



## ENFOQUE DE GÉNERO EN EDUCACIÓN

“CREENCIAS Y PRÁCTICAS DE LOS DOCENTES, RELACIONADAS  
CON LA IDENTIDAD Y ROLES DE GÉNERO DE LAS Y LOS  
ESTUDIANTES”

Estudiante: Claudia Andrea Olivares

Profesora guía: Cecilia Banz Liendo

Santiago, 2020



## RESUMEN

El propósito de este artículo es identificar y analizar las creencias y prácticas de las y los profesores de instituciones educativas de la Región Metropolitana, relacionadas con la construcción de identidad y roles de género de las y los estudiantes.

Para lograr el objetivo de esta investigación se utilizó el análisis cualitativo por categorías, ya que de esta forma se rescatan ideas presentes en los discursos recogidos. Por lo tanto, a través de observaciones de aula y entrevistas semiestructuradas, se logró identificar una confusión respecto a diversos conceptos sobre enfoque de género, así como una asociación de éste al tema transgénero, excluyendo otras formas de categorías de género. Por lo mismo, se evidenció la emergencia de la categoría “conocimiento”, la cual dificultaba el análisis de las creencias, ya que aparecía integrada con éstas como si se tratase de lo mismo (creencias igual a conocimientos).

De esta forma se pudo concluir que las y los profesores, dentro del contexto educativo, actúan en cierto grado como obstaculizadores del enfoque de género, debido principalmente al surgimiento de creencias en base al desconocimiento. Sin embargo, los educadores son conscientes de esto, y demuestran interés por cambiar, recalcando la importancia de contar con talleres y capacitaciones que eduquen en género, fomentando una educación no sexista, potenciando el desarrollo de cada niño, niña y adolescente a través de la promoción de valores y conceptos inclusivos que expresen un enfoque de género real en la educación.

**Palabras claves:** *Enfoque de género; inclusión; creencias y prácticas docentes; conocimiento; identidad de género; roles de género.*



## INTRODUCCIÓN

En Chile, a partir de los años 60, se inició un proceso de incorporación de la educación sexual a los colegios públicos. A pesar de que esta tarea se vio frenada por la llegada de la dictadura, ya en democracia se vuelve a integrar al currículo nacional temas relacionados a la educación sexual y afectiva (Corporación Miles, 2018). Debido a esto, la educación se enfrentó al problema principal que surge cuando se incorporan nuevos enfoques o abordajes de ciertas temáticas: la falta de conocimiento por parte de la comunidad educativa. Esto dio inicio a una serie de capacitaciones que, ya en el año 2011, se enfocan en la sexualidad, afectividad y género, lo que permitiría que “...las y los estudiantes adquieran una mirada crítica de la cultura en la que se desenvuelven los estereotipos que ésta propone. De esta manera se fortalecen actitudes como el respeto y la tolerancia consigo mismo y con los demás...” (Corporación Miles, 2018, p. 24). A pesar de esto, los programas sobre educación sexual entregados por el MINEDUC aparecen como una opción de contenidos para los colegios, ya que los sostenedores de diversos establecimientos educacionales podían adjudicarse fondos del Estado para financiar capacitaciones a sus profesores, construyendo programas que cumplieran con el mínimo de las bases técnicas, pero al no especificar la orientación a tratar de los contenidos, se abordaban ciertos temas desde la perspectiva que cada sostenedor deseaba transmitir.

En el programa de la presidenta Michele Bachelet (2014-2018) se inicia una agenda de equidad de género, bajo los principios de inclusión contenidos en la Reforma Educacional, la cual sería transversal a las políticas públicas y en el diseño de esta reforma. Esto llevaría a cabo diversas acciones que seguirían un proceso de



evaluación más riguroso por parte del Estado y de las instituciones, por lo que su ejecución debiese ser efectivamente transversal y de carácter obligatorio, teniendo como base los fundamentos teóricos que entrega el MINEDUC para incorporar el enfoque de género y construir una educación no sexista, en las cuales toda la comunidad educativa "...reconozcan y otorguen igual valor a las capacidades y habilidades de niños, niñas, jóvenes y personas adultas, en los distintos niveles educativos, independiente de su sexo e identidad de género" (MINEDUC, 2017, p. 7).

Desde el año 2014 se impulsa la incorporación de la perspectiva de género en las políticas educacionales, fomentando una educación pública "...inclusiva, que permita el desarrollo integral y equitativo de niños, niñas y jóvenes del país" (MINEDUC, 2017, p. 7). Esto conlleva a que el sexo o la identidad de género de una niña, niño y joven (NNJ) no influiría en el reconocimiento y valorización de las habilidades y capacidades, por lo que habría cabida para todas las orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género, de manera que el derecho a la educación sería efectivo, fomentando una educación no sexista, preocupada de transmitir conocimientos y valores que potencien el desarrollo de cada NNJ. A pesar de lo mencionado anteriormente, damos cuenta que el sistema educativo continúa transitando por distintas prácticas sexistas, tanto explícitas como implícitas en los distintos currículos -formal, real y oculto-, basadas en una construcción sociocultural (género) que coloca a la mujer en condición de inferioridad, lo cual acaba por "...crear y consolidar representaciones sociales acerca de las mujeres y de los hombres que, a su vez, actúan para transformar la diferenciación en segregación" (Araya, 2004, p. 2).



De forma paralela, las escuelas, en tanto instituciones transformadoras que entregan herramientas para el desarrollo de potencialidades de NNJ, son uno de los espacios donde ocurren distintos procesos de sociabilización que permiten a los niños, niñas y jóvenes construir su identidad y dar cuenta de la diversidad de personas que existen más allá de su círculo familiar. La escuela se construye como un espacio seguro para "...convivir en armonía con otros y otras que poseen características diferentes a las propias..." (MINEDUC, 2017, p. 6), pero también es un lugar que, debido a este encuentro de distintos actores, da cabida a procesos de discriminación, violencia y exclusión, los cuales interfieren en la experiencia individual y desarrollo de la identidad de cada estudiante. Estos procesos surgen debido al no reconocimiento del "otro como posible", ya que el mismo contexto escolar imposibilita "...la aparición de nuevos códigos culturales que sostengan cuerpos diferentes de lo normal" (Rojas, 2018, p. 20). Por lo tanto, no hay cabida para aquellas personas que se encuentran fuera de lo que llamamos heteronormatividad, ya que existen creencias que se arraigan en el sistema escolar. De esta forma, la escuela no sería un espacio seguro para NNJ, impidiendo el desarrollo libre y seguro de "otras" orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género, reproduciendo "...atributos diferenciados para hombres y mujeres, delimitando normativamente lo que se considera apropiado, permitido y valorado para cada sexo (potenciando) habilidades en unos y otras, y (desincentivando) el desarrollo de las personas en ámbitos que son considerados menos apropiados" (MINEDUC, 2017, p. 9). Por lo mismo, es sumamente importante promover escuelas que garanticen la igualdad de oportunidades para desarrollarse plenamente, ya que existe una delgada línea entre el rol transformador de la escuela



y el rol reproductor de desigualdades que influye en la construcción de identidades y desarrollo integral de cada estudiante. Pero ¿quiénes son los encargados de transmitir estos roles transformadores o reproductores de desigualdades? Sabemos que las y los profesores son agentes activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que son sujetos reflexivos, racionales, que emiten juicios y toman decisiones a partir de creencias que "... generan rutinas propias de su desarrollo profesional (en donde) los pensamientos del profesor guían y orientan su conducta" (Saavedra, 2007, p. 26). Por lo tanto, más allá de transmitir contenidos de un programa, las y los profesores poseen creencias sobre un determinado fenómeno, las cuales se evidencian en las prácticas docentes, y se organizan "...en torno a un sentido común espontáneo (pero teórico e ideológicamente condicionado) o a ideas más conscientemente estructuradas" (Rojas, 2014, p. 109). Por tales motivos, consideramos fundamental abordar el enfoque de género en la educación desde las creencias y prácticas educativas de las y los docentes, ya que son ellos quienes facilitan el proceso de sociabilización y, además, pueden actuar como agentes reproductores de un modelo en el cual se legitiman roles y estereotipos de género, o bien pueden ser un medio para la erradicación del sexismo y prácticas discriminatorias y no inclusivas. Con esto último, estaríamos apelando a un rol transformador, el cual permitiría despejar el camino para la incorporación efectiva de políticas educacionales coherentes al enfoque de género. Es por esto que cuando nos referimos al enfoque de género en la educación, estamos hablando de incorporar esta perspectiva en todos los ámbitos de desarrollo educativo de las personas, es decir "...en el quehacer pedagógico, en los contenidos curriculares, en las metodologías y ejercicios de trabajo, en las prácticas pedagógicas en el aula y



fuera de ella, etc.” (Valdés, 2013, p. 58). Como menciona la comisión UNICEF Paraguay (2004), es en la práctica donde se observa la efectividad de las teorías, puesto que en esa instancia se toma conciencia y las contradicciones discurso/acción se muestran, permitiéndonos “... constatar si los principios y modelos formulados en la Reforma Educativa, así como el discurso del personal docente y directivo de las escuelas se traduce en una práctica educativa diferente a la tradicional” (Pacheco, 2004, p. 8)

Por lo tanto, esta investigación tiene por finalidad conocer las creencias y prácticas de profesoras/es de educación básica o media, las cuales se relacionan con la construcción de la identidad de género y roles de género de las y los estudiantes. Para tales efectos, se identificaron elementos que las y los profesores consideraban constitutivos de la identidad y roles de género, y luego se analizaron y relacionaron los distintos discursos de las y los profesores que surgen en torno a la construcción de la identidad y roles de género con sus prácticas en el aula. Dicho acercamiento se realizó tomando como marco de referencia el “Paradigma del pensamiento del profesor”, el cual propone que “...las creencias docentes son un objeto de estudio clave para la comprensión de las prácticas pedagógicas” (Rojas, 2014, p. 89). Para esto, se utilizó la metodología cualitativa con enfoque fenomenológico, recopilando información a través de observaciones directas en el aula y entrevistas semiestructuradas, cuyos análisis se organizaron en categorías.

De esta forma, esta investigación apuesta a ser un nuevo aporte relevante al área educacional con enfoque de género, ya que los conocimientos empíricos-teóricos previos se orientaron al enfoque de género en la educación de áreas específicas,



como lo son ciencias, matemáticas (Camacho, 2013, 2017; Flores, 2007), educación física (García & Rebollo, 2014; Piedra, García & Latorre, 2013), o en la elección de carreras de educación superior (Rodríguez, 2016), así cómo de propuestas pedagógicas en la formación docente (Molet & Bernad, 2015), por nombrar algunas. En Chile, la Universidad de Playa Ancha, junto con la colaboración de diversos investigadores (Kaeuffer, Silva, Osorio, & Torres, 2016), realizó un estudio que reveló el nivel de conocimiento sobre identidad sexual de educadoras de párvulos y de profesores de educación básica, en donde estos últimos comprendían el tema desde una perspectiva de salud y cuidado del cuerpo. La reflexión que propone esta investigación se fundamenta en que las políticas de convivencia escolar se construyen en base a análisis inconsistentes que no cuestionan la hegemonía de las sexualidades, y el mismo intento de introducir el enfoque de género ha "...fortalecido la exclusión, (...) alcanzando un respeto limitado hacia otro/a, pero no una valoración de la diferencia que permita afirmar que cada niño y niña, independiente de su identidad sexual, es un legítimo aprendiz" (Kaeuffer, 2016, p.67). Por lo tanto, estos conocimientos empíricos-teóricos previos permiten dar cuenta que las investigaciones respecto a la reestructuración del sistema educativo bajo la perspectiva de género se ha sustentado en análisis débiles, o se han enfocado principalmente en ciertas áreas del conocimiento (ciencias, matemáticas), sin abordar otras que son igualmente relevantes en una educación integral del ser humano; o bien se analizan desde el currículo formal, es decir desde el documento escrito que establece estrategias pedagógicas, contenidos, formas de enseñanza, criterios de evaluación, etc., dejando de lado los significados, valores y creencias que se forman a partir de la experiencia





personal de género, que son transmitidas implícitamente, las cuales “...estructuran, construyen y determinan las relaciones y las prácticas sociales de y entre hombres y mujeres” (Educando en Igualdad, 2018).

En consecuencia, obteniendo una caracterización respecto a las creencias y prácticas de las y los profesores relacionadas con el género, podremos vislumbrar una parte del currículo en tanto “... conjunto de experiencias (implícitas y explícitas) que constituyen las vivencias en los centros educativos, (...) más allá de un listado programático de contenidos o actividades que impregna el establecimiento de manera general: pasillos, patios y salas” (Abett, 2014, p. 43). De esta forma estaremos abriendo camino para sembrar espacios acordes a este cambio de paradigma, donde lo oculto se está haciendo visible, y cuyo trabajo permitirá dar cabida a la diversidad de mundos que confluyen en el espacio educativo, permitiendo “...educar desde el respeto y generar una verdadera inclusión educacional, que valore la diversidad y fortalezca el pleno desarrollo de todas las personas” (Ministerio de Educación, 2018). De esta forma podremos modificar creencias y apelar a prácticas discriminatorias no inclusivas, como son los prejuicios o estereotipos de género, los cuales “...configuran formas de interpretar, actuar y pensar sobre la realidad; afectando los procesos cognitivos, aptitudes intelectuales y el desempeño en la resolución de tareas” (Cubillas, Valdez, & Román, 2016, p. 219). Por consiguiente, se busca que el sexo o la identidad de género de una niña, niño y adolescente no influya en el reconocimiento y valorización de las habilidades y capacidades, dando cabida a todas las orientaciones sexuales, identidades y expresiones de género, de manera que el derecho a la educación sea efectivo en ese aspecto de la vida de las personas,



fomentando una educación no sexista, potenciando el desarrollo de cada NNA a través de la promoción de valores y conceptos inclusivos.

De esta forma, se buscará responder a nuestra pregunta de investigación: “¿Cuáles son las creencias y prácticas de las y los profesores que se relacionan con la construcción de identidad y de los roles de género de los y las estudiantes?”



## METODOLOGÍA

### 1. Enfoque metodológico y diseño muestral

El *propósito* de este estudio fue *conocer las creencias y prácticas, relacionadas con la identidad y roles de género, de los y las profesoras de educación básica y/o media, ya que no son expresadas en una planificación escrita pero que inciden profundamente en lo que saben, pueden y desean enseñar a las y los estudiantes. Para tales efectos, se utilizó un enfoque cualitativo, pues coloca "...distintos hechos y comportamientos en el contexto en el que adquieren significado, permitiendo dar cuenta de prácticas, significados subjetivos e interpretaciones simbólicas de los docentes"* (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación , 2012, p. 4). De esta forma, y a través de observaciones no participantes de clases y entrevistas semiestructuradas, se identificaron elementos que las y los profesores consideran constitutivos de la identidad y roles de género, y luego se *analizaron* los distintos discursos de las y los profesores que surgen en torno a la construcción de la identidad y roles de género, y se relacionaron con las observaciones de clases.

En base a los conceptos definidos anteriormente, podemos decir que las preguntas sobre las creencias y prácticas varían según la persona, a pesar de ser fenómenos que pareciera ser experimentados de forma común. Por lo tanto, el diseño más adecuado fue de tipo *fenomenológico*, ya que se centra en las experiencias individuales subjetivas de las y los profesores, proporcionando información respecto a las experiencias distintas y comunes, las cuales se agrupan en categorías que se presentan comúnmente en las experiencias (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 471)



## 2. Población y participantes

La población investigada fueron los y las docentes de instituciones educativas de la Región Metropolitana. Por lo tanto, se habla de una muestra intencionada, ya que se buscó comprender el fenómeno desde la perspectiva de personas con ciertas características: que se encuentren trabajando en colegios, es decir, docentes con profesión activa.

La muestra comprendió a una porción de los y las docentes de educación media y básica, con un total de 9 docentes hombres y 3 docentes mujeres.

## 3. Estrategias de producción de información

Primeramente, se recopila información teórica que permita elaborar el marco teórico del estudio. Posteriormente, y considerando que el objetivo fue profundizar en las experiencias subjetivas de cada profesor, se produjeron datos a través del *análisis cualitativo por categorías*. Para tales motivos, la recolección y producción de datos se enfocó en:

1. *Observaciones etnográficas en el aula*, ya que permite registrar interacciones cotidianas de la vida docente en contexto escolar (tanto en el aula como en los pasillos), así como ahondar en los "...comportamientos de los sujetos, sucesos no verbalizados del ámbito escolar y extraescolar, las características de las instituciones educativas y de la comunidad en que se inserta, las relaciones interpersonales, la actitud de la comunidad (...) hacia la escuela..." (Maceira, 2005, p. 220). Estas observaciones se registraron con "pautas de observaciones" extraídas del libro "Materiales para la observación y el análisis el sexismo en el ámbito escolar"



(Alvarez, Alvarez, & Castro, 2002), las cuales favorecerán la observación y el análisis de las prácticas de los docentes (ver anexo 1).

2. *Entrevistas individuales*, semiestructuradas, a los y las docentes. Este tipo de herramienta es útil para ubicar creencias "... expectativas, (...) y prejuicios respecto a la escuela, a la actividad docente (...) lo cual es un punto de partida para revisar y cuestionar la propia práctica educativa. (Maceira, 2005, p. 220). Esto permitió traducir sus experiencias en palabras, anécdotas, entregando ideas y experiencias de socialización sobre la construcción de identidad y roles de género de los estudiantes, a partir de las creencias y prácticas de los docentes. Finalmente, se recogieron discursos que generaron categorías, permitiendo descubrir nexos entre las prácticas de los docentes y sus creencias relacionadas con la construcción de la identidad y roles de género. Cabe mencionar que la matriz que guió las pautas de entrevistas y observación fueron creencias y prácticas.

Las fases por seguir corresponderían a:

1. *Entrevistas semiestructuradas*: Se realizó a cada docente 1 entrevista semiestructurada sobre identidad y roles de género. Por lo tanto, se contó con 12 entrevistas, las cuales permitieron recoger "...el mayor número de expresiones, ideas o comentarios que fluyan espontáneamente de la conversación." (Rojas, 2018, pág. 33). De esta forma, el entrevistado pudo comunicar una imagen de sí mismo y de su creencias y prácticas sobre la identidad y roles de género.

2. *Observación de aula*: Por temas de tiempo, se pudieron realizar solo dos observaciones, en donde se utilizó una pauta de observación (ver anexo 1). Esto permitió apoyar lo afirmado en las entrevistas semiestructuradas, pues es en el aula



donde los discursos toman forma de práctica, es decir, se materializan las narrativas, y además se visualizan acciones que, al estar naturalizadas, no son conscientes, y pasan a ser la expresión de ciertas creencias respecto a la identidad y roles de género.

3. Transcripción de datos recogidos: Se recopilaron los datos a través de las pautas de observación, así como de las transcripciones de las entrevistas

4. Lectura de entrevistas: Se realizaron dos lecturas por entrevistas. De esta forma se analizaron aspectos relevantes que en una primera lectura no lograron identificarse, ya que a través de una lectura preliminar podemos "... pesquisar un sentido general que cruce los textos, intentando (...) aprehender las cargas de sentido y las distinciones que destacan y quedan presentes." (Echeverría, 2005, pág. 16). Luego se comenzó el trabajo de análisis mismo: se marcaron las citas que aluden al problema inicial, es decir, a creencias y prácticas sobre identidad y roles de género.

5. Asignación a las categorías: Se buscaron unidades de análisis, categorías, temas y patrones, para la construcción posterior de tópicos, con ejemplos ilustrativos de cada categoría, junto con los significados y reflexiones. De esta forma, se construye una matriz de categorías y tópicos, con ejemplos y un texto para introducir el ejemplo. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014, p. 519). Para esto, inicialmente se agruparon las citas por tópicos (los cuales se agrupan en torno a ideas comunes), posteriormente se asignan nombres a los tópicos, para luego generar una descripción que resuma los contenidos de los tópicos.



6. Revisión e integración final: Luego se revisaron estos datos y se integraron en los resultados

#### 4. Aspectos éticos

Confidencialidad: La participación en el estudio fue de forma voluntaria e informada. Las entrevistas y observaciones de clases fueron grabadas previo consentimiento de los profesores. Se consideró la firma de una carta de resguardo de identidad, emitida desde la universidad, que permitió mantener la confidencialidad de los docentes y así no interferir en sus actividades laborales en la institución educativa. No se buscó enjuiciar creencias ni prácticas, sino que dar cuenta de su relación con la identidad y roles de género, y cómo éstas se relacionan con la práctica.

Consentimientos informados: El consentimiento especificó los objetivos de la investigación, los derechos del entrevistado y la utilización de los datos recogidos.

#### 5. Resultados

El presente estudio respondió a la pregunta ¿Cuáles son las creencias y prácticas de las y los docentes, que se relacionan con la identidad y roles de género? Para tales efectos, y a partir de las entrevistas semiestructuradas a 12 profesores y 2 observaciones de aula, se establecieron dos categorías a priori (creencias y prácticas), las cuales se explicarán en los siguientes apartados. De estas dos categorías, se pudo detectar la emergencia de una nueva categoría, la cual no estaba estipulada en el estudio y dificultó inicialmente el ejercicio de análisis de las creencias, por lo cual fue necesario agrupar y delimitar las ideas extraídas de las entrevistas, para así- previo rastreo teórico que permitió definir y agrupar las citas dentro de una categoría- asignarle un nombre. Esta categoría corresponde a “conocimiento”, el cual se define



como aquellos “... basados en definiciones que dominan las y los profesores...” (Kaeuffer, Silva, Osorio, & Torres, 2016, págs. 54-55).

Cabe mencionar que se utilizarán algunas citas representativas de los tópicos, las cuales serán abreviadas con la letra “E” más el número de entrevista.

Para efectos prácticos, a continuación se detalla un esquema de categorías, subcategorías y tópicos, realizado a partir de las entrevistas a las y los profesores, y dos observaciones de aula:

Esquema de categorías, subcategorías y tópicos sobre Creencias y prácticas de los docentes respecto a la identidad y roles de género

1. Categoría creencias

1.1 Subcategoría Enfoque de género

1.1.1 Tópico: Visión sesgada del enfoque de género aplicado a la educación

1.1.2 Tópico: Motivos del desconocimiento sobre enfoque de género

1.1.3 Tópico: Desinformación o desconocimiento sobre enfoque de género por parte de las autoridades de instituciones educativas

1.2 Subcategoría Identidad y expresión de género, orientación sexual y sexo

1.2.1 Tópico: Orientación sexual asociada a la identidad de género

1.2.2 Tópico: Sexo asociado a la expresión e identidad de género

1.2.3 Tópico: Confusión de conceptos

1.3 Subcategoría Identidad de género





1.3.1 Tópico: Modificación física de vestimenta o identificación con el sexo opuesto

1.3.2 Tópico: Concordancia con sexo biológico

1.3.3 Tópico: Asociada a roles de género, sexo biológico u orientación sexual

1.3.4 Tópico: Asociada a la expresión de género

1.3.5 Tópico: Confusión entre identidad, expresión de género o sexo

1.3.6 Tópico: Asociado al sentir

1.4 Subcategoría Roles de género

1.4.1 Tópico: Formas de relacionarse entre hombres y mujeres

1.4.2 Tópico: Tareas para hombres y tareas para mujeres en la sociedad actual

1.4.3 Tópico: Tareas social o naturalmente impuestas

1.4.4 Tópico: Caracterización de roles de género

1.4.5 Tópico: Estereotipos de género

1.5 Subcategoría Diversidades sexuales

1.5.1 Tópico: Ideas generales sobre las diversidades sexuales

2. Categorías prácticas

2.1 Subcategoría Creencias sobre el quehacer pedagógico

2.1.1 Tópico: Trabajar con niños, niñas o jóvenes no heterosexuales o cisgénero

2.1.2 Tópico: Asignación de tareas según distinción sexual



2.2 Subcategoría Aplicación del enfoque de género en instituciones educativa

2.2.1 Tópico: Ausencia de talleres o capacitaciones para profesores

2.2.2 Tópico: Prácticas inclusivas en la institución educativa

### 3. Categoría Conocimientos

3.1 Subcategoría Enfoque de género

3.1.1 Tópico: Conocimientos declarativos acerca del enfoque de género aplicado a la educación

3.1.2 Tópico: Ausencia de enfoque de género en la formación profesional

3.2 Subcategoría Conocimientos sobre sexo

3.2.1 Tópico: Sexo como componente biológico

3.2.2 Tópico: Sexo desde una perspectiva multidimensional

3.3 Subcategoría Conocimientos sobre género

3.3.1 Tópico: Género como constructo social y cultural

3.3.2 Tópico: Género asociado a la identidad

3.3.3 Tópico: Género desde perspectiva multidimensional

3.4 Subcategoría: Orientación sexual

3.4.1 Tópico: Concepto de orientación sexual asociado a la atracción o gusto



1. **Categoría Creencias:** Con esta categoría nos referimos a aquellas “...expectativas, percepciones o formas de significación de la realidad que realizan los profesores en contextos determinados” (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, 2012, p. 15). Se dice que estas creencias son representaciones “...de algo que pone al individuo a actuar como si ese algo fuese verdad” (Ramirez & Lopez, 2013, p. 148), sin ponerlas en tela de juicio ni analizar de donde provienen. Desde esta conceptualización, se evidenció que los profesores poseen diversas creencias sobre el enfoque de género y sus implicancias, las que se manifiestan en ciertas frases o prácticas naturalizadas, donde una idea se transforma en realidad en tanto práctica.

**1.1 Subcategoría enfoque de género:** En cuanto a las *representaciones o significados* otorgados por los profesores a distintos aspectos del enfoque de género aplicado a la educación, se puede mencionar que la mayoría de los profesores asociaron el enfoque de género *aplicado a la educación a aspectos* específicos de éste, tales como *lenguaje inclusivo, vestirse según la identidad de género*, o incluso el enfoque aplicado a un *sector* de la educación, el cual sería el privado. Esto lo relacionan principalmente con la *disponibilidad de información en las instituciones educativas*, ya que si bien se puede acceder a internet y buscar información, se hace referencia a la importancia de contar con *talleres o capacitaciones* orientadas a la formación docente con enfoque de género. De igual forma, algunos profesores refieren a que este desconocimiento se debe a que lo relacionado con género es un *tema nuevo*, por ende no se cuentan con herramientas inmediatas. Finalmente,



también mencionan la existencia de *prejuicios* en torno al género, y que al momento en que deben convergir lo educativo con el género, hay *barreras políticas, religiosas y culturales* que *invisibilizan* el convivir con otras formas de vivir y sentir la sexualidad, lo que impiden el flujo de información respecto al enfoque. Sin embargo, esto no ocurre en todas las instituciones educativas, ya que *existen colegios* donde hay talleres o capacitaciones tanto para docentes como para estudiantes, y además los mismos profesores se *motivan* por buscar información o por aprender nuevos temas, aspecto que no está presente, según lo dicho por un docente, en profesores de *mayor edad*, quienes “...se *resisten al cambio*” (E7, 2018). Cabe mencionar que algunos profesores relacionan el enfoque de género a la *identidad de género*, comentando que, por ejemplo “...al momento de recibir algún niño o niña transgénero (...) las instituciones educativas no tienen las herramientas para manejar el tema...” (E6, 2018).

## **1.2 Subcategoría Identidad y expresión de género, orientación sexual y sexo:**

La forma cómo nos sentimos, cómo expresamos el género y frente a quienes nos sentimos atraídos/as, distante de la “norma”, es diversa, por lo que referirse a un solo género, una sola identidad u orientación sexual sería errada, pues existen *categorías de género* que permiten darle sentido a estas diversidades. Al respecto, los profesores asociaron *orientación sexual* (“gay”, heterosexualidad) con la *concordancia* entre el *sexo biológico* y la *identidad*. Esto se ve reflejado cuando un profesor menciona que “...un gay es un hombre que se siente mujer y le gustan los



hombres” (E1, 2018). De forma similar, relacionaron el concepto de *sexo biológico*, por ejemplo “...es niño porque tiene pene...” (E9, 2018), con la *discordancia* entre esto y la *expresión e identidad de género*, así como confundían entre sí las categorías de género, agrupándolas en un solo concepto, el cual se enfoca más en un *constructo social que en diversas formas de sentir, gustar y expresarse*. Asimismo, un profesor mencionó que tanto la orientación sexual como la identidad de género significan lo mismo, puesto que ambas son *opciones*.

**1.3 Subcategoría identidad de género:** La identidad de género refiere a una categoría de género, y consiste en el cómo me siento respecto a mí misma/o. Al respecto, es posible deducir que los profesores asociación la *forma de expresar el género*, según *roles heteronormativos*, y la forma en cómo se siente el estudiante. Además relacionan el *sexo biológico*, junto con la *expresión de género* (femenino-masculino), a la *identidad de género*. Visualizan la *identidad* como un todo, que contemplaría todas las *categorías* de género. Paralelamente, se evidencia que algunos entrevistados utilizan *adecuadamente* el concepto de *identidad de género*, significándolo tal como lo plantea el enfoque de género, por ejemplo “...cómo me siento conmigo mismo (...) quien soy” (E4, 2018). Esto se refleja cuando se pregunta por el concepto de *cisgénero*, asignándolo a la concordancia entre su sexo y género. Sin embargo, hay una leve incoherencia al mencionar “*género biológico*”, lo cual se relacionaría con la creencia de pensar que el género surge naturalmente, y no como un constructo social.



Una parte de los entrevistados menciona que las personas trans son aquellas que *modifican su cuerpo* (lo exterior) para hacerlo *coincidir* con su *interior (identidad)*. Sin embargo, se puede desprender que la línea divisoria entre el concepto transgénero y transexual es muy delgada, perdiendo las nociones entre el sentir con lo biológico. Asimismo, se asocian roles de género con orientación sexual, y sexo biológico con un sentir y que “se tiene biológicamente”. De igual forma, en algunos discursos fue posible detectar el concepto de sexualidad igualado al sexo biológico, lo que finalmente nos permite relacionar la falta de información y conocimiento respecto a las categorías de género.

**1.4 Subcategoría roles de género:** Considerando que el género es un constructo *sociocultural* que contrasta lo *femenino* de lo *masculino* en base a *diferencias sexuales biológicas*, damos cuenta que los roles de género se basan en “ciertos comportamientos, pensamientos y actitudes a seguir para ser considerada a la persona como hombre o mujer” (Educando en Igualdad, 2018, pág. 42). Teniendo esto en cuenta, se pesquisó la creencia de que, por tener un determinado *sexo biológico*, la persona *cumple* ciertos *roles*, por ejemplo “...antes las mujeres eran más femeninas...más delicadas...decían menos garabatos (...) ahora se relacionan de la misma forma que los hombres (...) se ha hecho más masculina...” (E1, 2018). Además, los profesores mencionan ciertos *roles* que *antiguamente* se encontraban más marcados o definidos, asociándolos al *machismo* y *patriarcado*. Mencionan que en la actualidad esto ha cambiado, debido al *empoderamiento* y alzamiento del *feminismo*, así como de mayores oportunidades laborales para las mujeres.



Los profesores tienen ciertas ideas respecto a los roles que cumplen tanto hombres como mujeres, los cuales en ciertos discursos se entendieron como *estereotipos de género*, puesto que *catalogaron* como "...más burlones y buenos para la pelota..." "bruscos", "habladores" a los estudiantes hombres, y "más emocionales...", "calladas" o "cuidadosas" a las mujeres.

**1.5 Subcategoría diversidades sexuales:** Dentro de esta subcategoría, los profesores asociaron diversidades sexuales al *reconocimiento de derechos*, en donde podemos encontrar *asociaciones* entre *orientación sexual y diversidad, sexualidad, tendencias sexuales e ideología*. Respecto a esto último, los profesores lo mencionan debido a la mediatización sobre la ley de identidad de género y el aborto, aspectos que ciertos grupos de personas consideran un tipo de "*ideología de género*". De todas formas, y como forma contraria a esta ideología, se menciona que las diversidades sexuales son una forma *reivindicativa* de expresarse. Además, mencionan que las *diversidades sexuales*, y su *aceptación*, implican el *respeto e inclusión/integración*. Estos últimos conceptos se mencionaron como sinónimos, pero ambos apuntan al *respeto por la diferencia*.

**2. Categoría Prácticas:** Consideramos prácticas como aquellas acciones desarrolladas por los profesores "...con cierta frecuencia, formalidad y/o sistematicidad para abordar la diversidad sexual y de género (...). Constituyen una materialización de las narrativas expresadas en (los profesores) del establecimiento en acciones relacionadas con el tema" (Rojas, 2018, p. 103). Esta categoría se abordó de tres formas: quehacer pedagógico, la aplicación del enfoque de género y la





observación de aulas para evidenciar la materialización de los discursos de los profesores respecto a la identidad y roles de género.

2.1 **Subcategoría *quehacer pedagógico***: Esta subcategoría se presenta como las *creencias* que tienen las y los profesores *respecto* a su *labor* como *educadores*, es decir su experiencia a través de los discursos. Por tales motivos, se les consultó si han tenido que trabajar con niños, niñas o jóvenes no heterosexuales o cisgénero, y cómo realizan sus clases (descripción breve de un día de clases). Al respecto, algunos profesores mencionaron que en sus clases había estudiantes *homosexuales* y *transgénero*. Respecto a los estudiantes transgénero, mencionan que no pudieron trabajar mucho con ellos/ellas, ya que su estadía en el colegio fue breve, principalmente porque “*no se adaptaron*” a la institución. Esta afirmación expresa que es el estudiante quien debe adaptarse a la institución, olvidando que la escuela debe ser un lugar inclusivo y seguro para cada integrante.

Respecto al *trato igualitario con los estudiantes*, la mayoría de los profesores mencionó que *no asigna tareas según sexo o género*, pero cuando deben realizar *tareas físicas* que implican fuerza, solicitan colaboración a sus estudiantes *hombres*. De igual forma, expresaron que las clases las realizan enfocadas en las asignaturas y contenidos, y que la forma en las cuales desarrollaban esto eran *independiente* de las *características sexuales o de género* de los estudiantes.

2.2 **Subcategoría *aplicación del enfoque de género en la institución***: Esta subcategoría rastreó el *grado* en que las *instituciones* educativas *aplican* el *enfoque*





de *género*, considerando que este enfoque es parte de las políticas educacionales en Chile. Al respecto, solo un profesor mencionó la existencia de *capacitaciones e instancias* para la reflexión, pero todos los demás comentaron que *no existían talleres ni capacitaciones*, solo estaba la idea de realizarlos a futuro, o cuando llegase un niño/a trans a la institución. Esto último refleja que las instituciones educativas *actúan en función de los acontecimientos o inmediatez*, y no se preparan con antelación. Al parecer, esto se refleja en la ausencia de talleres o capacitaciones relacionadas al enfoque de género.

Como se mencionó anteriormente, y considerando que desde el año 2014 se impulsa la incorporación de la perspectiva de género en las políticas educacionales, se indagó en las *prácticas respecto a estas políticas educacionales* orientadas al reconocimiento y valorización de las habilidades y capacidades de cada estudiante. Al respecto, la mayoría de los profesores asocio el concepto de “*inclusivo*” a “*trato especial*” o específicamente a lo *transgénero*.

**2.3 Subcategoría observación de aula:** Después de varios contactos con instituciones educativas para poder observar clases, se logró realizar solo dos observaciones de aula (asignaturas: historia y artes), lo cual no refleja el espíritu de esta investigación, ya que se esperaba que cada profesor entrevistado pudiera mostrarnos la forma en que realiza sus clases. De todos modos, con las dos observaciones, y a través de una pauta de observación, se puede analizar las siguientes variables: “Tipo de relación *igualitaria* que establece con los estudiantes”, ya que, por ejemplo, el profesor saludaba a todos los estudiantes por igual, tratando



de mencionar ambos sexos en su saludo (“buenos días chicos y chicas”), y mirando a toda la clase. Los “*intercambios orales*” eran proporcionalmente equitativos tanto para hombres como para mujeres, y la “*atención*” que les prestaban eran *igualitarias*, a pesar de que se notaba cierta *afinidad* con estudiantes de su mismo sexo, pues se pudo evidenciar mayor cantidad de intercambio de miradas y/o sonrisas con estudiantes de su mismo sexo.

Otra variable observada fue respecto a los “*contenidos curriculares*”, los cuales evidenciaron que no dependían de la intención de los profesores, sino del *currículo formal*, el cual pautea qué autores se deben pasar en clases, demostrando que la mayoría de los *ejemplos* son de historiadores o artistas *hombres*, a pesar de que el profesor de historia mencionó un caso de una mujer importante para la historia (por ejemplo, María Antonieta y la revolución francesa). Respecto a la “*organización de la actividad*”, se evidenció que los profesores no agrupaban a sus estudiantes según sexo, sino que ellos mismos se *agrupaban* según *afinidad*, conformando grupos *heterogéneos* y *diversos*. De forma similar, no se observó alguna “*organización del espacio físico de la clase*” *distribuida según sexo o género*, lo cual permite concluir que el profesor no distribuye ni agrupa según su sexo, sino que permite que los estudiantes seleccionen a sus pares según sus gustos o intereses. De forma similar, se evidencia que, a pesar de que uno de los profesores entrevistados y observado demostró ciertos estereotipos de género al referirse sobre sus estudiantes hombres y mujeres, en sus clases no los expresó ni utilizó.



### 3. **Categoría conocimientos:**

Como se mencionó anteriormente, esta categoría emerge debido a la dificultad para separar creencias de conocimientos, por lo tanto, se delimitó conocimientos como los axiomas que dominan las y los profesores. Al respecto, encontramos algunas subcategorías, que analizándolas, permitirían identificar de mejor manera el tema de creencias que son explicadas a continuación:

#### 3.1 ***Subcategoría enfoque de género:***

La mayoría de los profesores mencionaron “*no conocer*” el enfoque de género en la educación. Sin embargo, algunos afirman que este enfoque busca la *igualdad de derechos* entre las distintas diversidades sexuales, así como “un recurso que amplía y potencia el conocimiento colectivo en pos de enriquecer la cultura” (E7). Además, un profesor mencionó que el enfoque de género refiere a la educación no sexista, lo cual refleja un grado alto de conocimiento respecto al enfoque de género aplicado a la educación.

Paralelamente, se consultó si habían *cursado asignaturas*, durante su formación profesional, relacionadas al enfoque de género. Al respecto, *solo uno* mencionó que tuvo una asignatura, pero todos los entrevistados afirmaron que *no tuvieron ramos que trabajaran enfoque de género*. El único acercamiento al enfoque fue específicamente en la carrera de pedagogía en historia, pero focalizado en la historia del *feminismo*. Esto explica que gran parte del desconocimiento sobre el enfoque de género se debe principalmente a la ausencia de formación profesional docente en y con formación de género, lo que expone los motivos por los cuales existen diversas



creencias sobre conceptos relacionados a las categorías de género, o una ausencia de estrategias en la implementación del enfoque de género.

### 3.2 **Subcategoría sexo y género:**

Este tópico aborda principalmente definiciones que dominaban los profesores en torno a estos dos conceptos, los cuales eran evidenciados cuando los profesores hacían mención a *componente biológico* o *constructo social*. Esto se detectaba cuando los profesores relacionaron sexo con “*genitales*”, “*condición biológica*”, *hombre*”, “*mujer*” o “*lo biológico*”. De forma similar, algunos profesores asociaron *género* a “*lo social*”, entendiéndolo como un *constructo cultural* que la sociedad *asigna* a cada individuo. Sin embargo, el sexo también fue abordado desde una *perspectiva multidimensional*, es decir, una asociación indefinida entre sexo y “*lo propio*”, “*lo asignado*”, “*femenino-mujer*” y “*masculino-hombre*”.

Una parte de los entrevistados asociaba el *género* a la categoría de género definida como “*identidad de género*”, es decir, a cómo se siente o identifica cada persona, sin considerar que género es el constructo social, y las identidades de género son categorías de este constructo. Asimismo, algunos profesores relacionaron el concepto de *género* a diversas *dimensiones* de las *categorías de género*, por ejemplo a “*sexualidad*”, “*características físicas categorizadas en femenino o masculino*”, “*identidad*” u “*orientación*”. Lo más llamativo al respecto, es el uso del concepto “*sexualidad*” como un sinónimo de sexo.



3.3 **Subcategoría orientación sexual:** Se pudo analizar que el concepto que mejor manejaban era la *orientación sexual*, pues la asociaron a los *gustos* o *atracciones* físicas, sexuales y emocionales que una persona siente respecto a otra, la cual sería una opción, es decir “*yo elijo quien me gusta*”. Con esto damos cuenta que las creencias y conocimientos respecto a la orientación sexual son las que mejor manejan los profesores. Se plantea que esto puede deberse a que antiguamente no se pensaba que el sentir o identificarse debiese ser una categoría para considerar. Se enfocaban más en las atracciones o gustos de las personas, y no había espacio para considerar que exista alguien que no está conforme con el rol que se le asignó.

#### 3.4 **Subcategoría identidad de género:**

Se evidenció que una parte de los entrevistados *conocía* el concepto *transgénero*, ya que mencionan “*identidad*”, “*sentir*” y “*discordancia*” con el *sexo*. Sin embargo, el concepto *de* cisgénero como tal no era comprendido, pero sí identificaban la existencia de un sentir, acorde al sexo biológico. Al igual que en otras categorías, se vuelve a introducir el concepto de sexualidad, homologándolo a sexo u orientación sexual, con lo cual podemos observar que nuevamente existe una falta de conocimiento sobre conceptos, pero se evidencian ideas generales, las cuales finalmente pueden ser ordenadas con una orientación externa por parte de un profesional capacitado en enfoque de género.



## 6. Discusiones

Esta investigación pretendió responder a la pregunta “¿cuáles son las creencias y prácticas de las y los docentes que se relacionan con la identidad y roles de género?”, De esta forma, y a través de entrevistas semiestructuradas y dos observaciones de aula, podemos dar cuenta que la principal barrera para ejecutar el enfoque de género en la educación es la confusión de conceptos relacionados a este enfoque. Esto se traduce en diversas formas de significar la realidad y materializarla al momento de educar, lo que transformaría a los profesores en obstaculizadores de la aplicación de este enfoque, debido al desconocimiento sobre este enfoque. Esto se debe principalmente a que se intenta aplicar un enfoque sin considerar a los diversos actores implicados en la enseñanza, ya que se le pide a las y los profesores que cumplan el rol de agentes facilitadores, pero no se les entregan las herramientas necesarias para poder realizar este rol. Por lo tanto, las y los profesores se observan como obstaculizadores al momento de educar en género, lo que se traduce en prácticas sexistas o transmisión de información fundamentada en conceptos errados o confusos, lo que implica que educar con perspectiva de género no sea efectiva. Por lo mismo, consideramos que evaluar la implementación del enfoque de género es fundamental para educar inclusivamente. Esto se puede realizar a través de investigaciones que fomenten el análisis del currículo oculto de género. Con esto nos referimos a evaluar “...valoraciones, códigos, normas, ideas, supuestos, mitos, discursos, conceptos, creencias, relaciones de poder, roles, recursos textuales y simbólicos generizados y sexistas que se transmiten en la escuela y refuerzan la discriminación...” (Maceira, 2005, pág. 196).



La implementación del enfoque de género es un tema reciente (2015), por lo cual se esperaban diversas creencias (traducidas en prácticas) al respecto. De estas creencias, es preciso mencionar aquella que aborda la generalidad del enfoque de género, es decir, *creencias sobre género*. Al respecto, existe principalmente un desconocimiento y falta de información sobre el enfoque de género aplicado a la educación. La mayoría de las y los profesores lo asociaron a ciertas características que en su totalidad son el enfoque de género, pero de manera aislada son solo aspectos específicos del enfoque. Es decir, se mencionó el lenguaje inclusivo o la forma de vestirse, así como igualar género a lo trans, pero no se explicó como estas características podían ser aplicadas a un enfoque que se encuentra dentro las políticas públicas de educación inclusiva. Por lo tanto damos cuenta que las creencias y prácticas de las y los profesores se fragmentan en distintas ideas, que al momento de ser aplicadas, se traducirían en el abordaje parcial de ciertas temáticas, excluyendo de un trato igualitario a todos y todas las estudiantes. Por ejemplo, frente a un estudiante cuya orientación sexual sea homosexual, se le podría adjudicar ciertos roles de género que dificultarían su proceso de aprendizaje, pues se le trataría de una forma distinta, apelando a estereotipos de género que no se relacionan con su forma de aprender o relacionarse con otros. De igual forma, se detectó que las instituciones educativas no cuentan con herramientas y estrategias para educar inclusivamente, lo que se traduce en ausencia de capacitaciones o talleres sobre enfoque de género, provocando aún mayor desinformación y desconocimiento por parte de las y los profesores.





A pesar de esto, se detectó la motivación y apertura por parte de las y los docentes, a implicarse en temáticas de género desde una posición de receptividad y *apoyo*. Esto permite que las y los profesores tomen el rol de *facilitadores*, concordando con la labor real de las y los docentes, pues si bien existe cierta resistencia al cambio frente a “lo nuevo o desconocido”, las y los profesores comentan la necesidad de generar instancias de reflexión entre profesionales, para así poder educar en igualdad de condiciones, apelando a que todas las personas tienen el derecho de educarse, independiente de su sexo o identidad de género, pues la acción pedagógica debiese estar enfocada en el respeto a la diversidad y fomentar “...la interdependencia positiva y eficaz entre todas las personas que conforman la comunidad educativa y que permitan el desarrollo de competencias personales, sociales, actitudinales y cognitivas necesarias para garantizar una educación de calidad que facilite el afrontamiento de las demandas de la sociedad actual.” (Sarto & Venegas, 2009, págs. 134-135)

Cabe mencionar que se esperaba encontrar mayor cantidad de prejuicios, pero esto no fue así posiblemente a que el tema de género se ve envuelto en una esfera de valores y de “lo políticamente correcto”, lo que repercute en que al momento de responder ciertas preguntas, se detectaran ciertas barreras que impedían que las y los profesores se expresaran libremente, ya que se evidenció que las y los profesores modificaban un poco su lenguaje, para así -tal como mencionó un profesor- no quedar como “discriminador”. Esto, si bien no debiese afectar la entrevista, fue un aspecto que se consideró, ya que al momento de comentar los objetivos de la investigación, varios mencionaron ideas sobre “enjuiciamiento”, “buen/a profesor/a”, etc. De todas formas, varios querían ser observados, pues cuestionaron sus propias prácticas,





interrogándose si sus clases eran sexistas o no. Asimismo, varios profesores consideraron que este tipo de estudios es un aporte a la educación, pues detectaron su desconocimiento en los conceptos de identidad de género y roles, entre otros.

A pesar de que se cuenten con normativas legales, damos cuenta que lo relacionado con la sexualidad y género pasa por otras instituciones (religiosas, políticas) que no tienen que ver directamente con el ámbito educacional, lo que transforma una idea inicial (enfoque de género) en una práctica modificada, pues al pasar por distintos dispositivos, los objetivos planteados al comienzo se van diluyendo, lo que finalmente conlleva en que cada sostenedor de los colegios decide que contenidos trabajar, y la forma en que se debiesen trabajar. Por ejemplo, con los currículos (contenidos de asignaturas, metodologías de enseñanza, etc.) que provienen del MINEDUC, pero que cada institución analiza cómo aplicarlos, lo que impide que los profesores tengan la libertad de poder enseñar con un enfoque de género. Por lo mismo, este estudio pretende ser un aporte en futuras investigaciones que permitan evaluar las implementaciones de políticas públicas en la educación, pues evidenciamos la confusión entre conceptos sobre género, y la desinformación respecto al enfoque de género, por lo que basan sus prácticas en creencias que surgen a partir de la falta de preparación de las y los profesores como facilitadores en el enfoque de género. Asimismo, es importante recordar que el docente es un agente activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que "...es un sujeto reflexivo, racional, que toma decisiones, emite juicios, tiene creencias y genera rutinas propias de su desarrollo profesional (en donde) los pensamientos del profesor guían y orientan su conducta" (Saavedra, 2007, p. 26). De esta forma, todos los y las profesoras



poseen creencias sobre un determinado fenómeno, las cuales se evidencian en las prácticas docentes, y se organizan "...en torno a un sentido común espontáneo (pero teórico e ideológicamente condicionado) o a ideas más conscientemente estructuradas" (Rojas, 2014, p. 109). Por lo tanto, además de fomentar investigaciones que permitan rastrear el estado del arte del enfoque de género aplicado a la educación (y su posterior seguimiento para evaluar la eficacia de este enfoque), es necesario promover capacitaciones sobre el enfoque de género, pues su rol activo los coloca en una posición muy relevante como *facilitadores* en la formación como seres humanos, y en la construcción de identidad de cada sujeto implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



## ANEXO 1 PAUTA DE OBSERVACIÓN DIRECTA PARA EL ANÁLISIS DEL SEXISMO EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

### FICHA ANECDÓTICA CLASE 1

PROFESOR/A: \_\_\_\_\_ NN \_\_\_\_\_

FECHA: 3 diciembre      CURSO: 1ero medio

#### DESCRIPCIÓN DEL HECHO:

Se observa que en la clase, al sonar el timbre de inicio, la mayor parte de los y las estudiantes se encuentran o están entrando a la sala. El profesor entra luego de unos minutos. Saluda inclusivamente a hombres y mujeres.

La distribución del alumnado es diversa y sectorizada, observándose grupos mixtos como otros exclusivos de uno u otro género, con puestos determinados por ellos mismos según su afinidad.

El profesor utiliza los pronombres “el”, “la”, “unos”, “unas” de manera igualitaria, evitando caer en la repetición de un solo pronombre.

La clase se desarrolla con soltura, con mayoría de referentes masculinos, mayores intervenciones de estudiantes mujeres, y con interrogaciones al azar por parte del profesor de manera pareja entre sexos.

La clase termina con el sonido de timbre, los y las estudiantes guardan sus cosas y el profesor se despide de manera inclusiva mientras abandonan la sala de manera pareja hombres y mujeres.



## FICHA ANECDÓTICA CLASE 2

PROFESOR/A: \_\_\_\_\_ NN \_\_\_\_\_

FECHA: 5 diciembre      CURSO: 2do medio

### DESCRIPCIÓN DEL HECHO:

El comienzo de clase se hace de manera ordenada y puntual. El saludo del profesor va dirigido a estudiantes por igual.

La distribución de los y las estudiantes es a partir de sus amistades dentro del curso, siendo notoriamente la zona trasera del aula el lugar donde se encuentran los estudiantes hombres, quienes se observan más inquietos.

La clase se desarrolla de manera tranquila, siendo la interacción mayor entre profesor-estudiantes mujeres, principalmente porque son ellas quienes realizan más preguntas.

El trato entre pares es de respeto y horizontalidad, así como el trato profesor-estudiantes.

La clase termina con un orden de la sala por parte de todos los estudiantes, donde se observa que participan ambos sexos por igual, y una despedida inclusiva por parte del profesor "Buenas tardes jóvenes, que tengan una tarde reflexiva y llena de aprendizajes"



## ANEXO 2 PAUTA ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

1. ¿Qué entiende cuando hablamos de género de una persona? ¿y qué se entiende por el sexo de una persona? ¿Podría dar ejemplos?
2. ¿Existe alguna diferencia entre estas clasificaciones?
3. ¿Qué entiende por orientación sexual?
4. ¿Qué entiende por identidad de género?
5. ¿Usted cree que existen diferentes tareas para hombres y otras para mujeres? ¿Estas son asignadas por la sociedad, o biológicamente existen tareas para hombres y otras tareas para mujeres?
6. ¿De qué forma se pueden expresar las tareas para hombres y tareas para mujeres? Por ejemplo, en lo doméstico, en lo laboral, etc.
7. ¿Cree que existe alguna relación entre estas tareas y lo que hablamos anteriormente del sexo y el género de una persona? ¿Por qué? ¿De qué forma lo puede evidenciar?
8. ¿Qué entiende por roles de género? ¿son sociales o naturales?
9. ¿Qué entiende cuando hablamos de una persona trans? ¿y de una persona transgénero y transexual?
10. ¿Qué entiende por cisgénero?
11. ¿Cree que ha cambiado la forma como se relacionan las mujeres con los hombres? ¿De qué forma lo ha evidenciado?
12. ¿Existe un cambio en la sociedad chilena respecto a las tareas que realizan hombres y mujeres? ¿cómo cree usted que era en épocas más antiguas?



13. ¿Ha escuchado hablar de las diversidades sexuales? ¿Qué entiende por diversidades sexuales?
14. ¿Conoce el proyecto de ley de identidad de género? ¿Qué entiende por nombre social?
15. ¿Conoce el enfoque de género aplicado a la educación?
16. En su quehacer pedagógico, ¿ha tenido que trabajar con niños, niñas o jóvenes con orientación sexual o identidad de género distinta a la heterosexual o cisgénero?
17. Si usted tuviera que clasificar a sus estudiantes dentro de una categoría de orientación e identidad de género, ¿en cuál asignaría a la mayoría?
18. Si pudiera describir a una persona transgénero, ¿Qué características nombraría?
19. Si pudiera describir a un estudiante hombre y a una estudiante mujer, ¿Qué características nombraría? ¿Qué comportamientos espera de cada niño o niña?
20. Durante las clases, ¿Qué tareas les asigna a los hombres y que tareas a las mujeres?
21. ¿Usted sabe que cantidad de niños o niñas reprueba matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y/o ciencias naturales?
22. En su lugar de trabajo, ¿hay talleres o capacitaciones para profesores respecto a temas de género?
23. Si un joven es transgénero, ¿su institución tiene algún trato especial con él o la estudiante?



24. ¿Podría describir un día normal de clases? Por ejemplo, ¿Cómo comienza su clase? ¿saluda a todos en general? ¿Quiénes se sientan en los primeros puestos? ¿Quiénes participan más de las clases?
25. ¿Desea comentar alguna inquietud o aporte a este estudio?



### ANEXO 3 CATEGORIZACIÓN <sup>1</sup>

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TÓPICOS	CITAS
1. CREENCIAS	1.1 ENFOQUE DE GÉNERO	Visión sesgada del enfoque de género aplicado a la educación	“Sé que ahora se intenta aplicar ese enfoque en los <b>colegios privados</b> ...pero no... <b>no hay información</b> , salvo afiches y mensajes (...) No podría responderte en qué consiste” (E1)
			“...creo que se relaciona con <b>cambiar el lenguaje</b> . Por ejemplo, en vez de decir “siéntese como señorita”, decir “siéntese bien”.” (E5)
			“Sé que si un niño se siente niña o viceversa puede ir <b>vestido</b> de acuerdo a ...a su <b>identidad</b> ...y debería ser tratado como a él o ella le acomode.” (E2)
		Motivos del desconocimiento sobre enfoque de género	“...creo que puede ser debido a la <b>falta de información accesible</b> para todos... o porque es un <b>tema nuevo</b> (...) claro, podemos buscar en internet, pero creo que es un tema que debería ser abordado a nivel comunidad educacional. Que nos hagan <b>capacitaciones...talleres</b> ...” (E2)
			“por falta de <b>información</b> ... y de <b>visibilización</b> ...ahora último se ha hecho más (E5)

<sup>1</sup> Para efectos prácticos, se abreviará el número de entrevista con la letra E, seguido de su número. Por ejemplo: Entrevista 1: E1





		<p><b>visible</b> la problemática que conlleva tener una identidad ...o sexo distinto al promedio”</p>
		<p>“... yo creo que es porque <b>no sé quiere</b> mostrar otras formas de vivir... ¿de qué le sirve al Estado que los estudiantes aprendan sobre género? (...) (E11) En el fondo...debe ser principalmente por los <b>prejuicios...</b>”</p>
		<p>“Porque <b>depende del lugar donde trabajen</b>. Por ejemplo en donde trabajo hay talleres de formación docente. Y nos enseñan sobre estos temas. También depende de la <b>motivación</b> del profesor... si tampoco es difícil buscar información. Lo que (E7) pasa es que se suele <b>actuar</b> en función a que pasen las cosas... onda...si llega un niño trans al colegio, recién ahí la comunidad se va a poner al tanto de todo lo que implica ser trans...”</p>



Desinformación o desconocimiento sobre enfoque de género por parte de las autoridades de instituciones educativas	"Existe poco conocimiento... esto porque el tema es tratado <b>recientemente</b> ... y no hay todavía planes en marcha para cambiar la situación." (E1)
	"... <b>no hay información</b> ... sobre todo por las <b>características culturales</b> en nuestro país. No solo por parte de las autoridades, sino del ser humano en común" (E2)
	"...desconocimiento...por <b>falta de información, prejuicios</b> y poca <b>capacitación</b> sobre estos temas" (E3)
	"... no es un tema que se toque en los colegios..." (E4)
	" <b>Desinformación</b> ...de lo contrario ya se habría formulado un plan de acción, para implementarlo...en caso de que hubiese estudiantes <b>trans</b> " (E5)
	"Si...porque al momento de recibir algún niño o niña <b>transgénero</b> , por ejemplo, las instituciones educativas no tienen las <b>herramientas</b> para manejar el tema con el resto de los alumnos" (E6)
	"Desconocimiento, debido a que <b>no manejan conceptos</b> , tienen <b>ideas confusas</b> respecto al tema... además de habar desde el <b>prejuicio</b> ...y algunos son <b>resistentes al cambio</b> ." (E7)



		"...falta <b>capacitación</b> "	E8
		"Existe información, pero <b>desconocimiento</b> del real problema en aquellos profesores y funcionarios de <b>más edad</b> ...ya que para ellos todo el fenómeno actual es un cambio bien drástico en relación a sus <b>formaciones culturales</b> "	(E9)
		"...todos somos ignorantes en estos temas "relativamente <b>nuevos</b> " (...) no se toman decisiones o avanzan en estos temas, por la presión que ejercen los <b>poderes</b> fácticos en no tratar y <b>visualizar</b> estos temas"	(E10)
		"...por temas <b>políticos</b> y <b>religiosos</b> se sienten amenazados con estos temas"	(E11)
		"Creo que es poca la información...por temor a la <b>reacción</b> de los <b>apoderados</b> ..."	(E12)



CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TÓPICOS	CITAS
1. CREENCIAS	1.2 IDENTIDAD Y EXPRESIÓN DE GÉNERO, ORIENTACIÓN SEXUAL Y SEXO	Orientación sexual asociada a la identidad de género	“...un <b>gay</b> es un <i>hombre</i> que se <i>siente mujer</i> y le gustan los <b>hombres</b> ” (E1)
			“...cuando hay <b>concordancia</b> entre su <b>sexo</b> y su <b>género</b> ...y es en ese sentido que se asocia a la <b>heterosexualidad</b> ” (E2)
		Sexo asociado a la expresión e identidad de género	“...una persona que <i>nace</i> con el <b>sexo masculino</b> pero se siente <b>identificado</b> con lo femenino” (E2)
			“...es <b>niño</b> porque tiene <b>pene</b> , pero ese niño podría <b>identificarse</b> como <b>mujer</b> ...” (E9)
		Confusión de conceptos	“...las clasificaciones de <b>género</b> podrían ser <b>masculino, femenino...transgénero, homosexual, heterosexual, etc.</b> ” (E10)
			“... no me queda claro cómo se aplica con personas que...son <b>homosexuales</b> y <b>heterosexuales al mismo tiempo</b> ” (E11)
			(En relación con la orientación sexual e identidad de género) “...son iguales...puesto que ambas son <b>opciones</b> ” (E12)



CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	TÓPICOS	CITAS
1. CREENCIAS	1.3 IDENTIDAD DE GÉNERO	Modificación física, de vestimenta o identificación con el sexo opuesto	“... <b>transexual</b> es una persona que se <b>identifica</b> con el <b>sexo opuesto</b> y busca <i>cambiar</i> su sexo...y transgénero es quien hace todos los <b>cambios</b> posibles de forma médica y social.” (E2)
			“Una persona “trans” es quien <b>transforma</b> su <b>exterior</b> para hacerlo coincidir con su <b>interior</b> . Una mujer de sexo que sienta que su <i>género</i> es hombre, se <b>transforma</b> ...ya sea a través de <b>vestimentas</b> o de forma <b>quirúrgica</b> en lo que ella necesita ser. (...) para mí, cambiar de la forma que sea es ser transgénero...” (E4)
			“...una persona trans es aquella que <b>físicamente</b> tiene un <b>género</b> , pero en su esencia se siente más cómoda con el <b>sexo contrario</b> ...y asume con el que se siente más cómodo” (E12)
			“...transgénero se relaciona a sentir un <b>género distinto</b> al que <b>biológicamente</b> tiene...mientras que la transexualidad se relaciona al cambio de sexo” (E9)



	Concordancia con sexo biológico	“Entiendo por <b>cisgénero</b> cuando hay <b>concordancia</b> entre su <b>sexo</b> y su <b>género</b> (...) las que nacen y se identifican con el mismo sexo” (E2)
		“...cisgénero es aquel que reconoce, acorde a su <b>género biológico</b> ...o sea...la mayoría de la población heterosexual” (E5)
	Asociación con roles de género, sexo biológico u orientación sexual	“... <b>transexual</b> es cuando decides a nivel <b>genital</b> <b>cambiar</b> de sexo...una persona trans es cuando no <b>coinciden</b> tu sexo, género y orientación sexual...” (E11)
		“...una persona trans es alguien que se define <b>fuera de los roles asignados culturalmente</b> según su sexo...o que se identifican con un género distinto al asignado según los roles tradicionales. Una persona transgénero (...) se identifica con roles opuestos a los determinados según sus <b>características fisiológicas</b> (E7)
		(con relación a una persona trans en general) “...se <b>identifica</b> o se siente representado por otras <b>alternativas</b> o tendencias sexuales...es una persona que físicamente tiene una <b>genitalidad</b> o <b>sexo</b> <b>definido</b> ...pero que él...o ella...se siente de otro sexo...y <b>viste</b> y vive con la <b>sexualidad</b> con la que siente identificado...o identificada.” (E10)



CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TÓPICOS		CITAS
CREENCIAS	1.3 IDENTIDAD DE GÉNERO	Asociada a la expresión de género	E2	“... una persona se <b>identifica</b> frente a la <b>sociedad</b> , por ejemplo (...) personas que nacen con sexo masculino y que se visten con ropa... socialmente... ropa pensada para una mujer... sería catalogado como <b>travesti</b> .”
			E6	“...cómo la persona se presenta <b>frente</b> al <b>resto</b> ... cómo se expresa frente al mundo...”
		Confusión entre identidad, expresión de género o sexo	E3	“...la identidad de género es la <b>conciencia</b> de una <b>persona</b> ...de <b>sentir pertenencia</b> al <b>sexo masculino</b> o <b>femenino</b> ”
			E7	“...cómo me defino ante una sociedad... <b>hombre, mujer, trans...lesbiana...gay...queer...</b> ”
			E9	“...lo que uno siente...o cómo se <b>identifica</b> dentro de los <b>roles</b> en la sociedad”
			E11	“...es como te <b>construyes</b> , expresas y defines a ti mismo ante una <b>sociedad</b> ...un entorno...”
		Concepto asociado al sentir	E4	“...es como <b>me siento conmigo mismo</b> (...) es qué soy”
			E5	“...es como uno mismo se define de acuerdo a cómo se <b>siente</b> ...ya sea hombre, mujer, no binario, etc.”
			E8	“...es como la persona se percibe...se siente...”



CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TÓPICOS	CITAS
CREENCIAS	1.4 ROLES DE GÉNERO	Forma de relacionarse entre hombres y mujeres	E1 "... antes las mujeres eran más <b>femeninas</b> ... más <b>delicadas</b> , decían menos garabatos...eran diferentes (...) ahora, en la actualidad...las mujeres se relacionan de la <b>misma forma</b> que los hombres (...) se ha hecho más <b>masculina</b> ... pero el hombre no se ha acercado a la mujer...o sea...no es más femenino..."
			E2 "...en los últimos años existe un <b>alzamiento</b> , si así puede decirse...en el cual el feminismo forma parte importante dentro de la sociedad (...)"
			E4 "...se ha vuelto una relación más <b>paralela</b> y no tan distanciada en cuanto a <b>trato</b> entre uno y otro"
			E7 "...al vivir en una sociedad <b>patriarcal</b> , claramente la mujer ha tenido menos poder (...) la <b>emancipación</b> de la mujer, los movimientos <b>feministas</b> (...) Lo vemos en las dinámicas de trabajo... en las salas de clases (...) donde la mujer exige sus derechos que debiesen ser los mismos que goza el hombre."
			E1 "...ahora en el mundo del <b>trabajo</b> participan más mujeres, y compiten con los hombres... aunque





CREENCIAS	1.4 ROLES DE GÉNERO	Tareas para hombres y tareas para mujeres en la sociedad actual	<p>todavía en <b>desventaja</b>. (Antiguamente) la mujer se quedaba en la casa para dedicarse a la crianza de los hijos...ser dueñas de casa...en labores domésticas, y los hombres trabajando..."</p>
			E3 "...antiguamente era más marcada la diferencia... <b>machismo</b> y <b>patriarcado</b> "
			E4 "... desde el momento en que se le permite <b>trabajar</b> , de ahí en adelante es un proceso lento de avance en condiciones obligatorias <b>laborales</b> "
			E5 "...las tareas se van <b>homogeneizando</b> , o sea...tanto hombres como mujeres se encuentran haciendo las <b>mismas tareas</b> , no como antes...que la mujer tenía su rol y tareas definidas, igual que el hombre"
			E6 "...antes eran muy marcadas las actividades: para <b>mujeres, dueñas de casas...</b> y el hombre, el <b>proveedor</b> del hogar...ya no es tan así"
			E7 "... la mujer se ha <b>empoderado</b> de diversos espacios...y en realizar <b>otras tareas</b> ...como por ejemplo ser conductoras de la locomoción colectiva"



CREENCIAS	1.4 ROLES DE GÉNERO	Tareas para hombres y tareas para mujeres en la sociedad actual	E1	"...hay tareas que no pueden desarrollar cualquier hombre...por <b>razones físicas</b> ...de contextura por ejemplo (...) Las mujeres no pueden correr a velocidades mayores que los hombres en el atletismo... porque somos <b>distintos</b> "
			E3	"No creo que existan diferentes tareas para hombres y otras tareas para mujeres. (...) creo que hay <b>sensibilidades</b> como para realizar algunos trabajos..."
			E4	"Creo que hay tareas que pueden ser <b>compartidas</b> por hombres y por mujeres, y son aquellas <b>dadas por la sociedad</b> y la evolución social del ser humano (...) hay tareas que son <b>propias de cada sexo</b> , y están dadas por la naturaleza obvia de cada género..."
			E6	"Las tareas pueden ser las mismas para hombres y para mujeres...solo por <b>condiciones físicas</b> ...que es donde hay más <b>diferencias</b> ...hay actividades que pueden realizar solo los hombres o solo las mujeres"
			E11	"...pal' día de la madre salgan catálogos con <b>productos de belleza</b> ... en el mejor de los casos y



			<p>para los hombres asaderas... Como que los conservadores siempre te inventan cuentos con <b>relación a lo instintivo y lo mezclan con lo natural</b> para apoderarse de la verdad y... nada son cosas que existen... pero no son determinantes para nada.</p>
--	--	--	---



CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TÓPICOS	CITAS
CREENCIAS	1.4 ROLES DE GÉNERO	Tareas social o naturalmente impuestas	E1 "...hay muchas <b>tareas</b> que la <b>sociedad</b> ha asignado a la mujer y al hombre...y que se asumen como normales o <b>naturales</b> "
			E1 "... si una persona se <b>siente</b> de un determinado género...ya sea <b>femenino</b> o <b>masculino</b> ...asocia a esa condición...a lo que la <b>sociedad establece para cada rol</b> (...) si la sociedad establece que las niñas juegan con muñecas, quien se sienta mujer sentirá que es correcto que le gusten las muñecas..."
			E5 "...han sido clasificadas (las tareas) por la <b>sociedad</b> , aunque no se debería haber permitido estas clasificaciones"
			E6 "...es la <b>sociedad</b> la que nos <b>impone</b> generalmente las tareas"
			E7 "los roles de género son las <b>tareas</b> que definimos según lo <b>femenino</b> y lo <b>masculino</b> ...están en directa relación con los <b>estereotipos</b> ...y el constructor de esto es <b>social</b>
			E8 "totalmente <b>sociales</b> "
			E10 Actualmente y desde hace tiempo, estos roles o tareas son <b>asignadas</b> por la sociedad, por <b>patrones culturales</b> , por las <b>religiones</b> y/o por las esferas de poder que dirigen un país
			E11 " <b>sociales</b> y <b>culturales</b> . Porque han sido <b>impuestos</b> , pero yo no creo que exista una relación entre las tareas y el sexo de alguien..."
			E12 "...creo que son <b>sociales</b> , pues la sociedad moldea a sus integrantes para realizar una u otra actividad"



CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TÓPICOS	CITAS
CREENCIAS	1.4 ROLES DE GÉNERO	Caracterización de roles de género	E1 "...la mayoría <b>asume</b> su condición <b>física...biológica...</b> y así se siente <b>hombre</b> o <b>mujer</b> (...) por lo visto a los hombres les <b>gustan</b> las mujeres...deben estar dentro del <b>promedio</b> ...hombres con mujeres, mujeres con hombres (...) y se visten como se sienten..."
			E2 "...cada ser es muy <b>diverso</b> dentro de sus experiencias y características"
			E4 "...Tener un <b>óvulo</b> no es posible que sepa para un <b>hombre</b> ...por muy mujer que se sienta y que se le reconozca, sigue siendo XY hasta que eso no se cambie"
			E8 "Las características siempre son más <b>sociales</b> y de trato...lo <b>físico</b> ...el <b>lenguaje</b> ...en eso se puede ver"
		Estereotipos de género	E1 "El hombre es más <b>racional</b> ... <b>menos emocional</b> ...afinidad a <b>cosas</b> de <b>hombres</b> , por ejemplo, fútbol, rudeza, rol de macho, sexo por sobre el amor...satisfacer deseos sexuales (...) la <b>mujer</b> es más <b>emocional</b> ...menos racional (...) con <b>cosas femeninas</b> ...cosmética...amor por sobre el sexo..."
			E1 "(las <b>mujeres</b> ) son más <b>cuidadosas</b> en contestar pruebas y preparar informes... <b>más estudiosas</b> , y casi siempre hay mujeres con notas más altas"
			E6 "los <b>hombres</b> que tengo por alumnos son <b>burlones</b> y buenos para la pelota...las <b>niñas</b> son <b>calladas</b> y quieren ser reconocidas por los hombres..."
			E6 "...son los <b>hombres</b> los que <b>hablan</b> y participan más de la clase..."
			E7 "...los <b>varones</b> son <b>bruscos</b> en el trato físico...como en el lenguaje utilizado...en cambio las <b>mujeres</b> son más <b>metódicas, cuidadosas</b> ..."



CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TÓPICOS	CITAS
CREENCIAS	1.5 DIVERSIDADES SEXUALES	Ideas generales sobre diversidades sexuales	E1 se refiere a <b>reconocer</b> (...) y <b>aceptar</b> que hay más que sólo hombres y mujeres...y que tienen <b>iguales derechos...</b>
			E4 “Todo el <b>abanico de formas</b> en cuanto a <b>identidad</b> y <b>opción</b> sexual que existen...y que pueden seguir descubriéndose”
			E5 “...lo entiendo como las <b>diferentes orientaciones sexuales</b> bajo una sola clasificación”
			E2 “...es una generalización yo creo. Una forma de referirse a las personas de manera más <b>integrativa</b> quizás...”
			E3 “...una <b>ideología</b> que permite la <b>inclusión</b> de diversidades <b>sexuales, géneros... orientaciones... identidades</b> ”
			E6 “... <b>aceptación</b> de todas las <b>identidades</b> sexuales”
			E7 “...tiene que ver con los <b>gustos</b> y <b>preferencias sexuales</b> que tenga una persona...los cuales pueden ser <b>heterosexuales, lésbicas, bisexuales (...)</b> ”
			E8 “El <b>respeto</b> por todos los <b>diferentes sexos</b> que existen”
			E9 “... <b>distintas expresiones</b> de la <b>sexualidad</b> ”
			E10 “... distintas tendencias sexuales que pudieran existir”
			E11 “...algunos idiotas lo asocian a una <b>ideología de género</b> ...y por otra parte como algo <b>reivindicativo...</b> ”
			E12 “...el amplio <b>abanico</b> de distintos <b>estilos</b> de vivir la <b>sexualidad</b> en todas sus <b>combinaciones</b> ”



CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TÓPICOS		CITAS
2. PRÁCTICAS	2.1 CREENCIAS SOBRE EL QUEHACER PEDAGÓGICO	Trabajo con niños, niñas o jóvenes no heterosexuales o cisgénero	E1	"...había un joven que <b>al parecer era gay</b> ...igual uno <b>no tiene certeza</b> si los hombres son hombres...o las mujeres son mujeres...a veces hay <b>mujeres</b> con rasgos muy <b>masculinos</b> (...) yo no sé si mis estudiantes se sienten a gusto con su cuerpo"
			E2	"las autoridades dijeron que era un chico homosexual... pero fue algo confuso... al final la <b>mamá retiro al chico del colegio...</b> "
			E3	"Si...era un niño que se estaba haciendo mujer...pero <b>no se adoptó al colegio</b> ...lo ví un par de veces (...) ni me percate de su cambio de género"
			E6	"No me ha tocado trabajar con niños no hetero ni cis"
		Asignación de tareas según distinción sexual	E1	"...por lo general <b>no hago diferencias</b> , pero cuando necesito ayuda para llevar cosas pesadas, le pido a los hombres..."
			E2	"no (asigno tareas), <b>son elegidas por ellos mismos</b> , (...) sino depende de sus capacidades, gustos y habilidades principalmente"
			E7	" <b>No hacemos distinción por género</b> , ni por orientación sexual ni sexo..."



CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TÓPICOS		CITAS	
PRÁCTICAS CON ENFOQUE DE GÉNERO	2.2 APLICACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN INSTITUCIÓN	Ausencia de talleres o capacitaciones para profesores	E1, 2, 3, 5 y 6	"No, <b>no hay talleres...</b> "	
			E3	"(es necesario) incorporar nuevas formas de capacitación en cuanto a estos temas sociales, para realmente acabar con la <b>discriminación</b> y fortalecer el <b>derecho</b> a todos"	
			E7	" <b>Si. Promovemos</b> capacitaciones e instancias de reflexión ante estas temáticas"	
			E4	"... <b>con la llegada de la niña trans hubo un curso</b> "	
		Prácticas inclusivas en la institución	E1	"En general <b>no hay trato especial</b> desde el punto de vista institucional..." (con relación a joven trans estudiando en la institución)	
			E2	"... Más que un "trato" especial, es un <b>acompañamiento</b> y apoyo a quien lo necesite para su desarrollo, independiente de su condición o elección sexual"	
			E3	(respecto a un niño trans) "se le entrega <b>apoyo</b> psicosocial, pero que yo sepa...nada más"	
			E5	"...si llega un joven trans, creo que el colegio <b>no está preparado</b> aún para estudiantes transgénero"	





	2.2 APLICACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO EN INSTITUCIÓN		E7	“Al ser una comunidad educativa diversa, no todas las personas tienen el mismo trato para estudiantes trans, tristemente aún hay mucho <b>prejuicio</b> en algunas personas que tienden a estereotipar... o discriminar a personas con distinta orientación sexual o que no valora su identidad de género. Pero se trabaja debatiendo en los distintos espacios de reflexión que se han dado en el establecimiento (...)”
--	---	--	----	---



CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TÓPICOS	CITAS
3. CONOCIMIENTOS	3.1 ENFOQUE DE GÉNERO	Conocimientos declarativos acerca del enfoque de género aplicado a la educación	E2 “...se relaciona a buscar <b>igualdad</b> al momento de <b>educar</b> ...que hombres y mujeres tengan igualdad de <b>oportunidades</b> al momento de educarse...sin discriminación”
			E3- “ <b>No lo conozco</b> ”; 4-6; “Ni idea de que trata” 8,11
			E7 “...consiste en un <b>trato igualitario</b> para todas las personas dentro de un contexto educativo, considerando su <b>orientación</b> sexual, <b>identidad</b> de género...no cayendo en <b>estereotipos</b> ...y promoviendo la <b>igualdad</b> en el trato y en las <b>tareas asignadas</b> independiente del sexo...orientación sexual e identidad de género de “les” estudiantes... <b>valorando la diversidad como un recurso</b> que amplía y potencia el conocimiento colectivo en pos de enriquecer la cultura”
			E9 “...está relacionado con <b>eliminar</b> todo aspecto que marque una <b>diferencia negativa entre</b> hombre y <b>mujer (o trans)</b> ...para no generar menoscabos en sus derechos.”



			E10 “...está referido a la <b>educación no sexista</b> . En que no entreguemos una educación haciendo diferencias sexuales, con prejuicios, (...) no considerando mujeres, sino que con un <b>trato igualitario</b> ”
CONOCIMIENTOS	3.1 ENFOQUE DE GÉNERO	Ausencia de enfoque de género en la formación profesional	E1 “... <b>ninguno</b> que yo recuerde”
			E2 “ <b>No</b> , pero sí muchos conversatorios creados de manera autogestionada por los propios estudiantes”
			E3, 4, 5, 6, 7-8 “No...ninguno”
			E9 “ <b>Existían ramos</b> que veían el enfoque de género desde una perspectiva teórica”
			E10 “ <b>Nada</b> ...a lo más una profe de historia que nos hablaba del <b>feminismo</b> ...cosas que yo entendía un poco de antes...porque en el colegio leía muchos fanzines”



CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TÓPICOS	CITAS
CONOCIMIENTOS	3.2  GÉNERO	Concepto de género como constructo social y cultural	E7 “... <b>constructo cultural</b> en una persona con la cual ésta se identifica y define según sus creencias y experiencias”
			E9 “... <b>características</b> que una <b>sociedad</b> utiliza para <b>identificar</b> a una persona, ya sea <b>femenino</b> o <b>masculino...</b> ”
		Concepto de género asociado a la identidad	E2 “...identificación personal, por ejemplo... con lo <b>femenino</b> ”
			E6 “...es la <b>identidad</b> de cada persona”
		Concepto de género desde perspectiva multidimensional	E1 “...es lo que la persona <b>siente</b> de su sexualidad.
			E8 “... <b>características físicas</b> del ser humano con las cuales se le da una determinada <b>categorización masculina</b> o <b>femenina</b> , desde el ámbito social”
			E10 “... <b>sexualidad</b> con la que se identifica una persona...”
			E11 “...como se siente ante la sociedad en relación con su <b>sexualidad</b> y cómo vive sus características (...) Se construye a nivel del desarrollo del pensamiento”
			E12 “...lo entiendo por <b>orientación sexual</b> con la cual cada uno se siente identificado...”



CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TÓPICOS	CITAS
CONOCIMIENTOS	3.3 SEXO	Concepto de sexo como un componente biológico	E1 "... es lo que físicamente tiene una persona...cuerpo...genitales...la condición física"
			E2 "...una condición anatómica"
			E4 "...habla de la condición biológica de una persona (...) dada por la genética y es irremplazable...por ahora"
			E5 "...es biológico"
			E7 "...la configuración biológica... si es macho o hembra"
			E8 "...no se categoriza desde lo social, sino desde lo biológico"
			E9 "...se relaciona con lo genital...por ejemplo es niño porque tiene pene..."
			E10 "...se refiere exclusivamente a hombre o mujer, a lo biológico...genitales...pene o vagina"
			E11 "...lo biológico al nacer macho, hermafrodita, hembra...no sé si hay otras variables. (...) el sexo es lo que te define al nacer...a nivel genital exclusivamente"
			E12 "...es lo que físicamente somos"
		Concepto de sexo desde una perspectiva multidimensional	E3 "...es la identidad o diferencia biológica (¿a qué te refieres con identidad?) ... a lo propio, lo que se asigna."
			E6 "...es masculino o femenino...hombre o mujer"



CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	TÓPICOS	CITAS
CONOCIMIENTOS	3.4 ORIENTACIÓN SEXUAL	Concepto de orientación sexual asociado a la atracción o gustos	E2 “...los <b>gustos</b> ... o sea si a una persona le <b>atraen</b> los hombres, mujeres o ambos. Es decir, <b>hetero... homo o bisexual</b> .
			E3 “...se refiere al <b>sexo hacia el que una persona se siente atraída</b> ...en el plano emotivo, romántico, sexual y afectivo. De ahí las clasificaciones heterosexuales, bisexual, gay, lesbianas, etc.”
			E5 “...es hacia donde apuntan los <b>gustos</b> personales. Si uno gusta de mujeres, hombres, ambos...los pansexuales, etc.”
			E6 “...es la <b>atracción</b> que existe entre las personas
			E7 “...tiene que ver con mis preferencias de quien me <b>atrae</b> ...”
			E8 “...es una <b>opción</b> ...yo elijo quien me gusta”
			E9 “...se relaciona hacia los <b>gustos</b> ”
			E10 “...significa hacia donde me <b>oriento</b> ...o la tendencia sexual que pudiera tener
			E11 “...es como una flecha, un “target”, o sea lo que te va a <b>gustar</b> en otras personas con respecto a su género”



## ANEXO 4 ENTREVISTAS

ENTREVISTA N°	1		
EDAD	68	SEXO	HOMBRE
PROFESION	PROFESOR ELECTRÓNICA ENSEÑANZA MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL		
AÑOS EJERCIENDO	30	CURSO	3° Y 4° MEDIO
1. ¿Qué entiendes cuando hablamos de género y de sexo de una persona? ¿Podrías dar ejemplos?			
<p>“mmm... primero que nada quiero aclarar que como soy viejo (risas)...hay muchas cosas que no sé ni entiendo sobre los jóvenes... pero bueno (risas)...intentaré responder lo mejor posible (risas). Respecto a tu pregunta... creo que el sexo es lo que físicamente tiene una persona... cuerpo... genitales. En cambio el género... me parece que es lo que la persona siente de su sexualidad. Por ejemplo...mmm un gay es un hombre que se siente mujer y le gustan los hombres”.</p>			
2. ¿Existe alguna diferencia entre estas clasificaciones (género/sexo)?			
<p>“mmm... creo que sí, sería mmm... la que hablamos recién...o sea... género es lo que siente la persona, lo de adentro...y sexo es la condición física, lo de afuera por así decirlo (risas)”</p>			
3. ¿Qué entiendes por orientación sexual y por identidad de género? ¿Son distintas o lo hablan de lo mismo?			



“Ahora que está de moda estos temas, siento que me confundo (risas)...antes era más simple hablar porque no existía tanto concepto...pero me parece que son similares... aunque no me queda claro cómo se aplica con personas que... mmm... son homosexual y heterosexual al mismo tiempo...porque... porque existe eso, ¿cierto? (risas)”

4. ¿Crees que existen diferentes tareas para hombres y otras para mujeres? ¿Estas son asignadas por la sociedad, o biológicamente existen tareas para hombres y otras tareas para mujeres?

“mmm... Si, creo que incluso hay tareas que no pueden desarrollar cualquier hombre... por razones físicas... de contextura por ejemplo... o de preparación por entrenamiento. Por ejemplo, un obeso no puede ser jinete... ¡imagínate ese pobre caballo! (risas)...o uno pequeño no puede competir en basquetbol. O incluso algo menos evidente...yo ya no puedo hacer muebles porque estoy “piti” (risas). Pero volviendo a tu pregunta... bajo ese mismo criterio las mujeres no pueden correr a velocidades mayores que los hombres en el atletismo...porque somos distintos, o por ejemplo el hombre no puede amantar a sus hijos...cosas así me imagino.”

“Respecto a si son asignadas o no... hay muchas tareas que la sociedad ha asignados a la mujer y al hombre y que se asumen como normales o naturales.”

5. ¿Crees que existe alguna relación entre estas tareas y lo que hablamos anteriormente del sexo y el género de una persona? ¿Por qué? ¿De qué forma lo puedes evidenciar?

“mmm...imagino que si...si una persona se siente de un determinado genero...ya sea femenino o masculino... asocia esa condición a lo que la





sociedad establece para cada rol. Es que...no sé...por ejemplo si la sociedad establece que las niñas juegan con muñecas, quien se sienta mujer sentirá que es correcto que le gusten las muñecas... ¿dije correcto?... sí... eso mismo...va a sentir que es correcto que le gusten las cosas de niñas aunque no sea mujer... ¿se entiende? (risas)”

6. ¿Qué entiendes por roles de género? ¿son sociales o naturales?

“...mmm... ¡de nuevo con preguntas complicadas! (risas). Me imagino que son una mezcla difícil...difícil de identificar la causa y el grado de importancia. Supongo que los roles son como las tareas que se asignan y que a veces son naturales... como el ejemplo que te dije de un hombre amamantar a sus hijos...la verdad es que no entiendo bien ese concepto ¡de nuevo! (risas)”

7. ¿Qué entiendes cuando hablamos de una persona trans? ¿y de una persona transgénero y transexual? ¿entiendes estos conceptos y lo que implica?

“¡chuta! ¡Ya me siento ignorante y anticuado! (risas)...no sé las definiciones ni sus diferencias...(silencio)... imagino que están relacionadas... pero la verdad es que no sé de qué forma. En realidad no los entiendo...”

8. ¿Qué entiendes por cisgénero? ¿Habías escuchado este concepto? Si es así, ¿en qué contexto?

“chuuu... ¡tampoco sé!... ¡¡Ni siquiera lo he escuchado!!”

9. Si pudieras describir a una persona transgénero y una cisgénero, ¿Qué características nombrarías?



“...mmm... ya dije que no sabía mucho... lo único que creo entender es que una persona trans se siente con una identidad diferente a la de su aspecto... o cuerpo físico... Pero no sé qué es cisgénero...me pillaste”

10. ¿Has escuchado hablar de las diversidades sexuales? ¿Qué entiendes por diversidades sexuales?

“mmm...al parecer por los movimientos sociales... y se refiere a reconocer...mmm...reconocer y aceptar que hay más que sólo hombres y mujeres... y que tienen iguales derechos...que todos tenemos derechos ”todes” como dicen los jóvenes (risas)”

11. ¿Conoces el proyecto de ley de identidad de género? social?

“mmm... no lo conozco... salvo algunas cosas que se dicen por las noticias... qué viene a resguardar los derechos de los o las trans...pero más allá de eso no... creo que estoy muy desinformado (risas)... ¡después de esto me pondré a leer más noticias!”

12. ¿Crees que ha cambiado la forma como se relacionan las mujeres con los hombres? ¿De qué forma lo has evidenciado?

“Mmm... en mis tiempos de jóvenes las mujeres eran más femeninas... más delicadas... no decían garabatos.... eran diferentes... ¡opuestas al hombre! En cambio ahora...en la actualidad por así decirlo (risas)... las mujeres se relacionan de la misma forma que los hombres. Creo que la mujer se ha acercado al hombre...se ha hecho más masculina... pero el hombre no se ha acercado a la mujer...o sea... no es más femenino... con eso me refiero a cercanía... ¿se entiende?”



13. ¿Existe un cambio en la sociedad chilena respecto a las tareas que realizan hombres y mujeres? ¿cómo crees que era en épocas más antiguas?

“Si...todo el rato. Ahora en el mundo del trabajo participan más mujeres y compiten con los hombres... aunque todavía con desventajas... En otras épocas... más antiguas (risas)... la mujer se quedaba en la casa para dedicarse a la crianza de los hijos... ser dueñas de casa... en labores domésticas... y los hombres trabajando. Ahora no... ahora con el post natal para hombres la cosa ha cambiado...y para mejor... yo hubiera querido aprovechar más a mis hijos cuando eran chicos... pero bueno... igual mi mujer trabajo a los 3 meses de dar a luz a mi hija... pero bueno, no era así en todas las familias”

14. ¿Conoces el enfoque de género aplicado a la educación? si es así, ¿en qué consiste? ¿podrías dar ejemplos?

“Sé que ahora se intenta aplicar ese enfoque en los colegios privados... pero no...no hay información, salvo afiches y mensajes. Tampoco hay capacitación ni formación en estos temas. Por lo mismo, no podría responderte en qué consiste”

15. Durante tu carrera universitaria, ¿tuviste ramos que incluyeran enfoque de género o abordaran alguna temática de género?

“No...nada... ninguno que yo recuerde. ¡Con suerte tuvimos ética! (risas)”

16. En tu quehacer pedagógico, ¿has tenido que trabajar con niños, niñas o jóvenes con orientación sexual o identidad de género distinta a la heterosexual o cisgénero?

“¿cisgénero? Ahora me puedes explicar (se le responde que sí, cisgénero es cuando una persona siente concordancia con su sexo biológico, es decir...usted



es hombre biológicamente, y se siente a gusto con su identidad de género masculina).

“Ahh...entonces si... pero fueron casos especiales y aislados. En realidad no influyeron en nada en las clases... había un joven que al parecer era gay... igual uno no tiene certeza si los hombres son hombres...o las mujeres son mujeres... a veces hay mujeres con rasgos muy masculino... u hombres como femeninos. Pero la verdad es que no tengo certeza si eso de cisgénero o heterosexual se puede ver a simple vista... yo no sé si mis estudiantes se sienten a gusto con su cuerpo (silencio)... en realidad es complejo ese tema... no lo había pensado en profundidad.... (silencio)...pero bueno... ahora no sé si me ha tocado trabajar con chicos así... quizás me baso en puros prejuicios (risas)”

17. Si tuvieras que clasificar a sus estudiantes dentro de una categoría de orientación e identidad de género, ¿en cuál asignarías a la mayoría?

“Mmm... La mayoría asume su condición física...biológica... y así se siente hombre o mujer. Supongo que cuando veo a un hombre, se siente como tal... y por lo visto a los hombres les gustan las mujeres...así que deben estar dentro del promedio... hombres con mujeres, mujeres con hombres.... Y se visten como se sienten... supongo (risas)”

18. Si tuvieras que describir a un estudiante hombre y a una estudiante mujer, ¿Qué características nombrarías? ¿Qué comportamientos esperas de cada uno?

“El hombre es más racional... menos emocional... afinidad a cosas de "hombres"...por ejemplo futbol, rudeza, rol de macho, sexo por sobre el amor, satisfacer deseos sexuales, etc. ... En cambio, la mujer es más emocional...



menos racional... con cosas femeninas... cosmética... ropa... amor por sobre el sexo”

19. Durante las clases, ¿le asignas tareas específicas a los hombres y a las mujeres?

“Por la especialidad y los planes de estudio ... no se hacen diferencias. Pero por lo general, cuando necesito ayuda para llevar cosas pesadas, le pido a los hombres”

20. En tu lugar de trabajo, ¿hay talleres o capacitaciones para profesores/as respecto a temas de género?

“No... aunque escuche que pensaban hacer un taller sobre género”

21. ¿Usted sabe que cantidad de niños o niñas reprueba matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y/o ciencias naturales?

“Mmm... en la especialidad de electrónica hay pocas mujeres y no tengo claro las tasas de reprobación de otras asignaturas”

22. ¿Crees que existen carreras u oficios que pueden ejercer solo hombres o solo mujeres? ¿podrías dar ejemplos?

“Por ejemplo atletas para competir en categorías de varones o damas... o cupos de cargos en el Estado o en el parlamento destinados a géneros específicos. No sé si es un oficio, pero los guardias encargados de registrar a las visitas de los presidiarios deben revisar hasta partes íntimas de las personas...asique hay ciertas actividades... carreras que pueden ser aplicadas solo por hombres o solo por mujeres”



23. Si un joven es transgénero, ¿tu institución tiene algún trato especial con él o la estudiante? ¿en qué se prácticas se ve reflejado?

“En general no hay trato especial desde el punto de vista institucional. Pero puede haber trato diferente por parte de la comunidad”

24. ¿Crees que existe poco conocimiento respecto a las autoridades de las instituciones educativas respecto a temas de género? ¿Por qué?

“Existe poco conocimiento... y también afectan las ideas que se tengan de las personas trans. Esto porque el tema es tratado recientemente... y no hay todavía planes en marcha para cambiar la situación”

25. ¿Podría describir un día normal de clases? Por ejemplo, ¿Cómo comienzas tu clase? ¿saludas a todos en general? ¿Quiénes se sientan en los primeros puestos? ¿Quiénes participan más de las clases? Describe cada detalle o algún hecho concreto que recuerdes respecto a tus clases

“Mmm... saludo “jóvenes... buenos días” en general. Las mujeres y hombre se distribuyen en los puestos tanto delanteros como trasero...pero las mujeres participan más que los hombres... son cuidadosas en contestar pruebas y preparar informes o presentaciones, más estudiosas y casi siempre hay mujeres en las notas más altas.”

26. Comentarios, inquietudes o aportes a este estudio

“Me pareció interesante esta entrevista. Hay muchos conceptos que por ignorancia no comprendo. Por lo mismo, como mi rol es de profesor, creo que es importante que este tema se aborde en el colegio. Sin embargo... creo que la formación debe partir en el hogar, en la sociedad y consolidarse en el colegio con



iniciativas de mayor aliento. Espero que te vaya muy bien, y muchas gracias por hacerme reflexionar...espero no haber quedado como un viejo discriminador por ignorante (risas)".

<b>ENTREVISTA N°</b>	2		
<b>EDAD</b>	32	<b>SEXO</b>	MUJER
<b>PROFESION</b>	PROFESORA LENGUAJE		
<b>AÑOS EJERCIENDO</b>	1	<b>CURSOS</b>	7° Y 8° BÁSICO
1. ¿Qué entiendes cuando hablamos de género de una persona? ¿y qué se entiende por el sexo de una persona? ¿Podrías dar ejemplos?			
“El Género lo entiendo como a la identificación personal de una persona, y sexo a una condición anatómica. Por ejemplo, una persona que nace con el sexo masculino pero se siente identificado con lo femenino.”			
2. ¿Existe alguna diferencia entre estas clasificaciones (género/sexo)?			
“Mmm, pienso que de la respuesta anterior se puede desprender ésta... una cosa es biológica y la otra social”			
3. ¿Qué entiendes por orientación sexual y por identidad de género? ¿Son distintas o lo hablan de lo mismo?			
“Por orientación, la asocio a un sentir, algo así como los gustos, o sea si a una persona le atraen hombres, mujeres o ambos (hetero, homo o bisexual). Mientras que identidad de género, por otra parte, es como una persona se identifica frente a la sociedad, por ejemplo, no sé, personas que nacen con sexo masculino, que le atraen los hombres			



(sería homosexual) y que se viste con ropa (socialmente) pensada para una mujer, sería catalogado como travesti.”

4. ¿Crees que existen diferentes tareas para hombres y otras para mujeres? ¿Estas son asignadas por la sociedad, o biológicamente existen tareas para hombres y otras tareas para mujeres?

“No sé a qué se refiere con la palabra "tarea", pero desde mi visión, solo somos una construcción social, por ende depende de nuestras experiencias vividas el cómo nos movemos en el mundo.”

5. ¿Crees que existe alguna relación entre estas tareas y lo que hablamos anteriormente del sexo y el género de una persona? ¿Por qué? ¿De qué forma lo puedes evidenciar?

“Quizás algunas cosas sí, pero como dije anteriormente, depende de cada persona y sus experiencias vividas.”

6. ¿Qué entiendes por roles de género? ¿son sociales o naturales?

“Mmm, yo creo que sociales, todo actuar dentro de una sociedad lo veo así.”

7. ¿Qué entiendes cuando hablamos de una persona trans? ¿y de una persona transgénero y transexual? ¿entiendes estos conceptos y lo que implica?

“Según yo, transexual es una persona que se identifica con el sexo opuesto y busca cambiar de sexo. Y transgénero es quien hace todos los cambios posibles de forma médica y social.”

8. ¿Qué entiendes por cisgénero? ¿Habías escuchado este concepto? Si es así, ¿en qué contexto?





“Entiendo por cisgénero, cuando hay una concordancia entre su sexo y su género, y es en ese sentido que se asocia a la heterosexualidad.”

9. Si pudieras describir a una persona transgénero y una cisgénero, ¿Qué características nombrarías?

“Las personas transgéneras son quienes nacen con un sexo y se identifican con otro y las personas cisgénero, las que nacen y se identifica con el mismo sexo”

10. ¿Has escuchado hablar de las diversidades sexuales? ¿Qué entiendes por diversidades sexuales?

“Sí, es una generalización yo creo. Una forma de referirse a las personas de manera más integrativa quizás.”

11. ¿Conoces el proyecto de ley de identidad de género? social?

“Mmm... Algo la conozco, de manera muy general. Pero no podría responderte con seguridad... me suena a enseñar temas de género”

12. ¿Crees que ha cambiado la forma como se relacionan las mujeres con los hombres? ¿De qué forma lo has evidenciado?

“¿Las mujeres con los hombres? no entiendo bien la pregunta, pero puedo decir que en los últimos años existe un alzamiento, si así puede decirse, en Chile, en el cual el feminismo forma parte importante dentro de la sociedad y sus paradigmas.”

13. ¿Existe un cambio en la sociedad chilena respecto a las tareas que realizan hombres y mujeres? ¿cómo crees que era en épocas más antiguas?



“Quizás hubiese sido útil de tener la definición de "tarea", pero creo que esta pregunta se puede responder y asociar a los movimientos feministas de los últimos años.”

14. ¿Conoces el enfoque de género aplicado a la educación? si es así, ¿en qué consiste? ¿podrías dar ejemplos?

“Mmm... No realmente, no lo conozco...”

15. ¿Por qué crees que no se conoce sobre el enfoque de género?

“...creo que puede ser debido a la falta de información accesible para todos... o porque es un tema nuevo. Se relaciona con la ley de identidad de género me imagino...pero ... creo que los profes no sabemos bien sobre este enfoque porque no tenemos información...y claro, podemos buscar en internet, pero creo que es un tema que debería ser abordado a nivel comunidad educacional. Que nos hagan capacitaciones...talleres... es que acá no se habla mucho de diversidades... ¡ni de feminismo!

16. Durante tu carrera universitaria, ¿tuviste ramos que incluyeran enfoque de género o abordaran alguna temática de género?

“No, pero sí muchos conversatorios creados de manera autogestionada por estudiantes.”

17. En tu quehacer pedagógico, ¿has tenido que trabajar con niños, niñas o jóvenes con orientación sexual o identidad de género distinta a la heterosexual o cisgénero?

“Si y ha sido un trabajo muy enriquecedor”



18. Si tuvieras que clasificar a sus estudiantes dentro de una categoría de orientación e identidad de género, ¿en cuál asignarías a la mayoría?

“Quizás en la homosexualidad, principalmente por la edad de las personas. Están en proceso de crecimiento y buscando su identidad aún. Es como periodo de experimentación aún.”

19. Si tuvieras que describir a un estudiante hombre y a una estudiante mujer, ¿Qué características nombrarías? ¿Qué comportamientos esperas de cada uno?

“No podría, cada ser es muy diverso dentro de sus experiencias y características”

20. Durante las clases, ¿le asignas tareas específicas a los hombres y a las mujeres?

“No, las "tareas" eran designadas o elegidas por ellos mismos, la mayoría de las veces, sino depende de sus capacidades, gustos y habilidades principalmente.”

21. En tu lugar de trabajo, ¿hay talleres o capacitaciones para respecto a temas de género?

“No, siendo lo importante y necesario que se torna saber tratar esos temas”

22. ¿Usted sabe que cantidad de niños o niñas reprobaba matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y/o ciencias naturales?

“mmm... no tengo idea. Supongo que depende de cada niño... no sé en realidad. No creo que en mi colegio haya datos duros con esa información”

23. ¿Crees que existen carreras u oficios que pueden ejercer solo hombres o solo mujeres? ¿podrías dar ejemplos?



“No, todos podemos hacer distintas cosas sin importar el sexo de cada uno”

24. Si un joven es transgénero, ¿tu institución tiene algún trato especial con él o la estudiante? ¿en qué se prácticas se ve reflejado?

“La verdad es que depende de cada estudiante y las herramientas que este pueda tener para enfrentarse a la sociedad. Más que un "trato" especial, es un acompañamiento y apoyo a quien lo necesite para su desarrollo, independiente de su condición o elección sexual.”

25. ¿Crees que existe poco conocimiento respecto a las autoridades de las instituciones educativas respecto a temas de género? ¿Por qué?

“Sí, sobre todo por las características culturales en nuestro país. No sólo por parte de las autoridades, sino del ser humano en común.”

26. ¿Podría describir un día normal de clases? Por ejemplo, ¿Cómo comienzas tu clase? ¿saludas a todos en general? ¿Quiénes se sientan en los primeros puestos? ¿Quiénes participan más de las clases? Describe cada detalle o algún hecho concreto que recuerdes respecto a tus clases

“El contexto del colegio donde estaba salía de lo común, es de reinserción educativa, por lo tanto cada día era muy diferente, ¿sabes? Dependía de cómo llegaba cada estudiante, si había o no consumido algún tipo de droga por ejemplo. Por lo tanto describir un día "normal" no podría.”

27. Comentarios, inquietudes o aportes a este estudio

“Que algunas preguntas más contextualizadas hubiesen guiado mejor mis respuestas, de todas formas se agradece el estudio, es un tema sumamente importante de dialogar y compartir. Un gran aporte a nuestra sociedad”



ENTREVISTA N°	3		
EDAD	49	SEXO	HOMBRE
PROFESION	DOCENTE LENGUAJE-TEATRO		
AÑOS EJERCIENDO	16	CURSOS	7° Y 8° BÁSICO
1. ¿Qué entiendes cuando hablamos de género de una persona? ¿y qué se entiende por el sexo de una persona? ¿Podrías dar ejemplos?			
“Genero... La identidad o diferencia Cultural y social. Sexo es la identidad o diferencia Biológica.”			
2. ¿Existe alguna diferencia entre estas clasificaciones (género/sexo)?			
“Una es biológica... la otra social (¿Cuál es social?)} el género es social”			
3. ¿Qué entiendes por orientación sexual y por identidad de género? ¿Son distintas o lo hablan de lo mismo?			
“Orientación sexual: Se refiere al sexo hacia el que una persona se siente atraída en el plano emotivo, romántico, sexual y afectivo, de ahí las clasificaciones: heterosexual, bisexual, gay, lesbianas, etc. Identidad de género: conciencia de una persona de sentir pertenencia al sexo masculino o femenino.”			
4. ¿Crees que existen diferentes tareas para hombres y otras para mujeres? ¿Estas son asignadas por la sociedad, o biológicamente existen tareas para hombres y otras tareas para mujeres?			
“No para nada, y si, considero que son solo asignaciones sociales.”			



5. ¿Crees que existe alguna relación entre estas tareas y lo que hablamos anteriormente del sexo y el género de una persona? ¿Por qué? ¿De qué forma lo puedes evidenciar?

“Creo que hay sensibilidades como para realizar algunos trabajos unos y otros, pero no creo en la clasificación y las diferencias trabajos o tareas según sexo o género.”

6. ¿Qué entiendes por roles de género? ¿son sociales o naturales?

“Son los roles que se les designa a Hombres y Mujeres según conductas, comportamientos sociales en una comunidad.”

7. ¿Qué entiendes cuando hablamos de una persona trans? ¿y de una persona transgénero y transexual? ¿entiendes estos conceptos y lo que implica?

“Referencia a las personas cuyas identidades de género son diferentes del sexo o el género que se les asignó al nacer. El término se aplica, en general, al estado de la identidad de género, que no se corresponde con el género asignado.”

8. ¿Qué entiendes por cisgénero? ¿Habías escuchado este concepto? Si es así, ¿en qué contexto?

“No lo había escuchado, lo investigaré.”

9. Si pudieras describir a una persona transgénero y una cisgénero, ¿Qué características nombrarías?

“Transgénero: individuos cuyas identidades de género son diferentes del sexo o el género que se les asignó al nacer. Cisgénero: individuos cuya identidad de género coincide con el sexo de su etapa de gestación.”



10. ¿Has escuchado hablar de las diversidades sexuales? ¿Qué entiendes por diversidades sexuales?
“Ideología que permite la inclusión de diversas sexualidades, géneros, orientaciones, identidades.”
11. ¿Conoces el proyecto de ley de identidad de género?
“Si es una ley para la igualdad de derechos y la no discriminación según tu condición o identidad sexual.”
12. ¿Crees que ha cambiado la forma como se relacionan las mujeres con los hombres? ¿De qué forma lo has evidenciado?
“Claro que ha cambiado mucho y nos falta más aun, las nuevas generaciones lo vivirán lo vivirán de forma más acentuada.”
13. ¿Existe un cambio en la sociedad chilena respecto a las tareas que realizan hombres y mujeres? ¿cómo crees que era en épocas más antiguas?
“De a poco se está abriendo socialmente para no hacer esas diferencias pero nos falta mucho, antiguamente era más marcada la diferencia, machismo y patriarcado.”
14. ¿Conoces el enfoque de género aplicado a la educación? si es así, ¿en qué consiste? ¿podrías dar ejemplos?
“No lo conozco, tendré que investigar sobre eso también (risas).”
15. Durante tu carrera universitaria, ¿tuviste ramos que incluyeran enfoque de género o abordaran alguna temática de género?
“No, no estaba tan en la palestra como ahora.”



16. En tu quehacer pedagógico, ¿has tenido que trabajar con niños, niñas o jóvenes con orientación sexual o identidad de género distinta a la heterosexual o cisgénero?
“Si, y siempre ha sido interesante.”
17. Si tuvieras que clasificar a sus estudiantes dentro de una categoría de orientación e identidad de género, ¿en cuál asignarías a la mayoría?
“Heterosexual.”
18. Si tuvieras que describir a un estudiante hombre y a una estudiante mujer, ¿Qué características nombrarías? ¿Qué comportamientos esperas de cada uno?
“Trato de no diferenciar, me comunico hacia ellos como personas sin distinción.”
19. Durante las clases, ¿le asignas tareas específicas a los hombres y a las mujeres?
“No, a todos por igual.”
20. En tu lugar de trabajo, ¿hay talleres o capacitaciones respecto a temas de género?
“No, lamentablemente no los hay.”
21. ¿Usted sabe que cantidad de niños o niñas reprobaba matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y/o ciencias naturales?
“No, no he averiguado sobre eso.”
22. ¿Crees que existen carreras u oficios que pueden ejercer solo hombres o solo mujeres? ¿podrías dar ejemplos?
“No creo, todos son realizables por todos.”





23. Si un joven es transgénero, ¿tu institución tiene algún trato especial con él o la estudiante? ¿en qué se prácticas se ve reflejado?

“mmm... Hasta ahora no hemos tenido la experiencia.”

24. ¿Crees que existe poco conocimiento respecto a las autoridades de las instituciones educativas respecto a temas de género? ¿Por qué?

“Creo que si, por falta de información, prejuicios y poca capacitación sobre estos importantes temas.”

25. ¿Podría describir un día normal de clases? Por ejemplo, ¿Cómo comienzas tu clase? ¿saludas a todos en general? ¿Quiénes se sientan en los primeros puestos? ¿Quiénes participan más de las clases? Describe cada detalle o algún hecho concreto que recuerdes respecto a tus clases

“Llegada a la sala, saludo a Estudiantes, repaso de la clase anterior, temática a ver o desarrollar durante la clase, armar grupos de trabajos, visualizar referencias, realizar trabajos prácticos y análisis de estos individual y colectivamente.”

26. Comentarios, inquietudes o aportes a este estudio

“Ojalá que sirva para que se incorporen nuevas formas de capacitación en cuanto a estos importantes temas sociales y para realmente acabar con la discriminación y fortalecer el derecho de todos.”



<b>ENTREVISTA N°</b>	4		
<b>EDAD</b>	28	<b>SEXO</b>	HOMBRE
<b>PROFESION</b>	PROFESOR DE MATEMÁTICA EJERCIENDO EN FÍSICA		
<b>AÑOS</b>	3	<b>CURSOS</b>	7° a 4° medio
1. ¿Qué entiendes cuando hablamos de género de una persona? ¿y qué se entiende por el sexo de una persona? ¿Podrías dar ejemplos?			
“Supongo que sexo habla de la condición biológica de una persona, y genero se refiere a la condición sexual que siente tener esa persona. Por ejemplo nacer xy pero sentirse mujer.”			
2. ¿Existe alguna diferencia entre estas clasificaciones (género/sexo)?			
“Si, una es dada por la genética y es irremplazable (por ahora), la otra depende de un montón de factores propios de la persona.”			
3. ¿Qué entiendes por orientación sexual y por identidad de género? ¿Son distintas o lo hablan de lo mismo?			
“Orientación sexual creo, es que genero atrae a una persona, mientras que identidad de género es como me siento conmigo mismo, o sea, orientación es que me gusta e identidad es que soy”.			
4. ¿Crees que existen diferentes tareas para hombres y otras para mujeres? ¿Estas son asignadas por la sociedad, o biológicamente existen tareas para hombres y otras tareas para mujeres?			
“Creo que hay tareas que pueden ser compartidas por hombres y mujeres y son aquellas dadas por la sociedad y la evolución social del ser humano, sin			



embargo hay tareas que son propias de cada sexo y está dada por la naturaleza obvia de cada género y que no puede cumplir el otro, aunque suene muy obvio creo que es bueno diferenciar eso y no dejar de lado la parte natural de todo esto, no solo enfocarse en lo social aquí y lo social allá.”

5. ¿Crees que existe alguna relación entre estas tareas y lo que hablamos anteriormente del sexo y el género de una persona? ¿Por qué? ¿De qué forma lo puedes evidenciar?

“No creo que exista relación, una mujer que naciera hombre no puede mantener un bebe en su útero, por lo tanto son diferencias que, como dije, hasta ahora no se pueden cambiar. Insisto, es necesario mantener aun el debate en lo natural y lo social, no hay que olvidar que somos seres insignificantes como sociedad y estamos a la deriva de lo que quiera la naturaleza para nosotros.”

6. ¿Qué entiendes por roles de género? ¿son sociales o naturales?

“Mientras el rol que cumpla cada género no sea algo que se le niegue por naturaleza de manera obvia, son solamente sociales. Tener un ovulo no es posible que sepa para un hombre por muy mujer que se sienta y que se le reconozca, sigue siendo XY hasta que eso no se cambie.”

7. ¿Qué entiendes cuando hablamos de una persona trans? ¿y de una persona transgénero y transexual? ¿entiendes estos conceptos y lo que implica?

“Una persona trans es una persona que transforma su exterior para hacerlo coincidir con su interior. Una mujer de sexo que sienta que su género es hombre, se transforma ya sea a través de la vestimenta o de forma quirúrgica en lo que ella necesita ser. No se la diferencia entre esos dos conceptos eso sí, para mi



cambiar de la forma que sea es ser transgénero, transexual aun no lo podemos lograr hasta que no se maneje bien la manipulación genética.”

8. ¿Qué entiendes por cisgénero? ¿Habías escuchado este concepto? Si es así, ¿en qué contexto?

“Que se conforman con la sexualidad que les toco por naturaleza.”

9. Si pudieras describir a una persona transgénero y una cisgénero, ¿Qué características nombrarías?

“Em....la verdad no sé, no se me da bien describir a la gente porque no me fijo mucho en detalles de las cosas. Realmente me dejo pillo esta pregunta.”

10. ¿Has escuchado hablar de las diversidades sexuales? ¿Qué entiendes por diversidades sexuales?

“Todo el abanico de formas en cuanto a identidad y opción sexual que existen y que pueden seguir descubriéndose.”

11. ¿Conoces el proyecto de ley de identidad de género? ¿Qué entiendes por nombre social?

“No conozco realmente la ley. ¿Por nombre social? No se realmente que puede ser.”

12. ¿Crees que ha cambiado la forma como se relacionan las mujeres con los hombres? ¿De qué forma lo has evidenciado?

“Supongo que se ha vuelto una relación más paralela y no tan distanciada en cuanto a trato entre uno y otro. Tengo que repetir que no me fijo en la gente por lo tanto no se bien como se tratan o si existen muchos cambios en ellos, por lo tanto me costó responder mucho esto.”



13. ¿Existe un cambio en la sociedad chilena respecto a las tareas que realizan hombres y mujeres? ¿cómo crees que era en épocas más antiguas?

“Por lo que se sabe de la historia, existe un cambio desde el momento en que se le permite trabajar, de ahí en adelante es un proceso lento de avance en condiciones y obligaciones laborales.”

14. ¿Conoces el enfoque de género aplicado a la educación? si es así, ¿en qué consiste? ¿podrías dar ejemplos?

“No conozco sobre el enfoque de género, pero supongo que tiene que ver con lo que hemos hablado... cosas de sexualidad... de inclusión... no sé. .”

15. Durante tu carrera universitaria, ¿tuviste ramos que incluyeran enfoque de género o abordaran alguna temática de género?

“No, no había mayor interés en desarrollar estos temas.”

16. En tu quehacer pedagógico, ¿has tenido que trabajar con niños, niñas o jóvenes con orientación sexual o identidad de género distinta a la heterosexual o cisgénero?

“Si, un par de veces”

17. Si tuvieras que clasificar a sus estudiantes dentro de una categoría de orientación e identidad de género, ¿en cuál asignarías a la mayoría?

“La verdad no lo sabría, no me preocupo por su orientación o identidad, se supone que en mi colegio hay una niña trans y aun no sé quién y tampoco me importa quien sea, así como no me importan sus orientaciones o identidades sexuales, me importan otras cosas de ellos, como que no lean el horóscopo o crean que el cuarzo les va a arreglar la vida.”



18. Si tuvieras que describir a un estudiante hombre y a una estudiante mujer, ¿Qué características nombrarías? ¿Qué comportamientos esperas de cada uno?

“No podría describirlo, como dije arriba lo que menos me importa es si un estudiante es hombre o mujer y como describirlo, solo quiero que no sean imbéciles creyendo que un conjunto de bolas de gas que están a distancias que ni siquiera son capaces de imaginar, guían su vida y su comportamiento.”

19. Durante las clases, ¿le asignas tareas específicas a los hombres y a las mujeres?

“No, creo que eso sería un acto de discriminación o no?”

20. En tu lugar de trabajo, ¿hay talleres o capacitaciones para profesores respecto a temas de género?

“Si, tuvimos uno con la llegada de esta niña transgénero.”

21. ¿Usted sabe que cantidad de niños o niñas reprueba matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y/o ciencias naturales?

“Conmigo, por lo menos, nadie.”

22. ¿Crees que existen carreras u oficios que pueden ejercer solo hombres o solo mujeres? ¿podrías dar ejemplos?

“Dador de esperma, solo hombres, y mujer que alquila útero, solo mujeres y sería...”

23. Si un joven es transgénero, ¿tu institución tiene algún trato especial con él o la estudiante? ¿en qué se prácticas se ve reflejado?

“La verdad no lo sé, no supe si lo hicieron o no, sé que hubo charlas en las que estuve presente, aunque nunca supe de que hablaron.”



24. ¿Crees que existe poco conocimiento respecto a las autoridades de las instituciones educativas respecto a temas de género? ¿Por qué?

“Si, no es un tema que se toque en los colegios creo, como el que los profes tengan tatuajes, o que los niños vayan con zapatillas. La escuela aún sigue siendo en la mayoría de los casos un convento, regimiento, archidiócesis, cárcel y todos aquellos lugares restrictivos juntos en uno solo.”

25. ¿Podría describir un día normal de clases? Por ejemplo, ¿Cómo comienzas tu clase? ¿saludas a todos en general? ¿Quiénes se sientan en los primeros puestos? ¿Quiénes participan más de las clases? Describe cada detalle o algún hecho concreto que recuerdes respecto a tus clases

“Saludo a los que me escuchan mientras voy entrando, pido que saquen los cuadernos, no me interesa quien se sienta en qué lugar. Luego empiezo a pasar la materia y trato de que participen todos a menos que sea con una estupidez de chistosito, ese tiene prohibida cualquier próxima participación en clases a menos que quiera ser humillado públicamente, jajaja... Nadie tiene prohibida la participación por si acaso. Por lo general trato de atacar las creencias falsas que tienen en mis clases, viéndolo siempre desde el punto de la lógica y la evidencia científica que creo es irrefutable, así lo es.”

26. Comentarios, inquietudes o aportes a este estudio

“Creo que es necesario talleres... se saben cosas de género...pero muy poco en realidad.”



<b>ENTREVISTA N°</b>	5		
<b>EDAD</b>	24	<b>SEXO</b>	MUJER
<b>PROFESION</b>	PROFESORA MATEMATICAS		
<b>AÑOS</b>	2	<b>CURSOS</b>	8° básico a 4° Medio
1. ¿Qué entiendes cuando hablamos de género de una persona? ¿y qué se entiende por el sexo de una persona? ¿Podrías dar ejemplos?			
“Género es como uno se define, sexo es biológico.”			
2. ¿Existe alguna diferencia entre estas clasificaciones (género/sexo)?			
“Claro, ya la mencioné en la respuesta anterior. El sexo es biológico y el género social... uno no se puede cambiar, el otro depende de la época y contexto social”			
3. ¿Qué entiendes por orientación sexual y por identidad de género? ¿Son distintas o lo hablan de lo mismo?			
“Orientación sexual es hacia donde apuntan los gustos personales (si uno gusta de mujeres, hombres, ambos, los pansexuales, etc.). Identidad de género es como uno mismo se define de acuerdo con cómo se siente, ya sea hombre, mujer, no binario, etc.”			
4. ¿Crees que existen diferentes tareas para hombres y otras para mujeres? ¿Estas son asignadas por la sociedad, o biológicamente existen tareas para hombres y otras tareas para mujeres?			
“No creo que las tareas estén definidas para un sexo o el otro, si han sido clasificadas por la sociedad aunque no se debería haber permitido esta clasificación. Sin embargo, creo que progresivamente estas diferencias han ido atenuándose.”			





5. ¿Crees que existe alguna relación entre estas tareas y lo que hablamos anteriormente del sexo y el género de una persona? ¿Por qué? ¿De qué forma lo puedes evidenciar?

“Se puede evidenciar al momento de ver como son discriminadas las personas trans, diciéndoles que "los hombres hacen esto y las mujeres no".”

6. ¿Qué entiendes por roles de género? ¿son sociales o naturales?

“No tengo muy claro a que se refieren los roles de género.”

7. ¿Qué entiendes cuando hablamos de una persona trans? ¿y de una persona transgénero y transexual? ¿entiendes estos conceptos y lo que implica?

“Transgénero es que una persona se identifica tanto física y mentalmente con el sexo opuesto al que se nace. Y transexual, lo entiendo como una persona que por momentos, breves o extensos, puede cambiar su imagen por la del sexo opuesto.”

8. ¿Qué entiendes por cisgénero? ¿Habías escuchado este concepto? Si es así, ¿en qué contexto?

“Cisgénero, hombre o mujer hetero nacido biológicamente al sexo con el que se identifica. Lo he visto y escuchado en contextos feministas, a modo de restringir público en charlas o muestras, "hombres cis no pueden participar.””

9. Si pudieras describir a una persona transgénero y una cisgénero, ¿Qué características nombrarías?

“Además de las diferencias físicas, y sociales (cis no es discriminado por serlo, los trans en ocasiones sí) no encuentro mayores diferencias notables de indicar para una descripción.”



10. ¿Has escuchado hablar de las diversidades sexuales? ¿Qué entiendes por diversidades sexuales?

“Si he escuchado de las diversidades sexuales y lo entiendo como las diferentes orientaciones sexuales bajo una sola clasificación.”

11. ¿Conoces el proyecto de ley de identidad de género? ¿Qué entiendes por nombre social?

“No conozco mucho sobre el proyecto de ley. Y por nombre social, entiendo como el nombre con el que una persona desea ser llamada.”

12. ¿Crees que ha cambiado la forma como se relacionan las mujeres con los hombres? ¿De qué forma lo has evidenciado?

“Hay temor, ha habido muchos casos de violaciones y abusos, creo que la mujer se ha vuelto desconfiada.”

13. ¿Existe un cambio en la sociedad chilena respecto a las tareas que realizan hombres y mujeres? ¿cómo crees que era en épocas más antiguas?

“Con el tiempo ha habido cambios, las tareas se van homogeneizando, o sea hombres y mujeres se encuentran haciendo las mismas tareas, no como antes, que la mujer tenía su rol y tareas definidas, igual que el hombre.”

14. ¿Conoces el enfoque de género aplicado a la educación? si es así, ¿en qué consiste? ¿podrías dar ejemplos?

“No conozco el enfoque, pero creo que se relaciona con cambiar el lenguaje. Por ejemplo, en vez de decir "siéntese como señorita" decir "siéntese bien".”

15. ¿Por qué crees que no se conoce sobre el enfoque de género?



“por falta de información... y de visibilización...ahora último se ha hecho más visible la problemática que conlleva tener una identidad ...o sexo distinto al promedio”

15. Durante tu carrera universitaria, ¿tuviste ramos que incluyeran enfoque de género o abordaran alguna temática de género?

“No, ninguno”

16. En tu quehacer pedagógico, ¿has tenido que trabajar con niños, niñas o jóvenes con orientación sexual o identidad de género distinta a la heterosexual o cisgénero?

“Sí, he trabajado con jóvenes así, y los trato como un estudiante más.”

17. Si tuvieras que clasificar a sus estudiantes dentro de una categoría de orientación e identidad de género, ¿en cuál asignarías a la mayoría?

“Hetero Cis.... Se ven como todos los jóvenes de esta época”

18. Si tuvieras que describir a un estudiante hombre y a una estudiante mujer, ¿Qué características nombrarías? ¿Qué comportamientos esperas de cada uno?

“Espero lo mismo de ambos, ambos serian estudiantes capaces, esforzados, las diferencias que haría serían por sus talentos y aptitudes, no por temas de género.”

19. Durante las clases, ¿le asignas tareas específicas a los hombres y a las mujeres?

“No, las mismas tareas para todos.”

20. En tu lugar de trabajo, ¿hay talleres o capacitaciones para profesores respecto a temas de género?



“No, ninguno. Creo que ni siquiera es tema...”

21. ¿Usted sabe que cantidad de niños o niñas reprueba matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y/o ciencias naturales?

“No, solo manejo siempre el total, sin hacer distinciones entre varones y damas.”

22. ¿Crees que existen carreras u oficios que pueden ejercer solo hombres o solo mujeres? ¿podrías dar ejemplos?

“No, no existen oficios exclusivos sobre tu sexo según mi parecer.”

23. Si un joven es transgénero, ¿tu institución tiene algún trato especial con el o la estudiante? ¿en qué se prácticas se ve reflejado?

“No se ha dado el caso, pero creo que el establecimiento no está preparado aún para estudiantes transgénero.”

24. ¿Crees que existe poco conocimiento respecto a las autoridades de las instituciones educativas respecto a temas de género? ¿Por qué?

“Sí, creo que existe poco conocimiento, de lo contrario, ya se habría formulado un plan de acción... para "implementar"... un plan de acción, en caso de que hubiese estudiantes trans.”

25. ¿Podría describir un día normal de clases? Por ejemplo, ¿Cómo comienzas tu clase? ¿saludas a todos en general? ¿Quiénes se sientan en los primeros puestos? ¿Quiénes participan más de las clases? Describe cada detalle o algún hecho concreto que recuerdes respecto a tus clases



“Saludo a todos en general, suelen sentarse adelante a quienes les cuesta más en las asignaturas. Participan levemente más las niñas que los niños, las notas están distribuidas de manera pareja entre niños y niñas.”

26. Comentarios, inquietudes o aportes a este estudio

“Muy buena investigación, espero que sirva para fomentar el desarrollo de talleres sobre género”

<b>ENTREVISTA N°</b>	6		
<b>EDAD</b>	44	<b>SEXO</b>	MUJER
<b>PROFESION</b>	PROFESORA DE MATEMATICAS		
<b>AÑOS</b>	13	<b>CURSOS</b>	7° y 8° BÁSICO
1. ¿Qué entiendes cuando hablamos de género de una persona? ¿y qué se entiende por el sexo de una persona? ¿Podrías dar ejemplos?			
“Género es la identidad de cada persona... sexo es masculino o femenino.”			
2. ¿Existe alguna diferencia entre estas clasificaciones (género/sexo)?			
“Si, son totalmente distintas, una es identidad...como se siente la persona... la otra es algo que naturalmente tenemos...no la elegimos.”			
3. ¿Qué entiendes por orientación sexual y por identidad de género? ¿Son distintas o lo hablan de lo mismo?			
“la orientación sexual es la atracción que existe entre las personas y la identidad de género es como la persona se presenta frente al resto.”			



4. ¿Crees que existen diferentes tareas para hombres y otras para mujeres?  
¿Estas son asignadas por la sociedad, o biológicamente existen tareas para hombres y otras tareas para mujeres?

“Las tareas pueden ser las mismas para hombres y mujeres, solo por condiciones físicas (que es donde hay más diferencias) hay actividades que pueden realizar solo los hombres o solo las mujeres, sin embargo, es la sociedad la que nos impone generalmente las tareas.”

5. ¿Crees que existe alguna relación entre estas tareas y lo que hablamos anteriormente del sexo y el género de una persona? ¿Por qué? ¿De qué forma lo puedes evidenciar?

“No, una cosa no tiene que ver con la otra, el sexo o el género de una persona no asigna la tarea que pueda realizar.”

6. ¿Qué entiendes por roles de género? ¿son sociales o naturales?

“No, una cosa no tiene que ver con la otra, el sexo o el género de una persona no asigna la tarea que pueda realizar.”

7. ¿Qué entiendes cuando hablamos de una persona trans? ¿y de una persona transgénero y transexual? ¿entiendes estos conceptos y lo que implica?

“Una persona transgénero es cuando la persona se siente distinta a lo que es su sexo y transexual es cuando la persona cambia su sexo, lo que entiende y lo que implica.”

8. ¿Qué entiendes por cisgénero? ¿Habías escuchado este concepto? Si es así, ¿en qué contexto?

“No había escuchado ese término.”



<p>9. Si pudieras describir a una persona transgénero y una cisgénero, ¿Qué características nombrarías?</p>
<p>“Una persona transgénero es una mujer que se siente hombre o un hombre que se siente mujer. Lo otro no sé lo que es...”</p>
<p>10. ¿Has escuchado hablar de las diversidades sexuales? ¿Qué entiendes por diversidades sexuales?</p>
<p>“Si, es la aceptación de todas las identidades sexuales.”</p>
<p>11. ¿Conoces el proyecto de ley de identidad de género? ¿Qué entiendes por nombre social?</p>
<p>“Si, el nombre social es el que se nos da para un registro. La ley de identidad creo que tiene que ver con eso...y con el tema de que no haya discriminación”</p>
<p>12. ¿Crees que ha cambiado la forma como se relacionan las mujeres con los hombres? ¿De qué forma lo has evidenciado?</p>
<p>“Si, hay más libertad, más ansias de descubrir y probar.”</p>
<p>13. ¿Existe un cambio en la sociedad chilena respecto a las tareas que realizan hombres y mujeres? ¿cómo crees que era en épocas más antiguas?</p>
<p>“Si, pero muy mínimo, antes eran muy marcadas las actividades; para las mujeres por ejemplo, dueña de casa y el hombre, el proveedor de hogar.”</p>
<p>14. ¿Conoces el enfoque de género aplicado a la educación? si es así, ¿en qué consiste? ¿podrías dar ejemplos?</p>
<p>“No, lo he escuchado, pero no he indagado más.”</p>
<p>15. Durante tu carrera universitaria, ¿tuviste ramos que incluyeran enfoque de género o abordaran alguna temática de género?</p>



<p>“No, ni nada que se le pareciera.”</p>
<p>16. En tu quehacer pedagógico, ¿has tenido que trabajar con niños, niñas o jóvenes con orientación sexual o identidad de género distinta a la heterosexual o cisgénero?</p>
<p>“No, nunca he tenido la oportunidad de trabajar con chicos de otra orientación que heterosexuales.”</p>
<p>17. Si tuvieras que clasificar a sus estudiantes dentro de una categoría de orientación e identidad de género, ¿en cuál asignarías a la mayoría?</p>
<p>“Heterosexuales... sí...yo creo que todos son hetero... lo otro no sé qué significa.”</p>
<p>18. Si tuvieras que describir a un estudiante hombre y a una estudiante mujer, ¿Qué características nombrarías? ¿Qué comportamientos esperas de cada uno?</p>
<p>“los hombres que tengo por alumnos son burlones y buenos para la pelota, las niñas son calladas y quieren ser reconocidas por los hombres, de ellos espero que se acepten y respeten.”</p>
<p>19. Durante las clases, ¿le asignas tareas específicas a los hombres y a las mujeres?</p>
<p>“No, cada uno hace las tareas sin importar su sexo.”</p>
<p>20. En tu lugar de trabajo, ¿hay talleres o capacitaciones para profesores respecto a temas de género?</p>
<p>“No, nunca se ha cuestionado eso en mi establecimiento.”</p>
<p>21. ¿Usted sabe que cantidad de niños o niñas reprueba matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y/o ciencias naturales?</p>





<p>“No, no manejo esas cifras.”</p>
<p>22. ¿Crees que existen carreras u oficios que pueden ejercer solo hombres o solo mujeres? ¿podrías dar ejemplos?</p>
<p>“No, todas las carreras u oficios son para ambos.”</p>
<p>23. Si un joven es transgénero, ¿tu institución tiene algún trato especial con él o la estudiante? ¿en qué se prácticas se ve reflejado?</p>
<p>“No creo que este capacitada para tratar con un caso así.”</p>
<p>24. ¿Crees que existe poco conocimiento respecto a las autoridades de las instituciones educativas respecto a temas de género? ¿Por qué?</p>
<p>“Si, porque al momento de recibir a algún niño o niña transgénero por ejemplo, las instituciones educativas no tienen las herramientas para manejar el tema con el resto de los alumnos.”</p>
<p>25. ¿Podría describir un día normal de clases? Por ejemplo, ¿Cómo comienzas tu clase? ¿saludas a todos en general? ¿Quiénes se sientan en los primeros puestos? ¿Quiénes participan más de las clases? Describe cada detalle o algún hecho concreto que recuerdes respecto a tus clases</p>
<p>“Primero los saludo a todos por igual, compartimos alguna experiencia, generalmente son los hombres los que hablan y participan más de la clase, comienzo mi clase después de todo lo administrativo, los primeros puestos los ocupan los que les cuesta más y atrás están los más "desordenados".”</p>
<p>26. Comentarios, inquietudes o aportes a este estudio</p>
<p>“Me quedaron muchas inquietudes respecto a varios conceptos. Espero que este estudio sirva para que los colegios hagan más talleres y capacitaciones. ”</p>



<b>ENTREVISTA N°</b>	7		
<b>EDAD</b>	34	<b>SEXO</b>	HOMBRE
<b>PROFESION</b>	EDUCADOR DIFERENCIAL		
<b>AÑOS</b>	5	<b>CURSOS</b>	1° a 4° Medio
1. ¿Qué entiendes cuando hablamos de género de una persona? ¿y qué se entiende por el sexo de una persona? ¿Podrías dar ejemplos?			
“Cuando hablamos de género nos referimos al constructo cultural en una persona con la cual ésta se identifica y define según sus creencias y experiencias. Cuando hablamos por sexo, nos referimos a la configuración biológica, si es macho o hembra.”			
2. ¿Existe alguna diferencia entre estas clasificaciones (género/sexo)?			
“Si existe diferencia, dado que el género es un constructo sociocultural y el sexo es la configuración biológica como tal.”			
3. ¿Qué entiendes por orientación sexual y por identidad de género? ¿Son distintas o lo hablan de lo mismo?			
“La orientación sexual tiene que ver con mis preferencias de quien me atrae y la identidad de género tiene que ver con cómo me defino ante una sociedad, hombre, mujer, trans, lesbiana, gay, queer, etc. por lo tanto, son conceptos distintos.”			
4. ¿Crees que existen diferentes tareas para hombres y otras para mujeres? ¿Estas son asignadas por la sociedad, o biológicamente existen tareas para hombres y otras tareas para mujeres?			



“Considero que no existen tareas diferentes para hombres y mujeres, nada más que al ser parte de una cultura patriarcal y machista, se tiende a generalizar y estereotipar asignando roles al hombre y a la mujer según lo masculino y lo femenino por ejemplo el que la mujer al ser quien da a luz, se le asocia con la crianza de los niños, por tanto se desprende que son más delicadas, que deben cuidarlas y deben ser quienes cuiden el hogar y en el caso de los hombres se les indica que deben ser proveedores, exitosos y fuertes emocionalmente hablando.”

5. ¿Crees que existe alguna relación entre estas tareas y lo que hablamos anteriormente del sexo y el género de una persona? ¿Por qué? ¿De qué forma lo puedes evidenciar?

“Definitivamente si existe una relación directa, dado que los paradigmas culturales del siglo XX promovían este tipo de prácticas, no obstante ha habido hitos que han producido cambios en el corto y mediano plazo en su momento que han hecho que cambie esta relación, por ejemplo la máquina de coser fue una de las primeras herramientas que empoderó a la mujer al permitirle generar ingresos a costa de su trabajo y no depender del hombre proveedor. En la década del 60 la llegada al país de las pastillas anticonceptivas ya planteaba al sexo como una opción de placer y no solo para la procreación y generar una familia, además de permitirles a las mujeres mayor participación e independencia en la toma de decisiones en torno a su sexualidad, planificación familiar y dedicarse al mundo del trabajo.”

6. ¿Qué entiendes por roles de género? ¿son sociales o naturales?



“Los roles de género son las tareas que definimos según lo femenino y masculino, están en directa relación con los estereotipos y el constructo de esto es social.”

7. ¿Qué entiendes cuando hablamos de una persona trans? ¿y de una persona transgénero y transexual? ¿entiendes estos conceptos y lo que implica?

“Entiendo por una persona Trans que es alguien que se define fuera de los roles asignados culturalmente según su sexo o que se identifican con un género distinto al asignado según los roles tradicionales. Una persona transgénero es quién se identifica con roles opuestos a los determinados según sus características fisiológicas. Por una persona transexual entiendo que es quien se identifica con el sexo opuesto a su configuración biológica. Considerando lo anterior y el que vivimos en una sociedad machista, clasista, segregadora y xenófoba, es sumamente complejo para personas trans interactuar en los distintos contextos de la sociedad. Emocionalmente les conlleva un trabajo arduo, dado que deben lidiar con la discriminación y aceptación por parte de la sociedad y romper con los estereotipos impuestos de manera paradigmática por parte de sus padres o quienes estén jerárquicamente por sobre ellos según las distintas relaciones de poder que se dan en la sociedad.”

8. ¿Qué entiendes por cisgénero? ¿Habías escuchado este concepto? Si es así, ¿en qué contexto?

“La verdad es que no manejo el concepto, pero si lo había escuchado en una conversación con amistades.”



9. Si pudieras describir a una persona transgénero y una cisgénero, ¿Qué características nombrarías?

“Nombraría sus características emocionales, sus valores, virtudes, destacaría su lucha constante por ser una minoría e ir a contracorriente por sobre sus características fenotípicas.”

10. ¿Has escuchado hablar de las diversidades sexuales? ¿Qué entiendes por diversidades sexuales?

“Si he escuchado y tiene que ver con los gustos y preferencias sexuales que tenga una persona, los cuales pueden ser heterosexuales, homosexuales, lésbicas, bisexuales entre otras más.”

11. ¿Conoces el proyecto de ley de identidad de género? ¿Qué entiendes por nombre social?

“Si, conozco el proyecto de identidad de género. El nombre social es el que una persona elige, se siente a gusto y quiere que se le llame, independiente de su sexo.”

12. ¿Crees que ha cambiado la forma como se relacionan las mujeres con los hombres? ¿De qué forma lo has evidenciado?

“Ha cambiado, debido a que todas las relaciones sociales están condicionadas por las relaciones de poder, al vivir en una sociedad patriarcal, claramente la mujer ha tenido menos poder por llamarlo de alguna manera, no obstante la emancipación de la mujer, los movimientos feministas han ayudado a equiparar en alguna medida esa forma de vincularse. Lo vemos por ejemplo en las



dinámicas de trabajo, en las salas de clases, en las marchas donde la mujer exige sus derechos que debiesen ser los mismos que goza el hombre.”

13. ¿Existe un cambio en la sociedad chilena respecto a las tareas que realizan hombres y mujeres? ¿cómo crees que era en épocas más antiguas?

“Si, existe un cambio, la mujer se ha empoderado de diversos espacios y en realizar otras tareas como por ejemplo el ser conductoras de la locomoción colectiva. En épocas antiguas con visiones más conservadoras, se asociaba demasiado el comportamiento de las personas a distintos estereotipos y se les obligaba a los mueres a cumplir con las conductas esperadas para ese estereotipo, lo cual con el pasar de las décadas ha ido cambiando, valorándose más la diversidad e igualdad de oportunidades en los distintos quehaceres de la sociedad.”

14. ¿Conoces el enfoque de género aplicado a la educación? si es así, ¿en qué consiste? ¿podrías dar ejemplos?

“Si, el enfoque de género en la educación consiste en un trato igualitario para todas las personas dentro de un contexto educativo, considerando su orientación sexual, identidad de género, no cayendo en estereotipos, promoviendo la igualdad en el trato y en las tareas asignadas independiente del sexo, orientación sexual e identidad de género de los estudiantes, valorando la diversidad como un recurso que amplía y potencia el conocimiento colectivo en pos de enriquecer la cultura.”

15. ¿Por qué crees que otros profesores no conocen sobre el enfoque de género?



“Porque depende del lugar donde trabajen. Por ejemplo en donde trabajo hay talleres de formación docente...y nos enseñan sobre estos temas. También depende de la motivación del profesor... si tampoco es difícil buscar información. Lo que pasa es que se suele actuar en función a que pasen las cosas... onda...si llega un niño trans al colegio, recién ahí la comunidad se va a poner al tanto de todo lo que implica ser trans...”

16. Durante tu carrera universitaria, ¿tuviste ramos que incluyeran enfoque de género o abordaran alguna temática de género?

“No, lo que está muy mal ya que es un tema que nos incumbe a todos como sociedad.”

16. En tu quehacer pedagógico, ¿has tenido que trabajar con niños, niñas o jóvenes con orientación sexual o identidad de género distinta a la heterosexual o cisgénero?

“Si... pero por poco tiempo. Llego a mitad de semestre... y con las tomas no lo vi mucho.”

17. Si tuvieras que clasificar a sus estudiantes dentro de una categoría de orientación e identidad de género, ¿en cuál asignarías a la mayoría?

“Hay dos tendencias marcadas principalmente Heterosexuales y lesbianas.”

18. Si tuvieras que describir a un estudiante hombre y a una estudiante mujer, ¿Qué características nombrarías? ¿Qué comportamientos esperas de cada uno?

“Nombraría sus características psicológicas, valores, más que hacer distinción por características físicas. Esperaría que fuesen respetuosas y solidarias con sus pares.”



19. Durante las clases, ¿le asignas tareas específicas a los hombres y a las mujeres?

“No hacemos distinción por género, ni orientación sexual, ni sexo.”

20. En tu lugar de trabajo, ¿hay talleres o capacitaciones para profesores respecto a temas de género?

“Si. Promovemos capacitaciones e instancias de reflexión ante estas temáticas.”

21. ¿Usted sabe que cantidad de niños o niñas reprueba matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y/o ciencias naturales?

“Si, cuento con una herramienta digital para poder conocer esos datos.”

22. ¿Crees que existen carreras u oficios que pueden ejercer solo hombres o solo mujeres? ¿podrías dar ejemplos?

“No, considero que ambos pueden ejercer cualquier tipo de quehaceres dentro de la sociedad.”

23. Si un joven es transgénero, ¿tu institución tiene algún trato especial con el o la estudiante? ¿en qué se prácticas se ve reflejado?

“Al ser una comunidad educativa diversa, no todas las personas tienen el mismo trato para estudiantes trans, tristemente aún hay mucho prejuicio en algunas personas que tienden a estereotipar o discriminar a personas con distinta orientación sexual o que no valora su identidad de género, no obstante se trabaja debatiendo en los distintos espacios de reflexión que se han dado en el establecimiento en pos de aminorar esa brecha existente en el trato hacia una persona trans. Las prácticas es que se ve reflejado esto al ser un liceo de mujeres,





se les permite venir con pantalón gris, camisa blanca y corbata a personas que tienen una identidad de género asociada a lo masculino y pueden optar por ese uniforme inclusive en su graduación y titulación. Pueden hacer uso de su nombre social en contexto de sala de clases y entre sus pares como algunas prácticas inclusivas.”

24. ¿Crees que existe poco conocimiento respecto a las autoridades de las instituciones educativas respecto a temas de género? ¿Por qué?

“Si, debido a que no manejan conceptos, tienen ideas confusas respecto al tema, además de hablar desde el prejuicio y algunos son resistentes a los cambios.”

25. ¿Podría describir un día normal de clases? Por ejemplo, ¿Cómo comienzas tu clase? ¿saludas a todos en general? ¿Quiénes se sientan en los primeros puestos? ¿Quiénes participan más de las clases? Describe cada detalle o algún hecho concreto que recuerdes respecto a tus clases

“Al ser un liceo de mujeres, siempre saludo a las estudiantes en femenino o si les invito a participar hacemos uso de un lenguaje más inclusivo considerando siempre el que hay mayor presencia de mujeres en el espacio mencionando por ejemplo "vamos a ir todas al gimnasio" o "sería importante que todas y todos participemos". Generalmente participa la profesora o el profesor de la asignatura, en mi caso particular, generalmente trabajo realizando talleres con las niñas o articulando acciones con las y los docentes para ser trabajado con las niñas. Algo que siempre realizo es el vincularme con respeto a las estudiantes y de manera transversal.”



26. Comentarios, inquietudes o aportes a este estudio

“Considero muy valorable el hecho de abordar esta temática desde el ámbito académico y espero que los resultados de este estudio puedan ser un aporte a las distintas comunidades educativas.”

<b>ENTREVISTA N°</b>	8		
<b>EDAD</b>	42	<b>SEXO</b>	HOMBRE
<b>PROFESION</b>	PROFESOR DE HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES		
<b>AÑOS</b>	15	<b>CURSOS</b>	5° BÁSICO A 4° MEDIO
1. ¿Qué entiendes cuando hablamos de género de una persona? ¿y qué se entiende por el sexo de una persona? ¿Podrías dar ejemplos?			
“El género corresponde a las características físicas del ser humano con el cual se le da una determinada categorización masculino o femenino desde el ámbito social. El sexo es parecido a lo anterior pero esta vez no se categoriza desde lo social sino de lo biológico.”			
2. ¿Existe alguna diferencia entre estas clasificaciones (género/sexo)?			
“Si. Esta dada la explicación en la respuesta anterior.”			
3. ¿Qué entiendes por orientación sexual y por identidad de género? ¿Son distintas o lo hablan de lo mismo?			
“La orientación es entendida como una opción, la identidad de género se entiende el como la persona se percibe.”			



4. ¿Crees que existen diferentes tareas para hombres y otras para mujeres?  
¿Estas son asignadas por la sociedad, o biológicamente existen tareas para hombres y otras tareas para mujeres?

“En un comienzo en la organización de las sociedades había tareas específicas entre hombre y mujeres dado por los roles, esta tenía relación desde lo físico. Ahora no es así.”

5. ¿Crees que existe alguna relación entre estas tareas y lo que hablamos anteriormente del sexo y el género de una persona? ¿Por qué? ¿De qué forma lo puedes evidenciar?

“No creo que existan tareas específicas en la actualidad.”

6. ¿Qué entiendes por roles de género? ¿son sociales o naturales?

“Totalmente sociales.”

7. ¿Qué entiendes cuando hablamos de una persona trans? ¿y de una persona transgénero y transexual? ¿entiendes estos conceptos y lo que implica?

“No tengo claridad de los conceptos.”

8. ¿Qué entiendes por cisgénero? ¿Habías escuchado este concepto? Si es así, ¿en qué contexto?

“Primera vez que la escucho...”

9. Si pudieras describir a una persona transgénero y una cisgénero, ¿Qué características nombrarías?

“No puedo responder con certeza, me faltan conceptos.”

10. ¿Has escuchado hablar de las diversidades sexuales? ¿Qué entiendes por diversidades sexuales?



<p>“El respeto por todos los diferentes sexos que existen.”</p>
<p>11. ¿Conoces el proyecto de ley de identidad de género? ¿Qué entiendes por nombre social?</p>
<p>“Es el nombre con el cual se reconoce una persona a si misma... este es el objetivo de la ley de identidad...creo (risas)”</p>
<p>12. ¿Crees que ha cambiado la forma como se relacionan las mujeres con los hombres? ¿De qué forma lo has evidenciado?</p>
<p>“La verdad, en mi círculo no veo cambios, siempre ha sido una relación entre iguales.”</p>
<p>13. ¿Existe un cambio en la sociedad chilena respecto a las tareas que realizan hombres y mujeres? ¿cómo crees que era en épocas más antiguas?</p>
<p>“Poco, pero ha ido avanzando a través de los años”</p>
<p>14. ¿Conoces el enfoque de género aplicado a la educación? si es así, ¿en qué consiste? ¿podrías dar ejemplos?</p>
<p>“No, no puedo dar ejemplos, no tengo idea de lo que es.”</p>
<p>15. Durante tu carrera universitaria, ¿tuviste ramos que incluyeran enfoque de género o abordaran alguna temática de género?</p>
<p>“No, ni siquiera se cuestionaba estos temas.”</p>
<p>16. En tu quehacer pedagógico, ¿has tenido que trabajar con niños, niñas o jóvenes con orientación sexual o identidad de género distinta a la heterosexual o cisgénero?</p>
<p>“Si...y ningún problema. Estudiantes como cualquier otro”</p>



17. Si tuvieras que clasificar a sus estudiantes dentro de una categoría de orientación e identidad de género, ¿en cuál asignarías a la mayoría?
“Homosexuales.”
18. Si tuvieras que describir a un estudiante hombre y a una estudiante mujer, ¿Qué características nombrarías? ¿Qué comportamientos esperas de cada uno?
“Las características siempre son más sociales y de trato, los varones son bruscos en el trato físico como en el lenguaje utilizado, las mujeres son metódicas, cuidadosas. No espero ningún comportamiento en específico solo respeto.”
19. Durante las clases, ¿le asignas tareas específicas a los hombres y a las mujeres?
“No, todos trabajan por igual en las mismas funciones.”
20. En tu lugar de trabajo, ¿hay talleres o capacitaciones para profesores respecto a temas de género?
“No, nada de nada.”
21. ¿Usted sabe que cantidad de niños o niñas reprueba matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y/o ciencias naturales?
“Si, se conversa y analiza la situación en el consejo de profesores.”
22. ¿Crees que existen carreras u oficios que pueden ejercer solo hombres o solo mujeres? ¿podrías dar ejemplos?
“No, es más, creo que no hay trabajos específicos según el sexo de las personas.”
23. Si un joven es transgénero, ¿tu institución tiene algún trato especial con el o la estudiante? ¿en qué se prácticas se ve reflejado?



“Nunca he tenido estudiantes en esa situación.”
24. ¿Crees que existe poco conocimiento respecto a las autoridades de las instituciones educativas respecto a temas de género? ¿Por qué?
“Si, falta capacitación... definitivamente falta mucha capacitación en estos temas”
25. ¿Podría describir un día normal de clases? Por ejemplo, ¿Cómo comienzas tu clase? ¿saludas a todos en general? ¿Quiénes se sientan en los primeros puestos? ¿Quiénes participan más de las clases? Describe cada detalle o algún hecho concreto que recuerdes respecto a tus clases
“En mis clases, saludo, cada uno se sienta donde quiere, la participación en cursos más pequeños por lo general, siempre son de niñas, y a medida que avanzan a cursos mayores, la participación es pareja. Siempre recuerdo que mis clases son muy participativas y amigables.
26. Comentarios, inquietudes o aportes a este estudio
“Solo que le vaya muy bien y espero haber sido un aporte.”

<b>ENTREVISTA N°</b>	9		
<b>EDAD</b>	38	<b>SEXO</b>	HOMBRE
<b>PROFESION</b>	PROFESOR DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ED. CÍVICA		
<b>AÑOS</b>	14	<b>CURSOS</b>	1°- 4° MEDIO



1. ¿Qué entiendes cuando hablamos de género de una persona? ¿y qué se entiende por el sexo de una persona? ¿Podrías dar ejemplos?

“El género de una persona son las características que una sociedad utiliza para identificar a una persona, ya sea femenino o masculino, en el enfoque tradicional. En cambio el sexo se relaciona con lo genital. Ejemplo, es niño porque tiene pene, pero ese niño podría identificarse como mujer desde un enfoque de género.

2. ¿Existe alguna diferencia entre estas clasificaciones (género/sexo)?

“Las diferencias vienen asociadas a como la sociedad relaciones estos conceptos.”

3. ¿Qué entiendes por orientación sexual y por identidad de género? ¿Son distintas o lo hablan de lo mismo?

“la orientación sexual se relaciona hacia los gustos particulares de cada sujeto, mientras el género es lo que uno siente o como se identifica dentro de los roles en la sociedad.”

4. ¿Crees que existen diferentes tareas para hombres y otras para mujeres? ¿Estas son asignadas por la sociedad, o biológicamente existen tareas para hombres y otras tareas para mujeres?

“Técnicamente no debieran existir tareas para hombre y mujeres por separados, sin embargo, el desarrollo de las sociedades humanas fue jerarquizando y tipificando los roles del trabajo. Es así que en las primeras sociedades agrícolas, se relacionó al hombre con la fuerza y a la mujer, con labores de cuidado y contención. Todo lo anterior desde la visión de la sociedad, ya que desde la biología, no debiera existir esta diferencia tan notoria.”



5. ¿Crees que existe alguna relación entre estas tareas y lo que hablamos anteriormente del sexo y el género de una persona? ¿Por qué? ¿De qué forma lo puedes evidenciar?

“Es lo que la sociedad va creando, como paradigma, así tenemos que se debe ser hombre y mujer, y no tomar en cuenta lo que realmente se siente como sujeto.”

6. ¿Qué entiendes por roles de género? ¿son sociales o naturales?

“Los roles de género se relacionan a lo que la sociedad estipula que debe ser un determinado género, por ejemplo la mujer se relaciona a labores domésticas o de crianza, lo cual como ya señalé, solo es una construcción social.”

7. ¿Qué entiendes cuando hablamos de una persona trans? ¿y de una persona transgénero y transexual? ¿entiendes estos conceptos y lo que implica?

“Se entiende como un sujeto que cruza su opción sexual en relación con el género asignado al nacer. Transgénero se relaciona a sentir un género distinto al que biológicamente se tiene, mientras que la transexualidad se relaciona al cambio de sexo.

8. ¿Qué entiendes por cisgénero? ¿Habías escuchado este concepto? Si es así, ¿en qué contexto?

“El cisgénero es aquel que se reconoce acorde a su género biológico, en síntesis la mayoría de la población heterosexual. Lo conozco porque he leído sobre el tema”

9. Si pudieras describir a una persona transgénero y una cisgénero, ¿Qué características nombrarías?





“No podría establecer características propias... simplemente son personas como cualquier otra”

10. ¿Has escuchado hablar de las diversidades sexuales? ¿Qué entiendes por diversidades sexuales?

“Se entiende por diversidades sexuales a las distintas expresiones de la sexualidad.”

11. ¿Conoces el proyecto de ley de identidad de género? ¿Qué entiendes por nombre social?

“El nombre social es aquel que es aceptado por las personas trans y que según la nueva ley debe ser tomado en consideración ya que representa el sentir de los estudiantes/as con el cual se reconoce una persona a sí misma.”

12. ¿Crees que ha cambiado la forma como se relacionan las mujeres con los hombres? ¿De qué forma lo has evidenciado?

“Podríamos decir que desde los 90s hasta la fecha se viene desarrollando un cambio en las formas de relaciones mujeres/hombres, sin embargo los cambios son paulatinos y aún persisten elementos machistas en nuestra sociedad.”

13. ¿Existe un cambio en la sociedad chilena respecto a las tareas que realizan hombres y mujeres? ¿cómo crees que era en épocas más antiguas?

“Existe una mayor apertura con relación a las tareas asignadas a hombres y mujeres, estas últimas se han integrado al mundo laboral que antes era solo de los hombres, sin embargo, todavía existen nichos laborales que son o para hombres, como las ingenierías o para mujeres, como las pedagogías de párvulos o enfermería.”



14. ¿Conoces el enfoque de género aplicado a la educación? si es así, ¿en qué consiste? ¿podrías dar ejemplos?

“El enfoque de género en educación está relacionado con eliminar todo aspecto que marque una diferenciación negativa entre hombre y mujer (o trans) para no generar menoscabos en sus derechos.”

15. Durante tu carrera universitaria, ¿tuviste ramos que incluyeran enfoque de género o abordaran alguna temática de género?

“Existían ramos que veían el enfoque de género desde una perspectiva teórica.”

16. En tu quehacer pedagógico, ¿has tenido que trabajar con niños, niñas o jóvenes con orientación sexual o identidad de género distinta a la heterosexual o cisgénero?

“Trabajo en un liceo municipal donde se dan casos de estudiantes transgénero, fenómeno que va en aumento desde hace 5 años atrás.”

17. Si tuvieras que clasificar a sus estudiantes dentro de una categoría de orientación e identidad de género, ¿en cuál asignarías a la mayoría?

“mmm... Como cisgénero.”

18. Si tuvieras que describir a un estudiante hombre y a una estudiante mujer, ¿Qué características nombrarías? ¿Qué comportamientos esperas de cada uno?

“No podría generar características propias según su sexo.”

19. Durante las clases, ¿le asignas tareas específicas a los hombres y a las mujeres?

“Se les asignan las mismas tareas a todos.”



20. En tu lugar de trabajo, ¿hay talleres o capacitaciones para profesores respecto a temas de género?

“Si...El centro de perfeccionamiento docente del Mineduc durante todo el año genera espacios de aprendizaje en relación con el enfoque de género.”

21. ¿Usted sabe que cantidad de niños o niñas reprueba matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y/o ciencias naturales?

“Es subjetivo, depende de las generaciones y capital cultural de los estudiantes.”

22. ¿Crees que existen carreras u oficios que pueden ejercer solo hombres o solo mujeres? ¿podrías dar ejemplos?

“No creo que existan carreras que solo puedan estudiar hombres o solo mujeres.”

23. Si un joven es transgénero, ¿tu institución tiene algún trato especial con el o la estudiante? ¿en qué se prácticas se ve reflejado?

“El trato es el mismo para todos, según nuestros protocolos de convivencia escolar.”

24. ¿Crees que existe poco conocimiento respecto a las autoridades de las instituciones educativas respecto a temas de género? ¿Por qué?

“Existe información, pero desconocimiento del real problema en aquellos profesores y funcionarios de más edad, ya que para ellos, todo el fenómeno actual es un cambio bien drástico en relación con sus formaciones culturales.”

25. ¿Podría describir un día normal de clases? Por ejemplo, ¿Cómo comienzas tu clase? ¿saludas a todos en general? ¿Quiénes se sientan en los primeros



puestos? ¿Quiénes participan más de las clases? Describe cada detalle o algún hecho concreto que recuerdes respecto a tus clases

” Ya no trabajo en aula, pero si me toca evaluar constantemente el trabajo de mis colegas. Pero por lo general entran a la sala, saludan al curso, los estudiantes se distribuyen más por afinidad que por género al parecer.”

26. Comentarios, inquietudes o aportes a este estudio

“Buen tema de investigación...se podría extender más esto...pero tenemos poco tiempo con el cierre del semestre.”

ENTREVISTA N°	10		
EDAD	60	SEXO	HOMBRE
PROFESION	PROFESOR ELECTRÓNICA ENSEÑANZA MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL		
AÑOS	18	CURSOS	3° Y 4° MEDIO
1. ¿Qué entiendes cuando hablamos de género y de sexo de una persona? ¿Podrías dar ejemplos?			
El género entiendo que se refiere a cualquier tendencia sexual y la sexualidad con la que se identifica una persona, en cambio el sexo, se refiere exclusivamente a hombre o mujer. Ej.; la tremenda actriz que hizo "Una mujer fantástica".			
2. ¿Existe alguna diferencia entre estas clasificaciones (género/sexo)?			
Lo mismo que la respuesta anterior. Clasificaciones de Género podrían ser; masculino, femenino, transgénero, homosexual, heterosexual, etc.			



3. ¿Qué entiendes por orientación sexual y por identidad de género? ¿Son distintas o lo hablan de lo mismo?

Hacia donde me oriento o la tendencia sexual que pudiera tener y la identidad, con el género que me siento más identificado y representado.

4. ¿Crees que existen diferentes tareas para hombres y otras para mujeres? ¿Estas son asignadas por la sociedad, o biológicamente existen tareas para hombres y otras tareas para mujeres?

No. Pienso, que cualquier tarea la pueden realizar indistintamente un hombre, una mujer, un transexual, cualquier persona independiente de su género o sexo. Actualmente y desde hace tiempo, estos roles o tareas son asignadas por la sociedad, por patrones culturales, por las religiones y/o por las esferas de poder que dirigen un país. "Respecto a si son asignadas o no... hay muchas tareas que la sociedad ha asignados a la mujer y al hombre y que se asumen como normales o naturales."

5. ¿Crees que existe alguna relación entre estas tareas y lo que hablamos anteriormente del sexo y el género de una persona? ¿Por qué? ¿De qué forma lo puedes evidenciar?

Social y culturalmente sí, porque han sido impuestos, pero yo no creo que exista alguna relación.

6. ¿Qué entiendes por roles de género? ¿son sociales o naturales?

Sociales y culturales como ya lo mencioné, pero no naturales. Lo natural o lo normal, es cultural.



7. ¿Qué entiendes cuando hablamos de una persona trans? ¿y de una persona transgénero y transexual? ¿entiendes estos conceptos y lo que implica?

En realidad soy ignorante en estos temas, pero creo que es una persona diferente que se identifica o se siente representado por otras alternativas o tendencias sexuales. Una persona que físicamente tiene una genitalidad o sexo definido, pero que él (ella) se siente de otro sexo y viste y vive con la sexualidad con la que se siente identificad@.

8. ¿Qué entiendes por cisgénero? ¿Habías escuchado este concepto? Si es así, ¿en qué contexto?

Nada, porque nunca lo había escuchado y no tengo idea que significa.

9. Si pudieras describir a una persona transgénero y una cisgénero, ¿Qué características nombrarías?

Transgénero, físicamente un hombre que se viste o vive como una mujer o viceversa. Trans lo entiendo como que transgrede, que es diferente, que no sigue los patrones o cánones que están definidos como normales o naturales. Cisgénero no tengo idea.

10. ¿Has escuchado hablar de las diversidades sexuales? ¿Qué entiendes por diversidades sexuales?

Las distintas tendencias sexuales que pudieran existir.

11. ¿Conoces el proyecto de ley de identidad de género? ¿Qué entiendes por nombre social?



No, pero deduzco que es una Ley que respeta la sexualidad que quisiera tener o darse una persona, permitiendo que esta persona cambie de identificación sexual, si es mayor y con la aprobación de sus padres, si es menor de edad.

12. ¿Crees que ha cambiado la forma como se relacionan las mujeres con los hombres? ¿De qué forma lo has evidenciado?

Si, de todas maneras. Hoy un gran porcentaje de las mujeres están más empoderadas, reconocen su importancia y aporte a la sociedad y nos ven de igual a igual, como siempre debiese haber sido. Ya no sienten que debieran realizar o ejercer sólo algunas labores, funciones, responsabilidades o profesiones porque el resto están reservadas sólo para los hombres. Hoy exigen respeto, derechos y trato igualitario.

13. ¿Existe un cambio en la sociedad chilena respecto a las tareas que realizan hombres y mujeres? ¿cómo crees que era en épocas más antiguas?

Si. Hoy vemos mujeres taxistas, choferes de buses y hombres que realizan labores domésticas y se distribuyen las tareas y responsabilidades. Antiguamente era totalmente diferente. Estaban definidos los roles, las oportunidades, las funciones, no se respetaba a las mujeres y se abusaba de ellas en todo sentido. Siempre y aún hoy, se les ve como objetos sexuales.

14. ¿Conoces el enfoque de género aplicado a la educación? si es así, ¿en qué consiste? ¿podrías dar ejemplos?

No, no lo conozco, pero imagino que está referido a la educación no sexista. En que no entreguemos una educación haciendo diferencias sexuales, con



prejuicios, ejemplos o bibliografía, no considerando mujeres, si no que con un trato igualitario.

15. Durante tu carrera universitaria, ¿tuviste ramos que incluyeran enfoque de género o abordaran alguna temática de género?

No, o por lo menos no me di cuenta.

16. En tu quehacer pedagógico, ¿has tenido que trabajar con niños, niñas o jóvenes con orientación sexual o identidad de género distinta a la heterosexual o cisgénero?

Si, pero no evidentes. Lo ocultaban.

17. Si tuvieras que clasificar a sus estudiantes dentro de una categoría de orientación e identidad de género, ¿en cuál asignarías a la mayoría?

Heterosexual, pero no se sabe. Todos actuamos y observamos las situaciones con prejuicios. Todavía no es totalmente libre el tema y estas personas son discriminadas. Deberíamos educar con tolerancia y enseñarla, a pesar de que a nosotros no nos enseñaron así.

18. Si tuvieras que describir a un estudiante hombre y a una estudiante mujer, ¿Qué características nombrarías? ¿Qué comportamientos esperas de cada uno?

Lo evidente; características físicas y espero, comportamientos social y culturalmente asociados a los géneros, lo que no significa que acepto y respeto otras definiciones sexuales. Describo así y espero esos comportamientos, porque es a lo que estoy acostumbrado, eso es todo.

19. Durante las clases, ¿le asignas tareas específicas a los hombres y a las mujeres?





No. Trato de hacer clases con Educación No Sexista y rechazo o no permito expresiones y discriminaciones de este tipo.

20. En tu lugar de trabajo, ¿hay talleres o capacitaciones para profesores/as respecto a temas de género?

No. A pesar de que los hemos sugerido.

21. ¿Usted sabe que cantidad de niños o niñas reprobaba matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y/o ciencias naturales?

No, pero en función de la enseñanza sexista que se les ha dado y las oportunidades diferentes que se les ha entregado, seguramente las reprobaciones podrían tener una correlación con el género.

22. ¿Crees que existen carreras u oficios que pueden ejercer solo hombres o solo mujeres? ¿podrías dar ejemplos?

No. Cualquier carrera u oficio pueden realizarlas hombres o mujeres.

23. Si un joven es transgénero, ¿tu institución tiene algún trato especial con el o la estudiante? ¿en qué se prácticas se ve reflejado?

No, ninguno. No se ven tanto. Creo que aún la presión, prejuicios y discriminación no les permite demostrarse totalmente.

24. ¿Crees que existe poco conocimiento respecto a las autoridades de las instituciones educativas respecto a temas de género? ¿Por qué?

Si y no. Si porque todos somos ignorantes en estos temas "relativamente nuevos" que se hacen visibles actualmente aunque existen desde la prehistoria y no, porque pienso que no toman decisiones o avanzan en estos temas, por la presión que ejercen los "poderes fácticos" en no tratar y visualizar estos temas.



25. ¿Podría describir un día normal de clases? Por ejemplo, ¿Cómo comienzas tu clase? ¿saludas a todos en general? ¿Quiénes se sientan en los primeros puestos? ¿Quiénes participan más de las clases? Describe cada detalle o algún hecho concreto que recuerdes respecto a tus clases

Casi siempre igual, los saludo a todos e indistintamente se sientan adelante mujeres u hombres, dependiendo las asignaturas, que las hay donde hay mayoría mujeres y otras al revés. Las que más participan, son más responsables y estudian más, son las mujeres.

26. Comentarios, inquietudes o aportes a este estudio

Espero que se hagan muchos más Estudios como estos para ir siendo menos ignorantes en estos temas y que cada vez más, vayamos "evolucionando" y superemos ideas, prejuicios, discriminaciones, intolerancias y rechazos, que nos han enseñado social y culturalmente.

ENTREVISTA N°	11		
EDAD	37	SEXO	HOMBRE
PROFESION	PROFESOR ARTES VISUALES		
AÑOS	10	CURSOS	7° A 4° MEDIO

1. ¿Qué entiendes cuando hablamos de género y de sexo de una persona?  
¿Podrías dar ejemplos?

Por genero entiendo que es como se auto define e identifica una persona, como se siente ante la sociedad en relación con su sexualidad y como vive sus



características... y sexo... bueno es lo biológico al nacer macho, hermafrodita, hembra. No sé si hay otras variables.

2. ¿Existe alguna diferencia entre estas clasificaciones (género/sexo)?

Para mí el género se construye al nivel del desarrollo del pensamiento y... bueno el sexo es lo que te define al nacer a nivel genital exclusivamente.

3. ¿Qué entiendes por orientación sexual y por identidad de género? ¿Son distintas o lo hablan de lo mismo?

mmm... Orientación sexual es como una flecha, un target ...o sea lo que te va, te gusta en otras personas con respecto a su género. Y bueno identidad de género es como te construyes y defines a ti mismo ante una sociedad me imagino o un entorno.

4. ¿Crees que existen diferentes tareas para hombres y otras para mujeres? ¿Estas son asignadas por la sociedad, o biológicamente existen tareas para hombres y otras tareas para mujeres?

francamente no... hombres y mujeres pueden hacer tareas por igual

5. ¿Crees que existe alguna relación entre estas tareas y lo que hablamos anteriormente del sexo y el género de una persona? ¿Por qué? ¿De qué forma lo puedes evidenciar?

Pucha... está el tema de la fuerza y blablá... pero es tan relativo muchos temas con relación a los roles son mitos para mí. Las típicas cosas que repiten en los colegios, en los medios para perpetuar el poder del hombre blanco eso igual que un pasado o actualidad en el campo. Es parte de una mentalidad más que patriarcal... patronal de fondo.



6. ¿Qué entiendes por roles de género? ¿son sociales o naturales?

Pucha de verdad no se... pero me imagino que son roles sociales. Por ejemplo... que pal' día de la madre salgan catálogos con productos de belleza en el mejor de los casos y para los hombres asaderas porque es el único espacio de cocina machote como de las cavernas y todas esas leseras. Como que los conservadores siempre te inventan cuentos con relación a lo instintivo y lo mezclan con lo natural para apoderarse de la verdad y... nada son cosas que existen pero no son determinantes para nada.

7. ¿Qué entiendes cuando hablamos de una persona trans? ¿y de una persona transgénero y transexual? ¿entiendes estos conceptos y lo que implica?

Entiendo que es cuando no coinciden, así como diosito pide, tu sexo, género y orientación sexual (risas). Y bueno transgénero es que no coincide tu género, como el de los cis, y transexual es cuando decides a nivel genital cambiar de sexo me imagino. Y bueno dimensiono igual lo que implica hasta cierto punto porque me ha tocado ver toda una nueva forma de abordar este tema. Por ende cacho como esto influye desde el punto de vista social, político, legislativo, etc.

8. ¿Qué entiendes por cisgénero? ¿Habías escuchado este concepto? Si es así, ¿en qué contexto?

Es cuando coincide tu sexo, tu género y tu orientación en una línea convencional por decirlo de algún modo.

9. Si pudieras describir a una persona transgénero y una cisgénero, ¿Qué características nombrarías?



chuta esta difícil ...ahí va una (risas)... mentira. pucha no sé cómo describir pueden ser muy infinitas las posibilidades. Solo podría decir que una persona transgénero ha sufrido más discriminación yo creo y sin duda le es más difícil afrontar vivir en un país como Chile por ejemplo

10. ¿Has escuchado hablar de las diversidades sexuales? ¿Qué entiendes por diversidades sexuales?

Si algo pero en distintos ámbitos por un lado alguno idiotas que lo asocian a una ideología de género y bueno por otra parte como algo reivindicativo. Pero no se en general pienso que es de esos típicos conceptos fáciles de manipular a mucha gente le enseñan que lo diverso es perverso si hasta rima la lesera.

11. ¿Conoces el proyecto de ley de identidad de género? ¿Qué entiendes por nombre social?

En realidad conozco muy poco... hace poco me enteré del nombre social porque tuve que tomar la psu y había un instructivo al respecto. Es como te quieres llamar según tu género eso entendí a grandes rasgos.

12. ¿Crees que ha cambiado la forma como se relacionan las mujeres con los hombres? ¿De qué forma lo has evidenciado?

Bien poco en realidad pienso que muchos hombres han caído en una cosa super reaccionaria, onda estas minas ahora no se les puede ni mirar y blabla como que se vive una resistencia fuerte frente a temas que no pueden esperar más en torno a las relaciones sobre todo para las mujeres más necesitadas.

13. ¿Existe un cambio en la sociedad chilena respecto a las tareas que realizan hombres y mujeres? ¿cómo crees que era en épocas más antiguas?



<p>Algo pero nunca tanto como que se camufla más.</p>
<p>14. ¿Conoces el enfoque de género aplicado a la educación? si es así, ¿en qué consiste? ¿podrías dar ejemplos?</p>
<p>Pucha no tengo idea lo puedo intuir pero no lo conozco pero bueno nunca se termina de aprender</p>
<p>15. ¿Por qué crees que no se conoce sobre el enfoque de género?</p>
<p>“...mmm. yo creo que es porque no sé quiere mostrar otras formas de vivir... ¿de qué le sirve al Estado que los estudiantes aprendan sobre género? ¡Nada! (risas)... quizás hasta los “de arriba” crean que los chicos se harán homosexuales... o que las chicas van a empezar a abortar. En el fondo...debe ser principalmente por los prejuicios... porque a veces el colegio se toma como un lugar de “domesticación” ... no sé...imagino que va por ese lado.</p>
<p>16. Durante tu carrera universitaria, ¿tuviste ramos que incluyeran enfoque de género o abordaran alguna temática de género?</p>
<p>Nada ... a lo más una profe de historia que nos hablaba del feminismo cosas que yo entendía un poco de antes porque en el colegio leía muchos fanzines</p>
<p>17. En tu quehacer pedagógico, ¿has tenido que trabajar con niños, niñas o jóvenes con orientación sexual o identidad de género distinta a la heterosexual o cisgénero?</p>
<p>Si... y no sé... ningún problema.</p>
<p>18. Si tuvieras que clasificar a sus estudiantes dentro de una categoría de orientación e identidad de género, ¿en cuál asignarías a la mayoría?</p>



La mayoría son cisgénero creo...pero siendo sincero trato de ser super reservado en eso, porque a mí no me gusta mucho que invadan mis espacios, así que no ando preocupado ni contando quién es que. Trato de respetar y tratar a cada uno como un ser individual, su ropa y gustos no me incumben. Se que la escuela te lo exige como "responsabilidad profesional" pero para mí eso no está bien.

19. Si tuvieras que describir a un estudiante hombre y a una estudiante mujer, ¿Qué características nombrarías? ¿Qué comportamientos esperas de cada uno?

Difícil... no hay muchas diferencias. Quizás en mi ámbito artístico, dentro de lo técnico son mejores las niñas en la básica por lo general, quizás porque desarrollan su motricidad antes sobre todo entre 11 y 14 años. Luego en la media se equipará la cosa, entran en una edad super distinta

20. Durante las clases, ¿le asignas tareas específicas a los hombres y a las mujeres?

Jamás... todos intentamos trabajar por igual...

21. En tu lugar de trabajo, ¿hay talleres o capacitaciones para profesores/as respecto a temas de género?

pucha no...creo que es necesario igual...

22. ¿Usted sabe que cantidad de niños o niñas reprobaba matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y/o ciencias naturales?

Si tenemos esa información al final de cada semestre y la podemos monitorear si queremos. Pero la verdad es que no la he visto...



23. ¿Crees que existen carreras u oficios que pueden ejercer solo hombres o solo mujeres? ¿podrías dar ejemplos?

En este momento no se me viene nada a la mente mmm

23. Si un joven es transgénero, ¿tu institución tiene algún trato especial con el o la estudiante? ¿en qué se prácticas se ve reflejado?

Pucha de momento no. Se está armando un movimiento por el tercer baño tengo entendido

24. ¿Crees que existe poco conocimiento respecto a las autoridades de las instituciones educativas respecto a temas de género? ¿Por qué?

Si hay poco, por lo general es gente muy conservadora que por temas políticos y religiosos se sienten amenazados con estos temas.

25. ¿Podría describir un día normal de clases? Por ejemplo, ¿Cómo comienzas tu clase? ¿saludas a todos en general? ¿Quiénes se sientan en los primeros puestos? ¿Quiénes participan más de las clases? Describe cada detalle o algún hecho concreto que recuerdes respecto a tus clases

Los saludo diciendo buenos días mutantes!! No... (risas) pero con respecto al tema de como saludar... es difícil saludar de manera inclusiva... buenos días estudiantes, muchachos, muchachas, chicos, chicas, chickens (risas) Hay varios estudiantes que se mofan del lenguaje inclusivo y para mi también es difícil de adoptarlo al hablar trato de usar otros recursos pero el lenguaje inclusivo con palabras que existen tiene connotaciones negativas como por ejemplo buenos días imbéciles..., buenos días inútiles (risas). Bueno... hablando en serio... es difícil partir en cualquier ámbito... pero después, al menos mis clases, toman un





carácter de expansión técnica y creativa... donde creo que no hay espacios para algún tipo de discriminación. Suelo no ser muy severo pero cuando me han tocado situaciones aisladas de Xenofobia, Racismo, Misoginia... me he enojado bastante.

26. Comentarios, inquietudes o aportes a este estudio

Bueno... hay harto camino por recorrer en el ámbito personal y ni hablar a nivel de instituciones, social y de autoridades.

ENTREVISTA N°	12		
EDAD	40	SEXO	HOMBRE
PROFESION	PROFESOR EDUCACIÓN FÍSICA		
AÑOS	15	CURSOS	media
1. ¿Qué entiendes cuando hablamos de género y de sexo de una persona? ¿Podrías dar ejemplos?			
Genero lo entiendo por orientación sexual con la cual cada uno se siente identificado,			
2. ¿Existe alguna diferencia entre estas clasificaciones (género/sexo)?			
Género es con la que se siente identificado y sexo es lo que físicamente somos			
3. ¿Qué entiendes por orientación sexual y por identidad de género? ¿Son distintas o lo hablan de lo mismo?			
La orientación es lo que te gusta... quien te gusta... hombre o mujer...homosexual o lesbiana... y la identidad de género es el sentir.			



<p>4. ¿Crees que existen diferentes tareas para hombres y otras para mujeres? ¿Estas son asignadas por la sociedad, o biológicamente existen tareas para hombres y otras tareas para mujeres?</p>
<p>Creo que todas las tareas pueden ser realizadas por ambos sexos, no son exclusivas de uno u otro,</p>
<p>5. ¿Crees que existe alguna relación entre estas tareas y lo que hablamos anteriormente del sexo y el género de una persona? ¿Por qué? ¿De qué forma lo puedes evidenciar?</p>
<p>No creo que exista una relación de tareas con el género de una persona</p>
<p>6. ¿Qué entiendes por roles de género? ¿son sociales o naturales?</p>
<p>Roles de genero... tareas que deberían realizar según su género, creo son sociales pues la sociedad moldea a sus integrantes para realizar una u otra actividad.</p>
<p>7. ¿Qué entiendes cuando hablamos de una persona trans? ¿y de una persona transgénero y transexual? ¿entiendes estos conceptos y lo que implica?</p>
<p>Una persona que físicamente tiene un género pero en su esencia se siente más cómoda como el sexo contrario, y asume con el que se siente más cómoda</p>
<p>8. ¿Qué entiendes por cisgénero? ¿Habías escuchado este concepto? Si es así, ¿en qué contexto?</p>
<p>No...no la había escuchado antes.</p>
<p>9. Si pudieras describir a una persona transgénero y una cisgénero, ¿Qué características nombrarías?</p>



Que una esta física y emocionalmente cómodo. con su apariencia física y el otro está dentro de un cuerpo en el cual no se siente como

10. ¿Has escuchado hablar de las diversidades sexuales? ¿Qué entiendes por diversidades sexuales?

Diversidad sexual es el amplio abanico de distintos estilos de vivir la sexualidad en todas sus combinaciones

11. ¿Conoces el proyecto de ley de identidad de género? ¿Qué entiendes por nombre social?

No. Nombre social es con el cual se identifican o se sienten cómodos

12. ¿Crees que ha cambiado la forma como se relacionan las mujeres con los hombres? ¿De qué forma lo has evidenciado?

Las mujeres tienen más derechos que antes lo cual es muy bueno,

13. ¿Existe un cambio en la sociedad chilena respecto a las tareas que realizan hombres y mujeres? ¿cómo crees que era en épocas más antiguas?

Claro que han cambiado. Desde el derecho a voto, el incremento de su presencia en el campo laboral. La estandarización de sueldos de manera gradual, etc.

14. ¿Conoces el enfoque de género aplicado a la educación? si es así, ¿en qué consiste? ¿podrías dar ejemplos?

Se que si un niño se siente niña o viceversa puede ir vestido de acuerdo con su identidad y debería ser tratado como a e él o ella le acomode

15. Durante tu carrera universitaria, ¿tuviste ramos que incluyeran enfoque de género o abordaran alguna temática de género?



No... nada de nada
16. En tu quehacer pedagógico, ¿has tenido que trabajar con niños, niñas o jóvenes con orientación sexual o identidad de género distinta a la heterosexual o cisgénero?
Con alumnos homosexuales y niñas lesbianas. Más allá de su orientación
17. Si tuvieras que clasificar a sus estudiantes dentro de una categoría de orientación e identidad de género, ¿en cuál asignarías a la mayoría?
Heterosexual
18. Si tuvieras que describir a un estudiante hombre y a una estudiante mujer, ¿Qué características nombrarías? ¿Qué comportamientos esperas de cada uno?
De ambos espero lo mismo, no hago diferencia, buen comportamiento, participativos, respetuosos, esforzados, etc.
19. Durante las clases, ¿le asignas tareas específicas a los hombres y a las mujeres?
Son todos iguales en mi clase
20. En tu lugar de trabajo, ¿hay talleres o capacitaciones para profesores/as respecto a temas de género?
No, nada... ni siquiera creo que vayan a hacer alguno a futuro.
21. ¿Usted sabe que cantidad de niños o niñas reprueba matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y/o ciencias naturales?
Si, las mujeres aprueban más en general.
22. ¿Crees que existen carreras u oficios que pueden ejercer solo hombres o solo mujeres? ¿podrías dar ejemplos?



No, cualquier chico o chica puede estudiar lo que desee
23. Si un joven es transgénero, ¿tu institución tiene algún trato especial con él o la estudiante? ¿en qué se prácticas se ve reflejado?
Hasta ahora no ha ocurrido...no sé cómo podríamos estar preparados.
24. ¿Crees que existe poco conocimiento respecto a las autoridades de las instituciones educativas respecto a temas de género? ¿Por qué?
Creo es poca la información, por temor a la reacción de apoderados y la falta de implementación en infraestructura
25. ¿Podría describir un día normal de clases? Por ejemplo, ¿Cómo comienzas tu clase? ¿saludas a todos en general? ¿Quiénes se sientan en los primeros puestos? ¿Quiénes participan más de las clases? Describe cada detalle o algún hecho concreto que recuerdes respecto a tus clases
Se les saluda a todos cuando se genera el silencio, recapitulación clase anterior, se presenta objetivo de la clase con actividades a realizar para alcanzarlo. Se aclaran dudas... se realiza calentamiento, actividades, elongación aseo personal
26. Comentarios, inquietudes o aportes a este estudio
Falta difundir más información en las escuelas



## CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo....., Cédula de Identidad N°..... acepto participar en el estudio “**Creencias y prácticas de las y los docentes respecto a la identidad y roles de género**”, y declaro lo siguiente:

1. Se me ha indicado claramente el objetivo general y los objetivos específicos del estudio.
2. Se me ha informado que la participación en este estudio, de carácter voluntaria, consistirá en una entrevista semiestructurada de una duración máxima de 2 horas que será audio grabada, y/o la observación de una clase en la institución educativa.
3. Se me ha informado que la entrevista será anónima y confidencial, y que una vez transcrita, los audios se conservarán como respaldo para este estudio. Por lo tanto, reconozco que la información que he facilitado para este estudio no será usada para ningún otro propósito distinto a los objetivos expresados y en todo momento se verá resguardada mi identidad.
4. Se me ha informado que el presente estudio se suscita en de la realización de una investigación para obtener el título profesional de psicólogo/a de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
5. Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.
6. Si requiere comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a la docente guía de la investigación:

Nombre Cecilia Banz

Email:

cbanzl@docentes.academia.com

---

**Firma de Participante**

---

**Investigador Principal (Claudia Olivares)**

Santiago, \_\_ / \_\_ / 2018



## **CREENCIAS Y PRÁCTICAS DE LOS DOCENTES RESPECTO A LA IDENTIDAD Y ROLES DE GÉNERO**

### **RESUMEN**

El propósito de esta investigación es identificar y analizar las creencias y prácticas de las y los profesores de instituciones educativas, relacionadas con la identidad y roles de género de las y los estudiantes.

Para lograr el propósito de esta investigación, se utilizará el análisis cualitativo por categorías, ya que de esta forma se rescatan ideas presentes en los discursos recogidos. Por lo tanto, a través de entrevistas semiestructuradas y observaciones en aula a las y los profesores de instituciones educativas, se buscará identificar y analizar elementos del discurso que son constitutivos de la identidad y roles de género, para luego reflexionar cómo en los espacios educativos las y los profesores actúan como facilitadores u obstaculizadores de la identidad del otro, así como transformadores o reproductores de los roles de género.

### **OBJETIVO GENERAL**

El objetivo general de este estudio es conocer las creencias y prácticas de los docentes que se relacionan con la identidad de género y roles de género de las y los estudiantes

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar los distintos discursos de las y los profesores que surgen en torno a la identidad y roles de género
- Identificar elementos que las y los profesores consideran constitutivos de la identidad y roles de género.
- Relacionar discursos y prácticas educativas en torno a la identidad y roles de género



## REFERENCIAS

- Abett, P. (2014). Educación y género: una reflexión sobre los principios de igualdad y diversidad en la educación chilena en el escenario de la reforma educativa actual. *Revista Paulo Freire. Pedagogía crítica*, 35-47.
- Alvarez, A., Alvarez, M. I., & Castro, P. (2002). *Materiales para la observación y el análisis el sexismo en el ámbito escolar*. Barcelona: Centro del profesorado y recursos de Gijón.
- Arcos, E., Molina, I., & Fecci, E. (2006). Descurbiendo el género en el currículo explícito de la educación de tercer ciclo, Universidad Austral de Chile 2003-2004. *Revista Estudios Pedagógicos*, 33-47.
- Borda, P., Dabenigno, V., & Freidin, B. (2017). *Herramientas para la investigación social. Estrategias para el análisis de datos cualitativos*. Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Gino Germani.
- Camacho, P. (2013). Concepciones sobre ciencia y género en el profesorado de química: aproximaciones desde un estudio colectivo de casos. *Revista Ciência y Educação*, 323-338.
- Camacho, P. (2017). Identificación y caracterización de las creencias de docentes hombres y mujeres acerca de la relación ciencia – género en la educación científica. *Revista Estudios pedagógicos*, 63-81.
- Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación . (2012). *Procesos de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de los profesores en Chile*. Santiago: UAH.
- Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. (2012). *Procesos de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva de los profesores en Chile*. Santiago: Universidad Alberto Hurtado.





- Cubillas, M. J., Valdez, A., & Román, R. (2016). Creencias sobre estereotipos de género y jóvenes universitarios del norte de México. *Revista Diversitas: Perspectivas en psicología*, 217-230.
- E1. (20 de noviembre de 2018). Entrevista sobre creencias y prácticas de las y los docentes que se relacionan con la identidad y roles de género. (C. Olivares, Entrevistador)
- Echeverría, G. (2005). *Apuntes docentes de metodología de investigación: Análisis cualitativo por categorías*. Santiago: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Educando en Igualdad. (17 de julio de 2018). *Educando en igualdad*. Obtenido de El currículo oculto de género: <http://www.educandoenigualdad.com/2014/02/28/el-curriculum-oculto-de-genero/>
- EducarChile. (2018). *Educar Chile: Educación siglo XXI*. Obtenido de Espacios temáticos: Clima para aprender.
- Flores, R. (2007). Representaciones de género de profesores y profesoras de matemática, y su incidencia en los resultados académicos de alumnos y alumnas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 103-118.
- García, A., Concepción, G., & Lomas, C. (2002). *Materiales para la observación y el análisis del sexismo en el ámbito escolar*. Asturias: Consejería de Educación y Cultura.
- García, R., & Rebollo, M. (2014). Brecha de género en educación física: actitudes del profesorado hacia la igualdad. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la actividad física y el deporte*, 1-21.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Education .
- Kaeuffer, A., Silva, M. P., Osorio, M., & Torres, N. (2016). Conocimientos sobre identidad sexual de profesores y profesoras: ¿barreras o facilitadores de construcción identitaria? *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 53-71.



- Maceira, L. (2005). Investigación del currículo oculto en la educación superior: Alternativa para superar el sexismo en la escuela. *Revista de estudios de género La ventana*, 187 - 227.
- Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa . *Revista Silogismo*, 1-34.
- MINEDUC. (2015). *Educación para la igualdad de género. Plan 2015-2018*. Santiago.
- Molet, C., & Bernad, O. (2015). Políticas de género y formación del profesorado: diez propuestas para un debate. *Revista Temas de Educación*, 119- 136.
- Piedra, J., García, R., & Latorre, C. (2013). Género y educación física. Análisis de buenas practicas coeducativas . *Revista Profesorado de curriculum y formación del profesorado*, 221- 241.
- Ramirez, J., & Lopez, G. (2013). Hombres y mujeres jóvenes ante las creencias de género: ¿flexibilidad y/o resistencia? *Revista Culturales*, 142-176.
- Rodriguez, M. d. (2016). Estudio cualitativo de las diferencias de género en la elección de opciones académicas en los estudiantes de bachillerato científico-técnico. *Revista Teoría educativa*, 189-207.
- Rojas, M. T. (2014). Las creencias docentes: delimitación del concepto y propuesta para la investigación. *Revista electrónica Diálogos educativos*, 89-112.
- Rojas, M. T. (2018). *Narrativas, prácticas y experiencias en torno a la identidad LGBTI en contextos educativos*. Santiago: Universidad Alberto Hurtado.
- Rojas, M. T. (2018). *Narrativas, prácticas y experiencias en torno a la identidad LGBTI en contextos educativos*. Santiago: Universidad Alberto Hurtado.
- Saavedra, R. (2007). *El pensamiento del profesor: vinculo mediador entre la reforma educacional y la práctica en el aula. El caso de la educación sexual*. Santiago: Tesis doctoral Universidad de Chile.