



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA EN EDUCACION PARVULARIA

EDUCACION INTERCULTURAL EN AULAS DE PREESCOLAR; UN CASO DE ESTUDIO EN LA EDUCACION MUNICIPAL

Tesista: Muñoz Vera, Kesia Carolina
Profesora Guía: Astorga Lineros Blanca

Tesis para optar al Título de Pedagogía en Educación Parvularia

Tesis para optar al Grado de Licenciada en Educación

Santiago 2015

Agradecimientos

Hoy culmino una nueva etapa en mi vida. Mi segunda carrera, mi segunda vocación. Quizás haya personas que piensen que estoy loca, que no es posible disfrutar de dos cosas tan distintas de la misma manera, a todos ellos, les digo que están inmensamente errados. Tengo el privilegio de tener y entregar pasión a dos cosas que me llenan en la vida; la Gastronomía y la Pedagogía

Para cerrar esta etapa me gustaría agradecer a todas las personas que me acompañaron durante este nuevo desafío que me impuse.

A mi madre Kesia Vera, por apoyarme y andar este camino conmigo, sin tu comprensión y sostén no lo hubiera podido lograr, gracias!

A ti Marco Verdugo Murúa, que me incentivaste a indagar en lo profundo de mi corazón en busca de una pasión, sin tu perseverancia no habría tenido las agallas de intentarlo nuevamente.

A mi hermana Sofía Muñoz, por compartir mis experiencias y alegrarse con ellas.

A mis compañeras de curso por hacer que este proceso educativo fuese siempre alegre y productivo.

A la profesora Blanca Astorga, que sin su apoyo, comprensión y guía, este proceso hubiese sido imposible

A todos les agradezco inmensamente, por compartir mis alegrías y penas durante el proceso, por tolerarme y aun así seguir queriéndome, a todos ustedes los amo!

"Si la ayuda y la salvación han de llegar sólo puede ser a través de los niños.

Porque los niños son los creadores de la humanidad." María Montessori

“Para cambiar a la persona hay que amarla. Nuestra influencia llega sólo a donde nuestro amor.” Pestalozzi.

ÍNDICE

	PÁGINA
ARADECIMIENTOS	2
INDICE	4
INTRODUCCION	6
CAPÍTULO I	
ANTECEDENTES	8
PROBLEMATIZACIÓN	17
PREGUNTA DE INVESTIGACION Y OBJETIVOS	29
JUSTIFICACION	30
CAPÍTULO II	
MARCO TEORICO	33
1. Educación Intercultural y Primera Infancia.	
1.1 concepciones y definiciones universales de la Educación Parvularia	
1.2 Identidad y Primera infancia	
2. Interculturalidad y Multiculturalidad: Dicotomías y contrastes	
2.1. Conceptos Actuales	
2.2 Migración: Descripción del fenómeno en Chile	
3. Prácticas Pedagógicas: el aporte de la Educación Intercultural.	
3.1 Análisis de la Práctica Pedagógica	
3.2 Interculturalidad en el aula de preescolar en la Educación Parvularia	

3.3 Desafíos en torno a la educación intercultural en relación a la formación inicial docente.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO	68
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	73
CONCLUSIONES	95
BIBLIOGRAFÍA	100
ANEXOS	106

INTRODUCCIÓN

La Educación intercultural es un tema que ha comenzado a acumular experiencias en el ámbito educativo. Esto se debe a que entre los siglos XIII y XIX, Chile ha sido la cuna del desplazamiento de diversas comunidades extranjeras a nuestro país, esto ha ido evolucionando en cuanto a su relevancia, ya que hoy nos encontramos con una cifra bastante conmovedora.

El INE (Instituto Nacional de Estadísticas) en su último informe del año 2014, nos dice que el 2,7 % de la población nacional son inmigrantes, es decir 441.000 extranjeros han ingresado a nuestro país. Lo que debe importarnos es que estos extranjeros migran con sus familias, hijas e hijos y he aquí la relevancia, estos niños y niñas ingresan a nuestro sistema escolar, sistema que carece de herramientas curriculares para abordar esta diversidad.

Sosteniéndose de estos antecedentes es que esta tesis se aboca al objetivo de responder a la siguiente interrogante “¿Cuáles son las prácticas educativas desarrolladas en los niveles NT1 y NT2, que posibilitan el desarrollo de la educación intercultural?” La metodología que se utiliza es de carácter cualitativo.

En el primer capítulo están organizados los tópicos que dan sustento al tema de investigación, partiendo por exponer los principales antecedentes en relación a la educación intercultural, el planteamiento del problema, la pregunta de investigación y los objetivos.

En el segundo capítulo nos encontramos con el marco teórico, aquí encontraremos la postura de diversos autores respecto de la educación intercultural, primera infancia, interculturalidad, multiculturalidad y sobre prácticas pedagógicas.

En el tercer capítulo se aborda el diseño metodológico, donde se presenta también el diseño metodológico, las técnicas de recolección de datos y análisis de los mismos.

Para culminar, en el último capítulo encontraremos los resultados de esta investigación. Luego de esto se presentan las conclusiones que buscan darle respuesta a la pregunta de investigación.