



UNIVERSIDAD ACADEMIA HUMANISMO CRISTIANO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

RELACIÓN SOCIO-AFECTIVA A PARTIR DE LAS SALIDAS
PEDAGÓGICAS DESDE LA MIRADA DEL PROFESOR Y ESTUDIANTES
DE UN COLEGIO MUNICIPAL DE LA COMUNA DE RENGO.

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE EDUCADOR DIFERENCIAL, MENCIÓN TRASTORNO
DEL LENGUAJE

ALUMNAS/OS: Carrasco Carrasco, Elvira Del Carmen

Peña Rojas, Ricardo David

Zúñiga Leiva, Carolina Aurora

PROFESOR/A GUÍA: Águila Moenne, Verónica

SANTIAGO, 2019

AUTORIZACIÓN: DICIEMBRE, 2019, Carrasco Carrasco Elvira Del Carmen

Peña Rojas Ricardo David

Zúñiga Leiva Carolina Aurora

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

Agradecimientos

En esta instancia nos complace agradecer profundamente a nuestros familiares quienes nos han acompañado a lo largo de este caminar, entregando fuerza y su apoyo incondicional en momentos de flaqueza.

A nuestros estudiantes, a quienes debemos nuestros mayores agradecimientos, ya que sin ellos no tendríamos experiencias enriquecedoras ni aprendizajes para un futuro mejor.

A nuestros colegas y profesores quienes nos entregaron herramientas en cuanto a sus conocimientos y habilidades. Aportando todos con un granito de aprendizaje para formarnos como docentes humanos y por sobre todo con vocación.

A nuestra profesora guía Verónica Águila Moenne, quien estuvo constantemente en nuestro proceso de tesis ayudándonos a resolver problemas y desafíos que surgieron en el camino. Gracias por su tiempo, paciencia, dedicación y el gran profesionalismo que nos mostró tener, acompañándonos en todo momento.

Tabla de contenido

1	Introducción.....	6
2	Planteamiento del problema.....	7
2.1	Antecedentes.....	7
2.2	Preguntas de investigación.....	9
2.3	Preguntas auxiliares.....	10
2.4	Objetivo General.....	10
2.5	Objetivos específicos.....	10
2.6	Justificación.....	10
3	Marco Referencial.....	12
3.1	Socio Afectividad.....	12
3.2	Salidas pedagógicas.....	14
3.3	Estado emocional.....	15
3.4	Relaciones interpersonales.....	16
4	Marco metodológico.....	17
4.1	Paradigma y enfoque.....	17
4.2	Nivel de investigación/Profundización.....	18
4.3	Diseño de investigación.....	18
4.4	Contexto y escenarios de sujetos de estudios.....	19
4.5	Sujetos de estudios.....	20
4.6	Técnica de instrumento de recogida de información.....	21
4.7	Tipo de análisis.....	22
4.8	Categoría de análisis.....	28
4.9	Triangulación de la información.....	30

4.10	Etapas de investigación.....	31
4.11	Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación.....	33
5	Conclusiones.....	34
6	Bibliografía.....	36
7	Anexos.....	40

1. Introducción

Una idea mencionada recurrentemente en la literatura y en los contextos escolares, es relacionada a la importancia de la socio-afectividad, como elemento fundamental en el desarrollo de niños y niñas, e incluso se establece que “en la medida que cada comunidad educativa sea consciente del tipo de relaciones interpersonales que se establecen y trabajen por una convivencia inclusiva y democrática, se generan climas más adecuados para enseñar y para aprender” (MINEDUC, 2016).

Considerando la relevancia de esta temática la presente investigación tiene como objetivo principal, analizar la relación socio-afectiva que se establece entre docente y estudiantes, a partir de salidas pedagógicas. El estudio se realiza en un colegio municipal de la comuna de Rengo. Una de las principales razones que motivaron el estudio, fue evaluar como las salidas pedagógicas influyen o no en el tipo de relaciones que establece un grupo curso con su profesor jefe, el cual inicialmente, declaraba escasa motivación de sus estudiantes frente al respeto e interiorización de normas de convivencia dentro del aula escolar.

Como hipótesis de trabajo se establece que las salidas pedagógicas emergen como una estrategia favorable y una oportunidad para potenciar la convivencia escolar, desde la interacción estudiante/profesor en contextos específicos y orientados hacia lo socio-afectivo, buscando identificar los factores y elementos que influyen en esta investigación, el proceso considera la investigación de un marco teórico que permite identificar conceptos e ideas relevantes, abordando temáticas como la socio-afectividad, la importancia de las salidas pedagógicas, estado emocional de estudiantes y profesores y de qué manera estas relaciones interpersonales afectan de manera positiva o negativa en la motivación de los estudiantes, además de la confección de una entrevista validada por profesionales de la educación, la cual busca recopilar las diversas opiniones de los sujetos de estudios, para luego generar conclusiones y dar respuestas a las preguntas de investigación.

2. Planteamiento del problema

2.1 Antecedentes

Buscando identificar los elementos que pueden influir en el comportamiento y motivación de los estudiantes, cuando se efectúan salidas pedagógicas, se deben asumir aspectos que afecta directamente el área socio-afectiva de los estudiantes y del docente, quienes son protagonistas incuestionables en un proceso de aprendizaje. En primera instancia se puede plantear que “Al contrario del aula tradicionalista las salidas pedagógicas conciben la educación no como la arena de combate sino como el ágora en donde dialogan e interactúan los conocimientos obtenidos mediante los dos sistemas epistemológicos: el representacional y el perceptual” (Moreno, 2011, p.221). Se asume por parte de la comunidad académica, que para que un estudiante pueda desarrollar su máximo potencial en contextos educativos, es necesario la construcción de comunidades que promuevan una sana convivencia y favorezcan relaciones socio afectivas positivas entre docentes y estudiantes.

En el contexto chileno se encuentra la Política Nacional de Convivencia Escolar, en la que se establece que la generación de ambientes inspiradores que faciliten el desarrollo de una convivencia respetuosa, inclusiva participativa, colaborativa y orientada al bienestar de la comunidad, (Mineduc 2017) En relación a estas ideas, es fundamental mejorar los entornos y situaciones de aprendizaje dentro y fuera del aula de clases, mejorando así la interacción del estudiante con sus contextos estudiantiles. En el centro de este desafío, sin duda se encuentra la relación que establecen profesores y estudiantes; esta relación socio-afectiva es clave y fundamental en el área educacional. En términos generales, la docencia es entendida como una labor orientada a la producción de conocimientos cuyo proceso de trabajo se organiza esencialmente en torno al núcleo de los vínculos de carácter afectivo que se establece entre docentes y estudiantes (Martínez, 2007; Martínez et al., 2009); asumiendo así, el aporte significativo que entrega una relación satisfactoria entre estudiantes y profesores. Así mismo, este vínculo, como eje articulador del proceso de trabajo, puede llegar a constituirse en un núcleo importante de análisis de la subjetividad

docente, en la medida que este trabajador se posiciona como sujeto a partir de la relación afectiva y de carácter pedagógico que construye con sus estudiantes (Martínez, 2007), enriqueciendo procesos escolares tanto dentro como fuera de la sala de clases.

A partir de las últimas décadas, el estudio sobre la actividad docente ha ido adquiriendo relevancia como objeto de investigación, debido al renovado reconocimiento por parte de organismos internacionales y gobiernos locales, que señalan la labor de docentes, como un factor fundamental de cambio hacia una mejor gestión de las escuelas, de los sistemas educativos y la construcción de aprendizajes pertinentes en el proceso integral de formación de los futuros ciudadanos de nuestras sociedades (Assaél 2010, Cornejo 2012, Martínez 2001, Robalino 2005).

Sin embargo, el vínculo entre profesor y estudiante no es un tema nuevo, ya que, desde la literatura, se le ha atribuido una gran importancia para la labor docente, orientada principalmente al desarrollo integral del estudiante, promoviendo espacios de potenciación cognitiva, socio-afectiva y relaciones interpersonales. En el contexto escolar, es el docente el principal mediador de los procesos de enseñanza, aprendizaje, colaborando así, en la construcción de conocimiento y el desarrollo de los estudiantes (Braslavsky 2004, Palacios 2001, Bruner 1991, Vigotsky 1988).

Asumiendo estas ideas, es importante destacar que la relación socio-afectiva entre docentes y estudiantes es clave y fundamental en el área educacional; comprometiendo elementos personales y grupales asociados a procesos de aprendizaje escolar. En términos generales, la docencia es entendida como una labor orientada a la producción de conocimientos cuyo proceso de trabajo se organiza esencialmente en torno al núcleo de los vínculos de carácter afectivo que se establece entre docentes y estudiantes (Martínez, 2007; Martínez et al., 2009). Así mismo, este vínculo, como eje articulador del proceso de trabajo, puede llegar a constituirse en un núcleo importante de análisis de la subjetividad docente, en la medida que este trabajador se posiciona como sujeto a partir de la relación afectiva y de carácter pedagógico que construye con sus estudiantes (Martínez, 2007).

Las relaciones entre estudiantes y el vínculo docente/alumno han sido un tema estudiado en psicología y en educación; los autores Medel (2003) y Nuñez (2003) afirman que, tradicionalmente, la relación entre profesor y estudiante se ha entendido como un proceso unidireccional, en el cual una parte entrega algo a la otra y el docente, portador de saber y de valores normativos de la sociedad, forma a un objeto, al estudiante que debe internalizar esas normas en el contexto escolar (p.96). Sin embargo, cuando los profesores sienten que no pueden lograr sus propósitos con los alumnos y las relaciones se perciben poco auténticas, el vínculo entre ambos también se tensiona, pues los aspectos emocionales no entran en el mundo del actuar estudiantil, a no ser que sea como un instrumento en que "lo efectivo compromete lo afectivo" (Mcness, Broadfoot y Osborn 2003, Ball 2003, p.96).

Para abordar estas temáticas, surgen interrogantes que resaltan aún más la necesidad de espacios que promuevan la motivación en estudiantes, y cabe preguntarse; ¿Cómo es la relación socio-afectiva entre docente y estudiantes? ¿Son las salidas pedagógicas una ayuda a fortalecer las relaciones socio-afectivas con el profesor? ¿Qué busca saber sobre las relaciones socio-afectivas en el aula antes de una salida pedagógicas? Estas son algunas de las preguntas que pretenden iniciar el diálogo a través de la investigación y que, en cierta forma, amplían la mirada del vínculo entre profesor y estudiante al ir integrando elementos importantes de la experiencia misma del docente y su proceso de trabajo.

2.2 Preguntas de investigación

¿Cómo es la relación socio-afectiva, entre docente y estudiantes a partir de las salidas pedagógicas, en la convivencia escolar en un colegio municipal de la comuna de Rengo?

2.3 Preguntas auxiliares

1.- ¿Qué interacciones socio-afectivas tienen las salidas pedagógicas desde la perspectiva del profesor jefe y de los estudiantes un colegio municipal de la comuna de Rengo?

2.- ¿Cómo las salidas pedagógicas repercuten en el bienestar o malestar emocional de la convivencia de aula desde la perspectiva del profesor jefe y de los estudiantes de un colegio municipal de la comuna de Rengo?

Los objetivos que se plantean para la presente investigación son:

2.4 Objetivo general

Analizar la relación socio-afectiva entre docente y estudiantes a partir de las salidas pedagógicas en la convivencia escolar entre profesor jefe y estudiantes de un colegio municipal de la comuna de Rengo.

2.5 Objetivos Específico

Describir las interacciones socio-afectiva que tienen las salidas pedagógicas desde la perspectiva del profesor jefe y estudiantes de un colegio municipal de la comuna de Rengo.

Describir como las salidas pedagógicas repercuten en el bienestar o malestar emocional del profesor jefe y estudiantes de un colegio municipal de la comuna de Rengo.

2.6 Justificación

A modo de abordar las ideas planteadas en los apartados anteriores, es necesario afirmar que “en la medida que cada comunidad educativa sea consciente del tipo de relaciones interpersonales que se establecen y trabajen por una convivencia inclusiva y democrática, estas generarán, climas más adecuados para enseñar y para aprender” (MINEDUC, 2016). Indagar sobre las influencias de las salidas pedagógica en las relaciones socio-afectivas que se establecen el aula de una escuela, permitirá abordar de manera pertinente un problema que se presenta en el interior de la comunidad,

donde se observan dificultades en las relaciones socio-afectiva entre profesores y estudiantes (No se respetan turnos al momento de dar alguna opinión, poca empatía entre estudiantes, no prestan atención al momento de dar una instrucción, falta de respeto al docente en algunas ocasiones, no se observa un ambiente colaborativo dentro del aula, etc.), lo cual perjudica la sana convivencia entre compañeros y profesores

Para abordar esto desde lo que plantea Casanova (2017), es necesario situarse en la convicción de que “la socio-afectividad es un conjunto de habilidades necesarias para enfrentarse a situaciones vitales, educativas y sociales, se entiende como un complejo que involucra aprendizaje, afecto y socialización, comprendiéndolo como un fluir con el mundo” (p.38). Los beneficios que se obtendrían al resolver la problemática pueden corresponder al clima escolar dentro del aula, ya que a mayor motivación se asume un comportamiento favorable para el aprendizaje, en este marco se debe concebir esto, como un derecho de todas las personas que integran el curso, donde se sintetiza que al trabajar el área socio-afectiva de los estudiantes se puede hablar de un clima propicio para la potenciación y el desarrollo. Tejada (2009) afirma que “las salidas pedagógicas ofrecen realidades amplias y globales, favoreciendo la motivación de los estudiantes, atendiendo a sus intereses y necesidades proporcionando un aprendizaje significativo” (p.5). Con ellas se pueden trabajar todos los ámbitos de experiencias, de forma lúdica y flexible (Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, conocimiento del entorno, lenguajes: comunicación y representación).

El proceso investigativo permitirá obtener información acerca de los efectos que tienen las salidas pedagógicas y examinar la relación que establece el docente con sus estudiantes y describir como esta estrategia repercute en el bienestar o malestar emocional de ambas partes al interior del aula de clases. En el contexto educativo nacional, esto es de fundamental importancia, ya que está a la base de la convivencia, tal como lo menciona las orientaciones para la revisión del reglamento de Convivencia Escolar.

3. Marco referencial

Con el propósito de abordar la problemática antes referida, es necesario sustentar ideas bases para el entendimiento del proceso investigativo. En el siguiente apartado se revisará información teórica que se relaciona con las dimensiones que influyen en el proceso educativo en cuanto a: lo socio-afectivo, estado emocional, relaciones interpersonales y salidas pedagógicas.

3.1 Socio Afectividad

“La socio-afectividad en educación desde la complejidad es una relación de interdependencia entre los seres humanos que viven en comunidad” (Castillo, 2011); Se puede asumir que la socio-afectividad es un desarrollo fundamental en el ámbito educativo, ya que el educando experimenta sus primeros lazos de afecto para desarrollar un buen aprendizaje. Sobre estas ideas Casanova (2017) menciona que “la socio-afectividad debe ser integrada como un conjunto de habilidades necesarias en primer lugar, para enfrentarse a situaciones educativas dentro de la sala de clases y sociales fuera de esta, en este marco, es necesario sustentar que estos procesos involucran etapas relacionadas al aprendizaje, al afecto y a la socialización” (p.38).

Según estas ideas, se puede asumir que el educador y los alumnos deben promover el desarrollo de la empatía, la socio-afectividad, las relaciones entre sus pares y la confianza a la hora de adquirir nuevos conocimientos educativos. Mediante la socio-afectividad en el área escolar, comprendemos que es posible identificar una dinámica

compleja entre lo socio-afectivo y el aprendizaje, comprendiendo como un fluir de intercambios que se modifican mutuamente respetando su identidad, la cual se basa en relaciones de sujetos que logran identificar sus emociones para reflexionar sobre ellas y así unificar aún más el vínculo socio-afectivo.

Sin embargo, para hablar de socio-afectividad es necesario considerar la totalidad del estudiante, como menciona Alarcón (2013, p.47) “Es necesario ver al estudiante como un todo y no como un sujeto al cual le falta algo”. Al tener conciencia del estudiante como un ser único y completo, es posible trabajar desde una afectividad positiva, valorando sus sentimientos y promoviendo motivación. Por otra parte, los autores Valdés y Cepeda (2010), plantean la pregunta de: ¿Cuáles son las habilidades socio-afectivas que desarrollamos? Posiblemente sean muchas, pero las que más se mencionan son: comprenderse a sí mismos, comprender y tolerar a otros, manejar emociones y comportamientos o saber relacionarse sanamente con sus pares; estas son algunas de las habilidades socio-afectivas que se desarrollan desde la niñez en el área educacional, en donde el estudiante debe ser estimulado previamente en el periodo que corresponde mediante la madurez del sujeto. Así mismo, la socio-afectividad comprende un conjunto de elementos de la vida de una persona, desde el momento de aceptarse y ser aceptados por los demás; hasta la capacidad de aceptar, respetar y amar a las personas que se encuentran a su alrededor, sin dejar de lado la sociedad o el entorno por el cual es rodeado.

La literatura orientada a los procesos educativos, describen las salidas pedagógicas como un elemento esencial para fortalecer las relaciones socio-afectiva entre las personas y el aprendizaje, ya que es ahí donde el estudiante interactúa y logra desenvolverse con sus pares, teniendo siempre al docente como un guía y mediador, por otra parte Tejada (2009) señala que “Las salidas pedagógicas ofrecen realidades amplias y globales, favoreciendo la motivación de los estudiantes, atendiendo a sus intereses y necesidades proporcionando un aprendizaje significativo”, enriqueciendo y resaltando así, los procesos de aprendizaje necesarios para la formación escolar y social. Este contacto directo con la sociedad en la cual habitan, permite realizar

reflexiones sobre su entorno y el de sus pares, fortaleciendo relaciones sociales y entendiendo como es la vida en comunidad.

Es importante la relación socio-afectiva en un entorno social y educativo para desenvolverse en el contexto social, el aprender fuera del aula, permite articular todas las asignaturas obteniendo un abanico de posibilidades en donde elaboran reflexiones complejas acerca de lo que se ve y se siente cuando salimos de las aulas, de esta manera los alumnos junto al docente aprenderán descubriendo y compartiendo diferentes tipos de opiniones para trabajar. El mismo autor (Tejada, 2009), plantea que “El aprovechamiento de las salidas no finaliza con la vuelta al centro, se pueden crear situaciones de comunicación e intercambio de lo que sea visto y el material recogido, así como llevar a los estudiantes que expresen mediante un lenguaje plástico, expresiones corporales, música etc.” Es así que se resalta la labor en el desarrollo integral de los estudiantes, otorgando mayor protagonismo a estas estrategias.

3.2 Salidas pedagógicas

Cuando se hace referencia a las ideas antes expuestas, se consideran las salidas pedagógicas como una estrategia didáctica la cual permite a los estudiantes un conocimiento del entorno y una interacción a diversas realidades; esto permite que los estudiantes sean capaces de enfrentarse a diversos contextos que la sociedad plantea. “Podemos entender las salidas pedagógicas como una actividad generadora que enlaza la escuela con el medio” (Tejada, 2009, p.3) como un instrumento que permite que el estudiante recopile información en el momento de temas trabajados en clases creando un significado de lo aprendido, ya que permite que la información sea registrada en tiempo real, logrando una comparación y contraste entre aprendizaje obtenido en aula de clases y lo observado en terreno.

Las salidas pedagógicas son una ventana que permite relacionar contenidos con situaciones reales, transformando el aprendizaje de manera significativa, relacionando conceptos adquiridos con situaciones nuevas. Según (Tejada, 2009) afirma que, es el mismo sujeto que con la manipulación activa de su entorno, es

decir, por el intercambio directo con la realidad, desarrolla su inteligencia; en este sentido se considera a esta estrategia, como una posibilidad en la cual el estudiante sea capaz de resolver situaciones llevando el aprendizaje fuera de las aulas de clases, además lograr que el aprendizaje sea adquirido de manera global, logrando no tan solo que los estudiantes conozcan un problema, sino que también interactúen con él y sean parte de este y su solución. “Cualquier salida favorece la globalización porque ofrece: realidades amplias y globales, favorece la motivación del alumno, atiende a sus necesidades e intereses, proporciona aprendizaje significativo” (Tejada, 2009, p.5). Ante estas temáticas se puede sintetizar, diciendo que las salidas pedagógicas son consideradas como un recurso pedagógico las cuales otorgan la posibilidad de entregar al docente herramientas que permitan facilitar el desarrollo socio-afectivo.

Por otro lado, las salidas pedagógicas ayudan a satisfacer muchas necesidades que tienen las personas como por ejemplo: deseos de conocer algo nuevo, ponerse en contacto con otra realidad, y compartir con personas de contacto diario en otros contextos. Al educando se le da la oportunidad de vivenciar una nueva experiencia, de valorarla, de respetar el lugar donde vivimos y del cual dependemos. Como menciona Nubia Moreno Lache: “Para algunos estudiantes las salidas de campo se convierten en la oportunidad de poner a prueba la certidumbre del imaginario frente a la incertidumbre que representa el explorar territorios, que o bien no están incluidos en sus imaginarios o bien son desconocidos” (Moreno, 2011, p.27).

3.3 Estado emocional

Otra línea relevante en los conceptos teóricos está relacionada al estado emocional, considerando este como un factor importante de investigación. Entonces es necesario comenzar definiendo sus ideas fundamentales; para comenzar, se describen las emociones, como una experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de la conciencia de una persona (Bericat, 2012). También se puede definir las emociones como “una compleja y organizada predisposición a participar en clases biológicamente adaptativas, caracterizadas por peculiares estados de excitación fisiológicas o estados afectivos de receptividad” (Kemper, 1981, p. 267).

Lawler (1999), define también las emociones como estados evaluativos positivos y negativos que tiene elementos fisiológicos asociados a neurológicos que son breves. (Sentirse bien o manifestar bienestar frente a una actividad) y negativas (sentirse mal manifestando malestar por alguna situación). Por otra parte, se plantea que las emociones juegan un rol importante como principio básico de la vida personal, “las emociones primarias” se consideran respuestas universales, fundamentales fisiológicas, evolutivamente relevantes y biológicas y neurológicamente innatas” (Bericat, 2012, p.2), además las emociones aparecen en forma impulsiva sin que nos demos cuenta, es por eso que es relevante conocerla e identificarlas entre ellas podemos mencionar la ira, tristeza, miedo, la aversión y la sorpresa se considera que el ámbito relacionado con el estado emocional de la persona, específicamente en nuestros estudiantes, juegan un papel fundamental en las relaciones sociales entre docentes y estudiantes pertenecientes a una escuela municipal de la comuna de Rengo.

El estado emocional, es un estado complejo de activación que se produce como una reacción ante una situación, esta manifestación es considerada como un estado que se caracteriza por la interrupción de una actividad y la rutina. Bericat (2012), plantea que “Las emociones que experimentan los seres humanos juegan un papel fundamental en la dinámica de todos los fenómenos sociales” y que “Los seres humanos solo podemos experimentar la vida de manera emocional” (p.1). Es importante mencionar que las emociones se producen mediante informaciones sensoriales que se ubican en los centros emocionales cerebrales, es decir, al producirse un evento, como en este caso las salidas pedagógicas, estas se pueden valorar en forma positiva o de bienestar, como en el caso contrario, valorarla en forma negativa o malestar frente al evento; estos eventos producen reacciones neurofisiológicas y cognitivas que provocan en los estudiantes la adquisición de nuevo contenidos al ser vista en forma positiva la salida pedagógica, sin embargo, si la experiencia resulta ser de malestar o negativa, los contenidos que se implementarían no serán beneficioso para los estudiantes, para esto es indispensable

el rol del docente, ya que es un referente para sus educandos, inconscientemente el docente transmite su estado emocional a través de sus actitudes y comportamientos, ya que estos plantean seguridad y confianza a sus educando.

3.4 Relaciones interpersonales

Como cuarto pilar del proceso investigativo, es importante considerar las relaciones interpersonales como asociaciones entre las personas. Estas pueden estar basadas en diversos puntos de interés ya sea de carácter emocional, intereses sociales, políticos o recreativos entre otros. “Es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción” (Bisquerra, 2003, p.20). Dentro de la importancia de potenciar este tipo de relaciones en los educandos, se puede observar actitudes positivas para el desarrollo de la vida, la cual potencia el desarrollo de habilidades sociales, fomenta la empatía y las actitudes para la resolución de conflictos.

Las relaciones interpersonales se presentan a través de la convivencia que pueda existir entre el educando y sus pares o el educando y su profesor. Estas relaciones siempre se construyen entre seres semejantes y diferentes. Uno de los enigmas más esenciales de los seres humanos es nuestra experiencia de ser seres semejantes y a la vez diferentes: ¿Por qué siendo tan semejantes somos diferentes?, ¿Por qué siendo tan diferentes somos tan semejantes? Como dice Fernando Savater (1995, p.140) “Sin duda las personas somos semejantes al momento de nacer, pero desde luego no somos ni tenemos por qué empeñarnos en ser similares”. Uno de los aspectos más importante de las relaciones interpersonales entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos interactuar ideas, experiencias y valores, transmitiendo sentimientos, emociones y actitudes para conocernos a nosotros mismos. Por tanto, un sujeto competente en el desempeño de sus relaciones interpersonales, es aquel que se desarrolla a través de la comunicación verbal o no verbal dependiendo de los diferentes contextos sociales en los cuales se desenvuelve.

4.Marco metodológico

4.1 Paradigma y Enfoque

A modo de explorar el impacto que pueden llegar a tener o no las "relaciones socio-afectivas a partir de las salidas pedagógicas" se aborda y desarrolla un modelo investigativo que considera tanto al docente como el estudiante, como elementos influyentes en la configuración de un clima propicio en cuanto al desarrollo socio-afectivo, para explorar esta interrogante, se escoge un paradigma cualitativo con enfoque hermenéutico, el cual pretende examinar un evento específico, otorgando significado propio e individual, asociado al análisis de las salidas pedagógicas y su relación con la motivación de los estudiantes. Como se menciona anteriormente, el paradigma seleccionado permite una interpretación de la información de las entrevistas entendiendo el proceso como una técnica y una filosofía de los métodos cualitativos, que tiene como característica propia interpretar y comprender, para develar los motivos del actuar humano (Bautista, 2011).

En consideración al tema planteado, sus objetivos y la manera de situarse frente al objeto de esta investigación, el enfoque cualitativo permitirá abordar las finalidades propuestas a modo de encontrar una respuesta contextualizada a la situación específica que se explora. En primera instancia esta investigación parte desde la perspectiva de los sujetos estudiados, vale decir, que se examinarán las representaciones de los estudiantes del colegio municipal de la comuna de Rengo y su docente. Esta manera de abordar la investigación es propia del enfoque cualitativo donde se entiende como una característica relevante de la investigación cualitativa, una visión de los eventos y las acciones desde la particular visión de las personas que están siendo investigadas (Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba y Zuñiga, 2006). Por último, se puede señalar y resaltar que el asumir la construcción del conocimiento desde la propia mirada de los sujetos sobre su realidad (Mella, 1998), permite comprender la investigación cualitativa y los medios de producción de la información como un proceso dialógico entre los sujetos investigados.

4.2 Nivel de investigación/Profundización

Descriptivo: se utilizará un enfoque de investigación descriptiva, ya que mediante los instrumentos aplicados se busca describir las diversas situaciones e impresiones que se generan mediante las salidas pedagógicas y cómo se comportan los diversos participantes, en dicha actividad rescatando lo más relevante de un hecho y situaciones concretas. Por su parte Sampieri (1998) afirma que “los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 60).

4.3 Diseño de la investigación

Exploratorio: La investigación de tipo exploratoria, permite recopilar información sobre lo que se desea abordar en el proceso investigativo; “ayudan a explorar un tema que no se conoce...” (Amigó, 2004). Por ende, el proceso de recopilación de datos, en este tipo de investigación, nos muestran un conocimiento superficial del tema, donde se hace necesaria una visión rigurosa con el objetivo de formular una hipótesis sobre el tema a investigar.

4.4 Contexto y escenarios de sujetos de estudios

En la región del Libertador General Bernardo O’Higgins, se encuentra la escuela municipal de educación general básica denominada Escuela Colonia Esmeralda, la cual está ubicada en el sector rural de la localidad de Esmeralda distante a 18 kilómetros del centro de la ciudad de Rengo.

Visión: Formar personas integrales con arraigados valores como: el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la inclusión y la igualdad; permitiendo a la comunidad ser parte de la formación de sus hijos en una relación participativa y de sana convivencia; sustentada en una propuesta pedagógica holística que permite desarrollar habilidades cognitivas y sociales.

Misión: Proyectar una escuela que se caracterice por brindar una educación de calidad en un ambiente grato, motivador, democrático e inclusivo, con recursos humanos, técnicos y materiales que permitan obtener en nuestros estudiantes aprendizajes relevantes y significativos, potenciando la autonomía y el compromiso por su entorno social y natural.

La Unidad Educativa cuenta actualmente (2019) con una matrícula de 284 estudiantes, con un 52% de (IVE) índice vulnerabilidad escolar.

El establecimiento presenta un curso por nivel desde Pre-kínder a 8 ° año básico, con una matrícula distribuida de la siguiente manera:

Educación Pre-Básica 37 estudiantes
Educación Básica 247 estudiantes

En cuanto a la dotación personal del colegio cuenta con:

Administrativos	Equipo PIE ¹	Dupla psicosocial	Profesionales de la educación y asistentes	Apoyo a la educación
1 Director	2 Educadoras diferenciales	1 Psicóloga	14 Profesores	2 Nocheros
1 Inspector general	1 Psicopedagoga	1 Trabajadora social	2 Asistentes de párvulos	3 Asistentes de aseo
1 Unidad técnica pedagógica	1 Kinesiólogo		5 Asistentes de sala	1 Informático
1 Convivencia escolar	1 Fonoaudióloga		1 Bibliotecaria	
2 Inspectores de patio				
2 Secretarias				

4.5 Sujetos de estudio

Profesor jefe viene trabajando desde primero básico con el curso, señala tener una buena relación con los apoderados, definiéndolo como un curso que participa y colabora en las actividades extracurriculares.

	Formación	Edad	Años experiencia	Especialización
Profesor jefe	Profesor Jefe Academia PUC (Pontificia Universidad Católica) de Curicó	64 años	42 años	Educación general básica

Estudiantes que vienen juntos desde primero año básico en su mayoría son varones, los cuales presentan cambios conductuales entre sus pares y docentes en cuanto a la relación socio-afectiva.

	Muestra	Nivel educativo	Rango edades	Género
Estudiantes	10 estudiantes	4 año básico	9 - 10 años	Masculino- Femenino

En el siguiente apartado se resalta la relación socio-afectiva entre los estudiantes y el profesor jefe, donde el profesor menciona dificultades dentro del desarrollo de la clase, como por ejemplo, poca disposición frente a las actividades y un clima poco solidario a la hora de desarrollar sus actividades.

4.6 Técnica e instrumentos de recogida de información

El proceso de recogida de información se realizara mediante una entrevista la cual será validada por profesionales de las distintas áreas de la educación, constara de once preguntas abiertas que descomponen el tema en múltiples dimensiones constituyentes ligadas a la experiencia del docente respecto a la relación con estudiantes como elementos centrales de su proceso de trabajo. Se pretendió que, en su conjunto, estas preguntas debieran lograr modelar la experiencia del docente en torno al vínculo con los estudiantes.

A modo de establecer técnicas en el levantamiento de datos para la investigación, se escoge un grupo de sujetos que pertenecen al mismo establecimiento educativo, entendiendo esta característica como facilitadora, ya que permite mayor facilidad sobre experiencias vividas en común.

Para abordar este proceso de entrevista cualitativa, el entrevistador, creará un ambiente donde el entrevistado se sienta cómodo, confortable y tenga la confianza de exponer sus opiniones e ideas de forma libre. La entrevista se construirá a través de una conversación en la que el entrevistador no deberá realizar ningún tipo de juicio sobre las ideas o los sentimientos expuestos (**ver anexo de entrevista N° 1**). Por último señalar que, para la investigación en torno a los estudiantes se propone que los medios de producción de la información debieran servir de pretextos por los cuales los sujetos puedan implicarse en la producción de sentido, como unión de lo simbólico y lo afectivo, respecto de su propia experiencia (González, 2005); así también, el docente podrá dar cuenta sobre las experiencias vividas con sus estudiantes en cuanto a las relaciones, las acciones y los saberes que orientan, la emocionalidad implicada y el sentido atribuido a esta relación, desde una perspectiva interpretativa y comprensiva, y reconstruida desde los mismos sujetos (Canales, 2006).

4.7 Tipo de Análisis

En el siguiente apartado se presentan los análisis descriptivo e interpretativo de los datos obtenidos en el proceso investigativo

Análisis Descriptivo

Según la pregunta número 1 ¿las salidas pedagógicas son una ayuda a modo de fortalecer las relaciones socio-afectivas con el profesor jefe? la totalidad de los estudiantes señalan que sí, entregando impresiones como: ... “las salidas pedagógicas sirven para conocer al profesor, nos podemos expresar y conocernos como grupo”, “porque el profesor nos ayuda a convivir y sociabilizar con nuestros pares”.

En relación a la segunda pregunta, orientada a saber sobre las relaciones socio-afectivas en el aula antes de una salida pedagógica, las respuestas están divididas, ya que 70 % de los estudiantes entrevistados señalan que se sienten bien dentro del aula por que el grupo curso tiene buena relación con el profesor y entre ellos, por otro lado, el 30 % señalan que hay ciertos conflictos con aquellos compañeros que no logran controlar sus niveles de ansiedad y eso interfiere en las dinámicas de curso.

La pregunta número 3, qué habla sobre los cambios en las relaciones socio-afectivas después de una salida pedagógica. Encontramos opiniones divididas, ya que un 80% de los entrevistados manifiesta que existen cambios de carácter conductual donde señalan que los compañeros “no se portan tan mal, además comentan que se observa una mayor participación en las dinámicas grupales después de una salida pedagógica y que existe mayor interés por compartir en el grupo curso. Por otra parte, es importante señalar que 20% de los estudiantes manifiestan que los problemas conductuales de aquellos compañeros que presentan mayor conflicto no se ve modificado después de las salidas pedagógicas, mostrando en algunas ocasiones de rivalidad entre compañeros que asistieron a la salida pedagógica y otros que no.

En relación a la pregunta número 4, donde se busca saber si las salidas pedagógicas repercuten en el bienestar o malestar emocional de la convivencia en aula. Se puede declarar que el 70 % de los entrevistados señalan que sí repercuten en el bienestar de ellos, pues encuentran en las salidas pedagógicas una instancia para compartir y conocer nuevos lugares. En este marco, hay un 20% de los estudiantes entrevistados que consideran las salidas pedagógicas como una situación de malestar, “ya que hay compañeros que se portan mal y que molestan todo el día, los cuales corren y gritan mucho”. También es importante señalar que 10% de los entrevistados indica que las salidas pedagógicas no le generan ni malestar ni bienestar.

Según la pregunta número 5, en la cual se analiza que tipo de interacción socio-afectiva generar las salidas pedagógicas. Los entrevistados señalan que las interacciones más significativas para ellos, es el poder pasar tiempo con sus

compañeros, conocer nuevas cosas, en donde aprenden a trabajar en equipo y sociabilizar con el entorno y con su grupo de pares. Es importante destacar que uno de los entrevistados señala que las salidas pedagógicas no le generan nada.

Analizando la pregunta 6, que se refiere si existen variantes negativas en las relaciones socio afectiva después de las salidas pedagógicas, podemos encontrar que el 80 % de los entrevistados señaló que no encuentran nada negativo en salir con su grupo curso, sin embargo, 20% de los entrevistados consideran que lo negativo de las salidas pedagógicas son, la falta de respeto y la baja tolerancia entre compañeros y con los profesores.

En relación a la pregunta 7 donde se consulta si existen variantes positivas en las relaciones socio afectiva después de las salidas pedagógicas, podemos encontrar que la totalidad de los entrevistados señalan que la mayoría de veces son experiencias positivas, donde se destacan las buenas relaciones que se generan entre compañeros de curso, resaltando las salidas pedagógicas como una instancia para poder conocerse más entre compañeros y al profesor.

Según la pregunta número 8, que hace referencia a los mejores momentos que se genera en las salidas pedagógicas en las relaciones socio-afectiva, 80% de los entrevistados señalan que los mejores momentos son cuando el grupo curso se encuentra reunido, ya sea en el bus o en terreno. Considerando las actividades en conjunto, ya sea en la misma salida o posteriormente, mientras que un 20 % de los entrevistados señalan que el mejor momento es post salida debido que conversan en la sala de clases sobre las experiencias vividas en la actividad.

Analizando la pregunta número 9, la que hace referencia a cuando es el momento más idóneo para implementar las salidas pedagógicas en relación a la socio-afectividad, 70% de los entrevistados señalan que el mejor momento es a finales de años, donde los educandos pueden cerrar su proceso en conjunto, además mencionan que sirve como una despedida en caso de que algún compañero no vuelva el próximo año. Por otro lado, 30 % señalan que el mejor momento para hacer una salida

pedagógica es cuando el grupo curso tiene una buena conducta en el aula de clases, para así poder afianzar estos lazos.

En relación a la pregunta 10 en donde se consulta si las salidas pedagógicas son recomendadas como medio para fomentar las relaciones socio-afectiva, el 100% de los entrevistados señalan que sí, ya que ven en las salidas pedagógicas una instancia para solucionar conflictos ocasionados durante el año, también recomiendan este tipo de actividad, ya que señalan que “es en estas situaciones donde todos los compañeros del curso se juntan he intercambian experiencias del viaje y de sus vidas”, uno de los entrevistados señala que “no recomienda estas actividades ya que son monótonas y repetitivas”.

Según la pregunta 11 la que hace referencia a las características que tiene que tener una salida pedagógica para causar impacto en las relaciones socio-afectiva, los educandos entrevistados señalan que debe existir un ambiente de respeto entre compañeros y hacia el profesor, también señalan que debe existir un ambiente de retroalimentación colectiva y buscar un lugar que sea interesante para todos o por lo menos para la gran mayoría del curso.

Entrevista al profesor jefe

Según la pregunta numero 1 la que hace referencia, a las salidas pedagógicas como ayuda para desarrollar las relaciones socio-afectivas de los educandos, el profesor considera que si, ya que manifiesta que los niños están viviendo un momento diferente fuera del aula regular, como grupo curso.

En relación a la pregunta números 2 la cual se cuestiona si existen cambios en las relaciones socio-afectivas después de la salida pedagógica, el entrevistado considera que si, pero que esto se ve reflejado en grupos de niños los cuales ya tienen una

amistad previa a este tipo de actividades, donde las amistades se ven fortalecidas desde el afecto que se tiene cada niño en su grupo de amigos.

Observando la pregunta número 3 donde se busca saber cuándo una salida pedagógica repercute en el bienestar o malestar de los educandos, nuestro entrevistado señala que va depender de la organización y cuidados de los niños ya que si se cumple el plan estructurado por la planificación por lo general resulta una buena experiencia, pero si no hay un orden dentro de las actividades puede provocarse situación compleja para los educandos, donde se pierde el foco de la salida y los niños solo se quedan con el mal momento.

Analizando la pregunta número 4 en donde se quiere averiguar qué tipo de interacción socio-afectiva generan las salidas pedagógicas, se nos indica que el grupo curso va tomando una postura colaborativa entre los pares, en donde se van potenciando los vínculos según intereses personales potenciando el estado emocional de los sujetos de estudios.

En relación a la pregunta número 5 en donde se busca saber si existen variantes negativas en las relaciones socio-afectivas, como consecuencia de las salidas pedagógicas nuestro entrevistado señala que si existe este tipo de variantes, como por ejemplo, accidentes, pérdidas de algún compañero y en muchas oportunidades no se logra el objetivo planteado y queda una sensación de desaprobación de los educando, en donde ven la salida pedagógicas como una dificultad más que una oportunidad de sociabilizar con el entorno.

Según la pregunta número 6 que hace referencia a que, si existen variantes positivas en las relaciones socio-afectivas, como consecuencia de las salidas pedagógicas, se nos indica que si, ya que los educandos generar lazos de afectividad con sus compañeros, donde se busca la interacción con el entorno y así prepararlos para su futuro y que sean capaces de sociabilizar en diferentes contextos.

Analizando la pregunta número 7 en la cual se busca saber cuáles son los mejores momentos para potenciar las relaciones socio-afectivas en una salida pedagógica el profesor jefe nos menciona que, para crear un ambiente de buenas relaciones y

buenos momentos, es importante considerar las opiniones de los educandos antes de planificar una salida pedagógica buscar puntos medios donde todos podamos asistir con agrado.

Observando la pregunta número 8, la cual cuestiona la importancia de las salidas pedagógicas en correspondencia a las relaciones socio-afectivas, el entrevistado señala que es muy importante para los educandos, así son capaces de relacionarse de mejor manera con su grupo y con el exterior, es importante mencionar lo trascendental que los niños aprendan más allá de lo que ven en las aulas así son capaces de aprender a sociabilizar y hacerse parte de esta sociedad.

En relación a la pregunta número 9, la cual hace referencia si se recomienda las salidas pedagógicas como estrategias de fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas nuestro entrevistado nos indica que son totalmente recomendadas, ya que hay un mundo fuera de las aulas en el cual estaremos constantemente relacionándonos, es por esto que él recomienda este tipo de actividades así los niños interactúan con el mundo y con sus compañeros.

Según la pregunta número 11, sobre qué características debe tener una salida pedagógica, para causar un impacto en las relaciones socio-afectiva nos indica el profesor jefe que es muy importante una adecuada planificación de trabajo a realizar, además tener claridad en las diversas situaciones que se pueden ver expuestos los educandos así la experiencia para ellos sea lo más grato posible dando oportunidad que se relacionen de buena manera.

Análisis Interpretativo

Según los datos obtenidos en nuestra investigación los sujetos de estudios manifiestan que las relaciones socio-afectiva se consideran de carácter positivas, señalando que a través de las salidas pedagógicas, permite que los estudiantes conozcan el entorno e interactúen con diversas realidades logran conocerse más

como compañeros y con su profesor jefe, además se evidencia que este tipo de estrategia genera espacio de expresión y sana convivencia. “Podemos entender las salidas pedagógicas con una actividad generadora que enlaza la escuela con el medio” (Tejada2009, p.3)

Es importante agregar las impresiones del docente de aula, el cual manifiesta que las relaciones socio-afectiva se ven modificadas de una manera positiva, al ser intervenida por una salida pedagógica, donde expresa que los estudiantes son capaces de identificarse más entre ellos, agregando la importancia de enfrentar diversos escenarios como un grupo de trabajo. Sobre estas ideas Casanova (2017) menciona que “la socio-afectividad debe ser integrada como un conjunto de habilidades necesarias en primer lugar, para enfrentarse a situaciones educativas dentro de la sala de clases y sociales fuera de esta, en este marco, es necesario sustentar que estos procesos involucran etapas relacionadas al aprendizaje, al afecto y a la socialización” (p.38)

Así también como lo señala Martínez (2007) en términos generales, la docencia es entendida como una labor orientada a la producción de conocimientos cuyo proceso de trabajo se organiza esencialmente en torno al núcleo de los vínculos de carácter afectivo que se establece entre docentes y estudiantes (Martínez, 2007; Martínez et al., 2009)

A través de lo recopilado podemos inferir que las salidas pedagógicas contribuyen al bienestar emocional, ya que los estudiantes entran a un estado evaluativo positivo, donde señalan expresiones de bienestar frente a la actividad realizada fuera del aula. Además podemos considerar que este tipo de estrategias (salidas pedagógicas) ayuda a fortalecer las relaciones interpersonales, ya que es aquí donde los estudiantes y profesores conocen distintos puntos de interés ya sea de carácter emocional, social o recreativo. Mediante esta estrategia se puede observar actitudes positivas para el desarrollo de la vida la cual potencia el desarrollo de habilidades sociales, fomentan la empatía y las actitudes para la resolución de conflictos de los sujetos de estudios, donde queda en evidencia que tanto estudiantes como el docente, ven en este tipo de

estrategia como una oportunidad de generar espacios de sano compartir y conocer la diversidad de las personas que podemos encontrar dentro de un mismo curso, además se manifiesta lo interesante e importante que es que los estudiantes vayan conociendo el entorno que los rodea y que sean capaces de socializar entre ellos y con su entorno.

Por otro lado, es importante señalar que un grupo menor de estudiantes que participó en esta investigación manifiesta que este tipo de estrategia le genera un malestar emocional debido a que considera que no existe respeto y tolerancia entre pares provocando en su interior un equilibrio inestable para ser partícipe de las actividades promovidas fuera del aula.

4.8 Categorías de Análisis

Las relaciones socio-afectiva entre los sujetos de estudios

Las relaciones socio-afectivas entre los sujetos de estudio son un aspecto importante en el desarrollo de la niñez. Al principio las relaciones son con nuestros padres, después con los hermanos y familiares para después relacionarnos con nuestros compañeros de curso. Soler (2016) afirma:

Que la capacidad de reacción del ser humano ante los estímulos que pueden provenir del medio externo e interno. Esta capacidad esta modulada por el repertorio de emociones y sentimientos que forman parte de las vivencias y bagaje de cada sujeto y que pueden ser negativos o positivos (p.36).

Nuestra investigación las relaciones socio-afectiva sufren modificaciones en las subcategorías de carácter positiva, señalando que a través de las salidas pedagógicas logran conocerse más con sus compañeros y con su profesor jefe, además se evidencia que este tipo de estrategia genera espacio, donde se relacionan bien entre pares y toman el ritmo de la actividad, expresando sentimientos, emociones y sana convivencia.

Sin embargo, es importante agregar según lo entregado por el docente, el cual manifiesta que las relaciones socio-afectivas también se ven afectadas por las subcategorías negativas y neutras. En donde el sujeto no quiere participar en la salida pedagógica oponiéndose a todo tipo de actividad y relación socio-afectiva con sus pares. Subcategoría neutra, se refiere al sujeto que participa en la salida pedagógica, lo cual logra relacionarse con su entorno, emocional y afectivamente. Sin embargo, no se encuentra del todo equilibrado en cuanto a la salida fuera del aula.

Según autores Valdés y Cepeda (2010, p.14) afirma: Sólo niños y niñas seguros y contentos consigo mismo, que se conocen y aprenden de sí y de los demás, que se sienten queridos y aceptados, que se abren y sienten competentes, se convertirán en adultos emocionalmente equilibrados, creativos, capaces de transformar positiva y constructivamente el mundo que los rodea.

Estado Emocional de los sujetos de estudios

Primero plantear que el estado emocional tiene que ver con nuestras experiencias de vida cotidiana, en este caso con nuestros sujetos de estudios los estudiantes de cuarto básico, en donde mediante una entrevista se verá reflejado el estado de ánimo que puede influir en el aprendizaje de los estudiantes en una salida pedagógica.

Estos estados estarán relacionados con las subcategoría: bienestar, malestar o indiferencia en cuanto a las salidas pedagógica. Si hablamos de un estado de bienestar estamos planteando que nuestros estudiantes podrían presentar emociones, como, por ejemplo, la felicidad, alegría, interés, diversión; este tipo de emociones predisponen a nuestros estudiantes a que interioricen mejor los contenidos de una salida pedagógica. Sin embargo, también se puede ver lo contrario, un estado de ánimo de malestar como, por ejemplo: tristeza, enojo, rabia; este tipo de emociones en nuestros estudiantes pueden predisponer a que la salida pedagógica no sea como se plantea, ya que no se podrá interiorizar el contenido y esto podría afectar las relaciones socio-afectivas dentro del grupo y por último nos podríamos encontrar con sujetos que sean indiferentes ante el proceso de la investigación. Soler (2016) afirma que: “aunque se podría pensar que hay emociones más importantes que otras, el

hecho es que todas son relevantes y necesarias, ya que cada una tiene una función que se activa en el momento oportuno, con el fin de adaptarse a las demandas del entorno” (p.42).

4.9 Triangulación de la información

De acuerdo a las categorías de análisis planteadas en la presente investigación podemos decir lo siguiente:

Desde el punto de vista de la socio-afectividad se plantea un desarrollo fundamental en el ámbito educativo, en el cual surgen los primeros lazos para adquirir aprendizajes, no solo los del educando sino también los del docente a cargo del curso, el cual es capaz de demostrar empatía hacia los sujetos y viceversa. Si hablamos del ámbito socio-afectivo, no podemos dejar de lado el ámbito del estado emocional, ya que si tenemos buena disposición en las actividades se formará un clima propicio para conocerse tanto el sujeto como el docente, teniendo una mirada distinta fuera del aula. Por otra parte, cabe señalar que en el ámbito de las relaciones interpersonales, se vinculan dos o más sujetos los cuales deben interactuar para comunicar tanto sus experiencias, emociones e intereses sociales como el aprendizaje; este tipo de comunicación puede ser en forma verbal como no verbal, lo cual depende del contexto de estudio o de la salida pedagógica.

Por otra parte y sobre el tema de análisis de las diferentes categorías, nuestra primera categoría de análisis habla de las relaciones socio-afectivas entre los sujetos de estudio; entre sus subcategorías, las respuestas tanto de los estudiantes involucrados en la entrevista, como nuestro docente entrevistado plantean que las salidas pedagógicas son positivas, ya que les permite conocerse mejor tanto entre ellos mismos como con el docente, que en este caso, es el profesor jefe del curso en estudio. Se puede apreciar que si existe una buena convivencia entre docente y educandos, la relación socio-afectiva de acuerdo a sus respuestas, debido a que se fortalecen las relaciones entre docentes y educando, de igual forma al analizar la relación dentro de la sala de clases estas han cambiado desde las salidas pedagógicas,

de igual forma la relación el estado emocional, las relaciones interpersonales y las salidas pedagógicas se han visto beneficiadas de forma positivas en los estudiantes.

Nuestra siguiente categoría de análisis nos habla del estado emocional de los sujetos de estudio, en esta categoría podemos señalar que en sus respuestas dadas, los involucrados apuntan a una respuesta de bienestar, ya que afirman que son las instancias en las cuales pueden interactuar entre ellos mismos y con el docente a cargo de las nuevas experiencias educativas. Si bien existen algunos involucrados que dicen que a través de las salidas pedagógicas aprecian malestar debido a que hay compañeros que se portan mal o desobedecen algunas órdenes y eso hace que tengan una sensación de malestar; por otro lado un grupo de estudiantes manifestaron que las salidas pedagógicas no les produce ninguna sensación lo cual se puede manifestar en indiferencia. Esta situación de desinterés e indiferencias, ya que los estudiantes involucrados, presentan un estado emocional diferente al resto de sus compañeros, ya que los intereses entre los sujetos no son los mismos. Sin embargo, la gran mayoría de los sujetos menciona en la entrevista estar a gusto con las salidas pedagógicas, ya que las relaciones socio-afectiva fueron mejorando en base a la experiencia vivida.

4.10 Etapa de investigación

En esta situación particular la investigación se basa en la relación socio-afectiva a partir de las salidas pedagógicas desde la mirada del profesor jefe y estudiantes de un colegio municipal de la comuna de Rengo. Los estudiantes no tienen buena relación con sus pares y docentes a la hora de realizar una actividad, no logran entablar una conversación, no surge un vínculo afectivo en donde surgen dificultades para llevar a cabo el trabajo colaborativo.

En base a la bibliografía buscamos definir los diversos conceptos relacionados con la investigación tales como: Socio afectividad, salidas pedagógicas, estado emocional y relaciones interpersonales. Respecto a la metodología se usara el paradigma cualitativo hermenéutico, a modo de tratar de responder al objetivo relacionado a la comprensión de los sujetos mediante la investigación. “cuando se plantea que objetivo es comprender el significado atribuido por el sujeto a la propia acción, las

técnicas de investigación sólo pueden ser cualitativas y subjetivas, entendiendo por subjetivas variables según la forma que adopte la interacción “estudiante-estudiante” (Corbetta, 2010, p. 26); por ende, el objetivo busca que los estudiantes puedan tener una buena relación socio-afectiva con sus pares y docentes logrando tener un vínculo de cercanía en donde se interese por saber cómo está el docente o el estudiante.

El asumir la construcción de conocimiento desde la propia mirada de los sujetos sobre su realidad, nos lleva a comprender la investigación cualitativa y los medios de producción de la información como un proceso dialógico entre los sujetos (Mella, 1998). La investigación fue propuesta en el establecimiento y conversada con los padres y apoderados de los estudiantes a modo de comunicar las etapas y objetivos de la investigación, cabe señalar que padres y apoderados estuvieron de acuerdo manifestando su aprobación mediante la autorización. El instrumento de evaluación fue aprobado por uno de los miembros del establecimiento, verificando las preguntas a tratar.

El instrumento de recogida de información se implementará mediante una entrevista que consta de once preguntas abiertas que descomponen el tema en múltiples dimensiones constituyentes ligadas a la experiencia del docente respecto de la relación con sus estudiantes como elemento central de su proceso de trabajo. Se pretende que, en su conjunto, estas preguntas logren modelar la experiencia del docente en torno al vínculo con sus estudiantes. Para lograr abarcar la mayor diversidad posible de realidades y experiencias, implicando a los sujetos participantes tanto simbólicamente como emocionalmente (González, 2005), se realizarán actividades en grupos para acceder a la experiencia vivida en conjunto al docente (Canales, 2006) del establecimiento seleccionado, resguardando la identidad de los sujetos de un colegio municipal de la comuna de Rengo. Según lo recopilado en las entrevistas podemos deducir que nuestra investigación permite evidenciar, la importancia de la “relación socio-afectiva a partir de las salidas pedagógicas”, ya que estas cuentan con un valor educativo, didáctico y social. En este sentido se puede plantear que los estudiantes, se vinculan afectivamente a partir de las experiencias vividas entre sus pares, ya que, el educador debe utilizar los recursos que les entrega

la comunidad para realizar, salidas y visitas lo cual implica abrirse a las distintas experiencias que ofrece el ambiente y su entorno. Por otra parte, podemos evidenciar que las salidas pedagógicas son un instrumento de enseñanza, donde se facilita la relación socio-afectiva entre docentes y estudiantes de manera que ambos puedan descubrir, conocer y experimentar en base a su entorno y a lo que se desea instruir, recordando siempre que el docente es un mediador que sólo intervendrá para resolver dudas durante el proceso de captación de la realidad explorada. **(Ver anexo N° 2 esquemas).**

4.11 Aspectos éticos y criterios de rigurosidad

Como primer contacto con la institución educativa, se acordó una reunión con el (los) directivo (s) en la cual se explicaron los objetivos de la investigación, formalizando el acceso al colegio y la participación de los sujetos a través de una autorización firmada. La investigación fue posible con el consentimiento de los apoderados y del establecimiento quienes apoyaron el proceso mediante una autorización la cual informa el instrumento con el cual será enfrentado el docente y sus estudiantes en la cual la identidad de los sujetos no será identificada, así también la no manipulación sobre la información requerida por los participantes.

Debemos mencionar que los códigos de ética son muy importantes a la hora de realizar una investigación en profundidad. **(Ver anexo N° 3 autorizaciones)**

“Los códigos de ética hacen énfasis en la seguridad y protección de la identidad de las personas que participan como informantes de la investigación. La confidencialidad se refiere tanto al anonimato en la identidad de las personas participantes en el estudio, como a la privacidad de la información que es relevada por los mismos, por lo tanto, para mantenerla se asigna un número o un seudónimo a los entrevistados” (Noreña, 2012, p.270).

5. Conclusiones

En cuanto a la investigación “Relación socio-afectiva a partir de las salidas pedagógicas desde la mirada del profesor jefe y estudiantes de un Colegio Municipal de la Comuna de Rengo” se puede observar y analizar sus causas y efectos en base a la respuesta que dieron los estudiantes mediante la entrevista presencial; cómo esto repercute de manera positiva en cuanto a sus conductas y relación social marcando un antes y un después en los estudiantes y en el docente, ya que presentan avances significativos en cuanto al desarrollo personal y sus relaciones interpersonales y socio-afectivas.

Si bien sabemos, las intervenciones socio-afectivas son favorable tanto en la convivencia como en el aprendizaje, el rol fundamental es el del docente quien permite logros y metas, ya que sin las herramientas socio-afectivas y sin su empoderamiento no podría desarrollar la labor. Sin embargo, no debemos olvidar que los estudiantes son los protagonistas de la educación, por ende, todo docente debe sumergir en el contexto que está insertado el estudiante, ya sea social, cultural de esta manera podemos entender y comprender las necesidades.

En relación a las interacciones socio-afectivas que tienen las salidas pedagógicas desde la perspectiva del profesor jefe son muchas, ya que el docente interactúa con sus estudiantes, puede observar cómo ellos se desenvuelven ante una actividad al aire libre con sus demás compañeros, evalúa las estrategias que utilizan sus estudiantes a la hora de efectuar una actividad grupal cómo se relacionan entre ellos socio-afectivamente si son empáticos o no, si se ponen en el lugar del otro afectivamente entre otros.

En base a las proyecciones de la investigación toma mayor relevancia teniendo en cuenta los resultados positivos de manera tangible y comprobable tanto en las actitudes, compromiso, empatía y participación de los protagonistas como el dato

verificable que corresponde a la disminución de anotaciones negativas en el registro de observaciones. Por ende, debemos entender y comprender que la relación socio-afectiva a partir de las salidas pedagógicas marca un antes y un después en los estudiantes y en el docente como mencionamos anteriormente. La intervención y sus resultados sirven para generar nuevas experiencias para llevar a cabo en el establecimiento o en realidades similares. Para esto, es fundamental proponer al inicio del año escolar salidas pedagógicas entre docentes y alumnos con el fin de relacionarse socio afectivamente para conocerse unos con otros.

Consideramos que este tipo de actividades se pueden incorporar en orientación donde los objetivos sean mejorar la relación socio-afectiva a partir de las salidas pedagógicas, manteniendo un registro o bitácora durante el año escolar. Por tanto, es importante identificar los puntos críticos a trabajar y los elementos que deben ser potenciados a partir de la información que tenga el docente sobre sus alumnos. De esta manera podrá realizar planificaciones, objetivos y metas para ser trabajados y evaluados en conjunto.

Finalmente, consideramos que hemos realizado un buen trabajo en equipo junto a los educandos y el docente, ya que si no hubiéramos planteado nuestra tesis jamás imaginaríamos lo relevante y significativo que puede ser para una persona aprender y descubrirse fuera del aula, ya que las relaciones socio-afectivas y las interacciones sociales suelen ser adquiridas de una manera más entretenida y dinámica en donde todos expresan sus sentimientos, emociones y afectos. Para ellos fue una gran experiencia y sin duda que para nosotros también, ya que aprendimos junto a ellos a escucharnos y sacar a fuera todas las emociones para entender al otro y muchas veces a nosotros mismos. El comportamiento de los estudiantes fue muy positivo y significativo tanto para el docente como para la familia, ya que siempre estuvieron apoyando nuestro trabajo y evidenciaron la buena relación que comenzó a surgir por parte del grupo trabajado. Esto también se vio reflejado en la asistencia y en sus evaluaciones. Nosotros como equipo de trabajo, vemos excelentes proyecciones a futuro en cuanto a las relaciones socio-afectivas que existe en este grupo de curso, ya

que ellos nos demostraron que pueden existir cambios positivos en cuanto a la convivencia y buena relación siempre y cuando todos tengan el mismo fin aprender y relacionarse socio- afectivamente con el otro.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”
(Nelson Mandela).

6. Referencias bibliográficas

- Alarcón, P. (2013) Coexistencia y educación. 26 de mayo del 2019, de Coexistencia y educación Sitio web: <http://www.coexistencia.cl/wp-content/uploads/2013/06/LIBRO-COEXISTENCIA-Y-EDUCACION.pdf>
- Albornoz N, Cornejo R, (2017). Discursos docentes sobre el vínculo con sus estudiantes: tensiones, enfrentamiento y distancia, Universidad de Chile, Santiago.
- Amigó L. (2004) Fundación universitaria, Paradigmas y modelos de investigación guía Didáctica y módulo. Fundación Universitaria Luis Amigó, Facultad de educación, 2 edición 2004, Medellín, Colombia.
- Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba, Zuñiga, (2006) Investigación educativa e investigación en educación matemática, Escuela de Matemática Universidad Nacional (UNA). Costa Rica
- Bautista p. (2011). Proceso de la Investigación Cualitativa. Epistemología, Metodología y Aplicaciones, vol.13, 48. Bogotá, Colombia
- Bericat E. (2012) .Emociones, sociopedia. Departamento de Sociología, isa, Universidad

De Sevilla España.

Bisquerra R. & Pérez N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XXI, 10, 61-82.

Barcelona, España.

Canales, M. (coord- ed) (2006). Metodologías de investigación social. Introducción a los

oficios. LOM Editores, Santiago de Chile.

Casanova M. & Maira J. (2017). Importancia del socio-afectividad en el desarrollo del aprendizaje. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Santiago de Chile.

Casanova Millares M. (2017). Importancia de la socio-afectividad en el desarrollo del aprendizaje. 2019, de Universidad Academia de Humanismo Cristiano recuperado de Sitio web: <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/4234/TPDIF%2062.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cornejo R, Assaél B, Jenny, Albornoz N, (2017). Condicionantes estructurales del vínculo entre profesor y estudiante: Un análisis de los discursos docentes en el contexto actual de reforma educativa en Chile. Memoria para optar al título de Psicólogo Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile.

De la Fuente, R. (2017). Niveles de burnout y existencia de relaciones entre estos y sus dimensiones, con las variables de identificación de los docentes de cuatro colegios de la Región Metropolitana. Tesis para optar al grado Académico de Magíster en Educación, Mención Gestión Educacional, Facultad de Filosofía y Educación departamento de formación pedagógica magister en educación, Universidad de Chile, Santiago.

Flores, A. (2014). El Vínculo entre profesor y estudiante: Núcleo del proceso del trabajo

docente. Un análisis teórico. Memoria para optar al título de Psicólogo Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Chile, Santiago.

Gómez, T. & Rubio, J. (2017). Complejidad-educación: un aporte para las generaciones futuras. En Revista Educación y Humanismo, 19(33), 409-424.

Gonzalez Rey F. (2005). Subjetividad: Una perspectiva histórico cultural. Universidad de Campiña Sitio web: http://www.cva.itesm.mx/biblioteca/pagina_con_formato_version_oct/apaweb.html

Kemper. (1981). La sociología de las emociones. En Emociones p.267: Arrangement, España.

Lawler (1999). Emociones, sociopedia. Departamento de Sociología, isa, Universidad de Sevilla España.

Mella, O. (1998). Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación Cualitativa. Santiago: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación. Extraído el 5 de Enero de 2019 desde: <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/8434.pdf>

Ministerio de educación (2016). Misión del Mineduc. Recuperado el 23 de enero de 2019 del sitio web del ministerio de educación de Chile: <https://www.mineduc.cl/ministerio/mision/>

Ministerio de Educación (2017). Modelo de gestión intersectorial Aulas del Bien Estar. Documento de orientaciones técnicas. Versión completa y actualizada. Santiago de Chile. Disponible en: http://www.convivenciaescolar.cl/usuarios/convivencia_escolar/File/2018/Documento%20ABE%20version%20final%20digital.pdf

Ministerio de Educación- Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas CPEIP (2008). Marco para la Buena Enseñanza. Obtenido el 25 de junio de 2013 desde: <http://www.docentemas.cl/docs/MBE2008.pdf>

Noreña A, Moreno N, Rojas J, (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. 10/09/2018, de Universidad de antoquia Sitio web:

<http://jbposgrado.org/icuali/Criterios%20de%20rigor%20en%20la%20Inv%20cualitativa.pdf>

Nubia Moreno Lache. (2011). La salida de campo...se hace escuela al andar. Colombia:
Grupo Geopaideia.

Sampieri R, (1998). Metodología de la investigación: McGraw-Hill Interamericana, México

Savater F. (1997). El valor de educar. 2ª edición: abril 1997 Editorial Ariel, S. A. Barcelona.

Soler V. (2017) Capitulo II Desarrollo socio-afectivo - editorial síntesis, S.A., España

Tejada Acuesta, L. (2009). Salidas pedagógicas, un recurso para el aprendizaje en educación infantil... innovación y experiencias educativas, N° 14, 5.

UNESCO (2008). Segundo estudio regional comparativo y explicativo: Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Primer reporte. Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación – LLECE. UNESCO/OREALC. Santiago de Chile.

7. Anexos

Anexo N°1 Entrevista

Educando.

1.- ¿Considera que las salidas pedagógicas son una ayuda para desarrollar las relaciones socio-afectivas con tu profesor? ¿Por qué?

Sujeto 1: si, es para conocer más al profesor

Sujeto 2: si, porque, nos podemos expresar, nos conocemos mejor con los compañeros, porque viajamos todos reunidos

Sujeto 3: si porque me ayuda a pasarla bien y a pasar más con nuestros compañeros

Sujeto 4: si porque después uno no puede estar enojado con nuestros compañeros y se puede pasar bien cuando estamos afuera del colegio

Sujeto 5: si porque el profesor nos ayuda hacer muchas tareas, nos ayuda hacer trabajo difíciles y también nos ayuda convivir juntos para portarnos bien

Sujeto 6: si, porque estamos más con los profesores y les comentamos las cosas

Sujeto 7: si porque a veces cuando uno se porta bien logra adquirir nuevas cosas para aprender más

Sujeto 8: si sirve para educar a los estudiantes para que no peleen

Sujeto 9: si porque nos conocemos más

Sujeto 10: si por que los profesores nos ayudan en muchas cosas que no podemos hacer, justo cuando estamos de viaje

2.- ¿Cómo son las relaciones socio-afectiva en el aula con los profesores antes de las salidas pedagógicas?

Sujeto 1: son buenas, porque todos nos portamos bien, nadie pelea

Sujeto 2: bien, porque el curso vamos todos junto

Sujeto 3: nos sentimos emocionados y a veces nos ponemos a gritar de la emoción y hacemos un poco de desorden.

Sujeto 4: los compañeros se ponen muy emocionados se ponen a la fila para ir a caminar y ahí estamos en el bus y todos se ubican rápido

Sujeto 5: son buenas por que salimos ordenados y nadie molesta por que el tío va delante de nosotros y si nos pegamos el tío nos va a retar

Sujeto 6: más o menos por que los compañeros están ansiosos y no dejan explicar bien

Sujeto 7 buenas porque uno trata de no portarse mal para que lo lleven

Sujeto 8: regular porque hay compañeros que siempre corren para poder tener los mejores puestos

Sujeto 9: bien porque si nos pasa algo él nos ayuda

Sujeto 10: tenemos que comportarnos bien para poder recibir regalos porque si nos portamos mal no nos van a llevar.

3.- ¿Existen cambios que se evidencian en relación a la socio-afectividad a partir de las salidas pedagógicas?

Sujeto 1: no hay cambios, porque el profesor es simpático, no es pesado

Sujeto 2: cuando nos subimos al bus todos se ponen desordenados para tomar un puesto, por eso no se ha visto cambios

Sujeto 3: si, porque a veces nos subimos al bus mis compañeros corren para tomar asiento

Sujeto 4: si como cuando nos subimos al bus y las tías preguntan y todos levantan la mano para participar

Sujeto 5 si porque todos salemos ordenados, todos llevamos cosas y compartimos

Sujeto 6: si, por que ahora ya no se portan tan mal y no actúan tan desordenado

Sujeto 7: a veces hay cambios otros siguen igual y sacan pica diciendo que yo fui y tú no, algunos andan diciendo que ellos son mejores y por eso lo llevan

Sujeto 8: sirve para educar. Han cambiado un poco algunos siguen empujando y otros han cambiado dejando de empujar

Sujeto 9: no, porque no hay cambio y siguen portándose igual

Sujeto 10: no, porque se siguen portando igual

4.- ¿Cuándo las salidas pedagógicas repercuten en el bienestar o malestar emocional de la convivencia en aula?

Sujeto 1: más o menos, porque gritan muchos, empiezan a pelear a veces salen a pizarra, es una relación de malestar

Sujeto 2: bueno, porque nos llevamos bien con mis compañeros

Sujeto 3: si, de bienestar porque compartimos no pelamos

Sujeto 4: cuando nos llevamos bien y no peleamos en la salida

Sujeto 5: mis amigos aportan, no pelean, vamos viendo el paisaje, todos los amigos de van uniendo con sus amistades

Sujeto 6: que hablan más en el viaje y eso genera malestar en la sala de clases

Sujeto 7: a veces es así, a veces son buenas otras son malas, empiezan a portarse mal y pasa el día y se portan bien

Sujeto 8: bienestar, sirve para arreglar a ellos y a veces pueden haber cosas que les gusten y malestar porque se pueden burlar de ellos

Sujeto 9: bien, me siento bien cuando salimos y

Sujeto 10: no hay ni bienestar ni malestar en la sala de clases

5.- ¿Qué tipo de interacción socio-afectiva genera las salidas pedagógicas?

Sujeto 1: no me genera nada

Sujeto 2: converso con mis compañeros a veces jugamos y eso hace que sienta bien con mis amigos

Sujeto 3: nos hace más feliz estar más tiempo con mis compañeros, visitar lugares que no hemos conocidos que no sabemos cómo son

Sujeto 4: buenas, peor que los compañeros no se están portando mal como en otras partes

Sujeto 5: cuando vamos bien con mis amigos en la salida todos vamos caminando

Sujeto 6: que el tío nos lleve a conocer nuevas cosas para aprender, nos relacionamos bien por que aprendemos nuevas cosas

Sujeto 7: a veces son buenas otras son malas porque uno siempre empieza portarse mal y después se porta bien

Sujeto 8: a veces cuando salen se gritan entre hombres y mujeres

Sujeto 9: me siento bien me llevo bien con mis compañeros y cuando salimos jugamos juegos

Sujeto 10: algunas veces nos portamos bien y nos emocionamos muchos y empezamos a gritar pero después nos dicen que nos portemos bien y lo hacemos

6.- ¿Existen variantes negativas de las salidas pedagógicas en relación a la socio-afectividad?

Sujeto 1: no porque siempre nos llevamos bien no pelamos a veces no más

Sujeto 2: no

Sujeto 3 no

Sujeto 4: no

Sujeto 5: no hay cosas negativas

Sujeto 6 no

Sujeto 7: a veces, que uno nunca ha tomado en cuenta a otro y cuando llega solamente le habla para sacarle pica

Sujeto 8: lo malo es que no hay respeto para los profesores y no hay tolerancia

Sujeto 9: no

Sujeto 10: no

7.- ¿Existen variantes positivas de las salidas pedagógicas en relación a la socio-afectividad?

Sujeto 1: si, cuando salimos con el curso, vemos lugares que no conocíamos

Sujeto 2: si porque a veces nos portamos bien

Sujeto 3: si, que nos portamos bien, no nos portamos mal, nos divertimos

Sujeto 4: sí que cada vez los compañeros se están portando mejor

Sujeto 5: todos los del curso se llevan bien, y nos portamos bien con los tíos cuando salimos del colegio

Sujeto 6: si, como que estamos más atentos al profesor y aprendemos mas

Sujeto 7: a veces, solamente con los amigos

Sujeto 8: las cosas buenas es que pueden haber canchas, juegos, cosas educativas, mirar los alrededores, ver cosas que les gusten

Sujeto 9: si, por que hablan cosas

Sujeto 10: si porque nos podemos ver por última vez ya que se pueden cambiar de colegio y no nos vamos a ver mas

8.- ¿Cuáles son los mejores momentos o experiencias que se viven en las salidas pedagógicas en relación a la socio-afectividad?

Sujeto 1: conocer algo nuevo poder viajar, ya no tenemos la oportunidad de viajar siempre, cuando uno vuelve a clases poder conversar sobre lo que vimos que más nos gustó

Sujeto 2: cuando salimos junto con el curso

Sujeto 3: hay varias como pasarla bien estar en tiempos divertidos con mis amigos y el profesor

Sujeto 4: que todos nos estamos llevando bien, hablamos que lugares vamos a recorrer, para que vamos a recorrer, cosas así

Sujeto 5: que siempre hablo con todos mis compañeros, juego con ellos y no peleo, nos vamos jugando visitamos otro colegios

Sujeto 6: cuando vamos en el furgón o en la micro de viaje

Sujeto 7: uno siempre cuando, hay algunos que logran ser positivo cuando los toman en cuenta

Sujeto 8: cuando salen ven los paisajes, ven algún cuadro los juegos

Sujeto 9: cuando nos reímos, cuentan chiste

Sujeto 10: nos ponemos a cantar, me siento feliz porque es como, a lo mejor no sabemos si nos vamos el próximo año

9.- ¿Cuándo considera necesario implementar salidas pedagógicas en relación a la socio-afectividad?

Sujeto 1: no, porque la pasamos bien no hay problemas nunca hemos estado celosos

Sujeto 2: cuando nos portamos bien

Sujeto 3: si porque así evitamos que los niños se enojen, se visiten lugares nuevos, saber cómo son estos lugares

Sujeto 4: cuando tenemos que hacer una prueba y tenemos que hacerla de lo que vimos ahí de la parte que vamos

Sujeto 5: si por que aprendemos de los lugares que vamos y de otros compañeros

Sujeto 6: cuando el tío o profesor enseña algo de una parte y nosotros no lo conocemos

Sujeto 7: que aprendemos de la historia que tiene al comuna que una cosa que paso hace muchos años

Sujeto 8: si salen ordenados no hay problemas, podrían haber si las personas se portaran bien

Sujeto 9: final de año porque ahí nos vemos por última vez o el último año

Sujeto 10: durante el año para poder aprender otras cosas que no entendemos en la sala

10.- ¿Recomiendas las salidas pedagógicas como un herramienta para fomentar la relación socio afectiva?

Sujeto 1: no porque, siempre salimos hartas veces a recorrer lugares cerca

Sujeto 2: si porque la pasamos bien, cuando nos portamos bien, aprendemos muchas cosas

Sujeto 3: yo creo que sí, porque así hacemos que si los compañeros se pelean en el viaje se arreglan y vuelven hacer amigos

Sujeto 4: si por la podemos pasar bien no nos quedamos todos días encerrados en la sala de clases

Sujeto 5: si porque si nosotros peleamos el tío nos reta y nos témenos que disculpar, y recomiendo que vayan con otros cursos con su profesor jefe y otros profesores

Sujeto 6: si, porque ahí los compañeros se juntan más, están todos juntos

Sujeto 7: si por que uno puede aprender a no ser malo con los que tienen enfermedades o alguna cosa

Sujeto 8: si, porque ayuda a educar,

Sujeto 9: si porque se conocen más lugares

Sujeto 10: si porque el profesor nos ayuda en estas cosas

11.- ¿Qué características debe presentar una salida pedagógica para causar un impacto en relación a la socio-afectividad?

Sujeto 1: que sean más respetuoso que no grataran que cuando alguien se cae lo ayuden y no se burlen.

Sujeto 2: mejor convivencia, compañerismo, compartir

Sujeto 3: debe tener una zona para comer si a los niños tienen hambre, zonas interesantes que no hayan conocido como son, estar un rato en calma y jugando antes de irse

Sujeto 4: que nos hagan preguntas y que todos quieran participar

Sujeto 5: que todos nos llevemos bien y no peleemos, y también que nadie se molesta y no se haga bullyng

Sujeto 6 que vayan otros profesores y que la salida sea divertida

Sujeto 7: que tiene que enseñar mucho para a prender, que no se debe molestar. Se debe tener tolerancia hacia los demás

Sujeto 8: estudiar las cosas que hay afuera en vez de estar en una sala, conocer lugares y enseñar cosas que no conocían

Sujeto 9: lugares visitar más lugares entrar a los museos

Sujeto 10: que nos podemos llevar bien con las personas, hacer más amigos

Entrevista a los 10 estudiantes

Según la pregunta número 1, las salidas pedagógicas son una ayuda a modo de fortalecer las relaciones socio-afectivas con el profesor jefe, la totalidad de los estudiantes señalan que sí, entregando impresiones como: ... las salidas pedagógicas sirven para conocer al profesor, nos podemos expresar y conocernos como grupo, porque el profesor nos ayuda a convivir y sociabilizar con nuestros pares.

En relación a la segunda pregunta, orientada a saber sobre las relaciones socio-afectivas en el aula antes de una salida pedagógica, las respuestas están divididas, ya que algunos educandos entrevistados señalan que se sienten bien dentro del aula por que el grupo curso tiene buena relación con el profesor y entre ellos, por otro lado, señalan que hay ciertos conflictos con aquellos compañeros que no logran controlar sus niveles de ansiedad y eso interfiere en las dinámicas de curso.

Analizando la pregunta número 3, qué habla sobre los cambios en las relaciones socio-afectivas después de una salida pedagógica. Podemos encontrar opiniones divididas, ya que un grupo de niños manifiesta que existen cambios de carácter

conductual donde señalan que los compañeros no se portan tan mal, además comentan que se observa una mayor participación en las dinámicas grupales después de una salida pedagógica y que existe mayor interés por compartir en el grupo curso. Por otra parte, es importante señalar que algunos niños manifiestan que los problemas conductuales de aquellos compañeros que presentan mayor conflicto no se ve modificado después de las salidas pedagógicas, mostrando en algunas ocasiones de rivalidad entre compañeros que asistieron a la salida pedagógica y otros que no.

En relación a la pregunta número 4, en donde se busca saber si las salidas pedagógicas repercuten en el bienestar o malestar. Se puede declarar que la mayor parte de los entrevistados señalan que sí repercuten en el bienestar de ellos, pues encuentran en las salidas pedagógicas una instancia para compartir y conocer nuevos lugares. En este marco, hay una parte de los educandos entrevistados que consideran que las salidas pedagógicas como una situación de malestar, ya que hay compañeros que se portan mal y que molestan todo el día, los cuales corren y gritan mucho. También es importante señalar que uno de los entrevistados indica que las salidas pedagógicas no le generan ni malestar ni bienestar.

Según la pregunta número 5, en la cual se analiza que tipo de interacción socio-afectiva generar las salidas pedagógicas. Los entrevistados señalan que las interacciones más significativas para ellos, es el poder pasar tiempo con sus compañeros, conocer nuevas cosas, en donde aprenden a trabajar en equipo y sociabilizar con el entorno y con su grupo de pares. Es importante destacar que uno de los entrevistados señala que las salidas pedagógicas no lo generan nada.

Analizando la pregunta 6, que se refiere si existen variantes negativas en las relaciones socio afectiva después de las salidas pedagógicas, podemos encontrar que gran parte de los entrevistados señaló que no encuentran nada negativo en salir con su grupo curso, sin embargo, dos de los entrevistados consideran que lo negativo de las salidas pedagógicas son, la falta de respeto y la baja tolerancia entre compañeros y con los profesores.

En relación a la pregunta 7 en donde se consulta si existen variantes positivas en las relaciones socio afectiva después de las salidas pedagógicas, podemos encontrar que la totalidad de los entrevistados señalan que la mayoría de veces son experiencias positivas, donde se destacan las buenas relaciones que se generan entre compañeros de curso, resaltando las salidas pedagógicas como una instancia para poder conocerse más entre compañeros y al profesor.

Según la pregunta número 8, que hace referencia a los mejores momentos que se genera en las salidas pedagógicas en las relaciones socio-afectiva, gran parte de los entrevistados señala que los mejores momentos son cuando el grupo curso se encuentra reunido, ya sea en el bus o en terreno. Considerando las actividades en conjunto, ya sea en la misma salida o posteriormente, algunos de los entrevistados señalan que el mejor momento es post salida debido que conversan en la sala de clases sobre las experiencias vividas en la actividad.

Analizando la pregunta número 9, la que hace referencia a cuando es el momento más idóneo para implementar las salidas pedagógicas en relación a la socio-afectividad. Algunos de los entrevistados señalan que el mejor momento es a finales de años, donde los educandos pueden cerrar su proceso en conjunto, además mencionan que sirve como una despedida en caso de que algún compañero no vuelva el próximo año. Por otro lado, algunos señalan que el mejor momento para hacer una salida pedagógica es cuando el grupo curso tiene una buena conducta en el aula de clases, para así poder afianzar estos lazos.

En relación a la pregunta 10 en donde se consulta si las salidas pedagógicas son recomendadas como medio para fomentar las relaciones socio-afectiva, los entrevistados señalan que sí, ya que ven en las salidas pedagógicas una instancia para solucionar conflictos ocasionados durante el año, también recomiendan este tipo de actividad, ya que señalan que es en estas situaciones donde todos los compañeros del curso se juntan e intercambian experiencias del viaje y de sus vidas, uno de los entrevistados señala que no recomienda estas actividades ya que son monótonas y repetitivas.

Según la pregunta 11 la que hace referencia a las características que tiene que tener una salida pedagógica para causar impacto en las relaciones socio-afectiva, los educandos entrevistados señalan que debe existir un ambiente de respeto entre compañeros y hacia el profesor, también señalan que debe existir un ambiente de retroalimentación colectiva y buscar un lugar que sea interesante para todos o por lo menos para la gran mayoría del curso.

Profesor

1.- ¿Considera que las salidas pedagógicas son una ayuda para desarrollar las relaciones socio afectivas con tus educando?

Profesor: ayuda a los niños a desarrollar la relación socio afectiva por que están viviendo un momento diferente a la escuela, y están en otra situación, por ejemplo si están visitando un museo el niño está viviendo una experiencia directa con lo que quiere aprender

2.- ¿Se evidencian cambios en relación a lo socio afectividad a partir de las salidas pedagógicas?

Profesor: los niños, en la socio-afectividad siempre van a buscar entre los niños que tienen mejor relaciones de afecto de amistad, por lo tanto eso hace que se vayan apoyando en su grupo a partir del afecto que sienten por el otro

3.- ¿Cuándo las salidas pedagógicas repercuten en el bienestar o malestar emocional de la convivencia en aula desde su punto de vista?

Profesor: si la salida es de agrado y el niño se siente contento de por si va ser una bonita experiencia, pero si esa experiencia presenta algún problema hay un accidente el niño pasa a llevar algo y produce un daño por ejemplo esa experiencia de por si va a tener un mal momento vivido, no va ser provechoso no va ser educativo, se va a quedar con lo que le paso en la visita no con lo que fue a ver, en la convivencia del aula de por sí debería ser buena porque están las normas, de por si el niño está trabajando de por si es mejor que en salida por que hay un poco de control

4.- ¿Qué tipo de interacción socio afectiva genera las salidas pedagógicas?

Profesor: porque los grupos se van formando a sus intereses, ellos se va ayudando van observando el lugar donde están.

5.- ¿Existen variantes negativas de las salidas pedagógicas en relación a la socio-afectividad?

Profesor: claro que existen variables negativas los imprevistos, los atrasos, las circunstancias del momento que pueden no darle al niño una bonita experiencia, un accidente le produzca en la visita , no todas las visitas cumplen con las expectativas son altas pero para los niños no lo satisfacen y queda una sensación negativa del viaje.

6.- ¿Existen variantes positivas de las salidas pedagógicas en relación a la socio-afectividad?

Profesor: por su puesto, para eso son para una ayuda, con esa finalidad de que haya una buena relación de afectividad, una buena amistad, una bonita experiencia y un buen trabajo y que esa experiencia al niño le sirva para su trabajo para su vida y para lo que está viviendo o lo que está aprendiendo

7.- ¿Cuáles son los mejores momentos o experiencias que se viven en las salidas pedagógicas en relación a la socio-afectividad?

Profesor: yo creo que los mejores momentos que uno más recuerda a lugares que uno quiere que sean de su agrado, un viaje un paseo, por ejemplo un paseo al zoológico, un paseo a la playa de por si uno va a conocer algo desconocido y se forma de varias expectativas para conocer ese lugar

8.- ¿Por qué es necesario implementar salidas pedagógicas en relación a la socio-afectividad?

Profesor: porque para los niños hay que ampliarle el mundo solamente en la escuela hay que darle a conocer que existe lugares más importante o más importante que la escuela fuera de la escuela tiene que ampliar su mundo cuando uno vive la experiencia con lo que quiere conocer es un aprendizaje muy significativo, ir al zoológico por ejemplo, no es lo mismo educarlos por un video explicarlo en la sala que vivirlo allá con ellos, estar viviendo al experiencia

9.- ¿Recomiendas las salidas pedagógicas como un herramienta para fomentar la relación socio afectiva?

Profesor: por su puesto que la recomiendo es muy importante porque siempre vamos a tener que estar saliendo, conociendo nuevo lugares y estar compartiendo con los demás y saber relacionarse con el otro, una de las cosas importante del ser humano saber relacionarse con los demás tener una buena convivencia y ser afectivo con el otro

10.- ¿Qué características debe presentar una salida pedagógica para causar un impacto en relación a lo socio afectividad?

Profesor: primero tiene que estar organizada, llevar una guía de trabajo tener un objetivo específico a lo que se va tener un orden formar los grupos tener un responsable ir a un lugar seguro, llevar ropa adecuada el material adecuado para que cuando se esté allá no falte nada.

Entrevista al profesor jefe

Según la pregunta número 1 la que hace referencia, a las salidas pedagógicas como ayuda para desarrollar las relaciones socio-afectivas de los educandos, el profesor considera que si, ya que manifiesta que los niños están viviendo un momento diferente fuera del aula regular, como grupo curso.

En relación a la pregunta números 2 la cual se cuestiona si existen cambios en las relaciones socio-afectivas después de la salida pedagógica, el entrevistado considera que si, pero que esto se ve reflejado en grupos de niños los cuales ya tienen una amistad previa a este tipo de actividades, donde las amistades se ven fortalecidas desde el afecto que se tiene cada niño en su grupo de amigos.

Observando la pregunta número 3 donde se busca saber cuándo una salida pedagógica repercute en el bienestar o malestar de los educandos, nuestro entrevistado señala que va depender de la organización y cuidados de los niños ya que si se cumple el plan estructurado por la planificación por lo general resulta una buena experiencia, pero si no hay un orden dentro de las actividades puede provocarse situación compleja para los educandos, donde se pierde el foco de la salida y los niños solo se quedan con el mal momento.

Analizando la pregunta número 4 en donde se quiere averiguar qué tipo de interacción socio-afectiva generan las salidas pedagógicas, se nos indica que el grupo curso va tomando una postura colaborativa entre los pares, en donde se van potenciando los vínculos según intereses personales.

En relación a la pregunta número 5 en donde se busca saber si existen variantes negativas en las relaciones socio-afectivas, como consecuencia de las salidas pedagógicas nuestro entrevistado señala que si existe este tipo de variantes, como por

ejemplo, accidentes, pérdidas de algún compañero y en muchas oportunidades no se logra el objetivo planteado y queda una sensación de desaprobación de los educando, en donde ven la salida pedagógicas como una dificultad más que una oportunidad de sociabilizar con el entorno.

Según la pregunta número 6 que hace referencia a que, si existen variantes positivas en las relaciones socio-afectivas, como consecuencia de las salidas pedagógicas, se nos indica que si, ya que los educandos generar lazos de afectividad con sus compañeros, donde se busca la interacción con el entorno y así prepararlos para su futuro y que sean capaces de sociabilizar en diferentes contextos.

Analizando la pregunta número 7 en la cual se busca saber cuáles son los mejores momentos para potenciar las relaciones socio-afectivas en una salida pedagógica el profesor jefe nos menciona que, para crear un ambiente de buenas relaciones y buenos momentos, es importante considerar las opiniones de los educandos antes de planificar una salida pedagógica buscar puntos medios donde todos podamos asistir con agrado.

Observando la pregunta número 8, la cual cuestiona la importancia de las salidas pedagógicas en correspondencia a las relaciones socio-afectivas, el entrevistado señala que es muy importante para los educandos, así son capaces de relacionarse de mejor manera con su grupo y con el exterior, es importante mencionar lo trascendental que los niños aprendan más allá de lo que ven en las aulas así son capaces de aprender a sociabilizar y hacerse parte de esta sociedad.

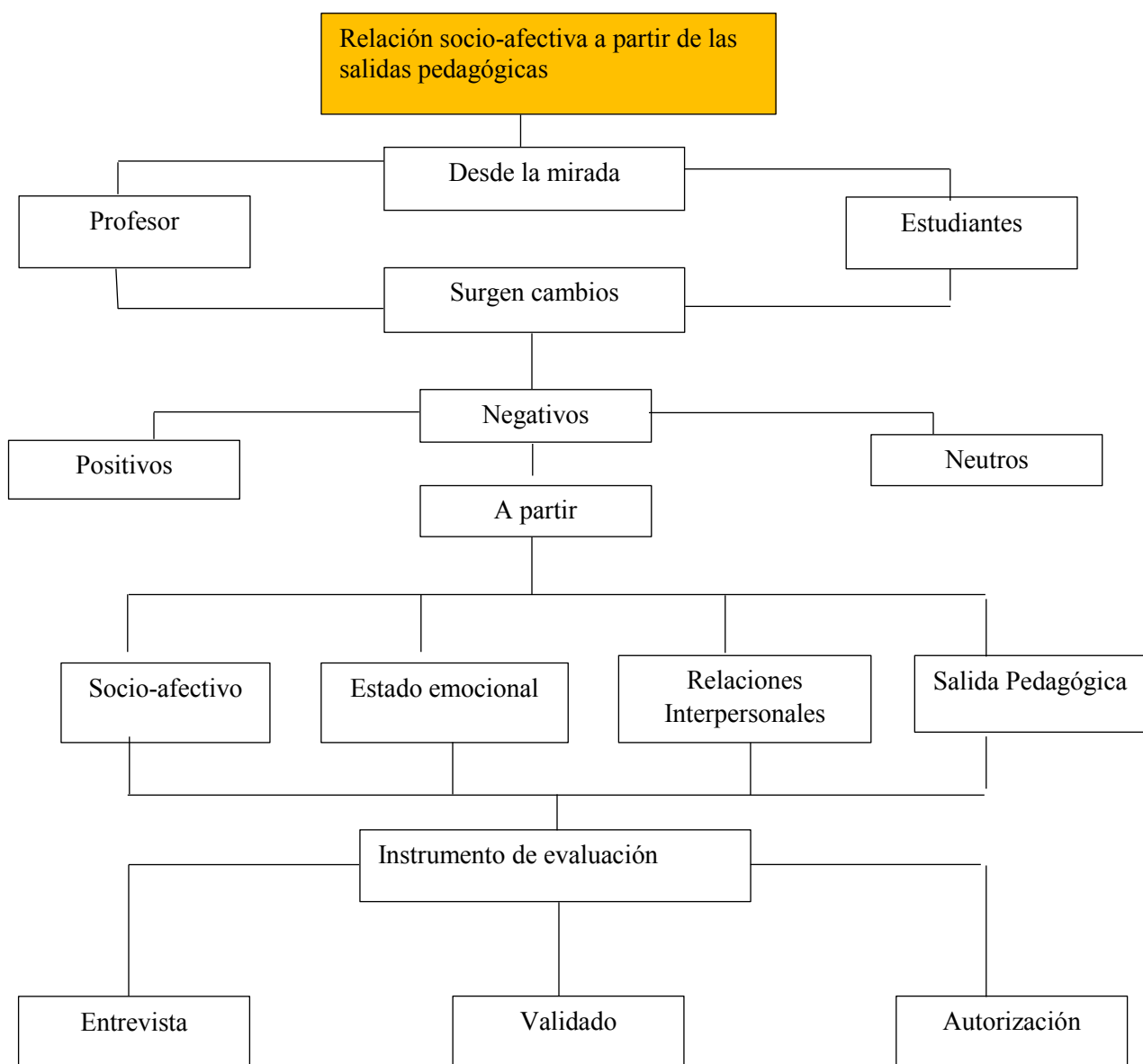
En relación a la pregunta número 9, la cual hace referencia si se recomienda las salidas pedagógicas como estrategias de fortalecimiento de las relaciones socio-afectivas nuestro entrevistado nos indica que son totalmente recomendadas, ya que hay un mundo fuera de las aulas en el cual estaremos constantemente relacionándonos, es por esto que él recomienda este tipo de actividades así los niños interactúan con el mundo y con sus compañeros.

Según la pregunta número 11, sobre qué características debe tener una salida pedagógica, para causar un impacto en las relaciones socio-afectiva nos indica el

profesor jefe que es muy importante una adecuada planificación de trabajo a realizar, además tener claridad en las diversas situaciones que se pueden ver expuestos los educandos así la experiencia para ellos sea lo más grato posible dando oportunidad que se relacionen de buena manera

Anexo N°2

Esquema



Anexo N° 3

Autorización

Formulario de Consentimiento

Yo

_____apodera
da de _____autorizo a mi hijo(a),
quien ha sido invitada(o) a participar en la investigación sobre la “Relación socio-afectiva a partir de las salidas pedagógicas desde la mirada del profesor y estudiantes de un colegio municipal de la comuna de Rengo”. Entiendo que participara de una entrevista abierta de manera presencial. No teniendo ninguna duda sobre la participación.

El estudiante acepta de forma voluntaria y sabe que tiene el derecho a terminar la participación en cualquier momento.

Firma Apoderado

Firma Investigador

_____ de _____ de 2019

Autorización

Formulario de Consentimiento

Yo Antonia Parra apoderada
de Renato Parada autorizo a mi hijo(a), quien ha sido
invitada(o) a participar en la investigación sobre la "Relación socio-afectiva a partir de las
salidas pedagógicas desde la mirada del profesor y estudiantes de un colegio municipal de la
comuna de Rengo". Entiendo que participara de una entrevista abierta de manera presencial.
No teniendo ninguna duda sobre la participación.

El estudiante acepta de forma voluntaria y sabe que tiene el derecho a terminar la
participación en cualquier momento.

Parra R
Firma Apoderado

[Firma]
Firma Investigador

22 de Abril de 2019

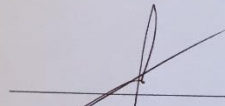
Autorización

Formulario de Consentimiento

Yo Daniela Díaz Rojas apoderada
de cesar Millares autorizo a mi hijo(a), quien ha sido
invitada(o) a participar en la investigación sobre la "Relación socio-afectiva a partir de las
salidas pedagógicas desde la mirada del profesor y estudiantes de un colegio municipal de la
comuna de Rengo". Entiendo que participara de una entrevista abierta de manera presencial.
No teniendo ninguna duda sobre la participación.

El estudiante acepta de forma voluntaria y sabe que tiene el derecho a terminar la
participación en cualquier momento.

Díaz Rojas.
Firma Apoderado


Firma Investigador

22 de Abril de 2019

Autorización

Formulario de Consentimiento

Yo Laura Figueroa apoderada
de David Quintero autorizo a mi hijo(a), quien ha sido
invitada(o) a participar en la investigación sobre la "Relación socio-afectiva a partir de las
salidas pedagógicas desde la mirada del profesor y estudiantes de un colegio municipal de la
comuna de Rengo". Entiendo que participara de una entrevista abierta de manera presencial.
No teniendo ninguna duda sobre la participación.

El estudiante acepta de forma voluntaria y sabe que tiene el derecho a terminar la
participación en cualquier momento.

Figueroa L.
Firma Apoderado

[Firma]
Firma Investigador

22 de Abril de 2019

Autorización

Formulario de Consentimiento

Yo CARILA MEZA apoderada
de JOSE MALEA autorizo a mi hijo(a), quien ha sido
invitada(o) a participar en la investigación sobre la "Relación socio-afectiva a partir de las
salidas pedagógicas desde la mirada del profesor y estudiantes de un colegio municipal de la
comuna de Rengo". Entiendo que participara de una entrevista abierta de manera presencial.
No teniendo ninguna duda sobre la participación.

El estudiante acepta de forma voluntaria y sabe que tiene el derecho a terminar la
participación en cualquier momento.

MEZA CARILA

Firma Apoderado

[Firma]

Firma Investigador

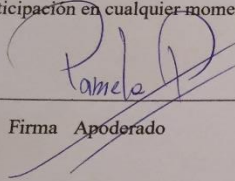
de ABRIL de 2019

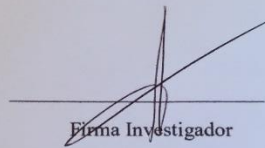
Autorización

Formulario de Consentimiento

Yo Pamela Palacios apoderada
de Augusto Marín autorizo a mi hijo(a), quien ha sido
invitada(o) a participar en la investigación sobre la "Relación socio-afectiva a partir de las
salidas pedagógicas desde la mirada del profesor y estudiantes de un colegio municipal de la
comuna de Rengo". Entiendo que participara de una entrevista abierta de manera presencial.
No teniendo ninguna duda sobre la participación.

El estudiante acepta de forma voluntaria y sabe que tiene el derecho a terminar la
participación en cualquier momento.


Firma Apoderado


Firma Investigador

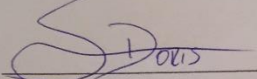
de Abril de 2019

Autorización

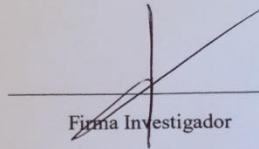
Formulario de Consentimiento

Yo Doris Silva apoderada
de Victor Silva autorizo a mi hijo(a), quien ha sido
invitada(o) a participar en la investigación sobre la "Relación socio-afectiva a partir de las
salidas pedagógicas desde la mirada del profesor y estudiantes de un colegio municipal de la
comuna de Rengo". Entiendo que participara de una entrevista abierta de manera presencial.
No teniendo ninguna duda sobre la participación.

El estudiante acepta de forma voluntaria y sabe que tiene el derecho a terminar la
participación en cualquier momento.



Firma Apoderado



Firma Investigador

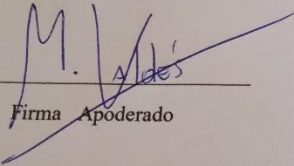
de Abril de 2019

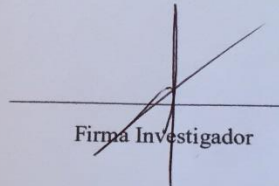
Autorización

Formulario de Consentimiento

Yo Luz María Valdés apoderada
de Antonia Guzmán autorizo a mi hijo(a), quien ha sido
invitada(o) a participar en la investigación sobre la "Relación socio-afectiva a partir de las
salidas pedagógicas desde la mirada del profesor y estudiantes de un colegio municipal de la
comuna de Rengo". Entiendo que participara de una entrevista abierta de manera presencial.
No teniendo ninguna duda sobre la participación.

El estudiante acepta de forma voluntaria y sabe que tiene el derecho a terminar la
participación en cualquier momento.


Firma Apoderado


Firma Investigador

de Abril de 2019

Autorización

Formulario de Consentimiento

Yo Anais Reyes Castillo apoderada
de Anais Astorga autorizo a mi hijo(a), quien ha sido
invitada(o) a participar en la investigación sobre la "Relación socio-afectiva a partir de las
salidas pedagógicas desde la mirada del profesor y estudiantes de un colegio municipal de la
comuna de Rengo". Entiendo que participara de una entrevista abierta de manera presencial.
No teniendo ninguna duda sobre la participación.

El estudiante acepta de forma voluntaria y sabe que tiene el derecho a terminar la
participación en cualquier momento.

R Castillo
Firma Apoderado

[Firma]
Firma Investigador

___ de Abn.L de 2019

Autorización

Formulario de Consentimiento

Yo Marta González apoderada
de Josefa Aliaga autorizo a mi hijo(a), quien ha sido
invitada(o) a participar en la investigación sobre la "Relación socio-afectiva a partir de las
salidas pedagógicas desde la mirada del profesor y estudiantes de un colegio municipal de la
comuna de Rengo". Entiendo que participara de una entrevista abierta de manera presencial.
No teniendo ninguna duda sobre la participación.

El estudiante acepta de forma voluntaria y sabe que tiene el derecho a terminar la
participación en cualquier momento.

González P.
Firma Apoderado

[Firma]
Firma Investigador

de Abril de 2019

Autorización

Formulario de Consentimiento

Yo Marcela Chaparro apoderada
de Sofía Nuñez autorizo a mi hijo(a), quien ha sido
invitada(o) a participar en la investigación sobre la "Relación socio-afectiva a partir de las
salidas pedagógicas desde la mirada del profesor y estudiantes de un colegio municipal de la
comuna de Rengo". Entiendo que participara de una entrevista abierta de manera presencial.
No teniendo ninguna duda sobre la participación.

El estudiante acepta de forma voluntaria y sabe que tiene el derecho a terminar la
participación en cualquier momento.

Chaparro G.

Firma Apoderado

[Firma]

Firma Investigador

de Abril de 2019

Anexo N°4

Validación de entrevista

Nombre: _____

Profesión y/o cargo: _____

Años de experiencia: _____

Señor (a) profesional: Según los criterios presentados a continuación, marque con una cruz el casillero elegido.

Criterios	SI	NO
¿La entrevista considera la medición de aspectos relevantes de la investigación?		
¿Los indicadores y criterios de la entrevista son coherentes con los objetivos que se busca investigar?		
¿El instrumento tiene un orden lógico?		
¿El lenguaje utilizado en el instrumento es pertinente al público estudiado?		
¿La cantidad de pregunta es la adecuada al tipo de público entrevistado?		
¿Considera la entrevista un buen método de recogida de información?		

Observaciones:

.....

¿Valida usted el instrumento?	SI	NO
-------------------------------	----	----

Validación de entrevista

Nombre: José Miguel Parraguez

Profesión y/o cargo: Profesor de educación general básica

Años de experiencia: 42 años

Señor (a) profesional: Según los criterios presentados a continuación, marque con una cruz el casillero elegido.

Criterios	SI	NO
¿La entrevista considera la medición de aspectos relevantes de la investigación?	✓	
¿Los indicadores y criterios de la entrevista son coherentes con los objetivos que se busca investigar?	✓	
¿El instrumento tiene un orden lógico?	✓	
¿El lenguaje utilizado en el instrumento es pertinente al público estudiado?	✓	
¿La cantidad de pregunta es la adecuada al tipo de público entrevistado?	✓	
¿Considera la entrevista un buen método de recogida de información?	✓	

Observaciones:

El instrumento a evaluar consta con las preguntas necesarias para abordar las temáticas tratadas.

.....

.....

¿Valida usted el instrumento? SI NO

Es un instrumento facilitador de información.

.....

Validación de entrevista

Nombre: Jessica Mazañez Basulto

Profesión y/o cargo: psicopedagoga

Años de experiencia: 4 años

Señor (a) profesional: Según los criterios presentados a continuación, marque con una cruz el casillero elegido.

Criterios	SI	NO
¿La entrevista considera la medición de aspectos relevantes de la investigación?	X	
¿Los indicadores y criterios de la entrevista son coherentes con los objetivos que se busca investigar?	X	
¿El instrumento tiene un orden lógico?	X	
¿El lenguaje utilizado en el instrumento es pertinente al público estudiado?	X	
¿La cantidad de pregunta es la adecuada al tipo de público entrevistado?	X	
¿Considera la entrevista un buen método de recogida de información?	X	

Observaciones:

..... Considero que la entrevista tiene
..... mucha relación con los objetivos trabajados
.....
.....

¿Valida usted el instrumento? SI NO

.....
.....

Validación de entrevista

Nombre: Guillermo Enrique Arredondo Reyes

Profesión y/o cargo: Director

Años de experiencia: 33 años

Señor (a) profesional: Según los criterios presentados a continuación, marque con una cruz el casillero elegido.

Criterios	SI	NO
¿La entrevista considera la medición de aspectos relevantes de la investigación?	X	
¿Los indicadores y criterios de la entrevista son coherentes con los objetivos que se busca investigar?	X	
¿El instrumento tiene un orden lógico?	X	
¿El lenguaje utilizado en el instrumento es pertinente al público estudiado?	X	
¿La cantidad de pregunta es la adecuada al tipo de público entrevistado?	X	
¿Considera la entrevista un buen método de recogida de información?	X	

Observaciones: los objetivos que se plantean en la investigación son de gran aporte para el establecimiento y el grupo curso

¿Valida usted el instrumento?	SI	NO
	X	

Evidencia: Registro del desarrollo escolar

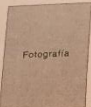
REGISTRO DEL DESARROLLO ESCOLAR
 (OBSERVACIONES PERSONALES)

Fotografía	Alumno(a) <u>Mallea Meza Josi</u>	N°	Curso
	Sexo <u>M</u>	Edad <u>10</u>	<u>4^a A</u>
	Teléfono de Emergencia	Celular	
	Apoderado / Tutor	Firma	

FECHA	ASIGNATURA	OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
22-04	Lenguaje (-)	Estudiante se presenta a clases sin sus materiales de trabajo.
06-05	(Matemática)	Se muestra inquieto en clases y además molesta a sus compañeros.
15-05	CS. Naturales (-)	Estudiante no quiere trabajos en grupo. molesta a sus compañeros.
24-05	Religión (-)	Se presenta a clases sin sus materiales.
27-05	ARTES VISUALES (-)	Molesta en CLASES sin trabajo
17-06	ARTES VISUALES	Estudiante se presenta con sus materiales.
24-06	CS. Naturales	Estudiante trabaja con buena disposición.
03-07	Lenguaje	Estudiante trabaja en equipo.
05-08	(Matemática)	Se presenta a clases con sus materiales.
13-09	Orientación	Alumno presenta buena disposición para trabajar con sus pares.

FECHA	PROFESOR	ENTREVISTA CON EL APODERADO	FIRMA

REGISTRO DEL DESARROLLO ESCOLAR
(OBSERVACIONES PERSONALES)



Alumno(a)	Cesar Palacios Augusto		N°	Curso
Sexo	M	Edad	10	4º A
Teléfono de Emergencia		Celular		
ApoDERADO / Tutor		Firma		

FECHA	ASIGNATURA	OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
17/04	lenguaje	Estudiante se presenta a clases sin sus materiales de trabajo
24/05	Artes V.	Alumno se presenta sin sus Materiales.
25/06	Religión	Estudiante (modesta en clases.
11/07	Matemática	Alumno presenta buena relación con sus compañeros.
23-09	Historia	Estudiante presenta Cambios positivos en el aula.

FECHA	PROFESOR	ENTREVISTA CON EL APODERADO	FIRMA

