



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN

# RESULTADOS DE UNA EVALUACIÓN SISTÉMICA DEL PROGRAMA CECI ANTUKÜYEN, LOCALIZADO EN LA COMUNIDAD MAPUCHE TREPEIÑ PU LAMNGEN.

Estudiantes: Arancibia Cádiz, Carla

Llamín Hueichán, Viviana

Profesor Guía: Dr. Alarcón Carvacho, Patricio

Profesor(a) Informante: Astorga Lineros, Blanca

Tesis Para Optar Al Título De Educadora De Párvulos

Tesis Para Optar Al Grado De Licenciada En Educación

Santiago, 2015

## Agradecimientos

En estas líneas, quisiera agradecer en primera instancia a mi familia, por darme la oportunidad de estudiar y tener las herramientas necesarias para enfrentar la vida. Sin embargo el apoyo fue fundamental, para culminar el proceso de formación que tanto anhelaba. También, quisiera agradecer a mi esposo con mi hijo que son mi corazón, y a todos los amigos de la vida, que siempre creyeron en la convicción que tengo frente a mis ideales vocacionales, sobre todo a los que me conocieron en el ámbito profesional porque valoraron cada aporte y conversación sostenida en el ámbito educativo.

Finalmente agradezco a todos las profesoras/ profesores y compañeros/ compañeras, con los cuales compartimos experiencias y de vuelta me entregaron sus saberes desde sus distintos enfoques y estilos de enseñanza.

Y dejo una frase que me marco en las aulas de la academia...

*...“el amor, es aceptar al otro, como un legítimo otro en la convivencia con uno”...*

*(Maturana)*

*Quizás así el sesgo y la discriminación diaria podría desaparecer de las aulas y del sistema educativo.*

***Carla Arancibia...***

A mis padres y hermanas por su apoyo fundamental para la culminación de este proceso, a la Comunidad Mapuche Trepeñ Pu Lamngen de la cual cada día me siento más orgullosa de ser parte, a todos los que aportaron de distintas maneras en hacer posible este largo trabajo, a mi querida colega y amiga Angélica y finalmente a mi maravilloso CECI Antuküyen quienes son los que le dan sentido a mi visión de la educación.

***Chaltu May...***

## ÍNDICE

Introducción.....	6
<b>CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>11</b>
1.1 Antecedentes del tema investigado.....	11
1.2 Fundamentación de la Investigación.....	17
1.3 Factibilidad de la investigación.....	26
1.4 Pregunta de Investigación.....	28
1.5 Objetivo General.....	28
1.6 Objetivos Específicos.....	28
<b>CAPÍTULO II MARCO CONCEPTUAL O TEÓRICO.....</b>	<b>30</b>
2.1 Modelo Sistémico.....	30
2.1.2 Enfoque Sistémico Comunitario.....	32
2.2 Nociones en relación a las percepciones.....	34
2.3 Antecedentes de programas no convencionales de infancia.....	36
2.4 Descripción histórica del Programa CECI.....	40
2.5 Lineamientos generales del Programa CECI.....	41
2.5.1 Lineamientos del P. CECI en la C. Trepeñ Pu Lamngen.....	46
2.6 Concepción del niño y la niña.....	48
2.6.1 En relación a las B. Curriculares de la Ed. Parvularia B CEP .....	48
2.6.2 En relación a los P. educativos no convencionales.....	49
2.6.3 En relación al Programa CECI.....	51
2.7 Propuesta pedagógica del Programa.....	54
2.7.1 Enfoque Reggio Emilia.....	54

2.2.2 Línea de acción: personal docente.....	55
2.7.3 Organigrama Programa a nivel local CECI.....	61
2.8 Línea de acción: Familia.....	62
2.9 Línea de acción: Comunidad.....	66
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>74</b>
3.1 Enfoque metodológico de la investigación.....	74
3.2 Tipo de investigación.....	75
3.3 Sujeto y campo de estudio.....	77
3.3.1 Población.....	77
3.3.2 Muestra.....	79
3.4 Técnica de recolección de la información.....	81
3.4.1 Tipo de instrumento.....	82
<b>CAPÍTULO IV ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.89</b>	
4.1 Organización de los datos con el instrumento.....	89
4.2 Análisis de los resultados.....	91
4.2.1 Consideraciones generales.....	91
4.2.2 Características contextuales y perfil del grupo de sujetos P. CECI Antuküyen.....	92
4.3 Análisis Estadístico Descriptivo.....	94
4.3.1 Análisis de resultados generales.....	96
4.3.2 Análisis de resultados por dato demográfico.....	98
4.3.3 Análisis de resultados por unidad de estudio.....	109
4.3.4 Análisis de resultados por unidad de estudio: Estamentos en relación a las líneas de acción del Programa CECI.....	121

4.4 Estamento Comunidad en relación a la línea de acción y su valoración.....	124
4.5 Estamento Comunidad en relación a las línea de acción y su valoración.....	128
4.6 Análisis de resultados de afirmación con valoraciones negativas por cada línea de acción.....	132
<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....</b>	<b>136</b>
Conclusiones.....	136
Bibliografía.....	142
Anexos.....	146
Cuestionario	

## Introducción

La presente investigación se enmarca en la situación actual que se encuentra viviendo la educación Chilena, considerando la incipiente reforma educativa y el contexto evaluativo en boga, por lo cual se considera fundamental iniciar el análisis desde la primera infancia, que es donde comienza la educación.

El estudio realizado, aborda la educación parvularia desde la modalidad no convencional, la cual data desde los años '90 a través de diversos programas dirigidos a niños y niñas de sectores en ubicaciones específicas y particularidades en cuanto al contexto donde se insertan a través de propuestas pedagógicas innovadoras centradas en el niño/a y su entorno como principales promotores del aprendizaje.

En el primer capítulo de la investigación realizada, se exponen antecedentes en relación a algunos programas educativos emblemáticos y que formaron los cimientos para la ejecución de otros programas con nuevas

propuestas en cuanto a su diseño, focalización y ejecución, que en la actualidad funcionan en diferentes sectores de la región metropolitana y a nivel país.

Asimismo, se expone la intencionalidad y características que son transversales de los programas no convencionales para la primera infancia, los cuales tienen el carácter comunitario y familiar, considerando a estos estamentos primordiales para el bienestar y aprendizaje de los niños/as.

Considerando los antecedentes descritos, la investigación se centra específicamente en un programa no convencional, el cual es una modalidad relativamente nueva (2011 a la fecha); denominado Centro Educativo Cultural de Infancia CECI, financiado y ejecutado a través del Ministerio de Desarrollo Social y la Junta Nacional de Jardines Infantiles JUNJI; principal institución y ente regulador en el ámbito de la primera infancia. Con ello, a partir de la selección de las investigadoras se aborda un CECI en particular que se encuentra ubicado en la

Comuna de Peñalolén, denominado CECI Antuküyen, a cargo de la Asociación Indígena Trepeñ pu Lamngen<sup>1</sup>.

Asimismo, se expone la importancia de visibilizar diferentes modalidades educativas, que existen para la primera infancia y a su vez la necesidad de evaluar de manera sistémica a los programas no convencionales, relevando la incidencia de los estamentos, que los propios programas le otorgan a su quehacer educativo.

En este sentido, el programa CECI se asume como un programa que reúne en su diseño, características de todos los programas, los cuales convergen en una propuesta pedagógica innovadora, que considera a la familia como su principal ejecutor y co-constructor de aprendizajes.

De esta manera el CECI Antuküyen, es seleccionado para la investigación a partir de la comunidad donde se encuentra inserto, la cual es una Asociación Mapuche<sup>2</sup> con 20 años de trayectoria aproximadamente, donde se aborda la

---

<sup>1</sup> Frase en idioma mapudungun que significa "Despertamos hermanas/os".

<sup>2</sup> En idioma Mapudungun, Mapu=tierra, Che=gente, lo que significa "Gente de la tierra".



cultura mapuche en sus diversas líneas de trabajo, en este caso, en el programa educativo se intenciona la interculturalidad como eje transversal en la práctica pedagógica.

En el segundo capítulo de la investigación, se mencionan en profundidad los distintos antecedentes, conceptos y concepciones a nivel general de la Educación de párvulos, de los programas no convencionales y del programa CECI, que se asumen en la investigación, conformando el escenario con que se consideran epistemológicamente los diversos fundamentos.

En el Tercer capítulo se señala la metodología con la que se aborda la investigación, la cual se asume desde la visión sistémica-familiar y con enfoque de tipo cuantitativo.

Por último, se visualizan resultados y posterior análisis de la investigación contrastando el problema con el resultado del estudio, así como de la respuesta a

la pregunta de investigación realizada en primera instancia, determinando conclusiones posteriores.

Finalmente, es primordial mencionar la importancia de la investigación, en tanto es trascendente para las investigadoras, debido a su interés por el área de la educación familiar y comunitaria, otorgándole un sentido a su propio quehacer educativo a futuro

Es así, que para el Programa CECI Antuküyen, se establecen los primeros cimientos en pos de visibilizar y el desafío de validar su propuesta pedagógica, como forma de transformar espacios que brindan educación a párvulos desde una mirada diferente a la convencional, de manera de aportar al perfeccionamiento del programa, conformando un estudio riguroso, sistemático y de utilidad para la comunidad educativa que compone el Centro investigado.