



**INFORME FINAL**  
***“MI PASAPORTE PARA VOLAR”***

**Trabajo Final para optar al Grado de Magíster en Educación, Mención Liderazgo Transformacional y Gestión Escolar**

**ESTUDIANTE: Claudia Keiko Silva Shimoida**

**TUTOR: Andrés Marió Casanova.**

Santiago, Enero 2018

## **ÍNDICE.**

1.- Portada.

2.- Índice.

3.- Presentación.

4.- Capítulo 1: La Elección “Mis aprendizajes”.

5.- Capítulo 2: En pleno vuelo “Mi desarrollo como líder”.

6.- Capítulo 3: La Llegada “Conclusiones”.

7.- Bibliografía

8.- Anexos

## **PRESENTACIÓN**

El presente informe busca plasmar mi experiencia vivida académica y emocional del magister Liderazgo transformacional y gestión escolar.

Para mí ha sido una experiencia muy enriquecedora, un proceso mágico y sorprendente, que lo relaciono indiscutidamente con una de las actividades que más disfruto, viajar. Durante 18 meses, viví un recorrido paulatino de aprendizaje transformacional logrando sin duda, un crecimiento personal y profesional. Descubrí y vivencíé distinciones relevantes como el aprender a escuchar, reconocer mis emociones y las de otros. Me di cuenta de la importancia de las disposiciones corporales, declarar quiebres, trabajar en equipo, confiar en otro, delegar, entre otros que más adelante profundizo.

Comencé este magister con muchos anhelos pues como ya había estudiado en esta universidad, y me había gustado mucho la modalidad de estudio, estaba dispuesta a disfrutar esta nueva etapa, aunque he de confesar que siempre hay incertidumbre sobre lo nuevo. Al concluir las clases puedo decir que en cada módulo me sorprendieron, y como en todo largo viaje pasamos también por las famosas turbulencias. Con la integración constante de la creatividad y emocionalidad conviví con el amor, la indiferencia, el rencor, la negación, la paciencia, la admiración creatividad, hasta llegar a la coherencia. He disfrutado asimismo el apoyo y la cercanía de mi tutor, su lado dulce y agraz . Estoy convencida de poder contribuir a la visión de educación que se concibe en este magister desde mi capacidad transformacional para conmigo y del entorno.

La educación es una importante herramienta que permite cambiar el futuro. Amo educar y estoy convencida que hace falta espacios de conversación en nuestras aulas, en la educación municipal, (donde yo trabajo). Realizar una educación de calidad y significativa, ha sido mi compromiso y desafío diario, para que mis alumnos logren aprendizajes de significativos, llenos de emociones y adecuados a su contexto. En estos meses he logrado cohesión en la comunidad educativa extrapolando lo aprendido, obteniendo mejoras e innovaciones impensadas.

Un docente, a mi parecer, debe estar siempre actualizándose, por ello realizar este magister además de actualizarme, me abre las puertas para realizar clases en una universidad, (mi gran anhelo) . Me gustaría realizar un giro importante en lo laboral y trabajar con alumnos que deseen ir a las aulas porque eso es lo que eligieron, que tienen muchas ganas de cambiar el mundo desde la educación y sé que podría encantarlos para que no se fusionen con el actual sistema educativo en el aula, lleno de buenas intenciones pero plagado de clases instruccionalitas, donde se sobrevalora los resultados de pruebas estandarizadas, la competencia y se desconoce lo emocional, la comunidad educativa, el entorno y la experiencia de nuestros alumnos(as).

A continuación, detallo este viaje con los procesos vividos en estos 18 meses, mis quiebres y transformaciones para acercarme a ser un líder transformacional. Me falta mucho camino que andar, me faltan muchos viajes o trasbordos que hacer, me falta mucho por superarme aun, pero estoy en el camino, estoy feliz y agradecida de estar volando ya, en este mágico viaje.

## **1.- La Elección**

### **1.1 La decisión de hacia dónde viajar**

Mi vida ha estado en constante actualización, comencé estudiando en una universidad tradicional Licenciatura en Educación y Pedagogía en Educación Parvularia, ejercí siete años y me daba cuenta que a cierta edad las Educadoras de párvulo perdían la capacidad de empatizar con los párvulos, ya no realizan juegos creativos, no se tiran al suelo para jugar, ni permiten la exploración y expresión genuina del menor de seis años, sentí miedo de convertirme en ese tipo de educadoras que no son lo que necesitan los párvulos, llenos de vida y curiosidad. Entonces me prometí que a los 50 años no sería educadora de párvulos, es por ello que me hace mucho sentido la frase “El que promete afirma su compromiso de involucrarse en una acción futura, poniendo en ello su voluntad, su propio empeño”.(Ricoeur, 2004: 191). Tomé entonces la decisión de adelantarme a mi cumpleaños número 50 y cumplir la promesa que me hice.

Estoy de acuerdo con Jolis, cuando “Dicen que este es el siglo de las mujeres. Hemos ganado en libertad, independencia económica, estudios y respeto profesional. Pero el precio a pagar es alto: nos quejamos de falta de tiempo y estrés, y la presión social por ser perfectas nos angustia”. (Montse Jolis,2007:2).Esta es mi realidad y mujer del siglo XXI, donde ya no dependo económicamente de un hombre pero en el hogar sigo teniendo las mismas responsabilidades y roles sociales establecidos, soy mujer, madre, dueñas de casa, apoderadas, decoradora, cocinera y tantos otros más que debo realizar con pulcritud y perfección que muchas veces me llevan a descuidarme de mi misma como persona de derechos, que más allá de cumplir roles en la vida necesito cuidados, tengo gustos propios e intereses peculiares y un cuerpo que requiere mimos. Lo asocio muy claramente a esa

distinción llamada transparencia, que en el módulo Liderazgo y convivencia, se trabajó. Lo “obvio” para mi pasa a ser transparente y esa transparencia no es para todos. Para mi marido es obvio-transparente que yo después del trabajo tengo que cocinar, ver tareas de mis hijos, comprar pan, lavar la loza, ver las colaciones, entre otros, pero para mi no es transparente.

Estudí en el 2003 para profesora de educación básica en la Universidad de Humanismo Cristiano que ofrecía la posibilidad de sacar una segunda titulación en dos años en una modalidad que me acomodaba en cuanto a tiempo y con clases por módulos muy interesantes. De esta forma podía cumplir con el ser una profesional de la educación, madre y esposa, además de concretar mi promesa. Ejercí como profesora básica titulada en el año 2005 y me di cuenta a poco andar que los resultados de los alumnos eran muy bajos en matemática y como amante de la asignatura pensé que ese ramo que atormenta a muchos alumnos, podría ser más activo que memorístico, que debía encantar a mis alumnos para obtener mejores resultados.

Busqué algo afín y así realicé un perfeccionamiento en la USACH y me especialicé en matemática donde conocí además al Centro Félix Klein<sup>1</sup>, que puso sus ojos en mí y me invitaron a capacitarme como consultora LEM – Matemática<sup>2</sup>, donde tuve la oportunidad de entrar al aula de distintos colegas de mi comuna y realizarles clases para que mejoraran sus prácticas pedagógicas, una hermosa experiencia y que hasta hoy recuerdo con cariño al igual que muchos colegas.

---

<sup>1</sup>Centro Félix Klein: Centro de investigación, experimentación y transferencia en didáctica de las matemáticas y las ciencias.

<sup>2</sup> Consultora LEM: asesora cuyo trabajo incluye a todos los diferentes actores de la escuela que directa o indirectamente se relacionan e influyen en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas al interior del establecimiento, desde los estudiantes hasta el equipo directivo. Incluye la formación matemática y didáctica de los docentes, Asesoría a la Escuela y Acompañamiento al aula, Liderazgo de Equipos Directivos y Evaluación de los aprendizajes de Docentes y Estudiantes, de acuerdo a las necesidades particulares de cada establecimiento

Yo entraba a las clases de mis pares, a observar, a ayudar y luego con ellos, sin alumnos, conversábamos y analizábamos la clase a modo de retroalimentar y ver opciones de cómo mejorar, con apoyo de un programa que incluía materiales concretos y uso de tics.

Mis motivaciones para realizar clases a adultos – pares, se acrecientan dado que puedo apreciar lo que Pozner argumenta “El apoyo y asesoramiento será, fructífero, si se parte de la base de que los centros educativos son espacios de trabajo y, a la vez, espacios de formación de los profesores, y que es un escenario significativo donde puede impulsarse la mejora de la educación.” (Pozner,2006: 9). Sentí que en esa área, como consultora comunal, lo hacía bien, yo disfrutaba porque mis pares comprendían, se motivaba, disipaba dudas y era un real aporte para mejorar sus prácticas pedagógicas en el aula y además nos potenciábamos como colegas, generábamos espacios de aprendizaje mutuo, profesores en constante aprendizaje, estábamos logrando un cambio en la manera de pensar de los alumnos, alumnos activos de sus propios aprendizajes, con disposiciones corporales e intelectuales positivas para el aprendizaje tal como nos comenta Maturana “el enfoque de transmisión de contenidos y por consiguiente de predeterminación de conductas específicas a lograr en el alumno, está siendo sustituido por una concepción distinta que permite la participación activa del alumno en su proceso de aprendizaje, haciéndose cargo de que el punto de partida es la experiencia de cada persona y su disposición emocional hacia la tarea que se emprende”. (Maturana H. e Ibáñez N., 1990) , por lo que los alumnos estaban evidenciando cambios positivos en su disposición para la asignatura y reflejado también en alzas de notas. Anterior al mi incorporación con esta metodología pasaba lo que Ibañez comenta en este fragmento “No se considera la disposición emocional de los estudiantes, a pesar de que sabemos que en los resultados que el alumno obtiene en esas evaluaciones, inciden factores que van más allá de lo puramente cognitivo”. (Ibáñez, N. 1996) así hoy redescubro y aprecio mi labor como consultora LEM donde ya me estaba preocupando de las emociones como un factor

importante para el logro de los aprendizajes. Sin embargo, también comienzan mis decepciones al descubrir que en la corporación donde trabajo todo se logra según postura política del alcalde de turno, donde jamás ven currículum para acceder a un cargo, ni pensar en competencias, sólo se puede optar a un cargo fuera del aula si uno trabaja en campaña política. Esa situación me niego a realizar, hay cambio de gobierno, se da por terminado el proyecto para la comuna y no me es posible continuar con tan importante labor, por lo que pensé que debía realizar estudios superiores para tener herramientas que me permitan postular a concursos públicos, donde al menos se pueda postular a un cargo por competencias, desde la otra vereda. Decidí que la mejor opción para mí sería realizar un magister , dado que ahora con la nueva ley de educación (Ley 20.903 del 2016 )y la carrera docente los cargos directivos son por concursos de alta dirección pública, por competencias docentes y además me daría la posibilidad de realizar clases a docentes en universidades, situación que me gustaría mucho ya que cuando participaba con el grupo Klein como consultora comunal de matemáticas, lo disfrutaba muchísimo y siento que mi rol docente está ligado a esa área puedo contribuir mucho . Creo que puedo ser un gran aporte re encantando a mis colegas o futuros colegas para lograr una educación ligada al hacer, a la didáctica, centrada en el alumno como ser integral, con sentimientos, anhelos, emociones, experiencias de vida , partícipes de una comunidad propia donde vamos dejando de lado lo memorístico, el pasar contenidos por cumplir los contenidos mínimos obligatorios (que en la realidad son más bien máximos contenidos).

Comencé a buscar un magister en las universidades donde estudié pedagogía, la UMCE<sup>3</sup> .En ella sólo existía un magister que se iniciaba un año más tarde, sin embargo en la Universidad de Humanismo Cristiano, donde estudié mi segunda titulación, existía un magister a punto de comenzar, que cumplía con mis expectativas según la malla curricular, y su modalidad en cuanto a horarios y tiempo. Eran muy compatible con mi más importante trabajo, ser madre y esposa. Yo reconozco que postergué el realizar un magister dado que mis hijos son lo más

---

<sup>3</sup> UMCE: Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Ex pedagógico)



importante para mí. Considero que el trabajo va y viene, pero la familia no, para mí los padres son fundamental en el desarrollo de los niños y hay etapas donde somos indispensables, por ello consideré que debía postergarme un poco en cuanto a mis estudios, pero que esa decisión me traería los mejores frutos. Lo conversé con mi marido quién me apoyó en todo momento y se ofreció de inmediato a quedarse los sábados que yo tuviese clases con nuestros hijos, situación que me daba mucha tranquilidad y su apoyo fue muy importante para tomar la decisión de matricularme en el magister de Liderazgo educacional, cuyo nombre llamaba mucho mi atención por mi motivación para estudiar un magister. Fui entonces a la entrevista, y me motivó lo que me proponían para desarrollar en las clases, aunque también me provocaba mucha curiosidad, pero como mi segunda titulación la realicé allí y en un sistema de módulos muy parecido a lo que se me proponía para el magister es que me aventuré a matricularme y comprar así los pasajes para mi futuro vuelo educativo.

La decisión se tomó rápidamente después de la entrevista.

## **1.2 En la sala de embarque (Lo aprendido en el magister)**

En este camino transcurrido han pasado muchas cosas relevantes para mi vida y mi quehacer diario, pero lo más relevante ha sido el aprender a recibir. Hasta mis 9 años fui una niña que vivía en Chile con sus padres, no le faltaba nada, feliz, sin embargo, la extraña (para mi), separación de mis padres por vivir a muchos kilómetros de distancia de sus familias provocó para mí una gran incertidumbre. Primero un cambio de país para vivir, con ello un cambio de amigos, de escuela de forma de vida donde debía dar todo mis esfuerzos para adaptarme a esta nueva vida que no me era grata, ya sin mi adorado padre; al cabo de 4 años, proceso difícil e ingrato que me enseñó a ser más fuerte y autosuficiente, hasta que tuve la oportunidad de volver a Chile, mi país, y adaptarme ahora a vivir con mi padre, enfrentándome de nuevo a cambio de amigos, colegio, habitación, formas de convivir, demostrando siempre que puedo más, y puedo valerme por mi misma, desde ser alumna destacada a ser hija que vive con su padre, nieta, aceptada de nuevo en el grupo familiar de Chile, agradecida de poder viajar constantemente, resiliente. Por mis propios méritos, decisiones y medios llegué a la universidad con 17 años y en 5 años obtuve mi primer título profesional, dos años después con mi trabajo, ahorros y sin ningún apoyo después de 8 años de pololeo me casé en una preciosa boda con el hombre que amaba, con la ausencia de ambos padres y con un tremendo dolor en el fondo de mi pecho, pero decidí ser feliz y eso era lo que haría. Durante 2 años nos reconocimos en el día a día, compartimos pasiones, viajamos, compramos una casa, nuestro hogar y 2 años más tarde decidimos tener a mi primer hijo, ni mi madre ni mi padre me acompañarían y lo mismo ocurrió 5 años después en el nacimiento de mi hija; por esta razón cuando busco en mis

recuerdos hitos importantes de mi vida, siempre estoy sola, pero yo era feliz con mis logros, con lo que cada día construía, en su momento, sentí pena, decepción pero no rencor, aceptaba sus dificultades por no acompañarme, aunque muchas veces no las entendía; por ello al reflexionarlo, no estoy familiarizada con el recibir, siempre acostumbrada a dar, a ser exigente conmigo misma, para poder salir adelante, desde mi ser más interno nacen mis fuerzas y he crecido sin necesitar a nadie, porque tengo el poder en mi, sé que puedo lograr todo lo que quiero y nada me lo puede impedir, querer es poder . No he parado de luchar y trabajar duro para tener y ser lo que soy, por ello en mi reflexión veo que sé que puedo tener lo que deseo , lograr mis metas si me esfuerzo y me lo propongo, que puedo ayudar a otros dándoles una mano en mi camino, doy sin condiciones porque tengo asumido que no necesito de nadie para lograr mis metas, para poder tener algo tengo que hacer algo, entonces puedo ayudar a todos, quiero ayudarlos a otros a lograr sus propias metas, tal vez por esa empatía es que puedo ayudar sin condiciones, muchas veces sin limitaciones, a dar con el corazón a dar con calidad siempre lo mejor de mí.

Hoy me he dado permiso para recibir, desde un simple abrazo, una dulce palabra, una observación, un cariño, una ayuda, una invitación a comer, un simple helado, una caricia. Esto me ha llevado a reflexionar, recordando Maxime Green “Parece un continuo ataque a lo desarticulado, un esfuerzo deliberado por formar, Reflexionar significa preocuparse y prestar atención aun dentro del torbellino de acontecimientos. Significa darse cuenta de que hay hechos y acontecimientos que por el solo hecho de existir exigen que pensemos en ellos” . (Maxime Green, 1994:103). A partir de ello, y sin importar el tiempo que tenga, puedo darme la oportunidad reflexionar para poder recibir, es que a priori tiendo a desechar esta opción pero cuando acepto recibir, un espiral se desarrolla dentro de mi, sí, una especie de torbellino se apodera y provoca distintas emociones primero eran desconcertantes y ahora son agradables, me ayudan a transformarme, soy

consciente de poder recibir no sólo lo que se me ofrece, sino, todas las emociones que me provoca, hace un tiempo atrás no concebía recibir, pues lo asociaba a una incapacidad o concebir una deuda . Me siento agradecida de esta transformación , y lo comparo con esa niña ingenua, menor de 9 años, que es feliz con cosas simples, atenta a cuanto estímulo hay pero despreocupada de lo negativo que puede ocurrir a su alrededor, porque confía ; vive feliz y aunque a menudo me sorprende, aún vive en mí. Como no mencionar entonces, el ejercicio realizado en clases en el módulo de innovación y transformación, donde en un trabajo práctico definí la niñez como “El entusiasmo de la vida en la cual se manifiesta la inocencia y se plasma la sabiduría de las preguntas del futuro, de la vida misma”. (bitácora personal julio,2016) Fui muy feliz de niña, y me gusta volver a la niñez cada vez que puedo y me lo permito, mi periodo más complicado fue mi adolescencia donde me sentí sola y llena de dudas, pero esas seguridades de mi niñez me dieron las armas poderosas y necesarias para vivir el futuro.

Descubrí en este vuelo lo importante de las emociones, como dice Casassus “las emociones son involuntarias, en tanto las conductas son el producto de las decisiones tomadas por el individuo, de manera tal que no hay aprendizajes fuera del espacio emocional” (Casassus, 2006:7) existe real aprendizaje sólo si hay emoción, podemos generar cambios si nuestro cuerpo nos acompaña, si compartimos y nos empoderamos de nuestras metas, si logramos despertar el interés, la curiosidad y las pasiones. Tales concepciones las pude extrapolar a mi comunidad, logrando cohesión, pertenencia, compromiso y aprendizajes ... ¡por Dios que son importantes las disposiciones corporales, la escucha atenta, el lenguaje y el amor para aquello!.

### **1.3 Turbulencias (mis quiebres):**

En este viaje recorrido pude vislumbrar dos grandes quiebres.

Como primer quiebre debo colocar límites. Mi excesiva empatía, me limitaba a mí misma, pude en este viaje y a decir verdad con mucho esfuerzo, reconocer que me cuesta decir no. Mientras puedo ayudar a alguien lo hago con gusto, lo que provoca un descuido de mi persona, falta de tiempos para mí, ese tiempo de autocuidado, de ocio que permite descansar y recargarse de ideas, energías nuevas, de puntos de vistas distintos, por su reflexión y análisis particular, la vida pasaba sobre mi sin darme cuenta, y creo que es un quiebre que poco a poco voy superando, quiero cambiar, necesito cambiar. No voy a negar que me ha sido difícil de apreciar, trato de solucionar todo, de hacer lo que me piden con dedicación, y muchas veces cuando me veo a mi misma, cuando escucho a ese pájaro, ya es tarde,... tarde para mi marido, tarde para mis hijos, tarde para realizar lo que a mí me gusta, tarde para hacerme cariño , tarde para desarrollarme como mujer.

Me dicen mis compañeros en el magister que mi debilidad - defecto es que soy muy empática, yo me consideraba comprometida con mi trabajo, responsable, buena amiga, madre y esposa ,mi familia y mis hijos son mi prioridad en la vida; sin embargo, no me observaba a mí misma, una vez que lo hice descubrí que no era prioridad, vivía para otros, pero en esa dedicación yo no existía, por esto me llamó mucho la atención este texto “ La falta de la declaración de NO en la vida nos constituye en personas con poca autonomía, excesivamente dependientes e inseguras, con falta de propósito propio” (Sandoval, 2011, p.4). Me he dado cuenta entonces de un quiebre, debo darme tiempo para mí, para realizar cosas que me gustan, que debo dejar espacios para ser la número uno de la lista de prioridades,

que muchas veces debo y puedo decir no, porque debo tener esa autonomía, porque necesito regalome, porque soy muy independiente, soy segura y no puedo hacerlo todo, ¡puedo decir no!

Dos colegas compañeras del magister, se enfermaron durante éste por descuidarse de ellas como personas, por dedicarse casi exclusivamente al trabajo. Entonces eso me marcó tanto que fue como un espejo para mí y me llevó a reflexionar sobre lo que estaba haciendo con el tiempo, con mi tiempo, con mi vida.

El miedo que me produjo la posibilidad de que llegase a ese estado (cáncer), donde el cuerpo pide a gritos cambios y ya es tarde, tarde porque no pude verme a mí misma a tiempo, tarde porque no me preocupé de mí por dedicarme al trabajo. Este temor me marcó profundamente y me llevó a reflexionar sobre cómo estaba llevando mi vida, sobre el tiempo para el yo mujer. Comprendí entonces que vivía para todos los demás, y no dejaba espacio para lo que debiese ser más importante, yo persona, yo mujer, yo con inquietudes personales, yo con gustos y necesidades que necesita satisfacer.

Surgió en mí entonces una declaración, “debo dejar tiempo para mí, me lo merezco”, tal como dice Sandoval “Con las declaraciones, en cambio, generamos una realidad diferente, transformamos el curso de los acontecimientos para que algo que no iba a suceder en el curso normal de la situación acontezca” (Sandoval, 2011:1). Lo primero que hice, fue reflexionar sobre lo que me gustaría hacer, que necesita mi cuerpo para no enfermarse, y de ello resultó entonces que debía buscar pasajes para ir a descansar unos días con mi marido y vivir una segunda luna de miel, los dos solos viajando a una isla paradisíaca, con aguas cristalinas y calentitas, eso quería, eso sentía que me merecía y sabía que lo necesitaba; esa mujer que habita en mi cuerpo lo pedía y mi espíritu libre, aventurero, lo necesitaba. Busqué y busqué, hasta que compré dos pasajes a San Andrés – Colombia, le pedí a mi suegra que se quedara con los niños, confié en que todo lo demás se podía solucionar y me di tiempo para mí, hoy puedo decir que viví una semana energética en todos los sentidos, dedicada a satisfacerme a mí, a la mujer que llevo dentro y que permanecía postergada dentro de mí, es más, lo repetiría.(anexo 1)

Ahora pasa a ser como mi conciencia, como un pájaro que me gritan al oído.

Ese tercer pájaro me grita constantemente “di no, di no”. Y ahora lo hago sin remordimiento, es más, me siento satisfecha cuando lo he hecho, no voy a negar que aún me cuesta darme cuenta de aquello, pero ese pájaro hoy revolotea en mi oído constantemente. Este pájaro está muy relacionado con mi tiempo, y la falta de tiempo también está relacionada con mi deseo de control, muchas veces necesito asegurarme de que las cosas van bien si las hago yo o las termino yo.

Me hizo mucho ruido cuando Maturana hablaba del control. “El deseo de control es un deseo de dominio que surge de nuestra falta de confianza ante lo natural y ante nuestra capacidad de convivencia con lo natural. En el deseo de control se constituye la ceguera ante el otro o lo otro, y ante sí mismo, que no me permite ver las posibilidades de convivencia” (Maturana, 2011, p.60). Creo que tiene mucha razón.

He aprendido poco a poco a confiar y delegar, pues me doy cuenta que es parte del quiebre que debo superar, entonces, delego para poner en práctica lo aprendido, como en el caso del “festival de las palabras- 2016”.( Ver anexo 2)

Hace un año atrás, en la bitácora expresé las emociones vividas, gracias a mis esfuerzos por delegar, aunar criterios para dejar ser y confiar en mi comunidad educativa...darme la oportunidad de recibir.

“Los compromisos fluyen de manera implícita y el ambiente generado es inexplicable con palabras, todo fluye y cada uno hace lo suyo dando lo mejor de sí para que se logre el proyecto llamado “Primero TV, el matinal de Batuco”.

Me sentí como esa niña feliz a la que le escribí una carta, me hizo mucho sentido la resonancia, todos actores ejerciendo interacciones con otros transformando el festival de las palabras en un agente político que marcó un hito importante en la convivencia del liceo de Batuco. Como no recordar los anillos que van generando aprendizaje, desafíos para dejar fluir, un núcleo que genera cosas positivas”. La comunidad elemental”. (Bitácora Diciembre- 2016).

Esa actividad marcó un antes y un después en mí, logre confiar y tener excelentes resultados, además aprendí a recibir y lo que recibí fue gratamente sorprendente.

Mi segundo quiebre es el miedo frente al encasillamiento docente y la puesta en marcha de la carrera docente.

Tuve primero que declararme maestra ignorante para poder aprender, como nos sugiere la frase *“Saber no es nada, hacer es todo.”* (Ranciére, 2003, p.23) debí primero entrar en el mundo de las emociones y vivenciar que aprendo más cuando hago algo, cuando se conjugan nuestras emociones, lenguaje y corporalidad, entonces pude ver mi entorno educativo desde otra perspectiva, algo cambió y entonces estaba decidida a ser una transformadora.

Para mi tuvo mucho que ver la cita que dice: *“Desde el punto de vista biológico lo que connotamos cuando hablamos de emociones son disposiciones corporales dinámicas que definen los distintos dominios de acción en que nos movemos. Cuando uno cambia de emoción, cambia de dominio de acción, En verdad, todos sabemos esto en la praxis de la vida cotidiana, pero lo negamos, porque insistimos en que lo que define nuestras conductas como humanas es su ser racional”.* (Maturana, 2001, p.8). Creo que no puedo permitir que el sistema educativo actual pretenda que los docentes seamos tecnicistas que no tenemos la capacidad de llegar a las emociones, entonces apareció mi segundo quiebre ante la incertidumbre por el encasillamiento y la nueva carrera docente – portafolio, generé un grupo de trabajo colaborativo con docentes a evaluarse ese año y con docentes con buenos resultados para que en conjunto realizáramos portafolios exitosos para entrar bien posicionados a la carrera docente y así en los próximos años ayudar al que le toque evaluarse, no escatimando esfuerzos para ello.

Trabajé mucho para crear equipos de trabajo, para movilizar y movilizarnos a partir del miedo versus parálisis. Por esto me remeció este texto “Entonces , mide el costo de no actuar, haz lo improbable y que se puede reparar”(Ferris, 2010)



Una de mis fortalezas es tener capacidad de liderazgo, y dado que el 2016 se producía el gran cambio de los docentes con la incierta puesta en marcha de la carrera docente, es que se generaba en mí y en mis colegas insertidumbre, miles de dudas e incomodidad con la evaluación docente.

El resultado fue muy exitoso logrando que todos los docentes obtuviéramos resultados competentes o destacados posicionándonos como el liceo de la comuna con mayor cantidad de docentes bien encasillados en esta nueva carrera docente. Hoy en el 2017 volví a juntar a los partícipes del grupo y ayudamos a los colegas que se evaluaban, incluso yo y otra colega nos inscribimos para ser evaluadora par, siendo ambas seleccionadas (3 en la comuna ) para el proceso 2017 y así ayudar desde esa arista a nuestros compañeros y doblarle la mano a un sistema que pretende que seamos caballos de carrera que corren esta carrera con anteojeas cuyo premio es un mejor sueldo, pero sin mirar lo que ocurre a nuestro alrededor, a nuestros compañeros, generando individualismo y una absurda competencia donde docentes realizando las mismas horas de trabajo y la misma función tenemos distinto sueldo.

## **2.- En pleno vuelo - Mi desarrollo como líder**

### **2.1 En mi territorio**

Mi comunidad educativa “Liceo de Batuco” se encuentra inserta en Santiago de Chile, en la Comuna de Lampa, en el sector de Batuco, lugar semirural, ubicado al norte de Santiago, en la Provincia de Chacabuco. Contamos con 387 alumnos de escasos recursos (IVE 90,61%) , expuestos a condiciones poco favorables para el estudio, como familias con escaso apoyo escolar, padres con bajo nivel educacional, insertos en zonas de alta drogadicción y alcoholismo. En cuanto a los docentes (18) hay un grupo de profesionales, muy comprometidos con los alumnos y con la tarea de brindarles a los alumnos las herramientas para poder tener un futuro mejor. Los docentes estamos muy conscientes que nuestros alumnos poseen muchas carencias, por lo tanto damos oportunidades a los alumnos para que logren completar la educación obligatoria de 12 años.

Mi comunidad educativa depende de la Corporación Municipal De Lampa, existe un director elegido por concurso público, con un estilo de liderazgo desde el currículum de la praxis, un subdirector (a punto de jubilar) , una jefa de utp con un estilo de liderazgo cercano al currículum crítico , 1 profesor encargado de convivencia escolar, 18 docentes , 4 Educadoras de diferencial, del equipo P.I.E.<sup>4</sup> ,1 psicóloga, 1 fonoaudióloga, 5 asistentes de la educación (inspectores), 2 asistentes de aula, 4 auxiliares ,1 secretaria y 2 guardias .Existe un buen clima laboral, hay disposición y un gran potencial para poder realizar grandes proyectos. No somos indiferentes de carencias de recursos y afectivas encontrándonos con un sin número de problemáticas en cada curso que nos es difícil muchas veces de sobrellevar pero

---

<sup>4</sup> P.I.E.: Programa de integración escolar – equipo multidisciplinario.

que entre todos nos apoyamos, eso es algo muy característico de nuestra comunidad.

En general somos reconocidos por la comunidad por ser empáticos con las problemáticas de los niños y niñas a cargo, aunque muchas veces no nos atrevemos a innovar, se genera un mutismo, por miedo a que se nos reprima por parte de la unidad técnica. Yo he tenido que aventurarme a realizar sin permiso muchas de las acciones aprendidas en este vuelo para sobrellevar las fuerzas de contraste que hay para lograr resonancia en mis colegas al plasmar el cambio en la manera de evaluar, distribuir a los alumnos.

En cuanto al equipo directivo podemos apreciar una diferencia de pensamientos en cuanto a la forma de conducir a la comunidad educativa, por un lado el director quiere mejorar desde la relación de los actores educativos, dándole especial realce a la convivencia escolar, aunque le juega en contra es su mal humor y en muchas ocasiones no generar cambios por no salirse de su espacio de confort que le genera la jefa de utp que dirige y asume roles de control de muchas funciones que no le competen, pero que es muy eficiente en cuanto a lo técnico pedagógico – papeleos, que se deben entregar, prevaleciendo también con los docentes el excesivo trabajo administrativo para “evidenciar resultados”, generando mucho control- temor y escases de tiempo, versus exceso de trabajo para el hogar en el personal de la comunidad educativa. Situación que desgasta y desmotiva a los docentes.

## **2.2 Entre las nubes – innovaciones y cambios**

En mi trabajo con la comunidad educativa he creado espacios de conversación informales, (de pasillo) abordando los quiebres y sueños para realizar, al igual que la versatilidad y poder de las nubes, he podido construir pequeñas redes de apoyo entre docentes de mi comunidad educativa “Liceo de Batuco” para mejorar el quehacer pedagógico basado en la confianza de contar temores, dudas o contradicciones, la comunicación, la apertura, la voluntad y la verdad de las diversas realidades que vivimos como docentes de distintos cursos, dado que el lenguaje crea realidades,(Echeverría, 2005),en especial al vernos este año enfrentados al encasillamiento docente donde profesionales desarrollando el mismo trabajo tendremos distintos sueldos, y que además se nos quita la ley SEP (recursos para mejorar prácticas pedagógicas) por tanto no tenemos horas para la planificación pedagógica y mucho menos la realización del portafolio docente, que a pesar de saber que allí se escriben ideales muy alejados a la realidad diaria, es lamentablemente la vara con que nos miden y que hoy en día se transforma en nuestro sueldo, es entonces fundamental doblarle la mano a este sistema que pretende crear docente con anteojeras que sólo se preocupe de si mismo, en una escalada para ganar un sueldo más acorde a nuestro profesionalismos donde cada uno debe seguir su propio camino, para mejorar su encasillamiento, transformándose en un enemigo del aprendizaje en desmedro de la confianza que debe existir entre pares ,sin embargo, he sido capaz de crear y liderar un grupo de colegas dispuestos a ayudarnos unos con otros para mejorar nuestro quehacer diario y condicionales salariales , de esta manera nos ayudamos con mucha voluntad a lograr un mejor futuro, por ende, ha sido fundamental cooperarnos en la realización de portafolios; es así que me inscribí como evaluadora par 2017 con otra colega, para apoyar también desde esta arista a los docentes de mi comunidad

que serán evaluados en este año, y así con un equipo de profesionales colegas hemos hecho una red para que unos a otros nos ayudemos, aunque ese año no seamos evaluados, ayudar al que le corresponde, dado el éxito obtenido el 2016.

He desarrollado en mi sala de clases muchas innovaciones a partir del Magister, lo primero ha sido la disposición corporal, introducir en las horas pedagógicas pausas activas donde reconocemos nuestro cuerpo, nos hacemos masajes, relajación, aplausos y tantos otros para mejorar disposiciones para enfrentar los desafíos de cada asignatura. La realización de dichas actividades han sido de gran placer para los alumnos(as) generando una buena disposición para seguir con la clase, una oxigenación del cerebro que me ha permitido abrir canales de atención y han reconocido su cuerpo de otra manera, han descubierto que zonas son más sensibles, dónde les gusta que le hagan masajes y donde no, que la presión debe ser distinta para cada compañero porque tienen gustos y niveles de dolor distinto, la importancia de inhalar y exhalar, y ha permitido disfrutar del otro.

En las mañanas al comenzar las clases dejamos un espacio de conversación con los alumnos donde contamos nuestros sentimientos, vivencias o situaciones relevantes vividas desde la última vez que nos vimos, esto nos ha permitido como curso saber más sobre nuestros compañeros, empatizar con situaciones vividas, generalmente problemas familiares y alegrarnos por ellos como el nacimiento de un hermano, recuperación de algún familiar enfermo o salidas a lugares especiales en los fines de semana como el zoológico, la playa, el planetario, etc que me ha servido para motivar a los alumnos a contar sus experiencias, motivar a sus pares y muchas veces integro esas situaciones a las clases, dado que me he motivado con el currículum activo-integral visto en el módulo de análisis curricular y contexto pedagógico y he tratado de realizar muchos proyectos integrados donde nos olvidamos del asignaturismo y aprendemos de vivencias personales y/o colectivas, es así que construí en mi curso un huerto escolar donde aprendemos de cultivos, suelos, ciclo del agua, efecto invernadero, plantas comestibles y medicinales, sus usos, etc. logrando aprendizajes significativos llenos de emoción, donde todos

somos investigadores y todos aprendemos. Logrando resultados de más de un 70% de aprobación en las pruebas de nivel estandarizadas que aplica el establecimiento. Las acciones realizadas se ven desfavorecidas con las asignaturas que se deben hacer por horario, cronogramas y planificaciones mensuales.....burocracia o excesivo papeleo que son exigidos por la jefa técnico, que a simple vista priorizan más que los alumnos estén calladitos en una sala y que obtengan un buen SIMCE a que se contacten con la naturaleza, aprendan entre pares con experiencias familiares o de la comunidad cercana logrando verdaderos aprendizajes; como ahora me siento empoderada de ese currículum y tengo fundamentos suficientes para responder cualquier inquietud de parte de los directivos es que, me lanzo en picada a este vuelo transformacional que beneficia principalmente a mis niños , donde yo aprendo con ellos y creamos juntos. Para ser consecuente con esta transformación, he realizado varias evaluaciones sin pruebas como es el caso de la unidad “chile un país multicultural”, el libro del MINEDUC asociaba el tema a los alimentos, entonces los alumnos me disertaron alimentos propios de chile u otra cultura extranjera . (ver anexo 3). donde debían exponerme el plato típico, sus elementos principales y traer una muestra para probar, de esta manera hasta evaluamos el trabajo del hogar para apoyar a los alumnos en el logro de sus aprendizajes, esto provocó tal impacto que probamos comidas de distintos países y aprendimos mucho sobre ellas, e incluso llegaban inspectoras y auxiliares a ver las disertaciones de los alumnos, con alegría y asombro pude apreciar a familias comprometidas, cooperadoras y entusiastas, situación no vista anteriormente. Esta cita refleja muy bien mi pensar“ La virtud de nuestra inteligencia es menos saber qué hacer. “Saber no es nada, hacer es todo”. (*Ranciére, 2003, p. 23*) .Es por ello que me esfuerzo por lograr activar , integrar y articular a toda la comunidad educativa en los aprendizajes de nuestros alumnos.

### **2.3.- Reflejada en la ventana de mi asiento – reconocimiento de las disposiciones emocionales y estados de ánimos.**

Al comenzar el magister mi comunidad educativa y por ende yo, me encontraba con mucho entusiasmo para lograr mejoras en el Liceo de Batuco, lo que se vio disminuido por un lado por la pérdida de la ley SEP y por otro lado las incertidumbres de la carrera docente que involucra el sueldo de cada uno de los profesores.

Se entorpeció el clima laboral ya que por un lado surgen las angustias y miedos de los evaluados ese año, dado lo importante de ese portafolio para nuestros encasillamientos, y por otro lado la realidad de cada uno respecto al encasillamiento obtenido, generando envidias e individualismo.

Sé que con el grupo de apoyo a la evaluación docente creado en el Liceo, se ven beneficiados los docentes en evaluación y eso ha mejorado el clima entre los colegas, han reducido los miedos y se realizan proyectos con una participación masiva de profesores, por lo tanto, atrás quedaron las envidias o el individualismo, prevaleciendo el ambiente de apoyo y colaboración que nos distingue.

## **2.4 Sobre la cordillera – fortalecimiento de la gestión institucional**

Para fomentar el diálogo entre pares, he trabajado principalmente con conversaciones de pasillo o en el casino, dado que este año, al perder la ley SEP no disponemos de horas para ello.

Respecto a los apoderados los he integrado en reuniones de apoderados a empoderarse de sus deberes y derechos como parte de la comunidad donde sus hijos pasan la mayor parte del día, actos del Liceo donde deben ser mucho más que solo espectadores, trabajos en familia para favorecer interacción con los aprendizajes de mis alumnos, conversaciones diarias después de clases a la hora de salida de los niños, grupo de wasap donde envío constantemente fotos de los alumnos en trabajos diarios y envío informaciones del liceo emergentes.

En cuanto a mis alumnos he determinado un horario de conversación en las mañanas, 15 minutos a primera hora de la jornada, donde comentan sus emociones y apreciaciones sobre sus actividades post clases, cumpleaños, situaciones de su familia y de contextos del país o del mundo, entre otros. He solicitado como evaluación disertaciones de comidas típicas y plantas medicinales donde las familias cooperan activamente, he realizado disposiciones de alumnos en grupo de trabajo para que se colaboren mutuamente, disponiendo en horas de clases las mesas y sillas de maneras no convencionales donde los alumnos se ven a los ojos y no ven sólo sus nuca, he realizado variadas evaluaciones, coevaluaciones, heteroevaluaciones aplicando en variadas ocasiones aquellas no tradicionales vistas en el módulo evaluación de procesos y logros de aprendizajes .



## **2.5 Presupuesto – gestión de recursos**

Miro mis bolsillos y nada encuentro. En el liceo de Batuco el 2017 no he contado con recursos para realizar actividades, no tenemos este año SEP, por tanto no he podido realizar acciones pedagógicas que impliquen recursos económicos, dado que estamos como centro educativo alejados de Santiago y en una zona semirural, no hay buses escolares para acceder a lugares gratuitos como museos, exposiciones entre otros, y los materiales tangibles los he logrado con recursos propios o de autogestión, como venta clandestina (en la sala) de dulces, queques, y varios sólo para mis alumnos dentro de mi sala. Así reunimos pequeños fondos para materiales y concretar de esta manera acciones internas como un presente para el día de la madre.

## **La Llegada –Conclusiones**

Al finalizar este trayecto de mi viaje me doy cuenta de la capacidad de transformar que hay en mi y que puedo extrapolar a mi entorno.

Comprendo que en muchas ocasiones debemos salir de nuestra zona de confort para lograr cambios significativos pues sin acción no hay revolución, trabajar en forma paralela las emociones, el lenguaje y el cuerpo como base para el aprendizaje recogiendo como diagnóstico las disposiciones y estados de ánimo .

Por lo tanto el aula no es sólo el lugar donde se aprende pero ésta debe ser un lugar motivador para interactuar con agrado y en constante participación con la comunidad educativa, insertando a la comunidad cercana a la escuela como factor fundamental así como su inserción en los sellos de mi escuela, del proyecto educativo. La visión de lo que queremos lograr debe ser compartida por todos los miembros para lograr una misma meta haciéndonos partícipe de él coordinando acciones y creando estrellas y/o redes.

Descubrí que la evaluación conlleva un desafío, que se relaciona al currículum como espacio cultural y no como papeleos para cumplir a la unidad técnico pedagógica. Vivencí que los resultados de las evaluaciones son significativos si éstos son producto de alumnos felices que fueron educados con amor y con un escenario de oportunidades para aprender a partir de la sabiduría que posee cada educando, siendo el lenguaje una poderosa herramienta. El aprendizaje es un cambio estructural en la convivencia.

Me enfrenté a mis quiebres y ahora soy consciente de ellos y me hago cargo.

Quiero expresar que cada acción y diseños de conversaciones que hemos realizado como grupo de magister, he podido darme cuenta que no se pueden realizar las innovaciones sin la colaboración del otro, por lo tanto la interacción entre cada uno ha sido muy importante y nos ha permitido consolidar un pequeño subgrupo de compañeros – amigos y generar un cooperación mutua que traspasa las distancias, donde estoy dispuesta a escuchar, cooperar con quien lo necesita, trabajar, solidarizar y muchas veces divagar en la inmortalidad del cangrejo.

Como hilos conectados energéticamente y estoy segura que seremos capaces de tejer redes formando nuestro propio mandala. (ver anexo 4)

Agradezco infinitamente la oportunidad que me dieron de volar, de aprender y de crecer como ser humano, sé que me quedan muchos viajes por recorrer y que mi maleta no está llena, pero si la veo cargada de un valioso material muy difícil de conseguir en otro magister.

## 7.-Bibliografía

- Rancière, Jacques. (2003). "El maestro ignorante". Ed. Laertes 1era edición, Barcelona.
  - Maturana, Humberto. (2001). "*Emociones y lenguaje en educación y política*" Psikolibro. Ed. Dolmen Ensayo décima edición, Santiago de Chile.
  - Ricoeur, P. (1996). *Sí mismo como otro*. Madrid: Siglo XXI
  - Montse ,Jolis.(2007)"Woman, el lujo de ser mujer"
  - Maxime, Green .( 1994), "Maclure S Y Davies P"
  - POZNER PILAR (1997.), La supervisión en la educación básica para impulsar la mejora continua. OEI-AFSEDF, México, D.F. 2006.
  - MACLURE S Y DAVIES P.(1994) Aprender a pensar, pensar en aprender. Barcelona, Gedisa.
  - Casassus, (2006).Revista Educación 36(1), 97-109, ISSN: 0379-7082, Enero-Junio, 2012
  - Sandoval, Carlos ( 2001),Actos del habla II Declaraciones, peticiones, ofertas y promesas.
  - Ferris, Tim (2010) La semana laboral de 4 horas.
  - Echeverría, Rafael (2003). "*El Arte de Soplar Brasas:Coaching*" Epílogo al libro de Leonardo Wolk.
  - Echeverría, Rafael (2005) "Ontología **del Lenguaje**", Granica, .
-

## 8.ANEXOS

### Anexo 1



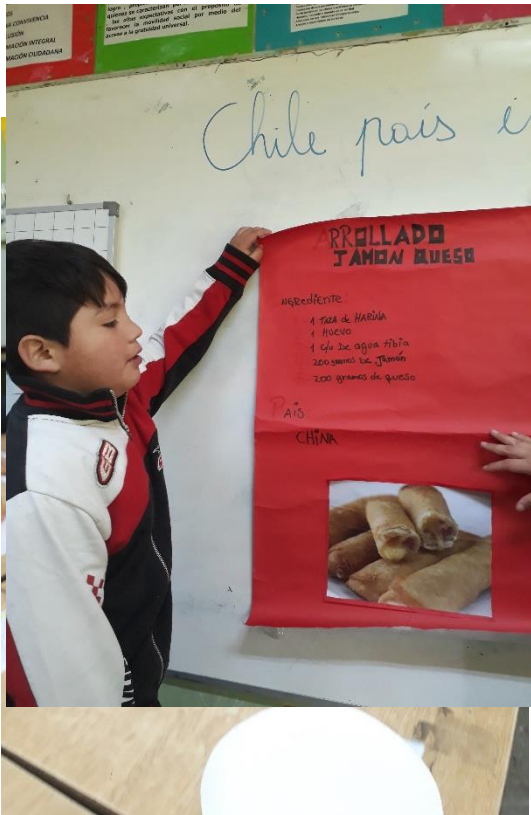


## Anexo 2





## Anexo 3





## Anexo 4





