



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Los roles de género en la escuela: Un enfoque cualitativo en  
Educación Básica y Educación Media



Alumnos: Aránguiz López, Matías Jesús  
Toledo Tolorza, Paulina Andrea  
Profesor guía: Herrera, Paulina

Tesis para optar al grado de Licenciado en Educación  
Tesis para optar al título de Profesor General en Educación Básica  
Tesis para optar al título de Profesor en Educación Media en Historia y  
Ciencias Sociales

SANTIAGO - 2007

## Agradecimientos

*Quisiéramos dedicar esta investigación a todos nuestros profesores que nos ayudaron y formaron en este proceso de formación profesional, tanto para los profesores de pedagogía en educación básica como a los de pedagogía en historia y ciencias sociales.*

*También quisiéramos agradecer al incondicional apoyo de nuestros padres que siempre estuvieron con nosotros, en el desarrollo de nuestra formación como profesores, por todo el esfuerzo y sacrificio que realizaron en el momento que tuvimos que entrar a estudiar.*

*Finalmente nos gustaría agradecer a nuestras familias, amigos y compañeros de universidad por la ayuda que nos prestaron en nuestros momentos difíciles, que se nos presentaron en el transcurso de este trabajo de investigación.*

*Matías Aránguiz*

*Paulina Toledo*

## Índice

Introducción	5
1. Planteamiento del problema de investigación	7
2. Objetivos	18
3. Marco Teórico	20
3.1.1 Teoría del género	22
3.1.2 Sexualidad y género	26
3.1.3 La identidad de género	30
3.1.4 Las relaciones de género	35
3.1.5 La construcción de las relaciones de género	36
3.2 Familia, educación y proceso de socialización	38
3.2.1 El Habitus según Bourdieu. ¿Habitus de Género?	38
3.2.2 Acerca de la socialización	42
3.2.3 Socialización primaria. Según Berger y Luckmann	45
3.2.4 Socialización secundaria	48
3.2.5 Socialización escolar	50
3.3 Percepción de la escuela en la Teoría del Género	53
3.3.1 Educación y Género	55
3.3.2 El currículum oculto del género	57

3.4. Género e institucionalidad	64
3.4.1. La Loce y la nueva propuesta de Educación	64
3.4.2. Marco Curricular Enseñanza Básica	68
3.4.3. Marco Curricular Enseñanza Media	70
3.4.4. PEI de los colegios investigados	75
4. Diseño Metodológico	84
4.1 Enfoque metodológico	84
4.2 Población y muestra	89
4.3 Instrumentos de investigación	91
5. Resultados	93
6. Análisis Interpretativo	144
7. Conclusiones	173
8. Bibliografía	186
Anexos	191

## Introducción

Los estudios de género han alcanzado una importante consideración durante los últimos años, tanto en temas históricos como en educación. Sin embargo, el lugar que ocupa esta forma de hacer investigación se asocia a la vinculación tanto de hombres como mujeres.

Ahora bien para tener en consideración, las relaciones de género se asocian a la construcción social que se establece en torno a las diferencias sexuales que existen en una determinada sociedad. En ese sentido se debe involucrar los comportamientos, normas, valores y roles que desempeñan los sujetos investigados. Especialmente si se está hablando de la comunidad escolar.

Sin embargo, la investigación comparte el esfuerzo de analizar y develar la temática asociada a los roles de género en estudiantes de enseñanza básica y de enseñanza media. En donde se puede apreciar las grandes diferencias o similitudes que puedan existir, ya que el mundo de la comunidad escolar es diverso y puede indicar rasgos que se pueden ampliar en un contexto más bien heterogéneo u homogéneo. De esta manera la tesis se centra en la influencia de la escuela en la reproducción de estereotipos de género en donde se puede considerar lo que plantea Berguer y Luckmann, los cuales hablan que la socialización que implica a la educación es una "socialización secundaria", esta es definida como *"la internalización de aquellos mundos*

*institucionales, los cuales son realidades parciales que contrastan con el mundo adquirido en la socialización primaria (familia)” (Fernández. P, S/A: 16).*

Ahora bien siguiendo este mismo camino de investigación, los autores citados plantean que *“en la etapa escolar la socialización secundaria adquiere características específicas que conducirán a una significación diferente de la concepción del trabajo de los géneros, sino a la reproducción de los estereotipos de éstos”.* (Fernández. P, S/A: 05).

El objetivo propuesto para el desarrollo de la investigación corresponde a: *Descubrir e interpretar la influencia de la escuela en la reproducción de roles de género en los niños/as de Cuarto Básico de un Colegio particular subvencionado de Cerro Navia y en los adolescentes de Segundo Medio de un Colegio Subvencionado de Maipú.*

Para ello se va a trabajar con una metodología cualitativa, la cual brinda la posibilidad de comprender las influencias de la escuela en la reproducción de estereotipos para la edificación de roles de género en la institución educativa. Los sujetos brindarán la información necesaria son los profesores y alumnos, y además el instrumento que se aplicará va a ser una entrevista semi - estructurada considerada para profesores y estudiantes.

## I. Planteamiento del Problema de Investigación

### 1.1.- Antecedentes del problema:

En primera instancia la investigación establece que el concepto de género *“da cuenta de un complejo de determinaciones económicas, jurídicos, políticas, psicológicas, es decir, culturales que crean lo que en cada época, sociedad y cultura son los contenidos específicos de ser mujer y de ser hombre. Esto significa, que se refiere al conjunto de disposiciones por lo que en una sociedad transforma la sexualidad biológica en producto de la actividad humana, en el cual se satisface esas necesidades humanas transformadas”* (Manríquez I, 2007: 01). Por lo tanto, se puede hablar de un contexto que implica la conexión entre biología y cultura. Pues bien la noción de género expresa dos elementos que han sido elaborados históricamente y que se han alterado a través del tiempo, por un lado las relaciones sociales fundadas en las diferencias sexuales y por otro lado las relaciones vinculadas a las significantes de poder. En ese sentido se debe relacionar estos elementos con un plano estrictamente social, en donde existen diferencias tradicionales y relaciones marcadas por la dominación, las cuales se aprenden en el proceso de socialización de hombres y mujeres. *“El género es una construcción histórico social, implica que es necesario comprenderlo como un sistema en constante transformación, determinado*

*por el paso del tiempo y los diversos medios por los cuales se transmite”.*

(Manríquez I, 2007: 04)

A raíz de lo dicho anteriormente la investigación puede incorporar una serie de antecedentes que vinculen el tema de género con la escuela, por lo tanto, los roles de género se pueden definir a partir de lo planteado por Barbieri Teresita (1997), como los comportamientos aprendidos dentro de una comunidad o sociedad en dónde sus miembros están condicionados para percibir como masculina o femenina ciertas tareas, actividades y responsabilidades. Además dichas percepciones están influenciadas por la edad, la clase, la raza, la etnia, la cultura y la religión. A raíz de esto es posible plantear una serie de suposiciones vinculadas al tema:

- Las mujeres en la sociedad actual reciben una socialización muy diferenciada en la mayoría de las instituciones y también en la escuela.
- La discriminación femenina genera una identidad femenina sexista.
- Existen diferencias entre uno y otro género con respecto a las características emocionales, focalización atencional y cooperación entre pares.



- Los roles y estereotipos de género aparecen en la vida de las personas en el proceso de socialización primaria y se ven reforzados y en algunos casos transformados, en la socialización secundaria (institucional).
- La socialización primaria se da en la persona casi sin que ésta lo perciba. La socialización secundaria es más consciente pero no en su totalidad.
- La edad de las personas juega un rol importante dentro de la concepción de roles de género.
- La clase social y algunas variables valóricas tales como: religión, nacionalidad, comunidad, etc., deben ser tomadas en cuenta a la hora de investigar sobre roles y estereotipos.

Pues bien según la teoría del género, ésta se debe entender como *“la compleja gama de relaciones que se origina en la construcción social que hacen las sociedades a partir del sexo biológico y, las relaciones que se dan entre hombres y mujeres con una forma de relación significativa de poder”* (Fernández P, S/A: 09). En ese sentido las relaciones entre los mismos géneros están determinadas por los elementos de poder tales como: la sujeción, la violencia y la posesión. Estos elementos son expandidos y manifestados a través de los procesos de socialización que se integran

dentro de la comunidad escolar. En ese sentido se puede decir también que se debe incorporar *“la importancia de insertar la problemática de género en la teoría social general, para cuestionar y replantearse el conflicto social existente en la articulación de las relaciones sociales”* (Fernández P, S/A: 10). Es por ello que es importante analizar en los colegios que van a ser utilizados como fuente de información, la relación entre mujer- varón, mujer- mujer, varón- varón y la intervención de la comunidad escolar en la configuración de estas relaciones sociales.

Ahora bien *“para comprender una sociedad dividida en géneros, es necesario analizar no solo las relaciones de mujeres y hombres, sino también las relaciones entre mujeres y además, las relaciones entre los hombres”* (Fernández P, S/A: 10), así la búsqueda de información debe ser completa e integral para realizar la investigación determinada.

Pues bien, según lo que plantea Teresita Barbieri, *“el género no es sinónimo de mujeres, ni de sexo. Tampoco es feminismo o perspectiva feminista, aún cuando surgió dentro del movimiento de las mujeres y dentro del movimiento feminista”*. Se refiere básicamente a una *“construcción social del sexo”* (Barbieri T, 1997: 39).

Sin embargo, lo que se plantea en la investigación de Fulvia Rosenberg (2007), se asocia a que el vínculo entre la educación y género lo es fundamental en nuestra investigación, para el enriquecimiento de las labores educativas de la sociedad. Así pues se establece en primera instancia un acercamiento histórico al rol de la educación durante el siglo XIX, el cual se enfoca esencialmente hacia la formación de mujeres (según el sentido de la investigación de la autora), en donde se destaca que las mujeres tienen el rol de preparar a las demás madres para las futuras generaciones. Posteriormente durante los años 70 y 80, el estudio se va complejizando y va integrando a la educación formal la igualdad de oportunidades, los resultados en la escuela, los estereotipos sexuales y el papel del cuerpo docente en la construcción social de la escuela.

Ahora bien visto desde la perspectiva de los investigadores, la investigación tiene su causa en la revisión de las prácticas educativas, ya que en esta instancia se puede observar que los establecimientos realizan diferencias entre hombres y mujeres. Por otro lado si revisamos los documentos institucionales de los colegios de práctica podemos apreciar que se realizan diferencias en la formación de niños y niñas específicamente en la formación vinculada a la transcripción de un proyecto educativo. También si miramos los documentos oficiales podemos observar que existe una planificación asociada a la formación de individuos, la cual si se sujeta a

un profundo análisis, se pueden identificar los elementos que diferencian la construcción de un individuo, ya sea hombre o mujer.

Pues bien si miramos las consecuencias de la investigación a partir de lo que se traza en el planteamiento del problema, se pueden diseñar conclusiones que nos ayudan a comprender la formación de los estudiantes en la institución escolar, lo cual nos brinda una mejor representación de la sociedad Chilena y su perspectiva de construcción social. También este tema nos permite elaborar un panorama de formación profesional asociada a la creación de un discurso docente que permita incorporar una construcción educativa equitativa y sin diferencias entre géneros.

Además es en la primera parte de la vida de los niños/as de enseñanza básica se elaboran las diferencias entre roles de género a partir de la familia, ya que son los padres los que comienzan a integrar una conducta de acuerdo a un estereotipo de género. Lo primero que hacen los padres es la elección del color según el género que tienen (niñito = azul, niñita = rosado), hasta pasando por lo juguetes, los cuales son comprados haciendo la diferencia inmediatamente (niñito = auto o pelota, niñita = muñeca o cocina). Al ingresar al colegio estos rasgos se prolongan, y se siguen desarrollando en todos los años de escolaridad que pasa el niño y la niña a través de los atributos y características que el profesor les va inculcando.

Cada día estos atributos se van haciendo más profundos y diferenciadores en los niños y niñas. Por ejemplo los niños son más independientes y se van formando diferentes percepciones sobre las capacidades que tienen los niños en las diversas asignaturas (niños = son mejores en los deportes y las matemáticas y las niñas son mejores en lenguaje y en los idiomas).

## 1.2.- Justificación

La investigación se transforma en algo necesario debido a que comparte el esfuerzo de analizar y develar la temática asociada a la formación de roles de género en estudiantes de enseñanza básica y de enseñanza media.

El aporte que puede entregar la investigación se asocia a tres parámetros fundamentales, los cuales son: la comunidad educativa (escuela, directivos, profesores y alumnos), la familia y la sociedad chilena, y por otro lado ayuda a confeccionar los aprendizajes que permitan pasar de la desigualdad a la igualdad entre los integrantes de la pareja o entre hombres y mujeres para la construcción de la cooperación entre ambos.

Desde la perspectiva de la comunidad educativa, la investigación sobre los roles de género nos ingresa al mundo curricular de los colegios, ya que en esos documentos (PEI, Reglamento institucional, etc.) se puede apreciar

que tipo de formación se incorpora en el estudiante. Lo cual se asocia a largo plazo, en qué tipo de ciudadanía se desea integrar dentro de la sociedad, es decir, poseer una sociedad más disgregada o más asociada a la igualdad de oportunidades para Hombres y Mujeres. Por otro lado esta investigación permite reconocer que tipo de influencias posee un docente en la institución de los roles de género, asociándolos con lo que desea la directiva del colegio, las autoridades de Padres y finalmente la sociedad en su conjunto. Finalmente son los alumnos los que expresan toda la construcción de la comunidad educativa, lo cual a través de una mirada más profunda y compleja se relaciona con lo que se quiere para la formación social de la nación.

Posteriormente, a través de la formación educativa del segundo año medio del liceo de Maipú y del Cuarto año básico del colegio de Cerro Navia, se va a poder entender lo que se desea en los objetivos de trabajo y en el planteamiento del problema de investigación, lo cual se vincula precisamente a qué tipo de formación en roles de género existe en el determinado campo de estudio. Lo cual se podrá entender a partir de las diferencias más profundizadas entre hombres y mujeres o más bien establecer una tendencia a eliminar las diferencias y confeccionar una educación más igualitaria.

Con respecto a la familia, se permite por un lado reconocer que el problema en su fase inicial proviene desde el núcleo familiar, lo cual fue explicado en los antecedentes del problema. Es por ello que esta investigación permite entregar a las familias chilenas una visión más integradora de las personas, es decir, valorizar las diferencias entre hombres y mujeres como una realidad presente dentro de la sociedad, ya que es necesario generar las oportunidades que impliquen el reconocimiento entre hombres y mujeres. De esta manera los instrumentos de integración de la sociedad deben reconocer a la escuela como uno de los elementos fundamentales, lo cual se debe agregar a la formación familiar del individuo, para que de esta manera se eliminen a partir de un proceso paulatino las diferencias entre los roles de género.

La relevancia de la investigación, siguiendo los parámetros de un proyecto, se vincula específicamente a una mirada práctica y social. Por un lado es práctica porque señala la investigación de un tema que puede elaborar sugerencias de aprendizaje sobre esta temática en las instituciones escolares. Por otro lado es social porque la realización de esta investigación implica conocer, relatar, describir a los actores sociales que conforman la escuela.

Por lo tanto la investigación debe considerar que el género es una categoría de estudio social fundamental, ya que de cierta manera establece las oportunidades sociales a mujeres y hombres a lo largo de sus vidas. Ahora bien de acuerdo a lo cultural hay que sobrellevar la relación con la identidad, ya que los estudios de género indican que el significado de lo femenino y de lo masculino, no es el mismo en todos los lugares. Es por ello que hay que revisar lo que la sociedad chilena entiende o conoce por ser mujer u hombre. Pues bien, el tema del género en primer lugar no ha sido profundizado lo suficiente desde la perspectiva de los jóvenes. Por lo tanto, es importante saber lo que ellos opinan del tema, debido a que siempre se habla desde lo teórico y desde la opinión de otros sujetos de la educación, y no es considerada la opinión de los que están involucrados directamente con el tema, en este caso serán las alumnas y los alumnos.

Conocer la apreciación de los jóvenes involucrados a través de su experiencia conlleva a identificar si realmente el ambiente social donde están insertos en sus escuelas va a ser positivo o no, y a la vez si esta escuela va a funcionar como un lugar donde se puede enseñar a respetar a las personas sin importar sus diferencias.



### 1.3.- Planteamiento del Problema

La manera en que ocurre la socialización escolar, crea condiciones y discrepancias extremas que contribuyen a un posicionamiento diverso de los géneros en el actuar cotidiano y en el caso que involucra la investigación (la comunidad escolar). En ese sentido el proceso de socialización escolar es parte de una construcción social determinada. Es por ello que la pregunta central de la investigación es:

- ❖ *¿Cuál es la percepción de la escuela en la reproducción de roles de género en los niños de Cuarto Básico de Cerro Navia y en adolescentes de Segundo Medio de un Colegio Particular subvencionado de la comuna de Maipú?*

Por lo tanto es necesario establecer que la investigación incorporará los relatos, discursos y propuestas de los actores que conforman la escuela.

Pues bien el concepto de percepción que se utilizará es el siguiente: *“La percepción es la función psíquica que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno”*.(wikipedia.2007)

## 2. - Levantamiento de Objetivos

- Objetivo general: *Identificar y describir la influencia de la escuela en la reproducción de roles de género en los niños/as de Cuarto Básico de un Colegio particular subvencionado de Cerro Navia y en los adolescentes de Segundo Medio de un Colegio Subvencionado de Maipú desde el relato de los actores que conforman la escuela.*

### Objetivos específicos

- ❖ Identificar e interpretar desde el relato de los profesores la conformación de roles de género en la escuela.
- ❖ Identificar e interpretar desde el relato de los alumnos la conformación de roles de género en la escuela.
- ❖ Categorizar las acciones, el discurso del docente y de los alumnos respecto a la conformación de roles de género a partir de las concepciones de los sujetos educativos.
- ❖ Establecer sugerencias para elaborar futuras propuestas para el desarrollo en la conformación de roles de género con oportunidades que integren las diferencias para ambos géneros.

**Supuestos de los objetivos:**

- La escuela a través de sus actores sociales, elabora o construye una condición de roles de género.
- Los medios que se utilizan en la construcción de roles de género se manifiesta a través de las prácticas docentes y a través de los estudiantes y su mundo cultural.
- La escuela como institución social es el reflejo de la sociedad en torno a la construcción de los roles de género.

### 3. Marco teórico

- Marco Teórico puntos esenciales.

3.1.1 - Teoría del Género

3.1.2 - Sexualidad y género

3.1.3 - La identidad de género.

3.1.4 - Las relaciones de género

3.1.5 - La construcción de las relaciones de género

3. 2 - Familia, educación y proceso de socialización

3.2.1 - El habitus según Bourdieu ¿Habitus de Género?

3.2.2 - Acerca de la socialización

3.2.3 - Socialización Primaria, Según Berger y Luckman.

3.2.4 - Socialización secundaria.

3.2.5 - Socialización escolar.

3.3 - Percepción de la escuela en la Teoría del Género.

3.3.1 - Educación y Género.

3.3.2 - El currículum oculto del género.

3.4. - Género e institucionalidad.

3.4.1- La Loce y la nueva propuesta de Educación.

3.4.2 - Marco Curricular Enseñanza Básica.

3.4.3 - Marco Curricular Enseñanza Media.

3.4.4 - PEI de los colegios investigados.

### 3.1.1 Teoría del Género

La investigación se edifica en función de la teoría del género, la cual se asocia a la compleja rama de agrupaciones en donde se construyen las relaciones sociales que hacen de las sociedades una compleja relación de poderes.

Esta es coherente con la postura de Pabla Fernández que define al género como *“la compleja gama de relaciones que se origina en la construcción social que hacen las sociedades a partir del sexo biológico y, las relaciones que se dan entre hombres y mujeres con una forma de relación significativa de poder”* (Fernández P, S/A: 9). Sin embargo, la construcción de la teoría del género también posee un profundo desarrollo teórico en donde se puede agregar que *“el género no es sinónimo de mujeres, ni de sexo. Tampoco es feminismo o perspectiva feminista, aún cuando surgió dentro del movimiento de las mujeres y dentro del movimiento feminista”*. Se refiere básicamente a una *“construcción social del sexo”* (Barbieri T, 1997:39).

Por otro lado Barbieri distingue *“tres orientaciones en el desarrollo de la teoría : las relaciones sociales de sexo que privilegian la división social del trabajo como motor de la desigualdad, b) aquella de la diferenciación desde el género que privilegia el estudio a partir de la existencia de un sistema jerarquizado de status o prestigio social, cuyo núcleo es la*

*socialización diferencial y por ultimo c) la que parte desde los sistemas de poder, resultado de un conflicto social favorable para los hombres, frente a las mujeres”(Fernández P, S/A: 9). También si miramos otro tipo de definición de género, se puede agregar que la definición de roles de género, se construye en función de entregar a los roles como una construcción social, lo cual se expresa a través del MINEDUC en la definición de género a partir de “un conjunto de características psicológicas o de personalidad que diferencian lo masculino de lo femenino, es una construcción cultural porque cada sociedad tiene un ideal de hombre y de mujer y establece los mecanismos para asegurar que sus miembros adquieran, desarrollen y reproduzcan las características especiales según su género. Por lo tanto, este término corresponde a lo que cada grupo humano va a entender por masculino y femenino. (MINEDUC, 1993: 51). Así si profundizamos esta definición se alcanza la enunciación cultural del estereotipo sexual, el cual es definido como “el conjunto de creencias que asignan a cada sexo ciertos rasgos y aptitudes psicológicas, intelectuales y manuales, en función de sus características biológicas” (MINEDUC, 1993: 52).*

Pues bien para entender una sociedad dividida en géneros, es fundamental analizar no solo las relaciones de hombres con mujeres, sino además es necesario destacar, la importancia del rumbo que toma el género mismo. Para ello es relevante enfocar los roles que desempeñan los hombres en función con el poder. Es por ello que cuando hablamos de masculinidad

señalamos que *“no es tan solo una socialización en cierto rol de género, sino que durante su desarrollo adopta e interioriza un conjunto de relaciones sociales basadas en patrones sociales de personificación y rol”* (Fernández P, S/A: 12). Cuando hablamos de feminidad nos asociamos a una construcción social para asignar un rol a la mujer. *“Es por ello que es necesario dar cuenta de la desigualdad existente, para reflexionar en torno a ella e impulsar las medidas necesarias que den paso a un proceso de transformación y resignificación de los roles de género en la sociedad”* (Fernández P, S/A: 13).

Finalmente en términos de Educación y Género, podemos acceder a resultados que se demuestran en otras investigaciones, las cuales nos plantean que: *el acceso a la educación formal es igual o mejor para las mujeres, las mujeres obtienen mejores resultados en la escuela, la escuela hace refuerzo y reproducción de estereotipos sexuales y el cuerpo está compuesto mayoritariamente por mujeres, pero siguiendo una forma piramidal... La escuela hizo una revolución respecto del poder mujer-varón, pero no hizo una revolución respecto del acceso de las clases y las razas suprimidas”* (Rosenberg F, 1997: 92-93). Es por ello que es necesario realizar la investigación con la temática descrita.



Ahora bien para tener una mayor aproximación a la teoría del género es necesario diferenciarlo de la sexualidad, lo cual queda señalado en el siguiente cuadro comparativo:

### Diferencias entre Sexo y Género

Sexo	Género
Categoría biológica, Dada por la naturaleza.	Categoría cultural, Socialmente construida.
Condición inmutable que define a Una persona como hombre o mujer.	Condición modificable, según los patrones culturales Imperantes en el entorno social.
Define roles específicos en la Reducción de la especie.	Define el rol social atribuido A hombres y mujeres.
Se asocia a la distinción Macho/hembra.	Se asocia a la distinción Femenino/masculino.
Categoría válida para todas Las especies.	Categoría válida sólo En un entorno cultural humano.

(San Martín, Julia.s/a: 24)

### 3.1.2 Sexualidad y género

El sexo es una variable compleja, que incumbe los procesos de diferenciación sexual que se prolonga a lo largo de toda la vida, siendo así las variables biológicas, psicológicas y sociales las que mostraran de manera mutua e interactiva los rasgos a lo que denominamos hombre, mujer o sujetos que presentan ambigüedad de sexo.

El término género aparece a partir de los años 70, a través de las teorías feministas anglosajonas, sin embargo es a partir de la década de los 90 donde este término se masificó en la sociedad para alcanzar la popularidad respectiva. Con respecto al concepto de género no existe una determinación clara y estructurada de él, ya que cuando se comienza hacer algún tipo de referencia se comienza a optar por alguna característica social, por lo tanto es fundamental reconocer que este término está en una constante interacción.

El concepto por el cual se diferencia sexo de género, consiste en que lo primero se asocia a lo estrictamente biológico, es decir, a la reproducción mediante la diferenciación sexual. Por otro lado el género tiene que ver con las atribuciones que en cada sociedad se le entrega a esa diferenciación y a las múltiples interacciones humanas. Así se van a ir creando sistemas de género que son *“los conjuntos de prácticas, símbolos, representaciones y*

*valores sociales que las sociedades elaboran a partir de la diferencia sexual anatomofisiológica". (Barbieri T. 1990, citado en Stela C.1998, s/p).*

A través de la historia, las diferencias entre ambos sexos han estado determinadas por sus diferencias biológicas, desde ahí se han ido elaborando representaciones sociales y culturales acerca de ambos sexos, las que han establecido que el hombre posee un rol de carácter público y de proveedor, mientras que la mujer se la ha vinculado con la maternidad, el espacio privado, lo doméstico y la construcción desde el otro.

La investigación que se construye en función del género opta también por la definición que plantea el SERNAM, que es *"el conjunto de características culturalmente específicas que identifican el comportamiento social de las mujeres y de los hombres y la relación entre ellos. El género, por lo tanto, no se refiere simplemente a mujeres u hombres, sino a la relación entre ellos y a la forma en que esta se establece socialmente"*. (SERNAM 2000. s/p). Es por ello que si la investigación opta por esta definición reconoce al género como una construcción social, en donde para cada modelo existe una representación ideal.

La idiosincrasia e identidad de los individuos es una cuestión en la cual se combinan diferentes agentes, desde rasgos personales y muy propios de cada persona, hasta factores de carácter social y de educación. Siendo el

agente clave la admisión de la identidad sexual masculina o femenina. También influirían elementos simbólicos, sociales, personales y psicológicos, mecanismos que no son de origen genético, pero de gran importancia en el momento de formar la identidad sexual.

La psicóloga Purificación Mayobre afirma que *“En el sexo radican gran parte de las diferencias anatómicas y fisiológicas entre los hombres y las mujeres, pero que todas las demás pertenecen al dominio de lo simbólico, de lo sociológico, de lo genérico y no de lo sexual y que, por lo tanto, los individuos no nacen hechos psicológicamente como hombres o mujeres sino que la constitución de una identidad sexual es el resultado de un largo proceso, de una construcción, de una urdimbre que se va tejiendo en interacción con el medio familiar y social. Para la formación de la identidad masculina es de gran relevancia tener a la mujer como icono donde reflejarse, esto permite reafirmar su identificación masculina”* (Rodríguez, Mayobre. 2006).

Ahora bien, esta edificación de identidad no se construye de idéntica manera en niñas y en niños, ya que sigue preexistiendo la diferencia jerárquica entre ambos. Esta discrepancia se funda desde el momento del nacimiento, ya que cada uno copia los modelos según su sexo. En nuestra cultura occidental las mujeres están restringidas a tener autoconciencia, y su presencia se somete a tener algún tipo de conducta que represente a su

género. Lo mismo sucede para los hombres. Esta apreciación que tienen las mujeres sobre sí misma hace que los hombres desarrollen una superior categoría y relevancia. Esto llevó a la mujer a hundirse en un plano sin mayor excelencia, las cuales se relacionaron al cuidado de los hijos, la familia y el hogar alejándose, así del perfil público y la toma de amplias medidas en la sociedad.

Para el caso chileno y su sociedad, esta se caracteriza por ser una sociedad donde lo que domina es el género, específicamente la dominación masculina por sobre lo femenino, subordinación que se traslada a todos los ámbitos de la sociedad, es decir, participación social, sexualidad, trabajo, etc. Por lo tanto desde este punto de vista la mujer es catalogada como el núcleo de la vida familiar, valorada principalmente por su papel de madre y por su capacidad de esfuerzo laboral.

### 3.1.3 La identidad de género.

Con respecto a la identidad de género, se define como el proceso a través del cual se incorporan, cuestionan y/o manifiestan deseos, percepciones, valoraciones, actitudes y acciones respecto a los procesos y productos (económicos, políticos, sociales y culturales) de una sociedad dada, pertenecientes y -en contrapartida- excluyentes para el género femenino y para el masculino, o para las terceras clasificaciones. *"La identidad no es fija, no depende del género asignado es más bien variable y tiene componentes de cuestiones femeninas y masculinas. Además, no sólo está compuesta por estereotipos culturales, sino también por huellas de la diferencia sexual y los conflictos de nuestra historia personal"*. (Lamas, 1996: s/p).

Por otro lado, también puede ser considerada como *"la conciencia de la feminidad a masculinidad propia y todo lo que ello supone en una determinada sociedad, es un aspecto importante del desarrollo del autoconcepto"* (Papalia. D, 2005: 310). Por lo tanto también debe considerarse lo que se manifiesta dentro de la sociedad en función de los preceptos generales que se manejan dentro de la realidad social.

La identidad de género se incorpora y se manifiesta en las situaciones cotidianas familiares y escolares: tareas asignadas y asumidas donde sobresalen para la mujer las relacionadas con las labores domésticas y el cuidado de los hijos, y para los hombres las que suponen mayor esfuerzo físico, como arreglos mecánicos, reparaciones a la casa, así como las que se realizan fuera del hogar, por ejemplo pagos y provisiones. Sin embargo, también existen muchas actividades y ámbitos compartidos, como salir de compras, transportar a los hijos, y sobre todo realizar un trabajo remunerado.

Tanto en hombres como en mujeres sigue prevaleciendo la idea de que los juguetes, juegos y oficios más adecuados para el hombre son los que se relacionan más con una interacción con el mundo, y para las mujeres los que posibilitan más las relaciones humanas, por ejemplo: enfermera, médica, trabajadora social, maestra, etc.

Dentro de la identidad de género se encuentran tres aspectos relacionados con su terminología, las cuales son mencionadas según (Papalia. D, 2005) como: los roles de género, la tipificación de género y los estereotipos de género.

Los roles de género son los comportamientos, intereses, modos, destrezas y semblantes que una cultura considera adecuadamente para hombres y mujeres de toda la sociedad.

La tipificación de género, es el proceso de socialización en el que los infantes se instruyen con respecto a los papeles de género correctos.

Los estereotipos de género, son las generalidades proyectadas sobre la conducta de hombres y mujeres de una determinada sociedad.

Por otro lado se pueden identificar una serie de corrientes con respecto a la identidad de género, las cuales son:

Teorías	Principales teóricos	Procesos claves	Ideas básicas
Modelo biológico		Actividad genética, neurológica y hormonal	En la mayoría de las diferencias entre los sexos se encuentran las diferencias biológicas.
Modelo psicoanalítico (Teoría psicosexual)	Sigmund Freud	Resolución de conflictos emocionales inconscientes	La identidad de género se produce cuando el niño se identifica con el padre del mismo sexo.
Modelo cognoscitivo (Teoría del desarrollo cognoscitivo)	Lawrence Kohlberg	Autocategorización	Una vez que el niño aprende que es varón y la niña que es mujer, Clasifica la información conductual en función del género y actúa en consecuencia.
Teoría de los esquemas de género	Sandra Bem, Carol Lynn Martin y Charles F. Halverson	Autocategorización basada en el procesamiento de información cultural	El niño organiza la información sobre lo que se considera apropiado para un niño o una niña sobre la base de lo que se dicta su cultura, y se



			comporta en consecuencia. El niño clasifica en función del género porque la cultura dicta que éste es un esquema importante.
Modelo de la socialización (Teoría cognoscitiva social)	Albert Bandura	Modelamiento, reforzamiento, y enseñanza	La tipificación del género es resultado de la interpretación, evaluación e interiorización de las normas socialmente transmitidas.

(Papalia, D. 2005: 312)

Ahora bien, en cuanto a la formación de la identidad en los adolescentes y niños se puede plantear que *"la búsqueda de la identidad, que cuenta con componentes ocupacionales, sexuales y de valores. Erik Erikson definió la crisis Psicosocial de la adolescencia como conflicto de identidad versus confusión de identidad. La virtud que debe surgir de esta crisis es la fidelidad"*. (Papalia. D, 2005: 514). Es por ello que en la adolescencia la personalidad en función de la identidad se configura en torno al resultado de esta suerte de conflicto que existe a nivel de conciencia. Por lo tanto una vez resuelto este trance emocional se puede obtener un resultado claro en torno a la identidad de género.

Por otro lado, *"los investigadores no coinciden en si las chicas y los chicos siguen trayectorias diferentes hacia la formación de la identidad. Aunque algunas investigaciones señalan que la autoestima de las chicas suele disminuir en la adolescencia, investigaciones posteriores no sustentan ese*

*hallazgo*". (Papalia. D, 2005: 514). Es por ello que si se desea investigar en torno a los roles de género es necesario tener en consideración que no se debe tener en cuenta una sola línea teórica que determine la formación de los individuos de investigación, ya que son distintos los contextos sociales o líneas generales de recopilación científica.

Finalmente se puede concluir que la identidad de género es en la infancia y en la adolescencia donde se construye la identidad, por un proceso de adscripción y caracterización de los modelos actuales, la asignación de la identidad de género se realiza donde cada individuo se encarga de condicionar la construcción de la identidad y del proyecto de vida. Es así donde los jóvenes se preparan para acceder a la vida adulta por medio del trabajo eficaz, y a la vez las jóvenes se preparan para la producción y el trabajo de cuidado. Es por ello que estos proyectos se ven como ineludibles y adecuados, pero el inicial se encarga de establecer la independencia económica y el reconocimiento ciudadano, al mismo tiempo el segundo se encarga de la dependencia y de la ciudadanía delegada. Por lo tanto dicha diferencia logra que ser joven en femenino no es lo mismo que la formación juvenil de un varón.

### 3.1.4.- Las relaciones de género

De acuerdo a las relaciones de género se puede decir, que se produjo un cambio en donde ahora se quiere construir dentro de la sociedad en que nos encontramos nuevas formas de relación entre lo masculino y femenino, lo cual permita una cierta autonomía y cooperación entre ambos sexos. Además el cambio de las relaciones de género se puede explicar de la siguiente forma: En la sociedad tradicional las diferencias sexuales y de poder aparecen consolidadas, en una situación en donde las relaciones entre hombre y mujer se caracterizan por la desigualdad entre ambos. En la sociedad contemporánea las relaciones entre hombre y mujer quieren ser construidas con este nuevo cambio sobre las bases de la autonomía de cada uno y de la cooperación entre ambos.

Lo dicho anteriormente queda especificado en la siguiente tabla:

Tradicional	Diferencias Sexuales	Cambio
Dependencia		Autonomía
Desigualdad	Hombre          Mujer	Igualdad
Subordinación		Cooperación
	Relaciones de poder	

(Palma, I. 2007: 4)

Finalmente se puede concluir que las relaciones de género son aprendizajes sociales que las personas han realizado a lo largo de su vida y que se internalizan con la percepción del mundo y a la vez se encuentran ancladas en la cultura, en las conversaciones y en las valoraciones.

### **3.1.5.- La construcción de las relaciones de género**

Las relaciones de género en conjunto con las relaciones de poder se organizan de acuerdo a las diferencias sexuales, es decir, de lo masculino y lo femenino. Las relaciones de poder se anclan y organizan específicamente en las subjetividades individuales y colectivas en donde el género se vive tanto en el plano personal como en el plano social. De acuerdo a la construcción de las relaciones de género tanto lo masculino como lo femenino se encargan de constituir patrones internalizados, es decir, los hombres y las mujeres aprenden a percibir, a pensar, a sentir, y actuar conforme a su género. A su vez el hombre y la mujer se comportan como son realmente, y esperan que las personas se conformen de acuerdo a sus características, en otras palabras, que las personas no sólo aprendan de su género sino que también del otro género y esto se debe hacer por medio de la interacción social. Además lo dicho anteriormente tiene relación con un aprendizaje profundo, el cual se instala en la subjetividad de la persona, en su lenguaje y en las emociones de su cuerpo en conjunto con sus modos personales y sociales de pensar, de sentir y de actuar.

Finalmente se puede decir que, en la construcción de las relaciones de género se produce un cambio cuyo reconocimiento produce desajustes

mayores tanto en la identidad como en la valoración de las relaciones con otro género. Dicho cambio hace referencia principalmente que a partir de las propias experiencias previas de las trayectorias biográficas y sexuales, los mismos proyectos de vidas van hacer llamados a la cooperación entre hombre y mujer.

De acuerdo a la construcción de las relaciones de género, se pueden sintetizar en la siguiente tabla:

	Diferencias Sexuales	
Más externo/manifiesto		Más interna/intima
Más polígamo		Más monógama
Más promiscuo		Más recatada
Más activo	Hombre Simbólico Mujer	Más pasiva
Más erótico		Más sentimental
Más desinhibido		Más púdica
Más excitable		Menos excitable
Más rápido		Más lenta
	Relaciones de poder	

(Palma, I. 2007:7)

### 3.2.- Familia, educación y proceso de socialización

#### 3.2.1.- El Habitus según Bourdieu. ¿Habitus de Género?

Sobre el texto del autor Bourdieu (1966), integramos en la reflexión sobre la investigación el concepto de habitus. Este término da la posibilidad de ampliar y complejizar la perspectiva de análisis, el cual no sólo indaga en las relaciones de inequidad entre los géneros, sino que también en los posicionamientos que ocupan en la estructuración social y de clases.

De acuerdo a lo anterior se establecen las relaciones de dominación de género con las relaciones de dominación de clase, ya que a través del concepto de habitus, Bourdieu (1966) se encarga de reconstruir el proceso por el cual lo social se interioriza en los individuos. Por lo tanto, si existiera una homología entre el orden social y las prácticas de los individuos, se debe a que en las prácticas se va insertar en la conciencia el sistema de habitus, el cual es construido desde la infancia.

El habitus, a la vez se transforma en las estructuras objetivas, las cuales se encargan de determinar los patrones de conducta, percepción, pensamiento y acciones. Además generan un orden en el conjunto de las prácticas de las personas y grupos, según el modo de vida en donde la vida de cada uno se va adaptar a las posibilidades que son ofrecidas por la condición de clase.

Al momento de desarrollar el concepto de habitus, Bourdieu (1966) señala en el texto "Los estudiantes y la cultura" que: *"Si muchachos y muchachas de una misma categoría social se diferencian menos por sus posibilidades reales de acceder a la enseñanza superior que por lo previsible de que hagan tales o cuales estudios, ello es en gran parte debido a que los padres y las muchachas mismas continúan adheridos a una imagen de las cualidades o de los dotes específicamente femeninas subordinada al modelo tradicional de la división sexual del trabajo entre los sexos"* (Bourdieu P, 1966:92). Las características que forman parte del habitus de hombres y mujeres se encarga de determinar la manera en como ellos crearán acciones, expectativas, la forma en que se relacionan con el trabajo y la percepción que tengan de éste.

Las mujeres al pertenecer al género femenino, se encuentran divididas por su condición social, por las etapas del ciclo de vida y por otra serie de condiciones. Además con todo lo dicho anteriormente, las mujeres pueden desarrollar de manera diferenciada el rol de la mujer en el ámbito social.

Los hombres como género dominador, más el habitus de ellos, se constituye como lógica de superioridad frente a las mujeres, ya que aparecen como dueños del mundo público. El habitus masculino genera estilos de vida particulares, los cuales se transforman en el sentido de

pertenencia a un grupo determinado. El habitus no se fija solamente en la posición social que ocupan, sino también toma en cuenta al género al cual pertenecen los individuos, ya sean hombres o mujeres.

Si se termina aceptando el habitus que clasifica y genera prácticas, se estaría comprendiendo que éste produce una distinción entre hombres y mujeres, la cual consiste en que ambos poseen un habitus distinto al que reflejan nuestras prácticas y que a la vez nos acompañan al ingreso de cualquier campo, el cual hace que los sujetos consideren sus atribuciones que fueron dadas a cada género como naturales.

El habitus masculino se crea en espacios de juegos, en donde las mujeres son excluidas, ya que según ellos son juegos exclusivamente masculinos. En cambio las mujeres, generan una entrega de poder hacia el hombre, y a la vez esto trae una consecuencia positiva para las mujeres, ya que no son negadas en el espacio público transformándose en objetos simbólicos.

Con respecto a los comportamientos en los géneros masculinos y femeninos durante la niñez y la adolescencia existen diferentes estereotipos que caracterizan a ambos géneros, éstos son:

- A los 4 o 5 años, el niño y la niña tienen normas obligadas y de cumplimiento, y no admiten a que se transgredan.



- A los 8 y 9 años los niños y niñas son más flexibles frente a los estereotipos que se transmiten dentro de la sociedad.
- En la adolescencia se vuelve a la rigidez en los estereotipos supuestamente perfectos según preferencias o conductas de los adolescentes.

Por último se puede decir, que las transformaciones que ocurren en la socialización escolar, son las que en mayor medida se pueden lograr para gestar una conciencia crítica respecto a las condiciones y posicionamientos tanto de hombres como de mujeres dentro de las conductas pertinentes.

### 3.2.2.- Acerca de la socialización

La socialización se refiere al proceso que transforma a la persona en un individuo social mediante la transmisión y el aprendizaje de la cultura de la sociedad. En este proceso el sujeto puede obtener los elementos necesarios para conducirse dentro de la sociedad y participar en ella. Por otro lado también es entendida como *“el proceso por el cual los nuevos miembros de una sociedad se familiarizan con los elementos fundamentales de su cultura, significa los medios con los que llegamos a ser miembros de una sociedad humana”*. (Light, 1991: s/p).

Según la corriente tradicional, en la que se destacan Durkheim y Parsons (s/a), el individuo es dependiente de la estructura social, por lo que el objetivo central del proceso socializador es adaptar y acondicionar a un sujeto a esta estructura. A través de este proceso cada personalidad individual es “entrenada” para que actúe motivacional y técnicamente en sus roles sociales de acuerdo a las pautas y códigos determinados por la sociedad y grupos a los cuales se insertan.

*Para Parsons; “La adquisición de las orientaciones precisas para funcionar satisfactoriamente en un rol, es un proceso de aprendizaje, pero no se trata de un aprendizaje en general, sino de una forma particular de aprendizaje. A este proceso lo llamaremos proceso de socialización, y al*

*proceso motivacional por virtud del cual se produce, visto como arreglo a la significación funcional con respecto al sistema de interacción, mecanismos de socialización” (Parsons T, SA: 217).*

Por otro lado la socialización puede ser entendida como *“el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social; aún más allá de esta, puesto que las habilidades intelectuales y emocionales se adquieren a través de actividades interactivas, numerosas corrientes psicológicas y filosóficas sostienen que la identidad individual —es decir, el concepto que la persona tiene de sí misma, sus modelos cognitivos y sus impulsos emotivos— es ella misma el resultado de la socialización”* . (Wikipedia, 2007).

El proceso de socialización, que debemos considerar para la formación de la conciencia social en la que un individuo nace, es factible gracias a los agentes sociales, que son las instituciones e individuos representativos con capacidad para transmitir e imponer los elementos culturales apropiados. Los agentes sociales más representativos son la familia y la escuela. Por lo general *“se distingue la socialización primaria —aquella en la que el infante adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales, y que juega el papel más crucial en la constitución de su identidad— de los*

*procesos de socialización secundaria, en los que instituciones específicas – como la escuela o el ejército– proporcionan competencias específicas, más abstractas y definibles. Sin embargo, esto no implica que los efectos de la socialización secundaria sean menos duraderos o influyentes; a través de los mecanismos de control social, estos pueden resultar internalizados tan efectivamente como los adquiridos en la infancia”. (Wikipedia, 2007b)*

Es por ello que para la construcción de la socialización implica un proceso de construcción personal, en donde se incorpora todas las variantes que se van formando a medida que la conciencia se vincula con los preceptos sociales que existen dentro de la estructura social determinada.

### 3.2.3.- Socialización primaria. Según Berger y Luckmann.

*“La socialización primaria es el medio por el que un individuo se convierte en miembro de la sociedad, llegando entonces a ser lo que los otros significantes consideran” (Fernández P, S/A: 16).*

Como un punto de partida para comprender el proceso de socialización tomaremos el concepto que Berger y Luckmann denominan como internalización, la que se entiende como la *“aprensión o interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo en cuanto expresa significado al ser manifestación de los procesos subjetivos de otro, que se vuelven subjetivamente para mí”* (Berger y Luckmann, 1979 :164).

La internalización constituye el proceso necesario para la comprensión de los propios semejantes y para la aprehensión del mundo en cuanto a la realidad significativa social. La sociedad, la identidad y la realidad se instalan subjetivamente en el mismo proceso de internalización; el niño/a internaliza el mundo que le rodea como “el mundo” único que existe y se puede concebir. *“Es por ello que este mundo inicial se implanta con mayor fuerza en la conciencia que aquellos en internalizaciones secundarias”* (Fernández P, S/A: 16).

*“De esta forma, la familia a la cual pertenece el niño/a, con su referente social, apoya significativamente primero a la construcción de la identidad de géneros y simultáneamente con el posicionamiento de los géneros. De este modo “el individuo llega a ser lo que los otros significantes lo consideran” (Berger y Luckmann, 1979: 167).*

*“La socialización primaria crea en la conciencia del niño una abstracción progresiva que va de los “roles” y actitudes de otros específicos y a los roles y actitudes en general” (Berger y Luckmann, 1979: 164).* Esto constituye una fase decisiva en el proceso de socialización por cuanto implica la internalización de la sociedad y de la realidad objetiva en ella establecida, así como la constitución subjetiva de la identidad. El posicionamiento de los géneros contribuye de este modo a la diferenciación de hombres con mujeres y, entre ellos, según el lugar que ocupen en el espacio social. Por otro lado son los padres (o cualquier otra persona responsable de la socialización primaria), quienes trazan las reglas. El niño(a) al no intervenir en la elección de estos agentes socializadores, se identifica con ellos de manera automática, internalizando el mundo de éstos como el único mundo existente, razón por la cual este mundo, se arraiga en la conciencia con mas fuerza que los de socializaciones secundarias.

Ahora bien, también se puede enriquecer este concepto a partir de otras definiciones como *“algo decisivo y no sólo por la plasticidad, sensibilidad y dependencia en que se encuentra el niño. El niño no internaliza como el mundo posible, sino que lo internaliza como el mundo, el único que existe y se puede concebir. Por ello el mundo internalizado en la socialización primaria se implanta en la conciencia con mucha más firmeza que los mundos internalizados durante la socialización secundaria. Esto significa que la socialización primaria comporta algo más que un aprendizaje puramente cognoscitivo. Requiere la adhesión emocional a los otros significantes. Es así como el niño acepta los roles y actitudes de los otros significantes, los internaliza y se apropia de ellos, siendo entonces capaz de identificarse a sí mismo. La socialización primaria finaliza cuando el concepto del otro generalizado, y todo lo que comporta se ha establecido en la conciencia del individuo. Ya es miembro efectivo de la sociedad y está en posesión subjetiva de un yo y un mundo. Aquí cuenta la carga emocional”*. (Cultura y socialización, 2007)

### 3.2.4.- Socialización secundaria

En primer lugar constituye *“la internalización de sub-mundos” institucionales o basados sobre instituciones. Su alcance y su carácter se determinan, pues, por la complejidad de la división social del trabajo y la distribución concomitante del conocimiento” (Berger y Luckmann 1979: 164)*. Estos submundos son realidades parciales que a la vez requieren de una identificación subjetiva con el rol y con las normas apropiadas a este. Esta identificación es reforzada con las técnicas pedagógicas específicas, porque de esta manera los nuevos elementos se van a aceptar como propios, ya que se internalizarán con mayor rapidez en los individuos. Mientras que en la socialización primaria, la manera de confeccionar la realidad del conocimiento internalizado se da casi automáticamente, en la socialización secundaria debe ser reforzado por técnicas pedagógicas específicas *“cuanto más logren estas técnicas volver subjetivamente aceptable a la continuidad entre los elementos originarios del conocimiento y los elementos nuevos, más prontamente adquirirán acento en la realidad” (Berger y Luckmann, 1979: 184)*. En ese sentido la socialización secundaria implica un proceso más complejo en donde se incorpora una sociedad más moderna en donde se busca desarrollar de forma paulatina la madurez del individuo en un mundo social y parcial.



El desarrollo psicológico y afectivo de la niña y el niño, exige un establecimiento de límites entre el yo y los otros, los cuales son difusos por el grado de dependencia y el desarrollo de cada persona. Posteriormente, la construcción de la imagen se va a convertir en un proceso necesariamente de identificaciones, de acuerdo a la propia imagen y la de los otros. Finalmente este proceso de formación de identidad se construye a través de la socialización.

Pues bien, la socialización secundaria puede ser definida como *“el conjunto de procesos mediante los cuales el individuo internaliza submundos específicos. Posiblemente en sociedades primitivas, que cuentan con gran homogeneidad cultural y estabilidad, la socialización secundaria alcance poca relevancia. Pero éste no es el caso de sociedades complejas, con gran división del trabajo y distribución social de conocimiento. Se suele producir la socialización en contextos institucionales. Estos submundos son generalmente realidades parciales, que contrastan con el mundo base adquirido en la socialización primaria. Presupone un proceso previo de socialización primaria, pues debe tratar con un yo formado con anterioridad y con un mundo ya internalizado. Por otro lado mientras que la socialización primaria no puede efectuarse sin una identificación con carga emocional, la mayor parte de la socialización secundaria puede prescindir de esta clase de identificación”*. (Ual, 2007)

### Distinción entre Socialización Primaria y Socialización Secundaria

	SOCIALIZACIÓN PRIMARIA	SOCIALIZACIÓN SECUNDARIA
ETAPA CRONOLÓGICA	Infancia	Madurez
INTERNALIZACIÓN	Fuerte	Débil
ADHESIÓN EMOCIONAL	Imprescindible	Prescindible
TOMA CONCIENCIA	Mundo social/total	Submundo social/parcial
TIPO DE SOCIEDAD	Primitiva y simple	Moderna y compleja

(Ual, 2007)

### 3.2.5 - Socialización escolar

Según Magendzo *“la educación ha hecho consiente o inconscientemente su contribución al tejido discriminatorio ... tanto por currículum oculto como por el currículum manifiesto, podemos decir que en América Latina se ha transmitido un esquema de significaciones y representaciones simbólicas y se ha comunicado, perpetuado y desarrollado oficialmente un sistema de concepciones, de conocimientos y actitudes frente a la vida que corresponden a la cultura de los grupos culturalmente dominantes de la sociedad”*. (Magendzo A, 2002:3)

Algunas de las categorías discriminatorias más recurrentes en las escuelas (en cuanto a género raza y etnia), según plantea el autor, son las de prejuicios y estereotipos. La escuela es un espacio para aprender y experimentar lo que la sociedad define como propio de hombres y mujeres, proceso que se lleva a cabo a través del ejercicio y exhibición por parte de

docentes alumnas y alumnos, de las conductas y actitudes asociadas a los estereotipos de género.

El autor destaca: Expectativas diferenciadoras: principalmente en torno a los estereotipos que refieren a las expectativas no concientes que se desarrollan respecto a alumnas y alumnos en los distintos planos de la vida escolar. Los estereotipos de género se hayan presentes en los textos escolares y en los profesores que incorporan a la interacción con los alumnos su ordenamiento valórico - social respecto a roles diferenciados y posicionamientos desiguales de género. *“Así, las imágenes ofrecidas a las alumnas y alumnos tienen correspondencia con los roles que se han perpetuado para los géneros en el ámbito de la ocupaciones donde prevalecen. Los oficios femeninos están relacionados, principalmente, con la actividad doméstica coser, limpiar, tejer, etc., y sino, con una extensión de los oficios domésticos en profesiones tales como las de enfermera, secretaria y maestra”* (Fernández P, S/A: 18).

Con respecto a la socialización de género que se generan en los colegios tanto de enseñanza básica como enseñanza media, de acuerdo a un supuesto sexismo en las relaciones sociales y con sus pares, esto se puede definir como *“las actitudes que introducen la desigualdad y jerarquización*

*en el trato que reciben los individuos sobre la base de cierta diferencia por sexo” (Fernández P, S/A: 19).*

En el colegio alumnos y alumnas acceden al conocimiento, ya que la relación profesor - alumno favorece más a una vinculación más protagónica de los alumnos hombres.

Por último se puede decir, que la educación junto con el proceso de socialización escolar se encarga de contribuir a la distribución desigual del conocimiento, el cual reproduce visiones estereotipadas para los géneros. Las mujeres en nuestra sociedad actual reciben una socialización muy diferenciada, en la mayoría de las instituciones y también en la escuela. La discriminación femenina genera una identidad femenina sexista, implica que la mujer está segregada al mundo de lo privado fomentando la rigidización de los roles de uno y otro sexo. La escuela es una institución que realiza esta discriminación al no instaurar el respeto y cooperación entre los sexos.

### 3.3. Percepción de la escuela en la Teoría del Género

De acuerdo a lo que planteamos en el párrafo anterior acerca de la Teoría del género, en esta ocasión nos queremos enfocar principalmente en función de la escuela la cual se entiende " *como un espacio ecológico de cruce de culturas cuya responsabilidad específica, que la distingue de otras instituciones e instancias de socialización y de su propia identidad y su relativa autonomía, es la mediación reflexiva de aquellos influjos plurales que las diferentes culturas ejercen de forma permanente sobre las nuevas generaciones, para facilitar su desarrollo educativo*" (Pérez Á, 2004: 17). También se puede definir como " *la institución legítima encargada de transmitir cierto tipo de conocimiento, generar disposiciones y desarrollar actividades que la sociedad determina como necesarios para la incorporación al sistema social*". (Maldonado.1999: s/p)

Ahora bien, es en la escuela donde los estudiantes absorben y asimilan lo que es necesario para su integración dentro de la sociedad. A continuación se les entrega una serie de conocimientos, los cuales son trascendentes para la formación de valores, ya que dan estabilidad a los roles y a la vez sistematizan el comportamiento que desempeñan los alumnos y alumnas. De esta manera se favorece a la construcción de la identidad social en las personas respecto a la relación con los otros y a la propia, porque se identifican consigo mismo de acuerdo a los modelos que se reciben sobre lo

femenino y lo masculino. Es por ello que *"es en la escuela donde se aprende y experimenta lo que la sociedad define como propio de mujeres y hombres, lo que se lleva a cabo a través de exhibición de conductas y actitudes asociadas a los estereotipos de género por parte de docentes, alumnos y alumnas"*. (Stela, 1998: s/p). Posteriormente se puede decir, que es en este contexto donde la escuela de acuerdo a su función socializadora se va encargar de entregar una información errónea sobre la diferencia que existe de género, porque se encarga de reproducir los patrones culturales que existen dentro de la sociedad y además se encarga de mostrar las desigualdades que existen entre ambos sexos.

Por otro lado, la escuela también se asocia que *"en su conjunto, puede entenderse como una instancia de mediación cultural entre los significados, sentimientos y conductas de la comunidad social y el desarrollo particular de las nuevas generaciones"* (Pérez Á, 2004: 11). Ya que dentro de la institución escolar se va desarrollando la imagen cultural de la persona en función de *"significados, expectativas y comportamientos compartidos por un determinado grupo social, que facilitan y ordenan, limitan y potencian los intercambios sociales, las producciones simbólicas y materiales dentro de un marco espacial y temporal determinado"* (Pérez Á, 2004:16).

En el proceso de la edificación de género, la educación y la escuela son importantes transmisoras de estándares culturales en función del género,

porque además son mediadoras en el desarrollo de la niña y el niño en las habilidades cognitivas y afectivas, ya que otorgan positivas experiencias que a la vez desarrollan una toma de conciencia donde les permita aceptarse e internalizarse de una manera adecuada en la realidad.

Finalmente para cubrir lo que vamos a entender dentro de la institución escolar, aquella se vincula a la transmisión de una perspectiva de mundo, es decir, les da a los estudiantes el marco de entendimiento en función de su entorno y los demás individuos.

### **3.3.1.- Educación y Género**

Se puede partir diciendo que de acuerdo a la perspectiva humanista que la educación es una forma de relación entre personas que permite que cada una de ellas pueda descubrir, conocer y reconocer sus recursos personales y los que les brindan las demás personas, la naturaleza, la cultura y sus instituciones, para llevar a cabo con eficacia una transformación personal y social que facilite el crecimiento y desarrollo de las potencialidades personales y sociales. Gracias al proceso educativo, la persona es capaz de hacerse responsable de sí misma, de los y las demás y de la naturaleza. Es capaz de hacer realidad su potencial humano y, al hacerlo, de convertirse responsablemente en transformadora de la cultura.

*"Educar es un acto y un proceso, mediante el cual las generaciones adultas proporcionan a las generaciones de niños y niñas la oportunidad de conocer y apropiarse de los ideales, la identidad, los valores, las costumbres, los conocimientos y las creencias (toda la cultura) de la sociedad en que viven. Es un proceso interior de cada persona del cual sólo ella es responsable... mediante el cual construye el propio y personal sentido de la vida, del mundo y de sí misma ... y adquiere la capacidad de transformar (enriquecer y modificar) ese sentido por sí misma y junto con sus contemporáneos" (Educación y Género, 2007).*

Existen dos formas de la educación: la formal y la no-formal. La educación formal es la institución de la escuela cuyo objetivo se puede entender como *"el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes con un fin ético. Así la educación necesariamente nos convierte en mejores personas, a diferencia de la instrucción, la socialización, la masificación, el lavado de cerebro y otros procesos afines que no necesariamente tienen un fin ético"* (Educación y Género, 2007b). La educación no-formal se comprende a partir de *"todas y cada una de las instancias a través de las cuales un sujeto humano integra e incorpora las consignas y determinaciones de la estructura social en la que interactúa. Dentro de estas instancias se encuentran la familia, la escuela, la religión, los medios masivos de comunicación, entre otras. Éstas tienen una importante contribución a la hora de conformar, transmitir, mantener y perpetuar*



*valores, creencias y actitudes que influyen en cierto modo determinan el modo de pensar y comportarse de la gente"* (Educación y Género, 2007c).

Los maestros y las maestras, los padres y las madres, son nativos y nativas de una sociedad y traen puestos los lentes de género. En la familia se dan las primeras interacciones de lo que significa ser hombre y ser mujer desde el nacimiento y en las experiencias cotidianas en las que los niños y las niñas viven y experimentan los comportamientos, los derechos, el lenguaje, la expresión verbal y no verbal... que les ayudan a tener su identidad de género, es decir, el reconocimiento de sí y de las otras personas como niños y niñas (hombres y mujeres). Este aprendizaje se adquiere más o menos en la misma edad en que se adquiere el lenguaje y es anterior al conocimiento de la experiencia anatómica de los sexos (Educación y Género.2007d).

### **3.3.2.- El currículum oculto del género**

Primero que todo, queremos partir definiendo al currículum oculto de género como el conjunto interiorizado y no visible, oculto para el nivel consciente, de construcciones de pensamiento, valoraciones, significados y creencias que estructuran, construyen y determinan las relaciones y las prácticas sociales de y entre hombres y mujeres. Forma parte de las instituciones sociales y de cada miembro de la sociedad y además está dentro y fuera de la persona y de las instituciones. Además podemos

agregar que el *"currículum oculto es el conjunto de normas y valores inconscientes de conducta, aprendidas en la infancia y perpetuadas en la escuela a través de los contenidos y sobre todo a través de los comportamientos, actitudes, gestos y expectativas diferentes del profesorado respecto a alumnos y alumnas"* (MINEDUC, 1993: 19). De acuerdo a lo citado anteriormente se puede decir también, que el currículum oculto abarca los siguientes aspectos en el ámbito educativo: *"normas y valores, organización del centro educativo, relaciones interpersonales del profesorado con el alumnado y las expectativas, esquemas y proyectos amorosos y de vida que conforman los modelos de género"* (MINEDUC, 1993: 20).

*"El currículum oculto establece estructuras lógicas con las que se ordenan e interpretan los conocimientos y los requisitos de verdad que los instituyen, así como las valoraciones de las relaciones sociales que de él se desprenden. Podemos observar los juegos infantiles desde la perspectiva de los aprendizajes necesarios para los niños y las niñas sobre cómo desempeñarse en la vida como hombres o mujeres"* (El currículum oculto de género.2007). Por lo tanto a través de los juguetes de mujeres, a las niñas se les prepara para su futuro maternal y para los conocimientos y habilidades que se necesitan para cuidar o criar a un bebé, además se les enseña para que consideren "normal" el criar hijos, de esta manera se

reproducen significaciones culturales que pasan a ser constituyentes "de lo femenino".

*"Podemos afirmar que parte del futuro vocacional y profesional diferente para los niños y para las niñas se delinea en los juegos infantiles, que tienen diferentes exigencias (cognoscitivas, afectivas, corporales y emocionales) relacionadas con lo establecido para cada sexo y que, sin decirlo claramente, contienen diferente preparación en valores, prácticas sociales y habilidades. Al niño se le permite ser más audaz, aventurero, se le fomenta la capacidad para correr riesgos y la libertad que esto implica, y así, en su futuro podemos encontrar licenciaturas encaminadas al desarrollo del pensamiento científico, o al éxito empresarial. Aun aquellos niños que no pueden acceder a los estudios universitarios tienen en su imaginario el éxito público y la posibilidad de responder a las exigencias que éste conlleva, mientras que los juegos aceptados y fomentados entre las niñas las acercan a las profesiones definidas para las mujeres (enfermería, normal —ser maestras—, psicología) que tienen más relación con los valores dedicados al cuidado de las y los demás".* (Currículum oculto de género. 2007b). Por lo tanto el currículum oculto es fundamental para la socialización de los niños y las niñas, futuras personas adultas, ya que permite la retención de signos de identidad y de comportamiento "permitidos y seguros" según el sexo.

*“Con la división tan rígida que separa el mundo público del privado y que coloca a los sentimientos dentro del ámbito de lo privado, la organización afectivo-cultural de la vida en la familia depende más de la mujer, es ella “la encargada” del mundo sentimental de sus hijos e hijas, si no es que también del de su esposo, y esto le da un poder especial dentro de la familia. Conoce secretos de los hijos e hijas, sabe “qué hilos mover” para que sucedan determinadas situaciones, puede ser más cercana y establecer las relaciones de intimidad que permiten un crecimiento personal más armónico de las que está excluido el hombre por su imagen de fuerte, de serio, de responsable”. (Currículum oculto de género. 2007c)*

Esto es sólo un ejemplo de la exigencia cultural que omite al hombre del mundo de la intimidad y de la expresión del afecto, a la vez que deja vulnerable a la mujer, sin los instrumentos necesarios para hacer frente al mundo externo y sus racionalidades.

Ahora bien, después de pronunciar los parámetros referidos al currículum, la investigación tomara la temática de la pedagogía oculta de género. Existe acuerdo cuando se expresa que los establecimientos no solo otorgan contenidos para asimilar, sino además enseña valores Tales como; nacionales, religiosos (en caso de liceos con alguna tendencia religiosa),

universales, estatales y dentro de todas las variedades de valores que la escuela pueda traspasar, figuran los valores de género.

Se cree que las diferencias entre hombres y mujeres son también labradas en la escuela, a través de lo que podría aclamarse como una pedagogía oculta de género reconocida como *“Las normas y valores que son implícitas pero eficazmente señaladas en la escuela y de las que no suelen hablarse en las declaraciones de fines u objetivos de los profesores”* (Apple, W. 2007)

Además de educar los contenidos primordiales, el colegio enseña a través del currículo oculto que la mujer adopte una conducta más pasiva frente a la sociedad. En este ambiente se internaliza en las niñas, la idea de estudiar o preferir una carrera que sea conforme con su futuro rol de madre, como si fuera un rol casi inexcusable e inevitable. En los varones, se internaliza la idea de que son ellos solamente los jefes de hogar y los vitales proveedores de una casa. En las niñas no se incita el rol de profesional competente y altamente calificada, ya que al parecer, es imposible que una mujer pueda desenvolverse bien, sin ser enjuiciada por la sociedad. En los hombres queda descartado el desarrollo de los sentimientos, su manifestación y la posibilidad de adjudicarse una paternidad más allá de la labor de proveedores. Pareciera que la expresión de emociones y la educación de los hijos fuera única y exclusiva labor de las mujeres.

Cuando examinamos nuestra sociedad y en la manera en que están establecidos los cargos y las funciones, logramos ver que las damas ocupan un segundo lugar en todas aquellas diligencias que realizan los varones como en la política, por ejemplo: *"La escuela, por tanto, cumple una función cultural al inculcar, transmitir y conservar la cultura (por supuesto, la cultura dominante); rutiniza la cultura escolar, codificando, homogeneizando y sistematizando el mensaje escolar y a quien lo transmite. Otra función social, al reproducir la estructura social y sus relaciones de clase. Y una función ideológica, al enmascarar esa función social bajo la apariencia de ser autónoma, independiente y neutral; y cuanto mejor aparente esto la escuela, mejor realiza esas funciones"* (UCLA,2006) No podemos dejar de lado que la escuela es un espacio que representa un pequeño sistema social, sobre todo cuando el curso está repartido en obligaciones y responsabilidades (presidente, tesorero, secretario etc.) Suele ocurrir que estos compromisos los dominan más los hombres que las mujeres, y estas suelen quedar deportadas a un perfil mas bajo. *"tienden a ser casi invisibles."* (Rosetti, Josefina. 1993)

En el aula, las intervenciones de un educador son más ofrecidas a los varones que a las niñas, debido a que los niños interfieren más en las clases y no sienten miedo al ridículo. Son los varones los que más participan en la pizarra y a los que más se les revisa que sus materias estén al día. Pareciera

ser que el mutismo de las niñas desarrolla en los docentes la capacidad de que den por hecho que las niñas son más cumplidoras, por lo tanto requieren menos inspección o motivación. Este hecho lleva a hallarse con niñas silenciosas y poco participativas. Así pues las niñas se adiestran a ser espectadoras de las clases y no participantes.

### 3.4.- Género e institucionalidad

#### 3.4.1.- La Loce y la nueva propuesta de Educación

En este punto se va hacer referencia al marco legal de la Educación Chilena, en donde se intenta reconocer los rasgos que se asocian a la construcción de roles de género en la escuela. Es por ello que el primer análisis corresponde a la Loce y posteriormente a la nueva ley General de Educación expresada por la presidenta en Abril del 2006.

##### 1.- Desde la Loce.

En primer lugar, se debe entender lo que corresponde al proyecto de ley, y en ese sentido el artículo 1 dice lo siguiente: *“La presente Ley Orgánica Constitucional fija los requisitos mínimos que deberán cumplir los niveles de enseñanza básica y enseñanza media y asimismo regula el deber del Estado de velar por su cumplimiento. Del mismo modo norma el proceso de reconocimiento oficial de los establecimientos educacionales de todo nivel.”* (LOCE, 2007)

Por otro también se debe entender lo que la ley entrega respecto al concepto de educación y en ese sentido el artículo 2 nos dice: *“la educación es un derecho de todas las personas. Corresponde, preferentemente, a los padres de familia el derecho y el deber de educar a sus hijos; al Estado, el deber de otorgar especial protección al ejercicio de*



*este derecho: y, en general, a la comunidad, el deber de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación.*" Con esta definición podemos comprender que la educación pertenece a la sociedad como un elemento de integración personal, y por otro lado es el Estado el que debe velar por ella como un regulador. (LOCE, 2007b)

Ahora bien si se aprecia el tema de investigación se debe reconocer que dentro del artículo 2 inciso tercero se establece que *"el embarazo y la maternidad, no constituirán impedimento para ingresar y permanecer en los establecimientos de educación de cualquier nivel. Estos últimos deberán, además, otorgar las facilidades académicas del caso."* (LOCE, 2007c)

En ese sentido, con este argumento se puede reconocer que el estado no hace diferencias entre hombres y mujeres para el acceso a la educación.

Otro elemento que se reconoce en la ley es en el artículo 4 inciso segundo, el cual nos dice que *"Se entiende por enseñanza informal a todo proceso vinculado con el desarrollo del hombre y la sociedad, facilitado por la interacción de unos con otros y sin la tuición del establecimiento educacional como agencia institucional educativa. Se obtiene en forma no estructurada y sistemática del núcleo familiar, de los medios de comunicación y, en general, del entorno en la cual está inserta."* (LOCE, 2007d) En esta cita se puede interpretar que la ley reconoce la interacción

de unos con otros como elemento de integración humana y además el estado debe velar por el cumplimiento de esa interacción.

## 2.- Desde el proyecto de ley General de Educación

En este punto queremos consagrar los siguientes aspectos, que se asocian al proyecto de investigación:

1.- Una ley general de educación para asegurar calidad y equidad. En este punto se destaca que *“se propone una normativa general encaminada a organizar u ordenar mejor el sistema de educación parvularia, básica y media, para contribuir a la elevación o mejoramiento de la calidad del servicio que prestan los establecimientos reconocidos oficialmente en dichos niveles, y a asegurar la equidad en la prestación de dicho servicio, impidiendo las discriminaciones ilegítimas y las exclusiones. Al mismo tiempo, el proyecto, en su dimensión de Ley General de Educación, explicita y amplía los derechos específicos de los distintos actores”*. (Mineduc.2007:6-7). Pues bien, dentro de este marco se puede identificar que el estado asegura proteger a la sociedad de las exclusiones, discriminaciones y la ilegitimidad que se pueda construir en la sociedad.

Otro elemento que refuerza la idea de la protección del Estado con respecto a la educación es que *“El Estado deberá velar para que el acceso y ejercicio de estos derechos sea en igualdad de oportunidades para todos los*

*alumnos, por lo que deberá establecer medidas de discriminación positiva o compensatorias que reduzcan las desigualdades derivadas de circunstancias económicas, sociales, territoriales, étnicas o de algún tipo de discapacidad, entre otras". (Mineduc, 2007:8).*

Ahora bien, este proyecto de ley va a aumentar la participación del Estado en la responsabilidad de la educación, el cual debe garantizar una educación de calidad y especialmente una educación que no discrimina y que aumenta sustantivamente la equidad dentro de la institución educativa. Por lo tanto bajo esta mirada, el estado desarrolla la responsabilidad social que le corresponde para el desarrollo de la persona, en donde hombres y mujeres son iguales entre si para alcanzar las mismas oportunidades.

### 3.4.2.- Marco Curricular Enseñanza Básica

Con respecto al marco curricular de Enseñanza Básica se puede decir que tiene relación con el tema de género que estamos viendo en nuestra investigación, porque dentro de este se encuentran los principios básicos que orientan la propuesta de Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios, éstos dicen que: *“La Comisión Nacional para la Modernización de la Educación ha coincidido en la necesidad de que la formación general recoja un conjunto de principios de carácter ético. Estos principios deben abrir a todos los niños y jóvenes, de ambos sexos, la posibilidad de desarrollarse como personas libres, con conciencia de su propia dignidad y como sujetos de derechos. Asimismo, deben contribuir a forjar en ellos el carácter moral regido por el amor, la solidaridad, la tolerancia, la verdad, la justicia, la belleza, el sentido de nacionalidad y el afán de trascendencia personal. Así, el individualismo extremo, que podría resultar de un ejercicio ilimitado de libertad personal, es moderado por imperativos que brotan de un conjunto de valores que llevan a la persona a compartir con otros los frutos de una libertad que humaniza y se abre a las exigencias del bien común. El reconocimiento de la libertad, igualdad y dignidad de las persona impone al Estado el deber de garantizar una enseñanza básica de calidad para todos que, sin excepciones, contribuya a que cada hombre y cada mujer se desarrollen como personas libres y socialmente responsables”.* (Mineduc. 2007)

De acuerdo a lo anterior se puede decir que este marco curricular quiere a nivel de aula escolar que tanto hombres como mujeres tengan igualdad de género, ya sea en el tema de la educación, de la enseñanza y del aprendizaje. Además quiere también que los niños y jóvenes de ambos sexos puedan tolerarse entre ellos mismos, que se respeten y que además tengan cierta libertad personal para poder expresar sus conocimientos.

Por último se quiere formar en cada hombre y en cada mujer su personalidad para que en la sociedad de hoy en día estos alumnos puedan desarrollarse como personas libres, de manera independiente y responsable de sus actos.

### 3.4.3.- Marco Curricular Enseñanza Media

Pues bien después de revisar el Marco Curricular de la enseñanza básica, se realizara la incorporación de este, pero con respecto a la educación Media. Ahora bien desde este punto de vista y considerando el tema de estudio del proyecto, se pueden integrar los siguientes aspectos:

I. Desde el Decreto Supremo de Educación n° 220 (4)

*“Que, en el contexto de las exigencias que emanan del ejercicio de la libertad de enseñanza y para garantizar el cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades, los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios para la Enseñanza Media, deben ser consistentes con la doble función que la ley N° 18.962 asigna a este nivel educativo: habilitar al alumno tanto para continuar estudios en la Enseñanza Superior, como para su incorporación a la vida del trabajo” (MINEDUC,2005:5)*

Desde esta visión se puede interpretar que la ley ampara para todos los estudiantes de enseñanza media, tanto hombres como mujeres, su continuidad en sus estudios, para su incorporación en la sociedad a través del trabajo.

Otro elemento que cabe destacar es a partir de los artículos del decreto:

*Artículo 2°: "Para los efectos de este Decreto entiéndese por:*

*Formación General: Tipo de formación que provee la base común de aprendizajes que contribuye al crecimiento, desarrollo e identidad personal. Al ejercicio pleno de la ciudadanía; al desempeño activo, reflexivo y crítico del ser humano a lo largo de la vida; y al desarrollo de capacidades para adoptar decisiones fundadas sobre continuación de estudios y proyecciones de carácter vocacional-laboral.*

*Formación Diferenciada: Tipo de formación que, sobre una previa base adquirida de capacidades y competencias de carácter general, apunta a satisfacer intereses, aptitudes y disposiciones vocacionales de los alumnos y las alumnas, armonizando sus decisiones con requerimientos de la cultura nacional y el desarrollo productivo y social del país.*

*Artículo 8°: Al finalizar el primero o segundo año medio, los alumnos y las alumnas que hayan sido promovidos de curso, tendrán derecho a continuar sus estudios en establecimientos de una modalidad diferente, con independencia del tipo de plan y programa de estudio que hubieren cursado". (MINEDUC, 2005b:6-7)*

A partir de estos dos artículos se puede apreciar que las políticas del estado intentan en primer lugar proveer en los estudiantes una base común en el manejo de los aprendizajes que se desean obtener, para que de esta manera se alcance un verdadero desarrollo ciudadano de carácter crítico y reflexivo con alcances verdaderos en el ámbito laboral y social. En segundo lugar se intenta conformar de manera lineal el desarrollo de la cultura nacional, social y productiva del país. En ese sentido se incorpora tanto a hombres como mujeres en la construcción de la educación de un país.

## II. Desde el Marco Curricular

En primer lugar se va a tomar en cuenta la Formación Común de los objetivos fundamentales transversales, los cuales se vinculan *“a las finalidades generales de la educación, vale decir, a los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se espera que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social. Estos objetivos son asumidos por el currículum en su conjunto, adaptándose en el plano operacional a las características del estudiante de este nivel educacional”*. (MINEDUC, 2005c:19).

Una vez que se ha resuelto la disyuntiva de la propuesta de un objetivo transversal, se debe manejar los aspectos esenciales de dichos objetivos, en donde se puede valorar los siguientes aspectos:



*“la adquisición de conocimientos y habilidades suficientemente amplios como para que el alumno, al egresar, pueda seguir distintos cursos de acción y no se vea limitado a unas pocas opciones de educación superior u ocupacionales”*

*“la formación del carácter en términos de actitudes y valores fundamentales, misión esencial del liceo”*

*“el desarrollo de un sentido de identidad personal del joven, especialmente en torno a la percepción de estar adquiriendo unas ciertas competencias que le permiten enfrentar y resolver problemas y valerse por sí mismo en la vida”.(MINEDUC, 2005d:20).*

En estos supuestos se puede reconocer que la formación del estudiante en Chile se asocia a una construcción integral del estudiante, el cual va a vincularse a la sociedad como un individuo libre y capaz de determinar sus propias decisiones.

Por otro lado, dentro de los objetivos transversales existen variables que profundizan la formación de valores asociados a la transversalidad. Aquellas variables son: *crecimiento y autoafirmación personal, desarrollo del pensamiento, formación ética y la persona y su entorno*. Dentro de estas variables construidas dentro del proyecto oficial de educación nacional, se puede identificar que se pretende incorporar en el proceso de aprendizaje

la noción de desarrollo personal (conocimiento de si mismo), desarrollo racional y crecimiento espontáneo del individuo respetando su sociedad. En ese sentido, se puede deducir que en el objetivo llamado persona y entorno se desea incorporar el respeto por el género y la comunicación humana. En donde cada persona sea igual a la otra.

Esto queda demostrado en la definición:

*“En relación con la persona y su entorno, los objetivos se refieren al mejoramiento de la interacción personal, familiar, laboral, social y cívica, contextos en los que deben regir valores de respeto mutuo, ciudadanía activa, identidad nacional y convivencia democrática. El proceso educativo, en este nivel de enseñanza, busca afianzar en las alumnas y los alumnos mayores capacidades para:*

*Esquema de objetivos que se asocian al desarrollo de género*

Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual

Apreciar la importancia social, afectiva y espiritual de la familia y del matrimonio para el desarrollo integral de cada uno de sus Miembros y toda la sociedad

Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento De la persona y capacitarse para ejercer plenamente los derechos Y deberes personales que demanda la vida social de carácter democrático

Desarrollar la iniciativa personal, la creatividad, el trabajo en equipo, el espíritu emprendedor y las relaciones basadas en la confianza

mutua y responsable

Proteger el entorno natural y sus recursos como contexto de desarrollo humano

Conocer y valorar los actores, la historia, las tradiciones, los símbolos, el patrimonio territorial y cultural de la nación, en el contexto de un mundo crecientemente globalizado e interdependiente, comprendiendo la tensión y la complementariedad que existe entre ambos planos;

Apreciar la importancia de desarrollar relaciones entre hombres y mujeres que potencien su participación equitativa en la vida económica Familiar, social y cultural.

(MINEDUC, 2005e:23)

#### 3.4.4.- PEI de los colegios investigados

A continuación se va a confeccionar la descripción y análisis de los proyectos educativos de los dos colegios investigados, en donde se busca reconocer e identificar los rasgos institucionales que se vinculan a la conformación de roles de género.

##### PEI del colegio de Maipú

*"Ser camino de promoción humana siguiendo el Evangelio"*

El proyecto educativo del colegio de Maipú posee como elemento de presentación para su estilo de educación en la siguiente definición.

*"La formación integral del hombre como finalidad de la educación, incluye el desarrollo de todas las facultades humanas del educando, su preparación*

*para la vida profesional, la formación de su sentido ético y social, su apertura a la trascendencia y su educación religiosa". (Testigo de fe en la escuela, Roma 1982).*

*"La educación que se imparte en nuestro establecimiento es integral y centra la instrucción de sus educandos en aquellos saberes fundamentales que adquieran un significado y una utilización presente, de modo que ellos puedan asumir cuando sea el momento en su vida adulta, la vida matrimonial, familiar, laboral y social. Junto a la formación intelectual, se busca formar hábitos que permitan a los alumnos aprender a desarrollar conocimientos sólidos y útiles para su futura vida adulta. En el desarrollo de la formación ética se debe ser especialmente cuidadoso. Los alumnos deben ser capacitados para desarrollar un proyecto personal de vida, en un camino de fe con sus repercusiones éticas". (CEP, 2005:9).*

Dentro de esta definición se puede reconocer que los estudiantes se incorporan a un proyecto de formación integral, en donde los individuos se preparan para la vida profesional, a través de una formación ética y social. Por otro lado se puede interpretar que la formación de género se asocia a un proyecto de participación activa dentro de la sociedad como un ser que promueva el desarrollo de la nación.

Otro rasgo que se puede identificar son:

**Puntos clave del proyecto:**

- *Contribuir a la formación integral, principal instrumento para la misión de servicio a la promoción humana y cristiana.*
- *Ofrecer una Escuela de servicio público, abierta a todos.*
- *Asumir la Orientación a la comunidad educativa a través del diálogo, la búsqueda de sentido y de respuesta a los problemas de la vida.*
- *Impartir una educación católica. (CEP,2005b:9)*

Pues bien estos elementos que forman parte del proyecto educativo a primera vista se puede reconocer que no existen diferencias entre hombres y mujeres, pero si revisamos el perfil del alumno en sus ámbitos espirituales y comunitarios podemos apreciar que estos elementos se refuerzan.

*Dimensión Espiritual*

- . *1. Valora la familia como la base orientadora de su ser cristiano y social.*
- . *2. Sensible ante el dolor y los problemas ajenos.*
- . *3. Participante activo y colaborador dentro de una comunidad cristiana.*
- . *4. Agradecido de Dios.*
- . *5. Relaciona el conocimiento de la Biblia con la experiencia personal.*

. 6. *Capaz de proyectar su Fe en todos los ámbitos personales.*

#### *Dimensión Comunitaria*

. 1. *Acepta y respeta la diversidad de opiniones.*

. 2. *Solidario y con espíritu de servicio orientado hacia el bien común.*

. 3. *Practica la tolerancia y la no discriminación como sus criterios orientadores en el interactuar social.*

. 4. *Valora la democracia como la instancia orientadora de las relaciones humanas.*

. 5. *Presenta un adecuado manejo de la tolerancia ante la frustración que le permite ejercer el autocontrol.*

. 6. *Conoce y respeta las normas que orientan su vida social, familiar y escolar.*

. 7. *Se siente parte de la comunidad nacional, reconociendo y respetando las tradiciones, historia, valores y ordenamiento jurídico del país.*

. 8. *Valora la participación ciudadana como una de las bases de la vida social moderna.*

. 9. *Reconoce en el trabajo una instancia que favorece el crecimiento personal.*

. 10. *Evalúa críticamente su entorno social y familiar. (CEP, 2005c, 4-5)*

Ahora bien si miramos el perfil del docente podemos reconocer los siguientes aspectos que se asocian a la elaboración de roles de Género en la escuela:

#### *Perfil Profesional*

- *Riguroso en su labor.*
- . *Responsable en cuanto al manejo de implementos y materiales.*
- . *Eficiente en el cumplimiento de sus tareas específicas.*
- . *Con iniciativa personal y disposición para mejorar constantemente su trabajo.*
- . *Reflexivo y autocrítico en relación a su labor.*
- . *Comprometido con el cuidado y mantenimiento permanente de las dependencias del establecimiento.*
- . *Con capacidad para el trabajo colaborativo en equipo.*

#### *Dimensión Comunitaria*

- . *Cooperador activo en la creación de un clima fraterno y de confianza mutua, basado en el respeto hacia todas las personas.*
- . *Solidario ante la necesidad espiritual y material de quienes componen la comunidad educativa*
- . *Capaz de escuchar, acoger y comprender poniéndose en el lugar del otro".*

(CEP, 2005d:6).

Es por ello que en estos elementos se puede reconocer que la labor del docente es plasmar el proyecto educativo en la sala de clase a partir de elementos que permitan fluir el trato igualitario de las personas dentro de la sala de clases. En ese sentido todo lo que se construye en la comunidad escolar se asocia a un proyecto escolar católico con elementos de formación democrática. Lo cual se une a la construcción de una sociedad civil comprometida en el ámbito valórico y profesional de la sociedad.

#### PEI del colegio particular subvencionado de Cerro Navia

*La visión educativa del colegio consiste en:* Toda Escuela Católica, tiene un espíritu propio, un estilo, un sistema Pedagógico, una manera de transmitir el mensaje, es lo que se llama "LA VISION EDUCATIVA", que en el caso de esta escuela, también es comunitaria. Además esta visión se encuentra resumida en la siguiente frase: *"Crear un hombre capaz de dominar la naturaleza, crear cosas nuevas y ponerlas al servicio de los demás"*. Con respecto al tema de dominar la naturaleza, quieren que los alumnos lleguen a ser dueños de sí mismos, que cultiven sus mentes y sus cuerpos, que dominen sus pasiones y controlen sus impulsos para que puedan dirigir sus pasos al verdadero fin, a ser perfectos como nuestro Padre Dios es perfecto.



*Educación integral:* La Educación es el proceso a través del cuál se producen profundos y fundamentales cambios los cuales llegan a ser de nosotros lo que en verdad somos. Es algo que sucede a un ser humano como el resultado de su propia actividad. No es el mero resultado de escuchar lo que alguien no está diciendo; esto a lo más sería lo que llamamos instrucción. La Educación no es algo que dependa exclusivamente de la enseñanza de la sala de clases, sino que se da donde quiera que haya una oportunidad para que las personas se reúnan e influyan unas a otras. Es buena cuando las influencias son benéficas, es mala cuando esas influencias se juntan para hundirnos. La Educación es un Proceso Social, pues se desarrolla en la sociedad, ésta actúa para formar el carácter del individuo y éste influye en el carácter de la Sociedad.

Algunos objetivos generales de la escuela son:

1.-Fomentar en los alumnos principios, valores y actividades cristianas de inspiración católica que se vea reflejado en el actuar cotidiano en la relación con sus pares, familia y comunidad toda.

2.-Fomentar en los niños y niñas valores de justicia, paz, solidaridad y amor, preparándolos como buenos cristianos para ponerlos al servicio de una sociedad cambiante y heterogénea.

3.-Crear una persona libre de pensamiento que pueda actuar democráticamente en la sociedad.

4.-Estimular en el alumno hábitos y conductas que le permitan desarrollar en su vida futura como una persona de bien en los ámbitos social, familiar, afectiva, política, laboral, etc.

#### Perfil del alumno de la escuela

Poseer actitudes positivas frente al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desarrollar habilidades y actitudes sociales que le permitan interactuar cooperativamente con sus pares y demás miembros de la comunidad escolar.

Expresar empatía por sus pares, y demás miembros de la comunidad escolar.

Reconocer, interiorizar, comprender y respetar valores universales tales como: Respeto, tolerancia, honradez, sinceridad, veracidad, amor, ecuanimidad, solidaridad, templanza y fe.

Finalmente podemos decir, que en el PEI del colegio particular subvencionado de la comuna de Cerro Navia, se encuentra presente el tema de la igualdad de género, tanto para niños/as como para profesores/as y para los directivos, porque este establecimiento se encarga principalmente de crear a los alumnos/as como seres capaces de interactuar con sus pares, tanto dentro y fuera del aula escolar; y que a la vez se puedan relacionar con todas las personas pertenecientes a este establecimiento sin importar su género, ni condición social. A la vez que los estudiantes sean tolerantes y respeten tanto sus compañeros/as y a sus profesores/ras en el aula escolar, sobre todo que puedan compartir tanto con hombres como mujeres. Un ejemplo claro de todo lo dicho anteriormente es que durante las horas de clases los estudiantes como es un colegio mixto se sientan en los bancos en parejas (un hombre con una mujer), y comparten sin ningún problema entre ellos, hacen trabajos juntos y se ayudan mutuamente. Durante las horas de recreo algunos cursos realizan juegos mixtos como lo son: el pilla arranca, las naciones, el alto, entre otros.

## 4. Diseño Metodológico

A partir de la investigación que se desea realizar, se creó el siguiente diseño metodológico:

### 4.1. Enfoque metodológico

El diseño de la investigación corresponde a una no experimental porque, no se produce ningún tipo de alteración en las variables que se van construyendo. Por otro lado la investigación observa el fenómeno de la construcción de roles de género a través de los relatos de los jóvenes y profesores en el contexto natural que en el caso serían los establecimientos educacionales. Por lo tanto se pretende realizar un análisis de la información recogida a través de los discursos.

Ahora bien en cuanto al tipo de investigación, la investigación posee un carácter descriptivo, cuyo objetivo es *“llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o*

*teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento". (Investigación descriptiva , 2007)*

Por otro lado si aplicamos la investigación descriptiva al carácter cualitativa esta es descrita como *"examinar la naturaleza general de los fenómenos. Los estudios cualitativos proporcionan una gran cantidad de información valiosa, pero poseen un limitado grado de precisión, porque emplean términos cuyo significado varía para las diferentes personas, épocas y contextos". (b,2007)* Sin embargo, dentro de la investigación descriptiva se pretende analizar, describir y comparar los relatos y percepciones de los alumnos y profesores con respecto al tema de investigación.

La estrategia de investigación corresponde al enfoque cualitativo, y éste es definido como *"un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que utiliza abordajes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los respondientes. (Sarantakos, 1998; p 6). La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la*

*investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa la cual busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc.”(Wikipedia, 2007)*

Por otro lado, la investigación cualitativa *“consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo de objeto de estudio”* (Pérez Serrano G. 2001:05). También podemos recoger lo que plantea Taylor y Bogdan, respecto a la investigación cualitativa, los cuales nos entregan una definición de estudio teórico de carácter cualitativo en donde el tipo de estudio se entiende *“como comprender o explicar rasgos de la vida social que van más allá de las personas y escenarios estudiados en particular. En estos tipos de estudio los investigadores señalan activamente lo que es importante. Utilizan los datos descriptivos para ilustrar sus teorías y conceptos. Por lo tanto la investigación cualitativa es inductiva ya que en los estudios cualitativos los investigadores siguen un diseño de investigación flexible además de*

*incorporar a las personas desde una perspectiva holística, es decir, las personas son consideradas como un todo” (Taylor y Bogdan. 1986:20).*

Según el texto de Flick (2001) se establece que los elementos centrales que dirigen la investigación cualitativa es distinta a las que se encuentran en la investigación cuantitativa. Estos rasgos se encuentran en la identificación correcta de métodos y teorías apropiadas, la incorporación y análisis de perspectivas distintas y las respectivas reflexiones de los investigadores sobre su proyecto como parte del proceso de construcción de conocimiento.

Los rasgos de la investigación cualitativa son:

- *“Perspectivas de los participantes y su diversidad*
- *Capacidad de reflexión del investigador y la investigación*
- *Variedad de los enfoques y métodos de la investigación cualitativa”*  
*(Flick U, 2001:18)*

Ahora bien si se refiere al procedimiento de presentación de una investigación cualitativa, ésta trabaja *“sobre todo con dos clases de datos. Los datos verbales recogidos de entrevistas semiestructuradas o narraciones utilizadas en los registros etnográficos” (Flick U, 2001:25).* Por otro lado si se dirige a su orientación o camino desde una perspectiva más concreta, ésta se dirige a analizar casos concretos con una particularidad específica. Y si se reseña al caso de esta investigación, su tipología será una

investigación interpretativa, ya que se busca explicar un problema a partir de la descripción construida a partir de las propias referencias hechas desde el instrumento de investigación (entrevista semiestructurada). O también busca construir la realidad social a partir de los actores sociales de investigación en donde se interpretan las conductas verbales y no verbales de las personas estudiadas.

Finalmente los autores Cook y Reichardt consideran que los métodos cualitativos corresponden a la etnografía, los estudios de caso, las entrevistas a profundidad, la observación participante y la investigación-acción. Una primera característica de estos métodos se manifiesta en su estrategia para tratar de conocer los hechos, procesos, estructuras y personas en su totalidad, y no a través de la medición de algunos de sus elementos. La misma estrategia indica ya el empleo de procedimientos que dan un carácter único a las observaciones. La segunda característica es el uso de procedimientos que hacen menos comparables las observaciones en el tiempo y en diferentes circunstancias culturales, es decir, este método busca menos la generalización y se acerca más a la fenomenología y al interaccionismo simbólico. Una tercera característica estratégica importante para este trabajo (ya que sienta bases para el método de la investigación participativa), se refiere al papel del investigador en su trato -intensivo- con las personas involucradas en el proceso de investigación para entenderlas. (Cook y Reichardt, 2007)



#### 4.2. Población y muestra

Los niveles donde se va a trabajar la investigación son específicamente dos: En Educación General Básica, los niños/as del cuarto año básico del Colegio Particular Subvencionado de Cerro Navia y en Educación Media los estudiantes del segundo año medio del Colegio Particular Subvencionado de la comuna de Maipú. También se debe agregar dentro de estas dos realidades a los profesores jefes de cada curso.

Los rangos de edades a investigar se encuentran en:

9 - 10 años (Cuarto Año Básico)

15 - 16 años (Segundo Año Medio)

La construcción de la muestra en primera instancia se va a elaborar a partir de un muestreo teórico, es decir, *" las decisiones sobre la elección y reunión del material empírico se toman en el proceso de recoger e interpretar a los datos"* (Flick U, 2001:78). En segunda instancia se debe reconocer que la muestra va hacer de tipo intencionada, ya que se va a seleccionar dos colegios específicos, dos cursos y dos profesores.

Pues bien la elección de la Enseñanza Básica se produjo debido a que esta es una instancia donde se inicia el proceso de construcción de los roles de

género, y por otro lado la Enseñanza Media fue considerada porque es una etapa donde se perfecciona la temática de estudio.

**Esquema de la población que se va a investigar:**

Sujetos	Enseñanza Básica	Enseñanza Media
Hombres	1	1
Mujeres	1	1
Docentes	2	2
Total	4	4

Ahora bien, la elección de la población y muestra se estableció a partir de la incorporación de ambos géneros en la investigación, ya que es fundamental obtener las sensaciones y percepciones de ambos sexos para alcanzar los objetivos que se han propuesto en el proyecto. Por otro lado se consideraron estos números debido a la búsqueda de análisis claros y precisos que finalmente entreguen las interpretaciones finales que necesita esta investigación.

#### 4.3. Instrumentos de investigación

Para conseguir la información deseada en esta investigación se ha diseñado el siguiente instrumento de investigación:

- a) Entrevista semi- estructurada.

La justificación de estos instrumentos de investigación quedan registrados en la siguiente descripción:

- a) Entrevista semi- estructurada: En primer lugar el instrumento de recolección de información corresponde a la entrevista semi estructurada, la cual constituye a una secuencia de preguntas, las cuales siguen un orden, pero incorporan la ampliación de las preguntas. Sin embargo, la entrevista la debemos entender como una comunicación, fundamentalmente vocal, entre al menos, dos personas. Donde existen dos roles definidos: entrevistador y entrevistado, además se establecen objetivos, al menos por el entrevistador para la construcción de las preguntas. En este tipo de entrevista se propone *"una elaboración específica de la entrevista a partir de la construcción de las teorías subjetivas, cuyo significado se refiere al hecho de que el entrevistado tiene un caudal complejo*

*de conocimientos sobre el asunto en estudio. Este conocimiento incluye supuestos que son explícitos o inmediatos y que el puede expresar espontáneamente al responder una pregunta abierta” (Flick U, 2001: 95).*

## 5. Resultados

### Análisis Descriptivo

Pues bien después de haber realizado la aplicación del instrumento de investigación, se construyó un respectivo cuadro de categorías de análisis que refleja de cierta manera la relevancia de la entrevista como instrumento de investigación en el proyecto que se está construyendo. Estos cuadros de categorías de análisis reflejan de cierta manera la estructura de la entrevista y sus resultados, los cuales van a ser analizados con mayor detalle en el análisis interpretativo.

Ahora bien, la estructura de este análisis descriptivo se edificará a través de la división entre profesores y estudiantes. Dentro de cada aspecto se incluirá de manera directa a los hombres y mujeres que pertenecen a esa división. Por ejemplo: en la división de los profesores van a estar los docentes hombres y mujeres, de educación básica y educación media. Lo mismo va a ocurrir con los estudiantes.

Los cuadros de las categorías de análisis y las citas se construyeron en función de plasmar los relatos y afirmaciones de los sujetos de investigación (profesores y alumnos), y a la vez sirven para poder comparar los relatos de las personas entrevistadas. Con el objetivo de representar las percepciones

sobre los roles de género que se encuentran presentes en la institución escolar, tanto dentro como fuera de la sala de clases.

### Categorías de análisis

Categorías	Temas
Conformación de roles de género en la escuela	- Acciones pedagógicas para La formación educativa con respecto al género
	- La función de la escuela para la formación de roles de género.
	- Rol del hombre y la mujer en el colegio
Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes.	- Noción de género en hombres y mujeres

Ahora bien, con respecto a las categorías de análisis se afirma lo siguiente:

1. Conformación de roles de género en la escuela: constituye el conjunto de diferencias, percepciones, resultados, labores que se enlazan a la investigación de roles de género en la escuela. En donde se destaca esencialmente las declaraciones de los sujetos de investigación.

2. Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes: constituye el entendimiento por género, profesiones y contrastes que se asocian a ambos géneros.

## Análisis descriptivo profesores

### Cuadro de Categorías de análisis profesor 1 (Hombre- Educación Media)

Categorías	Tópicos o sub.- categorías	Texto
Conformación de roles de género en la escuela	- Participación equitativa de ambos sexos.	<i>"Puede producirse yo creo esencialmente en la disposición que tienen los alumnos, sin embargo creo que se ha roto eso, ya que uno lo que veía antes era que quizás los varones eran más participativos que las mujeres, pero en estos momentos ha habido una transformación ahí, ya que a habido un retroceso en la participación de los hombres en la sala de clases y las mujeres por lo menos en mi asignatura que es Historia se muestran mucho más interesadas, sobre todo porque hay una maduración mayor en ellas, por una cuestión de maduración psicológica, ya que se interesan mucho en temas de interés político social o de participación. El hombre por otro lado cuesta mucho que madure".</i>
	- Diferencias de Género por madurez psicológica	
	- Discurso de Género del docente	<i>"Tiene que ver con el discurso de género que tiene el profesor. Muchas veces nosotros los profesores hombres tenemos mucha mayor llegada con las niñas y en el caso de las profesoras mujeres tienen mayor llegada con los varones, quizás por una diferencia de género".</i>
	- Profesores, y el trato con las niñas	
	- Profesoras, y el trato con los niños	
	- Conversaciones entre hombres y mujeres	<i>"Aquí uno tiene una disposición diferente... no se</i>



	<p>fuera del aula</p> <p>- Rivalidad de Género dentro de la sala de clases.</p> <p>- Diferencia de género en rendimiento escolar</p> <p>- Discurso de género a través del currículum oculto</p> <p>- El reglamento escolar y el discurso del género</p>	<p><i>po de repente se junta un choclón de hombres en el recreo y uno tiene una conversación como dentro del género masculino como más entre hombres, la cual es distinta a las conversaciones que se tiene con niñas. Cada vez que uno va a hacer una actividad y los pretende diferenciar por género.... Les gusta marcar su identidad de género de forma particular en contra del otro, sobre todo en los hombres se da esa cuestión en el sentido de formar grupo de machos".</i></p> <p><i>"No se si llegara a tener un sesgo de género, en decir que uno es mejor que otro, pero en la práctica yo veo que en general a las niñas es más recurrente que sean mucho más ordenadas, mucho más dedicadas, más preocupadas que en el caso de los varones, ahora eso no quiere decir que no existan hombres que cumplan con estas características, si los hay pero en menor proporción".</i></p> <p><i>"No, no se presentan orientaciones referidas al caso. Sin embargo, se podría identificar en el currículum oculto, temas sobre el caso del pelo largo, ya que ahí se observa el tema de género en el sentido de que las mujeres ocupan el pelo largo y no los hombres. En nuestro reglamento se establece que los niños deben usar el pelo corto y no hay ninguna referencia respecto a las niñas si estas pueden usar el pelo corto... fijate que esas características forman parte</i></p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El colegio como reflejo de la sociedad en torno al género</li> <li>- Cambios sociales en torno al protagonismo sexual</li> <li>- La búsqueda y llegada de la igualdad de género en el colegio</li> </ul>	<p><i>del currículum oculto que presumen muchas cosas. En el reglamento existen normas que se les exigen a las mujeres y otras que se les exigen a los hombres... en ese sentido las normas se resumen como obvias, lo cual no tiene que ver con un tema escolar, sino que con un contexto social, ya que muchas veces lo papas sancionan a sus hijos porque usan aritos o porque se dejan el pelo largo”.</i></p> <p><i>“ Creo que más que un rol dentro del colegio existe un rol social que se refleja aquí en el colegio en torno a lo que debería ser un hombre y lo que debería ser una mujer, ya que se puede establecer que el colegio es el reflejo de la realidad social. Sin embargo, sobre el tema del machismo eso a cambiado a pesar que no llevo muchos años dentro del mundo escolar, pero he notado ciertas diferencias respecto a mi experiencia como estudiante, ya que el rol protagónico que ocupaba el hombre a cambiado en pos del rol protagónico que ocupan las mujeres... si tu analizas yo soy asesor del centro de alumnos y cada vez que hemos hecho reuniones de presidentes de cursos son mayor la cantidad que niñas que llegan a las reuniones, lo cual es un dato relevante. En el fondo el rol de poder en los cursos lo toman las mujeres, ya que los hombres saben que las mujeres son más preocupadas, mas ordenadas, más responsables. Es decir, más maduras”.</i></p>
--	---	---

<p><b>Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El género como rol social</li>   <li>- Igualdad de oportunidades y la no discriminación en torno al género</li>   <li>- Diferencias biológicas en la igualdad de oportunidad.</li>   <li>- Superioridad del Hombre en los altos cargos del establecimiento educacional</li>   <li>- Participación protagónica de la mujer</li> </ul>	<p><i>“Es la asignación de ciertos roles o características sociales y personales que diferencian hombres y mujeres vale decir las características que se le asignan a un hombre o una mujer pero que son rasgos de asignación social”</i></p> <p><i>“ Tengo una apreciación bastante contemporánea que no hace ninguna diferenciación de género a pesar de que en términos biológicos o humanos hay una diferencia, pero en términos de nuestras potencialidades no debería haber ninguna diferencia de oportunidad conforme a lo que debería ser un hombre o lo que debería ser una mujer... a pesar de que no seamos iguales, ya que dentro de esa diferencia se busca lograr condiciones de igualdad, condiciones de no discriminación para todos”.</i></p> <p><i>“Se presume que el hombre tiene un rol más de organización, más de decisión y más de poder profesional, ya que en el colegio se puede apreciar que los cargos directivos están conformados por mujeres, sin embargo, los altos cargos del colegio</i></p>

	<p>en las directivas del colegio y en actividades escolares</p> <p>- Superioridad del hombre en torno a labores físicas.</p>	<p><i>están conformados por hombres, lo cual es paradójico, ya que la gran mayoría de los docentes en el colegio son mujeres. En ese sentido, el colegio puede representar de cierta manera lo que refleja la sociedad... por otro lado dentro de las salas de clases se puede observar que en las directivas de los cursos son más las mujeres las que participan, quizás porque poseen una mejor capacidad de organización".</i></p> <p><i>"Sin embargo, de todas maneras siempre se está requiriendo de la participación de los hombres, sobre todo para las actividades de fuerza física... a veces me pasa que debo llevar libros a la sala de clases, televisor, video, dvd, etc. y pido que sean los hombres los que hagan eso".</i></p>
--	--	---

### Análisis Descriptivo profesor 1 (Hombre-Educación Media)

Ahora bien, en la primera categoría de análisis llamada "Conformación de roles de género en la escuela" visualizada en la entrevista, el docente resalta las diferencias de género debido a la participación que cada género tiene en la sala de clases y a las diferencias psicológicas que existen entre hombres y mujeres, ya que dice: *"uno lo que veía antes era que quizás que los varones eran más participativos que las mujeres, pero en estos momentos ha habido una transformación ahí, ya que a habido un retroceso en la participación de los hombres en la sala de clases y las mujeres por lo menos en mi asignatura que es Historia se muestran mucho más interesadas, sobre todo porque hay una maduración mayor en ellas, por una cuestión de maduración psicológica, ya que se interesan mucho en temas de interés político social o de participación. El hombre por otro lado cuesta mucho que madure"*. De acuerdo a esta frase se han levantado los siguientes tópicos: **Participación equitativa de ambos sexos y Diferencias de Género por madurez psicológica**. Por lo tanto, queda demostrado que el profesor, resalta las diferencias que existen entre hombres y mujeres, debido a que se ha experimentado una suerte de cambio en torno a la participación en clases, y se ha reconocido en la mujer una mayor capacidad de maduración en torno a las clases que se imparten en el colegio, por una cuestión de desarrollo personal.

Por otro lado, en la entrevista el profesor expresa la importancia del colegio como reflejo social en torno a los temas de género, y frente a esto dice: *"Creo que más que un rol dentro del colegio existe un rol social que se refleja aquí en el colegio en torno a lo que debería ser un hombre y lo que debería ser una mujer, ya que se puede establecer que el colegio es el reflejo de la realidad social. Sin embargo, sobre el tema del machismo eso a cambiado a pesar que no llevo muchos años dentro del mundo escolar, pero he notado ciertas diferencias respecto a mi experiencia como estudiante, ya que el rol protagónico que ocupaba el hombre ha cambiado en pos del rol protagónico que ocupan las mujeres... si tú analizas yo soy asesor del centro de alumnos y cada vez que hemos hecho reuniones de presidentes de cursos son mayor la cantidad que niñas que llegan a las reuniones, lo cual es un dato relevante. En el fondo el rol de poder en los cursos lo toman las mujeres, ya que los hombres saben que las mujeres son más preocupadas, más ordenadas, más responsables. Es decir, más maduras"*. De acuerdo a esta frase se han levantado los siguientes tópicos: el colegio como reflejo de la sociedad en torno al género, Cambios sociales en torno al protagonismo sexual y La búsqueda y llegada de la igualdad de género en el colegio. Es por ello, que la institución escolar que expresa el profesor en el cuadro de categorías refleja que el colegio es una suerte de retrato de la sociedad en donde se reconocen los cambios que van sufriendo la personas en torno a temas que involucran la participación

equitativa de hombres y mujeres, ya que en la sociedad actual, se puede apreciar que las diferencias abismantes entre hombres y mujeres en torno a las oportunidades han ido desapareciendo, en el sentido de que las mujeres son protagonistas del funcionamiento de la sociedad.

Pues bien, en la primera categoría de análisis se puede apreciar el trato que existe entre hombres y mujeres dentro y fuera de la sala de clases, en donde se puede reconocer el discurso del docente en torno al diálogo que debe impartir frente a una niña o un niño. También se puede reconocer la rivalidad que se va construyendo respecto al género, en el sentido de marcar básicamente la identidad de género asociado a labores de rendimiento. En ese sentido, se puede observar las diferencias que existen en relación a este tema, en donde se reconoce las distintas proporciones, calificaciones y comportamiento.

Finalmente, en la descripción del cuadro de categorías se puede observar la participación del currículum oculto en la estructura colegio, la cual marca una notoria diferencia respecto al reglamento que se elabora para expresar las diferencias que existen entre hombres y mujeres.

En la segunda categoría de análisis llamada **Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes**, se inicia con la definición de

género, en donde el profesor dice: *"Es la asignación de ciertos roles o características sociales y personales que diferencian hombres y mujeres vale decir las características que se le asignan a un hombre o una mujer pero que son rasgos de asignación social"*. Lo dicho queda expresado en el tópico llamado **El género como rol social**. Aquí se puede apreciar que la asignación de género corresponde a un reflejo asociado al rol que posee un hombre o una mujer dentro de una respectiva comunidad, en donde se incorporan características físicas, psicológicas y sociales.

También dentro del cuadro de análisis se puede apreciar que se intenta manejar la igualdad de oportunidades en torno a hombres y mujeres, pero también se intenta reconocer las diferencias que existen entre ellos. Frente a esto, el profesor dice: *"Tengo una apreciación bastante contemporánea que no hace ninguna diferenciación de género a pesar de que en términos biológicos o humanos hay una diferencia, pero en términos de nuestras potencialidades no debería haber ninguna diferencia de oportunidad conforme a lo que debería ser un hombre o lo que debería ser una mujer... a pesar de que no seamos iguales, ya que dentro de esa diferencia se busca lograr condiciones de igualdad, condiciones de no discriminación para todos"*. Es por ello que se observa una tendencia a marcar las diferencias, pero con oportunidades equitativas para ambos sexos.



Finalmente, en esta categoría se puede apreciar que existe una suerte de superioridad de los hombres en torno a labores físicas y a la ocupación de los altos cargos de la institución escolar, en donde la mujer si bien aparece como protagonista en el funcionamiento del liceo en labores administrativas y actividades escolares, todavía falta lograr una mayor equidad. Pero por lo menos en torno a la declaración que hace el profesor se va marcando una tendencia a reconocer las diferencias.

**Categoría de análisis profesor 2 (mujer Enseñanza Media)**

Categorías	Tópicos o sub.- categorías	Texto
<b>Conformación de roles de género en la escuela</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igualdad de condiciones de acuerdo a las capacidades de cada sexo</li>   <li>- Homogeneidad en el patrón de aprendizaje.</li>   <li>- Rol de Padre y Madre de un docente</li>   <li>- La Igualdad como vínculo entre docente y alumno</li> </ul>	<p><i>“En mi curso puedo establecer que existe una suerte de igualdad de condiciones en cuanto a sus capacidades puede decir que todos de manera homogénea van desarrollando el mismo patrón de aprendizaje”.</i></p> <p><i>“La relación de un profesor con sus estudiantes abarca dos aspectos, por un lado debe abordar el rol de madre para escuchar, aconsejar, percibir estados de ánimo y enseñar a un estudiante. Y por otro lado debe también abordar el papel de padre en el sentido de fijar límites e imponer disciplina. Sin embargo, yo como profesora trato de mantener el mismo trato con hombres y mujeres, es decir, tratar de imponer una misma conducta con los estudiantes para no hacer diferencias”.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Homogeneidad en cuanto a la relación profesor- estudiante.</li>   <li>- Resultados de acuerdo a las habilidades del alumno.</li>   <li>- Superioridad de las mujeres en cuanto a resultados.</li>   <li>- El colegio como reflejo de normas sociales.</li>   <li>- Igualdad de condiciones en todas las labores</li> </ul>	<p><i>“Fuera de la sala de clases yo trato de establecer la misma relación que impongo en la sala de clases, es decir, una suerte de homogeneidad en cuanto a la relación profesor-estudiante”.</i></p> <p><i>“El reflejo de los resultados depende de las habilidades de alumno. Sin embargo, si revisamos el tema del aprendizaje podemos observar que son las mujeres las que obtienen los mejores resultados. En ese sentido, podríamos decir que ellas son las que aprenden más rápido”.</i></p> <p><i>“No, no conozco ninguna. se puede reconocer elementos de género en cosas que no están necesariamente proyectadas en un papel, lo cual se puede reconocer en el reglamento del colegio, en donde se les exige a las mujeres una suerte de imagen en donde no se les permite maquillaje u otros elementos que alteren el reglamento. Por otro lado a los hombres se les exige el pelo corto, etc”.</i></p> <p><i>“Se debe reconocer lo que quiere cada género como persona para su vida. Es por ello que dentro de la sociedad y en la sala de clases tanto hombres como mujeres pueden obtener, o más bien pueden acceder a las mismas labores en donde las diferencias sexuales no son lo más importante”.</i></p>
--	---	--

<p>Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El género como característica y diferencia entre hombre y mujer.</li>   <li>- La profesión como expresión del interés vocacional</li>   <li>- Las diferencias físicas y psicológicas como rasgos de cada sexo.</li> </ul>	<p><i>"Son las características que identifican y diferencian a un hombre y a una mujer".</i></p> <p><i>"La verdad es que para mí no existen profesiones específicas para cada género, ya que lo más importante es que la profesión que realice cada persona, es decir incluyendo hombres y mujeres, sea el reflejo del interés vocacional de cada individuo, así se podrá apreciar que la profesión que manifieste la persona es la proyección de sí misma en donde la persona se sienta realizada"</i></p> <p><i>"Para mí las diferencias específicas son las psicológicas y las físicas, ya que en esos dos ámbitos somos muy distintos. En ese sentido es importante visualizar esas diferencias como parte de nuestra formación como personas".</i></p>

## Análisis descriptivo profesor 2 (Mujer-Educación Media)

Ahora bien, en la primera categoría de análisis llamada "Conformación de roles de género en la escuela" visualizada en la entrevista, la profesora resalta que existe una suerte de igualdad de condiciones en cuanto a las capacidades de los estudiantes para desarrollarse como individuos. Para esto dice: *"En mi curso puedo establecer que existe una suerte de igualdad de condiciones en cuanto a sus capacidades puede decir que todos de manera homogénea van desarrollando el mismo patrón de aprendizaje"*. De acuerdo a esta frase se han levantado los siguientes tópicos: **Igualdad de condiciones de acuerdo a las capacidades de cada sexo y Homogeneidad en el patrón de aprendizaje**. Por lo tanto queda demostrado que la profesora va señalando una suerte de homogeneidad en la proyección de los estudiantes en torno a sus condiciones de desarrollo personal y psicológico, ya que se propone una suerte de igualdad en las condiciones en los alumnos.

Pues bien otro elemento que se destaca en las categorías de análisis en la trascendencia del profesor como un rol maternal y paternal, frente a esto la profesora dice: *"La relación de un profesor con sus estudiantes abarca dos aspectos, por un lado debe abordar el rol de madre para escuchar, aconsejar, percibir estados de ánimo y enseñar a un estudiante. Y por otro*

*lado debe también abordar el papel de padre en el sentido de fijar límites e imponer disciplina. Sin embargo, yo como profesora trato de mantener el mismo trato con hombres y mujeres, es decir, tratar de imponer una misma conducta con los estudiantes para no hacer diferencias".* De acuerdo a esta frase se han levantado los siguientes tópicos: **Rol de Padre y Madre de un docente y la Igualdad como vínculo entre docente y alumno.** Es por ello que si se observa la declaración hecha por la profesora se puede comenzar a plantear que la disposición de la docente frente a sus alumnos se expresa a través del vínculo afectivo, en donde se resalta el lazo maternal y paternal que ella entrega a sus estudiantes. Por otro lado, se puede apreciar que la profesora manifiesta un trato igualitario a sus alumnos, ya que trata de entregar el rol de madre y padre para todos.

A continuación en la descripción de la primera categoría de análisis se puede apreciar que la manera de obtener los mejores resultados se obtienen a partir de la capacidad misma de la persona, pero que en gran parte son las mujeres las que obtienen los mejores resultados. Sin embargo, dentro de la institución escolar se puede apreciar que existe la igualdad de condiciones frente a la disposición de oportunidades que tienen los estudiantes, ya que las normas de este se aplican para todos por igual.

Ahora bien en cuanto a la segunda categoría llamada "Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes", la profesora señala que el género se asocia a las características y diferencias que existen entre hombres y mujeres. Frente a esto la profesora nos dice: *"Son las características que identifican y diferencian a un hombre y a una mujer"*. De acuerdo a esta declaración se ha levantado el siguiente tópico: **El género como característica y diferencia entre hombre y mujer**. Por lo tanto cuando se habla de género se debe hacer la relación directa con los rasgos y discrepancias que reflejan a un hombre y a una mujer.

Otro elemento que se destaca en el cuadro de análisis se refiere a que la profesora hace referencia a la profesión como un elemento que debe obedecer a la vocación que cada individuo manifieste. Es por ello que la entrevistada dice: *"La verdad es que para mí no existen profesiones específicas para cada género, ya que lo más importante es que la profesión que realice cada persona, es decir incluyendo hombres y mujeres, sea el reflejo del interés vocacional de cada individuo, así se podrá apreciar que la profesión que manifieste la persona es la proyección de sí misma en donde la persona se sienta realizada"*. Por lo tanto se puede decir que las profesiones no obedecen al género, sino a la vocación. Frente a esta declaración se ha elaborado el siguiente tópico: **la profesión como expresión del interés vocacional**.

Finalmente se puede decir que a partir de esta categoría de análisis se intentó también expresar las diferencias psicológicas y físicas que poseen los hombres y las mujeres, ya que a partir de estos dos elementos, según la entrevistada se puede comenzar a construir género.

### Categorías de análisis del profesor 3 (Hombre de Enseñanza Básica)

Categorías	Tópicos o sub-categorías	Texto
Conformación de roles de género en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades pensadas para ambos géneros.</li> <li>- Diferencias entre géneros en trabajo grupal</li> <li>- Igualdad sexista en el colegio.</li> <li>- Imposición de la autoridad en el aula escolar</li> <li>- Entrega de cariño y amor en el aula escolar para ambos géneros.</li> <li>- Diferencias de sexo de acuerdo a la edad y por gustos</li> </ul>	<p><i>“Lo normal por lo menos en mis clases trato de hacer pocas diferencias entre niños y niñas, las actividades que realizo están pensadas en los dos, o sea actividades mixtas y dentro de la sala niños y niñas hacen diferencias como lo natural, donde se juntan los niños con los niños y las niñas con las niñas, no creo que haya una diferencia que por lo menos sexista en el colegio”.</i></p> <p><i>“Trato de tener cierta distancia un cierto margen de que yo soy la autoridad y ellos son alumnos esa es la relación y lo demás es basado en la comprensión y en el amor, que las clases no sean tan autoritarias sean más basadas en el cariño y enseñarles de esa forma a los niños, confianza también”.</i></p> <p><i>“No veo muchas diferencias, porque ya más grandes se empiezan a notar más las diferencias, las niñas se empiezan como mas arreglar a tener ciertos gustos que no comparten con los niños”.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igualdad de género en rendimiento escolar</li>   <li>- Igualdad de género de acuerdo a su labor.</li>   <li>- Igualdad de los docentes en la manera de educar a ambos sexos.</li> </ul>	<p><i>hombres. Eso es desde quinto a octavo año básico. De primero a cuarto básico no se ve mucho la diferencia, porque a veces comparten los mismos juegos y no hacen muchas diferencias y más crecidos empiezan a diferenciarse por los gustos de música, gustos de forma de pensar también y por eso diferentes”.</i></p> <p><i>“Yo creo que no existe mucha diferencia se ven distintos casos, hay veces que niñas son más destacadas que los hombres en ciertos cursos y en otros cursos los hombres son más destacados. Yo creo que se ven en distintos cursos distintos casos, es parejo”.</i></p> <p><i>“La labor de ellos yo creo que no es muy distinta o sea como niños, como estudiantes es la misma labor que tienen ambos, pasar todos los cursos y aprender bastante de lo que le entrega el colegio. Los profesores la labor en la sala de clases yo creo que ambas es la misma porque tratar de educar a los niños en base al amor, a veces como profesora mujer es más fácil entregar amor, el hombre es lo mismo sino que tiene que hacerlo de otra manera con un poco más de autoridad un poco más de presencia y la mujer es un poco más se le ve más radiante en el amor y cariño que entrega por naturaleza, como un instinto de madre, el hombre entrega con más autoridad pero lo esencial que él también lo tiene que hacer con cariño y amor”.</i></p>
<p>Acciones relacionadas con el discurso del</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Género como sexo</li> </ul>	<p><i>“Género entiendo hombre y mujer sexo masculino y femenino integrado en la sociedad actual y se trata de</i></p>



<p>docente y los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración en la sociedad</li> <li>- Igualdad entre los géneros</li>   <li>- Diferencia de géneros por tema de fuerza.</li> <li>- Los géneros tienen las mismas capacidades en todas las profesiones</li>   <li>- Diferencias de género por individualidad.</li> <li>- Utilización de distintos métodos de enseñanza para los niños/as.</li> </ul>	<p><i>ser uno solo o sea unificar y también se parte de diferencias naturales. En la sociedad actual hay muchas diferencias entre un hombre y una mujer. De a poco que he visto y estudiado se trata de acercar mas diferencias y hacerlo uno solo pero dentro de la sociedad eso del hombre y mujer y niño y la niña están diferenciados".</i></p> <p><i>"Yo creo que son las mismas en tema de fuerzas es mas por el lado del hombre de una fuerza mas bruta y porque la mujer por naturaleza tiene menos fuerza que el hombre, pero las demás profesiones ya sean de universidad y técnicas tienen las mismas capacidades intelectualmente que más de físico que de fuerza".</i></p> <p><i>"No veo que se hagan grandes diferencias por la parte administrativa y del director, las diferencias están en la individualidad, no hay mucha individualidad es en el sentido en que el profesor Juanito y la profesora María son diferentes, son individuales, no como hombre y mujer sino por el sentido en como es cada persona, cada uno tiene un mismo método de enseñanza".</i></p>
----------------------------------	--	---

### Análisis Descriptivo (Profesor Hombre 3 Enseñanza Básica)

En la categoría acerca de la conformación de roles de género en la escuela mostrada en la entrevista, el docente entrevistado indica que no hace diferencias de género dentro del aula escolar porque dice que "*que las actividades que realizo están pensadas en los dos, o sea actividades mixtas dentro de la sala de clases, en donde se juntan los niños con los niños y las niñas con las niñas, o sea no hay diferencias sexistas en el colegio*". De acuerdo a la frase anterior se levantaron los siguientes tópicos: **actividades pensadas para ambos sexos e igualdad sexista en el colegio**. Queda demostrado que tanto en el colegio como dentro de la sala de clases no se provocan diferencias de género, porque participan ambos sexos de las actividades que se realizan en el aula escolar, dejando en claro que existe en el colegio una igualdad de género tanto de la institución como del profesor.

En la labor de los docentes de la institución, el profesor dice que "*Los profesores la labor en la sala de clases yo creo que ambas es la misma porque tratar de educar a los niños en base al amor, a veces como profesora mujer es más fácil entregar amor, el hombre es lo mismo sino que tiene que hacerlo de otra manera con un poco más de autoridad un poco más de presencia y la mujer es un poco más se le ve más radiante en el amor y cariño que entrega por naturaleza, como un instinto de madre, el*

*hombre entrega con más autoridad pero lo esencial que él también lo tiene que hacer con cariño y amor".* De acuerdo a lo anterior, existen dos tópicos importantes, uno de estos es **igualdad de género de acuerdo a su labor e igualdad de los docentes en la manera de educar a ambos sexos.** Además los docentes al entregarles cariño y amor a los estudiantes cuando les están enseñando, le dan la confianza a ellos de sentirse más cómodos dentro del aula escolar, ya que así no hacen una diferencia sexista entre ellos y a la vez pueden participar y aprender de los distintos contenidos que son entregados por ellos de una manera distinta. Como es un colegio católico es posible que los profesores se basen en la confianza, el amor y cariño para enseñar a los estudiantes para inculcarles valores de respeto entre ellos mismos y a la vez para que aprendan de una manera distinta los contenidos a enseñar sin hacer diferencias de género dentro del aula escolar.

En la segunda categoría denominada **acciones relacionadas con el discurso del docente y de los estudiantes.** Se parte con la definición de género, en donde el docente dice que *"Género entiendo hombre y mujer sexo masculino y femenino integrado en la sociedad actual y se trata de ser uno solo o sea unificar y también ser parte de diferencias naturales. En la sociedad actual hay muchas diferencias entre un hombre y una mujer"*. Lo dicho anteriormente por el profesor entrevistado queda especificado en los siguientes tópicos, donde queda más claro aún la definición de género,

estos son: Género como sexo, integración en la sociedad e igualdad de los géneros. En realidad dentro del colegio a partir desde el primer y segundo ciclo básico no existe una diferencia de géneros, porque participan más en juegos y trabajos grupales mixtos. La diferencia se empieza anotar desde quinto a octavo año básico ya que tanto los niños como las niñas se comienzan a juntar por los gustos que tienen (de música, de estilo de ropa, etc.) y también por sus edades.

De acuerdo con las profesiones, en la sociedad actual no existen diferencias de género, ya que tanto hombres como mujeres tienen las mismas oportunidades para estudiar cualquier carrera del área profesional, tanto en institutos como universalidades tradicionales o privadas. Algunas carreras donde están accediendo ambos géneros son: Medicina, Derecho, Ingenierías, Pedagogía en Educación Diferencial, Enfermería, etc. El docente entrevistado dice respecto al tema de las profesiones que *“yo creo que son las mismas en tema de fuerzas es más por el lado del hombre de una fuerza mas bruta y porque la mujer por naturaleza tiene menos fuerza que el hombre, pero las demás profesiones ya sean de universidad y técnicas tienen las mismas capacidades intelectualmente que más de físico que de fuerza”*. Finalmente respecto al tema de género se puede agregar que ambos sexos tienen las mismas capacidades para todas las profesiones que existen en el ámbito académico, no hay diferencias entre hombres y mujeres en la sociedad de hoy en día. Además queda en claro que tanto el

docente como el colegio no hacen diferencias entre los géneros sino que a todos los tratan por igual.

**Categorías de análisis del profesor 4 (Mujer Enseñanza Básica)**

Categorías	Tópicos o sub-categorías	Texto
Conformación de roles de género en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencias de género establecidas por juegos.</li> <li>- Organización de actividades mixtas.</li> <li>- Diferencias de género en trabajos grupales.</li> <li>- Relación con estudiantes de acuerdo al contexto de la sala de clases</li> <li>- Imposición de autoridad y confianza en el aula escolar.</li> <li>- Retroalimentación a los estudiantes en el aprendizaje</li> </ul>	<p><i>“Las diferencias de género las veo bien establecidas en donde los niños juegan a la pelota y a la vez son violentos. Generalmente en las actividades dentro del aula si uno no le da un orden, no lo organiza, tienden agruparse por género. Ahora si uno se junta en forma mixta igual trabajan pero generalmente se presentan diferencias de género porque prefieren juntarse por amistad en los trabajos grupales”.</i></p> <p><i>“Mi forma de relación con los estudiantes depende mucho del contexto que se esté dando, depende también de la situación que se esté dando en el aula. Por lo general cuando tengo que ser autoritaria lo soy, también les doy confianza a los estudiantes para que se sientan cómodos en la sala de clases. El trabajo que tiene uno como docente es darle la retroalimentación a los alumnos ya que si la evaluación es mala es porque fallaste o pueden haber habido factores que hayan fallado como que no estuvieron muy atentos en la clase, uno en realidad busca la causa del mal resultado del alumno y</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencias de género por juegos fuera del aula escolar</li> <li>- Diferencia de género en torno al aprendizaje</li> <li>- Igualdad para ambos sexos de acuerdo a sus derechos.</li> <li>- Respeto del hombre hacia la dama</li> <li>- Igualdad en el aprendizaje de acuerdo a la capacidad de ambos sexos.</li> </ul>	<p><i>alumna, que parte fue tuya en eso y también ver las diferentes situaciones que implica el proceso de aprendizaje.</i></p> <p><i>En los juegos fuera de la sala son diferentes, los niños generalmente se van a la cancha con su pelota y los juegos entre ellos son más violentos, dejan de lado a las niñas. Pocas veces se observan juegos que comparten entre géneros, cuando juegan al pillarse, donde están todos juntos, cosas así donde uno los ve jugando juntos pero son pocas las veces que yo los he observado fuera de la sala que están haciendo juegos en conjunto entre niños y niñas. Dentro de la sala observo que las niñas del curso son más maduras que los niños. Los niños son más guaguas de repente en su forma de comportarse y de distraerse. Ahora dentro de la sala yo siempre trato de que haya los mismos derechos entre los niños, no hacer diferencias. Claro que creo que hay valores que se tienen que perpetuar desde ahora por ejemplo el respeto del hombre hacia la dama, no tiene que haber diferencias cuando se abre la puerta y pase un hombre y una mujer, yo trato que entren primero a la sala las mujeres y luego los hombres para que se formen en ellos buenos modales y no hacer diferencia de sexo”.</i></p> <p><i>“Yo creo que no hay diferencias en que aprenda más un niño o una niña, yo creo que depende de la capacidad que tiene cada</i></p>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencias de género de acuerdo al reglamento institucional.</li> <li>- Igualdad de género de acuerdo a su labor.</li> <li>- Responsabilidad entre ambos sexos en su labor escolar</li> </ul>	<p><i>niño, porque yo tengo acá niños con problemas de aprendizaje, tengo niños inteligentes con buenas calificaciones y niñas también. No creo que haya diferencia por género en aprendizaje lo que a lo mejor les complica que los niños son mas distraídos, son menos rigurosos pero no tiene nada que ver con su parte cognitiva".</i></p> <p><i>"No hay orientación referida al tema de género en el colegio pero si en el reglamento de él porque hacen diferencias entre niños y niñas en la manera como deben usar su uniforme y como deben comportarse".</i></p> <p><i>"La labor de uno como profesora en la sala de clases es enseñarles a los alumnos y alumnas los distintos contenidos de cada asignatura para que ellos aprendan. La labor de un niño y una niña en la sala de clases es aprender, ser responsable, estudiar y colocar atención en clases".</i></p>
<p>Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Género como sexo</li> <li>- Igualdad de género en la sociedad.</li> <li>- Igualdad para ambos sexos en las profesiones.</li> <li>- Diferencia de</li> </ul>	<p><i>"Es el sexo masculino y femenino donde la sociedad está logrando la igualdad entre ellos, es decir, que tanto hombres y mujeres tengan los mismos derechos sin discriminar a nadie por el sexo".</i></p> <p><i>"Las profesiones que debe realizar un hombre y una mujer son las mismas, todos tiene las mismas capacidades para desenvolverse en cualquier"</i></p>

	<p>género en la sociedad a nivel profesional</p> <p>- Igualdad entre hombres y mujeres dentro de la sociedad</p>	<p><i>carrera. Es la sociedad que hace diferencia en este tema porque piensan que algunas carreras son solamente para mujeres como Educación parvularia, Enfermería, etc".</i></p> <p><i>"Entre hombres y mujeres no hay diferencias, ya que uno como mujer se hace respetar y hace valer sus derechos, es decir, las mujeres tienen las mismas capacidades que tiene los hombres para realizar cualquier cosa, no hay que dejarse pasar a lleva por la sociedad por el solo hecho de ser mujer".</i></p>
--	--	---

#### Análisis Descriptivo (Profesora 4 Mujer enseñanza básica)

En la categoría acerca de la conformación de roles de género en la escuela mostrada en la entrevista, la docente entrevistada indica que existen diferencias de género en el aula escolar porque dice que *"generalmente en las actividades si uno no le da un orden, no lo organiza, tienden agruparse por género. Ahora si uno se junta en forma mixta igual trabajan pero generalmente se presentan diferencias de género porque prefieren juntarse por amistad en los trabajos grupales"*. De acuerdo a la frase anterior se levantaron los siguientes tópicos: **organización de actividades mixtas y diferencias de género en trabajos grupales**. Queda demostrado que tanto fuera y dentro del aula escolar existen diferencias de



género dentro del nivel de juegos escolares, ya que la mayoría de los hombres deja de lado a las mujeres para jugar al fútbol durante los recreos y no las integran como ocurre dentro del aula escolar. En ese sentido se provocan diferencias porque la mayoría de los estudiantes prefiere hacer trabajos grupales por amistad y por género, es decir, se juntan los niños con los niños y las niñas con las niñas. Si la profesora hace una organización en los trabajos grupales se juntan de manera mixta pero si no lo hace ellos trabajan como quieren.

En las diferencias de género tanto fuera y dentro del aula escolar, la docente dice que *“en los juegos fuera de la sala son diferentes, los niños generalmente se van a la cancha con su pelota y los juegos entre ellos son más violentos, dejan de lado a las niñas. Dentro de la sala observo que las niñas del curso son más maduras que los niños. Los niños son más guaguas de repente en su forma de comportarse, de distraerse, de repente uno piensa que las niñas están colocando atención pero en realidad se están distraendo en otras situaciones diferente a la de los niños”*. De acuerdo a lo anterior, existen dos tópicos importantes: **Diferencias de género por juegos fuera del aula escolar y diferencia de género en torno al aprendizaje**. Se puede demostrar nuevamente que los niños dejan de lado a las niñas en los juegos durante los recreos porque son más violentos, ya que se pelean por cualquier cosa. Dentro del aula escolar queda

especificado que los niños no ponen nunca atención en clases, ya que se distraen por cualquier cosa, es por este motivo que las niñas son más maduras, ellas siempre colocan atención en clases y se interesan por aprender.

En la labor de los docentes en la institución escolar, la docente dice que *“la labor de uno como profesora en la sala de clases es enseñarles a los alumnos y alumnas los distintos contenidos de cada asignatura para que ellos aprendan”*. De acuerdo a esto, se puede levantar el siguiente tópico: **Igualdad de género de acuerdo a su labor**. La docente trata de enseñarles a los estudiantes de igual manera, no hace diferencia de género aunque se le presenten niños o niñas con problemas de aprendizajes, a todos los trata por igual y a la vez lo evalúa de la misma manera.

En la segunda categoría denominada **acciones relacionadas con el discurso del docente y de los estudiantes**. Se parte con la definición de género, en donde la docente dice que *“Por género entiendo que es el sexo masculino y femenino donde se presentaron ciertas diferencias unos años atrás y ahora la sociedad está logrando la igualdad entre ellos”*. Lo dicho anteriormente por la profesora entrevistada queda especificado en los siguientes tópicos, donde queda más claro aún la definición de género, estos son: **Género como sexo e igualdad de género en la sociedad**. En realidad la sociedad de

hoy en día quiere se produzca una igualdad de género para que no haya discriminación entre hombres y mujeres, ya que ambos tienen los mismos derechos y deberes en todas las actividades que realizan a diario, sea en el ámbito profesional como en el ámbito laboral.

De acuerdo al tema de las profesiones, es la sociedad actual la que hace diferencias de género, es decir, cree que no todas las carreras del ámbito profesional las pueden realizar tanto hombres como mujeres, como por ejemplo dicen que son carreras solamente para las mujeres: Educación Diferencial, Enfermería, entre otras. La docente entrevistada dice de las profesiones que *“Las profesiones que debe realizar un hombre y una mujer son las mismas, todos tiene las mismas capacidades para desenvolverse en cualquier carrera. Es la sociedad que hace diferencia en este tema porque piensan que algunas carreras son solamente para mujeres como Educación parvularia, Enfermería, etc.”* Finalmente respecto al tema de género se puede agregar tanto hombres como mujeres tienen las mismas capacidades para estudiar cualquier carrera del área profesional, es la sociedad que se encarga de hacer diferencias de género en este tema.

## Análisis descriptivo de los alumnos

### Categorías de análisis alumno 1 (Hombre de Enseñanza Media)

Categorías	Tópicos o sub.- categorías	Texto
<p><b>Conformación de roles de género en la escuela</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Superioridad de las mujeres en torno a la madurez.</li>   <li>- Mantención del respeto en las relaciones de género.</li>   <li>- Superioridad de la mujer en torno a los resultados académicos y al aprendizaje.</li>   <li>- Trabajo de género en actividades extracurriculares</li> </ul>	<p><i>“En el curso las mujeres son más ordenadas que los hombres y de hecho las que siempre sacan las notas más altas son ellas... es rara vez en que los hombres obtengan una mejor puntuación...en ese sentido las mujeres son mas maduras”.</i></p> <p><i>“Buena... en el sentido de que igual nos podemos leer harto pero con un respeto, el cual nunca se va exceder. Por otro lado me llevo bien tanto con hombres como mujeres”.</i></p> <p><i>“Sin duda las mujeres aprenden más rápido que los hombres. No tienen la necesidad de estudiar tanto para comprender una materia, ya que ellas aprenden más rápido. En ese sentido se comprende porque obtienen los mejores resultados, ya que son más ordenadas para organizar sus estudios y su comportamiento en la sala de clases... aparte de que son más maduras por que tienen un cierto grado de madurez en la adquisición del aprendizaje”.</i></p> <p><i>“Acá en los ACFI están hablando sobre la sexualidad y los roles... por ejemplo el rol de Padre e Hijo en el sentido de cómo</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudio como actitud esencial en la sala de clases.</li> <li>- Las mujeres como agentes de orden y disciplina</li> <li>- Igualdad de oportunidades para ambos géneros.</li> </ul>	<p><i>uno tiene que ser como Hijo y Cual es la mejor representación de un Padre... lo mismo ocurre para la relación con cualquier familiar, en donde se orienta básicamente a mantener buenas relaciones humanas... en ese sentido, se podría decir que existen planes en el colegio asociados a los temas de género”.</i></p> <p><i>“La labor de cualquier persona en la sala de clases es estudiar... o sea que ellas al ser más maduras, ordenadas tratan de mantener el orden en la sala de clases para que no nos volvamos locos y no aprendamos nada... en el caso del hombre, aparte de estudiar debe ir portándose mejor porque todo lo toma para la chacota o cosas así... además de que el hombre es mas confianzudo. Ahora bien en términos sociales se podría decir que antiguamente como que los hombres tenían más poder... pero ahora las mujeres han igualado las fuerzas en torno a la sociedad”.</i></p>
<p><b>Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El género como expresión de diferencias y particularidades.</li> <li>- Igualdad de oportunidades en el trabajo para ambos sexos.</li> </ul>	<p><i>“Las personas... por ejemplo una mujer y un hombre, las diferencias que tienen, las particularidades que poseen por ser hombre o por ser mujer”.</i></p> <p><i>“Ahora las mujeres hacen lo mismo que los hombres en cuanto a la realización de un trabajo... obviamente siempre manteniendo actividades en donde</i></p>

	<p>- Lo masculino como expresión de frialdad y lo femenino como expresión de la emocionalidad.</p>	<p><i>claramente existe una diferencia entre hombres y mujeres, ya que en unas actividades se requiere de más fuerza que en otras actividades. En ese sentido los hombres poseen una mayor opción en cuanto a las labores físicas".</i></p> <p><i>"Las mujeres son más cariñosas en ese sentido... no se po como que se toman las cosas con mas cariño, con más emoción. Mientras que el hombre es más frío, pero como que quiere ponerse la capa de frío".</i></p>
--	--	---

### Análisis descriptivo estudiante 1 (Hombre enseñanza media)

En la primera categoría de análisis llamada **Conformación de roles de género en la escuela**, el estudiante en la entrevista manifestó que existe una cierta superioridad de la mujer, ya que esta se encuentra en una suerte de patrón superior de madurez psicológica en donde su capacidad de orden y trabajo se imponen ante el hombre. Para esto dice: *"Sin duda las mujeres aprenden más rápido que los hombres. No tienen la necesidad de estudiar tanto para comprender una materia, ya que ellas aprenden más rápido. En*

*ese sentido se comprende porque obtienen los mejores resultados, ya que son más ordenadas para organizar sus estudios y su comportamiento en la sala de clases... aparte de que son más maduras por que tienen un cierto grado de madurez en la adquisición del aprendizaje".* Para esta frase se ha construido el siguiente tópico: **superioridad de la mujer en torno a los resultados académicos y al aprendizaje.** Es por ello que se tiende a demostrar que la mujer a medida que se desempeña en el colegio va obteniendo los mejores resultados académicos, ya que su evolución psicológica es más rápida, la cual le permite poseer un mayor orden en torno a sus obligaciones como estudiante, lo cual se refleja en los resultados y en el aprendizaje.

Ahora bien, otro elemento que se expresa en esta primera categoría es que si bien no existe un proyecto de relaciones de género en la institución escolar, el estudiante reconoce que en las actividades llamadas ACFI se desempeñan actividades que según el, tiene mucho que ver con las relaciones de género. Es por ello que dice: *"Acá en los ACFI están hablando sobre la sexualidad y los roles... por ejemplo el rol de Padre e Hijo en el sentido de cómo uno tiene que ser como Hijo y Cual es la mejor representación de un Padre... lo mismo ocurre para la relación con cualquier familiar, en donde se orienta básicamente a mantener buenas relaciones humanas... en ese sentido, se podría decir que existen planes en*

*el colegio asociados a los temas de género*". Para esta frase se ha construido el siguiente tópico: **Trabajo de género en actividades extracurriculares**. Por lo tanto queda de manifiesto que si bien no se reconoce una política de género en el colegio, los estudiantes lo trabajan en actividades extracurriculares.

A continuación, si observamos la primera categoría de análisis obtenemos como apreciación que las declaraciones que nos entrega el estudiante hombre, son declaraciones que manifiestan una suerte de superioridad de la mujer, ya que esta posee una mayor capacidad de orden y desarrollo mental. También se demuestran elementos como el respeto en las relaciones de género, igualdad de oportunidades y el estudio como único objetivo de un estudiante.

Pues bien, en cuanto a la segunda categoría de análisis llamada **Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes**, se entrega una percepción de género que dice: *"Las personas... por ejemplo una mujer y un hombre, las diferencias que tienen, las particularidades que poseen por ser hombre o por ser mujer"*. Por ende, podemos apreciar que la afirmación se caracteriza por representar al género a través de las características y diferencias que reflejan a un hombre o una mujer. Para esta afirmación se



edificó el siguiente tópico: el género como expresión de diferencias y particularidades.

Otro elemento que se puede observar en la segunda categoría de análisis es la búsqueda de la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres en el ámbito laboral, sin embargo, todavía persisten elementos que separan las actividades de un hombre o una mujer. Esto queda dicho en la siguiente cita: *Ahora las mujeres hacen lo mismo que los hombres en cuanto a la realización de un trabajo... obviamente siempre manteniendo actividades en donde claramente existe una diferencia entre hombres y mujeres, ya que en unas actividades se requiere de más fuerza que en otras actividades. En ese sentido los hombres poseen una mayor opción en cuanto a las labores físicas.* Para esta frase se construyó el siguiente tópico: **Igualdad de oportunidades en el trabajo para ambos sexos.**

Finalmente, dentro de los elementos que conforman esta segunda categoría de análisis se pueden incorporar las diferencias psicológicas que existen entre los géneros a partir de su misma emocionalidad, en donde se pueden identificar elementos que diferencian los géneros respectivamente.

Categorías de análisis alumno 2 (Mujer enseñanza media)

Categorías	Tópicos o sub.- categorías	Texto
<p>Conformación de roles de género en la escuela</p>	<p>- La unidad masculina y las diferencias femeninas como grupo.</p> <p>- Superioridad de las mujeres en cuanto a resultados.</p> <p>- Trabajo de género en actividades extracurriculares</p> <p>- La relación hombre mujer como</p>	<p><i>“Los hombres se encuentran más juntos, más unidos, no se separan por cosas tontas como las mujeres que se fijan en detalles y en la apariencia física del otro”.</i></p> <p><i>“Con mis compañeras el año pasado fue súper mala. Este año ha ido mejorando, pero me llevo mucho mejor con los hombres”.</i></p> <p><i>“En el caso de mis compañeros me llevo súper bien, en incluso juego a la pelota con ellos (risa). Con las mujeres, me mantengo en mi grupo nomás... por otro lado considero que las mujeres son menos unidas, porque andan preocupadas de exponer el yo quiero ser mejor que tu y del aspecto físico. Además son muy envidiosas... son más competitivas”.</i></p> <p><i>“Las mujeres, porque son más concentradas, les cuesta menos distraerse po. Y en el caso de los hombres son más volaos... pero sin embargo, se podría decir que todo depende de la persona. Ahora en cuanto a los resultados son las mujeres las que lideran las mejores notas”.</i></p> <p><i>“No, pero reconozco que en las ACFI conversamos sobre temas de sexualidad, aprendemos más sobre nosotros mismos, los cambios que sufrimos tanto psicológicos como físicos”</i></p>

	responsabilidad compartida	<p><i>“La mujer tiene que orientar al hombre por que la mujer igual es más centrada alcanza una mayor madurez... por otro lado el hombre también tiene que dar ideas, ya que la relación es algo compartido... que los aporten dentro de la sociedad”.</i></p>
<p><b>Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El género como expresión del rol social.</li> <li>- Igualdad de oportunidades para hombres y mujeres</li> <li>- La mujer como expresión racional y el hombre como expresión del impulso.</li> </ul>	<p><i>“Para mi el género se refiere al rol que posee el hombre y la mujer”.</i></p> <p><i>“En cuanto a una visión en conjunto tanto hombres como mujeres pueden realizar las profesiones que quieran, porque no hay limitación para ambos... los dos merecen las mismas oportunidades”.</i></p> <p><i>“Las mujeres piensan antes de hacer las cosas y los hombres llegan y hacen las cosas, son como más impulsivos y se dejan llevar por el momento. Por otro lado las mujeres son más competitivas, y de poca comunicación entre ellas mismas”.</i></p>

### Análisis descriptivo estudiante 2 (Mujer enseñanza media)

En la primera categoría de análisis llamada **Conformación de roles de género en la escuela**, se puede apreciar en primer lugar que la situación de las mujeres se encuentra en una absoluta desunión como género. Frente a esto la alumna nos dice: *"Los hombres se encuentran más juntos, más unidos, no se separan por cosas tontas como las mujeres que se fijan en detalles y en la apariencia física del otro.... Con mis compañeras el año pasado fue súper mala. Este año ha ido mejorando, pero me llevo mucho mejor con los hombres.... En el caso de mis compañeros me llevo súper bien, en incluso juego a la pelota con ellos (risa). Con las mujeres, me mantengo en mi grupo nomás... por otro lado considero que las mujeres son menos unidas, porque andan preocupadas de exponer el yo quiero ser mejor que tu y del aspecto físico. Además son muy envidiosas... son más competitivas.* De acuerdo con esta declaración se ha levantado el siguiente tópico: **la unidad masculina y las diferencias femeninas como grupo**. Por lo tanto se puede describir que los hombres como grupo de género se encuentran en una situación de mayor unidad, ya que su formación como grupo de género tiende a superar las diferencias que existen entre ellos.

Otro elemento que se puede observar en esta categoría de análisis es que las mujeres se perciben a si misma como superiores a los hombres, ya que obtienen los mejores resultados en las evaluaciones. De acuerdo a esto la

alumna nos dice: *Las mujeres, porque son más concentradas, les cuesta menos distraerse po. Y en el caso de los hombres son más volaos... pero sin embargo, se podría decir que todo depende de la persona. Ahora en cuanto a los resultados son las mujeres las que lideran las mejores notas.* Frente a esta afirmación se ha elaborado el siguiente tópico: **superioridad de las mujeres en cuanto a resultados.**

Por otro lado, se puede afirmar que la primera categoría manifestada a partir de la entrevista realizada a la alumna entrega también la visión de las actividades extracurriculares como elementos que ayudan a edificar una Visión de género en los estudiantes. Por otro lado se agrega que la relación entre un hombre y una mujer abarca responsabilidades mutuas en donde ambos tienen la responsabilidad de mantener la relación en armonía.

En la segunda categoría de análisis llamada **Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes**, se puede apreciar que el concepto de género que reflexiona la estudiante es el siguiente: *Para mi el género se refiere al rol que posee el hombre y la mujer.* En ese sentido se puede entender que el concepto afirma que cada género posee un rol en la sociedad, por ende es una construcción determinada por la sociedad. De acuerdo a esta afirmación se ha elaborado el siguiente tópico: **el género como expresión del rol social.**

Otro elemento que se puede observar en esta segunda categoría es la representación de la mujer como un elemento racional y al hombre como un elemento netamente impulsivo. Para esta afirmación la alumna nos dice: *Las mujeres piensan antes de hacer las cosas y los hombres llegan y hacen las cosas, son como más impulsivos y se dejan llevar por el momento. Por otro lado las mujeres son más competitivas, y de poca comunicación entre ellas mismas.* De acuerdo a esto se elaboró el siguiente tópico: **la mujer como expresión racional y el hombre como expresión del impulso.**

Para cerrar esta descripción se puede afirmar que en esta categoría de análisis se logra observar que se intenta agregar al concepto de género la aplicación de igualdad de oportunidades para ambos sexos, ya que la determinación como rol social no es el único elemento que debe estar presente en la descripción y caracterización del género en los individuos.

Categorías de análisis del alumno 3 (Hombre de Enseñanza Básica)

Categorías	Tópicos o sub-categorías	Texto
Conformación de roles de género en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igualdad entre niños y niñas en juegos y trabajos grupales.</li>   <li>- Comunicación entre compañeros y compañeras.</li>   <li>- Igualdad entre niños/as en juegos.</li>   <li>- Desigualdad en el aprendizaje entre hombres y mujeres</li>   <li>- Compartir y entretenerse como labor de un hombre y una mujer.</li> </ul>	<p><i>“No hago ninguna, diferencia entre mis compañeros, es que hacen cosas distintas, nada más, que hacen lo mismo en los juegos, es decir, juego también con mis compañeras. Las actividades grupales que se hacen en el curso las hago de manera mixta, es decir, entre niños y niñas”.</i></p> <p><i>“Hablamos y mientras jugamos también hablamos de lo que vamos hacer durante el día”.</i></p> <p><i>“Ninguna porque todos los alumnos y alumnas del colegio comparten en los recreos por igual, jugamos juegos mixtos para incluir a nuestras compañeras”.</i></p> <p><i>“Las mujeres aprenden más rápido porque los hombres nos colocamos a leer y no ponemos atención al profesor y además que lo tomamos todo para la chacota”.</i></p> <p><i>“En el colegio no hay ninguna orientación referida al tema de género”.</i></p> <p><i>“La labor que tiene un hombre y una mujer es de compartir y hacer cualquier cosa para entretenerse”.</i></p>

<p>Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes</p>	<p>-Género como expresión de ambos sexos.</p> <p>- Las profesiones entre un hombre y una mujer es de trabajar.</p> <p>- Igualdad entre ambos sexos.</p>	<p><i>“Ningún significado le doy al término de género. Se que el género los incluye a los dos sexos”.</i></p> <p><i>“Las profesiones que pueden hacer un hombre y una mujer es de trabajar, la mujer se tiene que quedar en la casa haciendo las cosas del hogar, en cambio el hombre debe salir a trabaja”r.</i></p> <p><i>“No existen diferencias entre hombres y mujeres porque todos se encargan de hacer lo mismo”.</i></p>
--	---	--

### Análisis Descriptivo (Alumno 3 enseñanza básica)

En la categoría acerca de la conformación de roles de género en la escuela mostrada en la entrevista, el alumno entrevistado indica que no existen diferencias de género dentro y fuera del aula escolar porque dice que *“no hago ninguna diferencia entre mis compañeros, es que hacen cosas distintas, nada más, que hacen lo mismo en los juegos, es decir, juego también con mis compañeras. Las actividades grupales que se hacen en el curso las hago de manera mixta, es decir, entre niños y niñas.* De acuerdo a lo dicho anteriormente se levantó el siguiente tópico: **Igualdad entre niños**



y niñas en juegos y trabajos grupales. Cabe mencionar que este alumno tanto dentro y fuera de la sala de clases no hace diferencias de género, es decir, no solamente juega o hace los trabajos grupales entre hombres sino que también incluye a sus compañeras en ellos.

De acuerdo al aprendizaje de los estudiantes, se puede decir, que las niñas aprenden más rápido que los niños porque ellas siempre están atentas en clases y realizan todas las actividades que son dadas por sus respectivos profesores, en cambio los niños nunca ponen atención en clases, se dedican a conversar y a molestar a sus compañeros/as que se encuentran trabajando. El alumno entrevistado dice que *"Las mujeres aprenden más rápido porque los hombres nos colocamos a leer y no ponemos atención al profesor y además que lo tomamos todo para la chacota"*. Con respecto a lo anterior, se puede levantar el siguiente tópico: **Desigualdad en el aprendizaje entre hombres y mujeres.**

En la segunda categoría denominada **Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes**, se parte con la definición del término de género, en donde el alumno entrevistado no manejaba muy bien su concepto, así que dijo lo siguiente: *"Ningún significado le doy al término de género. Se que el género los incluye a los dos sexos"*. De acuerdo a esto se levantó como tópico al **Género como expresión de ambos sexos**. Por lo

menos el alumno tiene el conocimiento que el término de género abarca a los dos sexos, es decir, tanto a hombres como mujeres.

Categorías de análisis alumna 4 (mujer enseñanza básica)

Categorías	Tópicos o sub-categorías	Texto
Conformación de roles de género en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distintos comportamientos entre hombres y mujeres.</li>   <li>- Diferencias de género en relacionarse con sus pares.</li>   <li>- El juego de la pelota como expresión masculina</li> </ul>	<p><i>“Yo encuentro las diferencias en el orden, hay algunos hombres que son más desordenados que algunos y las mujeres lo mismo, porque también hay mujeres que son súper desordenadas que las pasan retando que se sienten y que hagan las tareas y hay niñas que no es necesario retarlas porque hacen las tareas tranquilas”.</i></p> <p><i>“Más o menos es la relación con mis compañeros, porque a veces me peleo con las chiquillas o con los chiquillos, igual hay niños que me caen mal del curso, eso no significa que no sea su amiga y las peleas son por motivos que no tienen razón y otras veces por motivos que tienen razón, por ejemplo un motivo de las peleas que he tenido con mis compañeros y compañeras es porque me molestan o me enoja porque se están juntando con la persona que a uno le cae mal”.</i></p> <p><i>“Hay juegos que juegan los puros hombres como a la pelota y las mujeres no pueden jugar a la pelota. Yo encuentro diferencias porque a veces los hombres están jugando a algo que</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diferencia de sexos en el tema del aprendizaje.</li>   <li>- Igualdad de género en competencias deportivas.</li>   <li>- Diferencias de género de acuerdo a su labor.</li>   <li>- Igualdad de oportunidades para ambos sexos.</li> </ul>	<p><i>podemos jugar y ellos no nos dejan participar del juego”.</i></p> <p><i>“Las mujeres aprenden más rápido porque los hombres son más desordenados y no toman atención a lo que le explica la profesora. También hay niños que colocan atención en clases pero son muy pocos, es por este motivo que encuentro que las mujeres aprenden más rápido que los hombres. Sí cuando hacen alianzas en los cursos y a veces hacen concursos entre hombres y mujeres y a veces los mismos niños se ponen a jugar, y en Educación Física también hacen juegos mixtos”.</i></p> <p><i>“El hombre adulto en la casa tiene derecho ayudarle a la mujer en la casa y también ayudarle a la mamá con las cosas de la cocina en el caso de los niños. El hombre tiene el deber de trabajar para llevar la plata a la casa y encuentro que las mujeres en la casa tienen el deber de mantener la casa limpia. Aquí en el colegio todos tenemos el mismo derecho de aprender y a estudiar y a sacarnos buenas notas”.</i></p>
<p>Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Género: diferencia entre hombre y mujer .</li>   <li>- Igualdad para ambos sexos en las profesiones.</li> </ul>	<p><i>“Género es una diferencia entre un hombre y una mujer”.</i></p> <p><i>“Las mujeres pueden estudiar para ser enfermeras, doctoras, abogadas y los hombres pueden ser doctores, es decir, ambos pueden realizar las mismas profesiones, no hay</i></p>

	<p>- Discriminación de género de acuerdo a su vestimenta.</p>	<p><i>diferencias entre ellos por ese tema".</i></p> <p><i>"Hay mujeres y hombres que andan bien presentados y hay gente que no anda bien vestida, no le importa como se ve y se visten con cualquier ropa, ya sea ropa sucia o ropa vieja, no le importa la presencia y hay hombres que andan bien presentados y a veces hay gente que anda con ropa normal, ropa de casa, y hay gente que es demasiado exagerada porque salen a la calle con ropa solamente para comprar en la calle y para ir a otro lado se vuelven a cambiar de vestimenta".</i></p>
--	---	---

#### Análisis Descriptivo (Alumna 4 enseñanza básica)

En la categoría acerca de la conformación de roles de género en la escuela mostrada en la entrevista, la alumna entrevistada indica que hay diferencias de género dentro del aula escolar porque dice que *"yo encuentro las diferencias en el orden, hay algunos hombres que son más desordenados que algunos y las mujeres lo mismo, porque también hay mujeres que son súper desordenadas que las pasan retando que se sienten y que hagan las tareas y hay niñas que no es necesario retarlas porque hacen las tareas tranquilas"*. De acuerdo a la frase anterior se levantó el siguiente tópico: **Distintos comportamientos entre hombres y mujeres**. Se puede

decir que las diferencias de género se encuentran presentes en la sala de clases debido a un tema de orden por parte de los estudiantes, ya que hay mujeres que son ordenadas y otras que no, y en el caso de los niños pasa lo mismo.

Con respecto al tema de las labores que pueden realizar un hombre y una mujer, se producen ciertas diferencias de acuerdo a la sociedad donde se encuentran, porque la mujer se encarga como de algo específico, es decir, de hacer las labores del hogar, en cambio el hombre se encarga de salir a trabajar y traer la plata para el hogar. La alumna entrevistada de acuerdo a este tema dice lo siguiente: *“El hombre adulto en la casa tiene derecho ayudarle a la mujer en la casa y también ayudarle a la mamá con las cosas de la cocina en el caso de los niños. El hombre tiene el deber de trabajar para llevar la plata a la casa y encuentro que las mujeres en la casa tienen el deber de mantener la casa limpia. Aquí en el colegio todos tenemos el mismo derecho de aprender y a estudiar y a sacarnos buenas notas”*. De acuerdo a lo dicho anteriormente, se levantaron dos tópicos importantes, estos son: **Diferencias de género de acuerdo a su labor e igualdad de oportunidades para ambos sexos.**

En la segunda categoría denominada **Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes**, se parte con la definición del término de

género, donde la alumna entrevistada dice que *“género es una diferencia entre un hombre y una mujer”*. La alumna reconoce el concepto de género, ya que este término representa diferencias entre hombres y mujeres dentro de la sociedad actual.

De acuerdo al tema de las profesiones que debe realizar un hombre y una mujer en la sociedad años atrás se provocaban ciertas diferencias en este tema, porque era ella misma la que especificaba lo que debían estudiar ambos sexos, como por ejemplo: Una mujer si estudia educación parvularia, no hay problema pero en cambio que si un hombre estudiara esa carrera no podría hacerlo, porque lo discriminarían de inmediato. Pero según la alumna entrevistada, en la sociedad de hoy en día no se producen diferencias, ya que ambos sexos pueden estudiar las profesiones que ellos quieran. Ella dice al respecto que *“las mujeres pueden estudiar para ser enfermeras, doctoras, abogadas y los hombres pueden ser doctores, es decir, ambos pueden realizar las mismas profesiones, no hay diferencias entre ellos por ese tema”*. Además para lo dicho anteriormente se levantó el siguiente tópico: **Igualdad para ambos sexos en las profesiones.**

De acuerdo al tema de género, se puede decir con respecto a los estudiantes, que dentro y fuera del aula escolar se producen diferencias entre ellos por un tema de juegos o de aprendizaje escolar. En el tema del

juego, la mayoría de los niños juegan al fútbol durante los recreos dejando de lado a las niñas. En el tema del aprendizaje, las niñas aprenden más rápido que los niños porque ellos se dedican a jugar en clases sin colocar atención a lo que el profesor/a que está explicando y son siempre ellas las que trabajan y obtienen los mejores resultados.

## 6. Análisis interpretativo

Luego de haber realizado las entrevistas a los sujetos de investigación y haber construido las categorías de análisis para cada individuo, es decir estudiantes y profesores tanto de enseñanza media como de enseñanza básica se procederá a la construcción del análisis interpretativo, en donde se podrá apreciar la profundización de las categorías de análisis y las respectivas comparaciones de los sujetos de investigación.

Ahora bien, el esquema esencial de la investigación es la separación de cada interpretación a partir de los géneros, es decir, tanto de hombres como mujeres.

En primera instancia, este análisis interpretativo parte analizando a los Profesores (as) de educación media y de educación básica. Y a su vez, se va a considerar como comienzo a las docentes femeninas de E. básica y E. media. Pues bien, como se conoce, la primera categoría de análisis corresponde a **“Conformación de roles de género en la escuela”**, de acuerdo a las declaraciones que brindaron las profesionales, se puede apreciar que la profesora de educación básica establece que dentro y fuera del aula escolar se provocan diferencias de género, debido a los trabajos grupales y a los juegos que los estudiantes realizan. De acuerdo a esto la profesora dice que *“Las diferencias de género las veo bien establecidas en*



*donde los niños juegan a la pelota y a la vez son violentos. Generalmente en las actividades dentro del aula si uno no le da un orden, no lo organiza, tienden agruparse por género. Ahora si uno se junta en forma mixta igual trabajan pero generalmente se presentan diferencias de género porque prefieren juntarse por amistad en los trabajos grupales.”* Por lo tanto se puede deducir que dentro de la sala de clases y de acuerdo a lo que dice la profesora de educación básica, los niños y niñas se agrupan de acuerdo a su género sin considerar la situación que se aplique en el momento.

Por otro lado, según las declaraciones de la profesora de educación media, se puede apreciar que *“En cuanto al conocimiento no reconozco ninguna diferencia que sea relevante, ya que en mi curso puedo establecer que existe una suerte de igualdad de condiciones en cuanto a sus capacidades”*. De acuerdo a esta declaración se puede deducir que la profesora establece una suerte de homogeneidad en cuanto a las capacidades y diferencias que poseen hombres y mujeres, ya que destaca que existe una igualdad de condiciones y una notable disminución de las diferencias entre géneros.

Ahora bien si se comparan estas dos declaraciones podemos establecer que por un lado la profesora de enseñanza básica deja marcada o reconocidas las diferencias de género que se producen tanto fuera como dentro de la sala de clases, ya que destaca que los estudiantes marcan su diferencia con

el otro género a partir de los gustos que ellos tienen. En cambio la declaración que entrega la profesora de educación media resalta la igualdad de condiciones que poseen los estudiantes en torno a su capacidad de desarrollo y rendimiento dentro del aula. En ese sentido hombres y mujeres desarrollan el mismo patrón de aprendizaje.

En cuanto a la forma de relación con los estudiantes, las docentes tanto de educación básica como de educación media entregan una opinión que ayuda a conformar el análisis interpretativo. Por un lado la profesora de educación básica dice que *"Mi forma de relación con los estudiantes depende mucho del contexto que se esté dando, depende también de la situación que se esté dando en el aula. Por lo general cuando tengo que ser autoritaria lo soy, también les doy confianza a los estudiantes para que se sientan cómodos en la sala de clases"*. A través de esta declaración se puede establecer que existe una relación que se estructura a partir del contexto y el ambiente que se esté dando en la sala de clases. Por ejemplo: ella es autoritaria con los estudiantes cuando existe una clara falta de disciplina en el ambiente. Es por ello que se puede deducir que no existe una forma clara de emplear un tipo de relación con los estudiantes.

Por otro lado la profesora de educación media afirma que la relación con un estudiante se conforma a partir de la siguiente declaración: *"La relación de*

*un profesor con sus estudiantes abarca dos aspectos, por un lado debe abordar el rol de madre para escuchar, aconsejar, percibir estados de ánimo y enseñar a un estudiante. Y por otro lado debe también abordar el papel de padre en el sentido de fijar límites e imponer disciplina. Sin embargo, yo como profesora trato de mantener el mismo trato con hombres y mujeres, es decir, tratar de imponer una misma conducta con los estudiantes para no hacer diferencias".* Es por ello que a partir de esta declaración se establece que los roles que debe abordar un docente en cuanto a la relación con un alumno es a partir de la imposición de su rol de Madre y Padre, en donde se aplica tanto el sentido de enseñanza como la función disciplinar que establece un docente. También se puede reconocer que se trata de imponer una relación homogénea, en donde hombres y mujeres son tratados con igualdad.

Ahora bien si se comparan estas dos declaraciones se establece que la profesora de educación básica basa su relación con los estudiantes a partir del contexto y el ambiente. En cambio la profesional de educación media basa su relación en el sentido de aplicar el rol de Madre y Padre a sus estudiantes en donde todos son tratados de manera igualitaria.

Ahora bien en cuanto a las diferencias que existen entre hombres y mujeres dentro y fuera de la sala de clases, la profesora de educación básica afirma

que *" en los juegos fuera de la sala son diferentes, los niños generalmente se van a la cancha con su pelota y los juegos entre ellos son más violentos, dejan de lado a las niñas. Pocas veces se observan juegos que comparten entre géneros, cuando juegan al pillarse, donde están todos juntos, cosas así donde uno los ve jugando juntos pero son pocas las veces que yo los he observado fuera de la sala que están haciendo juegos en conjunto entre niños y niñas. Dentro de la sala observo que las niñas del curso son más maduras que los niños. Los niños son más guaguas de repente en su forma de comportarse y de distraerse"*. Por lo tanto a partir de esta declaración se deduce que fuera de la sala de clases se producen claras diferencias en el comportamiento de los niños, los cuales se dedican a jugar al fútbol sin la participación de sus compañeras, sin embargo, dentro de la sala de clases se producen diferencias elaboradas a partir de la madurez que tienen los estudiantes, donde las mujeres se les observa siempre atentas y participativas en las actividades respectivas. Por ende obtienen mejores resultados. A su vez, la declaración de la profesora de educación media, plantea una postura totalmente distinta, ya que asume su relación con los estudiantes fuera de la sala de clases, en vez de hacer la respectiva comparación entre los estudiantes. Por lo tanto, si entramos a comparar las dos declaraciones, una asume las diferencias entre los estudiantes y la otra confunde el enfoque de la pregunta.

En cuanto a la obtención de los mejores resultados, la profesora de enseñanza básica deja en claro que no existen diferencias en el tema del aprendizaje entre ambos géneros, ya que depende de la capacidad que éstos tengan para aprender. Con respecto a la declaración de la profesora de enseñanza media afirma que el aprendizaje de los estudiantes tiene que ver con las habilidades que ellos tengan para aprender. Si se comparan a ambas profesionales se puede afirmar que ellas no hacen diferencias en el tema del aprendizaje, porque expresan que tanto los alumnos como las alumnas pueden aprender de acuerdo a las capacidades que ellos tengan y a sus habilidades. Además se puede agregar que dentro de lo afirmado por la docente de enseñanza media existe superioridad en las mujeres.

Por otro lado, en cuanto a la formación de género en los alumnos a nivel institucional, ambas profesoras no reconocen un proyecto implícito para la formación de género en los estudiantes, pero sin embargo reconocen la formación de género en aspectos normativos y reglamentarios. Por ejemplo: la profesora de educación básica dice: *"Se puede reconocer elementos de género en cosas que no están necesariamente proyectadas en un papel, lo cual se puede reconocer en el reglamento del colegio, en donde se les exige a las mujeres una suerte de imagen..."*, por otro lado la profesora de básica nos dice: *"No hay orientación referida al tema de género en el colegio pero sí en el reglamento de él"...*

Respecto a la labor de un hombre y una mujer en la sociedad esta es definida en educación básica como *"La labor de uno como profesora en la sala de clases es enseñarles a los alumnos y alumnas los distintos contenidos de cada asignatura para que ellos aprendan. La labor de un niño y una niña en la sala de clases es aprender, ser responsable, estudiar y colocar atención en clases"*. Por otro lado, la educación media la define como: *"dentro de la sociedad y en la sala de clases tanto hombres como mujeres pueden obtener, o más bien pueden acceder a las mismas labores en donde las diferencias sexuales no son lo más importante"*....por lo tanto, si comparamos estas opiniones, la profesora de educación básica se enfoca esencialmente en el sentido del aprendizaje. En cambio la profesora de educación media se orienta a partir de la igualdad de oportunidades que cada género puede acceder.

Pues bien la otra categoría de análisis que se construyó fue determinada como **"acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes"**. Dentro de esta categoría la profesora de educación media brinda una definición del concepto de género como *"las características que identifican y diferencian a un hombre y a una mujer"*. En ese sentido la profesora reconoce al concepto a partir de una definición que representa las características y diferencias de lo que es el género masculino y

femenino. Por otro lado la profesora de enseñanza básica define el concepto de género como *"el sexo masculino y femenino donde la sociedad está logrando la igualdad entre ellos, es decir, que tanto hombres y mujeres tengan los mismos derechos sin discriminar a nadie por el sexo"*. De acuerdo a esta declaración la profesora establece que dentro de la definición de género es importante reconocer los rasgos que representan al hombre y a la mujer. También reconoce que estos rasgos deben llevar a la sociedad hacia la igualdad de género.

Por lo tanto si se comienza a hacer una comparación entre ambas profesionales, se puede expresar que la docente de educación media se inclina por los rasgos y diferencias que representan a ambos géneros. Pero la profesora de E. Básica prefiere inclinarse por una definición que si bien reconoce las características de ambos género, esta la lleva a un nivel social, en donde se busca la igualdad.

Con respecto al tema de las profesiones que pueden realizar un hombre y una mujer, la docente de enseñanza básica afirma que hay igualdad para ambos sexos a nivel profesional, ya que ambos tienen las mismas capacidades para desenvolverse y desarrollarse en cualquier carrera, sea profesional o técnica. De acuerdo a la declaración que hace la profesora de enseñanza media, la cual afirma que *"no existen profesiones específicas*

*para cada género, sino que va a depender del interés vocacional que éstos tengan*". Por lo tanto si se comparan ambas declaraciones, hechas tanto por la profesora de enseñanza básica como de enseñanza media se puede afirmar que apuntan a una igualdad de género, respecto al tema de las profesiones, ya que tanto hombres como mujeres pueden estudiar cualquier carrera que exista en la sociedad de hoy en día, en lo único que puede variar es la capacidad o interés que tengan a nivel vocacional.

A continuación, en las diferencias que se producen entre hombres y mujeres, la profesora de educación media dice esencialmente que *"Para mí las diferencias específicas son las psicológicas y las físicas, ya que en esos dos ámbitos somos muy distintos"*...; y la declaración de la profesora de educación básica nos dice que *"Entre hombres y mujeres no hay diferencias, ya que uno como mujer se hace respetar y hace valer sus derechos, es decir, las mujeres tienen las mismas capacidades que tiene los hombres"*... por ende, si se comparan estas afirmaciones, se vislumbra que la docente de educación media apunta a las diferencias biológicas que poseen ambos sexos. En cambio la profesora de educación básica plantea que no existen diferencias entre ambos géneros, ya que poseen las mismas capacidades.



Pues bien, tomando en cuenta a los Docentes masculinos (Educación básica y Educación media), y De acuerdo a la primera categoría de análisis el profesor de educación básica en conexión a las diferencias de género en la sala de clases, dice que *"Lo normal por lo menos en mis clases trato de hacer pocas diferencias entre niños y niñas, las actividades que realizo están pensadas en los dos, o sea actividades mixtas y dentro de la sala niños y niñas hacen diferencias como lo natural, donde se juntan los niños con los niños y las niñas con las niñas, no creo que haya una diferencia que por lo menos sexista en el colegio"*. A partir de esta afirmación el profesor no hace diferencias entre los géneros a partir de las actividades que el aplica en la sala de clases, pero si se produce el reconocimiento de las diferencias de género a partir de la formación de grupos de trabajo y recreación. Por otro lado el profesor de educación media, expresa que las diferencias de género se emplean de la siguiente manera *"Puede producirse yo creo esencialmente en la disposición que tienen los alumnos, sin embargo creo que se ha roto eso, ya que uno lo que veía antes era que quizás los varones eran mas participativos que las mujeres, pero en estos momentos ha habido una transformación ahí, ya que a habido un retroceso en la participación de los hombre en la sala de clases y las mujeres por lo menos en mi asignatura que es Historia se muestran mucho más interesadas, sobre todo porque hay una maduración mayor en ellas, por una cuestión de maduración psicológica, ya que se interesan mucho en*

*temas de interés político social o de participación. El hombre por otro lado cuesta mucho que madure e incluso en los cursos mayores, ya que en cuarto medio los hombres son menos maduros que las mujeres, y eso se manifiesta en el rendimiento incluso, ya que los mejores alumnos que tengo son alumnas".* Por lo tanto a partir de esta declaración se puede deducir que el profesor reconoce las diferencias entre hombres y mujeres debido a que ambos sexos desarrollan un distinto proceso de desarrollo psicológico, en donde se destaca literalmente que las mujeres son las que evolucionan con mayor rapidez de acuerdo a la maduración mental que sufren ambos sexos.

Ahora bien si se comparan ambas declaraciones en torno a la primera categoría de análisis se puede deducir que el primer profesor (básica) resalta que los estudiantes no emplean diferencias en torno a las actividades, ya que estas son construidas en función de aplicar una homogeneidad en la adquisición del aprendizaje. Sin embargo, reconoce las diferencias cuando se construyen los grupos de trabajo, ya que ambos sexos se juntan de acuerdo a su género. En cambio el profesor (Media) reconoce ampliamente las diferencias que existen entre hombres y mujeres debido al distinto proceso de maduración psicológica que ambos géneros sufren a través del desarrollo mental.

En cuanto a la forma de relación con los estudiantes, el profesor de educación media afirma que *"Tiene que ver con el discurso de género que tiene el profesor"...* en ese sentido depende del profesional optar por un tipo de relación. Por otro lado, el profesor de educación básica dice que *"Trato de tener cierta distancia un cierto margen de que yo soy la autoridad y ellos son alumnos esa es la relación"...* es por ello que si entramos a comparar estas dos afirmaciones, el profesor de E. Media plantea que todo depende de tu opción como docente. En cambio el profesor de E. Básica proyecta una opción de relación con los estudiantes basada en el amor y en la comprensión.

Respecto a las diferencias que existen entre los estudiantes tanto dentro y fuera de la sala de clases, el profesor de E. Básica afirma que...*"ya más grandes se empiezan a notar más las diferencias, las niñas se empiezan como mas arreglar a tener ciertos gustos que no comparten con los niños hombres. Eso es desde quinto a octavo año básico. De primero a cuarto básico no se ve mucho la diferencia"...* en cambio la declaración del profesor de E. Media manifiesta que *"Cada vez que uno va a hacer una actividad y los pretende diferenciar por género... Les gusta marcar su identidad de género de forma particular en contra del otro, sobre todo en los hombres se da esa cuestión en el sentido de formar grupo de machos".* Por lo tanto se puede apreciar que si se entra a comparar las

declaraciones, ambos docentes apuntan a las diferencias que existen entre ambos géneros.

Ahora bien si se revisan los resultados incorporando la búsqueda de los mejores resultados, el profesor de E. Media nos dice que *“No se si llegara a tener un sesgo de género, en decir que uno es mejor que otro, pero en la práctica yo veo que en general a las niñas es mas recurrente que sean mucho mas ordenadas, mucho mas dedicadas, mas preocupadas que en el caso de los varones”...* por ende se deduce que las mujeres obtienen mejores resultados. Por otro lado, el profesor de E. básica dice que *“Yo creo que no existe mucha diferencia se ven distintos casos...”* por lo tanto si se entra a comparar las dos declaraciones el profesor de educación Media destaca la superioridad de las mujeres en los resultados académicos. En cambio, el profesor de educación básica afirma que no existe mucha diferencia, ya que todo depende del contexto.

En el caso del reconocimiento de algún proyecto de género en el colegio, el profesor de E. Básica no reconoce ningún tipo de unidad, sin embargo, el profesor de educación media destaca que *“No, no se presentan orientaciones referidas al caso. Sin embargo, se podría identificar en el currículum oculto”...* en ese sentido, el currículum oculto es el agente que puede proyectar algún tipo de contenido referido a los roles de género.

En cuanto a la labor de un hombre y una mujer dentro de la sala de clases y en la sociedad, el profesor de educación Básica dice que *"La labor de ellos yo creo que no es muy distinta o sea como niños, como estudiantes es la misma"*... por otro lado, el profesor de E. Media dice que *"Creo que más que un rol dentro del colegio existe un rol social que se refleja aquí en el colegio en torno a lo que debería ser un hombre y lo que debería ser una mujer"*... es por ello que si se realizan las comparaciones, se deduce que dentro de las labores de género, se interpreta que ambos poseen iguales condiciones, en donde se agrega la importancia del colegio como rol social para la formación de lo que es masculino y femenino.

Pues bien, tomando en cuenta la segunda categoría, en donde se aplica el concepto de género, el profesor de enseñanza básica plantea que *"Género entiendo hombre y mujer sexo masculino y femenino integrado en la sociedad actual y se trata de ser uno solo o sea unificar y también se parte de diferencias naturales. En la sociedad actual hay muchas diferencias entre un hombre y una mujer. De a poco que he visto y estudiado se trata de acercar mas diferencias y hacerlo uno solo pero dentro de la sociedad eso del hombre y mujer y niño y la niña están diferenciados"*. Por lo tanto de acuerdo a esta declaración el profesor reconoce el concepto de género a partir de los rasgos masculinos y femeninos integrados en la

sociedad. También afirma que existen las diferencias que marcan las características de un varón y una dama, las cuales según el profesor deben ir reduciéndose.

El profesor de educación media aplica el concepto de género como *"la asignación de ciertos roles o características sociales y personales que diferencian hombres y mujeres vale decir las características que se le asignan a un hombre o una mujer pero que son rasgos de asignación social"*.

Esta afirmación genera que el concepto de género se aplique dentro de la asignación del rol social, en donde se construyen características que se entienden a partir del análisis de la sociedad, resaltando las diferencias que existen entre ambos sexos.

En términos de comparación entre ambas declaraciones en torno al concepto de género, el profesor de educación básica aplica este concepto a partir de los rasgos que se presentan en ambos sexos, en donde es fundamental ir disminuyendo las diferencias que existen en la sociedad. En cambio el profesor de educación media asigna el concepto de género a partir del rol social que debe caracterizar a un hombre y a una mujer, es decir lo que determina la sociedad.

De acuerdo al tipo de profesiones que deben realizar ambos géneros, se observa que el profesor de E. Media afirma que "*...en términos de nuestras potencialidades no debería haber ninguna diferencia de oportunidad conforme a lo que debería ser un hombre o lo que debería ser una mujer...*". En cambio, el profesor de E. básica plantea que "*Yo creo que son las mismas. En tema de fuerzas es más por el lado del hombre... pero las demás profesiones ya sean de universidad y técnicas tienen las mismas capacidades*". Por lo tanto, al comparar estas dos declaraciones se interpreta que el profesor de E. Media reconoce la igualdad de oportunidades para ambos géneros, lo cual es similar a la declaración que entrega el profesor de E. Básica.

Para concluir , de acuerdo a las diferencias que existen entre hombres y mujeres el profesor de E. media dice que "*sobre todo para las actividades de fuerza física...*" y el profesor de E. básica afirma que "*...son diferentes, son individuales, no como hombre y mujer sino por el sentido en como es cada persona...*" por lo tanto al comparar estas declaraciones se deduce que las diferencias que se aprecian son físicas y personales, ya que cada género posee diferentes rasgos de acuerdo a esos enfoques de caracterización.

Ahora bien, en este instante se comenzará a tomar en cuenta las interpretaciones de los alumnos (as) Educación Media y Educación Básica. Y

como punto de inicio se establece a las Estudiantes Mujeres de Educación Media y Educación Básica.

Primera categoría, **Conformación de roles de género en la escuela** de acuerdo a las declaraciones que entregaron las estudiantes, se puede establecer el siguiente análisis interpretativo.

Respecto a las diferencias de género en la sala de clases la alumna de enseñanza básica dice que *"Yo encuentro las diferencias en el orden, hay algunos hombres que son más desordenados que algunos y las mujeres lo mismo"*. Por lo tanto se puede reconocer que se hace hincapié a la disciplina como rasgo que diferencia a niños y niñas. Sin embargo la estudiante de enseñanza media afirma que *"Los hombres se encuentran más juntos, más unidos, no se separan por cosas tontas como las mujeres que se fijan en detalles y en la apariencia física del otro"*. En términos de comparación la alumna de E. Básica ve las diferencias de género relacionadas con la disciplina que se produce dentro de la sala de clases, en cambio la estudiante de E. Media se refiere más a un tema de unidad masculina. Eso sí que a nivel de las mujeres se producen diferencias de acuerdo a las características que éstas tienen.



De acuerdo a la forma de relacionarse con sus compañeros/as dentro de la sala de clases, la estudiante de Enseñanza Básica dice que es "*Más o menos es la relación con mis compañeros, porque a veces me peleo con las chiquillas o con los chiquillos...*". Por lo tanto se puede afirmar que esta estudiante no se relaciona muy bien con sus compañeros ya que tiene ciertos roces con ellos. La estudiante de enseñanza media respecto al mismo tema dice que "*Con mis compañeras el año pasado fue súper mala. Este año ha ido mejorando, pero me llevo mucho mejor con los hombres*". A la vez se puede decir que esta estudiante se relaciona mejor relación con sus compañeros que con sus compañeras. Al momento de comparar a ambas estudiantes, se puede destacar que la estudiante de enseñanza básica se lleva relativamente mal con sus compañeros, es decir, no se relaciona con el otro género. En cambio la estudiante de E. Media se le hace más fácil relacionarse con el sexo masculino que con el femenino.

Con respecto a las diferencias que existen tanto en hombres como mujeres fuera y dentro de la sala de clases, la estudiante de E. Básica dice que "*...Yo encuentro diferencias porque a veces los hombres están jugando a algo que podemos jugar y ellos no nos dejan participar del juego*". Por lo tanto se puede destacar que fuera del aula escolar se producen diferencias de género a partir de los juegos que éstos realizan. La estudiante de E. Media, refiriéndose al mismo tema afirma que "*En el caso de mis compañeros me*

*Llevo súper bien, en incluso juego a la pelota con ellos (risa). Con las mujeres, me mantengo en mi grupo nomás...".* Al momento de comparar ambas declaraciones, se puede afirmar que la estudiante de E. Básica se enfoca más a las diferencias de género que se producen a partir de los juegos que se realizan durante los recreos, en cambio la estudiante de E. Media ve las diferencias de género en la forma que ellos tienen para relacionarse con sus compañeros.

Pues bien, si se revisan las entrevistas de acuerdo a las personas que obtienen los mejores resultados y las que aprenden más rápido, la estudiante de enseñanza básica dice que *"Las mujeres aprenden más rápido porque los hombres son más desordenados y no toman atención a lo que le explica la profesora..."* Por lo tanto se puede afirmar que las mujeres son las que aprenden más rápido que los hombres y a la vez son las que obtienen los mejores resultados de acuerdo al comportamiento que ambos géneros tienen en la sala de clases. La estudiante de enseñanza media dice que *"Las mujeres, porque son más concentradas, les cuesta menos distraerse..."* además se puede afirmar que las mujeres son las que aprenden más rápido, debido a que son ellas las que siempre se encuentran atentas en las clases. En términos de comparación se puede decir que tanto la estudiante de enseñanza básica como de enseñanza media, encuentran diferencias de género en el tema del aprendizaje, ya que ambas afirman

que son las mujeres que están más concentradas en las clases que los hombres, ya que estos se dedican a conversar en clases y se distraen con facilidad.

Con respecto al colegio si tiene una orientación referida a la formación de género, la estudiante de enseñanza básica afirma que *"Sí cuando hacen alianzas en los cursos y a veces hacen concursos entre hombres y mujeres..."* Por lo tanto se puede destacar que el colegio no hace diferencias de género entre los estudiantes, porque incluye a ambos sexos en las actividades deportivas y recreativas que se realizan al interior de este. La estudiante de enseñanza media de acuerdo al mismo tema afirma que *"no, pero reconozco que en las ACFI conversamos sobre temas de sexualidad, aprendemos más sobre nosotros mismos, los cambios que sufrimos tanto psicológicos como físicos"*. Respecto a esta declaración, la estudiante no reconoce algún tipo de orientación a nivel curricular pero, si lo hace a nivel extracurricular (ACFI). Comparando estas dos afirmaciones se puede decir que tanto a nivel básico como a nivel medio no existe ningún tipo de diferencia respecto al género a nivel implícito, pero sí a nivel explícito (Actividades extracurriculares).

Sobre la labor entre un hombre y una mujer en la sala de clases y en la sociedad, la estudiante de enseñanza básica dice que *"El hombre adulto en*

*la casa tiene derecho ayudarle a la mujer en la casa y también ayudarle a la mamá con las cosas de la cocina en el caso de los niños. El hombre tiene el deber de trabajar para llevar la plata a la casa y encuentro que las mujeres en la casa tienen el deber de mantener la casa limpia. Acá en el colegio todos tenemos el mismo derecho de aprender y a estudiar y a sacarnos buenas notas".* Por ende se deduce que tanto los hombres como las mujeres deben realizar las mismas labores en todo sentido; y la estudiante de enseñanza media nos dice que *"la mujer tiene que orientar al hombre porque la mujer igual es más centrada alcanza una mayor madurez... por otro lado el hombre también tiene que dar ideas, ya que la relación es algo compartido... que los aporten dentro de la sociedad"*. Por lo tanto sí agrupamos estas dos declaraciones podemos establecer que las dos son muy similares ya que las labores para ambos sexos tiene que ser igualitaria, efectiva e integral.

Ahora bien respecto a la segunda categoría llamada **Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes**, se destacó que el entendimiento por género de la estudiante de enseñanza básica es *"una diferencia entre un hombre y una mujer"*; y la estudiante de enseñanza media dice que *"se refiere al rol que posee el hombre y la mujer"*. Por lo tanto si comparamos ambas definiciones se hace hincapié a las diferencias y al rol que poseen ambos sexos en la sociedad.

De acuerdo a las profesiones de ambos géneros, la estudiante de E. Básica dice que *"...ambos pueden realizar las mismas profesiones..."*; y la estudiante de E. Media afirma que *"...tanto hombres como mujeres pueden realizar las profesiones que quieran..."* Es por ello que ambas declaraciones son similares ya que destacan la igualdad para cualquier tipo de actividad.

Para concluir, en cuanto a las diferencias entre hombres y mujeres, la estudiante de enseñanza básica afirma que *"...Hay mujeres y hombres que andan bien presentados y hay gente que no anda bien vestida..."*. En cambio la estudiante de enseñanza media dice que *"Las mujeres piensan antes de hacer las cosas y los hombres llegan y hacen las cosas, son como más impulsivos y se dejan llevar por el momento..."*.por lo tanto si se realiza la comparación de ambas afirmaciones, se deduce que la estudiante de E. básica destaca la imagen física de la persona, ya que de acuerdo a esto ella realiza su diferenciación. En cambio, la alumna de E. Media resalta las diferencias a partir de rasgos racionales e impulsos biológicos. Las cuales entregan las características de ambos sexos.

Pues bien, a partir de las declaraciones de los Estudiantes Hombres tanto de Educación Media como Educación Básica se consagró el siguiente análisis. A partir de la categoría de análisis denominada **Conformación de**

roles de género en la escuela, se destaca el tema de las diferencias de género en la sala de clases, respecto a esto, el estudiante de enseñanza básica dice que *"No hago ninguna, diferencia entre mis compañeros, es que hacen cosas distintas, nada más, que hacen lo mismo en los juegos, es decir, juego también con mis compañeras. Las actividades grupales que se hacen en el curso las hago de manera mixta, es decir, entre niños y niñas"*. Por lo tanto este alumno no hace una diferencia de género sino que tiende a la igualdad de este. Sin embargo el estudiante de enseñanza media afirma que *"En el curso las mujeres son más ordenadas que los hombres y de hecho las que siempre sacan las notas mas altas son ellas... es rara vez en que los hombres obtengan una mejor puntuación...en ese sentido las mujeres son mas maduras"*. De acuerdo a lo dicho anteriormente el estudiante hace diferencias de género en tanto al orden que ellos tienen a nivel de aula escolar como a la madurez que demuestran. En términos de comparación se puede decir que el estudiante de enseñanza básica tiende una igualdad de género en la sala de clases, en cambio el estudiante de enseñanza media hace diferencias de género en temas de disciplinas y madurez escolar.

Pues bien de acuerdo a la forma de relación que tienen con los compañeros, el estudiante de E. Básica dice que *"Hablamos y mientras jugamos también hablamos de lo que vamos hacer durante el día"*; y el estudiante de enseñanza media afirma que *"Buena... en el sentido de que igual nos*

*podemos leer harto pero con un respeto, el cual nunca se va exceder. Por otro lado me llevo bien tanto con hombres como mujeres*". Al momento de comparar ambas declaraciones el estudiante de E. Básica destaca que su relación con sus compañeros es de hablar, es decir, de comunicarse con ellos. En cambio el estudiante de E. Media tiende a una igualdad de género en el momento de relacionarse con ellos.

En base al aprendizaje escolar, el estudiante de enseñanza básica destaca que *"Las mujeres aprenden más rápido porque los hombres nos colocamos a leer y no ponemos atención al profesor y además que lo tomamos todo para la chacota"*; y el estudiante de enseñanza media dice que *"Sin duda las mujeres aprenden más rápido que los hombres..."*. Al momento de realizar las comparaciones entre las declaraciones hechas por los estudiantes se puede decir que ambos concuerdan que las mujeres aprenden más rápido que los hombres ya que son siempre las que se encuentran más concentradas dentro del aula escolar.

Con respecto a que si el colegio tiene una orientación referida a la formación de género, el estudiante de E. Básica no identifica ningún proyecto o actividad que esté vinculada con el tema de género. Eso sí que el estudiante de enseñanza media afirma que *"Acá en los ACFI están hablando sobre la sexualidad y los roles... por ejemplo el rol de Padre e*

*Hijo en el sentido de cómo uno tiene que ser como Hijo y Cual es la mejor representación de un Padre... lo mismo ocurre para la relación con cualquier familiar, en donde se orienta básicamente a mantener buenas relaciones humanas... en ese sentido, se podría decir que existen planes en el colegio asociados a los temas de género".* En términos de comparaciones el estudiante de E. Básica no maneja información si hay o no algún proyecto o actividad que incluyan a ambos géneros; en cambio el estudiante de E. Media identifica que a nivel de actividades extracurriculares, se trabaja con temas como sexualidad y roles de un muchacho en la sociedad. Por ende, identifica un proyecto.

De acuerdo a la labor que debe realizar un hombre y una mujer, el estudiante de enseñanza básica afirma que *"La labor que tiene un hombre y una mujer es de compartir y hacer cualquier cosa para entretenerse"*. A la vez el estudiante de enseñanza media afirma que *"La labor de cualquier persona en la sala de clases es estudiar... o sea que ellas al ser más maduras, ordenadas tratan de mantener el orden en la sala de clases para que no nos volvamos locos y no aprendamos nada... en el caso del hombre, aparte de estudiar debe ir portándose mejor porque todo lo toma para la chacota o cosas así... además de que el hombre es más confianzudo. Ahora bien en términos sociales se podría decir que antiguamente como que los hombres tenían más poder... pero ahora las mujeres han igualado las*



*fuerzas en torno a la sociedad*". Al momento de comparar ambas declaraciones se puede decir que el estudiante de enseñanza básica ve el tema de la labor entre ambos géneros como la forma de compartir y entretenerse, en cambio el estudiante de enseñanza media en términos escolares la labor es de estudiar y aprender y en términos sociales la labor que tiene un hombre y una mujer se ve reflejado en una igualdad de oportunidades para ambos sexos.

Pues bien, en la segunda categoría denominada **Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes**, se parte con la definición de género, en donde el estudiante de E. Básica dice que *"Ningún significado le doy al término de género. Se que el género los incluye a los dos sexos"*. De acuerdo al mismo tema, el estudiante de E. Media, lo define como *"Las personas... por ejemplo una mujer y un hombre, las diferencias que tienen, las particularidades que poseen por ser hombre o por ser mujer"*. Al momento de comparar ambas declaraciones el estudiante de E. básica define al género donde se incluye a ambos sexos, en cambio el estudiante de E. Media lo define más bien como las diferencias que tiene un hombre con una mujer.

Con respecto al tema de las profesiones, el estudiante de enseñanza básica dice que *"Las profesiones que pueden hacer un hombre y una mujer es de*

*trabajar, la mujer se tiene que quedar en la casa haciendo las cosas del hogar, en cambio el hombre debe salir a trabajar". De acuerdo a lo mismo el estudiante de enseñanza media dice que "Ahora las mujeres hacen lo mismo que los hombres en cuanto a la realización de un trabajo...". En términos de comparación se puede decir que ambos estudiantes afirman que las profesiones que realizan ambos géneros se encuentran relacionadas con el trabajo que éstos ejecutan.*

Para concluir, con respecto a las diferencias que existen entre un hombre y una mujer, el estudiante de enseñanza básica dice que *"No existen diferencias entre hombres y mujeres porque todos se encargan de hacer lo mismo"*. Con respecto a lo mismo, el estudiante de enseñanza media destaca que *"Las mujeres son más cariñosas en ese sentido... no se po como que se toman las cosas con mas cariño, con más emoción. Mientras que el hombre es más frío, pero como que quiere ponerse la capa de frío"*. Al momento de comparar ambas declaraciones el estudiante de enseñanza básica tiende a una igualdad de género para ambos sexos, en cambio el estudiante de enseñanza media se refiere a las diferencias que se producen entre hombres y mujeres que van en términos de cariño y de emocionalidad.

## Relación profesor (a) - alumno (a)

De acuerdo a la relación profesor (a) - alumno (a), y tomando en cuenta la primera categoría de análisis llamada **Conformación de roles de género en la escuela**, se establece que en términos generales tanto profesores como alumnos afirman que se producen diferencias en relación al tema de género dentro y fuera del aula, ya que los estudiantes presentan diferencias psicológicas entre sí, las cuales se ven reflejadas en los rendimientos académicos de los alumnos. Ante esa afirmación, se estableció que las mujeres son las que obtienen los mejores resultados, ya que se concentran con mayor agudeza en clases, son más ordenadas, son más participativas, son más responsables. Otro elemento que afirman los profesores, es la formación de grupos, la cual se establece a partir de grupos de pares o de afinidad, en donde se identifica que los hombres y mujeres se agrupan de acuerdo a su sexo. Esto es interpretado como la demarcación de la identidad de cada individuo, en donde los hombres y las mujeres se agrupan para marcar las diferencias y la identidad. Otro elemento en el cual todos los profesores consideran una opinión en común, es la ausencia de un proyecto escrito que represente una política de género. En donde todos plantean que esta relación se aplica esencialmente en el contexto extracurricular. Otro elemento presente en todas las opiniones y afirmaciones de los profesores es la creencia en que tanto hombres como

mujeres pueden realizar las mismas actividades en la sociedad. Con el sentido de llegar a una mayor igualdad de oportunidades entre ambos géneros.

Ahora bien desde la segunda categoría de análisis denominada **Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes**. La puesta en común que se construye a partir de las afirmaciones de los profesores y de los estudiantes es la siguiente.

En cuanto al entendimiento por género, todos los sujetos de investigación concuerdan en reconocer los roles, características, diferencias, sexualidad y comportamiento de ambos géneros en la sociedad. Por lo tanto, el entendimiento por género a pesar de que no es un tema que se trabaja en los colegios, se le identifica los rasgos fundamentales que componen a este término de investigación.

Otro elemento que caracteriza esta segunda categoría corresponde a que ambos sujetos de investigación establecen que no existen profesiones que caractericen solamente a un sexo, lo cual establece que ambos sexos pueden realizar las mismas profesiones que entrega una sociedad. Pues bien, de acuerdo a las diferencias entre hombres y mujeres, los sujetos de investigación concuerdan que las diferencias tienen relación con las

características biológicas, físicas y psíquicas. Por lo tanto, dentro de todas las interpretaciones se puede identificar elementos comunes como diferenciadores en la formación de roles de género.

## 7. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación “Los roles de género en la escuela: Un enfoque cualitativo de Enseñanza Básica y de Enseñanza Media”, y en relación con los objetivos planteados, se concluye lo siguiente:

Con respecto al objetivo general de esta investigación, se puede establecer que es posible descubrir y describir la influencia de la escuela en la conformación de los roles de género en ambas instituciones educativas, a partir de los sujetos que conforman la comunidad escolar, ya que desde las declaraciones que se realizaron tanto de profesores como estudiantes se puede reconocer efectivamente el tipo de formación respecto al tema investigado.

Pues bien desde el relato de los profesores (enseñanza media y enseñanza básica- hombres y mujeres) se puede reconocer que para el caso de los docentes se logra descubrir el discurso de género a partir del

reconocimiento de diferentes opiniones que ellos entregaron. Donde se lograron identificar diferencias y homogeneidad entre ambos sexos, identificaron la relación de profesor- alumno, equipararon las diferencias entre hombres y mujeres a partir de su relación y el rendimiento, y lograron afirmar que existe un proyecto de género, pero a nivel extracurricular, y finalmente establecen que tanto hombres y mujeres poseen la misma potencialidad en cuanto a todo tipo de labores. Por otro lado, para el caso de los estudiantes se puede reconocer que las mujeres identifican todo tipo de diferencias que existen con el otro sexo (masculino), a partir de sus características, comportamientos, emocionalidades y relaciones sociales que forman parte del diario vivir de los estudiantes, en donde ambos tienen responsabilidades equitativas para la realización de actividades.

Ahora bien en cuanto a los objetivos específicos que se formularon para esta investigación se pueden realizar las siguientes conclusiones:

Desde el relato de lo profesores la conformación de roles de género se construye a partir de las diferenciación entre la opinión de un hombre y una mujer. Por lo tanto, las profesoras emplearon los siguientes elementos que concluyen su opinión:

Por un lado las profesoras distinguen elementos de diferenciación y homogeneidad dentro de la sala de clases y la relación que existe con los

estudiantes, en donde es esencial la importancia del contexto y rol que va abarcar cada profesor. Por otro lado, se reconoce también las diferencias que existen entre hombres y mujeres a partir de los contrastes de sociabilidad que se manifiestan en el ambiente escolar y en la sala de clases. También se puede apreciar que las profesoras en términos de rendimiento destacan a las mujeres como superiores a los hombres, ya que poseen una cierta madurez más avanzada. Otro elemento que se puede destacar es que ambas profesoras concuerdan que no existe un proyecto curricular en el colegio, pero sí reconocen elementos asociados al género cuando se construyen actividades extracurriculares, en donde se puede apreciar que la labor de un hombre y una mujer es la misma para ambos sexos.

En cuanto a las afirmaciones que entregan los profesores se puede establecer que se van destacando una serie de elementos que ayudan a entender la formación de roles de género desde el relato de los docentes. Uno de los primeros rasgos corresponde a que las actividades que se construyen son igualitarias para ambos sexos, en donde se resalta la superioridad de las mujeres por madurez psicológica en el desarrollo de estas actividades, lo cual se asocia directamente con destacar las diferencias que separan a un hombre y a una mujer.

Otro elemento es la relación con los estudiantes, la cual se construye a partir del tipo de discurso del profesor y de las características que diferencian a los estudiantes en donde se puede apreciar que los hombres siempre buscan marcar su identidad como grupo de machos.

Con respecto al reconocimiento de proyectos curriculares, ambos profesores coinciden que no hay ningún tipo de orientación diseñada para el desarrollo del género, pero si la hay en términos extracurriculares, reglamento de presentación personal y disciplinario.

Desde el punto de vista de la labor de un hombre y una mujer dentro de la sociedad ambos docentes coinciden que los dos géneros poseen las mismas potencialidades, en donde el colegio se transforma en un espejo de la sociedad.

Ahora bien desde el punto de vista del segundo objetivo asociado a la conformación de roles de género a partir del relato de los estudiantes, se puede establecer lo siguiente:

Para el caso de las mujeres se puede reconocer que se distinguen las diferencias de ellas a partir de características como la disciplina y la unidad fraternal, ya que en esos aspectos se pueden notar distintos tipos de



opiniones que argumentan un arquetipo de formación de roles de género. En cuanto a la perspectiva de la mujer en asuntos sociales se puede concluir que presentan algún tipo de dificultad para poder manejar algunas formas de relación amistosa, a la vez presenta diferencias en las actividades recreativas y en las actividades estudiantiles.

En cuanto a la obtención de resultados académicos ambas estudiantes dicen que la mujer manifiesta una superioridad en los resultados, pero que dentro de estos resultados existen demasiada competitividad. Por otro lado, de acuerdo al reconocimiento de orientaciones asociadas al género, no existe ningún tipo de trabajo implícito, pero sí a nivel extracurricular (ACFI).

Para el caso de las labores de ambos sexos, se mantiene la misma constante de buscar la igualdad para ambos, a la cual se le agrega la colaboración, diálogo mutuo entre ambos géneros.

Para el caso de los hombres se pueden obtener los siguientes resultados: De acuerdo a las diferencias que existen entre hombres y mujeres se puede apreciar que preexiste la incapacidad de hacer diferencias entre las relaciones de género que se encuentran en educación básica, pero para el caso de educación media se puede interpretar que las diferencias se logran a partir de la disciplina, ya que se destaca que las mujeres son más

ordenadas y más concientes con la clase. En cuanto al tipo de relación que se puede destacar, se afirma que estas se construyen de acuerdo al tipo de género, más la incorporación del respeto e igualdad en cualquier grupo, ya sea de básica o de media.

En el caso de los resultados se mantiene la constante de destacar a la mujer como la protagonista principal, pero en este caso se agrega la autocrítica de los hombres en buscar mejores resultados. Para el tema del proyecto de roles de género en el colegio, el estudiante de educación básica no aprecia ningún tipo de trabajo curricular y extracurricular, pero a diferencia de su par de educación media, este lo reconoce en las ACFI.

Posteriormente en el caso de la labor de ambos géneros, se debe alcanzar aún una igualdad más profunda en donde ambos géneros tengan las mismas opciones en el estudio y objetivos de vida.

Para el tercer objetivo del proyecto de investigación se pueden sacar las siguientes conclusiones: La definición de género que entregan los estudiantes de educación básica (hombres), identifican los rasgos de ambos sexos, pero para el caso de educación media, se reconocen las diferencias y particularidades para cada sexo. Por lo tanto se puede concluir que el

género lo entienden a partir de lo construido socialmente para un hombre y para una mujer.

De acuerdo a las profesiones académicas que puedan alcanzar un hombre y una mujer, los estudiantes destacan que ambos pueden seguir las mismas profesiones a nivel de género, ya que poseen las mismas condiciones y capacidades para realizar cualquier profesión académica existente en la sociedad de hoy en día.

En cuanto a las diferencias que existen entre un hombre y una mujer, en el caso del estudiante de enseñanza básica, este no hace ningún tipo de diferencia, pero para el caso de educación media, este lo afirma según la emocionalidad de cada persona, es decir, los hombres son más fríos y las mujeres más cariñosas.

En cuanto a la opinión de las alumnas con respecto al entendimiento del género, se pueden reconocer elementos como la integración entre las diferencias de hombres y mujeres, y el tipo de rol que debe poseer cada género en una determinada sociedad. En ese sentido el género es reconocido como una apropiación social. Por otro lado para el tipo de profesión que debe abarcar un hombre y una mujer, se mantiene una

constante que se refleja en casi todas las respuestas, la cual es la igualdad entre hombres y mujeres para las mismas funciones.

Posteriormente para el tema de las diferencias, se aprecia que este término está elaborado a partir de la apariencia física, aspectos emocionales y racionales que determinan a la persona.

Pues bien de acuerdo a la opinión de las profesoras se pueden destacar los siguientes elementos: En primer lugar su concepto de género es entendido a partir de la incorporación de los roles sociales que posee cada género, en donde se integra las características que identifican a lo que es un hombre y una mujer. En cuanto al concepto de profesión se reconocen dos elementos, por un lado el tema de la igualdad como aspecto fundamental de desarrollo personal y el interés vocacional que existen en cualquier persona.

Respecto a las diferencias que existen entre hombres y mujeres, la profesora de enseñanza básica no realiza ningún tipo de diferencia, ya que todos somos iguales, pero en educación media se rescatan las diferencias físicas y psicológicas de cada persona.

De acuerdo a la declaración de los profesores hombres se pueden concluir los siguientes aspectos: En primer lugar el concepto de género que se destaca, se construye a partir de la incorporación de los rasgos femeninos y

masculinos dentro de la sociedad, en donde además se integran las diferencias que existen entre ambos géneros. También se agregan elementos asociados al rol social, el cual entrega la base de datos para la construcción de cada género.

En cuanto a las profesiones académicas para ambos géneros se concluye que deben existir las mismas oportunidades para todos, en donde cada persona se haga responsable de su futuro. A continuación de acuerdo a las diferencias entre hombres y mujeres, se concluye que la apreciación de las características físicas y personales, se debe a la construcción del enfoque personal de cada individuo.

Posteriormente de acuerdo al último objetivo, se puede concluir que todas las declaraciones que enriquecen este proyecto de investigación, ayudan a identificar por ejemplo la influencia de la escuela en los roles de género, la cual es una construcción participativa e integral, en donde hombres y mujeres son instruidos como ciudadanos modernos. Por otro lado se puede reconocer, que es posible elaborar la descripción de roles de género a partir de los sujetos educativos, ya que estos proporcionan la información construida a partir de la riqueza cultural que entrega el colegio. Sin embargo un elemento que quedó claro en las entrevistas, es la falta de un proyecto escrito dentro de los colegios que proporcione una educación de

género, ya que sólo se identificaron conceptos construidos por actividades extracurriculares. Por otro lado es fundamental reconocer las diferencias entre hombres y mujeres, ya que al tratar de homogenizar las relaciones sociales se impide crecer con una verdadera educación de género, por lo tanto la gran sugerencia para el trabajo de este tema es la elaboración de un proyecto escrito de género en la sociedad y en la sala de clases que identifique e incorpore las diferencias de ambos sexos para crear políticas de verdadero crecimiento igualitario para hombres y mujeres.

Ahora bien enfocándose desde el marco teórico, a partir del tema denominado la construcción de las relaciones de género, se identifica particularmente el tema de las relaciones de poder, las cuales se organizan de acuerdo a las diferencias sexuales y colectivas, en donde el género se vive desde la perspectiva social y personal. En ese sentido hombres y mujeres aprenden a sentir, pensar y actuar de acuerdo a su género. Por lo tanto, a partir de la vinculación con los resultados de las entrevistas realizadas a los sujetos de investigación, se puede concluir que las relaciones de poder transmitidas en las entrevistas obedecen a la organización de las diferencias sexuales que existen entre hombres y mujeres, ya que todos los sujetos de investigación afirman los rasgos que deben poseer ambos géneros. Por lo tanto, las declaraciones se asocian a una suerte de reflejo social.

Pues bien desde el punto de vista del habitus de género, el cual es descrito por Bourdieu (1966) como las estructuras objetivas que se encargan de determinar los patrones de conducta, percepción, pensamiento y acción. Estas conductas establecen un orden en el modo de vida de cada persona, ya que desarrollan una suerte de condición de clase.

Es por ello que los hombres al construir su condición de habitus se reflejan así mismo como género dominador dentro de la relación social. En cambio las mujeres se insertan dentro de la sociedad a partir de una entrega de poder hacia el hombre, lo cual se empieza a construir desde la niñez. Es por ello que la mujer se inserta en la sociedad como un objeto simbólico. Esta afirmación no es representada en los sujetos de investigación, ya que si se realiza la puesta en común de esta, se observa que siempre se trata de buscar la igualdad de oportunidades para hombres y mujeres. Sin embargo, los patrones de conducta que se elaboran en los géneros siguen teniendo el mismo concepto de habitus.

Con respecto al tema de la socialización se puede decir que consiste en un proceso donde los miembros de la sociedad se relacionan con los elementos de su cultura, con la cual pueden llegar hacer miembros de la comunidad. En ese sentido según Light (1991), el cual atribuye este concepto al

proceso que debe abarcar un individuo para familiarizarse con los elementos fundamentales de su cultura, para que de esta manera llegue a ser un miembro de la sociedad humana. Es por ello que se establecen los siguientes vínculos con los resultados de las entrevistas realizadas a los sujetos de investigación.

A través de las entrevistas, los sujetos afirman que para la construcción de los roles de género se debe emplear toda una política que vincule a un hombre y a una mujer con sus respectivas características, este elemento básicamente es: la interrelación entre pares en función de la integración del marco institucional del colegio. Es por ello que una vez realizado este proceso se comienzan a integrarse dentro de la cultura nacional, la cual tiene su reflejo en el colegio.

Pues bien desde el punto de vista de los resquicios legales, si bien se interpreta que existen leyes o decretos que se relacionan con la temática de estudio en el proyecto de investigación, estas no se profundizan o se aplican de manera formal en las políticas institucionales. Lo cual queda reflejado en las entrevistas y/o afirmaciones de los sujetos de investigación, ya que sus declaraciones se enfocan a nivel personal y extracurricular.



## Sugerencias finales

De acuerdo a los resultados que se han obtenido en la investigación, se establecen las siguientes sugerencias:

1. A nivel de políticas públicas: Si bien, en el aspecto legal existen elementos que se asocian a la formación de roles de género, estos no se aplican de manera formal en las instituciones. Por lo tanto se debe elaborar políticas que restrinjan e integren de manera directa los elementos que se asocien a la formación de género. Esto se puede lograr claramente en la manipulación de los resquicios legales vía ministerio de educación, parlamento, etc.

2. A nivel de Educación: De acuerdo a este punto se sugiere que cada institución escolar integre un proyecto de género en sus bases curriculares, para que de esta manera este tema no se abarque de forma transversal, sino que sea algo explícito en los contenidos de la institución.

3. A nivel de otras investigaciones: Respecto a este punto se sugiere que futuras investigaciones que se asocien a este tema amplíen el universo de los sujetos de investigación para que de esta manera se obtenga una visión más amplia respecto a este tema.

## 8. Bibliografía citada y leída

Apple, M. 1986. *Ideología y currículo*. Madrid. Editorial Akal.

Barbieri T. 1997. *Género, educación y desarrollo en América Latina y el caribe*. Santiago de Chile. Editorial LOM.

Berger P. y Luckmann. 1979. *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Argentina. Editorial: Amorrortu.

Bourdieu P., Passeron J.C. 1966. *Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires, Argentina. Editorial: Labor S.A

Bourdieu P. 1990. *Sociología y cultura*. México. Editorial: Grijalbo.

Collao O. 1998. *Un nuevo espacio, nuevas imágenes juveniles. Los consejos de curso: percepciones, valoraciones y expectativas*. Viña del Mar. Editorial: CIDPA.

Cook y Reichard. 2007. *Métodos cualitativos*:

[http://es.wikipedia.org/wiki/Sociolog%C3%ADa#M.C3.A9todos\\_Cualitativos](http://es.wikipedia.org/wiki/Sociolog%C3%ADa#M.C3.A9todos_Cualitativos).

Visitada el día 1-06-2007

Cultura y Socialización. 2007. *El concepto de Socialización. El concepto de rol y Status. Los agentes de Socialización*:

<http://www.ual.es/Universidad/Depar/Sociologia/manual/tema-2.doc>.

Visitada el día 4-06-2007

*Distinción entre socialización primaria y Socialización secundaria. 2007.:*

<http://www.ual.es/Universidad/Depar/Sociologia/manual/tema-2.doc>.

Visitada el día 4-06- 2007.

*Educación y Género.2007:*

<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/07/7annlga.html>.

Visitada el\_03/06/2007

*El currículum oculto de género. 2006:*

[www.uclm.es/profesorado/ricardo/docencia\\_e\\_investigacion/2/carlossanchez.html](http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/docencia_e_investigacion/2/carlossanchez.html) Visitada el 29/04/2006

*El currículum oculto de género.2007.*

<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/07/7annlga.html>.

Visitada 4- 06- 2007

Fulvia Rosenberg.2007. *Educación y Género.*

<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/07/7annlga.html>. Vista 3-06-2007

Fernández P y Román C. S/A. *Género, socialización escolar y trabajo. Estereotipos de roles sexuales.* Santiago de Chile. Editorial: Centro de investigaciones sociales, Universidad Arcis.

Flick U.2004. *Introducción a la Investigación cualitativa.* Madrid. Editorial: Morata.

Gomáriz E.1992. *Los estudios de género y sus fuentes epistemológicas. Periodización y perspectivas.* Santiago de Chile. Editorial: Isis.

*Investigación descriptiva.* 2007:  
<http://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>. Visitada el 01/09/2007

*La identidad de género en la familia y en la escuela.*2007:  
<http://educacion.jalisco.gob.mx/consulta/educar/07/7celial.html>. Visitada 4-06-2007.

Lamas, M. 1996. *Usos, dificultades y posibilidades de la categoría género.* México. Editorial La Ventana.

Light, D., Keller, S., Calhoun, C. 1991. *Sociología.* México. Editorial Mcgraw-Hill.

*Loce.*2007.

[http://www.uchile.cl/uchile.portal?\\_nfpb=true&\\_pageLabel=conUrl&url=8386](http://www.uchile.cl/uchile.portal?_nfpb=true&_pageLabel=conUrl&url=8386). Visitada el 5-06-2007.

Magendzo, A 2007. *Educación y Discriminación.* [www.sociedadcivil.cl](http://www.sociedadcivil.cl). Visitada el 03-09-2007

Maldonado, A. 1999.*Género y Discriminación: Realidad de un establecimiento de Educación Media Técnico-Profesional, Tesis de Grado.* Santiago. UMCE.

Manríquez Palma Irma. 2007. *Educación en sexualidad y afectividad.* Santiago. Editorial: Universidad de Chile.

Mayobre, Rodríguez, Purificación. 2007. *La construcción de la identidad personal en una cultura de género* <http://.webs.uvigo.es/pmayobre>.  
Visitada 25-04-2006

MINEDUC. 1993. *Educación y Género, una propuesta pedagógica*. Santiago de Chile. Editorial: La Morada.

Mineduc. 2007. *Marco curricular de Enseñanza Básica*.  
<http://www.mineduc.cl/biblio/documento/200511101833410.MarcoCurriculardeEducBasica%20.pdf>. Visitada 09-05-2007.

Mineduc. 2007. *Marco curricular de Enseñanza Media*.  
[www.educarchile.cl/userfiles/P001/MARCOCURRICULARDEEDUCMEDIA.pdf](http://www.educarchile.cl/userfiles/P001/MARCOCURRICULARDEEDUCMEDIA.pdf).  
Visitada el: 09-05-2007.

Mineduc. 2007. *Proyecto de ley general de educación*. [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl)  
Visitada 09/05/2007

Parsons T. S/A. *El Sistema Social*. S/L. S/ED.

Papalia. Diane. 2005. *Psicología del Desarrollo*. México. Editorial Mcgraw-Hill Interamericana.

*Percepción* <http://es.wikipedia.org/wiki/Percepci%C3%B3n>. Visitada el día 5-12-2007

Pérez Gómez Á. 2004. *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid. Editorial: Morata.

Pérez Serrano Gloria. 2001. *Investigación cualitativa: Retos e interrogantes*. España. Editorial la muralla.

Rosetti, Josefina. 1993. *La práctica pedagógica discrimina a las mujeres: Efectos sobre la vida adulta. En Educación y género: una propuesta pedagógica*. Santiago, Ministerio. La Morada

San Martín Julia. 2006. *Tesis: Género, una propuesta para favorecer la igualdad en niños y niñas*. Santiago. Editorial UAHC.

Sernam. 2000. *Las mujeres chilenas en los 90, hablan las cifras*. Santiago. Editorial CEPAL.

*Socialización*. 2007. "<http://es.wikipedia.org/wiki/Socializaci%C3%B3n>". Visitada el 4-06-2007.

*Socialización Secundaria*. 2007.

<http://www.ual.es/Universidad/Depar/Sociologia/manual/tema-2.doc>.

Visitada el día 4-06-2007.

Stela, P, Yañez. 1998. *Percepción social actual y futura para los roles de género en el matrimonio, en las áreas de sexualidad y afectividad en jóvenes universitarios chilenos*. Santiago. Editorial UNAB

Taylor y Bogdan. 2007 *La investigación cualitativa*

[http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n\\_cualitativa](http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cualitativa). Visitada el día 1-06-2007.

## 9. Anexos

### Anexo 1

#### Estructura de la entrevista para todos los sujetos de investigación

##### Conformación de roles de género en la escuela

¿Cómo ves tú las diferencias de género en la sala de clases?

¿Cuál es tu forma de relación con tus compañeros/as en la sala de clases?

Según tú percepción ¿Qué diferencias existen entre niños y niñas dentro y fuera de la sala de clases

¿Quiénes aprenden más rápido? Y ¿Quiénes obtienen los mejores resultados?

¿El colegio tiene alguna orientación referida a la formación de género en sus alumnos?

¿Cuál es la labor de un hombre/mujer dentro de la sala de clases, y en la sociedad?

##### Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes.

¿Qué entiendes tú por género?

Según tú ¿cuáles son las profesiones que tiene que realizar una mujer y un hombre?

¿Cuáles son las diferencias entre hombres y mujeres?

## Anexo 2

### Categorías de análisis completas

Profesor 1 (Sexo masculino. Enseñanza Media)

Categorías	Tópicos o sub.- categorías	Texto
Conformación de roles de género en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación equitativa de ambos sexos.</li> <li>- Diferencias de Género por madures psicológica</li> <li>- Discurso de Género del docente</li> <li>- Profesores, y el trato con las niñas</li> <li>- Profesoras, y el trato</li> </ul>	<p><i>Puede producirse yo creo esencialmente en la disposición que tienen los alumnos, sin embargo creo que se ha roto eso, ya que uno lo que veía antes era que quizás los varones eran mas participativos que las mujeres, pero en estos momentos ha habido una transformación ahí, ya que a habido un retroceso en la participación de los hombre en la sala de clases y las mujeres por lo menos en mi asignatura que es Historia se muestran mucho mas interesadas, sobre todo porque hay una maduración mayor en ellas, por una cuestión de maduración psicológica, ya que se interesan mucho en temas de interés político social o de participación. El hombre por otro lado cuesta mucho que madure e incluso en los cursos mayores, ya que en cuarto medio los hombres son menos maduros que las mujeres, y eso se manifiesta en el rendimiento incluso, ya que los mejores alumnos que tengo son alumnas.</i></p> <p><i>Quizás tiene que ver con el discurso de género que tiene el profesor. Muchas veces nosotros los profesores hombres tenemos mucha mayor llegada con las niñas y en el caso de las profesoras mujeres tienen mayor llegada con los</i></p>



	<p>con los niños</p> <p>- Conversaciones entre hombres y mujeres fuera del aula</p> <p>- Rivalidad de Género dentro de la sala de clases.</p> <p>- Diferencia de género en rendimiento escolar</p> <p>- Discurso de género a través del currículum</p>	<p><i>varones, quizás por una diferencia de género.</i></p> <p><i>Aquí uno tiene una disposición diferente... no se po de repente se junta un choclón de hombres en el recreo y uno tiene una conversación como dentro del género masculino como más entre hombres, la cual es distinta a las conversaciones que se tiene con niñas. Yo creo que implícitamente uno igual tiene una actitud distinta. De hecho cada vez que uno va a hacer una actividad y los pretende diferenciar por género... de hecho a ellos les gusta eso. Les gusta un poco marcar su identidad de género de forma particular en contra del otro, sobre todo en los hombres se da esa cuestión en el sentido de formar grupo de machos.</i></p> <p><i>No se si llegara a tener un sesgo de género, en decir que uno es mejor que otro, pero en la práctica yo veo que en general a las niñas es más recurrente que sean mucho más ordenadas, mucho más dedicadas, mas preocupadas que en el caso de los varones, ahora eso no quiere decir que no existan hombres que cumplan con estas características, si los hay pero en menor proporción. Ahora yo creo que debieran hacer un estudio que demuestre de cierta manera datos concretos en términos de identificar a quienes les va mejor.</i></p> <p><i>No, no se presentan orientaciones referidas al</i></p>
--	--	--

	<p>oculto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El reglamento escolar y el discurso del genero</li>   <li>- El colegio como reflejo de la sociedad en torno al genero</li>   <li>- Cambios sociales en torno al protagonismo sexual</li>   <li>- La búsqueda y llegada de la igualdad de genero en el colegio</li> </ul>	<p><i>caso. Sin embargo, se podría identificar en el currículum oculto que no está explícito del tema que se asigna por ejemplo a temas sobre el caso del pelo largo, ya que ahí se observa el tema de género en el sentido de que las mujeres ocupan el pelo largo y no los hombres. En nuestro reglamento se establece que los niños deben usar el pelo corto y no hay ninguna referencia respecto a las niñas si estas pueden usar el pelo corto... fijate que esas características forman parte del currículum oculto que presumen muchas cosas. En el reglamento existen normas que se les exigen a las mujeres y otras que se les exigen a los hombres... en ese sentido las normas se resumen como obvias, lo cual no tiene que ver con un tema escolar, sino que con un contexto social, ya que muchas veces los papás sancionan a sus hijos porque usan aritos o porque se dejan el pelo largo.</i></p> <p><i>Yo creo que más que un rol dentro del colegio existe un rol social que se refleja aquí en el colegio como lo que debería ser un hombre y lo que debería ser una mujer, ya que se puede establecer que el colegio es el reflejo de la realidad social. Sin embargo, sobre el tema del machismo eso a cambiado a pesar que no llevo muchos años dentro del mundo escolar, pero he notado ciertas diferencias respecto a mi experiencia como estudiante, ya que el rol protagonista que ocupaba el hombre a cambiado en pos</i></p>
--	---	---

		<p><i>del rol protagónico que ocupan las mujeres... si tu analizas yo soy asesor del centro de alumnos y cada vez que hemos hecho reuniones de presidentes de cursos son mayor la cantidad que niñas que llegan a las reuniones, lo cual es un dato relevante. En el fondo el rol de poder en los cursos lo toman las mujeres, ya que los hombres saben que las mujeres son más preocupadas, mas ordenadas, más responsables. Es decir, más maduras... Los hombres llegan a eso pero más tarde... algunos se quedan pegados sí.</i></p>
<p><b>Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El género como rol social</li>   <li>- Igualdad de oportunidades y la no discriminación en torno al genero</li>   <li>- Diferencias biológicas en la igualdad de oportunidad.</li> </ul>	<p><i>Haber en términos académicos no se si tengo una definición clara, pero esencialmente es la asignación de ciertos roles o características sociales y personales que diferencian hombres y mujeres vale decir las características que se le asignan a un hombre o una mujer pero que son rasgos de asignación social</i></p> <p><i>Como mi asignación específica , ya que tengo una apreciación bastante contemporánea que no hace ninguna diferenciación de género a pesar que en términos biológicos o humanos hay una diferencia, pero en términos de nuestras potencialidades</i></p>

	<p>- Superioridad del Hombre en los altos cargos del establecimiento educacional</p> <p>- Participación protagónica de la mujer en las directivas del colegio y en actividades escolares</p> <p>- Superioridad del hombre en torno a labores físicas.</p>	<p><i>no debería haber ninguna diferencia de oportunidad con forme a lo que debería ser un hombre o lo que debería ser una mujer... a pesar de que no seamos iguales, ya que dentro de esa diferencia se busca lograr condiciones de igualdad, condiciones de no discriminación para todos.</i></p> <p><i>Se presume que el hombre tiene un rol mas de organización, mas de decisión y mas de poder profesional, ya que en el colegio se puede apreciar que los cargos directivos están conformados por mujeres, sin embargo, los altos cargos del colegio están conformados por hombres, lo cual es paradójico, ya que la gran mayoría de los docentes en el colegio son mujeres. En ese sentido, el colegio puede representar de cierta manera lo que refleja la sociedad... por otro lado dentro de las salas de clases se puede observar que en las directivas de los cursos son más las mujeres las que participan, quizás porque poseen una mejor capacidad de organización, sin embargo, de todas maneras siempre se está requiriendo de la participación de los hombres, sobre todo para las actividades de fuerza física... a veces me pasa que debo llevar libros a la sala de clases, televisor, video, dvd, etc. y pido que sean los hombres los que hagan eso, y una vez unas niñas me pidieron realizar eso y claramente les costo mucho realizar ese tipo de actividad, ya que no tenían</i></p>
--	---	---

		<i>fuerza física necesaria para realizar esa labor.</i>
--	--	---

**Categoría de análisis profesor 2 (mujer)**

Categorías	Tópicos o sub.- categorías	Texto
<b>Conformación de roles de género en la escuela</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igualdad de condiciones de acuerdo a las capacidades de cada sexo</li> <li>- Homogeneidad en el patrón de aprendizaje.</li> <li>- Rol de Padre y Madre de un docente</li> <li>- La Igualdad como vínculo entre docente y</li> </ul>	<p><i>En cuanto al conocimiento no reconozco ninguna diferencia que sea relevante, ya que en mi curso puedo establecer que existe una suerte de igualdad de condiciones en cuanto a sus capacidades. En otros aspectos propios de los jóvenes, se puede decir que las diferencias de género cada vez son menos marcadas, ya que las diferencias entre hombres y mujeres se han ido disminuyendo a través del tiempo. También puedo agregar que en cuanto a las capacidades de cada uno de mis estudiantes, se puede decir que todos de manera homogénea van desarrollando el mismo patrón de aprendizaje.</i></p> <p><i>La relación de un profesor con sus estudiantes abarca dos aspectos, por un lado debe abordar el rol de madre para escuchar, aconsejar, percibir estados de ánimo y enseñar a un</i></p>

	<p>alumno</p> <p>- Homogeneidad en cuanto a la relación profesor- estudiante.</p> <p>- Resultados de acuerdo a las habilidades del alumno.</p> <p>- Superioridad de las mujeres en cuanto a resultados.</p> <p>- El colegio como reflejo de normas sociales.</p>	<p><i>estudiante. Y por otro lado debe también abordar el papel de padre en el sentido de fijar límites e imponer disciplina. Sin embargo, yo como profesora trato de mantener el mismo trato con hombres y mujeres, es decir, tratar de imponer una misma conducta con los estudiantes para no hacer diferencias.</i></p> <p><i>Fuera de la sala de clases yo trato de establecer la misma relación que impongo en la sala de clases, es decir, una suerte de homogeneidad en cuanto a la relación profesor-estudiante.</i></p> <p><i>No depende del género de acuerdo con el reflejo de los resultados, sino que depende de las habilidades de alumno. Sin embargo, si revisamos el tema del aprendizaje podemos observar que son las mujeres las que obtienen los mejores resultados. En ese sentido, podríamos decir que ellas son las que aprenden más rápido. Ahora bien, para el caso de este curso, no existe una proporción equitativa en cuanto al rendimiento, ya que hay más mujeres que hombres.</i></p> <p><i>No, no conozco ninguna orientación referida al caso. Por lo tanto es esencial que el colegio comience a desarrollar proyectos que orienten la formación de género en donde se pueda reconocer las diferencias que existen entre hombres y mujeres. También se puede reconocer elementos de</i></p>
--	--	--

	<p>- Igualdad de condiciones en todas las labores</p>	<p><i>género en cosas que no están necesariamente proyectadas en un papel, lo cual se puede reconocer en el reglamento del colegio, en donde se les exige a las mujeres una suerte de imagen en donde no se les permite maquillaje u otros elementos que alteren el reglamento. Por otro lado a los hombres se les exige el pelo corto, etc.</i></p> <p><i>En ambos elementos, la labor es la misma, en donde se debe reconocer lo que quiere cada género como persona para su vida. Es por ello que dentro de la sociedad y en la sala de clases tanto hombres como mujeres pueden obtener, o más bien pueden acceder a las mismas labores en donde las diferencias sexuales no son lo más importante.</i></p>
<p><b>Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes</b></p>	<p>- El género como característica y diferencia entre hombre y mujer.</p> <p>- La profesión como expresión del interés vocacional</p> <p>- Las diferencias físicas y psicológicas como</p>	<p><i>Son las características que identifican y diferencian a un hombre y a una mujer.</i></p> <p><i>La verdad es que para mí no existen profesiones específicas para cada género, ya que lo más importante es que la profesión que realice cada persona, es decir incluyendo hombres y mujeres, sea el reflejo del interés vocacional de cada individuo, así se podrá apreciar que la profesión que manifieste la persona es la proyección de sí misma en donde la persona se sienta realizada</i></p> <p><i>Para mí las diferencias</i></p>

	rasgos de cada sexo.	<i>específicas son las psicológicas y las físicas, ya que en esos dos ámbitos somos muy distintos. En ese sentido es importante visualizar esas diferencias como parte de nuestra formación como personas.</i>
--	----------------------	--

### Categorías de análisis alumno 1 (Enseñanza Media. Hombre)

Categorías	Tópicos o sub.- categorías	Texto
Conformación de roles de género en la escuela	<p>- Superioridad de las mujeres en torno a la madurez.</p> <p>- Mantención del respeto en las relaciones de género.</p> <p>- Superioridad de la mujer en torno a los resultados y al aprendizaje.</p>	<p><i>Que por ejemplo nose po en el curso las mujeres son más ordenadas que los hombres y de hecho las que siempre sacan las notas mas altas son ellas... es rara vez en que los hombres obtengan una mejor puntuación... como que tienen un mejor orden en el sentido de mantener esta cualidad... en ese sentido las mujeres son más maduras.</i></p> <p><i>Buena... en el sentido de que igual nos podemos leasar harto pero con un respeto, el cual nunca se va exceder. Por otro lado me llevo bien tanto con hombres como mujeres.</i></p> <p><i>También es casi lo mismo obviamente manteniendo una confianza, pero siempre manteniendo un respeto igual...</i></p> <p><i>Sin duda las mujeres aprenden más rápido que los hombres. Es como que nose... no tienen la necesidad de estudiar tanto para comprender una</i></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo de género en actividades extracurriculares</li>   <li>- El estudio como actitud esencial en la sala de clases.</li>   <li>- Las mujeres como agentes de orden y disciplina</li>   <li>- Igualdad de oportunidades para ambos géneros.</li> </ul>	<p><i>materia, ya que ellas aprenden más rápido. En ese sentido se comprende porque obtienen los mejores resultados, ya que son más ordenadas para organizar sus estudios y su comportamiento en la sala de clases... aparte de que son más maduras por que tienen un cierto grado de madures en la adquisición del aprendizaje.</i></p> <p><i>Acá en los ACFI están hablando sobre la sexualidad y los roles... por ejemplo el rol de Padre e Hijo en el sentido de cómo uno tiene que ser como Hijo y Cual es la mejor representación de un Padre... lo mismo ocurre para la relación con cualquier familiar, en donde se orienta básicamente a mantener buenas relaciones humanas... en ese sentido, se podría decir que existen planes en el colegio asociados a los temas de género.</i></p> <p><i>La labor de cualquier persona en la sala de clases es estudiar... o sea que ellas al ser mas maduras, ordenadas tratan de mantener el orden en la sala de clases para que no nos volvamos locos y no aprendamos nada... en el caso del hombre, aparte de estudiar debe ir portándose mejor porque todo lo toma para la chacota o cosas así... además de que el hombre es mas confanzudo. Ahora bien en términos sociales se podría decir que antiguamente como que los hombres tenían más poder... pero ahora las mujeres han</i></p>
--	---	---

		<i>igualado las fuerzas en torno a la sociedad.</i>
<b>Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes</b>	<p>- El género como expresión de diferencias y particularidades.</p> <p>- Igualdad de oportunidades en el trabajo para ambos sexos.</p> <p>- Lo masculino como expresión de frialdad y lo femenino como expresión de la emocionalidad.</p>	<p><i>Las personas... por ejemplo una mujer y un hombre, las diferencias que tienen, las particularidades que poseen por ser hombre o por ser mujer.</i></p> <p><i>Bueno yo como soy bombero... he podido apreciar que ahora las mujeres hacen lo mismo que los hombres en cuanto a la realización de un trabajo... obviamente siempre manteniendo actividades en donde claramente existe una diferencia entre hombres y mujeres, ya que en unas actividades se requiere de mas fuerza que en otras actividades. En ese sentido los hombres poseen una mayor opción en cuanto a las labores físicas.</i></p> <p><i>Las mujeres son mas cariñosas en ese sentido... no se po como que se toman las cosas con más cariño, con más emoción. Mientras que el hombre es más frío, pero como que quiere ponerse la capa de frío.</i></p>

## Categorías de análisis alumno 2 (Enseñanza Media. Mujer)

Categorías	Tópicos o sub.- categorías	Texto
Conformación de roles de género en la escuela	<p>- La unidad masculina y las diferencias femeninas.</p> <p>- Superioridad de las mujeres en cuanto a resultados.</p> <p>- Trabajo de género en actividades extracurriculares</p>	<p><i>En primer lugar se puede decir que en el curso hay más niñas que hombres... otra es que los hombres se encuentran más juntos, más unidos, no se separan por cosas tontas como las mujeres que se fijan en detalles y en la apariencia física del otro.</i></p> <p><i>Con mis compañeras el año pasado fue súper mala. Este año ha ido mejorando, pero me llevo mucho mejor con los hombres.</i></p> <p><i>En el caso de mis compañeros me llevo súper bien, en incluso juego a la pelota con ellos (risa). Con las mujeres, me mantengo en mi grupo nomás... por otro lado considero que las mujeres son menos unidas, porque andan preocupadas de exponer el yo quiero ser mejor que tu y del aspecto físico. Además son muy envidiosas... son mas competitivas.</i></p> <p><i>Las mujeres, porque son más concentradas, les cuesta menos distraerse po. Y en el caso de los hombres son mas volaos... pero sin embargo, se podría decir que todo depende de la persona. Ahora en cuanto a los resultados son las mujeres las que lideran las mejores notas.</i></p> <p><i>No, pero reconozco que en las ACFI conversamos sobre temas de sexualidad, aprendemos mas sobre</i></p>

	<p>- La relación hombre mujer como responsabilidad compartida</p>	<p><i>nosotros mismos, los cambios que sufrimos tanto psicológicos como físicos</i></p> <p><i>La mujer tiene que orientar al hombre por que la mujer igual es más centrada alcanza una mayor madurez... por otro lado el hombre también tiene que dar ideas, ya que la relación es algo compartido... que los aporten dentro de la sociedad.</i></p>
<p><b>Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes</b></p>	<p>- El género como expresión del rol social.</p> <p>- Igualdad de oportunidades para hombres y mujeres</p> <p>- La mujer como expresión racional y el hombre como expresión del impulso.</p>	<p><i>Para mí el género se refiere al rol que posee el hombre y la mujer, sin embargo todavía se puede decir que existe el machismo en nuestra sociedad, ya que se observa que la mujer debe estar en la casa, que no debe trabajar... en los mismos trabajos tanto hombres como mujeres pueden desarrollar las mismas actividades.</i></p> <p><i>En cuanto a una visión en conjunto tanto hombres como mujeres pueden realizar las profesiones que quieran, porque no hay limitación para ambos... los dos merecen las mismas oportunidades.</i></p> <p><i>Las mujeres piensan antes de hacer las cosas y los hombres llegan y hacen las cosas, son como más impulsivos y se dejan llevar por el momento. Por otro lado las mujeres son más competitivas, y de poca comunicación entre ellas mismas...solamente el grupo de los hombres es el que se encuentra súper unido. Por otro lado las mujeres no se encuentran de esa manera...</i></p>

		<i>de hecho siempre hay unas peleitas por ahí.</i>
--	--	--

### Categorías de análisis del profesor 3 (Enseñanza Básica)

Categorías	Tópicos o sub-categorías	Texto
Conformación de roles de género en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades pensadas para ambos géneros.</li> <li>- Diferencias entre géneros en trabajo grupal</li> <li>- Igualdad sexista en el colegio.</li> <li>- Imposición de la autoridad en el aula escolar</li> <li>- Entrega de cariño y amor en el aula escolar para ambos géneros.</li> <li>- Diferencias de sexo de acuerdo a la edad y por gustos</li> </ul>	<p><i>Lo normal por lo menos en mis clases trato de hacer pocas diferencias entre niños y niñas, las actividades que realizo están pensadas en los dos, o sea actividades mixtas y dentro de la sala niños y niñas hacen diferencias como lo natural, donde se juntan los niños con los niños y las niñas con las niñas, no creo que haya una diferencia que por lo menos sexista en el colegio.</i></p> <p><i>Trato de tener cierta distancia un cierto margen de que yo soy la autoridad y ellos son alumnos esa es la relación y lo demás es basado en la comprensión y en el amor, que las clases no sean tan autoritarias sean más basadas en el cariño y enseñarles de esa forma a los niños, confianza también.</i></p> <p><i>No veo muchas diferencias, porque ya más grandes se empiezan anotar más las diferencias, las niñas se empiezan como mas arreglar a tener ciertos gustos que no comparten con los niños hombres. Eso es desde quinto a octavo año básico. De primero a cuarto básico no se ve mucho la diferencia, porque a veces</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igualdad de género en rendimiento escolar</li>   <li>- Igualdad de género de acuerdo a su labor.</li>   <li>- Igualdad de los docentes en la manera de educar a ambos sexos.</li> </ul>	<p><i>comparten los mismos juegos y no hacen muchas diferencias y más crecidos empiezan a diferenciarse por los gustos de música, gustos de forma de pensar también y por eso diferentes.</i></p> <p><i>Yo creo que no existe mucha diferencia se ven distintos casos, hay veces que niñas son más destacadas que los hombres en ciertos cursos y en otros cursos los hombres son más destacados. Yo creo que se ven en distintos cursos distintos casos, es parejo.</i></p> <p><i>La labor de ellos yo creo que no es muy distinta o sea como niños, como estudiantes es la misma labor que tienen ambos, pasar todos los cursos y aprender bastante de lo que le entrega el colegio. Los profesores la labor en la sala de clases yo creo que ambas es la misma porque tratar de educar a los niños en base al amor, a veces como profesora mujer es más fácil entregar amor, el hombre es lo mismo sino que tiene que hacerlo de otra manera con un poco más de autoridad un poco más de presencia y la mujer es un poco más se le ve más radiante en el amor y cariño que entrega por naturaleza, como un instinto de madre, el hombre entrega con más autoridad pero lo esencial que él también lo tiene que hacer con cariño y amor.</i></p>
--	--	--

<p>Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Género como sexo</li> <li>- Integración en la sociedad</li> <li>- Igualdad entre los géneros</li> <li>- Diferencia de géneros por tema de fuerza.</li> <li>- Los géneros tienen las mismas capacidades en todas las profesiones</li> <li>- Diferencias de género por individualidad.</li> <li>- Docentes utilizan distintos método de enseñanza para los niños/as.</li> </ul>	<p><i>Género entiendo hombre y mujer sexo masculino y femenino integrado en la sociedad actual y se trata de ser uno solo o sea unificar y también se parte de diferencias naturales. En la sociedad actual hay muchas diferencias entre un hombre y una mujer. De a poco que he visto y estudiado se trata de acercar mas diferencias y hacerlo uno solo pero dentro de la sociedad eso del hombre y mujer y niño y la niña están diferenciados.</i></p> <p><i>Yo creo que son las mismas en tema de fuerzas es mas por el lado del hombre de una fuerza mas bruta y porque la mujer por naturaleza tiene menos fuerza que el hombre, pero las demás profesiones ya sean de universidad y técnicas tienen las mismas capacidades intelectualmente que más de físico que de fuerza.</i></p> <p><i>No veo que se hagan grandes diferencias por la parte administrativa y del director, las diferencias están en la individualidad, no hay mucha individualidad es en el sentido en que el profesor Juanito y la profesora María son diferentes, son individuales, no como hombre y mujer sino por el sentido en como es cada persona, cada uno tiene un mismo método de enseñanza.</i></p>
--	--	---

#### Categoría de análisis del profesor 4 (Mujer. Enseñanza Básica)

Categorías	Tópicos o sub-categorías	Texto
Conformación de roles de género en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencias de género establecidas por juegos.</li> <li>- Organización de actividades mixtas.</li> <li>- Diferencias de género en trabajos grupales.</li> <li>- Relación con estudiantes de acuerdo al contexto de la sala de clases</li> <li>- Imposición de autoridad y confianza en el aula escolar.</li> <li>- Retroalimentación a los estudiantes en el aprendizaje</li> </ul>	<p><i>Las diferencias de género las veo bien establecidas en donde los niños juegan a la pelota y a la vez son violentos. Generalmente en las actividades dentro del aula si uno no le da un orden, no lo organiza, tienden agruparse por género. Ahora si uno se junta en forma mixta igual trabajan pero generalmente se presentan diferencias de género porque prefieren juntarse por amistad en los trabajos grupales.</i></p> <p><i>Mi forma de relación con los estudiantes depende mucho del contexto que se esté dando, depende también de la situación que se esté dando en el aula. Por lo general cuando tengo que ser autoritaria lo soy, también les doy confianza a los estudiantes para que se sientan cómodos en la sala de clases. El trabajo que tiene uno como docente es darle la retroalimentación a los alumnos ya que si la evaluación es mala es porque fallaste o pueden haber habido factores que hayan fallado como que no estuvieron muy atentos en la clase, uno en realidad busca la causa del mal resultado del alumno y alumna, que parte fue tuya en eso y también ver las diferentes situaciones que implica el proceso de aprendizaje.</i></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencias de género por juegos fuera del aula escolar</li> <li>- Diferencia de género en torno al aprendizaje</li> <li>- Igualdad para ambos sexos de acuerdo a sus derechos.</li> <li>- Respeto del hombre hacia la dama</li> <li>- Igualdad en el aprendizaje de acuerdo a la capacidad de ambos sexos.</li> </ul>	<p><i>En los juegos fuera de la sala son diferentes, los niños generalmente se van a la cancha con su pelota y los juegos entre ellos son más violentos, dejan de lado a las niñas. Pocas veces se observan juegos que comparten entre géneros, cuando juegan al pillarse, donde están todos juntos, cosas así donde uno los ve jugando juntos pero son pocas las veces que yo los he observado fuera de la sala que están haciendo juegos en conjunto entre niños y niñas. Dentro de la sala observo que las niñas del curso son más maduras que los niños. Los niños son más guaguas de repente en su forma de comportarse y de distraerse. Ahora dentro de la sala yo siempre trato de que haya los mismos derechos entre los niños, no hacer diferencias. Claro que creo que hay valores que se tienen que perpetuar desde ahora por ejemplo el respeto del hombre hacia la dama, no tiene que haber diferencias cuando se abre la puerta y pase un hombre y una mujer, yo trato que entren primero a la sala las mujeres y luego los hombres para que se formen en ellos buenos modales y no hacer diferencia de sexo.</i></p> <p><i>Yo creo que no hay diferencias en que aprenda más un niño o una niña, yo creo que depende de la capacidad que tiene cada niño, porque yo tengo acá niños con problemas de aprendizaje, tengo niños inteligentes con buenas calificaciones y niñas</i></p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencias de género de acuerdo al reglamento institucional.</li> <li>- Igualdad de género de acuerdo a su labor.</li> <li>- Responsabilidad entre ambos sexos en su labor escolar</li> </ul>	<p><i>también. No creo que haya diferencia por género en aprendizaje lo que a lo mejor les complica que los niños son mas distraídos, son menos rigurosos pero no tiene nada que ver con su parte cognitiva.</i></p> <p><i>No hay orientación referida al tema de género en el colegio pero si en el reglamento de él porque hacen diferencias entre niños y niñas en la manera como deben usar su uniforme y como deben comportarse.</i></p> <p><i>La labor de uno como profesora en la sala de clases es enseñarles a los alumnos y alumnas los distintos contenidos de cada asignatura para que ellos aprendan. La labor de un niño y una niña en la sala de clases es aprender, ser responsable, estudiar y colocar atención en clases.</i></p>
<p>Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Género como sexo</li> <li>- Igualdad de género en la sociedad.</li> <li>- Igualdad para ambos sexos en las profesiones.</li> <li>- Diferencia de género en la sociedad a nivel profesional</li> </ul>	<p><i>Es el sexo masculino y femenino donde la sociedad está logrando la igualdad entre ellos, es decir, que tanto hombres y mujeres tengan los mismos derechos sin discriminar a nadie por el sexo.</i></p> <p><i>Las profesiones que debe realizar un hombre y una mujer son las mismas, todos tiene las mismas capacidades para desenvolverse en cualquier carrera. Es la sociedad que hace diferencia en este tema porque piensan que algunas carreras son</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igualdad entre hombres y mujeres dentro de la sociedad</li> </ul>	<p><i>solamente para mujeres como Educación parvularia, Enfermería, etc.</i></p> <p><i>Entre hombres y mujeres no hay diferencias, ya que uno como mujer se hace respetar y hace valer sus derechos, es decir, las mujeres tienen las mismas capacidades que tiene los hombres para realizar cualquier cosa, no hay que dejarse pasar a lleva por la sociedad por el solo hecho de ser mujer.</i></p>
--	--	---

### Categoría de análisis del alumno 3 (Enseñanza Básica. Hombre)

Categorías	Tópicos o sub-categorías	Texto
Conformación de roles de género en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Igualdad entre niños y niñas en juegos y trabajos grupales.</li> <li>- Comunicación entre compañeros y compañeras.</li> <li>- Igualdad entre niños/as en juegos.</li> </ul>	<p><i>Ninguna, eh... que hacen cosas distintas, nada más, que hacen lo mismo en los juegos, todas las cosas así, juego también con mis compañeras, no las excluyo, juego tanto con mis compañeros como compañeras, las actividades grupales que se hacen en el curso las hago de manera mixta, es decir, entre niños y niñas.</i></p> <p><i>Hablamos y mientras jugamos también hablamos de lo que vamos hacer durante el día.</i></p> <p><i>Ninguna porque todos los alumnos y alumnas del colegio comparten en los recreos por igual, jugamos juegos mixtos para incluir a nuestras compañeras.</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desigualdad en el aprendizaje entre hombres y mujeres</li>   <li>- La labor de un hombre y una mujer es compartir y entretenerse.</li> </ul>	<p><i>Las mujeres aprenden más rápido porque los hombres nos colocamos a leer y no ponemos atención al profesor y además que lo tomamos todo para la chacota.</i></p> <p><i>No he visto nada.</i></p> <p><i>La labor que tiene un hombre y una mujer es de compartir y hacer cualquier cosa para entretenerse.</i></p>
<p>Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Género incluye a ambos sexos.</li>   <li>- Las profesiones entre un hombre y una mujer es de trabajar.</li>   <li>- Igualdad entre ambos sexos.</li> </ul>	<p><i>Ningún significado le doy al término de género, es decir, no se como se puede definir a un hombre y a una mujer. Se que el género los incluye a los dos, pero no se me ocurre que significado darle.</i></p> <p><i>Las profesiones que pueden hacer un hombre y una mujer es de trabajar, la mujer se tiene que quedar en la casa haciendo las cosas del hogar, en cambio el hombre debe salir a trabajar.</i></p> <p><i>No existen diferencias entre hombres y mujeres porque todos se encargan de hacer lo mismo.</i></p>

Categoría de análisis alumna 4 (Enseñanza Básica. Mujer)

Categorías	Tópicos o sub-categorías	Texto
Conformación de roles de género en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferencias de género en el tema del orden.</li>   <li>- Diferencias entre compañeros por gustos.</li>   <li>- Mala relación entre pares.</li>   <li>- Diferencia de género por juegos.</li> </ul>	<p><i>Yo encuentro las diferencias en el orden, hay algunos hombres que son más desordenados que algunos, porque hay hombres que son ordenados y las mujeres lo mismo, porque también hay mujeres que son súper desordenadas que las pasan retando que se sienten y que hagan las tareas y hay niñas que no es necesario retarlas porque hacen las tareas tranquilas.</i></p> <p><i>Más o menos es la relación con mis compañeros, porque a veces me peleo con las chiquillas o con los chiquillos y a veces me llevo bien, igual hay niños que me caen mal del curso, eso no significa que no sea su amiga y las peleas son por motivos que no tienen razón y otras veces por motivos que tienen razón, por ejemplo un motivo de las peleas que he tenido con mis compañeros y compañeras es porque me molestan o me enoja porque se están juntando con la persona que a uno le cae mal.</i></p> <p><i>Hay juegos que juegan los puros hombres como a la pelota y las mujeres no pueden jugar a la pelota. También las mujeres juegan a pillarse por ejemplo un grupo de compañeras juegan con los niños a pillarse tanto con los chiquillos como con niños de otro curso, yo encuentro diferencias porque a veces</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las mujeres aprenden más rápido que los hombres.</li> <li>-Diferencia de sexos en el tema del aprendizaje.</li> <li>- Igualdad de género en competencias deportivas.</li> <li>- Hombre derecho a trabajar.</li> <li>- Mujer ser dueña de casa</li> </ul>	<p><i>los hombres están jugando a algo que podemos jugar y ellos no nos dejan participar del juego.</i></p> <p><i>Las mujeres aprenden más rápido porque los hombres son más desordenados y no toman atención a lo que le explica la profesora. También hay niños que colocan atención en clases pero son muy pocos, es por este motivo que encuentro que las mujeres aprenden más rápido que los hombres.</i></p> <p><i>Sí cuando hacen alianzas en los cursos y a veces hacen concursos entre hombres y mujeres y a veces los mismos niños se ponen a jugar, hacen juegos entre niñas y niños y en Educación Física también hacen juegos mixtos.</i></p> <p><i>El hombre adulto en la casa tiene derecho ayudarle a la mujer en la casa y también ayudarle a la mamá con las cosas de la cocina en el caso de los niños. El hombre tiene el deber de trabajar para llevar la plata a la casa y encuentro que las mujeres en la casa tienen el deber de mantener la casa limpia. Aquí en el colegio todos tenemos el mismo derecho de aprender y a estudiar y a sacarnos buenas notas.</i></p>
<p>Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Género: diferencia entre hombre y mujer.</li> <li>- Igualdad de sexos en las profesiones.</li> </ul>	<p><i>Género es una diferencia entre un hombre y una mujer.</i></p> <p><i>Las mujeres pueden estudiar para ser enfermeras, doctoras, abogadas y los hombres pueden ser doctores, es decir, ambos pueden</i></p>

	<p>- Discriminación de género de acuerdo a su vestimenta.</p>	<p><i>realizar las mismas profesiones, no hay diferencias entre ellos por ese tema.</i></p> <p><i>Hay mujeres y hombres que andan bien presentados y hay gente que no anda bien vestida, no le importa como se ve y se visten con cualquier ropa, ya sea ropa sucia o ropa vieja, no le importa la presencia y hay hombres que andan bien presentados y a veces hay gente que anda con ropa normal, ropa de casa, y hay gente que es demasiado exagerada porque salen a la calle con ropa solamente para compara en la calle y para ir a otro lado se vuelven a cambiar de vestimenta.</i></p>
--	---	--

### Anexo 3

#### Entrevista al profesor 1(Enseñanza Media)

Sexo: Masculino

Conformación de roles de género en la escuela

1. ¿Cómo ves tú las diferencias de género en la sala de clases?

R: Puede producirse yo creo esencialmente en la disposición que tienen los alumnos, sin embargo creo que se ha roto eso, ya que uno lo que veía antes era que quizás los varones eran más participativos que las mujeres, pero en estos momentos ha habido una transformación ahí, ya que a habido un retroceso en la participación de los hombre en la sala de clases y las

mujeres por lo menos en mi asignatura que es Historia se muestran mucho más interesadas, sobre todo porque hay una maduración mayor en ellas, por una cuestión de maduración psicológica, ya que se interesan mucho en temas de interés político social o de participación. El hombre por otro lado cuesta mucho que madure e incluso en los cursos mayores, ya que en cuarto medio los hombres son menos maduros que las mujeres, y eso se manifiesta en el rendimiento incluso, ya que los mejores alumnos que tengo son alumnas

**2. ¿Cuál es tu forma de relación con tus compañeros/as en la sala de clases?**

R: Quizás tiene que ver con el discurso de género que tiene el profesor. Muchas veces nosotros los profesores hombres tenemos mucha mayor llegada con las niñas y en el caso de las profesoras mujeres tienen mayor llegada con los varones, quizás por una diferencia de género. **3. ¿Y fuera de la sala de clases como vez la relación?** R: Aquí uno tiene una disposición diferente... no se po de repente se junta un choclón de hombres en el recreo y uno tiene una conversación como dentro del género masculino como más entre hombres, la cual es distinta a las conversaciones que se tiene con niñas. Yo creo que implícitamente uno igual tiene una actitud distinta. De hecho cada vez que uno va a hacer una actividad y los pretende diferenciar por género... de hecho a ellos les gusta eso. Les gusta un poco marcar su identidad de género de forma particular en contra del otro, sobre



todo en los hombres se da esa cuestión en el sentido de formar grupo de machos.

**4. ¿Quiénes aprenden más rápido? Y ¿Quiénes obtienen los mejores resultados?**

R: No se si llegara a tener un sesgo de género, en decir que uno es mejor que otro, pero en la práctica yo veo que en general a las niñas es más recurrente que sean mucho más ordenadas, mucho más dedicadas, más preocupadas que en el caso de los varones, ahora eso no quiere decir que no existan hombres que cumplan con estas características, si los hay pero en menor proporción. Ahora yo creo que debieran hacer un estudio que demuestre de cierta manera datos concretos en términos de identificar a quienes les va mejor

**5. ¿El colegio tiene alguna orientación referida a la formación de género en sus alumnos?**

R: No, no se presentan orientaciones referidas al caso. Sin embargo, se podría identificar en el currículum oculto que no está explícito del tema que se asigna por ejemplo a temas sobre el caso del pelo largo, ya que ahí se observa el tema de género en el sentido de que las mujeres ocupan el pelo largo y no los hombres. En nuestro reglamento se establece que los niños deben usar el pelo corto y no hay ninguna referencia respecto a las niñas si estas pueden usar el pelo corto... fíjate que esas características

forman parte del currículum oculto que presumen muchas cosas. En el reglamento existen normas que se les exigen a las mujeres y otras que se les exigen a los hombres... en ese sentido las normas se resumen como obvias, lo cual no tiene que ver con un tema escolar, sino que con un contexto social, ya que muchas veces los papás sancionan a sus hijos porque usan aritos o porque se dejan el pelo largo.

**6. ¿Cuál es la labor de un hombre/mujer dentro de la sala de clases, y en la sociedad?**

R: Yo creo que más que un rol dentro del colegio existe un rol social que se refleja aquí en el colegio como lo que debería ser un hombre y lo que debería ser una mujer, ya que se puede establecer que el colegio es el reflejo de la realidad social. Sin embargo, sobre el tema del machismo eso a cambiado a pesar que no llevo muchos años dentro del mundo escolar, pero he notado ciertas diferencias respecto a mi experiencia como estudiante, ya que el rol protagónico que ocupaba el hombre a cambiado en pos del rol protagónico que ocupan las mujeres... si tu analizas yo soy asesor del centro de alumnos y cada vez que hemos hecho reuniones de presidentes de cursos son mayor la cantidad que niñas que llegan a las reuniones, lo cual es un dato relevante. En el fondo el rol de poder en los cursos lo toman las mujeres, ya que los hombres saben que las mujeres son más preocupadas, mas ordenadas, más responsables. Es decir, más

maduras... Los hombres llegan a eso pero más tarde... algunos se quedan pegados si.

**Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes.**

**7) ¿Qué entiendes tú por género?**

R: Haber en términos académicos no se si tengo una definición clara, pero esencialmente es la asignación de ciertos roles o características sociales y personales que diferencian hombres y mujeres vale decir las características que se le asignan a un hombre o una mujer pero que son rasgos de asignación social

**8) Según tú ¿cuáles son las profesiones que tiene que realizar una mujer y un hombre?**

R: Como mi asignación específica , ya que tengo una apreciación bastante contemporánea que no hace ninguna diferenciación de género a pesar que en términos biológicos o humanos hay una diferencia, pero en términos de nuestras potencialidades no debería haber ninguna diferencia de oportunidad con forme a lo que debería ser un hombre o lo que debería ser una mujer... a pesar de que no seamos iguales, ya que dentro de esa diferencia se busca lograr condiciones de igualdad, condiciones de no discriminación para todos.

9) ¿Cuáles son las diferencias entre hombres y mujeres?

R: Se presume que el hombre tiene un rol más de organización, más de decisión y más de poder profesional, ya que en el colegio se puede apreciar que los cargos directivos están conformados por mujeres, sin embargo, los altos cargos del colegio están conformados por hombres, lo cual es paradójico, ya que la gran mayoría de los docentes en el colegio son mujeres. En ese sentido, el colegio puede representar de cierta manera lo que refleja la sociedad... por otro lado dentro de las salas de clases se puede observar que en las directivas de los cursos son más las mujeres las que participan, quizás porque poseen una mejor capacidad de organización, sin embargo, de todas maneras siempre se está requiriendo de la participación de los hombres, sobre todo para las actividades de fuerza física... a veces me pasa que debo llevar libros a la sala de clases, televisor, video, dvd, etc. y pido que sean los hombres los que hagan eso, y una vez unas niñas me pidieron realizar eso y claramente les costó mucho realizar ese tipo de actividad, ya que no tenían fuerza física necesaria para realizar esa labor.

## *Entrevista al profesor 2(Enseñanza Media)*

Sexo: Femenino

Conformación de roles de género en la escuela

1. ¿Cómo ves tú las diferencias de género en la sala de clases?

R: En cuanto al conocimiento no reconozco ninguna diferencia que sea relevante, ya que en mi curso puedo establecer que existe una suerte de igualdad de condiciones en cuanto a sus capacidades. En otros aspectos propios de los jóvenes, se puede decir que las diferencias de género cada vez son menos marcadas, ya que las diferencias entre hombres y mujeres se han ido disminuyendo a través del tiempo. También puedo agregar que en cuanto a las capacidades de cada uno de mis estudiantes, se puede decir que todos de manera homogénea van desarrollando el mismo patrón de aprendizaje.

2. ¿Cuál es tu forma de relación con tus compañeros/as en la sala de clases?

R: La relación de un profesor con sus estudiantes abarca dos aspectos, por un lado debe abordar el rol de madre para escuchar, aconsejar, percibir estados de ánimo y enseñar a un estudiante. Y por otro lado debe también abordar el papel de padre en el sentido de fijar límites e imponer disciplina. Sin embargo, yo como profesora trato de mantener el mismo trato con hombres y mujeres, es decir, tratar de imponer una misma

conducta con los estudiantes para no hacer diferencias. 3. **¿Y fuera de la sala de clases como ves la relación?** R: Fuera de la sala de clases yo trato de establecer la misma relación que impongo en la sala de clases, es decir, una suerte de homogeneidad en cuanto a la relación profesor-estudiante.

4. **¿Quiénes aprenden más rápido? Y ¿Quiénes obtienen los mejores resultados?**

R: No depende del género de acuerdo con el reflejo de los resultados, sino que depende de las habilidades de alumno. Sin embargo, si revisamos el tema del aprendizaje podemos observar que son las mujeres las que obtienen los mejores resultados. En ese sentido, podríamos decir que ellas son las que aprenden más rápido. Ahora bien, para el caso de este curso, no existe una proporción equitativa en cuanto al rendimiento, ya que hay más mujeres que hombres.

5. **¿El colegio tiene alguna orientación referida a la formación de género en sus alumnos?**

R: No, no conozco ninguna orientación referida al caso. Por lo tanto es esencial que el colegio comience a desarrollar proyectos que orienten la formación de género en donde se pueda reconocer las diferencias que existen entre hombres y mujeres. También se puede reconocer elementos de género en cosas que no están necesariamente proyectadas en un papel, lo cual se puede reconocer en el reglamento del colegio, en donde se les

exige a las mujeres una suerte de imagen en donde no se les permite maquillaje u otros elementos que alteren el reglamento. Por otro lado a los hombres se les exige el pelo corto, etc.

**6. ¿Cuál es la labor de un hombre/mujer dentro de la sala de clases, y en la sociedad?**

R: En ambos elementos, la labor es la misma en donde se debe reconocer lo que quiera cada género como persona para su vida. Es por ello que dentro de la sociedad y en la sala de clases tanto hombres como mujeres pueden obtener, o más bien pueden acceder a las mismas labores en donde las diferencias sexuales no son lo más importante.

**Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes.**

**7) ¿Qué entiendes tú por género?**

R: Son las características que identifican y diferencian a un hombre y a una mujer.

**8) Según tú ¿cuáles son las profesiones que tiene que realizar una mujer y un hombre?**

R: La verdad es que para mi no existen profesiones específicas para cada género, ya que lo más importante es que la profesión que realice cada persona, es decir incluyendo hombres y mujeres, sea el reflejo del interés vocacional de cada individuo, así se podrá apreciar que la profesión que

manifieste la persona es la proyección de si misma en donde la persona se sienta realizada.

9) **¿Cuáles son las diferencias entre hombres y mujeres?**

R: Para mi las diferencias específicas son las psicológicas y las físicas, ya que en esos dos ámbitos somos muy distintos. En ese sentido es importante visualizar esas diferencias como parte de nuestra formación como personas.

### **Entrevista al estudiante 1**

Sexo: Masculino

**Conformación de roles de genero en la escuela**

1. **¿Cómo ves tú las diferencias de género en la sala de clases?**

R: Que por ejemplo nose po en el curso las mujeres son más ordenadas que los hombres y de hecho las que siempre sacan las notas más altas son ellas... es rara vez en que los hombres obtengan una mejor puntuación... como que tienen un mejor orden en el sentido de mantener esta cualidad... en ese sentido las mujeres son más maduras.

2. **¿Cuál es tu forma de relación con tus compañeros/as en la sala de clases?**

R: Buena... en el sentido de que igual nos podemos leasar harto pero con un respeto, el cual nunca se va exceder. Por otro lado me llevo bien tanto con hombres como mujeres. 3. **¿Y fuera de la sala de clases como ves la**



relación? R: También es casi lo mismo obviamente manteniendo una confianza, pero siempre manteniendo un respeto igual...

**4. ¿Quiénes aprenden más rápido? Y ¿Quiénes obtienen los mejores resultados?**

R: Sin duda las mujeres aprenden más rápido que los hombres. Es como que nose... no tienen la necesidad de estudiar tanto para comprender una materia, ya que ellas aprenden más rápido. En ese sentido se comprende porque obtienen los mejores resultados, ya que son más ordenadas para organizar sus estudios y su comportamiento en la sala de clases... aparte de que son más maduras por que tienen un cierto grado de madures en la adquisición del aprendizaje.

**5. ¿El colegio tiene alguna orientación referida a la formación de género en sus alumnos?**

R: Acá en los ACFI están hablando sobre la sexualidad y los roles... por ejemplo el rol de Padre e Hijo en el sentido de cómo uno tiene que ser como Hijo y Cual es la mejor representación de un Padre... lo mismo ocurre para la relación con cualquier familiar, en donde se orienta básicamente a mantener buenas relaciones humanas... en ese sentido, se podría decir que existen planes en el colegio asociados a los temas de género.

**6. ¿Cuál es la labor de un hombre/mujer dentro de la sala de clases, y en la sociedad?**

R: La labor de cualquier persona en la sala de clases es estudiar... o sea que ellas al ser más maduras, ordenadas tratan de mantener el orden en la sala de clases para que no nos volvamos locos y no aprendamos nada... en el caso del hombre, aparte de estudiar debe ir portándose mejor porque todo lo toma para la chacota o cosas así... además de que el hombre es más confianzudo. Ahora bien en términos sociales se podría decir que antiguamente como que los hombres tenían más poder... pero ahora las mujeres han igualado las fuerzas en torno a la sociedad.

**Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes.**

**7) ¿Qué entiendes tú por género?**

R: Las personas... por ejemplo una mujer y un hombre, las diferencias que tienen, las particularidades que poseen por ser hombre o por ser mujer.

**8) Según tú ¿cuáles son las profesiones que tiene que realizar una mujer y un hombre?**

R: Bueno yo como soy bombero... he podido apreciar que ahora las mujeres hacen lo mismo que los hombres en cuanto a la realización de un trabajo... obviamente siempre manteniendo actividades en donde claramente existe

una diferencia entre hombres y mujeres, ya que en unas actividades se requiere de más fuerza que en otras actividades. En ese sentido los hombres poseen una mayor opción en cuanto a las labores físicas.

9) ¿Cuáles son las diferencias entre hombres y mujeres?

R: Las mujeres son más cariñosas en ese sentido... no se po como que se toman las cosas con mas cariño, con más emoción. Mientras que el hombre es más frío, pero como que quiere ponerse la capa de frío.

### Entrevista al estudiante 2

Sexo: Femenino

Conformación de roles de género en la escuela

1. ¿Cómo ves tú las diferencias de género en la sala de clases?

R: En primer lugar se puede decir que en el curso hay más niñas que hombres... otra es que los hombres se encuentran más juntos, más unidos, no se separan por cosas tontas como las mujeres que se fijan en detalles y en la apariencia física del otro.

2. ¿Cuál es tu forma de relación con tus compañeros/as en la sala de clases?

R: Con mis compañeras el año pasado fue súper mala. Este año ha ido mejorando, pero me llevo mucho mejor con los hombres. 3. ¿Y fuera de la

sala de clases como ves la relación? R: En el caso de mis compañeros me llevo súper bien, en incluso juego a la pelota con ellos (risa). Con las mujeres, me mantengo en mi grupo no más... por otro lado considero que las mujeres son menos unidas, porque andan preocupadas de exponer el yo quiero ser mejor que tu y del aspecto físico. Además son muy envidiosas... son más competitivas.

4. ¿Quiénes aprenden más rápido? Y ¿Quiénes obtienen los mejores resultados?

R: Las mujeres, porque son más concentradas, les cuesta menos distraerse po. Y en el caso de los hombres son más volaos... pero sin embargo, se podría decir que todo depende de la persona. Ahora en cuanto a los resultados son las mujeres las que lideran las mejores notas.

5. ¿El colegio tiene alguna orientación referida a la formación de género en sus alumnos?

R: No, pero reconozco que en las ACFI conversamos sobre temas de sexualidad, aprendemos mas sobre nosotros mismos, los cambios que sufrimos tanto psicológicos como físicos.

**6. ¿Cuál es la labor de un hombre/mujer dentro de la sala de clases, y en la sociedad?**

R: La mujer tiene que orientar al hombre por que la mujer igual es más centrada alcanza una mayor madurez... por otro lado el hombre también tiene que dar ideas, ya que la relación es algo compartido... que los aporten dentro de la sociedad.

**Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes.**

**7) ¿Qué entiendes tú por género?**

R: Para mi el género se refiere al rol que posee el hombre y la mujer, sin embargo todavía se puede decir que existe el machismo en nuestra sociedad, ya que se observa que la mujer debe estar en la casa, que no debe trabajar... en los mismos trabajos tanto hombres como mujeres pueden desarrollar las mismas actividades.

**8) Según tú ¿cuáles son las profesiones que tiene que realizar una mujer y un hombre?**

R: En cuanto a una visión en conjunto tanto hombres como mujeres pueden realizar las profesiones que quieran, porque no hay limitación para ambos... los dos merecen las mismas oportunidades.

9) ¿Cuáles son las diferencias entre hombres y mujeres?

R: Las mujeres piensan antes de hacer las cosas y los hombres llegan y hacen las cosas, son como más impulsivos y se dejan llevar por el momento. Por otro lado las mujeres son más competitivas, y de poca comunicación entre ellas mismas...solamente el grupo de los hombres es el que se encuentra súper unido. Por otro lado las mujeres no se encuentran de esa manera... de hecho siempre hay unas peleitas por ahí.

### *Entrevista al profesor 3(Enseñanza Básica)*

Sexo: Masculino

Conformación de roles de genero en la escuela

1) ¿Cómo ve usted las diferencias de género en la sala de clases?

R: Lo normal por lo menos en mis clases trato de hacer pocas diferencias entre niños y niñas, las actividades que realizo están pensadas en los dos, o sea actividades mixtas y dentro de la sala niños y niñas hacen diferencias como lo natural, donde se juntan los niños con los niños y las niñas con las niñas, no creo que haya una diferencia que por lo menos exista en el colegio.

2) ¿Cuál es su forma de relación con los niños/as en la sala de clases?

R: Trato de tener cierta distancia un cierto margen de que yo soy la autoridad y ellos son alumnos esa es la relación y lo demás es basado en la

comprensión y en el amor, que las clases no sean tan autoritarias sean más basadas en el cariño y enseñarles de esa forma a los niños, confianza también.

**3) Según tú percepción ¿Qué diferencias existen entre niños y niñas dentro y fuera de la sala de clases?**

R: No veo muchas diferencias, porque ya más grandes se empiezan a notar más las diferencias, las niñas se empiezan como más arreglar a tener ciertos gustos que no comparten con los niños hombres. Eso es desde quinto a octavo año básico. De primero a cuarto básico no se ve mucho la diferencia, porque a veces comparten los mismos juegos y no hacen muchas diferencias y más crecidos empiezan a diferenciarse por los gustos de música, gustos de forma de pensar también y por eso diferentes.

**4) ¿Quiénes aprenden más rápido? Y ¿Quiénes obtienen los mejores resultados?**

R: Yo creo que no existe mucha diferencia se ven distintos casos, hay veces que niñas son más destacadas que los hombres en ciertos cursos y en otros cursos los hombres son más destacados. Yo creo que se ven en distintos cursos distintos casos, es parejo.

5) ¿El colegio tiene alguna orientación referida a la formación de género en sus alumnos?

R: Que yo sepa no, no estoy al tanto de eso.

6) ¿Cuál es la labor de un hombre/mujer dentro de la sala de clases, y en la sociedad?

R: La labor de ellos yo creo que no es muy distinta o sea como niños, como estudiantes es la misma labor que tienen ambos, pasar todos los cursos y aprender bastante de lo que le entrega el colegio. Los profesores. La labor en la sala de clases yo creo que ambas es la misma porque tratar de educar a los niños en base al amor, a veces como profesora mujer es más fácil entregar amor, el hombre es lo mismo sino que tiene que hacerlo de otra manera con un poco más de autoridad un poco más de presencia y la mujer es un poco más se le ve más radiante en el amor y cariño que entrega por naturaleza, como un instinto de madre, el hombre entrega con más autoridad pero lo esencial que él también lo tiene que hacer con cariño y amor.

**Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes.**

7) ¿Qué entiende usted por género?

R: Género entiendo hombre y mujer sexo masculino y femenino integrado en la sociedad actual y se trata de ser uno solo o sea unificar y también se



parte de diferencias naturales. En la sociedad actual hay muchas diferencias entre un hombre y una mujer. De a poco que he visto y estudiado se trata de acercar mas diferencias y hacerlo uno solo pero dentro de la sociedad eso del hombre y mujer y niño y la niña están diferenciados.

**8) Según tú ¿cuáles son las profesiones que tiene que realizar una mujer y un hombre?**

R: Yo creo que son las mismas en tema de fuerzas es mas por el lado del hombre de una fuerza mas bruta y porque la mujer por naturaleza tiene menos fuerza que el hombre, pero las demás profesiones ya sean de universidad y técnicas tienen las mismas capacidades intelectualmente que más de físico que de fuerza.

**9) ¿Cuáles son las diferencias entre hombres y mujeres?**

R: No veo que se hagan grandes diferencias que se haga por la parte administrativa del directo porque hagan alguna diferencia, las diferencias están en la individualidad, no hay mucha individualidad es en el sentido en que el profesor Juanito y la profesora María son diferentes, son individuales, no como hombre y mujer sino por el sentido en como es cada persona, cada uno tiene un mismo método de enseñanza.

## *Entrevista al profesor 4 (Enseñanza Básica)*

Sexo: Femenino

Conformación de roles de genero en la escuela

1) ¿Cómo ve usted las diferencias de género en la sala de clases?

R: Las diferencias de género las veo bien establecidas en donde los niños juegan a la pelota, se ve también un poco de violencia entre ellos en los juegos porque se pelean por cualquier cosa. Generalmente en las actividades si uno no le da un orden, no lo organiza, tienden agruparse por género. Ahora si uno se junta en forma mixta igual trabajan pero generalmente se presentan diferencias de género porque prefieren juntarse por amistad en los trabajos grupales.

2) ¿Cuál es su forma de relación con los niños/as en la sala de clases?

R: Mi forma de relación con los estudiantes depende mucho del contexto que se esté dando, depende también de la situación que se esté dando en el aula porque es diversa. Por lo general cuando tengo que ser autoritaria lo soy, también les doy confianza a los estudiantes para que se sientan cómodos en la sala de clases. El trabajo que tiene uno como docente es darle la retroalimentación a los alumnos sino nos puede pasar que uno pasó contenidos que los da por vistos, pero si tu no tienes la información de vuelta, puedes equivocarte ya que si la evaluación es mala es porque fallaste o pueden haber habido factores que hayan fallado como que no

estuvieron muy atentos en la clase, uno en realidad busca la causa del mal resultado del alumno y alumna, que parte fue tuya en eso y también ver las diferentes situaciones que implica el proceso de aprendizaje. Generalmente uno se da cuenta que pasa por atención de ellos, porque son buenos para conversar y distraerse, puede que se estén haciendo que están tomando atención pero están pensando en otra cosa, entonces así es la realidad del curso.

**3) Según su percepción ¿Qué diferencias existen entre niños y niñas dentro y fuera de la sala de clases?**

R: En los juegos fuera de la sala son diferentes, los niños generalmente se van a la cancha con su pelota y los juegos entre ellos son más violentos, dejan de lado a las niñas. Pocas veces se observan juegos que comparten entre géneros, cuando juegan al pillarse, donde están todos juntos, cosas así donde uno los ve jugando juntos pero son pocas las veces que yo los he observado fuera de la sala que están haciendo juegos en conjunto entre niños y niñas, pero generalmente es más separado, los niños bajan con su pelotita y se olvidan de los demás y a veces son más violentos. Dentro de la sala observo que las niñas del curso son más maduras que los niños. Los niños son más guaguas de repente en su forma de comportarse, de distraerse, de repente uno piensa que las niñas están colocando atención pero en realidad se están distrayendo en otras situaciones diferente a la de los niños. Pero la mayor diferencia en nuestra situación es tan exagerada,

ahora dentro de la sala yo siempre trato de que haya los mismos derechos entre los niños, no hacer diferencias. Claro que creo que hay valores que se tienen que perpetuar desde ahora por ejemplo el respeto del hombre hacia la dama, ciertas normas y patrones que tienen que continuar, no tiene que haber diferencias cuando se abre la puerta y pase un hombre y una mujer, yo trato que entren primero a la sala las mujeres y luego los hombres para que se formen en ellos buenos modales y no hacer diferencia de sexo, yo encuentro que es un hábito de costumbre.

**4) ¿Quiénes aprenden más rápido? Y ¿Quiénes obtienen los mejores resultados?**

R: Depende de la capacidad que tienen, pero yo creo que no hay diferencias en que aprenda más un niño o una niña, yo creo que depende de la capacidad que tiene cada niño, porque yo tengo acá niños con problemas de aprendizaje en donde entre niños y niñas no haya diferencias, tengo niños inteligentes con buenas calificaciones y niñas también. No creo que haya diferencia por género en aprendizaje lo que a lo mejor les complica que los niños son mas distraídos, son menos rigurosos pero no tiene nada que ver con su parte cognitiva, tiene que ver con otras situaciones.

5) ¿El colegio tiene alguna orientación referida a la formación de género en sus alumnos?

R: No hay orientación referida al tema de género en el colegio pero si en el reglamento de él porque hacen diferencias entre niños y niñas en la manera como deben usar su uniforme y como deben comportarse.

6) ¿Cuál es la labor de un hombre/mujer dentro de la sala de clases, y en la sociedad?

R: La labor de uno como profesora en la sala de clases es enseñarles a los alumnos y alumnas los distintos contenidos de cada asignatura para que ellos aprendan. La labor de un niño y una niña en la sala de clases es aprender, ser responsable, estudiar y colocar atención en clases.

**Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes.**

7) ¿Qué entiende usted por género?

R: Por género entiendo que es el sexo masculino y femenino donde se presentaron ciertas diferencias unos años atrás y ahora la sociedad está logrando la igualdad entre ellos, es decir, que tanto hombres y mujeres tengan los mismos derechos sin discriminar a nadie por el sexo.

8) Según usted ¿cuáles son las profesiones que tiene que realizar una mujer y un hombre?

R: Las profesiones que debe realizar un hombre y una mujer son las mismas, todos tiene las mismas capacidades para desenvolverse en cualquier

carrera. Es la sociedad que hace diferencia en este tema porque piensan que algunas carreras son solamente para mujeres como Educación parvularia, Enfermería, etc.

9) **¿Cuáles son las diferencias entre hombres y mujeres?**

R: Entre hombres y mujeres no hay diferencias, ya que uno como mujer se hace respetar y hace valer sus derechos, es decir, las mujeres tienen las mismas capacidades que tiene los hombres para realizar cualquier cosa, no hay que dejarse pasar a lleva por la sociedad por el solo hecho de ser mujer.

### **Entrevista a alumno 3 (Enseñanza Básica)**

Sexo: Masculino

**Conformación de roles de género en la escuela**

1) **¿Cómo ves tú las diferencias de género en la sala de clases?**

R: Ninguna, eh... que hacen cosas distintas, nada más, que hacen lo mismo en los juegos, todas las cosas así, juego también con mis compañeras, no las excluyo, juego tanto con mis compañeros como compañeras, las actividades grupales que se hacen en el curso las hago de manera mixta, es decir, entre niños y niñas.

2) ¿Cuál es tu forma de relación con tus compañeros/as en la sala de clases?

R: Hablamos y mientras jugamos también hablamos de lo que vamos hacer durante el día.

3) Según tú percepción ¿Qué diferencias existen entre niños y niñas dentro y fuera de la sala de clases?

R: Ninguna porque todos los alumnos y alumnas del colegio comparten en los recreos por igual, jugamos juegos mixtos para incluir a nuestras compañeras.

4) ¿Quiénes aprenden más rápido? Y ¿Quiénes obtienen los mejores resultados?

R: Las mujeres aprenden más rápido porque los hombres nos colocamos a leasar y no ponemos atención al profesor y además que lo tomamos todo para la chacota. Además son siempre ella las que tienen los mejores resultados por lo mismo.

5) ¿El colegio tiene alguna orientación referida a la formación de género en sus alumnos?

R: No he visto nada.

6) **¿Cuál es la labor de un hombre/mujer dentro de la sala de clases, y en la sociedad?**

R: La labor que tiene un hombre y una mujer es de compartir y hacer cualquier cosa para entretenerse.

**Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes.**

7) **¿Qué entiendes tú por género?**

R: Ningún significado le doy al término de género, es decir, no se como se puede definir a un hombre y a una mujer. Se que el género los incluye a los dos, pero no se me ocurre que significado darle.

8) **Según tú ¿cuáles son las profesiones que tiene que realizar una mujer y un hombre?**

R: Las profesiones que pueden hacer un hombre y una mujer es de trabajar, la mujer se tiene que quedar en la casa haciendo las cosas del hogar, en cambio el hombre debe salir a trabajar.

9) **¿Cuáles son las diferencias entre hombres y mujeres?**

R: No existen diferencias entre hombres y mujeres porque todos se encargan de hacer lo mismo.



### Entrevista a alumna 4 (Enseñanza Básica)

Sexo: Femenino

Conformación de roles de genero en la escuela

1) ¿Cómo ves tú las diferencias de género en la sala de clases?

R: Yo encuentro las diferencias en el orden, hay algunos hombres que son más desordenados que algunos, porque hay hombres que son ordenados y las mujeres lo mismo, porque también hay mujeres que son súper desordenadas que las pasan retando que se sienten y que hagan las tareas y hay niñas que no es necesario retarlas porque hacen las tareas tranquilas.

2) ¿Cuál es tu forma de relación con tus compañeros/as en la sala de clases?

R: Más o menos es la relación con mis compañeros, porque a veces me peleo con las chiquillas o con los chiquillos y a veces me llevo bien, igual hay niños que me caen mal del curso, eso no significa que no sea su amiga y las peleas son por motivos que no tienen razón y otras veces por motivos que tienen razón, por ejemplo un motivo de las peleas que he tenido con mis compañeros y compañeras es porque me molestan o me enoja porque se están juntando con la persona que a uno le cae mal.

3) Según tú percepción ¿Qué diferencias existen entre niños y niñas dentro y fuera de la sala de clases?

R: Hay juegos que juegan los puros hombres como a la pelota y las mujeres no pueden jugar a la pelota. También las mujeres juegan a pillarse por

ejemplo un grupo de compañeras juegan con los niños a pillarse tanto con los chiquillos como con niños de otro curso, yo encuentro diferencias porque a veces los hombres están jugando a algo que podemos jugar y ellos no nos dejan participar del juego.

4) ¿Quiénes aprenden más rápido? Y ¿Quiénes obtienen los mejores resultados?

R: Las mujeres aprenden más rápido porque los hombres son más desordenados y no toman atención a lo que le explica la profesora. También hay niños que colocan atención en clases pero son muy pocos, es por este motivo que encuentro que las mujeres aprenden más rápido que los hombres.

5) ¿El colegio tiene alguna orientación referida a la formación de género en sus alumnos?

R: Sí cuando hacen alianzas en los cursos y a veces hacen concursos entre hombres y mujeres y a veces los mismos niños se ponen a jugar, hacen juegos entre niñas y niños y en Educación Física también hacen juegos mixtos.

6) ¿Cuál es la labor de un hombre/mujer dentro de la sala de clases, y en la sociedad?

R: El hombre adulto en la casa tiene derecho ayudarle a la mujer en la casa y también ayudarle a la mamá con las cosas de la cocina en el caso de los niños. El hombre tiene el deber de trabajar para llevar la plata a la casa y

encuentro que las mujeres en la casa tienen el deber de mantener la casa limpia. Acá en el colegio todos tenemos el mismo derecho de aprender y a estudiar y a sacarnos buenas notas.

**Acciones relacionadas con el discurso del docente y los estudiantes.**

**7) ¿Qué entiendes tú por género?**

R: Género es una diferencia entre un hombre y una mujer.

**8) Según tú ¿cuáles son las profesiones que tiene que realizar una mujer y un hombre?**

R: Las mujeres pueden estudiar para ser enfermeras, doctoras, abogadas y los hombres pueden ser doctores, es decir, ambos pueden realizar las mismas profesiones, no hay diferencias entre ellos por ese tema.

**9) ¿Cuáles son las diferencias entre hombres y mujeres?**

R: Hay mujeres y hombres que nadan bien presentados y hay gente que no anda bien vestida, no le importa como se ve y se visten con cualquier ropa, ya sea ropa sucia o ropa vieja, no le importa la presencia y hay hombres que andan bien presentados y a veces hay gente que anda con ropa normal, ropa de casa, y hay gente que es demasiado exagerada porque salen a la calle con ropa solamente para compara en la calle y para ir a otro lado se vuelven a cambiar de vestimenta.