



**UNIVERSIDAD  
ACADEMIA**  
DE HUMANISMO CRISTIANO

ESCUELA DE  
PSICOLOGÍA

**Experiencias y trayectorias de sexualidad en personas mayores  
residentes de la Región Metropolitana**

UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Nombre autoras: Javiera Emilia Sandra Mañalich Soto  
Daniela Paz Rojas Bravo

Profesora guía: Dra. © Javiera Sierralta Uva

Profesor informante: Mg. Juan José Soca

Tesina conducente a la obtención del Grado Académico de Licenciadas en Psicología y Título de  
Psicólogas

Santiago, agosto 2023

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias a nuestras familias, amigos y amigas que nos apoyaron en este proceso.

También un especial agradecimiento y abrazo a nuestra profesora guía Javiera Sierralta Uva quien nos acompañó e incentivó en todo momento.

Los queremos mucho.

Javiera Mañalich Soto  
Daniela Rojas Bravo

**TABLA DE CONTENIDOS**

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>4</b>
<b>CAPÍTULO I, EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>6</b>
<b>I.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>6</b>
I.1.1 INVESTIGACIONES INTERNACIONALES	6
I.1.2 INVESTIGACIONES NACIONALES	9
<b>I.2 DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>13</b>
<b>I.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>17</b>
I.3.1 OBJETIVO GENERAL	17
I.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
<b>I.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>18</b>
<b>II. CAPÍTULO 2, REFERENCIAS TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>20</b>
<b>II.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS SOBRE SEXUALIDAD</b>	<b>20</b>
<b>II.2 ANTECEDENTES TEÓRICOS SOBRE VEJEZ</b>	<b>23</b>
<b>II.3 VEJEZ Y SEXUALIDAD</b>	<b>26</b>
<b>III.1 PERSPECTIVA EPISTEMOLÓGICA</b>	<b>29</b>
<b>III.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>29</b>
<b>III.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>29</b>
<b>III.4 DIMENSIÓN TEMPORAL Y DE CONTROL DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>30</b>
<b>III.5 TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN DE INFORMACIÓN</b>	<b>30</b>
<b>III.6 MUESTRA Y MUESTREO</b>	<b>33</b>
<b>IV. CAPÍTULO IV, ANÁLISIS Y PRINCIPALES RESULTADOS</b>	<b>34</b>
<b>IV.1 ANÁLISIS DE CONTENIDO POR CATEGORÍA</b>	<b>34</b>
IV.1.1 CATEGORÍA 1: CARACTERIZACIÓN DE LOS/LAS SUJETOS/AS	34
IV.1.2 CATEGORÍA 2: EXPERIENCIAS RESPECTO DE SEXUALIDAD	37
IV.1.3 CATEGORÍA 3: TRAYECTORIAS DE SEXUALIDAD	40
<b>IV.2 ANÁLISIS INTERPRETATIVO REFLEXIVO</b>	<b>43</b>
IV.2.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS/AS SUJETOS/AS	43
IV.2.2 EXPERIENCIAS RESPECTO DE LA SEXUALIDAD	44
IV.2.3 TRAYECTORIAS DE SEXUALIDAD	46
<b>V. CAPÍTULO V, CONCLUSIONES</b>	<b>49</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>51</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>54</b>
<b>TRANSCRIPCIONES</b>	<b>54</b>
<b>MATRIZ DE VACIADO</b>	<b>73</b>

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación lleva por título "experiencias y trayectorias de la sexualidad en personas mayores residentes en la Región Metropolitana".

En la historia de la sexualidad se ha podido evidenciar la metamorfosis que se ha producido a lo largo del tiempo. Del siglo XIX hacia atrás la estructura política estaba sometida bajo la ideología católica, la cual promovía la sexualidad como un acto de procreación que se debía ejecutar solo dentro del matrimonio dejando de lado la libertad de sentir placer. Sin embargo, a principios del siglo XX las personas se comenzaron a emancipar y tomar la libertad de decidir sobre sus cuerpos, dejando de lado la ideología eclesiástica, tomando el control de sus vidas y sus cuerpos.

Aquella libertad y emancipación anteriormente mencionada, no tiene lugar para las personas mayores, ya que la sexualidad en este grupo etario posee una connotación negativa, puesto que se niega la capacidad de practicar el acto sexual en la vejez. Esta visión en muchas ocasiones se fundamenta bajo la ideología de que las personas poseen un deterioro mental y físico para realizar ciertas actividades, por lo que las condiciones de salud de cada uno inhiben la capacidad de sentir placer.

Sin embargo, este pensamiento, si bien es un juicio global que muchas personas poseen, queda situado sólo en los prejuicios, los cuales no son definitorios en la realidad de cada persona mayor, puesto que cada uno ha experimentado diversas vivencias en torno a la sexualidad.

Para conocer las experiencias de la sexualidad en las personas mayores, en la presente investigación se realizará un recorrido por los antecedentes empíricos que se han elaborado a partir de los conceptos sexualidad - vejez, estudios que han logrado unir ambos conceptos y situarlos en la realidad de cada individuo. En este análisis se podrá conocer ciertos factores que han definido el que hacer de las personas mayores, los cuales toman en cuenta elementos médicos, históricos y sociales que contribuyen en la construcción subjetividades de la vejez. Es importante recalcar el contexto geográfico en el que se recaudaron los antecedentes, ya que las experiencias vividas en Europa son muy diferentes a las de Latinoamérica, donde el contexto sociohistórico toma un rol fundamental.

En relación con los sujetos y sujetas de estudios nos centraremos en las personas mayores residentes en la región metropolitana pertenecientes a las diversas clases sociales, ya sean media, alta o baja. En Chile la ley N° 19.828 define como persona mayor a toda persona que haya cumplido los 60 años (SENAMA), por lo que el grupo a estudiar es amplio considerando que en el país existe una gran población que corresponde a este grupo etario. Cabe recalcar que en la sociedad donde se desenvuelve esta comunidad es conservadora y machista, además posee una imagen de la vejez totalmente precarizada, ya que

se consideran seres poco productivos para la sociedad, además tener como carga el prejuicio social del deterioro físico y mental. Es una tarea difícil poder extraer experiencias y trayectoria de la sexualidad en las personas mayores, ya que muchos de ellos se someten a este prejuicio donde hablar y practicar el acto sexual va en contra de la norma culturalmente impuesta.

Considerando lo anteriormente señalado, esta investigación tiene como objetivo ampliar el marco investigativo que habla sobre la vejez, además de desarrollar con mayor minucia los antecedentes empíricos que hacen referencia a la sexualidad en las personas mayores. Teniendo en cuenta de que en este trabajo se basa en las experiencias y trayectorias relatadas por los mismos sujetos de estudio. También este análisis tiene por finalidad derribar todas las subjetividades que se conjeturan hacia la vejez.

Para poder ejecutar lo anteriormente mencionado, este trabajo investigativo posee dentro de su estructura cinco capítulos. En primer lugar se encontrará el problema de investigación, donde se evidencia la definición del problema, su justificación y los objetivos que le otorgan validez; en segunda lugar se podrá evidenciar las referencias teóricas de la investigación, las cuales le darán fundamento a este trabajo; en tercer lugar se presentará el marco metodológico; en cuarto lugar se encontrará el análisis y los principales resultados obtenidos; y por último en el quinto lugar se presentarán las conclusiones a las que arribamos a partir del trabajo investigación realizado.

## **CAPÍTULO I, EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

En el presente capítulo iniciamos revisando las principales investigaciones realizadas en el último tiempo respecto de la temática, para posteriormente avanzar hacia la definición del problema, que nos permite posteriormente exponer los objetivos del proceso investigativo, y finalmente presentar la justificación del proceso desarrollado.

### **I.1 Antecedentes de la investigación**

A continuación, pasamos a revisar las principales investigaciones en torno a la temática, partimos por exploraciones realizadas a nivel internacional para luego detenernos en las investigaciones realizadas a nivel nacional.

#### ***I.1.1 Investigaciones internacionales***

Respecto a la producción de información internacionales podemos observar que existe una amplia variedad de información respecto a la vejez centralizada en prejuicios y creencias arraigadas al envejecimiento y cómo estas mismas suposiciones son llevadas al área Vejez y sexualidad donde podemos encontrarnos con contenido sobre cómo este prejuicio afecta la auto percepción de las personas mayores dificultando la posibilidad de vivir una sexualidad plena, saludable e informada.

#### ***Vejez en el extranjero***

La palabra vejez trae consigo diversos estereotipos, de los cuales algunos pueden ser percibidos como positivos y otros como negativos. Dentro de la primera categoría nos podemos encontrar con la relación de vejez y madurez a la sabiduría, una persona que ha vivido grandes experiencias, por lo que lo sitúa en un estatus sociocultural alto y en un ser merecedor de respeto. Mientras que la segunda hace referencias a rasgos físicamente disminuidos, deterioro mental, personas dependientes, capacidades limitadas, etc. (Carbajo, 2010).

Las valoraciones que se hacen sobre este sector poblacional acarrear estereotipos negativos o positivos en diversos ámbitos: personales, sociales, físicos, mentales, conductuales, afectivos y laborales. Dichas representaciones mentales dificultan el proceso de envejecimiento y limitan la óptima integración del adulto mayor en la sociedad. De este modo, la discriminación basada en la edad genera conductas y situaciones por las que las personas de edad reciben un trato diferente e incluso nocivo o por el mero hecho de ser mayores. (Actitudes negativas hacia la vejez: un estudio comparativo entre México y España)

La investigación "actitudes negativas hacia la vejez. un estudio comparativo entre México y España" nos da a conocer que todas las valoraciones negativas que se tiene a la vejez provocan efectos nocivos en las personas de tercera edad,

cuyos efectos alteran su diario vivir, ya que se consideran personas incapaces de realizar actividades ya sean físicas, laborales, sexuales, entre otras.

Iacub y Arias (2010) mencionan en su estudio que los estereotipos negativos van desgastando la visión que tienen de sí mismos, provocando limitar su autonomía y autoconcepto, donde dejan de sentirse como seres autosuficientes y comienzan a surgir pensamientos como el “no puedo”, “no debo”.

Estos estereotipos de la vejez provienen desde la infancia, de las creencias familiares, ambientales y sociales y se siguen manteniendo y reforzando en la edad adulta, incluso aun cuando lo sostiene. frente a esto resulta difícil poder eliminar ciertos pensamientos, cuando en la infancia no hubo una óptima educación sobre las etapas de la vida. Esto se convierte en un grave tema a tratar ya que este grupo de la población ha crecido exponencialmente a lo largo del mundo, donde la falta de educación y la poca empatía que se ejerce a este grupo genera problemas tanto para la sociedad como para la persona en sí.

Un estudio comparativo entre México y España dio como resultado que tanto como en España como en México son los jóvenes quienes poseen mayor número de actitudes negativas hacia la vejez, lo cual les produce el miedo a envejecer, ya que esto lleva consigo la anulación de ciertas actividades como la vida laboral, social y sexual (Prieto, Sanchez y Urchaga, 2021).

### ***Vejez y Sexualidad en el extranjero***

La sexualidad y el placer sexual son negadas en la infancia y en la vejez, porque se piensa que no existen en esas etapas y ambos términos se reducen a la reproducción humana. Llanes (2013) menciona que persisten las actitudes de rechazo y cualquier manifestación de índole sexual en la vejez, la sociedad la ignora. Los prejuicios hacia la sexualidad en la vejez incurren en generalizaciones excesivas y constituyen actitudes que están relacionadas con los sentimientos negativos que las personas construyen de este grupo poblacional. (Villanueva, J., Jiménez, G., Hernández, C., 2020)

Los siguientes textos extranjeros correspondientes a los Países de Cuba, Perú y Argentina nos hablan de la percepción del concepto de sexualidad y autopercepción entorno a la sexualidad en esta época de sus vidas. Para recabar información se usaron diversas técnicas cualitativas implementadas en centros de atención y cuidado. Con respecto a los dos primeros Países y mediante los resultados se pudo concluir que las personas mayores de la zona están fuertemente influenciadas por los prejuicios y estereotipos, esto unido a la falta de información y educación al respecto, asociando el envejecimiento con enfermedad y rechazando la idea de sexualidad, concepto que genera confusión y relacionan sólo al acto coital. El hablar sobre sexualidad en la vejez parece ser un tema tabú, el cual genera incomodidad y vergüenza.

Uno de los elementos que influyó decisivamente en la representación social

que las personas mayores tenían acerca de la sexualidad es la actitud de rechazo que manifestaron acerca de la misma.

Los ancianos no deben hablar de temas sexuales” donde se corroboró que la mayoría de los adultos mayores (85%) defendieron este prejuicio tan dañino como cierto, lo que demostró que es un tema que evaden, rechazan y que les limita la expresión de los sentimientos. (González, S., Rodríguez, Ramírez, Machado y Santiesteban, 2018, p.90)

Con respecto a la expresión de sus emociones y afectos hacia su pareja son mencionadas las prácticas de abrazos, besos, caricias y palabras cariñosas. En el texto se menciona el cómo este cariño, dedicación y entrega no se deterioran con el paso del tiempo y son la forma donde se localiza finalmente la sexualidad de este grupo.

Dichos sentimientos permiten que el adulto mayor mantenga una calidad de vida en todos sus aspectos físico, social, psicológico y a la vez sexual; la expresión de sentimientos en su sexualidad le permite tener armonía, mejorar la comunicación de pareja y reafirmar que es una persona amada, sintiéndose bien consigo misma. (Coronel y Gavidia, 2017, p.71)

Desde el estudio “Mientras haya vida, hay todo: una mirada en la sexualidad del adulto mayor” de Argentina, podemos agregar el deseo de naturalizar el tema sexualidad tanto a nivel social como dentro de las consultas médicas, considerando estos espacios necesarios para contribuir a una percepción positiva del envejecimiento. El estudio muestra un grupo más abierto a hablar de sexualidad, eso sí, limitado a la hora de enfrentar prejuicios y falta de información en la esfera social y del área de la salud.

Durante la vejez se busca amor, a la par que comprensión, afecto, compañía, solidaridad y también erotismo. La necesidad afectiva es permanente a lo largo de la vida de todo ser humano (...) Sin embargo, los prejuicios sociales y la ignorancia llevan a muchos profesionales de la salud, al propio individuo y a la familia a evitar el tema de la sexualidad en el anciano, lo que conduce a que muchas de las insatisfacciones sexuales de nuestros pacientes no sean consultadas y, en consecuencia, no sean diagnosticadas ni tratadas correctamente (Ghidara, Antacle, Erbetta, Ferro, Fitzsimons, Loandos, Luque, Melhen, Sal, Sierra, Valdez, Verón, Yanicelli, 2019, p.2)

El estudio “Factores asociados a actitudes sobre la sexualidad en la vejez en Medellín, Colombia” nos muestra nuevamente como la sexualidad es parte de nuestras vidas desde el comienzo y que, al contrario de esta afirmación y debido a la falta de educación e información, se sigue creyendo y perpetuando actitudes prejuiciosas en torno a la sexualidad del adulto mayor. Luego de la realización de encuestas a población mayor de 18 años del sector, el estudio



concluye que,

Es importante diferenciar los cambios asociados con el envejecimiento de la función sexual, de los causados por enfermedad, para evitar realizar procesos diagnósticos y terapéuticos no indicados y por último, se precisa un cambio social masivo frente a las creencias, actitudes y prácticas sexuales del *geronte* para el disfrute de una sexualidad libre de prejuicios sociales que contribuya a mejorar la calidad de vida del adulto mayor, teniendo en cuenta el incremento acelerado de la población anciana en las próximas décadas. En la consecución de este objetivo, la educación es un elemento determinante (Ramos, E., Melguizo, E., 2017, p.273).

Podemos agregar también que en temas de discriminación e invisibilización, las personas mayores pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+ y sus trayectorias de vida han estado marcadas, en general, por contextos opresivos: represión, persecución política, religiosa y patologización de sus orientaciones sexuales e identidades de género (Ocampo, 2018). El tema de la vejez se entremezcla con este escenario agregando nuevos factores de discriminación (Rada, 2015) y marginalización. Incluso al interior de colectivos y espacios de activismo LGBTIQ+ se evidencia la predominancia de participación de personas jóvenes, deviniendo muchas veces en una invisibilización de la vejez por el mismo grupo, además de la sociedad en general (Ocampo, 2018; Rada, 2015).

### ***I.1.2 Investigaciones Nacionales***

Respecto a la situación a nivel Nacional podemos observar que el panorama no es muy distinto, igualmente contamos con investigaciones en vejez que muestran un constante crecimiento en la población adulto mayor y al mismo tiempo una limitada información con respecto a la sexualidad en la vejez, investigaciones que muestran principalmente altos niveles de prejuicios debido a la falta de información y educación.

#### ***Vejez en Chile***

El último Censo, correspondiente al año 2017, saca a relucir la realidad poblacional de Chile con respecto a los grupos etarios.

En mayor o menor medida, en todos los países de América Latina hay una disminución histórica de sus tasas de natalidad y mortalidad, un avance hacia tasas más altas de esperanza de vida al nacer y un menor promedio de hijos por mujer en edad fértil. (...) Chile continúa con un proceso de envejecimiento de su población. El porcentaje de personas de 65 años o más pasó de 6,6% en 1992 a 11,4% en 2017. (INE, 2018, p.7)

Como podemos ver la longevidad es un fenómeno que va en aumento, posicionando a la tercera edad como gran parte de nuestra población. Los

documentos "Inclusión y exclusión social de las personas mayores en Chile" y "Chile y sus mayores" nos abren al mundo de la vejez en Chile, la primera encuesta nos muestra las diversas opiniones respecto a la inclusión y exclusión del adulto mayor, mostrándonos factores que podrían dificultar o favorecer la integración social de este sector. La encuesta fue aplicada a una muestra amplia y variada por distinción de sexo, edad, lugar de residencia, estatus socioeconómico, nivel educacional, si vive o no con personas mayores y el sector político, indicándonos en porcentajes los resultados de esta.

Los resultados revelan una población que no considera al adulto mayor como sujeto relevante para el desarrollo de la sociedad, situándolo como una persona dependiente y lejano "El 72,9% en los encuestados tiene la percepción que las personas mayores, en su mayoría, no son capaces de valerse por sí mismos" (Thumala, Arnold, Massad, Herrera, 2015, p.36), situación que genera exclusión del sector poniendo una barrera a su participación en distintos ámbitos. Existe un imaginario colectivo negativo respecto al envejecimiento debido a la poca información y poco trabajo político y social en torno a la percepción y autopercepción del adulto mayor.

Dentro de la encuesta sobre calidad de vida de la vejez nos encontramos con las opiniones y autopercepciones del sector de la tercera edad, indagando en las dimensiones de condiciones físicas, condiciones materiales, relaciones afectivas y bienestar subjetivo.

Como podemos ver, según los resultados, las personas mayores que "nunca participaron en organizaciones se mantienen más probablemente como insatisfechos. Entre los que han participado, incluso habiendo dejado de participar, hay más probabilidades de aumentar el bienestar" (Centro UC estudios de Vejez y envejecimiento, 2017, p.110). Dentro de la misma nos encontramos con que "Sólo el 19% de las personas de 75 años y más manifiestan que siempre o casi siempre hacen planes sobre<sup>[L]</sup><sub>SEP</sub> su futuro." (Centro UC EVV., 2017, p.68) estos resultados muestran que un 81% considera que no es necesario hacer planes para su futuro esto nos puede hablar de la forma en que la tercera edad percibe su vida y las pocas ganas para hacer algo al respecto.

Los resultados de la cuarta encuesta nacional sobre la inclusión y exclusión social de las personas mayores en Chile sacan a relucir lo poco preparado que está el país cuando se trata del tercer grupo etario, al mismo tiempo compartiendo evidencia de las actitudes y opiniones mencionadas anteriormente,

Estos resultados coinciden con otras investigaciones respecto de las imágenes sociales del envejecimiento y la vejez. Si bien estas imágenes no son necesariamente universales, la mayoría se compone de estereotipos con fuertes cargas negativas, generalmente asociados al deterioro y pérdida de capacidades" (Thumala, Arnold, Massad, Herrera, 2015, p.41).

Estos resultados nos invitan a ocuparnos, crear conciencia y compartir información en pro el beneficio de un desarrollo de bienestar acorde a la creciente longevidad de la población.

### ***Vejez y Sexualidad en Chile***

Como vimos anteriormente estamos viviendo un progresivo envejecimiento en la población lo que debiera traer consigo una serie de cambios y adaptaciones a las condiciones de esta nueva sociedad.

Una de las grandes problemáticas que rondan la vejez son los estereotipos constantes a la hora de referirse y analizar este grupo etario y sus costumbres.

La sexualidad en el adulto mayor está fuertemente influenciada por estereotipos e imaginarios socioculturales, donde se asume que, por el hecho de ser senescente, no se tiene vida sexual activa. Sin embargo, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Calidad de Vida Sexual en la Vejez, Chile 2016, un tercio de las personas mayores refieren tener una vida sexual activa y un 65% considera importante este ámbito de su vida (Acevedo, Bartolucci, 2019, p.11)

Los siguientes documentos nos hablan de la necesidad de visibilizar esta realidad y promover la investigación al respecto para así capacitar a profesionales y ciudadanos competentes y respetuosos al no verse limitados por prejuicios que poco tienen que ver con la realidad vivida en la vejez.

El texto "sexualidad en el adulto mayor" responde preguntas planteadas por los mismos mayores con respecto a esta temática, como por ejemplo ¿qué es la sexualidad en el adulto mayor?, ¿sexo y sexualidad son lo mismo?, ¿es tabú hablar de la sexualidad en el adulto mayor?, ¿Es un mito que el adulto mayor ya no siente nada sexualmente? Al respecto mencionan,

La sexualidad es una cualidad intrínseca de los seres humanos y parte esencial de la identidad de las personas. Somos seres sexuales y sexuados a lo largo de toda nuestra vida, desde la vida intrauterina hasta la muerte. Entender esto es fundamental, ya que aún hay quienes piensan que la sexualidad comienza en la adolescencia y termina con el fin de la vida reproductiva de las personas, negando la sexualidad en etapas como el climaterio, la vejez o la infancia, entre otras. Si bien la sexualidad cambia a lo largo de las distintas etapas de nuestras vidas, la edad por sí sola nunca será causa directa de un problema o disfunción sexual. Otra cosa es que, con la edad, se puedan sumar factores como enfermedades, consumo de fármacos o situaciones vitales que puedan afectar la salud sexual, pudiendo deteriorarla o generar disfunciones (Ibid., p.14)

Queda claro dentro del documento que la sexualidad va más allá de la genitalidad y el coito, es necesario entender el concepto incluyendo la

comunicación, el afecto, el placer, que es tanto individual como compartida y que siempre será parte de nosotros independientemente de nuestra edad.

Cada adulto mayor debe vivir su sexualidad de acuerdo con las condiciones de su estado físico, psicológico y emocional individual, de pareja y no desde los estereotipos sociales impuestos por una sociedad donde aún se piensa que la sexualidad es sinónimo de penetración y procreación. En los mayores, las caricias, la compañía, la intimidad emocional e incluso la masturbación masculina y femenina son parte de su sexualidad. (Acevedo, Bartolucci, 2019, p.27)

La sexualidad en la tercera edad se debe mirar como algo positivo, como un derecho fundamental y necesario para una mejor calidad de vida. Para esto es necesario no solo educar e informar a la población general si no también trabajar la autovaloración personal del adulto mayor como recurso principal a la hora de una buena salud psíquica y física.

Hoy se habla de una vejez positiva y saludable, y ello no tiene ni debe dejar fuera el aspecto sexual. Esta es la respuesta que cada adulto mayor debe dar, su sexualidad es parte de su desarrollo y de esta etapa, y debe exigir los espacios donde hablar, donde encontrar respuestas a las dudas y cambios que observa en su cuerpo y en su forma de sentir. Esto sin ser juzgado y menospreciado por el sólo hecho de vivir en la adultez mayor. (Ibid., p.26)

La tesis "Vivencias Afectivas en torno a la sexualidad en el Adulto Mayor" aborda la problemática desde las vivencias afectivas de las personas mayores del Centro Diurno Especializado (CDE) del Hogar de Cristo, ubicado en la comuna de Renca.

Los factores psicosociales, al igual que los físicos, dependen de cada una de las personas, de su medio, de su cultura y de su familia, siendo factores que condicionan la sexualidad en la vejez. Cada adulto mayor es el resultado de su propia historia de vida; la vejez se prepara a lo largo de toda la vida y es consecuencia de lo vivido; el resultado no depende tanto de la edad, aunque a ella, sin duda, vayan asociados cambios fisiológicos, psicológicos y sociales importantes. (Morales, 2019, p. 6)

Como mencionamos anteriormente la sexualidad no solo involucra el acto coital. Está relacionada con la forma de ser tanto individual como socialmente y así mismo su desarrollo comienza desde nuestro inicio y nos acompaña a lo largo de nuestra vida.

El documento respalda el cómo las necesidades y variantes en el ámbito social, de salud, económicas y afectivas se encuentran presente también en el adulto mayor, afectando y repercutiendo en su expresión sexual y por lo tanto en su calidad de vida general.

Dicho lo anterior, pasamos a la revisión de los principales argumentos que articulan la definición del problema de investigación.

## **I.2 Definición del problema de investigación**

Como vimos en el apartado anterior podemos darnos cuenta de que, a pesar de encontrarnos con diferentes realidades socioculturales, históricas, socioeconómicas, geográficas, etc. Las investigaciones con respecto al envejecimiento y a las personas mayores se han centrado en las mismas temáticas y creencias arraigadas a la vejez. Los focos están puestos en los estereotipos constantes hacia el envejecimiento y como estos sin presentar evidencia verídica que los respalden siguen difamando y perjudicando las representaciones sociales que tiene la población.

Estas falsas creencias sobre el envejecimiento como la tristeza, la improductividad, la carga para el sistema, la enfermedad, el desinterés por la vida sexual, etc. Condicionan, no solo, como decíamos anteriormente, la imagen social que tenemos sobre las personas mayores, si no que limitan el acceso a la información y por lo tanto al quehacer productivo en torno a un sano desarrollo biológico y psicológico de este grupo etario. De esta manera la sociedad define el quehacer de este grupo, lo que deben y lo que no deben hacer. Mediante este mecanismo de representación social que le otorga a la vejez vemos como la imagen de estos mismo va en decadencia, la cual permea el imaginario popular y se pierde gradualmente el respeto, el reconocimiento y la integridad (Yordi, Ramos, Álvarez, 2018). Es por esto por lo que las personas mayores se convirtieron en una carga para la sociedad, dejándolos fuera de todas las áreas productivas y sociales, situándose en una posición de total abandono.

Como menciona España (2020) el ser persona mayor en América Latina representa exclusión y precariedad debido a que los Países no se encuentran preparados para suplir las condiciones básicas que son requeridas para asegurar una buena calidad de vida, como lo son; la seguridad en los ingresos, el bienestar en salud física y psicológica, capacidad de empleo y formación y un entorno saludable, incluyendo en este ítem, espacios públicos seguros y accesibles.

En Chile nos encontramos con un panorama que da cuenta de una situación relativamente similar. Donde a pesar de que, como en la mayoría de los países de América Latina, hay un avance hacia la disminución en las tasas de natalidad y mortalidad, posicionando a las personas mayores como gran parte de la población actual, la falta de información y educación al respecto siguen apuntando al prejuicio, asociando el envejecimiento con enfermedad y debilidad. Estudios demuestran que los estereotipos hacia la vejez nacen en la familia a través de factores ambientales, sociales, familiares, educacionales, entre otras (Prieto, Sanchez, Urchaga, 2020), convirtiéndose en un problema de Estado, el cual no otorga las herramientas necesarias para educar a los niños, ni tampoco a las familias sobre la vejez.

Las personas mayores son sujetos activos que desean y esperan ser incluidos y escuchados. A pesar de esto, los resultados de encuestas nos muestran que el adulto mayor no es considerado relevante por el resto de la población. Estos resultados son parte de la poca información existente y se suman al imaginario negativo con respecto a la vejez, influenciando de esta forma no solo a la población externa sino a la autopercepción del mismo adulto mayor, alterando su núcleo personal e individual. Colocando a Chile como un país poco preparado con respecto a la vejez donde la imagen social del envejecimiento se compone de estereotipos.

Al mismo tiempo, los acentos en relación con la sexualidad en la tercera edad están puestos en cómo las personas mayores se auto perciben, notando una fuerte influencia a estos prejuicios y significantes negativos, los cuales van definiendo su actuar y a la vez cambiando esta auto percepción y confianza en sus capacidades. Es por esto por lo que cuando se les habla de sexualidad, ellos suelen ver el tema como algo ajeno.

Debido a esto mismo nos encontramos con estudios que hablan de personas mayores que prefieren evitar el tema, considerando que no es un tema apto para su generación, les genera incomodidad y prefieren mantenerlo oculto. Sin embargo, por otro lado, nos encontramos con el deseo de naturalizar el tema sexualidad, tanto a nivel social como a la hora de hacer consultas con respecto a su salud tanto física como psicológica, reconociendo que la sexualidad es gran parte de sus vidas y desean espacios para poder hablar de ella y resolver sus dudas, contribuyendo así a una percepción más positiva con respecto al envejecimiento.

La sexualidad es parte fundamental de todo ser humano y su identidad desde el inicio de la vida hasta su fin y por ello la sexualidad en la tercera edad debiera verse como algo positivo y saludable índice de una mejor calidad de vida. Se entiende que estos mismos estereotipos y el tabú que rodea el tema perjudican a la hora de referirse y tomar decisiones en torno a la vejez. Se asume que por el hecho de pertenecer a un rango de personas con mayor edad se es inactivo sexualmente, esto de acuerdo con el imaginario colectivo de que la persona mayor es débil y vulnerable. Muy por el contrario, la mayor parte de las personas pertenecientes a este grupo en Chile tiene una vida sexual activa o informan que les gustaría. Y por lo mismo, podemos sostener entonces que existe un nivel de investigación sesgada, anclada a una mirada estereotipada de la vejez, que se centra en elementos biologicistas, donde la trayectoria personal y los deseos de cada individuo quedan olvidados. Posicionando así a la persona mayor dentro de ciertas categorías y dejándole fuera de otra varias, inhabilitando su participación desde un comienzo.

Ya habiendo visto los elementos fundamentales asociados al quehacer investigativo en relación con la materia se vuelve fundamental detenernos en los conceptos esenciales de esta investigación:

Como punto de partida queremos definir el concepto de estereotipo, debido a que es el principal conector de los antecedentes recolectados. De acuerdo con Hilton Von Hippel (1996), los estereotipos son estructuras cognitivas socialmente percibidas, cuya función es procesar información acerca del mundo exterior, de personas, cosas, animales y situaciones. Por su parte, Lippmann (1922) señala que los estereotipos están conformados por ideas y actitudes sobre características de un determinado grupo social o una persona, que permiten generar o crear una representación mental profundamente arraigada en el pensamiento humano, a tal punto que se adopta como parte de la naturaleza. (Citado por Villanueva, 2020, p.29)

De la vejez como concepto queremos rescatar el cómo los prejuicios y estos estereotipos negativos acerca de este grupo no se respaldan con la realidad. Pero, muy por el contrario, aunque la realidad no influya en el imaginario social externo, este sí influye y perjudica el mundo interno de las personas mayores, su autopercepción y por tanto sus discursos y prácticas.

Es por esto mismo que la existente desaprobación hacia la sexualidad en la tercera edad, la falta de información, inclusive en el área de la salud, mientras posicionan a la sexualidad y al acto sexual en sí, como correspondiente solo a la edad reproductiva, afectan negativamente la experiencia sexual en la tercera edad.

En la medida en que dejamos de ser tan productivos, tan reproductivos, específicamente en el caso de las mujeres, empieza a operar una idea de una menor valía y menor impacto de aquello que podemos ofrecer a la sociedad (...) Los estigmas asociados a la vejez se manifiestan en los distintos planos de la vida y la sexualidad no se ve exenta de ellos. (Rojas, 21 de septiembre, 2009)

Lamentablemente este grupo etario está posicionado como una carga y así mismo las soluciones hacia los problemas de este sector son superficiales y desfavorecedores. Es necesario revisar y reconstruir el imaginario en torno a la vejez, así mismo el cómo este grupo es posicionado en la sociedad. Así mismo también es necesario crear una agenda legislativa en el Estado en cuanto sus necesidades, ya que es un grupo que va creciendo a diario en Chile (España, 2020) como en varias partes del mundo y a pesar de esto aún no existe protección para poder brindarles una mayor calidad de vida. Es por esto por lo que una ayuda a nivel estatal y gubernamental además de otorgarles una mayor calidad de vida ayudaría a generar una cultura en la cual no se discrimine y se menosprecie a las personas mayores.

Se debe buscar crear un concepto de autopercepción positivo, facilitando el acceso a información verídica para todas las áreas involucradas sacando a la tercera edad del lugar desvalorizado que se les asignó socialmente.

Sobre el concepto de sexualidad en sí, nos podemos dar cuenta como este está en constante transformación, ligado a los cambios sociales y culturales. Donde lo personal es dominado por lo público, marcando límites y parámetros.

La sexualidad es vista en ciertos aspectos aún como un tabú, así mismo, hablar de ella está mal visto en la esfera pública, sin embargo, la importancia y delicadeza con la que se le trata en los constantes diálogos morales entre el estado y la iglesia, donde las discusiones y creencias del momento posicionan prácticas y deseos como patologías o malos hábitos restringen su naturaleza, perjudicando la salud física y mental en torno a un sano desarrollo sexual de cada individuo. "Con respecto a la sexualidad en el adulto mayor queremos reiterar que el placer sexual no es una experiencia que se deje de buscar o necesitar pasados los 60 años. Muy por el contrario, la sexualidad es algo inherente al ser humano y que no disminuye con la edad". (Rojas, 21 de septiembre, 2009).

Con respecto a nuestro sujeto de estudio podemos decir que la población adulta mayor en Chile está en constante crecimiento, donde según el Censo de 2017 en Chile había 2.003.256 personas mayores, lo cual corresponde al 11.4% del total de la población chilena. Mientras que para el 2019 se espera que haya un aumento de este grupo etario alcanzando al 11,9% del total de la población (INE, 2020). Sin embargo, esta población ha tenido un crecimiento exponencial alcanzando en el año 2020 ser el 20% total de la población y se espera que para el 2025 este grupo etario supere por primera vez al grupo de menores de 15 años, convirtiendo a nuestro país con un alto índice de personas mayores. (España, 2020)

Frente a lo expuesto nos preguntamos ¿cuándo una persona es considerada adulto mayor? Según el ministerio de planificación y servicio nacional de adulto mayor (2009) el envejecimiento está asociado a avances técnicos y de salud, pero también en este último tiempo a cambio socioculturales. Una persona adulta mayor corresponde al rango etario de 60 años y más, según el criterio asumido por el Gobierno de Chile. El término es reciente y obedece a personas que según un punto de vista biológico, social y psicológico ha adquirido ciertos rasgos indicadores del paso del tiempo.

"Los adultos mayores están jugando un papel cada vez más importante en el mercado laboral, ya que muchos, por diversas razones, están aún trabajando y buscando distintas formas de conseguir mayores recursos económicos" (p. 5). Según la Encuesta Nacional de Empleo (ENE) del INE, en el trimestre octubre-diciembre de 2010 había 7.572.318 ocupados, de los cuales 332.687 (4,39% del total) tenían 65 años o más. En igual trimestre, pero de 2019, se registró en cambio un total de 9.087.132 personas ocupadas, de las cuales 570.305 fueron mayores (6,28% del total de ocupados). (Godoy, 2020).

Tal como vimos anteriormente, la población de 60 años y más está creciendo rápidamente en nuestro país, sin embargo aún no existen normativas, ni políticas públicas que vayan en sintonía con la realidad de nuestro país, donde



gran parte de las personas mayores se encuentran en situación de vulnerabilidad en el ámbito social y económico (España, 2020) pero si nos ponemos a pensar en que este grupo etario en algunos años será un gran porcentaje del total de nuestra población es ahora cuando hay que hacerse cargo de trabajar en la inserción de las personas mayores a la vida cotidiana, lo cual puede ser desde el ámbito laboral, social y/o en cualquier actividad en la que hoy en día se encuentran segregados ya que las problemáticas con las que nos encontramos hoy en día irán en aumento en conjunto con el aumento de esta población convirtiéndose en un problema social y estatal.

La regulación por parte del Estado de Chile de los derechos del adulto mayor, protección, demandas y necesidades, es atendido a través de diferentes organismos de carácter público. El marco normativo está dado por leyes que poco a poco han ido avanzando en la línea de otorgar al adulto mayor resguardo respecto de las vulneraciones a las que están expuestos en términos de violencia, maltrato, abandono e incluso reconocimiento y sensibilización acerca del rol que cumplen en la sociedad chilena. Sin embargo, la legislación actual no logra abordar el amplio espectro de vacíos sociales y jurídicos que rodean la vejez en el país. (España, 2020, p. 3)

El envejecimiento de la población es un fenómeno con gran importancia sociocultural, es por esto por lo que este fenómeno y el grupo por el cual es conformado debiera ser tomado en cuenta con mayor seriedad. Consideramos necesario priorizar investigaciones en torno a la vejez en Chile desde una mirada menos superficial y biologicista sino también desde el discurso interior de cada individuo y del proceso de envejecimiento, y no como algo lineal o una etapa final si no en conjunto con su construcción social y biográfica.

Considerando todo lo anteriormente expuesto, la pregunta que guio nuestro proceso de investigación fue **¿Cuáles son las experiencias y trayectorias de la sexualidad en personas mayores residentes de la Región Metropolitana?**

### **I.3 Objetivos de la investigación**

#### ***I.3.1 Objetivo general***

Conocer las experiencias y trayectorias de la sexualidad en personas mayores residentes de la Región Metropolitana.

#### ***I.3.2 Objetivos específicos***

- Caracterizar a personas mayores residentes de la Región Metropolitana.
- Describir las experiencias en torno a la sexualidad en personas mayores residentes de la Región Metropolitana.
- Analizar las trayectorias de sexualidad en personas mayores residentes de la Región Metropolitana.

#### **I.4 Justificación de la investigación**

Realizar una investigación centrada en cómo las personas mayores relatan y perciben sus experiencias y trayectorias entorno a la sexualidad y al mismo tiempo observar, comprender y considerar las percepciones que ellos poseen en cuanto a la educación sexual y afectiva y los prejuicios y tabúes sobre la sexualidad en la vejez tanto a nivel individual como social. Los motivos que fundamentan iniciar este proceso investigativo son; La anulación histórica de la voz de las personas mayores, generar nuevos conocimientos con respecto a la temática y finalmente, generar nuevas líneas de interpretación e investigación.

Primeramente, existe la necesidad de que, al momento de investigar sobre sexualidad y necesidades afectivas en la vejez, sean las personas mayores los sujetos de estudio y protagonistas de la investigación debido a que históricamente sus voces han sido invisibilizadas y puestas en tela de juicio. Construyéndose así la gran mayoría de las investigaciones existentes con respecto a las personas mayores, desde una mirada externa, superficial y paternalista, basándose en temas biologicistas e ideas conservadoras y sesgadas, ignorando el desarrollo personal e interno de cada individuo. Es necesario entonces un acercamiento en primera persona a estos sujetos, sus opiniones y sus trayectorias de vida.

Así mismo, esta investigación buscó generar nueva información con respecto a la temática y entregar una mirada más personal e interna en relación con el sujeto, su autopercepción y su relación con la sexualidad a lo largo de su trayectoria vital. De esta forma se considera un documento de relevancia social y política que invita a reflexionar y resignificar las conceptualizaciones y prejuicios establecidos en torno a las personas mayores y la temática investigada, buscando también aportar en el óptimo desarrollo de nuevas conductas, espacios y proyectos tanto comunitarios como legislativos.

Con este documento se expanden los horizontes en torno al quehacer investigativo, entregando nuevas líneas de estudio e interpretaciones a las investigaciones ya existentes y a los nuevos espacios posibles. Es una indagación diferente que no busca encasillar a la persona adulta mayor si no por el contrario, escuchar, analizar y trabajar con ella, darle voz y espacio dentro de un proceso investigativo que relata sus vivencias y percepciones, libre de prejuicios y conceptos socialmente estructurados con anterioridad.

Las investigaciones en torno a la vejez, y más aún, con respecto a su relación con la sexualidad se han enmarcado históricamente en la invisibilización de las opiniones y percepciones de los individuos involucrados, y por lo tanto se han dejado de lado sus reales necesidades, produciéndose una opresión estructural continua sobre el sujeto. Enfocando los discursos y toma de decisiones en estudios sesgados y conceptos y prejuicios minimizantes interiorizados tanto a nivel colectivos como personales de cada habitante de nuestro país. Es momento de dejar de percibir a las personas mayores como sujetos dependientes, débiles, sin voz ni opinión, carentes de necesidades

sexuales y afectivas, cuando la realidad es que cada individuo tiene su historia y necesidades específicas, las cuales necesitan ser escuchadas.

## **II. CAPÍTULO 2, REFERENCIAS TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN**

A continuación, pasamos a revisar las principales teorías de enfoque que han ayudado a construir una idea respecto de los conceptos fundamentales de nuestra investigación. Comenzamos con sexualidades, avanzamos hacia vejez para finalmente terminar en la combinación de ambos tópicos sumados al concepto de estereotipos lo cual nos permite reflexionar respecto de cómo es vista la sexualidad en las personas mayores, tanto en la esfera pública, como en la privada.

### **II.1 Antecedentes Teóricos sobre Sexualidad**

En el siglo XIX hablar de la sexualidad era hablar de lo prohibido, cuyo concepto estaba dominado por las instituciones eclesiásticas de la época, las cuales lograron instaurar en esos años una ciudadanía religiosa, en la cual es la iglesia quien define los estatutos conductuales de la población dentro de la esfera privada y la pública. Dentro de la esfera privada la sexualidad se permite dentro del matrimonio siempre y cuando sea con la intención de procrear, prohibiéndoles utilizar la relación sexual como un gozo.

Dentro del plano sexual de la época existía una gran desigualdad entre hombres y mujeres, donde las mujeres estaban sometidas bajo el deber de solo tener un hombre en sus vidas, por lo que debían guardar su virginidad (penetrativa) hasta el matrimonio, si esto no sucedía se consideraba una aberración, un actuar contra la iglesia, y eran enjuiciadas moral y socialmente (Vera, 1998). Por otro lado, los hombres solo se les aconsejaba llegar castos al matrimonio, ya que se les permitía tener sexo antes del casamiento con prostitutas sin tener repercusiones futuras, cosa que contradice a la misma iglesia, ya que no se está utilizando el sexo con la intención de procrear, sino como un goce.

Todos estos principios que impone la iglesia nacen de un libro por el cual se rige esta institución, la Biblia. Este libro está compuesto por un conjunto de libros canónicos, los cuales narran historias de siglos pasados, además de señalar normas que hasta el día de hoy siguen vigentes. Dentro de este libro se habla de sexualidad y como esta debe ser reproducida en la sociedad mediante actos que son prohibidos, como el incesto, la sodomía, el adulterio, entre otras. El antiguo libro fue escrito aproximadamente en el año 750 A.C y hasta el día de hoy sigue vigente y definiendo el actuar de las personas en sociedad, por lo tanto, las religiones naturalizan y se convierten en el seno de lo heteropatriarcal, estableciendo los estatus canónicos del cuerpo y deseo humano, el cual anula el derecho decidir sobre su cuerpo, (Vera, 1998) negando por completo el derecho sexual reproductivo.

Las religiones han sido y continúan siendo, al menos en occidente, un aspecto de ese poder ya que (entre otras cuestiones) naturalizan una matriz heteropatriarcal que estratifica cuerpos y deseos. Esta matriz, que anuda la sexualidad al matrimonio reproductivo y

monogámico, también impacta en la construcción del derecho (secular) legitimando ciertas prácticas e identidades a la vez que margina o incluso criminaliza otras. (Vaggione, 2014, p.213)

Más tarde, a principios del siglo XX se instala Freud radicalmente con su teoría sobre la sexualidad, y rebate toda creencia que posee la iglesia sobre esta misma, la cual no se produce solamente en el estatuto matrimonial, sino que comienza a aflorar un poco después de nacer, es decir, desde la infancia el ser humano es sexualizado y todas las etapas sucesivas de la infancia están ligadas al ámbito sexual. Es por esto por lo que Freud percibe la sexualidad como algo mucho más complejo y amplio que la misma actividad genital de procrear, puesto que el sexo mismo implica una serie de representación y sentimientos que definen a la conducta humana (Ribas, 1999).

El psicoanálisis freudiano estipula dentro de su investigación una diferenciación sexual, es decir, reconoce la existencia de un hombre y de una mujer, sin embargo, solo realizan una distinción anatómica, donde la mujer posee una ausencia de pene, esta ausencia es reconocida en la infancia cuando las niñas se percatan que no poseen pene, esta denotación las hace situarse en un nivel inferior y se comienza a desarrollar el complejo de castración producido por esta ausencia. Freud plantea que a medida que las mujeres en su infancia vayan experimentando su desarrollo sexual, a su vez, están percibiendo el denominado complejo de Edipo, donde la envidia de no poseer pene se puede evidenciar en dos aspectos: El deseo de ser madre y la posibilidad de que un pene crezca dentro suyo, y el deseo del coito, donde la mujer tiene la fantasía de ser penetrada para tener el miembro masculino dentro de su cuerpo.

Si bien la teoría de Freud es más revolucionaria a la teoría de la iglesia sobre el sexo, sigue existiendo una demarcación a la sexualidad misma, ya que se emplea (según la ideología freudiana) a partir de dos supuestos: bajo la idea de sentir inferior al otro, en este caso en el sexo la mujer se siente inferior al hombre. Y por otro lado el deseo de poseer un pene. Frente a esto la actividad sexual gira en torno al aparato reproductor masculino, donde la mujer sólo tiene la posibilidad de excitar la libido del hombre, por lo que está obligada a tomar una posición de espera. (Abraham, citado por Ribas, 2003)

En Chile la sexualidad está inserta en un constante debate donde el Estado, la moralidad y la Iglesia Católica rigen las políticas públicas en torno a ella. El texto "Sobre ruidos y nueces: debates chilenos en torno a la sexualidad" nos habla de cómo estos diálogos afectan y han ido transformando la esfera social y política del país, generando nuevas discusiones, confrontaciones y manifestaciones sociales que buscan resignificar la sexualidad e instaurar un nuevo orden, traspasando lo privado al discurso público. Claramente y como menciona Araujo (2005) "la disputa en torno a la sexualidad y su intensificación tiene ciertamente relación con cambios sociales y culturales más generales" (p.109).

El texto nos habla de cómo los debates antes mencionados se han dado en un contexto de restricción donde los dos grandes pilares involucrados y capaces de generar cambios públicos están quedando al debe de las peticiones sociales.

Desde esta perspectiva, hemos argumentado que la permanencia y naturalización de la influencia de la Iglesia Católica en asuntos públicos está asociada con la función histórica de tutela moral de la población que le fue delegada por el propio Estado, y que todavía mantiene esta función, aunque puesta en cuestión por sectores importantes de la población, no sólo por la ya mencionada actitud consensual de los gobiernos, sino también porque la dimensión efectivamente moral de las sexualidades no se ha desplegado en un debate que permita la pluralización efectiva de propuestas y posiciones en el espacio público. (Araujo, 2005, p.122)

El texto de Rubin (1989) "Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad" nos habla sobre sexualidad y de que al igual que otros aspectos de la vida humana, esta se rige sobre parámetros sociales y políticos.

Foucault argumenta que los deseos no son entidades biológicas preexistentes, sino que, más bien, se constituyen en el curso de prácticas sociales históricamente determinadas. Foucault critica la visión tradicional de la sexualidad como impulso natural de la libido por liberarse de las limitaciones sociales. (Rubin, 1989, p.14)

El nuevo pensamiento sobre el sexo ha traído consigo un bienvenido énfasis en la idea de que los términos sexuales deben referirse a sus contextos históricos y sociales propios, además de un cauto escepticismo frente a las generalizaciones. (Ibid., p.16)

A lo largo del tiempo a la hora de conversar sobre sexualidad han sucedido innumerables debates en torno a la temática, los cuales regidos principalmente por la moralidad y creencias populares del momento han posicionado prácticas como patologías o malos hábitos, instaurando nuevas reglas sanitarias y sociales. "Esta idea de una única sexualidad ideal es característica de la mayoría de los sistemas de pensamiento sobre el sexo" (Ibid., p.23)

Es así como se podría catalogar de privilegiado a quien caiga dentro de los estándares y límites exteriores establecidos de una sexualidad buena, normal o natural, mientras que las prácticas controversiales seguirán buscando su espacio.

El cuerpo, el cerebro, los genitales y el lenguaje son todos necesarios para la sexualidad humana, pero no determinan ni sus contenidos, ni las formas concretas de experimentarlo, ni sus formas institucionales. Más aún, nunca encontramos al cuerpo separado de las mediaciones que le imponen los significados culturales. (Ibid., p.15)

Como podemos ver, estos parámetros del sistema sexual están en constante transformación, ligados a los diálogos, luchas sociales y políticas que producen nuevos discursos y definiciones en torno al imaginario sexual y sus nuevos límites.

La cultura popular está imbuida de ideas tales como que la variedad erótica es peligrosa, insana, depravada y una amenaza a casi todo, desde los niños pequeños hasta la seguridad nacional. La ideología sexual popular es un nocivo brebaje hecho de ideas de pecado sexual, conceptos de inferioridad psicológica, anticomunismo, histeria colectiva, acusaciones de brujería y xenofobia. Los medios de comunicación alimentan estas actitudes a través de una propaganda incesante. Yo denominaría a este sistema de estima erótico la última forma de prejuicio socialmente respetable, si no fuera porque las viejas formas muestran una obstinada vitalidad y porque continuamente siguen apareciendo formas nuevas.

## **II.2 Antecedentes Teóricos sobre Vejez**

A lo largo del tiempo la percepción de la vejez y el envejecimiento ha ido mutando a la par de los avances médicos, cambios de paradigmas y contexto social, que al mismo tiempo traen consigo la disminución de las tasas de mortalidad y con ello el aumento de la población adulta mayor.

Polo y Martínez (2001) nos muestran en su texto "Visión histórica del concepto de vejez en las sociedades antiguas" un acercamiento dentro de los primeros documentos que hablan sobre la vejez, donde nos podemos encontrar como en el Oriente escribieron sobre explicaciones mitológicas o mágicas que relacionan la vejez con lo sagrado debido a que alcanzar la longevidad era un suceso que solo podía conseguirse con ayuda de los dioses. Así mismo se pueden encontrar diversos escritos que relacionan las largas vidas de sus reyes y héroes con una superioridad celestial, posicionando sus años de vida cumplidos como algo superior a la riqueza o al poder.

Dentro del Antiguo testamento podemos encontrarnos con datos que hablan de la degradación progresiva del concepto de personas mayores. Donde primeramente se habla del rol fundamental que solían desempeñar; jefes de pueblos, guías espirituales y judiciales, etc. Seres sabios dignos de respeto y admiración, tiempos donde la longevidad era considerada recompensa y muestra de bendición divina. Transitoriamente nos podemos encontrar con cambios a la hora de referirse a este grupo etario, donde la imagen social de las personas mayores ha perdido prestigio y se intensificaron las alusiones a sus debilidades y límites físicos (Polo y Martínez, 2001).

Esta ambigüedad de búsqueda de la longevidad máxima y a su vez considerar la vejez una enfermedad a soportar, estará presente a lo largo de la historia del hombre. El sueño del rejuvenecimiento lo encontramos a través de todos los tiempos hasta nuestros días. (Polo y Martínez, 2001, p.17)

Podemos ver entonces como la vejez ha sido tradicionalmente considerada desde una mirada utilitaria, actualizándose a lo largo del tiempo de acuerdo a la necesidades del momento, llegando así a una mirada negativa e infructuosa, relacionándolo solo como la última etapa del ser humano la cual equivale a la enfermedad, el deterioro, la debilidad y por consecuencia, ser inútil socialmente, como menciona Aristóteles en su Retórica (libros II, XII, XIIIIV, 3), quien nos muestra una imagen negativa de la persona adulta mayor, la cual relaciona con la última etapa en la vida del ser humano la cual equivale a deterioro y ruina, una etapa llena de debilidades e inutilidad social (Carbajo, 2008).

Frente a esta posición que tiende a ser conservadora y tradicional vemos la emergencia de teorías que vienen justamente a impugnar ciertas dimensiones de lo anteriormente mencionado, quienes reconocen que la población adulta mayor está en constante crecimiento, que ésta está sujeta a su entorno y que es necesario realizar estudios y acciones en beneficio de este segmento. Ejemplo de esto es lo que dice González y De la Fuente (2014), quienes mencionan "El envejecimiento es un proceso ante todo individual, diferenciando entre edad cronológica, edad biológica, edad psicológica, edad social y edad funcional, que se conjugan en el envejecimiento individual" (p.122).

Al mismo tiempo, el envejecimiento no implica necesariamente enfermedad, dependencia o improductividad, sin embargo, si conlleva cambios estructurales tanto psíquicos y cognitivos como físicos. Este proceso es un fenómeno natural que incluye a todas las personas, que comienza al momento de la concepción, se va desarrollando a lo largo de nuestra vida y termina al final de ella. Es por esto que cada día cobra más sentido e importancia los estudios al respecto, especialmente a la hora de tener la posibilidad de "prevenir, aliviar y/o retrasar los problemas propios de esa edad. Se establece como reto conseguir una demora en la aparición de enfermedades crónicas y aumentar el número de años vividos sin discapacidad" (González y De la Fuente, 2014).

Aparece un nuevo concepto de envejecimiento basado principalmente en la mejora de la calidad de vida de las personas mayores. Así, en el momento actual, no se considera, el envejecimiento como un proceso involutivo sino, por el contrario, de evolución, crecimiento y desarrollo, basado, principalmente en la experiencia de las personas mayores. (González y De la Fuente, 2014, p.127)

Dentro de estas investigaciones de transición nos podemos encontrar también con Lolás (2012), quien nos habla sobre el concepto de solidaridad y analiza las posibilidades de ejercerla a la hora de pensar en las personas mayores y su creciente población. Al respecto menciona "Todo buen egoísta es altruista y se preocupa del grupo cuando descubre que no hay un "yo" viable sin un "nosotros" sólido, la solidaridad para los que envejecen podría basarse en que al fin de cuentas comparten nuestro común destino" (p.134). Refiriéndose a que de esta forma quizás cabría una noción de reciprocidad, donde ayudar a personas mayores podría significar una ayuda para mi mismo y mi futura vejez.



Podemos observar de estos textos una mirada asistencialista, donde existe un reconocimiento del sujeto y de las problemáticas principales, pero no se les da voz, al contrario, se habla por ellos, tomando decisiones que consideran óptimas para un mejor desarrollo del grupo "vulnerado", sin invitarles a ser parte de las problemáticas y posibles soluciones.

Con la necesidad de buscar nuevas identidades y discursos en torno a este proceso de envejecimiento finalmente nos encontramos con teorías de orden abierto, las cuales dan pleno reconocimiento a las personas mayores como sujetos, como Osorio (2006) donde en su texto "Más allá de la biología. Aspectos socioculturales" nos invita a posicionar a la vejez como objeto de estudio. Nos habla de mirar el creciente aumento de esta población tanto desde una perspectiva biológica como social. Es un fenómeno con importantes implicancias socioculturales y, por lo tanto, debiera ser un tema primordial a la hora de las nuevas políticas públicas enfocándose en la biografía de los individuos correspondientes a este tramo etario.

Al envejecimiento se le debe entender como un proceso, pero no sólo como un proceso lineal en el interior del ciclo vital. Como construcción social, presenta muchos retrocesos y también da algunos saltos cualitativos de cambio cultural, (...) A nivel individual, este proceso es dinámico y discontinuo, que para ser entendido no sólo se debe observar y conocer desde un estado de vejez, desde una situación estática de sólo estar viejo o vieja, sino también como una construcción social y biográfica. (Osorio, 2006, p.11)

Nos encontramos con Suaya (2015), quien en su texto "El cuerpo de la vejez desde una perspectiva de género. Aproximaciones desde La vejez de Simone de Beauvoir" problematiza la vejez estigmatizada e infravalorada, la cual está dispuesta como una carga y un problema social, afirmando a este grupo etario como el más desfavorecido al no ser una fuente de producción activa para la sociedad actual. El texto busca, desde una perspectiva de género, localizar a la vejez como sujeto de estudio comprendiendo a esta no solo como un estado sino también como un proceso y una importante etapa que se va extendiendo en la vida de cada ser humano. "La vejez no es algo que acontezca de modo repentino. Y mucho menos lo es asumir subjetivamente esa posición. Son numerosas y de diversa índole las condiciones que se ven transformadas en este devenir" (p.621)

Con respecto a la vida interna de la vejez Iacub y Arias (2010), nos hablan del empoderamiento "El término se caracteriza por buscar el incremento de la autonomía y del auto concepto, posibilitando de esta manera el mayor ejercicio de roles, funciones y derechos que pudieron haberse perdido o que quizá nunca fueron posibles" (p.26). La autopercepción e identidad del adulto mayor se ve influenciada por las diversas representaciones y estereotipos negativos acerca de la vejez. La constante asociación de este grupo etario con la debilidad tanto

física como intelectual, limitan y condicionan su modo de ser y de comportarse, posicionándose en el lugar desvalorizado que se les asignó socialmente.

Dentro del mismo texto nos encontramos también una problematización más grande y afirmativa con respecto al envejecimiento y las personas mayores como parte activa de nuestra sociedad. Se habla de cómo diversas investigaciones han demostrado que los prejuicios y estereotipos negativos acerca de la vejez carecen de fundamento científico y que por lo tanto es necesario una revisión y análisis en lo que refiere a la identidad y posicionamiento del adulto mayor en nuestra sociedad para intentar cambiar y reconstruir estos códigos culturales.

### **II.3 Vejez y Sexualidad**

Desde Cuba el texto "La sexualidad en el adulto mayor" nos habla sobre antecedente que podrían explicar la desaprobación o rechazo hacia la sexualidad en la tercera edad, como por ejemplo la percepción de que la sexualidad y es acto sexual debiera ser solo en la edad reproductiva y por otro lado el prejuicio del "viejo enfermo" tan inserto tanto en lo social como en el área de la salud.

Al mismo tiempo el texto nos habla de algunos mitos que perduran incluso en el área de la salud y de cómo la historia sexual del adulto mayor debiera ser parte de su historia clínica general para así poder brindar una mejor y más completa atención.

Una de las "certezas" más frecuentes y dañinas para las personas de edad avanzada es la que dicta que no tienen una vida sexual activa y que no están interesados en comprometerse en alguna relación romántica. Otro prejuicio lleva a considerar a los ancianos que mantienen deseos sexuales como personas anormales o inmorales. Además, se cree que la belleza y la sexualidad son exclusivas de la juventud, que la imagen corporal de los viejos es fea y que no tienen ánimos para pensar en su arreglo personal. Los estereotipos, las concepciones erróneas y las frecuentes bromas sobre la vejez y la sexualidad ampliamente difundidas pueden afectar poderosa y negativamente la experiencia sexual de los ancianos. (Llanes, 2013, p.226)

Para continuar sobre el mismo eje, el texto colombiano "Sexualidad y Senectud" nos ayuda a destacar y respaldar la poca información y educación que existe con respecto a la salud sexual del adulto mayor, donde nuevamente la idea de una vejez asexual/no reproductiva toma la palestra, y de cómo incluso los nuevos paradigmas ligados a la revolución sexual han dejado afuera a este grupo etario.

La experiencia erótica en la senectud tiene características particulares que obedecen a los cambios anatómicos y fisiológicos del envejecimiento, además se presentan condiciones como la

polifarmacia y la multipatología, que afectan de diversas maneras la función sexual, determinando la necesidad de que los médicos y otros profesionales intervengan desde la desmitificación de este tópico y oportuna asesoría, hasta la terapia farmacológica. Debe privilegiarse el desarrollo de un "segundo lenguaje de la sexualidad" basado en la intimidad y la comunicación. (Bohórquez, 2008, p.13)

Con su texto, Bohórquez (2008) busca proponer una guía para promover la salud, informar y trabajar de frente los procesos y cambios, en este caso, de las personas mayores en relación con su sexualidad. Menciona que es primordial que el equipo que asiste al paciente debe derribar mitos y al mismo tiempo realizar una buena historia clínica donde los tópicos sexualidad y los conceptos de placer, erotismo, autopercepción, además de un interrogatorio claro respecto a los posibles problemas al respecto, sean abordados de manera íntegra y respetuosa.

Por otro lado, el texto argentino "Deconstrucción de la erótica de la vejez en occidente" muestra un estudio cultural que nos abre al mundo de la sexualidad en las personas mayores y su concepción desde diversos discursos. Nos habla del Proceso de construcción de los significados que describen y explican esta temática. Y busca, mediante la explicación y al dar a conocer el cómo estos significados son atribuidos, la posibilidad de deconstrucción de ellos dando paso a transformaciones en las políticas y discursos que reprimen un desarrollo óptimo y saludable de la sexualidad en la vejez.

Existen múltiples e insistentes referencias a la edad y su respectiva limitación sobre los deseos carnales y el amor en textos de distintos poetas (...) La negación de la erótica asociada específicamente a lo estético, está referida a que las formas de los cuerpos viejos eran ligadas a lo feo, la enfermedad y la muerte, es decir los aspectos que revelaban lo más humano, por lo temporal, del cuerpo (Iacub, 2009, p.27).

En la actualidad se siguen ocupando estándares de belleza que son atractivos sexualmente, estas figuras se caracterizan por ser esbeltas, delgadas y jóvenes, los cuales son el contraste del aspecto físico de la vejez. Estos estándares producen en las personas mayores un rechazo y repulsión hacia su propio cuerpo, negando la posibilidad de poder tener deseos sexuales ni en sí mismo ni de los demás, ya que se siente personas poco atractivas sin capacidad de producir deseos sexuales en los demás. (Cayo, Flores, Perea, Pizarro y Aracena, citado por: García, Jiménez, Hernández, 2019)

Como se ha mencionado anteriormente la sexualidad no se produce de la misma forma en todas las personas, ya que hay diversos factores, ya sean por creencias religiosas, culturales, normativas, entre otros, que van moldeando la conducta sexual en las personas. El sexo está ligado (cultural, religiosa y normativamente) a la reproducción de la vida humana, dejando de lado algunos aspectos psicosociales, es por esto por lo que se hace difícil comprender que las

personas mayores puedan tener una vida sexual activa, ya que, si bien biológicamente ya no pueden procrear, si tienen la capacidad de producir placer y gozo.

Martín, Rentería y Sardiñas (2009) comentan que la sociedad ha alimentado una serie de mitos y estereotipos negativos acerca de la sexualidad en la vejez, por lo que la presión social apunta a dessexualizar a las personas longevas de quienes generalmente se espera que cumplan con la imagen idealizada de dedicarse a cuidar a los nietos o al esparcimiento monótono, es decir, la edad pasiva, donde las pasiones no tienen lugar porque quienes las viven, con frecuencia son etiquetados como viejos verdes, chivos viejos o viejos sucios. (García, Jiménez, Hernández, 2019, pág. 31)

Carbajo (2008) en su texto historia de la vejez, describe la vida de las personas como última etapa en la vida del ser humano la cual equivale a deterioro y ruina, una etapa llena de debilidades e inutilidad social. Por otro lado, tenemos el concepto de sexualidad definida por diversos autores (Gotwald y Holtz, 1983; Hyde y De Lamater, 2006; Masters, Johnson y Kolodny, 1995), los cuales mencionan que el sexo puede hacer referencia al ser hombre o mujer, al apareamiento, la copulación, el orgasmo o hacer el amor (citado por: González, González, Valdez, 2016). Frente a la mirada social estas estas dos definiciones no se pueden entrelazar y construir un nuevo concepto de sexualidad en la vejez, ya que este nuevo concepto trae consigo varios estereotipos negativos que van degradando la imagen de las personas mayores.

Es necesario darle importancia a los estereotipos que nacen a partir de las definiciones ya mencionadas, ya que estos prejuicios van definiendo el actuar de las personas longevas en la sociedad y viceversa. En la vejez si hay una vida sexual activa sin la necesidad de procrear, ya que la sexualidad lleva consigo una serie de factores psicosociales que puede mejorar el desarrollo de la última etapa de la vida.

Como podemos observar, este trabajo trata una temática con diversas opiniones y enfoques de estudio a lo largo del tiempo donde no hay acuerdos ni conclusiones al cómo abordar sus desafíos ni nuevas investigaciones, sin embargo, si hay una visión compartida bastante marcada en la que se anula o se sanciona la sexualidad en las personas mayores. De acuerdo con lo siguiente, y al cómo hemos venido desarrollando este estudio, pasamos al siguiente capítulo donde desarrollaremos la estrategia metodológica que se desplegó en esta investigación.

### **III. CAPÍTULO 3, ESTRATEGIA METODOLÓGICA**

En el siguiente capítulo abordamos la estrategia metodológica utilizada en este proceso investigativo, donde detallaremos perspectiva epistemológica, enfoque y nivel de investigación, dimensión tanto temporal como de control de la investigación para poder detenernos en las técnicas de producción de información, los elementos de la muestra, técnicas de análisis de la información y, finalmente los aspectos éticos del proceso investigativo.

#### **III.1 Perspectiva epistemológica**

Para esta investigación nos posicionamos desde la perspectiva epistemológica subjetivista, la cual sostiene que el significado es producido por el sujeto respecto del objeto, contraria a la idea del objetivismo, que planea que la realidad tendría una existencia objetiva y que por lo tanto la verdad o el conocimiento estaría en el objeto.

Se buscó de esta manera aproximarnos y acceder a la producción de sentido, significado y realidad de este sujeto en específico que son las personas mayores residentes de la Región Metropolitana respecto a los aspectos fundamentales de la investigación, posicionándonos en la base de que el conocimiento es producido por las personas entrevistadas al ir articulando una experiencia subjetiva particular al mismo tiempo que va atravesando una categoría específica como lo es, en este caso, la sexualidad.

#### **III.2 Enfoque de investigación**

La siguiente investigación tiene enfoque cualitativo debido a que como Taylor y Bogdan (1984) escriben: "la metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos, las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable" (p.20).

Desde este enfoque de investigación nos aproximamos a las personas, escenarios y grupos no como variables sino como un todo, estudiando a las personas en el contexto de su pasado y de las situaciones en las que se hallan.

De esta manera nos permite recopilar los discursos de las personas participantes, analizarlos y así reconocer, visibilizar y dar voz a los sujetos. Lo que se buscó en esta investigación es la manifestación de las percepciones de las personas mayores con respecto a la sexualidad y este enfoque nos permite indagar y comprender el mundo interno del sujeto con respecto al objeto, permitiéndonos hacernos cargo de los objetivos de investigación planteados.

#### **III.3 Nivel de investigación**

Hablamos de una de investigación Exploratoria-Descriptiva debido a que el fenómeno estudiado ha sido escasamente abordado, particularmente la relación

entre sujeto y objeto, sin embargo, existe información abundante con relación a la vejez y a la sexualidad, pero desde perspectivas o focos analíticos que no son los que despliega esta investigación, por lo tanto es necesario primero hacer una apertura, lo cual le daría su carácter exploratorio para posteriormente entrar en el plano descriptivo, es decir, ir dando cuenta cómo se va construyendo y constituyendo en el relato de los sujetos.

#### **III.4 Dimensión Temporal y de Control de la investigación**

La dimensión temporal correspondiente a esta investigación es la Transversal, debido a que se busca la aproximación y observación del fenómeno en un espacio y tiempo determinados, y no se tienen intenciones de observarlo ni estudiarlo a lo largo del tiempo, sin tener la necesidad de repetir la investigación.

Con respecto a la dimensión de control de la investigación podemos decir que es una investigación no experimental debido a que nuestras pretensiones no son las de medir las respuestas de las personas entrevistadas, ni se busca generar control sobre los posibles estímulos y escenarios, por el contrario, nos interesa observar y trabajar en el espacio natural del sujeto.

#### **III.5 Técnicas de producción de información**

La técnica utilizada para la producción de información dentro de esta investigación fue la Historia de vida, herramienta de carácter social que nos permite reconstruir experiencias, situaciones y fenómenos del sujeto. Validamos de esta forma la propia experiencia y por lo tanto subjetividad del sujeto como fuente de conocimiento y como punto de referencia para construir el conocimiento de la realidad (Córdova, 1993).

Buscamos, mediante varias sesiones de entrevistas en profundidad, generar un espacio y vínculos donde el sujeto se sienta cómodo de narrar de manera profunda las experiencias de vida, en función de la interpretación que este le otorga y al mismo tiempo, en conjunto, producir nuevos significados mediante la narración.

Dentro de este contexto nos adentramos al concepto sexualidad y cómo la historia de vida nos permite ir reconfigurando el cómo se va construyendo un relato a lo largo del tiempo y como se va articulando el sujeto a la idea de sí mismo y a su relación con el objeto, donde el significado de este va cambiando a lo largo de su vida, transitando así por su niñez, juventud, adultez y actualmente como persona adulta mayor.

Las sesiones fueron realizadas de forma presencial y mediante la plataforma virtual Zoom debido a la contingencia nacional sanitaria y el resguardo por mantener una conversación amena sin preocupaciones.

Respecto al instrumento que guía las entrevistas, se elaboró un guion pauta acorde a las necesidades específicas de esta investigación el cual se presenta a continuación:

## **Guion pauta**

### ***Categoría 1: Caracterización del sujeto***

#### Subcategoría 1.1. Información básica

1. Nombre
2. Edad
3. Género
4. Estado civil
5. ¿Dónde y cuándo nació?

#### Subcategoría 1.2. Auto representación

6. ¿Podría hacer una descripción de quién es usted en unas cuantas palabras? (Que el sujeto se presente bajo sus propios parámetros, que diga las primeras características. Cuáles son los rasgos que lo definen)

#### Subcategoría 1.3. Núcleo familiar

7. ¿Quiénes son sus padres? ¿Con quién se crío? ¿Por qué?
8. ¿Con quién vive ahora? ¿Por qué?
9. ¿Tiene hijos o hijas? ¿Cuántos? ¿Por qué razón?

#### Subcategoría 1.4. Nivel Socioeconómico (Educación, Vivienda)

10. ¿Estudió? ¿por qué? ¿Dónde estudio? ¿Por qué? ¿Hasta qué nivel educacional estudio? ¿Por qué?
11. ¿Estudió alguna carrera? ¿Cuál? ¿Por qué?
12. ¿A qué se dedica o dedicaba? ¿Por qué?
13. ¿Dónde vive en este momento? ¿Hace cuánto tiempo vives ahí? ¿Por qué?
14. ¿Cómo es dónde vives? (Gente, lugar, le gusta o no) ¿Por qué?

### ***Categoría 2: Experiencias en torno a la sexualidad***

#### Subcategoría 2.1. Qué es la sexualidad

15. ¿Qué es lo afectivo para usted? ¿por qué? ¿podría darme algunos ejemplos?
16. ¿Qué es lo primero que se le viene a la mente cuando digo sexualidad? ¿Por qué? ¿Podría darme algunos ejemplos?
17. ¿Cuál considera usted que es el rol de la sexualidad en la vida de las personas en general? ¿Por qué?

18. ¿Cuál es el rol de la sexualidad en su vida? (reproducción, placer) ¿por qué? ¿Podría darme algunos ejemplos?

#### Subcategoría 2.2. Infancia

19. ¿Cómo se pensaba la sexualidad cuando usted era niño/niña? ¿por qué? ¿Podría darme algunos ejemplos?

20. ¿Le hablaban de sexualidad sus padres? ¿Por qué? ¿Podría darme algunos ejemplos?

#### Subcategoría 2.3. Adolescencia

21. ¿Tocaba el tema de sexualidad con sus amigos o con sus pares? ¿Cómo se abordaba el tema? ¿Por qué? ¿Podría darme algunos ejemplos?

22. ¿Considera que recibió algún tipo de educación sexual en esta etapa de su vida? ¿Por qué?

23. ¿Cómo vivió la sexualidad en su adolescencia? ¿Por qué? ¿Podría darme algunos ejemplos?

#### Subcategoría 2.4. Adulthood

24. ¿Cómo considera que evolucionó el tema de la sexualidad en comparación con su niñez y adolescencia? ¿Por qué? ¿Podría darme algunos ejemplos?

#### Subcategoría 2.5. Actualidad

25. ¿Habla libremente sobre sexualidad con sus pares? ¿Por qué? ¿Podría darme algunos ejemplos?

26. ¿Considera la sexualidad como algo fundamental o más bien secundario? ¿Por qué? ¿Podría darme algunos ejemplos?

### ***Categoría 3: Trayectorias de sexualidad***

#### Subcategoría 3.1. Relaciones de pareja

27. ¿Hablaban/habla sobre sexualidad con sus parejas? ¿Por qué? ¿Podría darme algunos ejemplos?

28. ¿Qué importancia tiene para usted la sexualidad en la vida en pareja? ¿Por qué? ¿Podría darme algunos ejemplos?

#### Subcategoría 3.2. Reproducción y Salud

29. ¿Cuáles considera que son las mayores diferencias y similitudes en relación con la sexualidad en su vida actual y sus anteriores etapas de vida? ¿Por qué? ¿Podría darme algunos ejemplos?

#### Subcategoría 3.3. Educación sexual



30. ¿Qué opina con respecto a cómo en Chile se ve la sexualidad de las personas mayores? ¿Por qué? ¿Podría darme algunos ejemplos?

31. ¿Considera que se debería educar más a la población con respecto a la sexualidad en las personas mayores? ¿Por qué? ¿Podría darme algunos ejemplos?

### III.6 Muestra y Muestreo

Respecto de la muestra un primer elemento importante de mencionar es que, al tratarse de una investigación cualitativa estamos frente a una muestra no probabilística debido a que no existen pretensiones de representaciones estadísticas, muy por el contrario, buscamos ingresar al plano de producción de sentido y significado de un sujeto y una experiencia específica que en este caso se trata de personas mayores y sus vivencias y percepciones entorno a la sexualidad.

En este caso esta investigación trabajó con un muestreo intencionado y por estrategia de red debido a que buscamos un sujeto que cumpla con un terminado perfil. Respecto a los criterios que tuvieron que cumplir cada una de las personas que participaron en la investigación, los criterios de inclusión de la muestra fueron los siguientes:

- Personas mayores
- Residentes de la Región Metropolitana

A medida que se fue construyendo la muestra se tomaron en consideración los siguientes criterios de heterogeneidad muestral:

- Nivel socioeconómico
- Género

Considerando todo lo anterior, la muestra quedó constituida por:

#### Distribución muestral

<b>Personas Entrevistadas</b>	<b>Edad</b>	<b>Género</b>	<b>Nivel socioeconómico</b>
Sujeto 1	79	Mujer	Medio
Sujeto 2	85	Hombre	Bajo
Sujeto 3	74	Hombre	Medio
Sujeto 4	66	Mujer	Alto

Fuente: elaboración propia

## **IV. CAPÍTULO IV, ANÁLISIS Y PRINCIPALES RESULTADOS**

En este capítulo nos dedicamos a desarrollar los principales análisis, partimos con un análisis de contenido por categoría para luego avanzar hacia un análisis interpretativo reflexivo con base a nuestras referencias teóricas como antecedentes empíricos.

### **IV.1 Análisis de contenido por categoría**

A continuación, vamos a desarrollar el análisis de contenido. Avanzamos siguiendo la estructura de la pauta de entrevista y la matriz de sistematización de la información. Partiendo así por la primera categoría "Caracterización del Sujeto", para luego continuar con la segunda Categoría "Experiencias en torno a la sexualidad" para luego finalizar con la tercera y última categoría "Trayectorias de sexualidad". Cada categoría contiene subcategorías que se irán analizando a lo largo del capítulo.

Toda esta información se puede encontrar en el segmento "anexos" al final del documento.

#### ***IV.1.1 Categoría 1: Caracterización de los/las sujetos/as***

En esta categoría se examinan de manera general las características primarias de los y las sujetos de estudio seleccionadas para la investigación, específicamente, Personas Mayores residentes de la Región Metropolitana. Aquí se abordan las siguientes subcategorías; Información básica, Auto representación, Núcleo familiar y Nivel Socioeconómico. Los aspectos primordiales de estos serán analizados y expuestos a continuación.

##### *Subcategoría 1A: Información básica*

Dentro de este ítem podemos dar cuenta que dentro de las personas entrevistadas hay 2 que se identifican con el género femenino y dos con el género masculino. Con respecto al estado civil de los participantes, los y las entrevistada/os 1, 3 y 4 se encuentran casado/as. A diferencia del entrevistado 2, que se encuentra viudo. Con respecto al lugar en el que nacieron se puede evidenciar que hay entrevistados nacidos tanto en sectores rurales del país, como en Santiago, considerada zona urbana.

*"85 años ... masculino ... Viudo ... En Talca el 18 del 03 de 1937"*  
(Entrevistado 2, hombre, 85 años, NSE bajo)

*"74 años ... masculino ... 50 años de casado ... nació en Santiago"*  
(Entrevistado 3, hombre, 74 años, NSE medio)

Con esta primera subcategoría podemos dar cuenta del perfil básico inicial de las personas participantes en esta investigación, donde podemos ver también que cumplen con los requisitos necesarios para el estudio, encontrándose en los rangos etarios correspondientes. Pasamos a si a revisar la próxima subcategoría:

*Subcategoría 1B: Auto representación*

En relación con la auto representación, podemos ver que parte de las personas entrevistadas se consideran como parte de un grupo amplio dentro de la población, no como individuos especiales ni extraordinarios. Al mismo tiempo poseen una imagen positiva con relación a sus labores socialmente adjudicadas.

*"Yo me considero una mujer común y corriente. Profesional, mamá, abuela, esposa. Muy responsable, comprometida con lo que hago. Conciliadora, le busco siempre lo bueno a las cosas dicen y también creo que soy alegre"* (Entrevistada 1, mujer, 79 años, NSE medio)

Podemos ver también, que algunas personas entrevistadas poseen una inconformidad con ciertos aspectos de su vida.

*"Soy un tipo intranquilo muchas veces, insatisfecho aún, y siempre poco disperso"* (Entrevistado 3, hombre, 74 años, NSE medio)

Se logra entender que el discurso general de las respuestas es de personas complacidas con su personalidad, esto debido a una tranquilidad en torno a las decisiones de vida y la satisfacción de esta y por otro lado se puede notar también sentimientos de imperfección, donde aún queda por vivir y experimentar.

Visto esto y para indagar más en las identidades de los participantes, pasamos a la próxima subcategoría.

*Subcategoría 1C: Núcleo familiar*

Con relación a la composición de las familias en las cuales se formaron los participantes podemos evidenciar que algunas personas entrevistadas se criaron bajo el estatuto de una familia nuclear compuesta por padre, madre y uno o más hermanos/as. Mientras que otras se criaron en una familia monoparental.

*"Me crié con mis padres, mi padre era profesor, mi madre dueña de casa artista del alma"* (Entrevistada 4, mujer, 66 años, NSE alto)  
*"Con mi madre ... a mi padre no lo conocí, no tuve idea de quién era físicamente, ni tuve ni un acercamiento hacia él"* (Entrevistado 2, hombre, 85 años, NSE bajo)

En cuanto al tema de con quien residen actualmente los participantes, parte de las personas entrevistados/as coincidieron en que viven sus parejas. A diferencia de los demás participantes, el entrevistado 2 vive solo su hogar, ya que enviudó.

*"Con el marido mío nomás"* (Entrevistada 1, mujer, 79 años, NSE medio)

*"Solo ... quede viudo y no he encontrado otra persona para que esté al lado mío" (Entrevistado 2, hombre, 85 años, NSE bajo)*

Al momento de introducir el tema de los hijos nos encontramos que todas las personas entrevistadas poseen al menos un hijo o hija. Algunos de los participantes aseguran que decidieron tener hijos, ya sea por descendencia o por el deseo de madre o padre. Contrariamente, una entrevistada no tuvo el deseo de ser madre.

*"Tengo 3, una niña la mayor y dos varones ... yo siempre dije que iba a ser mama, si me casaba y tenía hijos, fantástico, pero si no me casaba iba a buscar a alguien que me hiciera un hijo o hija" (Entrevistada 1, mujer, 79 años, NSE medio)*

*"Un hijo hombre ... a los 28 años ... Porque me quede embarazada, no porque opte por ser madre, porque fue en un minuto en que yo no había pensado ser madre, no debía y no podía ser madre en la situación que me encontraba." (Entrevistada 4, mujer, 66 años, NSE alto)*

En esta categoría pudimos evidenciar que todas las personas participantes estuvieron casadas en algún momento y tuvieron descendencia. Reproduciendo nuevamente los modelos nucleares en su mayoría y familia monoparental en un caso.

#### *Subcategoría 1D: Nivel Socioeconómico*

En esta subcategoría pudimos observar que todas las personas entrevistadas alcanzaron la educación superior y terminaron su carrera universitaria. En ocasiones esto significó terminar su proceso universitario por deber, mientras que en otros casos significó superación personal y necesidad de estabilidad.

*"En la universidad de Chile estudié servicio social, que hoy día le llaman trabajo social ... mi madre me inculcó que una mujer tenía que ser profesional para ser autovalente, no tener que depender de nadie ... en ese tiempo la educación superior era gratis sino, no hubiera podido estudiar" (Entrevistada 1, mujer, 79 años, NSE medio)*

*"Primero hice lo que era en esos años la escuela primaria, de primero a sexto. Y después estudié en la comercial nocturna y ahí saqué altiro el contador general, estudiando en la noche ... porque necesitaba surgir en la vida y tener un futuro más estable que lo que había tenido, de lo que había vivido ... Ahora me dedico a disfrutar de mi jubilación, que es poca, pero hay que cobrar para sobrevivir." (Entrevistado 2, hombre, 85 años, NSE bajo)*

En cuanto a la comuna en la que residen, todas las personas entrevistadas viven en la región metropolitana y todos coinciden que les agrada el lugar donde

viven, les gusta el ambiente y tienen buena relación con los vecinos de su barrio. Se puede evidenciar también que parte de los y las participantes llevan más de una década viviendo en el mismo lugar sintiéndose conforme con ello.

*"Vivo en la comuna de Maipú ... son 52 años viviendo ahí ... Tengo buen ambiente, tengo buenos vecinos, no he tenido problemas de ningún tipo para convivir ... Me aprecian mucho, nos conocemos hace tantos años, entonces no tenemos grandes diferencias, ni económicas ni sociales"* (Entrevistado 2, hombre, 85 años, NSE bajo)

Como hemos podido ver, las personas entrevistadas se muestran conformes con su nivel de estudio alcanzando, además se sienten satisfechos con sus comunas y casas, espacios en el cual formaron su hogar y familias, en la mayoría de los casos. Este último elemento es importante, ya que la conformidad aparece nuevamente como fenómeno de su personalidad.

#### **IV.1.2 Categoría 2: Experiencias respecto de sexualidad**

En la segunda categoría se estudian las experiencias sobre la sexualidad que han desarrollado en las diferentes etapas de vida los y las entrevistados/as. Esta categoría permitió evidenciar el cambio de visión que ha tenido la sexualidad a lo largo de los años. Aquí se abordaron las siguientes subcategorías; Nociones de sexualidad, Infancia, Juventud, Adulthood y Actualidad.

##### *Subcategoría 2A: Nociones de sexualidad*

En primera instancia se puede observar cómo los participantes relacionan la palabra afecto y como todos llegaron a la conclusión que el afecto está presente en las diversas relaciones que se establecen en la vida, ya sean relaciones amorosas, de familia, amigos, entre otras.

*"El afecto es una palabra muy grande, uno siente afecto por muchas cosas, tienes el afecto de amigas, de mamá, de hija, de hermana, todas las cosas amorosas y de pareja."* (Entrevistada 1, mujer, 79 años, NSE medio)

Por otro lado, cuando se introduce el tema de sexualidad existieron diversas opiniones, de las cuales algunas relacionaron la sexualidad con el afecto y el amor, mientras que una participante, limitó la sexualidad al acto del coito.

*"Una manera de sentir afecto con la otra persona, un enamoramiento como le llaman y por lo general uno lo siente con la persona que uno realmente quiere o ama en esos momentos, o algo muy especial que lo hace atraerse mutuamente"* (Entrevistado 2, hombre, 85 años, NSE bajo)

*"Em... coito, y yo sé que no es eso, pero para mí es un coito, son relaciones sexuales."* (Entrevistada 4, mujer, 66 años, NSE alto)

Cuando se indaga en la importancia que tiene la sexualidad en la vida de los participantes, se pudo evidenciar que algunas personas entrevistadas consideran que el sexo es fundamental en sus vidas, necesario para una vida en pareja feliz y duradera. Sin embargo, para otras pasó a segundo plano, pero siempre con la necesidad de sentir placer.

*"La sexualidad es un elemento muy importante en la relación de la pareja ... Yo creo que cumple un rol muy importante, es uno de los elementos más importantes, que me permite mantener esta relación intensa" (Entrevistado 3, hombre, 74 años, NSE medio)*

*"En estos momentos bueno uno busca más contar con las personas, sentir un poco de placer nada más, porque ya como que uno ya llega a esta edad y uno ya no siente el afecto mismo, como cuando tenía a su esposa o cuando estaba en otras situaciones. Uno ya no lo toma como una necesidad interior, pero como el organismo se lo pide me parece que hay que hacerlo" (Entrevistado 2, hombre, 85 años, NSE bajo)*

En este apartado se puede observar cómo las personas entrevistadas perciben el afecto y la sexualidad, notamos diversas opiniones al respecto, sin embargo, gran parte de las/los participantes coinciden que el acto sexual está ligado al amor y al afecto, y que además lo consideran como un aspecto importante en sus vidas.

#### *Subcategoría 2B: Infancia*

Cuando se indaga sobre el conocimiento que tenían de la sexualidad cuando eran niños, todas las personas entrevistadas coincidieron que tenían un conocimiento muy básico sobre el tema, el cual lo adquirieron, en la mayoría de los casos, en conversaciones con los amigos. También coincidieron que por parte de sus padres no recibieron ningún tipo de educación sexual.

*"Bueno la sexualidad cuando yo era niño, vivía en un barrio con un grupo de amistades muy tergiversado, muy desarrollado a través de la información equívoca ... mis padres no era que comunicaran mucho ni que nos orientaran mucho en el mundo de la educación sexual" (Entrevistado 3, hombre, 74 años, NSE medio)*

*"Nunca jamás, ni nunca me hablaron, a mi llegó la menstruación así nomás, me asusté, me escondí y no le conté a nadie ... No sabía que era y cómo funcionaba. O sea... algo pude haber sabido, pero no me atreví a contarle a mi mamá. Nunca en mi casa me hablaron de sexualidad, jamás, ni yo vi tampoco actitudes así en mi padre" (Entrevistada 4, mujer, 66 años, NSE alto)*

Como podemos ver los/las participantes presentaban dudas y curiosidad por la temática, sin embargo, no recibieron ningún tipo de educación sexual en su infancia, ni por parte de sus mapadres ni por parte de las escuelas. Lo que provocó un vacío de información y miedos al respecto.

*Subcategoría 2C: Juventud*

En esta subcategoría podemos observar que los y las sujetos/as consideran que en esta etapa de sus vidas ya tenían un poco más de conocimiento sobre sexualidad, adquirida principalmente mediante conversaciones y experiencias con sus pares, en pornografía y/o con las parejas que se encontraban en ese momento. Sin embargo, todos coinciden que en esta etapa tampoco recibieron una educación formal sobre sexualidad.

*"Claro ahí se toca mucho, ahí uno ya comparte experiencias con otros y ahí se abre más el camino. Incluso por ahí vi cintas en la casa donde uno puede ver y disfrutar en la adolescencia y eso es otra cosa ... Normalmente los mayores que nos indicaban algunas cosas ... en ese tiempo ya se hablaba de preservativo y las niñas tomaban pastillas ... Si no los hubiera usado tendría como no sé cuántos hijos"* (Entrevistado 2, hombre, 85 años, NSE bajo)

*"Yo diría que hablamos de sexo o de las situaciones que ocurrían más que sexualidad ... la sexualidad la empezaba a conocer a través de las revistas de desnudos, de la pornografía ... tuve que aprender a solas ... Con muchos tabúes, con muchas tergiversaciones, con muchas visiones equívocas, y con mucha timidez"* (Entrevistado 3, hombre, 74 años, NSE medio)

En este apartado, al igual que en el anterior, pudimos observar que en la juventud de los y las entrevistado/as tenían más noción sobre la sexualidad, sin embargo, este conocimiento no vino de una educación formal de los padres o de un establecimiento educacional, sino más bien de sus propios pares o de la pornografía.

*Subcategoría 2D: Adulterez*

Con respecto a la adultez, podemos observar como para los y las sujetos fue evolucionando el tema de la sexualidad en sus vidas. Parte de los y las entrevistades coinciden que se fue desarrollando de manera favorable, ya sea en su vida íntima sexual, como también el mundo en general, ya que hay más conocimiento e información a nivel macro sobre el tema.

*"Yo creo que fuimos creciendo juntos con mi esposo, porque al final los dos éramos bastante ignorantes respecto al tema y fuimos leyendo, escuchando"* (Entrevistada 1, mujer, 79 años, NSE medio)

*"Mucho, mucho, mucho, es algo extraordinario ... porque resulta que ahora la que queda embarazada queda embarazada porque lo eligió, pero no porque no lo sepa, no porque ella no lo haya podido prevenir y tengan los cuidados mutuamente porque es de los dos, no de uno, entonces tiene que cuidarse a todo evento ... Hay más información"* (Entrevistado 2, hombre, 85 años, NSE bajo)

Luego de analizar la trayectoria y evolución de la educación sexual a lo largo de la vida de las personas entrevistadas, pasamos a la próxima y última subcategoría sobre las experiencias respecto a la sexualidad de los sujetos, donde observamos cómo se relacionan con esta temática en la actualidad.

#### *Subcategoría 2E: Actualidad*

En relación con la vida actual de los y las participantes, pudimos evidenciar que la sexualidad ya no es un tema tabú, es algo que se puede hablar con los pares y también en pareja. Sin embargo, cuando llega el momento de preguntar sobre la importancia de la sexualidad en sus vidas, emergen diferentes visiones, algunos mencionan que la sexualidad es algo fundamental en sus vidas, otros dicen que con el pasar de los años ya dejó de ser fundamental debido a situaciones físicas y sociales principalmente pero que de todas formas a ocurrido una evolución donde la sexualidad se transforma y se experimenta de diversas y nuevas formas.

*"A esta edad uno ya es poco lo que uno habla de sexualidad, pero más habla de otras cosas, de otros temas ... porque ya la mayoría o están viudos o están separados, entonces no hay como hablarlo ... Ya no hay tabú ... Uno no lo toma como una necesidad biológica, uno ya no siente lo que sentía antes. Cuando se junta con una persona ya es para conversar o para participar en algo, o para pasear, entonces la sexualidad pasó a segundo plano"* (Entrevistado 2, hombre, 85 años, NSE bajo)

*"Fundamental, pero dentro de un contexto de vida, pero no se puede transformar la vida entorno a la sexualidad si no que la sexualidad está dentro de la formación de toda la intensidad de la relación"* (Entrevistado 3, hombre, 74 años, NSE medio)

En este apartado pudimos evidenciar el papel que cumple la sexualidad en las personas mayores, su trayectoria de vida, sus aprendizajes y la falta de educación de la población en general con respecto a la temática.

Consideramos necesario analizar la historia de vida de los sujetos en relación con la sexualidad para evidenciar cómo a lo largo de los años la información y el entorno de las personas va cambiando, transformando así también las conductas y experiencias de las personas, llevándolas a ser quienes soy hoy en día y evidenciando el porqué de sus diversas experiencias y opiniones en la actualidad. Es así como pasamos a la siguiente categoría donde veremos en mayor profundidad sus percepciones actuales con respecto a la trayectoria de la sexualidad en sus vidas y en Chile.

#### **IV.1.3 Categoría 3: Trayectorias de sexualidad**

En esta tercera y última categoría se indaga respecto a las opiniones y percepciones en relación con la sexualidad a lo largo de sus vidas, actualidad y



el cómo ven la educación en la sociedad chilena respecto a la sexualidad en personas mayores.

Aquí se abordaron las siguientes subcategorías; Relaciones de pareja, Reproducción y salud y Educación sexual.

#### *Subcategoría 3A: Relaciones de pareja*

En esta subcategoría pudimos evidenciar la importancia de la sexualidad en la vida de pareja de las personas entrevistadas, donde parte de ellas aseguran que la sexualidad es un elemento importante cuando hay vida en pareja, sin embargo, el desarrollo de la comunicación y desarrollo de esta se ve en ocasiones entorpecido debido a la falta de educación y/o tabú que existe en torno a la temática.

*"Yo creo que es algo fundamental, porque además la sexualidad no es solo el acto sexual mismo, entonces nosotros hasta el día de hoy yo me estoy vistiendo y de repente cacho que mi esposo me está mirando y le coqueteo, me tapo, me cohíbo y hacemos ese jugueteo" (Entrevistada 1, mujer, 79 años, NSE medio)*

*"Solo cuando mi señora quedaba embarazada y tenía problemas ahí no más, nunca conversábamos abiertamente. Mi señora era muy jovencita cuando nos casamos entonces ella venía de un patriarcado, pero a full ... con decirle que se sonrojaba cuando le hablaba o la tocaba" (Entrevistado 2, hombre, 85 años, NSE bajo)*

Es importante evidenciar que el deseo sexual sigue presente en les entrevistades y que hay diversas formas de sentirlo y vivirlo. Así mismo se puede entender como la sexualidad no queda reducida al acto coital, si no que puede existir dentro de la simpleza de lo cotidiano.

#### *Subcategoría 3B: Reproducción y Salud*

Aquí podemos observar cuales son los cambios que las personas entrevistadas perciben en relación con la sexualidad en su vida actual y sus anteriores etapas de vida.

*"La frecuencia, o sea cuando uno es joven quiere andar haciéndolo a cada rato" (Entrevistada 1, mujer, 79 años, NSE medio)*

*"Es que ahora no tengo tabúes, hemos roto eso, no tenemos ninguna contradicción, o sea se hace y se vive lo que cada uno quiere y cómo quieres, sin traspasar ninguna barrera que no corresponda, no hay limitaciones en nuestra relación" (Entrevistado 3, hombre, 74 años, NSE medio)*

Dentro de los diversos cambios que se pueden vislumbrar en las respuestas de los y las entrevistados/as se puede entender que el aprendizaje y comunicación dentro de la pareja y como individuos es algo que ha evolucionado

positivamente, a sí mismo la noción de respeto y entendimiento de los procesos. La disminución de la frecuencia con la que se realiza el acto coital no se ve con pesar, si no como parte de una transformación global tanto física como psicológica.

### *Subcategoría 3C: Educación sexual*

En este apartado se buscó evidenciar el cómo los y las entrevistados/as opinan como se ve la sexualidad de las personas mayores en Chile y si consideran que existe algún tipo de educación al respecto y/o se debiera informar más sobre la temática.

Se puede observar cómo sus opiniones coinciden con que en Chile no existe una educación que hable de la sexualidad en las personas mayores y, por el contrario, popularmente se espera que con el paso del tiempo y el término de la "edad reproductiva" no exista vida sexual.

*"Todo el mundo cree que uno a los 50 años se va para la casa y se pone un cinturón de castidad, o que se murió todo de la cintura para abajo, bueno pero la sexualidad no es solamente órganos sexuales, o sea una mano, una caricia o los labios, los besos, las manos, los pies, el cuerpo entero está incluido dentro de la sexualidad ... pero yo te digo que en la actualidad la falta de apetito sexual tanto en hombre como en mujeres es producto del modelo de sociedad que hoy día tenemos ... en este momento debería haber más conocimiento y más conversas y más talleres, pero a la larga debería ser una cosa que no fuera necesaria porque si tú tienes un plan de educación sexual, entonces cuando llegues a la tercera edad, llegas clarito no vas a tener problema en preguntarle a tu pareja ... Hay cosas que se van aprendiendo en el transcurso de la vida y que debería enseñarse y no tanto enseñar la sexualidad, sino que enseñar una actitud hacia la sexualidad"* (Entrevistada 1, mujer, 79 años, NSE medio)

*"Mire no le veo que haya tanta libertad ... no veo que haya un diferencia muy grande o que haya preocupación por el adulto mayor, se preocupan más cuando son demasiados viejos o los dejan en un asilo, pero la sexualidad no, yo he estado en varios grupos y nunca se ha tocado el tema, solamente se hablan de los paseos, de estar en grupo, de participar en una fiesta o en una obra, pero nada más, no lo toman no le dan ningún valor ... como si no existiera, como que no fuera necesario ni existiera la necesidad de saber"* (Entrevistado 2, hombre, 85 años, NSE bajo)

*"Yo creo que no se ve la sexualidad en el adulto mayor, me da la idea, aunque yo tengo amigas que tienen 76 años y no hay nada más que le guste hablar que esas cosas ... Pero hay personas de edad más avanzada que si son más sexuales ... yo creo que depende de cómo te haya tratado la vida"* (Entrevistada 4, mujer, 66 años, NSE alto)

La percepción de las personas participantes es tajante, la sociedad no los ve como seres sexuales, se les atribuyen otras características y necesidades. Se entiende la necesidad urgente de un plan de educación sexual en Chile que abarque diversos tipos de sexualidad, plan que sea implementado desde las edades tempranas correspondientes para así ir informando a toda la ciudadanía, intentando disminuir la brecha discriminatoria existente en relación a las personas mayores en nuestro país.

Visto lo exterior pasamos ahora a desarrollar el análisis interpretativo reflexivo.

## **IV.2 Análisis interpretativo reflexivo**

A continuación, pasamos a desarrollar, como dijimos al inicio del capítulo, el análisis interpretativo reflexivo, que lo que busca es poder generar un diálogo entre los antecedentes investigativos y el material primario que se ha generado que en este caso tiene que ver con las entrevistas que se realizaron para poder generar una interpretación y una reflexión respecto de las categorías de análisis. Y para poder ordenar el proceso lo hemos dividido por objetivos específicos.

### ***IV.2.1 Caracterización de los/as sujetos/as***

En la presente categoría se incorpora el análisis de caracterización de los/las sujetos/as y tres de sus subcategorías las cuales corresponden a información básica, núcleo familiar y nivel socioeconómico.

Para iniciar la caracterización de las personas entrevistadas consideramos relevante evidenciar que a pesar de todos pertenecer al rango de edad que les cataloga como mayores. Sus edades son variadas y van desde los 66 hasta los 85 años, posicionando varios años de diferencia entre ellos. Es así como nos encontramos con participantes que transitan su ciclo vital dentro de los 60, 70 y 80 años.

Cómo vimos anteriormente en nuestros antecedentes, la población adulta mayor está en constante crecimiento, la tasa de mortalidad ha disminuido, lo que está asociado a los avances tecnológicos en salud y a cambios socioculturales y no solo en Chile, si no que el mundo entero, alcanzando en el año 2020 ser el 20% total de la población y se espera que para el 2025 este grupo etario supere por primera vez al grupo de menores de 15 años. (España M. L., 2020) por esto mismo es común encontrar personas mayores transitando feliz y saludablemente sus 80 años.

Otro aspecto relevante para caracterizar a los sujetos es su estado civil. Podemos mencionar que la mayoría de las personas participantes se encuentra casadas, a excepción de 1 que se encuentra viudo.

Como pudimos ver en el apartado anterior en cuanto a las semejanzas de la composición de sus familias de crianza la mayoría de las personas

entrevistadas se criaron con su madre, padre y hermanas/os. Este modelo de familia nuclear tradicional es replicado por la mayoría de los participantes, quienes formaron su familia junto a sus parejas heterosexuales, criando en conjunto a sus hijos, quienes al llegar a la adultez dejaron el nido y formaron sus propias familias. Hoy en día los participantes siguen viviendo con sus mismas parejas, exceptuando por uno de los participantes quien vive solo debido a que enviudó y no buscó un nuevo vínculo con el cual convivir.

La participante que no siguió con el modelo tradicional de familia compuesta fue debido a un embarazo no planeado y sin pareja. Lo que la llevó a constituir un hogar monoparental. Para luego en un futuro casarse y crear un hogar con su pareja actual. Esta participante es a la vez, la más joven del grupo.

Otro aspecto para considerar en la caracterización de las personas mayores entrevistadas es su nivel socioeconómico, en el caso de esta investigación nos encontramos con entrevistadas de alto, medio y bajo nivel socioeconómico. Esto lo podemos entender desde sus discursos de superación o facilidades para lograr estabilidad en diversos aspectos.

Podemos ver dentro de las similitudes entre les participantes que todes completaron sus estudios universitarios y pudieron desempeñarse laboralmente en el área profesional de lo estudiado. Se evidencia también desde sus discursos que todas las personas participantes se sienten conformes con sus logros respecto a este ítem.

Para continuar con este análisis reflexivo pasamos a revisar el segundo objetivo específico.

#### ***IV.2.2 Experiencias respecto de la sexualidad***

En esta siguiente categoría se analizará, como dice el título, las experiencias respecto de la sexualidad y de 4 de sus subcategorías las cuales corresponden a nociones de sexualidad, juventud, adultez y actualidad.

Respecto a las nociones de sexualidad podemos mencionar que todas las personas participantes consideran al afecto como fundamental dentro de una relación. Lo relacionan con el cariño y las muestras de este hacia sus familias, amistades y parejas.

Tal como mencionan los autores Coronel y Gavidia en su tesis "autopercepción de las emociones en la sexualidad del adulto mayor" las demostraciones de afectos hacia su parejas las expresan a través de abrazos, besos, caricias y palabras cariñosas, las cuales no se van deteriorando a través del tiempo sino que se convierte en el foco central de su vida sexual. Esta forma de expresar sus sentimientos y deseos les permite a las personas mayores tener una mayor calidad de vida en todos los ámbitos, ya sean sociales, psicológicos, físicos, entre otros. Además, les permite mejorar la comunicación con su pareja y reafirmar que sigue manteniendo una vida sexual activa.

El concepto de sexualidad sin embargo está visto desde diversos parámetros, relacionando este directamente con el afecto, como algo que va en conjunto al momento de relacionarse con una pareja, hablan de cómo la sexualidad es un bien para la relación, ayuda a demostrarse cariño y mantener una relación sana. Por el contrario, también es visto solo como el acto coital, como una búsqueda de placer, como algo biológico que el cuerpo pide satisfacer, independiente si se está en pareja o no.

Otro aspecto relevante para entender las experiencias en torno a la sexualidad de las personas entrevistadas son sus experiencias en la juventud las cuales nos muestran realidades similares con respecto a la educación y conversaciones sobre el tema. Les entrevistados comentan que en esta etapa de sus vidas aún no recibían educación formal o de sus padres con respecto a la sexualidad, sin embargo, si poseían un poco más de información con respecto a su infancia debido a conversaciones con amistades, películas y/o revistas pornográficas y experiencias personales con sus parejas. Aun así, consideraban que era mínima y no necesariamente "correcta".

La autora Carina Vasquez define educación sexual como, "Un proceso sistemático, intencional y permanente dirigido a promover y recrear los conocimientos, actitudes y comportamientos necesarios para vivir la sexualidad en forma responsable, autónoma, gratificante y constructiva a partir de una pedagogía participativa, dialógica, experimental y problematizadora". (Vásquez, 2021, pág. 10) Frente a lo expuesto se entiende la importancia de educar a los niños y niñas sobre la sexualidad, ya que el conocimiento les otorga el poder desarrollar su autoestima de una forma positiva, además de generar aceptación ante lo diverso, lo cual fomentará generar debates sobre los estereotipos impuesto en la sociedad.

Que el ser humano se entienda como seres sexuales desde la infancia ayuda a comprender que la sexualidad es también libertad, la cual se vive en diferentes ámbitos, diferentes formas y en diferentes instancias de la vida.

Dentro de los relatos de adultez de les participantes nos encontramos con que la mayoría de les participantes consideran que existió una evolución con respecto a la información no solo de manera personal por la experiencia y conocimientos adquiridos, sino que también a nivel global, la sexualidad era un tema más recurrente, menos tabú. Existían más espacios informativos y más facilidades para llevar una sexualidad sana.

Con respecto a lo anterior, los antecedentes de esta investigación muestran que en la primera infancia existía un nulo conocimiento sobre la sexualidad, sin embargo, a medida que las personas van viviendo diferentes etapas a la vez van adquiriendo más conocimientos sobre qué es y cómo se vive la sexualidad, sin embargo, lo anterior no se adquiere a través de una educación formal, si no a través de sus pares, de revistas, entre otros.

Considerando ya las trayectorias anteriores podemos entender la actualidad de las personas participantes en torno a la sexualidad como favorable, especialmente con respecto a la información y a la forma con la cual se relacionan y hablan sobre la temática. Esto puede deberse a la experiencia y conocimientos adquiridos, como a los tiempos vividos en la actualidad, donde la información está más al alcance y hablar sobre sexualidad no es visto como algo inmoral como años anteriores.

Sin embargo, con respecto a la importancia de la sexualidad en sus vida actualmente, a pesar de poder comunicarlo con mayor libertad, se muestran diferentes visiones, donde en casos la sexualidad ha sido deseada, transformada, dificultosa e incluso pasada a segundo plano.

Podemos entender entonces como la actualidad de las personas respecto a su relación con la sexualidad depende de gran manera de su trayectoria general, de sus vivencias, la educación adquirida, sus hábitos, etc.

Tal como dice Acevedo y Bartolucci "somos seres sexuales y sexuados a lo largo de toda nuestra vida, desde la vida intrauterina hasta la muerte. Entender esto es fundamental, ya que aún hay quienes piensan que la sexualidad comienza en la adolescencia y termina con el fin de la vida reproductiva de las personas, negando la sexualidad en etapas como el climaterio, la vejez o la infancia, entre otras." (Acevedo, Bartolucci, 2019, p.11) La sexualidad de las personas puede ir evolucionando a medida que pasan los años ya sea por el consumo de drogas o fármacos, enfermedades, vivencias de vida, entre otras. Al entender lo anterior se comprende por consecuencia que la edad no es una causa para el deterioro sexual, como se dice comúnmente.

Para finalizar pasamos a analizar el último objetivo.

#### ***IV.2.3 Trayectorias de sexualidad***

Dentro de esta tercera y última categoría desglosamos las trayectorias de sexualidad de las personas entrevistadas junto a 3 subcategorías de la temática las cuales corresponden a relaciones de pareja, reproducción y salud y educación sexual.

Con respecto a las relaciones de parejas volvemos a encontrarnos con relatos sobre la importancia de la sexualidad. Sin embargo, la forma de abarcar esto o de lo que para cada quien significa una buena sexualidad es diverso. Nos encontramos con conversaciones y crecimiento en conjunto, donde a la par la pareja va evolucionando. Otras donde la comunicación es escasa debido a la poca información, malas experiencias y/o tabúes de la época, otros casos donde la sexualidad era más bien un deber, algo que se debía hacer al momento de estar en pareja, no algo placentero.

Los factores psicosociales, al igual que los físicos, dependen de cada una de las personas, de su medio, de su cultura y de su familia, siendo factores que

condicionan la sexualidad en la vejez. Cada adulto mayor es el resultado de su propia historia de vida; la vejez se prepara a lo largo de toda la vida y es consecuencia de lo vivido; el resultado no depende tanto de la edad, aunque a ella, sin duda, vayan asociados cambios fisiológicos, psicológicos y sociales importantes. (Morales, M., 2019, p.6)

Es aquí donde queremos recalcar nuevamente el cómo la historia de vida de cada individuo es muy importante para lograr comprender los comportamientos y necesidades actuales, así mismo entender las diversas formas de sentir el deseo y querer vivirlo. El ser humano es un ser social, por lo cual el contexto social en donde se desenvuelve va a definir la conducta de las personas, es por esto que en esta investigación existen diferentes puntos de vista de cómo se vive la sexualidad en la vejez, ya que cada uno de los entrevistados tuvieron diversas vivencias las cuales definieron su vida en la actualidad.

Al momento de analizar la similitudes y diferencias a lo largo de su ciclo vital con respecto a la sexualidad, las personas entrevistadas mencionan que ha evolucionado favorablemente, están más tranquilos y tranquilas al respecto debido a la información adquirida, el entendimiento de los procesos y la más fácil comunicación entre pares. Entienden y abrazan los cambios con respeto y están en gran medida satisfechos con las decisiones tomadas.

Tal como se ha mencionado anteriormente el ser humano es un ser sexuado desde la vida intrauterina hasta la muerte (Acevedo, Bartolucci, 2019), sin embargo, la sexualidad se vive de diversas formas en las diferentes etapas de la vida, ya que a lo largo de la vida cada persona adquiere nuevas experiencias y aprendizajes. Como se pudo evidenciar en los relatos de los y las entrevistadas, los años vividos les brindaron los conocimientos necesarios para vivir su sexualidad plena, la cual se emplea no tan solo en el ámbito de lo físico, sino también en la comunicación con la pareja y en el autocuidado.

Con respecto a sus nociones sobre la educación sexual en personas mayores en Chile todas concuerdan en que está socialmente estigmatizada. Se entiende colectivamente que la sexualidad en edades mayores es inexistente y es casi mal vista. Existe una gran infantilización de este grupo etario lo cual perjudica la toma de decisiones de planes de salud, información, etc.

Tal como se ha mencionado durante la investigación la educación sexual brindada en los centros formales de formación ha sido escasa, donde las personas han tenido que aprender gracias a las experiencias, a sus pares, entre otros. Este poco conocimiento sobre la sexualidad genera problemas asociados a la salud, pero también sociales, los cuales se pueden evidenciar en los prejuicios que se mantienen sobre la sexualidad, encontrándonos con una sociedad que niega la sexualidad en las personas mayores y generando una nube de prejuicios y desinformación que perjudica el acceso a la solución real y efectiva de las necesidades existentes.

Podemos entender finalmente que, aunque las personas mayores se sienten más resueltas y cómodas con su sexualidad en la actualidad, y que existe ya un entendimiento de la sexualidad general como una temática de salud pública. Culturalmente siguen existiendo limitaciones sobre la sexualidad de este grupo en particular, priorizando o llevando a cabo solo medidas relacionadas a la salud física, mental o recreacional "acordes" a sus edades.

Existen aspectos que no detectamos previamente en los antecedentes que sí aparecieron en los relatos de las personas entrevistadas y son importantes de abordar, como por ejemplo las diversas formas en las cuales las personas mayores viven su sexualidad en la actualidad y el cómo las sus historias y trayectoria a lo largo de sus vidas pudieron marcar sus conductas y preferencias actuales.

Ya que hemos podido reconocer y reflexionar respecto a la sexualidad en las personas mayores, es necesario mencionar que consideramos que los antecedentes existentes respecto de la temática son escasos y/o redundantes.

Hay que dar cuenta que hablamos de un sujeto, que al igual que al grupo de las niñas, se les ha impuesto el sistema de opresión etaria, el que ha permitido la histórica segregación por no pertenecer al grupo de personas productivas ni en edad de reproducción. Es así como finalmente en Chile y el mundo se construye un discurso de concientización y se habla de protección, pero al momento de la resolución de las problemáticas reales y en la construcción de nuevas políticas públicas, los grupos involucrados no son partícipes ni escuchados.

Resulta necesario generar estudios que den cabida a preguntas y respuestas sobre la realidad actual de las personas involucradas, donde se busque dialogar con los sujetos de estudio quienes no han sido escuchados ni se les han hecho las preguntas importantes. Se deben crear de esta forma políticas públicas que busquen mejoras a partir de las experiencias vividas reales y no desde agentes externos, donde las personas mayores sean incluidas, respetadas y consideradas como agentes activos de su propio bienestar acorde a su edad y capacidades.



## **V. CAPÍTULO V, CONCLUSIONES**

Frente a lo anterior y entendiendo que aún quedan muchas interrogantes por contestar al respecto, pasamos a cerrar formalmente el proceso. Para esto tomaremos toda la información recaudada a través de métodos investigativos exploratorios empleados en este trabajo, los cuales dan respuesta a nuestro objetivo específico "conocer las experiencias y trayectorias de la sexualidad en personas mayores residentes de la Región Metropolitana".

La sexualidad en general desde épocas muy antiguas siempre ha pertenecido a la esfera privada, donde todo acto y diálogo sexual surge dentro del hogar, a partir de lo íntimo. Tal como hemos expuesto anteriormente y como ha establecido la historia, el sexo de las personas está regido por una institución llamada iglesia, la cual posee una autoridad exorbitante en los seres humanos, donde decreta cuándo, cómo y dónde se puede realizar el acto sexual en la vida de las personas, dejando de ser una acción libre. Es por esto que existe cierto repudio a hablar sobre este tema, sigue viéndose algo sucio, vulgar, impuro. Si bien a medida que han pasado los años la institucionalidad de la iglesia ha perdido valor y credibilidad, aun así, dejó esta herencia de pensamiento y comportamiento sobre las personas, las cuales en su día a día siguen practicando este decreto.

Es importante mencionar lo anterior, ya que a partir de estos pensamientos retrógrados que tienen los seres humanos nacen los prejuicios sobre la sexualidad, y estos establecen como esta no debe ser practicada en muchos ámbitos, puesto que se considera una injuria para los demás. Estos agravios surgen cuando se habla de la sexualidad con personas del mismo género, cuando hablamos de sexualidad infantil o también en las personas mayores, y nos detendremos en este último ya que de esto se ha hablado durante toda la investigación.

A las personas mayores a lo largo de la historia se les ha visto de manera negativa e infructuosa, cuya visión se relaciona con la enfermedad, el deterioro, la debilidad y la inutilidad social. Son vistos como seres inactivos e inservibles para esta sociedad en constante agitación.

Cuando se realiza el ejercicio de entrelazar los conceptos de sexualidad y vejez, se puede evidenciar los prejuicios que nacen a partir de esta idea, ya que el pensamiento popular propone que las personas mayores no son sexualmente activas. Sin embargo, a raíz de esta investigación se pueden concluir varios fundamentos importantes:

En primer lugar, la edad no es impedimento para ejercer el coito, sino más bien existen factores a nivel físico y/o cognitivo que pueden afectar que la penetración no se pueda llevar a cabo como tal. Si bien las personas mayores pueden llegar a presentar enfermedades que pueden interferir en la actividad sexual, hay que tener cuidado de no caer en la generalización ya que cada

persona tiene una historia de vida diferente y así mismo, diversas resultan ser sus realidades actuales.

En segundo lugar, la sexualidad no se basa solo en el acto penetrativo, sino que también se basa en el tacto, en el lenguaje, en el cariño, etc. El deseo y el placer se sienten y se expresan de diversas formas, por lo que cuando se habla de sexualidad debemos ser conscientes nuevamente de la gran diversidad que existe al momento de relacionarse con un otro o con un mismo.

En tercer lugar, la sexualidad se vive de diversas maneras y la trayectoria de vida de cada persona es parte del contexto que define la conducta y deseos que se pueden poseer en la actualidad. Cómo hemos podido evidenciar, hay personas que no practican la sexualidad, ya sea porque no tienen pareja, no lo desean en este momento, nunca lo desearon, priorizan otros encuentros, etc.

Hay personas que poseen relaciones de parejas estables y que si tienen una vida sexual activa. Hay personas que sienten deseo y les gustaría compartirse con otros, pero se les dificulta. Es decir, a partir del contexto social y cultural en el que se han desenvuelto las personas, ya sean mayores o menores, es como también se define su vida sexual y sus decisiones hoy en día.

Finalmente, esta investigación abre interrogantes, y nos deja el desafío de dejar de lado las investigaciones capacitistas, que encierran a las personas mayores en una burbuja de rechazo y cuidados superficiales. Dejamos el desafío también de poder avanzar respecto de las propias ideas que el mundo científico académico ha generado respecto a sexualidad, el deseo y el placer, específicamente en grupos a los cuales se les ha estigmatizado y negado socialmente esta posibilidad.

Es importante plantearse nuevas interrogantes y explorar desde la experiencia del sujeto, Cómo mencionamos anteriormente, no debemos caer en asumir que todas las personas mayores son iguales. Cada sujeto posee su trayectoria y vivencia personal. Dentro de esta investigación visibilizamos una fracción de una experiencia subjetiva que es muy amplia y que ha sido brutalmente invisibilizada y negada. Estamos empezando a mostrar algo que puede ser muy amplio, complejo y que, al mismo tiempo, puede tener múltiples variables.

**REFERENCIAS**

- Acevedo, J., Bartolucci, C. (2019) Sexualidad en el adulto mayor Chile. Departamento de atención primaria y salud familiar. Facultad de medicina Universidad de Chile.
- Araujo, K. (2005). Sobre ruidos y nueces: debates chilenos en torno a la sexualidad. *Iberoamericana* (2001-), 5(18), 109-125.
- Caballero, E. J. R., & Herrera, E. M. (2017). Factores asociados a actitudes sobre la sexualidad en la vejez en Medellín, Colombia. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, 17(33), 267-276.
- Camacho, S., Trejo, C., Maldonado, G. (2011). Perspectivas epistemológicas en la investigación cualitativa. *Universidad autónoma del estado de Hidalgo*, pp. 47-67.
- Carbajo, M. (2009). Mitos y estereotipos sobre la vejez. *Propuesta de una concepción realista y tolerante. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 24, pp.87-96 file:///C:/Users/franc/Downloads/Dialnet-MitosYEstereotiposSobreLaVejezPropuestaDeUnaConcep-3282988%20(4).pdf
- Carbajo, M. (2008). Historia de la vejez. Ensayos, volumen (18), pp. 237-254
- Carvajal, J. D. B. (2008). Sexualidad y senectud. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 13, 13-24. Universidad de Caldas
- Coronel Rivera, M. E., & Gavidia Gil, A. (2017). Autopercepción de las emociones en la sexualidad del adulto mayor del Centro de Salud Manuel Sánchez Villegas Sector I-La Victoria abril-diciembre 2016.
- España, M. (2020). Hacia una agenda legislativa del adulto mayor Chile. [Archivo de PDF]. file:///C:/Users/fran/Downloads/archivo%20(1).pdf
- España M., Gillmore M., Jara K., Miranda V., Lavanderos F., González F., Massad C., (2009) *Dimensiones del envejecimiento y su expresión territorial. Diagnósticos y avances para la política pública*. Ministerio de Planificación y del Servicio Nacional del Adulto Mayor.
- Fernández, M. B., & Herrera, M. S. (2017). Chile y sus Mayores. 10 años de la Encuesta Calidad de Vida en la Vejez UC-Caja Los Andes. Programa Adulto mayor UC. Centro UC Estudios de Vejez y Envejecimiento.
- Fernández, M., Crespo, M., (2018). Estereotipos de las personas mayores y de género en la prensa digital: estudio empírico desde la teoría del framing. *Envejecimiento y género: Investigación y evaluación de programas. Revista Prisma social* N°21. España
- Ghidara E., Antacle A., Erbetta F., Ferro MV., Fitzsimons M., Loandos, M., Luque, ME., Melhen, MC., Sal, J., Sierra, R., Valdez, M., Verón, E., Yanicelli, MJ. (2019). Mientras haya vida, hay todo: una mirada en la sexualidad del adulto mayor. *Evid Actual Pract Ambul*, 22(1).
- Godoy, G., (2020). Adultos mayores en Chile: ¿Cuántos hay? ¿Dónde viven? ¿Y en qué trabajan?, Instituto nacional de estadísticas.
- Gonzales, J., De la Fuente, R. Gonzalez, E. (2008). Actividades conjuntas abuelo-nieto según el número de nietos del abuelo. *Revista INFAD*, volumen (1), pp. 367-378.

- González, S. A. P., Roche, Y. R., Oves, I. R., Machado, Y. M., & Pineda, D. M. S. (2018). Representación social de la sexualidad de los adultos mayores. *Humanidades Médicas*, 18(1), 83-95.
- González, S., González, N., Valdez, J. (2016). Significado psicológico de sexo, sexualidad, hombre y mujer en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, volumen (3), pp. 274-281.
- Hilton, L., & Von Hippel, W. (January-December, 1996). Stereotypes. *Annual Review of Psychology*, 47, 237-271.
- Iacub, R., Arias, C. (2010). El empoderamiento en la vejez. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, Volumen 2 (núm. 2), Pp. 25-32. <https://www.redalyc.org/pdf/2822/282221720003.pdf>
- Iacub, R. (2009). Deconstrucción de la erótica de la vejez en Occidente. *Revista Kairós: Gerontología*, 12(Especial5).
- Iacub, R., & Arias, C. J. (2010). El empoderamiento en la vejez. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 2(2), 25-32. Asociación Mexicana de Comportamiento y Salud, A. C. [SEPE] Distrito Federal, México.
- Instituto Nacional de Estadísticas. (2018). Síntesis de resultados Censo 2017.
- Lippmann, W. (1922). *Opinión pública*. Londres, Reino Unido: Allen y UNWIN. <https://www.senama.gob.cl/storage/docs/Dimensiones-del-Envejecimiento-y-su-Expresion-Territorial-2009.pdf>
- Lolas, F. (2012). Vejez y envejecimiento: la solidaridad como principio bioético. *Revista Anales*, volumen (3), pp. 128-136.
- Llanes Betancourt, C. (2013). La sexualidad en el adulto mayor. Facultad de Ciencias Médicas Calixto García. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. *Revista cubana de enfermería*, 29(3), 223-232.
- Meléndez A. (2016) El feminismo de Freud. *Revista Internacional de Filosofía*, Volumen (5), 445-455.
- Morales Arriagada, M. E. (2019). Vivencias afectivas en torno a la sexualidad en el adulto mayor: el caso del Centro Diurno Especializado (CDE) del Hogar de Cristo, ubicado en la comuna de Renca (Doctoral dissertation).
- Llanes Betancourt, C. (2013). La sexualidad en el adulto mayor. Facultad de Ciencias Médicas Calixto García. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. *Revista cubana de enfermería*, 29(3), 223-232.
- Prieto, P., Sánchez, A., Urchaga, J., Wobbeking, M. y López, A. (2021). Actitudes negativas hacia la vejez: un estudio comparativo entre México y España. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 101-110.
- Polo, M., Martínez, M. (2001). Visión histórica del concepto de vejez en las sociedades antiguas. *Cultura de los cuidados*, volumen (10), pp. 15-20.
- Ribas J. (1999). Sexualidad, psicoanálisis y crítica feminista [Archivo PDF]. Recuperado de: <https://doi.org/10.5377/realidad.v0i172.4736>
- Rojas, M. J. (21 de Septiembre, 2009). ¿Que es el gerofeminismo?: las incontables deudas con las mujeres mayores.
- Rotela, A., García, C. (2021-02-08). *La importancia de la educación sexual en la primera infancia* [Tesis de pregrado]. Instituto de Formación Docente de Rocha "Dr. Héctor Lorenzo y Losada", Bogotá.
- Rubin, G. (1989). Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. Placer y peligro. *Explorando la sexualidad femenina*, 113, 190.

- Suaya, D. (2015). El cuerpo de la vejez desde una perspectiva de género. Aproximaciones desde La vejez de Simone de Beauvoir. *Cadernos CEDES*, 35(97), 617-627.
- Taylor, S., y Bogdan, R. (1984). Introducción a los métodos cualitativo de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós.
- Thumala, D., Arnold, M., Massad, C., Herrera, F. (2015) Inclusión y Exclusión social de las personas mayores en Chile. Santiago: SENAMA – FACSO U. de Chile. Ediciones Servicio Nacional del Adulto Mayor.
- Vaggione, J. (2014). La politización de la sexualidad y los sentidos de lo religioso. *Dossier Sociedad y Religión*, volumen (42). pp. 209-226.
- Villanueva, J., Jiménez, G., Hernández, C. (2020). Estereotipos de la sexualidad en la adultez mayor: un análisis desde la perspectiva de género. *Revista electrónica en educación y pedagogía*, volumen 3 (núm. 4), pp. 27-38 <https://www.redalyc.org/journal/5739/573965471002/html/>
- Vera, L. (1998). Historia de la sexualidad. *Revista Biomed*, volumen (9), pág. 116-121.
- Yordi, M., Ramos, A., Alvarez, E. (2018). Envejecimiento, contexto y representaciones sociales. *Un estudio preliminar. IXAYA*, 7(15).

## ANEXOS

### Transcripciones

#### Entrevista N°1

1. ¿Me podría decir su nombre?  
X
2. ¿Su edad?  
79 años
3. ¿Género con el cual se identifica?  
Femenino
4. ¿Su estado civil?  
Casada
5. ¿Dónde y cuándo nació?  
El 8 de octubre de 1943 en Talagante
6. ¿Podría hacer una descripción de quién es usted en unas cuantas palabras?  
Claro, yo me considero una mujer común y corriente. Profesional, mamá, abuela, esposa. Muy responsable, comprometida con lo que hago. Conciliadora, le busco siempre lo bueno a las cosas dicen y también creo que soy alegre, me gusta pasarlo bien y me gusta hacer que lo pasen bien también.
7. ¿Quiénes son sus padres?  
Bueno mi madre se llamaba X y mi padre X.
8. ¿Y con quién se crió?  
Con mis dos padres hasta los 12 años, porque mi viejo falleció cuando yo tenía 12 años y con mis hermanas, que son mayores que yo.
9. ¿Con quién vive ahora?  
Con el marido mío nomas
10. ¿Por qué?  
Porque los niños emigraron, formaron sus propios nidos y porque llevamos muchos años de casados y construimos este hogar juntos.
11. ¿Tiene hijos o hijas?  
Tengo 3, una niña la mayor y dos varones.
12. ¿Por qué razón?  
Yo siempre dije que iba a ser mamá, si me casaba y tenía hijos, fantástico, pero si no me casaba iba a buscar a alguien que me hiciera un hijo o hija, si por alguna razón no podía tener hijos iba a adoptar, o sea lo único que tenía claro era que iba a ser mamá, no sabía si me iba a casar o iba a ser profesional, esas cosas aun no las sabía, pero lo único que me acuerdo era que yo iba a ser mamá.
13. ¿Estudió?  
Sí, tengo la educación universitaria completa
14. ¿Por qué razón?  
Porque mi madre me inculco que una mujer tenía que ser profesional para ser autovalente, no tener que depender de nadie y porque tuve la posibilidad no más, nací con las neuronas suficiente afortunadamente y mi familia, sobre todo mi madre, a pesar de que ella era analfabeta y de poseer una cultura

primitiva, muy campesina, muy autentica, siempre nos inculco a todas mis hermanas el valor del estudio y de ser autovalente y de desarrollarnos como mujer y buenas personas. Y bueno porque en ese tiempo la educación superior era gratis sino, no hubiera podido estudiar, porque mi vieja quedo viuda con una pensión de un empleado público, entonces sería como una pensión mínima de hoy en día, así que era imposible haber estudiado de otra manera, así que eso.

15.¿Dónde curso su enseñanza básica y media?

La básica fue en una escuela que queda no sé si en la Cisterna o San Miguel es al lado de la José María Caro y la enseñanza media o las humanidades en esa época, la hice en un Liceo en Providencia.

16.¿Estudio alguna carrera?

Si, en la universidad de Chile estudie servicio social, que hoy día le llaman trabajo social.

17.¿Y por qué?

Yo creo que inconscientemente fui influenciada por una hermana que también era asistente social y era 12 años mayor que yo y siempre fuimos muy cercanas las dos, pero no tengo claridad si fue por eso, pero me gusto y quería ser eso, aunque podría haber estudiado cualquier otra carrera, pero siempre pensé en una carrera para el servicio de las personas, y encontré que esa era la que más se acomodaba a lo que yo quería.

18.¿Dónde vive en este momento?

En Peñalolén

19.¿Hace cuánto vive ahí?

Hace 36 o 37 años más o menos.

20.¿Por qué?

Vivo aquí porque nos compramos una casa aquí, fundamentalmente vivimos en Peñalolén porque el colegio donde estudiaban mis hijos cuando eran chiquitos, está ubicado aquí. Porque ante yo vivía en recoleta y cuando el colegio se cambió de pedro de Valdivia acá arriba, ya era imposible venir de recoleta a Peñalolén, así que ahí primero arrendamos y después nos compramos esta casa hace ya 30 años atrás.

21.¿Cómo es dónde vive?

Me encanta, siempre me ha gustado, es muy lindo, yo digo que es la casa más linda del mundo.

22.¿Por qué?

Porque es la que yo puedo tener.

23.¿Qué es lo afectivo para usted?

El afecto es una palabra muy grande, uno siente afecto por muchas cosas, tienes el afecto de amigas, de mamá, de hija, de hermana, todas las cosas amorosas y de pareja.

24.¿Qué es lo primero que se le viene a la mente cuando digo sexualidad?

Pareja.

25.¿Podría darme un ejemplo sobre el significado de sexualidad?

Hacer el amor

26.¿Cuál considera usted que es el rol de la sexualidad en la vida de las personas en general?

Yo creo que es una parte tan importante como el amor, como el amor de pareja por su puesto, entendiéndose por amor heterosexual, homosexual, lesbianismo, cualquiera, pero el amor de pareja.

27. ¿Cuál es el rol de la sexualidad en su vida? (reproducción, placer)

El entregar amor, la sexualidad es el reflejo de la entrega hacia la otra persona, de recepción de la otra persona, porque para que sea una relación tiene que ser, o sea, sexo una puede tener todas las veces que se le antoje y con quien quiera y hasta auto gestionarse como le digo yo y que no es malo, tampoco nada es malo, pero lo más importante en la relación de pareja es que la relación sexual sea un dar y un recibir. Todo aquello que te produzca placer al recibir, también te tiene que provocar placer al entregar.

28. ¿Cómo se pensaba la sexualidad cuando usted era niña?

No cachaba ninguna, yo era lo más ingenua que había, de partida me entere como se hacían las guagüitas a los 10 años, porque una compañera de curso me contó y yo no lo podía creer, entonces yo me espantaba, pero era una amiga mía, tan amiga que me llegaba a dar confianza, entonces no creía que ella me estuviera mintiendo, pero es que no sé, no cachaba, no me lo imaginaba. Bueno después paso un tiempo, y una vez jugando en la hora de la siesta, yo salía mucho a jugar al pasaje con los amigos de la pobla, entonces salí a jugar a la hora de las siestas, entonces se me ocurrió entrar a la casa y vi a mis papás haciendo el amor y dije "meh era verdad" y me pareció tan bonito, porque además ellos tienen que haber tenido 50 años también, porque además soy hija de mis padres mayores, mi mamá me tuvo vieja ya a los 40 años, y lo encontré tan bonito, quizás por eso para mí siempre la relación de pareja y la sexualidad para mí es algo normal, bonito y tierno, sin ningún problema.

29. ¿Le hablaban de sexualidad sus padres? ¿Podría darme algunos ejemplos?

No, no mi vieja lo único que me dijo, bueno cuando me estaba por llegar la regla, fue lo único de lo que conversamos, pero nunca de dónde venían las guagüitas, tampoco nunca me dijeron de la cigüeña o de parir, ninguna cosa, no se hablaba no más.

30. Y en la Juventud ¿Tocaba el tema de sexualidad con sus amigos o con sus pares?, ¿Cómo se abordaba el tema?

En la adolescencia no, yo era bien azopadita, la primera vez que hablamos de sexo más que de sexualidad, sino de tener relaciones sexuales con el pololo fue cuando entre a la universidad, cáchate, a los 17 años y que una compañera de curso contó que ella se acostaba con su pololo, a mí se me abrieron las pepas porque esa parte como que no se me venía en mente y ahí ella nos contó que tenía relaciones sexuales con su pololo y ahí bueno, algunas otras empezaron a decir cosas y ahí me di cuenta que era lo más normal y que la distinta era yo, entonces como en esa época yo ya pololeaba con mi esposo le conté, porque a todo esto mis amigas me hicieron sentir mala y perversa porque yo nunca le había dado la pasa al hombre, entonces la persona más cercana que yo tenía par contárselo era el así que lo conversé y ahí conversamos y el sabía un poco más del tema y me dijo que era normal, que a él le encantaría que nosotros lo hiciéramos pero eso va a depender de cuando a ti te nazca o cuando tú quieras. Me dijo mira, tú me vas a tener que decir que quieres hacer el amor conmigo un día a las 12 del día sentados



en una plaza, porque no puede ser después del carrito o con unos tragos encima, entonces la anécdota fue así, bueno al final no fue en una plaza, sino que fue en el patio de la escuela de derecho de la universidad de Chile, después de unas elecciones de la FECH.

31. ¿Considera que recibió algún tipo de educación sexual en esta etapa de su vida?

No, una educación formal no recuerdo que haya tenido, lo que, si teníamos en el liceo una educación sexual, pero anatomía, nada más.

32. ¿Cómo considera que evolucionó el tema de la sexualidad en comparación con su niñez y juventud? ¿Podría darme algunos ejemplos?

Bien, yo creo que fuimos creciendo juntos con mi esposo, porque al final los dos éramos bastantes ignorantes respecto al tema y fuimos leyendo, escuchando, conversando con amigos o amigas y no sé, no fuimos desarrollando con las experiencias que te contaba, como "oye supe tal cosa" y decíamos "haber probemos a ver si se puede o no se puede, a ver si resulta o no resulta" y así fuimos creciendo en el ensayo y error, conociéndonos, experimentando y eso, sin tabús.

33. ¿Habla libremente sobre sexualidad con sus pares?

Si, sin ningún problema, si con las únicas que no puedo hablar mucho son mis hijos porque son "ay mamá no digas eso".

34. ¿Y podría darme algún ejemplo?

Cosas como por ejemplo que nosotros estuvimos de aniversario con mi marido, entonces estábamos ahí en la sobremesa del almuerzo que tuvimos, y algo dijo mi yerno, algo con doble sentido, entonces yo le dije a mi yerno, no si ayer lo celebramos de muy buena forma anoche.

35. ¿Considera la sexualidad como algo fundamental o más bien secundario?

Yo creo que es algo fundamental, porque además la sexualidad no es solo el acto sexual mismo, entonces nosotros hasta el día de hoy yo me estoy vistiendo y de repente cacho que mi esposo me está mirando y le coqueteo, me tapo me cohibo y hacemos ese jugueteo. O cuando estamos en la cocina, nuestra cocina es angostita, entonces cuando pasas para allá o para acá jugueteamos también, jugamos hartito.

36. ¿Cuáles considera que son las mayores diferencias y similitudes en relación a la sexualidad en su vida actual y sus anteriores etapas de vida?

La frecuencia, o sea cuando uno es joven quiere andar haciéndolo a cada rato.

37. ¿Qué opina con respecto a cómo en Chile se ve la sexualidad de las personas mayores?, ¿Por qué? ¿Podría darme algunos ejemplos?

Todo el mundo cree que uno a los 50 años se va para la casa y se pone un cinturón de castidad, o que se murió todo de la cintura para abajo, bueno pero la sexualidad no es solamente órganos sexuales, o sea una mano, una caricia o los labios, los besos, las manos, los pies, el cuerpo entero está incluido dentro de la sexualidad sobre todo en la mujer y eso las mujeres no sabemos decirles a los hombres. Los jóvenes creen que el adulto mayor no tiene sexualidad y el adulto también de repente se lo atribuyen, ellos mismos se ponen inválidos afectivamente en ese aspecto, pero yo te digo que en la actualidad la falta de apetito sexual tanto en hombre como en mujeres es producto del modelo de sociedad que hoy día tenemos, es una cosa del

deber, del trabajo, entonces te vez con tu pareja y no tienes ni tiempo para pololear, y uno nunca debe perder el sentido del pololeo, en el caso de la mujer el sentido de la conquista permanente, y en el hombre le sentido de la conquista también permanente. Pero es un tema del modelo patriarcal que este impuesto también.

38.¿Considera que se debiera educar más a la población con respecto a la sexualidad en las personas mayores?

Por supuesto, pero mira en este momento debería haber más conocimiento y más conversas y más talleres, pero a la larga debería ser una cosa que no fuera necesaria porque si tú tienes un plan de educación sexual, así como de educación cívica, así como educación de la historia, de las ciencias, de las matemáticas, desde pre kínder por supuesto que cada uno al nivel que corresponda, o sea la conversa de sexualidad cuando tienes 2 años o 3 años no es la misma que cuando tienes 10 o 15 años en el colegio, pero si hay todo un plan, entonces cuando llegues a la tercera edad, llegas clarito no vas a tener problema en preguntarle a tu pareja "¿oye te gusta sentado o parado?" O no sé, o de repente llega tu pareja y te dice yo quiero con un dedo en la oreja, me voy a atrever a decirle no a mí eso no me gusta. Hay cosas que se van aprendiendo en el trascurso de la vida y que debería enseñarse y no tanto enseñar la sexualidad, sino que enseñar una actitud hacia la sexualidad.

39.Bueno, esa fue la entrevista, muchas gracias por participar.  
Fue un gusto

## Entrevista N° 2

1. ¿Me podría decir su nombre?

X

2. ¿Su edad?

85 años

3. ¿Género con el cual se identifica?

4. Masculino

5. ¿Su estado civil?

6. Viudo

7. ¿Dónde y cuándo nació?

8. En Talca el 18 del 03 de 1937

9. ¿Podría hacer una descripción de quien es usted? En unas pocas palabras.

Eh bueno, me considero una persona normal como todos en realidad. Empecé a trabajar muy niño y me he ido formando poco a poco hasta que llegue a lo que soy hoy día, con mucha felicidad, mucha mucha felicidad.

10.¿Quiénes son sus padres?

Camilo X y María Luisa X

11.¿Con quién se crio?

Con mi madre

12.¿Y por qué?

Porque a mi padre no lo conocí, no tuve idea de quien era físicamente, ni tuve ni un acercamiento hacia él.

13.¿Con quién vive ahora?

- Solo
14. ¿Y por qué razón?  
Porque quede viudo y no he encontrado otra persona para que este al lado mío.
15. ¿Tiene hijos o hijas?  
Dos hijas
16. ¿Y por qué razón decidió tener hijos?  
Bueno tú sabes que la ley de la vida uno se casa con alguien y quiere dejar la descendencia, tuve tres, pero uno falleció.
17. ¿Estudio?  
Si
18. ¿Por qué?  
Porque necesitaba surgir en la vida y tener un futuro más estable que lo que había tenido, de lo que había vivido.
19. ¿Dónde estudio?  
Primero hice lo que era en esos años la escuela primaria, de primero a sexto. Y después estudie en la comercial nocturna y ahí saque altiro el contador general, estudiando en la noche.
20. ¿Y por qué decidió estudiar eso?  
Porque en esos tiempos era gratis y era la profesión más corta que en ese momento, era lo que necesitaba porque yo ya estaba trabajando. Empecé a trabajar a los 13 años, entonces en el trabajo que estaba necesitaba justamente la parte contable, administrativa, financiera, precisamente esa parte me gustaba de sobre manera.
21. ¿Hasta qué nivel educacional estudio?  
Contador, hasta el contador general de esos años, en esos años se estudiaba cuatro años y después un año de especialidad podía ser secretario, vendedores viajantes se llamaba y contador general, yo elegí contador general que era el rango principal y que lo necesitaba porque donde estaba trabajando ya le exigían a uno una educación superior para poder manejar los puestos que tenía asignado.
22. ¿A qué se dedicaba o dedica?  
Ahora me dedico a disfrutar de mi jubilación, que es poca, pero hay que cobrar para sobrevivir.
23. ¿Y qué era lo que tenía que hacer antes?  
Yo estuve en toda el área de finanzas, o sea yo maneja todo lo que era finanzas tanto de las empresas como de los socios y de los empleadores que trabajaban bajo el mando de ellos.
24. ¿Dónde vive en estos momentos?  
Vivo en la comuna de Maipú
25. ¿Hace cuanto vive ahí?  
En la casa que vivo yo en este momento son, del año 69, son 52 años viviendo ahí
26. ¿Y por qué razón vive ahí?  
Porque esa casa me la asigno el Estado, en mis tiempos empecé muy joven a trabajar, entonces postulé a esa casa y me la asignaron porque tenía el puntaje necesario para acceder la casa
27. ¿Cómo es donde vive?

Tengo buen ambiente, tengo buenos vecinos, no he tenido problemas de ningún tipo para convivir, nada de nada. Me aprecian mucho, nos conocemos hace tantos años, entonces no tenemos grandes diferencias, ni económicas ni sociales porque por lo general casi todos son profesionales, por lo menos en el pasaje donde yo vivo.

28. ¿Le gusta el sector?

Si es muy bueno, muy bueno, pensaba cambiarme, pero no, decidí quedarme ahí no más.

29. ¿Qué es lo afectivo para usted?

Bueno la convivencia con las demás personas y con mis dos hijas también, y bueno los nietos que hay, son con los cuales mantengo muy buenas relaciones, entonces eso me liga más a ellos.

30. ¿Podría darme un ejemplo de lo que es lo afectivo?

Bueno, como por ejemplo para estas fiestas estoy con ellos (nietos), hacerles su regalito, un poco para que ellos sientan que uno está pendiente permanentemente de ellos. Y saludarlos especialmente en sus cumpleaños, cuando tengan buenas notas, cuando se ve que están progresando, eso es lo principal, celebrar sus logros.

31. ¿Qué es lo primero que se le viene a la mente cuando digo sexualidad?

Una manera de sentir afecto con la otra persona, un enamoramiento como le llaman y por lo general uno lo siente con la persona que uno realmente quiere o ama en esos momentos, o algo muy especial que lo hace atraerse mutuamente.

32. ¿Podría darme algún ejemplo?

Bueno cuando uno quiere normalmente tener familia, por ejemplo. Cuando uno ya se propone tener hijos entonces ahí sale una de las partes más afectivas, porque siente que viene algo más para uno, que debe pensar en un futuro mejor, no tan solo para uno, sino también para ellos.

33. ¿Cuál considera usted que es el rol de la sexualidad en la vida de las personas en general?

Mire el rol yo creo que depende de la mentalidad de cada uno de ellos yo creo, pero yo creo que es importantísimo porque a veces sucede que, si en gran parte de las personas no hay sexualidad como que se perdió el amor, pero a veces hay que tomar lo que la otra persona siente o en ese momento, puede sentir un afecto para practicar la sexualidad de una forma más eficiente, entonces es lógico que tiene que haber una mancomunidad de las dos personas.

34. ¿Cuál es el rol de la sexualidad en su vida? Como por ejemplo reproducción, placer.

En estos momentos bueno uno busca más contar con las personas, sentir un poco de placer nada más, porque ya como que uno ya llega a esta edad y uno ya no siente el afecto mismo, como cuando tenía a su esposa o cuando estaba en otras situaciones. Uno ya no lo toma como una necesidad interior, pero como el organismo se lo pide me parece que hay que hacerlo.

35. ¿Cómo se pensaba la sexualidad cuando usted era niño?

Cuando niño, en esos años no se hablaba, era un tabú, una de las grandes cosas que yo alabo ahora es que las madres por lo menos ahora les inculcan a sus hijas. Antes si uno hablaba algo era como un loco un demonio o una

serie de adjetivos que le colocaban porque no se hablaba nada. Entonces con eso se comenzó a cometer muchos errores, como hacerlo escondido ahí quedaba la niña embarazada y se producía una serie de trastornos después, después a la niña la echaban de la casa porque quedaba embarazada y uno también tiene que partir a trabajar para sustentar lo que venía más adelante, pero como le digo la sexualidad de ahora, hace poco se está viendo, con muchas cosas que han sucedido se van destapando.

36.¿Podría darme un ejemplo de eso? Como algo que se acuerde usted de esa época cuando era niño.

Bueno yo precisamente con mi mamá a esa edad no había mucho contacto en ese sentido. Cuando yo me acerque a preguntar algunas cosas poco menos que me agarro a palo. Me dijo que no me tenía que preocupar de eso, que tenía que estudiar. No me dio ninguna lección y me pregunte con el tiempo porque lo hizo, ella tiene que haber tenido varias experiencias desagradables seguramente.

37.La siguiente pregunta habla si sus padres le dieron educación sexual.

No, nunca. Bueno y en todas las personas pasaba esto, si uno le hablaba a una niña de cerca era como un depravado sexual, se hablaba que eran otras las intenciones. Pololear con la niñita y tomarle la manito era catalogado como algo malo, entonces uno también se ponía reacio a eso y evitar las reacciones posteriores.

38.Y en la juventud ¿tocaba el tema de sexualidad con sus amigos o pares?

Claro ahí se toca mucho, ahí uno ya comparte experiencias con otros y ahí se abre más el camino. Incluso por ahí vi cintas en la casa donde uno puede ver y disfrutar en la adolescencia y eso es otra cosa.

39.¿Y hablaban del tema? Como se abordaban esas conversaciones.

Bueno normalmente los mayores que nos indicaban algunas cosas, como nos llevaban a lugares donde había niñas, en algunos casos era pagados y no pagados.

40.¿Y generalmente eran hombre? O como entre amigos

Claro, entre puros hombres. No, entre mujeres no, entre puros grupos de amigos.

41.¿Y algún ejemplo de esas conversaciones o consejos?

Siempre algunos llegaban dando algunas recomendaciones, como mira esa niña está interesada en ti, entonces ahí era otro interés, se iba a lo que se iba.

42.¿Considera que recibió algún tipo de educación sexual en esta etapa de su vida?

Eh... no, ni en el colegio nos hablaron, incluso yo en el instituto cuando estaba en el último año haciendo la especialidad, la hice de profesor, de profesor guía del curso, en algún momento se llegó a eso y uno de los profesores, bueno el director que era en ese tiempo, me llamo porque yo en ese tiempo ya era adulto si se puede decir. Entonces me llamo y me dijo que no trajera más esos temas al colegio, porque se dio cuando empezamos a estudiar la clase de biología y justamente sale el sexo, entonces una de las niñas que estaba ahí reclamo, "que como era posible que un alumno", porque me catalogaban como alumno, como un compañero de curso hablara de este tema. Entonces nunca más se pudo hablar del tema en clases. Cuando

éramos los menos mal que en ese momento se podía hablar de todas las cosas, teníamos 18, 20 años, pero en ese tiempo eran los profesores que no nos permitían hablar sobre el tema. Y también nos separaban, yo vine a tener un curso mixto como en tercero o cuarto medio ya, antes no, antes eran separados, entonces nadie podía decir nada. Incluso una vez sorprendieron a dos en un baño y los expulsaron, unos de los cabros dijeron que no había pasado nada, pero igual los expulsaron.

43. Y por fuera del colegio ¿no recibió ningún tipo de educación?

No, solo las conversaciones características esto es bueno y esto es malo, anda a tal parte que son mejores atendidos, pero nada más.

44. ¿Y educación de auto cuidado tampoco?

Si de auto cuidado si, en ese tiempo ya se hablaba de preservativo y las niñas tomaban pastillas.

45. ¿Y para utilizar eso se pasaban el dato?

Claro, uno ya tenía amigos en la farmacia, y nos decía oye llegaron tales preservativos y son mejores que los otros y andábamos con la caja de preservativos, había como 4 o 5 marcas. Si no los hubiera usado tendría como no sé cuántos hijos.

46. Entonces, ¿Cómo vivió la sexualidad en su adolescencia?

Normal no fue tan excelente porque además de que no tenía el tiempo necesario porque como estudiaba de noche llegaba a las una, dos de la mañana a seguir estudiando y al otro día otra vez y bueno toda la semana, entonces tenía situaciones esporádicas.

47. ¿Cómo considera que evoluciono el tema de la sexualidad en comparación con su niñez y juventud?

Mucho, mucho, mucho, es algo extraordinario, no sé si será para bien o para mal, pero yo lo encuentro, bueno porque resulta que ahora la que queda embarazada queda embarazada porque lo eligió, pero no porque no lo sepa, no porque ella no lo haya podido prevenir y tenga los cuidados mutuamente porque es de los dos no de uno, entonces tiene que cuidarse a todo evento.

48. Hay más información finalmente.

Claro hay más información, la que hay ahora es mucho más, como los salidos del closet, hay muchas cosas, entonces si uno se infecta, adquiere el sida o cualquier enfermedad venérea es culpa de uno, porque uno fallo.

49. ¿Habla libremente de sexualidad con sus pares en la actualidad?

¿Con mis amigos?

50. Si

Si. Claro que a esta edad uno ya es poco lo que uno habla de sexualidad, pero más habla de otras cosas de otros temas de actualidad ya sea deporte, ya sea de política, bueno somos poco políticos, pero de sexualidad muy poco, porque ya la mayoría o están viudos o están separados, entonces no hay como hablarlo.

51. Pero ya no hay tabú.

Claro, ya no hay tabú, uno se junta con un grupo y dice que no puede ir porque tiene tal cosa, entonces ahí empiezan los comentarios morbosos.

52. ¿Y considera la sexualidad en la actualidad, algo fundamental o algo más bien secundario?

Secundario, a mi edad algo secundario.

53. ¿Y por qué razón?

Porque ya uno no lo toma como una necesidad biológica, uno ya no siente lo que sentía antes. Cuando se junta con una persona ya es para conversar o para participar en algo, o para pasear, entonces la sexualidad paso a segundo plano.

54. ¿Hablaba sobre sexualidad con sus parejas?

No fíjese, solo cuando mi señora quedaba embarazada y tenía problemas ahí no más, nunca conversábamos abiertamente. Mi señora era muy jovencita cuando nos casamos entonces ella venia de un patriarcado, pero a full, ahí sí que era problema. La madre de mi señora también quedo viuda, entonces mi señora que era la menor no tenía idea de nada, con decirle que se sonrojaba cuando le hablaba o la tocaba, a veces uno llega emocionado a la casa entonces las manos se pasaban a otro lado y ella me decía ya córtala y ahí empezaban los problemas, no problemas, pero no le gustaba como yo era

55. ¿Qué importancia tiene para usted la sexualidad en la vida en pareja?

Bueno es de mucha importancia por que si normalmente no hay sexualidad de alguna u otra forma los dos buscamos por otro lado, es normal, entonces se produce una distorsión y un quebrantamiento en la pareja.

56. ¿Tiene algún ejemplo al respecto?

Si, tengo varios de amigos que han eh.. cuanto se llama, lo han dejado las señoras solo y otros que han buscado por otro lado y se ha quebrado el matrimonio. Hay varios casos en el grupo, yo casi tengo puro amigos separados o tienen otra como se dice, sucursal, tienen otra persona que las van a ver el fin de semana y la mayoría son menores de 80 o 68 años, algunos todavía como le digo, están casados con otras personas, toda la semana esta en su casa normal hasta el domingo se van a visitar, con muchos problemas entremedio, los hijos lo miran mal, pero yo digo que es problema de ellos.

57. ¿Cuál considera que son las mayores diferencias y similitudes en relación a la sexualidad y su vida actual y sus anteriores etapas de vida?

Yo creo que la edad, hay que ser justo, una persona demasiado joven con una de demasiada edad se nota la diferencia en todo sentido, a pesar de que tener más edad sea tener más experiencia, pero la otra persona entonces se nota que tiene otro sentido en la sexualidad, uno necesita mas placer, el otro a lo mejor no tanto placer sino más cariño más afecto, entonces se va produciendo una diferencia muy notoria.

58. ¿Tiene algún ejemplo al respecto?

Si puede ser, hay un amigo que tiene, cuanto se llama, que tiene demasiada edad esta con un niña que debe tener 28 a 30 años mas o menos, entonces ha tenido muchos problemas, incluso presiente que hay otra persona, que hay una tercera persona en este asunto, entonces yo le digo que se aleje que esta haciendo el loco, pero que se le va a hacer, entonces yo le digo te miman, pero te miman por un rato o hay algún interés financiero económico de por medio, que entra a callar muchas veces donde le pagan la cuenta le da una mejor calidad de vida, pero cuando no lo necesiten económicamente ahí quedo él y eso también es muy notorio.

59. ¿Qué opina con respecto a cómo en Chile se ve la sexualidad de las personas mayores?  
Mire no le veo que haya tanta libertad, ahora recién se están formando los grupos, están dándole charlas y cosas así, no veo que haya una diferencia muy grande o que haya preocupación por el adulto mayor, se preocupan más cuando son demasiados viejos o los dejan en un asilo, pero la sexualidad no, yo he estado en varios grupos y nunca se ha tocado el tema, solamente se hablan de los paseos, de estar en grupo, de participar en una fiesta o en una obra, pero nada más, no lo toman ni le dan ningún valor.
60. ¿Como si no existiera?  
Claro, como si no existiera, como que no fuera necesario ni existiera la necesidad de saber.
61. ¿Considera que se debiera educar a la población con respecto a la sexualidad en las personas mayores?  
Lógico, es necesario saberlo porque a veces uno como viene ya en decadencia, entonces resulta que a veces no sabe como proceder en como tomar las cosas, entonces a veces la reacción no es la normal entonces la otra persona a lo mejor espera algo más y se encuentra con que no es así. Debiera existir un tipo de psicólogo para que nos vayan viendo y sepan que es lo que pasa, porque ahora he visto que la sexualidad como a los 65 años decaía, pero ahora se ve que pasan de los 75 a 80 y sigue, no con la prolijidad ni todo lo que se hacía antes, pero, empieza de otra forma ya más pausado.
62. Bueno, muchas gracias por participar en la entrevista.  
No, gracias a ti

### Entrevista N°3

1. ¿Me podría decir su nombre?  
X
2. ¿Su edad?  
74 años
3. ¿Género con el cual se identifica?  
Masculino
4. ¿Estado civil?  
Casado
5. ¿Dónde y cuándo nació?  
Nací aquí en Santiago el 6 de junio de 1948
6. Podrías hacer una descripción de quien es usted en unas cuantas palabras  
Soy un tipo intranquilo muchas veces, insatisfecho aun, y siempre poco disperso, pero buscando siempre que las cosas sean justas y eso me ha traído más de un problema en la vida, es un poco complicado a veces, pero siempre con mucho, mucho positivismo, muchas ganas siempre de querer hacer. Optimista en el futuro que pueda yo tener y vaya a tener mi familia y este país que tanto queremos. Y como agregado, comunista desde los 18 años.
7. ¿Quiénes son sus padres?  
Mi padre era mayor. X se llamaba. Se formó solito. Era parte de una familia muy humilde, pero él era muy brillante. Mi madre se llamaba X y cuando se



casó con mi padre tenían una situación muy humilde, pero con muchos valores y que ya adulta estuvo en la escuela de bellas artes, durante la época de la unidad popular, estuvo unos 3 años en la escuela de bellas artes, pero antes no tuvo posibilidad de estudiar, ni siquiera logro la secundaria, pero era muy culta y con muchos valores y con mucha inteligencia emocional.

8. ¿Con quién se crió? ¿Por qué?

Me crié con mis padres y con mis dos hermanos, somos tres, dos hombres yo soy el mayor y la menor es mujer e hicimos una familia chilena común y corriente tradicional y muy afectuosa, con un esquema tranquilo y no brutal, pero si una estructura patriarcal, tradicional patriarcal, un poco machista.

9. ¿Con quién vive ahora?

Yo vivo con mi mujer.

10. ¿Y por qué?

Porque llevamos 50 años juntos y más de casados y vivimos juntos desde el año 71' y vamos a seguir viviendo juntos y muy bien, la pasamos muy bien, disfrutamos mucho la compañía. Ahora físicamente vivimos solos los dos juntos, pero siempre acompañados de nuestros hijos, de nuestros nietos periódicamente ya sea por teléfono, por zoom, por WhatsApp o físicamente.

11. ¿Tiene hijos o hijas?

Sí, tengo un hijo de 48 a 49 años y una hija de 44 a 45.

12. ¿Y por qué razón tiene hijos?

Porque me encantaba tener hijos, porque tuve una mujer que quiso tener hijos así que quisimos tener hijos y tuvimos la suerte de tenerlos y al tenerlos tuvimos uno, después tuvimos la suerte de otra. Y así de simple, no tengo una explicación más profunda.

13. ¿Hasta qué nivel educacional estudio?

Yo soy profesional universitario, soy médico veterinario

14. ¿Dónde curso su enseñanza básica y media?

La educación básica que en ese momento era preparatoria en el liceo Manuel de Salas ahí conocía a mi esposa, nos conocimos ahí y la media también en el Manuel de Salas, egresé en el año 66' como en séptimo de humanidades y entre a estudiar en el 67' en la escuela de veterinaria y me recibí de veterinario en el año 75'.

15. ¿Por qué razón estudió esa carrera?

Se acercaba mucho a la biología y yo inicialmente tenía no se si la ilusión u obsesión, más obsesión que ilusión de estudiar medicina y me faltó un poco para estudiar medicina, entonces me puse a estudiar veterinaria y en el desarrollo del estudio de la veterinaria me interesó más que el estudio universitario lo que podía hacer yo como profesional en el proceso de cambio de este mundo y del país e ingrese a la militancia política y más me interesaba lo que yo estaba haciendo como ente o individuo del cambio, más que la carrera en sí. Y te lo confieso derechamente que no me interesaba ser veterinario, ni ingeniero, ni médico, lo que fuera, lo que me interesa ser un agente de cambio.

16. ¿A qué se dedica o dedicaba? ¿Por qué?

Yo me dediqué primero a trabajar en el instituto de salud pública, ahí trabajaba produciendo vacunas y en todo lo que es calidad y control de productos biológicos, durante 12 años y ahí por razones entre profesionales

y políticos me despidieron y yo ahí postule a un cargo de un laboratorio farmacéutico para ser visitador médico, porque tenía la necesidad de trabajar más que nada, no tenía ni una pizca de vocación, el año 86' había que trabajar. Y tuve la suerte de salir seleccionado en un concurso de postulaciones y me mantuve ahí por más de 30 años. Y la cosa que parecía una cosa prácticamente improvisada formo mi oficio final, o sea se transformo en mi oficio final. Mi trabajo era un medio para un fin por lo tanto mi panorama profesional y de vida me sirvió para desarrollarlo muy bien y con mucho éxito.

17. ¿Dónde vive en este momento?

En Macul, en nuestra casa propia, estamos acá hace 30 años o treinta y tantos no importa, un poquito mas de treinta y aquí la hemos desarrollado, aquí se criaron nuestros 2 hijos, aquí se fueron a sus respectivos hogares y nosotros seguimos en esta casa

18. ¿Cómo es dónde vive? (Gente, lugar, le gusta o no) ¿Por qué?

Nos gusta el lugar y las personas porque es mi hogar, me gusta, lo hemos hecho nosotros. Tiene sus limitaciones propias, pero es la casa que tengo y la amo, porque la hemos hecho nosotros, el hogar lo hemos hecho porque la casa ya estaba echa.

19. ¿Qué es lo afectivo para usted?

Lo afectivo es cariño, amor, sentimientos de piel, esa cosa que la tienes adentro y no sabes que es lo que es, algo que te hace cosquilla que te da emoción te hace llorar o reír, te da gusto, te excitó, eso te da afecto, todas esas cosas. Lo afectivo depende de las personas, los hijos, compañeros o compañeras, son cosas de corazón, de piel, sensorial.

20. ¿Qué es lo primero que se le viene a la mente cuando digo sexualidad?

Placer, amor, cariño, sesiones intensísimas de excitación de pasión, no se. La pasión es lo más afrodisiaco que hay, mas que cualquier otro elemento, el cariño, el amor, tener excitación con quien tú amas o quieres es corazón, es emoción y forma. No se si me doy a explicar porque para uno, ese querer y amar empieza a sentir en todos lados, como en el olor, la piel, los colores, en fin, eso.

21. ¿Cuál considera usted que es el rol de la sexualidad en la vida de las personas en general? ¿Por qué?

La sexualidad es un elemento muy importante en la relación de la pareja, es importantísimo que se va desarrollando, se va sintiendo y se va desarrollando a través del tiempo y que te permite fijarte, pegarte a tu compañera, no sé si me explico.

22. ¿Cuál es el rol de la sexualidad en su vida? (reproducción, placer)

Yo creo que cumple un rol muy importante, es uno de los elementos más importantes, que me permite mantener esta relación intensa que estoy teniendo a pesar de nuestros más de 50 años juntos.

23. ¿Podría darme algunos ejemplos?

A ver, yo siento a mi mujer después de 50 años y sigo sintiéndole el olor que me motiva, el color de su piel que siempre me ha gustado, sigo sintiendo sus besos que es una cosa tan intensa, yo creo que la sexualidad empieza primero con las manos y después con los labios, y después sigue por el resto del cuerpo. Tenemos 50 años juntos y sentimos esa intensidad todavía, no

con la vitalidad que tenía como cuando teníamos 30 años, pero con la vitalidad sensorial emocional super intensa, incluso mayor.

24. ¿Cómo se pensaba la sexualidad cuando usted era niño?

Bueno la sexualidad cuando yo era niño, vivía en un barrio con un grupo de amistades muy tergiversado, muy desarrollado a través de la información equívoca de los amigos. Mis padres no era que comunicaran mucho ni que nos orientaran mucho en el mundo de la educación sexual, muy por el contrario yo diría que tuve un padre en términos muy claros cartuchon, o sea el no hablaba de cosas, era muy patriarcal y mi madre muy tímida y había tenido una formación de mi abuela muy estrecha por un temor a la sexualidad, más que temor a la sexualidad, era un infantilismo en eso con mucha ignorancia, entonces nosotros nos desarrollamos en ese sentido también, yo tuve una infancia y una juventud muy tímida en ese sentido.

25. ¿Le hablaban de sexualidad sus padres?

No

26. Y en la juventud ¿Tocaba el tema de sexualidad con sus amigos o con sus pares?, ¿Cómo se abordaba el tema?

Claro, yo diría que hablamos de sexo o de las situaciones que ocurrían más que sexualidad, porque yo me eduque en los años 50' a 60' entonces la tergiversación de la sexualidad motivada un poco por el ambiente que casi uno la sexualidad la empezaba a conocer a través de las revistas de desnudos, de la pornografía de esas cosas, o sea te repito muy tergiversada, al menos en el mundo que yo viví y yo te digo que yo cuando me empiezo a emparejar con mi mujer empiezo a conocer un visión mucho más autentica de la sexualidad, con las mismas ignorancias, con las mismas limitaciones pero no con esa visiones del barrio pacato, o del barrio tergiversado.

27. ¿Considera que recibió algún tipo de educación sexual en esta etapa de su vida?

No muy poco, las tuve que aprender a solas, a darme cuenta que la cosa no era como yo la estaba viendo, sino que tenía otras facetas mucho más limpias, más puras, más autentica, las fui aprendiendo de apoco.

28. ¿Cómo vivió la sexualidad en su juventud?

Como muchos tabúes, con muchas tergiversaciones, con muchas visiones equivocadas, y con mucha timidez, viviéndola dentro de mí mismo de extroversión.

29. ¿Podría darme algunos ejemplos?

A mí me costaba mucho tener una adultez sexual con una muchacha de mi edad o algo mayor si ella no tenía la iniciativa, o sea yo podía tener muchas ganas de tener una relación con ella, pero no me atrevía, tenía mucha timidez al respecto, y mi relación con las muchachas de mi edad o mas o menos de mi circulo fue muy intensa, porque como tenía mucha timidez sexual desarrollaba una relación de amistad de conversa, desarrollaba mi otro lado. A mí se me ocurría una cosa bien especial, lo digo sin falsa molestia, yo me transformaba en un tipo atractivo a través de ese proceso, entonces era una paradoja porque empezaba a ser un tipo que después les gustaba a las mujeres y no era eso lo que yo buscaba, yo quería lo otro, era una buena locura.

30. ¿Cómo considera que evolucionó el tema de la sexualidad en comparación con su niñez y juventud?  
Bueno fui aprendiendo yo me junte con mi mujer, mi pareja, con mi compañera muy joven y fuimos aprendiendo juntos, echando a perder pero también mejorando y yo creo que elemento fundamental fue que fuimos no solamente matrimonio, fuimos muy amigos, muy confidarios, nuestras pasiones no eran brutales, sino que eran pasiones de ir aprendiendo, cometiendo muchos errores, cambiando poco a poco a través del tiempo mi actitud patriarcal que venía de herencia, de formación y afortunadamente el desarrollo de ella permitió que yo me pegara la cacha que tenía que cambiar y así fue no más y tuvimos nuestras dificultades y experiencias buenas y malas, pero nuestra relación de 50 no es ningún modelo para nada, es nuestro propio modelo no más, que se construyó a través del tiempo y llegamos a un momento adulto muy intenso y que sigue, la intensidad ha ido variando con los años pero siempre es lo mismo.
31. ¿Considera la sexualidad como algo fundamental o más bien secundario?  
Fundamental, pero dentro de un contexto de vida, pero no se puede transformar la vida entorno a la sexualidad si no que la sexualidad está dentro de la formación de toda la intensidad de la relación que tiene muchos aspectos, o sea el conversar, el comprender, el desarrollar, el intercambiar, el contra decirse, es ir formándose como seres humanos y donde esta metida la sexualidad, porque tú de repente en una relación de conversa en una conversación que dura una dos o tres horas estás hablando sólo hablando, pero hay sexualidad también ahí porque estas haciéndolo con quien tú quieres.
32. ¿Hablaba/habla sobre sexualidad con sus parejas? ¿Por qué? ¿Podría darme algunos ejemplos?  
A ver, si claro, es que yo solo tuve una pareja en mi vida, otras parejas que pude a ver tenido fueron más bien circunstanciales, no fueron parejas de largo tiempo, fueron muy ocasionales, la pareja de mi vida ha sido mi esposa, los restos fueron relaciones puntuales que ha habido que no fueron fundamentales.
33. Y con su pareja actual ¿hablan de sexualidad?  
Ahora sí, si imagínate hemos tenido tantas historias juntos que yo te diría que he dormido solo solamente cuando hemos viajado alguno de nosotros, eso como ejemplo te lo digo, entonces la sexualidad entre nosotros sigue siendo un tema que ha desarrollado.
34. ¿Cuáles considera que son las mayores diferencias y similitudes en relación a la sexualidad en su vida actual y sus anteriores etapas de vida?  
Es que ahora no tengo tabúes, hemos roto eso, no tenemos ninguna contradicción, o sea se hace y se vive lo que cada uno quiere y como quieres, sin traspasar ninguna barrera que no corresponda. no hay limitaciones en nuestra relación.
35. ¿Qué opina con respecto a cómo en Chile se ve la sexualidad de las personas mayores?  
Atroz, uno siente de repente que llegaste a los 50 60 años y pensar que tienes que jubilarte, que ya no tienes paz. Yo de repente escucho a los hijos de algunos amigos diciéndole "no si mis papás están cagados hasta aquí no

más llegaron”, pero uno sabe que no es así, o sea de repente hay una visiones sobre los adultos de más de 60 que creen que uno pasa a un refrigerador o a un mundo etéreo y empieza esta parte de que tienes que sentarte a ver tele y a quedarse dormido en el sillón, y además que el desarrollo de la humanidad que ha generado un tanto elemento de la vida misma ha generado que las experiencias van proyectándose mucho más en el tiempo, por tanto cuando te dicen que los 40 de hoy son los nuevos 20 de ayer, no deja de ser cierto en términos genéticos entre comillas, porque cuando yo tenía 20 o 30 años no pensaba que a los 70 años iba llegar con la forma de ser de hoy en día y estoy convencido que aún me queda mucho, ahora hay elementos también, como calidad de vida, alimentación, etc. Que te permiten mantener una relación bastante intensa, hasta el punto que, si la pareja necesita de una relación sexual, existe la forma hacerlo, uno se toma una pastilla azul y se puede hacer, hasta la disfunción eréctil ha quedado en segundo plano, eso hace que las relaciones tengan un segundo aire.

36.¿Considera que se debiera educar más a la población con respecto a la sexualidad en las personas mayores?

Yo diría que tiene que adecuarse a la población en general, hay que educar al ser humano de niños hasta la vejez porque los mayores vamos a tener una sexualidad intensa, en la medida de que de niños se estén educando, porque si hay educación sexual desde niño, los jóvenes y los adultos van a entender que los viejos o los mayores llegan con toda su intensidad hasta al final y que la visión que tiene muchos de la vida de los mayores es porque tienen una tergiversación en su vida sexual.

37.Bueno, esa era la última pregunta, muchas gracias por ser parte de esta investigación.

#### **Entrevista N°4**

1. ¿Me podría decir su nombre?

X

2. ¿Su Edad?

66

3. ¿Género con el cual se identifica?

Femenino

4. ¿Estado civil?

Casada

5. ¿Dónde y cuándo nació?

Nací en Chillan el 27 de Enero de 1957

6. ¿Podría hacer una descripción de quién es usted en unas cuantas palabras?

Soy una persona extrovertida, em... comunicativa que es lo mismo, em... empática podría ser también, eso.

7. ¿Quiénes son sus padres? ¿Con quién se crió?

Me crie con mis padres, mi padre era profesor, mi madre dueña de casa artista del alma y eso, con ellos me crie.

8. ¿Con quién vive ahora?

Con mi marido

9. ¿Tiene hijos o hijas?  
Un hijo hombre
10. ¿Por qué razón?  
Porque me quede embarazada, no porque opte ser madre, porque fue en un minuto en que yo no había pensado ser madre, no debía y no podía ser madre en la situación que me encontraba.
11. ¿A qué edad quedó embarazada?  
A los 28 años
12. ¿Estudió?  
Si
13. ¿Por qué?  
Porque era lo que se usaba en mi familia, todos mis hermanos estudiaron, todos fueron a la universidad y eso.
14. ¿Y dónde estudió?  
En Chillan y estude en la universidad de Concepción.
15. ¿Estudio alguna carrera?  
Si, pedagogía, educación básica se llamaba.
16. ¿A qué se dedica o dedicaba? ¿Por qué?  
A dar clases, yo hice clases en colegios, en escuelas, en los Andes hice clase, en escuelas básicas.
17. ¿Y ahora se dedica a eso?  
Ahora me dedico a dar clases en forma independiente, soy instructora de Pilates
18. ¿Dónde vive en este momento?  
Vivo en Santiago, en Las Condes
19. ¿Siempre ha vivido en el mismo barrio?  
Si, aunque antes vivía en Macul
20. ¿Hace cuánto vive ahí donde está viviendo?  
Hace por lo menos 20 años
21. ¿Y por qué?  
Porque se dieron las cosas para vivir ahí
22. ¿Cómo es dónde vives?  
Me gusta mi barrio
23. ¿Y por qué le gusta?  
Porque esta todo cerca, em... me junto con la gente que me gusta juntarme, que son mis alumnas principalmente, eso.
24. ¿Qué es la sexualidad para usted?  
Me vas a creer que no tengo ni idea, ni se cómo definirla, no tengo ni idea.
25. ¿Y qué es lo afectivo para usted?  
Son las relaciones amistosas, de pareja, de hermanos, de amigos, de conocidos, eso.
26. ¿Qué es lo primero que se le viene a la mente cuando digo sexualidad?  
Em... coito, y yo sé que no es eso, pero para mí es un coito, son relaciones sexuales.
27. ¿Cuál considera usted que es el rol de la sexualidad en la vida de las personas en general?  
Sin función, pero en las personas en general no sé, es como se relacionan las parejas, es como una obligación, es como te reproduces, pero para mí

no es nada gustoso o agradable, como lo es para la mayoría de la gente. No es algo que me llame la atención, ni algo que yo quiera tener, eso me ocurre ahora después de los 38 años que me dio la menopausia, nunca más tuve interés desde la menopausia.

28. ¿Pero antes de la menopausia si había interés?  
Hasta los 36 años yo era alguien normal, pero nunca fui sexy, nunca lo busqué, pero si se terciaba se terciaba.
29. ¿Cómo se pensaba la sexualidad cuando usted era niña?  
Emm no sé, no tengo comentarios.
30. ¿Le hablaban de sexualidad sus padres? ¿Podría darme algunos ejemplos?  
Nunca jamás, ni nunca me hablaron, a mi llegó la menstruación así nomás, me asusté, me escondí y no le conté a nadie.
31. ¿Por qué?  
No sabía que era y cómo funcionaba. O sea... algo pude haber sabido, pero no me atreví a contarle a mi mamá. Nunca en mi casa me hablaron de sexualidad, jamás, ni yo vi tampoco actitudes así en mis padres
32. En su juventud ¿Tocaba el tema de sexualidad con sus amigos o con sus pares?  
No
33. ¿Considera que recibió algún tipo de educación sexual en esta etapa de su vida?  
No
34. ¿Cómo vivió la sexualidad en su juventud?  
Eh... sin saber mucho *po*, o sea te acostaste con el pololo y me embarace, aborte, me *cague* de susto.
35. Pero al saber del aborto igual sabía que había opciones  
Si *po*, pero tú ya sabes porque le contaste a tu hermana mayor, le contaste a tu amiga, amiga que ya había abortado.
36. ¿Cómo considera que evolucionó el tema de la sexualidad en comparación con su niñez y juventud?  
Hasta los cuarenta era algo como obligado, no era algo voluntario que yo hubiese buscado, todo lo hacía más bien por obligación, no era algo que a mí me motivara.
37. Y en su entorno ¿se hablaba más al respecto?  
Yo creo que era algo que dejaba pasar también, yo creo que no escuchaba. Una vez con los amigos hippie que tenía en la época, fuimos a una casa y ellos pusieron una película pornográfica y me dio una rabieta, me dio un asco, un desagrado. Yo cada vez que miraba una película que tenía una escena sexual la cambiaba. Me perturba ver una escena sexual y ahora de vieja peor.
38. ¿Habla libremente sobre sexualidad con sus pares?  
No
38. ¿Por qué?  
Porque no me gusta
39. ¿Considera la sexualidad como algo fundamental o más bien secundario?  
No tiene importancia para mí.
39. ¿Habla/habla sobre sexualidad con sus parejas?

No, no era tema, con amigas sí. O sea, mis parejas entendían que no me gustaba y eso.

40. ¿Cuáles considera que son las mayores diferencias y similitudes en relación a la

sexualidad en su vida actual y sus anteriores etapas de vida?

Son como la misma cosa no más, no ha sido para mí relevante ese tema, nunca.

41. ¿Qué opina con respecto a cómo en Chile se ve la sexualidad de las personas mayores?

Yo creo que no se ve la sexualidad en el adulto mayor, me da la idea, aunque yo tengo amigas que tienen 76 años y no hay nada más que le guste hablar que esas cosas y a mí me da una rabia y les digo "ya están las pornográficas ya" y les digo que cambiemos el tema. Pero hay personas de edad más avanzada que si son más sexuales... yo creo que depende de cómo te haya tratado la vida.

42. ¿Considera que se debiera educar más a la población con respecto a la sexualidad en las personas mayores?

Puede ser, no se a quien le interese. No sé si se educa o no se educan, no tengo ni idea, porque todas esas cosas que hacen en las municipalidades yo creo que si educan a la gente o me da la idea. Me da la idea que ahora si están educando, en los colegios debe a haber una clase de sexología o de educación sexual, ya sea en la básica o en la media.

40. Bueno aquí concluye la entrevista muchas gracias.



**Matriz de vaciado**

Categoría	Subcategoría	Ent. 1	Ent. 2	Ent. 3	Ent. 4
Caracterización de lxs sujetxs	Información básica	"79 años", "Femenino", "Casada", "En Talagante en el año 1943" (Ent.1)	"85 años" " masculino" "Viudo" "8. "En Talca el 18 del 03 de 1937" (Ent. 2)	"74 años", "masculino", "50 años de casado", "nací en Santiago" (Ent.3)	"66 años" "Femenino" "Casada" "Nací en Chillan el 27 de Enero de 1957" (Ent. 4)
	Autorepresentación	"Yo me considero una mujer común y corriente. Profesional, mamá, abuela, esposa. Muy responsable, comprometida con lo que hago. Conciliadora, le busco siempre lo bueno a las cosas dicen y también creo que soy alegre" (Ent.1)	"me considero una persona normal, como todos en realidad. Empecé a trabajar muy niño y me he ido formando poco a poco hasta que llegue a lo que soy hoy día, con mucha felicidad, mucha mucha felicidad." (Ent.2)	"Soy un tipo intranquilo muchas veces, insatisfecho aun, y siempre poco disperso, pero buscando siempre que las cosas sean justas" (Ent.3)	"Soy una persona extrovertida...comunicativa...em pática podría ser también" (Ent.4)
	Núcleo familiar	"Con mis dos padres hasta los 12 años, porque mi viejo falleció cuando yo tenía 12 años y con mis hermanas, que son mayores	"Con mi madre" "A mi padre no lo conocí, no tuve idea de quien era físicamente, ni tuve ni un acercamiento hacia él" [Refiere a con quien se crió] "Solo" "Quede viudo y no he encontrado otra persona para que este al lado mío" [Hace referencia a con quien vive]	"Me crie con mis padres y con mis dos hermanos", "...Mi madre...cuan do se casó con mi padre tenían una	"Me crie con mis padres, mi padre era profesor, mi madre dueña de casa artista del alma" "Con mi marido" [Hace referencia a con quien vive] "Un hijo hombre" "A los 28 años" "Porque me quede embarazada, no porque opte ser madre, porque fue en un minuto en que

	<p>que yo." [Hace referencia a con quien se crió], "Con el marido mío nomas" [Hace referencia a con quien vive ahora], "Tengo 3, una niña la mayor y dos varones", "Yo siempre dije que iba a ser mama, si me casaba y tenía hijos, fantástico, pero si no me casaba iba a buscar a alguien que me hiciera un hijo o hija" (Ent.1)</p>	<p>"Dos hijas" "La ley de la vida uno se casa con alguien y quiere dejar la descendencia, tuve tres, pero uno falleció." [Refiere a porque tuvo hijes] (Ent.2)</p>	<p>situación muy humilde", "Yo vivo con mi mujer...llevamos 50 años juntos", "tengo un hijo de 48 a 49 años y una hija de 44 a 45" (Ent.3)</p>	<p>yo no había pensado ser madre, no debía y no podía ser madre en la situación que me encontraba." (Ent.4)</p>
Nivel socioeconómico	<p>"Tengo la educación universitaria completa", "mi madre me inculco que una mujer tenía que ser profesional para ser autovalente, no</p>	<p>"Porque necesitaba surgir en la vida y tener un futuro más estable que lo que había tenido, de lo que había vivido." [Hace referencia a porque estudió] "Primero hice lo que era en esos años la escuela primaria, de primero a sexto. Y después estude en la comercial nocturna y ahí saque</p>	<p>"Yo soy profesional universitario, soy médico veterinario", "En Macul, en nuestra casa propia" [hace referencia a donde vive</p>	<p>"Si" "Porque era lo que se usaba en mi familia, todos mis hermanos estudiaron, todos fueron a la universidad" [Referencia a porque razón estudió] "Pedagogía, educación básica se llamaba", "Ahora me dedico a dar clases en forma independiente, soy instructora de Pilates", "Vivo en Santiago,</p>

	<p>tener que depender de nadie", "mi madre, a pesar de que ella era analfabeta y de poseer una cultura primitiva...siempre nos inculco a todas mis hermanas el valor del estudio y de ser autovalente y de desarrollarnos como mujer y buenas personas.", "en ese tiempo la educación superior era gratis sino, no hubiera podido estudiar", "en la universidad de Chile estudie servicio social, que hoy día le llaman trabajo social.", "En Peñalolén" [Hace</p>	<p>altrió el contador general, estudiando en la noche." "En esos tiempos era gratis y era la profesión más corta que en ese momento, era lo que necesitaba porque yo ya estaba trabajando. Empecé a trabajar a los 13 años, entonces en el trabajo que estaba necesitaba justamente la parte contable." "Ahora me dedico a disfrutar de mi jubilación, que es poca, pero hay que cobrar para sobrevivir." "Vivo en la comuna de Maipú" "son 52 años viviendo ahí" "Esa casa me la asigno el Estado, en mis tiempos empecé muy joven a trabajar, entonces postulé a esa casa y me la asignaron" "Tengo buen ambiente, tengo buenos vecinos, no he tenido problemas de ningún tipo para convivir...Me aprecian mucho, nos conocemos hace tantos años, entonces no tenemos grandes diferencias, ni económicas ni sociales" (Ent.2)</p>	<p>actualmente], "Nos gusta el lugar y las personas porque es mi hogar, me gusta, lo hemos hecho nosotros." (Ent.3)</p>	<p>en Las Condes", "Hace por lo menos 20 años" [Refiere hace cuanto tiempo vive ahí], "Me gusta mi barrio" "Porque esta todo cerca...me junto con la gente que me gusta juntarme, que son mis alumnas principalmente" (Ent.4)</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		referencia a donde vive en este momento], "Me encanta, siempre me ha gustado, es muy lindo, yo digo que es la casa más linda del mundo." [Hace referencia a cómo es donde vive] (Ent.1)			
Experiencias respecto de sexualidad	Nociones de sexualidad	"El afecto es una palabra muy grande, uno siente afecto por muchas cosas, tienes el afecto de amigas, de mamá, de hija, de hermana, todas las cosas amorosas y de pareja.", "Pareja" [Hace referencia a lo primero que se le viene a la mente cuando escucha sexualidad],	"La convivencia con las demás personas y con mis dos hijas también, y bueno los nietos que hay" "Por ejemplo para estas fiestas estoy con ellos (nietos), hacerles su regalito, un poco para que ellos sientan que uno está pendiente permanentemente de ellos. Y saludarlos especialmente en sus cumpleaños, cuando tengan buenas notas, cuando se ve que están progresando, eso es lo principal, celebrar sus logros." [Sobre lo afectivo] "Una manera de sentir afecto con la otra persona, un enamoramiento como le llaman y por lo general uno lo siente con la persona que uno	"Lo afectivo es cariño, amor, sentimientos de piel...algo que te hace cosquilla que te da emoción te hace llorar o reír, te da gusto, te excitó...lo afectivo depende de las personas, los hijos, compañeros o compañeras", " Placer, amor, cariño,	"Son las relaciones amistosas, de pareja, de hermanos, de amigos, de conocidos" [En relación a lo afectivo] "Em... coito, y yo sé que no es eso, pero para mí es un coito, son relaciones sexuales", "En las personas en general no sé, es como se relacionan las parejas, es como una obligación, es como te reproduces, pero para mí no es nada gustoso o agradable, como lo es para la mayoría de la gente. No es algo que me llame la atención, ni algo que yo quiera tener, eso me ocurre ahora después de los 38 años que me dio la menopausia, nunca más tuve interés desde la menopausia", "Hasta los 36

		<p>"Hacer el amor" [Hace referencia al significado de sexualidad], "Yo creo que es una parte tan importante como el amor, como el amor de pareja por su puesto" [Rol de la sexualidad], "la sexualidad es el reflejo de la entrega hacia la otra persona, de recepción de la otra persona...todo aquello que te produzca placer al recibir, también te tiene que provocar placer al entregar" (Ent.1)</p>	<p>realmente quiere o ama en esos momentos, o algo muy especial que lo hace atraerse mutuamente", "Cuando uno quiere normalmente tener familia, por ejemplo. Cuando uno ya se propone tener hijos entonces ahí sale una de las partes más afectivas, porque siente que viene algo más para uno, que debe pensar en un futuro mejor, no tan solo para uno, sino también para ellos" [Sobre que es la sexualidad] "Depende de la mentalidad de cada uno de ellos yo creo, pero yo creo que es importantísimo porque a veces sucede que, si en gran parte de las personas no hay sexualidad como que se perdió el amor, pero a veces hay que tomar lo que la otra persona siente o en ese momento, puede sentir un afecto para practicar la sexualidad de una forma más eficiente, entonces es lógico que tiene que haber una mancomunidad de las dos personas", "En estos momentos bueno uno busca más contar con las personas, sentir un poco de placer nada más, porque ya como que uno</p>	<p>sesiones intensísimas de excitación de pasión" [hace referencia a que es la sexualidad para el], "La sexualidad es un elemento muy importante en la relación de la pareja", "Yo creo que cumple un rol muy importante, es uno de los elementos más importantes, que me permite mantener esta relación intensa" [la sexualidad en su vida] (Ent.3)</p>	<p>años yo era alguien normal, pero nunca fui sexy, nunca lo busqué, pero si se terciaba se terciaba." [En relación a la sexualidad] (Ent.4)</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ya llega a esta edad y uno ya no siente el afecto mismo, como cuando tenía a su esposa o cuando estaba en otras situaciones. Uno ya no lo toma como una necesidad interior, pero como el organismo se lo pide me parece que hay que hacerlo" [Sobre el rol de la sexualidad] (Ent.2)		
	Infancia	"De partida me entere como se hacían las guagüitas a los 10 años, porque una compañera de curso me contó y yo no lo podía creer", "entonces se me ocurrió entrar a la casa y vi a mis papás haciendo el amor...me pareció tan bonito, porque además ellos tienen que haber tenido 50 años", "no mi vieja lo único	"Cuando niño era un tabú, una de las grandes cosas que yo alabo ahora es que las madres por lo menos ahora les inculcan a sus hijas. Antes si uno hablaba algo era como un loco un demonio o una serie de adjetivos que le colocaban porque no se hablaba nada. Entonces con eso se comenzó a cometer muchos errores, como hacerlo escondido ahí quedaba la niña embarazada y se producía una serie de trastornos después, después a la niña la echaban de la casa porque quedaba embarazada y uno también tiene que partir a trabajar para sustentar lo que venía más adelante", "Yo precisamente con mi mamá a esa edad no había mucho contacto en ese sentido. Cuando yo me acerque a	"Bueno la sexualidad cuando yo era niño, vivía en un barrio con un grupo de amistades muy tergiversado, muy desarrollado a través de la información equívoca", "mis padres no era que comunicaran mucho ni que nos orientaran mucho en el mundo de la educación sexual" (Ent.3)	"Nunca jamás...a mi llegó la menstruación así nomás, me asusté, me escondí y no le conté a nadie", "No sabía que era y cómo funcionaba ... Nunca en mi casa me hablaron de sexualidad, jamás, ni yo vi tampoco actitudes así en mis padres" [Se refiere a si sus mapadres le hablaron sobre sexualidad] (Ent.4)

		que me dijo, bueno cuando me estaba por llegar la regla, fue lo único de lo que conversamos, pero nunca de dónde venían las guagüitas" (Ent.1)	preguntar algunas cosas poco menos que me agarro a palo. Me dijo que no me tenía que preocupar de eso, que tenía que estudiar. No me dio ninguna lección y me pregunte con el tiempo porque lo hizo, ella tiene que haber tenido varias experiencias desagradables" "Si uno le hablaba a una niña de cerca era como un depravado sexual, se hablaba que eran otras las intenciones. Pololear con la niña y tomarle la manito era catalogado como algo malo, entonces uno también se ponía reacio a eso y evitar las reacciones posteriores." (Ent.2)	
Juventud	"En la adolescencia no, yo era bien azopadita, la primera vez que hablamos de sexo más que de sexualidad, sino de tener relaciones sexuales con el pololo fue cuando entre a la universidad, cáchate, a los	"Claro ahí se toca mucho, ahí uno ya comparte experiencias con otros y ahí se abre más el camino. Incluso por ahí vi cintas en la casa donde uno puede ver y disfrutar en la adolescencia y eso es otra cosa" [Refiere sobre hablar sobre sexualidad en esta etapa] "Normalmente los mayores que nos indicaban algunas cosas, como nos llevaban a lugares donde había niñas, en algunos casos era pagados y no pagados" "Eh... no, ni en el colegio nos hablaron...en ese tiempo eran	" yo diría que hablamos de sexo o de las situaciones que ocurrían más que sexualidad", "(...) la sexualidad la empezaba a conocer a través de las revistas de desnudos, de la pornografía",	"No" [Sobre si hablaba sobre sexualidad con sus pares] "No" [Sobre si recibió algún tipo de educación sexual en esta etapa] "sin saber mucho <i>po</i> , o sea te acostaste con el pololo y me embarace, aborte, me <i>cague</i> de susto." "pero tú ya sabes porque le contaste a tu hermana mayor, le contaste a tu amiga, amiga que ya había abortado." [Sobre como vivió su sexualidad en esta etapa] (Ent. 4)



		<p>17 años...ahí me di cuenta que era lo más normal y que la distinta era yo", "Me dijo mira, tú me vas a tener que decir que quieres hacer el amor conmigo un día a las 12 del día sentados en una plaza, porque no puede ser después del carrete o con unos tragos encima", "No, una educación formal no recuerdo que haya tenido, lo que, si teníamos en el liceo una educación sexual, pero anatomía, nada más." [Hace referencia a la educación sexual que tuvo</p>	<p>los profesores que no nos permitían hablar sobre el tema... Incluso una vez sorprendieron a dos en un baño y los expulsaron, unos de los cabros dijeron que no había pasado nada, pero igual los expulsaron." [Sobre educación sexual] "Solo las conversaciones características esto es bueno y esto es malo, anda a tal parte que son mejores atendidos, pero nada más" "De auto cuidado sí, en ese tiempo ya se hablaba de preservativo y las niñas tomaban pastillas", "Uno ya tenía amigos en la farmacia, y nos decía oye llegaron tales preservativos y son mejores que los otros y andábamos con la caja de preservativos...Si no los hubiera usado tendría como no sé cuántos hijos", "Normal no fue tan excelente porque además de que no tenía el tiempo necesario. Estudiaba de noche llegaba a las una, dos de la mañana a seguir estudiando y al otro día otra vez y bueno toda la semana, entonces tenía situaciones esporádicas." [Refiere a su experiencia</p>	<p>"No, muy poco, las tuve que aprender a solas, a darme cuenta que la cosa no era como yo la estaba viendo" [Hace referencia a la educación sexual que tuvo en su vida], "Con muchos tabúes, con muchas tergiversaciones, con muchas visiones equivocadas, y con mucha timidez, viviéndola dentro de mí mismo de extroversión" [Hace referencia a la sexualidad en su</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	en su vida] (Ent.1)	entorno a la sexualidad en esta etapa] (Ent.2)	adolescencia] (Ent. 3)	
Adultez	"Yo creo que fuimos creciendo juntos con mi esposo, porque al final los dos éramos bastantes ignorantes respecto al tema y fuimos leyendo, escuchando" [Hace referencia a como fue evolucionando la sexualidad en su vida] (Ent. 1)	"Mucho, mucho, mucho, es algo extraordinario, no sé si será para bien o para mal, pero yo lo encuentro bueno porque resulta que ahora la que queda embarazada queda embarazada porque lo eligió pero no porque no lo sepa, no porque ella no lo haya podido prevenir y tenga los cuidado mutuamente porque es de los dos no de uno, entonces tiene que cuidarse a todo evento." "Hay más información, la que hay ahora es mucho más, como los salidos del closet, hay muchas cosas, entonces si uno se infecta, adquiere el sida o cualquier enfermedad venérea es culpa de uno, porque uno fallo." [Sobre evolución en temas de sexualidad en comparación con etapas pasadas] (Ent. 2)	"Fui aprendiendo yo me junte con mi mujer, mi pareja, con mi compañera muy joven y fuimos aprendiendo juntos, echando a perder pero también mejorando" [Hace referencia a como fue cambiando su vida sexual] (Ent.3)	"Hasta los cuarenta era algo como obligado, no era algo voluntario que yo hubiese buscado, todo lo hacía más bien por obligación, no era algo que a mí me motivara", "Yo creo que era algo que dejaba pasar también, yo creo que no escuchaba. Una vez con los amigos hippie que tenía en la época, fuimos a una casa y ellos pusieron una película pornográfica y me dio una rabieta, me dio un asco, un desagrado. Yo cada vez que miraba una película que tenía una escena sexual la cambiaba. Me perturba ver una escena sexual y ahora de vieja peor." (Ent.4)
Actualidad	"Yo creo que fuimos creciendo juntos con mi esposo, porque al final los dos éramos bastantes	"A esta edad uno ya es poco lo que uno habla de sexualidad, pero más habla de otras cosas, de otros temas...porque ya la mayoría o están viudos o están separados, entonces no hay como hablarlo", "Ya no hay tabú, uno se junta con un grupo y dice	"Fundamental , pero dentro de un contexto de vida, pero no se puede transformar la vida entorno a	"No", "Porque no me gusta" [Sobre si habla libremente sobre sexualidad con sus pares] (Ent.4)

		ignorantes respecto al tema y fuimos leyendo, escuchando" [Hace referencia a como fue evolucionando la sexualidad en su vida] (Ent.1)	que no puede ir porque tiene tal cosa, entonces ahí empiezan los comentarios morbosos", "Uno no lo toma como una necesidad biológica, uno ya no siente lo que sentía antes. Cuando se junta con una persona ya es para conversar o para participar en algo, o para pasear, entonces la sexualidad paso a segundo plano" (Ent.2)	la sexualidad si no que la sexualidad está dentro de la formación de toda la intensidad de la relación" [Hace referencia al papel de la sexualidad en su vida] (Ent.3)	
Trayectorias de sexualidad	Relaciones de pareja	"Yo creo que es algo fundamental, porque además la sexualidad no es solo el acto sexual mismo, entonces nosotros hasta el día de hoy yo me estoy vistiendo y de repente cacho que mi esposo me está mirando y le coqueteo, me tapo, me cohíbo y	"No fíjese, solo cuando mi señora quedaba embarazada y tenía problemas ahí no más, nunca conversábamos abiertamente. Mi señora era muy jovencita cuando nos casamos entonces ella venía de un patriarcado, pero a full, ahí sí que era problema. La madre de mi señora también quedo viuda, entonces mi señora que era la menor no tenía idea de nada, con decirle que se sonrojaba cuando le hablaba o la tocaba, a veces uno llega emocionado a la casa entonces las manos se pasaban a otro lado y ella me decía ya córtala y ahí empezaban los problemas, no problemas, pero no le gustaba	"Imagínate hemos tenido tantas historias juntos... entonces la sexualidad entre nosotros sigue siendo un tema que ha desarrollado" [hace referencia a como habla de sexualidad con su pareja] (Ent.3)	"Mis parejas entendían que no me gustaba y eso", "No tiene importancia para mí." [Sobre si Habla libremente sobre sexualidad con su pareja] (Ent.4)

		<p>hacemos ese jugueteo" (Ent.1)</p>	<p>como yo era" [Sobre hablar de sexualidad con su pareja] "Si normalmente no hay sexualidad de alguna u otra forma los dos buscamos por otro lado, es normal, entonces se produce una distorsión y un quebrantamiento en la pareja", "Tengo varios de amigos que...lo han dejado las señoras solo y otros que han buscado por otro lado y se ha quebrado el matrimonio. Hay varios casos en el grupo, yo casi tengo puro amigos separados o tienen otra como se dice, sucursal, tienen otra persona que las van a ver el fin de semana y la mayoría son menores de 80 o 68 años" (Ent.2)</p>		
	Reproducción y salud	<p>"La frecuencia, o sea cuando uno es joven quiere andar haciéndolo a cada rato" [Hace referencia a las diferencias en relaciona a la sexualidad en su vida actual y el pasado] (Ent.1)</p>	<p>"Hay que ser justo, una persona demasiado joven con una de demasiada edad se nota la diferencia en todo sentido, a pesar de que tener más edad sea tener más experiencia, pero la otra persona entonces se nota que tiene otro sentido en la sexualidad, uno necesita más placer, el otro a lo mejor no tanto placer sino más cariño más afecto, entonces se va produciendo una diferencia muy notoria", "Hay un amigo que</p>	<p>"Es que ahora no tengo tabúes, hemos roto eso, no tenemos ninguna contradicción, o sea se hace y se vive lo que cada uno quiere y como quieres, sin traspasar</p>	<p>"Son como la misma cosa no más, no ha sido para mí relevante ese tema, nunca." [Sobre sexualidad en comparación con etapas pasadas] (Ent.4)</p>

			<p>tiene demasiada edad esta con un niña que debe tener 28 a 30 años mas o menos, entonces ha tenido muchos problemas, incluso presente que hay otra persona, que hay una tercera persona en este asunto, entonces yo le digo que se aleje que esta haciendo el loco, pero que se le va a hacer, entonces yo le digo te miman, pero te miman por un rato o hay algún interés financiero económico de por medio, que entra a callar muchas veces donde le pagan la cuenta le da una mejor calidad de vida, pero cuando no lo necesiten económicamente ahí quedo él y eso también es muy notorio." (Ent.2)</p>	<p>ninguna barrera que no corresponda, no hay limitaciones en nuestra relación" [Hace referencia a las diferencias y similitudes de su vida sexual actual y la pasada] (Ent.3)</p>	
	Educación sexual	<p>"Todo el mundo cree que uno a los 50 años se va para la casa y se pone un cinturón de castidad, o que se murió todo de la cintura para abajo, bueno pero la sexualidad no es solamente</p>	<p>"Mire no le veo que haya tanta libertad, ahora recién se están formando los grupos, están dándole charlas y cosas así, no veo que haya un diferencia muy grande o que haya preocupación por el adulto mayor, se preocupan más cuando son demasiados viejos o los dejan en un asilo, pero la sexualidad no, yo he estado en varios grupos y nunca se ha tocado el tema, solamente se hablan de los paseos, de estar</p>	<p>"Atroz, uno siente de repente que llegaste a los 50 60 años y pensar que tienes que jubilarte, que ya no tienes paz" [Hace referencia a como se ve la sexualidad de las personas</p>	<p>"Yo creo que no se ve la sexualidad en el adulto mayor, me da la idea, aunque yo tengo amigas que tienen 76 años y no hay nada más que le guste hablar que esas cosas y a mí me da una rabia y les digo "ya están las pornográficas ya" y les digo que cambiemos el tema. Pero hay personas de edad más avanzada que si son mas sexuales... yo creo que depende de cómo te haya tratado la vida", "No sé si se educa o no se</p>

	<p>órganos sexuales, o sea una mano, una caricia o los labios, los besos, las manos, los pies, el cuerpo entero está incluido dentro de la sexualidad sobre todo en la mujer", "Los jóvenes creen que el adulto mayor no tiene sexualidad y el adulto también de repente se lo atribuyen, ellos mismos se ponen inválidos afectivamente en ese aspecto, pero yo te digo que en la actualidad la falta de apetito sexual tanto en hombre como en mujeres es</p>	<p>en grupo, de participar en una fiesta o en una obra, pero nada más, no lo toman no le dan ningún valor", "como si no existiera, como que no fuera necesario ni existiera la necesidad de saber", "Es necesario saberlo porque a veces uno como viene ya en decadencia, entonces resulta que a veces no sabe cómo proceder en como tomar las cosas, entonces a veces la reacción no es la normal entonces la otra persona a lo mejor espera algo más y se encuentra con que no es así. Debiera existir un tipo de psicólogo para que nos vayan viendo y sepan que es lo que pasa, porque ahora he visto que la sexualidad como a los 65 años decaía, pero ahora se ve que pasan de los 75 a 80 y sigue, no con la prolijidad ni todo lo que se hacía antes, pero, empieza de otra forma ya más pausado" (Ent.2)</p>	<p>de la tercera edad en Chile], "cuando yo tenía 20 o 30 años no pensaba que a los 70 años iba llegar con la forma de ser de hoy en día y estoy convencido que aún me queda mucho", "si la pareja necesita de una relación sexual, existe la forma hacerlo, uno se toma una pastilla azul y se puede hacer...eso hace que las relaciones tengan un segundo aire" (Ent.3)</p>	<p>educan, no tengo ni idea, porque todas esas cosas que hacen en las municipalidades yo creo que si educan a la gente...en los colegios debe a haber una clase de sexología o de educación sexual, ya sea en la básica o en la media" (Ent.4)</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>producto del modelo de sociedad que hoy día tenemos", "en este momento debería haber más conocimiento y más conversas y más talleres, pero a la larga debería ser una cosa que no fuera necesaria porque si tú tienes un plan de educación sexual... entonces cuando llegues a la tercera edad, llegas clarito no vas a tener problema en preguntarle a tu pareja", "Hay cosas que se van aprendiendo en el transcurso de la vida y que</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	debería enseñarse y no tanto enseñar la sexualidad, sino que enseñar una actitud hacia la sexualidad." (Ent.1)			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--



