



UNIVERSIDAD  
ACADEMIA  
DE HUMANISMO CRISTIANO

UNIVERSIDAD ACADEMIA HUMANISMO CRISTIANO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
MENCIÓN TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE:  
TITULO DE PROFESORA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL  
LENGUAJE ORAL Y LICENCIADA EN EDUCACIÓN

# “PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DESDE UNA MIRADA SOCIOAFECTIVA”

**Integrantes:**

Paola Castro Caullán  
Sandra Concha Vargas  
Katherine Gallardo Meza  
Alejandra Reyes Orellana

**Profesor Guía:** David Meza Buzzetti

**Fecha entrega:** Agosto 2017



## Tabla de contenido

1	INTRODUCCIÓN .....	- 9 -
2	ANTECEDENTES Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	- 11 -
2.1	Problematización.....	- 11 -
2.2	Pregunta de Investigación:.....	- 14 -
2.3	Objetivos de la Tesis: .....	- 14 -
2.3.1	Objetivo General: .....	- 14 -
2.3.2	Objetivos Específicos: .....	- 15 -
2.4	Justificación de la investigación .....	- 15 -
3	MARCO REFERENCIAL.....	- 18 -
3.1	Sociafectividad. ....	- 18 -
3.1.1	El Desarrollo de la Sociafectividad en la Enseñanza Escolar.....	- 19 -
3.1.2	Valoración. ....	- 21 -
3.1.3	Relación Interpersonal.....	- 30 -
3.1.4	Percepción de sí mismo. ....	- 37 -
3.2	Prácticas Pedagógicas desde la Sociafctividad. ....	- 40 -
3.2.1	Propósito de las Prácticas Pedagógicas: .....	- 41 -



3.2.2	Contexto .....	- 43 -
4	MARCO METODOLÓGICO .....	- 75 -
4.1	Enfoque Metodológico.....	- 75 -
4.2	Diseño .....	- 75 -
4.3	Escenario de Investigación y Sujeto de Estudio.....	- 76 -
4.4	Categorías de Análisis.....	- 77 -
4.4.1	Primer Núcleo: “Las Prácticas Pedagógicas” .....	- 77 -
4.4.2	Segundo Núcleo: “Socioafectividad” .....	- 78 -
4.4.3	Conceptos claves de la investigación.....	- 79 -
4.5	Técnicas de Recolección de Información.....	- 81 -
4.5.1	La encuesta.....	- 81 -
4.5.2	El cuestionario.....	- 82 -
4.5.3	La observación externa o no participante.....	- 84 -
5	ANÁLISIS Y RESULTADOS DEL ESTUDIO. ....	- 86 -
5.1	Análisis Descriptivo. ....	- 86 -
5.2	Análisis Interpretativo. ....	- 91 -
6	Conclusiones .....	- 98 -
7	ANEXOS.....	- 104 -



7.1	Resumen Explicativo de Decretos:.....	- 104 -
7.2	Análisis de la encuesta.....	- 107 -
7.2.1	Encuesta: .....	- 108 -
7.3	Análisis del Entrevista. ....	- 112 -
7.3.1	Entrevista. ....	- 112 -
7.4	Análisis de la Ficha de Observación. ....	- 121 -
7.4.1	Ficha de observación número uno. ....	- 121 -
	<b>Ficha de observación N° 2.</b> .....	- 125 -
7.5	Comparación de los instrumentos. ....	- 129 -
7.5.1	Cuadro comparativo. ....	- 129 -
8	REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA .....	- 146 -



## AGRADECIMIENTOS

**Paola Castro Caullán:** Infinitos agradecimientos a Dios quién puso en mi la inteligencia, la confianza, guío mis pasos con sabiduría y permitió cumplir un nuevo sueño. Agradezco a mi compañero de vida, quién siempre estuvo a mi lado con una palabra de aliento, impulsándome a seguir adelante, cuando las fuerzas decaían. De igual manera doy las gracias a mis hijos Daniela, Christopher y Mauricio por su amor y comprensión. A mis amorosas compañeras Katherine, Alejandra y Sandra, quiénes con su alegría y cariño suavizaron este largo y a veces difícil caminar. Finalmente a David Meza por todo el apoyo, comprensión y dedicación, que guío nuestra investigación, sin su colaboración aún estaríamos en la carrera, gracias David, que Dios ilumine tu caminar y continúes alumbrando a tus futuros estudiantes.

**Sandra Concha Vargas:** Primero que todo quiero agradecer a Dios por brindarme nuevamente la posibilidad de cumplir otra más de mis metas. También quiero agradecer a Juan mi compañero de vida y padre de mis dos hermosos hijos, por acompañarme y animarme a terminar este proceso. De la misma forma, a mis compañeras y amigas Katherine, Alejandra y Paola a quienes aprendí a conocer y a querer a través de todo este tiempo. Así mismo, a mi querida y apreciada nana señora Carmen quien cuidó a mis hijos cuando tenía que ir a la universidad y me iba con el corazón apretado por tener que dejarlos. Igualmente, a mis compañeras de trabajo y amigas que estuvieron ahí dándome una palabra de aliento y un poquito más para no decaer cuando pensaba que esto nunca acabaría Carolina Cardoso y Ángela Moncada. Y por último, quien hizo posible llegar a esta instancia con su profesionalismo, comprensión y empatía profesor David Meza.



**Katherine Gallardo Meza:** En este largo camino, para capacitarme y perfeccionarme en el área de Educación Diferencial, quisiera agradecer en primera instancia a Jehová, por brindarme la salud, la disposición, los recursos y el tiempo para llevar a cabo el programa y finalizarlo. Junto con ello a mis compañeras de tesis Paola, Alejandra y Sandra, por sus esfuerzos, ánimos y apoyos en estos 4 años que llevamos siendo compañeras, sin duda junto a ellas el caminar se hizo más ligero, además de valorar el apoyo y comprensión de mi esposo Claudio Riquelme. Por último agradecer a David Meza, quien nos brindo guía, contención y comprensión ante la mala gestión de la universidad y cambio de docente, gracias a él y su entrega logramos poder concretar nuestra tesis.

**Alejandra Reyes Orellana:** Agradezco las noches de apoyo, la paciencia y el tiempo por permitir este perfeccionamiento, por la fuerza que me entregaste cuando quise decaer, por creer en mí, por tu comprensión, muchas gracias a mi esposo Claudio Bravo, ya que junto a él, fue más fácil este largo recorrido.

Agradecer a mis padres Estela y Mario, por la confianza que han tenido y el apoyo que cada día me entregan.

A mis queridas compañeras de Universidad Sandra, Paola y Katherine, que juntas hemos vivido esta larga espera, apoyándonos unas a otras, y como no mencionar a nuestro profesor guía David Meza, quien nos dio una esperanza, cuando creímos tener todo perdido.



## DEDICATORIAS

**Paola Castro Caullán:** Con profundo amor entrego y dedico esta hermosa investigación a mi amado esposo, a mis hijos Daniela, Christopher y Mauricio; quiénes con paciencia y comprensión estuvieron a mi lado cada día, brindándome amor, paciencia, y permitiéndome hurtar el tiempo que estaba destinado para ellos. También a todos aquellos que de una u otra forma impulsaron y guiaron mi camino, entregando una palabra, un gesto de aliento y por supuesto a todos los futuros estudiantes que serán moldeados por mis manos y a quiénes deberé hacer existir.

**Sandra Concha Vargas:** Esta tesis se la dedico a mis dos hijos Juan Pedro y Juan Pablo, ellos fueron mi inspiración para seguir perfeccionándome y poder dar así lo mejor de mí a aquellos niños que tendré que apoyar a lo largo de mi carrera profesional.

**Katherine Gallardo Meza:** En primera instancia dedico mi tesis a quien me da vida, guía y amor, para poder realizarme profesionalmente, además la dedico a todos mis lindos pequeños que han sido parte de mi crecer profesional y a los que serán mis estudiantes en el futuro, espero cada día poder ser un poco mejor que el anterior y nunca olvidar el existir y ser feliz junto a ellos.

**Alejandra Reyes Orellana:** Dedico esta tesis a quién confió en mí, entregando apoyo y fuerza para seguir adelante, a mi esposo. También dedico este estudio a mis estudiantes, quienes son el pilar por el que sigo luchando en este sistema tan burocrático, intentado cambiar los parámetros y entregando otro enfoque a nuestra educación.



**“Cuando está llegando la tormenta, todas las aves se retiran y alejan buscando refugio: El águila, en cambio, atraviesa la tormenta volando por encima de ella: los vientos turbulentos hacen que pueda remontar más alto y ganar perspectiva... Que en las tormentas de la vida tu corazón pueda elevarse como un águila”.**



## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo: “Conocer la opinión de los docentes sobre la socioafectividad en las prácticas pedagógicas, que llevan a cabo con estudiantes con N.E.E de NB2)”. Establecer qué prácticas pedagógicas utilizan los docentes para el desarrollo de la Socioafectividad.

La investigación se centra en dos grandes núcleos:

- Prácticas Pedagógicas
- Socioafectividad

La investigación se llevó a cabo bajo el enfoque metodológico mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, utilizando estrategia descriptiva, la información se recogió desde los mismos actores insertos en la realidad.

Los datos recogidos en encuesta y cuestionario, dan cuenta de información de carácter cuantitativa y desde la mirada de los docentes, por tanto se decidió aplicar y analizar un tercer instrumento de carácter cualitativo, dos observaciones no participantes.

Estos instrumentos permitieron comparar la información de manera que se obtuvieron discrepancias mayoritariamente basadas en la poca cobertura que le dan los docentes a la socioafectividad, no cuentan con tiempo suficiente para potenciar la socioafectividad, además el currículo no considera el desarrollo afectivo, valórico y emocional de los niños.

La investigación revela la importancia de la Socioafectividad en las prácticas pedagógicas, provocando beneficios en el desarrollo integral de los estudiantes, cultivando tolerancia y promoviendo aprendizaje favorable.



## 1 INTRODUCCIÓN

La presente investigación, tiene como propósito averiguar la comprensión que tienen los docentes sobre el concepto de socioafectividad y la relevancia de éste en los estudiantes con necesidades educativas especiales de NB2 (tercero y cuarto básico), en el Instituto Particular Subvencionado Profesor Héctor Duarte de la comuna “El Monte”. De la misma forma, establecer las prácticas pedagógicas que utilizan para el desarrollo de la socioafectividad en sus aulas.

Para realizar este proceso previamente se realiza el marco referencial sustentado por diversos autores tales como Alarcón, Maturana, Garrido Díaz y otros que tienen relación con diversos temas y conceptos de esta investigación.

En cuanto a la metodología se construye bajo el enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), cuya investigación emergente dio paso de cuantitativo a mixta, mutando debido a que la investigación lo exigió, recogiendo información mediante encuesta y cuestionario, posteriormente una observación no participante, sobre dos núcleos a observar “las practicas pedagógicas” y “socioafectividad”, con el fin de indagar la importancia y opinión que le dan nueve docentes sobre cuatro variables/ categorías que surgen de los núcleos, donde la valoración, la relación interpersonal y la percepción de si mismo se desprenden de la socioafectividad, por otro lado se obtiene la cuarta variable/categoría, el contexto observada desde las prácticas pedagógicas de dicho establecimiento.

Para finalizar, se entrega un análisis descriptivo de la información que se basa en un estudio que da cuenta de todos los datos recogidos mediante los instrumentos aplicados, de manera de ver si existen discrepancias o similitudes en la información, por otro lado también se lleva a cabo un análisis interpretativo, en el cual se realiza una comparación con la teoría y la información obtenida en el proceso, con la finalidad de dar



respuesta a la pregunta de investigación y a todos los objetivos propuestos de este estudio.