



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Brechas entre las prácticas educativas y el currículum oficial de NB1 en torno a la enseñanza de los estilos de vida saludable

Alumna: María Teresa Díaz Saavedra

Profesora guía: Cynthia Adlerstein Grimbery

Profesora Informante: Marcela Merino Maturana

Carrera: Pedagogía en Educación Parvularia y Primer Subciclo de Enseñanza Básica

Tesis para optar al Título de Educadora de Párvulos y Profesora de Primer Subciclo de Educación Básica.

Tesis para optar al Grado de Licenciado en Educación.

SANTIAGO – 2008

Índice

INTRODUCCIÓN.....	4
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A Problematización.....	7
B Pregunta de investigación.....	18
C Supuestos.....	18
D Objetivos de la investigación	
• D1 Objetivo general.....	23
• D2 Objetivos específicos.....	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
A.- Estilos de vida saludable.....	25
• A1 Alimentación y nutrición.....	28
• A2 Actividad física.....	29
• A3 Promoción de estilos de vida saludable.....	30
• A4 Repercusión que tienen los estilos EVS en los aprendizajes.....	33
B Práctica educativa.....	35
• B1 Autonomía y heteronomía.....	37
• B2 Rol docente en los Estilos de vida saludable.....	39
• B3 Hábitos en torno a los Estilos de vida saludable.....	40
C.- Currículum.....	43
• C1 OFT y CMO en NB1.....	45
• C2 Subsector Educación física.....	47
• C3 Subsector comprensión del medio natural, social y cultural.....	48
• C4 Cómo se plantean los estilos de vida saludable.....	50
• C5 Desde el currículum a la práctica educativa.....	60
• C6 Brecha.....	61
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
A Enfoque metodológico.....	64
B Diseño metodológico.....	65
C Campo de estudio.....	66

D Técnicas para la recolección de datos.....	67
• D1 Registros de observación.....	67
• D2 Entrevistas en profundidad.....	69
E Técnica de análisis de datos.....	72
• E1 Análisis de contenidos.....	72
• E2 Análisis del discurso.....	73
F Etapas del trabajo de campo.....	74
• F1 Integración al campo de estudio.....	74
• F2 Recolección de información.....	75
G Informantes clave.....	76
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	
A Categorías analíticas de las prácticas educativas.....	80
• A1 Estilos de vida saludable como hábito por imposición	80
• A2 Desarrollo de los estilos de vida saludable de manera heterónoma...	82
• A3 Mandar colaciones sanas como rol de la familia.....	84
B Brechas.....	86
• B1 Aprendizajes significativos versus hábitos impuestos	86
• B2 Autonomía versus Heteronomía.....	87
• B3 Familia formadora en Estilos de Vida Saludable.....	89
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES.....	92
CAPÍTULO VI: BIBLIOGRAFÍA.....	98
CAPÍTULO VII: ANEXOS.....	103

Introducción

Esta investigación se plasma desde el concepto que la Educación, en todo su amplio sentido, se enmarca desde la autonomía de sus actores, en donde las personas que influyen en ella deben ser promotoras y promotores de estilos de vida saludable.

Es sabido que la población de la Educación Básica en el sistema educacional chileno, la conforman niños y niñas entre los 6 y 13 años, una edad en la cual es factible modificar hábitos y conductas, por ser una etapa crucial en la vida del ser humano, donde se adquieren nuevos aprendizajes y además se pueden establecer patrones que en el futuro se hacen más difícil modificar.

Por esto, la educación juega un rol fundamental en la formación de los niños y niñas y en la construcción de aprendizajes necesarios para desempeñarse en todo ámbito de la vida.

Se observa, que hoy, en nuestra sociedad existe un problema que está afectando a los niños y niñas, en particular en el primer nivel básico y es el tema de los estilos de vida saludable, tanto en su desarrollo como en su promoción.

Actualmente se demanda al sistema educativo que incorpore al ser humano en una educación integral basada en la autonomía concientizada, por lo que la actual Reforma Educativa Chilena ha planteado dentro de su marco curricular, los Objetivos Fundamentales Transversales, que apuntan a tratar temas que trascienden a todas las disciplinas y que eduquen de manera general en aspectos tales como; crecimiento, autoafirmación personal, formación ética, entre otros.

Es por esto, que el foco de interés de esta investigación, es develar las brechas entre el currículum oficial y las prácticas educativas, en torno a los estilos de vida saludable.

Ya que la inserción del currículum a las prácticas pedagógicas en torno a los estilos de vida saludable se cree posible, y por ello esta tesis intenta dar una base para futuras investigaciones que puedan realizarse.

En el primer capítulo, se dan a conocer los planteamientos que derivaron en la pregunta de investigación y los problemas que contextualizar a la misma, y a partir de esta problemática, nace la pregunta de investigación y los objetivos que permitirán su movilización y trabajo.

El capítulo II corresponde al Marco Teórico, el cual está conformado por los grandes temas y posturas que sustentan esta investigación, los cuales son: los estilos de vida saludable, las prácticas educativas y el currículum oficial de NB1.

En el capítulo III se aborda el Marco Metodológico, en el cual se explicita que esta investigación es de tipo cualitativa y de carácter descriptivo, con una fuerte etapa exploratoria, en donde los instrumentos de recogida de información en el campo de estudio son las entrevistas en profundidad y los registros de observación, además de la argumentación y selección de las y los actores que poseen relevancia para el trabajo de esta investigación.

El capítulo IV, da cuenta de los resultados, en base a lo que se logró observar y analizar del discurso de los actores para develar en las prácticas educativas las brechas que existen entre su quehacer y el currículum oficial en torno a los estilos de vida saludable, por medio de cuatro dimensiones: relación docente-niño y niña, relación docente-familia, relación docente-ambiente educativo y por último, relación docente-paradocente.

Para finalizar, en el capítulo V, se realizan las conclusiones, las cuales indican si los objetivos específicos de la investigación fueron pertinentes al trabajo realizado, además de la finalización con la opinión personal de la investigadora.

Capítulo I

Planteamiento del problema

I Planteamiento del problema

A.- Problematicación:

Los estilos de vida saludables si bien un principio, eran sólo un tema de salud, hoy en día se entiende que no es así, los estilos de vida saludable también son un tema que forman parte de la educación; por lo que, se encuentran planteados en los Planes y Programas de Educación Básica, en los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT), los cuales se trabajan o se debieran trabajar en todos los subsectores de aprendizaje.

El sistema público de salud, en este sentido, se ha fusionado con el sistema educativo, para promover los estilos de vida saludable, en distintas áreas, ya sea entregando becas alimenticias, creando proyectos de escuelas saludables, entre otros, con el fin de afianzar un trabajo en red con la escuela.

Estando en conocimiento que existen evidencias respecto al impacto de las intervenciones tempranas en la vida, se hace necesario desarrollar estrategias educativas en materias de salud, ya que, es por todos nosotros y nosotras sabido que precozmente se adquieren los hábitos y conductas que perdurarán de por vida y que impactarán directamente en la calidad de vida futura.

Los ambientes educacionales constituyen un lugar estratégico donde, además de aumentar el potencial de aprendizaje de los niños y niñas, se pueden coordinar, integrar e implementar intervenciones de promoción de la salud y búsquedas para mejorar las condiciones de vida de las personas.

Por otra parte, los estilos de vida, en su amplio sentido, han sido considerados como factores determinantes y condicionantes del estado de salud de una persona. La Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud, considera los estilos

de vida saludables como componentes importantes de intervención para promover la salud.

"La salud se crea y se vive en el marco de la vida cotidiana, en los centros de enseñanza, de trabajo y de recreo. La salud es el resultado de los cuidados que uno se dispensa a sí mismo y a los demás, de la capacidad de tomar decisiones y controlar la vida propia y de asegurar que la sociedad en que uno vive ofrezca a todos sus miembros la posibilidad de gozar de un buen estado de salud."¹

Los estilos de vida que se adquieren, están fuertemente relacionados a través de las experiencias de aprendizaje, las cuales se adaptan, se adquieren o modifican de acuerdo a dichas experiencias. En este sentido a través de la enseñanza de los estilos de vida saludable, es posible potenciar los aprendizajes de los niños y niñas en torno a la construcción autónoma en la toma de decisiones.

Entonces, si hablamos de un proceso educativo transformador, tenemos, necesariamente que ver a la escuela como un poderoso campo de socialización, en donde las interacciones positivas entre los distintos agentes de la comunidad educativa, son pieza clave para la modificación de la formación en la educación de estilos de vida saludable.

En la escuela, además, se puede ayudar a potenciar dichos hábitos y actitudes favorables de una manera gradual y sistemática para educar una "vida saludable". Ya que en la escuela se acoge a los niños y niñas en una etapa muy importante de sus vidas en la que están formando su personalidad y todavía están a tiempo para cambiar e incorporar nuevos hábitos de salud.

Dentro de los problemas más importantes hoy en día, en cuanto a la mala formación de estilos de vida saludable y sus síntomas, es sin duda la obesidad y su prevalencia en edades cada vez más tempranas; los profesionales de la salud

¹ OMS. Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud. Noviembre de 1986.

están de acuerdo en que numerosos factores medioambientales y sociales afectan los comportamientos de alimentación y ejercicio de los niños y niñas del país.

De los diez factores de riesgo identificados por la OMS como claves para el desarrollo de las enfermedades crónicas, cinco están estrechamente relacionados con la alimentación y el ejercicio físico.²

Como puede verse, la alimentación poco saludable y no practicar actividad física con regularidad son las principales causas de las enfermedades crónicas más importantes, y es la escuela, como se mencionaba la que puede dar un vuelco a dicha problemática³, pero ¿Qué acciones en concreto aporta la educación a la mejora de los estilos de vida de niños y niñas en edad escolar?, ¿Qué trabajo concreto se realiza en el aula para promover estilos de vida saludable?, ¿posee algún tipo de influencia el contexto sociocultural de las escuelas en la promoción de estilos de vida saludable?.

Informes de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) (2005) dicen que Chile suma más de 36 mil niños y niñas de seis años con obesidad y los gráficos del Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA) (INTA, 2000) dan muestra que 1 de cada 3 niños y niñas en su edad escolar tienen más peso del que deberían. Si no se logra tomar medidas a tiempo sobre sus hábitos, hay una alta probabilidad de que el niño o la niña obesa se convierta en un adulto obeso, que además de acarrear enfermedades ligadas a la obesidad, también acarreará problemas psicosociales.

En Chile ha habido una mejoría en los problemas nutricionales por déficit, hoy existe menos del 1% de población con síntomas de mala nutrición, sin embargo aún persisten, especialmente en los sectores más vulnerables del país.

² Ministerio de educación "Manual de Salud Escolar", edición 2006, Gobierno de Chile, JUNAEB, Santiago.

³ "Introducción a la promoción de la salud" Curso de gestión local de salud para técnicos del primer nivel de atención" 1994

Por otra parte, los problemas nutricionales por exceso son cada día más prevalentes, encontrando que el 38% de escolares de primer año básico presentan sobrepeso y obesidad (fuente JUNAEB 2007)

En tal sentido, en Chile se viene implementado desde la década del 90, una serie de políticas educativas y programas tendientes a mejorar la calidad de la alimentación, la prevención y la promoción de estilos de vida saludable; instituciones como el Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos (INTA), el que ha creado diversas revistas de educación, de carácter bimensual, tratando temas tan importantes como la obesidad infantil, estilos de vida saludable, alimentación saludable, estudios recientes sobre nutrición y alimentación, entre otras.

También existen otras organizaciones públicas encargadas del bienestar de los niños y niñas del país, tales como La Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB) que tiene como objetivo principal administrar los recursos estatales destinados a velar por los niños, niñas y jóvenes chilenos en condición de vulnerabilidad para que ingresen, permanezcan y tengan éxito en el Sistema Educativo. Para ello, pone a disposición de esta "población objetivo", diversos programas de apoyo en las áreas de Alimentación, Salud Escolar, Salud Mental, Salud Bucal, Vivienda Estudiantil, Recreación, Útiles Escolares y Becas. (Misión JUNAEB. 2007)

Por otra parte JUNAEB, ha realizado diversos estudios, que dan muestra sobre la importancia de la alimentación en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, así como también en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Una alimentación inadecuada en el niño y la niña, trae consigo problemas de rendimiento escolar, dificultades de concentración, ausentismo y desmotivación entre otros, así mismo limita sus posibilidades de desarrollo y calidad de vida en la adultez. (Misión JUNAEB. 2007)

Teniendo todo lo anterior como base para el trabajo de JUNAEB, nace el programa de las escuelas saludables para el aprendizaje. Una Escuela Saludable desarrolla actividades que le permiten promover una alimentación sana, el cuidado del medio ambiente de la escuela y su entorno, ambientes libres de tabaco, motiva al deporte y la recreación, estimula la convivencia, el bienestar, el respeto y el afecto, así como gestiona servicios médicos y odontológicos para la escuela (Escuelas Saludables. JUNAEB 2007)

Nuevamente nace la interrogante ¿Qué trabajo se realiza en concreto dentro del aula, teniendo en cuenta que éste es el contexto, dentro de la escuela más próximo al niño y a la niña, en cuanto a la promoción de estilos de vida saludable?, por otra parte, los estudios antes citados, demuestran que existe una latente preocupación por bajar los índices de obesidad infantil, finalmente ¿Qué entidades educativas están abordando este tema más fuertemente y a quién le compete en mayor medida?

En cuanto a la actual Reforma Educacional Chilena que se ha desarrollado desde 1994, se puede ver que existe potenciamiento de la promoción de la salud, con el objetivo de intencionar conductas, actitudes, habilidades y conocimientos que propicien el auto cuidado y una vida saludable en los niños y niñas del país.

Los Objetivos Fundamentales Verticales y los Contenidos Mínimos Obligatorios de educación básica (MINEDUC, 1996) plantean, entre los ejes de aprendizaje de los OFT, el crecimiento y la autoafirmación personal, que entre otras cosas, traza como relevante el conocimiento sobre salud, el cuidado del cuerpo y la autovaloración.

En cuanto a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP), el tema de los estilos de vida saludables es considerado de manera trascendente, por cuanto las niñas y niños son visualizados como personas con potencial de aprendizaje y desarrollo y en donde se potencian como aspectos claves como la confianza básica, que aporta fundamentalmente al desarrollo de la toma de decisiones y la autonomía frente a los estilos de vida saludable, entre otros.

Mientras más temprano se inicie con los niños y niñas la adquisición de competencias y habilidades asociadas a una vida sana, ésta tendrá un efecto de mayor perdurabilidad en el tiempo.⁴ En lo que se refiere a conductas de auto cuidado, es fundamental que las familias y las educadoras faciliten a los párvulos la toma de conciencia de la existencia de situaciones de riesgos frente a los cuales deben poner cuidado, así como también, potenciar y propiciar hábitos saludables en distintas áreas, por cuanto se está construyendo la base o el soporte del auto cuidado a futuro.

En cuanto a los marcos curriculares, tanto el de Educación Parvularia, como el de NB1, se puede vislumbrar que en la educación parvularia, los estilos de vida saludable, son promovidos e insertados más allá de la transversalidad, que finalmente se ve casi invisibilizada por los Objetivos Fundamentales Verticales planteados por el programa de Educación Básica. No así sucede en el Marco de la Educación Parvularia, ya que en ésta, se trabaja como un ámbito de aprendizaje, es decir, los estilos de vida saludable son trabajados como un núcleo de aprendizaje, que además se ve más fuertemente en el segundo ciclo (3 a 6 años) que lleva como nombre “Motricidad y vida saludable” en el núcleo de aprendizaje de Autonomía.

En este núcleo de aprendizaje, se trabajan temas tales como: Habilidades psicomotoras finas y gruesas, el disfrute y la experimentación de las actividades físicas, la distinción de los alimentos que aportan mayores beneficios a su salud, entre otros.

“La autonomía es una cualidad resultante de procesos interdependientes, que se facilitan si se brinda a los niños la posibilidad de conocer su cuerpo, sus características personales y familiares; percibir y actuar conforme a las propias posibilidades y limitaciones, adquiriendo recursos para influir en su ambiente, a la vez que vivencian, identifican y generan estados y situaciones que se asocian con

⁴ Cuadernillos para la reflexión pedagógica “Estilos de vida saludable”. Ministerio de Educación, Santiago 2002.

la seguridad, la confianza, la serenidad, el gozo y la satisfacción, para desarrollar gradualmente un estilo de vida saludable y de bienestar integral.”⁵

Para la Educación Parvularia, entonces, los estilos de vida saludable adquiere una especial relevancia, puesto que se plantea explícitamente en el currículum, intencionando así, experiencias de aprendizaje enfocadas a promover dichos estilos de vida.

En cuanto al currículum de Enseñanza básica, si bien, se plantea el estilo de vida saludable, tanto en los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT), como en el programa de Educación Física y comprensión del medio principalmente, no se visualiza, tan explícitamente como sucede en las BCEP.

En este punto cabe realizar la interrogante ¿Por qué razón la Educación Parvularia logra integrar al currículum, explícitamente los estilos de vida saludable y la Educación Básica lo hace transversalmente?

Es sabido, según los diversos estudios sobre la incidencia que tienen los estilos de vida en los aprendizajes de los niños y niñas, que la promoción de los estilos de vida saludable resultan ser de suma importancia en la vida del ser humano ¿por qué no se intenciona más fuertemente en el currículum de NB1, siendo que ésta es una etapa crucial en la vida?

En cuanto al currículum, J. Gimeno Sacristán, lo plantea no como un objeto, sino como una construcción social y cultural. Es decir, no se trata de un producto abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera y previamente a la experiencia humana. Más bien es un modo de organizar una serie de prácticas educativas.

“El currículum se ha entendido como resultados pretendidos de aprendizaje; como plasmación del plan reproductor para la escuela que tiene una determinada sociedad, contenidos, conocimientos, valores y actitudes; el currículum como

⁵ Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Mineduc, Chile, 2004

experiencia recreada en los alumnos a través de la que pueden desarrollarse; [...] el currículum como programa que proporciona contenidos y valores para que los alumnos mejoren la sociedad en orden a la reconstrucción social de la misma”⁶

Siendo entonces, el currículum una construcción cultural, y no como lo que se entiende comúnmente, como parámetros que el ministerio dispone a los docentes y que cada uno de éstos aplica según sus características específicas de manera voluntaria o involuntaria ¿Por qué los docentes no le dan mayor relevancia a los OFT, potenciando así los estilos de vida saludable en los niños y niñas?

Por otra parte, lo que plantea el currículum es lo que se anhela, los objetivos que se desean cumplir, en otras palabras, llevar a cabo lo que se diseña en las políticas educativas es la intencionalidad del estado, pero esto, no es lo que precisamente, se construye y se realiza en las prácticas educativas.

¿Qué factores inciden que en las prácticas pedagógicas no se incorporen los estilos de vida saludable, siendo que en el currículum oficial está establecido?

Según algunos autores, este fenómeno, se produce por diversos factores socio culturales que tienen que ver directamente con las experiencias que poseen los docentes frente al currículum oficial.

“Las estructuras escolares han contribuido a crear y mantener una experiencia alienada en el trabajo de los profesores. Y ello es así porque el instrumento que utilizan para modelar la experiencia educativa para los estudiantes, el *currículum*, no les pertenece. Más bien, gestiona un currículum cuyas metas y fines están en su mayor parte determinados por otros. La enseñanza como gestión del currículum desprofesionaliza a los profesores les reclama la competencia necesaria para hacer que sus alumnos se dirijan de forma afectiva a lo largo de una ruta predeterminada”⁷

⁶ J. Gimeno Sacristán en “El currículum: una reflexión sobre la práctica”, quinta edición, Madrid 1995

⁷ Op. Cit.

Las prácticas educativas, entonces, se ven amenazadas por diversos factores tanto internos como externos de los docentes, así como se plantea, el currículum es más bien un ente poco conocido y particularmente no asumido como propio, ya que éste no es construido por dichos actores que se ven en la obligación de realizar su quehacer pedagógico basado en experiencias educativas impuestas por el currículum.

La instalación de los estilos de vida saludable dentro del currículum ¿les hace significado a los docentes? Cabe realizar dicha interrogante, ya que el currículum oficial, siendo un documento propuesto, que posee aspectos como los Contenidos Mínimos Obligatorios, pudiera ser que no adquiere mayor relevancia en el quehacer pedagógico. ¿Qué oportunidades tiene el docente de revertir en sus prácticas educativas dichos cuestionamientos? ¿Es acaso, que el estado visualiza el concepto de currículum de distinta manera?

Por otra parte, el currículum no es puesto en práctica de igual manera en los distintos establecimientos educativos, ya que las brechas de inequidad existentes en la educación hacen que mientras algunos poseen un currículum propio, elaborado y abordado con una mirada distinta a la tradicional, más integral e integradora, donde niños y niñas desarrollan su potencial en distintas áreas dándole énfasis además a los estilos de vida saludable, en la escuela tradicional se sigue reproduciendo aquel currículum que invisibiliza las individualidades y las experiencias previas que cada niño y niña posee y que precisamente desde ahí se deben potenciar los aprendizajes

Entonces, ¿Qué hace que el currículum varíe de un establecimiento a otro? ¿Es acaso la inequidad en la educación, la que sigue haciendo estragos, aún así en la promoción de los estilos de vida saludable? ¿Y qué sucede en los establecimientos más vulnerables, cómo es abordado el tema de los estilos de vida saludable?

Resultados profundamente inequitativos, que dan cuenta de la realidad que se vive en cada institución escolar (calidad de la educación, docentes, infraestructura,

recursos, entre otros), pero también y sobre todo de las diferencias en el capital cultural de los y las estudiante con que llegan a la escuela. Así se puede observar que en la escuela, se reproduce fielmente la pertenencia familiar y el capital social, siendo así la institución escolar una extensión del hogar y sus diferencias, reproduciendo así, también los patrones de los estilos de vida saludable.

Es por todo lo anteriormente propuesto que se crea la necesidad de profundizar en dichas interrogantes, y por lo tanto, el sentido de esta investigación es develar cuáles son estas brechas que separan lo que la política educacional promueve y lo que se realiza en las prácticas educativas en torno a estilos de vida saludable. Ya que no se logra visualizar un calce perfecto entre ambas, ya que en éstas brechas afectan diversos factores externos e internos que hacen modificable las prácticas educativas.

Por otra parte, esta investigación resulta ser innovadora en tal sentido, ya que a la fecha de escritura de este informe, no se conoce acerca de algún estudio que aborde dicha problemática con el foco instalado en las prácticas educativas y su visión, realizando así un estudio más comprehensivo sobre lo que son las prácticas docentes en torno a los estilos de vida saludables.

Por otra parte, el campo de estudio de esta investigación, es la escuela básica “Juan Pablo II” ubicada en la comuna de La Florida, la cual, según estadísticas de la comuna, es de extrema vulnerabilidad, haciendo que esta investigación sea más interesante aún, ya que por otra parte, esta escuela tiene la particularidad de estar en proceso de certificación e incorporación del programa de las escuelas saludables de JUNAEB.

Conocer las brechas existentes entre la práctica educativa y el currículum finalmente, es el objetivo principal de esta investigación, dentro de un contexto sociocultural que forma parte de un foco preocupante para la comuna de La Florida, por lo cual entre la escuela y el consultorio se han creado redes comunales para lograr revertir los resultados arrojados en una pauta de evaluación de la promoción de los estilos de vida saludable llamada “Pauta de acreditación

establecimiento de educación promotores de la salud nivel básico y medio”, en donde los resultados arrojados señalaron que aún falta un largo camino por recorrer para lograr una mejora en la promoción de los estilos de vida saludable en la escuela.

Realizar esta investigación, entonces, pretende ser un importante aporte a la educación en pos de mejorar las prácticas educativas en los estilos de vida saludable en nuestros niños y niñas de NB1, en especial en las zonas más vulnerables de la capital.

B.- Pregunta de investigación:

¿Qué brechas se visualizan entre los estilos de vida saludable propuestos por el currículum oficial y las prácticas educativas de las docentes de NB1, en la escuela Papa Juan Pablo II de La comuna de La Florida?

C.- Supuestos de la investigación:

- La formación de estilos de vida saludable, mientras a más temprana edad se promuevan, mayor probabilidad de revertir el problema de la obesidad infantil.

Para Serrat, A., Pujol, E. Y Vidal, S. Los niños y niñas al comienzo de la edad escolar, experimentan cambios fundamentales y psicológicos, denominándola así como una edad de transición, ya que los niños y niñas son impulsivos, cambiantes, dogmáticos y excitables. Es importante la relación familia y escuela. Es una edad de asimilación, una época en que sedimenta la experiencia acumulada y se relacionan las experiencias nuevas con las antiguas. Empiezan lo que se llama uso de razón, intensifican sus relaciones sociales quieren conocer y conseguir su rol grupal, observan diferencias fundamentales entre personas y objetos, comienzan a verse a sí mismos como personas entre persona, actuando, participando y gozando de la vida, es por este motivo principalmente, que promover estilos de vida saludable a esta edad es de vital importancia, ya que en ésta, se descubren como individuos, como miembros de una cultura, comienzan a superar en parte su individualidad, y esto conlleva a que ya son capaces de darse cuenta que el grupo se rige por normas sociales y deben acomodarse a ellas.

Mientras a más temprana edad se trabajen los estilos de vida saludable en los niños y niñas, el problema de la obesidad y otros problemas que acarrea el sedentarismo, la mala alimentación etc. Se podrá frenar oportunamente para que

sus vidas a futuro, no se vean afectadas por una carencia de educación en pos de una vida más saludable y por lo tanto con más oportunidades de desarrollo.

La educación básica, en especial en sus primeros años, es una etapa fundamental para el desarrollo personal de los niños y las niñas. En efecto, se trata de un período decisivo en la formación de la persona, ya que en él se asientan los fundamentos de un sólido aprendizaje de las habilidades culturales básicas. Su objetivo básico consiste en afianzar el desarrollo personal y el propio bienestar, dotar a los niños y niñas de una progresiva autonomía de acción en su medio y proporcionarles los instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos conocimientos en las etapas educativas posteriores y a lo largo de toda la vida.

El trabajo sobre la base de estilos de vida más saludables, en cierta manera intenta potenciar y/o modificar las pautas de crianza de los niños y niñas, ya que éstos, en el primer subciclo de enseñanza básica principalmente, no son mayormente los responsables de su alimentación, sino que la familia es quien decide cómo y de qué manera alimentarse, dependiendo de una serie de factores socioeconómicos y culturales, es por esto, que mientras a más temprana edad pueda frenarse las ya mencionadas problemáticas que acarrea estilos de vida poco saludables, habrá mayor probabilidad de revertir dichas problemáticas.

- La instalación de la política educativa y las prácticas pedagógicas, no logran realizar un calce perfecto que las articule en cuanto a sentidos e intencionalidades.

Para algunos autores, es evidente que la práctica educativa no se trata de una especie de conducta robótica que el docente lleva a cabo de manera completamente inconsciente o mecánica. Es una actividad intencional, que el docente desarrolla en forma consciente, que sólo podemos comprender adecuadamente si consideramos los esquemas de pensamiento, las más de las veces implícitos, en cuyos términos otorgan sentido a sus experiencias los educadores.

La figura del docente como mero ejecutor del currículum es contradictoria a su propio quehacer educativo. El currículum puede exigir el dominio de determinadas destrezas relacionadas con la escritura, por ejemplo, pero sólo el docente puede elegir los textos más adecuados para despertar el interés por la lectura con un grupo de niños y niñas.

Concepciones de los profesores sobre la educación, sobre el valor de los contenidos y procesos o destrezas propuestos por el currículum, la percepción de las necesidades que poseen los niños y niñas, sus experiencias de vida, sus condiciones laborales, etc. Finalmente llevarán a éstos a darle una interpretación personal al currículum.

Sacristán plantea que es incorrecto ver a los profesores como meros ejecutores de las políticas educativas impuestas desde arriba. Los profesores distorsionan esa política antes que ser fieles aplicadores, para lograr adaptarla a las necesidades que el docente percibe en sus estudiantes, es decir, es el docente quien, en última instancia decide los aspectos a trabajar en clases, los tiempos que utilizará para ésta, el contenido y las metodologías que utilizará y con qué calidad se aprenderán.

Entendiendo todo lo anterior, se puede desprender, que la instalación de la política educativa y las prácticas pedagógicas, no logran efectuar un calce perfecto que las articule en cuanto a sentidos e intencionalidades.

- Es necesario para que niños y niñas tengan estilos de vida saludable no sólo la realización de la política, si no también una instalación efectiva de ésta, es decir una apropiación por parte de las docentes en su quehacer educativo, obteniendo así, un sentido compartido entre ambas.

Para promover en los niños y niñas, estilos de vida saludable, una parte importante es la realización efectiva de la política, pero el éxito o fracaso que se pueda obtener, no sólo va a depender de ésta, sino que también de una instalación de dicha política, creando así una apropiación de las prácticas educativas respecto a la política, creando así un sentido compartido entre ellas.

En sí, la realización efectiva de la política educativa en la promoción de estilos de vida saludable en los niños y niñas de NB1, es fundamental para lograr los objetivos planteados, pero además, se hace imperiosa la necesidad de los docentes, en sus prácticas educativas logren apropiarse de dicha política, creando una conexión entre ambos.

El currículum negociado no es ni azaroso ni espontáneo. Surge, en cambio, de las reflexiones sistemáticas de quienes están comprometidos en el acto pedagógico (Grundy 1998).

Es importante, tener en cuenta, que la acción y la reflexión son elementos constitutivos de las prácticas educativas. Dice Freire "...La actividad de los hombres consiste en la acción y la reflexión: es la praxis... y, en cuanto a praxis,

necesita una teoría que la ilumine. La actividad de los hombres consiste en teoría y en práctica; es reflexión y acción”.

Entonces, la práctica no supone una relación rectilínea entre teoría y práctica, en la que la primera determina la última, se trata en cambio, de una relación reflexiva en que cada uno construye a otra.

D.- Objetivos de la investigación:

D1.- Objetivo general:

Develar las brechas existentes entre las prácticas educativas y el currículum oficial de NB1, en torno a los estilos de vida saludable en el colegio Papa Juan Pablo II de la comuna de La Florida

D2.- Objetivos específicos:

- Recuperar la intencionalidad educativa respecto a estilos de vida saludable propuestos en el currículum oficial de NB1.
- Describir las prácticas educativas en torno a los estilos de vida saludable de las docentes de NB1.
- Comparar identificando brechas existentes entre la intencionalidad de la política educativa y la intencionalidad de las prácticas educativas de las docentes, en torno a los estilos de vida saludable

Capítulo

II Marco Teórico

II Marco Teórico

A continuación se presentan, por una parte, ciertos antecedentes referidos a los elementos que se plantean como centrales en la comprensión de esta investigación, y por otra, exponer dichos elementos contextualizándolos así desde una postura determinada.

A.- Estilos de vida saludable

La Organización Mundial para la Salud, define los estilos de vida como una forma de vida que se basa en patrones de comportamiento identificables, determinados por la interacción entre las características personales individuales, las interacciones sociales y las condiciones de vida socioeconómicas y ambientales.

En otras palabras, el término estilos de vida designa la manera general de vivir. Así como no existe un estado ideal de la salud, no hay tampoco estilos de vida prescritos como óptimos para todos. La cultura, los ingresos, la vida familiar, la edad, la capacidad física, las tradiciones y el ambiente del hogar y la escuela hacen que algunos modos y condiciones de vida sean atractivos, factibles y apropiados.

En un sentido integrado, los estilos de vida deben considerarse entonces en el contexto de las experiencias individuales y colectivas, así como en relación con las condiciones de vida.

Los estilos de vida de un grupo social, comprenden una serie de interpretaciones de actuaciones sociales. Estas pautas son desarrolladas y utilizadas por el grupo como mecanismo para afrontar los problemas durante la vida.

Desde una perspectiva integral, es necesario considerar los estilos de vida como parte de una dimensión colectiva y social, que comprende tres aspectos interrelacionados: el material, el social y el ideológico (Bibeau y col 1985).

En lo material, el estilo de vida se caracteriza por manifestaciones de la cultura material: vivienda, alimentación, vestido.

En lo social, según las formas y estructuras organizativas: tipo de familia, grupos de parentesco, redes sociales de apoyo y sistemas de soporte como las instituciones y asociaciones.

En el plano ideológico, los estilos de vida se expresan a través de las ideas, valores y creencias que determinan las respuestas o comportamientos a los distintos sucesos de la vida.

Desde esta perspectiva integral, los estilos de vida no pueden ser aislados del contexto social, económico, político y cultural al cual pertenecen y deben ser acordes a los objetivos del proceso de desarrollo que como fue expuesto es dignificar la persona humana en la sociedad a través de mejores condiciones de vida y de bienestar.

De acuerdo con el Glosario de Promoción de Estilos de Vida Saludables elaborados por Don Nutbeam por encargo de Organización Mundial de la Salud-OMS “El término de estilo de vida saludable se utiliza para designar la manera general de vivir basada en la interacción entre las condiciones de vida en su sentido más amplio y las pautas individuales de conducta determinadas por factores socioculturales y características personales”

“Los estilos de vida de un grupo social comprenden una serie de pautas de conducta determinadas socialmente y de interpretaciones de situaciones sociales. Estas pautas son desarrolladas y utilizadas por el grupo como un mecanismo para

afrontar los problemas de la vida”⁸ El estilo de vida de una persona está compuesto por sus reacciones habituales y por las pautas de conducta que ha desarrollado durante sus procesos de socialización.

Estas pautas se aprenden en la relación con los padres, compañeros, amigos y hermanos, o por la influencia de la escuela, los medios de comunicación etc.

Todo estilo de vida está influenciado por creencias, hábitos, capacidades, costumbres, valores y otros factores existentes y dominantes en cada comunidad en un momento determinado.

De esta definición pueden destacarse las siguientes ideas centrales:

- Los estilos de vida son las formas generales de vivir de una persona.
- Son pautas de conducta determinadas cultural y socialmente y aprendidas en el proceso de socialización, en la familia, en la escuela, en el barrio, a través de los medios de comunicación.
- Durante el proceso de socialización se forman los hábitos, se desarrollan las capacidades y actitudes y se internalizan los valores que en conjunto determinarán los estilos de vivir, las formas de resolver los problemas, las maneras de relacionarse con los demás, en fin, las conductas habituales en la cotidianidad.

Cuando los estilos de vida, las formas de vivir, las pautas de conducta habituales de las personas y de los grupos humanos contribuyen a la promoción y protección de la salud integral de las personas y los grupos, entonces se habla de estilos de vida saludables.

En esta investigación, se desarrollarán tres de los componentes a considerar para crear estilos de vida saludable en la escuela, estos conceptos son: alimentación, actividad física y medio ambiente que tiene estrecha relación con el ambiente educativo en que están insertos los niños y niñas.

⁸ Cuadernillos para la reflexión pedagógica “Estilos de vida saludable”. Ministerio de Educación, Santiago 2002

A1.- Alimentación y nutrición

La nutrición, propiamente dicha, es el conjunto de procesos mediante los cuales el organismo recibe, transforma y utiliza las sustancias nutritivas que contienen los alimentos.

La alimentación es un proceso voluntario a través del cual las personas se proporcionan sustancias aptas para el consumo, las modifica partiéndolas, cocinándolas, introduciéndolas en la boca, masticándolas y deglutiéndolas. Es a partir de este momento que acaba la alimentación y empieza la nutrición.⁹

Por otro lado, la alimentación es el acto de proporcionar los alimentos indispensables al cuerpo para que pueda funcionar correctamente y ejecutar las tareas básicas o cotidianas.

Una buena alimentación proporciona el combustible necesario para que el cuerpo pueda funcionar correctamente dependiendo de cuales sean las tareas a realizar. Por este motivo la alimentación se considera buena y saludable siempre y cuando se adapte a las necesidades y gasto energético de cada individuo.

Existen muchas formas de alimentarse pero solo existe una forma para nutrirse. El número de comidas que se pueden realizar con los alimentos es muy variada pero cuando éstos quedan reducidos en el aparato digestivo en unas cuantas sustancias nutritivas, la nutrición es unitaria y monótona.

La alimentación es un acto voluntario y consciente por lo que es importante que cada persona reciba información y educación referente a este tema ya que su salud y su calidad de vida dependen, entre otras cosas, de ello.

⁹ Cuadernillos para la reflexión pedagógica "Estilos de vida saludable". Ministerio de Educación, Santiago 2002 "Larousse de la diétética y la nutrición", Barcelona 2001

A2.- Actividad física

Actividad física es toda acción motriz que implica el uso de nuestra musculatura para mover el cuerpo y que demanda un gasto energético por sobre el nivel basal. La importancia de la actividad física en la infancia y a lo largo de toda la vida, es fundamental posibilitando que los niños puedan: Crecer sanos, tener huesos y músculos más fuertes, desarrollar más control y confianza con el propio cuerpo y así ser más hábiles, divertirse y pasarlo bien, compartir y relacionarse con sus pares, instalar el hábito de la actividad física como parte de las actividades cotidianas, sentirse a gusto consigo mismo y con los demás, hacer en forma regular actividades de relajación que entregarán mayor capacidad de concentración, etc.¹⁰

Por otro lado, existe una fuerte asociación entre la inactividad física y algunas enfermedades, tales como la obesidad que se produce por un desbalance que se mantiene en el tiempo, entre la ingesta y el gasto calórico diario, afirma la Dra. Burrows. “El incremento de la obesidad se relaciona con cambios en los hábitos de ingesta y actividad física”.

Los avances tecnológicos en la última mitad del siglo 20 y el gran desarrollo de la industria alimentaria han modificado la dieta y los estilos de vida de la sociedad. Nuestra dieta se ha «occidentalizado» en los últimos 20 años con mayor consumo de grasas y alimentos elaborados y bajo consumo de legumbres y verduras.

La inactividad física también es un factor determinante del sobrepeso. Así, en niños y adolescentes con sobrepeso, la inactividad física es el factor preponderante en la retención calórica diaria.

• ¹⁰ J. del Rey Calero, J. R. Calvo Fernández. “Cómo cuidar la salud, su educación y promoción”. Publicación Harcourt Brace, España 1998

Chile viene implementado desde la década del 90, una serie de políticas públicas y programas tendientes a mejorar la calidad de la alimentación. Sin embargo, la reforma educacional ha extendido la jornada escolar diaria fundamentada en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes. De esta forma, los escolares permanecen 8 horas o más dentro de sus establecimientos, en actividades fundamentalmente de gasto mínimo. El currículo contempla sólo 90 minutos semanales para el subsector de Educación Física, lo que estaría muy por debajo de la recomendación mínima de 30 minutos diarios (3.5 hrs. semanales) de actividades de ejercicio programado para proteger el sistema cardiovascular.

A3.- Promoción de estilos de vida saludable en el sistema educativo y educación para la salud.

En el sistema educativo y teniendo en consideración fundamentalmente el concepto de educación en la perspectiva del desarrollo humano, la conceptualización de estilos de vida saludables trasciende la intencionalidad de “enseñar” determinadas formas de vivir o de patrones de comportamientos culturalmente determinados que contribuyen a la promoción y protección de la salud. Se trata de entenderla como el proceso permanente de aprendizaje de un estilo de vida, de una forma de vivir para garantizar el desarrollo integral de las personas y de la sociedad.

Esto implica un proceso permanente de fortalecimiento y desarrollo de capacidades, de actitudes, de internalización y práctica de valores para un afianzamiento permanente de las potencialidades de las personas y de los grupos humanos en interacción con su medio. Los propósitos de la educación no se agotan en “enseñar” un estilo de vida definido, sino promover de manera permanente el aprendizaje individual y colectivo de formas de vivir para el logro de cada vez mayores niveles de desarrollo personal y social. Los estilos de vida son una construcción social y personal. Se adquieren en diferentes espacios de

socialización - la familia, la escuela y la comunidad; en la interacción social con los padres, profesores, pares y otros miembros del entorno y se consolidan en opciones personales y autónomas.

Por otra parte, la educación para la salud en la comunidad educativa, consiste en hacer partícipes a dicha comunidad de una serie de conocimientos que impulsen razonablemente a la acción y a la responsabilidad. “Saber –según Zubiri- es discernir lo que es de lo que no es”. En este caso lo que es bueno y lo que no lo es para la salud, y sabemos algo plenamente cuando, además de saber “qué es”, sabemos “por qué es”.

Por tanto, la educación para la salud pretende razonar por qué tal serie de comportamientos o estilos de vida pueden afectar a la salud.

En la educación para la salud están implicados conocimientos médicos, pedagógicos, psicológicos, antropológicos, filosóficos, sociológicos, de teoría de la comunicación.

Como lo plantea la Dra. A. Mori Ferrari, de Perugia, la educación en estilos de vida saludable en la escuela tiene que abordar tres cometidos

- 1.Cuál es la finalidad de la educación en los estilos de vida saludable en la escuela
2. El papel de los docentes
3. El método de trabajo de la escuela

El objetivo como la doctrina a transmitir es “el saber”; pero en la educación interesa el formar, “el ser”. Hay pues, un contenido y la formación de la personalidad.

El foco de atención es el niño/niña, pero debe extenderse a la familia y también a la comunidad, llevando el mensaje al mayor número de personas, pues todas juegan un rol social, es algo de lo que depende el bien social, es decir, no sólo es un bien personal, es un bien que depende el bienestar de la colectividad.

Por otra parte, la promoción de la salud pretende capacitar a las personas para incrementar el control de su salud y mejorarla (OMS, 1986)

En la conferencia de Ottawa (1986) se definía cinco líneas esenciales para su acción sobre la salud:

1. Construir las políticas saludables
2. Construir entornos favorables a la salud
3. Favorecer la acción comunitaria
4. Desarrollar actividades personales
5. Reorientar los servicios sanitarios

Así pues, se establece la salud como algo no sólo inherente a la persona, en términos positivos en sus aspectos globales, físicos, mentales y sociales, sino también su trascendencia a la comunidad, por lo que es preciso el estudio de los factores determinantes de la salud.

La promoción de la salud, se tiene que iniciar en el seno de la familia, desarrollando habilidades personales, estableciendo “valores”, por lo que es fundamental la educación de los padres como educadores natos de sus hijos e hijas, y se fortalece en la escuela, “educando para la vida”, es decir, la educación integral de los niños y niñas que sobrepasa los límites de la disciplina que enseñan.

Las líneas de acción de salud se dirigen fundamentalmente a:

- a) Desarrollo de habilidades personales
- b) Creación de entornos favorables para la salud
- c) Participación de la acción comunitaria

Es, por tanto, imprescindible la escuela por tres razones fundamentales:

- Porque la escuela acoge a todos los niños y niñas durante un importante tiempo de la vida, en el que las capacidades de acumulación de aptitudes y actitudes son trascendentales para la formación integral de la personalidad
- Por que a través de la escuela se puede y se debe influir en los padres y en las familias
- Porque los profesionales de la educación, expertos en las teorías pedagógicas de la educación docente, son de suma importancia como agentes de educación, no sólo para las disciplinas que imparten, sino para la formación integral de la personalidad, con la convergencia de todos los elementos que intervienen en este proceso de armonización y coherencia (Rotger) en los que destaca la salud. A pesar de su importancia, estas enseñanzas han sido relativamente pobres, como la OMS manifiesta, a pesar de los valiosos esfuerzos de entidades profesionales.

La educación pretende dar una serie de conocimientos, que deben impulsar a la acción, y lograr un proceso de transformación. Como decía Kant, “por la educación, el hombre es el mismo, pero no lo mismo”.

Así pues, se ha de poner énfasis, más que en curar, en cuidar la salud, y ello ha de estimularse desde la más temprana infancia en el seno de la familia y en la escuela, debiéndose fomentar la salud, pues es un bien imprescindible para el individuo y un bienestar a la comunidad. Por lo tanto, se debe disponer de una base fundamental de conocimientos, y de motivaciones impulsoras de actitudes responsables, con la participación activa del propio individuo y de la comunidad.

A4.- Repercusión que tienen los estilos de vida saludable en los aprendizajes y en el desarrollo de los niños y niñas

En la mayoría de los mamíferos, las condiciones que influyen en el desarrollo físico y en la conducta, han demostrado tener un impacto significativo en los estados posteriores de la vida. A pesar de la reconocida importancia de los

primeros años de vida para la salud y para la capacidad de afrontar el estrés en muchos mamíferos, sus implicancias para los humanos es aun materia de controversia (Mustard 2000). El conocimiento emergente sobre cómo inciden el ambiente físico y social de la infancia temprana (calidad del agua, seguridad, alimentación, nutrición y cuidados adecuados) en la presencia de riesgos para problemas de salud física y mental y de la capacidad para afrontar el estrés durante la adultez, ha llevado a proponer diversas medidas de salud y educación para revertir dicha problemática.

Actualmente se cuenta con evidencia sustancial, sobre cómo la nutrición y la experiencia en los primeros años de vida afecta el desarrollo del cerebro y los efectos de ello en las competencias, la capacidad para afrontar el estrés, la conducta y la salud posteriores. Nuevos conocimientos acerca de cómo el cerebro se desarrolla en esos años y afecta todos los aspectos del cuerpo humano (el sistema endocrino, el sistema inmune, los procesos mentales), están aportando las claves sobre los procesos biológicos. El peso de la evidencia biológica es compatible con la hipótesis que el desarrollo cerebral en la infancia temprana es un factor determinante en la salud, el aprendizaje y la conducta durante todo el ciclo vital.

B.- Práctica educativa:

Partiremos, de la acepción, como lo plantea Gimeno Sacristán, de la práctica educativa como acción orientada, con sentido, donde el sujeto tiene un papel fundamental como agente, aunque insertado en la estructura social. Lo que acontece en el mundo educativo tiene mucho que ver con los agentes que dan vida con sus acciones a las prácticas sociales que acontecen en los sistemas educativos y en torno a los mismos. Con esto, no se quiere tratar de negar el poder de las estructuras creadas, previas a la existencia de los agentes concretos que nacen en ellas, sino de resaltar el valor de las acciones y el papel de los sujetos para entender la educación y su posible cambio.

“Sólo los individuos actúan, y no así las instituciones sociales y otras estructuras colectivas semejantes”. (Giner 1997)

Algunos teóricos de la educación a partir de la complejidad que se observa en las variables que intervienen en los procesos educativos, tanteen número como en grado de interrelaciones que se establecen entre ellas, afirman la dificultad de controlar esta práctica de una forma consciente. En la clase suceden muchas cosas a la vez, rápidamente y de forma imprevista, y durante mucho tiempo, lo cual hace que se considere difícil, cuando no imposible, el intento de encontrar pautas o modelos para racionalizar la práctica educativa.

En este sentido, Elliot distingue dos formas muy diferentes de desarrollar esta práctica:

a) El profesor que emprende una investigación sobre un problema práctico, cambiando sobre esta base algún aspecto de su práctica docente. En este caso el desarrollo de la comprensión precede a la decisión de cambiar las estrategias docentes

b) El profesor que modifica algún aspecto de su práctica docente como respuesta a algún problema práctico, después de comprobar su eficacia para resolverlo. A través de la evaluación, la comprensión inicial del profesor se modifica y cambia. Por lo tanto, la decisión de adoptar una estrategia de cambio, precede al desarrollo de la comprensión. La acción inicia la reflexión.

Es por esto, que desde una perspectiva dinámica, y desde el punto de vista del profesorado, esta práctica, si debe entenderse como reflexiva, no puede reducirse al momento en que producen los procesos educativos en el aula. La intervención pedagógica tiene un antes y un después que constituyen las piezas esenciales en toda práctica educativa. La planificación y la evaluación de los procesos educativos son una parte inseparable de la actuación docente, ya que lo que sucede en las aulas, la propia intervención pedagógica, nunca se puede entender sin un análisis que contemple las intenciones, las previsiones, las expectativas y la valoración de los resultados.

Es preciso, no sólo conceptualizar la práctica educativa desde lo más formal, que para esta investigación resulta fundamental, a pesar de ello, es necesario darle una mirada desde un punto de vista más crítico y social.

Como lo plantea Paulo Freire (1999), es preciso que quien se está formando, desde el principio mismo de su experiencia formadora, al asumirse también como sujeto de la producción del saber, se convenza definitivamente de que enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades de su producción o de su construcción.

Si en la experiencia de la formación, que debe ser permanente, se comienza por aceptar que el formador es el sujeto en relación con el cual se considera objeto, que él es el sujeto que forma y el otro el objeto formado por él, entonces, se considera, como un paciente que recibe los conocimientos-contenidos-acumulados por el sujeto que sabe y que son transferidos. En esta forma de comprender y de vivir el proceso formador, él, ahora objeto, tendrá la posibilidad,

mañana de tornarse el falso sujeto de la “formación” del futuro objeto del acto formador

Es preciso, por el contrario, que desde los comienzos del proceso vaya quedando cada vez más claro que, aunque diferentes entre sí, quien forma se forma y re-forma al formar y quien es formado se forma y forma al ser formado (Paulo Freire)

Es en este sentido como enseñar no es transferir conocimientos, contenidos, ni formar es la acción por la cual un sujeto creador da forma, estilo o alma a un cuerpo indeciso y adaptado, es por esto que: quien enseña aprende a enseñar y quien aprende enseña al aprender.

B1.- Autonomía y heteronomía

El concepto moderno de autonomía surge principalmente con Kant y da a entender la capacidad del sujeto de gobernarse por una norma que él mismo acepta como tal sin dominación externa. Por el hecho de poder gobernarse a sí mismo, el ser humano tiene un valor que es el de ser siempre fin y nunca medio para otro objetivo que no sea él mismo. Pero para Kant, una norma exclusivamente individual sería lo opuesto a una verdadera norma y pasaría a ser una "inmoralidad". Lo que vale, según Kant, es la norma universalmente válida, cuya imperatividad no es impuesta desde ningún poder heterónimo sino porque la razón humana la percibe como cierta y la voluntad la acepta por el peso de su misma evidencia. Esta capacidad de optar por aquellas normas y valores que el ser humano estima como válidas es formulada a partir de Kant como autonomía. Esta aptitud esencial del ser humano es la raíz del derecho a ser respetado en las decisiones que una persona toma sobre sí misma sin perjudicar a otros.

La autonomía personal sigue siendo centro de interés a pesar de ser un tema amplia y largamente discutido. Sobre la autonomía docente es importante definir si es la parte técnica del trabajo lo que necesita mayor autonomía o es la orientación

ideológica que conlleva la pérdida de control y sentido sobre el trabajo realizado. Se necesita una autonomía relativa que no se circunscriba a una gran libertad de acción sólo dentro del aula, condicionada por políticas que traten de uniformar el currículo, por contextos punitivos o por carencia en la formación permanente. Si negamos la autonomía docente estamos negando uno de los elementos que conforman la identidad profesional afectando la visión integracionista necesaria en los procesos de enseñanza y aprendizaje como una actividad mediada tanto por el docente como por el alumno. en el contexto venezolano, la autonomía docente se concretaría en la aplicación del curriculum y el "manejo" de los alumnos en el aula; esto no refleja una autonomía profesional en la realización de su práctica profesional en el plano colectivo.

Por otra parte surge como contraposición a la autonomía, la heteronomía, que describe la circunstancia de que cuando un sujeto sigue leyes morales; las leyes a las que está sometido no tienen origen en su propia razón sino que le vienen dadas de fuera, es decir, que la voluntad no es determinada por la razón del sujeto, sino por algo ajeno a ella (la voluntad de otras personas, las cosas del mundo, la sensibilidad, la voluntad divina, etc.)

La voluntad puede estar determinada por dos principios, puede tener dos fundamentos: la razón o la inclinación.

Cuando es la propia razón la que decreta el modo en que debe actuar la voluntad, ésta es autónoma porque se da a sí misma sus propias leyes. Sin embargo, cuando la voluntad está determinada por la inclinación (palabra con la que Kant se refiere al conjunto de apetitos sensibles) la voluntad es heterónoma.

Kant pensó que cuando existe el propósito de seguir las reclamaciones de los deseos o apetitos la conducta no es libre, pues su realización sólo es posible plegándose a las exigencias que impone el mundo y, por tanto, a algo exterior a la propia voluntad. Por ejemplo, si alguien considera que el principio que debe regir su conducta es el de obtener reconocimiento social por encima de todo, su

conducta no será constante pues tendrá que someterse a las exigencias determinadas por el cambiante orden social: si desea conseguir el aplauso de la mayoría deberá cambiar de partido político, o de amistades, o de ideas cuando las circunstancias lo hagan necesario.

B2.- Rol docente en los Estilos de vida saludable

El término “rol” puede aparecer constantemente en nuestro lenguaje cotidiano con diversos significados, Edwards y otros (1991) se refieren a que cuando hablamos de rol docente, estamos refiriéndonos a una función que los profesionales deben y tienen que hacer.

El rol o identidad del profesor se ha ido conformando a través del tiempo y su definición pasa por el modelo de profesor ideal, deseado y esperado. Estas definiciones se pueden extraer de las descripciones oficiales como mallas curriculares o perfiles profesionales; de la formación que los profesionales han tenido; y de las representaciones sociales que de él existen. Según como se vaya definiendo el rol docente es como el profesor se apropie de las funciones que le corresponden.

Ruz y otros (1992), plantean el rol docente como la responsabilidad docente desde tres puntos de vista; el primero es, rol asignado que consiste en las tareas y deberes que la escuela le exige que deba cumplir. Por otra parte, está el rol esperado, que se refiere a las conductas docentes que genera la presión de las expectativas familiares y sociales. Finalmente, está el rol asumido, que es la conducta efectiva, real del profesor, sus valores, su personalidad, estilos de pensar y de trato impersonal, etc. Esto nos explica que no podemos encasillar la tarea del profesional de la educación con ciertas labores universales e inamovibles; sino que amerita una reflexión según la circunstancia en la que se encuentra enmarcada.

La bibliografía revisada no ahonda específicamente sobre la relación rol docente y alimentación infantil, pero sí existen sugerencias de lo que deberían hacer los profesores y las profesoras como agentes transformadores y de cambios, para establecer una relación más íntegra con el niño y la niña en el sentido biológico, psicológico y social.

En el caso de los estilos de vida saludable, se sugiere que el profesional de la educación promueva una vida activa y una dieta adecuada, no de forma aislada sino que de una manera más integrada, en el sentido de que no se agote el conocimiento sólo en los conceptos que se desarrollan en el aula, siendo prioritarios en el rol docente, pero también es necesario que niños y niñas desarrollen un equilibrio en su formación constituyendo otras áreas del desarrollo humano.

B3.- Hábitos en torno a los Estilos de vida saludable

Hábito significa costumbre, es decir comportamiento repetitivo o habitual. Los hábitos alimentarios son las tendencias a elegir y consumir unos determinados alimentos y no otros. Los hábitos no son innatos y se van formando a lo largo de la vida. La característica de los hábitos alimentarios es que la mayoría de ellos se adquieren durante la infancia, durante los primeros años de vida, consolidándose después en la etapa de la adolescencia. Es decir que la mayoría de los hábitos alimentarios del adulto, son costumbres que se han formado muchos años antes, motivo por lo cual son tan difíciles de cambiar. Para modificar y/o corregir los hábitos alimentarios inadecuados es más eficaz hacerlo en los primeros años de vida cuando todavía se están formando.

Según Cabezuelo y Frontera (2007), la adquisición de los hábitos alimentarios está influenciada por numerosos factores entre ellos se pueden mencionar:

- Los factores económicos, es decir, la disponibilidad de dinero para adquirir alimentos.
- Los factores geográficos, con mayor disponibilidad de alimentos frescos en el medio rural.
- Factores variados como la forma de vida, con o sin disponibilidad de tiempo para preparar las comidas, horarios de trabajo o de clases, tradiciones ancestrales, influencia de la publicidad de alimentos, o incluso factores religiosos.

Pero, sin duda, el factor que más influye en la adquisición de los hábitos alimentarios del niño es el medio familiar, los hábitos de los padres que el niño y la niña viven diariamente e imita de manera continua. Como es resto de las normas o de higiene, los hábitos alimentarios se aprenden y se adquieren por repetición, imitando los hábitos de los adultos de su medio familiar y escolar. La educación del niño y la niña en normas y hábitos saludables requiere que los posean los adultos.

Los hábitos conforman las costumbres, actitudes, formas de comportamientos que asumen las personas ante situaciones concretas de la vida diaria, las cuales conllevan a formar y consolidar pautas de conducta y aprendizajes que se mantienen en el tiempo y repercuten (favorable o desfavorablemente) en el estado de salud, nutrición y el bienestar.

Por ejemplo lo que los padres y adultos comen a diario conformará parte de las preferencias o hábitos que el niño y la niña aprenderá gradualmente por imitación. Es por esto, que el proceso de formación de hábitos en los niños y las niñas, se basa en la construcción de rutinas que los adultos en los primeros años de vida deben potenciar en los niños y niñas

En lo que se refiere al marco legal, la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente, hace referencia a los derechos de los niños y las niñas en los

aspectos de información, atención en salud y nutrición, tal como se indica en sus artículos 30 y 43, que destacan la importancia del derecho a un nivel de vida adecuado, a la información y atención en materia de salud y nutrición. En este sentido la formación de hábitos alimentarios y estilos de vida saludable conforman un área prioritaria.

La formación de hábitos alimentarios y estilos de vida saludables es un proceso interactivo en el que es importante tener en cuenta algunos aspectos. Tales como: acciones dirigidas a la formación de hábitos saludables, rol de los adultos como mediadores y agentes modeladores y el ambiente humano y físico que rodea el momento de las comidas y la práctica de los hábitos saludables.

C.- Currículum:

El currículum en esta investigación se entiende como una construcción social de los actores que forman parte de una comunidad educativa, y por lo tanto el currículum no se reduce a un conjunto de contenidos, sino que se construye a partir de relaciones, entonces, la práctica educativa es donde se cristaliza el currículum.

Como lo señala Grundy, el currículum no es un concepto, sino una construcción cultural. Es decir, no se trata de un concepto abstracto que tenga alguna existencia aparte de y antecedente a la experiencia humana. Es en cambio, una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas.

Una perspectiva cultural del currículum se refiere a las experiencias de las personas consiguientes a la existencia del currículum, y no a diversos aspectos que lo configuran.

En otras palabras, hablar de currículum constituye otra manera de hablar de las prácticas educativas de determinadas instituciones. Esto quiere decir que el currículum se encuentra en las acciones de las personas inmersas en la educación, es decir, pensar en el currículum es pensar en cómo actúa e interactúa un grupo de personas en ciertas situaciones. No es describir y analizar un elemento que existe aparte de la interacción humana.

Como señala Heubner, el currículum es la forma de acceder al conocimiento, no agotando su significado en algo estático, sino a través de las condiciones que se realiza, convirtiéndose en una manera específica de contactarse con la cultura.

El currículum es una praxis antes que un objeto estático proveniente de un modelo coherente de pensar la educación o los aprendizajes necesarios de los niños, niñas y jóvenes, que tampoco se agota en la parte explícita del proyecto de socialización cultural en las escuelas. Es una práctica, expresión, eso sí, de la función socializadora y cultural que dicha institución tiene, reagrupando alrededor

del currículum una serie de subsistemas o prácticas diversas, entre las que está la práctica pedagógica comúnmente llamada enseñanza. Es una práctica que se expresa en comportamientos prácticos diversos, en la que se establece un diálogo, por decirlo así, entre agentes sociales, elementos técnicos, alumnos que reaccionan ante él, profesores que lo modelan, etc.

El currículum- dice Lundgren 1981- es lo que tiene detrás toda educación, transformando las metas básicas de la misma en estrategias de enseñanza. Tratarlo como algo dado o una realidad objetiva y no como un proceso en el que podemos realizar cortes transversales y ver cómo está configurado en un momento dado, no sería sino legitimar de ante mano la opción establecida en los currículum vigentes, fijándola como indiscutibles

La escuela en general o un determinado nivel educativo o tipo de institución, bajo cualquier modelo de educación, adopta una posición y una orientación selectiva ante la cultura, que se concreta en el currículum que transmite. El sistema educativo sirve a unos intereses concretos y ellos se reflejan en el currículum.

El currículum se plasma dentro de un sistema escolar concreto, se dirige a unos determinados profesores y estudiantes, se sirve de unos medios, cristaliza, en definitiva en un contexto que es el que acaba por darle el significado real. De ahí que la única teoría posible que puede dar cuenta de esos procesos haya de ser tipo crítico, poniendo de manifiesto las realidades que lo condicionan.

En definitiva, el currículum viene dado por los propios contextos en que se inserta (King 1986):

- a) Un contexto de aula, en el que encontramos una serie de elementos como libros, profesores, contenidos, niños.
- b) Otro contexto personal y social, modelado por las experiencias que cada uno tiene y aporta a la vida escolar, reflejadas en aptitudes, intereses,

destrezas, etc., además del clima social que se produce en el contexto de clase

- c) Existe otro contexto histórico escolar creado por las formas pasadas de llevar a cabo la experiencia educativa, que han dado lugar a tradiciones introyectadas en forma de creencias, reflejos institucionales y personales, etc. Porque cada práctica curricular genera, de alguna forma, incidencias en las que le sucederán.
- d) Finalmente, se puede hablar de un contexto político, en la medida en que las relaciones dentro de clases reflejan patrones de autoridad y poder, expresión de relaciones del mismo tipo en la sociedad exterior. Las fuerzas políticas y económicas desarrollan presiones que calan en la configuración del currículum, en sus contenidos y en los métodos de desarrollarlos.

Una visión tecnicista o que tan sólo pretenda simplificar el currículum, nunca podrá explicar la realidad de los fenómenos curriculares y difícilmente puede contribuir a cambiarlos, porque ignora que el valor real del mismo depende de los contextos en los que se desarrolla y cobra significado. Se trata de un fenómeno escolar que expresa determinaciones no estrictamente escolares, algo que se sitúa entre las experiencias personales y culturales de los sujetos, por un lado, previas y paralelas a los escolares, realizándose en un marco escolar, pero sobre el que inciden subsistemas exteriores muy importantes que obedecen a determinaciones variadas, por otro.

C1.- Objetivos Fundamentales Transversales y Contenidos mínimos Obligatorios en NB1

El marco curricular chileno define a los OFT y objetivos mínimos Obligatorios en NB1 como aquellos que miran a la formación general del estudiante y, que por su propia naturaleza, trascienden a un sector o subsector específico del currículum escolar. Éstos se denominan Objetivos Fundamentales Transversales, ya que esta

clase de objetivos hacen referencia a las finalidades generales de la enseñanza y son asumidos por el establecimiento en la definición de su proyecto educativo y en sus planes y programas de estudio.

Además, Los Objetivos Fundamentales Transversales tienen un carácter comprensivo y general orientado al desarrollo personal, y a la conducta moral y social de los niños y niñas del país, y deben perseguirse en las actividades educativas realizadas durante el proceso de la Educación General Básica.

El marco curricular se organiza en los Objetivos Fundamentales Transversales en distintos ámbitos que dan cuenta de las dimensiones formativas de los y las estudiantes que deben ser trabajadas a lo largo de toda la experiencia escolar. Los ámbitos para educación básica son: crecimiento y autoafirmación personal, formación ética, la persona y su entorno.

Todos estos espacios son de suma relevancia en el trabajo docente. Para efectos de este estudio profundizaremos en el del crecimiento y la autoafirmación personal. Este es el que busca estimular por una parte los rasgos y cualidades potenciales de los y las niñas que reafirmen su identidad personal, favorezcan su área emocional, promoviendo el desarrollo de una adecuada autoestima. Por lo que se pretende: suscitar y ejercitar el desarrollo físico personal en un espacio de respeto y de valoración por la vida y el cuerpo humano, el desarrollo de hábitos de higiene personal y social, y de cumplimiento de normas de seguridad; desarrollar el pensamiento reflexivo y metódico y el sentido de la crítica y la autocrítica; promover el interés y la capacidad de conocer la realidad, utilizar el conocimiento y seleccionar información relevante; ejercitar la habilidad de expresar y comunicar las opiniones, ideas, sentimientos y convicciones propias con claridad y eficacia; desarrollar la capacidad de resolver problemas, la creatividad y las capacidades de autoaprendizaje; promover una adecuada autoestima, la confianza en sí mismo (a) y un sentido positivo ante la vida (MINEDUC, 2000).

Por otra parte, aquellos que se dirigen específicamente al logro de competencias en determinados dominios del saber y del desarrollo personal, se denomina Objetivos Fundamentales Verticales ya que éstos se aplican a determinados cursos y niveles, y cuyo logro demanda aprendizajes y experiencias vinculadas a ámbitos disciplinarios específicos del currículum de la Educación Básica.

C2.- Subsector Educación física

El subsector de educación física en el currículum oficial, está orientado al desarrollo corporal del niño/a en un concepto de salud integral y de fortalecimiento de capacidades para favorecer el desarrollo físico y psicológico general.

Es por ello, que en esta investigación, dicho subsector de aprendizaje cobra relevancia, ya que además de lo mencionado, éste responde a la necesidad de desarrollar las capacidades físicas mediante la educación de la motricidad de la persona y una práctica equilibrada y diversificada de la actividad física y deportiva, sustentada en una comprensión de su sentido y utilidad.

Todo ello, en el contexto de preocupación por el manejo y cuidado del cuerpo, la salud, la motricidad y el desarrollo emocional y social.

En particular, el sector favorece todas aquellas actividades que apoyan un mejor desarrollo del esquema corporal, el perfeccionamiento (aislado y combinado) de las formas básicas de movimiento y la coordinación (estática, dinámica, general y específica) requerida por el desarrollo corporal armónico, el ajuste postural, y el desempeño de los educandos en los juegos y actividades cotidianas propias de la edad.

Es importante destacar que como se trata de incentivar el uso del aparato locomotor en beneficio de la salud personal, las metodologías de trabajo del sector deben concebirse para atender a todos los alumnos y alumnas sin excepción,

incluyendo aquellos que puedan estar afectos a inhabilidades físicas. Por lo mismo, la actividad deberá adecuarse a la capacidad potencial de cada alumno, generando en todos ellos el hábito del ejercicio físico y de la práctica deportiva.

Son criterios generales orientadores de las actividades de este sector de aprendizaje:

a) la promoción de la actividad física y un estilo de vida saludable, para lo cual los alumnos deben ser orientados a realizar actividad física y participar en actividades que desarrollen su salud, flexibilidad, fuerza muscular y resistencia;

b) el desarrollo de actitudes personales y sociales positivas, para lo cual deben ser orientados a observar y cumplir con las convenciones de la buena conducta deportiva, aprender a manejar con equilibrio y madurez los éxitos y limitaciones en sus desempeños, y a valorar el trabajo en equipo y sus aspectos de cooperación, lealtad y dedicación a la tarea común;

c) el desarrollo de criterios de seguridad y de higiene y la importancia de reconocer y seguir reglas y procedimientos, así como el uso de equipo, en la práctica física;

d) la apropiación por los alumnos del medio natural, sintiéndose a gusto en él y responsables por su cuidado.

C3.- Subsector comprensión del medio natural, social y cultural.

El programa de NB1 del subsector de aprendizaje del medio natural, social y cultural, se trabaja en cinco horas a la semana y pretende que los y las estudiantes exploren el medio y puedan explicarse el mundo en el que viven basados en sus observaciones y experiencias. Además, este subsector pretende que se descubra el medio a través de dos dimensiones; la natural y social. Lo

natural permite que los o las estudiantes asimilen la naturaleza de forma científica, en temas como la diferenciación de los seres vivos, la interacción y el hábitat de los organismos y la comprensión del mundo físico en el que vivimos. Por otra parte, la dimensión social y cultural aborda aspectos de la organización social, el fortalecimiento de la autoafirmación personal y el reconocimiento del sentido del tiempo y la ubicación temporal.

El OFT del crecimiento y la autoafirmación personal propone los siguientes temas relacionados a los estilos de vida saludable:

- Especial importancia se otorga al cuidado, valoración y respeto por su cuerpo y el de los demás.
- Se refuerza la construcción de la identidad personal, el conocimiento de sí mismo, el desarrollo de la autoestima y de un sentido positivo ante la vida.
- Todo esto permitirá a niños y niñas explicarse mejor el medio natural, social y cultural en que viven.

- Estos temas transversales deben integrarse en los Siguietes OFV:

- Señalar características generales de los seres vivos y apreciar la relación de interdependencia que observan con su hábitat.
- Reconocerse en su cuerpo, aceptarlo, valorarlo; conocer y practicar medidas de auto cuidado.
- Identificar, describir y apreciar las funciones propias del grupo familiar, de la comunidad escolar y de los principales servicios e instituciones de la comunidad local.

Dentro de las planificaciones de clases deben ser consideradas por los docentes los objetivos de aprendizaje y además los Objetivos Fundamentales Transversales, según la pertinencia del tema. La relación que los profesores deben realizar entre los objetivos de aprendizaje y los OFT, según Egaña (2003),

ha sido dificultosa, ya que los profesionales carecen de estrategias metodológicas que le permitan hacerlo. Es por lo que en 1992 surge la inquietud de capacitar a los y las profesoras para la implementación de los OFT, ya que, de lo contrario, lo más probable es que se pierda el sentido y el concepto de la transversalidad y los principios pedagógicos y didácticos que orientan los transversales, quedando fuera del trabajo educativo, algunos saberes necesarios que hoy la reforma permite tratar dentro del aula, como lo es la alimentación saludable en niños y niñas.

C4.- Cómo se plantean los estilos de vida saludable en el currículum oficial de NB1 según dimensiones de observación

Relación docente-niño(a)

OFT en relación con el crecimiento y autoafirmación personal:

En el currículum oficial de NB1, se hace mención sobre el buscar, estimular rasgos y cualidades potenciales de los niños y niñas que conformen y afirmen su identidad personal, que favorezcan su equilibrio emocional y estimulen su interés por la educación permanente. Entre estos rasgos y cualidades se distinguen:

- Promover y ejercitar el desarrollo físico personal en un contexto de respeto y valoración por la vida y el cuerpo humano, el desarrollo de hábitos de higiene personal y social, y de cumplimiento de normas de seguridad;
- Desarrollar el pensamiento reflexivo y metódico y el sentido de crítica y autocrítica;
- Desarrollar la capacidad de resolver problemas, la creatividad y las capacidades de autoaprendizaje;
- Promover una adecuada autoestima, la confianza en sí mismo y un sentido positivo ante la vida.

OFT en relación con la persona y su entorno:

Estos objetivos tienden a favorecer una calidad de interacción personal y familiar regida por el respeto mutuo, el ejercicio de una ciudadanía activa y la valoración de la identidad nacional y la convivencia democrática. Considerando que las conductas de relación del individuo con su entorno están fuertemente marcadas por satisfacciones que el propio medio puede proporcionarle, el proceso de socialización escolar debe afianzar en los alumnos capacidades para:

- Participar responsablemente en las actividades de la comunidad y prepararse para ejercer en plenitud los derechos y cumplir los deberes personales que reconoce y demanda la vida social de carácter democrático;
- proteger el entorno natural y promover sus recursos como contexto de desarrollo humano;

El currículum oficial menciona la formulación de sus propósitos y estrategias de aplicación, el Proyecto Educativo de cada establecimiento debe considerar en forma explícita los Objetivos Fundamentales Transversales, pudiendo darle especial relevancia a alguno de ellos más que a otros. En todo caso, se tendrá presente que en la formación moral del niño, la familia desempeña un papel esencial y, por tanto, la escuela deberá coordinar con ella las acciones que se proyecten en esta dirección.

Según lo anteriormente citado, el Proyecto Educativo de la escuela “Papa Juan Pablo II” se refiere a la relación que debe tener el docente y el niño y la niña de la siguiente manera:

“Teniendo presente el avance y progreso de la sociedad actual, nuestro colegio pretende contribuir al desarrollo integral del alumnado preparándolo para continuar estudios para la vida laboral inmediata, por esto nuestros profesores participan

permanentemente en perfeccionamiento que orienta el gobierno y que la unidad educativa define de acuerdo a las necesidades y así poder implementar prácticas metodológicas innovadoras que trasciendan mas allá del colegio creando un alumno con una desarrollada autonomía”

La misión del establecimiento es “Educar integralmente con amor desarrollando capacidades intelectuales y Autoestima, a través de aprendizajes por descubrimiento, para desenvolverse y emprender en su futuro académico”

En otro aspecto del PEI, se visualiza la visión del establecimiento en torno a la dimensión correspondiente, enfocada en 2 ámbitos

Educando:

- Consideramos al alumno como un sujeto integrado e indivisible que crece y se desarrolla en interacción con la cultura y la sociedad en que vive.
- Estamos convencidos de que el alumno es el protagonista de su aprendizaje y adquisición de valores en interrelación con los otros.
- Creemos en el alumno crítico y autónomo capaz de relacionarse de distintas formas con el conocimiento.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje:

- Deseamos una educación centrada en el alumno que aprendiendo a hacer construya sus propios aprendizajes
- Creemos en una educación activa- participativa, donde el educando sea un ser activo. Y el profesor un guía de su aprendizaje.
- Afirmamos que la educación en nuestro colegio tiende al desarrollo de valores que interpreten al hombre en armonía con la naturaleza y la sociedad.

Relación docente-familia

Se considera la relevancia de los aprendizajes que están vinculados al desarrollo de los OFT, como de suma importancia que el docente comparta con los padres y apoderados la información de tipo cualitativa sobre la situación de sus alumnos respecto al desarrollo de los OFT.

Los padres y apoderados pueden reforzar a los estudiantes en el logro de los objetivos. Así mismo, es importante que estén informados sobre aquellos Objetivos Fundamentales Transversales que son considerados en la evaluación de distintos subsectores.

En cuanto al PEI, la escuela visualiza a la familia como el centro del quehacer de la sociedad, además como actor fundamental para el aprendizaje de los niños y niñas, donde la escuela debe motivar y crear los espacios para el compromiso de la familia con sus hijos en los aprendizajes, potenciando así, el desarrollo físico y mental y formación valórica y social.

Como objetivos específicos e indicadores se muestra lo siguiente.

Objetivos específicos:

1.-promover la adquisición de los padres en las técnicas que favorecen el estudio de los aprendizajes.

Indicadores:

- Crear talleres en reunión de apoderados sobre hábitos de estudio en la extra clases.
- Integración de los apoderados al aula para facilitar los aprendizajes

2.-facilita la constitución de instancias de apoderados que se preocupen por el desarrollo físico- mental de sus hijos.

Indicadores:

- En el programa de salud (pse) para promover – informar y pesquisar las acciones en el área

3.-fomentar la internalización de actitudes por parte de las familias que favorezcan una adecuada formación valórico y social.

Indicadores:

- Formación de monitores por parte de apoderados para tratar temas valóricos en talleres que se trataron en clases o actos
- Estimular actividades de integración que faciliten la socialización de los niños deportivos, culturales redes de apoyo

Relación docente-ambiente educativo:

El currículum oficial se plasma desde la idea de que el ambiente educativo debe ser propicio para la adquisición de los aprendizajes, siendo el docente un facilitador y promotor de dichos ambientes, que a su vez se interpretan hacia una visión de promover los estilos de vida saludable en la escuela. Se interpreta, ya que el currículum oficial no hace mención explícita de dicho concepto, pero se puede desprender en diversas áreas.

“La educación chilena busca estimular el desarrollo pleno de todas las personas, promover su encuentro respetando su diversidad, y, sobre esta base, formarlas tanto dentro de valores que revisten de sentido ético a la existencia personal, como en la disposición para participar y aportar, conforme a su edad y madurez, en una convivencia regida por la verdad, la justicia y la paz.”

En cuanto al PEI de la escuela, se observan e identifican amenazas en donde se buscan posibles soluciones.

1.- Para dar respuesta a las amenazas que provienen del exterior y a las debilidades que presenta la institución, debemos crear, en consenso con la comunidad escolar actividades artísticas, deportivas, científicas y sociales lideradas por los profesores y orientadas hacia el desarrollo social de los alumnos.

2.- Para aprovechar las oportunidades que brinda el medio y mantener las fortalezas internas de la institución debemos: Construir un proyecto educativo, acorde con las exigencias reales de la población atendida y con un proyecto curricular pertinente que ayude a resolver las necesidades de socialización armónica de los alumnos

Por otra parte, la escuela trabaja en la aplicación de las estrategias curriculares con el objetivo de redistribuir el mobiliario que permita actividad grupal, que la asignación de lugares en la sala no sea rígido y organizar creativamente el espacio físico de la sala.

La educación del colegio para satisfacer los objetivos generales y los requisitos de egreso de la Educación Básica Chilena acepta el racionalismo académico. Este enfoque curricular pone énfasis en el “que enseñar” originando un currículo integrado por sectores, subsectores, asignaturas y actividades que recogen la tradición cultural de la humanidad

Los medios: se utilizan medios como: textos, guías de aprendizaje, material didáctico y todo medio que apoye la enseñanza frontal y que permita aumentar el conocimiento o la información.

Relación docente-paradocente

En esta dimensión en particular, se observan diversos enfoques los cuales se relacionan para formar esta dimensión. Estos enfoques están dirigidos, por un lado al quehacer educativo en torno al currículum oficial en cuanto a los contenidos mínimos obligatorios y aprendizajes esperados y por otro lado, desde una mirada más micro, las relaciones entre docentes y paradocentes que se intencionan en la escuela, teniendo como visión principal la educación con la base de aprendizajes significativos.

Temas comunes de cada semestre:

Estos temas se abordan en todos los subsectores de aprendizaje y se han definido en cada semestre seleccionando los contenidos comunes a los distintos subsectores, el nivel de desarrollo de niños y niñas en esta etapa escolar y los OFT. Los temas articuladores y que poseen relación a los estilos de vida saludable son los siguientes:

- El conocimiento de sí mismo y el entorno (1º)
- Profundización del conocimiento del entorno (2º)
- La vida y el medio ambiente (2º)

Contenidos mínimos obligatorios con énfasis en los estilos de vida saludable:

Comprensión del medio natural, social y cultural:

- Identidad corporal: reconocer las características externas propias, la identidad corporal sexuada, identificar las principales partes del cuerpo humano; respetar las diferencias así como las normas básicas de autocuidado.

- Interacción biológica en el entorno: establecimiento de relaciones simples entre vegetales, animales y seres humanos

Educación Física

- Valorar el cuidado del cuerpo y la higiene ambiental.

Aprendizajes esperados con énfasis en los estilos de vida saludable por subsector de aprendizaje

Comprensión del medio Natural, Social y Cultural

- Reconocen y respetan sus características personales y las de sus compañeros.
- Reconocen partes del cuerpo humano y describen acciones para su cuidado.
- Describen algunas plantas y animales de su entorno y reconocen la importancia de su cuidado.
- Describen diferentes maneras en que el ser humano se relaciona con su medio ambiente y reconocen la importancia de su cuidado.

Educación Tecnológica:

- Comprenden que una buena actitud como usuario puede ayudar al cuidado de los recursos naturales.
- Toman conciencia de la posibilidad y necesidad de reutilizar y reciclar objetos y materiales

Educación física:

- Reconocimiento de la importancia del cuidado del cuerpo
- Adoptan medidas básicas de cuidado del cuerpo, antes, durante y después de la práctica de la actividad física.
- Participan en tareas, juegos y actividades, desarrollando su autonomía y confianza en sí mismos y estableciendo buenas relaciones con los demás.
- Aplican en su vida cotidiana hábitos de higiene personal y ambiental y toman medidas de seguridad, con el fin de preservar la salud propia y la de sus compañeros y compañeras.
- Reconocen los efectos de la actividad física sobre el organismo y la importancia de desarrollarla en forma adecuada para mantener una vida saludable.
- Conocen y exploran el medio natural y mantienen una actitud de respeto y cuidado hacia él.

En cuanto al PEI del establecimiento, se hace mención a la relación entre los diversos colegas y dice de ella, que es muy sincera y cooperadora alentando gran confianza en las tareas que se proponen, haciendo factible una gran entrega hacia sus alumnos y alumnas.

La visión de educador, es siempre como gente innovador de aprendizajes desde el punto de vista del compromiso y en la búsqueda constante de perfeccionamiento.

El educador es un mediador o facilitador entre las necesidades de crecimiento personal del alumno y los propósitos educativos. Es una persona comprometida con su labor, esforzada proyectándose en la búsqueda constante de perfeccionamiento personal y profesional para formar al educando como una persona activa y positiva para la sociedad.

Asume un rol socializador dentro de la organización que permite el desarrollo de un clima favorable, acorde con las necesidades del currículo y las correspondientes a la diversidad existente en el aula (cultura , religión , etc.)

- Creemos que el educador es un profesional profundamente comprometido con sus alumnos y que esta preparado para identificar y comprender los procesos a través de los cuales se produce el aprendizaje, creando todos los medios posibles para promoverlos
- Afirmamos que el educador es un agente innovador capaz de integrar nuevos elementos al aprendizaje en una búsqueda constante de perfeccionamiento, siendo capaz de diseñar, estructurar y concretar iniciativas educativas.
- Considerando que el educador es una persona sociable capaz de trabajar en equipo que se autoevalúa y retroalimenta de las experiencias propias y de los demás.

En cuanto a la educación que se imparte, siempre se tiene como base transversal el promover una educación de aprendizajes significativos e integradores en donde los niños y niñas construyan sus propios aprendizajes a través de innovaciones pedagógicas centradas en el aprender, valorando la inserción en la sociedad, ejerciendo su autonomía.

- Queremos una educación centrada en el aprender, donde los niños construyan sus propios aprendizajes.
- Deseamos una educación centrada en la innovación pedagógica donde el Rol del maestro esta orientado a facilitar y provocar aprendizajes significativos en el alumno
- Creemos que la educación en nuestro colegio tiende al desarrollo de valores y a preparar al alumno para que se integre a la sociedad.

C5.- Desde el currículum a la práctica educativa (brechas que los separan)

Para unos teóricos la brecha que se observa entre la teoría y la práctica educativa se debe a la ignorancia, la apatía o la indiferencia de los docentes. Otros, convencidos de que su "jerga" es difícil de comprender y sosteniendo que la relevancia práctica de sus teorías no siempre es evidente, creen que la brecha entre la teoría y la práctica se puede salvar mediante la introducción de estrategias que traduzcan a los profesores las teorías relevantes y los convenzan de su valor práctico.

La ubicación desde la que se formula y se percibe el encuentro-desencuentro de dicha relación tiene mucho que ver, pues, con la división entre profesiones, instituciones y especialización de agentes sociales implicados en los mundos del pensamiento, de la decisión y de la acción en la educación (Sacristán 1998).

De alguna forma, el contenido de la confrontación teórica-práctica se limita a través de las percepciones de las relaciones entre "los teóricos" y "los prácticos", dentro de los contextos respectivos en los que unos y los otros se desenvuelven y trabajan. Lo que resulta ser un problema complejo entre la acción y la comprensión tiende a reducirse a las relaciones de dos públicos, como si se hiciese a cada uno de ellos poseedor de todo el contenido que cabe en cada uno de los términos de la polaridad teoría-práctica: la práctica es lo que hacen los profesores, la teoría es lo que hacen los filósofos, pensadores e investigadores de la educación. Este supuesto es claramente errado. Nos son ni los primeros dueños o creadores de toda la práctica, ni los segundos son de todo el conocimiento que orienta la educación.

El problema latente, viene en cierto modo marcada por las relaciones recíprocas entre dos tipos de dedicación profesional que se ejercen en instituciones claramente separadas. Una primera brecha que cabe destacar, radica en que el resto de la relación teoría-práctica en educación, como problema explícitamente planteado, tiene su ámbito más común de tratamiento fuera de la práctica de

educación y, por lo general, al margen de la mayoría de los prácticos y de los demás agentes que participan en ella.

Por otra parte es interesante hacer mención sobre el hecho del orden que poseen dichos términos más asentados para hablar de la relación entre teoría-práctica, en vez de hacerlo sobre la relación práctica-teoría. Con esto, no quiere decirse que los profesionales “prácticos” no tengan intervención en este problema y no tengan opinión respecto al mismo, sino que no se los suelen plantear como tal, que no forma parte de su “racionalidad cotidiana”. Es una inquietud que adquiere más presencia en la práctica de especular sobre la realidad.

No quiere decirse que este sesgo o posición de partida sea una condición inamovible, aunque sí es una condición objetiva de la realidad social provocada por la división del trabajo y al desigual acceso al mundo de la reflexión que esta división implica.

En resumen, según Sacristán, el problema teoría-práctica parece como una incongruencia de la primera con las necesidades sentidas desde la segunda, que puede desembocar en la calificación de falta de utilidad. Una distancia que hasta puede evaluarse como una deslegitimación de lo que los profesores hacen, a partir del dominio desigual del discurso teórico sobre aquello que les ocupa, porque la relación y percepción recíproca entre “teóricos” y “prácticos” no se da al margen de unas determinadas desigualdades y relaciones de poder.

C6.- Brecha

Mucho se habla de brecha en educación, en distintos contextos, para referirse generalmente a la distancia existente entre dos elementos, como por ejemplo, la separación que dista entre las políticas educativas y la práctica de las mismas. Sin embargo, nunca se define el término en sí, tal vez por considerarse obvio su significado.

Ahora bien, si nos detenemos en algunas definiciones que la palabra brecha tiene en el diccionario, podremos notar la importancia de su significado, adquiriendo así real sentido su aplicación, además de comprender que la elección de este vocablo no es antojadiza, sino muy acertada en el ámbito educacional.

Según la RAE, por brecha entenderemos “Rotura o abertura irregular, especialmente en una pared o muralla” o “Resquicio por donde algo empieza a perder su seguridad”.

Centremos nuestra atención en la segunda acepción. Al existir una brecha, una rotura, grieta o fisura entre el currículum y las prácticas docentes, ha de producirse una pérdida de seguridad en el sistema educativo completo. Éste tarde o temprano fallará, incluso, desde el inicio de su aplicación.

Si entendemos que el currículum es de carácter cultural, por lo que tanto los contenidos de la educación como la forma de transmitirlos, moldean la concepción que tendremos de nuestra realidad social, de sus normas de funcionamiento, de los valores y principios que la organizan.

Resulta, por lo tanto, urgente abordar cómo implementar el currículum en las escuelas en la misma forma que ha sido, considerando además que si bien el currículum es de carácter nacional, es decir es común para todos los docentes y las escuelas del país, en términos de implementación la brecha entre el papel y la práctica no es tan generalizada. Existen algunas escuelas y docentes que han logrado importantes avances en materia de implementar el currículum descrito en el papel. Si atendemos a estas experiencias exitosas, podremos identificar qué elementos influyeron en que currículum y prácticas tengan sentido.

Capítulo III

Marco Metodológico

III Marco Metodológico

A.- Enfoque metodológico

El enfoque que se le dará a esta investigación, será del tipo cualitativa, en donde se desea destacar que la investigadora se sitúa en el lugar natural donde ocurre el suceso de interés y los datos se recogen también a través de medios naturales: preguntando, visitando, observando, escuchando, etc.

Para LeCompte (1995), la investigación cualitativa podría entenderse como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones de audio y video, registros de todo tipo fotografías o películas y artefactos”. Para esta autora, la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos, y centran su indagación en aquellos contextos naturales, como ya se había mencionado, más que reconstruidos o modificados, la autora resume dichas palabras en “lo real, más que lo abstracto; lo global y concreto, más que lo disgregado y cuantificado”

En consecuencia, este estudio, pretende extraer no sólo la teoría política respecto a la inserción de los estilos de vida saludable en el diseño político del currículum, sino el sumergimiento en la práctica de los actores, observando y descubriendo aquellas tensiones que se producen entre ambos, develando de esta manera, el fenómeno social que producen dichas tensiones, de modo de profundizar en las prácticas de dichos actores, comprendiéndolo desde su mirada, conociendo los hechos, lo que éstos piensan y cómo lo intencionan en su quehacer educativo. Es esto principalmente lo que hace de este estudio, una investigación cualitativa, el querer extraer la esencia desde la comprensión de los actores.

B.- Diseño metodológico

Esta investigación, además presenta un estudio de caso descriptivo, con una fuerte etapa exploratoria, la cual se entiende en esta investigación como un método de aprendizaje acerca de una situación compleja, ya que se basa en el entendimiento comprensivo desde la mirada de los actores, y se obtiene a través de la descripción y análisis de las situaciones.

Por otra parte, los estudios descriptivos se entienden como aquellos que estudian situaciones que ocurren en condiciones naturales, más que aquellos que se basan en situaciones experimentales. El enfoque descriptivo apunta sobre todo a recolectar conocimiento, es decir descripciones y explicaciones acerca del objeto de estudio, pero no desea modificarlo. El objetivo es descubrir cómo están las cosas, o cómo han sido.

Por lo anteriormente planteado, realizar un estudio de caso descriptivo dentro de esta investigación, resulta ser fundamental, ya que éste, posibilita el acceso al estudio en donde ocurren los hechos, es decir, se logra insertar en el contexto escolar recogiendo toda información que resulte ser útil para la investigación.

Realizar una investigación desde la dimensión comprensiva de los actores, el cómo se intencionan los estilos de vida saludable en sus prácticas educativas, más allá del abordaje técnico instrumental del análisis de política, es una dimensión que no se ha abordado anteriormente, y es por este motivo que se considera como un estudio de caso descriptivo, que necesariamente tendrá que pasar por una fuerte etapa exploratoria. En este sentido, no sólo es importante la búsqueda bibliográfica, sino también las entrevistas con los actores y las observaciones en el contexto escolar donde se pretende develar las brechas existentes entre política y práctica educativa

C.- Campo de estudio:

El campo de estudio de esta investigación se realizará en los niveles educativos correspondientes a NB1, es decir a primero y segundo año básico en la escuela Juan Pablo II de La Florida.

La escuela Juan Pablo II, es un establecimiento educacional particular subvencionado, perteneciente a la comuna de La Florida. Dicho establecimiento educacional cuenta con una matrícula general de 230 alumnos, los cuales se encuentran distribuidos de 1º a 8º Año Básico. La escuela funciona en doble jornada debido a la escasa infraestructura, asistiendo a la jornada de la mañana desde 5º a 8º Año Básico y en la jornada de la tarde desde 1º a 4º Año Básico.

Su principal misión es “Educar integralmente con amor desarrollando capacidades intelectuales y autoestima, a través de aprendizajes por descubrimiento, para desenvolverse y emprender en su futuro académico”.

Por otra parte, esta escuela posee una particularidad que hace que esta investigación cobre mayor relevancia aún, ya que dicha escuela es foco de atención del municipio por ser una escuela con alta vulnerabilidad, por lo que se decidió que ésta fuera prioridad en la implementación de las escuelas saludables, en donde se realizó una evaluación y los resultados arrojados fueron desfavorables.

Además, la importancia que revela realizar esta investigación en este campo de estudio, se fundamenta principalmente en ver y conocer las prácticas educativas desde la mirada de las docentes de NB1 en estratos socioeconómicos bajos, develar en profundidad lo que los actores intencionan en dichos contextos, observar de qué manera se relacionan y dichas relaciones se ponen en juego en torno a los estilos de vida saludable.

D.- Técnicas para la recolección de datos

Para la recolección de datos, se utilizarán diversas técnicas con el fin, de que estas técnicas permitan producir los datos de la particularidad de las situaciones, permitiendo una descripción exhaustiva de la realidad concreta de la investigación. Para lograr dicho objetivo, se han seleccionado dos herramientas para la recolección de datos, éstas son el registro de observación y la entrevista en profundidad.

Las temáticas bajo las cuales se llevará a cabo estos instrumentos de recolección de datos, serán determinados por los objetivos específicos de la investigación, puestos que éstos servirán de puente que permitirá el desarrollo del objetivo general.

D1.- Registros de observación

De acuerdo a las características de esta investigación, se considera pertinente el uso de registros de observación, ya que se basa en una recopilación de datos descriptiva y el problema objeto de la investigación nace del contexto educativo, en el que tiempo, lugar y participantes, desempeñan un papel fundamental. En otras palabras, la observación directa es el medio imprescindible para recoger información, realizada desde un punto de vista holístico.

La observación permite obtener información sobre lo que se intenciona en las prácticas educativas, obteniendo información de éstas y cómo se producen. Por otra parte, la observación es un método esencial para esta investigación, ya que proporciona una representación de la realidad, de los fenómenos en estudio. Este procedimiento tiene un carácter selectivo, está guiado por lo que se percibe de acuerdo con la pregunta de investigación.

Se realizarán dos registros de observación, uno en primer año básico y el otro en segundo año básico, con el propósito de observar las prácticas educativas y su intencionalidad con respecto a los estilos de vida saludable, para esto, las observaciones se llevarán a cabo en distintos contextos dentro de la escuela, cada uno abarcará una jornada completa, registrando además, las clases de educación física, por lo que este subsector de aprendizaje promueve los estilos de vida saludable en el currículum resulta necesario observar dichas instancias.

Los registros de observación semiestructurada pretenden develar, en cierta medida la intencionalidad en las prácticas educativas de las docentes de NB1 en la escuela Juan Pablo II de La Florida, por esto, las instancias y contextos en los cuales se realizarán dichas observaciones se divide en cuatro importantes dimensiones:

Relación docente-niño y niña:

- Preguntas
- Respuestas
- Instrucciones
- Actividades (situaciones de aprendizaje)

Relación docente-familia:

- Comunicaciones
- Actividades
- Diálogos y conversaciones de pasillo

Relación docente-ambiente educativo:

- Material disponible
- Entorno inmediato

Relación paradocente-docente

- Planificaciones de clases
- Evaluaciones

D2.- Entrevistas en profundidad

Además de lo anterior, se realizará una entrevista en profundidad, la cual se entiende como una técnica donde el entrevistador desea obtener información sobre determinado problema y a partir de él establece una lista de temas, en relación con los que focaliza la entrevista, quedando ésta a la libre elección del entrevistador, quien podrá sondear razones y motivos, ayudar a establecer determinado factor, etc. En este sentido, se puede decir, que la entrevista en profundidad no desea contrastar una teoría como explicación de un problema, sino llegar a conocer y obtener el conocimiento desde el punto de vista de los informantes claves, desde su discurso subyacente.

Para Taylor y Bogdan (1996) el concepto de entrevista en profundidad se refiere a los *“reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tiene los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras”*

La entrevista es uno de los medios para acceder al conocimiento, las creencias, parte de la vida de las personas o cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de los actores, es por este motivo que esta metodología para la recolección de datos se hace pertinente dentro de esta investigación, ya que con ésta, se desea analizar y profundizar en el discurso de los actores develando así las brechas existentes que separan al currículum con las prácticas educativas y sus intencionalidades respecto a los estilos de vida saludable, y se realizará dicha

entrevista con el objetivo de acercarse a las ideas, creencias y supuestos mantenidos por los docentes, en otras palabras, se desea profundizar en ciertas ideas para hallar explicaciones convincentes de dichos actores.

En consecuencia, las entrevistas en profundidad son conversaciones no estructuradas, horizontales en donde se desea rescatar el discurso subyacente de la persona, en donde dicho discurso se transforma en el lenguaje de ésta, por lo tanto, el lenguaje construye realidades que finalmente se traducen en la acción del informante clave. Por otra parte, lo que se desea es comprender y analizar en profundidad este lenguaje para explicar por qué dichos actores actúan de una u otra manera, y esto es, en definitiva lo que intenta recuperar la entrevista en profundidad.

Las entrevistas en profundidad dentro de esta investigación, se realizarán a las docentes de NB1, es decir, primer y segundo año básico respectivamente. Se realizarán a dichas personas con el objetivo de develar en sus prácticas educativas las brechas que separan su quehacer educativo con el currículum oficial respecto a los estilos de vida saludable, ya que ellas son informantes claves dentro de este estudio por ser quienes ejecutan el currículum en el aula, por lo tanto quienes promueven e intencionan o no los estilos de vida saludable en los niños y niñas.

En la entrevista en profundidad se realizarán diversas preguntas generales no directas, que logren gatillar una conversación horizontal, donde los actores no se sientan entrevistados, sino más bien, teniendo una conversación de igual a igual, las preguntas que gatillen a la conversación y luego a develar las intencionalidades se presentan en la siguiente pauta:

<p>Jefa de UTP y docente de 1er año básico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En los primeros años que ejerció la pedagogía, se intencionaban los estilos de vida saludable en la escuela? • ¿En cuanto a pautas de crianza, cómo siente que han sido? Se han modificado, han evolucionado, etc. • ¿Cómo es la relación que tiene el colegio con la familia?
<p>Docente Ed. Física</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué piensa acerca de los productos de alimentación que son comercializados dentro del establecimiento? • ¿Qué se puede hacer al respecto?
<p>Docente Comp. Del medio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo de redes establecen con la comunidad? • ¿Qué rol cumple usted dentro de ésta y qué dificultades tiene? • ¿Hace 30 años atrás se intencionaban los estilos de vida saludable?
<p>Niños/as</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hacen las tías cuando ven que tú no te comes todo? • ¿Por qué crees que lo hacen? • ¿Cuáles son las asignaturas (subsectores de aprendizaje) que más te gustan y por qué?
<p>Auxiliar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe alguna persona encargada de observar a los niños y niñas mientras están almorzando? • ¿Qué es lo que más le llama la atención de los periodos de almuerzo u once? • ¿Qué persona cree usted que promueve en mayor medida los estilos de vida saludable dentro del colegio, por qué?
<p>Profesoras NB1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imagine un colegio ideal, ¿Cómo es?, ¿Qué similitudes y diferencias tiene entre este y ese? • ¿Cuáles han sido las mayores decepciones que ha tenido como docente? • ¿Cómo se podrían revertir?

E.- Técnica de análisis de datos

Para analizar los datos arrojados desde las entrevistas y las observaciones, se utilizaron diversas técnicas tales como: Análisis del discurso y análisis de contenidos. Dichos instrumentos aportarán al análisis exhaustivo de la investigación, teniendo en cuenta que el objetivo general pretende develar las brechas existentes entre las políticas educativas de estilos de vida saludable intencionadas en el currículum y las prácticas educativas de los docentes de NB1 del colegio Juan Pablo II de La Florida.

E1.- Análisis de contenidos

El análisis de contenidos en esta investigación, se entiende como un método para estudiar y analizar las comunicaciones de una forma sistemática y objetiva, la cual trata de analizar y estudiar con detalle el contenido de una comunicación escrita.

También, puede considerarse este tipo de análisis como un instrumento de respuesta a la curiosidad del ser humano por descubrir la estructura interna de la información, bien en su composición, su forma de organización o su estructura, bien en su dinámica. Esta técnica centra su búsqueda en los vocablos u otros símbolos que configuran el contenido de las comunicaciones.

El análisis de contenido ofrece, además, la posibilidad de investigar sobre la naturaleza del discurso. Es una técnica que nace para ser utilizada como procedimiento para analizar los materiales de comunicación.

En esta investigación, la técnica de análisis de contenido aporta a la exploración de los documentos oficiales, en este caso, el programa de estudio de NB1, analizando así los contenidos que ahí se encuentran con el objetivo de extraer lo que el currículum plantea e intenciona en los Objetivos Fundamentales

Transversales y los Contenidos Mínimos Obligatorios de cada subsector de aprendizaje.

Pauta para el análisis de contenidos

Preguntas previas a la revisión del currículum oficial

¿En qué subsectores de aprendizaje se potencian en mayor medida los estilos de vida saludable?

¿Existen actividades enfocadas a los estilos de vida saludable?

¿Los estilos de vida saludable propuestos en el currículum integra a la familia?

¿De qué manera?

¿Cuáles son los OFT relacionados a los estilos de vida saludable?

¿Cuáles son los CMO relacionados a los estilos de vida saludable?

¿Qué áreas de los estilos de vida saludable se ven más fuertemente intencionadas?

¿En las actividades propuestas en el currículum se ven intencionados los estilos de vida saludable?

¿En cuáles subsectores de aprendizaje no se observa intencionalidad respecto a los estilos de vida saludable?

E2.- Análisis del discurso

El análisis de discurso se entiende como el conocimiento comunicativo y de comunicación, de manera más activa que pasiva, en términos de creación de una realidad que nos rodea. Así estamos andando en la frontera de lo social y lo psicológico, pero no se trata de dirigirse desde una posición legítimamente social o puramente psicológica hacia un ámbito psicosocial, sino que el análisis del discurso parte desde una posición directamente psicosocial, donde el lenguaje nos permite concebir la parte más externa de la persona (el lenguaje es aprendido y dado) y también nos genera una visión psicológica (el lenguaje permite crear la

realidad nombrándola). El concepto de individuo en este caso es como creador y manipulador de la realidad a través del lenguaje.

F.- Etapas del trabajo de campo

F1.- Integración al campo de estudio

Conocer el campo:

El campo, contexto físico y social que tienen lugar los fenómenos objetos de la investigación. En esta investigación, se distinguen cuatro etapas que hacen que la investigadora se integre a la situación estudiada

- a) La investigadora permanece de forma prologada en el contexto escolar a investigar que sirve de marco a las acciones educativas
- b) La investigadora convive con los protagonistas del proceso educativo acercándose así al modo que tienen dichos actores de ver las cosas
- c) La investigadora define y adquiere su propio status desde el marco de relaciones sociales definidas dentro de la institución que integra a los participantes en el proceso educativo, es decir, actúa como investigadora participante.
- d) La investigadora se pone en el lugar de las personas cuya ideas, métodos y herramientas de trabajo o producciones trata de comprender

“En esta clase de trabajo, a veces, conviene que el etnógrafo deje de lado la cámara, el cuaderno y el lápiz, e investiga el mismo en lo que está ocurriendo. Puede tomar parte en los juegos de los indígenas, puede acompañarlos en sus visitas y paseos, o sentarse a escuchar y compartir sus conversaciones (Malinowski, 1986:38)”¹¹

¹¹ Rodríguez Gregorio, Gil Javier, García Eduardo. “Metodología de la investigación cualitativa”. Ediciones Aljibe. Málaga, España 1999

Identificar informantes clave:

Cuando la investigadora se inicia en el proceso de acceso al campo de estudio, una de las primeras actuaciones en este proceso está dirigida a identificar y caracterizar a las personas que forman parte del contexto escolar. El interés es el de conocer quiénes son las personas que interactúan en el marco de una clase, en el establecimiento o la comunidad escolar y, desde luego, cuál es su modo de entender los fenómenos y hechos a los cuales están vinculados

Establecer rapport con sujetos de la comunidad sintonía que se establece con los inf. Clave en el campo de estudio.

F2.- Recolección de información

Al ingresar ya al campo de estudio y seleccionar a los informantes clave, da paso a la recogida de los datos, que no es sino reducir de modo intencionado y sistemático, mediante el empleo de nuestros sentidos o de un instrumento mediador, la realidad natural y compleja que se pretende estudiar a una representación o modelo que resulte más comprensible y fácil de tratar. Es, por lo tanto, el proceso en donde se estructuran o elaboran en mayor o menor grado determinados hechos, conductas, fenómenos, etc.

En esta investigación la información se recoge a partir de:

- a) La forma que la investigadora percibe e interpreta la realidad, esto se lleva a cabo por medio de la observación (observaciones no estructuradas, documentos, etc.)
- b) La perspectiva de los demás participantes en la investigación, esto se lleva a cabo por medio de las entrevistas no estructuradas, documentos, etc.

G.- Informantes clave

La selección de las personas que facilitan a la investigadora la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones que se desarrollan en determinado contexto escolar tiene, en esta investigación, unas características claramente diferenciadoras. Este proceso no se basa, como en otros enfoques de investigación, en el supuesto que todos los miembros de una población dada tienen el mismo valor como fuentes de información y, por lo tanto, la elección de ellos/as es mera cuestión de azar.

Los y las informantes consideradas en esta investigación se eligen porque cumplen ciertos requisitos que, en el mismo contexto educativo, no cumplen otros miembros del grupo o comunidad, en otras palabras, los informantes claves, son aquellas personas diferenciadas con unas características definitorias comunes.

Por las características ya mencionadas, puede deducirse que la selección de informantes en esta investigación no responde a un esquema o plan de acción fijado de antemano, más bien es fruto del propio proceso que se genera en el acceso al campo de investigación. Se trata de un procedimiento *a posteriori*¹² que se va definiendo con el propio desarrollo del estudio. Igualmente, este tipo de selección se caracteriza porque realiza un proceso de contrastación continua, en el que los datos aportados por uno o varios informantes se replican a partir de la información que proporcionan los nuevos grupos o personas seleccionadas.

Las personas seleccionadas como informantes claves en esta investigación, son personas que destacan por su conocimiento en profundidad del contexto estudiado, en este caso, los estilos de vida saludable.

Para ello, se visualizan siete informantes clave:

¹² Gregorio Rodríguez, Javier Gil, Eduardo García. "Metodología de la investigación cualitativa". Ediciones Aljibe. Segunda edición, 1999. Málaga, España

Jefa de UTP y docente encargada de 1º año básico: se seleccionó a dicha informante clave por ser la persona a cargo, por un lado de la unidad Técnica Pedagógica de la escuela y por otro estar a cargo del nivel de primer año básico, el cual es foco de interés de esta investigación.

Asimismo, la jefa de UTP es quien instala el currículum, en gran medida, tanto oficial como el proyecto educativo institucional en la escuela, es decir se sitúa su cargo tanto desde lo administrativo, como lo pedagógico. Es relevante entonces, conocer el discurso que ella plantea en cuanto a los estilos de vida saludable en la escuela, ya que trabaja desde dos áreas: una, estrechamente relacionada con los niños y niñas de primer año básico, planificando, evaluando, relacionándose, etc. Y por otra, relacionándose dentro de la escuela con el resto de la comunidad educativa.

Docente a cargo de 2º año básico: Al igual que la docente ya antes mencionada, se hace necesario conocer desde la visión de los actores más cercanos a los niños y niñas cómo se desarrollan o no los estilos de vida saludable en la escuela, es por este motivo que dicha docente cobra gran relevancia dentro de esta investigación, ya que es ella quien planifica, evalúa, se preocupa de la ambientación, se relaciona con la familia, etc.

Niños y niñas: como informantes clave, los niños y niñas son fundamentales, puesto que ellos y ellas son el foco directo de las prácticas pedagógicas y a quienes finalmente el currículum también los pone como foco de interés. Por ello, es imprescindible su discurso, ya que en base a ellos y ellas se podrá en gran medida develar las brechas que existen entre el currículum y las prácticas educativas en torno a los estilos de vida saludable en la escuela

Docente Educación Física: El docente de Educación física, tal y como el resto de los informantes clave, tiene un rol fundamental en esta investigación, ya que su práctica y su discurso pueden develar brechas importantes en cuanto a los EVS.

Por otra parte, los contenidos mínimos obligatorios para el subsector de aprendizaje de Educación Física, pone énfasis en promover una alimentación sana, el autocuidado, la higiene, el ejercicio físico, etc.

Entonces, dicho informante clave, debe planificar en torno a los estilos de vida saludable y es justamente en su práctica en conjunto con su discurso en donde se pueden develar las brechas.

Auxiliar: Dentro del establecimiento, la auxiliar es una mediadora entre la familia y la escuela, ya que ella es quien tiene mayor relación con la familia, por ser quien recibe a los niños y niñas, a quienes los padres y apoderados se dirigen para realizar cualquier tipo de consulta. La relación que se establece entre dicha informante clave y la familia, es muy estrecha, por lo que en esta investigación será de suma relevancia para revelar la intencionalidad y cómo la familia es o no considerada en cuanto a los estilos de vida saludable que se promueven o no dentro de la escuela.

Docente comprensión del medio: Al igual que el docente encargado del subsector de Educación Física, el docente de comprensión del medio, tiene como labor fundamental trabajar los estilos de vida saludable desde un enfoque del reconocimiento, el autocuidado, el respeto por la naturaleza, etc. Con los niños y niñas. En el currículum oficial, se encuentran dichos enfoques como contenidos mínimos obligatorios, los que se deben planificar y evaluar.

Además de esto, este docente cumple con una particularidad, ya que es él quien se encarga de todo lo relacionado con salud en la escuela, es el informante de JUNAEB y quien está a cargo del desarrollo de un proyecto del consultorio para que la escuela se desarrolle como escuela saludable.

Familia: la familia, dentro de esta investigación resulta sumamente relevante, ya que es ésta quien recepciona en los aprendizajes de los niños y niñas los estilos de vida saludable. Siendo esta a la vez un actor fundamental en la creación de hábitos en torno a los EVS.

Capítulo IV

Resultados

IV Resultados

A.- Categorías analíticas de las prácticas educativas

Se describirán a continuación, las categorías analíticas levantadas que surgen desde el propio quehacer y el discurso de cada participante y están constituidas por lo que cada actor menciona sobre el fenómeno a investigar. Cada una de estas categorías analíticas identificará y describirá los elementos comunes de los actores de cada dimensión.

El análisis y la descripción de cada categoría analítica se realizará en base a los registros de observación y entrevistas de los actores de cada dimensión, además con los aportes de la investigadora desde el trabajo de campo y en cada categoría la descripción será argumentada desde la teoría.

A1.- “Estilos de vida saludable como hábito por imposición”

A través de los registros de observación y las entrevistas realizadas, se puede desprender que, los estilos de vida saludable se forman a través de hábitos que se inculcan e imponen a los niños y niñas en el colegio, en donde la relación del docente en torno a los estilos de vida saludable con los niños y niñas es por medio del “imponer a los niños a los estilos de vida saludable”.

Crear hábitos según Cabezuelo y Frontera (2007) no tienen relación con la imposición ya que, a pesar que los hábitos no son innatos y se van formando a lo largo de la vida, éstos deben educarse desde la no imposición, en donde se le de la oportunidad de elegir y decidir frente a algún tipo de alimento, de ejercicio físico, pero siempre con la base que toda decisión personal influye, dependiendo de dicha decisión, positiva o negativamente en la vida de cada persona.

“Docente: ya Vanessa, desde ahí no vas a poder jugar, apúrate

Vanessa: pero no quiero jugar

Docente: vaya, o se quiere ir a trabajar con la tía Loreto

Vanessa: no

Docente: ya, entonces vaya, apúrese, corriendo”

Se observó, que en las prácticas educativas se inculcan los hábitos alimenticios y de ejercicio por medio de la imposición; llevar fruta como “obligación” el día que corresponde realizar Educación Física; todos los niños y niñas deben tomar leche en la escuela lo quieran así o no; se reitera que no deben tener ciertos tipos de conductas, como masticar chicle, sólo por el hecho que pueden manchar los cuadernos, en otras palabras, se inculcan hábitos en base a la imposición, sin ningún tipo de reflexión y oportunidad de análisis.

Todo esto, tiene estrecha relación con desarrollar estilos de vida heterónomos, como se verá en la siguiente categoría analítica. El imponer hábitos saludables, trae consigo además de escasez de autonomía en torno a las decisiones y reflexión en cuanto a sus actos, la invisibilidad del que está aprendiendo, como sujeto sin voz, visto de tal manera, se podría decir, que los niños y niñas son vistos como recipientes vacíos que el docente intenta llenar, sin ningún tipo de objetivo claro, no tomando en consideración sus experiencias previas, dejando en evidencia, que los niños y niñas no aprenden por significación en torno a los estilos de vida saludable.

Por otra parte, el ambiente educativo también da cuenta de ello, ya que los afiches, actividades, pirámides alimenticias, normas que se encuentran en los paneles ubicados en la escuela, muestran la manera en la cual se deben mantener sanos y sanas, sin importar cuan necesario o prioritario sea para los niños y niñas, además, no se observó espacios de diálogos ni relaciones

democráticas dentro del aula, en otras palabras, lo que finalmente sucede en la práctica pedagógicas, es la reproducción de la imposición frente a los hábitos de conducta de los estilos de vida saludable que se inculcan a los niños y niñas.

A2.- “Desarrollo de los estilos de vida saludable de manera heterónoma”

Por medio de la recolección de datos realizada como las observaciones y las entrevistas, éstas dan cuenta de que los actores realizan sus quehacer educativo en torno a los estilos de vida saludable como un inculcar hábitos, en donde el docente se relaciona con los niños y niñas por medio de instrucciones que se deben cumplir, sin ningún tipo de cuestionamiento, ya que no se problematizan a los niños en torno a sus hábitos alimenticios y de ejercicio, sino que se dan por hecho imponiéndose y exigiéndose sin ningún tipo de razonamiento.

Esto no permite, por un parte, el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas, y por otra la significación de sus actos y sus aprendizajes, ya que la metodología es la memorización, que lleva a la automatización de las conductas, por lo que frente a las instrucciones del docente, los niños y niñas no pueden decidir ni reflexionar, esto es llamado heteronomía y ésta funciona en torno a su actuar frente a los estilos de vida saludable, por lo tanto, esto no permite una mirada crítica que resulta indispensable para la adquisición de aprendizajes autónomos y significativos.

Por otra parte, la relación que se observó entre los docentes y la familia, también resultó ser de carácter heterónomo, ya que ésta última tiene el rol asignado por los docentes “mandar colaciones sanas” sin ningún tipo de debate frente a esta imposición, se realice o no. Los apoderados además, son vistos como los responsables de la obesidad de los niños y niñas, ya que “no saben comer” y por lo tanto no crean hábitos saludables en sus hijos e hijas, nuevamente, la escuela como impositora de conductas y hábitos.

Dentro de esta categoría, también cabe mencionar lo que sucede con el ambiente educativo ya que si bien se observó diversa cantidad de material, éste es desaprovechado por los docentes. Por medio de las entrevistas, se pudo conocer que no existen objetivos ni ningún tipo de plan de trabajo con los diversos afiches que se encuentran en la escuela y en una de las salas de clases. Los afiches no tienen un propósito claro de encontrarse donde están y muchos de ellos promueven los estilos de vida saludable, tanto dentro de la escuela como fuera de ella. Otro factor que influye en lo planteado anteriormente, es que los niños y niñas aún no aprenden a leer, puesto que los afiches necesitan ser trabajados por los docentes y no sólo pertenecer a la “decoración” del aula.

Finalmente, la heteronomía no sólo nace entre las relaciones ya mencionadas, sino que por medio de las entrevistas, se dilucidó que los docentes también tiene un alto grado de heteronomía frente a la instalación de los estilos de vida saludable dentro de la escuela.

“sí, pero algo, alguna planificación hecha, que vengan a instalarse en el colegio... esta es la escuela saludable, pero no po, estamos en el aire. Nos dijeron en el consultorio, sí, puede ser, o podrían estar ustedes inscritos en esto, les falta esto... pero si viniera alguien que nos digan, esto hay que hacer, esto es... sería excelente, pero...”

Dicen recién estar conociendo el concepto de estilos de vida saludable y por lo tanto, antes de conocer el concepto, más bien que les enseñen el concepto, no pueden hacer mayores intervenciones respecto al tema, ya se conciben los estilos de vida saludable como un proyecto ajeno que se implementará, en donde una red comunal les dirá, qué, por qué y cómo hacerlo.

Esto claramente denota un alto grado de falta de autonomía, siendo que logran inculcar hábitos, los docentes no lo planifican, no lo evalúan, no lo promueven desde sus experiencias, sino que se escudan en la ignorancia del concepto

A3.- “Mandar colaciones sanas como rol de la familia”

Los resultados arrojados por medio de las observaciones y las entrevistas, dieron cuenta que a la familia se le asigna como rol mandar colaciones sanas, ya que los docentes observan que la familia es la principal responsable de la obesidad y los malos hábitos alimenticios de los niños.

La relación de los docentes con la familia es únicamente, en torno a los estilos de vida saludable, otorgar el rol de mandar colaciones sanas, ya que se pudo observar y escuchar en las entrevistas, que daban cuenta que la familia se despreocupaba y desligaba de la responsabilidad de crear hábitos alimenticios saludables.

“igual siguen mandando que papas fritas, ramitas, todas esas cosas que no son buenas para ellos, los niños están comiendo demasiado dulces, yo creo que en esta reunión vamos a seguir de nuevo que no le manden tantos dulces, porque es demasiado lo que comen.(...) en la casa es el problema, nosotros veíamos en una familia, por aquí cerca, que no tenían para comer, pobre señora... iban a comprar, tres kilos de pan... para 4 personas, entonces... puro pan comían. Entonces ahí uno va entendiendo la obesidad de ellos, no saben comer”

En diversas entrevistas se refirieron a la familia como promotora de malos hábitos, como responsables de los malos hábitos alimenticios en los niños y niñas, no se saben alimentar en las casas, enviando chatarra, además de no saber alimentarse

en sus propias casas comiendo cosas poco saludables. Aunque esto, es en mayor medida, reconocido por los docente como factor de riesgo, el entorno sociocultural en que están insertos los niños y niñas, dicen los docentes que los malos hábitos alimenticios, es por el contexto que los rodea, que finalmente es parte de la realidad en la que viven día a día y frente a eso no pueden hacer mucho ya que se trata de una escuela con un alto grado de vulnerabilidad.

En definitiva, la familia, según los docentes, intencionado o no, tienen el rol de enviar colaciones sanas, con el fin de tener mejor hábitos alimenticios, por lo menos dentro de la escuela, no manteniendo ningún otro tipo de relación al respecto de promover los estilos de vida saludable en los niños y niñas.

B.- Brechas

B1.- “Aprendizajes significativos versus hábitos impuestos”

En tal sentido, el currículum oficial plantea que el docente debe buscar y estimular rasgos y cualidades potenciales de los estudiantes que conformen y afirmen su identidad personal, favorezcan su equilibrio emocional y estimulen su interés por la educación permanente. Establece como OFT, por un lado, desarrollar el pensamiento reflexivo y metódico y el sentido de crítica y autocrítica, desarrollando así la capacidad de resolver problemas, la creatividad y las capacidades de autoaprendizaje, y por otro lado, promover y ejercitar el desarrollo físico personal en un contexto de respeto y valoración por la vida y el cuerpo humano, el desarrollo de hábitos de higiene personal y social, y de cumplimiento de normas de seguridad

En cuanto al PEI del establecimiento, se ve al alumno como un actor crítico y autónomo capaz de relacionarse de distintas formas con el conocimiento, afirmándose así, en que la educación en el colegio tiende al desarrollo de valores que interpreten al hombre en armonía con la naturaleza y la sociedad, lo cual no sucede en las prácticas educativas.

Otro ámbito importante es el dar respuesta a las amenazas que provienen del exterior y a las debilidades que presenta la institución, en donde se debe crear, en consenso con la comunidad escolar actividades artísticas, deportivas, científicas y sociales lideradas por los profesores y orientadas hacia el desarrollo social de los alumnos.

Esta es la primera gran brecha que se visualiza, ya que el currículum oficial y el PEI de la escuela enfocan la enseñanza en el desarrollo integral de los niños y niñas por medio del autodescubrimiento, el autoaprendizaje, la autonomía de éste y propiciar las instancias de decidir en consenso, mientras que en las prácticas

educativas observadas, no se habla ni se practica la democracia, los hábitos saludables se inculcan sin ningún tipo de reflexión o análisis. Por el contrario, es impuesta tanto en la relación con el niño y la niña, como con la familia.

Por otra parte, resulta contradictorio inculcar hábitos saludables en los niños y niñas, ya que los estilos de vida saludable no se promueven por imposición o por inculcarlos sin tener un referente que lo sustente, en el sentido que el inculcar por inculcar no conduce a nada, en tal sentido, los estilos de vida saludable deben promoverse y no imponerse.

El docente, finalmente debe ser (según el PEI) un profesional profundamente comprometido con sus alumnos y que está preparado para identificar y comprender los procesos a través de los cuales se produce el aprendizaje, creando todos los medios posibles para promoverlos.

B2.- “Autonomía versus Heteronomía”

En cuanto al desarrollo de los estilos de vida saludable, el currículum oficial expone que se debe practicar desde la autonomía, se requiere reflexión, mirada crítica, desarrollar el pensamiento reflexivo y metódico y el sentido de crítica y autocrítica; valorando el cuidado del cuerpo y la higiene ambiental

Además, el currículum oficial se plasma desde la idea que el ambiente educativo debe ser propicio para la adquisición de los aprendizajes, siendo el docente un facilitador y promotor de dichos ambientes, que a su vez se interpretan hacia una visión de promover los estilos de vida saludable en la escuela.

Los CMO que se relacionan más fuertemente con la autonomía en los estilos de vida saludable son:

- Participan en tareas, juegos y actividades, desarrollando su autonomía y confianza en sí mismos y estableciendo buenas relaciones con los demás.
- Toman conciencia de la posibilidad y necesidad de reutilizar y reciclar objetos y materiales
- Reconocen los efectos de la actividad física sobre el organismo y la importancia de desarrollarla en forma adecuada para mantener una vida saludable.

Estos contenidos junto con los OFT, dan cuenta de que para promover los estilos de vida saludable, es imprescindible la autonomía, ya que ésta aporta a la obtención de aprendizajes significativos, en donde el niño y la niña son los autores de sus propios aprendizajes y el docente es quien guía y orienta dichos aprendizajes problematizándolos por concientización, en donde el niño y la niña decidan conscientemente sobre su actuar.

El PEI, por otro lado, tiene la visión del niño y la niña como protagonista de su aprendizaje y adquisición de valores en interrelación con los otros, en donde la educación es centrada en el estudiante, que aprendiendo a hacer construya aprendizajes, creando una educación activa- participativa, donde el niño y la niña sea un ser activo y que el profesor sea un guía de sus aprendizaje.

Aquí, se encuentra la brecha más sustancial de esta investigación: desde la autonomía de los aprendizajes y de los actos, a la reproducción de la heteronomía en sus diversas dimensiones.

En la práctica educativa se observó dicha reproducción, en donde la escuela, la familia y el niño y la niña están insertos en un círculo vicioso, en donde el niño y la niña funcionan en base a las prácticas autoritarias de los docentes y la familia como receptora, y los docentes intencionando dichas prácticas reproductoras de heteronomía.

Los estilos de vida saludable prescinden del desarrollo autónomo de su práctica, ya que ésta es y nace en virtud de nuestra propia vida y su cuidado.

B3.- “Familia formadora en Estilos de Vida Saludable versus familia ejecutora de “normas saludables””

Los padres y apoderados en el currículum oficial, se instalan desde el reforzar a los estudiantes en el logro de los objetivos. Así mismo, como es importante que estén informados sobre los Objetivos Fundamentales Transversales que son considerados en la evaluación de distintos subsectores.

En el currículum oficial de NB1, no se establece explícitamente el trabajo con la familia en torno a los estilos saludables, pero sí se visualiza a ésta como reforzadora de los OFT, y en donde el docente debe mantener una relación estrecha frente a la información que sea relevante sobre los OFT.

En cuanto al PEI, la escuela visualiza a la familia como el centro del quehacer de la sociedad, además como actor fundamental para el aprendizaje de los niños y niñas, donde la escuela debe motivar y crear los espacios para el compromiso de la familia con sus hijos en los aprendizajes, potenciando así, el desarrollo físico y mental y formación valórica y social.

Otra de las brechas que se observan es entre lo que plantea el currículum tanto oficial como el PEI y las prácticas educativas en torno a la familia y los estilos de vida saludable

En las prácticas se pudo observar que los docentes culpan a las familias por los malos hábitos, por no mandarles colaciones más saludables, etc. Pero no sólo se le debe atribuir la responsabilidad a la familia, ya que ésta tiene muy poco

posicionamiento en la escuela, ya sea por falta de motivación, como falta de creación de espacios para la familia.

Todo esto conlleva a que el rol de la familia se vea reducido única y exclusivamente, en torno a los estilos de vida saludable, a mandar colaciones sanas. Lo que no es sugerido por el currículum, muy por el contrario, la familia tiene una gran labor dentro del desarrollo de los niños y niñas, es sin duda el responsable de la socialización primaria, en donde se aprenden costumbres, hábitos, etc. En los primeros años de vida, es por este motivo, que la familia cobra tanta importancia dentro del trabajo de los estilos de vida saludable, ya que ambos, colegio y familia deben trabajar conjuntamente en beneficio del aprendizaje de los niños y niñas

Capítulo V

Conclusiones

V Conclusiones

Esta investigación ha sido planteada desde el enfoque cualitativo y se ha desarrollado desde la pregunta ¿Qué brechas se visualizan entre los estilos de vida saludable promovidos por el currículum oficial y las prácticas educativas de las docentes de NB1 en la escuela Papa Juan Pablo II de La comuna de La Florida?

Como se puede apreciar, esta es una indagación que tiene dos niveles; uno de primer orden que pretende observar las prácticas educativas en torno a los estilos de vida saludable; interpretarlo y comprenderlo. Pero también, da un paso más adelante, en un análisis de segundo orden, donde se busca establecer las brechas existentes entre esas prácticas observadas e interpretadas en la realidad de la escuela, con lo que el currículum oficial y la política educativa en torno a los estilos de vida saludable pretenden.

Para ello el campo de estudio se sitúa en la escuela “Papa Juan Pablo II” de la comuna de La Florida, enfocando su campo de estudio, específicamente en Nivel Básico 1.

Este es, un estudio de caso singular que posee características particulares por ser una escuela evaluada como de alta vulnerabilidad social, que además se encuentra en proceso de acreditación como escuela saludable, por lo que este estudio, resulta ser interesante de abordar.

Al mirar la política educacional chilena, en torno a los estilos de vida saludable, se aprecia que hay una intencionalidad que encausa una mirada crítica del niño y la niña, la autonomía frente a la toma de decisiones, en cuanto a los estilos de vida saludable se refiere, quiere decir, que los niños y niñas deben ser capaces de reflexionar qué estilos de vida son los más adecuados y saludables, para así poder optar por estilos de vida saludable, lo que les permitiría construir

aprendizajes, desarrollar competencias para ser autónomos y autónomas en la selección de alimentos, en la toma de decisiones de hacer ejercicio, lograr ser creativos y creativas para resolver problemas vinculados a los estilos de vida saludable, desarrollar el pensamiento reflexivo y metódico y el sentido de crítica y autocrítica.

De los OFT y los CMO, que están vinculados a los estilos de vida saludable, es posible interpretar que; la política educativa pretende, en torno a los estilos de vida saludable desarrollar la capacidad de resolver problemas, la creatividad y las capacidades de autoaprendizaje y promover y ejercitar el desarrollo físico personal en un contexto de respeto y valoración por la vida y el cuerpo humano, el desarrollo de hábitos de higiene personal y social, y de cumplimiento de normas de seguridad, entre otros.

Además, en un segundo propósito de la política educativa en torno a los estilos de vida saludable, en cuanto a la familia, el currículum considera la relevancia de los aprendizajes que están vinculados al desarrollo de los OFT, como de suma importancia que el docente comparta con los padres y apoderados la información de tipo cualitativa sobre la situación de sus estudiantes respecto al desarrollo de los OFT.

Por otro lado, los padres y apoderados pueden reforzar a los niños y niñas en el logro de los objetivos, como también es importante que estén informados sobre aquellos Objetivos Fundamentales Transversales que son considerados en la evaluación de distintos subsectores.

Sin embargo, la primera brecha observada, fue en cuanto a las prácticas educativas en torno a los estilos de vida saludable de los docentes de NB1, ya que se pudo observar que los hábitos alimenticios y de ejercicio, se inculcan por medio de la imposición; sin ningún tipo de reflexión y oportunidad de análisis,

simplemente se instalan porque el docente dice qué y cómo tiene que ser dichos hábitos.

Asimismo, las prácticas educativas en torno a los estilos de vida saludable es de inculcar hábitos, en donde el docente se relaciona con los niños y niñas por medio de instrucciones que se deben cumplir, sin ningún tipo de cuestionamiento ni espacio para la reflexión, ya que no se problematiza a los niños y niñas en torno a sus hábitos alimenticios y de ejercicio, sino que se dan por hecho imponiéndose y exigiéndose.

Esto claramente da cuenta del carácter heterónomo de las prácticas docentes observadas, que se reproducen a través del tiempo.

Esta heteronomía, no sólo se observó en relación a los niños y niñas, sino también en la relación que se establece con la familia, minimizando a ésta como único rol de “mandar colaciones sanas”.

La labor docente en cuanto a los estilos de vida saludable, en tanto a la planificación de ésta, era igualmente desde la heteronomía, puesto que al no conocer el concepto y encontrarse en una etapa inicial de la implementación del proyecto, no se intencionaban aprendizajes significativos en los niños y niñas, por lo tanto no se planificaban y mucho menos se evaluaban.

Entonces, las grandes brechas existentes entre la intencionalidad de la política educativa con la intencionalidad de las prácticas educativas de los y las docentes en torno a los estilos de vida saludable que se visualizaron fueron que el currículum oficial expone que se debe intencionar los EVS desde la autonomía, y para ello, se requiere reflexión, mirada crítica, desarrollar el pensamiento reflexivo y metódico y el sentido de crítica y autocrítica; valorando el cuidado del cuerpo y la higiene ambiental, plasmado desde la idea que el ambiente educativo debe ser propicio para la adquisición de los aprendizajes, siendo el docente un facilitador y

promotor de dichos ambientes, que a su vez se interpretan hacia una visión de promover los estilos de vida saludable en la escuela, mientras que en las prácticas docentes se observó la reproducción de la heteronomía en sus diversas dimensiones en cuanto a los estilos de vida saludable.

En la práctica educativa se observó además, dicha reproducción, en donde por un lado, la familia, el niño y la niña funcionan en base a las prácticas autoritarias de los docentes y la familia minimizada frente a dicha práctica, y por otro lado los docentes intencionando estas prácticas reproductoras de la heteronomía.

Las grandes brechas que aún separan al currículum de la práctica educativa, se deben ir disminuyendo paulatinamente en pos de una educación de calidad para todos y todas las niñas del país, en donde no cobre importancia el estrato socioeconómico de las familias o la vulnerabilidad en la que se encuentran, ya que si bien influyen en cierta manera, terminan siendo casi siempre una excusa para cobijar la inequidad, y es aquí precisamente donde se encuentra la mayor brecha de toda, la inequidad, que finalmente resulta responsable generalmente de la mala educación que se genera en los contextos socioculturales más vulnerables.

Para finalizar, el proceso de enseñanza aprendizaje para promover los estilos de vida saludable, jamás deben ser desde la heteronomía, muy por el contrario debe ser de manera autónoma, en donde cada ser decida y opte según sus características, su gusto, su experiencia de vida... ya que promover los estilos de vida saludable en la escuela, es crear aprendizajes para toda la vida...

José Gimeno Sacristán ya lo planteaba, la brecha que se encuentra distanciando el currículum de la práctica educativa, se puede explicar desde la heteronomía que está instalada en la cultura escolar, de esto nace las interrogantes... ¿hay que repensar la política educativa? o ¿repensar las prácticas educativas? O tal vez ¿generar mayor diálogo entre la articulación de la política y la práctica?

¿Los estilos de vida saludable, se están desarrollando realmente en la escuela como se pretende?, ¿se cumplen las políticas educativas en cuanto a los estilos de vida saludable propuestas tanto por el sistema educativo como el de salud?, ¿o acaso existirá otra brecha entre ambos y que finalmente genera mayor distanciamiento?

De alguna manera esta tesis, si bien, está situada en un caso único, sólo enfocada a observar las brechas en relación a los estilos de vida saludable entre la práctica educativa y el currículum oficial, abre una amplia gama de nuevas interrogantes al respecto que son muy interesantes de abordar y dejar planteadas, que ameritarían nuevas líneas de investigación para futuras investigaciones, ya que estas brechas que aparecen y dejan latente un estado de heteronomía fuerte, hablan de una brecha entre teoría y práctica, en este sentido hay una mirada política que hacer, ¿acaso serán las instituciones y su desarticulación es la que finalmente reproduce estas brechas?, ¿Es la gestión de la escuela la responsable de reproducir dicha heteronomía y dejarla estancada en el quehacer educativo? Se desprenden muchas más interrogantes a raíz de lo expuesto, es por ello que esta investigación aporta un pequeño grano de arena y da pie para investigaciones futuras; currículum, prácticas educativas y brechas que las separan y en ellas una infinidad de temas por indagar...

Capítulo VI

Bibliografía

VI Bibliografía:

- Ministerio de educación “Manual de Salud Escolar”, edición 2006, Gobierno de Chile, JUNAEB, Santiago.
- Cabezuelo Gloria y Frontera Pedro. “Enséñame a comer” Hábitos, pautas y recetas para evitar la obesidad infantil. España, Marzo 2007.
- www.junaeb.cl
- Kemmis S. “El currículum: más allá de la teoría de la reproducción”. Madrid 1998.
- Sacristán Gimeno. “El currículum: una reflexión sobre la práctica”. Quinta edición. Madrid 1995.
- Pontificia Universidad Católica de Chile. “La reforma curricular en NB1” Subsectores de aprendizaje. Unidad II.
- Serra, Marga “La educación nutricional en la escuela”. Barcelona 2005
- Organización mundial de la salud. “Promoción de la salud, glosario”. Ginebra 1998.
- Introducción a la Promoción de la Salud. Tercera unidad Modular. Costa Rica 2004.
- Larousse “De la Dietética y la Nutrición”. Barcelona 2001.
- Bases Curriculares de la Educación Parvularia, Mineduc, Chile, 2004

- Grundy, S. "Producto o praxis del currículum". Tercera edición. Madrid, 1998.
- Gloria Serrano Pérez "Investigación cualitativa" Retos e interrogantes. II Técnicas y análisis de datos. Editorial La Muralla, 1998 Madrid, España.
- Gregorio Rodríguez, Javier Gil, Eduardo García. "Metodología de la investigación cualitativa". Ediciones Aljibe. Segunda edición, 1999. Málaga, España
- M. Victoria Peralta. "Currículos educacionales en América Latina" su pertinencia cultural. Editorial Andrés Bello, tercera edición. Santiago, Chile 2006.
- Cuadernos de Educación Universidad Arcis, "Problemática del currículum Educacional, hoy". Editorial ARCIS. Santiago de Chile, 2004.
- Otoniel Alvarado Oyarce. "Gestión Educativa" Enfoques y procesos. Fondo de Desarrollo editorial. Perú 2006
- Sacristán Gimeno. "El currículum: una reflexión sobre la práctica". Sexta edición. Madrid 1996, España.
- Sacristán Gimeno, A. Pérez Gómez. "La enseñanza: su teoría y su práctica". Tercera edición. Ediciones Akal. Madrid, España 1989
- J. del Rey Calero, J. R. Calvo Fernández. "Cómo cuidar la salud, su educación y promoción". Publicación Harcourt Brace, España 1998
- Organización Panamericana de la salud "Promoción de la salud: una antología". 1996

- Paulo Freire. “Pedagogía de la autonomía, Saberes necesarios para la práctica educativa”. Ediciones siglo veintiuno. Tercera edición en español, 1999. Sao Paulo
- Antoni Zabala. “La práctica educativa, cómo enseñar”. Editorial Graó, Barcelona, Octubre 1995
- J. Gimeno Sacristán. “Poderes inestables en educación”. Ediciones Morata. Madrid 1998, España.
- Curriculum: Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica. Ministerio de Educación. Chile. 2002
- Guillermo Bolaños, Zaida Molina. “Introducción al currículum”. Editorial Universidad estatal a distancia
- “Introducción a la promoción de la salud” Curso de gestión local de salud para técnicos del primer nivel de atención” Universidad de Costa Rica. 1994
- María Olga Camus. “Crecimiento y desarrollo” Síntesis bibliográfica. 1997
- Lawrence Stenhouse. “investigación y desarrollo del currículum”. Cuarta edición. Ediciones Morata. Madrid 1998.
- Paulo Freire. “Revista de pedagogía crítica”. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Año 7, Nº 5, Mayo 2008. Santiago, Chile.
- Cuadernillos para la reflexión pedagógica “Estilos de vida saludable”. Ministerio de Educación, Santiago 2002.

- Pedro Godoy. “Libro negro de nuestra educación”. Ediciones NuestrAmérica. Enero 2006, Chile.
- Denise Vaillant, Cecilia Rossel. “Maestros de escuelas básicas en América Latina: hacia una radiografía de la profesión”. Editorial San Marino. Agosto 2006
- María Loreto Nervi Haltenhoff. “¿Existe la pedagogía? Hacia la construcción del saber pedagógico”. Editorial universitaria. Agosto 2007, Santiago, Chile.
- Daniel Quilaqueo. “Educación, currículum e interculturalidad” Facultad de educación universidad Católica de Temuco. 2005.
- “Educación y brechas de equidad en América Latina” tomo I. Fondo de investigaciones Educativas. Editorial San Marino
- G. Posner. “Análisis del currículo” Tercera edición. México 2004
- Antoni J. Colom. “La (de)construcción del conocimiento pedagógico: nuevas perspectivas en teoría de la educación”. Editoriales Paidós. Barcelona 2002.
- Cynthia Adlerstein, Cecilia Barra, Ximena Novoa “El Proyecto Curricular del Centro Educativo: Una Propuesta de Gestión Pedagógica para la Educación Parvularia”. Módulo V. Versión 2004-2005
- Revista Inta. “Nutrición XXI”. Número 3, 5 y 18. año 2000, 2001 y 2007. Chile.
- J. F. Mustard. “Desarrollo infantil temprano y cerebro: bases para la salud, el aprendizaje y la conducta a través de la vida”. Presentado en la Conferencia del Banco Mundial sobre “Investigación en el futuro de nuestros niños”. 10 de Abril, 2000. Washington DC.

- Guía para la promoción de estilos de vida saludable en la educación primaria. Primera edición. Ministerio de Educación de Perú. Lima 2005
- Luz María Pérez. Rosario Moore. M. Paz Guzmán. Documento Escuelas Saludables y Proceso de Acreditación. JUNAEB. La Salud Escolar una Tarea de Todos. Manual de Salud Escolar. JUNAEB. 1998.

Capítulo VII

Anexos

- Entrevistas en profundidad
- Registros de observación
- Levantamiento de categorías sociales
- Levantamiento de categorías analíticas

VII anexos

Entrevista profesor de educación física, en el comedor del colegio, un niño juega en el patio

Entrevistado: Cristóbal anda a tomarte la leche

Entrevistadora: ¿no todos toman leche?

Entrevistado: la mayoría sí, pero por lo general los niños que no toman son porque no quieren, son mañosos

Entrevistadora: ¿por qué mañosos, porque no les gusta la leche?

Entrevistado: si la leche no es mala, les dan pan y leche

Entrevistadora: yo recuerdo cuando estaba en el colegio me daban una leche llena de grumos y un galletón súper malo

Entrevistado: no, na` que ver, la leche ahora es buena, es súper rica, los almuerzos en general son súper buenos, es variado, igual tienen como una minuta, una vez a la semana comen legumbres, comen carbonada, arroz, fideos, puré, huevos

Entrevistadora: ¿y tiene buena recepción por parte de los niños?

Entrevistado: si, se la comen, ha cambiado mucho con lo que era antes, si yo también recuerdo los almuerzos de la JUNAEB eran pencas, todos los días arroz con atún

Entrevistadora: sí (*ambos ríen*)

(En el comedor una cocinera dice)

Cocinera: que el Cristóbal vaya a la leche

Entrevistado: viste que tomas leche

Cristóbal: pero tío si yo no soy de la leche

Entrevistado: tía tere, el Cristóbal es de la leche

Cocinera: todos tienen que ir a la leche

Entrevistado: viste Cristóbal, ¡apúrate!

Entrevistadora: ¿y ahora no tienen recreo? ¿En vez de recreo tienen que venir a tomarse la leche?

Entrevistado: en el recreo se toman la leche, viene la leche primero y después salen a jugar.

¿Viste? Aquí les dan pan con margarina, mermelada, manjar, dulce de membrillo, con paté...

Entrevistadora: ¿y qué es lo que menos les gusta?

Entrevistado: el dulce de membrillo

Entrevistadora: ¿y qué hacen cuando no les gusta?

Entrevistado: le dicen tía no me lo quiero comer, pero por lo general igual se lo comen, pero hay niños que se toman 2 ó 3 vasos de leche, si hay se les da. Este colegio igual es de escasos recursos y algunos niños no tienen para almorzar

Entrevistadora: ¿y si no alcanza la leche?

Entrevistado: no, es que siempre alcanza

Entrevistadora: ¿y cuando definitivamente no quiere tomarse la leche, qué hacen?

Entrevistado: bueno, la idea igual no es obligarlos, además está el programa puente, que además de la leche y el pan, les dan una leche y un galletón

(se acerca un niño)

Niño: es que no me gusta la leche con chocolate

Entrevistado: ya, vaya y dígale a la tía.

¿Viste?, él no quiere la leche, pero sí el pan

Hay algunos niños, por ejemplo el Gerald, es súper gordo, si quiere más, obviamente no le damos

(Se acerca una niña al profesor)

Niña: ¿le puedo hacer una pregunta?

Entrevistado: dígame

Niña: ¿por qué los hombres son tan bonitos?

Entrevistado: no sé, a usted ¿a quién le gusta?

Niña: pero quién sabe

Entrevistado: bueno, la verdad es que no sé

Niña: ¿cómo no va a saber si usted es hombre?

Entrevistado: no sé, es que no todos los hombres son tan bonitos

(La niña sale del comedor)

Entrevistadora: los niños me dijeron que les pedías que trajeran fruta cuando tuvieran ecuación física

Entrevistado: claro, hoy tienen que traer una fruta para educación física

Entrevistadora: ¿y por qué lo haces?

Entrevistado: porque por lo general no tienen la costumbre de traer fruta de colación, entonces empezar a crear hábitos...

La cocinera le dirigiéndose al entrevistado le dice:

Cocinera: no se quiere tomar la leche

Entrevistado: es que no le gusta la leche con chocolate

Cocinera: cómo los malcria tío

Entrevistado: es que por lo general traen plata y se van al kiosco a comprarse dulces

Entrevistadora: sí, en el recreo vi a varios comiendo sopaipillas

Entrevistado: un montón de veces se le ha dicho que no puede vender sopaipillas, son saturadas, y se ha tratado hacer algo por medio de programas de salud, lo más perjudicial son las sopaipillas, pero como el kiosco es de una empresa externa al colegio, no se puede hacer nada, además las sopaipillas les dejan plata, es una empresa externa que el sostenedor trajo

Entrevistadora: yo hablé con la niña del kiosco y me dijo que habían venido del consultorio. ¿Existe actualmente algún proyecto en curso con el fin de cambiar un poco los hábitos alimenticios de los niños?

Entrevistado: hay, lo que se llama escuelas saludables

Entrevistadora: es lo que promueve la JUNAEB.

Entrevistado: sí, pero al final son sólo redes que forma el colegio

(Unos niños piden la pelota al entrevistado)

Entrevistado: acá siempre dan ensaladas, frutas, pero al final van al kiosco y compran puras porquerías

Entrevistadora: ¿y tú qué haces?

Entrevistado: mira, yo trato de hacer algo, les pido fruta para mi clase, citamos a los papás de los niños y hablamos con ellos, porque al final los malos hábitos los traen de la casa

Entrevistadora: ¿y qué dicen los apoderados cuando les tocan estos tipos de temas?

Entrevistado: es que es súper poco el compromiso que tienen los apoderados con la escuela, en las mismas reuniones, llegan muy pocos, son súper poco comprometidos, en especial en la básica, y aquí un poco más y empapelan las libretas con comunicaciones.

Entrevistadora: ¿pero tienen apoyo del consultorio?

Entrevistado: sí, desde este año. Este año los medí, los pesé, se les hizo un examen a de la vista, la columna, la audición y... se me olvidó, recién lo tenía... las caries!

Entrevistadora: ¿acá también se les hizo ese examen?

Entrevistado: sí, superficialmente, a ver si tenían algún diente o muela que fuera notoria que estuviera con caries

(Pasan unos niños corriendo)

Entrevistado: sin correr acá

Entrevistado: con el consultorio recién se están formando redes y todos estos exámenes fueron enviados allá, así los niños son derivados del mismo consultorio y después allá mismo los atienden, se derivan y los papás los pueden llevar gratis

Entrevistadora: ¿Es sólo para los niños?

Entrevistado: el otro día vinieron del consultorio para hacer el preventivo, es el preventivo como el que te hacen en las Isapres, en las Isapres te corresponde una anual, del consultorio, vana a venir aquí a hacerle el preventivo a los apoderados, pero sólo los que tengan fonasa, todos los jueves y va a ser gratis, entonces van a habilitar una sala con calefacción entonces va a venir un equipo del consultorio con su equipo van a hacer los exámenes

Entrevistadora: ¿y ustedes tiene los datos de los niños, de su peso, estatura...?

Entrevistado: no, eso se los pasé al pato, él los debe haber mandado al consultorio, no sé si habrá una copia de eso

Entrevistadora: ¿y ustedes analizaron esos datos, para diagnosticar algún nivel de mal nutrición?

Entrevistado: no, los mandamos sin ningún análisis, pero nos preocupamos de todos, yo por ejemplo en mis clases... ¿Por qué sea gordito no va a hacer?, no, acá todos hacen ejercicio, según sus medidas. Yo por ejemplo cuando evalúo, no evalúo por rendimiento, sobre todo con ellos, todo en base al proceso, a sus avances y mis clases son súper poco estructuradas, es todo a través del juego. Te dai cuenta de todo lo que han corrido, y siguen corriendo, aunque en un rato más igual se van a aburrir, en esos momentos hay que darles un rato libre, que jueguen, ya que son tres horas seguidas, entonces mantener el orden igual es complicado, estar todo el rato, actividad, actividad, actividad, igual se cansan

Entrevistadora: es que además educación física es la instancia en donde ellos juegan y se expresan de manera distinta, es por eso que hay que tenerle las normas súper claras.

Entrevistado: sí, ahora recién estamos empezando, en segundo está mucho más marcado lo que hay que hacer, los juegos se van poniendo un poquito más complejos

Entrevistadora: bueno, se va complejizado a medida que van adquiriendo otras habilidades

Entrevistado: en un comienzo, cuando llegaron, eran como puros animalitos

Entra una niña al comedor

Niña: tío usted viene mañana

Entrevistado: no, vengo el jueves ¿por qué?

Niña: no es que quería pedirle 100 para ir al kiosco

Entrevistado: tengo la plata en la parca, y no tengo aquí la parca

Entrevistadora: yo el jueves también vengo, a ver al segundo año

Entrevistado: el jueves tengo con segundo

Entrevistadora: yo la verdad es que estoy realizando observaciones, ya que mi campo de estudio se podría decir que no está abordado desde el punto de vista de las prácticas

Entrevistado: por lo general se conoce súper poco, en muchos colegios no ha profesores especializados, en la actualidad, todavía hay profesores de básica haciendo educación física, y cuando no debería, debería ser una persona especializada en el área

Entrevistadora: ahora son 3 horas pedagógicas para la educación física

Entrevistado: si, y ahora con la jornada escolar completa, que la han dilatado tanto, se harían más actividades

Suena el timbre para reanudar las clases, un niño se acerca al entrevistado corriendo

Niño: tío el Dylan anda diciendo garabatos y me hizo un hoyuo`

Entrevistado: Dylan, ven para acá, *(camina por la cancha)* ya ¡Alto! Paren la pelota o se las quito.

Dylan ven, Matías ven ¿qué pasa? Oye, oye ¿qué les pasa?

A ver, el resto se va a la sala

El entrevistado se queda conversando con los niños

Entrevista docente Comprensión del medio, 12 de junio de 2008

Después que suena el timbre para salir a recreo la entrevistadora y el entrevistado conversan

Entrevistado: se ponen más acelerados cuando les toca educación física

Entrevistadora: ¿Por qué?

Entrevistado: por el ejercicio, se ponen más activos

Entrevistadora: Pero se nota la diferencia en entre el primero y el segundo

Entrevistado: ¿por qué?

Entrevistadora: porque comprenden mejor las instrucciones y son más participativos.

Entrevistado: es que la mayoría del primero no vienen estimulados, a no ser que vengan de hogares donde los padres tienen una escolaridad... conversan muy poco con los niños, entonces no vienen con un nivel de activación, y apresto, pero apresto psicológico, aprenden a escuchar, hablar...

Entrevistadora: ¿Tienen que partir de cero con ellos?

Entrevistado: sí, de cero y no hay apoyo familiar, no sólo el apoyo en reuniones, sino en la formación, en el aspecto formativo

Entrevistadora: ¿a qué se refiere?

Entrevistado: Mis colegas se ríen, pero aquí se debe domesticar a los niños

Entrevistadora: ¿domesticar?

Entrevistado: o sea casi como le enseñan en las casas; enseñarles la tolerancia, a compartir, a comunicarse, que no griten, cuando ya lo logramos, en tercero o cuarto, ya podemos entrar en materia

Entrevistadora: yo me he dado cuenta que usted no grita, tiene una voz adecuada, la cual le permite no elevar las voz para hablar

Entrevistado: me carga gritar, porque la labor nuestra... gritar no cuesta nada, se quedan callado, pero no es la labor nuestra, hay otras alternativas

Entrevistadora: es que además si usted les grita, les enseña a comunicarse de esa manera también

Entrevistado: exactamente, además, les enseño, yo no estoy enojado, estoy sentido, sentido porque ellos no están logrando lo que tenían que hacer, o sea (*ríe*) los comprometo a ellos, qué pena que tengan malas notas, que les vaya mal, acá, con los papás, no es que me hagan algo a mí (*ríe*),

Entrevistadora: se están haciendo un daño ellos

Entrevistado: Claro

Entrevistadora: pero de eso se van a dar cuenta más adelante.

Entrevistado: sí, de a poco...

Entrevistadora: La tía me dijo que usted aparte de hacer clases de comprensión del medio también está a cargo del tema alimentación en los niños

Entrevistado: sí, de JUNAEB

Entrevistadora: ¿usted tiene relación directa con JUNAEB?

Entrevistado: sí, yo soy profesor asignado de JUNAEB, a cargo de la subvención escolar y alimentación escolar

Entrevistadora: ¿y qué rol cumple principalmente en el colegio?

Entrevistado: lo que yo hago que se cumpla la minuta de JUNAEB, superviso que todo esté en orden, acá por ejemplo llegan los alimentos, yo tengo que ver que estén en buen estado, las raciones son las que se indican, por la parte institucional, es JUNAEB la que se hace cargo, yo me preocupo también de ver si las comidas quedan con mucha sal, con

poca sal, con esto, con esto otro... que sea en su justa medida ¿te fijas?, entonces yo como informante, tengo que llenar diariamente una pauta que se llama PAE, todo lo que pasa, entonces...

(Se acercan 2 niñas, niña 1 lo abraza)

Niña 1: tío pato, ¿qué hago si yo no traje la pelota?

Entrevistado: pero es mañana mi amor

Niña 1: pero yo tengo las tijeras donde mi agüela

Entrevistado: nos conseguimos, pero busque sus tijeras, deben estar por algún lado

Niña 1: ya... *(Al retirarse)*

-¡Tío! ¿Si no la traigo pintada mañana, la pinto mañana? *(se van)*

Entrevistado: queda cacho esto de ser profesor de JUNAEB

Entrevistadora: ¿por qué lo dice?

Entrevistado: a mí me dan dos horas semanales para dedicarme a esto

Entrevistadora: ¿sólo dos horas y qué se puede hacer en dos horas semanales?

Entrevistado: aquí hay un proyecto de salud escolar, que hace una pesquisa visual, auditiva y de columna, para todo el colegio: para el alumno, la alumna que es un pre examen, para derivarlos o no derivarlos a... se ve les pesa, se les mide, se les hacen exámenes para la visión... registros oficiales...

Entrevistadora: El docente de educación física me informaba sobre estos exámenes...

Entrevistado: pesquisa de columna

Un niño se acerca y le ofrece un galletón a la entrevistadora, que les dan a los niños y niñas pertenecientes a las familias del programa puente

Niño: ¿quiere tía?

Entrevistadora: no mi niño, gracias, cómaselo usted

Entrevistado: entonces...

Entrevistadora: ¿usted está a cargo de promover la alimentación saludable en los niños?

Entrevistado: a parte de eso, estamos en contacto con el poli de aquí y ellos están metidos en programas de las escuelas saludables

Entrevistadora: ¿y qué implica?

Entrevistado: mira... implica varias áreas, profesores, alumnos y apoderados, hay que ir a las reuniones...

Entrevistadora: ¿y de qué tratan esas reuniones?

Entrevistado: He podido ir a 2, porque es complicado por los horarios, se hablan de los proyectos, nos entregan folletos...

Entrevistadora: ¿Ustedes forma redes con el consultorio... con la comunidad?

Entrevistado: sí, redes con la comunidad, hay varios ámbitos, algunos nos metemos en el ámbito extensión, comunicación con el ministerio de educación, cómo hacer la salud por medio de la educación, una vida saludable no solo hábitos alimenticios, sino hábitos posturales, hábitos de vida, una vida saludable: cómo sentarse, acostarse a cierta hora.

Entrevistadora: es decir ustedes se están preocupando de los estilos de vida de los niños

Entrevistado: claro... entonces este es un trabajo muy intenso, y tiene que ser a otro nivel...

Entrevistadora: Estuve hablando con el profesor de educación física sobre lo mismo... que además no se tiene mucho apoyo...

Entrevistado: si, la verdad es que se ha intentado implementar, pero no pescan mucho

Entrevistadora: ¿y cuál será el motivo?

Entrevistado: Nosotros muchas veces hemos intentado cambiar algunas cosas, el kiosco por ejemplo, pero tiene que ver con la realidad también

Entrevistadora: Yo conversé con la niña del kiosco y ella me dijo que habían venido del consultorio a evaluarlo, los productos que vendía, y que había que hacer cambios...

Entrevistado: no, si como negocio, pero es por un tema cultural digamos, los niños yo sé... aquí por ejemplo llegó un surtido de mariscos, pero los niños no tienen los hábitos para comerlos, para un adulto es una exquisitez, un plato de lujo, pero para los niños... ¡qué asco, mariscos! Y es un surtido de marisco excelente, con todo...

Entrevistadora: bueno, yo soy vegetariana...

Entrevistado: pero para uno que es adulto y le encantan los mariscos... es una exquisitez, un plato de lujo y los niños no -¡Hay que asco, un plato de mariscos!, y yo tuve que informar que los niños lo rechazaban, porque no tienen un tema de costumbre, cultural

Entrevistadora: ¿y qué hacen cuando ustedes ven que los niños rechazan ciertas comidas?

Entrevistado: les informamos al tiro, en el caso del marisco no...

Entrevistadora: ¿hay alguna otra cosa que rechacen?

Entrevistado: el marisco, el olor a yodo... pero el pescado viene bien elaborado, el pescado viene frito, sin espinas, tipo hamburguesa, rico, si lo adoran, para ellos, comen hamburguesas

Entrevistadora: ¿y qué hace ustedes cuando ven que rechazan la comida?

Entrevistado: es que no ha pasado, sólo con los mariscos, los almuerzos... ¿tú has visto los almuerzos?

Entrevistadora: sí

Entrevistado: aquí se lo comen todo, piden más

Entrevistadora: ¿entonces usted no cree que haya problema de mal nutrición en los niños de la escuela?

Entrevistado: nooooo, suben la talla, de los niños de octavo... me acuerdo cuando yo era lolo, la talla era más pequeña, el chileno promedio ha crecido, nos estamos poniendo más al nivel de los argentinos (*ríe*) es verdad... de lo chiquitito que éramos y todo, el tamaño ha crecido y les sube el desplante, el autoestima, pero todo eso es a largo plazo, no esperemos resultados inmediatos...

Suena el timbre y algunos/as niños/as hacen competencias para llegar a la sala

Niño 1: primero

Niña 2: segunda

Entran a la sala

Entrevistado: no es 5 años, ni siquiera en 10 años, es hereditario, a los 30 años podremos comparar digamos... pero se nota, se nota

Entrevistadora: ¿En que sentido?

Entrevistado: Yo he visto esas películas que aparece Bolivia, Perú, que no tienen esas políticas y se nota la diferencia...

Entrevistadora: ¿Y usted, en los primeros años que trabajó, se preocupaban de los estilos saludables, habían políticas?

Entrevistado: sí, dentro de lo posible, yo igual insistí, cuando uno es muy majadero, pero no son muy comprensibles, porque no saben, por la ignorancia, por un montón de temas y... uno es rechazado, pero la idea es persuadir, no imponer... (*Ríe*)

(Entrevistado y entrevistadora entran a la sala)

En la sala de profesores el entrevistado entrega algunas pautas evaluativas que le municipio y el ministerio de educación realizó en el colegio

Entrevistadora: ¿estos documentos?...

Entrevistado: crear escuelas saludables, o hacer más saludables las escuelas (*ríe*) con respecto a la salud qué hace la escuela: alimentación... finalmente la escuela somos responsables de toda la parte tránsito, dónde está el problema: en la educación, la alimentación... educación, violencia intrafamiliar: educación... Nosotros somos la piedra de tope en la sociedad de aquí a 20 años más

Entrevistadora: ¿estas anotaciones, quién las hizo? *Señalando algunas hojas*

Entrevistado: la asistente social... del poli. Son criterios para evaluar si es una escuela es saludable o no

Entrevistadora: ¿y qué resultados arrojó esa evaluación?

Entrevistado: nos fue mal

Entrevistadora: ¿y eso qué indicaba?

Entrevistado: en qué punto estábamos, en cuanto a implementación, instalación.

Entrevistadora: ¿y por qué cree usted que salieron mal evaluados?

Entrevistado: porque recién estamos empezando, recién conociendo el concepto, no se sabía de todo esto.

Entrevistadora: pero tal vez sea beneficioso para el colegio, en el sentido de que será foco para implementar nuevos programas

Entrevistado: claro. A nivel curricular, como yo hago clases de primero a octavo, me ha tocado, te das cuenta que me toca hacer de todo, pero curricularmente hablando... hay un convenio y todavía es vigente de la promoción de la salud en la educación, pero está medio de lado porque hay problemas con los municipios, que algunos son de derecha, entonces... para sabotear al gobierno, entre comillas, no pescan la comisión actual de educación

Entrevistadora: al final nadie se hace cargo realmente

Entrevistado: claro, además a la autoría no cumple... entonces... al final estos programas son financiados, financiados, con apoyo, son proyectos concursables, imagínate, esta incluido natación, atletismo, hasta yoga si queremos los profes

Entrevistadora: ¿y qué piensa usted que le pone freno a la implementación de estos proyectos en la escuela?

Entrevistado: mira, primero tengo que convencer al resto, porque para empezar, aceptando que vendan sopaipillas aquí, que es una aberración para la salud y todo, que el olor se siente hasta acá en la puerta

Entrevistadora: ¿y qué opina el resto sobre el tema de que vendan sopaipillas?

Entrevistado: nada, lo escuchan de mí nada más,

Entrevistadora: ¿es decir que no tiene el apoyo de los docentes?

Entrevistado: bueno, la idea no es imponer, no es la idea pelearnos con todo el mundo, además tengo sobrepeso, puedo sugerir, pero no imponer, además yo fumo y lo primero que promueven en las escuelas saludables es sobre el tabaquismo, entonces me quedan mirando y me dicen: -¡de adónde! (*ambos ríen*) ¿y tú por qué quisiste hacer la tesis en estilos de vida saludable?

Entrevistadora: Bueno, yo me doy cuenta, que en la escuela a pesar de que en los programas oficiales se intenta promover los estilos de vida saludable, esto no se logra, además en lo personal yo intento mantener un estilo saludable, ando en bicicleta, soy vegana.

Entrevistado: ¿vegana?

Entrevistadora: yo no consumo carne, huevos, leches y sus derivados

Entrevistado: ¿y por qué?

Entrevistadora: bueno, mi argumento se sustenta principalmente en el respeto por la vida, no sólo la mía, sino de los seres con quienes vivimos.

Entrevistado: ¿y hace cuánto tiempo?

Entrevistadora: bueno, dejé de comer carne hace más de 8 años, y hace poco dejé de consumir productos derivados de la explotación animal, mucha gente está en desacuerdo, de hecho somos muy pocos veganos...

Entrevistado: a mi hija menor le dio por ser vegetariana un tiempo, ella era vegetariana ovo láctica

Entrevistadora: ya, come huevos, toma leche pero no come carne

Entrevistado: ella está estudiando enfermería, está en segundo y no resultó

Entrevistadora: se aburrió

Entrevistado: yo la molestaba... la ovo láctica, a ver venga mi ovo láctica le decía (*ambos ríen*)

Entrevistadora: yo también fui ovo láctica, como 7 años

Entrevistado: la verdad es comer un mínimo de carnes rojas y avanzando la edad con mayor razón, yo lo veo por un tema de salud, ahora... el respeto a la vida... yo creo que matar por comer no es pecado, matar por matar es crueldad como hay un diálogo entre un caníbal y un blanco: el blanco le decía

-ustedes que matan a otro y se lo comen

-sí, pero ustedes matan por placer- le dice el caníbal

Y eso nosotros lo vamos aprendiendo

El entrevistado le entrega los documentos a la entrevistadora

Entrevistado: espero que te sirvan

Entrevistadora: sí, muchas gracias...

Entrevistado: esto es resolución de salud y educación, una implementación del gobierno de Allende, no recuerdo la resolución, porque yo era dirigente estudiantil, pero después la dictadura, lo dejó medio de lado y ahora se ha querido retomar pero las municipalidades son no gobierno y no lo quieren tomar, o lo toman o a veces no les interesan... listo...

Entrevistadora: muchas gracias por todo

Entrevistado: no hay de qué, que te vaya bien.

*Entrevista realizada a la docente encargada del nivel de primer año básico, además jefa de la unidad técnico pedagógica del establecimiento.
Lunes 7 de julio de 2008, en la sala de profesoras/es.*

Entrevistadora: bueno... yo estuve hablando con el tío y él me explicó un poco sobre cómo implementarán aquí el proyecto de una escuela saludable, lo que no me quedó muy claro fue de cómo nace esta iniciativa

Entrevistada: a ver si puedo responderte, porque esto viene recién... lo que pasa es que él está encargado de salud, entonces fue al consultorio, y de ahí, dieron la idea de ponerlo aquí en el colegio, e implementarlo en el colegio, pero estamos todavía...

Entrevistadora: en la etapa inicial... el tío además me mostró unas pautas en donde se está evaluando el colegio... pero eso ¿de dónde parte?

Entrevistada: del consultorio, mandaron a una enfermera, él va a esas reuniones

Entrevistadora: ¿y cómo es la recepción del resto del cuerpo docente de la escuela frente a este proyecto?

Entrevistada: es que ya teniendo toda la información, cómo se hace, de ahí es partir, pero está recién, como se dice... en pañales todavía, estamos viendo que los niños comen más fruta, ensaladas, en el recreo... las colaciones

Entrevistadora: ¿y frente a eso, qué hacen ustedes, por ejemplo con el kiosco?

Dentro de la sala se encontraba la encargada del kiosco limpiando la mesa

Entrevistada: bueno, le hacemos a guerra al kiosco

Ríe mirando a la encargada

Entrevistada: pero qué más se puede hacer, si lo que más deja son las sopaipillas, eso es un tema, ya que si venden frutas, los niños no compran... y en las mismas reuniones de apoderados, inculcarle a las mismas mamás que les manden colaciones sanas, no tantos dulces, tanta... bueno, y además del profesor, en las reuniones de apoderados

Entrevistadora: ¿y los apoderados cómo reciben este tipo de sugerencias?

Entrevistada: hasta el momento regular, porque igual siguen mandando que papas fritas, ramitas, todas esas cosas que no son buenas para ellos, los niños están comiendo demasiado dulces, yo creo que en esta reunión vamos a seguir de nuevo que no le manden tantos dulces, porque es demasiado lo que comen. Por ejemplo acá se les da a los que están en el programa puente... un yogur una galleta, entonces los niños ven que están comiendo cosas sanas

Entrevistadora: ¿usted cree que los niños sepan diferenciar lo que es la comida sana de la que no?

Entrevistada: no, no se ha dado bien una campaña

Entrevistadora: En la sala yo estuve viendo unos afiches relacionados con vida saludable...

Entrevistada: claro, pero una o dos veces no es suficiente, como decir de marzo hasta ahora hemos hecho esto, esto... No. No porque se la ha dicho una o dos veces en la reunión de apoderados, pero no más que eso.

Entrevistadora: ¿y con esos afiches hacen algo, actividades o algo relacionado, los niños preguntan?

Entrevistada: es que estamos recién, no se ha trabajado, todavía está como suelto. Entonces qué estamos esperando nosotros... algo que nos digan en el consultorio: ya, esto se va a hacer. ¡Vamos!, vamos todos para allá, porque cada uno está haciendo lo que cree, el profesor de educación física si les habla bastante, el sí, el profesor de educación física, con él tiene que traer una fruta, pero él ha sido... él es quien más se preocupa de los estilos de vida saludable en el colegio

Entrevistadora: siendo que el profesor de comprensión del medio es quien está a cargo de salud...

Entrevistada: sí. Es que es por eso, si no llega nada concreto aquí en el colegio, como proyecto. Estamos hablando en general, No es lo mismo que el consultorio traiga un proyecto nosotros... ya, vamos... no po` todavía no. Estamos en la introducción recién así... ya hablando un poco, en reuniones, pero eso... nada más que eso.

Entrevistadora: ¿y en cuanto a las planificaciones?

Entrevistada: no, nada. Pero por ejemplo a los niños que han necesitado nutricionista se les ha mandado a nutricionista, se habla con el apoderado,

Entrevistadora: ¿y el cuidado de sí mismo y del entorno...?

Entrevistada: eso sí.

Entrevistadora: ¿esa área si se trabaja?

Entrevistada: sí, en orientación sí. Todos los cursos tienen una hora, de primero a octavo.

Entrevistadora: ¿y que temas trabajan en la hora de orientación?

Entrevistada: Ahora estamos trabajando con el libro CONACE, y ahí se trabajan los temas de drogadicción, alcoholismo...

Entrevistadora: como esas campañas que están en los afiches en el diario mural

Entrevistada: sí, entonces esos temas se trabajan, se les muestran videos, a la familia, a la no violencia

Entrevistadora: ¿cómo lo recepciona los niños?

Entrevistada: bien, se hacen debates, por ejemplo esta semana estamos en sí, en una película, buscamos una película en la que se pueda debatir y empezamos desde hoy día, se llevó a la séptimo y funcionó bien, a que vieran la película y después que hicieran el debate

Entrevistadora: ¿era sobre la drogadicción?

Entrevistada: no, era sobre la violencia: en las calles, en el colegio, en las familia, en esos lados

Entrevistadora: ¿en ese sentido, cómo es la participación de la familia?

Entrevistada: poco, apoyan muy poco, porque los niños dicen: -ah, pero esto pasa donde vivo yo- es como normal. El otro día un niño contaba, que estaban todos en la cancha y que uno saca una pistola, otro saca un cuchillo, y eso es lo normal para ellos, y entonces la película es ver la realidad

Entrevistadora: ¿y ustedes como docentes, qué hace?

Entrevistada: no po`, por lo menos de que uno o dos niños entiendan que eso no es normal, ya es un logro. Porque todos no van a entender que eso no es normal, para ellos, es común. Para ellos escuchar balazos es como nada, entonces uno tiene que hacerles entender que no, que eso no es normal, que esa no es la realidad, no es la realidad que vive toda la gente. Pero ahí ellos... el que roba, el que asalta es el más bacán

Entrevistadora: es complicado ese tema...

Entrevistada: sí, los niños dicen... si ir a la cárcel tal vez es mejor, tienen todas las facilidades, entonces el niño de sexto decía, no, si es bacán ir a la cárcel. Entonces nosotros traemos películas para que ellos vean que no, qué es la realidad, qué es la cárcel cómo los violan, que no es un cosa que ahhh! Que bacán ir a la cárcel, que bueno... y no po, no es bueno

Entrevistadora: ¿y eso sólo se trabaja en las horas de orientación?

Entrevistada: no, también se trabaja en lenguaje, por los debates, en religión... no, si lo tratamos de hacer en todo ámbito. Se parte en religión, después en lenguaje y después en orientación, con tres profesores diferentes. El profesor de educación física también los lleva, estos días que hay contaminación, también los lleva a ver una película, todos trabajamos en conjunto

Entrevistadora: El tío se preocupa bastante...

Entrevistada: sí, el siempre, que lleven la fruta, que se laven las manos. Pero hasta no tener un programa, que diga así se hace... ahí

Entrevistadora: ¿todos los profesores están de acuerdo con este proyecto?

Entrevistada: es lo que deseamos todos, que los niños estén saludables, ningún profesor va a decir no, yo no estoy de acuerdo

Entrevistadora: pero tal vez algún docente que en su vida no lleve una vida saludable...

Entrevistada: no, ese no es el caso acá. Aunque no te puedo decir que es un 100%, el profesor encargado es el que está más gordo (*ríe*), el tío de ciencias él es... y él trata y trata de comer cosas sanas, todos tratamos de comer cosas sanas, de no andar ahí goloseando. Pero aquí por ejemplo lo que más se vende es la sopaipilla, de repente es como el pan que comen diario

Entrevistadora: y eso que acá se les da, y no es poco...

Entrevistada: el desayuno acá es su regio pan, su leche, cereal y por el programa puente, la leche, el yogur, el galletón, todo... no, si aquí comen todo el día. Y además van y compran... y esos no tienen plata para comer. Trecientos, cuatrocientos, hasta quinientos pesos para comprar en el kiosco

Entrevistadora: ¿y qué le dicen ustedes?

Entrevistada: nada, pero ellos mientras más compran... eso lo voy a hablar en reunión ahora, porque es demasiado lo que comen

Entrevistadora: ¿entonces hay un nivel de obesidad en el colegio?

Entrevistada: sí, en el colegio hay bastante... aunque ya se fueron esas niñitas que eran mórbidas ya

Entrevistadora: ¿por qué se fueron?

Entrevistada: no, no, por cambio de casa, problemas de ellos, pero ellas eran como las más problemas, pero no, aquí en el colegio hay problema, hay niños que son muy gorditos y bastante.

Entrevistadora: ¿entonces por qué este problema de obesidad, si la alimentación que los niños reciben aquí es buena?

Entrevistada: en la casa es el problema, nosotros veíamos en una familia, por aquí cerca, que no tenían para comer, pobre señora... iban a comprar, tres kilos de pan... para 4 personas (*ríe*) entonces... puro pan comían. Entonces ahí uno va entendiendo la obesidad de ellos, no saben comer

Entra a la sala de profesores el director

Director: disculpa, ¿cuándo se suponía que era la reunión del séptimo?

Entrevistada: se suponía que el miércoles

Director: ¿y la de octavo?

Entrevistada: el jueves

El director sale de la sala

Entrevistadora: entonces usted dice que no se saben alimentar

Entrevistada: no, no se saben alimentar: en la casa comen mucha golosina, muchos fideos tal vez,

Entrevistadora: ¿y cree usted que cambie el panorama cuando se instale este proyecto?

Entrevistada: sí, pero más que nada en la reunión, que es lo fuerte. Ahí ya tener algún tema, algo más concreto...

Entrevistadora: ¿el proyecto enfocado también a la familia?

Entrevistada: sí, pero algo, alguna planificación hecha, que vengan a instalarse en el colegio... esta es la escuela saludable, pero no po, estamos en el aire. Nos dijeron en el consultorio, sí, puede ser, o podrían estar ustedes inscritos en esto, les falta esto... pero si viniera alguien que nos digan, esto hay que hacer, esto es... sería excelente, pero... no tenemos nada, el próximo año a lo mejor

Entrevistadora: el próximo año

Entrevistada: si, de hecho hablaron que hasta para los profesores habían beneficios, a nosotros se nos daría facilidades para ir a natación, es todo como un programa, todo... pero nosotros estamos esperando, por el bien de nosotros, imagínate que nos vinieran hacer aquí... un poco de gimnasia, aeróbica, regio

Entrevistadora: ¿cuál es la principal problemática que visualiza usted?

Entrevistada: no sé que pasó este año, como él era el encargado... no sé que más pasó que quedó en el camino, algo falló, aunque no estoy muy enterada... pero la iniciativa, el entusiasmo, está. Falta que digan ya vamos

Entrevistadora: ¿y hay algo relacionado con el trabajo con la familia?

Entrevistada: es que no sé más, no sé más que eso, se dijo no más eso, pero...

Entrevistadora: ahora falta una segunda etapa

Entrevistada: sí, que manden informes, de qué se trata... pero hasta ahí llegamos nosotros, que había una escuela saludable, que podía instalarse aquí en el colegio, que habían beneficios para los profesores, que iban a dar charlas, pero más... no. No sé qué más te puedo decir

Entrevistadora: muchas gracias por su tiempo...

Al despedirse, la entrevistada se mete la mano al bolsillo y saca una envoltura de chocolate

Entrevistada: OH, un chocolate, es que necesito algo dulce (*ríe*)

*Entrevista realizada a la docente encargada del nivel de segundo año básico,
Martes 8 de julio de 2008, en la sala de profesoras/es.*

Entrevistadora: Me gustaría que imaginara que está recién saliendo de la universidad, con sueños, con expectativas nuevas, tal vez hasta con un ideal de colegio ¿cómo era su ideal de colegio?

Entrevistada: no, fíjate que no tenía colegio ideal. Porque yo sabía como era la realidad, porque yo primero fui apoderado, yo estudié mayor ya ¿me entiendes o no?, entonces yo ya sabía cómo era la realidad. Entonces... yo estudié cuando mi hija estaba en octavo básico, terminó el octavo básico y yo empecé a hacer los trámites para ponerme a estudiar y yo pasé cuatro años en la universidad. Entonces por eso no tuve una escuela ideal, fui súper aterrizada. En la realidad yo vi cómo eran los apoderados, súper poco comprometidos, no participan mucho.

Entrevistadora: ¿cuáles fueron las mayores decepciones que se llevó?

Entrevistada: como te digo, el poco apoyo de los apoderados, esa fue la mayor decepción, porque yo veo que con los niños de NB1 es fundamental el apoyo de los apoderados, la ayuda de los apoderados... veo que hay mucha ignorancia, poca orientación, se le da mucha responsabilidad a los niños, que tienen que ver a sus hermanos chicos, por lo menos en este nivel sociocultural y en los que he trabajado anteriormente, como que vienen más acelerados de lo que deberían venir, y claro, eso decepciona... eso duele, pero tú no puedes cambiar eso, tienes que trabajar con eso no mas.

Entrevistadora: ¿cómo es el trabajo aquí con la familia, tienen algún tipo de acercamiento?

Entrevistada: no, aquí cuesta mucho

Entrevistadora: ¿pero se intenta integrar a la familia?

Entrevistada: bueno, en el caso de este colegio, no tenemos actividades extraprogramáticas, como no las tenemos, entonces... no, no se dan mucho los espacios, a fin de año, en convivencias, se da poco, tampoco hay mucha participación de ellos, en reuniones de apoderado, tú empiezas una reunión en marzo, con veinte apoderados, y terminas las reuniones a mediados de año con cuatro o cinco

Entrevistadora: ¿y ahí, cuál es el problema que usted visibiliza?

Entrevistada: el problema es la falta de preocupación, no hay otro problema... porque uno siempre puede y si no puede, uno manda a un reemplazante, cuando yo veía que no podía ir a las reuniones, mandaba a mi suegra o a mi cuñado, o iba al otro día, pero siempre uno puede, uno tiene que responder

Entrevistadora: ¿pero ustedes en sus planificaciones integran a la familia?

Entrevistada: no, nosotros recién este año tenemos centro de padres, recién se está formado, ni siquiera tiene personal jurídica, entonces recién este año... seguramente más adelante sí.

Entrevistadora: ¿y en el caso del PEI?

Entrevistada: sí lo tenemos

Entra una persona a la sala

Entrevistada: yo me voy con ella, porque ella me lleva en su auto ¿te falta mucho?

Entrevistadora: no. Simplemente quería saber sobre el proyecto educativo

Entrevistada: pregúntale al director

Entrevistadora: ya, lo otro es si usted en su curso trabaja algo sobre los estilos de vida saludable

Entrevistada: bueno, tanto como estilos de vida saludable no, pero siempre estoy tratando por ejemplo que, explicarles por qué no tiene que comer tantos dulces, por qué

no pueden comer tantas sopaipillas, ese tipo de cosas, pero... nada más. O sea, como trabajo en sí, una unidad completa, no. Solamente les estoy reforzando, en la medida que los veo que comen muchos dulces, les digo que eso no es bueno, que hace daño para la salud, aparte, sus dientes y todo ese tipo de cosas no más, pero nada más

Entrevistadora: ¿y cómo lo toman ellos?

Entrevistada: bien... pero de aquí que hagan caso... *(ríe)*

Entrevistadora: ya, muchas gracias por su tiempo hasta luego

Entrevistada: hasta luego

En el recreo la entrevistadora conversa con dos niñas de segundo año básico

Entrevistadora: ¿De qué curso eres?

Niña 1: De segundo

Entrevistadora: ¿Y qué estaban haciendo?

Niña 1: Estábamos en prueba

Niña 2 se acerca

Entrevistadora: ¿Tú eres del mismo curso?

Niña 2: Sí

Entrevistadora: ¿Y qué estás comiendo?

Niña 2: Sopaipilla

Entrevistadora: ¿venden sopaipillas en el quiosco?, ¿tú mamá te deja comer sopaipillas?

Afirma con la cabeza

Niña 1: Dame un pedacito

Niña 2: no contesta

Entrevistadora: ¿Y almuerzas acá en el colegio?

Niña 2: Sí

Niña 1: ¿Sabe por qué compró eso?, porque no trajo colación. Yo tenía \$50 no ma`

Entrevistadora: Si hubieses tenido te hubieras comprado sopaipillas

Niña 1: Voy a buscar mis galletas mejor

Sale corriendo a buscar sus galletas

Entrevistadora: ¿Qué libro estás leyendo?

Niña 2: no, es para devolvérselo a la tía Mirna

Llega niña 1

Entrevistadora: ¿las dos almuerzan acá?

Niñas: sí, las dos almorzamos

Entrevistadora: ¿y qué pasa cuando no se lo comen todo?

Niña 1: yo siempre me lo como todo todo

Entrevistadora: ¿y los otros niños?

Niña 1: Algunos

Entrevistadora: Y que hacen las tías cuando ven que no se lo comen

Niña 1: Los retan, les dicen, cómanse toda la comida

Entrevistadora: ¿Y por qué crees que hacen eso?

Niña 1: Porque no les gusta la comida

Las niñas se van

En el comedor, se encuentra una niña de la jornada de la mañana que ayuda a algunos docentes de los niveles de 1º y 2º básico

Entrevistadora: ¿y tú ayudas a las tías?

Entrevistada: Sí, yo estudio en la mañana

Entrevistadora: ¿Lo haces porque tú quieres hacerlo?

Entrevistada: Sí, me gusta ayudar a las tías

Entrevistadora: Todos los niños y niñas de primero almuerzan aquí

Entrevistada: No, algunos almuerzan en sus casas

La niña que permanecía almorzando termina y se van a la sala

En el comedor (10 niños y niñas aprox.) la entrevistadora se acerca a uno de los niños que estaba en la entrada y comienza una conversación sobre unas cartas de unos dibujos animados, luego llega una niña.

Entrevistadora: De qué curso eres tú

Niña: soy de primero, ayer usted estuvo en mi sala

Entrevistadora: Sí, estaban leyendo unos libros, ¿cuál te tocó a ti?

Niña: mmmmm

Entrevistadora: No te acuerdas

Niña: no. (Se ríe)

Entrevistadora: y tú ya almorzaste

Niña: sí, hace un rato

Entrevistadora: ¿pero almorzaste aquí?

Niña: sí

Entrevistadora: ¿y te lo comiste todo?

Niña: Sí, me comí 2 platos

Entrevistadora: ¿y qué es lo que más te gustó?

Niña: eso (mostrando el plato del niño que estaba al lado)

Entrevistadora: El arroz y el pescado

Niña: no es pescado

Entrevistadora: Yo creí que era pescado (el niño afirma que es pescado)

Niña: la tía dijo que era hamburguesa

Entrevistadora: tal vez... (al ver a la niña con buzo pregunta:) hoy tienen educación física

Niña: sí

Entrevistadora: ¿Y qué hacen en educación física?

Niña: cuando llueve vemos películas

Entrevistadora: ¿y cuando no llueve?

Niña: corrimos, jugamos adentro del río, afuera del río

Entrevistadora: ¿Y te gusta hacer educación física?

Niña: sí

Entrevistadora: ¿te cansas mucho?

Niña: noooooooooo

Entrevistadora: ¿Lo pasas bien?

Niña: pero el otro día el tío nos retó

Entrevistadora: ¿y por qué los retó?

Niña: porque cuando teníamos que correr, no corrían, ellos saltaban

Entrevistadora: ¿por eso los retó?

Niña: sí, ahora todos corremos, porque estábamos muy guatones

Ambas ríen.

En el patio la observadora conversa con una niña.

Entrevistadora: hola, ¿en qué curso estás?

Niña 2: En segundo

Entrevistadora: y cuál es tu sala

Niña 2: Esa (mostrando el segundo piso) con la tía Loreto

Entrevistadora: la tía Loreto es tu profesora jefe

Niña 2: sí... (Titubea y mira hacia el comedor)

Entrevistadora: ¿se te quedó la pera?

Niña 2: Sí

Entrevistadora: Pero anda a buscarla

(Niña 2 sale corriendo y llega en un momento con la pera en la mano)

Niña 2: Ahí estaba

Entrevistadora: la encontraste, que bueno. ¿y te comiste todo el almuerzo?

Niña 2: sí, todo, todo. Ya, mire: ellas son mis compañeras (muestra y presenta a cada uno de ellos/as por sus nombres)

Entrevistadora: voy a ir a conocer su sala

Niña 2: esta es nuestra sala (mostrándola y corriendo su mesa)

Entrevistadora: que linda su sala

(Conversamos sobre lo que hay en la sala; cartulinas con sustantivos propios y comunes, cuentos, etc.)

Niña 2: Vamos a buscar a la tía

Entrevistadora: ¿van a buscar a la tía

Niña 2: sí, siempre (todas bajamos)

En la escalera un niño ofrece chicle a la entrevistadora

Niño: tome tía

Entrevistadora: No mi niño gracias, el chicle no hace muy bien para la salud

Niño: (sólo sonrío)

Niña 2: va a llover

Entrevistadora: ¿Tú crees?

Niña 2: sí, y no vamos a tener recreo

Entrevistadora: ¿Cuándo llueve no tienen recreo?

Niña 2: No, porque nos mojamos.

¿Usted tía va a estar todo el día con nosotros?

Entrevistadora: No, hoy sólo vine a conocerlas y ver su sala, poder conversar con ustedes. Pero vendré tal vez dentro de 2 semanas y estaré todo el día con ustedes

(La tía pasa hacia la sala, niña 2 se despide y se va con su profesora)

En la sala de primer año básico, la entrevistadora y niña en la finalización de la clase de comprensión del medio

Entrevistadora: Tienes tu libreta de comunicaciones

Niña: no, a mí me las anotan en un cuaderno

Entrevistadora: y tienes ese cuaderno

Niña: no

Entrevistadora: Las comunicaciones te las mandan de aquí o de tu casa

Niña: No, de aquí me mandan... me mandan...

Entrevistadora: ¿las comunicaciones?

Niña: sí

Entrevistadora: ¿oye? Y el tío no te dice nada porque estás comiendo chicle

Niña: no, cuando estamos con el tío, nos deja, pero la tía no

Entrevistadora: ¿la tía no los deja comer chicle?, pero saben que con el tío si pueden comer chicle

Niña: pero cuando está la tía yo igual como chicle, pero yo me lo pego

Entrevistadora: ¿y siempre comes chicle?

Niña: sí

Entrevistadora: ¿y qué trajiste hoy de colación por ejemplo?

Niña: hoy día nos toca gimnasia... el tío no dijo que siempre cunado nos toca gimnasia, tenemos que traer una fruta

Entrevistadora: Entonces cuando les toca con él, tienen siempre que traer fruta ¿trajiste tú?

Niña: Sí

Entrevistadora: ¿Se la tienen que comer en el recreo?

Niña: cuando estemos con el tío Hernán

Entrevistadora: y él los deja comer chicle

Niña: igual, no se da cuenta

Entrevistadora: ¿y si se da cuenta qué hace?

Niña: nos manda a botar el chicle a la basura

Entrevistadora: ¿Por qué crees que los manda a botar el chicle?

Niña: porque él va... y lo comemos así (grafica) y comenzamos a meter bulla y a una niñita la retaron

Entrevistadora: ¿por qué?

Niña: es que están en clase y no quieren que coma, que lo vayan a botar o si no quédense callados, porque ella... la que está de celeste le pega a las niñitas y esa niñita le pega combos a las otras

Entrevistadora: ¿y está bien eso?

Niña: No

Entrevistadora: ¿por qué crees tú que los profesores los mandan a botar el chicle?

Niña: Porque hacemos globos

Entrevistadora: ¿No crees que les pueda hacer mal para los dientes tal vez?

Niña: no, la tía nos manda a botar el chicle porque manchamos los cuadernos y se nos puede pegar

Entrevistadora: ¿pero no es porque les haga mal?

Niña: no

Entrevistadora: ¿La tía nunca les ha dicho que les hace mal el chicle?

Niña: no. Él no me presta nada (muestra a uno de sus compañeros). Dónde dice María Paz

La niña muestra una cartulina pegada en el fondo de la sala con los nombres de algunos niños/as

Entrevistadora: Ahí

El profesor comienza a hablar

Entrevistadora: vaya a sentarse, que el tío está hablando

En la entrada está la auxiliar de aseo y dos niños jugando, la entrevistadora saluda.

Entrevistadora: Parece que va a llover

Niño 1: sí, en la noche se pone a llover

Niño 2: todos saben que va a llover

Auxiliar: ¿y cómo sabes?

Niño 1: Es que yo anoche vi el tiempo

Entrevistadora: Yo no lo vi, no sabía que hoy llovería

Auxiliar: ¿ves? Ella no sabe, yo tampoco, no vimos el tiempo

Entrevistadora: Ya están llegando los niños

En ese momento entran 2 apoderados con un niño de primer año, la madre muestra un papel a la auxiliar y le pregunta si necesita algo más para llevar al programa puente, luego la auxiliar le dice al profesor de educación física que le saque fotocopia al papel que la apoderada llevaba.

Conversan sobre el programa y los avances de su hijo, que él es capaz de leer de corrido y hacer sumas y restas sin problemas. La madre del niño 1 lo manda a almorzar y se queda conversando con la auxiliar, 2 apoderados y entrevistadora sobre el programa puente.

Auxiliar: (*dirigiéndose a la entrevistadora*) es tan injusto este programa, tan injusto...

Entrevistadora: ¿y qué es el plan puente, de qué se trata?

Auxiliar: es una ayuda que da el gobierno, que otorga las municipalidades

Entrevistadora: ¿qué tipo de ayuda?

Apoderado: digamos te ayudan, si tú no tení, digamos de repente... tú tení que ir una vez al mes a que te den una caja de mercadería. Y después tení que esperar un año para que después te pasen al CORFO y el CORFO te pasa la cosa de las herramientas que necesitaí para trabajar, por ejemplo si sabí coser, te pasan una máquina de coser.

Entrevistadora: ¿Y tienen que esperar un año?

Apoderado: sí un año

Apoderada: tení que tener puntaje más de ...

Apoderado: nosotros estábamos listos con la Johana, pero la persona encargada se la tropellaron aquí

Entrevistada: ¿Y cómo otorgan los puntajes?

Auxiliar: viene la encuesta casen, ahora tiene otro nombre... el índice... no me acuerdo cómo se llama.

Apoderado: nosotros con la Johana, mi mamá tenía el cuento ese, pero como mi mamá no tenía hijos, bueno sí, pero no chicos, así que se lo dio a la Johana

Apoderada: se lo pasó a los nietos.

Auxiliar: protección familiar se llamaba, sí, protección familiar.

La auxiliar comienza a explicar que esa mañana se había lesionado la rodilla y una apoderada le dice que vaya al consultorio y la auxiliar hace un gesto de negación.

Llega una apoderada con su hijo y lo manda a almorzar

Madre: Se lo come todo y el niño responde

Niño: ¡si mami!

Ahora conversa la apoderada con la auxiliar

Apoderada: cuánto hay que pagar

Auxiliar: la matrícula, son \$6000

Apoderada: eso nada más

Auxiliar: sí, sólo eso

La apoderada se despide y se va

Entrevistadora: ¿y cómo va a trabajar con esa rodilla así?

Auxiliar: voy a tener que trabajar no ma`

Entrevistadora: ¿y si se pone un guatero caliente?

La auxiliar se soba la rodilla.

Entrevistadora: ¿Los niños sólo tienen que pagar la matrícula?

Auxiliar: sí y aquí le dan almuerzo, desayuno y once. En la mañana desayuno y almuerzo y los de la tarde almuerzo y once y los que están en el programa, además les dan un galletón y leche

Entrevistadora: ¿Pero eso se lo llevan a la casa?

Auxiliar: algunos, pero trato de que no, que se lo coman aquí

Entrevistadora: ¿para qué?

Auxiliar: para asegurarme que se lo coman ellos

Entrevistadora: ¿y se lo comen todo?

Auxiliar: sí, casi siempre se lo comen todo, aunque a veces son medios mañosos para la fruta, a veces la botan...

Volvemos a conversar sobre la rodilla

Entrevistadora: en qué parte está el segundo

Auxiliar: muestra donde está

Llegan más niños y apoderados

Entrevistadora: Voy a ver el comedor

En la entrada, aún está la auxiliar, ya no hay niños ni niñas de esa jornada, está la ayudante de las docentes de primero.

Entrevistadora: ¿y no fuiste a ayudar a las tías?

Ayudante: No, es que están con el tío y no me gusta

Entrevistadora: ¿el tío de educación física?

Ayudante: no, él está aquí arriba, el tío es uno gordito

Entrevistadora: ¿entonces que asignatura hace?

Ayudante: Naturaleza

Entrevistadora: ¿y la tía?

Ayudante: ¿la tía Alejandra? (dirigiéndose a la auxiliar pregunta) ¿tía, la tía Alejandra?

Auxiliar: No contesta

Entrevistadora: la tía está súper mal de la rodilla

Ayudante: así me estoy dando cuenta

Entrevistadora: ¿y qué haces cuando están con el tío?

Ayudante: me voy donde el tío Hernán, después que termina mi tío Herman me voy para bajo porque les toca a los chiquillos, de arriba pa` bajo y de abajo pa` arriba

Entrevistadora: Estás ayudando en todos los cursos entonces

Ayudante: sí

Entrevistadora: ¿y qué dice tu mamá porque pasas tanto tiempo en el colegio?

Ayudante: al contrario, a mi mamá le da alegría, porque no le gusta que yo vea tele, así que me dice (*tratando de imitar la voz de la mamá*) – ya ándate luego

Entrevistadora: y en qué curso estás

Ayudante: en séptimo, voy en la mañana, ya nos va a tocar el SIMCE

Entrevistadora: si les va bien, ayudan al colegio, pueden obtener más recursos

Ayudante: sí, así que hay que estudiar hartito

Entrevistadora: ¿hoy les toca educación física al primero verdad?

Ayudante: sí al tercero también

Entrevistadora: ¿y qué hacen cuando llueve?

Auxiliar: Están en la sala y hacen ejercicios, o se ponen ahí no ma`, donde hicieron educación física en la mañana

Entrevistadora: O pueden ver alguna película

Auxiliar: sí. ¿Y usted va a ver a los niños de tercero?

Entrevistadora: No, sólo a primero y segundo

Auxiliar: ah

Entrevistadora: ¿Cómo se organizan los roles en el colegio? Está el director, luego la jefe técnico

Auxiliar: después el tío patricio que está encargado de la alimentación de los niños que más lo necesitan de la tabla de salud, está encargado de pesarlos, de ver la visión

Entrevistadora: además hace clases

Auxiliar: sí. El tío Jaime, la tía Alejandra y después el tío Patricio y después todos los profesores.

En la mañana hay una niña que estudia podología haciendo su práctica y es paramédico

Entrevistadora: ¿en qué curso hace la práctica?

Auxiliar: En cuarto, ella les ve los pies planos a los niños, las rodillas.

Entrevistadora: Usted va a tener que ver lo de su rodilla

Auxiliar: sí, pero en el consultorio...

Entrevistadora: Ayer yo pasé al consultorio a hacer algunas preguntas, pero estaba muy lleno

Auxiliar: sí, siempre está así, y hacen esperar mucho

Entrevistadora: ¿y vive muy lejos de aquí?

Auxiliar: No, ese pasaje (muestra el pasaje)

Entrevistadora: es que no puede trabajar con la rodilla así

Auxiliar: No es tanto el dolor, sino que no puedo pararme

Entra un niño y la tía le dice que se apure

Entrevistadora: ya tía, yo me voy ahora, espero que se sienta mejor de su rodilla

Auxiliar: ya, muchas gracias. Hasta mañana

Escuela Papa Juan Pablo II, 10 de junio de 2008, 13:45 hrs. En la entrada del establecimiento se encuentra la entrevistadora con la auxiliar

Entrevistadora: Hola tía ¿cómo está?

Auxiliar: Aquí, mejor, gracias

Entrevistadora: Su rodilla ¿cómo está?

Auxiliar: mejor gracias a Dios

Entrevistadora: ¿y fue al consultorio ese día?

Auxiliar: no, porque me llevaron a la posta al último

Entrevistadora: ¿a la posta?

Auxiliar: el tío de educación física me llevó a la posta, me sacaron radiografía y todo, me inyectaron y me dieron 10 días de licencia

Entrevistadora: ¿y está acá, siendo que tiene licencia? ¿No la va a tomar?

Auxiliar: No, ahora estoy esperando...

Entra un niño y saluda a la auxiliar

Auxiliar: Hola mi amor

Continúa hablando con la entrevistadora

Auxiliar: ahora estoy esperando que me llamen para que me vea el traumatólogo

Entrevistadora: ¿Y qué le dijeron en la posta al final?

Auxiliar: eh... dislocación de la rótula

Entrevistadora: uh! Tengo entendido de que eso es muy doloroso

Auxiliar: ¡Claro!, pero fíjese, fue algo tan raro. Como siempre llego a la carrera, parto corriendo y la pierna se me sale por el lado de acá (*muestra a la entrevistadora*), por este lado. Ahora tengo que andar con rodillera, pero esa abierta hasta acá arriba, así que de esas largas. Así que tengo machucados los ligamentos

Entrevistadora: Los ligamentos fueron los que se tensaron y le provocaron la lesión

Auxiliar: claro, y acá arriba, tenía en toda esta parte una pelota y el golpe, donde me dio el tirón, me recortó los músculos (*muestra la cintura*)

Entrevistadora: le afectó hasta la cintura

Auxiliar: claro, así que ¡qué!, me inyectaron acá, me inyectaron allá

Entrevistadora: pero por lo menos ha hecho reposo

Auxiliar: No, si ayer salí a trabajar, ya hoy cumpla una semana, el martes pasado fue el accidente, a la una

Entrevistadora: ¿y ha estado trabajando?

Auxiliar: no, si me tomé todo el resto de los días, viene ayer lunes recién

Entrevistadora: pero ahora se siente un poco mejor, aunque igual se tiene que seguir cuidando, realizar trabajos que no tenga que hacer mucha fuerza

Auxiliar: no subo escalas, no ando barriendo, lo hace mi nuera

Entrevistadora: ¿el ascensor sirve?

Auxiliar: si, si sirve, cuando tengo que subir subo por ahí.

Igual anoche me quedé en clases

Entrevistadora: Pero de todas maneras no se ajetree tanto

Auxiliar: No, si ahora salí a tomar sol

Entrevistadora: si, está haciendo mucho frío, en especial en las mañanas

Auxiliar: si, y con el frío más me duele

Llegan algunos niños y niñas con sus padres y saludan a la tía, una de ellas se queda conversando.

Luego de un minuto se retira.

Entrevistadora: ¿Está el director?

Auxiliar: el director es el que recién iba saliendo de chaqueta café

Entrevistadora: no lo vi

Auxiliar: pero llega luego

Entrevistadora: De todas maneras nosotros habías conversado por lo de las observaciones

Auxiliar: ya, vuelvo al tiro (*La auxiliar se retira*)

(Vuelve auxiliar)

Entrevistadora: ¿y hasta qué hora está usted aquí?

Auxiliar: anoche me quedé hasta las 10

Entrevistadora: hasta tan tarde y después tiene que llegar al otro día temprano acá

Auxiliar: me levanto temprano, pero me van a buscar en bus a la casa, vivo cerca pero igual, para que no camine tanto, me vengo con mi nieta

Entrevistadora: ¿Su nieta estudia acá?

Auxiliar: no, si tiene 3 años, va al jardín

Entrevistadora: Acá al lado ¿verdad? El otro día bajando la escalera vi que había un jardín.

Auxiliar: sí, me dice (*imitando a su nieta*): mamá, anda tú mami y mi tata va a buscar bus con mi lela.

(Una auxiliar más joven barre el pasillo)

Entrevistadora: Entonces ella es la mamá de su nieta

Auxiliar: sí, ella es

Entrevistadora: ah que bueno, ahora no hay fruta botada (*mirando al patio*), la otra vez me contó usted que algunos niños botaban la fruta

Auxiliar: sí, sí la botaron, es que ella ya la recogió

Entrevistadora: ¿y qué hacen cuando ven que los niños están botando la fruta?

Auxiliar: no po`, yo los castigo una semana, les digo que se quedan sin almuerzo, sin nada

Entrevistadora: ¿sin almuerzo?

Auxiliar: no, no los castigo, les digo que los voy a dejar una semana sin almuerzo...

(Llega un niño que estaba jugando con otros a las bolitas)

Niño: yo estaba jugando con ellos y no me quieren pagar la bolita

Auxiliar: tiene que pagarlas, si están jugando...pero la idea es que estén jugando, tal como lo dice la palabra, es un juego

Entrevistadora: ¿y qué hacen los profesores cuando ven a los niños botando la fruta?

Auxiliar: los castiga el tío pato

Entrevistadora: el tío pato es el que hace comprensión del medio ¿verdad?

Auxiliar: (afirma con la cabeza)

Entrevistadora: ¿Y qué les hace, qué les dice?

Auxiliar: los acusa al tío Jaime (director) y él les dice que los va a sacar y que va a poner a un niño que realmente quiera el almuerzo si ellos no lo quiere.

Algunos les dicen ¡¡yah!! No quiero esta cuestión, no estoy ni ahí. Hay otro que no.

Entrevistadora: bueno, yo recuerdo cómo era el desayuno por ejemplo cuando iba en básica y nos daban un galletón todos los días y era malo, no sé si habrá cambiado mucho

Auxiliar: no, el de ahora es rico

(Llega una apoderada y comienzan hablar de dinero)

Apoderada: ¿a quién hay que pasarle la plata?

Auxiliar: allá está la tía Elizabeth, son dos mil pesos. Después me ijo no, son mil pesos)

Auxiliar: ya, y ahí habían catorce mil cien

Apoderada: habían catorce mil cien y habían tres

Auxiliar: y faltaban mil pesos.

(Llega en bus con los niños y niñas del colegio)

Auxiliar: (una niña se acerca y la besa) hola mi guagüita, ¿Cómo está?

Niña: bien

Auxiliar: qué bueno

(Saluda a varios niños y niñas que pasan junto a ella)

Entrevistadora: ¿hay alguien viendo a los niños en el comedor?

Auxiliar: No, ahora no, a esta hora no, a los niños de la mañana sí

Entrevistadora: ¿y por qué ahora no?

Auxiliar: porque ahora la tía está ocupada de la puerta, de ver quién entra y quién sale

Entrevistadora: ¿pero no hay de turno algún profesor?

Auxiliar: no, porque a esta hora ellos están almorzando, porque ellos de la una a las dos están almorzando, y los niños de una a dos es la llegada de ellos.

(La auxiliar se retira apurada junto con un niño)

Madre 1 de niño de primer año básico junto con su hija de quinto año en la puerta del establecimiento y luego de una breve presentación.

Entrevistadora: Usted es mamá de algún niño o niña de esta jornada

Entrevistada: Sí, una en la mañana (quien la acompaña y contesta además) y uno en la tarde

Entrevistadora: ¿Y cómo se dividen las jornadas en este colegio?

Entrevistada: Bueno, en la mañana vienen de cuarto a octavo básico y en la tarde de primero a tercero

Entrevistadora: Y su hijo en qué curso está

Entrevistada: en primero

Entrevistadora: Ah! Yo justamente estoy haciendo mi investigación en primero y segundo básico.

Y por ejemplo ¿cómo son las colaciones que usted le manda a su hijo?

Entrevistada: Siempre trae un paquete de galleta y una bebida chica

Entrevistadora: No le piden una colación específica

Entrevistada: No, pero dicen que no le mandan yogurt porque se les revienta, pero en la escuela le dan fruta

Entrevistadora: ¿Él almuerza aquí?

Entrevistada: Sí, almuerza aquí

Entrevistadora: Todos los niños almuerzan aquí

Entrevistada: No, no todos. Siempre le están dando manzana, naranjas, peras, hoy les tocó pera, le dan flan o esta ensalada, de betarraga, apio lechuga

Entrevistadora: ¿y a él le gusta?

Entrevistada: Sí, se lo come todo

Entrevistadora: ¿Y en qué sala se encuentran ahora?

Entrevistada: En la primera, luego de esa puerta de allá

Entrevistadora: Muchas gracias, hasta luego

Entrevistada: Hasta luego

La entrevistadora se acerca al kiosco y conversa con la persona encargada

Entrevistadora: tú trabajas en la mañana y en la tarde aquí

Entrevistada: sí, ahora salí a almorzar y volví

Entrevistadora: ¿Y cómo te va en el kiosco, vendes hartos?

Entrevistada: mira, lo que aquí más se vende es el jugo y las bebidas, los niños lo que más compran son los kapo

Entrevistadora: y alguna vez intentaste vender fruta o algo similar

Entrevistada: sí, pero compran al principio, después ya no compran, porque además aquí les dan fruta

Entrevistadora: pero a ti te interesa vender otro tipo de alimentos

Entrevistada: Claro, de hecho la semana pasada vinieron del consultorio para decirme que van a observar lo que yo vendo y lo van a reemplazar por cosas más sanas

Entrevistadora: y esa iniciativa es del consultorio, ¿cómo lo realiza?

Entrevistada: vino de venir una señora la próxima semana para cambiar algunos productos

Registro de observación. Primer año básico, comprensión del medio. Desde 14:00 a 16:15 hrs.

Al sonar el timbre, y entrar el profesor, algunos niños y niñas juegan con el material disponible en la sala, otros/as recortan un esqueleto, corren y otros toman algunos libros del rincón, siguen entrando niños y niñas, hay 2 apoderadas en la sala despidiéndose

Docente: ¿pueden tomar asiento por favor?

Entra la profesora jefe a la sala y les pide a las mamás que salgan

Docente: no los veo leyendo, Víctor estás en recreo

Víctor: no.

Los 10 primeros minutos, están destinados a la lectura silenciosa, algunos niños sacan un libro y lo dejan sobre su mesa y continúan jugando, otros/as sólo juegan.

El profesor se para y comienza a hablar:

Docente: Van a recortar...A ver, ¡atención! van a recortar el esqueleto tal como se los mostré a todos, van a recortar el esqueleto, así, pero sin los nombres, después se los vamos a poner, solamente el esqueleto y los chinchés después les voy a decir para qué son.

Algunos niños siguen corriendo mientras el profesor explica

Docente: ¿De qué color era la columna vertebral?

Niños/as: ¡Amarilla!

Docente: ¿y las extremidades?

Niños/as: ¡celeste! ojo

Docente: ¿Y el cráneo?

Niños/as: ¡rojo!

Docente: ¿Y el tórax?

Niños/as: Amarillo, celeste, rojo, naranja

Docente: no, las tres cajas eran del mismo color, la pelvis, el cráneo el torax

Niños/as: Amarillo, no rojo, naranja

Docente: Para qué sirve el esqueleto

Niños/as: Para mover todo nuestro cuerpo

Docente: Levanta la mano quien quiera hablar. Miguel ¿para qué sirve el esqueleto?

No contesta

Niños/as: para afirmar nuestro cuerpo

Docente: Como sería nuestro cuerpo sin huesos

Niños/as: ¡Estaríamos desparramados

Docente: Sí, estaríamos desparramados, ¿se imaginan? El tema de hoy ¿sabe cuál es? Cristian sabes ¿cuál es el tema? Miguel ¿sabes tú? El tema de hoy, Bastián, son las articulaciones ¿Quién sabe lo qué significa la articulaciones?

No contestan

Docente: ¿Nadie? ... Tóquense el codo, el codo es una articulación. Tóquense la rodilla

Los niños y niñas se tocan la rodilla

Docente: ¿Para qué sirven?, las articulaciones son articulaciones importantes

Muchos niños hablan y juegan a las bolitas

Docente: Para qué sirven las articulaciones

Niños/as: ¡Para afirmar los huesos!

Docente: Para unir los...

Niños/as: ¡Huesos!

Docente: Para unir los huesos ¿Qué pasaría si no estuvieran unidos los huesos?

Niño: Estarían caios
Unos niños conversan

Niño 1: Traje 3 mandarinas

Niño 2: Te las compro

Niño 1: 5 bolitas una naranja

Niño 2: Ya, un bolón por una mandarina

Niño 1: Sale, eso no vale una mandarina, esas valen por 2

Niño 2: Ya (*intercambian dos bolones por mandarinas*)

Docente: Miren la pizarra, que dibujé

Niños/as: Huesos,

Docente: ¿Cuántos son?

Niños/as: 2

Docente: 2 de que color los dibujé

Niños/as: Rojos

El profesor comienza a pedir que se sienten y que miren la pizarra

Docente: Dama, la que está al lado de Bastián, ¿cómo se llama?

Niños/as: Daniela

Docente: Daniela mire a la pizarra. Esto es la unión de los huesos si esto no está unido, los uniré, (*los dibuja en la pizarra*) los ligaré, por aquí, los estoy amarrando para que no se...

Niños/as: Separen

Docente: Esto se llaman ligamentos, amarran estos dos huesos, para que no se...

Niños/as: Salgan

Docente: Y además esto va cubierto por una bolsa aquí afuera ¿Los huesos van sueltos o unidos? Esto se llama liga...

Niños/as: mentos

Docente: Que son las cápsulas, esta bolsita ¡Cristóbal! Entonces van a escribir aquí... articulación (*lo escribe*)

Escribe en la pizarra bajo los huesos que había dibujado

Docente: ¿Quién trajo los chinches?

Un niño levanta la mano y grita

Niño: yo

Niño 2: ¿Puedo verlos?

Docente: No, parado no

Docente: ¿Quién tiene el esqueleto recortado ya? Lo que hay que hacer con los chinches, miren lo que vamos a hacer... Vamos a recortar la rodilla, ¿todos estamos poniendo atención? Cómo se llama ella (indica a una niña sentada en el primer grupo)

Niños/as: Patty

Docente: Patty mira, justo por la mitad de la rodilla, miren corté la rodilla, para que, para hacerle un hoyito chiquitito con el lápiz para pasar el chinche por ahí (*pasa el chinche y muestra al curso*)

Niño: lo afirmo

Docente: Lo afirma

Docente: Ahí se articula la rodilla, se logra la articula...

Niños/as: ción

Docente: ¿Se mueve la rodilla?

Niños/as: Sí, si se mueve

Docente: Miren la rodilla ¿Pueden mover la rodilla? ¿Por qué la rodilla se puede mover?

Niños/as: Por la articulación

Manda a unos niños a sentarse

Mientras el profesor dibuja en la pizarra, unos niños comen y juegan...

Docente: Tienen que dibujar la articulación que está en la pizarra, en el cuaderno amarillo
Llama la atención de Cristóbal

Docente: A ver ¿se acuerdan de lo que hemos visto?

Realiza unas preguntas que por la bulla de la sala no se pueden escuchar

Docente: En la casa van a recortar la rodilla para ponerle los chinchos ¿Para qué sirve una articulación?

Niños/as: Para afirmar los huesos

Unos niños preguntan a la observadora mientras el docente habla

Niño: ¿Cuál es la k?

Observadora: El tío está hablando, además está explicando algo importante, ponle atención

Niño: ¿Pero cual es la k? es que a mí me gusta jugar no ma`

Observadora: Está bien, pero no es momento para hacerlo, está el recreo y otros momentos para eso

Docente: Bien, les voy a poner nota por el trabajo *(el profesor se sienta)*

Les recuerdo que esta actividad es con nota. Miguel no te veo en tu puesto Bastián, ¿qué busca?, ¿qué quiere? Qué va hacer, pórtate bien

Bastián: Es que no traje mi dibujo

Docente: Pero si te pasé el esqueleto, ya no hay más, la fotocopidora está mala

Un niño se acerca a la observadora:

Niño: Entendí

Observadora: ¿Qué son las articulaciones?

Niño: Los huesos

Observadora: Sin las articulaciones no podríamos hacer esto *(muestra la rodilla y la dobla)*

Niño: Estoy vendiendo

Observadora: ¿Y qué vas a comer después?

Niño: Galletas

Observadora: a mí me gustan más las mandarinas

Niño: Tengo hartas

Niño 2: Yo también

Se ponen a jugar otra vez a las bolitas

Docente: Voy a contar hasta 3... 1, 2, 3

Víctor permanece de pie

Docente: Víctor ¿qué ha hecho usted?

Víctor: Es que estoy cansado

Docente: Cansado de hacer nada está

Otros niños se pelean por una goma

Niño: Tía él tiene mi goma y no me la quiere devolver

Observadora: ¿De quién es la goma?

Niño 1: Mía

El niño se la entrega, luego el profesor llama a este niño y le bota la mochila y cuando regresa se la patea

Docente: Miren la pizarra por favor, miren la pierna, ¿qué es esto de color rojo?, ¿para qué sirve?

Niños/as: Para pisar

Docente: Qué hace que los huesos puedan doblarse. Miren, el músculo... Miren todos para acá un poquitito, los músculos... son como elásticos

Alberto mira... Es como un elástico que cuando se contrae mira lo que pasa, se puede doblar, cuando nosotros caminamos... *(Lo dibuja en la pizarra)*

Docente: ¿Quién quiere ser modelo?... a ver el Cristóbal. Cristian pone atención, Alicia has estado muy desordenada. Miren a Cristóbal, *(le dobla el brazo)*, ¿por qué se puede doblar? Porque tiene...

Hueso

Docente: Hueso, articulación y músculos. Hoy se han portado realmente mal, se han descuadrado

Cristóbal, mauri, Víctor, Bastián ¿por qué no estás en tu puesto?

(Los niños se les llama la atención por estar de pie y jugando)

Docente: Hay tres elementos que nos permite movernos, miren las 3 cosas ¿qué es esto azul? Hueso... Esto rojo, hueso, músculos y esto que los une, articulación ¿Qué nos permite movernos?

Niños/as: Los pies, los dedos del pie

Docente: Los músculos los huesos y la articulación. Van a dibujar lo que está en la pizarra

Víctor se pone a dibujar unos cuadrados de un juego didáctico.

Entrevistadora: mira lo que dibujó el tío en la pizarra, podrías dibujar eso, te va a quedar bien

Víctor mira hacia la pizarra y comienza a dibujar, deteniéndose en cada uno de ellos para enseñárselos a la entrevistadora

Docente: Bien, le vamos a poner nombre a las 3 cosas que vimos hoy día. Miren, pongan atención

Repentinamente se apaga la luz

Docente: Quién apagó la luz

Niños/as: Los malos de la U

Docente: Anda a sentarte

(le dice a la niña)

Docente: Por favor... las personas que no trabajen, que se desordenen o sigan peleando se van a ir a la oficina. A ver, tóqueme el músculo al compañero

(Algunos/as se tocan las rodillas)

Docente: Ya, voy llamando de a uno y pongo nota

Víctor le muestra su dibujo al profesor

Docente: ¿Y qué es esto rojo?

Víctor: No sé

Docente: ¿Quién le puede enseñar?

Un niño le dice que son los músculos

Se va a su puesto y se hecha un bolón de uno de los juegos didácticos a la boca

El profesor revisa los cuadernos

Llama a Víctor

Docente: ¿cuántas partes participan en el movimiento? Músculo, el hueso y ...

Los niños y niñas conversan

Docente: 3 elementos: músculos, huesos y articulación ¿Han visto personas enyesadas?

Niños/as: Síiii

Docente: ¿Por qué las personas se enyesan?

Tania: Porque se quiebran los huesos

Docente: Mira Miguel lo que dijo la Tania, Tania tu dijiste que los huesos se pueden quebrar ¿Y qué hay que hacer cuando se quiebran los huesos?

Niños/as: Ir al hospital

Docente: Ir al hospital para que los enyesen. Cualquier hueso que reciba un golpe, con un martillo por ejemplo (*lo dibuja en la pizarra*) ¿qué pasa?, se fractura el hueso, así se llama, a veces hasta hay que operar. ¿Cómo se llama eso? F-r-a-c-t-u-r-a

Docente: Como se llama cuando un hueso se sale de la articulación

Niños/as: Fractura

Docente: Nooo (*lo dibuja*) ¿Cuántos huesos hay ahí?

Niños/as: Dos!

Docente: Miren los huesos articulados, unidos. Alicia tú no hiciste nada para variar, además de apagar la luz es lo único que hiciste ¿Qué pasa? miren lo que pasó... ¿qué pasó?

Se separan

Docente: Se separaron en el hueso. Eso se llama cabeza articular, entonces lo que pasa es que la cabeza se sale y eso se llama...

Niños/as: Cabeza

Docente: No el accidente

Niño: Doler

Docente: Claro que va a doler, pero cómo se llama... es-guin-se. Ya los dos huesos no están unidos, ¿cómo se llaman?

Niños/as: Esguince

Docente: Esguince y esto de arriba ¿cómo se llama?

(*Lo muestra dibujado en la pizarra*)

Docente: Fractura Y lo que les pasa a los futbolistas, se les rompe el músculo ahí, mira. Se les rompe la cabeza del músculo. ¿Saben cómo se llama?

Nadie responde

Docente: Desgarro, se les desgarró un músculo. Pregunta... ¿puede haber accidente en los huesos?

Niños/as: sí

Docente: En los huesos en los músculos. Tienen distintos nombres, uno desgarró, uno fractura y otro esguince

Dirigiéndose a la observadora dice

Docente: La génesis tiene problema a los huesos, artrosis, artritis

Docente: Ya, ¿quién está listo para ponerle nota?

Nadie responde

Docente: Bien, empiezo a llamar, ¿copiaron lo de la pizarra y los accidentes que pueden haber?

Los niños y niñas continúan hablando y jugando

Docente: Necesito los cuadernos para poner nota, voy llamando de a uno

Suena el timbre para salir a recreo

Docente: Bien, les pondré nota después de recreo, salgan

Al regreso de recreo, entran de a poco al aula

El profesor pide silencio y que se sienten

Docente: A ver... las personas que han terminado todo, levanten la mano

Nadie levanta la mano

Docente: Bien, voy a llamar a uno por lista. Víctor, te has portado realmente mal hoy día. A ver... Cristian mira a la pizarra, Brenda, Alberto. ¿Cómo se llama todo esto que está acá?

Niños/as: Esqueleto

Docente: Levanten la mano para hablar. Tania... ¿y de qué está formado el esqueleto?

Niños/as: De hueso solamente

Docente: Solamente de... huesos. Alberto siéntate ¿Para moverse una persona necesita los puros huesos?

Niños/as: Si

Docente: Ah, puros huesos y ahí se puede mover

Niños/as: No, y los músculos

Docente: También necesita de los músculos ¿De qué más necesita?

Niños/as: De carne y hueso

Docente: De las articula....

Niños/as: Ciones

Docente: La carne se llama músculos ¿Estamos claro o no? Ahora todos de pie, de pie rápido. Manos acá

(tocándose la pelvis)

Docente: Miguel manos acá Cristóbal. Tóquense el cráneo, lo que está en la cabeza el cráneo, ahora el tórax, todo el pecho es el tórax, tóquense la pelvis, la pelvis es la caja exterior que protege todo esto, tóquense la articulación de la rodilla, la articulación del codo, tóquense la articulación del cuello, de la mandíbula... ¿Para qué sirve la mandíbula?

Niños/as: Para masticar

Docente: Tóquense la articulación del tobillo

Algunos comienzan a cantar...

Docente: Siéntense correctamente, la espalda, tiene un hueso que está de amarillo y si se sientan mal como el Cristóbal van a queda todo chueco ¿Cómo se llama lo que está de amarillo?

Niños/as: Pelvis, tórax

Docente: Es el que une la cabeza con la pelvis

Niño: Columna vertebral

Docente: Bien, columna vertebral

Niños/as: Lo leyó de allá *(muestra la pizarra)*

Docente: Eso da cuenta que si aprenden a leer rapidito va a poder contestar más rápido, así que tienen que aprender. A ver señorita, le cuento, la columna que está en amarillo, es realmente importante porque si en un accidente se quiebran la columna se pueden quedar inválidos, que significa, quedar en silla de ruedas ni siquiera puede mover los brazos

Niña: A mi hermana que es guagüita la operaron del corazón

Docente: La operaron del corazón, ¿te das cuenta? Si ustedes tienen un accidente muy grande, jugando... ¿cómo podemos cuidarnos la columna? En un auto por ejemplo

Niños/as: Cinturón

Docente: Poniéndonos cinturón de seguridad ¿Quién ha andado en auto?

Niños/as: Yo, yo, yo también

Docente: ¿Se ponen cinturón de seguridad?

Niña: sí

Docente: se tiene que sacar el dulce de la boca para poder hablar

La niña saca el dulce de su boca y se queda callada

Docente: La otra media para cuidarse la columna es no sentarse como el Mauri el Alex está bien sentado, hay que sentarse derechitos, con el tiempo su columna se les va a

enchuecar. Muestra cómo se sienta Alex. La manera correcta es la espalda bien apoyada acá (*muestra la silla*)
niños y niñas comienzan a sentarse bien

Docente: Entonces sentarse correcto y viajar en un vehículo con el cinturón de...

Niños/as: Seguridad

Docente: Porque si se quiebran la columna tener un accidente en la columna que les va a pasar

Niños/as: Inválido

Docente: Inválido... no van a poder ni ir al baño tranquilos porque van a tener que llevarlos al baño, no van a poder hacer nada tranquilos, es grave quedar inválidos no pueden hacer nada. Mientras yo llamo para poner nota...

(Un niño permanece de pie jugando)

Docente: Cristian le llamé el apoderado por su mal comportamiento, el resto de los compañeros van a jugar a tocarse una parte y el resto de su grupo adivinan cómo se llama esa parte del cuerpo

Realiza ejemplos con el hombro

Docente: ¿Entendieron o no? Van a jugar a adivina a tocarse una parte del cuerpo y el esto adivina, quién adivine más rápido más gana, solamente en su grupo

El profesor corrige uno a uno el cuaderno de los niños y niñas.

Docente: Nadie ha dicho que ha terminado la clase. Los dejé jugando y el resto escribiendo los nombres de las partes. Ignacio ¿por qué estás jugando con eso?, estás en recreo

(Miguel había sacado un juego del rincón)

Docente: Ignacio te estoy hablando y sigues jugando, guárdalo, guárdalo, guárdalo, guárdalo! A ver ustedes no pueden llegar y sacar los juego o los textos

Un niño se acerca y le pregunta al docente

Niño: Puedo jugar un rato

Docente: Terminó todo

Niño: sí

Docente: Ahí cambia... A ver... Este niño ha hecho un gran acierto al pararse y para preguntarme a mí y eso tiene un precio y se paga bien. Cristóbal te has parado 10 veces. El Mauri aprendió que hay que pedir permiso, el Mauri pidió permiso y yo se lo di

Una niña se acerca a la observadora comiendo chicle

El docente mientras los niños y niñas juegan y corren, pasa la lista del curso

Entra la auxiliar

Luego de un rato

Docente: Ya va a llegar el tío Hernán, hoy se portaron súper mal, el Víctor, el miguel, la Alicia, la Isabel. Andan muy desordenados...

Registro de observación, 1º año básico, clase de educación física, 16:15 a 18:00 hrs.

Al entrar el profesor los niños y niñas empiezan a gritar

Niños/as: Tío Hernán, tío Hernán

Docente: A ver lo primero que vamos a hacer es limpiar la sala porque está demasiado sucia, cada uno se preocupa de su puesto

Niño: Tú también ayua

Docente: Oiga usted no se esconda y ayude

Es que es nueva

Docente: ¿Cómo se llama usted?

Dice su nombre

Docente: Mauricio, Cristóbal, no se puede comer en clase. Están muy desordenados, parece que no vamos a salir

Algunos juegan a la pinta dentro de la sala

Docente: Oye, oye Víctor, qué pasa, porque está comiendo. Ahora todos detrás de su asiento, rápido, a ver Miguel, éntrate, no quiero que haya nada en cima de la mesa antes de salir al patio. Miguel, sácate la cotona, Víctor ¿qué te pasa?

Víctor: Nada

Docente: Ya po` entonces siéntate en tu puesto. Mauricio siéntate ¿Está todo guardado?

Siiii

Docente: Muy bien esta mesa, miren ella está con todo ordenado. ¡¡Uhhh!!, que está desordenada esta mesa . Ya a ver... ordenados se van a sentar en la orillita. Apúrate Miguel apúrese, apúrese

Los niños y niñas salen algunos/as se sientan en la orilla de cancha

Docente: A ver, silencio, lo primero que vamos a hacer en esta mitad vamos a jugar a la pinta mantequilla, la va a llevar solo en esta mitad el Isaías

Algunos niños y niñas corren más allá de los límites que había establecido el docente y les vuelve a decir los límites

Toca el silbato

Docente: Qué dije yo de esta línea, no se puede pasar de esta línea

Cada vez que toca el silbato cambia de niño/a

Todos/as los/as niños/as juegan

Toca el silbato y dice

Docente: Todos a sentarse!, vamos a jugar a una pinta que se llama...

Pinta mosca

Docente: No, se llama pinta tortuga, mira. Si yo pinto al Cristian, se tiene que acostar en el suelo cuando los pinten tienen que ponerse de espaldas como tortuga y esperar que los den vuelta para que los salven, acuérdense que sólo hasta la línea amarilla

Toca el silbato y todos/as corren a jugar, esta vez también cada vez que toca el silbato los nombre a diferentes niños/as

Docente: ¡Ya! A tomar agüita todos y después se vienen a sentar acá

Van corriendo a tomar agua y al volver los niños empiezan a gritar que quieren jugar un partido a la pelota

Toca el silbato y les dice que todos al patio. Juegan a correr ciertas distancias al sonido del silbato, lo toca varias veces y luego empieza a sacar a los niños y niñas que van llegando últimos

Docente: Venga, ¿cómo se llama usted?

Tania

Docente: Usted me ayuda a ver quién llega último

Cada niño o niña que va llegando último ayuda al profesor a mirar a sus compañeros que llegan últimos

Víctor saca una pelota y se pone a jugar

Docente: Víctor!, pásame eso

Es una pelota

Docente: Usted está castigado por porfiado

Juegan hasta que queda sólo un niño. Y el resto de los niños aplaude

Víctor le grita:

Víctor: Ya se me pasó la rabia

Docente: Que bueno, entras al otro juego

El siguiente juego es la pinta en parejas, al quedar una niña sola, el profesor también juega. Manda a sentarse a una niña que estaba con uniforme para no romperlo.

Una niña acusa a un niño por haberle pegado

Docente: Miguel ten más cuidado

Luego de esto, el profesor explica un nuevo juego, en donde 2 niños, cada uno en el extremo de la cancha aprenden “pollitos, pollitos vengan”, el resto contesta “no podemos mamá” ¿porqué? Porque el lobo nos puede comer, vengan como puedan no más y el resto del curso corre de un lado a otro cada vez pasando por el centro donde hay un lobo (el docente en un principio) que captura a los niños y los hace lobos para pillar

Juegan hasta que atrapan a todos los niños/as, luego el profesor pregunta

Docente: Quién quiere hacer de mamá

Yo, yo

Docente: Y de lobos

Un niño se accidenta golpeándose la cabeza

Docente: ¿Ven lo que pasa? Cristóbal ¿qué onda? No se apoyen en la red porque la pueden romper y tener accidentes como ahora

El niño que le correspondía hacer de mamá, grita muy bajo, entonces el profesor se pone a su lado y lo alienta a que grite con más fuerza diciéndole el diálogo al oído, el niño logra gritarlo fuerte y el profesor lo felicita.

Docente: Tienen que ser honrados, no hacer trampa, eso está mal, eso es mentir cuando los pillen tienen que quedarse allá

Juegan algunos instantes antes que toquen el timbre

Docente: Después del recreo seguimos, ahora todos al comedor a tomarse la leche

Al tocar el timbre el profesor les pide que salgan de la sala y se instalen en el patio, estando allí el profesor divide al curso en 3 equipos y prepara la cancha con conos para realizar un circuito:

Cada niño o niña que se encuentre adelante, tiene que correr hacia el cono que dispuso el profesor, pasar por detrás con una pelota en las manos y al llegar a la fila, ponerse adelante y pasar la pelota por arriba de sus compañeros/as pasando de mano en mano, cuando llegue a las manos del último niño/a, éste debe salir corriendo y hacer lo mismo, este circuito se va modificando, pasándola por debajo de las piernas, etc.

Algunos niños/as se retiran del juego.

Docente: Tania qué pasa?

Tania: me cansé

Docente: descanse un rato

Al realizar un par de veces más el circuito, faltando 25 minutos para las 18:00 hrs.

Docente: ahora los niños a jugar a la pelota y las niñas a la cuerda

Mientras realizan dichas actividades, el profesor juega con los niños a la pelota y las niñas en otro lado del patio saltan con una cuerda. Algunas niñas no juegan.

Observadora: ¿por qué no juegas?

Niña: porque no sé saltar la cuerda

Observadora: y por qué no le dices que te enseñen

Niña: *(agacha la cabeza)*

Al terminar la clase, el profesor manda a los niños y niñas a lavarse la cara y las manos para irse.

Registro de observación, aula primer año básico

Colegio Papa Juan Pablo II ubicado en la comuna de la Florida, martes 10 de junio de 2008, 14:05 hrs. Clases de comprensión del medio, primer año básico.

La sala del primer año básico está situada en el primer piso de la escuela, entre la biblioteca y la sala de profesores, la sala mide 8 x 8 metros aproximadamente, en la cual se encuentran distribuidas las sillas y mesas, éstas están agrupadas perpendicularmente al pizarrón, en cada grupo se sientan cuatro niños/as, habiendo cinco grupos.

Al fondo de la sala se encuentra un especie de rincón, en donde se encuentran juegos didácticos (motricidad, cognitivos, etc.) además están los libros que utilizan al comenzar la jornada, practicando la lectura silenciosa, algunos de los títulos “de los libros son: “qué es de color amarillo”, “Mascotas”, “Mi familia”, “Mi perro”, “Tipos de comidas”, etc. Los libros y juegos se encuentran a disposición de los niños y niñas del curso, teniendo libre acceso a ellos

El libro “todo tipo de comidas”, Bárbara Schubert, editorial carrusel, California dice lo siguiente:

Kaco come arroz... y yo también
Pero a veces come pizza
Toni come pizza... y yo también
Pero a veces come hamburguesas
María come hamburguesas...
Pero a veces come tacos.... Y yo también
Pero a veces come costillas
David come costillas... y yo también
Pero a veces come verduras... y yo también
¿Cuál comida te gusta?

Cada página está ilustrada dependiendo de la comida que es nombrada, y finalmente se encuentran todas las comidas mencionadas en el libro.

En el ventanal, que consta de 6 ventanas de vidrio, está casi totalmente cubierta por fuera de una lámina de metal que cumple la función de protección, que es parte de la infraestructura del establecimiento, ya que es de color verde como la baranda, la reja, etc. Por esto, la luminosidad de la sala no se favorece y debe estar encendida la luz toda la jornada.

La mesa del profesor/a se encuentra adelante en la esquina superior izquierda de la sala al lado del pizarrón, en la entrada hay dos atriles con cuentos o historias escritas en cartulinas, con algunas letras encerradas con lápiz rojo, sobre esto, fotos del curso realizando diversas actividades, escribiendo, jugando con el material, en las murallas hay láminas de la potencia de 10, adición, sustracción, el abecedario con dibujos, los números del 1 al 10, algunos trabajos de los niños y niñas como la copia de la escritura de sus nombres, algunos collages, etc.

Además de esto, hay dos afiches haciendo alusión a los estilos de vida saludable

“Para estar muy sanos”

- Para estar muy sano deberás jugar, practicar deportes, correr y nadar
- Tomarás un jugo al desayunar, leche con galletas, ¡qué rico que está!

- Para estar muy sano, tú debes comer frutas, cereales, verduras y miel carnes y pescado no pueden faltar dieta equilibrada con algo de pan.
- Para estar muy sano tu te has de duchar, una vez al día y en el verano más
- Para esta muy sano tendrás que dormir cargarte las pilas para resistir
- Para estar muy sanos sienta bien reír estar con los amigos querer y sentir

En el otro afiche está la pirámide alimenticia dividida en 3 niveles que se diferencian por colores

Verde, todos los días: pan, leche, agua, frutas y verduras, crales

Amarillo, algunas veces a la semana: queso, pescado, carnes rojas, huevos, arroz pollo

Rojo, muy pocas veces: aceite papas fritas, chocolate, helados, dulces

Además existe una especie de diario mural deportivo ubicado bajo el pizarrón, las noticias son recortadas del diario y de las 6 noticias, todas hablan de futbol

Registro del libro de clases. 1º año básico. 10 de junio de 2008

Hasta la fecha existen 20 niños/as matriculados

En el subsector de **Lenguaje y Comunicación** se enfatiza el apresto, la lectura y escritura.

Educación Matemática: adición, sustracción, potencia de 10, mayor menos.

Comprensión del medio: comprenden lo que son los seres en desarrollo, identifican como cambia una persona (un trozo de dulce de menta estaba pegado esta parte del libro). Conocen su identidad, conocen la importancia de ser parte de una comunidad, capacidad de observar, de formarse. Dibujar y comparar las partes de su cuerpo, identifican su grupo familiar, conocer la importancia de asistir a la escuela, identificar algunos elementos de su barrio, identifican su sistema, describen las buenas y malas conductas, reconocen los sentidos, cuidan su salud, relacionan los hábitos de limpieza como conservación de su salud, reconocen Chile en norte centro y sur. Reconocen símbolos patrios. Exploran cómo mueven su cuerpo.

Educación tecnológica: recortan, pintan un conejo, biblioteca CRA, power point, realizan algunos afiches que son utilizados en el aula como material para lenguaje, sala letrada, regalo para la mamá, identifican letra de estudio, centro de aprendizaje.

Educación Física: diagnóstico, patrones motores, jugar a coordinación, bilateralidad, bilateralidad a través de los juegos, coordinación, control patrones motores básicos, psicomotricidad, patrones motores básicos, posturas motoras básicas, cuidado de higiene, flexibilidad, patrones motores básicos, correr, saltar, lanzar, alimentación saludable.

Los subsectores de aprendizaje se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

- 8 horas de lenguaje
- 6 horas de matemáticas
- 2 horas de religión
- 4 horas de comprensión del medio
- 2 horas de inglés
- 1 hora de artes
- 3 horas de tecnología
- 3 horas de educación física

Registros de libretas de comunicación 1er año básico

Se les pide a 11 niños y niñas su libreta de comunicación y sólo 1 de ellos la tenía. Es un cuaderno de 40 hojas, utilizado como libreta de comunicación.

En ella había 3 comunicaciones escritas en computador pegadas en la libreta.

De las comunicaciones que se encontraban en dicha libreta, ninguna de ellas había sido firmada. Las comunicaciones son las siguientes:

Señor apoderado:

Le informo que mañana 9 de mayo se celebrará el día del alumno, por lo que su hijo debe venir con buzo, además debe traer colación individual, un dulce con envoltorio, una cuchara para sopa y si puede un saco, estas últimas cosas son para concursar en la tarde recreativa. El horario de clases es normal.

Saluda atentamente, la profesora.

Queridos padres y apoderados:

Quiero recordar que semanalmente ocupo la resma en guías y las evaluaciones para el curso, en dirección me están cobrando la resma que debo, de lo contrario sólo tendré que sacar guías para aquellos niños que hayan cumplido, lo cual es desagradable. Recuerdo que los días lunes tenemos dictado, lo cual deben traer su cuaderno respectivo. Los textos de lenguaje y matemática sólo se ocupan los días lunes y viernes las carpetas se revisan completamente, con todas las guías al final del primer semestre con la coeficiente 1. Saluda afectuosamente. Tía Alejandra

Señor apoderado:

Comunico a usted que su pupilo lleva un pequeño libro para ser leído y pintado en casa, el lunes se evaluará la lectura del libro, comprensión y dictado de las oraciones. Letras de estudio: L, M, P, S, T, D, N primera y segunda unidad del libro, la cual debe estar completa las unidades de lenguaje y matemáticas. Traer \$100 para papel higiénico y \$1000 de la resma, pegamento, scotch y plumón. Afectuosamente, profesora jefe

Registro de observación ambiente educativo (patio)

El patio del establecimiento consta de una cancha pavimentada de baby fútbol con ambos arcos con malla, alrededor algunos bancos y árboles pequeños, en un rincón al lado de los baños, se encuentra el kiosco donde venden distintos tipos de snacks, jugos, galletas, dulces y sopaipillas.

En la escuela hay 8 salas, además la sala de profesores junto a la dirección, la biblioteca, el comedor, las cuales tienen dimensiones similares, además se encuentra el baño de los niños y el de las niñas y las duchas, que permanecen cerradas la mayor parte del tiempo. Existen 2 diarios murales en el patio, en un principio, ya que a lo largo de las observaciones, se instaló otro que está entre la biblioteca el comedor, sobre los estilos de vida saludable, en cuanto a los otros dos, uno está en la entrada del colegio, con afiches en su mayoría para prevenir el alcoholismo, el tabaco y la drogadicción, además están las normas en el panel que se encuentra a la salida de las oficinas y sala de profesores, escrito en una cartulina amarilla

Normas de la escuela:

1. Saludar al profesor/a y compañeros cuando entramos y salimos
2. Decir "por favor" y "muchas gracias"
3. Mantener nuestros útiles ordenados
4. Ser puntuales, respetar horarios
5. Tener la sala limpia y cuidar todo lo que hay en ella
6. No decir malas palabras
7. Cuando hay un problema lo resolvemos hablando
8. Colaborar con nuestros compañeros/as cuando tienen alguna dificultad

En el segundo diario mural, que se encuentra entre la sala de 1er año y la biblioteca se titula "mes de la tierra" en él se encuentran diversos afiches relacionados con la tierra: afiche de la flora y fauna autóctona, afiche sobre la conservación del medio ambiente "Tú puedes ayudar a salvar la tierra"

Separa la basura, recíclala, reutilizar los materiales, reduce el gasto energético, luz, agua y gas. Además hay un afiche que muestra América, destacando el territorio nacional, finalmente un afiche con los pueblos autóctonos chilenos a lo largo del territorio.

A lo largo del trabajo de campo, instalan otro panel, dedicado a los estilos de vida saludable, éste se encuentra entre la biblioteca y el comedor.

Afiche 1

¡A desayunar! Los autos necesitan bencina, las vacas pasto ¿qué necesitas tú?
Tú necesitas tomar desayuno todos los días, si tomas un desayuno saludable todos los días:

- Reconstituyes las energías utilizadas en el día
- Aumentas tu capacidad física
- Incrementas tu resistencia muscular
- Mejoras tu concentración y tu capacidad de aprender
- Mantienes un peso normal

Si tú no tomas un desayuno saludable es probable que:

- Te cueste concentrarte y o te vaya bien el colegio
- Te sientas cansado a media mañana
- Te duela la cabeza
- Comas comida chatarra antes del medio día
- Tengas sobrepeso

Por estas razones te sugerimos empezar el día con una alimentación saludable, consume un alimento de cada grupo y así tendrás un desayuno sano y delicioso

1. Jugos y frutas naturales (manzana, pera, palta, kiwi, naranja)
2. Pan y cereal (pan integral, cereal, marraqueta, avena)
3. Lácteos (leche semidescremada, yogurt Light, quesillo)

(Afiche de aula creativa y Lider)

Afiche 2

Las poderosas proteínas nos ayudan a:

- Crecer bien, reparar y reconstruir células y tejidos dañados del cuerpo
- Que los músculos se desarrollen bien
- Tener más energía
- Defendernos contra las enfermedades
- Que la sangre coagule cuando nos hacemos heridas
- Que el organismo funcione de forma óptima, que crezcan bien el pelo y las uñas

Los alimentos que poseen proteínas son: carnes, legumbres, pescado, frutos secos, pollo, huevos, leche, verduras, cereales.

Las proteínas son al cuerpo como los ladrillos al edificio

Afiche 3:

Pirámide alimenticia de aula creativa, la pirámide está dividida en 3 niveles y dividido cada uno de estos en 2. La pirámide se encuentra vacía, ya que los alimentos para recortar que se encuentran al final de la lámina no fueron recortados.

Está explicitado qué alimento va en cada nivel:

Nivel 1: cereales, pan y legumbres frescas

Nivel 2: verduras y frutas

Nivel 3: lácteos, carnes, legumbres secas, huevos

Nivel 4: grasas

Nivel 5: azúcares

Registro de observación recreo 10 de junio de 2008, 15:30

Al salir a recreo los niños y niñas corren al quiosco, y muchos de ellos y ellas compran sopaipillas con mostaza y Ketchup, en la jornada de la tarde asiste el primero, segundo y tercer año básico.

Los niños utilizan toda la cancha para jugar, la mayoría está comiendo mientras juega, algunos yogurtes, otros comen galletas, jugos y sopaipillas. Los que no están en la cancha, juegan a un costado a las bolitas. Las niñas permanecen caminando por los pasillos y sentadas en los bancos.

Mientras jugaban a la pelota, Víctor se cae, no hay adultos cerca excepto la observadora

Observadora: ¿Víctor, qué paso?

Niño: Se cayó

Observadora: ¿Por qué comen y juegan a la vez?

Ríen

Observadora: Tienen que hacer una cosa a la vez

Niño: Fue penal, lo hago yo, pateo la pelota

Siguen jugando...

Una niña que tomaba yogurt se acerca a la observadora

Observadora: De qué curso eres

Niña 1: De 2do

Observadora: Y qué estaban haciendo

Niña 1: Estábamos en prueba

Otra niña se acerca

Observadora: ¿Tú eres del mismo curso?

Niña 2: Sí

Observadora: ¿Y qué estás comiendo?

Niña 2: Sopaipillas

Observadora: Y venden sopaipillas en el quiosco, tú mamá te deja comer sopaipillas

Niña 2: sí

Niña 1: Dame un pedacito

Observadora: Y almuerzas acá en el colegio

Niña 2: Sí

Niña 1: ¿Sabe porque compró eso?, porque no trajo colación. Yo tenía \$50 no ma`

Observadora: ¿Si hubieses tenido te hubieras comprado sopaipillas?

Niña 1: Voy a buscar mis galletas mejor

Sale corriendo

Los niños y niñas en su gran mayoría está comiendo, los niños juegan mientras las niñas permanecen sentadas o caminan, no se encuentran docentes o personas adultas en el patio observando los niños y niñas.

El profesor de educación física sale de la sala de profesores hacia el comedor, se pone a jugar con los niños en la cancha y grita

-¡gol!

La niña que había ido a buscar sus galletas vuelve y le ofrece a la observadora.

Niña: quiere tía

Observadora: no mi niña gracias

Suena el timbre para entrar a clases, algunos niños corren a sus salas

Registro de observación, 2º año básico, clase de educación física, 14:00 a 16:15 hrs.

Al sonar el timbre, algunos niños y niñas se quedan jugando en la cancha, por lo cual el docente dice:

Docente: ¡todos adentro!

Los niños y niñas entran de a poco, el docente explica que es porque aún están almorzando.

Los niños y niñas bajan sus sillas de la mesa para luego acomodar sus mochilas.

El docente felicita a Gerald por haber llevado una fruta.

Docente: ¡Bien Gerald!

Los niños y niñas sacan de sobre unas mesas algunos libros, eligiendo, en su gran mayoría los que no habían leído

Docente: ya, siéntense. Sebastián, guarda la plata

El docente pide silencio en reiteradas veces, llamando la atención de varios niños y niñas

Docente: a ver... ¡silencio! Estamos en lectura silenciosa

Los niños y niñas leen, uno de ellos se acerca a la observadora

Niño: Ya lo leí

Observadora: ¿Tan rápido?

Niño: sí

Observadora: ¿entonces me puedes contar de qué se trataba?

Niño: ¿Ah?

Observadora: ¿de qué se trata tu libro?

Niño: mmmm

El docente se dirige a niño

Docente: ¿Ya lo terminaste y de qué se trata?

Niño: mmmm

Docente: ya, anda a léelo otra vez

El niño se vuelve a sentar y comienza a leer

Docente: lean, porque yo les voy a preguntar después

Algunos/as leen en voz alta.

Byron dice sobrenombres a algunos de sus compañeros

Docente: Byron, Byron. A ver, a ver, a ver ¿qué es eso?

Docente: ya, yo voy a preguntar y el que no sepa, va a tener una penitencia

Niño: ¿qué es una penitencia?

Docente: que va a tener que cantar una canción, al frente de todos tus compañeros

Niños y niñas gritan

Niño: ¡yo ya terminé!

Docente: ya, comenzamos, ¡silencio!, Tatiana te callas

Tatiana: ya

Docente: ya, primero el Abraham, ¡escuchemos!

Los niños y niñas continúan hablando

Docente: mientras más nos demoremos, más nos demoraremos en salir

Docente: Abraham, de qué se trataba tu libro ¿Cuál es el título?

Abraham: mi jardín

Docente: ¿de qué se trataba?

Abraham: de un jardín... que tenía flores... tenía zanahorias... naranjas

Docente: ¿Qué más?

Abraham: ehrrrrrrrr....

Abraham mira el libro, sus compañeros y compañeras conversan

Niña: ¡Yo!

Docente: yo voy a decir. Byron ¿Cómo se llamaba?

Byron dice el nombre de su libro

Docente: Sebastián, ¿Cómo se llamaba el libro del Byron?, Nicolás ¿Cómo se llama el libro del Byron?

Nicolás: mmm...

Docente: ¿Ves?, eso te pasa por estar conversando

Niño: yo sé cómo se llama el libro del Byron

Docente: ¿cómo se llama?

Niño: mi familia

Docente: Byron de qué se trata

Byron: de la familia

Docente: ¿y de qué más?

Byron: de la mamá...

Docente: ¿qué más?

Byron: mmmm

Docente: vuélvelo a leer

El docente pregunta a distintos niños y niñas del curso sobre el contenido del libro que leyeron. Al terminar algunos niños se ponen a gritar

Docente: parece que no vamos a salir

Niño: ¡síéntense! O sino no vamos a salir

Docente: Vanessa siéntate, ¡Tatiana!

Niña: si-len-cio

Docente: ya, a ver no vamos a salir porque estamos muy desordenados

Una niña come naranja mientras el docente comienza a pasar la lista

Niño: ¿viste, por tu culpa?

Docente: es culpa de todos, Karina deja de comer, guarda eso.

El docente continúa pasando la lista, por nombre y apellido

Docente: ¿puedo seguir?

Continúa.

Docente: Ya a ver, van a bajar caminando y se van a sentar en las bancas

Niños y niñas salen de la sala y bajan las escaleras, donde al llegar abajo caen unas gotas del techo, que mantiene mojada la escalera.

Al encontrarse todos y todas en la cancha.

Docente: ya, acá hagan una fila una fila, detrás de la Karla

Niño: ¿puedo ir al baño?

Docente: ya, apúrate

Niños y niñas en fila esperan instrucciones del docente, Tatiana se quedó junto a la observadora

Observadora: el tío está pidiendo que hagan una fila.

Tatiana: no quiero

Un niño se acerca con bolitas en la mano a la observadora

Niño: tía me las guarda

Observadora: bueno

El niño vuelve corriendo a la fila

Docente: Tatiana, ven para acá

Tatiana se sienta

Docente: escuchen, van a correr por la línea como gusanito, como lo hacemos siempre.

Nadie pasa al compañero, todos respetan su puesto, ¿entendieron?

Niños/as: sí

Docente: no escucho ¿entendieron?

Los niños/as gritan -¡Sí!

Niños y niñas comienzan a correr

Docente: no se adelanten, Karla, no tan rápido.

Los niños y niñas trotan en fila siguiendo las líneas blancas que tiene la cancha

Docente: ya po` Karlita, ¿qué pasó?

Karla: se me desabrochó el zapato

Docente: ah. David no te adelantes, ¿cuál es tu puesto?

David vuelve a la fila, donde continúa trotando

Un niño se acerca a la observadora

Niño: tía, me abrocha

Observadora: ¿No sabes abrocharte tú?

Niño: no

La observadora le abrocha la zapatilla

Observadora: tienes que aprender a abrocharte solo los cordones

Niño: ya tía

Niño sale corriendo y vuelve a la fila.

El docente se acerca a Tatiana.

Docente: ¿qué pasa Tatiana?

Tatiana: no quiero

Docente: te has portado súper mal, antes no eras así. Última vez, la próxima te voy a mandar donde la tía Loreto. ¡A correr! *Tatiana se integra a la fila*

Al cabo de un rato, el docente toca el silbato y hace que los niños y niñas se detengan.

Docente: respiran por la nariz y botan por la boca, respiran por la nariz y botan por la boca, respiran por la nariz y botan por la boca.

Docente: Ahora van a tomar agüita y se vuelven a sentar.

Los niños y niñas se van en fila hacia el baño, toman agua y vuelven a la cancha y se sientan en el borde de ésta.

Docente: van a correr, tocar la muralla y volver a sentarse, el que llega último pillan.

Juegan a la pinta, a medida que van pillando, se van tomando de las manos

Vanessa se acerca a la observadora

Observadora: Vanessa qué pasa

Vanessa: estoy aburria`

Observadora: pero están todos tus compañeros jugando, ¿Por qué no vas?

Docente: ¿Vanessa qué pasa?

Vanessa: es que nunca me pillan

Docente: no te van a pillar si te quedas ahí

Vanessa vuelve a jugar y los niños/as la pillan

El docente se acerca a la entrevistadora

Docente: La Vanessa es súper especial

Observadora: en qué sentido

Docente: no sabe seguir instrucciones, no quiere participar... espera un poquito.

Se acerca a un niño.

Niño: ¿Puedo ir al baño?

Docente: Ya, vaya

Dirigiéndose a la observadora

Docente: ¿y en cuántos colegios tienes que hacer esto?

Observadora: sólo será este, en primero y segundo básico

Docente: ya

Unos niños gritan, el ¡Byron!

Docente: Byron te pillaron

Niños: te pillaron con el pie

Docente: igual te pillaron

Niña: a mí también me pillaron

Docente: a ver. ¿Cómo la pillaron con el pie?, ¿Te pegaron una patada?, ¿o te tocaron el pie?

Niños: así, si no le pegamos

Docente: ya, sin patadas

Algunos niños jugaban con unas pelotas tirándolas al jardín infantil que se encuentra al lado, y desde allá se las devolvían

Docente: cuidado, no les vaya a pegar a alguien.

Los niños/as continúan jugando, están alrededor de 12 niños persiguiendo al resto por la cancha

Niños: si lo pillamos

Docente: pero no estaban unidos

Niños: la Vanessa se soltó

Docente: ¡Rodrigo!

El docente se dirige hacia donde estaban los niños tirando y recibiendo pelotas desde el jardín infantil, habla con una de las educadoras por sobre la pandereta, para que no sigan tirando pelotas, porque además comenzaron a tirar piedras, se baja del banco.

Docente: Sebastián, ¿Por qué andas diciendo garabatos?

Un niño se sienta al lado de la observadora

Observadora: ¿Qué pasó?

Niño: nada, es que el tío me dice que le de la mano a una niña y no me gusta

Observadora: ¿por qué?

Niño: porque siempre está cochina, nunca se baña

El docente le toma la mano a la niña y juega con ellos/as

Observadora: pero el tío está jugando también

Niño: si, pero a él no le da asco

El docente comienza a pedirles a los niños y niñas que se organicen para atrapar a los que faltan

Docente: Nosotros somos más, podemos pillarlos si nos organizamos

Un niño y una niña se encuentran con la observadora, la niña intenta leer lo que ésta escribe

Observadora: ¿qué estás leyendo?

Niña: si no sabemos leer

Observadora: ¿No saben leer?

Niña: no, ¿Cierto? *(preguntándole al niño)*

Niño: no, si de verdad que no sabimo, y eso que ella tiene 9

Niña: no, tengo doce

Niño: aonde la viste, tení nueve

Niña: no, tengo doce

Niño: tiene nueve y no sabe leer

Observadora: ¿y cómo hacen los trabajos? Yo vi algunos en la sala

Niño: es que yo escribo bien po`

Observadora: ¿sabes escribir pero no leer?

Niño: me ayudan

Niña: ah!! No pillan ni a una mosca, yo a veces cuando no quiero jugar me pongo aquí en cualquier banca.

Observadora: ¿Y por qué no te gusta hacer educación física?

Niña: si me gusta

Niño: a mí también, pero no me gusta darle la mano

Niña: tía tiene celular

Observadora: Sí

Niña: ¿me lo presta?

Observadora: no, porque tú deberías estar con el resto de tus compañeros

Niña: es para pasarle música

Observadora: no quiero música

Otros niños se acercan

Niño: él me ayuda con las tareas (*muestra a uno de los niños que viene llegando*)

Observadora: tienen que aprender

Niña 2: yo le enseñé a este y a esta (*señalando a 2 compañeros*)

Observadora: tienen nombre, ¿cómo le dices este y esta?

Niña: la Tatiana y el Gerardo

Observadora: ves, ahí cambia

Niño: este se llama Kevin

Niña 2: y siempre le dicen kiwi

Observadora: vayan a jugar

Algunos niños/as se integran al juego, quedan alrededor de 8 niños/as que no han sido pillados/as

Docente: ya Karina

El docente deja que los niños y niñas se organicen y jueguen, se acerca a la observadora

Docente: este juego sirve para que se organicen, ver quién es líder, para que trabajen en equipo

Docente: ¡Gerardo!

Tatiana: me pegaron una pata`

Docente: ¿Quién?, ya po` Vanessa

Vanessa recostada sobre el pasillo

Docente: Ya Gerald, estás pillado porque te saliste de la zona

Dirigiéndose a la observadora

Docente: El Gerald es cosa seria

Observadora: ¿Por qué?, ¿Quién es?

Docente: el que le está pegando una patada

Observadora: hay un niño que no le gusta darle la mano a una niña, porque dice que no se baña

Docente: él es así, se enoja cuando no se hacen las cosas como él quiere

Docente: ¡Víctor te vi! (*golpeaba a uno de sus compañeros*)

Niño grita desde la cancha: Tío juguemos a la pelota

Docente: no

Docente: ya cuento hasta tres para que estén todos juntos o si no nos vamos a la sala.
1... 2... 3...

Los niños y niñas jugando en la cancha pillando a los últimos niños que faltan

Docente: Kevin tú también estás pillado, por salirte de la zona

Docente: miren, si todavía faltan 5

Dirigiéndose a la observadora

Docente: el David era terrible,

Observadora: ¿en qué sentido?

Docente: no le hacía caso a los profesores... ¡David, bájate de ahí!
(David desde el segundo piso se subía a la baranda de la escalera)

Docente: ya, 1... 2...

(Los niños y niñas se vuelven a organizar)

Docente: Nico, apúrate *(estaba en el baño)*, Rodrigo, es un juego de equipo, se tienen que poner de acuerdo, Vanessa, anda a jugar

Vanessa: pero tío... yo no quiero jugar

Docente: ¿por qué?

Vanessa: porque nadie me quiere dar la mano

Docente: pero hace un rato te la dieron

Vanessa se queda tirada en el pasillo

Al quedar tres niños sin pillar, el docente se integra al juego y les pide a los niños y niñas que estén pillando, que abarquen toda la cancha para atrapar a los que faltan

Docente: Alex, Rodrigo, hacia allá *(les muestra el otro extremo de la cancha)*. Ya, vamos caminando, caminando, somos más.

Caminan abarcando toda la cancha y logran atrapar a 2 niños, el docente toca el silbato

Docente: ya, a tomar agua

Luego de unos minutos, el docente vuelve a tocar el silbato

Docente: a ver, todos acá

Niño: ¿a qué vamos a jugar ahora?

Docente: a los pitos

Niño: ya po` tío

Docente: no puedo explicar así, si están todos desordenados

Niño: tío mire: el 1 el 2 y el 3 *(mostrando las líneas de la cancha)*

Docente: el uno, allá *(mostrando una línea de la cancha)*, el dos ahí y el tres acá

El docente intenta tocar el silbato, pero éste no suena y dirigiéndose a la observadora

Docente: No traje mi pito, se me quedó en el llavero

Observadora: ¿y es?

Docente: estaba en la sala de profesores

El docente toca dos pitazos y los niños y niñas corren hasta la última línea de la cancha, la cual el docente había indicado en las instrucciones

Docente: ya Vanessa, desde ahí no vas a poder jugar, apúrate

Vanessa: pero tío...

Docente: apúrese

Vanessa: pero no quiero jugar

Docente: ¡Vaya!

Vanessa: no quiero, pero tío...

Docente: vaya, o se quiere ir a trabajar con la tía Loreto

Vanessa: no

Docente: ya, entonces vaya, apúrese, corriendo

Vanessa se para del suelo y trota hacia donde están sus compañeros y compañeras.

Docente: 1 allá, 2 aquí y 3 allá.

A medida que el docente toca 1, 2 ó 3 pitazos, los niños y niñas corren a distintas líneas, el o la niña que llegue última, sale del juego y ayuda al profesor a ver quién llega último/a cada vez.

Al terminar, todos/as aplauden al ganador

Docente: ¡ya! Acá, a ver... siéntense, vamos a jugar a los pollitos, pollitos vengan

Niños/as: yo quiero ser la mamá, yo quiero ser el papá

Docente: sentados, a ver... un papá que se haya portado bien

Niño: yo me porté bien po` tío

Docente: a ver... pero la semana pasada tú fuiste el papá. ¿Quién no fue la semana pasada?

Niños/as: yo, yo, yo... yo no fui tío

Docente: pero yo dije quien no fue la semana pasada, entonces... a ver... el Gerald y el Seba

Niños/as: ¡pucha!

Docente: el Gerald se ha portado bien, además vamos a jugar dos veces y en el otro juego van a ser el Juliano y el Rodrigo

Los niños seleccionados para el primer juego cada uno se van a un arco.

Niños/as: yo quería ser el papá/mamá

Docente: se tienen que portar bien.

De la biblioteca sale una señora con una engrapadora y un afiche fotocopiado, y lo intenta poner en el panel dedicado a los estilos de vida saludable, al no funcionar la engrapadora, le pide al tío que lo haga

Docente: esto está apretado

El docente finalmente logra desatorar la engrapadora y la señora pone en el panel el afiche, el cual trataba el tema de la importancia de las proteínas, con algunas actividades e interrogantes

El docente le pide a una niña de la jornada de la mañana que le ayude a poner los conos que delimitan el lugar donde estarán los niños que pillen, en el medio de la cancha

Docente: escuchen, el lobo puede estar en toda esta zona (muestra los límites que delimitan los conos)

Niños y niñas comienzan a jugar; los niños seleccionados se encuentran en un arco, uno frente a otro, en medio está el docente. El resto de los niños se encuentra en uno de los arcos y el que está en frente grita:

Niño: pollitos, pollitos vengan

Niños/as: no podemos papá

Niño: por qué

Niños/as: porque el lobo nos puede comer

Niño: vengan como puedan.

Niños y niñas corren hace el otro arco, tratando de que el niño que se encuentra en medio de la cancha, no los/as atrape. El docente sale luego de 2 vueltas y deja a los niños que fueron pillados para que hagan de lobos.

Tocan el timbre que anuncia el inicio del recreo.

Los niños corren al kiosco, compran en su gran mayoría, bebidas y sopaipillas, algunos toman yogurt, jugos, dulces.

Los niños juegan en la cancha y las niñas caminan por los pasillos

Al sonar el timbre, los niños siguen jugando en la cancha, no se nota alguna diferencia por haber sonado el timbre, el docente hace sonar el silbato

Docente: la pelota aquí

Niños: juguemos a la pelota

Docente: vamos a retomar el juego, Juliano y Rodrigo, ustedes son el papá ahora.

2 niños se acercan a la observadora:

Niño 1: me guarda estas bolitas

Observadora: no se te olviden cuántas son

Niño 2: ¿me las guarda?

Observadora: tienes muchas, me van a quedar llenos los bolsillos

El niño 2 le pasa las bolitas a la observadora y se va corriendo donde está el docente Juliano y Rodrigo ya cada uno en un arco comienzan a jugar

Juliano: pollitos, pollitos vengan

Niños/as: no podemos papá

Juliano: por qué

Niños/as: porque el lobo nos puede comer

Juliano: Vengan como puedan

Los niños y niñas corren hacia el otro lado de la cancha, donde se encuentra Rodrigo, intentando no ser atrapados.

Al finalizar el juego, el docente les pide a los niños y niñas que formen una fila para distribuirlos/as en 2 grupos que se ordenarán por fila al inicio de la cancha, separada una fila de la otra a unos 7 metros aproximadamente.

El docente distribuye 5 conos frente a cada fila a lo largo de la cancha

Docente: a ver... miren para acá. Vamos a hacer una competencia, una fila contra la otra. Cómo lo vamos a hacer: están los conos, hay que esquivarlos (hace la demostración) así, tienen que ir por entre medio de los conos y cuando lleguen al final, después de vuelta de nuevo y cuando lleguen acá, la mano al compañero y se sientan.

Toca el silbato y corren 2 niños para realizar el circuito, un niño se resbala con el barro que había en la cancha, se pone de pie y sigue corriendo por entre medio de los conos.

Docente: animen a su equipo

Los niños y niñas comienzan a animar a la persona que está haciendo el circuito de su equipo.

Cuando todos/as ya realizaron el circuito, toca el silbato e indica la fila ganadora.

Docente: ya, de pie, la revancha, lo mismo, pero Vanessa hágalo bien

Toca el silbato.

Realizan nuevamente el circuito y gana la misma fila.

Docente: ya, a ver... sentados, vamos a hacer lo siguiente, miren, escuchen; van a ir con el cono y sobre éste, la pelota y van a tomarlo con una sola mano, solamente con el cono (les hace la demostración) hasta allá y se devuelven. ¿Entendieron?

Niños: ¡Sí!

Docente: y después le pasan la pelota al compañero, sin que se caiga

Toca el silbato y salen caminando rápido para que no se les caiga la pelota, los niños y niñas animan a sus compañeros/as, cuando se les cae la pelota, el docente hace que se devuelvan y lo hagan bien

Docente: ya, la revancha, pero esta vez quiero que lo hagan bien

Ahora, van a hacer lo siguiente sólo con la mano van a arrastrar la pelota por entre los conos, sólo con las manos

El docente hace devolverse a los niños y niñas que hacen trampa, los niños y niñas encuentran distintos métodos para poder realizar el circuito, aunque muchos de ellos y ellas les resulta difícil realizarlo.

Al finalizar el circuito.

Docente: ya, todos a lavarse

Se acercan 2 niños a la observadora

Observadora: las tuyas son 4

Niño 1: sí

Observadora: pon las manos, las tuyas son demasiadas ¿cómo consigues tantas?

Niño 2: me las gano jugando

Observadora: ya, vayan a lavarse

Los niños y niñas se dirigen al baño, algunos se quedan jugando en el patio y otros/as suben a la sala.

Registro de observación, Comprensión del Medio, 2º año básico, 12 de junio de 2008, 16:15 a 18:00 hrs.

Cuando llega el docente encargado del subsector de aprendizaje de Comprensión del medio, algunos niños y niñas ya se encuentran en el aula, algunos niños continúan jugando en la cancha y suben de a poco.

Docente: ¿Quién vino el martes pasado?

Niños/as: yo, yo, yo.

Docente: Byron, cuando tú hablas yo te escucho ¿Quién se acuerda lo que trabajamos la clase pasada?

Niños: plantas

Docente: no, de a uno y levantando la mano

Varios niños y niñas levantan la mano

Niño: las plantas

Niño: las hojas

Docente: ¿Qué más?

Niño: el tallo

(Los niños y niñas continúan gritando y jugando)

Docente: A ver... partimos mal, primero nos vamos a saludar, buenas tardes queridos alumnos

Niños/as: buenas tardes tío pato

Docente: tomen asiento

Niños/as: gracias tío pato

Docente: bien, la semana pasada vimos las partes de la planta, y cada una cumple una función ¿Para qué sirven las raíces del árbol?, Felipe

Felipe: la raíz sirve para afirmar la planta

Docente: bien ¿Sólo para afirmar a la planta?

Kevin: chupa agua

Docente: ¿y de donde chupa agua?

Niños/as: de abajo

Docente: de la tierra ¿cierto?

Niños/as: la hoja es azúcar

Docente: ¿cómo las plantas hacen azúcar?

Niños/as: del sol

Docente: de los rayos del sol ¿verdad?, ¿cómo se llama ese proceso? Foto...

Niños/as: ¡fila!

Docente: no, fotosíntesis.

Niños/as: fotosíntesis

Docentes: sabían que las plantas, escuchen esto, que las plantas a diferencia de nosotros, los perros, los gatos, los animales, se alimentan distinto, ellas no salen a buscar su comida como lo hacemos nosotros, ellas fabrican su comida ¿qué comen las plantas?

Niños/as: hojas, tallos, azúcar

Docente: azúcar, que ellas mismas fabrican. Se han dado cuenta que a veces las plantas crecen chuecas ¿Qué buscan?

Niños/as: el sol

Docente: el sol.

Mientras explica el docente un niño toma bebida, otro come galletas, se para y le ofrece a la observadora y una niña se come una naranja que estaba partida por la mitad

Docente: ¿Qué anda buscando la planta?

Niños/as: el sol

Docente: y para qué busca el sol

Niños/as: para fabricar azúcar

Docente: para fabricar azúcar. ¿La planta tiene boca?

Niños/as: no

Docente: ¿Tiene nariz?

Niños/as: no

Docente: la planta fabrica su alimento y ¿qué hacemos nosotros los humanos?, tenemos que comer plantas ¿Si yo me pongo al sol me puedo alimentar?

Niños/as: no

Docente: ¿qué tengo que hacer para poder alimentarme?

Niños/as: comer

Docente: lo que está comiendo ella, se está alimentando (*mostrando a la niña que come naranja*) ¿y de dónde salió eso?

Niños/as: del árbol

Docente: del árbol, muy bien.

Un niño le ofrece una naranja al docente

Docente: yo no quiero, gracias.

Niños/as: yo la quiero, yo la quiero

Docente: no, lo que vamos a hacer es... le vamos a hacer una carita y el que se porte bien se va a quedar con la naranja, miren, el que se porte bien se la damos.

Los niños y niñas ríen

Docente: saquen sus cuadernos por favor

Docente: quién de ustedes sabe cómo nace una nueva planta

Niños/as: Chupando agua, poniéndole semilla

Docente: De a uno, de a uno

Niño: Semilla

Docente: Semilla, eso es correcto. Las semillas de las plantas, viven y a través de eso nace una nueva planta. ¿La semilla de adónde sale?

Niños/as: de abajo, de la naranja, de la fruta, uva.

Docente: escucha; las pepas... ¿Han visto alguna vez las pepas de las frutas?

Niño: este...

Docente: las pepitas del limón, de la naranja, o los cuescos de la palta, ¿Quién ha visto las pepas del tomate?

Niños/as: yo, yo

Docente: ¿y saben qué son? Semillas. Los porotos que nos comemos ¿saben lo que son?

Niños/as: semillas

Docente: ¿las lentejas qué son?

Niños/as: semillas

Docente: de ahí nace la planta ¿quieren hacer la prueba o no?

Niños/as: ¡sí!

Docente: escuchen, se van a conseguir 5 porotos, 5 solamente, crudos. En la casa... anoten lo que voy a anotar y lo vemos la próxima semana; en un vasito plástico, le van a poner el algodón, le echan agua y ahí entremedio van a poner el...

Niños/as: poroto

Docente: va a tener 5 vasos, con la diferencia que un vaso le van a poner algodón con agua, al segundo vaso, algodón sin agua, el segundo el algodón y la semilla

Niño: ¿qué semilla?

Docente: el poroto. Al tercer vaso, escuchen bien, estoy viendo a mucha gente de pie. Mira, al tercer vaso, le vamos a poner algodón, agua y oscuridad, David, Aníbal, se están luciendo otra vez, Rodrigo ¿quién te dio permiso para pararte?

Niño: tío, ¿en el segundo vaso qué hay qué hacer?

Docente: este es el vaso número 1, este es el vaso número 2, este es el vaso número 3. El primer vaso lo voy a dejar normal, arriba de un estante, arriba de la mesa, cerca de la luz, que le llegue un poquitito de luz, el segundo vaso, algodón sin agua, pero con luz, el tercer vaso con agua, pero en la oscuridad, adentro de un mueble, que esté oscuro

Niño: pero tío... usted dijo que íbamos a hacer 5

Docente: no, vamos a hacer sólo 3 variables ¿ya? Y en una parte del cuaderno, en una hojita, van a poner: vaso 1, vaso 2 y vaso 3 y lo van a estar observando todos los días durante 7 días.

Niños/as: tío, ponga la fecha

Docente: hoy día estamos a...

Niños: ¡12!

Docente: 12... (Lo escribe) ¿Está bien ahí?

Niños/as: sí

Docente: Van a hacer la tabla ¿nadie en el baño?

Niño: sí, el Gerardo

Docente: ya, el día 1 es cuando comienzan, al otro día es el número 1, el primer día es el día 0, lógico. Lo observan durante 9 días, ya, a ¿qué hora lo van a mirar?

Niños: en la mañana, a las 9:00, a las 10:00, a las 12:00

Docente: ¿a las 12:00 está bien? Entonces al medio día, cuando suene la sirena de los bomberos ustedes se van a acordar que hay que observar con el cuaderno, esta es la tabla de observación (lo escribe en la pizarra). Ustedes preparan los 3 vasos, a estos dos (mostrando el dibujo de la pizarra) le echan agua y lo observan

Niño: tío, ¿todos los vasos los tenemos que observar?

Docente: sí, todos los días, el día 1, el día 2, el día 3, recuerden que hay uno que tiene que estar en la oscuridad ¿ya?

Bien, nosotros aquí vamos a ver si es verdad que con una semilla nace una nueva planta ¿qué creen ustedes que va a pasar?

Niños/as: va a crecer una planta

Docente: nos vamos a dar cuenta que es importante... tenemos que hacer la tabla. ¿Puedo borra ahora?

Niños/as: ¡no!

El docente se sienta y algunos niños escriben lo que está en la pizarra, el resto conversa y se paran.

Docente: ¿quieren que les lea la poesía de las semillas?

Niños/as: ¡ya!

Docente: necesito que todos estén en silencio

Niños: qué dice ahí

Docente: algodón y agua, algodón sin agua y el otro escondido en un estante. 1, 2, 3 comienzo la poesía

Niños/as: ¡¡eh!!

Docente: dice así: semillita, semillita que en la tierra se cayó ¿quién está hablando?

Niño: el David

Docente: David silencio, que impide que el resto escuche. Dice así:

Semillita, semillita, que en la tierra se cayó.

Dormidita, dormidita, que en la tierra se quedó.

¿Dónde está la dormilona? Un pequeño preguntó

Y la tuve en mis manos una planta ya creció

Docente: ¿Les gustó o no?

Niños/as: sí

Docente: no puede ser que nunca se queden callados, lamentablemente los voy a tener que cambiar. Kevin te vas a tener que parar... a ver... Carlita que vas a tener que parar y sentarte donde el Abraham.

El docente cambia a algunos niños de puesto

Niño: ¡pucha tío!

Docente: no, se queda ahí (indicando una silla vacía en otro grupo) Parece que la poesía no les gustó así que voy a seguir con la materia. Les voy a poner el nombre de las semillas que comemos normalmente ¿Nosotros comemos semillas?

Niños/as: no... sí

Docente: Vamos a hacer una lista de semillas que comemos directamente. (*Escribe en la pizarra*) semillas comestibles ¿Quién me puede decir una semilla que se come directamente?

Docente: semillas que se coman

Niño: el girasol

Docente: ¿quién ha tenido un girasol en sus manos?

Niños/as: ¡yo!

Docente: el aceite de maravilla viene del girasol ¿qué otra semilla?

Niña: poroto

Docente: poroto, bien

Niños/as: lentejas

Docente: lentejas ¿Qué otra semilla?

Niños/as: garbanzos

Docente: garbanzos, muy bien. Ya llevamos 4, girasol, poroto, lentejas, garbanzos ¿Qué otra semilla? ¿Han comido nueces?

Niños/as: sí, yo tengo un árbol de nueces

Docente: nueces ¿han comido maní?

Niños/as: ¡sí!

Docente: Maní. ¿Han comido esas cositas verdes...?

Niños/as: porotos verdes, kiwi, ciruela, arvejas

Docente: arvejas

Niños/as: kiwi también

Docente: han comido...

Niños/as: kiwi, kiwi

Docente: Nicolás, Rodrigo, ¿te puedes sentar por favor?

El docente explica detalladamente cómo llenar la tabla

Docente: cada día van a observar y van a escribir en su tabla lo que pasa, el primer día, nada, nada, nada, escriben lo que sucede cada día, si crece...

Niños/as: apareció...

Docente: no te puedo decir, porque tienen que verlo ustedes. A ver, no cambiemos de tema ¿quién de ustedes ha comido almendras?

Niños/as: ¡Yo!

Docente: almendras... (*Lo escribe en la pizarra*) estamos poniendo semillas que se comen

Niño: guinda

Docente: la guinda es una fruta que tiene semilla adentro

Niños/as: uva

Docente: la uva es un fruto que adentro tiene semilla, estamos hablando solamente de semilla. La semilla normalmente viene tapadas por un fruto

Niño: ¡semillas!

Docente: Sí, todas estas son semillas. ¿Han visto esos coquitos chicos de la palma chilena?

Niños/as: sí

Docente: también es una semilla el coco

*Suena el timbre para el recreo, en donde los niños y niñas se van a tomar la leche
Al regresar, entran algunos niños y niñas comiendo*

Docente: ya, adelante...

Niños y niñas entran a la sala, y comienzan a sentarse

Docente: calladitos

Niños/as: tío, me encontré un lápiz

Docente: a ver... Rodrigo, Felipe y Gerald son los últimos en sentarse. A ver, lo que vimos en la otra hora fue las partes de la planta y las semillas que sirven para alimentarnos directamente ¿quién ha comido avellanas?

Niños/as: yo, yo sí, yo no...

Docente: las avellanas, también son una semilla

Niños/as: en el campo

Docente: ¿conocen el maíz?

Niños/as: maní

Docente: el trigo ¿cuál falta ahí?

Niños/as: la naranja

Docente: la naranja no es una semilla, ¿saben lo que es la naranja?, es un fruto, nosotros no nos comemos el fruto, no las semillas de la naranja ¿quién tiene pajaritos?

Niños: yo, pero se me murió

Docente: ¿Quién ha comido arroz?

Niños/as: yo, yo, yo.

Docente: el arroz es una semilla (lo escribe en la pizarra) todas las semillas no se comen. Bien, ¿Rodrigo, estamos listos entonces? Porque comienzo a borrar

Niños/as: ¡NO!, ¡NO!

Docente: pero no griten, ¡Felipe! Yo a ti no te grito, ¿por qué me gritas tú?... ¿Tatiana terminaste?

Tatiana: no

Docente: El experimento con los vasitos y los porotos es con nota

Niño: ¿con nota al libro?

Docente: todas las notas son al libro

Unos niños discuten

Niño: tú viví en la Pintana

Niña: no seai cuentero, yo no vivo en La Pintana

Docente: bien, terminaron de escribir las semillas que comemos

Niños/as: no, yo sí

Una niña se acerca a la observadora

Niña: tengo ganas de ir al baño

Observadora: dígale al tío que quiere ir

Niña: es que no me va a dejar ir

Observadora: ¿y le preguntaste?

Niña: tío puedo ir al baño

Docente: Vaya

Docente: ¿Quién ha comido cabritas?

Niños/as: yo, yo, yo

Docente: es una semilla de donde salen las cabritas, no me acuerdo...

Niños/as: semillas para cabritas

Docente: vamos a ponerle semillas para cabritas (*lo escribe en a pizarra*)

Algunos niños conversan, otros escriben, otros se paran para conseguirse goma

Docente: bien... (El docente borra la pizarra)

Niños/as: no tío, no tío

Docente: a ver... Rodrigo, te estás portando mal hace rato

Niños/as: no

Docente: el tema es que no me dejan seguir. Gerald, siéntate.

Comienzan a quedarse en silencio

Docente: a ver, Felipe y Rodrigo, esto hace rato debía estar escrito, vamos a tener que conversar, ya lo hablamos el martes, se cambia de puesto

Felipe es cambiado por el profesor a un lugar desocupado, Felipe toma su mochila y se cambia.

Docente: ya, a ver, atención, sabemos... miren, sabemos que las plantas tiene raíz, tienen tallo y tienen hojas. Ahora nos dimos cuenta además que las plantas tienen semillas para reproducirse, para que crezcan más plantas.

El docente vuelve a cambiar a niños de puesto

Docente: Se han portado pésimo, Felipe ¿puedo seguir?

Felipe: sí

Docente: Gracias. Vimos que las plantas tienen 3 partes, abajo en la tierra está la... ¿Qué está abajo en la tierra? (el docente dibuja en la pizarra) miren ahí están las 3 partes ¿cuáles son?

Niños/as: tallo, hojas

Docente: Abraham, estás parado y comiendo dulces, guárdalo. Lo guarda o lo bota

Abraham se sienta y guarda el dulce

Docente: a ver... Felipe, las plantas tienen 3 partes

Niños/as: raíz...

Docente: raíz, tallos y hojas

Niño: tío

Docente: no, estás parado. Estas 3 partes... además de crecer, necesitan que nazcan plantitas chicas ¿qué hace? Saca las...

Niños/as: hojas

Docente: las...

Niños/as: semillas

Docente: pero muchas semillas, Karina, Vanessa, Felipe, esas semillas no vienen sola, miren de dónde viene

Niños/as: plantas

Docente: fruto, alguien que me de un ejemplo de fruto o fruta. Byron, dame un ejemplo de fruta

Niños/as: naranja

Docente: bien, naranja (lo escribe en la pizarra) ¿qué más?

Niños/as: plátano, uva, manzana

Docente: Aníbal

Niños/as: melón

Docente: no, porque estás de pie. Vamos a esperar que el David esté calladito y vamos a seguir con la clase. A ver Abraham, lo botas o lo guardas, David, estoy esperando que te calles para seguir con la actividad. Con este clima nadie puede aprender. La pregunta es muy sencilla, la planta tiene raíz, tallo y hojas, y para que nazcan plantitas chicas están

las semillas, pero las semillas no vienen solas, vienen adentro de una fruta o un fruto, les pedí que me dieran ejemplos de frutas, uno me dijo manzana, otro me dijo naranjas

Niños/as: sí

Docente: el Gerald me dijo plátano, ¿qué más hay?

Niños/as: guinda, uva, manzana

Docente: ¿saben qué? Si alguien va pasando por ahí afuera, van a pensar que esta es la feria

Niños/as: ja ja

Docente: y no una sala de clases, pero como esto es una clase, van a hablar como personas, habla uno, el que yo diga

Niños/as: kiwi

Docente: kiwi, bien

Niños/as: melón

Docente: ¿les parece que?... anoten 14 frutas que comemos o frutos

Niños/as: frutos

Docente: 14 frutas, ahora, el nombre

En la sala 2 niños hacen sentadillas, el docente escribe hacia abajo los números del 1 al 10.

Docente: ya... frutas que nos comemos

Docente: a ver... Tatiana, Vanessa Gerardo, Vanessa trae tu cuaderno

El docente luego de revisarle el cuaderno, le asigna otro puesto, Vanessa se sienta.

Un niño se acerca a la observadora

Niño: ¿me ayudai con las 14 frutas? (le pasa el cuaderno a la observadora)

Observadora: pero las escribes tú

Niño: ya... escribe en su cuaderno los números hasta el 14

Observadora: ¿cuál es la fruta que más te gusta?

Niño: eh... *(El niño mira los trabajos que están frente a él y mira un completo)* palta

Observadora: ya, escribe palta ahí

Niño: ¿con la pa de papá?

Observadora: sí, palta.

Niño: cuál era la p

(La observadora le muestra)

Observadora: esa es la p ¿y para que suene pa?

Niño: mmmm, la a

Observadora: sí, la p y la a. y cuál viene

Niño: la l *(mira los trabajos)* ¿esa?

Observadora: caLificativos, sí, es esa

Niño: ya, ¿qué más?

Observadora: pal-TA

Niño: ta

Observadora: bien, ¿otra fruta que te guste, que te den en el almuerzo por ejemplo?

Niño: en el almuerzo... mmm... la naranja

Observadora: bien, naranja

Niño: empieza con n

(Sólo escribe la N)

Observadora: está bien, pero ahí sólo dice N ¿qué faltará?

Niño: naranja

Observadora: escríbelo

Niño: na

Observadora: ra

Niño: ra ¿qué más?
Observadora: naranja.
Niño: ¿cuál es la j?
Observadora: con la que se escribe Javiera, José
Niño: no sé cuál es la j
Observadora: esta... *(Se la escribe en una libreta)*
Niño: ah *(escribe naranja)*
Observadora: ¿qué otra fruta te gusta?
Niño: el tomate
Observadora: ya, el tomate también es una fruta
Niño: to
Observadora: ya... ¿qué más?
Niño: ma, de mamá
Observadora: bien
Niño: te
Observadora: bien, tomate ¿qué más?
Niño: la manzana
Observadora: ya, la manzana
Niño: ma de mamá, una sola
Observadora: sí, sólo ma, cuidado, mira esa m ¿está bien?
Niño: no, tiene 2 vueltas
Observadora: esa es la n
Entra la auxiliar a la sala preguntando por Byron (quien está con la observadora)

Docente: ¿quién es Byron?
Niño: ah, es usted
Docente: lo viene a buscar su papá
Niños/as: ya
Guarda sus cosas en su mochila y sale de la sala
El resto del curso nombran distintas frutas haciendo la tarea, una niña se acerca.
Niña: tía, es que voy en a 10 y no sé cuál más poner
Observadora: ¿cuáles tienes?
Niña: naranja, manzana, melón, guinda, kiwi, frutilla, plátano, sandía, guinda y pera
Observadora: mira estos trabajos, ¿ves alguna fruta?
Niña: la uva, es con b corta o b larga
Observadora: va con V
Niña: ¿con v?
Observadora: la que tú llamas b larga es la B y la que llamas b corta se llama en realidad uve.
Va a su puesto y la escribe
Niña: ¿cuál más?
Observadora: ¿te digo mi fruta favorita?
Niña: ya
Observadora: la piña
Niña: tiene una ñ
Observadora: bien
Niña: ya
Observadora: mira otra vez los trabajos ¿ves alguna fruta más?
Niña: mmmm
Observadora: mira este completo hay dos frutas
Niña: la palta y el tomate

Docente: a ver, cada grupo me van a decir 2 ó 3 frutas, vamos a ver qué grupo gana. El grupo de acá quién va a hablar

Grupo 1: guinda

Docente: sin repetir ni equivocarse, estamos en el grupo de allá

Grupo 1: frutilla... pera... piña

Docente: el grupo 1 dijo 4 frutas, el grupo de acá ahora, no, parados no los voy a escuchar ¿quién va a hablar?

Grupo 2: palta

Docente: la palta es una fruta aunque ustedes no lo crean

Grupo 2: tomate

Docente: tomate, bien, también es una fruta

Grupo 2: plátano, bien

Niño: ya lo dijeron

Docente: no, ¿quién está hablando? Vamos a seguir

Grupo 3: uva

Docente: uva, bien

Grupo 3: pepino.

Docente: bien

Grupo 3: durazno

Docente: bien

Grupo 3: mango, pera

Docente: pera ya está dicho, un punto menos, hay que estar atentos, sin repetir ni equivocarse

Grupo 4: guinda

Docente: está ahí

Grupo 4: manzana

Docente: manzana, bien

Grupo 4: uva

Docente: está ya, quedan dos grupos en competencia, los demás perdieron. El grupo de acá, estamos en competencia

Grupo 1: kiwi

Docente: bien

Grupo 2: cereza

Docente: cereza, bien.

Grupo 1: mora

Docente: bien, sigue en competencia

Grupo 2: pepino

Niño/as: ya está tío, en el 10

Docente: se equivocaron, grupo 2, tiene que decir algo

Grupo 2: coco

Docente: el coco miren adónde está ¿qué es el coco, un fruto una semilla?

Niños/as: semilla, fruta

Docente: no, el coco es una semilla. A ver... una manzana cuando la abren, por dentro hay una parte blanca, se parte así (*la dibuja*) y una parte así

Niños/as: semillas, pepas

Docente: Rodrigo te has portado pésimo, pésimo, pésimo. A ver... hay una parte de todo fruto, pero en la manzana se ve claramente, la cáscara, la parte carnosa que se llama pulpa

Niños/as: pulpa

Docente: y adentro de la pulpa está la...

Niños/as: semillas

Docente: nosotros nos comemos la comida que se va a comer la semilla, porque saben que las semillas son para crecer y necesita agua que aquí hay y necesita alimento que aquí también hay, lo que nosotros nos comemos, es como cuando nos comemos un huevo ¿ustedes saben que dentro del huevo viene el pollito?

Niños/as: sí

Docente: la clara y la yema del huevo trae como un moquito blanco ¿lo han visto?

Niños/as: sí

Docente: todo el resto del huevo es el futuro pollo, y todo es el alimento del pollo, toda esa pulpa, mira, es el alimento del pollo ¿qué es la pulpa respecto a la semilla?

Niños/as: el huevo

Docente: a-li-men-to, la pulpa es el alimento para la semilla, yo expliqué que la yema y la clara es el alimento del pollito, es el alimento, que nos comemos nosotros mientras crece ¿está claro?

Niños/as: sí

Docente: ya tocaron el timbre, el que quiere ir al baño, guarda sus cosas y va sin la mochila, vuelve

Salen algunos niños

Los niños y niñas comienzan a guardar sus cosas y suben sus sillas sobre la mesa y salen al pasillo y bajan junto al docente, algunos niños y niñas se quedan en el aula.

Registro de observación, aula segundo año básico, 12 de junio de 2008

El aula del segundo año básico, es la última aula de la escuela, ubicada en un segundo piso, la escalera más directa hacia el aula es la escalera que se encuentra detrás del kiosco, frente a las duchas, al subir, de la canaleta caen gotas que mantienen algunos peldaños de la escalera con barro.

El aula mide 9x6 metros aproximadamente, la puerta se encuentra al lado de un estante, éste al lado del pizarrón y este último al lado de la mesa del docente. Las mesas están organizadas de tal manera que hayan grupos de 4 niños/as, éstos se mantienen perpendicular al pizarrón.

Es una sala con harta iluminación, por lo cual no prenden la luz hasta que oscurece.

Las paredes son de concreto y en ellas hay afiches sobre los adjetivos calificativos, adición y sustracción, sustantivos propios y comunes, los nombres de los niños y niñas ordenados por orden alfabético, para qué sirven los signos de interrogación y exclamación, el abecedario completo con sus respectivos dibujos en colores, los números del 1 al 10 en colores, una lámina en cartulina con los números ordenados del 0 al 100 y algunos trabajos de los niños y niñas del curso, uno de ellos es sobre los adjetivos calificativos, en donde los/as niños/as debían buscar en revistas 5 objetos, personas, etc. Y escribirle sus adjetivos calificativos, todos fueron calificados con nota 7, en el centro está el ejemplo que les dio la profesora, la cual en uno de ellos, recortó un completo y le puso los adjetivos calificativos: El completo es grande, el completo es sabroso, el completo es nutritivo.

Algunos trabajos tenían algún tipo de alimento, tales como:

El manjar: el manjar es nutritivo, el manjar es rico, el manjar es café

El chocolate: el chocolate es rico, el chocolate es nutritivo, el chocolate es grande

La uva: la uva es rica, la uva es roja, la uva es deliciosa

En el aula hay diversos cuentos cortos, están sobre una mesa en un costado de la sala, la mayoría de estos libros, están forrados y son de la misma editorial, llevando títulos tales como: "mi familia", "el jardín", "voy al zoológico", "Solecito el gato negro", "Marta y el parque", etc. Al lado de las mesas con los libros, hay 2 papeleros

Registro de observación, libro de clases segundo año básico, 12 de junio de 2008

Al abrir el libro de clases, hay algunas hojas de la profesora jefe en la tapa. Hay 24 niños y niñas matriculados/as, de los/as cuales asisten 22.

Los subsectores de aprendizaje se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

8 horas de lenguaje
6 horas de matemáticas
2 horas de religión
4 horas de comprensión del medio
2 horas de inglés
2 horas de artes
3 horas de tecnología
3 horas de educación física

En cuanto a los antecedentes familiares:

Los antecedentes escolares de los padres muestran que de 22 de ellos, 8 terminaron la enseñanza media, 8 la enseñanza básica, mientras 6 no terminaron la enseñanza básica. En cuanto al antecedente escolar de las madres, de 22 madres, 6 terminaron la enseñanza media, 12 la enseñanza básica, mientras 4 no terminaron la enseñanza básica. De los 22 niños y niñas, 13 viven con ambos padres, 8 viven con su madre y uno con sus abuelos.

Planificaciones por subsector de aprendizaje:

Lenguaje y comunicación: bienvenida, escribir, dibujar, repaso de vocales, dictado de vocales, repaso de abecedario, lectura compartida, múltiples dictados, desarrollar guías, introducción a la unidad observando unas láminas que contienen animales del zoológico, se enfatiza la activación de conocimientos previos realizando preguntas de lo trabajado en las clases anteriores, subrayan palabras conocidas por ellos y encierran y escriben las que no nombran animales, personas y cosas, se trabajan los adjetivos calificativos, practican lectura en voz alta.

Educación Matemática: dinámica de integración, completar números que faltan, ubicar mayor y menor, números del 1 al 100, nombran del 0 al 99, cuentan de 2 en 2 y de 5 en 5, completan tabla (que se encuentra pegada en la pared)

Comprensión del Medio: elaboran un plano de la sala, completan un esqueleto, identificación de situaciones donde se requiera la ayuda de distintas instituciones, indagar sobre distintas actividades laborales, conozcan las funciones y su importancia, construyen una maqueta según experiencia personal, capacidad de representar muebles en un plano, analizan la importancia de cuidar la institución escolar, reconocen la productividad de los servicios, valoran el trabajo como acción, analizan y completan crucigramas, en un mapa de Chile reconocen norte, centro y sur, identifican elementos culturales y climáticos, identifican, océano de Chile y países limítrofes, reconocen parte de la planta: raíz, tallo y hojas.

Educación Tecnológica: trabajan con plasticina, terminan actividad de lenguaje, arman objetos, actividades en biblioteca, actividad de otoño con material de otoño, realizan regalo para el día de la madre, escriben sus nombres, trabajan regalo día del padre.

Educación artística: trabajan con las manos, dibujar, copiar, recortar, realizan cuadros con animales.

Educación física: calentamiento: coordinación, flexibilidad, motricidad, bilateralidad, juegos de coordinación, circuitos, importancia de la alimentación saludable, patrones motores básicos, posturas motoras básicas, patrones básicos combinados: correr + saltar, saltar + trepar, desplazamiento lateral, coordinación óculo manual.

Pauta foco de enseñanza en el aula:

Inicio de la clase:

- Motivar para el inicio de la clase
- Crear un clima adecuado
- Menciona el contenido de la clase anterior
- Realiza preguntas abiertas para comenzar a trabajar

Desarrollo de la clase:

- Las actividades son variadas y motivadoras para los niños
- Está presente el uso de algún material didáctico
- El docente favorece el trabajo colectivo de los niños
- El docente involucra a todos los alumnos de la clase y supervisa que estén trabajando
- El material es un real apoyo para que el docente promueva los aprendizajes
- Realizan actividades adecuadas para los alumnos
- El profesor monitorea el trabajo de sus alumnos
- Usa conceptos y vocabulario a nivel escolar
- Las actividades corresponden al tema de desarrollo
- Trabajan el error como una instancia de aprendizaje
- Permite que el alumno haga y exprese
- El docente profundiza alguna intervención
- Mantiene un clima de participación dentro del aula
- El docente vincula con otros subsectores de aprendizaje
- Menciona el contenido anterior de la clase y lo relaciona con lo que se está explicando
- Manifiesta altas expectativas de sus alumnos
- Cultiva el valor de escuchar para aprender mejor e indica lo que están haciendo bien y lo que están haciendo mal

Cierre de la clase:

- Se realizan actividades de cierre
- Realizan metacognición tomando en cuenta los contenidos de la clase
- Incentiva a los alumnos a pensar lo que se ha aprendido en clases
- Completa y corrige el aporte de todos los alumnos

Registro de comunicaciones a la familia

Señor apoderado:

Ante todo deseo felicitar a todos los apoderados que apoyaron a sus hijos en la disertación de los niños, aún hay alumnos que no la han realizado, tienen como plazo máximo hasta el viernes, sino los alumnos serán evaluados con nota 1.

Para mañana todos deben traer un cuaderno de caligrafía, y lo deben andar trayendo en la mochila todos los días que les toque lenguaje, como la bolsa de matemática que debe estar todos los días que les toque matemáticas

Recuerden que el éxito de sus hijos no solo depende de mí, sino que el apoyo que ustedes le den a su hijo o hija.

Saluda atentamente a usted. La profesora jefe.

Levantamiento de categorías sociales

Dimensión	Categorías sociales	Registro	Entrevista o registro de observación	Página	Párrafo
Relación Docente-niño/a	“Hábito de comer fruta”	“hoy tienen que traer una fruta para educación física, porque por lo general no tienen la costumbre de traer fruta de colación, entonces empezar a crear hábitos...”	Entrevista docente educación física	2	4
		“el tío no dijo que siempre cuando nos toca gimnasia, tenemos que traer una fruta”	Entrevista niña 1º básico	17	5
		“estamos viendo que los niños comen más fruta, ensaladas, en el recreo... las colaciones”	Entrevista Jefa de UTP y docente de 1º año básico	9	1
		“el profesor de educación física sí les habla bastante, el sí, el profesor de educación física, con él tiene que traer una fruta, pero él ha sido... él es quien más se preocupa de los estilos de vida saludable en el colegio”	Entrevista Jefa de UTP y docente de 1º año básico	9	1
	“Habituar a los niños/as a crear hábitos saludables”	“siempre estoy tratando por ejemplo que, explicarles por qué no tiene que comer tantos dulces, por qué no pueden comer tantas sopaipillas, ese tipo de cosas, pero... nada más.”	Entrevista docente 2º básico	13	1
		“no tienen la costumbre de traer fruta de colación, entonces empezar a crear hábitos...”	Entrevista docente educación física	2	4
		“Sí, el siempre, que lleven fruta, que se laven las manos”	Entrevista Jefa de UTP y docente de 1º año básico	9	1
		“Por ejemplo: aquí en mis clases, porque es gordito ¿no va a hacer”, no, acá todos hacen ejercicio”	Entrevista docente educación física	3	7

		“Solamente les estoy reforzando, en la medida que los veo que comen muchos dulces, les digo que eso no es bueno, que hace daño para la salud, aparte, sus dientes y todo ese tipo de cosas no más, pero nada más”	Entrevista docente 2º básico	13	1
“Estilos de vida saludable como instrucciones del docente”		“Cristóbal, anda a tomarte la leche”	Entrevista docente Educación Física	1	1
		“a ver, lo primero que vamos a hacer es limpiar la sala porque está demasiado sucia, cada uno se preocupa de su puesto”	Registro de observación Educación física 1º básico	32	1
		“¡Ya! A tomar agüita todos y después se vienen a sentar acá”	Registro de observación Educación física 1º básico	32	1
		“Se tiene que sacar el dulce de la boca para poder hablar”	Registro de observación Comprensión del medio 1º básico	30	16
		“Porque hacemos globos... la tía nos manda a botar el chicle porque manchamos los cuadernos y se nos puede pegar”	Entrevista niña 1º básico	18	5
		“Después del recreo seguimos, ahora todos al comedor a tomarse la leche”	Registro de observación Ed. Física 1º básico	33	4
		“Docente: ya Vanessa, desde ahí no vas a poder jugar, apúrate Vanessa: pero no quiero jugar Docente: vaya, o se quiere ir a trabajar con la tía Loreto Vanessa: no Docente: ya, entonces vaya, apúrese, corriendo”	Registro de observación Ed. Física 2º básico	47	15
		“ya, vayan a lavarse”	Registro de observación Ed. Física 2º básico	49	21

		“La tía nos manda a botar el chicle porque manchamos los cuadernos y se nos puede pegar”	Entrevista niña 1º básico	18	6
“Incorporar hábitos alimenticios en la escuela”		“pero el pescado viene bien elaborado, el pescado viene frito, sin espinas, tipo hamburguesa, rico, si lo adoran, para ellos, comen hamburguesas”	Entrevista docente comprensión del medio	6	4
		“estamos viendo que los niños coman más fruta, ensaladas, en el recreo... las colaciones”	Entrevista Jefa de UTP y docente de 1º año básico	9	1
		“no tienen la costumbre de traer fruta de colación, entonces empezar a crear hábitos...”	Entrevista docente educación física	2	4
		“Por ejemplo acá se les da a los que están en el programa puente... un yogur una galleta, entonces los niños ven que están comiendo cosas sanas”	Entrevista docente 2º básico	13	1

Relación Docente-Familia	“Inculcar a la familia colaciones sanas”	“y en las mismas reuniones de apoderados, inculcarle a las mismas mamás que les manden colaciones sanas, no tantos dulces, tanta... bueno, y además del profesor, en las reuniones de apoderados”	Entrevista Jefa de UTP y docente de 1º año básico	9	1
		“acá siempre dan ensaladas, frutas, pero al final van al kiosco y compran puras porquerías mira, yo trato de hacer algo, les pido fruta para mi clase, citamos a los papás de los niños y hablamos con ellos”	Entrevista docente educación física	2	4
	“Malos hábitos traídos desde la casa”	“mira, yo trato de hacer algo, les pido fruta para mi clase, citamos a los papás de los niños y hablamos con ellos, porque al final los malos hábitos los traen de la casa “	Entrevista docente educación física	2	4
		“igual siguen mandando que papas fritas, ramitas, todas esas cosas que no son buenas para ellos, los niños están comiendo demasiado dulces, yo creo que en esta reunión vamos a seguir de nuevo que no le manden tantos dulces, porque es demasiado lo que comen.”	Entrevista Jefa de UTP y docente de 1º año básico	9	1
		“Entonces ahí uno va entendiendo la obesidad de ellos, no saben comer (...),no se saben alimentar: en la casa comen mucha golosina, muchos fideos tal vez”	Entrevista 1º primer año básico y jefa de UTP	11	3
		“en la casa es el problema, nosotros veíamos en una familia, por aquí cerca, que no tenían para comer, pobre señora... iban a comprar, tres kilos de pan... para 4 personas, entonces... puro pan comían. Entonces ahí uno va entendiendo la obesidad de ellos, no saben comer”	Entrevista docente 1º año básico y jefa de UTP	11	3

		“pero es por un tema cultural digamos, los niños yo sé... aquí por ejemplo llegó un surtido de mariscos, pero los niños no tienen los hábitos para comerlos”	Entrevista docente comprensión del medio	6	4
--	--	--	---	---	---

Relación docente-ambiente educativo	"Material para promover los estilos de vida saludable"	"El libro "todo tipo de comidas", Bárbara Schubet, editorial carrusel, California"	Registro de observación aula 1º año básico	35	2
		"Además de esto, hay dos afiches haciendo alusión a los estilos de vida saludable "Para estar muy sanos" y la pirámide alimenticia"	Registro de observación aula 1º año básico	35	6
		"Existen 2 diarios murales en el patio, en un principio, ya que a lo largo de las observaciones, se instaló otro que está entre la biblioteca el comedor, sobre los estilos de vida saludable"	Registro de observación ambiente educativo	39	1
	"Kiosco como facilitador de comida chatarra"	"lo más perjudicial son las sopaipillas, pero como el kiosco es de una empresa externa al colegio, no se puede hacer nada, además las sopaipillas les dejan plata, es una empresa externa que el sostenedor trajo"	Entrevista docente Educación Física	2	5
		"no, si aquí comen todo el día. Y además van y compran"	Entrevista docente primer año básico y jefa de UTP.	11	1
		"mira, primero tengo que convencer al resto, porque para empezar, aceptando que vendan sopaipillas aquí, que es una aberración para la salud y todo, que el olor se siente hasta acá en la puerta"	Entrevista docente comprensión del medio	7	5
		"Venden sopaipillas en el kiosco, y sabe ¿por qué está comiendo eso? Porque no trajo colación, yo traje 50 no ma"	Entrevista niñas	15	1
		"mira, lo que aquí más se vende es el jugo y las bebidas, los niños lo que más compran son los kapos"	Entrevista encargada del kiosco	24	3

Relación docente-paradocente	“Concepto poco conocido de EVS por los docentes”	“porque recién estamos empezando, recién conociendo el concepto, no se sabía de todo esto”	Entrevista docente Comprensión del medio	7	5
		“porque esto viene recién... lo que pasa es que él está encargado de salud, entonces fue al consultorio, y de ahí, dieron la idea de ponerlo aquí en el colegio, e implementarlo en el colegio, pero estamos todavía...en la etapa inicial...”	Entrevista Jefa de UTP y docente de 1º año básico	9	1
	“Dependencia de redes para implementar proyecto de estilos de vida saludable”	“sí, pero algo, alguna planificación hecha, que vengan a instalarse en el colegio... esta es la escuela saludable, pero no po, estamos en el aire. Nos dijeron en el consultorio, sí, puede ser, o podrían estar ustedes inscritos en esto, les falta esto... pero si viniera alguien que nos digan, esto hay que hacer, esto es... sería excelente, pero...”	Entrevista Jefa de UTP y docente de 1º año básico	11	3
		“es que estamos recién, no se ha trabajado, todavía está como suelto. Entonces qué estamos esperando nosotros...”	Entrevista Jefa de UTP y docente de 1º año básico	9	1
		“sí, dentro de lo posible, yo igual insistí, cuando uno es muy majadero, pero no son muy comprensibles, porque no saben, por la ignorancia, por un montón de temas y... uno es rechazado, pero la idea es persuadir, no imponer...”	Entrevista docente Comprensión del medio	8	7

Levantamiento de categorías analíticas

Dimensión	Categorías Sociales	Categorías Analíticas
	<ul style="list-style-type: none"> • “Hábito de comer fruta” • “Habituar a los niños/as a crear hábitos saludables” • “Incorporar hábitos alimenticios en la escuela” • “Malos hábitos traídos desde la casa” 	<p>“Estilos de vida saludable como hábito por imposición”</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de vida saludable como instrucciones del docente • “Dependencia de redes para implementar proyecto de estilos de vida saludable” • “Material para promover los estilos de vida saludable” 	<p>“Desarrollo de los estilos de vida saludable de manera heterónoma”</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • “Inculcar a la familia mandar colaciones sanas” 	<p>“Mandar colaciones sanas como rol de la familia”</p>