- Grupos de educación diferencial
- Centro de padres y apoderados
- Enlace Internet
- Perfeccionamiento docente
- Perfeccionamiento directivos
- Perfeccionamiento administrativos y paradocentes
- Apoyo pedagógico MINEDUC
- Entrega de textos MINEDUC
- La evaluación de los distintos niveles se desarrolla de acuerdo a los decretos que se encuentran en vigencia.

REALIDAD EXTERNA

- **Oportunidades**
- Apoyo técnico de MINEDUC
- Proyectos municipales
- Buena comunicación de autoridades y comunidad con profesionales de la educación
- Evaluación constante del P.E.I.
- Coordinación de pastoral
- Catequesis familiar
- Preparación para confirmación
- Desarrollo de actividades extra curriculares
- Visitas pedagógicas a diversos lugares
- Campañas solidarias y de ayuda a la comunidad
- Programa de atención y prevención de drogas

- **Debilidades**

- Falta de recursos para perfeccionamiento de docentes
- No existe un método formal de evaluación personal
- Se cuenta con profesor especialista en subsectores
- Cansancio físico y mental de los docentes
- Falta de espacio para las actividades recreativas
- El 3% de los alumnos con problemas de aprendizaje

- **Amenazas**

- Falta de centros culturales dentro de la comuna
- Ubicación geográfica inapropiada por contar con las pistas de aterrizaje de la FACH
- Contaminación acústica por el flujo vehicular

Diagnóstico de los cursos

1.- Enseñanza aprendizaje de los alumnos

Bajo rendimiento escolar académico en Historia, habiendo déficit en ortografía -poco interés en el estudio- carencia de hábitos, falta de apoyo de los padres y Apoderados. Se detecta dificultad en lecto escritura, como forma y espacio en Matemáticas.

❖ Desarrollo social de los estudiantes

Tienen autonomía para tomar decisiones. Se relacionan bien entre ellos, no presentándose grandes problemas de convivencia, tales como discusiones o peleas. Respetan la diversidad.

❖ Desarrollo personal de los estudiantes

La mayoría tiene acceso a la tecnología, como es la informática, laboratorio de ciencias.

En muy pocos se observa un buen hábito de estudio.

Usan un vocabulario adecuado a su edad y no son reacios a opinar ante un tema.

2.- Aspectos actitudinales

❖ Actitud del curso hacia el estudio de Historia y Geografía

- Son responsables ante materiales pedidos.
- Ante algunas pruebas se observa estudio previo.
- Siguen instrucciones y tratan de hacer sus actividades eficientemente.
- No tienen gran responsabilidad ante las tareas dadas.

❖ Estilos de aprendizaje

Desarrollo del pensamiento que les permite investigar para ampliar sus conocimientos. Hay interés por aplicar lo que aprenden, tienen desarrollado el valor de la responsabilidad ante tareas dadas. Se aboga por el uso de una metodología constructivista, lo cual en la práctica pedagógica en ocasiones no se efectúa, ya que los docentes tienden a dar clases expositivas, en la que el alumno(a) es un mero receptor de los contenidos.

Los alumnos no se sienten motivados por la asignatura, debido a que no hay uso de material educativo motivador, puesto que sólo utilizan el texto de clases.

❖ Actitud de los alumnos hacia los docentes

- Respeto a la jerarquía.
- Siguen instrucciones de los docentes.
- Son afectivos con los docentes.

3.- Promedios por subsectores de los cursos (6°A 6°B 6°C)

Asignaturas promedio general:

▪ Lenguaje	5.5
▪ Inglés	5.3
▪ Matemáticas	5.3
▪ Ciencias Naturales	5.3
▪ Historia	5.0
▪ Educación Tecnológica	6.3
▪ Educación Artística	6.4
▪ Educación Física	6.5
▪ Religión	6.6

II. FODA DIAGNÓSTICO GRUPO CURSOS

REALIDAD INTERNA

REALIDAD EXTERNA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Buena disciplina ✓ Respetuosos ✓ Inteligentes ✓ Apoyo incondicional del profesor jefe. ✓ Muy buena relación con padres y apoderados. ✓ Apoyo pedagógico de subsectores. ✓ Lectura diaria (15 minutos). ✓ Taller de lenguaje ✓ Taller de literatura ✓ Computación ✓ Buena asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Material didáctico ✓ Tecnología, computadores, red enlaces. ✓ Talleres ✓ Apoyo de los docentes. ✓ Talleres ✓ Salidas pedagógicas. ✓ Reforzamiento subsectores.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ausencia de técnicas de estudio. ✓ Mala ortografía ✓ Mala redacción ✓ Resolución de problemas matemáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco tiempo de los padres, por su trabajo. ✓ Mala influencia del entorno social. ✓ Espacio muy reducido para esparcimiento. ✓ Algunas salas muy pequeñas.

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto que se implementará consta de dos fases, la primera fase se desarrollará en las reuniones de departamentos que se realizan en los consejos de profesores. En estas reuniones se informará a los docentes acerca del bajo rendimiento de los alumnos en el subsector de Historia y específicamente en el área de Geografía, al igual se darán las remediales que consisten en un taller para los alumnos donde se aplicaran metodologías activas para la enseñanza de Geografía. El fin de las reuniones con los docentes es hacerlos tomar conciencia de dicha situación, al igual que darles el sustento teórico de la unidad para que ellos luego apliquen las nuevas metodologías con los alumnos (as). Luego se impartirá la unidad a los alumnos, la cual será aplicada en dos fases. La primera consiste en dar clases teóricas en el aula y la segunda consiste en un taller donde se sintetizará y aplicará lo aprendido en clases referente al proceso de regionalización, elaborando material didáctico como mapas de Chile regionalizado en el subsector de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Este proyecto se realizará en el colegio, en horario de clases de Historia y se alternará con las clases de Educación Artística para confeccionar el material concreto.

Referente a la primera fase del proyecto, que son las clases expositivas, se sugiere clases dinámicas, donde el docente sea quien oriente y dirija el aprendizaje, es él quien tiene que enfatizar en los contenidos para así entusiasmar a los educandos y sean partícipes de sus clases y por ende se obtenga un aprendizaje significativo.

El proyecto apunta a entregar a los alumnos un conjunto de distinciones conceptuales, intelectuales y valóricas que le permitan conformar una visión de las regiones de Chile desde un ámbito geográfico, social, económico y cultural y también que tenga una comprensión de la organización política nacional.

En el tratamiento de los contenidos se han incorporado ejes explicativos que le dan un sentido orgánico a la enseñanza de la geografía como el principio de que su estudio debe propender a la comprensión de fenómenos y procesos interrelacionados y a la formación de una conciencia ecológica.

En esta primera fase se trabajarán las regiones agrupadas en sus respectivas zonas naturales, ya que se considera que los paisajes, los recursos, las actividades productivas y la tradición cultural e histórica de las regiones son similares al interior de las diferentes zonas. Se trabajarán en forma conjunta las regiones pertenecientes a una misma zona natural.

Esto responde a la necesidad de integrar el conocimiento y evitar la memorización de hechos o fenómenos aislados.

La segunda fase del proyecto apunta a la elaboración de material didáctico por parte de los alumnos, ya que al elaborar dicho material aplicarán los conocimientos aprendidos en las clases expositivas, a su vez que el material que confeccionarán lo usarán ellos y lo dejarán al colegio para su futuro uso.

No debemos olvidar que hoy en día los niños y niñas adquieren todo lo que utilizan ya confeccionado, por tanto al involucrarlos en la elaboración del material concreto los hará sentirse más dinámicos, útiles y entusiasmados y por ende sus aprendizajes serán más significativos.

Este proyecto no limita a ningún alumno, ya que todos participarán de sus fases.

En cuanto a los materiales que se utilizarán serán de desecho y otros los traerán los alumnos.

Cabe destacar que para trabajar este proyecto se debe recoger sistemáticamente las experiencias y conocimientos informales de los alumnos y alumnas, ya que debido a la contingencia de los temas a tratar, ellos podrán participar activamente.

Se deben realizar las actividades de aprendizaje, ya que éstas ayudarán a consolidar aprendizajes conceptuales y a desarrollar técnicas procedimientos propios de la geografía.

Se debe enfatizar que este proyecto demanda un trabajo conceptual y valórico respecto de la necesidad de cuidar y preservar el medio ambiente y los recursos naturales. En este taller participaran los alumnos de sexto básico, ya que, es a ellos a quienes se les debe aplicar estos contenidos referentes al proceso de Regionalización. El proyecto será aplicado por los docentes que imparten el subsector de Historia.

6. Fundamentación del proyecto

Este proyecto es viable debido a que al incorporar nuevas estrategias metodológicas en el área de Geografía los alumnos (as) internalizarán en forma efectiva sus aprendizajes. El proyecto apunta a incorporar metodologías más activas y dinámicas al proceso educativo. Por tanto, los alumnos (as) serán capaces de desarrollar sus habilidades cognitivas y prácticas, siendo ellos mismos quienes generarán sus aprendizajes, a partir de las clases teóricas y actividades dadas en el proyecto.

No debemos olvidar que el alumno (a) de hoy en día es diferente, ya que busca adquirir conocimientos en una forma más lúdica y activa, es por esto que se incorporan actividades dirigidas a esta visión.

En cuanto a los docentes, el proyecto es aplicable debido a que se les entregará un acabado sustento teórico, que los motivará y los llevará a replantearse la forma de entregar los conocimientos a los alumnos.

Cabe recordar que este proyecto se aplicará en horario de trabajo de los docentes, por tanto los profesores se involucrarán en forma más participativa y amena, ya que, se harán las reuniones para entregar la información y sustento teórico en las reuniones de departamentos.

En cuanto a los alumnos también se impartirán las actividades en horario de clases, por tanto no tendrán que disponer de tiempo extra para las actividades planteadas en el proyecto.

Cabe señalar que los docentes al igual que los alumnos no deberán incurrir en gastos para desarrollar las actividades planteadas en el proyecto.

7. MARCO TEÓRICO

Hoy en día somos parte de un mundo cambiante, que día a día crece y dinamiza a pasos agigantados. El progreso llega a todos los ámbitos de nuestra sociedad y a muchos lugares del planeta. Nadie pone en duda que nuestro mundo se globaliza cada día más.

El progreso que vivimos hoy implica cambios en la manera de hacer las cosas, no se puede vivir en un mundo moderno utilizando técnicas antiguas. La escuela es parte de esta sociedad cambiante y por lo tanto debería ir a la par con la modernidad, pero, ¿puede la escuela introducir progresos en sus aulas sin cambiar sus metodologías? Parece difícil.

Nuestra sociedad postmoderna inmersa en la globalización y el perseguimiento del conocimiento, han obligado tanto a los países modernos como a los tercermundistas a revisar sus sistemas educacionales, para así generar un modelo que sea coherente con el mundo que vivimos y con el futuro.

Desde el MINEDUC se ha instado a ir a la par con una dinámica de transformaciones profundas de las condiciones y procesos educativos, conocida con el nombre de Reforma Educacional. Se plantea abiertamente que no puede implementarse una Reforma Educacional sin cambios metodológicos, pero, ¿han ido a la par con esta reforma todas las aulas de nuestro país?, ¿aplican metodologías innovadoras los docentes?

Es bien sabido por todos que hoy en nuestro país el norte en la educación es poner en marcha la reforma educacional, la cual se cimienta en dos grandes objetivos: “La reforma educacional chilena se mueve a partir de dos ejes nucleares que son el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación”. (www.mineduc.cl)

En relación a la calidad de la educación, los factores que inciden son múltiples y tienen relación con aspectos como la inversión en infraestructura y equipamiento de las escuelas, la gestión, el perfeccionamiento docente y el enfoque metodológico en el aula.

También la reforma educacional chilena tiene como objetivo que nuestra sociedad sea capaz de enfrentar los desafíos del mundo moderno, por tanto, la calidad de la educación juega un rol preponderante.

En cuanto al enfoque metodológico que nos plantea la reforma educacional dada las características de los alumnos y alumnas de hoy, sin duda debe estar dirigido a privilegiar el aprendizaje y no la enseñanza, al contrario de lo que se ha hecho hasta ahora en el proceso enseñanza-aprendizaje, así lo plantea el MINEDUC en su página web “Uno de los grandes cambios que se ha producido a nivel mundial en las concepciones de política educacional es trasladar la importancia que tradicionalmente se le ha dado a la enseñanza hacia la

importancia del aprendizaje y sus procesos. Es evidente que sin la enseñanza no hay aprendizaje, la enseñanza es una condición del aprendizaje. Pero no basta en este milenio pasar la materia o cumplir con el plan de estudios. De allí que el foco de la reorganización pedagógica en la reforma educacional es el aprendizaje. (Programa de Promoción de la reforma educativa en América Latina PREAL Santiago 1997)

Se puede dilucidar que hoy es imperante un cambio en las metodologías, no puede trabajarse en pos de la reforma educacional sin hacer cambios y sin tener claro el enfoque que daremos para conseguir los objetivos.

El alumno que atendemos hoy en día es diferente al de pocos años atrás, ya que hoy la sociedad tiene nuevas formas de comunicarse, de vivir, de organizarse y exige hoy alumnos con mayores capacidades cognitivas y que además, sean creativos. Es por esto que hoy se plantea que es necesario adoptar el aprendizaje activo en las aulas y para ello es necesario que se utilicen estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje activo y significativo.

El gran desafío que tienen los docentes es dejar atrás el currículum académico racionalista y la instrucción basada en el dictado y memorización, para optar por un sinfín de recursos activos y motivadores que vayan a la par con las necesidades que presenta el currículum del sistema educacional chileno.

La Geografía y el aula

Desde siempre la geografía ha estado presente en la vida de las personas; desde el origen de la humanidad, hombres y mujeres necesitaron orientarse en el espacio, reconocer lo que rodeaba su entorno y así superar un medio muchas veces hostil.

El sistema educativo, inevitablemente, forma parte del entorno social y económico en que se desarrollan las sociedades. El proceso de educación formal contribuye a la creación del medio intelectual en que interactúan las diversas mentes y, por tanto, tienen influencia cualitativa en la vida mental de las sociedades, pero, las ideas, percepciones y actitudes de la gente, no se limitan a la vida intelectual interior o a la acción discursiva. En nuestra realidad actual las ideas conducen a las acciones y las acciones implican alterar el entorno de una forma u otra. Sin duda son los numerosos ejemplos que vemos a diario sobre la influencia de las ideas en la calidad del entorno.

La conexión entre la educación y el entorno o medio ambiente es compleja. Desde que los griegos la denominaron “una descripción del planeta Tierra”, la geografía como disciplina siempre ha tratado el entorno en que viven los seres humanos. Y es por este motivo que erradamente se asociaba a la geografía a dos ideas fundamentales: la localización y la descripción de objetos en la superficie terrestre. Esta concepción ha evolucionado, hasta tal punto, que la geografía se ha transformado en una disciplina integradora, tanto por los variados temas que trata, como por las metodologías adoptadas en su accionar.

Actualmente, en las aulas de colegios y universidades al hablar de geografía se alude al concepto de “Ciencia social que estudia el espacio geográfico y los fenómenos que en dicho espacio ocurren, siempre que se relacionen con el hombre”, es por ello que también su objeto de análisis se vuelca al estudio de la organización espacial.

Hoy en día en el aula se aboga por una disciplina práctica, aplicada principalmente al tema de ordenamiento territorial. Esto involucra una buena asignación de usos de espacio, lo que a su vez, aporta a la planificación del desarrollo económico y social de la población.

La geografía no es sólo una mera descripción, sino que también es explicativa y predictiva, ya que explica claramente esta relación espacio y sociedad, al igual que es capaz de pronosticar los fenómenos que podrían ocurrir en un momento dado. Debemos recordar que el sujeto de la geografía es el hombre y los problemas geográficos que le afectan.

Es por todo lo expuesto que hoy en día se debe abogar por un aprendizaje constructivista; dicho aprendizaje se basa en que “la idea que mantiene al no es un mero producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia

que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. (Carretero Mario, Constructivismo y educación Progreso México 1997 P. 41)

En consecuencia, según la concepción constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, el cual construirá su conocimiento con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que construyó en relación a su medio.

Un gran aporte de Vygotsky, quien ha contribuido al constructivismo al plantear que el aprendizaje no sea considerado como una actividad individual, sino más bien social, además, se han desarrollado numerosas investigaciones que plantean la importancia de la interacción social para el aprendizaje. Es decir, se ha comprobado que el alumno aprende de una manera más eficaz cuando lo hace en un contexto de colaboración e intercambio con sus compañeros, al igual que se han precisado algunos de los mecanismos de carácter social que estimulan y favorecen el aprendizaje, como son las discusiones en grupo y del poder de la argumentación en la discrepancia entre alumnos que poseen distintos grados de conocimiento sobre un tema.

8. Objetivos

1. Objetivo General

1. Incorporar metodologías activas-participativas que involucren el uso de material en NB4 en el subsector de Historia, geografía y Ciencias Sociales.

2.- Objetivos específicos

- a) Sensibilizar a la comunidad educativa en el problema detectado para así dar una posible solución.
- b) Diseñar planificaciones e implementar la elaboración y habilitación de metodologías activas en la enseñanza de Geografía en NB4.
- c) Instruir a los docentes en el manejo de material activo-participativo para la enseñanza de educación de Geografía.

9. ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Este proyecto fue diseñado considerando los principios básicos fundamentales que deben guiar toda tarea educativa.

Se puso especial énfasis en:

- ✓ Aquellas técnicas modernas que ayudan al proceso de enseñanza aprendizaje, en lo referente a “enseñar a pensar”.
- ✓ Los intereses y las experiencias que puedan tener los alumnos (as) para relacionar los contenidos de la unidad y así provocar aprendizajes significativos.

Para dar inicio al proyecto se realizará una reunión con los profesores del Departamento de Historia y Unidad Técnica Pedagógica, donde se dará cuenta y analizará la situación de rendimiento escolar de los alumnos y alumnas en geografía, a la vez que se entregará las causales de este rendimiento junto a la propuesta de solución.

- a) Partir de lo remoto hacia lo cercano. Esto apunta al método deductivo, es decir, ellos llegarán a razonar partiendo de premisas universales, se les entregará el conocimiento a través del profesor y guías para así llegar al razonamiento y críticas de aspectos particulares.
Por tanto los alumnos podrán conocer conceptos, definiciones, afirmaciones de las cuales extraerán conclusiones y consecuencias.
- b) Principio del descubrimiento: pretende que los alumnos y alumnas puedan descubrir los hechos, las causas y las relaciones de los acontecimientos, para que los mismos no les sean simplemente presentados. Muchas de las actividades que se presentan, son para que el alumno(a) compruebe que lo aprendido no es solo teoría, sino que por el contrario, están relacionadas con temas actuales.
- c) Principio de la integración: se busca relacionar los contenidos de la asignatura y de establecer relaciones con otros ramos, de manera de dar un enfoque más integral, es por eso que se articula con Lenguaje y Educación Artística.
- d) Principio de reflexión: se busca que el educando reflexiones y razones. En muchas actividades se invita a desarrollar en el alumno(a) una actitud crítica y reflexiva. Se busca que se sea capaz de dar opiniones personales.
- e) Principio de la creatividad: el proyecto favorece la libre expresión de los alumnos(as) con el fin de promover su creatividad, este principio se sustenta en la elaboración de maquetas.

El proyecto contempla el uso del método activo en el cual los alumnos(as) participarán activamente en las clases y el profesor se convertirá en un orientador, un guía y no en un mero transmisor de conocimientos.

El proyecto, además, utilizará la metodología sustentada en el aprendizaje colaborativo, en la cual los alumnos(as) deben incentivar la colaboración entre ellos para conocer, compartir y ampliar su conocimiento sobre la unidad.

Esto se logrará mediante los espacios de discusión o talleres grupales que se dará a los docentes que imparten Comprensión del Medio en el primer ciclo de Básica y los docentes de Historia en el segundo ciclo. Estos talleres se realizarán durante cuatro sesiones durante los consejos de profesores, ya que en ellos se da la instancia para que los docentes se reúnan por departamentos para discutir y preparar su material de aula. En dicho taller se entregará los principios teóricos que sustentan la enseñanza de la geografía y se dará a conocer el proyecto que luego se aplicará a los alumnos de NB4 (sexto básico) del colegio Nuestra Señora María Inmaculada de la comuna El Bosque, Santiago. Este proyecto tiene una duración de seis semanas y se aplicará a los alumnos(as) en las clases de Historia, Lenguaje y Educación Artística.

El proyecto consta de nueve módulos divididos en siete módulos de clases teóricas en donde se entregará el sustento de conocimientos acerca de la unidad de regionalización y dos módulos de aplicación en el cual se desarrollará el trabajo práctico.

El proyecto será dado a conocer en su totalidad a los docentes para así ser aplicado a los alumnos (as).

MÓDULO 1

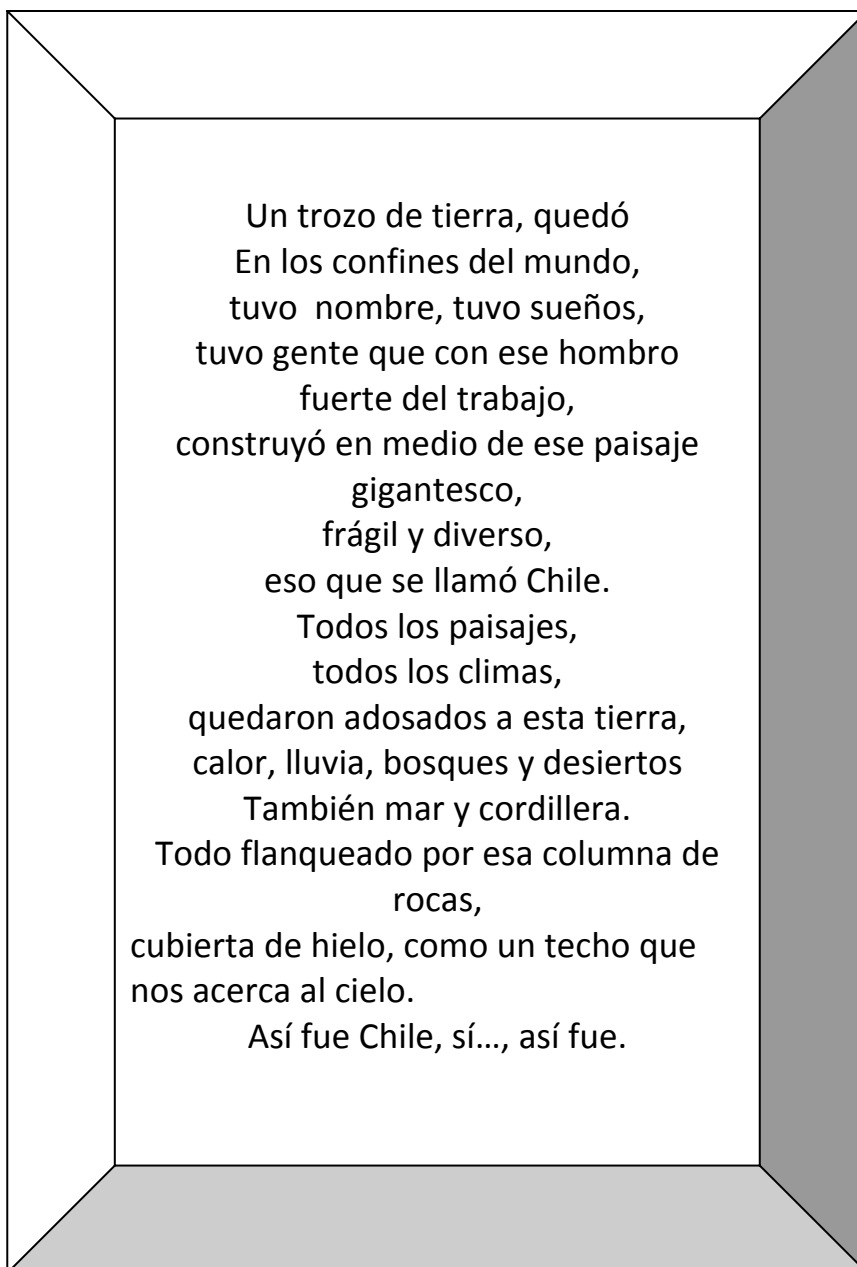
Actividad inicial

Objetivo de la clase: Insertar la temática de la regionalización de Chile a través de una audición y análisis de un poema.

Tiempo: 1 clase (2 horas)

Paso 1

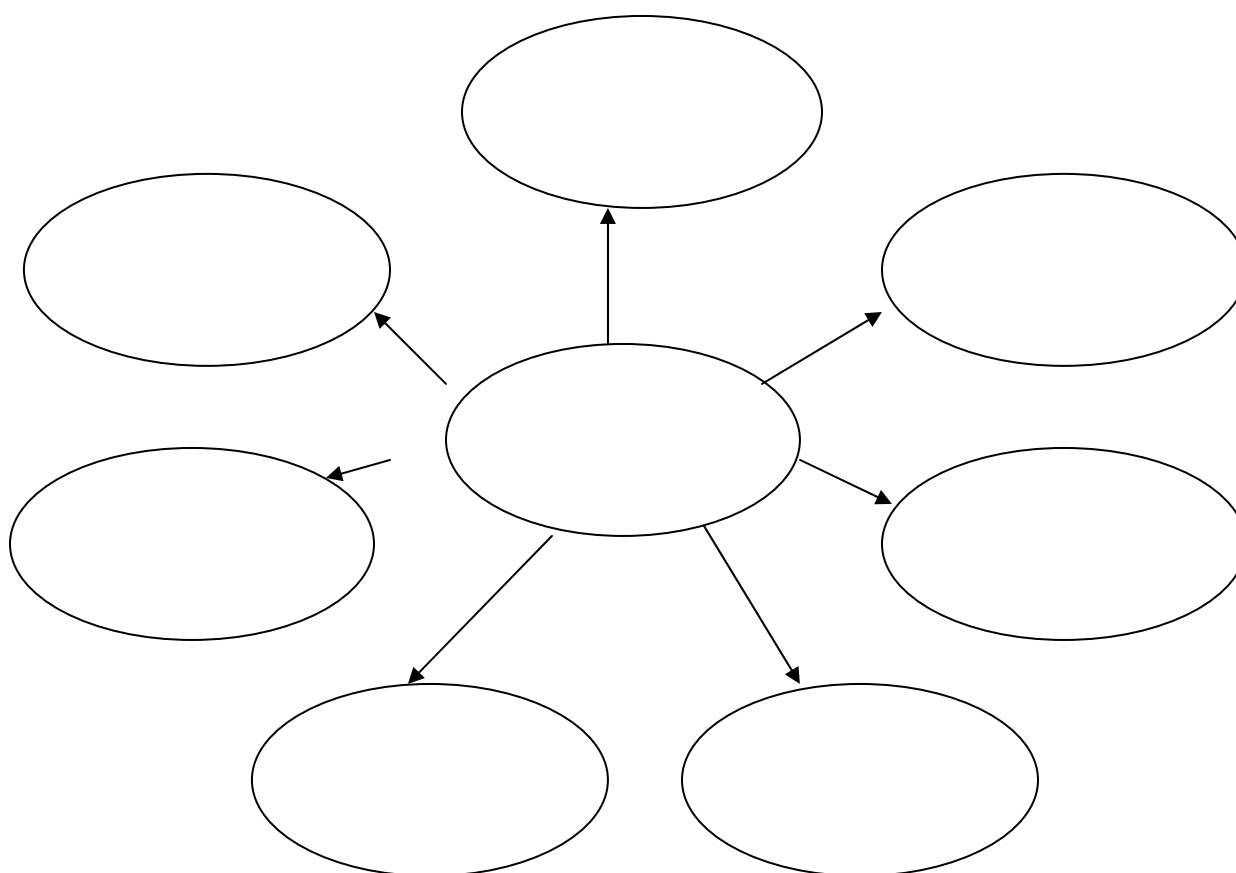
Los alumnos identifican y discuten las ideas principales planteadas por el autor del poema.



Paso 2

Constelación de palabras: por medio de lluvia de ideas provenientes de los alumnos y dirigida por el profesor que irá escribiendo en la pizarra los conceptos centrales del poema leído y escuchado.

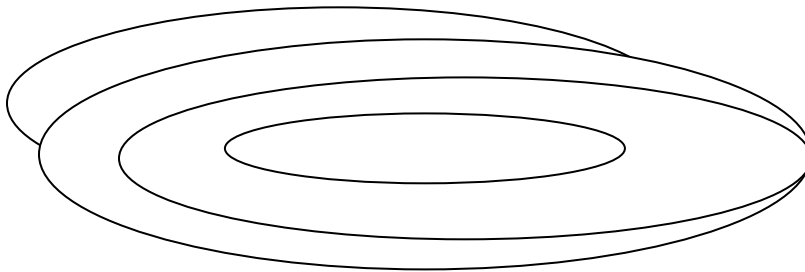
Ejemplo:



Paso 3

- a) **Contextualización:** El profesor, mediante una presentación tradicional agrupa en la pizarra los conceptos anteriormente señalados por los alumnos en la constelación de palabras y los clasifica según su grado de importancia (principal, secundaria y relevante). Para ello se entregará un esquema donde el docente registrará los conceptos según su categoría.

Ejemplo:



Una vez finalizado el esquema, los alumnos junto con el profesor redactarán –a modo de síntesis- la idea central del poema.

Las palabras que los alumnos deben indicar en forma general son:

Principal: 1) confines 2) paisaje

Secundaria: 1) cordillera 2) hielo 3) rocas

- b) **Lectura comprensiva del poema:** Los alumnos releen individualmente el poema y responden las siguientes preguntas

GUÍA DE APRENDIZAJE INDIVIDUAL

Según lo que debería indicar el alumno(a):

1) ¿Cuál es el tema central del poema?

2) ¿Qué ideas tenías de las regiones de Chile antes de leer el poema?

3) ¿Qué ideas tienes de Chile ahora que leíste el poema?

4) Agrega un verso acorde a la temática del poema, en la estrofa que tú consideres.

5) Inventa un nuevo título al poema.

Paso 4

Retroalimentación, conclusión y justificación del tema abordado en clases.

El docente explica y fundamenta el por qué de la elección del poema, considerando:

- a) Las ideas centrales y problemáticas tratadas en el poema y la relación de ésta con la unidad de aprendizaje.
- b) El rol del arte y los artistas en las problemáticas del período o de su tiempo (ejemplos de sensibilidad, compromiso y solidaridad, etc.)

ESCALA DE APRECIACIÓN N° 1

Módulo de actividades N° 1

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Subsector de aprendizaje: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

NIVELES DE DESEMPEÑO				
Descriptores	Excelente	Bueno	Deficiente	Total puntos
a) Participa en la dinámica de la clase.				
b) Completa la idea central del poema.				
c) Cumple con el desarrollo de la guía entregada,				
d) Cumple con las exigencias de la guía acorde a lo solicitado.				
e) Termina en el tiempo estipulado.				

f) Comenta con sus compañeros a modo de conclusión.				
---	--	--	--	--

Total suma de puntos	
-----------------------------	--

Observaciones:

El puntaje otorgado es: Excelente : 3 puntos
 Bueno : 2 puntos
 Deficiente : 1 punto

Siendo el óptimo de 18 puntos y el mínimo de 6 puntos.

MÓDULO 2

“Trabajo conceptual e interpretativo”

Subsector: Historia, geografía y Ciencia Sociales.

Objetivo de la clase: Reconocer el origen y objetivos del proceso de regionalización.

Paso 1

El profesor da inicio a la clase exponiendo el objetivo o propósito que se abordará en ésta. Presenta a los educandos el origen y objetivos del proceso de regionalización, los cuales serán entregados en una hoja que será pegada en el cuaderno, leídas y comentadas por el docente.

El proceso de regionalización

Desde que nos constituimos como nación independiente, nuestro país ha tenido una larga tradición “centralista”. Eso quiere decir que el poder ejecutivo, localizado en la ciudad de Santiago, ha decidido qué hacer en todo Chile, muchas veces sin tomar en cuenta o desconociendo las necesidades de cada zona. Conscientes de esta situación, durante el siglo XX, hubo una serie de intentos por **descentralizar** la administración de nuestro país.

Este objetivo fue materializado a través de lo que conocemos como **proceso de regionalización**, que consiste en la división del país en distintas unidades territoriales. En 1974, Comisión Nacional de Reforma Administrativa (CONARA) estructuró nuestra actual división político-administrativa, dividiendo el país en trece regiones, a las cuales se agregaron dos nuevas en el año 2006.

Con este proceso de regionalización se buscaba lograr los siguientes objetivos:

- **Integración nacional:** esto significa lograr una mejor distribución de la población del país y una mejor utilización de los recursos naturales, de manera que todos los habitantes resulten beneficiados.
- **Desarrollo económico armónico:** quiere decir que se debe intentar desarrollar el país, evitando que ese desarrollo beneficie solo a algunas ciudades y regiones.
- **Seguridad nacional:** significa desarrollar un sistema que permita, por un lado, un mejor resguardo de las fronteras y, por otro, el poblamiento de los espacios deshabitados del territorio nacional.
- **Descentralización político-administrativa:** esto quiere decir que es necesario evitar que las actividades económicas administrativas, políticas y educacionales u otras se concentren solo en Santiago.

Paso 2

Una vez leído y explicado los objetivos de la regionalización, los educandos desarrollarán un set de preguntas en base a lo expuesto en la guía y explicado por el docente.

GUÍA DE APRENDIZAJE

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Objetivo: Sintetizar y aplicar.

En base a lo leído sobre objetivos de la regionalización responde las siguientes preguntas.

1) ¿Por qué fue necesario dividir el territorio en regiones administrativas?

2) ¿Qué pretende la regionalización al querer la integración nacional?

3) ¿Qué significa la tradición centralista de Chile?

4) ¿Estás de acuerdo con la descentralización política administrativa de Chile?
¿Qué beneficios traerá al país?

MÓDULO 3

“Trabajo conceptual e interpretativo”

Subsector. Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Objetivo de la clase: Reconocer los conceptos claves que explican el proceso de regionalización.

Tiempo: 2 horas

Paso 1

El profesor da inicio exponiendo el objetivo o propósito que se abordará en la clase. Presenta a los alumnos tres definiciones de regionalización, éstas serán entregadas en una hoja que será pegada en su cuaderno, leídas y comentadas por el docente.

Definición 1

La **región** es una unidad territorial que tiene características geográficas e intereses sociales, económicos y culturales semejantes, además de una población suficiente para impulsar su desarrollo. El **intendente** es la autoridad a cargo de la región y es designado por el Presidente de la República. En su trabajo es asesorado por los Secretarios Regionales Ministeriales, es decir, los representantes de los diferentes ministerios a nivel local.

Definición 2

La **provincia** es una unidad territorial de tamaño intermedio que tiene características económicas semejantes. Sus localidades urbanas y rurales se conectan por medio de **redes viales** con una ciudad principal que constituye la capital provincial. El **gobernador** es la autoridad a cargo de la provincia, es designado por el Presidente de la República y debe actuar en concordancia con el intendente correspondiente.

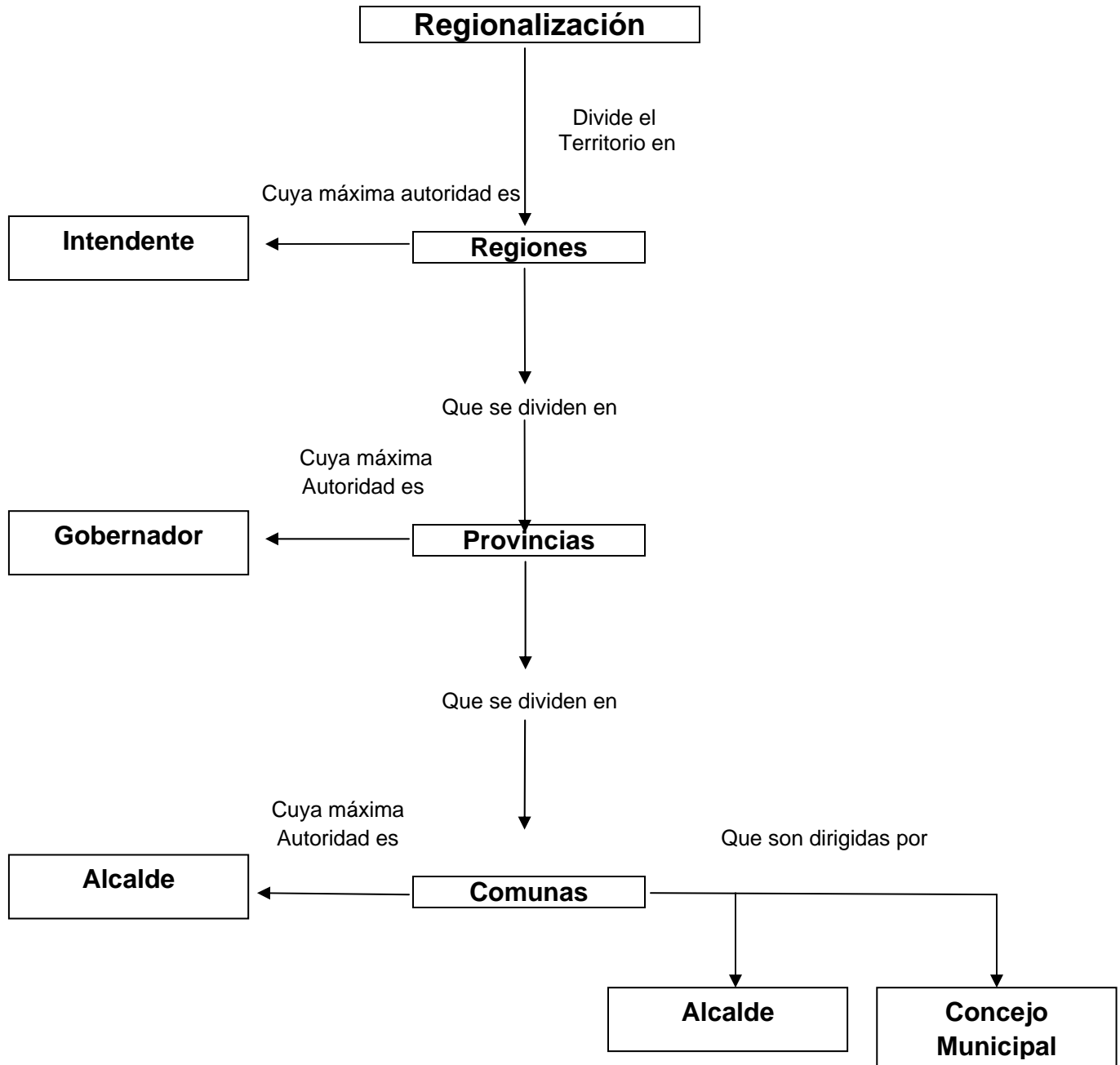
Definición 3

La **comuna** es la unidad territorial más pequeña de la actual organización político-administrativa. El Municipio o Municipalidad es el organismo encargado de administrar la comuna. Su principal misión es prestar servicios a la comunidad local y estimular su participación. El **alcalde** es la máxima autoridad de la comuna y debe dirigir, administrar y supervisar el funcionamiento de la municipalidad, asesorado por los **concejales** que conforman el Concejo Municipal. Tanto el alcalde como los concejales son elegidos a través de elecciones que se realizan cada cuatro años.

Paso 2

1. Actividad de conceptualización y comprensión.

1.1 Una vez leída y explicada cada definición, el profesor realizará un desglose o descomposición de cada componente conceptual del significado y agregando faltantes. Los conceptos serán anotados en un mapa conceptual que llenarán los alumnos con el profesor en la pizarra.



LISTA DE COTEJO

Módulo de actividades

Nombre: _____ Curso: ____ Fecha: _____

Subsector de aprendizaje: Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Descriptores	NIVELES DE DESEMPEÑO		Total puntos
	Logrado	No logrado	
a) Logra identificar los objetivos de la regionalización.			
b) Sintetiza la información.			
c) Desarrolla preguntas de la guía.			
d) Termina en el tiempo estipulado.			
	Total suma de puntos		

Observación:

MÓDULO 4

Actividad con apoyo de TIC

Tiempo: 1 clase (45 minutos)

Objetivo: Identificar las unidades político-administrativas de Chile, distinguiendo elementos físicos, económicos y culturales principales.

PASO 1

El profesor inicia la clase con comentando la división administrativa de Chile, realizando un breve esquema en la pizarra de dicha división.

PASO 2

El profesor expone las imágenes del power point sobre las regiones de Chile, deteniéndose en cada una para enfatizar en sus recursos naturales, demográficos y sociales.

PASO 3

Se entrega a los alumnos un esquicio de Chile para que apliquen lo aprendido en clases sobre la división político-administrativa del país. (Anexo 2)

REGIONES DE CHILE

XV Arica – Parinacota	Arica
I Tarapacá	Iquique
II Antofagasta	Antofagasta
III Atacama	Copiapó
IV Coquimbo	La Serena
V Valparaíso	Valparaíso
Metropolitana de Santiago	Santiago
VI Libertador General Bernardo O’Higgins	Rancagua
VII Maule	Talca
VIII Biobío	Concepción
IX Araucanía	Temuco
X Los Lagos	Puerto Montt
XIV Los Ríos	Valdivia
XI Aisén del Gral. Carlos Ibáñez del Campo	Coihaique
XII Magallanes y Antártica Chilena	Punta Arenas

El 19 de diciembre de 2006, el Congreso aprobó la creación de dos nuevas regiones: XIV Región de Los Ríos de Décima Región de Los Lagos y constituida por las provincias de Valdivia y de Ranco y XV Región Arica – Parinacota de Primera Región de Tarapacá y que comprende las provincias de Arica y de Parinacota. Ambas regiones comenzarán a funcionar a mediados del año 2007, tras la conformación de los respectivos gobiernos regionales. Por otra parte, está en discusión en el Congreso un proyecto que propone la creación a futuro de otras cuatro regiones en el país: Aconcagua, Maule, Loa y Chiloé.

MÓDULO 5

Subsector. Historia, geografía y Ciencias Sociales.

Objetivo de la clase: Identificar las regiones administrativas de Chile.

Tiempo: 2 clases (4 horas)

Paso 1

El profesor guía a los alumnos(as) para que reconozcan la división territorial de una región en unidades menores; provincias y comunas, apoyados en un mapa político de Chile.

Paso 2

Los alumnos identifican en el mapa de Chile las regiones administrativas, enfatizando en su nombre, no solo en el número, para así fomentar la identidad territorial.

Paso 3

Los alumnos apoyados en el mapa político de Chile, más la información que se entregará sobre la división administrativa de las regiones de Chile, marcarán en un esquicio las regiones con sus nombres y capital. (Anexo 2)

MÓDULO 6

ACTIVIDAD: Con apoyo de guía informativa.

SUBSECTOR: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

TIEMPO: 1 clase

OBJETIVO: Identificar organismos administrativos comunales.

Paso 1

El profesor realiza una retroalimentación en torno a la división política administrativa de Chile. Anota en la pizarra los conceptos aprendidos sobre la división regional.

Paso 2

A través de una lluvia de ideas anota las ideas principales acerca de los conceptos trabajados en división regional de Chile.

PASO 3

Luego entrega a los alumnos una guía en que aparecen los organismos de administración comunal con sus funciones.

PASO 4

Los alumnos(as) leen la guía y la comentan con el curso. Luego de aclarar los conceptos con el profesor, procederán a elaborar un mapa conceptual sobre la administración regional de Chile.

GUÍA INFORMATIVA

Unidad: “El proceso de regionalización”.

TU COMUNA Y TU VIDA COTIDIANA

Nuestra vida cotidiana transcurre en la comuna en que vivimos. En Chile existen 340 comunas.

La comuna es la unidad territorial más pequeña de la región, en la cual el municipio ejerce el gobierno local.

Organismos que permiten la administración de tu comuna

- * *Intendente regional*
- * *Secretarías regionales ministeriales -SEREMI*
- * *Gobernadores Provinciales*
- * *Municipalidad a cargo del Alcalde*
- * *Concejo Municipal*
- * *Consejo económico y social*
- * *Servicios públicos locales*
- * *Organismos de la comunidad*

Municipio o municipalidad

Es una corporación con atribuciones legales y presupuesto propio, cuyo objetivo es satisfacer las necesidades de la comunidad local y hacerla partícipe de su desarrollo económico, social y cultural.

Entre las principales funciones de la municipalidad de tu comuna están:

- ❖ *Elaborar, aprobar y modificar el plan de desarrollo comunal.*
- ❖ *Mantener el aseo y el ornato.*
- ❖ *Aplicar disposiciones sobre transporte y tránsito público.*
- ❖ *Aplicar disposiciones sobre construcciones y urbanización.*

Además, comparte con otras instituciones estatales tareas como las siguientes:

- ❖ *Prestar asistencia social.*
- ❖ *Velar por la salud pública; en este sentido, el municipio administra el*

- ❖ consultorio de tu barrio.
- ❖ Administrar los centros de educación, cultura, deporte y recreación.
- ❖ Capacitar y promover el empleo.
- ❖ Prevenir los riesgos y prestar auxilio en situaciones de emergencia.

Consejo municipal

Es un órgano dedicado a hacer efectiva la participación de la comunidad. Cumplen también funciones normativas, resolutivas y fiscalizadoras. Sus integrantes son los concejales.

Consejo económico social

Es un órgano de consulta de la municipalidad que está integrado por el alcalde y un número de consejeros proporcional a la cantidad de habitantes de la comuna. Este consejo puede opinar sobre el plano de desarrollo comunal y los programas de inversión en la comuna, entre otros temas.

LISTA DE COTEJO DE MAPA CONCEPTUAL

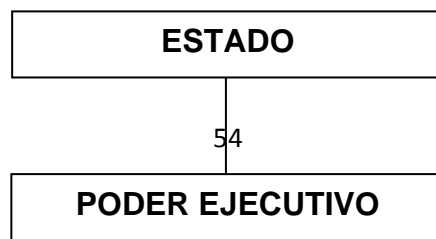
Nombre:

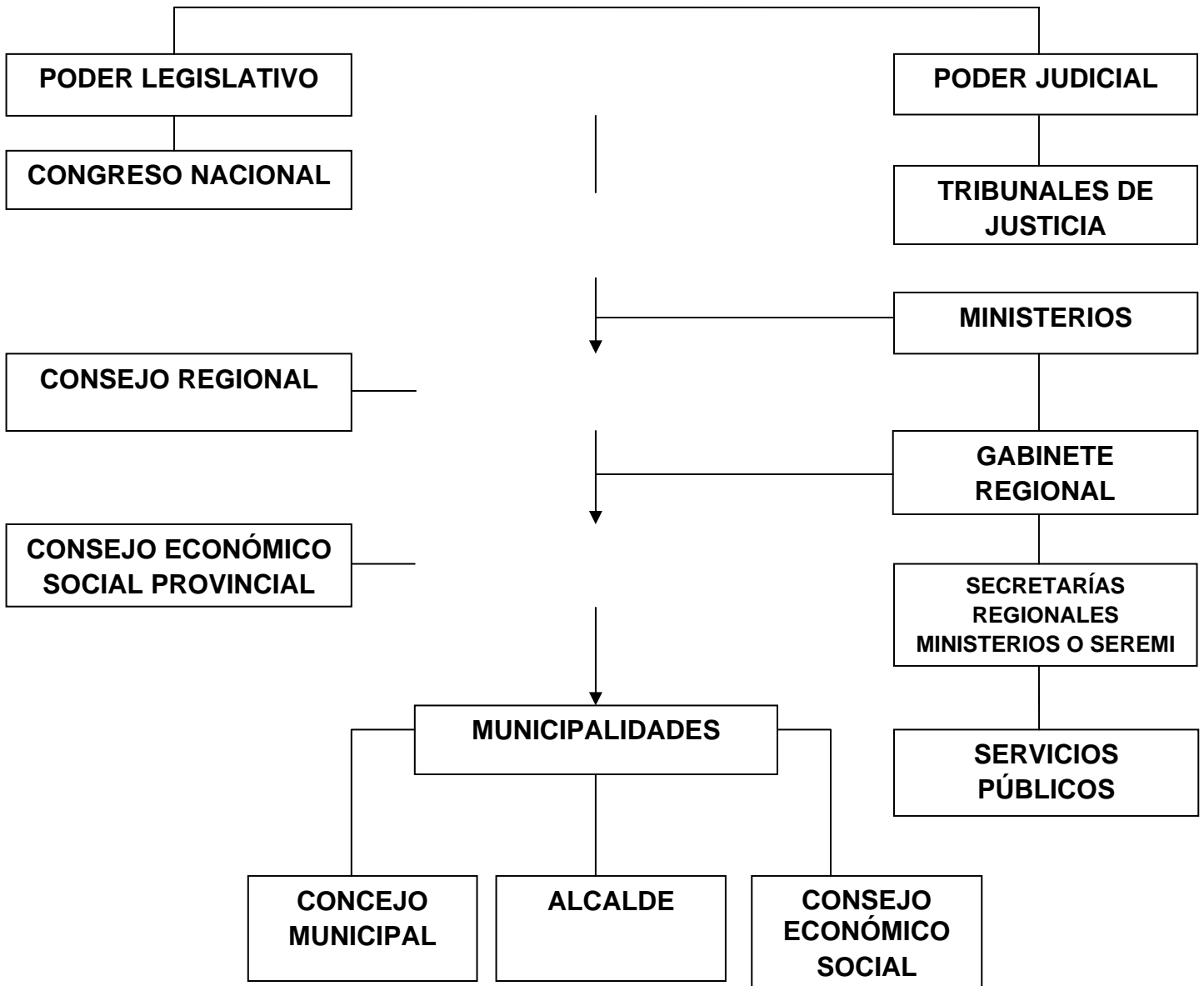
Curso:

INDICADORES	PUNTAJE IDEAL	PUNTAJE REAL
Identifica conceptos claves.	6	
Jerarquiza los conceptos según importancia.	3	
Establece relaciones lógicas y/o justificables entre conceptos.	3	
Sintetiza contenidos.	2	
Cuida redacción.	2	
Hay buena presentación y claridad.	2	
Total puntos	18	

Observaciones:

ORGANIGRAMA DE LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL





GUÍA DE APRENDIZAJE

Trabajemos documentos

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Subsector: Lenguaje y Comunicación

Tiempo: 45 minutos

Objetivo: Leer comprensivamente documentos sobre el acontecer nacional y aplicar conceptos.

Instrucciones: Lee los siguientes documentos y responde las preguntas en tu cuaderno.

Doc. 1

ALTO HOSPICIO Nuevas comunas para Chile

Nuestro ordenamiento político-administrativo se ha adaptado a las necesidades de desarrollo del país, lo que se refleja en la creación de nuevas comunas. En la imagen, ceremonia de envío del Proyecto de Ley que propone la creación de cuatro nuevas comunas, Alto Hospicio, Región de Tarapacá, agosto de 2003.

Doc. 2

Noticias regionales

Invito al Intendente a leer nuestra propuesta para que Chiloé se convierta en región, y a conocer en profundidad la situación que vivimos en la isla (...)

Los aspectos que él menciona como necesarios para ser región, es decir, una identidad política, histórica y cultural, son precisamente las principales características propias que tenemos en nuestra isla.

Diario El Llanquihue de Puerto Montt
Sábado 9 de agosto de 2003

Conscientes de que no se trata de una tarea fácil, los chilotes están decididos a trabajar para ver materializado el sueño que se arrastra por muchos años y que es ver convertida a la provincia archipiélago en una región. (...)

De lo que se trata es buscar que las inversiones se decidan en el archipiélago, que es donde se sabe con claridad cuáles son las prioridades. Y no como ocurre actualmente, que es en Puerto Montt donde se decide hacia qué lugar van a crecer las ciudades, qué obras ejecutar y no siempre esas resoluciones son las más acertadas.

Trabajen los documentos

1. Observa el doc. 1:

- a) ¿Por qué crees que ha sido necesario crear nuevas comunas en el país? En la región donde tú vives, ¿se ha creado alguna?
- b) ¿Crees que es importante que la división político-administrativa del territorio chileno pueda adecuarse a las necesidades del país? Fundamenta tu respuesta.

2. Lee el doc. 2 y señala:

- a) ¿De qué tratan esos artículos de prensa?
- b) Las opiniones que se entregan en esas noticias, ¿tienen relación con los objetivos de la regionalización? Explica por qué.

EVALUACIÓN DE ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

Lista de Cotejo

Actividad módulo

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Subsector de aprendizaje: Estudio y Comprensión de la Sociedad

Indicadores	Niveles de desempeño		Puntaje
	Realizado	No realizado	Total pts.
Identifica el tipo de fuente.			
Ubica temporalmente el documento.			
Relaciona el contenido de las fuentes con contenidos.			
Formula interpretaciones.			
Establece conclusiones y juicios.			

MÓDULO 7

PROYECTO: Trabajo de investigación y elaboración de maqueta.

SUBSECTORES: Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Educación Artística

TIEMPO: 6 clases

OBJETIVOS: Identificar características geográficas relevantes de las regiones de Chile.
Confeccionar maqueta de una región administrativa de Chile.

Paso 1

Trabajo de investigación

Los alumnos formarán grupos de 3 o 4 integrantes para realizar un trabajo de investigación sobre las regiones de Chile.

La investigación se apoyará en material bibliográfico traído desde el hogar y se trabajará en clases en el subsector de Historia.

Paso 2

Elaboración de maqueta

En este paso se prepara el material para elaborar la maqueta. Se recoge y selecciona la información trabajada en las clases de Historia.

La maqueta será elaborada en el subsector de Educación Artística.

Paso 3

Montaje de la exposición

Se hará la exposición en un día de clases, para lo cual se elegirá un día que no afecte el desempeño académico de los alumnos(as).

Expondrán ante el curso y luego el mapa quedará como material concreto para el colegio.

MÓDULO 8

PROYECTO: Trabajo de investigación

TIEMPO: 2clases

OBJETIVO: Identificar las características geográficas relevantes de las regiones de Chile.

Paso 1

Los alumnos formarán grupos de 3 o 4 integrantes y se asignará a cada grupo una de las 15 regiones para iniciar la investigación.

Luego, cada integrante debe hacerse cargo de uno o dos puntos de los temas a investigar.

La información que deben buscar será la siguiente.

- * Ubicación
- * Principales ciudades
- * Nombre de la capital, las provincias y del intendente regional
- * Cantidad de población
- * Características geográficas: clima, relieve, hidrografía, flora y fauna
- * Principales actividades productivas
- * Sitios de interés cultural – histórico
- * Lugares de atractivo turístico

Paso 2

Profundizar sobre algún problema que afecte a la región; puede ser relacionado con el medio ambiente u otro tema.

FORMATO DEL PROYECTO

Para ordenar el trabajo y no retrasarse en el tiempo de presentación, cada grupo debe completar el siguiente formato de proyecto, para poder ir evaluando cómo se cumplen las etapas.

- * Nombre del proyecto: Puede poner un nombre además del de la región.
- * Integrantes del grupo de trabajo.
- * Objetivos que esperan lograr al finalizar el proyecto.
- * Listado de actividades que deben desarrollar para llevar a cabo el proyecto. Aquí deben incluir las fechas en que deberán tener realizadas estas actividades. Pueden completar una bitácora de trabajo como la siguiente.

REGIÓN A PRESENTAR	ASPECTOS A PRESENTAR	FECHA

- * Materiales que necesitan para presentar los resultados de su investigación
Modo de presentación: maqueta
- * Cronograma: deben confeccionar un cronograma en el cual se indiquen las etapas del proyecto que se irán cumpliendo en cada semana, por ejemplo: investigación, procesamiento de la información, confección de materiales, mapas, esquemas, dibujos, montaje de la exposición, etc.

LISTA DE COTEJO

Evaluación de trabajo de investigación

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Subsector: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

INDICADORES	PUNTAJE IDEAL	PUNTAJE REAL
A) Investigación		
• Selecciona información bibliográfica relevante,	3	
• Organiza la información recolectada dando cuenta de los elementos pedidos de la región.	4	
• Comunica lo investigado con claridad siguiendo la estructura pedida.	4	
B) Conocimiento		
• Identifica los elementos geográficos pedidos: relieve, clima, flora y fauna, recursos económicos, ciudades.	8	
Total	19	

Observaciones:

MÓDULO 9

SUBSECTOR: Educación Artística

TIEMPO: 4 clases

OBJETIVO: Identificar y reconstruir la idea central de la unidad a través de una representación tridimensional, maqueta de una región de Chile.

PASO 1

El profesor entrega y explica las indicaciones generales de la actividad.

Luego se reúnen los integrantes de cada grupo formado para el trabajo de investigación de cada región. El profesor entrega a cada grupo la siguiente tabla de planificación que deben llenar.

Región a representar	Aspectos a representar	Materiales necesarios

PASO 2

A partir de una plantilla de la región asignada y de acuerdo a las formas de relieve identificado en las fuentes consultadas modelarán el relieve.

Para esta actividad, se sugiere usar papel maché (papel picado, agua y cola fría), pasta muro, greda u otro material modelable. También se sugiere para modelar las cordilleras usar cajitas de huevo.

PASO 3

Una vez construida la maqueta en relieve, comienzan a definir cómo representarán los otros elementos (ya sea modelando o dibujando), por ejemplo los recursos hídricos, la vegetación, la flora y fauna, los asentamientos humanos o las características previamente definidas a trabajar. Luego ubicarán estos elementos donde correspondan.

PASO 4

Realizarán una exposición del trabajo expresando la información de la maqueta.

LISTA DE COTEJO

Evaluación de maqueta

MÓDULO DE ACTIVIDAD N°

Nombre: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Subsector: Educación Artística

INDICADORES	PUNTAJE IDEAL	PUNTAJE REAL
Presentación de materiales.	2	
Siguen instrucciones.	2	
Se reproduce adecuadamente el relieve.	4	
La maqueta da cuenta de los elementos pedidos: vegetación, recursos económicos, flora y fauna, ciudades principales.	6	
La maqueta da cuenta de la división regional.	3	
El grupo se distribuye adecuadamente las tareas.	2	
Trabajan colaborativamente.	2	
La maqueta está bien presentada.	2	
	23	

Observaciones:

11. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Semana 1-2		Semana 3 Clase		Semana 4 Clase		Semana 5 Clase		Semana 6 Clase		Semana 7 Clase	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Taller para docentes Información y sustento teórico.	X	X										
Clase expositiva Actividad inicial Análisis de poema			X									
Clase expositiva Objetivo de la región Actividad de aprendizaje				X								
Clase expositiva Uso de TIC: PPI de regiones de Chile. Guía informativa Actividad de aprendizaje					X			X				
Análisis de fuentes primarias. Sintetizar y aplicar mapa conceptual						X		X				
Proyecto Trabajo de investigación										X	X	
Proyecto Elaboración de maqueta												X X

12. EVALUACIÓN

Las evaluaciones serán aplicadas a través de toda la unidad programada.

El desarrollo del proyecto se basa en actividades genéricas que apuntan al logro de los aprendizajes esperados, y por ende de los objetivos fundamentales.

En este ámbito, la evaluación cumple un rol fundamental, ya que permite recabar información sobre los avances y dificultades en el proceso de aprendizaje y de este modo reorientar la acción pedagógica.

Tras cada actividad genérica se realiza una actividad de aprendizaje, la cual lleva los criterios de evaluación definidos, los cuales deben ser conocidos de antemano por los alumnos para así orientarse en la actividad y clarificar los aspectos del aprendizaje alcanzado.

En cuanto a los criterios de evaluación estos versan en diferentes ámbitos como: la comprensión del espacio, la comprensión de la sociedad, el manejo de procedimientos de investigación y manejo de habilidades de comunicación.

Las evaluaciones están sujetas a los indicadores de logro, a su vez sujetas a las conductas que se quiere observar. Hay evaluaciones formativas y otras sumativas. Es importante que se cumplan, ya que es la única forma de saber cómo van los alumnos en su proceso de aprendizaje, cabe destacar que este instrumento evaluativo (lista de cotejo) es el más objetivo.

13. BIBLIOGRAFÍA

- Argumbú, Benejain: Enseñar y aprender. Barcelona: Ed. Fontanella, 1978.
- Bale, John: Didáctica de la Geografía en la escuela primaria. Madrid: Ed. Morata, 1988.
- Brunner, J.: Globalización, cultura y postmodernidad. México: Ed. FCE, 1988.
- Carretero, Mario: Constructivismo y Educación. México: Ed. Progreso, 1997.
- Coll, César: Constructivismo y enseñanza de las Ciencias Sociales. México: Ed. FCE, 1980.
- Cox, Cristian: Programa de promoción de la reforma educativa en América Latina. Santiago de Chile: Ed. PREAL, 1997.
- Errázuriz, Ana María y otros: Manual de Geografía de Chile. Santiago de Chile: Ed. Andrés Bello, 1999.
- Haggett, P.: Análisis locacional en Geografía humana. Barcelona: Ed. G. Gili, 1976.
- Instituto Geográfico Militar. Atlas de la República de Chile. Santiago de Chile: Ed. IGM, 2008.
- MINEDUC: www.mineduc.cl. Planes y programas.
- Roger, Carl – H. Jerome Freiberg: Libertad y creatividad en la educación. Barcelona: Ed. PADOS, 1996.
- Sánchez, Alfredo y Roberto Morales: Las regiones de Chile. Santiago de Chile: Editorial Universitaria, 2004.
- Vygotsky: Aprendizaje y constructivismo. www.scribd.com

15. ANEXOS

Anexo 1: Power Point "Mi país"

Anexo 2: Mapa político de Chile

Mi País: CHILE



Chile lindo Clara Solovera
(Tonada popular)

Ayúdeme usted compadre
pa' gritar un viva Chile!
la tierra de los zorzales
y de los rojos copihues.
Con su cordillera blanca
púchas! que es linda mi tierra.

No hay otra que se le iguale
aunque la busquen con vela.
estribillo:

Chile, Chile lindo, como te querré
que si por vos me pidieran
la vida te la daré.

MI PAIS: CHILE Y SUS REGIONES

Objetivo: Reconocer la división regional de nuestro país e identificar los límites regionales.		
Instrucciones: Observa el mapa de Chile y anota el nombre de las regiones y las colorean.		
Nombre:	Curso:	Fecha:

OCEANO PACIFICO

ARGENTINA

XII

XI

X

IX

XIV

VIII

VII

RM

VI

V

IV

III

II

I

XV

[Empty boxes for labeling regions I through XV and RM]



