



**“Alternativas de integración para los estudiantes del segundo ciclo básico en los momentos de recreo del Colegio Santo Tomás, Los ángeles, Bío Bío.**

**Alumnos: Joseline Carvacho, Kerts Reyes, Erick Villena**

**Profesor Guía:** Sra. Victoria Garay Alemany

**Tesis para optar al Grado de:** Licenciado en Educación

**Tesis para optar al Título de:** Profesor de Educación Básica

Santiago, Diciembre 2012

## ÍNDICE

<b>I. Planteamiento del Problema</b>	<b>3</b>
• Antecedentes	3
• Problematización	6
<b>II. Diagnóstico</b>	<b>8</b>
<b>III. Descripción del Proyecto</b>	<b>10</b>
<b>IV. Fundamentación</b>	<b>12</b>
<b>V. Marco Teórico</b>	<b>14</b>
• Adolescencia	14
• Recreos Formativos	18
• Convivencia Escolar	22
<b>VI. Objetivos y Metas</b>	<b>26</b>
<b>VII. Metodología</b>	<b>27</b>
<b>VIII. Evaluación</b>	<b>33</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>34</b>
<b>Linkografía</b>	<b>36</b>

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### ANTECEDENTES

---

El tiempo de recreo se enmarca dentro del área de formación para la buena convivencia social. La convivencia escolar es la antesala de la convivencia ciudadana, es la capacidad de vivir con otros que no necesariamente piensan igual, ni sienten ni creen lo mismo. Los niños aprenden en la escuela a socializar con sus pares y adquieren así habilidades sociales, a respetar las diferencias, a ser solidarios, a comprender al prójimo y aceptar su posición, buscando el equilibrio en las libertades de cada uno.

“El recreo les ofrece a los niños una oportunidad de hacer ejercicio, satisfaciendo así su necesidad de "desahogarse".” (CEEP, 2003). Es una instancia de re-crearse, es decir, de recuperar las energías para enfrentar otro momento de aprendizaje lectivo, de reinventarse, de distraerse, de distenderse. Es el momento donde se ocupa el cuerpo, conectándose con la mente para el objetivo básico de la entretención o donde el niño también se alimenta o se hidrata. Con la mente recreada, con nuevas energías, es posible tener a estudiantes más dispuestos a enfrentar la siguiente clase y lograr así el aprendizaje.

El recreo como espacio socializante es también un espacio de aprendizaje, donde se aprende a conversar, a jugar, a compartir alimentos, a intercambiar pertenencias, a generar humor, a conocer al sexo opuesto, a desarrollar la psicología. “El recreo provee a niños un tiempo discrecional y oportunidades de participar en actividades físicas que les ayuda a desarrollar un cuerpo sano y el placer del movimiento. También permite a niños de primaria practicar habilidades de vida como la resolución de conflictos, la cooperación, el respeto por las reglas, turnarse, compartir, utilizar el lenguaje para comunicarse y la resolución de problemas en situaciones reales. Además, podría facilitar mayor atención y enfoque en el aprendizaje en el programa académico”. (CEEP, 2003)

“Las necesidades nutricionales de los jóvenes se ven influidas por la aceleración del crecimiento que se da en la pubertad. El pico de crecimiento se da generalmente entre los 11 y los 15 años en el caso de las chicas y entre los 13 y los 16 en el de los chicos... Los hábitos alimenticios, que influyen en las preferencias de alimentos, el consumo de energía y la ingesta de nutrientes, se desarrollan normalmente durante la infancia, y en particular durante la adolescencia”. (EUFIC, 2006). Dentro de los hábitos alimenticios se encuentra el consumir alimentos en intervalos regulares. La existencia de los recreos permite justamente tener una instancia regular durante cinco días de la semana para nutrirse y recuperar energías

La ley de convivencia escolar contempla desde el año 2001, al recreo como un espacio formativo de aprendizajes que es de vital importancia, lamentablemente en pocos colegios existe la noción de lo fundamental que es para la formación del niño y niña.

Se acostumbra a dejar a los niños solos durante ese tiempo, o bajo la mirada de algún adulto inspector que no tiene la capacidad de abarcar a la masa de niños. Se corre así el riesgo de permitir la generación de interacciones negativas entre los estudiantes, un curriculum oculto donde los niños pueden aprender un lenguaje inadecuado, acceder a información sexual no pertinente a su etapa formativa, aprender vicios, entre otros. Otro peligro de tipo social emocional es el bullying o matonaje, la soledad de los niños sin habilidades sociales o la autodiscriminación del tímido, entre otros. “Reflexionar y tomar acciones sobre problemas que se observan en el ámbito educativo como las adicciones, la violencia, el suicidio, y los desórdenes alimenticios en los adolescentes, son temas que deben estar ineludiblemente en la agenda de cada maestro.” (Grupo EDUCATIVA, 2010).

“Por otro lado, está el rol que tiene la escuela como apoyo en la transición adolescente: La prácticas educativas en que participan los adolescentes, dentro y fuera de la escuela, juegan un papel esencial en el desarrollo de estos, e inciden de manera decisiva en la actualización de las potencialidades que se abren a lo largo de la transición adolescente” (Fierro, Martí, 2005).

El enfoque que este proyecto tiene, es justamente intervenir en este ámbito ¿Qué hacemos como educadores, como escuela, como formadores para darle un sentido pedagógico a esta importancia instancia? ¿Cómo le sacamos el provecho suficiente a este período dentro del

horario escolar entre clase y clase? ¿Cómo logramos optimizar en el desarrollo de nuestros niños y jóvenes a este vital espacio?.

“En efecto, las prácticas educativas no son sino que formas particulares de interacción, diseñadas precisamente para facilitar a quienes participan en ellas el acceso a un amplio conjunto de capacidades necesarias para el desarrollo personal y constituirse así en contextos privilegiados de desarrollo. Por ellos, las prácticas educativas son parte fundamental de la mediación social necesaria para apoyar y orientar el paso de los adolescentes a la vida adulta y su inserción como miembros plenos de la sociedad” (Fierro, Martí, 2005).

El Colegio Santo Tomás de Los Ángeles, VIII región del Bío Bío, tiene como lema “Educar para la Vida”. Este colegio existe hace siete años y sus esfuerzos para llevar ese lema a la práctica se han concentrado principalmente en las horas de clases y las actividades extra programáticas como talleres o eventos propios de la vida escolar (aniversario, actos cívicos, etc).

Según lo explicitado en los antecedentes, los recreos también son parte importante en el desarrollo de los estudiantes y es aquí donde quizás el colegio demuestra debilidades en función de su propio lema. El proyecto ha detectado que el momento de recreo está a la deriva, pues nadie se ha hecho cargo conscientemente de este momento y no se le ha dado el enfoque pedagógico formativo necesario, pues siendo el recreo un espacio de autorregulación entre los niños, de descanso y juego, es importante considerar la guía pedagógica de un adulto para aquellos niños que no logran integrarse con sus pares, disfrutar del ocio positivo, ni logran la autoformación.

Dentro de las principales dificultades que se han podido observar, se encuentra el hecho de que no hay ningún adulto responsable del momento de los recreos en este establecimiento como instancia “re-creativa”. Existen cuatro inspectores quienes están recorriendo los pasillos y el patio en ese tiempo, pero tienen a su cargo la disciplina y otras vicisitudes propias de sus funciones que no implican generar alternativas para quienes no han logrado integrarse de mejor manera a las actividades del resto de sus compañeros.

El cuerpo docente, por otro lado, quienes podrían ser otra alternativa para darle un giro didáctico a esta situación, como en otros colegios se hace, aprovechan para socializar con sus compañeros de trabajo, para preparar material pendiente para su próxima clase o simplemente para tomar un respiro antes de continuar con su labor, lo cual también es parte de su derecho - y deber por lo demás - como pedagogos.

Considerando lo antes mencionado en función de los docentes y paradocentes del establecimiento, se podría decir que tanto inspectores como profesores serían parte de los aliados de una posible solución a este problema, también padres y apoderados y, por supuesto, el equipo de gestión. El obstáculo sería que ninguno de estos integrantes de la comunidad escolar está dispuesto a ser de la solución, solamente colaboradores.

## DIAGNÓSTICO

El problema sobre el cual se ha centrado el presente proyecto es en el **cómo** complementar el trabajo que hace el colegio como apoyo en la etapa adolescente de los estudiantes desde el ámbito social. Desde aquí, se ha tomado el recreo como foco de observación, contemplando que es la instancia más representativa de sociabilidad para los muchachos, pues es dónde pueden mostrar sus intereses o preferencias sociales de manera más libre y se desenvuelven tal cual son en su cotidianidad.

Se ha observado que una parte importante de los niños del segundo ciclo cuando llega la hora del recreo no saben qué hacer, como aprovechar su tiempo de descanso. Al traer a la memoria parte de nuestra niñez y analizarla con una visión más crítica, podemos encontrar que la poca diversidad de actividades en el recreo provoca un grado de insatisfacción, recordamos que estábamos deseando que llegara la hora del recreo para disfrutarla jugando, y no siempre era fútbol a lo que jugábamos sino que utilizábamos toda clase de artefactos para divertirnos, como por ejemplo, "las bolitas", "la escondida", "las chapas", "la botella envenenada", "el corte cadena" , "las adivinanzas", "el caballito de bronce" etc., también utilizábamos todo tipo de recursos materiales, no hacía falta jugar al fútbol con un balón de verdad, nos hacíamos uno con varios calcetines o jugábamos a derribar latas, entre tantos otros ejemplos.

Por otro lado, también la reiteración de juegos quizás o el no saber qué hacer, siempre decanta en juegos violentos que solo buscan golpearse agresivamente. Desde este punto, también se hace urgente tratar otra gran temática que es la Convivencia Escolar transversalmente en todo el colegio, pues se sabe que la Convivencia Escolar es la ante sala de la Convivencia Ciudadana como ya se ha mencionado.

El contexto de este proyecto es el Colegio Santo Tomás de los Ángeles, el cual pertenece a la Corporación de Colegios Santo Tomás de Aquino chilena. Para lo cual el diagnóstico se enfocó en el segundo ciclo básico (de 5º a 8º año). Cada nivel de enseñanza está conformado por un curso, por lo que se recogió información en cuatro cursos, 30 niños promedio por cada uno, el ciclo consta de 121 niños en total. El colegio es particular subvencionado, siendo la mayoría de los niños de clase social media alta.



Para conocer la magnitud del problema, se utilizaron cuatro instrumentos, todos detallados en el Anexo

- **Pautas de Observación Directa:** aplicada a estudiantes y adultos relacionados del ciclo durante toda una semana, en el período los dos recreos de la mañana y el horario de almuerzo.
- **Sociograma:** aplicado por curso para detectar relaciones interpersonales de los estudiantes.
- **Entrevista** a Inspectores, profesores y auxiliares
- **Grupos de Discusión por curso:** aplicado con el fin de indagar qué les gustaría hacer en sus recreos.

A modo de resultados, las conclusiones de los propios interesados refleja la necesidad de encausar el momento del recreo en pos de una instancia compartida, de formación colectiva, de integración y motivación.

También se tabula los intereses de los niños del segundo ciclo respecto a lo que le gustaría hacer en su recreo aparte de lo que hacen habitualmente y dio la siguiente lista como resultado (de mayor a menor interés):

- 1) Campeonatos de Ping Pon y Taca Taca
- 2) Juegos de computadora
- 3) Ver películas
- 4) Tener otro tipo de lecturas en la biblioteca
- 5) Armar figuras con elástico
- 6) Concurso de Artes
- 7) Campeonatos de Ajedrez

## DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto consta de un plan piloto que organiza actividades recreativas sugeridas por los mismos niños según los resultados del diagnóstico. Este plan piloto durará un semestre a modo de prueba y se pretende la planificación y estructuración de los tiempos de recreo, fomentando las relaciones interpersonales, el aprendizaje de nuevos juegos y la integración de todos los alumnos del segundo ciclo en pos de una buena convivencia.

Las actividades recreativas estarán a cargo de los estudiantes en práctica de la Universidad Santo Tomás, es decir, el recreo será mediado por adultos pedagogos, preparados en el área de formación.

Las actividades a desarrollar serán:

- Pasar cortometrajes y ludoteca en Biblioteca
- Campeonatos de Taca taca y Tenis de Mesa
- Juegos de computadora educativos para utilizar en pantalla digital
- Armar figuras con elásticos

Aparte del plan piloto, se pretende dejar constancia del resto de actividades propuestas por los niños y profesores del colegio en un documento escrito que quedará en el colegio, con el fin de renovar más adelante las actividades del plan piloto. Estas actividades cuenta con sugerencias como recolección de frutas (colegio tiene árboles frutales), hacer carteles para nombrar árboles y brigada de decoración cívica, entre otras opciones.

También, en conjunto con el centro de alumnos, se incentivará a una campaña pro Buena Convivencia dentro de la Comunidad Santomasina.

Los beneficiarios directos de este proyecto serían los estudiantes de segundo ciclo que quieran participar en él. Los beneficiarios indirectos serían toda la comunidad escolar de este colegio.

Es importante destacar que la idea de este proyecto NO es en ningún momento imponerle a los jóvenes actividades en su tiempo libre como lo es el recreo, si no que ofrecerles una gama de actividades alternativas a sus opciones habituales. Es una invitación abierta para integrarse a actividades colectivas y sentirse partícipes de algo común, donde el colegio no solamente quiere ofrecerles la oportunidad de crecer dentro del aula, si no que también espera potenciar el desarrollo integral de los niños en las actividades complementarias, en este caso, en su tiempo de ocio y recreación.

## FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

El juego constituye un excelente medio para los planeamientos didácticos; facilita los aspectos de carácter, las habilidades sociales, los dominios motores, y el desarrollo de las cualidades físicas, artísticas, es decir el, juego y educación integral son dos componentes asociados. Es importante destacar que el juego no es solamente para los niños del ciclo inicial o primer ciclo.

A nuestro parecer con el trabajo de intervención se busca en el docente una actitud participativa ante posibles problemas que puedan surgir en el aula para así, buscar darles una posible solución, tanto dentro de esta como en sus alrededores que la envuelven y condicionan directamente. Desde aquí, se ha optado por darle un rol protagónico a los jóvenes educadores que se están formando, alumnos en práctica que desde sus inicios tendrán la opción de no solamente participar en las clases lectivas, si no que también en actividades complementarias. Además, los estudiantes en práctica cuentan con la facultad de no conocer a los niños desde antes, por lo que quizás no tendrán tantos prejuicios a la hora de comenzar las actividades. Al mismo tiempo, al ser estudiantes todavía, pueden tener una relación mucho más cercana con los muchachos de segundo ciclo, fomentando mayor participación, facilitando y apoyando así el trabajo docente.

Algunas inspiraciones para el fundamento de este proyecto:

- En julio de 2009, el colegio Juan de Dios Aldea de la comuna de La Pintana, dio origen al programa Recreo Dirigido, que buscaba fomentar la vida sana entre los estudiantes. Se instalaron en los patios mesas de pimpón y taca-taca y se delimitó el terreno para que los alumnos practicasen fútbol, vóley, ajedrez o básquetbol, los que eran dirigidos por miembros de la comunidad local que hacían de monitores.

"Antes, el nivel de violencia era increíble. Se notó mucho el impacto, a pesar de que los recursos son pocos. Desde entonces, la violencia ha bajado a la mitad", dice Pedro Esparza, director del establecimiento.

Desde marzo el programa se amplió a otros dos liceos de la comuna: el Capitán Avalos y el Centro Educacional La Pintana. Los colegios, que reúnen a dos mil niños con un nivel de vulnerabilidad de 80%, bajaron los índices de violencia, como anotaciones negativas y peleas, en 60%. En el Centro Educacional La Pintana, por ejemplo, en 2009 registraban cincuenta accidentes a la fecha, ahora sólo tienen diez.

- En Estados Unidos, los recreos dirigidos existen hace, al menos, seis años. En una escuela básica de Broadway, en Newark, por ejemplo, los recreos son supervisados por un entrenador, quien, además de fomentar el juego entre los menores, cuida de que no peleen. El objetivo central es frenar la intimidación y los problemas de comportamiento, junto con potenciar las habilidades sociales y mejorar la salud de los menores. En California, incluso, una organización llamada Playworks suministra docentes para que asistan a los niños en los recreos.

A partir de lo planteado por Fierro y Marti (2005) los estudiantes en la etapa de transición adolescente viven distintos tipos de prácticas educativas: las prácticas educativas familiares, la educación escolar, los programas de formación laboral y profesional, las prácticas educativas en el ámbito del tiempo libre, o los procesos de influencia educativa eventualmente ejercidos por los grupos de iguales. Cada una de estas prácticas puede apoyar el proceso de adquisición de nuevas y más potentes formas de aprender, comprender y actuar sobre la realidad, de reconstrucción de la propia identidad personal, de adopción de valores y proyectos de vida, es decir, el proceso por el que el adolescente puede avanzar hacia una conducción cada vez más autónomo y consciente de la propia vida.

## MARCO TEÓRICO

Este proyecto se basa en tres principales temáticas, las que serán desarrolladas en el marco teórico. Ellas son:

1. Convivencia Escolar y el buen convivir
2. Recreos como instancia formativa
3. Etapa Adolescente y su desarrollo Social

### 1) CONVIVENCIA ESCOLAR Y EL BUEN CONVIVIR

---

El saber convivir es de vital importancia, es la médula final de la educación. Una sociedad educada es una que sabe vivir apreciando tanto las enriquecedoras diferencias entre sus miembros como la cultura común que identifica a cada comunidad. Es por esto que la escuela juega un papel decidor, pues la infancia y la adolescencia son etapas de desarrollo con mayor susceptibilidad y moldeamiento de la conducta social de las personas. La misión de la escuela es entregar a la sociedad jóvenes socialmente activos, integrados a los espacios comunitarios, que sean parte de la cultura y no individuos enajenados.

Según Vigotsky (1998) El ser humano nace y es en la interacción social que desarrolla las particularidades que lo distinguen como tal, es decir, somos el resultado de nuevas convivencias comunitarias.

Para conseguir este desarrollo es necesario trabajar en pro de un buen clima social escolar. En él deberían apreciarse algunos elementos que lo promueven como:

- Conocimiento entre los miembros de la comunidad educativa
- Respeto entre todos los integrantes
- Confianza en el trabajo del otro
- Altas expectativas de las capacidades de los estudiantes y otros participantes
- Cohesión

- Autoprotección

Según Mena y Valdés, (2008) un buen clima escolar tiene impactos positivos, que se manifiestan en la retención de los niños en la misma escuela, en el rendimiento académico, en la salud afectiva y emocional de los miembros de la comunidad.

Al final de cuentas la calidad de vida del ciudadano promedio no está vinculado a lo que sabe, ni lo que tiene, sino a los que es. El saber ser persona, vecino, amigo, transeúnte, ciudadano hace de la comunidad más sana y más feliz.

Desde la perspectiva autopoietica, educar es un fenómeno biológico fundamental que envuelve todas las dimensiones del vivir humano, en total integración del cuerpo con el espíritu, cuando esto no ocurre se produce alienación y pérdida del sentido social e individual en el vivir (Maturana, Nisis, 1997). Educar es enriquecer la capacidad de acción y de reflexión del ser aprendiz; es desarrollarse en comunión con otros seres. Desarrollarse en la biología del amor que nos muestra que "el ser vivo es una unidad dinámica del SER y del HACER" (Maturana y Nisis 1997:47).

Como señalan Delgado Noguera y Medina Casaubon (1999) "todo docente que se precie tiene que estar continuamente aprendiendo de su trabajo, es decir, de su práctica profesional. Hoy no se entiende al profesor/a como un simple aplicador de programas que diseñan otros profesionales, sino que la capacidad de investigar sobre la práctica, que es la que nos permite innovar en la enseñanza y, lo que es más importante, constituye el núcleo de una actualización continua de nuestra actuación como docentes, de nuestro propio desarrollo profesional docente".

La ley general de educación chilena, (LGE, 2009, art. 9°) señala que el objetivo de la comunidad educativa es garantizar el desarrollo ético, moral, espiritual, afectivo, intelectual, artístico y físico de todos los integrantes, lo cual debe estar expresado en los proyectos educativos institucionales y en los respectivos manuales de convivencia.

La ley de violencia escolar define la sana convivencia como "la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos, y

permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.” (Ley 20.536, 2011) Claramente tenemos acá elementos como la paz, las interrelaciones entre todos y el clima integral como factores determinantes al momento de reflexionar sobre la calidad de la convivencia en determinado centro educacional. Aprender a tener una buena convivencia implica: interactuar, interrelacionarse, dialogar, escuchar, participar, comprometerse, compartir, discutir, disentir, consensuar, reflexionar. Todos estos factores conllevan en sí la necesidad de tiempo de aprendizaje convivencial.

El aprendizaje convivencial trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, esto debe estar fomentado en el respeto y el apoyo entre todos los miembros de la comunidad educativa, centrado en la no violencia y el buen trato (MINEDUC, 2006)

La educación para la convivencia sana es de carácter formativo, es decir, enseñar y aprender cómo poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía mediante la suma de conocimientos, habilidades y valores.

Siempre debe estar presente la dimensión preventiva, expresada en personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y anticiparse a hechos conflictivos, es decir, apunta a formar para actuar con anticipación, no se limita a informar o prohibir.

### **1.1 Política de convivencia escolar:**

La Política de Convivencia Escolar (MINEDUC, 2011), se afirma en 3 ejes esenciales:

1. Enfoque formativo.
2. Participación y compromiso de toda la comunidad.
3. Todos los actores de la comunidad educativa son sujetos de derecho y de responsabilidades.

Su Objetivo general es “orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa,



solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos” (MINEDUC, 2011)

De este objetivo general, se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- Fortalecer la comprensión de la dimensión formativa de la Convivencia Escolar en todo el sistema educativo, y resituarla como el componente central de la gestión institucional.
- Fortalecer la enseñanza de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores propuestos en los Objetivos Transversales, como los aprendizajes básicos para el ejercicio de la Convivencia Escolar.
- Promover el compromiso y la participación de la Comunidad Educativa, en la construcción de un proyecto institucional que tenga como componente central la Convivencia Escolar, y el ejercicio de los derechos y deberes de cada uno de los actores.
- Fomentar en todos los actores sociales y de la Comunidad Educativa, una comprensión compartida de la prevención, la resolución de conflictos y la violencia escolar, incluido el acoso sistemático o *bullying*, desde una perspectiva formativa.
- Promover una comprensión formativa de la Convivencia Escolar en las estrategias y acciones preventivas que implementa el intersector u otras instituciones en las comunidades educativas” (MINEDUC, 2011)

Para cumplir estos objetivos la política contempla que todos los integrantes de la comunidad tienen la obligación de participar en la construcción de convivencia con los siguientes lineamientos:

- **Padres y apoderados:** asumir el rol primario y protagónico en la responsabilidad por la formación de sus hijos. Acompañar activamente el proceso educativo de sus hijos. Conocer el proyecto educativo del colegio.

- **Dirección y equipo de gestión escolar:** Cautelar la Coherencia del PEI y los instrumentos de gestión escolar para asegurar el carácter formativo y preventivo de la convivencia escolar. Establecer las atribuciones y responsabilidades de los integrantes de la comunidad educativa para los procesos de convivencia escolar. Abordar los problemas de convivencia buscando restablecer las relaciones sociales en un ambiente de sana convivencia.
- **Docentes:** crear en el aula un ambiente de trabajo respetuoso y solidario. Contribuir a establecer relaciones amistosas entre los y las estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa. Incorporar en la enseñanza un sentido de trascendencia y responsabilidad ética frente a la vida en sociedad.
- **Asistentes de la educación:** resguardar una convivencia tolerante, respetuosa y solidaria en las áreas que les compete. Resguardar el cumplimiento de la normativa interna del establecimiento en los diversos espacios educativos.
- **Estudiantes:** participar en las oportunidades que la comunidad provea, respetando los valores de convivencia expuestos en el PEI. Conocer el Proyecto Educativo Institucional y reflexionar sobre sus contenidos, valores y normativas. Conocer y respetar las normas de convivencia del establecimiento escolar. (MINEDUC, 2011)

## 2) RECREOS COMO INSTANCIA FORMATIVA

---

El Recreo es visto muchas veces como un rato que sirve para que los estudiantes se relajen y los maestros puedan tomar el descanso. El recreo es mucho más que eso. El Recreo Dirigido con frecuencia el único tiempo durante la semana que los niños de hoy, con un horario de actividades sobre cargado, tienen para jugar sin tener que seguir una rutina estructurada.

El recreo les ofrece a los estudiantes beneficios físicos, sociales y hasta académicos. Demuestran los estudios, que el recreo dirigido estimula el aprendizaje y que el ejercicio físico mejora el funcionamiento del cerebro. El departamento de Educación de California halló que los

estudiantes con la mejor condición física obtuvieron los mejores resultados en las pruebas académicas. Los estudiantes que pasaron más tiempo de su día escolar participando en actividades físicas (recreos dirigidos y clases de educación física) tuvieron mejor rendimiento académico que los que pasaron más tiempo en el salón de clase impartíendosele una materia. (Núñez, 2000).

## **2.1 Importancia del Recreo Dirigido**

Solana, (1999), realiza varias referencias al respecto en un manual sobre pedagogía, escribiendo que la importancia del recreo desde el punto de vista intelectual, es que “los juegos sacan a los niños del quietismo y el silencio a que se ven obligados en clase, y son un descanso útil y benéfico, gracias al cual, cuando llega la hora del estudio, pueden entregarse a él con más ardor”, este principio lo establece desde la seguridad de que “nadie se atreverá a negar el hecho, confirmado por la experiencia, de que allí donde los niños juegan con entusiasmo, estudian también con empeño y al contrario, donde los juegos faltan, las horas de descanso se convierten en horas de fastidio.

Es fundamental rescatar y aprovechar el espacio del recreo. Muchas veces se piensa que es un momento de poca importancia y, sin embargo, allí pasan cosas únicas. “Es cuando los chicos juegan por jugar y hasta puede ser aprovechado por los docentes para conocer a los alumnos desde otro lugar. Quizás vea otras posibilidades de un niño y eso ayuda a evitar encasillamientos” explicó Gruber (1999).

El Recreo Dirigido permite descargar tensiones y volver a la clase con la cabeza más despejada y abierta a aprender nuevos conceptos; ayuda a sociabilizar, a establecer relaciones de amistad y a desarrollar el respeto por las reglas y la autodisciplina. A pesar de que muchas veces se le considera como un momento de poca importancia, los pedagogos rescatan el valor del recreo para la salud física y mental de los más chicos. “El recreo es necesario porque el ser humano necesita despejarse cuando está haciendo cualquier actividad compleja (Paymal Noemi, 2008)

Mosches (1998) considera que “El tiempo del recreo tiene que ser tan trabajado por la escuela como una hora de clase. Porque si la idea es que sólo sirva para que el chico vaya al baño a tomar agua, entonces no es necesario que dure demasiado. Pero si se pretende que además de eso el chico juegue, entonces se les tiene que dar el espacio para que pueda desplegar ese juego”.

En relación con el gran número de conflictos que se originan durante el recreo, Cascón (2000) planteó la importancia de proponer de una manera constructiva y educativa la aparición de los Recreos Dirigidos. Con esta intención propone educar en el conflicto buscando espacios en los que el alumnado y profesorado se preparen y desarrollen herramientas que les permitan abordar y resolver los conflictos con mayor creatividad y satisfacción. Para el autor, convivir en la diversidad implica conflicto, pero éste no debe ser equivalente a violencia. El reto será cómo aprender a enfrentar y resolver conflictos de manera constructiva aprovechando la inclusión de actividades motrices.

## **2.2 Beneficios del Recreo Dirigido**

Sin duda alguna, la actividad física es esencial para el crecimiento y desarrollo. Los beneficios incluyen resistencias aeróbicas, fuerza y coordinación muscular, control de la obesidad y de problemas relacionados. “A través del juego, los niños aprenden a conocer las habilidades de su cuerpo y como tener control de sí mismos en su propio entorno”, (Junge, 2005).

El Recreo Dirigido también le ayuda a los niños con su desarrollo emocional y social. Cuando juegan libremente con sus amigos desarrollan habilidades interpersonales que los llevan a cooperar, ayudar, compartir y resolver problemas. Jugar en el patio escolar alienta a los estudiantes a tomar turnos, negociar, establecer sus propias reglas e interactuar de manera cooperativa. También aprenden a establecer relaciones, a resolver y evitar conflictos y a considerar el punto de vista de los demás; a los maestros, el recreo dirigido les permite la oportunidad de observar como sus alumnos interactúan.

Según Montesino (1992) el recreo dirigido contribuye a las necesidades cognitivas e intelectuales de los estudiantes, después de haber jugado afuera, se encuentran menos inquietos, con mayor vigor y listos para aprender. El juego también les permite a los niños la oportunidad de divertirse y explorar cosas nuevas, lo que los lleva a usar su creatividad.

### **2.3 Características del Recreo Dirigido**

Alcántara (2001), hace referencia al afirmar que la práctica del Recreo debe proporcionar diversión, tratando de ejercitar las fuerzas físicas de los alumnos mientras descansa la inteligencia, la cual se habrá de dejar en reposo mientras que el cuerpo está en ejercicio.

Esto será válido para todas las edades y niveles educativos, pues el recreo dirigido se convierte en una necesidad para un correcto aprendizaje y desarrollo mental “sea cualquiera que sea la edad que alcance el educando, es considerado como medio de descanso intelectual, de recreo y de desarrollo físico, debe ocupar el mayor lugar posible en la educación, aun en la de los niños que se hallan sometidos a la disciplina de la escuela”.

Explica también el mismo autor la necesidad que tiene el niño de practicar el recreo libre para su relajación, sin que sea necesario reconducirlo siempre, aunque lo recomiende en otras ocasiones hacia un objetivo pedagógico, a lo que añade que en los recreos: “Será más eficaz lo que decimos si los descansos tienen, como debieran tener, el carácter de verdaderos recreos dirigidos, por los que, siempre que se pueda, al descansar los alumnos del trabajo de la mente, satisfacen, mediante juegos, la necesidad de movimiento fisiológico, que siempre sienten, sobre todo después de ejercicios intelectuales más o menos prolongados. Cuando por las condiciones de la escuela no puedan tener lugar en ella los juegos corporales, se suplirá el ejercicio que los mismos suponen por los movimientos, marchas, entre otros, que suelen practicarse para la variación de los ejercicios, y en todo caso, dando al descanso, por juegos sedentarios, el carácter recreativo”

Es importante que se creen las condiciones para que, durante ese tiempo de recreo, se pueda compaginar la libre opción por el descanso, el juego o el desayuno, y todo ello bajo una organización cuyas normas de convivencia o participación favorezcan la socialización,

coeducación, recreación y desarrollo de la Psicomotricidad. Así mismo, en la intervención psicomotriz se considera de primordial importancia: el profundo respeto a la madurez y el desarrollo de cada niño, la intervención de fuera para dentro, es decir del sensoriomotor hasta la interiorización, potenciar la espontaneidad y la creatividad del niño a través de la percepción, representación, control y equilibrio.

### **3) ETAPA ADOLESCENTE Y SU DESARROLLO SOCIAL**

---

A medida que los niños crecen, aprenden que las relaciones con los adultos son esencialmente verticales, ya que estos son los que tienen el poder y los jóvenes deben aprender a obedecer y someterse, por ejemplo, a los deseos de los padres. Con sus iguales, los niños aprenden las relaciones horizontales, que son más equitativas y menos jerárquicas. (Coleman, Hendry, 2005)

Las amistades constituyen la norma durante los años de la adolescencia. Casi todos los jóvenes están dispuestos a participar en actividades compartidas y a intercambiar ideas y opiniones con sus amigos (Youniss y Smollar, 1985). Esto lleva a la formación y el mantenimiento de grupos bastantes estables y al desarrollo de la semejanza mutua (Savin – Williams y Berndt, 1990). La calidad de la relación que los adolescentes pueden establecer con su grupo de amistad es importante. En la medida en que los individuos puedan identificarse con un grupo e integrarse en él, derivarán los beneficios correspondientes desde el punto de vista del apoyo emocional, la ayuda y el aprendizaje social, y es probable que esto se refleje a su vez en su autoestima (Kirchler y cols., 1995)

#### **3.1 La Transición Adolescente**

La adolescencia, como ya se ha mencionado, es un período de cambios trascendentales. El mundo como los niños lo conocían, ya no es más así. Su cuerpo, sus relaciones interpersonales, su manera de pensar, todo cambia diametralmente. “La pubertad se refiere al

período de crecimiento físico rápido y maduración sexual que pone fin a la niñez y produce por último una persona con el tamaño, las proporciones y la potencia sexual de un adulto. Las fuerzas de la pubertad son desencadenadas por una cascada de hormonas que disparan los signos externos de la vida adulta emergente” (Berger, 2006). Se genera un abismo entre la mentalidad infantil y la maduración adulta, lo cual produce múltiples confusiones y aquí radica lo dificultoso de esta edad.

“Desde los inicios de la segunda década de vida, los niños experimentan un amplio conjunto de cambios corporales que los transforman, desde el punto de vista biológico, en individuos adultos con capacidad para la reproducción. El acceso a esta capacidad biológica, sin embargo, no se asocia automáticamente, en los grupos humanos, al acceso al estatus psicológico y social de persona adulta. Ello tiene que ver, en buena medida, con el carácter cultural que, de manera peculiar con respecto a otras especies, presenta el desarrollo u el comportamiento de los individuos de la especie humana: la continuidad de la especie implica, en nuestro caso, la transmisión de padres e hijos no solamente de una cierta herencia genética, biológicamente regulada, sino también de una cierta “herencia cultural”, relativa a los modos de vida y relación con el entorno elaborados y acumulados históricamente por un grupo humano y organizado bajo un determinado formato cultural” (Marti, Onrubia, 2005).

Los muchachos en esta etapa, requieren con urgencia de apoyo de los adultos. Formas de pensar y relacionarse se estructuran definitivamente en la mente de los jóvenes, patrones determinantes en muchos casos, para el resto de sus vidas. Hay conceptos preconcebidos respecto al mundo que los rodea, adquiridos en la niñez, pero es aquí dónde se cuestionan lo ya conocido y lo que están por conocer, desde su cuerpo en términos físicos, hasta los máximos planteamientos emocionales y cognoscitivos.

“La adolescencia es, por lo tanto, un proceso esencialmente psicológico y social, que se produce en algunos grupos humanos –como el nuestro- y que supone la transición progresiva del sujeto humano desde el estatus infantil al estatus adulto; un proceso que se relaciona íntimamente, pero que a la vez debe distinguirse claramente, de lo que denominamos “pubertad”, es decir, del proceso de cambios físicos que desemboca en la maduración de los órganos sexuales y la capacidad biológica de reproducción” (Marti, Onrubia, 2005).

### **3.2 Construcción personal y mediación social en la transición adolescente.**

“La manera en que los adolescentes afrontan y resuelven la transición a la vida adulta es enormemente diversa. Contrariamente, de nuevo, a lo que en ocasiones postula un cierto sentido común, y también a lo que en ocasiones han propuesto determinadas teorías o modelos psicológicos, los procesos de cambio en la adolescencia no presentan un carácter siempre idéntico ni se manifiestan siempre en los mismos comportamientos, si no que muestran notables diferencias entre los adolescentes y otros – sin que ello quiera decir, obviamente, que no existan puntos de contactos y elementos comunes entre ellos, derivados del carácter mismo de la tarea evolutiva que supone la adolescencia –“ (Martin, O, 2005).

Todos los seres humanos somos únicos y originales. Todos tenemos distintos intereses, visiones de mundo, todos condicionados por la familia con la que crecimos, las experiencias que vamos teniendo, la relación con nuestros semejantes. La idea de este proyecto es apelar justamente a esa diversidad, para proponer diversas opciones que pueden ser tomadas o no por los jóvenes a los que van dirigidas.

Esta etapa, como ya se ha mencionado, es muy particular, debido a los cambios y confusiones que se puedan generar en la estructura interna de cada muchacho y es el rol de los adultos apoyarles, orientarlos y facilitarles en algo este complejo proceso. La Escuela por tanto, tiene como obligación estar presente y complementarse al apoyo entregado por la familia o el trabajo que los mismos adolescentes puedan hacer por si mismos o por sus pares. El rol fundamental de la Escuela, radica en que por un lado cuenta con profesionales especializados que pueden generar estrategias efectivas de apoyo; al mismo tiempo, es el lugar dónde se junta la mayor cantidad de adolescentes distintos a los cuales los mismos niños con los que se trabaja accederán, por lo cual, es centro de diversidad, base del incentivo de valores como el respeto, la tolerancia y la valoración pertinente por dicha diversidad.

“En nuestra aproximación, esas diferencias - entre los adolescentes - se vinculan, al menos en dos grandes tipos de factores: por un lado, los recursos de partida con que cada adolescente afronta la transición; por otro, las formas de relación e interacción entre adolescentes en desarrollo y las personas que le rodean en el marco de los contextos particulares en que el



adolescente participe, y el grado en que esas formas y esos contextos apoyen la resolución de las tareas evolutivas que la transición adolescente plantea” (Marti, Onrubia, 2005).

## OBJETIVOS

### General:

- Promover el recreo como una instancia acogedora y amable para los niños del segundo ciclo del Colegio Santo Tomás de los Ángeles con el propósito de que sea un espacio integrador y de aprendizaje convivencial.

### Específicos:

1. Generar un conjunto variado de alternativas recreativas para los tiempos de espacio libre.
2. Organizar a profesores y estudiantes del ciclo para que indaguen, propongan y ejecuten actividades recreativas en los tiempos de espacio libre.
3. Difundir a la Comunidad Educativa la importancia de la buena convivencia escolar en el recreo y la integración de todos los estudiantes.

### Metas:

1. Implementar un plan piloto para un semestre como alternativa recreativa.
2. Generar un documento como propuesta de otras alternativas recreativas para los niños de segundo ciclo, basado en información recopilada de profesores y estudiantes.
3. Ejecutar creación de afiches y dípticos informativos, en conjunto con asambleas de alumnos en pos de la buena convivencia escolar.

## METODOLOGÍA

Como se menciona en la Descripción del Proyecto, este supone tres instancias diferentes: un plan piloto a ejecutar a lo largo de un semestre con actividades alternativas para los niños del segundo ciclo, un documento con sugerencias y una campaña por la Buena Convivencia a realizarse también a lo largo del semestre en el que se efectúe el Plan Piloto.

El diagnóstico se les hizo a los beneficiarios directos e indirectos de este proyecto, sacando de allí las propuestas ya explicitadas. Al mismo tiempo, se pretende trabajar en conjunto con los diferentes actores de la Comunidad Escolar, en pos de complementar de mejor forma las intenciones de lo aquí planteado. Este proyecto se basa en una metodología de estudio de carácter cualitativa, la cual busca detectar espacios que puedan servir para enriquecer los recreos.

Hay dos temáticas como piedra angular de este proyecto: **apoyo a la etapa adolescente y buena convivencia escolar**, ambas trabajadas **a través de la transformación de los recreos normales** existentes en el Colegio Santo Tomás **a momentos formativos**, instancias dirigidas con un fin pedagógico. La Buena Convivencia implica que la Comunidad Escolar del Colegio se integre y haga este concepto suyo, propio, adquiriéndolo como un hábito común, a pesar de que afuera de la escuela, las noticias por ejemplo promuevan lo contrario. Es una difícil tarea, proyecto a largo plazo claramente, pero una seguidilla de proyectos a corto plazo, quizás puedan eventualmente marcar la diferencia. Este proyecto por lo mismo pretende ser parte de las acciones ya tomadas por el colegio en pos de este puntal.

Por otro lado, tal como ya se ha mencionado en reiteradas ocasiones a lo largo de este documento, la adolescencia es una edad compleja, donde el mundo conocido por los niños desde que nacieron hasta que comienzan a terminar primer ciclo, comienza a cambiar seriamente. La forma de mirar las cosas comienza una metamorfosis debido a su proceso sicobiológico y la forma de entender las relaciones interpersonales cambia también. Desde aquí es dónde se para este proyecto para poder aportar al colegio en la Convivencia General del Colegio.

La metodología que se pretende llevar a cabo contempla trabajar las piedras angulares con la herramienta que sería el Recreo Dirigido, con una participación integrada de todos los actores involucrados. Cada producto tiene un momento y apunta a algún sector de los beneficiarios, en pos de contar con su participación de la mejor forma posible.

En el siguiente cuadro se detallan los productos y tareas para alcanzar las metas y objetivos propuestos:

METAS	Productos	Tarea
<p>1. Proponer un plan piloto para un semestre como alternativa recreativa</p>	<p>Capacitación a 4 profesores practicantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendarizar semestre completo de manera general.</li> <li>• Convocar reuniones semanales con los practicantes para coordinación y evaluación.</li> <li>• Organizar actividades y encargado de sección (uno en Biblioteca, dos en Campeonato de Taca Taca y Pin Pon, uno en Laboratorio de Computación).</li> <li>• Registrar acuerdos de cada reunión.</li> <li>• Verificar semana a semana estado del proyecto (observación directa).</li> </ul>
	<p>Sitio Web del proyecto "Recreos alternativos, tú también formas parte"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar sitio web informativo de actividades a realizar mes a mes, portal de sugerencias, imágenes de actividades.</li> <li>• Designar encargado de actualizar página.</li> </ul>
	<p>Espacio habilitado en la biblioteca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta de preferencia de gustos temáticos en los estudiantes del ciclo.</li> <li>• Obtener data show permanente en la Biblioteca.</li> <li>• Conseguir sillas para adecuar espacio audiovisual.</li> <li>• Decoración sencilla del espacio.</li> <li>• Seleccionar set de cortometrajes apropiados según formación valórica del colegio y gustos de los estudiantes.</li> <li>• Colocar listado de sugerencias para los estudiantes (¿qué quieren ver el próximo mes?)</li> <li>• Organizar listado de cortometrajes mes a mes.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicar calendarización de cortometrajes para que los estudiantes puedan decidir cuando ir a este espacio.</li> <li>• Seleccionar diversidad de libros y revistas para entretenimiento según los mismos criterios que los cortometrajes.</li> <li>• Acomodar espacio para la lectura recreativa.</li> </ul>
	Campeonatos semanales de taca taca y pin pon	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir implementos para todo el semestre y lugar de acopio.</li> <li>• Ubicar mesas en sector de recreo II ciclo.</li> <li>• Adquirir premios mensuales de bajo presupuesto (pero deseable) para equipo ganador.</li> <li>• Detallar reglamento del campeonato.</li> <li>• Organizar fechas y equipos (cursos) para participar en el campeonato.</li> </ul>
	Juegos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejecutar encuesta para saber qué juegos les gustaría tener a los niños en la Pantalla Digital.</li> <li>• Seleccionar y conseguir juegos digitales adecuados para el momento recreativo (según encuesta y valores del Colegio. Juegos grupales y entretenidos).</li> <li>• Detallar reglamento para participar en esta actividad y publicarlo.</li> <li>• Calendarizar juegos y organizar turnos para jugar.</li> <li>• Realizar mantención de pantalla digital semana a semana.</li> </ul>
	Asamblea informativa general con estudiantes del Segundo Ciclo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar fechas.</li> <li>• Diseño de presentación en Power Point con objetivos del proyecto "Recreos Alternativos, tú también formas parte" y actividades a realizar.</li> </ul>
2. Presentar otras alternativas recreativas para los niños de segundo ciclo	3 copias documento con descripción de propuestas alternativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redactar encuesta para que profesionales de la educación y de los mismos estudiantes del ciclo hagan una propuesta recreativa.</li> <li>• Recopilar propuestas recreativas de parte de los adultos y niños del colegio .</li> <li>• Hacer nómina de interesados en dirigir actividades.</li> <li>• Listar las propuestas sugeridas, organizarlas y</li> </ul>

		<p>transcribirlas como documento archivable.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar 3 copias del documento (dirección, inspectoría general y biblioteca).</li> </ul>
<p>3. Difundir a la Comunidad Educativa la importancia de la buena convivencia escolar en el recreo y la integración de todos los estudiantes.</p>	<p>Reuniones con el Centro de Alumnos mensuales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar fechas.</li> <li>• Organizar con ellos plan de difusión de la importancia de la buena convivencia escolar.</li> <li>• Proponer actividades a realizar y encargados.</li> <li>• Evaluar ejecución de actividades.</li> </ul>
	<p>3 Afiches por piso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar afiches que incentiven e informen respecto a la necesidad de una Buena Convivencia Escolar.</li> <li>• Ubicar estratégicamente afiches para ser pegados.</li> <li>• Pegarlos en su lugar.</li> </ul>
	<p>Dípticos para estudiantes y para apoderados</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar dípticos con información del proyecto "Recreos Alternativos, tú también formas parte" y que incentiven la necesidad de una Buena Convivencia Escolar.</li> <li>• Imprimir y multicopiar.</li> <li>• Repartir.</li> </ul>

## CALENDARIZACIÓN DE ACTIVIDADES ✓

Meses y Semanas	MARZO				ABRIL				MAYO					JUNIO			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	16	17	18
<b>Tareas</b>																	
<b>META 1: PLAN PILOTO</b>																	
<b>P1: Capacitación</b>	<b>Encargado:</b> Coordinador del Proyecto con equipo																
1. Calendarizar	✓																
2. Organizar actividades	✓																
3. Coordinación y Evaluación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. Registrar reuniones	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. Verificar in situ				✓				✓					✓				✓
<b>P2: Sitio Web</b>	<b>Encargado:</b> Editor sitio web (informático)																
1. Designar encargado	✓																
2. Diseñar	✓																
3. Actualizar	✓				✓				✓					✓			
<b>P3: Espacio en Biblioteca</b>	<b>Encargado:</b> Alumnos en práctica a cargo																
1. Encuesta	✓																
2. Data Show		✓															
3. Sillas		✓															
4. Decoración		✓															
5. Set de Cortometrajes		✓			✓				✓					✓			
6. Recoger		✓			✓				✓					✓			

Sugerencias																	
7. Calendario Mensual		✓			✓				✓					✓			
8. Publicar calendario		✓			✓				✓					✓			
9. Set de revistas y lecturas		✓							✓								
10. Acomodar espacio lectura		✓															
<b>P4: Campeonatos</b>	<b>Encargado: Alumno en práctica a cargo</b>																
1. Implementos		✓															
2. Conseguir Premios		✓			✓				✓					✓			
3. Ubicar mesas		✓															
4. Reglamento		✓															
5. Organizar fechas y equipos	✓																
<b>P5: Juegos Digitales</b>	<b>Encargado: Informático</b>																
1. Realizar encuesta	✓																
2. Seleccionar y conseguir juegos		✓															
3. Detallar reglamento	✓																
4. Calendarizar y organizar		✓			✓				✓					✓			
5. Mantenición	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<b>P6: Asamblea</b>	<b>Encargado: Coordinador del proyecto</b>																
1. Calendarizar	✓																
2. Crear presentación en Power Point		✓															



3. Exposición		✓																
<b>META 2: DOCUMENTO DE PROPUESTAS</b>																		
<b>P1: 3 copias</b>	<b>Encargado: Coordinador del proyecto</b>																	
1. Redactar encuesta	✓																	
2. Recopilar propuestas	✓	✓																
3. Hacer nómina		✓																
4. Listar las propuestas		✓																
5. Generar 3 copias		✓	✓															
<b>META 3: DIFUSIÓN</b>																		
<b>P1: Reuniones</b>	<b>Encargado: Coordinador del proyecto</b>																	
1. Coordinar fechas	✓																	
2. Organizar plan de difusión		✓			✓				✓					✓				
3. Ejecutar			✓			✓				✓							✓	
4. Evaluar			✓			✓				✓							✓	
<b>P2: Afiches</b>	<b>Encargado: Coordinador del proyecto</b>																	
1. Diseñar afiches		✓																
2. Ubicar		✓																
3. Pegarlos		✓																
<b>P3: Dípticos</b>	<b>Encargado: Coordinador del proyecto</b>																	
1. Diseñar dípticos		✓																
2. Imprimir y multicopiar		✓																
3. Repartir		✓																

## EVALUACIÓN

Para la Evaluación del cumplimiento de los objetivos, se utilizará la siguiente tabla.

	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador</b>
1	Generar un conjunto variado de alternativas recreativas para los tiempos de espacio libre	Implementar un plan piloto para un semestre como alternativa recreativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% del proyecto implementado</li> </ul>
2	Organizar a profesores y estudiantes del ciclo para que indaguen, propongan y ejecuten actividades recreativas en los tiempos de espacio libre	Crear un documento como propuesta de otras alternativas recreativas para los niños de segundo ciclo, basado en información recopilada de profesores y estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documento oficial impreso y 3 copias entregadas a quien corresponde</li> </ul>
3	Difundir a la Comunidad Educativa la importancia de la buena convivencia escolar en el recreo y la integración de todos los estudiantes.	Ejecutar creación de afiches y dípticos informativos, en conjunto con asambleas de alumnos en pos de la buena convivencia escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 9 afiches pegados en su lugar</li> <li>• 400 Dípticos repartidos a la Comunidad Escolar</li> <li>• Reunión mensual con los estudiantes realizadas</li> </ul>

Pasado el semestre de ejecución del proyecto, se realizará además una evaluación para saber el **grado de satisfacción** de los beneficiarios directos e indirectos, que al final es lo que revelará el real éxito o fracaso del plan piloto. Para eso, se hará un Focus Group con los estudiantes del segundo ciclo similar al del diagnóstico, con la intención de comparar lo que se esperaba de los recreos dirigidos con lo que se llevó a cabo efectivamente. Además, se hará una encuesta de satisfacción a toda la Comunidad Tomasina. A partir de estos resultados, en conjunto con el Colegio se decidirá si es que el proyecto continúa el siguiente semestre y en qué condiciones.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, David P. (2009). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Buenos Aires: Paidós.
- Carretero, M., Schnatz, W., Vosniadov, S. (2006). Cambio conceptual y educación. Buenos Aires: Arque Grupo Editor.
- Cascon, P.- Martín, C. (2000) La alternativa del juego I. Juegos y dinámicas de educación para la paz, Madrid: Libros de la Catarata.
- Delgado Noguera, M.A. (1990). *Influencia de un entrenamiento docente durante las Prácticas Docentes sobre algunas de las Competencias del Profesor de Educación Física*, Tesis doctoral, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Granada.
- García L, Antonio (2002). Los juegos en la educación física de los 12 a los 14 años. Zaragoza: INDE publicaciones.
- Legislación Chilena, 2009. Ley General de Educación, artículo 9. República de Chile.
- Legislación Chilena, 2011. Ley 20.536 Violencia escolar. República de Chile.
- Martín, O. (2005) El mundo del juguete. Cómo elegir , La Coruña: Adarra
- Maturana, H. e Nisis, S. (1997). Formación humana y capacitación. Santiago: Dolmen Ediciones.
- Maturana, H. (2003). Amor y juego, fundamentos olvidados de lo humano desde el patriarcado a la democracia. Santiago: Lom Ediciones.

- Medina Casaubón, J. (1995). *Influencia de un entrenamiento docente basado en el trabajo en grupo durante la formación inicial del profesorado de Educación Física. Un estudio preliminar*, Tesis doctoral, Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Universidad de Granada.
- Mena, Isidora y Valdés, Ana María. 2008. Portal de Convivencia Escolar, ValorasUC. Santiago de Chile
- MINEDUC, 2006. Conceptos clave para la resolución pacífica de conflictos en el ámbito escolar. Santiago de Chile
- MINEDUC, 2006. Conviviendo mejor en la escuela y en el liceo, Orientaciones para abordar la Convivencia Escolar en las Comunidades Educativas. Santiago de Chile
- MINEDUC, 2011. Política Nacional de Convivencia Escolar. División de educación general. Ministerio de Educación. Santiago
- MONTESINO, P. (1992). Manual para los maestros de escuela de párvulos.(Introducción crítica de Julio Ruiz Berrio) Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial (CEPE)
- Piaget, Jean (1977). Psicología de la inteligencia. España: Psique ediciones.
- Paymal, Noemi. (2008) .Pedagogía 3000: guía práctica para docentes, padres y uno mismo .1a ed. - Córdoba : Brujas,
- Solana, E. (1999) Curso completo de Pedagogía, Madrid: El Magisterio Español.
- Vigotsky, S. L. (1998) Las raíces genéticas del pensamiento y el lenguaje. *Pensamiento y Lenguaje*, Capítulo IV. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación. Segunda Edición.

## LINKOGRAFÍA

### Sitios Web o Blogs:

- CEEP (Clearinghouse on Early Education and Parenting). University of Illinois at Urbana-Champaign CEEP. Artículo: “El recreo: ¿Es necesario en el siglo XXI?” Octubre, 2003.  
<http://ceep.crc.uiuc.edu/poptopics/recess-sp.html>
- Grupo EDUCATIVA (Centro de Aprendizaje y Formación de Altas Capacidades). Artículo: “Problemas Sociales en la Escuela: los docentes deben estar preparados para abordarlos”. Agosto 2010.  
<http://grupoeducativa.blogspot.com/2010/08/problemas-sociales-en-la-escuela-los.html>
- EUFIC (The European Food Information Council). Artículo: “Nutrición en niños y adolescentes”. Junio 2006.  
<http://www.eufic.org/article/es/page/BARCHIVE/expid/basics-nutricion-ninos-adolescentes/>
- “Educantabria”, sitio del gobierno de Cantabria, Consejería de Educación, Cultura y Deporte.  
<http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Recursos/Cuestionarios/Sociograma.pdf>

### E- books:

- Coleman, JC. Hendry, LB. “*Psicología de la Adolescencia*”.  
[http://books.google.cl/books?id=VyLQxZle\\_pgC&hl=es](http://books.google.cl/books?id=VyLQxZle_pgC&hl=es)
- Fierro A., Martí E., Onrubia J., García-Miláa M., De Gispert I. *Psicología del Desarrollo: El Mundo del Adolescente*. Cuadernos de Formación del Profesorado. Educación Secundaria. 3º Edición. ICE Universtat de Barcelona. Editorial Horsori. Año 2005. Barcelona, España.  
<http://books.google.cl/books?id=94Od90KAzNYC&hl=es>

## ANEXOS:

### Instrumentos para Evaluación Diagnóstica

#### Anexo 1: Pautas de Observación Directa

##### PAUTA DE OBSERVACION DE ADULTOS

Nº	INDICADORES	SI	NO
1	Se encuentra en los horarios de recreo en los patios		
2	Reconoce los juegos de los niños		
3	Conoce los procedimientos a seguir en caso de algún accidente escolar		
4	Conoce el reglamento del colegio		
5	Existen factores de riesgo en los recreos.		
6	Juega con los niños en recreo		
7	Se da un clima tranquilo en los recreos		
8	Esta dispuesto a cooperar en juegos para los niños en recreo		
9	Ha observado bulling en los recreos		
10	Considera que en los recreos existe un lenguaje apropiado		

##### PAUTA DE OBSERVACION ALUMNOS

Nº	INDICADOES	SI	NO
1	Te gusta tus recreos		
2	Modificarías tus recreos		
3	Juegas en los recreos		
4	Existen espacios recreativos en los recreos		
5	En los recreos se da el bulling		
6	Has visto a algún adulto pasearse en los recreos		
7	Los adultos (profesores, inspectores, directivos, etc.) juegan con los niños en los recreos		
8	Agregarías más juegos en los recreos		
9	Has tenido algún accidente en los recreos		

## Anexo 2: Test Sociométrico

Nota\*: Este sociograma ha sido copiado del sitio web de “Educantabria”, sitio del gobierno de Cantabria, Consejería de Educación, Cultura y Deporte.

### **EL SOCIOGRAMA**

El sociograma es una técnica de análisis que concentra su atención en el grupo de alumnos y en las interacciones sociales que se presentan en el mismo.

Se entiende por “interacciones sociales” todas las situaciones en que las actitudes de los miembros del grupo se encuentran entrelazadas de tal manera que influyen fuertemente sobre las conductas que cada miembro en lo personal habrá de manifestar.

Para el profesor es de gran utilidad conocer la repercusión que el grupo tiene en cada uno de sus miembros con el fin de utilizarlos a favor de la promoción del conjunto de alumnos.

### **TRATAMIENTO DE LOS DATOS:**

Los datos son volcados a una tabla de doble entrada. Se necesita realizar una tabla por cada tipo de pregunta. Se numera todos los participantes y se mantiene ese listado durante todo el proceso. En el eje vertical están los alumnos electores y en el eje vertical están todos los elegibles.

Cada persona elegida recibe 3 puntos si se le escoge en primer lugar, 2 puntos si se escoge en segundo lugar, y 1 punto si se le escoge en tercer lugar. Al final se suma cada columna y obtendremos el resultado de elecciones realizadas.

Una forma muy práctica de visualizar los resultados es representar gráficamente cada alumno por medio de un círculo y de allí trazar flechas hacia los círculos de los compañeros que ha seleccionado.

Como resultado de la aplicación de sociogramas, el tutor o profesor puede:

- Detectar los alumnos que son rechazados por el grupo.
- Reconocer los alumnos más valorados en función del tipo de elección realizada.
- Descubrir la presencia de bandos antagónicos dentro del grupo.

Como estrategia de trabajo posterior se aconseja el auxiliarse de los alumnos de mayor influencia para orientar positivamente al grupo, para ayudar a las personas con mayores dificultades, etc.

---

### CUADERNILLO PARA EL ALUMNO

- Esto no es un examen, no hay respuestas correctas ni incorrectas.
- Por favor, no hables con los demás acerca de tus respuestas mientras dure la prueba. Tus respuestas se mantendrán en secreto.
- Si tienes alguna duda, levanta la mano. Si lo has entendido todo perfectamente comienza.
- Una vez hayas terminado, por favor, no hables.
- Muchas gracias por tu colaboración.

**Nombre y Apellido:** .....

**Curso:** ..... **Fecha:** .....

1.- Dime el nombre de TRES niños o niñas de tu clase con los que te gustaría formar un grupo para hacer los ejercicios de clase o para estudiar. Escribe un motivo de porqué eliges a cada persona.

1.	
2.	
3.	

2. Dime el nombre de TRES niños o niñas de tu clase con los que te gustaría jugar en tu tiempo libre. Escribe un motivo de porqué eliges a cada persona.

1.	
2.	
3.	



3. Dime el nombre de tres niños o niñas de tu clase con los que **no te gustaría** formar un grupo para hacer los ejercicios de clase o para estudiar. Escribe un motivo de porqué eliges a cada persona.

1.	
2.	
3.	

4. Dime el nombre de tres niños o niñas de tu clase con los que **no te gustaría** jugar en tu tiempo libre. Escribe un motivo de porqué eliges a cada persona.

1.	
2.	
3.	

5. Dime el nombre de tres compañeros que consideras que dan opiniones muy acertadas en la mayoría de los casos. Escribe un motivo de porqué eliges a cada persona.

1.	
2.	
3.	

6. Dime el nombre de tres compañeros que consideras que dan opiniones **muy poco acertadas** en la mayoría de los casos. Escribe un motivo de porqué eliges a cada persona.

1.	
2.	
3.	

### Anexo 3: Entrevista a Inspectores, profesores y auxiliares

Entrevistas realizadas a cinco adultos funcionarios en contacto con estudiantes del segundo ciclo durante el tiempo de recreo en el colegio Santo Tomás de Los Ángeles.

#### **Preguntas realizadas:**

1. ¿La función que usted desempeña le permite estar regularmente en las áreas donde circulan los estudiantes durante el tiempo de recreo?
2. ¿Puede mencionar las actividades (juegos, carreras, conversaciones, otros) más populares desarrolladas por los estudiantes que usted ha observado en los recreos?
3. ¿Ha observado a niños del segundo ciclo que no desarrollen estas actividades mayoritarias, puede describir como ocupan ellos el tiempo de recreo?
4. Según su criterio y experiencia ¿Por qué cree usted que aquellos niños se abstienen de las actividades de la mayoría?
5. ¿Puede mencionar algunas características en común de estos niños, algún rasgo de personalidad en especial?

#### **Adultos entrevistados:**

- Karen Fuentes. Profesora de Inglés en segundo ciclo básico.
- Marjorie Contreras. Inspectora de patio 1
- Carolina Hernández. Inspectora de patio 2
- Ninros González. Inspectora de patio 3
- María Contreras. Auxiliar de aseo.

#### Anexo 4: Grupos de Discusión por curso

Formando grupos, los estudiantes discuten entre sí y responden lo siguiente:

1.- De tener la oportunidad de decidir algunas actividades lúdico recreativas nuevas para ti y tus compañeros durante el recreo, ¿Cuáles serían tus preferencias? (considera juegos, deportes, etc.)

2.- De encontrarte en biblioteca (CRA) durante el recreo, ¿Qué actividades distintas a las habituales te gustaría proponer para ese espacio?, considera tecnologías, recursos, materiales, etc.

3.- Si pudieras escoger juegos de video (Play Station, Nintendo Wii, X-Boxs, otros) en los cuales ocupar tu tiempo de recreo, ¿Cuáles elegirías?

4.- Ordena las actividades que enunciaste anteriormente en las respuestas 1, 2 y 3. De la más atractiva al menos interesante.

## Anexo 5: Resumen de resultados según cada instrumento

### **Magnitud del Problema:**

- 1) Pauta de Observación Directa a estudiantes del ciclo
- 2) Sociograma
- 3) Entrevista a Inspectores, profesores, auxiliares y alumnos.

### **> Resultados:**

1) Pauta de Observación Directa + Información recopilada de Inspectores, profesores y auxiliares

- a) 5° : 7/35
- b) 6° : 9/33
- c) 7° : 8/23
- d) 8° : 8/30

Total = 32 de un total de 121

El 27% de estudiantes del ciclo no logran integrarse a las actividades del resto de sus compañeros

2) Sociograma aplicado por curso (para detectar a niños con problemas de sociabilidad)

- a) 5° : 9/35
- b) 6° : 10/33
- c) 7° : 14/23
- d) 8° : 13/30

Total = 46 de un total de 121

El 38% de estudiantes del ciclo no logran integrarse a las actividades del resto de sus compañeros en recreo, porque se sienten discriminados o rechazados.

3) Intereses de los estudiantes, basado en Grupos de discusión.

De un total de 121 alumnos participantes, los resultados son los siguientes.

1. Campeonatos de Ping Pon y Taca Taca. 90 preferencias, 74%
2. Juegos de computadora. 85 preferencias, 70%.
3. Ver películas. 48 preferencias, 39%.
4. Tener otro tipo de lecturas en la biblioteca. 32 preferencias. 26%.
5. Armar figuras con elástico. 20 preferencias, 16%.
6. Concurso de Artes. 17 preferencias, 14%.
7. Campeonatos de Ajedrez 14 preferencias. 11%.

## Anexo 6: Plan de Capacitación Ejecutores del Proyecto

Productos	Tarea
Capacitación a 4 profesores practicantes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Calendarizar semestre completo de manera general.</li><li>• Convocar reuniones semanales con los practicantes para coordinación y evaluación.</li><li>• Organizar actividades y encargado de sección (uno en Biblioteca, dos en Campeonato de Taca Taca y Pin Pon, uno en Laboratorio de Computación).</li><li>• Registrar acuerdos de cada reunión.</li><li>• Verificar semana a semana estado del proyecto (observación directa).</li></ul>

Según tabla de metas para alcanzar los objetivos, se plantea dentro de los productos la capacitación de profesores practicantes, quienes serán los que ejecutarán in situ este proyecto, bajo la tutoría y en equipo del coordinador del proyecto.

Colegio Santo Tomás de Los Ángeles y Universidad de Santo Tomás, también de la ciudad de Los Ángeles, funcionan en conjunto respecto al tema de las prácticas. Año a año enlazan calendarización para trabajar en equipo respecto a este y otros temas. Los estudiantes realizan durante dos años su práctica en el colegio, bajo una rigurosa supervisión de ambos establecimientos. La idea es que este proyecto piloto, después de haber sido aprobado por el Equipo de Gestión del Colegio, sea presentado en la reunión de coordinación de práctica de ambos estamentos.

La ejecución del proyecto estaría a cargo de los estudiantes que estén en su segundo año en el colegio, por lo tanto los estudiantes ya conocerían el funcionamiento del colegio y a los alumnos.

Una vez tomados todos los acuerdos necesarios entre la Universidad y el Colegio respecto a este proyecto y los practicantes, se haría la primera reunión entre coordinador del Proyecto,

representante del Equipo de Gestión (idóneamente Inspector General, encargado de Convivencia Escolar) y Profesores en práctica, dónde se presentaría el proyecto per se, detalladamente. En esta reunión se coordinarían fechas de reuniones y designarían según acuerdos los roles de cada quien. Se evaluará semana a semana los logros y avances obtenidos, a través de observación directa, además de ver cómo solucionar problemas que hayan sucedido.