



**UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO**  
**FACULTAD DE PEDAGOGÍA**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**

LA INCIDENCIA DEL TRABAJO COLABORATIVO EN EL APRENDIZAJE DE LOS  
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE 1ERO Y  
2DO AÑO BÁSICO EN UN ESTABLECIMIENTO DE LA COMUNA DE LA  
FLORIDA.

Tesis para optar al título de profesora de Educación Diferencial, Mención TEL

Tesis para optar al grado de Licenciada en Educación

Alumnas: Migueletto Palma, Denisse  
Scotti Palma, Andrea  
Valdés Curiqueo, Macarena  
Villagra Ojeda, Lorena  
Profesora guía: Ferrando, Miriam

Santiago, 2019

## **DEDICATORIA Y/O AGRADECIMIENTOS**

Queremos agradecer en primer lugar a nuestras familias por todo el apoyo y confianza incondicional que nos han brindado desde el primer día en que decidimos embarcarnos en este nuevo desafío, el que nos permitió atesorar y descubrir una educación más creativa y llena de amor.

Es importante agradecer a los profesores y profesoras, las educadoras diferenciales, a Tamara y Sra. Antonia, parte del equipo directivo de nuestro establecimiento quienes nos permitieron realizar observaciones, acompañamientos al aula y diversas intervenciones durante las jornadas escolares. Gracias por apoyarnos y guiarnos durante todo el proceso, a todos aquellos que participaron y colaboraron de distintas formas con nuestra investigación. Ya que sin todos ellos no habríamos logrado concluir nuestro proceso de elaboración de tesis.

Y por ultimo pero no menos importante agradecemos a Miriam Ferrando nuestra profesora guía, quien estuvo presente durante este largo periodo con nosotras, por su paciencia y apoyo diario.

## RESUMEN

La educación en Chile durante los últimos años ha tomado como desafío permitir educación para todos, por lo que, dentro de sus estrategias, se ha visualizado la incorporación de prácticas inclusivas que buscan entregar respuestas educativas efectivas, considerando el respeto a la diversidad existente dentro del aula.

Esta investigación realizada en un establecimiento municipal de la comuna de La Florida, busca observar las prácticas inclusivas que forman parte del trabajo de aula, en el cual se respete y se reconozca la diversidad, permitiendo el desarrollo y potenciación de aprendizajes de cada uno de los estudiantes. Dichas prácticas están basadas en el trabajo colaborativo y co-docencia entre la profesora de lenguaje y Comunicación y la educadora diferencial.

El trabajo desarrollado permite concluir que los docentes investigados muestran un interés parcial por desplegar prácticas pedagógicas inclusivas. El trabajo en conjunto entre Educadores Diferenciales, los docentes de educación básica y un Currículum flexible favorece la búsqueda de metodologías y estrategias que facilitan el aprendizaje de los niños y niñas. Realizadas durante las clases de Lenguaje y Comunicación en el primero y segundo año básico.

Palabras Claves: Inclusión, trabajo colaborativo, co- docencia, aprendizaje, necesidades educativas especiales

## TABLA DE CONTENIDO

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1     | INTRODUCCIÓN .....  | 5  |
| 2     | PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....   | 7  |
| 2.1   | Preguntas de investigación .....  | 9  |
| 2.2   | Objetivo general .....  | 10 |
| 2.3   | Objetivos específicos .....   | 10 |
| 2.4   | Justificación.....  | 11 |
| 3     | MARCO REFERENCIAL.....  | 12 |
| 3.1   | Antecedentes de la Educación Especial en Chile .....                      | 12 |
| 3.2   | Leyes y decretos que rigen la Educación Diferencial actual en Chile ..... | 14 |
| 3.3   | Necesidades educativas especiales.....                                    | 18 |
| 3.4   | Adecuación curricular.....  | 22 |
| 3.5   | Inclusión.....  | 24 |
| 3.6   | Trabajo colaborativo y Co – docencia .....                                | 31 |
| 3.7   | Progresión de objetivos de aprendizaje lenguaje y comunicación .....      | 37 |
| 3.7.1 | 1° básico: eje de lectura .....   | 37 |
| 3.7.2 | 2° Básico: eje lectura.....   | 40 |
| 4     | MARCO METODOLÓGICO.....   | 44 |
| 4.1   | Paradigma y Enfoque.....  | 44 |
| 4.2   | Diseño de Investigación .....   | 44 |
| 4.3   | Contexto y escenarios de sujetos de estudio .....                         | 44 |
| 4.4   | Sujetos de Estudio .....  | 45 |
| 4.5   | Técnica e instrumento de recogida de información.....                     | 46 |
| 5     | TIPO DE ANÁLISIS .....  | 48 |

|      |  |     |
|------|--|-----|
| 5.1  | Contenido.....   | 48  |
| 6    | ETAPAS DE INVESTIGACIÓN.....   | 48  |
| 6.1  | Etapa 1: Recolección de información.....                                 | 48  |
| 6.2  | Etapa 2: Sistematización de la información.....                          | 49  |
| 6.3  | Etapa 3: Análisis de la información.....                                 | 50  |
| 6.4  | Etapa redacción y conclusiones.....                                      | 50  |
| 6.5  | Aspectos éticos y criterios de rigurosidad de la investigación.....      | 50  |
| 7    | ANÁLISIS.....  | 51  |
| 7.1  | Análisis de entrevista.....  | 51  |
| 7.2  | Análisis de observación de las clases.....                               | 56  |
| 8    | CONCLUSIÓN.....  | 59  |
| 9    | BIBLIOGRAFÍA.....  | 64  |
| 10   | ANEXOS.....  | 67  |
| 10.1 | TABLA 1. ENTREVISTAS (ELABORACIÓN PROPIA).....                           | 67  |
| 10.2 | Tabla 2 OBSERVACIÓN DE CLASES (ELABORACIÓN PROPIA).....                  | 72  |
| 10.3 | CLASES OBSERVADAS.....   | 78  |
| 10.4 | Entrevista preguntas abiertas docentes.....                              | 120 |
| 10.5 | Entrevista coordinador Proyecto de Integración Escolar de la Florida ... | 157 |
| 10.6 | AUTORIZACIÓN.....  | 162 |

## 1 INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realiza en un colegio municipal de la comuna de la Florida se realiza una investigación en relación al trabajo colaborativo y co-docencia entre los docentes de Lenguaje y Comunicación y Educadores Diferenciales del primero y segundo año básico.

El Decreto Ley N° 170 del año 2009, establece la obligatoriedad para los colegios con Proyecto de integración de considerar horas a los profesores para realizar trabajo colaborativo en el proyecto de integración escolar (PIE), donde el docente conjunto al educador diferencial, desarrollan estrategias considerando las bases curriculares y en conjunto organizan actividades para motivar y hacer partícipe a todos los estudiantes desde el enfoque inclusivo para el aprendizaje.

En el último tiempo, la educación Chilena ha estado experimentado grandes cambios relacionados con otorgar y asegurar el derecho a la educación respetando la diversidad e inclusión de los estudiantes de nuestro país. Si bien, aún nos encontramos en proceso de una Reforma Educacional, no podemos desconocer que cada vez se da más énfasis a mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes para de esta manera favorecer también aquellos con necesidades educativas especiales. Estas mejoras implican, además, realizar un trabajo colaborativo en conjunto con los estamentos de cada establecimientos educativo

La educación ha tomado rumbo hacia la incorporación de prácticas inclusivas, lo cual se caracteriza por la búsqueda de respuestas educativas efectivas según la diversidad existente dentro de cada aula, para asegurar que todos los estudiantes participen y aprendan de las experiencias educativas a través

de un Curriculum flexible, que incorpora nuevas metodologías que favorecen la participación de todos los estudiantes según sus estilos de aprendizaje.

En esta investigación nos proponemos abordar el trabajo colaborativo y de co-docencia entre la docente de Lenguaje y Comunicación y la educadora diferencial, en el efecto de investigar sobre la incidencia de este trabajo y el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de primero y segundo básico en un establecimiento municipal de la comuna de la Florida.

Recopilaremos la información mediante observaciones de clase y entrevista a los docentes y Educadores Diferenciales del PIE, con el objetivo de observar y describir el trabajo colaborativo que se está llevando a cabo.

## 2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestro país la educación especial tiene una larga trayectoria, la que data desde 1852 donde se crea la primera escuela especial para niñas y niños sordos de Latinoamérica, en Santiago de Chile. La primera escuela especial para niños con deficiencia mental se crea con la Reforma Educacional del año 1928, dándole así, inicio a la Educación Especial en el país. (M<sup>a</sup> Paulina Godoy L, 2004)

Con el paso de los años se han realizado nuevas políticas públicas para regular la educación especial en Chile, dentro de las cuales destacan el informe Warnock de 1978 con el cual se consolidó el concepto de Necesidades Educativas Especiales, en él se inicia una nueva forma de entender la Educación Especial. Años más tarde en el año 1994 se promulga la Ley sobre la Plena Integración Social de las Personas con Discapacidad, ley N° 19.284. (BCN, 2010) Esta ley vino a fortalecer la Política de Integración Escolar, que estaba vigente desde 1990 a través del Decreto 490/90 (modificado por el Decreto N° 1 en 1998). Estas normativas impulsaron en los años posteriores, la incorporación de alumnos con discapacidad en las escuelas básicas y liceos a través de la estrategia de Proyecto, para que finalmente en el año 2009, se promulgara el Decreto Supremo ley N° 170, que vino a que reglamentar la Ley 20.201.

El decreto ley N° 170 apunta también a la obligatoriedad de otorgar horas a los docentes de aula regular y diferencial para realizar coordinación, trabajo colaborativo y evaluación del programa de integración escolar. La coordinación entre docente regular y educador diferencial contempla la asignación de 3 horas cronológicas para el profesor de aula regular. Estas horas se destinan a la preparación de material didáctico, distribución y planificación de la clase, evaluación y seguimiento del programa acompañamiento en aula, además de entrevistas a padres y apoderados.



A partir de lo ya mencionado nuestro interés radica en comprender como el trabajo colaborativo y Co-docencia en aula incide en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), durante la jornada escolar de un establecimiento municipal de la comuna de la Florida con un nivel socioeconómico bajo, con un alto índice de vulnerabilidad en el primero y segundo año básico. Dónde se pretende describir ¿Cómo se organiza el trabajo fuera y dentro del aula por parte de las docentes, si se cumplen a cabalidad las horas de coordinación y en qué son empleadas, ¿Cómo definen las funciones a desempeñar dentro del aula?, ¿Cuál es el modelo o enfoque de co-docencia a utilizar? ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que emplean durante las actividades? y ¿Cuáles logran cumplir con los objetivos planteados?

A través de esta investigación queremos saber cómo el trabajo colaborativo entre las docentes facilita u obstaculiza el aprendizaje de los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales (NEE).

## 2.1 Preguntas de investigación

- ¿Cómo es el trabajo colaborativo entre la profesora de Lenguaje y Comunicación y la educadora de educación diferencial del primero y segundo año respecto de trabajo de coordinación, planificación y el trabajo en aula?
- ¿Cuáles estrategias son realizadas por la docente de aula regular y la Educadora Diferencial durante las clases Lenguaje y Comunicación dirigidos a los estudiantes con necesidades educativas específicas del primero y segundo año básico?
- Respecto a la planificación colaborativa: ¿cómo se organiza el desarrollo de la clase, antes, durante y después?, ¿cómo se dividen las actividades y funciones?

## **2.2 Objetivo general**

Comprender como incide el trabajo Colaborativo y Codocencia entre la profesora de Lenguaje y Comunicación y la Educadora Diferencial en el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de primero y segundo año básico de un establecimiento de la comuna de la Florida.

## **2.3 Objetivos específicos**

- Describir el trabajo colaborativo entre la profesora de Lenguaje y Comunicación y la Educadora Diferencial del primero y segundo año respecto de trabajo de coordinación, planificación y el trabajo en aula.
- Reconocer las estrategias que son realizadas por la docente de aula regular y la Educadora Diferencial durante las clases Lenguaje y Comunicación dirigidos a los estudiantes con necesidades educativas específicas del primero y segundo año básico.
- Analizar cómo se organiza el desarrollo de la clase, antes, durante y después y como se dividen las actividades y funciones que se desarrollan en el aula.

## **2.4 Justificación**

El interés radica en conocer cómo se debe implementar en la actualidad el trabajo colaborativo entre la docente de aula regular y la Educadora Diferencial, según las políticas públicas implementadas en los últimos años para la educación diferencial: ley 20.201 y el decreto N°170, artículo 86; que otorgar tres horas a los docentes de aula regular para realizar coordinación, trabajo colaborativo y evaluación del programa de integración escolar.

Por lo dicho anteriormente el abordar esta investigación otorga objetivos y metas claras para mejorar las prácticas pedagógicas que se implementan en el establecimiento, las que deben apuntar a la inclusión, diversidad y diversos estilos de aprendizajes.

Considerando que en la actualidad, la inclusión de los estudiantes con NEE en aulas regulares se ha enfatizado con los nuevos decretos y políticas públicas implementadas es importante tener una mirada más crítica frente a este nuevo proceso, el cual se enfoca en el trabajo colaborativo que desarrollan ambos educadores que participan en un programa de integración escolar, y como las metodologías planificadas y planeadas logran desarrollar habilidades en todos los estudiantes.

Para esto se debe indagar en lo que es el trabajo colaborativo, como se implementa, debido a que no existe en la legislación una descripción de cómo debe desarrollarse este trabajo colaborativo.

Esta investigación pretende comprender las realidades particulares del trabajo colaborativo en un establecimiento determinado con actores determinados, por lo cual se enmarca en un enfoque cualitativo de las realidades vistas en nuestras observaciones.

### **3 MARCO REFERENCIAL**

Al recolectar la información es necesario conocer los antecedentes de la Educación Especial en Chile por lo tanto partiremos desglosando el tema, junto con abarcar la inclusión educativa, proyectos y decretos que la avalan, el trabajo colaborativo, la Codocencia y cuáles son sus modalidades, también se incluirán los aprendizajes esperados para los niños y niñas que cursan el primero y segundo año básico.

#### **3.1 Antecedentes de la Educación Especial en Chile**

A mediados del siglo XIX en Chile se funda la primera escuela de sordos mudos en Santiago, permitiendo vivenciar los primeros acercamientos hacia la educación especial, pero es en los años 60 empieza la masificación de las escuelas especiales para niños con problemas de aprendizaje severos (Pérez, 2014)

Años después se instala el proceso de reforma educativa orientada a dar cobertura a toda la población en edad escolar, buscando que todos los niños con características distintas puedan integrarse al sistema educacional. (UNICEF, citado en MINEDUC, 2001: 04)

En el texto del MINEDUC desarrollado por Godoy, Meza y Salazar, (2004) en su documento Antecedentes históricos presente y futuro de la Educación Especial en Chile, recopilan todos los procesos por los que ha pasado la Educación Especial en nuestro país haciendo mención de la influencia que tuvo el Informe Warnock en 1978 en la visión que se tenía de las personas con discapacidad y los posteriores cambios y reformas implementados por la mayor entidad a cargo de la educación en Chile.

La idea fundamental de este informe es dar a conocer que los fines de la educación son iguales para todos los niños y niñas sin importar los problemas o

discapacidades que estos presenten. Desde la aparición del Principio de Normalización, en Chile se genera un cambio circunstancial en la implementación de los recursos y en la importancia de mejorar la calidad de la educación que se entregue a personas con (NEE), abandonando el enfoque rehabilitador y centrándose en un marco principalmente educativo.

Extraído desde el mismo documento se menciona que Chile es uno de los países que se compromete con las personas con discapacidad, bajo el gobierno del Presidente de la República Eduardo Frei Montalva en 1965, se crea una comisión para estudiar y proponer soluciones para el problema de deficiencia mental, presidida por Don Enrique Silva Cimma quien preparó un proyecto de ley a fin de otorgar protección integral a este tipo de población durante toda su vida. Otro hecho de gran importancia en la educación especial, es que por primera vez se establece en el Ministerio de Educación la jefatura de esta modalidad educativa.

En la década de los 80 se dictan decretos que aprueban planes y programas de estudio para la Educación Especial y Diferencial (que antes eran demasiado flexibles) además con el fin de favorecer el acceso y la permanencia de los estudiantes con discapacidad en el sistema común se faculta a los establecimientos para realizar: evaluación diferenciada, exención de la evaluación acumulativa hasta en dos asignaturas y la exención de una asignatura, sin embargo surgieron una serie de dificultades, entre ellas el aislamiento y desvinculación de la Educación Especial con la educación regular, falta de especialistas, poca disposición de docentes para integrar alumnos y falta de recursos materiales entre otros.

A partir de 1990 se inicia la Reforma de Educación en Chile, con el propósito de lograr mayor equidad y calidad en la educación, la cual permitió el fortalecimiento de la profesión docente, innovaciones pedagógicas y mejor infraestructura entre otras, no obstante la reforma no incluyó la Educación Especial.

Ya en esta fecha las unidades educativas estaban integrando a estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes en liceos y escuelas regulares, hecho que se ve fortalecido con la promulgación del Decreto Supremo exento 490/90, Santiago, Chile. 1990, derogado posteriormente por el Decreto Supremo N° 1 de 1998, excepto su artículo 4°.

El mismo texto indica que en el año 1994 el Decreto Supremo N° 01/98: Reglamenta Capítulo II de la Ley N° 19.284/94 de Integración Social de las personas con discapacidad, sobre la Plena Integración Social de las Personas con Discapacidad que define a la Educación Especial como la modalidad diferenciada de la educación general, ley que también establece la creación del Fondo Nacional de la discapacidad FONADIS.

Tras el marco legal que establece la ley mencionada anteriormente, toma fuerza las nuevas concepciones de la discapacidad, orientándose a generar nuevas estrategias para el acceso, participación y progreso en el currículum común.

### **3.2 Leyes y decretos que rigen la Educación Diferencial actual en Chile**

#### **Leyes:**

- Ley de desarrollo Profesional Docente N°20.903/2016.
- Ley de inclusión N° 20.845/2015 (Ministerio de Educación, Biblioteca del Congreso Nacional, 2015)
- Ley N° 20.609/2012: Establece medidas contra la Discriminación.
- Ley N° 20.422/2010: Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad.
- Ley General de Educación N° 20.370/2009

## **Decretos:**

Se establecen también decretos que fortalezcan la educación con ello se aprueban los siguientes.

### Diversificación de la Enseñanza y Adecuaciones Curriculares

- **Decreto Exento N°83/2015:** El Decreto N° 83 aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica. Integración Escolar de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.

### Proceso Diagnóstico Integral

- **Decreto Supremo N°170/2009** El Decreto N° 170 es el reglamento de la Ley N° 20.201 y fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.

### Edades de ingreso a la modalidad de Educación Especial

- **Decreto Supremo N° 332/2011** Determina edades mínimas para el ingreso a la Educación Especial o Diferencial, modalidad de Educación de Adultos y de adecuaciones de aceleración curricular.

### Decreto que otorga Licencia de Enseñanza Básica

- **Decreto N° 1398/2006** Establece procedimientos para otorgar licencia de Enseñanza Básica y certificado de competencias a los alumnos y alumnas con discapacidad de las escuelas especiales y establecimientos con integración escolar, opción 3 y 4 del Artículo N° 12 del decreto supremo de educación N° 1 de 1998.



## Integración Escolar

- **Decreto N°1/1998:** Reglamenta capítulo II título IV de la Ley N° 19.284 que establece normas para la Integración Social de Personas con Discapacidad.

## Talleres Laborales

- **Decreto N° 300:** Autoriza la organización y funcionamiento de cursos talleres básicos de nivel o etapa de orientación o capacitación laboral de la educación básica especial o diferencial, para mayores de 26 años con discapacidad, en establecimientos comunes o especiales.

## Gabinete Técnico de Escuelas Especiales

- **Decreto N° 363/1994:** Aprueba normas técnicas para el funcionamiento de los gabinetes técnicos de las Escuelas Especiales.

## Decretos por Discapacidad

- **Decreto Exento N° 86/1990, Discapacidad Auditiva:** Aprueba Planes y Programas de Estudio para alumnos con discapacidad auditiva.
- **Decreto Exento N° 87/1990, Discapacidad Intelectual:** Aprueba Planes y Programas de Estudio para alumnos con discapacidad intelectual.
- **Decreto Exento N° 89/1990, Discapacidad Visual:** Aprueba Planes y Programas de Estudio para alumnos con discapacidad visual.  
**Decreto Exento N° 637/1994** que modifica Decreto Exento N° 89/1990.
- **Decreto Supremo N° 577/1990, Discapacidad Motora:** Establece normas técnico pedagógicas para la atención de alumnos con discapacidad motora.

- **Decreto Supremo N° 815/1990, Discapacidad por Graves Alteraciones de la Relación y Comunicación:** Aprueba Planes y Programas de Estudio para personas con autismo, disfasia severa o psicosis.

#### Trastornos Específicos del Lenguaje

- **Decreto Exento N° 1300/2002:** Aprueba Planes y Programas de Estudio para alumnos con trastornos específicos de lenguaje.

**Instructivo N° 610:** sobre atención de alumnos con trastornos específicos del lenguaje.

#### Grupos Diferenciales

- **Decreto N° 291/1999:** Reglamenta el funcionamiento de los grupos diferenciales en los establecimientos educacionales del país.

#### Escuelas y Aulas Hospitalarias

- **Publicación Diario Oficial N° 20201** El artículo 3º de esta Ley reemplaza el art. 31 de la Ley 19.284/95 sobre la atención de estudiantes hospitalizados.
- **Decreto Supremo N° 374 /99:** Complementa Decreto Supremo de Educación N° 01/1998, autorizando la atención de los escolares hospitalizados.

### 3.3 Necesidades educativas especiales

El artículo N° 2 /170 plantea que “el alumno que presenta necesidades educativas especiales es aquel que precisa ayudas y recursos adicionales ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje y contribuir al logro de los fines de la educación”. (MINEDUC, 2009).

El MINEDUC (2009), define que las necesidades educativas especiales de carácter permanente: son aquellas barreras para aprender y participar que determinados estudiantes experimentan durante toda su escolaridad como consecuencia de una discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que demandan al sistema educacional la provisión de apoyos y recursos extraordinarios para asegurar el aprendizaje escolar:

Diagnósticos asociados a NEE de tipo permanente:

- **Discapacidad auditiva:**

Es la pérdida de la audición superior a 40 decibeles que provoca limitaciones en la recepción y manejo de la información auditiva, que incide de manera significativa en el desarrollo y el aprendizaje.

- **Discapacidad visual:**

Es la alteración de la visión que provoca limitaciones en la recepción, integración y manejo de la información visual que es fundamental para el logro de un desarrollo armónico y la adaptación al medio ambiente.

- **Discapacidad intelectual:**

Se define por la presencia de limitaciones sustantivas en el funcionamiento del niño, niña, joven o adulto, caracterizada por un desempeño intelectual

significativamente bajo de la media, que se da en forma concurrente junto a limitaciones en la conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales y, que comienza antes de los 18 años.

- **Autismo:**

Alteración cualitativa de un conjunto de capacidades referidas a la interacción social, la comunicación y la flexibilidad mental, que pueden variar en función de la etapa del desarrollo, la edad y el nivel intelectual de la persona que lo presenta. En el caso de la interacción social, el retraso puede ir desde la falta de interacción social por dificultad para comprender situaciones sociales simples, hasta un aislamiento completo. En el caso de la comunicación, las alteraciones pueden ir desde una desviación en los aspectos semánticos y pragmáticos del lenguaje, hasta un lenguaje y comunicación verbal y no verbal incomprensibles y desajustadas con el contexto social. La flexibilidad contempla desde una rigidez de pensamiento y conductas ritualistas, estereotipadas y perseverativas, hasta contenidos obsesivos y limitados de pensamiento y ausencia de juego simbólico.

- **Disfasia:**

Alteración grave y permanente de todos los componentes del lenguaje y del mecanismo de adquisición del sistema lingüístico. Se caracteriza por un desarrollo atípico de la comprensión o expresión del lenguaje hablado o escrito y por problemas de procesamiento del lenguaje y/o de abstracción de la información significativa, para el almacenamiento de corto y largo plazo, que afecta de manera significativa la vida social y escolar de las personas que la presentan.

- **Discapacidad múltiple y Sordo-ceguera:**

Se define por la presencia de una combinación de necesidades físicas, médicas, educacionales y socio/emocionales y con frecuencia también, las pérdidas sensoriales, neurológicas, dificultad de movimientos y problemas conductuales que impactan de manera significativa en el desarrollo educativo, social y vocacional.<sup>1</sup>

Necesidades educativas especiales de carácter transitoria: Son aquellas no permanentes que requieren los alumnos en algún momento de su vida escolar a consecuencia de un trastorno o discapacidad diagnosticada por un profesional competente y que necesitan de ayudas y apoyos extraordinarios para acceder o progresar en su currículum por un determinado período de su escolarización (MINEDUC, 2009)

Diagnósticos asociados a NEE de tipo transitoria:

- **Trastorno de déficit atencional:**

Trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros 7 años de vida del estudiante y que se caracteriza por un comportamiento generalizado con presencia clara de déficit de atención, impulsividad y/o hiperactividad. Este comportamiento se evidencia en más de un contexto o una situación, tales como el hogar, la escuela y/o actividades sociales, entre otras, y produce un malestar clínicamente significativo o una alteración en el rendimiento social o académico del estudiante.

- **Trastorno específico del Lenguaje:**

---

<sup>1</sup> Extraído de coordinación de programas de integración escolar y unidad de educación especial de la división de la educación general, 2016

Limitación significativa en el nivel del desarrollo del lenguaje oral que se manifiesta por un inicio tardío o un desarrollo lento y/o desviado del lenguaje. Esta dificultad no se explica por un déficit sensorial, auditivo o motor, por discapacidad intelectual, por trastornos psicopatológicos como trastornos masivos del desarrollo, por privación socio-afectiva, ni por lesiones o disfunciones cerebrales evidentes, como tampoco, por características propias de un determinado entorno social, cultural, económico, geográfico y/o étnico. Tampoco debe considerarse como indicador de Trastorno específico del lenguaje, la Dislalia ni el Trastorno fonológico.

- **Trastorno específico del aprendizaje:**

Dificultad severa o significativamente mayor a la que presenta la generalidad de los estudiantes de la misma edad para aprender a leer, a escribir y/o aprender matemáticas. Las dificultades específicas del aprendizaje, se caracterizan por un desnivel entre capacidad y rendimiento, por estar delimitadas a áreas específicas como lectura, escritura y matemáticas y por ser reiterativas y crónicas, pudiendo presentarse tanto en el nivel de educación básica como en enseñanza media.

- **Rendimiento en pruebas de coeficiente intelectual en el rango límite, con limitaciones significativas en la conducta adaptativa:**

Obtención de un puntaje entre 70 y 79, ambos inclusive, en una prueba de evaluación psicométrica de coeficiente intelectual que cumpla los requisitos de confiabilidad y validez estadística y que posea normas estandarizadas para la población a la que pertenece el estudiante evaluado, determinándose además un déficit en el funcionamiento adaptativo escolar,

laboral y social del estudiante (evaluado, a través de la observación y aplicación de instrumentos).<sup>2</sup>

### **3.4 Adecuación curricular**

Las adecuaciones curriculares se entienden como los cambios a los diferentes elementos del currículum, que se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula. Consideran las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales, con el fin de asegurar su participación, permanencia y progreso en el sistema escolar. Ministerio de Educación Gobierno de Chile - Decreto N°83/2015

Las adecuaciones curriculares deben responder a las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas, permitiendo y facilitando el acceso a los cursos o niveles, con el propósito de asegurar aprendizajes de calidad y el cumplimiento de los principios de igualdad de oportunidades, calidad educativa con equidad, inclusión educativa y valoración de la diversidad y flexibilidad en la respuesta educativa. El uso de adecuaciones curriculares se debe definir buscando favorecer que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan acceder y progresar en los distintos niveles educativos, habiendo adquirido los aprendizajes básicos imprescindibles establecidos en las bases curriculares, promoviendo además el desarrollo de sus capacidades con respeto a sus diferencias individuales. (Educación, 2015)

Las adecuaciones curriculares que se establezcan para un estudiante se deben organizar en un Plan de Adecuaciones Curriculares Individualizado (PACI), el cual tiene como finalidad orientar la acción pedagógica que los docentes implementarán para apoyar el aprendizaje del estudiante, así como también llevar un seguimiento de la eficacia de las medidas curriculares adoptadas. El proceso

---

<sup>2</sup>Extraído de coordinación de programas de integración escolar y unidad de educación especial de la división de la educación general, 2011

implicado en este plan se define a partir de la planificación que el docente elabora para el grupo curso y su información debe registrarse en un documento que permita el seguimiento y evaluación del proceso de implementación de éstas, así como de los resultados de aprendizaje logrados por el estudiante durante el tiempo definido para su aplicación. La decisión de implementar adecuaciones curriculares para un estudiante debe tener presente que:

a) Las prácticas educativas siempre deben considerar la diversidad individual, asegurando que todos los estudiantes alcancen los objetivos generales independientemente de sus condiciones y circunstancias. -26- Ministerio de Educación Gobierno de Chile - Decreto N°83/2015

b) La decisión de implementar adecuaciones curriculares debe considerar como punto de partida toda la información previa recabada, durante el proceso de evaluación diagnóstica integral e interdisciplinaria de necesidades educativas especiales, considerando en el ámbito educativo la información y los antecedentes entregados por los profesores, la familia del estudiante o las personas responsables de este, o el propio alumno, según corresponda; y en el ámbito de la salud, los criterios y dimensiones de la Clasificación del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud (CIF) y las orientaciones definidas por el Ministerio de Salud.

c) Las adecuaciones curriculares deben asegurar que los estudiantes con necesidades educativas especiales puedan permanecer y transitar en los distintos niveles educativos con equivalentes oportunidades de recibir y desplegar una educación de calidad, que les permita desarrollar sus capacidades de forma integral y de acuerdo a su edad.

d) Las adecuaciones curriculares se deben definir bajo el principio de favorecer o priorizar aquellos aprendizajes que se consideran básicos imprescindibles dado su impacto para el desarrollo personal y social de los estudiantes, y cuya ausencia puede llegar a comprometer su proyecto de vida futura y poner en riesgo su participación e inclusión social.



e) El proceso de definición e implementación de adecuaciones curriculares debe realizarse con la participación de los profesionales del establecimiento: docentes, docentes especialistas y profesionales de apoyo, en conjunto con la familia del estudiante, de modo que éstas sean pertinentes y relevantes para responder a las necesidades educativas especiales detectadas en el proceso de evaluación diagnóstica individual Según DS N°170/2009. (MINEDUC , 2015)

### **3.5 Inclusión**

La ley de inclusión reglamenta tres principios estructurales: El primero, prohíbe el lucro de sostenedores privados que reciben subsidio estatal a partir de un cambio en las condiciones legales de su tenencia y administración escolar; segundo, elimina gradualmente el copago en las escuelas particular subvencionadas y, tercero, prohíbe la selección de alumnos en todos los niveles de enseñanza. La ley de inclusión ha sido definida como un primer paso para generar condiciones administrativas y regulatorias que permitan debilitar en parte la dinámica segregadora del mercado educativo (Rojas, 2016)

La ley de Inclusión Escolar según lo que ha establecido que, “Es deber del Estado propender asegurar a todas las personas una educación inclusiva de calidad. Así mismo, es deber del Estado promover que se generen las condiciones necesarias para el acceso y permanencia de los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación regular o especial, según sea el interés superior del niño o pupilo. (MINEDUC, 2019)

Tanto en Latinoamérica y Chile se está trabajando en un proceso de reflexión y cambio profundo en el que la educación se considera un derecho humano que debe ser garantizado a todas las niñas y niños en igualdad de condiciones y sin ningún tipo de discriminación. En el debate se encuentra la inclusión, por sus formas, como un elemento esencial para construir una sociedad más justa, solidaria, y democrática, que se enriquezca con la diversidad y construya caminos de desarrollo participativos y de bien común.

La UNESCO define la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar.

El concepto de Educación para todos no lleva implícito el de inclusión. Si bien ambos comparten el objetivo de asegurar el acceso universal a la educación, la inclusión implica el acceso a una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación, ya sea dentro o fuera del sistema escolar, lo cual exige una transformación profunda de los sistemas educativos. Sin inclusión es muy posible que ciertos grupos de estudiantes sean excluidos por lo que ésta debe ser un principio orientador de las políticas y programas educativos, con el fin de que la educación sea para todos y no sólo para una mayoría. (UNESCO, 2008)

- **El significado de la educación inclusiva**

La atención a la diversidad es la esencia de una educación inclusiva, entendiendo ésta como un proceso orientado a responder a la diversidad de estudiantes incrementando su participación en el currículo, las actividades educativas y las comunidades, contribuyendo así a reducir la exclusión en y desde la educación.

La educación inclusiva está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de Educación para todos, sin inclusión es muy posible que ciertos grupos de estudiantes sean excluidos por lo que ésta debe ser un principio orientador de las políticas y programas educativos, con el fin de que la educación sea para todos y no sólo para una mayoría.

La presencia se refiere al acceso y la permanencia en la escuela u otras modalidades de educación no formales. Es importante considerar los índices de asistencia y el tiempo que participan de las clases.

La participación en educación va más allá del mero acceso y permanencia en la escuela. Significa que el currículo y las actividades educativas contemplen las necesidades de todos los estudiantes y se considere su opinión en las decisiones que afectan sus vidas y el funcionamiento de la escuela. Implica también aprender y colaborar con otros, una implicación activa en el proceso de aprendizaje y ser aceptado y reconocido por lo que uno es.

Los logros de aprendizaje hacen referencia a la necesidad de que todos los estudiantes adquieran, en la medida de sus posibilidades, los aprendizajes establecidos en el currículo escolar, necesarios para su desarrollo personal y socialización. Hay que hacer todos los esfuerzos posibles para que cada niño aprenda lo máximo posible respetando sus ritmos y su propio proceso para aprender.

La inclusión supone un paso hacia adelante en el ejercicio del derecho a la educación, ya que su principal finalidad es asegurar el acceso de todos a una educación de calidad en igualdad de condiciones, preocupándose especialmente de aquellos estudiantes que, por diferentes causas, están excluidos o en riesgo de ser marginados que varían de un establecimiento a otro. Entendida así, la educación inclusiva es una política educativa de carácter general y una responsabilidad del ministerio de educación en su conjunto y de todos los docentes de las escuelas.

El foco de atención de la educación inclusiva es transformar los sistemas educativos y las escuelas para que sean capaces de atender la diversidad de necesidades de aprendizaje del alumnado que son fruto de su procedencia social y cultural y de sus características individuales en cuanto a motivaciones, capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje. Es decir no son los estudiantes los que se tienen que adaptar o asimilar a la enseñanza disponible (currículo, normas, métodos de enseñanza, etc.) independientemente de su cultura, su lengua, sus

capacidades o situaciones de vida, sino que es la escuela la que se adapta a las características y necesidades de todos y no de la mayoría

La educación inclusiva es un proceso que nunca está acabado del todo porque implica un cambio profundo de los sistemas educativos y de la cultura escolar. Las instituciones educativas tienen que revisar constantemente sus valores, organización y prácticas educativas para identificar y minimizar las barreras que enfrentan los estudiantes para participar y tener éxito en su aprendizaje, buscando las estrategias más adecuadas para dar respuesta a la diversidad

- **Condiciones para avanzar hacia escuelas inclusivas.**

Una escuela inclusiva es aquella que no sólo acoge a aquellos cuyas necesidades se adaptan a las características del aula y a los recursos disponibles, sino que acoge a todos los que acuden a ella y se adaptan para atender adecuadamente a todos los estudiantes. La pedagogía está centrada en el niño y se brinda la oportunidad de que todos aprendan juntos de y con sus compañeros

Avanzar hacia escuelas más inclusivas requiere un cambio sistémico que afecta al sistema educativo y al conjunto de la sociedad. Aunque las aulas son el contexto en el que tienen lugar principalmente los procesos de enseñanza y aprendizaje,

La atención a la diversidad debiera ser un eje central en la toma de decisiones de los proyectos educativos institucionales y no ser objeto de programas o acciones aparte. Avanzar hacia el desarrollo de escuelas más inclusivas requiere impulsar y sostener procesos de cambio orientados a mejorar la capacidad de respuesta de la escuela a la diversidad en tres ámbitos; la cultura de la escuela, la gestión y la planificación de los procesos educativos. Es necesario realizar una profunda reflexión y debate sobre la visión que tienen los actores de la comunidad educativa sobre el aprendizaje, la participación y la diversidad para construir un marco de referencia compartido que oriente las decisiones curriculares, organizativas y de funcionamiento del establecimiento y de las aulas. En esta reflexión es sumamente importante revisar los procesos y medidas que pueden favorecer

cualquier tipo de exclusión o discriminación de los estudiantes de forma que se busquen estrategias para evitarlo.

En el marco del modelo Inclusiva para evaluar y mejorar la respuesta de la escuela a la diversidad, se definen las mencionadas áreas como se señala a continuación.

- **Cultura Escolar Inclusiva:** Conjunto de valores, creencias, normas y actitudes que promueven el respeto y valoración de las diferencias y el desarrollo de comunidades escolares que fomentan la plena participación y el aprendizaje de todos.
- **Prácticas Educativas para la Diversidad:** Conjunto de estrategias, experiencias, recursos y apoyos que facilitan la participación y el máximo aprendizaje y desarrollo de todos y cada uno, favoreciendo la interacción y el enriquecimiento mutuo.
- **Gestión centrada en el Aprendizaje y la Colaboración:** Organización, dirección y administración de los recursos humanos y materiales orientados al desarrollo de una comunidad de aprendizaje y participación.

Quizás el elemento agregado de las escuelas inclusivas es su preocupación y búsqueda permanente de respuestas efectivas a la diversidad de los estudiantes y contextos para lograr la plena participación y aprendizaje de todos

Una escuela que se mueve hacia la inclusión se caracteriza por los siguientes aspectos:

- **Sentido de Comunidad**

El sentido de comunidad se caracteriza por compartir una misión y visión de la escuela y por el sentido de pertenencia al establecimiento. Se comparten los valores de la inclusión y todos los actores asuman el compromiso de su puesta en acción con el fin de garantizar una educación de calidad sin exclusiones, acorde a

las necesidades y características de cada estudiante. El respeto y la valoración de la diversidad es un principio vertebrador del proyecto y de la práctica cotidiana del establecimiento.

Para lograr que toda la comunidad educativa tenga un sentido de pertenencia hacia la escuela, es fundamental acoger y valorar a todos por igual, brindando apoyos a quienes más lo requieran para participar y aprender, Por otra parte, llevar a cabo procesos permanentes de reflexión para identificar los diferentes tipos de discriminación y las barreras que limitan la participación y aprendizaje de todos.

- **Clima escolar positivo**

De manera muy general el clima se refiere a la percepción y valoración que hacen los diferentes actores de la comunidad educativa sobre el ambiente de la escuela de la que forman parte; normas, valores, relaciones y tipo de convivencia. La forma en cómo se concretan estas variables conduce a la generación de climas propicios o inadecuados para el aprendizaje y la convivencia. En una escuela con un clima positivo los estudiantes se sienten bien, son apoyados por sus maestros y, en general, se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, las familias mayoritariamente están contentas con la escuela y con los docentes

- **Participación y colaboración**

Una escuela inclusiva se caracteriza por la participación y la colaboración. Todos los actores de la comunidad educativa, incluidos los estudiantes, participan en la toma de decisiones del proyecto educativo y las normas de convivencia y trabajan en colaboración para el logro de unos objetivos comunes.

En una escuela inclusiva la colaboración se extiende más allá de sus muros, estableciendo alianzas con otras organizaciones e instancias de la localidad que

permitan ampliar las oportunidades de aprendizaje y atender la diversidad de necesidades de su alumnado.

- **Liderazgo compartido y gestión centrada en el aprendizaje**

El compromiso del director con la diversidad y los valores de la inclusión, sus capacidades para impulsar y gestionar los procesos de cambios, un liderazgo que favorece la participación y centrado en aspectos pedagógicos, y no sólo administrativos, son elementos clave para el desarrollo de escuelas inclusivas.

En un liderazgo de este tipo, se promueve un trabajo conjunto del equipo docente para tomar decisiones y resolver problemas en colaboración, se presta apoyo para enfrentar los procesos de cambio y hay una preocupación por generar un buen clima que favorezca el bienestar de la comunidad educativa.

- **Planificación y desarrollo curricular para atender la diversidad**

Una de las características de las escuelas inclusivas es su capacidad para ajustar, contextualizar y enriquecer el currículo oficial o prescrito a las necesidades de aprendizaje y las características socioculturales de la población que atienden. En el proyecto educativo institucional deben definirse los criterios y procedimientos que orienten a los docentes para concretar y enriquecer los Programas de Estudio.

Se trata de desarrollar un currículo que represente las necesidades, expectativas y aspiraciones de todos. Un currículo inclusivo se caracteriza por considerar de forma equilibrada las competencias necesarias para ejercer la ciudadanía mundial y local, el desarrollo de las múltiples inteligencias, el conocimiento y la vivencia de los derechos humanos, una educación intercultural para todos y el bilingüismo y el

conocimiento de la propia cultura para los estudiantes de pueblos originarios y aprendizajes relacionados con el respeto y la valoración de la diversidad <sup>3</sup>

### 3.6 Trabajo colaborativo y Co – docencia

- **Trabajo colaborativo:** El trabajo colaborativo es una metodología que se utiliza para alcanzar objetivos comunes y construir conocimiento. Esta metodología supone que, al trabajar de manera activa con otros/as en la búsqueda de respuestas a necesidades o dificultades, el desempeño de todos los y las participantes se fortalece. (CPEIP, 2018)

Una de las innovaciones que ha establecido el Ministerio de Educación de Chile para el Funcionamiento de los Programas de Integración Escolar es la práctica del **trabajo colaborativo en los equipos multidisciplinares de los establecimientos educacionales**. Se señala que deben formarse equipos de aula compuestos por diversos profesionales para la enseñanza y aprendizaje de todos los estudiantes. Estos equipos pueden estar formados por el profesor de educación regular, el educador diferencial, psicopedagogo, profesionales asistentes de la educación (fonoaudiólogo, psicólogo, kinesiólogo), técnicos asistentes, intérpretes de lengua de señas e incluso padres, madres y alumnos tutores. En particular, se plantea la práctica de co-enseñanza (Rodríguez, 2014)

- **Co- docencia:** La co-docencia, co-teaching, enseñanza colaborativa, enseñanza en equipo, cátedra compartida o co-enseñanza es un proceso

---

<sup>3</sup> Adaptación documento “Estrategias de Diversificación de la Enseñanza”, Duk, C. y Blanco, R., Curso de capacitación para asesores técnico pedagógicos, Ministerio de Educación 2012

Cynthia Duk es Directora del Centro de Desarrollo e Innovación en Educación Inclusiva, Universidad Central de Chile y Rosa Blanco, Directora de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI Chile.



formativo desarrollado por dos o más profesionales certificados que establecen una relación de colaboración para brindar instrucción conjunta a un grupo de estudiantes diverso, en un espacio físico y con contenidos y objetivos específicos, con la finalidad de lograr habilidades (Suárez-Díaz, 2016)

- **Co-enseñanza:** La co-enseñanza se encuadra en agrupaciones conceptuales referidas a la colaboración entre profesionales, que pueden ser reunidas en tres grandes categorías
  - Los modelos de consulta, caracterizados por el asesoramiento que hace un experto o especialista a un consultado, generándose una relación jerárquica. Por ejemplo, el profesor de educación especial actúa como consultor para el profesor regular en áreas específicas de la adaptación curricular.
  - Los modelos colaborativos, también llamados modelos de entrenamiento, surgieron como una respuesta a la insatisfacción generada por los modelos de consulta, donde los apoyos son otorgados en una relación de igualdad entre el asesor y el asesorado. En él los educadores regulares y diferenciales se intercambian los roles de asesor y asesorado en materias curriculares y pedagógicas. Dentro de esta categoría encontramos el modelo de asesoramiento colaborativo planteado.
  - La co-enseñanza, también llamada modelo colaborativo o de equipo

La gestión curricular se entrelaza con la “co-enseñanza cuando dos profesionales planifican, perfeccionan, adecuan, comparten y evalúan colaborativamente a un grupo diverso de estudiantes. Esto favorece la integración entre los profesionales, pues se complementan y combinan sus competencias curriculares y metodológicas en función de una meta para todos los estudiantes.

Independientemente de la forma en que se concrete la co-enseñanza, los siguientes elementos constituyen los componentes fundamentales para su aplicación (Rodríguez, 2014)

- Coordinar el trabajo para lograr metas comunes.
- Compartir un sistema de creencias que sustente la idea de que cada uno de los miembros del equipo tiene una única y necesaria experticia.
- Demostrar paridad al ocupar alternadamente roles de profesor y alumno, experto y novicio, dador y receptor de conocimientos y habilidades.
- Utilizar un liderazgo distributivo de funciones, en que los roles tradicionales del profesor son distribuidos entre todos los miembros del equipo de co-enseñanza.
- Realizar un proceso cooperativo, favorecido por elementos como interacción cara a cara, interdependencia positiva, habilidades interpersonales, monitoreo del progreso de la co-enseñanza y compromiso individual.
- Otra característica importante es el carácter voluntario de la colaboración, que significa el derecho a aceptar o rechazar las ideas que surjan dentro del equipo, ya que éstas no se imponen (Rodríguez, 2014)
- **Beneficios de la co-enseñanza:** Otros beneficios de la co-enseñanza encontrados en los estudiantes son la mejoría de las habilidades sociales, una mejor actitud hacia el trabajo académico y una mejor percepción sobre sí mismos. También la disminución de la proporción numérica entre profesor y estudiantes. Además, la co-enseñanza genera beneficios para

los profesores, como el desarrollo de un sentido de comunidad, una mayor motivación, crecimiento profesional y sentido de satisfacción con el trabajo (Rodríguez, 2014)

- **Enfoques de la co-enseñanza:** Existen diversas tipologías respecto a los enfoques de co-enseñanza, pero lo importante es que los docentes primero determinen las metas, contenidos, tareas y necesidades de la clase y luego seleccionen el enfoque de co-enseñanza más apropiado para la situación. De hecho, en el desarrollo de una unidad curricular se pueden

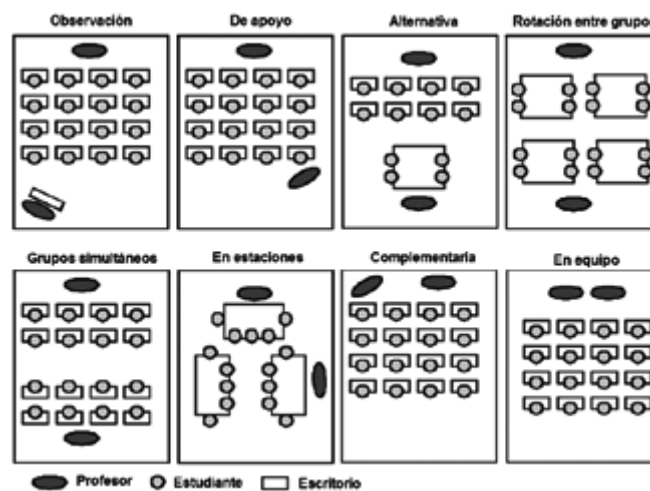
A continuación se describen las principales características de cada enfoque:

- a) **Co-enseñanza de observación.** Un profesor dirige la clase por completo mientras el otro recolecta información académica, conductual y social del grupo clase o de algunos estudiantes. En particular, se plantea que esta observación debe tener un foco vinculado a una problemática de interés para los co-educadores y debe enmarcarse en un ciclo de mejoramiento continuo. Una vez realizadas las observaciones, el equipo debe reunirse para analizar la problemática y discutir alternativas de solución.
- b) **Co-enseñanza de apoyo.** Ocurre cuando un profesor toma el rol de conducir la clase mientras el otro educador se rota entre los estudiantes proveyéndoles apoyo individual, supervisando, recogiendo información y manejando la conducta.
- c) **Co-enseñanza en grupos simultáneos.** Consiste en que los educadores dividen la clase en dos grupos, tomando cada uno la responsabilidad total de la enseñanza de un grupo. Si bien los docentes planifican en conjunto la lección trabajando los mismos contenidos, realizan las adaptaciones

necesarias según las características de su grupo, buscando incrementar la participación de los estudiantes.

- d) **Co-enseñanza de rotación entre grupos.** En este caso, los profesores trabajan con grupos diferentes de estudiantes en secciones diferentes de la clase. Los docentes se rotan entre los grupos y también puede existir un grupo que a veces trabaje sin un profesor. Se recomienda este enfoque para co-educadores principiantes.
  
- e) **Co-enseñanza complementaria.** Consiste en que un profesor del equipo realiza acciones para mejorar o complementar la enseñanza provista por el otro profesor, como parafraseo, entrega de ejemplos, construcción de un organizador gráfico, modelamiento para tomar apuntes en una transparencia, enseñar los mismos contenidos con un estilo diferente, enseñar previamente a un grupo de estudiantes las habilidades sociales requeridas para el aprendizaje cooperativo en grupos y monitorear a los estudiantes en la práctica de estos roles durante el desarrollo de la clase.
  
- f) **Co-enseñanza en estaciones.** Consiste en que los profesores dividen el material y la clase en estaciones y grupos de estudiantes. En un determinado momento los estudiantes se rotan de estación, entonces los docentes instruyen al grupo siguiente con las adaptaciones que requiera. Plantean la división del curso en tres grupos, dos de los cuales reciben instrucción mientras el tercero trabaja en forma independiente.
  
- g) **Co-enseñanza alternativa.** Se trata de que mientras un profesor trabaja con la clase completa, el otro docente se ocupa de un grupo pequeño desarrollando actividades remediales, de preparación, enriquecimiento y evaluación, entre otras
  
- h) .

- i) **Co-enseñanza en equipo.** En este enfoque todos los miembros del equipo desarrollan formas de enseñar que permiten que los estudiantes se beneficien de las fortalezas y experticias de cada profesor. Lo fundamental es que los co-educadores desarrollan simultáneamente la clase, alternándose los roles de conducir y apoyar la clase.
- j) En Chile se ha encontrado que los docentes suelen repartirse la estructura de la clase, es decir, el inicio, desarrollo y cierre (Rodríguez, 2012), sin embargo es más enriquecedor que en cada momento de la clase los co-educadores pueden alternarse roles diversos, como dirigir, apoyar, observar, complementar y entregar enseñanza alternativa, entre otros. (Rodríguez, 2014)



**Figura 1. Enfoques de la co-enseñanza, elaborados en base a Friend et al. (2010) (Rodríguez, 2014)**

### **3.7 Progresión de objetivos de aprendizaje lenguaje y comunicación**

Es importante destacar los contenidos a tratar en el primer y segundo año básico, ya que son competencias que se ponen en práctica permanentemente en diversas situaciones de la vida y evidenciarán las habilidades que presentan los estudiantes que son planteados por el Ministerio de Educación (2012) por tres ejes:

#### **3.7.1 1° básico: eje de lectura**

OA 1: Reconocer que los textos escritos transmiten mensajes y que son escritos por alguien para cumplir un propósito

OA 2: Reconocer que las palabras son unidades de significado separadas por espacios en el texto escrito.

OA 4: Leer palabras aisladas y en contexto, aplicando su conocimiento de la correspondencia letra sonido en diferentes combinaciones: sílaba directa, indirecta o compleja, y dígrafos rrll-ch-qu

OA 3: Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo, separando y combinando sus fonemas y sílabas

OA 5: Leer textos breves en voz alta para adquirir fluidez: › pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en algunas ocasiones › respetando el punto seguido y el punto aparte › leyendo palabra a palabra

OA 6: Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: › relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos › visualizar lo que describe el texto

OA 7: Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: › poemas › historias breves › textos con una estructura predecible

OA 8: Demostrar comprensión de narraciones que aborden temas que les sean familiares: › extrayendo información explícita e implícita › respondiendo preguntas simples, oralmente o por escrito, sobre los textos (qué, quién, dónde, cuándo, por qué) › recreando personajes por medio de distintas expresiones artísticas, como títeres, dramatizaciones, dibujos o esculturas › describiendo con sus palabras las ilustraciones del texto y relacionándolas con la historia › estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias › emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura

OA 9: Leer habitualmente y disfrutar los mejores poemas de autor y de la tradición oral adecuados a su edad

OA 10: Leer independientemente y comprender textos no literarios escritos con oraciones simples (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: › extrayendo información explícita e implícita › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura

OA 11: Desarrollar el gusto por la lectura, explorando libros y sus ilustraciones

OA 12: Asistir habitualmente a la biblioteca para elegir, escuchar, leer y explorar textos de su interés

- **Eje de escritura**

OA 13: Experimentar con la escritura para comunicar hechos, ideas y sentimientos, entre otros

OA 14: Escribir oraciones completas para transmitir mensajes

OA 15: Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad

OA 16: Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos

- **Eje comunicación oral**

OA 17: Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: › cuentos folclóricos y de autor › poemas › fábulas › leyendas

OA 18: Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: › estableciendo conexiones con sus propias experiencias › visualizando lo que se describe en el texto › formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar dudas › respondiendo preguntas abiertas › formulando una opinión sobre lo escuchado

OA 19: Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.

OA 20: Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género

OA 21: Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: › expresando sus ideas u opiniones › demostrando interés ante lo escuchado › respetando turno

OA 22: Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: › presentarse a sí mismo y a otros › saludar › preguntar › expresar opiniones, sentimientos e ideas › situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía, como por favor, gracias, perdón, permiso

OA 23: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: › presentando información o narrando un evento relacionado con el tema › incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho › utilizando un vocabulario variado › pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible › manteniendo una postura adecuada



OA 24: Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos

OA 25: Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo

OA 26: Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: › presentarse a sí mismo y a otros › saludar › preguntar › expresar opiniones, sentimientos e ideas › situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía, como por favor, gracias, perdón, permiso

### **3.7.2 2° Básico: eje lectura**

OA 1: Leer textos significativos que incluyan palabras con hiatos y diptongos, con grupos consonánticos y con combinación ce-ci, que-qui, ge-gi, gue- gui, güe-güi.

OA 2: Leer en voz alta para adquirir fluidez: › pronunciando cada palabra con precisión, aunque se autocorrijan en contadas ocasiones › respetando el punto seguido y el punto aparte › sin detenerse en cada palabra.

OA 3: Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora; por ejemplo: › relacionar la información del texto con sus experiencias y conocimientos › visualizar lo que describe el texto › hacer preguntas mientras se lee.

OA 4: Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación; por ejemplo: › poemas › cuentos folclóricos y de autor › fábulas › leyendas › otros.

OA 5: Demostrar comprensión de las narraciones leídas: › extrayendo información explícita e implícita › reconstruyendo la secuencia de las acciones en la historia › identificando y describiendo las características físicas y los sentimientos de los distintos personajes › recreando, por medio de distintas expresiones (dibujos, modelos tridimensionales u otras), el ambiente en el que ocurre la acción › estableciendo relaciones entre el texto y sus propias experiencias › emitiendo una opinión sobre un aspecto de la lectura.

OA 6: Leer habitualmente y disfrutar los mejores poemas de autor y de la tradición oral adecuados a su edad.

OA 7: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo: › extrayendo información explícita e implícita › comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto › formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura.

OA 8: Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.

OA 9: Asistir habitualmente a la biblioteca para encontrar información y elegir libros, cuidando el material en favor del uso común.

OA 10: Buscar información sobre un tema en una fuente dada por el docente (página de internet, sección del diario, capítulo de un libro, etc.), para llevar a cabo una investigación.

OA 11: Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.

- **Eje de escritura**

OA 12: Escribir frecuentemente, para desarrollar la creatividad y expresar sus ideas, textos como poemas, diarios de vida, anécdotas, cartas, recados, etc.

OA 13: Escribir creativamente narraciones (experiencias personales, relatos de hechos, cuentos, etc.) que tengan inicio, desarrollo y desenlace.

OA 14: Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema.

OA 15: Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.

OA 18: Incorporar de manera pertinente en la escritura el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

OA 16: Planificar la escritura, generando ideas a partir de: observación de imágenes conversaciones con sus pares o el docente sobre experiencias personales y otros temas.

OA 17: Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad. Durante este proceso: organizan las ideas en oraciones que comienzan con mayúscula y terminan con punto utilizan un vocabulario variado mejoran la redacción del texto a partir de sugerencias de los pares y el docente corrigen la concordancia de género y número, la ortografía y la presentación.

OA 19: Comprender la función de los artículos, sustantivos y adjetivos en textos orales y escritos, y reemplazarlos o combinarlos de diversas maneras para enriquecer o precisar sus producciones.

OA 20: Identificar el género y el número de las palabras para asegurar la concordancia en sus escritos.

OA 21: Escribir correctamente para facilitar la comprensión por parte del lector, usando de manera apropiada: › combinaciones ce-ci, que-qui, ge-gi, gue-gui, güe-güi › r-rr-nr › mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios › punto al finalizar una oración › signos de interrogación y exclamación al inicio y al final de preguntas y exclamaciones.

- **Eje de comunicación oral**

OA 22: Comprender y disfrutar versiones completas de obras de la literatura, narradas o leídas por un adulto, como: › cuentos folclóricos y de autor › poemas › fábulas › leyendas.

OA 23: Comprender textos orales (explicaciones, instrucciones, relatos, anécdotas, etc.) para obtener información y desarrollar su curiosidad por el mundo: › estableciendo conexiones con sus propias experiencias › identificando el propósito › formulando preguntas para obtener información adicional y aclarar

dudas › respondiendo preguntas sobre información explícita e implícita › formulando una opinión sobre lo escuchado.

OA 24: Disfrutar de la experiencia de asistir a obras de teatro infantiles o representaciones para ampliar sus posibilidades de expresión, desarrollar su creatividad y familiarizarse con el género.

OA 25: Participar activamente en conversaciones grupales sobre textos leídos o escuchados en clases o temas de su interés: › manteniendo el foco de la conversación › expresando sus ideas u opiniones › formulando preguntas para aclarar dudas › demostrando interés ante lo escuchado › mostrando empatía frente a situaciones expresadas por otros › respetando turnos.

OA 26: Interactuar de acuerdo con las convenciones sociales en diferentes situaciones: › presentarse a sí mismo y a otros › saludar › preguntar › expresar opiniones, sentimientos e ideas › situaciones que requieren el uso de fórmulas de cortesía, como por favor, gracias, perdón, permiso.

OA 27: Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés: › presentando información o narrando un evento relacionado con el tema › incorporando frases descriptivas que ilustren lo dicho › utilizando un vocabulario variado › pronunciando adecuadamente y usando un volumen audible › manteniendo una postura adecuada.

OA 28: Incorporar de manera pertinente en sus intervenciones orales el vocabulario nuevo extraído de textos escuchados o leídos.

OA 29: Desempeñar diferentes roles para desarrollar su lenguaje y autoestima, y aprender a trabajar en equipo.

OA 30: Recitar con entonación y expresión poemas, rimas, canciones, trabalenguas y adivinanzas para fortalecer la confianza en sí mismos, aumentar el vocabulario y desarrollar su capacidad expresiva.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Extraído de los Programa de Estudio de lenguaje y comunicación de segundo año básico por el Ministerio de Educación de Chile 2012.

## **4 MARCO METODOLÓGICO**

### **4.1 Paradigma y Enfoque**

La investigación se enmarca en un paradigma cualitativo, según los autores Sampieri, Fernández y Baptista (2010) se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.

El enfoque será exploratorio debido que nos permite familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, identificar conceptos o variables promisorias. (Sampieri, Fernández y Baptista. 2010:79)

### **4.2 Diseño de Investigación**

Nuestra investigación se enmarcara bajo el diseño de estudio de caso que permite analizar profundamente una unidad para responder al planteamiento del problema, probar hipótesis y desarrollar alguna teoría. (Sampieri, Fernández y Baptista, 2010: 163).

### **4.3 Contexto y escenarios de sujetos de estudio**

La investigación se realizará en un establecimiento municipal de la corporación comunal de la Florida denominada con la sigla (COMUDEF), que tiene una matrícula de 385 estudiantes, los cuales presentan un nivel socioeconómico bajo, con un 73,626 de porcentaje de vulnerabilidad. Además consta con pre-básica y enseñanza básica con jornada escolar completa denominada con la sigla (JEC),

Proyecto de integración escolar, programa de enlaces e inglés, talleres de habilidades para la vida, prevención de drogas y alcohol, prevención de violencia escolar, brigada escolar, becas JUNAEB y becas indígenas, entre otros. La observación se realizará durante las dos primeras horas y en clases de Lenguaje y Comunicación en el primero y segundo año básico con una matrícula aprox. de 37 estudiantes donde en ambos cursos se encuentran estudiantes con distintas nacionalidades (Perú, Colombia, Haití entre otros) y en cada curso dos estudiantes con repitencias.

Los motivos principales de la elección del establecimiento son los siguientes:

- Ejercemos como docentes en el establecimiento
- Accesible para recolección de información y análisis de los resultados.

#### **4.4 Sujetos de Estudio**

La decisión de realizar la investigación con docentes de primero y segundo básico en el área de Lenguaje y Comunicación se basa en que uno de los aprendizajes más importantes que deben lograr los estudiantes es la adquisición de la lengua escrita por la importancia y trascendencia que tiene aprender a leer y escribir para los sujetos a lo largo de toda su formación escolar, creemos necesario que el docente regular y el Educador Diferencial trabajen colaborativamente para aunar esfuerzos tendientes a desarrollar aprendizajes de calidad de todos los estudiantes y especialmente aquellos con necesidades educativas especiales (NEE).

##### **Primer año básico:**

- Docente de Lenguaje y Comunicación que ejerce como docente 5 años y en el establecimiento educacional este sería su primer año a cargo del curso.
- Educadora Diferencial con 10 años ejerciendo y 7 años trabajando en el establecimiento

## **Segundo año básico**

- Docente de Lenguaje y Comunicación sin experiencia laboral anterior, contratado en marzo del 2018 por el establecimiento.
- Educador diferencial con 15 años de experiencia laboral y trabajando en el establecimiento 10 años.

### **4.5 Técnica e instrumento de recogida de información.**

#### **Observación no participante**

El instrumento que nos permite recoger la información de manera más precisa es la observación no participante, durante dos clases de Lenguaje y Comunicación en el primer año y dos clases de Lenguaje y Comunicación al segundo año básico, como plantea Pastellides y Gómez (2010) que es técnica de investigación que consiste en la recolección de información desde una postura totalmente alejada y sin involucramiento alguno por parte del investigador con el hecho o grupo social que se pretende abordar.

#### **Entrevista**

Se realizará una entrevista a los docentes y las Educadoras Diferenciales del primero y segundo año básico, debido que “las características particulares reflejan una estructura y unos objetivos distintos a saber que está organizada y diseñada como un discurso mediante la formulación y la contestación de una serie de preguntas” (Pamela Maykut, 1999: 94), permitiendonos conocer la opinión y la visión que tienen de la labor desempeñada en el aula, como es el trabajo colaborativo y si conocen lo que plantean los decretos N° 83 aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica y 170 fija

normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial.



## **5 TIPO DE ANÁLISIS**

### **5.1 Contenido**

La investigación se realizó mediante la recolección de información, datos y observación a dos cursos de aproximadamente 38 estudiantes, las metodologías y estrategias empleadas por la docente de Lenguaje y Comunicación y la Educadora Diferencial lo que nos permite comprender e interpretar las percepciones y emociones de manera más objetiva.

## **6 ETAPAS DE INVESTIGACIÓN**

### **6.1 Etapa 1: Recolección de información**

En primera instancia se realiza la primera observación de la clase de Lenguaje y Comunicación al primer año básico y la clase de Lenguaje y Comunicación del segundo año básico.

En segunda instancia se realizan las entrevistas al docente de Lenguaje y Comunicación de segundo año básico y al docente de Lenguaje y Comunicación de primer año básico.

En tercera instancia se observa la segunda clase de Lenguaje y Comunicación de primero básico y la segunda clase de Lenguaje y Comunicación de segundo año básico

Luego se realizan las entrevistas a las dos educadoras diferenciales del primero y segundo año básico por separado.

Para ir finalizando la recolección de información se realiza entrevista a coordinadora del programa de integración de la comuna de la Florida.

En el establecimiento se recoge información como: anamnesis, nivel socioeconómico, todo tipo de información de los estudiantes del primero y segundo básico.

## **6.2 Etapa 2: Sistematización de la información**

La tercera semana de julio se comienza a realizar la primera parte de la transcripción de información, distribuyendo las observaciones de las clases de Lenguaje y Comunicación en el aula del primero y segundo año básico, entre las seminaristas tardando alrededor de 4 días aproximadamente en concluir las.

La primera semana de Agosto se transcribe la segunda clase observada de Lenguaje y Comunicación de primero y segundo año básico y las entrevistas de los docentes correspondientes a cada curso, finalizando el proceso de transcripción en dos semanas aproximadamente.

Concluidas las transcripciones de las entrevistas se realiza la creación de una matriz, donde se comparan y triangulan las respuestas dadas por los docentes de Lenguaje y Comunicación y las educadoras diferenciales del primero y segundo año básico, separándolas por cursos y categorías correspondientes de cada respuesta emitida por ambos docentes y educadores diferenciales basándose en los siguientes temas: decreto N°170 y N° 83, trabajo colaborativo, rol de educador diferencial, rol del docente de aula, valorización de la labor del educador diferencial, rol del estudiante, distribución de la clase. Una vez separadas las respuestas por curso se analizan según la profundidad de la respuesta emitida y el conocimiento del tema según cada categoría, permitiendo evidenciar el dominio de información y percepción que presenta el docente de Lenguaje y Comunicación de cada curso sobre los temas planteados finalizando con la interpretación de la información de las entrevistas.

En la realización de la matriz de las observaciones de dos clases de Lenguaje y Comunicación del primero y segundo año básico, se interpretó lo observado basándonos en criterios que abarcaron las siguientes categorías: Planificación de

la clase, intervención de los docentes, rol del docente de aula, rol del educador diferencial y el rol del estudiante, dejando en evidencia principalmente que en el segundo año básico se realiza un trabajo colaborativo entre el docente de aula y la educadora diferencial, facilitando la internalización de los objetivos planteados para los estudiantes.

### **6.3 Etapa 3: Análisis de la información**

Para realizar y analizar los datos el primer paso será recolectar y organizar información necesaria, se buscara material bibliográfico para avalar los temas tratados en la investigación, es por ello que se indicaran las leyes y decretos. Se analizaran las clases realizadas, los modelo del trabajo colaborativo y los roles dentro del aula de los docentes.

### **6.4 Etapa redacción y conclusiones**

Las conclusiones de la investigación se realizaron durante la primera y segunda semana de Junio, donde se revisó la información anterior y se realizó modificaciones en la redacción y puntos abordados.

### **6.5 Aspectos éticos y criterios de rigurosidad de la investigación**

La investigación nos dará a conocer nombres del establecimiento, docentes, estudiantes y de ningún involucrado durante su realización, con el objetivo de resguardar integridad y privacidad, sin embargo para identificar los cursos y las funciones de cada uno se les asigno una letra al azar y verbalmente se solicita autorización para observaciones y entrevistas personales.

## 7 ANÁLISIS

### 7.1 Análisis de entrevista

Las entrevistas son analizadas considerando los siguientes criterios: decreto N° 83, debido que este abarca criterios y orientaciones de adecuaciones curricular, estrategias de diversidad, principio DUA y el decreto N° 170 que asigna las horas de colaboración entre los docentes, los lineamientos del trabajo colaborativo y los instrumentos de evaluación establecidos por el MINEDUC y además se analizan las planificaciones que son el instrumento que orienta el desarrollo de la clase del primero y segundo año básico en el área de Lenguaje y Comunicación.

- **Decreto N° 83**

El docente de aula del primero año básico reconoce que no maneja en su totalidad lo que establece el decreto N° 83 refiriéndose principalmente a las adecuaciones curriculares y el trabajo que se realiza dentro del aula con los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, es importante comprender que las adecuaciones curriculares deben responder a las Necesidades Educativas Especiales de los alumnos y alumnas, facilitando y permitiendo el acceso a los cursos y niveles, con el propósito de asegurar aprendizajes de calidad para todos los alumnos y alumnas.

El docente de aula a diferencia de la Educadora Diferencial maneja en mayor grado el decreto, mencionando que debe existir un trabajo colaborativo entre los docentes del aula, que se debe implementar una enseñanza diversificada, además de las adecuaciones curriculares que se deben realizar para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, implementando plan de adecuaciones curriculares individuales (PACI) siendo su finalidad :

“orientar la acción pedagógica que los docentes implementarán para apoyar el aprendizaje del estudiante, así como también llevar un

seguimiento de la eficacia de las medidas curriculares adoptadas. El proceso implicado en este plan se define a partir de la planificación que el docente elabora para el grupo curso y su información debe registrarse en un documento que permita el seguimiento y evaluación del proceso de implementación de éstas, así como de los resultados de aprendizaje logrados por el estudiante durante el tiempo definido para su aplicación. (MINEDUC, 2015:25)

En el segundo año básico el docente y la Educadora Diferencial presentan mayor conocimiento sobre el decreto N°83 el cual “define criterios y orientaciones de adecuación curricular que permitan planificar propuestas educativas pertinentes y de calidad para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la educación parvularia y básica” (MINEDUC, 2015: 9). Además los docentes mencionan que este decreto regula el trabajo colaborativo, las acciones que se realizan antes, durante y después de las clases como plantea el diseño universal para el aprendizaje (DUA).

- **Decreto N° 170**

El decreto N°170 define que el “Alumno que presenta Necesidades Educativas Especiales: aquél que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación”. (MINEDUC, 2010:2). El docente del 1er año básico especifica que no es consciente de lo que plantea el decreto y que posee una confusión entre la información del decreto N°83 y 170, desmostrando debilidad a la hora de realizar estrategias o implementar recursos idóneos para los estudiantes con necesidades educativas especiales. A diferencia de la educadora diferencial quien indica que deben existir estrategias para dar respuesta a la diversidad en el aula y un rol enfocado en el trabajo colaborativo dentro del aula, donde las estrategias diversificadas deben considerar la “evaluación diagnóstica de aprendizaje del curso, la cual se realiza al inicio del año escolar, y proporciona información relevante al docente respecto del progreso,

estilo y ritmo de aprendizaje de todos los estudiantes de un curso y de cada uno en particular” (MINEDUC, 2015:19)

Coincide que ambos docentes y Educadora Diferencial al considerar que la visión de la labor del docente diferencial no ha cambiado mucho con el transcurso del tiempo, que es desvalorizada que consideran que trabajan poco y prácticamente los estudiantes van a jugar. Sin embargo los dos perciben que es un beneficio el poder trabajar juntos durante las clases, la Educadora de Diferencial es un aporte, facilita el trabajo y se observan avances en los aprendizajes de los estudiantes, presenta un rol protagónico la Educadora en las clases de Lenguaje y Comunicación.

En el segundo año básico, la Educadora Diferencial conoce lo que plantea el MINEDUC (2015) sobre las normativas del decreto N° 170, mencionando varios principios de éste. Además considera que el trabajo administrativo que conlleva el decreto, no se ajusta a los tiempos establecidos para lograr desarrollarlo efectivamente y que existe un déficit de profesionales para la labor, impidiendo su ejecución de manera exitosa. Con respecto al docente de aula, deja en claro que no maneja la información del decreto siendo la Educadora Diferencial la encargada de elaborar y aplicar variados instrumentos de evaluación, además se encarga de realizar las adecuaciones y modificaciones según sea necesario para los estudiantes.

Se observa que ambos docentes, tienen una idea sobre el trabajo colaborativo y algunas de sus características, tales como que deben juntarse a planificar, distribuirse los roles dentro del aula y realizar instrumentos idóneos para el cumplimiento de los objetivos por todos los estudiantes. Sin embargo uno de ellos está más interiorizado y comparte las características del trabajo colaborativo que “implica contar con un equipo interdisciplinario, donde cada uno de sus integrantes interviene, en función del mejoramiento de los aprendizajes y de la participación inclusiva de los estudiantes que presentan NEE, ya sea transitorias o

permanentes (MINEDUC, 2013:39) y que es necesario monitorear los avances de los estudiantes durante todo el proceso.

- **Trabajo colaborativo**

El trabajo colaborativo busca el mejoramiento educativo donde es necesario que todos los miembros participen y aporten desde su mirada las estrategias o los medios necesarios para responder a la diversidad de las necesidades educativas dentro del aula. (Coordinación de Programas de Integración, 2016) Considerando lo mencionado se observa que los docentes que participan en el primer año básico no logran percibir en su totalidad el concepto de trabajo colaborativo trabajando por separado y enfocándose principalmente en distribuir los roles de la clase, ya sea por los pocos momentos que poseen para juntarse o porque le es más cómodo trabajar así, ya que existe escasa coordinación en el trabajo colaborativo, destacando además que hay una rotación reiterada de profesores jefes.

Sin embargo, ambos poseen una visión óptima del trabajo que realizan dentro del aula, considerando el poco tiempo que llevan trabajando juntos y a medida que transcurre el tiempo piensan que el trabajo de ambos será más óptimo y efectivo.

Se observa en el segundo año básico el docente y la Educadora Diferencial tienen una idea de lo que consta el trabajo colaborativo y algunas de sus características, son juntarse a planificar, distribuirse los roles dentro del aula y realizar instrumentos idóneos para el cumplimiento de objetivos para los estudiantes. Sin embargo la Educadora Diferencial está más interiorizada y comparte las características del trabajo colaborativo que “implica contar con un equipo interdisciplinario, donde cada uno de los integrantes interviene, en función del mejoramiento de los aprendizajes y de la participación inclusiva de los estudiantes que presentan NEE, ya sea transitorias o permanentes” (MINEDUC, 2013: 39)

- **Planificación**

En el primer año básico el docente y la Educadora Diferencial dejan en claro que el encargado de planificar es el docente de aula y una vez realizadas las envía para que la educadora diferencial realice las adecuaciones necesarias. Se observó poca coherencia entre la planificación y la clase realizada, debido al poco trabajo colaborativo entre los docentes, afectando de manera directa en la metodología y por tanto en el aprendizaje de los estudiantes.

En el segundo año básico al igual que el curso anterior, el encargado de realizar la planificación es el docente y de las modificaciones la educadora diferencial, que logra comprender en cierto grado el significado de adecuación curricular, “constituye una herramienta pedagógica que permite equiparar las condiciones para que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales puedan acceder, participar y progresar en su proceso de enseñanza aprendizaje” (MINEDUC, 2015) pero siempre dando mayor énfasis a la adecuación del instrumento de evaluación, dejando de lado los otros momentos.

Ambos docentes tienen muy claro el rol de cada uno de ellos durante las clases, coordinando con anterioridad que momentos y las intervenciones necesarias a realizar.



## 7.2 Análisis de observación de las clases

Se analiza cada observación de aula con respecto a: planificación de cada clase de Lenguaje y Comunicación, intervención de los docentes durante cada clase, rol del docente de aula, rol del educador diferencial y los estudiantes, para ver la incidencia del trabajo de ambos docentes en el aprendizaje de los estudiantes de primero y segundo año básico.

- **Planificación**

*Planificar implica poner en evidencia los conocimientos que forman parte del saber pedagógico. Al momento de planificar se deben tener presentes las siguientes interrogantes: ¿Qué deben aprender mis estudiantes?, ¿con qué actividades lo aprenderán mejor, considerando además, los distintos estilos de aprendizaje que siempre están presentes en un aula?, ¿qué tiempo necesitan para poder aprenderlo?, ¿qué espacios son los más adecuados para que lo aprendan?, ¿qué recursos facilitarán el aprendizaje?, ¿cómo recoger evidencia del aprendizaje?, ¿cómo evidenciarán lo que aprendieron?, entre otras. (MINEDUC, 2016:3).* En base a esta definición se observa que en primer año básico las actividades realizadas no están diversificadas para responder a las necesidades educativas del curso, al igual que los recursos utilizados. Además durante la observación no se pudo establecer si los objetivos planteados en la planificación fueron abordados durante su realización, ya que no se logró acceder a la planificación antes, durante o después de la realización de la clase.

A diferencia en el segundo año básico se logró acceder a la planificación antes de la realización de la clase logrando compararla y así constatar que los recursos empleados por los docentes facilitaban el logro de los objetivos y metas dispuestos para la clase de Lenguaje y Comunicación.

En ambos cursos los docentes se reúnen muy pocas veces o no se reúnen con las educadoras diferenciales para la realización en conjunto de las planificaciones,

solo se dividen los momentos de la clase siendo las educadoras las encargadas de realizar las adecuaciones curriculares correspondientes a cada curso.

- **Rol del docente**

El docente debe: “estructurar, organizar, orientar, ser empático, humilde, responsable, dinámico, diseñar y dirigir los procesos de aprendizaje, y a la vez debe retroalimentar al alumno, generando acciones que den pie a la innovación y el desarrollo educacional”. (Acuña Maria, 2012) se observa que no se cumple lo ya mencionado, ya que el docente del 1er año básico monitorea y apoya a los estudiantes durante la clase de Lenguaje y comunicación, mostrándose con un rol más pasivo, siendo la educadora diferencial la que tiene un papel protagónico, realizando la clase y apoyando a los estudiantes, dejando en evidencia que su rol es activo a contrario del docente.

A diferencia del segundo año básico los docentes trabajan de manera conjunta se observa codocencia, ambos intervienen según sea necesario durante la clase de Lenguaje y Comunicación, Además se dividen los momentos (inicio-desarrollo-cierre) para que mientras uno dirige la clase, el otro monitorea y apoya a los estudiantes, presentando esta dinámica durante los 90 min. que dura la clase.

### **Rol del educador diferencial**

“El rol del educador se centra en otorgar a los educandos con NEE las respuestas necesarias para su inclusión en la comunidad escolar y laboral. Su trabajo lo basa en una intervención psicopedagógica” (futuras educadoras, 2010). Se observa que la educadora diferencial del segundo año básico, no solo apoya a los estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula, también interviene durante toda la clase de manera conjunta con el docente y además monitorea y apoya a todos los estudiantes del curso desarrollando un rol activo y participativo.

Se puede decir que el rol principal de la educadora diferencial del primer año básico, se basa en impartir la clase de Lenguaje y Comunicación, es la encargada de realizar las actividades y apoyar a los estudiantes, desarrollando el papel del docente de aula.

- **Rol del estudiante**

El rol del estudiantes según Ríos (1999) “Una explicación acerca de cómo llegamos a conocer en la cual se concibe al sujeto como un participante activo que, con el apoyo de agentes mediadores, establece relaciones entre su bagaje cultural y la nueva información para lograr reestructuraciones cognitivas que le permitan atribuirle significado a las situaciones que se le presentan”. (Santana, 2007). Estudiantes de segundo año básico presentan un rol activo y participativo, trabajando colaborativamente y en equipo en el curso. Todo esto monitoreado por los docentes del aula.

En el primer año básico los estudiantes son menos autónomos y participativos, se observa mayor desmotivación durante la clase en comparación al curso anterior, constantemente la educadora diferencial tiene que solicitar opiniones o respuestas durante la clase, concluyendo que el rol de los estudiantes es más pasivo.

## 8 CONCLUSIÓN

En base a los objetivos anteriormente mencionados, el trabajo colaborativo, la coordinación entre la Educadora Diferencial y docente de Lenguaje y Comunicación de un establecimiento municipal de la comuna de La Florida, podemos concluir que uno de los lineamientos importantes del trabajo colaborativo es conocer el rol de ambos especialistas dentro del sistema educativo, el cual permita observar su visión frente al aprendizaje, el compromiso, la colaboración con otros especialistas. Esta participación señalada se entiende como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros. Es por esto que el trabajo en co-docencia, anteriormente señalado, se puede definir como aportes entre especialistas pertenecientes a un equipo profesional, en el cual se comparten experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones necesarias para llevar a cabo un trabajo efectivo a desarrollar por parte del equipo frente a un objetivo en común y de esta manera transformar un trabajo individual en un trabajo más enriquecedor que permita abarcar todas las necesidades y alcanzar así el objetivo que ambos posean. Una de las características principales de este trabajo colaborativo entre docentes son; la apertura al trabajo en equipo, la capacidad de tener empatía con otros/as, la valorización de la diversidad y respeto por las diferencias individuales, el compromiso con el aprendizaje de todos los/las estudiantes, entre otras (MINEDUC, Decreto 170/09 Trabajo colaborativo, 2012). En función a lo anterior podemos destacar que dichas características son el inicio a la formación y colaboración de un trabajo en conjunto el cual se llevará a cabo durante un tiempo específico y acorde a las necesidades que estos posean frente al desarrollo del aprendizaje que se lleve dentro del aula. Por otra parte cabe mencionar que el MINEDUC establece en el decreto N° 170 diversas etapas que son necesarias para la conformación de un equipo de trabajo, aún más desde la perspectiva del desarrollo de un ambiente laboral colaborativo. Entre estas etapas se pueden considerar la importancia de desarrollar un clima interpersonal

dinámico, que permita la formación de un ambiente favorable en el cual ambos profesionales puedan llegar a acuerdos y nutrirse de una forma adecuada para evitar dificultades u obstáculos que impidan el desarrollo efectivo del trabajo.

El documento señala la importancia de la formación de subgrupos, buscar la responsabilidad compartida que ambos desarrollan dentro del programa, el diálogo y la comunicación mediante la difusión de la información clara, oportuna y accesible. Otro punto relevante es la toma de decisiones por aprobación, en el cual los especialistas puedan mantener un nivel de comunicación fluida, lo cual será de suma importancia al momento de unificar criterios. El liderazgo entre docente y Educadora Diferencial, es otra etapa que señala este documento, además de la importancia de la creación de condiciones básicas necesarias que permitan el desarrollo de este clima laboral favorable y colaborativo entre profesionales. (Barros, 2008).

Entonces podemos definir el trabajo colaborativo como una de las principales herramientas para mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, especialmente de los que presentan NEE, puesto que es un proceso que se lleva a cabo entre los profesionales a cargo, quienes comparten ideas y realizan las adecuaciones necesarias para alcanzar el objetivo propuesto en el aula.

Tomando en cuenta todo lo anteriormente descrito podemos decir, que en el primer año básico no se logra evidenciar un trabajo colaborativo entre la docente de lenguaje y comunicación y la Educadora Diferencial, considerando que esta última pasa a ser la encargada de llevar a cabo la clase, además de monitorear el desarrollo de actividades en guías de trabajo, mientras que la profesora jefe otorga apoyo directo a estudiantes sin realizar mayores intervenciones en la clase por lo que se observa escasa interacción entre ambas profesionales.

Paralelamente en el segundo año básico se observa el contraste a la situación anterior ya que se logran visualizar la gran mayoría de los indicadores necesarios para llevar a cabo una co-docencia efectiva y colaborativa dentro de aula en donde ambos se dividieron los momentos y labores dentro de la clase, entregando apoyo constante a los estudiantes y provocando un clima favorable para su

realización, la motivación fue un factor reiterado lo que incidió de manera directa en el aprendizaje significativo del contenido de los estudiantes con NEE. Por lo que la planificación en conjunto pasa a tener un rol protagónico ya que es en donde se establecen Metas de Aprendizaje, tanto anuales como semestrales acorde al nivel de enseñanza.

La implementación de un sistema de monitoreo, evaluación y seguimiento del progreso de los aprendizajes de los estudiantes que presentan NEE de carácter transitorio y permanente en el PIE es algo en lo que se debe continuar trabajando en pro de un aprendizaje significativo tanto en aula común como en aula de recursos.

Los recursos de la subvención de educación especial deben permitir que los docentes de asignatura, profesor/a diferencial y especialistas dispongan de horas para planificar y evaluar procesos educativos centrados en la diversidad y en las NEE, con el fin de monitorear los progresos de los estudiantes y lograr diversificar a través de variadas estrategias en cada una de las clases. Asimismo, las acciones de coordinación deben estar enfocadas en asegurar la calidad de la educación que se brinda a todos y cada uno de los estudiantes en el aula.

En los cursos observados, se puede evidenciar que si bien existen horas destinadas al trabajo colaborativo entre docentes de aula y especialistas, estas no se llevan a cabo por lo que se ve afectada la co-docencia, quedando en manifiesto que la educadora debe apoyar la clase de manera “improvisada”, por lo tanto su participación y el rol que debe cumplir dentro del aula, no es el esperado de acuerdo a sus funciones.

En lo que respecta a la planificación, solo se logra tener acceso a la del segundo año básico, en donde se constata que la clase tiene concordancia con lo planificado, no obstante, en el primer año básico no se logra saber si existe coherencia entre la planificación y la clase realizada ya que esta no es entregada.

Además se evidencia que entre los docentes del primer año básico no se presencia una coordinación previa de la clase observada, ya que no cuentan con

las horas estipuladas según el decreto N° 170 en su carga horaria. Se observa que dentro del aula los docentes no coordinan los momentos al intervenir, el rol principal lo toma la educadora diferencial, siendo el docente de aula el que toma un rol pasivo con los estudiantes dificultando el logro de las metas y objetivos planteados para la clase de Lenguaje y Comunicación, en donde no se distribuyen los momentos (inicio-desarrollo y cierre), por lo que la educadora diferencial es la que dirige la clase, quien está encargada del material y el monitoreo de los estudiantes. *“Se recomienda que el profesor de educación regular entregue una visión general de los contenidos, el currículum y los estándares, al tiempo que el profesor de educación especial provea una visión general de las metas, objetivos y modificaciones de los programas educativos individuales o planes de apoyo individualizados de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Las sesiones de planificación deben iniciarse discutiendo los contenidos y objetivos que se enseñarán, los enfoques de co-enseñanza y las adaptaciones que se realizarán. Además, se recomienda utilizar un libro de planificación de la co-enseñanza” Murawski y Dieker (Rodríguez, 2014).*

En el segundo año básico se logra observar una Co-enseñanza en equipo. En este enfoque todos los docentes desarrollan formas de enseñar que permiten que los estudiantes se beneficien de las fortalezas y experticias de cada profesor. Lo fundamental es que los co-educadores desarrollan simultáneamente la clase, alternándose los roles de conducir y apoyar. *“En Chile se ha encontrado que los docentes suelen repartirse la estructura de la clase, es decir, el inicio, desarrollo y cierre”. (Rodríguez, 2014)*

Como se puede deducir claramente el trabajo colaborativo incide favorablemente en los aprendizajes de todos los estudiantes de un curso. A continuación se mencionaran alguna sugerencias de formas de trabajo colaborativo que facilitaran el trabajo en aula y proporcionara una serie de estrategias para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

- El trabajo colaborativo exige características personales que es muy importante considerar a la hora de seleccionar los profesionales idóneos para esta función.

- Es aconsejable que en la organización de los equipos de aula, se consideren las siguientes características de los profesionales que trabajarán juntos en ellos; su apertura al trabajo en equipo, la capacidad de empatizar con otros, la valorización de la diversidad y el respeto por las diferencias individuales, etc.

- Los profesores y profesionales de la educación especial, que formen parte de un equipo de aula, deben planificar las distintas estrategias que abordarán para conseguir que todos los estudiantes participen, aprendan y se sientan valorados, entre ellas:

- Identificación de las fortalezas y dificultades del curso.
- Planificación de los apoyos y estrategias educativas, así como las horas de trabajo en pequeños grupos, fuera del aula común, tales como; en la biblioteca, en el kiosco, en la comunidad, en el aula de recursos, en las empresas, etc.
- Planificación y evaluación del trabajo colaborativo con la familia. (Especial, 2010)



## 9 BIBLIOGRAFÍA

- Duk C., Blanco R. (2012). INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA DIVERSIDAD, Santiago: Ministerio de Educación.
- Maykut P., R. M. (1999). *Investigación Cualitativa* . Barcelona : Hurtado.
- MINEDUC (2001). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago, Chile: Unidad de Currículum del Ministerio de Educación.
- Pérez, C. (19 de Julio de 2014). El difícil camino de la inclusión . *La Tercera*, pp1
- Rojas, A. (2016). Qué es la inclusión escolar: distintas perspectivas en debate. *Cuaderno de Educación N° 75*, 1-11.
- Sampieri, Fernández, Baptista. (2010). *Metodologías de la investigación* . México: McGraWhill
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en educación, Fundamentos y tradiciones*. Barcelona: McGraWhill
- Secretaria de estado de educación . (2009). *¿Cómo elaborar material didáctico con recursos del medio en el nivel inicial?* Santo Domingo : República Dominicana .
- Suárez-Díaz, G. (2016). Co-enseñanza: concepciones y prácticas en profesores. *Redie*, 2.
- Zapata, O. (2005). *La aventura del pensamiento crítico*. México: Pax México.
- Acuña Maria, O. D. (05 de marzo de 2012). *rol del docente* . Obtenido de rol del docente : <http://roldeldocentedif.blogspot.com/>
- BCN. (14 de Abril de 2010). *BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL DE CHILE /BCN*. Obtenido de DECRETO N°170: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012570&idVersion=2010-08-25>
- Benguría, S. Martín, B. Valdés, M. Pastellides, P. Gómez, L. (2010, diciembre). Observación, MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Recuperado el 22 de enero 2018, de:

[ESPECIALfile:///C:/Users/andre/Downloads/Observacion%20no%20participante.pdf](file:///C:/Users/andre/Downloads/Observacion%20no%20participante.pdf)

- Blanco, C. D. (08 de JULIO de 2017). *SCRIBD*. Obtenido de INCLUSIÓN Y EDUCACIÓN DE LA DIVERSIDAD: <https://es.scribd.com/document/350705340/Inclusion-y-Educacion-de-La-Diversidad-Duk-y-Blanco>
- Born To Be Net Consulting S.L. (25 de Mayo de 2019). *Profesoralia*. Obtenido de Rol del maestro en el aula : <http://www.profesoralia.com/>
- Coordinación de Programas de Integración. (diciembre de 2016). *especial*. Obtenido de mineduc: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/12/Manual-PIE.pdf>
- CPEIP. (lunes de 06 de 2018). *docentes mas* . Obtenido de manual de portafolio : <https://www.swdm-mideuc.cl/PlataformaDocente/Portada/Home.aspx#>
- División de Educación General, Verónica Santana. (03-01-2019 de junio de 2015). *ministerio de educación*. Obtenido de ministerio de educación: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
- Futuras educadoras. (01 de Julio de 2010). *El Educador Diferencial de Hoy*. Obtenido de El Educador Diferencial de Hoy: <http://duct42010.blogspot.com/2010/07/el-rol-del-educador-diferencial.html>
- Godoy M<sup>a</sup>. , M. L. (2004). *Ministerio de Educación, Programa de Educación Especial*. Obtenido de
- [http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304151210180.doc\\_Antecedentes\\_Ed\\_Especial.pdf](http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304151210180.doc_Antecedentes_Ed_Especial.pdf)
- MINEDUC. (25 de AGOSTO de 2010). *ESPECIAL*. Obtenido de MINEDUC: [https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170\\_21-ABR-2010.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/06/DTO-170_21-ABR-2010.pdf)
- MINEDUC (2013). ORIENTACIONES TÉCNICAS PARA PROGRAMAS DE INTEGRACIÓN ESCOLAR PIE. Santiago <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Orientaciones-PIE-2013-3.pdf>

- MINEDUC. (junio de 2015). *Decreto N° 83*. Recuperado el 28 de JULIO de 2018, de Adecuaciones Curriculares: <http://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
- MINEDUC. (MARZO de 2016). *EDUCACIÓN 2020*. Obtenido de La planificación como un proceso sistémico y flexible: <http://www.educacion2020.cl/sites/default/files/planificacion-como-un-proceso-sistemico-y-flexible.pdf>
- MINEDUC (2016). Programa de integración escolar PIE, 2016 ley de inclusión. Santiago: Ministerio de Educación
- <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/12/Manual-PIE.pdf>
- Montero, L. (16 de marzo 2011). “El trabajo colaborativo del profesorado como oportunidad formativa”.
- <http://www.altacapacidades.es/institernacional/PDF/revista16.pdf#page=69>
- Rodriguez, F. (lunes de agosto de 2014). *educacrea*. Recuperado el 21 de agosto de 2018, de La co-enseñanza, una enseñanza para el mejoramiento educativo y la inclusión: [https://educacrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC1-co\\_ensenanza.pdf](https://educacrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC1-co_ensenanza.pdf)
- Sarmiento, M (5 de mayo de 2007). Capítulo 2. Obtenido de Capítulo rol del docente  
2: [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/DTESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf?sequence=4](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/DTESIS_CAPITULO_2.pdf?sequence=4)
- UNESCO. (11 de agosto de 2008). “*LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: EL CAMINO HACIA EL FUTURO*”. [http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONFINTED\\_48\\_Inf\\_2\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2_Spanish.pdf)

## 10ANEXOS

**10.1 TABLA 1. ENTREVISTAS (ELABORACIÓN PROPIA)**

| Preguntas                   | 1° básico  |  |   |  | 2° básico  |                                |   |                                | Conclusión  |
|-----------------------------|--|--|---|--|--|--------------------------------|---|--------------------------------|---|
|                             | Profesor de aula   |  | Educadora Dif.  |  | Profesor de aula   |                                | Educadora Dif.  |                                |   |
|                             | Respuesta  | Análisis   | Respuesta   | Análisis   | Respuesta  | Análisis                       | Respuesta   | Análisis                       |   |
| ¿Qué conoce del decreto 83? | Habla acerca de las adecuaciones curriculares dentro del aula. | El docente no conoce en su totalidad el decreto. | La enseñanza diversificada, como es el trabajo colaborativo en el aula y los distintos principios que se trabajan con los niños | La docente solo se enfoca en un criterio del decreto | Hay que planificar DUA, entregar el mismo contenido de distintas formas. | No domina el tema del decreto. | Regula todo lo que es el trabajo colaborativo, las acciones que se realizan antes, durante y después de la clase, todo lo que es la planificación y sus roles dentro de la sala de clases | Explica pero falta profundizar | Todos tienen un conocimiento parcial básico, y poco profundo del decreto 83 |

|  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| ¿Qué Conoce y opina del decreto n° 170?              | La verdad que en este momento no recuerdo, de que se trata, los tengo confundidos, enredados  | El docente no maneja las los decretos en su totalidad | Políticas de inclusión en donde el rol de la educadora diferencial sea enfocado al trabajo colaborativo dentro del aula | La docente maneja el decreto                                    | rige los horarios para planificar  | Al docente le falta manejar en su totalidad el decreto solo maneja un criterio | principios internacionales de respeto a la inclusión y norma la aplicación y el funcionamiento de los mismo  | La docente tiene conocimiento de algunos criterios del decreto | Todos tienen un conocimiento parcial básico, y poco profundo del decreto 83  |
| ¿Qué conoce del trabajo colaborativo?                | hacemos la reunión de coordinación, planificamos las actividades, tratamos de hacer cosas diferentes para que no sean siempre guías | Falta profundizar respuesta Describe actividades      | Yo coordiné con el profesor actividades de las clases y los roles dentro de la clase.                                   | Conoce, pero no profundizar No Describe actividades, ni detalla | Planificar juntos y definir roles en inicio, desarrollo y cierre   | Conoce pero no hay una respuesta en su totalidad                               | Trabajo de coordinación y en conjunto las planificaciones  | Nombra pero no profundiza en su respuesta                      | Descripción somera de las actividades y de otras solo las nombra   |
| ¿Cómo desarrolla el trabajo dentro y fuera del aula? | En reuniones de coordinación los días martes y nos ponemos de acuerdo en la clase que vamos a hacer y los materiales que vamos a    | Describe pero no especifica                           | Nos compartimos los momentos de la clase, haciendo un monitoreo durante la clase.                                       | No fundamenta su respuesta. Una labor fragmentada               | Dentro del aula existe un trabajo compartido, uno puede dar las instrucciones y el otro monitorea los grupos o viceversa | Falta argumentar, pero describe  | Dentro del aula se realiza la Codocencia, un trabajo activo y roles establecidos. Y fuera del aula se realiza las reuniones de coordinación una vez a la | No desarrolla bien su respuesta. Es la única que responde      | Se observa una labor fragmentada dentro de la sala. Presencia de trabajo dentro y fuera del aula pero no se discute. |

|   |  |                            |  |  |  |  |  |   |   |
|---|--|----------------------------|--|--|--|--|--|---|---|
|   | ocupar   |                            |  |  |  |  | semana.  |   |   |
| ¿Cómo espera que se desarrolle el trabajo?(prof. Dif. – prof. aula) | Espera que se siga desarrollando de igual forma, Y que sigamos motivados para que cada estudiante logre sus objetivos esperados. | No profundiza su respuesta | Espero que podamos tener más organización en las planificaciones y ser perseverantes con las estrategias que estamos implementados | Respuesta muy breve sin fundamento Se requiere más organización – planifica – Sistema de los estudiantes | El trabajo de la profesora diferencial va bien, pero me gustaría que lo reforzara en la autoestima | Muy breve, falta ahondar la respuesta. -identifica algunas necesidades | Un trabajo en equipo y responsabilidades compartidas que enriquezcan la clase. | Falta especifica las necesidades individuales | Declaran que hay aspectos a mejorar: trabajo en equipo. Organiza planificación y evidencia otras necesidades. |
| ¿Se cumplen las horas del programa de integración escolar?          | No se cumplen a cabalidad, ya que solo están establecidas dos horas de coordinación los días martes.                             | No argumentan porque       | No se cumplen a cabalidad, ya que solo están establecidas dos horas de coordinación los días martes.                               | No argumentan porque   | No se cumplen a cabalidad, ya que simplemente se cumplen 2 horas                                   | No argumentan porque   | No se cumplen a cabalidad, ya que simplemente se cumplen 2 horas               | No argumentan porque                          | No se cumple las horas pero no fundamenta las respuesta   |
| ¿Cuáles son los momentos que cuenta para planificar?                | Solo contamos con dos horas no lectivas para planificar  | No argumenta               | Solo contamos con dos horas no lectivas para planificar  | No argumenta   | Yo presento la planificación y la profesora diferencial la modifica                                | No argumenta   | Es el profesor que planifica y yo le realiza la modificación                   | No argumenta                                  | No hay momentos claros ni define para planificar  |

|  |  |                                       |  |  |   |  |  |                                    |  |
|--|--|---------------------------------------|--|--|---|--|--|------------------------------------|--|
| ¿Cómo son las adecuaciones curriculares?                               | Si, se realizan planificaciones diarias y las adecuaciones son por nivel   | Respuesta muy breve sin fundamento    | Son adecuaciones no significativas referidas a las evaluaciones a estructuras de las pruebas en tiempo y espacio.  | Argumenta respuesta                          | Yo realizo la planificación y la profesora diferencial realiza las adecuaciones curriculares                | No realiza, por ende no maneja el concepto.    | Hemos hecho adecuaciones de instrumentos de evaluaciones y también se sugiere metodologías para trabajar dentro del aula | Argumenta respuesta                | Solo hay adecuaciones de tipo formal en las evaluaciones y el 2° sugiere metodologías  |
| ¿Cuál es el rol de la profesora diferencial?                           | El rol de la profesora diferencial es más personalizado y supervisado.   | No es claro y especifica su respuesta | No hay rol diferenciado, estamos a la par el trabajo es compartido entre los dos   | No argumenta                                 | Ella interviene en algunos momentos de la clase, pero más que nada monitorea por grupo.                     | Nombra pero no profundiza en su respuesta      | De Codocencia  | Respuesta muy breve sin fundamento | No hay coincidencia Hay diferencias entre la profesoras básicas y las diferenciales  |
| ¿Cree que el trabajo colaborativo influye en el trabajo con los niños? | Sí, hay una supervisión, no solamente al finalizar la tarea, sino que también en la ejecución, en cada momento de la clase | Maneja algunos conceptos              | Si, en la clase y en la evaluación, enfocado en las estrategias que les entreguemos a los niños, en nuestro aporte desde su expertis como profesor y yo en el desarrollo de habilidades. | Trabaja en forma colaborativa con el docente | Tiene cosas buenas y malas, porque hay niños que están diagnosticados que no deberían estar en el grupo PIE | Respuesta muy básica externaliza la respuesta. | Es un trabajo en grupo que desarrolla habilidades en los niños   | Respuesta muy breve sin fundamento | Las educadora y el docente de 1° creen que el trabajo colaborativo influye en el aprendizaje. la educadora y el docente del 2° no consideran que el trabajo colaborativo influya en el aprendizaje |

|   |   |   |  |                           |   |                        |  |                              |  |
|---|---|---|--|---------------------------|---|------------------------|--|------------------------------|--|
| ¿Cómo cree que era mirado el trabajo de la profesora diferencial antes de entrar al aula común?                               | Era menos efectivo el trabajo en el aula, no se veía un avance en los objetivos de la clase | Es muy básico su respuesta                | Como una amenaza, Los profesores de aula al parecer sentían como que nosotros íbamos a juzgar su forma de trabajo su metodología no como un apoyo y por mucho tiempo nos vieron como un asistente. | Argumento su respuesta    | Antes para los niños era una fiesta llevarlos al PIE y justamente los más disruptivos eran los pertenecientes al grupo PIE. | Respuesta breve        | Antiguamente era mal mirado, ya que se creía que le regalábamos las notas y les hacíamos las pruebas                         | Falta explicación            | Hay un avance en la percepción del trabajo de la profesora diferencial |
| ¿Ha influido la labor de la profesora diferencial en el aula para mejorar el aprendizaje de los niños y las metas propuestas? | Si de todas maneras, han logrado del 100% el 80% de las metas propuestas                    | Nombra pero no profundiza en su respuesta | Sí, ha influido para que el contenido sea el medio para desarrollar habilidades cognitivas   | Respuesta poco específica | Para mí es un aporte significativo el trabajo de la profesora diferencial dentro del aula                                   | Su respuesta fue clara | Ha influido como un agente externo, que tiene una visión general del curso diagnosticando diferentes estilos de aprendizaje. | su respuesta fue establecida | Ha influido favorablemente   |



## 10.2 Tabla 2 OBSERVACIÓN DE CLASES (ELABORACIÓN PROPIA)

|               | 1er año básico   |   | 2do año básico  |   |
|---------------|--|---|---|---|
|               | Clase 1  | Clase 2   | Clase 1   | Clase 2   |
| Planificación | <p>Los docentes no se reúnen para realizar la planificación, solo para dividir los momentos de la clase y la creación de material pedagógico, debido que solo poseen dos bloques pedagógicos para la coordinación.</p> <p>No sé puede decir si la clase va acorde a lo planificado, debido que fue imposible acceder a la planificación durante la observación de la clase y posterior a ella.</p> | <p>Solo la realiza el docente de aula y posteriormente la educadora de diferencial realiza las adecuaciones curriculares. Solo tienen dos bloques pedagógicos para coordinación, donde priorizan la organización de la clase y creación de material pedagógico.</p> <p>No sé puede decir si la clase va acorde a la planificación, debido que fue imposible acceder a la planificación durante la observación de la clase y posterior a ella.</p> | <p>Los docentes no se reúnen para realizar la planificación, solo para dividir los momentos de la clase y creación de material pedagógico, debido que solo poseen dos bloques pedagógicos para coordinación. Siendo el docente de aula quien realiza la planificación.</p> <p>A diferencia de la clase anterior logramos observar que la clase va acorde a la planificación entregada por el docente y es realizada al pie de la letra.</p> | <p>Los docentes no se reúnen para realizar la planificación, solo para dividir los momentos de la clase y creación de material pedagógico, debido que solo poseen dos bloques pedagógicos para coordinación. Siendo el docente de aula quien realiza la planificación.</p> <p>A diferencia de la clase anterior logramos observar que la clase va acorde a la planificación entregada por el docente y es realizada al pie de la letra.</p> |
| Intervención  | <p>El docente de diferencial es el que mayormente dirige la clase, siendo el docente de aula le encargado de monitorear y apoyar a los estudiantes según sea necesario.</p>  | <p>El docente de diferencial es el que mayormente dirige la clase, siendo el docente de aula la encargada de monitorear y apoyar a los estudiantes según sea necesario.</p>   | <p>Los docentes se dividen los momentos (inicio-desarrollo-cierre) de la clase, interviniendo durante la clase si es necesario.</p>   | <p>Los docentes se dividen los momentos (inicio-desarrollo-cierre) de la clase, interviniendo durante la clase si es necesario.</p>   |

|                       |  |   |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|
| Rol docente de aula   | Mayormente en la clase el rol del docente es de monitorear el trabajo de los estudiantes y apoyar según sea necesario. | Mayormente en la clase el rol del docente es monitorear el trabajo de los estudiantes.          | Mayormente el docente de aula es quien dirige la clase, Haciendo partícipes en todos los momentos a los estudiantes.                                       | El docente trabaja en conjunto con la docente diferencial ambos se distribuyen las tareas (guiar, revisar, apoyar, etc) trabajan a la par. Mayormente el docente de aula es quien dirige la clase, Haciendo partícipe en todos momentos los estudiantes. |
| Rol del educador dif. | Rol protagonista de la mayoría de los momentos de la clase, quien dirige y da las indicaciones.                        | Rol protagonista de la mayoría de los momentos de la clase, quien dirige y da las indicaciones. | El rol del docente es de Codocencia, constantemente intervine durante la clase, realiza material y apoya a los estudiantes en general según sea necesario. | El rol del docente es de Codocencia, constantemente intervine durante la clase, realiza material y apoya a los estudiantes en general según sea necesario.   |
| Rol del estudiante    | Es principalmente pasivo, interviniendo muy pocas veces cuando es requerido por el docente.                            | Es principalmente pasivo, interviniendo muy pocas veces cuando es requerido por el docente.     | Rol activo, participativo y en trabajo en equipo.  | Rol activo, muy participativo y espontáneo   |

### 10.3 CLASES OBSERVADAS

- **Clase de 1°A año básico**

El profesor A conversa con la educadora diferencial B de pie para saber quién comenzaba; el profesor A dice a los estudiantes que están en lenguaje, porque tiene el cuaderno verde ( el curso están dividido por grupo y cada mesa tienen un nombre de algunos animales) levante la mano los jaguares los estudiantes habla mucho, se puede sentar ,los jaguares leen la primera letra, Alexander , silencio, los jaguares son los de la mesa de a ya, los que responde les daré una moneda ,pe,pi,to pepito, leopardo leen la segunda palabra ma,le,ta maleta, los pumas te,pi,ta pepita muy bien seguimos con los leones me, sa mesa , solo contesto la estrella, de nuevo que contesto las estrellas jazmin nada,la pe,lo,ta, la pelota, está la última semana antes de salir de vacaciones ,muy bien ahora vamos aprender una letra nueva, antes de salir de vacaciones vamos aprender la de de dado dicen los estudiantes , la educadora diferencial B atentos que vamos a descubrir la letra nueva la vamos a conocer educadora diferencial B, atención, atención los estudiantes no se cayán cantemos la canción del silencio, profesor voy hacerlo con el pandero atención, muy bien , silencio, silencio les trague un cuento con los dedos miren para ca escuche porque van a repetir el cuento con los dedos Antonia Tiare atenta dice así silencio adivina adivina que tengo en estos dedos un duende y otro duende que se estira y se encoge, que se estiran y se encoge y después se duermen ( repitan con los estudiantes junto con educadora diferencial B ) educadora diferencial B pregunta a los estudiantes como se llaman los personajes de mis deditos y los estudiantes responden duendes, educadora diferencial B repite la palabra duende lentamente para que todos los estudiantes escuchen y observen sus labios como modula que son los duendes, donde estaban escondidos en los dedos contestan las niños a coro, tenemos los dedos y los duende; qué hacen los duende duermen, entonces dice la K. voy preguntar con mi dedo mágico ,A. silencio, dice el profesor A, estudiante A no te vas aganar la moneda, dice K. con que comienza dedo, duende y dormir con la D dicen los estudiantes repite de nuevo educadora diferencial B con que sonido empieza con

la letra deee la D dado ( mucha bulla) calmado que no puedo escuchar para todos lados , escúcheme como suena esa letra A. vamos a colocar la lengua entre los dientes los estudiantes realizan la dinámica V.vamos la lengua entre los dientes, dijo la tía K. si juntamos la D con la E como suena DE, con la I DI, con la A DA, con la O DO, con la U DU, con la A DA, con la E DE, con la I DI, con la O DO ,con la U DU, REPITE DE NUEVO, ahora les voy a enseñar cómo se hace la D con la manito , como se hace la A, E, I,O y U se acuerdan como la manito cual era la última letra que vinos la T esa la T, tía esa es la T, no veo a la Isidora hacer los ejercicio ( mucho ruido) voy ser unas silabas con las manos miren las mano de la tía dice el profesor A. donde están los leopardos, atento los leopardo 1,2,3 que silaba estoy haciendo con mi mano la DI bien , los jaguares donde están a ya miren mis mano lila lila lalalalala, silencio, DA bien

Los leones estrella Jesús Joaquín estrella Valeria que letra es, D con la E DE (mucho ruido)Miren adelante, educadora diferencial B Antonia arriba, abajo a un lado al otro y repite para obtener a tención (mucho ruido) como dice aquí tomate, to,ma,te solo los niños que yo nombre tomate, oh que están dispersos que dibujo hay a ca un dado que dice dado, Ál., Ál. levanta la mano que dice aquí, S. que dice aquí ,el S. no ve bien de ahí T CON LA E TE, S , A, j. que dice ahí TU, MIRA THIARE DEDO, GUIDO, donde está el G. LEVANTA LA MANO QUE DICE AQUÍ mira ABAJO DADO , A. DO , TE, LUCAS QUE DICE ahí , ahora vamos a leer unas palabritas combinando las letra que hemos vimos S. siéntate bien , S. que dice ahí, aquí abajo mesa, moto muy bien, donde está la G. levanta la mano , quiero escuchar a la G. como dice MA,LE,TI,TA, ahora por grupo que me digan palabras que tenga DA,DE,DI,DO DU ,que comiencen, todavía no he dicho nada ni grupo , eh los pumas una palabra que empiece con DI dinosaurio, diente solo una, los leones donde están una palabra empiece con DA DADO, los jaguares una palabra que comience con DO dodo ,doqui, doqui, doqui, con DU duquesa, S. con DE DEDO muy bien ya jp, que vamos hacer ahora en el libro de clase, se les entrega el libro de lenguaje para trabajar, van trabajar en la 21 conversan educadora diferencial B y el profesor A, Sarah que haces a ca, tío y el mío dice el A. , en la pizarra está el número 21, yo no tengo, donde esta M., J. aquí está el

tuyo , J.( mucho ruido ), el 21, tengo una mal noticia no va tener una moneda menos los pumas porque el Luciano está de pie, los estudiantes están trabajando y conversando , juan pablo en la página 21 tienen que ,donde está el Isaac, donde está el Isaac, vamos a trabajar con lápiz mina ,no con plumón , no con lápiz scripto no con lápiz pasta ,lápiz mina, juntar los puntito de la DA,DE,DI,D,ODU ,las que están con puntito luego, muy bien, J. córtala, por culpa de Alexander los jaguares van a perder la única monedas que tienen, la única forma de recuperarla es que se siente, estás perdiendo el tiempo a su grupo, por culpa del Jesús también, juan pablo sienta te derecha, trabajan los estudiantes, tu lápiz Je. no tengo, el profesor trabajan con cada estudiantes las actividad del libro, Je. sale de bajo de la mesa, tío termine, los niños que no termina no van a tener monedas, Antonia te viene a buscar, muy bien juan pablo, siguen trabajando en la actividad, tío termine, Jesús toma los celulares y se coloca a cantar y el de la profesora C se lo apaga, él que no termina la tarea no tiene moneda de chocolate, Je. tú te has portado pésimo te saliste de la sala no seas mentiroso, no te hagas el enojado, no saques nada la actividad eterna, S. siéntate, atención todo terminaron, ya deberían haber terminado por lo tanto, seguiremos con la lectura que está en la pizarra, cerremos el cuadernillo Luciano , miren que tengo, quiero silencio vamos cerrera el cuadernillo vamos a practicar la lectura con la tía K., S., vamos aguardar todo y no debe quedar nada de nada, guarde todo, apúrese dice La educadora diferencial B, guarde, vamos a respirar, a sentarse Martin, respiramos estoy esperando al E., al S., al A., a la Is., tío dicen los estudiantes, voy contar has tres 1,2, falta L. Á, S. , solo hay dos niños hablando, Al.. , los tigre por una moneda, j., ya a vamos a leer todos junto miren acá, que dice a ca escucho al Guido, lean fuerte da,de,di,do,du, M., GA. de nuevo con la T. leo da,de,de,di,do,du, leen E., J., V, I, vamos a leer aquí leo da, no escuchó a la V., muy bien V, los jaguares, todos junto, Isidora, Cristóbal, Álvaro no no uno dos tres ,leo no se entiende, Alexander esta adivinando y la Sarah está conversando, Isidora esta adivinando, Cristóbal lee lo que yo te estoy indicando Cristóbal no, leo Cristóbal do muy bien da bien ,Alexander mira, Sarah tú, du,di,de, Luciano dedo, duda, dia, dado no, dedal, Simón delantal ,espada, moneda, helado, diente, muy bien Luciana , Guido duda

día delantal pascal, helado, día, dedo vaythiare, de do, Gabriela lea lo que dice aca domino, vamos a cantar la canción del silencio, leopardo, Mai., domino Tiare dedo, delantal ,Joaquín que dice aca da, muy bien di ,du, muy bien Samuel a ser cata aca dedo , duda muy bien helado muy bien moneda muy bien ,jasmín ,dedo muy bien, duda muy bien ,día muy bien Monserrat da ,de di, do, du muy bien, bastian mírame dedo ah día muy bien todos juntos leo da,de di,do,du, dedo no se entiendes Samuel ven aca , Alexander siéntate correctamente vamos leer todos juntos con ganas dedo duda día dado ,no se entiende, hola planeta tierra llamado a la primero año A ,leer todos juntos, parece que los van persiguiendo último intento, al que lo haga bien se va llevar una moneda hasta el momento van los leones acuérdense que la moneda es para el grupo que tienes más moneda, hay una moneda en juego, vamos a leer todos junto ,última palabra no dominio ,da,de,di,ddo,du que letra aprendido hoy día la D palabras con D dinosaurio, mañana vamos a seguir con la letra D.

- **Clase 2, 1° básico**

Los profesores esperan a que lleguen los(as) estudiantes la clase empieza a las 8: 25 la profesora marcela pide los cuadernos de caligrafía y la libreta a los estudiantes

20 minutos de inicio

Profesora M.: Á. te sientas o vas a la lista roja, la profesora al no ver orden comienza a decir que el que no se sienta estará en la lista roja

Profesor PIE: ya niños tomen asiento

Estudiantes: muchos conversan mientras la profesora habla.

Profesor PIE: cómo están?

Estudiantes: biennnnn

Profesor PIE: a ver, tengo que contar....

Estudiantes: tia, tia

Profesor PIE: ah!

Estudiantes: a mí me van a lletillar

Profesor PIE: te van a retirar temprano?

Estudiantes: a mí también

Estudiante: a la hora de almuerzo lletillar porque tengo que sacarme el diente

Profesor: va al dentista la agustina, que valiente!

Estudiantes: murmullan

Profesor: ya! Saben les quiero contar algo

Estudiantes: murmuran

Profesor: guarden los dulces, las loncheras

Estudiantes: si no comi nada en el recreo

Profesor: y les quiero contar que anoche

Estudiantes: murmuran

Profesor: cuando me dormí y hoy me desperté en la mañana no me acordaba de nada, mi mente esta en blanco me acuerdo de algunos de ustedes, de sus caritas, pero perdí la memoria

Estudiante: tia

Profesor: ah!

Estudiante: murmuran

Pie: ya ya necesito que me ayuden a recuperar la memoria porque no me puedo acordar... L.! Quien se llama L.?

Estudiante: yo me llamo anto

Pie: No porque me quiero quedar con el nombre del L.... L. con que sonido termina?

Estudiantes: con la uuuuu, con la O.

Pie: Lu-Cia-No

Todos juntos: Lu-cia-Nooo

Pie: 1, 2, 3.....

Todos Juntos: Luu, Ciaa, Noooo (aplausos)

Pie: ¿cómo suena el ultimo aplauso?

Todos juntos: (aplaudiendo) Lu, Cia, No!!

Pie: Como suena la ene con la o?

Todos juntos: noooooooooo

Pie: que hicimos la semana noooo el lunes pasado?

Estudiante: aprendimos la "n".

Pie: aprendimos el sonido .....



Estudiantes: eneeeee!

Profesora: el Felipe está diciendo algo súper importante...lo puedes repetir

Pie: cuando les pregunto el sonido, es cuando ponemos la lengua arriba y soplamos por la nariz.

Estudiantes: todos hacen nnnnnnnnnn (sonido)

Pie: que pasa con el sonido de la n si me tapo la nariz?

Estudiantes: no suena!

Pie: ahora si les pregunto, ¿cómo se llama esa letra?

Estudiante: ene..

Pie: se llama ene y suena?...

Estudiantes: nnnnnnnnnnnn.

Pie: entonces Luciano termina con el sonido?

Estudiantes: noooo.

Pie: la n con la o noo! Y cómo será la n con la i?

Estudiante: niiii

Pie: y la n con la u?

Estudiantes: nuuuu

Pie: y la n con la A

Estudiantes: naaaaaa

Pie: y la n con la e?

Estudiantes: neeeeeeee

Pie: a ver quién me puede ayudar a recordar cómo hacemos la.. con la mano? (que levanten la mano para preguntar), cuando ponemos tres dedos...

Estudiantes. Murmullan nnnnnnn...

Pie: entonces yo tengo un desafío para ustedes, van a leer lo que escriba con mis manos, que sonido voy a ser con mi mano miren...

Estudiantes. liii

Pie: y aca?, miren atención, que vocal es esta?

Estudiantes: a

Pie: esta?

Estudiantes: dicen todas la vocales.

**(Repiten)**

Pie: entonces voy a escribir, quien vio la manito roja con la manito verde? Que pasa cuando levanto la mano roja, que hacemos?

Estudiantes: leeeeeer!!

Pie: leemos en la mente, y cuando levanto la mano verde?

Estudiantes: leeeer!!

Pie: leemos en voz alta!!! Pongan atención!, vamos a leer en la mente. En la mente hasta que yo diga...

Profesora: a ver la profesora dijo que había q gritar?

Estudiantes: Lana!!

Pie: lana! Están todos de acuerdo?

Estudiantes: siiii.

Pie: de nuevo, en mi mente... miren!, de nuevo?, esta es la d, ahora de nuevo.

Estudiantes: d

Pie: bien, vamos leyendo, nido!

Estudiantes: ni-do.

Pie: se acuerdan de los cuentos de los dedos de la n... vamos todos, 1, 2, 3...

Todos: adivina que tengo en estas manos, tengo un enano, otro enano que se estira y se esconden en las manos

Estudiante conversan sobre lo que están haciendo.

Pie: antes de empezar con la clase de hoy vamos a recordar la rima que vimos la semana pasada, vamos leyendo 1, 2, 3..

Todos: soy una rana y quiero a mi hermana.

Pie: quiero escuchar a estas dos filas ahora, fuerte!, solo estas dos fila

Estudiantes: soy rana y quiero a mi hermana.

Pie: como suena este sonido?

Estudiantes: naaa!!

Pie: todas las palabras terminan en?

Estudiantes: na

Pie: que otra palabra puede terminar en na?, levanten la mano!

Estudiantes: ana, rana, hermana...

Pie: el s dijo man-za-...

Estudiantes: na, lana, rana, manzana...

Pie: pero no griten! rana, manzana, hermana, pregunta para todos! Na-ran-ja termina en na?

Estudiantes: no!

Pie: ojo voy a escribir aca la palabra naranja y se van a dar cuenta que es algo que también lo vimos la semana pasada... ya como dice ahí?

Estudiantes: naranja

Pie: naranja, yo pregunte por el sonido que termina.

Profesor: termina con na como dice la tia?

Estudiantes: no

Pie: quiero que veamos aca, yo pregunte por la palmada final, veamos hermna!  
Por el puño final

Estudiantes: her-ma-na

Pie: el puño que sonido me dijo?

Estudiantes: na!

Pie: ahora veamos naranja, 1, 2, 3

Estudiantes: na-ran-ja

Pie: naranja como suena mi puño, naranja, es ja, pero el sonido inicial de naranja si es con na, así que no se confunda cuando digo el sonido final con el sonido inicial.

Profesora: pregunto, alguien entendió la actividad? Porque no se portaron bien!

Pie: como se llama este juego?

Estudiantes: un dado, un cubo

Pie: esto es un cubo, cuantos lados tiene un cubo?

Estudiantes: 1, 2, 3, 4, 5, 6

Pie: atención! Existen... cuantas vocales existen?

Estudiantes: 5.

Pie: y cuáles son?

Estudiantes: a, e, i, o, u.

Pie: pero este cubo tiene 6 lados, y ahí un lado que tiene todas las silabas, na, ne, ni, no, un, voy a modelar la actividad que vamos a hacer ahora, mírenme, la tía c. pregunta sonidos que empiecen con no!

Estudiantes: no quiero, mono, oro

Pie: ustedes pueden decir por ejemplo: noche, tiempo, ya J. tu vas a tirar el dado primero y la J. me va a decir ella que compañero de uds va a responder ok.

J. que silaba salió?

Estudiante (J): la ne! ... J.!

Pie: Jesús, una palabra que empiece con ne!

Estudiante (J): nene

Pie: nene, muy bien, le podemos decir nene a un bebe a un niño, ahí personas que le dicen nene también por su nombre, ya J.

tira el dado.

Estudiante (J): ni, ronal!

Pie: ya ronal, un sonido que empieza con ni.

Estudiante (ronal): nilo.

Pie: n.?, uds saben que hay un rio que se llama n.? Esta en Egipto, donde están las momias, hay un rio que se llama n... bien! Ahora lo lanza el R. y le pregunta a un compañero, r. que te salió aca?

Estudiante (r.): na, la A.

Pie: la A.! Ya A., con na? Una palabra que empieza con el sonido na

Estudiante (A.): nana

Pie: nana!, muy bien a quien podemos decirle nana? A una persona que se llama A.

Estudiante: la persona que viene a cuidarnos.

Pie: la persona que cuando la mamita no está, está en la casa, ya A., que te salió? Quien de esta fila A.?

Estudiante (A): A

Pie: A, tu eres el elegido, una palabra que empieza con el sonido no! Piense.

Profesora: oye el A. está tratando de concentrarse, con la palabra que di para el dictado

Pie: solo el A., los demás piensen en sus cabecitas

Estudiante (A.): nova

Pie: bien A., ya al medio tirla

Profesora: a la M, ya M tú tienes que dar una palabra que empieza con na

Pie: nana ya salió otra!

Estudiante (m): naranja

Pie: naranja? Está bien

Estudiantes: si

Pie: ya la última con sonido inicial, 1, 2, 3, mira salio un premiado, entonces van a salir 5 de este grupo que van a decir cada una de las silabas, ya m.

Estudiante (m): Cristóbal nariz, sofia

Pie: color que empieza con el sonido ne?

Estudiante: negro

Pie: muy bien, otro compañero, la l., un sonido que empiece con el sonido ni

Estudiante: nido.

Pie: nido, muy bien, otro, el b un sonido nu?

Estudiante: nube

Pie: nube, muy bien, atención, se cambia el juego, el cubo le va a preguntar a la sala sonidos que terminen con el sonido na, como por ejemplo ra-na

Estudiantes: L, luna.

Pie: piensen. Pregunta? 1, 2, 3 momia es.

Profesora: parece que vamos a tener que cancelar la salida pedagógica, que pena más grande, el que no hace caso adentro de la sala de clase difícil que salgamos, voy a contar hasta 3 y se quedan en silencio.

Pie: silencio, silencio si yo fuera el silencio me quedaría así! (cantado)  
Entonces quiero palabras que terminen con el sonido na, Alexander.

Estudiante:D.

Pie: palabras que terminen con na, como lana, A., L., Lu.

Estudiantes: murmuran

Profesora: Ml....M...

PIE: manos arriba, manos abajo, manos al frente, manos arriba, manos abajo, manos al frente, a un lado al otro, abajo, arriba, aun lado al otro

Estudiantes: murmuran

Pie: ya al final de clase vamos a buscar estas palabras, saquen su cuaderno rojo, uno, dos y tres.

Estudiantes: murmuran y gritan

Profesora: cuaderno abierto por favor

Estudiante: tía mire la Isidora!

Profesora: Luciano se sienta ahora

Estudiantes: murmuran

Profesora: S. tu cuaderno para pegarte la guía, franshua tu cuaderno, ya listo se acabó! Ya saco el cuaderno, bien mi niño!

Profesora: hey! nadie ha dicho que hagan nada, no han dado las instrucciones, hey! pásame eso que tiene

Profesora: a quien más le falta la guía, al M. y a la A.

Profesora: la mesa de la fila dos se va a hacer más atrás, ahora, más atrás, Cristóbal guarda esa hoja ahora!

Estudiantes: murmuran

Profesora: se va a explicar lo que tienen que hacer en la tarea, por lo tanto tiene que estar sentadito y escuchando las instrucciones.

PIE: atención, atención, atención

Profesora: tiene su guía L.? Ahh por que será, si la tia M. paso por esta fila

PIE: ahora sí, ya que todos tienen sus cuadernos, con que silaba termina aca,

Estudiantes: con NA

Pie y acá con la

Estudiantes: lala, lala

Profesora: la tía explicara la tarea

Profesora: y corre, corre la hora y quien termina la tareíta?

PIE: en la segunda parte

Estudiantes: murmuran

Pie: tienen que leer, escribir y dibujar, que dice ahí?

Estudiantes: uco uco

Profesora: ya estrellita, ya voy

Estudiantes: murmuran la- na, lana

Profesora: L., L. la tía M. te va a pasar un cuaderno para que pegues la guía.

Profesora: voy a felicitar a los niños que están trabajando, la tía M. con la tía A.nos van ayudar a pegar las guías

Profesora: mira el dibujo, ahí la niña comienza con a y termina con na.

Estudiantes: ana!

Profesora: muy bien!

Estudiantes; trabajan y murmuran

Profesora; a llegado un whatsapp!

Estudiantes: para quién?

Profesora; para el 1°

Estudiantes: que dice?

Profesora: diez minutos para salir a recreo y terminen la tarea.

Estudiante: que hay que hacer?

Profesora: le voy a pedir al grupo de atrás que se haga más atrás ahora, despacito hacia atrás, joaquin, millaray, rachel, gracias.

Profesora: listo cuento hasta tres, necesito que escuchen a la tia carlita, levante quien está escuchando, manito derecha arriba y me voy a poner la manito en la boquita para escuchar a la tia carlita

Pie: ya van a tocar para salir a recreo, quiero preguntar, ustedes solo tienen que recordar, jugamos con el dado, el cubo, que sonidos vimos en el cubo

Estudiantes: ma, me, mi. mo, mu

Pie: que sonidos tenía el cubo? No escucho?

Profesora: que pena más grande, van a tocar la campana

Estudiantes: murmuran, tia, tia



Profesora: queda exactamente un minuto y la tía C. no termina la clase no hay recreo, lo siento mucho, la tía C. está haciendo preguntas, pero la J. de pie

Profesora: lo siento tocaron el timbre y la tía C., termina la clase y salen a recreo.

Estudiantes: que aburrido, que aburrido!

Pie: cuáles son los cinco sonidos que vimos hoy?

Estudiantes: na, ne, ni, no, un

Pie: y descubrimos palabras que terminan con ese sonido, como por ejemplo:

Estudiantes: nana, lana, L., L., luna

Pie: mañana en la clase de Lenguaje, vamos a crear una rima, como la de rana la lana y la haremos entre todo, ahora si vayan a recreo.

## **Clase 1, 2 básico**

Los profesores esperan a que lleguen los(as) estudiantes, la clase empieza a las 8:25 la profesora M. pide los cuadernos de caligrafía y la libreta a los estudiantes.

20 minutos de inicio

Profesora M.: Á. te sientas o vas a la lista roja, la profesora al no ver orden comienza a decir que el que no se sienta estará en la lista roja

Profesor G: habrán el cuaderno rojo y escriban el objetivo

Estudiantes: muchos conversan mientras sacan su cuaderno.

Profesor G: ya el objetivo de esta clase se sientan... te sientas A.....A. , Á. te sientas y te callas, date vuelta A.

Estudiantes: conversan mientras el profesor instala computador mucho murmullo.

Profesor: hoy día que tenemos visitas, la profesora eeeee ¿Cuál es su nombre profesora perdón?

Profesora observante: D.

Estudiantes: conversan no dejando escuchar al profesor, mucho murmullo y silbidos

Profesor: ¡silencio no puedo escuchar el nombre de la profesora!, La profesora D va a ver como todos los niños van a estar en la lista Verde y ninguno en la lista roja si o no estoy equivocado

Estudiantes: no se

Profesor: estarán todos en la lista roja o estarán en la lista verde

Estudiantes: en la lista verde

Profesor: la lista verde profesora es la lista donde están los niños que más cooperan , que se portan bien, que están más tranquilos que escuchan, que participan en la clase, la lista roja es todo lo contrario. Ya entonces el objetivo de esta clase mientras llega la tía I. es que veamos los textos informativos. Roses También es para ti! Que veamos el texto informativo y que generemos una opinión al respecto.

¿Qué es una opinión señorita eeee shuuu sindi?

Sindi: es cuando o sea, una opinión es cuando le das una opinión a alguien.

Profesor: o franco me podrías decir algo tu.

Sindi: De algo como que les dicen algo lo que te gusta lo que no te gusta.

Profesor: entonces ¿cómo le podríamos llamar a eso? señor F. ¿Qué es una opinión para ti F.? F. ¿Qué es una opinión para ti? I. ¿Qué es una opinión para ti?

Estudiantes: murmuran

Profesor: que estoy diciendo escuchemos a la Claudina a ver Claudina que es una opinión

Claudina: es un objetivo, pero más que un objetivo que puede ser?

Estudiantes: conversan murmuran

Profesor: a ver niños escuchen acá opinión, después les voy a preguntas

Estudiantes: tío no escucho na'

Profesor: shhhhdon Á. dese vuelta va hacer el que va a inaugurar la lista roja parece, tía acá tengo el plumón y me estoy dirigiendo peligrosamente hacia acá ya.

Una opinión es una forma de pensar con respecto a un tema esto me gusta, esto no me gusta , estoy generando una opinión y ¿Por qué no me gusta ? los textos informativos en general tienen el objetivo de formular opinión , nosotros hemos visto otros textos, nosotros vimos los textos literarios, por ejemplo ¿cuál es el objetivo de un cuento?

Estudiante: interrumpe tío eso lo escribió recién

Profesor: lo de arriba

Estudiante: si eso se escribe

Profesor: siempre se escribe

Estudiante: tío tiene una moraleja

Profesor: ya la fábula tiene una moraleja ¿cuál es el objetivo de un cuento? ya a ver miren vamos a pedirle a don Á. que se siente antes que lo ponga en la lista roja. Voy a necesitar a alguien que me apague la luz. Don Á. no se lo merece.

Estudiantes: se ríen

Profesor: perdona

Profesora Diferencial: (Entra profesora diferencial I.) ¿buenos días niños? perdón el atraso

Estudiantes: buenos días tía I

Profesora D.: siéntate caramba

Estudiantes murmuran mucho

Profesor entonces vamos a ver este video

Profesora I: ¡atentos!

(31 minutos nota verde número 10 “los perros de la calle”)

Estudiantes: atentos a el video 5 minutos

Profesor: ¿les gusto el video?

Estudiantes Siii

Profesor: ¿Qué les paso con el video? ¿A alguien le paso algo?

Estudiante: pena porque los maltrataban porque estaban en la calle

Profesor: los mismos dueños les pegaban y los mandaban a la calle ¿Qué les paso con eso? Si, que te paso

Sindi: me dio pena

Profesor: te dio pena y a ti C..

Constanza: a mí me dio pena cuando le hicieron tiara acá al perrito en la cara

Profesor: cuando le rompen, cuando le hacen un tajito al perro. ¿A quién le dio otra cosa?

Estudiantes: a mi

Profesor: ¿Qué te dio R.?

Roses: me dio pena cuando la señora lo boto del auto y después se hizo una herida

Profesor: Cristofer ¿a ti que te dio?

C. : a mí me dio pena cuando paliaron , porque no quiero que se peleen, porque o si no tendrían amigos

Profesor: te dio pena y a ti José?

J.: te dio pena

Profesor: a la mayoría le dio pena, a alguien le dio otra cosa

Estudiante: a mime dio felicidad cuando la señora estaba recogiendo a los perros

Profesor: tedio felicidad cuando la señora estaba recogiendo a los perros, te fijaste en otra cosa no solamente en el sufrimiento de los perritos si no en como ella trabajaba a alguien le dio otra cosa

Estudiante: a mí también me dio pena

Profesor: también te dio pena

Estudiante: a mime dio alegría cuando los recogía y los alimentaba y estaban hartos perritos

Profesor: ya ahora quiero preguntar un tema más técnico, ¿tuvimos que leer algo?

Estudiantes: noooo

Profesor: entonces ¿no es un texto?

Estudiantes: noooo ,

Profesor: es o no un texto

Estudiantes no es un texto

Profesor: entonces ¿qué es?'

Estudiante: no es una historia

Profesor: y no habíamos conversado hace algunas semanas atrás que los textos no necesariamente son leídos ¿cuándo vimos los árboles? ¿Quién se acuerda?

Estudiantes: sii

Profesor: entonces es un texto o no

Estudiantes: sii

Profesor: entonces es un texto que lo vimos que lo escuchamos, es un texto multimodal ya ahora vimos que los otros textos tenían el objetivo por ejemplo el cuento tiene objetivo de entretener, otro texto tenía el objetivo de enseñar, la

poesía tenía el objetivo de expresar lo que sentimos, cual es el objetivo de este texto.

Estudiante: multimodales

Profesor: ya pero ¿cuál es el objetivo?

Profesora D: chicos recuerden que el objetivo significa para quien alguien pensó en hacer este texto

Estudiante: para que cuiden a los perritos

Profesora D: para que cuiden a los perritos

Estudiante: para que cuiden a los animales

Profesora D: viste que alguien pensó en otra cosa, y ¿para qué másha escrito este texto?

Estudiante: para enseñarle a los niños

Profesora D: y ¿Qué quería enseñarle a, los niños?

Estudiante: cuidar a los animales

Profesora D: que no hay que maltratar a los animales y por ejemplo si yo escribo, si yo escribo un whatsapp ¿Qué objetivo, que propósito tiene que yo escriba?

Estudiante: informar

Profesora D: informar, ¿a quién?



Estudiante: a un a persona

Profesora D: a un a persona a la que yo le estoy mandando el mensaje, ya entonces el propósito de este texto multimodal como dice el profesor ¿Cuál sería?

Estudiante: informar a que los niños aprendan a cuidar a los perros a que no le hagan daño

Profesora D: a cuidar a los perros ¿alguien tiene un perro?

Estudiantes: muchos responden yo,.....

Profesora D: muchos tienen perro, ya bajen la mano shhhh, shhhh ya entonces si ustedes ven

Profesores: shhh, a ver silencio, a ver silencio

Profesor: si quieren hablar o dar la opinión levanten la mano

Profesora D: muchos tienen perritos u otros animales y ustedes que son los espectadores y vieron este video que recibieron como enseñanza de este video

Estudiante: cuidar a los animales, que los humanos no se enojen y los boten a la calle

Profesora D: ya y ¿tu botarías a tu perrito?

Estudiante: no porque le costó mucha plata a mi mamá, es una short shai

Profesora D: es una short shai es una raza importante ya seguimos profesor.

Profesor: ya entonces al principio de la clase antes de ver el video, date vuelta antes de ver el video vimos lo que quería decir una opinión, se acuerdan lo que era una opinión, alguien se acuerda que es una opinión C.

Sindy: una opinión es cuando eee, una forma de ..

Profesor: una forma de pensar con respecto de un texto o de un tema, este texto tiene como objetivo que ustedes generen una opinión probablemente ustedes cuando salgan del colegio vean un perro en la calle y no le van a pegar, porque ustedes saben que el perro de la calle sufre un montón , cierto .. ya .. ¡Adivinen que vamos hacer ahora ¡

Estudiantes: queeee

Profesor: vamos a generar opiniones para eso necesitamos que se junten en grupo, cinco grupos.

Profesora D: antes de que se junten en grupo daremos las instrucciones, lo que vamos hacer con cada grupo para que ustedes lo comprendan, les vamos a pasar un texto cada grupo tendrá un texto ¿cada niño tendrá un texto?

Estudiantes: no

Profesora D: cada grupo va a tener un solo texto, se van a juntar como de a 5 más o menos y cada persona del grupo tendrá una función, cada integrante del grupo tendrá una función. Un jefe, un expositor, un secretario, un lector y un opinologo, luego ustedes lees el texto en grupo, luego van a tener un papelografo, ¡¡¡ usted sabe lo que hay que hacer Ignacio ¡¡ Ignacio escucha para que sepas lo que hay que hacer , van a tener un papelografo y ustedes van hacer una síntesis de esto, luego....

Estudiantes: conversan mucho

Profesora Marcela: Disculpa Isabel Franco siéntate, suelten el lápiz van a poner atención, gracias

Profesora D: leen el texto, lo comentan, van a tener un papelógrafo dibujan comentan lo que dibujaran, se para adelante con el papel lo explican porque todos los textos son diferentes, nosotros no sabemos lo que le toco al otro grupo y das una opinión y ofrecen la palabra u opinión al resto, cuando se paran aca dicen ¡buenos días compañeros y compañeras profesores vamos hablar de..... el tema que les toco ! OK.

Estudiantes: Ok

Profesor: vamos hacerlo democráticamente vamos a elegir los grupos nosotros o ustedes

Estudiantes: nosotros

Profesor: ¿quién vota porque lo elijamos nosotros? Levante la mano ¿quién vota porque lo elijan ustedes? Levantan la mano, ya lo eligen ustedes.

Desarrollo 33 minutos de trabajo grupal

(Estudiantes se juntan en grupo, muchos con dificultad ya que es segunda vez que trabajan en grupo.se demoran aproximadamente 7 minutos, profesores pasan por los grupos repartiendo roles y monitoreando el trabajo)

Profesores: SHHHH aplauden miren acá Shhh

Profesor: lo más importante es la opinión mucha atención vamos hacer la disertación ya chicos silencio, Ángelo presten atención acá ¡llego el momento !

Jesús : las cosas ya no .....

Profesora D: explica Jesús no leas

Profesora M.: 3.2.1 grabando

Estudiantes siguen murmurando y hablando cuando Jesús esta delante

Jesús: cuando las cosas ya no se usan las llevan en reciclaje para usarlas de nuevo

Profesor: ya cuando las cosas ya no se usan las llevan en reciclaje para usarlas de nuevo que opinan ustedes de eso,

Estudiante: que les salió bien

Profesora M. : que opinan del tema, levantando la mano A.

A.: que estamos ayudando a cuidar el planeta

Profesores: *juntos ¡Muy bien!*

Profesora D: que opinan del tema que leyó el compañero en el paleógrafo

Profesores: *juntos ¡Muy bien! Un aplauso a Jesús*

Profesora M.: ya Super están listos

Estudiantes: noo

Profesora M.: apúrense

Profesora D: acá pasan las chiquillas grupo de mujeres, feministas, matriarcadas,

Estudiantes: conversan y no prestan atención ya que están entusiasmados en terminar su trabajo

Profesora D: no hay que leer si no que tienen que explicar de qué se trata, tú cuéntales a los niños de que se trataba el texto.

Profesora M.: 3.2.1 grabando el grupo de atrás shhhh.. ya Cl. cuéntanos

Claudina: de unos osos que si se derrite el hielo se puede morir

Profesora Marcela: si se derrite el hilo que pasa con ese oso,

Claudina: el oso muere

*(Bernardo Estudiante toca guitarra al lado del celular no deja escuchar lo que responde el grupo más estudiantes conversan)*

Profesora M.: que opinan de lo que dijo el grupo

Estudiantes: que les salió bien y que el hielo se derrite

Profesora M.: ¿Por qué se estará derritiendo el hielo?

Estudiantes: por el sol

Profesora M.: será por la capa de ozono, será por el Calentamiento global.

Estudiantes: sí que por el calentamiento global se están muriendo todos los animales

Profesores: juntos *¡Muy bien! Buena opinión un aplauso*

Profesor: los que ya tienen su siete se quedan calladitos esperando que sus compañeros salgan adelante y se saquen un siete

Profesora M.: 3.2.1 grabando

Profesor: silencio luz, cámara, acción

Profesora D: los juegos y el video juegos se parecen

Profesor: ¿Qué opinan del video juegos?

Grupo: que puede ayudar más o menos

Profesora D: ya y a que ayuda

Grupo: solo 20 minutos

Profesora D: y ¿para qué sirven?

Grupo: sirve para que los niños se diviertan

Profesor y Profesora D: alguien quiere opinar del video juegos

A.: esta bonito y me gusto porque tiene hartos dibujos

Profesora M.: le gusto porque tiene hartos dibujos

Profesor: *¡Muy bien! Buena opinión un aplauso*

*(Estudiantes conversan mucho)*

Profesora M.: bueno yo opino que este trabajo está bastante bueno porque hay temas interesantes ciertamente cuando uno juega estos juegos no puede quedarse todo el día jugando tiene que tener un tiempo porque o si no el cerebro se les daña.

*(Estudiantes conversan mucho)*

Profesores:silencio, silencio

Profesor:silencio luz,cámara, acción

Profesores:silencio, silencio

Profesor:silencio luz , cámara , acción

Profesora M.: ¿Cómo se llama su historia?

Grupo: ¿Dónde va el popo?

*(Estudiantes conversan mucho)*

Profesora D: escucharon como se llamaba

Estudiantes: ¿Dónde va el popo?

Profesora M.: y ¿Dónde va el popo? C...

Cristóbal: al hoyo negro

Profesora M.: y ¿Qué es el hoyo negro?

Grupo: tía se tira la cadena, pasa por la tubería, llega al hoyo negro va a una fábrica y luego una bacteria limpia el agua y se sirve

Profesora M.: grupo ordénense hablen de a uno, Bernardo es el encargado del micrófono por eso esta adelante.

Profesora D: ¿cuando le ponen la bacteria que le pasa al agua? ¿Que se como esa bacteria?

Grupo: se come la caca

Profesora D: se come la caca chiquillos hay una bicho que se come la caca y el agua queda limpia y ¿Qué opinan de esto?

*(Estudiantes conversan mucho)*

Estudiante : yo entendí todo tía se tira la cadena, pasa por la tubería, llega al hoyo negro va a una fábrica y luego una bacteria limpia el agua.

Profesores: juntos *¡Muy bien! Buena opinión un aplauso*

Profesora M.: último grupo

*(Estudiantes conversan mucho)*

Profesora M.: 3.2.1 grabando José salga de la cámara, ya chicas Sujey guarda eso mientras

Grupo: “El agua, si te quedas sin agua te quedas sin vida”

Profesora M.: y ¿Por qué?

Grupo: porque el agua te ayuda en el polo norte se están quedando sin agua

Profesora D: no en África

Grupo: si en África se están quedando sin agua, además tu cuerpo necesita agua porque o si no te mueres

Profesora Marcela: que interesante eso no lo sabía

*(Estudiantes conversan mucho)*

Profesora D: ya y que dice ahí su trabajo ¿Por qué se está acabando el agua?

Estudiante: puede ser que cuando te lavas los dientes y dejas el agua corriendo y gastas más agua

Profesores: juntos *¡Muy bien! Buena opinión un aplauso*

Profesora M.: ya grupo 1atencion todos tienen un 70 ya punto para el grupo que sepa responder ¿Qué vimos en esta clase?



Estudiante: lo de los animales de la calle

Profesora M.: ya pero que mas

Estudiante: Las opiniones

Profesora M.: ya primero vamos a partir textos informativos que nos permiten informarnos cierto, chicos todos juntos ¿Qué vimos hoy?

Estudiante: textos informativos

Profesora M.: ¿para qué me sirve este texto?

Estudiante: para informar

Profesora M.: bien sirven para informar, los textos informativos informan ahora otra pregunta S. , F.. vimos los textos informativos hoy y ¿para qué nos sirven?

Todos: para informar

Profesora M.: bien sirven para informar, esa información pregunta esa información ¿dónde la encontramos? solo en escrituras, pereme otra persona

Estudiante: libros, videos, radio

Profesora M.: cuando yo me informo por ejemplo, escuchen necesito que me respondan, cuando yo me informo me informo a través de... libros, videos escritos, escrituras, cuando yo abro el diario veo letras para poder informarme, pero también veo las ...iiii

Estudiante: imágenes

Profesora M.: ¿cómo se llaman tío esos textos?

Profesor: texto multimodal

Profesora Marcela: ven textos multimodales a través de las imágenes chicos mire aca , para terminar la clase hay gente que esta de pie, como Ignacio, terminemos la clase recordando lo siguiente , Franco ¿Qué dice aquí?

Franco: texto informativo

Profesora M.: ¿para qué nos sirven los textos informativos?

Estudiante: para informar

Profesora M.: nos sirven para informarnos y a través de que me informo

Estudiante: libros, videos, imágenes y escrituras

Profesora M.: Alguna pregunta, ahora todo esto cuando usted se informa para que les permite, cuando tu lees luego tu das tu ....

Estudiantes opinión

Profesora M.: o sea todo esto nos permite tener una opinión. Y colorín colorado esta clase ha terminado un aplauso para ustedes

## Clase 2, 2° básico

Los docentes esperan el silencio de la clase

Estudiantes: cállense shhhh, cállense

Profesora dif. Les voy a decir algo, al final de la clase vamos hacer un desafío entonces para que ustedes puedan hacer el desafío como corresponde y esta fila ganar a esta fila o esta fila ganar a esta fila tienen que estar muy atentos.... Muy atentos porque yo vamos a jugar al final de la clase.

Estudiantes: ahhhhh , yo me voy a la una ahhh

Profesora dif. Entonces, entonces esta parte, el que no pueda estar, el que no puede estar atento no va saber lo que tiene que hacer, va a salir uno de acá otro de acá y van a tener que contestar una pregunta corriendo como un verdadero pasapalabra un verdadero desafío

Estudiante: pasa palabra

Estudiantes: murmullo, el que gana ahhh....

Profesora dif. Entonces 1, 2 ,3 partimos, partimos

Profesor J.: espérame un poquito, esperame

Estudiante: tía, tía el que gana se lleva un peluche.

Profesor J: Ya.... vamos a cerrar todos los cuadernitos, vamos a guardar todo lo que está en la mesa, M.guarde eso , porque hoy vamos ahhh , hoy día nuestra clase se va a centrar ehhs Jesús para ti también ya.

Profesoras: Shhhhh

Estudiantes: hablan entre sí, ruido en la sala

Profesor J: Hoy día nuestra clase, hoy tiene como objetivo que ustedes identifiquen y comprendan para que nos sirven los sustantivos y para que nos sirven los artículos, ustedes ya saben lo que es un sustantivo , ¿cierto?

Estudiantes: siii

Profesor J: ehhs ...No necesitan los lápices estoy hablando yo , de acuerdo, cuando alguien está hablando nadie más habla

Estudiante: se queda calladito

Profesor J: Entonces porque.. Porque los sustantivos y los artículos ustedes finalmente ustedes los van a ocupar en el vivir con acciones ya.

Profesora M: shhhhh

Profesor J: vamos a partir con la tía M. que nos va hacer un sorteo

Estudiante. ¡Sorteo!

Profesor J. la tía M. les va hacer un pequeñito desafío y luego

Estudiante: Vamos a participar por cuantos millones tía

Profesora dif.: 58 millones

Estudiantes: Mil millones ¡ahhhh!

Profesora M.: pero el otro premio mayor es un auto cero kilómetros

Estudiante: ¡Mil millones de pesos!

Los estudiantes gritan mil millones de pesos, murmullo y euforia

Profesor J: un auto cero kilómetros es un auto que no anda., porque tiene cero kilómetros

Estudiante: es un auto de juguete

Estudiantes: murmullan... tía y hablan... ruido

Estudiante: mil millones de pesos.

Profesora dif. ¿Quién ganará el auto?

Estudiantes: nosotros... yooooo

Profesora M: atención comenzó el concurso

Profesoras: ¡Atención!

Repiten los estudiantes las letras de las filas en las que están sentados ( c, c, c , a , b ) gritan la letra de su fila.

Profesora M: si su fila contesta bien puede ganar pero si usted tiene desorden total en la fila pierde automáticamente el premio.

Estudiantes nooo

Profesora M: ¡vamos!, el concurso....

Profesor J: confió ciegamente en la "a" seguro que la fila "a" gana todos los premios de hoy

Profesora dif.: ¡Vamos!

Profesora M.: ehhh....¿Quién quiere concursar?

Estudiantes: yooooo

Profesora m: ninguno que dijo yo, yo, Ber. Venga para acá, rápido que esto es con tiempo.

Profesora dif.: sonido de reloj, cloc, cloc.

La profesora M. saca unas tarjetas de colores con palabras escritas al reverso

Profesora M.: lea lo que dice aquí

Ber.: A.

Profesora M: el que sopla pierde automáticamente la fila

Estudiante: así (gesto de soplar viento)

Profesora M: la pregunta es señor ¿Anita qué tipo de sustantivo será?... ¿común o propio?

Profesora dif. : ¡ohh que difícil! Haber pensemos una .. es un nombre

Profesora M: ¿de quién?

Ber.: de una persona

Profesora M: Y si es el nombre de una persona es un sustantivo común o propio

Ber.: Común

Profesora dif.: ¿sustantivo común niños?

Estudiantes: noooo y suena la chicharra

Para la actividad los profesores prepararon sonidos de chicharra si las respuestas son incorrectas y si son acertadas suena una frase "ganaste" o un timbre de acierto.

Estudiantes: Lamentan la respuesta incorrecta y murmullan entre ellos propio, propio

Profesora M: venga para acá Max. Rápido Ahora....

Profesora dif: shhhhh

Estudiantes. Hablan entre si .

Profesora M.: usted va a saber si su respuesta esta buena o mala cuando escuche el sonido de la chicharra.

Profesora dif. : Que puede ser ¡cuel! O ¡tin! Vamos a ver, vamos a ver

Profesora M: ¿qué dice?

Max. : Jugadores (muy bajo)

Profesora M.: Jugadores ¿Qué dice?

Estudiantes: repiten en voz alta ¡jugadores!

Profesora M.: pregunto yo, es un sustantivo común o propio

Max.: común

Profesora M.: ¿será sustantivo común la palabra jugadores?

El profesor J hace sonar la chichara ¡ganaste!

Estudiantes celebran el acierto y gritan ¡ehhh!

Profesora M.: rápido venga para acá don....Pat. rápido, rápido.

Estudiantes. Corre, corre

Profesora M.: ¿qué dice aquí?

Pat.: Chile

Profesora M.: pregunto yo ¿es sustantivo común o propio? Chile es el nombre de

Pat.: común no país... propio, propio.

Profesor J hace sonar la chichara dijo primero común

Profesora M.: les pregunta a los estudiantes ¿qué tipo de sustantivo es?

Estudiantes: a coro propio

Profesora M.: venga para acá señorita Fer. No, no, no acá señorita Yei. rápido, rápido.

Los tres profesores vamos yei...

Estudiantes: corre, corre, corre

Profesora dif.: ¡silencio!

Profesora M.: ¿Qué dice aquí?

Estudiantes: ¡perro!

Profesora M.: veamos sustantivo común o propio

Yei.: común

Profesor J.: veamos y hace sonar la chicharra de ¡correcto!

Estudiantes: celebran y gritan ¡bien!

Profesora dif.: ¡queda poco!

Profesora M.: necesito... mmm, ya (apunta a un estudiante) venga, venga la estudiante se para y camina hacia la profesora quien pregunta ¿qué dice?

Estudiante: ¡flores!

Profesora M.: ¿qué sustantivo es?

Estudiante: ¡común!

Profesor J: veamos y hace sonar la chicharra de ¡ganaste!

Estudiantes: gritan bien, con mucha alegría.

Profesora M.: venga para acá la Fer.

Profesora dif.: Fer. ¡Vamos!, nuestra fila

Mientras la estudiante llega donde está la profesora, los estudiantes apoyan y hablan entre si, el profesor J. pide silencio y que los estudiantes que se pararon de sus puesto para ver el computador vuelvan a sus lugares, que solo hay un dj que es el profesor J.

Profesora M.: ¿Qué dice aquí?, diga si usted sabe, ¡mariposa!

Estudiante: yo estaba diciendo eso.

Profesora M.: ¿sustantivo común o propio?

Fer.: común

El profesor J. hace sonar la chicharra de acierto, y dice ¡bien! Y los estudiantes celebran y gritan bien.

Profesor J.: vayan a sentarse

Profesora M.: y la última

Profesor J: Espéreme tía, no hay más concurso si no están todos sentados.

Profesor dif.: Es que el operador no funciona,

Profesor J.: No funciona, esto tiene que ser una sorpresa.

Profesora M.:nos sentamos a la cuenta de 5, 4,3,2,1 tiempo , por ultimo Ign. Venga para acá.

Profesor J: Este es el primer juego de la tarde hay otros más.

Profesora M.: Que dice, que dice ¡niños! , la pregunta dice así, ¿es sustantivo común o propio?

Ign.: común

Suena la chichara ¡ganaste! Y los estudiantes gritan ¡bien! y celebran.

Estudiante: ¡no griten tan fuerte que me duele la cabeza!

Profesora M.: Se dan cuenta que comprenden la diferencia entre sustantivo común y propio

Estudiantes: siiiii

Profesora M.: Escuchen este juego termino y suena game over

Estudiantes: ¿Quién gano? Gritos y ¡ehhh!

Profesora M.: la verdad tía que vamos a tener que repartir los 58 millones en las cuatro filas porque todos ganaron

Profesores: todos ganaron

Ruido de los estudiantes entre gritos y conversación por haber finalizado la actividad.

Profesora dif. : Aún queda el auto cero kilómetro chicos

Estudiantes: conversan entre sí, algo de ruido en el aula.

Profesor J: shhh, este ppt tiene un concurso pequeño, pero concurso al fin, son cuatro preguntas, la fila "a" responde la pregunta 1, la fila "b" la pregunta 2, la fila "c" la pregunta 3 y la fila "d" responde la pregunta 4.

Estudiantes: conversan entre sí, algo de ruido en el aula.

Profesora M.: primera pregunta.

Profesor J.: ¡todavía no!

Profesora M.: para eso tiene que escuchar lo siguiente

Profesor J: vamos hacer un pequeño repaso acerca de los sustantivos y los artículos

Estudiantes hablan se produce ruido en el aula.

Profesor J.: Ya porque a mí no me gusta partir así, como así de la nada, de que estamos hablando.

Las profesoras ayudan al profesor J. proyectando y manejando el ppt para que el docente realice la actividad.

Profesor J.: Sabían que las palabras que utilizamos para nombrar persona, animales, cosas, sentimientos, cierto, virtudes, sentimientos ¿se llaman? ¿cómo se llaman? Sustantivos. Dele tía, ahí tienen un montón de sustantivos, miren shhhh, silencio.



Tiene un cubo, un tren, una pelota, un caballo, un platillo volador tienen.... Y todos esos son

Estudiante: Sustantivos común

Profesor J: Y como se llama ese sustantivo común que agrupa a todo eso que está ahí ju....

Estudiantes: sustantivo común

Profesor J.: ju... ju.... ju... allí hay muchos ju...

Estudiantes: cubos, comunes, juguetes

Profesor J.: juguetes y ese es sustantivo común, dele tía dos veces

Profesor J.: Entonces nosotros agrupamos los sustantivos en comunes y sustantivos propios, ¡cierto!, el sustantivo común como acabamos de ver.... Pongan atención porque o sino van a perder el juego y hasta el momento creo que hay una fila que va ganando,

Profesora M.: podría ser esa la fila que acaba de responder

Profesor J.: ya, entonces los sustantivos comunes permiten nombrar todos los objetos de una misma especie, entonces cuando yo hablo de perro, no me refiero a un perro en especial, me refiero a un perro, pero yo lo identifico, va pasando un perro y como yo no sé su nombre, yo digo que va pasando un perro nomás. ¡Cierto!

Estudiante: El perro sería el sustantivo común.

Profesor J.: Sin embargo el sustantivo propio si mi perro se llama... ehh, Luki y va pasando por la esquina, para poder ubicarlo, yo le digo ¡Luki ven!, ¡Cierto! y los perros son tan inteligentes.

Estudiante: Más que nosotros.

Profesor J.: más que nosotros incluso, son tan inteligentes que ellos saben que les estoy diciendo sustantivo común, saben que sí. Si yo los veo a un perro y lo llamo, ellos no vienen porque saben que es un sustantivo común, pero si yo lo llamo por su nombre, ¡Luki! Para las orejitas diciendo sustantivo propio y me queda mirando y parte.

Los estudiantes se ríen y afirman lo dicho por el profesor.

Profesor J.: Por ejemplo: fíjense ahí hay un ejemplo, ahí tenemos. Dele enter tía, ellas son bailarinas. Bailarinas es un sustantivo común por el cual se les identifica a todas las bailarinas que están ahí.

Estudiante: que son feas.

Profesor J.: si son feas o bonitas gordas, flacas da lo mismo.

Profesora m.: son bailarinas

Profesor J.: Pero fíjense ella, es C.... C es una bailarina ella está ahí, ella es C.

Estudiante: mi hermana se llama C.

Profesor J.: Yo soy capaz de identificarla porque ella es C.

Carla es el sustantivo propio de está bailarina. Por ejemplo el sustantivo común de acá es alumnos.

Estudiantes: y profesores.

Profesor J.: Ella es alumna (los estudiantes afirman), ¿cómo se llama?

Estudiantes: C.

Profesor J.: M, el sustantivo propio de una alumna. Ahora como podemos saber dado

Profesoras: Shhh

Profesor J.: Fíjense, como sabemos datos de nombre de las cosas, animales y personas....ahí tenemos.... (Murmullo de los estudiantes) para poder saber más datos. Shhhh. De los sustantivos le agregamos una palabrita que se llama arti.... arti-... Artículos.

Estudiantes: en coro artículos.

Profesor J.: El artículo define si son varios o si es uno solo (shhh)

Profesora M.: pongan atención

Profesor J.: este tipo de artículos: el, la, los, las que los vimos en un video la semana pasada. Chicos están interrumpiendo mucho, ¡ya! Este tipo de artículos que vimos la semana pasada en un video ¿cierto? Definen si son muchos o si es uno solo. Por ejemplo ahí leemos los gatos, tenemos don gato, teneos a silvestre y tenemos al gato con botas ¿cierto? Todos esos son los gatos ¿cierto? ¿Cuándo es más de uno será singular o plural?

Estudiante: Plural

Profesor J.: ¿Y cuándo tenemos uno solo será singular?

Estudiante: singular

Profesor J.: ¿Cuando yo hablo de los gatos será hombre o mujer?

Estudiantes: hombres

Profesor J: ¿pero ahí cuantas gatas hay?

Estudiantes: Cero

¿Cuántos gatos hay?

Estudiantes: Muchos

Profesor J: entonces está hablando de hombre, un género que se llama masculino, ¿cuando vimos las bailarinas que genero vimos?

Estudiantes: Femenino

El docente realiza varios ejercicios donde los estudiantes van respondiendo y el felicita las respuestas, finalizando el ppt con el resumen de lo visto sobre los artículos, género y sustantivos. Profesor J.: ahora viene el concurso, en el círculo rojo señores y señoritas verán que va a parecer el artículo que ustedes lo tiene que adivinar ¿y en el círculo azul que pondrá venir?

Estudiantes sustantivos, pronombre

Profesor J.: Llego el momento

Profesora dif.: Tenemos que ver bien el dibujo

Profesora M: perdón p puedes guardar silencio

Profesora dif.: ¿tenemos puntero laser?

La profesora M. si tenemos (tomando la escoba del salón y entregándosela a la profesora dif.)

Profesora dif. Que puntero más moderno, última generación

Estudiantes: es la escoba

Profesor J.: Tienen que tener imaginación, la imaginación de un niño puede ser un arma mortal.

Profesora M.: fila "a" el resto en silencio.

Profesor J.: ¿cuál sería el artículo?

Estudiantes: "los"

Aplausos y sonido de tambores.

Profesor J. . Muy bien ¡!!

Siguiente pregunta, fila tres tiene que responder.

Profesora D.: leen atentos, cual el artículo que falta

Estudiantes: "la"

Profesor J.: veamos si es la, muy bien ¡!!. La fila c como es más larga tiene tres dos sustantivos y un artículo.....cual es el artículo que falta

Estudiantes: ruido y golpes.... contestan al azar

Profesor J.: ¿cuál es el artículo que falta, los o las? para que nos servían los artículos para identificar si eran hombres o mujeres....

Los docentes realizan el cierre nombrando las actividades y realizando preguntas de metacognición, donde los estudiantes responden que fue lo que más les gusto y responden las preguntas.

El profesor anota en el pizarrón los materiales para la próxima clase, les indica a los estudiantes que deben guardar sus materiales y que registren en sus cuadernos lo anotado.

#### 10.4 Entrevista preguntas abiertas docentes

1. ¿Qué conoce y opina del decreto N° 83?
2. ¿Qué conoce y opina del decreto N° 170?
3. ¿Qué conoce del trabajo colaborativo?
4. ¿Cómo desarrolla el trabajo dentro y fuera del aula con la profesora diferencial (con la profesora de aula común)?
5. ¿Cómo espera que se desarrolle el trabajo con la profesora diferencial?
6. ¿Qué espera de la profesora diferencial?
7. Se cumplen las horas del programa de integración escolar
8. ¿Cuáles son los momentos con los que cuenta para planificar con la profesora diferencial?
9. ¿Cómo evalúa ese trabajo?
10. ¿De qué depende que este trabajo realizado sea un buen trabajo?
11. ¿Cómo son las adecuaciones curriculares?
12. Si hay adecuaciones curriculares ¿Cómo se realizan?
13. ¿Cuál es el rol de la profesora diferencial?
14. ¿Cree que el trabajo colaborativo influye en el trabajo de los niños? ¿En qué momento influye ese trabajo?
15. ¿Cómo crees que era mirado el trabajo de la profesora diferencial antes de entrar al aula común?
16. A influido la labor de la profesora diferencial en el aula para mejorar el aprendizaje de los niños o las metas propuestas por ustedes

- **Entrevista profesor de 1° básico J**

**Entrevistador: ¿qué conoce del decreto 83?**

Entrevistado: R// ay que conozco, tengo todos los decretos revueltos, pero... me acuerdo de lo... que habla acerca de las adecuaciones curriculares dentro del aula... ya em, bueno yo estudié, yo tengo una mención en trastornos del aprendizaje, entonces para mí es como fácil hacer las adecuaciones

**Entrevistador: Claro...**

Entrevistado: porque digamos, hago la planificación y al tiro hago las adecuaciones en la misma planificación po, voy sacando las cosas que los niños por ejemplo... sé que algún niño no va a captar o que no está en el nivel, las voy sacando

**Entrevistador: aah...**

Entrevistado: hago, en general hago dos planificaciones

**Entrevistador: ¿Trabajan con el DUA acá?**

Entrevistado: em... lo ideal es que sí, osea, cuando yo vine a la entrevista me dijeron que sí, porque lo ideal es que lo trabajara con el diseño universal en el aula, pero eh, no, no hay, por lo menos a mí no me han entregado material concreto, que yo pueda digamos, guiarme así, si no que yo voy integrando cosas o sacando cosas, o pidiendo material, hay arto material aquí en el colegio en todo caso... para trabajar, que con el material concreto es bien práctico para los niños, es que ah, se internalizan más rápido, creo yo y em... bueno creo que eso pero es necesario, por lo que te comentada, por ejemplo en este curso hay 4 grupos diferentes, entonces si yo no tuviera las adecuaciones para los niños tanto en la planificación o en las guías, habrían... los niños estarían más atrasados de lo que están y no avanzarían nada en el fondo, porque en general uno va a avanzando en los contenidos y pocos se preocupan de que los niños vayan avanzando junto contigo, es super importante.

**Entrevistador: ¿y qué opina de esta ley?**

Entrevistado: opino que es super buena... no, opino que es muy importante para la integración tanto que se habla hoy día, cierto, y a veces cuesta realizarla, porque yo veo... con lo que comentaba delante, que lo niños se pierden o cuando digamos, no entienden lo que están haciendo se pierden en los contenidos, es cuando se distraen, cuando les da por hacer desorden... digamos, hay alguno que otro que lo... lo hace por inercia, pero en general cuando los niños se aburren, se para y empieza a hacer las cosas, o aunque no se pare, se queda sentado pero está en la luna, no hace nada, no escribe... entonces pienso que es importante esa ley porque de esa forma, dentro del aula nosotros tratamos de... de alguna forma, de que los niños vayan avanzando a su medida... digamos, avanzando al nivel que ellos tienen

**Entrevistador: a su ritmo...**

Entrevistado: a su ritmo, sin que uno los esté apurando, uno va esperando el resultado de todos por igual.

Yo de repente veo a un niño que no sé po, escribe una sílaba y para mí es un avance significativo porque es algo que, por lo general no ha hecho, entonces cuando tu veí' un avance tay' feliz po', entonces, em... creo que es importante preocuparse de todos los niños, de los avances. Por lo general uno se preocupa de los que saben, que no queden atrás po, de potenciarlos, pero va dejando a los otros atrás, yo creo que es importante que uno vaya potenciándolos a todos en su medida.

**Entrevistador: ven entonces la habilidad de cada niño**

Entrevistado: Claro

**Entrevistador: ¿qué conoce del decreto 170?**

Entrevistado. La verdad que en este momento no recuerdo, de que se trata, los tengo confundíos, enredados....

**Entrevistador: la 3.- ¿Qué conoces del trabajo colaborativo? ¿Se da acá en el curso?**

Entrevistado: mira yo cuando llegué em... vino la profesora diferencial, em me había tocado otras veces trabajar con la profesora diferencial, pero generalmente apoyaban a los niños que ellos tienen en el pie, lo típico, que supervisan o de repente un niño que les pide ayuda, pero acá fue como diferente, porque la tía me dijo, ya me dijo que me iba a preparar porque fue em digamos... la primera semana que yo llegué, y yo le dije "no, mira tengo esto preparado y todo" y me dijo "ya mira qué te parece si yo hago esto" ya perfecto le dije yo, perfecto. Entonces ella llegó, hicimos la clase, yo hice el inicio, ella trajo la actividad y mientras ella veía un grupo, yo iba viendo el otro grupo y al final terminamos los dos súper contentos, de hecho a mí me sorprendió, porque me dijo "sabí que estoy súper contenta con la clase y los resultados y yo le dije, porque para mí fue normal digamos... lo que yo hice por lo menos, para mí era normal, y yo le digo por qué, y me dijo "no es que primera vez que trabajo con un profesor que... no tengo la necesidad de pedirle ayuda o que es proactivo dentro de mi clase". Entonces yo lo encontré como bien po, pero en el fondo siento que es lo que uno tiene que hacer, o sea si ella viene ayudarme, y yo también tengo que ayudarla, o sea, si yo sé que en mi curso tengo 4 desniveles y ella está viendo uno, yo me voy al otro y vas cambiando, que fue lo que se nos dio naturalmente, entonces fue bueno y ha funcionado super bien, porque siempre nos... nos juntamos, digamos, hacemos la reunión de coordinación, planificamos las actividades, tratamos de hacer cosas diferentes para que no sea siempre o guías, cierto, o cuento, si no que a veces un video, que dibujen, plasticina... cosas diferentes para que no sea siempre una rutina.

**Entrevistador: pero una pregunta, en la clase de lenguaje ¿trabajan a veces los tres profesores con la co docentes también?**

Entrevistado: trabajamos los tres

**Entrevistador: los tres**



Entrevistado: Por ejemplo, la Lorena tiene un grupo que es el avanzado, yo trabajo con el intermedio o los iniciales y la C. trabaja con el... nos vamos rotando... porque así no.

**Entrevistador: conocen a todos los niños también**

Entrevistado: exactamente, conocemos a todos los niños y... cada uno sabe la tarea que tiene que hacer, porque si te vay' mezclando de repente te confundes, vas dejando alguno de lado, te falta a veces, entonces...

**Entrevistador: ¿Cómo desarrolla el trabajo dentro y fuera del aula con la profesora diferencial?**

Entrevistado: cómo lo trabajo yo, como te decía, con las reuniones que nosotros tenemos... las reuniones de coordinación que son los martes, nos ponemos de acuerdo en la clase que vamos a hacer, los materiales que vamos a ocupar

**Entrevistador: ¿y en qué horario?**

Entrevistado: nos juntamos los martes en... yo tengo dos horas libres, en esas horas libres que son las que digamos me junto con ellas

**Entrevistador: ¿Qué son las horas pies?**

Entrevistado: ¿Em... de ellas?

**Entrevistador: tuyas**

Entrevistado: ¿Las mías? Em no sé qué hora, sé que tengo 3 horas libres por el decreto 70-30, cierto entonces esas 3 horas libres...

**Entrevistador: pero los martes en horario de clases de los niños,**

Entrevistado: claro los niños están en clases pero yo a esa hora, a esa hora no tengo clases, estoy libre, entonces yo puedo revisar las pruebas, entonces lo ocupo para juntarme con la carlita, que es la profesora diferencial y ahí... generalmente la 5° y 6° hora, desde las 12 Hasta como las 1...

**Entrevistador: como después de almuerzo**

Entrevistado: no, antes

**Entrevistador: antes de almuerzo**

Entrevistado: claro, como de 11:40 hasta las 1...

**Entrevistador: y siempre se... se organizan para trabajar las clases en ese horario**

Entrevistado: en ese horario, claro... generalmente nos organizamos con matemáticas y lenguaje y como te digo, ahí vemos lo que vamos a hacer, si ella va a hacer el inicio o el cierre ...

**Entrevistador: a distribuir la clase**

Entrevistado: nos distribuimos la clase, pero en general... pese a que ella tenga el inicio o el desarrollo, si alguien quiere hacer un aporte, si ella quiere hacer una actividad que no estaba programada, que sea después de, igual nos complementamos

**Entrevistador: ¿Cómo espera que se desarrolle el trabajo con la profesora diferencial? Usted ha contado que se desarrolla bien el trabajo**

Entrevistado: Si, espero que se siga desarrollando super bien, de hecho, hemos planificado para el nuevo semestre y queremos que funcionen mejor las cosas... porque de repente nos pasa que suponte con las guías nos pasa que a última hora las guías no las imprimieron, tenemos que cambiar la actividad a un libro y en un libro que no están las actividades adaptadas para los niños que están en el nivel inicial, entonces les cuesta más

**Entrevistador ¿Qué espera de la profesora diferencial?**

Entrevistado: Que siga así, brillante, motivada.

**Entrevistador: Es un aporte**

Entrevistado: si es súper bueno, estoy feliz con ella

**Entrevistador: ¿Se cumplen las horas del programa de integración?**

Entrevistado: si se cumplen, porque ella viene, bueno no solamente ella, porque tenemos a otra profesora que saca a los niños

**Entrevistador: permanente, l...**

Entrevistado: Si, Isabel, ella los saca o la psicóloga también

**Entrevistador: ¿Cuáles son los momentos con los que cuenta para planificar con la profesora diferencial? Solamente esas tres horas?...**

Entrevistado: eh... 2, los días martes, 5° y 6° hora

**Entrevistador: Entonces no se cumplen las 3 horas pie**

Entrevistado: de reunión ?

**Entrevistador: si**

Entrevistado: ... no tenemos 2

**Entrevistador: Entonces ¿cómo evalúas el trabajo de planificación que hacen ustedes los martes?**

Entrevistado: eh, bueno lo que conversamos, mira conversamos sobre los avances de los niños, sobre las actividades que hicimos, por ejemplo decimos, pucha qué te pareció la clase ?

**Entrevistador: cómo se puede mejorar...**

Entrevistado: siempre cuando termina la clase, me dice a mí ¿cómo fue?

**Entrevistador: podríamos haber hecho esto?**

Entrevistado: claro, pucha sabi' que hoy día los cabros no sé, estuvo buena la clase o nos faltó esto

**Entrevistador: y en esas horas no participa la L?**

Entrevistado: en la reunión no, solamente, participo yo y se supone que la jefa de UTP, pero la L, no, no puede porque tiene que estar en clase... lo ideal sería que participara también,

**Entrevistador 2; a mí me la dieron, dos solamente, de tres tengo dos horas que participo con la...**

Entrevistado: Lo que pasa es que el curso en general como son numerosos, como son desordenados, entonces ehh por eso yo creo que a la L no se las han dado

**Entrevistador: puede ser, si...**

Entrevistado: para apoyo de los profes que vienen después

**Entrevistador: ¿Aquí no tiene religión evangélica, cierto?**

Entrevistado: si, también

**Entrevistador: ¿no los dividen?**

Entrevistado: si, los martes

**Entrevistador: L. se queda igual en la sala?**

Entrevistado: con el profe de religión católica, si

Entrevistado: pero en general suponte la Lorena, si en otras asignaturas tiene que hacer otras cosas, no tiene problemas en hacerlas

**Entrevistador: ¿Cómo son las adecuaciones curriculares que ustedes hacen? ¿Se basan en el DUA?**

Entrevistado: las adecuaciones que yo hago, primero hago como te decía la planificación normal para todo el curso

**Entrevistador: ¿semanal o mensual?**

Entrevistado: es diaria, es diaria, pero es como digamos pero no es tan profunda, es como un punteo de lo tú vas a hacer, el desarrollo de la actividad que vas a hacer y dependiendo de esos contenidos, yo veo los contenidos que son más adecuados para los niños según por nivel, si yo sé que no lo van a lograr, no

pongo el contenido, pongo una actividad más sencilla, ósea trato de que sea el mismo contenido pero con un actividad diferente

**Entrevistador: bajar por decir, los numerales**

Entrevistado: claro, como dices tú, si son los números del 1 al 50, para los iniciales hago los números del 1 al 10, del intermedio del 1 al 30 y para los avanzados del 1 al 50 o hasta el 70 he hecho y van súper bien los avanzados

**Entrevistador: 13.- ¿Cuál es el rol de la profesora diferencial dentro del aula?**

Entrevistado: Dentro del aula yo creo que en el fondo cuando viene ella, tenemos una forma de trabajar diferente, porque

**Entrevistador: más provechoso**

Entrevistado: más provechoso porque primero hay un trabajo más supervisado con todos los niños, porque suponte cuando yo estoy solo van todos los niños a mi puesto para que les revise la tarea, a pesar de que yo les digo que me esperen en los puestos igual se paran, tienen la costumbre, pero cuando está ella en cambio los niños no alcanzan a pararse porque estamos, está la Lorena, estoy yo y está ella.

**Entrevistador: se dividen la tarea**

Entrevistado: entonces ahí tenemos, está más personalizada digamos, la revisión de la tarea, la ejecución y eso, es más, bueno las actividades también son más lúdicas

**Entrevistador: claro**

Entrevistado: a mí me encantan cuando cuenta sus cuentitos con la mano, lo encuentro súper entretenido igual, entonces cuando ella viene lo encuentro una intervención súper positiva para todos, tanto para mí, empezando por mí, como para los niños

**Entrevistador ¿El trabajo colaborativo influye en los niños?**

Entrevistado: si, demasiado, porque como te digo, hay una supervisión no solamente del de la finalización de la tarea, sino que también de la ejecución, cuando ya la están haciendo, uno va viendo si están haciéndola bien, que la corrijan, ellos mismos se dan cuenta si la están haciendo mal, ellos mismos la vuelven a hacer o te preguntan, borro, está ese tiempo, si no está la profe de diferencial es más, yo trato de dármelo igual, suponte voy pasando por los grupos, pero es más lento, en cambio estando ella se me hace más rápido

**Entrevistador: influye entonces en todos los momentos de la clase, desde el inicio hasta el cierre**

Entrevistador2: los niños están como más eh motivados en ese sentido a trabajar porque de repente vienen con los problemas de la casa y el... eso influye también como ellos van trabajando, están motivados

Entrevistado: sabes que influye harto también en su comportamiento, porque el clima del aula emm por ejemplo en matemáticas yo empiezo con calculo mental, yo empiezo a contarles historias como si fueran mías y en lenguaje con la historias del cuento de la tía les pasa lo mismo, entonces entran relajados con esta clase de historias y se entretienen y después ya están más dispuestos a trabajar, es más fácil.

**Entrevistador: ¿Cómo crees que era mirado el trabajo de la educadora diferencial antes de entrar al aula?**

Entrevistado: años anteriores dices tú?

**Entrevistador: antes, sí, cómo era mirado el rol de la profesora diferencial?**

Entrevistado: sabes que yo creo que...

**Entrevistador: puede ser para ti y para los niños**

Entrevistado: yo creo que los niños en general no conocían mucho lo que hacían las tías de diferencial en el colegio, de repente ellos creen que los sacan al resto como para entretenerse, lo ven como una entretención, como "ah qué rico, un recreo más" pero siempre saben que si tú vas a estudiar, no creo que los niños

crean que si tú vas es por nada y en cuanto a mí, yo sentía que antes era menos efectivo el trabajo en el aula, porque por ejemplo las profesoras, los años que trabajé anteriormente, las profesoras sacaban a los niños, pero no nos acompañaban dentro del aula

**Entrevistador: ¿usted veía el avance de los niños?**

Entrevistado: poco, yo creo que veo más avance cuando la profesora está en el aula, más que afuera

Entrevistado: yo de verdad siento que los niños avanzan más cuando la profesora viene para acá

**Entrevistador: cuando hay un buen trabajo**

Entrevistador2: colaborativo

**Entrevistador: ¿Ha influido la labor de la profesora diferencial en el aula para mejorar el aprendizaje de los niños y las metas propuestas por ustedes?**

Entrevistado: de todas maneras, nosotros teníamos una... un calendario con algunos avances que teníamos presupuestado que podíamos lograr, que se podía alcanzar y suponte de 100, 80 lo logramos, entonces eso fue súper bueno, ósea niños que ya no están en el nivel intermedio, están en el avanzado y trabajan súper bien, que yo siento que ya lo daría de alta y ocuparía un cupo en un niño inicial... lamentablemente no se puede hacer, pero, sabes que hay niños que han avanzado hartito, estamos todos contentos porque los niños, de hecho en la reunión de apoderados felicitamos a sus papás, cuando vino la primera reunión yo hablé con los papás y les dije que todo dependía de todos, no solamente de algo que yo haga, que sea en conjunto que es importante que ellos participen, que los papás sabes que se comprometieron ene... así que, hemos crecido hartito con varios niños, estamos felices, tenemos varios niños que han avanzado

- **Entrevista educadora diferencial 1° básico C.**

**Entrevistadora: 1 ¿que conoces del decreto 83?**

Entrevistada: la enseñanza diversificada, cómo es el trabajo colaborativo en el aula, los distintos principios que se tienen que trabajar con los niños eso en teoría

**Entrevistadora: ¿qué opina de esta ley?**

Entrevistada: Creo que es a lo que apunta la educación hoy en día, en las reformas con respecto a la inclusión, de cómo va a ser nuestro trabajo ahora en el aula y creo que está bien, me parece que todos los alumnos se benefician del trabajo que nosotros podemos apoyar más que nada en el desarrollo de habilidades eso principalmente. De todas maneras siempre hay algunos que se escapan de la media del curso y que de todas maneras necesitan una atención individualizada que por el decreto no se puede dar por lo menos con los niños transitorios así que por una parte bien respecto a la inclusión, Pero por otra parte deja afuera la posibilidad de hacer una intervención individualizada para cubrir las necesidades de los niños que están muy descendidas en algunos niños no sólo o sea incluso dejando afuera a los niños que pertenecen al programa de integración

**Entrevistador: tiene que trabajar ahora con todos, ustedes ya no sacan a los niños fuera del aula.**

Entrevistada: a los alumnos transitorios por decreto se tienen que atender en el aula.

**Entrevistador: ¿Como sólo se sacan a los niños permanentes?**

Entrevistada: si sólo se saca a los niños con necesidades educativas permanentes entonces el trabajo específicos con los TEL por ejemplos qué es en primero se debe desarrollar dentro del aula yo no trabajando con los cinco dentro de la clase, sino que con todo el curso y dentro de esos se deben ver beneficiado los chicos con TEL y a todos en el fondo, si a eso apunta la ley de inclusión

**Entrevistadora: ¿y acá ya se está implementada esta ley?**



Entrevistada: si acá ya se está implementando esta ley, ahora igual ya pretendemos si está muy muy deficientes se hace un espacio, Pero extraoficialmente dentro del horario. Para reforzar a esos chiquillos habilidades más específicas pero por decreto no se permite

**Entrevistadora: 1 ¿que conoces y opina del decreto 170?**

Entrevistada: Opino que el decreto es consecuente con las nuevas políticas de inclusión en donde el rol de la educadora diferencial sea enfocado al trabajo colaborativo dentro del aula común en dónde se considera al curso y cada una de las diferencias y necesidades educativas de todos los estudiantes.

No obstante siempre queda la inquietud de aquellos niños que requieren una atención más individualizada ya sea por su diagnóstico o por necesidades que escapan de la intervención en aula común de la cuál muchas veces no se favorecen.

**Entrevistadora: ¿Qué conocen el trabajo colaborativo?**

Entrevistada: bueno en el fondo es el trabajo colaborativo entre profesores

**Entrevistadora: ¿Este trabajo se da?**

Entrevistada: bueno depende yo lo puedo hacer, yo tengo horario con los profesores de primero y de octavo sólo de un área pero no en todos los casos se da, en mi caso se da y funciona con el profesor de primero; a ver todo es a media porque a nosotros no nos llegan las planificaciones, entonces lo que yo coordiné con el profesor son las clases y las actividades que vamos a hacer , los roles que va a tener cada uno dentro de la clase, si yo hago el inicio, el desarrollo o el cierre. Actividades diferentes que se dan por grupo eso, pero en planificar no, no se planifica en el papel junto, no se hace un trabajo en conjunto con eso.

Entonces funciona dentro de las posibilidades que se nos dan tanto como la corporación específicamente con ello y por la disponibilidad de los profesores porque profesores con 30 horas no tienen hora de coordinación por su horario.

**Entrevistadora: y el profesor de primero las tiene esas horas de coordinación contigo?**

Entrevistada: Sí pero él porque tomó el reemplazo de la profesora Sonia que ella cómo está bajo una ley que la saca del aula varias horas entonces ella dejó una de esa hora para coordinar conmigo y el Cómo quedó con el mismo horario también continúa con eso.

**Entrevistadora: ¿Cómo se desarrolla el trabajo dentro y fuera del aula con el profesor de primero?**

Entrevistada: dentro del aula nos compartimos los momentos de la clase y siempre hay que hacer un monitoreo del aprendizaje y con la co-docente Ahí vamos viendo por grupo.

**Entrevistadora: ¿Los tres profesores hacen la clase?**

Entrevistada sí o sea depende; como yo tengo coordinación sólo con él profesor general la clase tiene el inicio, el desarrollo o el cierre, Bueno al final la co-docente también interfiere Se involucra.

**Entrevistadora: y fuera del aula ¿cómo es el trabajo de ustedes?**

Entrevistada: bien fuera del aula, nos juntamos dos veces y planificamos las actividades de las clases o sea; Él llega acá y me dice la próxima semana empezamos con el fonema T y vamos a ver patrones y ahí entre los dos buscamos algo o unas actividades que permitan que todos y cada uno de los niños puedan acceder a los objetivos de aprendizaje, porque en ese curso hay finalmente 4 grupos, o sea Finalmente y oficialmente tenemos 3 pero ayer cuando hicimos el análisis del curso del cierre del semestre con el profesor nos dimos cuenta que en realidad son 4 grupos.

**Entrevistadora: así nos dimos cuenta porque como lo entrevistamos él nos contó ¿Cómo Espera que se desarrolla el trabajo con el profesor del aula? se**

**va desarrollando bien, faltaría algo ¿Cómo le gustaría a usted que se desarrollará el trabajo con el profesor?**

Entrevistada: yo creo que siempre podemos mejorar uno siempre puede esperar más, yo creo que nos faltaría planificar las clases juntos eso a mí me gustaría y ser perseverante también con las estrategias que queremos implementar, darle muy pero muy fuerte a la enseñanza diversificada a trabajar con los diferentes niveles que hay, hay que a través de diferentes formas que todos los niños pueden acceder al aprendizaje, yo creo que eso nos faltaría.

**Entrevistadora: ustedes ya tienen claro, ya saben ¿Cuál es el grupo avanzado intermedio, inicial?**

Entrevistada: si, nosotros tenemos un grupo avanzado ,un intermedio, un inicial Y ayer nos dimos cuenta qué hay uno previo al inicial, entonces es complejo el trabajo es súper arduo sobre todo en primero porque el clima de aula es complicadísimo, súper complicado son muchos, un curso numeroso y además hay muchos niveles de de aprendizaje y de avances, bueno dentro de todo se han tomado medidas, como por ejemplo: el próximo semestre la co-docente L. según lo que conversamos con el profesor y lo que hablamos antes con la jefa de UTP es que ella saque el grupo de los iniciales y los vea dos veces a la semana y haga un trabajo más individualizado.

**Entrevistadora: eso ahora a ustedes la ley no les permite, ahora no pueden sacar a los niños**

Entrevistada: pero esta es una medida como institucional y que no tiene que ver con los niños integrados.

**Entrevistadora: entonces Lorena no puede sacar a los niños del grupo pie? o está trabajando con todos los niños de nivel inicial.**

Entrevistada: Por ejemplo el inicial está muy descendido en el proceso de lenguaje escritura entonces L. saca ese grupo que son por lo menos 15 y hace el reforzamiento del método lecto-escritor que estamos ocupando, eso para que el

profesor además pueda seguir avanzando con los niños intermedios y dando otras actividades a los avanzados.

**Entrevistadora: ¿Qué espera del profesor de aula?**

Entrevistada: mucho, espero normas de aula hay muchos niños que no tienen normas.

**Entrevistadora: Pero él lleva poco tiempo nos decía el profesor.**

Entrevistada: si él lleva poco tiempo, pero a pesar de eso hemos logrado normalizar un poco más y establecer rutinas, porque antes era todo muy disruptivo el ambiente. Ahora los niños tienen más rutina saben que hay que entrar, sacar el cuaderno de lenguaje, responder, levantar la mano, saludar etcétera. partimos trabajando con P. rutinas más que lo pedagógico porque sin eso no podíamos avanzar.

**Entrevistadora: Pero entonces se ha avanzado harto en tan poco tiempo.**

Entrevistada: Sí de hecho hay niños que pasaron del nivel inicial al nivel intermedio niños del nivel intermedio pasaron al nivel avanzado Entonces se han visto Muchos avances de toda manera en tan poco tiempo.

**Entrevistadora: se cumplen las horas pie con el profesor de primero básico**

Entrevistada: si nosotros tenemos coordinación y las Hacemos todos los martes en el quinto y sexto periodo.

**Entrevistadora son tres horas del programa de integración escolar se cumplen las 3 horas?**

Entrevistada: o sea, con él son dos horas qué es lo que se les dio.

**Entrevistadora: el ¿Cuántas horas tiene?**

Entrevistada: de coordinación 2 o sea que es un bloque, lo que pasa es que ahí es bien confuso al tema acá porque hay profesores que en sus horas JEC les

pidieron que tuvieran coordinación con integración y hay otros profesores que la corporación les dio horas de integración exclusivamente para eso, Entonces los profesores varios acá apelan que de buena voluntad ellos ocupan sus horas JEC para trabajar con nosotros, Porque en estricto rigor esas horas son para otras actividades que tienen que tener ellos planificar, preparar material, trabajo administrativa de ello etcétera.

**Entrevistadora: ¿Cuáles son los momentos con los que cuentan Para planificar con el profesor de aula?**

Entrevistada: solamente es una vez a la semana un bloque completo.

**Entrevistadora: ¿y que asignaturas planifican?**

Entrevistada: bueno principalmente solo lenguaje porque la intervención se ha enfocado principalmente en el proceso lecto-escritor, entonces ese ha sido como mi objetivo dentro del aula a pesar de que voy a clases de matemática igual voy a tres bloques de lenguaje y a uno de matemática, entonces mi intervención y mi apoyo el trabajo que hacemos con el profesor ha sido enfocado en el proceso lecto-escritor, porque los otros ejes de escritura, expresión oral y de comprensión el los puede ver transversalmente en las otras asignaturas

**Entrevistadora: ¿Cómo evalúa ese trabajo que se hace con el profesor?, faltaría hacer más coso, encuentra que es poco tiempo, aumentarías el tiempo, faltaría trabajo de planificación etcétera, ¿cómo lo evalúas tú?**

Entrevistada: es poco tiempo, porque además de planificar nosotros hacemos mucho análisis del proceso que estamos haciendo, reflexionamos sobre la clase y del proceso qué vamos con los niños, entonces nos cuestionamos mucho Sí avanzamos, si nos detenemos y como eso influye los niños y como abarcamos la cobertura curricular. Tenemos que tomar decisiones en conjunto, después de eso preparamos actividades cómo lo podemos hacer considerando el estilo de aprendizaje del niño y de todo el curso, que además un 70% es kinestésico te habrás dado cuenta que son súper Inquietos necesita moverse siempre, entonces

tal vez eso nos falta también, buscar estrategias de cómo intervenir de manera en que ellos aprendan cinestésicamente que eso es súper complejo. Antes de estar con P. estábamos con la profesora S. y le enseñamos las vocales con el cuerpo funcionaba súper bien, pero a medida que iban avanzando las consonantes no funcionó y la única forma que hemos podido implementar el dactilológico empezamos con los chiquillos por diferentes vías dactilológico punto de articulación visual.

**Entrevistadora: Pero a ellos les encanta el método que tú implementas, cuando tú llegas y empieza con los cuentos y a mover las manos a ellos les encantan prestan atención inmediatamente**

Entrevistada: Claro porque ellos son kinestésicos y necesitan moverse, bueno pero yo creo que nos falta más integrar en la planificación el estilo de aprendizaje

**Entrevistadora: ¿De qué depende que el trabajo realizado sea un buen trabajo?**

Entrevistada: Yo creo que de la coordinación que tengamos y de la participación colaborativa que tengamos entre nosotros dentro del aula o sea, los profesionales de eso dependen mucho. Porque cuando estamos los tres monitoreando los tres atentos al proceso de las actividades de los niños funciona excelente súper bien pero cuando hay alguien que no participa del proceso no existe un monitoreo del trabajo, como grupo hay que estar ahí pendiente de explicar individualmente uno a uno la actividad y que se va hacer. Se vuelve una dispersión como es un curso números o tenemos que estar los tres atentos Y monitoreando sí o sí.

**Entrevistadora: ¿Cómo son las adecuaciones curriculares que ustedes hacen?**

Entrevistada: son no significativas, porque por lo menos las que hago yo, porque en ese curso somos 3 profesores diferenciales porque yo tengo a los transitorios, Isabel tiene a 2 alumnos con necesidades permanentes y ella hace adecuaciones significativas con esos niños, porque ellos tienen un retraso

significativo del aprendizaje un alumno está recién con apresto tiene habilidades de niño de kínder, entonces ella hace adecuaciones significativas ella usa objetivos, pero yo trabajo en adecuaciones referidas a la evaluación en estructura de la prueba en tiempo en espacio y la tercera profesora es Romina que tiene otro alumno más, que él tiene que ver más que nada con una distribución de hora que se hace acá.

**Entrevistadora: se supone que la ley permite solamente 2 niños permanentes**

Entrevistada: si se supone que solamente son dos alumnos permanentes, pero además se aceptan dos excepcionalidades más y en este curso se integró a 1 más porque no hubo tanto tiempo para evaluar, porque probablemente hubieran más niños, en octavo básico hay 8 alumnos con necesidades permanentes.

**Entrevistadora: y ¿Cómo trabajan ahí con ese curso?**

Entrevistada: se atienden, si se atienden a todos, yo tengo 6 y otra colega tiene al resto, o sea, 2 entonces se sube a la plataforma dos niños que son lo que pide el Ministerio más las dos excepcionalidad es que te permite la plataforma y los otros cuatro son como las excepcionalidades de la excepcionalidad es que por última vez nos dijeron en la corporación que se iban a aceptar en el colegio, en otro curso hay 9.

**Entrevistadora: y acá, yo creo que si se evaluarán nuevamente el primero básico A lo mejor habría más niños permanentes.**

Entrevistada: Si de todas maneras sobre todo en el primero básico hay demasiada necesidades especiales y necesidades educativas en muchos, también lo que pasa es que uno se enfoca solamente en las especiales en la que tienen diagnóstico pero como ley de inclusión y necesidad educativa hay muchos afectivos pedagógicos etcéteras

**Entrevistadora: ¿Cómo se realizan las adecuaciones curriculares? ustedes la realizan**

Entrevistada: las adecuaciones curriculares la realizamos en base a las evaluaciones mínimas, o sea, si el profesor tiene digamos una prueba yo veo la prueba con los alumnos transitorio qué es lo que yo trabajo en primero, vamos a ver el tipo de evaluación lo vemos juntos y para el grupo transitorio la evaluación es oral, supongamos en lenguaje porque no tienen proceso, se enfoca la evaluación de los logros que han tenido ellos, O sea, si estamos viendo fonografía Qué es la de ellos es relación con otra letra que ellos se sepan la M la L por ejemplo son como mis adecuaciones que tienen que ver con el desarrollo de habilidades que tengo que trabajar, pero como te digo es para todo el curso.

**Entrevistadora: por ejemplo si hacen una prueba y se está viendo la de T, tú me dices que para el otro niño se le hace otra prueba con la M**

Entrevistada: sí, o sea, a ver para el curso se pasa para todos la misma materia expositiva pero siempre las actividades son diferenciadas ya pasamos la D el día de hoy pero bueno no te voy a dar el ejemplo de la D porque eso aún no lo hemos hecho te voy a dar la El ejemplo de la T cuando pasamos la T el grupo inicial tiene que reconocerte dentro de muchas seguir la línea de la T la grafo motrizmente, y el grupo mediano tiene que reconocer sílaba inicial con la diferentes vocales, leer palabras con sílabas directa también, asociar palabras a dibujo relacionar dibujo, el grupo avanzado tiene lecturas comprensiva con la T Entonces es el trabajo diversificado y adecuado que se hace en las actividades dentro del aula y hay otras que son para todos

**Entrevistadora: entonces Esas son las actividades como tú me decías que coordina con el profesor P. antes.**

Entrevistada: Si esas son las actividades que vemos los martes y ahí separamos material.

**Entrevistadora: ¿Cuál es el rol del profesor del aula dentro de clase?**



Entrevistada: dentro de la clase no hay un rol muy diferenciado yo siento que estamos a la par Yo no le digo ya es tu curso tú Hazte cargo y yo me quedo atrás entrevistadora por ejemplo o sea los tres la co- docente el profesor de aula y tú haces la clase

**Entrevistadora: los tres participan en cualquier momento?**

Entrevistada : o sea, lo de los momentos lo puedo ver solamente con Juan Pablo en qué momento intervenimos cada uno y Lorena se integra al momento que ella estime conveniente porque Lamentablemente ella no tiene las horas de integración con nosotros, no participa por tema de horario, porque a ella en ese horario le toca con otro curso, o sea, con otro profesor , O sea, ella tiene que estar con el curso no le dan las horas de coordinación con nosotros eso es otro tema que nos falta a nosotros cuando hablamos de las coordinaciones es que participemos los tres porque a veces tomamos decisiones con P. y no se traspasan a L. no llega la información y ahí quedamos cojos y puede existir una descoordinación dentro de la clase.

**Entrevistadora: ¿crees que el trabajo colaborativo influye en el trabajo de los niños?**

Entrevistada Si de todas maneras

**Entrevistadora: ya y en qué momento o sólo en la clase**

Entrevistada: en la clase y en la valuación yo creo porque el trabajo colaborativo se enfoca más que en el que nos dividamos la clase siento yo no es que yo hago una parte tú haces otra parte, tiene que ver más yo creo con las estrategias que podemos entregarle a los niños, en que podemos aportar para el aprendizaje de los niños. Entonces de todas maneras que los niños se ven beneficiados yo desde mi especialidad y él desde su experiencia como profesor, yo aportó más dentro de las habilidades para desarrollar.

**Entrevistadora: esas habilidades que tú estás desarrollando en los niños también la pueden utilizar en otras asignaturas y en la vida diaria.**

Entrevistada: Si de todas maneras porque las habilidades son transversales, entonces él aporta también desde el currículum que es como más su experiencia

así que de todas maneras los niños se ven beneficiados y con eso es la oportunidad de también ser evaluados de la mejor forma, en que ellos pueden expresar lo que sienten porque nos pasa con otros cursos. Con el octavo por ejemplo, que los niños vemos que participan hartito las clases de matemática pero no se ve reflejada en la evaluación, en la prueba porque el instrumento no es necesariamente el que ellos puedan demostrar que saben todo lo que aprendieron y también eso nos puede pasar en primero básico, sobre todo porque ellos no tienen el proceso lector y en el primer semestre hicimos muchas pruebas de evaluación escrita de hoja de guía y no le vimos la posibilidad que ellos se expresen lo que saben pero de otra forma maqueta expresión oral una obra de teatro.

**Entrevistadora: claro ellos son kinestésicos Entonces necesitan hacer las actividades que tú estás diciendo**

Entrevistada: en general se traduce en que todas las clases son las evaluaciones prácticamente, las tienes que hacer una el desgaste es para ellos y para nosotros Porque más de la mitad no sabe leer y tú necesariamente necesitas hacer una prueba.

**Entrevistadora ¿Cómo crees que era mirado el trabajo de la profesora diferencial antes de entrar al aula para los niños y para ti?**

Entrevistada: bueno los profesores jefes siempre no nos consideraron una amenaza porque al parecer sentían como que nosotros íbamos a juzgar su forma de trabajo su metodología no como un apoyo y por mucho tiempo nos vieron como un asistente, entonces mucho tiempo se desvalorizó nuestro rol, nuestro rol era sacarle punta al lápiz y trabajar uno a uno con los niños y además se molestaban Porque además sentían que nosotros le dábamos las respuestas, no se entendía el trabajo que nosotros teníamos que hacer era mal entendido y de parte de nosotros también, porque antes no estaba el decreto con los lineamientos del DUA era como..... todos hacían lo que podían hacer y dependía mucho de la relación que tú tenías con el profesor, dependía de lo que te pedía el equipo de

gestión no había lineamientos tan definidos, ahora..... no como ahora qué te dicen que tienes que cumplir un rol tan o más equiparado que el profesor del aula una co-docente que tienes que participar activamente la clase etcétera. Entonces era de parte de los profesores yo creo que era mal entendido, aparte nosotros también y los niños no sé..... yo creo que a ellos siempre les gusta que entre alguien y siempre nos ven como la el salvavidas y nos llaman que le ayudemos que no entienden qué le demos la instrucción de nuevo, entonces para ellos siempre nos ven como un aporte, si siempre.

**Entrevistadora: Y antes cuando sacaban a los niños ¿cómo crees que los niños miraban el trabajo de ustedes?**

Entrevistada: como la profesora que lo refuerza, la que explica de otra manera el contenido y de hecho de todas maneras una manera individualizada el trabajo uno a uno, eso a ellos les encanta, no es como estar en la sala por ejemplo ellos tiene muchas dudas entonces cuando están individualmente contigo es fabuloso para ellos, porque atendemos sus necesidades y a la demás se logre el aprendizaje

**Entrevistadora: Entonces ha influido de la profesora diferencial en el aula para mejorar el aprendizaje de los niños.**

Entrevistada: Si de todas maneras porque cada uno aporta de su especialidad entonces pasaba mucho antes que no se trabajaba en habilidades de los niños era solamente pasar contenidos entonces dar la mirada ahora de lo el contenido es un medio para desarrollar habilidades cognitivas ha sido un cambio súper importante para los profesores y de todas maneras para los niños. Además de que quieren aprender contenidos aprenden también habilidades para desarrollarse en todas las áreas en el área académica

**Entrevistadora: habilidades para la vida entrevistada**

Entrevistada: Sí o sea se dan cuenta y bueno junto nos demos cuenta porque también es un aprendizaje para uno yo por ejemplo soy débil en currículum porque mi especialidad no tiene esa formación y eh tenido que ir aprendiendo ahora, entonces darnos cuenta juntos que lo importante no es que es aprender las fechas en historia y geografía por ejemplo; los más grande no es importante que se aprenda las fechas de la Constitución, de la conquista, sino que a través de ese

contenido tengan un pensamiento crítico que sepan analizar Fuentes etcétera. Desde ese punto de vista

**Entrevistadora: ¿Cómo tú analizas el trabajo que llevas hasta el momento con el profesor P?**

Entrevistada: Yo creo que ha sido bueno provechoso qué tiene que ver también con la disposición de P. de ambos él es un profesor que tiene hartas ganas harta motivación qué tiene una mirada muy parecida a la mía en el los logros que esperamos de los niños en el trato es lo importante que es la afectividad para los alumnos y para que tengan aprendizaje y a mí me ha encantado el trabajo con el sientto que tenemos avances con los niños que nos hemos podido coordinar es un profesor proactivo de todas maneras muy proactivo hay veces que el por iniciativa propia hace las adecuaciones de las pruebas y después la revisamos juntos qué es lo que se espera de un profesor educación básica que el entienda todas las necesidades de su curso y eso él lo hace súper bien nos hemos complementado bien y hemos o sea está dispuesto que yo intervenga con actividades que él no hacía antes por ejemplo yo le digo tengo esta idea y el acepta súper bien y pensamos juntos en actividades más motivadoras

**Entrevistadora: si él también está súper contento**

Entrevistada: Sí que bueno eso se espera

- **Entrevista profesor de 2° básico A**

**Entrevistador: ¿Qué conoce del decreto 83?**

Entrevistado: Que hay que planificar todo por el DUA, diseño universal del aprendizaje, ese si lo conozco, hasta donde yo sé, tienes que entregar la misma, el mismo contenido de distintas formas, de tres formas diferentes ojalá, cierto y para que se pueda llegar al mejor aprendizaje, digamos, para que se pueda llegar al aprendizaje del curso completo

**Entrevistador: ¿y qué opina de esta ley?**

Entrevistado: opino que como todas las leyes de inclusión están mal hechas, están hechas a la rápida, porque tenemos que implementar, implementamos de golpe y no dejamos, porque la ley puede ser muy buena, pero siento que la ley en... en realidad sobre todo en el país completo, te ponen algo de golpe y no dan una transición

**Entrevistador: ¿Qué conoce del decreto 170?**

Entrevistado: MMMM.... que rige los horarios para planificar, pero si soy sincero no recuerdo mucho más.... (risas)

**Entrevistador: ¿qué conoce del trabajo colaborativo el trabajo colaborativo entrevistador dentro del aula? Acá se implementa este trabajo?**

Entrevistado: sí sí está la profesora del pie adentro con nosotros la profesora I, en la planificación de la clase con nosotros... que ella interviene en la planificación definitivamente, interviene también en la sala en el aula y y hace un trabajo con los niños más más específicos

**Entrevistador: en cualquier momento de la clase interviene o ella va hacer el inicio?**

Entrevistado: depende planificación Por ejemplo si nosotros planificamos inicio porque y entiende mejor el inicio, aunque generalmente con la Isabel no trabajamos el inicio ella estamos en el desarrollo de la clase que en el inicio ya y ella está con los niños que más les cuesta, que yo entiendo que según el pie no debiera ser sólo ella y sino que debiera haber más profesionales dentro del aula

entiendo por lo menos cuando yo vi el pie qué fue hace un par de años atrás que era más profesionales los que tenían que estar adentro de la sala.

**Entrevistador: antes tenía que estar el terapeuta viendo la necesidad de los niños**

Entrevistado: dependiendo de las necesidades que tú tenías la sala tenía que estar en el profesional en la sala, no sé ahora

**Entrevistador: tiene los niños permanente y los 6 correspondientes transitorio o más**

Entrevistado: en la realidad tengo más pero digamos oficialmente tengo los dos permanente y los 6 transitorios

**Entrevistador: Cómo se desarrolla el trabajo dentro y fuera del aula por la profesora diferencial**

Entrevistado: dentro y fuera del aula bueno dentro del aula como lo tú lo viste, ella estaba constantemente apoyándolos con... con el tema más cercano, yo generalmente doy las instrucciones como a gran escala yo doy las instrucciones a todos, pero ella va más al detalle con los niños que les cuesta ya cuando nosotros las clases yo llevo en el colegio, un mes dos meses, no llevo mucho tiempo ya, titulado tampoco yo me titule el año pasado nomás, empecé este año a ser el profe entonces para mí es todo nuevo, pero planificamos las clases con la I, nosotros ya tenemos conversado el tema de por qué lado te vas a ir tú, por qué la voy a ir yo, quién va a hacer la instrucciones generales .

**Entrevistador: ¿ella saca los niños del aula?**

Entrevistado; hay momento en que lo saca

**Entrevistador: ¿a los transitorios?**

Entrevistado: si, los viene...

**Entrevistador: y los permanentes los ve otra profesora o ella también los ve**

Entrevistado: ella ve... no, si hay otra profesora también

**Entrevistador: Cómo espera que se desarrolle el trabajo con la profesora diferencial? Hasta el momento va bien el trabajo?**

Entrevistado: hasta el momento yo encuentro que si tuviera que hacer una evaluación de lo que he visto los niños se han superado bastante con la profesora

diferencial, entendiendo que al niño no solo hay que reforzarles los contenidos sino que también hay que reforzar el autoestima más que nada, el niño que tiene algún trastorno tiene una autoestima bajísima, Entonces el niño ya que sabe que... Oh mira tío saqué un 7 en esto que lo hice con la tía Isabel

**Entrevistador: o el trabajo que están haciendo ustedes ahora que es trabajar en grupo**

Entrevistado: eso

**Entrevistador: ayuda mucho**

Entrevistado: que no sería lo mismo sin la diferencial

**Entrevistador: ¿entonces que espera usted aparte, si espera algo más de la profesora diferencial?**

Entrevistado: lo que pasa es que yo estoy bastante contento con lo que tiene la profesora de la profesora diferencial porque no sé cuánto más me podría ayudar la diferencial

**Entrevistador: Sí porque igual se conocen poco entonces Yo creo que el otro semestre van a...**

Entrevistado: estamos como recién pololeando como si se quiere decir cómo.

**Entrevistador: y se cumplen las horas el programa de integración, las horas que usted la tiene?**

Entrevistado: yo no sé cuántas son y aquí diciéndome toma el segundo y entonces todavía no no tengo de cuántas horas son

**Entrevistador: ¿ustedes se juntan los martes?**

Entrevistado: nosotros nos juntamos los lunes entre 4 a 4:30

**Entrevistador: y Cuántas horas tiene usted?**

Entrevistado: yo tengo 44 horas en el colegio 43 horas

**Entrevistador: tiene que tener las horas pies son 3**

Entrevistado: entonces deben ser esas

**Entrevistador: de 4 a 4:30?**

Entrevistado: no porque hay otras que nos juntamos también con los profes, son las que me juntó yo con ellas

**Entrevistador: es el horario que ustedes tiene**

Entrevistado: Ese es el horario Ese es el horario que lo dejamos para nosotros

**Entrevistador: Y planifican juntos?**

Entrevistado: planificamos juntos... es decir no hacemos la planificación y general juntos sino que yo le presenté una planificación ella la modifica que se yo, es que es como trabajar en equipo

**Entrevistador: planificaciones diarias también?**

Entrevistado: Yo pienso que trabajar en equipo es cómo echarle ingredientes a la licuadora en la licuadora pasan cosas y después sale todo el producto terminado, entonces el trabajar en equipo es como una licuadora yo llevo mi idea ya lleva la suya tomamos la planificación, yo tengo una maqueta de planificación por así decirlo como un borrador de planificación que lo modificamos entre los dos y...

**Entrevistador: profesor está planificando por el DUA**

Entrevistado: oficialmente no... y yo la verdad de la cosas, yo el tema del DUA me complica el trabajo cómo se llama este el kinestésico es el que me complica más que el... qué es lo que muchos colegios están pidiendo lo que hablamos con el profesor que tampoco se le han capacitado, no se le han entregado el aferramiento como padre si ustedes lo piden como en el colegio mío también pues nunca nos han...

**Entrevistador: no hay perfeccionamiento, han tenido perfeccionamiento?**

Entrevistado: no, no, yo no, aquí no

**Entrevistador: porque la corporación es la que da perfeccionamiento**

Entrevistado: sí Mira yo estuve trabajando en otro colegio donde teníamos que donde hicimos un curso un curso de DUA de una semana, entonces te digo que la ley está mal implementada porque no hay una transición, porque vamos a ver qué pasa con este tramo, tenemos que partir de a poco, si llevamos planificar en duda ahora vamos a trabajar él no sé, yo te hablo de matemática que mi especialidad cierto yo te digo vamos el niño tiene que pensar desde matemáticamente, en concreto, pictórico y simbólico, vamos a empezar a trabajar con el concreto, cuáles son la actividades didácticas que podría hacer todo en concreto yo tengo una caja de huevo falso que son como huevo plástico que con eso, yo trabajo con los niños pero, claro un día me decía el profesor de los huevos, pero no tengo otra



cosa yo no tengo otro material pero ahora las vacaciones de invierno vamos a ver si hay arriba hay material que el mal de los colegios que hay material pero el material está todo arriba

**Entrevistador: De qué depende, bueno que este trabajo se realice de buena manera, se hace un buen trabajo colaborativo?**

Entrevistado: si por lo menos lo que me... me corresponde encuentro que es muy buen trabajo

**Entrevistador: las adecuaciones curriculares cómo se hacen acá, ustedes ven, tienen a los niños separados por nivel?**

Entrevistado: yo te digo que las adecuaciones curriculares las hace más viola Isabel yo no las hago, yo veo la planificación ella me dice, mira en el nivel en el que están, tenemos tantos niños descendido

**Entrevistador: pero ella lo hace para su nivel adecuación?**

Entrevistado: ella hace por ejemplo en Las evaluaciones ella nivela para su grupo

**Entrevistador: y los intermedios?**

Entrevistado: los intermedios los veo yo ni lo intentes no existen prácticamente

**Entrevistador: el trabajo colaborativo lo hacen entre los 3 profesores del aula? I, la co docente y usted?**

Entrevistado: la co docente a veces no está, la co docente ha tenido varios problemas de salud, Entonces se supone que tendríamos que hacerlo los tres

**Entrevistador: pero cuando hacen la clase**

Entrevistado: Cuando hacemos la clase, como te digo cuando hacemos la clase, la clase la llevo yo, ya se la presentó a la I con la M al lado que la M es la co docente y empezamos a bajar cosas o mover cosas

**Entrevistador: pero M interviene?**

Entrevistado: si interviene la planificación generalmente y ella cierra las clases, lo que tú viste ayer en el aula, es más o menos lo que

**Entrevistador: Entonces los niños saben que ella es la que hace los cierres**

Entrevistado: Generalmente saben qué... y a mí me gusta mucho que los niños terminen con o con un mapa conceptual o con un esquema pero que tenga más menos y ella experta en eso

**Entrevistador: y el rol de la profesora diferencial dentro y fuera del aula?**

Entrevistado: de la tía I? bueno como te decía es más de tu a tu e interviene la clase digamos, da ciertas indicaciones pero ella se ve más al específico

**Entrevistador: cree que el trabajo colaborativo influye en el trabajo de los niños? ha influido, ha mejorado, ha empeorado?**

Entrevistado: Mira tiene cosas buenas y cosas malas, hay niños que yo creo que están... voy a ser la mala de la película ya yo creo que de niños que están y que no deberían estar diagnosticados, esos niños yo creo que influyen en forma negativa porque... porque el niño se acostumbra que le vayan a leer

**Entrevistador: Pero eso niños tienen el potencial para hacerlo solos?**

Entrevistado: tienen el potencial para hacerlo solos, o sea el diagnóstico que te estoy dando desde un mes trabajando con ellos que no es mucho pero también te vas ahí en adelante te das cuenta cuando el niño está queriendo ser menos de lo que es, entonces hay niños que... que son que están en el pie que no debieran estar que yo ya los habría sacado, lo hubiera puesto ya

**Entrevistador: otro cupo hubiera ocupado**

Entrevistado: Claro

**Entrevistador2: qué lamentable que no se puede hacer eso, hay niños que son mucho más rápidos y se pierden ahí**

**Entrevistador: el trabajo de Isabel influye en el aula matemáticas y en lenguaje**

Entrevistado: en Matemática, Lenguaje y Comunicación Y sí también estuvo en historia pero en menor cantidad en historia y ciencias ha estado menor cantidad pero ha estado en esas cuatro asignaturas

**Entrevistador: Cómo cree que antes era mirado el trabajo de la profesora diferencial antes de que entrara al aula?**

Entrevistado: y que el trabajo de diferencial era para escuelas diferenciales, tú estás hablando desde antes que se implementará el pie?

**Entrevistador: antes de que la profesora entrara al aula, ve que antes eran sacado solamente los niños, cómo era mirado el trabajo de la profesora para los niños y para usted?**

Entrevistado: yo te voy a decir que la experiencia del otro colegio, para los niños era una fiesta que lo llevaran para el pie, entonces como que el niño se ponía a desordenar y hasta que llegaba la profesora del pie y se lo llevaba

**Entrevistador: y para usted cómo era mirado?**

Entrevistado: la que yo tenía otro curso en ese tiempo tenía un cuarto básico entonces, un cuarto básico con 45 Y cómo está yo sólo para mí era, llévenselos por favor

**Entrevistador: ha influido la labor de la profesora diferencial en el aula para mejorar los aprendizajes o a las metas propuestas?**

Entrevistado: mira cómo te digo, un mes como muy poco para dar un resultado pero sí se nota un pequeño cambio los chicos, se nota las y creo que el trabajo de la profesora diferencial en el aula yo lo valoro tremendamente no es una, no deja de ser un aporte y un aporte significativo ya, la verdad de las cosas, yo no soy de los que me molesta una presencia distinta la sala, no me molesta para nada, todo lo contrario porque mientras más adultos allá mirando a los niños... los niños más se sienten observados y más se portan bien y más entienden, se concentran y si ese adulto además de eso es una colaboración dentro de la sala, está con ellos, ellos sienten que alguien... tu viste ayer

**Entrevistador: y que asignatura es la que más les gusta a los chicos?**

Entrevistado: ciencias naturales, siempre

**Entrevistador: y así viendo el curso, qué tipo de aprendizaje tienen, son auditivos, son visuales en general?**

Entrevistado: mira lo que vi en cuanto llegué, lo que estoy tratando de cambiar, que estos niños son muy conductistas, la educación que se le ha dado y no estoy contra del conductismo, de todas maneras pero si es demasiado conductista, si tú escribes en la pizarra, escriben en la pizarra, pero si tú le das un ejercicio para que ellos resuelvan, te escriben lo que tú escribiste en la pizarra, no... no son capaces de pensar un poquito más allá, entonces yo no te podría decir que ya tienen un aprendizaje auditivo porque tú le dices y no te entienden lo que dijiste, entonces un aprendizaje visual tampoco porque están copiando, entonces yo no te podría

decir que en este minuto hay un tipo de aprendizaje en la sala, qué hay... pero no sé no sé lo que hay pero aprendizaje propiamente tal, no, ellos repiten como loro

**Entrevistador: pero ahí de a poquito**

Entrevistado: Si esa es la idea que los niños cuando lleguen a tercero por lo menos cuando lleguen a tercero sepan que un problema tienen que resolverlo de una manera, saber que deben hacer algún... en este minuto, yo creo que podrían hacer dentro del conductismo, te lo digo creo que el conductismo no es malo si lo sabes llevar y si lo combina con el constructivismo entremedio lo combinamos, claro es espectacular porque el conductismo me da una forma de hacer las cosas, el constructivismo me va a llevar a pensar, pero también tengo la forma de hacerlo

- **Entrevista preguntas abiertas Profesora de Diferencial 2° año básico**

Las entrevistadoras se presentan y saludan a continuación se informa que la entrevista será grabada (solo audio).

**Entrevistador: ¿En qué cursos está trabajando?**

Profesora Dif.: Segundo básico y kínder

**Entrevistador: ¿Qué conoce del decreto 83?**

Profesora Dif.: Conozco el decreto 83°, eh... bueno el decreto 83° precisamente regula todo lo que es el trabajo colaborativo eh... las acciones que se realizan antes, durante y después de la clase todo lo que es la planificación.... La determinación de roles dentro de la sala y posteriormente a eso la evaluación que debe... supuestamente lo que se debe hacer la evaluación de como resultaron esas acciones y también si no me equivoco indica eh todo lo que es eh la estrategia del diseño universal del aprendizaje.

**Entrevistador: ¿Qué opina de esta ley?**

Profesora Dif.: Mira... a mí me parece bien que se haga trabajo colaborativo, me parece bien que se haga un diseño universal del aprendizaje por la ... por todo lo que es la inclusión de los estudiantes sin embargo tengo ciertos reparos en relación a la implementación eh el trabajo administrativo que esto conlleva y además... la asignación de las horas para el trabajo colaborativo que no siempre son... no siempre son afectivas por lo tanto eh es un poco mentiroso en la ejecución en el papel sale lindo y de echo las veces que nosotras hemos podido hacer un trabajo colaborativo bueno eh eso se ve inmediatamente reflejado en la clase eh también aliviana nuestro trabajo como educadoras diferenciales que ingresan al aula porque una tiene claro su rol y no pasa hacer un.... cómo se llama ...una acompañamiento o dedicarse solo a los niño por lo que es el DUA trabajar con el universo completo de estudiantes que uno tiene en su sala.

**¿Que conoce y opina del decreto N° 170?**

Profesora Dif.: responde a los principios internacionales de respeto a la inclusión y norma la aplicación y el funcionamiento de los mismo, a mi parecer en su

aplicación existen varias falencias, como los periodos de evaluación en la práctica no se otorgan los tiempos para esta labor tanto los profesionales no docentes como las educadoras diferenciales, se nombra la integración en varias modalidades existiendo una que contempla grupos diferenciales para estudiantes por sus necesidades educativas quedando muy desfasados del curriculum del curso, esta modalidad no es fomentada ni aplicada en casi ninguna escuela. En relación a la evaluación de los TEL me parece un despropósito el reporte de estados de avance trimestrales, considerando la carga del trabajo administrativo y la cantidad de horas que tienen los fonoaudiólogos para la atención. Me parece que no ajusta a la realidad que se ponga un máximo de estudiantes integrados por curso, ni transitorios ni permanentes, ya que estos cupos deberían responder a la realidad de cada curso.

**Entrevistado: ¿Qué conoce del trabajo colaborativo?**

Profesora Dif.: Bueno hemos realizado desde el año pasado, si no me equivoco, no lo tengo tan claro ... pero del año pasado hemos realizado reuniones de coordinación asignadas con horas que la verdad que una hora es poco pero algo hacemos y durante este año también y de esa manera hemos podido planificar un trabajo en conjunto sin embargo siempre estamos topados con que no nos llegan las planificaciones que nos cuenta un poco meternos en eso ...

**Entrevistador: ¿No planifican juntos?**

Profesora Dif.: Es que mira una hora alcanza solo para ver eh... lo que tenemos asignado hasta el momento yo tengo una hora por curso, una hora por curso, eso significa que yo ponte tú los lunes yo me coordino con ehh segundo y los martes con kínder y eso alcanza solamente para ver situaciones emergentes no para sentarnos a planificar por que el trabajo de planificación tú entenderás que es más largo que eso ehh creación de un instrumento de evaluación por ejemplo ósea ... se ahorraría el tiempo si nosotros pudiéramos planear juntos el instrumento de que después yo tuviera ajustar ese instrumento fuera... cachay en mi hora administrativa porque lo habríamos hecho en conjunto y para todo el universo de estudiantes.

**Entrevistador: ¿Cómo desarrolla el trabajo dentro y fuera del aula con el profesor del aula?**

Profesora Dif.: Dentro del aula al menos lo que yo hecho es co-docencia ehhs yo no creo por una cuestión de convicción personal en ser auxiliar de nadie no porque desmerezca el trabajo de una auxiliar sino porque no es mi rol, yo valoro mucho la gente que está y siento que toda la gente que está dentro del aula tiene que tener un trabajo activo de participación en favor de los estudiantes ósea observadores no. Codocencia y repartirse los roles dentro de la clase de repente yo hago el inicio o el final o armo los grupos nos repartimos los momentos así que tenía asignado ese rol definido como a principio de año trabajando el refuerzo del método lector y fuera de la clase tenemos estas reuniones de coordinación, una vez a la semana una hora.

**Entrevistador: ¿Cómo espera que se desarrolle el trabajo con el profesor de aula?**

Profesora Dif.: Mira yo tengo si bien esperanza y yo creo que no está muy lejano hacer... de conformar equipo de aula y que los tres que estamos en este minuto seamos un equipo con responsabilidades compartidas, con beneficios compartidos, roles compartidos entiendes con todo lo que implica el trabajo, pero a mí me gustaría que fuera de un curso ya tengo dos y ya ahí se te acaba todo el tiempo es mucha pega, dos curso, pero en realizad conformar un equipo de aula sería algo súper lindo porque tú te encuentras con personas con distintas habilidades ehhs y que todo eso aporta enriquece la clase.

**Entrevistador: ¿Se cumplen las horas del programa de integración escolar?**

Profesora Dif.: Ósea... las horas si se cumple, si si... eventualmente no se realiza pero yo te diría que sí, lo que pasa es que a veces uno también cede en que hay muchas planificaciones y tienen que hacer pruebas pero ese tiempo está asignado y se lleva a cabo.

**Entrevistador: ¿Cuáles son los momentos con los que cuenta para planificar con la profesora diferencial?**

Profesora Dif.: Planifica el profesor.

**Entrevistador: ¿Cómo evalúa el trabajo realizado con el profesor de aula?**

Profesora Dif.: Yo lo evaluó bien... como que está bien aspectado hacia el futuro siento que va ir mejorando que no es óptimo porque también el profesor es nuevo no nos conocemos tanto pero siento que se va avanzando en eso y hay que afiatarse los equipos se afiatan.

**Entrevistador: ¿Cómo son las adecuaciones curriculares?**

Profesora Dif.: Bueno hemos hecho... cuando nos llegan los instrumentos hemos hecho adecuaciones de instrumentos de evaluación ehhs las otras adecuaciones básicamente tienen que ver con sugerencias para la realización de la clase de modo que sea más universal como que se ehhs que se use material concreto.... Ósea que se abarque más cantidad de alumnos con más...mayor variedad de características personales con distintos estilos de aprendizajes ósea esa, esa por lo menos es mi misión, decir oye fijate que hay niños que no pueden hacer esto pero pueden hacer esto otro.... no centrarse tanto en evaluación escrita sino algo más por ejemplo trabajos grupales ese tipo de cosas hemos hecho.

**Entrevistador: ¿Cuál es el rol de la profesora diferencial?**

Profesora Dif.: De codocencia totalmente.

**Entrevistador: ¿Cree que el trabajo colaborativo influye en el trabajo de los niños? ¿En qué momento influye ese trabajo?**

Profesora Dif.: Si, Evidente... claro ósea el trabajo colaborativo del equipo aula y el trabajo colaborativo dentro del aula eh entre ellos ósea yo creo que un trabajo en grupo desarrolla en los niños habilidades que no se desarrollan si no fuera de esa manera ósea que hay habilidades de trabajo grupal entre ellos que es muy bueno ejercitarlas también y darles las oportunidad de que las apliquen.

**Entrevistador: ¿Cómo crees que era mirado el trabajo de la profesora diferencial antes de entrar al aula común?**

Profesora Dif.: Todavía... mira todavía... mal súper mal ehhs yo siempre pensado que creen que nosotras no hacemos nada que traemos a los niños a puro jugar que les regalamos las notas que les hacemos las pruebas ehhs no entienden que los niños tienen un proceso que tienen diagnósticos ósea en el fondo súper mal comprendido y que no hacemos nada.



**Entrevistador: ¿Ha influido la labor de la profesora diferencial en el aula para mejorar el aprendizaje de los niños o las metas propuestas por ustedes?**

Profesora Dif.: Yo creo si.... totalmente ósea yo creo que, nosotras tenemos una mirada externa primero, que eso también es bueno somos un.... por decirte un foco de atención entonces ehh uno hace un cierto diagnóstico nosotras hacemos acá como política de este pie hacemos diagnóstico inicial y como un ... le damos al profesor una visión general del curso al estamos llegando entonces le planteamos a partir de ese diagnóstico panorama del curso que implica también los diferentes estilos de aprendizaje de todo el curso, como una guía por donde irse también y bueno se supone que eso se va a ver en el trabajo colaborativo hacia delante con el profesor como uno aplica o saca el jugo al diagnóstico inicial. Ósea aprovechar esa información.

**Entrevistador: ¿Qué estilo de aprendizaje predomina en el curso?**

Profesora Dif.: Visual kinestésico

**Entrevistador: ¿Cuál es la asignatura que más les gusta a los estudiantes?**

Profesora Dif.: Yo tengo prohibido sacar a los niños en Ed. Física, pero les gustan varios ramos el segundo es muy artístico muy hábiles.

## **10.5 Entrevista coordinador Proyecto de Integración Escolar de la Florida**

Se observa que los docentes de aula conocen muy poco de los decretos según su parecer es una realidad en todos los colegios o solo en ese establecimiento que piensa al respecto.

¿Cuál es el conocimiento que tienen los colegios sobre el decreto N° 83 y N°170?

¿Cuál es el conocimiento que tienen los colegios sobre el trabajo colaborativo?

¿Existe material y bibliografía para los docentes?

¿Cuál es la estrategia o la forma de informar a los docentes sobre las leyes?

¿Cuál es su percepción sobre el trabajo colaborativo entre los docentes?

¿Qué capacitación se realizan para evidenciar el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula?

- **Entrevista coordinadora diferencial**

**Entrevistador:** ¿cómo realizan y evalúan el trabajo colaborativo y Codocencia?

**Coordinadora:** se nombra en el decreto 170, se nombra pero no especifica la forma, la forma de trabajarlo por eso les digo internamente a nivel comunal cada coordinador comunal baja las estrategias de cómo hacerlo con sus profesionales. Nosotros acá en la corporación a nivel de programa de integración estamos trabajando nivel de comisiones ya, y una de estas comisiones habla de la Codocencia y en la Codocencia previa para trabajarla dentro la sala con los educadores diferenciales hay un trabajo colaborativo previo, que quiere decir que se entregan las tres horas por curso y esas tres horas son las que se destinan al trabajo colaborativo previo. Antes de entrar a sala y antes de hacer el trabajo de Codocencia.

**Entrevistador:** lo que tiene que ver con la planificación y todo eso.

**Coordinador:** La planificación no solo el tema de la planificación y ustedes saben que el trabajo colaborativo se puede destinar a trabajar en material, hacer pruebas, todo eso, entonces ese más o menos es el trabajo que tenemos. Ahora cada una de las coordinadoras a nivel de colegio lo que hacen es llevar un registro de que realmente se hacen estas horas colaborativas ya eso es lo que se está haciendo y eso se relaciona con un acompañamiento a sala, para ver si realmente esa actividad que se trabajó previamente se desarrolla como debe desarrollarse dentro de la sala de clases pero eso es a nivel comunal nuestro, nosotros nos hemos organizado de esa manera, pero les va a costar encontrar un poco material al respecto. Yo creo que ahora va empezar a salir más el tema del trabajo colaborativo y van a empezar a salir más lineamientos, más las orientaciones más específicas hablo yo, porque de que hay, hay una metodología de acuerdo al trabajo comunal o al trabajo dentro del colegio porque es cierto uno baja un lineamiento comunal cada una de las coordinadoras organiza de acuerdo a la realidad de su colegio, nosotros en los N...como nos organizábamos, llevábamos un registro del día que se hace, si se entregan las tres horas que corresponden,

se distribuyen a los profes después se asignan los días del trabajo colaborativo, se hace una sensibilización del tema que hay que trabajar colaborativamente, planificar en lo que yo puedo destinar las horas al tema del material que mencionaba anteriormente y después se hace efectivo a través del desarrollo de la clase, donde claramente se ve si hay un trabajo colaborativo previo bien armado y una clase bien desarrollada y en la cual tu después la puedes evaluar o retroalimentar a los profesores ese trabajo colaborativo . Porque no solo está en la estructura de la clase sino tiene que ver con el componente electivo de Codocencia que se desarrolla dentro de la sala de clases.

**Entrevistador:** ¿cómo evalúa la comuna que se cumpla el trabajo colaborativo?

**Coordinador:** nosotros a nivel comunal tenemos una organización comunal, obviamente cada una de las coordinadoras realiza ese trabajo comunal, además estamos en comisiones, nosotros somos una de las pocas comunas que nos organizamos de esa manera yo creo que prácticamente halla otra comuna que se organice de esa manera y dentro de las tres comisiones que tenemos, está la comisión de Codocencia , la que es netamente la que ve el trabajo dentro de la sala de clases , este vínculo que establece con el profesores, esta relación de los que puede compartir con los profes, la asignación de roles también para asumir ambos el liderazgo de manera compartida dentro de la sala de clases, para llegar a eso hay un trabajo previo que es el trabajo colaborativo y ese trabajo colaborativo claramente se lleva un registro de eso, ahora muchas coordinadoras llevan un registro, llevan un libro de actas , otras llevan un libro de registro que son los mismos del Ministerio, el libro blanco y lo bajas y tú lo adaptas para llevar un registro. Cuando yo voy a los colegios a ver el trabajo colaborativo, pido las evidencias del trabajo colaborativo y además pido donde se registra que el profesor asistió a ese trabajo colaborativo y todos los coordinadores manejan carpetas de evidencias de ese trabajo colaborativo, eso sí , porque a la salida de terreno yo siempre les pido la evidencia de este trabajo y esa evidencia si existe pero lo que generalmente te mencionan, es que los cursos tienen sus tres horas y que hay que hacerlas , se distribuyen de acuerdo , también donde se focaliza los

apoyos y que se asigne el tiempo para trabajar esto dentro de la semana de clases.

**Entrevistador:** ¿Qué capacitaciones se han realizado?

**Coordinador:** Tenemos dos tipos de capacitaciones, las que nosotros contratamos externas y las otras que son auto capacitación, nosotros este año hemos tenido auto capacitaciones de tema convivencia porque nos cruza directamente el tema de convivencia en el PIE, porque generalmente los niños tienen algunas dificultades también son del PIE, la otra capacitación que hemos tenido y que la vamos bajar también y que tuvimos el año pasado fue de bases curriculares, constantemente estamos con el tema de la diversificación de la enseñanza, ustedes no sabe que no solamente el DUA, el DUA es una propuesta existen más estrategias pero comunalmente estamos más preparados para el DUA, porque el 2016 tuvimos una capacitación de S... y nos dejó mucho material para trabajar el tema del DUA y que es lo más rescatable del DUA, son los tres principios, que en estos momentos en el tema de trabajo colaborativo muchos lo estamos bajando dentro de la planificación como enseñanza diversificada. No todos los colegios están bajando este modelo de planificación y hay unos que están más empoderados, justamente para eso una de las articulaciones nuestra es con los jefes de UTP que ya la comenzamos la semana pasada a trabajar con ellos y que el próximo año va hacer más intencionado el trabajo con UTP yo creo que por ahí va el camino del trabajo colaborativo.

**Entrevistador:** Hace poco se hizo una reunión entre los colegios.

**Coordinador:** Si, en esa reunión expuso... si es que yo le pedí si podía contar su experiencia el colegio C....expuso T....y P....hablando de como ellos habían organizado este acompañamiento y como le daban el sentido a esta de ir a sala, y también el colegio L....expuso sobre el trabajo colaborativo, si tú me preguntas que colegio tiene como armado el trabajo colaborativo es las L...porque además ellos cuentan con las evidencias, tienen las planificaciones que traen en la semana los profesores y esas planificaciones pasan por el equipo PIE, donde el equipo agrega la diversificación de la enseñanza, ellos tienen súper claro el tema

de las horas colaborativos y ellos expusieron a jefe técnicos y coordinadores del PIE el viernes y después se expuso el tema del acompañamiento a cargo del colegio C....que en el fondo estuvo súper, súper bueno , porque son colegios que están re organizados en esa parte .

Ahora el tema de la efectividad del trabajo colaborativo igual influye mucho en el trabajo UTP y PIE, sí el UTP trabaja por su lado y el PIE trabaja por su otro lado olvídate del trabajo colaborativo, ese trabajo no existe porque no hay de donde, como conjugar eso, tiene que trabajar UTP y PIE de la mano para que el trabajo colaborativo se dé, sino no

**Entrevistador:** ¿Cómo evalúa el trabajo colaborativo en los colegios de la comuna?

**Coordinadora:** Yo considero que estamos adelantado en comparación a otras comunas porque yo he tenido oportunidades de ya trabajar con los coordinadores de otras comunas y de verdad yo siento que estamos muy adelantados ,yo siento que , que nos juega a favor que hemos tenido dos años de trabajo focalizado en tres estamentos importante, la convivencia, el tema formatos comunales y Codocencia , la diferencia es que este año hemos realizado una transición porque yo vengo recién llegando este año , pero nos ha servido para analizar las tres comisiones y reformular el trabajo y el trabajo reformulado es trabajar con UTP.

**Entrevistador:** considera que los docentes manejan la información de los decretos

**Coordinador:** falta, falta mucho, porque aquí hay que entregar todo prácticamente echo, ósea tú tienes que entregar, ahora es responsabilidad de cada uno de nosotros interiorizarte en los decretos, si bien es cierto el N° 170 es PIE pero el N°83 no es solamente PIE entonces un profesor que sabe que viene el 83 tiene que interiorizarse de que es, ahora pasa y le recae mucho la responsabilidad al PIE eso.

Pero yo siento que comunalmente nosotros estamos más adelantado en comparación de otras comunas.

## 10.6 AUTORIZACIÓN

### Formulario Difusión de Tesis Electrónicas (Tesis Realizadas por dos ó más Alumnos)

#### 1.- Identificación de la Tesis

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Título                      | La incidencia del trabajo colaborativo en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de 1ero y 2do año básico en un establecimiento de la comuna de la Florida.   |
| Nombre Alumnos:             | Migueletto Palma, Denisse<br>Scotti Palma, Andrea<br>Valdés Curiqueo, Macarena<br>Villagra Ojeda, Lorena   |
| Teléfono contacto           | +56966538957<br>+56942273266<br>+56931322878<br>+56992334181   |
| Correo electrónico contacto | <a href="mailto:andreascotti230@gmail.com">andreascotti230@gmail.com</a><br><a href="mailto:denisseangelicamiguelettop@gmail.com">denisseangelicamiguelettop@gmail.com</a><br><a href="mailto:macarenavaldesc@gmail.com">macarenavaldesc@gmail.com</a> |
| Título al que se Opta       | Grado Licenciado(a) en Educación y al Título de Profesor (a) de Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje Oral.   |

#### 2.- Autorización para la publicación de la Tesis en Formato Digital.

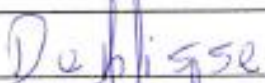



Marca con una X la opción de tu elección:

|                           |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Autorizamos               | <input checked="" type="checkbox"/> |
| No autorizamos            | <input type="checkbox"/>            |
| *Autorizamos parcialmente | <input type="checkbox"/>            |

\*La autorización parcial consiste en permitir por parte de la Biblioteca de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, la difusión electrónica de parte del contenido de tu trabajo de tesis (Portada, Resumen, Tabla de Contenidos).

#### 3.- Calificación de la Tesis.

5,7

|              |  |
|--------------|--|
| Firma Alumno |  |
| Firma Alumno |  |
| Firma Alumno |  |
| Firma Alumno |  |