



Academia Humanismo Cristiano
Facultad de Pedagogía Programa 2° Titulación
Pedagogía en Educación Diferencial
Docente: Blanca Astorga
Curso: Tel-15

“El desarrollo del lenguaje oral y su relación con el contexto social de pertenencia”

Tesis para optar al Título de Profesora de Educación Diferencial
Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje. Y al Grado
Académico de Licenciada en Educación.

Autora: Ana María Pérez Silva

Profesora Guía: Blanca Astorga Lineros

Santiago, Chile
2020

AGRADECIMIENTOS

A la docente Blanca Astorga Lineros, por su apoyo y comprensión en esta etapa.

A mi familia por la paciencia en los momentos en que no pude estar y a Dios por mantenerme firme ante las circunstancias difíciles.

INDICE

INDICE.....	3
RESUMEN	5
INTRODUCCIÓN	6
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	8
1.1. ANTECEDENTES / DELIMITACION	8
1.1.2 ANTECEDENTES TEÓRICOS.....	8
1.1.3. ANTECEDENTES DE CONTEXTO.	10
1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACION	12
1.3. PREGUNTAS ORIENTADORAS.....	15
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	16
CAPITULO 2: MARCO METODOLÓGICO.....	18
CAPITULO 3: “ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE”	20
INTRODUCCIÓN.....	20
3.1 LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE DESDE EL ENFOQUE DE CHOMSKY.....	21
3.2 LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE DESDE EL ENFOQUE DE SKINNER	22
TEORÍA ASOCIACIONISTA.....	22
3.3 LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE DESDE LO PLANTEADO POR PIAGET ...	22
TEORÍA CONSTRUCTIVISTA.....	22
3.4 LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE DESDE EL ENFOQUE DE VYGOTSKY... 24	
CAPITULO 4: DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.....	27
4.1.- ELEMENTOS O COMPONENTES DEL LENGUAJE ORAL.....	31
4.2.- NIVELES DEL LENGUAJE ORAL	34
4.2.1.- NIVEL FONOLÓGICO:.....	34
4.2.2.- NIVEL MORFO – SINTÁCTICO:.....	36

4.2.3.- NIVEL LÉXICO – SEMÁNTICO:.....	40
4.2.4.- NIVEL PRAGMÁTICO:	42
CAPITULO 5 CONTEXTO SOCIAL Y DESARROLLO DEL LENGUAJE	43
INTRODUCCIÓN.....	43
5.1 IMPORTANCIA DEL CONTEXTO SOCIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.....	44
5.2. ASPECTOS DEL CONTEXTO SOCIAL QUE ACTÚAN COMO FACILITADORES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.	45
5.3. TEORÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO SOCIAL EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.....	46
5.4. PERSPECTIVAS TEÓRICAS ACTUALES SOBRE EL LENGUAJE Y SU RELACIÓN CON EL CONTEXTO SOCIAL.....	47
5.5. EXPERIENCIAS LATINOAMERICANAS DONDE EL CONTEXTO SOCIAL ES RELEVANTE.....	50
CONCLUSIONES	55
BIBLIOGRAFÍA	58

RESUMEN

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, que le permite al individuo expresar y comprender ideas, pensamientos, sentimientos, conocimientos y actividades.

El presente trabajo se encuentra focalizado en un establecimiento de dependencia particular subvencionada de la comuna de Estación Central, cuya problemática se encuentra relacionada con la adquisición del lenguaje oral en niños y niñas del nivel de pre-básica NT2, los cuales no logran los aprendizajes esperados para su nivel. Esta investigación consiste en un estudio de tipo monográfico, sobre la relación que tiene el lenguaje oral con el contexto social de pertenencia, mediante la constatación de diferentes investigaciones, autores, y sus teorías, se busca significar la relación entre desarrollo del lenguaje oral y contexto social, a la luz del conocimiento científico construido en Latinoamérica, en la última década. Se considera como objeto de estudio el lenguaje oral en contextos sociales menos favorecidos.

Palabras clave: desarrollo del lenguaje, adquisición del lenguaje oral, elementos del lenguaje, niveles del lenguaje, etapas del lenguaje, contexto social, enfoques de la adquisición del lenguaje.

INTRODUCCIÓN

Se decidió por estudiar la significancia y la relación entre desarrollo del lenguaje oral y contexto social, a la luz del conocimiento científico construido en Latinoamérica, en la última década, a su vez identificando los elementos y niveles que componen el lenguaje oral y las dimensiones en las cuales éste se desarrolla, reconociendo los aspectos del contexto social que actúan como facilitadores en el desarrollo óptimo del lenguaje oral.

Dado que en esta tesis se asume una postura analítica, la siguiente investigación monográfica presenta un enfoque cualitativo. Se entiende a la monografía como un recurso textual que permite acceder a información científica, entrega resultados de manera documental y argumentativa. Para poder definir este tipo de estudios se hace necesario la descripción de antecedentes, análisis y reflexiones sobre en el proceso de indagación al que conducen este tipo de estudio. Morales, (2003)

En el primer capítulo, se presentan los antecedentes de contexto, los cuales se problematizan, se formula el problema y sus respectivos objetivos, siendo el objetivo general, significar la relación entre desarrollo del lenguaje oral y contexto social, a la luz del conocimiento científico construido en Latinoamérica en la última década. El primer objetivo específico es identificar los elementos, ámbitos y niveles que componen el lenguaje oral y las dimensiones en las cuales éste se desarrolla y por último el segundo objetivo específico es reconocer los aspectos del contexto social que actúan como facilitadores en el desarrollo óptimo del lenguaje oral.

En el segundo capítulo, se establece el Marco Metodológico que en este caso se realiza utilizando un paradigma cualitativo, mediante la recogida de información aportada por diferentes autores latinoamericanos en las últimas décadas, los que se refieren a la adquisición del lenguaje en diferentes contextos sociales aportando en este caso las consecuencias y facilitadores que ofrece el ambiente social en el desarrollo del lenguaje. El diseño metodológico escogido es la monografía por considerarse a este modelo oportuno ya que brinda el conocimiento de novedosas miradas en este caso sobre el lenguaje oral, además de la influencia del contexto considerando las oportunidades y barreras en la adquisición del lenguaje oral, cabe señalar que se realiza un análisis crítico de las diferentes

posturas teóricas con el fin de ser un aporte para nuevas investigaciones o estudios relacionados al tema.

En el tercer capítulo, se analizan los diferentes enfoques teóricos y conceptuales que permiten desarrollar este estudio, tales como: enfoque de Chomsky y su teoría innatista, enfoque de Skinner y su teoría asociacionista, enfoque de Piaget y su teoría constructivista, finalmente el enfoque de Vygotsky y su teoría cognitiva.

En el cuarto capítulo, se establecen las posturas de diferentes autores, considerando distintas variables y aspectos del desarrollo del lenguaje oral tales como: las variables fisiológica, genética, cognitiva y claramente la variable cultural, a su vez se consideran los elementos del lenguaje, niveles y etapas de la adquisición del lenguaje oral.

Por ultimo en el quinto capítulo se estudian diferentes posturas teóricas sobre la influencia del contexto social y el lenguaje oral, tales como: la importancia del contexto social en el desarrollo del lenguaje, los aspectos del contexto social que actúan como facilitadores en el desarrollo del lenguaje, teorías sobre la importancia del contexto social en el desarrollo del niño y la niña, y finalmente las perspectivas actuales sobre el lenguaje y su relación con el contexto social.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. ANTECEDENTES / DELIMITACION

1.1.2 ANTECEDENTES TEÓRICOS

Se realizará este estudio con el fin de conocer cómo influye el contexto social en la adquisición del lenguaje oral en niños de NT2, luego de un proceso de reflexión y observación, tomando en cuenta la realidad social y contextual de la gran mayoría de estudiantes que asiste al colegio donde se realizará la investigación, además de conversaciones con especialistas de la institución, educadoras diferenciales, fonoaudiólogas y educadoras de párvulos, las cuales señalan su continua preocupación ante esta problemática no menor, planteando que pese a sus esfuerzos por lograr que los estudiantes mejoren sus habilidades en el área del lenguaje oral, su avance es muy rudimentario. También surgen en las reflexiones de los docentes y especialistas que atienden a los estudiantes (sujetos de estudio), las cuales señalan que con mucho esfuerzo se logran avances, sin embargo, se producen retrocesos y esto hace que se deba comenzar otra vez con la estimulación y apoyos por parte de todo el equipo

Ante la situación planteada. Peralta, M. J (2000), señala que el lenguaje no solo implica aspectos fonológicos y gramaticales, sino que también, un aspecto comunicativo general que esta contextualizado y que tiene influencia de aspectos psicológicos, sociales, culturales y afectivos, así mismo argumenta que desde la teoría pragmática, lo central es el contexto en la adquisición y desarrollo del lenguaje y el habla, de esta manera, el contexto adquiere relevancia como factor que facilita la comprensión acerca de la adecuación de un acto comunicativo, también argumenta que las conductas comunicativas se sientan sobre las bases estructurales biológicas y sobre la interacción, por lo que el lenguaje es un fenómeno social y si no hay interacción no surge el lenguaje (p.55-57).

La misma autora citada anteriormente señala que el lenguaje desde la teoría pragmática, plantea que lo medular es la noción del uso del lenguaje y la importancia que tiene el contexto para ser adquirido, desarrollado y así luego lograr el habla, entonces es el

contexto quien tiene gran relevancia ya que es el componente primordial que facilita “la comprensión acerca de la adecuación de un acto comunicativo”

Maturana H. (1991) en la Teoría de la Biología de la Cognición, citado por Peralta, M. J (2000), señala que existe una relación especial para el proceso lingüístico comunicativo, Maturana plantea que uno "es" en el lenguaje, que “el lenguaje no expresa, sino que puede ser descrito como un operar del organismo como totalidad bio-psico-social”. El lenguaje es entonces un fenómeno que tiene su origen también desde lo biológico lo cual permite que ocurran interacciones las cuales se estructuran en un sistema de coordinaciones conductuales consensuales recursivas. (p,56). Para este autor el acto comunicativo es una coordinación de coordinaciones conductuales lo cual es el resultado de conductas comunicativas que se dan de la unión social, vale decir, en la interacción constante del organismo con otros organismos, Los hablante/oyentes, se generan mutuamente cambios estructurales que modulan sus respectivas dinámicas estructurales, este mutuo efecto de acoplamientos estructurales o de conductas coordinadas en la interacción con otros es lo que se define, desde esta teoría, como Comunicación.

Las interacciones oportunas entre los individuos, es decir los niños y sus familias o cuidadores, aportan, contribuyen significativamente en la adquisición del lenguaje. Cuando esto no se da adecuadamente podría influir en el logro de la adquisición adecuada, lo cual retardaría este proceso. En un contexto social no adecuado, es decir que no favorece al niño o niña por múltiples razones, el desarrollo de los niños ya sea comunicativo, social, afectivo, estaría en riesgo.

1.1.3. ANTECEDENTES DE CONTEXTO.

Esta investigación está focalizada en un colegio de dependencia particular subvencionada de comuna de Estación Central”, inserta en un área urbana el cual entra en funcionamiento el año 2007, producto de fusión de dos antiguas obras educativas de la compañía de Jesús, ubicadas en la Población los Nogales.

El Colegio forma parte de la red de colegios y escuelas de la Compañía de Jesús en Chile (REI), por lo tanto, es portador de una tradición educativa y un Proyecto Educativo inspirado en la espiritualidad legada por San Ignacio de Loyola.

Se inserta con su proyecto en el corazón de la Población Los Nogales, comuna de Estación Central. De acuerdo a datos de la I. Municipalidad de Estación Central, el sector poblacional atendido por el colegio corresponde al foco de mayor pobreza de la comuna. La población escolar atendida es de 800 alumnos, con un alto índice de vulnerabilidad alcanzando un 79% en Enseñanza Básica y un 83% en Enseñanza Media. Por lo anterior en general se trata de niños y jóvenes con mucha deprivación, no solo económica sino también afectiva y cultural. Muchos de ellos provienen de núcleos de familia que no representan el modelo de la familia clásica: hay madres solteras, convivencias más o menos estables, situaciones irregulares que incluyen la violencia el alcoholismo, el hacinamiento y la drogadicción en escala de ascenso muy preocupante. Por lo cual nos esforzamos por crear un ambiente en el que niños y jóvenes junto a sus familias se sientan entusiasmados por tomar en serio su educación sembrando en ellos la esperanza e invitar al compromiso con ellos mismos, convencidos de que una educación de calidad permite enfrentar con éxito la pobreza y crear igualdad de oportunidades para todos. PEI (2015), Colegio San Alberto (p.6)

Históricamente el PIE del Colegio se inició en el año 2003, antes de la fusión enfocándose en la atención de estudiantes con Trastornos Específicos de Lenguaje. Con un Equipo formado por una Educadora Diferencial y una Fonoaudióloga. Posteriormente se ha ido ampliando la cobertura para una mejor atención de los alumnos con NEE. Actualmente alcanza una cobertura de 128 estudiantes, atendiendo NEE transitorias y NEE.

En el año 2009, el estado aprueba la ley 20.248, que crea la Subvención Escolar Preferencial (SEP), que entregó los recursos necesarios para apoyar el proceso educativo de los estudiantes. 2009

El año 2010 SENDA-PREVIENE ingresa a la escuela con una labor fundamental, se vincula con las políticas de convivencia desarrollando programas de “Prevención de drogas y alcohol”.

Actualmente, el Colegio en que se realizó la investigación perteneciente a la comuna de Estación Central, RBD 8675-6, atiende 28 cursos, de NT1 a Cuarto Medio (enseñanza técnico profesional, alcanzando una matrícula de 847 alumnos durante el año lectivo 2020. Para la atención de los estudiantes, la escuela cuenta con una dotación docente compuesta con 90 personas, entre ellos 80 educadores correspondientes a Educadora de Párvulo, Profesores de Educación General Básica, Profesores de Educación Física, Educadora Diferencial, asistentes de la Educación, entre ellos psicopedagogo, Psicólogo, Trabajador Social, Kinesiólogo, Fonoaudiólogo y Asistente de Aula.

Actualmente los estudiantes que están matriculados en el colegio, están estratificados en una categoría socio económica baja, con un índice de vulnerabilidad del en promedio 81% según JUNAEB. PEI (2015), Colegio San Alberto (pp.6 -7)

Los padres y apoderados de la escuela poseen baja escolaridad, lo cual influye en el escaso apoyo que brindan en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus pupilos, lo que influye directamente en las bajas expectativas de los estudiantes, además de baja asistencia a clases provocando lagunas pedagógicas en los estudiantes, viéndose reflejado directamente en los resultados académicos. A su vez existe una gran cantidad de familias disfuncionales y problemas sociales asociados a la droga que atentan a la sana convivencia y posible deserción de los estudiantes. PEI (2015), Colegio San Alberto (pp.6 -7)

El espíritu institucional de la comunidad escolar escogida la investigación, se basa en un sueño, formar personas nuevas, una sociedad nueva, fraterna y con una iglesia misionera para la evangelización, la institución ofrece una formación integral para niños, jóvenes y adultos. (PEI, 2015. pp,6-7)

1.2. PROBLEMA DE INVESTIGACION

En el Colegio San Alberto de la Comuna de Estación Central de la Región Metropolitana, se visualizó que el contexto social influye en el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de NT2.

Este análisis surge luego de un proceso de reflexión y observación, tomando en cuenta la realidad social y contextual de la gran mayoría de estudiantes que asiste al colegio, además de conversaciones con especialistas de la institución, educadoras diferenciales, fonoaudiólogas y educadoras de párvulos, las cuales señalan su continua preocupación ante esta problemática no menor, planteando que pese a sus esfuerzos por lograr que los estudiantes mejoren sus habilidades en el área del lenguaje oral, su avance es muy rudimentario.

Peralta, M.J (2000), enfatiza en que la implicancia del lenguaje se encuentra relacionada principalmente con el aspecto comunicativo, al mismo modo que el lenguaje tiene gran influencia en los aspectos psicológicos, sociales, afectivos y culturales. Además, Peralta señala, que, desde la teoría pragmática, el contexto es central en la adquisición y desarrollo del lenguaje y el habla, vale decir el contexto adquiere implicancia como clave ya que ayuda en la adecuación de los actos comunicativos, asimismo argumenta que las conductas comunicativas se sustentan en las bases estructurales biológicas y al mismo tiempo en la interacción con otros individuos, es entonces el lenguaje “un fenómeno social”, el cual si no tiene interacción no surge. (p,55-57).

En un contexto social donde se produzcan interacciones contantes entre los individuos, ya sea padres, cuidadores u otros, los niños podrán desarrollar mejores condiciones en la adquisición del lenguaje oral así como lo señala Bruner, J.S (1975), citado por Grace, S. (1988), indica que el niño aprende a expresar sus ideas través del lenguaje verbal, así mismo señala que las pautas de interacción adulto – niño determinan de manera sustancial “*la adquisición y evolución lenguaje*” también indica que aquellos niños que no tengan estas condiciones de vivir en un medio ambiente relacional normal o adecuado, los trastornos del lenguaje podrían ser frecuentes. (pp,38-39,51)

Del mismo modo, Luria (1974), citado por Grace, S (1988). Luria, en su estudio gemelar señala que los factores ambientales, contextuales propician el desarrollo y adquisición del lenguaje, es decir, que aquellos niños que viven en un ambiente pobre en comunicación personalizada y activa tendrán menos posibilidades en la adquisición, desarrollo y evolución del lenguaje y que con frecuencia esto puede ser la razón de trastornos en su lenguaje. (p. 38)

Un adecuado contexto social, afectivo, cercano, permite a los niños adquirir de mejor manera el desarrollo del lenguaje, un ambiente donde se escuche, donde se le dé al niño la posibilidad de opinar, señalar sus necesidades indudablemente logrará un lenguaje más activo en el proceso comunicativo, transformando de ese modo su medio social.

Cuando las relaciones en el contexto social del niño se establecen de manera vertical, mecánico, por parte de sus padres, cuidadores u otro, sin acompañamiento del lenguaje ya sea verbal o gestual- afectivo no recibirá entonces estímulos para la comunicación necesaria para adquirir el lenguaje, tal como señala Siguán, S.M (1978), citado por Grace, S (1988), señala que la monotonía de su vida común no le entregará las oportunidades suficientes para dar significación a las experiencias que vive. (p.51)

Para Vygotsky (1983), citado por Mateo, F. A., & Sagastume, F. E. (1982). Este señala que el lenguaje ante todo es un instrumento de la comunicación social y de forma particular es equivalente frente a la orientación que da la sociedad sobre los niños, de acuerdo a lo expuesto por Vygotsky el lenguaje es un proceso social. Del mismo modo McClure. (1977), manifiesta que en relación con la perspectiva funcional-interaccional, se entiende que el niño toma el significado del lenguaje por la relación sistemática entre lo que oye y lo que ocurre en su alrededor, esto quiere decir que lo adquiere de acuerdo a como se usan las formas lingüísticas en su contexto.

Como antes se señala en los antecedentes de contexto, el índice de vulnerabilidad de los estudiantes del Colegio San Alberto llega al 81 %, esto lamentablemente se ve reflejado en el escaso apoyo escolar que tienen muchos niños y niñas que asisten al establecimiento escolar, la evidente vulnerabilidad social en la cual viven muchos de los estudiantes. Las familias no cuentan con las herramientas imprescindibles para entregar apoyo efectivo en el

refuerzo de las habilidades de aprendizaje de los estudiantes. Es por esto que frente a los antecedentes de contexto y los argumentos respecto al impacto que tiene el ambiente social en la adquisición del lenguaje, señalada por los autores mencionados, surge la necesidad de iniciar una búsqueda bibliográfica actual y especializada, que permita a quien investiga, abordar la práctica pedagógica reconociendo nuevas apuestas y resignificando el valor del aspecto social en el desarrollo integral de todas y todos los estudiantes.

En el proceso de indagación de antecedentes teóricos queda de manifiesto la diversidad y multiplicidad de información, investigación relevante y perspectivas teóricas que han nutrido la relación ambiente social y desarrollo del lenguaje. Lo crucial debiera ser avanzar en la profundización de dichas perspectivas y establecer las necesarias actualizaciones, que de forma analítica aporten a mejorar las formas en que los docentes de educación diferencial sustentamos las decisiones que en el marco de la praxis pedagógica se asumen. Y de paso, identificar como el ambiente social impulsa o limita el desarrollo del lenguaje oral.

1.3. PREGUNTAS ORIENTADORAS

De acuerdo a los postulados teóricos vertidos en páginas anteriores y considerando el contexto social y escolar en el cual se desarrollan los procesos educativos que siempre tienden a aportar en la mejora del lenguaje oral, surgen las siguientes preguntas:

- 1.- **¿Los avances teóricos, respecto a desarrollo del lenguaje, señalan al contexto de pertenencia social como un facilitador en el desarrollo del lenguaje oral?**
- 2.- **¿Puede el lenguaje oral estar condicionado, en su desarrollo, por el contexto social al que pertenecen los estudiantes?**

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

En concordancia con las preguntas orientadoras se plantean-los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Significar la relación entre desarrollo del lenguaje oral y contexto social, a la luz del conocimiento científico construido en Latinoamérica, en la última década.

Objetivos específicos:

- Identificar los elementos, ámbitos y niveles que componen el lenguaje oral y las dimensiones en las cuales éste se desarrolla
- Reconocer los aspectos del contexto social que actúan como facilitadores en el desarrollo óptimo del lenguaje oral

1.5. JUSTIFICACIÓN.

Existe una problemática frente a la incidencia del contexto social en la adquisición del lenguaje oral, ya que el nivel de vulnerabilidad y la deprivación cultural convergen para ser una barrera en el aprendizaje y en la formación de un ser integral.

Bellei, C (2013), se refiere a la segregación escolar, inequidad o desigualdad que genera injusticia en sentido estricto, señala que la desigualdad de distribución que ocurre en diversos grupos sociales tanto sea en el ámbito geográfico o social afectan las posibilidades de interacción entre los miembros de diferentes grupos sociales, interacción que puede ser considerada como una rica oportunidad para los menos favorecidos, ya que al compartir o ubicarse diferentes grupos de estudiantes en una misma escuela o liceo garantizaría la ausencia absoluta de segregación, existen como antes se señala diferentes mecanismos de segregación. Primero factores contextuales, segundo factores institucionales del propio sistema educacional y por último los factores socio culturales, todas las anteriores son factores que no necesariamente son orientadas a que se produzcan. La segregación escolar puede afectar en tres dimensiones en primer lugar empobreciendo la calidad de la experiencia formativa de los estudiantes, convivencia social, educación ciudadana, habilidades transversales, luego empobreciendo las posibilidades de logros académicos de los grupos más vulnerables en sentido restringido, aumenta la deserción escolar y disminuye los aprendizajes académicos. Por último la segregación escolar obstaculiza el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje, aumenta la posibilidad de fenómenos disfuncionales y de convivencia escolar. (p. 329-331)

El lenguaje oral es una capacidad por excelencia del ser humano, aquella que nos distingue de los animales y nos humaniza. Ríos, J. (2012). Bajo ese enfoque señala, que “el desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta”. En los niños, comienza a desarrollarse desde que nacen. (p.3).

La comunicación oral en los niños y niñas empieza desde que nacen, ya que, en los primeros meses de vida, empiezan las llamadas vocacionales que van desde el primer al tercer mes, luego la consonantización que va desde el tercer al sexto mes y las silabaciones, van desde el sexto al noveno mes. Todas estas emisiones son de tipo reflejas y así hasta cuando empiezan con sus primeras silabas y a componer palabras a la edad de 5 años es muy importante estimular el lenguaje en ellos.

En el desarrollo del lenguaje, la familia, la escuela y contexto social son unos de los entornos que están ligados a su medio, ejercen una influencia determinante en los niños y niñas, ya que ellos imitan las frases o letras de sus padres por tal motivo es importante hablarles en forma clara sin lenguaje de niños. Ríos, J. (2012) asegura que “el lenguaje es un intercambio de información a través de un determinado sistema de codificación. Los sonidos se articulan en palabras y estas en frases que tienen un significado y es lo que se quiere transmitir. Siendo el lenguaje oral un proceso complejo, que implica un código de símbolos, la adquisición de vocabulario” (p. 3)

Esta investigación tiene como objetivo significar la relación entre desarrollo del lenguaje oral y contexto social, a la luz del conocimiento científico construido en Latinoamérica en la última década. La importancia de esta investigación radica en que no existen muchos estudios que relacionen al lenguaje oral y al contexto social, lo cual fue la principal motivación para realizarla y de este modo ser un aporte para la escuela en la comprensión de las posibles razones de por qué aun con los apoyos brindados, algunos estudiantes sin tener problemas orgánicos, su avance en el desarrollo del lenguaje no es el deseado.

CAPITULO 2: MARCO METODOLÓGICO

Esta investigación se enmarca en un paradigma investigativo ampliamente conocido como paradigma cualitativo. Puesto que se aboca a la construcción de nuevos conocimientos en base a intereses y métodos de recogida de información que ocurren a partir de inquietudes o problemáticas particulares o mediamente locales, pero que pueden ser fácilmente revisadas en otros contextos, dada la proximidad y frecuencia, desde la cuales diversos grupos profesionales y/o también investigadores las identifican en otros escenarios similares. En este caso las consecuencias y facilitadores que ofrece el ambiente social en el desarrollo del lenguaje resultan saberes valiosos e ineludibles. El estudio cualitativo, en su génesis aporta a esta contribución, dado que permite partir desde la experiencia concreta y desde ella iniciar un proceso investigativo que se define para analizar críticamente los nuevos hallazgos científicos, en torno al lenguaje oral y por tanto, la síntesis y referenciación del mismo, se convierta en conocimiento que permita, en un contexto escolar particular, avanzar en acciones que faciliten el desarrollo del lenguaje oral.

El diseño que ha permitido la realización de esta investigación ha seguido lo que refiere a la monografía, porque éste modelo y siguiendo lo señalado en los antecedentes, es la que mejor permite ahondar en nuevas perspectivas respecto al lenguaje oral y los aportes que el ambiente social genera en su avance o mejora. Es un estudio que aporta en una revisión crítica y que se considera aportará en la incorporación de nuevas ideas sobre cómo afrontar las dificultades del lenguaje oral y lograr hacer parte de esta tarea al entorno de relaciones que circunda a los y las estudiantes.

La recogida de información se ha realizado en base fuentes teóricas y registros reglamentarios venidos desde organismos gubernamentales que se encuentran relacionados al tema investigado. El análisis crítico de éstos ha implicado mantener una organización de los temas de manera rigurosa, responsable y coherente con la pregunta de investigación.

Las indicaciones y fases que ha seguido el estudio monográfico son las siguientes:

- El objeto de estudio, en este caso el lenguaje oral en contexto social desfavorecido, es del todo reconocido y entendido por quienes se dedican al estudio lingüístico y a sus relaciones con otras disciplinas y aspectos del desarrollo humano. Resultando de alta relevancia la oportunidad “de pensar sobre el tema en cuestión con el objetivo de lograr una mejora en la calidad de pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto del pensar” (Paul y Elder, 2003).
- La investigación realizada ha tenido el propósito de aportar al desarrollo el tema en cuestión con antecedentes que no se han referido especialmente al ámbito nacional y de la Latinoamérica. En función a esto, cabe mencionar que los países que han contribuido en el desarrollo de la monografía son Uruguay, Argentina, Colombia y el periodo revisado oscila entre el los años 2000 y 2010. Lo cual nos indica que el estudio consideró un periodo de tiempo acorde con los avances científicos respecto a esta materia.
- Por ultimo y en razón a lo señalado por Díaz, 2005, esta investigación monográfica, “proporciona elementos que permiten confirmar o refutar las hipótesis que presenta, de manera tal que otros puedan continuar con el trabajo o ponerlo en tela de juicio”. Y es por ende que los resultados y las conclusiones de la misma y que se exponen al final del escrito, dan cuenta de cómo la literatura actual ratifica la importancia de la relación entre lenguaje oral y contexto social.

CAPITULO 3: “ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE”

INTRODUCCIÓN

La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada considerando el contexto y espacio temporal. En un sentido más amplio, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación, o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de la cultura, es así como Puyuelo (1998), define el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña diferentes funciones a nivel cognitivo, social, informativo y comunicativo.

El lenguaje puede definirse como el conjunto de procesos que permiten utilizar un código o un sistema convencional que sirve para representar conceptos o para comunicarlos y que utiliza un conjunto de símbolos arbitrarios y combinaciones de dichos símbolos (Habid - mencionado en la tesis de Canales 1998).

El lenguaje articulado es la característica más distintiva entre los humanos y aproximadamente, se domina alrededor de los cinco o seis años de edad en el niño y la niña, Condemarín, Chadwick, Milicic, (1995).

El primer año de vida resulta crucial en el aprendizaje del lenguaje. A lo largo de este periodo, el bebé afina, gracias a su experiencia creciente, toda una serie de capacidades de base que le permitan interactuar intencionalmente a un nivel pre verbal con el adulto.

El aprendizaje del lenguaje oral en el niño o niña no se produce de manera aislada, sino que existe una relación entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje. Cuando el niño o niña aprende el lenguaje necesita conocer a las personas, objetos y eventos, así como las relaciones que se dan entre ellos.

“La adquisición del lenguaje no es un fenómeno aislado; es simultáneo a otros progresos del niño y toma forma en conductas de comunicación, por lo que hay que tener en cuenta las funciones nerviosas superiores, la interacción con el entorno, los factores sociales y culturales, los afectivos y emocionales, y el pensamiento.” Menyuk, Liebergott & Shultz. (1995)

3.1 LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE DESDE EL ENFOQUE DE CHOMSKY.

Las capacidades innatas en el ser humano son las que facultan la adquisición y desarrollo del lenguaje, Chomsky aporta desde el enfoque nativista señalando que “las personas nacen con una capacidad innata para utilizar el lenguaje, que surge más o menos automáticamente, conforme se da la maduración” Feldman, (2008), Aunque los seres humanos puedan adquirir el lenguaje de manera de innata, necesitan que se potencie esta facultad por medio de interacciones lo más temprano posible de este modo el estímulo recibido otorga un mejor desarrollo del lenguaje (p.170).

Estos estímulos recibidos por el exterior, es decir, por el medio o contexto en el que habita el niño o niña son los que permiten que se genere la plasticidad cerebral lo cual condiciona el desarrollo del lenguaje. Jaramillo, R. y Londoño, M. (2017) también señala que desde lo que perciben las niñas y los niños de su entorno obtienen las habilidades comunicativas para de manera espontánea establecer diálogos con otros individuos, (p,24)

Berko & Bernstein (2010), citado por Jaramillo, R. y Londoño, M. (2017), señala que los sonidos del entono al que están expuestos los niños son detectados e imitados a medida que se van haciendo frecuentes y va produciéndose la madures de los mecanismos articulatorios. Al ocurrir esto los niños tienden a imitar, repiten de manera automática distintas acciones verbales y físicas. Desde el enfoque nativista se plantea que “niños y niñas poseen el dispositivo de adquisición del lenguaje en su cerebro, este dispositivo se activa de inmediato cuando los niños y niñas están en interacción es decir cuando hay uso del lenguaje oral”. (p,24)

3.2 LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE DESDE EL ENFOQUE DE SKINNER

TEORÍA ASOCIACIONISTA

Skinner (1975), citado por Rodríguez, M. Silvia (2010), explica desde la teoría asociacionista que la adquisición del lenguaje desde la mirada del condicionamiento operante. Se produce un enlace entre la palabra y significado, vale decir se produce una relación de asociación, la cual se genera por percepciones simultáneas, repetidas de sonidos y objetos. El lenguaje es considerado un complejo sistema de respuestas que se produce a través de estos principios, es decir, las respuestas lingüísticas que se generan en el lenguaje hablado se dan por la función de estímulos con los que se relacionan. (p,6)

Por ejemplo, si los adultos, padres o cuidadores, interpretan un sonido que relacionan a la palabra “leche” o “agua”, le darán este significado y será reforzado por ellos, entonces el niño lo aprenderá de este modo, usará la palabra “leche” o “agua” correctamente.

Para Skinner (mencionado en la tesis de O’ShanahaI. 1996), citado por Rodríguez, M. Silvia (2010), señala que cuando un niño emite un sonido o palabra de forma correcta, aunque sea de modo casual y esta es recompensada se convertirá en parte de su repertorio. El autor sugiere que una emisión hablada puede surgir como una respuesta “ecoica”, vale decir, una simple repetición de quienes lo rodean. (p,7)

3.3 LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE DESDE LO PLANTEADO POR PIAGET

TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

Para Piaget, J. (1976), citado por Rodríguez, M. Silvia (2010), es fundamental el desarrollo de la función simbólica, ya que es la capacidad humana de representar mentalmente la realidad, para este autor no es muy importante como se produce la adquisición del lenguaje, señala que la función simbólica es el requisito para la adquisición del lenguaje, enfatiza que el pensamiento es quien dirige al lenguaje y el lenguaje es una actividad cognitiva. (p, 8)

La función simbólica se desarrolla por medio del Juego simbólico que es considerado una actividad de imitación de situaciones o actos que observan de diferentes actores de entorno

directo. Mediante el juego simbólico los niños y las niñas establecen diálogos con sus pares, esta actividad les permite representar lo que observan en su entorno inmediato, es decir, las conductas de los adultos con quienes viven. Esto les permite avances en la adquisición del lenguaje y expresión oral expresar sus emociones y sentimientos, estimulando también la creatividad.

Los niños socializan mientras juegan. El juego simbólico entrega las herramientas para que los niños puedan socializar, aumenta la creatividad y sobre todo amplía las expresiones del lenguaje, genera liderazgos por medio de la toma de decisiones que deben tomar, Para Piaget, citado por Berko y Bernstein, (2010), señala que el juego simbólico en los niños es una representación mental la cual tiene directa relación con el lenguaje (p.262).

Los comportamientos de los niños están plenamente relacionados con las edades y las etapas del desarrollo para el logro del lenguaje. Los niños y niñas se comunican de diferente forma en cada etapa, Jaramillo, R. y Londoño, M. (2017) señalan que “los bebés hacen asociaciones de lo que escuchan con lo que ven, por lo tanto, se considera que desde los primeros años de vida hay una configuración del lenguaje”. (p,25)

Jean Piaget plantea, “la secuencia del desarrollo cognitivo determina en gran medida la secuencia del desarrollo del lenguaje” se entiende entonces que los niños adquieren el lenguaje en la medida en que evolucionan en la etapa del desarrollo, los niños y las niñas deben lograr la etapa sensoriomotriz para luego emplear el lenguaje, en esta etapa los niños aprenden de las experiencias vividas a través de las sensaciones que experimentan. (Berko y Bernstein, 2010, p,262)

Richelle (1984), citado por Rodríguez, M. Silvia (2010), sugiere que, al estudiar los argumentos de Piaget, se considera al lenguaje un elemento externo al desarrollo cognitivo; el lenguaje claramente va a ser un requisito primordial para el desarrollo cognitivo. El lenguaje está condicionado por la inteligencia, a su vez el desarrollo cognitivo en el niño o niña es fundamental para que el lenguaje sea posible, esta es una de las cuestiones que se le critica a Piaget, la idea de que los niños construyan de forma autónoma sin tomar en cuenta la interacción social. (p, 8)

3.4 LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE DESDE EL ENFOQUE DE VYGOTSKY.

Piaget, citado por Rodríguez, M. Silvia (2010), enfatiza en el desarrollo cognitivo, lo cual lo dirige a perseguir en el lenguaje las características del pensamiento en sus etapas posteriores, en la Teoría Vigotskiana en cambio se fortalece la idea de que el lenguaje y el pensamiento tienen orígenes diferentes, por lo tanto, se desarrollan de manera distinta, claro, hasta que en un momento necesitan una de la otra. (p,8)

Esta teoría basa sus postulados en que el desarrollo humano no es exclusivo de la herencia, por el contrario, enfatiza que se produce por la interacción social por la cual se garantiza la educación. Es importante la interacción entre los individuos, el sujeto más capacitado guía al aprendiz, entre ellos se establece una zona de desarrollo próximo que define aquellas actividades que el aprendiz no podría hacer solo, pero si con la guía y mediación de otro. La teoría de Vigotzky considera al lenguaje como el vehículo de mediación el cual garantiza la transmisión del conocimiento.

Es entonces el lenguaje un sistema que aporta signos distintos de las acciones, otorga una oportunidad determinante en la reestructuración que viene después de la actividad consciente del hombre. Todo esto nos dirige a situar al lenguaje en el lugar central de la vida consciente del hombre y nos lleva a la conclusión de que el desarrollo mental humano tiene su fuente en la comunicación verbal entre el niño y el adulto.

Bruner, J. (1982), citado por Rodríguez, M. Silvia (2010), tomando de las teorías Vigostky y Piaget, de la psicología constructivismo y el enfoque pragmático de las funciones del lenguaje, señala que lo *“innato en los organismos es la actividad que pasa de motriz a perceptiva”* de este modo los niños logran alcanzar el desarrollo de las básicas operaciones, para lograr la codificación y así llegar a la experiencias del lenguaje, además establece que el desarrollo lingüístico y el desarrollo cognitivo se conjugan, para lograr el lenguaje, enfatizando que no se les puede separar. Para él ambos son condicionantes, a su vez plantea que el medio en que los niños se desarrollan es determinante para el lenguaje. (p,9-10)

Desde el primer año de vida los niños y niñas utilizan la experiencia social para el desarrollo de su lenguaje a esta etapa se le llama: “*etapa pre intelectual*” Triadó y Forns (1989), citado por Rodríguez, M. Silvia (2010), argumentan que antes de los dos años de vida de los niños, el desarrollo del pensamiento y el desarrollo del lenguaje se encontraban separadas, pero a partir de los dos años de vida estos se relacionan, de este modo se genera un cambio en el lenguaje (p.10)

Para los niños y niñas adquirir el lenguaje es un gran logro, les permite relacionarse mejor en su medio social, al ir adquiriéndolo pueden expresar de mejor forma sus necesidades, opiniones. Brañas (1996), citado por Rodríguez, M. Silvia (2010), “La lengua materna que el niño aprendió a usar es la que le permite la comunicación desde el punto de vista social y es la que le favorece la expresión, la interpretación de su propio yo, de lo que él siente, de lo que piensa, de lo que desea” (p. 19)

Rodríguez, M. Silvia (2010) señala que el entorno familiar, el contexto en el que los niños y niñas viven, además de la escuela son fundamentales para el desarrollo de los aprendizajes. Cuando el niño o la niña no tiene la posibilidad de compartir, desarrollarse en un contexto favorable en todo sentido, su aprendizaje lingüístico se verá limitado, ya que para el óptimo desarrollo del lenguaje se necesitan experiencias comunicativas, vale decir, escucharse, realizar diálogos, responder preguntas que los niños realizan muchas veces de manera exploratoria cuando se está iniciando su desarrollo del lenguaje. (p,22)

Al no existir comunicación entre los padres, hermanos, familia, cuidadores, las capacidades comunicativas se ven perjudicadas, ya que aun cuando los niños tengan todas las posibilidades biológicas para el buen desarrollo del habla, si no cuenta con la estimulación de su contexto este se verá limitado, ya que las relaciones potencian el lenguaje al estar los niños a ambientes que no propician la comunicación el niño no adquirirá el deseo el estímulo de comunicarse, por el contrario podría esto generar mutismo.

Ugalde (mencionado en la tesis de Madrigal, 2001) citado por Rodríguez, M. Silvia (2010), señala que el papel del adulto en el desarrollo del lenguaje es fundamental ya que, al hablarle al niño, al explicarle el significado de palabras, términos, este podrá desarrollar y entender definiciones y adquirir mayores avances en su lenguaje (p.22)

Las experiencias comunicativas aportadas a los niños y niñas entregan las herramientas posibles para poder desarrollar su lenguaje oral y luego el escrito, al exponer a los niños a diferentes situaciones comunicativas entregara mayores posibilidades para el logro del lenguaje oral y estarán mejores preparados para iniciar de mejor manera la escritura Tough J (1987) señala lo siguiente:

(...) los niños desarrollan diferentes sistemas de significados como resultado de una experiencia a la hora de utilizar el lenguaje. Muchos adquieren un carácter diferente de acuerdo con los valores y las perspectivas que han desarrollado mediante sus experiencias, (...) la experiencia que los niños tienen sobre el uso del lenguaje en su hogar, afectará al progreso que el niño haga en su escuela. (p. 31)

Por lo señalado anteriormente queda claro que los niños necesitan oportunidades para expresar sus emociones, ideas, necesidades, ya que todas estas experiencias son las que brindan el espacio para desarrollar de mejor manera su lenguaje oral

Los niños generalmente viven la etapa de las preguntas aproximadamente hasta los 5 años, esta etapa es la que les permite desarrollar adecuadamente el lenguaje y el pensamiento, los padres, familia o cuidadores son el contexto oportuno que les puede brindar o no que se cumpla esta experiencia de desarrollo y oportunidades de comunicación. Según Aimard (1987), la edad de las preguntas se da aproximadamente a los tres años en adelante, justamente con el ingreso de los niños al sistema escolar, las preguntas para Aimard son el medio que les permite lograr conocer más de su entorno, al pasar el tiempo y llegando a los 6 años el niño podrá ser capaz de realizar preguntas mejor formuladas.

CAPITULO 4: DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL.

Los siguientes autores citados se refieren al lenguaje desde las diferentes variables posibles considerando tanto lo fisiológico, lo genético, lo cognitivo y la variable cultural por su puesto. Todos y cada uno de estos aspectos influyen y permiten que el niño y la niña puedan ir desarrollando el lenguaje oral, además claro sin dejar fuera al contexto social considerándolo como un facilitador y una barrera en la adquisición del lenguaje oral.

Hoodin. (2011), citado por Maldonado, M. (2014), señala que el lenguaje es un proceso que tiene origen en la interacción entre los individuos, teniendo en cuenta las herramientas fisiológicas, anatómicas, genéticas y cognitivas que posean, el desarrollo del lenguaje oral se inicia desde el nacimiento del ser humano, valorando el bagaje y los recursos con que se cuenta además de la interacción que realiza con su entorno. (p, 27)

Mayor (1994) citado por Maldonado, M. (2014), indica que los niños en sus hogares se encuentran en constante interacción, participando en diferentes actividades del diario vivir que son de interés para él, su comunicación es de acuerdo a su contexto en particular (contextualizado), “*son espontáneas e informales contrarias a las comunicaciones que surgen en la etapa escolar*”. Es el contexto, las personas que interactúan con el niño, quienes constituyen su fuente de información primaria, es el recurso que beneficia al niño, que le permite realizar preguntas, comentar sus experiencias, lo que le da sentido e interés. (p,28).

A tales efectos, Acosta (2004) citado por Maldonado, M. (2014), comenta que los adultos, familias o cuidadores cumplen el rol de modelamiento de los niños antes de la entrada a la escuela, este modelamiento influye claramente en los recursos lingüísticos del niño, de acuerdo a las características culturales de pertenencia (contexto social). Luego a esto Acosta (2006), indica los factores que caracterizan a cada niño o niña, en su desarrollo del lenguaje, así como a su entorno, estos según el autor tienen un valor significativo en su desarrollo lingüístico oral, estos factores son edad, género y nivel de inteligencia del niño y las variables e índole social representadas por la estructura social de pertenencia. Otros factores señalados por Acosta son las de situación, las cuales se refieren al momento donde

ocurre el aprendizaje lingüístico y los factores interpersonales que incluyen el tipo de interacción lingüística y de relaciones interpersonales entre el niño y sus cuidadores. (p,29).

Sigalove (2000) citado por Maldonado, M. (2014), sostiene que el estilo de comunicación y el comportamiento de los padres influyen directamente en el comportamiento del niño y, por consiguiente, en su desarrollo lingüístico.

Quintana (2004) y Madrigal (2001), citado por Maldonado, M. (2014), presentan otra variable la cual ellos piensan que es fundamental para el desarrollo del lenguaje oral en los primeros años de los niños, lo cual consideran que compromete a los padres: el nivel socioeconómico al que pertenece el niño. Quintana menciona a estudios sobre el tema realizados por Brandis y Henderson en 1970. Ambos investigadores descubrieron que las madres de clase social media alta explicaban lo que hacían con el propósito de intercambiar ideas, mientras que las de clase media baja explicaban lo que hacían para indicar lo que estaba correcto o incorrecto y por razones afectivas. (p, 29)

El lenguaje es la capacidad que poseen los seres humanos para hacer ciertas cosas por medio de una serie de señales sonoras o visuales en un sistema de comunicación arbitrario, convencional y complejo. Por consiguiente, la adquisición del lenguaje es un proceso que en el ser humano se inicia desde antes de su nacimiento y continúa durante toda su vida.

El lenguaje se manifiesta de manera oral y escrita. El lenguaje oral es el desarrollo de las capacidades de comunicarse de forma verbal y lingüística, las comunicaciones se realizan por medio de conversaciones, diálogos en situaciones contextuales y temporalidad determinada, se transmite de forma hablada mediante sonidos diferentes con el objeto de entregar u obtener un mensaje. La comunicación se realiza además utilizando recursos suprasegmentales, tales como la entonación. En cambio el lenguaje escrito se realiza por medio de signos gráficos que representan los sonidos que se realizan mediante el habla, hace uso de reglas ortográficas como los signos de puntuación. Las dos formas del lenguaje deben ser aprendidas, desarrolladas. Sin duda entre ellas existen diferentes competencias psicolingüísticas, el lenguaje oral es una actividad lingüística primaria ya que se obtiene sin necesidad de una instrucción formal, no requiere de un avanzado repertorio lingüístico ni de condiciones de estructura gramatical, por otro lado el lenguaje escrito tiene requiere de

una condición lingüística secundaria, es decir de una preparación formal e intencionada, además es gráfica, observable a la vista por parte del lector Puyuelo, Rondal y Solanas, (2000).

Las etapas que presenta el niño para poder comunicarse con las personas son:

1. Etapa pre lingüística (0 -1 año):

Es la etapa en la cual el niño se prepara adquiriendo una serie de conductas y habilidades a través del espacio de relación. Es básicamente la interrelación entre el niño, el adulto, y lo que se genera entre ellos, desde cómo se adapta e integra a los estímulos dados por el medio, cómo busca, cómo interactúa, cómo se contacta, si comparte estados afectivos y conductas con otro. Todo lo anterior garantiza en el niño la reciprocidad fundamental en la génesis de los precursores del lenguaje.

2. Etapa lingüística: En esta etapa se presenta dos niveles lingüísticos:

I. Primer Nivel lingüístico (1 a 5 años):

Se caracteriza por presentar una fase de monosílabo intencional, utiliza monosílabos articulados a gestos para expresar sentimientos, emociones o deseos.

1. Palabra frase: Inicio de la primera gramática, empleando palabras pivot; éstas aparecen con mucha continuidad en las combinaciones, siempre ocupan una posición fija, no se combinan entre sí y no se emiten solas. Aquí se puede apreciar la presencia de mímica y tono de voz que varían según el estado emocional y lo que el niño desea expresar.

2. Palabra yuxtapuesta: Une 2 o más palabras para transmitir una información. Al mismo tiempo realiza preguntas en relación a lo que le interesa y acerca de cosas de su entorno.

3. Frases simples: Aparece a los 2 años, en el cual el niño debe poseer un bagaje de 300 a 400 palabras con las que se forman frases para comunicarse. El lenguaje experimenta un crecimiento vertiginoso.

4. Habla primaria: Presencia de mensajes regularmente fluidos, apoyados en gestos y mímicas. Se presenta un monólogo infantil en situaciones de juego. El repertorio verbal se

duplica o triplica dependiendo de la estimulación que reciba. Su vocabulario aumenta de forma espectacular, las frases serán más largas y complejas.

II. Segundo Nivel Lingüístico

1. Primera Sub etapa (5 – 7 años): Desarrollo de la conciencia fonológica, hay una integración del lenguaje locutivo y de la gramática como las preposiciones, número, persona y tiempo de verbos, género y número en adjetivos y sustantivos, también aparecen los artículos.

2. Segunda Sub etapa (7 años a más): El lenguaje ya se estructura semejante a la del adulto e incrementa su vocabulario en relación al medio en el que se desenvuelve. Se desarrolla el pensamiento operacional y hay una integración total de normas familiares y sociales.

En los primeros cinco años de vida de un niño surgen cambios significativos en el desarrollo del lenguaje oral. Al alcanzar esta edad, ocurre el inicio de la etapa escolar y los niños cuentan con unas destrezas lingüísticas orales básicas parecidas a las del adulto. En cuanto a detalles específicos de las destrezas lingüísticas a esta edad, los niños producen la mayoría de los fonemas y pueden segmentarlos y manipularlos para formar variedad de palabras (Hoodin, 2011). En términos de los dominios del lenguaje, forma, contenido y uso, el niño de cinco años deberá contar con una diversidad de destrezas lingüísticas al comenzar su etapa escolar que le permitan ejecutar efectivamente de acuerdo con las demandas del contexto educativo.

Por su parte, Madrigal (2001) citado por Maldonado, M. (2014), comenta sobre la investigación de Fernández en 1983 quien encontró que en la clase social baja existe la tendencia de ofrecer menos explicaciones a los niños y no esperan respuestas lingüísticas de estos, mientras que en la clase social media alta los padres desarrollaron diversos usos del lenguaje. Los estudios discutidos arrojan resultados que ubican las interacciones lingüísticas orales entre madres de la clase socioeconómica media baja y baja e hijos sus hijos como unas desfavorables para propiciar un desarrollo del lenguaje oral apropiado. (p,29)

4.1.- ELEMENTOS O COMPONENTES DEL LENGUAJE ORAL

El lenguaje como tal es amplio y está compuesto por diferentes elementos que se deben mencionar de forma específica para lograr una mejor comprensión y conocimiento de ellos, tal como señala Owens (2003), “El habla como tal no se subdivide en el acto comunicativo”

El estudio del lenguaje tiene relación con la comunicación lingüística, la lengua es un código que se construye por medio de interacciones tales como: forma, contenido y uso. Al entender estas dimensiones específicas, considerando las propuestas de Bloom y Lahey (1978) además de las consideraciones de diferentes autores contemporáneos como: Form (1989), Ramos, Cuadrado y Lorente (2004), Gallardo y Gallego (1995) Owens (2003), Perez y Salmeron (2006), Serra, Serrat, Solé, Bel, Aparici (2013)

“El análisis del lenguaje de un sujeto se basa en el estudio del contenido, forma y uso combinado interactivamente” Puyuelo (2000), este autor señala que cada uno de los aspectos del lenguaje se relacionan con los apartados lingüísticos diferenciados tales como: fonología, morfología y sintaxis, contenido y uso; aunque esta no es la forma en que se entienden generalmente en la teoría lingüística ya que aquí se distinguen de manera separada: Expresión se entiende como a fonológico – fonético; contenido relacionado con lo gramatical y a lo semántico léxico; y la intención relacionado con la pragmática.

La sintaxis, la morfología y la fonología son la forma como se conectan los sonidos en unidades simbólicas siguiendo un orden, la semántica es el contenido que se relaciona con el significado que los niños y niñas establecen en su entorno como elementos lingüísticos, cada persona utiliza el lenguaje de acuerdo a determinados contextos, esto quiere decir que se articula de acuerdo a lo pragmático.

El lenguaje está formado por varios elementos, niveles, dimensiones y ámbitos Rondal et al., (2003) los cuales permiten la expresión de contenidos e intenciones comunicativas para lograr significados y sonidos (Bloom y Lahey, 1978; Serra et al., 2000) también acuden al lenguaje como el punto de partida que incorpora en detalle sus dimensiones, componentes y niveles que lo forman.

Los 5 elementos del sistema lingüístico corresponden a: morfología, sintaxis, fonología, semántica y pragmática en este capítulo se irán desarrollando cada uno de estos con el fin de expresar la implicancia de todos ellos en el lenguaje oral.

- **Morfología** como el área de la lingüística que estudia la estructura de las palabras; lo cual permite delimitar, definir y clasificar sus unidades., la morfología reflexiva a las clases de palabras a las que da lugar, la formación de nuevas palabras corresponde a la morfología léxica. Varela (1999)

- **Sintaxis:** Corresponde al orden o estructura de las palabras en la oración, no basta con conocer el significado de las palabras, también se debe entender cómo se relacionan, su estructura interna, la correspondencia de cada una de ellas en una oración.

Cada uno de los elementos sintácticos corresponden a un elemento funcional, no basta con que se conozcan los significados individuales representados aisladamente en las palabras, como por ejemplo “ducha”, “niño”, “shampoo” el niño debe saber asociar estos significados en la estructura de la oración.

Tal como lo afirma Martin, Loeches M. en Cuetos (2011), las palabras no son solo el elemento a coordinar, también la sintaxis cumple un papel fundamental en el orden de unidades menores o morfológicas, en este caso estaríamos hablando de Morfosintaxis, en la cuales otorgan el componente morfológico que genera formas “palabras” para el componente sintáctico.

La morfología y la sintaxis son dos partes diferentes en la gramática, sin embargo, como señalan, Deflor y Alegría (2005), quienes coinciden en la definición anterior considerando que en las palabras una tiene correspondencia en la otra, siendo las dependencias de concordancias entre los componentes de sintagmas los que determinan las relaciones entre elementos morfológicos y los sintagmas.

- **Fonología:** Es el elemento lingüístico que permite codificar la lengua en elementos menores, estudia los fonemas como componentes abstractos, diferenciados cada uno dentro del lenguaje. Los fonemas son los componentes menores que presentan valor contractivo por cuales se forman unidades mayores mediante la aplicación de reglas.

La fonología se diferencia de la fonética ya que esta última estudia la naturaleza acústica y fisiológica de los sonidos y los alófonos; en cambio la fonología se encarga de la composición, identificación y la relación entre los fonemas.

- **Semántica:** Estudia el significado y el contenido de la relación de las diferentes unidades de la oración, también estudia los elementos del significado de los signos lingüísticos, los cuales se componen de significante y significado.

Serra et al. (2013) añade que la semántica se encarga de definir como realizar la significación mediante el lenguaje. Por su parte, Saussure (1916) agrega que “el signo lingüístico es la unidad de la lengua, resultado de la unión entre el significante y significado”. Entonces el significante es aquel que otorga la sucesión de los sonidos a los que llamamos fonemas los cuales son los que componen las palabras que escuchamos o pronunciamos, por otra parte, el significado corresponde al concepto, idea o representación en nuestra mente.

Las palabras corresponden a los signos lingüísticos que se componen de significado y significante a esto se suma el referente que equivale a lo que la palabra expresa, es decir el elemento concreto al que se remite tanto significado como el significante.

La semántica observa el contenido o significado de las palabras, lo cual se relaciona por las relaciones sociales del niño y niña, así como también por las características culturales del medio en que se vive.

- **Pragmática:** Esta se compone de reglas que cumplen con la función de relacionar el uso del lenguaje en el contexto comunicativo, esto tiene relación a la manera en cómo se usa el lenguaje en los distintos contextos en que se comunican los niños a si de este modo los valores sociales se encuentran relacionados con aprendizajes de los significados lo cual se relaciona y une a la experiencia biográfica que tienen los hablantes. Según Serra et al. (2013) “el componente pragmático se corresponde con el conjunto de conocimientos y habilidades de carácter cognitivo y lingüístico que facilitan el uso de la lengua en un contexto concreto para la comunicación de significados” es entonces que la pragmática se encarga de estudiar el uso que los hablantes realizan con el lenguaje en contextos culturales, sociales y situacionales

La importancia que tienen los elementos o componentes del lenguaje, radica en que permiten al ser humano estudiar y comprender los mecanismos que hacen que el lenguaje sea algo útil y el mejor método para la comunicación, Por otro lado, son considerados vitales en el desarrollo social y académico de todo niño, siendo en la etapa preescolar donde se perfeccionan para posteriormente iniciar la lectura y la escritura.

El objetivo principal de los componentes del lenguaje es brindar al individuo la capacidad de interactuar y expresar ideas, por lo que es necesario observar, escuchar y atender cualquier dificultad que se observe en el desarrollo del lenguaje. Además, se relacionan estrechamente con el análisis del discurso, por lo que se utiliza frecuentemente como sinónimo. Sin embargo, aunque es una disciplina emparentada mantiene un enfoque diferente.

4.2.- NIVELES DEL LENGUAJE ORAL

Los niveles del lenguaje, tienen como propósito definir algunas de las habilidades metalingüísticas específicas, se entiende que estos son parte de la metacognición la cual tiene como objeto el lenguaje, tanto la actividad, el procesamiento y el sistema lingüístico. Mayor, Suengos & Gonzalez (1995).

4.2.1.- NIVEL FONOLÓGICO:

Gutiérrez, R (2014), se refiere al nivel fonológico como la estructura primordial de la comunicación humana, la cual se basa en la estructuración oral, sonora de signos, lo cual, es propio de un grupo lo que facilita el intercambio comunicativo y social por medio del habla. Es entonces el habla la producción de sonidos que tiene el fin comunicativo lo cual determina los intercambios de significados.

Es entonces que la fonética y la fonología tienen mucha relación aun cuando es muy diferente la una de la otra, se logran relacionar. La fonética es la disciplina que se encarga de estudiar los caracteres físicos de los sonidos desde el estadio articulatorio y acústico. La fonología en cambio se encarga de las unidades de funciones mínimas, es decir que los fonemas permiten la estructuración de unidades superiores de carácter significativo. Es por

esta razón que se entiende que las unidades fonológicas no tienen significado alguno sin embargo tienen carácter distintivo.

La gran tarea de la fonología es ser capaz de relacionar unidades mínimas, diferentes sin significado, de este modo producen otras superiores que contienen significado.

Es entonces que el sistema fonológico debe considerar para el logro de un adecuado desarrollo el conocimiento de los diversos elementos fonéticos, además de las reglas que facilitan la adecuada articulación de los fonemas. Fajardo, (2007)

La forma en como adquirimos los fonemas de nuestra lengua en el periodo de la infancia, se relaciona a una particular teoría estructuralista como señala Jakobson, según esta el niño y la niña obtienen los fonemas de forma evolutiva, preestablecida Gómez, (1993).

Aceña, (1996) señala que las oposiciones básicas del consonantismo se obtienen al llegar a un sistema mínimo de tres vocales que según Jacobson “constituyen el vocalismo mínimo de todas las lenguas del mundo” entonces se explica que este nivel de adquisición faculta al niño y la niña en sus logros de incremento léxico en forma considerable, de manera que al tener logrado un mínimo de tres fonemas vocálicos multiplicaría el número de palabras por diez.

Galeote, (2002), señala que Jacobson es quien ha planteado el postulado más conocido sobre el desarrollo fonológico infantil argumentando que este es quien cambio la idea que se entendía de como el niño adquiriría los fonemas de forma independiente hasta ir lográndolos durante su desarrollo, sin tomar en cuenta el sistema fonológico de los niños.

El planteamiento de Jacobson no ha estado libre de críticas, una de ellas plantea que el autor habría omitido la relación que ejercen las características fonológicas de la lengua materna en el proceso de adquisición.

Stampe (1969), citado por Ingram (1983) Plantea que los niños poseen recursos innatos, además señala que el niño y la niña tratan de imitar, reproducir el lenguaje del adulto, estos mecanismos naturales les permiten reducir las palabras que escuchan, así surge la denominada teoría de la fonología natural.

Esta teoría indica que los niños se basan en las emisiones de palabras de los adultos, las cuales intenta reproducir, los niños entonces simplifican las palabras fonológicamente utilizando operaciones mentales llamadas “procesos de simplificación fonológicas”, las cuales se van eliminando naturalmente en la medida que el niño comprende y reproduce las producciones de los adultos, es de este modo que los niños utilizan diferentes estrategias que le ayudan hasta más o menos los 6 o 7 años, etapa en que las elimina casi absolutamente Bosch, (2004); Acosta, León y Ramos, (1998)

4.2.2.- NIVEL MORFO – SINTÁCTICO:

El establecimiento de un orden en la estructura de las palabras a veces se torna un poco artificial, ya que los ámbitos palabra y su organización dentro de la oración, están muy ligados, es decir, siempre tienen relación uno con el otro para la comprensión de lo que señalan los mensajes escritos o hablados. Existen pequeñas unidades que condicionan de algún modo a los elementos sintácticos, ellas aportan relaciones reglas de combinación, es entonces donde las palabras y sus variantes morfológicas cobran gran relevancia al presentar aquellas posibilidades lingüísticas.

Se constató mediante estudios translingüísticos los cuales realizan comparaciones en la adquisición del lenguaje en niños de diversas lenguas, se descubrió que esta adquisición cumplía con los mismos patrones o reglas en los sujetos de las diferentes lenguas, por lo cual se llega a la conclusión de que este aprendizaje es universal. (Gutiérrez, R. 2014, p.44)

Si bien la idea que se establece anteriormente aporta la información relevante sobre el orden, sin embargo, no clarifica cómo se logra el ritmo de la adquisición; este último aspecto no es igual inclusive en individuos que poseen la misma lengua. Entonces se puede comprender que todos los niños y niñas experimentan las mismas etapas de desarrollo morfosintáctico, no obstante, el momento de la adquisición para cada individuo es diferente.

Existen entonces momentos diferenciados para la adquisición sintáctica, tal como señalan Cristal, Fletcher y Garman (1976), estos autores manifiestan que el proceso sintáctico es un continuo, entonces establecer separaciones sería arbitrario.

Gutiérrez, R (2014) aporta estos momentos diferenciados y sus etapas en el proceso de adquisición del lenguaje.

- a) Etapa de las emisiones de una palabra.
- b) Etapa de emisiones de dos palabras.
- c) Lenguaje telegráfico.

- a) **Etapa de las emisiones de una palabra:** desde el primer año de vida de los niños, momento en que comienzan a emitir las primeras palabras, llegando hasta aproximadamente los 18 meses, las emisiones verbales de los niños generalmente están compuestas por un solo elemento, cabe señalar que este tipo de emisiones no se consideran sintácticas, aunque en algunos casos los niños logren una interpretación más amplia a modo de oración. Por ejemplo, cuando oímos a un niño delante de un vaso de agua, decir “agua”, interpretamos no solo que designa lo que observa también interpretamos, como que fuera un mensaje que nos dice “quiero agua”. Esta etapa de las primeras emisiones de palabras aisladas como se señala anteriormente puede interpretarse como las primeras emisiones sintácticas de los niños, a lo cual se le ha llamado con el término holofrase, etapa de una palabra. Autores como (Mc Neil, 1970; Lennenberg, 1967) señalan que las emisiones de una sola palabra, funcionan del mismo modo que una oración, pero los niños por no contar aún con características de carácter sintáctico o maduracionales como la memoria y la atención aun no pueden producirlas de forma completa y se limita a una sola palabra.
- b) **Etapa de emisiones de dos palabras:** aproximadamente a los 18 meses el niño y la niña superan las emisiones de una palabra para la articulación de 2 elementos, Bloom (1973), señala que los niños pasan por un tiempo de transición antes del logro de la emisión de dos palabras. Este tiempo se evidencia por medio de la emisión de dos o tres palabras, lo cual fue observado cuando su hija emitía palabras como “papá”, cuando lo veía que salía de la casa para irse en el coche. Dore (1974) menciona que los niños usan “recursos presintácticos” como la reiteración de una misma palabra para elaborar una estructura similar a la sintáctica. Por su parte

Veneziano, Sinclair y Bertthoud (1990), señalan que la repetición de palabras resulta ser muy importante, ya que establece una conexión en el desarrollo de frases de dos palabras. El simple acto de repetición de una palabra logra en un corto tiempo el logro de la habilidad para la expresión del uso de más de una palabra para una misma intención.

Veneziano et al enfatizan en que los niños deben lograr habilidades tales como: “el encadenamiento y la relación” con el fin de acceder al “lenguaje multipalabra”. El encadenamiento se trata de la producción de palabras en un breve tiempo, en cambio la relación se refiere a la habilidad de expresar con dos palabras relaciones conceptuales. Por ejemplo: para que los niños puedan producir una frase como “papá agua”, debe ser capaz de encadenar ambas palabras en un tiempo breve y así expresar su deseo de beber agua.

Los autores antes citados reiteran que cuando los niños han logrado hacer la relación de encadenamiento son capaces de usar estas construcciones estableciendo un orden funcional de las relaciones de significado, de manera que diferentes órdenes en las mismas palabras correspondan a significados distintos.

La imitación influye de manera significativa en el proceso de paso de una emisión de una palabra a dos, es decir, que la producción de las primeras frases aparece como consecuencia de la “mezcla” o el emparejamiento de las oraciones que los niños y niñas han oído. Clark (1974). Lieven et al. (1992) están de acuerdo con esta afirmación enfatizando en que los niños al ir logrando la adquisición del lenguaje podrán producir de manera frecuente “frases hechas” tal como “aquí está” (kihta), “se ha ido” (saio),...

Asimismo González (1995) señala que la repetición e imitación de palabras “frases hechas” suelen ser los mecanismos más útiles para que los niños puedan acceder a las construcciones morfosintácticas.

Para Gutiérrez, R (2014) en las emisiones de una o dos palabras no hay mucha diferencia ya que no es tanta la información que se agrega al sumar otro elemento, señalando que en esta etapa el niño y la niña emiten producciones que portan más de un elemento que no siempre son dos palabras, si no, que la unión de elementos que se unen en una secuencia similar al lenguaje del adulto por demostrar la habilidad de combinarlos en una en una misma situación.

- c) Lenguaje telegráfico: este tipo de lenguaje se caracteriza por tener su aparición alrededor de los 22 meses, cuando los niños comienzan a emitir tres a cinco palabras. Se destaca por la emisión de palabras sin contar con elementos determinados, es decir, las unidades morfológicas aparecen sin considerar las preposiciones, conjunciones, ni artículos, solo se presentan en esta etapa unidades que contienen mayor información como sustantivos, adjetivos y verbos, por ende, se les considera lenguaje telegráfico por su característica propia del telegrama.

El lenguaje telegráfico se caracteriza por la imitación del lenguaje del adulto del contexto propio de los niños, de aquí en adelante los niños comienzan a establecer mayor dominio del lenguaje que utilizan los adultos de su contexto inmediato. Los niños desarrollan el lenguaje de manera progresiva, hasta ir logrando lo que se espera en la etapa en que se encuentran de acuerdo a competencia lingüística, haciendo referencia a la estructura y condiciones del uso de la lengua y contexto.

La competencia lingüística se define como el conocimiento sobre una lengua y su determinada utilización contextual, al ir logrando conocimientos sobre los valores del significado de los signos que forman el contenido de reglas de combinación, para formar los mensajes que quieren emitir.

Chomski, (1995), se refiere a que el niño y la niña logra conocer, ampliar su lenguaje, estableciendo conexiones como hablante – oyente y utilizando el lenguaje como herramienta para expresarse en situaciones concretas con respecto a su entorno.

Bermesolo, (2000) se refiere a que cada individuo, si bien utiliza la misma competencia lingüística la expresión que cada persona realiza se manifiesta de manera diferente.

Del río y Villaseca (1998) consideran que esta es una secuencia que va en evolución, sin embargo, continua vigente en el desarrollo de la morfosintáctica infantil.

Los autores antes mencionados consideran que existen 4 etapas en este proceso: el prelenguaje que corresponde al primer desarrollo sintáctico, a la expansión gramatical y últimas adquisiciones del lenguaje. Las tres siguientes corresponden a la estructuración gramatical del lenguaje, las cuales serán las de mayor influencia en el proceso de las destrezas de lectura y escritura. Así sucesivamente con el paso del tiempo los niños y niñas van obteniendo logros en cuanto a las emisiones, tanto positivas como negativas, tales como: “sí y no”, en sus emisiones hasta ir llegando a una gramática similar a la de los adultos de su contexto.

4.2.3.- NIVEL LÉXICO – SEMÁNTICO:

Entre los diferentes niveles lingüísticos, el semántico es el que ha recibido menos atención en los estudios del lenguaje infantil, esto probablemente porque observar el nivel semántico en los individuos y analizar el proceso de adquisición del significado de las palabras se torna muy complejo.

Para comprender el desarrollo semántico se debe observar el significado que tienen para los niños y niñas las unidades lingüísticas, este nivel es difícil de medir de manera grupal, ya que para cada individuo, niño, niña el proceso de representación mental es complejo la única manera es observar es de manera indirecta, a través de patrones de comportamiento infantil.

En la década de los 70 es cuando surgió el interés por estudiar sobre el desarrollo cognitivo infantil, se realizan muchas investigaciones que apuntan a conocer como los niños van logrando las primeras palabras, además la representación mental que tienen de las palabras y sobre el proceso de estructura del significado que les dan a las palabras. (Gutiérrez, R. 2014, p.49-50).

Desde el momento del nacimiento, niñas y niños inician el proceso de adquisición del lenguaje, este se compone de dos principales momentos. El primero de ellos es el momento

o periodo preléxico, el cual se prolonga aproximadamente hasta final del primer año de vida del niño, en este periodo se manifiestan las primeras producciones que carecen de carácter lingüístico. El segundo periodo llamado léxico se manifiestan las emisiones de las primeras vocalizaciones con significado designativo y valores comunicativos, el cual se manifiesta durante los primeros meses después del primer año de vida, es cuando el niño y la niña ya tienen integrado un léxico más receptivo, es como si tuvieras un “diccionario propio” de palabras que ya puede comprender y relacionar con elementos, objetos, personas, etc. En este momento el niño ya logra reproducir algunas palabras. Autores como Kamiloff & Smith, (2001), señalan que el reconocimiento del léxico, “la competencia” es previo a la emisión es decir “la actuación” de las primeras palabras, dicho de otro modo, señalan que primero es la comprensión a la producción.

Los mismos autores añaden que el niño es capaz de fraccionar por medio de claves fonoprosódicas, es decir comprender los sonidos de forma separada para así ir logrando el proceso de representación léxica, lo cual le permite reconocer las palabras en distintos contextos lingüísticos, reconocerlas inclusive cuando son pronunciadas por personas que no pertenecen a su contexto común.

Gallardo Ruiz & gallego Ortega (1995) enfatizan que la semántica es la encargada de otorgar la comprensión del significado; las palabras no siempre refieren de forma directa al objeto, situación o relación, muchas veces se relacionan al concepto que el niño entiende sobre un objeto, situación o relación, el cual dependiente de un proceso cognitivo de clasificación. Los mismos autores señalan que “el nivel semántico no solo estudia el significado de las palabras, sino además el significado dentro del contexto oracional o discursivo”.

El nivel semántico otorga el significado a las palabras, la unión entre “referente y simbolización”, lo cual corresponde a convenciones sociales. La relación que el niño y la niña tiene con su entorno facilitará u obstaculizará la representación que hace del contexto inmediato en el que habita, de esta forma se comunicara en él. La adquisición del lenguaje se realiza en un ambiente natural, surge por medio de experiencias que viven los niños con relación con los adultos de su entorno, estos aportan información no intencionada que les permiten producir el lenguaje, modelando sus expresiones orales. Los niños consiguen el

ajuste en su sistema léxico mediante la experiencia, estas les entregan el significado de las palabras de su contexto, y en la medida en que el niño se enfrente a diversas situaciones en su entorno social ampliara el significado de las palabras y conceptos. Alessandri, (2005)

4.2.4.- NIVEL PRAGMÁTICO:

Este nivel del lenguaje se caracteriza por estudiar el lenguaje en niveles sociales, también situacionales y comunicativos otorgándole énfasis al uso real que se le dan a los distintos elementos lingüísticos. Lo particular de este nivel lingüístico es destacar la manera en que los niños y niñas utilizan los mecanismos del lenguaje en la comunicación de forma eficaz con los demás, de qué forma expresan sus ideas, conceptos, emociones y necesidades. Se debe comprender que el proceso de adquisición del lenguaje no solo implica el logro de las competencias lingüísticas, sino, que además “se debe precisar la habilidad de adaptar el habla a las demandas sociales y comunicativas de cada situación” Para Serra et al (2000), “la pragmática equivale al conjunto de conocimientos y habilidades de tipo cognitivo, que facilitan el uso de la lengua en un contexto específico para la comunicación”. El elemento pragmático se dedica a observar la comprensión de los fenómenos lingüísticos mediante a situaciones comunicativas, es para este nivel la lengua el elemento más sustancial para entender cómo se logra la adquisición y desarrollo comunicativo de los seres humanos. Este ámbito destaca que el desarrollo del lenguaje necesita un conjunto de habilidades de carácter social – afectivo, comunicativo, cognitivo y lingüístico. (Gutiérrez, R. 2014 p, 56-56.)

En el estudio de la pragmática se establece como fin el desarrollo de las funciones comunicativas y en las habilidades para la conversación; entonces las funciones comunicativas, se refieren a las estrategias verbales y no verbales; estas estrategias son las que permiten a los niños realizar sus objetivos comunicativos. Los bebés antes de lograr un sistema lingüístico comunicativo, comprenden de cierta manera que la lengua que hablan las personas de su contexto inmediato tiene valor significativo. Rocha et al. (2007) añaden que la comunicación pre-verbal es etapa inicial de la incorporación del lenguaje el cual, “les permitirá interactuar con las personas de su medio y establecer las bases funcionales”

CAPITULO 5 CONTEXTO SOCIAL Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

INTRODUCCIÓN

Lacasa, P (2000). Citado por Sentis, C. María. (2015), establece que en la familia es el contexto que permite aprendizajes más personalizados, uno a uno. Es el espacio contextual donde la principal forma de expresión es la comunicación oral. La Escuela para este autor, brinda espacios de comunicación y relaciones grupales, Lacasa señala que el carácter formal de los establecimientos educacionales es que se establece enseñanza de forma intencionada, la entrega de objetivos, contenidos de aprendizaje. Pocas veces genera aprendizajes inmediatos, más bien a mediano o largo plazo. (p, 20). La familia es el contexto inmediato del niño, los amigos del barrio donde comparten características comunes, son parte del contexto social donde el niño establece comunicación y códigos de representación tanto social como lingüística. El contexto social favorece o dificulta los procesos pedagógicos de los estudiantes, en este caso los procesos de adquisición lingüísticos.

Es importante considerar que el aspecto sociocultural, realidad social en la que habitan los niños son un factor que influye en el desarrollo de la comunicación oral. Otro factor relacionado al contexto, es el escaso tiempo que las familias comparten lo cual dificulta la convivencia familiar. Hoy en día en muchos grupos de la población continua en vigencia “un enfoque adultocentrista”, es decir, los adultos son los que instalan los límites para la interacción de los niños en la posibilidad de expresarse en su medio, lo cual evidentemente influye en la calidad de las interacciones que los niños realizan a nivel contextual, ya sea por proteger o resguardar la autoridad y obediencia hacia los adultos del medio; inclusive en algunos sectores con el fin de proteger el rol del adulto se puede llegar a la violencia psicológica y física, esto aún afecta a un sector considerable de niños y niñas. Considerando esta realidad existente, la comunicación y el desarrollo de vínculos afectivos, el respeto y las interacciones afectivas entre los adultos y niños es condicionante para todo tipo de desarrollo. (Sentis Chabán, M. A. 2015, p,20)

“Bronfenbrenner, U (1987), citado por Sentis, C. M. (2015). Señala que la relación colaborativa escuela / familia y la participación de estas en el proceso de enseñanza-aprendizaje pueden ser promovidas a través de diversas estrategias, de manera de contar con alternativas que atiendan a las posibilidades de las familias en su diversidad”.(p,21)

Epstein, J. L. (1988), citado por Sentis, C. M. (2015). Considera que cuando las familias participan en el proceso de aprendizaje de los niños colaborando de manera activa, es decir, participando en actividades que genera la escuela, tales como reuniones, eventos, se estaría aportando de forma activa en el proceso educativo de los niños y niñas. Epstein considera fundamental considerar que las familias de medios sociales más vulnerables están bajo estrés por vivir en la pobreza. (p,21)

Cuando los niños y niñas crecen dentro de un contexto social favorable, el cual se caracteriza por la contante motivación, la estimulación, sea cual sea el nivel socioeconómico al que pertenecen se les permitirá llevar una calidad de vida favorable y con mayores oportunidades.

5.1 IMPORTANCIA DEL CONTEXTO SOCIAL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.

Tal como se ha establecido en capítulos anteriores. Vigotsky (1926) consideraba que el contexto social, familiar, cultural, escolar, es crucial para el aprendizaje, ya que produce la integración de los factores social y personal. Por medio de la interacción el niño aprende a desarrollar las habilidades del lenguaje y comprende su entorno.

“Para Itzigsohn .J. (1995) Vygotsky entendía que la vida del hombre no sería posible si este hombre hubiera de valerse sólo del cerebro y las manos, sin los instrumentos que son un producto social. La vida material del hombre está mediatizada por los instrumentos y de la misma manera, también su actividad psicológica está "mediatizada" por eslabones producto de la vida social, de los cuales el más importante es el lenguaje”. (p.3)

Del mismo modo, Berger, B., Luckmann T. (1999). Señalan que en la Familia se inicia el desarrollo del ser humano como individuo social, es decir, el conocimiento que adquiere desde el hogar sirve como iniciación para construirse dentro de un contexto específico donde se aprende una serie de características que conforman los rasgos más importantes para la interacción y la vida en comunidad, es necesario tener presente que la realidad social de la familia y la de la sociedad en sí, en ocasiones varía, ya que no es la misma realidad para ambos escenarios.

Asimismo, Simkin, H., Becerra, G. (2013). Señalan que la familia cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de significado como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad. La familia funciona como un sistema biopsicosocial que tiene como objetivo responder a las demandas sociales frente a ésta como un espacio propicio para la formación de la habilidad de relacionarse con otros, de brindar protección y afecto de tal manera que los padres están asignados al proceso de socialización.

5.2. ASPECTOS DEL CONTEXTO SOCIAL QUE ACTÚAN COMO FACILITADORES EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE.

Jaramillo, R. & Londoño, M. (2017), señalan que los padres o cuidadores de los estudiantes, son los principales potenciadores de habilidades comunicativas, de interacciones que estos realizan. El contexto directo o familiar en el que habitan los estudiantes entrega la estructura verbal la cual aporta en la formación de la memoria desde la alusión de los recuerdos; cuando los adultos inician un diálogo con los niños y niñas de manera intencionada, iniciando el diálogo con preguntas como por ejemplo ¿qué aprendiste en la escuela hoy? con esto se está generando en los niños reflexión sobre el hechos o sucesos, se crea el espacio para que sus expresiones narrativas sean más prolongadas, con detalle y fluidas; aludiendo a esto se puede destacar el modelo de interacción social, Papalia, y Feldman (2009). Modelo que se basa en la teoría sociocultural de Vygotsky “los niños y niñas construyen recuerdos autobiográficos a través de los diálogos que entabla con los adultos acerca de sucesos vividos”. (p,28)

La constante interacción de los adultos que forman parte del contexto de los niños y niñas, son una condición fundamental para estimular el desarrollo del lenguaje. Como antes se ha mencionado el lenguaje es un acto social, que permite que niños y niñas aprendan por medio de la repetición; en la medida en que escuchan los diálogos de los adultos u otros integrantes de su contexto, van combinando silabas y a si van formando nuevas oraciones de este modo expresan sus ideas y necesidades.

Las experiencias a las que están expuestos las niñas y niños, les aportan herramientas para el desarrollo del lenguaje, tal como señala Vygotsky al considerar a los niños y niñas como individuos integrales, los cuales se desarrollan a través de las experiencias aportadas por el medio en el que habitan, de este modo es importante destacar que las diferentes culturas influyen en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de niños y niñas, con el fin de que se puedan adaptar al contexto inmediato. (Jaramillo, R. & Londoño, M. 2017 p,28)

“En algunos casos se presentan demoras en el desarrollo del lenguaje, las cuales no siempre son por falta de estimulación lingüística por parte de su contexto, es decir, existen una serie de situaciones que quizás estén asociadas a estas demoras del desarrollo del lenguaje tales como: problemas de audición, anormalidades de cara y cabeza, nacimiento prematuro, antecedentes familiares entre otros” (Papalia et al, 2009 pp. 39-40).

5.3. TEORÍA SOBRE LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO SOCIAL EN EL DESARROLLO DEL NIÑO.

Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner el contexto social es condicionante para comprender el desarrollo de los niños y niñas, ya que este tiene relación directa al ambiente en que habitan, los procesos relacionales que se generan con su entorno directo. Los niños como seres biológicos se desarrollan en un sistema ecológico, al mismo tiempo estos interfieren en sistemas exteriores que de igual manera influyen en el interior del entorno inmediato del niño y la niña. (Bronfenbrenner. U. 1977, p, 513- 531).

De este modo la teoría de los ecosistemas explica como el desarrollo de los niños se ve influenciado por diversos sistemas bidireccionales los cuales están conectados entre sí, es decir, los micros sistemas dependen de otros sistemas macros. La manera de pensar y de actuar de los niños se ve afectada por el contexto en el que viven, a su vez estos sistemas complejos afectan o influyen en las conductas, comportamiento, comunicación, rendimiento escolar, en la manera de pensar y de entender la vida. Las influencias exteriores afectan de manera positiva o negativa la integralidad de los niños ya que estos se encuentran interactuando constantemente, lo cual no permite la generación de límites entre el uno y el otro. Sin embargo, la familia es condicionante como principal fuente de influencia para la adquisición de habilidades socio afectivas, comunicacionales, cognitivas y comportamentales, no obstante, todo lo anterior se ve limitado si en el ambiente o contexto familiar no brinda condiciones básicas como acompañamiento amoroso, cálido y seguro, si esto no existe seguramente el niño no podrá experimentar un buen desarrollo del lenguaje al no experimentar cariño, aceptación y seguridad. Jaramillo, R. & Londoño, M. (2017)

5.4. PERSPECTIVAS TEÓRICAS ACTUALES SOBRE EL LENGUAJE Y SU RELACIÓN CON EL CONTEXTO SOCIAL

Aprendizaje, alfabetización mediática y lenguaje

Gee (2004), plantea su perspectiva sobre la adquisición del lenguaje, considerando los vacíos que según él existen con respecto a la conceptualización de las alfabetizaciones mediáticas, esta perspectiva pone en discusión dos elementos primarios del lenguaje: el lenguaje desde su dimensión expresiva y el aprendizaje como proceso que permite su adquisición y desarrollo. Ambas dimensiones señaladas serán tratadas más adelante.

La alfabetización está asociada desde su origen al proceso de la lecto-escritura, la inclusión del lenguaje es la condición que permite globalizar esta perspectiva y generar mayor coherencia con el ambiente actual mediático y digital en el que nos encontramos, considerando que hoy en día otros sistemas semióticos tienen la atención.

Para Gee y Hayes, (2011), el lenguaje verbal es un conjunto de convenciones sociales que tienen la finalidad de describir como se producen las combinaciones de palabras, frases y sentencias para la comunicación de significados, a su vez estas combinaciones gramaticales de palabras se expresan por medio del discurso oral y si también por medio de los signos en la escritura.

Para estos autores la alfabetización constituye una de las tecnologías que facilita el lenguaje verbal, mas no la única, pues el lenguaje escrito es un invento relativamente reciente dentro de la historia de la comunicación humana, al que precede el lenguaje oral, mucho anterior a la escritura. Ahora, la característica principal de la alfabetización es que permite la deslocalización y amplificación en tiempo y espacio de los significados, permitiendo llegar a contextos no presentes ni directos (Gee y Hayes, 2011).

Los estudios realizados por Gee y Hayes, consideran que el lenguaje siempre ha sido y será una mezcla de sonidos, imágenes y palabras, expresados por medio de gestos, y usados en contextos donde los sonidos, acciones, objetos e interpretaciones son la condición específica. Justamente a esto corresponde la multimodalidad del lenguaje, y es también la característica más destacada de los medios digitales. Para Gee (2004), “los medios digitales plantean oportunidades y desafíos para el aprendizaje y la generación de conocimiento”. Es decir, estas herramientas digitales permitirán volver a tener un dialogo más conversacional, ya que las principales características de estos medios es la interacción del “acá y ahora” de vuelta a su posibilidad multimodal.

Por lo anterior Gee y Hayes, (2011), plantean que la enseñanza y el conocimiento podrían dejar de ser dominio de expertos, relevándose a todos quienes quieran o puedan acceder a los medios tecnológicos, a la generación de conocimientos y saberes colectivos y de este modo a la mayor diversidad de contenidos y expresiones. El lenguaje desde siempre ha sido multimodal.

Lave, (1991); Wertsch, (1999). Ambos autores coinciden en que el fenómeno de la multimodalidad aplicado a distintos órdenes y sistemas, especialmente al aprendizaje requiere entregar mayor flexibilidad. Lo primero que debe ocurrir, es comprender que el aprendizaje es y será un acto social; por medio del cual, no solo se aprende sobre contenidos, además se aprende a identificar los distintos escenarios de aprendizaje, normas que regular la participación en comunidad resguardando los valores establecidos por estas. Gee, (2004); Lave y Wenger (1991). Es un gran desafío para los sistemas educacionales, los cuales se caracterizan por sus procesos y practicas donde se realiza la participación con doble rol simultaneo, es decir, es decir, existe un enseñante y un aprendiz, la segunda característica es que los procesos de aprendizaje regulares también tienen como meta, la utilización de estrategias de exploración, experimentación y la colaboración con otras personas. El uso de los medios tecnológicos digitales viene a permitir que esto.

Tal vez, acá está el principal desafío que enfrentan las escuelas, quienes educan y los sistemas educacionales: reconocer e incorporar los nuevos aprendizajes, las nuevas formas de participación que algunos niños, niñas y jóvenes experimentan, y que otros grupos tienen como potencial horizonte de desarrollo. Gee, (2004); Lave y Wenger (1991).

5.5. EXPERIENCIAS LATINOAMERICANAS DONDE EL CONTEXTO SOCIAL ES RELEVANTE

Las siguientes experiencias investigativas, representan el periodo comprendido entre los años 2000 a 2010, los principales criterios abordados o recogidos en el material existente en Latinoamérica, consideran variables tales como: adquisición del lenguaje oral, conocimiento léxico, procesamiento sintáctico, vocabulario, habilidades para la conciencia fonológica, contexto social, pobreza, vulnerabilidad social.

Las experiencias encontradas serán presentadas una a una, destacando autores, país de procedencia y conclusiones.

Cuadro, A., Ilundain, A., y Puig, A. (2009). Habilidades prelectoras de niños en situación de pobreza. Montevideo - Uruguay

El objetivo de este estudio es conocer las dificultades en la adquisición de la lectura en niños que viven en situación de pobreza de una escuela pública de Montevideo, el total de la muestra fue de 44 estudiantes de primer año de primaria, se realizaron evaluaciones en el ámbito del vocabulario, habilidades para la conciencia fonológica, velocidad de nominación, conocimientos de grafemas, fonemas, lectura y escritura de palabras.

- El análisis de los resultados arroja que los niños presentan problemas de descenso en el desarrollo metafonológico y desconocimiento del alfabeto y otras variables que inciden en la adquisición del proceso lector.
- Participaron 44 niños de la ciudad de Montevideo de primer año de Educación Primaria Básica que crecen en contexto de pobreza urbana.
- Los resultados indican que los estudiantes presentan debilidades en los aspectos sintácticos y lexicales en la producción del lenguaje, no obstante, los estudiantes lograron un nivel de vocabulario dentro de lo esperado para su edad.
- Conclusión: se debe reforzar en estos estudiantes de forma intensiva las habilidades de conciencia fonológica, en particular la segmentación fonética, junto con la regla de

conversión grafema-fonema ya que constituyen un método poderoso para promover la adquisición de la lectoescritura (Defior, 2008, Cuadro y Trías 2008).

- Es común en nuestra región encontrar realidades similares en cuanto a las dificultades en el proceso de adquisición del lenguaje, especialmente en niños que viven en contextos socioculturales deprivados, tanto económicos como emocionales Diuck, (2003); ANEP, (2002); Bravo, (1995). *Estas se manifiestan en los problemas que enfrentan en su trayectoria escolar pero también en el fracaso implícito en el bajo nivel de alfabetización que alcanzan aun cuando logren superar las dificultades iniciales* Borzone & Rosemberg, (2000); Marchant, Lucchini, y Cuadrado, (2007).

En los países de América Latina, la frecuencia con que se observan las dificultades para aprender a leer constituye un problema grave de la educación, especialmente en los sectores económicamente débiles Bravo, (1995).

- En Uruguay tras evaluaciones realizadas se pondera que un 54,7% de niños que se encuentran en situación de deprivación social y que cursan primer año de enseñanza básica, presentan debilidades en el reconocimiento de las letras ANEP, (2002). Esto genera alta incidencia en repetición de curso y deserciones del sistema escolar.
- En Argentina se han realizado estudios que han arrojado resultados que indican que un 15% a 17% de los estudiantes no logra los aprendizajes esperados para su nivel Diuk, (2003); Cuadro, (2008). Si bien este resultado es menor a lo esperado, se debe considerar que las dificultades se encontrarían en los sectores más pobres de la población de Latinoamérica. Capovilla & Capovilla, (2004), *señalan que este resultado sigue siendo desalentador ya que el 8% de los niños, presentan déficits cognitivos de origen constitucional Stanovich, (2000).*

El proceso lector es una actividad que requiere de varias condiciones, tales como habilidades cognitivas: memoria, atención y autoconciencia de este modo se está preparado para la adquisición de la lectura y comprensión de esta. Desde el paradigma de alfabetización emergente o emergent literacy Bravo, Villalón y Orellana, (2002); Guardia, (2003); Whiterhst y Lonigan, (1998), siendo más específicos considerando estudios que

aporta la psicolingüística cognitiva actual, Alegría (2006); Siegel, (2003), a si también variables condicionantes para el proceso tales como: el conocimiento léxico, procesamiento sintáctico, la velocidad de nominación, las habilidades metafonológicas y el conocimiento del orden alfabético, todos estos son condiciones esenciales para el logro del proceso de la adquisición del lenguaje escrito, Se cuenta con considerable evidencia acerca del menor desarrollo de estas habilidades en los niños que crecen en contextos de pobreza Ehri y col., (2001); Bravo y Orellano, (2001); Borzone, (1997); Hetch y cols., (2000); Lonigan y cols. (1998); Noble, Farah & McCandliss, (2006); Wise y cols., (2007).

Con una intervención pedagógica apropiada, las dificultades iniciales pueden superarse en la mayor parte de los casos y los niños alcanzan un nivel de lectura y de escritura de palabras apropiado para la edad (Harn, Linan-Thomson y Roberts, 2008; Torgensen, 2007)

Los programas intensivos, que consideran el apoyo a las deficiencias pedagógicas o necesidades educativas especiales, impactan en las habilidades lectoras, además en otras funciones como la actividad cerebral, la decodificación fonológica de palabras Simos y cols., (2007). Torgensen (2007)

Al reseñar el cuerpo de investigación sobre intervención en niños con dificultades lectoras, señala que hoy es posible enseñar a chicos con niveles de retraso lector importante, la aplicación correcta del principio alfabético para decodificar palabras nuevas, también la exactitud lectora y la comprensión pueden ser aceleradas significativamente por intervenciones intensivas, que trascienden las propuestas en ámbitos de la escuela y la educación especial. (Cuadro, Ariel, Ilundain, Aparicio y Puig, Andrea, 2009, p. 365).

La siguiente investigación a presentar corresponde a Colombia, la autora es Pérez, C. M. (2004). Influencia de factores ambientales en el desarrollo del lenguaje.

El objetivo de este trabajo es comparar las características en el ámbito comunicativo de estudiantes pertenecientes a distintos niveles socioeconómicos, la edad de los sujetos de la muestra fluctúa entre los 4 y 5 años de edad, la finalidad es determinar las condiciones lingüísticas en diferentes condiciones sociales y las posibles diferencias entre ambas muestras. Pérez, C. M. (2004).

- El total de los participantes del estudio son 92 estudiantes entre 4 y 5 años de edad, de ambos géneros, los cuales fueron escogidos intencionadamente por niveles socioeconómicos diferentes, el grupo 1-2, 50 estudiantes perteneciente al nivel socioeconómico bajo, en cambio el grupo 3-4, 42 estudiantes pertenecientes al nivel socioeconómico medio. Los participantes de la muestra fueron observados en sus correspondientes escuelas, se observan en relación a contextos de participación en juegos, interacción en la sala de clases con sus pares.
- Las variables a observar corresponden: a los niveles: Semántico. Sintáctico. Pragmáticos, fonético fonológico, además de los niveles cognitivos en diferentes situaciones tales como: juegos, nivel cognitivo en relaciones comunicativas con adultos y pares.
- Las hipótesis planteadas en la investigación corresponden a:
 1. Estudiantes de niveles socioeconómicos bajos (1-2) presentarían diferencias a la baja en los niveles del lenguaje comparados con estudiantes de su mismo nivel etario, pertenecientes a nivel socioeconómico medio (3-4)
 2. Se considera que no hay diferencias drásticas a nivel lingüístico en los niños, aunque pertenezcan a diferentes niveles socioeconómicos.
- Resultado: Los resultados en esta investigación sobre la comparación de ambos grupos en estudio, evidencian claramente que las condiciones socioeconómicas, contextuales, presentan gran influencia en la adquisición de los elementos del lenguaje, de este modo se comprueba la hipótesis 1, la cual señala que los niños

pertenecientes a nivel socioeconómico (1-2), nivel bajo, presentan diferencias a la baja comparados con los niños pertenecientes a nivel medio (3-4). De este modo los resultados que se establecen corroboran los estudios que se refieren al tema de la influencia del contexto social en la adquisición del lenguaje.

Pérez, C. M. (2004) señala que se es importante considerar todos los aspectos en los que habitan los niños, tales como el ambiente social, cultural y también el escolar, vale decir todo lo que rodea a los niños, sus problemáticas sociales, necesidades que experimentan en sus entornos próximos, todos estos condicionan el “comportamiento comunicativo” (, p, 49)

CONCLUSIONES

En el objetivo general que se planteó fue Significar la relación entre desarrollo del lenguaje oral y contexto social, a la luz del conocimiento científico construido en Latinoamérica, en la última década. Esta tarea fue ardua y constante, el material al que se accedió permitió cumplir con este objetivo, ya que como primera conclusión se refiere a esta significancia, la cual es vigente y concreta.

El desarrollo del lenguaje oral, tiene gran significancia con relación al contexto social de procedencia de los niños y niñas, ya que al pertenecer a diferentes contextos sociales hoy en día, puede favorecer o limitar el desarrollo del lenguaje. Cabe señalar que el material encontrado permitió comprender que las diferencias entre los contextos sociales a los que pertenecen los niños pueden determinar su desarrollo, limitándolo o favoreciéndolo, sin embargo, se considera la importancia que tienen las familias en esta tarea. Estas son el primer contexto al que los niños y niñas se enfrentan; como educadores y educadoras tenemos la gran tarea de hacer más participes a los padres y apoderados en este proceso de adquisición de los principales elementos y componentes del lenguaje que los niños y niñas requieren para el logro de un óptimo desarrollo oral. Se hace necesario motivar a los integrantes del contexto de los niños en las tareas de aprendizaje y desarrollo de estas condiciones que favorecen la adquisición oportuna del lenguaje oral.

Es muy importante generar alianzas entre la escuela y familias, ya que estos últimos son quienes comparten el contexto inmediato y social en el cual viven y se desarrollan los niños y niñas. Según Epstein, (2013), al generar estas “alianzas” los docentes obtienen mayores logros en su trabajo.

La participación de las familias en la educación influye también en el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes, mejorando las oportunidades educativas de todo el estudiantado. Reza y Ávila (1998)

- ❖ Como primer objetivo específico se plantea identificar los elementos, ámbitos y niveles que componen el lenguaje oral y las dimensiones en las cuales éste se desarrolla, debo señalar que según diferentes investigaciones y autores citados en esta investigación se puede concluir que al estar desfavorecidos los niños y niñas en las aportaciones que entrega su contexto, difícilmente logran adquirir estos elementos, ámbitos y niveles, insistiré nuevamente en que el contexto primero en el que los niños habitan es la familia como entorno más cercano, es entonces necesario alentar a las familias, en este proceso haciéndolos conscientes de esta labor, en diferentes ámbitos, tanto en los deberes que les corresponde, así como también en las adecuadas interacciones que los niños necesitan para acceder a estos, los cuales son condicionantes en el desarrollo de su lenguaje. Del mismo modo el contexto social al que los niños pertenecen debe entregarles las herramientas adecuadas tales como participación, diálogo, escucha activa y especialmente afecto para el desarrollo de estas condiciones, además para el logro de la autonomía de sus procesos de adquisición del lenguaje. Es importante destacar que el trato que reciben los niños y niñas por partes de los de los adultos de su contexto debe favorecer el diálogo respetuoso, las interacciones, la comunicación. Para que los niños y niñas desarrollen una sana autoestima, la cual les permitirá acceder a un buen desarrollo del lenguaje oral y luego al lenguaje escrito.

- ❖ Como segundo objetivo específico se considera oportuno reconocer los aspectos del contexto social que actúan como facilitadores en el desarrollo óptimo del lenguaje oral. Bronfenbrenner, (2005), señala que es muy importante entender las “trayectorias vitales de los niños” es decir, no solo es la escuela, la familia o personas que son parte de sus grupos familiares los que afectan o influyen en los procesos de aprendizaje, también *es muy influyente la exclusión social y las brechas en las que se circunscribe la vida cotidiana de las personas en sociedades altamente diferenciadas, como el Chile actual.*

Según Hampden – Thompson y Galindo (2015), las familias se ven restringidas socialmente por la estratificación social en la que viven.

Estos aspectos se refieren nuevamente a las condiciones que le entrega el contexto, tales como la seguridad, el afecto, los cuales son esenciales para el desarrollo de todo individuo, especialmente en los primeros años de escolaridad, del mismo modo los recursos, materiales que el niño necesita para el acceso a su aprendizaje. Muchas familias que pertenecen a contextos sociales más desposeídos no tienen acceso a estos recursos antes nombrados a si mismo tampoco poseen las herramientas para la entrega de las condiciones oportunas, afectivas, motivadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje. En muchos casos los niños luego de llegar de la escuela a su casa, quedan a cargo de adultos mayores que lo único que pueden hacer es cumplir con el rol de cuidadores, sin tener las condiciones para facilitar el proceso de adquisición del lenguaje y menos para preocuparse de que los niños cumplan con sus labores, así como tampoco para estimular el desarrollo de las habilidades.

En muchos casos los niños están expuestos a tratos coercitivos que lo único que logran es que estos retrocedan o no avancen en las condiciones esperadas para el desarrollo del lenguaje oral y al mismo tiempo se retarde el proceso de aprendizaje esperado para su nivel. De nuevo cobra significancia fortalecer como educadores a las familias insistiendo en que son los primeros educadores y potenciadores de estos procesos, así como también se debe insistir en que deben brindar oportunidades para que los niños interactúen de manera adecuada en los diálogos que se realizan entre pares y adultos del entorno, los niños repiten las palabras de los adultos, niños de su medio, es muy importante señalar e insistir a las familias de los estudiantes que comprendan el rol que tienen tanto en el cuidado como en la formación de sus hijos, sobrinos, nietos.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, V. M. (2004). Las prácticas educativas ante las dificultades del lenguaje. Una propuesta desde la acción. Barcelona, España: Ars Medics.
- Alessandri, M.L. (2005). Desarrollo de los Sistemas Lingüísticos. En M.L. Alessandri, Trastornos del Lenguaje: Detección y Tratamiento en el Aula. (Págs. 22- 101). D.F, México: EuroMéxico.
- Anep, (2002) Administración Nacional de Educación Pública Los niveles de desempeño al iniciar la educación primaria. Estudio de las competencias lingüísticas y matemáticas. Evaluación Nacional en el Primer Nivel de la Escolaridad. Primer Informe. Perú.
- Arellano, José Pablo (2001) La reforma educacional chilena. En Revista de la CEPAL N°:73. (PP: 83-94) Santiago de Chile: CEPAL. Rescatado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/10719/1/073083094_es.pdf. El 24 de Abril de 2020.
- Berger, B., Luckmann T. (1999). La construcción social de la realidad. Editorial Talleres gráficos taller Efe, Buenos Aires- Argentina. Disponible en <http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1K7H81GYJG94DMX-2R1>
- Berko. J. & Bernstein N. (2010). Desarrollo del lenguaje (pp 262-263).Madrid: Pearson Educación, S.A.
- Bermesolo, J. (2000). Psicología del Lenguaje. Fundamentos Para educadores y Estudiantes. Santiago: Ediciones PUC.
- Bloom, L. (1973). One Word at a Time: The Use of Single Word Utterance Before Syntax. The Hague: Mouton.
- Bloom, L. Y Lahey, M. (1978). Language Development and Language disorders. New York: John Wiley.
- Bloom, L., y Lahey, M. (1978). Language development and language disorders. Nueva York Estados Unidos: Wiley.
- Bloom, L. (1973). One Word At a Time: The Use of Single Word Utterance Before Syntax, the Hague : Mouton.

- Borzone, A.M. & ROSEMBERG, C. (2000) (Comp). Leer y escribir entre dos.
- Borzone, A.M. (1997). El proceso de alfabetización en niños pequeños: diferencias socioculturales. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.
- Bosch, (2004), Educación Fonológica del habla Infantil. Barcelona: Manson.
- Brañas, W. (1996). La Gramática en Función del Lenguaje. Rev. Acta Académica. México D.F. Editorial Trillas.
- Bravo .V, L. (1995b). Lenguaje y dislexias. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.
- Bronfenbrenner, Urie (1977). Toward and experimental ecology of human development. American Psychologist, (513-531).
- Bronfenbrenner, Urie (1987), La Ecología del Desarrollo Humano Barcelona. Paidós.
- Bruner, J. (1982). Acción, pensamiento y lenguaje.- Alianza.- Barcelona. Extraído de la siguiente página en día martes 27 de Julio www.tesisymonografias.org/Piaget-brunner-ausubel.../7/
- Bruner,J.S. (1975). From communication to use language, a psychological perspective. Cognitive, 3,255-287.
- Capovilla, A.G.S. y Capovilla, F.C. (2004). Problemas de Lectura e Escrita. Sao Paulo, SP: Memnon Edicoes Científicas.
- Chomski, N. (1965). Aspects Of Theory Of Syntax. Cambrige Mass: Mitt Press. Trad. Española: Aspectos de la Teoría de la Sintaxis. Madrid: Aguilar.
- Clark, H. (1974). Semantics and comprehension. En T. A. Sebeok (Ed), Current Trends in Linguistics: Linguistics and adjacent art and Sciencies 12 (pp.1291-1428). The Hague : Mouton.
- Coll, César, Palacios González Jesús y Marchesi Álvaro, Desarrollo Psicológico y Educación II: Psicología de la Educación. Madrid, España. Alianza Editorial. 1998. ISBN: 84-206-6531-2.

- Condemarín, Mabel, Galdames, Viviana y Medina, Alejandra (2004), Taller de Lenguaje: Módulos para desarrollar el Lenguaje Oral y Escrito. Santiago, Santillana.
- Crystal, D., Fletcher , P., Y Garman, M. (1976) The Gramatical And Analysis Of Language Desability: A Procedure For Assessment And Remediation. Londres: Edward Arnold.
- Cuadro, A. (2008) Dislexia. Comunicación presentada en el Primer Congreso Internacional de Psicopedagogía de la Universidad Autónoma de Asunción, Asunción.
- Cuadro, A., Ilundain, A., y Puig, A. (2009).Habilidades prelectoras de niños en situación de pobreza. culturas. Buenos Aires: Aique.
- Deflor y Alegría (2005). Conexión entre Morfosintaxis y Escritura: Cuando la Fonología es (casi) suficiente para escribir. Revista de Logopedia Fonetica y Audiología, 25 (2), 51-61.
- Del Río, M. J. y Villaseca, R, (1990). Sobre la adquisición y el Desarrollo del Lenguaje. En J. Peña (Ed), Manual de Logopedia (pp 17-32). Barcelona: Masson.
- Diuk, B. (2003). El proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura en niños de sectores urbano-marginados: un estudio cognitivo. Tesis de Doctorado no publicada. La Plata, Universidad Nacional de La Plata.
- Dore. J. (1974). A pragmatic description Of Early Language development. Journal Of Psycholinguistics Research, 4, 343-350. Editorial Masso.
- Epstein, J. L. (1988), Effects on student achievement of teachers´ practices of parent involvement. In: Silver, S. (Ed.). Literacy through family, community, and school interaction.
- Feldman, R. S. (2008). Desarrollo en la infancia. México: Pearson Educación, S.A.
- Galeate. M.A (2002). Adquisición del Lenguaje: Problemas, Investigación y Perspectivas. Madrid: Pirámide.
- Gee, J. P. (2004). Situated language and learning: A critical of traditional schooling. London: Routledge, Recuperado de <http://networkedlearningcollaborative.com/wp-content/uploads/2015/07/james-paul-gee-situated-language-and-learning-a-critique-of-traditional-schooling-2004.pdf>.

- Gee, J. P. y Hayes, E. R. (2011). *Language and learning in the digital age*. New York: Routledge.
- Gómez, D (1993). La Teoría Universalista de Jacobson y el Orden de Adquisición de los Fonemas en la Lengua Española. *Cauce* 16, 7-30.
- González Cuenca, A. M. (1995a). El desarrollo del Lenguaje: Nivel Fonológico. En *Psicología del desarrollo: teoría y Prácticas* (pp. 77-84). Granada: Ajibe.
- Grace Shum (1988) The influence of contexts of interaction on language acquisition, *Journal for the Study of Education and Development*, 11:43, 37-53, DOI: 10.1080/02103702.1988.10822209.
- Gutiérrez, R (2014) “Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita” Tesis Doctoral. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/39868/1/tesis_gutierrez_fresneda.pdf
- Hoodin, R. B., (2011). *Intervention in Child Language Disorders*. Sudbury, Massachusetts: Jones and Bartlett Learning.
- http://prontus.uv.cl/pubacademica/pubprofesores/p/pubperezdenisse/site/artic/20080604/asocfile/tesis_estimulacion_desarrollo_lenguaje.pdf
- Ingram, D. (1983). *Trastornos Fonológicos en el niño*. Barcelona: Editorial Medica y Técnica.
- Itzigsohn . José (1995) “Análisis del Libro Pensamiento y Lenguaje” *Teoría del Desarrollo Cultural de Las Funciones Psíquicas*. Vygotsky, L. S. (s/f). Rescatado de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf> . El 24 de Abril de 2020.
- Jaramillo, R. & Londoño, M. (2017) (p,23-28) “Influencia del contexto social, en el desarrollo de la dimensión comunicativa de los niños y las niñas de 4 años de edad del centro infantil ser y hacer carambolas” Tesis para optar al grado de Licenciatura en pedagogía infantil” Recuperado de <https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6107/1/36-Proyecto%20grados%20Rosa%20jaramillo%20-%20Maryi%20londo%C3%B1o.pdf>
- Lacasa, Pilar (2000), *Entorno Familiar y educación escolar: La intersección de dos escenarios educativos*. Madrid, Escuela de Educación –Centro de Altos Estudios Universitarios, OEI

- Lave, J. (1991). *La cognición en la práctica*. Barcelona: Paidós. doi: <https://doi.org/10.1017/CBO9780511815355>.
- Lenneberg, E. H., (1967), *Biological Foundations Of Language*, New York: Wiley.
- Lieven, E. V. M., Pine, J. M y Barnes, H. D. (1992). Individual Differences In early vocabulary development: Redefining The Referential – Expressive distinction *Journal Of Child Language* 19,287 -310.
- Lonigan, C.J.; Burgess, S.R.; Anthony, J.L. & Barker, T.A. (1998). Development of phonological sensitivity in 2-to 5-year-old children. *Journal of Educational Psychology*, 90, 294-311.
- Luria. A.R. (1974). *Lenguaje y comportamiento*. Madrid: Fundamentos.
- Madrigal, A. (2001). Estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas que cursan la educación inicial en una zona de atención prioritaria.

Mateo, F. A., & Sagastume, F. E. (1982). Contexto sociocultural y adquisición del lenguaje. *Kobie*, 3, 63-72. Recuperado de <https://cutt.ly/ted1K7h>, fecha de consulta 17 de Mayo de 2020.
- McClure, E. (1977). Formal and functional aspects of the code-switched discourse of bilingual children. *Latino language and communicative behavior*, 6, 69-94.
- McNeill, D. (1970) *The Acquisition of Language: The study of developmental Psycholinguistics*, New York: Harper and Row.
- Ministerio de Educación de Chile - DECRETO N°83/2015, (p.12 - 41). Diversificación de la enseñanza.
- Morales, O (2003) *Fundamentos de la Investigación Documental y la Monografía*. En N. Espinoza & A. Rincón (Eds.), *Manual para la Elaboración y presentación de la monografía* (pp. 20)
- Musso, Alicia, Grajeda, Marlene (2014), *Participación de la familia en la Escuela*. España, Escuela de Educación –Centro de Altos Estudios Universitarios, OEI.
- Noble, K.G.; Farah, M.J. & Mccandlis, B.D. (2006). Socioeconomic background modulates cognition-achievement relationships in reading. *Cognitive Development*, 21, 349-368.

- Owens, R.E.(2003). Desarrollo del lenguaje. Madrid Prentice Hall.
- Papalia, D. Olds, S. Felman, R. (2009). El mundo de los niños ¿Cómo lo descubrimos?. Psicología del desarrollo. (pp. 39-40). Mexico: McGraw-Hill.
- Peralta Montecinos, Jenniffer Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología. 2000; (7):54-66.[fecha de Consulta 17 de Mayo de 2020]. ISSN: 0718-1361. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=836/83600704>
- Pérez, C. M. (2004). Influencia de factores ambientales en el desarrollo del lenguaje. Umbral Científico, núm. 5, diciembre, 2004, pp. 43-49 Universidad Manuela Beltrán Bogotá, Colombia.
- Puyuelo, M.; Rondal, J.; y Solanas, A. (2000). Evaluación del Lenguaje. Barcelona.
- Quintana, A. M. (2004). Un estudio de las dificultades del lenguaje en la educación infantil (Disertación doctoral, Universidad La Laguna, Tenerife, España). Recuperado de <http://ftp://tesis.bbt.ull.es/ccssyhum/cs174.pdf>
- Ríos, J. (2012). Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela. Obtenido de <http://www.unapiquitos.edu.pe/menus/ima/mariovargasllosa/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>
- Ríos, J. (2012, p. 3). Desarrollo del lenguaje oral: rol de la familia y la escuela. Obtenido de <http://www.unapiquitos.edu.pe/menus/ima/mariovargasllosa/Desarrollo%20del%20Lenguaje%20en%20la%20primera%20Infancia.pdf>
- Rodríguez, M. Silvia (2010). “Procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en preescolares” Lima – Perú 2010, Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1288/1/2010_Rodr%C3%ADguez_Procesos%20de%20lenguaje%20oral%20y%20los%20niveles%20de%20conciencia%20fonol%C3%B3gica%20en%20preescolares.pdf
- Rondal, J. A, Esperet, E., Gombert, J. E, Thibaut, J. P. y Comblain, A. (2003). Desarrollo del lenguaje oral. En M. Puyuelo y J. A. Rondal (Eds.), Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto (pp. 1-85). Barcelona: Masson.
- Sentis Chabán, M. A. (2015). Actividad formativa equivalente: diseño programa primera infancia para las comunas de Mejillones y San Pedro de Atacama,

Antofagasta. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Comunitaria. Recuperado de <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/145503/aef%20alime%20sentis%20chaba%cc%81n.pdf?sequence=1&isallowed=y>

- Serra, M., Serrat, E., Solé, R., Bel, A. y Aparici, M. (2000). La adquisición del lenguaje. Madrid: Ariel Psicología.
- Siegel, L.(2003). Basic cognitive process and reading disabilities, en Swuason, H.L.; Harris, K.R.; Graham, S. (eds): Handbook of learning disabilities. Nueva York. Guilford Press, Pp. 158-181.
- Sigalove, M. (2000). Child Care Teachers's Use of Select Communication Intervention Strategies in Inclusive Settings.
- Siguan, S.M (1978). De la comunicación Gestual al lenguaje verbal. En VV.AA., la génesis del lenguaje. Madrid: Pablo del Río, Editor.
- Simkin, H., Becerra, G. (2013). El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial. Ciencia, docencia y tecnología, 24 (47):119-142. Disponible en <http://www.redalyc.org/pdf/145/14529884005.pdf>
- Skinner, B. (1975). Conducta Verbal. Nueva York: Appleton-Siglo-Crofts. Trad. emitidos. Conducta verbal. México. Extraído de la tesis de O'Shanahan I. (1996). Enseñanza del lenguaje oral y las teorías implícitas del profesorado, tesis publicada – España. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=680>
- Stanovich, K.E. (2000). Progress in understanding reading reading: scientific foundations and new frontiers. Nueva York-Londres: The Guilford Press
- Torgensen, J. (2007) Recent Discoveries on remedial interventions for children with Dyslexia. En Snowling, M., & Hulme, Ch. The science of reading. Oxford: Blackwell Publishing.
- Torrealba, C. (2009) La Recopilación Documental como Técnica de Investigación [en línea]. Disponible en: <http://dani14238551.blogspot.cl/>. Consultado el 20 de Octubre de 2020
- Tough, J. (1987) El lenguaje oral en la escuela. Una guía de observación y actuación para el maestro. Madrid: Aprendizaje Visor
- Triadó, C. y Forns, M. (1989). La evaluación del lenguaje. Una aproximación evolutiva. Barcelona, Anthropos.

- Ugalde 1983 extraído de la tesis de Madrigal, M. (2001). Estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas que cursan la educación inicial en una zona de atención prioritaria.
- Valdivia, Andrea & Pinto-Torres, Daniel & Herrera-Barraza, Minka. (2018). Alfabetización mediática y aprendizaje. Aporte conceptual en el campo de la comunicación-educación. *Revista Electrónica Educare*. 22. 1. 10.15359/ree.22-2.8.
- Veneziano, E., Sinclair, H. Y Berthoud, I. (1990). From on Word To Two Word: Repetition Patterns On The Way to Grammatical Morphology. *Journal Of Child language* 17,61-82.
- Vygotsky, L. S. (1983): *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires. La Pléyade.
- Wertsch, J. (1999). *La mente en acción*. Buenos Aires: Aique.
- Wise, J.C.; Sevcik, R.A.; Morris, R.D.; LovetT, M.W.; & Wolf, M. (2007). The relationship among receptive and expressive vocabulary, listening comprehension, pre-reading skills, word identification skills, and reading comprehension by children with reading disabilities. *Journal Of Speech, Language, And Hearing Research: JSLHR*, 50(4), 1093-1109.