



**Ansiedad durante el confinamiento en niños con TEA y sus cuidadores en Santiago,  
Chile**

UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Nombre de autoras/es: Lisette Carrasco Calderón

Claudia Chacón Panes

Nombre profesor guía: Carolina Bienzobas Gwynn

Artículo para Optar al Grado de Psicólogo/a

Santiago, diciembre 2022

## **RESUMEN**

Los NNA TEA la gran mayoría del tiempo, experimentan el cambio de rutinas como un desafío importante en sus vidas. Durante la pandemia por la COVID-19, se experimentaron grandes cambios dentro de sus rutinas que puede haber causado problemas ansiosos en los NNA TEA. Objetivo: Describir cómo vivieron los NNA TEA y sus familias el confinamiento obligatorio en Chile durante la pandemia por COVID 19 y sus posibles repercusiones.

Sujetos y métodos: Se realizó un estudio de investigación metodológica cualitativa de tipo exploratorio a los cuidadores principales de los NNA TEA. Se aplicó una entrevista semi estructurada a madres de varones de entre 9 y 12 años, con preguntas relacionadas con la vida cotidiana antes y después de la pandemia. Los resultados muestran que, a percepción de sus madres, no hubo potencial impacto negativo en los índices de ansiedad en sus hijos a causa del confinamiento y la gran mayoría de ellas describe este periodo como positivo, a raíz de cómo los niños mejoraron en su autorregulación y las madres contaban con más tiempo para dedicarle a sus hijos. Sería importante que se realizarán futuras investigaciones dirigidas en la exploración de la subjetividad en cuidadores de NNA TEA y las significancias de tener redes de apoyo en su crianza.

*Palabras claves:* Autismo, confinamiento, niños, ansiedad, neurodivergente.

## **ABSTRACT**

ASD children, most of the time, experience the change in routines as an important challenge in their lives. During the COVID-19 pandemic, major changes were experienced within their routines that may have caused anxiety problems in ASD children. Objective: To describe how ASD children and their families experienced the mandatory confinement in Chile during the COVID 19 pandemic and its possible repercussions. Subjects and methods: An exploratory qualitative methodological research study was carried out on the main caregivers of ASD children. A semi-structured interview was applied to mothers of boys between the ages of 9 and 12, with questions related to daily life before and after the pandemic. The results show that, in the perception of their mothers, there was no potential negative impact on the anxiety indices in their children due to confinement and the vast majority of them describe this period as positive, due to how the children improved in their self-regulation. and mothers had more time to devote to their children. It would be

important to conduct future research aimed at exploring subjectivity in caregivers of ASD children and the significance of having support networks in their upbringing.

*Key-words:* Autism, confinement, children, anxiety, neurodivergence.

## 1. Introducción

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) son un grupo de alteraciones clínicas dentro de los trastornos del neurodesarrollo que se caracterizan por deficiencias persistentes en la comunicación e interacción social en diversos contextos, además de patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, en intereses o actividades, causando deterioro significativo en las relaciones sociales, laborales u otras importantes para el funcionamiento habitual [1]. Los NNA TEA a menudo experimentan el cambio de rutinas como un desafío importante y significativo [2], actividad que no puedan tener bajo control, podría perturbarlos [3]. Por eso actividades diarias con una secuencia de rutinas les aporta tranquilidad [4], lo cual conduce a una estabilidad emocional para ellos y sus familias.

Con la llegada del COVID-19 en marzo del 2020, en Chile se determinó un confinamiento obligatorio que trajo aislamiento social, cierre de escuelas y lugares de trabajo; estas son algunas de las medidas que se adoptaron para evitar la propagación del virus durante los primeros meses de pandemia [5]. Estas medidas del confinamiento y la pandemia han afectado a personas de todo el mundo. Según la OMS estas condiciones han influido y contribuyen a la generación de problemas de salud mental, entre ellos, la ansiedad [6]. La ansiedad es un estado emocional normal que aparece en situaciones específicas o en respuesta algún acontecimiento que nos genera estrés [7], y origina síntomas cognitivos, conductuales y fisiológicos (8). La ansiedad es una condición recurrente en los NNA TEA [7], calculando cuál debe ser el esfuerzo diario para realizar simples tareas, que para el resto de las personas se da de forma natural [9]. Como se expuso, una de las características de su comportamiento son patrones de conductas estereotipadas y restrictivas. Sería posible entonces que, con el cambio en las rutinas, existiera un impacto pronunciado en diferentes aspectos de su vida diaria, y por lo cual, los NNA TEA y sus familias serían un grupo potencial para desarrollar ansiedad durante el confinamiento [10]. El objetivo de este trabajo fue describir cómo vivieron los NNA TEA y sus familias el confinamiento obligatorio en Chile durante la pandemia por COVID 19. Explorar en las experiencias subjetivas de las

cuidadoras sobre los cambios de rutinas diarias, identificar los factores desencadenantes de ansiedad de los NNA TEA y sus cuidadores, y por último describir las repercusiones del confinamiento en los niños y en sus familias.

Esta investigación se realizó bajo métodos cualitativos, a través de una entrevista semiestructuradas a madres de niños TEA de la agrupación APED (asociación padres empoderados por la discapacidad) la cual se llevó a cabo vía online, posteriormente se realizó la transcripción de las entrevistas, vaciado de la información y análisis de la información.

La importancia de esta investigación radica en visibilizar a NNA neurodivergentes. Estos estudios influyen en la comprensión de su diagnóstico y evita la estigmatización y etiquetado, además, como datos, aportan a la creación de políticas públicas que en Chile escasean para personas neurodivergentes.

## **2. Metodología**

### *2.1. Diseño de Investigación*

Esta investigación se realizó desde una metodología cualitativa con un diseño de tipo no experimental, para estudiar cómo ocurrieron los fenómenos dentro de su contexto natural. Se determinó como estudio a cuatro familias de niños TEA de la agrupación APED, a la cual se les realizó una entrevista semi estructurada, online de 60 minutos aproximadamente, con temáticas acordes a los objetivos de esta investigación. Para el análisis de los resultados se realizó una matriz de vaciado y un análisis simple por cada categoría, que posibilitó la interpretación de los resultados generales y principales hallazgos.

### *2.2. Participantes*

El tipo de muestreo que se utilizó en esta investigación fue no probabilístico, y bajo la técnica "bola de nieve". A través de un contacto clave de la agrupación APED (asociación padres empoderados por la discapacidad), nos permitió contactar a familias de NNA TEA, donde se seleccionaron familias que cumplieran con los requisitos relacionados con las principales características de esta investigación; familias dispuestas a participar, y cuyos hijos estén diagnosticados nivel TEA 1 (información entregada por la madre) y con

tratamiento, que asistan regularmente a escuela/colegio y que su rango de edad esté entre los 7 y 12 años. Cuatro familias accedieron a participar y las madres como cuidadoras principales colaboraron con la entrevista.

### *2.3. Consideraciones éticas*

Todas las participantes dieron su consentimiento informado, que contenía información sobre el propósito y la importancia de su participación en la investigación, la participación voluntaria, la confidencialidad de la información entregada y los datos de contacto de las investigadoras. La entrevista que se realizó antes fue revisada y validada por la profesora guía y la realización de la investigación fue antes aprobada por la escuela de Psicología de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

## **3. Resultados**

### *3.1. Recolección de datos*

Para un análisis e investigación en profundidad se determinó como método de recolección de datos realizar una entrevista semi estructurada. Se formularon 43 preguntas en relación con los objetivos de la investigación, y se dividieron en 4 ítems, antecedentes familiares (6), rutinas diarias (13), posibles factores de ansiedad (11) y la percepción de las repercusiones que podría tener el confinamiento (13). La realización de la entrevista fue vía teams y tuvo una duración aproximada de una hora. La determinación de este instrumento es por su enfoque más personal e íntimo, y porque se puede tener una estructura básica pero también flexible, siguiendo cualquier idea o tema adicional que aporte a la investigación, además, a través de este instrumento se pueden recopilar datos cualitativos fiables.

### *3.2 Análisis de datos*

Una vez finalizada la recolección de datos (septiembre, 2022), los mismos fueron agrupados en un archivo Excel para su análisis, utilizando una matriz de vaciado, en la cual se distribuyeron en categorías acorde con los objetivos específicos: crianza antes y después del confinamiento, ansiedad y repercusiones; sub dividiéndose en categorías con temáticas específicas como en aprendizaje, rutinas, actividades, emociones, comportamiento, temor,

acciones, entre otras, que apoyaran a la comprensión y análisis de la información. Con la información sistematizada luego, se realizó un análisis descriptivo por cada categoría, de tal forma que permitió la interpretación de los resultados generales, los cuales fueron contrarios a la hipótesis inicial, no obstante, se obtuvieron importantes hallazgos.

### *3.3 Presentación de Datos*

Los resultados muestran que, ante los cambios de rutinas, los padres realizaron algunos cambios dentro del hogar, acondicionando espacios para realizar las clases y espacios en el exterior del hogar para jugar y tomar aire. También idearon llamadas con amigos y familiares y ante cualquier cambio suelen anticipar a los niños. Algunos niños se sentían seguros dentro de la casa, y otros felices de no salir, pero después sentían la necesidad de salir y ver a sus amigos. Los padres declaran preocupación ante los cambios de rutinas en los niños y retroceso en el proceso de socialización con el confinamiento.

Entre los factores que desencadenaron ansiedad, se encontraron la prohibición del contacto social, seguir con sus rutinas y aburrimiento. Además, en algunos casos el desempeño escolar causó desregulación y demandaron el acompañamiento de sus madres para estar en clases, pero en la otra mitad, hubo incluso mejor rendimiento académico. En cuanto a sus cuidadoras, la preocupación que causaba la pandemia y el cuidado de los hijos.

En cuanto a las posibles repercusiones del confinamiento, las madres en general declaran que no hay cambios significativos y que este periodo fue positivo para sus hijos y para ellas. Entre los factores de su conclusión se encuentran, buen desarrollo, estabilidad y aprendizaje emocional y vínculo familiar. En menor medida la repercusión estaría en la falta de sociabilización. A pesar de que se paralizaron tratamientos o se realizaron online, no hubo un retroceso en sus tratamientos médicos.

### **Discusión**

El cierre que determinaron las autoridades ante la pandemia interrumpió la cotidianidad de miles de personas en el mundo. Es sabido que la calidad de vida, la salud mental y el bienestar emocional se han visto afectados en muchas personas en el mundo por el confinamiento [6]. Pero las personas con discapacidad y sus familias presentan un nivel

mayor de vulnerabilidad ante este tipo alertas sanitarias [11]. Tengamos en cuenta que los NNA TEA se caracterizan por tener patrones restringidos y repetitivos de conducta, en sus actividades o intereses, a veces con resistencia o inflexibilidad a realizar cambios en ellas [1] por eso muchas personas y NNA con autismo necesitan rutinas, ejercicio físico, caminar o correr en espacios libres [12] Por esto, durante el periodo de confinamiento los NNA tuvieron que enfrentarse a un gran factor estresante para ellos, el cambio de rutinas; esto porque la organización la experimentan como un desafío importante y significativo [10]. Se creía que, con la suficiente evidencia teórica, los niños TEA podrían haber experimentado algún cambio conductual o emocional con los cambios de rutina durante la pandemia. Los resultados obtenidos muestran que las madres anticiparon a los niños en la mayoría de los cambios en sus rutinas diarias, así el impacto para ellos fue mucho menor y las modificaciones la entendieron de mejor manera. Así también los padres realizaron algunos cambios dentro del hogar, acondicionando espacios para seguir con sus rutinas diarias, en el interior y exterior del hogar. Distinto resultado fue el estudio en Verona, Italia donde algunos padres reportaron dificultades en el manejo de las actividades diarias de sus hijos, en especial en actividades estructuradas y de tiempo libre [13]. Si bien, en las familias de este estudio hay evidencia de preocupación sobre los cambios de rutina y sus repercusiones, los niños pudieron adaptarse bien al cambio. En el estudio Impacto de la COVID-19 en niños con Trastorno del Espectro Autista arrojó como resultado que los NNA TEA que mantenían sus rutinas tenían niveles medios más altos de adaptabilidad a la cuarentena [10] y en concordancia con los resultados de nuestro estudio, a pesar del gran cambio en la vida de las familias, los padres también se preocuparon de mantener rutinas y distribuir tareas con el fin de reducir un posible impacto negativo de la pandemia, para las personas con autismo estos desafíos se han constituido en logros [14].

En los resultados se encuentran también estados de ansiedad en los niños y sus familias. En los NNA TEA, uno de los factores que desencadenan la ansiedad sería el cambio o la interrupción de sus rutinas o actividades [15][16]. En el estudio, entre los factores que desencadenaron ansiedad se encontraron, seguir con sus rutinas, la prohibición del contacto social y aburrimiento; resultados en concordancia con distintos estudios donde se indaga las repercusiones del confinamiento, donde se ve en mayores niveles de ansiedad en comparación al antes de la pandemia [14]. Mientras que, en las familias y cuidadoras era la preocupación de los contagios, la incertidumbre con la pandemia y sus hijos. En la misma línea con estudios donde está el miedo a infectarse, frustración por la falta de información y

el tema económico [10] En el año 2020 se realizó un estudio en distintos países de Latino América, entre estos países está Chile, describiendo el impacto de la pandemia y aislamiento social, en el estudio se pudo observar un aumento la irritabilidad y también un aumento de la ansiedad y problemas de alimentación [14]. El colegio es una fuente de aprendizaje y de interacción con las demás personas. También para los NNA TEA es un desafío importante para la autorregulación, como organizar el tiempo, el espacio y la conducta [14]. En los resultados, en algunos niños el desempeño escolar causó desregulación y demandaron el acompañamiento de sus madres para mantenerse en clases, la otra mitad incluso mejoraron su desempeño, podría explicarse porque para algunos NNA TEA estar en casa puede significar estar menos expuesto a situaciones cambiantes y nuevas que requieren mayores exigencias cognitivas y sociales [14]; se cree fue crucial el acompañamiento de las madres al crear escenarios similares y rutinas que imitaran la rutina del colegio.

Al realizar un análisis de los datos sobre las repercusiones que trajo el confinamiento, más de la mitad de las entrevistadas no registran importantes cambios, incluso precisan este periodo como positivo para sus hijos y para ellas. Contrario a la intuición, tal hallazgo nos abre a comprender el porqué de tal determinación. Puede deberse en parte a la propia heterogeneidad que presenta el cuadro en cada niño, mientras que para algunos, la exposición a los estímulos del mundo exterior pueden constituir fuentes de estrés, para otros, necesitan paseos y rutinas, sobre todo cuando la situación de encierro no ofrece estructuras y actividades que contribuyan a la regulación de la conducta [17]. Por esto, se entiende que existan estudios donde si se ha evidenciado retrocesos durante la etapa del encierro [14] y un alto porcentaje de NNA TEA presentan problemas de conducta más intensos y frecuentes [13] y un potencial impacto psicológico de la pandemia, no sólo en los NNA TEA sino también en sus cuidadores [10]. Entre los factores que aseguran sus madres fue positivo el confinamiento están: el buen desarrollo físico, estabilidad (no se desregularon) y aprendizaje emocional (aprendieron a controlar mejor sus emociones, impulsos y frustraciones) y vínculo familiar (mejorar relación entre hermanos y afianzar lazos madre-hijo). Las familias generalmente, para enfrentar al estrés que se genera y mantener un buen ambiente familiar, se apoyan en las distintas características de los integrantes, motivaciones y valores de cada uno, lo cual tendrá como efecto que cualquier signo ansioso de la familia y el niño sea de menor magnitud [18], no obstante, pero en menor medida se encontró como repercusión falta de sociabilización con sus pares.



Como respuesta ante estos hallazgos, creemos fundamental la participación en el empoderamiento de padres y madres sobre la crianza de NNA TEA, que contribuyó a que tuvieran más recursos al momento del confinamiento y así afrontar de mejor forma el contexto con sus hijos. Cuando los padres entienden, ven el mundo a partir de los ojos de su hijo y saber qué es lo que piensa y siente, les ayuda a entender su comportamiento, a veces inquietante, e influye positivamente en toda la familia, y así se obtienen mejores resultados de comportamientos [19]. Los padres generalmente buscan apoyo para manejar ciertas situaciones que se ven enfrentados sus hijos, como sociabilización y vínculos con las personas de su entorno, y corregir, modificar y aprender cómo manejar conductas disfuncionales [20]. El empoderamiento de la familia en programas de acompañamiento es una combinación de conocimientos, actitudes y comportamientos que les permite satisfacer las necesidades que se originan por las situaciones cotidianas [21] para mejorar la empatía con los pensamientos, sentimientos y comportamientos de los NNA TEA [20]. Los partidarios a la neurodiversidad promueven estos sistemas de apoyo, servicios enfocados a la inclusión, adaptación, comunicación y líneas de apoyo para padres, y apoyo a la vida independiente para los TEA [22].

No obstante, este estudio tiene algunas limitaciones. No se consideraron otros niveles de autismo dentro de la muestra, en los que existen diferencias en el funcionamiento cognitivo y social, los que podrían tener implicaciones en la capacidad de adaptación [23], además otra limitación radicaría en la falta de seguimiento en los pacientes, si bien, declararon que a pesar de que se paralizaron tratamientos o se realizaron online, no hubo un retroceso en sus tratamientos médicos, esto podría explicarse por haber sido demasiado pronto para evaluar las consecuencias. Para los futuros estudios sería de gran importancia que se realizaran más investigaciones dirigidas en la exploración de la subjetividad en cuidadores de NNA TEA y las significancias y diferencias al de tener redes de apoyo en su crianza. Esta información podría ayudar en la toma de decisiones sobre políticas públicas en salud y educación, que permitan orientar la planificación y distribución de recursos y que favorezcan el abordaje de los NNA TEA.

### REFERENCIAS

- [1] American Psychiatric Association - APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed.). Editorial Médica Panamericana.
- [2] Sanchack K, Thomas C. Autism spectrum disorder: primary care principles. Am Fam Physician 2016; 94: 972-9.  
<https://www.aafp.org/pubs/afp/issues/2016/1215/p972.html>
- [3] Diaz, G. (2020). Inflexibilidad en el pensamiento, conductas repetitivas e hipersensibilidad en personas diagnosticadas con TEA. [Trabajo de grado, Universidad de republica del Uruguay]  
[https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/29047/1/finalgabrie la\\_diaz\\_tfg\\_14deabril2020.pdf](https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/29047/1/finalgabrie%20la_diaz_tfg_14deabril2020.pdf)
- [4] Mulero, F. (27 de enero de 2021). Rutinas en niños con tea: ¿cuáles son sus pros y contras? auticmo. <https://auticmo.com/rutinas-en-ninos-tea/>
- [5] Departamento de Comunicaciones y Relaciones Públicas del Ministerio de Salud (2020). COVID-19 en Chile, pandemia 2020-2022. [https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2022/03/2022.03.03\\_LIBRO-COVID-19-EN-CHILE-1-1.pdf](https://www.minsal.cl/wp-content/uploads/2022/03/2022.03.03_LIBRO-COVID-19-EN-CHILE-1-1.pdf)
- [6] Organización Panamericana de la Salud (s.f) Boletín Desastres N.131.- Impacto de la pandemia COVID-19 en la salud mental de la población.  
<https://www.paho.org/es/boletin-desastres-n131-impacto-pandemia-covid-19salud-mental-poblacion>
- [7] Prieto, M., Matos, A. y Beatti, S. (2019). Ansiedad, Toc y Conductas problemáticas en autismo. Paidós.  
<https://storage.ning.com/topology/rest/1.0/file/get/6011689492?profile=original>
- [8] Beneytez, C. (2019). Síntomas de ansiedad en los trastornos del espectro del autismo desde un enfoque transdiagnóstico. [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid] Facultad de Educación Universidad Complutense de Madrid.  
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/56729/1/T41307.pdf>
- [9] Peralta, J. (2020). Autismo: Estudio sobre la comunicación no verbal en la Escuela y Fundación San Nectario. Biblioteca universidad academia humanismo cristiano.

<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/5713/TANT%20270.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- [10] Amorim R, Catarino S, Miragaia P, Ferreras C, Viana V, Guardiano M. (2020) Impacto de la COVID-19 en niños con trastorno del espectro autista. *Rev neurol* 2020; 71: 285-91. <https://doi.org/10.33588/rn.7108.2020381>
- [11] Holmes, E. A., O'Connor, R. C., Perry, V. H., Tracey, I., Wessely, S., Arseneault, L., Ballard, C., Christensen, H., Cohen Silver, R., Everall, I., Ford, T., John, A., Kabir, T., King, K., Madan, I., Michie, S., Przybylski, A. K., Shafran, R., Sweeney, A., Worthman, C. M., ... Bullmore, E. (2020). Multidisciplinary research priorities for the COVID-19 pandemic: a call for action for mental health science. *The lancet. Psychiatry*, 7(6), 547–560. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30168-1](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30168-1)
- [12] Yarimkaya, E. Esenturk, O. (2020) Promoting physical activity for children with autism spectrum disorders during Coronavirus outbreak: benefits, strategies, and examples. *International journal of developmental disabilities*, Volumen 68, 2022 - Issue 4, 430-435. <https://doi.org/10.1080/20473869.2020.1756115>
- [13] Colizzi, M., Sironi, E., Antonini, F., Ciceri, M. L., Bovo, C., & Zocante, L. (2020). Psychosocial and Behavioral Impact of COVID-19 in Autism Spectrum Disorder: An Online Parent Survey. *Brain Sciences*, 10(6), 341. <http://dx.doi.org/10.3390/brainsci10060341>
- [14] Valdez, D. (2021, 12 julio). Enfrentando al Covid-19: situación de las personas con autismo y sus familias en Latinoamérica | Siglo Cero Revista Española sobre Discapacidad Intelectual. Enfrentando al Covid-19: situación de las personas con autismo y sus familias en Latinoamérica. <https://doi.org/10.14201/scero202152e119140>
- [15] Bearss, K., Taylor, C., Aman, M., Whittemore, R., Lecavalier, L., Miller, J., ... Scahill, L. (2016). Using qualitative methods to guide scale development for anxiety in youth with autism spectrum disorder. *Autism*, 20(6), 663-672. <https://doi.org/10.1177/13623613156010>
- [16] Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nervous child*, 2(3), 217-250. [http://mail.neurodiversity.com/library\\_kanner\\_1943.pdf](http://mail.neurodiversity.com/library_kanner_1943.pdf)

- [17] Nalbant, S. (2018). Effects of participation in inclusive physical activity on social skills of individuals with Autism Spectrum Disorder *Journal of Education and Training Studies*, 6 (12), 255-261. <https://dx.doi.org/10.11114/jets.v6i12.3789>
- [18] Polaino-Lorente, A. Doménech, E. Cuxart, F. (1997). El impacto del niño autista en la familia. *Revista Complutense de Educación*. 1998, vol,9,nº1:227-232. ISSN:1130-249 Instituto de Ciencias para la Familia, Universidad de Navarra: Rialp. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9898120227A/17420>
- [19] Martínez, M y Bilbao, M. (2008) Acercamiento a la realidad de las familias de personas con autismo. *Psychosocial intervention* 2008, Vol. 17 N.º 2 Págs. 215-230. ISSN: 1132-0559 <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v17n2/v17n2a09.pdf>
- [20] Guerrero, S. (2017) Enseñanza de las Habilidades Sociales desde el Hogar: Herramientas y juegos. Guías y documentos científicos red. Red de Atención a la Neurodiversidad AC. <http://rediversidad.com/wp-content/uploads/2017/04/Art-Red-Ense%C3%B1anza-de-las-Habilidades-Sociales-desde-el-Hogar-Samanta-Guerrero-Abril-2017.pdf>
- [21] Koren, PE., DeChillo, N. y Friesen, BJ. (1992). Measuring empowerment in families whose children have emotional disabilities: A brief questionnaire. *Rehabilitation Psychology*, 37, 305-321. <https://doi.org/10.1037/h0079106>
- [22] Lopera, A. (2017) El poder de la neurodiversidad. Las extraordinarias capacidades que se ocultan tras el autismo, la hiperactividad, la dislexia y otras diferencias cerebrales. Thomas Armstrong (2012). *Revista Española de Discapacidad*, 5 (1): 251-254. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6023247>
- [23] de Giambattista, C., Ventura, P., Trerotoli, P., Margari, M., Palumbi, R., & Margari, L. (2019). Subtyping the Autism Spectrum Disorder: Comparison of Children with High Functioning Autism and Asperger Syndrome. *Journal of autism and developmental disorders*, 49(1), 138–150. <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3689-4>