



PROGRAMA SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

“CÓMO INFLUYE EL USO INDISCRIMINADO LA TECNOLOGÍA EN EL
DESARROLLO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO Y SEXTO
BÁSICO DEL COLEGIO DIVINO JESÚS”

Curso: Santiago 34

Profesora: Ruth Contreras Guzmán

Integrantes:

María Inés García-Huidobro

Katherine Santis Vivar

Santiago

2018

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
1.- DIAGNÓSTICO	4
2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	7
3.- FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO	9
4.- MARCO TEÓRICO	11
5.- OBJETIVO GENERAL	14
6.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS	14
7.- METAS	15
8.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	16
9.- ACTIVIDADES	17
10.- RESULTADOS O PRODUCTO	18
11.- CRONOGRAMA	19
12.- PRESUPUESTO	20
13.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO	21
BIBLIOGRAFÍA	22

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto surge a partir de la inquietud que existe sobre los efectos del uso indiscriminado de las tecnologías de nuestros educandos de quinto y sexto básico del colegio Divino Jesús.

Se implementa charlas y talleres para nuestros/as alumnos/as y sus padres y apoderados, constará de entregar las herramientas necesarias para que podamos, como padres, guiar a nuestros niños/as a hacer uso responsable de las comunicaciones actuales y las tecnologías. Conocer los riesgos a los que se exponen; psicológicos, físicos y sociales. Guiarlos a que usen adecuada y controladamente el uso de las tecnologías, y por, sobre todo, de manera responsable.

La finalización del proyecto se lleva a cabo con la creación de una página web, administrada por apoderados y alumnos/as participantes de los talleres y charlas, la que servirá para proporcionar información educativa y recreativa.

1.- DIAGNÓSTICO

El Colegio Divino Jesús, es un establecimiento de Enseñanza Básica, ubicado en la calle Montecasino 679, Maipú. Atiende a niños de primer a sexto año básico, con un curso por nivel, exceptuando el segundo y tercero básico que son dos cursos. Posee Jornada Escolar Alterna (la mitad de los cursos asisten en la jornada de la mañana de 8:00 a 13:00 horas y la otra mitad en la jornada de la tarde de 14:00 a 19:00 horas) con recreos diferidos, cuenta con 4 cursos por jornada. Tiene una matrícula total de 187 entre alumnos y alumnas, cuyo índice de vulnerabilidad es de 58,8%. Hay un 63,7% de alumnos y alumnas diagnosticados con NEE de los cuales 17,9% son permanente y 45,8% transitorios. Los que han sido diagnosticados por un especialista competente.

En el establecimiento hay cuatro salas de clases, las que están implementadas con un pizarrón, un proyector, un notebook, mesa del profesor, estantes (donde los educandos guardan sus textos escolares y materiales de trabajo), las mesas y sillas de los niños y niñas. La iluminaria de las aulas es escasa, poseen una ventana en cada una, además de la luz artificial.

La sala multiuso se encuentra en el segundo piso, en la mitad se ubican 19 computadores con conexión a internet. La otra mitad de la sala está habilitada la biblioteca y zona de lectura; donde los alumnos y alumnas tienen la posibilidad de usarla libremente durante los recreos.

El patio tiene dos aros de básquetbol arrimados en pilares, no cuenta con dimensiones para demarcar canchas de ningún deporte, sólo cuenta con zonas de seguridad marcadas.

Las profesoras, disponen de una sala con dos computadores conectados a impresoras y una fotocopidora. Una cocina de comedor diario para la hora de desayuno y almuerzo.

La Misión de la Comunidad del Colegio Divino Jesús será potenciar en los alumnos valores tales como: la autonomía, el respeto y el liderazgo, como ejes valóricos fundamentales, fortaleciendo los aprendizajes significativos y creativos, a través de la comunicación, comprensión, reflexión crítica, aceptando las normas propias de un sistema democrático, centrado en el respeto actitudinal y cooperativo, para dar respuesta al mundo tecnológico respetando nuestra identidad nacional.

Con respecto a la visión del colegio, nuestros alumnos y alumnas se adaptarán a las necesidades de nuestra sociedad del cambio, desarrollando cada una de sus potencialidades valóricas y espirituales, cognitivas, de crecimiento y artísticas, a través de una búsqueda continua de perfeccionamiento, de las estrategias que permitan aprendizajes significativos e integrándolos en forma global a un entorno exigente, crítico, analítico y de pertinencia con su proyecto de vida.

Como docentes que convivimos diariamente con nuestros niños y niñas, podemos observar un uso permanente de las tecnologías, durante la jornada escolar se encuentran constantemente utilizando celulares, tablets y consolas de juegos. Además, a través de conversaciones informales, nos relatan en qué aspectos de la tecnología se desenvuelven.

Esta información, se complementa con el análisis de las entrevistas personales con los padres y apoderados, quienes acotan que el comportamiento se replica en el hogar, donde en la mayoría de los casos no hay control sobre los niños y niñas, debido a extensas jornadas laborales y desconocimiento del contenido utilizado (redes sociales, videos, juegos en línea, entre otros).

De acuerdo a la información recopilada de manera informal, surge la preocupación por el desarrollo integral de nuestros educandos, por este motivo recogimos información a través de la aplicación de un cuestionario que busca evidenciar cuándo, cuánto y en qué hacen uso de estas tecnologías. Para completar la información entregada por los alumnos, aplicamos una encuesta a los padres y apoderados, que se enfoca en saber cómo observan ellos dicho comportamiento.

Con los resultados obtenidos, es que proponemos charlas y talleres para orientar, tanto a alumnos/alumnas como apoderados, sobre los efectos en su desarrollo integral (procesos de sociabilización de los niños y niñas, en la autoestima, en su desarrollo motriz, problemas de salud, riesgos asociados a encontrarse vulnerables a pedófilos, entre otros).

Las principales causas y efectos del problema:

- Uso de las tecnologías sin supervisión de adultos, provoca entre algunos riesgos aumento de la obesidad y sedentarismo.
- Padres ausentes producto de las extensas jornadas laborales, favorece que los niños y niñas se inserten en las tecnologías sin control ni de tiempo de uso ni a la información que puedan

tener acceso (por ejemplo, el peligroso de los pedófilos cibernéticos a los que también se arriesgan)

- Jornadas escolares completas, los educandos llegan a sus casas y se “desconectan” sumergiéndose en algún área de las tecnologías.

2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Los alumnos y alumnas del establecimiento, utilizan la mayor parte del tiempo libre en usar diversas tecnologías, el uso indiscriminado de éstas se ha convertido en una amenaza para su desarrollo social, motriz y psicológico. Los estudios demuestran que las personas que abusan del uso de tecnologías limitan su capacidad para desenvolverse con sus pares, disminuye su autoestima, distorsiona su realidad, entre otros.

Por estos motivos buscamos canalizar el uso indiscriminado de tecnologías reeducando a alumnos y alumnas y sus padres y apoderados; mediante charlas y talleres dirigidos para enfocar cómo, cuándo y cuánto tiempo hacer uso de estas tecnologías.

Con el propósito de recoger información se aplicarán encuestas a los alumnos y alumnas de quinto y sexto año básico, y a sus padres y apoderados, que nos permitirán identificar con datos reales, el tiempo y en qué usan las tecnologías. De esta manera, podremos canalizar el trabajo, de acuerdo a lo requerido por nuestros participantes.

Las charlas y talleres se enfocarán inicialmente en dar a conocer los pros y los contras del uso de las tecnologías, ya que estas pueden ser muy provechosas si se saben ocupar adecuadamente, se busca dar a conocer, de acuerdo a las edades de los niños y niñas, los contenidos apropiados, sus tiempos y no abusar de este recurso para entretenimiento o distracción. Analizar junto a los padres si pasamos el tiempo necesario con nuestros hijos e hijas en actividades lúdicas recreativas familiares, si aprovechamos estos tiempos en conectarnos y comunicarnos con ellos, darnos cuenta si realmente necesitan ciertos dispositivos por muy tecnológicos que sean, conocer cómo se manejan en las distintas redes sociales y cómo podemos orientarlos para el buen uso y prevenir los peligros que implica dejarlos sin supervisión.

Cabe cuestionar si las redes sociales son o no buenas, son igualmente buenas y malas dependiendo del uso que les demos, en la mayoría de las ocasiones son esparcimiento, estudio o trabajo, pero también se usan de manera incorrecta como medios de difamación, burla y ataque. Deben ser usadas de acuerdo al objetivo que fueron diseñadas, seguir las reglas de cada cuenta y sobretodo, ser supervisadas para evitar que su mal uso arriesgue a los niños y niñas a ser víctimas de ataques.

Para llevar a cabo el proyecto, se abordarán diferentes temáticas durante las charlas y los talleres a padres y apoderados:

- Explicar la importancia del manejo del tiempo, estrategias y actividades para realizar en familia.
- Orientar a los padres sobre el uso de las tecnologías de acuerdo a las edades de sus hijos.
- Aprender durante el desarrollo de los talleres, el funcionamiento de las redes sociales y/o aplicaciones utilizadas por nuestros educandos.
- Identificar las consecuencias a las que se arriesgan, como tendinitis, tortícolis, problemas en la visión, sordera, depresión, ansiedad. de manera práctica a navegar por ellas.

En el proceso final de las charlas y talleres, los padres y apoderados expresarán cómo se sentían antes y después de ver la manera en la que se usa y se puede llegar a usar tiempo familiar de calidad. Serán conscientes de cómo ellos y sus hijos usan los dispositivos electrónicos, las redes sociales y sus interacciones virtuales.

Para los alumnos y alumnas, trabajaremos de forma muy activa factores como: la autoestima, independencia, elección, resolución de conflictos, saber resistir a la presión del entorno, saber tomar las decisiones de forma libre. Todo esto resultará de gran utilidad ante cualquier tipo de problemática.

Internet no debe ser catalogado como bueno ni malo, es un recurso que facilita el intercambio de información. La manera en que cada persona lo usa, hace de este una buena o mala herramienta.

Para disfrutar de las ventajas del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, es necesario que las familias se involucren en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas y que adquieran una serie de compromisos en el acompañamiento del proceso mencionado y en la correcta utilización de los diferentes dispositivos.

3.- FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto está centrado en implementar charlas y talleres a los alumnos/as y sus padres y apoderados de quinto y sexto año básico del colegio Divino Jesús, ubicado en la calle Montecasino 679, Maipú. Con el fin de propiciar herramientas a los educandos y sus padres y apoderados para enfrentar el uso de las tecnologías de una manera responsable y provechosa.

Las tecnologías de la Información y comunicación se han convertido hoy en día, en un elemento sustancial e infalible al momento de relacionarnos y comunicarnos con otras personas, independiente de la distancia que nos separe de ellos, informarnos sobre acontecimientos nacionales e internacionales, y, por supuesto para la distracción y entretenimiento en momentos de ocio; como el televisor, la radio, teléfono, celular, etc., son elementos esenciales para nuestras vidas, y pensar en vivir sin alguno de éstos aparatos, se nos hace imposible, debido a que nos facilitan nuestro diario vivir. Sin embargo, el excesivo uso genera una serie de problemáticas y más que convertirse en una herramienta útil para nuestra vida diaria, se ha ido transformando en una vía de escape de la realidad.

Muchas veces los padres, sin darse cuenta, potencian en los niños el sentir la necesidad de obtener aparatos tecnológicos y navegar entre las distintas redes sociales, al otorgárselas, la mayoría de las veces, por comodidad al mantenerlos con esto tranquilos y con la sensación de que sus hijos se encuentran más seguros dentro de la casa.

Uno de los principales problemas que se visualizan respecto al tema del mal uso de las tecnologías, es la escasa supervisión de los adultos sumado a al refugio de los niños y niñas en los distintos tipos de aparatos, encontrando en la máquina, un espacio donde se sienten cómodos, ya que no necesitan la presencia del otro/a, coartando el pensar más allá de lo que les brinda aquel aparato.

La realidad de los alumnos y alumnas del establecimiento, no es distinta a lo mencionado (uso permanente de aparatos tecnológicos), por eso, mediante charlas y talleres otorgaremos a los padres/ apoderados y sus niños/as las herramientas necesarias para enfrentar el uso de las tecnologías de una forma adecuada y no un uso indiscriminado que trae innumerables consecuencias negativas al desarrollo integral de los estudiantes.

Abordaremos diferentes temas, como; la importancia del manejo del tiempo, estrategias y actividades para realizar en familia, el funcionamiento de las redes sociales y/o aplicaciones utilizadas por nuestros educandos, los daños físicos y psicológicos a los que se arriesgan (tendinitis, problemas de visión, desarrollo motor, autoestima, independencia, resolución de conflictos, sociabilización, entre otros). Al finalizar el proceso de las charlas y talleres, los padres y apoderados expresarán cómo se sentían antes y después de ver la manera en la que se usa y se puede llegar a usar tiempo familiar de calidad. Serán conscientes de cómo ellos y sus hijos usan los dispositivos electrónicos, las redes sociales y sus interacciones virtuales.

Una vez terminado el proceso, se implementará un sistema de información mediante redes sociales, en donde sólo participarán agentes de la comunidad escolar del establecimiento, padres/apoderados y educandos podrán publicar información sobre actividades privadas y públicas ofrecidas en la comuna, esto otorgará la posibilidad de compartir más tiempo en familia.

4.- MARCO TEÓRICO

Hoy en día, los niños/as están expuestos a demasiados estímulos constantemente, el más recurrente son las tecnologías, entre ellas encontramos; computadores, tablets, celulares, video juegos, etc. Actualmente, la generación de educandos manipula sin dificultad todo tipo de aparatos, redes sociales y navegación por internet, es así como se desenvuelven mejor en el área de las Tics que en tareas diarias como, por ejemplo; abrochar sus cordones de zapatos, vestirse, destrezas motrices, entre otros. Los dispositivos con internet han sustituido a la televisión como alternativa de entretenimiento. Además, en un porcentaje importante de niños/as, sus padres se ven en la obligación de trabajar, disminuyendo los tiempos que puedan compartir juntos, a su vez, los menores se ven presionados debido a altas exigencias de rendimiento académico por parte de sus padres, como también en actividades extracurriculares.

El acercamiento de los menores a la tecnología debe ser dirigido y supervisado por los padres, debiendo organizar el tiempo que sus hijos utilizarán el computador u otros dispositivos, además de controlar el contenido en el que se desenvuelvan. Deben tener presente que los dispositivos electrónicos no deben reemplazar la atención y presencia de ellos, ya que es en los primeros años de vida donde se genera la calidad de las relaciones de apego; determinante para el desarrollo cognitivo de los niños.

El uso temprano de la tecnología modifica nuestros cerebros, muchos padres, miden la inteligencia de los hijos/as por la capacidad de usar diferentes dispositivos electrónicos, lo que desconocen es que enseñar a los niños/as a realizar tareas demasiado complejas antes de que su “sistema esté preparado para llevarlas a cabo, puede producir deficiencias permanentes en la capacidad de aprendizajes a lo largo de su vida”, según miembros del grupo de investigación en Neuroplasticidad y aprendizaje de la Universidad de Granada, coordinados por la psicobióloga Milagros Gallo. Este fenómeno puede deberse a dos motivos: por un lado, que la persona se bloquee emocionalmente, o que el sistema de la memoria se modifique. “En ambos casos, el resultado es el mismo: se aprende peor si nos han enseñado empleando técnicas complejas antes de que el cerebro se haya formado adecuadamente”, explica Gallo.

El tema del presente proyecto surge a partir de la inquietud que existe sobre los efectos del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, precisamente en los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Las tecnologías de la Información y Comunicación se han convertido hoy en día en un elemento sustancial e infalible al momento de relacionarnos, recibir información y por supuesto para la distracción y entretención en

momentos de ocio. El televisor, la radio, tablets, celular, computadores, etc., son elementos esenciales para nuestras vidas, y pensar en vivir sin alguno de éstos aparatos, se nos hace imposible, debido a que nos facilitan nuestro diario vivir, en los diferentes ámbitos ya mencionados, como en el de comunicar, entretener, recibir y enviar información, etc.

“El creciente desarrollo tecnológico, la masificación de computadores y teléfonos celulares, está provocando un inicio cada vez más precoz en el aprendizaje y uso de estas herramientas. Los denominados “nativos digitales”, niños y adolescentes nacidos en los últimos 20 años, han tenido acceso desde su nacimiento a un mundo digital y virtual que forma parte del paisaje cotidiano”. (Magazine InVitro, 2018)

El tema del presente proyecto surge a partir de la inquietud que existe sobre los efectos del uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, precisamente en los procesos de desarrollo de los niños y niñas. Las tecnologías de la Información y comunicación se han convertido hoy en día en un elemento sustancial e infalible al momento de relacionarnos, recibir información y por supuesto para la distracción y entretenimiento en momentos de ocio. El televisor, la radio, tablets, celular, computadores, etc., son elementos esenciales para nuestras vidas, y pensar en vivir sin alguno de éstos aparatos, se nos hace imposible, debido a que nos facilitan nuestro diario vivir, en los diferentes ámbitos ya mencionados, como en el de comunicar, entretener, recibir y enviar información, etc.

Las nuevas generaciones de niños y niñas han vivido desde el nacimiento en presencia de estos elementos, que durante la década del 2000 en adelante se han reproducido en el mundo de manera inmensurable, existiendo así en mayor cantidad y diversidad. Las razones por las cuales se han insertado con éxito son múltiples, algunas de éstas son: lo atractivo que son los aparatos, la nueva forma de comunicarnos con el otro/a, el status que genera tener cada tipo de aparato y la accesibilidad con la que se obtienen debido a los créditos que hoy en día permiten adquirirlos de manera instantánea.

Las tecnologías como se mencionaba con anterioridad nos han facilitado la forma de comunicarnos con el otro/a a larga distancia, permite escuchar música en cualquier lugar, entretenernos e informarnos sobre temáticas o acontecimientos que ocurren en nuestro país u otros. Sin embargo, el excesivo uso de las TICs genera una serie de problemáticas y más que convertirse en una herramienta útil para nuestra vida diaria, se ha transformando en una vía de escape al sistema económico, social y cultural que a muchos sobrepasa.

“La tecnología no es mala en sí misma, es maravillosa. Sin embargo, muchas personas no le han dado un uso adecuado, la han convertido en una amenaza. Curiosamente los hombres inventamos la tecnología para poder disfrutar más de nuestros espacios, para ganar tiempo, para hacer de la vida una experiencia más gratificante” (Revista Cromos, 2018)

Uno de los principales problemas que se visualizan respecto al tema del mal uso de las tecnologías, se genera cuando los niños y niñas se refugian en aquellos aparatos, encontrando en los aparatos, un espacio donde se sienten cómodos, ya que no necesitan la presencia del otro/a, coartando el pensar más allá de lo que les brindan aquellos objetos.

“Motivar a nuestros hijos a relacionar y sociabilizar, redundará en beneficio de una sana personalidad. Ya que esto permitirá a los niños/as aprender a evitar conflictos y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren. Los padres excesivamente estrictos o permisivos limitan las posibilidades de los niños a evitar o controlar esos conflictos”. (Calderon, 2018)

Muchos adultos consideran que las TICs son una herramienta útil que favorece la permanencia del niño(a) seguro en el hogar, afectando, sin embargo, la comunicación familiar y la sociabilidad del niño(a), generando una baja autoestima en ellos. Da lugar a que estos “amigos virtuales” ocupen un lugar prioritario en su diario vivir.

De esta manera se hace imprescindible en el desarrollo del niño(a), tratar y trabajar las temáticas de las tecnologías y su uso, ya que no podemos mantenernos ajenos a los acelerados cambios de la sociedad moderna.

Estas preocupaciones y desafíos que se instalan en la sociedad moderna, eligen ampliar el conocimiento sobre los nuevos fenómenos que se generan a partir de estos cambios; no podemos estar ajenos a los nuevos conocimientos, y es nuestro deber estar alerta ante las nuevas problemáticas que se generan tanto en el contexto social y cultural. “Suelen evidenciarse dificultades en los padres para establecer límites y jerarquías consistentes en el contexto familiar. Lo anterior, generalmente se asocia a pocos espacios para compartir en familia y a una baja autoestima por parte de los hijos, lo que genera que estos „espacios y amigos virtuales” ocupen un lugar prioritario en su diario vivir” (Magazine InVitro, 2018)

El propósito de este proyecto es identificar y entregar las herramientas, tanto a educandos como a sus familias, sobre el uso de las TICs; el cómo y cuánto afecta en la dinámica familiar, ya que ésta, es el primer ente socializador, por otro lado, en el desarrollo personal del niño y/o niña.

5.- OBJETIVO GENERAL

Prevenir el uso indiscriminado de las tecnologías en niños y niñas, a través de participación en charlas y talleres destinados a educandos y apoderados del colegio Divino Jesús de la comuna de Maipú.

6.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar instrumentos de evaluación diagnóstica para identificar la percepción que tienen los niños/niñas y padres/apoderados sobre el uso y el riesgo de las tecnologías.
- Proporcionar a los apoderados y educandos, charlas con el propósito de identificar ventajas y desventajas del uso de las tecnologías en los niños de la comunidad educativa.
- Entregar herramientas a educandos y padres/apoderados para prevenir el uso indiscriminado de las tecnologías través de la participación a talleres.
- Implementar una página web con el propósito de fomentar el uso educativo, social y familiar de las herramientas tecnológicas.
- Monitorear la participación y aplicación de las herramientas entregadas en los talleres y página web a través de las encuestas on line.

7.- METAS

OBJETIVO ESPECÍFICO	METAS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
N°1 Aplicar instrumentos de evaluación diagnóstica para identificar la percepción que tienen los niños/niñas y padres/apoderados sobre el uso y el riesgo de las tecnologías.	Se aplicará encuestas a educandos y apoderados a modo de diagnóstico.	Tabulación de los resultados de las encuestas.
N°2 Proporcionar a los apoderados y educandos, charlas con el propósito de identificar ventajas y desventajas del uso de las tecnologías en los niños de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Se realizará una charla para apoderados durante la primera semana de abril. - Se realizará una charla para alumnos y alumnas durante la segunda semana de abril. 	Lista de asistencia.
N°3 Entregar herramientas a educandos y padres/apoderados para prevenir el uso indiscriminado de las tecnologías través de la participación a talleres.	Se realizará una charla para alumnos/alumnas y padres /apoderados en conjunto, durante la tercera semana de abril.	Lista de asistencia.
N° 4 Implementar una página web con el propósito de fomentar el uso educativo, social y familiar de las herramientas tecnológicas.	Se realizará una charla para alumnos/alumnas y padres /apoderados en conjunto, durante la cuarta semana de abril. Donde se presentará la página web y su funcionamiento.	Lista de asistencia.
N° 5 Monitorear la participación y aplicación de las herramientas entregadas en los talleres y página web a través de las encuestas on line.	Seguimiento del uso de la página web	<ul style="list-style-type: none"> - Se monitorea la aplicación de herramientas a través de la encuesta on line. - Se hace un seguimiento de la participación de la comunidad educativa en la página web (indicador de visitas).

8.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Los educandos del Colegio Divino Jesús, utilizan la mayor parte de su tiempo libre utilizando diversas tecnologías amenazando su desarrollo social, motriz y psicológico. Para canalizar el uso indiscriminado de las Tics y evitar los daños que conlleva, se implementará para los niños/as y padres/apoderados charlas y talleres dirigidos para enfocar cómo, cuándo y cuánto tiempo hacer uso de estas tecnologías.

Para iniciar el proyecto se aplicarán encuestas que nos permitirán identificar con datos reales, el tiempo y en qué usan las tecnologías. Con esa información organizar las charlas y talleres, los que se enfocarán inicialmente en dar a conocer los pros y los contras del uso de las tecnologías, analizar la cantidad y calidad del tiempo que los padres le dedican a los hijos/as. Orientar a los padres sobre el uso de las tecnologías de acuerdo a las edades de sus hijos, aprender el funcionamiento de las redes sociales y/o aplicaciones utilizadas por nuestros educandos, entre otros. Con los niños/as abordaremos factores como: la autoestima, independencia, elección, resolución de conflictos, saber resistir a la presión del entorno, saber tomar las decisiones de forma libre, orientados entregarles herramientas que les resultará de gran utilidad ante cualquier tipo de problemática.

Para finalizar el proceso, se implementará en conjunto con los participantes, una página web informativa, en donde un grupo de apoderados estará a cargo de actualizarla con información de actividades útiles para la comunidad educativa, como, por ejemplo: eventos musicales, actividades recreativas para que puedan asistir en familia, talleres, etc. Para monitorear el funcionamiento y la participación de la comunidad educativa, se realiza observación directa durante el desarrollo de las charlas y los talleres, al finalizar, se crea una página web que se seguirá y anotarán en una planilla de registro todas las visitas que tenga, la participación de los integrantes en foros y debates, además de la información expuesta en ella con datos de interés; como, por ejemplo: obras de teatro, actividades recreativas, entre otras.

9.- ACTIVIDADES

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES
<p>N°1 Aplicar instrumentos de evaluación diagnóstica para identificar la percepción que tienen los niños/niñas y padres/apoderados sobre el uso y el riesgo de las tecnologías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reunión con el equipo de gestión para presentar la inquietud sobre el uso indiscriminado de las tecnologías de los educandos de quinto y sexto básico. - Aplicación encuesta a niños/niñas y padres/apoderados para identificar el uso de la tecnología. - Identificación del problema - Presentación de análisis de resultados y del proyecto al Equipo de Gestión.
<p>N°2 Proporcionar a los apoderados y educandos, charlas con el propósito de identificar ventajas y desventajas del uso de las tecnologías en los niños de la comunidad educativa.</p>	<p>Durante el desarrollo del taller, trabajarán grupalmente con apoyo audiovisual, las diversas ventajas y desventajas que proporcionan las Tics.</p>
<p>N°3 Entregar herramientas a educandos y padres/apoderados para prevenir el uso indiscriminado de las tecnologías través de la participación a talleres.</p>	<p>Mediante desarrollo de trabajos grupales, información expositiva, donde identifiquen en diversas acciones los peligros a los que se exponen los educandos.</p>
<p>N° 4 Implementar una página web con el propósito de fomentar el uso educativo, social y familiar de las herramientas tecnológicas.</p>	<p>Un grupo de los asistentes, entre educandos y padres/apoderados, trabajarán en la creación de una página web, cuyo fin; es en conjunto publicar información sobre actividades familiares y recreativas a las que puedan asistir, noticias académicas, material educativo, entre otros.</p>
<p>N° 5 Monitorear la participación y aplicación de las herramientas entregadas en los talleres y página web a través de las encuestas on line.</p>	<p>Mediante contador de visitas, encuestas on line, participación de usuarios en foros y/o debates. Datos recopilados se registran en una planilla de monitoreo.</p>

10.- RESULTADOS O PRODUCTO

- Recopilar la percepción de alumnos/as y apoderados sobre el uso y el riesgo de las tecnologías.
- Reciben información sobre las ventajas y desventajas del uso de las tecnologías en los niños de la comunidad educativa.
- Educandos y padres/apoderados adquieren herramientas para prevenir el uso indiscriminado de las tecnologías través de la participación a talleres.
- Aplicar y fomentar el uso educativo, social y familiar a través de la página web.
- Monitoreo del buen uso de la página web.

11.- CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	PRIMER SEMESTRE					SEGUNDO SEMESTRE			
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.	Oct.	Nov
Se aplicará encuestas a educandos y apoderados a modo de diagnóstico.	X								
- Se realizará una charla para apoderados durante la primera semana de abril. - Se realizará una charla para alumnos y alumnas durante la segunda semana de abril.		X							
Se realizará una charla para alumnos/alumnas y padres /apoderados en conjunto, durante la tercera semana de abril.		X							
Se realizará una charla para alumnos/alumnas y padres /apoderados en conjunto, durante la cuarta semana de abril. Donde se presentará la página web y su funcionamiento		X							
Seguimiento del uso de la página web			X	X	X				

12.- PRESUPUESTO

- ITEM DE RECURSOS MATERIALES LIBRERIA

RECURSOS MATERIALES DEL TALLER	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	SUBTOTAL
Resma de papel	2	\$0	\$0
Plumones	2	\$0	\$0

- ITEM RECURSOS HUMANOS

PERSONAL	ACTIVIDAD A EJECUTAR	COSTO DE JORNADA	TOTAL JORNADAS	SUBTOTAL
Profesora 1	Aplicación de encuesta y tabulación de resultados.	\$ 20.000	1	\$ 20.000
Profesora 2	Aplicación de encuesta y tabulación de resultados.	\$ 20.000	1	\$ 20.000
Profesora 1	Taller y charla	\$ 20.000	4	\$80.000
Profesora 2	Taller y charla	\$ 20.000	4	\$80.000
Profesora 1	Monitoreo página web	\$ 15.000	10	\$150.000
Profesora 2	Monitoreo página web	\$ 15.000	10	\$150.000
TOTAL				\$500.000

- ITEM DE EQUIPAMIENTO (INVERSIÓN)

INVERSIÓN	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	SUBTOTAL
Sala de clases	Apta para reunión	1	\$0	\$0
Data	Proyectar información	1	\$0	\$0
Mobiliario	Sillas y mesas	80	\$0	\$0

- VALOR TOTAL DEL PROYECTO

ITEM	COSTO TOTAL
RECURSOS MATERIALES LIBRERIA	\$0
ITEM RECURSOS HUMANOS	\$500.000
ITEM DE EQUIPAMIENTO	\$0
TOTAL	\$500.000

13.- EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Para iniciar el proyecto, se aplicarán encuestas a alumnos/as y padres/apoderados, con el fin de identificar los conocimientos y necesidades del grupo encuestado, en base a los resultados se inician los talleres y charlas. Se evaluarán mediante observación directa durante su desarrollo.

Una vez terminadas las charlas y talleres, se crea una página web, la que seguirá y evaluará su uso con un contador de visitas, foros y debates. Se llevarán los registros en una planilla específica para esto.

BIBLIOGRAFÍA

Referencias Electrónicas

(Calderon, 2018)

[Consultado el 06 de junio de 2018]
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitaciontemprana/la_socializacion_como_elemento_fundamental_1_2.pdf

(Magazine InVitro, 2018)

[Consultado el 05 de junio de 2018]
www.revistainvitro.cl

(Revista Cromos, 2018)

[Consultado el 05 de junio de 2018]
www.cromos.com