



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
Escuela de Educación

“El efecto que tienen las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor en el desarrollo de habilidades para el aprendizaje de comprensión lectora en alumnos de cuarto año básico del Colegio Particular Subvencionado de la Comuna de Codegua”

ALUMNA : Claudia Lorena Melero Jofré

PROFESOR GUÍA: Claudia Coñuecar Vejar

Tesis para optar al Grado de: Licenciado en Educación

Tesis para optar al Título de: Profesor de Educación Básica

Santiago, 2017

INDICE

Capítulo I.....	6
Indagaciones Preliminares.....	6
1.1 Introducción.....	7
1.2 Planteamiento del Problema.....	9
1.3 Pregunta de Investigación.....	11
1.4 Objetivo General y objetivos específicos.....	11
1.5 Antecedentes empíricos.....	12
1.6 Justificación.....	14
Capítulo II.....	16
Marco teórico.....	16
Marco teórico.....	17
2.1 Estrategias metodológicas.....	17
2.2 Habilidades de comprensión lectora.....	23
2.3 Comprensión Lectora.....	25
2.4 Características de los alumnos y alumnas de cuarto año básico.....	29
Capítulo III.....	37
Marco metodológico.....	37
3.1. Diseño de investigación.....	38
3.2. Método de estudio.....	41
3.3. Instrumento de recolección.....	43
3.4. Validación del instrumento.....	48
3.5. Antecedentes de contexto.....	50
3.6. Sujetos de la muestra.....	52

Capítulo IV.....	54
Análisis de resultados.....	54
4.1. Procedimientos de análisis.....	55
4.2. Etapas del análisis de contenido.....	56
4.3 Cuadro Análisis de Datos.....	58
4.4.Gráfico Escala Likert.....	78
Capítulo V.....	79
Conclusiones y sugerencias.....	79
5.1. Conclusiones.....	80
5.2. Sugerencias.....	88
Capítulo VI.....	89
Bibliografía.....	90
Capítulo VII.....	92
Anexos.....	92
Anexo 1: Entrevista.....	93
Anexo 2: Transcripción de audio de entrevista.....	98
Anexo 3: Escala Likert.....	102

Agradecimientos.

A mis hijos Guillermo y Claudia, ellos son mi fuerza.

A mi marido por su apoyo incondicional.

A mi Profesora, Claudia Coñuecar, quien me dio ánimo y fuerza en este largo proceso.

Claudia.

Capítulo I
Indagaciones Preliminares

1.1. Introducción.

Para esta investigación se consideran importantes las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores en la enseñanza de las habilidades para el aprendizaje de la comprensión lectora.

La comprensión lectora es un proceso interactivo, entre los aportes que hace el lector al texto y las características que este presenta, por lo tanto, en este proceso intervienen, el texto, su forma y contenido y el lector activo.

La tarea del profesor/a a través del uso adecuado de estrategias metodológicas es fundamental, ya que deben desarrollar habilidades que permitan en los alumnos adquirir este proceso, construir un significado, a través de la interacción activa, entre el lector, su conocimiento del mundo que lo rodea y el texto.

La comprensión lectora es un proceso que no se adquiere sin una enseñanza, es interactivo, es por esto, que hay que identificar, cuáles son las habilidades que ayudan a adquirir este aprendizaje. Luego se podrá describir la o las estrategias metodológicas y que mejor ayuden a los alumnos y alumnas en el desarrollo de sus capacidades.

Las habilidades son capacidades que necesitan ser desarrolladas, es aquí que el profesor/a a través de los medios de que dispone, maneja y domina, los cuales deben ser los más adecuados, hará un uso consciente e intencionadamente para dirigirlo al logro de un objetivo.

Indudablemente, el aprendizaje de las habilidades para el desarrollo de la comprensión lectora se transforma en un proceso activo, entre el profesor, profesora y los alumnos y alumnas que deben ser conscientes, las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor deben guiar y potenciar los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

Descubrir, qué habilidades y a través de que estrategias se deben desarrollar en los alumnos para adquirir la comprensión lectora, es tarea fundamental del profesor.

¿Qué está sucediendo con el aprendizaje de las habilidades de comprensión lectora en este nivel?, ¿Qué estrategias metodológicas se están aplicando ¿Qué se puede hacer para revertir los resultados que se han obtenido en los últimos años? Es la tarea que nos hemos aventurado a dilucidar.

1.2. Planteamiento del problema.

En el colegio Particular Subvencionado de la comuna de Codegua, ubicado en la sexta región, los alumnos y alumnas de los niveles de NB-1 y NB-2, especialmente cuarto año de Enseñanza básica, presentan dificultades en el manejo de habilidades necesarias para desarrollar una adecuada comprensión lectora de acuerdo a los niveles de logro arrojados por el SIMCE. Información que se evidencia en cuadro de estándares de aprendizaje que se muestra más abajo. Las metodologías empleadas por los docentes a cargo de esos niveles no están dando los resultados esperados, esto se referencia más abajo en el cuadro de puntajes del SIMCE. La situación de los alumnos y alumnas es que no son capaces de distinguir un texto a partir de su contenido o silueta, reconocer a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares provenientes de la lectura, extraer información inferencial para captar el sentido global del texto, pero sí extraen información explícita distinguiéndolas de las próximas y semejantes. Los resultados obtenidos en las evaluaciones SIMCE los ubican bajo el promedio nacional en 15 puntos, lo que ha significado ser un colegio focalizado y por lo tanto, se tuvo que adscribir a la Ley SEP.

Las tendencias de los puntajes promedio SIMCE, cuarto año de Enseñanza Básica en Comprensión de Lectura de los últimos cuatro años son los siguientes:

2012	2013	2014	2015
237	223	229	236

Fuente: SIMCE 2012-2015

Las tendencias de distribución de los Estándares de Aprendizaje (Niveles de Logro) de cuarto año de Enseñanza Básica en Comprensión de Lectura en los últimos cuatro años son los siguientes:

2012	2013	2014	2015
Nivel Adecuado 13,3%	Nivel Adecuado 12,5%	Nivel adecuado 10,3%	Nivel Adecuado 6,7%

Nivel Elemental 33,3%	Nivel Elemental 18,8%	Nivel Elemental 20,7%	Nivel Elemental 40%
Nivel Insuficiente 53,3%	Nivel Insuficiente 68,8%	Nivel Insuficiente 69%	Nivel Insuficiente 53,3%

Fuente: SIMCE 2012-2015

1.3. Pregunta de investigación.

¿Cómo afectan las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor/a en el desarrollo de habilidades para el aprendizaje de comprensión lectora en alumnos y alumnas de cuarto año de Enseñanza Básica del colegio particular subvencionado de la comuna de Codegua?

1.4. Objetivo general y objetivos específicos.

1.4.1 Objetivo General.

Analizar las estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los alumnos de cuarto año de Enseñanza Básica del Colegio Particular Subvencionado de la comuna de Codegua.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Conocer las habilidades necesarias para el aprendizaje de comprensión lectora en alumnos y alumnas de 4° año de Enseñanza Básica.
- Identificar las estrategias metodológicas que utilizan los profesores para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.
- Describir las estrategias metodológicas y las habilidades necesarias para el aprendizaje de comprensión lectora de alumnos y alumnas de 4° año de Enseñanza Básica del Colegio Particular Subvencionado de la comuna de Codegua.

1.5. Antecedentes empíricos.

Es importante la comprensión lectora para el desenvolvimiento de la vida diaria en todas las personas. Al enfrentarse a un texto el lector construye su significado, pero para que esto ocurra por parte del lector, este debe realizar un esfuerzo cognitivo, lo que lo hace ser un lector activo que pone al servicio de la lectura sus conocimientos previos, objetivo que persigue al leer un texto y motivación que se siente hacia esa lectura.

A continuación se expondrán algunos estudios relacionadas con la pregunta de investigación, se tiene por ejemplo, el trabajo realizado por Soto en su tesis: *“Comprensión lectora: aporte para un segundo año básico”* del año 2013 cuya investigación consiste en una reflexión en torno a la temática de comprensión lectora, específicamente para 1º ciclo básico...” *el arte de leer nos conecta con otras realidades inimaginables muchas veces para el lector...expandimos nuestra capacidad imaginativa cada vez que nos centramos en leer una novela o un libro no literario...*”

La investigación realizada por Barraza en su tesis: *“Estrategias Metodológicas para estimular la comprensión lectora en alumnos de quinto básico”* del año 2009, *“nos permite desarrollar la comprensión lectora desarrollando habilidades que permita a los alumnos seguir instrucciones, comprender enunciados, relacionar conceptos, identificar ideas principales y secundarias, reconocer la relación causa efecto, realizar inferencias y manejar vocabulario mínimo...”*

Otra investigación de la Universidad de Chile, es leer para aprender: Aplicación de estrategias Metacognitivas para Incrementar la Comprensión Lectora en alumnos de 4º Año Básico. Liliana Caicedo del año 2007 que propone *“compartir evidencia empírica acerca de la correlación entre la comprensión lectora en el subsector de Lenguaje y Comunicación, y el aprendizaje y manejo de las estrategias metacognitivas de lectura por parte de niños y niñas que cursan 4º año de enseñanza básica...”* Al parecer frente a la pregunta de investigación ¿cómo

incrementar la comprensión lectora de alumnos de 4º básico?, la enseñanza de estrategias metacognitivas por parte del profesor, y el aprendizaje y manejo de estas por parte de los alumnos favorece sus niveles de comprensión y los ayuda a convertirse en lectores competentes y autónomos.

El trabajo realizado por Ariadna Cáceres, Javiera Guzmán y Priscila Donoso para la Universidad de Chile, en su tesis *“Significados que atribuyen las y los docentes al proceso de comprensión lectora en el nivel básico 2...”* este trabajo nos dice lo siguiente:... *“se ha definido el lenguaje desde diversas perspectivas..., las cuales delimitan cómo el sujeto adquiere, aprende y desarrolla el lenguaje, la lectura y junto con ella la comprensión de la misma; entendiéndose como un proceso interactivo entre el texto y el lector quien le otorga significado a partir de sus experiencias y conocimientos previos, en un contexto determinado... Además, la comprensión lectora conlleva el desarrollo de diversas habilidades cognitivas que permiten, no tan solo decodificar, un texto, sino que, también comprender un texto leído, interpretando la globalidad del mismo... Finalmente, las y los docentes se constituyen como uno de los pilares fundamentales en la promoción y potenciación de la lectura y su comprensión, gracias a la aplicación métodos, modelos y estrategias, los que permiten ampliar la construcción de aprendizajes significativos.”*

1.6. Justificación.

Las estrategias metodológicas son un pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, estas ayudan a los alumnos y alumnas a alcanzar sus aprendizajes en todas las asignaturas, en el caso de la pregunta de investigación, que se centra en la comprensión lectora y en el desarrollo de habilidades para su aprendizaje, los profesores/as son los que guían a los alumnos y alumnas a alcanzar este proceso de comprensión lectora. Para esto, los profesores/as deben tener claro no solo un conjunto de estrategias metodológicas, sino que además deben considerar las características y motivaciones de sus alumnos y alumnas, en torno a la comprensión lectora. El desarrollo del proceso de comprensión lectora es lo que se debe tener presente en toda la práctica pedagógica como la tarea principal que realiza el profesor/a en aula. No existe un acuerdo en qué estrategias se deben desarrollar como departamento de lenguaje, con directrices claras para cada profesor/a en su práctica de aula, entonces es una incógnita en cómo se trabaja con los alumnos y alumnas los diferentes textos, desde qué perspectiva conceptual se desarrolla, es decir, en cómo se lleva a cabo esta guía que ayude a los alumnos y alumnas.

Esta investigación pretende ayudar a los profesores/as del colegio Particular subvencionado de la comuna de Codegua a tener una visión general acerca de la comprensión lectora y motivar a buscar nuevas estrategias metodológicas para ayudar a los alumnos y alumnas a mejorar las habilidades que son necesarias para tener una mejor comprensión lectora.

Con qué elementos cuentan los profesores/as para el desarrollo de sus clases, tienen claro cuáles son las habilidades de comprensión lectora y como trabajarlas. Esta investigación aportará a que los profesores/as consideren en sus aulas el aporte de otras estrategias metodológicas que no se están aplicando, consideren además los elementos con que se cuenten y ponerlos al servicio de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

Los cambios que se pretende impulsar con esta investigación a nivel de profesor/a es establecer rutinas diarias en torno a la lectura, no solo en lenguaje sino a nivel de colegio, que nos ayuden a establecer estrategias metodológicas claras y puntuales que desarrollen habilidades para mejorar la comprensión lectora y que se apliquen desde los primeros niveles. Con todo este aporte se pretende mejorar los resultados a nivel de escuela en las evaluaciones estandarizadas, como SIMCE y que los estándares de aprendizajes de los alumnos y alumnas sean en su mayoría de nivel elemental y adecuado en cuarto año de enseñanza básica.

Capítulo II

Marco Teórico

Marco Teórico

En el desarrollo de esta investigación ha sido preciso identificar algunos conceptos básicos, necesarios para entender la pregunta de investigación fundamentando sobre aquellos conceptos relacionados con el planteamiento de nuestro problema de investigación, el cual está centrado en las estrategias metodológicas que utilizan los profesores de cuarto año de enseñanza básica.

2.1.- Estrategias Metodológicas.

El rol del profesor/a de facilitador del aprendizaje de los alumnos y alumnas es la tarea principal del proceso de enseñanza aprendizaje, la creación de un espacio de aprendizaje organizado, enriquecido que los invite a la indagación a compartir y a aprender es parte fundamental de este proceso, por esta razón la presente investigación se centra en las estrategias metodológicas que puede utilizar el profesor/a para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Una de las definiciones de estrategia metodológicas es: *“Las estrategias metodológicas son un medio de que dispone el profesorado para ayudar a que el alumnado, de forma individual y de modo grupal, realice su propio itinerario”* (Blanchard y Muzas 2005:93) este debiera ser el profundo compromiso del profesor/a con el aprendizaje y el desarrollo de sus alumnos y alumnas, palabras claves que debieran ser el motor para buscar aquellas estrategias que les permiten encontrar el camino correcto para lograr el objetivo del aprendizaje, *“Las estrategias metodológicas serán consideradas como una guía de acciones que hay que seguir y que obviamente, es anterior a la elección del aprendizaje que se persigue enseñar”* (Nisbet y Shucksmith, 1986:20)

Las estrategias metodológicas son ayudas que se les proporcionan a los alumnos y alumnas para que puedan construir sus propios aprendizajes. Estas tienden al logro de una meta, regulan las actividades, están ligadas a tareas concretas.

Enseñar estrategias metodológicas significa dotar a los alumnos y alumnas de recursos necesarios para aprender a aprender. Se hace necesario enseñarles estrategias metodológicas para lograr que sean lectores autónomos capaces de enfrentarse a diversos textos y que aprendan a través de la lectura. Estas estrategias metodológicas se diversifican y se adaptan en función del texto que se quiere abordar. (Solé, 2006)

Las estrategias metodológicas se utilizan para formar lectores activos, que interactúe con el texto en busca de su significado. Hay variadas estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora, tales como las metacognitivas, Toma de conciencia sobre sus propios procesos de aprendizajes, Destrezas básicas de comprensión, estrategias de pregunta/respuesta, estrategia de prelectura, lectura y postlectura, es necesario que el lector las conozca todas, ya que debe usarlas permanentemente, para lograr la mejor interpretación del texto que tiene frente así.

Estrategias metodológicas metacognitivas, se refieren al conocimiento que tiene el lector sobre su propia cognición, es una toma de conciencia de los procesos que se utilizan para llevar a cabo el aprendizaje y como controlarlos. Las estrategias metodológicas metacognitivas, pueden ser exhortadas conscientemente por el alumno y alumna para diversos procesos, como son focalizar la atención en los contenidos importantes, en determinar propósitos o metas, en lograr y en resolver dificultades de comprensión.

Para lograr buenos resultados, los alumnos y alumnas requieren utilizar eficientes estrategias metodológicas. El que ellos las dominen implica que toman conciencia sobre las técnicas, principios o reglas que les faciliten la adquisición, manipulación, almacenaje y recuperación de información aprendida a través de los textos leídos o escuchados.

Para esta investigación se considerará la estrategia metodológica metacognitiva de prelectura, lectura y postlectura, también llamada según Condemaráin, Galdames y Medina como técnica de Estudio, la cual consiste en desarrollar actividades antes, durante y después de leer, como por ejemplo:

1. Estrategias de prelectura o antes de la lectura: activan los conocimientos que posee el lector, establece el propósito de la lectura, analiza estructura del texto y desarrolla vocabulario. Formula hipótesis y hace predicciones sobre el texto
2. Estrategias de lectura o durante la lectura, incluyen responder preguntas textuales e implícitas, resumir, tomar notas, hacer esquemas, autopreguntarse, recapitular, monitorear su propio logro.
3. Estrategias de postlectura o después de la lectura, apoyan al lector a reorganizar, integrar, revisar el material textual, tienen la finalidad de evaluar. Verificar hipótesis, predicciones. (Condemarín, Galdames y Medina, 1997)

Las estrategias metodológicas de comprensión lectora, que considera el currículo nacional, indica que el aprendizaje de éstas permiten al lector enfrentarse a la lectura de manera metacognitiva. Cumplen además una doble funcionalidad, contribuir a construir una interpretación profunda del texto y mejorar problemas de comprensión.

Al realizar la revisión del currículo nacional, específicamente en el nivel donde se llevará a cabo esta investigación, la propuesta curricular de cuarto año de Enseñanza Básica, incluye objetivos de aprendizaje para desarrollar estrategias que contribuyan a la autonomía y al espíritu crítico.

Las estrategias de comprensión lectora son procedimientos que implican la presencia de objetivos a cumplir, planificar acciones, evaluación y posibles cambios. Si las estrategias de lectura son procedimientos y estos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias de comprensión, ya que están no emergen, ni aparecen, ni se desarrollan, se enseñan. Esta enseñanza no puede ser considerada como una receta, ya que implica un procedimiento cognitivo o metacognitivo, esto implica que al enseñar estrategias a los alumnos/as debe primar la construcción y uso de procedimientos de tipo general, los cuales puedan ser trasladados a variadas situaciones de lectura (Solé, 2006)

Por qué es necesario enseñar estrategias de comprensión, porque lo que se persigue es lograr hacer lectores autónomos que sean capaces de enfrentarse a los diferentes textos de una manera inteligente.

El lograr lectores autónomos permite que estos sean capaces de aprender a través de la lectura. Para ello quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo leído y su propio conocimiento, cuestionar sus conocimientos y a la vez modificarlos, lo que se persigue es que el lector transfiera lo aprendido a otros contextos.(Solé, 2006)

Es a través de las estrategias que el profesor va a enseñar a los alumnos/as paso a paso a desarrollar este proceso. Es por esto que es importante saber guiar y utilizar las estrategias de forma que el alumno/a logre ser un lector activo de su propio aprendizaje.

Las aportaciones de Pozo en Solé *quien “define a las estrategias alrededor de la elaboración del texto escrito-actividades realizadas para aprender a partir de él- como estrategia de elaboración y de organización del conocimiento en el tramo superior de la jerarquía de las estrategias de aprendizaje” (Solé, 2006:62)*

Enseñar estrategias de comprensión contribuye, pues, a dotar a los alumnos/as de recursos necesarios para aprender a aprender.

¿Qué estrategias se van a enseñar? Esa es la gran interrogante que se debe plantear el profesor/a al momento de planificar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias que se van a enseñar deben permitir al alumno/a planificar la tarea, establecer la motivación que se tiene ante ella, estos pasos facilitarán la comprobación, revisión y control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuada en función de los objetivos que se persigan.

Lo que se pretende con la enseñanza de las estrategias no es enseñar una variedad de ellas, si no que el alumno/a sea capaz de utilizarlas en función de los objetivos que persigue, al plantearse la tarea para la cual se va a utilizar dicha estrategia.

Según Palincsar y Brown en Solé, sugieren actividades cognitivas que deben ser activadas a través de las estrategias.

1.- Comprender los propósitos explícitos e implícitos de la lectura, equivale a responder ¿qué tengo que leer? ¿por qué/para qué tengo que leerlo?

2.- Aportar a la lectura los conocimientos previos, ¿Qué se yo acerca del contenido del texto?

3.- Dirigir la atención a lo fundamental en contraposición a lo trivial ¿cuál es la información esencial que el texto proporciona y a su vez es necesaria para los propósitos u objetivos que se plantea el lector?

4.- Evaluar la consistencia interna del contenido que se expresa en el texto y su compatibilidad con los conocimientos previos, y con lo que dicta el sentido común ¿Tiene sentido este texto? ¿se entiende lo que quiere expresar?

5.- Comprobar continuamente si la comprensión tiene lugar mediante la revisión y recapitulación periódica y la autointerrogación ¿Qué se pretendía explicar con este párrafo? ¿Cuál es la idea fundamental que se extrae del texto?

6.- Elaborar y probar inferencias de diverso tipo ¿Cuál podrá ser el final de esta novela? ¿Qué sugeriría para solucionar el problema planteado en el texto? (Solé, 2006:63)

La finalidad de las estrategias es ayudar al lector a buscar otras vías cuando se le presentan dificultades, que sea capaz de actuar y no bloquearse ante los obstáculos que puede presentar el texto.

2.1.1 Enseñanza de estrategias de comprensión lectora.

Desde la concepción constructivista del aprendizaje, las estrategias están entendidas como una ayuda que entrega el profesor/a al alumno alumna para que pueda construir sus aprendizajes, ya que sin ella es muy dudoso que se logre los contenidos de la enseñanza o alcanzar los objetivos que se persiguen.

La concepción constructivista presenta tres ideas asociadas a la lectura y las estrategias, la primera considera la situación educativa como “*un proceso en construcción conjunta*” (Edwards y Mercer, en Solé, 2006:64) El profesor/a comparte con sus alumnos alumnas procedimientos para apoyarlo en su proceso de construcción, cumpliendo un rol de guía que apoya y acompaña al alumno alumna. La segunda idea tiene relación con el rol de guía del profesor/a, ya que es este quien entrega la ayuda para que el alumno alumna pueda ir enlazando lo que adquiere con lo ya establecido, lo que permite que más adelante el alumno alumna sea capaz de tomar la responsabilidad completa de su aprendizaje.

La tercera idea tiene relación con el andamiaje, lo que se entiende como estructuras que se instalan más alto, por lo que se establecen aprendizajes más allá de lo que el alumno alumna sea capaz de resolver, si el aprendizaje fue consolidado se retiran estas estructuras progresivamente hasta que el alumno alumna se sienta con el control de su aprendizaje.

Las estrategias de lectura entendidas desde esta perspectiva serían procesos en construcción conjunta donde el profesor/a a través de una práctica guiada proporciona a los alumnos alumnas los andamios necesarios para dominar progresivamente las estrategias y utilizarlas libremente una vez retiradas las ayudas iniciales.

Según Collins y Smith en Solé es necesario enseñar una serie de estrategias que pueden contribuir a la comprensión lectora y proponen una enseñanza progresiva a lo largo de tres fases:

- Primera fase de modelado, el profesor/a sirve de modelo a sus alumnos alumnas. Expone los pasos que utiliza para resolver la tarea planteada.
- Segunda fase participación del alumno, lo que aquí se persigue es que este sea capaz de plantear hipótesis, dirigido por el profesor sobre el contenido del texto y luego sugerir preguntas abiertas. Se debe asegurar el traspaso progresivo de la responsabilidad y control del profesor/a al alumno alumna, o importante es que el profesor este ahí como un guía para que el alumno alumna logre su autonomía.

- Tercera fase, lectura silenciosa, los alumnos alumnas realizan por sí solos las actividades que en las fases anteriores hicieron guiados por el profesor/a.

Este modelo de enseñanza persigue el dominio de las estrategias de comprensión lectora, en el cual se requiere un menor control por parte del profesor/a y un mayor control por parte del alumno alumna. Además hay que considerar que la enseñanza de estrategias metodológicas requiere una participación conjunta con responsabilidades diversas de profesor(a) y alumno alumna, con la finalidad de que éste logre ser autónomo y competente en la lectura (Solé, 2006)

2.2. Habilidades de comprensión lectora

Al hablar de habilidades se hace referencia a las capacidades, las cuales permiten o buscan desarrollar competencias que en el caso de la lectura serian comunicativas, el currículo actual impulsado por el MINEDUC, busca el desarrollo de estas a través de tres ejes los cuales son: lectura, el cual concierne principalmente en este estudio, escritura y comunicación oral.

Para comprender lo que es una habilidad, se partirá dando algunas definiciones que permitirán aclarar mejor el concepto:

Según el programa de estudio de cuarto año básico las habilidades “*Son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social*” (MINEDUC, Programa de Estudio Cuarto Año Básico, 2013:10)

Otra definición sería según Schmeck “*Son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento, porque han sido desarrolladas a través de la práctica y pueden utilizarse tanto consciente como inconscientemente de forma automática*” (Schmeck, en Monereo, Castello, Clariana, Palma y Pérez, 1999:9)

Las habilidades entonces hay que desarrollarlas, y es el profesor/a quien debe ponerlas en forma conscientes, debe guiarlos y así enseñarlas a los alumnos y alumnas de manera tal que ellos puedan lograr de forma efectiva el proceso de comprensión lectora.

Las habilidades que se extraen del eje de Lectura de las Bases Curriculares 2012 y que serían los que hacen a un lector competente son:

- Fluidez, la cual consiste en leer de manera precisa, sin conciencia del esfuerzo y con una entonación o prosodia que exprese el sentido del texto. El lector que alcanza fluidez deja de centrar sus esfuerzos en la decodificación y puede enfocar su atención en lo que el texto comunica.
- Vocabulario, este juega un papel determinante en la comprensión de lectura, ya que si los alumnos alumnas desconocen las palabras, es difícil que accedan al significado del texto. Por otra parte, si conocen más palabras, pueden leer textos más largos y de mayor complejidad, lo que a su vez les permite acceder a más palabras y adquirir nuevos conceptos.
- Conocimientos previos, se refiere a la información que tiene el alumno alumna sobre el mundo y a su dominio del vocabulario específico del tema del texto.
- Motivación hacia la lectura, ser un buen lector es más que tener la habilidad de construir significados de una variedad de textos, también implica mostrar actitudes y comportamientos que son el sustento para continuar una vida de lectura. La actitud de los alumnos alumnas frente a la lectura es un factor que debe tenerse en cuenta cuando se quiere hacer progresar a los alumnos alumnas en la comprensión de los textos escritos. La motivación por leer supone la percepción de que es posible tener éxito en las tareas de lectura, lo que permite enfrentar con una actitud positiva textos cada vez más desafiantes.
- Localizar información, esta agrupa habilidades de lectura que el estudiante debe emplear para trabajar con los elementos explícitos del texto, por lo que involucra extraer información visible y relevante que está presente en el texto.

- Relacionar e interpretar información, agrupa habilidades de lectura que los alumnos y alumnas deben emplear para comprender los elementos implícitos en el texto, estableciendo relaciones entre los elementos que se encuentran explícitos. Entre estas habilidades se incluye la realización de inferencias simples, la reconstrucción de una secuencia temporal y la comprensión del sentido global.
- Reflexionar sobre el texto, agrupa las habilidades de lectura que el alumno y alumna debe emplear para confrontar distintos aspectos del texto. Estas habilidades se desarrollan con la estrategia metacognitiva que se indicó en páginas anteriores, que hace relación a los tres momentos de la lectura, que son prelectura, lectura y postlectura. (MINEDUC, Bases Curriculares Educación Básica, 2012)

Es importante considerar que el desarrollo de habilidades tiene estrecha relación con el tipo de texto al cual se ve enfrentado el lector, ya que estos difieren en estructura y propósito, es por esto, que el desarrollo de habilidades de comprensión lectora depende de la enseñanza adecuada, según el texto al que se enfrenten los alumnos y alumnas.

2.3. Comprensión Lectora

Sobre este tema se ha hablado y escrito mucho, pero aun así no ha ayudado a encontrar la solución al problema, sobre la escasa o nula comprensión de lo que se lee, que ha persistido en las aulas y en los diferentes niveles de enseñanza. Los resultados obtenidos en las evaluaciones SIMCE en los últimos años y que se muestran al inicio de este documento, dan cuenta de la realidad por la que está pasando un grupo de alumnos y alumnas de cuarto año de enseñanza básica, a raíz de las dificultades que arroja en comprensión lectora de esta evaluación.

Para comenzar se partirá afirmando lo mismo que Solé, *“Si usted está comprendiendo, cualquier forma de material escrito, no está extrayendo, deduciendo o copiando su significado, sino que lo está construyendo”* (Solé,

2006:33) Esta es la definición que se acuñará sobre comprender, proceso mediante el cual atribuimos significado sobre lo que se está leyendo. Para esto se debe considerar que el lector que se enfrenta al texto debe ser un lector activo, que se apropie del texto, porque para que haya comprensión deben entrar en juego una serie de factores, los que permitirán atribuir significado a lo que se lee, entre los que se encuentran la información que se posee sobre lo que se está leyendo, las experiencias que se tengan sobre el tema. Por lo tanto en la comprensión están en juego el texto, el lector activo y el autor.

La relación que se tenga con lo que nos rodea, en especial las que se crean en la escuela, se van estableciendo representaciones de la realidad, se va logrando conocimiento, este sería el conocimiento previo tan necesario en el proceso de la comprensión lectora.

El proceso de comprensión textual están presentes los siguientes factores:

- Una persona apta para percibir, individualizar e interpretar textos lingüísticos.
- Un texto, estructurado con el propósito de transmitir significados o sentidos a otra persona mediante pistas. (Peronard, Gómez, Parodi y Núñez, 1998)

Para que se lleve a cabo el proceso de comprensión textual en un alumno alumna, es necesario que este posea las siguientes condiciones:

- Tener como objetivo comprender un texto.
- Poseer capacidades correspondientes.
- Poseer algún conocimiento sobre el contenido.
- Buscar en el texto el mensaje intencionado del autor.
- Utilizar tácticas, estrategias y habilidades adecuadas.
- Integrar lo comprendido a sus conocimientos.
- Distinguir entre lo encontrado en el texto y sus aportes.

Asimismo el texto también debe cumplir ciertas condiciones como:

- Hallarse bien estructurado.
- Permanecer al alcance comprensivo del intérprete.

- Estar inserto en contexto situacionales apropiado.
- No ofrecer vacíos ni ambigüedades insuperables.

Para que se facilite la comprensión es necesario que se interrelacionen, de esta forma el alumno alumna podrá lograr aprendizajes. (Peronard, Gómez, Parodi y Núñez, 1998)

La comprensión lectora es una causa intencionada, la cual pone en juego diversas potencialidades del ser humano. Esta posee grados o clases de comprensión, las cuales son:

- Una centrada en el texto mismo, ideas centradas o expuestas explícitamente en el texto.
- Otra que busque captar el sentido del texto en función de las intenciones del autor, en este grado el lector reconoce ideas que se relacionan con el tema central.
- Una interesada por asimilar los nuevos conocimientos a los propios esquemas mentales del lector, es decir relaciona lo que está leyendo con sus conocimientos previos hasta elaborar conclusiones.
- Una que pretenda una adhesión activa y afectiva a lo comprendido. Aquí el lector emite juicios sobre lo leído.(Peronard, Gómez, Parodi y Núñez, 1998)

La comprensión lectora es dotar de significado a un determinado texto, es un proceso que evoluciona y pasa por distintos fases de la lengua escrita, hasta llegar a la formación de una estructura cognitiva de la cual el lector es capaz de interactuar activamente con la información que recibe, es decir es capaz de atribuir un significado y a su vez aporta sus propios conocimientos sobre el tema (Rioseco y Ziliani, 1998)

La comprensión lectora se desarrolla en la medida que ciertas habilidades se perfeccionan a través del proceso de enseñanza aprendizaje. Es imprescindible que el profesor/a indague en los conocimientos que poseen los alumnos y alumnas sobre el texto escrito; es importante que se considere que van a encontrar diversas

acepciones o conocimientos sobre un mismo tema, pero desde ahí se debe planificar la enseñanza, ya que los alumnos y alumnas no son una tabla rasa.

Cuando leer implica comprender, este se convierte en un vehículo útil para aprender significativamente. Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, si su lectura informa le permite al lector conocer nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados temas. La lectura es un proceso de aprendizaje, lo que se quiere decir es que se lee no solo para saber lo que dice el texto, sino que lo importante es saber lo necesario para saber más a partir del texto. Si el texto está bien escrito y si el lector posee un conocimiento previo adecuado sobre él, tiene muchas posibilidades de atribuirle significado.

En una infinidad de contextos o situaciones, se lee con la clara finalidad de aprender, y la tarea primordial que muchas veces se confunde con la comprensión, es demostrar que se ha aprendido. No se puede perder de vista que cuando se lee para aprender se ponen en marcha una serie de elementos.

La comprensión lectora depende de un gran número de factores, que se derivan del autor (emisor) texto y lector (receptor). Todos ellos pueden influir en la comprensión, aunque en muchos casos se puede prescindir de alguno de ellos o enfatizar unos más que otros. Por ejemplo es importante partir motivando a los alumnos alumnas, dotarles de objetivos de lectura, actualizar sus conocimientos previos, ayudarles a formular predicciones fomentar sus interrogantes. Todo lo que se hace antes de la lectura tiene como finalidad producir la necesidad de leer, ayudándole a descubrir las diversas utilidades de la lectura y de esta forma promover el aprendizaje significativo. Convertir al lector en activo, en alguien que sabe por qué lee.

Hay que considerar que al igual que otros procesos la comprensión lectora también debe enseñarse, no se adquiere simplemente porque se es capaz de responder unas cuantas preguntas sobre lo que se ha leído. Según Samuels y Kamil *“Es perfectamente posible no comprender un texto y, sin embargo responder preguntas que se refieren a él”* (Samuels y Kamil en Solé, 2006:138) Además hay que preguntarse por qué es necesario enseñar a comprender un texto. Cuando se enfrenta a un texto se aplican una serie de pasos los cuales se siguen guiados

primero por el profesor/a que pueden ser preguntas que obligan a pensar y a buscar y de elaboración personal, para responder este tipo de preguntas es necesario haber elaborado una interpretación del contenido del texto, estas preguntas permiten establecer inferencias, las preguntas de elaboración personal apelan al conocimiento del lector, son preguntas que permiten al lector ir más allá de lo leído. Luego se pretende que el alumno alumna siga estos pasos de forma autónoma supervisado por el profesor/a, estas serían un tipo de estrategias pero no hay que olvidar que estas deben ser claras y precisas, por lo que deben ser conscientes, es decir deben enseñarse, se debe saber cómo enfrentar un texto.

El profesor/a con el fin de elaborar un programa que permita utilizar la lectura como instrumento de aprendizaje, estimule el gusto por la lectura y como fuente de información y recreación, es que debe tener en cuenta al momento de seleccionar un texto dos situaciones sobre sus alumnos y alumnas, las cuales son: seleccionar materiales de lectura con propósitos diferentes y determinar que habilidades y destrezas necesitan aprender. (Alliende y Condemarín, 1999)

La enseñanza es un proceso que debe ser consciente, ya que está en construcción constante y compartida y el rol del profesor/a es ser una guía, un facilitador que entrega al alumno y alumna las herramientas necesarias para llevar a cabo este proceso, donde considera no solamente lo que se quiere enseñar, sino que los conocimientos que el alumno y alumna ya posee. Una vez dominadas las estrategias que se pretendieron enseñar, es cuando el proceso pasa a ser inconsciente, es con la evaluación donde se determina si el proceso tuvo un resultado positivo si las estrategias fueron efectivas.

2.4. Características de los alumnos y alumnas de Cuarto Año de Enseñanza Básica.

Para poder enmarcar y hablar de los alumnos y alumnas de cuarto año de enseñanza básica, es necesario determinar cómo aprenden, para esto es importante conocer, en qué etapa de su desarrollo cognoscitivo, físico y social se

encuentran, de esta forma también será un punto importante a considerar para programar las estrategias que se van a utilizar en su enseñanza. Lo que se persigue con la enseñanza es que los aprendizajes que logran los alumnos y alumnas sean significativos, para esto hay que considerar las experiencias vividas por los alumnos y alumnas los conocimientos que han adquirido y las capacidades que tienen. El profesor/a debe tener en cuenta el nivel el cual está atendiendo ya que según la edad de sus alumnos y alumnas hay elementos tanto psicológicos, ambientales y sociales que se deben considerar al momento de preparar y planificar las habilidades y conocimientos que se quieren desarrollar o enseñar.

El desarrollo de la inteligencia en los alumnos alumnas y su capacidad de adquirir conocimientos, se pueden describir en términos de etapas cada vez más diferentes. Lo que distingue una etapa de otra según Piaget es la estructura profunda en la actividad mental, la cual va siendo cada vez más potente para interactuar con el medio. Estas estructuras según Piaget son el conjunto de hábitos que adopta el espíritu de las operaciones. *“En otras palabras, la actividad humana no es necesario descubrir que operaciones lógicas están interviniendo en el mecanismo del pensamiento; es necesario conocer las conexiones existentes entre estas operaciones y las estructuras de conjunto de las que las operaciones dependen (Piaget en Peronard, Gómez, Parodi y Núñez, 1998:61)*

Ya sea que los alumnos y alumnas posean estructuras de razonamiento diferentes, o que cimenten modelos diferentes a la de los adultos, sus deducciones pueden ir por caminos inesperados, ya que los niños antes de los 7 u 8 años aún no han sistematizado sus creencias, por lo que fácilmente pasa de un punto de vista a otro sin considerar el anterior. El alumno y alumna que no ha alcanzado aún la etapa de inteligencia formal, parece incapaz de hacer inferencias apoyado en proposiciones cuyo contenido es ajeno a su experiencia concreta. El alumno y alumna no es capaz de separar la forma del contenido, para poder razonar debe tener experiencias que lo ayuden con su razonamiento. (Peronard, Gómez, Parodi y Núñez, 1998)

Según la psicología del aprendizaje, el niño entre los 6-12 años es considerado un escolar. Lo que la sociedad espera de él es un rendimiento escolar suficiente.

Las características que presenta el escolar, según la teoría de Piaget, quien posiciona a los alumnos y alumnas que se encuentran entre los 7 y 11 años en el estadio de las operaciones concretas, las características que presenta serían muestran el pensamiento lógico ante los objetos físicos. O sea ante todo hay que determinar que los alumnos y alumnas de esta edad tienen un aprendizaje principalmente concreto, por lo tanto no se puede perder de vista que desde ahí se debe partir para lograr aprendizajes de calidad. Una facultad recién adquirida la reversibilidad, la que le permite rehacer sus procesos una y otra vez, o sea regresar al punto de origen, abandonar la magia y acercarse al razonamiento. *“El pensamiento toma el carácter de reversible en el momento en que la acción mental, que repite un acontecimiento o una acción real, deja de tener ciertos caracteres que son propios de una acción efectiva, para tomar los caracteres de una acción puramente posible”* (Condemarin, Chadwick y Milicic, 1996:355) Con esta facultad recién adquirida podrá comprender la finalidad de ciertos procesos que se le han ido enseñando. Este proceso ayuda a comprender múltiples operaciones. El alumno alumna también es capaz de retener mentalmente 2 o más variables, cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios. Estas nuevas capacidades mentales se muestran mediante un rápido incremento en sus habilidades para conservar ciertas propiedades de los objetos, número y cantidad, a través de los cambios de otras propiedades, para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos. Las operaciones matemáticas surgen en este periodo. El alumno alumna se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes, apoyando en imágenes vivas de experiencias pasadas. Es el momento de aplicar métodos que partan de lo concreto, pasen por lo pictórico (imágenes) y terminen en lo simbólico, utilizando la imaginación. Frente a los objetivos, los alumnos alumnas pueden formar jerarquías y entender la inclusión de clase en los diferentes niveles de una estructura. Para hacer comparaciones, pueden manejar mentalmente y al mismo tiempo: la parte subclase, esto se relaciona por ejemplo, con cada párrafo y el todo o clase superior sería el texto completo. Los niños de 7-8 años muestran una marcada disminución de su egocentrismo, se vuelven más socio céntricos. A medida que muestran una mayor

habilidad para aceptar opiniones ajenas, también se hacen más conscientes de las necesidades del que la escucha, la información que tiene y de sus intereses. Entonces las explicaciones que elaboran los alumnos alumnas están más a tono con el que escucha. Cualquier discusión implica ahora un intercambio de ideas, al estar consciente de los puntos de vista ajenos el alumno alumna busca justificar sus ideas y coordinar las de otras. Sus explicaciones son cada vez más lógicas. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009)

Al considerar la edad cronológica, de los alumnos y alumnas de cuarto año de enseñanza básica estos se encuentran en lo que los especialistas llaman tercera infancia, la que corresponde hasta los 10-12 años, también llamada niñez. Están en plena etapa escolar, por lo tanto el alumno y alumna se está preparando para las operaciones concretas. En esta etapa se presenta una imaginación creadora, la fantasía, la cual estimula la inteligencia y la inventiva.

En este periodo el alumno y alumna, entre los 6-11 años, comienzan a mostrar interés por descubrir las reglas del juego, su conocimiento es bastante limitado, sabe lo que significa ganar, sabe lo que son las reglas. Más adelante podrá negociar las normas.

A partir de los 9 años, comienza a jugar con otros de manera colectiva, juntos establecen normas y saben que si quieren ser aceptados en un grupo deben respetarlas. Jugar con otros le ayuda en su proceso de socialización y los juegos con reglas le ayudan y enseñan a cooperar, negociar y trabajar en equipo.

La escuela es una importante experiencia formativa, ya que afecta cada aspecto del desarrollo. Los alumnos y alumnas adquieren conocimientos, habilidades y competencia social, estiran sus cuerpos y mentes y se preparan para la vida adulta.

Las experiencias iniciales que viven en la escuela, son críticas para crear el marco del éxito o fracaso futuro en la escuela y en la vida adulta. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009)

Estar en contacto con otros alumnos alumnas y adultos le ha permitido ir forjando una imagen de sí mismo. Se da cuenta que existen otros puntos de vista aparte del

propio Este proceso pasa inadvertido, el alumno y alumna va emitiendo juicios sobre su persona basándose en el comportamiento que ha sido alabado o criticado por el profesor/a o sus compañeros. Este proceso de socialización ayuda en la formación de la autoimagen. Es el momento para ir estableciendo las bases de procesos que quedaran establecidos para el futuro .Las experiencias que vayan adquiriendo en el presente son las que nos ayudaran a entender y aplicar las operaciones lógicas. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009)

La escuela puede convertirse en una fuente esencial de gratificaciones. Es importante que lo consideren un buen alumno alumna y lo feliciten por el trabajo bien hecho. Estas gratificaciones son importantes ya que nos encontramos ante un momento muy indicado para animar hacia el estudio y el esfuerzo. Comienza un proceso de comparación social y esto es fundamental para crear su propia identidad. Ser valorado y aceptado por los otros es fundamental en este proceso.

Los alumnos y alumnas se desarrollan a ritmos diferentes. El profesor/a, puede causar gran impacto en sus alumnos y alumnas y la manera en que interactúan el hogar y la escuela, se relaciona directamente entre el desarrollo cognitivo y el psicosocial. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009)

Los alumnos y alumnas de esta edad pueden realizar muchas tareas a un nivel superior al que lo hacían en la etapa anterior, tienen mejor comprensión de conceptos espaciales y de causalidad, categorización, razonamiento inductivo y deductivo, conservación y número.

2.4.1 Enfoque del Procesamiento de información: Atención, memoria y planeación.

A medida que los alumnos y alumnas avanzan en su escolaridad presentan un progreso continuo en su capacidad para regular y mantener la atención, procesar y retener información y planear y supervisar su propio comportamiento. Todos estos acontecimientos interconectados son primordiales para la llamada “*Función*

Ejecutiva, que es el control consciente de los pensamientos, emociones y acciones para lograr metas o resolver problemas” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009:390)

Los alumnos y alumnas también comprenden más acerca de la manera en que funciona la memoria y este conocimiento les permite planear y utilizar estrategias o técnicas deliberadas que los ayuden a recordar.

El desarrollo gradual de la función ejecutiva va a la par del desarrollo del cerebro. Este proceso ayuda a mejorar la cantidad de información que pueden retener en la memoria. El ambiente del hogar también ayuda al desarrollo de las habilidades ejecutivas.

Los alumnos y alumnas desarrollan habilidades de planeación al tomar decisiones acerca de sus actividades cotidianas, por ejemplo vestirse con la ropa que escojan o el tipo de colación que deseen llevar.

Atención Selectiva: Los alumnos y alumnas pueden concentrarse durante períodos más largos de tiempo, que los alumnos y alumnas e la etapa anterior, se pueden enfocar en la información que necesitan y desean al mismo tiempo. Este aumento de atención selectiva que es la... *“capacidad para dirigir la atención propia de manera deliberada a exclusión de otras distracciones” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009: 390)* puede depender la habilidad ejecutiva del control inhibitorio que es la... *“supresión voluntaria de respuestas no deseadas” (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009: 390)*

Se cree que el aumento de la capacidad de atención selectiva se debe a maduración neurológica y es una de las razones por las cuales la memoria mejora durante la tercera infancia.

Capacidad de memoria de trabajo: La eficiencia de la memoria aumenta de manera notable en la tercera infancia, estableciendo los cimientos para un gran rango de habilidades cognitivas.

Comprensión de la memoria: Entre los 5 y 7 años de edad los lóbulos frontales del cerebro exhiben un desarrollo y reorganización significativos, estos cambios permiten una mejor comprensión de los procesos de la memoria.

Mnemotécnica: estrategias para recordar

Los recursos que ayudan a la memoria se denominan estrategias mnemotécnicas que son técnicas para ayudar a la memoria, la más común es el uso de auxiliares externos de la memoria, también lo son repaso, organización, y elaboración, algunos ejemplo de esto serían, hacer listas, anotar números de teléfonos en un cuaderno.

Para aclarar estos conceptos, se darán breves descripciones de ellos:

- Repaso: Estrategia para conservar un elemento en la memoria de trabajo por medio de repetición consciente. Ejemplo aprender una poesía.
- Organización: Estrategia a través de la cual se cataloga material a recordar.
- Elaboración: Estrategia para hacer asociación mental que implican los elementos a recordar. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009)

A medida que los alumnos y alumnas crecen, desarrollan mejores estrategias, las cuales usan de manera más efectiva y luego las personalizan para necesidades específicas. *“Cuando se les enseña a utilizar cierta estrategia para una tarea, es más probable que los alumnos y alumnas mayores las utilicen en otras situaciones”...* (Flavell en Papalia, Wendkos y Duskin, 2009: 392)

2.4.2. Lenguaje y alfabetismo

Las capacidades del lenguaje siguen aumentando en la tercera infancia. Los alumnos y alumnas son capaces de comprender e interpretar la comunicación oral y escrita y darse a entender.

Vocabulario, gramática y Sintaxis:

A medida que el vocabulario aumenta durante los años escolares, los alumnos y alumnas utilizan verbos más precisos, aprenden que una palabra tiene más de un significado y a partir del contexto pueden dilucidar qué significado es el correcto.

La comprensión que tienen sobre las reglas de la sintaxis se vuelve más sofisticada con la edad, oraciones que para los 6 años no eran comprensibles lo son entre los 8 y 9 años. Considerar el significado de la oración como un todo, en lugar de enfocarse en el orden de las palabras. Las estructuras de las oraciones se hacen más complejas.

Pragmática: El área de mayor crecimiento lingüístico es esta, ya que se refiere al uso práctico del lenguaje para comunicarse, incluye habilidades tanto conversacionales como narrativas. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2009)

“Los procesos del desarrollo que mejoran la comprensión se asemejan a aquellos que mejoran la memoria de las palabras. A medida que la identificación de palabras se vuelve más automática y aumenta la capacidad de la memoria de trabajo los alumnos y alumnas se pueden centrar en el significado de lo que leen y pueden ajustar su velocidad y atención a la importancia y dificultad del material. Y conforme aumenta el acervo de conocimiento de los alumnos y alumnas, pueden verificar la información nueva contra lo que ya saben de manera más fácil” (Siegler en Papalia, Wendkos y Duskin, 2009: 401)

La metacognición: es la toma de conciencia de los propios procesos de pensamiento, ayuda a los alumnos y alumnas a revisar la comprensión de lo que leen y les permite desarrollar estrategias , como leer lento, releer, subrayar, tratar de visualizar información y pensar, para aclarar cualquier problema. Hacer que los alumnos y alumnas recuerden, resuman y planteen preguntas acerca de lo que han leído y puedan enriquecer su comprensión.

Capítulo III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de Investigación

3.1.1 Investigación Cualitativa

La elección del método adecuado para realizar una investigación es fundamental, ya que esta permite conocer la realidad de la cual se está investigando. El diseño metodológico es un plan o estrategia que se sigue para obtener información que se requiere en una investigación. Al revisar algunos autores se define a la investigación como...“ un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006:22) en el caso de este estudio que es sobre educación se ha optado por trabajar desde la perspectiva de la investigación cualitativa, la cual según Pérez, ...”*se centra en la comprensión de una realidad considerada desde sus aspectos particulares como fruto de un proceso histórico de construcción y vista a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas, es decir desde una perspectiva interna*” (Pérez en Quintana y Montgomery, 2006:48), ya que son sus propios protagonistas quienes darán las pistas para poder desarrollar y encontrar las soluciones al problema planteado.

El método de investigación cualitativa se inicia o parte con un acercamiento a la realidad, la que será objeto de estudio, es lo que se llama fase exploratoria, cuya finalidad es adquirir información de la realidad a estudiar, además de planificar los límites más adecuados para realizar dicha investigación. Luego viene la fase de mapeo, la cual permite acercamiento con la realidad u objeto de estudio junto a todos los elementos que intervienen, como participantes, situaciones, eventos. Finalmente viene la fase de muestreo, la cual se preocupa de la selección de situaciones, eventos, que serán abordados en la investigación, considerando aquellos que están relacionados con el tema u objeto de estudio. (Quintana y Montgomery, 2006)

La investigación cualitativa es un proceso iterativo, recurrente, los pasos que se establecen son un elemento que permite que la recolección de datos sea un proceso permanente (Hernández, Fernández y Baptista , 2006) es cíclico ya que siempre se está volviendo sobre los pasos para poder tener una visión mejorada de la realidad estudiada, no siempre se avanza en forma lineal, también hay que volver sobre los

pasos para tener un avance más completo y preciso, pues lo que se pretende es entender un fenómeno social.

El investigador, debe considerar que el trabajo con sujetos que interactúan en una realidad es cambiante, en ella siempre se puede descubrir elementos o sucesos nuevos, que...“*En la investigación cualitativa, el investigador requiere adoptar un pensamiento orientado más hacia el descubrimiento que hacia la comprobación*”... (Mejía en Quintana y Montgomery, 2006: 55)

Las características del diseño cualitativo inicial según Quintana y Montgomery: son apertura, flexibilidad, sensibilidad estratégica y referencialidad o no prescriptividad, las cuales están interconectadas entre sí y son:

- Apertura: Alude a la posibilidad de integrar nuevos elementos al diseño.
- Flexibilidad: Se refiere a la posibilidad de modificar lo ya previsto en el diseño inicial.
- Sensibilidad estratégica: Se refiere a la posibilidad de modificar el diseño inicial partiendo de las características que se hallen en contacto efectivo con los informantes o con la dinámica de la realidad objeto de análisis.
- Referencialidad o no prescriptividad: Engloba todas las características anteriores y se refiere a la naturaleza indicativa u orientadora del diseño inicial en su conjunto. (Quintana y Montgomery, 2006)

Según Taylor y Bogdan en Rodríguez, Gil y García la investigación Cualitativa produciría datos descriptivos a través de las palabras de las personas, sean estas habladas o escritas y también a través de las conductas observables. Son características propias de la investigación cualitativa

- 1.- Es inductiva, por lo que parte de la observación.
- 2.- El investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística, las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo.

- 3.- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de estudio.
- 4.- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellos mismos.
- 5.- El investigador cualitativo suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
- 6.- Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas.
- 7.- Los métodos cualitativos son humanistas.
- 8.- Los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación.
- 9.- Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignas de estudio.
- 10.- La investigación cualitativa es un arte. (Rodríguez, Gil y García, 1996:10)

3.2 Método de Estudio

3.2.1 Interaccionismo Simbólico

El método al cual se recurre en esta investigación, es el interaccionismo simbólico, este hace referencia a la interacción que ocurre entre los individuos y como esta ayuda en la formación de significados.

Según Blumer,..." se ha recurrido al termino *interaccionismo simbólico para designar un enfoque relativamente definido del estudio de la vida de los grupos humanos y del comportamiento del hombre*" (Blumer, 1982: 1) por lo tanto para poder tener un acercamiento a lo que piensan, a como interpretan su realidad, a los significados creados por los distintos sujetos, es que se ha seleccionado el interaccionismo simbólico, ya que de acuerdo a su realidad e interacción con la sociedad es que el individuo forma sus propios conocimientos.

El interaccionismo simbólico pone gran énfasis en el significado y la interpretación como proceso humano esencial. Los significados se crean a través de la interacción social, es decir, de unos con otros, en la vida en comunidad.

Existen tres premisas, las cuales resumen el sistema complejo de ideas acerca de cómo es el mundo de las personas y como estas reaccionan, (Blumer, 1982):

- 1.- Las personas actúan en relación a las cosas, a partir del significado que las cosas tienen para ellos.
- 2.- El significado de las cosas se define a partir de la interacción social que el individuo tiene con sus conciudadanos.
- 3.- El significado es trabajado y modificado a través de un proceso de traducción y evaluación que el individuo usa cuando trabaja las cosas con las que se encuentra.

El Interaccionismo simbólico enfatiza que la vida social debe ser estudiada así como sucede, como es concebida por sus propios miembros.

El interaccionismo simbólico desarrolla una metodología naturalística, lo que implica estudiar minuciosamente, sin ser manipulado el fenómeno en el medio donde se desarrolla. El objetivo debe ser estudiar la interacción social a partir de la perspectiva de sus propios actores.

Según el interaccionismo simbólico, el contenido está radicado en el accionar de las personas, ya que ellas son por naturaleza activas, tienen la capacidad de reaccionar ante una variedad de estímulos. (Blumer, 1982)

3.3 Instrumento de Recolección

3.3.1 Entrevista

La entrevista cualitativa es un instrumento que se utiliza en las investigaciones cualitativas, ya que es considerada más íntima, debido a la conexión que se establece con el entrevistado, flexible, pues es capaz de adaptarse a las circunstancias del momento de la investigación y abierta se pueden abarcar variados temas.(Hernández, Fernández y Baptista; 2006) ...“*Este proceso es definido como una reunión para intercambiar información entre una persona (entrevistador) y otra (el entrevistado)* (Hernández, Fernández y Baptista, 2006:597)

Para poder conocer la realidad de los participantes, y a la vez establecer ciertos lazos, es que se hace necesario en este proceso recabar información a través de la entrevista. La información recabada y entregada por los entrevistados es de vital valor ya que nos aporta para ampliar nuestro conocimiento de esta realidad y por otro lado formar nuevos significados sobre lo observado en los entrevistados, ya que recabamos información no solo a través de las respuestas dadas, sino de sus expresión corporal, etc.

Algunas de los tipos de entrevistas son: estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas y abiertas.

- a) Las entrevistas estructuradas, el entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se suscribe estrictamente a lo establecido.
- b) Las entrevistas semiestructurada, se basa en una guía de asuntos con preguntas y el entrevistador tienen la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados.

- c) La entrevista abierta, se fundamenta en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla.(Hernández, Fernández y Baptista, 2006)

En este trabajo se ha aplicado la entrevista estructurada, ya que se trabajó sobre la base de una guía de preguntas específicas revisadas y validadas con antelación.

Las entrevistas son consideradas como herramientas útiles para la recolección de datos cualitativos, se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad y permite obtener información detallada y en profundidad. Una desventaja es que proporciona información permeada por los puntos de vista del participante.

A continuación se revisarán algunas características de la entrevista.

1. El principio y final no se predeterminan ni se definen con claridad, es flexible.
2. Las preguntas y el orden se adecuan al participante.
3. Es en buena medida anecdótica.
4. El entrevistador comparte con el entrevistado el ritmo y dirección de la entrevista.
5. El contexto social es considerado y resulta fundamental para interpretación de significados.
6. El entrevistador ajusta su comunicación a las normas y lenguaje del entrevistado.
7. La entrevista cualitativa tiene un carácter más amistoso.(Hernández, Fernández y Baptista, 2006)

Tipos de preguntas

Según Grinnell en Hernández, Fernández y Baptista los tipos de preguntas serían

- 1.- Generales, Parten de planteamientos globales para dirigirse al tema que interesa al entrevistador. Son propias de entrevistas abiertas.
- 2.- Para ejemplificar, sirven como disparadores para exploraciones más profundas en las cuales se les solicita al entrevistado que proporcione un ejemplo de un evento, un suceso o una categoría.
- 3.- De estructura o estructurales, el entrevistador solicita al entrevistado una lista de conceptos a manera de conjunto o categoría.
- 4.- De contraste, al entrevistado se le cuestiona sobre similitudes y diferencias respecto a símbolos o tópicos y se le pide que clasifique símbolos o categorías.(Hernández, Fernández y Baptista, 2006)

3.3.2. La Escala Likert

La investigación cualitativa, como método de investigación social debe poseer instrumentos de medición acordes para evaluar las problemáticas que se están abordando. Desde esta perspectiva se ha seleccionado, la escala tipo Likert, ya que de acuerdo a sus características es el instrumento más apropiado para este tipo de trabajo.

La escala Likert es un instrumento que pretende medir características muy diversas de los fenómenos sociales de la forma más objetiva posible, por esto, lo hace el instrumento ideal para este tipo de investigación. La escala tipo Likert mide actitudes, la cual se entiende `por...` *un estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinados estímulos* (Murillo, 2014:9) *“La escala tipo Likert es un instrumento de medición o de recolección de datos que mide actitudes, esta consiste en un conjunto de ítem bajo la forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción favorable o desfavorable, positiva o negativa de los individuos”* (Malave, 2007:3), La Escala Likert contiene entre 20-30 ítems aproximadamente los cuales están relacionados con un objeto actitudinal

determinado previamente, mediante un método manual o estadístico, así se establecen las interrelaciones con lo estudiado, se explican los niveles de homogeneidad, heterogeneidad y correlación con las variables investigadas. El puntaje es asignado de acuerdo a las opciones de respuesta del instrumento seleccionado. Estos son valores que se les asignan a los indicadores constitutivos de respuesta.

La escala tipo Likert se emplea para medir el grado en que se da una actitud de los encuestados en el contexto social particular. Lo que se persigue es agrupar numéricamente los datos, los cuales se expresan en forma verbal para más adelante trabajar con ellos como si fueran datos cuantitativos, de esta manera se analizan correctamente.

La medición se lleva a cabo a través de una vinculación de conceptos abstractos con indicadores empíricos, mediante la clasificación y/o cuantificación.

Un instrumento de medición debe cubrir los requisitos de confiabilidad y validez, para esto se aplica el Alfa de Conbrach, la cual permite cuantificar el nivel de fiabilidad de una escala.

Fórmula para el Alfa de Conbrach

$$\alpha = \frac{np}{1+p(n-1)}$$

Donde:

n= es el número de ítems.

p= es el promedio de las correlaciones lineales entre cada uno de los ítems.

Cuanto mayor sean las correlaciones lineales entre ítems, mayor será el Alfa de Conbrach.

Aplicando la formula a la escala diseñada para este trabajo se obtiene lo siguiente:

$$V_{t2} = \frac{36,6}{14} = 2,619$$

Donde:

Vt= varianza medida de dispersión.

Nº de entrevistados

$$\alpha = \frac{21 \times 2,619}{1 + 2,619 \times (21 - 1)}$$

$$\alpha = \frac{54,999}{1 + 2,619 \times 20}$$

$$\alpha = \frac{54,999}{3,619 \times 20}$$

$$\alpha = \frac{54,999}{72,38} = 0,75 \text{ Alfa de Conbrach}$$

De acuerdo a estos resultados, el coeficiente del Alfa de Conbrach, el cual es mayor a .7 se determina que este es aceptable. Por lo tanto la escala Likert diseñada para este trabajo tiene un grado de fiabilidad y confiabilidad aceptable, por lo tanto se puede aplicar.

Coeficiente Alfa	Evaluación
> .9	Excelente
> .8	Bueno
> .7	Aceptable
> .6	cuestionable
> .5	Pobre
< .5	inaceptable

(George y Mallery ,2003: 231)

3.4 Validación del Instrumento de Recolección de datos

Recoger información de la realidad tal cual como se presenta, para analizarla, es el proceso del cual se preocupa la investigación cualitativa, pero es importante la validación del instrumento que se utiliza para generar confiabilidad en los resultados, de tal manera que el instrumento mida lo que verdaderamente pretende medir, de acuerdo a esta premisa se validó el instrumento en un sujeto de similares características:

Sujeto	Sexo	Edad	Experiencia	Cursos que atiende	Título
1	Femenino	29 años	6 años	3º y 4º año Básico	Profesor de Enseñanza General Básica

Este proceso se hará en esta investigación a través de una entrevista, la cual nos permitirá acercarnos y conocer lo que sucede en la sala de clases, “*El plan de recolección de información se va completando y precisando en la medida que se desarrolla el contacto con las personas y situaciones de las que se están obteniendo datos*” (Quintana y Montgomery, 2006:16) obtener información a través de una entrevista, es la finalidad de este proceso.

Todo instrumento para que tenga viabilidad debe ser validado, para que cada pregunta cumpla la función para la cual se creó, la cual es recoger información veraz, clara y fidedigna del medio donde se desenvuelven los entrevistados, sin

intervenciones y sesgos de los investigadores, es por esto que la entrevista fue sometida a validación con sujetos de similares características a los de la investigación, cada pregunta fue sometida a un exhaustivo análisis, si eran entendidas sin mayores explicaciones por parte del entrevistado se aprobaban, si no se entendían o requerían información adicional se modificaban , o se eliminaban.

3.4.1 Resultados de la Validación del Instrumento

En el encuadre biográfico, la pregunta que hacía mención a la trayectoria profesional, no tuvo mucha significancia, porque la entrevistada había trabajado en un único establecimiento, por lo tanto a través de esa pregunta no se aportaba a la investigación.

Dentro de entrevista la pregunta nº16 se respondía a través de la pregunta nº 15, o sea, se daba la respuesta, por lo tanto fue eliminada.

Las preguntas nº: 2, 7,8, 10, 11, 15 debieron ser formuladas de forma diferente, ya que eran respondidas solo con una afirmación o negación, de la forma que fueron planteadas originalmente no entregaban un aporte a la investigación.

3.5 Antecedentes de Contexto

La institución educativa en la que se basa este estudio, es una institución particular subvencionada, que se ubica en la comuna de Codegua en la región del Libertador General Bernardo O'Higgins. Nace en el año 1980, como iniciativa de una pareja de profesores. Comienza su funcionamiento en el año 1983. En la actualidad ocupa un terreno de 3.000 metros cuadrados, su estructura es de concreto, de un piso, con un segundo y tercer piso en construcción. Posee 14 cursos divididos en educación pre básico, básico y media, con Educación Humanístico Científica. La matrícula total alcanza los 212 alumnos y alumnas, quienes son atendidos con gratuidad absoluta.

Cuenta con una planta docente de 20 profesores, 1 psicopedagogo, 1 psicólogo, 3 asistentes de sala, 1 auxiliar de servicios menores y 1 encargado de mantenimiento.

La unidad educativa está inserta en una comunidad cuya fuente de recursos económicos se basa principalmente en la agricultura. La mayoría de las familias se sustenta gracias a los trabajos temporales de cosecha y recolección de frutas, entre los meses de diciembre y marzo. El resto del año prácticamente no hay fuentes laborales.

El índice de vulnerabilidad educativa (IVE) de enseñanza media es de 82,1 y de enseñanza básica es de 77,9. Según lo declarado por los apoderados en encuesta realizada por SIMCE, arroja que las familias y estudiantes se ubican en nivel socioeconómico medio bajo.

“La misión del establecimiento es generar instancias educativas cooperativas e innovadoras que permitan a los alumnos y alumnas enfrentar situaciones de conflicto en un contexto de sana convivencia, valoración de la persona, conciencia de los objetivos, logros y dificultades que se presentan.”

“La visión del establecimiento es construir una comunidad educativa que propicie la formación de personas integrales que mediante procesos reflexivos, entiendan, enfrenten y se adapten a los desafíos de la sociedad actual manifestando

creatividad, confianza en sí mismos, valores, ansias de conocimiento para mejorar su realidad y respeto por su entorno cultural y natural.”

El establecimiento en estudio, posee para apoyar la enseñanza y aprendizaje de sus alumnos alumnas los siguientes elementos:

- Biblioteca CRA (centro de recursos para el aprendizaje) este recinto cuenta con una variada cantidad de libros literarios como, poesía, cuentos y novelas, para todas las edades y niveles. No literarios como, enciclopedias, diccionarios, atlas, mapas, diarios y revistas. Material concreto para matemática. Un data show y equipo de audio. Todo este material está a disposición de los profesores para uso controlado, ya que no existe persona a cargo exclusivo de este recinto, por lo que cada profesor se hace responsable de solicitar con anterioridad el material que va a utilizar y luego devolverlo. El recinto no tiene libre acceso.
- Multicancha con arcos, para practicar fútbol, vóleybol y basquetbol

El establecimiento cuenta con recreos diferidos para los alumnos y alumnas, esto para regular que a partir de séptimo básico hasta cuarto medio no compartan el patio con los más pequeños, para evitar accidentes y porque el material para los recreos pueda ser usados por todos. Poseen jornada única, desde las 08:15 hasta las 13:00 horas, con clases en jornada alterna tres días a la semana de reforzamiento en lenguaje y matemática, cuyo horario es desde las 13:30 a 15:30 horas sin recreo. Se les ofrece desayuno y almuerzo aportado por JUNAEB, además de tercera colación a los alumnos alumnas que pertenecen al programa Chile Solidario. Los alumnos alumnas de tercero y cuarto medio, poseen cursos como: prevención de Riesgos Agrícolas, Soldadura y Administración, los cuales son impartidos por una institución externa y reconocida por Sence.

3.6 Sujetos de la Muestra

Los sujetos de la muestra son Profesor del Colegio Particular Subvencionado de la Comuna de Codegua, de enseñanza general básica con mención en Lenguaje y comunicación la cual trabaja en el primer ciclo de enseñanza básica y los alumnos alumnas de cuarto año básico.

Se ha seleccionado esta profesora porque es ella quien instala las estrategias metodológicas en los niveles de tercero y cuarto básico, ha sido medida en las últimas evaluaciones SIMCE de segundo, cuarto, sexto y octavo básico en Comprensión Lectora. Los resultados de los últimos años han demostrado que más del 40% de los alumnos se encuentran en un nivel elemental de acuerdo a los resultados arrojados entre los años 2012 a la fecha.

La comprensión lectora es una habilidad que necesita ser desarrollada, como un proceso paulatino, paso a paso, ya que deben ser desarrolladas habilidades específicas según la edad del lector y el nivel en el cual se encuentre.

Antecedentes Generales de los Sujetos de la Muestra

Profesora nº 1

Sexo: Femenino

Edad: 29 Años

Años de Experiencia: 6 años

Cursos en los que imparte clases: 3º y 4º año básico

Asignatura que imparte: Lenguaje y Comunicación.

Título Profesional: Profesor de Educación General Básica.

Mención: Lenguaje y Comunicación

Perfeccionamiento o Pos títulos: Posee Pos título en Psicopedagogía y Lenguaje

Evaluación Docente: Evaluada a través de Asignación de Excelencia Pedagógica.
(AEP)

Alumno Alumna	Sexo	Edad
Alumno 1	Masculino	8 años
Alumno 2	Masculino	9 años
Alumna 3	Femenino	9 años
Alumno 4	Masculino	9 años
Alumna 5	Femenino	9 años
Alumna 6	Femenino	9 años
Alumno 7	Masculino	8 años
Alumno 8	Masculino	9 años
Alumna 9	Femenino	9 años
Alumno 10	Masculino	9 años
Alumno 11	Masculino	9 años
Alumna 12	Femenino	9 años
Alumna 13	Femenino	9 años
Alumno 14	Masculino	9 años

CAPÍTULO IV
TÉCNICAS DE ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

4.1 Procedimientos de análisis (Análisis de contenido)

El análisis de contenido es una técnica de análisis, esta es interpretacional, lo que implica que el investigador es quien a través de los datos aportados hace un análisis de éstos y los interpreta a través del contenido proporcionado por los entrevistados.

Para Allport, “*se trata de un método para estudiar y analizar las comunicaciones de una forma sistemática, objetiva y cuantitativa a fin de medir variables*” (Allport, en Cáceres 2003:3)

...”El análisis cualitativo de contenido se define a sí mismo dentro de este marco de trabajo como una aproximación empírica, de análisis metodológicamente controlado de textos al interior de sus contextos de comunicación, siguiendo reglas analíticas de contenido y modelos paso a paso, sin cuantificación de por medio.”(Cáceres 2003:4)

El objetivo del análisis de contenido es principalmente interpretativo. El contenido manifiesto es su principal materia de trabajo, lo mismo que el contenido latente o estático. Al trabajar con estos contenidos el investigador persigue expresar tanto el contenido manifiesto como el latente de los datos analizados, para así reelaborar los datos brutos, ya sea aglutinándolos en conjuntos homogéneos que se agrupan con material de similar sentido, todo esto a través de pasos sucesivos, hasta lograr una conceptualización o regla descriptiva que justifique su agrupación, o bien integrando los datos a interpretaciones o abstracciones de mayor nivel que permitan establecer relaciones o conclusiones entre los diversos temas analizados. Con este tipo de análisis se logra mayor profundidad y riqueza analítica, finalmente entrega información válida y confiable, comprensible intersubjetivamente que permite comparar los resultados con otras investigaciones. (Cáceres, 2003:57)

El análisis de contenido se centra en la comunicación ligado a un amplio rango de materiales visuales o sonoros como puede ser la pintura, fotografía, video, música, etc.

4.2 Etapas del análisis

1.- Selección del objeto de análisis dentro de un modelo de comunicación: cualquiera sea el contenido de análisis, antes de empezar a trabajar con él, se hace necesario definir una postura teórica, disciplinar o profesional sobre él mismo. Esta postura teórica está inserta en la investigación cualitativa y con el método del Interaccionismo Simbólico

2.- Primer intento de organización de la información, este período se caracteriza por la intuición, pero tiene por fin establecer una forma de hacer las cosas con respecto al contenido a analizar, es decir, ¿Qué hago con la información proporcionada por los entrevistados? ¿Cómo la trabajo? Esto se realiza de acuerdo a la experticia del investigador.

3.- A continuación se definen las unidades de análisis. Es el discurso de los entrevistados, la información proporcionada por ellos, sobre los cuales se comienza a elaborar los análisis.

4.- Establecimiento de reglas de análisis y códigos de clasificación: Estos fortalecen la validez y confiabilidad, indican cuales son las condiciones para codificar y eventualmente categorizar un determinado material. La retroalimentación es constante desde los datos hacia la formulación de criterios o reglas de codificación y viceversa es primordial y permanente.

5.- Desarrollo de categorías, estas son las casillas donde se ordena el contenido y se clasifica. Esto se realiza en base a un criterio establecido, el cual depende de los elementos inferenciales. Las categorías son el momento en el cual se agrupa o vincula la información incorporando la perspectiva crítica en el estudio y por consiguiente, el paso primordial para establecer nuevas interpretaciones y relaciones teóricas.

Se pretende que las categorías sean nuevas formas de entender la información recogida. Según Berelson *“el análisis de contenido tiene éxito o fracasa según sus categorías”* (Cáceres 2003: 67)

6.- La integración final de los hallazgos, en la síntesis final se hará uso de las categorías. Esto permite encuadrar el resultado analítico sobre la comparación y relación de énfasis temáticos de interés para el estudio.

El análisis cualitativo de contenido se enriquece de la elaboración teórica de los investigadores surgidos a partir de conocimientos previos, el entrelazamiento de las operaciones de recolección de datos brutos, la codificación, la categorización y la interpretación final. (Cáceres 2003)

En esta investigación se utilizaron para el análisis de las entrevistas: Corpus de datos donde encontramos el contenido manifiesto (lo que dice el entrevistado) y el latente (lo que el investigador interpreta)

Las unidades de análisis, también denominadas unidades de registro pueden ser vocablos o frases, el párrafo o tema. Sirven para extraer resultados. Son segmentos de información escogidos con un criterio particular, las cuales pueden categorizarse y clasificarse.

Relación, procedimiento a través del cual se agrupan las unidades de análisis las cuales tienen o guardan una relación suficiente para ser considerada una similitud.

Categoría, son agrupaciones de información incorporando perspectiva crítica, es el paso primordial para establecer nuevas interpretaciones y relaciones teóricas. Casilla donde se trabaja unidad de análisis, se clasifican y ordenan de modo definitivo.

Finalidad, interrelación de los elementos anteriores para establecer teorías. (Cáceres, 2003)

4.3 Cuadro de análisis por categorías

Corpus de datos	Unidad de análisis	Relación	Categoría	Finalidad
E1L53-55...."En primer lugar, intento que infieran el contenido del texto a partir de imágenes, ... posterior a eso escuchan el texto y ... responden preguntas explícitas e implícitas de lo leído o escuchado".	<p>UA1 Inferencias del contenido del texto</p> <p>UA2 Escuchan el texto</p> <p>UA3 Responden preguntas explícitas e implícitas</p>	<p>Instaurar Habilidad de comprensión lectora</p> <p>Para el trabajo con los alumnos</p>	<p>La comprensión lectora es establecer significado a lo que se está leyendo.</p>	<p>Desarrollo de habilidades comunicativas para interactuar con otros en un entorno social.</p>
E1 L.58-61... Si se establecen estrategias diferentes, como por ejemplo	<p>UA1 Establecer estrategias diferentes para los alumnos que no entienden</p>	<p>Establecer estrategias de trabajo</p>	<p>Desarrollo de habilidades</p>	

<p>...recordar en apoyo directo lo más relevante el texto leído, personajes, lugares, etc Y a partir de eso lograr comprensión del alumno.</p>	<p>UA2 Recordar con apoyo directo lo más relevante del texto leído.</p>	<p>con apoyo a los estudiantes que se les dificulta comprender</p>	<p>de comprensión lectora para establecer conductas que han sido desarrolladas previamente.</p>	<p>Mejora de habilidades que le permita al alumno valerse independiente mente en su aprendizaje.</p>
<p>...Modificar preguntas utilizando palabras simples</p>	<p>UA3 Modificar preguntas utilizando palabras simples</p>			
<p>E1 L63-64...Utilizo data en donde observan cuentos o leyendas a trabajar... ...además de trabajar</p>	<p>UA1 Utilizar data para observar cuentos o leyendas. UA2 Trabajar comprensión auditiva a</p>	<p>Uso de recursos educativos permite a los alumnos/as una</p>	<p>Utilización medios tecnológicos como oportunidad para desarrollar</p>	<p>El acceso al material audiovisual proporciona oportunidades para desarrollar</p>

comprensión auditiva por medio de escuchar relatos	través de escuchar relatos.	mejor comprensión auditiva.	comprensión oral.	comprensión oral
E1 L66-69... El problema principal se presenta en la lectura silábica, no tienen lectura fluida. ...o palabras de difícil comprensión palabras largas.	UA1 Presenta problemas de lectura silábica, no leen fluidamente. UA2 Presentan problemas en palabras muy largas	Dificultades de los alumnos/as que presentan en la lectura, como lectura silábica	Adquisición del proceso lector, ya que se lee con la clara finalidad de aprender.	Un buen dominio de la lengua materna es la base de una buena educación y la clave para el éxito en el ámbito escolar.
E1 L72-76...De la forma que trabajan en mayor cantidad la lectura en equipo es cuando realizan la lectura compartida...	UA1 El trabajo en equipo se realiza haciendo lectura compartida.	Trabajo en equipo	Aplicación de Estrategias	El estudiante debe

<p>...porque se presta para el desorden o para los que no leen en forma fluida sobre todo se aprovechen del trabajo de los demás...</p>	<p>UA2 El trabajo en equipo se presta para que los alumnos/as que presentan dificultades se encubran</p>	<p>como estrategia para afianzar la lectura y el interactuar para aprender con ayuda de sus pares.</p>	<p>metodológica s como guía a seguir en el proceso de comprensión lectora</p>	<p>interactuar con sus pares para negociar significados, autoevaluarse y aprender de sus errores.</p>
<p>...si bien hay alumnos que obligan a los demás a trabajar sobre todo cuando se distribuye bien el curso</p>	<p>UA3 Si hay buena distribución del curso funciona el trabajo en equipo.</p>			
<p>...y se juntan personas que les cuesta con personas que saben que les vas ayudar y se entregan bien las indicaciones.</p>	<p>UA4 Apoyo entre los alumnos con indicaciones claras y precisas para desarrollar trabajo</p>			

<p>E1 L79... Cuando entregan descripciones, ...responden preguntas de carácter explícito e implícito</p>	<p>UA1 Entregar descripciones de personajes, lugares. UA2 Responder preguntas explícitas e implícitas</p>	<p>Los alumnos/as desarrollan actividades de comprensión lectora de un texto leído.</p>	<p>Promover en los alumnos/as el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.</p>	<p>Desarrollar competencias que se adquieren participando en situaciones reales de lectura</p>
<p>E1 L82-85... Se puede controlar por medio de la expresión que va teniendo en la lectura además de respetar los signos de puntuación... ... y esa es una buena forma de que el estudiante logre entender lo que lee, porque si lee todo de corrido,</p>	<p>UA1 Se puede controlar si comprende lo que lee a través de la expresión y el respeto de los signos de puntuación. UA2 Lograr una buena comprensión al leer.</p>	<p>Trabajo desde la lectura oral para mejorar la comprensión lectora de los alumnos/as</p>	<p>Desarrollar Comprensión lectora para establecer significados a lo que se está leyendo.</p>	<p>Abordar la lectura de manera comunicativa implica que debe existir un espacio importante de diálogo en torno a los textos para que los estudiantes expresen sus apreciaciones, formulen preguntas, compartan</p>

<p>obviamente no creo que tenga una buena comprensión.</p>				<p>estrategias para solucionar problemas de comprensión y, así, establezcan una comunidad de lectores que se compromete en la construcción de sentido y disfruta de este proceso.</p>
<p>E1 L88-92... Una de las actividades que empecé a utilizar es traerles libros de cuentos tradicionales</p>	<p>UA1 Utilizar libros de cuentos tradicionales para mejorar la lectura.</p>	<p>Mejorar Proceso Lector habituando</p>	<p>Permitir utilizar la lectura como aprendizaje,</p>	<p>Familiarizar al estudiante con una variedad de obras de calidad propiciando el</p>

<p>...y esos libros yo se los pase a ellos para regalárselos para que los leyeran también en su casa...</p>	<p>UA2 Leer en casa para mejorar la lectura.</p>	<p>al estudiante con una variedad de textos tradicionales, propiciand</p>	<p>estimulando el gusto por la lectura y como fuente de información y recreación.</p>	<p>disfrute el interés y el hábito de la lectura.</p>
<p>... y ahora viene la segunda parte que se los pedí de vuelta para que empiecen a leerlos acá en la sala...</p>	<p>UA3 Releer libros en la sala de clases para mejorar la lectura.</p>	<p>o el interés y el hábito lector.</p>		
<p>...entonces esa es una actividad nueva que lo lean y lo relaten a sus compañeros.</p>	<p>UA4 Leer y relatar los libros leídos a sus compañeros.</p>			
<p>E1 L95-98... Se evalúa a partir de las preguntas de información</p>	<p>UA1 Evaluar a partir de preguntas de información explícita e implícita.</p>		<p>Medir las Habilidades de</p>	<p>En el plano educativo, las habilidades son importantes,</p>

<p>explícita e implícita...</p> <p>...por medio de dibujos que puedan realizar ellos</p>	<p>UA2 Evaluar a través de dibujos de lo que entienden.</p>	<p>Evaluar lectura a través de variadas experiencias de aprendizaje.</p>	<p>comprensión lectora, para saber de forma efectiva si los alumnos/as las han asimilado.</p>	<p>porque el aprendizaje involucra no solo el saber, sino también el saber hacer y la capacidad de integrar, transferir y complementar los diversos aprendizajes en nuevos contextos. La continua expansión y la creciente complejidad del conocimiento demandan cada vez más capacidades de pensamiento que sean transferibles a distintas situaciones, contextos y problemas</p>
<p>...y más que nada en las descripciones de los lugares, personajes de lo que van leyendo y escuchando</p>	<p>UA3 Describir lugares, personajes de lo escuchado o leído.</p>			

<p>E1 L100-105... Los resultados obtenidos en cuanto a la realización de preguntas resultan mejores cuando les hago preguntas explícitas</p> <p>...pero cuando tienen que pensar un poco más allá en las implícitas</p> <p>...por ejemplo cuando los hago que se pongan en el lugar de ciertas situaciones no sé si no logran ellos ponerse en el momento, no logran pensar</p>	<p>UA1 Los resultados son mejores en preguntas de información explícita.</p> <p>UA2 Deben pensar y recapacitar en las preguntas implícitas</p> <p>UA3 Los alumnos no son capaces de lograr recapacitar sobre las acciones de los otros en los textos leídos.</p>	<p>Implementar preguntas explícitas e implícitas para que los alumnos/as sean capaces de responder, analizar sobre lo leído.</p>	<p>Las habilidades hay que desarrollarlas , y es el profesor/a quien debe ponerlas en forma conscientes, debe guiarlos y así enseñarlas a los alumnos y alumnas de manera tal que ellos puedan lograr de forma efectiva el proceso de comprensión lectora.</p>	<p>El aprendizaje de estrategias de comprensión permite enfrentarse a la lectura de manera metacognitiva y reflexionar sobre las dificultades que surgen al leer. Las estrategias cumplen una doble función en la lectura: por un lado, permiten subsanar problemas de comprensión y, por otro, contribuyen a construir una interpretación</p>

más allá, se basan tan textualmente que no llegan más allá.				profunda de los textos
E1 L107-109... Los narrativos son los que vienen como por programa trabajarlos en una forma mayor que los no literarios... ...en este caso que son los informativos que hemos trabajado, y ahora están los instructivos, esos dos son los más relevantes en cuanto a los no literarios, pero la mayoría son literarios	UA1 Trabajar textos narrativos según lo establecido en el programa de estudio. UA2 Trabajar textos informativos e instructivos como textos no literarios	Trabajo con textos narrativos, informativos e instructivos de acuerdo al programa de estudio.	El conocimiento y la familiaridad que tenga el estudiante con textos de múltiples ámbitos contribuye decisivamente a su formación integral como persona	Formar lectores activos y competentes, capaces de recurrir a la lectura para satisfacer múltiples propósitos y para hacer uso de ella en la vida cultural y social, requiere familiarizar a los alumnos con un amplio repertorio de textos literarios y no literarios.
E1 L111-114...Lectura compartida que	UA1 La lectura compartida			Las estrategias cumplen una

<p>es la que más estoy tratando de realizar...</p> <p>... uno para también evaluar los signos de puntuación y de exclamación ...</p> <p>...y que los chicos saquen desplante en cuanto a la lectura, las exposiciones que les ayuden, es más lectura compartida.</p>	<p>es la que más se utiliza en sala de clases.</p> <p>UA2 Evaluar signos de exclamación y puntuación a través de la lectura compartida.</p> <p>UA3 Mejorar expresión oral y desplante de los alumnos a través de la lectura compartida</p>	<p>Trabajo realizado en clases con la lectura compartida</p>	<p>Para lograr resultados óptimos, los alumnos/as requieren utilizar Estrategias metodológicas eficientes.</p>	<p>doble función en la lectura: por un lado, permiten subsanar problemas de comprensión y, por otro, contribuyen a construir una interpretación profunda de los textos. Existe el consenso de que los lectores que utilizan flexiblemente las estrategias de comprensión son más activos en la elaboración de significados, lo que redundaría en que retienen mejor lo que leen y son capaces</p>
--	--	--	--	---

				de aplicar lo aprendido a nuevos contextos
E1 L... Lectura compartida en voz alta	UA1 Trabajar lectura compartida en voz alta.	Trabajar lectura oral como estrategia para mejorar el proceso lector de acuerdo a su nivel.	Uso eficiente de estrategias metodológicas para que los alumnos/as obtengan resultados óptimos.	Leer en forma habitual permite ampliar el conocimiento del mundo, reflexionar sobre diferentes temas, formar la sensibilidad estética, alcanzar una mayor comprensión de sí mismo y aprender a ponerse en el lugar de los demás
E1 L117-119... Implementar un cuaderno especial donde fueran trabajando los grupos	UA1 Implementar cuaderno de trabajo para trabajar grupos	Implementar métodos de trabajo	Desarrollo de comprensión lectora, a	Ofrecer a los estudiantes múltiples

<p>consonánticos ...</p> <p>...implementar a partir de oraciones para mejorar la comprensión lectora</p>	<p>consonánticos.</p> <p>UA2 Implementación de oraciones para mejorar comprensión lectora.</p>	<p>especial para alumnos que presentan dificultades .</p>	<p>través de lograr que el alumno/a sea un lector activo, que se apropie del texto y le de significado.</p>	<p>oportunidades de usar el lenguaje y de reflexionar acerca de lo aprendido.</p>
<p>E1 L122-125... Primero en el nivel en que están ellos, hay que ver el tipo de texto que se va a elegir...</p> <p>...ir implementando el vocabulario, las palabras difíciles que no conozcan, más que nada es la etapa en la que están los chiquillos.</p>	<p>UA1 Seleccionar textos de acuerdo al nivel escolar en que está el alumno.</p> <p>UA2 Implementar vocabulario acorde al nivel de los alumnos</p>	<p>Trabajar con textos e implementar actividades acorde al nivel en que se encuentran los alumnos/as.</p>	<p>Las habilidades hay que desarrollarlas , y es el profesor/a quien debe ponerlas en forma conscientes, debe guiarlos y así enseñarlas a los alumnos/as de manera tal que ellos puedan lograr de forma efectiva el</p>	<p>El alumno está en constante crecimiento personal y social, necesita desarrollar competencias comunicativas. Por esto se busca promover amplias oportunidades y situaciones que requieran la comprensión y la producción</p>

			proceso de comprensión lectora.	abundante de textos orales y escritos
<p>E1 L127-129</p> <p>...cuando se trabaja con relatos de cuentos o textos literarios, reconozcan tipo de texto</p> <p>...luego traten de identificar en cada párrafo las ideas principales</p> <p>...luego ver el tema del inicio, desarrollo y el cierre del texto. Cuando se trabaja con textos literarios.</p>	<p>UA1 Trabajar con relatos, cuentos para reconocer tipo de texto.</p> <p>UA2 Identificar por párrafos, ideas principales de un texto.</p> <p>UA3 Reconocer inicio, desarrollo y cierre en textos literarios</p>	<p>Establecer pasos a seguir para trabajar propósito, estructura y tipo de texto.</p>	<p>El desarrollo de habilidades tiene estrecha relación con el tipo de texto al cual se ve enfrentado el lector, estos difieren en estructura y propósito.</p>	<p>La planificación didáctica que hace el docente para abordar los textos seleccionados debe considerar una variedad de actividades que ayuden progresivamente a la comprensión y guíen a los estudiantes en la construcción de su significado.</p>

<p>E1 L136-138... la lectura compartida, porque además de ir leyendo en voz alta...</p> <p>... cuando van leyendo mal los mismos compañeros van corrigiendo a los compañeros...</p> <p>y entre todos van desarrollando la comprensión y van comprendiendo de que es lo que se trata el texto en si</p>	<p>UA1 Utilizar la lectura compartida a través de lectura oral.</p> <p>UA2 Corregir errores que se presentan al leer.</p> <p>UA3 Desarrollar comprensión del texto leído en forma grupal.</p>	<p>Trabajo a través de la lectura oral para establecer estrategia de aprendizaj e de comprensi ón lectora.</p>	<p>Establecer estrategias de Comprensión lectora para favorecer la lectura oral y lograr que los alumnos alumnas sean lectores activos.</p>	<p>Es importante ayudar a los estudiantes a desarrollar la fluidez durante los primeros años de la enseñanza escolar y existe hoy el consenso de que esto se logra, sobre todo, mediante la lectura abundante de textos reales, actividad que se complementa con la práctica de lectura en voz alta.</p>
<p>E1 L141-142... Utilizo las</p>	<p>UA1 Utilizar estrategias</p>			<p>El aprendizaje de estrategias</p>

<p>estrategias las veces que sea necesario...</p> <p>... si en la planificación tengo texto todas las semanas y en todas las clases siempre desarrollo estrategia de trabajo habitual.</p>	<p>que resulte adecuada para el trabajo las veces que sea necesario.</p> <p>UA2</p> <p>Desarrollar según planificación y texto dado estrategia habitual de trabajo en todas las clases.</p>	<p>Establecer un Proceso de trabajo habitual para desarrollar el manejo de textos.</p>	<p>Seleccionar Estrategias metodológicas que promuevan la comprensión lectora</p>	<p>de comprensión permite enfrentarse a la lectura de manera metacognitiva y reflexionar sobre las dificultades que surgen al leer. Las estrategias cumplen una doble función en la lectura: por un lado, permiten subsanar problemas de comprensión y, por otro, contribuyen a construir una interpretación profunda de los textos</p>
<p>E1 L144-145... Los textos</p>	<p>UA1 Los textos</p>			

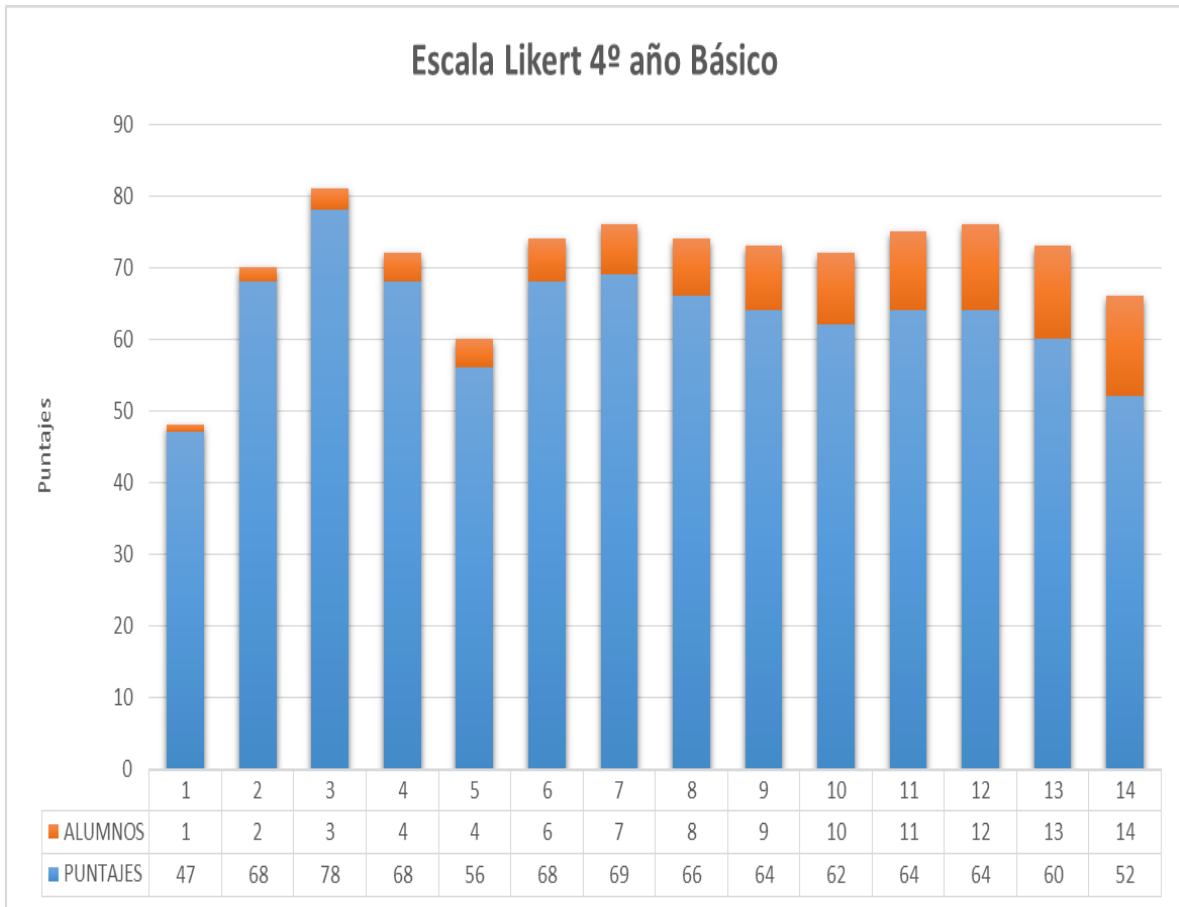
<p>informativos, yo creo que presentan mayor dificultad...</p> <p>...porque presentan la realidad más que nada, no los deja imaginar</p>	<p>informativos presentan mayor dificultad.</p> <p>UA2 Textos informativos presentan la realidad</p>	<p>Trabajo con los textos informativos en el aula, para enfrentar a los alumnos/as a situaciones reales de lectura.</p>	<p>El desarrollo de habilidades de comprensión lectora depende de la enseñanza adecuada, según el texto al que se enfrenten los alumnos y alumnas.</p>	<p>Desarrollar lectores autónomos, capaces de informarse, aprender y entretenerse con la lectura de diversos textos.</p>
<p>E1 L147-150...</p> <p>Si, favorece la comprensión si todos trabajan en equipo</p> <p>...en relación a la lectura compartida entre todos se van apoyando, complementando</p>	<p>UA1 Trabajar en equipo favorece la comprensión lectora</p> <p>UA2 Lectura compartida como apoyo a favorecer comprensión lectora</p>	<p>Estrategias de trabajo en la sala de clases como el trabajo en equipo y la lectura compartida para favorecer</p>	<p>Seleccionar estrategias metodológicas que promuevan la Comprensión lectora</p>	<p>El aprendizaje implica trabajo individual y reflexivo tanto como colaboración e interacción entre ellos El estudiante es un actor protagónico en el proceso lector</p>

		la comprensión lectora		
E1 L153...Si realizo actividades de trabajo en equipo	UA1 Realizar actividades de trabajo en equipo.	Desarrollo de Actividades de trabajo en equipo como estrategia metodológica.	Seleccionar Estrategias metodológicas, adecuadas a la situación de aprendizaje.	El aprendizaje implica trabajo individual y reflexivo tanto como colaboración e interacción entre ellos El estudiante es un actor protagónico en el proceso lector
E1 L155-158... Se seleccionan básicamente en lo que vienen establecidos en la planificación	UA1 Trabajar los textos de acuerdo a lo establecido en la planificación.	Desarrollo de Práctica docente en el aula para el trabajo de textos.	Planificación del trabajo docente acorde al nivel y las características de los alumnos/as.	El rol del docente, por su parte, es el de facilitador, monitor y modelo: es decir, crea un clima que promueve el aprendizaje,

				ofrece a los estudiantes múltiples oportunidades de usar el lenguaje y de reflexionar acerca de lo aprendido y se constituye en un ejemplo, al mostrarles usos reales y contextualizados de las competencias que se quieren lograr.
E1 L160-162... En primer lugar se desarrolla lectura compartida... ... se hacen preguntas en forma oral, se aclaran dudas...	UA1 Desarrollar lectura compartida UA2 Hacer preguntas en forma oral y aclarar dudas.	Desarrollo de habilidades para el desarrollo de	El desarrollo de habilidades de comprensión lectora depende de la enseñanza adecuada, según el	Las personas aprenden de manera más profunda cuando son capaces de establecer relaciones entre las experiencias y los

<p>... y se presenta una guía de trabajo en la que pueden trabajar en equipo o individual.</p>	<p>UA3 Presentar guía de trabajo para desarrollar en equipo o de forma individual</p>	<p>comprensión lectora</p>	<p>texto al que se enfrenten los alumnos y alumnas.</p>	<p>conocimientos que van incorporando Se avanza mejor en las habilidades cuando se practican de forma significativa y contextualizada</p>
--	---	----------------------------	---	---

4.4 Gráfico Escala Likert



CAPÍTULO V

Conclusiones y Sugerencias

5.1. Conclusiones

Al finalizar este trabajo de investigación, son varias las conclusiones que se pueden extraer sobre las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores/as para desarrollar habilidades necesarias para la comprensión lectora en los alumnos y alumnas de cuarto año básico, estas conclusiones se pretende que sirvan como contribución al trabajo realizado en la unidad educativa donde se llevó a cabo.

En relación a la pregunta de investigación: ¿Cómo afectan las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor en el desarrollo de habilidades para el aprendizaje de comprensión lectora en alumnos de cuarto año básico del colegio particular subvencionado de la comuna de Codegua?

Para lograr una respuesta es necesario considerar los diferentes elementos que se abordaron en esta investigación, como lo fueron marco teórico, análisis descriptivo por categorías. De acuerdo al trabajo investigativo desarrollado en el marco teórico, y las categorías extraídas del análisis descriptivo, podemos concluir:

1. Según categoría de Estrategias metodológicas

Se desprende del corpus de datos, E1 L53-55

“Intento que infieran el contenido del texto a partir de imágenes posterior a eso escuchan el texto y responden preguntas explícitas e implícitas de lo leído o escuchado”

Se observa que se trabaja con la estrategia metacognitiva de prelectura, infieren contenido del texto y de postlectura ya que desarrollan preguntas explícitas e implícitas sobre lo leído o escuchado, pero según marco teórico no se aprecia la enseñanza de una estrategia de comprensión lectora, según Solé las estrategias de comprensión lectora son procedimientos que implican la presencia de objetivos a cumplir, planificar acciones, evaluación y posibles cambios. Si las estrategias de lectura son procedimientos y estos son contenidos de enseñanza, entonces hay que enseñar estrategias de comprensión, ya que éstas no emergen, ni aparecen, ni se desarrollan, se enseñan. Esta enseñanza no puede ser considerada como una

receta, ya que implica un procedimiento cognitivo o metacognitivo, esto implica que al enseñar estrategias metodológicas a los alumnos y alumnas debe primar la construcción y uso de procedimientos de tipo general, los cuales puedan ser trasladados a variadas situaciones de lectura (Solé, 1998)

A través de la respuesta dada por la entrevistada, se puede concluir que la estrategia metodológica que utiliza solo se aplica al primer momento de la lectura, ya que explica que a través de imágenes los alumnos y alumnas realizan inferencias sobre lo que van a leer; no ocurre lo mismo con la extracción de información explícita e implícita, porque no revela cómo les enseña a extraer dicha información, tampoco explica que proceso utiliza durante la lectura. Por lo tanto no queda claro si la entrevistada utiliza una estrategia metodológica para desarrollar estas habilidades.

2. Según categoría de comprensión lectora:

Se desprende del corpus de datos:

E1 L82-85...Se puede controlar por medio de la expresión que va teniendo en la lectura además de respetar los signos de puntuación y esa es una buena forma de que el estudiante logre entender lo que lee, porque si lee todo de corrido, obviamente no creo que tenga una buena comprensión.

Según lo que se desprende de las afirmaciones dadas por la entrevistada, para comprender un texto es necesario que el alumno y alumna, lea fluidamente, respetando signos de puntuación y expresión acorde al texto leído.

Se desprende del marco teórico:

Para que se lleve a cabo el proceso de comprensión textual en un alumno y alumna, es necesario que este posea las siguientes condiciones:

- Tener como objetivo comprender un texto.
- Poseer capacidades correspondientes.
- Poseer algún conocimiento sobre el contenido.
- Buscar en el texto el mensaje intencionado del autor.

- Utilizar tácticas, estrategias y habilidades adecuadas.
- Integrar lo comprendido a sus conocimientos.
- Distinguir entre lo encontrado en el texto y sus aportes.(Peronard, Gómez,Parodi y Núñez, 1998)

Confrontando lo dicho por la entrevistada y el marco teórico, se puede concluir que para la enseñanza de la comprensión lectora son varios los elementos que por parte del lector entran en juego, y la entrevistada solo considera la fluidez, la expresión del alumno como elementos a considerar en la enseñanza de la comprensión lectora.

3.- Según categoría de habilidades de comprensión lectora se puede concluir:

Se desprende del corpus de datos:

E1L127-129...cuando se trabaja con relatos de cuentos o textos literarios, reconozcan tipo de texto luego traten de identificar en cada párrafo las ideas principales luego ver el tema del inicio, desarrollo y el cierre del texto.

E1L122-125... Primero en el nivel en que están ellos, hay que ver el tipo de texto que se va a elegir...ir implementando el vocabulario, las palabras difíciles que no conozcan, más que nada es la etapa en la que están los chiquillos.

E1 L88-92... Una de las actividades que empecé a utilizar es traerles libros de cuentos tradicionales y esos libros yo se los pase a ellos para regalárselos para que los leyeran también en su casa... y ahora viene la segunda parte que se los pedí de vuelta para que empiecen a leerlos acá en la sala...

Las respuestas emitidas por la profesora según el cuadro de análisis dan cuenta que se trabajan habilidades que desarrollan la comprensión lectora, como lo son reconocer tipo de texto, extraer información explícita e implícita, aumento de vocabulario, motivación a la lectura.

4.- Según categoría Adquisición del proceso lector

Se desprende del corpus de dato:

E1 L66-69... El problema principal se presenta en la lectura silábica, no tienen lectura fluida o palabras de difícil comprensión palabras largas.

Se desprende de las palabras de la entrevistada que el aprendizaje del proceso lector si no es bueno si la lectura no es fluida, si hay dificultades de decodificación, el proceso de comprensión lectora también se presentará con dificultad.

5.- Según categoría Utilización medios tecnológicos como oportunidad para desarrollar comprensión oral.

Se desprende del corpus de datos

E1 L63-64...Utilizo data en donde observan cuentos o leyendas a trabajar además de trabajar comprensión auditiva por medio de escuchar relatos

En la actualidad los medios tecnológicos también están presentes en la sala de clases como una ayuda necesaria en el proceso de aprendizaje.

6.- Según categoría lectura como aprendizaje

Se desprende del corpus de datos

E1 L88-92... Una de las actividades que empecé a utilizar es traerles libros de cuentos tradicionales y esos libros yo se los pase a ellos para regalárselos para que los leyeran también en su casa y ahora viene la segunda parte que se los pedí de vuelta para que empiecen a leerlos acá en la sala entonces esa es una actividad nueva que lo lean y lo relaten a sus compañeros.

Se desprende del marco teórico

El lograr lectores autónomos permite que estos sean capaces de aprender a través de la lectura. Para ello quien lee debe ser capaz de interrogarse acerca de su propia comprensión, establecer relaciones entre lo leído y su propio conocimiento, cuestionar sus conocimientos y a la vez modificarlos, lo que se persigue es que el lector transfiera lo aprendido a otros contextos.(Solé, 2006)

Se concluye de las palabras de la entrevistada, a través del corpus de datos y del marco teórico que la lectura es un vehículo para el aprendizaje el cual hay que estimular y promover su gusto, para que de esta forma el alumno y alumna sea capaz de ser un lector autónomo.

7.- Según categoría, El conocimiento y la familiaridad que tenga el estudiante con textos de múltiples ámbitos contribuye decisivamente a su formación integral como persona.

Se desprende del corpus de datos:

E1 L107-109... Los narrativos son los que vienen como por programa trabajarlos en una forma mayor que los no literarios en este caso que son los informativos que hemos trabajado, y ahora están los instructivos, esos dos son los más relevantes en cuanto a los no literarios, pero la mayoría son literarios.

Se desprende del marco teórico:

El profesor/a con el fin de elaborar un programa que permita utilizar la lectura como instrumento de aprendizaje, estimule el gusto por la lectura y como fuente de información y recreación, es que debe tener en cuenta al momento de seleccionar un texto dos situaciones sobre sus alumnos y alumnas, las cuales son: seleccionar materiales de lectura con propósitos diferentes y determinar que habilidades y destrezas necesitan aprender. (Alliende y Condemarín,1999)

Se concluye de las respuesta dada por la entrevistada y el marco teórico que proporcionar a los alumnos y alumnas una variedad de textos ayuda al desarrollo de varias habilidades de comprensión lectora, siempre y cuando se tengan claros los objetivos y habilidades a desarrollar por parte del profesor/a y los alumnos y alumnas.

8.- Según categoría, Planificación del trabajo docente acorde al nivel y las características de los alumnos y alumnas.

Se desprende del corpus de datos:

E1 L155-158... Se seleccionan básicamente en lo que vienen establecidos en la planificación

Se desprende del marco teórico:

La escuela es una importante experiencia formativa, ya que afecta cada aspecto del desarrollo. Los alumnos y alumnas adquieren conocimientos, habilidades y competencia social, estiran sus cuerpos y mentes y se preparan para la vida adulta.

Las experiencias iniciales que viven en la escuela, son críticas para crear el marco del éxito o fracaso futuro en la escuela y en la vida adulta.(Papalia, Wendkos y Duskin,2009)

Se concluye a partir de las palabras dadas por la entrevistada y del marco teórico que considerar las características de los alumnos y alumnas por parte del profesor/a es clave en el momento de realizar la preparación de la enseñanza.

Al evaluar los objetivos planteados en esta investigación, los cuales son

Objetivo General:

Analizar las estrategias metodológicas para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los alumnos de cuarto año de Enseñanza Básica del Colegio Particular Subvencionado de la comuna de Codegua.

Según el análisis que se ha hecho de las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores, se desprende que, utilizan estrategia metodológica, de prelectura, lectura y poslectura, según lo declarado en la entrevista, pero estas no han sido bien implementadas, ya que no hay respuestas que nos indiquen cómo se implementan estas estrategias. En la entrevista no se declara como desarrollan las habilidades de extracción de información explícita e implícita, qué se hace para implementar el vocabulario y el reconocimiento de textos, si declara como motiva la lectura a través de regalar textos de cuentos clásicos, los cuales deben leerlos y narrarlos a sus compañeros. No se observa claramente si las características de los alumnos de cuarto año básico son consideradas al momento de escoger las estrategias más adecuadas, ya que no se observa en sus respuestas y en el cuadro de análisis relaciones con el tema de las características de los alumnos y alumnas, solo se observan de comprensión lectora y habilidades de comprensión lectora.

Según los objetivos específicos planteados en esta investigación, los cuales son:

- Conocer las habilidades necesarias para el aprendizaje de comprensión lectora en alumnos y alumnas de 4° año de Enseñanza Básica.
- Identificar las estrategias metodológicas que utilizan los profesores para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.
- Describir las estrategias metodológicas y las habilidades necesarias para el aprendizaje de comprensión lectora de alumnos y alumnas de 4° año de Enseñanza Básica del Colegio Particular Subvencionado de la comuna de Codegua.

El marco teórico deja claro que las habilidades de comprensión lectora son:

Fluidez, E1 L136-138... la lectura compartida, porque además de ir leyendo en voz alta cuando van leyendo mal los mismos compañeros van corrigiendo a los compañeros...

Motivación a la lectura: E1L88-92... Una de las actividades que empecé a utilizar es traerles libros de cuentos tradicionales y esos libros yo se los pase a ellos para regalárselos para que los leyeran también en su casa... y ahora viene la segunda parte que se los pedí de vuelta para que empiecen a leerlos acá en la sala...

Conocimientos previos: E1L53-55...."En primer lugar, intento que infieran el contenido del texto a partir de imágenes

Vocabulario: E1L122-125 ir implementando el vocabulario, las palabras difíciles que no conozcan, más que nada es la etapa en la que están los chiquillos.

Localizar información: E1 L58-61 recordar en apoyo directo lo más relevante el texto leído, personajes, lugares, etc Y a partir de eso lograr comprensión del alumno.

Relacionar e interpretar información: E1L127-129 ...luego traten de identificar en cada párrafo las ideas principales

Reflexionar: E1L100-105 *pero cuando tienen que pensar un poco más allá en las implícitas por ejemplo cuando los hago que se pongan en el lugar de ciertas situaciones no sé si no logran ellos ponerse en el momento, no logran pensar más allá, se basan tan textualmente que no llegan más allá.*

De acuerdo a lo expresado por la entrevistada en la entrevista, a través del corpus de datos, se realizan actividades para desarrollar las habilidades necesarias para el aprendizaje de la comprensión lectora, pero no queda claro cómo se enseñan, volvemos a lo anterior, la estrategia no ha sido implementada correctamente, no se enseña cómo se debe hacer, por lo tanto el alumno y alumna no desarrolla correctamente las habilidades que son necesarias para el aprendizaje de la comprensión lectora.

“Cuando se les enseña a utilizar cierta estrategia para una tarea, es más probable que los niños mayores las utilicen en otras situaciones” (Flavell en Papalia, Wendkos y Duskin, 2006:392)

Esta premisa vuelve a corroborar lo dicho anteriormente por Solé, las estrategias hay que enseñarlas, aquí queda claro que estas deben ser enseñadas en los niveles anteriores, porque en la tercera infancia que es en la etapa en la cual se encuentran los alumnos y alumnas de cuarto año básico deberían utilizar estrategias metodológicas libremente, de acuerdo a sus necesidades y al tipo de texto que están leyendo.

La metacognición: es la toma de conciencia de los propios procesos de pensamiento, ayuda a los alumnos y alumnas a revisar la comprensión de lo que leen y les permite desarrollar estrategias, como leer lento, releer, subrayar, tratar de visualizar información y pensar, para aclarar cualquier problema. Hacer que los alumnos y alumnas recuerden, resuman y planteen preguntas acerca de lo que han leído y puedan enriquecer su comprensión. (Papalia, Wendkos y Duskin, 2006)

Estas son características que los alumnos y alumnas de cuarto básico de acuerdo a la edad que poseen es posible desarrollarlas. Según lo expresado por la profesora

en su entrevista nada de estos procesos se están llevando a cabo, por lo que no se estaría ayudando a desarrollar la metacognición, proceso primordial en la comprensión lectora.

5.2 Sugerencias

Considerando los diferentes antecedentes recolectados para esta investigación, es que me permito dar las siguientes recomendaciones a los diferentes actores de la institución:

A los profesores:

Si se parte de la premisa que es el profesor/a el facilitador del aprendizaje, es quien debe guiar al alumno y alumna a cumplir las metas y según la definición acuñada en el marco teórico de estrategia metodológica, “Una de las definiciones de estrategia metodológicas es: *“Las estrategias metodológicas son un medio de que dispone el profesorado para ayudar a que el alumnado, de forma individual y de modo grupal, realice su propio itinerario”* (Blanchard, 2007:93) es a través de ellas es que se debe enseñar al alumno y alumna a lograr los objetivos planteados, es importante seleccionar y enseñar correctamente la estrategia metodológica en la segunda infancia, ya que en la tercera infancia los alumnos y alumnas debieran ser capaces de aplicar aquello que se les enseñó.

A Unidad Técnico Pedagógica:

Una de las habilidades de la comprensión lectora es la motivación a la lectura, es necesario que al alumno y alumna se les estimule el gusto por la lectura, por lo que se sugiere que el establecimiento, tenga abierto para todos los actores de la comunidad escolar el Centro de Recursos para el Aprendizaje CRA, sobre todo para que los alumnos y alumnas tengan acceso a todo tipo de libros.

Implementar como institución horas y rincones de lectura de diversos tipos de textos.

Es importante dotar a los profesores/as de herramientas que le ayuden a desarrollar su trabajo de mejor manera, como por ejemplo instancias de compartir diversas estrategias y la forma de llevarlas a cabo y que demuestren mejores resultados.

Analizar como establecimiento lo que se está llevando a cabo en las salas de clases, que nos dan cuenta de los resultados que se obtienen en evaluaciones SIMCE y a partir de estos análisis que sean los mismos profesores/as quienes planteen soluciones y estrategias para la comunidad educativa.

A los Apoderados:

Según la sicología del desarrollo, la interacción entre el hogar y la escuela ayuda al desarrollo cognitivo y psicosocial del alumno y alumna, es por esto que es necesario que el apoderado sea un elemento fundamental en el aprendizaje del alumno, conozca las características de él y apoyarlo con tareas tan fundamentales como dejar que organicen sus elementos de trabajo, ordenen sus bolsos del colegio, sean capaces de solucionar problemas relativos a su responsabilidad con el colegio, como organizar horarios de estudio, cumplir con tareas, materiales.

Bibliografía

Alliende F, Condemarín M. (1999). La Lectura: Teoría, evaluación y Desarrollo. Santiago: Andrés Bello.

Blanchard M, Muzas M^a. (2005). Propuesta Metodológica para profesores reflexivos. Santiago: Narcea Ediciones.

Blumer http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Sociologia/Pdf/Unidad_05.pdf

Cáceres Pablo. (2003) Análisis Cualitativo de Contenido: Una metodología alcanzable. Viña del Mar. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Condemarín M, Chadwick M, Milicic N. (1996). Madurez Escolar. Santiago: Andrés Bello.

Condemarín M, Galdames V, Medina A. (1997). Taller de Lenguaje. Santiago: Dolmen.

Hernández R, Fernández C, Baptista P. (2006). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Malave Néstor. (2007). Trabajo Modelo para enfoques de investigación acción participativa. Programas nacionales de formación. Escala tipo Likert. <http://uptparia.edu.ve/documentos/F%C3%ADsico%20de%20Escala%20Likert.pdf>

MINEDUC. (2012) Bases Curriculares Educación Básica.

MINEDUC. (2012). Lenguaje y Comunicación Programa de estudio cuarto año Básico.

Monereo C, Castello M, Clariana M, Palma M y Pérez L. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graó.
http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/ESTRATEGIAS%20DE%20ENSEÑANZA%20Y%20APRENDIZAJE%20DE%20MONEREO.pdf

Murillo F. (2014) Cuestionario y Escala de actitudes. Madrid. Universidad Autónoma de

Madrid.[https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Material es/Apuntes%20Instrumentos.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Material%20es/Apuntes%20Instrumentos.pdf)

Nisbet J, Shucksmith J. (1986) Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana.

Papalia D, Wendkos S, Duskin R.(2009) Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. México: Mc Graw Hill.

Peronard M, Gómez L, Parodi G, Núñez P. (1998). Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases. Santiago: Andrés Bello.

Quintana A y Montgomery W. (2006) Metodología de la Investigación Cualitativa <https://es.scribd.com/doc/3634305/Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana>

Rioseco R, y Ziliani M. (1998) Pensamos y Aprendemos Lenguaje y Comunicación Guía Docente Cuarto año Básico y reeducación. Santiago: Andrés Bello.

Rodríguez G, Gil J, García E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Granada: Ediciones Algabe http://metodosdeinvestigacioninterdisciplinaria.bligoo.com.co/media/users/10/528344/files/53953/INVESTIGACION_CUALITATIVA_Rodriguez_et_al.pdf

Solé Isabel. (2006). Estrategias de Lectura. Barcelona: Graó

SIMCE

<http://www.simce.cl/ficha/?lista=1&rbd=2244®ion=0&comuna=0&nivel=0&establecimiento=INSTITUTO+LAUTARO+DE+CODEGUA+%5B2244%5D>

Vasilachi I. (2006). Estrategia de investigación cualitativa. Barcelona. Gedisa.

ANEXOS

1. Entrevista



Entrevista

La siguiente entrevista forma parte de una investigación de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

El tema de investigación es “*¿Cómo afectan las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor en el desarrollo de habilidades para el aprendizaje de comprensión lectora en alumnos de 4° de Enseñanza Básica del colegio Particular Subvencionado de la comuna de Codegua?*”

Se solicita su colaboración respondiendo esta entrevista, las respuestas son confidenciales y anónimas y sólo se divulgarán en el marco de esta investigación.

Esta entrevista requiere 30 minutos para su desarrollo.

Gracias por su tiempo y colaboración.

Datos personales

¿Cuál es su edad?:

Género:

¿Cuál es su estado Civil?:

¿Tiene Hijos?:

¿Dónde vive?:

¿Cuánto tiempo ocupa en el traslado hacia su lugar de trabajo?:

¿Ha tenido problema de salud últimamente?:

¿Es un Profesor titulado o autorizado?:

¿Posee mención o grados académicos?: ¿En qué?

¿Posee cursos de perfeccionamiento?: ¿De qué tipo?:

¿En qué colegios ha trabajado?:

¿Cuántas horas de contrato posee en este establecimiento?:

¿Es profesor jefe?:

¿Cuántas horas frente aula posee?:

¿Cuántas horas de colaboración posee?:

¿Has sido evaluado(a) en tu labor docente?:

¿Cuál es la cantidad de alumnos que atiende por curso?:

¿Cuántos cursos atiende?:

¿Cuántos años lleva de labor docente?

Se les solicita contestar estas preguntas de la forma más sincera posible, para que la información que se entrega, nos permita conocer el uso de estrategias metodológicas utilizadas por usted en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

Las respuestas son anónimas, confidenciales y con fines de investigación.

Gracias por su colaboración.

1. ¿Qué estrategias utiliza para enseñar Comprensión lectora?
En primer lugar, intento que infieran el contenido del texto a partir de imágenes, posterior a eso escuchan el texto y responden preguntas explícitas e implícitas de lo leído o escuchado.
2. ¿Establece estrategias metodológicas diferentes con alumnos(as) de NEE? ¿Cómo cuáles?
Si se establecen estrategias diferentes, como por ejemplo recordar en apoyo directo lo más relevante el texto leído, personajes, lugares, etc
3. ¿Qué recursos didácticos utiliza en la sala de clases para fomentar la lectura?
Cuentos tradicionales con data, en audio es una buena manera de desarrollar la comprensión
4. ¿Qué tipo de problemas detecta en sus alumnos(as) para comprender lo que leen?
Si, las principales dificultades que se encuentran en los cursos hay palabras que por las letras que tienen no las comprenden bien, palabras largas, entonces hay que ayudarlos bastante en la lectura. No leen en forma fluida, les cuesta. Deben respetar los signos de puntuación.
5. ¿Qué dificultades son las más recurrentes en sus alumnos(as) cuando leen?
Palabras difíciles y lectura silábica.
6. ¿Es importante para usted promover actividades de lectura a través del trabajo en equipo?¿Por qué?

De la forma que trabajan en mayor cantidad la lectura en equipo es cuando realizan la lectura compartida porque se presta para el desorden o para los que no leen en forma fluida se aprovechen del trabajo de los demás, si bien hay alumnos que obligan a los demás a trabajar sobre todo cuando se distribuye bien el curso y se ubican personas que saben que a unos les cuesta con las personas que les van ayudar y uno les da bien las indicaciones que tienen que hacerlos trabajar, por ahí funciona más el tema de la otra forma no.

7. ¿A través de qué indicadores puede darse cuenta usted si los alumnos(as) comprenden los textos que se leen?

Cuando entregan descripciones, responden preguntas de carácter explícito e implícito

8. ¿Cómo controla usted que al ser realizada la lectura en voz alta el estudiante logre entender y comprender lo que se lee?

Respetando signos de puntuación y exclamación. Si lee todo de corrido no creo que tenga una buena comprensión.

9. ¿Qué actividades motivadoras realiza para fomentar la comprensión de lectura en la sala de clases?

Regalar cuentos tradicionales, que lean en el hogar y luego lo relaten con sus palabras a sus compañeros.

10. ¿A través de qué tipo de instrumentos evalúa la Comprensión lectora que poseen sus alumnos(as)?

Se evalúa a partir de preguntas con información explícita e implícita de dibujos que puedan realizar ellos a través de las descripciones de lugares, personajes,

11. ¿Cuáles han sido los resultados obtenidos en estas evaluaciones?

Los resultados en cuanto a la realización de preguntas resultan mejores cuando les hago preguntas explícitas, pero cuando tienen que pensar un poco más allá, que se pongan en el lugar de ciertas personas que no llegan más allá. Están encerrados en lo textual en lo concreto.

12. ¿Qué tipo de textos trabaja habitualmente en la sala de clases?

Los narrativos en mayor cantidad que los no literarios, en general se lee más literarios que no literarios.

13. ¿Qué tipos de lectura realiza usted habitualmente en la sala de clases?

Lectura compartida, para evaluar signos de puntuación y exclamación y que los chicos saquen desplantes en las disertaciones también para eso.

14. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para reforzar las dificultades que detecta en sus alumnos/as?

Hacer un cuaderno donde se trabajen las consonantes luego oraciones para ir trabajando la comprensión lectora.

15. ¿En qué se basa para escoger las estrategias de comprensión lectora que va a enseñar a sus alumnos/as?

Primero en el nivel en que están ellos, el tipo de texto, ir implementando vocabulario con palabras que no conozcan. Etapa en la que están los chiquillos.

16. ¿Qué habilidades de comprensión lectora trabaja habitualmente en los textos?

Primero reconozcan tipo de texto, identificar en cada párrafo las ideas principales, luego ver inicio desarrollo y el cierre del texto cuando se trabaja con textos literarios.

17. ¿Qué habilidad presenta más dificultad de desarrollar en los alumnos/as?

La extracción de ideas principales.

18. ¿Qué habilidad es de más fácil desarrollo en sus alumnos?

Identificación del inicio .los tres momentos de los cuentos.

19. ¿Qué estrategias metodológicas le han dado mejores resultados en el desarrollo de la comprensión de lectura?

La lectura compartida, ya que van leyendo en voz alta, cuando van leyendo mal los mismos compañeros los van corrigiendo y se ayudan

20. ¿Con cuanta frecuencia utiliza las estrategias metodológicas que le han dado buenos resultados?

Las veces que sea necesario, si en la planificación viene establecida toda la semana, se hace en todas las clases

21. ¿Qué tipo de textos presenta mayor dificultad de comprensión para sus alumnos/as?

Los textos informativos, porque presenta la realidad y no los deja imaginar

22. ¿Considera usted que el trabajo en equipo favorece la comprensión lectora? Por qué
Si, porque entre todos se van complementando.

23. ¿Realiza actividades en equipo para mejorar la comprensión lectora entre los alumnos/as?
si

24. ¿Cómo selecciona los textos que leerán sus alumnos(as)
De acuerdo a lo que viene establecido en la planificación

25. ¿De qué forma trabaja los textos con sus alumnos(as)? Explíquelo brevemente.

Se desarrolla lectura compartida, preguntas en forma oral, se aclaran dudas, y luego se desarrolla una guía de trabajo que la puedan desarrollar en grupo o individual.

2. Anexo transcripción de audio de entrevista

<u>Entrevista nº 1</u>	
L1	E: Buenas tardes
L2	A: Buenas tardes
L3	E: Esto Forma parte de un tema de investigación
L4	Como afectan las estrategias metodológicas
L5	Que utilizan los profesores
L6	En el desarrollo de habilidades
L7	En cuarto año básico
L8	Porque es ahí donde se aplica SIMCE
L9	Es ahí donde se mide que ha pasado entre primero, segundo ,tercero y
L10	cuarto
L11	Entonces como una forma de saber que esta pasando en esos niveles
L12	Es que las he citado y pedido su colaboración
L13	Lo primero que necesito saber cual es su edad
L14	Real por favor
L15	A:29 años,
L16	E: El genero
L17	A:Femenino
L18	E: El estado civil
L19	A:Soltera
L20	E: Tiene hijos
L21	A: No tengo hijos
L22	E: ¿dónde vive?
L23	Lejos o cerca del colegio
L24	A: Lejos, en Graneros
L25	E: ¿cuánto tiempo ocupa en el traslado?
L26	A: aproximadamente 30 minutos
L27	E:¿Cómo es su salud?
L28	Ha tenido problemas de salud últimamente
L29	A:no
L30	E:¿Es titulada o autorizada?
L31	A: Titulada
L32	E:¿Tiene algún grado o mención? Si
L33	En que lo tienes?
L34	A: lenguaje
L35	E: Has hecho algún perfeccionamiento
L36	En lectura, en comprensión en escritura, algo distinto a su especialidad
L37	A:Los postitulos también cuentan
L38	E: En cuantos colegios ha trabajado
L39	A:2
L40	E: Cuántas horas de contrato tiene
L41	A:34
L42	E: De sus horas de contrato, cuantas están en el aula
L43	Y cuantas horas de colaboración
L44	A:31 frente al aula y 5 de colaboración

L45	E:Ha sido evaluada en su labor docente
L46	A: A través del portafolio de AEP
L47	E:¿Cuál es la cantidad de alumnos que atiende por curso?
L48	A:13
L49	E: ¿Cuántos cursos atiende?
L50	A:2
L51	E: ¿Cuántos años lleva trabajando como docente
L52	A: 6 años
L53	E:¿Qué estrategia utiliza para enseñar comprensión lectora?
L54	A: En primer lugar intento que infieran el contenido del texto
L55	a partir de imágenes posterior a eso escuchan el texto
L56	y responden preguntas explicitas e implícitas de lo escuchado o leído.
L57	E: ¿Establece estrategias metodológicas diferentes con alumnos(as) de
L58	NEE?¿Cómo cuáles?
L59	A: sí, se establecen estrategias diferentes
L60	como por ejemplo recordar con apoyo directo lo más relevante del texto
L61	leído
L62	personajes, lugares etc. Y a partir de eso lograr comprensión en el
L63	alumno
L64	modificar preguntas utilizando palabras simples.
L65	E: ¿qué recursos didácticos utiliza en la sala de clases para fomentar la
L66	lectura?
L67	A: u utilizó data en donde observan cuentos o leyendas que de
L68	tradicionales si tengo Audio la trabajamos comprensión auditiva por
L69	medio de escuchar relatos.
L70	E:¿qué tipo de problemas detecta en sus alumnos alumnas para
L71	comprender lo que leen?
L72	A: las principales dificultades que se encuentran hay alguna palabra que
L73	no las comprenden bien palabras largas el problema principal se
L74	presenta en la lectura silábica.
L75	E: ¿que dificultades son las más recurrentes en sus alumnos alumnas
L76	cuando leen?
L77	A: palabras difíciles y lectura silábica
L78	E: ¿es importante para usted promover la actividades de lectura a través
L79	del trabajo u en equipo?¿ porque?
L80	De la forma que trabajan la lectura en equipo o es cuando realizan la
L81	lectura compartida también se presta para el desorden o para los que no
L82	trabajan o para los que no leen en forma fluida se aprovechan si bien hay
L83	alumnos que obligan a los otros a trabajar. Es importante cuando el curso
L84	se distribuye en forma adecuada y se entregan las indicaciones para que
L85	el trabajo sea en conjunto.
L86	E: ¿a través de qué indicadores puede darse cuenta usted si los alumnos
L87	alumnas comprenden los textos que se leen?
L88	A: cuando entregan descripciones responden preguntas de carácter
L89	explícito e implícito.
L90	E: ¿cómo controla usted que al ser realizada la lectura en voz alta el
L91	estudiante logre entender y comprender lo que se lee?

L92	se puede controlar por medio de la expresión que va teniendo la lectura
L93	además de respetar los signos de puntuación y esa es una buena forma
L94	de que el estudiante logre entender lo que lee si lee todo de corrido
L95	obviamente no creo que tenga una buena comprensión.
L96	E: ¿qué actividades motivadoras realiza para fomentar la comprensión de
L97	lectura en la sala de clases?
L98	A: una de las actividades empecé a utilizar es traerles libros de cuentos
L99	libros tradicionales y esos libros yo se los pase a ellos regalárselos a
L100	ellos para que los leyeran también en su casase y ahora viene la
L101	segunda parte que se los pedí de vuelta para que empiecen a leerlos acá
L102	en la sala entonces esa es una actividad nueva que trate de probar la a
L103	ver si resulta. No sólo que lo lean si no que lo relaten con sus palabras a
L104	sus compañeros.
L105	E: ¿a través de qué tipo de instrumentos evalúa la comprensión lectora
L106	que poseen sus alumnos alumnas?
L107	A : se evalúa a partir de las preguntas de información explicita e implícita
L108	se evalúa también por medio de dibujos que puedan realizar ellos y en
L109	las descripciones de los lugares personajes también es una formada en
L110	que evalúo todo lo que es comprensión de lo que van leyendo y
L111	escuchando.
L112	E:¿Cuáles han sido los resultados obtenidos en estas evaluaciones?
L113	A: los resultados obtenidos en cuanto a la la realización de preguntas
L114	resultan mejores cuando les hago preguntas explicitas pero cuando
L115	tienen que pensar un poco más allá en las implícitas por ejemplo los
L116	hago que se pongan en el lugar de ciertas situaciones no se si no logran
L117	ellos ponerse en el momento no logran pensar más allá o sólo se basan
L118	tan explícitamente tan textualmente que no llegan más allá no están
L119	pensando más Alla los chiquillos se quedan en lo textual en lo explícito
L120	en lo concreto.
L121	E: ¿ qué tipo de textos trabaja habitualmente en la sala de clases?
L122	A: los narrativos son los que se que vienen así como por programa
L123	trabajarlos en una forma mayor que los no literarios, informativos que
L124	hemos trabajado los instructivos esos dos son los más relevantes en
L125	cuanto a los no literarios pero la mayoría han sido literarios.
L126	E: ¿qué tipos de lectura realiza usted habitualmente en la sala de clases
L127	A: lectura compartida que es la que más estoy tratando de realizar una
L128	para también evaluar lo mismo de arriba de los signos de puntuación y y
L129	exclamación y también que los chicos saquen desplante en cuanto las
L130	lecturas las disertaciones es más lectura compartida.
L131	E: ¿qué estrategias metodológicas utiliza para reforzar las dificultades
L132	que detecta en sus alumnos alumnas?
L133	A: la estrategias fue hacer un cuaderno especial para ellos para que
L134	fueran trabajando consonante a consonante y a partir de eso e
L135	implementar las oraciones y también desarrollando la comprensión
L136	lectora.
L136	E: ¿en qué se basa para escoger las estrategias de comprensión lectora
L137	que va a enseñar a sus alumnos/as?

L138	P: primero hay que fijarse en el nivel en el que están ellos el tipo de texto
L139	que se va a elegir que no sea tan complicado ir implementando de a
L140	poco el vocabulario trabajar con ellos todas las palabras difíciles que no
L141	conozcan más que nada se eso en la etapa en la que están ellos.
L142	E: ¿qué habilidades de comprensión lectora trabaja habitualmente en los
L143	textos?
L144	P: cuando se trabaja con relatos de cuentos o textos literarios primero
L145	que reconozcan el tipo de texto luego que traten de identificar en cada
L146	párrafo las ideas principales y luego ver el tema del inicio desarrollo y
L147	cierre del texto cuando se trabaja con textos literarios
L149	E: ¿en qué habilidades presenta más dificultad de desarrollar en los
L150	alumnos alumnas?
L151	P: las ideas principales y la extracción de ideas principales.
L152	E: ¿Qué habilidad es de más fácil desarrollo en sus alumnos?
L153	P: en la identificación del inicio desarrollo cierre los tres momentos de los
L154	textos de los cuentos.
L155	E: ¿ qué estrategia metodológica le han dado mejores resultados en el
L156	desarrollo de la comprensión lectora?
L157	P: la lectura compartida porque además de ir leyendo en voz alta en
L158	cuando van leyendo mal los mismos compañeros les corrigiendo y entre
L159	todos van desarrollando la comprensión y van comprendiendo que es de
L160	lo que trata el texto.
L161	E: ¿Con cuanta con cuenta frecuencia utiliza las estrategias
L162	metodológicas que le han dado buenos resultados?
L163	P: las veces que sea necesario si en la planificación tengo texto todas las
L164	semanas las desarrollo todas las semanas.
L165	E: ¿Qué tipo de texto presentan mayor dificultad en de comprensión para
L166	sus alumnos?
L167	P: los textos informativos yo creo que es porque presentan la realidad
L168	más que nada no los deja imaginar.
L169	E: ¿considera usted que el trabajo en equipo favorece la comprensión
L170	lectora? ¿ por qué?
L171	P: favorece la comprensión de lo que comentaba anteriormente si todos
L172	trabajan en equipo en relación a la lectura compartida entre todos se van
L173	apoyando se empiezan a apoyar y entre todos se van complementando.
L174	E: ¿ la realiza actividades en equipo o para mejorar la comprensión
L175	lectora entre los alumnos alumnas?
L176	P: sí, realizo trabajo en equipo.
L177	E: ¿cómo selecciona los textos que leerán sus alumnos?
L178	P: se seleccionan básicamente en relación a lo que viene establecido en
L179	la planificación viene un texto narrativo después se complementa con
L180	otro texto narrativo para que sigan la misma línea si es un texto
L181	informativo también se trabaja dentro de la misma línea que busquen
L182	otros textos posee
L183	E: ¿De qué forma trabaja los textos con sus alumnos alumnas?
L184	explíquelo brevemente

L185	P: en primer lugar se desarrolla lectura compartida de ahí se hacen preguntas en forma oral se aclaran dudas y se presenta una guía de trabajo en la que pueden trabajar en equipo o individual.
L186	
L187	

3. Escala Likert



ESCALA LIKERT PARA ALUMNOS

A continuación encontraras una serie de afirmaciones, respecto de las cuales debes indicar si estás de acuerdo con ellas, teniendo en cuenta que:

A= Muy en acuerdo

B= De acuerdo

C= En desacuerdo

D= Muy en desacuerdo

Para señalar el grado de acuerdo que tienes con respecto a cada una de las afirmaciones, debes encerrar en un círculo la letra que corresponda. Si te equivocas puedes borrarla y encerrar la que consideres adecuada.

	MUY EN ACUERDO	DE ACUERDO	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1) Me gusta leer.	A	B	C	D
2) Leo porque me obligan.	A	B	C	D
3) Utilizo la lectura para aprender.	A	B	C	D
4) Utilizo la lectura para entretenerme.	A	B	C	D
5) Las imágenes en un texto me ayudan a saber de lo que se trata	A	B	C	D
6) Me gusta saber Por qué tengo que leer el libro del mes	A	B	C	D
7) Cuando realizo las actividades de aprendizaje hablo con los compañeros de cómo hay que hacerlas.	A	B	C	D

8) Pregunto cuando tengo dudas acerca de lo leído y no me quedo con ellas	A	B	C	D
9) Suelo subrayar las respuestas en el texto antes de responderlas.	A	B	C	D
10) Respondo las preguntas al azar sin consultar el texto.	A	B	C	D
11) Respondo las preguntas de acuerdo a lo que recuerdo de lo leído. No vuelvo a leer.	A	B	C	D
12) Suelo extraer vocabulario para ayudar a entender lo que leo.	A	B	C	D
13) Soy capaz de diferenciar el tipo de texto que estoy leyendo.	A	B	C	D
14) Me gusta responder preguntas que estén puntualmente en el texto, porque así las transcribo textual.	A	B	C	D
15) Me gusta responder con mis propias ideas o palabras las preguntas que me realizan sobre lo leído.	A	B	C	D
16) Cuando aprendo algo nuevo trato de relacionarlo con mi propia experiencia o vida.	A	B	C	D
17) Me cuesta leer, por eso no leo.	A	B	C	D
18) Me gusta cuando tengo que dibujar sobre lo que aprendí de un texto leído.	A	B	C	D
19) Me gusta responder crucigramas y sopas de letras sobre lo leído.	A	B	C	D
20) Cuando voy aprender algo, intento hacerme preguntas sobre lo que voy a leer.	A	B	C	D
21) Cuando estoy aprendiendo algo, y encuentro algunas dificultades, sigo adelante aunque no lo entienda.	A	B	C	D