



PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA

ESCUELA DE EDUCACIÓN

**“CAMBIO EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA LA  
EDUCACIÓN MULTIGRADO RURAL”**

Alumno: Héctor Alvarado Bahamonde

Profesora Guía: Sra. Soledad Cid Rodríguez

Tesis Para Optar Al Grado De Licenciado En Educación

Tesis Para Optar Al Título Profesor de Educación Básica

PUERTO MONTT, NOVIEMBRE 2008

## AGRADECIMIENTOS

Esta tesis esta dedicada a todos los niños y niñas, apoderados y colegas de la educación rural, en especial a los alumnos y apoderados de la escuela particular “Los Halcones” de la comuna de Hualaihué y a los profesores del microcentro ACUERDO de la misma comuna, ya que ellos fueron la inspiración para realizar esta tesis, gracias por su ayuda y por enseñarme a ser un profesor con real vocación de servicio.

Agradezco de forma especial a mi esposa y familia por su colaboración, apoyo y comprensión durante este proceso.

Agradezco a mis profesores por compartir sus conocimientos, por su disposición y ayuda brindada a lo largo de este proceso.

Finalmente agradezco a Dios por todas las bendiciones recibidas.

## INDICE.

1.- Introducción.....	3
2.- Problema.....	6
3.- Diagnóstico.....	9
3.1.- Objetivos del diagnóstico.....	9
3.1.1.-Objetivo General.....	9
3.1.2.- Objetivos Específicos.....	9
3.2.- Marco teórico o conceptual.....	11
3.3.- Metodología y técnicas utilizadas.....	20
3.4.- Análisis del Diagnóstico.....	22
4.- Propuesta de intervención.....	32
4.1.-Objetivos de la intervención.....	32
4.1.1.- Objetivo general.....	38
4.1.2.- Objetivos específicos.....	32
4.2.-Descripción de la propuesta.....	33
4.3.- Metodología y estrategias de desarrollo en la intervención.....	36
4.4.-Participantes en la intervención.....	40
4.5.- Cronograma de la intervención.....	41
4.5.1.- Carta Gantt.....	41
5.0.- Evaluación de los logros de la intervención.....	42
6.0.- Bibliografía.....	44
7.0.- Anexos.....	46

## 1.0.- INTRODUCCIÓN

Comenzando el siglo XXI, ya no es prudente hablar que Chile esta viviendo una época de reforma educacional, puesto que, llevamos más de 15 años con el mismo término, hoy en día la educación vive una época de evaluación y ajustes para mejorar las condiciones en las que se desarrolla el proceso educativo, con el fin de ser más eficiente y entregar una educación de calidad, ejemplo de esto es la discusión y futura aprobación de la Ley General de Educación, que ha causado tanta agitación en el ambiente nacional, pero que sin lugar a duda es un gran avance para lograr los tan anhelados cambios .

En este contexto, las escuelas rurales, con cursos multigrados, reunidas en el microcentro ACUERDO, ubicado en la Comuna de Halaihué, provincia de Palena, a la que pertenecen las escuelas unidocente de las localidades de Huinay, Quiaca, Cholgo, Chaqueihua, Puntilla Pichicolo, LLanchid y Puerto Bonito, y la escuela bidocente de Pichicolo, todas ellas insertas en localidades rurales dedicadas exclusivamente a la pesca artesanal y algunos pequeños agricultores, atendiendo en total 115 alumnos en cursos multigrados de 1° a 6° básico, con una dotación de 9 profesores.

El microcentro ACUERDO se reúne mensualmente, teniendo como finalidad ser una especie de consejo de profesores, en estas reuniones participan en promedio el

77.7% de los profesores del microcentro, esto debido al aislamiento en que se encuentran 2 de las 8 escuelas que lo conforman (Huinay y Quiaca).

En estas reuniones se ha señalado constantemente, por parte de los profesores las dificultades que se presentan para trabajar con los niños y niñas de estas escuelas, debido principalmente a que al ser cursos multigrados, la planificación a realizar son muchas debiendo ser aplicadas al mismo tiempo seis planificaciones distintas ( 1 por curso) y estas sumadas por las asignaturas que se atienden en un día de clase son demasiadas y el tiempo para realizarlas es demasiado, por lo que se cae en la rutina de repetir las planificaciones anualmente o simplemente no planificar y trabajar basado exclusivamente en el texto de estudio, por lo cual, se pierde la capacidad de innovar o de crear nuevas situaciones de aprendizaje.

Otro problema planteado, es la pertinencia de las actividades que aparecen en los textos de estudio, en los que aparecen actividades inapropiadas para trabajar en estas escuelas, ya que en muchas de ellas es necesario trabajar en Internet, laboratorio de ciencia con instrumental o libros específicos; medios con los que no cuenta una escuela rural, ya que estos son muy difíciles de conseguir. La poca cantidad de alumnos por curso y el trabajo conjunto con seis cursos diferentes, impide el trabajo más profundo de algunos contenidos con un curso en particular.

Por ejemplo el trabajo en laboratorio en la asignatura de Estudio y Comprensión de la Naturaleza o trabajos de investigación, a pesar que muchas

escuelas tienen Internet, no tienen luz eléctrica o simplemente no hay el tiempo de guiar al alumno en la búsqueda de la información, teniendo en cuenta que es una herramienta nueva que tanto los alumnos como muchos de los profesores no manejan.

Estos dos problemas son recurrentes en todas las escuelas rurales de este microcentro y por la experiencia, este problema se repite en todas las escuelas rurales con cursos multigrados, para encontrar la fuente de este problema, se realizó un diagnóstico de la situación, cuyo resultado a dado la formulación de este proyecto que establece como solución, la creación de un nuevo plan y programa de estudio que tenga relación con la necesidad de las escuelas rurales multigrado y ajustado al marco curricular de educación general básica vigente, permitido por la Ley General de Educación, según la cual, cada establecimiento puede crear su propio plan de estudio atendiendo a las necesidades de la unidad educativa.

Se espera hacer en este proyecto una propuesta interesante que no quede solo en el papel, sino que sirva de discusión, análisis y aplicación de lo que se presente en él, en cuanto esta realizado con la experiencia del alumno y profesores del microcentro ACUERDO, cuyos docentes tienen en promedio mas de 15 años de experiencia en escuelas rurales.

Este proyecto pretende servir para todo aquel que lo lea y que tenga la inquietud de trabajar o trabaje en la educación rural multigrado.

## 2.0.- PROBLEMA

Como se ha señalado el problema a tratar se contextualiza en la planificación de las actividades curriculares y la falta de material para el trabajo de los contenidos de las escuelas rurales que atienden cursos multigrado en el microcentro ACUERDO de la comuna de Hualaihué.

El problema presentado tiene causas en la falta de un programa propio para las escuelas multigrado, esto es responsabilidad de las escuelas, ya que según la Ley general de Educación, el Ministerio de Educación entrega un plan y programas, el que es para aquellas escuelas que no cuentan con el propio, por lo que es responsabilidad de cada unidad educativa crear uno, atendiendo a las necesidades que lo requieran.

En las escuelas multigrado, según experiencia propia y por conversaciones sostenidas en los microcentros con colegas de este tipo de escuelas, es muy necesario contar con esta herramienta para facilitar el trabajo educativo, generalmente las reuniones se trata de encontrar la manera de adecuar el plan de estudio entregado por el Ministerio a la realidad, cosa que resulta muy compleja, ya que nos encontramos con problemas como son: diferencia en la carga horaria de los subsectores por niveles (ver anexos 1,2,3 y 4), un solo profesor para atender seis cursos, distintos contenidos según el nivel, nivel educacional de los alumnos y

alumnas nulo o casi nulo al ingresar puesto que no tienen educación preescolar, baja escolaridad de los padres, lo que dificulta la ayuda de éstos en la labor educativa.

Por lo cual, es necesario un plan de estudio que responda a esta problemática con cargas horarias estándares para todos, contenidos transversales para los distintos niveles, con exigencias acordes al nivel que se aplique y con subsectores iguales o similares, según lo permita el Marco Curricular de Educación General Básica Vigente.

Esto permitirá que el docente tenga más tiempo para preparar los contenidos disminuyendo notoriamente el trabajo en planificar, actualmente 48 planificaciones, tomando en cuenta los siete subsectores de 1° a 4° básico ( uno por cada subsector y nivel) y 10 subsectores de 5° y 6° básico, las cuales deben ser aplicadas al mismo tiempo en los 6 cursos y en todos los subsectores en una semana y por un solo profesor, además del trabajo administrativo propio de un director de escuela, puesto que el profesor unidocente cumple todas las funciones de estos establecimiento y con la misma cantidad de horas de trabajo (44 o 42 horas) dependiendo su contrato de trabajo.

Esta falta de tiempo, impide que los docentes se perfeccionen en los contenidos a entregar a los alumnos, teniendo presente que un profesor hace clases de lenguaje y comunicaciones, idioma extranjero, educación matemática, comprensión del medio natural, social y cultural, estudio y comprensión de la naturaleza, estudio y comprensión de la sociedad, educación tecnológica, educación



artística, educación física, orientación y religión, en los 6 cursos que atiende. El profesor debe apropiarse de los contenidos de todos los subsectores, para poder entregar una educación de calidad a sus alumnos, por lo que debe tener el tiempo para hacerlo.

Es de vital importancia para los profesores de escuelas rurales mejorar su actividad, esto se puede comprobar en los recientes resultados de la evaluación docente en donde se comprobó que hay una pequeña diferencia entre profesores que trabajan en el sector urbano y en el sector rural (ver anexo 5), donde estos últimos se encuentran peor evaluados, hay que tener presente que no son las mismas realidades y la evaluación es igual para todos. Además progresivamente se están incluyendo escuelas rurales a la medición SIMCE, aún cuando se tiene claro que las realidades son distintas, el objetivo de enfrentarse a este tipo de mediciones es saber como estamos en relación a las escuelas completas, teniendo estos resultados podemos analizar como estamos, en que podemos y debemos mejorar. Estos resultados en muchos casos no forman parte de las estadísticas por la poca cantidad de alumnos que tienen estas escuelas.

Frente a lo expuesto, se formula la siguiente hipótesis:

*Al crear un plan de estudio acorde con las necesidades de las escuelas rurales multigrado, se mejorara la educación en éstas entregando mejores contenidos a los alumnos y más tiempo a los docentes para perfeccionamiento y el constante reforzamiento de los contenidos que resultara de la creación de contenidos transversales.*

### 3.0.- DIAGNOSTICO:

#### 3.1.- Objetivos del diagnóstico

##### 3.1.1.- Objetivo General:

Establecer mediante el análisis de los datos obtenidos, por los distintos instrumentos de medición, las principales causas de los problemas a los que enfrentan las escuelas rurales multigrados del Microcentro ACUERDO, en los aspectos del rendimiento y estructurales de las escuelas multigrados, para poder plantear de manera certera la solución a la hipótesis planteada.

##### 3.1.2.- Objetivos específicos:

- Exponer los distintos aspectos que convergen en la educación rural multigrado.
- Contraponer las distintas visiones de la educación rural en beneficio de una solución ajustada a estas.
- Precisar las causas de los problemas más frecuente en las escuelas rurales Multigrado, que fueron usadas como muestra.

- Argumentar los aspectos que influyen en el bajo rendimiento de los alumnos de estas escuelas.
- Determinar los cambios en las prácticas que se deben realizar para lograr mejores resultados y optimizar los tiempos.

### 3.2.- Marco teórico o conceptual

Actualmente nuestro país vive tiempos en los que se critica la calidad de la educación, se ha puesto en el tapete la posibilidad de derogar la LOCE, creando una nueva ley, esto significaría reformar la actual educación pero de la base, no como se hizo anteriormente.

Por esto, los profesores estamos llamados a colaborar activamente en la remodelación de este sistema, a dejar la pasividad de nuestro trabajo por una actitud activa y transformadora, actualmente tenemos las herramientas pero muy pocas las utilizan, ejemplo de esto es la posibilidad de crear planes y programas de acuerdo a nuestra realidad esto esta muy claro en el artículo 18 de la LOCE, y es esto, la base principal de este proyecto, el artículo 18 señala:

“Los establecimientos educacionales tendrán libertad para fijar planes y programas de estudios que consideren adecuados para el cumplimiento de los referidos objetivos y contenidos mínimos obligatorios por año y los complementarios que cada uno de ellos fije.

Los establecimientos educacionales harán entrega a la autoridad regional de educación correspondiente, de los planes y programas que libremente elaboren, debiendo dicha autoridad certificar la fecha de entrega.

Los planes y programas se entenderán aceptados por el Ministerio de Educación Pública transcurridos noventa días, contados desde la fecha de su entrega, fecha a partir de la cual se incorporarán al registro de planes y programas que el Ministerio llevará al efecto”.<sup>1</sup>

Queda de manifiesto la posibilidad de crear estos nuevos planes y programas siempre que cumplan con los objetivos y contenidos mínimos obligatorios, para lo cual, es necesario que los docentes se apropien de estos para un mejor trabajo y lograr los objetivos presentes en este proyecto.

El marco curricular vigente permite establecer algunos aspectos primordiales para asegurar la calidad de la educación, esto se ven reflejado en los objetivos Transversales, contenidos y carga horaria mínima, que están señalados en el Marco Curricular Vigente, con esto se asegura que todos los alumnos y alumnas reciban la misma base educacional. En relación a esto la introducción del marco curricular señala la orientación de este, fomentando: “la autonomía curricular la que se orienta hacia un mejoramiento sustantivo de la calidad de la enseñanza y de los procedimientos de elaboración de planes y programas de estudio. La aplicación de este principio supone, por una parte, respetar los elementos que son comunes o característicos de la cultura nacional y la pluralidad de opciones de vida que se expresan en nuestra sociedad y, por otra parte, abrir la oportunidad a cada establecimiento educacional para impartir una enseñanza que sea más significativa

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación: Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza

para el estudiante en lo personal y de una mayor relevancia y pertinencia social y cultural”<sup>2</sup>.

Lo anteriormente expuesto entrega las pautas legales y las bases técnicas que sustenta este proyecto y que permite la realización del cambio curricular necesario para una mejor calidad de la educación rural, atendiendo a las necesidades de estas zonas, tanto en el aspecto cultural, social y educacional. Teniendo esto presente es necesario comprender el ambiente en el que se desarrolla este tipo de educación, delimitando lo que se entiende por población rural en nuestro país, para lo cual, es necesario definir este concepto, señalando que:

“Se consideran rurales las personas que habitan en localidades con hasta 1.000 habitantes o entre 1.000 y 2.000 habitantes donde menos del 50% de la población económicamente activa se dedica a actividades secundarias o terciarias. En estas condiciones encontramos aproximadamente a 390.000 familias viviendo en el sector rural con 1.950.500 habitantes, lo que representa el 13.4 % de la población nacional. Su distribución en el territorio no es homogénea, superando el 30% de la población en las regiones de Coquimbo, del Maule, de la Araucanía y de Los Lagos”<sup>3</sup>.

Generalmente todos los estudios sobre educación rural están enfocados a sectores campesinos que se dedican exclusivamente a la agricultura, los cuadernos

---

<sup>2</sup> Ministerio de Educación: Marco Curricular de la Educación Básica, Decreto Supremo de Educación N°232,

<sup>3</sup> Ministerio de Planificación (2003): Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) Santiago, Gobierno de Chile

de trabajo, dedicados a los niños del programa de educación rural, están enfocados a este tema, desconociendo la heterogeneidad de los sectores rurales de nuestro país, donde encontramos sectores dedicados a la minería, la pesca artesanal, el turismo entre otras actividades, todos con características muy distintas, esto se acentúa teniendo en cuenta que de norte a sur las costumbres y tradiciones son muy distintas.

En la zona geográfica donde quiere ser desarrollado este proyecto, los habitantes se dedican a la pesca artesanal, son de escasos recursos y una pequeña parte se dedica a la agricultura pero solo de subsistencia, son personas que solo tienen la enseñanza básica incompleta o son analfabetas, por lo cual no hay mucha colaboración con los profesores en la realización y enseñanza de algunos contenidos con sus hijos, pero si en todo lo que se refiera a trabajos en la infraestructura que se realizan en las escuelas, teniendo siempre la disponibilidad de colaborar.

Para comprender las reales dimensiones del sistema de educación rural al cual esta enfocado este proyecto me referiré a los datos entregados por el Ministerio de Educación y que son presentados en la revista digital eRural donde se señala: "Aquí nos encontramos con un sistema omnipresente en el territorio nacional de 4.653 escuelas básicas que constituyen el 52% de los 8.423 establecimientos subvencionados del país, distribuidas de norte a sur por todo el territorio nacional, de ellas, 3.808 (82%) son de administración municipal y 845 (18%) particulares subvencionadas, atendiendo a 333.645 alumnos que representan el 14% de la

matrícula básica subvencionada total. Estas escuelas están presentes en todas las localidades en que haya niños y niñas que requieren educación básica, incluyendo los rincones más apartados del territorio, incluso considerando a un solo alumno si es el caso. Tan heterogénea como la población rural es la estructura de sus escuelas, las hay con un solo alumno hasta algunas con más de quinientos, de ellas, 3.414 son multigrado, es decir que en el salón de clases, con un mismo profesor, reciben lecciones simultáneamente dos o más cursos, de hecho, el 42 % de ellas atiende a seis cursos en una sala con un profesor. Las escuelas multigrado por lo general llegan sólo a 6º año básico, debiendo sus egresados desplazarse a establecimientos lejanos para concluir la educación básica”<sup>4</sup>

Por lo expuesto anteriormente este proyecto puede tener un impacto en el 14% de los alumnos subvencionados del país, siempre que sea acogida por los profesores y directivos de estos establecimientos, ya que, son ellos los principales protagonistas de este cambio en los planes de estudio, siendo este un llamado a ser participe de los cambios que tanto se anhelan en el ámbito educacional rural, entendiendo que todos los profesores que nos desempeñamos en estas áreas aisladas sabemos lo difícil que es realizar clases a los cursos multigrados y más cuando estas son unidocente, las cuales representan al 42% de las escuelas rurales.

---

<sup>4</sup> Javier San Miguel B: Nuevas Demandas de la Educación Básica Rural.



“En estas escuelas multigrado es imposible hacer clases magistrales. Las exposiciones no se adaptan a la mayoría de los alumnos y no favorece el camino para formar pensadores competentes. Se deben adoptar otros métodos en la compleja estructura de aula en que los niños son los verdaderos autores de sus aprendizajes, estimulados a una autonomía positiva. La tarea docente consiste más bien en orientar, apoyar y facilitar prácticas activas de ampliación y aplicación de los conocimientos que los alumnos poseen y el uso de materiales didácticos que estimulan tales actividades de aprendizaje”<sup>5</sup>

Lo anteriormente señalado es la radiografía de las clases en las escuelas multigrado, pero no representa lo que muchos de los profesores quieren que sea la educación rural, ya que este método no cuenta con los materiales didácticos, las clases se vuelven simples talleres donde los niños copian de un libro y responden a unas preguntas sin saber por que lo hacen, muchas veces no se explican los contenidos ni se pueden realizar pruebas de conocimientos, los niños no pueden ser autores de sus aprendizajes por que no tienen los conocimientos para hacerlos. Si bien esto facilita a que los niños sean más autónomos no aprenden contenidos mínimos.

La postura que presenta este proyecto es realizar un cambio en los planes de estudio que permitan la realización de clases magistrales y la explicación de contenidos para todos los cursos, sin dejar a nadie de lado, después se podrá profundizar por curso según los requerimientos de cada uno, con esto los niños

---

<sup>5</sup> IBID 4

aprenderán más contenidos, lo que se plantea como el gran déficit que tiene la escuelas rurales y que es el objetivo a mejorar por este proyecto.

Con lo expuesto no se debe entender una educación rural como la describe Polan Lacki en un artículo publicado en la FAO donde señala: "La educación básica rural debería tener un carácter más instrumental en el sentido de proporcionar a los niños contenidos útiles que ellos puedan aplicar en la corrección de sus propias ineficiencias y en la solución de los problemas que ocurren en sus hogares, fincas y comunidades"<sup>6</sup>. Esto significaría forzar a los niños a permanecer en sus sectores sin muchas posibilidades de elegir lo que ellos quieren para su futuro y que es el fin de la educación moderna dar las posibilidades para que los niños se desarrollen libremente de acuerdo a sus capacidades.

Con respecto a los valores que entrega la escuela rural es un ejemplo a seguir por otros establecimientos más grandes, ya que en ellos se desarrolla el trabajo colaborativo como expresión habituales en el trabajo diario, esto trae como consecuencia la estimulación de las capacidades de aprendizaje de todos los estudiantes. "Así, las normas, valores y actitudes se transmiten más fácilmente por la presencia de modelos y de identificación. La competencia disminuye porque hay menos comparaciones que en grupos de edad homogénea, hay un menor sentimiento de fracaso, la aceptación social y el desarrollo social se forman más fácilmente. Esto

---

<sup>6</sup> Polan Lacki. La escuela rural debe formar "solucionadores de problemas" <http://www.rlc.fao.org>

favorece un ambiente de confianza en sí,. El sentimiento de responsabilidad y de solidaridad, se acrecienta la seguridad y los más débiles se desenvuelven mejor”<sup>7</sup>.

Por lo señalado no es ese el punto a cambiar en este proyecto, esta forma de colaboración debe permanecer inalterada teniendo un espacio importante dentro de las actividades escolares, pero si debemos preocuparnos por las falencias que este sistema tiene y que son necesarias para facilitar el trabajo docente, y que tendrá como consecuencia el mejoramiento de la educación en relación a los contenidos.

El espacio donde se trabajara este proyecto será en los microcentros la que es muy bien explicada en el artículo de Javier San Miguel B. donde señala: “son organizaciones profesionales de profesores, de acuerdo a la proximidad geográfica de sus escuelas, que se reúnen mensualmente para diseñar en forma colaborativa las innovaciones curriculares para las escuelas de la localidad. Allí llevan a cabo el análisis, el seguimiento y la evaluación de las experiencias de enseñanza y de aprendizajes que han realizado. Son espacios institucionalizados en que los profesores intercambian sus experiencias pedagógicas; formulan proyectos educativos; diseñan prácticas de aula relacionadas con las necesidades de aprendizaje de sus alumnos. Estas reuniones son ambientes muy favorables para que los profesores reciban apoyo técnico para implementar un currículum escolar flexible en torno a las experiencias de los niños y referidas a necesidades de aprendizajes de ellos y de la comunidad, para que los alumnos logren desarrollar

---

<sup>7</sup> IBID 4

conceptos abstractos a partir del entorno socio-cultural y natural concreto de la comunidad rural".<sup>8</sup>

Teniendo esta herramienta de trabajo las posibilidades de logro de los objetivos trazados son altas, ya que encontramos la necesidad y la motivación de trabajar por el mejoramiento de la educación rural, el cuál se considera por cada profesor rural su familia.

---

<sup>8</sup> IBID 4

### 3.3.- Metodología y técnicas utilizadas.

Las metodologías y técnicas utilizadas para el desarrollo de este diagnóstico son:

- **Encuesta:** Consta de preguntas abiertas dirigida a la totalidad de los profesores del microcentro ACUERDO, algunas de estas preguntas dan cuenta de problemas pesquisados en observaciones y en la experiencia personal (ver anexo 6). En esta encuesta participo el 100% de los profesores que componen el microcentro ACUERDO, ya que es con ellos que se realizará la implementación del proyecto.
- **Entrevistas personales a protagonistas claves de la educación rural:** Estas entrevistas fueron realizadas a profesores con experiencia que entrega los años de servicio en distintas escuelas rurales, en promedio 20 años de servicio. Con estos colegas se converso sobre los cambios que ha tenido la educación rural y los problemas a los que se han enfrentado históricamente en el desempeño de su labor. Los entrevistados son dos de los nueve profesores y fueron escogidos uno por tener la Asignación de Excelencia Pedagógica y el otro es un colega con más de treinta año de experiencia docente en la comuna.
- **Experiencia docente:** Mediante el trabajo realizado personalmente en escuelas rurales de la comuna de Hualaihué, los que totalizan 7 años.

- **Análisis de datos en libros de clases:** Observación de las calificaciones de los alumnos, asistencia a clases, asistencia de los apoderados a las reuniones del centro de padre, estos datos contrapuestos nos dan una visión que puede explicar en algo, ciertos problemas planteados por los profesores.
- **Análisis de datos públicos del MINEDUC:** Obtenidas en páginas de Internet oficiales y en boletines informativos los datos sobre, rendimiento SIMCE y evaluación docente, realizando una comparación entre las escuelas rurales y las urbanas
- **Observación y conversación informal con alumnos:** Durante los 7 años de experiencia he obtenido una visión bastante completa de los requerimientos, anhelos, formas de aprender, entre otros aspectos, de los niños de las escuelas rurales, haciendo partícipes a los alumnos y alumnas del proceso educativo en el cual están inserto, logrando un fuerte vínculo entre el profesor, el alumno y los padres que están dispuesto a formar parte del proceso. Todo esto será útil para el desarrollo de este proyecto.
- **Reuniones de microcentro:** Durante los años de experiencia he asistido siempre a las reuniones del Microcentro ACUERDO, en las cuales, siempre se analizan temas relacionados con la educación rural, esas conversaciones han servido como base para la realización de este proyecto.

### 3.4.- Análisis del Diagnóstico

Al analizar la fuentes de información utilizadas para este diagnóstico, se puede visualizar variados problemas, los cuales serán estudiados en este, infiriendo su causa y la influencia que tienen en el desarrollo del trabajo escolar de las escuelas rurales perteneciente al microcentro ACUERDO de la comuna de Hualaihué, estos son: falta de educación preescolar formal, incumplimiento con el currículo, carga en el trabajo administrativo, falta de tiempo, trabajo con seis cursos de distintos niveles a la vez, entre otros.

El primer problema se refiere a la falta de una educación formal preescolar ya que de la totalidad de los alumnos que ingresaron este año a primero básico en las escuelas que conforman el microcentro, en total 24 alumnos solo 4 que correspondiendo al 14.8% de los alumnos han tenido educación preescolar formal por lo menos 1 año, lo cual explica las dificultades expresadas en la pregunta numero 1 de la encuesta, en que como primera dificultad se encuentra el poco desarrollo de las funciones básicas con un 87.5% de los alumnos de 1° básico de las escuelas, dentro de este problema tenemos: falta de motricidad fina lo que dificulta la escritura, además del escaso o nulo conocimientos de letras y números, y otras materias básicas para comenzar el trabajo con un niño de primero básico. Esto se agudiza por la falta de educación de los Padres, lo que se señala en un 50% de las encuestas a los profesores como otro de los problemas para trabajar con primero Básico.

La medida tomada por los colegas para mejorar esta situación (la que ha sido analizada en muchas reuniones del Microcentro ACUERDO) es la integración de niños de 5 años a las aulas como oyentes (en 6 de las 8 escuelas los hay), aún cuando esta situación no es permitida, es una práctica habitual de las escuelas rurales y los resultados son muy buenos, puesto que los niños oyentes mejoran su ingreso a primero, en algunos casos logran aprender a leer en este año que están en la escuela. Pero esto implica casi atender a un nuevo curso, desminuyendo aún más el tiempo para atender las necesidades de cada uno.

Otro problema encontrado es que el 100% de los profesores reconocen que no cumplen con las exigencias curriculares, esto debido a la falta de tiempo para preparar materiales debido a la ausencia de estos, señalado en un 75% de las encuestas, estos son muy importante puesto que se necesitan para complementar los contenidos y para poder trabajar con todos los cursos al mismo tiempo. En las escuelas se cuenta exclusivamente con el texto de estudio, lo que significa estructurar las clases de acuerdo a los contenidos y actividades de estos. Otro aspecto que permite esto es que el profesor rural debe dedicar mucho tiempo para trabajar con primero, señalado en un 62.5% de los encuestados, esto debido a que en este curso se debe enseñar al alumno desde tomar el lápiz, enseñar a escribir, leer, operaciones matemáticas simples, entre otros, esto debido a lo planteado anteriormente, y no queda el tiempo para atender satisfactoriamente a los demás cursos.



Además de lo anterior se agrega la reiterada inasistencia de los alumnos a las clases, debido a las malas condiciones climáticas en gran parte del año. En función a esto se observó la asistencia a clases de los alumnos de la escuela rural "Los Halcones", comparando su asistencia cuando estaban en primero básico y la actual que corresponden a 50 días de clases, los resultados son los siguientes.

Según los datos que se presentan a continuación, los alumnos presentan una asistencia muy baja en el curso de primero básico, en promedio 84%, situación que tiende a cambiar cuando crecen, mejorando considerablemente su asistencia, esto puede deberse principalmente a que los alumnos de escuelas rurales generalmente tienen que caminar mucho para llegar sus escuelas.

Alumno	1° Básico	Actual
Andrea		98%
Valentina		90%
Víctor	85%	90%
Cesar	85%	96%
Diana	92%	92%
Tamara	76%	98%
Paulina	85%	86%
Alejandra	85%	98%
Ignacio	81%	86%
Horacio	85%	90%
Victoria	85%	96%

Esto fue uno de los temas conversados con los profesores entrevistados donde señalan que los alumnos de los cursos más bajos asisten poco a clases por que no tienen una persona con la cual llegar a los colegios o por las malas condiciones climáticas por lo que los padres no envían a sus hijos cuando son pequeños, por que deben caminar en algunos casos hasta más de una hora, situación que cambia cuando los alumnos crecen ya que pueden ir solos al colegio.

El 100% de las respuestas señalan que no llega materiales para trabajar o si estos llegan son muy pocos, esto debido a que la municipalidad sostenedora de 7 de las 8 escuelas no entregan recursos para la adquisición de materiales, ni los entrega, estos son muy necesario para trabajar con los alumnos, ya sea en los talleres o en las clases.

La falta de material escrito fue otro tema tratado en la entrevista, este tema es considerado por los profesores como un factor que impide realizar algunos contenidos, ya que por desconocimiento del tema y no tener donde consultarlos, se evitan, se pasan por alto o se tratan en forma muy superficiales. Además de esto hay que considerar que muchas escuelas rurales solo cuenta con el libro de estudio y al no tener los materiales necesarios para realizar las actividades propuestas en este, como por ejemplo trabajos en laboratorio, trabajos con materiales que son difícil de adquirir en estos sectores donde la librería mas cercana se encuentra en el pueblo de Hornopirén muy distante para muchas de las escuelas, y considerando los pocos

recursos con los que cuentan los padres para adquirirlos, es el profesor el que se debe ingeniar y en muchos casos comprarlos con su dinero, esto para poder realizar actividades con los pocos materiales con los que se cuentan y para eso es necesario, tener el tiempo y tratar de realizar una actividad innovadora donde todos los cursos trabajen en lo mismo y al mismo tiempo, mejorando de esta forma su aprendizaje.

Separado de estos problemas pero también repercute en el rendimiento de los niños es la gran cantidad de trabajo administrativo que debe realizar el profesor encargado de estas escuelas, estos son: atención de apoderados, realizar y controlar boletines de subvención, programa de alimentación, responder y enviar la correspondencia necesarias, según los requerimientos y exigencias de los proyectos y programas que se realizan en estas escuelas, entre ellas: ENLACES, Escuelas Rurales Conectadas, Programa de alimentación, programa especial para alumnos de Chile solidario, CONACE ,entre otros.

Lo anterior influye en el tiempo que se dedica para planificar las clases y realizar actividades para trabajar con los alumnos, esto fue señalado como una de las dificultades más importante de la actividad docente en un 100% de las encuestas, ya que, 7 de los 8 profesores que tienen el cargo de profesor encargado de escuela tiene 42 horas para realizar todas estas actividades incluyendo las 38 horas de trabajo en aula, estos 7 profesores pertenecen a las escuelas municipales del microcentro, señalan que le resulta muy difícil realizar todo el trabajo descrito anteriormente en 4 horas incluidas las planificaciones, por lo que muchas veces se ven en la obligación

de realizar gran parte del trabajo en sus casas para que de esta forma se logren resultados satisfactorios en las escuelas.

Uno de los temas más relevantes que pretende solucionar este proyecto es la desigualdad de contenidos con los que se debe enfrentar el profesor unidocente, no solo por que tenga que atender todas las asignaturas, sino por que cada curso aún cuando sea el mismo subsector cada curso tiene distintos contenidos, este tema fue planteado en la encuesta como causa de realizar pocas clases de contenido y no profundizar sobre ellos (87.5% de las encuestas) y en un 50% de las encuestas, además se señaló que se pierde mucho tiempo en explicar a cada curso los contenidos, si consideramos que en una clase de 90 minutos se deben atender a 6 cursos, solo queda un tiempo de 15 minutos por curso, para explicar la materia dar actividades a realizar, corregir actividades, responder consultas individuales entre otras actividades.

Otro de los problemas que arrastra la implementación de los planes de estudio entregados por el MINEDUC en las escuelas multigrado, es la carga horaria desigual que estos tienen, los que se muestran en los anexos 1,2,3 y 4, lo que es muy fácil de solucionar con un nuevo plan de estudio ya que el marco curricular solo pide unas horas a algunos subsectores y el resto del horario lo deja a libre disposición como se muestra en el anexo 7 y 8.

Lo anteriormente expuesto, se refleja en los bajos rendimientos que tienen tanto los profesores como los alumnos en las mediciones que se realizan a nivel

nacional, en los que los profesores rurales en relación con sus colegas urbanos teniendo peores resultados, alrededor del 55% de los profesores rurales se encuentran en los grupos insatisfactorio y Básico. (Ver gráficos adjuntos en el anexo 5). En estos resultados también se señala que los profesores que tienen mayores perfeccionamientos tienen mejores resultados, casi el 70% de los profesores evaluados están en los grupos: destacados y competentes. Este aspecto es uno de los requerimientos y necesidades de los profesores rurales debido al "aislamiento" en el que trabajan, ya que no tienen el tiempo ni las posibilidades de contar con un perfeccionamiento de calidad, generalmente se toman a distancia y no presenciales, lo que debilita la calidad.

Los profesores entrevistados concuerdan en este tema de la evaluaciones nacionales, señalando que el profesor rural es evaluado en un curso, cuando en realidad tiene que trabajar con seis en una sala, cuando se realiza la evaluación los otros cursos están dentro de la clase, así como siempre, participar en las clases del curso que está siendo evaluado, como lo hacen en las pocas oportunidades que el profesor puede realizar una clase expositiva. El profesor rural realiza su trabajo planificado en todo un día de clases donde están presentes todas las partes que lo conforman, no en 45 minutos, como se desarrolla la clase grabada en la evaluación, este no es el ritmo de trabajo en estas escuelas, lo que es muy importante entender. El tiempo como se planteó anteriormente no es suficiente para realizar las clases de forma adecuada. Por lo mismo las planificaciones que se realizan son generales y no específicas como en otros establecimientos.

Los niños rurales tienen malos SIMCE (ver Cuadro Comparativo), por que están en desigualdad con los niños urbanos; no tienen materiales para hacer trabajos, tienen un solo profesor para todos las asignaturas, el profesor no explica los contenidos en profundidad, debido al tiempo y generalmente no se entregan todos los contenidos, por el mismo factor, en consecuencia llegan menos preparados para enfrentar esta medición. En el anexo 10 se detalla los resultados SIMCE 2006.

	Lenguaje y Comunicación	Educación Matemática	Comprensión del Medio
Rural	243	229	239
Urbano	255	250	260
Nacional			

Resultados SIMCE, 2006.

Aún cuando estas mediciones son vistas en el 62.5% de las encuestas como no compatibles con la educación rural y por el restante 37.5% como una oportunidad para mejorar el trabajo que se esta realizando, ya que conociendo en lo que estamos fallando podremos mejorar la calidad de la educación que estamos entregando.

Por lo anteriormente señalado la propuesta de intervención debe dar solución a las falencias encontradas en el análisis de los resultados, y esto será mejorado en los siguientes ámbitos:

La sobrecarga de trabajo tanto administrativo como curricular al atender seis cursos con todas sus asignaturas, se solucionaría al tener un plan de estudio más apropiado a esta realidad, donde se pueda trabajar en un solo contenido con los distintos cursos, profundizándolos según el nivel, sin dejar de lado los contenidos mínimos obligatorios que aparecen en el marco curricular vigente.

La falta de materiales, también sería solucionado con la propuesta anterior, ya que, el profesor tendrá más tiempo para preparar sus clases y crear materiales acordes y en las reuniones de microcentro se trabajaría en planificar los contenidos de mejor forma, ya que todos estarían pasando los mismos contenidos en el mismo tiempo.

El mayor trabajo que significa trabajar con niños de primero Básico es uno de los problemas en los que no hay una solución fácil, puesto que es muy difícil que estos alumnos asistan a jardines infantiles por la poca cantidad que son, lo que impide que se cree un jardín infantil para cada escuela rural y si se agrupa, las distancias son muy alejadas entre las escuelas, por lo que la solución estaría en legalizar la costumbre de las escuelas rurales de tener alumnos oyentes, aún cuando sea un trabajo extra para el profesor, tendría más tiempo con la solución señalada en este proyecto y los resultados serán significativamente positivos a la vuelta del año.

El tiempo se optimizará y mejoraran las clases la que podrán ser más expositivas y explicativas integrando a todos los alumnos en la construcción de los aprendizajes, mejorando su capacidad de escuchar y de hablar. El tiempo se utilizará en enseñar los contenidos y no en asignar tareas como es actualmente, por lo que mejorara la calidad de la educación.

Para esto es bueno tener en cuenta, que los niños rurales, no son inferiormente intelectualmente, sino, con menos oportunidades de aprender, debido al ambiente en que están insertos, dándoles las oportunidades y quizás con un poco más de exigencias y motivación, son capaces de aprender lo mismo o mas que cualquier niño de su edad.



#### 4.0.- PROPUESTA DE INTERVENCION

##### 4.1.- Objetivos:

4.1.1.- **Objetivo General:** Elaboración de un plan de estudio propio acorde con los requerimientos de las escuelas rurales multigrado, como son contenidos transversales y cambios en las horas asignadas a cada subsector, mejorando de esta forma la labor docente y el rendimiento escolar

##### 4.1.2.- **Objetivos Específicos:**

- Incentivar al profesorado para que se apropien del marco curricular vigente, conociendo de esta manera la herramienta fundamental para el desarrollo del proyecto.
- Discutir las principales falencias de las escuelas multigrados y la soluciones posible.
- Creación de comisiones que trabajen en la creación de la nueva planes de estudios para las escuelas multigrado.
- Implementación de los planes de estudios nuevos en las escuelas del microcentro ACUERDO.

#### 4.2.- Descripción de la propuesta:

En función de lo expuesto la propuesta de intervención tiene relación con la creación de un plan de estudio propio, para las escuelas rurales multigrados, esto permitido por el la Ley General de Educación, el cual permite la creación de éste, atendiendo a algunos requerimientos, como son contenidos y objetivos mínimos, de acuerdo al marco curricular vigente.

Este plan de estudio nuevo será creado con el objetivo de entregar al profesor mayor tiempo para planificar, perfeccionarse en los contenidos, crear actividades de aprendizaje y explicar con más claridad y en profundidad los contenidos de cada curso.

Para lo anterior el plan de estudio debe cumplir con solucionar algunos requerimientos presentado por los profesores del microcentro ACUERDO, entre los cuales destacan:

- Tiempo: Como se señalo en el diagnóstico uno de los problemas a solucionar es la distribución del tiempo esto es posible realizar, teniendo presente que el marco curricular vigente permite la adecuación de horas, cumpliendo con algunas horas asignadas por este (Se detalla en los anexos N° 7 y 8). Esto permitirá que el profesor

pueda realizar el mismo subsector para todos los niveles, en el mismo espacio obteniendo de esta manera un mejor manejo del tiempo.

- Forma de trabajo: El problema más importante detectado en el diagnóstico fue la diversidad de contenidos, con los que el profesor tiene que enfrentarse cada día, contenidos que además son distintos para cada nivel. La idea es lograr agrupar los contenidos mínimos obligatorios presentados en el marco curricular en temas transversales que sean iguales para todos los niveles, permitiendo de esta forma exponerlos y trabajar con todos los alumnos y alumnas sobre este, logrando así obtener mayor tiempo para trabajar con cada curso en actividades preparadas, donde se profundice el tema y la materia que corresponda según el nivel tendiendo presente el tema que se está estudiando.
- Contenidos: Estos estarían divididos en temas transversales y contenidos por nivel. Los temas transversales tendrán relación con los intereses que la escuela considere necesarios y que estarán articulado según en el PEI de cada escuela, como por ejemplo: el mes del mar, el mes de la patria, la primavera, etc; teniendo presente que este es el tema de enlace entre los distintos contenidos que se presenten por nivel, según lo requiere el Marco Curricular vigente y donde con actividades y contenidos similares se profundice por cada nivel según

estas exigencias requeridas. Con esto se permite que todos los niveles hablen de lo mismo y en todas las asignaturas facilitando las clases expositivas y la explicación más acabada de los contenidos.

#### 4.3.- Metodología y estrategias de desarrollo en la intervención

En el desarrollo de la intervención se realizarán las siguientes metodologías y estrategias de trabajo:

- **Charla de motivación:** Esta charla se realizará con los profesores y la comunidad que quiera participar, pertenecientes al microcentro ACUERDO, será para presentar el proyecto de intervención como una herramienta de gran utilidad para el desarrollo de las actividades académicas de los niños y niñas de las escuelas rurales multigrado, así como también, será de gran ayuda para la planificación y entrega de los contenidos en las asignaturas correspondiente, así como hincapié en las grandes dificultades que tiene el profesor de las escuelas rurales para planificar y entregar los contenidos a los alumnos. En esta charla además, se recogerán sugerencias de los participantes que puedan ser útiles en el desarrollo del trabajo posterior y se entregarán las primeras tareas a los profesores participantes, como es, recoger los aportes de la comunidad.
- **Indagar sobre las necesidades de aprendizaje de las comunidades:** Esta será tarea de cada profesor con su comunidad, en la que se deberá hacer parte, tanto a los apoderados, alumnos y comunidad que este interesada en aportar ideas para el propósito propuesto, que es

incorporar al plan de estudio temas que estén en directa relación con las necesidades de las comunidades y que no se han tomado en consideración hasta ahora. Por lo cual, este plan de estudio tendrá un carácter representativo de todos los que conforman el sistema educativo.

- **Compromiso con los resultados:** Al tener un carácter participativo tomando en consideración a todos los entes de la comunidad educativa, cada participante en este trabajo de formulación del nuevo plan de estudio propio, es necesario que se comprometa con los resultados de este, ya que, su realización, tendrá beneficios directos sobre todas las comunidades participantes y en especial de los profesores que verán aliviada su labor, al tener un plan de estudio creado por ellos, que los entiende y que cumple con sus reales requerimientos. A los alumnos, por que tendrán la oportunidad de estudiar temas de su comunidad y clases más dinámicas donde mejorarán sustantivamente la explicación de los contenidos
- **Trabajo en comisiones:** los profesores junto al supervisor del departamento de educación provincial, correspondiente al Microcentro, realizarán un trabajo por comisiones donde desarrollaran temas asignados, junto con algunos contenidos presentes en el Marco Curricular. Los que se presentarán con las dificultades que sea conveniente por nivel.

- **Exposiciones de progreso:** Serán realizadas periódicamente por los integrantes de las comisiones, donde se presentara los compromisos pactados, los contenidos desarrollados por la comisión expositora serán corregidos o aprobados por los demás integrantes, según sea las necesidades del grupo.
- **Presentación del plan de Estudio a las autoridades del Mineduc para su aprobación:** Una vez aprobados de todos los contenidos, temas y demás aspectos que sean necesarios para la realización de Plan de Estudio Nuevo para el Microcentro, este será presentado a las autoridades del Mineduc para su revisión y aprobación.
- **Corrección:** En el caso que el Mineduc considere necesario se realizara esta etapa de corrección con el fin de mejorarlo.
- **Presentación de los resultado a la comunidad:** Posterior a la aprobación del Mineduc, se realizará un acto público, donde participara todos los entes que forman parte de la Educación en la Comuna, entre ellos: autoridades (provinciales y comunales, sostenedores, padres apoderados, alumnos y profesores. Donde será entregado oficialmente el Plan de estudio para el Microcentro, a cada profesor para su aplicación.

- **Aplicación del resultado en las aulas multigrado:** Teniendo este nuevo plan de estudio será aplicado a todas las escuelas del microcentro y posteriormente según la evaluación que se tenga, será presentado a otras comunidades rurales que estén interesados en tomarlo.
- **Evaluación Parcial a través de pruebas de contenidos a los alumnos de las escuelas del microcentro:** Estas pruebas se realizarán en tres momentos de la aplicación de este proyecto. Al comienzo, como forma de ver los resultados antes de aplicar el nuevo plan de estudio. Al término del primer semestre, con lo cual se conocerá el avance en los contenidos y las posibles dificultades, para realizar algunos cambios en caso necesario. Y al finalizar el año escolar en el que se implemento el proyecto.
- **Evaluación de los resultados:** Después de un periodo de trabajo con el nuevo plan los profesores evaluarán según una pauta, esto tendrá como fin comprobar la efectividad de este, con los requerimientos que se necesitaba mejorar. También será evaluado según los resultados posteriores del SIMCE y su comparación con los anteriores a la aplicación de este plan.



#### 4.4.- Participantes en la intervención

- Profesores del microcentro ACUERDO: Serán los principales actores en este proyecto puesto se encargaran de realizar el plan de estudio y lo aplicaran en sus escuelas
- Supervisor del Departamento Provincial de Educación: Será el encargado de aportar con los conocimientos técnicos en la elaboración del plan de estudio.
- Padres y apoderados: Serán parte del proceso de creación del plan de estudio, por que serán consultados por los profesores de sus comunidades sobre lo que quieren que se les enseñe a sus hijos e hijas.
- Alumnos: Son unos de los protagonistas ya que será con ellos con que se llevará a cabo la aplicación de este plan, serán los beneficiados junto a los profesores
- Comunidad de las Escuelas: Serán consultados, sobre las necesidades educativa de la comunidad para fijar algunos contenidos que deben ser tomados en cuenta a la hora de la creación del plan de estudio.

#### 4.5.- Cronograma de la intervención

##### 4.5.1.- Carta Gantt

Actividades	Número de mes en el que se aplica la actividad																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Reunión de presentación del proyecto	X																				
Indagación en las comunidades	X																				
Trabajo en comisiones	X	X	X	X	X	X	X	X													
Exposición de progreso	X	X	X	X	X	X	X	X													
Presentación al Mineduc								X													
Corrección									X	X											
Presentación del trabajo a la comunidad											X										
Aplicación											X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Evaluación											X				X					X	X

- El mes 1 y 11 corresponde a Marzo y el 10 y 20 a diciembre, teniendo presente que este proyecto dura un año de elaboración y un año en ser implementado y en el comienzo del tercero es evaluado con las pruebas nacionales.
- El Mes 21 corresponde al mes en que salgan los resultados de la evaluación docente y del SIMCE.

#### 5.0.- Evaluación de los logros de la intervención.

En el proceso de evaluación se aplicaran y tomaran en cuenta tres instrumentos, de los cuales, solo uno será realizado por los realizadores del proyecto y los otros serán instrumentos que son aplicados por el Mineduc, con esto daremos un valor indiscutido a nuestro plan de estudio, ya que será abalado o rechazado por ellos. Estos instrumentos son:

- **Pauta de cotejo:** Esta se realizará al finalizar el año lectivo en el cual será aplicado al plan de estudio y lo responderán todos los profesores que lo aplicaron en sus comunidades, esta tendrá relación con la forma de trabajo y la forma en que se cumplió los objetivos por los cuales fueron creados.
- **Pruebas estándares:** estas se realizaran al comienzo, al final del primer semestre y al finalizar el año escolar en el que se implementara el proyecto. Será creada por el conjunto de los profesores del microcentro y será aplicada a todos los alumnos de las escuelas pertenecientes a esta institución.
- **Resultados del SIMCE:** Esta medición nacional servirá para ver el avance de los niños en un año, ya que al tener estos se puede comparar con los años anteriores y así tener una idea de como a repercutido este nuevo plan en la comprensión de las materias.

- **Evaluación docente:** Lo ideal sería que todos los profesores durante este año puedan ser evaluados en forma voluntaria para así demostrar que se puede mejorar la educación con este tipo de aportes, y demostrar que cuando se trabaja con un plan de estudio que atiende a los requerimientos de las comunidades educativas se puede obtener buenos resultados. Teniendo presente que aun cuando este aspecto no es el primordial del proyecto tendrá un carácter motivador en la labor docente.

## 6.0.- BIBLIOGRAFIA

1.- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, Ley N° 18.962, Publicada en el Diario Oficial el 10 de marzo de 1990a

Marco Curricular de la Educación Básica, Decreto Supremo de Educación N°232

Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica, Santiago, Noviembre de 2002b.

Resultados Evaluación Docente2007c

[http://www.cpeip.cl/index\\_sub.php?id\\_seccion=1186  
&id\\_portal=200&id\\_contenido=14197](http://www.cpeip.cl/index_sub.php?id_seccion=1186&id_portal=200&id_contenido=14197)

Herramienta de Análisis de Resultados año 2008d

[http://www.simce.cl/index.php?id=410&no\\_cache=1](http://www.simce.cl/index.php?id=410&no_cache=1)

2.-MINISTERIO DE PLANIFICACIÓN: Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) Santiago, Gobierno de Chile,2003.

2.- JAVIER SAN MIGUEL B: Nuevas Demandas de la Educación Básica Rural, Revista Digital eRURAL, Educación, cultura y

desarrollo rural, Año 3 N° 5 junio 2005, ISSN 0717-9898,

<http://educación.upa.cl/revistaerural/erural.htm>

3.-POLAN LACKI:

La escuela rural debe formar "solucionadores de problemas, <http://www.rlc.fao.org>

7.0.- ANEXOSAnexo 1

## Horas Plan de estudio 1° y 2° año (NB1) de Enseñanza Básica

Sector de Aprendizaje	Subsector de Aprendizaje	N° de Horas
	Lenguaje y Comunicación	8
	Educación Matemáticas	6
	Comprensión de Medio Natural Sociedad y Cultural	5
	Educación Tecnológica	3
	Educación Artística	3
	Educación Física	3
	Religión (optativo)	2
Total horas (clases) semanales		30
Tiempos de libres disposición de los establecimientos <sup>1</sup>		0 ó 8
Total de tiempo mínimo de trabajo semanal		30 ó 38

- 1 Los establecimientos educacionales que no estén incorporados en la Jornada Escolar Completa diurna no tendrán horas de libre disposición. Los establecimientos educacionales adscritos al régimen Jornada Escolar Completa Diurna (Ley N° 19532) dispondrán de 8 horas semanales de libre disposición, las que podrán ser distribuidas entre los sectores de este plan de estudio, como también en otras actividades curriculares definidas por el establecimiento.

Para todos los efectos de la organización y desarrollo de las actividades educativas, las horas pedagógicas tendrán una duración

## ANEXO 2

## Horas Plan de estudio 3° y 4° año (NB2) de Enseñanza Básica

Sector de Aprendizaje	Subsector de Aprendizaje	N° de Horas Semanales
	Lenguaje y Comunicación	6
	Educación Matemáticas	6
	Comprensión de Medio Natural Sociedad y Cultural	6
	Educación Tecnológica	3
	Educación Artística	4
	Educación Física	3
	Religión (optativo)	2
Total horas (clases) semanales		30
Tiempos de libres disposición de los establecimientos <sup>1</sup>		0 ó 8
Total de tiempo mínimo de trabajo semanal		30 ó 38

- 1 Los establecimientos educacionales que no estén incorporados en la Jornada Escolar Completa diurna no tendrán horas de libre disposición. Los establecimientos educacionales adscritos al régimen Jornada Escolar Completa Diurna (Ley N° 19532) dispondrán de 8 horas semanales de libre disposición, las que podrán ser distribuidas entre los sectores de este plan de estudio, como también en otras actividades curriculares definidas por el establecimiento.

Para todos los efectos de la organización y desarrollo de las actividades educativas, las horas pedagógicas tendrán



### Anexo 3

#### Horas Plan de estudio 5° año de Enseñanza Básica (NB3)

	N° de Horas Semanales
Lenguaje y Comunicación	5
Idioma Extranjero	2
Educación Matemática	5
Estudio Y Comprensión de la Naturaleza	4
Estudio y Comprensión de la Sociedad	4
Educación Tecnológica	2
Educación Artística	3
Educación Física	2
Consejo de Curso	1
Orientación	*
Religión	2
Total horas (clases) semanales	30
Tiempos de libres disposición de los establecimientos**	0 u 8
Total de tiempo mínimo de trabajo semanal	30 ó 38

1 Tal como se define en el programa de estudio respectivo, este subsector se desarrollará tanto en el tiempo de Consejo de Curso, como en otro subsectores del plan de estudio. Los establecimientos que estén en jornada escolar Completa Diurna podrán ocupar partes de las horas de libre disposición para el desarrollo de esta actividad. Las actividades Consejo de Curso y Orientación serán evaluados sin incidencia en la promoción escolar.

\*\* Los establecimientos educacionales que no estén incorporados en la jornada Escolar Completa Diurna, no tendrán horas de libre disposición. Aquellos adscritos a dicho régimen dispondrán de 8 horas semanales de libres disposición.

Para todos los efectos de la organización y desarrollo de las actividades educativas, las horas pedagógicas tendrán una duración de 45 minutos.

## Anexo 4

## Plan de estudio 6° año de Enseñanza Básica (NB4)

	N° de Horas Semanales
Lenguaje y Comunicación	5
Idioma Extranjero	2
Educación Matemática	5
Estudio Y Comprensión de la Naturaleza	4
Estudio y Comprensión de la Sociedad	4
Educación Tecnológica	2
Educación Artística	3
Educación Física	2
Consejo de Curso	1
Orientación	*
Religión	2
Total horas (clases) semanales	30
Tiempos de libres disposición de los establecimientos**	0 u 8
Total de tiempo mínimo de trabajo semanal	30 ó 38

1 Tal como se define en el programa de estudio respectivo, este subsector se desarrollara tanto en el tiempo de Consejo de Curso, como en otro subsectores del plan de estudio. Los establecimientos que estén en jornada escolar Completa Diurna podrán ocupar partes de las horas de libre disposición para el desarrollo de esta actividad. Las actividades Consejo de Curso y Orientación serán evaluados sin incidencia en la promoción escolar.

1

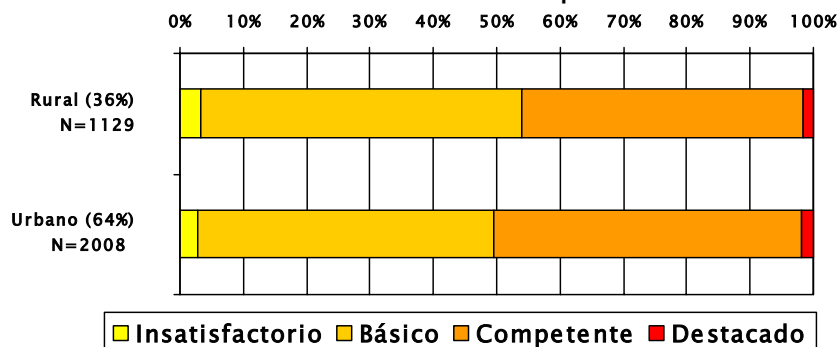
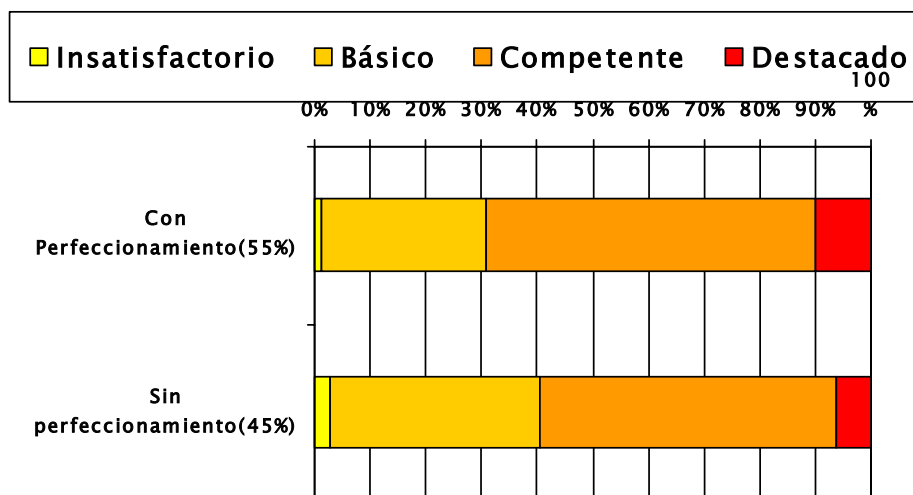
\*\* Los establecimientos educacionales que no estén incorporados en la jornada Escolar Completa Diurna, no tendrán horas de libre disposición . Los establecimientos educacionales adcritos al régimen de jornada Escolar Completa

Diurna ( Ley N° 19,532), dispondrán de 8 horas semanales de libre disposición, las que podrán ser distribuidas entre los sectores y subsectores de este plan de estudio, como también en otras actividades curriculares definidas por el establecimiento.

Para todos los efectos de la organización y desarrollo de las actividades educativas, las horas pedagógicas tendrán una duración de 45 minutos.

## Anexo 5

## Rendimiento de los Docentes de primer Ciclo Rural - Urbano.

EL PERFECCIONAMIENTO MEJORA LOS RESULTADOS

Fuente: RESULTADOS EVALUACIÓN DOCENTE 2007, Mineduc, pagina Web.

[http://www.cpeip.cl/index\\_sub.php?id\\_seccion=1186&id\\_portal=200&id\\_contenido=14197](http://www.cpeip.cl/index_sub.php?id_seccion=1186&id_portal=200&id_contenido=14197)

Anexo 6  
ENCUESTA

- 1 ¿Cuáles son las dificultades de trabajar con niños de primero básico?
- 2 ¿Cuántos niños del total de primero básico han tenido educación pre-escolar formal?
- 3 ¿Cuánto de la exigencia del currículum logra UD. Con los niños?
- 4.- si no cumple el 100%. ¿Por qué cree que no se cumple?
- 5 ¿Cumple ud. ha cabalidad con el horario de clases, incluyendo tiempo real de recreo?
- 6.- Nombre las metodologías que UD. emplea en el aula.
- 7.- ¿Cuáles son las dificultades que ud. tiene en su acción docente?
- 8 ¿Cuáles son las labores administrativas de una escuela unidocente, cómo influyen estas en su acción docente?

9 ¿Son suficientes los materiales que llegan a la escuela para realizar un buen trabajo docente?

10 ¿Cómo soluciona ud. la distribución desigual entre algunos subsectores dependiendo del nivel?

11 ¿Cómo influye en los niños esta distribución desigual?

12 ¿Qué complicación tiene al enfrentar distintos contenidos de un mismo subsector dependiendo del nivel?

13 ¿Profundiza UD. En los contenidos?

14 ¿Cuáles son las dificultades para hacerlo y como influyen en los niños y en ud.?

15 ¿Es compatible la educación multigrado con las pruebas de estandarización?

## Anexo 7

Horas mínimas establecidas por “El Marco Curricular para la Educación Básica” en los cursos NB1 y NB2: 1º a 4º Año Básico

### Subsectores de aprendizaje de la enseñanza básica

NB1 y NB2: 1º a 4º Año Básico

Sector de aprendizaje	Subsector de aprendizaje	Nº mín. de horas
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación	6
Matemáticas	Educación Matemática	5
Ciencia	Comprensión del Medio	
	Natural, Social y Cultural	-
Tecnología	Educación Tecnológica	-
Artes	Educación Artística	-
Educación Física	Educación Física	-
Religión	Religión	2

---

Total tiempo de subsectores ponderados<sup>13</sup>

Tiempo a distribuir entre los subsectores de aprendizaje<sup>13</sup>  
no ponderados

Total tiempo de trabajo en los subsectores obligatorios	26
Tiempo adicional de libre disposición de las escuelas	4 ó 12
Total tiempo mínimo de trabajo semanal	30 ó 38

NOTA: Para NB1, de acuerdo a la Ley N°19.532, las escuelas que presenten un 40% de vulnerabilidad, a lo menos, podrán incorporarse a la Jornada Escolar Completa Diurna. En este caso, al igual que en el de las escuelas que ofrezcan NB2 en régimen de JECD, dispondrán de 12 horas semanales de Libre Disposición. Las escuelas no integradas a la JECD, dispondrán de 4 horas de Libre Disposición.

## Anexo 8

Horas mínimas establecidas por “El Marco Curricular para la Educación Básica” en los cursos NB3 y NB4: 5° y 6° Año Básico

Sector de aprendizaje	Subsector de aprendizaje	N° mín. de horas
Lenguaje y Comunicación	Lenguaje y Comunicación	4
	Idioma Extranjero	2
Matemáticas	Educación Matemática	4
Ciencia	Estudio y Comprensión de la Naturaleza	3
	Estudio y Comprensión de la Sociedad	2
Tecnología	Educación Tecnológica	2
Artes	Educación Artística	-
Educación Física	Educación Física	-
Orientación	Orientación	-
Religión	Religión	2
<hr/>		
Total tiempo de subsectores ponderados 19		
Tiempo a distribuir entre los subsectores de aprendizaje no ponderados y en los otros subsectores establecidos en la matriz		11
Total tiempo de trabajo en los subsectores obligatorios		30
Tiempo de libre disposición de las escuelas		8
Total tiempo mínimo de trabajo semanal		38

NOTA: Las escuelas aún no incorporadas a la JECD no contarán con tiempo de libre disposición. Los establecimientos adscritos a la JECD dispondrán de 8 horas semanales de libre disposición.



## ANEXO 9

### ENTREVISTAS PERSONALES A PROTAGONISTAS CLAVES DE LA EDUCACIÓN RURAL

- 1.- ¿Es posible trabajar con los planes de estudio que entrega el ministerio y cumplir en un 100% con estos?
- 2.- ¿Cuáles crees que es el principal problema en la implementación de las clases en las escuelas multigrado?
- 3.- ¿Cómo trabaja con los distintos cursos en un día normal de clases?
- 4.- ¿Esta de acuerdo con las pruebas estándares nacionales? ¿Cuál es el aporte de estas a la educación rural?
- 5.- ¿Es la asistencia a clase un problema real en estas escuelas? ¿Cómo influye esta en el desarrollo del currículo?
- 6.- ¿Cuáles deberían ser los principales aspectos que corresponderían cambiar con la realización de un plan de estudio propio?

ANEXO 10

Regional	Número Establecimiento	Agrupado por : Ruralidad	Promedio Lenguaje y Comunicaciones	Promedio Ed. Matemática	Promedio: Com. Del Medio Soc, Nat y cult.
I - Tarapacá	47	Rural	234	219	232
I - Tarapacá	120	Urbano	247	244	254
II - Antofagasta	9	Rural	218	212	215
II - Antofagasta	122	Urbano	248	242	255
III - Atacama	27	Rural	250	238	251
III - Atacama	76	Urbano	249	243	255
IV - Coquimbo	286	Rural	248	232	245
IV - Coquimbo	173	Urbano	258	251	263
V - Valparaíso	190	Rural	240	229	241
V - Valparaíso	591	Urbano	253	248	258
VI - Lib. Gral. B. O'Higgins	255	Rural	248	238	247
VI - Lib. Gral. B. O'Higgins	206	Urbano	255	248	260
VII - Maule	420	Rural	245	234	241
VII - Maule	223	Urbano	256	251	260
VIII - Bío Bío	602	Rural	241	226	235
VIII - Bío Bío	502	Urbano	257	251	260
IX - Araucanía	419	Rural	232	209	221
IX - Araucanía	291	Urbano	255	245	256
X - Los Lagos	868	Rural	245	227	237
X - Los Lagos	307	Urbano	260	252	262

XI - Aysén	26	Rural	244	225	240
XI - Aysén	30	Urbano	255	246	259
XII - Magallanes	8	Rural	264	259	266
XII - Magallanes	43	Urbano	253	253	258
XIII - Metropolitana	165	Rural	242	236	246
XIII - Metropolitana	1603	Urbano	255	253	262
TOTAL	3322	Rural	243	229	239
TOTAL	4287	Urbano	255	250	260