



**UNIVERSIDAD  
ACADEMIA**  
DE HUMANISMO CRISTIANO

ESCUELA DE  
PSICOLOGÍA

**Representaciones sociales sobre la maternidad de mujeres extranjeras que  
estudian un postgrado en Chile.**

UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Estudiante: Francisca Tamara Nahuelpán Cancino

Nombre profesor/a Guía: Tamara Jorquera Álvarez

Carolina Bienzobas

Artículo para Optar al Grado de Psicólogo/a

Santiago, 2022

## Resumen

Este estudio tuvo como objetivo profundizar en las representaciones sociales sobre la maternidad de mujeres extranjeras latinoamericanas que hayan cursado un posgrado, en universidades chilenas. Basándose en su historia, experiencia y desarrollo personal, se buscó indagar en cómo estas aristas fueron influenciadas por las construcciones sociohistóricas que se tiene sobre la maternidad, migración y estudios de posgrados. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y la producción de datos estuvo basada en entrevistas, mientras que el análisis siguió la estrategia de la Teoría Fundamentada, orientada por los planteamientos de la teoría de Moscovici sobre las representaciones sociales. Respecto a los resultados obtenidos, podemos señalar que; se lograron esclarecer los motivadores que tuvieron las participantes para realizar sus estudios de posgrados, indicando a Chile como una buena opción a nivel latinoamericano para el desarrollo académico, basándose en su metodología de enseñanza y la flexibilidad que ofrece para la continuidad de sus estudios.

*Palabras claves:* maternidad, representaciones sociales, intersubjetividad, educación, migración.

## **Abstract**

The purpose of this study was to deepen the social relations on motherhood of Latin American foreign women who have completed a postgraduate degree, in Chilean universities. Based on her history, experience and personal development, we sought to investigate in how those aspects were influenced by the socio-historical constructions of motherhood, migration and postgraduate studies. The investigation had a qualitative approach and the data production was based in in-depth interviews, while the analysis was carried out following the Grounded Theory strategy, being directed by the Moscovici's theory approaches about the social representations. Regarding the obtained results, we can indicate that; the motivators of the participants to pursue their postgraduate studies in the country were clarified, indicating Chile as a great option at the Latin American level to the academic development, based on its teaching methodology and the flexibility that they offer to the student body to their continuity of their studies.

*Keywords:* Motherhood, social representations, Intersubjectivity, education, migration.

## Introducción

En el último siglo se ha podido apreciar cómo el rol de las mujeres dentro de la sociedad se ha transformado, ya que paulatinamente se han insertado en espacios que antes estaban negados para ellas. Gracias a ello, las mujeres se han desmarcado de la esfera privada, donde históricamente han sido las encargadas de las tareas domésticas y del ejercicio de la maternidad.

La relación entre maternidad y lo femenino, responde a una construcción enmarcada en el contexto socio histórico, fue el impulso a la familia moderna a través del Emilio en 1762 por Rousseau, donde se funda la idea de la familia sobre la base del amor maternal. Al cambiar la idea sobre el infante, también cambia la idea sobre la madre y el padre separados por un rol, sus tareas de educación y manutención. (Sánchez, 2016)

La función materna de las mujeres quedó disociada de otras actividades que antes desempeñaba con lo que, como centro de la nueva estructura familiar, la maternidad se volvió de manera radical “una tarea aislada, exclusiva y excluyente”. (Lozano, 2001).

Como consecuencia, el rol femenino se redefinió adquiriendo el rol de reproductora, cuidadora de sus hijos y protectora del ámbito familiar. La construcción simbólica que se ha realizado sobre las diferencias sexuales, acentúa los sistemas de representación de género que en diferentes culturas han servido como un movilizador para que se sigan reproduciendo los estereotipos masculinos y femeninos. Como señala Simone de Beauvoir (1949), “la Humanidad es macho, y el hombre define a la mujer no en sí misma, sino con relación a él, no la considera como un ser autónomo (...) la mujer es lo inesencial frente a lo esencial. Él es el sujeto, él es lo absoluto; ella es lo Otro”. (p. 3-4).

Construyéndose históricamente como el Otro de lo masculino, como explica Julieta Cano (2016) “«mujeres» indicaría una identidad común que engloba a todas las personas de sexo femenino no sólo puede resultar esencialista, sino también homogeneizador de un grupo de personas que están atravesadas por otras

categorías, que resulta en una opresión diferenciada, en donde las diferencias se pierden en perjuicio de «las más diferentes»". (p.11)

Es a mediados del siglo XIX y principios del siglo XX, donde la mujer comienza progresivamente a insertarse en espacios educativos, impulsados por el auge del movimiento feminista, que evidenció el poco acceso y lo desigual del curriculum que se les impartía.

Las mujeres de hoy, están cerca de derrotar el mito de la feminidad y reivindicar su posición en lo social; paulatinamente han comenzado a afirmar y exigir su independencia, desarrollando carreras educativas, dedicando gran parte de sus vidas a la producción de conocimiento.

A pesar de esto, el camino no ha sido fácil y hasta la fecha, las mujeres se han encontrado con nuevas dificultades para poder desarrollar una carrera académica exitosa, pese a tener mayor acceso a las distintas etapas de la educación, dicho espacio sigue manteniendo una orientación tradicional masculina, perpetuando los modelos de jerarquía y poder. Su inserción en el campo laboral y educativo, se ha conseguido con grandes esfuerzos, pues se ven enfrentadas a una doble labor: mujer y madre.

Bajo esta imagen se construye nuestro objeto de estudio, específicamente mujeres latinoamericanas que migran a otro país en busca de un desarrollo académico, como es la realización de un posgrado en el extranjero. Indagando en sus representaciones sociales sobre la maternidad, desde una perspectiva cultural y desde los nuevos roles que adquieren estas mujeres en la sociedad actual.

### **Antecedentes**

El Servicio de Información de Educación Superior (SIES) informa que la matrícula total se ha incrementado desde 776.838 estudiantes en el año 2007 a 1.294.739 en el año 2021, considerando los niveles de pregrado, postítulo y postgrado. De esta matrícula total, el porcentaje de mujeres matriculadas en

educación superior ha tenido un incremento sostenido, desde un 49,6% en el año 2007 a un 54,1% en el año 2021.

Esta cifra deja en evidencia el creciente interés que han tenido las mujeres en la educación superior, incrementando su participación en espacios formativos, alcanzando un porcentaje mayor en la matrícula que los hombres.

En cuanto a las cifras entregadas por el SIES podemos mencionar que; en el 2018 la matrícula de estudiantes extranjeros/as en educación superior a nivel nacional alcanzó los 30.415 estudiantes, lo que implica un alza de 17,8% respecto del año anterior. De la matrícula de estudiantes extranjeros regulares 2020, 16.017 son mujeres (52,7%) y 14.398 hombres (47,3%), con una brecha de género positiva de 5,3 p.p. Es relevante señalar que; de los 24.658 estudiantes extranjeros/as matriculados en educación superior en Chile en el año 2021, 3.916 se encontraban cursando estudios de postgrado.

Basándonos en las cifras mencionadas, podemos ver que el fenómeno migratorio incrementó en el país, pues una gran cantidad de extranjeros/as escogen Chile como país de destino. Transformándose de manera paulatina en un atractivo para aquellos que buscan una especialización y desarrollo académico.

También se aprecia un incremento en el interés de la población femenina sobre la continuidad de su proceso académico, siguiendo a Carmen Benso (2003), quién señala en su texto: *Exclusión, discriminación y resistencias: El acceso de la mujer al sistema educativo (1833-1930)*, cómo el movimiento feminista permitió la inserción de la mujer en el sistema educativo, dividido en tres etapas:

La primera, apuntaba a la gran diferenciación que existía en los modelos formativos de ambos sexos, donde la institución escolar era para el niño y el espacio del hogar era más idóneo para la niña. La segunda, se desarrolló a inicio del siglo XIX, donde la estructura educativa se impartía en paralelo: las mujeres podían insertarse en la educación primaria, pero separadas física y socialmente de sus compañeros. El énfasis estaba puesto en el desarrollo moral y no intelectual. Inclusive en el acceso a la educación superior, estaba marcado por su rol

tradicional. Ligadas principalmente al cuidado del otro, con las denominadas “carreras femeninas”, que estaban marcadas por una vocación asistencial.

Finalmente, la tercera etapa de este proceso, que se ha extendido hasta la actualidad, conforma un sistema escolar único, como señala Carmen, en el momento actual, de máxima inflexión, ha llevado a conseguir índices muy elevados de feminización de las enseñanzas de nivel medio y superior, aunque todavía persista un cierto sexismo que se constata tanto en los estereotipos de género que se transmiten en la escuela de base, como en el todavía minoritario acceso de la mujer a las opciones más selectivas del sistema escolar (Benso, 2003).

Siguiendo a la autora, fueron las primeras universitarias quienes tuvieron que enfrentar las mayores barreras del sexismo, ya que, en un comienzo, tuvieron problemas para validar sus títulos, tanto profesional como académicamente, así explica Carmen Benso (2003), como el criterio que había dominado en el Consejo de Instrucción Pública era la concesión del derecho a estudiar, pero no el ejercicio de la libre profesión. Ello prueba la fuerte reacción ante el peligro de transgredir una norma no escrita: el reparto de poder y saber entre los dos sexos. El temor a trastocar el orden establecido explica las primeras reacciones para controlar y/o desprestigiar a las previsibles transgresoras.

La mayor participación de la mujer también podría explicarse por las presiones de competitividad laboral que obligan a hombres y mujeres a incrementar sus habilidades y conocimientos, a fin de obtener puestos mejor remunerados, optando así por cursar un posgrado y formar parte del personal más calificado (Zubieta y Marrero, 2005).

Su progresiva inserción en el campo laboral ha derivado en que las mujeres se vean enfrentadas a una doble labor, tanto en la esfera productiva como la reproductiva, asumiendo una doble responsabilidad. Como señala Simone de Beauvoir (1949), no obstante, por el hecho de que haya adquirido conciencia de sí misma y de que también pueda emanciparse del matrimonio por medio del trabajo, la mujer ya no acepta dócilmente la sujeción. Lo que ella desearía es que la conciliación de la vida familiar con un oficio no le exigiese agotadoras acrobacias

(Beauvoir, 1949, p. 56). Por ello, las responsabilidades familiares, como lo es la maternidad, se han constituido como una barrera para la integración y permanencia de la mujer en el trabajo.

Son estas nuevas configuraciones de mujeres, quienes asumen de manera más directa la orientación de sus vidas, otorgando un nuevo sentido a la maternidad, donde se vuelve relevante indagar: que las moviliza para des enmarcarse del rol históricamente otorgado a su sexo y cuáles son los desafíos a los que se enfrentan.

Uno de ellos, ha sido la inserción femenina en el campo educativo, especialmente el Universitario, quienes buscando fortalecer curriculum, se insertan en los estudios de posgrado, fenómeno reflejado en los datos señalados donde la matrícula femenina ocupa el mayor porcentaje de la total. Cabe destacar que la matrícula extranjera ha tenido un incremento en la última década, según los datos entregados por SIES, en esta se aprecia una preponderancia de la matrícula femenina.

Para fines prácticos, podemos señalar que las Representaciones sociales es una buena teoría para dar punto de partida a esta investigación, Teoría configurada por Sergio Moscovici, a mediados del S.XX que apunta a una modalidad particular de conocimiento, cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos (...) es una actividad psíquica gracias a la cual los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios (Moscovici, 1979 pp. 17-18).

Son sistemas de valores, ideas y prácticas con una función doble; primero, establecer un orden que permita a los individuos orientarse en su mundo material y social para dominarlo; segundo, posibilitar la comunicación entre los miembros de una comunidad proporcionándoles un código para el intercambio social y un código para nombrar y clasificar sin ambigüedades los diversos aspectos de su mundo y de su historia individual y grupal. (Farr, 1983, p.655).



Para fines prácticos de esta investigación, debemos señalar las tres dimensiones de análisis de las Representaciones sociales, explicados a continuación:

- a) *La información*: Es la acumulación de información con la que cuenta el sujeto o un grupo respecto a un fenómeno de naturaleza social, estructurándose como una “explicación” que se forman los sujetos respecto a sus relaciones cotidianas. Dimensión o concepto, que se relaciona con la organización de los conocimientos que posee un grupo respecto a un objeto social. (Moscovici, 1979 p.45)
- b) *Campo de representación*: Estructura de forma jerarquizada, que ordena el contenido de la representación, posibilitando visualizar su carácter, este puede variar dependiendo del grupo, al igual que de persona a persona.
- c) *La actitud*: Se constituye como el componente más conductual de la representación, ya que es la orientación o actitud que tendrá el sujeto en relación al objeto de la representación social. Según Moscovici (1979) Se deduce que la actitud es la más frecuente de las tres dimensiones y, quizás, primera desde el punto de vista genético. En consecuencia, es razonable concluir que nos informamos y nos representamos una cosa únicamente después de haber tomado posición y en función de la posición tomada. (p.49)

Es en el encuentro, de lo social y psicológico, donde se puede encontrar un flujo constante de subjetividades relacionándose unas con otras. Es en esta producción, que realizamos en el encuentro con el otro en donde se van conformando las imágenes y actitud en nuestras interacciones, las cuales van definiendo las formas en que nos percibimos a nosotros mismos y en cómo percibimos a otros, lo que va constituyendo nuestra intersubjetividad.

Si entendemos, las representaciones sociales como modalidades específicas de conocimiento del sentido común, que se construyen en los intercambios de la vida cotidiana. Esta teoría serviría para profundizar en la relación que mujeres construyen entorno a la maternidad, y como estas se conjuga con la

perspectiva de un desarrollo académico, en específico con los estudios de posgrado.

A pesar del auge que ha tenido el movimiento feminista, sobre todo en Latinoamérica, donde paulatinamente las mujeres han ido conquistando derechos y espacios. Existe poca información y bibliografía, de este grupo en particular de mujeres, que deciden enfrentarse a nuevos desafíos, que no solo implica desarrollarse académicamente, espacio históricamente dominado por hombres, sino que lo hacen desde una posición de extranjeras.

Por ello, esta investigación, tiene como propósito indagar en como estos elementos se conjugan en dicha construcción que realizan frente a la maternidad. Desde lo expuesto, se desprende nuestra pregunta de investigación;

¿Cuál/es son las representaciones sociales sobre la maternidad que tienen mujeres latinoamericanas extranjeras que estudian/estudiaron un postgrado (magíster o doctorado) en Chile?

### **Objetivo General**

Conocer las representaciones sociales sobre la maternidad que tienen mujeres latinoamericanas extranjeras que estudian/ estudiaron un postgrado en Chile.

### **Objetivos Específicos**

- Profundizar en cómo se constituyen las actitudes que tienen mujeres latinoamericanas extranjeras estudiantes de postgrado frente a la maternidad.
- Definir el campo representacional que tienen mujeres latinoamericanas extranjeras estudiantes de posgrado sobre la maternidad.
- Determinar las fuentes de información desde donde mujeres extranjeras construyen la representación sobre la maternidad.

- Contextualizar y relacionar sus actitudes, campo representacional y fuentes de información sobre la maternidad con su desarrollo académico y su condición de extranjeras.

El campo investigativo, históricamente ha enfocado su interés en grupos de mujeres que han tenido un rol subalterno, en la sociedad. Es necesario ampliar el espectro de fenómenos que se investigan, e incluir grupos que socialmente son vistos como aventajados, pero no por ello tienen menos que aportar al conocimiento académico actual.

En la actualidad esa línea divisora se difumina y esta configuración de mujeres va en incremento volviéndose relevante producir y fortalecer el conocimiento teórico entorno a ellas, profundizando en cómo se construyen estos nuevos actores sociales.

### **Método y procedimiento**

En esta investigación se utilizó un enfoque de estudio cualitativo, que permitió conocer la manera de pensar y sentir de las entrevistadas, accediendo a sus sistemas de valores, deseos, creencias y motivaciones. A través de la interacción y escucha activa, la investigación cualitativa busca aproximarse a los marcos de referencia que tiene una persona o grupo, sobre el fenómeno a investigar.

Es en el encuentro con un Otro, donde se puede acceder al espacio subjetivo-comunitario, constitutivo de su espacio mental y sentido común. Como explica Canales (2006), lo que emerge allí es una estructura, un ordenamiento, una estabilidad reconocible de lo social. El orden del sentido es lo que emerge, como estructura de significación articulada desde una perspectiva.

## **Muestra**

La muestra se constituyó por cuatro mujeres extranjeras, tres de nacionalidad mexicana y una perteneciente a Colombia, mientras que las edades de las participantes fluctúan entre los 27 y 30 años. El tipo de muestreo empleado fue no probabilístico e intencional.

### *Criterios de inclusión*

1. Ser mujer
2. Su nacionalidad corresponde a un país latinoamericano distinto a Chile.
3. Se encuentra o curso un posgrado (magister o doctorado) en una universidad chilena acreditada por el MINEDUC.

### *Criterio de variabilidad muestral*

#### 1) Ejercer la maternidad:

- Ser madre
- No ser madre

La fundamentación de este criterio de variabilidad en la muestra, asegura una heterogeneidad en cómo se construye el concepto de maternidad y su relación con los estudios de posgrado. Para fines prácticos, en la muestra se incluyó una mujer que es madre y tres que no lo son, para analizar cómo sus subjetividades se construyen desde los distintos roles que ejercen.

## **Estrategias de producción de información**

Para los fines de esta investigación se utilizó la entrevista en profundidad, como medio de producción de la información. Como proponen Taylor y Bogdan (1986), a diferencia de las entrevistas estructuradas utilizadas en la metodología cuantitativa, esta técnica tiene la singularidad de ser flexibles y dinámica.

Las entrevistas cualitativas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y

respuestas (...) el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas (Bogdan y Taylor, 1986, p. 101).

Como expone, Varguillas Carmona y Ribot de Flores (2007), De esta manera se concibe como una interacción social entre dos personas en la que se va a generar una comunicación de significados; una va a explicar su visión del tema el entrevistado y la otra va a tratar de comprender o interpretar esa explicación (p.250).

A través de la interacción libre, basada en preguntas abiertas que van semi estructurando y dirigiendo la conversación, se busca obtener información verbal y gestual, teniendo un componente dinámico y flexible, abriendo espacios a “respuestas libres”, por parte de la persona entrevistada y una actitud analítica y comprensiva por parte de la entrevistadora.

Cabe destacar que, en las representaciones sociales, se deben considerar tres campos de conocimientos: actitudes, campo representacional y fuente de información del sujeto frente al fenómeno. Estas aristas, están vinculadas con los objetivos específicos expuestos con anterioridad, y la entrevista servirá como un medio de acercamiento.

Las entrevistas se realizaron a través de video llamadas, ya que la investigación se realizó bajo un contexto excepcional, como es la pandemia mundial por COVID-19. Se realizaron entre el 02 al 08 de agosto del 2020, con una duración variada, de entre 44 min. a 1hr 34 min., fueron grabadas en audio por medio de la plataforma Zoom, para su posterior transcripción, con el correspondiente consentimiento. Se realizaron 4 entrevistas a participantes que cumplían los criterios de inclusión y variabilidad muestral anteriormente señalados, siendo utilizadas en su totalidad.

## Análisis de datos

El **análisis de datos** fue realizado desde una sistematización de la información obtenida a través de las entrevistas, haciendo uso de la teoría de las representaciones sociales propuesta por Moscovici, siendo las técnicas más utilizadas el enfoque estructural y procesual. Como menciona Banchs (2000) “el polo estructural es aquel que se focaliza sobre la estructura de las representaciones sociales, haciendo uso del método experimental o bien de sofisticados análisis multivariados que permiten identificar esa estructura” (p. 5). Siguiendo a Banchs (2000), podemos definir el enfoque procesual como:

Un enfoque cualitativo, hermenéutico, centrado en la diversidad y en los aspectos significantes de la actividad representativa; (...) un interés focalizado sobre el objeto de estudio en sus vinculaciones socio históricas y culturales específicas; una definición del objeto como instituyente más que como instituido, serían, entre otras, características distintivas del abordaje procesual de las representaciones sociales. (p. 7)

Ambos enfoques nos entregan un acceso directo a la experiencia subjetiva de las personas, frente a ciertos fenómenos sociales, los cuales bajo el accionar del sentido común, van llenando de significado el actuar de los sujetos.

Podemos apreciar que la teoría fundamentada creada por Barney Glaser y Anselm Strauss, propuesta en su libro “The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research” en 1967, busca desarrollar teoría a partir de un proceso sistemático de obtención y análisis de los datos en la investigación social (Glaser & Strauss, 1967). Respondiendo a la configuración dialécticas de las representaciones sociales, permite acceder al significado de los sujetos respecto al fenómeno social, que se establece como núcleo, manifestándose a través del “sentido común”.

Mediante al análisis, descomposición y examen meticuloso de los datos obtenidos, que fueron reagrupados en códigos y categorías con subcategorías, teniendo el propósito de construir una discusión más concisa y múltiple sobre las

representaciones que tenían las entrevistadas entorno a la maternidad. Con posterioridad, el trabajo analítico de la investigación se conformó en la lectura sucesiva del total de entrevistas, para conseguir una familiarización sobre la estructura y el contenido de estas.

Al mismo tiempo se buscó una mayor abstracción y jerarquización de los puntos centrales propuesto en un comienzo, a través de la lectura sucesiva del microanálisis línea a línea. Posteriormente se crearon códigos conceptuales que fueron agrupados en categorías analíticas para luego buscar las relaciones que se podían establecer entre sí, al igual que sus diferencias.

En suma, la técnica que fue utilizada en la investigación, posibilitó generar descripciones y ordenamientos conceptuales de la información que se pudo extraer de las entrevistas realizadas, buscando responder el objetivo general de esta investigación.

### **Aspectos éticos**

Los **aspectos éticos** de esta investigación se basaron en la responsabilidad profesional, procurando respetar la autonomía, a través de la libre elección de participar en la investigación. Se valorizó el testimonio del otro, respetando las reservas que se tuvieran al hablar o profundizar en ciertas temáticas, del mismo modo se resguardaron los datos personales de las participantes. La investigación cuenta con una perspectiva intercultural, dado que el muestreo se compone por extranjeras, se mantuvo una perspectiva crítica hacia el etnocentrismo, basada en la valorización de la cosmovisión del otro.

Es importante que las participantes se encuentren informadas sobre el propósito de la investigación, el uso que se le dará a la información proporcionada y conocimiento sobre quienes tendrán acceso. Por ello se les hizo entrega de un consentimiento informado, el cual debieron firmar.

## Resultados

En esta sección se presentarán los resultados de la investigación, que emergieron a través del análisis que se realizó de las entrevistas. En primera instancia se aborda la construcción que tienen entorno al concepto, para en un segundo plano profundizar en su núcleo figurativo, para finalizar con una definición clara, de la disposición que tienen mujeres extranjeras estudiantes de posgrados hacia la maternidad.

### Construcción del concepto de maternidad

#### *1.1 La maternidad como una consecuencia de la falta de información y confianza en las figuras parentales.*

La maternidad que se experimenta en la adolescencia, se asocia a la falta de información y orientación en temas, tales como; métodos anticonceptivos, lo cual lleva a no tener conductas de cuidado. Ligadas al poco autoconocimiento que se tiene a esa edad y autocontrol.

En esta situación, juega un rol la poca confianza y comunicación que se tiene con las figuras parentales, quienes, al no abordar temas asociados a la sexualidad con sus hijos, producen un vacío informativo.

Yo fui mamá a los 15 años. Entonces digamos, que no fue una decisión (risas) no fue una decisión... ¿Por qué paso? debo decirlo de esta manera; por ignorancia, de ... métodos anticonceptivos, de aprendizaje, yo creo que incluso de autoconocimiento, creo que ahí también va un poco de autoestima, de autocontrol (Participante M.V., entrevista personal, 07 de agosto 2020)

Por su parte, en el colegio no se entregaría la información adecuada sobre sexualidad en la adolescencia, el único tema que se aborda sería las ETS, más que fomentar conductas de autocuidado, producen confusión y rechazo al tema.



Por otro lado, yo estude en un colegio católico, fue hace mucho tiempo no había educación sexual, ni se hablaba de los anticonceptivos, y lo único que había era de enfermedad y le mostraban a uno, unas imágenes horribles (risas) que uno ni entendía. (Participante M.V., entrevista personal, 07 de agosto de 2020)

### *1.2 La maternidad como un mandato dado por patrones culturales/familiares.*

Producto a las pautas culturales y al ambiente familiar en el que se desarrolle una mujer, puede ver la maternidad como el único camino posible para el desarrollo de su vida, asociado al estrato socioeconómico y su acceso a la educación.

Yo creo que también depende si se tuvo la opción o posibilidad de realizar estudios. Poder ampliar más tu forma, de no sólo lo que te enseña tu padre, que tengas otras percepciones... o que alguien te diga otra opción, saber que no sólo estas para dar a luz.” (Participante S.J., entrevista personal, 05 de agosto 2020)

Repitiéndose patrones de comportamientos, basados en el patriarcado, el espacio domestico seria donde consigue su autorrealización. El acceso a la educación, es apreciada como un medio para que la mujer conozca otras opciones y caminos que no estén relacionados a la maternidad

### *1.3 La familia es un motivador para el desarrollo académico.*

La familia es vista como el primer impulsor para desarrollarse académicamente, siendo un medio de desarrollo positivo para la construcción de lo femenino. Como se puede ver reflejado en la siguiente cita:

Fue positivo, más por mis papás debo decir, porque si ellos no me hubieran dicho usted tiene que estudiar, porque así fue, ya no es si quieres estudiar o

ver que hacer, no. fue como; tiene que estudiar. (Participante M.V., entrevista personal, 07 de agosto 2020)

La familia, buscando romper con patrones transgeneracionales, promueven el desarrollo académico, esperando que puedan acceder a oportunidades que en su época, estuvieron negados para ellos.

Mis papas siempre me apoyaron en todo, ellos fueron los que me impulsaron a que yo me fuera a estudiar al extranjero, totalmente, porque te abre la mente, te abre las opciones, o sea ... no quieren que tengas la misma vida ... monótona de ellos. (Participante S.J., entrevista personal, 05 de agosto 2020).

Es por los factores mencionados, que el núcleo familiar y el apoyo que le ofrece a sus miembros, se convierten en una pieza clave en el motor que moviliza las acciones que llevan a una mujer a realizar una carrera profesional. Donde se promueve la toma de conciencia respecto a las capacidades femeninas y las oportunidades que los estudios dan.

Todos ellos siempre me han motivado a estudiar, que al final del día es lo único que puedo hacer por mí, lo único que me va a ayudar y lo único que depende de mí ¿no? entonces siempre me motivaron a estudiar ... Si yo no hubiera tenido ese apoyo, desde chiquita, pues no sé qué hubiera pasado, pero si lo tuve y el magister fue lo que pude conseguir gracias al apoyo de todos ellos. (Participante D.F., entrevista personal, 10 de agosto 2020)

Se puede sintetizar que, para las participantes, la familia juega un rol primordial respecto a la construcción que una mujer hará en relación a la maternidad. Enmarcado en el contexto socioeconómico en el cual crezca y se desarrolle, se definirán las proyecciones que tendrá respecto al futuro y al rol que quiere ocupar dentro del tejido social

Por su parte, el apoyo y compromiso que sus familias mostraron desde un inicio a sus estudios, fue un canalizador para sus deseos y proyecciones, viéndose

plasmado en el desarrollo de un posgrado, que fue un medio para poder alcanzar la autonomía e independización del núcleo familiar.

### Núcleo figurativo sobre la maternidad

#### *2.1 La educación determina la relación que una mujer construirá respecto a la maternidad.*

La educación es valorada por las mujeres como un medio que permite tomar una decisión más consciente en torno a su vida y al ejercicio de la maternidad, ya que amplía el espectro de opciones con las que cuenta.

Una persona que tenga lo mínimo de estudios, o sea y que tenga cinco dedos de frente y primero los estudios, salgo adelante y ya después me pongo a tener hijos... entre menos nivel educativo tengas, más propensa eres a ser mamá y mamá soltera, en condiciones que no deberían ser. (Participante M.V., entrevista personal, 07 de agosto 2020)

Se aprecia una asociación entre la educación y el nivel socioeconómico, ya que este último vendría a ser un limitante para el primer factor, ligado a mujeres pertenecientes a un estrato social bajo, quienes estarían propensas a desarrollar una maternidad más precaria. Por su parte, se tiene el concepto de que entre más estudios tenga una mujer, limitara mayormente su maternidad, reflejándose en la cantidad de hijos que tiene.

Si tú te fija, acá en Colombia, pasa mucho que las personas de un nivel educativo más o menos, por lo menos con un pregrado estoy casi segura de que muchas tienen casi un hijo. Las que no tienen tanta educación, pueden tener dos, tres, cuatro. (Participante M.V., entrevista personal, 07 de agosto 2020)

Yo que trabajé de la mano con poblaciones así, de pueblos pobres, ellos no tienen educación, no tienen nada. No lo saben, sólo saben que ese es su rol,

no suelen pensar que en el mundo está ocurriendo toda una desconstrucción de cuál es el rol de cada quien, para ellos el rol sigue siendo el mismo. Pero es, porque hay una barrera que no tienes acceso a la información o educación, no te dan otra opción a elegir solo te dan esa. (Participante S.J., entrevista personal, 05 de agosto 2020)

Las entrevistadas, le otorgaron un valor positivo al acceso a la educación porque genera que mujeres tengan más conciencia sobre sí mismas, rompiendo con el estereotipo patriarcal operante que se le otorga al rol femenino.

Una maternidad precaria o en condiciones que no deberían ser, se asocia a un estrato socioeconómico bajo y poco acceso a la educación. Donde la mujer, dentro de su núcleo familiar sigue siendo una mera reproductora y cuidadora del espacio familiar.

## *2.2 La maternidad asociada a la madurez y al cumplimiento de metas*

Para que un escenario sea favorable en el desarrollo de la maternidad, un factor importante es el nivel de madurez alcanzado por cada mujer, asociado al cumplimiento de metas y proyectos que se ha planteado para su autorrealización.

Necesitas madurar como persona, conocerte a ti como persona, para entonces, traer alguien al mundo, no es nada sencillo...Entonces creo que esa etapa si, a lo mejor terminar una carrera o estar bien, estable en todos los sentidos, para darle la vida a alguien más (Participante D.F., entrevista personal, 10 de agosto 2020)

La madurez estaría asociada al autoconocimiento, y a la estabilidad emocional que se alcanza a través del mismo, porque se tiene la percepción que traer un hijo al mundo, no es nada sencillo, debido a la responsabilidad que conlleva desempeñar dicho rol.

En este ámbito la edad no se constituiría como un factor relevante, ya que se asocia a la independencia económica, visualizada como un medio para poder entregar estabilidad

### *2.3 Presión social en la mujer para desarrollar la maternidad*

En lo social, se experimenta cierta presión hacia la mujer para que sea madre, dicha sensación se genera por varios factores; uno estaría dado por la etapa evolutiva, donde su círculo cercano comienza a desempeñar la maternidad, produciendo un constante cuestionamiento sobre el momento en que ella decida ejercerla.

Creo que también puede ir muy ... ligado a como el ámbito en el que te desenvuelves, por ejemplo, tus amigos ya son mamás y esa presión de: ¿Tú para cuándo? ¿no? o ¿Por qué tu no? puede haber un poquito esta presión o incluso de tu familia ¿no? la mamá; no a tu edad yo ya te tenía a ti y a tus tres hermanos, ¿Y tú para cuándo? Y demás. Muy influenciado, por la parte social. (Participante D.F., entrevista personal, 10 de agosto 2020).

En este ámbito se aprecia una dicotomía, por un lado, estaría el cuestionamiento familiar, y la presión que se ejercería para que la mujer forme una familia y tenga hijos, y por otro estaría el círculo de amistades que consideran que aún no es el momento adecuado.

Son como dos mundos super distintos ¿no?, el de los más grandes que están, así como presionando, que ya seas mamá, que ya te cases y ya formes familia y así. Y el otro mundo, los amigos de mi edad y como todos son; ¡No! Pero ¿cómo? Todavía no estoy lista. (Participante J.B., entrevista personal, 07 de agosto 2020).

Por otra parte, una mujer que realiza en solitario su maternidad, cuando comienza una nueva relación de pareja, experimenta la presión y la interpelación de su círculo cercano para que nuevamente sea madre. Reflejado en preguntas

construidas desde la lógica patriarcal, basadas en la idea que la mujer tiene un deber con su pareja. Situación que se refleja en la siguiente cita:

Ella no había podido estudiar, y me molestaba mucho, me decía; ¿y cuando vas a tener el próximo hijo?, ¿Por qué J. no quiere hijos? ¿Por qué no le das uno? ...Y lo que te decía, le tengo que dar un hijo a J. tengo que hacerlo, es una obligación y pues no ¿Qué obligación? (Participante M.V., entrevista personal, 07 de agosto 2020).

Se aprecia, una priorización de la figura masculina, siendo su deber entregarle un hijo a su pareja, medio por el cual el hombre reafirma su masculinidad, lógica que omite el deseo femenino.

En este apartado, la educación puede convertirse en una barrera, por una parte, tener acceso ampliaría el abanico de posibilidades, al igual que el autoconocimiento que conlleva una toma de decisiones más responsable, visualizada por las entrevistadas como una ventaja para la realización de un posgrado.

Por otro lado, no tener acceso, se convierte en un obstáculo para la mujer y su desarrollo, ya que contaría con opciones más limitadas, quedando expuesta a realizar una maternidad en un contexto vulnerable.

A pesar de los avances que ha hecho el feminismo, en la reivindicación de la figura femenina, en la actualidad las mujeres aún se ven enfrentadas a esta presión social, por su supuesta “obligación biológica”, siendo juzgadas tanto en el espacio privado como social.

### Disposición hacia el concepto de maternidad

#### *3.1 La maternidad como una decisión.*

La maternidad es representada como una decisión, la autonomía que tiene sobre su cuerpo, juega un rol crucial, y esta debe concordar con sus deseos, ideales o proyectos que tenga para su vida.

Yo creo que en efecto es una decisión de cada ser humano ¿no?, nadie te puede obligar a ti ser mamá o papá, en general, nadie te puede obligar porque es tu cuerpo ¿no? Y tú decides sobre tu cuerpo. (Participante M.V., entrevista personal, 07 de agosto 2020)

En la actualidad, la mujer que desea la maternidad, cuenta con un abanico más amplio de opciones, pudiendo desempeñar una maternidad menos convencional.

Hay como diferentes escenarios y como posibilidades ¿no? Que sería como; que ya está casada y tiene ese acuerdo mutuo ¿no?, de que quieren formar una familia y tengan un hijo. O puede ser que no está casada, pero que tengas mucha gana de ser mamá y pues, busque no se ... un embarazo in vitro o adopción o puede ser que este embarazada, y no tenga una relación con esa persona y ella decida, pues formar su familia. Incluso, sin el apoyo de esa ... esa pareja, con la que lo tuvo y que ella quiera, pues hacerse cargo y llevar a cabo este rol. (Participante J.B, entrevista personal, 07 de agosto 2020)

La decisión de llevar a cabo una maternidad de forma menos convencional, estaría impulsadas por experiencias cercanas, por ejemplo; ser criada por una madre soltera, permite plantearse la maternidad en solitario como un camino viable.

Sí, me veía con un niño, pero ni siquiera como ... no era lo principal, el núcleo así de casarme y demás ¿no? si no que me veía yo, con un niño... Quizás por la forma en la que yo crecí, podría ser. Mi mamá es madre soltera, entonces hemos sido ella y yo. (Participante D.F., entrevista personal, 10 de agosto 2020).

Otras, no desean ejercer la maternidad, porque esta no encajaría en sus proyecciones y estilo de vida, cabe señalar que no siempre tuvieron esta postura, si no que luego de un proceso de auto conocimiento, descartan ese camino para

sus vidas. Fue difícil tomar la decisión, y el proceso de pasar a pensar en querer formar una familia a decir; ¿sabes qué? Mi plan de vida, no, no quiero ser mamá, no quiero una familia estereotipada de hombre y mujer. (Participante, S.J., entrevista personal, 05 de agosto 2020)

Otro escenario, es una mujer que ya experimento la maternidad, decide descartar nuevamente este proceso por la experiencia negativa que tuvo en el primer embarazo y no querer repetirla. Prefiriendo concentrar, su energía y tiempo, en la crianza de su hijo/a, ya que la llegada de otro niño/a significaría tener que dividir sus esfuerzos en dos.

Entonces para mí no fue esa maternidad hermosa y linda, no. fue bastante atropellada, entonces yo digo prefiero hacer otras cosas en mi vida, darle todo lo que pueda a mi hija, estudios, valores, hogar, que sepa lo que es ser una buena persona. (Participante M.V., entrevista personal, 07 de agosto 2020)

### *3.2 El desarrollo académico como un medio para conseguir un mejor empleo y mayor estabilidad económica*

El desarrollo de una carrera académica, permite acceder a mejores empleos, con sueldos que conllevan un bienestar económico, entregando la posibilidad de independizarse y conseguir metas que lleven a un bienestar.

“tengo acceso a ... buenos empleos, a una buena posición en una empresa, buen salario, a... buenas prestaciones, a un buen seguro médico. Siento yo que, la inversión de la educación, si influye muchísimo en la, en todos estos espacios en los cuales te puedes mover.” (Entrevista N°3 J. B, 07 de agosto 2020)

Como se refleja en la cita, la educación, en este caso un posgrado, es valorado como una inversión a largo plazo, que permite acceder a múltiples espacios. En especial, relacionados al campo laboral, porque en la actualidad las empresas cada vez son más exigentes, presentando un desafío a las nuevas



generaciones de profesionales, quienes ven en el posgrado un plus para sus curriculum.

“yo sabía que con un pregrado no iba a poder hacer mucho. Ósea, acá en Colombia la gente cada vez está más preparada, y estoy segura que el trabajo que tengo actualmente, lo que me lo dio fue la maestría. Sin más pie, yo no tendría lo que tengo ahorita y el salario que tengo ahorita.” (Entrevista N°4 M.V, 07 de agosto 2020)

Finalmente, para quien ya es madre, el desarrollo académico es valorado como un medio para ofrecer una estabilidad económica a sus hijos, pudiendo entregarles una educación de calidad. En este caso, se experimenta un apuro por realizar sus estudios de manera continua, por la dificultad que presenta costear dos Universidades al mismo tiempo.

“... de alguna manera, a mayor nivel educativo, mayor posibilidad una estabilidad económica. No pasa en todos los casos, tengo colegas que la carrera no le sirvo para nada, y hacen otra cosa...A mí en lo particular, la psicología me lo ha dado todo, para tener lo que tengo y es un campo que me apasiona, y encanta. Entonces, en primera instancia estaba mi hija, entonces sabía que tenía que hacerlo pronto, sabía que tenía que hacerlo rápido. Por qué no lo podía hacer, cuando ella estuviera en la Universidad, dos universidades al tiempo es una locura.” (Entrevista N°2 M.V, 07 de agosto 2020)

### *3.3 La maternidad como un sacrificio.*

El concepto de maternidad es percibido como un sacrificio de lo femenino, dado por el abandono o postergación de las proyecciones que se tienen sobre su futuro, en pos del bienestar de los hijos. A pesar del descontento que puede generar el hecho de postergar sus deseos, esto es visualizado como algo que se debe hacer.

Desde el que yo conozco es un rol muy sacrificado... mi mamá se puede dejar de endeudarse o lo que sea, dejar de comer para poder ayudarte en algo. Por eso te digo que es muy sacrificado, es dar todo por la otra persona, y es poner a la otra persona antes de ti. (Participante S.J., entrevista personal, 05 de agosto 2020)

El aspecto positivo del sacrificio, está configurado por la religión, donde el embarazo es valorado como una bendición, y el fin primordial de una mujer, por el cual debe sacrificar una parte de ella por su maternidad. “Ella misma dice que vinimos a truncar su vida, pero que esta agradecida, de eso. Porque, religiosamente no puedes un hijo (risas) Es una bendición que te llegó y ya no puedes hacer nada. (Participante S.J., entrevista personal, 05 de agosto 2020)

Respecto a los resultados que se presentaron en este apartado, la maternidad es vislumbrada como una decisión femenina, anclada a las expectativas que tenga en torno a sus metas y desarrollo. Por su parte, el desarrollo académico, es visto como una oportunidad para conseguir mejores empleos, permitiendo obtener un bienestar económico, posibilitando conseguir de forma autónoma aquellas metas que se han propuesto.

También, podemos señalar que la maternidad representa un cambio en la vida de la mujer, asociada al concepto de “sacrificio”, donde la figura de la madre debe ceder variados aspectos de sí misma. Dicho concepto, está influenciado por la religión (cristianismo), donde el sacrificio materno, es visto como una cualidad propia de la maternidad y un mandato que debe cumplir la mujer.

## **Discusión**

Los lineamientos de discusión que surgen de esta investigación, basados en la información que emergió en las entrevistas y su posterior, queriendo responder el objetivo general de esta investigación que es; *Conocer las representaciones sociales sobre la maternidad que tienen mujeres latinoamericanas extranjeras que estudian/ estudiaron un postgrado en Chile.*

Los principales hallazgos fueron divididos en tres apartados previamente señalados y desarrollados en los resultados, buscando tener concordancia con los objetivos específicos propuestos, enfocados a las tres categorías de análisis de las Representaciones sociales. Podemos señalar lo siguiente:

En el campo de las **fuentes de información**, que apunta a la organización de los conocimientos que posee un grupo, en este caso mujeres extranjeras estudiantes de un posgrado, en relación al objeto social, que sería la maternidad, podemos señalar que; se conforman a partir de las construcciones sociales adquiridas en la socialización temprana, se desarrollan en la adolescencia y se fortalece en la adultes, como señala Beauvoir (1987);

La pasividad que caracteriza esencialmente a la mujer «femenina» es un rasgo que se desarrolla en ella desde los primeros años. Pero es falso pretender que se trata de una circunstancia biológica; en realidad, se trata de un destino que le ha sido impuesto por sus educadores y por la sociedad. (p. 93)

Como se explica, esta construcción se enmarca en el contexto sociocultural, donde se desarrolla una mujer, y el valor que su núcleo familiar le otorgue a la maternidad. De la misma manera, es a través de la relación con la madre o figuras primarias de apego, donde se canalizan las expectativas de desarrollo que tendrá una mujer y la relación que construirá entorno al desarrollo académico. Siguiendo a la autora, y como explica en el segundo sexo;

La niña llegará a ser esposa, madre, abuela; tendrá la casa exactamente igual que lo ha hecho su madre; cuidará a sus hijos como la cuidaron a ella; tiene doce años y su historia ya está inscrita en el cielo; la descubrirá día tras día, sin hacerla jamás, siente curiosidad, pero se asusta cuando evoca esa vida cuyas etapas, todas, están previstas de antemano y hacia la cual la encamina ineluctablemente cada jornada. (p. 101)

Para las entrevistadas, realizar un posgrado fue el medio que utilizaron para romper con los patrones transgeneracionales imperantes en su historia familiar y hacerlo en el extranjero, marco una pauta para las futuras generaciones.

Por su parte, el **campo representacional** que viene a ser la parte más estable y sólida de la representación, donde el núcleo figurativo almacena aquellos contenidos de mayor significación para los sujetos, podemos destacar que el desarrollo académico, y la fortaleza del mismo a través de un posgrado juega un papel determinante respecto a las construcciones que una mujer hará de la maternidad. Para ellas, un mayor desarrollo personal, conlleva a una toma de decisiones más responsable, además de abrir el camino para obtener un mejor empleo. Conceptos claves para desarrollar una maternidad más responsable y en condiciones óptimas.

A pesar de que el movimiento feminista ha realizado avances respecto a separar a la mujer de este supuesto “mandato biológico” otorgado a su sexo, las entrevistadas aún se ven enfrentadas a vivir esta carga social.

Al designar el ser madre como un hecho estrictamente natural, la ideología patriarcal sitúa a las mujeres dentro del ámbito de la reproducción biológica, negando su identidad fuera de la función materna. El deseo de las mujeres no cuenta, porque se supone integrado en el orden de los discursos legitimados del sistema. El hecho de que seamos las mujeres las que parimos es invariable; esta posibilidad biológica de las mujeres se convierte en un mandato social a través de la afirmación del instinto materno universal en las mujeres. (Saletti, 2008).

Finalmente, al referirnos a la dimensión de **actitud**, podemos señalar que es representada como una decisión autónoma de la mujer. Abriendo camino para llevar a cabo maternidades menos convencionales, o no desarrollarlas, disposición que permite des enmarcarse del rol previamente señalado, yendo a favor del empoderamiento femenino.

Para tratar la maternidad como una construcción histórica es de importancia cuestionar el discurso hegemónico, cuyo fundamento ha sido presentarla como un estereotipo unificador de las mujeres, rechazando las individualidades y elementos tales como la clase social o el nivel cultural (Saletti, 2008).

El desarrollo académico, para las entrevistadas tuvo un valor positivo para el fortalecimiento de sus personalidades, permitiéndoles adquirir autonomía y contar con mayores herramientas laborales que le permiten optar a altos cargos en compañías.

Por otro lado, existe una disposición negativa hacia el concepto de maternidad, dada por el componente de “sacrificio” que representa, visto como un cambio en la vida de la mujer, y que no siempre va en beneficio de ella misma. Al momento de las entrevistas, ninguna de las participantes expreso querer llevar a cabo la maternidad en un corto plazo, debido al desafío que presenta y la sensación de que iría en desmedro a su desarrollo profesional, visualizado como un aspecto primordial en este momento de su vida.

Al referirnos a una representación estamos contemplando un abanico de pensamientos, ideas o imágenes que se forman dentro del psiquismo, siendo un producto de su internalización, se relacionan directamente al contexto sociohistóricos en el cual se enmarcan, construyendo significaciones que guiaran al sujeto en su actuar.

## **Conclusiones**

Esta investigación, busco ser un aporte a las Ciencias Sociales, en especial al campo teórico feminista, ya que una nueva configuración de mujer está surgiendo, volviéndose relevante descubrir y profundizar en sus experiencias. Al mismo tiempo se busca enriquecer el área de la psicología social, atreves del uso de la teoría de las representaciones sociales, que constituye una propuesta alternativa critica, que plantea abordar la realidad de lo social desde su complejidad.

En tanto las limitaciones de la investigación, podemos señalar que dentro de la muestra solo hubo una participante que contaba con la experiencia previa de ser madre, esto acoto el parámetro de comparación que se podía realizar respecto a una misma vivencia, ya que el resto de entrevistadas solo podían hablar desde otras experiencias. Al utilizar el criterio de inclusión, fue dificultoso dar con mujeres

que cumplieran con dichas características y fueran madres. A raíz de esta investigación, y como sugerencias para futuras, sería interesante ampliar la muestra de mujeres que cuenten con la experiencia de ser madres.

Otra limitación relevante que se hizo presente en el desarrollo de esta investigación, fue la pandemia de covid-19, considerada un obstaculizador porque se tuvo que cambiar la modalidad de las entrevistas, pasando de lo presencial a la modalidad online.

Si bien, la entrevista en profundidad fue la metodología escogida para fines prácticos de esta investigación, es relevante mencionar, otros diseños metodológicos que podrían favorecer nuevos estudios que continúen con esta línea de investigación. Uno de ellos vendría siendo el Grupo Focal, que permite abrir nuevos espacios, donde su riqueza proviene de los intercambios que van surgiendo en la conversación y las ideas que emergen desde las interacciones grupales. Permitiendo capturar dinámicas, relaciones e interacciones sociales que van más allá de una narrativa individual y que no se puede capturar en una entrevista en profundidad.

El mito de que toda mujer es madre por naturaleza, ha sido derrumbado por las nuevas generaciones, que no ven su lugar en el núcleo familiar, si no que paulatinamente han conquistado nuevos espacios. Siendo relevante, que se busque indagar en este fenómeno, abordando otros matices que no tuvieron alcance en investigación, ya que la sociedad va cambiando constantemente y con ella, los sujetos que la componen.

### **Referencias**

- Alveiro Restrepo-Ochoa, D. (2013). La Teoría Fundamentada como metodología para la integración del análisis procesual y estructural en la investigación de las Representaciones Sociales. *CES Psicología*, 6(1), 122-133.
- Banchs, M. A. (2000). Aproximaciones procesuales y estructurales al estudio de las representaciones sociales. *Papers on social representations*, 9, 3-1.

- Beauvoir, S. (1949/2013). *El segundo sexo*. Buenos Aires: Debolsillo.
- Benso Calvo, C. (2003): Exclusión, discriminación y resistencias. El acceso de la mujer al sistema educativo (1883-1930), en Jato Iglesias, E. y Iglesias da Cunha, L., *Xénero e educación social*, Santiago de Compostela, Edicións Laiovento, pp. 57-78.
- Canales M. (2006). *Metodologías de investigación social: Introducción a los oficios*. Santiago de Chile: Editorial Lom.
- Cano J. (2016). *La << Otriedad >> Femenina: construcción cultural patriarcal y resistencias femeninas*. Castellón de la plana, España UNPL.
- Farr, Robert M. (1986). Las representaciones sociales: En Serge Moscovici (compilador) *Psicología social II*. Barcelona.
- Glaser, B. G. & Strauss, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. Hawthorne, N.Y.: Aldine de Gruyter.
- Lozano, E. (2001). La construcción del imaginario de la maternidad en occidente. Manifestaciones del imaginario sobre la maternidad en los discursos sobre la Nuevas Tecnologías de la Reproducción. *Tesis doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona*. (España).
- Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis, su imagen y su público.
- Sánchez, M. y Corona, T. (2008). Inserción de las mujeres en la ciencia. D.F, México. *Laboratorio de Violencia y Género y Dirección General*, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez
- Sánchez Rivera, Miriela. (2016). Construcción social de la maternidad: el papel de las mujeres en la sociedad. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31048483044>
- Saletti, L. (2008). Propuestas teóricas feministas en relación al concepto de maternidad. Universidad de Granda  
[https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/14802/Saletti\\_Cuesta\\_articulo\\_revista\\_clepsydra.pdf](https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/14802/Saletti_Cuesta_articulo_revista_clepsydra.pdf)
- SIES, (2021). Estudiantes extranjeros en Educación superior en Chile, Matricula 2020.  
[https://www.mifuturo.cl/wpcontent/uploads/2022/01/Extranjeros\\_en\\_Educacion\\_Superior\\_Chile\\_matricula\\_2020\\_SIES.pdf](https://www.mifuturo.cl/wpcontent/uploads/2022/01/Extranjeros_en_Educacion_Superior_Chile_matricula_2020_SIES.pdf)

SIES, (2021). Matricula en educación superior 2007 al 2020.

<https://www.mifuturo.cl/power-bi-matricula/>

Taylor, S.J, Bogdan, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados. *Ed. Paidós*, España.

Varguillas Carmona, Carmen Siavil, & Ribot de Flores, Silvia (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Laurus*, 13(23),249-262

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102313>

Zubieta, J. y Marrero, P. (2005). Participación de la mujer en la educación superior y la ciencia en México. *México: Instituto de investigación sociales*, Universidad Nacional Autónoma de México.