



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

# **El Trastorno Espectro Autista en un establecimiento educacional regular.**

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

AUTORA: Alexandra Bustos Pérez

PROFESORA GUÍA: Patricia Barrientos Díaz

Diciembre 2022.

**AUTORIZACIÓN: Diciembre 2022.**

Alexandra Estefanie Bustos Pérez, Rut 18.995.967-2: Se autoriza la reproducción total de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

## AGRADECIMIENTOS

Antes de agradecer a las personas que formaron parte de este proceso, quisiera destacar mi esfuerzo y perseverancia, por tener el valor de demostrarme a mí misma que soy capaz de lograr todo lo que me proponga en esta vida, que solo debo confiar y creer más en mí, como lo hacen quienes me rodean.

A ustedes Elizabeth Pérez Romero, Luis Hernán Bustos Parada, por ser los mejores padres que puedo tener; a mis hermanos Gino Bustos Pérez, Kony Bustos Pérez, y Fabiola Bustos Pérez, por ser unos hermanos apañadores, que si bien somos de pocas palabras, son las precisas y justas para saber que siempre están y estarán aquí; a mi cuñada Vanessa Araya Cabrera, por el apañe, los abrazos y por los sobrinos lindos que me dio; Benjamín Bolívar Araya, por llegar a la familia hace casi 7 años y enseñarme a ser tía, por hacerme reír con tu humor tan especial y raro, pero que te hace único y especial, y a mi sobrino bebé, mi Dante Bustos Araya, por llegar a mi vida en el momento preciso, por enseñarme lo que es el amor más puro y sincero que pueda existir, por darme el título oficial de tía, y que espero algún día leas esto, y sepas que con tu sola presencia me das la fuerza y felicidad que tanto necesitaba en mi vida. A todos ustedes, mi familia, gracias por estar ahora y siempre, son los mejores. Los amo mucho.

A mi mejor amigo Rafael Contreras Beiza, por estar durante tantos años en mi vida, por apoyarme en cada decisión que tomo, por decirme que puedo con todo lo que me propongo. Por tus abrazos de oso, por tus palabras sinceras y directas, por tus retos y consejos, por estar cada vez que lo necesito, por esto y muchas cosas más, gracias. Te amo.

A mis queridas compañeras PIE, por haber estado durante todo este proceso entregándome palabras de aliento, por ayudarme cada vez que les pedía ayuda, por su tiempo, y, sobre todo, por la paciencia que me tuvieron en este último tiempo, en que yo sé que fui difícil de soportar, a todas ustedes, muchas gracias.

A Marcela Mendoza Rojas, actual directora del establecimiento en el cual trabajo y desarrollé parte de este proceso educativo, por estar en mis momentos de formación, primero en el kínder en la misma escuela, y ahora en el proceso de mi segundo título, por haberme aceptado y dado los espacios necesarios para alivianar la carga, muchísimas gracias.

Finalmente, gracias a todos aquellos que no nombré, pero que de cierta forma aportaron con un granito de arena para este proceso importante para mí y mi vida profesional.

Alexandra Bustos Pérez.

# Índice

2	INTRODUCCIÓN .....	8
3	Planteamiento del Problema .....	10
3.1	Preguntas de investigación y Preguntas auxiliares (si es que hubieran) .....	11
3.2	Objetivo General y Objetivos Específicos .....	11
3.3	Justificación .....	11
4	Marco Referencial .....	12
5	Marco Metodológico .....	17
5.1	Paradigma y Enfoque.....	17
5.2	Diseño de Investigación.....	18
5.3	Contexto y escenarios de sujetos de estudio. ....	19
5.4	Sujetos de Estudio .....	20
5.5	Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información. ....	21
5.6	Tipo de Análisis que se realizará. (destacar la utilización de instrumentos dentro de la investigación). Triangulación de Información.....	23
5.7	Etapas de Investigación .....	25
5.8	Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación.....	26
5.9	Categorías de Análisis (nombrar y definir las categorías solamente) .....	29
6	Conclusiones/Reflexiones Finales .....	30
7	Referencias Bibliográfica .....	32
8	Anexos .....	34

## Índice de Cuadros.

Tabla 1. Niveles de apoyo.....	15
Tabla 2. Dimensiones pauta de entrevista.....	22
Tabla 3. Carta Gantt.....	25
Tabla 4. Pauta de observación.....	40

## Listado de Siglas

**PIE:** Programa de Integración Escolar

**DEA:** Dificultad Específica del Aprendizaje

**TDA/H:** Trastorno de Déficit Atencional / con hiperactividad

**DIL:** Discapacidad Intelectual Límite

**TEL:** Trastorno Específico del Lenguaje

**TEA:** Trastorno del Espectro Autista

**NEE:** Necesidades Educativas Especiales

**NEEP:** Necesidades Educativas Especiales Permanentes

**DSM-V:** Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales)

**MINEDUC:** Ministerio de Educación

## RESUMEN (no más de 200 palabras)

El presente estudio de caso tiene como finalidad dar respuesta a los objetivos de esta investigación, en donde se quiere saber cuáles son las estrategias que utilizan los cuatro docentes seleccionados en sus clases para atender a la diversidad, principalmente a los estudiantes que forman parte del Trastorno Espectro Autista (TEA), y conocer de qué manera influye el conocimiento que ellos tienen sobre el autismo y la inclusión en el aula común, tomando en cuenta también sus decisiones y prácticas que realizan a diario.

Lo mencionado anteriormente se verá reflejado a través de la aplicación de dos instrumentos previamente validados, a los docentes seleccionados del establecimiento. Uno de estos será una entrevista dirigida a estos cuatro docentes, y la otra será una pauta de observación que se aplicará en algunas de sus clases, ambas relacionadas directamente con el autismo y la inclusión en las clases que se imparten por parte de estos profesionales, para llevarlo a cabo con un análisis interpretativo de la información recogida.

**Palabras clave:** Trastorno Espectro Autista (TEA)

### **Abstract:**

The present case of study has as a goal to give answer to the objectives of this research, in which it needs to be known which are the strategies used by four selected teachers in their classes to address diversity, mainly to the students that are part of autism spectrum disorder (ASD), and get to know how the knowledge that teachers have about Autism Spectrum Disorder (ASD) and inclusion affect the classroom, taking into account the practices and decisions taken day to day.

What has been previously mentioned will be reflected through the application of two instruments previously validated to the teachers from school who were chosen. One of these instruments will be an interview addressed to these four teachers, and the other will be an observation guideline applied in one of their classes, both directly related to autism and inclusion in the classes taught by these professionals, to carry it out with an interpretative analysis of the information gathered.

**Keywords:** Autism Spectrum Disorder (ASD)

## 2 INTRODUCCIÓN

En el presente estudio de caso, se busca dar respuesta a interrogantes que nacen en base a las prácticas que se realizan en el establecimiento educacional en el cual se enfoca esta investigación, la cual cuenta con Programa de Integración Escolar (PIE), pero no así con la inclusión, pero ¿qué es lo que nos dificulta llevar a cabo las clases inclusivas? Según observaciones durante el presente año, y conversaciones que se llevan a cabo de manera natural, se puede apreciar que gran parte de los funcionarios, principalmente los docentes, no están capacitados para atender a la diversidad, pero ¿por qué?, ¿por tiempo, dinero o interés?

Esas son algunas de las preguntas que nacen también cuando se va investigando sobre estos temas en los establecimientos educacionales, y si bien las respuestas pueden ser variadas, nacen otras interrogantes que es necesario dar respuesta al contexto en el que se está inmerso, como por ejemplo ¿qué hacen los docentes cuando se encuentran con estudiantes que presentan alguna Necesidad Educativa Especial (NEE) ya sea de carácter transitorio o permanente en sus clases?, ¿realizan clases y/o adecuaciones correspondientes para atender a las diversas NEE?

Si bien son preguntas que se hacen constantemente, durante este proceso se busca analizar y comprender cuáles son las estrategias o decisiones que los docentes toman para dar respuesta a la diversidad del estudiantado, principalmente a los estudiantes que forman parte del Trastorno Espectro Autista, por la simple razón que a la investigadora de este estudio de caso, se interesa más por el autismo y por ver cómo los docentes de su establecimiento realizan y/o adecuan las clases, debido a diversas situaciones que han ocurrido durante el presente año, cuando en sus aulas tienen estudiantes pertenecientes al Trastorno Espectro Autista, y que requieren de los 3 distintos grados de apoyo que menciona el DSM-V.

Para todo lo mencionado anteriormente, se realizaron dos instrumentos que tienen por objetivo recoger información de algunos docentes que fueron previamente avisados y se cuenta con su participación y autorización para observar cómo es que realizan sus clases, saber si utilizan o no estrategias para atender a la diversidad, cuáles son sus conocimientos respecto del Trastorno Espectro Autista, entre otras preguntas.

Los instrumentos confeccionados para esta investigación fueron una entrevista que va dirigida directamente a los cuatro docentes seleccionados, y una pauta de observación que da respuesta a las prácticas que ellos realizan durante sus clases en el establecimiento de educación regular en el cual se imparte esta investigación.

Ambos instrumentos fueron previamente validados por dos profesionales que cuentan con magíster en educación, y que se desempeñan profesionalmente en el mismo establecimiento, permitiendo así que estos instrumentos sean considerados parte de la



investigación, los cuales buscan dar respuestas a los objetivos planteados durante este estudio de caso.

Además, se podrá conocer en profundidad cuál es el problema principal que da inicio a este estudio de caso, el porqué de su elección, sus respectivos objetivos que buscan dar respuesta a esta investigación, conocer más a fondo los términos que se mencionan en un principio sobre el autismo y la inclusión, los grados de apoyo que requieren los estudiantes pertenecientes al Trastorno Espectro Autista según sus necesidades educativas, basándose en documentos oficiales como lo es el DSM-V.

También se podrá conocer el contexto en el cual se realizó este proceso, cuáles fueron los sujetos de estudios y cuál fue el plan que se eligió para llevar a cabo esta investigación, al igual que las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recoger la información necesaria, apoyándose de diversas teorías y analizándolas para encontrar la relación existente entre las partes, y para finalizar, se mostrarán las respectivas conclusiones y reflexiones que se pudieron obtener durante todo este proceso investigativo como estudio de caso, que es fundamental e importante para su autora.

### 3 Planteamiento del Problema

El presente establecimiento municipal, se encuentra ubicado en la ciudad de Viña del Mar, Región de Valparaíso, específicamente en el sector de Achupallas. El cual cuenta con un enfoque integral, con sello familiar y de excelencia.

En el colegio de Viña del Mar, el apoyo se da directamente en el aula común, principalmente en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemática, cuando se requiere completar horas y hay tope de horario con otras educadoras/psicopedagogas, se complementa con otras asignaturas. Además del apoyo en aula común, se realizan talleres PIE que son post horario de clases, previamente autorizados por sus padres y apoderados.

Este establecimiento cuenta con Programa de integración escolar (PIE), en el cual se trabaja con estudiantes con distintos diagnósticos, tanto transitorios como permanentes tales como: Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA), Trastorno de Déficit Atencional con y sin Hiperactividad (TDA/H), Discapacidad Intelectual Leve (DIL), Trastorno Específico del Lenguaje (TEL), y Trastorno del Espectro Autista (TEA); Este equipo está conformado por 3 psicopedagogas, 3 educadoras diferenciales, 1 terapeuta ocupacional, 2 fonoaudiólogas y 1 psicóloga.

Este estudio de caso se enfoca en el Autismo, debido a experiencias que se han ido vivenciando durante el presente año, en donde los docentes no tienen los conocimientos y herramientas necesarias para atender a la diversidad del estudiantado, principalmente a aquellos que forman parte del Espectro Autista, es por esto, que durante esta investigación, se hablará sobre los distintos niveles de apoyo que requiere cada uno de estos estudiantes y que estas están divididas en “grado 1: necesita ayuda”, “grado 2: necesita ayuda notable”, y “grado 3: necesita ayuda muy notable”, las cuales dependen de sus necesidades y de las barreras que se presentan en sus entornos, sobre todo en el educativo, y que serán explicadas más adelante para su mejor comprensión.

Tomando en cuenta todo lo mencionado anteriormente, nos podemos dar cuenta que es importante y fundamental que nuestros establecimientos educacionales comiencen a invertir y especializar principalmente a nuestros docentes y a todos aquellos funcionarios que se desenvuelven en el área de la educación, por nuestros niños, niñas, adolescentes y futuros adultos responsables de enseñar y educar a otros, y no específicamente formando parte de la educación, sino que de una sociedad que sea más empática con todos aquellos que los rodean.

Entonces, ¿de qué manera influye el conocimiento de los docentes sobre el autismo dentro de las aulas de clases?, influye de manera directa, ya que, si los docentes no tienen un conocimiento y manejo adecuado, nuestros estudiantes no reciben la educación que se merecen, en donde se consideren sus intereses, identidades, que se sientan parte y cómodos en los establecimientos en donde se quieren ir formando para la vida.

### **3.1 Preguntas de investigación y Preguntas auxiliares (si es que hubieran)**

¿Qué estrategias utilizan los docentes en clases, para potenciar el aprendizaje de las Necesidades Educativas Especiales de estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

### **3.2 Objetivo General y Objetivos Específicos**

Conocer las estrategias de apoyo que utilizan los docentes en sus clases para potenciar el aprendizaje de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

- 1- Identificar las adecuaciones que realizan los docentes para incluir a los estudiantes que presentan Trastorno Espectro Autista.
- 2- Analizar cómo influye el conocimiento de los docentes sobre el Trastorno Espectro Autista, al momento de realizar sus clases.

### **3.3 Justificación**

En esta oportunidad, se toma la decisión de realizar esta investigación debido al interés que nace por conocer la importancia y/o conocimientos que presentan los docentes sobre el Trastorno Espectro Autista, y cuáles son las estrategias que ellos utilizan para que sus clases sean inclusivas, ya que es fundamental entregar los apoyos necesarios para dar respuesta a sus necesidades educativas, para desarrollar, afianzar o potenciar las áreas que se encuentren descendidas y que dificultan el proceso de desarrollo-aprendizaje de nuestros estudiantes, además, es importante entregar apoyos no solo en recursos materiales, sino que recursos humanos, en donde seamos capaces de minimizar las barreras que se encuentran presentes en el contexto educativo, y que interfieren negativamente en sus vidas.

Además, es importante destacar y considerar que este establecimiento que elegí para realizar mi estudio de caso, es una escuela en la que he pasado la mayor parte de mi vida, ya que estuve de kínder a 8vo, luego volví en mi primera práctica profesional de Psicopedagogía, y actualmente llevo 4 años trabajando como profesional de la educación, específicamente en el Programa de Integración Escolar (PIE).

## 4 Marco Referencial

¿Estamos realmente capacitados para atender la inclusión?

Es una gran interrogante que se realiza a diario por quienes están insertos dentro del sistema educativo, sobre todo por aquellos que nos especializamos en educación diferencial, para lograr atender a todos y todas, aceptando y acompañando a la diversidad, sin dejar a nadie fuera, considerando también que la educación es un derecho para todos y todas, pero, ¿qué pasa cuando los docentes que no están especializados en educación diferencial, imparten clases en escuelas regulares, donde hay gran variedad de estudiantes con algún diagnóstico o las llamadas “necesidades educativas especiales (NEE)”?, ¿reciben la misma calidad educativa que los estudiantes “neurotípicos”?, ¿están esos docentes preparados para atender a la diversidad?, son varias preguntas que se van realizando a lo largo de nuestro proceso como entes educativos y formativos para nuestros estudiantes.

Pero, ¿qué son las Necesidades Educativas Especiales (NEE)?

Según el Decreto 83 (Mineduc, 2015), se entenderá por aquellos alumnos que presentan NEE, a aquellos que requieren de recursos y ayudas extras, ya sean recursos humanos, materiales y/o pedagógicos, para llevar a cabo su proceso de desarrollo-aprendizaje de manera óptima durante toda su educación.

Con lo mencionado anteriormente, nace la necesidad de crear algún documento que diera pie a este gran trabajo de comenzar con formar parte de la inclusión en nuestros establecimientos llamado “Índice de inclusión” (Tony Booth y Mel Ainscow, 2000), dentro de este mismo se dice que “el Índice es un conjunto de materiales diseñados para apoyar el proceso de desarrollo hacia escuelas inclusivas, teniendo en cuenta los puntos de vista del equipo docente, los miembros del Consejo Escolar, el alumnado, las familias y otros miembros de la comunidad”, por lo tanto, es un material creado por todos aquellos que forman parte de la comunidad educativa, sin dejar de lado ningún estamento que pudiese ser importante considerar al momento de hablar de educación inclusiva.

Además, en Chile nos regimos por el Decreto 170 (MINEDUC, 2010), ¿Qué es el Decreto 170? En simples palabras, este Decreto es un reglamento el cual fija las normas de una ley que permite determinar quiénes serán los estudiantes beneficiarios con la subvención de la educación especial, y quiénes y de qué forma evaluarán a estos estudiantes.

En el Artículo 1 de dicho documento se estipula que “El presente reglamento regula los requisitos, los instrumentos, las pruebas diagnósticas y el perfil de los y las profesionales competentes que deberán aplicarlas a fin de identificar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y por los que se podrá impetrar el beneficio de la subvención del Estado para la educación especial, de conformidad al Decreto con Fuerza de Ley N. 2, de 1998, del Ministerio de Educación.”

Por otra parte, define al autismo como una alteración cualitativa referidas a la interacción social y que esta varía y depende de las cualidades de cada persona; Respecto a la interacción social dice que “el retraso puede ir desde la falta de interacción social por dificultad para comprender situaciones sociales simples, hasta un aislamiento completo”. (Art.81, pág.29)

En cuanto a la comunicación menciona que “las alteraciones pueden ir desde una desviación en los aspectos semánticos y pragmáticos del lenguaje, hasta un lenguaje y comunicación verbal y no verbal incomprensibles y desajustadas con el contexto social”. (Art.81, pág.29)

Cabe destacar, que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) pueden ser catalogados de carácter transitorio y permanente. Los de carácter transitorio, son aquellas barreras que se interponen, de manera que los estudiantes requieren apoyo de manera transitoria durante algún momento de la etapa escolar, estas pueden ser materiales, recursos humanos, o tiempos extras en algunas actividades durante su desarrollo-aprendizaje.

En cuanto a las NEE permanentes, se habla de barreras para aprender y participar de manera persistente en el tiempo, en donde se requiere de profesionales, apoyos, accesos y materiales de forma permanente para que el estudiante pueda acceder y recibir todos los apoyos, contenidos y accesos de manera adecuada al proceso de aprendizaje durante toda su vida; Dentro de estas NEE, está el Trastorno del Espectro Autista, el cual fue mencionado y definido anteriormente según lo que estipula el Decreto 170/2009.

Continuando con lo planteando recientemente, se hace referencia a “las barreras” que intervienen en el aprendizaje de las personas, pero ¿qué son las barreras?, en este caso, las barreras son aquellas circunstancias que se interponen en el proceso de desarrollo-aprendizaje de nuestros estudiantes, generando que requieran de más apoyos y recursos que los estudiantes neurotípicos.

Según un estudio llamado “Estimación de la prevalencia de trastorno del Espectro Autista en población urbana chilena” realizado por Fundación Mis Talentos, se dio a conocer que 1 de cada 51 niños en Chile es autista. Cabe destacar que este resultado es mayor en comparación a países como México, Colombia y EE.UU.

En él, se plantea también que, si bien se ha ido avanzando en materia de inclusión dentro de los establecimientos educacionales respecto de los estudiantes TEA, aún se requiere de mayor esfuerzo y avances significativos, y no solo para ellos, sino que para sus familias y todos aquellos quienes los rodean.

No se habla solamente de una inclusión relacionada con recibir y aceptar a estas personas en los establecimientos, sino que, contar con los recursos materiales y humanos suficientes y necesarios para el desarrollo-aprendizaje, es cosa de mirar a nuestro alrededor, e incluso en nuestros trabajos, para darnos cuenta que, lamentablemente, un alto porcentaje de docentes no están capacitados, ni tienen el conocimiento necesario sobre autismo, para realizar clases inclusivas, donde se piense en todos, y no solo en estudiantes neurotípicos.

Sin ir más allá, este estudio de caso se enfoca precisamente en la manera en que influye el conocimiento de los docentes sobre el autismo dentro del aula, con las diversas clases que ellos imparten.

En el DSM-V (American Psychiatric Association, 2014), se habla del Trastorno del Espectro Autista como deficiencias persistentes en la comunicación e interacción social en diversos contextos, ejemplificando algunas de estas como:

- **Deficiencias en la reciprocidad socioemocional:** Hace referencia a que la reciprocidad podría variar entre acciones como un acercamiento social anormal y el fracaso de la intención de una conversación normal, ya que disminuyen sus intereses, emociones o afectos por iniciar o responder a situaciones que sean relacionadas a la interacción social.
- **Deficiencias en las conductas comunicativas no verbales:** hace referencia a las anomalías del contacto visual que puedan presentar, al lenguaje corporal que transmiten, a la deficiencia de comprensión y utilización de gestos, incluso de la falta total de expresión facial y comunicación no verbal en la interacción.
- **Deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones:** hace referencia a la dificultad que presentan para ajustar su comportamiento en diversos contextos como, dificultad para jugar, hacer amigos, e incluso en no tener interés por otras personas y relacionarse con ellas.

Las tres deficiencias mencionadas recientemente, son las principales características visibles en cuanto a la comunicación e interacción social de las personas TEA, por lo que se requiere trabajar de manera continua en el tiempo, en paralelo a los conocimientos que deben adquirir, como también dar a conocer a todos aquellos que forman parte de los diversos contextos, principalmente el educativo, que son características del Trastorno Espectro Autista, y que se deben tomar en cuenta al momento relacionarse, para no pasar a llevar las decisiones que se tomen por parte de las personas del espectro, y asimismo no generar más barreras que obstaculicen la intención comunicativa, de la forma en que pueden y se sienten cómodos.

También se plantea que poseen:

- Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento
- Movimientos, utilización de objetos, o habla estereotipados o repetitivos
- Insistencia en la monotonía
- Intereses restringidos
- Hiper o hiporeactividad

Lo mencionado recientemente, son algunas de las características que puedan presentar a diario las personas del Trastorno Espectro Autista, las cuales en ocasiones son consideradas como “señales” en los niños y niñas, para derivar a una evaluación por parte de

especialistas, como por ejemplo: alinear los juguetes u objetos, movimientos estereotipados o repetitivos, uso de lenguaje ecolálico (repetición de palabras o frases, muchas veces sin sentido), mantener una rutina y esquema que se repite a diario, incluso en las alimentaciones (misma comida y bebestibles todos los días), entre otras, y que a su vez, son características que vemos a diario en algunos de nuestros estudiantes TEA.

Finalmente, se presentan los grados de ayuda que puede requerir cada uno, según las necesidades que presenten en los diversos contextos, principalmente enfocándonos en el contexto educativo que es el cual se basa esta investigación, y así comprender y decidir de qué manera se entregarán los apoyos tanto en las aulas comunes, de recursos, talleres, e incluso, considerarse como conocimiento básico que deberían tener los docentes y funcionarios de cada establecimiento, para así disminuir las barreras para el aprendizaje e interacción que existen.

**Tabla 1. Niveles de apoyo**

Grado 1	Necesita ayuda	Principalmente en la comunicación social, ya que tienen dificultad para iniciar estas interacciones, y pareciera que no les interesa hacerlo. La inflexibilidad interfiere directamente con el funcionamiento; para alternar actividades, organización, y planificación, dificultando principalmente en la autonomía.
Grado 2	Necesita ayuda notable	En cuanto a la comunicación social, es principalmente en las aptitudes, ya sea de manera verbal y no verbal; inicio limitado de interacciones sociales, reducción de respuestas, con comunicación no verbal muy excéntrica. La inflexibilidad de comportamiento aparece con mayor frecuencia, principalmente a los cambios y comportamientos restringidos; ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de acción.
Grado 3	Necesita ayuda muy notable	Deficiencias graves de las aptitudes de comunicación verbal y no verbal, causando alteraciones graves del funcionamiento, con interacciones sociales limitadas y respuestas mínimas a otras personas. En este caso, la inflexibilidad se evidencia y aumenta aún más en comparación de los dos grados anteriores, interfiriendo notoriamente en el funcionamiento de todos los ámbitos. Ansiedad intensa; dificultad para cambiar el foco de acción.

Fuente: (DSM-V, 2014)

Esto se especifica en los informes entregados y que se estipula el diagnóstico, con el fin de comprender el nivel de apoyo que requiere cada una de las personas pertenecientes al Trastorno Espectro Autista, considerando que todos somos distintos, incluso aquellos con

un mismo diagnóstico, y que, por lo tanto, las atenciones y niveles de apoyo serán en base a las necesidades que presenten cada uno de nuestros estudiantes, y serán únicas para cada uno de ellos, según sus habilidades, capacidades, características, e incluso, sus intereses.



## 5 Marco Metodológico

Los siguientes puntos a tratar durante este estudio de caso, están referidos al enfoque que se da durante esta investigación, cuál es su diseño, contexto, escenario y los sujetos de estudio en los que se basa, cuáles serán las técnicas e instrumentos a utilizar para recoger la información, el tipo de análisis y etapas que se realizarán, los aspectos y criterios que se deben tomar en cuenta durante este proceso y las categorías de análisis.

### 5.1 Paradigma y Enfoque

Este estudio de caso se realiza en base a una investigación con enfoque cualitativo, ya que “se interesa más en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso de en que se da el asunto o problema”. Dr. Lamberto Vera Vélez, UIPR, Ponce, P.R.

Por lo mismo, se basa la investigación con paradigma interpretativo y dinámico, ya que en este proceso se logra interactuar con los participantes y recopilar la información que ellos entregan, principalmente, con lo que ocurre con algunos docentes dentro del establecimiento, respecto al conocimiento que tienen respecto al autismo. Además, este enfoque, a diferencia del cuantitativo, no busca acotar la información entregando opciones a estos, sino, busca que entreguen sus conocimientos y se profundice, en este caso, referido al autismo y la inclusión en las clases realizadas por ellos, permitiéndonos interpretar las distintas realidades que cada uno expresa sobre sus habilidades, experiencias y objetivos.

En este caso, la relación entre lo que sucede y la teoría de la misma, puede haber discrepancias entre lo que se dice y lo que hace, es por esto, que se necesita estar dentro del contexto para conocer más a fondo lo que pasa en las aulas, principalmente con la relación entre estudiantes, y profesionales con estudiantes. Ya que, es el contexto el que hace las distintas realidades de cada establecimiento, e incluso, en las aulas.

Como se menciona anteriormente, en este proceso no se debe ser ajeno a lo que se está investigando, y tal como señalan Dalle, Boniolo, Sautu y Elbert (2005), “el investigador está inmerso en el contexto de interacción que desea investigar. Se asume que la interacción entre ambos y la mutua influencia son parte de la Investigación” (p. 40). De esta forma, se logra obtener una visión e interpretación clara de lo que se está investigando, con los conocimientos básicos y necesarios para entregar información relevante al caso.

Es por esto, que los sujetos de estudio en este caso, son docentes del mismo establecimiento educacional que la persona que realiza esta investigación, teniendo en cuenta los factores que influyen, la experiencia que tienen, y realizar una interpretación entre lo que dicen y lo que hacen.

## 5.2 Diseño de Investigación

El estudio de caso, tal como define Yin (1989) en Álvarez Álvarez y San Fabián (2012), “es una investigación dirigida a investigar un fenómeno dentro de su contexto real, ya que es imposible separar las variables de estudio de su propio contexto”, por lo que, sería una herramienta para profundizar en una interrogante que nace en cuanto a experiencias o situaciones que se viven en diversos contextos.

Es por esto que se decide realizar un estudio de caso relacionado principalmente en el ámbito educativo, ya que tal como mencionan Cebreiro López y Fernández Morante (2004) en Álvarez Álvarez y San Fabián Maroto (2012), “Lo esencial en esta metodología es poner de relieve incidentes clave, en términos descriptivos, mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de vídeo, documentos” (pág.3), lo que permite comprender el porqué de algunas actitudes, comportamientos y decisiones que influyen dentro del aula de clases en las cual se desempeña profesionalmente la estudiante en proceso de titulación del presente trabajo, en donde surgen interrogantes como qué es lo saben los docentes sobre autismo, y cómo esto influye en sus propias clases dentro del establecimiento.

También se plantea que, como en toda situación, un estudio de caso en el ámbito educativo tiene sus ventajas y desventajas, por un lado, podemos obtener la información necesaria que buscamos para comprender el porqué de algunas situaciones, e intentar buscar soluciones que se puedan aplicar a corto plazo para lograr el cambio que se busca realizar, con el fin de mejorar el contexto educativo, por otro lado, según Álvarez y San Fabián (2012), está la imposibilidad de generalizar los resultados que se obtienen, la subjetividad que puede tener el investigador, la posibilidad de alterar la forma en que viven los sujetos de estudio, entre otras.

La modalidad de caso adecuada no es una sola, sino que se elige y se adapta una según la necesidad del o los/as investigadores, considerando las técnicas y métodos necesarios para lograr cumplir con el objetivo principal de cada estudio, según su investigador.

### 5.3 Contexto y escenarios de sujetos de estudio.

Este establecimiento se ubica en el sector de Achupallas de Viña del mar desde el año 1961, el cual cumplió 61 años de funcionamiento en el sector, el cual es considerado un lugar con alto porcentaje de vulnerabilidad social. Cabe destacar, que, en esta escuela, según el IVE (Índice de Vulnerabilidad Escolar) entregado por la JUNAEB, este establecimiento cuenta con un 94,2% de sus estudiantes dentro de este tramo.

Esta escuela, cuenta con un total de 306 estudiantes, que están repartidos en los distintos cursos correspondientes a 1 kínder, 1 primero, 1 segundo, 2 terceros, 1 cuarto, 2 quintos, 2 sextos, 2 séptimos y 2 octavos básicos, ocupando un total de 14 salas, además se cuenta con una biblioteca, una sala de computación, sala PIE, comedor, sala de profesores y un patio con espacio acotado, aunque suficiente para el total de estudiantes.

La matrícula ha ido bajando considerablemente con el paso de los años, hace 12 años la matrícula era de poco más de 1.000 estudiantes, actualmente va en 306, según comentarios que se ha recibido de apoderados, por lo general los cambian a otros establecimientos porque en esta escuela no se cuenta con jornada escolar completa, siendo esta una problemática para aquellos apoderados que trabajan y no logran hacer coincidir sus horarios con los de sus pupilos.

Este establecimiento es de tradición familiar, ya que por largos años se ha mantenido este lazo de que ex estudiantes tienen a sus hijos, sobrinos e incluso nietos formando parte de la comunidad, destacando el caso particular de la estudiante que realiza este estudio de caso, que sus padres fueron estudiantes de este colegio, en donde se conocieron, y sus hijas continuaron aquí, siendo una de ellas actualmente la psicopedagoga del equipo PIE, próximamente profesora de educación diferencial.

Además, gran parte de los docentes que trabajan actualmente en la escuela, llevan entre 15 y 25 años, algunos de ellos siendo profesores de la ya mencionada ex alumna de la escuela en esos tiempos, quien pasó de ser estudiante, a ser la colega de aquellos docentes en la actualidad.

- **Misión:** Formar estudiantes integrales para la vida y preparados para una sociedad en constante cambio, desarrollando en ellos habilidades emocionales entre pares y con su entorno.
- **Visión:** Aspiramos a ser un establecimiento que imparte una educación inclusiva, desarrollando el pensamiento crítico, impulsando valores tales como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la conciencia ecológica de su entorno.

## 5.4 Sujetos de Estudio

Los sujetos de estudio en este caso, son 4 docentes con quienes se trabaja de manera directa en los cursos de 5°A, 6°A, 6°B y 8°A de la presente escuela. Estos 4 profesores llevan desempeñándose por largo tiempo en el establecimiento, y varía entre los 7 y 13 años aproximadamente.

La profesora del 5to A, tiene el título de Profesora de Educación General Básica, con cursos en “afectividad y sexualidad” y “tecnología”. En total, tiene 18 años de experiencia en el ámbito de la educación.

El profesor del 6to A, tiene el título de Profesor de Educación General Básica, licenciado en Educación. Postítulo en Educación, mención en 1° ciclo para profesores y profesoras de educación básica; Diplomado en administración y gestión escolar; Postítulo en administración educacional y gestión directiva; Administración educacional con mención en recursos humanos. Además, cursos de Estrategias didácticas de intervención para estudiantes con Síndrome de Down en contextos de educación regular; Claves de apoyo a niños con Síndrome de Down en el aula de educación infantil. En total cuenta con 29 años de experiencia en el ámbito educativo.

La profesora del 6to B, tiene los títulos de Educadora de Párvulos y Profesora General Básica. Diplomado en Metodologías Activo-Participativas Indagatorias para la Enseñanza de las Ciencias en Educación Pre-Básica y Básica; Inglés para Educadoras de Párvulos; Construyendo nuevas oportunidades Educativas para niños y niñas; Fortalecimiento Docente LEM a Comités Comunales de la Educación Parvularia; Nuevas Propuestas Didácticas para mejorar la calidad de los Aprendizajes de niños y niñas; y Brain Gym 101 Gimnasia cerebral. Referente a los años de experiencia, son 31 años en total.

La profesora del 8vo A, tiene el título de Profesor de Educación General Básica, mención primer ciclo, licenciada en educación; Postítulo de orientación educacional y vocacional. Cursando mención en lenguaje y comunicación. Cursos de: taller audiovisual artístico; Método Matte; Propuesta de Enseñanza Aprendizaje exitosa en Educación Matemática. Años de experiencia en total son 25.

Con la información entregada por los 4 profesores como sujetos de estudio, cada uno de ellos tiene como mínimo 17 años de experiencia en el ámbito de la educación.

Además, las planificaciones se realizan a diario, y en ocasiones, se articula con las especialistas de educación diferencial para considerar actividades que sean adecuadas para el nivel y estudiantes de cada curso.

## 5.5 Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información.

Los instrumentos que se utilizarán para recopilar información serán una entrevista y una pauta de observación no participativa dentro del aula, con esto, después de su aplicación, se espera encontrar respuesta a los objetivos planteados en esta investigación, que son en base a las prácticas que realizan nuestros cuatro docentes seleccionados, en donde se relacionan directamente con las estrategias que ellos utilizan en sus clases para dar respuesta a las necesidades educativas que puedan presentar nuestros estudiantes, principalmente aquellos que pertenecen al Trastorno Espectro Autista (TEA).

La entrevista es un instrumento de recogida de información que nos permite acceder a datos relevantes sobre un tema que se quiere investigar o conocer a fondo, en este caso, va dirigida a los docentes del establecimiento de Viña del mar, la cual cuenta con una serie de preguntas que están relacionadas directamente con el conocimiento que ellos tienen sobre el autismo, cómo lo trabajan en sus clases, de qué manera creen ellos que podrían mejorar las clases para ser inclusivas, entre otras cosas.

Estos docentes serán con los que se trabaja directamente en la escuela de Viña del mar, precisamente para saber cuál es el nivel de conocimiento que ellos tienen sobre el autismo, saber si ellos al momento de planificar sus clases toman en cuenta las capacidades y habilidades de todos o solo de estudiantes neurotípicos, saber si se han especializado con algún curso de lo mismo, o algo que les permita nutrirse de nuevos conocimientos e ir actualizándose sobre nuevas técnicas y formas de abordar una clase cuando contamos con estudiantes que presentan algún diagnóstico o se ven afectados por barreras en el entorno en que se desenvuelven, principalmente en el establecimiento, que es donde pasan gran parte del día.

Además, nos sirve para conocer un poco sobre sus intereses respecto del mundo del autismo, o de qué manera se enfrentan ellos como docentes dentro del aula común, considerando que nunca todos han aprendido de la misma manera, y que año a año nos debemos ir actualizando con los métodos que utilizamos para trabajar con nuestros niños, niñas y adolescentes.

La pauta de observación será con información recopilada durante diversas clases con los cuatro docentes, para ir complementando la información que ellos entregarán, y poder realizar una interceptación de los datos con lo que dicen y lo que realizan en sus prácticas a diario.

Esto es avisado previamente a los docentes elegidos, y se cuenta con el permiso de ellos para realizar estas actividades, que son procesos necesarios para el desarrollo de este estudio de caso.

A continuación, se adjunta la pauta de entrevista, que fue previamente validada por dos expertas, para ser aplicada a los docentes seleccionados del establecimiento de Viña del Mar.

A continuación, se adjunta documento que acredita las dimensiones consideradas en la entrevista, que fue previamente validadas por dos mujeres profesionales de la educación.

**Katia Ramírez:** Psicopedagoga especialista en Trastorno de la Comunicación y del Lenguaje; Licenciada en educación, especialista en Dificultad Específica del Aprendizaje (DEA) y Magister en educación. Cuenta con 22 años de experiencia en el ámbito de la educación especial y regular.

**Ana Patricia Gallardo:** Cuenta con varios postítulos relacionados a la educación, por lo cual ella entrega los más importantes y significativos para sí misma y su desempeño en educación durante estos 40 años que tiene de experiencia en el ámbito educativo: Diplomado en prácticas directivas para organizaciones sociales; Diplomado en evaluación; Diplomado Convivencia escolar en centros educativos; Diplomado en Evaluación escolar; Diplomado en organizaciones que aprenden; Diplomado evaluación de los aprendizajes; Magister en dirección y liderazgo institucional; Magister en educación y políticas públicas; entre otros.

Ambas consideraron buenas las preguntas realizadas, sin ser necesario realizar cambios.

**Tabla 2. Dimensiones pauta de entrevista**

<p><b>Dimensión 1:</b> Inclusión</p>	<p>Pregunta 5: ¿Qué conocimiento tiene sobre a inclusión educativa?</p> <p>Pregunta 9: ¿Se ha auto capacitado o ha recibido capacitaciones sobre el Trastorno Espectro Autista? Fundamente.</p> <p>Pregunta 10: ¿Usted considera necesario saber más sobre el Trastorno Espectro Autista? ¿Por qué?</p> <p>Pregunta 12: ¿Conoce usted si en su establecimiento tienen incorporadas prácticas inclusivas? Nombres y fundamente.</p>
<p><b>Dimensión 2:</b> Autismo</p>	<p>Pregunta 6: ¿Qué conocimiento posee sobre el Trastorno Espectro Autista (TEA)?</p> <p>Pregunta 7: ¿Qué es lo más complejo para usted, al momento de trabajar con estudiantes que forman parte del Trastorno Espectro Autista (TEA)?</p>

<p><b>Dimensión 3:</b> Estrategias de apoyo</p>	<p>Pregunta 8: ¿Elabora y/o adecúa las planificaciones, considerando las habilidades de los estudiantes del Trastorno Espectro Autista? Fundamente.</p> <p>Pregunta 11: Si usted tiene experiencia con estudiantes del Trastorno Espectro Autista, ¿Qué prácticas y/o estrategias debieran tenerse presentes al momento de su atención?</p> <p>Pregunta 13: Observaciones (información extra que le gustaría agregar).</p>
---	--

### **5.6 Tipo de Análisis que se realizará. (destacar la utilización de instrumentos dentro de la investigación). Triangulación de Información**

Durante el presente trabajo estudio de caso, se realizará un análisis de la información obtenida a través de una entrevista que será aplicada a docentes del establecimiento educacional en el cual se desarrolla esta actividad, con el fin de obtener información respecto de la inclusión y el autismo.

Esta entrevista será aplicada a 4 docentes, con los cuales se conversó previamente sobre qué se trata este trabajo, cuál es su finalidad y de qué manera se aplicará la entrevista. Se explica que será a través de una serie de preguntas a las que ellos deberán responder, y que estas serán grabadas y estipuladas en una hoja de registro destinadas para cada docente, para luego ser registrada en el presente estudio de caso.

La información obtenida en este estudio de caso, se hace a través de una triangulación ¿qué es una triangulación? Según Mayumi Okuda Benavides y Carlos Gómez-Restrepo “se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno.” Enero 2005. Pág. 2.

Por lo que es una instancia de recoger y analizar información desde la teoría y la práctica, en donde se da énfasis a lo que dice y hace una persona respecto a lo solicitado durante una investigación, y poder relacionarla con estudios que se presentan sobre lo mismo, ya sea con opiniones, teorías, e incluso con otras investigaciones.

En esta oportunidad, se realiza la triangulación entre la entrevista, pauta de observación y la teoría, lo que nos hace reflexionar sobre lo que se dice y lo que realmente se hace, ya que

en diversas oportunidades, los contextos son distintos y nos debemos ir adecuando a cada uno de ellos, incluso con los conocimientos que entrega cada uno de los profesionales dentro de las aulas, es por esto, que se aplica también una pauta de observación en los diversos cursos con los que se trabaja con cada docente mencionado en un principio, para observar las conductas y prácticas que realizan.

Considerando que se aplican dos instrumentos para analizar la información que se obtiene durante este estudio de caso, nacen nuevas categorías que se podrían continuar trabajando en una nueva oportunidad, como, por ejemplo: los roles y deberes dentro del aula para los profesionales que están inmersos en el contexto educativo, ya que es importante que cada una de las partes cumpla con sus deberes y funciones asignadas dentro de un establecimiento.



## 5.7 Etapas de Investigación

Las actividades realizadas durante este estudio de caso, se ven plasmadas en una Carta Gantt, organizada desde las primeras actividades hasta las últimas, en los meses correspondientes de agosto a diciembre del presente año.

Tabla 3. Carta Gantt

Actividades	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4
Planteamiento del problema																				
Marco referencial																				
Marco metodológico																				
Elaboración de pauta de entrevista																				
Elaboración de pauta de observación																				
Validación de entrevista																				
Validación de pauta de observación																				
Conclusiones/reflexiones																				

## 5.8 Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación

En cada investigación, debe estar el compromiso de realizar buenas prácticas, en donde se cumpla con diversos criterios que están directamente relacionados con la integridad de las personas como sujetos de estudio y también de la investigación.

Según una declaración de Singapur, hay ciertos principios y responsabilidades que se deberían cumplir para lograr el objetivo de una investigación adecuada, independientemente del lugar en el que esto se lleve a cabo, ya que son criterios fundamentales y transversales.

Los 4 principios según Singapur son:

- 1- Honestidad en todos los aspectos de la investigación.
- 2- Responsabilidad en la ejecución de la investigación.
- 3- Cortesía profesional e imparcialidad en las relaciones laborales.
- 4- Buena gestión de la investigación en nombre de otros.

Estos 4 puntos, hacen referencia a los principios fundamentales de cada investigación, en donde debe estar presente la honestidad y responsabilidad en cada uno de los aspectos durante una investigación, la cortesía profesional, imparcialidad y buena gestión entre las partes, para cumplir con los objetivos estipulados en cada investigación.

Si bien las responsabilidades deberían estar claras al momento de estar insertos en cualquier contexto, Singapur hace énfasis a 13 de estas, que son fundamentales, y que por lo general se realizan sin darnos cuenta, o estar pendientes si las cumplimos o no, ya que, en ocasiones, las realizamos de manera innata.

Singapur menciona las siguientes responsabilidades:

**Integridad:** que los investigadores son quienes deberían hacerse responsables de la honradez de sus propias investigaciones.

**Cumplimiento de las normas:** cada investigador debería tener conocimiento de cada una de las normas y políticas que están relacionadas con cada investigación, y hacer que estas se cumplan.

**Métodos de investigación:** los investigadores deberían aplicar métodos adecuados a cada tipo de investigación que realizan, basando sus conclusiones en análisis críticos evidenciados e informando los resultados e interpretaciones de manera completa y objetiva correspondientes a cada investigación realizada.

**Documentación de la investigación:** los investigadores deberían mantener una documentación clara y precisa, para que otros puedan verificar, comprender y reproducir esta información en sus propios trabajos de manera sencilla.

**Resultados de la investigación:** los investigadores deberían compartir los datos y resultados obtenidos en sus investigaciones de forma eficaz y abierta, para que todos tengan accesos a estos, apenas se haya establecido la prioridad del uso que se le de y la propiedad que tengan sobre ellos.

**Autoría:** los investigadores deberían asumir sus responsabilidades por toda la información entregada durante cada investigación presentada, en donde figure cada uno de los autores responsables y que cumplan con los criterios aplicables a cada autoría.

**Reconocimientos en las publicaciones:** los investigadores deberían mencionar a todas aquellas personas que forman parte de cada investigación, mencionando las funciones que tuvieron en cada una de estas, sin dejar fuera a nadie, incluso a aquellos que no cumplen con los criterios de autoría.

**Revisión por pares:** hace referencia a evaluar el trabajo de otros (entre pares), en donde estas sean imparciales, rápidas y rigurosas, respetando la confidencialidad de las evaluaciones de cada persona.

**Conflictos de intereses:** los investigadores deberían informar de cualquier conflicto que comprometa la confiabilidad de su trabajo, ya sea en lo económico o cualquier otra instancia.

**Comunicación pública:** los investigadores en debates públicos, deberían limitar sus comentarios profesionales por los cuales están siendo reconocidos, y deberían hacer una distinción clara entre comentarios profesionales y sus propias visiones respecto de la investigación que realizaron.

**Denuncia de prácticas irresponsables en la investigación:** los investigadores deberían ser responsables de informar cualquier práctica que sea inapropiada por y para la investigación que se está realizando, ya sea falsificación, plagio, listado de autores incorrectos, o cualquier información que pueda perjudicar y comprometer la confiabilidad de la investigación.

**Respuesta a prácticas irresponsables en la investigación:** todos aquellos que tengan compromisos con la investigación (instituciones, agencias, revistas, y organizaciones) deberían contar con procedimientos que permitan responder a acusaciones sobre una investigación, como también así, proteger a aquellos que de buena fe denuncien dicho comportamiento. Si se llegase a confirmar dicha conducta profesional inadecuada, que se tomen las acciones apropiadas de manera inmediata, tomando en cuenta la corrección de la documentación de investigación.

**Ambiente para la investigación:** cada institución de investigación debería crear y contar con un ambiente que favorezca el desarrollo e integridad de cada persona que forma parte de esta tarea, promoviéndolas a través de educación, políticas claras y estándares razonables para cada investigación y sus procesos.

**Consideraciones sociales:** los investigadores y sus instituciones deberían reconocer que tienen por obligación ética considerar los beneficios sociales, respecto de los riesgos que pueda haber durante un proceso de investigación.

## **5.9 Categorías de Análisis (nombrar y definir las categorías solamente)**

Las categorías durante este análisis de estudio de caso, que se realizan a través de una pauta de entrevista, se enfocan en 2: autismo e inclusión.

El autismo y la inclusión son dos temas que van de la mano, ya que uno conlleva al otro, por ende, ambas categorías son fundamentales para este estudio de caso, que hace referencia a la importancia que tiene el conocimiento de los docentes sobre el autismo, y cómo influye en las clases que realizan a diario en sus diferentes cursos.

Es por esto que es complejo separarlas como tal y hablar de ellas por separado, pero como bien se sabe y se menciona al comienzo de este trabajo, el autismo es un Trastorno del Espectro Autista (TEA), considerado dentro de las Necesidades Educativas Especiales Permanentes (NEEP), y que en los establecimientos educacionales que así lo desean, dan apoyo a los estudiantes con dicho diagnóstico, con horas dentro y fuera del aula común, para fortalecer las necesidades educativas especiales que se puedan ir presentando a lo largo de la enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes.

En cambio, la inclusión es el camino para lograr que todos y todas, tengan acceso a una educación de calidad, independientemente de sus diagnósticos, o las necesidades y barreras que se puedan presentar en el camino.

Es por esto, que ambas son complementarias, y que se espera, sea cada vez mayor la inclusión para cada uno de nuestros estudiantes, no solo aquellos que presentan algún diagnóstico, ya sea transitorio o permanente, sino que todos accedan a una misma educación de calidad, sin importar las diferencias, pero sí que se consideren todas y cada de una de ellas sin hacer excepciones.

## 6 Conclusiones/Reflexiones Finales

Como se ha podido observar durante el presente trabajo de investigación, lamentablemente aún queda un largo camino por lograr la anhelada inclusión en nuestros establecimientos educativos, principalmente en el cual se desenvuelve este estudio de caso, debido a que las prácticas que se realizan a diario por parte de los funcionarios, no logran cubrir y atender a las necesidades de nuestros estudiantes pertenecientes al Trastorno Espectro Autista.

Es importante destacar, que al menos este es un comienzo el cual permite identificar las situaciones en las que se puede mejorar, ya sea con las decisiones que se toman y las acciones que se realizan dentro de las aulas comunes. Sin embargo, este es un trabajo extenso del cual debe ser participe toda la comunidad educativa, no solo los docentes, sino que todos aquellos que forman parte del establecimiento, y en donde cada cierto tiempo, se deba evaluar los procesos que se han ido realizando, para analizar si están dando los resultados que se esperan o si se deben modificar ciertas conductas para su mejora.

Los estudiantes TEA del presente establecimiento, son alrededor de 8, y lo que llevó a tomar la decisión de esta investigación, fue que es primera vez que se cuenta con la presencia de un estudiante que en su nivel de requerimiento de apoyos es grado 3, el cual ha sido un desafío para todos quienes forman parte de la escuela y del proceso de enseñanza-aprendizaje de este estudiante, por lo que es ahí cuando nace la incertidumbre de saber si se están haciendo bien las cosas, si se está respondiendo a sus necesidades educativas, y si se están minimizando o no las barreras para su aprendizaje.

Las decisiones que se toman como profesionales de la educación son fundamentales para entregar las herramientas y conocimientos necesarios para cada uno de nuestros estudiantes, considerando no solo sus necesidades, sino también sus habilidades, aptitudes, intereses y capacidades.

A lo largo de esta investigación, se van encontrando nuevas interrogantes que son necesarias dar respuesta, y es por esto, que está el interés por orientar próximas investigaciones relacionadas a la educación inclusiva, en donde se permita conocer a fondo el porqué de no aplicar estrategias basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), siendo que estas son fundamentales para minimizar barreras y dar respuesta a gran parte de las necesidades educativas de los y las estudiantes. ¿Será falta de dinero lo que impide capacitar sobre el DUA a los docentes y funcionarios de los establecimientos educacionales?, ¿será falta de interés hacia la educación inclusiva?, son preguntas que se quisiera dar respuestas en una próxima investigación, y que permitiría conocer la realidad desde otros puntos de vista, considerando no solo a docentes, sino que a todos quienes componen un establecimiento educacional.

Durante esta investigación, surgieron situaciones ajenas y fuera del propio alcance para lograr aplicar un instrumento de recogida de información, que fue el de la entrevista dirigida a los cuatro docentes mencionados en un principio, si bien no fue un impedimento para lograr concluir este estudio de caso, se pretende aplicar de todas maneras durante el próximo año, para encontrar respuestas específicas y certeras respecto de lo que tiene para decir cada docente involucrado, y quizá, aumentar el número de los sujetos de estudio, y llevarlo a un nivel de que sea aplicada a todos los docentes pertenecientes a la escuela de Viña del Mar, y que estén de acuerdo en ser parte de esta investigación.

Finalmente, es necesario mencionar que con esta investigación nacen más ganas de continuar perfeccionándose en el área de la educación, para adquirir nuevos conocimientos, herramientas y estrategias que posteriormente puedan ser aplicadas en los establecimientos que cada profesional se va desarrollando, y de cierta forma, lograr los objetivos de minimizar las diversas barreras que se presentan, principalmente en el contexto educativo que es el cual nos convoca, y en el cual se puede actuar de manera inmediata.

Es importante recordar que la educación es un derecho, tal como se menciona en el Párrafo 2° de Derechos y Deberes de la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile BCN, que “La educación es un derecho de todas las personas”, y además, hace mención de que “Es deber del Estado promover la educación parvularia en todos sus niveles y garantizar el acceso gratuito y el financiamiento fiscal para el primer y segundo nivel de transición, sin que éstos constituyan requisitos para el ingreso a la educación básica.”, por lo cual, todos quienes forman parte y son encargados de entregar la educación deben intentar ser siempre los mejores profesionales, como responsables de la educación y formación de cada uno de los niños, niñas, y adolescentes del país.

“La educación es el arma más poderosa que puedas usar para cambiar el mundo”. (Nelson Mandela y Graça Machel, 2002).

## 7 Referencias Bibliográfica

- Álvarez-Álvarez, C. y San Fabián Maroto, J. L. (2012). La elección del estudio de caso en investigación educativa. *Gazeta de antropología* (28), 1, artículo 14. <http://hdl.handle.net/10481/20644>
- American Psychiatric Association (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. DSM – 5*. Editorial médica panamericana.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Índice de inclusión: Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. UNESCO Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean (Chile).
- Dalle, P., Boniolo, P., Sautu, R. y Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/formacion-virtual/20100719035021/sautu.pdf>
- Decreto N° 83 de 2015 [Ministerio de Educación]. Diversificación de la enseñanza. 30 de enero de 2015. D.O.
- Decreto N° 170 de 2009 [Ministerio de Educación]. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. 21 de abril de 2010. D.O.
- Fundación mis talentos. (14 de septiembre de 2021). *Estudio prevalencia del autismo en Chile: <<Esperemos que pueda visibilizar la necesidad de invertir más recursos para este grupo de personas>>*. <https://mistalentos.cl/el-estudio-permitira-visibilizar-la-necesidad-de-invertir-mas-recursos-para-este-grupo-de-personas-sobre-todo-en-tematicas-educativas/>
- ICSU. (21-24 de julio de 2010). *Declaración de Singapur sobre la Integridad en la Investigación* [Discurso principal]. Conferencia Mundial sobre la Integridad en la Investigación, Singapur.
- Okuda Benavides, M. y Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, XXXIV (1), 118-124. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86628403009>



Vera Vélez, L. *La investigación cualitativa* [Archivo PDF].  
[https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez\\_vera\\_\\_investigacion\\_cualitativa\\_pdf.pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/velez_vera__investigacion_cualitativa_pdf.pdf)

## 8 Anexos

Pauta de entrevista validada por Katia Ramírez:

Estimada Katia Ramírez:

El presente documento es parte de un proceso de validación de una pauta de entrevista, que forma parte de mi estudio de caso en seminario de grado, el cual estoy realizando para obtener el título de Profesora de Educación Diferencial con mención en Trastorno Específico del Lenguaje, licenciada en Educación.

El objetivo de la investigación es conocer de qué manera influye el conocimiento de los docentes sobre el autismo en las salas de clases, y cuánto conocen sobre ello y la inclusión, la cual se responderá a través de una pauta de entrevista, la que se necesita validar con juicio de experto.

Esta pauta de entrevista va dirigida a docentes de un establecimiento educacional para saber cuáles son sus conocimientos respecto del autismo y la inclusión, información relevante para mi estudio de caso.

Solicito a usted en base a su experiencia, validar este instrumento para poder aplicarlo a docentes de un establecimiento educacional.

Por su participación, muchas gracias.

Alexandra Bustos Pérez

*Alexandra Bustos Pérez*  
18.995.967-2  
Psicopedagoga  
MENSUC N° 257.779

Objetivo: Evaluar la pauta de entrevista, para ser aplicada a docentes de un establecimiento educacional, sobre el conocimiento que tienen sobre autismo e inclusión.

Pregunta 1: Título(s) profesionales	
Coherencia ✓	Pertinencia ✓
Pregunta 2: Postítulos con los que cuenta (en educación)	
Coherencia ✓	Pertinencia ✓
Pregunta 3: Años de experiencia	
Coherencia ✓	Pertinencia ✓
Pregunta 4: Establecimientos educacionales en los que ha trabajado (cantidad)	
Coherencia ✓	Pertinencia ✓
Pregunta 5: ¿Qué conocimiento tiene sobre la inclusión educativa?	
Coherencia ✓	Pertinencia ✓
Pregunta 6: ¿Qué conocimiento posee sobre el Trastorno Espectro Autista (TEA)?	
Coherencia ✓	Pertinencia ✓
Pregunta 7: ¿Qué es lo más complejo para usted, al momento de trabajar con estudiantes que forman parte del Trastorno Espectro Autista (TEA)?	
Coherencia ✓	Pertinencia ✓
Pregunta 8: ¿Elabora y/o adecúa las planificaciones, considerando las habilidades de los estudiantes del Trastorno Espectro Autista? Fundamente.	
Coherencia ✓	Pertinencia ✓

Pregunta 9: ¿Se ha auto capacitado o ha recibido capacitaciones sobre el Trastorno Espectro Autismo? Fundamente.	
Coherencia ✓	Pertinencia ✓
Pregunta 10: ¿Usted considera necesario saber más sobre el Trastorno Espectro Autista? ¿Por qué?	
Coherencia ✓	Pertinencia ✓
Pregunta 11: Si Usted tiene experiencia con estudiantes del Trastorno Espectro Autista ¿Qué prácticas y/o estrategias debieran tenerse presentes al momento de su atención?	
Coherencia ✓	Pertinencia ✓
Pregunta 12: ¿Conoce usted si en su establecimiento tienen incorporadas prácticas inclusivas? Nómbrelas y fundamente.	
Coherencia ✓	Pertinencia ✓
Pregunta 13: Observaciones (información extra que le gustaría agregar)	
Coherencia ✓	Pertinencia ✓

Yo Katia Ramírez Rodríguez  
 Psicopedagoga Especialista en TEL - TC  
 Magister en Educación. Valido este  
 instrumento.



## Pauta de entrevista validada por Ana Patricia Gallardo

Estimada Ana Patricia Gallardo:

El presente documento es parte de un proceso de validación de una pauta de entrevista, que forma parte de mi estudio de caso en seminario de grado, el cual estoy realizando para obtener el título de Profesora de Educación Diferencial con mención en Trastorno Específico del Lenguaje, licenciada en Educación.

El objetivo de la investigación es conocer de qué manera influye el conocimiento de los docentes sobre el autismo en las salas de clases, y cuánto conocen sobre ello y la inclusión, la cual se responderá a través de una pauta de entrevista, la que se necesita validar con juicio de experto.

Esta pauta de entrevista va dirigida a docentes de un establecimiento educacional para saber cuáles son sus conocimientos respecto del autismo y la inclusión, información relevante para mi estudio de caso.

Solicito a usted en base a su experiencia, validar este instrumento para poder aplicarlo a docentes de un establecimiento educacional.

Por su participación, muchas gracias.

Alexandra Bustos Pérez

*Alexandra Bustos Pérez*  
18.995.967-2  
Psicopedagoga  
R.M. MINEBUC N° 257.779

Objetivo: Evaluar la pauta de entrevista, para ser aplicada a docentes de un establecimiento educacional, sobre el conocimiento que tienen sobre autismo e inclusión.

Pregunta 1: Título(s) profesionales	
Coherencia /	Pertinencia /
Pregunta 2: Postítulos con los que cuenta (en educación)	
Coherencia /	Pertinencia /
Pregunta 3: Años de experiencia	
Coherencia /	Pertinencia /
Pregunta 4: Establecimientos educacionales en los que ha trabajado (cantidad)	
Coherencia ✓	Pertinencia ✓
Pregunta 5: ¿Qué conocimiento tiene sobre la inclusión educativa?	
Coherencia ✓	Pertinencia ✓
Pregunta 6: ¿Qué conocimiento posee sobre el Trastorno Espectro Autista (TEA)?	
Coherencia ✓	Pertinencia ✓
Pregunta 7: ¿Qué es lo más complejo para usted, al momento de trabajar con estudiantes que forman parte del Trastorno Espectro Autista (TEA)?	
Coherencia ✓	Pertinencia ✓
Pregunta 8: ¿Elabora y/o adecúa las planificaciones, considerando las habilidades de los estudiantes del Trastorno Espectro Autista? Fundamente.	
Coherencia ✓	Pertinencia ✓

Pregunta 9: ¿Se ha auto capacitado o ha recibido capacitaciones sobre el Trastorno Espectro Autismo? Fundamente.	
Coherencia ✓	Pertinencia ✓
Pregunta 10: ¿Usted considera necesario saber más sobre el Trastorno Espectro Autista? ¿Por qué?	
Coherencia ✓	Pertinencia ✓
Pregunta 11: Si Usted tiene experiencia con estudiantes del Trastorno Espectro Autista ¿Qué prácticas y/o estrategias debieran tenerse presentes al momento de su atención?	
Coherencia ✓	Pertinencia ✓
Pregunta 12: ¿Conoce usted si en su establecimiento tienen incorporadas prácticas inclusivas? Nómbrelas y fundamente.	
Coherencia ✓	Pertinencia ✓
Pregunta 13: Observaciones (información extra que le gustaría agregar)	
Coherencia ✓	Pertinencia ✓

Yo Ana Patricia Paredo Ponce Aut. #3997461  
 Magister en Educación y Políticas Educativas,  
 docente, valido el presente instrumento, el cual es requerido para estudio de caso en un curso de grado de la Ute. Alexander Bustillo.



## Pauta de observación

Docente: \_\_\_\_\_

Clase: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

### Tabla de consignas

<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>A veces</b>	<b>No Observado</b>
-----------	-----------	----------------	---------------------

**Tabla 4. Pauta de observación**

Indicador	Si	No	AV	NO	Observaciones
Se especifica claramente el objetivo al inicio de la clase					
Se activan conocimientos previos de lo que se trabajará en la clase					
Se utiliza material didáctico durante la clase					
Se genera un ambiente adecuado para la clase					
Se planifica la clase en codocencia/articulación con la psicopedagoga/educadora diferencial					
Se adecuan previamente las evaluaciones para los estudiantes que lo requieren					
Se observa participación de la psicopedagoga/educadora diferencial durante el inicio, desarrollo o cierre de la clase					
Se observa la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) durante la clase					
Se entregan múltiples medios de representación de la información					
Se entregan múltiples opciones de expresión/acción de la información en las diversas instancias evaluativas					



Se toman en cuenta todas las intervenciones/opiniones de los estudiantes					
Se observa monitoreo constante del/la docente dentro del aula para con sus estudiantes					

Observaciones:

\_\_\_\_\_

Firma evaluador

\_\_\_\_\_

Firma docente

Pauta de observación validada por Ana Patricia Gallardo Ponce:

Estimada Ana Patricia Gallardo:

El presente documento al igual que el anterior, forma parte de mi estudio de caso, en donde esta vez es una pauta de observación para mi seminario de grado al cual estoy realizando para obtener el título de Profesora de Educación Diferencial con mención en Trastorno Específico del Lenguaje, licenciada en Educación, es por esto, que hago envío de este instrumento para que lo puedas observar, analizar y hacer las observaciones pertinentes al caso, si así lo estima necesario.

El objetivo de esta pauta de observación, es recoger información respecto de lo que realizan nuestros docentes en aula, principalmente para saber si aplican estrategias del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), que atiende a la diversidad de estudiantes dentro de un aula de clases, principalmente con lo mencionado en el instrumento anterior, sobre el Trastorno Espectro Autista y la inclusión.

Es por esto, que solicito a usted en base a su experiencia, validar este instrumento para poder aplicarlo a docentes de un establecimiento educacional.

Por su participación, muchas gracias.

Alexandra Bustos Pérez.

*Alexandra Bustos Pérez*  
18.995.967-2  
Psicopedagoga  
Reg. MINEDUC N° 257.771

Objetivo: Conocer si se aplican estrategias inclusivas, que atienda a la diversidad dentro de algunas aulas de escuela regular.

Indicador 1: Se especifica claramente el objetivo al inicio de la clase	
Coherencia	Pertenencia
Indicador 2: Se activan conocimientos previos de lo que se trabajará en la clase	
Coherencia	Pertenencia
Indicador 3: Se utiliza diverso material didáctico durante la clase	
Coherencia	Pertenencia
Indicador 4: Se genera un ambiente adecuado para la clase	
Coherencia	Pertenencia
Indicador 5: Se planifica la clase en codocencia/articulación con la psicopedagoga/educadora diferencial	
Coherencia	Pertenencia
Indicador 6: Se adecuan previamente las evaluaciones para los estudiantes que lo requieren	
Coherencia	Pertenencia
Indicador 7: Se observa participación de la psicopedagoga/educadora diferencial durante el inicio, desarrollo o cierre de la clase	
Coherencia	Pertenencia
Indicador 8: Se observa la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) durante la clase	
Coherencia	Pertenencia
Indicador 9: Se entregan múltiples medios de representación de la información	
Coherencia	Pertenencia
Indicador 10: Se entregan múltiples opciones de expresión/acción de la información de las diversas instancias evaluativas	
Coherencia	Pertenencia

Indicador 11: Se consideran las intervenciones/opiniones de los estudiantes	
Coherencia	Pertenencia
Indicador 12: Dentro del aula se observa monitoreo, seguimiento y evaluación del proceso de cada estudiante por parte del/la docente.	
Coherencia	Pertenencia
Indicador 13: Observaciones	
Coherencia	Pertenencia

Yo, Patricia Jellado Ponce, Nit. 7.399746-1,  
 Inspector en Educación y Políticas  
 Públicas, valido el presente instru-  
 mento.



Pauta de observación validada por Katia Ramírez Rodríguez:

Estimada Katia Ramírez:

El presente documento al igual que el anterior, forma parte de mi estudio de caso, en donde esta vez es una pauta de observación para mi seminario de grado al cual estoy realizando para obtener el título de Profesora de Educación Diferencial con mención en Trastorno Específico del Lenguaje, licenciada en Educación, es por esto, que hago envío de este instrumento para que lo puedas observar, analizar y hacer las observaciones pertinentes al caso, si así lo estima necesario.

El objetivo de esta pauta de observación, es recoger información respecto de lo que realizan nuestros docentes en aula, principalmente para saber si aplican estrategias del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), que atiende a la diversidad de estudiantes dentro de un aula de clases, principalmente con lo mencionado en el instrumento anterior, sobre el Trastorno Espectro Autista y la inclusión.

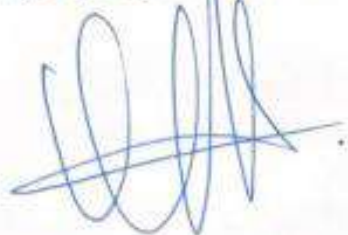
Es por esto, que solicito a usted en base a su experiencia, validar este instrumento para poder aplicarlo a docentes de un establecimiento educacional.

Por su participación, muchas gracias.

Alexandra Bustos Pérez.

*Alexandra Bustos Pérez*  
18.995.967-2  
Psicopedagoga  
Reg. MIMEDUC N° 257.770

Yo Katia Ramírez Rodríguez.  
Psicopedagoga Especialista en TC - TEL  
Magister en Educación.  
Valido este instrumento.



Objetivo: Conocer si se aplican estrategias inclusivas, que atiendan a la diversidad dentro de algunas aulas de escuela regular.

Indicador 1: Se especifica claramente el objetivo al inicio de la clase	
Coherencia ✓	Pertenencia ✓
Indicador 2: Se activan conocimientos previos de lo que se trabajará en la clase	
Coherencia ✓	Pertenencia ✓
Indicador 3: Se utiliza diverso material didáctico durante la clase	
Coherencia ✓	Pertenencia ✓
Indicador 4: Se genera un ambiente adecuado para la clase	
Coherencia ✓	Pertenencia ✓
Indicador 5: Se planifica la clase en codocencia/articulación con la psicopedagoga/educadora diferencial	
Coherencia ✓	Pertenencia ✓
Indicador 6: Se adecuan previamente las evaluaciones para los estudiantes que lo requieren	
Coherencia ✓	Pertenencia ✓
Indicador 7: Se observa participación de la psicopedagoga/educadora diferencial durante el inicio, desarrollo o cierre de la clase	
Coherencia ✓	Pertenencia ✓
Indicador 8: Se observa la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) durante la clase	
Coherencia ✓	Pertenencia ✓
Indicador 9: Se entregan múltiples medios de representación de la información	
Coherencia ✓	Pertenencia ✓
Indicador 10: Se entregan múltiples opciones de expresión/acción de la información de las diversas instancias evaluativas	
Coherencia ✓	Pertenencia ✓

Indicador 11: Se consideran las intervenciones/opiniones de los estudiantes	
Coherencia ✓	Pertenencia ✓
Indicador 12: Dentro del aula se observa monitoreo, seguimiento y evaluación del proceso de cada estudiante por parte del/la docente.	
Coherencia ✓	Pertenencia ✓
Indicador 13: Observaciones	
Coherencia ✓	Pertenencia ✓

Katia Ramirez Rodriguez.



Pauta de observación 5°A

Pauta de observación

Docente: \_\_\_\_\_

Clase: Matemática Curso: 5°A

Tabla de consignas


Si	No	A veces	No Observado
----	----	---------	--------------

Indicador	Si	No	AV	NO	Observaciones
Se especifica claramente el objetivo al inicio de la clase		X			
Se activan conocimientos previos de lo que se trabajará en la clase	X				
Se utiliza diverso material didáctico durante la clase			X		En el contenido de multiplicaciones es donde más se utiliza material concreto/didáctico
Se genera un ambiente adecuado para la clase			X		
Se planifica la clase en codocencia/articulación con la psicopedagoga/educadora diferencial			X		Más que planificar en conjunto, se informa a la psicopedagoga lo que se trabajará durante la semana.
Se adecuan previamente las evaluaciones para los estudiantes que lo requieren		X			
Se observa participación de la psicopedagoga/educadora diferencial durante el inicio, desarrollo o cierre de la clase			X		Una vez la docente solicita a la psicopedagoga si puede realizar una actividad en la clase.
Se observa la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) durante la clase		X			
Se entregan múltiples medios de representación de la información			X		Medios visuales, auditivos, y apoyo de material concreto.
Se entregan múltiples opciones de expresión/acción de la información en las					No se observa, ya que no concuerdan los fechas de evaluaciones fijadas



diversas instancias evaluativas				X	con el horario que ingresa la Parapetada- gola.
Se consideran las intervenciones/opiniones de los estudiantes	X				
Dentro del aula se observa monitoreo, seguimiento y evaluación del proceso de cada estudiante por parte del/la docente.	X				

Observaciones: La docente cuenta con manejo de los contenidos, y por lo general, con un ambiente favorable para la realización de sus actividades, con un alumnado respetuoso y responsable, lo que genera una buena relación entre docente y estudiantes.

  
Firma evaluador

  
Firma docente

Pauta de observación 6ºA

Pauta de observación

Docente: \_\_\_\_\_

Clase: Lenguaje y comunicación - Matemática Curso: 6ºA

Tabla de consignas

Si	No	A veces	No Observado
----	----	---------	--------------

Indicador	Si	No	AV	NO	Observaciones
Se especifica claramente el objetivo al inicio de la clase.				X	En ocasiones menciona a grandes rasgos lo que se trabajará, pero no los objetivos.
Se activan conocimientos previos de lo que se trabajará en la clase	X				
Se utiliza diverso material didáctico durante la clase		X			
Se genera un ambiente adecuado para la clase			X		Si bien es un curso complejo no hay límites para ellos en las clases.
Se planifica la clase en codocencia/articulación con la psicopedagoga/educadora diferencial		X			
Se adecuan previamente las evaluaciones para los estudiantes que lo requieren		X			
Se observa participación de la psicopedagoga/educadora diferencial durante el inicio, desarrollo o cierre de la clase			X		solo cuando la psicopedagoga debe realizar semanalmente la actividad de "comprensión lectora".
Se observa la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) durante la clase		X			
Se entregan múltiples medios de representación de la información			X		
Se entregan múltiples opciones de expresión/acción de la información en las				X	No se observa, ya que los evaluaciones son cuando la...

diversas instancias evaluativas					La copada gaga por hora no entro al aula con el.
Se consideran las intervenciones/opiniones de los estudiantes	X				
Dentro del aula se observa monitoreo, seguimiento y evaluación del proceso de cada estudiante por parte del/la docente.			X		

Observaciones: El docente realiza las clases en donde, intenta por lo general, variar en el método de entrega de información, en lenguaje con textos y videos, y matemática es donde solo utiliza el cuaderno y en ocasiones, guías de apoyo; siempre considera y se preocupa de que todos sus estudiantes comprendan y realicen las actividades solicitadas.

Alexandra Bastos

Firma evaluador

[Firma]

Firma docente

Pauta de observación 6°B

Pauta de observación

Docente: \_\_\_\_\_

Clase: Matemática - Ciencias Naturales Curso: 6°B

Tabla de consignas

Si	No	A veces	No Observado
----	----	---------	--------------

Indicador	Si	No	AV	NO	Observaciones
Se especifica claramente el objetivo al inicio de la clase	X				
Se activan conocimientos previos de lo que se trabajará en la clase	X				
Se utiliza diverso material didáctico durante la clase	X				
Se genera un ambiente adecuado para la clase	X				
Se planifica la clase en codocencia/articulación con la psicopedagoga/educadora diferencial			X		Por lo general la docente informa lo que se trabajará durante la semana, más que planificar en codocencia.
Se adecuan previamente las evaluaciones para los estudiantes que lo requieren	X				La docente realiza las adecuaciones solo, y luego los muestra a la psicopedagoga.
Se observa participación de la psicopedagoga/educadora diferencial durante el inicio, desarrollo o cierre de la clase		X			De manera planificada no, pero la psicopedagoga realiza intervenciones cuando estima conveniente, y se le permite.
Se observa la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) durante la clase			X		En ocasiones, la docente realiza clases en que se evidencia la aplicación del DUA.
Se entregan múltiples medios de representación de la información	X				
Se entregan múltiples opciones de expresión/acción de la información en las		X			Por lo general, en ambas asignaturas, la docente mantiene un formato...

diversas instancias evaluativas					para la evaluación de los estudiantes.
Se consideran las intervenciones/opiniones de los estudiantes	X				
Dentro del aula se observa monitoreo, seguimiento y evaluación del proceso de cada estudiante por parte del/la docente.	X				lo realiza con todos los estudiantes, principalmente con aquellos que presentan dificultades.

Observaciones: La docente realiza clases en las que gran parte de sus estudiantes participan, en donde tienen implementado el método de "palitos preguntones" en donde todos los estudiantes deben estar atentos, lo que genera gran atención por parte de ellos y participación, lo cual hace que sus clases sean atractivas, y participativas, en un ambiente respetuoso.

Alexandra Pastor

Firma evaluador



Firma docente

Pauta de observación 8°A

Pauta de observación

Docente: PA

Clase: lenguaje y comunicación - Historia Curso: 8°A

Tabla de consignas

Si	No	A veces	No Observado
----	----	---------	--------------

Indicador	Si	No	AV	N O	Observaciones
Se especifica claramente el objetivo al inicio de la clase		X			Se menciona a grandes rasgos lo que se va a trabajar, pero no el objetivo.
Se activan conocimientos previos de lo que se trabajará en la clase	X				
Se utiliza diverso material didáctico durante la clase	X				en ambas asignaturas se utiliza material didáctico.
Se genera un ambiente adecuado para la clase	X				
Se planifica la clase en codocencia/articulación con la psicopedagoga/educadora diferencial			X		más que planificar en codocencia, se informa a la psicopedagoga lo que se trabajará durante la semana.
Se adecuan previamente las evaluaciones para los estudiantes que lo requieren		X			
Se observa participación de la psicopedagoga/educadora diferencial durante el inicio, desarrollo o cierre de la clase			X		No hay una planificación previa de la participación, pero la psicopedagoga interviene cuando es necesario o lo solicita el docente.
Se observa la aplicación del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) durante la clase			X		en ocasiones se entregan la información por diversos medios y las evaluaciones varían según contenido.
Se entregan múltiples medios de representación de la información	X				
Se entregan múltiples opciones de expresión/acción de la información en las	X				

diversas instancias evaluativas					
Se consideran las intervenciones/opiniones de los estudiantes	X				
Dentro del aula se observa monitoreo, seguimiento y evaluación del proceso de cada estudiante por parte del/la docente.	X				

Observaciones: La docente realiza clases en las que intenta siempre ir innovando, considerando diversas formas de evaluación aparte de la escrita, como disertaciones, actuaciones, videos, salas museo (realizadas por los estudiantes) ya sea para historia o lenguaje, lo cual permite desarrollar habilidades que son fundamentales para el desarrollo de sus estudiantes.



Firma evaluador



Firma docente