



CARRERA DE PSICOLOGÍA

***“CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO
OTORGADO A LA PRÁCTICA DEL DEPORTE POR SUJETOS QUE
PARTICIPAN EN DOS ORGANIZACIONES DEPORTIVO COMUNITARIAS
DE LA COMUNA DE LO ESPEJO”
UNA MIRADA DESDE LA PSICOLOGÍA SOCIAL DEL DEPORTE***

Profesora Guía: Alicia Romero
Metodólogo: Álvaro Gainza
Profesor Informante: José M. Contreras.
Estudiante: Víctor Manuel Cepeda Salas

**Tesis para optar al grado de Licenciado en Psicología
Tesis para optar al Título de Psicólogo**

Santiago, 2006

Resumen

Palabras Clave: Construcción de sentido, Práctica Deportiva, Participación Deportiva, Asociatividad, Organizaciones Deportivo Comunitarias, Comuna de Lo Espejo, Psicología Social del Deporte.

La presente investigación, mediante un diseño exploratorio-descriptivo-comparativo, analiza la construcción de sentido que participantes de dos organizaciones deportivo comunitarias de la comuna de Lo Espejo atribuyen a la práctica deportiva. Ambas organizaciones se encuentran ubicadas en la Población Santa Adriana, la que se caracteriza por sus altos niveles de pobreza, sumado a lo anterior elevadas cifras de delincuencia, consumo y tráfico de drogas. El estudio se realizó desde un marco Sistémico Constructivista, articulado en base a los aportes de Gregory Bateson y Niklas Luhmann entre otros.

El objetivo es conocer la construcción de sentido otorgado a la práctica deportiva (de fútbol y tenis) por los sujetos que participan en dos organizaciones deportivo comunitarias de la comuna de Lo Espejo.

La metodología empleada es mixta (cualitativa y cuantitativa), y las técnicas de recolección y análisis de información son la entrevista estructurada y semi-estructurada, encuesta tipo cuestionario, análisis por categoría y estadística inferencial.

Dentro de los resultados, destaca el bajo reconocimiento por parte del entorno de las dos organizaciones estudiadas, la valoración positiva que la comunidad hace de la práctica deportiva, la consideración del deporte como una instancia para el afrontamiento de problemáticas del medio, y las organizaciones deportivo comunitarias como espacios de protección.

Abstract

Key Words: Meaning Making, Sports Practice, Sports Participation, Jointly, Community Sports Organizations, Lo Espejo Community, Social Psychology of Sports.

This study, through an exploratory-descriptive-comparative design, analyses the meaning-making process that the subjects of two Community Sports organizations of Lo Espejo community attribute to sports practise. Both organizations are located in Santa Adriana, a very poor area of Santiago, highly characterized by significant violence and drug trafficking. The research was performed under a Systemic Constructivist Epistemology, based on the contributions of Gregory Bateson and Niklas Luhmann among others social scientists.

The objective of this research is to find out the meaning making that the subjects of two Community Sports Organizations (Football and Tennis) of Lo Espejo Community attribute to sports practise.

The research methods of our thesis are both qualitative and quantitative, and the techniques used to collect and analyse the information are: structured and semistructured interviews, surveys, categories analysis and inferential statistics.

Among the results was the finding that there is a low recognition of the two studied organizations in its environment, the positive values attributed to sports practice by this community, the definition of sports as an opportunity to confront the community's problems, and the sports community organizations as safe places in the middle of violence and drug trafficking.

INDICE

1.- Introducción	6
2.- Antecedentes y Planteamiento del problema	7
3.- Formulación del Problema y Pregunta de Investigación	13
4.- Aportes y Relevancia de la Investigación	19
5.- Objetivos Generales y Específicos	21
5.1- Objetivo General	21
5.2- Objetivos Específicos	22
6- Marco Teórico	23
6.1- Psicología del Deporte	23
6.1.1- Reseña Histórica de la Psicología del Deporte	23
6.1.2- ¿Qué es la Psicología del Deporte?	26
6.2- Psicología Social del Deporte	27
6.2.1- Reseña Histórica de la Psicología Social del Deporte	27
6.2.2- ¿Qué es la Psicología Social del Deporte?	29
6.3- Psicología Comunitaria	31
6.3.1- Reseña Histórica de la Psicología Comunitaria	31
6.3.2- ¿Qué es la Psicología Comunitaria?	32
6.4- Enfoque Sistémico Constructivista	33
6.5- Construcción de Sentido o Significados Sociales Asociados a la Práctica Deportiva	35
6.6- Participación Ciudadana y Asociatividad	41
6.7- Organizaciones Deportivo Comunitarias como instancia de Recreación, Tiempo Libre y Desarrollo	43
6.7.1- Futuro Para el Tenis	46
6.7.2- Escuela de Talentos Santa Adriana	47
7- Metodología	49
7.1- Tipo y Diseño de Investigación	49
7.2- Delimitación del Campo de Estudio	51
7.3- Técnicas de Recolección y Análisis de Información	55

7.3.1- Instrumentos de Recolección de la Información	55
7.3.1.1- Enfoque Cualitativo	55
7.3.1.2- Enfoque Cuantitativo	58
7.3.1.3- Matriz de Análisis	59
7.3.2.3- Definición de las Dimensiones	59
7.3.3.3- Matriz	61
8- Resultados	62
8.1- Encuesta	62
8.2- Observaciones Participantes	81
8.3- Análisis Entrevistas	84
9- Conclusiones	97
10- Referencia Bibliográfica	109
11- Anexos	117

1- Introducción

Cuando se decide realizar una investigación cuyo objeto de estudio es el deporte, es porque se estima que su práctica es un fenómeno Histórico, Cultural y Social, muy propio de la modernidad y cuyas implicancias no han podido ser obviadas tanto por las ciencias biológicas, como las ciencias humanas. Algunas líneas de investigación plantean entender al deporte como un fenómeno más del negocio de la entretención, sin embargo, existe otra vertiente investigativa que da cuenta de la popularización de éste como fenómeno social. Esta corriente responde a la difusión de determinadas actitudes sociales como la igualdad de oportunidades, la idea de salud pública, el nacionalismo, la enseñanza gratuita y obligatoria, el ocio y el tiempo libre como política de progreso, etc. (García, F., 1990) Todos estos son elementos que permiten entender el auge de la visión social del deporte.

Resulta llamativa la rapidez con que el deporte y la actividad física se desarrollan, convirtiéndose en uno de los elementos más característicos de nuestra sociedad, de tal modo que éstos se transforman en objeto de atención de los gobiernos sometándose a la acción de las políticas públicas, del mismo modo el mundo privado ve en su desarrollo la oportunidad de posicionar sus marcas e intereses en beneficio propio y en ocasiones de la misma comunidad. El deporte y la actividad física, al ser objeto de planificación nacional exigen más que nunca el conocimiento de su realidad social, de las interrelaciones entre las principales variables del sistema deportivo, de los mecanismos que explican los cambios de la población con respecto al deporte y a los hábitos de una actividad física y recreativa. Es difícil hoy en día encontrar un municipio por pequeño que sea o una comunidad que no se plantee la necesidad de una intervención o iniciativa espontánea que intente dar organización a las actividades físicas y deportivas en su territorio.

El deporte representa desde esta perspectiva un fenómeno cultural incuestionable, mejora la calidad de vida de los individuos, afronta problemáticas sociales (drogas, alcoholismo, etc.); por lo tanto su fomento y desarrollo constituye uno de

los objetivos políticos de cualquier Estado, tanto así que en un contexto político democrático las decisiones importantes para el deporte pasan por el parlamento y se discuten públicamente, enmarcándose de manera coherente dentro de un conjunto de medidas que permiten un mejor desarrollo de esta actividad.

2- Antecedentes

El gran articulador de esta investigación es sin duda el deporte, concepto que conlleva una serie de significados y ópticas de tratamiento, sin embargo, los presentes investigadores creen que mas allá de consideraciones intelectuales y abordajes del tema, el interés o la motivación de aquellos que investigan en deportes, parte por haber experimentado situaciones relacionadas con su practica o simplemente por el goce de presenciar espectáculos cuyos protagonistas hacen vibrar con sus esfuerzos a ciudades, pueblos o naciones enteras generando una serie de emociones que de una u otra forma invitan a ser parte del fenómeno del deporte, ya sea como espectador pasivo o como dedicado corredor de fin de semana, pero con la certeza que ambas opciones generaran un sentido el cual será compartido por determinados grupos humanos y por lo tanto determinará la forma en que se practica.

En la presente investigación se abordará el deporte desde un marco conceptual, psico-social y cultural sometido a desarrollo histórico.

El origen del término deporte hay que buscarlo en la palabra latina *deportare*, que significa divertirse; luego deriva a la palabra provenzal *deport*, que significa diversión; y finalmente llega a España de donde encontramos el término deporte aproximadamente sobre el siglo XV.

Sobre el siglo XII, se encuentran algunos significados que se le atribuyen al término deporte y que están muy alejados los unos de los otros: *eróticos, que es de bien nacidos practicarlos, importar poco, hacer caso omiso, prescindir.*

Desde una perspectiva socio-cultural existen distintas posturas acerca de su nacimiento, Diem (1966), atribuye el origen del deporte al carácter del pueblo inglés. Los hombres tienen un impulso interior hacia el juego limpio, deportividad, caballerosidad, etc.

Mandell (1986), está más cercano a una perspectiva socio económica, niega que el carácter del pueblo inglés sea la causa del origen del deporte, aunque su aislamiento geopolítico, sus mejores condiciones de vida y posibilidades de movilidad social les hace favorables para su práctica y evolución. Para él, la génesis y el desarrollo del deporte van con el proceso de industrialización.

Elías y Duning (1992), está más cercano a una perspectiva socio-política. Para él, la génesis y el desarrollo del deporte se producen gracias al proceso civilizador inglés. Contribuyó a la pacificación de las clases altas. Es una forma mimética de combate o batalla. En este proceso son importantes los clubes ingleses. Se sustituyen las luchas reales por luchas deportivas, descargando así muchas tensiones, a pesar de la agresividad potenciada por algunos deportes. Los clubes eran asociaciones selectas de caballeros y gracias a ellos se unificaron las reglas, tan dispares por la distancia entre ciudades.

Podría decirse que si bien hay antecedentes de prácticas deportivas desde que la humanidad tiene memoria (el juego es más viejo que la cultura), y que estas naturalmente han evolucionado, pero probablemente su sistematización, formalización o incluso universalización de reglas se inició en el siglo XVIII, en paralelo a la Revolución Industrial.

Así como relevamos al deporte como expresión socio cultural no podemos dejar de mencionar su gran alcance en el área de las ciencias del deporte. A mediados de los años sesenta y principios de los setenta comienza una lenta pero progresiva preocupación por temas relacionados con los aspectos sociales de la actividad deportiva, la psicología del deporte al igual que la psicología social como disciplinas independientes se avocarían a estudiar las implicancias psicosociales

del deporte, tanto es así que harían emerger una amalgama o híbrido conocido como Psicología Social del deporte.

Actualmente se debate entre considerar a la Psicología Social del deporte (PSD) como un área propia de la psicología social o como parte de la Psicología del Deporte (PD). Hernández define a la psicología social del deporte (o psicología social del deporte) *“como el área científica de la psicología social que puede explicar la naturaleza y causas del comportamiento y del pensamiento de los individuos en las situaciones sociales planteadas en el contexto del ejercicio físico – deportivo de recreación así como los contextos de las competiciones deportivas”* (Hernández, 2003: 23). Lo que se desprende de esta afirmación es que se considera tanto el alto rendimiento así como la inmensa mayoría que realiza actividad deportiva no competitiva.

Para el caso de esta investigación, se abordará el problema desde la Psicología Social del Deporte, entendiéndola como una disciplina puente entre la Psicología del Deporte y la Psicología Social-Comunitaria. La finalidad última de esta nueva rama de la psicología es utilizar los conocimientos, principios y métodos de la psicología al análisis y estudio de la interacción de las personas y el como sus conductas se influyen mutuamente en el deporte y en contextos de ejercicio físico. Sin embargo, difieren significativamente respecto a la naturaleza del conocimiento psicológico cuya utilización y aplicación puede ser de mayor utilidad y relevancia, a cómo construir este conocimiento y a lo que significa la finalidad misma de la aplicación. Por otro lado, concebir la Psicología Social del Deporte como una disciplina puente implica adoptar otra mirada en la manera de entender las relaciones entre el conocimiento psicológico, la teoría, las prácticas deportivas y sociales. Esto implica un movimiento en espiral, donde se hablará de relaciones polidireccionales, ya que el conocimiento psicológico puede contribuir a mejorar la comprensión de los fenómenos deportivos, sociales y comunitarios, pero el estudio de éstos puede a su vez contribuir a ampliar y profundizar el conocimiento psicológico; para que pueda darse esta reciprocidad en las

contribuciones será necesario tener en cuenta las características propias de los contextos socio comunitarios en los que la actividad física tiene lugar; de este modo los fenómenos deportivos y sociales pasan a ser de una complejidad mucho mayor que si los considerásemos únicamente como un campo más de aplicación del conocimiento psicológico para devenir un ámbito de la actividad humana susceptible de ser estudiado con los instrumentos conceptuales y metodológicos propios de la psicología; la Psicología Social del Deporte como disciplina puente significa, en resumen, una renuncia expresa al reduccionismo que caracteriza los planteamientos de la psicología aplicada al deporte sin tener en cuenta el contexto en que éste tiene lugar.

La edición número 14 del año 2005 de la revista de psicología del deporte, en su artículo "Temas de Investigación sobre Aspectos Psicosociales del Deporte a Través de la Base de Datos PSYCINFO" señala en sus resultados, que de un total de trabajos que van desde 1887 hasta octubre del 2001, más de la mitad de las investigaciones analizadas, exactamente el 60% corresponde a aspectos psicosociales. Esto vendría a confirmar la tendencia por parte de los psicólogos del deporte a incluir aspectos que van más allá del entrenamiento o competición como actividad concreta, hoy la problematización de temas relacionados con deporte giran en torno a la motivación, participación deportiva, grupos, género, agresión y violencia, etc. (Castillo, I; Álvarez, O; Balaguer, I; 2005)

En el caso de nuestro país la relación entre psicología y deporte comienza, claramente por medio de esfuerzos personales de aplicar la psicología al deporte, y por otro, en intentar darle una institucionalización legal a la misma (Cauas, 2004). Las autoras Romero y Ávila, refieren que en 1969 Ariel Leporati publica "Introducción al estudio de la personalidad". Un año más tarde, publica "Psicología y deporte. Un estudio exploratorio", en él presenta los principales resultados de una investigación cuyo objetivo era: *"conocer la imagen que tiene una pequeña comunidad de estudiantes universitarios en torno al deporte y sus diversos aspectos, (...) estudiantes que se preparan para ejercer la profesión de profesores de educación física y deportes..."* (Leporati, 1970: 8). Posterior a ello,

en 1978, publica "La psicología del deporte hoy", en donde realiza un análisis del área de la psicología del deporte en el mundo actual y realiza un recorrido por temas que van desde la psicomotricidad, la personalidad, la motivación, la agresividad hasta el rol social de la psicología en el deporte.

En cuanto a las publicaciones científicas, éstas siguen siendo escasas. En 1989 la psicóloga Laura Traverso publica un "Manual para Entrenadores y Profesores" y en 1996 nuevamente Ariel Leporati reedita uno de sus antiguos libros de psicología del deporte.

En donde sí ha habido una mayor proliferación es en el área de las investigaciones, debido a la gran cantidad de estudiantes interesados en realizar tesis de titulación. Pero sin duda, desarrollos teóricos, investigaciones importantes, construcción, estandarización o baremación de pruebas psicológicas, han estado prácticamente nulas en todo el desarrollo histórico de la psicología del deporte en Chile. (Romero, A; Ávila, K. 1999). Por lo tanto la Psicología Social del Deporte prácticamente no cuenta con una historia, línea, ni estatus establecido.

Se estima necesario abordar esta investigación desde la PSD, ya que, permitirá conocer como ésta sub-disciplina se acerca a temáticas que van más allá del alto rendimiento. En este estudio se investigarán las construcciones de sentido o significados otorgados a la práctica del deporte por sujetos que participan en organizaciones deportivas comunitarias, cuestión que no deja de ser relevante tomando en cuenta que las formas de asociatividad de este tipo han sido poco estudiadas en nuestro país, asunto que resulta por lo menos extraño considerando que en Chile agrupadas bajo la categoría de organizaciones recreativas-culturales existen 14.946 organizaciones (Informe PNUD 2000). El mapa registra un total de 8549 clubes deportivos y 88 uniones comunales de clubes deportivos. Así mismo se registran 382 asociaciones de las más variadas disciplinas, tanto a nivel nacional como regional y local que forman parte del organigrama del comité Olímpico de Chile. Esta área tiene un gran dinamismo especialmente entre la juventud y hombres adultos, con un notorio avance del público femenino. En ésta

línea el PNUD se refiere a las orientaciones de la asociatividad siendo la sociabilidad el segundo objetivo de mayor peso, solo por debajo de la asociatividad de tipo económica. Cabe aclarar que entenderemos asociatividad como aquella organización voluntaria y no remunerada de personas o grupo de personas que establecen un vínculo explícito con el fin de conseguir un objetivo común.

Por lo tanto, nuestra **Hipótesis** de trabajo es:

La construcción social de sentido expresada por los sujetos que participan en la “Escuela de talentos” y “Futuros para el tenis” se genera a partir de la práctica deportiva, que se constituye por la participación, por la relación con los pares, con la familia, los organizadores y el entorno social, dando lugar a una forma de asociatividad deportiva e integración, que potencian la identificación de los beneficios físicos, Psicológicos y sociales.

Las organizaciones deportivas comunitarias “Escuela de talentos” y “Futuros para el tenis” son articuladores de la asociatividad, contribuyen al desarrollo de las capacidades del colectivo, posibilitando establecer una diferenciación de estas respecto a su entorno, constituyendo un aporte efectivo para enfrentar amenazas del ambiente tales como problemas de consumo y tráfico de drogas, delincuencia y violencia al interior de la comuna de Lo Espejo.

3- Formulación del Problema y Pregunta de Investigación

Una de las temáticas más abordadas por la PSD, tiene que ver con aquellos aspectos relacionados al proceso de adquisición de los aprendizajes, destrezas y habilidades propios de la actividad deportiva. Las investigaciones que se han ocupado de estudiar este proceso lo han hecho bajo el concepto general de socialización deportiva.

Escarti (2003) invita a delimitar algunos aspectos de este concepto. Primero que todo refiere que es importante considerar la participación deportiva como un proceso que puede abarcar gran parte de la vida de un individuo, por lo tanto se pueden diferenciar diversas fases en este proceso (niñez, edad adulta, vejez). En segundo lugar se trata de un proceso social en el que una serie de agentes personales e institucionales imponen y transmiten normas sociales y culturales. Estos agentes son claramente identificables y tenemos por supuesto a la familia, la escuela, el grupo de pares. etc. Del mismo modo, cada sistema social puede ser analizado como una institución que puede facilitar, potenciar o inhibir el aprendizaje de roles específicos. Como tercer punto importante, Escarti apela al grado en que cada sistema opera en el proceso de aprendizaje, así es que, variables como el sexo, sistemas de valores, momento del ciclo de vida, contexto social, determinaran el nivel de asimilación de la práctica deportiva y la acomodación a su entorno. Como cuarto punto relevante y que muchas veces se les escapa a los investigadores del deporte, y que será el fundamento de nuestra investigación dice relación a la construcción social del deporte como fenómeno social. Hablamos de construcción social o de sentido, pues, el entorno deportivo es un contexto que carga con significados normas, roles y valores determinados que configuran formas de interacción particular.

El presente estudio atenderá a estos significados y se referirá a ellos como la manera de percibir interpretar y conocer que tiene cada sujeto y que se construyen en una realidad intersubjetiva en donde interfieren los propios protagonistas practicantes de deporte, como el entorno social que creará sus propias

representaciones acerca de aquellos que se agrupan alrededor de la actividad deportiva.

La problemática de cómo el hombre accede a la realidad ha tenido distintas respuestas a lo largo de la historia. Algunas teorías suponen la idea que existe una realidad establecida desde donde explicar y significar el mundo. Otras corrientes al contrario, plantean la idea que cada sujeto y grupo social va construyendo, en la experiencia vivida y compartida, una idea de realidad, que va a orientar su modo de vida, de tal forma que no existiría una realidad, sino, que distintas construcciones de ésta.. Por lo tanto, considerando que la presente investigación se enmarca dentro de un enfoque sistémico-constructivista, son los mecanismos para la construcción y reproducción de sentido y no la distribución cuantitativa de cosas y eventos lo que interesa, pues en ellos se contienen las distinciones con las que los sujetos organizan el conocimiento.

Dentro de esta teoría, autores como Berger y Luckmann (1974) han planteado el conocimiento de la realidad social como aquel que la gente conoce en su vida cotidiana. De acuerdo a estos autores la vida diaria se presenta como una realidad interpretada por los hombres y que para ellos tiene el significado subjetivo de un mundo coherente. De esta forma la realidad de la vida cotidiana es un construcción ínter subjetiva, un mundo compartido lo que presupone procesos de interacción y comunicación mediante los cuales comparto con los otros y experimento a los otros.

Bajo este enfoque se deja de lado aquellos supuestos que definen el deporte como una experiencia única e invariable para todos los participantes por igual, y que necesariamente dicha experiencia influiría en el carácter y la orientación de las personas. El discurso gubernamental articulado en organizaciones como el CONACE y otras instancias de este tipo , elevan la bandera del deporte como herramienta de superación de problemas sociales, partiendo de supuestos tales como la internalización de un lección moral o de valores intrínsecos del deporte los que serían transferibles fácilmente a otras instancias de la vida, sin embargo,

estos imaginarios conducen a pasar por alto, que cada comunidad, cada grupo o cada sistema otorgará a la práctica deportiva un sentido diferente el cual será determinado por factores históricos, culturales o sociales que merecen un estudio o diagnóstico adecuado a la hora de diseñar programas o planes de intervención. Autores como McCormack y Chalip (1988) se refieren al deporte como una construcción social porque ofrece un potencial infinito de socialización, pues las personas que se encuentran involucradas en la participación deportiva están integradas en la vida de otras personas a través del proceso general de relaciones sociales, así mismo el deporte es un lugar para la acción humana y la transformación de las relaciones sociales y un lugar de reproducción de cultura.

Por medio de la Psicología Social del Deporte (Psicología del Deporte) se reconocerá a las organizaciones deportivo-comunitarias dentro del área de estudio denominada “actividades físico deportivas de ocio y tiempo libre”. En este caso Futuro Para el Tenis y La Escuela de Talentos Santa Adriana se presentan en contextos de alta vulnerabilidad (drogas, violencia intra familiar, etc), es por ello que se cree necesario recurrir a la teoría y práctica de la Psicología Comunitaria, a través de la cual se espera conocer el espacio de lo organizativo-comunitario, lugar que encierra una serie de valores, expectativas y creencias acerca del impacto y los atributos del deporte, supuestos que son habituales tanto en organizaciones informales como en las políticas públicas, las que como hicimos referencia, eligen al deporte como medio de afrontamiento de problemáticas sociales.

Miradas individualmente, las comunidades representan un nivel de asociación de sujetos que se reconocen como similares, como válidos (Unger, 1995). Para la presente investigación la condición de deporte comunitario, estará dada por tres características que se le atribuyen al concepto comunidad, el que ha sido ampliamente estudiado por Mariane Krause (1999), comunidad debe incluir: *Pertenencia, Interrelación, y Cultura Común*. La *Pertenencia* enfatiza la dimensión subjetiva de comunidad, la que incluye aquellas proposiciones que hablan del “sentido de comunidad”, entendiendo ésta como el sentimiento que

uno es parte de una red de relaciones de apoyo mutuo, en las que se puede confiar, el sentimiento de pertenecer a una comunidad mayor, es decir, que el miembro de la comunidad se siente compartiendo con otros ciertos valores, ideas o problemáticas o bien propósitos o metas de la comunidad. En su concepto de *Interrelación* le resta importancia a la variable territorial teniendo en cuenta que en los tiempos que corren, formas de comunicación como la electrónica dan cuenta de lo prescindible de las relaciones cara a cara para la conformación de comunidades, -cuestión que escapa de nuestra problemática-. Lo que se rescata del concepto en concordancia con la investigación, dice relación con la mutua dependencia e influencia, que ejercen los participantes de una comunidad, esta influencia mutua no es más que la coordinación de significados los que son prerequisites para mantener lo que Krause denomina como *Cultura Común*, este elemento es entendido también como sistema de símbolos compartidos, esto equivale a decir que una comunidad para ser llamada tal, deberá compartir al menos en cierto grado una visión de mundo, una interpretación de la vida cotidiana, Esta cultura común es construida y reconstruida permanentemente a través de la comunicación. Puede o no puede incluir la existencia de determinados ritos, conductas o incluso objetos de significado cultural.

“lo esencial es que contengan representaciones sociales propias y por lo tanto interpretaciones compartidas de la experiencias que se vivan comunitariamente” (Krause, 2001: 56). Por ello es fundamental entender que las condiciones en que cada comunidad co - construye sus representaciones de mundo o significados tienen un carácter multidimensional, de alta complejidad, la validez está sujeta a un contexto que la define como tal, por lo tanto, las construcciones de sentido en torno a la práctica deportiva varían considerablemente de un deporte a otro, o en comunas con distintas características socio demográficas. Ahora bien, es necesario aclarar que *Entorno Social y Comunidad* se entenderán como sinónimos en este estudio

Según Morín (1993), la psicología de la cognición demuestra que el conocimiento individual y colectivo progresa en la capacidad de pensar un hecho en relación a

su contexto: capacidad que facilita conectar los fenómenos con el todo del cual forman parte.

Para la presente investigación se trabajará con dos organizaciones deportivas comunitarias de la Comuna de lo Espejo, de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. Los Clubes elegidos son: Futuro Para el Tenis y Club Deportivo Escuela de Talentos Santa Adriana. La primera parte el año 2003, y surge de la iniciativa de tres jóvenes pobladores de del mismo sector, quienes quisieron compartir su afición personal por el tenis, con niños y jóvenes de su comunidad.

Por su parte la Escuela de Talentos Santa Adriana, cuenta con una larga historia que parte el año 1989 bajo el alero de un programa integral dentro del área educacional de la comuna. En un comienzo se le llamaba Empresa de Talentos Deportivos y abarcaba diversas disciplinas deportivas. Luego de un auge que duró alrededor de tres años, la municipalidad retiró los fondos para el programa, lo que provocó que los profesores y las familias se unieran para seguir con la iniciativa, desde el año 93 sólo reciben del municipio la oportunidad de entrenar en uno de sus recintos.

Se cree entonces que al estudiar formas de asociatividad y participación como éstas, se está comprendiendo los propios desafíos de los sujetos no como un abstracto o un fin en si mismo, sino como el dilema o problema que se genera en el entramado interaccional de una comunidad.

Las Organizaciones comunitarias, al margen de consideraciones de costo-efectividad, se justifican en el generalizado diagnóstico de Pérdida del Sentido Psicológico de Comunidad como función destructiva de la integración psicosocial al nivel del sujeto y del grupo en las sociedades occidentales. El Informe del PNUD (1998) lo grafica sobre todo cuando refiere que las personas tienden a atribuir al esfuerzo personal una importancia mayor para su bienestar que aquellas que adjudican a las políticas del Estado o al azar. En el mismo sentido el futuro personal suele ser visualizado con mayor optimismo que el desarrollo futuro del

país. Las iniciativas colectivas por lo tanto parecen debilitadas. Al parecer la economía capitalista los procesos de globalización e individualización ofrecerían pocos incentivos valóricos y materiales para la acción colectiva. Aparentemente las personas ganarían un grado mayor de autonomía personal mediante la retracción de los ámbitos sociales. De ser así cabe preguntarnos ¿Que oportunidades ofrecerían las organizaciones deportivo comunitarias como instancias de asociatividad? o ¿Cuáles son los supuestos compartidos por el entorno social que hacen emerger y a la vez sostienen iniciativas como estas? para responder éstas preguntas será necesario investigar antes que todo por el sentido que estas agrupaciones otorgan al deporte pues a través de él conoceremos aquellas características de esta expresión de colectividad, por lo tanto la pregunta fundamental es:

¿Cuál es la construcción de sentido otorgado a la práctica deportiva (de fútbol y tenis) por los sujetos que participan en dos organizaciones deportivo comunitarias de la comuna de Lo Espejo?

4- Aportes y Relevancia de la Investigación

Las investigaciones acerca de los aspectos Psico-sociales de la práctica deportiva han sido escasas en nuestro país, principalmente las de Deporte Social, entendido este “*como la práctica de actividades físicas y deportivas orientadas a la población en su conjunto, generadora de situaciones de inclusión, entendiendo al deporte como un ámbito propicio para el desarrollo social*” (Subsecretaria de Deporte social, 2005 p. 8). En relación con el desarrollo teórico en el ámbito nacional, es significativa la escasez de teorías y más directamente, teorías que hayan apuntado a nuevas metodologías y formas de aplicación en psicología del deporte. La creación de publicaciones, revistas e investigaciones especializadas en el tema, revelan acciones efímeras dentro de este campo de especialización. Algo muy alejado de lo que ha pasado en el ámbito internacional considerando que las primeras publicaciones se desarrollaron entre 1895-1936 (Romero, 1999).

Tomando en cuenta este panorama estimamos que nuestra investigación puede ser un aporte en los siguientes niveles:

Nivel teórico: El tema del deporte en organizaciones comunitarias es un contenido emergente cuyos resultados aún tienen mucho que aportar tanto en Chile como internacionalmente, por lo tanto, indagar en las construcciones de sentido en ámbitos deportivos contribuirá a la conceptualización y construcción de un lenguaje común entre el área del trabajo social-comunitario y de la psicología del deporte, dos terrenos que hasta hoy han sido vistos como ajenos.

La propuesta teórica de la presente investigación sería pasar desde el empirismo social a lo que Martens (1979) denomina *análisis social*. Si bien la aproximación del primero, permite la descripción de las características y de los atributos relacionados con el comportamiento social de las personas cuando realizan actividad física, por otro lado, el análisis social es un proceso que supone la recolección cuidadosa de observaciones, y su integración sistemática, lo que permitiría la formulación de principios o patrones lógicos propios de las

organizaciones a estudiar. En este sentido, la utilización de éstos, pueden ser esgrimidos para predecir futuras observaciones o diseñar planes de intervención coherentes con las necesidades de cada comunidad.

Por último, la presente investigación, con un carácter exploratorio aplicará un enfoque Sistémico Constructivista al área de la Psicología del Deporte, articulando esta mirada con aportes de la Psicología Social del Deporte y la Psicología Comunitaria, de este modo se buscará complementar las teorías cognitivo conductuales utilizadas mayoritariamente en la Psicología del Deporte llevando la práctica deportiva desde los Centros de Alto Rendimiento hasta las Organizaciones Deportivas Comunitarias de sectores caracterizados por la marginación.

Nivel Metodológico: En este sentido, el presente estudio sentará un modesto precedente, el que junto a otras iniciativas podría en el mediano plazo contribuir al desarrollo de nuevas metodologías de investigación, pues como ya hemos mencionado, en Chile, las investigaciones en el área del deporte social aún no se han masificado. Del mismo modo, se busca demostrar la aplicabilidad de metodologías mixtas en el ámbito de la psicología del deporte, donde tradicionalmente han predominado aproximaciones cuantitativas, centradas principalmente en la figura del deportista y cuyo abordaje ha sido históricamente desde una óptica conductual con un avance hacia las ciencias socio-cognitivas. Tales complejidades obligan a restablecer un diálogo con las metodologías disponibles; rescatando aquellas que pongan acento en la identificación y descripción de procedimientos mediante las cuales las comunidades humanas absorben, organizan y describen sus experiencias. Se trata de reconvertir tecnologías de investigación positivistas, redirigiéndolas a la aprehensión del sentido y descripción de las categorías donde se incuban las posibilidades de observación de nuestros grupos de interés y las formas que dan cuenta de ellas.

Nivel Teórico/Práctico: Tal como señalan Brawley y Martín (1995), es importante que la investigación de los aspectos sociales del deporte no pretenda

sólo encontrar evidencia de teorías ya desarrolladas en el ámbito de la psicología social, sino que debe investigar aquellos fenómenos que ocurren en el entorno deportivo y son relevantes e interesantes para las personas implicadas en el mundo del deporte. Ante ello Jaume Cruz (2001) plantea que el tratamiento que la investigación de un tema deportivo, digno de estudio, puede llevarnos a desarrollar o modificar una teoría existente en el campo de la psicología social.

Por lo tanto cuando nos encontramos frente a espacios de desarrollo personal en contextos sociales adversos, por medio del deporte lo que se conjuga es el acierto de promover vida sana y participación ciudadana, pues las organizaciones deportivo comunitarias tienen lugar en un escenario efectivamente relacional en donde emergen formas de satisfacción de necesidades que las mismas comunidades se proveen, por ende la presente investigación puede ser de gran utilidad para los profesionales de la educación, del deporte, del trabajo social-comunitario, o aficionados a la actividad; analizando los aspectos educativos de la práctica y participación deportiva; constituyéndose como antecedente de posibles planes de promoción del ejercicio para mejorar la salud de la población; o de planes de intervención capaces de favorecer la salud y la calidad de vida de una comunidad determinada.

5- Objetivos Generales y Específicos

5.1- Objetivo General:

- I. Conocer la construcción de sentido otorgado a la práctica deportiva (de fútbol y tenis) por los sujetos que participan en dos organizaciones deportivo comunitarias de la comuna de Lo Espejo.

5.2- Objetivos Específicos:

- I. Definir las características socio demográficas de los sujetos que participan en las organizaciones deportivo comunitarias investigadas y de su entorno.
- II. Describir los supuestos compartidos por el entorno social respecto a la práctica deportiva.
- III. Conocer cuales son las oportunidades y restricciones de las organizaciones deportivo comunitarias como instancias de asociatividad.
- IV. Indagar sobre los intereses de los sujetos de organizaciones deportivo comunitarias para participar en estas.
- V. Conocer cuales son las expectativas de los sujetos que participan en organizaciones deportivo comunitarias respecto de la práctica deportiva.
- VI. Describir el significado social que cada organización le otorga al deporte que practica.

6- Marco Teórico

6.1- Psicología del Deporte

6.1.1- Reseña Histórica a La Psicología del Deporte

Las primeras fuentes documentales que abordan la psicología aplicada a la actividad física y el deporte tienen lugar a comienzos de siglo XX, principalmente en: la ex URSS, Alemania y Estados Unidos. Si bien es escasa la información sobre los avances de esta disciplina en Europa del Este, destacan los trabajos de laboratorio de la década de los años veinte de A. Rudik o P. Puni, que se centraban en la realización de evaluaciones psicológicas a los deportistas en algunas variables (<http://www.lictor.com/info/doc1.phtml>).

Paul Susic, señala del mismo modo que los orígenes de lo que el denomina “Psicología del Deporte y el Ejercicio” se remontan a los albores del siglo XX (http://www.psychtreatment.com/sport_psychologists.htm). En la misma época aproximadamente, Coleman Griffith (formado por discípulos de Wundt), fue pionero y fundó el primer laboratorio de psicología del deporte en EE.UU.

Aunque otros autores (Weinberg & Gould, 1999) han considerado que el primer psicólogo del deporte estadounidense propiamente tal fue Norman Triplett. Profesional de la Universidad de Indiana, fue el investigador en descubrir que los ciclistas tienden a ir más rápido cuando compiten en grupos o en duplas que cuando van solos.

Una vez finalizada la primera guerra mundial, en Europa se comienzan a impartir en los Institutos de Educación Física, cursos de psicología del deporte (Hernández, A. 2003).

En Europa occidental, antes del inicio de la II Guerra Mundial, particularmente en Alemania se realizaron estudios relacionados con el rendimiento y la competición deportiva, principalmente sobre motivación y emoción.

El momento clave para el surgimiento de la disciplina tuvo lugar en Roma, en 1965, durante el I Congreso Mundial de Psicología del Deporte, constituyéndose allí la Asociación Internacional de Psicología del Deporte. A partir de ese momento se llegan a crear organizaciones científicas especializadas a nivel europeo (FEPSAC) e internacional (ISSP).

Otro hecho significativo lo constituyó la creación de la división 47 de la American Psychological Association, llamada Exercise and Sport Psychology (Mora, García, Toro, Zarco. 2000).

La historia de la psicología del deporte en nuestro país puede dividirse en cuatro momentos, según Cauas ([http://www.efdeportes.com/.](http://www.efdeportes.com/)), podríamos hablar de un primer periodo entre 1970 a 1979 caracterizado por el arrojamiento de algunos profesionales en aplicar la psicología del deporte, así como el intento de alcanzar algún tipo de institucionalidad. En este sentido las obras de Leporati tales como: "Introducción al estudio de la personalidad". (1969), "Psicología y deporte. Un estudio exploratorio". (1970), "La psicología del deporte hoy" (1978), pueden considerarse obras clásicas cuya referencia es inevitable cuando se realiza un repaso histórico de la disciplina en nuestro país. Cabe mencionar que el presente autor no pertenecía al mundo de la psicología, ya que en aquel tiempo era profesor de filosofía y castellano de la Universidad de Chile. Igual de llamativo resulta la creación, en 1972, de la Sociedad Chilena de Psicología del Deporte. Lo curioso de esta "asociación" es que desde su génesis estuvo integrada sólo por médicos y dirigentes deportivos, pero, no por psicólogos. Prueba de ello es que esta Sociedad estuvo inicialmente dirigida por Guido Ossandón, presidente en aquel entonces de la Federación de Básquetbol de Chile. Debido probablemente a esta razón, años más tarde se disuelve sin haber logrado iniciar o posicionar cabalmente la psicología del deporte en Chile.

En 1972 se realiza además el primer Congreso Internacional de Psicología del Deporte. Años más tarde, pero también dentro de este período, se producen los primeros intentos formales en realizar trabajos relacionados con la psicología

aplicada al deporte. Enrique Aguayo y Renato Ruiz, realizan un plan piloto de detección de talentos en niños para el Comité Olímpico de Chile, eso sí, con una corta proyección en el largo plazo.

En el siguiente periodo que va desde 1980 – 1994 se producen numerosos intentos formales desde distintas áreas para establecer la psicología del deporte en Chile. Muchos de estos intentos, eso sí, se realizan por esfuerzos personales, debido entre otras razones por los pocos psicólogos interesados en el deporte, pero fundamentalmente a la precariedad teórica y experiencial que existe en el trabajo con los deportistas. A esto se suma un fuerte desinterés del medio deportivo chileno por trabajar estos temas.

El principal suceso en este período guarda relación con la creación de la Sociedad Sudamericana de Psicología del Deporte (Sосуpe), a cargo del psicólogo brasilero Benno Becker. Esto trajo un cierto reconocimiento a nivel internacional de las escasas labores que se hacían en Chile, al integrarse Enrique Aguayo como uno de sus principales miembros.

Causas sitúa al tercer periodo 1995 – 2001 como uno de los más prolíferos, primero porque en 1995 el chileno Enrique Aguayo es elegido presidente de la Sосуpe, lo que confirma la integración de Chile en el contexto sudamericano. A nivel interno, durante esta época se inician formalmente, los primeros contactos por agrupar a los psicólogos deportivos, mediante la creación de la Asociación de Psicólogos del Deporte. Entre los objetivos de esta asociación estaba agrupar a los profesionales psicólogos, compartir experiencias, fortalecer el ámbito formativo.

También se requería profesionalizarse aún más y darse a conocer en el medio deportivo externo. Así en 1996 se crea la Asociación de Psicólogos del Deporte siendo su primer presidente Enrique Aguayo Chávez. Lamentablemente los esfuerzos iniciales se diluyeron y nunca alcanzó una representatividad que permitiera realizar los objetivos planteados.

Por último el cuarto momento, 2001 hasta nuestros días se caracteriza por un incremento de cursos electivos en las universidades tanto estatales como privadas, en este período se registra un considerable aumento de psicólogos titulados y estudiantes en práctica en el ámbito del deporte. Tanto que no existe un verdadero registro de cuantos profesionales o estudiantes en práctica desarrollan intervenciones con deportistas en instituciones. Otro factor fundamental que se enmarca en este período es la creación de nuevos espacios de trabajo que no habían sido abarcados anteriormente por psicólogos, tales como escuelas deportivas, formativas y recreativas, dejando de lado la supremacía del alto rendimiento.

Se calcula, según la información entregada por Romero y Ávila, que en el año 1999 existían alrededor de 11 psicólogos trabajando en el área del deporte, cifra que hoy ha aumentado en casi un 200%. Finalmente hoy en día encontramos instancias de especialización siendo pionera la Universidad Diego Portales junto a Fundación Ascende, instituciones que ofrecen tanto cursos de especialización universitaria, como diplomados.

6.1.2- ¿Qué es la Psicología del Deporte?

Según la Asociación de Psicólogos Estadounidenses (APA), la Psicología del Deporte y de la Actividad Física es el estudio científico de los factores psicológicos que están asociados con la participación y el rendimiento en el deporte, el ejercicio y otros tipos de actividad física (www.apa47.org).

Paul Susic (1999), sostiene que la psicología del deporte y la actividad física es el estudio científico del comportamiento de las personas en contextos deportivos y las aplicaciones prácticas de ese conocimiento. En opinión de este autor, la mayoría de las personas que se dedican a estudiar la psicología del deporte y la actividad física lo hacen con dos objetivos principalmente:

1. Para entender como los factores psicológicos afectan el desempeño físico de un sujeto, y por ende ayudar a los deportistas a utilizar principios

psicológicos para mejorar su rendimiento. Por ejemplo: ¿Cómo afecta la ansiedad a la precisión de un tenista cuando sirve por el partido?, ¿Cómo afecta la retroalimentación que un entrenador de fútbol le da a sus dirigidos a la cohesión grupal? o ¿Ayuda la visualización a la recuperación de un atleta lesionado?, etc.

2. Comprender cómo la adecuada práctica deportiva, el ejercicio y la actividad física afectan al desarrollo psicológico del individuo, su salud y bienestar a lo largo de su ciclo vital. Por ejemplo: ¿Reduce el trote la ansiedad y la depresión?, ¿Aprenden los niños conductas agresivas al participar en deportes de contacto desde pequeños? o ¿Mejora la autoestima de los niños al tener clases de educación física a diariamente?

El primer objetivo da cuenta que la Psicología del Deporte es el empleo de una ciencia, la psicología, en el ámbito del deporte. Por tanto, estudia el comportamiento de los deportistas, entrenadores, árbitros, padres y directivos, entre otros.

En el segundo punto, se señala que la Psicología de la Actividad Física estudia también el comportamiento de las personas en relación con el ejercicio u otras formas de actividad física. Esto incluye a niños, jóvenes, adultos y ancianos.

En general, por tanto, la Psicología de la Actividad Física y del Deporte se encarga de estudiar los aspectos psicológicos durante la actividad física, sea esta orientada al rendimiento o no.

6.2- Psicología Social del Deporte

6.2.1- Reseña Histórica a la Psicología Social del Deporte

Los orígenes de la psicología social del deporte, como su nombre lo indica, están estrechamente ligados a la psicología del deporte y a la psicología social.

Es por esta razón que para dar cuenta de su historia, es necesario volver sobre algunos hechos significativos en la historia de éstas disciplinas.

Antonio Hernández (Hernández, A. 2003), sostiene que la investigación de Norman Triplett (1898) con ciclistas norteamericanos fue el primer trabajo en aunar psicología y deporte. Ahora bien, esta investigación también consideró aspectos sociales del deporte, ya que se concluyó que los ciclistas iban más rápido cuando competían en grupos que cuando lo hacían solos. Gracias a este trabajo, Triplett ha sido considerado como el primer psicólogo social experimental.

En Moscú, 1930, se inauguró el Instituto Central de Investigación Científica, para el estudio de la Educación Física, dirigido por Rudik. Aquí comenzaron una serie de trabajos sistemáticos y continuados. Entre ellos destaca la Teoría de los Tres Factores, la que ponía el énfasis en las condiciones sociales (Hernández, A. 2003). Coleman Griffith, fundador del primer laboratorio de psicología del deporte en USA en los años 20, fue otro investigador que resaltó la importancia social del deporte.

Luego del término de la segunda guerra mundial, el deporte despertó el interés de la ciencia, gracias a la aparición de la televisión. De este modo, paulatinamente la psicología fue haciéndose un lugar, surgiendo la psicología aplicada al deporte. Hernández destaca a John Lawther, quien en 1951 escribió *Psychology of Coaching*, obra que constituye un importante antecedente para la psicología social del deporte, ya que aborda temas de naturaleza psicosocial como la cohesión del equipo, las relaciones interpersonales, la motivación, etc.

Entre los años 60 y 70 se comenzó a lograr el reconocimiento oficial de la psicología del deporte, como un nuevo campo de la psicología, destacando tanto el primer congreso internacional de la disciplina en Roma como la creación de la *International Society of Sport Psychology* en 1965. El mismo año, se crea un comité, llamado *International Committee for the Sociology of Sports*, quienes fundarían la *International Review of Sports Psychology*. En la misma línea, en

1966 se fundó la North American Society for the Psychology of Sport and Physical Activity.

Cuatro años más tarde se publicó la primera revista dedicada exclusivamente a esta área, *International Journal of Sport Psychology*.

Cabe destacar a Rainer Martens, quien en su artículo titulado *A Social Psychology and Physical Activity* (1970), cuestionó la efectividad del empirismo social aplicado a temas sociales, proponiendo utilizar teorías y métodos propios de la psicología social. Martens fue el primero en dar una definición de la psicología social del deporte. A su obra le siguieron una serie de trabajos sobre influencia social, actitudes, atribución, dinámicas de grupo, etc. Hernández señala que la psicología del deporte fue evolucionando desde una mirada individual centrada en el deportista, a un enfoque psicosocial, de tal modo que hoy no se concibe el estudio del deporte sin un contexto social. Fue en los años 70 cuando la psicología social se incorpora definitivamente al estudio del deporte. Ahora bien, la crisis que posteriormente atravesó la psicología social no dejó indiferentes ni a la psicología del deporte, ni la psicología social del deporte.

En los años 80 la psicología del deporte atravesó por cambios importantes, entre ellos bajó el interés por trabajos e laboratorio, se incorporaron nuevos paradigmas, hubo una revisión del rol del psicólogo, se ampliaron los temas de estudio, surgiendo sub-disciplinas dentro de la psicología del deporte, entre ellas la psicología social del deporte.

6.2.2- ¿Qué es la Psicología Social del Deporte?

La psicología social del deporte ha sido definida como “el estudio científico de la interacción de las personas y el como sus conductas se influyen mutuamente en el deporte y en contextos de ejercicio físico” (<http://www.coe.unt.edu/khpr/martin/note5180.htm>).

Para Escartí, “la psicología social del deporte es en la actualidad un área de la propia psicología social, cuyos principios teóricos y metodológicos determinan el enfoque del problema que estudiamos” (Escartí, 1998).

Hernández señala que la Psicosociología del Deporte o Psicología Social del Deporte es el área científica de la Psicología Social que estudia, no solo, el comportamiento y el pensamiento de los individuos y de los grupos en los contextos de ejercicio físico-deportivo de recreación y de las competiciones deportivas; sino además los beneficios psicológicos asociados a la práctica deportiva (Hernández, A., 2003).

Ahora bien, la psicología social del deporte va más allá del alto rendimiento (trabajo con equipos profesionales y selecciones), ya que también abarca la intervención en programas de actividad física para la población general.

En este contexto cabría preguntarse por la diferencia entre la psicología del deporte (PD) y la psicología social del deporte (PSD). Al respecto Hernández plantea que la PD -ateniéndose al origen y a la naturaleza social del deporte- es una parte de la PSD, y que se diferencian en el tipo de aproximación conceptual a la que recurren (la PD hace una aproximación desde un enfoque individual, la PSD desde una perspectiva individual y social) y en los principios teóricos y metodológicos que utilizan.

Entre el tipo de preguntas que se hacen los psicólogos sociales del deporte están:
¿Cómo explica la gente la relación entre raza, género y desempeño deportivo?,
¿Afectan los estereotipos el desempeño deportivo?, ¿Afectan los estereotipos las distintas percepciones que se pueden tener sobre el desempeño deportivo?,
¿Cuáles son los significados propios del practicante de deporte?
(<http://www.u.arizona.edu/~jeffs/sportlab.html>).

6.3- Psicología Comunitaria

6.3.1- Reseña Histórica a la Psicología Comunitaria

Existe un cierto consenso respecto a que la Psicología Comunitaria surge en los Estados Unidos, 4 décadas atrás. Su nacimiento se atribuye a la Conferencia de Swampscott, Massachussets (Conferencia de Boston), 1965. Ahora bien, hay antecedentes del surgimiento de esta disciplina tanto en América como en Europa.

Como señala Maritza Montero (1984), ya en la década de los 50 se venían desarrollando experiencias de trabajo interdisciplinario de -investigación acción- en América latina, orientadas hacia el cambio social. Se buscaba activar la participación de la comunidad para el enfrentamiento, solución y comprensión de sus problemas. Se fundaban en el modelo de La Educación Popular de Paulo Freire y Fals Borda.

Jaime Alfaro (1991), por su parte, señala que en Chile desde 1958 se desarrollan 2 modelos de trabajo que significaron un gran aporte para nuestro país. El Servicio Nacional de Salud y La Universidad de Chile, respectivamente desarrollaron La Psiquiatría Intracomunitaria (Juan Marconi), y La Salud Mental Poblacional (Luis Weinstein). La primera planteaba atender las patologías más comunes a partir de los recursos disponibles en la comunidad junto a las universidades y el estado. La Salud Mental Poblacional, por su parte, buscaba desarrollar acciones de salud integrales que fueran más allá de las patologías.

Alfaro, también menciona 2 movimientos en Europa durante los años 60, como antecedentes del surgimiento de La Psicología Comunitaria. En 1960, se desarrolla en Francia una nueva corriente psiquiátrica llamada Sectorización, postulando que cada servicio de psiquiatría pública debería relacionarse con un sector geográfico determinado. Desde una mirada sistémica de la enfermedad, se trabajaba interdisciplinariamente llevando el espacio terapéutico al medio del enfermo.

En 1961, en Italia surge La Antipsiquiatría, destacando la figura de Franco Basaglia. Se propuso un cambio profundo al sistema psiquiátrico hospitalario, entre estos, una humanización del ambiente, eliminación de restricción física y del uso de electroshock, y la reincorporación de las familias mediante comunidades terapéuticas.

Desde sus inicios, La Psicología Comunitaria, adopta una postura crítica frente a las prácticas psicológicas, psiquiátricas y sociales difundidas en la época, a fin de buscar soluciones que respondieran a los grandes problemas psicosociales.

Paulatinamente La Psicología Comunitaria fue desarrollando su propio cuerpo teórico, separándose de la psicología social que era acusada de intrascendente (crisis de los modelos asistenciales), del reduccionismo de la clínica y del modelo bio médico. De este modo buscó respuestas a los problemas psico sociales mediante su estudio, creando nuevas formas de intervenir, pero al mismo tiempo denunciando las injusticias de nuestra sociedad, causantes de los males que aquejan a la misma, por lo que ésta debería asumirlos en vez de aislarlos.

6.3.2- ¿Qué es la Psicología Comunitaria?

Maritza Montero propone una definición de la psicología comunitaria que enfatiza el compromiso de la disciplina con el intento de participación de los sujetos de intervención. Esta sería *"la rama de la psicología cuyo objeto es el estudio de los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social"* (Montero, 1984: 390).

Rappaport (1977) plantea abiertamente la necesidad de crear una ciencia socialmente más sensible, que atienda a las demandas de aquellas “grandes minorías”, que por diversos motivos “no encajan” en la sociedad.

Para la psicología comunitaria el sujeto de intervención no podía ser visto en una lógica de “acomodación” a su ambiente, como lo planteaba el desarrollo de la salud mental comunitaria, de origen estadounidense, que postulaba el cambio de la atención ofrecida por los servicios de salud (Montero, 1984). La psicología comunitaria de escuela latinoamericana surge de la concepción que las transformaciones sociales deben hacer aparecer al sujeto activo de las mismas. Es decir, los cambios sociales no serán posibles sin la participación de los individuos a los que van dirigidas. Señala Montero que “*el trabajo debe ser autogestión y no pura manifestación externa*” (Montero, 1984: 391).

En el sentido teórico, el intento de Maritza Montero por definir un paradigma sobre la psicología social y de tránsito hacia la comunitaria presenta aspectos relevantes para determinar el carácter de la participación. Montero, cuestionando el paradigma imperante en la psicología social latinoamericana, propone un modelo emergente cuyos principales postulados son, de una parte, el carácter histórico de la psicología, que sitúa su objeto de estudio en el devenir, constituido por hechos culturales y espacialmente situados, es decir, los fenómenos psicosociales se dan en realidades específicas (1994); de otra, la realidad social como orientadora fundamental de los estudios psicológicos. Esto implica considerar que: (a) la realidad es una construcción cotidiana; (b) la realidad social debe ser entendida en una perspectiva dialéctica, en la cual persona y sociedad se construyen mutuamente; (c) la psicología debe asumir los problemas de la realidad social, tomar en cuenta la estructura económica y social y sus efectos en la formación del ser social.

6.4- Enfoque Sistémico Constructivista

La teoría Sistémico Constructivista ha contribuido a reformular el pensamiento contemporáneo y la generación del conocimiento en las ciencias sociales, puesto que reflexiona en torno a la función del científico social como observador, quien a su vez observa e interactúa con realidades que el mismo construye. Es un

observador externo, especializado en la observación de observadores, esto es: un observador de segundo orden. Desde su posición no sólo puede observar lo que sus observados refieren y describen (el qué observan), sino también, captar los esquemas de diferencias con que marcan tales observaciones y trazan sus distinciones (el cómo observan).

Desde esta mirada, la objetividad es un concepto relativo, pero dentro de esta relatividad, interesa la que coproducen y sostienen los sujetos observados. En este campo, la validez está sujeta a un contexto que la define como tal, no es ontológica y sí contingente.

Para Von Foerster, estas ideas implican una redefinición del quehacer de la investigación social, en cuanto sistema de observación de sistemas observadores (1990). Gregory Bateson por su parte, sostiene que trastocarían no sólo el tipo esperado de investigación científica, sino, también, las formas deseables de explicación, es decir, la gramática que se imprime para la lectura de conjuntos de distinciones (1993). En relación con lo anterior, cuando nuestras observaciones pueden aplicarse más de una vez, contribuyen a crear una ilusoria estabilidad, cuando ello no ocurre construimos una nueva realidad.

Siguiendo sus premisas, esta teoría configura recursivamente aquello que observa, desde los procesos de generación del conocimiento, es decir, produce conocimiento que genera realidad, que genera realidad, que genera realidad. Por ende, uno de sus aportes es hacer explícito el operar bajo esta condicionalidad.

En el espacio humano y social, múltiples universos de significación, incluso contradictorios pueden coexistir simultáneamente. Cada uno puede constituir un dominio institucionalizado. En este plano el poder, la fe, el dinero, el prestigio, el amor, los significados y los valores juegan un importante rol en sus procesos constitutivos. Sus conflictos tienen más que ver, como destacan los estudios de Foucault, con las estructuras de dominación donde circulan o, a nivel más básico, con los estados de ánimo.

La mirada constructivista estimula nuestro interés por conocer las diversas formas a través de las cuales personas, grupos, comunidades, organizaciones y otras conformaciones de sistemas sociales ordenan y validan sus experiencias.

Finalmente, los mecanismos para la construcción y reproducción de sentido y no la distribución cuantitativa de cosas y eventos es lo que interesa al investigador, pues en ellos se contienen las distinciones con las que se organiza el conocimiento.

6.5- Construcción de Sentido o Significados Sociales Asociados a la Práctica Deportiva

Al hablar de significados sociales, nos estamos refiriendo a una construcción personal de sentido, una explicación subjetiva, interpretación mental particular del sujeto que conoce y que se construye en un mundo inter-subjetivo en donde se comparten relaciones. Alfred Schütz (1974) por su lado nos indica que el significado es una cierta manera de dirigir la mirada hacia un aspecto de una vivencia que nos pertenece. Al narrar los hechos de su vida, los sujetos construyen su identidad y una imagen de si mismos. Lo esencial, en este punto no es preguntarse si un discurso es verdadero o no sino más bien fijar la atención en las atribuciones de sentido que produce, ya que, estas son la consecuencia de la interacción entre el sujeto y su mundo de significantes (Piña, C., 1988).

Los significados que cada sujeto tiene acerca de la realidad son transmitidos a través del lenguaje, “yo objetivo por medio del lenguaje mi propio ser y me permite objetivar una gran variedad de experiencias, permitiéndome incluirlas en categorías amplias en cuyos términos adquieren significado para mi y mis semejantes” (Berger y Luckmann, 1974: 36).

Al hablar de los significados se está estudiando la realidad directamente, tal como es experimentada por los actores, investigando las construcciones de sentido

común, conceptos y juicios de los mismos actores, que expresan sistemas de significación y jerarquías de relevancia con los cuales describen e interpretan las que ellos elaboran y manejan. Según Schütz (1974), las categorías y modelos de las ciencias humanas vienen a ser construcciones de segundo grado, que se edifican sobre la experiencia de sentido común, subrayando lo esencial y común a diversas situaciones.

En esta investigación se interactúa y observa a aquellos sujetos que participan en organizaciones deportivas comunitarias y que por lo tanto otorgan un sentido a su participación en este tipo de instancia asociativa y cuya distinción radica en la actividad física.

Luhmann (1982), destacado cientista social que construye una teoría general de la sociedad, partiendo desde una concepción epistemológica constructivista acerca de los fenómenos sociales, para unirlos con formulaciones sistémicas, da cuenta que se está en presencia de un sistema social: *“cuando una pluralidad socialmente constituida sean ellos roles, grupos, organizaciones, países, etc. opera y se reproduce a través de relaciones tipificadas que se han ido seleccionando en el curso de su misma relación”* (Luhmann, 1982: 366). Estas vinculaciones están constituidas por comunicaciones con sentido, las cuales tienen en común la función de controlar y canalizar, en algún grado, la variedad potencial disponible en toda actividad humana y social, evitando así que los nuevos encuentros o relaciones tengan que partir siempre de la total incertidumbre (Rodríguez y Arnold, 1991).

En el caso de las Ciencias del deporte, específicamente los estudios de la Psicología basados en el modelo de Rol, o el Aprendizaje Social de Bandura, han arrojado resultados insuficientes, y por otro lado, la inquietud de algunos investigadores por analizar el proceso de socialización como un proceso de interacción, ha conducido a algunos científicos sociales, en estos últimos años, a utilizar una aproximación Sistémica, donde la construcción social de la identidad, la decisión de participar en deporte y el significado social de ser practicante de deporte, son los principales focos de análisis.

Siguiendo esta línea de investigación, los sujetos aprenden los significados de los objetos en el proceso de socialización, pero el significado que le dan a cada objeto es diferente. Por lo tanto esta concepción del ser humano supone que cuando las personas realizan actividad física o deporte participan de un mundo de símbolos y significados, interactuando con un tipo de personas que pertenecen a un grupo social. El deporte es en sí mismo un universo cargado de símbolos y significados que socializan de una determinada manera y en un determinado camino.

Como visión ejemplificadora tenemos el caso de algunos deportes en América Latina, expresiones como el fútbol en Argentina, son resultados de un proceso histórico que derivó en representaciones propias de la cultura porteña y en instancias de asociatividad como los clubes deportivos tan representativos de los distintos territorios de Buenos Aires.

De este modo, específicamente en la capital Argentina, desde 1880 hasta 1910, el fútbol era dominado por los Colegios Ingleses y sus graduados, mientras los argentinos, se empeñaron en encontrar suficientes "potreros" para imitar el juego de los señores ingleses, así como sus valores y significados. Por 1912 y 1913 aproximadamente, los sectores populares generaron suficientes jugadores y equipos para provocar una reacción crítica entre los sectores de elite y una reorganización de las instituciones de fútbol en la capital (Frydenberg, 1998)

El sociólogo Eduardo Archetti (1985) utiliza análisis textuales, entrevistas personales y la observación de las conductas de los fanáticos para trazar interpretaciones de las interconexiones entre el fútbol, por un lado, y las identidades nacionales, de género y generacionales, por el otro. Primero, define al fútbol argentino como un "discurso masculino" que reafirma las diferencias "padre/hijo y macho/homosexual", tal vez más entre los espectadores que entre los propios futbolistas. En segundo lugar, la masculinidad argentina con base en el fútbol pone en relieve la autonomía, la fantasía, la fuerza, el poder, la autoridad y

la madurez – aunque no necesariamente el trabajo, la disciplina y la perseverancia – los que se convirtieron, a su vez, en las bases para demarcar un "estilo nacional" del fútbol que es parte de la búsqueda de la identidad nacional.

El caso de la introducción del baseball en Cuba fue atribuido a varias causas superpuestas, por un lado, cubanos que estudiaban en Estados Unidos y llevaron el juego a su país como parte del legado educativo, y por otro los marineros estadounidenses que llegaban con gran frecuencia a los puertos cubanos y pasaban su tiempo libre golpeando pelotas y corriendo bases cerca de sus barcos atracados. El historiador Lou Pérez concluye que, como los cubanos que a fines del 1800 pasaron del lineamiento colonial hacia la independencia, encontraron en el baseball, mientras rechazaban las corridas de toros, "el orden moral a partir del cual se derivaría su visión de nación", "un instrumento de nacionalidad no menos de un ideal de independencia nacional". El baseball fue un camino para el progreso y la modernidad bloqueados por España. El baseball integró a los cubanos y los distinguió de España, pasando a ser parte del proceso que los uniría más a la cultura de Estados Unidos. El estudioso literario Roberto González Echevarría alcanza una conclusión similar, pero en adición une el baseball a la popularidad naciente entre los evolucionados nacionalistas cubanos de la isla inspirados en el danzón (baile nacional cubano) y los franceses inspirados en la literatura modernista (González, 1996).

Otro estudioso de las construcciones de sentido, el antropólogo Alan Klein (1997), encontró en las ciudades vecinas de Laredo, Texas (E.E.U.U.) y Nuevo Laredo, Tamaulipas (México) una expresión de tres distintos niveles o clases de nacionalismo que fueron productos a través del tiempo de un proceso que incluyó al baseball. La centralización de dicho deporte en esa región fue excepcionalmente demostrada en la década entre 1985 y 1994 cuando un arreglo especial permitió a estas dos ciudades compartir el equipo profesional de baseball (Los Tecolotes/The Owls – Los Búhos) que tenían sus estadios locales en ambas

márgenes del Río Grande/Río Bravo del Norte mientras jugaban la Liga Mejicana. La consecuencia fue: 1) Autonacionalismo, ese nacionalismo tradicional en el cual los mejicanos y los norteamericanos se identifican con sus respectivos países; 2) Binacionalismo, por el cual las personas a cada lado de la frontera comparten experiencias y sentimientos que derivan de la identificación con ambas naciones; y 3) Transnacionalismo, un sentido creciente de identidad común, distinguible de cualquiera de las dos, de la nación estadounidense o de la mejicana. "Las tres formas de nacionalismo existen como relaciones estructurales, conductas y sentimientos (de identidad) y todas ellas poseen analogías en el reino del baseball en la frontera" aunque "se lo debe ver como más o menos presente en diferentes épocas, en diferentes maneras" (Klein, 1997: 102).

Por su parte el sociólogo Joan Mandle (1988) en sus estudios acerca del básquetbol en el Caribe, revela que este deporte "no es simplemente una extensión del juego estadounidense es también una "creación de la cultura caribeña", ya que los basquetbolistas modifican el contexto del rendimiento, el estilo del juego y el encuadre organizativo para responsabilizarse por sus propias necesidades. Especialmente entre los pobres y los de bajos recursos, este deporte relativamente barato y accesible provee un punto de reunión de entretenimiento y sociabilidad, así como también de "realización, pertenencia, expresión creativa y reconocimiento". En un nivel teórico, la propuesta de Mandle estima que el básquet representa un recurso de "espacio abierto" que ofrece a los basquetbolistas caribeños, más pobres, una oportunidad de practicar un tipo de democracia mediante el control de las decisiones que afectan a sus vidas y a sus comunidades.

Respecto a nuestro país, el periodista y sociólogo Jorge Pesce (2000) a lo largo de un ensayo, desarrolla un análisis sobre las razones por las cuales en Chile la "cultura física" tiene tan poca trascendencia social y cultural. Para ello hace una analogía entre la literatura y actividad física, teniendo en cuenta que la primera constituye un privilegiado campo de construcción de identidad nacional, de memoria colectiva. Para contextualizar el análisis del autor, es necesario

considerar que la época en que se cree que el deporte se desarrolló o universalizó (S XVIII), Sudamérica y por ende nuestro país estaba fuertemente influido por la cultura inglesa, la que idealizaba la prominencia de la razón sobre la corporalidad, lo que se ve reflejado en nuestra literatura, la que dejó completamente de lado el tema del deporte. Este olvido continuó en el siglo XX, de hecho ante la discusión de cual sería la mejor educación para modernizar el país las opciones eran incrementar la formación generalista y humanista, ligada al propósito civilizatorio de las elites tradicionales, o desarrollar las aptitudes productoras y especializadas del pueblo. De este modo el deporte, y la corporalidad fueron relegados por las autoridades de la época a un segundo plano. El cuerpo era solamente un soporte, una cáscara. Este es el contexto en que Chile ha sido llamado tierra de poetas y escritores, pero rara vez tierra de campeones.

La diversidad de deportes que se han masificado en América Latina resultan tan heterogéneos como la geografía del continente. Ahora bien, los distintos niveles de arraigo que han alcanzado en cada país, dan cuenta de una serie de significados otorgados a la práctica del deporte, los que van desde la imitación de costumbres extranjeras a procesos más complejos de búsqueda de identidad nacional, construcciones de discursos representativos de un género en particular, como apropiación de espacios y ejercicio de la democracia. Cabe decir que todos estos significados son teñidos de valores como la autonomía, la perseverancia, la cooperación, la igualdad, entre otros atributos.

También puede ser entendido como una práctica personal, ya que responde a diversos propósitos y adopta formas variadas, según quien y como lo practique. De igual forma, se configura en la práctica mediante varios ingredientes (juego, ejercicios físicos, competición, reglas, institucionalización, etc.) con importancia variable, pudiendo faltar algunos de ellos.

Como factor cultural, la participación en actividades deportivas puede constituir tanto un espacio de reproducción de la ideología dominante, como un lugar de

resistencia y lucha para la transformación y el desarrollo social lo que puede tener lugar en espacios fuertemente institucionalizados como desde iniciativas espontáneas, teniendo ambas el mismo nivel de legitimidad.

6.6- Participación Ciudadana y Asociatividad

Se cree que el tema de las organizaciones comunitarias y su vertiente deportiva, exige un tratamiento en distintos niveles, por un lado es preciso conocer las condiciones históricas y actuales de la participación en organizaciones sociales en Chile, y a la vez como lo “deportivo” se entrelaza con temáticas que van desde la asociatividad, al tiempo libre y la recreación y cuyo denominador común supone una perspectiva de calidad de vida, generador de oportunidades para satisfacción y actualización de necesidades propias de un espacio y de un grupo social determinado.

La sociedad chilena en el pasado canalizó la participación hacia organismos directa o indirectamente vinculados a la política. Esto cambió en tiempos del gobierno militar cuando, como respuesta a la crisis económica y la ausencia de respuesta estatal en materia social, se generó un vasto movimiento organizativo. Con la llegada de la democracia, sin embargo, las diversas expresiones de la sociedad civil y las organizaciones sociales tendieron a desdibujarse, de forma tal que hoy día se observa una gran debilidad de las organizaciones sociales de base que conocimos: representativas, politizadas, formalmente constituidas. Hoy, como veremos, las organizaciones y grupos de base se constituyen y actúan de otra forma, más simbólica, más expresiva, menos instrumental, más horizontal, más inestable, más aislada, menos política. (Brunner, J., 1996)

En los años 1998 y 1999 desde diversos sectores se evaluó como insuficiente la calidad de la participación ciudadana en las políticas públicas, a la vez que se relevó su papel en la construcción de sociedad, cultura cívica y responsabilidades públicas. De este proceso dan cuenta, entre otros, el artículo de Guillermo Campero “Más allá del individualismo”; los documentos “Participación social en

el Chile actual” de la Corporación Tiempo 2000 y “Renovar la Concertación: la fuerza de nuestras ideas”; el texto “Nuestros Miedos” de Norbert Lechner; los Informes del PNUD del año 1998 “Las paradojas de la modernización” y del año 2000 “Para Gobernar los Cambios”; y los trabajos de Claudia Serrano realizados para MIDEPLAN, la Secretaría General de Gobierno y SERNAM. Estos documentos coinciden en levantar el siguiente diagnóstico crítico:

a) Nuestra sociedad no favorece ni impulsa la confianza y la construcción de lazos de cooperación, b) el esquema institucional y las políticas sociales no han promovido una participación ciudadana efectiva y decisional, sino más bien instrumental, c) la gente anhela y requiere más asociacionismo y capital social, d) existe una creciente y preocupante distancia entre la acción pública, más allá de los importantes esfuerzos desplegados, y la evaluación y juicio ciudadano al respecto.

Compartiendo el diagnóstico de una manifiesta debilidad de la participación ciudadana en Chile, otros autores sostienen que esta es expresión de un tránsito desde una participación centrada en el Estado y en temas reivindicativos relacionados con la igualdad y la justicia, a otros de carácter cultural, por ejemplo, las mujeres, el medio ambiente, las minorías étnicas, la identidad sexual, etc., temas que no requieren exclusivamente al Estado pero que reclaman de éste respuestas en materia de políticas públicas. Señala Garretón que se ha producido una nueva relación de autonomía, tensión y complementariedad entre Estado, sistema partidario y actores sociales. Esto significa pasar de actores y movimientos políticos, ideológicos, reivindicativos, referidos al Estado y movilizados en torno al cambio social, a actores más esporádicos y en mayor tensión con el Estado. De esta forma, se modifica que la noción de participación y la ciudadanía no pasa necesariamente por la afirmación de sujetos y acciones colectivas públicas (Carretón, 1994).

Se afirma de igual modo, que las formas de participación y acción colectiva que hoy vinculan a los individuos con el Estado, ya no requieren de la mediación de organizaciones sociales de tipo representativo, dando lugar a organizaciones

temáticas, instrumentales, más livianas en su estructura interna y más autónomas del mundo político-partidario y del Estado mismo (Tohá, 1997). El informe del PNUD (1998), frente a las señales de fragmentación, temores, aislamiento y desconfianza, detecta a través de estudios cualitativos y de opinión pública un anhelo entre los chilenos de reconstrucción del tejido social. Afirma que lo que la gente necesita es más sociedad, más participación, más sociedad civil y asociaciones intermedias. Superar el desencanto, señala, pasa por reconstruir la buena sociedad, buscando una articulación virtuosa entre individualismo y solidaridad a través de la generación de nuevas formas de acción colectiva.

6.7- Organizaciones Deportivo Comunitarias Como instancia de Recreación Tiempo Libre y Desarrollo

De acuerdo a la PNUD del año 2000, los entrevistados que pertenecen a una organización, lo hacen mayoritariamente en grupos religiosos, juntas de vecinos y clubes deportivos, representando éstos últimos el 22% de la distribución de pertenencias asociativas según tipo de organización, lo que grafica claramente la importancia de esta clase de agrupaciones Recreativo-Culturales, cuya acepción se enmarca en el espacio del tiempo libre y el ocio.

En la presente investigación se plantea, que en el ámbito comunitario tienen lugar una serie de organizaciones con complejas formas de funcionamiento, las que de algún modo operan como estrategias de sobrevivencia articuladas por un conjunto de medios de selección y utilización de recursos para la satisfacción de necesidades o como sistema de ayuda colectiva, el que emerge a partir de la pertenencia a una red de interacción social que comparte significados respecto a una tarea, idea o intereses comunes. Katz y Kahn (1981) describen modelos organizacionales que dan cuenta de estos procesos y que son perfectamente homologables a las dos organizaciones estudiadas:

Por un lado poseen una estructura poco diferenciada, surgen por estímulo o influencia del medio, para resolver problemas comunes de sus integrantes. Las tareas se realizan basadas en la solidaridad. La estructura está asentada en valores y expectativas compartidas y el principio de autoridad está centralizado en un liderazgo personalizado.

Luego en la estructura aparecen diferenciaciones internas, originadas por aspiraciones personales, por aprendizaje social o por capacidades individuales para resolver nuevas demandas del ambiente.

En este sentido dirá Lapalma que *“la población a través de la diversidad de formas organizativas interactúa entre sí e intenta satisfacer las necesidades sociales, en un espacio social y territorial correspondiente: el campo de la participación comunitaria”* (Lapalma, 2001: 61-68). Cabe recalcar que este tipo de organizaciones se instala en un espacio histórico, social y económico específico que reconoceremos como el entorno social.

El deporte desde la óptica del entorno ocupará el lugar de un tiempo social que según Frederic Munné (1980) resulta de la necesaria inserción de la persona en la sociedad y en un tiempo personal que resulta de la libre expresión de la persona en su entorno.

Un enfoque psicosocial del tiempo libre, crítico y proposicional, alude a reconocer su condición social y personal, en tanto expresión de necesidad tendiente a suplir carencias y costos de nuestra inclusión-adaptación en el mundo, en tanto nos permite encauzar nuestros valores y aspiraciones más allá de la recreación impuesta por la sociedad actual. En la presente investigación se alude a la capacidad creadora y transformadora de un tiempo libre como una oportunidad de superación, como dirá Munné *“un tiempo de hacerse al hacer”* (Munné, F., 1980: 10). Desde esta visión se trasciende de aquellas posturas que solo asignan a lo recreativo una connotación funcional de descanso o distracción, como también de aquellas más críticas que le otorgan un sentido de atenuante de disfunciones

sociales como la fatiga y el hastío, producto de lo apremiante del sistema. Por lo tanto la asociatividad bajo el alero de organizaciones deportivas plantea un escenario, en donde la comunidad se constituye como el espacio de la expresión colectiva, de sus necesidades y posibilidades cuyo articulador principal es la práctica deportiva.

El deporte como actividad biopsicosocial, aportaría según diversos especialistas una serie de beneficios, los que aumentarían si se practicara sistemáticamente, entre ellos destacan los beneficios para la salud, especialmente en la optimización de ésta, previniendo la aparición de patologías. Otra de las cualidades que aportaría el deporte desde una organización comunitaria y que son complementarias a la salud, pero que globalmente pueden resultar incluso más importantes, serían:

El uso del deporte como instrumento de relación, ya que permite conocer gente y establecer relaciones sociales con otras personas que lo practican. Mucha gente que empieza practicando un deporte, lo hace para tener la posibilidad de acceder nuevas relaciones, e integrarse en un grupo determinado.

La sensación de disfrutar practicando un deporte. Hay una gran diversidad de deportes, y eso hace que sea más accesible a todo el mundo, porque hay donde elegir; no todos han de practicar el mismo deporte, cada uno encuentra el deporte que más se adapta a sus características.

Desde el punto de vista de la participación ciudadana, participar en organizaciones deportivas sugeriría la oportunidad de adquirir, habilidades, destrezas, actitudes o valores, que favorecerían la acción social y colectiva, sin embargo, particularmente el deporte como instrumento inventado por el hombre también corre el riesgo de ser mal utilizado, pues puede estimular la vanidad personal, el deseo desmesurado por la victoria, la intolerancia frente a los que no pertenecen a un mismo grupo, y los valores o las capacidades que supuestamente entregaría solo serían expresión de deseabilidad social, en donde los practicantes solo responderían a lo que espera escuchar el entorno. Del mismo modo la instalación de formas de asociatividad como ésta, ubicadas en lugares caracterizados por la

escasez, podría estimular la capacidad crítica de quienes participan directamente, (jóvenes-organizadores) puesto que se ven enfrentados cotidianamente a la insuficiencia de recursos, tanto materiales como humanos, por lo tanto la asociatividad podría convertirse en espacio de lucha frente a situaciones de desigualdad. Sin embargo para que estos supuestos se materialicen en acciones concientes es necesario que los actores implicados se signifiquen el proceso mismo de participación como la adquisición de habilidades que posibilita el deporte.

6.7.1- Futuro Para el Tenis

Futuro Para el Tenis (FPT) nació el 28 de agosto del 2003, fecha que coincide con el aniversario de la población Santa Adriana.

En un comienzo los entrenamientos tenían lugar en una cancha del vecino club Carlos Dittborn, sin embargo su paso por este lugar estuvo marcado por continuos conflictos con los administradores del recinto, además este espacio resultaba inseguro por las disputas territoriales de pandillas del sector. Un año después el Club se adjudica el comodato de una cancha de tenis ubicada en un sector privilegiado de la comuna, ya que se encuentra frente a Av. Lo Ovalle (Calle principal de comuna) y a la comisaría local.

El grupo de FPT esta compuesto por 20 alumnos aproximadamente, y tres entrenadores autodidactas, caracterizados por su alta capacidad para autogestionar soluciones y recaudar fondos para financiar el proyecto. Su estructura organizacional es algo precaria, pero destaca su capacidad de establecer redes de apoyo social. Entre ellas se puede mencionar a la Municipalidad de la Comuna y a la Fundación Ascende que apoya con su red de instituciones, profesionales y estudiantes en práctica el proyecto.

Los recursos con que cuenta FPT para la práctica de este deporte (raquetas, pelotas, canchas, etc) son deficientes, no obstante no ha sido un obstáculo para el

desarrollo del proyecto. El Club funcionaba originalmente sólo los días sábados en dos jornadas, desde las 11 a las 14, y desde las 15 a las 18 horas. Gracias a un proyecto que ganaron en Chile Deportes, cuentan con más recursos, y funcionan también los domingos en el mismo horario, y los miércoles de 19 a 20 horas. El grupo está compuesto solamente por varones.

Se entrena en dos periodos, sin un corte definido, sino más bien marcado por la hora de almuerzo. No existe una lista con la asistencia periódica de los niños, por lo que ésta es flexible, aunque en ocasiones se condiciona la concurrencia con la participación en campeonatos inter escuelas. No existe tampoco un criterio respecto al egreso de un integrante de la escuela, salvo el paso del tiempo. Tampoco existe un procedimiento para el ingreso, sino que se da espontáneamente, y responde al interés del niño o joven.

Los profesores de tenis son autodidactas, nacidos en el sector, oscilan entre 23 y 30 años, periodista uno, estudiante superior otro, trabajador el tercero.

Los jóvenes tenistas bordean los 8 y 17 años; son estudiantes de enseñanza básica en su mayoría.

6.7.2- Escuela de Talentos Santa Adriana

Esta organización funciona en el sector hace 16 años, su nacimiento coincide con la creación de la comuna de Lo Espejo (1989), a partir de un programa integral dentro del área extraescolar del municipio, este se llamó Empresa Talentos Deportivos, ya que se buscaban efectivamente niños con habilidades en deportes tan diversos como el tenis de mesa, basketball, volleyball, ajedrez baby fútbol, entre otras disciplinas deportivas. Luego de dos años el programa deja de ser atractivo para el municipio, el que retira los fondos. Frente a ello el trío de entrenadores gestionó la obtención de recursos para continuar con su área, obteniendo apoyo financiero de los apoderados de los jóvenes futbolistas.

El número de participantes ha oscilado con el tiempo, llegando a tener 120 alumnos en su período más exitoso. En la actualidad el número gira en torno a 40. Las edades de los alumnos oscilan entre los 6 y 15 años. Su rutina de entrenamiento consiste en 2 días a la semana (miércoles y domingo). La estructura organizacional ha ido cambiando, ya que en un comienzo eran parte de un proyecto mayor, pero luego de terminarse éste los apoderados participaban en las decisiones del club. Actualmente la estructura organizacional se funda en los 3 entrenadores. Ellos dan cuenta de una vasta experiencia en fútbol formativo, tanto en clubes profesionales como en instituciones de barrio. Estos dividen a los jóvenes en tres grupos de acuerdo a sus edades.

Por otro lado, si bien la sede del Club se ubica en Santa Adriana, participan en él jóvenes de otros sectores de la comuna.

Cabe destacar que en su periodo de auge, la escuela participó en campeonatos internacionales en Argentina, y continuamente viajaban a provincias a disputar partidos.

Actualmente el apoyo del municipio se ha limitado a facilitarles una cancha en el Club Carlos Soto, institución ubicada en la comuna, y a entregarles ocasionalmente equipamiento deportivo.

7- Metodología

7.1- Tipo y Diseño de Investigación

La discusión sobre el desarrollo y utilización de uno u otro método de investigación para llegar a un conocimiento válido sobre la realidad, no es parte de una discusión reciente desde las ciencias sociales, más bien, es un tema que se ha debatido desde los inicios de las distintas disciplinas inscritas en ella. El avance experimentado por las ciencias sociales a través de la historia ha puesto de manifiesto que ningún método es superior a otro. De la misma forma el análisis de una realidad multidimensional requiere de la combinación de distintos métodos y técnicas para lograr hallazgos que aporten conocimientos sobre la realidad de un problema en particular, conocimientos suficientemente sólidos como para soportar el movimiento que genera en la estructura de cualquier investigación, el embate de la crítica metodológica. En consecuencia, se decide utilizar la triangulación metodológica para el desarrollo de esta investigación.

La triangulación metodológica como concepto reconoce su origen a partir de una premisa de la geometría, según la cual distintos puntos de vista permiten alcanzar una mayor precisión en la observación. (Rodríguez, 2005). También se entiende que *“la triangulación es un término originariamente usado por los círculos de la navegación, consiste en tomar múltiples puntos de referencia para localizar una posición desconocida. Campbell y Fiske son conocidos en la literatura como los primeros que aplicaron en 1959 la triangulación en la investigación”* (Cowman, 1993: 788-792).

Se asume convencionalmente que la triangulación es el uso simultáneo de distintos métodos, sujetos de estudio y/o enfoques en el estudio de un mismo objeto. Esta es una definición genérica de esta estrategia, pues *“es conveniente concebir la triangulación envolviendo variedades de datos, investigadores y teorías, así como metodologías”* (Denzin, 1989: 5).

Por su parte, Kimshi (1991) define la triangulación metodológica como el uso de al menos dos métodos, usualmente cualitativo y cuantitativo para direccionar el mismo problema de investigación. Cuando un método singular de investigación es insuficiente, la triangulación se usa para asegurar que se toma una aproximación más comprensiva en la solución del problema de investigación.

Se cree que optar por esta estrategia permitirá encontrar una respuesta más adecuada a la pregunta de investigación, ya que las debilidades de un método constituyen las fortalezas de otro. Es menester recordar que se necesita obtener información sobre la construcción social de sentido que le otorgan los sujetos participantes de organizaciones comunitarias deportivas y su entorno social, a la práctica deportiva, desde las unidades de análisis o muestra definida. Por lo tanto, consideramos adecuado utilizar metodologías cualitativas para extraer la información requerida desde los sujetos que participan en las organizaciones comunitarias deportivas, donde se practica fútbol y tenis. Sin embargo en la fase de confeccionar el proyecto, se advierte como insuficiente la aplicación de métodos cualitativos para obtener información sobre la construcción social de sentido desde los sujetos pertenecientes al entorno social de la población de individuos que son parte de la unidad vecinal en que se sitúan geo-administrativa las comunidades que son parte de esta investigación, por consiguiente también aplicamos metodología cuantitativa para que, a partir de un instrumento y método formalmente validado, se obtenga la información requerida, y de paso se dé solución a problemas estratégicos de llegada y alcance a la población objeto para la obtención de la información.

Con el desarrollo del nivel de investigación exploratorio-descriptivo y comparativo, es posible asumir que con ello se pretende “*especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómenos que sea sometido a análisis*” (Hernández, R. y otros, 1998: 60) para medir el fenómeno con la mayor precisión posible. Y paralelamente, se pretende dar cuenta de “*la comparación existente entre dos o más conceptos o variables*”

(Hernández, R. y otros, 1998: 62). Definir la investigación desde estos tres tipos de investigación permite obtener un mayor grado de familiaridad con el fenómeno de las organizaciones deportivas comunitarias y las construcciones de sentido que se edifican en su entorno. Como se ha mencionado anteriormente la literatura existente en referencia al tema es escasa, existiendo más bien guías poco elaboradas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio. Se sabe que la triangulación de estos tres tipos de estudios no serán concluyentes al estilo de un estudio explicativo, no obstante, se intenta determinar tendencias, identificar relaciones potenciales entre variables ligadas a la practica deportiva en lugares de deprivación.

Estableciendo estos límites, se puede indicar que se dará uso a un diseño no experimental del tipo transeccional descriptivo, puesto que no existe manipulación deliberada de las variables consideradas, observándose el fenómeno tal como se da en su contexto sociocultural, para después analizarlo, tal como es usual con los diseños de encuesta. Luego, la recolección de la información se efectuó en un solo momento o tiempo único, describiéndose las variables y analizando su incidencia e interrelación asociativa en un momento dado y sobre varios grupos.

7.2-Delimitación del Campo de Estudio

7.2.1- Universo: El universo significativo para esta investigación esta compuesto por todos los sujetos que pertenecen a las organizaciones deportivo comunitarias Futuro Para el Tenis (FPT), Escuela de Talentos Santa Adriana (ETS) y el total de la población de sujetos de su entorno social, es decir, la cantidad total de personas que viven entre las vías que administrativamente forman parte de la unidad vecinal 24 C (Aproximadamente 12000 personas), ubicadas entre las calles Avenida Lo Ovalle (Norte), Avenida Lincoln (Sur), Inés de Suárez (Este) y Valparaíso (Oeste) . Geográficamente ubicadas en la Comuna de Lo Espejo.

Una de las características importantes de denotar tiene que ver con que está ubicada en un sector de alta vulnerabilidad social, donde es posible observar el

reflejo de los principales problemas que enfrenta la sociedad chilena, como por ejemplo, consumo y tráfico de drogas, delincuencia, situaciones de maltrato, etc.

7.2.2- Diseño Muestral

7.2.2.1- Tipo de muestreo

La estrategia estadística utilizada corresponde a un muestreo no probabilístico, es decir, no requiere de una representatividad de elementos para la población, sino de la cuidadosa elección de los sujetos con ciertas características especificadas en el planteamiento del problema de investigación, puesto que se trata de un estudio de casos. Se optó por esta alternativa, básicamente por las limitaciones económicas de la presente investigación.

7.2.2.2- Tipo de muestra

Se desarrolla una muestra por cuotas. En esta modalidad de muestreo se *“intenta incluir en la muestra los diversos elementos que constituyen el universo en consideración”* (Asti Vera, A. 1968: 58), dado que la elección de los sujetos no depende que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino desde la decisión del investigador y la selección de los sujetos que cumplan el requisito de poder ser medidos según las variables relevantes de la investigación.

Este tipo de muestra no permite obtener como resultado una generalización de los resultados reales expresados por la población, ya que estadísticamente es imposible determinar el error muestral, pero es un modelo recomendado para los estudios de casos.

7.2.2.3- Criterios para seleccionar la muestra cualitativa

El criterio para seleccionar a las organizaciones sociales deportivas son las diferencias por tipo de deporte que practican. Delimitamos esta adscripción a una organización que practica el Tenis y a otra que practica el fútbol. Esta distinción

nos permitirá comparar diferencias o similitudes respecto a la construcción de sentido según la elección del deporte a practicar. Es importante recordar que las comunidades deportivas se ubican en la comuna de Lo Espejo, en población de riesgo social, por ende su nivel socioeconómico es bajo.

Se trata de un muestreo intencional, en dos etapas, ya que en una primera etapa se selecciona a las organizaciones y, posteriormente, a los sujetos expuestos a los instrumentos de recolección de la información.

7.2.2.4- Definición de la muestra cualitativa

- Las prácticas deportivas de cada organización, la primera corresponde a un deporte individual (tenis) mientras la otra a un deporte colectivo (fútbol).
- Las organizaciones tienen a lo menos dos años de funcionamiento.
- Jóvenes deportistas participantes habituales de sus respectivas organizaciones: 7 de la Escuela de Talentos (de un total de 40) y 5 de Futuro Para el Tenis (de un total de 20)
- Dos adultos responsables de la dirección de las organizaciones, 1 de la Escuela de Talentos y 1 de Futuro Para el Tenis.

7.2.2.5- Unidades de análisis cualitativo

Jóvenes deportistas: Jóvenes de cualquier sexo que participen en una de las organizaciones comunitarias de deporte y que tengan entre 13 y 21 años.

Organizadores: Sujetos Adultos responsables de la dirección y coordinación de las organizaciones deportivas comunitarias.

7.2.2.6- Criterios para la selección de la muestra cuantitativa

Siguiendo el mismo criterio de la muestra cualitativa, se trata de un muestreo intencional en dos etapas, puesto que en una primera fase se selecciona a las organizaciones y, posteriormente, a los sujetos expuestos a los instrumentos de recolección de la información. En esta muestra se selecciona a un porcentaje representativo de individuos que sean parte de la población aledaña a la organización deportiva, es decir, se le aplica la encuesta sólo a un porcentaje de los vecinos, puesto que se debe descartar, al menos, a aquellos sujetos, que por distintos motivos no estén dispuestos a contestar el instrumento o no estén capacitados para hacerlo.

7.2.2.7- Definición de la muestra cuantitativa

La muestra está compuesta por un total de 160 sujetos que viven en los alrededores de las organizaciones sociales deportivas “Escuela de Talentos” y “Futuros para el tenis”, y en cada una de las organizaciones se encuestó a un total de 80 sujetos de ambos sexos.

Se toma esta decisión debido a la escasez de recursos y tiempo necesarios para administrar el instrumento a una muestra probabilística del total de la población residente según junta vecinal.

7.2.2.8- Unidad de análisis cuantitativo

Entorno social: Todos los vecinos que son parte de la unidad vecinal a la que corresponden cada una de las organizaciones comunitarias deportivas investigadas, que estén en condiciones de responder una encuesta.

7.3- Técnicas de Recolección y Análisis de Información

7.3.1- Instrumentos de recolección de la información

Con el fin de evitar la dependencia de la validez de una sola fuente de información para responder a la pregunta de investigación, se utilizará una combinación de diferentes tipos de métodos de reunión de datos cualitativos y cuantitativos, dando paso al uso de una triangulación de datos, en dos sentidos. Por un lado, los sujetos fuentes de la información son: Los sujetos que son parte de la organización de las comunidades deportivas, los sujetos que practican deporte y los vecinos que no participan en las organizaciones deportivas, pero que comparten espacio geográfico y social con este tipo de organizaciones comunitarias. Por otro lado, se utilizará, para obtener información sobre los sujetos que pertenecen a las organizaciones comunitarias en cuestión, la entrevista semi-estructurada, estructurada y la encuesta social.

7.3.1.1- Enfoque cualitativo: Entrevista semi- estructurada, Centrada y observación participante, su sistematización y forma de análisis.

Como se especifica en párrafos anteriores, para el caso de la obtención de información desde la unidad de análisis “organizadores”, utilizaremos la metodología cualitativa y desde ella se da uso a la entrevista **Semi-estructurada** en la cual no se sigue una secuencia de preguntas fijas pero si adecuadas a una pauta general, por medio de preguntas relativamente abiertas y flexibles, dicha herramienta satisface adecuadamente los objetivos de la investigación. Campenhoudt (2000) nos aclara que esta herramienta deja expresarse al entrevistado a fin que pueda hablar libremente con las palabras que desee y el orden que convenga.

Para el caso de los “Jóvenes” que participan en las organizaciones se aplicó una **Entrevista Centrada**. Campenhoudt (2000) le denomina entrevista centrada o focused interview. Su objetivo es analizar el efecto de ciertas experiencias en la

vida de sus protagonistas. El entrevistador si bien no cuenta con preguntas pre establecidas, si utiliza una pauta con los puntos precisos relativos al tema de estudio. Se deben abordar todos estos tópicos a lo largo de la entrevista, lo que implica numerosas preguntas para el entrevistado, pero el orden de estas es flexible. Se pensó en la utilización de esta técnica con los jóvenes pues permite enmarcar de manera mas clara la conversación, sin embargo, se deja abierta la posibilidad profundizar en temas de su interés.

Como complemento de lo anterior, en coherencia con la epistemología Sistémico Constructivista, se utilizó la **Observación Participante** de segundo orden, en la cual se busca observar aquello que el observador por su posición no ha podido distinguir. Para Luhmann (1996) es fundamental determinar el punto desde el cual el otro observa el mundo, y con qué esquemas observa. De este modo surgen distintos planos de observación, aquí el observador de segundo orden distingue la observación observada de otras. Esto nos permite ver el punto ciego de estas observaciones, y así volver manifiesto lo latente, pero siempre teniendo en cuenta que nuestras distinciones también tienen un punto ciego, la postura contraria presupondría un punto ciego en sí misma.

Para Julio Mejía (2002), el investigador observa con su propio marco de distinción a sujetos-observadores que, en su praxis diaria, están ejecutando marcos de distinción iniciales de lo que depende la construcción de la realidad social. El investigador-observador de segundo orden tiene la ventaja de combinar un conjunto de esquemas de distinción, de los muchos sujetos que forman parte de su objeto de estudio; es decir, tiene la capacidad de la “hetero-observación”, de comparar las diversas observaciones que los sujetos hacen en su vida cotidiana.

Ahora bien, resulta imprescindible que el investigador se sumerja en el mundo de aquellos que intenta estudiar, con el objetivo de obtener una visión en profundidad de lo observado. El procedimiento de observación, se realizó en dos niveles, durante las entrevistas y mientras se realizaban los entrenamientos, específicamente se consideraron cuatros sesiones de entrenamiento de dos horas

cada una, las que se realizaban los fines de semanas, por ende se observó y registró lo que sucedió en un mes de preparación de los jóvenes. Para las notas se ocupó un registro de observación diferido en función del espacio temporal que separó la observación de la anotación (Mora, J y col, 2000) .Cabe decir que para evitar olvidar detalles importantes, el traspaso de información se hizo durante el mismo día de realizada la observación.

La función de las observaciones participantes, en la investigación se basó en la necesidad de “comprobar” en el acto mismo de la práctica deportiva, aquellas ideas, supuestos y creencias que se expresaron durante las entrevistas. De este modo nuestra posición de observadores permite determinar el criterio de realidad utilizado por los protagonistas y aislar aquellas manifestaciones de deseabilidad social tan presente en el discurso del deporte como instrumento de desarrollo social.

La Sistematización de la información cualitativa se efectuó a través del uso de un software computacional para análisis de datos cualitativos llamado Atlas, ti 5.0, que permitió identificar citas, códigos, memos, relación de elementos y mapas conceptuales de códigos entre otras funciones de segregación de orden que facilitan la tarea del análisis posterior.

A partir de la identificación de temas-códigos, reconocidos como importantes para los objetivos de esta investigación, se realiza un **Análisis Cualitativo por Categorías**, el cual *“dice relación con el procedimiento de ir distinguiendo, separando y priorizando elementos de los discursos vertidos en entrevistas individuales o grupales; de tal manera de poder reconocer y diferenciar los tópicos y lugares comunes que aparecen en los dichos de los sujetos convocados”* (Echeverría, 2005, p. 7) Se buscó separar el discurso en citas diferenciadas para luego realizar una integración de estos y así dar cuenta de lo manifiesto y latente presente en el relato de cada entrevistada. Una cita es *“un fragmento de lo dicho por un sujeto, que puede equivaler a una o dos frases enteras; así también como a*

partes de frases. La idea es seleccionar sólo aquello que muestre la idea a destacar” (Echeverría, 2005, p. 18)

Con estas consideraciones se realizó un análisis interpretativo, en donde se observó las diferencias de estos grupos a partir del discurso que le atribuyen los sujetos que conforman o son parte de las organizaciones deportivas en cuestión, respecto a la construcción de sentido vital frente a la práctica deportiva.

7.3.1.2- Enfoque cuantitativo: Encuesta social (cuestionario), sistematización y forma de análisis.

Coherentemente con el diseño escogido: la encuesta social, entendida como una estrategia ex-post-facto, transeccional o transversal y el tipo de muestreo no probabilístico por cuotas, para la recolección de los datos, utilizamos como instrumento el cuestionario. Este consta de preguntas precisas y con alternativas como respuestas a seleccionar por el usuario, es decir, se realizan preguntas cerradas y semi-cerradas obtenidas a partir de la identificación de las dimensiones y sus respectivos indicadores, paso indispensable y previo para la elaboración de cualquier instrumento.

Después de construido el instrumento y aplicado el diseño de encuesta a la muestra de individuos anteriormente definida, se procedió a la sistematización de los datos utilizando el programa computacional SPSS 12.0.

Este programa nos permitió ordenar y procesar los datos. Para tal efecto fue preciso identificar los códigos en cada una de las variables-preguntas incluidas en el cuestionario y sus respectivas alternativas de respuesta. Posteriormente digitamos la información para elaborar nuestra base de datos.

Una vez configurada la base de datos se procede, a través del SPSS, al tratamiento estadístico de la información. La base de datos estuvo sujeta a un análisis exploratorio, que permitió observar errores de digitación, codificación y patrones de datos incoherentes. Con especial cuidado se analizó si había rangos de datos

vacíos, características de los valores extremos, patrones extraños que pudieran presentar los datos o la posible existencia de variables inesperadas.

Para cada variable se efectuó una descripción estadística univariada y se produjeron tablas de frecuencias, con sus respectivos gráficos. También se elaboraron tablas de doble entrada, con el cruce de dos o más variables (análisis bivariado y multivariado) para observar e interpretar las distribuciones porcentuales de una o más variables en cuanto se controla por otra o más variables.

Para otorgar mayor confiabilidad y validez a nuestro estudio, se realizó un análisis factorial para adecuar y correlacionar dimensiones y variables trabajadas con el Test Alpha de Cronbach (test no paramétrico). Estas consideraciones, nos permiten elaborar índices de construcción de sentido para los sujetos que conforman el entorno social de las organizaciones deportivas.

7.3.1.3- Matriz de Análisis

El presente cuadro se convierte en la base de la construcción de los instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos, permitiendo operativizar lo que se entenderá como Construcción de Sentido.

7.3.2.3-Definición de las Dimensiones

Sociodemográficas: Se relaciona con aquellos datos que nos permiten dar cuenta del tipo de encuestado, condición social, económica, civil, etc.

Histórica: Permite conocer la génesis de las organizaciones, su desarrollo y estado actual, resaltando hitos, nombres, anécdotas, asuntos que determinarían la orientación de sus prácticas y tipo de relaciones.

Geográfica: Determina el espacio, la ubicación dentro de la región metropolitana, densidad poblacional.

Psicológica: Determina la relación de procesos psicológicos básicos con la actividad física y el deporte así como la construcción subjetiva de ser practicante de deportes.

Biológica: Determina el valor de la adquisición de habilidades físicas, percepción de competencias físicas frente a tareas deportivas.

Social: Determina el tipo de relación que se da en ámbitos deportivos, destacando normas valores que regulan el espacio organizativo comunitario

Cultural: Determina tipos de creencias, ritos, símbolos compartidos.

7.3.3.3-Matriz

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CONCEPTOS	
Variable independiente Sujetos que participan en las organizaciones deportivas y su entorno social	Sociodemográfica	Sexo		
		Edad		
		Estado civil		
		Nivel educacional		
		Ocupación		
	Histórica	Año de inicio		
		Razón(nes) de formación de la organización		
		Fundadores		
	Geográfica	Nombre de calles correspondientes a la unidad vecinal		
		N° de cuadras		
		N° de viviendas		
		N° de personas		
		Dotación de espacios público	Plazas	
			Cedes comunitarias	
Canchas				
Otros				
Variable dependiente Construcción social de sentido que le otorgan a la práctica deportiva (recreacional)	Psicológica	Motivación	Compromiso	
			Adherencia	
			Persistencia	
			Resistencia a la adversidad	
			Nivel de activación	
			Emocionalidad	
	Expectativas			
	Biológica	Aptitudes o talentos		
		Enfermedades	Mentales	
			Físicas	
	Hereditarias			
	Social	Valores	Familia	
		Normas	Pares	
			Otras instituciones o agrupaciones sociales a las que pertenezca	
Cultural	Subculturas de pertenencia	Musical		
		Deportiva, etc.		
			Ritos	

8- Resultados

8.1- Encuesta

8.1.1- Definición de la Muestra.

La definición de la muestra utilizada para obtener la información sobre la construcción de sentido según la práctica deportiva, se realizó a través de una encuesta social (tipo cuestionario) dirigida a los vecinos de las organizaciones deportivas involucradas, que además, tuvo la finalidad de lograr extraer información desde el entorno social en el que se mueven y desempeñan estas organizaciones.

Cuadro N° 1

Distribución de la muestra por sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	60	37.5
Masculino	100	62.5
Total	160	100

En términos generales se encuestaron a 180 sujetos, y es menester denotar, que existe un número y porcentaje más alto de hombres encuestados en comparación con las mujeres.

Cuadro N° 2

Distribución de la muestra por sexo (Escuela de Talentos)

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	47	58,
Femenino	33	41,3
Total	80	100

Para el caso de la organización social deportiva “Escuela de Talentos”, se considero como parte de la muestra a 80 sujetos entre los cuales encontramos a un 58,7% corresponde al sexo masculino y 41,3% de sexo femenino.

Cuadro N° 3

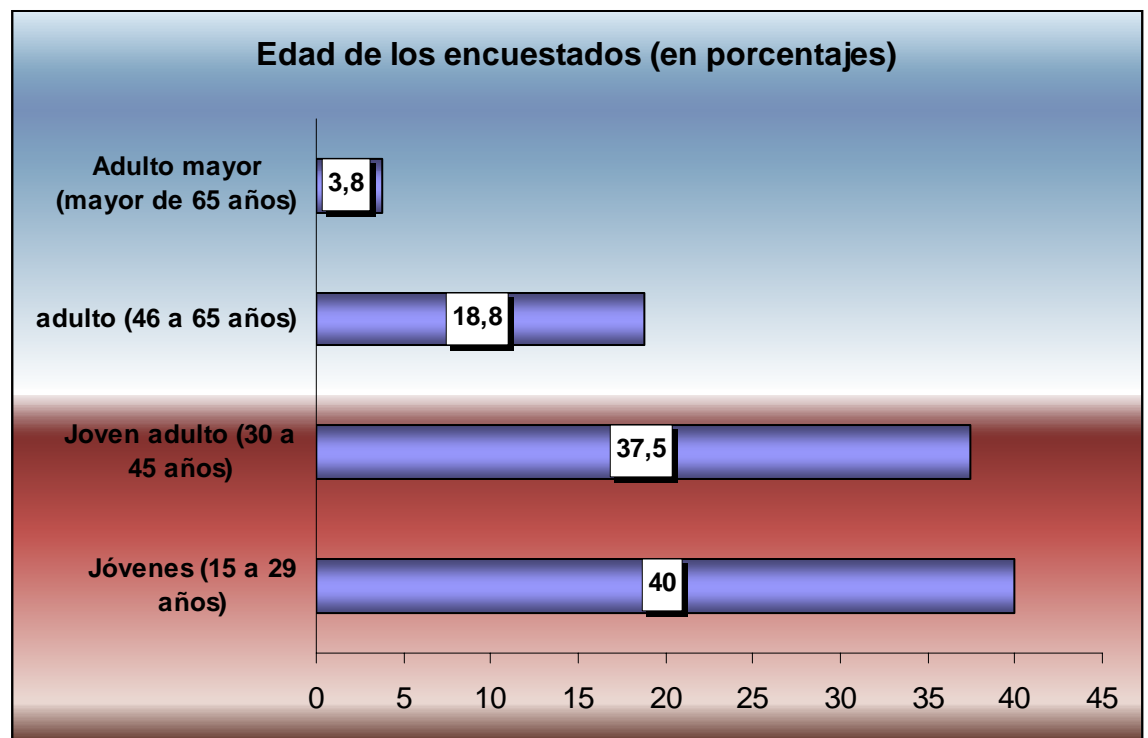
Distribución de la muestra por sexo (Futuro para el Tenis)

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	53	66,25
Femenino	27	33,75
Total	80	100

En el caso de la organización social deportiva “Futuro Para el Tenis”, se consideró como parte de la muestra a 80 sujetos entre los cuales contamos a 53 (66,3%) hombres y a 27 mujeres (33,75%).

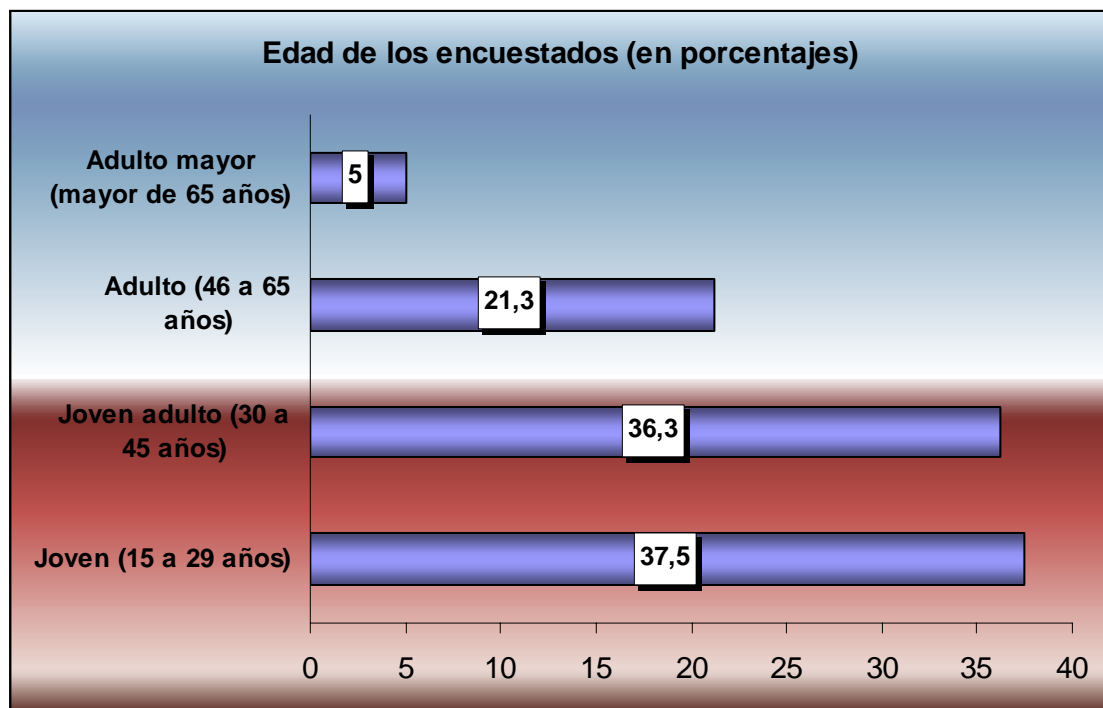
8.1.2- Edad de los Encuestados.

Gráfico N° 1
(Escuela de Talentos)



Como lo demuestra el gráfico N° 1 sobre la edad del entorno de la escuela de fútbol, existe un 77,5% cuyas edades fluctúan entre los 15 y los 45 años. Un 18,8% corresponde a personas adultas de entre 46 y 65 años de edad y sólo un 3,8% resultan ser adultos mayores.

Gráfico N° 2
(Futuro Para el Tenis)



En el entorno social de la escuela de Tenis, encontramos que un 73,8% de los encuestados tiene entre 15 y 45 años. También, responden la encuesta un 21,3% de personas que tienen entre 46 y 65 años y sólo un 5% es adulto mayor.

8.1.3- Estado Civil de los Encuestados.

Cuadro N° 4
Estado civil por sexo (Escuela de Talentos)

Estado Civil	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Soltero	61,7	30,3	48,8
Casado	36,2	51,5	42,5
Viudo	0,0	9,1	3,8
Separado	2,1	9,1	5
Total	100	100	100

El mayor porcentaje de los encuestados para el entorno social de la escuela de fútbol, es soltero o casado. (Representan el 91,3%) Entre los encuestados que eligen la alternativa “soltero”, existe un mayor porcentaje de hombres que de mujeres, situación que cambia de sentido para la alternativa “casados”, donde

existe un mayor porcentaje de mujeres que declarar esta alternativa civil. Las otras alternativas (viudo y separado) presentan sólo un 8,8% del total.

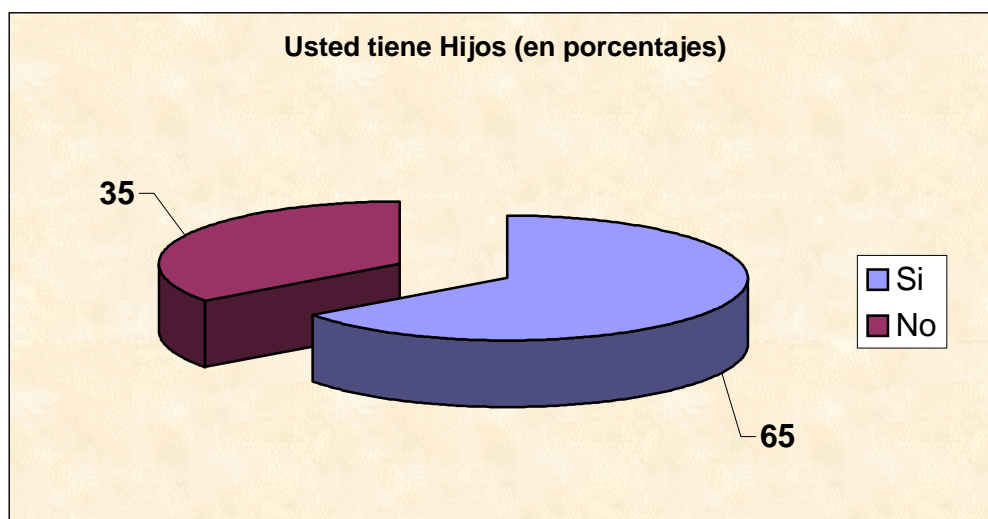
Cuadro N° 5
Estado civil por sexo (Futuro Para el Tenis)

Estado Civil	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Soltero	39,6	48,1	42,5
Casado	50,9	29,6	43,8
Viudo	1,9	3,7	2,5
Separado	3,8	14,8	7,5
Conviviente	3,8	3,7	3,8
Total	100	100	100

Tal como se puede apreciar según la muestra encuestada para la Escuela de Talentos, en la organización social deportiva “Futuro Para el Tenis” se concentran la mayor cantidad de respuestas entre las alternativas “soltero” y “casado”, sumando un 86,3%. A diferencia de la muestra anterior, aquí existe un pequeño porcentaje que declara encontrarse conviviendo. (3,8%)

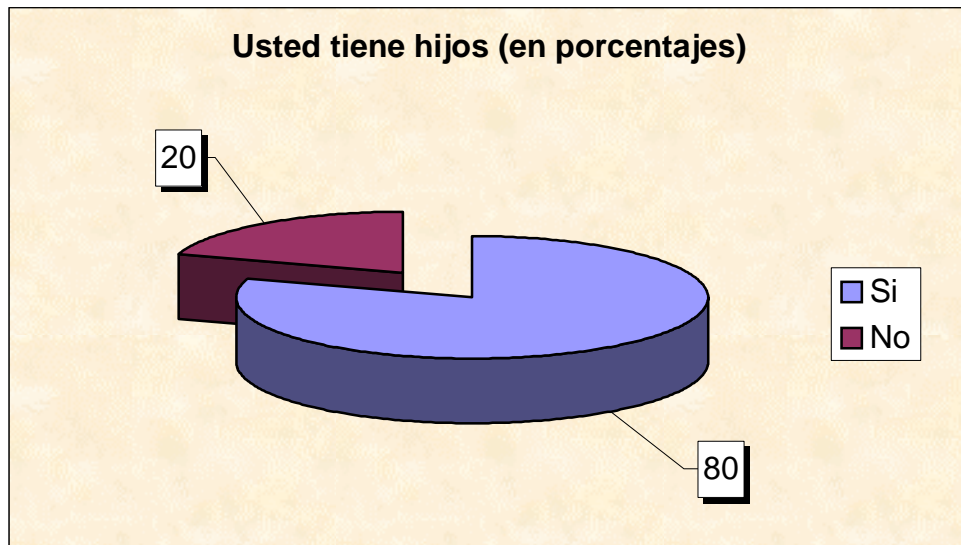
8.1.4- Descendencia.

Gráfico N° 3
(Escuela de Talentos)



Respecto a la pregunta sobre si tiene hijos, un 65% declara que “Si” los tiene, mientras un 35% declara “No” tener hijos.

Gráfico N° 4
(Futuro Para el Tenis)



En el caso de la escuela de tenis, un 80% de los encuestados declara tener hijos, mientras que un 20% indica no tenerlos.

Cuadro N° 6
Cantidad de hijos (Escuela de Talentos)

Cantidad de hijos	Frecuencia	Porcentaje
1	14	17,5
2	20	25
3	10	12,5
4	4	5
5	3	3,75
6	1	1,25
No tiene hijos	28	35
Total	80	100

En relación con la cantidad de hijos de los encuestados que indican tenerlos, un 55% de ellos tienen entre 1 y 3 hijos. Un 10% de los encuestados indica tener entre 4 y 6 hijos, mientras el 35% restante indica no tenerlos.

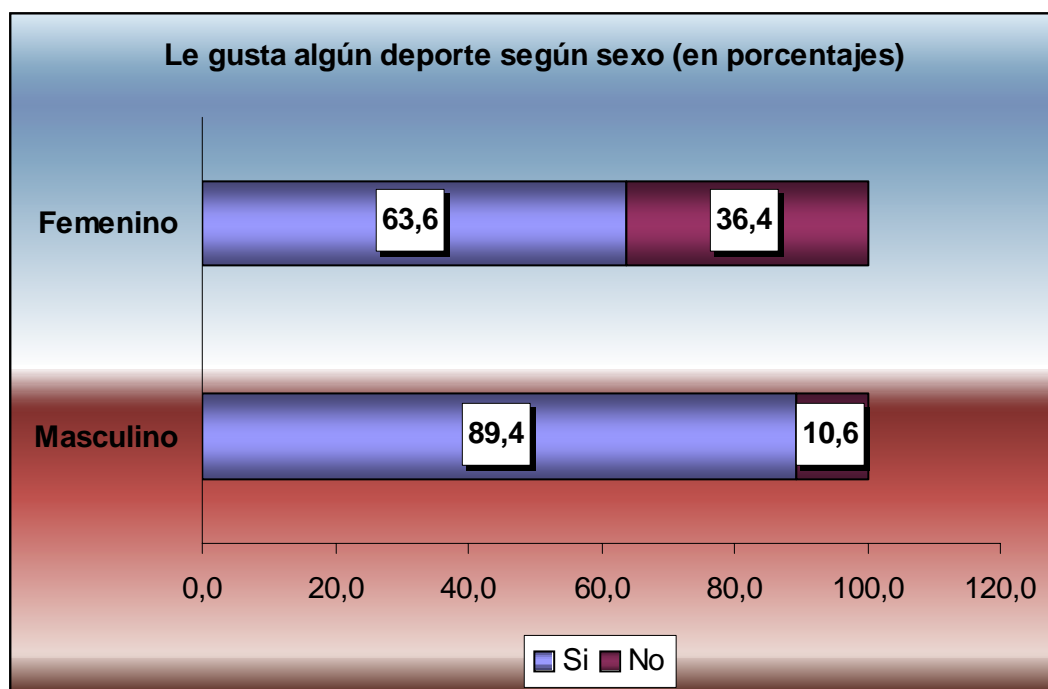
Cuadro N° 7
Cantidad de hijos (Futuro Para el Tenis)

Cantidad de hijos	Frecuencia	Porcentaje
1	24	30
2	20	25
3	5	6,25
4	6	7,5
5	5	6,25
6	4	5
No tiene hijos	16	20
Total	80	100

En la escuela de tenis un 61,25% de los encuestados indica que tiene entre 1 y 3 hijos. Un 18,75% declara tener entre 4 y 6 hijos y un 20% indica no tener hijos.

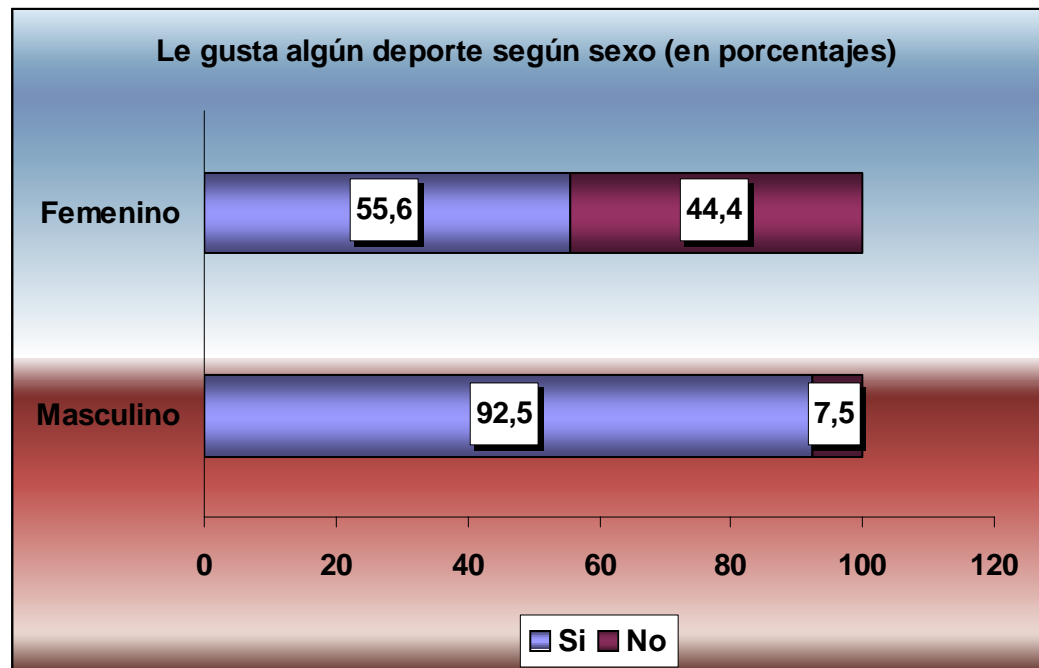
8.1.5- Gusto por Algún Deporte, Según Sexo.

Gráfico N° 5
(Escuela de Talentos)



Según la información arrojada por el gráfico anterior, existe un mayor porcentaje de hombres que responden positivamente a la práctica deportiva. (89,4%) En el segmento femenino un 63,6% declara que le gusta algún deporte.

Gráfico N° 6
(Futuro Para el Tenis)



En el entorno social de la escuela de tenis un 92,5% de los hombres encuestados indica que “Sí” le gusta algún deporte, a diferencia del segmento femenino, donde un 55,6% responde positivamente.

8.1.6- Que Deporte le Gusta, Según Sexo.

Cuadro N° 8
Qué deporte le gusta por sexo (Escuela de Talentos)

Cuál deporte le gusta	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Fútbol	53,2	15,2	37,5
Tenis	8,5	3,0	6,25
Básquetbol	4,3	18,2	10
Aeróbica	2,1	6,1	3,75
Atletismo o Correr	0,0	9,1	3,75
Caminar	0,0	3,0	1,25
Natación	2,1	3,0	2,5
Volleyball	2,1	0,0	1,25
Ciclismo o Bicicleta	10,6	3,0	7,5
Otros	6,4	3,0	5
No le gusta ninguno	10,6	36,4	21,25
Total	100	100	100

Según los datos arrojados por la tabla, el deporte que tiene mayor cantidad de adeptos es el fútbol (37,5%). El segundo deporte mencionado mayor cantidad de veces es el Básquetbol (10%). Respecto a la diferencia de gustos por tipos de deportes según sexo, se puede indicar que a los hombres encuestados les gusta en mayor porcentaje el fútbol, mientras que a las mujeres les gusta más el Básquetbol.

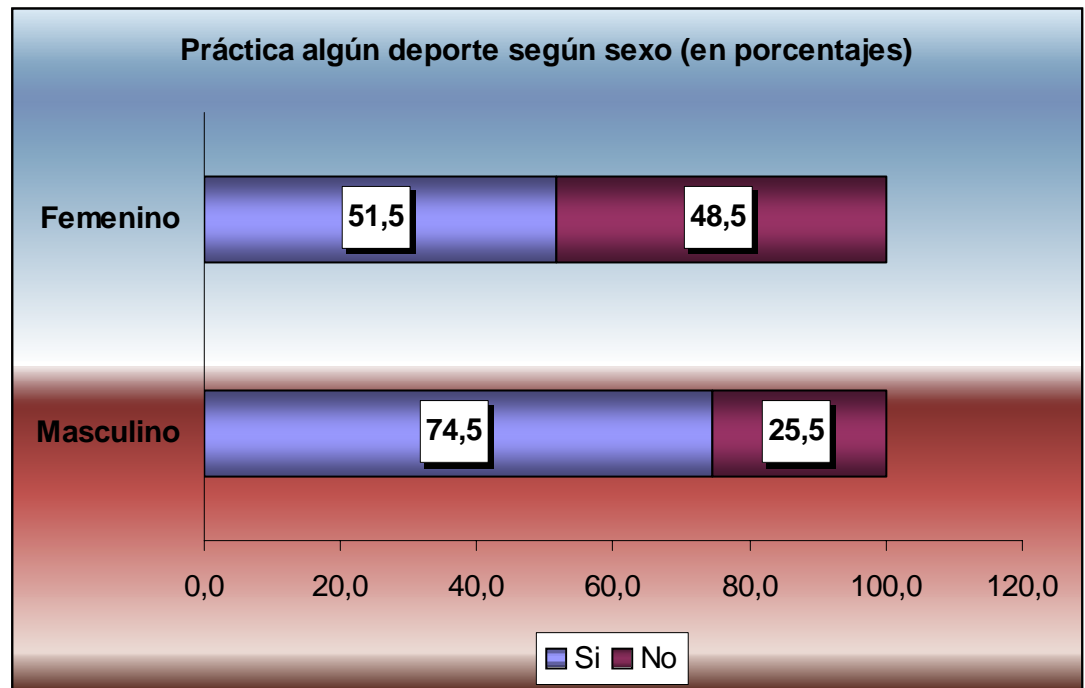
Cuadro N° 9
Qué deporte le gusta por sexo (Futuro Para el Tenis)

Cual deporte le gusta	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Fútbol	67,9	11,1	48,8
Tenis	13,2	7,4	11,3
Básquetbol	3,8	18,5	8,8
Artes Marciales	1,9	0	1,3
Caminar	0	7,4	2,5
Volleyball	1,9	3,7	2,5
Ciclismo o Bicicleta	1,9	3,7	2,5
Otros	1,9	3,7	2,5
Ninguno	7,5	44,4	20,0
Total	100	100	100

En el entorno social de la escuela de tenis se repite el esquema de gustos en los deportes, con un aumento en el porcentaje de sujetos que indica que el fútbol es su deporte favorito (48,8%). Sin embargo, el segundo deporte con mayor preferencia es el Tenis. Respecto a la diferencia de gustos por tipos de deportes según sexo, se puede indicar que existe un mayor porcentaje de hombres que les gusta el fútbol, mientras que a las mujeres les gusta más el Básquetbol.

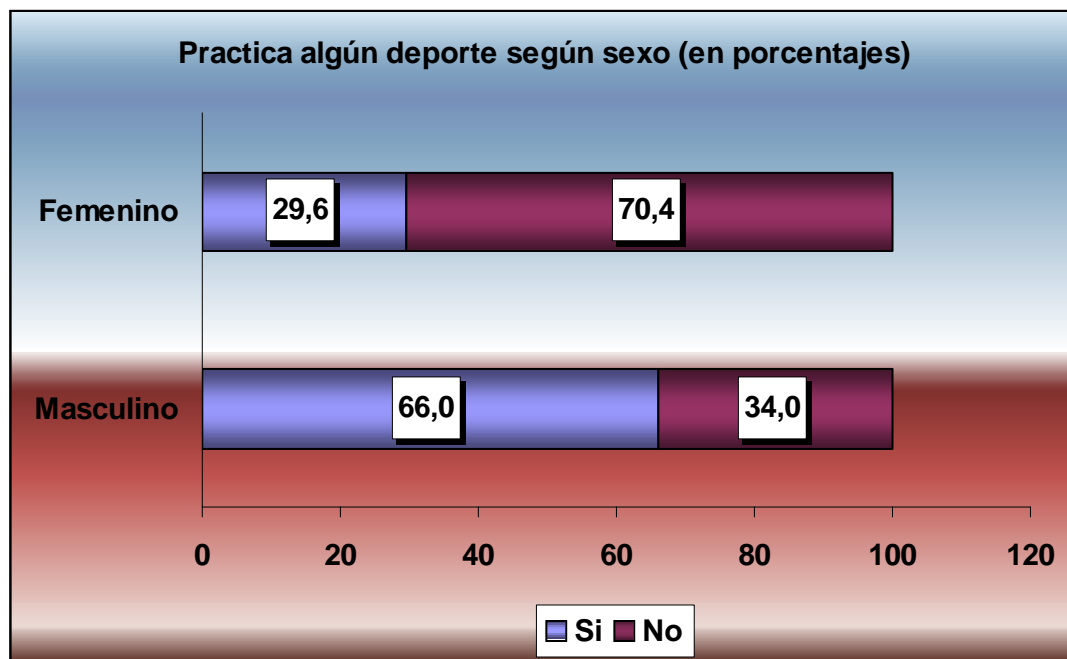
8.1.7- Dimensión Práctica del Deporte Según Sexo de los Encuestados

Gráfico N° 7
(Escuela de Talentos)



En el entorno social de la escuela de fútbol, encontramos que existe un amplio porcentaje de hombres que practican algún deporte. En cambio, en el grupo de mujeres encuestadas, disminuye la práctica de algún deporte en 23 puntos porcentuales.

Gráfico N° 8
(Futuro Para el Tenis)



En el entorno social de la escuela de tenis, se repite el esquema de porcentajes según sexo, sin embargo, se denota una baja general en la práctica de algún deporte en ambos sexos, y en relación con las mujeres, la disminución de la práctica deportiva aumenta en más de 36 puntos porcentuales.

8.1.8- Que Deporte Práctica Según Sexo.

Cuadro N° 10
Cuál deporte practica por sexo (Escuela de Talentos)

¿Cuál?	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Fútbol	36,2	3,0	22,5
Tenis	10,6	0,0	6,25
Básquetbol	6,4	6,1	6,25
Aeróbica	2,1	12,1	6,25
Artes Marciales	0,0	3,0	1,25
Caminar	2,1	15,2	7,5
Natación	2,1	0,0	1,25
Volleyball	2,1	0,0	1,25
Ciclismo o Bicicleta	6,4	12,1	8,75
Otros	6,4	3,0	5
No practica ningún deporte	25,5	45,5	33,75
Total	100	100	100

Como era de esperarse, existe un mayor porcentaje total de sujetos que practican el fútbol (22,5%) entre los cuales casi el 100% es hombre. Entre las mujeres el deporte más practicado es la caminata. Esto expresa claramente diferencias de género en la práctica deportiva, ya que el sexo masculino prefiere actividades que involucran mayor capacidad y destreza en el ejercicio físico.

Cuadro N° 11
Cuál deporte practica según sexo (Futuro Para el Tenis)

¿Cuál?	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Fútbol	45,3	3,7	31,3
Tenis	1,9	0	1,3
Básquetbol	1,9	3,7	2,5
Artes Marciales	1,9	0	1,3
Atletismo o Correr	3,8	0	2,5
Caminar	0	7,4	2,5
Ciclismo o Bicicleta	5,7	7,4	6,3
Otros	7,5	3,7	6,3
Ninguno	32,1	74,1	46,3
Total	100	100	100

En ésta organización social deportiva se repite el esquema sobre la práctica del deporte respecto a la organización anteriormente analizada. Entonces, existe un mayor porcentaje de sujetos que indica que el fútbol es el deporte que practican, donde casi el 100% de ellos es hombre. Para el caso de las mujeres, el caminar y el ciclismo como los deportes más habituales. También es conveniente agregar que se mantiene esta relación de género en la práctica deportiva, ya que el sexo masculino mantiene su preferencia hacia un deporte que involucra mayor esfuerzo físico.

8.1.9- Participación en Organizaciones Comunitarias.

Cuadro N° 12
Participa en alguna organización comunitaria (Escuela de Talentos)

¿Participa en alguna organización comunitaria?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	20	25
No	60	75
Total	80	100

Según la tabla de datos, existe un bajo porcentaje de participación en espacios comunitarios por el entorno social de la escuela de fútbol, sólo un 25% declara participación.

Cuadro N° 13
Participa en alguna organización comunitaria (Futuro Para el Tenis)

¿Participa en alguna organización comunitaria?	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	25
No	60	75
Total	80	100

La respuesta del entorno social de la escuela de tenis tiene exactamente las mismas características que en la otra organización. Se observa un bajo porcentaje de participación comunitaria de los encuestados.

8.1.10- Tipos de Organizaciones Comunitarias de Participación.

Cuadro N° 14
Cuál organización participa (Escuela de Talentos)

¿Cuál?	Frecuencia	Porcentaje
Club Deportivo	5	6,25
Iglesia	6	7,5
Junta de vecinos	2	2,5
Club adulto Mayor	1	1,25
Otros	6	7,5
No participa	60	75
Total	80	100

La Iglesia es la organización comunitaria que obtiene mayor porcentaje de adeptos, seguido por los clubes deportivos. Es importante recordar que un 75% de los encuestados no participa en ninguna organización comunitaria.

Cuadro N° 15
Cuál organización participa (Futuro Para el Tenis)

¿Cuál?	Frecuencia	Porcentaje
Club Deportivo	7	8,75
Iglesia	7	8,75
Junta de vecinos	5	6,25
Club adulto Mayor	1	1,25
No participa	60	75
Total	80	100

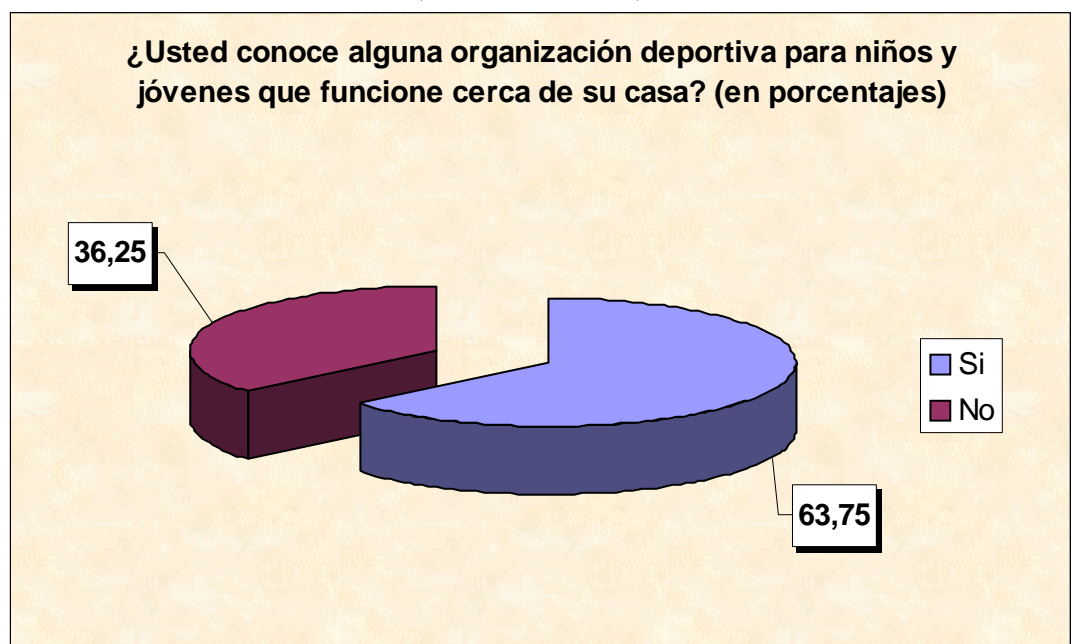
Entre el segmento de los encuestados que participa en alguna organización comunitaria encontramos un mismo porcentaje entre los clubes deportivos y las iglesias. Aquí existe un aumento del porcentaje de participación en juntas de vecinos. Sin embargo, solo el 25% del total de la muestra encuestada, indica participar en alguna organización comunitaria.

8.1.11- El Deporte Como Aporte al Desarrollo Físico y Mental de los Niños y Jóvenes.

Cuando se le pregunta al entorno social de las dos organizaciones deportivas, sobre si consideran que el deporte es un aporte en el desarrollo mental y físico de los niños y jóvenes, la respuesta es, en un 100% positiva, es decir, existe una conciencia colectiva sobre la importancia del deporte como aporte positivo al desarrollo vital.

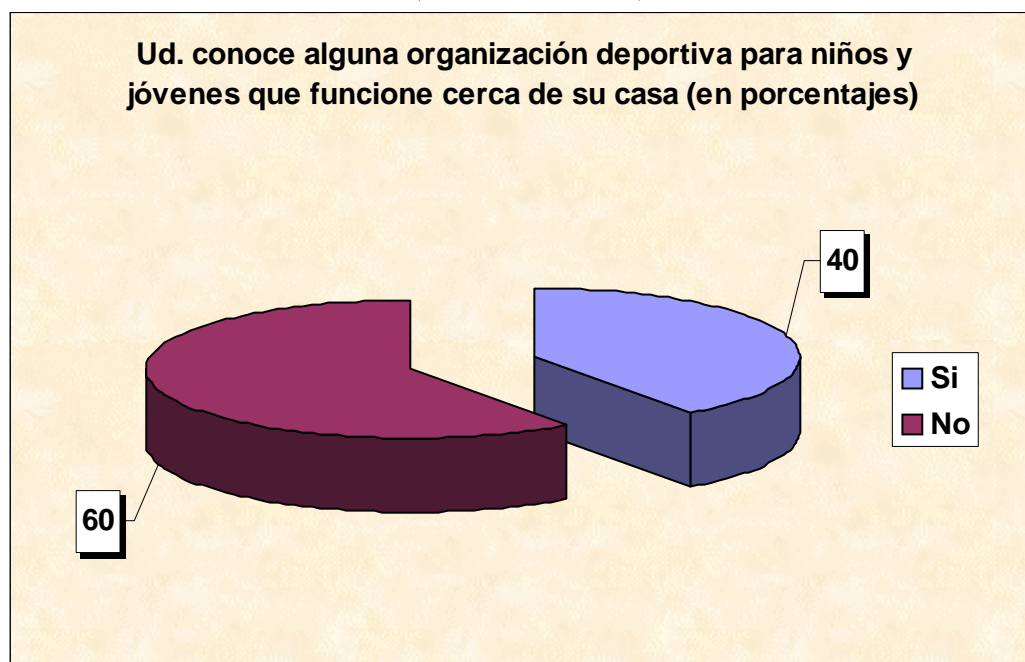
8.1.12- Identificación de las Organizaciones Sociales Deportivas por el Entorno Social.

Gráfico N° 9
(Escuela de Talentos)



Según el gráfico anterior, existe un 63,75%, es decir, hay un alto porcentaje de los encuestados que SI conoce alguna organización comunitaria para niños funcionando cerca de su casa.

Gráfico N° 10
(Futuro Para el Tenis)



En el entorno social de la escuela de tenis, podemos apreciar que disminuye el porcentaje de personas encuestadas que identifica alguna organización comunitaria para niños que funcione en los alrededores de su casa (40%).

Cuadro N° 16

Nombre de la organización en que participa (Escuela de Talentos)

¿Cuál es su nombre?	Frecuencia	Porcentaje
Futuro Para el Tenis	2	2,5
Escuela de Talentos	1	1,25
Carlos Dittborn	11	13,75
Soberanía	5	6,25
Jorge Montt	1	1,25
Sede el Volcán	1	1,25
La Capilla	1	1,25
Yañez Zavala	6	7,5
Valdebenito	1	1,25
Los Arias	1	1,25
Poblacion Sta. Adriana	1	1,25
Escuela de fútbol Colo-Colo	1	1,25
120	4	5

Sao Pablo	1	1,25
Unión esfuerzo	2	2,5
Estocolmo	1	1,25
Unión Central	1	1,25
Sergio Ceppi	1	1,25
Navidad	4	5
No Recuerda	2	2,5
No conozco ninguna	30	37,5
Total	80	100

Entre las respuestas sistematizadas frente a la pregunta sobre el nombre de la organización deportiva que se reconoce en funcionamiento en las cercanías del lugar de residencia de los encuestados, encontramos que solo un 1,25% recuerda y conoce la escuela de fútbol.

Cuadro N° 17

Nombre de la organización en que participa (Futuro Para el Tenis)

¿Cuál es su nombre?	Frecuencia	Porcentaje
Futuro Para el Tenis	3	3,8
Escuela de Talentos	3	3,8
Carlos Dittborn	4	5,0
Soberanía	2	2,5
Jorge Montt	3	3,8
Sede el Volcán	2	2,5
La Capilla	1	1,3
Yañez Zavala	1	1,3
Valdebenito	1	1,3
Los Arias	1	1,3
Poblacion Sta. Adriana	1	1,3
Escuela de fútbol Colo-Colo	1	1,3
120	1	1,3
Sao Pablo	1	1,3
Unión esfuerzo	7	8,8
No conozco ninguna	48	60
Total	80	100

Para el caso de la escuela de tenis el porcentaje tiende a aumentar levemente. Sólo el 3,8% de los encuestados reconoce el nombre de la organización Futuro Para el Tenis.

8.1.13- Relación del Entorno con las Prácticas Deportivas Relacionadas con Ambas Organizaciones.

Cuadro N° 18

Ha visto jóvenes jugando fútbol en las cercanías de su casa (Escuela de Talentos)

¿Ha visto algún grupo de jóvenes reunidos en las calles cercanas a su casa, jugando fútbol?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	71	88,75
No	9	11,25
Total	80	100

El 88,75% del entorno social de la escuela de fútbol declaró haber visto jóvenes en las cercanías de su casa jugando este deporte.

Cuadro N° 19

Ha visto jóvenes jugando tenis en las cercanías de su casa (Futuro Para el Tenis)

¿Ha visto algún grupo de jóvenes reunidos en las calles cercanas a su casa, jugando tenis?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	54	67,5
No	26	32,5
Total	80	100

El 67,5% del entorno social de la escuela de tenis declaró haber visto jóvenes en las cercanías de su casa jugando este deporte.

8.1.14- Identificación del Entorno Respecto a Ambas Organizaciones Deportivas.

Cuadro N° 20

Ha oído hablar de la academia de talentos de Lo Espejo (Escuela de Talentos)

¿Ha oído hablar de la organización deportiva Escuela (Academia) de Talentos de Lo Espejo?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	16	20
No	64	80
Total	80	100

Resulta negativo que sólo el 20% del entorno social circundante a la escuela de fútbol declare haber oído hablar de esta organización. Si lo comparamos con el cuadro N° 18, donde los encuestados observan cotidianamente a los jóvenes practicar este tipo de deporte, podríamos afirmar que existen problemas de

difusión y convocatoria por parte de esta organización, ya que los datos reflejan una escasa información y participación del entorno social en general y de los jóvenes en particular.

Cuadro N° 21

Ha oído hablar de la organización Futuro Para el Tenis (Escuela futuro para el tenis)

¿Ha oído hablar de la organización deportiva Futuro Para el Tenis?	Frecuencia	Porcentaje
Sí	16	20
No	63	78,8
No responde	1	1,3
Total	80	100

Para el caso de la escuela de tenis, nos encontramos exactamente con el mismo panorama. Parecen ser que una de las mayores limitaciones de estas organizaciones, son los problemas de difusión y convocatoria hacia la participación.

Cuadro N° 22

Hace cuanto tiempo oyó hablar de ella (Escuela de Talentos)

¿Hace cuánto tiempo oyó hablar de ella?	Frecuencia	Porcentaje
Días	1	1,25
Semanas	2	2,5
Meses	5	6,25
Años	9	11,25
Nunca	63	78,75
Total	80	100

Otro dato que refuerza lo negativo de esta situación, es la frecuencia sobre la información que han hecho llegar estas organizaciones deportivas. En lo particular de la escuela de fútbol, un contundente 78,75% declaró nunca oír hablar de esta escuela, mientras que el segundo porcentaje más representativo, es un 11,25% que declaró oír hablar de la escuela de fútbol hace años.

Cuadro N° 23

Hace cuanto tiempo oyó hablar de ella (Futuro Para el Tenis)

¿Hace cuánto tiempo escuchó hablar de ella?	Frecuencia	Porcentaje
Semanas	1	1,3
Meses	5	6,3
Años	8	10
No se acuerda	2	2,5
Nunca	64	80
Total	80	100

Como era de esperarse, la situación se repite en el caso de la escuela de tenis. Pero con la diferencia, que el segundo porcentaje más representativo es el 6,3% de personas que ha escuchado hablar de la escuela de tenis hace “meses”.

8.1.15- Percepción Sobre el Aporte que Representan Ambas Organizaciones Deportivas.

Si nos interiorizamos en la construcción de sentido que proyecta la práctica deportiva en el entorno social de estas organizaciones, encontramos que principalmente existe una valoración positiva sobre el aporte que estas generan hacia los niños y jóvenes.

Cuadro N° 24
Escuela de Talentos

Alternativas	La Escuela de Talentos es un aporte para la comunidad	Esta organización evita el consumo de drogas	Entrega disciplina a los niños y jóvenes que pertenecen a ella	Es entretenimiento sana para los niños y jóvenes	Estimula la convivencia entre los niños y jóvenes de esta población
Muy de acuerdo	58,8	41,2	47,1	52,9	47,1
De acuerdo	35,3	35,3	47,1	41,2	41,2
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0,0	11,8	0,0	5,9	5,9
En Desacuerdo	5,9	11,8	5,9	0,0	5,9
Total	100	100	100	100	100

Tal como se puede apreciar en el cuadro N° 24, los encuestados perciben que la escuela de fútbol es un aporte para la comunidad. (Un 58,8% está muy de acuerdo y el 35,3% de acuerdo) Si observamos estos aportes de la práctica deportiva orientadas a evitar el consumo de drogas, la situación tiende a disminuir levemente, ya que un 41,2% está muy de acuerdo en que evita el consumo de droga y el 35,3% de acuerdo. Sin embargo, llama la atención que un 11,8% tiene una posición que no está “ni en acuerdo ni en desacuerdo” y el 11,8% “en desacuerdo”.

Paralelo a lo anterior, los encuestados declaran que la escuela de fútbol efectivamente entrega disciplina a los jóvenes. (Un 47,1% está muy de acuerdo y el 47,1% de acuerdo) De igual manera, piensan que es una entretención sana para los niños y jóvenes y estimula la convivencia de la población en general. (Está muy de acuerdo el 52,9% un 47,1%, respectivamente)

Cuadro N° 25
Futuro Para el Tenis

Alternativas	Futuro para el tenis es un aporte para la comunidad	Esta organización evita el consumo de drogas	Entrega disciplina a los niños y jóvenes que pertenecen a ella	Es entretención sana para los niños y jóvenes	Estimula la convivencia entre los niños y jóvenes de esta población
Muy de acuerdo	37,5	37,5	18,75	37,5	31,25
De acuerdo	62,5	56,25	62,5	62,5	68,75
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0	12,5	0	0
En Desacuerdo	0	6,25	6,25	0	0
Total	100	100	100	100	100

Para el caso de la escuela de tenis, los encuestados perciben que esta organización es un aporte en general. Se observa una valoración positiva que contribuye hacia el desarrollo de la comunidad, evita el consumo de drogas, entrega disciplina a los niños y jóvenes, es un tipo de entretención sana y estimula la convivencia al interior de la población. Basta con observar detalladamente los porcentajes, pero en comparación con la escuela de fútbol podemos visualizar una situación muy particular. En escuela de fútbol todas las valoraciones se concentraban en la categoría “muy de acuerdo”, mientras que en la escuela de tenis, las mayores ponderaciones porcentuales se encasillan en la categoría “de acuerdo”. Sin duda, esto demuestra que la práctica deportiva por el fútbol es la de mayor preferencia por parte del entorno social y aquella que genera los mayores aportes.

8.1.16- Opinión Sobre el Financiamiento y Apoyo Económico que Deben Recibir Ambas Organizaciones.

Cuando se le pregunta al entorno social de las dos organizaciones deportivas (Escuela de Talentos y Futuro Para el Tenis), sobre si consideran que este tipo de

organizaciones deben permanecer en el tiempo, la respuesta es en un 100% positiva. Esto demuestra que existe una conciencia colectiva que está comprometida y estima necesario que estas organizaciones perduren en el tiempo. Por último, el 100% del entorno social de la Escuela de Talentos, declara que es imprescindible que este tipo de organización reciba apoyo económico por parte del Estado. Si lo comparamos con el entorno de Futuro Para el Tenis, el 93,75% piensa que debe recibir de este tipo de apoyo.

8.2- Observaciones Participantes

Se realizaron 13 entrevistas, 2 a los organizadores de cada escuela, y 11 a jóvenes deportistas de cada club. La entrevista al encargado FPT se hizo en el hogar de uno de los investigadores mientras la entrevista al encargado ETS se hizo en su hogar. Cabe mencionar que ambos representantes vivieron durante la niñez en Santa Adriana, actualmente ninguno habita en esta población, sin embargo, visitan continuamente el sector ya sea por asuntos de sus respectivos clubes como por visitas a familiares. Respecto a su formación técnica o profesional, Rodrigo Tapia de FPT estudió periodismo en la Universidad ARCIS mientras Marcos Gutiérrez es Técnico Profesional de Fútbol, título otorgado por el Instituto Nacional del Fútbol (INAF). Ambos dan cuenta de un nivel cultural acorde a la labor formativa, se muestran dispuestos a participar en las entrevistas, siendo capaces de explicitar con claridad cada uno de los aspectos por los que fueron consultados. Rodrigo Tapia expresa sus ideas de manera apasionada, asumiéndose como el responsable del funcionamiento y evolución de su proyecto deportivo comunitario, si bien formula quejas respecto a la falta de apoyo en el medio para con su escuela, se muestra altamente motivado para generar redes que favorezcan el desarrollo del club. En el caso de Marcos Gutiérrez es capaz de reflexionar acerca de la situación deportiva a nivel nacional, sindicando a las políticas públicas como los grandes responsables de la precaria situación deportiva en las comunas de Santiago, se observa en él cierta desesperanza respecto a la posibilidad de mejorar la condición de su escuela ya que asume que no hay voluntad política para realizar cambios, como respuesta prefiere centrarse en su

labor de formación, asunto que le provee grandes beneficios en lo personal, pues se siente recompensado con la presencia de los niños en la cancha.

Respecto a su estilo instruccional y pedagógico, Rodrigo Tapia otorga mayor tiempo de las clases a entrenar aspectos técnicos y tácticos, buscando constantemente que los jóvenes mejoren su ejecución, para esto utiliza el modelamiento como técnica, y se observa la presencia de refuerzos en el caso que los niños ejecutan bien una acción. Los niños se sienten cómodos con su forma de presentar las clases pues se muestra empático e incluye lo lúdico en sus interacciones. Por su parte, Marcos Gutiérrez entrega una clase menos centrada en aspectos técnicos-tácticos, dejando mayor tiempo al juego libre, instancia en donde participan todos los niños no importando las edades, aquí se observa una gran capacidad de autorregulación, ya que, los jóvenes de mayor edad se preocupan de no dañar a los mas pequeños, para esto es mínima la intervención de Marcos quien más bien observa y corrige aspectos técnicos cuando surgen. En la instancia del juego libre se observa la presencia de padres quienes juegan y comparten en la cancha junto a los niños. En este sentido Marcos privilegia la entretención otorgándole gran valor al juego colectivo.

En relación a los jóvenes participantes de FPT que participaron en la entrevista, se puede observar, que poseen un nivel escolar acorde a su edad, existe buen manejo conceptual por lo tanto comprendieron cada una de las preguntas a las que fueron sometidos. Por su parte los jóvenes de la ETS, dan cuenta de mayor dificultad para expresar ideas así como para entender las preguntas, asunto que dificulto en parte el ejercicio de las entrevistas.

A nivel relacional durante los entrenamientos se observa cooperación y relaciones basadas en la amistad, en ambas escuelas se observa burlas hacia los compañeros con menor habilidad, pero al parecer se dan en un ámbito de distensión que permite dejar de lado la tarea por un momento. En FPT, surgen conflictos en relación a los materiales los que se hacen insuficientes y en la ETS, los roces e infracciones propias del juego provocan que algunos jugadores se ofusquen.

Los niños de la Escuela de Talentos, entrenan con poleras que llevan el nombre de la escuela, así como cuentan con petos para entrenar. En el caso de la Escuela de Tenis, solo algunos utilizan en los entrenamientos las camisetas de su club. Los niños de la escuela de fútbol llegan puntualmente a los entrenamientos observándose la presencia de algunos familiares quienes se quedan mirando los entrenamientos y como dijimos anteriormente, incluso, comparten el juego con sus hijos. En cambio en la escuela de tenis, los niños llegan en grupos a la cancha de manera intermitente, convirtiéndose en hábito, que determinados niños se encarguen de ir por las calles y pasajes “recolectando” a sus compañeros. De igual modo se agrupan para dirigirse a la casa de sus entrenadores y pedirles los implementos, malla, raquetas, pelotas, etc.

Por ultimo los jóvenes de ambas escuela respetan y otorgan validez a los profesores que dirigen los entrenamientos, a la vez se observa en ellos un alto nivel de goce por la practica y la participación en ambas instancias de asociatividad.

8.3- Análisis Entrevistas

8.3.1- Análisis de Entrevistas a los Organizadores

8.3.1.1- Futuro Para el Tenis

Esta organización deportiva se genera a partir de la iniciativa de tres jóvenes pobladores de Santa Adriana, que en el análisis de los problemas sociales del entorno al cual pertenecen y se sienten parte, identifican la necesidad de actuar para beneficiar a un segmento de la población altamente vulnerado, específicamente a los niños.

La organización parte por reconocer a la *práctica deportiva* como una forma adecuada de generar adherencia en sujetos que vivencian una etapa vital (la niñez) donde una de las principales características es el desarrollo de las capacidades físicas.

Se opta por el Tenis debido a los propios intereses y gustos de los organizadores, que gestionan, por sus propios medios, la implementación esencial para dar curso a la práctica deportiva. *“A nosotros nos encantaba el tenis, los tres amigos fanáticos del tenis, y dijimos, hagamos una escuela de tenis, y empezamos a conseguirnos raquetas, conseguirnos pelotas, compramos una malla, y empezamos”*.

Esta organización comienza en Agosto del año 2003, en sus palabras *“la escuela nació el 28 de agosto, en el aniversario de la población Sta. Adriana”*.

El espacio físico para el desarrollo de la práctica tuvo lugar en las calles de la población, donde se hacía visible la convocatoria a la participación, cuestión que dio frutos en cuanto al número de interesados en pertenecer a la organización, *“en el mes de septiembre llegamos a tener 40 niños más o menos”*.

Uno de los principales problemas para mantener un número estable de participantes reside en la precariedad de la implementación para el desarrollo de la práctica deportiva, tanto de las condiciones del espacio, como de los utensilios. ***“Llegamos a tener 40 niños en un día, pero que pasaba, que nosotros teníamos 40 niños y 6 raquetas, entonces se nos agolpaban los niños, se nos ponían a pelear, no tenían agua cerca, o sea, imagínate en algo como 40 grados, treinta y tantos grados de temperatura en la cancha, imagínate los niños como deben haber estado”***. Es así como el número de asistentes regulares quedó entre, (aproximadamente) 15 a 25 niños, cuyo promedio de edad bordea los 14 años.

La forma de financiamiento de la organización se produce a través de una cuota, que por fuerza mayor debe ser solicitada a los participantes y el aporte de la red de amistades de los organizadores. ***“Nosotros no queríamos pedir plata a los niños, pero tuvimos que ver en la necesidad de hacerlo y empezamos a contactar con amigos, hacer una red con amigos y una red solidaria, que nos regalaban pelotas, todos los artículos deportivos que tuvieran en la casa referente al tenis, que nos hicieran llegar”***.

Con posterioridad se conectan con una Fundación que les brinda apoyo estratégico para la consolidación de la organización y generación de lazos con otras instituciones. ***“Llegamos a conversaciones con la fundación ASCIENDE, ahí ellos nos acogieron el proyecto, lo encontraron viable, lo encontraron positivo, y empezaron a ayudarnos en la parte intelectual, organizar las clases, nos entregaron el aporte de los psicólogos deportivos, de los preparadores físicos, entonces la escuela fue creciendo”***. Durante este mismo periodo ganan el financiamiento de un proyecto desde Chile Deportes.

La gestión de los organizadores de esta escuela, permite el desarrollo de actividades, como paseos, asistencia a torneos, etc., que parece ser una forma efectiva de estímulo a la pertenencia en la organización por parte de los niños, pero también a la identificación y confirmación de los gustos, que pueden generar, a su vez, compromiso, adherencia y persistencia sobre la práctica deportiva del

tenis. ***“Los chicos pueden estar en contacto con jugadores, los jugadores les firmaron autógrafos, ellos pueden vivir un poco mas el tenis desde adentro”.***

Paralelamente, los organizadores reconocen un aporte significativo en el desarrollo de la asociatividad que ha tenido esta organización, observando que el interés, convocatoria y desempeño por este deporte son un factor efectivo que ayuda a prevenir el consumo de drogas y la delincuencia, problemas sociales muy comunes en la población, identificados por el entrevistado. ***“Estos cabros chicos o están fumando marihuana, están fumando pasta base y en el mejor de los casos no esta robando”***

Según la visión del entrevistado la dotación de espacios públicos para la práctica deportiva no es deficiente, el problema está en el uso. ***“La población esta llena de canchas de baby, esta lleno, por donde tu veas hay una cancha de baby, pero no hay trabajo detrás”.*** Esto grafica la casi nula existencia de proyectos que visualicen al deporte como una instancia de desarrollo, sino que por lo general centrados en la entretención u ocupación del tiempo libre.

También, resulta interesante que una de las principales motivaciones del entrevistado dice relación con la superación de frustraciones y carencias experimentadas en su niñez, ***“Lo que a mí me paso cuando era chico, bueno, no es que ni mi crié en una población, en un entorno con dictadura en donde todo era muy agreste y no teníamos nada poh, nosotros, a mi me encantaba el tenis desde chico y yo nunca pude tener una raqueta por ejemplo”.***

La relación del entrevistado con los niños se funda en su liderazgo, cuestión que genera admiración, pero también cercanía, confianza, que confirma los lazos afectivos en la relación social de los sujetos reunidos bajo el alero de la práctica deportiva organizada. Por otra parte, la relación entre pares (entre los niños) parece tener buen sustento afectivo, cuestión que propicia la pertenencia y la identidad de los sujetos. ***“Se ha generado entre ellos una relación bien especial,***

y son todos bien amigos, hay un grupo que de hecho ellos se regalan al amigo secreto, ellos juegan al amigo secreto pa la pascua y se regalan”.

La relación de los organizadores con los padres de los niños que participan en la organización no es fluida debido a las características de los problemas sociales que afectan a la población objeto de este estudio, *“los demás papas no van, hay papas que no van y no se preocupan por los cabros chicos, hay familias muy disgregadas, gente que esta demasiado mal y con esa gente no podi llegar, un papa que esta en la cárcel, una madre que trabaja, un cabro chico que pasa todo el día en la calle”.*

Según la impresión del entrevistado, la relación con el entorno no es mala, pues el percibe, que al menos los identifican, *“a lo mejor deben decir estos tipos se juntan a jugar tenis, un grupo de cabros que se junta con los cabros chicos a jugar tenis, a lo mejor no nos reconocen, aunque tenemos letreros ““escuela futuros para el tenis””, o deben decir, ahí hay una escuela de tenis, funcionan, hay gente que pregunta, ¿puede venir mi hijo?”.*

Se entiende que uno de los principales problemas para el desarrollo de la organización y su permanencia en el tiempo es la escasez de recursos económicos, que impiden la implementación adecuada del espacio físico para la práctica deportiva. *“Para poder construir y mejorar este recinto que tenemos, que es grande, el espacio esta, lo que falta es la plata pa construir”.*

8.3.1.2- Escuela de Talentos

Esta organización deportiva comunitaria nace por iniciativa de los propios pobladores del sector, coincidiendo su formación con la creación de la comuna de Lo Espejo. Desde la percepción del entrevistado: *“Esto parte el año 89, 90, cuando recién se creo la comuna, a partir de un programa integral dentro del área extraescolar de la comuna”.*

La idea que fundamenta la creación de la organización reside en la integración de los niños de la población a través de actividades deportivas que incluían diversos deportes. ***“Buscaron todos los niños que jugaban pin pon, basketball, voleyball, ajedrez, baby fútbol y ajedrez y varios deportes”***.

En sus inicios contaban con financiamiento por parte de la municipalidad, situación que se mantuvo durante 3 años, después de ese periodo se genera autofinanciamiento a través de cuotas, rifas, completadas, etc. Sin embargo se gestiona el permiso desde el municipio para la utilización del espacio deportivo desde el año 1993 hasta la fecha, manifestándose el descontento frente a la poca preocupación por parte de las autoridades. ***“Llevamos prácticamente 12 años en conjunto con el municipio y ahí lo único que nos aportan si es el recinto”***.

“Ellos deberían estar creando instancias para las organizaciones sociales deportivas, pero en el papel nomás, en la realidad nunca lo llevan a cabo”.

Respecto a la motivación para el trabajo comunitario a través del deporte, el entrevistado indica que su inversión de tiempo, energía, emotividad y el lazo que genera la relación con los niños fueron el impulso para persistir en el trabajo comunitario. ***“No queríamos perder nuestro trabajo, tu le tomái cariño, es como tener un hijo, tu lo criái, tu lo cuidái, lo alimentái, tratai de que no tenga problemas de aprender a leer a escribir, es lo mismo en el fútbol, tu empiezas con niños de 6, 7, 8, 9 años a medida que pasa el tiempo como que empieza a ser parte de tí”***

También se indica que la identificación de un espacio físico y geográfico de funcionamiento, ha influido en la generación de identidad y participación que serían el pilar de la persistencia de la organización en el tiempo y la generación de lazos con otras organizaciones sociales deportivas. ***“Nosotros el hecho de tener un lugar fijo para entrenar y todo eso ha permitido que a lo largo del tiempo que los niños participen con nosotros, han logrado salir fuera de Santiago, fuera del país, intercambiar actividades deportivas con otras instituciones”***.

Así mismo, la competencia con otras organizaciones -en la intervención activa y continua en torneos- es uno de los principales estímulos a la participación, que por lo demás, genera espacios de relación social, trabajo en equipo, transmisión de valores y normas, instancia de aprendizaje, etc. *“De repente vienen equipos “Valker” de Argentina “Dfefe” de Brasil, equipos profesionales de esos lugares, escuelas de fútbol de esos equipos, tonces uno se prepara todo el año para ellos, para esa competencias y regularmente el otro mes uno va a otros torneos”.* *“Tonces se crea como un lazo, y a parte de eso te sirve como recreación, como forma de distraerse, de intercambiar conocimiento a veces la gente donde tu vas te recibe bien”.*

A partir de la dinámica del deporte se generan instancias de transmisión de valores que permite una autorregulación en los sistemas de integración de los sujetos pertenecientes a la organización.

“Disciplina hay, pero aquí se auto regulan solos, tenemos una cantidad de niños que llevan 3, 4 años con nosotros, tonces ellos saben que no deben echar garabatos, no deben pelear, tonces lo chicos llegan, cuando ven que no entran en ese grupo se van solos”.

El orden y la disciplina son valores muy bien considerados por el entrevistado, de hecho, estos dan paso a una buena relación de la organización con su entorno social a partir de la imagen, como estigma, que genera hacia el exterior produciendo espacios de identidad organizacional. *“El día domingo salen 15, 20 niños con el Equipo salen por la calle se ven ordenados, con una disciplina les da otra imagen automáticamente la gente se queda con otra imagen, tonces aparte que lleva el nombre atrás “academia de talento lo espejo””, tonces en cierto modo los niños son como un referente”.*

Respecto a las características particulares del fútbol, el entrevistado reconoce que es importante el desarrollo de habilidades individuales a partir del trabajo en equipo, donde la identificación de los roles y funciones determinan el buen desarrollo de la estructura, el deporte y su práctica.

“Uds. deben saber que en el fútbol o deportes de conjunto hay habilidades abiertas, en donde el niño permite desarrollar, ejecutar, percibir y un montón de cosas, en atletismo son habilidades cerradas donde el niño se pone una meta de aquí allá, y corre y directamente a la meta, son cosas diferentes, y lo otro que en cuanto a grupo uno es necesario con el otro, son todos necesarios”.

Además, el fútbol permitiría dar paso a niveles de asociatividad positivos a partir de la potenciación de valores como la solidaridad, el respeto, compañerismo, etc. *“Tonces el niño se da cuenta que como Equipo necesita del más chico, del más grande, del más gordo, el más chico, del que juega al arco aunque sea malo tiene que atajar lo que tiene que atajar, tonces ellos se van necesitando unos a otros y eso se da en forma natural una forma espontánea de desarrollo, a través de ese juego”.*

8.3.2- Análisis de las Entrevistas a los Jóvenes

Las edades de los participantes de las organizaciones deportivas fluctúan entre los 13 y 17 años. El estado civil de todos los entrevistados es “soltero” y la escolaridad fluctúa entre el séptimo básico y el cuarto medio, es necesario mencionar que uno de los entrevistados declara no encontrarse estudiando al momento de la entrevista.

Respecto al lugar de residencia, se observa que todos los participantes de ambas organizaciones viven cerca del lugar en que desarrolla su práctica deportiva, en consecuencia, el tiempo que demoran en el traslado es poco significativo para efectos de la asistencia de los sujetos. (Entre 2 y 10 minutos) *“Me demoro como 4 minutos, si vengo corriendo como 2 minutos”.*

La dotación de espacios públicos según la percepción de los entrevistados, identifica principalmente, canchas y plazas. *“Hay tres canchas cerca de mi casa, esta una de baby, una de tierra y otra techá”. “La plaza que está ahí cerca, el Carlos Dittborn, otra que esta más atrás que está cerca de Valparaíso también,*

pero están como en esos lados los más cercanos o de repente jugamos en la calle." Pero con respecto a la seguridad de estos espacios, declaran tener cierto temor debido a la violencia y al consumo y tráfico de drogas que tienen lugar en estos lugares. *"Se agarran a balazos de repente, y le puede llegar a uno que es inocente y no tiene la culpa". "Peligroso si igual, en la misma esquina trafican y todo eso, siempre pasa algo"*. En lo particular, la seguridad del espacio físico en que se desarrolla la práctica deportiva, es percibido como más seguro *"Sí, me siento bien porque estamos protegidos, el portero no deja entrar a gente desconocida, los conoce a todos"*.

Los jóvenes participantes de las organizaciones reconocen a los organizadores como los gestores de las escuelas, sin embargo manifiestan ideas vagas sobre los fundamentos y la historia real de los inicios de las organizaciones. *"Que se fue armando por la, por el tío Richard con 3 amigos y de ahí empezaron a hacer la escuela con donaciones y eso nomás"*.

Las personas que cumplieron la labor de ser el medio de conexión, fueron los organizadores y el grupo de pares que pertenecían a la organización, pues bien, estos sujetos, invitaron y estimularon a los jóvenes a participar en las organizaciones deportivas, reforzando la relación inicial con la misma.

"Primero llegué por amigos que antes jugaban acá po, y como que no la miraba mucho yo, pero después empecé a venir y ahí me quedé". *"Por el profesor que era mi vecino, y él me dijo que si quería jugar aquí, yo le dije que sí y mi mamá me inscribió"*.

Se observa la escasa participación femenina en ambas organizaciones deportivas, debido a los tipos de deportes (fútbol y tenis) que exigen un importante despliegue físico, además de la segregación histórica y cultural de la mujer, respecto a ciertas actividades deportivas, que arbitrariamente se han definido como "sólo para hombres". *"No, no hay ninguna ahora.. Antes había una nomás pero también se fue, porque parece que hay algunos que son muy machistas y no les gusta que vayan a aprender las mujeres"*.

Según la percepción de los jóvenes participantes de la escuela de talentos, el horario de ingreso a los entrenamientos es a las 9:00 AM. Y en la escuela de futuros para el tenis, este horario de ingreso es a las 10:00 AM.

Desde este contexto, la puntualidad es reconocida como una necesidad o un requisito para la participación y la demostración del compromiso con la organización ***"Si, hoy día llegue tarde pero no había casi nadie, siempre llego puntual. No me gusta llegar atrasado, porque me pierdo lo que hicieron primero, y ahí uno tiene que ir a jugar y no sabe que hacer porque el tío lo explicó antes, y ahí lo tiene que hacer de nuevo"***.

El tiempo de pertenencia o participación de los jóvenes fluctúa entre 1 día y los 3 años, es decir, obtuvimos información, tanto de sujetos que ya son parte integral de las dinámicas psico-sociales que se generan en la relación comunitaria, como de sujetos que recién están vivenciando una primera impresión en la posibilidad de integración a un nuevo espacio interaccional.

Entrando en el análisis de la dimensión psicológica de la información obtenida a través de la entrevista, podemos indicar que uno de los principales móviles que motivan la participación de los jóvenes es el gusto individual por la práctica de un deporte ***"Porque me gusta, me gusta el tenis ahora"***.

Otra situación que también motiva la participación de los entrevistados, tiene que ver con la posibilidad de auto-superación, como condición necesaria para tener posibilidades de competición en todos los ámbitos en que debe desenvolverse el ser humano de la sociedad moderna, y que por lo demás, es un medio de validación, integración y obtención de status. ***"Ser bueno, ser más bueno que los otros, que me tomen en cuenta en la población, aquí en la escuela de tenis"***.

Otra cuestión que refuerza el nivel de motivación de los participantes, es el estímulo que reciben desde el núcleo familiar. El apoyo familiar es un facilitador estratégico de la concretización de la participación del joven en la organización.

"Me apoyan cuando no tengo locomoción para irme ellos me llevan en auto o me pasan plata para la micro".

La relación que se genera con los pares, es otro elemento determinante en el proceso de integración y motivación a la persistencia y permanencia en la organización, en consecuencia, recibir apoyo de sus pares los reconforta y estimula a seguir participando. *"El Gary y los chiquillos me dicen que tengo que jugar bien para ser bueno".*

Entre los beneficios considerados por los entrevistados encontramos el desarrollo de las capacidades físicas y mentales que les permite el deporte. Sobre las capacidades físicas encontramos: Aumento de la destreza, agilidad, técnica, resistencia y la transformación de la apariencia física que responde a un estereotipo de belleza entregado por el discurso latente del mensaje social que se hace manifiesto a través de los medios de comunicación. *"He crecido harto y también mi condición porque me siento el más rápido de la escuela de tenis en capacidad de velocidad". "Antes corría más despacio, eras más pajero, pero ahora corro fuerte, para correr, agarrar los volantines hay que correr fuerte."* *"Sí, porque era mucho más guatón, ahora no, estoy más flaquito".*

El proceso de aprendizaje que permite la participación en la actividad deportiva también es reconocido como un beneficio entre los participantes. Ellos comprenden e interiorizan los hábitos y valores que entregan las organizaciones deportivas, cuestión que influye en la formación personal y en la adecuación del carácter. *"Si, a no decir garabatos y no ponerse a pelear en el partido, o si a uno le pegan un empujón no sea picarse". "Si, el carácter, lo tenía como muy impulsivo, era como muy fuerte, pero ellos me enseñaron".*

Sin embargo, una de las desventajas reconocida por los entrevistados, dice relación con el tiempo y la energía que deben dedicarle a su participación en las organizaciones deportivas, cuestión que influye en la cualidad de las relaciones con la familia y amigos. También se identifica que en la actividad deportiva

competitiva se pueden generar situaciones de estrés, conflictos y lesiones físicas para los jóvenes participantes. *“Lo negativo del deporte es que hay algunas veces que el deporte te lleva a dejar de lado a tu familia, también a los amigos y también algunas veces al estrés y nada mas”. “Pegarse combos, patadas, de todo. Eso es lo negativo, porque siempre que juegan a la pelota y alguien quiere pelear pega patadas con cosas de aluminio y queda la media embarrada”. “¿Cosa negativa? De repente puede ser las lesiones cosa así que uno se puede echar a perder pa toda la vida por una lesión”.*

La dimensión social constituye uno de los puntos importantes tratados en el discurso de la construcción social de sentido. Uno de los indicadores de esta dimensión es la identificación de los problemas sociales en el entorno cotidiano de los entrevistados que entienden, por ejemplo, que el consumo y tráfico de drogas, la delincuencia, y la violencia afectan negativamente el desarrollo normal de sus vidas. *“Lo malo es que la droga está muy cerca de nosotros”. “Porque en cualquier momento llegan y se agarran a balazos o cualquier cosa, pelean. Uno no puede estar tranquilo sentado en la plaza”. “Porque en la población hay mucha delincuencia y yo quiero salir de ahí”*

Otro aspecto de la dimensión social son las relaciones que se generan en la interacción humana, entre las cuales se distinguen la relación de los jóvenes con los organizadores, con sus pares, entre sus familias y los organizadores y con el entorno social. Los entrevistados perciben positivamente su relación con los organizadores puesto que ellos les transmiten su apoyo, estímulo, protección, liderazgo y calidad humana. *“Cuando nosotros estamos jugando a la pelota y somos rechicos y llegan otros grandes a jugar basketball el tío los echa, nosotros llegamos primero, esta bien po”. “Porque ellos son los que mandan, ellos tienen que decidir que vamos a hacer en la escuela, ellos los que mandan”. “Son buenos. Mas allá de que enseñen a jugar es como que los enseñan a ser personas además.”*

Según el discurso de los entrevistados se puede afirmar que la participación en organizaciones deportivas potencia la buena relación entre pares, ***“Sí, mis compañeros me apoyan a veces, me llevan a jugar a otras partes, me enseñan mas, me chutean al arco, o a veces me dejan entrenar con ellos mismos”***, cuestión que fortalece el sentido de pertenencia como el desarrollo individual de los sujetos. ***“Con los de aquí bien, me se casi todos los nombres de mis compañeros y ellos se saben el mío”***.

También se puede decir que existe una relación entre los organizadores y las familias de los entrevistados, constituyendo un aporte significativo para la consolidación, compromiso y continuidad de las organizaciones deportivas. ***“Sí, porque los tíos de la escuela conocen a mí familia, han ido a almorzar a la casa, la mayoría de mis tíos son amigos de mi tío Cristian, son todos, han entrado a la casa, el tío Rodrigo ha ido a almorzar y todo”***.

Desde la información entregada por los jóvenes, se sostiene que algunos integrantes de sus familias tienen afinidad por alguna actividad deportiva, cuestión que representa un estímulo directo que incentiva la participación de los jóvenes en las organizaciones deportivas. ***“Mi mamá cuando era más joven, jugaba a la pelota”***. ***“Mi hermano, era atleta también, ganó hartas medallas, trofeos y cosas así”***.

Paralelamente, los jóvenes entrevistados perciben que un segmento reducido de su entorno social manifiesta interés y apoyo respecto de la actividad deportiva que desarrollan al interior de las organizaciones. ***“Hay gente que se paran a mirar sus 10 minutos y después se van, pero en general no muchos nos dicen felicitaciones por lo que están haciendo, ni tampoco, quiero ver como me puedo hacer socio, yo creo que no están muy interesados”***.

“Sí, un vecino me vino a ver el otro día y me sentí feliz porque creo que él vecino es bueno y me vino a ver y se lleva bien conmigo”.

La normativa y las reglas definidas como requisitos para ser integrante de las organizaciones deportivas son asumidas con normalidad y sin resistencia por los jóvenes. *“A parte de jugar, jugar y... que no tenemos que pelear, que tenemos que ser buenos compañeros, que tenemos que enfrentarnos a las cosas, tenemos que respetarnos”*. Además, los principales valores deportivos identificados por los entrevistados son: El compañerismo, la solidaridad y la perseverancia. *“Tenemos que ser buenos compañeros, que tenemos que enfrentarnos a las cosas, tenemos que respetarnos”*.

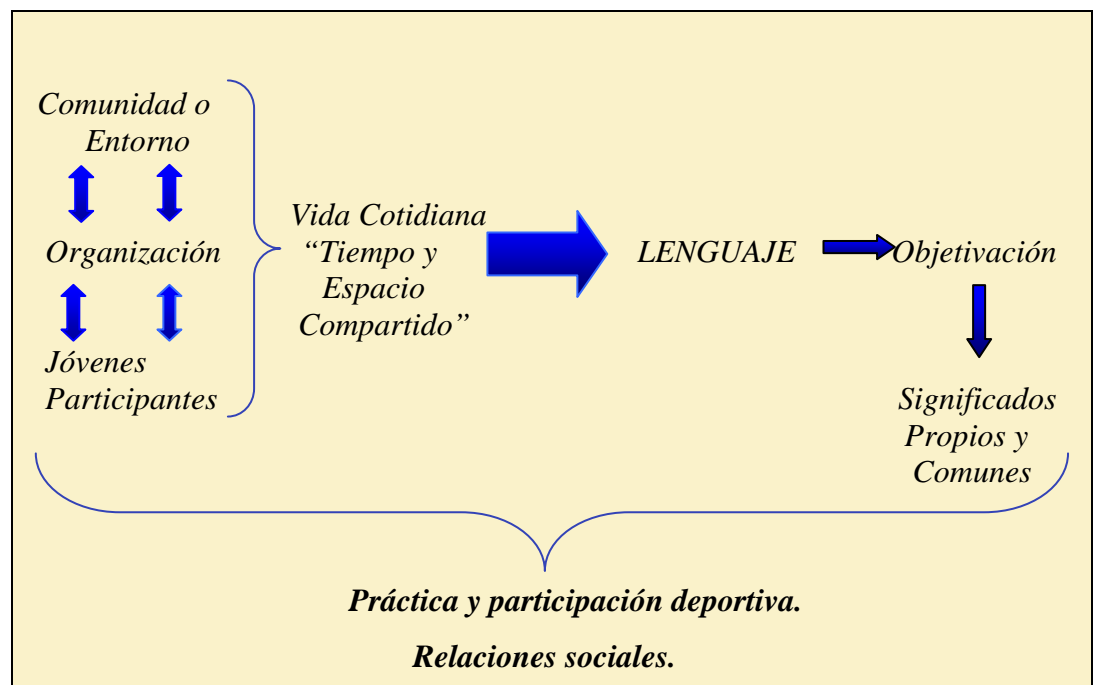
"El ser solidario".

“Ser perseverante nomás, todos, y esperar a que uno se perfeccione para jugar al fútbol”. También la familia es un aporte en cuanto a la transmisión de valores que además representan un incentivo a la participación en las organizaciones deportivas. *“Los que no practican deportes son flojos, yo no soy flojo, uno tiene que hacer deporte, todos me dicen que tengo que hacer deporte, hasta mi abuelita me lo dice. Para tener mi energía, tener fuerza en los brazos”*.

9- Conclusiones

Las organizaciones o sub sistemas consideradas para el presente estudio, resultan de la interacción entre múltiples elementos, presentan unas características dinámicas que los hacen objetos muy interesantes para ser estudiados. Estas organizaciones han sido concebidas como sistemas lingüísticos, en los que se generan construcciones de sentido a partir de una red de relaciones tejidas en base a procesos comunicativos. Estas relaciones implican una correspondencia entre los significados de quienes participan directamente en las organizaciones deportivas y el entorno o la comunidad cercana, ya que, el individuo no puede existir en la vida cotidiana sin interactuar o comunicarse con otros, además de estar en un mismo tiempo y espacio lo que permite a los protagonistas compartir al menos en cierto grado una visión de mundo, una interpretación de la vida cotidiana, un sentido de la practica deportiva.

Esquemáticamente observamos lo siguiente:



Un primer indicador que nos permite contextualizar nuestra investigación dentro de estos sistemas, es la distribución de la muestra cuantitativa, donde se seleccionaron a 160 personas que viven en los alrededores de las organizaciones sociales deportivas “Escuela de Talentos” y “Futuro Para el Tenis”.

Con respecto a la distribución por género y edad de la Escuela de Talentos y Futuro Para el Tenis, en ambas se aprecia que predomina el género masculino a la hora de contestar y principalmente personas cuya edad fluctúa entre los 15 y 45 años. (Jóvenes y adulto joven)

Una de las dimensiones importantes es el gusto por el deporte y el tipo de deporte que las personas del entorno social prefieren. Según los datos y las respuestas del medio en ambas organizaciones deportivas, a los hombres les gusta en mayor medida el deporte que a las mujeres. Así, el entorno social de la escuela de fútbol arrojó un amplio porcentaje de hombres que sienten gusto por el deporte. En cambio, en el grupo de mujeres encuestadas, disminuye el gusto por el deporte en 27 puntos porcentuales. En la escuela de tenis un 92,5% de los hombres encuestados indica que “Sí” le gusta algún deporte, a diferencia del segmento femenino, donde un 55,6% responde positivamente. Y si nos interiorizamos en el tipo de deporte, el género masculino prefiere el fútbol y el femenino el Básquetbol.

La dimensión práctica del deporte presenta algunas variaciones en relación con el gusto y el tipo de deporte. En primer lugar, se observa una disminución importante en aquellas personas que declararon practicarlo, entre las cuales, los hombres practican el fútbol, y las mujeres, la caminata y la bicicleta o el ciclismo. A raíz de lo anterior, concluimos que existen diferencias de género tanto en el gusto por el deporte, el tipo de deporte y la práctica deportiva, ya que el sexo masculino prefiere actividades que involucran mayor capacidad y destreza en el ejercicio físico (fútbol), y el sexo femenino, aquella actividad que involucra menor esfuerzo. (Caminata y andar en bicicleta)

También se puede apreciar una escasa participación del entorno social en organizaciones comunitarias y deportivas, ya que el 20% de todos los encuestados declaró participar en organizaciones comunitarias y el 7,5% en clubes deportivos, los que son casi sinónimos de fútbol, y tienen en su mayoría una conformación tradicional, es decir, aquellas agrupaciones de basta historia que reúnen principalmente a hombres adultos en torno a una sede, y que en base a su experiencia y gusto por este deporte enseñan a los más jóvenes. El caso de las dos organizaciones estudiadas escapa en parte a esta definición, pues se trata de agrupaciones relativamente nuevas (3 a 15 años desde su fundación) y cuyos organizadores poseen un diverso grado de preparación. (Estudios técnicos, universitarios, etc.)

Por otro lado, el fútbol se reconoce como una actividad característica del entorno, siendo habitual observar a niños y jóvenes practicarlo en las calles del sector. Sorprende también como el tenis se ha ido posicionando como una instancia de juego habitual en la población, tomando en cuenta que la práctica de éste deporte en Chile se asocia a las clases altas de nuestra sociedad. De todos modos la comunidad declara poseer una escasa información y conocimientos de las organizaciones deportivas que funcionan en el sector. Lo negativo de esta situación, se expresa en que solamente el 20% ha oído hablar alguna vez de la Escuela de fútbol o la Escuela de tenis, agregando principalmente, que eso ocurrió hace años.

Los resultados indican que ambas organizaciones son poco reconocidas por la comunidad, en este contexto podría afirmarse que existen problemas de difusión y convocatoria en las dos escuelas y en las organizaciones deportivas del sector, ya que los datos reflejan que una de las mayores limitaciones es la escasa información y participación del entorno social en general y de los jóvenes en particular. Se puede relacionar esta situación con el nivel socioeconómico de la población, que difícilmente satisface sus necesidades básicas y que por ende tiene muy poco acceso a sistemas comunicativos eficientes, a niveles de escolaridad adecuados y a medios de organización realmente participativos.

En el caso de la Escuela de Talentos al ubicarse actualmente en un lugar retirado y cerrado, impide la visualización por parte de la comunidad. Futuro Para el Tenis por su parte, se encuentra ubicado en un lugar privilegiado de la comuna, sin embargo, la forma en que se estructuran los entrenamientos, junto a la intermitencia en la asistencia de sus participantes, contribuye a que la comunidad distinga a dicha organización como un grupo que solamente se junta de manera informal para jugar tenis.

En la construcción social de sentido que proyecta la práctica deportiva en el entorno de ambas organizaciones, encontramos que principalmente existe una percepción positiva sobre el aporte que éstas hacen a los niños y jóvenes. En el caso de la Escuela de Talentos, un 94,1% estima que este club es un aporte a la comunidad, mientras un 100% del entorno cercano a la escuela de tenis cree que ésta es un aporte. No obstante, observando detalladamente ambas organizaciones, encontramos situaciones que merecen una mención aparte, por ejemplo, en relación a la escuela de fútbol, frente a la pregunta si la organización evita el consumo de drogas, apareció un 23,6% que ubica su preferencia en las valoraciones “ni de acuerdo ni en desacuerdo” y “en desacuerdo”, lo que da cuenta que los clubes de fútbol también reciben cierta carga negativa respecto a los valores que pudieran entregar, ya que sus prácticas se asocian a lugares de confrontación de grupos o pandillas rivales, o espacios que precisamente se utilizan para expandir el consumo de alcohol o drogas.

En el caso de Futuro Para el Tenis, respecto a la afirmación: “Entrega disciplina a niños y jóvenes que pertenecen a ella”, un significativo 18,75% se ubica entre las categorías “ni de acuerdo ni en desacuerdo” y “en desacuerdo”, asunto que pudiese ser entendido en relación al desconocimiento de las formas en que el tenis pudiese aportar al desarrollo de la disciplina en cuanto a promover un estilo de conducta pro social.

Por último, el entorno social manifiesta una valoración positiva del deporte y sus contribuciones hacia el desarrollo de la comunidad. Pues bien, piensan que

efectivamente evita el consumo de drogas, entrega disciplina a los niños y jóvenes, es un tipo de entretención sana y estimula la convivencia al interior de la población. Por lo tanto, sienten que estas organizaciones deben perdurar en el tiempo y necesitan de apoyo económico por parte del Estado.

Respecto al análisis cualitativo, destaca que Futuro Para el Tenis fue creado gracias al interés de 3 jóvenes del sector, quienes gestionaron la obtención de recursos mediante un trabajo en red. La Escuela de Talentos por su parte, debe su aparición a un programa del municipio, sin embargo su permanencia a lo largo del tiempo responde a los esfuerzos de los tres entrenadores fundadores y al apoyo recibido de las familias de los niños. Ambas organizaciones nacen en medio de fechas importantes para su entorno, FPT durante el aniversario de la Población Santa Adriana, y la Escuela de Talentos junto a la creación de la comuna de Lo Espejo.

Los dirigentes entrevistados difieren en sus motivaciones para realizar su aporte a la comunidad, mientras el cabecilla de FPT habla de cumplir su sueño de infancia de poder jugar tenis, Marcos Gutiérrez (organizador de Escuela de Talentos), destaca el lazo que se produce con los niños y jóvenes.

En cuanto al aporte de la práctica deportiva, Rodrigo Tapia (organizador de Futuros para el Tenis) considera que el tenis tiene relevancia principalmente en la prevención del consumo de drogas, propiciando mediante el trabajo organizado, una alternativa a los modelos de referencia que tienen los jóvenes en la población (“el choro”, “el matón”, etc). Mientras que para Marcos Gutiérrez, (organizador Escuela de Talentos Santa Adriana), el fútbol aporta al desarrollo de habilidades individuales para el trabajo de conjunto, dando paso a niveles de asociatividad positivos mediante valores como el orden, la disciplina, la solidaridad y el respeto. Se ve entonces como el nombre de cada escuela inscribe en cuanto símbolo un modo de operar que se muestra coherente con el sentido que cada organizador otorga a la práctica del deporte, por un lado el tenis se convierte en la herramienta para construir y enfrentar de mejor forma el *Futuro*, mientras el fútbol proveería a

quienes lo practicasen una serie de *Talentos* y habilidades, resultado de compartir experiencias de aprendizaje colectivas.

Destaca también el que ambas organizaciones ven al deporte como una oportunidad de participar fuera del espacio local, y de este modo otorgarles a los jóvenes la posibilidad de conocer nuevos lugares. Por lo tanto la practica deportiva pasa a ser un ejercicio democrático de ciudadanía, en donde los espacios públicos y privados no se limitan a la *cancha del barrio*, sino pone a los jóvenes en posición de igualdad frente aquellos más beneficiados por las oportunidades de desarrollo.

En cuanto a la competición, se observa en la escuela de talentos una mayor familiaridad con la competencia deportiva entre clubes, de hecho tienen un calendario anual con torneos y partidos amistosos, generalmente con clubes vecinos, y ocasionalmente con equipos extranjeros. En este sentido, el nivel de competencia de los jóvenes y el hecho de haber vivido experiencias deportivas fuera del país, se convierte en el elemento fundamental de la tradición en la escuela de talentos, pues más allá, que el presente de la organización esté lejos de alcanzar antiguos niveles de autogestión capaces de movilizar a muchos actores, se transmite por medio del lenguaje, el haber sido parte de una organización vigorosa y rica en historia, asunto que le da sentido y dirección a la vida presente, además de proyectar el trabajo de los jóvenes participantes, ya que, se espera retornar a estos estados. Lo que grafica esta afirmación dice relación con la importancia que tienen los uniformes en los entrenamientos, cada joven viste la camiseta del club, o llegan a los entrenamientos con el buzo institucional, cuestión que los visibiliza en la comunidad y resulta motivo de orgullo tanto para quienes lo lucen como para quienes dirigen la escuela.

En el caso de Futuro Para el Tenis, la competición es mayoritariamente interna, y sus salidas generalmente tienen como motivo invitaciones a torneos o exhibiciones de tenis, pero como espectadores.

Cabe destacar que los miembros de Futuro Para el Tenis dan cuenta de la identificación con el club, a partir de su grado de participación en éste, es decir, los jóvenes tenistas han sido parte de la construcción y desarrollo del proyecto, asunto que otorga un mayor grado de protagonismo a los niños, quienes generan ideas de autogestión en beneficio de su organización, cuestión que ha creado una diferenciación de roles entre los jóvenes, de este modo, surgen personajes como: “los que pasan a buscar a los compañeros a las casas” “los que se preocupan de la malla” , “los que limpian la cancha” siendo estas acciones las que legitiman las relaciones dentro del grupo.

Frente al tema del espacio, Rodrigo Tapia da cuenta de la necesidad de otorgarle un mayor contenido al trabajo deportivo con niños, ya que en el sector existen numerosas canchas de baby fútbol, pero son pocas las instituciones que utilizan esos lugares para la enseñanza a través del deporte. Marcos Gutiérrez por su parte, estima que el arraigo en un lugar determinado produce una identificación que invita a participar en estas instancias.

Los alumnos de ambas instituciones, al igual que sus entrenadores, dan cuenta de una importante dotación de espacios públicos para la práctica deportiva en la comuna, sin embargo, muchos de ellos son sindicados como peligrosos, asociados a la violencia, consumo y tráfico de drogas, asunto que favorece la valoración de sus propias áreas, ya que estos presentan las condiciones físicas de seguridad, además las relaciones que se establecen en éstos aumentan su sensación de protección.

Los jóvenes valoran positivamente la labor de los organizadores de sus escuelas deportivas, difundiendo entre sus pares sus nociones al respecto, lo que se corrobora con el hecho que varios de ellos han llegado a través de algún amigo al club. En ambos casos los organizadores pertenecen a la comunidad, por lo tanto los lazos que se establecen ahí se construyen en base a experiencias compartidas.

Luego de este recorrido, se puede afirmar que el deporte es una práctica cultural simbólica construida históricamente. (Es una representación de algo) Por lo mismo, no existen construcciones de sentido positivas o negativas inherentes al deporte, sino que un universo de significados que construimos en torno a su práctica, en base a distinciones que hacemos como observadores, lo que habla de la interdependencia entre el conocimiento generado en torno al deporte respecto a las perspectivas de quien lo observa o define. Por lo tanto, en la opinión de los participantes de organizaciones deportivo comunitarias, éstas constituyen un espacio de protección y asociatividad donde priman lazos de cooperación y la búsqueda de diferenciación de un entorno hostil.

Respecto a la comunidad, si bien ésta reconoce las implicancias positivas del deporte como fenómeno social, da la impresión de no existir claridad respecto a cómo las organizaciones deportivo comunitarias concretamente pueden transformarse en un aporte para la transmisión de valores y habilidades hacia los niños y jóvenes, y así convertirse en un agente transformador del entorno social.

Sin embargo, nuestro hallazgo investigativo descubrió una importante dotación de sentido en los niños y jóvenes que participan en ambas organizaciones deportivo comunitarias, ellos manifiestan gusto por el deporte que practican y sus expectativas van en relación a la oportunidad real de autosuperación y crecimiento personal, además de los aprendizajes y beneficios que obtienen en términos del aumento de capacidades físicas y mentales, tales como la destreza, agilidad, técnica, acondicionamiento físico y mejoramiento de la apariencia personal. Efectivamente, este es el universo de significados y la construcción social de sentido, que en esencia, es también el producto de las buenas relaciones sociales entre los jóvenes y los organizadores, entre el grupo de pares y el apoyo fundamental que les entregan sus familias. Por lo tanto, reiteramos y concluimos que la construcción social de sentido expresada por los sujetos que participan en la “Escuela de Talentos” y “Futuros para el tenis” se genera a partir de la práctica deportiva, que se constituye por la participación, por la relación con los pares, con la familia, los organizadores y el entorno social, dando lugar a una forma de

asociatividad deportiva e integración, que potencian el interés y la identificación de los beneficios físicos, psicológicos y sociales.

De este modo, el universo de significados de los jóvenes que participan en ambas organizaciones, comprende y manifiesta que los problemas cotidianos de la población como el consumo y tráfico de drogas, la violencia y la delincuencia, son factores que afectan negativamente el desarrollo de su vida cotidiana. Pero al mismo tiempo, la instancia deportiva, las buenas relaciones que se han generado con sus pares, y principalmente, el apoyo, estímulo, protección y liderazgo transmitido por sus organizadores, han sido esenciales para potenciar la asociatividad de la organización y enfrentar las amenazas del medio, constituyendo un aporte significativo en la conformación de hábitos y valores, donde se destaca el compañerismo, la solidaridad y la perseverancia. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el sistema como tal, presenta propiedades y características que no se derivan exclusivamente de ellas mismas (organizadores, jóvenes participantes, entorno, etc.), si no más bien de la naturaleza de las interacciones que propone la práctica deportiva. Por lo tanto las organizaciones deportivas comunitarias se transforman en sistemas de conversación/acción orientado hacia el intercambio del apoyo social, en ellas se generan conversaciones para la acción, para el intercambio afectivo y emocional.

Si bien se ha explicitado en reconocer que el deporte posee dimensiones sociales, políticas, económicas y psicológicas grupales, se sugiere que tanto el tenis como el fútbol practicado en ambas organizaciones, es sobre todo un juego, su utilidad es lúdica. Sin embargo, su práctica siempre guarda algo de drama humano en el cual los jóvenes y los organizadores se ven a sí mismos y a su completa existencia reflejada en la lucha, los triunfos, las derrotas, el dolor, de sus vidas diarias. No siempre es diversión o una escapatoria, pero sí una expresión de lo que hay en su interior y en sus mundos personales.

Tal vez el ejercicio intelectual de esta investigación se hace insuficiente o efímero, ya que, al parecer las experiencias vividas por los participantes de ambas

instituciones, es una invitación a no analizar sino mas bien a experimentar sus practicas, el tenis y el fútbol serian más que una escapatoria de la vida. Recrean la vida misma, en toda su injusticia y hastío. En cada entrenamiento, en cada competición surge el riesgo de una eventual derrota, pero a su vez libera para aceptar la alegría en cualquier pequeña victoria personal u organizativa, con la ventaja que esta emoción se inscribe en el *cuerpo* y en *la mente* de quienes la experimentan, por tanto se transforma en el motor de la continuidad de este tipo de instancia asociativa.

A la luz de la presente investigación, se cree haber contribuido a ampliar las perspectivas de abordaje acerca de temas deportivos, puesto que mas allá de enumerar los atributos de un determinado deporte, se apuntó a rescatar las complejidades que emergen de su práctica, considerando las dimensiones psicosociales, históricas y culturales, cuestión que ayuda a entender el deporte no solo, como una instancia de recreación, sino como una alternativa para el desarrollo en donde se ponen en juego habilidades, aptitudes y competencias que pueden ser el resorte para la transformación de espacios caracterizados por la marginación. El deporte en contextos de alta vulnerabilidad se convierte en un escenario que recrea diversas situaciones cotidianas (Ej: agresividad, competencia, escasez de recursos, solidaridad, etc) las que vistas desde una mirada constructiva puede ser fuente de soluciones alternativas en donde la asertividad, la colaboración y el trabajo autogestionado pueden convertirse en aprendizajes significativos para quienes se involucran en este tipo de instituciones.

Si bien se destaca el enorme capital social de estas organizaciones, es necesario mencionar que la asociatividad fundada en liderazgos personalizados tienden a una suerte de sistemas de autoridad centralizada, lo que implicaría una estructura organizacional frágil, ya que de no contar con la presencia y determinaciones de quien las lidera, las organizaciones en cuanto sistemas corren el riesgo de paralizarse o simplemente de desaparecer. Por lo tanto, se hace necesario que estas instancias asociativas generen redes que permitan su subsistencia, lo que

además puede ser beneficioso en términos de generar recursos humanos o materiales, evitando así el estancamiento en estados de precariedad perenne.

En relación con lo anterior, se observó que los tipos de participación juvenil existente en las instituciones estudiadas es predominantemente consultivo, donde las decisiones pasan mayormente por el “profe” o el “tío”, persona embestida de gran autoridad, quien ocasionalmente pregunta acerca del parecer sobre ciertas decisiones, pero que no necesariamente dota de poder de resolución a los jóvenes participantes. Tal vez esto suceda debido, a que el estilo pedagógico privilegia el desarrollo de habilidades físicas y técnicas por sobre la resolución de conflictos, toma de decisiones, fomento de la autogestión, etc. Se cree que estas últimas habilidades mencionadas son consideradas por los organizadores, de hecho los mismos jóvenes reconocen la adquisición de estas destrezas, sin embargo, al tener mayor conciencia de las implicancias de éste operar, se estaría entregando un “producto” mas completo, en donde los jóvenes participantes se harían mas hábiles físicamente pero a la vez serían capaces de problematizar reflexivamente aquellas situaciones de exclusión y movilizarse creativamente frente a la adversidad. Por lo tanto estas experiencias nos desafían a trabajar en el diseño de programas sociales o intervenciones comunitarias que permitan articular estos temas, sobre todo teniendo en cuenta la gran validez que la misma comunidad le otorga a la práctica deportiva.

Entre los desafíos que deja abiertos esta investigación, aparece el contemplar estrategias que fomenten la integración del género femenino a la práctica deportiva y a la participación en instituciones deportivo comunitarias. Del mismo modo resulta interesante idear instrumentos idóneos para medir la adquisición de habilidades mediante el deporte, considerando la transferencia de éstas a otras áreas de la vida. Sólo de esta forma relevamos el estatus del deporte como herramienta de afrontamiento de problemas sociales, dejando de lado aquella utilización decorativa y superficial de la práctica deportiva para publicitar programas sociales.

De esta manera, podemos afirmar que las organizaciones deportivas comunitarias “Escuela de Talentos” y “Futuros para el Tenis” son articuladores de la asociatividad, contribuyen al desarrollo de las capacidades del colectivo, posibilitando establecer una diferenciación de estas respecto a su entorno, constituyendo un aporte efectivo para enfrentar amenazas del ambiente tales como problemas de consumo y tráfico de drogas delincuencia y violencia al interior de la comuna de Lo Espejo.

10- Referencia Bibliográfica

Alfaro, J. (1993). *Psicología Comunitaria y salud Mental en Chile*. Santiago de Chile: Universidad Diego Portales.

Archetti, E. (1985). Fútbol, Violencia y Afirmación Masculina. *Revista Debates en la Sociedad y la Cultura*, 3, 22.

Asti Vera, A. (1968). *Metodología de la investigación*. Buenos Aires. Kapelusz.

Bateson, G. (1993). *Espíritu y Naturaleza*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Berger, P. y Luckmann, T. (1974). *La Construcción social de la Realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Brawley, L. R. y Martín, K. A. (1995). The interface between social and sport psychology. *The Sport Psychologist*, 9, 469-497.

Brunner, J. (1996). Participación y Democracia: Viejos y Nuevos Dilemas. En Serrano, C (1998) *Participación social y ciudadanía: Un debate del Chile contemporáneo*. Recuperado en www.asesoriasparaeldesarrollo.cl/secciones/documentos/participacion_social_y_ciudadania.pdf, el día 7 de Marzo de 2006.

Campenhoudt, Q. (2000). *Manual de Investigación en Ciencias Sociales*. Paris: Limusa.

Campero, G. (1997). *Más Allá del individualismo: la buena sociedad*. Santiago de Chile: Cideplan/Dolmen.

Castillo, I; Álvarez, O; Balaguer, I (2005) Temas de Investigación sobre Aspectos Psicosociales del Deporte a través de la base de datos PSYCINFO (1887-2001). *Revista de Psicología del Deporte*, 14, 109-123.

Cathalifaud, M (1999). Problemas Epistemológicos Constructivismo Sistémico y la Sociología Contemporánea. *Sociología Virtual* ,1. Recuperado el día 6 de Febrero de 2006 desde <http://www.angelfire.com/sc/sociologiavirtual/Page2.html>.

Cathalifaud, M (1998). Recursos para la Investigación Sistémico/Constructivista. *Cinta de Moebio*. Recuperado el día 6 de Febrero de 2006 desde <http://csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/03/frprin05.htm>.

Cauas, R. (2004). La psicología del deporte en Chile. *Efdeportes*, 71. Recuperado el día 15 de Febrero de 2006 desde: <http://www.efdeportes.com/efd71/chile.htm>

CORPORACION TIEMPO 2000 (1998). Participación Social en el Chile Actual. En Serrano, C (1998) *Participación social y ciudadanía: Un debate del Chile contemporáneo*. Recuperado el día 7 de Marzo de 2006 desde www.asesoriasparaeldesarrollo.cl/secciones/documentos/participacion_social_y_ciudadania.pdf.

Cowman, S. (1993). Triangulation: a means of reconciliation in nursing research. *Journal of Advanced Nursing*, 18, 788-792.

Cruz, J. (1997). *Psicología del deporte: historia y propuestas de desarrollo*, Madrid: Síntesis.

Delgado, J, (1995). *Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Síntesis, S. A.

Diem, C. (1966). *Historia de los deportes*. Barcelona: Diamante.

Denzin, N. (1989). Strategies of Multiple Triangulation. *The Research Act: A theoretical Introduction to Sociological Methods* New York: McGraw-Hill.

Echeverría, G. (2005). *Análisis Cualitativos por Categorías*. Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Elias, N. y Dunning, E. (1992). *Deporte y ocio en el proceso de civilización*. Madrid: FCE.

Escartí, A. (1998). *Psicología Social del Deporte*. Manuscrito no publicado.

Frei, E (2000). *Desarrollo Humano en Chile 2000. Más sociedad para gobernar el futuro*. Marzo, Santiago de Chile

Frydenberg, J. (1998). *Redefinición del fútbol aficionado y del fútbol oficial*. Buenos Aires: Eudeba

García Ferrando, M. (1990). *Aspectos Sociales del Deporte: una reflexión sociológica*. Madrid: Akal.

Garretón, M. (1994), Tres aproximaciones a la problemática actual de la Participación y la Ciudadanía. *Revista Temas de Participación*.

González, R. (1996). *Literature, Dance, and Baseball in the Last Cuban Fin de Siecle*. New York: Oxford University Press.

H P S D 8th WWW user survey. Extraído el 1 de noviembre de 2005 desde <http://www.coe.unt.edu/khpr/martin/note5180.htm>

Hernández, A. (2000). *Psicología del Deporte, Volumen I, Fundamentos I*. Buenos Aires: Tulio Guterman.

Hernández, R; Fernández, C; Baptista, P. (1998). *Metodología de la Investigación*. Colombia: McGraw-Hill.

Kimichi, J; Polivka, B; Stevenson, J. (1991). Triangulation: Operational Definitions. *Methodology Corner. Revista Nursing Research*, 40(6).

Klein, A. (1997). *Baseball on the Border: A Tale of Two Laredos*. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.

Krause, M. (2001) Hacia una Redefinición del Concepto de Comunidad. *Revista Psicología*, 2(10). Recuperado el 20 de Enero de 2006 desde <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/IndArtRev.jsp?iCveNumRev=1549&iCveEntRev=264>.

Lapalma, A. (2001). El Escenario de la Intervención Comunitaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 2, 61-68.

Lechner, N. (1998). Modernización y Democratización: un dilema del desarrollo chileno. *Revista Estudios Públicos*, 70, 1-12.

Leporati, A. (1978). *Psicología y Deporte*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

Luhmann, N. (1996). *Introducción a la teoría de sistemas*. México: Anthopos

Luhmann, N. (1982). Autopoiesis, Acción y Entendimiento Comunicativo. *Revista Zeitschrift für Sociologie*, 4, 366-379.

Mandell, R. (1986). *Historia Cultural del Deporte*. Barcelona: Bellaterra.

Mandle, J. (1988). *Grass Roots Commitment: Basketball and Society in Trinidad and Tobago*. Parkersburg, IA: Caribbean Books.

Martens, R. (1979). About Smocks and Jocks. *Journal of Sport Psychology*, 1, 94-99.

Mejía, J. (2002). Perspectiva de la Investigación Social de Segundo Orden. *Cinta de Moebio*. Recuperado el día 12 de Enero de 2006 desde <http://csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/14/mejia.htm>.

Montero, M. (1984). *Vidas Paralelas: Psicología Comunitaria en Latinoamérica y en Estados Unidos*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.

Mora, J., García, J., Toro, S., Zarco, J. (2000). *Psicología Aplicada a la Actividad Físico-Deportiva*. Madrid: Pirámide.

McCormack, J. y Chalip, L. (1988). Sport as Socialization: A critique of methodological premises. *The Social Science Journal*, 25, 83-92.

Morín, E. (1993). *Complejidad y Solidaridad*. Conferencia dictada en la Biblioteca Nacional, patrocinio del Instituto Chileno Francés de Cultura, Julio, Santiago de Chile.

Munné, F. (1980). *Psicosociología del Tiempo Libre*. México, D.F: Trillas.

Nicolas, S; Ferrand, L. (2000). Pierre Janet au Collège de France. *Psychologie et Histoire*, 1, 131-150. Recuperado el día 7 de Enero de 2006 desde:

[http://www.lpelab.org/psycho_et_histoire/Nicolas\(2\).htm](http://www.lpelab.org/psycho_et_histoire/Nicolas(2).htm).

Nicolas, S; Murray, D. (2000). Le Fondateur de la Psychologie "Scientifique" Francaise: Théodule Ribot (1839-1916). *Psychologie et Histoire*, 1, 1-42. Recuperado el día 7 de Enero de 2006 desde: [http://www.lpelab.org/psycho_et_histoire/Nicolas\(1\).htm](http://www.lpelab.org/psycho_et_histoire/Nicolas(1).htm).

Nutbean D, Smith C, Murphy S, Catford J. (1993). Maintaining evaluation designs in long term community based health promotion programmes: Heartbeak Wales case study. *Journal Epidemiol Commun Health*; 47, 127-133.

Ortega, P; Minués, R; Gil, R (1994). *Educación Para La Convivencia*, Valencia: Nau Libres.

Pesce, J. (2000) Los de abajo* no tienen cuerpo ni saben escribir: Una reflexión en torno al divorcio entre literatura y deporte en Chile. *Efdeportes*, 18. Recuperado el día 25 de Febrero desde: <http://www.efdeportes.com/efd18a/jpa.htm>.

Piña, C. (1988). La Construcción del Si Mismo en el relato Autobiográfico. *Revista de Sociología*, 71, 135-176.

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo [PNUD] (1998). *Desarrollo Humano en Chile 1998*. Marzo, Santiago de Chile:

Rappaport, J. (1977). *Community Psychology Values, Research and Action*. New York: Edward Seidman.

Rodríguez, A. y Arnold, M. (1991). *Sociedad y Teoría de Sistemas*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.

Rodríguez, O. (2005). La triangulación como estrategia de investigación en ciencias sociales. *Revista la I+D que tenemos*, 31.

Romero, A; Ávila K. (1999). *La Psicología del Deporte sus Aplicaciones y Desarrollo en Chile*. Memoria de titulación para optar al grado de Licenciado en Psicología. Santiago de Chile: Universidad Arcis.

Ruiz, J (2004). *Pedagogía de los Valores en la Educación Física*. Madrid: CCS.

San Martín, H. (1985). *Trabajo Social y Medicina en Extremadura*. Recuperado el día 26 de Enero de 2006 desde: http://www.dip-badajoz.es/publicaciones/reex/rcex_1_2003/estudios_15_rcex_1_2003.pdf.

Serrano, C. (1998). *Participación Social y Ciudadanía. Un debate del Chile Contemporáneo*. Santiago de Chile: MIDEPLAN.

Schütz, A (1972). *Fenomenológica del Mundo Social*. Buenos Aires: Paidós.

Social Psychology of Sport Lab. (s. f.). Extraído el día 20 de Octubre de 2005 desde:
<http://www.u.arizona.edu/~jeffs/sportlab.html>

Subsecretaría de Deporte social, Dirección de fomento deportivo. (2005) *Plan Nacional de Deporte Social, 2005*. Buenos Aires: Secretaría de Deporte.

Susic, P. (2006). *Sports Psychology and Exercise Psychology. What is Exercise and Sports Psychology?* Recuperado el día 2 de Enero de 2006 desde:
http://www.psychtreatment.com/sports_psychology.htm.

Taylor, S y Bodgan, R (1996) *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Barcelona: Paidós.

Toha, C. (1997), *La Relación de los Individuos con el Estado*. Santiago de Chile: Mimeo.

Unger, G. (1995). Orígenes y Fundamentos de la Perspectiva Comunitaria en el quehacer de la Psicología. *Revista chilena de psicología*, 15, 12-23.

Von Foerster, H. (1990). Bases epistemológicas. *Revista Anthropos*, 22, 85–89.

Van Raalte, J. y Brewer, B. (1996). *Exploring Sport and Exercise Psychology*. Washington: American Psychological Association Publishers.

Webster's New Encyclopedic Dictionary (1994). Recuperado el día 30 de Enero de 2006 desde: <http://gucchd.georgetown.edu/nccc/ncccpolicy4esp.html>.

Weinberg, R.S. & Gould, D. (1999). *Foundations of sport and exercise psychology*. Champaign, Illinois: Human Kinetics Publishers, Inc.

11- Anexos

Dimensiones e Indicadores Entorno Social

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	CONCEPTOS
Variable independiente Sujetos que participan en las organizaciones deportivas y su entorno social	Sociodemográfica	Sexo	
		Edad	
		Estado civil	
		Nivel educacional	
		Ocupación	
	Histórica	Año de inicio	
		Razón (es) de formación de la organización	
		Fundadores	
	Geográfica	Nombre de calles correspondientes a la unidad vecinal	
		Nº de cuadras	
		Nº de viviendas	
		Nº de personas	
		Dotación de espacios público	Plazas
Sedes comunitarias			
Canchas			
Otros			
Variable dependiente Construcción social de sentido que le otorgan a la práctica deportiva (recreacional)	Psicológica	Motivación	Compromiso
			Adherencia
			Persistencia
			Resistencia a la adversidad
			Nivel de activación
			Emocionalidad
	Expectativas		
	Biológica	Actitudes o talentos	Mentales
			Físicas
			Hereditarias
	Social	Valores	Familia
			Pares
	Social	Normas	Otras instituciones o agrupaciones sociales a las que pertenezca
Cultural			Subculturas de pertenencia
		Musical	
		Deportiva, etc.	

14) ¿Ha visto algún grupo de jóvenes jugar fútbol en la Escuela de Talentos (En el Club Carlos Soto)?

SÍ

NO

Esta de acuerdo con las siguientes afirmaciones	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
La Escuela de Talentos es un aporte para la comunidad					
Esta organización evita el consumo de drogas					
Entrega disciplina a los niños y jóvenes que pertenecen a ella					
Es entretención sana para los niños y jóvenes					
Estimula la convivencia entre los niños y jóvenes de esta población					

16) ¿Cree que este tipo de organizaciones deben permanecer en el tiempo?

SÍ

NO

17) ¿Cree que debiera recibir apoyo económico del Estado?

SÍ

NO

13) ¿Ha oído hablar de la organización deportiva Futuro Para el Tenis?
 Sí NO

 14) ¿Hace cuanto tiempo escucho hablar de ella?

Esta de acuerdo con las siguientes afirmaciones	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Futuro para el tenis es un aporte para la comunidad					
Esta organización evita el consumo de drogas					
Entrega disciplina a los niños y jóvenes que pertenecen a ella					
Es entretención sana para los niños y jóvenes					
Estimula la convivencia entre los niños y jóvenes de esta población					

16) ¿Cree que este tipo de organizaciones deben permanecer en el tiempo?
 Sí NO

17) ¿Cree que debiera recibir apoyo económico del Estado?
 Sí NO

Pauta Entrevista Centrada Adolescentes

Dimensión Sociodemográfica

- 1- Sexo:
- 2- Edad:
- 3- Estado Civil:
- 4- Nivel educacional
- 5- ¿Dónde vives?

Dimensión Histórica

- 1- ¿Cómo llegaste a esta escuela?
- 2.- ¿Cuánto tiempo llevas acá?
- 3.- ¿Qué sabes de la historia de esta escuela?
- 4.- ¿Dónde nació el nombre “X”?
- 5.- ¿Han entrenado siempre en el mismo lugar?

Dimensión Geográfica

- 1.- ¿Hay lugares para jugar cerca de tu casa (canchas, parques, plazas, etc.)?
- 2.- ¿Se puede entrar de fácilmente a estos lugares? ¿Son seguros?
- 3.- ¿Cuánto se demoran en llegar al lugar de entrenamiento?

Dimensión Psicológica

- 1.- ¿Por que vienes a entrenar acá?
- 2.- ¿Con que frecuencia vienes?, ¿a qué hora te levantas esos días?, ¿eres puntual?
- 3.- ¿Hay cosas que dejes de hacer por venir a entrenar?
- 4.- ¿Que esperas lograr viniendo a entrenar?
- 5.- ¿Te imaginas como deportista profesional?
- 6.- ¿Como reaccionas o que te sucede cuando ganas o pierdes?

- 7.- ¿Que es el deporte para ti?
- 8.- ¿Tienes algún ídolo deportivo?, ¿qué admiras de él (ella)?
- 9.- ¿Encuentras que la practica deportiva te trae beneficios? ¿Cuáles?

Dimensión Biologica

- 1.- ¿Tienes o haz tenido alguna enfermedad, que te ha impedido realizar deporte?
- 2.- ¿Crees que el practicar deporte ha tenido alguna influencia en tu condición física o salud?
- 3.- ¿Fumas?
- 4.- ¿Crees que tienes habilidades para practicar deporte? ¿Cuales son?
- 5.- ¿Crees que el practicar deporte ha contribuido a mejorar alguna de tus habilidades física o técnica?
- 6.- ¿Crees que el practicar deporte te hace una persona más hábil frente a aquellos que no lo hacen?

Dimensión Social

- 1.- ¿Te apoya tu familia para practicar deporte?, ¿cómo?
- 2.- ¿Qué dicen tus amigos que no participan en el club, por tu participación en este?
- 3.- ¿Te dedicas tiempo a alguna otra actividad extra programática?
- 4.- ¿Que aspectos positivos y negativos, crees que tiene el practicar deporte?
- 5.- ¿Qué opinión tienes de tus entrenadores?
- 6.- ¿Cómo te llevas con tus compañeros?
- 7.- ¿Crees haber aprendido algo por medio del deporte? ¿Qué?
- 8.- ¿Que esta permitido y que no esta permitido en este club?
- 9.- ¿Que pasa cuando alguien se equivoca?
- 10.- ¿Te sientes apoyado por tus compañeros cuando tienes un mal entrenamiento o te va mal compitiendo?
- 11.- ¿Quien pone las reglas en el club?

12.- ¿Sus vecinos han mostrado interés por lo que ustedes hacen acá (mirándolos, preguntando, etc.)?

Dimensión Cultural

- 1.- ¿Como es el lugar donde vives? ¿Como es lugar donde entrenas?
- 2.- ¿Tus amigos del club son los mismos que tus amigos de la casa?
- 3.- ¿Donde se juntan?
- 4.- ¿Tienes otras actividades a parte de practicar deporte en tu tiempo libre?
- 5.- ¿Consideran en tu casa que el club es un lugar seguro?
- 6.- ¿Alguien mas de tu casa participa o ha participado en alguna organización deportiva?
- 7.- ¿Que te enseñan en el club?
- 8.- ¿Hay mujeres en este club? ¿Te gustaría que hubiera?
- 9.- ¿Tienen alguna fecha importante para celebrar, como club?
- 10.- ¿Se han organizado para ayudar en algo al club?

Pauta Entrevista Semi Estructurada Para Dirigentes

Datos sociodemográficos

- 1- Sexo:
- 2- Edad:
- 3- Estado Civil:
- 4- Nivel educacional:
- 5- Ocupación, profesión u oficio:

Histórica:

- Historia de esta organización. Cuándo y como nace y se desarrolla.
- En la actualidad donde y como funciona
- En lo económico. Reciben subsidio.

Geográfica:

- Existen espacios propicios para la práctica del deporte y la recreación en el lugar

Psicológica

- Motivaciones-razones para participar en la organización.
- Tu trabajo constituye un aporte para la formación de los niños- cuál sería- cómo lo hacen.
- Características que debiese tener alguien que lidera una organización
- Expectativas o esperanzas sobre la organización
- Cómo se imagina esta organización en el futuro.

Social interna

- Características de los jóvenes que participan
- Comportamiento de los jóvenes en el contexto de participación.
- Relación entre:
 - Jóvenes – familias
 - Jóvenes- jóvenes
 - Organizadores-jóvenes

Organizadores- organizadores.

- Efectos de la organización sobre los jóvenes.
- Beneficios para los miembros que participan en al organización.

Social externa

- Relación de la organización con el entorno social

Cultura del deporte

- Diferencia del deporte con otro tipo.
- Dificultad (es) para practicar deporte en Santa Adriana
- Diferencia(s) de practicar deporte en un contexto como el de Santa Adriana, v/s una comuna de mayores recursos monetario

Códigos de Análisis Atlas, Ti 5.0

HU:jóvenes participantes
 File: [C:\Archivos de programa\Scientific
 Software\ATLAsTi\TEXTBANK\jóvenes participantes tenis]
 Edited by: Super
 Date/Time: 23/03/06 20:55:12

 Codes-Primary-Documents-Table

Code-Filter: All
 PD-Filter: All

```
-----
```

CODES	PRIMARY DOCS											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Totals												
0 0 0												
ADHERENCIA idolos	2	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	17
APOYO de pares	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	7
Apoyo familiar	0	0	1	1	0	0	2	3	0	1	1	10
APRENDIZAJE	1	1	4	1	1	0	4	3	0	1	2	20
BENEFICIOS	4	5	1	3	2	4	2	1	4	0	3	31
CARACTERISTICA spac	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
CARACTERISTICAS del	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
DESARROLLO de capaci	4	2	3	0	2	2	0	4	1	2	0	22
DESVENTAJAS	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	5
DIFICULTADES fisicas	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	6
dotación de espacios	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	2	10
edad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
emocionalidad	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	9
escolaridad	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11
ESPECTATIVAS	2	2	1	1	2	2	2	2	0	2	2	21
Estado civil	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	9
forma de financiamie	1	1	0	1	0	0	0	2	1	0	0	6
FRECUENCIA de partic	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	7
historia de la organ	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5
HORARIO de entrenami	1	0	1	0	1	1	0	2	1	1	2	12
IDENTIFICACION de pr	1	2	2	1	1	1	0	0	2	0	0	11
identificación de or	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
IMPORTANCIA de parti	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
inicio de la organiz	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	6
medio de conexión c	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	9
MOTIVACION	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	6
NORMAS	1	2	1	0	2	0	1	1	1	1	1	11
OTRAS actividades	2	3	2	0	1	2	2	2	2	3	1	22
PARTICIPACION de la	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
PARTICIPACIÓN femeni	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	9
PUNTUALIDAD	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	2	10
RAZON de deserción	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
RAZON de participaci	1	2	0	0	2	0	1	0	0	0	0	6
residencia	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	7
RELACION con los org	0	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	11
RELACION organizador	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
RELACIÓN entorno	1	3	1	0	1	0	0	1	1	1	0	9
Relación familia dep	0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	0	6
RELACIÓN pares	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	11
Resistencia a la adv	0	1	0	0	2	2	1	1	0	2	2	11
seguridad del espaci	2	2	3	3	2	0	1	1	3	1	1	20
SENTIDO del deporte	1	0	2	1	0	1	1	2	2	2	1	15

tiempo de participac	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	12
tiempo de traslado	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
VALORES deportivos	1	2	0	2	2	0	1	1	1	0	0	0	10
VALORES familiares	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	5
VALORES pares	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2

--													
Totals	57	56	41	28	36	30	31	43	38	34	29	30	453

HU: jóvenes participantes
File: [C:\Archivos de programa\Scientific Software\ATLASTi\TEXTBANK\jóvenes participantes tenis]
Edited by: Super
Date/Time: 23/03/06 21:29:36

Codes-quotations list
Code-Filter: All

Code: "Sí, llego hasta antes" {0-0}

Code: ADHERENCIA idolos {17-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:24 (238:241) (Super)
Codes: [ADHERENCIA idolos]

Los remeros de Chile, porque sin ayuda de casi nadie dejaron bien puesto el nombre de Chile

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:25 (250:256) (Super)
Codes: [ADHERENCIA idolos] [BENEFICIOS]

en esta practica deportiva empecé a conocer a distintos jugadores como Fernando González, Gastón Gaudio y gracias a que estoy en algo deportivo me trajo hartos beneficios para mi"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:34 (609:610) (Super)
Codes: [ADHERENCIA idolos]

"Fernando González y el Chino"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:35 (619:622) (Super)
Codes: [ADHERENCIA idolos]

Fernando me gusta, los palos que pega, simpático, cuando fuimos a

conocerlo era simpático.

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:18 (171:171) (Super)
Codes: [ADHERENCIA idolos]

Ronaldinho"

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:16 (233:234) (Super)
Codes: [ADHERENCIA idolos]

Zamorano, que
siempre fui un solitario

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:18 (166:166) (Super)
Codes: [ADHERENCIA idolos]

"González"

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:23 (283:283) (Super)
Codes: [ADHERENCIA idolos]

"El Federer"

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:24 (288:290) (Super)
Codes: [ADHERENCIA idolos]

"Que es bueno y no
le gana nadie, entro y le gano
a los mejores del mundo"

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:25 (309:309) (Super)
Codes: [ADHERENCIA idolos]

Ronaldo"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:17 (359:359) (Super)
Codes: [ADHERENCIA idolos]

Ronaldinho

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:20 (511:511) (Super)
Codes: [ADHERENCIA idolos]

Maradona

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:16 (177:177) (Super)
Codes: [ADHERENCIA idolos]

Marcelo Ríos"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:17 (182:185) (Super)
Codes: [ADHERENCIA idolos]

"El talento que tenia
el, que tiene todavía, las

pasaba, hasta con el mango
le pegaba y las pasaba"

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:15 (177:177) (Super)
Codes: [ADHERENCIA idolos]

"Roberto Carlos"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:17 (274:274) (Super)
Codes: [ADHERENCIA idolos]

Ronaldinho"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:12 (130:130) (Super)
Codes: [ADHERENCIA idolos]

"Como Maradona"

Code: APOYO de pares {7-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:44 (486:494) (Super)
Codes: [APOYO de pares]

Si, algunos nomás,
de algunos compañeros, de
los que mas están apegados a
mi por lo general. Por lo
demás cuando hago un mal
entrenamiento los que me
conocen me dicen que
entrene pero los otros
solamente me lesean

P 2: Entrevista a German.txt - 2:46 (984:987) (Super)
Codes: [APOYO de pares]

el Gary
y los chiquillos me dicen que
tengo que jugar bien para ser
bueno

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:25 (276:279) (Super)
Codes: [APOYO de pares]

No, me dicen, me
preguntan si voy a jugar, yo
les digo que si, y que me
vaya bien y cosas así

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:25 (445:447) (Super)
Codes: [APOYO de pares]

Se apoya, tiene que

apoyarse el quipo, porque no siempre se puede hacer"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:28 (376:379) (Super)
Codes: [APOYO de pares]

"No po igual te apoyan, te dan ánimo, que siga jugando y te dan animo nomás

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:25 (399:401) (Super)
Codes: [APOYO de pares]

"Con ellos si, pero con los de mi casa no creo tanto"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:20 (323:323) (Super)
Codes: [APOYO de pares]

Nada, me felicitan"

Code: Apoyo familiar {10-0}

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:24 (263:266) (Super)
Codes: [Apoyo familiar] [MOTIVACION]

"Me apoyan cuando no tengo locomoción para irme ellos me llevan en auto o me pasan plata para la micro

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:22 (332:338) (Super)
Codes: [Apoyo familiar]

Si, me apoyan, o sea me incentivan a jugar a la pelota, como mi papa también jugaba a la pelota antes y tuvo problemas para jugar a la pelota me incentiva a mi también para jugar"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:15 (312:321) (Super)
Codes: [Apoyo familiar]

A veces me enojo, me preguntan porque y yo le digo que perdí, a mi mama le digo, jugando a la pelota, y me dice no te enoji oh, y le

digo como no me voy a enojar si me mande cualquier condoro, me dice ya no te preocupi si pa la otra vai a hacerlo mejor,

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:22 (541:548) (Super)
Codes: [Apoyo familiar]

me despiertan cuando me quedo dormido. Me pasan plata si necesito plata para pagar la camiseta, cosas así y me apoyan porque, una me permiten la plata y otra me hace bien a mi."

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:25 (685:692) (Super)
Codes: [Apoyo familiar]

Psicológicamente también, me dicen que me vaya bien, que ojala que quede, mas que anda eso, que juegue bien y que haga hartos goles. Me ayudan en los implementos deportivos también, en los zapatos."

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:32 (832:834) (Super)
Codes: [Apoyo familiar]

la familia no lo apoya, salir adelante solo..."

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:37 (1004:1005) (Super)
Codes: [Apoyo familiar]

Si po, si por eso mi mama me deja venir.

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:19 (289:293) (Super)
Codes: [Apoyo familiar]

Si, por ejemplo siempre me han dado el apoyo cuando vamos a otras parte van conmigo, si hay un asao también va conmigo

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:22 (438:440) (Super)
Codes: [Apoyo familiar]

me dicen que sea
bueno, y me apoyan en la parte
económica"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:19 (301:303) (Super)
Codes: [Apoyo familiar]

Na, me dejan jugar, no, me
llevan, me iba a inscribir en el
Palestino"

Code: APRENDIZAJE {20-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:42 (450:452) (Super)
Codes: [APRENDIZAJE] [MOTIVACION]

"Si, a ser un buen
compañero y a seguir
practicando deporte"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:29 (508:513) (Super)
Codes: [APRENDIZAJE]

tíos nos
están entrenando para
salvarnos la vida, para que
seamos un tenista que sea, no
un vagabundo volándose
aquí en las calles"

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:23 (252:257) (Super)
Codes: [APRENDIZAJE]

Sí, en que yo soy
mejor que ellos porque ellos
no lo practican y tengo la
mentalidad de pensar mejor
que ellos, que aquellos que
no lo practican"

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:27 (298:304) (Super)
Codes: [APRENDIZAJE]

"Aspectos positivos, el
que nos enseñan a jugar
mejor y negativos no tiene
casi ninguno, porque los dos
profesores son sanos, son

gente que nos levanta el
ánimo"

P 3: Entrevista a Lu1s.txt - 3:30 (324:327) (Super)
Codes: [APRENDIZAJE]

Si, el car1cter, lo tenia
como muy impulsivo, era
como muy fuerte, pero ellos
me ense1aron

P 3: Entrevista a Lu1s.txt - 3:37 (471:473) (Super)
Codes: [APRENDIZAJE]

"A mejorar mis
t1cnicas a aprender m1s, la
actitud"

P 4: Entrevista a Andr1s.txt - 4:21 (311:314) (Super)
Codes: [APRENDIZAJE]

ahora
puedo echar con la pelota,
antes no podis, ahora aprend1
a hacerlo bien"

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:26 (308:313) (Super)
Codes: [APRENDIZAJE]

"Que son buena
onda, que ense1an harto, a
parte que no son
perfeccionales pero ense1an
harto y que he aprendido
harto con ellos"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:10 (192:196) (Super)
Codes: [APRENDIZAJE] [VALORES deportivos]

A hacer habilidades
con la pelota, me entrenan,
me ense1an a esforzarme
f1sicamente y mentalmente,
as1 de todo"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:21 (452:456) (Super)
Codes: [APRENDIZAJE]

Ahora
me est1n ense1ando por
ejemplo aqu1 estoy jugando
a la pelota y estoy

aprendiendo mas"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:25 (664:668) (Super)
Codes: [APRENDIZAJE]

"Aprendí a valorar
todas las cosas que tienen
que ver con los deportes,
porque a mi antes los
deportes no me gustaban

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:29 (797:800) (Super)
Codes: [APRENDIZAJE]

A jugar, ser mas
bueno para la pelota, lo que
mas me interesa es ser
profesional así

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:16 (393:393) (Super)
Codes: [APRENDIZAJE]

Madurar un poco"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:29 (762:763) (Super)
Codes: [APRENDIZAJE]

"Ah, si. Para no andar
metido en cosas malas"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:34 (878:880) (Super)
Codes: [APRENDIZAJE]

aprender eso
de jugar mejor y a crecer
como persona."

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:30 (525:531) (Super)
Codes: [APRENDIZAJE]

"Técnicas y a
controlar la pelota con
ambos pies, porque yo se
controlar la pelota con la
pura derecha, con la
izquierda no sabía pero ahora
creo que estoy aprendiendo"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:20 (350:351) (Super)
Codes: [APRENDIZAJE]

me encuentro
bueno"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:29 (733:736) (Super)
Codes: [APRENDIZAJE]

"Si, a no decir garabatos y no
ponerse a pelear en el partido, o
si a uno le pegan un empujón no
sea picarse"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:17 (253:255) (Super)
Codes: [APRENDIZAJE] [IDENTIFICACION de problemas sociales]

Porque en la población hay
mucha delincuencia y yo quiero
salir de ahí"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:25 (386:386) (Super)
Codes: [APRENDIZAJE]

"No, por jugar nomás"

Code: BENEFICIOS {31-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:25 (250:256) (Super)
Codes: [ADHERENCIA idolos] [BENEFICIOS]

en esta practica
deportiva empecé a conocer
a distintos jugadores como
Fernando González, Gastón
Gaudio y gracias a que estoy
en algo deportivo me trajo
hartos beneficios para mi"

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:26 (262:268) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

estoy compartiendo con
gente que no conocía,
estamos saliendo a lugares
como grupo y estoy
conociendo agente que jamás
iba a pensar que los
conocería"

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:28 (297:299) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

en mi
salud porque me mantengo

en un estado que yo quisiera

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:37 (402:404) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

encontrar mas
amigos, formar un grupo
especial, tener hartto afecto

P 2: Entrevista a German.txt - 2:24 (400:403) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

Porque me hace
bien, porque le tenis como
que me atrae, el Fernando y
el otro, me gusta siempre

P 2: Entrevista a German.txt - 2:33 (586:594) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

Jugar a la pelota,
eso es deporte, hacer
ejercicio. Para no ser gordo,
para no ser tan flaco tengo
que hacer pesas, correr.
Como para la energía, tener
energía para jugar a lasa
cosas, además que hacer
deporte hace bien

P 2: Entrevista a German.txt - 2:36 (669:672) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

par progresar,
para ser alguien en la vida el
deporte y para sentirse bien
su cuerpo"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:39 (738:746) (Super)
Codes: [BENEFICIOS] [VALORES familiares]

los que no
practican deportes son flojos,
yo no soy flojo, uno tiene
que hacer deporte, todos me
dicen que tengo que hacer
deporte, hasta mi abuelita me
lo dice. Para tener mi
energía, tener fuerza en los
brazos"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:41 (812:820) (Super)

Codes: [BENEFICIOS]

"El deporte para no estar en la calle, porque si ahora no estuviera en la escuela de tenis estaría en la calle, estando en la calle, o estando en la casa como un vago sin hacer nada, flojera, con el deporte a mi no me da flojera.

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:19 (184:188) (Super)
Codes: [BENEFICIOS] [IDENTIFICACION de problemas sociales]

Si, me aleja de las cosas que hay en la población, que pueden haber drogas, todo eso, para no estar ahí aburrido sentado"

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:18 (245:249) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

Yo creo que si porque hago mas amigos, antes no conocía a nadie, no salía para la calle, pero tengo hartos amigos ahora"

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:19 (255:257) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

"Conocer lugares, he ido a Argentina, al Sur de Santiago, Paine

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:23 (371:373) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

el deporte da relajamiento, felicidad, entretenerse"

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:19 (185:185) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

"La salud"

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:33 (519:529) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

Lo
bueno es que puedes tener
buen acondicionamiento
físico, puedes ser mejor
compañero, te puedes llevar
bien con varias personas y
aprendes a jugar bien tenis,
podría pasar algo mas
adelante y podrías llegar a
competir, puede ser todo
eso."

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:11 (138:141) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

"Si no viniera a
entrenar pasaría todo el día
en la casa encerrado, y no me
gusta estar encerrado"

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:22 (275:278) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

"Me ayuda a
mantenerme alejado de las
personas que no me
benefician en nada"

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:26 (336:336) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

"Tener resistencia"

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:27 (352:356) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

cuando hacen
prueba de educación física
me va bien y soy uno de los
últimos que termina
siempre"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:18 (401:405) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

No meterme en las
drogas, poder ser profesional
algún día, todo eso. Es como
lo más bueno que hay,
cualquier deporte.

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:20 (437:440) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

ahora cuando
empecé a jugar a la pelota
estoy mas firme, tengo mas
gananas de todo

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:21 (531:537) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

Hacer mas amigos
también, de estar siempre
trabajando el cuerpo,
siempre es bueno hacer eso,
hay que estar siempre así
como, no caer en el
sedentarismo"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:15 (170:172) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

Me entretengo
harto haciendo deporte,
conozco gente,

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:18 (191:193) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

"Si, o si no estaría mas
gordo de lo que estoy,
porque no hago deporte"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:19 (199:201) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

"No meterme en la
droga, estoy todo el día aquí,
no salgo para ningún lado.

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:24 (313:313) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

conoces gente

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:18 (288:288) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

me salen músculos

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:21 (390:392) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

"No, me encuentro común y corriente nomás, no me encuentro así quebrado"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:23 (494:495) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

todo lo hallo
bueno"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:13 (177:177) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

La salud"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:28 (526:527) (Super)
Codes: [BENEFICIOS]

Pa no meterme en malos
pasos po"

Code: CARACTERISTICA espacio deportivo {1-0}

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:22 (235:239) (Super)
Codes: [CARACTERISTICA espacio deportivo]

Viniendo a
entrenar tenis, no sabia jugar,
jugaba en un pasaje, ahora
estoy en una cancha con
malla, raqueta..."

Code: CARACTERISTICAS del tenis {2-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:55 (531:537) (Super)
Codes: [CARACTERISTICAS del tenis]

Ahora esta un
poquito feo, pero antes lo
habíamos arreglado super
bonito, lo estábamos
protegiendo pero ya no le
queda nada de lo que le
pusimos"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:23 (384:394) (Super)
Codes: [CARACTERISTICAS del tenis]

No hay tanto
golpe, lo unico lesiones de

ellos pero nada mas, pero
jugar uno a la pelota se pica
le pegan patas a los otros,
unavez pelean. Aquí uno se
pica como juega uno nomas,
mal o bien, aquí las unicas
lesiones que si el no sabe
pegarle se para mal y se
dobla el tobillo"

Code: DESARROLLO de capacidades físicas y mentales {22-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:29 (301:305) (Super)
Codes: [DESARROLLO de capacidades físicas y mentales]

he crecido harto y
también mi condición porque
me siento el más rápido de a
escuela de tenis en capacidad
de velocidad"

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:30 (321:322) (Super)
Codes: [DESARROLLO de capacidades físicas y mentales]

Mi agilidad, mi
velocidad y mi inteligencia"

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:31 (332:335) (Super)
Codes: [DESARROLLO de capacidades físicas y mentales]

técnicas si, porque estoy
aprendiendo unos nuevos
golpes también nuevos tipos
de servicio y... nada mas

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:34 (343:347) (Super)
Codes: [DESARROLLO de capacidades físicas y mentales]

"Si, porque yo
cuando juego cualquier tipo
de deporte me siento mucho
más hábil con gente que
nunca juega deporte

P 2: Entrevista a German.txt - 2:30 (520:522) (Super)
Codes: [DESARROLLO de capacidades físicas y mentales]

ya cuando viene al partido
tengo que entrenar para
mantenerme.

P 2: Entrevista a German.txt - 2:38 (724:728) (Super)
Codes: [DESARROLLO de capacidades físicas y mentales]

Antes corría mas
despacio, eras más pajero,
pero ahora corro fuerte, para
correr, agarrar los volantines
hay que correr fuerte."

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:20 (206:210) (Super)
Codes: [DESARROLLO de capacidades físicas y mentales]

"En mi condición física
sí, porque ahora corro mas,
no me canso tanto y tengo
como mas fuerza en las
piernas"

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:21 (221:222) (Super)
Codes: [DESARROLLO de capacidades físicas y mentales]

"La rapidez y la
mentalidad que tengo"

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:22 (230:230) (Super)
Codes: [DESARROLLO de capacidades físicas y mentales]

mi velocidad

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:20 (200:204) (Super)
Codes: [DESARROLLO de capacidades físicas y mentales]

Sí, porque era
mucho mas guatón, ahora no
, estoy mas flaquito, nunca
he tenido problemas de
salud"

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:21 (230:230) (Super)
Codes: [DESARROLLO de capacidades físicas y mentales]

Sí, técnicas"

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:16 (193:198) (Super)
Codes: [DESARROLLO de capacidades físicas y mentales]

"Tener una
condición física mejor,
cuando nos hagan así correr
en educación física, pruebas
de resistencia en el colegio
aguantar hasta el ultimo"

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:28 (394:396) (Super)
Codes: [DESARROLLO de capacidades físicas y mentales]

"Físicas si, porque
ahora corro mas rápido,
técnicas, mejorar el saque"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:15 (381:382) (Super)
Codes: [DESARROLLO de capacidades físicas y mentales]

"Técnicamente e igual
psicológicamente"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:23 (634:635) (Super)
Codes: [DESARROLLO de capacidades físicas y mentales]

No se, es como una
habilidad mas mental igual,

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:24 (655:656) (Super)
Codes: [DESARROLLO de capacidades físicas y mentales]

"Mas rapidez con el
balón"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:41 (1177:1179) (Super)
Codes: [DESARROLLO de capacidades físicas y mentales]

deportes tiene
que haber esfuerzo, físico y
mental."

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:21 (248:250) (Super)
Codes: [DESARROLLO de capacidades físicas y mentales]

concentrado
nomás, no me gusta jugar,
jugar y meterme en el juego

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:16 (201:203) (Super)
Codes: [DESARROLLO de capacidades físicas y mentales]

"Sí porque aprendo
más técnicas, aprendo a
formar técnicas mas buenas"

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:18 (260:260) (Super)
Codes: [DESARROLLO de capacidades físicas y mentales]

"Soy muy rápido"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:15 (232:233) (Super)
Codes: [DESARROLLO de capacidades físicas y mentales]

"Moverme y correr rápido
nomás"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:16 (244:244) (Super)
Codes: [DESARROLLO de capacidades físicas y mentales]

Más hábil"

Code: DESVENTAJAS {5-0}

P 1: Entrevista a Diego.txt - 1:38 (405:411) (Super)
Codes: [DESVENTAJAS]

lo negativo del deporte es
que hay algunas veces que el
deporte te lleva a dejar de
lado a tu familia, también a
los amigos y también
algunas veces al estrés y
nada mas"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:42 (836:843) (Super)
Codes: [DESVENTAJAS]

Pegarse
combos, patadas, de todo.
Eso es lo negativo, porque
siempre que juegan a la
pelota y alguien quiere
pelear pega patadas con
cosas de aluminio y queda la
media embarrada."

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:30 (795:799) (Super)
Codes: [DESVENTAJAS]

¿Cosa negativa? De
repente puede ser las
lesiones cosa así que uno se
puede echar a perder pa toda
la vida por una lesión

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:21 (325:327) (Super)
Codes: [DESVENTAJAS]

"Que algunos
jugadores no miden las

consecuencias para pegar"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:23 (352:353) (Super)
Codes: [DESVENTAJAS]

"Cuando se pican los demás y
empiezan a pelear"

Code: DIFICULTADES fisicas {6-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:27 (275:278) (Super)
Codes: [DIFICULTADES fisicas]

Ahora cuando
grande no, pero cuando
estaba mas chico tuve
hepatitis

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:19 (412:415) (Super)
Codes: [DIFICULTADES fisicas]

Si, una vez cuando
me fracture la rodilla
izquierda, no puede jugar
como en dos meses"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:22 (555:558) (Super)
Codes: [DIFICULTADES fisicas]

tengo asma, pero ya..
Tenia asma hace como dos
años atrás, asma bien critica,
pero ya no me afecta mucho.

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:20 (214:219) (Super)
Codes: [DIFICULTADES fisicas]

Sí, tengo una
peciofilisis, a la cadera, me
tuvieron que colocar un
perno aquí, estuve en silla de
ruedas, estuve harto tiempo
sin jugar"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:19 (322:323) (Super)
Codes: [DIFICULTADES fisicas]

Me caí una vez, me torcí el
pie y no pude ir a jugar"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:14 (190:190) (Super)
Codes: [DIFICULTADES fisicas]

"Bronconeumonia"

Code: dotación de espacios públicos {10-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:11 (87:88) (Super)
Codes: [dotación de espacios públicos]

"Si, la cancha aquí
en panoteca"

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:57 (558:560) (Super)
Codes: [dotación de espacios públicos]

En el pasaje o si no
en la cancha del Carlos
Dittborn

P 2: Entrevista a German.txt - 2:17 (272:273) (Super)
Codes: [dotación de espacios públicos]

Si po, la cancha de
aquí po, si hay dos canchas

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:8 (74:78) (Super)
Codes: [dotación de espacios públicos]

Si, la cancha Carlos
Dittborn y la cancha que esta
al lado de una iglesia. Hay
otras mucho mas allá pero
son de la otra población

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:8 (77:79) (Super)
Codes: [dotación de espacios públicos]

Sí, si hay plazas, en
la esquina hay una, cruzando
hay una cancha

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:6 (124:127) (Super)
Codes: [dotación de espacios públicos]

Hay tres canchas
cerca de mi casa, esta una de
baby, una de tierra y otra
techá"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:6 (223:230) (Super)
Codes: [dotación de espacios públicos] [RELACIÓN entorno]

"La plaza que está ahí
cerca, el Carlos Dittborn,
otra que esta más atrás que
está cerca de Valparaíso
también, pero están como en
esos lados los más cercanos
o de repente jugamos en la
calle."

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:5 (63:65) (Super)
Codes: [dotación de espacios públicos]

"Atrás de mi casa
hay una plaza con una
cancha"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:4 (97:98) (Super)
Codes: [dotación de espacios públicos]

Si po en la cancha en que
entrenamos allá"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:27 (627:628) (Super)
Codes: [dotación de espacios públicos]

No, es bonito, hay plazas pa
ir"

Code: edad {12-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:1 (7:7) (Super)
Codes: [edad]

"15 años"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:1 (7:7) (Super)
Codes: [edad]

14 años

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:1 (6:6) (Super)
Codes: [edad]

13 años"

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:1 (7:7) (Super)
Codes: [edad]

15 años

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:1 (7:7) (Super)
Codes: [edad]

15 años"

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:1 (6:6) (Super)
Codes: [edad]

16"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:1 (14:14) (Super)
Codes: [edad]

"14 años

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:1 (11:11) (Super)
Codes: [edad]

15 años"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:1 (6:6) (Super)
Codes: [edad]

"17"

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:1 (7:7) (Super)
Codes: [edad]

"14 años"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:1 (11:11) (Super)
Codes: [edad]

"Quince"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:1 (17:17) (Super)
Codes: [edad]

"Catorce"

Code: emocionalidad {9-0}

P 1: Entrevista a Diego.txt - 1:22 (201:204) (Super)
Codes: [emocionalidad]

Quando gano, una
felicidad por ganar pero
cuando pierdo igual un poco
triste"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:32 (550:556) (Super)
Codes: [emocionalidad]

cuando uno
tiene que ganar se emociona,

si le gana al mas bueno de
aquí y el otro estaba jugando
bien y yo le gano porque
jugué mas bien que el uno se
emociona.

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:16 (157:161) (Super)
Codes: [emocionalidad]

Cuando gano me
siento contento, alegre, y
cuando pierdo me siento mal
pero yo se que al otro partido
lo podemos lograr"

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:14 (209:214) (Super)
Codes: [emocionalidad]

no, ahí estamos
feliz, porque tenemos un
triunfo ya, al momento de
perder da rabia porque se
echan la culpa entre unos y
otros"

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:20 (245:248) (Super)
Codes: [emocionalidad]

"Feliz, me pongo
contento, escucho al tío y le
doy la mano al que jugo
conmigo"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:13 (159:164) (Super)
Codes: [emocionalidad]

"Cuando gano me
siento bien, es una
satisfacción saber que
ganaste. Y cuando pierdes
me dan ganas de irme a la
casa nomás"

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:13 (149:151) (Super)
Codes: [emocionalidad]

"Nos abrazamos
con todos los compañeros
que jugamos y celebramos"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:14 (223:223) (Super)
Codes: [emocionalidad]

"Bien, alegre"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:10 (138:139) (Super)
Codes: [emocionalidad]

"Nada, me siento feliz
cuando ganamos"

Code: escolaridad {11-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:3 (17:17) (Super)
Codes: [escolaridad]

"Segundo medio"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:3 (16:16) (Super)
Codes: [escolaridad]

Primero medio"

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:3 (16:16) (Super)
Codes: [escolaridad]

Octavo básico"

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:3 (17:17) (Super)
Codes: [escolaridad]

en tercero medio

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:3 (17:17) (Super)
Codes: [escolaridad]

Octavo

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:3 (16:16) (Super)
Codes: [escolaridad]

Tercero Medio"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:3 (24:24) (Super)
Codes: [escolaridad]

Séptimo"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:2 (11:11) (Super)
Codes: [escolaridad]

"En cuarto medio"

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:3 (17:17) (Super)
Codes: [escolaridad]

"Octavo B"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:2 (14:15) (Super)
Codes: [escolaridad]

"No estoy estudiando, porque
me echaron del francisco Mery"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:2 (20:20) (Super)
Codes: [escolaridad]

"En sétimo"

Code: ESPECTATIVAS {21-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:20 (180:181) (Super)
Codes: [ESPECTATIVAS]

"Una beca deportiva
para entrar a la Universidad"

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:21 (188:189) (Super)
Codes: [ESPECTATIVAS]

no tengo
los recursos necesarios"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:15 (240:243) (Super)
Codes: [ESPECTATIVAS]

Si po, si vamos a
ser futuro en el tenis,
tenemos un futuro, y yo creo
por eso"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:28 (491:502) (Super)
Codes: [ESPECTATIVAS]

"Estando aquí en
Chile nomás, en el mundo
cuando voy a ser yo, no
creo, si soy muy bueno, muy
bueno, No creo que juegue
así, yo creo que voy a ser
comunal nomás, pero no
tanto como jugar en otros
países, tengo un futuro por
delante pero aquí en Chile
nomás, no jugar en otros
países,

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:15 (149:150) (Super)
Codes: [ESPECTATIVAS]

"Ser mejor, ser un futbolista profesional"

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:13 (171:172) (Super)
Codes: [ESPECTATIVAS]

Una buena educación y ser deportista

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:15 (130:134) (Super)
Codes: [ESPECTATIVAS]

Ser mejor y tener una oportunidad para ir a campeonatos, después llegar mas lejos, ojala ser profesional"

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:24 (278:279) (Super)
Codes: [ESPECTATIVAS]

Nada, que esta bien, que puedo tener futuro

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:15 (186:187) (Super)
Codes: [ESPECTATIVAS]

Ser bueno, ser el mejor de la escuela de tenis"

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:17 (204:205) (Super)
Codes: [ESPECTATIVAS]

"Sí, no jugar en otros países pero si aquí en Chile"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:12 (245:251) (Super)
Codes: [ESPECTATIVAS]

les parece bien porque así no voy a andar metido en las drogas, todo eso. Y mas encima me conviene a mi, porque mas grande yo quiero ser futbolista así que bien

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:13 (257:260) (Super)
Codes: [ESPECTATIVAS]

Ser un gran
futbolista, como arquero o
defensa, pero estar en un
club así como en Chile

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:14 (374:375) (Super)
Codes: [ESPECTATIVAS]

"Superarme y llegar a
un equipo grande"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:17 (413:414) (Super)
Codes: [ESPECTATIVAS]

"Si po, a un equipo
grande."

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:7 (88:90) (Super)
Codes: [ESPECTATIVAS] [SENTIDO del deporte]

"Porque me gusta el
fútbol y cuando grande
quiero ser un futbolista"

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:17 (208:210) (Super)
Codes: [ESPECTATIVAS]

Yo creo que ir a
una escuela de profesionales
creo yo"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:12 (203:203) (Super)
Codes: [ESPECTATIVAS]

"Sacar diploma"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:13 (205:206) (Super)
Codes: [ESPECTATIVAS]

ganar un
campeonato"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:8 (123:123) (Super)
Codes: [ESPECTATIVAS]

"Un futbolista gueno"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:9 (125:125) (Super)
Codes: [ESPECTATIVAS]

salir a la tele"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:29 (540:541) (Super)
Codes: [ESPECTATIVAS]

Yo creo que quieren una
comunidad mejor"

Code: Estado civil {9-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:2 (12:12) (Super)
Codes: [Estado civil]

"Soltero"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:2 (10:10) (Super)
Codes: [Estado civil]

Soltero

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:2 (11:11) (Super)
Codes: [Estado civil]

"Soltero"

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:2 (12:12) (Super)
Codes: [Estado civil]

Soltero"

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:2 (12:12) (Super)
Codes: [Estado civil]

"Soltero"

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:2 (11:11) (Super)
Codes: [Estado civil]

Soltero"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:2 (19:19) (Super)
Codes: [Estado civil]

"Soltero"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:2 (16:16) (Super)
Codes: [Estado civil]

soltero

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:2 (12:12) (Super)
Codes: [Estado civil]

"Soltero"

Code: forma de financiamiento {6-0}

P 1: Entrevista a Diego.txt - 1:9 (56:61) (Super)
Codes: [forma de financiamiento]

intentaron buscar recursos
ellos solos de primero y aya
después que consiguieron
por lo menos varias raquetas
y pelotas pidieron las cancha
de ahí donde entrenábamos

P 2: Entrevista a German.txt - 2:54 (1181:1183) (Super)
Codes: [forma de financiamiento]

"Las rifas, juntar
plata para beneficio de la
escuela,

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:27 (606:608) (Super)
Codes: [forma de financiamiento]

Si, de repente
hacemos completadas y todo
eso para reunir fondos"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:5 (118:122) (Super)
Codes: [forma de financiamiento]

haciendo rifas,
completadas cosas así, ahí
fuimos haciendo monedas y
los que tenían pa pagar
pagaron al tiro"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:40 (1122:1130) (Super)
Codes: [forma de financiamiento]

Que sea igual ayudar
no tanto pero tratar de
aportar por ejemplo con
campeonatos ganados,
ayudarlos, para la escuela es
bueno eso porque como que
va... significa que el
esfuerzo que se ha hecho no
ha sido en vano"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:37 (498:500) (Super)
Codes: [forma de financiamiento]

"Sí, una vez hicieron
una completada ahí, pero ahí

quedo"

Code: FRECUENCIA de participacion {7-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:15 (120:122) (Super)
Codes: [FRECUENCIA de participacion]

"Cuando estoy
yendo al colegio solo puedo
venir los fines de semana"

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:16 (128:130) (Super)
Codes: [FRECUENCIA de participacion]

"Si yo tuviera la
tarde yo vendría a jugar en la
semana"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:25 (407:409) (Super)
Codes: [FRECUENCIA de participacion]

Todos los días,
cuando estoy de vacaciones
ahí no vengo"

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:12 (110:111) (Super)
Codes: [FRECUENCIA de participacion]

"Vengo un día a la
semana, los domingos,

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:12 (104:106) (Super)
Codes: [FRECUENCIA de participacion]

"Casi todos los
días, fin de semana, todos los
días"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:10 (109:110) (Super)
Codes: [FRECUENCIA de participacion]

"Día por medio vengo
a jugar..."

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:8 (96:97) (Super)
Codes: [FRECUENCIA de participacion]

"Todos los
domingos"

Code: historia de la organización {5-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:10 (69:70) (Super)
Codes: [historia de la organización]

"En la cancha Carlos
Dittborn

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:54 (643:644) (Super)
Codes: [historia de la organización]

6 de Agosto, nuestro
aniversario,

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:7 (43:46) (Super)
Codes: [historia de la organización]

Que el profe
empezó de técnico en Colo
Colo creo y empezó ganando
casi todos los campeonatos,

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:7 (50:55) (Super)
Codes: [historia de la organización] [inicio de la organización]

Que se fue
armando por la, por el tío
Richard con 3 amigos y de
ahí empezaron a hacer la
escuela con donaciones y eso
nomás"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:6 (37:42) (Super)
Codes: [historia de la organización]

Que empezó con
nada po, raquetas de palo y
con pelotas que compraban
en la feria nomás y de eso
empezaron después a surgir
aquí"

Code: HORARIO de entrenamiento {12-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:17 (138:140) (Super)
Codes: [HORARIO de entrenamiento]

empezando a entrenar me
levanto entre las nueve y
media y diez"

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:13 (128:129) (Super)
Codes: [HORARIO de entrenamiento]

A las nueve, nueve y
media"

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:13 (112:112) (Super)
Codes: [HORARIO de entrenamiento]

Como a las diez"

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:12 (146:148) (Super)
Codes: [HORARIO de entrenamiento]

"Sábado y Domingo,
me va a buscar el Germán a
las 10, antes de las 10"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:11 (339:342) (Super)
Codes: [HORARIO de entrenamiento] [PUNTUALIDAD]

"En los días que son
de entrenamiento, los
domingos nomás, pero hace
tiempo que no vengo"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:12 (348:350) (Super)
Codes: [HORARIO de entrenamiento]

Onda 9, para tomar
desayuno tranquilo y
venirme para acá

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:11 (121:121) (Super)
Codes: [HORARIO de entrenamiento]

A las 10:30, 11:00"

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:9 (109:110) (Super)
Codes: [HORARIO de entrenamiento]

"A las ocho y
media"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:3 (43:44) (Super)
Codes: [HORARIO de entrenamiento]

"No, yo voy todos los sábados
a entrenar con don Agustín"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:8 (164:164) (Super)
Codes: [HORARIO de entrenamiento]

"A las 9"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:6 (103:103) (Super)
Codes: [HORARIO de entrenamiento]

"Todos los domingos po"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:7 (106:106) (Super)
Codes: [HORARIO de entrenamiento]

A las diez y media"

Code: IDENTIFICACION de problemas sociales {11-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:46 (524:526) (Super)
Codes: [IDENTIFICACION de problemas sociales]

lo malo es que la
droga está muy cerca de
nosotros, y nada mas

P 2: Entrevista a German.txt - 2:12 (176:179) (Super)
Codes: [IDENTIFICACION de problemas sociales]

el tío que tenían miedo
porque traficaban, los vienen
a agarrar a balazos y nos
pueden llegar a nosotros

P 2: Entrevista a German.txt - 2:50 (1043:1050) (Super)
Codes: [IDENTIFICACION de problemas sociales]

"Es bueno si, peor
la gente lo hace malo, hay
gente que son buenas
personas, pero la otra gente
que son malas personas y son
garabateras, que son mal,
que son drogadictos, ellos
echan a perder la villa"

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:9 (86:92) (Super)
Codes: [IDENTIFICACION de problemas sociales] [seguridad del
espacio]

a veces no es
seguro porque hay
problemas, se ponen a
pelear, pero a veces es

seguro porque vamos con
nuestros padres y nos cuidan
ellos"

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:19 (184:188) (Super)
Codes: [BENEFICIOS] [IDENTIFICACION de problemas sociales]

Si, me aleja de las
cosas que hay en la
población, que pueden haber
drogas, todo eso, para no
estar ahí aburrido sentado"

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:26 (486:489) (Super)
Codes: [IDENTIFICACION de problemas sociales] [seguridad del
espacio]

Peligroso si igual,
en la misma esquina trafican
y todo eso, siempre pasa
algo"

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:8 (74:75) (Super)
Codes: [IDENTIFICACION de problemas sociales]

Plazas si, peor
pura marihuana, así que...

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:8 (67:69) (Super)
Codes: [IDENTIFICACION de problemas sociales]

"Que pasaban
drogándose en el Carlos
Dittborn"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:7 (85:90) (Super)
Codes: [IDENTIFICACION de problemas sociales] [seguridad del
espacio]

"Porque en cualquier
momento llegan y se agarran
a balazos o cualquier cosa,
pelean. Uno no puede estar
tranquilo sentado en la
plaza"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:31 (406:406) (Super)
Codes: [IDENTIFICACION de problemas sociales]

venden drogas

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:17 (253:255) (Super)
Codes: [APRENDIZAJE] [IDENTIFICACION de problemas sociales]

Porque en la población hay
mucho delincuencia y yo quiero
salir de ahí"

Code: identificación de organizadores {4-0}

P 1: Entrevista a Diego.txt - 1:6 (32:40) (Super)
Codes: [identificación de organizadores]

el tío Tapia nos
invito a conocer la escuela de
tenis"

Entrevistador: "¿Quién es el
tío Tapia?"

Diego: "El director de la
escuela

P 1: Entrevista a Diego.txt - 1:39 (418:424) (Super)
Codes: [identificación de organizadores]

tío Rodrigo y el tío Richard
son los que mas le dedican
tiempo a la escuela de tenis,
porque el tío Víctor en estos
días no ha venido y yo creo
que ha dejado de lado un
poco la escuela de tenis"

P 1: Entrevista a Diego.txt - 1:40 (429:436) (Super)
Codes: [identificación de organizadores]

Me parecen super
buenas personas, también
nos están enseñando nuevas
cosas, nos están enseñando a
que formemos un grupo
unido y que en las buenas y
en las malas también seamos
unidos"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:14 (224:225) (Super)
Codes: [identificación de organizadores]

el tío
Richard el tío Tapia

Code: IMPORTANCIA de participación {2-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:19 (164:167) (Super)
Codes: [IMPORTANCIA de participación]

yo iba antes en
clara estrella, me invitan ahí,
pero prefiero venir a jugar
tenis en ve de ir a jugar allá"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:8 (297:300) (Super)
Codes: [IMPORTANCIA de participación]

Empecé a entrenar
aquí porque igual he
aprendido cualquier cosas
aquí po"

Code: inicio de la organización {6-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:8 (53:64) (Super)
Codes: [inicio de la organización]

los tres tíos
son, a ellos les interesaba el
tenis, ahí se formo,
intentaron buscar recursos
ellos solos de primero y aya
después que consiguieron
por lo menos varias raquetas
y pelotas pidieron las cancha
de ahí donde entrenábamos
antes y ahí empezaron a
llegar niños y ahí se formo la
escuela"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:6 (46:53) (Super)
Codes: [inicio de la organización]

Una malla y 5
raquetas, si, y unas pelotas
que se habían conseguido, y
de ahí llegaron todos. De ahí
empezamos a jugar con ellos
unos partidos y de ahí nos
citaron el otro sábado, vamos
a hacer la escuela dijeron.

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:7 (64:67) (Super)
Codes: [inicio de la organización]

entrenábamos

antes en el Carlos Dittborn,
después en el estadio, en el
gimnasio municipal

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:7 (50:55) (Super)
Codes: [historia de la organización] [inicio de la organización]

Que se fue
armando por la, por el tío
Richard con 3 amigos y de
ahí empezaron a hacer la
escuela con donaciones y eso
nomás"

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:7 (45:51) (Super)
Codes: [inicio de la organización]

tío Tapia, el
tío Víctor y el tío Richard de
repente se les ocurrió una
idea y empezaron a juntar
raquetas y pelotas, pusieron
una malla y empezaron a
jugar en el Carlos Dittborn"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:4 (22:25) (Super)
Codes: [inicio de la organización]

"Me trajo un amigo de
aquí, el claudio me trajo acá,
jugábamos en la cancha de
acá, de Carlos Dittborn"

Code: Juego PlayStation" {0-0}

Code: medio de conexión con la organización {9-0}

P 1: Entrevista a Diego.txt - 1:5 (30:33) (Super)
Codes: [medio de conexión con la organización]

Fue casualidad,
porque fuimos a jugar a la
pelota y el tío Tapia nos
invito a conocer la escuela

P 2: Entrevista a German.txt - 2:5 (32:40) (Super)
Codes: [medio de conexión con la organización]

"Viendo jugar a los
tíos. No a esta escuela yo
llegué cuando estaba de

aniversario la población, y
justo los tíos se juntaron en
la cancha, pusieron unas
mallas y estaban buscando
niños para hacer una escuela
de tenis:

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:5 (27:31) (Super)
Codes: [medio de conexión con la organización]

Por el profesor que
era mi vecino, y el me dijo
que si quería jugar aquí, yo
le dije que si y mi mama me
inscribió"

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:5 (28:32) (Super)
Codes: [medio de conexión con la organización]

Por unos amigos
que viven en el pasaje, ellos
habían ido, y ahí empecé a
venir, a jugar con los
chiquillos

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:5 (26:29) (Super)
Codes: [medio de conexión con la organización]

Porque unos amigos
estaban en la escuela cuando
estaban en el Carlos
Dittborn, y ahí empecé a ir"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:4 (44:50) (Super)
Codes: [medio de conexión con la organización]

me
invitaron a jugar un día y ahí
empecé a jugar todos los días
a la semana y todos los días
estoy en entrenamiento,
empecé a jugar en los
partidos y ahí me incorporé"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:3 (32:37) (Super)
Codes: [medio de conexión con la organización]

Primero llegué por
amigos que antes jugaban
acá po, y como que no la
miraba mucho yo, pero
después empecé a venir y ahí

me quedé

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:7 (142:143) (Super)
Codes: [medio de conexión con la organización]

"Me invitaron, que como se
llama"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:3 (32:33) (Super)
Codes: [medio de conexión con la organización]

"No, me invitaron unos
amigos"

Code: MOTIVACION {6-0}

P 1: Entrevista a Diego.txt - 1:42 (450:452) (Super)
Codes: [APRENDIZAJE] [MOTIVACION]

"Si, a ser un buen
compañero y a seguir
practicando deporte"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:22 (378:381) (Super)
Codes: [MOTIVACION]

Porque me gusta,
me gusta el tenis ahora, me
gusta mas que jugar a la
pelota"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:27 (454:458) (Super)
Codes: [MOTIVACION]

Ser bueno, ser mas
bueno que los otros, que me
tomen en cuenta en la
población, aquí en la escuela
de tenis.

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:24 (263:266) (Super)
Codes: [Apoyo familiar] [MOTIVACION]

"Me apoyan cuando no
tengo locomoción para irme
ellos me llevan en auto o me
pasan plata para la micro

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:23 (268:271) (Super)
Codes: [MOTIVACION]

"Viniendo a las cosas que piden los tíos, diciéndome que vaya a jugar"

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:29 (414:416) (Super)
Codes: [MOTIVACION] [VALORES familiares]

"Si porque me dan plata cuando tengo que llevar"

Code: NORMAS {11-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:43 (460:465) (Super)
Codes: [NORMAS]

no se puede gritarle a los profesores, tampoco andar gritando groserías tan fuerte. Esta permitido learse, jugar entre nosotros y nada mas"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:45 (933:938) (Super)
Codes: [NORMAS]

"Pasarse por la reja, echar garabatos, pegarle a los compañeros, no pelear, hacer sus tallas pero una vez nomás, dos o tres veces no dejas entrenar a los tíos"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:47 (1007:1009) (Super)
Codes: [NORMAS]

Los tíos, ellos tienen que poner las reglas, no nosotros

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:31 (344:348) (Super)
Codes: [NORMAS]

que fumemos, que echemos garabatos, si echamos garabatos nos hacen pagar con ejercicios y eso es todo"

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:27 (336:339) (Super)
Codes: [NORMAS] [VALORES deportivos]

Pelear, no está
permitido. Y que esta
permitido, ser buen
compañero"

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:31 (469:475) (Super)
Codes: [NORMAS] [VALORES deportivos]

A parte de jugar,
jugar y... que no tenemos
que pelear, que tenemos que
ser buenos compañeros, que
tenemos que enfrentarnos a
las cosas, tenemos que
respetarnos"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:27 (720:723) (Super)
Codes: [NORMAS]

No decir garabatos,
jugar bien, aprender a jugar,
todo eso tiene que ver con lo
positivo de la actividad"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:33 (858:864) (Super)
Codes: [NORMAS]

"O sea igual antes era
más estricto en cuanto no
echar garabatos y cosas así,
no lesear en la cancha, estar
como siempre serios, quizás
no tan serios pero estar como
siempre participando"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:27 (349:352) (Super)
Codes: [NORMAS]

"Pelear con los
compañeros, robarse cosas
de aquí, las pelotas, las
raquetas"

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:24 (374:380) (Super)
Codes: [NORMAS]

Yo creo que aquí
no se puede fumar, no se
admiten las peleas, no se
admiten los garabatos, por el

tiempo que yo he estado aquí
nunca he oído un garabato,
ni una pelea, nunca"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:25 (596:597) (Super)
Codes: [NORMAS]

"Lo retan, le dicen oye no
digai garabatos"

Code: OTRAS actividades {22-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:36 (390:393) (Super)
Codes: [OTRAS actividades]

Jugar en el pasaje a
la pelotas nomás, pero
ningún taller que no sea
venir a jugar tenis"

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:48 (567:570) (Super)
Codes: [OTRAS actividades]

Voy a ver a mi
sobrino, o si no los tengo que
cuidar en mi casa o sino
cuidar a mi abuelita"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:7 (56:57) (Super)
Codes: [OTRAS actividades]

me dedique
mas a jugar a la pelota

P 2: Entrevista a German.txt - 2:21 (360:362) (Super)
Codes: [OTRAS actividades]

Jugar a la pelota
con mi curso, representar mi
curso,

P 2: Entrevista a German.txt - 2:40 (798:799) (Super)
Codes: [OTRAS actividades]

Antes pintaba pero
ahora no"

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:26 (288:291) (Super)
Codes: [OTRAS actividades]

con mis
primos y hacíamos como un
mini picnic casi todos los
domingos"

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:35 (450:452) (Super)
Codes: [OTRAS actividades]

salir con mi mama,
a pagar las cuentas, o al
parque que esta aquí"

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:25 (286:288) (Super)
Codes: [OTRAS actividades]

voy a
jugar a la pelota con los
amigos"

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:9 (102:102) (Super)
Codes: [OTRAS actividades]

a la pelota

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:14 (175:176) (Super)
Codes: [OTRAS actividades]

Ir a jugar a los
videos, ir a jugar play"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:11 (208:210) (Super)
Codes: [OTRAS actividades]

salir con mi
papa y ayudarle en las cosas,
salir con mi mama.

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:23 (564:565) (Super)
Codes: [OTRAS actividades]

A la bicicleta, la
bicicleta y nada mas

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:27 (724:725) (Super)
Codes: [OTRAS actividades]

"Si, veo Internet, a
hablar con amigos, amigas"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:28 (731:733) (Super)
Codes: [OTRAS actividades]

voy a un grupo de
discapacitados que está allá
atrás,

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:23 (303:303) (Super)
Codes: [OTRAS actividades]

El fútbol

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:33 (437:437) (Super)
Codes: [OTRAS actividades]

Juego PlayStation"

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:10 (121:122) (Super)
Codes: [OTRAS actividades]

un tío
me enseñó a jugar tenis

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:20 (317:317) (Super)
Codes: [OTRAS actividades]

Sí, a jugar tenis

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:28 (499:501) (Super)
Codes: [OTRAS actividades] [Relación familia deporte]

"Tengo una mesa
de pin pon y juego con mi
hermano"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:11 (186:186) (Super)
Codes: [OTRAS actividades]

Ando en bicicleta"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:18 (279:280) (Super)
Codes: [OTRAS actividades]

"Teatro, he, una cuestión de
teatro, una obra que hicimos"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:21 (330:330) (Super)
Codes: [OTRAS actividades]

juego tenis

Code: PARTICIPACION de la familia en organizaiones {1-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:50 (588:591) (Super)
Codes: [PARTICIPACION de la familia en organizaiones]

 Mi hermano antes
por un instituto jugaba
basketball y nadie mas, mis
primos, que juegan fútbo

Code: PARTICIPACIÓN femenina {9-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:52 (604:611) (Super)
Codes: [PARTICIPACIÓN femenina]

 No, no hay ninguna
ahora. Antes había una
nomás pero también se fue,
porque parece que hay
algunos que son muy
machistas y no les gusta que
vayan a aprender las
mujeres

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:53 (615:617) (Super)
Codes: [PARTICIPACIÓN femenina]

 "Se fue también y
desde ahí que no viene una
mujer a entrenar"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:53 (1141:1145) (Super)
Codes: [PARTICIPACIÓN femenina]

 Antes jugaba mi
prima chica, la única mujer,
pero de ahí la carla como que
se sintió mal porque habían
puros hombres

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:38 (483:485) (Super)
Codes: [PARTICIPACIÓN femenina]

 "No sé que pasó con
ellas, jugaron un campeonato
y después no vinieron más"

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:32 (485:485) (Super)
Codes: [PARTICIPACIÓN femenina]

 "Sí, una"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:30 (810:815) (Super)
Codes: [PARTICIPACIÓN femenina]

yo creo
que son injustos los hombres,
el deporte no es solo para los
hombres, hay algunas
mujeres que igual juegan,
tienen buena condición

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:39 (1072:1075) (Super)
Codes: [PARTICIPACIÓN femenina]

"Antes venían, no se si
ahora estarán viniendo, pero
eran unas niñas chicas
nomás"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:36 (478:479) (Super)
Codes: [PARTICIPACIÓN femenina]

una niña que
jugaba, pero después se fue"

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:32 (552:553) (Super)
Codes: [PARTICIPACIÓN femenina]

"Por lo que yo se,
no"

Code: PUNTUALIDAD {10-0}

P 1: Entrevista a Diego.txt - 1:18 (145:145) (Super)
Codes: [PUNTUALIDAD]

"Algunas veces"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:26 (428:437) (Super)
Codes: [PUNTUALIDAD] [VALORES deportivos]

"Si, hoy día llegue
tarde pero no había casi
tarde, siempre llego puntual.
No me gusta llegar atrasado,
porque me pierdo lo que
hicieron primero, y ahí uno
tiene que ir a jugar y no sabe
que hacer porque el tío lo
explico antes, y ahí lo tiene
que hacer de nuevo."

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:14 (135:135) (Super)

Codes: [PUNTUALIDAD]

"A la hora justa

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:14 (117:118) (Super)

Codes: [PUNTUALIDAD]

"Sí, llego hasta
antes"

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:13 (158:161) (Super)

Codes: [PUNTUALIDAD]

"Pocas veces llego
tarde, siempre soy el que
llega de los primeros poner
la malla"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:11 (339:342) (Super)

Codes: [HORARIO de entrenamiento] [PUNTUALIDAD]

"En los días que son
de entrenamiento, los
domingos nomás, pero hace
tiempo que no vengo"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:13 (355:357) (Super)

Codes: [PUNTUALIDAD]

De repente, es que a
veces me quedo dormido
igual, pero igual vengo"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:12 (127:128) (Super)

Codes: [PUNTUALIDAD]

Sí, si tengo que llegar
a la hora"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:9 (168:168) (Super)

Codes: [PUNTUALIDAD]

"no, siempre temprano"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:10 (173:175) (Super)

Codes: [PUNTUALIDAD]

"Si po, soy como el más
puntual, el que los ayuda a
preparar los arcos"

Code: RAZON de deserción {1-0}

P 2: Entrevista a German.txt - 2:11 (113:121) (Super)
Codes: [RAZON de deserción]

Si po, porque no
les gusto el tenis, se
aburrieron por el
entrenamiento querían puro
jugar partidos, el tío Rodrigo
les decía que para jugar
partidos tenían que saber las
bases y ahí se empezaron a
aburrir."

Code: RAZON de participación {6-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:14 (114:115) (Super)
Codes: [RAZON de participación]

"Porque me divierto
y me gusta a mi"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:8 (70:73) (Super)
Codes: [RAZON de participación]

me gustaba,
pero para no aburrirme
nomás en la calle, para no
andar en la calle todo el día"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:9 (76:77) (Super)
Codes: [RAZON de participación]

Si po, para no
andar vagando

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:5 (30:34) (Super)
Codes: [RAZON de participación]

Por una invitación
de un amigo que estaba en
esa escuela, ahí me invitaron
y empecé a ir a todos los
días"

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:11 (98:99) (Super)
Codes: [RAZON de participación]

Porque me gusta el

tenis"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:9 (177:178) (Super)
Codes: [RAZON de participación]

me gusta jugar a la pelota, es
como mi segunda pasión"

Code: residencia {7-0}

P 1: Entrevista a Diego.txt - 1:4 (22:24) (Super)
Codes: [residencia]

En la comuna de Lo
Espejo, pasaje 50, casa
2319

P 2: Entrevista a German.txt - 2:4 (29:29) (Super)
Codes: [residencia]

Pasaje 57"

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:4 (21:22) (Super)
Codes: [residencia]

En Santa Adriana,
pasaje 57"

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:4 (22:23) (Super)
Codes: [residencia]

Ahí en Santa
Adriana, por el pasaje 60

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:4 (22:24) (Super)
Codes: [residencia]

En Santa Adriana,
Lo Espejo, pasaje 32, casa
2168"

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:4 (21:21) (Super)
Codes: [residencia]

Santa Adriana"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:3 (16:17) (Super)
Codes: [residencia]

"Santa Adriana, pasaje

32, casa 2141"

Code: RELACION con los organizadores {11-0}

P 2: Entrevista a German.txt - 2:19 (339:345) (Super)
Codes: [RELACION con los organizadores]

 Cuando
nosotros estamos jugando a
la pelota y somos rechicos y
llegan otros grandes a jugar
basketball el tío los echa,
nosotros llegamos primero,
esta bien po"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:43 (846:854) (Super)
Codes: [RELACION con los organizadores]

 "Están bien po, que
hagan eso, que se esfuercen
por nosotros, a esta hora
podrían estar con sus hijos,
poder salir, a ellos nadie les
paga, porque les gusta
entrenarnos, porque si ellos
no quisieran entrenar yo no
estaría aquí

P 2: Entrevista a German.txt - 2:48 (1012:1018) (Super)
Codes: [RELACION con los organizadores]

 Porque ellos son
los que mandan, ellos tienen
que decidir que vamos a
hacer en la escuela, ellos los
que mandan, nosotros somos
pendejos, ellos son los mas
grandes"

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:28 (309:312) (Super)
Codes: [RELACION con los organizadores]

 "Que son buenas
personas, y que son muy
sanos de mente y de... y que
no fuman, no se drogan"

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:24 (379:381) (Super)
Codes: [RELACION con los organizadores]

 "Son buena onda,
entrenan bien, como uno lo

esperaba"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:24 (622:629) (Super)
Codes: [RELACION con los organizadores]

Son buenos, porque
saben como entrenarnos. Yo
a veces me enojo porque me
retan, y lo están haciendo por
mi bien, porque ellos saben
como entrenar, ya fueron
profesores ya, son profesores
y me enseñan bien a mi,

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:31 (820:823) (Super)
Codes: [RELACION con los organizadores]

"Son buenos. Mas allá
de que enseñen a jugar es
como que los enseñan a ser
personas además."

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:25 (321:324) (Super)
Codes: [RELACION con los organizadores]

"Son buena onda, son
esforzador por lo que tiene
aquí con nosotros, bien por
los tíos"

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:22 (339:343) (Super)
Codes: [RELACION con los organizadores]

"Yo creo que ellos
me enseñan mas de lo que yo
se y yo creo que ellos son
muy buenos porque para eso
están aquí"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:24 (518:518) (Super)
Codes: [RELACION con los organizadores]

"Bien, si, son buena onda"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:24 (359:361) (Super)
Codes: [RELACION con los organizadores]

"No, son guenos, yo, a mí me
había entrenado el otro
caballero"

Code: RELACION organizadores familia {1-0}

P 2: Entrevista a German.txt - 2:52 (1105:1113) (Super)
Codes: [RELACION organizadores familia]

Si, porque los tíos de la escuela conocen a mi familia, han ido a almorzar a la casa, la mayoría de mis tíos son amigos de mi tío Cristian, son todos, han entrado a la casa, el tío Rodrigo ha ido a almorzar y todo,

Code: RELACIÓN entorno {9-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:45 (509:517) (Super)
Codes: [RELACIÓN entorno]

Hay gente que se paran a mirar sus 10 minutos y después se van, pero en general no muchos nos dicen felicitaciones por lo que están haciendo, ni tampoco, quiero ver como me puedo hacer socio, yo creo que no están muy interesados"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:13 (212:220) (Super)
Codes: [RELACIÓN entorno]

Esta cancha nos salvo, pero los mismos peluzones de la población la hacen tira, no la cuidan, hacen de todo, hacen tira la malla, sacaron la silla de juez, algunos cabros chicos se meten a robar las pelota, le echan la añiña al tío

P 2: Entrevista a German.txt - 2:16 (250:255) (Super)
Codes: [RELACIÓN entorno]

Se que la población es penca pero las personas no saben que son penca o no po, hay algunas personas que son penca y otras no"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:49 (1022:1034) (Super)
Codes: [RELACIÓN entorno]

Algunas personas
se ven en la reja mirándonos
como jugamos, es que la
gente es pura boca cuando
vino el canal la hola Andrea
vinieron puras señoras
caguineras, no si estos cabros
están bien, están bien, mi
hijo va a jugar tenis, casi
todos mis hijos vendrán a
hacer deportes, al otro día
venimos los que venimos
nomás poh.

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:32 (392:396) (Super)
Codes: [RELACIÓN entorno]

Sí, mi vecina del
frente, nos ha ido a ver,
algunas veces me ha
apoyado a mi para ir a jugar,
quería llevar a su hijo"

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:28 (377:381) (Super)
Codes: [RELACIÓN entorno]

"No, gente que pasa
y preguntan... se paran a ver,
preguntan como se pueden
inscribir o arrendar la
cancha"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:6 (223:230) (Super)
Codes: [dotación de espacios públicos] [RELACIÓN entorno]

"La plaza que está ahí
cerca, el Carlos Dittborn,
otra que esta más atrás que
está cerca de Valparaíso
también, pero están como en
esos lados los más cercanos
o de repente jugamos en la
calle."

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:29 (398:399) (Super)
Codes: [RELACIÓN entorno]

nunca hemos tenido

problemas con ellos"

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:26 (423:427) (Super)
Codes: [RELACIÓN entorno]

"Si, un vecino me vino a ver el otro día y me sentí feliz porque creo que el vecino es bueno y me vino a ver y se lleva bien conmigo"

Code: Relación familia deporte {6-0}

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:36 (465:466) (Super)
Codes: [Relación familia deporte]

"Mis dos tíos, mi tío todavía juega"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:28 (788:790) (Super)
Codes: [Relación familia deporte]

Mi mama cuando era mas joven, jugaba a la pelota"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:38 (1037:1041) (Super)
Codes: [Relación familia deporte]

"Mi hermano, era atleta también, gano hartas medallas, trofeos y cosas así, pero se metió en cosas malas y ahí murió todo"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:34 (450:453) (Super)
Codes: [Relación familia deporte]

"Mi papa, jugaba a la pelota en el club. Mi mamá también jugaba en el club, basketball"

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:28 (499:501) (Super)
Codes: [OTRAS actividades] [Relación familia deporte]

"Tengo una mesa de pin pon y juego con mi hermano"

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:29 (515:519) (Super)
Codes: [Relación familia deporte]

"Mi papa cuando
tendía como 22 años, jugaba
de 8, misma posición y
jugaba en la escuela de
partir"

Code: RELACIÓN pares {11-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:41 (442:444) (Super)
Codes: [RELACIÓN pares]

Bien, me llevo super
bien con todos, los leseamos,
nos reímos harto"

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:56 (543:547) (Super)
Codes: [RELACIÓN pares]

No, hay los que
están en la casa hay algunos
que vienen pero los de acá
del futuro para el tenis son
totalmente diferente"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:44 (863:870) (Super)
Codes: [RELACIÓN pares]

"Bien si, leseamos
si, el Dany como que
siempre nos andamos
pegando, se creen los dueño
de la malla, no dejan ni
jugar, uno le dice a los tíos y
los tíos le dicen tienen que
jugar a los mas chicos

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:29 (317:318) (Super)
Codes: [RELACIÓN pares]

Bien, lo paso bien con
ellos, ningún problema"

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:30 (429:430) (Super)
Codes: [RELACIÓN pares]

"No, uno nomás, el
Gary"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:26 (705:710) (Super)
Codes: [RELACIÓN pares]

Si, mis compañeros
me apoyan a veces, me
llevan a jugar a otras partes,
me enseñan mas, me chutean
al arco, o a veces me dejan
entrenar con ellos mismos"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:26 (703:707) (Super)
Codes: [RELACIÓN pares]

"No nada, es que casi
todos los amigos que tengo
yo juegan a la pelota, no les
llama la atención porque
todos juegan en el club"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:26 (329:330) (Super)
Codes: [RELACIÓN pares]

Bien, somos todos
amigos"

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:23 (354:357) (Super)
Codes: [RELACIÓN pares]

"Con los de aquí
bien, se me casi todos los
nombres de mis compañeros
y ellos se saben el mío"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:28 (680:682) (Super)
Codes: [RELACIÓN pares]

No, hay dos amigos míos
acá, los otros no, fueron a otro
club a entrenar"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:26 (429:431) (Super)
Codes: [RELACIÓN pares]

Porque me apoyan, me tiran,
me tiran pariba cuando, cuando
no tengo ánimo

Code: Resistencia a la adversidad {11-0}

P 2: Entrevista a German.txt - 2:31 (533:541) (Super)
Codes: [Resistencia a la adversidad]

Si jugaste bien
y el otro era más bueno que
ti, jugaste lo más bien que tu
podías, ahí yo me siento
contento, porque jugué bien
y casi le gané, pero cuando
juego muy mal que la tiro
para la malla y los dobles
saques míos doble falta

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:16 (140:146) (Super)
Codes: [Resistencia a la adversidad]

Nada, no me gusta
perder, a nadie le gusta
perder, no se po, me siento
bien que mis compañeros
cuando pierdo con el que han
mejorado, que vamos
funcionando bien"

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:17 (151:152) (Super)
Codes: [Resistencia a la adversidad]

Bien también
porque no me pico, nada"

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:18 (229:231) (Super)
Codes: [Resistencia a la adversidad]

Me enojo y no
tengo ganas de saludar a
nadie"

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:19 (237:240) (Super)
Codes: [Resistencia a la adversidad]

"Quedándome
callado cuando me hablan,
no mirarlos, mirar para otro
lado"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:14 (304:307) (Super)
Codes: [Resistencia a la adversidad]

Me pongo mal, creo
que yo no hice todo lo que
debería haber hecho, me

siento mal"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:18 (441:446) (Super)
Codes: [Resistencia a la adversidad]

Que sea a mi me da
rabia en un partido cuando
perdimos pero cuando yo
juego mal o mis compañeros
juegan mal, pero si perdimos
luchando ahí no me enojo.

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:11 (131:134) (Super)
Codes: [Resistencia a la adversidad]

"Cuando tenemos el
partido para ganar me enojo
un poquito, por que de
repente no ganamos,

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:12 (143:144) (Super)
Codes: [Resistencia a la adversidad]

me enojo con todas
las personas y no las pesco"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:15 (228:230) (Super)
Codes: [Resistencia a la adversidad]

Mal, así como fracasar, así,
puta me salió esto mal, por la
culpa mía hicieron un gol, así"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:26 (616:619) (Super)
Codes: [Resistencia a la adversidad]

No, nos apliquemos, ya
cabros, tenemos que
desmarcarnos, así hemos gana
do copas nosotros igual"

Code: seguridad del espacio {20-0}

P 1: Entrevista a Diego.txt - 1:12 (99:101) (Super)
Codes: [seguridad del espacio]

"Si, hay que sea,
algunas, hay otras que no es
muy seguro

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:49 (577:582) (Super)
Codes: [seguridad del espacio]

dicen que cuando
están los tíos estamos
seguros, pero cuando
estamos solos no estamos
muy seguros"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:18 (331:339) (Super)
Codes: [seguridad del espacio]

Si po, porque es
de rejillas, no hay uno que
maneje la puerta, puede
entrar cualquier, igual no la
encuentro tan segura pero lo
bueno es que tiene rejas por
los lados. Para que nadie se
meta, tiros violencia, entrar a
la cancha nomás

P 2: Entrevista a German.txt - 2:51 (1053:1064) (Super)
Codes: [seguridad del espacio]

"Bueno, estamos
como mas seguros, estamos
frente a los carabineros,
ahora mismo esta cerrada la
cancha, no tan cerrada pero
estamos dentro de un lugar
publico, la cancha esta con
papeles, no como una cancha
clandestina donde puede
entrar cualquier persona, los
tíos nomás deciden quien
entra aquí"

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:9 (86:92) (Super)
Codes: [IDENTIFICACION de problemas sociales] [seguridad del
espacio]

a veces no es
seguro porque hay
problemas, se ponen a
pelear, pero a veces es
seguro porque vamos con
nuestros padres y nos cuidan
ellos"

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:33 (401:404) (Super)
Codes: [seguridad del espacio]

Mi pasaje es bueno,
no se ve tanta maldad como
en otros pasajes mas arriba.
Nada que decir de mi pasaje"

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:34 (409:413) (Super)
Codes: [seguridad del espacio]

Sí, me siento bien
porque estamos protegidos,
el portero no deja entrar a
gente desconocida, los
conoce a todos"

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:9 (89:91) (Super)
Codes: [seguridad del espacio]

Ehm, o sea en el
día si, pero en la noche no,
son peligrosos

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:10 (96:99) (Super)
Codes: [seguridad del espacio]

Se agarran a
balazos de repente, y le
puede llegar a uno que es
inocente y no tiene la culpa

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:26 (486:489) (Super)
Codes: [IDENTIFICACION de problemas sociales] [seguridad del
espacio]

Peligroso si igual,
en la misma esquina trafican
y todo eso, siempre pasa
algo"

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:9 (86:87) (Super)
Codes: [seguridad del espacio]

"Como la cancha
ahí, si, son seguros"

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:29 (412:413) (Super)
Codes: [seguridad del espacio]

Tranquilo, seguro
no tanto, pero es tranquilo"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:7 (155:163) (Super)
Codes: [seguridad del espacio]

Porque no pasan
vehículos cerca, una es
segura porque esta techada,
esta con cubrimiento, todo en
buen estado, y la otra no
pasa ni un auto por ahí. Y
lastra, la que es peligrosa,
pasan autos, esta atrasito de
la carretera"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:36 (965:966) (Super)
Codes: [seguridad del espacio]

los alrededores
míos mas cerca es mas piola"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:7 (85:90) (Super)
Codes: [IDENTIFICACION de problemas sociales] [seguridad del
espacio]

"Porque en cualquier
momento llegan y se agarran
a balazos o cualquier cosa,
pelean. Uno no puede estar
tranquilo sentado en la
plaza"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:30 (404:405) (Super)
Codes: [seguridad del espacio]

"Casa, mi sector es
tranquilo

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:32 (415:417) (Super)
Codes: [seguridad del espacio]

está los
carabineros entonces no hay
drama, peleas, ni una cosa"

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:27 (455:455) (Super)
Codes: [seguridad del espacio]

"Es seguro"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:5 (127:127) (Super)
Codes: [seguridad del espacio]

Si, si es seguro"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:27 (470:472) (Super)
Codes: [seguridad del espacio]

tengo amigos
que son hijos de traficantes, pero
no, nunca"

Code: SENTIDO del deporte {15-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:23 (222:225) (Super)
Codes: [SENTIDO del deporte]

Para divertirme y estar en
forma física y para no estar
en otras cosas que no sea el
deporte"

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:11 (103:105) (Super)
Codes: [SENTIDO del deporte]

"Porque me gusta y en
mi tiempo libre lo ocupo
aquí"

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:17 (165:166) (Super)
Codes: [SENTIDO del deporte]

"Tiempo libre para
divertirme"

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:15 (219:221) (Super)
Codes: [SENTIDO del deporte]

"Es para relajarse
creo, porque el deporte es
sano, no hace nada malo"

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:21 (266:269) (Super)
Codes: [SENTIDO del deporte]

"Venir a
entretenerme, olvidarme del
colegio, sobre todos los dias
lunes"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:16 (339:344) (Super)
Codes: [SENTIDO del deporte]

lo que tenga

que ver con la física, los músculos, todo lo que tenga que ver con uno. La pelota por ejemplo se ejercita los muslos..."

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:10 (333:334) (Super)
Codes: [SENTIDO del deporte]

Si, porque igual me siento bien aquí jugando"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:19 (478:480) (Super)
Codes: [SENTIDO del deporte]

"Para mi es un estilo de vida, como lo que uno quiere elegir para su vida"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:9 (102:104) (Super)
Codes: [SENTIDO del deporte]

"Porque me gusta, me gusta jugar. Siempre me ha gustado, desde niño"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:14 (169:170) (Super)
Codes: [SENTIDO del deporte]

"Deporte, es una entretención.

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:7 (88:90) (Super)
Codes: [ESPECTATIVAS] [SENTIDO del deporte]

"Porque me gusta el fútbol y cuando grande quiero ser un futbolista"

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:14 (157:158) (Super)
Codes: [SENTIDO del deporte]

Un sueño creo yo, creo yo, un sueño, si."

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:16 (255:256) (Super)
Codes: [SENTIDO del deporte]

"Me gusta porque me divierto"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:11 (155:156) (Super)
Codes: [SENTIDO del deporte]

como mi vida, si desde
chiquitito he jugado a la pelota"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:22 (343:345) (Super)
Codes: [SENTIDO del deporte]

Haaaa, no que es
entretenido, siempre me ha
gustado jugar"

Code: tiempo de participación {12-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:7 (47:47) (Super)
Codes: [tiempo de participación]

Tres años

P 2: Entrevista a German.txt - 2:10 (124:129) (Super)
Codes: [tiempo de participación]

En esta cancha
voy a cumplir como 2 años,
yo vine cuando la
inauguraron, la otra estuvo
como dos meses así. Igual
llevo harto tiempo."

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:6 (36:36) (Super)
Codes: [tiempo de participación]

5 años"

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:6 (37:37) (Super)
Codes: [tiempo de participación]

3 años ya"

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:12 (138:140) (Super)
Codes: [tiempo de participación]

Dos días mas o
menos a la semana, son los
miércoles y los domingos"

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:6 (39:39) (Super)
Codes: [tiempo de participación]

tres años

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:6 (40:40) (Super)
Codes: [tiempo de participación]

Casi tres años"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:5 (59:60) (Super)
Codes: [tiempo de participación]

"Como un año y
algo, un mes..."

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:4 (59:59) (Super)
Codes: [tiempo de participación]

Como tres años"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:5 (31:32) (Super)
Codes: [tiempo de participación]

"Llevo como dos
años"

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:4 (39:40) (Super)
Codes: [tiempo de participación]

"Como unos 5
meses mas o menos"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:4 (39:39) (Super)
Codes: [tiempo de participación]

Hoy día nomás"

Code: tiempo de traslado {12-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:13 (107:109) (Super)
Codes: [tiempo de traslado]

"Caminando
tranquilamente como 10
minutos"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:20 (350:352) (Super)
Codes: [tiempo de traslado]

Si, me demoro 3
minutos, 5 minutos, me
demoro poco

P 3: Entrevista a Luís.txt - 3:10 (98:98) (Super)
Codes: [tiempo de traslado]

"Como 5 minutos"

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:11 (106:108) (Super)
Codes: [tiempo de traslado]

5 minutos mas o
menos en bicicleta, y a pie
como unos 15 - 10"

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:10 (93:93) (Super)
Codes: [tiempo de traslado]

Dos minutos

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:10 (124:126) (Super)
Codes: [tiempo de traslado]

Como 4 minutos, si
vengo corriendo como 2
minutos"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:8 (170:171) (Super)
Codes: [tiempo de traslado]

"Como 5 minutos en
bicicleta

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:7 (286:287) (Super)
Codes: [tiempo de traslado]

como 7 minutos 8
minutos caminando"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:8 (96:97) (Super)
Codes: [tiempo de traslado]

"Dos minutos, 3
minutos..."

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:6 (82:83) (Super)
Codes: [tiempo de traslado]

"Como 25 minutos,
media hora"

P11: Entrevista Ignacio.txt - 11:6 (136:137) (Super)
Codes: [tiempo de traslado]

si ta como al frente
de mi casa, la cancha"

P12: Entrevista Leslie.txt - 12:5 (82:82) (Super)
Codes: [tiempo de traslado]

"Cinco minutos"

Code: VALORES deportivos {10-0}

P 1: Entevista a Diego.txt - 1:51 (596:600) (Super)
Codes: [VALORES deportivos]

Me enseñan a
valorar a mis compañeros,
me enseñan a aprender a
jugar bien y a jugar limpio"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:26 (428:437) (Super)
Codes: [PUNTUALIDAD] [VALORES deportivos]

"Si, hoy día llegue
tarde pero no había casi
tarde, siempre llego puntual.
No me gusta llegar atrasado,
porque me pierdo lo que
hicieron primero, y ahí uno
tiene que ir a jugar y no sabe
que hacer porque el tío lo
explico antes, y ahí lo tiene
que hacer de nuevo."

P 2: Entrevista a German.txt - 2:37 (686:688) (Super)
Codes: [VALORES deportivos]

uno tiene que estar
estudiando para ser alguien
en la vida, con el deporte

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:17 (239:239) (Super)
Codes: [VALORES deportivos]

"El ser solidario"

P 4: Entrevista a Andrés.txt - 4:20 (299:302) (Super)
Codes: [VALORES deportivos]

Ser perseverante
nomás, todos, y esperar a que

uno se perfeccione para jugar
al fútbol"

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:27 (336:339) (Super)
Codes: [NORMAS] [VALORES deportivos]

Pelear, no está
permitido. Y que esta
permitido, ser buen
compañero"

P 5: Entrevista a Claudio.txt - 5:31 (469:475) (Super)
Codes: [NORMAS] [VALORES deportivos]

A parte de jugar,
jugar y... que no tenemos
que pelear, que tenemos que
ser buenos compañeros, que
tenemos que enfrentarnos a
las cosas, tenemos que
respetarnos"

P 7: Entrevista a Daniel.txt - 7:10 (192:196) (Super)
Codes: [APRENDIZAJE] [VALORES deportivos]

A hacer habilidades
con la pelota, me entrenan,
me enseñan a esforzarme
físicamente y mentalmente,
así de todo"

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:35 (918:918) (Super)
Codes: [VALORES deportivos]

compañerismo

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:35 (459:461) (Super)
Codes: [VALORES deportivos]

"A ser respetuoso, no
meterse en la droga y eso
nomás"

Code: VALORES familiares {5-0}

P 1: Entrevista a Diego.txt - 1:33 (362:368) (Super)
Codes: [VALORES familiares]

cuando estoy en
la casa aburrido me dicen
que salga a jugar, que no me
queda acostado en la cama.

Siempre me influyen a salir a jugar y que siempre haga deporte"

P 2: Entrevista a German.txt - 2:39 (738:746) (Super)
Codes: [BENEFICIOS] [VALORES familiares]

los que no practican deportes son flojos, yo no soy flojo, uno tiene que hacer deporte, todos me dicen que tengo que hacer deporte, hasta mi abuelita me lo dice. Para tener mi energía, tener fuerza en los brazos"

P 6: Entrevista a Daniel (2).txt - 6:29 (414:416) (Super)
Codes: [MOTIVACION] [VALORES familiares]

"Si porque me dan plata cuando tengo que llevar"

P 9: Entrevista a Gary.txt - 9:22 (284:288) (Super)
Codes: [VALORES familiares]

Sí, cuando vengo a jugar me dejan estar todo el día aquí y no me retan, me dan apoyo, que vaya a jugar, no me quede en la casa..."

P10: Entrevista a Patricio.txt - 10:31 (538:539) (Super)
Codes: [VALORES familiares]

"A respetar a la gente"

Code: VALORES pares {2-0}

P 1: Entrevista a Diego.txt - 1:35 (375:383) (Super)
Codes: [VALORES pares]

Hay algunos que dicen que no venga algunas veces, que me quede jugando a la pelota, pero yo me comprometí a venir los fines de semana, así que... Hay algunos que me dicen que

venga nomás porque es mi
ideología venir a jugar tenis

P 8: Entrevista a Elías.txt - 8:9 (307:307) (Super)
Codes: [VALORES pares]

compañerismo,

—

Transcripción Entrevistas Estructuradas Adolescentes

Entrevista a Luis

Futbolista Juvenil

Club Deportivo Academia de Talentos de lo Espejo

Entrevistador (E): “¿Edad?”

Luis (L): “13 años”

(E): “¿Estado Civil?”

(L): “Soltero”

(E): “¿En qué curso vas tu?”

(L): “Octavo básico”

(E): “¿Y dónde vives tu?”

(L): “En Santa Adriana, pasaje 57”

(E): “¿Cómo llegaste a esta escuela?”

(L): “Por el profesor que era mi vecino, y el me dijo que si quería jugar aquí, yo le dije que si y mi mama me inscribió”

(E): “¿Y cuanto tiempo llevas acá?”

(L): “5 años”

(E): “¿Ya que llevas tanto tiempo sabes algo de la historia de la escuela, como la escuela surgió?”

(L): “No, eso no lo se”

(E): “¿Sabes de donde surgió el nombre escuela de talentos?”

(L): “Porque yo creo que el lo escribió como que nosotros vamos a ser los nuevos talentos de Lo Espejo”

(E): “¿EL profe?”

(L): “Sí”

(E): “¿Han entrenado siempre en el mismo lugar?”

(L): “No, entrenábamos antes en el Carlos Dittborn, después en el estadio, en el gimnasio municipal, y después vinimos para acá”

(E): “¿Hay lugares para jugar cerca de tu casa?”

(L): “Si, la cancha Carlos Dittborn y la cancha que esta al lado de una iglesia. Hay otras mucho mas allá pero son de la otra población”

(E): “¿Se puede entrar fácilmente a estos lugares, son de fácil acceso, son seguros?”

(L): “A veces si y a veces no, porque a veces no es seguro porque hay problemas, se ponen a pelear, pero a veces es seguro porque vamos con nuestros padres y nos cuidan ellos”

(E): “¿Cuánto te demoras de tu casa en llegar acá?”

(L): “Como 5 minutos”

(E): “¿Por qué vienes a entrenar?”

(L): “Porque me gusta y en mi tiempo libre lo ocupo aquí”

(E): “¿Qué tan seguido vienes?”

(L): “Vengo un día a la semana, los domingos, y si es que nos prestan esta cancha jugamos dos veces a la semana”

(E): “¿Y de que depende que se las presten?”

(L): “No se, a lo mejor la municipalidad la empresta a nosotros, es que ahora la están remodelando parece”

(E): “¿Los días que vienes a entrenar acá, a qué hora te levantas?”

(L): “A las nueve, nueve y media”

(E): “¿Y a qué hora llegas al entrenamiento?”

(L): “A la hora justa”

(E): “¿Hay cosas que tu dejes de hacer por venir a entrenar acá?”

(L): “No, estar con mi familia nomás, lo que no, pero los veo todas las semanas”

(E): “¿Qué esperas lograr viniendo a entrenar?”

(L): “Ser mejor, ser un futbolista profesional”

(E): “¿Cómo reaccionas tu cuando ganas o cuando pierdes un partido?”

(L): “Cuando gano me siento contento, alegre, y cuando pierdo me siento mal pero yo se que al otro partido lo podemos lograr”

(E): “¿Qué es el deporte para ti?”

(L): “Tiempo libre para divertirme”

(E): “¿Tienes algún ídolo deportivo?”

(L): “Sí, Ronaldinho”

(E): “¿Y qué admiras en ellos?”

(L): “Que son buenos, son buenas personas y siempre juegan con sonrisa”

(E): “¿Tu encuentras que la practica deportiva te trae beneficios?”

(L): “Si, me aleja de las cosas que hay en la población, que pueden haber drogas, todo eso, para no estar ahí aburrido sentado”

(E): “¿Tu tienes o has tenido alguna enfermedad que te haya dificultado tener deportes?”

(L): “Cuando chico me quemé y me enyesaron, cuando tenía 5 años. Y a los 8 años me enyesaron de nuevo el brazo derecho”

(E): “¿Tu crees que el deporte ha tenido alguna influencia en tu salud y en tu condición física?”

(L): “En mi condición física sí, porque ahora corro mas, no me canso tanto y tengo como mas fuerza en las piernas”

(E): “¿Crees que tienes habilidades para practicar deportes?”

(L): “Sí”

(E): “¿Cuáles serían tus habilidades?”

(L): “La rapidez y la mentalidad que tengo”

(E): “¿Crees que el practicar deporte ha contribuido a mejorar tus habilidades de cualquier tipo?”

(L): “Sí, mi velocidad”

(E): “¿Tu encuentras que por practicar deporte eres una persona mas hábil que aquellos que no lo hacen?”

(L): “No, yo creo que todos somos los mismos, nos falta entrenamiento a todos, si todos podemos ser buenos jugadores”

(E): “¿Pero crees que de alguna manera tu puedes ser mas hábil en algunos aspectos por hacer, por practicar fútbol que aquellas personas que no lo hacen?”

(L): “Sí, en que yo soy mejor que ellos porque ellos no lo practican y tengo la mentalidad de pensar mejor que ellos, que aquellos que no lo practican”

(E): “¿Te apoya tu familia para practicar deporte?”

(L): “Me apoyan cuando no tengo locomoción para irme ellos me llevan en auto o me pasan plata para la micro para venirme cuando tengo partidos en otros lados”

(E): “¿Qué te dicen tus amigos, los que no participan acá en el club, porque tu vengas a entrenar?”

(L): “No, me dicen, me preguntan si voy a jugar, yo les digo que si, y que me vaya bien y cosas así, y ellos van al tenis”

(E): “¿Tu le dedicas tiempo a alguna otra actividad extra programática?”

(L): “Si, estaba, salía con mi mama al parque, con mis primos y hacíamos como un mini picnic casi todos los domingos”

(E): “¿Qué aspectos positivos y negativos tu crees que tiene el deporte?”

(L): “Aspectos positivos, el que nos enseñan a jugar mejor y negativos no tiene casi ninguno, porque los dos profesores son sanos, son gente que nos levanta el ánimo”

(E): “¿Qué mas piensas de tus entrenadores?”

(L): “Que son buenas personas, y que son muy sanos de mente y de... y que no fuman, no se drogan”

(E): “¿Cómo te llevas con tus compañeros?”

(L): “Bien, lo paso bien con ellos, ningún problema”

(E): “¿Crees haber aprendido algo por medio del deporte?”

(L): “Si, el carácter, lo tenía como muy impulsivo, era como muy fuerte, pero ellos me enseñaron a que no tenía que ser siempre así”

(E): “¿Qué cosas están permitidas acá en este club y que cosas no se pueden hacer?”

(L): “No, ninguna, porque ellos son responsables con nosotros, son como nuestros padres, nos protegen acá”

(E): “¿Pero qué cosas ellos no dejan que uds. hagan acá?”

(L): “A, que fumemos, que echemos garabatos, si echamos garabatos nos hacen pagar con ejercicios y eso es todo”

(E): “¿Qué pasa cuando uds. están jugando un partido, entrenando y alguno de tus compañeros están solos frente al arco, o tu mismo, y patean y la echan afuera?”

(L): “No, algunas veces le dicen que soy malo y todo, pero al final termina haciendo el gol porque le levantan el ánimo todos”

(E): “¿Tu te sientes apoyado por los compañeros cuando tienes un entrenamiento malo, como cuando no anduviste bien o cuando tienes partido con otro equipo y anduviste mal?”

(L): “Sí, sobre todo por los profesores”

(E): “¿Y por tus compañeros?”

(L): “También”

(E): “¿Quién pone las reglas acá en el club?”

(L): “El profesor Marcos”

(E): “¿Tus vecinos, los de santa Adriana o la gente que vive acá cerca del club, ha mostrado alguna vez interés por lo que uds. hacen?”

(L): “Sí, mi vecina del frente, nos ha ido a ver, algunas veces me ha apoyado a mi para ir a jugar, quería llevar a su hijo”

(E): “¿Cómo es el lugar donde tu vives?”

(L): “Mi pasaje es bueno, no se ve tanta maldad como en otros pasajes mas arriba. Nada que decir de mi pasaje”

(E): “¿El lugar donde entenas?”

(L): “Sí, me siento bien porque estamos protegidos, el portero no deja entrar a gente desconocida, los conoce a todos”

(E): “¿Tus amigos del club son los mismos que tus amigos de la casa?”

(L): “Sí, nos juntamos siempre”

(E): “¿Y tienes otros amigos a partede los del club?”

(L): “Sí”

(E): “Los del tenis que me contabas”

(L): “Sí”

(E): “¿Son estos de futuros para el tenis?”

(L): “Sí, ¿los conoces tú?”

(E): “Sí”

(E): “¿Dónde se juntan uds. con tus amigos?”

(L): “En el mismo pasaje, en el pasaje 50”

(E): “¿Oye tienes otras actividades a parte de practicar deporte?”

(L): “Si, salir con mi mama, a pagar las cuentas, o al parque que esta aquí”

(E): “¿Consideran en tu casa que el club es un lugar seguro?”

(L): “Sí”

(E): “¿Alguien mas en tu casa participa o ha participado en alguna organización deportiva?”

(L): “Mis dos tíos, mi tío todavía juega”

(E): “¿Qué te enseñan acá en el club?”

(L): “A mejorar mis técnicas a aprender más, la actitud”

(E): “¿Hay mujeres en el club?”

(L): “Habían”

(E): “¿Y qué pasó con ellas?”

(L): “No sé que pasó con ellas, jugaron un campeonato y después no vinieron más”

(E): “¿Oye Luís y uds. tienen alguna fecha especial que celebren, como un aniversario?”

(L): “Celebremos... no me acuerdo, pero una vez celebramos, no se que, pero hicimos un asado y todo, compramos bebidas, cóctel”

(E): “¿Se han organizado uds. para apoyar al club?”

(L): “Sí, para viajar a Argentina, hicimos completadas, varias cosas para pagar el bus, el pasaje, todo eso”

Entrevista a Andrés

Futbolista Juvenil

Club Deportivo Academia de Talentos de lo Espejo

Entrevistador (E): “¿Qué edad tienes?”

Andrés (A): “15 años”

(E): “¿Estado civil?”

(A): “Soltero”

(E): “¿En que curso estás?”

(A): “En tercero medio”

(E): “¿Y Dónde vives?”

(A): “Ahí en Santa Adriana, por el pasaje 60”

(E): “¿Cómo llegaste a esta escuela?”

(A): “Por unos amigos que viven en el pasaje, ellos habían ido, y ahí empecé a venir, a jugar con los chiquillos”

(E): “¿Y cuanto tiempo llevas acá?”

(A): “3 años ya”

(E): “¿Y que sabes tu de la historia de la escuela?”

(A): “Que el profe empezó de técnico en Colo Colo creo y empezó ganando casi todos los campeonatos, y así fue ganando, casi nunca perdía, todo eso”

(E): “¿Y así se fundó la escuela?”

(A): “Yo creo, porque yo no estaba cuando se fundó la escuela”

(E): “¿Han entrenado siempre uds. en el mismo lugar?”

(A): “Aquí si, siempre, estamos aquí en la cancha de pasto”

(E): “¿El nombre del club, sabes por qué le pusieron este nombre?”

(A): “A no se, será muy talentosa en todo caso, buena esa”

(E): “¿Cerca de tu casa, hay lugares para jugar?”

(A): “Sí, si hay plazas, en la esquina hay una, cruzando hay una cancha”

(E): “¿Y tu puedes entrar y ocupar fácilmente esos lugares?”

(A): “Sí”

(E): “¿Oye y son seguros?”

(A): “Ehm, o sea en el día sí, pero en la noche no, son peligrosos”

(E): “¿Y qué cosas pasan que no son seguros?”

(A): “Se agarran a balazos de repente, y le puede llegar a uno que es inocente y no tiene la culpa”

(E): “¿Cuánto te demoras desde tu casa al lugar de entrenamiento mas o menos?”

(A): “5 minutos mas o menos en bicicleta, y a pie como unos 15 – 10”

(E): “¿Por qué vienes a entrenar?”

(A): “Porque me gusta el fútbol, por algo vengo, a ver si puedo llegar a los profesionales”

(E): “¿Te gustaría ser profesional?”

(A): “Si po”

(E): “¿Tienes 15 años cierto?”

(A): “Sí”

(E): “Estas en la etapa en que como hay que decidir”

(A): “Sí”

(E): “¿Con qué frecuencia vienes a entrenar?”

(A): “Dos días mas o menos a la semana, son los miércoles y los domingos”

(E): “¿Esos días a qué horas te levantas?”

(A): “Temprano, para ir al colegio, en todo caso igual me levanto temprano, hago las cosas en la casa, las tareas”

(E): “¿Eres puntual para los entrenamientos?”

(A): “Sí”

(E): “¿Hay cosas que tu dejes de hacer por venir a entrenar acá?”

(A): “No, nada de... No si, igual dejo unas cosas, pero lo mínimo si, las tareas no, esas si que no puedo dejar de hacerlas”

(E): “¿Tu que esperas lograr viniendo a entrenar?”

(A): “Una buena educación y ser deportista”

(E): “¿Y cuando me dices una buena educación te refieres a una educación a través del deporte?”

(A): “Hacer deporte, porque yo creo que la mitad aquí no son muy educados, de repente se echan garabatos”

(E): “¿Sabías que con el deporte también se puede postular y ganar becas para la Universidad?, también si eres buen deportista y a lo mejor no logras llegar al profesional puedes llegar al fútbol universitario y puedes estudiar gratis”

(E): “¿Cómo reaccionas tu cuando ganas o pierdes un partido”

(A): “Normal nomás porque es un juego, es un puro juego nomás, se puede ganar o perder, o igualar”

(E): “¿Y como te sientes cuando ganas?”

(A): “A no, ahí estamos feliz, porque tenemos un triunfo ya, al momento de perder da rabia porque se echan la culpa entre unos y otros”

(E): “¿Oye y que es el deporte para ti?”

(A): “Es para relajarse creo, porque el deporte es sano, no hace nada malo”

(E): “¿Tienes algún ídolo deportivo?”

(A): “Yo no soy de esos que idolatra, por ejemplo a Ronaldinho lo idolatran, no siempre son los mismos, de repente llegan a la fama y dejan a la gente ahí donde vivían y no miran a tras. O como Zamorano, que siempre fui un solitario”

(E): “¿Qué admiras tu de el?”

(A): “El ser solidario”

(E): “¿Tu encuentras que la practica deportiva te trae beneficios?”

(A): “Yo creo que si porque hago mas amigos, antes no conocía a nadie, no salía para la calle, pero tengo hartos amigos ahora”

(E): “¿Qué otro beneficio encuentras que te trae el deporte?”

(A): “Conocer lugares, he ido a Argentina, al Sur de Santiago, Paine”

(E): “¿Oye y has tenido alguna enfermedad que te haya dificultado o impedido hacer deporte?”

(A): “Hasta el momento no, ni una enfermedad”

(E): “¿Tu crees que el practicar deporte ha tenido alguna influencia en tu condición física y en tu salud?”

(A): “Yo creo que si, porque cuando tengo educación física en el colegio no siento nada, como antes cuando era chico, que me dolían las piernas me dolía todo, ahora lo hago normal”

(E): “¿Tu fumas?”

(A): “No”

(E): “¿Crees que tienes habilidades para practicar deportes?”

(A): “Yo creo que todos tienen habilidades, todos pueden llegar a ser futbolistas”

(E): “¿Y cuales serían las habilidades tuyas que te hacen un buen deportista?”

(A): “Ser perseverante nomás, todos, y esperar a que uno se perfeccione para jugar al fútbol”

(E): “¿Tu crees que el practicar deporte ha contribuido a mejorar alguna de tus habilidades físicas o técnicas?”

(A): “Yo creo que si, porque por ejemplo ahora puedo echar con la pelota, antes no podis, ahora aprendí a hacerlo bien”

(E): “¿Crees que el practicar deporte te ha hecho una persona mas hábil frente a los que no hacen deporte?”

(A): “Si, se nota al tiro la diferencia cuando uno viene a entrenar y se perfecciona y como a otros que de repente pueden tocar la pelota y se les cae al tiro”

(E): “¿Te apoya tu familia para que hagas deporte?”

(A): “Si, me apoyan, o sea me incentivan a jugar a la pelota, como mi papa también jugaba a la pelota antes y tuvo problemas para jugar a la pelota me incentiva a mi también para jugar”

(E): “¿Qué te dicen tus amigos los que no están acá en el club porque tu vienes aquí a jugar?”

(A): “Nada porque... es que yo soy como e dice, reservado en las cosas que hago yo, no me gusta ventilar”

(E): “¿Tu le dedicas tiempo a alguna otra actividad extra programática a parte del colegio y el fútbol?”

(A): “No, ninguna otra”

(E): “¿Qué aspectos positivos, que aspectos positivos tu crees que tiene la practica deportiva?”

(A): “Yo creo que mas positivos, porque siempre uno va aprendiendo las cosas, conociendo lugares. Las positivas son las practicas, las negativas no creo que sean muchas, porque siempre el deporte da relajamiento, felicidad, entretenerse”

(E): “¿Qué opinión tienes, qué piensas de tus entrenadores?”

(A): “Son buena onda, entrenan bien, como uno lo esperaba”

(E): “¿Y como son como personas?”

(A): “Son buenos, no como otros que piensan en la maldad, que incentivan a los alumnos que vayan a la maldad contra los otros contrincantes”

(E): “Tu dices como de lastimarlos, de ir con mala intención”

(A): “Sí, Hay unos que son así”

(E): “¿Cómo te llevas con tus compañeros de equipo?”

(A): “Bien, super bien”

(E): “¿Tu crees haber aprendido algo por medio del deporte?”

(A): “Yo creo que igual muchas cosas, a ser perseverante, porque no todo viene al tiro, hay que esperar, no es de un día para otro ser bueno”

(E): “¿Qué es lo que en este club está permitido y lo que definitivamente no está permitido?”

(A): “Uno no tiene muchas reglas, pero igual, como siempre no pelear, queda la embarrada y se meten todos, yo creo que eso sería la... pero más allá, no, si en este club no pasa nada, es tranquilo, no es como otros que pasan peleando”

(E): “Y respecto al trato de los compañeros ¿cómo se tratan uds.?”

(A): “Bien po, como todos, con respeto”

(E): “¿Qué pasa acá cuando alguien acá están jugando un partido y se equivoca?”

(A): “Se apoya, tiene que apoyarse el quipo, porque no siempre se puede hacer”

(E): “¿Te sientes apoyado por tus compañeros cuando pierden o tienes un mal entrenamiento?”

(A): “Yo creo que si po, ellos mismos ayudan a entrenar a uno, saben las cosas, apoyan”

(E): “¿Quién pone las reglas acá en el club?”

(A): “Eso va con la educación, porque uno mismo va, siempre uno va a la casa de alguien y tiene que portarse bien, hay otros que se portan mal y hacen desorden”

(E): “¿Y eso quien lo decide?”

(A): “Uno mismo”

(E): “¿Y sus vecinos han mostrado interés por lo que uds. hacen?”

(A): “Yo como no salgo mucho a la calle no me llevo muy.. no saco mis cosas, no cuento mucho. No”

(E): “¿Cómo es el lugar en donde tu vives?”

(A): “Peligroso si igual, en la misma esquina trafican y todo eso, siempre pasa algo”

(E): “¿Oye y el club este como es?”

(A): “Es bueno, nunca pasa nada malo aquí y que no pase nunca”

(E): “¿Y tus amigos del lugar de donde vives son los mismos de acá del club o son amigos distintos?”

(A): “Hay algunos que son de allá de la Caro, y Santa Olga, ahí al ladito, y esos son los que viven aquí”

(E): “Tus amigos son del club en su mayoría”

(A): “Sí”

(E): “¿Y donde se juntan con tus amigos?”

(A): “Aquí nomás, allá no porque sabe que esta comuna, las poblaciones son malas, por eso”

(E): “¿Tienes alguna otra actividad en tu tiempo libre a parte de practicar deporte?”

(A): “No ninguna, lo único que me atrae es el fútbol nomás”

(E): “¿Y cuando no estás entrenando qué haces?”

(A): “Me pongo a hacer mis cosas, obligado a ver tele nomás, no hay nada que hacer”

(E): “¿Consideran en tu casa que este club es un lugar seguro?”

(A): “Sí yo creo que si, sí”

(E): “¿Alguien mas en tu casa participa o ha participado en alguna organización deportiva?”

(A): “Mi papa, pero antes cuando era chico, igual viene de repente”

(E): “¿Y que encuentras tu que te enseñan acá en el club?”

(A): “Hartas cosas, porque uno no sabe nada y se lo enseñan al tiro, pero en dos años si, no de un día para otro”

(E): “Qué entre esas cosas”

(A): “La calidad, la calidad técnica del fútbol”

(E): “¿Y en otros ámbitos?”

(A): “Mas que nada eso nomás, la intención y aguantar para tener la calidad técnica”

(E): “¿Hay mujeres en el club?”

(A): “No”

(E): “¿Ha habido?”

(A): “Sí”

(E): “¿Te gustaría que hayan?”

(A): “Si, no soy como esos machistas que no dejan jugar a las mujeres”

(E): “¿Tienen alguna fecha importante para celebrar acá como club?”

(A): “No”

(E): “¿Se han organizado uds. para apoyar al club?”

(A): “Si, de repente hacemos completadas y todo eso para reunir fondos”

Entrevista a Daniel

Futbolista Juvenil

Club Deportivo Academia de Talentos de lo Espejo

Entrevistador (E): “¿Cuál es tu nombre?”

Daniel (D): “Daniel Antonio...”

(E): “¿Daniel, qué edad tienes?”

(D): “14”

(E): “14 años”

(E): “¿Estado civil, casado, soltero, viudo?”

(D): “Soltero”

(E): “¿En qué curso estas?”

(D): “Séptimo”

(E): “¿Dónde vives?”

(D): “En lo espejo”

(E): “¿Y eso es Santa Adriana?”

(D): “ahí por... se parece...?”

(E): “Pero digamos es ahí en lo Espejo”

(E): “¿Cómo llegaste a esta escuela?”

(D): “A la escuela, por donde me cambie de casa me invitaron a jugar un día y ahí empecé a jugar todos los días a la semana y todos los días estoy en entrenamiento, empecé a jugar en los partidos y ahí me incorporé”

(E): “¿Tú supiste de la escuela y te hicieron jugar?”

(E): “¿Cuanto tiempo llevas en la escuela?”

(D): “Como un año y algo, un mes...”

(E): “¿Oye tu sabes un poco de la historia de la escuela, como se formo y eso”

(D): “No”

(E): “¿Tu has participado en algún campeonato de la escuela, has viajado con la escuela?”

(D): “No”

(E): “¿Tú sabes de a donde nació el nombre, por que se llama escuela de talentos y eso?”

(D): “No se”

(E): “¿Y que se te ocurre que puede ser, que significa para ti que se llame escuela de talentos?”

(D): “Por los talentos de los jugadores, por las jugadas”

(E): “¿Siempre han entrenado en el mismo lugar?”

(E): “¿Siempre acá?”

(D): “No, acá he entrenado como tres veces, lo demás lo entrenaba allá en lo espejo, en la otra cancha”

(E): “¿En que cancha, tu sabes como se llama?”

(D): “Le dicen el campanario, y ahí jugábamos todos los sábados, y a veces jugábamos partidos”

(E): “¿Y esto es parte de la misma escuela?”

(D): “Sí”

(E): “¿Oye, hay lugares cerca de tu casa así como para jugar a la pelota, para hacer deporte?”

(D): “Hay tres canchas cerca de mi casa, esta una de baby, una de tierra y otra techá”

(E): “¿Oye y es fácil llegar a esas canchas, se pueden llegar y ocupar?”

(D): “No porque primero uno tiene que inscribirse, pagar, conversar con el entrenador, todo eso, y de ahí puede entrenar y jugar”

(E): “¿O sea que no es llegar como juntarse como con un grupo con amigos e ir a esas canchas?”

(E): “¿Y esas canchas digamos, son seguras?”

(D): “Dos de ellas son seguras, las otras no”

(E): “¿Y las que son seguras, por que crees que son seguras?”

(D): “Porque no pasan vehículos cerca, una es segura porque esta techada, esta con cubrimiento, todo en buen estado, y la otra no pasa ni un auto por ahí. Y la otra, la que es peligrosa, pasan autos, esta atrasito de la carretera”

(E): “¿Oye y cuanto te demoras en llegar al entrenamiento desde tu casa?”

(D): “Como 5 minutos en bicicleta”

(E): “¿Y por que vienes a entrenar acá?”

(D): “Porque me gusta po, me gusta jugar a la pelota, es como mi segunda pasión”

(E): “¿Después de?”

(D): “De las bicis, y porque lo encuentro entretenido, aprendo mas a jugar a la pelota, me enseñan cosas”

(E): “¿Que cosas te enseñan por ejemplo?”

(D): “A hacer habilidades con la pelota, me entrenan, me enseñan a esforzarme físicamente y mentalmente, así de todo”

(E): “¿Oye y vienes todos los domingos?”

(D): “No, porque tengo que hacer cosas a veces y no puedo ir”

(E): “¿Que cosas por ejemplo?”

(D): “Como salir con mi papa y ayudarle en las cosas, salir con mi mama. Todo eso”

(E): “¿A que hora te levantas los días que vienes a entrenar? “

(D): “A las 8 ya estoy despierto ya, después me pongo a, tomo desayuno y me pongo a ver tele hasta que tengo que salir”

(E): “¿Y por que te levantai tan temprano?”

(D): “Porque me aburro en la cama”

(E): “¿Y eres puntual para llegar acá?”

(E): “¿Hay cosas que tu has dejado de hacer por venir a entrenar?”

(D): “Si, deje de trabajar por, o sea, trabajar con mi tío, ayudándolo, por venir a jugar a la pelota.”

(E): “¿Y en la casa te dijeron algo?”

(D): “No, les parece bien, en una les parece bien porque así no voy a andar metido en las drogas, todo eso. Y mas encima me conviene a mi, porque mas grande yo quiero ser futbolista así que bien”

(E): “¿Que cosas esperas lograr viniendo a entrenar acá?”

(D): “Ser un gran futbolista, como arquero o defensa, pero estar en un club así como en Chile, uno de esos club así, como el Real, unos buenos.”

(E): “¿Te gustaría jugar en esos clubes?”

(D): “Uhum...”

(E): “¿O sea te gustaría ser profesional?”

(D): “Uhum...”

(E): “¿Y que pasaría si no pudieras conseguirlo?”

(D): “No se”

(E): “¿Te dedicarías a otra cosa?”

(D): “Veterinaria”

(E): “¿Que otra cosa esperas lograr viniendo a entrenar?”

(D): “Divertirme, o sea, algunos aquí se enojan, porque uno se manda el condoro, pero na que ver po, si aquí estamos jugando nomás po, además estamos en entrenamiento, se enojan algunos, yo no los pesco nomás porque hay que jugar”

(E): “¿Oye y como reaccionas tu cuando pierdes, cuando pierdes tu, cuando pierde tu quipo?”

(D): “Me pongo mal, creo que yo no hice todo lo que debería haber hecho, me siento mal”

(E): “¿Y que haces cuando te sientes mal?”

(D): “A veces me enojo, me preguntan porque y yo le digo que perdí, a mi mama le digo, jugando a la pelota, y me dice no te enojí oh, y le digo como no me voy a enojar si me mande cualquier condoro, me dice ya no te preocupi si pa la otra vai a hacerlo mejor, y le digo ya...”

(E): “¿Y cuando ganas como reaccionas?”

(D): “Me pongo contento, me felicito a mi mismo (risas), saco plata, o sea de mi plata, saco plata, me voy a comprar mis cosas”

(E): “¿Eso te pasa cuando ganas?”

(E): “¿Y que sería el deporte para ti?”

(D): “Todo lo que tenga que ver con la física, los músculos, todo lo que tenga que ver con uno. La pelota por ejemplo se ejercita los muslos...”

(E): “¿Eso seria el deporte para ti, alguna otra cosa así como que te...?”

(E): “¿Tienes algún ídolo deportivo?”

(D): “Si, tengo hartos”

(E): “Empecemos por el más importante para ti”

(D): “Ronaldinho”

(E): “¿Qué admiras de Ronaldinho?”

(D): “Las jugadas que el hace, las que inventa. El puente como tiene, me gustaría ser como el”

(E): “¿Que otra característica has visto tu en Ronaldinho que te gusta así?”

(D): “Que las agarra donde sea la pelota, hace el látigo, los agarra pal leseo.”

(E): “¿Y algún otro ídolo deportivo?”

(D): “Ronaldo”

(E): “¿Que te llama la atención de Ronaldo?”

(D): “Porque también es bueno, sabe jugar, también la agarra bien, es bueno”

(E): “¿Encuentras tu que el hecho de practicar deportes te trae beneficios?”

(D): “Si”

(E): “¿Cuales beneficios serian esos?”

(D): “No meterme en las drogas, poder ser profesional algún día, todo eso. Es como lo más bueno que hay, cualquier deporte.”

(E): “¿Oye, tienes o has tenido alguna enfermedad que te ha impedido jugar deporte?”

(D): “Si, una vez cuando me fracture la rodilla izquierda, no puede jugar como en dos meses”

(E): “¿Y te sanaste bien de eso?”

(D): “Si”

(E): “¿O sea ahora puedes practicar bien?”

(D): “Si, y que yo sepa nada mal que me moleste”

(E): “¿Oye crees que el practicar deporte ha tenido alguna influencia en tu condición física o en la salud?”

(D): “Si, porque antes cuando no jugaba me dolía la cabeza y cosas así, andaba decaído, y ahora cuando empecé a jugar a la pelota estoy mas firme, tengo mas ganas de todo así, eso me hace”

(E): “¿Fumas?”

(D): “No”

(E): “¿Crees que tienes habilidades para practicar deportes?”

(D): “Si po, aprender muchas cosas, pero. Ahora me están enseñando por ejemplo aquí estoy jugando a la pelota y estoy aprendiendo mas”

(E): “¿Ya, y que habilidades crees que tienes tú para practicar deporte?”

(D): “Jugar con mis compañeros, o sea, habilidades mías, arquero, yo soy arquero”

(E): “¿Y que habilidades debe tener un arquero por ejemplo?”

(D): “Condición física buena, saltos, las volas, todo eso que necesita un arquero, yo tengo casi todo, pero a veces lo que pasa es que cuando veo a alguien muy grande me da un poco susto porque los medios pencazos que pegan, no juegan a la pelota, pegan pencazos de fútbol”

(E): “¿Oye, entonces tu crees que el hecho de practicar deporte te ha ayudado a mejorar tus habilidades técnicas por ejemplo?”

(D): “Sí, me ha ayudado harto”

(E): “¿Y habilidades físicas?”

(D): “Físicas también, me ha ayudado mas, porque antes en el colegio en física, o sea deporte, me iba mas mal que... todo eso, el año pasado me había sacado en física un 4.2 y física es lo mas fácil, ahora tengo puros 7 en física, pase con un promedio 7. De ese año empecé a jugar a la pelota y me ha ayudado con mi condición física, todo eso.”

(E): “¿Oye, crees que el hecho de practicar deporte te hace una persona mas hábil frente a esas personas que no practican deporte?”

(D): “Sí, porque, haber, como le digo, una persona que no practica deporte como que se decae, en cambio uno que practica deporte tiene mas posibilidades de moverse, de moverse mas rápido o capaz que el otro sea un atleta (risas)... no, pero en todo eso, tiene mas posibilidades el jugador”

(E): “¿Oye, te apoya tu familia para practicar deporte?”

(D): “Sí”

(E): “¿Y de que forma te apoyan?”

(D): “Si yo tengo que entrenar me mandan a entrenar, me despiertan cuando me quedo dormido. Me pasan plata si necesito plata para pagar la camiseta, cosas así y me apoyan porque, una me permiten la plata y otra me hace bien a mi.”

(E): “¿Oye, y que te dicen tus amigos que no participan en el club por que tu participas acá?”

(D): “No me dicen nada, porque no están interesados en jugar”

(E): “¿Dedicas tiempo a alguna otra actividad a parte de jugar practicar fútbol?”

(D): “A la bicicleta, la bicicleta y nada mas”

(E): “¿Que haces en bicicleta, sales a andar?”

(D): “Ando, hago maniobras con mis amigos, con casi todos los que juegan a la pelota”

(E): “¿Con los que están acá?”

(D): “No, todos no están acá, uno solo esta ahí”

(E): “¿Y haces eso, como se llama, “Free Style”?”

(D): “Si, pero todavía no tengo la bicicleta, tengo con amortiguadores, todo eso.”

(E): “¿Que aspectos positivos, que cosas buenas traería practicar deporte?”

(D): “Todo lo que uno del deporte como... como ser profesional, ser bueno, te ayuda a mejorarte”

(E): “¿En que cosa?”

(D): “Condición física, mental, todo eso”

(E): “¿Cuales serian los aspectos negativos de practicar deporte?”

(D): “A veces cuando uno se fractura, se cae así, se rompe la rodilla”

(E): “¿Tú crees que eso sería como lo mas negativo?”

(D): “Si”

(E): “¿Que opinión tienes de tus entrenadores?”

(D): “Son buenos, porque saben como entrenarnos. Yo a veces me enojo porque me retan, y lo están haciendo por mi bien, porque ellos saben como entrenar, ya fueron profesores ya, son profesores y me enseñan bien a mi, Igual yo a veces soy enojon”

(E): “¿Oye, y como te llevas con tus compañeros?”

(D): “Bien, siempre nos juntamos, lo pasamos bien entre todos”

(E): “¿Como es la relación dentro de la cancha?”

(D): “A veces no muy buena, porque a veces no nos toca juntos así, y tenemos que pelear la pelota, a veces hay empujones, cosas así”

(E): “¿Crees haber aprendido algo por medio del deporte?”

(D): “Si, la física del cuerpo, la de las manos, todo eso que tiene que ver con física”

(E): “¿Alguna otra cosa que creas haber aprendido practicando deporte?”

(D): “Aprendí a valorar todas las cosas que tienen que ver con los deportes, porque a mi antes los deportes no me gustaban, cuando chico, cuando tenía 9 – 10 años, yo agarraba pal leseo a los que jugaban a la pelota, al tenis”

(E): “¿Por que los agarrabai pal leseo?”

(D): “Porque no se, no me gustaba el deporte a mi”

(E): “¿Y que hizo que te gustara?”

(D): “Cuando me llevo un pelotazo en la pierna”

(E): “¿Cómo reaccionan los compañeros con esa persona?”

(D): “Se enojan, porque, a mi me da igual, porque estamos entrenando, estamos jugando, la condición física es de uno, los otros o se enojan, no los pesco, Si yo juego bien, yo juego bien”

(E): “¿Y te sientes apoyado por tus compañeros cuando tienes un mal entrenamiento o cuando les fue mal en una competencia importante?”

(D): “Si, mis compañeros me apoyan a veces, me llevan a jugar a otras partes, me enseñan mas, me chutean al arco, o a veces me dejan entrenar con ellos mismos”

(E): “¿Quién pone las reglas acá en el club?”

(D): “El profesor”

(E): “¿Y cuales serían esas reglas?”

(D): “No decir garabatos, jugar bien, aprender a jugar, todo eso tiene que ver con lo positivo de la actividad”

(E): “¿Los vecinos de acá muestran algún interés por lo que uds. hacen?”

(D): “Algunos, pero va mas para las mujeres, es que algunas mujeres nos apoyan mas”

(E): “¿Cómo es el lugar donde vives?”

(D): “Es bueno es tranquilo, pero a veces se pone desordenado”

(E): “¿Cómo desordenado?”

(D): “Peñas, se ponen a pelear”

(E): “¿Y como encuentras el lugar donde entrenas?”

(D): “Ahí es bueno porque no son pasa películas, son buena onda”

(E): “¿Y este lugar?”

(D): “Aquí he venido, pero así nomás a entrenar, lo encuentro lindo, es bueno”

(E): “¿Tus amigos del club son los mismos que tus amigos de la casa?”

(D): “Sí, aquí hay dos nomás”

(E): “¿Consideran en tu casa que el club es un lugar seguro?”

(D): “Sí, mucho mas seguro que algunos de allá”

(E): “¿Y que es lo que tiene seguro?”

(D): “Las paredes, las canchas están con rejas”

(E): “¿Alguien de tu casa ha participado en alguna organización deportiva?”

(D): “Mi mama cuando era mas joven, jugaba a la pelota”

(E): “¿Qué crees que te enseñen acá en este club, acá en la escuela de talentos?”

(D): “A jugar, ser mas bueno para la pelota, lo que mas me interesa es ser profesional así”

(E): “¿No hay mujeres en este club?”

(D): “No”

(E): “¿Por qué crees que no hay mujeres?”

(D): “No se, una yo creo que son injustos los hombres, el deporte no es solo para los hombres, hay algunas mujeres que igual juegan, tienen buena condición”

(E): “¿A ti te gustaría que hubieran mujeres en la escuela?”

(D): “Sí, igual, igual sería bacán”

(E): “¿Oye, y tienen alguna fecha importante para celebrar acá en la escuela?”

(D): “Aquí no, porque yo no vengo mucho para acá a veces, vengo a puro entrenar”

(E): “¿Y se han organizado para ayudar en algo al club?”

(D): “En el otro, la otra, la esquina. En la otra cancha hacemos hartas cosas allá”

(E): “¿Pero quienes son ellos, son las mismas personas de allá?”

(D): “Aquí hay dos nomás de allá”

(E): “A ya, pero yo me refiero aquí en la escuela”

(D): “No, que yo sepa no”

Entrevista a Elías:

Futbolista Juvenil

Club Deportivo Academia de Talentos de lo Espejo

Entrevistador (Ent): “¿Cómo te llamas?”

Elías (El): “Elías Albornoz”

(Ent): “¿Qué edad tienes Elías?”

(El): “15 años”

(Ent): “¿Estado civil?”

(El): “(risas) soltero”

(Ent): “¿En qué curso estás?”

(El): “Segundo”

(Ent): “¿Dónde vives?”

(El): “Acá en Lo Espejo, Santa Adriana”

(Ent): “¿Oye cómo llegaste a esta escuela?”

(El): “Primero llegué por amigos que antes jugaban acá po, y como que no la miraba mucho yo, pero después empecé a venir y ahí me quedé.”

(Ent): “Ya”

(El): “Pero por amigos me quedé allá”

(Ent): “Amigos que te contaban de los...”

(El): “Si po, de los viajes que hacían a jugar a la pelota a otros lados”

(Ent): “¿Y eso te llamo la atención?”

(El): “Si po”

(Ent): “¿Cuánto tiempo llevas acá?”

(El): “Como tres años”

(Ent): “¿Qué sabes tu de la historia de la escuela mas o menos, qué cosas se han contado...?”

(El): “¿Cómo qué?”

(Ent): “Me hablabai de los viajes, ¿fuiste a alguno de esos viajes?”

(El): “Si po, fuimos por ejemplo a Calera de Tango, como dos veces allá al campeonato del Parque Metropolitano y ahí también salí segundo en el campeonato, salimos campeones una vez”

(Ent): “¿Y ahí iban a jugar todos los fines de semana?”

(El): “Todos los fines de semana. Y después fuimos a Argentina poh, a Mendoza”

(Ent): “¿Cuándo fueron a Argentina, te acuerdas?”

(El): “El año ante pasado pa semana santa”

(Ent): “¿Por cuánto tiempo fueron?”

(El): “Fuimos por 4 días, por semana santa, y ahí jugamos pero no eran campeonatos ni nada, eran partidos amistosos”

(Ent): “¿Con quien jugaron ahí?”

Elías:” No me acuerdo como se llamaban, eran varias series que habían ahí”

(Ent): “¿Y tu recuerdas lo que hicieron para juntar la plata, cada uno tuvo que poner?”

(El): “No, es que igual fuimos haciendo rifas, completadas cosas así, ahí fuimos haciendo monedas y los que tenían pa pagar pagaron al tiro”

(Ent): “Digamos tuvieron que organizarse para hacer algunas cosas y otras las pusieron UDS mismos. ¿Te acuerdas de otra cosa que hayan hecho para juntar el dinero?”

(El): “No, conversaciones con la municipalidad, el transporte todo eso”

(Ent): “¿La municipalidad se puso con algo?”

(El): “No se, eso lo sabe el profe nomás”

(Ent): “¿Y como se llaman Ustedes digamos la escuela tiene algún nombre especial?”

(El): “La Academia de Talentos nomás”

(Ent): “¿Y qué significa para ti que se llame escuela de talentos?”

Elías:” Tiene bien puesto el nombre, porque va cuidando, como son, por ejemplo niños que tienen talentos ocultos así y que por miedos de ellos no se atreven a demostrarlos y acá vienen acá y como que se desahogan y ahí. Como lo dice el nombre.”

(Ent): “¿Oye y han entrenado siempre acá en este lugar?”

(El): “Si po que sea, antes entrenábamos allá atrás en... no me acuerdo en qué comuna era, pero era una cancha de tierra si bien grande y habían hartos cabros mas, era la Josefina, era un estadio, y allá el profe nos llevaba. Martes y jueves nos llevaba pa allá, entonces como 2 años, 3 años que dejamos de ir allá”

(Ent): “¿Y tu sabes por qué dejaron de ir a esa cancha?”

(El): “No, no se”

(Ent): “¿Entonces entrenaban en esa cancha y luego se vinieron para acá o paso algo entremedio?”

(El): “No, es que también entrenábamos en una cancha que está allá atrás que es del Carlos Dittborn, ahí hacíamos entrenamientos de baby y jugábamos y así fuimos pasando pa acá”

(Ent): “¿O sea igual a veces entrenan en Carlos Dittborn?”

(El): “No, ya no ya”

(Ent): “¿Cómo era su lugar?”

(El): “Igual era bueno, es cancha de baby como esta, era techada y todo, el único problema era cuando llovía, ahí no podíamos hacer bien el trabajo”

(Ent): “¿Oye y hay lugares para jugar cerca de tu casa, como canchas, parques...?”

(El): “La plaza que está ahí cerca, el Carlos Dittborn, otra que esta más atrás que está cerca de Valparaíso también, pero están como en esos lados los más cercanos o de repente jugamos en la calle.”

(Ent): “¿Tu vas a ocupar esos lugares por ejemplo?”

(El): “Si po”

(Ent): “¿Y son así fácil de llegar a esos lugares, no te cobran?”

(El): “No, a nosotros no de repente. Hay otras canchas que se arriendan y uno tiene que pagar.”

(Ent): “¿Oye y como encontraí que son esos espacios digamos, son seguros para Ustedes?”

(El): “Si porque ahí como que todos igual nos cuidan, que no nos pase nada”

(Ent): “¿Quién los cuida?”

(El): “La misma gente también, de repente anda viendo, de repente va gente adulta también a jugar con nosotros”

(Ent): “¿Digamos tu cuando vas a esos lugares te sientes bien?”

(El): “Si porque igual estoy con mis amigos, por eso”

(Ent): “¿Oye y cuanto de demoras en llegar aquí al lugar de entrenamiento?”

(El): “No sé, nunca he calculado cuanto me demoro “

(Ent): “Así, no se po, mas o menos como en minutos, en cuabras ¿Te vienes caminando?”

(El): “Si, como 7 minutos 8 minutos caminando”

(Ent): “¿Oye y tu por qué vienes a entrenar aquí a la academia de talentos?”

(El): “Que sea igual dejé de venir un tiempo, pero ahora estoy empezando a venir de nuevo. Empecé a entrenar aquí porque igual he aprendido cualquier cosas aquí po”

(Ent): “¿Cómo qué?”

(El): “Como lo que había que hacer para jugar también, compañerismo, todas esas cosas”

(Ent): “¿Y cómo se ve el compañerismo?”

(El): “Bien, que sea igual hay peleas afuera, dentro de la cancha no... se olvida todo”

(Ent): “¿En qué otra cosa tu ves que se vea así el compañerismo?”

(El): “No se, cuando salimos a jugar a otros lados, por ejemplo alguien no tiene para comprarse algo y uno lo ayuda le presta plata, cualquier cosa.”

(Ent): “Entonces digamos, por esos motivos tu vienes a entrenar”

(El): “Si, porque igual me siento bien aquí jugando”

(Ent): “¿Oye y con qué frecuencia vienes?”

(El): “En los días que son de entrenamiento, los domingos nomás, pero hace tiempo que no vengo”

(Ent): “¿Oye y a que hora te levantas los días que vienes a entrenar?”

(El): “Onda 9, para tomar desayuno tranquilo y venirme para acá”

(Ent): “¿Eres puntual?”

(El): “De repente, es que a veces me quedo dormido igual, pero igual vengo”

(Ent): “¿Y hay cosas que dejes de hacer por venir a entrenar?”

(El): “No, antes cuando entrenábamos los miércoles ahí si po, por ejemplo, tareas o tenia que juntarme con mis compañeros, igual venía para acá.”

(Ent): “¿Qué esperas lograr tu viniendo a entrenar?”

(El): “Superarme y llegar a un equipo grande”

(Ent): “¿Superarte en qué sentido, así como técnicamente?”

(El): “Técnicamente e igual psicológicamente”

(Ent): “¿Y cómo te podrías superar psicológicamente, qué cosas podrías superar psicológicamente?”

(El): “No se po, igual a veces no ser tan cabro chico de repente para algunas cosas. Madurar un poco”

(Ent): “¿Y qué mas crees que esperas lograr en viniendo a entrenar?”

(El): “Es que esas son como mis metas entrenando en esta escuela”

(Ent): “¿O sea, tu te imaginas como deportista profesional?”

(El): “Si po, eso es lo que me gustaría hacer”

(Ent): “¿Te gustaría entrar a un equipo?”

(El): “Si po, a un equipo grande. O sea igual se que es difícil, pero con el tiempo todo se va viendo, o sea, si se van dando las cosas mejor.”

(Ent): “¿Y en qué te podría ayudar la escuela para tu llegar a ser un... un futbolista profesional digamos?”

(El): “Es que aquí igual el profe de repente trae a otros profesores para que nos vengan a ver o cosas así, o el mismo nos lleva a otros equipo si nos ve que estamos a otro nivel a los que están algunos acá, nos lleva a vernos a otro lado.”

(Ent): “¿Cómo reaccionas tu cuando pierdes, por ejemplo, en partidos o cuando tienes un mal entrenamiento?”

(El): “Que sea a mi me da rabia en un partido cuando perdimos pero cuando yo juego mal o mis compañeros juegan mal, pero si perdimos luchando ahí no me enojo. Es una cosa para seguir pensando que hay que entrenar más nomás”

(Ent): “¿Te acuerdas de alguna reacción que hayas tenido por haber perdido un partido?”

(El): “No es que no, casi siempre no me enojo, me las trago.”

(Ent): “¿Y qué sucede cuando ganan por ejemplo?”

(El): “Bien po, andamos tirando la talla”

(Ent): “¿Celebran, así como...?”

(El): “Si po, harto, y por eso que...”

(Ent): “¿Oye, y así como una pregunta mas general, qué sería el deporte para ti?”

(El): “Para mi es un estilo de vida, como lo que uno quiere elegir para su vida”

(Ent): “¿Y qué características tendría esta vida si uno elige el deporte?”

(El): “De luchas mas que nada, de luchar por lo que uno quiere, porque en la cancha se ve eso”

(Ent): “¿De qué forma se ve en la cancha por ejemplo?”

(El): “Por ejemplo tratar de no andar peleando también, de echarle ganas cuando uno juega, pucha, si uno es malo tratar de jugar bien, yo también empecé super mal jugando, ahora no estoy bueno bueno, pero se jugar”

(Ent): “¿Tienes algún ídolo deportivo?”

(El): “Que sea igual, como no ídolo así pero me llama la atención como lucho para llegar adelante, el Maradona, que sea mas allá de lo que juega, porque a pesar de estar de sectores, d estar en la miseria pero salio adelante solo, eso es lo que mas me llama la atención. Ahí es como se ve como uno lucha por la vida por lo que quiere”

(Ent): “Oye y encuentras que el hecho de practicar deportes te trae beneficios?”

(El): “Si claro”

(Ent): “¿Cuales beneficios por ejemplo?”

(El): “Hacer mas amigos también, de estar siempre trabajando el cuerpo, siempre es bueno hacer eso, hay que estar siempre así como, no caer en el sedentarismo”

(Ent): “¿Algún otro beneficio que creas te va a traer el hecho de recrear deporte?”

(El): “Nada... igual ganar plata, pero eso si uno quiere harto el deporte o el fútbol eso es lo de menos de repente”

(Ent): “¿Tienes o has tenido alguna enfermedad que te ha impedido jugar deporte?”

(El): “tengo asma, pero ya.. Tenia asma hace como dos años atrás, asma bien critica, pero ya no me afecta mucho. El problema mal es que yo estuve bien

gordo también y eso era como lo que me daba problemas para hacer deportes, me cansaba rápido así”

(Ent): “¿Y durante ese tiempo que tenias asma seguías practicando deporte?”

(El): “Si po igual, si yo desde chico he jugado a la pelota”

(Ent): “¿Oye y, tiene relación con lo mismo, crees que practicar deporte ha tenido alguna influencia en tu condición física entonces o en la salud?”

(El): “Si”

(Ent): “¿Y pudiste bajar de peso?”

(El): “He bajado caleta”

(Ent): “¿Y en que otro aspecto de tu físico, tu salud, crees que te ha ayudado?”

(El): “No se po, eso es como lo mas que me ha ayudado el deporte”

(Ent): “¿Fumas?”

(El): “De repente”

(Ent): “¿Cuando de repente?”

(El): “No se po, unas dos veces al día”

(Ent): “¿Y que onda, te gusta el cigarro, lo encontrais rico, es como...?”

(El): “No se po, es que no es rico, pero me gusta, de repente cuando me dan ganas nomás, pero es muy difícil que fume...”

(Ent): “¿Crees que tienes habilidades para practicar deporte?”

(El): “Si po”

(Ent): “¿Crees que tienes habilidades para practicar deportes?”

(El): “Si po, hartas”

(Ent): “¿Y cuales serían esas habilidades que tienes?”

(El): “No se, es como una habilidad mas mental igual, de saber hacer una jugada y eso se va aprendiendo con los años. Si, es que cuando uno es chico como que piensa que tiene que patear la pelota nomás y hacer un gol, pero no po, uno tiene que ir formando jugadas, de todo”

(Ent): “¿Entonces crees que jugar deporte ha contribuido a mejorar tus habilidades técnicas?”

(El): “Si po, hartas”

(Ent): “¿Cómo qué por ejemplo?”

(El): “Mas rapidez con el balón”

(Ent): “¿Oye, y crees que el hecho de practicar deporte, fútbol en este caso, te hace una persona mas hábil frente a las personas que no practican deporte?”

(El): “Si po, hartas”

(Ent): “¿Cómo ves a las otras personas que no practican deporte?”

(El): “No se, cosa de ellos igual si no practican porque igual estatal que no hagan eso”

(Ent): “¿Oye, te apoya tu familia para practicar deporte?”

(El): “Si po, harto”

(Ent): “¿De qué forma te apoya?”

(El): “Psicológicamente también, me dicen que me vaya bien, que ojala que quede, mas que anda eso, que juegue bien y que haga hartos goles. Me ayudan en los implementos deportivos también, en los zapatos”

(Ent): “Digamos se preocupan de esa parte”

(Ent): “¿Qué te dicen tus amigos que no participan aquí en el club por el hecho de que tu participes acá?”

(El): “No nada, es que casi todos los amigos que tengo yo juegan a la pelota, no les llama la atención porque todos juegan en el club”

(Ent): “Es como mas típico”

(El): “Si”

(Ent): “¿Dedicas tiempo a alguna otra actividad extra programática?”

(El): “¿Pero no deporte?”

(Ent): “No deporte, si”

(El): “Si, veo Internet, a hablar con amigos, amigas”

(Ent): “¿En algún otro taller participas?”

(El): “No, es que sea yo igual voy a un grupo de discapacitados que está allá atrás, el Inés de Suárez, y ahí voy, y este año fui pa allá pal Cajón del Maipo, del 31 de enero hasta el 26 de febrero. Son turnos que se hacen en el verano y uno va de voluntario allá a ayudar a otras personas”

(Ent): “A ya, tu fuiste a ayudar ¿Y que tienes que hacer ahí?”

(El): “Es que son diferentes tareas, un día a uno le toca hacer el baño, al otro el comedor... así.”

(Ent): “¿Qué aspectos positivos crees que tiene practicar deporte?”

(El): “¿Aspectos positivos...? Como que...”

(Ent): “Si, así como cosas buenas que traería el deporte”

(El): “Ah, si. Para no andar metido en cosas malas”

(Ent): “Ya...”

(El): “Más que nada eso, de liberarse de las cosas que uno puede hacer”

(Ent): “Ya, ¿cuales serian esas cosas malas?”

(El): “No se poh... andar haciendo maldades, andar robando y cosas así. Cómo que uno se distrae acá de hacer otra cosa, como que no piensa en eso”

(Ent): “Ya... Alguna otra cosa que creas que... como cosas buenas que podría traer el deporte”

(El): “Que como eso poh, mas que nada eso”

(Ent): “Ya... ¿Y que cosas negativas digamos, crees que podría traerte alguna cosa negativa el deporte?”

(El): “¿Cosa negativa? De repente puede ser las lesiones cosa así que uno se puede echar a perder pa toda la vida por una lesión también, pero esos son gajes del oficio como se dice”

(Ent): “¿Entonces eso sería como lo más negativo...?”

(El): “Si, de repente es arriesgado...”

(Ent): “Ya... ¿Alguna otra cosa que tu creas que pueda ser?”

(El): “No”

(Ent): “Ya... ¿Qué opinión tienes de tus entrenadores?”

(El): “Son buenos. Mas allá de que enseñen a jugar es como que los enseñan a ser personas además.”

(Ent): “¿Y de qué forma digamos que les enseñen a ser personas, que muestran ellos que a Ustedes los hacen...?”

(El): “Eso de superarse, uno no puede solo, la familia no lo apoya, salir adelante solo...”

(Ent): “¿Qué otra cosa te llama la atención de tu entrenador?”

(El): “O sea es que eso es lo mas que he visto en el tiempo que he estado aquí po”

(Ent): “¿Cómo te llevas con tus compañeros?”

(El): “Bien..., o sea que todos tiramos la talla unos a otros pero igual... igual quedamos bien, igual ganamos.”

(Ent): “¿Qué está permitido y que no está permitido acá en el club?”

(El): “O sea igual antes era más estricto en cuanto no echar garabatos y cosas así, no lesear en la cancha, estar como siempre serios, quizás no tan serios pero estar como siempre participando”

(El): “¿Eso es?”

(Ent): “¿Oye, te llevas bien con tus compañeros entonces?”

(El): “Si.”

(Ent): “¿Crees haber aprendido algo por medio del deporte?”

(El): “No se... aprender eso de jugar mejor y a crecer como persona.”

(Ent): “¿Oye, y qué pasa cuando alguien se equivoca así en el entrenamiento o no es muy hábil con la pelota, qué pasa con los demás compañeros?”

(El): “No es que o sea algunos lo molestan pero lo mejor es tratar de enseñarles si no saben, si el profe no puede ayudarlo bien uno tratar de ayudarlo.”

(Ent): “¿Y le enseñan digamos realmente o...?”

(El): “Si poh, siempre si tocan mal la pelota les decimos como tocarla mejor.”

(Ent): “¿Oye, tu te sientes apoyado por tus compañeros cuando tienes un mal entrenamiento o te fue mal en un partido importante?”

(El): “Si igual de repente”

(Ent): “¿De que forma sientes el apoyo?”

(El): “Más que na de compañerismo así poh, porque siempre estamos así siempre oyéndonos como que no, no siento como mala onda cuando uno hace una cosa mala.”

(Ent): “¿Oye y, quien pone las reglas acá en el club?”

(El): “Cómo... el profe...”

(Ent): “¿Y esas reglas cuales serían?”

(El): “Cómo te dije que era como no andar leseando cuando uno juega y esas cosas”

(Ent): “¿Oye y los vecinos digamos de acá o de las canchas o el lugar donde entrenaban antes cerca de su casa han mostrado interés por esto por el club?”

(El): “No, como que les daba lo mismo”

(Ent): “¿Cuándo entrenaban por ejemplo en el Carlos Dittborn los miraban, se acercaban a mirarlos, algo así?”

(El): “No, los mismos cabros de allá, igual de repente se quedaban viendo”

(Ent): “¿Oye, como es el lugar donde vives?”

(El): “Que sea el alrededor es como toda población nomás, pero los alrededores míos mas cerca es mas piola”

(Ent): “¿Cómo sería eso como toda población?”

(El): “Que sea de repente los problemas de traficantes así, de peleas, de eso”

(Ent): “¿Y el lugar aquí donde entrenan, cómo lo encontrái?”

(El): “Bien, mas relajao, como que uno se olvida de las cosas”

(Ent): “¿Oye tus amigos del club son los mismos que de la casa?”

(El): “No, no todos”

(Ent): “¿Oye y tu te juntai con alguno de tus amigos de acá en otro lado?”

(El): “Si po, allá mismo”

(Ent): “¿Allá mismo donde?”

(El): “En la Santa Adriana”

(Ent): “¿Consideran en tu casa que el club es un lugar seguro?”

(El): “Si po, si por eso mi mama me deja venir. Siempre jugaba en la cancha de allá atrás, pero deje de ir, no puedo ir de nuevo, porque mi mama ha sabido de peleas, también de que a veces ahí mismo pelean ahí dentro.”

(Ent): “¿Ya y en qué parte?”

(El): “Ahí en la cancha de atrás, la que está ahí. Al otro lado. Pero no se como estará porque hace tiempo que no voy”

(Ent): “¿Y ese lugar digamos no es el mas...?”

(El): “Que sea de repente los mismo chicos vienen con los papas, por eso mismo”

(Ent): “¿Oye, alguien más de tu casa participa o ha participado en alguna organización deportiva?”

(El): “Mi hermano, era atleta también, gano hartas medallas, trofeos y cosas así, pero se metió en cosas malas y ahí murió todo”

(Ent): “¿Era atleta?”

(El): “Si”

(Ent): “¿Y en que participaba, en un club?”

(El): “No, por la comuna, por el colegio así, representaba a la comuna en regiones, todo eso”

(Ent): “¿Tu deci que se metió como en cosas malas?”

(El): “Si po, se metió en la droga, cosas así, anda haciendo maldades”

(Ent): “¿Ahora no practica nada?”

(El): “No, pero se salio de todo lo malo”

(Ent): “¿Oye, no hay mujeres acá en el club?”

(El): “Antes venían, no se si ahora estarán viniendo, pero eran unas niñas chicas nomás”

(Ent): “¿Por qué creí que no vienen?”

(El): “No se po, porque de repente uno no se siente incomodo estando con mucho hombre, porque la molestan a veces, por eso”

(Ent): “¿Te gustaría que hubiera mujeres?”

(El): “O sea, de gustarme igual pero que, que de repente como que vayan mas, no están muy acostumbra haciendo una cosa que es de hombres mas que nada, o sea la mujeres igual hacen fútbol pero no tanto como los hombres”

(Ent): “¿Oye, tienen alguna fecha importante como para celebrar aquí en el club, celebran alguna cosa?”

(El): “No, casi nunca, de repente en el año nos juntamos en la sede, cosas así, pero como ninguna cosa importante.”

(Ent): “¿La sede donde está?”

(El): “Allá al frente de la casa de la mama del personal, en el 57”

(Ent): “¿Oye se han organizado para ayudar en algo al club?”

(El): “Que sea igual ayudar no tanto pero tratar de aportar por ejemplo con campeonatos ganados, ayudarlos, para la escuela es bueno eso porque como que va... significa que el esfuerzo que se ha hecho no ha sido en vano”

(Ent): “¿Oye Elías yo se que participaste un rato en la escuela de tenis?”

(El): “O sea, no un rato, yo estuve en esa escuela desde que recién se inauguró, a los principios de la escuela. Entonces igual hicieron un día el aniversario de la población ahí, hicieron hartos talleres de pin pon, de baby, y en eso estaban acá jugando tenis. Ya po y ahí empezamos, le dijimos a los cabros ya mira, están jugando tenis ahí, nosotros pensamos que eran cabros que estaban jugando tenis nomás po, y ahí dijeron no, que querían hacer una escuela de tenis, y ahí empezamos a ir.”

(Ent): “¿Oye y tú optaste por el fútbol en lugar del tenis o no?”

(El): “Yo antes jugaba fútbol, o sea como que era na que ver cambiarse al fútbol por el tenis”

(Ent): “¿Y que encontraí que... o sea que te gusta mas?”

(El): “Si po, en el fútbol yo me veo mas futuro.”

(Ent): “¿Qué diferencias vei entre los deportes?”

(El): “O sea, no diferencias, en todos los deportes tiene que haber esfuerzo, físico y mental.”

Entrevista a Patricio

Futbolista Juvenil

Club Deportivo Academia de Talentos de lo Espejo

Entrevistador (E): ¿Qué edad tienes?”

Patricio (P): “14 años”

(E): “¿Estado civil?”

(P): “Soltero”

(E): “¿En qué curso estás ahora?”

(P): “Octavo B”

(E): “¿Dónde vives?”

(P): “En Arturo Alessandri, en la comuna José María Caro”

(E): “¿Cuéntame, como llegaste a esta escuela?”

(P): “Yo voy a la iglesia, con mi hermana a la iglesia, trae a sus hijos para acá, yo le dije si me podría traer y ahí me trajo”

(E): “¿Cómo cuanto tiempo llevas acá?”

(P): “Como unos 5 meses mas o menos”

(E): “¿Sabes algo de la historia de la escuela?”

(P): “No”

(E): “¿Ni siquiera de donde salio el nombre escuela de talentos?”

(P): “...”

(E): “¿Han entrenado siempre acá en el mismo lugar?”

(P): “Sí”

(E): “¿En el lugar donde tu vives, hay lugares como para entretenerse?”

(P): “Atrás de mi casa hay una plaza con una cancha”

(E): “¿Y tu puedes entrar fácilmente a estos lugares?”

(P): “Sí”

(E): “¿Son seguros?”

(P): “Sí”

(E): “¿Cuánto te demoras desde tu casa hasta acá?”

(P): “Como 25 minutos, media hora”

(E): “¿Tu por qué vienes a entrenar acá?”

(P): “Porque me gusta el fútbol y cuando grande quiero ser un futbolista”

(E): “¿Con qué frecuencia vienes a entrenar acá?”

(P): “Todos los domingos”

(E): “¿Y en la semana?”

(P): “En la semana no, no puedo en la semana”

(E): “¿Y a qué hora te levantas los días que vienes a entrenar?”

(P): “A las ocho y media”

(E): “¿Y eres puntual para llegar?”

(P): “Sí”

(E): “¿Hay cosas que tu no hagas por venir acá?”

(P): “Sí, como un tío me enseñó a jugar tenis y hoy día tenía que ir y no quise ir para venir para acá”

(E): “¿Cómo reaccionas o que te pasa a ti cuando pierdes o ganas un partido de fútbol?”

(P): “Cuando tenemos el partido para ganar me enojo un poquito, por que de repente no ganamos, nos quedamos muy adelante, no bajamos para defender”

(E): “¿Y como demuestras tu enojo?”

(P): “(risas) como todo mundo lo hace, así por ejemplo, me enojo con todas las personas y no las pesco”

(E): “¿Cómo reaccionas cuando ganas?”

(P): “Nos abrazamos con todos los compañeros que jugamos y celebramos”

(E): “¿Qué es el deporte para ti?”

(P): “Qué es el deporte para mi... Un sueño creo yo, creo yo, un sueño, si.”

(E): “¿Por qué un sueño?”

(P): “Porque nunca pensé que iba a venir con mi hermano de la iglesia para acá y a mi me gusta el fútbol”

(E): “¿Cómo un sueño hecho realidad?”

(P): “Sí, mas o menos”

(E): “¿Tienes algún ídolo deportivo?”

(P): “Roberto Carlos”

(E): “¿Qué admiras en el?”

(P): “Todo, porque es un buen defensa, de repente hace goles también. Y yo pienso que es mejor que Ronaldo, porque Ronaldo hace goles nomás”

(E): “¿Y tu en qué posición juegas apropósito?”

(P): “Yo juego de 8”

(E): “Yo también jugaba de 8 a tu edad”

(E): “¿Encuentras que el hacer deportes te trae beneficios?”

(P): “Sí porque aprendo más técnicas, aprendo a formar técnicas mas buenas”

(E): “¿Cuáles serían estos beneficios?”

(P): “Yo creo que ir a una escuela de profesionales creo yo”

(E): “¿Tu has tenido alguna enfermedad que te haya impedido practicar deporte en tu vida?”

(P): “No”

(E): “¿Has sido bastante sano?”

(P): “Sí”

(E): “¿Crees que el practicar deporte ha tenido una influencia en tu condición física, en tu salud?”

(P): “Yo creo que si, la influencia de que de repente no me duele la guata como me dolía antes cuando no jugaba fútbol, porque antes me dolía mucho la guata y se me quitaba el dolor de guata y se me iba a la cabeza”

(E): “En ese sentido encuentras que ha mejorado tu salud”

(P): “Sí”

(E): “¿Tu fumas Patricio?”

(P): “No”

(E): “¿Crees que tienes habilidades para practicar deportes”

(P): “Sí”

(E): “¿Cuáles son tus habilidades?”

(P): “Soy muy rápido”

(E): “¿Crees que el practicar deporte ha contribuido a mejorar tus habilidades físicas o técnicas?”

(P): “Sí, por ejemplo en el colegio me hacen una cosa así por ejemplo cuática, y yo la primera vez no la pude hacer y después, si, me hacen doblarme entero, y eso”

(E): “¿Crees que el practicar deporte te hace una persona más hábil frente a quienes no practican deporte?”

(P): “Sí, porque la gente no hace deporte yo creo que se enferma muy luego”

(E): “¿Tu familia te apoya para practicar deporte?”

(P): “Sí, por ejemplo siempre me han dado el apoyo cuando vamos a otras parte van conmigo, si hay un asao también va conmigo y me buscan las cosas cuando vengo para acá”

(E): “¿Qué te dicen tus amigos los que no están en el club porque tu estas acá?”

(P): “Que los traiga a ellos”

(E): “¿Y los piensas traer a algunos de ellos?”

(P): “Yo creo que si, porque un amigo también es bueno”

(E): “¿Tu le dedicas tiempo libre a alguna otra actividad?”

(P): “Sí, a jugar tenis con mi tío”

(E): “¿Qué aspectos positivos y negativos tu crees que tiene el deporte?”

(P): “Que algunos jugadores no miden las consecuencias para pegar”

(E): “¿Y los positivos?”

(P): “Que hacen jugadas que yo no me las se y yo las quiero aprender”

(E): “¿Qué piensas de tus entrenadores?”

(P): “Yo creo que ellos me enseñan mas de lo que yo se y yo creo que ellos son muy buenos porque para eso están aquí”

(E): “¿Son buenas personas?”

(P): “Sí, por el tiempo que los conozco, sí”

(E): “¿Cómo te llevas con tus compañeros?”

(P): “Con los de aquí bien, se me casi todos los nombres de mis compañeros y ellos se saben el mío”

(E): “¿Crees haber aprendido algo por medio del deporte?”

(P): “Sí, antes cuando tenia como 10 años yo me caía al correr, y ahora se correr perfectamente”

(E): “¿Qué es lo que en este club esta permitido y lo que definitivamente no se puede hacer?”

(P): “Yo creo que aquí no se puede fumar, no se admiten las peleas, no se admiten los garabatos, por el tiempo que yo he estado aquí nunca he oído un garabato, ni una pelea, nunca”

(E): “¿Qué pasa cuando Ustedes están jugando un partido y alguien se equivoca?”

(P): “Algunos dicen pucha que las condoreaste, otros aplauden y dicen vamos nomás, otra ocasión será”

(E): “¿Tu te sientes apoyado por tus compañeros cuando tienes un entrenamiento malo o en un mal partido?”

(P): “Con ellos si, pero con los de mi casa no creo tanto”

(E): “¿Y como te apoyan ellos acá?”

(P): “Nosotros cuando corrimos hacemos unas maniobras con los pies, y yo no me las sabia, ahora mis compañeros me dijeron como hacerla”

(E): “¿Quién pone las reglas acá en el club?”

(P): “Los profesores, los tíos”

(E): “¿Los vecinos han mostrado interés por lo que Ustedes hacen?”

(P): “Si, un vecino me vino a ver el otro día y me sentí feliz porque creo que el vecino es bueno y me vino a ver y se lleva bien conmigo”

(E): “¿Cómo es el lugar donde tu vives?”

(P): “Bueno yo tengo mi pieza con mi hermano grande, con el que esta jugando por ahí, y mi hermano chico tiene una pieza para el solo y mi papa con mi mama duermen en una cama de dos plazas”

(E): “¿Eso es tu casa, pero la villa, la población, como es?”

(P): “De repente hay casa grande, porque la gente que tiene plata tiene casas grandes, pero la gente que conozco yo tiene casa chicas”

(E): “¿Pero el lugar es seguro?”

(P): “Es seguro”

(E): “¿Y como es el club este donde entrenas?”

(P): “A mi me gusta como entrenan, porque yo estaba en la escuela de Colo Colo y no me enseñaban nada”

(E): “Acá tu encuentras que tu has aprendido mas?”

(P): “Sí”

(E): “¿Y es seguro este lugar?”

(P): “Sí”

(E): “¿Tus amigos del club son los mismos que los de la casa?”

(P): “Tengo amigos en ambos lados”

(E): “¿Dónde se juntan con tus amigos?”

(P): “Nos juntamos para ir a jugar los días sábado, nos juntamos en una plaza que está detrás de la cancha y de ahí nos vamos en micro o en auto”

(E): “¿Tienes algunas otras actividades a parte de practicar deporte en tu tiempo libre?”

(P): “Tengo una mesa de pin pon y juego con mi hermano”

(E): “¿Consideran en tu casa que este club es un lugar seguro?”

(P): “Si, si han venido para acá”

(E): “¿Alguien mas en tu casa participa o ha participado en alguna organización deportiva?”

(P): “Mi papa cuando tendía como 22 años, jugaba de 8, misma posición y jugaba en la escuela de partir”

(E): “¿Qué es lo que te enseñan acá en el club?”

(P): “Técnicas y a controlar la pelota con ambos pies, porque yo se controlar la pelota con la pura derecha, con la izquierda no sabía pero ahora creo que estoy aprendiendo”

(E): “¿Y en el otro aspecto, en términos de valores, que encuentras que te enseñan acá?”

(P): “A respetar a la gente”

(E): “¿Hay mujeres en este club?”

(P): “No, las puras mamas que vienen a ver a sus hijos, pero no juegan”

(E): “¿No ha habido mujeres acá en el club?”

(P): “Por lo que yo se, no”

(E): “¿Tienen alguna fecha importante acá en el club que celebren?”

(P): “No se, porque yo llevo muy poco tiempo”

(E): “¿Se han organizado Ustedes alguna vez para ayudar al club, para apoyarlo?”

(P): “Ehm, mi familia si, pero yo no tanto”

(E): “¿Qué ha hecho tu familia?”

(P): “Por ejemplo trae cosas cuando vamos a celebrar los cumpleaños de los compañeros de nosotros, casi toda la familia trae torta, berlines, cosas así”

Entrevista Ignacio
Futbolista Juvenil
Club Deportivo Academia de Talentos de lo Espejo

Entrevistador (E): “¿Cómo te llamas?”

Ignacio (I): “Ignacio Enrique Araneda”

E: “¿Qué edad tienes?”

I: “Quince”

E: “Quince, ¿y en qué curso estás?”

I: “No estoy estudiando, porque me echaron del francisco Mery”

E: “¿Y hace cuánto no estás estudiando?”

I: “No de las vacaciones nomás”

E: “¿De las vacaciones?”

I: “Si de cuandoooo”

E: “O sea no hay entrado, ¿el año pasado fuiste tu al colegio?”

I: “Si”

E: “¿Hasta diciembre?”

I: “Si”

E: “Y ahora, ¿entraste y te echaron?”

I: “No, heeem, todavía no me matriculan”

E: “¿Porque te falta encontrar algún colegio?”

I: “¿Y están en eso, están buscando?”

I: “Si, están en eso”

E: “Ya, ¿y dónde vives tú?”

I: “En Avenida Central, en Américo Vespucio”

E: “Ya, como cerca de acá”

I: “En los block”

E: “En los Block, ya, ¿y cuándo, cómo llegaste a la escuela acá, hace cuánto?”

I: “No, yo voy todos los sábados a entrenar con don Agustín”

E: “¿Y hace cuánto empezaste a jugar con ellos?”

I: “Mmmm, mmmm, soy recién nomás”

E: “¿recién hace un mes, dos meses?”

I: “Más o menos”

E: “Ya, ¿y cómo llegaste acá, cómo te enteraste que estaba la escuela?”

I: “Don Agustín me trajo”

E: “Ya, pero ¿cómo?, ¿tú lo conocías a el de la calle, o un familiar?”

I: “No, lo conocía en la calle”

E: “En la calle, ¿y sabías que el era entrenador y todo eso?”

I: “Sí”

E: “Ya, ¿y tú sabes como se formó esta escuela de fútbol, alguien te contó algo, algún compañero te ha dicho algo?”

I: “No”

E: “No, ya, ¿y de cómo nació el nombre a lo mejor?, tampoco”

I: “No, nada”

E: “Ya, ¿y siempre tú has sabido que han entrenado aquí, o han estado en otros lados?”

I: “No, heee, que allá hay una cancha y allá entrenan allá”

E: “Ya, ¿otra, aparte de esta?”

I: “No, ninguna otra”

E: “¿En esta siempre han entrenado?”

I: “Si”

E: “Ya”

I: “No primera vez que vengo, o sea he venido a jugar otros partidos pero”

E: “No pero lo que te estoy preguntando es, trato de saber si, aunque conoces poco del club,
¿si acaso siempre el club ha entrenado acá? ”

I: “No, no tengo idea”

E: “No tení idea”

I: “No no tengo idea”

E: “Ya, ¿hay lugares cerca de tu casa donde, a parte de este, donde se pueda jugar, entrenar o hacer partidos, cosas así?”

I: “Si po en la cancha en que entrenamos allá”

E: “Ya, y aparte de eso, ¿hay otros lugares como que se puedan jugar?”

I: “Si pero, ta lleno de basura, van a tirar basura a esos lados”

E: “Ya”

I: “La única cancha”

E: “Entonces como que por acá es como lo más ideal para jugar”

I: “Si”

E: “¿Y esto lo prestan todos los días?”

I: “¿Cómo?”

E: “¿Y esto lo prestan todas las veces, solamente los fines de semana?”

I: “No, los fines de semana nomás”

E: “¿Ya, y este lugar tu lo encuentras seguro para estar por ejemplo?”

I: “Si po, porque a uno le entrenan”

E: “No pero me refiero a seguro de que si tu vienes a jugar acá por lo menos, no se po,
pueden dejar las cosas, pueden dejar su ropa, algo así”

I: “Si, si es seguro”

E: “Es seguro en ese sentido”

I: “Si, es seguro”

E: “Ya, ¿y cuánto se demoran en llegar al, al lugar de entrenamiento de allá?, tu bueno me decías que vives super cerca, ¿pero cuánto te demoras, cinco minutos, diez minutos?”

I: “No, cerca si ta como al frente de mi casa, la cancha”

E: “Ya, la cancha, ¿y por qué te gusta venir acá?, ¿solamente porque te queda cerca o por alguna otra razón?”

I: “Me invitaron, que como se llama”

E: “¿Pero por qué te gusta venir acá a jugar, porque a lo mejor deben haber otros clubs por otros lados?”

I: “No porque me gusta este”

E: “te gusta este”

I: “Si”

E: “Ya, ¿por alguna razón?, ¿ninguna?”

I: “No, ninguna”

E: “Ya, ¿y con qué frecuencia vienes?, tu me decías que los puros fines de semana”

I: “Si”

E: “Ya, ¿y a qué hora te levantas estos días en que tienes que entrenar por ejemplo?”

I: "A las ocho"

E: "¿Y a qué hora empiezan a entrenar?"

I: "A las 9"

E: "Ya, ¿y llegas siempre mucho más temprano, o llegas justo al momento de entrenar?"

I: "no, siempre temprano"

E: "Ya, tu eses de los que llegan puntuales, como antes, y ahí tienes que esperar que lleguen los demás"

I: "Si po, soy como el más puntual, el que los ayuda a preparar los arcos"

E: "¿Hay cosas que dejes de hacer por venir acá?"

I: "No, nada"

E: "¿En tu casa, o en la escuela?"

I: "No, ninguna cosa"

E: "Si por ejemplo si no entrenarás acá en el, en este equipo, ¿qué cosas estarías haciendo en tu casa?"

I: "Ando en bicicleta"

E: "Estarías andando en bicicleta"

I: "Si, pero igual me gusta un poco leer libros"

E: “Leer libros, ¿qué libros te gusta leer?”

I: “Los de lenguaje, ooo”

E: “¿Cuál fue el último que leíste?”

I: “El Niño que Enloqueció de Amor”

E: “¿Te gustó?”

I: “Sí”

E: “Ha, que buena, ¿y qué esperas lograr viniendo acá por ejemplo, qué te gustaría?”

I: “Sacar diploma”

E: “¿De?”

I: “De un campeonato, ganar un campeonato”

E: “¿Y te imaginas como que esto del fútbol, no se cuando uno de repente sueña, y hace planes para la vida, te gustaría como ser un jugador profesional?”

I: “Sí”

E: “Sí, pondrías todo tu esfuerzo para que así fuese”

I: “Sí”

E: “Oye, ¿cómo reaccionas por ejemplo, qué te pasa cuando ganas, o cuando hacen partidos y ganan, o tú haces las cosas que tú has estado practicando y de repente te salen todas buenas, cómo te sentís tú?”

I: “Bien, alegre”

E: “Si”

I: “Si”

E: “¿Y cuando pierden, qué te pasa?”

I: “Mal, así como fracasar, así, puta me salió esto mal, por la culpa mía hicieron un gol, así”

E: “Ya, ¿pero eso a ti te dura un rato, todo el día?”

I: “No, un rato nomás”

E: “Y después llegai a tu casa y se te pasa, se te olvida?”

I: “Si, se me olvida”

E: “¿Y qué significa el deporte pa ti, por ejemplo el hacer deporte?”

I: “Cómo, no tengo, o sea no entiendo, no entendí la pregunta”

E: “La pregunta es por ejemplo, hay personas que dicen, bueno yo voy a la iglesia, y la iglesia significa pa mí un espacio de tranquilidad porque yo creo en, no se po en Jesucristo, y pienso que, no se, a ti en el caso del deporte, ¿qué significa pa ti el deporte?, en tu vida por ejemplo, ahora que estai entrenando aquí, y que a lo mejor pensai hacerlo profesionalmente”

I: "Me gusta porque me divierte"

E: "Ya"

I: "Y a mi siempre me gusta ganar así, como ganar"

E: "Como ganar los partidos"

I: "Si"

E: "O sea, ¿y qué pasaría en este equipo por ejemplo tus otros compañeros no fueran tan buenos pa jugar y empezaran a perder a perder a perder todos los partidos, vendriai o te cambiariai de equipo?"

I: "No"

E: "No"

I: "No"

E: "¿Tienes algún ídolo deportivo?"

I: "Ha, Ronaldinho"

E: "Ronaldinho te gusta"

I: "Si"

E: "¿Y qué admiras de él?"

I: "Na, las jugadas que hace"

E: “Las jugadas”

I: “Si”

E: “¿Encuentras que el hacer deporte por ejemplo te trae beneficios a ti, te ayuda en algo?”

I: “Si”

E: “¿Cuáles?”

I: “A ver como me refiero así, supongamos me salen músculos así mas o menos”

E: “Te gustaría tener un bonito físico”

I: “Si”

E: “Ya, ¿y por algo especial?”

I: “Yyyy, eso, no porque me gusta jugar también”

E: “Te gusta jugar también, pero te gustaría verte bien también”

I: “Si”

E: “Así como los deportistas que son ahora como”

I: “Si, así”

E: “Que tienen su pinta, su auto así, ¿una cosa así?”

I: “Si”

E: “Ya, pero el Ronaldinho no es tan como pintoso”

I: “No, no se”

E: “O sea hay otros deportistas como que, no se el Beckham, como que son como más de la tele, cosa así po”

I: “No, me gusta él nomás así, como es, juega bien”

E: “¿Tienes o has tenido alguna enfermedad que, que en algún momento te haya impedido jugar, o hacer algún deporte?”

I: “heee”

E: “¿Te ha pasado alguna vez?”

I: “No, nunca”

E: “Ya”

I: “Me caí una vez, me torcí el pie y no pude ir a jugar”

E: “Tu algo me decías que te hacía bien el deporte, pero ¿tu crees que el hacer deporte, disculpa, mejora tu ánimo, o tu estado físico por ejemplo, si tu corrierai o en otra oportunidad tuvieras que correr, el hacer deporte tu crees que te ayuda?”

I: “Si”

E: “¿A diferencia de tus otros amigos por ejemplo, que no hacen fútbol?”

I: “No, allá todos mis amigos hacen fútbol, digamos, les gusta salir en bicicleta a partes lejos, hemos subido el cerro San Cristóbal en bicicleta”

E: “Mira, ¿y se van de acá pa allá en bicicleta?”

I: “Si, en bicicleta”

E: “Ya, ¿fumas tú?”

I: “No”

E: “Ya, ¿y tu crees que tienes habilidades para el fútbol?”

I: “Si”

E: “¿Como cuáles?”

I: “Heee, yo me encuentro bueno”

E: “¿Pero como cuál habilidad?, así como tu dijiste Ronaldinho hace las técnicas, ¿pero cuál te encontrái tú? honestamente”

I: “La bicicleta, esa que hace así con los pies con la pelota”

E: “Haaaa, esa la haces tu bien”

I: “Si”

E: “¿Y alguna otra?”

I: “Heee, echar, me gusta echar, me sale echar”

E: “Ya”

I: “Dominar el balón”

E: “Ya, tu crees por ejemplo que en eso de echar, o ¿así se le dice?”

I: “Si”

E: “¿Tu crees que el haber entrenado acá, o el estar entrenando te ayuda a que tu mejores esa técnica o algo así”

I: “Si”

E: “Te ayuda”

I: “Si”

E: “Crees que si te ayuda”

I: “Si”

E: “Tu crees que al hacer deporte por ejemplo, antes comentabas que todos tus amigos hagan deporte pero, ¿conoces a alguien que no haga fútbol o que no entrene, algún joven de tu edad?”

I: “Si”

E: “¿Y crees que tu tienes más habilidades, o eres más como inteligente, o eres mejor que los que no hacen fútbol o deporte?”

I: “No, me encuentro común y corriente nomás, no me encuentro así quebrado”

E: “Ya, pero en general en la vida, ¿tu crees que por ejemplo en un colegio, crees que son diferentes los que practican fútbol por ejemplo como tú a los que no hacen eso”

I: “Si”

E: “¿Si, ya y en qué se ve eso por ejemplo?”

I: “Que supongamos ellos no, no corren tan fuerte po”

E: “Ya”

I: “Son más lentos”

E: “Más lentos”

I: “O sea, es que allá los hacen trotar a nosotros, los hacen”

E: “Educación física”

I: “Los hacen correr rápido así pa la velocidad”

E: “Ya, ustedes lo hacen mejor los que sí entrenan todos los domingos”

I: “No, todos lo hacemos, si”

E: “Pero tu que entrenas fútbol, me decías recién que eres como más rápido, o ellos eran más lentos”

I: “Si eran más lentos”

E: “Ya, pero tú te encontrái más rápido que ellos”

I: “No, hay uno que me gana, el Johan”

E: “¿Pero el igual entrena fútbol?”

I: “Si”

E: “Ha ya, ¿viste?, tiene que ver con eso”

I: “Si”

E: “¿Te apoya tu familia al practicar el deporte?”

I: “Si”

E: “¿Crees que te apoyan?”

I: “Si”

E: “Cómo te apoyan, de qué manera?”

I: “Mmmm, ha me dicen que sea bueno, y me apoyan en la parte económica”

E: “Ya”

I: “Ahora había que pagar 500, 400”

E: “Y ellos te dieron la plata”

I: “Si”

E: “Eso es un apoyo pa ti”

I: "Sí"

E: "¿Hay algún amigo tuyo por ejemplo, a pesar que tu me dijiste que todos participan, que sepa que tu juegas fútbol, y que el no haga eso?"

I: "Sí, si conozco"

E: "¿Qué opinas?, o ¿qué dicen ellos al saber que tu estás entrenando, y que estás los domingos viniendo acá, levantándote temprano y todo eso?"

I: "No, no dicen nada"

E: "¿No te dicen nada, no opinan nada?"

I: "No"

E: "Ya, ¿le dedicas tiempo como a, algo me decías que tú lees, pero aparte de leer y hacer deporte, haces alguna otra actividad, andar en bicicleta, participas en algún grupo o club, no sé?"

I: "Heee, no, o sea aparte hacemos un partido allá"

E: "Ya"

I: "Hacemos un partido entre los cabros"

E: "¿Pero tu no participas en el colegio o en alguna otra parte haciendo otra cosa?"

I: "No, ninguna otra cosa"

E: "Ya, ¿y qué opinión tienes tú de tus entrenadores?"

I: "Heee, o sea simpático Don Agustín"

E: "Ya"

I: "Nos trata bien"

E: "Oye, se me había olvidado hacerte una pregunta, ¿qué aspectos como positivos y negativos tiene el hacer deporte?, al menos empezamos por los positivos, ¿qué de bueno tiene hacer deporte?"

I: "¿Qué de bueno?, aer, no se no, o sea yo todo lo hallo bueno"

E: "Ahora el deporte, ¿Y tendrá algo negativo el hacer deporte por ejemplo?"

I: "¿Negativo?"

E: "Si, ¿entiendes a que me refiero por negativo?"

I: "No no le entiendo"

E: "Algo malo, así como algo que tu, que pudiera no ayudarte, al hacer deporte, ¿crees que el hacer deporte tiene eso, algo de eso?"

I: "No, nada"

E: "¿Cómo te llevas con tus compañeros, con los que estaban jugando contigo?"

I: "Bien, es que los llevo recién conociendo"

E: "Ya, ¿y en este tiempo cómo ha sido?"

I: “Bien, si”

E: “¿Cómo te han recibido?”

I: “Bien, si, son buena onda”

E: “¿Qué, crees haber aprendido algo al estar en, haciendo deporte?, en tu vida por ejemplo”

I: “¿Qué si aprendí algo?”

E: “Ha”

I: “Si, hartas cosas”

E: “Pero más allá de la técnica, y el jugar y echar así como”

I: “A mí me gusta correr, así que me hagan correr así”

E: “Tu crees que eso has aprendido, ¿y alguna otra cosa diferente a correr por ejemplo, que por medio del deporte hayas aprendido?”

I: “Heee, no, no ninguna cosa más”

E: “¿Qué está permitido en este club hacer al venir para acá, qué es lo que siempre se puede hacer?”

I: “¿Cómo?, no entiendo la pregunta”

E: “Por ejemplo hemm, ¿qué cosas, al venir a participar de este espacio, y de jugar acá, les gusta entrenar a ustedes, por jugar en este club, tienen derecho a hacer tales cosas, ¿tienen alguna, algo así ustedes?”

I: “No”

E: “¿Algún conocimiento?”

I: “No”

E: “¿Y hay alguna otra, y hay alguna cosa que no puedan hacer al venir a jugar acá?”

I: “¿Otra cosa?”

E: “Que les hayan dicho los entrenadores, ya que estamos ocupando el espacio, lo que no pueden hacer acá por ningún motivo en este espacio es bla bla bla”

I: “Decir garabatos”

E: “Decir garabatos, nadie puede decir”

I: “No, los echan”

E: “¿Los echan de qué, del partido, del club?”

I: “Lo sacan del partido, eso no está permitido en el club”

E: “¿Y qué hacen cuando se enojan o cuando tienen ganas de echar uno?”

I: “No, lo echan nomás, porque no sé el carácter de los otros, como se pondrán”

E: “¿Y qué pasa cuando alguien se equivoca por ejemplo?”

I: “¿Cómo cuando alguien se equivoca?”

E: “Cuando alguien comete algún error, como por ejemplo echa un, tu dices que lo echan, supongamos que dice un garabato, ¿eso ha pasado?”

I: “Si”

E: “Ya, ¿y qué han hecho los entrenadores y el equipo con eso?”

I: “Heee, igual se ponen a decir garabatos a veces, se ponen a”

E: “Pero qué hacen con ese cuando ya los echan, hablan con el, no hablan?”

I: “Lo retan, le dicen oye no digai garabatos”

E: “Ya, eso no más, ¿y después, cómo lo hacen para reintegrarlo, juega el otro partido al tiro o”

I: “No, no lo pueden meterlo más de ahí, o sea lo pueden meterlo pero, ya le dicen si decí otro garabato te sacamos”

E: “Lo sacan del partido”

I: “Si, lo sacan”

E: “Ya, ¿te sientes apoyado por tus compañeros?”

I: “Si”

E: “Por ejemplo al estar compitiendo en algún partido”

I: “Si, si”

E: “Y cuando les va mal también, ¿entre ustedes se dicen algo?”

I: “No, nos apliquemos, ya cabros, tenemos que desmarcarnos, así hemos gana do copas nosotros igual”

E: “Ha, que bueno, ¿oye y cómo es el lugar donde tu vives?”

I: “¿Cómo, a qué va la pregunta así?”

E: “A que va la pregunta, cómo, cómo es, se que son Block, ¿qué otra cosa más?”

I: “No, es bonito, hay plazas pa ir”

E: “¿Te gusta?”

I: “Si”

E: “Si”

I: “Le falta una cancha empastada allá”

E: “Empastada”

I: “Empastada”

E: “Como pa que practiquen más”

I: “Si, así, a mi me gusta, lo que siempre me ha gustado así, vestirme de, de equipo entero, así supongamos camiseta, zapatos, zapatos”

E: “Te gusta, te gusta andar así”

I: “Si, me gusta”

E: “Y acá donde entrenas, ¿cómo es, te gusta?”

I: “Si”

E: “¿Si?”

I: “Si”

E: “¿Te gustaría una cancha, qué le faltaría a este lugar, o está bien así como está?”

I: “No, que habilitaran esta cancha así, jugar aquí me hubiera gustado”

E: “Ya, ¿y juegan de repente ahí o no?”

I: “No sé, creo que la están por arr, o sea entre, la van a entregar ya, que van a ponerle las iluminarias”

E: “Ya, ¿dónde se juntan por ejemplo, con tus amigos de tu casa, o los de?”

I: “Pa ir a entrenar o así juntarnos nomás”

E: “En general, en general, no con los amigos del club, disculpa”

I: “Con los amigos del club, vamos a buscar al entrenador o lo esperamos en la cancha”

E: “Ya, siempre, ¿saben donde vive el entrenador?”

I: “Si”

E: “Ya, ¿y tus amigos del club son los mismos amigos de tu casa o son otros, o tu tienes otros amigos de la casa?”

I: “No, hay dos amigos míos acá, los otros no, fueron a otro club a entrenar”

E: “¿Ya, y por qué fueron a otro club?”

I: “Entrenan en el Correo Hamburgo”

E: “¿Y tu no fuiste con ellos?”

I: “No”

E: “¿Y por qué no, no te gusta ese otro club?”

I: “No, que no no quise ir allá”

E: “¿Porque queda muy lejos, o alguna cosa más?”

I: “No, es que había que pagar dos lucas mensuales”

E: “Era muy caro”

I: “Si”

E: “Ya, ¿y si hubieras tenido las dos lucas habrías ido primero allá en vez de acá?”

I: “No, siempre hay que guiarse por lo más barato”

E: “Pero ponte tu que tus papás te hubieran dicho ya, tení las dos lucas, ¿a dónde te gustaría ir, allá o acá?”

I: “No sé, hubiera venido acá”

E: “Igual”

I: “Si”

E: “Ya, ¿tienes otras actividades como?, bueno, eso ya te lo pregunté, ¿consideran en tu casa que al venir a jugar acá es un lugar seguro por ejemplo?”

I: “Si”

E: “¿Si?”

I: “Si”

E: “¿Tu crees que creen eso?”

I: “Si”

E: “¿Alguien de tu casa o de tu familia ha participado alguna vez de un club deportivo o algo parecido a lo que tu estai haciendo?”

I: “No, nadie, sólo yo”

E: “Ya, ¿y qué crees que te enseñan acá en el club aparte de todo lo que me hai dicho?”

I: “¿Cómo que me enseñan?”

E: “No sé, si te enseñan alguna otra cosa, onda tu me decíai a no decir garabatos”

I: “Si, a no decir garabatos y no ponerse a pelear en el partido, o si a uno le pegan un empujón no sea picarse”

E: “Ya, oye aquí veo puros hombres, ¿han intentado formar alguna rama de mujeres, algún?”

I: “Allá juegan mujeres, allá”

E: “¿Adonde allá dónde?, ¿en tu casa?”

I: “Si allá, hacen partidos de mujeres”

E: “¿Y te gustaría que acá por ejemplo hubiera un equipo de mujeres?”

I: “Sí”

E: “¿Y por qué razón te gustaría?”

I: “Así verlas jugando, así como pa verlas”

E: “¿Pa verlas como mujeres o pa verlas como deportistas”

I: “Como juegan y quel, los hombres así como que las, las molestan mucho, les dicen que son malas pa todo, dicen”

E: “¿Pa todo así como de la vida en general?”

I: “Así como pa las cosas que hace el hombre”

E: “Digamos, jugar a la pelota, y es que las mujeres son malas”

E: “Ya, ¿Tienen alguna fecha importante pa celebrar en el club, o algún, algún momento en que tu cuando hayas entrado te hayan dicho nosotros tenemos este cumpleaños, o recordamos esta persona en el año, hacemos algo especial”

I: “No, nadie me ha dicho, no”

E: “¿Se han organizado de parte del club, de venir acá para ayudar a alguien o algún grupo o alguna persona alguna vez, del club, o algún compañero de ustedes?”

I: “No”

E: “¿No hai sabido de eso?”

I: “No, no he sabido”

E: “Ya, bueno, eso era como lo que te tenía que preguntar, gracias y suerte con lo del colegio”

I: “Ya, si porque me van a pedir notas para ir a los campeonatos”

Entrevista Leslie

Futbolista Juvenil

Club Deportivo Academia de Talentos de lo Espejo

Entrevistador (E): “Ya, así como dicen en la tele, me gustaría que te presentaras, que dijeras tu nombre, tu edad”

Leslie (L): “Yo me llamo Leslie Morales Cartagena”

E: “¿Leslie Morales Castaneda?”

L: “Cartagena”

E: “Cartagena, ya, ¿qué edad tienes?”

L: “Catorce”

E: “Catorce, ¿y en qué curso estás?”

L: “En sétimo”

E: “En séptimo, ¿y en qué colegio vas?”

L: “En la 582”

E: “¿Y dónde queda eso?”

L: “Ahí, en Acapulco”

E: “Ya, y siempre has ido ahí a ese colegio?”

L: “Si”

E: “Ahora vamos a empezar con las preguntas del club, ¿cómo llegaste a la escuela acá?”

L: “No, me invitaron unos amigos”

E: “¿Ya, los que tenemos acá al frente?”

L: “Si”

E: “Ya, ¿y hace cuánto tiempo te invitaron ellos?”

L: "Hoy día nomás"

E: "¿Hoy día es el primer día que vienes?, haaa, ¿y qué sabes de la historia de esta escuela?, bueno al saber que tus amigos venían hace algún tiempo"

L: "No que"

E: "¿Sabes como se formó, hace cuantos años son?"

L: "Sí, que si yo había jugado con ellos porque yo antes venía a entrenar aquí"

E: "Ya"

L: "Con otro profesor, y jugamos contra ellos"

E: "Ya, ¿pero sabes por qué se formó este club por ejemplo, o por qué tiene ese nombre?"

L: "No"

E: "¿Tampoco, tus amigos tampoco sabrán, no?"

L: "No"

E: "¿Y siempre han entrenado aquí ellos en el club, o?"

L: "Sí"

E: "Ya, ¿y hay lugares cerca de tu casa como para jugar o hacer lo mismo que están haciendo acá?"

L: “Si”

E: “Si, hay hartos lugares, ¿y se puede entrenar fácilmente en esos lugares que no son la cancha de acá”

L: “Si, igual”

E: “¿Y son seguros?”

L: “Si”

E: “¿Pa entrenar?, o sea pueden dejar las cosas y jugar y no se las sacan, ¿cosas así?”

L: “Si”

E: “¿Y cuánto se demoran en llegar desde la casa hasta acá?”

L: “Cinco minutos”

E: “Queda super cerca, ¿y por qué vienes a entrenar acá?, más allá de que tus amigos te invitaron”

L: “Porque me gusta jugar a la pelota”

E: “Ya”

L: “Me gusta el fútbol”

E: “¿Y es primera vez que entras a un club deportivo?”

L: “Nooo”

E: “Antes habías estado en otro”

L: “Sí”

E: “¿Y en qué otro?”

L: “Un equipo que hicieron antes aquí, pero se terminó, fue por los días de vacaciones”

E: “Ha, ya, OK, ¿y a pesar de que es tu primer día, cada cuanto entrenan ustedes en este club?”

L: “Todos los domingos po”

E: “Todos los domingos, ¿y a qué hora empiezan a entrenar?”

L: “A las diez y media”

E: “Y a qué hora llegas tú siempre, llegas antes, llegas justo?”

L: “Antes, a las diez”

E: “A las diez, llegas más temprano que todos, ¿y hay cosas que dejes de hacer por venir a jugar?”

L: “No”

E: “¿No?, y al por ejemplo al venir, o seguir viniendo acá, ¿qué espera lograr del club, o en el club, qué esperas como conseguir qué te gustaría hacer en el tiempo, si jugaras o si siguieras jugando?”

L: “Un futbolista gueno”

E: “Un futbolista bueno”

L: “Si, salir a la tele”

E: “¿Y te imaginas como deportista, cómo te imaginai como deportista profesional, cómo quien así?”

L: “Como Maradona”

E: “¿Como Maradona?, pero con un programa en la tele o como por lo que jugó?”

L: “No, por lo que jugó po”

E: “Ya, ¿y cuando por ejemplo cuando tu ganas cómo, cómo te comportas qué cosas haces?”

L: “Nada, me siento feliz cuando ganamos”

E: “¿Y no hacen algún como un baile? que a veces los deportistas hacen”

L: “Si”

E: “¿Tu tení como alguna maña como eso?”

L: “Si, les hacimos burlas a los demás, ¿cierto?”

E: “Ya, ¿y cuando pierden?”

L: “Ahí termina nomás y seguimos jugando”

E: “Siguen jugando nomás, no hacen nada, ¿y qué significa el deporte pa ti?”

L: “Como, como lo explico, a ver, como mi vida, si desde chiquitito he jugado a la pelota”

E: “Ya, ¿y tienes algún ídolo deportivo, bueno me decías Maradona pero algún otro?”

L: “No el único”

E: “¿El único?, argentina la cosa, ya, ¿y qué admiras específicamente de Maradona, o qué te gusta de él?”

L: “Ha cuando jugó contra los, los ingleses, ¿los ingleses?, y les hizo la manito de Dios”

E: “¿Cuál es la manito de Dios?”

L: “Cuando la tocó con la mano así como la tocó con la caeza”

E: “¿Encuentras que el hacer deporte te trae beneficios o te ayuda?”

L: “Si”

E: “¿Cómo en qué?”

L: “La salud”

E: “¿En qué, en qué sentido?”

L: “Porque soy my flojo, y ahora así”

E: “Te encontrarai flojo, y al jugar a la pelota no soi tan flojo”

L: “Si”

E: “Tienes o has tenido alguna enfermedad que te haya impedido jugar en algún momento?”

L: “Si”

E: “¿Qué?”

L: “Bronconeumonia”

E: “Y eso ya, ¿y por mucho tiempo?”

L: “No, todavía, pero igual puedo jugar, en los inviernos no”

E: “Ha, claro”

L: “Porque me dan, me dan”

E: “Como crisis obstructivas”

L: “Si, y ahí me la, el, el doctor me prohíbe jugar a la pelota, pero igual juego”

E: “Ya, tu me decías entonces que el deporte ha influido como en que tengas mejor estado físico, porque tu me decías que ahora eres menos flojo que antes, una cosa así, ahora eres más activo”

L: “Si”

E: “¿Fumas tú?”

L: “No”

E: “Seguro”

L: “Si, no porque me hace mal también el cigarro”

E: “¿Pero has fumado alguna vez?”

L: “Una vez, pero no me gustó”

E: “¿El sabor, el qué?”

L: “No el sabor”

E: “Ya, se ríen porque que, ta contando ¿dijo alguna mentira?, no”

Compañeros: “No”

E. “Ha ya, ¿crees que tienes habilidades para el deporte?”

L: “Si”

E: “¿O en esto en especial, qué cualidades tienes tú, si pudieras decir en esta entrevista cuál es tu principal habilidad pa jugar acá al deporte?”

L: “Moverme y correr rápido nomás”

E: “Tu te encontrái como rápido”

L: “Si”

E: “En relación al equipo”

L: “Sí”

E: “Ya, ¿tu crees que el hacer deporte te hace una persona como más hábil, o más inteligente, o mejor que las otras personas que no hacen deporte?”

L: “Más hábil”

E: “¿Tu crees que te hacen mejor?”

L: “Sí”

E: “Ya, solamente por la condición física o por alguna otra razón más?”

L: “No, por hartas razones”

E: “Como cuáles”

L: “Porque en la población hay mucha delincuencia y yo quiero salir de ahí”

E: “Ya, ¿pero tu no quieres ver más delincuencia?”

L: “No”

E: “¿Y has participado alguna vez en algo así?”

L: “Sí”

E: “¿Como en qué?”

L: “Como en un beneficio”

E: “¿Cómo así?”

L: “De deporte por la delincuencia, allá en el pasaje”

E: “Haaa, yo pensaba que habías participado en algo como en algún acto”

L: “No, igual si”

E: “¿Si?”

L: “Si”

E: “¿Pero eso ha sido por conseguir dinero, por probar, por qué cosa?”

L: “No, por conseguir dinero”

E: “¿Y como qué, hasta qué cosa hai llegado a hacer?”

L: “Teatro, he, una cuestión de teatro, una obra que hicimos”

E: “Ha, pero tu has participado en puras actividades en contra de la delincuencia”

L: “Si”

E: “No es que hai hecho a lo mejor algún robo, o alguna cosa así”

L: “No”

E: “Ya, ¿y alguien conocido tuyo ha hecho eso?”

L: “Si, unos compañeros”

E: “Ya, ¿y como qué cosas hacen ellos?”

L: “Ha, van a robar a las micros”

E: “Ya, ¿y te apoya tu familia al hacer deporte acá?”

L: “Si”

E: “¿En qué, de qué manera te apoyan?”

L: “Na, me dejan jugar, no, me llevan, me iba a inscribir en el Palestino”

E: “Te van a inscribir, ¿y si van a inscribirte en el palestino van a dejar de jugar acá, cómo lo vai a hacer?”

L: “No, igual voy a venir”

E: “Pero si el Palestino practica los domingos, o algún partido, ahí no podrías hacer las dos cosas”

L: “Si po”

E: “¿Qué dicen tus amigos que, que no participan en el club al saber que tu estai jugando y todo eso?”

L: “¿Ha?”

E: “¿Qué dicen tus amigos cuando saben que tu estás jugando y que estás participando en un club?”

L: “Nada, me felicitan”

E: “¿Si?”

L: “Si”

E: “Ya, ¿y te dedicas a hacer alguna otra actividad aparte de jugar fútbol, haces alguna otra cosa?”

L: “He juego tenis, ahí en el pasaje”

E: “Haaa, ¿te enseñan a jugar tenis o juegan así como por jugar nomás?”

L: “No, jugamos nomás”

E: “Ya, ¿y qué aspectos positivos tu le vei al deporte, así como bueno?”

L: “Heee, no sé como explicarlo”

E: “¿Pero qué cosas buenas le vei al deporte?”

L: “Haaaa, no que es entretenido, siempre me ha gustado jugar”

E: “¿Si?”

L: “Si, antes no sabía ni chutear ni la pelota”

E: “Ya, ¿y qué aspectos negativos le ves, o tu crees que tiene el practicar deporte?”

L: “Cuando se pican los demás y empiezan a pelear”

E: “Ya, como que la gente se”

L: "Sí"

E: "Se pone a pelear, ¿y qué opinión tienes de tus entrenadores?"

L: "No, son guenos, yo, a mí me había entrenado el otro caballero"

E: "Ya, y de los que has tenido, ¿ha habido alguna diferencia entre el que te entrenó y el de acá ahora?"

L: "No"

E: "¿Ha?"

L: "No"

E: "¿Ninguna?, ¿y cómo te llevai con tus compañeros?"

L: "Bien"

E: "Hacen alguna cosa, conversan, tu los considerai tus amigos?"

L: "Son ellos"

E: "Ya, ¿cómo se llaman?"

L: "El otro el de allá"

E: "¿Cómo se llama él?"

L: "El José Solís"

E: “José Solís, ¿y crees haber aprendido algo del deporte en general, más allá de, de la técnica, de aprender a jugar?”

L: “Has aprendido alguna cosa a través del deporte”

L: “No, por jugar nomás”

E: “Jugar nomás”

L: “Sí”

E: “¿No hay ninguna otra cosa que tu creas que, que la conociste por el deporte, no?, ya, mmm, ¿qué cosa no está permitido en este club hacer?”

L: “¿Ha?”

E: “¿Qué cosa no está permitido hacer en este club?”

L: “No se po, ponerse a pelear aquí”

E: “Ponerse a pelear, ¿y alguna cosa más?, que les hayan dicho a ustedes así como regla al entrar”

L: “Sí”

E: “¿Y qué cosas se les permite hacer por ejemplo en este espacio, en el club a ustedes?”

L: “No sé porque recién llegué, y”

E: “No te han contado mucho de eso, ya, ¿y qué pasa cuando alguien se equivoca, te han dicho tus amigos algo”

L: “Ha, los hacen correr parece”

E: “Si, aunque lo hai hecho sin querer”

L: “Si po”

E: “Te hacen como correr coma pa, ya, ¿por alguna razón así como, como, es como es como castigo o es como pa que se concentren o algo así?”

L: “No pa que se concentre y no lo haga más”

E: “Ya, ¿te sientes apoyado por tus compañeros cuando estás en un entrenamiento o algo así?”

L: “Si”

E: “¿Cómo de qué manera tu lo notas?”

L: “Porque me apoyan, me tiran, me tiran pariba cuando, cuando no tengo ánimo”

E: “Mm, ¿quién pone las reglas en el club?”

L: “¿Aquí?”

E: “Mm”

L: “El, el, no me acuerdo como se llama, el de aquí el de este club”

E: “¿Las pone el entrenador, las pone otra persona?”

L: “No el entrenador”

E: “Ya, ¿tus vecinos han mostrado interés digamos por las cosas hem, que hacen acá, tus vecinos, se han mostrado interesados en saber que hacen ustedes, algo así”

L: “No”

E: “No, ¿cómo es el lugar donde vives tu, cómo lo encuentras?”

L: “Mal”

E: “Algo me decías del lugar, ¿tú vives en los blocks o en?”

L: “No ahí en Santa Olga”

E: “Ya, ¿y por qué lo encontrai mal?, más allá de lo que me deciai tu de la delincuencia y todo eso”

L: “Si po”

E: “¿Pero es porque es oscuro, porque es chico, porque hay pandillas?”

L: “No porque, hay pandillas, todo”

E: “¿Si?, ¿trafican drogas, todo eso?”

L: “Si po”

E: “¿A ti nunca te han intentado ofrecer participar de eso?”

L: “No, aunque tengo amigos que son hijos de traficantes, pero no, nunca”

E: “Ya, ¿y cómo es el lugar donde entrenas, cómo lo encontras tú este?”

L: “Bonito”

E: “¿Te gusta?”

L: “Sí”

E: “Por qué?”

L: “Porque es agradable, hay árboles”

E: “Ya”

L: “Hay otro ambiente”

E: “Mmm, ¿y dónde se juntan digamos pa, cuando vienen a entrenar se juntan en algún lado, vienen todos juntos?”

L: “No, todos juntos”

E: “¿Todos juntos si, pero se juntan en la esquina, o van llegando al club?”

L: “No, si llaman por casa, al primero que llaman”

E: “Ha, y ahí van llegando todos en grupo, ¿consideran en tu casa que, que acá en el club es un lugar seguro para estar?”

L: “Si”

E: “¿Te lo han dicho?”

L: “Si”

E: “Ya, lo han conversado, ¿alguien más de tu casa participa o ha participado en algún club o en alguna cosa?”

L: “En un club, si, todos por un club de allá de la casa”

E: “¿Participan o han participado?”

L: “No participan”

E: “¿Quién participa?”

L: “Mis, todos mis familiares”

E: “¿Pero así jugando o ayudando al club?”

L: “No ayudando y jugando”

E: “Ya, tu otro hermano también, tu eres el que?”

L: “No, puros hermanos nomás, y mi tío, los dos jugamos en ese club”

E: “Y todos viven en la misma casa”

L: “Si”

E: “Ya, ¿y qué crees que te han enseñado en el club, finalmente?”

L: “Pa no meterme en malos pasos po”

E: “Ya, ¿de qué manera te dicen eso, o te lo?”

L: “No me lo dicen y me ayudan”

E: “Ya, ¿pero te lo dicen a ti por precau, así como para que no te equivoques, o porque te han visto en algo, porque creen que tu vives en un sector”

L: “No, pa que no me equivoque cuando sea más, más grande”

E: “Ya”

L: “Yo creo que quieren una comunidad mejor”

E: “Mm, ¿oye, hay mujeres en este club?”

L: “No sé”

E: “Tu no sabí si hay, ¿te gustaría que hubieran, en el sentido de compañeras tuyas para entrenar?”

L: “Si”

E: “¿Te gustaría, por qué te gustaría que pasara eso?, que hubieran mujeres”

L: “Porque seria entretenido”

E: “Ya, Tienen ustedes alguna fecha importante, cumpleaños de algo?”

L: “No sé”

E: “¿No sabí eso tu?, ¿nunca te han dicho tus amigos?, ¿nunca hai participado en una actividad así como de celebración?”

L: “No”

E: “¿Y se han organizado en esta club, a pesar de que recién entraste, para ayudar alguien o a algo, o han ido a visitar a, a través del deporte?”

L: “Hacemos partidos los fines de semana”

E: “Si, como a qué lado van?”

L: “A otras canchas a jugar”

E: “¿Pero no han ido a ayudar a alguna comunidad, a alguna organización, por el club?”

L: “No se”

E: “¿No?, no sabí de eso, ya po, no se si te gustaría decir alguna otra cosa, o comentar que te pareció la entrevista”

L: “No, buena”

E: “¿Pensabai que iba a ser así?”

L: “Si”

E: “¿Si?, ¿hay alguna pregunta que te incomodó?”

L: “No”

E: “¿Ninguna?”

L: “No”

E: “Ya pues, entonces eso sería nomás, así que te agradezco, nos estamos viendo y suerte”

L: “Gracias, chao”

Entrevista a Gary

Tenista Juvenil

Futuro Para el Tenis

Entrevistador (E): “¿Qué edad tienes?”

Gary (G): “17”

(E): “¿En qué curso estás?”

(G): “En cuarto medio”

(E): “¿Y donde vives?”

(G): “Santa Adriana, pasaje 32, casa 2141”

(E): “¿Cuéntame, como llegaste a la escuela?”

(G): “Me trajo un amigo de aquí, el claudio me trajo acá, jugábamos en la cancha de acá, de Carlos Dittborn”

(E): “¿Y cuanto tiempo llevas acá en la escuela?”

(G): “Llevo como dos años”

(E): “¿Qué sabes de la historia de la escuela?”

(G): “Que empezó con nada po, raquetas de palo y con pelotas que compraban en la feria nomás y de eso empezaron después a surgir aquí”

(E): “¿Y eso mas menos cuando fue?”

(G): “Como hace un año atrás, dos años atrás”

(E): “¿Y tu sabes de donde nació el nombre futuros para el tenis?”

(G): “No”

(E): “¿Me decías que antes entrenaban en una cancha de Carlos Dittborn, y después acá, han tenido otra cancha a parte de esa?”

(G): “No”

(E): “¿Cuéntame, hay lugares para jugar cerca de tu casa?”

(G): “Aquí nomás, la cancha que está aquí al lado”

(E): “¿Lugares como parques o plazas?”

(G): “Sí... donde el Carlos Dittborn, justo en la plaza al lado”

(E): “¿Y son seguros estos lugares?”

(G): “No”

(E): “¿Por qué no son seguros?”

(G): “Porque en cualquier momento llegan y se agarran a balazos o cualquier cosa, pelean. Uno no puede estar tranquilo sentado en la plaza”

(E): “¿Desde tu casa cuanto te demoras en llegar a la cancha de tenis?”

(G): “Dos minutos, 3 minutos...”

(E): “¿Y tu por qué vienes a entrenar acá?”

(G): “Porque me gusta, me gusta jugar. Siempre me ha gustado, desde niño”

(E): “¿Y con qué frecuencia vienes?”

(G): “Día por medio vengo a jugar...”

(E): “¿Y los días que te toca entrenar a qué hora te levantas?”

(G): “Como a las nueve”

(E): “¿Y empiezas a entrenar a qué hora?”

(G): “A las 10:30, 11:00”

(E): “¿Eres puntual para los entrenamientos?”

(G): “Sí, si tengo que llegar a la hora”

(E): “¿Hay cosas que tu dejes de hacer por venir a entrenar?”

(G): “Estar en la casa, hacer las cosas de la casa, no las hago, porque estoy todo el día aquí”

(E): “¿Y respecto a otro tipo de actividades que dejes de hacer?”

(G): “Ahora mismo tengo que ir a un casamiento”

(E): “¿Tu te imaginas como deportista profesional?”

(G): “Si, me gustaría serlo, pero no se, ya no ya po, ya estoy muy viejo”

(E): “¿Y como reaccionas o que te sucede cuando ganas o cuando pierdes un partido?”

(G): “Cuando gano me siento bien, es una satisfacción saber que ganaste. Y cuando pierdes me dan ganas de irme a la casa nomás”

(E): “¿Qué es el deporte para ti?”

(G): “Deporte, es una entretención. Me entretengo hartito haciendo deporte, conozco gente, y eso nomás”

(E): “¿Tienes algún ídolo deportivo?”

(G): “Si, Marcelo Ríos”

(E): “¿Y qué admiras en él?”

(G): “El talento que tenia el, que tiene todavía, las pasaba, hasta con el mango le pegaba y las pasaba”

(E): “¿Tu encuentras que la practica deportiva te trae beneficios?”

(G): “Si, o si no estaría mas gordo de lo que estoy, porque no hago deporte”

(E): “¿Cuáles serían los beneficios a parte de este?”

(G): “No meterme en la droga, estoy todo el día aquí, no salgo para ningún lado. Como llego cansado en la noche no salgo de repente. Entonces igual, para no meterse en la droga, me sirve.”

(E): “¿Tienes o has tenido alguna enfermedad que te haya impedido en algún momento hacer deporte?”

(G): “Sí, tengo una peciofilisis, a la cadera, me tuvieron que colocar un perno aquí, estuve en silla de ruedas, estuve harto tiempo sin jugar”

(E): “¿Y eso a qué edad Gary?”

(G): “A los 15”

(E): “¿Tu fumas?”

(G): “No”

(E): “¿Crees que tienes habilidades para practicar deporte?”

(G): “Para el tenis sí”

(E): “Y cuales son tus habilidades para el tenis?”

(G): “El derecho mas que nada”

(E): “¿Y otro tipo de habilidades a parte de lo técnico que tu puedas tener para practicar deportes?”

(G): “No se, concentrado nomás, no me gusta jugar, jugar y meterme en el juego, no estar pendiente de afuera”

(E): “¿crees que el practicar deporte ha contribuido a mejorar tus habilidades técnicas?”

(G): “Si”

(E): “¿De qué manera?”

(G): “Porque uno piensa mas jugando, tiene que saber para donde tirarse y todo eso, te hace pensar”

(E): “¿Crees que el practicar deporte te hace una persona mas hábil frente a aquellos que no practican deporte?”

(G): “Si po, porque hay gente que no juega, viene a jugar y no saben ni como pararse frente a la cancha, como pegarle”

(E): “¿Te apoya tu familia para practicar deporte?”

(G): “Sí, cuando vengo a jugar me dejan estar todo el día aquí y no me retan, me dan apoyo, que vaya a jugar, no me quede en la casa...”

(E): “¿Y que te dicen tus amigos, los que no participan en el club, por venir acá?”

(G): “Nada, no me dicen nada”

(E): “¿Tu le dedicas tiempo a otra actividad extra programática a parte del tenis?”

(G): “El fútbol de repente, juego a la pelota”

(E): “¿Qué aspectos positivos y qué aspectos negativos crees que tiene el practicar deporte?”

(G): “Que uno hace amistades aquí adentro, conoces gente que nunca habías visto en la vida. Lo negativo, que uno... negativo no tiene nada”

(E): “¿Qué opinión tienes de tus entrenadores?”

(G): “Son buena onda, son esforzador por lo que tiene aquí con nosotros, bien por los tíos”

(E): “¿Y con tus compañeros como te llevas?”

(G): “Bien, somos todos amigos”

(E): “¿Tu crees haber aprendido algo a través del deporte?”

(G): “A jugar nomás po, a jugar tenis”

(E): “¿Y algo mas que te haya dejado el deporte?”

(G): “No, nada más”

(E): “¿Qué cosas están permitidas y qué cosas definitivamente no se pueden hacer?”

(G): “Pelear con los compañeros, robarse cosas de aquí, las pelotas, las raquetas”

(E): “¿Y qué cosas están permitidas, que son aceptadas?”

(G): “Todo lo otro nomás, jugar, reírse..., nada que no sea malo”

(E): “¿Qué pasa cuando están entrenando y alguien se equivoca?”

(G): “Se ríen algunos, lo molestan nomás”

(E): “¿Tu te sientes apoyado por tus compañeros cuando están practicando en algún torneo y pierdes o tienes algún mal entrenamiento?”

(G): “No po igual te apoyan, te dan ánimo, que siga jugando y te dan animo nomás, te sientes apoyado por ellos igual, de lamisca escuela”

(E): “¿Y en el club quien pone las reglas?”

(G): “Los tíos”

(E): “¿Los vecinos han mostrado en algún momento interés por lo que Ustedes hacen?”

(G): “Si, siempre nos preguntan y que como se puede inscribir uno, siempre cuando se salen las pelotas para afuera las devuelven, nunca hemos tenido problemas con ellos”

(E): “¿Y el lugar donde tu vives cómo es?”

(G): “Casa, mi sector es tranquilo, igual que en todos lados se venden drogas cerca pero nunca he tenido problemas si”

(E): “¿Y el lugar donde entrenas?”

(G): “¿Aquí también es tranquilo, es tranquilo porque aquí al lado está los carabineros entonces no hay drama, peleas, ni una cosa”

(E): “¿Tus amigos del club son los mismos que de la casa?”

(G): “No, no son los mismos”

(E): “¿Dónde se juntan con tus amigos?”

(G): “En las esquinas, la esquina de mi casa, y aquí en la plaza de Dávila”

(E): “¿Tienes otras actividades a parte de practicar deporte en tu tiempo libre?”

(G): “Juego PlayStation”

(E): “¿Consideran en tu casa que la escuela de tenis es un lugar seguro?”

(G): “Sí”

(E): “¿Alguien mas de tu casa participa o ha participado en alguna organización deportiva?”

(G): “Mi papa, jugaba a la pelota en el club. Mi mamá también jugaba en el club, basketball”

(E): “¿Qué cosas te enseñan en futuros para el tenis?”

(G): “A ser respetuoso, no meterse en la droga y eso nomás”

(E): “¿Hay mujeres en el club?”

(G): “No”

(E): “¿Te gustaría que hubiera?”

(G): “Sí”

(E): “¿Hubo alguna vez mujeres?”

(G): “No, o sea sí, pero cuando estábamos allá, en la cancha había una niña que jugaba, pero después se fue”

(E): “¿Y Qué pasó que se fue?”

(G): “No sé que le habrá pasado, a lo mejor no le ha gustado”

(E): “¿Tienen Ustedes alguna fecha importante para celebrar como club?”

(G): “No”

(E): “¿Se han organizado Ustedes alguna vez como para apoyar al club?”

(G): “Sí, una vez hicieron una completada ahí, pero ahí quedo”

Entrevista a Daniel

Tenista Juvenil

Futuro Para el Tenis

Entrevistador (E): “¿Tu edad?”

Daniel (D): “16”

(E): “¿Estado Civil?”

(D): “Soltero”

(E): “¿En qué curso estás?”

(D): “Tercero Medio”

(E): “¿En donde vives?”

(D): “Santa Adriana”

(E): “¿Cómo llegaste a la escuela?”

(D): “Porque unos amigos estaban en la escuela cuando estaban en el Carlos Dittborn, y ahí empecé a ir”

(E): “¿No partiste en el inicio, inicio, cuando se juntaban acá y todo eso?”

(D): “No”

(E): “¿Cuánto tiempo llevas en la escuela?”

(D): “Casi tres años”

(E): “¿Qué sabes de la historia de la escuela?”

(D): “Que el tío Tapia, el tío Víctor y el tío Richard de repente se les ocurrió una idea y empezaron a juntar raquetas y pelotas, pusieron una malla y empezaron a jugar en el Carlos Dittborn”

(E): “Qué pasó en el Carlos Dittborn, sabes por qué dejaron de jugar ahí?”

(D): “Porque en el Panoteca nos dieron una mejor cancha y mallas, y por eso nomás, y salir de ese ambiente que estaba en el Carlos Dittborn”

(E): “¿Y cual era ese ambiente que había?”

(D): “Que pasaban drogándose en el Carlos Dittborn”

(E): “¿Había así como gente, vecinos que se...?”

(D): “Sí, a cada rato”

(E): “Entonces igual no era un ambiente muy bueno”

(E): “¿Oye tu sabes dónde nació el nombre futuros para un tenis?”

(D): “No”

(E): “¿Y qué es lo que significa el nombre para ti?”

(D): “Una esperanza para ser tenista”

(E): “¿Para ser tenista profesional?”

(D): “No tanto, peor para ir a jugar torneos”

(E): “¿Hay lugares para jugar cerca de tu casa?”

(D): “Si, a la pelota. El Carlos Dittborn y aquí”

(E): “¿Cómo son los lugares, como los encontrái, son seguros?”

(D): “En el Carlos Dittborn no, aquí sí, porque está la gente de la comisaría”

(E): “¿Se puede entrar fácilmente a esa canchas, Carlos Dittborn por ejemplo?”

(D): “Sí”

(E): “¿Cuánto te demoras en llegar acá a la cancha de entrenamiento?”

(D): “Como 4 minutos, si vengo corriendo como 2 minutos”

(E): “¿Oye y tu por qué vienes a entrenar?”

(D): “Porque en la casa no hago nada los días así”

(E): “¿Algún otro motivo por el cual te gusta venir a entrenar?”

(D): “Si no viniera a entrenar pasaría todo el día en la casa encerrado, y no me gusta estar encerrado”

(E): “¿Con qué frecuencia vienes a entrenar?”

(D): “Sábado y Domingo, me va a buscar el Germán a las 10, antes de las 10”

(E): “¿Y el entrenamiento empieza a?”

(D): “A las 10 po”

(E): “¿Eres puntual”

(D): “Pocas veces llego tarde, siempre soy el que llega de los primeros poner la malla”

(E): “¿Y se juntan así entre compañeros para poner la malla?”

(D): “Sí, y soy uno de los últimos que se va y guarda la malla todo el tiempo”

(E): “¿Hay cosas que has dejado de hacer por ir a entrenar?”

(D): “Ir a jugar a los videos, ir a jugar play”

(E): “¿Alguna otra cosa?”

(D): “Ver tele”

(E): “¿Qué esperas tu de entrenar?”

(D): “Ser bueno, ser el mejor de la escuela de tenis”

(E): “¿Alguna otra cosa quieres lograr viniendo a entrenar?”

(D): “Tener una condición física mejor, cuando nos hagan así correr en educación física, pruebas de resistencia en el colegio aguantar hasta el ultimo”

(E): “¿Te imaginas como deportista profesional?”

(D): “Sí, no jugar en otros países pero si aquí en Chile”

(E): “¿Y por qué no en otros países?”

(D): “Porque no hay suficiente plata para jugar, tendría que ir a entrenar a otro lado”

(E): “¿Y en Chile podrías?”

(D): “No, en Chile no”

(E): “¿O sea pero jugar torneos acá?”

(D): “Aquí en Chile si”

(E): “¿Cómo reaccionas y qué te sucede cuando pierdes?”

(D): “Me enoja y no tengo ganas de saludar a nadie”

(E): “¿De qué otra manera demuestras tu enojo?”

(D): “Quedándome callado cuando me hablan, no mirarlos, mirar para otro lado”

(E): “¿Cómo reaccionas cuando ganas?”

(D): “Feliz, me pongo contento, escucho al tío y le doy la mano al que jugo conmigo”

(E): “¿Alguna otra reacción?”

(D): “Cuando pierdo un punto y es importante me digo unas groserías para mi”

(E): “¿Oye Dany, qué sería el deporte para ti?”

(D): “Hobbie”

(E): “¿Qué características tiene este hobby para ti?”

(D): “Venir a entretenerme, olvidarme del colegio, sobre todos los días lunes”

(E): ¿”Alguna otra característica que tendría el deporte?”

(D): “Me ayuda a mantenerme alejado de las personas que no me benefician en nada”

(E): “¿Tienes algún ídolo deportivo?”

(D): “El Federer”

(E): “¿Qué es lo que admiras de él?”

(D): “Que es bueno y no le gana nadie, entro y le gano a los mejores del mundo”

(E): “¿Y así como una cualidad específica que te guste así?”

(D): “Que es humilde, ¿no le ha visto la señora que tiene?, no es tan bonita pero se caso con ella, mas encima estando numero uno tendría para haber elegido una mujer mas bonita pero eligió a la que tiene ahora”

(E): “¿Y admiras solo a tenistas?”

(D): “Y en el fútbol admiro a Ronaldo”

(E): “¿Qué admiras de él?”

(D): “Que se puso guatón, que esta lento, que no es igual que antes, pero no importa, el sigue igual jugando bien”

(E): “¿Alguna característica en especial que te guste de él?”

(D): “Que no se da a morir por los comentarios que le hacen”

(E): “¿Encuentras que la practica deportiva te trae beneficios?”

(D): “Si”

(E): “¿Cuáles serían esos beneficios”

(D): “Tener resistencia”

(E): “¿Tienes o has tenido alguna enfermedad que te ha impedido realizar deportes?”

(D): “No”

(E): “¿Entonces crees que el practicar deporte ha tenido alguna influencia en tu condición física?”

(D): “Si, no me canso tan rápido cuando estoy jugando y en el colegio cuando hacen prueba de educación física me va bien y soy uno de los últimos que termina siempre”

(E): ¿”Fumas”?

(D): “No”

(E): “¿Crees que tienes habilidades para practicar deportes?”

(D): “En el tenis nomás, en el fútbol no tanto”

(E): “¿Y en el tenis?”

(D): “Sí”

(E): “¿Cuáles son tus habilidades?”

(D): “Cuando veo que entro a la cancha, cuando juego con alguien que se que me va a ganar nunca me doy por vencido y sigo jugando igual hasta que pueda ganarle, cuando jugué con el Hans, no pensé que le iba a ganar al Hans, pero empecé a jugar mas relajado y le gané”

(E): “¿Crees que el practicar deporte ha contribuido a mejorar alguna de tus habilidades físicas o técnicas?”

(D): “Físicas si, porque ahora corro mas rápido, técnicas, mejorar el saque”

(E): “¿Crees que el practicar deporte te hace una persona mas hábil que las personas que no practican?”

(D): “Sí”

(E): “¿En qué sentido?”

(D): “En que nos saben pegarle bien a la pelota”

(E): “¿Y tu familia te apoya en esto?”

(D): “Si porque me dan plata cuando tengo que llevar”

(E): “Te ha comprado raquetas?”

(D): “También me compran zapatillas”

(E): “¿Así sientes el apoyo, de alguna otra forma?”

(D): “Me preguntan si me gusta ir a jugar fútbol quieren que yo siga en la escuela de niños”

(E): “¿Qué te dicen tus amigos que no participan en la escuela de tenis por tu participación?”

(D): “Es que yo tenía amigos míos en la escuela de tenis pero es que los otros amigos los empezaron a molestar por eso, por eso no vinieron mas. A mi no me dicen nada”

(E): “¿No te dicen nada?”

(D): “No, es que a mis amigos les decían chicos futuros para Chile, por eso no quisieron venir mas, los molestaban”

(E): “¿Por qué les daba vergüenza eso?”

(D): “Por el nombre, futuros para Chile”

(E): “¿Qué creí tú que encontraban en el nombre?”

(D): “No, pero los amigos míos decían, decían chicos futuros para el tenis”

(E): “¿Y a ti no te da nada eso?”

(D): “No.”

(E): “¿Dedicas tiempo a alguna otra actividad extra programática, algún taller de algo?”

(D): “No”

(E): “¿Qué aspectos positivos crees que tiene practicar deporte?”

(D): “¿Aspecto positivo?”

(E): “Si, ¿Qué cosas buenas crees tu que trae practicar deporte?”

(D): “Te mantiene alejado de las drogas, de las persona que si te juntai con ellas no te benefician en nada, eso.”

(E): “¿Y qué aspecto negativo crees que tiene el practicar deporte?”

(D): “Ni uno, si uno esta enfermo si, si tiene una enfermedad”

(E): “¿Qué opinión tienes de tus entrenadores?”

(D): “¿Del tío Rodrigo?”

(E): “Sí, de los tres entrenadores”

(D): “El tío Rodrigo es simpático, buena persona y el intenta venir a todas las clases que puede y por eso yo creo que es uno de los mejores tíos de la escuela de tenis.”

(E): “¿Y qué características tiene que te hace que tú digas que es buena persona?”

(D): “Es simpático, siempre anda alegre el tío, nunca anda enojado. No le gusta que lo molesten, pero cuando molesta el... a el le gusta molestar pero no le gusta que lo molesten, que casi nunca viene a la escuela de tenis, cuando no tiene nada que hacer, cuando esta con trabajo no viene, no viene igual, se queda en la casa, el

tío en cambio cuando esta sin trabajo igual viene a la escuela de tenis, cuando tiene mas menos viene. Uno a veces lo va a buscar y no viene a levantarse”

(D): “El tío Richard no viene porque esta estudiando y trabaja y por eso no viene, cuando dice que viene, viene”

(E): “¿Cómo te llevas con tus compañeros?”

(D): “Bien, con algunos nomás que no me llevo bien”

(E): “¿Y en general con los que te llevai bien por que crei que te llevai bien?”

(D): “Porque así empezamos a molestarnos entre nosotros, nos juntamos algunas veces en unas casas.”

(E): “¿Y con el que te llevai mas o menos nomás?”

(D): “Con el Jimmy, es molesto, casi a todos les cae mal el Jimmy porque empieza a molestar, cuando lo molestan se pica y le empieza a pegar a los mas chicos.”

(E): “¿Crees haber aprendido algo por medio del deporte?”

(D): “El respeto”

(E): “¿Y cómo se ve representado el respeto?”

(D): “Que los tíos cuando estamos en la cancha o alguno que le está tirando el churro a una mujer que está pasando los tíos te dicen que no, te castigan, por los garabatos también.”

(E): “¿Eso crees haber aprendido en la escuela por medio del deporte, alguna otra cosa?”

(D): “Eso nomás”

(E): “¿Qué está permitido y que no está permitido hacer en la escuela?”

(D): “En la escuela de tenis lo que no está permitido es decir garabatos, faltarle el respeto a los tíos. Lo que está permitido, chocotear algunas veces, tirar las tallas y nada más”

(E): “¿Qué pasa cuando alguien se equivoca entrenando?”

(D): “Nada, el tío le dice que lo corrija y que lo haga de nuevo”

(E): “¿Y entre compañeros que pasa cuando alguien se equivoca o no es muy bueno?”

(D): “¡Cómo el German! Se ríen del German alguna vez, y de los demás, casi todos se ríen de las cosas que hace el German”

(E): “¿Tu te sientes apoyado por tus compañeros cuando tiene un mal entrenamiento, cuando te va mal en una competencia?”

(D): “No, nadie, nadie se siente apoyado”

(E): “¿Y por qué crees que nadie se siente apoyado?”

(D): “Porque nadie le va a decir al otro o te equivocaste en esto”

(E): “¿Nadie se acerca a decirle algo?”

(D): “No”

(E): “¿Y a ti te importaría sentirte apoyado?”

(D): “No, por los puros tíos nomás me apoyo yo, pero con mis compañeros...”

(E): “¿Quién pone las reglas en el club?”

(D): “Los tíos”

(E): “¿Los tíos solamente?”

(D): “Sí, y cuando estamos solos nosotros”

(E): “¿Los vecinos han mostrado interés por lo que Uds. hacen?”

(D): “¿Qué vengan a dejar a sus hijos?”

(D): “Algunos nomás”

(E): “¿La gente pasa y mira?”

(D): “SI, casi toda la gente pasa a mirar”

(E): “¿Pregunta algo por ejemplo?”

(D): “Algunos preguntan cómo se puede arrendar la cancha o cómo pueden inscribir a sus hijos en la escuela de tenis.”

(E): “¿Cómo es el lugar dónde vives?”

(D): “Aquí me gusta, no me gustaría irme de este lugar”

(E): “¿Por qué te gustaría quedarte entonces?”

(D): “Aquí tengo a casi todos mis amigos”

(E): “¿Y el lugar en general cómo es?”

(D): “¿En otras partes?”

(E): “No, el barrio donde vives tú”

(D): “Es peligroso, pa mi no porque a mi casi todos me conocen, para una persona que nunca la han visto por aquí capaz que le hagan algo”

(E): “¿Tus amigos del club son los mismos que tus amigos de la casa?”

(D): “No, algunos nomás”

(E): “¿Y donde te juntas con tus amigos de la casa?”

(D): “Vamos a los videos con ellos y andamos por ahí así, o cuando vamos al colegio algunos días hacemos la cimarra”

(E): “¿Me decías que con algunos compañeros de la escuela se juntan en casas, qué hacen, dónde se juntan?”

(D): “Jugamos play, algunas veces jugamos pin pon, en mi casa algunas veces jugamos pin pon y play también”

(E): “¿Qué juegos juegan en play?”

(D): “De fútbol y de tenis”

(E): “¿Tú me decías que no tienes otra actividad aparte de jugar tenis en tu tiempo libre?”

(D): “No, de repente juego a la pelota”

(E): “¿Consideran en tu casa que la escuela es un lugar seguro?”

(D): “Sí”

(E): “¿Por qué?”

(D): “Porque esta frente de carabineros y estamos con los tíos”

(E): “¿Ellos confían en los tíos?”

(D): “Sí, porque si nos llega a pasar algo los tíos nos llevan al hospital, estoy seguro que nos llevan al hospital los tíos”

(E): “¿Alguien más en tu casa participa o ha participado en alguna organización deportiva?”

(D): “No, ah mi primo, pero viene algunas veces nomás”

(E): “¿Qué te enseñan en la escuela?”

(D): “¿En la escuela de tenis?”

(D): “A jugar tenis”

(E): “¿A parte de eso?”

(D): “A que hay que ser respetuoso y cuando salgamos a algún lado portarnos bien”

(E): “¿No hay mujeres en el club cierto?”

(D): “Había una pero se fue”

(E): “¿Por qué crees que no hay mujeres?”

(D): “No se, porque hay puros hombres nomás”

(E): “¿Tú crees que por ese motivo... le dará vergüenza...?”

(D): “Si les da vergüenza “

(E): “¿Te gustaría que hubiera mujeres?”

(D): “No”

(E): “¿Por qué no?”

(D): “Las mujeres cuando están aquí, cuando había una, la empezaban a molestar por la escuela de tenis y por eso se fue”

(E): “¿Por ese motivo no te gustaría?”

(D): “...”

(E): “¿Tienen alguna fecha importante para celebrar en el club?”

(D): “No. Cuando hacen torneos nomás y celebran quien salio campeón”

(E): “¿Oye se han organizado en algo para ayudar a la escuela?”

(D): “Una completada hicimos, la misma completá es pal play station”

(E): “¿Alguna otra cosa?”

(D): “Una rifa, pero casi nadie la trajo”

(E): “¿Y esa la organizan UDS, los tíos?”

(D): “Los tíos de la escuela de tenis, y las mamás”

Entrevista a Claudio

Tenista Juvenil

Futuro Para el Tenis

Entrevistador (E): “¿Claudio, qué edad tienes tu?”

Claudio (C): “15 años”

(E): “¿Estado civil?”

(C): “Soltero”

(E): “¿En qué curso estás ahora?”

(C): “Octavo”

(E): “¿Y dónde vives?”

(C): “En Santa Adriana, Lo Espejo, pasaje 32, casa 2168”

(E): “¿Tu como llegaste a futuros para el tenis?”

(C): “Por una invitación de un amigo que estaba en esa escuela, ahí me invitaron y empecé a ir a todos los días”

(E): “¿Y cuanto tiempo llevas en la escuela?”

(C): “Tres años”

(E): “¿Desde la fundación?”

(C): “Sí”

(E): “¿Y que sabes de la historia de futuros para el tenis?”

(C): “Que se fue armando por la, por el tío Richard con 3 amigos y de ahí empezaron a hacer la escuela con donaciones y eso nomás”

(E): “¿Sabes de donde nació el nombre futuros para el tenis?”

(C): “No”

(E): “¿Han entenado siempre en el mismo lugar?”

(C): “No, estuvimos ahí en el Carlos Dittborn y después acá”

(E): “¿Hay lugares para jugar cerca de tu casa?”

(C): “Plazas si, peor pura marihuana, así que...”

(E): “¿Tu puedes entrar con facilidad a esos lugares?”

(C): “Sí”

(E): “¿Y son seguros?”

(C): “Como la cancha ahí, si, son seguros”

(E): “¿Desde tu casa cuanto te demoras en llegar a la cancha?”

(C): “Dos minutos”

(E): “¿Tu por qué vienes a entrenar?”

(C): “Porque me gusta el tenis”

(E): “¿Con qué frecuencia vienes?”

(C): “Casi todos los días, fin de semana, todos los días”

(E): “¿Á qué hora te levantas los días que te toca entrenar?”

(C): “Como a las diez”

(E): “¿Eres puntual?”

(C): “Sí, llego hasta antes”

(E): “¿Oye y hay cosas que tu dejas de hacer por venir a entrenar?”

(C): “Sí”

(E): “¿Qué esperas lograr viniendo a entrenar, que esperas conseguir?”

(C): “Ser mejor y tener una oportunidad para ir a campeonatos, después llegar mas lejos, ojala ser profesional”

(E): “¿Cómo reaccionas cuando pierdes y cuando ganas?”

(C): “Nada, no me gusta perder, a nadie le gusta perder, no se po, me siento bien que mis compañeros cuando pierdo con el que han mejorado, que vamos funcionando bien”

(E): “¿Y como reaccionas?”

(C): “Bien también porque no me pico, nada”

(E): “¿Qué es el deporte para ti?”

(C): “Porque... bien el deporte porque te empezai a meter y empezai a venir todos los días, te salí de la plaza, de la marihuana, todas esas cuestiones malas”

(E): “¿Tienes algún ídolo deportivo?”

(C): “González”

(E): “¿Y qué admiras de Fernando González?”

(C): “Su personalidad, como juega, como es como persona”

(E): “¿Encuentras que la practica deportiva te trae beneficios?”

(C): “Sí”

(E): “¿Qué beneficios serían?”

(C): “La salud”

(E): “¿Tu has tenido alguna enfermedad que te haya impedido realizar deporte?”

(C): “No”

(E): “¿Crees que el practicar deporte haya tenido alguna influencia en tu condición física o en tu salud?”

(C): “Sí, porque era mucho mas guatón, ahora no, estoy mas flaquito, nunca he tenido problemas de salud”

(E): “¿Tu fumas?”

(C): “No”

(E): “¿Tu crees que tienes habilidades para practicar deportes?”

(C): “Sí”

(E): “¿Cuáles son tus habilidades?”

(C): “Los golpes, igual no soy tan rápido pero igual llego”

(E): “¿Crees que el practicar deporte ha contribuido de alguna manera a mejorar tus habilidades física o técnicas?”

(C): “Sí, técnicas”

(E): “¿Y cómo ha sido eso?”

(C): “Viniendo a entrenar tenis, no sabia jugar, jugaba en un pasaje, ahora estoy en una cancha con malla, raqueta...”

(E): “¿Tu crees que por el hecho de practicar deporte eres una persona mas hábil frente a las personas que no practican deporte?”

(C): “Sí”

(E): “¿De qué manera?”

(C): “Algunos cabros fuman y cuestionan, van a jugar y se cansan rápido, uno no, uno no fuma, hace deporte, sigue constantemente”

(E): “¿Te apoya tu familia para venir a jugar?”

(C): “Sí”

(E): “¿De (E): qué manera?”

(C): “Viniendo a las cosas que piden los tíos, diciéndome que vaya a jugar”

(E): “¿Oye tus amigos fuera del club que te dicen por venir a entrenar acá?”

(C): “Nada, que esta bien, que puedo tener futuro”

(E): “¿Tu le dedicas tiempo a alguna otra actividad extra programática a parte de jugar tenis?”

(C): “A veces voy a jugar a la pelota con los amigos”

(E): “¿Qué aspectos positivos y negativos crees tu que tiene practicar deporte?”

(C): “Positivos... que... no se...”

(E): “qué es lo bueno y que es lo malo de practicar tenis y deporte en general”

(C): “No se...”

(E): “¿Qué opinión tienes de tus entrenadores?”

(C): “Que son buena onda, que enseñan harto, a parte que no son perfeccionales pero enseñan harto y que he aprendido harto con ellos”

(E): “¿Cómo te llevas con tus compañeros?”

(C): “Bien”

(E): “¿Tu crees que has aprendido algo a través del deporte?”

(C): “Sí”

(E): “¿Qué es lo que has aprendido?”

(C): “A ser mas solidario”

(E): “¿Qué es lo que esta permitido y lo que no esta permitido hacer en futuros para el tenis?”

(C): “Pelear, no está permitido. Y que esta permitido, ser buen compañero”

(E): “¿Qué pasa cuando alguien esta entrenando y se equivoca?”

(C): “Le decimos a soy malo, que vaya a buscarla”

(E): “¿Tu te sientes apoyado por tus compañeros?”

(C): “Sí”

(E): “¿Y de que manera de apoyan?”

(C): “Diciendo ya no importa, para la otra puede ser, igual jugaste bien...”

(E): “¿Y en el club quien pone las reglas?”

(C): “Los tíos”

(E): “¿Uds. nunca han propuesto una regla?”

(C): “No, no que recuerde”

(E): “¿Sus vecinos, han mostrado alguna vez interés por lo que uds. hacen?”

(C): “No, gente que pasa y preguntan... se paran a ver, preguntan como se pueden inscribir o arrendar la cancha”

(E): “¿Cómo es el lugar en donde vives?”

(C): “Cómo”

(E): “El lugar físico, donde esta, que características tiene...”

(C): “No entiendo la pregunta”

(E): “¿Y lo que tu me decías, la convivencia cómo es?”

(C): “Buena”

(E): “El lugar físico, donde esta, que características tiene...”

(C): “¿La comuna?”

(E): “Mas que la comuna el lugar en específico, el pasaje donde tu vives”

(C): “Tranquilo, seguro no tanto, pero es tranquilo”

(E): “¿El lugar donde entrenas como es?”

(C): “Es buena porque es grande, tenemos harto espacio, ahora es de nosotros esa cancha por 5 años y es segura porque estamos al lado de los carabineros”

(E): “¿Tus amigos del club son los mismos que los de la casa?”

(C): “No, uno nomás, el Gary”

(E): “¿Dónde se juntan con tus amigos?”

(C): “Aquí en la plaza Dávila”

(E): “¿Y tu tienes otras actividades en tu tiempo libre?”

(C): “Jugar a la pelota nomás”

(E): “Mayoritariamente en tu tiempo libre juegas deporte o tenis o fútbol”

(C): “Sí”

(E): “¿Consideran tus papas que la cancha es un lugar seguro para venir?”

(C): “Sí”

(E): “¿Alguien mas en tu casa ha participado en alguna organización deportiva?”

(C): “No”

(E): “¿Qué tipos de cosas te enseñan en el club?”

(C): “A parte de jugar, jugar y... que no tenemos que pelear, que tenemos que ser buenos compañeros, que tenemos que enfrentarnos a las cosas, tenemos que respetarnos”

(E): “¿Hay mujeres en el club?”

(C): “No”

(E): “¿Y ha habido alguna vez?”

(C): “Sí, una”

(E): “¿Y qué paso?”

(C): “Se fue porque se cambió de casa parece”

(E): “¿Y a ti te gustaría que hubiera mujeres?”

(C): “Sí”

(E): “¿Tienen alguna fecha importante para celebrar como club?”

(C): “Si, el aniversario, no me acuerdo cuando es”

(E): “¿Se han organizado uds. alguna vez para ayudar al club?”

(C): “No, hemos tratado pero no”

(E): “¿Qué aspectos positivos tu encuentras que tiene el deporte, y negativos?”

(C): “Es que malo que puede tener el deporte... Lo bueno es que puedes tener buen acondicionamiento físico, puedes ser mejor compañero, te puedes llevar bien con varias personas y aprendes a jugar bien tenis, podría pasar algo mas adelante y podrías llegar a competir, puede ser todo eso.”

Entrevista German

Tenista Juvenil

Futuro Para el Tenis

Entrevistador (E): “¿Qué edad tienes?”

Germán (G): “14 años”

(E): “¿Estado civil?”

(G): “Soltero”

(E): “¿Pololeando?”

(G): “No”

(E): “¿En qué curso estas?”

(G): “Primero medio”

(E): “¿Dónde vives?”

(G): “Santa Adriana”

(E): “¿Y la calle?”

(G): “57”

(E): “¿Ya pero el nombre de la calle es Santa Adriana?”

(G): “Población Santa Adriana”

(E): “¿Pero y la calle donde vives?”

(G): “Pasaje 57”

(E): “¿Cómo llegaste a esta escuela?”

(G): “Viendo jugar a los tíos. No a esta escuela yo llegué cuando estaba de aniversario la población, y justo los tíos se juntaron en la cancha, pusieron unas mallas y estaban buscando niños para hacer una escuela de tenis: el tío Rodrigo, el tío Pato y el tío Víctor estaban entrenando, el tío Richard también estaba”

(E): “¿Ya, y ellos pusieron una malla?”

(G): “Una malla y 5 raquetas, sí, y unas pelotas que se habían conseguido, y de ahí llegaron todos. De ahí empezamos a jugar con ellos unos partidos y de ahí nos citaron el otro sábado, vamos a hacer la escuela dijeron. Si poh, nos juntamos todos. Ya estuve un tiempo ahí, me retire porque me dedique mas a jugar a la pelota y de ahí me aburrió y me vine a jugar tenis cuando inauguraron la cancha nueva en que estamos ahora.”

(E): “¿Oye y ese día, antes que vayamos a eso, el día que tu viste que estaban jugando tenis, qué te llamo la atención o a ti te gustaba el tenis de antes?”

(G): “Si pero no me gustaba tanto, me gustaba, pero para no aburrirme nomás en la calle, para no andar en la calle todo el día”

(E): “¿Y ahí dijiste voy a la escuela de tenis?”

(G): “Si po, para no andar vagando”

(E): “¿Y habían hartos niños esa vez?”

(G): “Estaban todos, todos los que UD no conocía”

(E): “¿Pero habían mas de los que conozco yo ahora?”

(G): “Si habían hartos, pero se fueron todos, si fueron por un día nomás a los que les interesaba nomás poh”

(E): “¿O sea que cuando los citaron para la otra vez vinieron menos?”

(G): “Vinieron mas, de ahí vinieron mas, estuvieron como un mes y de ahí se retiraron todos”

(E): “¿Y por que crees que se retiraron?”

(G): “Porque se aburrieron”

(E): “¿Se aburrieron de qué?”

(G): “De la escuela, yo seguí jugando pero de ahí me aburrí, no de la escuela, la escuela estaba bien, pero yo me aburrí porque quería jugar a la pelota”

(E): “¿Tu crees que se aburrieron porque no les gusto el tenis?”

(G): “Si po, porque no les gusto el tenis, se aburrieron por el entrenamiento querían puro jugar partidos, el tío Rodrigo les decía que para jugar partidos tenían que saber las bases y ahí se empezaron a aburrir.”

(E): “¿Tu cuanto tiempo llevas acá?”

(G): “En esta cancha voy a cumplir como 2 años, yo vine cuando la inauguraron, la otra estuvo como dos meses así. Igual llevo harto tiempo.”

(E): “Entonces tu igual has sido parte de la historia de la escuela”

(G): “Yo creo”

(E): “¿Y que mas sabes tu de la historia de la escuela, me dijiste que llegaste acá cuando los viste jugando, después te retiraste, que mas ha pasado digamos, que me puedes contar así de la historia de la escuela?”

(G): “Eso, ya le conte”

(E): “Ya po, pero”

(G): “Se inauguro en la otra cancha”

(E): “Ya, ¿Qué pasó con esa cancha por ejemplo? ¿Jugaban ahí antes?”

(G): “Si po antes jugábamos ahí”

(E): “¿Cómo se llamaba la cancha?”

(G): “Carlos Dittborn parece, ahí le metían mucho color igual, ahí justo nos ganamos un premio y no nos pagaron”

(E): “¿Ya y que paso en el Carlos Dittborn, por que dices que le metían mucho color?”

(G): “Le metía color cuando juntaban los fierros pa poner la malla”

(E): “¿Y que pasaba con eso, por que el hacia problema?”

(G): “Yo creo”

(E): “Ya...”

(G): “Yo creo que a el le hacia problemas igual era buena onda pero, lo que decía el tío que tenían miedo porque traficaban, los vienen a agarrar a balazos y nos pueden llegar a nosotros. El tío estaba preocupado, nosotros jugábamos en esa cancha al lado, habían dos canchas ahí.”

(E): “¿Y a ti te gustaba jugar ahí?”

(G): “No, no tanto, porque hacía mucho calor. Ahí hacia mas calor”

(E): “¿Cuánto tiempo entrenaron en Carlos Dittborn, te acuerdas tu?”

(G): “Como un año, un año y tanto, un año y medio”

(E): “¿Te daba miedo también como al tío?”

(G): “Estaba mas tranquilo, porque casi todos vivían por ahí po, igual cuando sonaba un balazo uno igual se arrancaba, se agachaba, estaba tranquilo, ahí mismo frente a la cancha esta mi casa, que igual da miedo.”

(E): “¿Qué los hizo a uds. salir de ahí de la cancha?”

(G): “Nos ganamos esta, por esos nos salimos de esa, si no nos hubiésemos ganado esa cancha todavía estaríamos allá. Esta cancha nos salvo, pero los mismos peluzones de la población la hacen tira, no la cuidan, hacen de todo, hacen tira la malla, sacaron la silla de juez, algunos cabros chicos se meten a robar las pelotas, le echan la añiña al tío. Los cabros chicos una vez lo empezaron a tratar mal y eran los mismos cabros chicos que antes el tío Richard el tío Tapia le tenían buena y le echaban crema rayito de sol para que no se quemaran y el otro día cuando vinieron lo trataron mal al tío Tapia”

(E): “¿Oye y tu sabí de donde nació el nombre futuros pal tenis?”

(G): “No, se que lo inventaron los 4 tíos, yo creo.”

(E): “¿Y a ti te gusta el nombre?”

(G): “Si po, si vamos a ser futuro en el tenis, tenemos un futuro, y yo creo por eso”

(E): “¿Y que mas se te ocurre con el nombre?”

(G): “Progresar en el tenis, progreso, para que la gente nos mire de las otras comuna, la Santa Adriana es la mas penca. Se que la población es penca pero las personas no saben que son penca o no po, hay algunas personas que son penca y otras no”

(E): “¿Entonces igual el nombre encontraí que es bueno?”

(G): “Es bueno”

(E): “¿Qué otra te acuerdas así de cómo se creó la escuela?”

(G): “No me acuerdo, tenía 7 años”

(E): “¿Oye, y aparte de esta cancha hay otros lugares para jugar cerca de tu casa?”

(G): “¿Tenis?”

(E): “En general, tenis, fútbol, lo que sea”

(G): “Si po, la cancha de aquí po, si hay dos canchas”

(E): “¿Cuáles serían esas?”

(G): “La que dije en frente, las otras canchas son las que están allá abajo, quedan más lejos, donde hacen la feria, allá en Valparaíso.”

(E): “¿Y eso a cuántas cuadras de tu casa?”

(G): “Como 5, 6, 7, 7.”

(E): “¿Y tú vas para allá?”

(G): “No yo no voy a esa cancha, no me gusta, mucho calor. Me gusta más jugar en el galpón de ahí, queda más lejos de la casa y ahí están los enemigos de mi hermano, siempre pelean con mi hermano y a mí me conocen, me pueden pegar”

(E): “¿Oye y las dos canchas que están acá, se puede ir a jugar así cuando quieran Uds. o no?”

(G): “Sí, pero cuando la quieren arrendar ahí nos echan al tiro, porque hay gente que paga la cancha, \$2500 una hora”

(E): “¿Pero tu podí hacer un grupo de amigos e ir a jugar ahí al Carlos Dittborn?”

(G): “Si po si ahí jugamos, ayer jugamos en la cancha de al lado del galpón porque habían otros cabros chicos jugando, además que en el día siempre jugamos nosotros, como de las 7 pa delante empiezan a arrendar a la cancha, de las 7 a las 8, de las 8 a las 9, hasta llegar a las doce”

(E): “¿Pero a Uds. no les cobran nada cuando van?”

(G): “No po, pero cuando queremos hacer un partido oficial ahí la podemos pedir”

(E): “¿Tú encuentras que este lugar es seguro para uds.?”

(G): “Si po, porque es de rejillas, no hay uno que maneje la puerta, puede entrar cualquier, igual no la encuentro tan segura pero lo bueno es que tiene rejas por los lados. Para que nadie se meta, tiros violencia, entrar a la cancha nomás. Cuando nosotros estamos jugando a la pelota y somos rechicos y llegan otros grandes a jugar basketball el tío los echa, nosotros llegamos primero, esta bien po”

(E): “¿Tu te demorai poco en llegar al entrenamiento desde tu casa?”

(G): “Si, me demoro 3 minutos, 5 minutos, me demoro poco. Hoy dia me desperté porque tenia sueño, igual tenia un compromiso pero vine a jugar tenis”

(E): “¿Teniai un compromiso, qué tipo de compromiso si se puede saber?”

(G): “Jugar a la pelota con mi curso, representar mi curso, estaba con el primero F, primero B”

(E): “¿Y tu preferiste venir acá?”

(G): “Si porque me quede dormido, además que me dolía el muslo, siempre cuando juego a la pelota y hago fuerza al otro día me duele el muslo, se me pone morado. Cuando juego tenis y yo estiro el pie ahí me duele, peor no tanto como cuando juego a la pelota”

(E): “¿Por qué veni a entrenar tu acá?”

(G): “Porque me gusta, me gusta el tenis ahora, me gusta mas que jugar a la pelota”

(E): “¿Qué le encontrais de mejor?”

(G): “No hay tanto golpe, lo unico lesiones de ellos pero nada mas, pero jugar uno a la pelota se pica le pegan patas a los otros, unavez pelean. Aquí uno se pica como juega uno nomas, mal o bien, aquí las unicas lesiones que si el no sabe pegarle se para mal y se dobla el tobillo”

(E): “¿Te gusta el tenis por ese motivo?”

(G): “Me gusta el tenis”

(E): “¿Por qué otro motivo vienes a entrenar?”

(G): “Porque me hace bien, porque le tenis como que me atrae, el Fernando y el otro, me gusta siempre”

(E): “¿Y vienes siempre?”

(G): “Todos los días, cuando estoy de vacaciones ahí no vengo”

(E): “¿A que hora te levantas cuando vienes a entrenar?”

(G): “9:30, un cuarto para las diez, me como un pan viniéndome pa acá, me lavo, o me tomo un vaso de bebida o de leche, todo lo que haya que me haga bien”

(E): “¿O sea te alimentas?”

(G): “Si po yo vengo al tiro. Hoy día me dijeron la hora, son las once, me hice un pan y me vine al tiro”

(E): “¿Entonces en general eres puntual con la hora?”

(G): “Si, hoy día llegue tarde pero no había casi tarde, siempre llego puntual. No me gusta llegar atrasado, porque me pierdo lo que hicieron primero, y ahí uno tiene que ir a jugar y no sabe que hacer porque el tío lo explico antes, y ahí lo tiene que hacer de nuevo.”

(E): “¿Hay cosas que dejai de hacer por venir a entrenar?”

(G): “Si, algunas veces las tareas, las hago el mismo día, el domingo en la noche pero apuraito, ahora este día no me han dado tareas, puros materiales”

(E): “¿Qué otra cosa has dejado de hacer por venir a entrenar?”

(G): “Hacer mi cama, primero hay que ventilarla”

(E): “¿Qué esperas tu viniendo a entrenar?”

(G): “Ser bueno, ser mas bueno que los otros, que me tomen en cuenta en la población, aquí en la escuela de tenis. Que siempre tomen en cuenta a esta escuela, hay algunos que la toman en cuenta pero hay otros que no, no la pescan. El alcalde prefiere 1000 veces el fútbol que al tenis.”

(E): “¿Por qué crees tu que le puede gustar mas el fútbol?”

(G): “Porque si, la mayoría el hombre prefiere el fútbol y no el tenis, igual lo prefieren porque el tenis es mas enredado, el fútbol lateral hacer goles, ganas el partido. Dirigentes que no saben manejar el equipo”

(E): “¿Y que otra cosas esperas tu viniendo a entrenar, que te pasa a ti??”

(G): “Nada, juego tenis nomás, empiezo los viernes a que me tengo que levantar temprano para ir a jugar tenis, un día que no tengo que ir a jugar tenis tengo que avisar primero, siempre aviso, le aviso a los chiquillos”

(E): “¿Oye y tu te imaginas como deportista profesional??”

(G): “Estando aquí en Chile nomás, en el mundo cuando voy a ser yo, no creo, si soy muy bueno, muy bueno, No creo que juegue así, yo creo que voy a ser comunal nomás, pero no tanto como jugar en otros países, tengo un futuro por delante pero aquí en Chile nomás, no jugar en otros países, no creo, depende de los apoyen si po, si me apoya chile deportes, pero primero hay que ser bueno para que lo apoyen, si soy malo gastaran pura plata en pasajes, por eso los tíos nos están entrenando para salvarnos la vida, para que seamos un tenista que sea, no un vagabundo volándose aquí en las calles”

(E): “¿Cómo reaccionas tu cuando pierdes?”

(G): “Mal, me siento mal, pero quiero entrenar. Ahora si vienen a entrenar, ya cuando viene al partido tengo que entrenar para mantenerme. Me bajoneo, me

voy, digo garabatos, tiro las pelotas para afuera, si no le tiro pelotazos al que me gano, no le doy la mano, le doy la mano pero mirándole la tula. Hay que saber perder.”

(E): “¿Cómo es saber perder?”

(G): “Perdiendo, pero jugando bien. Si jugaste bien y el otro era más bueno que ti, jugaste lo más bien que tu podías, ahí yo me siento contento, porque jugué bien y casi le gané, pero cuando juego muy mal que la tiro para la malla y los dobles saques míos doble falta, que no hago ningún daño, que pego un palo y el otro le pega mas fuerte, pero la mayoría ahora estoy jugando bien si”

(E): “¿Y como reaccionas cuando ganas?”

(G): “Feliz po, me emociono, si cuando uno tiene que ganar se emociona, si le gana al mas bueno de aquí y el otro estaba jugando bien y yo le gano porque jugué mas bien que el uno se emociona. Pero cuando le gano al Willy y a Ale ningún brillo po, si siempre les he ganado, son mas chicos, saben pegar si, buenos golpes, pero a mi no me hacen daño, les pego mas fuerte”

(E): “¿Y cuando ganas le cuentas a?”

(G): “Tío Tapia, tío Tapia mas que los molesta. Casi nunca le ha ganado. Al Diego siempre por un poquito le gano, porque le empiezo a jugar bien, jugar bien, de ahí yo me canso y el Diego esta con energía y pierdo al tiro yo.”

(E): “¿Tú le cuentas a la familia cuando ganas?”

(G): “Al tío Jano, porque el tío Jano siempre me anda viendo, siempre se preocupa, a quien le ganaste, a ni uno...”

(E): “¿Oye German, y que es lo que es el deporte para ti?”

(G): “Jugar a la pelota, eso es deporte, hacer ejercicio. Para no ser gordo, para no ser tan flaco tengo que hacer pesas, correr. Como para la energía, tener energía para jugar a las cosas, además que hacer deporte hace bien. Sin deporte y UD. Como hartito va a ser un guatón, o sin deporte y yo flaco voy a ser más flaco, el que no hace deporte está jodido”

(E): “¿Para qué otras cosas crees que sirve el deporte?”

(G): “Para nada más, para eso, para sentirse bien uno”

(E): “¿Tienes algún ídolo deportivo?”

(G): “Fernando González y el Chino”

(E): “¿Qué admiras de el Chino?”

(G): “Que sabe perder, cuando pierde se ríe y cuando tiene que ganar de nuevo, cuando tienen que jugar con el mismo contrincante tiene que saber ganar. Y el Fernando me gusta, los palos que pega, simpático, cuando fuimos a conocerlo era simpático. El chino es más pesado, pero igual el chino me cae bien. Y Roger Federer, y del fútbol me gusta Ronaldinho, no tanto igual, y me gusta Zidane. Y de arquero Bravo, el Rambo Ramírez y Casillas.”

(E): “¿Qué les encuentras a ellos?”

(G): “Buenos po, buenos. A mí siempre me ha gustado el Rambo Ramírez pero no lo he visto jugar, si no lo habría apoyado, siempre me ha gustado como se tira el Rambo. Cuando antes iba al estadio mi tío Cristian todos los fines de semana que jugaban iban solamente a ver jugar al Rambo, cuando tapaba un penal todos gritaban Rambo, cuando atajaba goles de la U, pero cuando le hacían goles, hartos goles igual le gritábamos...”

(E): “¿Tu encuentras que practicar deportes te ha traído beneficios?”

(G): “Si, yo soy mas guatón y como como cerdo y no estoy tan gordo, tengo un rollo nada mas, no estoy como los chiquillos, yo siempre como harto, harto, harto pero si no hago deporte estaría guatón, estaría gordo. Como el Gary y el Dany”

(E): “¿Qué otro beneficio crees que te ha traído?”

(G): “Nada, le hace bien a los chiquillos a todos, para adelgazar, par progresar, para ser alguien en la vida el deporte y para sentirse bien su cuerpo”

(E): “¿Y como te puede ayudar en progresar en la vida el deporte?”

(G): “Siendo profesional po, de fútbol, de basketball, de tenis, de golf”

(E): “¿Y para progresar digamos, hay que ser si o si profesional?”

(G): “Si, pero puedes ser profesor, pero igual tienes que ser profesional para ser alguien en la vida con el deporte, uno tiene que estar estudiando para ser alguien en la vida, con el deporte también. No, si es muy bueno como Ronaldinho para la pelota y no tiene estudios igual no hay problema, primero el estudio, de ahí el deporte.”

(E): “¿Tienes o has tenido alguna enfermedad que te ha impedido realizar deportes?”

(G): “No, no. Ah el tobillo si, el tobillo no me ha dejado hacer deporte. Cuando me doblo el pie quedo para la embarrá y tengo que frenarme, no tengo que hacer deporte porque si o no va a estar doblado de nuevo el pie.”

(E): “¿Oye y tú fumas?”

(G): “Cigarro, algunas veces, pero no porque me hace mal”

(E): “¿Y las veces que fumas por qué fumas?”

(G): “Acá antes fumaba pero ahora no. Ayer fume pero me hace mal, comprar un cigarro... lo boté al tiro.”

(E): “¿Crees que el practicar deporte te ha ayudado a mejorar alguna de tus habilidades físicas?”

(G): “Antes corría mas despacio, eras más pajero, pero ahora corro fuerte, para correr, agarrar los volantines hay que correr fuerte.”

(E): “¿Cuál otra crees tu?”

(G): “Para no estar gordo, jugar partidos.”

(E): “¿Crees que el practicar deporte te hace una persona más hábil frente a las personas que no practican deporte?”

(G): “Hum, los que no practican deportes son flojos, yo no soy flojo, uno tiene que hacer deporte, todos me dicen que tengo que hacer deporte, hasta mi abuelita me lo dice. Para tener mi energía, tener fuerza en los brazos”

(E): “¿Oye y te apoya tu familia para practicar deporte?”

(G): “Si po, igual no tanto, mi mama no tanto”

(E): “¿Y de que forma de apoyan?”

(G): “Me dan energía, tienes que jugar bien para que le ganes a alguien, mi hermano no creo que me apoye porque es mas pesado, no le gusta ningún deporte, ni jugar a la pelota”

(E): “¿Y de que otra forma tu crees que te ha ayudado tu familia para que tu sigas practicando deporte?”

(G): “Apoyándome po, si me apoyan siempre, me tienen que apoyar”

(E): “¿Qué te dicen tus amigos que no participan en el club porque participas acá?”

(G): “A que soy malo, creo que le tienen envidia, tienen para venir a jugar tenis peor no les gusta, cuando jugamos tenis en al calle me ganan y se burlan de mi po, pero juegan sin malla, la tiran por abajo nomás po, a mi me gusta tirarla por arriba, por eso me ganan, pero les digo yo me puedo conseguir la malla, la cancha, todo, raqueta todo, pero no si no quiero, si no me gusta el tenis, entonces te gano yo pon, si po, me ganai, pero igual te gane ahora.”

(E): “¿Dedicas tiempo a alguna actividad extra programática?”

(G): “¿Cómo?”

(E): “Así como un taller de algo a parte del tenis”

(G): “Antes pintaba pero ahora no”

(E): “¿Por?”

(G): “Porque me aburrí, tome el taller de electricidad, pero no había electricidad, se equivocaron”

(E): “¿Qué aspectos positivos crees que tiene el deporte?”

(G): “No cacho de eso”

(E): “¿Qué cosas buenas crees que tiene el deporte?”

(G): “El deporte para no estar en la calle, porque si ahora no estuviera en la escuela de tenis estaría en la calle, estando en la calle, o estando en la casa como un vago sin hacer nada, flojera, con el deporte a mi no me da flojera. Ahora que estoy haciendo deporte los fines de semana no me da flojera en todas las cosas, me da sueño sí”

(E): “¿Qué otra cosa buena crees que tiene el deporte?”

(G): “Entretenerse en las cosas que estoy haciendo”

(E): “¿Y que cosas negativas crees tu que puede tener el deporte?”

(G): “Jugar a la pelota y pegar patadas, o pegarle un pelotazo de adrede a un contrincante, eso. Pegarse combos, patadas, de todo. Eso es lo negativo, porque siempre que juegan a la pelota y alguien quiere pelear pega patadas con cosas de aluminio y queda la media embarrada.”

(E): “¿Qué opinión tienes de tus entrenadores?”

(G): “Están bien po, que hagan eso, que se esfuercen por nosotros, a esta hora podrían estar con sus hijos, poder salir, a ellos nadie les paga, porque les gusta entrenarnos, porque si ellos no quisieran entrenar yo no estaría aquí, los chiquillos estarían en la casa. Ellos son los que deciden, si ellos se aburren no entrenamos mas nomás po, son los únicos tíos que pueden”

(E): “¿Y como te llevas con tus compañeros?”

(G): “Bien si, leseamos si, el Dany como que siempre nos andamos pegando, se creen los dueño de la malla, no dejan ni jugar, uno le dice a los tíos y los tíos le dicen tienen que jugar a los mas chicos, pero cuando no vienen no dejan jugar, uno viéndolos como tonto como juegan y a uno no lo dejan”

(E): “¿No prestan la malla, y ellos son grandes?”

(G): “Si po, siempre me andan pegando cuando juego al tenis”

(E): “¿Así que a veces los más grandes no dejan a los mas chicos?”

(G): “Se creen los dueños de la wea”

(E): “¿Y los tíos le tienen que decir algo?”

(G): “Si po, ellos mandan la malla no ellos, los tíos tienen que decir quien juega o no, cuando no vengan los tíos y los chiquillos se encargan de la malla no dejan jugar”

(E): “¿Oye y tú crees haber aprendido algo por medio del deporte?”

(G): “El deporte físico, antes cuando yo corría me cansaba al tiro, pero ahora que hago deporte, para cansarme tengo que estar una o dos horas jugando tenis, pero antes cuando empezamos a jugar tenis en media hora o 10 minutos estaba cansado donde nos hacían correr, cuando nos hacían correr 10 vueltas por la cancha quedaba cansado, ahora cuando me hacen correr me duelen las piernas nomás pero puedo seguir corriendo, yo estoy cansado cuando ya llevamos 25 vueltas, sin tomar agua, se seca la garganta, nos duelen las piernas, queremos parar, pero el tío Víctor nos sigue diciendo.”

(E): “¿Qué otra cosas crees haber aprendido con el deporte?”

(G): “No, eso. Voy bien nomás, no estar en la calle, no ser un vago como dice mi mama, que cuando estoy en la calle soy un vago”

(E): “¿Qué esta permitido y que no en el club?”

(G): “Pasarse por la reja, echar garabatos, pegarle a los compañeros, no pelear, hacer sus tallas pero una vez nomás, dos o tres veces no dejás entrenar a los tíos”

(E): “¿Y Uds. se pusieron de acuerdo para eso o se da naturalmente?”

(G): “No el tío dijo eso”

(E): “¿Y que pasa cuando alguien se equivoca?”

(G): “Nos retan, nos retamos, cuando me equivoco yo me reta el Gary, y cuando se equivoca el Gary lo reto yo, si me retan mutuamente”

(E): “¿Y pasa lo mismo con los otros compañeros?”

(G): “Si po, siempre, el que se equivoca pelea, se amurra, no quiere jugar mas, juega mal, no les dan ganas de jugar, dejan la raqueta ahí y se van, la tiran y se van. Como el marco, el marco juega un partido bien, tiene para ganar el partido, tiene un punto de quiebre para ganar el partido, de ahí el otro le gana, se amurra deja la raqueta y se va enojado”

(E): “¿Y eso le pasa a hartos?”

(G): “A hartos, no los otros casi nunca se van, se quedan enojados todos un rato, yo no me voy”

(E): “¿Y tú te sientes apoyado por tus compañeros cuando tienes un mal entrenamiento o te va mal compitiendo?”

(G): “El Gary me dice, yo soy bueno pero no seas tonto, tienes que jugar bien, y te dicen que tienes que pegar fuerte, no despacito, el Gary y los chiquillos me dicen que tengo que jugar bien para ser bueno”

(E): “¿También te sientes apoyado, o no?”

(G): “Sí, igual el tío Víctor me apoya, pero cuando entreno bien, entreno bien, cuando una vez el tío Víctor me dice, perdón por la palabra, me dice el German igual es bueno, pero es muy huevón para jugar, yo soy bueno sí pero cuando tiro la pelota a la malla me empiezo a equivocar siempre, y a mí es que yo soy muy desordenado para los entrenamientos”

(E): “¿Quién pone las reglas en el club?”

(G): “Los tíos, ellos tienen que poner las reglas, no nosotros”

(E): “¿Por qué ellos nomás?”

(G): “Porque ellos son los que mandan, ellos tienen que decidir que vamos a hacer en la escuela, ellos los que mandan, nosotros somos pendejos, ellos son los más grandes”

(E): “¿Los vecinos han mostrado interés por lo que Uds. hacen o no?”

(G): “Algunas personas se ven en la reja mirándonos como jugamos, es que la gente es pura boca cuando vino el canal la hola Andrea vinieron puras señoras caguineras, no si estos cabros están bien, están bien, mi hijo va a jugar tenis, casi todos mis hijos vendrán a hacer deportes, al otro día venimos los que venimos

nomás poh. Si tenían que hablar con nosotros, no darle mas a las viejas, llevo y la cancha llena de señoras caguineras, lo queme dio mas rabia”

(E): “¿Cómo es el lugar donde vives?”

(G): “Es bueno si, peor la gente lo hace malo, hay gente que son buenas personas, pero la otra gente que son malas personas y son garabateras, que son mal, que son drogadictos, ellos echan a perder la villa”

(E): “¿Y como es el lugar donde entrenas?”

(G): “Bueno, estamos como mas seguros, estamos frente a los carabineros, ahora mismo esta cerrada la cancha, no tan cerrada pero estamos dentro de un lugar publico, la cancha esta con papeles, no como una cancha clandestina donde puede entrar cualquier persona, los tíos nomás deciden quien entra aquí”

(E): “¿Tus amigos de la escuela con los mismos que tus amigos de la casa?”

(G): “No todos, de la escuela con quien me junto... casi con nadie. En la escuela nomás nos juntamos, en la calle no po, los de la calle se juntan mas el Willy, el Ale, porque viven en esos pasajes, pero yo no me junto con ellos, me junto con otros que no van a la escuela de tenis, otros cabros chicos que juegan al 25, juegan a la pelota, en la noche me junto con mas grande, en la plaza, leseamos, somos los medios pailones, los mas grandes y jugamos a la escondida o vamos a ver a unas huachas, a una mujeres ahí y los sábados hay fiesta po, el sábado pasado hubo fiesta, me entre como a las 5, mi mama estaba preocupada por mi, mi hermano me quería puro pegar, estaba en la fiesta en que estaba en, no le gusta, me quería puro pegar.”

(E): “¿Tienes alguna otra actividad en tu tiempo libre a parte de jugar tenis?”

(G): “Jugar a la pelota po!”

(E): “¿Consideran en tu casa que el club es un lugar seguro?”

(G): “Si, porque los tíos de la escuela conocen a mi familia, han ido a almorzar a la casa, la mayoría de mis tíos son amigos de mi tío Cristian, son todos, han entrado a la casa, el tío Rodrigo ha ido a almorzar y todo, el tío Víctor no tanto pero igual entro a la casa, si po nos conoces, lo conocen como son o no.”

(E): “¿Alguien más de tu casa participa o ha participado en alguna organización deportiva?”

(G): “No, mi tío Luis que ha jugado a la pelota pero por el club nomás po”

(E): “¿Qué te enseñan en el club?”

(G): “A jugar tenis!”

(E): “¿Qué otra cosa mas?”

(G): “A portarme bien, porque si no me porto bien no puedo jugar tenis”

(E): “¿Y portarse bien qué significaría?”

(G): “No echar garabatos, no molestar a los que juegan mal, y eso es todo”

(E): “¿Hay mujeres en el club?”

(G): “Antes jugaba mi prima chica, la única mujer, pero de ahí la carla como que se sintió mal porque habían puros hombres. Es que jugaba con los grandes, jugaba conmigo con los chiquillos, pero de ahí la carla se enojo, porque era la única mujer, no habían ni niñitos chicos a dentro”

(E): “¿Te gustaría que jueguen mujeres?”

(G): “Si”

(E): “¿Qué sería bueno de que hubieran mujeres?”

(G): “Pa verlas!”

(E): “¿Alguna otra cosa a parte de mirarlas?”

(G): “Ver como juegan, las que juegan tenis son las más chiquititas, ninguna mujer grande juega tenis”

(E): “¿Tienen alguna fecha importante para celebrar acá en la escuela?”

(G): “No se yo, cuando se inauguro la cancha acá en agosto, yo creo. Cuando hagan la final de un torneo”

(E): “¿Se han organizado para ayudar en algo al club?”

(G): “Las rifas, pero casi nadie entrega la rifa, yo la entregue”

(E): “¿Qué otras cosas han hecho para ayudar al club?”

(G): “Las rifas, juntar plata para beneficio de la escuela, pero casi nadie aporta. Yo apporto peor igual, plata casi nunca hay”

Entrevista a Diego

Tenista Juvenil

Futuro Para el Tenis

Entrevistador (E): “¿Qué edad tienes?”

Diego (D): “15 años”

(E): “¿Estado civil?”

(D): “Soltero”

(E): “¿En que curso vas?”

(D): “Segundo medio”

(E): “¿En donde vives?”

(D): “En la comuna de Lo Espejo, pasaje 50, casa 2319”

(E): “¿Cómo llegaste a futuros para el tenis?”

(D): “Fue casualidad, porque fuimos a jugar a la pelota y el tío Tapia nos invito a conocer la escuela de tenis”

(E): “¿Quién es el tío Tapia?”

(D): “El director de la escuela de tenis, y a mi me interesó y desde ahí que asisto a futuros para el tenis”

(E): “¿Y hace cuanto tiempo es eso?”

(D): “Tres años”

(E): “¿Qué sabes de la historia de como nació futuros para el tenis?”

(D): “De que los tres tíos son, a ellos les interesaba el tenis, ahí se formo, intentaron buscar recursos ellos solos de primero y allá después que consiguieron por lo menos varias raquetas y pelotas pidieron las cancha de ahí donde entrenábamos antes y ahí empezaron a llegar niños y ahí se formo la escuela”

(E): “¿Dónde entrenaban antes?”

(D): “En la cancha Carlos Dittborn”

(E): “¿Y tu sabes de donde nació en nombre futuros para el tenis?”

(D): “Porque yo creo que lo que ellos están haciendo es intentar... en realidad, en realidad no se, y no se me ocurre mucho una idea bien específica”

(E): “¿Hay lugares donde tu puedas jugar cerca de tu casa?”

(D): “Si, la cancha aquí en Panoteca”

(E): “¿Se puede entrar fácilmente a estos lugares?”

(D): “Si”

(E): “¿Son seguros?”

(D): “Si, hay que sea, algunas, hay otras que no es muy seguro”

(E): “¿Cuanto te demoras de tu cancha a la cancha esta?”

(D): “Caminando tranquilamente como 10 minutos”

(E): “¿Y tu por que vienes a entrenar acá?”

(D): “Porque me divierto y me gusta a mi”

(E): “¿Con qué frecuencia vienes?”

(D): “Cuando estoy yendo al colegio solo puedo venir los fines de semana”

(E): “¿O sea entrenan en la semana también?”

(D): “Si yo tuviera la tarde yo vendría a jugar en la semana”

(E): “¿Y a qué hora te levantas los días que les toca entrenar?”

(D): “En estos días me estoy levantando tarde, pero ya empezando a entrenar me levanto entre las nueve y media y diez”

(E): “¿Y llegas en hora?”

(D): “Algunas veces”

(E): “¿Hay cosas que dejes de hacer por venir a entrenar?”

(D): “Hacer mi cama, ordenar mi ropa y eso nomás”

(E): “Me refiero a actividades que a veces tu podrías hacer y en vez de eso tu eliges jugar tenis, mas allá de obligaciones”

(D): “Cuando me invitan a participar en los talleres extra programáticos de la escuela que yo iba antes en clara estrella, me invitan ahí, pero prefiero venir a jugar tenis en ve de ir a jugar allá”

(E): “¿Y allá a que jugabas?”

(D): “Basketball, babyfútbol, pin pon, teatro y varias cosas”

(E): “¿Y tu Diego que esperas lograr viniendo a entrenar?”

(D): “Una beca deportiva para entrar a la Universidad”

(E): “¿Te imaginas como tenista profesional?”

(D): “Eso lo encuentro muy difícil, porque no tengo los recursos necesarios”

(E): “¿Y como deportista universitario?”

(D): “Sí”

(E): “¿Oye y cómo reaccionas tu cuando ganas, o cuando pierdes, qué te pasas, qué te sucede?”

(D): “Cuando gano, una felicidad por ganar pero cuando pierdo igual un poco triste”

(E): “¿Y qué haces al respecto, como reaccionas?”

(D): “¿Cuándo gano?, no se, me siento feliz, miro a los que me estaban apoyando a mi y también miro a mi compañero porque igual se debe sentir triste”

(E): “¿Qué es el deporte para ti Diego?”

(D): “Es una actividad que yo ocupo para no estar... Para divertirme y estar en forma física y para no estar en otras cosas que no sea el deporte”

(E): “¿Cosas como que?”

(D): “Estar fumando droga, estar aburrido en la casa... eso es lo que es el deporte para mi”

(E): “¿Tienes algún ídolo deportivo?”

(D): “Los remeros de Chile”

(E): “Cerde y Yantani”

(D): “Si, porque sin ayuda de casi nadie dejaron bien puesto el nombre de Chile, sin plata, sin dinero, con puro esfuerzo de ellos”

(E): “¿Encuentras tu que la practica deportiva te trae beneficios?”

(D): “Si, porque cuando estoy en esta practica deportiva empecé a conocer a distintos jugadores como Fernando González, Gastón Gaudio y gracias a que estoy en algo deportivo me trajo hartos beneficios para mi”

(E): “¿Cuáles son esos beneficios?”

(D): “Beneficios de que estoy compartiendo con gente que no conocía, estamos saliendo a lugares como grupo y estoy conociendo a gente que jamás iba a pensar que los conocería”

(E): “¿Tienes o has tenido alguna enfermedad que te haya dificultado o impedido practicar deporte?”

(D): “Ahora cuando grande no, pero cuando estaba mas chico tuve hepatitis pero ¿Es el tío Richard el de allá en frente o no? ya tío, siga.”

(E): “¿Entonces me decías que has tenido hepatitis cuando eras chico?”

(D): “Sí, a los tres años. Después de eso no he tenido ningún impedimento para seguir practicando deporte”

(E): “¿Tu crees que el practicar deporte ha tenido alguna influencia en tu condición física o en tu salud?”

(D): “No eh, claro, en mi salud porque me mantengo en un estado que yo quisiera, gracias a que estoy haciendo deporte he crecido harto y también mi condición porque me siento el más rápido de a escuela de tenis en capacidad de velocidad”

(E): “¿Tu fumas Diego?”

(D): “No”

(E): “¿Tu crees que tienes habilidades para practicar deporte?”

(D): “Si”

(E): “¿Qué habilidades?”

(D): “Mi agilidad, mi velocidad y mi inteligencia”

(E): “¿Crees que el practicar deporte ha contribuido a mejorar alguna de tus habilidades físicas o técnicas?”

(D): “Físicas hasta el momento no mucho, pero técnicas si, porque estoy aprendiendo unos nuevos golpes también nuevos tipos de servicio y... nada mas”

(E): “¿Crees que el practicar deporte te hace una persona más hábil en comparación con aquellos que no practican deporte?”

(D): “Si, porque yo cuando juego cualquier tipo de deporte me siento mucho más hábil con gente que nunca juega deporte, porque la gente que nunca juega deporte yo creo que en sentido de que tipos de deportes se sienten medio torpe, porque si no han practicado ningún deporte se van a sentir medio... no van a saber que hacer en un momento indicado”

(E): “¿Te apoya tu familia para practicar deporte?”

(D): “Si, cuando estoy en la casa aburrido me dicen que salga a jugar, que no me queda acostado en la cama. Siempre me influyen a salir a jugar y que siempre haga deporte”

(E): “¿Qué dicen tus amigos que no participan en el club a que tu vengas acá?”

(D): “Hay algunos que dicen que no venga algunas veces, que me quede jugando a la pelota, pero yo me comprometí a venir los fines de semana, así que... Hay algunos que me dicen que venga nomás porque es mi ideología venir a jugar tenis”

(E): “¿Tu le dedicas tiempo a alguna otra actividad extra programática?”

(D): “Jugar en el pasaje a la pelotas nomás, pero ningún taller que no sea venir a jugar tenis”

(E): “¿Qué aspectos positivos y negativos crees que tiene el practicar deporte?”

(D): “Haber... positivo que, como dije anteriormente, encontrar mas amigos, formar un grupo especial, tener harto afecto y lo negativo del deporte es que hay algunas veces que el deporte te lleva a dejar de lado a tu familia, también a los amigos y también algunas veces al estrés y nada mas”

(E): “¿Oye Diego, y qué opinión tienes de tus entrenadores?”

(D): “Sí, por lo menos el tío Rodrigo y el tío Richard son los que mas le dedican tiempo a la escuela de tenis, porque el tío Víctor en estos días no ha venido y yo creo que ha dejado de lado un poco la escuela de tenis”

(E): “¿Qué te parecen ellos?”

(D): “Me parecen super buenas personas, también nos están enseñando nuevas cosas, nos están enseñando a que formemos un grupo unido y que en las buenas y en las malas también seamos unidos”

(E): “¿Cómo te llevas con tus compañeros de la escuela?”

(D): “Bien, me llevo super bien con todos, los leseamos, nos reímos harto”

(E): “¿Crees que has aprendido algo por medio del deporte?”

(D): “Si, a ser un buen compañero y a seguir practicando deporte”

(E): “¿Qué está permitido y que no en futuros para el tenis, como cosas que no se pueden hacer?”

(D): “Pelear, no se puede gritarle a los profesores, tampoco andar gritando groserías tan fuerte. Esta permitido lesearse, jugar entre nosotros y nada mas”

(E): “¿Qué pasa cuando uds. están entrenado y alguien se equivoca o falla?”

(D): “Lo leseamos pero también le decimos que no se equivoque mas y que no este nervioso porque lo que nosotros hacemos solamente lo vamos a lesear”

(E): “¿Tu te sientes apoyado por tus compañeros cuando tienes un mal entrenamiento o te va mal en estos torneos que hacen uds.?”

(D): “Si, algunos nomás, de algunos compañeros, de los que mas están apegados a mi por lo general. Por lo demás cuando hago un mal entrenamiento los que me conocen me dicen que entrene pero los otros solamente me lesean”

(E): “¿En el club quien pone las reglas?”

(D): “Los tíos”

(E): “¿Sus vecinos, la gente que vive cerca de la casa o del club, han mostrado algún interés por ver lo que uds. hacen acá, mirándolos entrenar a veces...?”

(D): “Hay gente que se paran a mirar sus 10 minutos y después se van, pero en general no muchos nos dicen felicitaciones por lo que están haciendo, ni tampoco quiero ver como me puedo hacer socio, yo creo que no están muy interesados”

(E): “¿Cómo es el lugar donde vives?”

(D): “Especial, porque con mis vecinos nos llevamos bien, pero lo malo es que la droga está muy cerca de nosotros, y nada mas.”

(E): “¿Y cómo es el lugar donde entrenas?”

(D): “Ahora esta un poquito feo, pero antes lo habíamos arreglado super bonito, lo estábamos protegiendo pero ya no le queda nada de lo que le pusimos”

(E): “¿Tus amigos del club son los mismos amigos que los de la casa?”

(D): “No, hay los que están en la casa hay algunos que vienen pero los de acá del futuro para el tenis son totalmente diferente”

(E): “¿Con tus amigos donde se juntan?”

(D): “¿Qué pasó con ellos?”

(E): “¿Dónde se juntan?”

(D): “En el pasaje o si no en la cancha del Carlos Dittborn”

(E): “¿Tu tienes otras actividades a parte de practicar deporte en el tiempo libre?”

(D): “Voy a ver a mi sobrino, o si no los tengo que cuidar en mi casa o sino cuidar a mi abuelita”

(E): “¿En tu casa consideran que la escuela es un lugar seguro?”

(D): “Algunas veces si, porque dicen que cuando están los tíos estamos seguros, pero cuando estamos solos no estamos muy seguros”

(E): “¿Alguien mas de tu casa participa o ha participado en alguna organización deportiva?”

(D): “Mi hermano antes por un instituto jugaba basketball y nadie mas, mis primos, que juegan fútbol”

(E): “¿Oye y en la escuela que te enseñan?”

(D): “Me enseñan a valorar a mis compañeros, me enseñan a aprender a jugar bien y a jugar limpio”

(E): “¿Hay mujeres en el club?”

(D): “No, no hay ninguna ahora. Antes había una nomás pero también se fue, porque parece que hay algunos que son muy machistas y no les gusta que vayan a aprender las mujeres”

(E): “¿Qué pasó?”

(D): “Se fue también y desde ahí que no viene una mujer a entrenar”

(E): “¿Pero te pregunto porque me decías que hay algunos que son muy machistas y no les gusta que hayan mujeres, qué pasó?”

(D): “Empezaban a molestar, a lesear, yo también algunas veces la empezaba a molestar pero tampoco era para que se fuera”

(E): “¿A ti te gustaría que hubieran mujeres en el club?”

(D): “Sí, sería interesante”

(E): “¿Tienen alguna fecha importante para celebrar como club?”

(D): “6 de Agosto, nuestro aniversario, pero eso nomás”

(E): “¿Se han organizado uds. para ayudar de alguna manera al club?”

(D): “Ente nosotros no, pero cuando estaba el tío daban ideas pero nunca paso nada”

Entrevista a Rodrigo Tapia

Profesor de Tenis

Futuro Para el Tenis

E (Entrevistador): “¿Cómo nace la Organización?”

R.T: (Rodrigo Tapia): “Nace de una idea de tres amigos de la población santa Adriana, hace tiempo querían hacer algo por los niños de la población, estábamos pensando, yo particularmente estaba pensando hacer un taller de literatura, porque a mi me gustan los cuentos, me gusta todo ese aspecto literario, y como soy periodista mas apegado a las letras, a los cuentos. Pero había un problema, que eso no despierta mucho interés en los niños, sobre todo que son super hiperquinéticos, que están en otra, en gastar energía ellos, ellos están buscando en ese ambiente se demoran ellos. Entonces empezamos con estos chiquillos, que podemos hacer, que podemos hacer con estos cabros chicos, primero para que no fumen pasta base, que no empiecen a fumar pasta base tan luego, que es uno de los flagelos que mas azota a la población, que es super grave. Y a nosotros nos encantaba en tenis, los tres amigos fanáticos del tenis, y dijimos, hagamos una escuela de tenis, y empezamos a conseguirnos raquetas, conseguirnos pelotas, compramos una malla, y empezamos. Esta idea empezó en enero y recién vio la luz en agosto, del 2003. Nos demoramos mucho tiempo en partir, mucho tiempo, la idea estaba, pero como la hacemos... Nos empezamos a conseguir raquetas, yo me conseguí 6 raquetas usadas, super viejas, me conseguí una malla, y dos tarros de pelotas que me había regalado un amigo para mi cumpleaños, yo estoy de cumpleaños el 26 de agosto y casualmente la escuela nació el 28 de agosto, en el aniversario de la población Santa Adriana. Partimos poh, era el aniversario, nos colocamos con una red, nos pusimos a jugar. Yo empecé a jugar con otro amigo, y empezaron a llegar niños y a llegar niños “¿y esto va a estar tío, va a estar? Si, vamos a seguir, vamos a seguir, y empezaron a llegar, en el mes de septiembre llegamos a tener 40 niños más o menos, imagínate”

E: “¿En qué espacio?”

R.T: “No teníamos una cancha, era una cancha de baby que nos prestaba un club, que pertenece, que es de la población, que es antiquísima en la población, de babyfutbol, que tiene una cancha de baby, de basketball, son multicanchas, y esta otra cancha que era de basketball y que ahí practicábamos nosotros. Y resulta que empezamos poh, como te digo llegamos a tener 40 niños en un día, pero que pasaba, que nosotros teníamos 40 niños y 6 raquetas, entonces se nos agolpaban los niños, se nos ponían a pelear, no tenían agua cerca, o sea, imagínate en algo como 40 grados, treinta y tantos grados de temperatura en la cancha, imagínate los niños como deben haber estado, así que se armaba un caos, tuvimos que separarlos, empezar a hacer una ingeniería en el... A todo esto nosotros no teníamos idea como se estructuraba una clase de tenis, entonces empezamos a investigar en Internet, empezamos a conversar con profes, a documentarnos y a preparar las clases. Separamos los cursos, mas o menos que hubieran 10 alumnos por curso, dejamos los más chicos, los más grandes, los que jugaban mas, los empezamos a separar. Pero así también fue bajando el interés de los niños, y nos quedamos como con 15, 20 niños, que es una población flotante de la escuela de tenis, 25 a todo reventar, de 15, de 16 años, tenemos un joven ya de 23 hasta un niño de 3 años que va de ves en cuando, esa es la población que hay. Entonces así parte la escuela, a los días nos quedamos sin pelotas, y a los días nos dimos cuenta que nos cortaban las raquetas. Nosotros no queríamos pedir plata a los niños, pero tuvimos que ver en la necesidad de hacerlo y empezamos a contactactar con amigos, hacer una red con amigos y una red solidaria, que nos regalaban pelotas, todos los artículos deportivos que tuvieran en la casa referente al tenis, que nos hicieran llegar. Llegaban pantalones cortos, poleras, empezábamos a repartir esas cosas entre los niños, era como un mercado persa así, donde llegaba un amigo con bolsas con ropa y empezábamos “ya a quien le queda bueno esto”, “a el le queda bien”, “no, me quedan chicas, pásaselas a el”. Y les repartíamos las cosas a los niños. Entonces por ejemplo para un niño que va a entrenar sin zapatillas, que le lleven un par de zapatillas usadas ya es harto, y pantalones cortos. Por ejemplo había un chiquitito que le regalamos unos pantalones de tenis y no se los saco mas, para no soltar sus pantalones de tenis, eso fue lo que se fue provocando.

Hasta que al cabo de un año, año y medio, llegamos a conversaciones con la fundación ASCIENDE, ahí ellos nos acogieron el proyecto, lo encontraron viable, lo encontraron positivo, y empezaron a ayudarnos en la parte intelectual, organizar las clases, nos entregaron el aporte de los psicólogos deportivos, de los preparadores físicos, entonces la escuela fue creciendo. Y el segundo año ya la escuela estaba entregando lo mismo que cualquier escuela de Las Condes a costo cero, nosotros le costamos 2000 pesos a los niños, y muchos no los pagan, entonces en tres años conseguimos tener todas esas cosas, también el segundo año nosotros nos ganamos el proyecto Chile Deportes, que fueron 3 millones de pesos donde compramos raquetas top, raquetas de 60 lucas para los cabros, raquetas buenas, y nos dimos el lujo de comprarnos esas raquetas, nos damos el lujo de entrenar con pelotas nuevas durante un año mas menos, eso a los chiquillos los motivo, los motivo notablemente. Por otra parte, yo seguí haciendo contacto, y fuimos al ATP de Viña, hemos ido dos años seguidos al ATP de Viña, fuimos a la copa Petrobrás, esto gracias a la fundación ASCIENDE nos contactaron con la fundación Fillol, ellos nos conocieron, vieron el proyecto, también se encantaron y nos invitan donde pueden, donde pueden nos hacen entrar, nos dejan entrar, nos tratan muy bien, y tenemos como acceso a todas partes ya con ellos, los chicos pueden estar en contacto con jugadores, los jugadores les firmaron autógrafos, ellos pueden vivir un poco mas el tenis desde adentro, están adquiriendo una cultura deportiva tremenda porque ellos, antes todo les sorprendía, todo era nuevo para ellos, todo esto, entonces veían a un jugador y todos corrían y gritaban y había que calmarlos, había que estarlos controlando siempre. Pero ya al segundo torneo que fuimos ya los niños ya se ubican, ya tienen otra relación con los jugadores y ya están tomando más experiencia, entonces también les ha servido mucho esto”

E: “¿La mayor cantidad de los niños que edad tiene, cual es la fluctuación de las edades?”

R.T: “La mayor cantidad esta entre los 10 y 15 años, deben ser por lo menos 15 niños”

E: ¿Y ellos son los que van mas seguido?

R.T: “Son los que van mas seguido, los que demuestran mas interés, porque hay un grupo flotante de 10 a 6 años, y como te digo que hay uno de 3, pero que ellos no son tan constantes, ellos van, pero no son tan constantes”

E: “¿Y los mas grandes?”

R.T: “Es que los mas grandes no hay, nosotros tenemos hasta 15 años, pero de 15 a 20 no hay, tenemos creo que uno, porque los niños de 16 años están en otra para en la población, totalmente distinta, la gente no se imagina en la para que están. Y estos cabros chicos o están fumando marihuana, están fumando pasta base y en el mejor de los casos no esta robando, a los 16 años en cabro chico ya tiene una carrera delictiva. No son todos iguales, no son todos, es mentira si te digo “todos los cabros”, no, muchos niños de 16, 17 años que estudian, van a Scout, pero que no despiertan el interés en el tenis, no van. Pero si los de 15, los de 10, si esos tipos son muy jugados, ellos están en la edad precisa para intervenir, trabajar con ellos, es uno de los objetivos de la escuela de hecho, trabajar con ellos y prevenir antes de que prueben el primer cigarrillo de marihuana, esa es la idea, trabajar con ellos, concientizarlos de lo peligroso que puede ser tomar ese camino y mostrarles que a través del deporte ellos tienen una opción, pueden ver el mundo de otra manera, porque muchos de ellos, cuando nosotros conversamos, ellos piensan que la población es todo el mundo y no hay mas allá, entonces la escuela como que le ayuda abrir eso”

E: “¿Cuál es el lugar físico que ahora utilizan ustedes?”

R.T: “Nosotros, como te explicaba, habíamos entrenado en una cancha, que era prestada y después de un año nosotros nos entregaron una cancha un pseudo comodato, que la ocupáramos, “ocúpennla”. Hay un supermercado que trabaja en la población, que se instalo hace un par de años y su compromiso era hacer áreas

verdes para la sociedad, esas áreas verdes las hicieron, o sea, no las hicieron, dejaron los terrenos ahí, y nosotros hicimos una cancha. La población esta llena de canchas de baby, esta lleno, por donde tu veas hay una cancha de baby, pero no hay trabajo detrás de eso, no hay profesores de baby trabajando con los niños, no hay tutoría. Entonces nosotros queríamos también un poco de espacio para enseñar o nuestro”

E: “¿Cómo cuantas canchas hay, para hacerme una idea?”

R.T: “Te cuento que en menos de 200 metros cuadrados, ¿una cuadra son 200 metros verdad?”

E: “Sí”

R.T: “Ponele en 300 metros cuadrados te cuento que hay, 1 cancha, 2 canchas, 3 canchas de baby, 3, 4 canchas de baby, 3 canchas de baby y una de futbolito, 4 canchas, pero no se ocupan, o sea son pa pichangear, no son para hacer un trabajo serio. Yo no estoy en desacuerdo con que se pueda jugar una pichanga, pero ese espacio se puede ocupar de jornalera, se le pueden sacar mayor provecho, que es lo que tratamos de hacer nosotros con Futuros Para Tenis en la cancha que era un paseo palote, que es una cancha que esta en pésimas condiciones, que no tiene agua, no tiene baños, no tenemos nada, pero ahí estamos trabajando. Esa cancha esta, nos entregaron el comodato ayer, nos entregaron el comodato, tenemos la posibilidad de ver, por 5 años tenemos el dominio. Así que tenemos que demostrar que nosotros, que el proyecto es viable, que el proyecto puede seguir y nos van a prorrogar 5 años mas. Entonces, bueno ahora el trabajo es conseguir fondos para construir esa cancha, mejorarla, mejorarla en todo sentido”

E: “¿Cuáles son tus motivaciones, que es lo que a ti más o menos lo has dicho, pero, digamos desde tu vida personal?”

R.T: “Sabis que es bien raro, porque yo no se que, a veces, pero me pregunto ¿por qué me metí en este cuento?, ¿por qué, qué tenia que hacer yo ahí?, si podría haber estado trabajando, haciendo lo mismo que el resto de toda la gente, tratando de preocuparme de comprarme un auto, de pagar mis deudas, igual que toda la gente. Pero, yo no se que puede haber sido que haya influido en mi, yo creo que el, lo que a mi me paso cuando era chico, bueno, no es que ni mi crié en una población, en un entorno con dictadura en donde todo era muy agreste y no teníamos nada poh, nosotros, a mi me encantaba el tenis desde chico y yo nunca pude tener una raqueta por ejemplo, y el Richard que es el otro niño también, y el Víctor jugó en el Viruta González, era pasador de pelotas, el fue el que estuvo mas tiempo y mas cerca del tenis que todos nosotros. Yo creo que es tratar de darles a los chicos lo que yo no pude tener, es darles la oportunidad que a mi no me dieron, que la generación anterior a mi no tuvo esta visión y que yo la tuve, y que en mi esta el decirle a estos chicos, en generar en ellos una conciencia y decirles, si nosotros trabajamos como apoyo, sino aprendes desde chico que no tienes que fumar pasta bases, si no aprendes desde chico que tiene que generar valores, si le puedes decir mira, lo que pasa en la televisión no es todo lo que a nosotros nos importa, hay muchas mas cosas detrás. Si concientizan a ese niño estas generando un ciudadano distinto, lo que yo le hablaba el otro día a unos amigos, me decían ¿Qué resultados tení tu tenísticos? Le dije ninguno, pero también es injusto pedirme a mi resultados deportivos, porque yo no tengo ninguna, ninguna herramienta para conseguir un resultado, ni si quiera puedo entrenar con un niño 6 horas semanales, porque yo tengo que trabajar, y el cabro chico tiene que ir a la escuela y entrenamos 4 horas semanales, 3 horas semanales, 2 horas semanales y que competitivo es nada, es un tenista de fin de semana, pero, nosotros estamos generando con esas tres horas, con el trabajo con los psicólogos aparte, y con los profes estamos generando un ciudadano informado, un ciudadano con valores y le estamos dando un espacio, le estamos dando espacio a un niño que no lo tiene y que claramente no lo tiene, y que el gobierno no se ha preocupado de darlo, ni el municipio y que ni en su casa lo tiene, porque la falta de espacio es tremenda”

E: “¿Y la relación con sus padres?”

R.T: “Ahí hay una cuestión bien especial de los cabros, por ejemplo, este año a mí me sorprendieron, siempre me sorprenden, esta generación, es una generación muy especial, tienen muy desarrollado el oído, ellos te escuchan, te escuchan mucho, tienen tiempo para escucharte siempre lo que tú le digas. Entonces estos cabros, íbamos a ir al ATP de Viña, y unas mamás querían ir, pero ellas qué querían: viajar con ellos a Viña, quedarse en la playa y que los niños entraran al ATP y ellas no molestar. Peor fíjate que uno de los más chicos, la mamá era una mamá de él, que quería ir, el Alex, ya tiene 9 años el Alex, si es que tiene 9 – 10, dice tío, yo no quiero que vaya mi mamá, ¿pero por qué? No quiero porque las mamás molestan, porque las mamás nos van a retar y no vamos a poder hacer lo que nosotros queremos, Oye, pero si yo también los molesto y yo tampoco los dejo hacerlo que ustedes quieren, no tío, pero es que UD es distinto, ud. Es nuestro amigo, UD es distinto, pero las mamás nos van a andar controlando y todo. Entonces a mí me daba risa, porque yo decía, estos tipos aparte de todo son sectarios, son como tribales, son como ellos, y nadie más de afuera, entonces se ha generado entre ellos una relación bien especial, y son todos bien amigos, hay un grupo que de hecho ellos se regalan al amigo secreto, ellos juegan al amigo secreto para la pascua y se regalan. Entonces son cosas que a uno no lo dejan de sorprender, se quieren mucho, se cuidan. Y han llegado a esto, se privilegian entre ellos, y no van las mamás, no porque las mamás nos retan. Esto es también el contexto de paseo de grupo. Eso, de cuidarse ellos mismos, de no exponerse a las mamás, que los van a retar, que los van a dejar en vergüenza delante de los demás”

E: “¿Qué es lo que tú capturas desde lo que te hablan los niños con respecto a sus familias. Como se relacionan ellos con sus familias?”

R.T: “Mira, la verdad que yo, hablo mucho con ellos, sobre sus relaciones familiares y todo eso. Por ejemplo yo tengo un niño, es un caso muy específico, que es el Marco. Este niño es el único hombre de la familia, la mamá es una mamá sola con tres mujeres y él, y es un niño súper controlado, la mamá lo tiene

muy dominado y todo, no es un niño normal, o sea, normal en el sentido que mide 1.80cm, y tiene 14 años, es un tremendo pescao, entonces es grande, imponente y el es muy sumiso, su mama es una mujer muy estricta, tiene que ser así, imagínate para salir con 3 hijos adelante imagínate lo difícil que es. Y el me contaba por ejemplo que el le complicaba la relación con su mama, porque lo retaba mucho todavía, y el se sentía muy oprimido, y que le puedo decir yo, a mi me dejo el entre la espada y la pared, porque yo no le puede decir “sabi que, tu mama teni que decirle, esto y esto otro, mama tu no me mandí a mi, déjame vivir mi vida, tengo 14 años” porque no puedo, porque puedo generar un problema super grave entre su mama y el y pueden tener problemas, generar rencillas a futuro. Entonces yo trataba de explicarle que las mamas siere van a estar sobre nosotros, siempre, siempre, pero mi caso es distinto, mi mama tuvo una confianza única conmigo, me daba una libertad absoluta que yo supe retribuirla. Pero en este caso yo no le puedo decir “sabi que marco, no le hagai caso a tu mama”; el me explicaba que el tenia un problema con su mama, que su mama era muy aprehensiva y que lo oprimía mucho y que el estaba agobiado, y el tipo de verdad estaba agobiado “ me siento mal tío en mi casa” “Marco, es tu mama, tu mama te alimenta, te viste, tu le debi todo a ella, tu mama te estaa ayudando, lo que yo te pido es que teni que tenerle paciencia, y si te retan, ya filo, no te tomi el reto tan apecho, tómatelo mas relajao, alo mejor la mama se complica demasiado en cosas que para mi no tienen importancia, que yo no te diría nada, pero es tu mamá Marco, teni que estar atento con ella”

E: “¿Pero eso pasa con Marco nomás o en general?”

R.T: “Por ejemplo, con el, y por ejemplo con otro, me cuenta que la mama lo reto y lo castigo, y va la mama y me dice “mire tío, este niñito andaba el otro día, se fue a meter a unas carreras de autos, andaba con unos amigos por ahí y yo lo castigo, no lo dejo venir al tenis, yo se que le gusta el tenis, esta castigado, no lo dejo venir al tenis”, ese es otro caso por ejemplo, que lo ocupan, los papas saben que a los niños les encanta el tenis, saben que ellos van los fines de semana y que juegan y que su castigo es no ir al tenis, y todas las mamas lo ocupan eso, y

nosotros también en eso, en parte, porque les decimos “como están las notas, informe de notas” y vemos algunos que tienen puros rojos de repente “ya, ud. Le gusta jugar con raquetas nuevas? Ya va a jugar con raquetas viejas hasta que suba las notas” Y después llegan los cabros chicos “ya tío, subí las notas..” Ya busca una raqueta nueva. Y a través de eso le decimos a los papas que nosotros también nos preocupamos por sus notas, que no es tan solo que los cabros chicos se diviertan jugando tenis sino que también ellos tienen una responsabilidad que es cumplir con la escuela”

E: “¿Y ustedes ven a los papas en alguna reunión o algo así?”

R.T: “Si, nosotros nos tratamos de reunir con los papas a pesar de que la relación con los papas no es muy buena, yo lo reconozco, no es muy buena, no hay mucho feeling con los padres. Nos conocemos, de repente va una mama y me cuenta que el niño la trato mal, le dijo un garabato y yo mas que aconsejarle y tratar de hablar con el niño, decirle que eso no lo tiene que hacer, que honesta bien, la relación con los padres no es fluida, no somos amigos con los padres, conversamos, los citamos a reuniones, son siempre los mismos papas los que apoyas, 5 - 6 papas, los demás papas novan, hay papas que no va y no se preocupan por los cabros chicos, Hay familias muy disgregadas, gente que esta demasiado mal y con esa gente no podi llegar, un papa que esta en la cárcel, una madre que trabaja, un cabro chico que pasa todo el día en la calle, que tu lo citai a reunión no va, que tu le deci “oiga, vamos a ir a paseo el niño necesita 2000 pesos” no los tiene, te das cuenta, con los papas hay como una relación tirante, pero con algunos, no con todos, hay muchos papas que si apoyan”

E: “¿Y los papas son vecinos cierto?”

R.T: “No todos, hay un grupo que viven en la esquina, que viven en la misma cuadra”

E: “Pero me refiero a que son del mismo perímetro”

R.T: “Claro, hay alguno que otro que sale del marco, pero casi todos son del mismo perímetro, de la población”

E: “¿Entonces ustedes no tienen exactamente un lugar hasta el momento donde funcionen habitualmente?”

R.T: “Tenemos la cancha, pero por ejemplo no tenemos la sala, por ejemplo en invierno llueve, se nos moja la cancha y no tenemos donde entrenar. Qué hacemos, con la fundación conseguimos la iglesia que esta al frente y nos prestan a nosotros un espacio, una sala y jugamos pin pon, vemos tele, jugamos playstation, tomamos bebida, tomamos café, nos preparamos una onces, un desayuno. Eso fue lo que hicimos el año pasado y resulto super bien, si porque bueno, semanas completas, y la cancha, no tenemos cancha pa jugar, no tenemos cancha techada”

E: “¿Los vecinos del sector como saben que ustedes existen, saben?”

R.T: “Si, ellos nos ven los fines de semana”

E: “¿Pero los reconocen como escuela de tenis?”

R.T: “A lo mejor no nos reconocen como escuela de tenis, a lo mejor deben decir estos tipos se junta a jugar tenis, un grupo de cabros que se junta con los cabros chicos a jugar tenis, a lo mejor no nos reconoce, aunque tenemos letreros “escuela futuros para el tenis”, o deben decir, ahí hay una escuela de tenis, funcionan, hay gente que pregunta, puede venir mi hijo... hay gente que nos reconoce como tal y hay gente que deben pensar que somos un par de locos que están metidos nomás jugando tenis a todo sol, cagándonos de calor y de frió en el invierno”

E: “¿Pero no hay actitudes así como en contra, que la señora de la esquina reclame?”

R.T: “No, no hemos tenido nunca ese problema. Al principio con esos medios delincuosos que hay por ahí que nos molestaban, nos gritaban para dentro, pero nosotros no nos podíamos prestar en ese juego, y de primera tuvimos varios problemas para entrar ahí, porque la administración del club donde nosotros trabajamos, entramos a participar, ellos no nos veían con buenos ojos a nosotros, son gente antigua, con pocos estudios, gente criada en población y que tienen una cuestión de disputa constante, están siempre peleando, que piensan que apareció un tipo, que va a entrenar a su cancha y piensan que le van a quitar el terreno, entonces te ponían tapas de pisco, nos ponían trabas pa trabajar, no te prestaban las cosas, siempre había problemas, nos gritaban cuestiones, tuvimos hartos problemas hasta que nosotros les demostramos que nosotros vamos a trabajar y venimos con otras ideas”

E: “¿Esos eran personas que estaban como a cargo de la cancha del lugar, de la unidad vecinal digámoslo así?”

R.T: “El Club Deportivo Carlos Dittborn”

E: “¿El club deportivo tiene que ver con una unidad vecinal?”

R.T: “La C, la unidad vecinal 24 C que es a la que pertenecemos nosotros. Nosotros estamos enmarados dentro de ese grupo, pero, la junta de vecino es un organismo totalmente independiente del club deportivo, cualquier club deportivo, no tienen ingerencia en sus decisiones. Y el club deportivo tiene su cancha en comodato y son de ellos, tienen que cuidar su espacio, pero nosotros tuvimos hartos problemas para entrar, porque nos veían así, como que estos tipos tenían otra disposición, no se, no imagino que podían haber pensado. Pero nosotros, bueno, ahora sacamos nuestra cancha, tenemos nuestro espacio y ya es nuestro, ya no tenemos problemas con nadie, estamos super bien ahora”

E: “¿Tienen alguna esperanza como para habilitar esto bien?”

R.T: “En Realidad no hay nada, nada”

E: “¿Qué necesitan para habilitarla?”

R.T: “Plata!; porque necesitamos cerrar la cancha, necesitamos adecuar la pista, porque tenemos una cancha que es de carpeta asfáltica, pero que no esta terminada nosotros a l menos necesitamos, no es que necesitemos, que pasa, es que esta carpeta asfáltica es de un grano abrasivo muy grueso, entonces las pelotas te duran nada, con el calor, y con lso palos que pegan los cabros las pelotas te duran nada, las pelotas son un gasto que nosotros tenemos que absorber y nos sale caro, super caro, entonces, si mejoramos al cancha nos van a durar mas las pelotas y así va a ser un ahorro y la cancha cuesta 8 millones de pesos ,7 millones de pesos, habilitarla, que es harto para una organización como nosotros y yo creo que es una cuestión impensada hacerlo en Santa Adriana, imagínate, canchas de pintura asfáltica hay en el club providencia, hay en la dehesa, hay en las brisas de chicureo, lugares donde hay plata, peor no en Santa Adriana o sea, entonces nosotros tamos tratando de cambiar esa cuestión y que ojalá un día los chicos de la Santa Adriana puedan tener una cancha profesional, porque lo necesitan, y es con creces, tenemos 20 niños que están yendo semanalmente a una cancha, y una cancha para 10 niños no les sirve, porque teni que entrenar con 4 y teni a otros 16 afuera mirándote, y teni tiempo muerto, nosotros deberíamos tener dos canchas, y espacio tenemos. Qué nos falta ahora, conseguir fondos, conseguir financiamiento, no se, de alguna manera, para poder construir y mejorar este recinto que tenemos, que es grande, el espacio esta, lo que falta es la plata pa construir”

E: “¿Eso es parte de tus expectativas?”

R.T: “Es un objetivo a conseguir a mediano largo plazo, porque a corto se ve difícil”

E: “¿Y hay alguna relación con otras organizaciones del mismo tipo?”

R.T: “No, no hemos generado muchas relaciones, no hemos estado muy bien en el aspecto de relaciones ahí estamos un poco negligentes con eso. Pero por ejemplo el domingo hay un amigo italiano que esta trabajando con unos niños de san miguel y quedamos de acuerdo en trabajar juntos, estar juntos, y llevar a los chicos pa lla, y los míos paca. Nos falta trabajo como entre redes, entre grupos que hacen el mismo trabajo, nos falta harto ahí. Ese es un punto que hay que mejorar”

E: “¿Hablando mas bien de tu visión respecto al deporte, al tenis, tu como lo diferencias respecto a otros deportes, por que el tenis y no el fútbol que es mas masivo?”

R.T: “Y es mas barato!; Sí, nosotros pensamos lo mismo, cuando empezamos, pero fue en parte por un capricho primero, porque a nosotros nos gustaba el tenis, no el fútbol y la diferencia es que nosotros queremos decir que por que el tenis en Chile particularmente lo tiene que jugar la gente con plata y no la gente pobre, por que se segmenta por recursos, y al final, cachai que al final tener o no tener plata es una cuestión de suerte nomás, naciste en las condes o naciste en sta Adriana, eso es, por que el tipo que tuvo suerte y que nació en las condes puede jugar tenis semanal y regularmente y no un chico que nació en esta Adriana porque su familia no tiene plata, es una cuestión super... yo no la entiendo, no la puedo entender, claro me he acostumbrado a vivir con eso pero la idea es que no nos acostumbremos con lo mismo que nos hemos criado y cambiar un poco esta vieja estructura. Y partimos ahí, y después nos fuimos dando cuenta que el tenis es un deporte maravilloso, primero, porque es una lucha constante contra la adversidad, entonces, que deporte se puede utilizar mejor como herramienta para trabajar con estos niños que tiene problemas sociales que el tenis, que tiene que sufrir adversidad todos los días, tiene que luchar contra la adversidad todos los días, tienen que luchar contra la adversidad desde que se levantan, que al lado tienen un vecino que toma, al frente tiene un vecino que toma pasta base, que esta

metiendo boche, que en la esquina se están agarrando a puñaladas, que un poco mas allá mataron a un compadre a balazos, imagínate el entorno en que se crían, totalmente adverso. Nosotros hablábamos el otro día con el Richard y el me decía que cuando el era chico lamentaba haber crecido en una población porque pensaba que tenía que ser igual que el resto de toda la gente”

E: “¿Quién es Richard disculpa?”

R.T: “El otro monitor. Pensaba que iba a ser igual que todo el resto de la gente, nací aquí y aquí tengo que quedarme, La idea de el, se lo tiene que repetir a los otros cabros chicos igual, igual como se lo repetía el, porque tengo que vivir como todos ellos. La idea es esa, que el tenis tiene la facultad de hacer ver que el niño tiene que luchar contra la adversidad la adversidad y el tenis van de la mano, y a estos cabros chicos que viven en ese entorno tan complicado, o sea les queda como anillo, el niño tiene que luchar todo el tiempo contra la adversidad, todo el tiempo, desde que el papa que es alcohólico y que por que tuvo que caer en una familia alcohólica, el papa a lo mejor le pega, le pega a la mama, hay muchos casos de violencia intrafamiliar, muchos casos de abandono, el abandono es tremendo, entonces vamos a luchar contra eso, contra la adversidad, es por eso que nos abocamos al tenis y bueno, conociendo más todavía este deporte, uno termina encariñándose mas con el y eso se le traspasa a los niños y los niños se van dando cuenta que claro, si yo puedo luchar en la cancha, por que no puedo luchar en el colegio por ser el mejor alumno, por que no puedo luchar por llegar la universidad, por que no poh? Estamos hablando de que es una lucha constante contra un sistema adverso, ahí esta poh, como que los prepara”

Entrevista a Marcos Gutiérrez

Entrenador de Fútbol

Club Deportivo Academia de Talentos de lo Espejo

Entrevistador (E): “Entonces, necesitamos que ahora Ud. parta contándonos la historia de la organización. ¿Cómo nace, quién la funda y cuando?”

Marcos Gutiérrez (M.G.): “Esto parte el año 89, 90, cuando recién se creo la comuna, a partir de un programa integral dentro del área extraescolar de la comuna, se designo la empresa, se le llamaba la empresa talentos deportivos porque se buscaron todos los niños que jugaban pin pon basketball, voleyball, ajedrez baby fútbol y ajedrez y varios deportes, Nosotros ese programa lo empezamos a desarrollar dos años, el tercer año se le fueron quitando fondos, llego un momento donde no habían fondos para seguir y nosotros seguimos con nuestra área con otros profes que era el fútbol, y el resto del municipio, la idea quedo en eso, nosotros hablamos con los papas y les dijimos que nosotros teníamos que encontrar la forma de que los niños sigan participando y financiando esto porque en ese tiempo nosotros participábamos en la competencia del Campo San Joaquín de la Católica que esta en Vicuña Mackenna a la altura del paradero 8 frente al Savory, tonces ahí nosotros participábamos y entonces logramos bastante financiamiento, los papas aportaban que los niños y participamos ahí durante tres años..., y después conseguimos que el municipio nos prestara el Carlos Soto, participamos que hay una cancha de pasto, de futbolito y una cancha de baby y hay un área de picnic y ahí nosotros nos hemos ido manteniendo desde el año 93, 94 hasta actualmente, llevamos prácticamente 12 años en conjunto con el municipio y ahí lo único que nos aportan si es el reciento, nada mas, no hay fondo, no hay dinero de repente o sea, hay ocasiones, cada tres años nos aportan los juegos de petos, las pelotas, que el fondo de ellos no es..... no es supuestamente... ellos deberían estar creando instancias para las organizaciones sociales deportivas, pero en el papel nomás, en la realidad nunca lo llevan a cabo. No soy el único, si a UD quien le pregunte”

E: “¿Y que lo motiva UD para seguir trabajando?”

M.G: “Es que nosotros partimos como institución inserta en el departamento de educación de la comuna, después cuando quedamos a parte de eso en el principio

fue para no dejar todo el trabajo logrado en el aire, pero después otra área quedarnos afuera, nosotros nos mantuvimos con lo que fue el fútbol. Qué nos mantuvo motivados a nosotros..., que no queríamos perder nuestro trabajo, tu le tomái cariño, es como tener un hijo, tu lo criai , tu lo cuidai, lo alimentai, tratai de que no tenga problemas de aprender a leer a escribir es lo mismo en el fútbol, tu empezas con niños de 6, 7, 8, 9 años a medida que pasa el tiempo como que empieza a ser parte de ti, tonces 3, 4, 5, 6 años los niños están contigo es como parte de tu familia, tonces uno se apega a eso”

E: “¿A qué?”

M.G: “Hartas cosas, por ejemplo en el caso de nosotros el hecho de tener un lugar fijo para entrenar y todo eso ha permitido que a lo largo del tiempo que los niños participen con nosotros, han logrado salir fuera de Santiago, fuera del país, intercambiar actividades deportivas con otras instituciones, nosotros hemos ido como academia a Argentina, Mendoza a jugar en medio del sur, a Curico, Talca, Linares, hemos ido a los Andes, a montón de lugares mas cercanos, Buín, Paine, Malloco, Villa Suecia, tonces se crea como un lazo, y a parte de eso te sirve como recreación, como forma de distraerse, de intercambiar conocimiento a veces la gente donde tu vas te recibe bien y siempre hay detalles que,, no se poh.. el caso de nosotros siempre los problemas son de solvencia económica, nosotros cuando empezamos esto partimos, o sea, a nivel escolar habían como 200 niños en total, yo todavía por ahí tengo un reportaje de la tercera, que nosotros cuando iniciamos el fue un éxito, nosotros lo hicimos pa 40 niños y teníamos mas de 200, el mismo diario La Tercera hizo una publicación de una pagina “exitoso programa deportivo en lo espejo”, y ahí nosotros hacíamos basket, voleyball, tenis de mesa y fútbol, esto fue en el año 04 mas o menos, es que yo he ido guardando todos los diarios de diferentes cosas. Esos nos permitió que nosotros nos mantuviéramos en el tiempo, o sea, apoyo como te digo, económico acá en lo espejo es casi imposible, de repente te pueden otorgar algún tipo de ayuda, pero la mayoría de las veces uno se tiene que autofinanciar a través de rifas, de un montón de cosas, de los papas, de los niños. A través de..., hay que buscar alguna alternativa pero es una forma

de financio nomás Lo otro es que uno en el fondo lo hace como para crear un ejemplo, pero lamentablemente no aprenden los demás, uno hace cosas, entrega su tiempo, capacita personas en algunos aspectos, entregas conocimientos pero lamentablemente la gente como que se encierra en sí mismo y es poca la participación, no sé por qué, será una cosa social, de la idiosincrasia del chileno, pero es mucha falta de compromiso”

E: “¿Y la relación con los niños?”

M.G: “Es buena, con los niños uno se encuentra en todos lados”

E: “¿Pero con los jóvenes que están a cargo de UD?”

M.G: “Somos tres profes diferentes, yo estoy con los más grandes el profe Agustín con los mas pequeños y el Ricardo con los intermedios por decirlo de una manera”

E: “¿Que edad tienen los más grandes?”

M.G: “14, 13, y 15, los otros entre 10 y 12 y los otros de los 6 a los 10, entonces, ahora como esto no es rentado, Ricardo por ejemplo trabaja en la feria, comerciante, el profe Agustín trabaja en construcción, y yo trabajo en electricidad, Hay ocasiones que por uno u otro motivo no puede ir uno, van los otros dos, ahí nos intercalamos o a veces por X motivos los dos no pueden ir va uno solo, pero de alguna forma nos mantenemos. El compromiso puedes ser muy grande pero el trabajo de uno está primero, porque con eso uno vive, de eso uno se alimenta, gastos comunes, alimenta a la familia etc.

Ese es como un orden que nosotros llevamos”

E: ¿Qué cantidad de niños hay ahora?

M.G: “En este momento, el año pasado teníamos como 120 mas menos, que pasaron durante el año..., como 300 en total, porque hay niños que van, tan dos semanas, desaparecen... si los tomas en cuenta a todos hay como 300 que pasaron por el espacio, pero como 120 son permanentes. Nosotros estamos en Santa Adriana, en el Carlos Soto, estamos en Lo Espejo, son tres lugares donde se juntan niños distintos días”

E: “¿En el fondo esta escuela funciona en cuatro lugares diferentes?”

M.G: “Carlos Soto, que es un centro de eventos donde hacen casamientos, bautizos y todo eso, afuera hay una sala de picnic, hay hasta para hacer asaos, pasto y mesa y todo eso, después la multicancha que es una cancha de cemento cerrada con galerías, al frente esta la cancha de pasto cerrado con galerías, reja olímpica así que tiene galería como pa 300 personas, ahí es el lugar donde nos concentramos el miércoles en la tarde, domingo en la mañana, pero el martes y jueves estamos en Santa Adriana, el jueves en la tarde y sábado en lo espejo”

E: ¿Y en que lugar de Santa Adriana?

M.G: “En el club hubo..Ahora este año no lo hemos hecho, porque estamos solamente el domingo en el Carlos Soto por motivos de vacaciones, porque nosotros por Ej no nos tomamos vacaciones por ejemplo hace 5 años, primer año que me tomo vacaciones, por motivos de trabajo, porque estoy trabajando en el fútbol profesional, trabaje en Cobreloa, después en la U en Colo Colo hasta el 2003, el 2003 Estuve en ferro viario y el 2004 en un Club de Puente Alto. El 2005 No trabaje en el fútbol, solamente en el liceo, uno por ese motivo no tiene vacaciones porque en el fútbol profesional, por ejemplo, este año se empezó la primera semana de febrero, si yo estuviera en el fútbol profesional no hubiese tenido vacaciones, porque yo salí el 24 de enero del colegio de vacaciones, entre el 24 y el 30, hubiese tenido menos de una semana seguida”

E: “¿Cuando ellos están de vacaciones también hay poco niño que va a la organización?”

M.G: “Los años anteriores íbamos a competir el año pasado estuvimos participando en dos torneos sudamericanos, uno en La Florida con equipos paraguayos, brasileños y chilenos y otro en Cerro Navia, ese se hace todos los años, es un mundialito, vienen argentinos. brasileños, entonces nosotros vamos con todos los chicos de la comuna con dos series, aprox. 30, 35 niños mas los papas, mas nosotros, ahí se juega todos los días, los primeros 3 días se juega todos los días después día por medio, se juegan, son 9 ,10.. si llegai a la final, si quedai eliminao antes, pero siempre los primeros 3 días juegan todos, de los 4 clasifican 2, de esos dos se abren y juegan lunes martes miércoles, después el viernes, si ganan el viernes juegan el sábado y si ganan el sábado juegan el domingo la final, tonces son todos esos, de repente vienen equipos “Valker” de Argentina “dfefe” de Brasil equipos profesionales de esos lugares, escuelas de fútbol de esos equipos, tonces uno se prepara todo el año para ellos, para esa competencias y regularmente el otro mes uno va a otros torneos, siempre vamos en enero al de La Florida y en febrero al de Cerro Navia. Es motivante porque compartí con brasileños, argentinos, extranjeros de cualquier país ya a los chicos les llama la atención”

E: “¿Los niños deben tener algún requisito para entrar?, ¿Deben haber limites de comportamiento?”

M.G: “Disciplina hay, pero aquí se auto regulan solos, tenemos una cantidad de niños que llevan 3, 4 años con nosotros tonces ellos saben que no deben echar garabatos, no deben pelear tonces lo chicos llegan, cuando ven que no entran en ese grupo se van solos, solos no se hayan, nosotros no necesitamos decir nada, tonces se autorregulan, lo otro que cada profe tiene su grupo, uno los conoces y sabe ya quien es el mas desordenado, el mas simpático, el mas rotito, el mas flaco, el mas alto, el mas capas, menos capas. Y aquí participan todos, el nombre nos quedó a nosotros por la personalidad jurídica, porque tenemos una personalidad

jurídica que dice “academia de talentos lo espejo” y a eso tuvimos que ponerle club deportivo adelante pa poder sacarle la personalidad jurídica, tonces quedo con eso, pero nosotros no es que sean puros talentos, si hay niños como cualquier niño normal, que normales habilidosos, no habilidosos, pero les gusta el deporte y los aceptamos a todos, y eso es lo bueno que tiene lo espejo que tiene llegada con los niños, no es tan... o sea, no es que el niño tenga que ser bueno pa jugar, sino que el niño tiene que tener ganas nomás, lo que si después le decimos papa mire hay que comprar el equipo, sus zapatillas, sus zapatos, una de las cosa que aprendimos es que cada niño tiene su equipo, el equipo de nosotros nos vale 6500 pesos, lo hace una empresa que se llama euro sport, y los papas van y le compran el equipo en euro sport, tonces ellos tienen un modelo y los papas van y sabes necesito el equipo este pa un niño de doce años, dejan la mitad y en una semana mas lo van a retirar, tonces el niño anda con su equipo donde sea, no tiene que usar ropa de otro niño, porque en los equipos deportivos de otro barrio tu usai un pantalón esta semana y la otra semana no sabi quien lo usa, o las medias, o la camiseta, acá no, el niño tiene su camiseta su pantalón y su media propia, el los compra y se los lleva, los traes, si le dura o no le dura es otro cuento, pero el debe esta preocupado de su implementación.

Y nos ha evitado algún tipo de enfermedad alguna cosa, no existe eso, son detallitos que van marcando porque tu de repente el día domingo salen 15, 20 niños con el Equipo salen por la calle se ven ordenados, con una disciplina les da otra imagen automáticamente la gente se queda con otra imagen, tonces aparte que lleva el nombre atrás “academia de talento lo espejo”, tonces en cierto modo los niños son como un referente”

E: “¿Cual es la diferencia de practicar el fútbol respecto de otros deportes? Para ud, para los niños”

M.G: “Es que lo que pasa es que, bueno primero yo soy entrenador de fútbol profesional, no puedo enseñar otra cosa que no sea fútbol es mi profesión, pero una de las cosas que tiene por ejemplo, comparando con otro deporte, Ustedes deben saber que en el fútbol o deportes de conjunto hay habilidades abiertas, en

donde el niño permite desarrollar, ejecutar, percibir y un montón de cosas, en atletismo son habilidades cerradas donde el niño se pone una meta de aquí allá, y corre y directamente a la meta, son cosas diferente, y lo otro que en cuanto a grupo uno es necesario con el otro, son todos necesarios, porque si al arquero no ataja, el delantero no hace goles y el defensa no atiende, no funciona el Equipo, entonces uno aprende primero lo que es solidaridad , lo que es ayuda a un compañero, montón de valores que van insertos en eso sin que uno este inculcando y repitiendo, es que solo se da, si tu tomas 20 niños y los haces jugar 20 días todos los día con diferentes niños al final de esos 10 días el 80 % va a ser amigo, porque eso se da en forma natural, tonces el niño se da cuenta que como Equipo necesita del mas chico, del mas grande, del mas gordo, el mas chico, del que juega al arco aunque sea malo tiene que atajar lo que tiene que atajar, tonces ellos se van necesitando unos a otros y eso se da en forma natural una forma espontánea de desarrollo, a través de ese jugo de esas cosas uno ejecuta.. Obvio que van a ver diferencias “que no atajaste, que no le pegaste “porque esta dentro de lo normal, porque si todos cumpliéramos con las cosas que hay que cumplir estaríamos en el Real Madrid, Barcelona, Inter de Milán, tonces esos son cosas que se dan en forma natural y nosotros los dejamos ejecutar, regularmente en verano cuando llegan los niños nosotros no le ponemos exigencias, sino que los hacemos jugar, jugar, jugar, jugar, y después como a los dos meses le empezamos a decir mira tiene que hacer tal cosas, depende de las condiciones que tenga, de los patrones naturales de el, que cosa puede dominar, si tiene calidad técnica, si es propicio psicológicamente, pero eso se ve, lo ve con el tiempo, no los presionamos al tiro, sino que a los 2, 3 meses recién, y lo otro bueno que tenemos y creo que nos da resultado es que nosotros no priorizamos resultado, podemos ganar perder empatar, perder 20 - 0 pero sabemos que el niño va a estar el otro día cuando perdemos le decimos “saben que, lamentablemente nos ganaron porque estaban mejor preparados” lo que tenemos que hacer tonces es prepararnos mejor que ellos, tonces no existe la mal.... De que no tu perdiste, por esto otro, que tu soy malo.. no, es un juego, y en el juego tienes la posibilidad de ganar, perder o empatar, tonces esa es la gran diferencia de nosotros con el resto ,y por eso el niño se mantiene en el tiempo porque tu vas en una parte y lo haces competir, y ganan,

ganan, ganan, pero el niño pierde dos partidos y desaparece, porque lo presionaste tanto que no cumplió con la meta, lo presionaste tanto que se siente menoscabado se siente que es malo, se siente un montón de cosas, entonces si tu cometes ese error con un niño chico, el día de mañana el niño nunca más, entonces nosotros lo dejamos, como decían algunos franceses “le sefer” déjalo ser”

E: “¿Y los vecinos como reaccionan frente al grupo?”

M.G: “Es que aquí nosotros compartimos con vecinos del lugar”

E: “¿Pero los Reconocen?”

M.G: “Siiiiii, tu a quien le preguntes de la comuna por la academia de talentos la ubican todos y fuera de la comuna en lugares también”

E: “¿No pertenecen entonces como a una unidad vecinal, en el sentido de ubicación territorial, de partida?”

M.G: “Es que lo que pasa es que Carlos Soto, no se si lo ubicas, la comuna, al frente hay un lugar cerrado, un recinto, junto en una esquina, los chicos llegan de todos lados, es abierto, pero ahí nosotros insertamos supuestamente, territorialmente la junta de vecinos los 26 de la estrella, pero en relación nosotros con la junta de vecinos no tenemos de ningún tipo, y los niños que vienen llegan de lo espejo, vienen de la cara, vienen de san pablo, de Santa Adriana, porque es abierto, como te digo no ponemos requisitos, en único requisito es que quieran participar y obvio que la disciplina, pero la disciplina se autorregula nosotros tenemos método, supongamos, tan jugando, y dos niños, es normal, se echan garabatos, A ver vengan dos Ustedes, den dos vueltas a la cancha, mientras no den dos vueltas a la cancha no pueden volver a jugar, entonces el niño se puede enojar, se puede enojar, se siente todo, uno sigue jugando, entonces el niño va, da las dos vueltas “ya profe entre” entonces se integra solo, , no hay esa presión, no hay castigo así como, no se poh, solamente una cosa normal, no es un reto, sino una

forma de que ellos hagan algo para que se den cuenta de que están cometiendo el error”

E: “¿Podríamos decir que los vecinos de este club deportivo es la gente que esta alrededor de ese lugar?”

M.G: “Es que es muy distinto el club deportivo con los colegios, porque por ejemplo si hay niños que participaron todos los días en distintos lugares, estarían 6 días, estaría: martes miércoles, jueves, sábado, domingo, 5 días de 7, hay niños k participan 2 días en Santa Adriana los de Lo Espejo están el jueves y el sábado dos días y hay muchos que vienen miércoles y domingo acá al Carlos Soto y algunos otros días de la semana, tonces son 3 días de 7 que ellos participan, el papa o la mama o el hermano sabe que hay cierto compromiso con el niño, porque nosotros no lo obligamos a que vaya, es abierto, pero ya el hecho de que el niño esta participando 1, 2, 3 días, no se poh, el vecino de la vuelta o el de mas allá dice “vamonos perrito” para entrenarse, se van, tonces, llegan niños y ahí se empiezan a comunicar y a conocer bien porque todos los años tiene que llegar niños nuevos, bueno yo creo que en todas las actividades igual, y ahí como hay unos del año pasado que no aparecen por algún u otro motivo, porque de repente a los 14 años se ponen a pololear porque se cambiaron de casa, porque el chico tuvo que trabajar y después estudiar, o porque, no se poh, en el verano se pudo a pitear o se puso a fumar.. Un montón de peros, uno sabe que dentro de eso las cosas están al alcance nuestro hasta por ahí nomás, porque hay cosas en las que uno no puede involucrarse”

E: “¿Cómo es esto de que hay distintos lugares, distintos días que funcionan?”

M.G: “Nosotros el miércoles y domingo aquí en el Carlos Soto, el Agustín”

E: “¿Pero estos mismos niños que vienen el miércoles y domingo van a otro lado si quieren?”

M.G: “Algunos, es que por ejemplo, es que el día domingo nos juntamos todos, los que pueden, por ejemplo el día jueves en la tarde y el día sábado allá en el de Lo Espejo esta pasao de Américo Vespucio, hay niños por ejemplo que hay un ex campamento”

E: “¿En que calle por ejemplo?”

M.G: “Por ejemplo esta Américo Vespucio, Avda. Central, Avda. Lo Espejo y Balmaceda, dentro de ese cuadrado. Hay niños que van por ejemplo a atraídos por... que el les cae bien porque es simpático, porque les queda mas cerca, ellos entrena y practican el día de semana, pero los partidos nosotros los hacemos sábado y domingo, el día domingo regularmente vienen todos los que pueden, no se poh, el papa no va a ir a trabajar y le dice “papa vamos a la cancha” y el papa le dice “sabi, yo no puedo, anda tu” lo pasa a dejar, tonces le día domingo nosotros jugamos con otros equipos, tonces los niños van , juegan y algunos papas se quedan a galería, algunos conversan, es como cuando uno aprende a escribir y el día mas grande es la prueba, tonces tu estudiai pa que te vaya bien en la prueba, tonces ese día domingo los niños van y se divierten , se entretienen , conversan entran 7 – 8 juegan, los otros están mirando de galería, a veces jugamos 4 – 5 equipos, si tu sumai son 40 equipos que juegan, mas los 40 que vienen de afuera que son 80 niños, mas 10 papas que participan 15 que llegan. Por domingo mas o menos, son mas de 100 personas, siempre hacemos partidos con niños de la caro, de Santa Adriana a veces vienen del Bosque, de la Cisterna, como es una cancha de pastito bonita y todo el cuento la gente lo toma como día de esparcimiento”

E: “¿Es una cancha...?”

M.G: “Es una sola, no y el problema pasa por ejemplo, y aquí viene el pero, que hay un administrador que de repente se le ocurre que el día domingo no, y no nomás, sin motivo aparente, i por ejemplo la cancha el año pasado la paro el en agosto, no en julio, que en julio estaba lista nos tuvo en julio, no estuvo en agosto, no estuvo es septiembre, no estuvo en octubre, no estuvo en enero, no estuvo en

febrero. Cuando fui a hablar con el Carlos dijo “no en noviembre esta lista” no la arreglo por uno u otro motivo llegamos enero, llegamos febrero yo fui a hablar con el Carlos dijo que era en marzo, ya estamos en la primera semana de marzo, y el compadre no hay forma de convencerlo de que la arregle”

E: “¿Y como lo han hecho este tiempo?”

M.G: “Ocupamos la multicancha, pero la cancha de pasto no la pasa, y te pone peros y se supone que se arregla para la comunidad, eso es lo que uno no entiende y esa persona, o sea el alcalde te dice “no si la van a ocupar, no hay problema” y vas tu donde la gente dela cancha y te dice “¡no!” que no le he cortado el pasto, que no le he pasado el rodillo, que hay que regarla, que este día no se puede, entonces hay gente que te apostilla el trabajo, y tu empezai a encontrar tantos peros que de repente te aburres, y la mayoría de la gente se aburre, pero el caso de nosotros es diferente, nosotros nos mantenimos igual, y ese es uno de los detalles que no nos han podido, no hemos podido cambiar, porque se da el hecho de que aquí el director de la comuna de los espejo de deportes nunca ha sido deportista, es un buen político, participa en la democracia cristiana anda con el alcalde en reuniones, pero de deporte nada, pero nada, nada, no hace nada de deporte, no te inventa un torneo, no consigue trofeos, no facilita recinto, ahora , para que esta ahí, no se, tonces todas esa cosas ti te vas dando cuenta de que juega en contra de todo esto, o sea, de que estamos hablando”.

E: “Ha sido super interesante la entrevista, muchas gracias por su tiempo”

M.G: “Encantado”