

UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

Carrera de Psicología

DIFICULTADES ATENCIONALES EN NIÑOS Y SU LIGAZÓN CON LA
RELACIÓN MADRE E HIJO
(A PROPÓSITO DE LA CONSTITUCIÓN SUBJETIVA)

Profesor Guía: Daniella Mirone

Metodólogo: Genoveva Echeverría

Alumno: Camila Vidal Díaz

Tesina para optar al grado de Licenciado en Psicología

Santiago, 13 de Enero de 2014

RESUMEN

En el siguiente estudio se abordará el problema de las dificultades atencionales en niños con sus madres, en cuatro pacientes niños de entre 7 y 11 años que son atendidos en el Centro Comunitario de Salud Mental (COSAM) de la comuna de La Granja. Se revisan y describen los hallazgos en la conexión de historias libidinales madre-hijo y las dificultades de atención en el niño, visto bajo el prisma del psicoanálisis con niños. Se infiere que, la atencionalidad es un proceso que se construye conforme se constituye la subjetividad, con lo cual se hipotetiza que al existir ciertas fallas en la constitución de la subjetividad del niño, podrían existir complejidades en cuanto a la atención en el niño. Para finalizar con una discusión ética sobre las concepciones de las dificultades del niño y las formas contrastantes de tratamientos que existen en la actualidad.

Palabras Clave: Historia Libidinal, Atencionalidad, constitución subjetiva, ética.

A mí querida abuela Hilda,
que con su sonrisa y sabiduría
me ha enseñado a ver el norte.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia, en especial a mis queridos padres y hermano, tía Estela, a mi querida prima Carolina A los docentes que me han acompañado en este proceso lleno de aprendizajes, en especial a Daniella Mirone y José Ignacio Schilling. A mis pacientes que me recordaban cada día el por qué de este camino elegido y a Nicolás que me incentivó para poder terminar este proceso. Finalmente, al Centro de Salud Mental COSAM que no solo permitió que fuese posible esta investigación, sino que además me mostró la belleza de trabajar en el sistema público.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. Antecedentes y planteamiento del problema.....7
- 1.2. Formulación del problema y pregunta de investigación.....16
- 1.3. Aportes y relevancia de la investigación.....18

2. OBJETIVOS

- 2.1. Objetivo general.....21
- 2.2. Objetivos específicos.....21

3. MARCO TÉORICO

- 3.1. Relación madre e hijo.....24
- 3.2. La mirada de la madre.....27
- 3.3. Constitución subjetiva.....28
- 3.4. La atención.....32
- 3.5. Psicoanálisis V/S trastorno por déficit atencional34

4. MARCO METODOLÓGICO

- 4.1. Enfoque metodológico.....38
- 4.2. Tipo y diseño de investigación.....39
- 4.3. Técnicas e instrumentos de producción de la información.....40
- 4.4. Universo.....42
- 4.5. Muestreo43

4.6. Muestra.....	43
4.7. Técnicas de procesamiento de la información.....	43
5. RESULTADOS Y ANÁLISIS	
5.1. Análisis descriptivo integral por categorías.....	47
5.2. Análisis interpretativo.....	73
5.3. Discusión.....	80
5.4. Conclusiones.....	84
BIBIOGLAFÍA.....	88

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y planteamiento del problema

Para comenzar es preciso entender la siguiente premisa. Para la psicoanalista Infantil Beatriz Janin no existen los niños que no atiendan en lo absoluto “sino que hay diferentes modos de investir el campo de la realidad y de desinvertirlo, según las consecuencias que el sufrimiento psíquico pueda ocasionarles” (Janin, B. 2004 en Untoiglich, G. 2011, p186).

Ahora bien, los niños con dificultades para atender son catalogados, rotulados, desde el decir neuropsiquiátrico como “Trastornos por Déficit Atencional (con o sin Hiperactividad). Por consiguiente, para entender esta dicotomía entre “diferentes modos de investir la realidad” y la existencia de un “déficit atencional”, debemos explicar ambos argumentos por separado, partiendo por la concepción neuropsiquiátrica.

Actualmente, en Chile se considera el Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH) el principal motivo de consulta en los Servicios de Neurología, Psiquiatría y Salud Mental Infantil, así como también es el más frecuente en los establecimientos de atención primaria para la población menor de 15 años (Revista Chilena de Pediatría, 2009).

Este trastorno se inicia en edad temprana, generalmente entre los 3 a 7 años de edad, y se presenta mayoritariamente en niños varones (cuociente 9:1 en

población escolar). Sin embargo, a pesar de la edad del inicio de los síntomas, el diagnóstico es realizado en edad escolar, (6 a 7 años).

En este sentido, se ha estimado para los niños y jóvenes en etapa escolar un 4% de prevalencia en población entre 1ero a 8vo año de enseñanza básica y un 3% entre 1ero y 4to de enseñanza media (MINSAL, 2008).

Las características principales del TDAH contemplan la atención y/o hiperactividad e impulsividad. Por ende, este diagnóstico se enmarca dentro de los trastornos de la conducta, provocando un deterioro social en el cual las actividades diarias se ven visiblemente afectadas.

La farmacología es utilizada en un alto porcentaje como apoyo dual al tratamiento psicoterapéutico. La revista estadounidense “*New England Journal of Medicine*” del año 2006, afirma que en aquel país, alrededor del 10% de los niños de 10 años reciben tratamiento farmacológico por TDAH, pero debido al aumento del diagnóstico podemos referir un elevado nivel de medicalización (que se ve en la prevalencia y en la frecuencia del diagnóstico en cuestión) (Revista Chilena de Medicina, 2003).

Revisando algo de la historia del trastorno, las primeras descripciones clínicas acerca de lo que hoy se denomina Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad, fueron señaladas por el pediatra inglés George Still en 1902, conceptualizándolo “*Defecto anormal en el control Moral en los niños*”(Gratch, L. 2009). Este afectaba áreas del aprendizaje, hiperactividad e inatención.

Además había una asociación neurobiológica muy determinante en el diagnóstico que evidenció malformaciones que responden a diferencias de los diámetros craneanos. Las causas hereditarias y la influencia ambiental no fueron consideradas para el cuadro clínico.

De forma cronológica fueron apareciendo diversos conceptos que reflejaban la hipotética etiología que padecían estos niños, los cuales eran: daño cerebral mínimo, síndrome de lesión cerebral infantil, síndrome del daño cerebral mínimo de la infancia y disfunción cerebral mínima. Todos estos términos apelan fundamentalmente a un problema en el orden neurológico excluyendo totalmente la incidencia del medio y la familia en el padecer del niño.

Ya en 1968 se denominó reacción hiperkinética de la infancia y adolescencia. Esto fue publicado en la segunda edición del manual de diagnóstico DSM donde se dio un énfasis a la hiperactividad. En la siguiente edición publicada en 1980, el DSM-III reconoció y preponderó la desatención como síntoma principal del diagnóstico. El nombre del diagnóstico paso de “reacción hiperkinética de la infancia y adolescencia” a “trastorno por déficit de atención”. Además, se establecieron criterios diagnósticos basados en tres listas de síntomas: desatención, impulsividad e hiperactividad. Esto produjo que se permitiera diagnosticar el trastorno de déficit atencional con hiperactividad y sin hiperactividad. Esto se mantuvo por 7 años hasta que en 1987 el comité encargado de la revisión del manual criticó el TDA sin hiperactividad por falta de corroboraciones investigativas.

Esto llevó a reformular los criterios de diagnóstico, volviendo a un trastorno unidimensional con una sola lista de síntomas mezclados (Revista Chilena de Medicina, 2003).

Es decir, desde finales de la década de los 70' y a comienzos de la década de los 80', en la conceptualización del DSM III se admite que los niños diagnosticados con trastorno por déficit atencional con hiperactividad presentan problemas de atención, llegando incluso a argumentar que no es necesario poseer el síntoma de hiperactividad para presentar síntomas de inatención. Ya en 1994 con la publicación del DSM-IV, se reconoció que el TDA puede no tener síntomas de hiperactividad e impulsividad pero de todas maneras el diagnóstico sigue siendo TDAH. Es así como se introdujeron subtipos, permitiendo diagnosticar el trastorno con o sin hiperactividad (APA, 1995). Éstos son:

1. Subtipo Predominantemente Inatento, que se destaca por problemas graves de falta de atención, sin presencia de muchos síntomas impulsivos o hiperactivos.
2. Subtipo Combinado, caracterizado por la presencia de síntomas graves de hiperactividad, impulsividad e inatención.
3. Subtipo Predominantemente Hiperactivo/Impulsivo, caracterizado por niños con predominio en impulsividad e hiperactividad.

En el año 2000, en la última revisión del DSM-IV, se siguieron manteniendo estos subtipos.

El concepto de déficit de atención dentro del manual diagnóstico DSM-IV es bastante amplio, pues los criterios del DSM-IV también se refieren a los excesivos problemas planteados por la facilidad para distraerse y las dificultades crónicas para organizar tareas y actividades, atender a los detalles, seguir instrucciones y acabar tareas, emprender actividades que requieran un esfuerzo mental sostenido, así como a los problemas por extraviar objetos y ser excesivamente olvidadizo.

Estos síntomas nos hablan de una amplia gama de funciones cognitivas alteradas pero englobadas en el concepto de inatención. Un estudio particular expuesto por Brown (2003) indica que el TDA refiere diversos aspectos de la inatención, y sin embargo se pueden agrupar en cinco factores independientes pero finalmente relacionados entre sí:

1) Organización y activación en el trabajo, 2) Mantenimiento de la concentración y atención, 3) Mantenimiento de la energía y esfuerzo en el trabajo, 4) Control de interferencias afectivas, 5) Uso de la memoria de trabajo y de la evocación de recuerdos.

Entonces, en relación con estos tres subtipos (Predominantemente Inatento, Combinado, Predominantemente Hiperactivo/Impulsivo), un estudio realizado el año 1996 en Australia comprobó que la prevalencia fue mayor para el tipo inatento con un 3,7% a 5,4%, seguido de un 1,9% a 3,6% por el tipo combinado, y

finalmente el tipo hiperactivo/impulsivo con un 1,9% a 2,4% de la población con TDAH (Graetz, Sawyer, Hazell, Arney, y Baghurst, 2001).

Es preciso considerar que dentro del primer subtipo de predominio inatento (TDAH-PI) existe un grupo aún menor de niños que presentan problemas más específicos de la atención, subtipo denominado “Tiempo Cognitivo Lento” (TCL) que sería representado por un 30 a 50% de los niños con TDAH-PI, y que su descripción no está incluida en el DSM-IV, esperando publicación para el DSM quinta versión el año 2013.

Desde el psicoanálisis podemos pensar en el “Estudio de eficiencia terapéutica en el abordaje con púberes” realizado por A. Taborda y D. Díaz (2007) da cuenta dentro de sus hallazgos fué que niños diagnosticados con “supuesto” trastorno por déficit atencional presentarían:

Fuertes inhibiciones y manifiestan una tendencia hacia la desinvertidura, estado de alerta constantes y reacciones a destiempo (...) En dicho estudio señala como resultado significativo que gran cantidad de niños categorizados como Déficit Atencional eran pequeños fuertemente inhibidos, como una tendencia a descatectizar el mundo, como modo defensivo, ante la angustia desbordante.

(A. Taborda y D. Díaz 2007 en Untoiglich, G. 2011, p.189)

La autora, psicoanalista argentina Gisela Untoiglich (2011), a propósito de la atención dirá:

Desde los aspectos psicodinámicos, la atención es una función ligada al Yo que se va constituyendo en un proceso histórico intersubjetivo. Esto quiere decir que es el encuentro con el Otro que se va a delimitar, en primera instancia, a qué y cómo se atiende (p. 43).

El encuentro con el Otro, en primera instancia refiere a la madre en tanto función, esto quiere decir que la función materna puede ejercerla, indistintamente, el padre o la madre o un sustituto siempre que tenga condiciones y disposición para hacerla (Winnicott, 1986). Así también, queda clara la relevancia fundamental del Otro (la Madre en tanto función) en la constitución subjetiva del niño. La cita anterior nos lleva a cuestionarnos por cuáles serían los orígenes, en cuanto a psiquismo se trata, de las dificultades de la atención en niños. Según Beatriz Janin (en Untoiglich, 2011), las dificultades pueden ser diversas, desde dificultades primarias en la diferenciación adentro-afuera, en la carga libidinal que se le otorga al mundo exterior, en la constitución del Yo, como también podemos encontrar consecuencias secundarias a algún proceso de carácter depresivo como un duelo donde el desplazamiento de la libido del objeto amado hacia el Yo y luego a los otros objetos comprenden un ensimismamiento yoico y una imposibilidad de atender, o bien situaciones de violencia en la familia en donde el mundo externo

se muestra como un lugar hostil donde todos los objetos del exterior tienen su componente amenazante para la realidad psíquica del niño, por lo cual es muy difícil atender a uno por sobre el otro.

Así bien, esta misma autora plantea la desatención como una dificultad para inhibir procesos psíquicos primarios. El Yo es el responsable de dicha función, por lo cual se puede suponer que existirían serias fallas en la constitución subjetiva del niño.

Untoiglich explicará la atención ligada al Yo como:

Una función yoica que puede organizarse o no, que puede focalizarse o no, y que es básicamente selectiva. Dicha selectividad está relacionada con los derroteros de los múltiples encuentros y desencuentros histórico libidinales, con las posibilidades de catexización que el niño tiene sobre ciertos objetos, habilitados por las figuras parentales. Así determinados objetos quedarán elevados a la categoría de cognoscible, mientras otros caerán bajo un cono de sombra, al menos en la primera infancia, momento en el cual el niño depende de manera fundamental de dichas figuras para aprehender los objetos del mundo (2011, p.45).

Así entonces, la atención se aleja de la perspectiva netamente biologicista, argumentando que se establece dentro de la constitución subjetiva, la cual tiene

directa relación con los otros significativos y el entramado de deseos que opera en aquel campo intersubjetivo.

Para la psicopedagoga de orientación psicoanalítica directora de *Escuela Psicopedagógica de Buenos Aires*, Alicia Fernandez: “la actividad atencional precisa un ambiente confiable. El niño podrá atender-encontrar-construir el objeto atendiéndolo simultáneamente con otro que le dé soporte y así construir conocimiento” (Fernandez, A. 2011, p.36).

Entonces, para que el niño pueda atender, para que pueda dar importancia a los objetos debe poder desprenderse desde su primer objeto con el cual se identifica como un todo narcisista (Ali, S. 2001). Pasar del espacio del cuerpo de la madre a otros espacios habitables, donde el niño pueda poner elementos propios en él, elementos fabricados de los espacios anteriores, que tienen función de “espejo”, espejo en el sentido de ser otros variados que puedan devolver al niño una imagen de sí, para los cuales el niño también puede ser un espejo. Considerando esto es que A. Fernandez dirá: “Hay una cosa peor que un padre o una madre que no se implica con lo que le sucede a su hijo: unos padres que se implican en todo lo que sucede” (2011, p.38).

En este sentido, se abre la pregunta:

¿Qué sucedería en el psiquismo incipiente de un pequeño si ocurrieran fallas en la relación a la instalación de los prerrequisitos estructurantes desde la función materna, si fallaran las constelaciones narcisistas en los tiempos de ejercer los cuidados primordiales del bebé?

(Bleichmar, S. 1993 en Untoiglich, G. 2011, pp. 34-35).

La autora supone como respuesta que la energía traumática no encontraría vías para poder derivarse, irrumpiendo así la pulsión de muerte en manos de una desinversión (Untoiglich, G. 2011).

1.2. Formulación del problema y pregunta de investigación

Como hemos descrito, el Trastorno por Déficit Atencional es explicado desde un saber hegemónicamente neurobiológico, donde el acento está instaurado bajo el supuesto de una desarmonía de la evolución, incluso del desarrollo y/o déficit neurológico, muy alejado de la idea de un diagnóstico estructural que incluya la historia propia del niño, además de las variables sociológicas, políticas e históricas, fundamentales para entender lo humano; haciendo de esto una operación desubjetivante de la vida psíquica del niño (Janin, B. 2006).

Si a esto sumamos que este trastorno se toma como la causa masiva de los fracasos escolares, las consecuencias que esto conlleva es la tendencia a considerar que: ya que el trastorno es de base biológica la respuesta va por misma vía colocando en preponderancia la respuesta farmacológica como la opción más viable, y en algunos casos, la única. Estos aspectos no consideran lo fundamental para comprender las dificultades de atención, la ligazón existente entre este fenómeno y la constitución subjetiva en el niño, la cual se va construyendo en la historia libidinal presente en la relación madre-hijo. Esto da cuenta de la primordial importancia de aquel encuentro del niño con su otro significativo, la

madre como función, en donde constituirá la forma en cómo el niño irá adquiriendo los objetos de la realidad.

Considerando esto, y abordando otro argumento que pueda dar luces al entendimiento de la inatención, no como causa de un trastorno asumido como de origen neurológico, sino ver la inatención como consecuencia de problemáticas previas en la constitución subjetiva del niño, que desembocaría en una dificultad para investir libidinalmente los objetos de la realidad (Janin 2004 en Untoiglich 2011).

Y como ya mencionamos, no hay niños que no puedan atender en absoluto, sino diferentes formas de atender y desatender la realidad, y estas formas estarían ligadas tomando como causa el sufrimiento psíquico del niño (Janin 2004 en Untoiglich 2011). A propósito del sufrimiento psíquico la psicoanalista Piera Aulagnier (1982) dirá:

El lugar del sufrimiento se relaciona a un deseo de desinvertidura, lo cual podría ser una oportunidad para la irrupción de la pulsión de muerte. Cuando el cuerpo, la realidad o el otro promueven un padecimiento sostenido, esos elementos pueden caer bajo la amenaza de la desinvertidura. (Aulagnier, en Untoiglich, G. 2011, p.191).

Entonces, si la constitución subjetiva irá pavimentando el camino para la construcción de la atención, ¿qué pasaría cuando existen fallas en aquel punto?

Es por eso que se vuelve necesario estudiar el fenómeno de la atención, considerando como fundamental la constitución subjetiva del niño tomando como modo de aproximación el conocimiento de la historia libidinal del niño con su madre.

La historia libidinal “son aquellos aspectos de la historia del niño y de sus padres que resultan significativos y otorgan sentido a la modalidad de las funciones parentales, la modalidad de la pareja parental en si y con el niño” (Untoiglich, G. 2011, p.101).

Entendiendo esto, es que nuestra pregunta de investigación es la siguiente:

¿Que elementos de la relación madre e hijo afectan el proceso de atención en niños diagnosticados con trastornos por déficit atencional en edades de 7 a 11 años atendidos en el COSAM de la comuna de La Granja desde el enfoque psicoanalítico?

1.3. Aportes y relevancia de la investigación

La elaboración, y el análisis planteado en esta investigación pondrá en perspectiva un acercamiento al fenómeno de la atención y cómo éste acercamiento contribuirá en la escucha terapéutica con niños y sus familias, favoreciendo la interpretación de los procesos clínicos de pacientes niños diagnosticados con TDAH-PI

(predominio de la inatención), ya que pone en énfasis una contingencia terapéutica actualizada que incorpora, además de sustratos biológicos, una comprensión estructural marcada por lo social, cultural y familiar. Es por eso que comprender los trastornos de la atención, desde la perspectiva de la relación madre-hijo, contribuirá al entendimiento de éste fenómeno viéndolo desde la historia libidinal madre-hijo como una causal que evidencia un tipo de fallo en la constitución subjetiva que podría estar en tanto respuesta de problemas en la instalación de ciertas funciones maternas. Entonces, “la idea es rescatar la complejidad de la vida psíquica, las vicisitudes de la constitución subjetiva y el tránsito complicado que supone siempre la infancia” (Janin, B. 2011, p.10). entendiendo que existe un tipo de sufrimiento psíquico en el niño afectando directamente la relación de éste con el mundo exterior, dado que la atencionalidad la veremos como una función que está ligada a un entramado de deseos que opera desde un cimiento intersubjetivo que tiene relación con la ligazón del niño con un otro significativo. Para esto, la actual investigación en su aporte clínico pretende develar al sujeto, en este caso los niños con inatención, donde los síntomas representan una verdad del sujeto, que no debe ser callada, ya que detrás del diagnóstico TDAH-PI y sus síntomas, hay un niño que está sufriendo, y que a través de este sufrimiento psíquico el niño habla.

Así se entiende el síntoma en el niño como un *significante*¹ y no como un índice como lo hace la medicina tradicional. Por consiguiente el síntoma no es tomado

¹ “La única condición que caracteriza algo como *significante* es m para Lacan, que esté inscrito en un sistema en el que adquiere valor exclusivamente en virtud de su diferencia con los otros elementos del sistema. Es esta naturaleza diferencial del *significante* lo que implica que nunca

como un aspecto universal sino como un efecto de una historia particular del sujeto; o sea, en términos de Lacan (1955) “el síntoma es en si mismo, de lado a lado, significación, es decir, verdad, verdad que toma forma” (en Evans, 1997, p.182), a lo que después el autor agregará a esta conceptualización la idea del síntoma como mensaje, como “un mensaje enigmático que el sujeto piensa que es un mensaje opaco que viene de lo real, en lugar de reconocerlo como propio” (Lacan, 1957-58, en Evans, 1997, p.182).

Por consiguiente, la incorporación de estas nuevas temáticas de abordaje del fenómeno de la atención, puede guiar y abrir campo a futuras investigaciones y abordajes en el quehacer clínico, como también educacional, que implementen un análisis profundo a nivel de implicancias teóricas, como también metodológicas, respectivamente tanto con lo referido al fenómeno abordado, como a la investigación realizada.

pueda tener un sentido univoco o fijo; su sentido varia según la posición que ocupa en estructura” (Lacan, 1956-57 en Evans 1997, p.177).

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo General

Reconocer los elementos de la relación madre-hijo que dan cuenta del proceso de atención en niños de entre 7 y 11 años, diagnosticados con trastorno por déficit atencional, que son atendidos en el COSAM de la comuna de La Granja, desde el marco del psicoanálisis.

2.2. Objetivos Específicos

- 1- Describir la historia libidinal del vínculo madre e hijo a partir del discurso materno y del niño, a propósito del jugar.
- 2- Identificar las dificultades atencionales del niño en el discurso materno y del niño, a propósito del jugar.
- 3- Identificar qué acontecimientos históricos libidinales afectan la construcción de la atención en el niño.

3. MARCO TEÓRICO

Como lo plantea la teoría psicoanalítica, el niño, previo a su nacimiento, ya posee una historia en la cual está inserto. Una historia puesta en discurso, puesta en deseo que lo enlaza con la familia que lo precede, su mito familiar, y a su vez, está sostenido por una cultura particular.

Es dentro de la estructura familiar que el mito se ubica, y es por medio de las funciones familiares expresadas en creencias, conducta, lenguaje, etc. que el mito es expresado. Ahora esta expresión no es de ninguna forma histórica ordenada.

Siguiendo a Lévi-Strauss (1987):

El mito tiene un orden por detrás de aquello que se nos presenta desordenado, pero en su estructura, el mito tiene ciertos elementos invariables que se van repitiendo, sea en los trozos de mito así como en las diferencias que las varias producciones míticas reproducen a partir de los mitos originales. (p.26)

Es en este sentido, que el mito familiar se presenta como una producción lenguajera, que es relatada por los padres en torno al niño.

Entonces, en los primeros años de vida, gran parte de lo que el niño es, se debe al mito familiar, puesto en el cruce de linajes y de mitos familiares que anteceden a sus padres, va a decir sobre él.

En Quevedo (2000) encontraremos la importancia del mito en la clínica como:

Tal vez la cuestión sea comprender cual es el lugar del niño en ese mito, cómo y desde donde replica en él y de qué modo, puesto que todo niño vive en un mito familiar y en él se escucharán las réplicas del fantasma de los padres, que investidas en el hijo, anticipan y disponen el lugar que ese niño tomará en la economía deseante de la pareja parental. (Pag.11)

Si esto lo relacionamos con la historia libidinal mencionada en los antecedentes podríamos decir que, citando a Untoiglich (2011):

Cuando se le solicita a los padres de los niños con dificultades atencionales que relaten su historia, a menudo nos encontramos con ciertos fragmentos no tramitados que se transmiten a través de las diferentes generaciones de un modo encriptado, silenciado (p.39)

Por consiguiente, este tipo de historia da relevancia a las transformaciones que se dieron posición en el proceso de subjetivación del niño, historia que no es lineal. Los elementos presentes son aspectos conscientes e inconscientes, deseantes, identificatorios que marcan la vida de los sujetos.

Entonces, esta historia da cuenta de la subjetividad en formación del niño, tanto como la dependencia física y psíquica de Otro para hacerlo. Así también de cómo

éste otro es un adulto cuyo aparato psíquico está regido por la represión (Untoiglich, G. 2011).

Por consiguiente también se considera que:

La **historia libidinal** de un sujeto es aquella que da cuenta de sus avatares en el posicionamiento edípico. En ella se sintetizan aspectos posicionales e identificatorios en el interior de la estructura parental y el conjunto de hechos que produjeron algún tipo de atracción o repulsión libidinal que los transforma en significativos (Schlemenson, S. 2001, p.30).

Dicho esto, y a propósito de esta investigación, es que es preciso preguntarse: ¿Qué relación se gesta entre la economía deseante de la pareja parental y un niño que deviene con un síntoma marcado por la inatención?

Para responder esto es necesario que nos introduzcamos dentro de las primeras relaciones que hace la cría con su entorno, y éstas están marcadas por la relación que establece con la madre como función.

3.1. Relación madre e hijo

Como mencionamos anteriormente, antes del nacimiento del hijo ya existe una historia, un mito familiar y un deseo puesto en el discurso de los padres. Si esto lo indicamos en el lugar materno, mucho antes del nacimiento del bebé, ya hay un

lugar en el deseo materno que imagina a este bebé cómo unificado, como sexuado y diferenciado de la madre; ya hay un lugar en el imaginario materno para éste bebé en gestación (Quevedo, 2000).

Luego, desde el momento del nacimiento, la cría humana está completamente desvalida sin un otro que sostenga su seguridad, tanto orgánica como en términos de aparato psíquico. Por lo tanto, la dependencia de otro es algo fundamental para que la cría se sostenga en la vida.

El lugar de éste otro será ocupado por aquella o aquel que cumpla la función materna, y es ésta madre, en tanto función quien servirá como primer filtro que ayudará al niño a ir manejando los estímulos que provienen del exterior. Es quien, por medio de la captación de necesidades del niño logrará ayudar a éste a darles a estas necesidades un sentido (Winnicott, 1986).

Según Silvia Bleichmar (2000):

La función materna ocupa un lugar principal en su doble carácter: en tanto es capaz de generar un plus de placer que no se reduce a lo autoconservativo mediante los procesos de pulsación que dan origen a las inscripciones de los objetos originarios, y en sus aspectos ligadores, de aperturas de los sistemas deseantes a partir de nuevas vías de placer que no queden reducidas ni fijadas a la satisfacción pulsional mas inmediata.

(Bleichmar, S. 2000, p.13).

Así bien, quien se instaura como el primer Otro, desde donde el niño tomará los significantes, como tesoro de significantes², de los cuales se sostendrá en la vida (Rodulfo, R. 1999).

Este gran “Otro” es un concepto que Lacan (1955-56) instauró refiriendo a una alteridad radical, que contiene la ley y el lenguaje, la cultura, haciendo la distinción del pequeño “otro” que Lacan usa para referirse con otro semejante.

Por lo tanto, es la madre en tanto función y como representante del Otro, quien hará el ingreso de la cría al registro de lo simbólico. Este ingreso está marcado, en las primeras experiencias de satisfacción del niño, por medio del investimento libidinal de la madre al cuerpo del niño, donde la corporeidad es el resultado “del encuentro del deseo y el cuerpo funcional; transforma el cuerpo cosa en el cuerpo ser” (Barrionuevo, J. Y cols, 1997, p.93).

Es así que la relación existente entre madre e hijo, donde por medio de la lectura de las necesidades del niño, se gestarán identificaciones de orden primario en éste, quien podrá ir logrando el paso progresivo desde el “ser” un cuerpo al “tener” un cuerpo.

² O “batería de significantes”. El campo del significante es el campo del Otro. (Lacan, 1955-56, en Evans 1997, p.177)

3.2. La mirada de la madre

Alicia Fernández, llamará a esta escena donde el niño se descubre en la mirada del Otro, como “la nueva escena” en donde el niño “no solo consigue verse a si mismo en el otro (siempre que el otro acepte también verse en él), sino que también puede evidenciar el espacio de autorías productor de diferencias” (Fernández, A. 2011, p.27).

Si retomamos el tema de esta investigación, debemos precisar la distinción entre el ver y el mirar. Lo que está puesto ahí, en la escena nueva, es el mirar, es el deseo puesto en la acción de conocer y no la función fisiológica del ver. O sea, el niño y su madre no solo son vistos entre sí, además existe el espacio posible para el deseo que sostiene el mirar. Ambos se miran, se conocen y reconocen, son atentos y se atienden mutuamente.

La Mirada de la Madre no se limita a que los ojos de la madre miren al hijo con amor, sino más bien a qué es lo que allí ven, ya que es lo que la madre hace con eso. El niño solo puede llegar a reconocer su imagen en el espejo, a reconocerse como uno, si esa imagen entera es deseada y libidinizada por la madre, si la demanda de la madre convoca al niño a responder como uno.

En este sentido S. Bleichmar dirá:

Desde esta perspectiva a madre no “decodifica” nada. Codifica, mediante una inscripción en otro registro, fenómenos que devienen “signos” en razón de que un lector puede otorgar un sentido. La madre se otorga entonces, temporariamente, la función de un Lector Supremo. Que su lectura se atenga a algún código que la trascienda, que esté atravesada por un método de desciframiento que la cultura ofrece, garantiza las posibles descapturas futuras del niño de los excesos de sentido que podrían destinarlo a la paranoia (Bleichmar, S. 2000, p.14).

Si a esto le agregamos lo que Fernández dirá: “El niño podrá atender -encontrar- construir el objeto, atendándolo simultáneamente con el otro que le dé soporte y, así, construir conocimiento” (2011, p.36).

Por lo tanto, es el otro, en este caso la madre como función, quien es fundamental para que el niño pueda atender y construir el objeto. Su mirada de otro en falta, marcará y cargará libidinalmente el cuerpo del niño, en el juego de miradas en el estadio del espejo. Así la mirada del niño en atención queda sostenida a través de la mirada especular del otro.

3.3. Constitución subjetiva

Como ya tenemos claro, para que emerja la subjetividad en el niño es preciso que esté sostenido física y psíquicamente por Otro, por la función materna. Ya que

estos cuidados vehiculizan de forma inconciente un plus de la ganancia en cuanto a satisfacción se trata que inscribe al niño en la posibilidad de distinguir el placer y el displacer, logrando la identificación del niño con el yo placer y rechazando las experiencias displacenteras. Entonces, en ideas de Piera Aulagnier (1977), el residuo de la acción intrusiva del auxiliar (función materna) determina el pasaje del principio de constancia al principio de Placer/Displacer.

Este es el efecto inicial de la pulsión que para S. Freud, es un concepto que se distancia de la noción de instinto, puesto que éste último responde a la posibilidad de satisfacción ya que posee una ligazón directa con el objeto del instinto, mientras que, la pulsión dista de una posible satisfacción y no apuntan a un objeto, si no que gira constantemente en torno a él (Evans, D. 1997).

Ahora bien, la pulsión es el enlace entre el cuerpo y el psiquismo, enlace que es activado, en el decir de Lacan, por la demanda del Otro, por quien ocupa ese lugar, la madre como función. O sea, la pulsión, por ende, el deseo, dependen de la demanda del Otro, en una relación recíproca donde el niño sabe cuenta con algo de la madre como función (Lacan, J. 1957-58).

Y, ¿cómo es activada la pulsión por la función materna? La madre, al ser un sujeto deseante, y a la vez, hablante, marca a su cría por medio de su palabra nominando el cuerpo de ésta, también por medio del cuerpo materno, en la manera en que sostiene a este otro, o bien por su mirada deseante, le otorga la libidinización necesaria para marcarlo en la falta y la posibilidad de desear.

Este efecto de la pulsión permite la organización psíquica. En términos de placer corporal define y erotiza las zonas del cuerpo, donde la energía puesta allí, la libido, impulsa el proceso de construcción de psiquismo. De este modo se construye la organización psíquica en términos de Yo-placer, sobre la satisfacción de necesidades que no responde a la satisfacción directa de una necesidad biológica, sino, la obtención de placer, en tanto recuperación de la vivencia subjetiva específica que corresponde al placer. (Bleichmar, S. 1999)

Entonces, siguiendo a esta autora podemos referir:

En primer lugar, señalamos que hemos tomado una dirección teórica que sostiene que el inconsciente no es un existente desde los orígenes, sino efecto de una fundación operada por la represión originaria; ello nos plantea entonces el problema de definir a qué tipo de orden psíquico responden responden estas inscripciones precoces que no son, desde el punto de vista metapsicológico, inconscientes en el sentido estricto –dado que para que haya inconsciente es necesario que el clivaje psíquico se haya producido, no pudiendo el inconsciente ser concebido sino como el efecto de la diferenciación de ese otro sistema que constituye el preconciencia-conciente, regido por una legalidad que es la del proceso primario y sostenido, en el interior del aparato psíquico, por la represión (Bleichmar, S. 2000, p.19).

Comprendiendo esto es que es preciso seguir en la explicación de la constitución subjetiva en términos de construcción del Yo.

Lacan en el año 1936 escribe: “El estadio del espejo como formador de la función del yo”, en donde pone en relevancia que el “yo” es una ilusión, una imagen especular que se sitúa en el Otro, por ende, el “yo” es el resultado del Otro.

La escena sucede de la siguiente forma:

El niño de entre 6 y 18 meses de edad ve su reflejo en el espejo, se ve en éste, en completitud con el Otro como identificación narcisista. Esta escena es de carácter angustioso, que él se percibe como una unidad con el Otro (la madre) sin aun tener acceso al control del cuerpo propio. Pero descubre en la imagen especular un encuentro con la mirada del Otro quien cubre con su deseo una imagen unificada que permite la constitución del “yo”, de un todo narcisista en el niño (Vallejos, A. 1979). Entonces, este otro deseante, por ende, otro en falta, libidinizará el cuerpo del niño, marcándolo en sus zonas erógenas, dando cuenta, como anteriormente describíamos, de la pulsión; devolviendo al niño, a través de esta mirada, una imagen de lo que el no es pero que creará ser, una ilusión presa en la imagen especular.

Respecto de la libidinización del cuerpo, Gisela Untoiglich doctora en psicología de la Universidad de Buenos Aires dirá:

Se trata de un encuentro entre una subjetividad que se está formando que depende para su supervivencia física y psíquica de otro, y un adulto cuyo aparato psíquico tendría que estar operando bajo la égida de la represión y atravesando por la castración. (Untoiglich, G. 2011, pp. 24-25).

Ahora pensemos, que pasaría si existieran fallas en la constitución del Yo por complicaciones en la estructuración de la función materna.

3.4. La atención

Para proseguir es preciso revisar qué es lo que se entiende por atención:

En el Dictionnaire de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, se define la atención como *"un estado en el cual la tensión interior está dirigida hacia un objeto exterior. Es un mecanismo importante en el funcionamiento mental de un individuo, que le permite no quedar sometido pasivamente a las incitaciones del contexto. Ella permite al sistema nervioso no ser sobrepasado por el número de informaciones sensoriales que le llegan a cada instante y por consiguiente, al ser vivo adaptar su comportamiento. También se puede definir la atención en relación con la*

conciencia: la atención es la selección de un acontecimiento, o de un pensamiento, y su mantenimiento en la conciencia.”

(Houzel, Manuelli, Moggio, 2000, pág.72).

Respecto a lo anterior podemos inferir que la atención es un proceso activo en donde el sujeto de la acción privilegia un elemento del entorno por sobre los otros.

Ahora bien, pensando en el trastorno por déficit atencional debemos tomar la inatención dentro de un contexto establecido según parámetros socioculturales que tomen en cuenta el ambiente educacional.

En los establecimientos educacionales se estila un tipo de relación entre profesores y estudiantes niños, donde estos deben sostener la atención durante largos tiempos a temáticas impuestas desde el decir educacional y que, probablemente, no sean de todo el interés para el niño. Es éste interés el reflejo de un deseo en el niño, un deseo de prestar atención, de poner oído a aquello que se dice, la vista a lo que se muestra. Entonces, se le pide al niño que invista libidinalmente a los estímulos puestos por otro demandante de atención (el profesor), y el niño debe declinar así la investidura puesta en aquellos temas u objetos que si están en su deseo, realizando una especie de filtro de estímulos entre lo interno y lo externo para así enfocar la atención en lo requerido por el profesor. Sin embargo, en este punto es preciso preguntarse por el objeto de la demanda de atención del profesor garante de la institución educacional, si éste objeto es que el niño atienda el material de lo que se requiere atender o bien esta atención se debe más a una demanda a modo de mandato del seguir normas.

En este sentido Beatriz Janin (2006), psicoanalista argentina especialista en el tema, nos dirá:

Esto nos lleva a pensar que los trastornos en la atención pueden ser efecto de la dificultad para investir cierta realidad o para inhibir procesos psíquicos primarios pero también, que ciertos movimientos afectivos y las fallas en la constitución narcisista son obstáculos para estar “atento” en clase. (p.18).

Respecto de estas fallas en la constitución narcisista es que se vuelve fundamental el adentrarnos en la relación madre-hijo como figura primordial de la constitución psíquica temprana. Es por esto que es necesario comprender la inatención del niño desde su relación con la madre (cómo función) en niños diagnosticados de trastorno por déficit atencional.

3.5. Psicoanálisis V/S Trastorno por déficit atencional

Para Beatriz Janin, la inatención debe entenderse siempre considerando una multidimensionalidad de factores presentes (el niño, los padres, los maestros, la escuela, etc.) y la historia libidinal del niño.

En este sentido Schlemenson en Gisela Untoiglich dirá que:

La historia libidinal de un sujeto es aquella que da cuenta de sus avatares en el posicionamiento edípico, en ella se sintetizan aspectos posicionales e

identificatorios en el interior de la estructura parental y el conjunto de hechos que produjeron algún tipo de atracción o repulsión libidinal que los transforma en significativos (2011, p.24)

Así bien, Janin, divide en tres los hechos significativos que pueden estar detrás del síntoma de la inatención:

En primer punto podemos ver a niños que su atención está ligada a un lazo afectivo con quien enuncia el material que debe ser atendido, buscan la aprobación del profesor. (Janin, 2006)

Esta actitud puede ser, en algunos casos, consecuencia de una historia en la que el niño tuvo que recurrir a la empatía afectiva para otorgarles algún sentido a sus vivencias: niños en los que el narcisismo, como amor a sí mismo, se sigue sosteniendo (como en las etapas más tempranas) en la mirada amorosa de otro. Si ésta falta, no pueden encontrarse a sí mismos; sólo pueden buscarse en la conexión afectiva con otro (Janin, B. 2006, p. 21).

Así bien, en estos casos, el niño está más pendiente de las señales afectivas que el profesor muestra en el aula que al contenido de lo que enuncia, con el objeto de ser aprobado por el foco de atención en la vida de su profesor.

En segundo punto están los niños que viven o re-viven un proceso de duelo dentro de su historia libidinal, lo cual imposibilita el atender, ya que éste proceso implica la renuncia de un objeto amado, lo cual pone en énfasis un trabajo psíquico fundamental donde las representaciones de los recuerdos amados deben ir paulatinamente desinvistiéndolos para poder reinvestir otros. En este proceso el niño pone la mayoría de su exigencia psíquica en el trabajo de des y re investidas que le imposibilita poner la atención a otros objetos requeridos por lo social.

Y un tercer punto de niños que son etiquetados como inatentos cuando son muy distráctiles en el sentido que su atención salta de un objeto en otro sin lograr fijar ésta en tan solo el objeto requerido. La autora liga este hecho con los niños víctimas de violencia, en donde el mundo se muestra como una amenaza de la cual ellos deben estar “hiper-alerta” ya que algo de lo que sucede ahí puede resultar peligroso.

Cuando una madre o un padre maltratan a un hijo, al mismo tiempo que muestran los deseos de destrucción, de aniquilamiento del otro, develan el vínculo erótico incestuoso y mortífero. El mundo queda, entonces, compuesto por infinidad de estímulos iguales, equivalentes, y resulta imposible sostener una investidura estable (Janin, B. 2006, p.21)

En resumen, estos tres hechos significativos tienen como factor común un sufrimiento en el niño que puede estar como sostén de la inatención. Piera Aulagnier en *Untoiglich* propondrá:

Que el sufrimiento puede propiciar un deseo de desinversión, lo cual podría provocar una oportunidad para la irrupción de la pulsión de muerte. Cuando el cuerpo, la realidad, o el otro promueven un padecimiento sostenido, esos elementos pueden caer bajo la amenaza de la desinversión. Plantea la paradoja de que por un lado el sufrimiento forma parte necesariamente de la vida, pero también es un riesgo, ya que la psique, ante el exceso de dolor, puede llegar a desinvertir aquello que lo ocasiona (2011, p.35).

4. MARCO METODOLÓGICO

4.1. Enfoque metodológico

Según la pregunta que guía esta investigación ¿Que elementos de la relación madre e hijo afectan el proceso de atención en niños diagnosticados con trastornos por déficit atencional en edades de 7 a 11 años atendidos en el COSAM de la Comuna de La Granja, desde el enfoque psicoanalítico?, es que utilizaremos un enfoque metodológico de tipo cualitativo, el cual se caracteriza por sostener formas de producción de conocimiento en realidades irregulares propias de la subjetividad humana (González, 2000). Este enfoque pretende recoger datos descriptivos, es decir, las palabras y conductas de las personas sometidas a la investigación (Taylor y Bogdan, 1987). Desde esta mirada, se utilizará una entrevista individual abierta semidirectiva de tipo libidinal con la madre y una sesión de juego con el hijo, herramientas que nos otorgarán el acceso al material discursivo de las diadas, donde la palabra o la producción discursiva en escena, tanto verbal como hecha dibujo o juego de los sujetos, son el objetivo primordial del investigador (Taylor y Bogdan, 1987).

En el libro ya citado anteriormente, “Introducción a los métodos cualitativos de investigación” de Taylor y Bogdan (1987), encontramos una descripción de 10 puntos o ideas que pretenden crear los lineamientos fundamentales necesarios para la comprensión del investigador en el enfoque metodológico en cuestión. Parece interesante mencionar uno de estos lineamientos, dado que se pretende

rescatar los sucesos históricos libidinales de los sujetos que participan en esta investigación:

En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. El investigador cualitativo estudia a las personas en el contexto de su pasado y de la situaciones en las que se hallan” (Taylor y Bogdan, 1987).

Considerando que esta investigación pretende utilizar interpretaciones desde el marco del psicoanálisis, es necesario un trabajo de interpretación discursiva, siendo el enfoque elegido el que permite generar este tipo de análisis, ya que es de tipo heurístico, lo que supone, entonces, la configuración de síntomas y simbolizaciones como unidad básica del acceso a la realidad investigativa (Ortí, 1995).

4.2. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación responde a una temática particular. De la cual hay pocos estudios, nos enmarcaremos en un trabajo complejo desde, el Centro de Salud Mental COSAM de la Comuna de la Granja.

Donde se intentara hacer una minuciosa revisión sobre las dificultades atencionales en niños entre 7 y 11 años, y la posible ligazón de esta con la relación madre e hijo.

Lo anterior alude, entonces, a un estudio cualitativo, exploratorio y descriptivo, **Exploratorio** por cuanto, “los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes” (Hernández, Fernández y Baptista, 1998 p.58) y **descriptivo** porque buscamos “especificar las propiedades de personas, grupos o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Hernández, Fernández y Baptista. 1998, p .6).

También podemos decir que nos enmarcamos, en un estudio de **diseño no experimental**, ya que no pretende a la manipulación de variables (Hernández, R. 2006).

4.3. Técnicas e instrumentos de producción de la información

Para que este estudio de cuenta de un apropiado procedimiento de técnicas e instrumentos de producción de información, es necesario situarnos dentro de las llamadas técnicas cualitativas, la cual su principal característica, son las técnicas de observación directa. Éstas son a través del contacto vivo y presencial donde la interacción es una realidad, por ende, para poder ir en busca del objetivo de estudio es necesario establecer condiciones controladas.

Las técnicas cualitativas se orientan (de modo intencionalmente específico) a captar (de forma concreta y comprensiva), analizar e

interpretar los aspectos significativos diferenciales de la conducta y de la representaciones de los sujetos y / o grupos investigados. (...)

Este enfoque cualitativo, inherente a la investigación motivacional profunda, exige precisamente la libre manifestación por los sujetos encuestados de sus intereses informativos (recuerdo espontáneo), creencias (expectativas y orientaciones de valor sobre las informaciones recibidas) y deseos (motivaciones internas conscientes y/o inconscientes).

(Ortí, A. 2010, p.272).

A esto, las técnicas a utilizar en esta investigación para producir la información, pertinente para el estudio en cuestión, serán la entrevista individual abierta semidirectiva para las madres y sesión de juego con los niños, participantes de esta investigación.

La entrevista individual abierta semidirectiva (Ortí, A. 2010). Es un tipo de técnica la cual tendrá como base una integración de diversos aspectos particulares pues el entramado discursivo que emerge de la palabra contiene diversas cargas a nivel social, familiar e individual “donde se pretende profundizar en las motivaciones personalizadas frente a cualquier problema social”... Esta técnica es definida como:

un tipo de entrevista que consiste en un dialogo *face to face*, directo y espontáneo de una cierta concentración e intensidad entre el entrevistado y el entrevistador, que orienta el discurso lógico y afectivo de la entrevista

de forma mas o menos “directiva”(según la finalidad seguida en cada caso)
(Orti, A. 2010, p.272).

La entrevista abordara los temas históricos libidinales en relación al niño, su madre, y la pareja parental en sentido que “la historia que nos ocupamos, entonces, no es la descriptiva, la de los datos fenoménicos, sino aquella que nos habla de los vínculos, de los conflictos derivados y de los diversos modos de atravesarlos” (Untoiglich, G. 2011, p.24).

Ahora bien, en el caso de niños tomaremos como herramienta discursiva el jugar, pensando que para Melanie Klein el jugar es equivalente a la asociación libre del adulto. Incorporando que por medio de este se mediatiza la angustia que conllevan las palabras. También, por medio del juego se escenifica el mundo interno del niño, sus fantasías, deseos conflictos, etc. Así el juego en tanto vehiculiza el inconsciente puede ser leído como un discurso (Klein, 1955).

4.4. Universo

El universo del presente estudio está compuesto por la población infanto juvenil en atención del COSAM de la comuna de La Granja que es aproximadamente 300 niños, de los cuales 1/3 están diagnosticados con trastorno por déficit atencional³.

³ Estadísticas encontradas en el REM (registro de estadística mensual) del mes de noviembre 2013, en el COSAM La Granja

4.5. Muestreo

El muestreo en el enfoque cualitativo no busca una representatividad estadística, sino una intensidad teórica por lo cual los casos son reducidos pero estudiados en profundidad. Pensando esto para seleccionar a los sujetos de investigación se utilizara el muestreo intencionado, discriminatorio de tipo no probabilístico, tomando las categorías expuestas en el marco teórico que serán contrastadas con el material recolectado de las entrevistas y la sesión de juego con el niño. Para esto es preciso considerar el muestreo de tipo discriminatorio, o sea “dirigido y deliberado, con elecciones hechas conscientemente” (Strauss & Corbin, 1990, p.187)

4.6. Muestra

La muestra serán 4 casos de niños diagnosticados con trastorno por déficit atencional de edades entre los 7 y 11 años⁴ acompañados por sus madres que soliciten atención en el Consultorio de Salud Mental COSAM La Granja.

4.7. Técnicas de procesamiento de la información

La técnica a utilizar para procesar la información de esta investigación será el **análisis de discurso “interpretativo por categoría”**, este análisis de corte cualitativo trabaja con producciones textuales escritas, que anteriormente fueron extraídas con las herramientas elegidas generadoras de información. Este análisis da cuenta de “estrategias que actúan sobre los datos cualitativos y lo hacen en una

⁴ Se contemplan estas edades puesto que el diagnóstico de TDA se realiza en edad escolar (posterior a los 6 años)

determinada forma de entender la realidad y la construcción de conocimiento” (Gil. p 65.).

Por consiguiente, entenderemos el discurso como un conjunto de prácticas lingüísticas que mantienen y promueven ciertas relaciones sociales. El análisis consiste en estudiar como estas prácticas actúan en el presente manteniendo y promoviendo estas relaciones: es sacar a la luz el poder del lenguaje como una práctica constituyente y regulativa (Antaki, 1994. En Zarzuri, 2005).

Para analizar estos discursos usaremos el análisis interpretativo a través de categorías que procede intentando desarrollar, de forma cualitativa, un procedimiento “que intenta ser riguroso, explícito y replicable, en síntesis, un modo de análisis que puede ser seguido paso a paso por el investigador” (Flores, J., 1999, p. 66).

Los pasos por los cuales se irá desarrollando el análisis los mencionaremos a continuación:

1. **Segmentación:** Luego de la lectura de las entrevistas transcritas se reducen y clasifican los datos textuales en unidades de contenidos agrupados en aquellos que representan una misma temática acorde con lo referido en el marco teórico.

2. **Codificación:** con las categorías definidas y extraídas desde el marco teórico se procede a clasificar el contenido en cada una de las categorías construidas en las unidades temáticas.
3. **Selección de datos:** Aquí se intenta focalizar la información obtenida en aquellos puntos más relevantes para dar cuenta del objeto de la investigación y esto permite la creación de sabanas que articulan los elementos relevantes seleccionados.
4. **Presentación de resultado:** Se trabaja en la sintetización de lo referido en las unidades temáticas por entrevistado para así desarrollar una especie de contextualización de la información recolectada.
5. **Integración por categoría:** Con la información significativa reunida por categoría y se hace un trabajo de descripción para el análisis.
6. **Análisis:** El análisis se divide en dos, descriptivo e interpretativo en el cual el primero hace un ordenamiento descriptivo para el entendimiento del lector y luego se interpretan la información tomando en cuenta el enfoque utilizado, el psicoanálisis.
7. **Conclusiones:** Aquí se da cuenta de una reflexión en cuanto al material obtenido y analizado entregando una respuesta a la pregunta de

investigación, con el fin de también generar nuevas interrogantes que puedan impulsar a nuevas investigaciones futuras.

El fin del uso de esta técnica reside en la intención de desentramar los significados latentes, sin desconocer el discurso explícito, que sostengan tanto madres como hijos respecto de su historia libidinal y la relación de esta con las problemáticas atencionales que presenta el niño.

5. RESULTADOS Y ANÁLISIS

5.1. Análisis descriptivo integral por categorías

En este apartado se presenta una descripción de fragmentos de las entrevistas realizadas en las cuadro diadas madre-hijo de ésta investigación. Los resultados se trabajaron en dos momentos: primero; identificación y descripción de los fenómenos relacionados con la atención, estableciendo conceptos y unidades de análisis, respondiendo a los pasos 1, 2, 3 y 4 del análisis de discurso de Gil Flores (1994), para luego analizar de manera interpretativa desde algunas categorías del marco teórico psicoanalítico. Se cumple con esto con los pasos 5, 6, 7 y 8 del modelo de “análisis de Discurso” propuesto por Gil Flores (1994).

Eje: Dificultades Atencionales

En este eje se analizará la forma en que las madres de los pacientes caracterizan a estos en tanto sus dificultades atencionales y que atribuciones le dan a éstas mismas.

Categoría Dificultades atencionales en el discurso materno

Categoría	Tópico	Descripción
Dificultades atencionales en el discurso materno	Topico 1: caracterización de las dificultades atencionales	Se presentan la características con que las madres de los pacientes describen las dificultades atencionales de su hijo

Tópico2:	
atribución de las dificultades atencionales	se presentan las causas que las madres atribuyen de las dificultades atencionales de sus hijos.

Tópico Caracterización de las Dificultades Atencionales

Como ya hemos mencionado, se considerarán dificultades atencionales a “los problemas de los niños para prestar atención a aquello que los adultos esperan que los mismos atiendan, a los niños dispersos, absortos, que se le olvidan las cosas (Untoiglich, G. 2011, p.92).

Revisaremos las viñetas de las entrevistas de las madres de los pacientes de ésta investigación, partiendo por los puntos que tienen en común:

Un elemento repetido en la totalidad de los pacientes de esta investigación da cuenta de las *dificultades en el área de lenguaje*, en la lecto-escritura de los niños y la importancia que las madres dan a éste punto por preocupaciones del ámbito escolar, puesto que la queja, así como también lo demuestran las derivaciones recibidas desde el colegio. El sentir generalizado de las madres queda reflejado en la siguiente viñeta:

Unidad 10

“Entrevistadora: ¿Dentro de las tareas escolares, cuál le cuesta más?

Madre de M: Escribir y leer le cuesta mucho, ahí necesita mayor concentración, uno tiene que estar ahí encima de él, prácticamente hacerle la tarea, deja el lápiz, después lo busca y como tiene tres hermanos más chicos peor”

Si bien, todas las Madres dan cuenta de estas dificultades en el área del lenguaje, dos de ellas dan cuenta de que ésta area es la de mayor déficit, sin embargo, las otras dos madres mencionan que sus hijos han tenido bastante buen rendimiento escolar exceptuando el area del lenguaje en la cual se muestran muy por bajo el parámetro comparado con ellos mismos en otras asignaturas.

Otro elemento repetido en tres de los cuatro pacientes de la muestra las *dificultades de los niños en tanto complicaciones en el área escolar*, en la atención en la sala de clases, y el copiar la materia o tareas entregadas por el profesor. Estas tres madres difieren muy poco en los matices de éste punto. Convergen en el punto que sus hijos no logran escribir en clases, o bien no se acuerdan de lo que han puesto en sus cuadernos. Revisemos el siguiente extracto:

Unidad 2

“Entrevistadora: y traía los cuadernos en blanco?”

Madre de E: Mucho, casi hasta al pasar al tercero los cuadernos sin ninguna tarea, nada, nada.”

Un tercer elemento que se repite en los relatos de las madres refiere a *las dificultades para tomar atención a lo que se le dice verbalmente* al niño. Dando cuenta de: dificultades para atender a lo que se dice en el momento, o bien para retener lo que se está escuchando, pudiendo darse por sentado que existe cierta dificultad en catectizar las palabras, el relato de los otros al cual se atiende. Tres madres generaron ejemplos muy similares al momento de referirse a ésta particularidad de la dificultad del niño; las ideas sobre esto giran en torno a pensar

que el niño pareciera “estar en otro lado” cuando se le habla. La siguiente viñeta se refiere a esta dificultad de la forma siguiente:

Unidad 3

“Entrevistadora: Entonces cuando usted le hablaba a A, ¿le ponía atención?”

Madre de A: No, es que como que estaba en otro lado, estaba mirando pajaritos...”

Tópico Atribución de las Dificultades atencionales

Luego de ver en el tópico anterior, las características de las dificultades atencionales, pasaremos a revisar este tópico donde se revisarán las causas que las madres de los pacientes consideran que provocan los problemas atencionales de sus hijos.

Las cuatro madres de los pacientes de ésta investigación dan cuenta de distintas causas a las que ellas atribuyen como consecuencia de los problemas atencionales, sin embargo, hay un elemento que converge en cada uno de los discursos de las entrevistadas, un punto que partiendo desde diferentes lados se topa. Este punto es **la separación**; iremos argumentando a que nos referimos con éste concepto a continuación.

La madre1 asimila la separación a la distancia emocional que nota entre su esposo, padre de su hijo, y éste. Ahora, por parte de la Madre2 nos relata la importancia que ésta le da a la separación cuando el niño estuvo pequeño, 20 días

sin su madre y sin tener mucho conocimiento de ella; sumando a esto los constantes cambios de lugar, que también implican una separación con los objetos vinculares familiarizados en esos lugares. Algo muy parecido a lo que sucede con la Madre³ que al igual que en el relato de las madres anteriores, da una importancia fundamental a la separación existente en la vida de pequeño de su hijo, relatando dos hechos de separación: de los padres en tanto relación parental y amorosa; y del hijo con la madre quien se fue a trabajar al sur. Y por último la Madre⁴ que da cuenta de dos importantes separaciones consecutivas; la muerte de la abuela paterna de la niña, y el inicio del trabajo de la madre posterior a esto. Como podemos ver en la siguiente viñeta:

Unidad 2

“Madre de A: Por eso le explico yo, esto empezó a suceder cuando falleció mi suegra. Yo creo que también la dejé de lado a la A, o sea a mis 2 hijas, eso le decía al tío del colegio, que yo preferí otras cosas a estar con mis hijas, porque mi suegra ocupaba un lugar muy especial en ellas. Mi suegra falleció y yo me puse a trabajar al tiro, porque yo la cuidaba, perodespués que ella murió, yo no me quise quedar en la casa y me puse a trabajar y mis hijas a estudiar, entonces una señora me las cuidaba, pero yo creo que les hice mucha falta a las 2, yo les di todo lo que ellas querían, pero tal vez no le di lo que realmente ellas querían que era pasar más tiempo conmigo, entonces se sentían muy solas y después yo me di cuenta que cometí un error.”

Entonces, la generalidad de los pacientes refiere a que las posibles causas de las dificultades atencionales de sus hijos están marcadas por procesos donde el niño no pudo contar de manera oportuna con sus padres (ambos juntos, o alguna ausencia por separado).

Sin embargo, no hay que dejar de lado que la literatura nos orienta en el entendimiento de lo profundamente importante que implica la separación para la constitución subjetiva del niño.

La dependencia de la madre, y el temor a perderla, que Freud considera la fuente más profunda de ansiedad, es ya, desde un punto de vista (el de la autoconservación) una defensa contra un peligro mayor (el de la impotencia contra la destrucción interna) (Riviere, J. 1963, p.55).

Eje Historias Libidinales.

En este eje se analizarán aquellos datos entregados por las madres de los pacientes que puedan dar cuenta de puntos significativos en la historia del niño, de los padres en tanto función, de la pareja parental y de la madre (Untoiglich, G. 2011).

Categoría Historia libidinal relación madre hijo

Categorías	Tópicos	Descripción
Historia libidinal relación madre hijo	Tópico1: embarazo/parto	Se describen vivencias de anoticiamiento del embarazo, hasta la situación de parto.
	Tópico2: Aspectos vinculares primarios en la relación	se refiere a la relación madre-hijo los primeros años de vida
	Tópico3: situaciones de pérdidas y /o silenciadas	se describen las situaciones de pérdida vividas por el niño los primeros años de vida (muertes, cambios de casa o colegio, separaciones)

Tópico embarazo/parto

En este tópico se describen, desde el discurso materno, las vivencias de anoticiamiento del embarazo, la situación de pareja hasta la situación de parto.

Dentro de las cuatro madres entrevistadas existe una concordancia en cuanto a la situación de pareja en el momento del anociamiento del embarazo, si bien todas ellas en el momento del embarazo pasan por periodos evolutivos distintos de vida, en donde para alguna de ellas este embarazo es el primero cómo para las otras segundo o tercero, así como también existe dentro de la muestra una madre adolescente. Sin embargo, la concordancia es que, en tanto el *la noticia del embarazo se toma con mucho agrado en la pareja parental*. En resumen, todas las madres de la investigación dan cuenta de que la pareja parental ha deseado al hijo esperado, a pesar de que no todas planificaron el bebé. Esto se demuestra en la en las siguientes dos viñetas que dan cuenta de un mismo punto en la madre de C, quien fue madre adolescente:

Unidad 1

“Entrevistadora: ¿Y cómo se fue dando la relación, C llegó de forma planificada?”

Madre de C: No, si yo tenía apenas 16 años y no sabía, pero en ese tiempo me llevaba bien con mi pareja”

Unidad 2

“Entrevistadora: ¿Y cómo recibieron la noticia del embarazo?”

Madre de C: Bien, ningún problema, sobre todo él que era mayor de edad, yo estaba un poco asustada al principio, pero después no, ya que mi familia me apoyó.”

Pasando a otra repetición tenemos que en tres de las cuatro madres de esta investigación, dada por *complicaciones en el momento del parto*, ya sea por complicaciones en el orden biológico, como también complicaciones en el contexto. Para la Madre de E el parto tuvo complicaciones en cuanto el feto estuvo con sufrimiento en el proceso de parto, por lo cual le hacen cesaria de emergencia. Para la Madre de M los sucesos fueron bastante similares que para la Madre de E, ya que por complicaciones biológicas el proceso de parto estuvo al límite de ser una cesaría de urgencia. En el caso de la madre de A las complicaciones también están existentes, sin embargo, estas son de tipo contextual. El padre de A tuvo un accidente grave que lo tuvo en el hospital para el proceso de término del embarazo de la Madre de A, lo cual afectó mucho a ésta cómo cuenta a continuación:

Unidad 7

“Madre de A: Sí, yo bajé de peso, no quería comer nada, lo pasé mal, pero no me internaron, todos estaban sorprendidos que con la noticia del accidente de mi marido no decaí y cumplí las 42 semanas. Fue complejo, imagínese que yo tuve que andar de allá para acá, mi marido estaba con custodia con Carabineros entonces no lo atendían muy bien, fui al juzgado, tuve que ir a ver a mi marido al hospital, limpiarlo, sacarles los vidrios, porque la atención en el Sotero del Río es muy mala. Entonces me tocó todo eso justo a los 9 meses de embarazo, yo no sé de dónde saqué fuerza, además tuvimos que pagar todo al hospital; la operación, los fierros, incluso yo le llevaba los medicamentos a mi marido.”

Tópico Aspectos vinculares primarios en la relación

En este tópico se describe el tipo de relación que las madres tienen con sus hijos los primeros años de vida. “Estos lazos signan la constitución subjetiva del niño y marcan su modalidad vincular con los objetos del mundo (Untoiglich, G. 2011, p.114)”.

Un aspecto importante de la modalidad vincular es la forma en que la madre da respuestas ante las necesidades del niños. Dentro de la primera experiencia de satisfacción (Freud, S.1920) hay algo que se satisface más allá de la complacencia del hambre, un plus que está en esa escena que tiene relación en el cómo la madre, en tanto función, logra responder a esta necesidad. En este sentido encontramos dos niños en los cuales su historia está marcada por una complicada relación con la alimentación por vías del amamantamiento, niños que, de alguna forma u otro el *destete se produce de forma tardía*. En la Madre de E, en la cual hay que destacar que el niño nunca tuvo reflejo de succión, el destete con el objeto sustituto del pezón se visualiza en forma tardía. Entendiendo que es preciso dar cuenta que el vínculo con la función materna no es la relación directa con el pezón de la madre, sino, con quien cumple aquella función de lectura de las necesidades del niño, así, la mamera funciona como un sustituto del pezón, pero en donde toma principal relevancia el cómo se entrega el alimento y que implicancia en la constitución subjetiva tiene esté hecho. Entonces, el destete en E va de la mano con el momento donde pudo reemplazar aquel sustituto del pezón materno por otro tipo de alimentos que data de los 6 años. La experiencia de la Madre de C

tambien muestra un aplazamiento del destete los dos años de edad, y donde el corte fue brusco, con un rechazo posterior del niño hacia la leche. La viñeta es:

Unidad 4

“Entrevistadora: Cuénteme de los primeros años de vida de C. ¿Hasta cuando tomó leche, la lactancia?”

Madre de C: Hasta los 2 años, después me empezó a doler mucho la espalda, aparte que me mordía mucho, entonces a los 2 años dejó de tomar y después nunca tomó mamadera, como que le daban ganas de vomitar, le tenía que dar sólo en cuchara, ni el chupete lo aguantaba”

Es importante destacar que en C el reflejo de succión solo lo conseguía con el pecho materno y con ningún otro elemento sustituto, con lo cual el corté, o destete fue mas abrupto.

Otro elemento relevante emergido en esta categoría que son las repeticiones en dos de las madres entrevistadas, en donde sus hijos tienen un retraso evidente en la adquisición de controles corporales propios del desarrollo del niño. Uno de estos ejemplos es el ***retraso control esfinterial***.

La madre de E nos menciona que su hijo demoró en el proceso de control de esfínter a causa de ella, de un mal manejo de la enseñanza en este sentido, que al ser orientada por un médico todo cambió, sin embargo, con una complicación aun mayor el control de esfínter gráfica la vinculación con la madre ya que, aún a la

edad de 7 años, la madre si no asiste a la limpieza del niño este se niega a realizar sus necesidades, esto lo vemos en la siguiente viñeta:

Unidad 7

“Entrevistadora: Y el control de esfínter, ¿cuándo dejó de usar los pañales?”

Madre de C: Como a los 3 años, el pipí avisaba, pero como era invierno no quisimos sacarle los pañales, entonces se los sacamos para el verano.

Hacer pipí no le costaba, pero para lo otro sí, me costó mucho, hasta el día de hoy me pide permiso para ir al baño y si yo no lo limpio él no hace, entonces yo le digo, “C tú tienes que hacer sólo tienes 7 años” y me dice, “ah, entonces yo no hago”, y han pasado semanas y el niño no hace, si yo no lo limpio, el niño no hace.”

Otro aspecto relevante y que nos da cuenta del tipo de vinculación entre madre e hijo, se demuestra en *el sueño del niño*, los ciclos de sueño vigilia y el lugar donde duerme.

En la generalidad de los pacientes existen problemas relacionados con el dormir, algunos para la conciliación del sueño, otros con el sueño liviano. Sin embargo, existe una cita extensa de la madre de un paciente que da cuenta de modo bastante claro el nexo existente entre el sueño y con quien duerme el niño y la vinculación:

Unidad 8

“Entrevistadora: ¿Cómo era el sueño del niño?, ¿tenía inquietud al dormir?”

Madre de M: Sí, pero fue después de los años que empezó con ese problema, que también coincidió con lo mañoso para comer. Fue en el momento que tuve ese problema con mi mamá, que comenzamos a discutir y ella me había demandado a mí por agresión y yo me había ido de la casa, esto fue justo un poco antes de los 2 años de M. Entonces ella y su pololo me debían una plata a mí y yo necesitaba esa plata y volví a la casa, fue ahí donde me estaban esperando los carabineros. Yo no sabía que mi mamá había puesto una demanda por agresión. Entonces yo fui citada al tribunal para que yo fuera a defenderme de la acusación, pero como me habían ido a buscar a la casa de mi mamá y yo ya no vivía ahí, me declararon en rebeldía. Entonces ahí mi mamá me dijo que los niños tenían que irse a un hogar, y yo le dije que no y un carabinero me acompañó a dejar a los niños a donde la abuelita.”

Tópico Situaciones de Pérdidas

En este tópico se describirán las situaciones de pérdidas significativas vividas por el niño los primeros años de vida, o con las que pueda estar en relación. La pérdida será entendida con ejemplos de muertes, cambios de casa o colegio, separaciones, etc.

El aspecto fundamental repetido en los pacientes de la investigación da cuenta de situaciones del **abandono**, en donde dos pacientes muestran **abandono físico** temporal de la madre previo a los dos años de vida del niño. Otro niño, E, muestra cierto temor sintomático a la idea de la separación, luego de una **experiencia de**

vida relacionada con la muerte cercana de la madre, ya que ésta comenta haber sobrevivido a un cáncer, mismo tiempo en el cual el niño tiene problemas para dormir solo. Otro ejemplo del abandono son los casos de separación por *causas de muerte real*, cómo en el caso de la paciente A, de cuya madre extraeremos una viñeta explicativa:

Unidad2:

“Entrevistadora: ¿Y usted porque cree que se deben estos síntomas de inatención?”

Madre de A: Por eso le explico yo, esto empezó a suceder cuando falleció mi suegra. Yo creo que también la deje de lado a la A, o sea a mis 2 hijas, eso le decía al tío del colegio, que yo preferí otras cosas a estar con mi hijas, porque mi suegra ocupaba un lugar muy especial en ellas. Mi suegra falleció y yo me puse a trabajar al tiro, porque yo la cuidaba, pero después que ella murió, yo no me quise quedar en la casa y me puse a trabajar y mis hijas a estudiar, entonces una señora me las cuidaba, pero yo creo que les hice mucha falta a las 2, yo les di todo lo que ellas querían, pero tal vez no le di lo que realmente ellas querían que era pasar más tiempo conmigo, entonces se sentían muy solas y después yo me di cuenta que cometí un error.”

Un elemento que se suma a esto es la separación de la pareja parental, la cual es vivida por dos pacientes de la investigación, sin embargo solo uno de ellos consecuencias en la interpretación de la relación que tiene el niño con su padre

como “mi papá me dejó botado”; este caso es el de C y la madre da cuenta de lo siguiente:

Unidad 3

“Madre de C: después cuando yo volví ahí empezaron los problemas con el papá del niño y terminamos. Ahí el papá se fue, se casó tuvo otra guagua y después se cansó de venir a ver a nuestro hijo, incluso el niño dice, “mi papá me dejó botado” ...el papá no lo ve nunca, incluso yo le digo “ven a ver a nuestro hijo”, y vive cerca y no es capaz de venir a verlo.”

Categoría Antecedentes relevantes de la historia libidinal de la madre

Antecedentes relevantes de la historia libidinal de la madre	Tópico 1: Recuerdos traumáticos	Se refiere a situaciones en la vida de la madre que ella recuerde con una gran carga emotiva y que impliquen cierto sufrimiento ligado a ella.
	Tópico 2: modalidad vincular predominante	modalidad de vínculo de la madre con sus propios sus hijos

Tópico Recuerdos Traumáticos

En este tópico se dará revisión a situaciones en la vida de la madre que ella recuerde con una gran carga emotiva y que impliquen cierto sufrimiento ligado a ella.

El elemento mayoritariamente repetido es relacionado con la ***violencia intra familiar o situaciones de maltrato***, donde tres madres de pacientes dan cuenta de haber sufrido de éste tipo de relación. La madre de E menciona en la entrevista ser hija de padres alcohólicos que la maltraban física y psicológicamente, donde a eso de los 15 años la echaron de casa donde no contaba con cariño materno. En el caso de la madre de M relata una historia donde fue abandonada por el padre donde la madre se hizo cargo, y al igual como la madre de E, existía poco cariño materno. Ahora bien, en tanto la historia de la madre de A, se relata escenas donde el marido de ella llega ebrio, con consumo de drogas y se genera maltrato verbal

psicológico con ella y su hija. Una de las viñetas más significativas es sobre lo relatado por la madre de E, viñeta que sería la siguiente:

Unidad 3

“Madre de E: Había mucha violencia entre ellos, se trataban mal, habían golpes, insultos, pero por parte de mi papá nunca, lo que pasa es que mi papá siempre nos protegió mucho. Sin embargo, mi mamá siempre me castigaba y me pegaba con una correa. Mi mamá era dueña de casa, pero siempre me mandaba a lavar ropa y otras cosas más y yo apenas tenía 9 años.”

Otro hecho traumático repetido en la historia materna hace relación con las **situaciones de muerte o abandono sufridas**, donde, por ejemplo, la madre de A da cuenta de una historia de abandono de sus padres biológicos al ser muy pequeña, secreto que se mantuvo hasta los 15 años de ella, o bien la muerte de la abuela materna de E, hecho que marcó profundamente a la madre del niño, como veremos a continuación:

Unidad 2

“mi mamá murió cuando yo tenía 5 años, mi papá nos crió solo sin ningún problema. Yo tengo 3 hermanos más y yo soy la menor, pero en general tengo buena relación con mis hermanos y mi papá.”

Tópico modalidad vincular predominante

En este punto se describirá la forma general de relacionarse madre hijo, punto en el cual convergen todas las madres de esta investigación, graficando una relación

marcada por *la dependencia*, en donde el estudio, el hacer las cosas, la crianza están movilizadas por la madre quien tiene que estar pendiente a todo tiempo para dar respuesta y atención al niño: la cita mas clarificante al respecto es la siguiente, entregada por la madre de C:

Unidad 2

“Madre de C: Si...estoy todo el día con él (niño)...porque cuando yo desaparezco un rato, él piensa que lo voy a dejar botado, que lo voy a dejar solo, que me voy a demorar más...”

Categoría Antecedentes relevantes de la historia libidinal de la pareja parental

<p>Antecedentes relevantes de la historia libidinal de la pareja parental</p>	<p>Tópico 1 :Situaciones de violencia física, psicológica, abuso y/o abandono</p>	<p>Se refiere a las situaciones de violencia en sus variadas formaciones.</p>
--	---	---

Tópico Situaciones de violencia física, psicológica, abuso y/o abandono

Este tópico describirá las situaciones de violencia física, sexual, económica y psicológica a la cual los niños de esta investigación han sido sometidos

Los cuatro pacientes de esta investigación han sufrido algún tipo de violencia; la madre de M, luego de la separación con la pareja, recibió amenazas de quitarle a los hijos por la vía legal por parte del padre, lo cual repercutía en el niño como *maltrato psicológico*, similar al caso de C donde llega a relatar frases como "mi papa me dejó botado" que es preciso llegar a demanda para que el padre cumpla con sus deberes de pensión. O también como el tipo de violencia psicológica que sufrieron A y su madre cuando el padre de la niña llegaba ebrio o con consumo de drogas al hogar y las insultaba. Sin embargo, la cita que mejor grafica las situaciones de violencia sufridas tiene relación con el paciente E, en donde, cuando bebé, el padre por medio de *violencia física* llega a romper la nariz del niño de muy corta edad: la viñeta es la siguiente:

Unidad 1

“Incluso como al año, año y medio el papá empezó a maltratar al niño, lo tomaba de los brazos y le decía cállate cállate, cuando el niño lloraba; y yo le decía “por favor deja al niño”, como que siempre andaba yo aguachándolo, protegiéndolo. Hasta que llego el momento que tuve que hablar con el cura, con el hermano, a pesar de que mi suegra no quería, por susto a la decisión que tomara (...) si no lo sacaba de la casa, lo iba a poner en su lugar. Todo esto hasta que llegó el momento que no pude mas; mi una vez el niño jugando le tiró un vasito plástico al papá, a los 2 años, se lo tira a la cama y al papá le pego por la cama, aunque yo no me fijé porque estaba en el baño, lo único que me fije que el papá le devolvió el vaso a l niño y le partió la nariz con el vaso. Se lo devolvió a un bebé!!, o sea, como ud se portaría si le pasa eso. Yo grite, lo reté, le dije “mira como me dejaste al niño, por la xuxa por qué tengo que aguantar que me esti reta... maltratando al niño”; tomo el teléfono y llamo a mi suegra y le digo “mi marido le pegó al niño y le partió la nariz con un vaso”, “por la cresta” dice mi suegra, después le vino a ver, y claro el niño estaba todo marcado donde le había pegado en la nariz. Después se lo dije al hermano y el dijo “pero cómo se puede ocurrir mira como dejaste al niño”. Y mi marido se puso como si nada, como si no pasara nada.”

Categoría Constitución subjetiva del niño en la producción simbólica.

Según lo desarrollado en el marco teórico de esta investigación, hemos puesto en relevancia la importancia trascendental que tiene la constitución subjetiva del niño en relación con la atención y sus problemáticas.

Como ya hemos mencionado la desatención la consideramos como una dificultad para inhibir procesos psíquicos primarios donde el Yo tiene un rol fundamental en dicha función llegando a hipotetizar posibles fallas en la constitución de éste. Así entonces, para parámetros de esta investigación se torna primordial el conocer en qué momento de la estructuración psíquica están los niños de la muestra.

A partir de lo producido por los niños, tomando en cuenta el juego, los gráficos y el discurso de los niños; se pusieron en relevancia el tipo de juego y la función de éste, además de los modos de presentación de los conflictos. El análisis de la actividad lúdica en el niño nos permitirá conocer el momento de la constitución subjetiva en donde se encuentra, cuales son los puntos simbólicos ya trazados y cuales aún faltan por trazar (Rodulfo, R. 2008).

Categoría	Tópico	Descripción
Constitución subjetiva del niño en la producción simbólica del niño	Tópico 1: Tipo y Función del juego.	Se presenta el tipo de juego que el niño realiza, y se interpreta que función usa éste en la constitución subjetiva del niño

	Tópico 2: Modos de presentación de los conflictos	se analizan las conflictivas psíquicas que el niño representa en el juego
--	---	---

Tópico Tipo y Función del juego

En este tópico se describirá el tipo de juego del niño y la función en la constitución psíquica que este juego implica.

Dentro de los niños de esta investigación, en dos de ellos se repite un tipo de ***juego de presencia/ausencia*** donde se pone en relevancia la simbolización de la separación con otro, así los sitúa en la ***función de constancia objetal*** con la conducente introyección del objeto, proceso por el cual podrán tolerar la ausencia del otro. El juego le permite simbolizar la ausencia del otro así enfrentarse a la idea del desvalimiento (Rodulfo, R. 2008). El ejemplo lo encontramos en la paciente A quien establece una dinámica donde pega y despega plasticina de una hoja:

Unidad3:

“A saca la plasticina verde comenzando a hacer un tallo sobre la hoja, al terminarlo lo saca, y dice:

A: me salió mal

Vuelve a hacer el tallo, lo plasma sobre la hoja blanca. De forma posterior hace esferas que va aplastando sobre el papel con la intención de hacer las hojas de una flor, después las saca y las vuelve a hacer.”

Ahora bien, es preciso dar cuenta que tanto E como A se encuentran en un proceso subjetivo más evolucionado, la latencia, pero que, de igual modo, aparecen elementos significantes que aún no haya zanjado, o bien es un elemento emergente al cual debe poner atención.

En diferencia, en M y C, a diferencia de E y A, encontramos un juego basado en cierta personificación de los juguetes; así el juego permite la descarga de la ansiedad por medio de la personificación de los conflictos inconscientes (Melanie, K. 1955).

En cuanto a la función de este juego plantea la elaboración de sus conflictivas logrando distanciarse de ellas en primera persona, dando cuenta de unos personajes que sostengan el relato de lo que sucede. Si bien en C el juego se desenvuelve a través del dibujo, el principio es el mismo, en cuanto por medio de la personificación de elementos personificados relata conflictos que le suceden.

Algo similar encontramos en el juego de C (7 años) como veremos en la siguiente viñeta.

Revisemos un ejemplo en el juego del paciente M (8 años)

Unidad 1:

“M: el auto chico se come al pez y está sobre el agua. Coloca el auto grande sobre el chico y lo voltea en el aire, los choca. Ahora el auto grande lo sitúa al lado del chico, dentro de éste último coloca al pez, luego sitúa el auto chico con el pez en su interior, dentro del auto grande y dice:

M: se lo está llevando para el almuerzo.

Saca el pes y ambos autos pasan por sobre él atropellándolo. Después el auto chico saca la zanahoria del mono de nieve, luego saca la manzana que también sitúa en el árbol.”

Tópico 2: Modos de presentación de los conflictos

En este tópico se analizan las conflictivas psíquicas que el niño representa en el juego, por medio de fantasías de enfermedad, de curación, de relación con si mismo y con sus pares.

En el caso del paciente E da cuenta de una identificación con el un significante que repite, “aburrido”, significante con el cual se identifica a travez de un juego de elección de personajes que lo lleva a establecer una distinción entre lo normal y lo patológico, donde lo normal es el juguete elegido y lo anormal es estar aburrido. Este objeto “normal” es introyectado en la cualidad que establece como un ideal del yo (Klein, M. 1955), así bien, la fantasía de salud presa en el ser normal se contradice con la anormalidad de los otros, los aburridos.

Ahora bien, como vimos en el tópico anterior, se establece en E un juego de presencia/ausencia con el que interpretamos la demanda del niño respecto de su conflictiva: la cita es la siguiente:

Unidad 3:

Un avión de origami, mientras sigue moviendo sus pies. Se concentra mucho en armar el avión y dice

E: ¿lo puedo lanzar?

Entrevistadora: si

El niño lanza su avión de papel en dirección a donde está la Entrevistadora, luego lo toma y lo lanza en la dirección opuesta. Lo recoge y lo deja al costado derecho de la mesa.”

Aquí, bajo el tipo y función del juego mencionado, se establece un juego de presencia/ausencia, a modo de Fort Da en E que nos lleva a hipotetizar que existe una demanda de trabajo por parte del paciente para abordar algo del orden de la separación (Rodulfo, R. 2008). Mismo punto, como ya vimos, comparte con la paciente A, donde juego usado da cuenta de una suerte de Fort Da, en donde la dinámica se basa en el pegar y despegar de una misma hoja la plasticina en repetidas ocasiones. Ya mencionamos que el juego Fort Da se establece en un ejercicio de simbolización de la ausencia presencia de la madre o quien cumpla esa función. Si a esto le agregamos otro punto de la sesión de juego de la paciente, en donde verbaliza una situación de pérdida, podremos ir dilucidando parte de su conflictiva a tratar.

5.2. Análisis interpretativo

Luego del análisis descriptivo, donde se ha realizado una agrupación de la información, partiendo desde las dificultades atencionales a nivel de la caracterización, pasando por las atribuciones que las madres le dan a las dificultades descritas, para luego llegar a la importancia de las historias libidinales en la constitución subjetiva de los participantes niños de esta investigación, historias que están teñidas por aquellos aspectos particulares que signan las experiencias tanto de la madre como el niño que las ha vivido; en términos de la caracterización del parto, de la forma de vinculación que se establece entre cría y madre, tomando como relevante que la historia constitutiva del niño está marcada por la historia que constituyó a los padres como sujetos, en este caso a la madre, por lo cual se aborda aquella historia fundante en cuanto a sus historias de vida particulares, como también la formación de la pareja parental. Para finalizar con el discurso de los pequeños hecho juego, mostrándonos qué es lo que tienen que decir ante lo que les sucede, ante su historia.

Aquí, en el análisis interpretativo, nos planteamos hacer un desarrollo general de las situaciones observadas con el fin de interpretarlas desde el marco del psicoanálisis.

Las dificultades atencionales, por ejemplo, responderían a quejas mostradas en primera instancia por las instituciones escolares en donde se muestra en mayor medida la falta de atención, ahora bien, todas las dificultades giran en torno a aquello que está puesto en palabra, ya sea palabras escritas, en la función de la lecto-escritura, o bien palabras enunciadas que el niño no atiende. Y es en este

sentido que nos situamos desde la pulsión invocante referida anteriormente en marco teórico. Lo invocante, así como la mirada, es propuesta por Lacan (en Evans, 1997) como una nueva dialéctica a nivel de las pulsiones. Como ya hemos mencionado, la mirada y lo invocante conciernen al deseo al Otro (mirada) y al deseo del Otro (voz).

Entonces, la voz que viene del otro es la manifestación hecha palabra de su deseo, cómo dice Lacan: “La voz no es solamente el objeto causal sino el instrumento donde se manifiesta el deseo del Otro.” (Lacan, 1955-56)

Así, podemos dar cuenta que, al parecer existe algo entre el deseo del otro materno, o su sustituto en el aula escolar, y la respuesta del niño a ese deseo, quizás, como veremos más adelante a propósito del juego ausencia presencia que precisa de la separación con el otro, la ausencia de respuesta ante el deseo del otro puede estar mediada por la simbolización de una separación ante el mismo, un desentendimiento de lo que el otro invoca en un supuesto de independencia respecto de aquel llamado.

La separación es un concepto significativo que se irá repitiendo, en diferentes aristas a lo largo del análisis interpretativo, puesto que, en la información arrojada desde el análisis descriptivo, éste significativo cruza toda la producción de información de los pacientes y sus madres.

En este mismo sentido, y referido a las causas atribuibles a las dificultades de los niños en tanto atención, como ya mencionamos, las madres hacen referencia a este concepto para explicar dichas causas. Ya sea por separación emocional, de los padres, muertes y abandonos, es éste concepto el que guía su entender. Ahora es

preciso entender que la separación es necesaria para la constitución subjetiva ya que para que se genere el yo es necesaria la oposición al otro, al no-Yo, tiene que existir una pérdida, comprendiendo que podríamos decir que cuando el niño logra pensar a la madre es que ya se ha separado de ella, la pérdida nos constituye en subjetividad, en el yo.

Este producto es respuesta de la operación simbólica de la separación con la madre que propicia el nacimiento del yo en la identificación primaria, que, como un niño cargado libidinalmente por otro, se configura desde la imagen, espejo y la mirada materna que señalan aquel un movimiento de afuera a adentro (Vallejos, 1979).

Entonces, volviendo al material entregado por los pacientes, al parecer existe ciertas implicancias de aquello que las madres mencionan como causas de las dificultades atencionales en la constitución del yo en el niño, en sentido que, lo que mencionan como problemas de separación podemos ligarlo a pérdidas traumáticas en la vida temprana del niño. En épocas donde logra realizar cierta simbolización de la ausencia y presencia del otro, como fenómeno necesario para la constitución psíquica temprana, aparecen eventos en la vida de aquellos niños que interrumpen un devenir “sano” de aquella constitución. En ese sentido no se torna extraño que niños entre 7 y 11 años aun establezcan tipos de juego relacionado con funciones subjetivas previas a su estado evolutivo, ya que, hay momentos no zanjados de su historia subjetiva.

Proceso anterior en donde el cuerpo del bebé y de la madre no poseen distinción, en donde el niño por medio de un proceso de simbolización llamado Fort Da, logra

la simbolización de la ausencia madre. El niño del carretel, descrito por Freud en “Más allá del principio del placer” (1920) muestra la primera operación que maneja el niño de un espacio físico independiente de la madre, donde el niño arroja un carretel que luego trae generando una palabra para cada movimiento, es así cómo el niño logra un juego de aparición y desaparición del juguete que Freud interpreta como la simbolización de la ausencia-presencia de la madre, ya que el bebé logra hacer una renuncia a la satisfacción inmediata, y simboliza la ausencia de la madre. (Freud 1920 , en Ali, S. 1974).

Ahora, ¿qué elementos del material nos pueden dar pie a interpretar estos argumentos?.

En el tópico de aspectos primarios del vínculo en la categoría de historia libidinal madre-hijo, las madres dan cuenta de dos aspectos significativos que grafican ciertos componentes de orden sintomático en los niños: síntomas de posibles trastornos del sueño, y control de esfínter tardío.

El sueño, por ejemplo, podría responder a un síntoma asociado al desamparo, al abandono, incluso a la muerte pensando que, el evitar dormir, o el dormir con el sueño liviano (despertando recurrentemente) puede estar en respuesta a cierta ansiedad en la separación con sus figuras próximas, en sentido que dormir lo situa en un estado de no conciencia de quien está a su rededor, o bien, la sospecha de que los que están pueden llegar a ausentarse (Bergés, 1998). Lo cual estaría evidenciando, así como lo demuestran las viñetas sobre la modalidad vincular

predominante, una cierta dependencia de la presencia del otro y una ansiedad a perder a este otro significativo (Riviere, J. 1963).

En cuanto al tema de las dificultades en el control esfinterial, queda graficado en el caso del paciente Cristóbal, en donde la madre menciona que aún ahora, a los 7 años de edad, si ella no lo limpia al ir al baño el se niega a hacer sus heces hasta incluso por semanas. Así, junto con este comportamiento podemos dar cuenta de lo que refiere Freud a propósito de éste acto: “un “primer regalo” por medio el cual el pequeño ser puede expresar su obediencia hacia el medio circundante exteriorizándolo, y su desafío, rehusándolo” (Freud, 1905 en Janin, B, 2012, p.152). Así la dependencia en éste sentido, en el caso mencionado se refleja con la siguiente explicación:

“Es frecuente que estos niños se sometan, en su fantasía, a una figura madre-padre no discriminada que les extrae las heces, metiéndoseles por el ano. El que maneja el cuerpo es el otro y ellos son una especie de cuerpo sin cabeza en el que es otro el que determina sus avatares” (Janin, B., 2012, p 159).

Ahora es preciso entender que abordamos de forma superficial aquellos síntomas de problemas de sueño y encopresis, sin intentar hacer un anclaje de estos tipos con los problemas de atención, sino, mas bien dar una explicación de otros síntomas relacionados a problemas vinculares que pueden coexistir en un mismo cuerpo, como en los niños de esta investigación.

Otro elemento demostrativo del análisis descriptivo es la repetición de tipos de maltrato presente en la historia de vida de los niños, así cómo también aparecen en

relatos de las historias libidinales de la pareja parental, donde el maltrato ha sido reiterado tanto físico, psicológico, cómo económico. Consideramos que, el abandono, referido con anterioridad, da cuenta de un tipo de maltrato.

Y, como ya fue indicado en antecedentes, una de las causas de los problemas atencionales planteadas por la psicoanalista Beatriz Janin está directamente relacionada con el maltrato infantil, en sentido que existe una:

Tendencia a la desinscripción, a la desinversión, a la desconexión. Tienden a expulsar violentamente toda inversión, lo que deriva en un vacío. Toda representación puede ser dolorosa y hasta el proceso mismo de invertir e inscribir puede ser intolerable. (...) No puede ligar ni conectar lo inscripto. En el niño puede producirse un desinversión deobjetivante que se manifiesta por la extinción de la actividad proyectiva, con el sentimiento de muerte psíquica (Janin, B. 2012, p.233)

Esto se ejemplifica en el contexto general con algunos niños de esta investigación a los cuales les cuesta de sobremanera jugar, se sienten aburridos, hacen el intento por iniciar juego, pero desisten, logrando solo hacer parcialidades de juego, como el niño que comienza a lanzar un avión, lo busca y lo lanza de nuevo en otra dirección, juego que interpretamos en el tipo de Ausencia/presencia con su respectiva función subjetivante en relación con la simbolización de la separación.

“jugando al desinvertimiento, el olvido en su modalidad mas saludable” (Rodulfo, R. 2008, p.157). Ahora bien:

Cuando el hecho de la separación no puede simbolizarse, y por ende va retornar como real en bruto, bajo la forma de destrucción corporal o alguna otra suerte de agujeramiento patológico (Rodulfo, R. 2008, p.159).

5.3. Discusión

Incorporando lo mencionado con antelación en esta investigación, podemos ubicarnos desde la perspectiva de la historia libidinal como eje fundamental que da cuenta de la problemática de las dificultades atencionales en la infancia, estableciendo el énfasis en que existen ciertos indicadores en la historia libidinal del niño que, de forma posterior, lleven al devenir del síntoma de inatención en este. A propósito de éste síntoma se generó un objetivo específico dispuesto para trabajar éste eje, el cual es: Identificar las dificultades atencionales del niño en el discurso materno y del niño, a propósito del jugar.

En material producido para dar respuesta a éste objetivo dio cuenta, en primer lugar, en cuanto a la entrevista con las madres, que la mayoría de ellas se mostraba preocupada por lo que sucedía con su hijo, sin embargo, la preocupación mayor iba en tanto considerar las dificultades escolares que provoca esta situación tanto en el niño como en ella. En el niño en sentido de “no aprender” y en ella, en las constantes citaciones del colegio, y la exigencia de éste por medicar al niño, a pesar de la negativa de los padres, incluso en ocasiones en contra de las negativas de la institución de salud.

Ahora bien, el punto tangencial que abarca toda la investigación va de la mano con las ideas de separación recurrente en el relato de las madres. Relato que tiene su concordancia con las historias libidinales y el juego de los niños de esta investigación.

Si bien, es preciso entender que, como ya expresamos, para que exista subjetividad el niño debe existir y aceptar la pérdida. Sin embargo, la pérdida cuando es traumática en tiempos donde el niño comienza a simbolizar la separación de sus figuras próximas, puede llegar a ser nefasta. En sentido que, aquella simbolización de la ausencia de la madre y principio de autonomía no tiene lugar, el niño no puede ser el actor de la desaparición de la madre, en el sentido simbólico del juego del carretel en el Fort-Da (Freud, 1920), juego además realizado por la mayoría de los niños de la investigación. Así entonces, como mencionábamos recién, el correlato entre: la atribución de las dificultades atencionales relatadas por la madre, junto con el jugar del niño está junto con que por un lado las madres dan cuenta de un atribución de la problemática del niño a causa de separación, elementos que se ven presentes en toda la historia libidinal de los niños y que además estos, en su jugar, manifiestan formas de simbolización de aquella instancia subjetiva. Por misma razón, para conocer esto se generó un segundo objetivo específico que rescata el contenido de las historias libidinales, el cual es:

Describir la historia libidinal del vínculo madre e hijo a partir del discurso materno y del niño, a propósito del jugar.

En este sentido de las historias libidinales en el discurso de las madres, y del niño en tanto el jugar, dieron cuenta de variados tópicos que fueron guiando esta investigación. Pensando primero las coincidencias y regularidades presentes en las historias libidinales de los niños que presentan dificultades atencionales, como

también, qué elementos son los más relevantes respecto de las historias infantiles de las madres, cómo también la vinculación con sus hijos tomando en cuenta situaciones traumáticas, pérdidas/separaciones, cómo también maltrato.

Así bien, el principal punto en común, que ya hemos comentado, que aparece en ambos discursos, madre e hijo, de los cuatro casos da relevancia crucial a las situaciones de pérdida, abandono, separación, en épocas tempranas de la formación de subjetividad en el niño, y cómo la elaboración de esas pérdidas está implicada en la construcción de la atención en el niño. Junto con esto, encontramos en los padres algunas dificultades en dar amparo al niño en los momentos que se encontraba en juego la simbolización por la separación necesaria para la constitución de la subjetividad. Por ejemplo las madres dan cuenta de situaciones de violencia (física, psicológica, económica y sexual) con los niños de carácter grave que no pudieron ser correctamente simbolizadas por el niño, como tampoco pudieron simbolizar pérdidas traumáticas en sus primeros años de vida. Se pudo revisar además, la repetición de ciertos patrones de violencia en el tipo de crianza. La mayoría de las madres presentes en esta investigación dan cuenta de haber recibido maltrato de sus progenitores en su infancia, situación que se repite también en la mayoría de los casos de los niños.

Ahora entendemos bien, pensando en la noción de trauma explicada por Freud en su texto “duelo y Melancolía” (1917) donde el trauma no es el hecho en sí, si no su reanimación como recuerdo. Entendido de forma más clara, el niño, al no poder elaborar su historia de pérdida, de abandono y separación, se sentirá sobrepasado

por aquella experiencia, y esto será lo traumático hasta que pueda reelaborar su historia.

Así el proceso de duelo en el niño sería un lento y exigente trabajo de “desasimiento de la libido”, de desinversión de los enlaces con el objeto amado y perdido, por ende, desatiende a la realidad ya que este proceso por el cual el aparato psíquico desinvierte el objeto perdido desplaza aquella libido en la inversión yocica para luego volver a invertir otros nuevos objetos, requiere de un trabajo tal que impide la inversión de los objetos de la realidad en su momento inicial. (Janin, B. 2006)

Para sostener estos niveles de desconexión defensiva –modo de pensar la desatención-, la escisión tendrá que ser uno de los mecanismos defensivos preponderantes, con predominio de la pulsión de muerte y la desligadura. (Untoiglich, G. 2011, p.240).

Concluyendo entonces que la separación en sus aristas de abandono, muerte, separación de la pareja parental, separación emocional con el niño, junto con las historias de maltrato físico, psicológico, económico y sexual, dan cuenta de la respuesta al tercer objetivo específico sobre Identificar qué acontecimientos históricos libidinales afectan la construcción de la atención en el niño.

5.4. Conclusiones

En este punto se realizarán relaciones entre los conceptos que orientaron esta investigación, como también los hallazgos más significativos mostrados en relación con las dificultades de atención en niños.

Uno de los hallazgos más predominantes, mencionado en los puntos anteriores tiene relación con la posibilidad de entender las dificultades atencionales en niños como una consecuencia de complicaciones en la conformación de la subjetividad del niño, en donde, cómo se mostró en los resultados, las separaciones, abandonos y maltratos sufridos en épocas tempranas de la infancia llevan al niño a la imposibilidad de simbolizar la separación con su madre en los momentos que se establece la función simbólica de yo /no-yo, para cada niño en particular, teniendo como consecuencia una dificultad en el investimento libidinal del otro, que complejiza el proceso de investir y desinvertir los objetos, por ende, complejiza también el atender y desatender la realidad.

Ahora bien, re pensando esto a nivel de la problemática, la existencia de una correlación entre dificultad atencional y problemas en la constitución subjetiva no solo formula un entendimiento clínico lejos de lo biologicista, si no que incorpora la idea que las dificultades atencionales no son un reflejo de un problema neuronal sino que la consecuencia de un problema psico-social particular.

Esto quiere decir que la inatención no es causa de problemas, sino consecuencia, lo que es muy distinto a la hora de abordar dicha problemática a nivel de salud.

La hegemonía dominante en términos de salud está dada por el paradigma médico, algo que refleja la gran dificultad que tuvo relación con la búsqueda de información en los primeros tiempos de esta investigación ya que los problemas atencionales estaban explicados todos desde un tinte neurobiologicista, paradigma del cual se contempla el Trastorno por Déficit Atencional como una causa de otros problemas a nivel de la salud mental del individuo. Junto con esto, el avance de las ciencias médicas y de la industria farmacéutica, ha ido paulatinamente desplazando lo devenires de la vida cotidiana, como la muerte de un ser querido, suceso que implica un duelo, por consiguiente una complejidad en el investimento libidinal de los objetos, son desplazados a ser factores de riesgo para ciertas enfermedades (TDA) o bien catalogando aquellos factores de riesgo como la enfermedad propiamente tal (Depresión).

En este sentido, elementos que están en el orden de lo cultural, lo social y político, cómo complejidades de la crianza o de la vinculación padres-hijo, fallecimientos, se visualizan como problemas del sujeto, que atribuyéndole una causa de determinación biológica, que, en su operar médico, termina por devenir en una medicalización de aquello que es considerado como síntoma.

Si continuamos con el pensamiento de que los problemas atencionales no serían necesariamente de tinte biológico, estaríamos presenciando un proceso de medicalización de la vida cotidiana. O sea, en momentos donde los conflictos están fuera de la esfera médica, y abordarlos como trastornos médicos hace

relevante el punto de debatir sobre el auge en el consumo de psicofármacos en todos los periodos del desarrollo humano.

Es en éste escenario que, donde el saber medico explora otros ámbitos de la realidad social, como el aula escolar haciendo aparecer los llamados trastornos del aprendizaje o conducta como el famoso TDA, donde el acento está en aquel individuo que no aprende cuando “debería” aprender, que no se comporta cuando se espera que lo haga (Untoiglich, G. 2011). En definitiva nos encontramos con un factor repetido; niños y niñas que fracasan en su acceso al aprendizaje en la institución educativa que los visualiza como enfermos y por consecuencia, medicados. Centrar el problema en el niño oculta las dificultades que podrían estar existiendo en el proceso enseñanza-aprendizaje, en la estructura de la escuela o la condición sociopolítica del contexto (Untoiglich, G. 2011).

Entendiendo esto, como conclusión generalizada, podemos brindar ciertas propuestas para el trabajo a futuro con niños con dificultades atencionales.

En este sentido, y como la investigación puso en relevancia, proponemos el trabajo clínico con el niño y sus padres ya que aquí hay senderos no trazados donde podemos encontrar parte del sufrimiento psíquico. A nivel educacional se propone un trabajo distinto, cambiar el foco de mirada del niño inatento que es preciso normalizar, o medicar, por un niño que tiene otro tipo de necesidades a nivel del vínculo, puesto que la configuración de su subjetividad se encuentra falta de ciertos prerrequisitos que aluden a la simbolización de la separación. Por

consiguiente, el trabajo terapéutico se orientará a momentos en simbolización de lo pasado, lo traumático, y en otros momentos, creación de subjetividad.

Es imprescindible que se habilite un espacio a la escucha, escucha del despliegue significativo del otro, en este caso el niño y su madre, evitando rótulos y recetas inamovibles.

Ahora, en el sentido de las políticas públicas de salud, es preciso generar un espacio para la prevención de estas patologías, con el fin de evitar riesgos mayores como la deserción escolar, sin embargo, el prevenir implica escuchar el sufrimiento psíquico del otro, dar paso a su despliegue significativo desde donde combatir, desde lo particular, las dificultades que se puedan presentar en los niños. Así no confundir el prevenir con el predecir, puesto que este último nos puede llevar a la idea que argumenta el paradigma de la prevención médica, por ejemplo: la inatención genera de por sí deserción escolar (entre otras predicciones) y cayendo directamente a la solución más rápida, pero no la más certera, la medicación de un sufrimiento psíquico en la infancia.

BIBLIOGRAFÍA

- Ali, S. (1974) *El Espacio Imaginario*. Buenos Aires: Ed. Amorrortu.
- APA (1995): *DSM-IV. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona. MASSON.
- Aulagnier, P. (1977), *La violencia de la interpretación*, Buenos Aires, Amorrortu.
- Australian children and adolescents. *Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* (1996). Validity of DSMIV ADHD subtypes in a nationally representative sample.
- Baptista, P. Fernández, C. Hernández, R. (1988). *Metodología de la investigación*. Atlanta, EE.UU: Ed McGraw-Hill. 2º ed.
- Bergès, J. & Balbo, G. (1999). *Sobre el transitivismo. El juego de los lugares de la madre y el niño* Buenos Aires: Nueva Visión.
- Bleichmar, S. (1999). *Las Hiperkinéticas certezas del ser*. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.
- Brown.T. (2003). *Trastorno por déficit de atención. Y comorbilidad en niños y adolescentes y adultos*. Barcelona: Masson.SA.
- Evans, D. (1997) *Diccionario Introductorio de Psicoanálisis Lacaniano*, Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Fernández. A. (2011). *La atencionalidad atrapada*. Buenos Aires: Ed. Nueva Visión.

- Flores, G. García, E. Rodrigues, G. (1999) Metodología de la investigación cualitativa. Málaga, España: Ed. ALJIBE. 2º ed.
- Freud, S. (2003). Más allá del Principio del Placer, Psicología de las Masas y análisis del yo y otras obras (1920.1922). Obras Completas tomo XVIII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Gil, J. (1994). *Aproximación Interpretativa al Contenido de la Información Textual, en Análisis de Datos Cualitativos*, Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias, S. A.
- Graetz, Sawyer, Hazell, Arney, y Baghurst, (2001); Gender Comparisons of Service Use Among Youth With Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders* Spring.
- Guía Clínica (2008). *atención integral de niñas/niños y adolescentes con trastornos hipercinéticos /trastorno de la atención (TAH)*. Ministerio de Salud.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2000) *Metodología de la investigación*, Santiago: Mac Graw Hill.
- Houzel, Didier; Emmanuelli, Michèle; Moggio, Françoise (2000) ***Dictionnaire de Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent*** , París, PUF.
- Janin, B (2006) *Los niños desatentos y/o hiperactivos: algunas reflexiones*. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.
- Janin, B. (2012). El sufrimiento psíquico en los niños, psicopatología infantil y constitución subjetiva.

- Klein, M.(1955): La técnica psicoanalítica del juego: historia y significado. Obras Completas. Tomo 3. Buenos Aires. Editorial Paidós, 1990.
- Lacan, J. (1955 – 56) El Seminario, Libro 3 Las psicosis. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Lacan, J. (1957 – 58) *El Seminario, Libro 5 Las formaciones del inconsciente*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Laplanche. J. et al (1998). *Diccionario de Psicoanálisis*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Ortí, A. (1995). La confrontación de modelos y niveles epistemológicos en la génesis de la investigación social. Cap. 3 (pp.85 – 95). En Delgado, J. Y Gutiérrez, J. (Eds.) *Métodos y Técnicas de Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales*. Barcelona: Síntesis Psicología.
- Quevedo, M. (2000). *El niño en el discurso psicoanalítico: Una contribución para la comprensión de la clínica psicoanalítica con niños en el marco de la neurosis, psicosis y autismo infantil*. Tesis de maestría no publicada, Universidad Diego Portales.
- Quiroga, M., Ibañez, M. (2007) *Apego e Hiperactividad: Un Estudio Exploratorio del Vínculo Madre-Hijo*. Revista Terapia Psicológica, Vol. 25, N° 2, pp. 123-134.
- Riviere, J. (1963) *Desarrollos en Psicoanálisis*. “Sobre la Génesis del Conflicto Psíquico en la Primera Infancia” (1936). Buenos Aires: Paidós.

- Rodríguez, G. Gil, J. García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Ediciones Aljibe, S.L.
- Rodulfo, R.(1999) *"El Niño y el Significante"* Buenos Aires Ed. Paidós.
- Rodulfo, R. (2008) *El Niño y el significante, un estudio sobre las funciones del jugar en la constitución temprana*. Buenos Aires: Ed, Paidós.
- Roizblatt, A. Bustamante, F.Bacigalupo, F.(2003) Trastorno por déficit atencional con hiperactividad en adultos, *Revista Médica de Chile*, v.131 n.10. Santiago Chile.
- Schlemenson, S. (2001), el diagnóstico psicopedagógico, en Schlemenson, S. (comp.), *Niños que no aprenden*, Buenos Aires, Paidós.
- Stiefel, I. (1997). *Can Disturbance in Attachment Contribute to Attention Deficit Hiperactivity Disorder? A Case Discussion*. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, pp. 45-64.
- Strauss, A. & Corbin, J. (1990). *Basics of qualitative research*. Londres: Sage.
- Taylor, S. Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*. España: Paidós.
- Untoiglich, G. (2011). *Versiones actuales del sufrimiento infantil: Una investigación Psicoanalítica acerca de la desatención e hiperactividad*. Buenos Aires: Noveduc.
- Urzua A. Domic, M, Cerda A. Ramos M, Quiroz J(2009) Trastorno por déficit de Atención con hiperactividad en niños escolarizados. *Revista chilena de pediatría* .v80n.4.Santiago de Chile.

- Vallejos, A. (1979). Introducción a la topología del narcisismo de Jacques Lacan. Buenos Aires: Ed. Helgueros.
- Winnicott, D. (1986). *Realidad y Juego*. Gedina Barcelona, España.
- Zarzuri, R. (2005) Notas introductorias al análisis de discurso. Apuntes para Universidad ARCIS.

Anexos

Sesión de juego Ernesto (E)

“E, tranquilamente empieza a observar todos los juguetes de la caja, saca el peluche morado, los lápices, los paños y los deja al lado derecho de la caja. Luego mira la caja por fuera y ve los títeres, luego mira a la terapeuta y dice”:

E:

- Estoy aburrido, no hay nada divertido.

Entrevistador:

-¿qué sería para ti algo divertido?

“Luego, el niño sacando un títere y mostrándoselo al entrevistador” dice:

E:

- se parece a Kiko.

“Luego saca los todos los títeres”, mira a la Entrevistador y dice:

E:

- nada me divierte

Entrevistador:

-¿qué te divertiría?

E:

- mi computador, también mi play.

“Posteriormente, mira la caja por fuera, la mueve, al mismo tiempo que mueve sus pies”

Entrevistador: a lo mejor hay cosas dentro que no has visto.

E:

-lo vi todo. (Mirando la caja por fuera)

“El niño toma con sus dos manos el peluche, lo mira, lo toca, toma con cada mano una pata del peluche, las junta, las toca”

Entrevistador:

- ¿tienes perro en tu casa?

E:

- no

“Deja el peluche. Saca un títere Kiko y lo coloca en su pulgar, en su índice al burro, en el dedo medio el payaso, en el anular a Fiona, y chilindrina en el meñique, moviendo sus dedos uno por vez, partiendo por su pulgar Kiko y luego consecutivamente hasta su dedo meñique. Con la otra mano toca los títeres y dice”:

E:

-me gusta más el Kiko, porque se ve más normal. (...) no me divierten, son aburridos.

“Luego, solo se queda con Kiko y el payaso puestos en los índices de cada mano, y los juntó cara a cara por unos segundos. Posterior a esto guarda el títere payaso dentro de la caja y se queda tan solo con Kiko, lo observa de cerca, comienza a tocarlo, su cara, y dice”:

E:

- No hay nada, no hay nada divertido, (mientras sigue con el títere Kiko en su mano, mueve sus pies)

“Deja a Kiko a al costado derecho de la mesa, toma una hoja blanca y hace un avión de origami, mientras sigue moviendo sus pies. Se concentra mucho en armar el avión y dice”

E:

- ¿lo puedo lanzar?

Entrevistador:

Si-

“El niño lanza su avión de papel en dirección a donde está la Entrevistador, luego lo toma y lo lanza en la dirección opuesta. Lo recoge y lo deja al costado derecho de la mesa. Toma al títere Kiko, mira a la Entrevistador y dice”:

E:

-me gustó mucho.

Entrevistador:

-¿qué te gustó de él?

E:

-me gusta su gorrito, ¿me lo puedo llevar?

Entrevistador:

-te quieres llevar el títere más normal

E:

-¿me lo puedo llevar?

Entrevistador:

-está bien, pero debes traerlo la próxima vez para continuar tu trabajo

“Al oír esto el niño cambia su gesto facial, al parecer de enojo. Continúa mirando a Kiko y tocando su gorro”.

Entrevistador:

¿Tú también tienes gorros?

E:

-tengo dos gorros, uno para la mañana con el que voy al colegio, y otro que es un jockey que uso cuando salgo de paseo.

Tocando el gorro de Kiko dice:

E:

- me gustó, saldré ahora de paseo, al supermercado.

Entrevistador:

-¿estás contento por eso?

E:

-si mi mamá me va a llevar al McDonald

El niño sigue mirando al títere Kiko, dice:

E:

-todo es aburrido, excepto los peluches, porque me divierten, son cómo títeres
“Luego de esto, hace que el títere Kiko ruede un su mano, posteriormente le pega al títere contra la caja, toca la cara del muñeco, mientras va moviendo su propio pie, cierra ambos ojos y intenta tocar su pecho con su pera. Sube la cabeza y ve al títere, estirándole la cabeza. Lo coloca en su pulgar izquierdo, lo cubre con su mano, a continuación va hacia la caja y coge otro títere, el payaso, en el pulgar derecho. Cruza ambos pulgares, los choca, pone al títere payaso tras del títere Kiko. Guarda al títere payaso tirándolo dentro de la caja y después a títere Kiko lo guarda con más cuidado. Se toca la rodilla y muestra al Entrevistador unos moretones diciendo”:

E:

-me caí, me tropecé en el colegio (...) estoy aburrido. Kiko me gustó, también el payaso.

Se dirige a la caja y la golpea,

E:

- estoy aburrido

Entrevistador:

-¿qué es estar aburrido?

E:

-que nada te divierta

“Pone su frente sobre la caja, luego su nariz, luego mueve la caja con la cabeza”

Entrevistador:

-¿qué hay dentro?

E:

-autos, lápices, aviones, plastilina, tazas, pañuelos, animales, el perro

Entrevistador:

-¿nada más?

E:

-no

Entrevistador:

-también hay unos monitos que son un hombre una mujer y un niño

E:

- solo vi a dos

“Luego pone su cabeza dentro de la caja, saca la cabeza y luego la mueve con su pera, y dice”:

E:

- estoy aburrido

“Comienza a meter las cosas dentro de la caja, y mueve la caja con su cabeza otra vez, la nariz y su frente, diciendo”:

E:

-me lo voy a llevar (refiriéndose al títere Kiko)

“Saca a Títere Kiko lo mira, lo toma, y hace sonidos con la boca, mueve la caja, pone sus manos sobre sus ojos”.

Termina la sesión y el niño se lleva al títere Kiko.

Sesión de juego Martín (M)

-“Entra M a consulta y trae consigo un juguete, pequeño y que refiere le gusta mucho, luego ve la caja de juegos nombrando lo que contiene.”

M:

Hay papeles peluches y aviones, hay una cuchara de juguete y un papel amarillo que es un trapo, hay tijeras y autitos (...) (mirando dentro de la caja saca la plasticina) quiero jugar con la plasticina. (Con mucho cuidado y un tanto de dificultad el paciente logra sacar la plasticina de su envase, elige dentro de ellas la plasticina café) Voy a hacer un arbolito!!, voy a hacer la rama y también haré hojas!!

“El paciente intenta sacar la otra plasticina tratando de no abrir del todo el envase, sin embargo esto se le dificulta mucho”

Entrevistador:

si quieres puedes retirar la tapa.

M: ya. (Solo abre un poco más la tapa pero no la saca de forma definitiva)

“Comienza a confeccionar un tronco de un árbol de plasticina directamente sobre la mesa, y de forma perpendicular a esta. Primero realiza el tronco, luego las hojas y dice”:

M:

ya lo hice!!, ahora haré un mono de nieve. (Mirando a la terapeuta) voy a hacer la cabeza, y le voy a hacer la nariz de zanahoria, la boca y un sombrero.

“El niño trabaja concentrado en su objetivo, y de vez en cuando mira al entrevistador”)

M:

Ahora le voy a hacer el cuerpo, brazos.

“Luego de terminar el cuerpo del mono de nieve hecho con plasticina, en donde los colores se ajustan a la imagen social de un árbol y de un mono de nieve, referido a proporción y colores. Y luego dice”:

M:

Ahora voy a hacer el agua.

“Los sitúa sobre la mesa de la siguiente forma. Árbol, mono de nieve y agua, de derecha a izquierda respectivamente, los presiona sobre la mesa para que no se despeguen. Luego dice”:

M:

voy a hacer un pez

“Realiza un pez naranja que coloca sobre el agua. Dice”:

M:

Voy a hacer (...) un sol

“Realiza una bola amarilla de plasticina a la cual le pega puntas y luego lo coloca sobre el árbol y por delante a éste. Dice”:

M:

Ahora haré un caracol

“Confeciona el caracol con plasticina café y lo coloca sobre el agua. Dice”:

M:

Ahora voy a hacer un pajarito.

“Mira todos los colores, saca el verde y el blanco, confecciona el pajarito de plasticina y lo pega al árbol, en una rama”.

Entrevistador:

¿de dónde es éste paisaje?

M:

es la cordillera

Entrevistador:

¿tú conoces la cordillera?

M: de mi casa la veo por la ventana. Yo la veo algunas veces. Le falta algo al paisaje, una manzana (la confecciona y la pega al árbol), ya lo terminé!! ¿Puedo jugar con los autos?

Entrevistador:

por supuesto

“Saca un auto grande y otro pequeño, empieza a jugar, pero la caja de plasticina le molesta y la guarda con dificultades, al conseguir guardar la plasticina dice: “lo logré”

Luego de esto el niño realiza un juego de dos autos en una carrera donde van juntos, donde los autos pasean sobre su paisaje, vuelan y pasan por sobre el agua y dice”:

M:

el auto chico se come al pez y está sobre el agua.

“Coloca el auto grande sobre el chico y lo voltea en el aire, los choca. Ahora el auto grande lo sitúa al lado del chico, dentro de éste último coloca al pez, luego sitúa el auto chico con el pez en su interior, dentro del auto grande y dice”:

M:

se lo está llevando para el almuerzo.

“Saca el pez y ambos autos pasan por sobre él atropellándolo. Después el auto chico saca la zanahoria del mono de nieve, luego saca la manzana que también está en el árbol. Dice”:

M:

la manzana se cayó del árbol.

“Da unas vueltas en el auto y luego dice”:

M:

Quiero pintar!!! Voy a hacer el desierto. Hay lápiz mina.

Entrevistadora:

Sí, búscalo.

M:

Voy a hacer un cactus porque me gustan, haré una colina de piedras. Es una montaña de piedras.

“Dibuja de derecha a izquierda cactus, montaña de piedras, sol nubes respectivamente. Dice”:

M:

Voy a pintar ahora.

“Comienza con el cactus y carga bastante el lápiz. Sin terminar de pintar su dibujo dice”:

M:

Voy a dibujar el zoológico.

“Acomoda las hojas y piensa unos segundos”.

M:

no se que animal hacer primero

Dibuja un cocodrilo, dice:

Entrevistador:

¿qué es?

M:

es la boca del cocodrilo.

“Lo dibuja, primero cabeza, cuerpo, pies y al final, escamas”.

“Se acaba la hora y antes de irse guarda los materiales usados dentro de la caja.

Poniendo especial énfasis en dejar los dibujos realizados dentro de la caja, pero deja las producciones de plasticina en la mesa”.

Sesión de juego Cristóbal (C)

-“Paciente C entra muy tímido, contesta monosílabos el iniciar la sesión y dice”:

Paciente C:

no quiero nada.

Entrevistador:

no te preocupes, aquí nadie te obligará a hacer algo que tu no quieras. ¿qué ves en la caja?

“El niño abre una caja, saca un avión, que al usarlo se rompe, lo recoge, lo guarda dentro de la caja y dice”:

C:

Están malos los juguetes.2Saca otro avión, saca el dinosaurio grande, las vacas, el peliche, “saca un títere y pregunta”:

C:

¿Quién es?, es el chavo (...) ¿quién es ella? (sacando otro títere de la chilindrina)

Entrevistador:

¿Quién crees tu que sea

C:

la chilindrina,

“Luego coloca 5 títeres en su mano izquierda, desde el pulgar a meñique están, el títere de Kiko, el títere Chilindrina, títere Fiona, Títere burro.

Toma la caja y saca los personajes de la familia. Saca a la figura masculina y femenina adultas, deja a la figura masculina infantil en la caja. Guarda en la caja

las vacas, el avión y el dinosaurio. Luego guarda los muñecos de mamá y papá; el peluche, después los títeres. Mira a la Entrevistador mostrándole el títere de Kiko y dice”:

C:

No es Kiko (...) ya vi todo

Entrevistador:

También hay lápices y hojas

C:

No se dibujar ni pintar. Pinto y me salgo de la raya, y la tía me dice que no me tengo que salir

Entrevistador:

Pero yo no soy la tía del colegio, acá no importa si te sales de la raya

“Luego toma el avión más grande, y juega dentro de la caja con el y dice”:

C:

A mi me gustan los juguetes de lego

“El paciente saca una hoja y lápiz, volviendo a repetir lo mal que dibuja. Apoya el papel en su pierna”.

Entrevistador:

si gustas puedes usar la mesa

C :

No

“Saca el lápiz rojo, y hace el siguiente dibujo”:

Entrevistador:

es una abeja

“Luego dibuja una casa y un auto”

Entrevistador:

No me apoyo porque igual me sale mal

Toma el lápiz, dibuja una bandera al auto y otra a la casa, le pone una rueda a la casa, y dice

C:

es una casa andante (...) hago todo mal, menos el auto y la casa (...) la casa tiene ruedas, y se mueve para poder ir a la playa, me lleva mi otro papá, son 7, no son cuatro (mostrando 4 dedos con su mano). Uno se llama Julio, otro papá se llama Juan, el otro se llama Sergio y el otro se llama (...) Carlos

Entrevistador:

De estos papás, ¿cuáles viven contigo?

C:

El papá Julio, el es viejito

Entrevistador:

¿ Es tú abuelo?

C:

si, pero es mi papá, no es mi abuelo

“Guarda el dibujo en la caja y dice: “se me hizo tira”, refiriéndose al avión”.

C:

tiene que estar igual cómo éste (mostrando otro avión)

Entrevistador:

Entiendo, tiene que volver a estar bien. Cuéntame ¿qué otro papá vive contigo

C:

-Carlos

Entrevistador:

y ¿quién más vive en tú casa?

C:

Mi mamá, mi hermanito, yo y mi papá. Pero mi papá Julio también está en la casa. Cuando no voy al colegio el está en la casa.

Entrevistador:

Y tu papá Sergio ¿vive contigo?

C:

No, el vive al lado

Entrevistador:

Él es hermano de tú mamá

C:

si

Entrevistador:

¿y tu papá Juan?

C:

El me tuvo cuando yo era guagüita. Tengo 4 mamás y 4 papás

Entrevistador:

¿no te confundes con tantos mamás y tantos papás?

C:

si, se me confunden los nombres

Sesión de juego Alicia (A)

A entra a sesión y abre la caja de juegos y deja la tapa de esta al costado derecho, se interesa en forma primera de las hojas y la plasticina. Empieza a explorar en la caja, y elige uno de los muñecos de la familia, en específico el de mamá, luego el padre y después el de hija. Coloca a la hija, al papá y luego de la mamá sobre la tapa plástica de la caja de juegos, después toma los títeres y se los coloca uno por uno en los dedos. Primero al Títere Fiona en el dedo medio, luego el títere burro en el índice, luego se quita ambos y los deja sobre la tapa de la caja y los deja al lado de la familia. Después saca los títeres de chilindrina y Kiko, y se los coloca en los dedos medio y pulgar respectivamente, luego se los saca y los pone al lado de Fiona y burro en orden. Posteriormente saca el títere payaso y el de pantera rosa y los deja al lado de Kiko y chilindrina. Deja los 6 recostados sobre la tapa. Saca al peluche y lo posiciona tras los títeres sobre la tapa de la caja de juegos. Después saca las tacitas, luego los platos y las cucharitas, y pone cada taza con su respectivo plato y cucharita colocándolos en un lugar distinto sobre la tapa de la caja., saca también los tres aviones y los coloca tras la familia de madera. Posteriormente saca los animales que asemejan a una familia de animales domésticos y los posiciona en orden en el rincón izquierdo de la tapa de la caja. Después saca la familia de animales salvajes, los acomoda al costado de la familia de animales domésticos. Al acomodar todo, la familia de madera que estaba de pie se cae, la cual intenta ponerlas otra vez de pie, no lo logra y desiste de esa acción para dejarlas recostadas. Se dirige hacia la caja y saca la plasticina, además saca

una hoja. Guarda los títeres, los aviones, luego las tazas con sus cucharas y platos, el peluche, la familia de animales domésticos y salvajes. Tapa la caja, la corre a un costado. Pone una hoja blanca y las plasticinas al lado. Abre cuidadosamente la caja de plasticina, saca la plasticina blanca y la amarilla, las deja al costado derecho. Saca la plasticina verde comenzando a hacer un tallo sobre la hoja, al terminarlo lo saca, y dice:

A: me salió mal

Vuelve a hacer el tallo, lo plasma sobre la hoja blanca. De forma posterior hace esferas que va aplastando sobre el papel con la intención de hacer las hojas de una flor, después las saca y las vuelve a hacer. Al medio pone un pedazo de plasticina amarilla que menciona como una flor. Intenta la hoja de la flor con una pequeña esfera de plasticina verde, y dice:

A: yo tengo un árbol de damascos (mientras comienza a hacer un tronco con plasticina café sobre la hoja, tronco que saca y que vuelve a poner), a mi abuelita le gustaban, incluso en su árbol que me dejó mi abuelita, el que cuidó y riega, le salió un ciruela.

Entrevistador: el árbol que haces ¿es un damasco?

A: no, es un árbol de manzanas. (...)

Entrevistador: tu abuelita ¿dónde está?

A: mi abuelita está en el cielo hace un año y medio. Ahora van a vender la casa.

Entrevistador: ¿cómo estás con eso?

A: bien porque cerca de ahí vive mi prima

Saca las ramas del árbol construido mientras cuenta una historia de que mataron a su perro sus vecinos, lo envenenaron con un hueso, estuvo cinco días enfermo antes de morir, y dice:

A: todavía le tengo su camita ahí

Entrevistador: ¿por qué no la sacas?

A: porque no quiero, todavía tengo la camita ahí. Yo dejé de dormir en la pieza de mi hermana por que era la de mi abuelita. Ahora duermo en la pieza de mis papás porque solo tenemos dos piezas.

Comienza a hacer las manzanas del árbol, las cuales son 8, luego rellena lo hueco del árbol. Dice:

A: el mismo día que muere mi perrito murió otro perro del sector.

Entrevistador: ¿cómo crees que están ellos?

A: bien, en el cielo

Comienza a hacer otra flor, y otro árbol. Y termina dibujando una flor y otro árbol. Y para finalizar la sesión pone raíces a todas las flores y arboles que produjo en sesión.

Entrevista Madre de E

Entrevistador:

-Ya, ahora vamos a empezar la entrevista :primero que nada, le voy a preguntar unos datos de identificación

Entrevistador:

-dígame su nombre.

Madre de E:

- Myriam Arriaza Olmos

Entrevistador:

-¿qué edad tiene Ud. señora?

Madre de E:

-53 años

Entrevistador:

-¿Ud. es chilena?

Madre de E:

-sí

Entrevistador:

- ¿hasta qué curso estudió Ud., cuáles son sus estudios cursados?

Madre de E:

- 6to básico

Entrevistador:

- ¿en qué se ocupa Ud., en qué trabaja?

Madre de E:

-heem, soy dueña de casa

Entrevistador:

-¿cuántas horas permanece Ud. fuera del hogar?

Madre de E:

- heem, hay veces hasta 3 horas, no tantas en la calle, cuando voy al médico,

Entrevistador:

- ah ya, cosas puntuales, pero cada vez que llega el niño del colegio, Ud. lo recibe Ud. está con él

Madre de E:

-lo voy a dejar y habitualmente lo voy a buscar

Entrevistador:

- dígame el nombre del papá de E,

Madre de E:

-Guillermo Pino

Entrevistador:

¿ la edad del papá?

Madre de E:

-cincuenta y..... Cincuenta

Entrevistador:

-Yaaa, y ¿qué edad tiene, ah perdón, la nacionalidad?

Madre de E: chileno

Entrevistador:

-Hasta qué estudios cursó el caballero?

Madre de E: el Guille hasta 4to básico, no tuvo muchos estudios, tuvo muchos problemas para aprender

Entrevistador: y ¿qué ocupación tiene él, en qué trabaja?

Madre de E: obrero

Entrevistador:

-cuántas horas pasa él afuera, en el día?

Madre de E:

-8 horas diarias

Entrevistador:

- E ¿tiene hermanos?

Madre de E:

- sí, tiene hermanos mayores

Entrevistador:

-¿cuáles son los nombres de los niños, y el sexo de los niños?

Madre de E:

-El Carlos, el hermano mayor se llama Carlos González

Entrevistador:

- qué edad tiene

Madre de E:

-34 años, y la Conita tiene.... 29 años

Entrevistador:

-Y son hijos de su pareja actual...?

Madre de E:

-De un primer matrimonio, son hijos míos

Entrevistador:

-Ahora, quería preguntarle a modo general, ¿cómo Ud. ve al niño, cómo lo caracteriza?

Madre de E:

-Para mí es un niño bonito, exquisito, mío, no se po, lo he disfrutado a concho, de lo que no pude disfrutar a los mayores... para mi el E es todo.

Entrevistador:

-Tiene una relación muy cercana con el niño

Madre de E:

-si

Entrevistador:

-y el padre, ¿cómo es con el niño?

Madre de E:

-el Guille creo yo, que lo quiere, pero es frío con él, o sea, lo quiere como hijo, no puedo descartar eso, pero es frio, no juega con él, no conversa con él, no le pregunta cómo te fue en el colegio, cómo has estado, no es cómo atento con él

Entrevistador:

-no hay como una relación...

Madre de E:

- no, no, él se saluda con él como amigo, como caballero, buenas tardes y nada más

Entrevistador:

- entonces Ud. ve a su chiquito como un buen niño

Madre de E:

- sí, yo lo veo de esa manera y es un buen niño, no es que yo lo vea y sea ciega hacia él, no. El E es un buen niño

Entrevistador:

-¿Qué más me podría decir de E?, a modo general ¿cómo Ud. lo ve a él, cuáles son las características de éste chiquito?

Madre de E:

-El E es, cariñoso

Entrevistador:

-Cómo Ud. se lleva con él?

Madre de E:

-Es mi partner, como le puedo decir

Entrevistador:

-su partner.

Madre de E:

-Sí, mi amigo, mi compañero, y, es que siempre me emociono cuando yo hablo de lo que a mi me sucedió, porque a mi me dio un cáncer mamario, y yo por él tiré pa arriba, porque a lo mejor me hubiera dejado estar, porque el tenía 4 años cuando a mi me dio el cáncer mamario. Entonces yo lo miraba y yo todo lo que hacía lo hacia por él.

Entrevistador:

- Nos vamos a adentrar en ese tema más adelante. Le voy a preguntar ahora un poquito de los síntomas de inatención del niño, de su déficit atencional.

¿Desde cuándo nota Ud. que el niño es más desatento?

Madre de E:

-yo la verdad de las cosas, nunca me di cuenta de que él era distraído, pero yo notaba que algo le pasaba, que no le puedo decir: sabe que yo me dí cuenta en esto o en esto otro, pero si yo lo veía que algo tenía. Yo lo empecé a notar cuando el venia en segundo año básico, yo ahí empecé a preocuparme con la señorita por que el E siempre: E, qué teni que hacer? Y el decía: nada.

Entrevistador:

- y traía los cuadernos en blanco

Madre de E

- mucho, casi hasta al pasar al tercero los cuadernos sin ninguna tarea, nada, nada, nada

Entrevistador:

-entonces el niño se olvidaba de las cosas.

Madre de E:

-no escribía nada

Entrevistador:

-En casa cuando interactuaban el se concentraba, en escucharla o cuando Ud. le explicaba algo.

Madre de E:

- él lo único que hacía cuando yo le empezaba a explicar, lloraba ... no me contestaba, no me decía nada,

Entrevistador:

-lloraba, cualquiera fuera el tema?

Madre de E:

-cualquiera fuera el tema, solamente lloraba: ¡E hálame!

Entrevistador:

- Y como enfrentaba esa situación

Madre de E:

-no se ,era terrible a veces yo le estaba conversando y lloraba, y cuando yo lo gritaba y le decía: bueno hasta cuándo yaa, le decía yo,¿ por qué no hacía tareas? Y todo eso, me decía: es que mamá no puedo, me decía no puedo y lloraba. Las únicas palabras que yo escuché, hasta cuando el tuvo casi 7 años.

Entrevistador:

-Voy a indagar aún más sobre la desatención, Ud. me dice si su hijo tenía algunas características que le voy a preguntar a continuación :

Su hijo prestaba atención a los detalles? es decir : tráeme esto de aquel lugar , o cosas así.

Madre de E: le repetía como 2 veces lo mismo y él: qué mamá?

Entrevistador: Cuando él hacía las tareas, usted notaba que podría costarle más que sus compañeros

Madre de E: le costaba, le costaba mucho e incluso le costó mucho aprender a leer

Entrevistador: Cuando Ud. le hablaba parecía que no escuchaba?

Madre de E:

sí, muchas veces le pregunté acaso el tenía algún problema en los oídos, porque yo le decía ¿cómo no me vas a escuchar?

Entrevistador:

¿Lo llevó al médico por eso?

Madre de E:

-No

Entrevistador:

-Le resulta al niño difícil seguir instrucciones?

Madre de E:

-Antes si pero ahora no.

Entrevistador:

-Y frente a esto ¿el niño se ponía más opositorista?

Madre de E:

-se iba a su pieza, quiero estar solo ,decía. Esas eran las palabras que él decía, mamá quiero estar sólo

Entrevistador:

-¿ Y como era su actitud? Cuando tenia que hacer las tareas, era evasiva,¿ le costaba empezar o algo por el estilo?

Madre de E:

- no las entendía ,por que era muy poco lo que escribía, cuando estaba con el cuaderno yo le decía, qué es lo que hay que hacer aquí? No se mamá, pero menos sé yo si tu vas al colegio, yo menos sé.

Entrevistador:

- Perdía objetos, como la goma el lápiz?

Madre de E:

- no, era muy cuidadoso con sus cosas, incluso no es gastador de esas cosas.

Entrevistador:

-Es descuidado en las actividades de la vida diaria, es decir se le olvida lavarse los dientes cosas así

Madre de E:

-yo tengo que andarle diciendo

Entrevistador:

-¿ le avisa de materiales que tiene que llevar a la escuela?

Madre de E:

- no ,pero antes era más, ahora el ya dice: mamá tengo que llevar esto, o lo escribe, o me dice: hicimos este trabajo en arte, pero hasta el año pasado no, nada , ningún material, nada. Si hay que hacer esto¿ por qué no me lo dices? (le decía, a al hijo), es que se me olvidó, esa era la palabra, se me olvidó

Entrevistador:

“Se me olvido” era una palabra común para su hijo

Madre de E:

si

Entrevistador:

Con respecto a la hiperactividad, el niño se movía mucho?, podía quedarse quieto?, tenía alguna de esas dificultades?

Madre de E:

no, en la casa no.

Entrevistador:

Se movía en exceso, por ejemplo : las manos los pies?

Madre de E:

sabe que le gusta, masticar cosas

Entrevistador:

Como que cosas

Madre de E:

ya me ha roto dos audifonos de estos (muestra unos audifonos) cuando está jugando en el computador

Entrevistador: y los mastica?

Madre de E:

sí, y cuando no tiene nada en la boca tiene ese gesto así (hace una mueca con la boca)

Entrevistador: sigue mascando

Madre de E:

siempre yo lo veo así como que esta con la boca moviéndose

Entrevistador:

El niño habla poquito?

Madre de E:

no, ahora habla hartito conmigo, me cuenta como le fue en el colegio, lo que le pasó en el colegio, porque antes todo se callaba. Que es lo que hay que hacer, por ser, el viernes llegó y me dijo mamá el lunes tengo que ir con.... Con buzo el martes también porque vamos a tener pura recreación esta semana en el colegio.

Pero el antes de eso no se preocupaba, o sea, eso le daba lo mismo, yo tenía que ir a preguntar al colegio, o yo tenía que estar al tanto de las tareas

Entrevistador:

es un niño tranquilo al parecer

Madre de E: si

Entrevistador: por su relato no es un niño hiperactivo

Madre de E:no

Entrevistador: a qué cree Ud. que el niño tiene esas dificultades de atención, a que se ha debido, a qué se deberá? Qué es lo que Ud. cree?

Madre de E: no se

Entrevistador: qué se imagina, qué podrá ser?

Madre de E: (silencio sostenido) se me imagina que yo a lo mejor lo aguaché mucho.

Entrevistador:

cómo es eso?

Madre de E:

-lo mimé mucho yo

Entrevistador:

-Ud. cree que por eso el tiene las dificultades de atención?

Madre de E:

-yo creo que como todo le hacia yo, todo lo que quería él. A lo mejor no le doy grandes cosas pero le doy todas las atenciones que él necesite.

Entrevistador:

- para que no pase alguna falta o algo así

Madre de E: -

Si yo creo.

Entrevistador:

-podría ser también otra cosa

Madre de E:

- Es que yo no me imaginó con qué... aunque la relación con el papá del E es muy terrible es que el papá, yo creo que no le ha demostrado el cariño que él necesita como hijo, la verdad de las cosas señorita es que como que mi hijo necesita el afecto de su papá, pero no hay como decírselo. Es que siempre tuvo un alejamiento, la verdad de las cosas Srta., mi hijo desde cuando nació molestó. Y ese es el concepto que el tiene que el niño molesta para esto y le molesta para esto otro

Entrevistador:

¿eso es lo que él cree?

Madre de E:

si,

Entrevistador: ¿él habla de eso ?

Madre de E: si

Entrevistador: Y E sabe la opinión del padre, se refiere a eso?

Madre de E: si, él dice “es que yo siempre a mi papá le he molestado”

Entrevistador: y el papa le dice esas frases?

Madre de E: no, que yo sepa nunca le ha dicho que tú me molestas, pero lo ha demostrado. En decirle deja tranquila a tu mamá o ándate para allá que nosotros estamos conversando, o sea, como que siempre al niño lo saca del entorno

familiar. Como que el papá es él y yo y nadie más, o sea como que el niño no existiera, entonces yo le digo aquí somos una familia y somos tres.

Entrevistador: y qué le dice su marido?

Madre de E: si se, si se, mijita, pero, no copera.

Entrevistador: el niño lo nota

Madre de E: claro lo nota, a lo mejor cuando mas chiquitito no se daba cuenta, pero ahora ya lo nota

Entrevistador: cómo Ud. cree que su niño se relaciona con otros niños?

Madre de E: es Buena, porque yo lo saco para donde mis nietos, es bien amistoso, es rapidito para hacer amigos.

Entrevistador: el niño a ha sufrido de que lo molesten?

Madre de E: si, el año pasado, tuve un problema, abusó mucho un niño de él, o sea, psicológicamente.

Entrevistador: psicológicamente, le decía cosas, cómo un bullying

Madre de E: si, y le pegaban, si.

Entrevistador: le pegaban también

Madre de E: si

Entrevistador: y cuando era mas chiquitito, le pasó algo similar

Madre de E: en el jardín me lo acorralaban, los compañeros mas, eran como de su porte pero el era más pollito

Entrevistador: y antes, no le pasó?

Madre de E: en el jardín, en la escuela empezó, empezó ,empezó. Hasta que mis cuñado me dijo: “chascona cambiemos al niño, que no vaya más a colegio público, quiero sacarlo de la escuela, yo te ayudo por último a pagar la

mensualidad, pero en un colegio bueno, religioso, hasta que lo puse en el que ahora está, que lo puse en tercer año mas o menos

Entrevistador: antes del tercer año, también lo molestaban en el otro colegio.

Madre de E: en el Actual colegio también lo molestaron, todo el año pasado.

Entrevistador: o sea, lo molestaron hasta el año pasado, fuertemente

Madre de E: si

Entrevistador: y cuando era más chiquitito, no tenía muchos amiguitos?

Madre de E: del jardín no más amigos de su edad, después en Kinder

Entrevistador: en primero básico y en segundo

Madre de E: también, siempre ha tenido amigos

Entrevistador: igual lo molestaban de todas maneras

Madre de E: si

Entrevistador: se aislaba?, se quedaba solito?

Madre de E: si, igual se aislaba, por que lo notaba cuando iba al colegio

Entrevistador: ¿en qué lo notaba Ud.?

Madre de E: porque se alejaba de los niños, cuando lo molestaban

Entrevistador: a que cree Ud. que se debe es abuso que hacían los niños con su hijo?

Madre de E: es que tampoco no, se

Entrevistador:

- ahora vamos a hablar un poco de su historia, la de Ud. y su pareja, para ver como se construye la historia de ustedes. ¿Cuándo se conoció Ud. y su pareja?

Madre de E:

- nos conocimos en el 2001, en el trabajo, trabajaba yo en una... bueno, el trabajaba en una empresa de plásticos, en Lampa, y yo trabaje muchos años en el mercado central y por un problema de mi hija, yo me retiré porque me suspendieron, me quedé en mi casa, y en la municipalidad me conseguí esa pega de ir a trabajar en esa fabrica de plásticos. Yo estaba viuda. Yo quedé viuda a los 36 años. Mi hija iba a cumplir 8 años cuando yo quedé sola, y mi hijo iba a cumplir 14 años, mi hijo mayor. Entonces terminé de criarlos prácticamente y siempre ellos me dijeron “mamá búscate una persona, tú eres joven todavía (...) no quiero que te quedí sola, etc.”, mi hija igual. Y en esa fábrica lo conocí, empezamos a conversar, empezamos a coincidir en los turnos, porque trabajamos de tarde, a veces semanas de noche. Después el me invitó un desayuno en la Selecta, y yo le dije que no, porque yo me tenia que ir para mi casa por que tenia que salir a trabajar otra vez en la noche, estábamos de turno de noche. Ya después iba a pensar si lo aceptaba o no, pero a mi me gustaba como era, y es caballero todavía. A mí nunca me ha hecho daño, es que él es muy aprensivo conmigo, como que yo soy su chiche para él.

Entrevistador:

¿Cómo su chiche?

Madre de E:

-él es celosos de mis hijos, para él tengo que ser yo no más. Que no haya nadie alrededor, porque mis hijos me dejaron de venir a ver por lo mismo, por que notaron que se molestaba. No por que él, me retaba de que ellos vinieran, no entiendo su actitud.

Entrevistador: y Ud. le ha dicho que no le gusta que no la visiten sus hijos, o algo similar?

Madre de E:

-no es que yo, hubo un tiempo que le reclamé, le dije “hasta que alejaste toda la gente de mi lado”, dije “parece que te molesta que vengan”, me dijo “pero mijita, por qué ud piensa?...” le dije, “porque si, lo noto, porque cada vez que hago algo por mis cabros tu tirai un caracho de metro a metro”, “es que te hacen tanto trabajar” era la excusa que el me daba, pero si yo amo a mis cabros, lo hago con agrado.

Entrevistador: ¿Cuándo empezó a tener una relación con su pareja.? Cuanto tiempo tuvieron en relación hasta que, quedó embarazada de su hijo menor?.

Madre de E:

- muy poquito tiempo, casi un año, muy poquito. Ya después nos juntamos, a los 6, 7 meses nos fuimos a vivir, y el empezó acaso a decirme si le podía dar un hijo porque el no tenia hijos y le dije que lo iba a ver. Porque tenia que ver a un ginecólogo por mi edad, y todas esas cuestiones, y me hice ver por un ginecólogo particular, y en ese tiempo todavía estaba con mi tratamiento, con la T de cobre, que yo me a había puesto cuando tuve a mi hija, después ya me la había cambiado, y así sucesivamente me cuidaba con eso, y le dije que me la iba a sacar. Así que fui con el ginecólogo con ese objetivo, y como me veía para embarazarme, y ella me dijo que me veía muy bien para embarazarme, estás sanita, no tienes problema y toda la cuestión. Y me saqué el tratamiento y le dije que yo podía tener un hijo. Así que nos pusimos en campaña, la matrona lo único que me dijo es que si yo no quedaba embarazada en 6 meses me volvía a poner el

tratamiento, y no intentará mejor por que ya no quedaría embarazada. Y yo quedé embarazada a los tres meses, de tener relaciones con él.

Entrevistador:

-y cómo fue la noticia?

Madre de E:

-ya tenía como síntoma, como asco, ya no me llegaba la regla, le dije a él, “parece que estoy embarazada” , y el me dice, “tiene que ir al medico”. Yo voy y me compro un test de embarazo en la farmacia, y me lo hago y se lo muestro y le digo, “mira, estoy esperando guagüita” y el se levanta y se va al baño y grita por la ventana, voy a ser papá!!!. Le digo “oye que soy loco”

Yo estaba muy contenta, y el también estaba feliz.

Entrevistador: -

Cómo se sintió Ud. durante el embarazo, se sintió apoyada por él?

Madre de E:

- sí, porque él se sentía bien conmigo, me tocaba la guatita, estaba preocupado de los controles, me hacia cosas para que no hiciera fuerza, siempre salíamos juntos, esas cosas, el era bien atento.

Entrevistador:

- estaban haciendo un proyecto familiar.

Madre de E:

-sí, siempre me ha tratado bien, lo que pasa es que, que no quiere que haiga nadie, que seamos los dos no mas

Entrevistador:

-¿Ud. en el embarazo estuvo bien de salud??

Madre de E:

-sí, gracias a dios

Entrevistador:

-el niño nació de cuantas semanas?

Madre de E:

-38 semanas, no me podía pasar de las 40

Entrevistador:

- cómo fue el parto?

Madre de E:

-fue un parto complicado, porque estuve 10 hrs en pre parto, no me dilaté, solo 5 centímetros. Cuando el doctor siente que el niño está con la cabeza por el canal para nacer ve que no tiene cavidad para que salga su cabeza, y me llevan a cesárea, y fue una cesárea de urgencia. Incluso cuando mi hijo nace, yo lo noto que la cabecita era como una perita y le digo a la matrona “señorita, por que el niño tiene esa cabeza?” me dice “no chiquilla si yo te lo voy a entregar con su cabecita bien formadita”. Es por que el estaba naciendo por un canal que no pasaría, y como son blanditos adentro, son huevitos, cómo una yema de huevo,.

Entrevistador:

-y la acompañó su pareja en el parto, cómo se sintió?

Madre de E:

-sí, me acompañó, me sentía acompañada. Él me iba a ver igual al hospital, estaba conmigo todas las horas que podía estar el papá.

Entrevistador:

-cuánto tiempo después del nacimiento le pasaron a su bebé?

Madre de E:

- me lo pasaron después, de verlo todos los médicos, y como dos horas que me recuperara y me pasaran a la sala, ya me llevaban a mi hijo, como dos horas o tres horas después, pero no me lo pasaron al tiro, solo me lo mostraron y se lo llevaron

Entrevistador:

Tuvo sufrimiento fetal el bebé?

Madre de E:

Si, si tuvo sufrimiento fetal, porque como el quería nacer no podía de a donde. Además que era grande el niño, el pesaba 3,850 kilos, media 54 cm, fue un tremendo niño, grande.

Entrevistador:

-tenía apoyo familiar, de su hijo, y de la familia de el

Madre de E:

-si de todos, de mi hijo, de mi suegra, era su primer nieto, mi cuñado, el cura.

Entrevistador:

- que pasó en los primeros años de vida de su hijo?

Madre de E:

-mi hijo llegó tuvo toda la felicidad hasta el año de nacido.

Entrevistador:

-cómo fue el principio, como fue la relación de Ud. con la guagüita, le dio leche?

Madre de E:

- nunca le di leche materna, el no supo chupar, el no sabía succionar, yo le ponía la pechuga y le caía la leche pero el no sabía chupar. Fui al consultorio, me

tuvieron en clases, me pusieron chupete en las pechugas, no, no supo chupar. Yo me sacaba con pezoneras la leche, un mes yo creo que me saque con pezoneras y le daba con el patito hasta un poco mas de un mes, y después pura leche Nan, puro relleno, y cambió a mamadera, y ahí succionaba, pero no sabía succionar las pechugas, y la matrona me decía, de 100 niños hay uno que no chupa, que no mama. O sea, el chupeteaba los chupetes, pero las pechugas no, incluso una mamita de la cama del lado le pase al bebé y ella me decía que no sabía chupar, no succionaba.

Entrevistador:

-hasta cuando tomó el niño mamadera con relleno?

Madre de E:

-cómo a los 6 años mas o menos, hasta grande. Cambió de leche cuando el tenía 3 años, a la leche mas normal, cómo la Calo la Nido, siempre que pude darle leche buena, buena.

Entrevistador:

-cuénteme del desarrollo psicomotor del niño, en el sentido a que edad aprendió a caminar?

Madre de E:

-El empezó a caminar sujeto bien al año dos meses, sin gatear antes, no gateó, pero se sujetaba, se paraba y se sentaba, siempre lo tenía en un corral. Lo controlé hasta los 6 años, normal

Entrevistador:

- y el control de esfínter?

Madre de E:

-cómo a los dos años seis meses, fue muy flojo. Empecé casi al año de sentarlo, le sacaba el pañal, después de almuerzo lo sentaba y lo paraba en la pelela y se hacia, no hacia en la pelela. Le sacaba el pañal, y ya en el invierno, y en el verano le sacaba otra vez los pañales. A los dos años lo dejé sin pañales, pero yo era la insegura, yo le ponía pañales. Entonces la pediatra me retó por que me dijo que tenía que sacarle los pañales de una vez por todas, no de confundirlo, porque yo al niño lo confundía. Le saque definitivamente los pañales a los 2 años 6 meses. El controlaba y nunca se me hizo pipi en la cama, le cosataba hacer caquita, se hacia, pero no se mojaba. Y entonces serán como dos o tres veces que le dí palmazos en el poto, que ya tenía que hacer en la pelela, que no se hiciera y le decía “mira como estai, que te voy a dejar la caca”, lo dejaba después que hacía ,cómo media hora, y le decía que el tenía que ir al baño cuando tuviera ganas de hacer, sentarse en la pelela.

Entrevistador:

- el desarrollo del lenguaje del niño?

Madre de E:

- también le costó, el niño no hablaba hasta que entró al jardín,, hasta los 2 años 6 meses, hacia señas, y yo le decía “que quieres “ y el solo sonidos, y la pediatra me dijo que tenía que ir urgente al jardín.

Entrevistador:

-le dieron algún diagnóstico de lenguaje?

Madre de E:

- es que yo le repetía lo que me mostraba, "esto es pan, pan, agua, agua" , pero el empezó a hablar en el jardín. Nunca lo mandaron a escuela de lenguaje, en el jardín pidieron reforzar en la casa.

Entrevistador:

- recuerda a que edad a su hijo le empezaron a salir sus primeras piezas dentarias?

Madre de E:

- como a los 8 meses mas o menos.

Entrevistador: cambió el temperamento, como era el sueño del niño cuando chiquito?

Madre de E:

-dormía conmigo,

Entrevistador:

- ¿dormía con Ud.?¿ cuántas horas dormía?¿ dormía harto, poco?

Madre de E:

-yo soy bien mañanera, nunca he sido mucho de dormir hasta tarde, incluso en el verano, de temprano a acostarme. Al Niño desde guagüita que le costó mucho conciliar el sueño, porque a veces lloraba, lloraba, y yo lo mecía en el coche me levantaba, le daba aguüita, o leche; pero igual le costaba conciliar sueño al niño.

Entrevistador:

-y la alimentación, después de que empezó con la leche. Cuándo pasó al alimento?

Madre de E:

- cómo a los seis meses empecé a darle colado, sus compotas y esas cosas.

Entrevistador:

-cuál fue la primera palabra del niño, se acuerda?

Madre de E:

-(silencio)

Entrevistador:

-, no mucho.

Madre de E:

- ma-ma.

Entrevistador:

- y pa-pa?

Madre de E:

-si

Entrevistador:

Cuándo empezó el niño a hacer sus cosas solo, a levantarse solo etc.

Madre de E:

Cómo a los 6 años, antes todo se lo hacía yo.

Entrevistador:

- y Ud. era estricta con los horarios: A qué hora come, se duerme, etc.?

Madre de E:

- no, no, no era tan estricta, o sea, a media tarde se almorzaba y se almorzaba no más.

Entrevistador:

- y cómo era para comer el niño?

Madre de E:

-muy mañoso, no le gusta nada.

Entrevistador:

-cuando empezó a tomar la leche se la tomaba toda

Madre de E:

- pero las comidas, los colados, no así “oh que me gustan” pero se los comía

Entrevistador:

- cuándo empezó el niño con los problemas de alimentación?

Madre de E:

yo creo, cuando empezó a ver más los colores en la comidas como a los 6 o 7 años.

Entrevistador:

- los colores?

Madre de E:

- si, o sea, la zanahoria el zapallo, la alverjas, que el choclo en el charquicán. El niño lo que come es tallarines sin salsa, arroz blanco, nada de embutidos; nada de vienesas, ni hamburguesas, ni de pollo ni de carne. A él le gustan las legumbres, porotos garbanzos, pero nada que tenga carne. Todo le di, pero no le gustaba, el pescado se lo desmenuzaba en la sopa, y ahí comía, pero si el veía algo no.

Entrevistador:

- y eso hasta hoy?

Madre de E:

- hasta hoy.

Entrevistador:

- y ¿cuándo empezó?

Madre de E:

-cómo a los 5 o 6 años

Entrevistador:

- ¿hasta qué edad le molió la comida?

Madre de E:

-hasta los 4 años como papilla, la carne, todas esas cosas, pero el igual era especial para comer, hasta el día de hoy los tallarines con tomate, el arroz con papas fritas y tomate.

Entrevistador:

- quisiera saber cómo ha sido la relación suya con el niño durante todo este tiempo?

Madre de E:

- muy cercana, yo soy muy de piel con él. Le gusta abrazarme, le gusta darme besitos, cuando lo dejo en el colegio lo bendigo y que le vaya bien en su colegio. Somos muy amigos los dos.

Entrevistador:

- Ud. se considera amiga del niño

Madre de E:

- sí, y él me conversa cosas y me dice por favor no las cuentes. Y el se ha enojado mucho cuando me ha escuchado contarle las cosas al papá. “te dije que no se lo dijeras”, a el le gusta conversarme las cosas pero que yo le gusrde su secreto, que no los cuente.

Entrevistador:

- y cómo es la relación del papá con el niño?

Madre de E:

no sé cómo definirla, (...) complicada, es que no es como debería ser, o sea, que lo mimara, etc.

Entrevistador:

- cuándo cambió su esposo con el niño?, porque hasta el embarazo estaba todo bien.

Madre de E: desde el año hacia adelante, yo creo que lo que mas pasó es que yo me alejé de mi marido. La verdad de las cosas mi marido después del año del niño no lo abrazaba más, yo le decía velo, abrázalo, pero yo estaba mas con el niño, ni cuando él llegaba del trabajo, cómo el niño nunca vio al papá. Es que mire, cuando el niño cumplió el año de nacido fue toda la familia del papá a ver al niño, fueron, tías abuelas, el cura, mi suegra; a él ni lo estaban celebrando, y con estas palabras el papá se refirió; no se si las puedo decir aquí, “éste hueón me quitó todo lo que era mio”, esas fueron las palabras que dijo delante de todos, pero me las dijo a mi.

Entrevistador:

-y él se dará cuenta de cómo trata a su hijo?

Madre de E:

-sí, yo creo que sí. La familia si se da cuenta, sobre todo el hermano de él. Incluso como al año, año y medio el papá empezó a maltratar al niño, lo tomaba de los brazos y le decía cállate cállate, cuando el niño lloraba; y yo le decía “por favor deja al niño”, como que siempre andaba yo aguachándolo, protegiéndolo. Hasta que llego el momento que tuve que hablar con el cura, con el hermano, a pesar de que mi suegra no quería, por susto a la decisión que tomara (...) si no lo sacaba de

la casa, lo iba a poner en su lugar. Todo esto hasta que llegó el momento que no pude más; mi una vez el niño jugando le tiró un vasito plástico al papá, a los 2 años, se lo tira a la cama y al papá le pego por la cama, aunque yo no me fijé porque estaba en el baño, lo único que me fijé que el papá le devolvió el vaso a l niño y le partió la nariz con el vaso. Se lo devolvió a un bebé!!, o sea, como Ud. se portaría si le pasa eso. Yo grite, lo reté, le dije “mira como me dejaste al niño, por la chucha ,por qué tengo que aguantar que me estis retando... maltratando al niño”; tomo el teléfono y llamo a mi suegra y le digo “mi marido le pegó al niño y le partió la nariz con un vaso”, “por la cresta” dice mi suegra, después le vino a ver, y claro el niño estaba todo marcado donde le había pegado en la nariz. Después se lo dije al hermano y el dijo “pero cómo se puede ocurrir mira como dejaste al niño”. Y mi marido se puso como si nada, como si no pasara nada.

Entrevistador:

-su esposo, uds, están casados?

Madre de E:

- no, no estamos.

Entrevistador:

- después que pasó cómo lo manejó?, cómo fue cambiando la relación con su marido?

Madre de E:

-fue cambiando porque nos fuimos alejando yo al menos me fui alejando de él, me dediqué más a mi hijo que a él, yo estaba como al medio de los dos, o sea, en la casa hay como dos niños chicos que tengo que ver, que uno no le pegue al otro y

que el otro no esté dando problemas para que no se moleste el grande, ese es mi rol en la casa

Entrevistador:

-Y ud. ¿pensó en separarse?

Madre de E:

-Sí, incluso pensé demandarlo a él, me detuve, no se, yo creo que, no se, no miré más allá de lo que podía ser, no se que me detuvo, no se si por estar ahí con mi hijo, y lo que influía mi suegra, ya que ella le pedía a su hijo que cambiara, por que yo me podía ir. El cambiaba de actitud pero duraba poco. Incluso hasta el año pasado yo tenía las maletas listas para irme, pero el cura me decía “negra pa donde te vay a ir mira que yo no quiero que saques al niño de aquí de la casa. Y la verdad es que de mi casa no me puedo ir, por que ahí vive mi hijo, mi hijo drogadicto, a la casa que tenía antes, donde vive mi hija y mi hijo drogadicto, está metido en la pasta base, toman todos los fines de semana en esa casa, o sea, para el niño, lo sacaría de las brasas para meterlo a las llamas, porque allá no hay lo que el vive acá en su casa, su espació, una parte tranquila, no existen las groserías, no existen los gritos, que ya el tiene sus cosas.

Entrevistador:

-Ha ocurrido alguna situación de violencia donde Ud. ha interferido, donde Ud. también ha sido un poco violentada por su marido?

Madre de E:

- no, sería mentira decir lo contrario, siempre soy yo la que grita en la casa, siempre soy yo la que le doy a saber del por qué lo está haciendo, que hasta cuando lo aguanto.

Entrevistador:

-hablemos un poco del colegio del niño, a ¿que edad entró al jardín?

Madre de E:

- dos años seis meses

Entrevistador:

- ¿Cómo fue para él separarse de Ud.?

Madre de E:

-Yo lo empecé a mandar al jardín no más, lo iba a buscar y lo iba a dejar.

Entrevistador:

-¿ y le costó mucho al niño adecuarse?

Madre de E:

- Sí, no lloraba,

Entrevistador:

-Entonces E empezó a tener problemas afectivos cuando usted se separó, ¿qué edad tenía él en ese momento?

Madre de E:

-2 años 6 meses. En ese tiempo iba al jardín, se quedaba triste, pero no lloraba.

Entrevistador:

-¿Y las tías de jardín le decían algo sobre el comportamiento de E?

Madre de E:

-Siempre me dijeron que E era tranquilo y que no daba mayores problemas. Lo que pasa es que luego de eso sus compañeros lo empezaron a molestar y

arrinconar, entonces no quería ir al jardín y todas las mañanas lloraba en la casa, pero no en el jardín.

Entrevistador:

-Y cuándo el papá lo retaba, ¿el niño lloraba?

Madre de E:

-Sí, y lo hacía con mucha pena.

Entrevistador:

-¿y con eso, no se conmovía su marido?

Madre de E:

-No, siempre cuando pelean los dos, el E le dice a su papá, “estúpido”, “viejo”, “feo”.

Entrevistador:

-¿Usted cree que E le tiene miedo a su papá?

Madre de E:

-Estando yo, no creo, pero igual debe tenerle un poco de miedo a su papá, incluso mi cuñado no confía en su hermano, me dice que no deje sólo al niño con el papá.

Entrevistador:

-¿El hermano ha tomado el papel de papá de E?

Madre de E:

-Sí, él ha sido como el padre que E ha tenido, desde chico lo ha mimado y jugado con él y hasta el día de hoy que siempre salen juntos. Lo quiere mucho.

Entrevistador:

-¿Y cómo reacciona el papá ante esta situación?

Madre de E:

-Nada, se queda callado no más, nunca me ha dicho nada a mí y al hermano menos. Yo creo que el papá es celoso, pero por el niño, no creo que por su hermano.

Entrevistador:

-¿Cómo se lleva el papá con su hermano?

Madre de E:

-Más o menos no más, no tan bien, solo cruzan un par de palabras y nada más. Patricio habla más conmigo y con el niño...

Entrevistador:

-¿Entonces Patricio ha reemplazado al papá completamente?

Madre de E:

-Sí, y estoy muy agradecida de él, además tengo una muy buena relación con mi cuñado. Él me ha apoyado mucho y siempre me dice que estoy en el camino correcto con respecto a cómo voy educando a E. En este sentido pienso que a E lo he disfrutado mucho más, ya que cuando tuve a mis hijos mayores yo era muy niña. Mi primer hijo lo tuve a los 16 años.

Entrevistador:

-¿Y cómo es la relación de E con sus hermanos?

Madre de E:

-Sí, es buena la relación.

Entrevistador:

-¿Cómo se lleva el niño con sus profesores?

Madre de E:

-Se lleva bien con los profesores, sobre todo con la actual profesora que tiene en el colegio.

Entrevistador:

-¿Pero el niño ha tenido fobia escolar?

Madre de E:

-En el jardín, pero lo que sucede ahora es que la profesora que lo tuvo en el 3 año, se fue a tener su guagua y en reemplazo llegó un profesor que no le daba mucho afecto como su profesora, eso al E le afectó mucho, ya que fue un cambio muy brusco, esto sumado al *bullying* que sufrió el año pasado, complicó mucho al niño.

Entrevistador:

-¿Y el desarrollo del lenguaje y escritura del niño?

Madre de E:

-Este año ha aprendido, porque antes no sabía bien, sólo monosílabos, y en cuanto a la escritura le costaba mucho, no escribía casi nada, es más, en primero y segundo básico estaba nulo, no sabía nada, aún así pasaba de curso, hasta cuando yo lo cambié a otro colegio y le hicieron una prueba y quedó, pero ahí una profesora me dijo que el niño tenía problemas de aprendizaje de lectura y escritura y lo derivaron a un curso diferencial. Luego de eso él empezó a mejorar con respecto a los años anteriores y comenzó a optimizar su lenguaje, porque antes hablaba poco. Hasta el año pasado olvidaba sus tareas y los materiales que debía llevar al colegio, pero este año ya no, le sirvió mucho que lo dejaran en el curso diferencial, ahí empezó en tercero y cuarto básico, pero como repitió el año

pasado, todavía lo tienen ahí, pero este año él ya puede leer mucho mejor que antes.

Entrevistador:

-¿Entonces hasta el año pasado el niño no quería ir al colegio?

Madre de E:

-No quería levantarse para ir al colegio, me decía, “mamá, quisiera hacer desaparecer al niño que me molesta”. Yo sentía que E tenía pesadillas y soñaba con el niño que lo molestaba que se llamaba Claudio y que aún está en ese colegio.

Entrevistador:

-¿Y el colegio se ha hecho cargo de esos temas?

Madre de E:

-Ahora sí, se han hecho cargo más de esos temas, ahora hay otro director y las cosas andan mejores.

Entrevistador:

-¿Y cómo ha sido el sueño del niño durante su vida?

Madre de E:

-Yo empecé a trabajar en una empresa de aseo cuando el E tenía 7 años. Para poder cuidar al niño comencé a tomar turnos de noche, yo me iba al trabajo a las 10 de la noche y llegaba a las 7 de la mañana para poder mandar al E al colegio.

Entrevistador:

-¿Y E dormía sólo en su cama?

Madre de E:

-Sí, yo trabajé todo ese año en ese turno, pero fue un desastre, porque en las noches el E quería irse a la cama del papá y el papá no lo acogía, más bien lo echaba y la mandaba para su cama, entonces a E le costaba mucho quedarse dormido, es más, cuando llegaba yo en la mañana para llevarlo al colegio, el E estaba con todo sus ojos rojos porque no había dormido nada. Entonces el niño me decía que no trabajara más, esto sumado a que Patricio no confiaba en que dejara al niño con el papá.

Entrevistador:

-¿Y por qué no confiaba?

Madre de E:

-Porque el papá le podía pegar, además que le grita mucho al E.

Entrevistador:

-¿Y durante ese tiempo, el niño tuvo algún cambio importante en su comportamiento?

Madre de E:

-En todo, en la alimentación, en el sueño, en el colegio, ese año fue el peor que yo le pude dar, porque yo me culpo de eso.

Entrevistador:

-¿Y ese año E se hizo pipí?

Madre de E:

-No, nunca se hizo, lo que sí es que se ensuciaba los calzoncillos varias veces, pero después se le pasó. En el fondo todo pasaba porque el papá no le interesaba mucho y le hacía poco cariño.

Entrevistador:

-¿Y cómo fue el período de enfermedad? ¿Cómo se la diagnosticaron?

Madre de E:

-Yo empecé con una dureza en la pechuga, pero antes de eso cuando E tenía 2 años, yo fui a la matrona y me tocó los pechos y me encontró una dureza del porte de una lenteja, ahí ella me dijo que me hiciera una mamografía, pero yo nunca me la hice. Entonces cuando E tenía 4 años a mí esa dureza ya se me notaba mucho más, había crecido. Fue en ese momento cuando pedí hora al consultorio y me vio un médico general, él me examinó y me mandó a sacar radiografías, yo me las saqué y las llevé nuevamente al consultorio y ahí me dijeron que no estaban buenas y que me iban a sacar biopsias. Varios días después, el 31 de mayo de 2007 me diagnosticaron un cáncer mamario. Ese día yo fui con E y el doctor me dio el diagnóstico, pero me dijo que si me operaban podía tener solución y por lo menos 10 años más de vida. Y yo siempre pensando en E que tenía 4 años, pero por él lo hice y el 14 de junio de ese año yo estaba pasando a pabellón.

Entrevistador:

-¿Y cómo se lo tomaron en la familia?

Madre de E:

-El día que yo les avisé, estaba de cumpleaños mi hijo, pero al final fue una tragedia, todos llorando, además que mi esposo también había muerto unos años antes debido a un cáncer cerebral. En ese instante E fue de gran ayuda, a mí me hacían las quimioterapias y quedaba tirada en la cama, pero el E era el que me ayudaba a seguir adelante junto con el cura, pero lo viví sola.

Entrevistador:

-¿Y el papá de E la apoyaba?

Madre de E:

-Es que él trabajaba no más, francamente no sentí un gran apoyo.

Entrevistador:

¿Cuánto tiempo duró su tratamiento?

Madre de E:

-Duró 1 año, en total fueron 4 quimioterapias. Sin embargo, me operaron, me sacaron los tumores y me reconstruyeron una mama, gracias a Dios ahora estoy bien, pero tengo que estar yendo cada 6 meses a realizarme controles y aún tomo remedios para el cáncer.

Entrevistador:

-Entonces el niño fue su apoyo completamente...

Madre de E:

Sí, me dio la fuerza para poder seguir adelante, y Dios por algo me regaló a E, porque sabía que me iba a ayudar a salir a flote, porque yo quedaba tan mal después de las quimioterapias que ya no quería ir, pero miraba al E y seguía luchando.

Entrevistador:

-Y cuénteme a grandes rasgos, ¿cómo fue su historia de vida con sus padres, su crianza?

Madre de E:

-Yo tuve a mi mamá, tuve a mi papá, tuve 4 hermanos y yo fui la mayor, siempre estuve a cargo de mis hermanos más chicos, mis padres eran alcohólicos y eso era difícil. Lamentablemente mi mamá no me quería, porque me tenía celos, ya que yo me quería mucho con mi papá y a ella le daba rabia. Entonces cuando yo tuve a

mi primer pololo, que fue el padre de mis hijos mayores, mi mamá prácticamente me echó de la casa y eso fue cuando yo tenía 15 años, luego yo tuve a mi hijo mayor a los 16 años y me fui, y ahí mi mamá se sintió feliz, porque se había sacado un peso de encima.

Entrevistador:

¿Y cómo se dio cuenta que su mamá le tenía celos?

Madre de E:

-Nunca me lo dijo a mí directamente, pero se lo comentaba a las vecinas y les decía que no me quería y que ojalá me fuera, ella siempre quiso más a mi hermana, pero a mí me trataba mal, como a una *cenicienta*. Pero cuando tenía 18 años un día la enfrenté.

Entrevistador:

-¿Y qué pasó cuando usted enfrentó a su mamá?

Madre de E:

-Yo empecé a sospechar que yo no era hija de ella, porque siempre me pegaba y me golpeaba sin un motivo aparente. Entonces esa vez los enfrenté y mi papá me dijo que él era mi papá verdadero y que mi mamá también lo era, pero que sabía que mi mamá me celaba con él y que no entendía por qué pasaba eso.

Entrevistador:

-Y esa vez, ¿Qué le dijo su mamá?

Madre de E:

-Esa vez mi mamá no me dijo nada, pero incluso después ni siquiera quiso a mis hijos, sí a los de mi hermana. En todo caso, tanto mi mamá como mi papá ya están fallecidos.

Entrevistador:

-¿Y usted siempre tuvo una buena relación con su papá?

Madre de E:

-Sí, siempre tuve una buena relación con él hasta que falleció, fue muy cariñoso conmigo.

Entrevistador:

Y con su mamá, ¿nunca pudo arreglar la situación?

Madre de E:

-Mi mamá cuando estaba agonizando me pidió perdón, pero a mí me hubiese gustado que me lo dijera antes, pero yo igual quería a mi mamá.

Entrevistador:

-¿Y alguna situación traumática que haya pasado, aparte de la vivida con su mamá?

Madre de E:

-No, pero ahora entiendo al E, porque él necesita que su papá le de cariño, entonces lamentablemente se ha repetido de cierta forma la historia.

Entrevistador:

-Y con sus hermanos, ¿cómo es la relación?

Madre de E:

-Mi hermana falleció hace 2 meses, pero éramos lejanas. Ella siempre se creyó la mejor, la bonita, y yo para ella era la fea, la mala, la negra. Con mis hermanos nos llevamos mejor, tengo un hermano que vive en El Salto y cuando nos vemos nos abrazamos, a pesar que no nos vemos mucho, y con mi hermano menor

también nos llevamos bien, lamentablemente con el hermano que mejor me llevaba falleció hace un tiempo.

Entrevistador:

-¿Y a su mamá la pudo perdonar?

Madre de E:

-Yo a mi mamá a pesar de todo, la quise mucho y siempre traté de hacer lo mejor para ella, lamentablemente cuando hablamos y me pidió perdón ella estaba a punto de morir, pero yo siento que no tengo porqué perdonarla, por el sólo hecho de ser mi madre, nunca le guardé rencor y la quise mucho.

Entrevistador:

-¿Y quién falleció primero de sus padres?

Madre de E:

-Mi papá y yo sufrí mucho. Luego de eso yo me apegué mucho a mi mamá y no la dejé sola, y ahí ella se dio cuenta que tenía una hija y que yo siempre le había puesto el hombro con ella.

Entrevistador:

-Ya que sus padres eran alcohólicos, ¿había mucha violencia en su casa?

Madre de E:

-Había mucha violencia entre ellos, se trataban mal, habían golpes, insultos, pero por parte de mi papá nunca, lo que pasa es que mi papá siempre nos protegió mucho. Sin embargo, mi mamá siempre me castigaba y me pegaba con una correa. Mi mamá era dueña de casa, pero siempre me mandaba a lavar ropa y otras cosas más y yo apenas tenía 9 años.

Entrevistador:

-¿Y en qué trabajaba su papá?

Madre de E:

-Mi papá trabajaba en una fábrica de té, cerca de Mapocho, era embalador de té en hojas.

Entrevistador:

-¿Entonces usted nunca sufrió violencia física, aparte de los golpes que le daba su mamá?

Madre de E:

-No, sólo eso, pero nada más, tampoco agresiones de origen sexual. Yo siempre trataba de alejarme de mis tíos y no dejaba que ni siquiera me abrazaran, y eso es siempre lo que le digo a E, que nadie lo debe tocar bajo ninguna circunstancia.

Entrevista Madre de Martín (M)

Entrevistador:

-¿Dígame su nombre?

Madre de M:

-Bárbara-

Entrevistador:

¿Qué edad tiene?

Madre de M:

-32 años...

Entrevistador:

-¿Nacionalidad?

Madre de M:

-Chilena..

Entrevistador:

-¿Estudios cursados ?

Madre de M :

-Básico, octavo básico

Entrevistador:

¿En qué se ocupa actualmente?

Madre de M:

-Telefonista

Entrevistador:

¿Su ingreso aproximado?

Madre de M : .

-Como \$200.000

Entrevistador:

-¿Horas que pasa fuera del hogar?

Madre de M :

Semanal 36 creo que son como 5 o 6 horas diarias, pero tengo que salir dos horas antes y dos horas después ya que trabajo en Ñuble

Entrevistador:

¿Nombre del padre de el niño?

Madre de M :

Francisco

Entrevistador:

¿Que edad tiene?

Madre de M:

Tiene 32 igual que yo

Entrevistador:

¿Nacionalidad?

Madre de M :

Chileno

Entrevistador:

¿Cuáles son sus estudios?

Madre de M:

Técnicos , él es Coordinador de ruta de Transantiago, el estudió venta y publicidad ,no estoy segura ,no me acuerdo

Entrevistador:

¿Horas que permanece el fuera del hogar?

Madre de M:

Es que nosotros no vivimos, juntos estamos separados ,el trabaja de noche por turnos.

Entrevistador:

¿Cuántos hermanos tiene pc2 y que edad y sexo tienen?

Madre de M:

La mayor que cumplió 16, despues viene él que tiene 8, luego el hermano que tiene 6 ,después el otro hermano que tiene 4 y, el menor que tiene 2;son cuatro hermanos, con él son cinco en total .El Pc es el mayor de los hombres , la mayor y él son los más separados ,pues tienen 8 años de diferencia, los demás se llevan todos por dos años

Entrevistador:

Vamos a empezar a hablar sobre la sintomatología de Pc2 ¿hace cuánto él tiene deficit atencional?

Madre de M:

Siempre ,siempre ha sido en el jardín, es que en el jardin las tías son como más maternas que en la escuela, pero por ejemplo del jardin ya era mañoso para comer, no es como los hermanos, por ejemplo que de chiquititos me cuentan, por ejemplo de que hay que ir disfrazado, ellos me dicen qué almorzaron, que hay que llevar mañana, tal cosa, me dicen antes que yo abra la comunicación o me diga la tia , ellos me dan la información pero a mi hijo no, yo le pregunto que almorzaste y no se acuerda.

Entrevistador:

Y ¿Como es Pc2?

Madre de M :

Despistado, pero por ejemplo yo le digo, ayer le dije, si te portai bien en la escuela, vamos a hacer... es que a él le gusta pintar, busca piedras en forma de pou y, le gusta pintar pou ,le encanta pintar pou, todas las cosas que no puede comprar las pinta entonces le encanta eso, es una forma de que el haga las tareas rápido, tranquilo y bien, es como su premio, por que le encanta hacer eso , no le gusta como los hermanos jugar wii o esas cosas le gusta pintar.

Entrevistador:

¿Le gusta la manualidad?

Madre de M:

Si le encanta, entonces a él le gusta, yo le dije, ya ,si te portai bien vamos a ir a buscar mas piedras por que ya se le acabaron, me tiene todas las plantas llenas de pou entonces me dice ya , de eso si se acuerda “tu me dijiste que” pero no se acuerda que almorzó, por que lo que a él le interesa lo retiene

Entrevistador:

Entonces Pc2 sería un chico desatento ,despistado

Madre de M :

Si, para lo que no le interesa a él

Entrevistador:

La sintomatología usted la notó aproximadamente desde el jardin o desde antes?

Madre de M:

No, siempre él fué como inquieto, fué maldadoso, pero igual yo pensaba ,porque era el primero ,como único ,porque de ahí los otros tres como tienen hermano mayor seguido, como que obedecen van dando el ejemplo, a mí ni uno de los tres chicos me ha rayado la muralla, en cambio Pc2 rayaba las murallas, rompía los vasos, entonces, como que todas esas cosas uno va aprendiendo, uno lo va tratando distinto ,ya no le sirvo en vaso de vidrio, uno también va acomodando ,no deja que haga desorden va marcando más reglas, en cambio él fue como el único con la abuela , con las dos abuelas

Entrevistador:

A pesar de que tenía una hermana mayor!

Madre de M:

Es que se llevan por 8 años, era como el muñequito de ella y el papa que le daba gusto en todo, es bien caprichoso, pero conmigo no es así , con el papa y con la abuela , por ejemplo ellos van todos los fines de semana con el papá y la abuela le hace a todos comidas diferentes , dos almuerzos distintos, se haya portado como se haya portado

Entrevistador:

¿Es impulsivo?

Madre de M:

Si cuando se enoja hace rabietas pelea con el más chico, incluso ayer la profesora me dijo “ yo pienso en donde tiene hermanos chicos se comporta como más chico” le dije tía sabe que?: ni uno de los tres se porta como se comporta Pc2, ni uno de los tres me hace esto, ni uno hace escándalo, pero Pc2 apenas lo hace ,sabe que conmigo no po, le va ir peor que yo no lo voy a complacer, osea yo lo

paro en seco, no lo deajo, o si me hace un escandalo, si quiere llorar que vaya al baño y no va a salir hasta que sale sin llorar, yo no le pego ni nada, él si quiere rabietas o hacer lo que quiera, pataletas, no encima mio ni en la mesa, ni cuando estamos almorzando ni nada .

Entrevistador:

Y ¿como le ha ido a Pc2 en lo estudiantil por la misma inatención?

Madre de M :

En el jardin .como bien, como no es tan exigente , además que Pc2 entró a medio mayor altiro, no entró de sala cuna, después fue a una escuela de lenguaje , ahí me dijeron que tenia muchos problemas, que podría ser inmadurez, ahí empezó, ahí en kinder, la tia me dijo que tenia una inmadurez y que se tenia que regularizar, ya en primero lo pasaron con el compromiso de que el se pusiera las pilas.

Entrevistador:

¿Son bajas las notas de Pc2?

Madre de M:

Si, tiene bajo rendimiento ,si

Entrevistador:

¿Termina las atividades que empieza?

Madre de M:

En el cuaderno de todo el año pone lo primero y despues no sabe que viene, no termina nunca lo que escribió ,aveces ni siquiera lo escribe, no hace las actividades, ni anota la fecha de los libros, yo le pregunto tienes tarea? él me dice "no sé"entonces nunca se que tarea hay que hacer ,no me escribe nada,no hay, una

guia ,algo aseguir solo sé del cuaderno de caligrafia, que la tia manda instrucciones, es bien especifica la tia.

Entrevistador:

¿Le cuesta atender a las instrucciones o detalles?

Madre de M:

Si ,vive en otro mundo, en su mundo ,busca a los amigos más inquietos, nunca le he visto un amigo ordenado ,cuando voy al colegio se nota que los niños tienen las rodillas gastadas igual que el,

Entrevistador:

¿Le repite muchas veces las cosas?

Madre de M:

Nosotros siempre le hablamos y hablamos y no pescaba entonces le enseñamos que cuando alguien le hablara el se tenia que sentar y mirar a la persona ,ahora él pide lo mismo ,pero aveces él te puede estar mirando pero tu lo vés y está pensando en otra cosa.

Entrevistador:

¿Pierde muchas cosas?

Madre de M:

Si ahora parto el lapiz en cuatro por que ya me aburri de comprar lapiz todos los dias, la goma igual , y todo se lo roban, él no lo pierde, no entiende que se lo roban por que el lo dejó tirado.

Entrevistador:

¿Dentro de las tareas escolares, cuál le cuesta más?

Madre de M:

Escribir y leer le cuesta mucho, ahí necesita mayor concentración, uno tiene que estar ahí encima de él, prácticamente hacerle la tarea, deja el lápiz, después lo busca y como tiene tres hermanos más chicos peor

Entrevistador:

Y ¿Cómo es la actividad motora del niño?, se mueve mucho comparado con otros niños de su edad

Madre de M:

No tanto de moverse pero sí de estar al lado todo el rato, yo le digo pongan la mesa vamos a almorzar y ya está reclamando

Entrevistador:

Pero no se mueve mucho, es hiperkinético

Madre de M:

No es hiperactivo, por lo menos en la casa no puede ser donde no hay tanto espacio, pero en el colegio cuando lo voy a buscar nunca está. En verdad le gusta estar en su mundo se puede quedar sentado jugando con sus monos y cuando uno le da una orden de que se quede tranquilo lo hace

Entrevistador:

¿Cómo se lleva con sus pares?, sus compañeros

Madre de M:

Bien pero es molesto. Por ejemplo, me dice que comparte, que tiene un amigo, que tiene otro, pero lo que pasa es que a él le gusta molestar, pero no le gusta que lo molesten.

Entrevistador:

¿Usted lo tiene claro?

Madre de M:

Pero él molesta y se enojan

Entrevistador:

¿Entonces pelea bastante o me equivoco?

Madre de M:

No se como será en el colegio, pero en la casa aburre, molesta y cuando vé que cualquiera de sus hermanos se enoja sigue y sigue .

Entrevistador:

¿ A él no le importa que se enojen?

Madre de M:

No, pero después cuando cambia de actitud como que se ofende

Entrevistador:

-¿Cómo se conoció usted con el padre de M?

Madre de M:

-Trabajábamos juntos. Ahí nos conocimos.

Entrevistador:

-¿Y cuánto tiempo pasó hasta que empezaron a tener algo?

Madre de M:

-Como 1 año aproximadamente, primeros fuimos compañeros de trabajo, amigos, y después nos pusimos a pololear.

Entrevistador:

-¿Y cuánto tiempo estuvieron en pareja antes de tener a M?

Madre de M:

-Como unos 8 ó 10 meses, no recuerdo bien.

Entrevistador:

-¿Y usted estaba bien con él cuando supo que estaba embarazada?, ¿estaban enamorados?

Madre de M:

-Sí.

Entrevistador:

-¿Y qué sintió cuando estaba embarazada?, ¿cómo tomó la noticia?

Madre de M:

-Bien, estábamos bien, porque vivíamos juntos. La carlita, que no era de él, la quería mucho, entonces estábamos súper sólidos.

Entrevistador:

-Y él, ¿cómo se tomó la noticia?

Madre de M:

-Bien igual, feliz.

Entrevistador:

-¿Entonces ahí ustedes se proyectaban?

Madre de M:

-Sí.

Entrevistador:

¿Entonces nunca se les pasó por la cabeza interrumpir el embarazo?

Madre de M:

-No, nunca

Entrevistador:

-Y cuando se enteraron que era hombre, ¿cómo fue?

Madre de M:

-Feliz, porque yo ya tenía una niñita, y su hermana mayor, la Carla, también quería hombre. Al papá le daba lo mismo. Estábamos todos contentos.

Entrevistador:

-¿Y cómo se sintió durante el embarazo? ¿Cómo fueron las circunstancias que la rodearon?

Madre de M:

-Fue tranquilo, porque estábamos en nuestra casa. Yo trabajaba y estudiaba, estudiaba 3 días a la semana y trabajaba solamente el fin de semana.

Entrevistador:

-¿Y qué estudiaba?

Madre de M:

-Peluquería y estilista, y lo terminé. Aprendí masajes, pedicura, manicure. Es más, yo al M le hacía masajes y se relajaba, no lloraba y le hacía bien, no chupó chupete. Fue todo súper normal.

Entrevistador:

-¿Entonces fue buena su salud en el embarazo?

Madre de M:

Sí.

Entrevistador:

-Y el parto, ¿de cuántos meses fue?

Madre de M:

-El parto fue un poco más complicado, fue harto trabajo. Lo que pasa es que la guagua no fue tan grande, pero era gordito, entonces estaba como atascado y

medio aplastado, entonces yo tuve que pujar mucho. Estuvieron a punto de hacerme cesárea, pero finalmente nació de forma natural. Incluso de tanto pujar me salieron puntos rojos en la piel y los ojos de tanto hacer fuerza. En el fondo no quería salir.

Entrevistador:

-¿Y cuántas semanas cumplió el niño al momento de nacer?

Madre de M:

-La semana 41.

Entrevistador:

-Y cuando usted supo que ya empezó el trabajo de parto, ¿dónde estaba?

Madre de M:

-Yo estaba en mi casa, acompañada. Fuimos a dejar a la carlita donde mi mamá y nos fuimos al hospital. Llegué y empezamos a caminar para que me dieran más contracciones.

Entrevistador:

-¿Cuánto duró su parto?

Madre de M:

-Harto, nosotros llegamos en la noche y nació al otro día como las 4 de la tarde.

Entrevistador:

-¿Y se lo entregaron inmediatamente?

Madre de M:

-Sí, altiro, parecía un viejito donde estaba apretado. Era bien gordito.

Entrevistador:

-¿Y cuánto pesó el niño?

Madre de M:

-Pesó alrededor de 3 kilos 400 gramos.

Entrevistador:

-¿Y cómo reaccionó la hermana cuando nació?

Madre de M:

-Feliz, contenta. Fue a verlo al otro día al hospital. También estaba mi hermana que vive en otro país, pero justo en esa fecha estaba aquí. Fue un niño bien regalón de todos. A Diferencia de Cristóbal que le ha tocado vivir cosas más difíciles, y él es súper tranquilo. Recuerdo que me enteré que estaba embarazada de Cristóbal cuando nosotros nos estábamos separando, pero con M no, no tuve problemas en el embarazo, deseaba tenerlo, entonces salió muy fundido.

Entrevistador:

- ¿Hasta cuando tomó leche materna el niño?

Madre de M:

-Tomó desde el principio, hasta el año. Nunca tomó relleno.

Entrevistador:

-Y para desprenderse del pecho, ¿le costó mucho al niño?

Madre de M:

-No, porque a mí se me cortó la leche y pasó a la mamadera al tiro.

Entrevistador:

-Y el reflejo de succión del niño, ¿le costó?

Madre de M:

-No, no le costó

Entrevistador:

-¿Y a qué edad le empezó a dar comida?

Madre de M:

-Como a los 6 meses, aunque ya a los 4 meses ya tomaba agua, papillas de frutas. A los 6 mese ya almorzaba, desde los 6 meses yo fui mezclando el pecho con las primeras comidas, pero los primeros 4 meses fue sólo pecho.

Entrevistador:

-¿Y no usó ningún método para que al niño no le costara tanto desprenderse del pecho?

Madre de M:

-No, fue un cambio natural. Incluso cuando yo estudiaba yo me sacaba leche y se la dejaba a mi mamá para que la calentara y se la diera al niño, eso fue como a los 6 ó 8 meses, desde ahí que comenzó a tomar mamadera.

Entrevistador:

-Y la abuelita lo cuidaba también al niño, ¿verdad?

Madre de M:

-Sí, en la semana le daba la comida en las tardes no más, pero el fin de semana lo cuidaba todo el día, como yo trabajaba.

Entrevistador:

¿Y cómo era la constancia del niño para comer?

Madre de M:

-Sí, comía bien mientras veía televisión, era tranquilo, después de los 2 años se puso mañoso.

Entrevistador:

-¿Y cómo recuerda el temperamento y características más emocionales de M cuando era guagüita?

Madre de M:

-Rabioso, nervioso, yo llegaba y me agarraba la cara. Pero era tranquilo no lloraba como otras guaguas, aunque conmigo se ponía como nervioso, en realidad siempre fue mamón cariñoso, pero ahora tengo que decirle que me haga cariño. En realidad nos llevamos bien, nos tenemos harto cariño entre nosotros y en la familia también somos cariñosos, lo que sí que él no es como sus hermanos que llegan y me van a dar un beso altiro, pero ahora le he ido enseñando que sea más cariñoso. Desde chiquitito ha sido más esquivo que sus hermanos.

Entrevistador:

-¿Y usted se explica porque él es así?

Madre de M:

-Así es su carácter, es que en la familia del papá son así, de hecho los abuelos paternos no duermen juntos, entonces son otro tipo de relación, más fríos. Nosotros a veces también, por ejemplo, con mi pareja apenas nos saludamos. Él llega dice hola y se sienta y nada más y eso que nosotros ahora no tenemos ningún problema.

Entrevistador:

-¿Y el papá con los niños?

Madre de M:

-Con los niños sí, pero porque los niños van donde él, sino él no va, pero no los rechaza, los acepta.

Entrevistador:

-¿Cómo era el sueño del niño?, ¿tenía inquietud al dormir?

Madre de M:

-Sí, pero fue después de los años que empezó con ese problema, que también coincidió con lo mañoso para comer. Fue en el momento que tuve ese problema con mi mamá, que comenzamos a discutir y ella me había demandado a mí por agresión y yo me había ido de la casa, esto fue justo un poco antes de los 2 años de M. Entonces ella y su pololo me debían una plata a mí y yo necesitaba esa plata y volví a la casa, fue ahí donde me estaban esperando los carabineros. Yo no sabía que mi mamá había puesto una demanda por agresión. Entonces yo fui citada al tribunal para que yo fuera a defenderme de la acusación, pero como me habían ido a buscar a la casa de mi mamá y yo ya no vivía ahí, me declararon en rebeldía. Entonces ahí mi mamá me dijo que los niños tenían que irse a un hogar, y yo le dije que no y un carabinero me acompañó a dejar a los niños a donde la abuelita.

Entrevistador:

-¿Y usted cómo cree que eso le afectó a M ?

Madre de M:

Es que fue difícil, fue un cambio brusco, yo creo que por eso el es así con esos problemas . Ha vivido cosas difíciles nosotros estuvimos 20 días separados cuando él era chiquito hay él se fue a vivir con la abuelita paterna después que yo salí de la casa de mi mamá por las peleas. No tenía el apoyo de nadie, no tenía plata ni donde vivir, entonces este tema yo lo había hablado con mi mamá y una asistente social y a mí me habían mandado a una casa de acogida. Todo esto coincidió que el pololo de mi mamá pasaba en la casa y el M me había dicho que

este hombre lo había tocado y yo en ese mismo momento llamé a Carabineros y se lo llevaron preso, pero porque él no había pagado una pensión alimenticia de otro hijo que tenía enfermo.

Entrevistador:

-¿Y cuándo fue ese episodio?

Madre de M:

-Fue cuando M tenía 2 años, antes de que yo me fuera de la casa.

Entrevistador:

-Haber vamos a ordenarnos. ¿Usted vivía con su mamá y sus 2 niños y la pareja de su mamá que iba siempre? ¿Y su mamá la denunció porque usted denunció a esta persona?

Madre de M:

-Yo creo que sí.

Entrevistador:

-¿Y cómo M le comunicó ese episodio, se acuerda?

Madre de M:

-Sí, es que mi mamá me dice que el niño quiere hacer pipí y yo lo llevo al baño y le pregunto si va a salir con la abuela, y él me dice que no y se empieza a tocar y ahí me dice que el tata José lo había tocado, y yo le creo a mi hijo. La justicia se encargará si es verdad o mentira, pero yo tenía que actuar. Mi mamá me decía que era mentira, pero el M había quedado sólo en el auto con esa persona. Entonces esas son las cosas que me molestan de mi mamá. Es más, cuando yo era chica pasé por algo similar cuando una abuelo me tocó y mi mamá no me creyó. Yo siempre he cuidado a mis hijos y siempre les digo que nadie los debe tocar.

Entrevistador:

-¿Y ese episodio usted lo llevó a la justicia?, ¿pero antes lo habló con el caballero?

Madre de M:

-Sí lo denuncié, pero no lo hablé con él, pero se lo llevaron por la otra causa de pensión alimenticia.

Entrevistador:

-¿Y con su mamá lo habló

Madre de M:

-No, es que mi mamá es loca, pero he debido de recurrir a ella cuando he tenido problemas, aunque ella tiene una forma muy rara de ser.

Entrevistador:

-¿Y a M lo revisaron los médicos luego del episodio?

Madre de M:

-El carabinero me dio un papelito y me dijo que tenía que ir al juzgado de familia. Ese día yo tenía que ir a dejar a Cristóbal a la sala cuna y él me iba a esperar allá. Y cuando me levanté mi mamá no estaba y me había dejado encerrada porque se había llevado las llaves. Ese día no pude ir, pero un vecino me ayudó y cortamos el candado. Entonces me fui directamente donde el asistente social y me derivaron a una casa de acogida porque ya no podía volver. No estábamos mal en esa casa de acogida, pero no era lo mismo.

Entrevistador:

-¿Y cuánto tiempo estuvo ahí?

Madre de M:

-Como 2 semanas. Entonces ahí donde M tuvo cambios. Lo más probable es que donde yo estaba mal, el también lo estaba. Eso fue casi a los 2 años de M, y ahí yo decidí cobrarle la plata a mi mamá y salir de ahí y arrendar algo en otro lado. Fue en ese momento cuando yo volví a la casa de mi mamá y me fueron a buscar y me llevaron y me tuvieron 1 noche detenida. Luego de eso yo me dediqué a trabajar y dejé los niños al cuidado de su abuela paterna, no los vi en 20 días, sólo los llamaba por teléfono.

En esos 20 días me quedé en la casa de una amiga, ahí me dediqué a recorrer las calles buscando trabajo, porque para arrendar me pedían contrato de trabajo y yo no tenía.

Entrevistador:

¿Y en esos momentos el papá de los niños la apoyó?

Madre de M:

-No, porque él es muy influenciado. Mi mamá se encargó de dejarme mal a mí con todos, ya que yo había denunciado a su pareja de tocar a mi hijo.

Entrevistador:

-¿Y usted supo específicamente si este caballero tocó realmente a su hijo?

Madre de M:

-No, no lo supe.

Entrevistador:

-¿Y M a qué edad controló esfínter?

Madre de M:

-Como al año y medio.

Entrevistador:

-¿Y no notó nada extraño en su cuerpo?

Madre de M:

-No, y de hecho en la noche tampoco se hacía pipí, pero desde cuando volvió de donde la abuela tenía pesadilla en las noches, seguramente estaba así, porque el niño pasó por muchas cosas.

Entrevistador:

-¿Y qué pasa después de estos 20 días cuando vuelve a ver al niño?

Madre de M:

-Yo arrendé una casa interior, era chiquitita, pero cómoda, era en San Gregorio. Entonces sólo teníamos 1 cama y ni siquiera teníamos los juguetes de los niños, porque mi mamá no me dejaba entrar a la casa, tenía una orden de alejamiento. Fue triste el momento, yo cuando vivía con mi mamá había hecho una ampliación, me quedé endeudada y al final lo perdí todo.

Cuando volví a ver a M, lo puse en un jardín cerca de nuestra casa y les conté todo a las tías, y ellas me apoyaron mucho, porque veían que yo era trabajadora y hacía todo lo que podía por mis hijos. Fue ahí cuando conocí a Marcelo y se dieron cuenta que los 2 queríamos formar una familia, que éramos responsables, pero el M volvió mal, no quería comer, y echaba a Marcelo.

Entrevistador:

¿Qué edad tenía el M cuando sucedió esto?

Madre de M:

-2 años y medio casi 3.

Entrevistador:

-En ese período, ¿con quién se quedaba el niño cuando usted trabajaba?

Madre de M:

-Sólo en el jardín.

Entrevistador:

-¿Y usted se acuerda a qué edad le salió el primer diente al niño?

Madre de M:

-Como a los 6 meses.

Entrevistador:

-¿Y ahí el niño tuvo características de sueño muy particular?, ¿se puso muy mañoso?

Madre de M:

-Sí, le costaba quedarse dormido, y ahí se pegó mucho a Marcelo, porque a mí me descontrolaba, por lo mismo de todo lo que había pasado, entonces desconfiaba en un primer momento de Marcelo, estaba atenta cuando quedaban solos y todo eso, entonces él tenía que adaptarse a nosotros sobre todo a los niños, pero Marcelo se lo fue ganando día a día, le servía la comida, pero M no comía nada, sólo comía fideos blancos con vienasas que le hacía la abuela, no comía ni siquiera en el jardín, pero Marcelo le quitó esa maña y al final comía otras cosas.

Entrevista M parte 2

Entrevistador:

-¿Cómo es la relación de M con su papá?

Madre de M:

-Es que él ve a su papá seguido, todos los fines de semana se va con él, incluso antes se iba los viernes, ahora los sábados por el tema de las tareas, pero ellos tienen una muy buena relación. El papá lo consiente hartito más de lo que debería.

Entrevistador:

-¿Y usted no se sintió sola en el embarazo?

Madre de M:

-No, nunca, él siempre me ha apoyado a mí y a los niños hasta el día de hoy. Tenemos una buena relación.

Entrevistador:

-¿Y los primeros años de vida de M? ¿A qué edad de M se separó usted del papá?

Madre de M:

-El niño tenía como 1 año y medio.

Entrevistador:

-Después de eso pasaron todos los episodios complicados que usted me comentó anteriormente, pero luego de la separación, ¿su ex pareja la apoyó?

Madre de M:

-Sí, lo que pasa es que en lo económico yo nunca lo he demandado, nosotros siempre hemos hablado las cosas para ponernos de acuerdo, pero por ejemplo él siempre ha tenido harta disposición para cooperar.

Entrevistador:

-¿Pero usted me había comentado que usted se había sentido sola, que no la apoyaba?

Madre de M:

-Claro, en ese tiempo no, porque mi mamá lo puso en contra mía, le hablaba que yo dejaba solo a los niños, que salía en las noches, entonces se creó una desconfianza hacia mí.

Entrevistador:

-¿Entonces él le creyó a los dichos e su mamá?

Madre de M:

-Claro, incluso en un momento él se quería quedar con los niños y llevárselos a la su mamá, porque yo tenía muchos problemas, pero ahí yo le dije no y me enojé con él, pero no peleamos. Todo esto pasó porque él creyó los dichos de mi mamá.

Entrevistador:

-¿Por qué se produjo su separación?

Madre de M:

-Es que Francisco era muy manejable, le decían cualquier cosa y él creía, pero ahora yo no me meto, sólo estoy preocupada de protegerme a mí y a mis hijos.

Entrevistador:

-¿Y fue sólo la personalidad de Francisco la que gatilló la separación?

Madre de M:

-Es que no fue solamente eso. Por ejemplo una vez él llegó y me dijo que lo habían echado del trabajo y se fue no más, sin reclamar, no le pagaron nada. Y yo en ese tiempo estaba embarazada, el M era chico. Entonces parece que a él algunas cosas no le importan mucho. Le falta carácter y decisión.

Entrevistador:

-¿Usted decidió terminar con él?

Madre de M:

-Claro, todas esas actitudes me empezaron a molestar, a la vez que su mamá se metía mucho en la relación y él no le decía nada. Entonces cuando yo estaba embarazada del Cristóbal colapsé y me enojé con todos incluido con él. Lo malo es que Francisco es como un niño y yo no quería eso como pareja.

Entrevistador:

-¿Y cuánto tiempo duraron como pareja?

Madre de M:

-Entre pololeando...al final duramos como 3 años, M tenía como 1 año y medio.

Entrevistador:

-¿Y cuánto tiempo llevaban cuando se fueron a vivir juntos?

Madre de M:

-Como 8 meses.

Entrevistador:

-¿Y cuánto tiempo de pololeo llevaban cuando tuvieron a M?

Madre de M:

-A los 8 meses de pololeo quedé embarazada y ahí decidimos ir a vivirnos juntos hasta el año y medio de M cuando yo estaba embarazada de Cristóbal.

Entrevistador:

-¿Y cuántos meses tenía de Cristóbal?

Madre de M:

-Tenía como 6 meses. Y ahí fue donde me quise separar. Me empezaba a molestar muchas cosas de él, como su falta de decisión, su carácter y donde él no reaccionaba antes las cosas.

Entrevistador:

-¿Y cuándo se dio cuenta que ya no estaba enamorada de él?

Madre de M:

-Cuando estaba embarazada de Cristóbal, en ese momento era una cosa que no podía manejar. Su falta de reacción me molestaba mucho.

Entrevistador:

-¿Y de ahí usted conoció a su nueva pareja?

Madre de M:

-No, después yo me fui donde mi mamá, luego cuando el Cristóbal tenía 4 meses yo conocí a Marcelo.

Entrevistador:

-¿Dónde lo conoció?

Madre de M:

-En un restaurante cerca del trabajo. Él era garzón del lugar, entonces ahí nos conocimos, fuimos amigos un tiempo y empezamos a tener una relación, pero como era uruguayo él se tuvo que ir y luego volvió al poco tiempo. Fue en ese momento donde Marcelo me dice que quería estar conmigo, que me quería ayudar con los niños, etc.

Entrevistador:

-¿Y le costó empezar esta relación, decidirte?

Madre de M:

-Decirme no, pero me complicaba la desconfianza, porque lo encontraba demasiado bueno. Entonces en un principio tenía una gran desconfianza, ya que había pasado por tantas decepciones.

Entrevistador:

-¿Y M se encariñó con él?

Madre de M:

-En un principio no, y justo en esa época el M estaba en un mal momento, no quería comer, estaba mañoso, yo creo por todos lo que había pasado con anterioridad. Fue el momento justo de conocer a Marcelo, ya que yo no tenía apoyo de nadie, estaba sola. En ese tiempo no le hablaba a mi mamá, además mi ex pareja desconfiando de mí, entonces a él no le quise pedir nada, ya que todo podía ser usado en mi contra o a los niños. Fueron momentos duro.

Entrevistador:

¿Entonces tu ex pareja no se hizo cargo de los niños en ese tiempo?

Madre de M:

-No, es que también supo que yo estaba con otra persona y que además que era extranjero, entonces no me ayudaron, pero lo peor era que al principio M odiaba a Marcelo.

Entrevistador:

-¿Y qué edad tenía M cuando conoció a Marcelo?

Madre de M:

-El Cristóbal tenía casi 1 año y el M 3 años. Entonces yo le dije a Marcelo que no quería arriesgarme a vivir con él por la desconfianza que aun tenía, pero él me decía que nos arriesgáramos porque la relación de nosotros iba a resultar, pero en un primer momento los niños no se daban cuenta que Marcelo ya vivía ahí, porque donde vivíamos la casa tenía 2 piezas y los niños no entraban a mi pieza, además Marcelo llegaba como la 1 de la mañana y los niños estaban durmiendo, y el fin de semana a los niños los pasaba a buscar el papá y nosotros nos quedábamos solos.

Entrevistador:

-¿Pero el momento específico que M conoció a Marcelo?

Madre de M:

-Es que ya lo había conocido antes de que Marcelo viviera con nosotros, lo íbamos a buscar al jardín y él me acompañaba, yo le decía que era un amigo, pero después de 1 mes le expliqué que él era mi pololo. Lamentablemente al principio M no le tenía buena y lo echaba y le decía que él no era su papá, pero después Marcelo se ganó M y el niño lo quiso mucho.

Entrevistador:

-¿Y qué pasaba con el papá de M en ese momento? ¿Cuándo te empezó a ayudar de nuevo?

Madre de M:

-Cuando se dio cuenta que Marcelo era bueno y quería a los niños.

Entrevistador:

-¿Qué edad tenía M cuando quedaste embarazada de tu otro hijo?

Madre de M:

-Todos tienen diferencia de 2 años. Cuando nació Gonzalo, M tenía 4 y Cristóbal 2 años.

Entrevistador:

-¿Y cuánto tiempo le duró la idea al papá de querer llevarse a los niños?

Madre de M:

-Nunca lo intentó, pero sí me asustaba con eso. Yo me sentía presionada con esta situación. Fueron momentos muy duros, sobre todo cuando mi mamá me demandó por agresión, pero luego todos se dieron cuenta que mi mamá era la que estaba equivocada. Y esa es mi gran pena, ya que yo tuve con mi mamá un muy mal ejemplo, situación que yo no he repetido con mis hijos, que lo son todo para mí.

Entrevistador:

-Y relación de M con Marcelo fue mejorando...

Madre de M:

-Sí, él quería mucho a los niños y en especial M, ambos se querían. De hecho M pidió para su cumpleaños que Marcelo volviera.

Entrevistador:

-¿Y cuánto tiempo vivió Marcelo con ustedes?

Madre de M:

-Vivió 3 años con nosotros, y hace 2 años que falleció.

Entrevistador:

-¿Y cuál fue el motivo de fallecimiento de Marcelo?

Madre de M:

-Le detectaron un cáncer, luego lo hospitalizaron para hacerles las quimioterapias, pero en el primer tratamiento él pasó a la UCI y no salió más, 2 meses después falleció, pero antes de morir quiso ver a los niños para despedirse.

Entrevistador:

-¿Entonces Marcelo era como el papá de M?

Madre de M:

-Sí, se comportaba bien con él, y el papá de M lo sabía y no le quedaba otra que aceptarlo, aunque Marcelo y el papá de M no se llevaban muy bien, ya que Marcelo era celoso.

Entrevistador:

-¿Estabas enamorada de Marcelo?

Madre de M:

-Sí, él era bueno, quería a los niños y me daba buenos consejos y eso que era menor que yo.

Entrevistador:

¿Y cómo fue el proceso de la enfermedad de Marcelo?

Madre de M:

-Cuando recién nos fuimos a vivir juntos, él un día llegó del trabajo y estaba pálido, le había dado un neumotórax espontáneo, entonces lo hospitalizaron y estuvo 15 días esa vez.

Entrevistador:

-Y en ese momento, ¿a cuántos niños tenías?

Madre de M:

-Tenía a los 3 niños, M, Carla, y Cristóbal, aún no nacían ni Gonzalo ni Lucas. Luego de eso Marcelo volvió a la casa y quedé embarazada de Gonzalo que nació con problemas respiratorios, entonces nosotros siempre pasábamos en el hospital, ya sea por una cosa u otra.

Entrevistador:

-¿Pero cómo se tomaron como familia la enfermedad de Marcelo?

Madre de M:

-Marcelo empezó a sentir dolor, pero nosotros pensamos que era una consecuencia de la operación al pulmón que le habían hecho cuando le dio el neumotórax, incluso pensamos que era por estrés, ya que él trabajaba mucho, en ese entonces estaba decaído, pero le empezaron a hacer exámenes, radiografías y ahí salía algo raro. Todo esto se complicó más, ya que él no tenía papeles, pero no estaba ilegal, porque tenía permiso de trabajo, aunque debía tener un vínculo con alguien chileno, pero como no le daban carnet era más difícil. Sin embargo, un día llevamos a Lucas al consultorio y aprovechó de preguntarle a la doctora del fuerte dolor que sentía, en ese momento el médico lo examinó y le dijo que tenía que ir de urgencia al hospital a realizarse un escáner. Lamentablemente ese examen arrojó que tenía un tumor y que tenía que hospitalizarse, pero nosotros pensamos que dicho tumor se podía tratar.

Entrevistador:

¿Y lo dejaron internado inmediatamente?

Madre de M:

-Sí, tuvo que internarse inmediatamente, y ahí de la embajada le tramitaron su carnet por temas de salud.

Entrevistador:

-¿Cómo fueron esos 2 meses para ustedes como familia, mientras él estaba internado?, ¿los niños te preguntaban?

Madre de M:

-Terrible, yo le conté a los niños que Marcelo estaba enfermo. En ese momento tenía que dejar a los niños con la amiga de una vecina para poder yo ir a ver a Marcelo que estaba mal. Un día lo fue a ver y me dijo que quería ver a los niños, seguramente él habló con la doctora y sabía que estaba mal y que la enfermedad que tenía era grave y no se iba a mejorar. Yo conversé con la doctora y le dije que si Marcelo podía ver a los niños y me dijo que sí, porque él estaba muy mal, y ahí llevé a los niños y fue la última vez que vieron a Marcelo. Esa vez M le tocaba las manos, le dijo que lo iba esperar en la casa, que le tenía unos dibujos de regalo para cuando él volviera, pero ahí Marcelo se emocionó y lo tuvieron que sacar.

Entrevistador:

-¿Y cuando murió, como lo asumieron como familia?

Madre de M:

-Nadie me ayudó, yo estaba sola, en realidad me las tuve que arreglar sola.

Entrevistador:

-Y a los niños, ¿cómo le contaste, o se lo ocultaste en un primer momento?

Madre de M:

-Ese día llegaron unos familiares de él desde Uruguay, veníamos de regreso al hospital y ahí la doctora nos dice que Marcelo había fallecido. Luego de eso yo tuve que firmar los papeles y me lleve todas sus cosas a la casa, ahí les conté a los niños que Marcelo había subido al cielo. M y Cristóbal me hicieron muchas

preguntas, por ejemplo, me decían que porque Marcelo se había ido solo y no con todos nosotros y que lo extrañaban mucho. Fueron muy difíciles esos momentos, es más el papá de Carla me demandó por pensión alimenticia y tuve que ir a Talca a presentarme al juzgado, pero la asistente social me dio la razón a mí, ya que yo estaba pasando por muy malos momentos, entonces Carla se quedó con el papá, pero tenía que venir una vez a la semana a verme y él debía pagarle los pasajes, pero nunca lo hizo, en realidad ese hombre es malo, y lo peor de todo es que yo sigo legalmente casada con él, pero me quiero divorciar.

Entrevistador:

-Lo tienes que hacer para el bien de tus hijos, ¿pero tienes asistente social?

Madre de M:

-Sí, pero me recomiendan que yo no tenga demandas por el bien de los hijos, estoy haciendo los papeles para que los niños lleven el apellido de Marcelo.

Entrevistador:

-Cuénteme, ¿Cómo Es tu historia con tus padres?

Madre de M:

-Cuando niña bien, pero ellos se separaron cuando yo tenía 6 años, después de eso mi mamá se dedicó a estudiar y a trabajar entonces yo no la veía nunca, además mi hermana entró a la universidad y yo me quedaba sola. En cuanto a mi papá, prácticamente no existía, él sólo daba la plata y nada más, y mis padres se odiaban. Mi mamá empezó a tener otras relaciones sentimentales y se olvidó de nosotras, no nos tomaba mucho en cuenta y estaba más preocupada de carretear. En resumen era muy despreocupada, además de hacer notorias diferencias entre

yo y mi hermana, obviamente a mí me dejaba como el patito feo y me comparaba siempre con mi papá, quizás por eso yo me casé chica, yo tenía 16 años cuando me casé con el papá de la Carla.

Entrevistador:

-¿Y algún hecho traumático que hayas sufrido en la infancia?

Madre de M:

-Mi abuelo, el papá de mi papá, nos hacía cariños raros a mi hermana y a mí, pero mi mamá nunca nos creyó, hasta que un día mi hermana le dijo y ahí no nos obligó a ir más a ver a ese abuelo. Todo esto es lo que más me molesta de mi mamá, por eso yo no soy así con mis hijos.

Entrevistador:

-¿Cómo es tu vínculo con el M desde que nació?

Madre de M:

-Es muy rico el M, es regalón, todavía es regalón, mamón, a pesar que yo soy de repente un poco pesada con él, porque el papá es muy blando, pero la relación es buena, me ayuda a cocinar, ¡ayer hicimos queque!

Entrevistador:

-¿Y tú cómo eres con los horarios de M?

Madre de M:

-Bien, yo siempre les digo que tiene que comer a las horas, que se sienten en la mesa y que se coman todos. Además todos mis hijos hacen el bolso del colegio solitos, cada uno se arregla, al M le cuesta un poquito más, pero finalmente lo

hace. Pero lo que más me preocupa a mí es la dificultad que tiene M en el tema del lenguaje, no pronuncia ni escribe bien, además le cuesta mantener la atención cuando uno le dice las cosas.

Entrevistador:

-¿Describame a grandes rasgos la relación de usted con M?

Madre de M:

-Es buena, él es el mayor de los que están en la casa, pero es el más revoltoso, le gusta hacerse notar todo el tiempo, es burlón y alegre. En el fondo el M siempre revoluciona todo.

Entrevistador:

-¿Y pelean mucho con los hermanos?

Madre de M:

-Entre ellos no, es el M quién pelea con todos, pero no lo hace de maldad, es más, siempre está preocupado de sus hermanos y no les hace nada que los pueda poner en peligro, es muy buen hermano. En cuanto a su comportamiento con sus compañeros de colegio, yo tengo la impresión que es buen amigo al igual que con su familia.

Entrevista Madre de Cristóbal (C)

Entrevistador:

-¿Cuál es su nombre?

Madre de C:

-nombre Madre Paciente 3.

Entrevistador:

-¿Qué edad tiene?

Madre de C:

-22 años...

Entrevistador:

¿Hasta qué estudios tiene cursado?

Madre de C:

Hasta cuarto medio.

Entrevistador:

¿Usted es dueña de casa?

Madre de C:

Si, dueña de casa... estuve trabajando, pero el niño quería estar conmigo...no se daba con nadie...entonces después quedé embarazada y dejé de trabajar...

Entrevistador:

-Entonces está todo el día en la casa...

Madre de C:

-Si...estoy todo el día con él (niño)...porque cuando yo desaparezco un rato, él piensa que lo voy a dejar botado, que lo voy a dejar solo, que me voy a demorar más...

Entrevistador:

-Y se lo dice...

Marión Jara:

-Claro, el papá se lo iba a llevar el fin de semana largo al sur...y él no quiso, porque piensa que el papá no iba a volver nunca más y él no quería estar si no estaba conmigo...

Entrevistador:

-... ¿Cómo que el papá se lo iba a llevar?

Madre de C:

-Claro...como que no iba a volver más...

Entrevistador:

¿Nombre del padre?

Madre de C:

nombre padre Pc 3

Entrevistador:

¿Edad del padre?

Madre de C:

-29...

Entrevistador:

¿Nacionalidad del padre?

-Madre de C:

-Chilena

Entrevistador:

¿Estudios del padre?

Madre de C:

-Enseñanza superior...

Entrevistador:

-¿Cuál es la profesión u ocupación del padre?

Madre de C:

-Administrativo...

Entrevistador:

¿Horas que permanece fuera del hogar el papá?

Madre de C:

-No lo ve nunca al niño...de repente va el fin de semana...y luego pasan 2 ó 3 meses y ahí recién aparece...

Entrevistador:

Ya...tiene más hermanos pc3?

Madre de C:

-Una...con la del papá, pero tampoco la ve...

Entrevistador:

Y qué edad tiene la niñita?

Madre de C:

2 años cumplidos...

Entrevistador:

Ah...es chiquitita...

Madre de C:

Sí, pero tampoco la ve...

Entrevistador:

-¿Cómo se llama la niña?

Madre de C:

-¿Nadiva?...

Entrevistador:

-Primero que todo...cuénteme ¿cómo es el niño para usted?... ¿cómo lo ve a él?...las características generales de Pc 3...

Madre de C:

-Es que en el colegio me dicen...o sea mi hijo igual es tranquilo, pero cuando lo molestan reacciona de forma agresiva, pero sólo en el colegio...en la casa es tranquilo. Pelea hartito con mi sobrina, él trata de enseñarle a ella, como es más grande él le enseña, pero es tranquilo, pasa metido en la tele, o cuando sale a jugar a la calle, pero tengo que estar pendiente de él...por ejemplo si sale a jugar afuera al pasaje, tengo que estar yo sentada en una silla mirándolo...hace poco que comenzó a salir solito, pero yo igual lo salgo a mirar...él igual me va a mirar si yo estoy mirándolo...pero en general me ayuda hartito...ayer me ayudó a doblar la ropa. Él es súper tranquilo.

Entrevistador:

-Y ahora usted vive con otra pareja...bueno después llegaremos a ese punto...

Madre de C :

-Sí, hace 3 años

Entrevistador:

Ya, ahora quiero que me hable de la sintomatología de Pc 3, como de las dificultades atencionales, si es que pone atención, si escribe en clases, si llega con los cuadernos vacíos...

Marión Jara:

-No, si los cuadernos los tiene lleno, tiene buenas notas...si el problema es el lenguaje...si en matemáticas tiene puros 7 y en los otros ramos todos sobre 6, pero en lenguaje tiene puros 3 ó 4...pero él se esfuerza, él escribe, pero las letras no las reconoce, el tiene 7 años, pero todavía no sabe leer. A él le cuesta mucho...se desespera cuando no puede hacerlo, entonces se enoja y tira las cuestiones...

Entrevistador:

-¿Entonces es muy impulsivo?

Madre de C:

-Cuando estamos trabajando en lenguaje, sí, pero en las otras materias le va bien, es súper fácil para él...

Entrevistador:

-Y cuénteme un poquito... ¿El niño se olvida a veces de las cosas, cuando usted le habla no escucha, es disperso en ese sentido?

Madre de C:

-Siempre está pendiente de lo que yo le diga, incluso en el colegio pone atención, pero al otro día le preguntan y no se acuerda,

Entrevistador :

-Pero tiene baja concentración ¿o no?

Madre de C:

-Así dice la tía...en el colegio sí, pero también dice que es súper inteligente...a Pc3 uno le enseña algo y lo aprende al tiro...

Entrevistador:

-Es que la concentración no va por la inteligencia, va por otras cosas...en el fondo C tiene problemas de concentración sobre todo en lenguaje específicamente...

Entrevistador:

-¿Es bueno para perder cosas?, por ejemplo lápices, goma, etc.

Madre de C:

-No, llega con todas las cosas...

Entrevistador:

-¿Y porque cree usted que tiene este problema de atención de desconcentración?

Madre de C:

-Es que yo creo que él me trata a decir algo, pero yo...Yo me separé del papá cuando él tenía 3 años, y ahí lo dejé con mi hermana y me fui para el sur, estuve 2 meses...entonces él se crió 2 meses solo sin el papá sin la mamá, después el papá se vino del sur lo empezó a cuidar, después yo me vine del sur y ahí terminé con el papá...

Entrevistador:

-Me puede explicar eso. C nació y usted lo empezó a cuidar...

Madre de C:

-Claro, él siempre estuvo conmigo, pero después me fui para el sur...

Entrevistador:

-¿Y se fue sin el niño?

Madre de C:

-Claro, lo dejé con mi papá. Él niño tenía 1 año y medio.

Entrevistador:

-¿Y por qué se fue para el sur usted?

Madre de C:

-Porque me fui a cuidar a la mamá del papá del niño que estaba enferma, y el niño se quedó con el abuelo...

Entrevistador:

-¿Y qué pasó con su pareja en ese tiempo (papá del niño por lo que entiendo)?

Madre de C:

Él lo cuidaba, pero como trabajaba no podía mucho.

Entrevistador:

-¿Y usted se tuvo que ir sin aviso?

Madre de C:

-No, si yo avisé, pero a un niño de 1 año y medio como le iba a avisar...después cuando yo volví ahí empezaron los problemas con el papá del niño y terminamos. Ahí el papá se fue, se casó tuvo otra guagua y después se cansó de venir a ver a nuestro hijo, incluso el niño dice, “mi papá me dejó botado”...el papá no lo ve nunca, incluso yo le digo “ven a ver a nuestro hijo”, y vive cerca y no es capaz de venir a verlo.

Entrevistador:

-¿Y usted cree que la historia de él cuando era chiquitito, , influyó en las dificultades de hoy?

Madre de C:

-Sí, yo creo que influyó un poco eso.

Entrevistador:

-¿Y el niño cómo es en actividad motora en relación a los otros niños?...esto quiere decir como físicamente se expresa, si es muy inquieto...

Madre de C:

-No, él es súper tranquilo, incluso cuando yo lo llevaba a jugar al parque le daba miedo tirarse del resbalín, se quedaba sentado mirando como los demás se tiraban, y cuando vamos a cumpleaños igual, se queda todo el rato sentado al lado mío...entonces él no juega no comparte nada, sólo comparte con los niños del pasaje, pero cuando vamos a cumpleaños no.

Entrevistador:

-¿Entonces con gente que no ve muy a menudo es tímido?

Madre de C:

-Sí, yo le digo, “ C anda a jugar con los demás”, y él no quiere, se aburre.

Entrevistador:

-Y con sus pares, con sus compañeros, sus amigos, ¿cómo se comporta?

Madre de C:

-Con los amigos que ve siempre no hay problema, los invita a la casa, si es con los que no ve muy a menudo el problema.

Entrevistador:

-Entonces juega, ¿no es peleador?

Madre de C:

-No, no es peleador, si es tranquilo, si usted lo viera se daría cuenta que es tranquilo.

Entrevistador:

-Vamos a indagar de la historia suya con su ex pareja, ¿Cómo se conocieron ustedes?

Madre de C:

-En la iglesia, con C íbamos a la iglesia, yo voy de los 5 años a una iglesia evangélica. Yo tenía como 12 años y él 23 cuando lo conocí, duramos 8 años.

Entrevistador:

-¿Y cómo se fue dando la relación, C llegó de forma planificada?

-Madre de C:

-No, si yo tenía apenas 16 años y no sabía, pero en ese tiempo me llevaba bien con mi pareja

Entrevistador:

-¿Nunca sufrió violencia intrafamiliar?

Madre de C:

-No, incluso el C es como el papá, muy tranquilo, callado, etc.

Entrevistador:

-¿Y cómo recibieron la noticia del embarazo?

Madre de C:

-Bien, ningún problema, sobre todo él que era mayor de edad, yo estaba un poco asustada al principio, pero después no, ya que mi familia me apoyó.

Entrevistador:

¿Y cómo fue su embarazo?

Madre de C:

-Bien, súper tranquilo

Entrevistador:

-Entonces se sintió acompañada, ¿y al momento del parto?

Madre de C:

-Bien, ningún problema.

Entrevistador:

-¿Usted sufrió alguna enfermedad en el parto?, ¿tenía los controles al día?, ¿de cuántas semanas nació C?

Madre de C:

-Sí, todo bien, C nació de 39 semanas parto normal, yo vi al niño, pero después se lo llevaron a limpiar y todo eso

Entrevistador:

-¿Su pareja también entró al parto contigo?

Madre de C:

-También, si él se lo llevó para que lo vistieran, tuvo contacto con los dos.

Entrevistador:

-¿Y usted nunca pensó en abortar?

Madre de C:

-No.

Entrevistador:

-¿Y el tener 16 años no le afectó en quedar embarazada?

Madre de C:

-No, porque yo había cuidado tantos primos, tantos sobrinos, entonces no era nada nuevo.

Entrevistador:

-¿Y usted se sentía emocionada por el nuevo niño?

Madre de C:

Sí, estaba contenta, yo le diría que no a las niñas que quieren abortar, yo quedé embarazada a los 15 años y nunca se me pasó por la cabeza abortar.

Camila:

-Cuénteme de los primeros años de vida de C. ¿Hasta cuando tomó leche, la lactancia?

Marión Jara:

-Hasta los 2 años, después me empezó a doler mucho la espalda, aparte que me mordía mucho, entonces a los 2 años dejó de tomar y después nunca tomó mamadera, como que le daban ganas de vomitar, le tenía que dar sólo en cuchara, ni el chupete lo aguantaba

Entrevistador:

-Pero el reflejo de succión lo tenía en el pecho, pero no en la mamadera...

Madre de C:

-Sí, Incluso cuando tenía como 1 mes, yo le daba agua con el patito y ni siquiera eso me lo recibía, tenía que darle con cuchara, o con jeringa, o con gotario...y ahora no le gusta la leche.

Entrevistador:

¿Y cómo ha sido el desarrollo del lenguaje del niño?

Madre de C:

-Habla súper bien, se expresa bien, pero le cuestan las letras, le cuesta leer.

Entrevistador:

¿Y la marcha del niño cuando empezó a caminar?

Madre de C:

-Empezó a caminar como al año 8 meses, era súper flojo para caminar, lo dejaba en el sillón y tampoco caminaba.

Entrevistador:

-¿Alguna vez se cayó, se pegó fuerte?

Madre de C:

Claro, una vez se rompió el labio, cuando estaba aprendiendo a caminar y después le daba miedo caminar, también se cayó una vez en la ducha y se rompió la boca, pero después se lanzó y comenzó a caminar alrededor del año 9 meses.

Entrevistador:

-Y el control de esfínter, ¿cuándo dejó de usar los pañales?

Madre de C:

-Como a los 3 años, el pipí avisaba, pero como era invierno no quisimos sacarle los pañales, entonces se los sacamos para el verano. Hacer pipí no le costaba, pero para lo otro sí, me costó mucho, hasta el día de hoy me pide permiso para ir al baño y si yo no lo limpio él no hace, entonces yo le digo, “ C tú tienes que hacer sólo tienes 7 años” y me dice, “ah, entonces yo no hago”, y han pasado semanas y el niño no hace, si yo no lo limpio, el niño no hace.

Entrevistador:

¿Y usted lo acostumbró en la pelela, qué métodos usó?

Madre de C:

-La pelela, pero nunca la usó, puro pipí, lo otro no.

Entrevistador:

-¿Y cuándo empezó a decir sus primeras palabras el niño?

Madre de C:

-Como cuando tenía 1 año.

Entrevistador:

-¿Pero no tenía problemas de lenguaje?

Madre de C:

-No, incluso lo llevamos a una escuela de lenguaje y me lo devolvieron porque me dijeron que no tenía ningún problema de lenguaje.

Camila:

-¿Entonces porque lo mandaron a una escuela de lenguaje?

Madre de C:

-Es que estaba yendo al jardín, entonces donde era muy chiquitito le costaba, pero fue a la escuela de lenguaje y lo dieron de alta porque no tenía ningún problema.

Entrevistador:

-¿A qué edad le salieron sus primeras piezas dentales?

Madre de C:

-A los 6 meses ya tenía 1 diente.

Entrevistador:

-¿Le cambió mucho el temperamento al niño con la salida de los dientes?

Madre de C:

-No.

Entrevistador:

¿Cómo era emocionalmente C cuando era pequeño?

Madre de C:

-Igual de cómo es ahora, tranquilo, no lloraba, parecía que no hubiese guagua en la casa, sólo lloraba cuando tenía hambre y lo demás dormía todo el día.

Entrevistador:

¿Y cómo dormía C, Tenía su cuna o dormía con ustedes?

Madre de C:

-Tenía su cuna, pero era de mal dormir, se cruzaba y terminaba durmiendo en la cabecera, y ahora también, de repente lo voy a ver y está durmiendo con los pies colgando a la orilla de la cama.

Entrevistador:

¿Y despierta en la noche?

Madre de C:

-No, no despierta en la noche, pero se da vuelta para todos lados, me desordena toda la cama.

Entrevistador:

-¿Y cuándo pasó de cuna a cama?

Madre de C:

-Cuando yo me separé del papá del C él dormía en cuna, después empezó a dormir conmigo y durmió así hasta como los 4 ó 5 años, después cuando nos cambiamos al departamento que tengo ahora, comenzó a dormir sólo en su cama.

Entrevistador

-¿Y cuáles son los juegos favoritos de C, con qué se entretiene?

Madre de C:

-Con los monitos que ve en la tele, cuando chico jugaba con monitos, pero en general se entretiene con los dibujos que ve en la televisión y luego esos juegos los practica en la calle, por ejemplo si ve Pokémon, juega Pokémon en la calle.

Entrevistador:

-¿Y cuándo comenzaron los actos de independencia, cuándo empezó a comer solito, a tomar el tenedor, etc.?

Madre de C:

-Como a los 3 ó 4 años.

Entrevistador:

-¿Él se baña solo?

Madre de C:

-Sí, se baña solo.

Entrevistador:

-¿Y qué otra cosa le pide que usted le haga, aparte de ir al baño?

Madre de C:

-Sólo eso, él come solito, se viste sólo, yo le paso la ropa eso sí.

Entrevistador:

-¿Y cómo ve a C de temperamento y de emocionalidad el día de hoy?

Madre de C:

-Es que él es tranquilo, incluso daría cualquier cosa para que él fuese un poco más desordenado, a veces prefiere estar todo el día viendo televisión, no hace nada más, sólo cuando está muy aburrido sale a jugar afuera.

Entrevistador:

¿Y el inicio de la etapa escolar, fue al jardín?

Madre de C:

-Fue al jardín, pero sólo 1 mes, después no fue más, porque después fue dado de alta.

Entrevistador:

-¿Pero el jardín se refería a la escuela de lenguaje?

Madre de C:

-Claro, pero después no fue más al jardín, sólo cuando llego a pre kínder, kínder y primero, y en kínder le fue bien, fue cuando pasó a primero que empezó con los problemas del lenguaje y todo eso.

Entrevistador:

-Cuénteme un poco ¿cuáles fueron los problemas cuando entró a primero?

Madre de C:

-El lenguaje, empezaron (los profesores) a decir que no se aprendía las vocales, las letras, que le costaba y todo eso. Pero se lleva bien con los profesores.

Entrevistador:

-¿Y con los compañeros?

Madre de C:

-Bien, súper bien, el colegio está al frente de la casa, entonces yo lo veo que juega bien con los demás niños.

Entrevistador:

-¿Y el primer día de colegio, se puso a llorar, tuvo una dependencia contigo?

Madre de C:

-Lloró el primer día no más, después no lloró más.

Entrevistador:

¿Y cómo eres tú con él, estricta, dócil, cómo te definirías?

Madre de C:

-Yo incluso ni siquiera lo reto y yo lo dejo, a veces se porta mal, me grita, y mi pareja de ahora me dice, “es que tienes que retarlo”, pero yo no lo reto.

Entrevistador:

¿Y cómo ha sido la historia de él con él papa?

Madre de C:

-Por ejemplo, el papá viene el fin de semana, y luego pasa 1 mes 2 meses y ahí lo ve de nuevo, pero el niño no pregunta por él, entonces al verlo muy poco el niño siempre dice, “mi papá me dejó botado” y yo no le digo nada, ni siquiera lo nombro.

Entrevistador:

-¿Y tú te separaste con el papá de C porque tenían problemas de pareja, se llevaban mal?

Madre de C:

-No, no teníamos ningún problema, si fue cuando yo me fui al sur por los dos meses y volví, él estaba casado y nosotros nunca terminamos, incluso la mujer iba a ser mamá, en esos 2 meses él nunca me iba a ver, no me llamaba, nada. Yo no tenía idea que él tenía otra pareja y jamás lo hablé tampoco, incluso él vivía en la

casa de mi papá y mi familia tampoco se había dado cuenta, sólo cuando los vecinos empezaron a hablar, entonces yo llegué y lo eché de la casa y se fue al tiro.

Entrevistador:

-¿Y esa separación fue muy triste para ti?

Madre de C:

-No, yo no podía hacer nada, yo con mi hijo estaba bien, incluso yo creo que el tiempo que estuve en el sur me dejé de enamorar de él, ya que ni siquiera me llamaba, entonces no fue tan terrible, pero él se preocupaba del niño, si fue cuando se casó que dejó de lado a C, entonces de ahí para adelante cambió la situación.

Entrevistador:

¿Entonces tenía 2 parejas?

Madre de C:

-Es que yo nunca lo supe, si en realidad nunca hablé con él de eso.

Entrevistador:

-¿Entonces luego que se casó, la relación de él con su hijo empezó a ser más lejana?

Madre de C:

-Claro, la otra vez se quería llevar al niño al sur y yo le dije, “ahora te lo quieres llevar como si nada, si no lo ves nunca”.

Entrevistador:

-¿Y él te ayudaba o te ayuda, por lo menos económicamente?

Madre de C:

-Yo lo demandé, porque no me quería ayudar, entonces me decía que él tenía otra familia, otro hijo y tenía que preocuparse de ellos, entonces por eso yo lo demandé. Ahora me ayuda en plata y eso, pero no va a ver al niño.

Entrevistador:

-¿Y cuándo conociste a tu pareja actual?

Madre de C:

-Como hace 3 años, a los 18 ó 19 años.

Entrevistador:

-¿Y él está asumiendo el papel del papá?

Madre de C:

-Sí, al principio le costó, pero el C de repente se le sale y le dice papá.

Entrevistador:

-¿Y cómo se tomó el niño esta relación tuya con tu nueva pareja?

Madre de C:

-Al principio se ponía celoso como yo no empecé a dormir con él, lloraba, estaba más fundido, pero ahora no, salen juntos hacen las tareas...entonces hace como 2 ó 3 años que duerme solito.

Entrevistador:

-¿Cómo ves a tu hijo en la actualidad, qué es lo que más que te preocupa?

Madre de C:

-El tema del colegio, que me llaman diciendo que el no sabe leer, que le cuesta.

Entrevistador:

-¿Y tú crees que se debe a un tema emocional?

Madre de C:

-Claro, yo creo que es eso.

Entrevistador:

-A grandes rasgos, tu infancia, tu adolescencia, ¿cómo fue?

Madre de C:

-Tranquila, mi mamá murió cuando yo tenía 5 años, mi papá nos crió solo sin ningún problema. Yo tengo 3 hermanos más y yo soy la menor, pero en general tengo buena relación con mis hermanos y mi papá.

Entrevistador:

¿Tú con quién vives ahora?

Madre de C:

-Arriendo. Con mi pareja y el niño.

Entrevistador:

-¿Y cuántos meses tienes de embarazo?

Madre de C:

-8 meses

Entrevistador:

Y ahora con el papá del niño, ¿cómo está la situación, solamente demanda?

Madre de C:

-Sí, solamente demanda.

Entrevistador:

-Me podrías decir algo emocional sobre tu hijo, cualquier cosa cómo ves a tu hijo ahora, o por el motivo de consulta de por qué está acá.

Madre de C:

-Es que no sé porque lo mandaron para acá, estuvimos en psicólogo cuando nos separamos con el papá, pero ahora...lo mandaron para acá por un programa, porque el niño tenía problemas y eso.

Entrevista Madre de Alicia (A)

¿Cuál es su nombre?

Entrevistada:

-Madre de A

Entrevistador:

-¿Su Edad?

Madre de A:

-35 años.

Entrevistador:

-¿Su nacionalidad?

Madre de A:

-Chilena.

Entrevistador:

-¿Hasta qué curso tiene usted aprobado?

Madre de A:

-Hasta primero medio.

Entrevistador:

-¿Su ocupación?

Madre de A:

-Ahora dueña de casa.

Entrevistador:

-¿Horas que permanece fuera de la casa?

Madre de A:

-Yo paso todo el día en la casa.

Entrevistador:

-¿Nombre del papá de A?

Madre de A:

-Juan Pablo.

Entrevistador:

-¿La edad de él?

Madre de A:

-38 años.

Entrevistador:

-¿Hasta qué curso llegó?

Madre de A:

-Hasta octavo.

Entrevistador:

-¿cuál es su ocupación?

Madre de A:

-Ahora es como jornal, no más...

Entrevistador:

-¿El ingreso de la casa aproximadamente?

Madre de A:

-Unos 220 mil pesos.

Entrevistador:

-¿Horas que permanece el papá de A fuera del hogar?

Madre de A:

-Se va como las 7.30 de la mañana y llega a las 19.30 de la tarde.

Entrevistador:

-¿ A tiene hermanos?

Madre de A:

-Sí, Se llama Francisca, tiene 16 años y hace poco perdió su guaguüita...

Entrevistador:

-¿Y viven los 4 en la casa?

Madre de A:

-Sí.

Entrevistador:

-¿Cuénteme cómo es la A en general?

Madre de A:

-La A es bien amorosa, pero de repente le cambia el genio y se pone pesada, me contesta mal...entonces esos cambios de actitud son los raros.

Entrevistador:

-¿Y eso cambios de actitud a usted le cuesta manejar?

Madre de A:

-Sí, eso le decía al tío nico, que de repente me saca de mis casillas y la reto

Entrevistador:

-Pero si usted me podría presentar a la A, ¿cómo me la presentaría?

Madre de A:

-Es una niña dulce, amorosa, como es ella aquí es en todos lados, a veces, como todo niño, le dan sus rabietas, pero en general mi hija es un 7.

Entrevistador:

-Ahora le voy a preguntar sobre la sintomatología del déficit atencional que pudiera tener A, entonces, ¿cuándo usted notó que A era desatenta?

Madre de A:

-En el colegio. Cuando falleció mi suegra ella empezó a tener ese problema de no poner atención, los profesores siempre me decían que la niña no ponía atención, que no quería hacer nada y no escribía en los cuadernos.

Entrevistador:

-¿En qué año murió su suegra?

Madre de A:

-El año pasado, antes de eso la A tenía buenas notas, si fue un cambio notorio, la abuelita la cuidaba a ella porque yo tenía que ir a trabajar.

Entrevistador:

-Entonces cuando usted le hablaba a A, ¿le ponía atención?

Madre de A:

-No, es que como que estaba en otro lado, estaba mirando pajaritos...

Entrevistador:

-¿Y finalizaba las tareas?

Madre de A:

-No, si no quería hacer nada, los profesores me decían que le enseñaban, pero ella no quería nada.

Entrevistador:

-¿Y perdía las cosas que llevaba a la escuela, los lápices, las gomas?

Madre de A:

-Sí, los olvidaba o robaban, a veces llegaba sin el estuche entero. La niña es olvidadiza, no se concentra por eso también le iba mal en lenguaje, ya que ella era más lenta para leer que los otros niños

Entrevistador:

-¿Y usted porque cree que se deben estos síntomas de inatención?

Madre de A:

-Por eso le explico yo, esto empezó a suceder cuando falleció mi suegra. Yo creo que también la deje de lado a la A, o sea a mis 2 hijas, eso le decía al tío nico, que yo preferí otras cosas a estar con mi hijas, porque mi suegra ocupaba un lugar muy especial en ellas. Mi suegra falleció y yo me puse a trabajar al tiro, porque yo la cuidaba, pero después que ella murió, yo no me quise quedar en la casa y me puse a trabajar y mis hijas a estudiar, entonces una señora me las cuidaba, pero yo creo que les hice mucha falta a las 2, yo les di todo lo que ellas querían, pero tal vez no le di lo que realmente ellas querían que era pasar más tiempo conmigo, entonces se sentían muy solas y después yo me di cuenta que cometí un error.

Entrevistador:

-Pero lo importante es que usted está acá física y síquicamente para conversar el tema...

Entrevistador:

-¿La A es hiperactiva, en relación a los otros niños de la edad?

Madre de A:

-No, no es hiperactiva, porque de repente no le dan ni ganas de salir a jugar con los otros niños, le gusta jugar sola.

Entrevistador:

-¿No sale corriendo, saltando, en momentos que son inapropiados?

Madre de A:

-No, juega sola, de repente juega con algunas amigas, pero se devuelve al rato.

Entrevistador:

¿Y usted la encuentra solitaria?

Madre de A:

-Le gusta estar más en la casa con nosotros, escribiendo..

Entrevistador:

-¿Pero usted la ve sociable dentro de una normalidad?

Madre de A:

-Le faltaría más sociabilidad.

Entrevistador:

-¿Y pelea con los otros niños en el colegio?

Madre de A:

-Sí, lo que pasa es que ya no está yendo al colegio por este año, pero de repente peleaba como todo niño, a veces anda feliz jugando con los amigos, otras veces no, pero en general se queda en la casa, le gustan más los juegos en solitario.

Entrevistador:

-Ahora vamos a entrar en la historia de ustedes cómo pareja, ¿cómo se conocieron con el papá de A?

Madre de A:

-En una fiesta, fui con mi hermano y ahí nos conocimos, empezamos a andar y a tirar, pasaron los meses y me pidió pololeo.

Entrevistador:

-¿Y cómo fueron los primeros meses en pareja?

Madre de A:

-Los primeros meses fueron bonitos, en ese momento no teníamos muchos planes, se fue dando espontáneamente. Los planes de convivencia comenzaron como a los 2 años ahí nos propusimos tener a la Francisca.

Entrevistador:

-Ah, ¿entonces planificaron a su hija mayor?

Madre de A:

-Sí, a las dos.

Entrevistador:

-Cuénteme sobre el embarazo, de la historia A.

Madre de A:

-Es que yo dije, tener una sola hija es muy poco, entonces quise tener otra para que cuando sean grandes se apoyen entre las dos, así la Francisca tiene alguien en qué apoyarse si algún día le faltó yo.

Entrevistador:

-¿Entonces fue planificada la A?

Madre de A:

-Mis 2 hijas fueron planificadas y se llevan por 7 años de diferencia.

Entrevistador:

-¿Y en qué momento de pareja planificó a la A?

Madre de A:

-Estábamos bien, entonces yo le dije a mi pareja, “sabes, quiero tener otro hijo”, pero él no quería en un principio, como no teníamos la casa y en el trabajo estábamos bien, a veces mal, porque él es operador de grúa de horquilla, entonces a veces no tenía trabajo y me dijo, “No, yo todavía no quiero”, y yo fui y me saqué el tratamiento, después lo convencí y me dijo que sí, luego 2 meses después quedé embarazada.

Entrevistador:

-¿Y cómo se sintió cuando quedó embarazada?

Madre de A:

-Bien, bonito, yo quería tener a mi hija a las dos, no fue un *condoro*. Yo me propuse tener a las dos.

Entrevistador:

-¿Y cómo fue la actitud del padre durante el embarazo?

Madre de A:

-Estaba contento, me apoyó, al final del embarazo, yo tenía 9 meses, él tuvo un accidente, casi se murió. Un día fue a trabajar y se tomó unos tragos con unos amigos, salió en auto y chocó en el paradero 25 de Santa Rosa y quedó mal. Estuvo 2 meses en el hospital.

Entrevistador:

-¿Entonces no estuvo con usted en el parto?

Madre de A:

-No, no pudo, pero no me sentí sola, porque estuvo mi cuñada y otras personas más.

Entrevistador:

-¿Y cómo quedó él luego del accidente?

Madre de A:

-Quedó con un problema de cojera en una de sus piernas. Pero él nunca perdió la conciencia.

Entrevistador:

-¿Y A, cuántas semanas cumplió al nacer?

Madre de A:

-Las 42 semanas justas y fue parto normal.

Entrevistador:

-¿Y en qué momento usted vio a A luego de nacer?

Madre de A:

-Nació en la mañana y yo la vi en la tarde. Ella nació a las 9 de la mañana y me la pasaron a las 21 horas, porque tuvieron que limpiarla.

Entrevistador:

-Disculpe, voy a regresar hacia atrás, ¿su marido tuvo el accidente cuando usted tenía 9 meses?

Madre de A:

-Me faltaban semanas no más.

Entrevistador:

¿Y a usted le afectó, se sentía decaída?

Madre de A:

-Sí, yo bajé de peso, no quería comer nada, lo pasé mal, pero no me internaron, todos estaban sorprendidos que con la noticia del accidente de mi marido no decaí

y cumplí las 42 semanas. Fue complejo, imagínese que yo tuve que andar de allá para acá, mi marido estaba con custodia con Carabineros entonces no lo atendían muy bien, fui al juzgado, tuve que ir a ver a mi marido al hospital, limpiarlo, sacarles los vidrios, porque la atención en el Sotero del Río es muy mala. Entonces me tocó todo eso justo a los 9 meses de embarazo, yo no sé de dónde saqué fuerza, además tuvimos que pagar todo al hospital; la operación, los fierros, incluso yo le llevaba los medicamentos a mi marido.

Entrevistador:

-¿Y qué reacción tuvo la hermana cuando nació A?

Madre de A:

-Estaba contenta y la vez no, porque mi suegra no quería que yo tuviera a la A, porque ella adoraba a la Francisca, eran sus ojos, entonces pensó que con otra guagua yo iba dejar de lado a la Francisca, pero cuando sucedió eso de accidente mi suegra cambió y amaba a la A cuando nació, porque decía, “tanto que sufrió dentro de la guata”, pero al principio no quería yo creo que por celos.

Entrevistador:

¿Y la Francisca, Cómo reaccionó?

Madre de A:

-Estaba contenta igual, aunque también estaba afectaba por el accidente del papá, más encima luego se me murió mi hermano, entonces fueron muchas cosas juntas, todo esto sucedió cuando A tenía 2 meses de edad.

Entrevistador:

-¿Y a usted no le dio depresión posparto?

Madre de A:

-No, en ese sentido yo fui bien fuerte, pero igual andaba con angustia, con pena. Luego un año después murió mi mamá y todo eso en el primer año de vida de la A.

Entrevistador:

-¿Cómo fue la relación con A, en relación al amamantar, la leche?

Madre de A:

-Todo bien, A nació por parto normal, no como la Francisca que fue por cesárea, entonces con la A yo supe lo que era tener un bebé.

Entrevistador:

-¿Y hasta qué edad amamantó a la A?

Madre de A:

-Hasta grande, hasta como los 3 años.

Entrevistador:

-¿Y cómo le fue cortando eso?

Madre de A:

-Me echaba ají, pero igual seguía y le empecé a dar comida ya como los 6 meses.

Entrevistador:

-¿La niña siempre tuvo el reflejo de succión?

Madre de A:

-Sí, ningún problema.

Entrevistador:

-¿Y cuánto horas la amamantaba?

Madre de A:

-Como media hora por lado, incluso a ella le salía leche por sus pechos de tan gordita que era. Una vez bañándola me di cuenta y la lleve al médico y me dijeron que era normal, que era porque estaba gordita.

Entrevistador:

-¿Y usted al darle pecho se sentía bien?

Madre de A:

-Sí

Entrevistador:

¿Y cómo era la actitud del papá viéndola a usted?

Karen Rojas:

-Es que era raro que los viera, porque vivíamos en una casa de segundo piso y él se quedaba con mi suegra en el primer piso, entonces no dormíamos juntos, básicamente por el problema con su pierna porque tenía un fierro cruzado, y esto duró como 1 año.

Entrevistador:

-¿Y cómo le suspendió la lactancia a la A?

Madre de A:

-Es que a los 3 años ya era muy grande, pero ya de los 6 meses yo ya le daba mamadera. Siempre fue gordita.

Entrevistador:

-¿Y cuándo le suspendió la mamadera?

Madre de A:

-Como al año ya empezó a tomar en taza o en vaso, ya no le gustaba el chupete.

Entrevistador:

-¿Y cómo recuerda el temperamento de A cuando era chiquitita, emocionalmente hablando?

Madre de A:

-Era tranquilita.

Entrevistador:

¿Cómo era para dormir, sufría insomnio?

Madre de A:

-No, dormía bien, de corrido, se quedaba dormida a las 10 de la noche y despertaba a las 7 de la mañana para que yo le diera pecho.

Entrevistador:

-¿A qué edad le salió el primer diente a la niña?

Madre de A:

-Como a los 7 meses.

Entrevistador:

-¿Y ahí cambió mucho su temperamento?

Madre de A:

-Como el típico dolor que le da a los niños, se ponen más mañosos.

Entrevistador:

-¿Y la niña dónde dormía?

Madre de A:

-Duerme conmigo hasta el día de hoy, en realidad dormimos los 3 con mi marido en una misma cama. Mi hija mayor tiene habitación sola, entonces ahí llega su pareja. En esa habitación tenía un camarote, pero A con quiso dormir en esa pieza con su hermana mayor. No le gusta dormir sola.

Entrevistador:

-¿Cuándo A comenzó a comer sola?

Madre de A:

-Desde chiquitita, lo que pasa es que yo empecé a trabajar cuando A tenía 1 año, después mi suegra se encargó de ella, hasta que lamentablemente falleció y ahí yo dejé de trabajar para estar con la A, esto fue hace como 2 años.

Entrevistador:

-¿A qué edad empezó a caminar?

Madre de A:

-Tenía 10 meses, casi 1 año, comenzó gateando y luego caminó. Un día se volvió en el andador en el jardín.

Entrevistador.

-¿A qué edad la niña pronunció sus primeras palabras?

Madre de A:

-Como a los 5 ó 6 meses más o menos.

Entrevistador:

-¿Cómo fue el desarrollo del lenguaje de la niña, alguna vez tartamudeó?

Madre de A:

-No, ella fue bien clarita para hablar, incluso la pediatra que la veía se admiraba porque A hablaba clarito y las palabras se le entendían, en el fondo era bien habladora, agrandada.

Entrevistador:

¿Y la edad de iniciación de la A para ir al baño sola, el control de esfínter?

Madre de A:

-Al año y medio yo le saqué los pañales a A y nunca más se los pusimos.

Entrevistador:

-¿Y cómo fue su método?

Madre de A:

-En la *pelela*, con monitos para que se motivara.

Entrevistador:

-¿Y nunca se hizo después?

Madre de A:

-De repente se hacía en las noches en la cama, pero era rara vez, después del año y medio casi no se hizo nunca más.

Entrevistador:

-¿Cuándo la niña se empezó a vestir sola?

Madre de A:

-Yo siempre la vestí, recién ahora ha sido más independiente, incluso la bañaba, pero me dijeron que ya la debería dejar sola en esas cosas y antes mi suegra la bañaba y la vestía.

Entrevistador:

-¿Y hace cuánto que se baña sola?

Madre de A:

-Hace poco menos de 1 año.

Entrevistador:

-¿Cómo describe actualmente a la A?,- sus características emocionales.

Madre de A:

-Como le explicaba hace un rato, a veces está bien, a veces está mal, a menudo le dan rabietas. Ella piensa que si yo no le hago en el gusto, no la quiero, y yo no le puedo dar en el gusto en todo lo que ella quiere. Tengo que ponerles las reglas.

Entrevistador:

-¿Es celosa?

Madre de A:

-Sí, en especial de su hermana mayor, entonces como que compite con ella, y la A tiene 7 años de diferencia con su hermana, son distintas etapas. Cuando la Francisca quedó embarazada la A sentía que yo protegía más a su hermana, incluso un día le fue a pegar a la guata de la Francisca y yo le pegué por eso.

Entrevistador:

-¿Y cuáles son los motivos de las peleas de las niñas?

Madre de A:

-Es que igual la Francisca se pone a la altura de A y discuten, y yo quedo entre medio. No puedo tomar parte para ninguno de los dos lados.

Entrevistador:

-¿Y esa vez que A le iba a pegar en la guatita a su hermana cuando estaba embarazada, qué pasó después?

Madre de A:

-Yo le pegué a la A, pero después le pidió disculpas a su hermana, porque yo le expliqué que si le pegaba en la guatita la guagüita de la Francisca se podía morir, y ahí me dijo que ella no quería eso.

Entrevistador:

-¿Y cómo es el aspecto emocional de A, cómo son sus rabietas?

Madre de A:

-Como que se *taima*, se enoja...

Entrevistador:

-¿Ha hecho algo contra su propia vida?

Madre de A:

-Sí, cuando yo me puse a trabajar y por eso también dejé de trabajar...mi hija mayor la encontró 3 veces tratando de ahorcarse. Esto fue hace poco, de que empezó el tratamiento con el tío Nico. Ella quería puro morir para irse con su abuela porque era la única que la quería. También una vez salió corriendo diciendo que se iba a matar y casi la atropellan en la calle, es muy impulsiva, hasta el tío Nicolas ha quedado para adentro con las respuestas de adulta que le da la niña. Entonces todo este tema ha sido muy complicado.

Entrevistador:

¿Y A ha tenido preguntas en relación a la sexualidad, de cómo vienen las guaguas, por ejemplo?

Madre de A:

-Sí, ella sabe, ella es bien despierta y lo entiende todo.

Entrevistador:

-¿Y cómo se tomó ella la pérdida del sobrinito?

Madre de A:

-Estaba triste, como que se había ilusionado en ser tía, la Francisca tenía 5 meses, pero luego de eso se han acercado más con su hermana Francisca.

Entrevistador:

-¿Cómo ha sido la relación de A y Francisca en el tiempo?

Madre de A:

-Como todo hermano, con altos y bajos.

Entrevistador:

-¿Cuándo era chiquitita A la Francisca le tenía muchos celos?

Madre de A:

-Sí, se ponía celosa de ciertas cosas, pero nunca le hizo daño a su hermana, es más siempre la trataba de proteger, hasta el día de hoy.

Entrevistador:

-¿La niña a qué edad asistió al jardín o guardería?

Madre de A:

-Al jardín, a los 4 años, al principio fue difícil, pero después se fue adaptando, aunque lloraba cuando la íbamos a dejar, lo que a ella no le gustaba era dormir en el jardín, ya que iba a jornada completa, pero después la cambiamos a media jornada no más hasta la 1 de la tarde y después la cuidaba mi suegra. Estuvo asistiendo como medio año al jardín, después fue al colegio a los 5 años.

Entrevistador:

-¿Y cómo fue el ingreso a la etapa escolar?

Madre de A:

-Bien, no tuvo problemas, se llevaba bien con las tías y con los compañeros, además tenía buenas notas, ningún problema. Todos los problemas empezaron cuando falleció mi suegra el año pasado, antes de eso pasó los cursos todos con notas sobre 6, es este año donde la niña bajó sus promedios y repitió el año.

Entrevistador:

-¿Y su suegra cuándo falleció?

Madre de A:

-El 10 de marzo de 2012.

Entrevistador:

-¿Pero la niña no repitió el año pasado?

Madre de A:

-No, pero ahí empezó bajar las notas, incluso cuando mi suegra estaba enferma, que lo estuvo 1 año y medio antes de fallecer, ella me decía que la abuelita se iba a morir, entonces eso le afectó.

Entrevistador:

- A entonces como de los 7 años empezó a bajar su rendimiento escolar en segundo básico...

Madre de A:

-Claro, ahí comenzó a bajar el rendimiento, se empezó a aislar, lloraba en los patios, la profesora me decía que eran mañas, pero yo le expresaba que no, que algo le pasaba.

Entrevistador:

-¿Y este año comenzaron los episodios suicidas, qué le dice la A?

Madre de A:

-Sí este año, el año pasado no, y ella me dice que quería puro morirse para poder irse con su abuelita no más.

Entrevistador:

-¿Y el año pasado que promedió obtuvo en el colegio?

Madre de A:

-Un 5,2, y antes de eso tenía un 6,3 en segundo básico. Entonces en 3 básico y ahora tenemos problemas.

Entrevistador:

-¿Su suegra tenía una especie de asma crónica verdad?

Madre de A:

-EPO, se llama.

Entrevistador:

-¿Y su marido ahora está bien de su pierna?

Madre de A:

-Está bien, aunque Igual quedó con una cojera.

Entrevistador:

-¿Ustedes no se han cambiado de casa?

Madre de A:

-Ahora nos vamos a cambiar, ya que vendieron la casa de donde mi suegra, entonces a fin de año nos vamos a cambiar.

Entrevistador:

-Entonces la niña este último tiempo como que se alejado de sus compañeros, pero con los profesores, ¿cuál ha sido la relación, la comprendieron?

Madre de A:

-No, y eso también le ha afectado, desde que llegamos le han cambiado como 3 veces los profesores, entonces ahí a los niños les cuesta adaptarse. En primero y segundo tuvo la misma profesora que era amorosa, pero después le cambiaron la

profesora y le tocó una mucho más abuelita y después otra, entonces tampoco le ayudó a la niña.

Entrevistador:

-¿Y usted la va a dejar en el mismo colegio?

Madre de A:

-No, porque nosotros nos vamos de acá.

Entrevistador:

-¿Y por qué se van?

Madre de A:

-Porque vendieron la casa de mi suegra, los 3 hermanos, pero a mí me da lo mismo porque todavía no tengo mi subsidio.

Entrevistador:

-¿Y dónde se van a ir?

Madre de A:

-Para Avenida La Cisterna, cerca de Lo Ovalle, en Avenida La Feria, voy a arrendar con derecho a compra, ¡así que voy a tener mi casa!

Entrevistador:

¿Y la A cómo se ha tomado la idea de cambiarse de casa?

Madre de A:

-Están todos felices, porque vamos a estar cerca de mi sobrina, A va a ir al mismo colegio de su prima, entonces ella quiere irse ahora ya, ya que le hace mal la casa donde vivimos ahora, porque están todos los malos recuerdos.

Entrevistador:

-¿Cómo es la casa donde viven ahora?

Madre de A:

-Es con segundo piso, pero ahí están todos los recuerdos de ella con mi suegra...

Entrevistador:

-Era muy apegada a la abuela parece...le decía mama...

Madre de A:

-Sí, incluso salimos a comprar y dice, “por aquí andaba mi mama”...entonces todos se han dado cuenta, incluso los vecinos, que la muerte de mi suegra le afectó mucho a la A. Imagínese que mi suegra estaba bien el viernes y el sábado a las 4 de la madrugada falleció, fue muy repentino.

Entrevistador:

-Entonces ahora se van a cambiar ¿y la A está contenta?

Madre de A:

-Sí, está contenta, quiere ir al colegio luego...

Entrevistador:

-¿Cómo es un fin de semana con la A?

Madre de A:

-Por ejemplo el fin de semana pasado nos fuimos con para donde la comadre, cerca de donde nos vamos a ir a vivir, para Halloween lo pasó con su prima de 12 años y que se llevan muy bien. Entonces el fin de semana pasado comenzó el día jueves que nos fuimos, en la noche compramos el disfraz, las niñas pidieron dulces, el viernes estuvimos en la casa en el computador, el sábado fuimos al parque O'Higgins a hacer un asado, eso fue más o menos.

Entrevistador:

-Y el día de cumpleaños de A, ¿cómo lo celebran?

Madre de A:

-Entre nosotros, en familia más 2 ó 3 amiguitos, porque la casa es muy chica, no hay espacio.

Entrevistador:

-¿Y estos últimos cumpleaños cambiaron, luego de la muerte de su suegra?

Madre de A:

-Sí, en la casa ya nadie quería celebrar cumpleaños.

Entrevistador:

-¿Y cuénteme como ha sido su vida, su niñez, su adolescencia?

Madre de A:

-Yo le voy a contar que yo no era hija de mis papás, era adoptada y a los 14 años me dijeron, pero siempre lo tuve todos de ellos, para mis hermanos yo era su guagua, era la menor. En realidad fue bonita mi niñez, porque siempre tuve todo lo que yo quería. Tuve todo, nunca me faltó nada.

Entrevistador:

-¿Y sus padres verdaderos?

Madre de A:

-Yo conocí a ella no más, pero falleció al igual que mis papás adoptivos. A mi mamá biológica yo les llevé a mis hijos, porque mi única hermana no puede tenerlos, entonces le llevé a sus nietos, pero ella sólo alcanzó a disfrutar un poco a la Francisca, entonces yo les llevé a mis hijos para que ella supiera lo que era ser abuela, pero yo no cambio a mi mamá adoptiva, yo sufrí mucho cuando ella falleció, la A tenía 1 año y medio, a mí me afectó mucho.

Entrevistador:

-¿Y su adolescencia, cómo fue?

Madre de A:

-Ahí fue donde supe que era adoptada, fue fuerte para mí, pero como a todos les afecta eso, pero luego lo superé, quise conocer a mi mamá verdadera y todo eso, pero en general mi niñez fue bonita.

Entrevistador:

-¿Y cómo fue el momento en que le dijeron?

Madre de A:

-Una sobrina me lo gritó en una pelea, yo estaba en la casa de mi hermano mayor y ella me lo dije, fue fuerte y me quise ir inmediatamente, me empezaron a surgir preguntas, fue complejo.

Entrevistador:

-¿Y cómo es la relación con sus hermanos ahora?

Madre de A:

-Después de la muerte de mis papás, yo me alejé de varios de mis hermanos, uno vive en los Ángeles, otro se quedó en la casa, pero yo no lo visito. Yo me llevo bien con un hermano que es mi compadre, mi padrino, además hay 2 hermanos que murieron. Yo me llevaba bien con los hermanos que fallecieron, con mi hermana y mi hermano que acabo de nombrar, en total éramos 9. Hay un hermano que no lo veo desde que murió mi papá y eso es triste, porque antes nos juntábamos todos los hermanos con los nietos, y ahora que se haya perdido todo eso me da pena, en el fondo mis papás eran los que mantenían todo la alianza de nosotros.

Entrevistador:

-¿Tiene algún rencor con algunos de sus hermanos o alguna pena?

Madre de A:

-No poder haber hecho lo que mis papás nos dijeron, estar unidos en las buenas y en las malas.

Entrevistador:

-¿Se ha sentido un poco sola familiarmente?

Madre de A:

-Sí, yo digo que estoy sola, yo tengo mi familia, pero respecto mis hermanos sí me siento sola, desde que murieron mis papás toda la unión se perdió.

Entrevistador:

¿Y usted Karen ha vivido algún episodio de violencia?

Madre de A:

-Sí, cuando mi papá llegaba a la casa *curado*, pero a mi mamá no le gustaba que nosotros los viéramos discutiendo, aunque era más que todo una violencia verbal, igual con lo que pasa ahora con la A, de repente nosotros discutimos con mi marido, aunque nunca me ha levantado la mano.

Entrevistador:

-¿Su marido tiene alguna adicción?

Madre de A:

-Mi marido estaba metido en la cocaína, lleva tiempo en eso, sobre todo desde cuando falleció su mamá. Él empezó con esto cuando su mamá cayó enferma, ahí empezó a consumir droga hasta ahora, antes consumía alcohol, pero no consumía otro tipo de droga.

Entrevistador:

-¿Y cómo lo nota usted en su casa, en el ambiente familiar?

Madre de A:

-Económicamente he notado yo que ha bajado mucho el consumo, porque cuando falleció mi suegra él me daba 30 mil pesos en la quincena y 30 mil pesos a fin de mes, entonces yo lo encontraba raro, no alcanzaba, por eso yo mismo busqué trabajo.

Entrevistador:

-¿Y usted discutía con él de eso?

Madre de A:

-Sí, peleábamos, yo le decía, “vení duro” y puras cosas así, además yo lo notaba físicamente.

Entrevistador:

-¿Y cómo se lo tomaron las niñas esta situación?

Madre de A:

-La A como que no sabe mucho de las peleas, en realidad no sé, pero yo nunca he hablado de eso con ella del tema de la droga ni nada, ni terapia tampoco, pero la hija mayor Francisca si sabía.

Entrevistador:

-¿Y con su marido, nunca sufrió violencia física?

Madre de A:

-No, sólo violencia verbal, pero ahora yo también le contesto, desde que tuvo el accidente que yo no me quedo callada.

Entrevistador:

-¿Y el pololeo cómo fue?

Madre de A:

-Ahí yo lo tenía a él en un altar, estaba enamorada, es más yo le cortaba hasta las uñas de los pies, él era todo para mí, pero después del accidente todo cambió. Yo ahora le digo que sólo lo quiero, ya no lo amo.

Entrevistador:

-¿Y él a usted la ha engañado?

Madre de A:

-Él dice que no, yo digo que sí. Antes yo era muy celosa, pero ahora no, ahora me da lo mismo que salga solo.

Entrevistador:

-¿Y porqué hubo ese cambio?

Madre de A:

-Desde el accidente que yo me enteré de varias cosas, que salía a carretear con los amigos, a cafés con piernas y todo eso, y eso a mí me dolió, porque me daba menos plata. Él me daba 250 mil pesos y ganaba arriba de 500 mil. Entonces él gastaba plata en asado y tragos con los amigos, entonces era complicado.

Entrevistador:

-¿Y con respecto a la relación de la niña con el papá?

Madre de A:

-Siempre ha sido buena, nunca la ha tenido celos a la niña, todo lo contrario, para él ella es su bebé. Con la mayor ha tenido problema, es que ella se da cuenta. El otro día él pasó a tomar un viernes y eran como las 3 de la mañana y no llegaba,

la A lloraba, la Francisca estaba en la casa de su pololo y se vino a esa hora porque el papá no llegaba, estábamos todos preocupados porque hace tiempo que no llegaba tan tarde. Cuando la A lo vio llegar se le tiró encima y le dio un abrazo y le dijo que estaba muy preocupada, y el al final él andaba jugando rayuela, tomando, incluso apagó el teléfono para que nosotros no lo molestáramos. A mí me molesta que él no avise, que apague el celular, mi hija mayor ese día lo retó y la A se enojó con mi hija mayor porque lo había retado.

Entrevistador:

-¿Y la A siempre escucha las peleas?

Madre de A:

-Sí.

Entrevistador:

-¿Y el papá alguna vez ha tratado mal a la A cuando se enoja, o cuando llega con consumo?

Madre de A:

-No, todo lo contrario, incluso de la plata, una mesada, se queda sin plata por darle a ella.

Entrevistador:

-¿Y cómo definiría la relación de la A con el papá, o cómo ve el papá a A?

Madre de A:

-Bien, para el papá la A son sus ojos, su bebé, daría todo por ella.

Entrevistador:

-¿Pero el papá tiene una participación activa en la vida de A?

Madre de A:

Sí participa en la vida de ella, aunque yo lo hago más, es que el papá no puede mucho por motivos de trabajo, porque pasa muchas horas fuera del hogar, pero el papá juega con ella, pasan los fin de semanas juntos, ven televisión etc.

Entrevistador:

-¿Y qué es la A para usted?

Madre de A:

-Mis 2 hijas son todo para mí, incluso yo le dije al Tío Nicolás que si ellas no estuvieran quizás que sería de mí. La A es todo, todo para mí.

Madre de A (se emociona...)

Entrevistador:

-Es difícil recordar algunas cosas, son puertas que uno abre y que hace mucho tiempo que no recordaba.

Madre de A:

-Es difícil recordar, sobre todo a las personas que ya no están, he tenido muchas pérdidas que duelen

Entrevistador:

-¿Su suegra era como una mamá para usted?

Madre de A:

-Sí, por ejemplo yo sabía que mi mamá iba a morir, porque tenía un cáncer al esófago, pero lo de mi suegra fue más repentino.

Entrevistador:

-¿Y su mamá tuvo cáncer cuando usted estaba embarazada de la A?

Madre de A:

-Sí, después que falleció mi hermano, mi mamá dejó el tratamiento y se dejó estar y falleció al año, mi hermano murió el 1 de noviembre y mi mamá falleció el 22 de noviembre del año siguiente.

Entrevistador:

-¿Y usted está en tratamiento ahora?

Madre de A:

-Sí, me ha encontrado mejor el tío. Estoy tomando remedios Alprazolam y Fluoxetina.

Segmentación y codificación

Entrevista Madre de (E) Ernesto

Cada: Refiere a la caracterización de las dificultades atencionales

1 Unidad

-Yo la verdad de las cosas, nunca me di cuenta de que él era distraído, pero yo notaba que algo le pasaba, que no le puedo decir: sabe que yo me di cuenta en esto o en esto otro, pero si yo lo veía que algo tenía. Yo lo empecé a notar cuando el venia en segundo año básico, yo ahí empecé a preocuparme con la señorita por que el Ernesto siempre: Ernesto, qué teni que hacer? Y él decía: nada

2 Unidad

-Mucho, casi hasta al pasar al tercero los cuadernos sin ninguna tarea, nada, nada,

3 Unidad

-No escribía nada

4 Unidad

-El lo único que hacia cuando yo le empezaba a explicar, el lloraba... no me contestaba, no me decía nada,

5 Unidad

-No se era terrible a veces yo le estaba conversando y el lloraba, y cuando yo lo gritaba y le decía: bueno hasta cuándo yaa, le decía yo, por qué no hací tareas y todo eso, me decía: es que mamá no puedo, me decía no puedo y lloraba. Las únicas palabras que yo escuché, hasta cuando él tuvo casi 7 años.

6 Unidad

- Le repetía como 2 veces lo mismo y él: qué mamá?

7 Unidad

-Le costaba, le costaba mucho e incluso le costó mucho aprender a leer

8 Unidad

-Sí, muchas veces le pregunté acaso él tenía algún problema en los oídos, porque yo le decía cómo no me vas a escuchar

9 Unidad

-No las entendía por qué era muy poco lo que escribía, cuando estaba con el cuaderno yo le decía, qué es lo que hay que hacer aquí? No se mamá, pero menos sé yo si tú vas al colegio, yo menos sé.

10 Unidad

-No pero antes era más, ahora él ya dice: mamá tengo que llevar esto, o lo escribe, o me dice: hicimos este trabajo en arte, pero hasta el año pasado no, nada , ningún material, nada. Si hay que hacer esto por qué no me lo dices (le decía, a al hijo), es que se me olvidó, esa era la palabra, se me olvidó

Ada: Refiere a la Atribución de las dificultades atencionales

1 Unidad

-(Silencio sostenido) se me imagina que yo a lo mejor lo aguaché mucho....Lo mimé mucho yo

2 Unidad

-Yo creo que como todo le hacía yo, todo lo que quería él. A lo mejor no le doy grandes cosas pero le doy todas las atenciones que él necesite.

3 Unidad

-Es que yo no me imaginó con qué... aunque la relación con el papa del Ernesto es muy terrible, es que el papá, yo creo que no le ha demostrado el cariño que él necesita como hijo, la verdad de las cosas señorita es que como que mi hijo necesita el afecto de su papá, pero no hay como decírselo. . Es que siempre tuvo un alejamiento, la verdad de las cosas Srta., mi hijo desde cuando nació molestó. Y ese es el concepto que él tiene que el niño molesta para esto y le molesta para esto otro

Epa: Refiere a Antecedentes del embarazo y parto

1 Unidad

-Muy poquito tiempo, casi un año, muy poquito. Ya después nos juntamos, 6, 7 meses nos fuimos a vivir, y el empezó acaso le podía dar un hijo porque él no tenía hijos y le dije que lo iba a ver. Porque tenía que ver a un ginecólogo por mi edad, y todas esas cuestiones, y me hice ver por un ginecólogo particular, y en ese tiempo todavía estaba con mi tratamiento, con la T de cobre, que yo me la había puesto cuando tuve a mi hija, después ya me la había cambiado, y así sucesivamente me cuidaba con eso, y le dije que me la iba a sacar. Así que fui con el ginecólogo con ese objetivo, y como me veía para embarazarme, y ella me dijo que me veía muy bien para embarazarme, estás sanita, no tienes problema y toda la cuestión. Y me saqué el tratamiento y le dije que yo podía tener un hijo. Así que nos pusimos en campaña, la matrona lo único que me dijo es que si yo no quedaba embarazada en 6 meses me volvía a ponerme el tratamiento, y no intentará mejor porque ya no quedaría embarazada. Y yo quedé embarazada a los tres meses, de tener relaciones con él.

2 Unidad

-Ya tenía como síntoma, como asco, ya no me llegaba la regla, le dije a él, “parece que estoy embarazada”, y él me dice, “tiene que ir al médico”. Yo voy y me compro un test de embarazo en la farmacia, y me lo hago y se lo muestro y le digo, “mira, estoy esperando guagüita” y él se levanta y se va al baño y grita por la ventana, voy a ser papá! Le digo “oye que soy loco”.

3 Unidad

¿Cómo se sintió Ud. durante el embarazo, se sintió apoyada por él?

-Sí, porque él se sentía bien conmigo, me tocaba la guatita, estaba preocupado de los controles, me hacía cosas para que no hiciera fuerza, siempre salíamos juntos, esas cosas, él era bien atento.....Yo estaba muy contenta, y el también estaba feliz.

4 Unidad

- Fue un parto complicado, porque estuve 10 horas en pre parto, no me dilaté, solo 5 centímetros. Cuando el doctor siente que el niño está con la cabeza por el canal para nacer ve que no tiene cavidad para que salga su cabeza, y me llevan a cesaría, y fue una cesaría de urgencia. Incluso cuando mi hijo nace, yo lo noto que la cabecita era como una perita y le digo a la matrona “señorita, por qué el niño tiene esa cabeza?” me dice “no chiquilla si yo te lo voy a entregar con su cabecita bien formadita”. Es por que él estaba naciendo por un canal que no pasaría, y como son blanditos adentro, son huevitos, cómo una yema de huevo,.

5 Unidad

-Sí, me acompañó, me sentía acompañada. Él me iba a ver igual al hospital, estaba conmigo todas las horas que podía estar

6 Unidad

-Me lo pasaron después, de verlo todos los médicos, y como dos horas que me recuperara y me pasaran a la sala, ya me llevaban a mi hijo, como dos horas o tres horas después, pero no me lo pasaron al tiro, solo me lo mostraron y se lo llevaron

7 Unidad

-Sí, sí tuvo sufrimiento fetal, porque como él quería nacer no podía dé a donde. Además que era grande el niño, él pesaba 3,850 kilos, media 54 cms, fue un tremendo niño, grande.

Avp: Refiere a Aspectos vinculares primarios en la relación madre e hijo

1 Unidad

Nunca le di leche materna, él no supo chupar, él no sabía succionar, yo le ponía la pechuga y le caía la leche pero él no sabía chupar. Fui al consultorio, me tuvieron en clases, me pusieron chupete en las pechugas, no, no supo chupar. Yo me sacaba con pezoneras la leche, un mes yo creo que me saque con pezoneras y le daba con el patito hasta un poco más de un mes, y después pura leche Nan, puro

relleno, y cambió a mamadera, y ahí succionaba, pero no sabía succionar las pechugas, y la matrona me decía, de 100 niños hay uno que no chupa, que no mama. O sea, el chupeteaba los chupetes, pero las pechugas no, incluso una mamita de la cama del lado le pase al bebé y ella me decía que no sabía chupar, no succionaba.

2 Unidad

¿Hasta cuándo tomó el niño mamadera?

- Cómo hasta los 6 años más o menos, hasta grande. Cambió de leche cuando él tenía 3 años, a la leche más normal, cómo la Calo la Nido, siempre que pude darle leche buena.

3 Unidad

El empezó a caminar sujeto bien al año dos meses, sin gatear antes, no gateó, pero se sujetaba, se paraba y se sentaba, siempre lo tenía en un corral. Lo controlé hasta los 6 años, normal

4 Unidad

¿Y el control de esfínter?

-Cómo a los dos años seis meses, fue muy flojo. Empecé casi al año de sentarlo, le sacaba el pañal, después de almuerzo lo sentaba y lo paraba en la pélela y se hacía, no hacía en la pélela. Le sacaba el pañal, y ya en el invierno, y en el verano le sacaba otra vez los pañales. A los dos años lo dejé sin pañales, pero yo era la insegura, yo le ponía pañales. Entonces la pediatra me retó por qué me dijo que tenía que sacarle los pañales de una vez por todas, no de confundirlo, porque yo al niño lo confundía. Le saque definitivamente los pañales a los 2 años 6 meses. El

controlaba y nunca se me hizo pipi en la cama, le costaba hacer caquita, se hacía, pero no se mojaba. Y entonces serán como dos o tres veces que le di palmazos en el poto, que ya tenía que hacer en la pélela, que no se hiciera y le decía “mira como estay, que te voy a dejar la caca”, lo dejaba después que hacía cómo media hr, y le decía que él tenía que ir al baño cuando tuviera ganas de hacer, sentarse en la pélela.

5 Unidad

Dormía conmigo,

Entrevistador:

Dormía con Ud., cuantas horas dormía, dormía harto, poco?

Madre de E:

-Yo soy bien mañanera, nunca he sido mucho de dormir hasta tarde, incluso en el verano, de temprano a acostarme. Al Niño desde guagüita que le costó mucho conciliar el sueño, porque a veces lloraba, lloraba, y yo lo mecía en el coche me levantaba, le deba agüita, o leche; pero igual le costaba conciliar sueño al niño.

6 Unidad

¿Cuándo empezó el niño a hacer sus cosas solo, a levantarse solo etc?.

Madre de E:

Cómo los 6 años, antes todo se lo hacía yo.

7 Unidad

-Muy cercana, yo soy muy de piel con él. Le gusta abrazarme, le gusta darme besitos, cuando lo dejo en el colegio lo bendigo y que le vaya bien en su colegio.

Somos muy amigos los dos.

8 Unidad

Si, y él me conversa cosas y me dice por favor no las cuentes. Y él se ha enojado mucho cuando me ha escuchado contarle las cosas al papá. “te dije que no se lo dijeras”, a él le gusta conversarme las cosas pero que yo le guarde su secreto, que no los cuente.

9 Unidad

Para mí es un niño bonito, exquisito, mío, no se po, lo he disfrutado a concho, de lo que no pude disfrutar a los mayores... para mí el Ernesto es todo.

Sps: Situaciones de perdida y/o silenciadas

1 Unidad

-Sí, yo trabajé todo ese año en ese turno, pero fue un desastre, porque en las noches el Ernesto quería irse a la cama del papá y el papá no lo acogía, más bien lo echaba y la mandaba para su cama, entonces a Ernesto le costaba mucho quedarse dormido, es más, cuando llegaba yo en la mañana para llevarlo al colegio, el Ernesto estaba con todo sus ojos rojos porque no había dormido nada. Entonces el niño me decía que no trabajara más, esto sumado a que Patricio no confiaba en que dejara al niño con el papá.

2 Unidades

Siempre me dijeron que Ernesto era tranquilo y que no daba mayores problemas. Lo que pasa es que luego de eso sus compañeros lo empezaron a molestar y arrinconar, entonces no quería ir al jardín y todas las mañanas lloraba en la casa, pero no en el jardín.

Rtm: Recuerdos Traumáticos de la madre

1 Unidad

Yo tuve a mi mamá, tuve a mi papá, tuve 4 hermanos y yo fui la mayor, siempre estuve a cargo de mis hermanos más chicos, mis padres eran alcohólicos y eso era difícil. Lamentablemente mi mamá no me quería, porque me tenía celos, ya que yo me quería mucho con mi papá y a ella le daba rabia. Entonces cuando yo tuve a mi primer pololo, que fue el padre de mis hijos mayores, mi mamá prácticamente me echó de la casa y eso fue cuando yo tenía 15 años, luego yo tuve a mi hijo mayor a los 16 años y me fui, y ahí mi mamá se sintió feliz, porque se había sacado un peso de encima.

2 Unidad

-Yo empecé a sospechar que yo no era hija de ella, porque siempre me pegaba y me golpeaba sin un motivo aparente. Entonces esa vez los enfrenté y mi papá me dijo que él era mi papá verdadero y que mi mamá también lo era, pero que sabía que mi mamá me celaba con él y que no entendía por qué pasaba eso.

3 Unidad

-Había mucha violencia entre ellos, se trataban mal, habían golpes, insultos, pero por parte de mi papá nunca, lo que pasa es que mi papá siempre nos protegió mucho. Sin embargo, mi mamá siempre me castigaba y me pegaba con una correa. Mi mamá era dueña de casa, pero siempre me mandaba a lavar ropa y otras cosas más y yo apenas tenía 9 años.

4 Unidad

Yo empecé con una dureza en la pechuga, pero antes de eso cuando Ernesto tenía 2 años, yo fui a la matrona y me tocó los pechos y me encontró una dureza del porte de una lenteja, ahí ella me dijo que me hiciera una mamografía, pero yo nunca me la hice. Entonces cuando Ernesto tenía 4 años a mí esa dureza ya se me notaba mucho más, había crecido. Fue en ese momento cuando pedí hora al consultorio y me vio un médico general, él me examinó y me mandó a sacar radiografías, yo me las saqué y las llevé nuevamente al consultorio y ahí me dijeron que no estaban buenas y que me iban a sacar biopsias. Varios días después, el 31 de mayo de 2007 me diagnosticaron un cáncer mamario. Ese día yo fui con Ernesto y el doctor me dio el diagnóstico, pero me dijo que si me operaban podía tener solución y por lo menos 10 años más de vida. Y yo siempre pensando en Ernesto que tenía 4 años, pero por él lo hice y el 14 de junio de ese año yo estaba pasando a pabellón.

Mvp: Modalidad vincular predominante

Unidad 1

Mi hermana falleció hace 2 meses, pero éramos lejanas. Ella siempre se creyó la mejor, la bonita, y yo para ella era la fea, la mala, la negra. Con mis hermanos nos llevamos mejor, tengo un hermano que vive en El Salto y cuando nos vemos nos abrazamos, a pesar que no nos vemos mucho, y con mi hermano menor también nos llevamos bien, lamentablemente con el hermano que mejor me llevaba falleció hace un tiempo.

2 Unidad

Yo tuve a mi mamá, tuve a mi papá, tuve 4 hermanos y yo fui la mayor, siempre estuve a cargo de mis hermanos más chicos, mis padres eran alcohólicos y eso era difícil. Lamentablemente mi mamá no me quería, porque me tenía celos, ya que yo me quería mucho con mi papá y a ella le daba rabia. Entonces cuando yo tuve a mi primer pololo, que fue el padre de mis hijos mayores, mi mamá prácticamente me echó de la casa y eso fue cuando yo tenía 15 años, luego yo tuve a mi hijo mayor a los 16 años y me fui, y ahí mi mamá se sintió feliz, porque se había sacado un peso de encima.

3 Unidad

-Yo a mi mamá a pesar de todo, la quise mucho y siempre traté de hacer lo mejor para ella, lamentablemente cuando hablamos y me pidió perdón ella estaba a

punto de morir, pero yo siento que no tengo porqué perdonarla, por el sólo hecho de ser mi madre, nunca le guardé rencor y la quise mucho.

4 Unidad

-Sí, siempre tuve una buena relación con él hasta que falleció, fue muy cariñoso conmigo.

Sv : situaciones de violencia física psicológica y/o abuso

1 Unidad

Incluso como al año, año y medio el papá empezó a maltratar al niño, lo tomaba de los brazos y le decía cállate, cuando el niño lloraba; y yo le decía “por favor deja al niño”, como que siempre andaba yo aguachándolo, protegiéndolo. Hasta que llegó el momento que tuve que hablar con el cura, con el hermano, a pesar de que mi suegra no quería, por susto a la decisión que tomara (...) si no lo sacaba de la casa, lo iba a poner en su lugar. Todo esto hasta que llegó el momento que no pude más; mi una vez el niño jugando le tiró un vasito plástico al papá, a los 2 años, se lo tira a la cama y al papá le pego por la cama, aunque yo no me fijé porque estaba en el baño, lo único que me fije que el papá le devolvió el vaso a l niño y le partió la nariz con el vaso. Se lo devolvió a un bebé! o sea, como Ud. se portaría si le pasa eso. Yo grite, lo reté, le dije “mira como me dejaste al niño, por la chucha por qué tengo que aguantar que me este reta... maltratando al niño”; tomo el teléfono y llamo a mi suegra y le digo “mi marido le pegó al niño y le partió la nariz con un vaso”, “por la cresta” dice mi suegra, después le vino a ver, y claro el niño estaba todo marcado donde le había pegado en la nariz. Después se

lo dije al hermano y el dijo “pero cómo se puede ocurrir mira como dejaste al niño”. Y mi marido se puso como si nada, como si no pasara nada.

2 Unidad

Él es celoso de mis hijos, para él tengo que ser yo no más. Que no haya nadie alrededor, porque mis hijos me dejaron de venir a ver por lo mismo, porque notaron que se molestaba. No porque él me retara de que ellos vinieran, sino que la actitud

3 Unidad

No es que yo, hubo un tiempo que le reclamé, le dije “hasta que alejaste toda la gente de mi lado”, dije “parece que a vo te molesta que vengan. Me dijo “pero hay hijita por qué Ud. piensa...” le dije, “porque si, lo noto, porque cada vez que hago algo por mis cabros tu tirai un caracho de metro a metro”, “hay es que te hacen tanto trabajar” era la excusa que el me daba, pero si yo amo a mis cabros, lo hago con agrado.

4 Unidad

Si, siempre me ha tratado bien, lo que pasa es que, que no quiere que haiga nadie, que seamos los dos no mas

Entrevista Madre De (M) Martin

Cada: Caracterización de las dificultades atencionales

Unidad 1

Siempre ,siempre ha sido en el jardín, es que en el jardín las tías son como más maternas que en la escuela, pero por ejemplo del jardín ya era mañoso para comer, no es como los hermanos, por ejemplo que de chiquititos me cuentan, por ejemplo de que hay que ir disfrazado, ellos me dicen qué almorzaron, que hay que llevar mañana, tal cosa, me dicen antes que yo abra la comunicación o me diga la tía , ellos me dan la información pero a mi hijo no, yo le pregunto qué almorzaste y no se acuerda.

2 Unidad

Despistado, pero por ejemplo yo le digo, ayer le dije, si te portas bien en la escuela, vamos a hacer... es que a él le gusta pintar, busca piedras en forma de pou y, le gusta pintar pou ,le encanta pintar pou, todas las cosas que no puede comprar las pinta entonces le encanta eso, es una forma de que el haga las tareas rápido, tranquilo y bien, es como su premio, por que le encanta hacer eso , no le gusta como los hermanos jugar wii o esas cosas le gusta pintar.

3 Unidad

¿Sería un chico desatento, despistado?

-Sí, para lo que no le interesa a él

4 Unidad

-No, siempre él fue como inquieto, fue maldadoso, pero igual yo pensaba ,porque era el primero ,como único ,porque de ahí los otros tres como tienen hermano mayor seguido, como que obedecen van dando el ejemplo, a mí ni uno de los tres chicos me ha rayado la muralla, en cambio Pc2 rayaba las murallas, rompía los vasos, entonces, como que todas esas cosas uno va aprendiendo, uno lo va tratando distinto ,ya no le sirvo en vaso de vidrio, uno también va acomodando ,no deja que haga desorden va marcando más reglas, en cambio él fue como el único con la abuela , con las dos abuelas

5 Unidad:

-En el jardín .como bien, como no es tan exigente, además que Pc2 entró a medio mayor altiro, no entró de sala cuna, después fue a una escuela de lenguaje, ahí me dijeron que tenía muchos problemas, que podría ser inmadurez, ahí empezó, ahí en kínder, la tía me dijo que tenía una inmadurez y que se tenía que regularizar, ya en primero lo pasaron con el compromiso de que él se pusiera las pilas.

6 Unidad

-En el cuaderno de todo el año pone lo primero y después no sabe que viene, no termina nunca lo que escribió ,a veces ni siquiera lo escribe, no hace las actividades, ni anota la fecha de los libros, yo le pregunto tienes tarea? él me dice "no sé" entonces nunca se que tarea hay que hacer ,no me escribe nada, no hay, una guía ,algo a seguir solo sé del cuaderno de caligrafía, que la tía manda instrucciones, es bien especifica la tía.

7 Unidad

-Si, vive en otro mundo, en su mundo

8 Unidad

Nosotros siempre le hablamos y hablamos y no pescaba entonces le enseñamos que cuando alguien le hablara él se tenía que sentar y mirar a la persona, ahora él pide lo mismo, pero a veces él te puede estar mirando pero tú lo ves y está pensando en otra cosa.

9 Unidad

Si ahora parto el lápiz en cuatro porque ya me aburrí de comprar lápiz todos los días, la goma igual, y todo se lo roban, él no lo pierde, no entiende que se lo roban por que él lo dejó tirado.

10 Unidad

Escribir y leer le cuesta mucho, ahí necesita mayor concentración, uno tiene que estar ahí encima de él, prácticamente hacerle la tarea, deja el lápiz , después lo busca y como tiene tres hermanos más chicos peor

ADA: Atribución de las dificultades atencionales

1 Unidad

-Es que fue difícil, fue un cambio brusco, yo creo que por eso él es así. Con esos problemas Ha vivido cosas difíciles nosotros estuvimos 20 días separados cuando él era chiquito además él se fue a vivir con la abuelita paterna, Después

que yo salí de la casa de mi mamá por las peleas. No tenía el apoyo de nadie, no tenía plata ni donde vivir, entonces este tema yo lo había hablado con mi mamá y una asistente social y a mí me habían mandado a una casa de acogida. Todo esto coincidió que el pololo de mi mamá pasaba en la casa y el Martín me había dicho que este hombre lo había tocado y yo en ese mismo momento llamé a Carabineros y se lo llevaron preso, pero porque él no había pagado una pensión alimenticia de otro hijo que tenía enfermo.

Epa: Antecedentes del embarazo y parto

1 Unidad

-Bien, estábamos bien, porque vivíamos juntos. La Carlita, que no era de él, la quería mucho, entonces estábamos súper sólidos.

2 Unidad

-Feliz, porque yo ya tenía una niñita, y su hermana mayor, la Carla, también quería hombre. Al papá le daba lo mismo. Estábamos todos contentos.

3 Unidad

-Fue tranquilo, porque estábamos en nuestra casa. Yo trabajaba y estudiaba, estudiaba 3 días a la semana y trabajaba solamente el fin de semana.

4 Unidad

-El parto fue un poco más complicado, fue hartito trabajo. Lo que pasa es que la guagua no fue tan grande, pero era gordito, entonces estaba como atascado y

medio aplastado, entonces yo tuve que pujar mucho. Estuvieron a punto de hacerme cesárea, pero finalmente nació de forma natural. Incluso de tanto pujar me salieron puntos rojos en la piel y los ojos de tanto hacer fuerza. En el fondo no quería salir.

5 Unidad

-Yo estaba en mi casa, acompañada. Fuimos a dejar a la Carlita donde mi mamá y nos fuimos al hospital. Llegué y empezamos a caminar para que me dieran más contracciones.

-¿Cuánto duró su parto?

-Harto, nosotros llegamos en la noche y nació al otro día como las 4 de la tarde.

6 Unidad

-Sí, altiro, parecía un viejito donde estaba apretado. Era bien gordito.

Avp: Aspectos vinculares primarios en la relación madre e hijo

1 Unidad

-Tomó desde el principio, hasta el año. Nunca tomó relleno.

2 Unidad

¿Y el reflejo de succión del niño, ¿le costó?

-No, no le costó

3 Unidad

Y a qué edad le empezó a dar comida?

-Como a los 6 meses, aunque ya a los 4 meses ya tomaba agua, papillas de frutas.

A los 6 meses ya almorzaba, desde los 6 meses yo fui mezclando el pecho con las primeras comidas, pero los primeros 4 meses fue sólo pecho.

4 Unidad

-¿Y no usó ningún método para que al niño no le costara tanto desprenderse del pecho?

-No, fue un cambio natural. Incluso cuando yo estudiaba yo me sacaba leche y se la dejaba a mi mamá para que la calentara y se la diera al niño, eso fue como a los 6 ó 8 meses, desde ahí que comenzó a tomar mamadera.

5 Unidad

-Y la abuelita lo cuidaba también al niño, ¿verdad?

-Sí, en la semana le daba la comida en las tardes no más, pero el fin de semana lo cuidaba todo el día, como yo trabajaba.

6 Unidad

-Sí, comía bien mientras veía televisión, era tranquilo, después de los 2 años se puso mañoso.

7 Unidad

-Rabioso, nervioso, yo llegaba y me agarraba la cara. Pero era tranquilo no lloraba como otras guaguas, aunque conmigo se ponía como nervioso, en realidad

siempre fue mamón cariñoso, pero ahora tengo que decirle que me haga cariño. En realidad nos llevamos bien, nos tenemos harto cariño entre nosotros y en la familia también somos cariñosos, lo que sí que él no es como sus hermanos que llegan y me van a dar un beso al tiro, pero ahora le he ido enseñando que sea más cariñoso. Desde chiquitito ha sido más esquivo que sus hermanos.

8 Unidad

-Sí, pero fue después de los años que empezó con ese problema, que también coincidió con lo mañoso para comer. Fue en el momento que tuve ese problema con mi mamá, que comenzamos a discutir y ella me había demandado a mí por agresión y yo me había ido de la casa, esto fue justo un poco antes de los 2 años de Martín. Entonces ella y su pololo me debían una plata a mí y yo necesitaba esa plata y volví a la casa, fue ahí donde me estaban esperando los carabineros. Yo no sabía que mi mamá había puesto una demanda por agresión. Entonces yo fui citada al tribunal para que yo fuera a defenderme de la acusación, pero como me habían ido a buscar a la casa de mi mamá y yo ya no vivía ahí, me declararon en rebeldía. Entonces ahí mi mamá me dijo que los niños tenían que irse a un hogar, y yo le dije que no y un carabinero me acompañó a dejar a los niños a donde la abuelita.

9 Unidad

-Como 2 semanas. Entonces ahí donde Martín tuvo cambios. Lo más probable es que donde yo estaba mal, él también lo estaba. Eso fue casi a los 2 años de Martín, y ahí yo decidí cobrarle la plata a mi mamá y salir de ahí y arrendar algo en otro lado. Fue en ese momento cuando yo volví a la casa de mi mamá y me fueron a buscar y me llevaron y me tuvieron 1 noche detenida. Luego de eso yo me dediqué a trabajar y dejé los niños al cuidado de su abuela paterna, no los vi en 20 días, sólo los llamaba por teléfono.

En esos 20 días me quedé en la casa de una amiga, ahí me dediqué a recorrer las calles buscando trabajo, porque para arrendar me pedían contrato de trabajo y yo no tenía

10 Unidad

-Cuando volví a ver a Martín, lo puse en un jardín cerca de nuestra casa y les conté todo a las tías, y ellas me apoyaron mucho, porque veían que yo era trabajadora y hacía todo lo que podía por mis hijos. Fue ahí cuando conocí a Marcelo y se dieron cuenta que los 2 queríamos formar una familia, que éramos responsables, pero el Martín volvió mal, no quería comer, y echaba a Marcelo.

11 Unidad

Es muy rico el Martín, es regalón, todavía es regalón, mamón, a pesar que yo soy de repente un poco pesada con él, porque el papá es muy blando, pero la relación es buena, me ayuda a cocinar, ¡ayer hicimos queque!

Sps: Situaciones de pérdida y /o silenciadas

1 Unidad

-Es que nosotros no vivimos, juntos estamos separados, el trabaja de noche por turnos

2 Unidad

(Refiriéndose a una casa de acogida donde estuvo con su hijo y pronta separación)

Como 2 semanas. Entonces ahí donde Martín tuvo cambios. Lo más probable es que donde yo estaba mal, el también lo estaba. Eso fue casi a los 2 años de Martín, y ahí yo decidí cobrarle la plata a mi mamá y salir de ahí y arrendar algo en otro lado. Fue en ese momento cuando yo volví a la casa de mi mamá y me fueron a buscar y me llevaron y me tuvieron 1 noche detenida. Luego de eso yo me dediqué a trabajar y dejé los niños al cuidado de su abuela paterna, no los vi en 20 días, sólo los llamaba por teléfono.

En esos 20 días me quedé en la casa de una amiga, ahí me dediqué a recorrer las calles buscando trabajo, porque para arrendar me pedían contrato de trabajo y yo no tenía.

3 Unidad

-Es que ya lo había conocido antes de que Marcelo viviera con nosotros, lo íbamos a buscar al jardín y él me acompañaba, yo le decía que era un amigo, pero después de 1 mes le expliqué que él era mi pololo. Lamentablemente al principio Martín no le tenía buena y lo echaba y le decía que él no era su papá, pero después Marcelo se ganó Martín y el niño lo quiso mucho.

4 Unidad

(Refiriéndose a las amenazas de quitar a los niños)

-Nunca lo intentó, pero si me asustaba con eso. Yo me sentía presionada con esta situación. Fueron momentos muy duros, sobre todo cuando mi mamá me demandó por agresión, pero luego todos se dieron cuenta que mi mamá era la que estaba equivocada. Y esa es mi gran pena, ya que yo tuve con mi mamá un muy mal ejemplo, situación que yo no he repetido con mis hijos, que lo son todo para mí.

5 Unidad

El Martín de 3 años. Entonces yo le dije a Marcelo que no quería arriesgarme a vivir con él por la desconfianza que aún tenía, pero él me decía que nos arriesgáramos porque la relación de nosotros iba a resultar, pero en un primer momento los niños no se daban cuenta que Marcelo ya vivía ahí, porque donde vivíamos la casa tenía 2 piezas y los niños no entraban a mi pieza, además Marcelo llegaba como la 1 de la mañana y los niños estaban durmiendo, y el fin de semana a los niños los pasaba a buscar el papá y nosotros nos quedábamos solos.

6 Unidad

-Es que ya lo había conocido antes de que Marcelo viviera con nosotros, lo íbamos a buscar al jardín y él me acompañaba, yo le decía que era un amigo, pero después de 1 mes le expliqué que él era mi pololo. Lamentablemente al principio

Martín no le tenía buena y lo echaba y le decía que él no era su papá, pero después Marcelo se ganó Martín y el niño lo quiso mucho.

7 Unidad

Le detectaron un cáncer, luego lo hospitalizaron para hacerles las quimioterapias, pero en el primer tratamiento él pasó a la UCI y no salió más, 2 meses después falleció, pero antes de morir quiso ver a los niños para despedirse

8 Unidad

Terrible, yo le conté a los niños que Marcelo estaba enfermo. En ese momento tenía que dejar a los niños con la amiga de una vecina para poder yo ir a ver a Marcelo que estaba mal. Un día lo fue a ver y me dijo que quería ver a los niños, seguramente él habló con la doctora y sabía que estaba mal y que la enfermedad que tenía era grave y no se iba a mejorar. Yo conversé con la doctora y le dije que si Marcelo podía ver a los niños y me dijo que sí, porque él estaba muy mal, y ahí llevé a los niños y fue la última vez que vieron a Marcelo. Esa vez Martín le tocaba las manos, le dijo que lo iba esperar en la casa, que le tenía unos dibujos de regalo para cuando él volviera, pero ahí Marcelo se emocionó y lo tuvieron que sacar.

Rtm: Recuerdos Traumáticos de la madre

1 Unidad

-Cuando niña bien, pero ellos se separaron cuando yo tenía 6 años, después de eso mi mamá se dedicó a estudiar y a trabajar entonces yo no la veía nunca, además

mi hermana entró a la universidad y yo me quedaba sola. En cuanto a mi papá, prácticamente no existía, él sólo daba la plata y nada más, y mis padres se odiaban. Mi mamá empezó a tener otras relaciones sentimentales y se olvidó de nosotras, no nos tomaba mucho en cuenta y estaba más preocupada de carretear. En resumen era muy despreocupada, además de hacer notorias diferencias entre yo y mi hermana, obviamente a mí me dejaba como el patito feo y me comparaba siempre con mi papá, quizás por eso yo me casé chica, yo tenía 16 años cuando me casé con el papá de la Carla.

2 Unidad

-Mi abuelo, el papá de mi papá, nos hacía cariños raros a mi hermana y a mí, pero mi mamá nunca nos creyó, hasta que un día mi hermana le dijo y ahí no nos obligó a ir más a ver a ese abuelo. Todo esto es lo que más me molesta de mi mamá, por eso yo no soy así con mis hijos.

3 Unidad

(Refiriéndose a la enfermedad terminal de la pareja)

Terrible, yo le conté a los niños que Marcelo estaba enfermo. En ese momento tenía que dejar a los niños con la amiga de una vecina para poder yo ir a ver a Marcelo que estaba mal. Un día lo fue a ver y me dijo que quería ver a los niños, seguramente él habló con la doctora y sabía que estaba mal y que la enfermedad que tenía era grave y no se iba a mejorar. Yo conversé con la doctora y le dije que si Marcelo podía ver a los niños y me dijo que sí, porque él estaba muy mal, y ahí llevé a los niños y fue la última vez que vieron a Marcelo. Esa vez Martín le tocaba las manos, le dijo que lo iba esperar en la casa, que le tenía unos dibujos de

regalo para cuando él volviera, pero ahí Marcelo se emocionó y lo tuvieron que sacar.

4 Unidad

(Refiriéndose a la amenaza de su ex pareja de quitar a los niños de su lado)

-Nunca lo intentó, pero si me asustaba con eso. Yo me sentía presionada con esta situación. Fueron momentos muy duros, sobre todo cuando mi mamá me demandó por agresión, pero luego todos se dieron cuenta que mi mamá era la que estaba equivocada. Y esa es mi gran pena, ya que yo tuve con mi mamá un muy mal ejemplo, situación que yo no he repetido con mis hijos, que lo son todo para mí.

5 Unidad

Es que fue difícil, fue un cambio brusco, yo creo que por eso él es así con esos problemas . Ha vivido cosas difíciles nosotros estuvimos 20 días separados cuando el era chiquito hay él se fue a vivir con la abuelita paterna después que yo salí de la casa de mi mama por las peleas. No tenía el apoyo de nadie, no tenía plata ni donde vivir, entonces este tema yo lo había hablado con mi mamá y una asistente social y a mí me habían mandado a una casa de acogida. Todo esto coincidió que el pololo de mi mamá pasaba en la casa y el Martín me había dicho que este hombre lo había tocado y yo en ese mismo momento llamé a Carabineros y se lo llevaron preso, pero porque él no había pagado una pensión alimenticia de otro hijo que tenía enfermo.

6 Unidad

(Referencia a que estuvo en un lugar de acogida con los niños, y una detención por acusación materna debido a agresión)

-Como 2 semanas. Entonces ahí donde Martín tuvo cambios. Lo más probable es que donde yo estaba mal, el también lo estaba. Eso fue casi a los 2 años de Martín, y ahí yo decidí cobrarle la plata a mi mamá y salir de ahí y arrendar algo en otro lado. Fue en ese momento cuando yo volví a la casa de mi mamá y me fueron a buscar y me llevaron y me tuvieron 1 noche detenida. Luego de eso yo me dediqué a trabajar y dejé los niños al cuidado de su abuela paterna, no los vi en 20 días, sólo los llamaba por teléfono.

En esos 20 días me quedé en la casa de una amiga, ahí me dediqué a recorrer las calles buscando trabajo, porque para arrendar me pedían contrato de trabajo y yo no tenía.

Mvp: Modalidad vincular predominante

1 Unidad

No, es que mi mamá es loca, pero he debido de recurrir a ella cuando he tenido problemas, aunque ella tiene una forma muy rara de ser.

2 Unidad (se refiere a su ex pareja y lo influenciado que es este)

No, porque él es muy influenciado. Mi mamá se encargó de dejarme mal a mí con todos, ya que yo había denunciado a su pareja de tocar a mi hijo.

3 Unidad (refiere a su relación con ex pareja)

No, nunca, él siempre me ha apoyado a mí y a los niños hasta el día de hoy. Tenemos una buena relación.

4 Unidad (refiriéndose a su relación con ex pareja)

Claro, incluso en un momento él se quería quedar con los niños y llevárselos a la su mamá, porque yo tenía muchos problemas, pero ahí yo le dije no y me enojé con él, pero no peleamos. Todo esto pasó porque él creyó los dichos de mi mamá

5 Unidad (refiriéndose a su relación con ex pareja)

Claro, todas esas actitudes me empezaron a molestar, a la vez que su mamá se metía mucho en la relación y él no le decía nada. Entonces cuando yo estaba embarazada del Cristóbal colapsé y me enojé con todos incluido con él. Lo malo es que Francisco es como un niño y yo no quería eso como pareja.

6 Unidad (refiriéndose a apoyo externo)

Nadie me ayudó, yo estaba sola, en realidad me las tuve que arreglar sola.

7 Unidad

Porque mi mamá no me dejaba entrar a la casa, tenía una orden de alejamiento. Fue triste el momento, yo cuando vivía con mi mamá había hecho una ampliación, me quedé endeudada y al final lo perdí todo.

8 Unidad

. En cuanto a mi papá, prácticamente no existía, él sólo daba la plata y nada más, y mis padres se odiaban. Mi mamá empezó a tener otras relaciones sentimentales y

se olvidó de nosotras, no nos tomaba mucho en cuenta y estaba más preocupada de carretear. En resumen era muy despreocupada, además de hacer notorias diferencias entre yo y mi hermana, obviamente a mí me dejaba como el patito feo y me comparaba siempre con mi papá, quizás por eso yo me casé chica, yo tenía 16 años cuando me casé con el papá de la Carla.

Cpf: carencia de un proyecto familiar

1 Unidad

Es que no fue solamente eso. Por ejemplo una vez él llegó y me dijo que lo habían echado del trabajo y se fue no más, sin reclamar, no le pagaron nada. Y yo en ese tiempo estaba embarazada, el Martín era chico. Entonces parece que a él algunas cosas no le importan mucho. Le falta carácter y decisión.

2 Unidad

Claro, todas esas actitudes me empezaron a molestar, a la vez que su mamá se metía mucho en la relación y él no le decía nada. Entonces cuando yo estaba embarazada del Cristóbal colapsé y me enojé con todos incluido con él. Lo malo es que Francisco es como un niño y yo no quería eso como pareja.

Svt: Situaciones de violencia física, psicológica de abuso u o abandono

3 Unidad

Nunca lo intentó, pero si me asustaba con eso. Yo me sentía presionada con esta situación. Fueron momentos muy duros,

Entrevista Madre de (C) Cristobal

Cada: Se refiere a la caracterización de las dificultades atencionales

1 Unidad

-No, si los cuadernos los tiene lleno, tiene buenas notas...si el problema es el lenguaje...si en matemáticas tiene puros 7 y en los otros ramos todos sobre 6, pero en lenguaje tiene puros 3 ó 4...pero él se esfuerza, él escribe, pero las letras no las reconoce, el tiene 7 años, pero todavía no sabe leer. A él le cuesta mucho...se desespera cuando no puede hacerlo, entonces se enoja y tira las cuestiones...

2 Unidad

-Y cuénteme un poquito... ¿El niño se olvida a veces de las cosas, cuando usted le habla no escucha, es disperso en ese sentido?

-Siempre está pendiente de lo que yo le diga, incluso en el colegio pone atención, pero al otro día le preguntan y no se acuerda.

3 Unidad

-Pero tiene baja concentración ¿o no?

-Así dice la tía...en el colegio sí, pero también dice que es súper inteligente...a Pc3 uno le enseña algo y lo aprende al tiro...

4 Unidad

-¿Es bueno para perder cosas?, por ejemplo lápices, goma, etc.

-No, llega con todas las cosas...

Ada: Atribución de las dificultades atencionales

1 Unidad

Y porque cree usted que tiene este problema de atención de desconcentración?

-Es que yo creo que él me trata a decir algo, pero yo...Yo me separé del papá cuando él tenía 3 años, y ahí lo dejé con mi hermana y me fui para el sur, estuve 2 meses...entonces él se crio 2 meses solo sin el papá sin la mamá, después el papá se vino del sur lo empezó a cuidar, después yo me vine del sur y ahí terminé con el papá...

Epa: Antecedentes del embarazo y parto

1 Unidad

-¿Y cómo se fue dando la relación, Cristóbal llegó de forma planificada?

-No, si yo tenía apenas 16 años y no sabía, pero en ese tiempo me llevaba bien con mi pareja

2 Unidad

-¿Y cómo recibieron la noticia del embarazo?

-Bien, ningún problema, sobre todo él que era mayor de edad, yo estaba un poco asustada al principio, pero después no, ya que mi familia me apoyó.

3 Unidad

¿Y cómo fue su embarazo?

-Bien, súper tranquilo

4 Unidad

-¿Usted sufrió alguna enfermedad en el parto?, ¿tenía los controles al día?, ¿de cuántas semanas nació Cristóbal?

-Sí, todo bien, Cristóbal nació de 39 semanas parto normal, yo vi al niño, pero después se lo llevaron a limpiar y todo eso

5 Unidad

-También, si él se lo llevó para que lo vistieran, tuvo contacto con los dos.

6 Unidad

-¿Y usted nunca pensó en abortar?

-No.

Entrevistador:

-¿Y usted se sentía emocionada por el nuevo niño?

-Sí, estaba contenta, yo le diría que no a las niñas que quieren abortar, yo quedé embarazada a los 15 años y nunca se me pasó por la cabeza abortar.

Avp: Aspectos vinculares primarios en la relación madre e hijo

1 Unidad (separación madre hijo, padre hijo , pareja parental)

Me fui para el sur, estuve 2 meses...entonces él se crio 2 meses solo sin el papá sin la mamá, después el papá se vino del sur lo empezó a cuidar, después yo me vine del sur y ahí terminé con el papá...

2 Unidad

-Si...estoy todo el día con él (niño)...porque cuando yo desaparezco un rato, él piensa que lo voy a dejar botado, que lo voy a dejar solo, que me voy a demorar más...

3 Unidad

-Claro, él siempre estuvo conmigo, pero después me fui para el sur....., lo dejé con mi papá. Él niño tenía 1 año y medio

4 Unidad

Entrevistador:

-Cuénteme de los primeros años de vida de Cristóbal. ¿Hasta cuándo tomó leche, la lactancia?

-Hasta los 2 años, después me empezó a doler mucho la espalda, aparte que me mordía mucho, entonces a los 2 años dejó de tomar y después nunca tomó mamadera, como que le daban ganas de vomitar, le tenía que dar sólo en cuchara, ni el chupete lo aguantaba

5 Unidad

-¿Pero el reflejo de succión lo tenía en el pecho, pero no en la mamadera?...

-Sí, Incluso cuando tenía como 1 mes, yo le daba agua con el patito y ni siquiera eso me lo recibía, tenía que darle con cuchara, o con jeringa, o con gotario...y ahora no le gusta la leche.

6 Unidad

Empezó a caminar como al año 8 meses, era súper flojo para caminar, lo dejaba en el sillón y tampoco caminaba... una vez se rompió el labio, cuando estaba aprendiendo a caminar y después le daba miedo caminar, también se cayó una vez en la ducha y se rompió la boca, pero después se lanzó y comenzó a caminar alrededor del año 9 meses.

7 Unidad

Entrevistador:

-Y el control de esfínter, ¿cuándo dejó de usar los pañales?

-Como a los 3 años, el pipí avisaba, pero como era invierno no quisimos sacarle los pañales, entonces se los sacamos para el verano. Hacer pipí no le costaba, pero para lo otro sí, me costó mucho, hasta el día de hoy me pide permiso para ir al baño y si yo no lo limpio él no hace, entonces yo le digo, “Cristóbal tú tienes que hacer sólo tienes 7 años” y me dice, “ah, entonces yo no hago”, y han pasado semanas y el niño no hace, si yo no lo limpio, el niño no hace.

8 Unidad

Cómo era emocionalmente Cristóbal cuando era pequeño?

-Igual de cómo es ahora, tranquilo, no lloraba, parecía que no hubiese guagua en la casa, sólo lloraba cuando tenía hambre y lo demás dormía todo el día.

9 Unidad

-¿Y cuándo pasó de cuna a cama?

-Cuando yo me separé del papá del Cristóbal él dormía en cuna, después empezó a dormir conmigo y durmió así hasta como los 4 o 5 años, después cuando nos cambiamos al departamento que tengo ahora, comenzó a dormir sólo en su cama.

Sps: Situaciones de pérdida y/o silenciadas

1 Unidad

-No lo ve nunca al niño...de repente va el fin de semana...y luego pasan 2 ó 3 meses y ahí recién aparece...

2 Unidad

-me fui para el sur, estuve 2 meses...entonces él se crio 2 meses solo sin el papá sin la mamá, después el papá se vino del sur lo empezó a cuidar, después yo me vine del sur y ahí terminé con el papá...

3 Unidad (separación pareja)

-Después cuando yo volví ahí empezaron los problemas con el papá del niño y terminamos. Ahí el papá se fue, se casó tuvo otra guagua y después se cansó de venir a ver a nuestro hijo, incluso el niño dice, “mi papá me dejó botado”...el papá no lo ve nunca, incluso yo le digo “ven a ver a nuestro hijo”, y vive cerca y no es capaz de venir a verlo.

4 Unidad (infidelidad)

-yo me fui al sur por los dos meses y volví, él estaba casado y nosotros nunca terminamos, incluso la mujer iba a ser mamá, en esos 2 meses él nunca me iba a

ver, no me llamaba, nada. Yo no tenía idea que él tenía otra pareja y jamás lo hablé tampoco, incluso él vivía en la casa de mi papá y mi familia tampoco se había dado cuenta, sólo cuando los vecinos empezaron a hablar, entonces yo llegué y lo eché de la casa y se fue al tiro.

5 Unidad

-Yo con mi hijo estaba bien, incluso yo creo que el tiempo que estuve en el sur me dejé de enamorar de él, ya que ni siquiera me llamaba, entonces no fue tan terrible, pero él se preocupaba del niño, si fue cuando se casó que dejó de lado a Cristóbal, entonces de ahí para adelante cambió la situación.

6 Unidad

-¿Y cómo se tomó el niño esta relación tuya con tu nueva pareja?

-Al principio se ponía celoso como yo no empecé a dormir con él, lloraba, estaba más fundido, pero ahora no, salen juntos hacen las tareas...entonces hace como 2 ó 3 años que duerme solito

Rtm : Recuerdos Traumáticos de la madre

1 Unidad

Yo me fui al sur por los dos meses y volví, él estaba casado y nosotros nunca terminamos, incluso la mujer iba a ser mamá, en esos 2 meses él nunca me iba a ver, no me llamaba, nada. Yo no tenía idea que él tenía otra pareja y jamás lo hablé tampoco, incluso él vivía en la casa de mi papá y mi familia tampoco se

había dado cuenta, sólo cuando los vecinos empezaron a hablar, entonces yo llegué y lo eché de la casa y se fue al tiro.

2 Unidad

Mi mamá murió cuando yo tenía 5 años, mi papá nos crió solo sin ningún problema. Yo tengo 3 hermanos más y yo soy la menor, pero en general tengo buena relación con mis hermanos y mi papá.

Mvp : Modalidad vincular predominante

1 Unidad

Mi mamá murió cuando yo tenía 5 años, mi papá nos crio solo sin ningún problema. Yo tengo 3 hermanos más y yo soy la menor, pero en general tengo buena relación con mis hermanos y mi papá.

2 Unidad

Yo lo demandé, porque no me quería ayudar, entonces me decía que él tenía otra familia, otro hijo y tenía que preocuparse de ellos, entonces por eso yo lo demandé. Ahora me ayuda en plata y eso, pero no va a ver al niño.

3 Unidad

-Yo incluso ni siquiera lo reto y yo lo dejo, a veces se porta mal, me grita, y mi pareja de ahora me dice, “es que tienes que retarlo”, pero yo no lo reto

Sv: situaciones de violencia física, psicológica de abuso u o abandono

1 Unidad

Yo me fui al sur por los dos meses y volví, él estaba casado y nosotros nunca terminamos, incluso la mujer iba a ser mamá, en esos 2 meses él nunca me iba a ver, no me llamaba, nada. Yo no tenía idea que él tenía otra pareja y jamás lo hablé tampoco, incluso él vivía en la casa de mi papá y mi familia tampoco se había dado cuenta, sólo cuando los vecinos empezaron a hablar, entonces yo llegué y lo eché de la casa y se fue al tiro.

2 Unidad

Yo lo demandé, porque no me quería ayudar, entonces me decía que él tenía otra familia, otro hijo y tenía que preocuparse de ellos, entonces por eso yo lo demandé. Ahora me ayuda en plata y eso, pero no va a ver al niño.

Entrevista Madre de (A) Millaray

Cada: caracterización de las dificultades atencionales

1 Unidad

-Ahora le voy a preguntar sobre la sintomatología del déficit atencional que pudiera tener Millaray, entonces, ¿cuándo usted notó que Millaray era desatenta?

-En el colegio. Cuando falleció mi suegra ella empezó a tener ese problema de no poner atención, los profesores siempre me decían que la niña no ponía atención, que no quería hacer nada y no escribía en los cuadernos

2 Unidad

(Indagación de inicio de la sintomatología según señala la madre)

-¿En qué año murió su suegra?

-El año pasado, antes de eso la Millaray tenía buenas notas, si fue un cambio notorio, la abuelita la cuidaba a ella porque yo tenía que ir a trabajar.

3 Unidad

-Entonces cuando usted le hablaba a Millaray, ¿le ponía atención?

-No, es que como que estaba en otro lado, estaba mirando pajaritos...

4 Unidad

-¿Y finalizaba las tareas?

-No, si no quería hacer nada, los profesores me decían que le enseñaban, pero ella no quería nada.

5 Unidad

-Sí, los olvidaba o robaban, a veces llegaba sin el estuche entero. La niña es olvidadiza, no se concentra por eso también le iba mal en lenguaje, ya que ella era más lenta para leer que los otros niños

Ada: Atribución de las dificultades atencionales

1 Unidad

-En el colegio. Cuando falleció mi suegra ella empezó a tener ese problema de no poner atención, los profesores siempre me decían que la niña no ponía atención, que no quería hacer nada y no escribía en los cuadernos.

2 Unidad

Por eso le explico yo, esto empezó a suceder cuando falleció mi suegra. Yo creo que también la deje de lado a la Millaray, o sea a mis 2 hijas, eso le decía al tío nico, que yo preferí otras cosas a estar con mi hijas, porque mi suegra ocupaba un lugar muy especial en ellas. Mi suegra falleció y yo me puse a trabajar altiro, porque yo la cuidaba, pero después que ella murió, yo no me quise quedar en la casa y me puse a trabajar y mis hijas a estudiar, entonces una señora me las cuidaba, pero yo creo que les hice mucha falta a las 2, yo les di todo lo que ellas querían, pero tal vez no le di lo que realmente ellas querían que era pasar más

tiempo conmigo, entonces se sentían muy solas y después yo me di cuenta que cometí un error.

Epa: Antecedentes del embarazo y parto

1 Unidad

-Cuénteme sobre el embarazo, de la historia Millaray.

Madre de A:

-Es que yo dije, tener una sola hija es muy poco, entonces quise tener otra para que cuando sean grandes se apoyen entre las dos, así la Francisca tiene alguien en qué apoyarse si algún día le falto yo.

2 Unidad

-¿Entonces fue planificada la Millaray?

-Mis 2 hijas fueron planificadas y se llevan por 7 años de diferencia.

3 Unidad

-¿Y en qué momento de pareja planificó a la Millaray?

-Estábamos bien, entonces yo le dije a mí pareja, “sabes, quiero tener otro hijo”, pero él no quería en un principio, como no teníamos la casa y en el trabajo estábamos bien, a veces mal, porque él es operador de grúa de horquilla, entonces a veces no tenía trabajo y me dijo, “No, yo todavía no quiero”, y yo fui y me saqué el tratamiento, después lo convencí y me dijo que sí, luego 2 meses después quedé embarazada.

4 Unidad

-¿Y cómo se sintió cuando quedó embarazada?

-Bien, bonito, yo quería tener a mi hija a las dos, no fue un *condoro*. Yo me propuse tener a las dos.

5 Unidad

-¿Y cómo fue la actitud del padre durante el embarazo?

-Estaba contento, me apoyó, al final del embarazo, yo tenía 9 meses, él tuvo un accidente, casi se murió. Un día fue a trabajar y se tomó unos tragos con unos amigos, salió en auto y chocó en el paradero 25 de Santa Rosa y quedó mal. Estuvo 2 meses en el hospital.

6 Unidad

-¿Entonces no estuvo con usted en el parto?

-No, no pudo, pero no me sentí sola, porque estuvo mi cuñada y otras personas más.

7 Unidad

(Respecto a vivir el parto sin la pareja debido a circunstancias accidentales no planificadas)

-Sí, yo bajé de peso, no quería comer nada, lo pasé mal, pero no me internaron, todos estaban sorprendidos que con la noticia del accidente de mi marido no decaí y cumplí las 42 semanas. Fue complejo, imagínese que yo tuve que andar de allá para acá, mi marido estaba con custodia con Carabineros entonces no lo atendían

muy bien, fui al juzgado, tuve que ir a ver a mi marido al hospital, limpiarlo, sacarles los vidrios, porque la atención en el Sotero del Río es muy mala. Entonces me tocó todo eso justo a los 9 meses de embarazo, yo no sé de dónde saqué fuerza, además tuvimos que pagar todo al hospital; la operación, los fierros, incluso yo le llevaba los medicamentos a mi marido.

Avp: Aspectos vinculares primarios en la relación

1 Unidad :

-Estaba contenta igual, aunque también estaba afectaba por el accidente del papá, más encima luego se me murió mi hermano, entonces fueron muchas cosas juntas, todo esto sucedió cuando Millaray tenía 2 meses de edad.

Entrevistador:

-¿Y a usted no le dio depresión posparto?

-No, en ese sentido yo fui bien fuerte, pero igual andaba con angustia, con pena. Luego un año después murió mi mamá y todo eso en el primer año de vida de la Millaray.

2 Unidad :

Entrevistador:

-¿Y hasta qué edad amamantó a la Millaray?

-Hasta grande hasta como los 3 años.

Entrevistador:

-¿Y cómo le fue cortando eso?

Madre de A:

-Me echaba ahí, pero igual seguía y le empecé a dar comida ya como los 6 meses.

3 Unidad:

-¿Y usted al darle pecho se sentía bien?

-Sí

4 Unidad:

-¿Y cómo le suspendió la lactancia a la Millaray?

-Es que a los 3 años ya era muy grande, pero ya de los 6 meses yo ya le daba mamadera. Siempre fue gordita.

-¿Y cuándo le suspendió la mamadera?-Como al año ya empezó a tomar en taza o en vaso, ya no le gustaba el chupete.

5 Unidad:

¿Cómo era para dormir, sufría insomnio?

-No, dormía bien, de corrido, se quedaba dormida a las 10 de la noche y despertaba a las 7 de la mañana para que yo le diera pecho.

6 Unidad:

-¿Y la niña dónde dormía?

-Duerme conmigo hasta el día de hoy, en realidad dormimos los 3 con mi marido en una misma cama. Mi hija mayor tiene habitación sola, entonces ahí llega su pareja. En esa habitación tenía un camarote, pero Millaray con quiso dormir en esa pieza con su hermana mayor. No le gusta dormir sola.

7 Unidad:

-¿Cuándo Millaray comenzó a comer sola?

-Desde chiquitita, lo que pasa es que yo empecé a trabajar cuando Millaray tenía 1 año, después mi suegra se encargó de ella, hasta que lamentablemente falleció y ahí yo dejé de trabajar para estar con la Millaray, esto fue hace como 2 años.

8 Unidad:

¿Y la edad de iniciación de la Millaray para ir al baño sola, el control de esfínter?

-Al año y medio yo le saqué los pañales a Millaray y nunca más se los pusimos.

Entrevistador:

-¿Y cómo fue su método?

Madre de A:

-En la *pelela*, con monitos para que se motivara.

9 Unidad:

Madre de A:

-Yo siempre la vestí, recién ahora ha sido más independiente, incluso la bañaba, pero me dijeron que ya la debería dejar sola en esas cosas y antes mi suegra la bañaba y la vestía.

Entrevistador:

-¿Y hace cuánto que se baña sola?

-Hace poco menos de 1 año.

10 Unidad:

-¿La niña a qué edad asistió al jardín o guardería?

-Al jardín, a los 4 años, al principio fue difícil, pero después se fue adaptando, aunque lloraba cuando la íbamos a dejar, lo que a ella no le gustaba era dormir en el jardín, ya que iba a jornada completa, pero después la cambiamos a media jornada no más hasta la 1 de la tarde y después la cuidaba mi suegra. Estuvo asistiendo como medio año al jardín, después fue al colegio a los 5 años.

11 Unidad:

-Yo conocí a ella no más, pero falleció al igual que mis papás adoptivos. A mi mamá biológica yo les llevé a mis hijos, porque mi única hermana no puede tenerlos, entonces le llevé a sus nietos, pero ella sólo alcanzó a disfrutar un poco a la Francisca, entonces yo les llevé a mis hijos para que ella supiera lo que era ser abuela, pero yo no cambio a mi mamá adoptiva, yo sufrí mucho cuando ella falleció, la Millaray tenía 1 año y medio, a mí me afectó mucho.

Sps: Situaciones de pérdidas y /o silenciadas

1 Unidad:

-Sí, Se llama Francisca, tiene 16 años y hace poco perdió su guaguüita...

2 Unidad:

Madre de A:

-Por eso le explico yo, esto empezó a suceder cuando falleció mi suegra. Yo creo que también la deje de lado a la Millaray, o sea a mis 2 hijas, eso le decía al tío nico, que yo preferí otras cosas a estar con mi hijas, porque mi suegra ocupaba un lugar muy especial en ellas. Mi suegra falleció y yo me puse a trabajar al tiro, porque yo la cuidaba, pero después que ella murió, yo no me quise quedar en la casa y me puse a trabajar y mis hijas a estudiar, entonces una señora me las cuidaba, pero yo creo que les hice mucha falta a las 2, yo les di todo lo que ellas querían, pero tal vez no le di lo que realmente ellas querían que era pasar más tiempo conmigo, entonces se sentían muy solas y después yo me di cuenta que cometí un error.

3 Unidad:

Entrevistador:

-Estaba contento, me apoyó, al final del embarazo, yo tenía 9 meses, él tuvo un accidente, casi se murió. Un día fue a trabajar y se tomó unos tragos con unos amigos, salió en auto y chocó en el paradero 25 de Santa Rosa y quedó mal. Estuvo 2 meses en el hospital.

4 Unidad:

-Estaba contenta igual, aunque también estaba afectaba por el accidente del papá, más encima luego se me murió mi hermano, entonces fueron muchas cosas juntas, todo esto sucedió cuando Millaray tenía 2 meses de edad.

5 Unidad:

-No, en ese sentido yo fui bien fuerte, pero igual andaba con angustia, con pena. Luego un año después murió mi mamá y todo eso en el primer año de vida de la Millaray.

6 Unidad:

-¿Y hasta qué edad amamantó a la Millaray?

-Hasta grande, hasta como los 3 años.

-¿Y cómo le fue cortando eso?

-Me echaba ají, pero igual seguía y le empecé a dar comida ya como los 6 meses.

7 Unidad:

-¿Y cómo le suspendió la lactancia a la Millaray?

-Es que a los 3 años ya era muy grande, pero ya de los 6 meses yo ya le daba mamadera. Siempre fue gordita.

9 Unidad :

¿Cómo era para dormir, sufría insomnio?

-No, dormía bien, de corrido, se quedaba dormida a las 10 de la noche y despertaba a las 7 de la mañana para que yo le diera pecho.

10 Unidad

-¿Es celosa?

-Sí, en especial de su hermana mayor, entonces como que compite con ella, y la Millaray tiene 7 años de diferencia con su hermana, son distintas etapas. Cuando la Francisca quedó embarazada la Millaray sentía que yo protegía más a su hermana, incluso un día le fue a pegar a la guata de la Francisca y yo le pegué por eso.

11 Unidad:

-¿Y esa vez que Millaray le iba a pegar en la guatita a su hermana cuando estaba embarazada, qué pasó después?

-Yo le pegué a la Millaray, pero después le pidió disculpas a su hermana, porque yo le expliqué que si le pegaba en la guatita la guagüita de la Francisca se podía morir, y ahí me dijo que ella no quería eso.

12 Unidad:

-¿Ha hecho algo contra su propia vida?

-Sí, cuando yo me puse a trabajar y por eso también dejé de trabajar...mi hija mayor la encontró 3 veces tratando de ahorcarse. Esto fue hace poco, de que empezó el tratamiento con el tío Nico. Ella quería puro morir para irse con su abuela porque era la única que la quería. También una vez salió corriendo diciendo que se iba a matar y casi la atropellan en la calle, es muy impulsiva,

hasta el tío Nicolas ha quedado para adentro con las respuestas de adulta que le da la niña. Entonces todo este tema ha sido muy complicado.

13 Unidad:

-¿La niña a qué edad asistió al jardín o guardería?

-Al jardín, a los 4 años, al principio fue difícil, pero después se fue adaptando, aunque lloraba cuando la íbamos a dejar, lo que a ella no le gustaba era dormir en el jardín, ya que iba a jornada completa, pero después la cambiamos a media jornada no más hasta la 1 de la tarde y después la cuidaba mi suegra. Estuvo asistiendo como medio año al jardín, después fue al colegio a los 5 años.

14 Unidad:

-No, y eso también le ha afectado, desde que llegamos le han cambiado como 3 veces los profesores, entonces ahí a los niños les cuesta adaptarse. En primero y segundo tuvo la misma profesora que era amorosa, pero después le cambiaron la profesora y le tocó una mucho más abuelita y después otra, entonces tampoco le ayudó a la niña.

15 Unidad:

-Yo conocí a ella no más, pero falleció al igual que mis papás adoptivos. A mi mamá biológica yo les llevé a mis hijos, porque mi única hermana no puede tenerlos, entonces le llevé a sus nietos, pero ella sólo alcanzó a disfrutar un poco a la Francisca, entonces yo les llevé a mis hijos para que ella supiera lo que era ser

abuela, pero yo no cambio a mi mamá adoptiva, yo sufrí mucho cuando ella falleció, la Millaray tenía 1 año y medio, a mí me afectó mucho.

Rt : Recuerdos traumáticos

1 Unidad

-Sí, Se llama Francisca, tiene 16 años y hace poco perdió su guaguüita...

2 Unidad

-Por eso le explico yo, esto empezó a suceder cuando falleció mi suegra. Yo creo que también la deje de lado a la Millaray, o sea a mis 2 hijas, eso le decía al tío nico, que yo preferí otras cosas a estar con mi hijas, porque mi suegra ocupaba un lugar muy especial en ellas. Mi suegra falleció y yo me puse a trabajar altiro, porque yo la cuidaba, pero después que ella murió, yo no me quise quedar en la casa y me puse a trabajar y mis hijas a estudiar, entonces una señora me las cuidaba, pero yo creo que les hice mucha falta a las 2, yo les di todo lo que ellas querían, pero tal vez no le di lo que realmente ellas querían que era pasar más tiempo conmigo, entonces se sentían muy solas y después yo me di cuenta que cometí un error.

3 Unidad

-Sí, yo bajé de peso, no quería comer nada, lo pasé mal, pero no me internaron, todos estaban sorprendidos que con la noticia del accidente de mi marido no decaí y cumplí las 42 semanas. Fue complejo, imagínese que yo tuve que andar de allá para acá, mi marido estaba con custodia con Carabineros entonces no lo atendían muy bien, fui al juzgado, tuve que ir a ver a mi marido al hospital, limpiarlo, sacarles los vidrios, porque la atención en el Sotero del Río es muy mala.

Entonces me tocó todo eso justo a los 9 meses de embarazo, yo no sé de dónde saqué fuerza, además tuvimos que pagar todo al hospital; la operación, los fierros, incluso yo le llevaba los medicamentos a mi marido.

4 Unidad

Y a usted sufrió depresión posparto?

- encima luego se me murió mi hermano, entonces fueron muchas cosas juntas, todo esto sucedió cuando Millaray tenía 2 meses de edadNo, en ese sentido yo fui bien fuerte, pero igual andaba con angustia, con pena. Luego un año después murió mi mamá y todo eso en el primer año de vida de la Millara

5 Unidad

-Sí, cuando yo me puse a trabajar y por eso también dejé de trabajar...mi hija mayor la encontró 3 veces tratando de ahorcarse. Esto fue hace poco, de que empezó el tratamiento con el tío Nico. Ella quería puro morirse para irse con su abuela porque era la única que la quería. También una vez salió corriendo diciendo que se iba a matar y casi la atropellan en la calle, es muy impulsiva, hasta el tío Nicolas ha quedado para adentro con las respuestas de adulta que le da la niña. Entonces todo este tema ha sido muy complicado.

6 Unidad

-Ahí fue donde supe que era adoptada, fue fuerte para mí, pero como a todos les afecta eso, pero luego lo superé, quise conocer a mi mamá verdadera y todo eso, pero en general mi niñez fue bonita.

Entrevistador:

-¿Y cómo fue el momento en que le dijeron?

-Una sobrina me lo gritó en una pelea, yo estaba en la casa de mi hermano mayor y ella me lo dije, fue fuerte y me quise ir inmediatamente, me empezaron a surgir preguntas, fue complejo.

7 Unidad

Después de la muerte de mis papás, yo me alejé de varios de mis hermanos, uno vive en los Ángeles, otro se quedó en la casa, pero yo no lo visito. Yo me llevo bien con un hermano que es mi compadre, mi padrino, además hay 2 hermanos que murieron. Yo me llevaba bien con los hermanos que fallecieron, con mi hermana y mi hermano que acabo de nombrar, en total éramos 9. Hay un hermano que no lo veo desde que murió mi papá y eso es triste, porque antes nos juntábamos todos los hermanos con los nietos, y ahora que se haya perdido todo eso me da pena, en el fondo mis papás eran los que mantenían todo la alianza de nosotros.

8 Unidad

- mi papá llegaba a la casa *curado*, pero a mi mamá no le gustaba que nosotros los viéramos discutiendo, aunque era más que todo una violencia verbal, igual con lo que pasa ahora con la Millaray, de repente nosotros discutimos con mi marido, aunque nunca me ha levantado la mano.

Mvp: Modalidad vincular predominante

1 Unidad

Ahí yo lo tenía a él en un altar, estaba enamorada, es más yo le cortaba hasta las uñas de los pies, él era todo para mí, pero después del accidente todo cambió. Yo ahora le digo que sólo lo quiero, ya no lo amo.

2 Unidad

. Yo me llevaba bien con los hermanos que fallecieron, con mi hermana y mi hermano que acabo de nombrar, en total éramos 9. Hay un hermano que no lo veo desde que murió mi papá y eso es triste, porque antes nos juntábamos todos los hermanos con los nietos, y ahora que se haya perdido todo eso me da pena, en el fondo mis papás eran los que mantenían todo la alianza de nosotros.

3 Unidad

Mis 2 hijas son todo para mí, incluso yo le dije al Tío Nicolás que si ellas no estuvieran quizás que sería de mí. La Millaray es todo, todo para mí.

Sv: Situaciones de violencia física, psicológica, abuso y/o abandono

1 Unidad

De repente nosotros discutimos con mi marido, aunque nunca me ha levantado la mano.....Mi marido estaba metido en la cocaína, lleva tiempo en eso, sobre todo

desde cuando falleció su mamá. Él empezó con esto cuando su mamá cayó enferma, ahí empezó a consumir droga hasta ahora, antes consumía alcohol, pero no consumía otro tipo de droga.

-¿Y cómo lo nota usted en su casa, en el ambiente familiar?

-Económicamente he notado yo que ha bajado mucho el consumo, porque cuando falleció mi suegra él me daba 30 mil pesos en la quincena y 30 mil pesos a fin de mes, entonces....., peleábamos, yo le decía, “vení duro” y puras cosas así, además yo lo notaba físicamente.

2 Unidad

-¿Y con su marido, nunca sufrió violencia física?

-No, sólo violencia verbal, pero ahora yo también le contesto, desde que tuvo el accidente que yo no me quedo callada.