



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

ESCUELA DE
PSICOLOGÍA

**Discursos respecto de la educación sexual en jóvenes secundarixs
egresados de enseñanza media que cursen primer año de educación
superior, residentes de la Región Metropolitana**

UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Nombre autora: Annie López Rojas
Nombre profesora seminario: Dra. © Javiera Sierralta Uva

Artículo conducente a la obtención del Grado Académico de Licenciada en Psicología

Santiago, marzo 2023

AGREDECIMIENTOS

Quisiera agradecer a mis padres Cecilia y Patricio, son la luz de mi vida, gracias por inspirarme cada día en ser mejor, por su amor, por su crianza, por guiarme, por los consejos y sobre todo la confianza incondicional, ¡Los amo! Gracias por ser unos excelentes padres, sin ustedes nada de esto sería posible.

A mis hermanos, Rafael y Matías, espero ser un buen ejemplo para ustedes mis niños, espero que estén orgullosos de su hermana, al igual que yo de ustedes, Son mi motor.

A mi abuelita Bernardita, que ha estado orgullosa de mí, y siempre preocupada por mi bienestar, eres una admiración, también a mis tíos, y sobre todo a mis niñas Dafne y Madeline, espero siempre guiar su camino lleno de amor y sabiduría.

A mí Abuelita Carmen, gracias por guiar mi camino siempre, sé que estarías feliz y orgullosa al ver cada proceso de mi vida y dónde estés, sé que siempre estás conmigo, te amo y extraño.

A mis amigas gracias por estar, por apoyarme, por acompañarme y por su paciencia, han sido un pilar fundamental en estos años.

A Cervandito Tapia, gracias por cada favor concebido.

Agradezco a Dios, por guiar mi camino y hacer esto posible.

Y en especial agradezco a mí profesora Javiera Sierralta, gracias por tanto apañe, tanta empatía, motivación, sabiduría y paciencia, sobre todo por creer en mí, cuando incluso yo no podía.

Gracias a todxs los que han hecho esto posible ... ¡Gracias totales!

TABLA DE CONTENIDOS

RESUMEN	4
1.- INTRODUCCIÓN DEL PROBLEMA/PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
2. MARCO TEÓRICO/ CONCEPTUAL	17
3. MÉTODO	22
3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	22
3.2 DEFINICIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL NIVEL DE INVESTIGACIÓN	22
3.3. DIMENSIÓN DE CONTROL Y TEMPORAL	22
3.4 PARTICIPANTES	23
3.5 MUESTRA Y MUESTREO	23
3.6 ESTRATEGIAS DE PRODUCCIÓN DE INFORMACIÓN	24
3.7 ASPECTOS ÉTICOS DEL PROYECTO	28
4.- ANÁLISIS Y PRINCIPALES RESULTADOS	28
4.1.1 CARACTERIZACIÓN DE LXS SUJETX	28
4.1.2 DATOS DE IDENTIFICACIÓN	28
4.1.3 ESTRUCTURA FAMILIAR	29
4.1.4 RELACIONES FAMILIARES	29
4.1.5 EDUCACIÓN	30
4.1.6 SEXUALIDADES	30
4.1.7 MEDIOS DE COMUNICACIÓN/RRSS/PRODUCTOS CULTURALES	31
4.2 IDENTIFICACIÓN DE LOS RELATOS ASOCIADOS A LA EDUCACIÓN SEXUAL	32
4.2.1 GRUPO DE PARES Y EDUCACIÓN SEXUAL	32
4.2.2 ESCUELA	33
4.2.3 EDUCACIÓN FAMILIAR	35
4.2.4 PORNOGRAFÍA	36
4.2.5 RRSS, MEDIOS DE COMUNICACIÓN Y SEXUALIDAD	37
4.2.6 ORIENTACIÓN PROFESIONAL	37
4.2.7 VÍNCULO SEXOAFECTIVO	38
4.2.8 EXPECTATIVAS/ RELATO PERSONAL	38
4.3 SIGNIFICADOS RESPECTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL	40
4.3.1 IDEA/REFLEXIÓN RESPECTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL FORMAL	40
4.3.2 IDEA/REFLEXIÓN RESPECTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DESEADA	41
4.3.3 IDEA/REFLEXIÓN RESPECTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL FORMAL	42
4.3.4 IDEA/REFLEXIÓN RESPECTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DESEADA	42
5. CONCLUSIONES	43
BIBLIOGRAFÍA	47
ANEXOS	50
A.- CONSENTIMIENTO INFORMADO TIPO APLICADO	50
B.- MATRIZ DE VACIADO	52

RESUMEN

El propósito de esta investigación es conocer los distintos discursos respecto a la educación sexual, por lo cual investigaremos el discurso de lxs jóvenes secundarixs que hayan finalizado sus estudios de enseñanza media los años 2020 y 2021, que actualmente estén cursando la educación superior, residentes de la Región Metropolitana. La investigación recopila diversos antecedentes, los cuales muestran cómo afecta a lxs jóvenes el inicio de la sexualidad en la adolescencia, lo cual se da dentro de un marco sin la debida información, en contextos familiares de escasa comunicación entre padres/madres/cuidadores e hijxs. Aproximadamente el 28% de lxs jóvenes señala que no mantiene conversaciones con sus madres y padres en forma regular.

Con los antecedentes recopilados, se demuestra que esto no ocurre solamente en Chile, sino que, en diversos países del mundo, de lo cual solo obtenemos el discurso de lxs cuidadores y establecimientos educacionales, por lo cual es relevante reconocer esta problemática. En ese sentido, la pregunta que orientó todo nuestro proceso investigativo fue ¿cuáles son los discursos respecto de la educación sexual en jóvenes secundarixs egresados de enseñanza media que cursen primer año de educación superior, residentes de la Región Metropolitana? Lo cual fuimos resolviendo desde una aproximación cualitativa, y cuyo desarrollo podrá ser encontrado a lo largo del presente documento.

Palabras clave: juventudes, sexualidades, diálogo intergeneracional, discursos.

NOTA: Este artículo ha sido escrito en su totalidad en lenguaje no binario, en concordancia con el enfoque de derechos humanos.

1.- INTRODUCCIÓN DEL PROBLEMA/PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Para comenzar, y considerando lo expuesto en el resumen, resulta muy importante detenerse en los antecedentes empíricos, vale decir, la producción científica académica respecto de la temática, donde nos encontramos con la investigación de Joseph, N et al. (2021) "Experiencias y percepción sobre la educación en salud reproductiva entre maestrxs de secundaria en el sur de la India", esta investigación tiene como objetivo mostrarnos las distintas perspectivas de lxs maestros ante la salud reproductiva (Reprod Health Education). Si bien la salud reproductiva es importante puesto que, ayuda a lxs adolescentes a tomar decisiones de manera segura, existen docentes que no se sienten preparadxs para ejercerla ante sus alumnxs. En esta investigación se utilizó como método, la realización de cuestionarios a 236 docentes, en la ciudad Mangalore, India.

Dentro de los resultados, la mayoría de lxs profesores, opinaron que quienes eran más aptxs para hablar de la educación en salud reproductiva eran lxs docentes de biología con un 66% a diferencia de quienes optaron por lxs padres/madres con un 16%. Así mismo se mencionaron los desafíos por lxs docentes, los cuales son; las barreras culturales, objeciones por parte de lxs padres y madres debido a la importancia cultural y religiosa, la falta de capacitación y de conocimientos previos, además el módulo de enseñanza estandarizado.

Estos desafíos provocan que la educación de la salud reproductiva no se realice, lo cual puede generar que lxs estudiantes terminen adquiriendo información incorrecta, a través de fuentes informales lo que generaría un aumento en los embarazos adolescentes, aumento en los casos de abortos, experiencias sexuales premarital originando una vida matrimonial fracasada.

Desde esta misma perspectiva nos encontramos con la investigación de López Beltrán M^a. (2016) sobre "Las actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual". El objetivo es hablar acerca de los factores psicológicos, los factores contextuales y las diversas problemáticas sobre la carencia de información con respecto a la sexualidad. Como metodología de investigación se realizó un cuestionario online a 81 padres y madres de hijxs que pertenezcan a la etapa infantil a adolescente en la provincia de Castellón, España.

Dentro de los resultados se pudo observar la carencia de información y comunicación de los padres y madres en educar e informar con respecto a la sexualidad, junto a esto la mayoría de lxs progenitores dirigen la responsabilidad de la enseñanza a lxs centros educativos. No obstante, gran parte de lxs entrevistadxs se encontraba interesadx en que sus hijxs tengan la información adecuada con la educación sexual.

Ante lo resultados, podemos deducir que una nula comunicación por parte de lxs progenitores hacia sus hijxs, puede hacer que lxs adolescentes creen que la sexualidad es un tema reservado, íntimo y personal que no puede ser conversado con lxs padres/madres, creando una barrera de silencio en la cual lxs jóvenes investiguen la educación sexual por su cuenta, obteniendo información errónea, así

mismo puede generar embarazos no deseados y una exposición a infecciones de transmisión sexual.

Esta investigación nos demuestra que pese a ser realizada en otro continente, la falta de comunicación parental genera una serie de consecuencias negativas en lxs jóvenes sin importar la nacionalidad, ni las costumbres, ni las creencias tanto en el extranjero como en Chile.

Para continuar con nuestra investigación, tenemos como referencia estadounidense el artículo de investigación de Grossman, J et al (2018) nos habla sobre "Perspectivas de lxs padres y madres sobre la comunicación de la sexualidad familiar desde la escuela intermedia hasta la secundaria", tiene como objetivo conocer la comunicación de lxs padres/madres e hijxs, para lograr mejorar la salud reproductiva de lxs jóvenes y reducir el comportamiento sexual de riesgo en Estados Unidos. Como metodología, se realizó un estudio cualitativo a 23 padres y madres estadounidenses, pertenecientes a tres escuelas que participaron en una evaluación de *Get Real: Educación sexual integral* de los cuales participaron en dos entrevistas, con una diferencia de tres años.

Dentro de los resultados de la investigación, existió una mejoría a través del tiempo, ya que en la actualidad, la mayoría de lxs padres/madres confiesan tener más interés y participación respecto a la educación sexual, además mencionan sentirse cómodxs al momento de establecer la conversación con sus hijxs, teniendo diversos motivos para hablar del tema, como por ejemplo, el deseo que sus hijxs tengan la confianza, comprensión y herramientas ante la sexualidad, a diferencia de la primera entrevista realizada hace 3 años, donde existía mayor incomodidad por parte de lxs progenitores mencionando que no se sentían listos, debido a que sus hijxs eran pequeñxs, por lo cual lxs jóvenes eran quienes iniciaban la conversación.

Otro de los temas consultados, es acerca de las citas y las relaciones, en ambas entrevistas se obtuvieron resultados positivos, puesto que se habló del tema de manera correcta, no obstante, existió una diferencia, ya que la primera vez se hablaba acerca de las normas para realizar una cita, en cambio en la segunda entrevista, lxs padres/madres mencionan cómo tener una relación sana. Con respecto al tema de las relaciones sexuales, hubo un incremento en la charla de padre/madre con sus hijxs, en la actualidad cuando se enfatiza con respecto a retrasar su vida sexualidad, lxs padres/madres aconsejan que inicien su vida sexual estando enamoradxs o después de finalizar la secundaria, cabe agregar, que se generó un incremento por parte de lxs padres/madres al momento de hablar acerca de los riesgos y protección sexual.

Esta investigación nos muestra que lxs padres/madres aumentan las conversaciones de la sexualidad cuando sus hijxs son mayores, creemos que esto se ocasiona debido a la autonomía de sus progenitores y por la confianza que se obtiene al ser más madurxs. Cabe agregar que existen padres/madres que esperan demasiado tiempo para poder hablar de sexualidad lo que puede afectar en sus hijxs, es necesario que lxs padres/madres otorguen espacios seguros y abiertos, sin

prejuicios. El incremento de las charlas con lxs progenitores de lxs jóvenes, genera una mayor comunicación y una preocupación de educar su vida sexual.

Desde una mirada educacional, tenemos como antecedente nacional a Montero et al. (2017) que nos entrega "La educación sexual: un desafío para la educación católica" del cual tiene como objetivo mencionarnos los diversos retos que enfrentan los colegios católicos para poder abordar la educación sexual ante lxs alumnxs. Como metodología se utilizó un diseño cualitativo con entrevistas semi-estructuradas a orientadorxs, y autoridades de establecimientos educacionales católicos de la región metropolitana, en Chile.

Dentro de los resultados de la investigación, tenemos como antecedente que existen programas educativos por el Ministerio de la Salud, no obstante, son los centros educativos quienes deciden si se desea ejercer un programa para fomentar la educación sexual para lxs alumnxs. Además, podemos observar que, al momento de implementar la educación sexual, se enfoca más en la abstinencia, que en educar para evitar its, y/o embarazos. Otro de los resultados nos habla de lo complejo de establecer la educación sexual en los educadores, ya que el Ministerio de Educación, no establece horarios para poder abordar los programas de educación sexual, ni materiales para capacitar a lxs docentes, dificultando la implementación de esta.

Por un lado, lxs docentes nos menciona cómo las familias de lxs alumnxs no tienen un compromiso en la enseñanza de la sexualidad de sus hijxs, considerando que es la labor de los centros educativos, por otro lado, lxs entrevistadxs consideran que las familias creen que la educación sexual no corresponde ser tratada en los colegios, ya que su trabajo es el rendimiento académico de lxs estudiantes.

Podemos reconocer a través de los resultados de la investigación, que existe un vacío en los conocimientos sobre cómo abordar la educación sexual por parte de lxs padres/madres, queriendo que sean lxs educadores quienes entreguen la información necesaria. Cabe agregar, que en algunos casos son lxs mismxs docentes de la educación quienes prefieren no abordar el tema, puesto que se sienten limitadxs e incómodxs, así mismo los centros de educación no entregan las herramientas suficientes para llevar a cabo los programas, esto genera un escenario incómodo con el alumnadx para abordar, y presentar las necesidades ante la educación sexual. Es necesaria la implementación de herramientas para abordar la sexualidad tanto de manera educacional como de manera familiar, debido a que como nos menciona la investigación esto provoca un vacío ante la información necesaria.

Desde esta misma perspectiva, el artículo de Angarita et al. (2020) nos habla sobre "Factores influyentes en la educación sexual y conductas de riesgo en niños y adolescentes". El objetivo de este artículo es identificar los factores que influyen en su educación sexual, como metodología se utilizó una revisión sistemática de literatura sobre educación sexual y los factores que influyen en las conductas de riesgo.

Lxs autorxs nos mencionan la importancia de la familia, ya que posee un rol con respecto a la sexualidad de lxs jóvenes, siendo la encargada de educar y de

entregar las herramientas necesarias para orientarlx en la sexualidad. Los resultados nos muestran que lxs padres/madres que entregan mayores enseñanzas a sus hijxs tienen menor riesgo de iniciar su vida sexual temprana.

Esto nos permite dar cuenta de que la educación y los espacios que entregan lxs progenitores son relevantes, puesto que a diferencia de la crianza de padres/madres estrictas, puede generar que lxs adolescentes inicien su vida sexual temprana y de manera riesgosa al no tener la suficiente información.

Junto a esto, el artículo nos menciona la importancia de la educación sexual enseñada en los establecimientos educacionales, no obstante, algunos docentes no se sienten preparadxs para abordar el tema.

Ante esto, lxs autorxs de esta investigación consideran importante la continuación de no sólo los estudios, sino también sugieren la implementación de programas enfocados primordialmente a menores de edad apoyadxs en su entorno familiar, por medio de capacitaciones, orientaciones y aprendizaje brindado por profesionales en educación sexual, donde estas intervenciones se realicen desde el entorno familiar, escolar y social; es necesario que estos programas se realicen, puesto que traería resultados positivos, como disminución de embarazos a temprana edad y el contagio de ITS y VIH. Si bien es relevante la intervención paternal y maternal con respecto a la sexualidad, también es necesario que se aplique en los establecimientos educacionales y que se entreguen talleres para lxs docentes, para así la obtención de resultados positivos.

Junto esto, es necesario abordar desde un enfoque desde el trabajo social, del cual nos encontramos con el artículo de Quiroz y Sepúlveda (2016) nos habla sobre la "Importancia del trabajo social en la intervención socio- educativa de la educación sexual". Podemos identificar a través del artículo que existen diversas problemáticas, una de las más importante son los pocos espacios para abordar el tema de la sexualidad por parte de lxs progenitores.

La metodología utilizada fue una encuesta realizada a apoderados de estudiantes de 11 a 15 años, en un establecimiento de Concepción con respecto a la información en relación con la educación sexual que le entregan a sus hijxs.

Dentro de los resultados podemos observar que existe una división en las opiniones, donde algunos apoderados creen que son ellxs como padres y madres quienes deben abordar el tema de la sexualidad, mientras que otrxs creen que son los establecimientos educacionales los encargadxs de enseñar y guiar a lxs jóvenes. Asimismo, los resultados nos hablan de cómo son pocos lxs progenitores que toman la responsabilidad para poder abordar la sexualidad a sus hijxs, mencionando la importancia de lxs trabajadores sociales para que lxs oriente.

La educación sexual es un proceso del cual debe ser un trabajo colaborativo en los distintos sistemas en los que nuestro sujeto se encuentra. Además, nos demuestra que es necesario que sea un trabajo realizado por todxs para poder apoyar y orientar a lxs adolescentes, logrando espacios de confianza para ellxs.

Con los antecedentes recopilados con respecto a la educación sexual es necesario que al momento de hablar de nuestra investigación, hablemos de nuestro sujeto que son lxs jóvenes, dentro de los antecedentes teóricos que recopilamos nos encontramos con Margulis (1996) quien entiende la adolescencia y la juventud como categorías sociales que toman una dimensión significativa si son situadas históricamente y en relación con coordenadas de clase, etnia y género acorde con el contexto en el que se habita, ya que se puede ver una gran diferencia en la estructura de oportunidades, la formación de capacidades individuales para aprovechar esas oportunidades, y los espacios para realizar esas aspiraciones individuales y sociales. Así mismo, no existe una sola juventud, depende de su clase, generación, etc. El ámbito contextual también abarca sus comportamientos, y formas de sociabilidad, siendo la juventud una construcción social. Así mismo es la toma de responsabilidades, y tiene diversas etapas que le permite catalogar así, el género, estilo, las tribus urbanas, etc. Lx autorx en su teoría abarca toda la juventud, reconociendo las diversidades que existen, siendo ellxs quienes individualmente construyen su significado.

Siguiendo esta misma línea, tenemos a Pierre Bourdieu (1978) quien nos menciona que la juventud es una construcción social porque no hay una edad específica que defina hasta cuando se es joven o a partir de cuándo se comienza a ser adultx. Junto a esto, señala que los factores sociales como: la familia de la cual es proveniente, la vestimenta, el empleo, el poder y los círculos de contactos en los cuales se desempeña y vive le individuo determinan la visión social que proyectan hacia lxs demás.

Esto explica porque dos personas de la misma edad pueden ser clasificados distintos, por ejemplo: si unx joven lleva barba, viste de manera formal y trabaja en un banco utilizando lenguajes formales, será etiquetadx como más "adultx" que otrx de su misma edad que aún asiste al colegio, viste de polera y zapatillas, y habla de manera informal. Lx autorx también nos habla que esta construcción social se da en la lucha entre jóvenes y viejxs, en el sector laboral ya que ambos grupos se ven "amenazados" por el otrx. Esto da comienzo a algo llamado "la lucha de poder". En cuanto a los cambios sociales e ideológicos que se van dando, lxs jóvenes no solo se encuentran más aptxs para entender estos cambios, sino que suelen ser lxs generadores de estos.

Bourdieu (1978) nos menciona la escuela como "lugar de poder"; debido a que lxs jóvenes, poseen un estatus temporal donde no son categorizadx ni como niñxs, ni como adultxs. Uno de los efectos más fuertes que tiene la situación del adolescente proviene de esta especie de existencia separada, aquella etapa donde el/lx joven se encuentra apartado, excluido de lo social, esto además viene acompañada de uno de los efectos fundamentales de la escuela que es la manipulación de las aspiraciones. En este sentido, Bourdieu (1990), remarca que sus límites son producto de la lucha entre los campos, se da un enfrentamiento entre "lxs viejxs y lxs jóvenes" debido a que sus sistemas de aspiraciones son distintos: mientras que lxs jóvenes marcan su no vejez, lxs viejos remarcan su no juventud. La edad es, entonces, un dato biológico socialmente manipulable. Los conflictos de generación se dan, a través de las

personas constituidos en torno a relaciones diferentes con el sistema escolar. Estos conflictos se evitan mientras lxs viejos consiguen regular el ritmo del ascenso de lxs más jóvenes, regular las carreras, controlar la rapidez con que se hace la carrera, frenar a lxs que no saben hacerlo, a lxs ambiciosxs, etc. Cuando se pierde el sentido del límite, aparecen conflictos sobre los límites de edad, los límites entre las edades, donde está en juego la transmisión del poder y de los privilegios entre las generaciones. Esta teoría nos habla de que la juventud es un constructo y son ellxs lxs protagonistas en hacer cambios mediante una lucha por conseguir medios. No obstante, no existe un mayor reconocimiento propio, debido a que su reconocimiento se da en base de conflictos formados por otra generación que son lxs "viejxs" como lo menciona lx autorx.

Desde una perspectiva psicosocial, tenemos a Erik Erikson (1950) quien nos menciona en su Teoría del desarrollo psicosocial, la crisis de identidad que tienen lxs jóvenes a la edad de 12 a 20 años, para Erikson la juventud se caracteriza por la posibilidad de establecer intimidad psicológica y sexual con lxs otrxs. De no lograrse este resultado, la otra alternativa es el sentimiento de aislamiento y soledad.

El propósito de esta teoría es lograr que lxs jóvenes obtengan su identidad del Yo, puesto que como nos menciona lx autorx, en esta etapa no se sabe cuál es su lugar en la sociedad y en el mundo, generando una crisis de lo cual la juventud se cuestiona ¿Quién soy? Erikson, nos plantea como sugerencia la "moratoria psicosocial", lo cual se refiere a que lxs jóvenes se den un respiro y se busquen así mismxs.

La "falta" de identidad se puede interpretar como "repudio", puesto que lxs jóvenes repudian su pertenencia en el mundo adulto. Algunos jóvenes se unen a grupos, con el fin de que se les otorgue rasgos de identidad, como, por ejemplo; sectas, o pueden incluirse en actividades autodestructivas como el alcohol, el consumo de drogas, etc, para lxs jóvenes ser "malo" es mejor a no saber quién es. Si se logra superar esta etapa, tendremos la virtud de la fidelidad. La fidelidad para vivir con los estándares de la sociedad, pese a las faltas e inconsistencias y fidelidad al lugar para ellxs, contribuyendo a su estabilidad y desarrollo.

Desde esta misma perspectiva, nos encontramos con Feixa (2020) en "Identidad, Juventud y Crisis: el concepto de crisis en las teorías sobre la juventud" cita a Antonio Gramsci, del cual nos habla de la crisis de autoridad, se menciona esta crisis provocada por:

La generación 'vieja' siempre lleva a cabo la educación de lxs 'jóvenes'; habrá conflicto, discordia, etc., pero se trata de fenómenos superficiales, inherentes a toda obra educativa ... a menos que no se trate de interferencias de clase, es decir, lxs 'jóvenes' (o una parte importante de ellxs) de la clase dirigente (entendida en el sentido más amplio, no sólo económico, sino político-moral) se rebelan y pasan a la clase progresiva, aquella que históricamente se ha vuelto capaz de tomar el poder (...); Cuando el fenómeno asume un carácter "nacional", es decir no aparece abiertamente la interferencia de clase, entonces la cuestión

se complica y se vuelve caótica. Lxs jóvenes están en estado de rebelión permanente, porque persisten sus causas profundas, sin que sea posible el análisis, la crítica y la superación (no conceptual y abstracta, sino histórica y real) (Gramsci, 1975, pp. 115-116).

Gramsci reconoce que, en estas situaciones, el desacuerdo generacional puede llegar al desinterés moral, pero no lo relaciona con la juventud directamente, sino a los contextos históricos que constantemente están cambiando, que determina la "crisis de autoridad". Desde este punto de vista, Lx autorx nos menciona que el movimiento obrero debe mostrarse perceptible a los valores progresistas, generados por las nuevas generaciones, porque constituyen un índice de las necesidades emergentes en la sociedad. El mérito de Lx autorx, es que reconoce una especificidad a la problemática juvenil, reconocimiento que determina el marco en que el conflicto se plantea y se resuelve. Lx autorx le entrega un poder y reconocimiento a lxs jóvenes y sus problemáticas, quienes luchan por sus ideales y las clases sociales ante lxs adultxs.

Otro aspecto relevante de nuestra investigación es nuestro objetivo, la sexualidad, por esto que como antecedente teórico mencionamos a Freud (1913) quien se refiere a que la sexualidad se basa en la pulsión sexual, del cual consiste en un objetivo como la persona que tiene la atracción sexual y meta la acción hacia la cual esfuerza la pulsión, ante esto nos habla a las aberraciones sexuales, mencionando "desviaciones" en ambos sexos. el cual se refiere cuando se tiene una atracción con personas de su mismo sexo. Freud lxs cataloga en base de su comportamiento, de lxs cuales habla de lxs invertidxs absolutxs, siendo su objetivo sexual, alguien de su mismo sexo, y los invertidxs anfigenxs, su objeto sexual pertenece tanto a su mismo sexo como al otrx. La inversión no es un signo degenerativx: ha sido mencionado en pueblos antiguos. Lx autorx, asimismo, nos menciona la teoría del hermafroditismo psíquico implica que el objeto sexual de lxs invertidos es el contrario al que es considerado normal, además existen diversas metas, en lxs hombres, la masturbación es con igual frecuencia la meta exclusiva, y las restricciones de la meta sexual son aquí todavía más comunes que en el amor heterosexual. Esta teoría nos muestra cómo ha evolucionado la sexualidad a través del tiempo, donde en la actualidad la sexualidad no solamente se basa en el placer, y relaciones heterosexuales. Así mismo, es necesario aflojar los lazos entre pulsión y objeto.

Desde esta misma línea psicoanalítica, nos encontramos con Villalobos, A. (1999) quien nos habla del desarrollo psicosexual, mencionando al padre del Psicoanálisis, Sigmund Freud del cual nos menciona diversas etapas del desarrollo psicosexual, una que destacamos es la sexualidad genital, siendo el resultado de un desarrollo sexual infantil. La fase genital se distingue de las otras fases que lo componen, por la estructura de la libido en torno de las zonas genitales. Se compone de dos periodos, el primero la fase fálica y el segundo, la organización genital, que da comienzo a la pubertad.

Esta fase llega a tal punto que después de la pubertad permite la reconciliación del orgasmo genital, el amor, los patrones sexuales, la sexualidad, etc. En esta fase

se elabora la identidad sexual del sujeto, además se establece una ruptura con la infancia. Durante la adolescencia se conforman los sentimientos que lxs jóvenes tienen en relación con el sexo al que pertenecen, además se genera una independencia con respecto a lxs progenitores y se busca una preeminencia genital. Esta teoría es relevante a la investigación debido a que nos menciona a la autonomía que se genera en lxs sujetos al momento de desarrollarse esta fase, asimismo lxs autorxs se refiere a que por más sanxs que alguien se sienta mentalmente, pueden estar atrapadxs en sus ciclos sexuales.

Desde una perspectiva más general nos encontramos a Trillo (2009) en su publicación de "La importancia de la educación sexual", nos habla sobre la relevancia de la educación sexual, de lo cual nos menciona que la educación sexual es un concepto muy amplio, debido a que no se refiere solamente al placer y de sensaciones, sino que abarca la comunicación, salud, relaciones afectivas, prevención, mitos etc.

Así mismo nos habla de que es parte del desarrollo integral de lxs jóvenes. Se destaca que ESI debe empezar en el sistema familiar, para luego enseñarlo en el sistema escolar, y finalmente desarrollarlo en su entorno social. Cabe agregar que la influencia de la familia es de suma relevancia, ya que algunas familias tradicionales ven como tabú la sexualidad, proyectando la responsabilidad a los establecimientos educacionales. Esto puede influir negativamente en el desarrollo sexual de lxs jóvenes. Así mismo, nos menciona la influencia de los centros educativos, ya que tiene una gran responsabilidad en los conocimientos puesto que son enseñados de manera más completa a diferencia del entorno familiar, y además el desarrollo de la sexualidad, puesto que transmite valores como el respeto, la convivencia, etc. Para concluir, nos menciona que es necesario un trabajo en equipo, para lograr que lxs jóvenes, puedan tener una vida sexual sana, completa, segura. Esta teoría al momento de hablar de la sexualidad la reconoce, demostrando que no solo se basa en el placer, sino que incluye una serie de factores y de aspectos positivos y negativos que conlleva, no obstante, no reconoce la sexualidad desde fuera de los cánones considerados común o normales.

Desde una perspectiva más teórica, nos encontramos con Michel Foucault (1976) en su libro de Historia de sexualidad, nos menciona la sexualidad y su relación con el poder, exigencias, leyes, etc. Ante esto, nos habla de cuatro nociones ante la moral sexual de la Antigüedad.

1. Aphrodisia, que son los actos, gestos que otorgan placer.
2. Chrèsis, se refiere a la sujeción a la práctica de estos placeres debería someterse para ser moralmente valorada, esto se refiere a la prudencia que se tiene al momento de realizar actos.
3. Enkrateia, el dominio que define la actitud que se debe tener acerca de sí mismxs para constituirse como sujeto moral, es el autocontrol de los placeres y el deseo.
4. Sôphrosiné, con el significado de sabiduría y templanza y caracteriza el sujeto moral en su realización. La libertad, es lo que se busca en la práctica de los placeres. (Foucault,1976).

Esas nociones estructuran la experiencia moral de los placeres en cuatro instancias: ontológica, deontológica (deber ser), ascética (austeridad) y teleológica (finalismo). Esas nociones dan el pleno equilibrio de sí, para poder llegar a la moderación. Esta práctica ayuda a las personas a conducirse de manera libre, puesto que logra gobernarse a sí mismo al gobernar su sexualidad. El propósito de Foucault es demostrar que la libertad sexual "lograda" es un mecanismo falso que desea distraer de aquello de lo que principalmente debe ser materia de cuestionamiento tanto en nosotros mismos como nuestra sociedad, siendo el control de nuestros propios cuerpos y deseos. Así mismo nos habla que la sexualidad no tiene como razón de ser el hecho de reproducir, sino el de innovar, inventar, penetrar los cuerpos de manera cada vez más detallada. Este artículo es relevante a nuestra información debido a que se habla y reconoce la sexualidad de una manera libre, en búsqueda no solo del placer ni de la reproducción.

Desde una mirada feminista, nos encontramos con Martínez, J (2012) que nos habla del libro *Cuerpos que importan*, de Judith Butler (2002) del cual se menciona la norma de poder, de la heteronorma que existe en la sociedad, reprimida por el pensamiento masculino marcando la corporalidad y por consiguiente, lo femenino. Ante esto se nos menciona matriz del pensamiento occidental, podemos acercarnos a la concepción tradicional que contrapone lo natural con lo construido, y por extensión, el sexo y el género.

El "sexo" será una de las normas que califica un cuerpo para toda la vida, dentro de la comprensión cultural, dirigiendo la realización de los cuerpos. La formación de un sujeto requiere un reconocimiento con el sexo, lo que origina un repudio del cual el sujeto no puede emerger. Es por esto que las políticas tanto feministas como queer se movilizan para llevar a cabo la diferencia sexual, esto genera los cuestionamientos de cuáles son los cuerpos que importan y que cuerpos habrán de surgir como materia de interés.

Si la determinación, la formación, y la deformación de los cuerpos sexuados está concurrido por una sucesión de prohibiciones. Eso implica cuestionarnos, como operan los criterios de sexo inteligible para construir un campo de cuerpos, y como podríamos entender los juicios específicos para elaborar los cuerpos que regulan. Esta teoría nos muestra y reconoce la sexualidad desde la diversidad, cuestionando el poder y la heteronorma.

Como conclusión podemos observar cómo no existe una mayor amplitud con respecto a las teorías de la sexualidad, debido a que no existe un cuestionamiento ni un reconocimiento de los cuerpos, la heteronorma, del placer, ni a los sujetos, etc.

Es por esto por lo que es relevante cuestionarnos la realidad de la situación de contexto en nuestro país, Chile, con el objetivo de saber la historia y leyes sobre la educación sexual. Con respecto a lo anterior mencionado, nos encontramos el programa de educación sexual, CESOLAA (2017), del cual nos habla de la historia de la educación sexual en Chile, mencionando que en 1970 aparece en Chile la primera publicación oficial del Gobierno, en Educación Sexual. Desde 1973 a 1989 se produce

un vacío institucional en este tema. No obstante, la Asociación Chilena de Protección de la Familia, desarrolla un proyecto de capacitación en paternidad responsable.

Desde 1980 la experiencia en la atención de adolescentes embarazadas de CEMERA (Centro de Medicina Reproductiva y Desarrollo Integral del Adolescente), colabora en la complementación de otros aspectos de la sexualidad adolescente. En 1991 se desarrolla un estudio exploratorio, con una muestra nacional enfocado al riesgo de SIDA en adolescentes.

CESOLAA (2017) nos habla que a partir de 1990 se desarrollan estudios en sexualidad adolescente, impulsados por el SERNAM, el INJUV, y Organizaciones No Gubernamentales, que reconocen el campo de la sexualidad tales como: embarazo adolescente, aborto inducido clandestino, abusos sexuales, maltrato femenino, discontinuidad de la escolar que se embaraza, enfermedades de Transmisión Sexual, prevención del primer embarazo en adolescentes, etc.

En 1996, el Ministerio de Educación lanza el Programa de Jornadas de Capacitación en Afectividad y Sexualidad, más conocidas como JOCAS. Esta actividad se desarrolla como una instancia de conversación de lxs secundarixs, dentro de lo cual se invitó a profesionales y universitarixs, con el fin de que contesten dudas de lxs alumnx, para que, a futuro, se desarrollen programas y talleres de educación sexual. En 1998 el MINEDUC, promulgó programas de educación sexual para que los establecimientos escolares elijan, si no para que desarrollen sus propios programas e intervenciones. No obstante, desde ese entonces hasta la actualidad, es una utopía debido a que las materias son desconocidas y carecen de información.

CEMERA, desde 1990 al 2000 aplica en todo Chile un Programa de Educación Sexual en 22 cursos. Se evaluó la aplicación del curso y la capacidad de réplica del curso por parte de los docentes. Esto permitió aplicar la capacitación para lograr mejores resultados, junto a esto se desarrolló apoyo y material didáctico para lxs docentes.

En 2003, CEMERA inicia experimentalmente en Chile la aplicación del curso de Educación Sexual, On Line, siendo la primera experiencia en el país. En 2006 este curso no solo lo podían realizar estudiantes, sino que apoderadx y docentes. En 2007 CEMERA desarrolla una experiencia de Educación Sexual para alumnx cursantes de básica, este curso incluye a las madres de lxs alumnx que fueron capacitadas, entregando la enseñanza en el Aula con apoyo del maestrx encargadx.

En 2010, se desarrolló y evaluó el primer Curso de Educación Sexual Radial. En 2011 el MINEDUC en conjunto con el SERNAM, eligieron 7 cursos considerándolos completos, para ofrecer a los establecimientos educacionales. Ante esto, los colegios pueden acogerse a la ley SEP, para poder financiar estos cursos. En 2011 el MINEDUC inicia una nueva experiencia en Educación Sexual Nacional a través de financiamientos de fondos centralizados, junto a esto el Estado participará más directamente en la introducción de la educación sexual en la enseñanza escolar pública y privada. Estos datos nos muestran cómo se ha llevado a cabo la educación sexual en Chile, y los logros obtenidos ante la implementación. No obstante, nos

demuestra que aún faltan talleres, intervenciones e historia para poder llevar a cabo la educación sexual de manera eficiente.

La Corporación Miles y Fundación Chile Positivo realizaron la investigación "Educar en Sexualidad: Percepciones y conocimientos de madres, padres y cuidadores en Chile" (2022), esta revela que el 90% de las madres, padres y cuidadores tienen una mirada avanzada acerca de la educación sexual de sus hijxs.

El estudio revela que sus opiniones están "de acuerdo" con la implementación de la educación sexual, ya que ven como una necesidad el educar a sus hijxs sobre la educación sexual, así mismo creen que educar a sus hijxs en estos temas no les adelantará el inicio de su vida sexual; como tampoco va en contra de sus creencias personales. Los padres, madres y cuidadores expresan que les gustaría que los contenidos sean amplios, incluyendo todos los géneros, y situaciones para tener un conocimiento completo sobre la ESI.

Los resultados según Corporación Miles y Fundación Chile positivo (2022);

Solo 1 de 10 padres y madres encuestadxs tiene una mirada conservadora respecto a la educación en sexualidad. El 83% de los padres, madres y cuidadores dicen estar preparadxs para informar sobre contenido sexual a sus hijxs y el 17% se considera insuficientemente preparadx para transmitir estos temas. Los contenidos en los que se sienten menos preparadxs son aquellos que refieren a habilidades para prevenir la violencia de género y/o sexual y estrategias para promover un bienestar sexual en sus hijxs (s/p).

A pesar de lo anterior mencionado los padres, madres y cuidadores declaran tener la necesidad de mantenerse informadxs acerca de la educación sexual de sus hijxs. Ante esto se nos revela que menos de la mitad, busca orientación con respecto a la sexualidad con sus cuidadores, y progenitores.

Con el estudio se pudo ver que la familia ocupa el 5º lugar como origen de conocimientos e información sobre sexualidad. Esto nos demuestra que Chile promueve espacios de conversación y de confianza, tanto dentro y fuera de los contextos familiares y educacionales, para que así las y los estudiantes reciban información adecuada, libre de discriminaciones y prejuicios.

Siguiendo con el mismo enfoque contextual nos encontramos con RING (2020), nos menciona que el año 2018, 17 países de Latinoamérica firmaron un documento que tenía como objetivo dar seguimiento a los países con respecto a la ESI.

Entre los objetivos planteados, se propuso reducir en un 75% las escuelas bajo la jurisdicción de los ministerios de Educación que no impartieron educación integral en sexualidad, y reducir al 50% la brecha de adolescentes y jóvenes sin cobertura en necesidades sexuales y reproductivas. (RING,2020)

Ante el seguimiento de los países latinoamericanos, Chile obtuvo el promedio más bajo. Esto es debido a que existe una inexactitud en los cumplimientos establecidos por el documento, ni se ha fijado planificaciones con el MINSAL, MINEDUC y SERNAM.

Existe una falta de compromiso del MINEDUC con respecto a la información, estrategias y espacios de diálogo con respecto a la educación sexual, pese a la ley 20,418.

Ante la información obtenida, es necesario que sepamos que es la Ley 20,418, esta ley nos entrega la información de la orientación con respecto a la regulación de fertilidad, educación sexual. Esta ley fue promulgada el 18 de enero de 2010.

Destacamos el artículo 1, del cual nos menciona que todx individux tiene el derecho de recibir educación y orientación completa con respecto a la regulación de fertilidad, de manera clara. Este derecho comprende recibir libremente, orientaciones para la vida sexual y afectiva. Es necesario que se respete este derecho y que, además, se ejerza la educación sexual en cada sistema de las personas, en nuestro caso el de nuestro sujeto, lxs jóvenes, esta ley respalda su derecho.

Respecto a la ley n° 21.430, la cual trata sobre garantías y protección integral de los derechos de la niñez, destacamos dos artículos principales, comenzando por artículo 1, el objeto de la ley, el cual nos habla de la función efectiva del derecho de lxs niñxs, y adolescentes.

El artículo 2 nos menciona que es el deber de la familia, del Estado y de la sociedad, promover, y respetar los derechos de lxs niñxs y adolescentes. Esta ley garantiza los derechos de lxs niñxs y adolescentes, así mismo tampoco se les podrá desinformar sobre su sexualidad.

Ante todos los antecedentes recopilados, podemos percibir que existe una falta de profundización y de reconocimiento ante el discurso de lxs jóvenes, considerando todo esto nos hace preguntarnos, **¿cuáles son los discursos respecto de la educación sexual en jóvenes secundarixs egresados que actualmente cursan primer año de la educación superior, residentes de la Región Metropolitana?**

De manera lógica, nuestro objetivo general es conocer los discursos respecto de la educación sexual en jóvenes egresadxs de la enseñanza media que actualmente cursan primer año de la educación superior, residentes de la Región Metropolitana; y como objetivos específicos tenemos, (1) Caracterizar a jóvenes egresadxs de la enseñanza media que actualmente cursan primer año de la educación superior, residentes de la Región Metropolitana; (2) Identificar los relatos de la educación sexual de lxs jóvenes egresadxs de la enseñanza media que actualmente cursan primer año de la educación superior, residentes de la Región Metropolitana; (3) Describir los significados respecto de la educación sexual de lxs jóvenes egresadxs de enseñanza media que actualmente cursan primer año de la educación superior, residentes de la Región Metropolitana; y (4) Analizar los factores estructurales que

generan los discursos de lxs jóvenes egresadxs de enseñanza media que actualmente cursan primer año de la educación superior, residentes de la Región Metropolitana.

2. MARCO TEÓRICO/ CONCEPTUAL

En vista de lo anterior es necesario ahondar en la información cuando nos referimos a jóvenes, dentro de los enfoques hegemónicos nos encontramos con Lozano (2003) quien nos plantea que existen cuatro tendencias que representan a lx juvenil, desde la perspectiva adulta e institucional.

La primera tendencia, considera a la juventud como un periodo carente de su importancia real, debido a que obtiene su sentido en el futuro, por lo cual hay que comprenderlos mientras llegan a la adultez, la segunda tendencia es pensar que la juventud no es capaz de proporcionar ni de manera cultural ni de manera social a los desarrollos de la sociedad, una tercera forma de ver a la juventud es la de la idealización, caracterizandolxs como nocivxs para dominarlxs, o situandolxs como vulnerables. Esto genera que no se observe la realidad de la juventud, y finalmente la última tendencia, está presente en todas las tendencias anteriores, que es homogeneizar a la juventud, creyendo que todxs son de la misma manera, con las mismas carencias y capacidades. Es relevante comprender que proyecta cada una de las instituciones en torno a la juventud. Lx autorx además menciona que lo juvenil, solo adquiere su sentido dentro de un contexto social más amplio, y depende de la disputa entre jóvenes y no jóvenes por la definición de quienes pertenecen y quiénes no a lx joven.

Frente a la Psicología del desarrollo nos mencionan que es difícil distinguir una diferencia entre juventud y adolescencia, por lo cual, ante esto, no coinciden en su diferenciación, ni en fases ni en los procesos que se estructuran. Se maneja una imagen fragmentada de la vida juvenil que puede orientarse en diversas direcciones. Krauskopf (1995) nos menciona que el desarrollo adolescente es un proceso de cambios, del cual permite un progreso personal, y una interacción con las demás personas de su entorno, su valor personal tiene como referente la historia y el presente de su sociedad.

Podemos percibir que la psicología del desarrollo no contempla ni reconoce a la juventud, solo reconoce a la adolescencia desde una mirada biológica, abordando sus preocupaciones desde el ámbito físico, social y emocional.

Desde el punto de vista teórico, Bourdieu (1978) nos menciona que no existe una definición exacta de cuando se inicia la juventud ni la vejez, provocando una lucha entre ambos, de lo cual ambos sujetos se construyen socialmente.

Bourdieu (1978) nos menciona que no existe una sola juventud, debido a lo cual es necesario considerar las diferencia entre las juventudes, como por ejemplo de manera sistemática las condiciones de vida, y de tiempo, entre otrxs. Las diferencias se encasillan en dos, por un lado, están lxs jóvenes que trabajan y por otro lxs jóvenes de la misma edad que son estudiantes. Estas dos juventudes representan los polos opuestos en la sociedad. Ante esto, al no existir una definición

clara, los jóvenes son mencionados y definidos como niños para algunas situaciones y adultos para otras.

Dentro de la dimensión contextual nos encontramos a Filardo (2009) en "juventud como objeto, jóvenes como objetos", nos menciona que la juventud es una construcción; de lo cual aparecen múltiples juventudes que procuran en la actualidad en el ambiente social y discursivo. Siendo los jóvenes sujetos de derechos que viven la condición juvenil de distintas maneras.

La juventud como objeto, es una construcción en dos sentidos, una donde está siempre en elaboración, debido a los cambios culturales, históricos, fuerzas de poder y relacionales, y la otra donde es vista como un producto que, a pesar de su carácter frágil, es capaz y eficiente como juicio de clasificación de los sujetos y como legitimador de un orden social. Los jóvenes como sujetos de derechos describen cada vez más distintas trayectorias vitales, generan sus representaciones, y las que otros tienen de ellos. Otro punto que cabe agregar es que el Estado, es uno de los agentes interesados en que se construya la juventud como objeto, tanto para las políticas públicas como para una dimensión institucional. Por lo cual, es necesario cuestionarse, ¿Qué joven/es simboliza "la juventud"? ¿A qué sujetos se destinan las políticas públicas de juventud?

Visto lo anterior, Filardo (2009), nos menciona que la clase de edad es el resultado de luchas simbólicas, conformando poblaciones, pero no sujetos.

Dentro de las teorías que se utilizan como soporte para el mecanismo de la estructura de las clases de edad para la juventud como, por ejemplo, el ciclo de vida, la socialización, adquisición de conocimientos y competencias, el cambio social, etc. Muchas de ellas comparten el planteamiento de ciclos que los sujetos viven a lo largo de su vida, ajustando a la duración del cuerpo biológico, los procesos de adquisición de competencias individuales y sociales.

Para explicar la juventud, es necesario hablar de la correspondencia entre la edad cronológica, la edad social, la edad psicológica, la edad biológica; lo que justifica incluso la edad burocrática. Existen diversos factores que distancian la edad subjetiva y cronológica, esperanza de vida, medicina, tecnología. No obstante, la juventud es un concepto completamente diferente a los jóvenes. Desde el estado no hay un reconocimiento de los jóvenes, sino de la juventud. La juventud es un campo académico que se define a partir de ella, lo cual hace preguntarnos cómo la usamos y además nos enfatiza que los jóvenes aún no son reconocidos como sujetos.

Alpizar, L y Bernal, M (2003) nos menciona que la construcción social de las juventudes son homogeneizantes, puesto que asumen que las personas jóvenes tienen características, necesidades, visiones o condiciones de vida iguales y homogéneas. A partir de esta lógica se pueden plantear explicaciones o soluciones que son generalizables a toda la población joven, sin tomar en cuenta su diversidad.

Además son estigmatizantes, se generan ciertos estereotipos y prejuicios contruidos por resultados de las investigaciones realizadas, junto a esto existe una

invisibilización hacia lxs mujeres jóvenes, se asume que lxs mujeres jóvenes están contenidas en el genérico jóvenes, por lo que al hacer afirmaciones o estudios sobre la juventud no se toman en cuenta sus especificidades y la diversidad de condiciones en lxs que ellxs viven, se desvalorizan en un gran número de estudios las necesidades, formas de expresión y vinculación de lxs jóvenes y cuando se pretende dar cuenta de su realidad, se hace a partir de aquellos aspectos que tienen ver con sus roles tradicionales de género. De este modo, cuando se nombra a lxs mujeres jóvenes, en la mayoría de los casos es para reproducir las condiciones de desigualdad genérica de lxs que son objeto.

Cabe agregar que esta construcción es negadora debido a que son pocas las personas que realizan investigación sobre juventud, que trabajan, reconocen y dan cuenta de manera explícita de la carga subjetiva desde la cual realizan su trabajo.

El adultocentrismo también está marcado en esta construcción, el parámetro de validez de muchos de los estudios sobre juventud es legitimado desde el mundo adultx. Asimismo, muchos estudios son realizados por personas que consideran que desde su lugar saben lo que piensan, necesitan o sienten las personas jóvenes, sin tomar en cuenta la opinión verdadera de lxs jóvenes; o si lo hacen, las utilizan para ilustrar o entregar conclusiones anticipadas en sus estudios.

En síntesis, es relevante aceptar que la juventud constantemente se está formando y re-formando, de manera histórica. Por tanto, las perspectivas tradicionales sobre la juventud se pueden transformar, de-construir y re-construir.

En ese sentido, encontramos similitudes cuando observamos otro concepto fundamental de nuestra investigación qué es la Educación sexual, desde un enfoque hegemónico, tenemos a Rubio (1992) quien define a la sexualidad como parte fundamental de las personas que resulta de la incorporación cognitivo-afectiva de cuatro potencialidades:

- La reproductividad humana.
- La del género; siendo la capacidad para diferenciarnos en dos sexos, y de la identidad.
- Erotismo; siendo un elemento que nos permite llegar a experiencias y el placer sexual.
- Vinculación afectiva, la capacidad para desarrollar vinculaciones afectivas con otros seres humanos.

Este enfoque aborda a la sexualidad desde otras potencialidades, teniendo una mirada abierta de lo que se considera lo común en la sexualidad.

Frente una mirada más conservadora tenemos a Freud (1913) la sexualidad se basa en la pulsión sexual, del cual consiste en un objetivo como la persona que tiene la atracción sexual y meta la acción hacia la cual esfuerza la pulsión, existe detrás de las necesidades y los comportamientos de cada uno. Ante esto nos habla de las aberraciones sexuales, mencionando "desviaciones" en ambos sexos. el cual se refiere cuando se tiene una atracción con personas de su mismo sexo.

Freud lxs cataloga en base de su comportamiento, y actitudes. La sexualidad es vista por lxs padres y madres como algo malo y sucio, al ser la sexualidad transgredidx, lxs niños siendo adultxs pueden generar homosexualidad, mencionandolxs como invertidxs absolutxs al ser su objetivo sexual, alguien de su mismo sexo y además pueden desarrollar neurosis.

Esta teoría nos muestra la evolución de la sexualidad a través del tiempo, el cómo la sexualidad dejó de ser un prejuicio, y una categorización con respecto a la orientación sexual, así mismo lx autorx no visibiliza la sexualidad desde una perspectiva que no sea del placer.

Desde una perspectiva social tenemos a Winnicott (1950) quien nos menciona que el desarrollo de la sexualidad se genera desde que nacemos debido a la relación entre madre y lactante.

Lxs infantes no se diferencia de su madre, se entiende como una unidad. La figura materna posee un rol importante debido a que es quien lo ilusiona a la hora de amamantar para posteriormente desilusionar al niñx, en este transcurso lx niñx toma consciencia de que el seno no es parte de él, esto genera que lx niñx entre a la realidad y su subjetividad. Esta adaptación toma tiempo, lo cual el niñx puede generar un sentimiento de rabia e influye en el desarrollo de su personalidad. Esta teoría sólo visibiliza la sexualidad desde el ámbito materno, donde se responsabiliza a la madre por el desarrollo del infante, sin contemplar los aspectos físicos, ni contextuales que abarcan la sexualidad.

Desde una mirada teórica Foucault (2008) se refirió a la sexualidad como una experiencia histórica singular regulada por sistemas de poder. Lx autorx exploró y develó los juegos de verdad mediante los cuales el ser humano se ha reconocido como sujeto de deseo, llegando a establecer que la modernidad, para producir cuerpos dóciles y disciplinados opera más que a través de la represión del sexo, a través de la producción discursiva de la sexualidad. El propósito de Foucault es demostrar que la libertad sexual "lograda" es un mecanismo falso que desea distraer de aquello de lo que principalmente debe ser cuestionado tanto en nosotrxs mismxs como nuestra sociedad, como por ejemplo el control de nuestros propios cuerpos y deseos. Además, refiere que la sexualidad no solo es el hecho de reproducir, sino el de innovar, penetrar los cuerpos de manera cada vez más detallada.

Desde una perspectiva sociológica, tenemos a E. Laumann et al. (1994, citado en Valdivieso, 2005) a través de su "teoría de los scripts", donde se vincula el discurso social con las prácticas sexuales, siendo estos las cuatro hipótesis;

El primero sugiere que tipos de conducta sexual en un contexto cultural son descritos localmente. Esto incluye que la sexualidad, posee un significado distinto en las diversas culturas.

La segunda hipótesis, niega la importancia de las preferencias sexuales innatas, donde el nivel de actividad entre lxs niñxs no tienen un vínculo directo con la conducta sexual de unx adultx.

El tercer supuesto, propone que las personas obtienen tipos de conducta sexual que son aptxs a su cultura, de lo cual también se incluye a las desviaciones.

Por último, se plantea la capacidad adaptativa de lxs individuox, a través de su ciclo vital cada unx va realizando adaptaciones individuales de los parámetros conductuales establecidos.

Por su parte, Dides y Morán (2009, citado en Montero, 2011) establecen que la sexualidad frecuentemente es considerada como una construcción social, del cual se une con diversos modos en que las emociones, deseos se manifiestan en la comunidad que vivimos, donde variados aspectos biológicos restringen la sexualidad. La sexualidad de cada unx de lxs individuox, aparece en un ambiente cultural, de lo cual está intervenido por distintas variables, como por ejemplo la edad, el contexto socio económicos y psicológicos, biológicos, género, etc. Por lo cual es necesario un reconocimiento por las diversas creencias y conductas relacionadas con la sexualidad, así mismo incluir la diferencia entre la educación y salud sexuales. Este artículo si bien nos entrega un concepto de la sexualidad, no abarca todos los componentes ni las potencialidades de ella.

Para finalizar, nos encontramos con López (2005) quien presenta un panorama conceptual amplio al señalar que; la sexualidad es la magnitud de todx sujeto como, por ejemplo, los cromosomas y gónadas sexuados, anatomía, hormonas, fisiología, identidad, afectos, etc. Siendo todo el cuerpo apto para una actividad placentera. Así mismo, tiene diversas funciones, como el placer, la procreación, el intercambio de afectos y comunicación, ternura, etc. Siendo un derecho de lxs sujetxs con independencia del estado civil, siendo lxs sujetxs diversos entre ellxs pero iguales en derechos. La sexualidad también es mencionada desde el ámbito del placer, siendo el deseo de intimidad sexual particular de la persona.

Desde la mirada biológica, hay una sexualidad prepuberal y adolescente que es necesario aceptar, ayudándoles a que la vivan con la información y responsabilidad necesaria, de acuerdo con su edad, junto a esto prevenir cualquier forma de violencia en la sexualidad.

De acuerdo con este artículo, es necesario reconocer la importancia de la sexualidad, debido a que abarca las diversas esferas de lxs individuos, desde lo biológico, hasta lo social.

Para concluir, frente a los antecedentes conceptuales anteriormente vistos, podemos percibir el vacío que existe ante la formación del concepto de la juventud y de lxs jóvenes, debido a que se menciona como partícipe de diversos ámbitos y áreas, no obstante no tiene un reconocimiento como sujeto del cual exista una definición clara y sin categorizaciones ni estigmas sociales, lo mismo sucede con la educación

sexual y la sexualidad, donde existe un estigma de lo cual no existe una definición de manera completa que contemple a lxs jóvenes.

Cabe agregar que ambos significados es un constante cambio, debido a lxs acontecimientos sociales que ocurren día a día, influyendo además lxs contextos culturales, por lo cual es necesario reconocerlxs para así obtener un desarrollo y una verdadera participación en lxs distintos ámbitos que existen. Es por esto que esta investigación, se cuestiona cuáles son los discursos de lxs jóvenes ante la educación sexual, con el fin de reconocerlos como sujetos y reconocer su punto de vista.

3. MÉTODO

3.1 Diseño de investigación

Nuestra investigación posee un enfoque cualitativo, debido a que este enfoque permite comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Taylor y Bogdan, 1984)

Junto a esto Corbetta (2003), nos menciona que el interés del enfoque cualitativo es evaluar el desarrollo natural de los sucesos por lo cual no existe una manipulación de la realidad, junto a lo mencionado anteriormente, nuestra investigación espera ahondar en la trayectoria y reconocer las experiencias de lxs jóvenes, para así identificar, describir, explorar, y ver cómo se posicionan sus relatos.

3.2 Definición y justificación del nivel de investigación

Es por esto por lo que el nivel de diseño de investigación es de carácter exploratorio - descriptivo, Alberto Quintana (2006) señala que los estudios exploratorios deben cumplir con dos acciones básicas: búsqueda de documentación relacionada con el tema que se quiere investigar y observar con anticipación la realidad que se intenta conocer. Si bien existen diversas investigaciones anteriores que abordan los relatos con respecto a la educación sexual, no existe una apertura de nuestro sujeto que son lxs jóvenes, por lo tanto, nuestra investigación posee una temática emergente, debido a que se quiere lxs relatos de solo lxs jóvenes que hayan cursado cuarto medio entre el 2020 a 2021. Junto a esto, nuestra investigación es de carácter descriptivo debido a que Carlos Sabino define a la investigación descriptiva en su obra El proceso de investigación (1992) como "el tipo de investigación que tiene como objetivo describir características fundamentales, utilizar criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando informaciones", es importante recopilar lxs relatos de nuestro sujeto.

3.3. Dimensión de control y temporal

Al tratarse de una investigación cualitativa, la dimensión de control es no experimental debido a que no existe una intención de recrear un estímulo ni escenarios ante las respuestas obtenidas.

Dentro de la dimensión temporal, esta investigación es de carácter transversal, debido a que la investigación está realizada en un tiempo específico, que es el actual, al igual que el lugar que es determinado siendo la Región metropolitana.

3.4 Participantes

Dentro de nuestra investigación cualitativa; la muestra es no probabilística debido a que se espera no generalizar las estadísticas, debido a que buscamos sujetos en particular que nos entreguen su experiencia personal.

3.5 Muestra y muestreo

Dentro del muestreo existen dos criterios, el primero es de inclusión muestral de los cuales en nuestra investigación son lxs jóvenes que hayan egresadx de su enseñanza media los años 2020 o 2021, que actualmente cursan primer año de la educación superior y que sean residentes de la Región Metropolitana.

El segundo criterio es el de heterogeneización muestral, otorgándole diversidad lógica a la muestra, y que fueron:

- **Nivel Socioeconómico:** El nivel socioeconómico es relevante debido a que influye mucho en la educación sexual que se le puede entregar a unx secundarix, debido a que interviene en su trayectoria y relato.
- **Disidencia Sexuales/Heterosis:** Es necesario tener los relatos de lxs disidencias sexuales debido a que siempre han sido invisibilizadas en torno a la educación sexual establecidas en los colegios debido a la heteronorma que existe en la actualidad. Por ejemplo, dentro de los libros de biología, solo se consideran dos cuerpos, lo que hace nulo la noción de trans, o intersex.

Finalmente, la muestra se constituyó por 7 casos, los cuales se detallan a continuación:

Constitución muestral

Entrevistadx	Genero	Edad	Orientación
Entrevistadx 1	Femenino	19	Hetero
Entrevistadx 2	Masculino	19	Hetero
Entrevistadx 3	Femenino	18	Pansexual
Entrevistadx 4	Femenino	19	Hetero

Entrevistadx 5	Femenino	20	Bisexual
Entrevistadx 6	Masculino	21	Bisexual
Entrevistadx 7	Femenino	20	Hetero

Fuente: elaboración propia

3.6 Estrategias de producción de información

Una de las técnicas consideradas, es la entrevista, debido a que en palabras de Díaz-Bravo L et al. (2013) "es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar" junto a esto se obtiene una información más completa, flexible y profunda.

Esta técnica es relevante para nuestra investigación debido a que nos permitió acceder a los relatos y experiencias de cada unx de lxs sujetxs. Desde aquí, la pauta de entrevista que se aplicó es la que a continuación se muestra:

Pauta de entrevista

Categoría 1, Caracterización de lxs sujetxs

Subcategoría 1.1 Datos de identificación

¿Cuál es tu fecha de nacimiento?

¿Cuál es tu edad?

¿Cuál es tu nacionalidad? En caso de ser migrante, ¿situación migratoria actual?

¿cómo te sientes frente a esto? ¿me podrías contar un poco más?

¿En qué comuna vives actualmente? ¿has vivido en otra comuna anteriormente? ¿por qué?

¿A qué nivel socioeconómico perteneces? ¿por qué? ¿Quiénes trabajan con remuneración en tu casa? ¿cómo te sientes frente a eso?

¿Con qué pronombre te identificas? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Qué año finalizaste tu enseñanza media?

¿Qué estás estudiando? ¿por qué? ¿En qué universidad? ¿Por qué?

Subcategoría 1.2 Familia

Tópico 1.2.1 Estructura familiar

¿Quiénes conforman tu familia?

¿Con quién vives? ¿por qué?

¿Tienes hijxs? Si es así, ¿vives con ellxs? ¿por qué? ¿cómo participas en la crianza?

¿cómo describirías la relación con tus hijxs? ¿por qué?

Tópica 1.2.2 Relaciones familiar

¿Cómo describirías la relación con tu familia? ¿por qué? me podrías contar un poco más

¿Hablan de temas que consideres relevantes? ¿cuales? ¿por qué? me podrías dar un ejemplo

¿Te sientes en confianza con tu núcleo familiar? ¿por qué? ¿con quienes sí? ¿por qué? ¿con quienes no? ¿por qué?

¿Con quién de tu familia hablas más? ¿por qué?

Subcategoría 1.3 Educación

¿En qué colegio estudiaste? ¿por qué?

¿era particular, público o particular subvencionado?

¿cómo te sentías en el colegio? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Cómo era la relación con tus profesores? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿en qué comuna quedaba tu colegio?

Subcategoría 1.4 Sexualidades

¿Cual es tu orientación sexual? ¿Me podrías contar un poco más?

¿cómo te sientes respecto a eso?

¿Crees que han existido cambios a lo largo del tiempo? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más? ¿Qué es lo que ha cambiado?

¿cómo te sientes con respecto a tu sexualidad?

Subcategoría 1.5 Medios de comunicación y RRSS/productos culturales

¿Utilizas redes sociales? ¿por qué? ¿cuales? ¿por qué? ¿para que la usas?

¿cuánto tiempo pasas en redes sociales? ¿por qué?

¿Qué medios de comunicación utilizas? ¿por qué?

¿sueles leer? ¿por qué? ¿Qué lees? ¿por qué? ¿Dónde lees? ¿por qué?

¿Cada cuánto ves películas o series?

¿Qué películas ves? ¿por qué?

¿Qué series te gusta ver? ¿por qué? ¿Dónde ves películas o series? ¿por qué?

¿Te identificas con alguna religión? ¿por qué? ¿cual? ¿por qué?

Categoría 2, Relatos de la educación sexual

Subcategoría 2.1

Grupo de pares y educación sexual

¿Cómo describirías a tus amigxs? ¿por qué? ¿cuántos años tienen?

¿Qué es lo mejor que tienen tus amigxs? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Qué es lo peor que tienen tus amigxs? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Qué actividades desarrollan en conjunto? ¿por qué?

¿Con tu grupo de pares, hablan de sexualidad? ¿por qué? Si la respuesta es sí, ¿Qué temas hablan de sexualidad? ¿por qué?

¿Crees que el relato de tus amigxs influye en tu aprendizaje con la educación sexual? ¿por qué?

¿Hablan de su propia sexualidad? ¿por qué?

¿Qué tipo de información sobre educación sexual o sexualidad has recibido por parte de tus amigxs? ¿por qué?

¿Crees que esa información te ha servido? ¿por qué?

Subcategoría 2.2 Escuela/formal

¿Has recibido educación sexual en el colegio? ¿Cuándo? ¿Como? ¿Qué elementos contiene? ¿que trataba?

¿Sientes que sirvió la información entregada? ¿Por qué?

¿Cómo fue para ti? ¿cómo te sentiste? ¿por qué?

¿Quién te entregó la información de sexualidad en el colegio?

¿Qué aprendiste durante este proceso? ¿Por qué?

¿En qué cursos te entregaron información de educación sexual? ¿me podrías contar un poco más?

¿Como te hubiese gustado que enseñaran la educación sexual? ¿por qué? ¿me podrías dar un ejemplo?

¿En qué curso crees que es necesario partir la educación sexual? ¿por qué?

¿Crees que lxs docentes están capacitadxs para enseñar educación sexual? ¿por qué?

¿Crees que los colegios promueven la enseñanza de la educación sexual? ¿por qué?

¿Qué elementos influyen? ¿por qué?

Subcategoría 2.3 Educación familiar

¿En tu familia te han hablado de la educación sexual? ¿por qué? ¿quiénes de tu familia? ¿qué te contaron? ¿cómo te sentiste? ¿por qué?

¿Por qué tu familia te habla de sexualidad? ¿ellos te preguntaron? ¿tú le preguntaste?

¿o es algo que se habla comúnmente? cuéntame un poco más

En caso de ser que no, ¿porque crees que tus padres/madres no hablan de sexualidad?

¿cómo te sientes con eso? ¿qué crees que les pasa a ellxs? ¿por qué?

¿Qué ideas crees que tienen tus madres/padres con respecto a la educación sexual?

¿cómo te hace sentir esto? ¿por qué?

¿Qué aprendiste con respecto al establecer una conversación con tus padres? ¿cómo te sentiste? ¿por qué?

Subcategoría 2.4 Pornografía

¿Ves pornografía? ¿por qué? ¿Qué tipo de pornografía ves? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Sientes que ver pornografía ha afectado en tu propia sexualidad? ¿por qué? ¿cómo te has sentido? ¿me podrías dar un ejemplo?

¿Qué papel crees que ocupa la pornografía en la sexualidad de las personas? ¿por qué? ¿Crees que es igual para personas jóvenes que para personas adultas? ¿por qué?

Subcategoría 2.5 Redes sociales, medios de comunicación y sexualidad

¿A través de qué medios has leído sobre la sexualidad? ¿por qué ese medio?

¿cómo evaluarías los contenidos y temáticas que existen con respecto a la sexualidad? ¿por qué? ¿crees que es suficiente? ¿por qué?

Subcategoría 2.6 Orientación profesional (CESFAM, Hospital, Colectivas, etc.)

¿Has solicitado orientación profesional en temas de sexualidad por ejemplo CESFAM, Hospital, Colectivas, ¿etc.? ¿por qué? ¿donde? ¿cuándo? ¿cómo te sentiste? ¿por qué?
 ¿Has solicitado algún método anticonceptivo? ¿por qué? ¿cuándo? ¿donde? ¿cómo te sentiste frente a eso?

¿Qué te pareció la información que te ha entregado la institución profesional? ¿por qué?

¿Sientes que te han orientado de manera correcta? ¿por qué?

Subcategoría 2.7 Vínculos sexo-afectivos

¿Tienes pareja? ¿por qué? ¿has tenido pareja? ¿me podrías contar un poco tu experiencia?

¿Con tu pareja hablan de sexualidad? ¿por qué? ¿qué cosas? ¿cómo te sientes frente a eso?

¿Como crees que ha influido todo lo que hemos hablado de orientaciones profesional, colegio, familia, grupo de pares en tus relaciones sexo afectiva? ¿por qué?

¿Utilizas o has utilizado algún método anticonceptivo? ¿cuales? ¿por qué? ¿cómo te sientes frente a eso?

¿Te has informado con respecto a la prevención de infecciones de transmisión sexual? ¿cuándo? ¿donde? ¿por qué?

¿Se cuidan? ¿por qué se cuidan?

Subcategoría 2.8 Expectativas/ Relato personal

¿Con quién hablas sobre la sexualidad? ¿por qué?

¿Qué factores crees que influyen en los tipos de educación sexual que se dan en diferentes partes? ¿por qué?

¿Crees que lo que sabes de sexualidad es suficiente? ¿por qué? ¿me podrías contar un poco más?

¿Qué te gustaría saber sobre la sexualidad? ¿por qué?

¿Cuán importante crees que es la educación sexual? ¿por qué?

¿Cómo te gustaría que fuese la educación sexual? ¿por qué?

¿Quiénes crees que son lxs indicadxs en enseñar la educación sexual? ¿por qué?

Categoría 3, Significados respecto de la educación sexual

Subcategoría 3.1 Idea/concepto de educación sexual

¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando te digo educación sexual? ¿por qué?

¿Qué elementos aborda la educación sexual? ¿por qué?

¿Qué elementos debería abordar la educación sexual? ¿por qué?

Subcategoría 3.2 Idea/reflexión respecto de la educación sexual formal (situación)

¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando te digo educación sexual en la escuela (institución)? ¿por qué? ¿me podrías dar un ejemplo?

¿Qué elementos aborda la educación sexual? ¿por qué?

¿Qué elementos debería abordar la educación sexual? ¿por qué?

Subcategoría 3.3 Idea/reflexión respecto de la educación sexual deseada

Si tú estuvieras a cargo de elaborar los planes de la educación sexual, ¿qué elementos incorporarías?

¿Cómo lo incorporarías?

¿a qué cursos serían dirigidos? ¿por qué?

Cierre

¿Hay algo que te gustaría mencionar o agregar?

Si es un sí, por favor cuéntenos

Si es un no, cerramos

3.7 Aspectos éticos del proyecto

Durante todo el proceso investigativo se aplicaron los estándares internacionales de trabajo con personas en el campo de la investigación científica, cumpliéndose a cabalidad con la incorporación de instrumentos éticos tales como protocolo de contactación, consentimiento informado, entre otros, al mismo tiempo que la investigadora se dispuso desde un lugar no solo de reconocimiento del otro, sino también afirmativo.

4.- ANÁLISIS Y PRINCIPALES RESULTADOS

A continuación, presentamos los principales resultados y análisis desarrollados durante la investigación, los cuales se ordenan conforme los objetivos de investigación, entendiendo que cada categoría analítica implica profundizar en las dimensiones que la componen.

4.1.1 Caracterización de los sujetos

Esta primera categoría permite realizar un bosquejo de los entrevistados, considerando aquellos datos que permiten identificarlos, con el fin de conocer su situación actual, en diferentes ámbitos de su vida.

4.1.2 Datos de identificación

A través de esta categoría, nuestros entrevistados, nos indican datos relevantes de su vida que permiten identificarlos de manera singular como la comuna donde viven actualmente, año en que finalizaron su enseñanza media, entre otros.

Dentro de lo observado en base a la respuesta de nuestros entrevistados, son jóvenes que tienen un rango de edad de 18 a 20 años, todos de nacionalidad chilena, además todos cursan su primer año de educación superior y son residentes de la Región Metropolitana, cabe agregar que la mayoría de los entrevistados mantiene dudas con respecto al nivel socioeconómico que pertenecen.

4.1.3 Estructura familiar

A través de esta subcategoría, se da cuenta de la manera en que lxs entrevistadxs, mediante sus experiencias de vida nos cuentan el cómo se componen su estructura familiar y con quienes viven.

En base a sus respuestas, la mayoría de lxs entrevistados menciona que su estructura familiar se compone de sus madres/padres y hermanxs. No obstante, mencionan que la mayoría vive solx con lxs progenitores maternos, hermanxs y abuelxs.

4.1.4 Relaciones familiares

Desde esta subcategoría, nuestro objetivo es saber cómo es la relación que mantienen, con quién confía más en su núcleo familiar y cómo se siente con respecto a su familia.

Dentro de las respuestas de lxs entrevistados, podemos encontrar que la mayoría nos mencionan, que, pese a que la relación con sus familiares es buena, existen problemas de por medio, de lo cual encuentran la manera de arreglarlo. Unx de lxs entrevistadxs menciona que la relación no es de lo mejor debido a que no se le dan las relaciones intrafamiliares en general.

Al momento de preguntar si hablan de temas que consideren relevantes, la mayoría de nuestrxs entrevistadxs mencionan que sí, dentro de los temas importantes se destacó la salud mental y la economía del hogar, además de los derechos humanos y temáticas actuales.

Cabe agregar que se les preguntó si se siente en confianza con su núcleo familiar, nuestros entrevistadxs nos mencionan que la confianza es ambivalente puesto a que confían sólo en su madre, o sienten que pueden ser castigadx por confiar en ellxs, o se puede comentar las conversaciones de sus progenitores, con los demás familiares, lo cual generaría la pérdida la confianza, la minoría de lxs entrevistadxs nos hablan de sentir confianza en todo su núcleo familiar debido a que sienten protección con ellxs.

También se les preguntó con quién de su familia confía y habla más, una parte de nuestrxs entrevistadxs mencionan a sus hermanxs debido a la complicidad y cómo congenian a diferencia de otrxs familiares, otra parte menciona a su madre porque viven juntos a ella, y para finalizar otrxs entrevistadxs nos menciona confiar en su sobrina por la edad y a la vez no confiar en nadie.

Los resultados los podemos relacionar con el antecedente de López Beltrán Ma. (2016) sobre "Las actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual", los resultados de esta investigación nos demuestran, que una nula comunicación por parte de lxs progenitores hacia sus hijxs, puede hacer que lxs adolescentes creen que la sexualidad o cualquier tema de carácter relevante puede ser definido como un tema íntimo y personal que no puede ser conversado con lxs

padres/madres, creando una barrera de silencio en la cual lxs jóvenes investiguen por su cuenta a través de otros sistemas, lo que puede provocar la obtención de información errónea, de lo cual se les puede atribuir consecuencias negativas, como por ejemplo embarazos no deseados y exposición a infecciones de transmisión sexual.

4.1.5 Educación

En esta categoría se les preguntó por su establecimiento educacional de la cual finalizó su etapa de enseñanza media, y sus vivencias durante este proceso.

Dentro de los resultados, gran parte de lxs entrevistadxs estudiaron en Liceos y la otra parte en Colegios; de los cuales la mayoría de los establecimientos educacionales eran particular subvencionado y la minoría era particular, junto a esto, todxs los establecimientos educacionales mencionados están ubicados en la Región Metropolitana.

Con respecto a cómo su experiencia en el colegio, gran parte de nuestrxs entrevistados nos mencionan que no fue una experiencia positiva, debido a que no querían ir debido a problemas de carácter personal o por parte del establecimiento como el bullying que no supieron manejar, por otro lado la minoría nos mencionan que su experiencia fue buena por las amistades de sus establecimiento, no obstante menciona que el colegio no intervenía en los problemas que acontecen al interior del recinto, junto a esto, otro relato nos menciona que se sintió comodx debido a que el liceo era solo de mujeres.

Ante esto, también se les preguntó por la relación con lxs docentes de su establecimiento, la mayoría de lxs entrevistadxs mencionaron que era buena, debido a que se les entregaban espacios de confianza, sin embargo, otra parte de lxs entrevistadxs menciona que no tuvo ninguna relación debido a que finalizó su enseñanza media por la plataforma online.

Estos resultados los podemos relacionar con los antecedentes de la investigación de Joseph, N et al. (2021) "Experiencias y percepción sobre la educación en salud reproductiva entre maestrxs de secundaria en el sur de la India", dentro de lo cual se mencionaron los desafíos por parte de lxs docentes al establecer conversaciones con sus alumnxs, los cuales señalan las barreras culturales, las objeciones por parte de lxs padres y madres debido a la importancia cultural y religiosa con respecto a temáticas ligadas a la sexualidad, la falta de capacitación y de conocimientos previos, además el módulo de enseñanza estandarizado. Estos desafíos provocan que lxs jóvenes no encuentren un espacio seguro y de confianza en su establecimiento educacional.

4.1.6 Sexualidades

Dentro de lxs entrevistadxs se les preguntó por su orientación sexual, cómo se han sentido respecto a esto y qué cambios han visto a lo largo del tiempo.

Dentro de las respuestas, la mayoría de lxs entrevistadxs se definen como heterosexual, de lo cual mencionan que han puesto en duda su sexualidad, pero que se sienten seguros en la actualidad de su preferencia sexual. Otra parte de lxs entrevistadxs se catalogan dentro de la bisexualidad. Todxs lxs entrevistadxs se refieren a que se sienten cómodxs y bien ante su orientación sexual, además mencionan que han existido cambios a lo largo del tiempo dentro de lo cual se visibiliza aún más las disidencias sexuales.

Ante las respuestas, podemos mencionar a Martínez, J (2012) que nos habla del libro *Cuerpos que importan*, de Judith Butler (2002) la autora nos menciona de la heteronorma que existe en la sociedad, y que los movimientos sociales intentan generar cuestionamientos de cuáles son los cuerpos que importan y que cuerpos habrán de surgir como materia de interés. Podemos observar a través de nuestrxs participantes como en la actualidad, poco a poco han existido cambios con respecto a las disidencias, del cual lxs jóvenes cuestionan la heteronorma a través de si mismx, de lo cual no existe el miedo a reconocer su orientación sexual, ni a tener tabús con la preferencia sexual de un otrx.

4.1.7 Medios de comunicación/RRSS/productos culturales

En esta subcategoría se les pregunta a nuestrxs entrevistadxs si utilizan redes sociales, que medios de comunicación utilizan, esto con el fin de conocer el medio por el cual hablan con sus pares.

Dentro de los resultados, todxs lxs entrevistadxs utilizan redes sociales con el fin de entretenerse, informarse y mantenerse en contacto con familiares y amigxs, las más utilizadas son Instagram y WhatsApp; debido a que mencionan la facilidad al poder conectarse y comunicarse con un otro. Con respecto al tiempo que utilizan mencionan entre 2 a 5 horas, dependiendo del día y el tiempo libre que poseen.

En cuanto a la lectura, nuestrxs entrevistadxs la mayoría lee, sus preferencias son entre libros de romances, cómics y artículos informativos por su Universidad, a través de libros físicos o por el móvil.

Con respecto a si ven películas o series, una parte de lxs entrevistadxs mencionaron que no, mientras que la otra parte menciona que sí ven, siendo sus géneros favoritos el romance, terror o las que están de moda. Suelen utilizar la computadora y el teléfono debido a la comodidad, por lo general mencionan que ven películas/series regularmente.

Referente a la religión, la mayoría de nuestros entrevistadxs mencionan no sentirse identificadxs con alguna religión, puesto que consideran necesario estudiar para lograr identificarse de lo cual no le llaman la atención, o simplemente no sienten conexión, por otro lado, la minoría de nuestrxs entrevistadxs mencionan sentirse identificado con la religión católica, debido a creer en algo por su carrera, o por el ambiente en que creció.

Esta categoría nos permite ver cómo lxs jóvenes pasan gran parte de su tiempo en redes sociales, con el fin de entretenerse, comunicarse, lo que le permite establecer un mayor vínculo con sus amistades, familia e instituciones y además les permite obtener información de su mundo exterior y las temáticas que consideren relevante. Referente a su lectura, la mayoría lo realiza por entretención o por obligación de la universidad, podemos observar que el teléfono móvil es el mayor medio por el cual realizan actividades de ocio. Para finalizar, lxs jóvenes a la hora de posicionarse con la religión, la mayoría lo hacen desde una perspectiva autónoma, del cual deciden si pertenecer o no, lo que permite que no tengan una influencia con ella.

Esto nos permite observar cómo lxs jóvenes pueden obtener distintas fuentes de información para su desarrollo en los distintos ámbitos de su vida, puesto que como mencionan al tener un contacto constante con las redes sociales, influye en su día a día.

Con respecto a lo mencionado anteriormente, logramos la identificación de nuestrxs participantes, que nos permite obtener una mirada de los diferentes aspectos en sus vidas, no obstante, es necesario identificar sus vivencias como se menciona a continuación

4.2 Identificación de los relatos asociados a la educación sexual

El relato de nuestrxs entrevistadxs es de suma importancia, puesto que da a conocer las distintas trayectorias con respecto a la educación sexual, dentro de lo cual permite reflexionar y conocer sus experiencias desde diferentes sistemas tales como: familiar, educacional, grupo de pares, orientación profesional, entre otros aspectos. Esto nos permite conocer su propio relato a través de sus vivencias.

4.2.1 Grupo de pares y educación sexual

Se les preguntó a nuestrxs entrevistadxs por sus grupos de pares, las actividades que realizan, como los definiría y cómo influye en su día a día las conversaciones e información que pueden obtener a través de ellxs.

Se les preguntó el cómo describirían a sus amigos, dentro de las respuestas de nuestrxs entrevistadxs definirían a sus amigxs como "apañadores", agradables, simpáticos, empáticos y que se encuentran cuando lxs necesitan, el rango de edad de su grupo de pares es entre los 18 a 25 años.

En cuanto se les preguntó lo mejor que tienen sus amistades, se mencionó la contención, los espacios de confianza que entregan, el acompañamiento que realizan, y la forma de ser de cada unx, como el estado de ánimo, por otro lado, se les preguntó lo peor de sus amistades la mayoría de lxs entrevistadxs mencionó que nada, por otro lado, se mencionó el estrés y la irresponsabilidad universitaria, junto con los vicios que tienen. Dentro de las actividades que desarrollan en conjunto se mencionó en su mayoría; conversar en plazas/parques o en la Universidad, dentro de la minoría se menciona beber alcohol y jugar cartas o videojuegos.

Con respecto a si tienen conversaciones ligadas a la sexualidad, la mayoría respondió que sí debido a la confianza que se genera, por información y hablan respecto a sus preferencias, el resto de lxs entrevistadxs respondió que no debido a que no existe una cercanía para preguntar y que en su carrera lo pasan por lo cual no encuentra necesario ejercerlo. Junto a esto la mayoría afirma que influye el relato de sus amistades debido a que se les entrega otros puntos de vistas, experiencias y consejos para la utilización de métodos anticonceptivos y la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Ante esto podemos referirnos a la teoría de Erikson de lo cual menciona que lxs jóvenes pueden poseer una crisis de identidad a la edad de 12 a 20 años, dentro de la cual la juventud se caracteriza por la posibilidad de establecer intimidad psicológica y sexual con lxs otrxs. Algunos jóvenes se unen a grupos, con el fin de que se les otorgue rasgos de identidad. Esto lo podemos relacionar con las amistades de nustrxs entrevistadxs quienes se sienten parte de grupos en su establecimiento educacional.

Cabe agregar que, Joseph, N et al. (2021), nos menciona que lxs jóvenes pueden obtener información a través de fuentes informales lo cual genera consecuencias negativas, puesto que lxs amigos pueden entregar información errónea, o aconsejar métodos anticonceptivos de los cuales no sean lxs correctos, entre otros aspectos. No obstante, nustrxs entrevistadxs que refieren a obtener información a través de su grupo de pares ha influido de manera positiva en su sexualidad.

4.2.2 Escuela

En esta categoría se les preguntó a lxs entrevistadxs con respecto a la educación sexual recibida en sus establecimientos educacionales; todxs nuestros entrevistados tuvieron al menos una clase o charla, el rango del cual fueron realizadxs fue en los cursos de 6° básico a 3° medio.

Dentro de las respuestas gran parte de las mujeres refieren haber aprendido con respecto a la menstruación siendo separatista con los varones. La mayoría además menciona la enseñanza de los métodos anticonceptivos destacando el condón masculino, junto con la prevención de las ITS, la minoría de lxs participantes menciona que se le habló la importancia del consentimiento.

Referente si la información entregada les fue útil, la mayoría afirmó su respuesta, no obstante, una parte de lxs entrevistadxs mencionó que faltaba una mayor profundización y no ser separatista de la información con respecto a varones y mujeres. Así mismo, la mayoría de lxs entrevistadxs mencionó sentirse con vergüenza, nervios, o incluso asco por la primera vez que se les habló de sexualidad al ser pequeños en edad, no obstante, posterior a eso se sintieron cómodos. Cabe destacar que por otro lado lxs entrevistadxs mencionó sentir molestia con el sistema educacional, al no entregar una mejor educación sexual.

Referente a quién entregó la información de sexualidad en los colegios, se mencionó en su mayoría a personal de centro hospitalario y profesores de biología, junto a organizaciones externas que realizaron talleres dinámicos, ante esto se les preguntó si consideraban que lxs docentes estaban capacitados para enseñar educación sexual, encontramos respuestas ambivalentes debido a que una parte mencionaba de que sí, destacando los docentes de Biología, y la otra parte refiere a que no están capacitados, debido a que no explican en su totalidad y que es necesario que realicen capacitaciones con el fin de entregar mayor información.

Con respecto a cómo les hubiese gustado que enseñaran la educación sexual una parte de lxs entrevistados alude de que sienten que la manera en que se les enseñó fue de manera óptima y completa, no obstante, el resto de los participantes mencionan que les gustaría que la educación sexual sea igual para todxs con el fin de que se obtengan las mismas responsabilidades y conocimientos. Así mismo, que se realizará con más tiempo, más intervenciones, que se mencione el consentimiento y que se entregue desde una visión más allá de la heterosexualidad, de la cual incluya las disidencias sexuales.

Frente a esto, se les preguntó a los participantes que edad creen que es necesario partir la educación sexual; la mayoría mencionó desde la básica, entre 7° y 8° básico, debido a que es la edad en que empiezan a relacionarse a un otrx de manera amorosa y/o sexual, y al entrar a la adolescencia les puede ayudar a resolver dudas con respecto a sus cambios, etc.

Para finalizar se les preguntó con respecto, si los colegios promueven la enseñanza de la educación sexual, de lo cual existieron respuestas divididas, una parte menciona que sí, pero que depende del establecimiento, de lxs docentes y apoderadxs, junto a esto, también se menciona que al momento de abordarla se habla desde la reproducción, y no todos los elementos que debería contener una buena educación sexual. La otra parte menciona que no, de lo cual consideran que se genera por las creencias conservadoras que pueden poseer los profesores e incluso apoderados que pueden estar en contra de la educación sexual.

Ante el discurso de nuestrxs participantes, podemos mencionar a Montero et al. (2017) quien nos menciona que existen programas educativos por el Ministerio de la Salud, sin embargo, son los centros educativos quienes deciden si se desea ejercer la de educación sexual, junto a esto, influye también en la elección de los docentes, puesto a que pueden oponerse a abordar la temática.

Pese a que existen estos programas por parte del MINSAL, no abordan la información necesaria, ni entregan materiales para capacitar a lxs docentes, ya que como mencionan nuestros entrevistadxs los talleres se enfocan en su mayoría en la abstinencia, más que en educar para evitar ITS, métodos anticonceptivos para todxs, y/o embarazos. Por lo cual es necesaria la implementación de herramientas tanto para lxs docentes como para lxs establecimientos, para que lxs jóvenes no obtengan un vacío ante esta temática.

4.2.3 Educación familiar

En esta categoría se le preguntó con respecto a la educación familiar con respecto a la educación sexual.

Gran parte de los participantes mencionan hablar de educación sexual con su familia, de lo cual una parte alude a la persona con quien obtuvo esa conversación fue la hermana mayor y la otra parte de las respuestas alude lxs padres, en esa conversación se les habló de preservativos, enfermedades y sobre todo de prevención de embarazos. Con respecto a cómo se sintieron, existieron respuestas divididas, por un lado, se sintieron comodxs, por otro se sintieron incomodxs debido a que era su madre quien les hablaba de sexualidad, de lo cual sentían su incomodidad y solo hablaban de embarazos.

Junto a esto se les preguntó por qué el tema de sexualidad comenzó y obtuvimos diversas respuestas, siendo una de ellas; inició debido a que alguien de la edad de nuestrxs participantes se encontraba embarazadx, y que se encontraba en la edad que podría ser padre/madre, otra de las respuestas menciona que se le hablo porque la hermana inició su vida sexual, por otro lado, se habló que la sexualidad es algo que se habla comúnmente en su núcleo familiar. No obstante, el resto de los entrevistadxs menciona que no se habla comúnmente debido a la vergüenza o poco conocimiento que pueden tener sus padres, junto a esto mencionan que sus progenitores critican las experiencias sexuales de lxs demás. No obstante, pese al punto anterior lxs participantes consideran que sus padres tienen ideas positivas con respecto a la educación sexual, sin embargo, consideran necesario establecer espacios con ellos para que cambien su visión, como se menciona a continuación:

Siento que los padres igual hay que educarlos frente a todas esas situaciones, pero muchas y por mi experiencia no están abiertos a cambiar esas miradas. (Ent.1, 19 años, NSE NS)

Para finalizar se les preguntó sobre qué aprendieron con respecto a la educación que les entregó su núcleo familiar, dentro de las respuestas se mencionó que pueden confiar en su familia y que junto a esto se les entregó las herramientas necesarias sobre que utilizar, también se mencionó el consentimiento, no obstante, otra parte señala que no aprendieron mucho debido a que no se habló de la sexualidad en sí, sino que sobre la prevención de embarazos.

Es relevante tener en consideración la educación familiar, ya que en palabras de Angarita et al. (2020) la familia posee un rol muy importante con respecto a la sexualidad de lxs jóvenes, puesto que son lxs encargadxs de educar y de entregar las herramientas necesarias para orientarlxs en la sexualidad, junto a esto nos menciona que lxs padres/madres que entregan enseñanzas a sus hijxs tienen menor riesgo de iniciar su vida sexual temprana.

Grossman (2018) por su parte, mencionaba en los resultados de su encuesta; lxs progenitores no inician estas conversaciones debido a que no se sienten listos, por la edad de sus hijxs. El autor nos menciona que lxs padres/madres que esperan

demasiado tiempo para poder hablar de sexualidad puede afectar en sus hijxs, por lo cual es necesario que lxs padres/madres otorguen espacios seguros y abiertos, sin prejuicios. El incremento de las charlas con lxs progenitores de lxs jóvenes, genera una mayor comunicación y una preocupación de educar su vida sexual.

Consideramos que es relevante establecer talleres, charlas dirigidas a lxs padres con el fin de establecer ambientes de seguridad, confianza, conocimiento y apoyo para que la sexualidad deje de ser vista como un tabú y que lxs jóvenes obtengan a través de sus progenitores las herramientas y conocimientos necesarios.

4.2.4 Pornografía

En esta categoría se les preguntó a nuestros entrevistadxs con respecto a cómo influye la pornografía en ellos mismxs y en los demás y los cambios que consideran con respecto a la visión entre jóvenes y adultxs, entre otros aspectos.

La mayoría de nuestrxs entrevistadxs, nos habla de no ver pornografía debido a que no apoyan la industria, ni el consumo que se entrega, o simplemente no les interesa, referente a lxs que afirmaron ver, mencionan que es por morbo o por material de estudio, y la categoría que ven es la heterosexual.

Referente a si sienten que la pornografía ha afectado en su propia sexualidad o la de otrxs, gran parte entrega respuestas ambivalentes, puesto que consideran que influye mucho, debido a que enseñan distintas cosas como, por ejemplo, el acto sexual, el conocimiento de lxs cuerpos, el aumento del libido e incluso se menciona como el primer contacto a la sexualidad, no obstante, mencionan que también enseña falsos ideales, por ejemplo los actos sexuales son irreales, y cómo posicionan a la mujer. Otros refieren de que la pornografía no educa a las personas, y que por lo menos a sí mismo no ha afectado.

Siento que influye mucho, pero más en la sexualidad de los hombres, como me he encontrado con muchos hombres que se educaron a la sexualidad como en base al porno y que creen que los encuentros sexuales, tienen que ser como es ahí y la verdad no. (Ent.1, 19 años, NSE NS)

Para finalizar se les preguntó con respecto a si consideran que lxs jóvenes obtienen la misma mirada de la pornografía que las personas adultas, nuestrxs entrevistadxs mencionan que no, debido a que lxs jóvenes poseen una mirada más crítica y realista frente a la pornografía, mientras que para lxs adultxs está normalizado consumirla, incluso lo pueden ver desde la satisfacción, y como un chiste.

Como conclusión podemos definir la pornografía como temática emergente debido a que no existen antecedentes que lx consideren como una problemática en la sexualidad, ya que en base a las respuestas de nuestrxs entrevistadxs puede ser el primer contacto a la sexualidad y generar una idea errónea referente a esta.

4.2.5 RRSS, medios de comunicación y sexualidad

En esta categoría se les preguntó con respecto a través de qué medios ha leído sobre la sexualidad, la mayoría mencionó Instagram, la utilización de este medio es debido a que es más accesible, puesto que entrega la información a través de posts, de lo cual cualquier persona puede acceder fácilmente. Otro de los medios mencionados fueron los libros, campañas del gobierno y redes sociales en general.

Por lo general lxs jóvenes evalúan de manera positiva, este medio debido a que es más liberal al ser publicado en redes sociales, no obstante, consideran que no es suficiente debido a que no tiene la masificación necesaria y que les falta más información.

Ante esto, podemos deducir que si bien las redes sociales son una fuente que les incrementa información, esta información puede ser errónea, debido a que puede propagar mitos con respecto a la sexualidad. Joseph, N et al. (2021) nos menciona que lxs jóvenes al no encontrar un espacio seguro y de confianza, buscan la información desde otras fuentes de las cuales pueden ser no fidedignas, lo que puede generar consecuencias negativas en lxs jóvenes como un aumento en los embarazos adolescentes, aumento en los casos de abortos, experiencias sexuales premarital, etc.

4.2.6 Orientación profesional

En esta categoría se les preguntó a nuestrxs participantes con respecto si han solicitado orientación profesional, la mayoría menciona que no lo han realizado y dentro de la minoría una parte menciona que fue para pedir anticonceptivos en el CESFAM de lo cual se sintió comodx, por otro lado, prefiere no hablar de su experiencia personal.

Con respecto si alguna vez han solicitado algún método anticonceptivo, la mayoría responde sí, siendo recomendado por un ginecólogo, obtuvieron el anticonceptivo en farmacia o en un CESFAM cercano a su hogar. Con respecto a la información que se les entregó al momento de solicitar información la mayoría refiere a que la información fue la correcta. La minoría de lxs entrevistadxs, por su parte, refiere a que siente que no lxs orientaron de manera correcta debido a los pensamientos conservadores de los profesionales del CESFAM.

Esta categoría es relevante porque la mayoría de nuestrxs entrevistados menciona no solicitar orientación a estos centros, debido a que no han iniciado la actividad sexual o porque prefieren realizarlo de manera particular. Consideramos que es relevante que se tengan la consideración a estos centros ya que pueden aumentar el nivel de educación en sexualidad, no obstante, una parte de nuestrxs entrevistadxs menciona no recibir una adecuada atención, debido a las ideas que se pueden obtener debido a la edad, por lo cual es necesario resolver estas demandas, y considerar a lxs jóvenes desde la confidencialidad, la confianza y entregar información completa para ellxs.

4.2.7 Vínculo sexoafectivo

En esta categoría se les preguntó a nuestrxs participantes con respecto a sus vínculos sexoafectivo del cual refiere a situación amorosa en la actualidad, la información que poseen con respecto a la sexualidad, y la utilización de métodos anticonceptivos, etc.

Gran parte de nuestrxs entrevistadxs comentan no tener pareja en la actualidad, pero que, sí han tenido parejas anteriormente, de la cual, si han hablado de sexualidad debido a la confianza que tenían el uno al otro, con el fin de que ambos se sientan seguros, así mismo afirman sentirse cómodxs al realizar esta conversación. Con respecto a la minoría que no hablo del tema de sexualidad con sus parejas, refieren a que es porque no encuentran fundamental la sexualidad.

Junto a esto, se les pregunto con respecto a cómo creen que influyen las diversas orientaciones mencionadas anteriormente en sus relaciones sexo afectiva, la mayoría refiere a que influyo de manera positiva debido a que aprendieron de cada orientación, punto de vista y persona. Así mismo lxs ha ayudado a tener precauciones con respecto a la sexualidad.

No obstante, una parte de lxs entrevistadxs considera que la orientación familiar influyó de manera negativa debido a que le generó inseguridades en su cuerpo, lo cual afecta en cómo se vincula con sus parejas, junto a esto se mencionó la visión heteronormativa que se tenía con respecto a las relaciones, y lo complejo que era al ser bisexual.

Asimismo, se les preguntó por la utilización de métodos anticonceptivos, la mayoría afirma utilizar, de lo cual mencionan inyecciones, pastillas anticonceptivas y preservativo, debido a la recomendación de un ginecólogo en caso de las mujeres. Junto a esto se les preguntó referente a la prevención de ITS, todos afirmaron tener el conocimiento, de lo cual fue enseñado en su establecimiento educacional.

Es relevante considerar este punto, puesto que la educación sexual tiene que ser integral, de lo cual se consideran todos los aspectos, físico, moral, afectivo, etc. Nuestrxs jóvenes son capaces de establecer conversaciones referentes a la sexualidad con su pareja, con el fin de que se obtenga un espacio seguro entre ambos, generando instancias de responsabilidad consigo mismo, y con un otrx.

No obstante, podemos observar que esta categoría es una temática emergente puesto que, no existen antecedentes desde los discursos de los jóvenes con respecto a sus vínculos sexoafectivos.

4.2.8 Expectativas/ Relato personal

En esta categoría se les preguntó con respecto a su relato personal y las expectativas que tienen referente a la educación sexual.

Referente a esto, se les preguntó con quién habla sobre la sexualidad la mayoría menciona con amistades, debido a la confianza y complicidad que tienen. Además, se les preguntó referente a los distintos tipos de educación sexual que se entregan, la mayoría comenta que es por las instituciones educacionales, debido a los pensamientos, religión o quejas de apoderadxs que pueden derivar.

Además, se les preguntó si consideran que es suficiente la información que tienen de sexualidad, la mayoría mencionó que no, debido a que siempre se aprende algo nuevo. De lo cual les gustaría saber cómo viven la sexualidad lxs demás, porque no para todxs es igual, así mismo conocer la amplitud de lxs métodos anticonceptivos existentes.

Junto a esto, nuestrxs entrevistadxs consideran importante la educación sexual, debido a que, si no existe, genera canales de desinformación, también mencionan lo relevante debido el consentimiento, las ITS, la prevención de embarazos adolescentes y en el rompimiento de cánones. Ante esto se les preguntó cómo les gustaría que fuese la educación sexual, lxs participantes comentan que les gustaría que se mirara con total normalidad, fuera del tabú, hablado sin vergüenza, que sea informativa y no preventiva, que fuese integrada por todxs, y que sea una materia donde entreguen toda la información necesaria.

Me gustaría que la educación sexual fuese integrada, para todos, fuese universal y al mismo tiempo subjetiva en el sentido que universal que sea para todos y subjetiva y particular para los casos que realmente necesitan de una mayor atención porque no todos los cuerpos son abordados de la misma manera todos los sujetos son distintos, entonces una universalidad que sea para todos incluso para una población más adulto, también particular y subjetiva para quienes no calcen en los cánones establecidos o los que se consideran normales o que necesiten de un mayor más apoyo en una transición como puede ser un cambios de género. (Ent.6, 21 años, NSE media baja)

Además, se les preguntó quienes consideraban lxs indicadxs en enseñar la educación sexual, el personal más mencionado fueron lxs docentes, y personal del área de salud (enfermerxs, ginecólogxs) debido a la especialización que tienen con respecto a la sexualidad.

Para finalizar, con respecto a su relato personal, podemos observar cómo lxs jóvenes secundarixs confían más en su grupo de pares que en cualquier núcleo, además saben de qué la sexualidad tiene diversos espectros de los cuales mencionan querer aprender, dejando de lado el tabú que se tiene al hablar de sexualidad. Cabe agregar, que consideran los pertinentes a hablar de educación sexual son lxs docentes y profesionales de salud, de lo cual no mencionaron a su núcleo familiar, de lo cual esto es relevante, ya que en palabras de Trillo (2009) menciona que la educación sexual debe empezar en el sistema familiar, para posteriormente desarrollar sus conocimientos con los sistemas escolar, social y personal. Así mismo, menciona que algunos núcleos familiares, proyectan la responsabilidad a los colegios/liceos, etc. por lo cual puede influir negativamente en el desarrollo sexual

de lxs jóvenes. Por lo cual es necesario que sea un trabajo de cada sistema que complemente los conocimientos de lxs jóvenes.

Como conclusión podemos observar como el relato de lxs jóvenes les ha permitido ver desde una mirada más amplia la sexualidad, por lo cual es necesario saber que significa la educación sexual para ellxs como se menciona a continuación.

4.3 Significados respecto de la educación sexual

En esta categoría se menciona la idea o concepto que tienen nuestrxs entrevistadxs con respecto a la educación sexual, además los elementos que debería abordar.

Se les preguntó a nuestrxs entrevistadxs qué concepto se le viene a su mente cuando se habla de la educación sexual, existieron diversas respuestas tales como el colegio, debido a que siente que es la base, también se señaló las infecciones de transmisión sexual, los métodos anticonceptivos, la procreación, el consentimiento, el diálogo integrado y para finalizar la información con respecto al sexo.

Referente a qué elementos aborda la educación sexual, la mayoría menciona los métodos anticonceptivos, las Its, las relaciones sexuales, la reproducción, el consentimiento, y la identidad.

Para finalizar se les preguntó con respecto qué elementos debería abordar la educación sexual, se menciona que es relevante profundizar los temas mencionados anteriormente, además se menciona la higiene personal, que sea integrada, y la identidad de género.

4.3.1 Idea/reflexión respecto de la educación sexual formal

En esta categoría se les preguntó con respecto a sus ideas con respecto a la educación sexual en escuela/institución. Al preguntarles con respecto que es lo primero que viene a sus mentes cuando se les menciona educación sexual en escuela existieron diversas respuestas como el de definirlo como vaga, una sexualidad muy machista, por otro lado, se menciona que las temáticas están relacionadas solo con la genitalia, procreación, el consentimiento, e incluso se menciona charlas de matronas externas al colegio.

Con respecto a qué elementos aborda la educación sexual en las instituciones, se menciona la prevención de enfermedades, la procreación del lado biológico, abstinencia y anatomía. Junto a esto se les preguntó sobre qué elementos consideran que debería abordar la educación sexual, se mencionó los preservativos femeninos, junto con todos los métodos existentes, también se mencionó la satisfacción propia e identidad de género.

Si bien el MINEDUC entrega planes para la educación sexual, no es suficiente puesto que RING (2020), nos menciona que Chile a diferencia del resto de los países de Latinoamérica, obtuvo inexactitud en los cumplimientos establecidos del cual se

planifica una mayor cobertura a la educación sexual. Por lo cual podemos observar que existe una falta de compromiso del MINEDUC con respecto a la información, estrategias y espacios de diálogo con respecto a la educación sexual.

4.3.2 Idea/reflexión respecto de la educación sexual deseada

En esta categoría se les preguntó respecto a cómo les gustaría que fuera incorporada la educación sexual, y que planes llevarían a cabo.

Dentro de las respuestas, con respecto a que me elementos incorporarían sí elaborarán los planes de la educación sexual se menciona en su mayoría que sea de la misma manera para todxs, se incluiría desde lo más básico como hasta lo general con el fin de que se incluya todx, tales como genitalia, reproducción, entre otros aspectos, otrxs comentan que realizarían charlas más didácticas, también se menciona el tema de la satisfacción y el consentimiento. Para finalizar se menciona la inclusión, saliendo de la mirada hetero normada, generando espacios de confianza y de ayuda.

Además, dentro de las respuestas de nuestrxs entrevistas, mencionó dirigirlos desde cursos en un rango de kínder a 8º básico, debido a que lxs niñxs tienen una noción de la sexualidad, además al ser pequeños crecen con esta información relevante. Junto a esto, se menciona que lo incorporarían a través de clases, como materia y no como talleres o charlas. Por otra parte, la minoría mencionó que lo haría de manera obligatoria.

Para concluir desde un enfoque hegemónico, tenemos a Rubio (1992) quien define a la sexualidad como parte fundamental de las personas que resulta de la incorporación cognitivo-afectiva de cuatro potencialidades tales como la reproductividad humana, la de género; siendo la capacidad para diferenciarnos en dos sexos, y de la identidad, Erotismo; siendo un elemento que nos permite llegar a experiencias sexuales y el placer sexual y vinculación afectiva, la capacidad para desarrollar vinculaciones afectivas con otros seres humanos.

Es necesario tener en cuenta esto, puesto que en base a las respuestas de nuestrxs participantes es lo que les gustaría que se aborde con mayor profundidad.

No obstante, los establecimientos educacionales y la mayoría de sus progenitores abordan la educación sexual con el fin de prevención de embarazos e infecciones de transmisión sexual.

Con respecto a los relatxs de nuestrxs entrevistadxs podemos observar la visión que obtienen referente a la educación sexual, señalando que su idea es el colegio por las bases, las ITS y los métodos anticonceptivos.

Referente a qué elementos aborda la educación sexual, la mayoría menciona los métodos anticonceptivos, las its, las relaciones sexuales, la reproducción, el consentimiento, y la identidad.

Para finalizar se les preguntó con respecto qué elementos debería abordar la educación sexual, se menciona que es relevante profundizar los temas mencionados anteriormente, además se menciona la higiene personal, y la identidad de género.

4.3.3 Idea/reflexión respecto de la educación sexual formal

En esta categoría se les preguntó con respecto a sus ideas con respecto a la educación sexual en escuela/institución. Al preguntarles con respecto que es lo primero que viene a sus mentes cuando se les menciona educación sexual en escuela existieron diversas respuestas como el de definirlo como vaga, una sexualidad muy machista, por otro lado, se menciona que las temáticas están relacionadas solo con la genitalia, procreación, el consentimiento, e incluso se menciona charlas de matronas externas al colegio.

Con respecto a qué elementos aborda la educación sexual en las instituciones, se menciona la prevención de enfermedades, la procreación del lado biológico, abstinencia y anatomía. Junto a esto se les preguntó sobre qué elementos consideran que debería abordar la educación sexual, se mencionó los preservativos femeninos, junto con todos los métodos existentes, también se mencionó la satisfacción propia e identidad de género.

Si bien el MINEDUC entrega planes para la educación sexual, no es suficiente puesto que RING (2020), nos menciona que Chile a diferencia del resto de los países de Latinoamérica, obtuvo inexactitud en los cumplimientos establecidos del cual se planifica una mayor cobertura a la educación sexual. Por lo cual podemos observar que existe una falta de compromiso del MINEDUC con respecto a la información, estrategias y espacios de diálogo con respecto a la educación sexual.

4.3.4 Idea/reflexión respecto de la educación sexual deseada

En esta categoría se les preguntó respecto a cómo les gustaría que fuera incorporada la educación sexual, y que planes llevarían a cabo.

Dentro de las respuestas, con respecto a que me elementos incorporarían sí elaborarán los planes de la educación sexual se menciona en su mayoría que sea de la misma manera para todxs, se incluiría desde lo más básico como hasta lo general con el fin de que se incluya todx, tales como genitalia, reproducción, entre otros aspectos, otrxs comentan que realizarían charlas más didácticas, también se menciona el tema de la satisfacción y el consentimiento. Para finalizar se menciona la inclusión, saliendo de la mirada hetero normada, generando espacios de confianza y de ayuda.

Además, dentro de las respuestas de nuestrxs entrevistas, mencionó dirigirlos desde cursos en un rango de Kinder a 8° básico, debido a que lxs niñxs tienen una noción de la sexualidad, además al ser pequeños crecen con esta información que consideran relevante. Junto a esto, se menciona que lo incorporarían a través de clases, como materia y no como talleres o charlas. Por otra parte, la minoría mencionó que lo haría de manera obligatoria.

Como conclusión a través del relato de nuestrxs entrevistadxs podemos percibir la falta de profundización en torno a la educación sexual, y los vacíos que se generan como consecuencia de esto.

Podemos destacar como los principales sistemas; el familiar y educacional; debido la influencia que se tiene en lxs jóvenes a lo largo de su vida, de lo cual se puede mirar desde la connotación negativa en caso de no ser mencionado o la información al ser limitada puede generar consecuencias negativas en lxs jóvenes. No obstante, podemos observar en los relatos cómo se han incrementado de a poco los cambios en torno a los progenitores, debido a que no tienen una mirada de la sexualidad desde el tabú, sino que en su mayoría es visto como una temática emergente de la cual es necesario hablar. Por otro lado, los establecimientos educacionales, si bien depende de cada institución poco a poco genera un espacio seguro para un diálogo e inclusivo con lxs jóvenes.

Por lo cual es relevante establecer diálogos de confianza en todos los espacios para que lxs jóvenes se sientan seguros en su sexualidad.

Visto lo anterior, pasamos en el último apartado a las conclusiones, que entendemos como un espacio que permite cerrar formalmente este proceso, más, no obstante, queda aún mucho por reflexionar al respecto.

5. CONCLUSIONES

Ante todo, es necesario tener en consideración que lxs sujetxs poseen distintos elementos, que influyen en sus relatos. Tales como; las relaciones familiares, grupo de pares, relación ante los establecimientos educacionales, entre otros, esto genera la construcción en lxs entrevistadxs en su discurso, en su vivir, etc.

Uno de los aspectos más relevantes a través de nuestra investigación, es el ámbito familiar debido a la importancia que posee este núcleo, ya que es la base de todxs las personas, siendo un sistema significativo en lxs jóvenes, puesto que se encarga en entregar conocimientos, valores, ideologías, herramientas, etc.

En el caso de nuestrxs entrevistadxs, la mayoría posee una familia estructurada por unx o dos de sus progenitores, y hermanxs, de los cuales todxs son residentes de la Región Metropolitana.

Considerando lo anterior, si bien nuestrxs entrevistadxs mencionan mantener una buena relación, se puede reflejar el cómo en la mayoría de los casos la información que le entregan es limitada, debido a las creencias que se mantienen a lo largo del tiempo, los tabús, desinformación e incluso vergüenza al momento de referirse a la temática. Por otra parte, se destaca el cómo sus hermanxs, los han orientado en esta temática, de lo cual se relaciona por la edad de lxs miembros mencionados, esto nos permite ver que poseen un espacio seguro en su sistema familiar.

Como se ha mencionado con anterioridad, la caracterización de nuestros sujetos se encuentra por diversos elementos, tales como la familia, orientación sexual, entre otros. En este sentido, los establecimientos educacionales también poseen un rol fundamental en el desarrollo de los jóvenes, en referencia a sus vivencias, la mayoría menciona tener una experiencia negativa debido a situaciones que salen de control como por ejemplo el bullying, o de carácter personal.

Referente a la educación sexual, son ellos mismos quienes se refieren a la insuficiencia tanto de la información como en la capacitación para poder enseñarla.

Cabe agregar que otros de los aspectos relevantes de la caracterización de nuestros entrevistados es su orientación sexual, a lo largo del tiempo ha existido mayor visibilidad a la comunidad LGBT+, de lo cual la mayoría de los jóvenes se definen como heterosexual, no obstante, han puesto en duda su sexualidad, lo que nos permite dar cuenta que existe una mirada más amplia que permite hablar abiertamente de su orientación sexual sin tabús.

Los jóvenes entrevistados también se caracterizan por ser sujetos activos en redes sociales, debido a la facilitación de la comunicación con sus pares, familiares y compañeros, y además, la información que se puede obtener de esta.

Nuestros entrevistados son jóvenes que poseen una mayor visión ante la sexualidad, debido a manifiestan querer conocer más referente a esta temática.

Referente a sus relatos, es necesario identificar la trayectoria en diversos aspectos tales como con su grupo de pares, escuela, etc. Nuestros entrevistados mencionan tener la confianza necesaria para hablar de sexualidad, lo cual influye en sus vivencias, puesto que le entregan diversos puntos de vista, seguridad, entre otros aspectos.

En consideración a lo anterior, es relevante mencionar la escuela, de lo cual los entrevistados refieren a obtener charlas referentes a la educación sexual. Siendo separatista, y excluyentes de la información, teniendo un enfoque en los métodos anticonceptivos y abstinencia. Si bien mencionan que los maestros entregaron la educación sexual no lo consideran capacitados, debido a que no explican en su totalidad. Por lo tanto, podemos percibir que, si bien tienen información, no es amplia ni inclusiva.

Con relación a su relato familiar, si bien la mayoría de los jóvenes mencionan hablar referente a la educación sexual, de lo cual se sintieron en confianza, consideran que la información no es completa debido a los tabús, desinformación y vergüenza que tienen los progenitores, debido a que hablaban en su mayoría la prevención de embarazos.

Otros de los relatos relevantes, fue la pornografía debido a que se señala como la primera escuela para los jóvenes. No obstante, se pudo observar en nuestros entrevistados, cómo se genera una mirada crítica ante el consumo y como posiciona a las mujeres.

En consideración a lo mencionado con anterioridad, nuestrxs entrevistadxs nos mencionan lo relevante que es la educación sexual, por todos los factores que conllevan, la información, el consentimiento, la prevención de ITS, embarazos, entre otros aspectos.

Destacamos que lxs jóvenes desean adquirir mayor conocimiento referente a la educación sexual, puesto que siempre pueden aprender algo nuevo. Además, mencionan que tienen como preferencia que la educación sexual sea amplia, desde una mirada fuera del tabú, sin pudor, informativa y preventiva e integrada para todxs, de lo cual consideran lxs indicadxs para informar lxs docentes y personal del área de salud.

Ante lo mencionado a través de su relato, consideramos relevante que existan capacitaciones, talleres, charlas, en los núcleos que rodean a lxs jóvenes, debido a que es necesaria establecer espacios seguros que permitan a los jóvenes resolver dudas, sentir confianza, entre otros.

Luego de comprender los relatos de nuestrxs entrevistadxs, podemos percibir lxs distintos significados que adquiere cada unx a través de sus vivencias, conocimiento. En su mayoría refleja los diversos conceptos que entregan lxs jóvenes, de sus respuestas se encuentra el colegio debido a que sienten que es la base, se mencionó las ITS, y la prevención de embarazos. No obstante, esto nos demuestra que lxs jóvenes no sienten que sea completa, puesto que mencionan que es necesaria una profundización en todas las temáticas referidas anteriormente.

Considerando lo anterior, es necesario abordar lo referente a su discurso respecto a la educación sexual en la escuela, siendo en su mayoría respuestas negativas, puesto que lo catalogan como vaga, machista, etc.

Se hace evidente los vacíos de información y de capacitaciones, y el impacto generado por el colegio debido a que en su mayoría no se sintieron cómodxs ante charlas realizadas por docentes de los establecimientos.

Podemos percibir la falta de información y profundización en torno a la educación sexual, siendo lxs jóvenes interesadxs en que se generen instancias de educación, tanto para lxs padres como para lxs establecimientos educacionales. Por lo cual es necesario reconocer a lxs jóvenes sin miradas desde el tabú, ni la vergüenza, con el fin de generar espacios de confianza, para que se logre resolver dudas, y sientan seguridad en vivir su sexualidad.

A través de esta investigación, nos permitió conocer la trayectoria de lxs jóvenes residentes de la Región Metropolitana. Esto nos hizo comprender, reconocer y reflexionar sus experiencias y relatos.

Lxs relatos de nuestrxs entrevistadxs, nos muestra la limitación referente a la información, que le entregan los diversos sistemas al que son parte, siendo una dificultad ante su educación sexual. De esta manera, tampoco existe una educación

sexual que incluya a todxs, puesto que la sexualidad educada posee una mirada heteronormativa y/o machista, esto nos permite dar cuenta que lxs jóvenes al no encontrar los espacios, ni la información necesaria, deciden investigar por su cuenta a través de otros medios tales como grupo de pares, pornografía, redes sociales, artículos de investigación, entre otros.

No obstante, pese a estas limitaciones, podemos encontrar como lxs jóvenes poseen una mirada más abierta, más consciente, debido a que como han mencionado buscan las herramientas e información necesaria para la sexualidad. Así mismo, tienen una mirada fuera del tabú, reconociendo a sus pares, puesto que mencionan que desearían que la educación sexual fuera inclusiva, y para todxs.

A modo general, es necesario establecer una mirada desde lxs jóvenes, generando espacios que les permita responder sus dudas. Por lo cual se espera que esta investigación permita visibilizar el relato de lxs secundarios, con el fin de que se les reconozca tanto como sujetxs como en sus discursos, dejando claro que merecen ser escuchadxs. Esto puede permitir miradas más amplias con respecto a la sexualidad, y además establecer información necesaria desde sus necesidades/dudas, lo que permite avanzar en la inclusión para todxs.

BIBLIOGRAFÍA

- Alpizar, Lydia, & Bernal, Marina. (2003). La Construcción Social de las Juventudes. Última década, 11(19), 105-123. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362003000200008>
- Angarita, A., Piñeros, J., Murcia, C. y Calderón, M. (2020). *Factores influyentes en la educación sexual, conductas de riesgo en niños y adolescentes*. Una revisión sistemática [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/18273>
- Bordignon, N (2006). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, vol. 2 (2). 50-63 <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Bourdieu, P. (2002). La juventud no es más que una palabra. 163-173. [https://www.academia.edu/7161338/WOUND HEALING Wound contraction and fibrocontractive disorders?auto=citations&from=cover_page](https://www.academia.edu/7161338/WOUND_HEALING_Wound_contraction_and_fibrocontractive_disorders?auto=citations&from=cover_page)
- Díaz-Bravo L et al. (2003). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, vol. 2, núm. 7, julio-septiembre, 2013, pp. 162-167. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- El Heraldo Austral. (2022, 25 de Marzo). Corporación Miles: Estudio revela que más del 90% de los padres están de acuerdo con una educación sexual integral desde temprana edad. <https://www.eha.cl/noticia/actualidad/corporacion-miles-estudio-revela-que-mas-del-90-de-los-padres-estan-de-acuerdo-con-una-educacion-sexual-integral-desde-temprana-edad-13677>
- Feixa, C. (2020). Identidad, Juventud y Crisis: el concepto de crisis en las teorías sobre la juventud. *Revista Española De Sociología*, 29(3), 11-26. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.72>
- Filardo, V. (2009). Juventud como objeto, jóvenes como sujetos. *Revista de ciencias sociales*, 22(25), pp. 6-9. <https://www.redalyc.org/pdf/4536/453644787001.pdf>
- Filardo, V. (2018). Juventud, juventudes, jóvenes: esas palabras. Última década, 26(50), 109-123. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362018000300109>
- Foucault, M (1984). Historia de la sexualidad. [https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/Derechos %20Sexuales%20y%20Reproductivos/Michel%20Foucault%20Historia%20de %20la%20sexualidad%20%20-%20El%20uso%20de%20los%20placeres.pdf](https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/Derechos%20Sexuales%20y%20Reproductivos/Michel%20Foucault%20Historia%20de%20la%20sexualidad%20%20-%20El%20uso%20de%20los%20placeres.pdf)
- Grossman, J., Jenkins, L., Richer, A. (2018). Parents' Perspectives on Family Sexuality Communication from Middle School to High School. *Int J Environ Res Public Health*, 15(1), 107; <https://doi.org/10.3390/ijerph15010107>
- Joseph, N., Mahato, V., Pandey, A., Mishra, S., Prakash, G y Gandhi, R. (2021). *Reprod Health:Experiences and perception towards reproductive health education among secondary school teachers in South India*, 1-10.<https://doi.org/10.1186/s12978-021-01224-6>
- Krauskopf, D. Dimensiones del Desarrollo y la Salud Mental en la Adolescencia. En *Indicadores de Salud en la Adolescencia*. O.P.S. San José de Costa Rica, 1995.

- Laplanche, J., Pontalis, J-B, Lagache, D. (1967). Diccionario de psicoanálisis. <https://www.bibliopsi.org/docs/guia/diccionario-de-psicoanalisis-laplanche-y-pontalis.pdf>
- LEY N.º 20418.FIJA NORMAS SOBRE INFORMACIÓN, ORIENTACIÓN Y PRESTACIONES EN MATERIA DE REGULACIÓN DE LA FERTILIDAD. (18 de Enero de 2010). <http://bcn.cl/2fbmh>
- Ley N.º 214320. SOBRE GARANTÍAS Y PROTECCIÓN INTEGRAL DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA. (6 de Marzo de 2022). <http://bcn.cl/2yieq>
- Lopez, Mª. (2016). Actitudes y creencias de padres y madres hacia la educación sexual (Tesis de Máster en Psicología General Sanitaria, Universidad Jaume I, España). <https://core.ac.uk/download/pdf/61496103.pdf>
- López, F. (2005). La Educación Sexual. Madrid, España. Biblioteca Nueva, Madrid
- Lozano, M. (2003). Nociones de Juventud, Revista Ultima Década, Viña del Mar: Cidpa. <https://www.scielo.cl/pdf/udecada/v11n18/art02.pdf>
- Margulis, M., Urresti, M.(2008). La juventud es más que una palabra. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=cDr3LbGvBjYC&oi=fnd&pg=PA13&dq=que+es+la+juventud%3F++&ots=4InF6TcTqL&sig=N2bIBSRZMz4SnIsSaxU3uV-BCU#v=onepage&q=que%20es%20la%20juventud%3F&f=true>
- Martínez, J. (2012). JUDITH BUTLER Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del «sexo». *Aisthesis*, (52), 497-500. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-71812012000200027>
- Montero, A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Rev Med Chile* 2011; 139: 1249-1252. <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v139n10/art01.pdf>
- Montero-Ossandon, L.E., Valverde-Forttes, P., Dois-Castellón, A.M., Bicocca-Gino, M. & Domínguez-Hidalgo, C.A. (2017). La educación sexual: un desafío para la educación católica. *Educación y Educadores*, 20(3), 343-363. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v20n3/0123-1294-eded-20-03-00343.pdf>
- Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. Métodos para el diseño urbano-Arquitectónico. https://www.researchgate.net/profile/Alfredo-Otero-Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- Quintana, A. (2006). Psicología: Tópicos de actualidad. Recuperado el 15 de enero de 2020 de: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-InvestigacionCualitativa-A-Quintana.pdf>
- Quiroz, S., Sepúlveda, P.(2016). Importancia del trabajo social en la intervención socio- educativa de la educación sexual. *Revista Ibero-americana de Estudos em Educação.*, Vol. 11 (1). 456-466. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6202878>
- Ring Chile. (2020). Educación sexual en Chile: El estudio que ubicó a nuestro país en el último lugar. <https://relacionesinteligentes.com/educacion-sexual-en-chile/#:~:text=Y%20es%20que%20seg%3%BA%20el,la%20regi%3%B3n%2C%20con%2039%25>
- Rubio, E (1994) Modelo Holónico de la Sexualidad Humana. Asociación Mexicana para la Salud Sexual, A. C. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/07-Modelo-Holonico-de-la-Sexualidad-Humana.pdf>

- Taylor y Bogdan, (1984) <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>
- Trillo, M. (2009). La importancia de la educación sexual. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero 20/MARIA%20LAURA TRILLO ROMERO02.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero%20MARIA%20LAURA%20TRILLO%20ROMERO02.pdf)
- Universidad de Chile (2017). Educación Sexual en Chile. [https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/la-educacion-sexual/educacion-sexual-con-referencia-a-chile#:~:text=En%201970%20aparece%20en%20Chile,Educaci%C3%B3n%20Sexual\)%20\(4\).](https://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/la-educacion-sexual/educacion-sexual-con-referencia-a-chile#:~:text=En%201970%20aparece%20en%20Chile,Educaci%C3%B3n%20Sexual)%20(4).)
- Universidad de Chile (2010). Perspectivas de la calidad de vida de los adolescentes chilenos, con énfasis en salud.
- Villalobos, A. (1999). Desarrollo psicosexual. *Adolescencia y Salud*, 1(1), 73-79. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011&lng=en&tlng=es.
- Winnicott (1950). Crecimiento y desarrollo en la inmadurez. S/R.

ANEXOS

A.- Consentimiento informado tipo aplicado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título Proyecto: ¿Cuáles son los discursos respecto de la educación sexual en jóvenes secundarixs egresados de enseñanza media que cursen primer año de educación superior, residentes de la Región Metropolitana?

Investigadora responsable: Annie Lopez Rojas

Profesora Guía: Dra. © Javiera Sierralta Uva

Escuela y facultad: Escuela de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

El presente documento, tiene como propósito entregar la información necesaria para que tu puedas decidir sobre tu participación en este proyecto de investigación, cuya realización es conducente a la obtención del grado de psicóloga de quien suscribe; por lo que antes de tomar la decisión, lee atentamente el formulario de consentimiento y pregunta a la investigadora cualquier inquietud que tengas.

Considerando lo anterior, se informa que la presente investigación tiene como objetivo conocer a jóvenes cursantes de su primer año de su universidad que hayan egresado de la enseñanza media entre el 2020-2021, se desea conocer sus experiencias y trayectorias respecto a la educación sexual, específicamente residentes de la Región Metropolitana. Para esto se solicita tu participación mediante la aplicación de una entrevista, la cual será llevada a cabo en el espacio y tiempo que sea conveniente para ti. La entrevista, será grabada en audio, siendo la investigadora responsable y la profesora guía las únicas personas con acceso a ella. Esta entrevista, será transcrita para su posterior análisis, cumpliendo con los objetivos propios de la investigación realizada, respetando en todo momento la confidencialidad respecto de tu identidad.

Si tu experimentas algún malestar o tienes alguna consulta que hacer antes, durante y/o posterior a la entrevista, puedes realizarla a la investigadora a cargo o a la profesora guía. Además, si es necesario detener o interrumpir la entrevista en cualquier momento, puedes realizarlo cuando tú lo indiques.

La información producida en la presente entrevista tiene un carácter confidencial, lo que implica que los resultados producidos por la investigación podrán aparecer con citas textuales, sin embargo, tu nombre nunca será conocido, ni ningún dato que pueda identificarte. Junto a esto, las citas textuales solo aparecerán en los resultados de la investigación y otras posibles instancias de difusión académica.

Tu participación en esta investigación es completamente voluntaria. Esto implica que tú tienes el derecho a no aceptar participar o retirar tu consentimiento en el momento que estimes conveniente, sin mediar explicación alguna y sin consecuencias para ti.

Si tu retiras tu consentimiento, el registro de tu entrevista (grabación de voz y video) será eliminado y la información obtenida no será utilizada.

Si existiera alguna pregunta sobre la investigación, puedes contactarte con la docente guía a cargo del estudio, Dra. © Javiera Sierralta Uva, a través del correo electrónico javiera.sierralta@uacademia.cl

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO

Se me ha explicado el propósito de esta investigación, procedimientos, beneficios y derechos que me asisten y que se puede retirar de ella en el momento que desees.

- Firmo este documento voluntariamente, sin ser forzado a hacerlo.
- Permito que la entrevista sea grabada en formato audio.
- Se me comunicará toda nueva información relacionada con el estudio que pueda tener importancia directa para mí.
- Se me ha informado que tengo derechos a reevaluar mi participación según mi parecer.
- Al momento de la firma, se me entrega una copia firmada de este documento y la otra copia queda en poder de la investigadora responsable.

Fecha:

Nombre de quien solicita el consentimiento:

Firma de quien solicita el consentimiento:

Nombre participante:

Firma participante:

B.- Matriz de vaciado

Categorías	Subcategorías	Tópicos	Ent. 1	Ent. 2	Ent. 3	Ent. 4	Ent. 5	Ent. 6	Ent.7
1. Caracterización de lxs entrevistadxs	1.1 Datos de identificación	No aplica	(...) 28 de abril del 2003 , 19 , Chilena Colina Sí, en Peñalolén, vivimos allá con mi papá y por trabajo nos tuvimos que cambiar a Colina. No lo sé, no se a que nivel socioeconomico pertenezco (...) Mi papá, mm igual como ahora estamos como en una situación en la que no nos esta alcanzando la plata y mi mamá esta super desesperada queriendo trabajar pero tampoco puede. Me identifico con pronombre Femenino (...) Finalice el 2020, Ahora estudio Educacion diferencial, porque siempre quise ser profe pero no me veia como siendo profe regular, como de	(...) 11 de marzo del 2003, 19, Chileno (...) Actualmente vivo en Vitacura, si, vivi en Ñuñoa y en san bernardo pero por poco tiempo, me cambié por separación de mis padres, me vine a vivir acá a vitacura. (...) No sabría decirlo con exactitud, a ver ... diciendo porque vivo en Vitacura creo que ... a ver "ABC1". (...) Mis padres, mis dos padres.me siento Intimidado, tengo que lograr algo en mi vida, pero aparte de eso, creo que no se me están dando las oportunidades de estudiar, así que hay que aprovechar. (...)El, nunca me lo he preguntado [porque se siente identificado con el pronombre masculino] (...) Yo finalice el 2020, Ahora mismo entre a Enfermería, no es lo que quería,	(...) 09 de enero del 2004, 18, Chilena (...) Providencia, si en Recoleta, porque el arriendo estaba barato ahi. (...) Creo que es al 60% más vulnerable, eso creo (...) Más en ella, pero me da lo mismo cualquiera porque no me incomoda. (...) finalice el año pasado, 2021 (...) estoy estudiando Ingenieria en administracion mencion marketing, porque me llamaba la atencion ingenieria en administracion y el mencion marketing yo veia a mi papa haciendo eso entonces como que adquiri ese gusto, en el Duoc,	28 de enero del 2003. 19, Chilena Creo que vivo en lampa no sé, si en lo prado, por el trabajo de mi mamá (...) Yo diria que media no sé, porque tengo como igual dentro de lo mínimo lo tengo bien. Mi mamá no más [trabaja con remuneracion], igual como que lata. (...) [me identifico] Con ella, porque creo que es lo clásico, osea igual no me importa si , como que dicen asi como que "perro" y esas cosas (...) finalice el año pasado, 2021 Ahora, Psicología, porque me encanta la psicología infantil, con mi sobrina que recién nació, me	24/12/2001, 20, Chilena (...) [Vivo en] Quilicura (...) Soy Clase media baja, por el tema que en mi casa solamente mi abuelo es el que aporta, y no tiene trabajo como tal con contrato. (...) Mi abuelo, e igual mi mama pero es un tema aparte, no me gusta porque igual es mi abuelo trabajando, le gusta trabajar y todo, pero igual somos 5 personas igual es complicado. (...) me identifico con ella, no sé. (...) Finalice el 2020 (...) Estoy estudiando Psicología, porque impulsividad de un mes, en la humanismo cristiano ahí salí,	(...) 06/12/2001, 21, Chileno (...) Vivo Estación central (...) Clase media baja, quizá por el lugar donde vivo, igual la situación laboral, realmente con los precios que se manejan hoy día en el mercado de la cosas, de repente vas con plata al super y es como realmente no vienes con nada, de repente nos sentimos pobres. (...) Mi padre y mi madre [trabajan con remuneracion] , bien estoy acostumbrado, siempre los he visto trabajar. (...) [me identifico con] El, realmente pueda caer con el estereotipo de que fue lo que se me inculcó con los genitales que tengo, porque realmente en cierta manera pueda definir lo que soy, que es un hombre, pero realmente no me identifico con el género, yo ya hecho esta conversación conmigo mismo y me siento parte del genero masculino.	2 de noviembre de 2002, 20, Chilena (...) [Vivo] actualmente en Independencia, si [he vivido] en varias, pudahuel ... por temas de salud mental (...) Menos del 40%, bajo Nadie, bien, ha sido como los ultimos años iguales asi que no es nada nuevo (...) me identifico Ella, la verdad porque nunca me he cuestionado mas alla, como que no, nunc lo he dudado tampoco, eso (...) Finalice el 2020 (...) Psicología, no sé , yo creo que estoy estudiando para hacer bien la pega que no han hecho conmigo, mis psicólogos no

		asignatura. En la academia, porque me hablaron mucho de ella, como niños que estudiaban acá y me decían que era buena .	era lo que más se acercaba a mi realidad, entre sueño y realidad, en la Andres Bello, porque me daba la matrícula gratis.	porque era prácticamente una de los únicos que impartaba esa carrera.	leí un libro y fue mi conejillo de india total. En la Academia de Humanismo Cristiano, porque me dijeron que era muy buena.	me salió la tercera opción de la lista de la PTD.	(...) 2020 (...) Psicología, porque desde mi adolescencia pasé por muchos vacíos emocionales, que hicieron cuestionarme mucho a mí mismo, y yo creo que fue una de las épocas donde peor me sentí y esta carrera me ayudó a sentirme mejor	me han buscado para nada, me gustaría ser ese apoyo que no tuve. En la academia, en verdad mi idea era entrar a otra universidad, tenía como opción la autónoma, la Chile, pero quede en esta
1.2 Familia	1.2.1 Estructura familiar	Mi mamá, mi papá y mis dos hermanos... [vivo] Con mi hermana, mi papá y mi mamá	Estoy viviendo con una hermana chica que tengo y mis dos padres, que en realidad es madrastra y padre.	Mi mamá, mi papá y mi hermana. Vivo con mi mamá y ciertos meses con mi papá, porque están divorciados y mi papá vive en otro país, y cuando viene se queda aquí.	Mi mamá, mi hermana y mi sobrina.	Mis abuelos materno, mi mamá y mi hermano, porque cuando chica mi mamá se fue a su casa, viví con mi abuelo y nos acostumbramos a eso.	Mi familia se conforma por mis dos padres, mis 4 hermanos mayores, mis sobrinos y mi abuela, también mis tíos. (...) Vivo con 3 de mis hermanos mayores, mis 2 padres, mi abuela e intermitentemente mi sobrino Diego. Vivo con ellos porque permanece su matrimonio.	Mi mamá y yo, al menos en mi casa vivimos los dos. Antes vivía con mi hermana y mi sobrina, pero le salió la casa, entonces se fue de acá y quedamos los dos nomás
	1.2.2 Relaciones familiares	[la relación] es inestable, porque hay algunos problemas con mi mamá, con mi papá, con mi hermano y mi papá ...Con mi papá no [confío], con mi mamá sí, ahora he estado mucho el tema de la salud mental pero son temas que se tocan con mi mamá, con mi	(...) No de lo mejor, pero tengo que seguir no más relacionando con mi familia por ahora, o sea no tengo otra opción lamentablemente. Es larga historia pero no se nos ha dado bien las relaciones intrafamiliares en general. (...) No mucho, para mí no. Mis estudios	(...) No se si normal, pero es buena porque pese a los problemas hemos podido superarlo y seguir juntos, nada nos ha separado así como nunca veo a nadie (...) Si yo creo que sí, algunos, como por ejemplo la economía de la	(...) [La relación es] Compleja, mi mamá es como la matriarca pero mi hermana también quiere serlo. (...) Si, cuando se trata de hablar como es un tema importante ahí es como que nos juntamos, no se como, la salud mental, no se como el cuidarse	(...) Buena porque si podemos llegar a hablar y todo, pero hay veces que peleamos mucho. (...) Cuando es necesario si, el tema de derechos humanos, también tema de mujeres porque no sea a veces mi abuelo decía cosas como es por las mujeres,	(...) la relación con mi familia la considero bastante buena y sana, dentro de lo que se podría decir lo normal, no puedo obviar que de repente hay roces entre nosotros, por la convivencia porque igual somos muchas personas viviendo en una casa, pero por lo general la convivencia es bastante buena y las relaciones entre familia	(...) Bien, o sea mi familia igual es chiquitita, por ejemplo tío y primos y cosas así, están apartados de mi familia, entonces no son parte de mi familia, por temas de peleas y cosas así entonces nunca he tenido buenas relaciones con

		<p>papá no, porque mi papá es como más cerrado, entonces cree que esas cosas se pasan madurando... [confío] en mi hermana y mi hermano porque ellos si me han dado la contencion que necesito ... [confío más] con mi hermano, porque congeniamos más, nos parecemos más, con mi hermana somos más diferentes. (Ent. 1, 19 años, NSE NS)</p>	<p>ahora mismo y eso no más por ahora.</p> <p>(...) Es una buena pregunta, si y no, osea confianza básica no, pero sí que cualquier cosa igual puedo contar con gente ahí, mis padres sobre todo, porque como dije antes, no se nos da bien lo de la confianza familiar y cosas asi.</p> <p>(...) Diría que nadie, pero saldría muy feo, la verdad es que no confío mucho en mis padres pero tengo que hacerlo igual, no tengo otra opción.</p> <p>(...) Con mi padre porque me esta pagando la mitad de la universidad, no hay mucha opción, la verdad ahi estoy.</p>	<p>casa, lo encuentro relevante y lo hablamos entre todos.</p> <p>(...) 50/50, porque hay cosas que igual me dan cositas contarlas porque era como que cuando chica me retaban, entonces si me pueden retar. En ese 50/50 que si confío es mi mamá y mi hermana, y no se si meter a mi papá en quienes no porque como está lejos, como que no puede ayudar mucho.</p> <p>(...) [confío] Con mi mamá porque vivimos juntas.</p>	<p>una, así como cuando una tiene que salir a la calle, siempre está la charla.</p> <p>(...) Casi casi, porque mi mamá es como bastante cahuinera por así decirlo, que se lo cuenta a mi tía, no hay secretos.</p> <p>(...) [soy más cercana] Con mi hermana y una prima, porque igual hay como más cercanía son bastantes, es como no es privado, es como bueno si lo mantienen como en privado, entre nosotras.</p> <p>(...) [confío más] Con mi hermana, porque igual está como esa complicidad de hermana entonces hay una acercamiento.</p>	<p>esto y esto y era como "no"</p> <p>(...) No totalmente, porque siento que ahora llegue al punto de cuestionarme todo y criticarme como no.</p> <p>(...) con mi hermana pero no es un 100%, porque al final, es que también pasa lo mismo con mi familia, como que siento que me va criticar o mirar diferente y es como no.(...) Con mi abuela, porque todo lo que hago o digo, también se lo cuenta a otro, entonces es como no. (...) Con mi abuelo, es que a veces tiramos chistes igual, todo eso, con el que mas hablo.</p>	<p>que tenemos es bastante agradable</p> <p>(...) Por lo general, se hablan temas en la mesa como de historia, cosas que pasan, como en la actualidad, entonces suelen ser relevantes dentro de lo quizas, en el momento, pero mas alla de eso, no se habria decir cual derrepente, temas de contingencia cosas que estan pasando en el pais, en el sector, como ese tipo de cosas podria decir.</p> <p>(...) en la mayoría de las veces me siento en confianza en mi núcleo familiar, generalmente es un lugar donde se da esta sensacion de proteccion y de apoyo, y con quienes tengo más confianza podria decir que con mi hermano, mis hermanas mayores, mi madre igual con mi padre, no tanto con mis hermanos mayores por como ven un poco la vida, pero en general con toda mi familia siento confianza, y realmente no podria decir que con ninguno no siento como, no me sienta en confianza como tal.</p> <p>(...) De mi familia hablo mas con mi sobrino porque comparto pieza con el y generalmente</p>	<p>ellas, y mi familia seria mi mamá, mi hermana,mi papá y mi sobrino</p> <p>(...) Si, yo siento que todo se puede conversar, pucha por ejemplo los temas económicos, lo mismo de salud mental no son como temas tabú.</p> <p>(...) Si, es que siempre han estado ahí como para mí, entonces siento que confían en mí entonces es como bien. En la que mas tengo confianza es en mi sobrina, que es más grande que yo y somos como hermana, nos podemos contar lo que sea y siempre ha sido igual . No confío, en mis hermanas grandes nos llevamos por artos años como por 20 años de diferencia, entonces como que no hay</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

								convivimos mas, y tenemos una relacion que podemos hablar por teléfono, generalmente mantenemos el contacto, asi que es el con quien hablo mas.	mucha relacion ahi. Confio en mi mama porque vivimos juntas
1.3 Educación	No aplica	<p>En la media estude en el "liceo 7" de Colina (...) un compañero de la basica, se metio ahi y la mamá de mi compañero le dijo a mi mama que era bueno y me metio ahi ... No pagaba para estar ahi. (...) en la media fue cuando sufri mas cambios, estaba como conociendome, conociendo otro mundo entonces fue caótico... De hecho llego un momento que me queria ir.</p> <p>(...) [la relacion con los profesores] era buena</p>	<p>(...) Estudié en un colegio que se llamaba "Universitario Inglés" que lo cerraron y me tuve que cambiar en cuarto medio a "Sagrados Corazones" de providencia.</p> <p>(...) En providencia las dos.</p> <p>(...) Particular, los dos eran particulares.</p> <p>(...) No se la verdad, mal en general, no quería ir, pero estaba obligado. es que historia larga, más que nada no es que no quería ir, no quería estar, en las clases, como que era fome.</p> <p>(...) En el primer colegio fue buena, era una buena relación, en especial con algunos profesores nos conocíamos desde que yo era chico entonces creamos una relación y en el</p>	<p>(...) [estudie] en el Paulina von Mallinckrodt, porque ese es de media y yo cuando salí de básica, quería estudiar en un técnico, y en ese momento me llamaba la atencion parvulo, y ese colegio la impartía pero al final me cambié de carrera. Era, Particular subvencionado en providencia</p> <p>(...) En general, me iba bacan si por temas de amistades y todo eso, pero así por temas generales de colegio, no se si era muy bueno, porque no hacia frente a los problemas.</p> <p>(...) Mira cuando yo estaba, habian problemas, no sé, hubo un año en segundo medio que era como el año de las peleas, y las alumnas</p>	<p>(...) [en] Media, estuve en el liceo industrial Eliodoro Garcia Zegers, la verdad es que fue no más como por la arquitectura, me gusto el piso, y dije ya bueno aprovecho y salgo con algo. (...) Uh, creo que era particular subvencionado</p> <p>(...) Era un colegio donde habían muchos hombres, entonces no se por ejemplo en la sala eramos 3 mujeres, igual era como bastante agobiante, porque igual había niños super flaites, u no se po, una iba con jumper y le decían cosas, nah era una lata.</p> <p>(...) Era bastante decente, habian igual unos profesores como de la carrera no</p>	<p>(...) En el Santa Bárbara, porque ahí estaba cerca de mi casa y mi abuelo lo decidió. (...) Particular subvencionado, en Quilicura</p> <p>(...) no me gustaba, porque cuando estaba en pre básica era más que nada bullying, y cosas asi, despues básica grande siguió el bullying, pero también pasaban otras cosas, que no me sentia comoda, y en media paso que yo no me sentia comoda porque no me podía identificar con nadie.</p> <p>(...) Algunas asi buena, como yo podía contarles ciertas cosas y así me contaban otras, me daban un punto de vista diferente.</p>	<p>(...) Estudie en el colegio Marquel de Quinta Normal, porque era el que estaba más cerca de la casa, era mas comodo para mis papás tambien.</p> <p>(...) mi colegio era particular subvencionado.</p> <p>(...) realmente mis sensaciones en el colegio, en su mayoría no eran muy positiva ya que, no tenía muy buena relación con los profesores ni mis compañeros, pero no puedo negar que realmente habían factores que habían buenos como mis amigos, otros profesores y por lo general el ambiente no era muy grato, pero era lo que se me ofrecía en el momento. Además de que tuve muchos percances con los profesores, que cuando era más pequeño tuve episodios donde me molestaban y me menoscaban, y eso, siempre estuve toda mi vida en el mismo colegio desde los 5 años, hasta</p>	<p>(...) Media estuve en el liceo 4, porque había entrado a otro colegio uno particular, no me gustaba ese colegio, entonces en el unico que quede a mitad de año fue en el liceo 4, era Municipal, en Santiago Centro.</p> <p>(...) Bien, siempre me senti a gusto, es que era un liceo de mujeres, entonces como que tenia hartas amigas, pensábamos las mismas cosas, o pasamos las mismas etapas entonces me sentia como super comoda.</p> <p>(...) Yo diría que bueno igual, porque ese liceo tenía un contexto donde las niñas eran vulnerables en</p>	

			segundo no hubo porque era en línea, verdad que me toco en linea el colegio.	peleaban y el director no hacía nada, no las suspendía, no había ningún castigo, nada de nada y ahora me entere este año, que las de cuarto tuvieron que ellas hacer algo para que las chicas que hacían bullying fueran suspendidas porque el liceo no estaba ni ahí.	se como decirlo, eran bastante machistas, entonces si una, no se una enrollaba un cable, decía tu amigo te lo hizo, o esto no es lo tuyo y yo como pucha.		los 18. (...) En su mayoría no era muy buena [la relación con los profesores] ya que nunca hubo un espacio donde me sintiera seguro, o donde realmente me sintiera como apoyado por un profesor, hay excepciones pero por lo general no tuve buenas instancias con algunos de mis profesores, por ende hacía que la experiencia en el colegio no fuera tan agradable, muchos de estos problemas era por historias pasadas donde era más niño, por problemas de no entender la materia, incluso mismas funas que habían dentro del colegio con respecto a los profesores, bueno... etc.	su familia, entonces los profesores eran super apañadores a todo.
1.4 Sexualidades	No aplica	Soy Hetero (...) Hubo un tiempo que estuve confundida pero creo que me inclino más por los hombres. (...) En general, si, han habido muchos cambios como que ahora no es tema. (...) Me siento cómoda, pero igual a veces me los cuestiono un	(...) Yo soy hetero. Bien, supongo, la verdad que no le he dado tanto vuelta pero si hubo un tiempo en que no tenía seguridad, pero ahora que estoy seguro de eso ni siquiera pienso en eso. (...) No, como en general la sexualidad obviamente se ven muchos cambios que	(...) Pansexual o Bi, me siento bien por mí bien aunque no lo escondo afuera. (...) No creo que no, al pasar los años, no porque yo era así, no se como decirlo osea tampoco me vestía como muy mujer, como el típico estereotipo	(...) Hetero sexual (...) Bien, como que nunca me he encerrado solamente en que soy hetero, en cualquier momento puedo cambiar (...) Claro que si, cuando estaba allá en octavo básico, yo sentía así como que me atraían las chicas, pero al final me	(...) Tengo también un tema con eso, siento que el tema de etiquetar, decir bisexual, heterosexual son etiquetas que se dio por el movilh, pero a la vez las sexualidad existen, y la diversidad también y también es una forma de ayuda	(...) Mi orientación sexual es, me catalogo dentro de la bisexualidad y realmente tengo una mayor tenencia hacia las mujeres más que por los hombres pero no me niego a experimentar como un 70/30 podría decir. Respecto a eso fue algo con lo que hablado conmigo mismo, me hace sentir bien.	(...) Soy Hetero, bien tampoco me lo he cuestionado mucho . (...) Si, osea yo creo igual el mismo hecho de haber entrado a un liceo de mujeres, y ver a mucha cantidad de niñas lesbianas, y todas me preguntaban lo

			<p>poco, es que igual he conocido a gente que me ha hecho dudar pero son solamente hombres.</p>	<p>no se veían hace 10 a 15 años.</p> <p>(...) La expresión de la sexualidad, que antes no se veía tanto, pero hoy en día mientras la gente esté feliz con lo que haga, y con lo que se identifique, vamos bien.</p>	<p>así de vestiditos y faldas, no.</p> <p>(...) Poco a poco, porque yo creo que ahora como que, a diferencia no se de 3 años, se están visibilizando más, y como que no está ese temor al 100% de decir lo que eres.</p>	<p>di cuenta que no era tan así, entonces estuve como en esa ambigüedad.</p>	<p>conocerse la etiqueta, dejarlo en bisexual tambien es muy raro, pero así que ya bisexual.</p> <p>(...) Si, en términos míos ha cambiado las cosas de como yo veo las cosas del tema de la sexualidad y como yo me identifico.</p> <p>(...) General, es que también siento que la sexualidad nunca va a ser una, así que siempre va a estar cambiando, las perspectiva de uno y así.</p>	<p>(...) Si, han habido cambio con respecto a mi sexualidad, siempre crecí con un alero de que la sexualidad era heterosexual y siempre con un poquito de una vision machista acompañada, entonces siempre fue algo que se reducía a un hombre y una mujer entonces tambien se daba que derrepente en el juego, se cayera en la discriminacion entonces derrepente ser bisexual, homosexual o algo por el estilo, por lo menos en mi casa no era algo bien visto o muy aceptado, entonces por lo mismo tambien fue un cambio para mi en romper ese esquema, darme cuenta en parte la vida es para disfrutar y que no podía vivir mi vida pensando en darle el gusto a otras personas, entonces tambien conocer casos de compañeros de universidad, colegio que igual me hicieron desarrollar como que el mundo es mas alla de eso y por lo menos puedo decir que mi sexualidad cambio bastante desde una vision cuandoe era mas pequeño, heterosexual, creyendo en lo machista a ahora una vision mas liberal comprendienco que existen muchos</p>	<p>mismo, ¿eres lesbiana? yo como no, me gustan los niños, entonces hubo igual un tiempo que me lo cuestioné, así como de verdad ¿me gustan los niños, o me gustan las niñas?, tampoco estuve algo con una niña, pero tampoco tendría problema con eso.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--	---

							espectros y me siento bien con respecto a mi sexualidad.	
1.5 Medios de comunicación, RRSS/productos culturales	No aplica	<p>(...) Si, es la manera de mantenerme en contacto con mi familia y con el mundo, WhatsApp, instagram, y ocupaba twitter pero ya no tanto. Instagram para mantenerme como en contacto con mis amigos en que estan.</p> <p>(...) Al día, 4 horas o 5, mas lo ocupo en mis tiempos libres y eso mmm ... es para estar más conectada.</p> <p>(---) Uso más Whatsapp, eso más que nada, para estar comunicada.</p> <p>(...) Si, porque me gusta mucho [leer], ahora estoy leyendo mucho a autores chilenos (...) estoy leyendo a Isabel Allende, hace poco estoy leyendo Lebel, porque me gusta mucho las miradas que tienen y lo que</p>	<p>(...) Si, porque así me puedo distraer de la universidad, de lo que es en el metro por ejemplo, puedo hacer tiempo sin hacer nada, en parte puedo comunicarme. Uso instagram, discord, instagram básicamente para lo que es en el metro, enviar memes, discord en realidad sirve para hablar como un mix, se puede unir mucha gente en el mismo tiempo, es más sencillo, entonces ahí conversó con amigos.</p> <p>(...) Igual harto, en instagram que es como la del teléfono, estoy como una hora maximo, diaria, dos horas pero en Discord apenas prendo el computador, aunque este estudiando lo tengo al lado así que, lo tengo en otro monitor así que lo tengo siempre, no se es que uno gaste tiempo en el Discord, esta ahí, de fondo entonces me llega un mensaje, tengo varios amigos de</p>	<p>(...) Si, porque me entretienen y me puedo comunicar, instagram es la principal, facebook puedo ver memes para hablar con alguna tia y así, y discord no se si cuenta, tambien hablo con algunas amistades y WhatsApp para el trabajo.</p> <p>(...) Yo creo que harto no seguido, dos horas al días, pero así acumulada, porque no encuentro como otra forma de matar el tiempo, no se en los descansos o cuando estoy aburrida.</p> <p>(...) Para ver noticias las mismas, instagram, a veces la tele, y para comunicarme con los demás whatsapp e instagram, son los principales.</p> <p>(...) Si, porque</p>	<p>(...) Si, es fácil y puede estar como en la casa y saber lo que pasa en todos lados. Ocupo mucho instagram, mucho instagram el whatsapp y un poco el twitter. El twitter lo ocupo para ver que como que tal esta el metro, el instagram como para entretenerme y así, y el whatsapp seria para comunicarme con mi familia.</p> <p>(...) Uhhh mucho, si mucho como 8 horas más o menos, así como a cada rato lo estoy viendo, no se es como bastante consumidor.</p> <p>(...) Whatsapp, mucho whatsapp, es fácil cuando me llaman entro en panico.</p> <p>(...) Si, a veces. ahora por obligación más que nada, pero</p>	<p>(...) Si [utilizo redes sociales], para comunicarme con un otro y a veces como para informarme y cosas así.</p> <p>(...) Uso instagram, whatsapp, a veces un poco twitter y tiktok.</p> <p>(...) Instagram obviamente para comunicarme como whatsapp también lo ocupo y para informarme, twitter tambien para ver que esta pasando, cosas relevantes como a los artistas que sigo y tiktok pasó mucho tiempo.</p> <p>(...) En instagram puede ser 10 minutos, 20 minutos, wsp igual, twitter es como un minuto y tiktok mucho, 3,4 horas puedo estar ahí.</p> <p>(...) [Uso] Whatsapp e instagram,</p>	<p>(...) Si utilizo redes sociales, las utilizo más bien por un fin de entretencion e informacion, utilizo activamente facebook, instagram y youtube y spotify porque, facebook lo ocupó generalmente para ver tema de compras, de ventas, como para hacer negocios, instagram netamente por ocio, youtube también por ocio, spotify para escuchar musica y mas alla de eso, no.</p> <p>(...) Yo creo que es relativo de lo que este haciendo en el dia, o que cosas que este haciendo en el dia cuando no tengo que hacer nada paso mas tiempo puedo estimar que pase unas 7, 8 horas y cuando estoy haciendo actividades por lo general puedo decir que estoy conectado 4 horas mas o menos como digo epende siempre de lo que está haciendo en el dia y mas bien eso como, o en que tan aburrido este.</p> <p>(...) Utilizo whatsapp, el telefono celular, ocupo instagram, ocupo facebook esos son los medios de</p>	<p>(...) Si, pucha últimamente lo estoy haciendo como tiempo de ocio, como para procrastinar harto, lo uso más que nada para hacer cosas que me entretengan, videos. no sé, videos. Uso tiktok, instagram y whatsapp, tiktok para ver videos, cosas chistosas que muestran, whatsapp, para hablar con mi pololo, o con mi familia, pero hablo más con el, instagram para saber como esta mis amigas de mi pasado y cosas así, gente que ya no hablo tanto pero se que estan ahí.</p> <p>(...) Harto, estaba en un promedio de 4 horas diarias, es que se me pasa volando, yo creo que es por el tiempo, si no</p>

		<p>escriben, leo en mi casa, en mi pieza estoy mas comoda, estoy más tranquila, leo en libros físicos.</p> <p>(...) No me gusta ver series o películas</p> <p>No [me identifico con alguna religion]</p>	<p>otros países que me hablan de ahí, temas musicales, hago musica yo. ahi esta, pero no es que esta activamente mi concentración al 100%.</p> <p>(...) Teléfono y el computador, el teléfono porque en realidad ahí me llegan los mensajes de la universidad también, me llegan las notas tambien tengo los PDF, ese tipo de cosas y el computador bueno como mencione antes hago musica, y aparte hago los trabajos de la u, entonces tengo todo.</p> <p>(...) Si (leo), pero no libros de fantasía ni novelas, mis lecturas son paper o cosas de ese estilo, porque está dentro de la clase, tengo que hacerlo y no me gusta el libro de fantasía o las novelas de ese estilo, también leo cómics, que son más visuales, así que es más rápido.</p> <p>(...) Pucha los paper los saco de google académico y los cómics los compro.</p>	<p>también me entretiene cuando estoy así bien enfocada en leer si no me distraigo.</p> <p>(...) A veces son cosas de romance o así como de misterio, porque no se como que me da emoción, son bonitos.</p> <p>(...) En celular generalmente, y si no pido libros prestados en la biblioteca del DUOC,</p> <p>(...) Osea si veo, pero cuando no estoy saturada del trabajo. Más me veo de romance la verdad, como que dan pena a veces y eso me gusta.</p> <p>(...) A veces la que están en el momento, por ejemplo cuando estaba Stranger Things tambien la veia. Mayormente en el teléfono o computador.</p> <p>(...) Cristiana, católica, porque crecí en ese ambiente,</p>	<p>también por entretención me gustan harto las novelas románticas. a mi me gusta leer en el exterior, me hace sentir parte de una telenovela y ahí con el libro y a veces con el celular cuando no hay presupuesto</p> <p>(...) Me gustan las comedias románticas, donde aparece, no se aparece la mujer bonita, me gustan todas esas películas, no se puede ser porque cuando era pequeña mi mamá ponía esas películas y ahí la veíamos. Me gustan las k-dramas, y creo que es mas que nada, es que son bonitos, si son bonitos.</p> <p>(...) en netflix cuando no estan en netflix en cuevana.</p> <p>(...)no, es para poder identificarme tendría que estudiarla y la</p>	<p>porque es mas facil conectarme con un otro.</p> <p>(...) Si [leo] , porque me gusta y es informativo, puedo leer cosas obviamente de la universidad, literatura, cosas informativas, cosas así.</p> <p>(...) [leo] De todo, cualquier parte me acomoda, porque igual es comodo.</p> <p>(...) rara vez [veo películas], solamente veo por cosas especificas, si me dicen es bueno y cosas así.</p> <p>(...) Más que nada, [veo] Disney, veo cosas asi como k-drama me gusta ver y cosas de crímenes y cosas así, porque es entretenido, osea el tambien del tema de crímenes, y cosas así también empieza a pensar podía ser así, hacer las cosas así.</p> <p>(...) [me gusta</p>	<p>comunicación que utilizó realmente son los que, bueno ocupan la mayoría de las personas y como los más universales entonces por lo mismo, para poder comunicarme, valga la redundancia</p> <p>(...) Suelo leer generalmente comics, novelas de terror porque son generos que me gustan y disfruto mucho de ver, ese tipo de material sobre todo leerlo. Suelo verlo si, puedo decir unas 3,4 dias cada semana como leer realmente cuando tengo ganas de leer por dar un estimativo. Generalmente leo eN mi pieZa con mi gato, acostado en mi cama y es por el lugar generalmente tengo mas tranquilidad y privacidad.</p> <p>(...) Peliculas veo regularmente, series no tanto, suelo verme peliculas una vez al dia o ia por medio, serie, ahi ya es relativo puede cada un mes o cada 6 mes depende de la serie que estén emitiendo, generalmente me gusta ver películas de drama, o de terror, generalmente veo por directores que me gustan ver bastante filmografias, me gusta</p>	<p>tuviera el tiempo no lo haría, osea ya estoy como más relajada, con las cosas de la u, me acuesto, pegada, se me olvida parada.</p> <p>(...) Uso el telefono solamente, tele tampoco veo, porque en la otra casa habia una solo tele, entonces no me levantaba para ver, me aburre en verdad y yo creo que el celular porque es mas comodo, esta a la mano, lo conozco.</p> <p>(...) no, ahora, no antes hace mucho tiempo tenía la costumbre de leer harta, pero desde que entré a la u, no puedo leer algo que me guste, tengo que leer obligada. Leia novelas adolescentes, mi adolescencia la pase leyendo, porque era mi refugio, que me gustaba nose, me gusta saber</p>
--	--	--	---	--	---	---	--	---

				<p>(...) No veo películas ni series.</p> <p>(...) Si, yo soy catolico, porque creer en algo me hacer poquito la vida mas facil por asi decirlo y por como se viene mi trabajo, creo que tambien ayuda bastante. Pero no es asi de voto, al máximo, no para nada, es una creencia más ligera por asi decirlo.</p>	<p>entonces como que no me disgusta igual hay cosas que pongo como en duda pero no todo.</p>	<p>verdad es que no.</p>	<p>ver] De criminal, porque es entretenido, osea no es entretenido el crimen, es entretenido intentar deducir algo. Netflix más que nada, porque no tengo otro medio, o en Youtube de hecho.</p> <p>No [me identifico con alguna religión] , porque no quiero sentir algo como por eso, igual me he informado de forma diferente pero no siento conexión.</p>	<p>bastante Polanski, me gusta mucho Spielberg, también me gusta Tarantino.</p> <p>(...) Realmente no tengo ningun gusto en especifico con respecto a series, generalmente me gusta que me recomienden, sorprenderme con lo que voy a ver, básicamente por eso y donde veo, las veo en mi habitacion por lo general en mi computador en mi telefono o en la tv, porque es mas comodo puedo verlas con tranquilidad sin que nadie me moleste como dentro de lo posible.</p> <p>(...) no me identifico con ninguna realmente no hay ninguna que me sienta como parte o que me sienta identificado y tambien considero que las religiones causan guerras y dividen a la gente, bueno tambien depende no se.</p>	<p>cosas que nadie sabe, las noveles adolescentes es lo que mas trae, cosas raras entonces me gustaba eso, Primero, partí leyendo en el teléfono y después me empezaron a regalar libros. (...) Ahora último, los dos años con mi pareja vemos, vez que estamos juntos una serie o películas, seria todo el fin de semana</p> <p>(...) A mi siempre me han gustado las películas de miedo, pero a mi pololo le gustan las de acción, entonces ahora ultimo he visto películas de accion</p> <p>(...) me gusta ver series documentales, la última que vi fue de un asesino serial, porque te enseñan hartas cosas, al menos</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---	--	--

									<p>el asesino serial era un psicópata entonces yo con mi pololo le estoy enseñando cosas que me enseña en la u y estaba como analizandolo, por eso lo estabamos mirando. Solemos verlo por el compu en cuevana, pirata, porque tenemos netflix pero nos da flojera verlo en la tele.</p> <p>(...) No, es que tampoco me han inculcado alguna, psea siempre está el creer en dios pero no de religion, entonces yo como que nunca me ha nacido tanto averiguar mas, no me llama la atenciom.</p>
2. Relatos respecto de la educación sexual	2.1 Grupo de pares y educación sexual	No aplica	<p>Son apañadores, saben darme como la contención que necesito, siempre estan ahi para mi, van entre los 19, 24 años ahi esta el rango. (...) Yo creo que eso, que con ellos me siento,</p>	<p>(...) Gente motivada por salir adelante, sobre todo, gente ... niños, muchos tal vez me han tocado vivir cosas distintas, pero aveces siento que la madurez si se nota bastante, sobre</p>	<p>(...) Buena onda y apañadores, porque en cualquier problema ya sea asi como muy personal o de trabajos mismos, siempre tratan de ayudarme, de ver</p>	<p>(...) Son agradables, no se es como que se preocupan por uno y como que esta esa importancia, tengo amigos que están cumpliendo los 17 para arriba,</p>	<p>(...) [Mis amigos son] Variado, demasiado variado, uno puede ser extrovertido, otro no, es que también tengo muchos amigos que son de la</p>	<p>(...) A mis amigos los describiria como personas tranquilas, agradables, bastante simpaticas, a su vez bastante empaticas realmente puedo decir eso de ellos ha sido lo que he conocido a lo largo del tiempo, lo que he podido ver, la</p>	<p>(...) Pucha amigos tengo una, amiga, pero compañeros de la u tengo varios, pucha son muy parecidos a mi, simpáticos, sociables,</p>

		<p>que puedo ser yo. son perfectos. (...) Salimos a comer, a la plaza a conversar</p> <p>(...) Si, si hablamos [de sexualidad] porque sentimos que no tuvimos una buena educación sexual.</p> <p>(...) si, siento que si influye. aunque igual siento que hemos tenido la misma vivencia, como que siempre cuando chica los hombre les enseñan tal cosa, a las mujeres tal cosa.</p> <p>(..) Si, mas que nada son como consejos sobre que hacer. (...)Hace poco converse de los anticonceptivos, tengo amigos que me decian como ocupa este,</p> <p>(...) Si, porque ahi pude conocer que métodos son mejor en base de la experiencia que han tenido</p>	<p>todo con mis pares que salieron un año después jaja y entraron hace ... este año, entonces se nota un poquito, pero gente, la mayoría porque obviamente hay excepciones como en todos lados, gente muy empática, tal vez por la carrera que escogí pero gente amigable, empatica, esto la mayoría. Tienen 19, 18 por ahi, bueno, ahi amigos que tienen 30 pero son excepciones.</p> <p>(...) Su ánimo, creo que como se me pega, me ayuda a salir adelante, como que me ayuda a olvidarme un poquito de las clases y a desconcentrarme para estar mejor. [lo peor] Es que depende de cada uno, pero eehh ... no lo pensé, no lo he pensado nunca, no no tendría respuesta para eso.</p> <p>(...) Sabes que impresionantemente la universidad y será, por eso casi no nos vemos, no es como que haya una hermandad ni nada por el estilo.</p>	<p>el lado positivo de estar ahí, son bacanes. Uno de 18, uno de 19 y dos de 20.</p> <p>(...) El apañe yo creo, o la confianza porque eso también busca uno en día.</p> <p>(...) Uno de ellos la irresponsabilidad, porque hago trabajos con el, entonces cómo no es responsable, muchas veces envía las cosas tarde o mal hechas, uno tiene que retarlo y siempre recalcar, esto no influye en nuestra amistad porque ya mezclamos las cosas.</p> <p>(...) mayormente nos vemos en el mismo duoc, o cuando tenemos ventana u horas libres jugamos ping-pong, y si no nos vamos a una plazita a jugar a hablar.</p> <p>(...) Si, porque la verdad no se si hay un porque, es como oh salió</p>	<p>tengo una que va a cumplir 30, ese es como el tope.</p> <p>(...) Me soportan, tengo un humor bastante atrofiado y con eso me siento feliz. (...) Yo creo que nada peor, si no que se estresan mucho, así como que estamos en épocas de examen y todo eso, y están todo el rato en eso.</p> <p>(...) Jugamos al uno, igual participamos todos, y no sé, conversamos, hablamos de tareas.</p> <p>(...) Mmm .. no, pero no es como un tema tabú, siento que todavía no hay esa cercanía. (...) Osea hay una amiga que como que nos pregunto si eramos hetero y asi, y eso seria como ese temita.</p> <p>(...) Igual creo que si, porque cuando uno como ignora algo tira chistes asi como negros asu</p>	<p>comunidad y es muy variado. Entre 19 hasta arriba</p> <p>(...) Aparte de lo variado, es que cada uno tiene su forma y eso es lo que me gusta, me carga que todos sean iguales, porque tienen diferentes puntos de vista y opiniones y bacan. (...) no encuentro lo peor, porque sería identificar uno por uno y es como seria cada persona, no es hay un mal en total.</p> <p>(...) Depende, porque con los de la u es comer y todo ahí, pero con los más íntimos me gusta estar en casa.</p> <p>(...) Si, es que a veces sale la pregunta empezamos a hablar de eso o anécdotas y es como "ay". El acto sexual, no se también el tema del consentimiento cosas así, porque sale.</p>	<p>confianza que hemos generado por el tiempo y por lo general mis amigos tienen entre 18 a 25 años, aunque tengo amigos que tienen 45,50,60 años.</p> <p>(...) Lo mejor que tienen mis amigos quizás es el espacio de confianza, y de contencion que generalmente me brindan sobre todo lo que he ido conociendo ahora mas actuales, de la universidad que he conocido chicos y chiques muy bacanes por decirlo de una manera, muy empaticos conscientes y realmente siempre se hace un circulo bastante grato donde uno puede decir lo que siente.</p> <p>(...) Quizás podria decir que lo peor que tienen es que son quizás un poco esclavos de sus vicios, cigarros, alcohol, marihuana, drogas, etc y eso derrepente quizá forma roces cuando hay problemas con ese tipo de asuntos, pero por lo demas no considero nada malo dentro de las personas que considero mis amigos.</p> <p>(...) Jugar videojuegos con otros, juntarme a consumir alcohol o marihuana, por algo mas social y eso, puedo</p>	<p>chistosos, bueno para tomar, las cosas en común con la que los caracterizó. mi amiga tienen 21 y mis amigos de u no pasan de 22</p> <p>(...) Pucha, yo siento que apañan a todos, porque yo soy mucho de hacer planes, de salir, pasear a comer, ellos proponen las mismas cosas entonces siempre hay algo que hacer.</p> <p>(...) Pucha, no se, es que igual no los conozco tanto, porque los conozco por la u y las veces que salimos, entonces no sabre que es lo que tendran de malo, no podria decirte que no me gusta.</p> <p>(...) Pucha lo que más hacemos, es tomar, siempre o a veces vamos a un parque pero igual terminamos tomando, el</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	--

				<p>(...) Bueno, la carrera igual como que nos instruye mucho en ese ámbito, pero de sexualidad decir no, no hablamos mucho de eso, cada uno tiene lo suyo con sus parejas, no, no es como que sea un tema de conversación muy grande, porque pucha en clase se ve mucho. En clase se ve la promoción y prevención,</p>	<p>este tema, y se empieza a hablar de eso, de lo que conocemos, de lo que han hecho todo eso. A veces lo que les gustaría probar, o sea no se si son fetiches, pero creo que entran dentro de lo que te dije lo que nos gustaría probar, como gustos, o lo que han hecho, no hay como un filtro.</p> <p>(...) No se la verdad, porque hay muchas cosas de educación por ejemplo que yo ya las sabía, y en si todo lo que he aprendido algo nuevo, como por ejemplo cuando cuentan cosas que quieren hacer que a uno no se le ha ocurrido, es como oh, sorprendente.</p> <p>(..) Si, por la confianza</p> <p>(...) El típico de protegerse, aunque todos los sepamos yo creo es algo que igual sirve como recordatorio ante lo femenino y lo</p>	<p>que puede afectar a la persona.</p>	<p>(...) Si, porque es información más que nada, te da un punto de vista de unas cosas también.</p> <p>(...) Es que hablamos tantas cosas, identificar la sexualidad es lo que hablamos, es lo que más sale a la luz, intentar ver ... identificarse en algo aunque es una etiqueta, identificar en algo para apolillarse.</p> <p>(...) Si, ha influenciado en el punto de vista de las cosas, porque es como para ver en que estoy.</p>	<p>decir o escuchar música, generalmente es como todo ronda, como la socialización o la junta para salir de fiestas o algo por el estilo.</p> <p>(...) Generalmente podemos caer un poco en el tema de lo sexual porque realmente quizás en el momento se dio así y no sabría dar una mayor explicación, acá igual derrepente cuando hay que hablar un tema con respecto a eso también se comenta, se necesita para dar contención y generalmente hablamos temas de, como la exploración sexual de cada uno, más como las vivencias, anécdotas, más en confianza, y por lo general son esos tipos de temas o temas que podemos ver se repiten dentro de nuestro conjunto social más cercano.</p> <p>(...) Generalmente no, porque son cosas más anecdóticas como historias pero cabe, la posibilidad si porque han habido veces que hablamos temas con respecto a la diversidad sexual y bueno, uno siempre aprende algo nuevo todos los días, entonces han habido espacios donde hemos podido hablar quizás</p>	<p>mismo panorama en distintos lugares, porque le gusta tomar, al menos a todos mis amigos porque son entretenidos.</p> <p>(...) Si, hablamos caleta de eso, ahora último porque nos estamos conociendo más, no se yo creo que cuando uno toma, como que empieza a soltar más cosas que no habla con todos, entonces como que en una llegamos a ese tema y hablamos de todo. Por ejemplo, el tema de los pronombres, nos empezamos a cuestionar, ¿porqué tenemos estos pronombres?</p> <p>(...) Si, yo creo que sí, si lo hubiese vivido más chica hubiera influido más, pero igual ahora se hartó al respecto, era</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>masculino porque todos tenemos dentro de que existen las dos formas.</p> <p>(...) Es como un recordatorio, de cuando se habla porque yo igual ya lo sabia y lo tengo presente.</p>		<p>como un poco de la diversidad sin con el prejuicio de y con total confianza, en donde por lo general hay un consejo por ende un aprendizaje</p> <p>(....) si, [hablamos de sexualidad] como algo anecdótico, generalmente temas en confianza de repente la broma , no hay un mayor motivo, generalmente es porque sale el tema, se presta para liar la broma o algo por el estilo o contar una experiencia.</p> <p>(...) Generalmente las conversaciones de sexualidad que tengo con mis amigos son más como anecdoticas pero las veces que han habido espacios de como contar lo que nos pasa o compartir experiencias con respecto a una sexualidad un poco más abierta dentro de los cánones de la normalidad, que se podría decir, si he recibido como un tipo de información que va como a la expansión del espectro y de la concepción de la sexualidad o de lo sexual en sí mismo.</p> <p>(...) Si, siento que me ha</p>	<p>como compartir conocimiento entre todos, como que todos lo sabíamos.</p> <p>(...) Si, esas veces que lo hemos hablado, nació por la confianza además del alcohol, como que era entretenido hablar de experiencia, cosas así.</p> <p>(...) Hablamos igual de las enfermedades, infecciones algunas que están mirando más tabú, de hecho la vimos por internet, buscamos síntomas y eso, yo creo que se dio no mas ese tema</p> <p>(...) Si, es que yo siento que es necesario hablar de eos, con la persona que sea.</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

								servido, ha abierto mis horizontes al respecto y me ha ayudado a romper esquemas que he tenido del orden tradicional de la sexualidad.	
2.2 Escuela	No aplica	<p>(...) no, mmmm.... me hicieron una charla cuando era chica, creo que fue en 6 básico los del consultorio que nos mostraron los condones, como ocuparlos y cosas así.</p> <p>(...) Si [sirvió] , osea igual siento que cuando chica fuera tan separatista no me gustaba porque al menos solo a nosotras nos educaba con respecto a menstruacion a los hombres, no los edcaban sobre eso. (...) Bueno cuando chica no entendía mucho sobre eso pero ahora más grande, analizando todo eso, igual da lata porque esos niños crecieron como no se, la menstruación es solo tema de mujeres o que en verdad la</p>	<p>(...) Si, octavo básico y segundo medio.</p> <p>(...) En octavo básico era básicamente todo el tema de reproducción sexual, ocupar condón y todo ese tipo de cosas y en segundo medio fue el tema de la ... por ahí, no me acuerdo si era exactamente segundo medio pero era por ahí, el tema de ETS, y más encima tuvimos otra clase de sexualidad en sí, condones y todo ese tipo de cosas.</p> <p>(...) Osea no la he utilizado pero de que tengo un conocimiento del tema, si, si sirvió mucho ya que ahora estas clases que hemos tenido ya son cosas que ya sabia la mayoría, cosas en profundidad no habíamos visto, pero que la persona común por así decirlo, nunca sabe, pero eso.</p>	<p>(...) Si, en segundo medio cuando tenia biología había como una unidad de eso, nos llevaban a charlas o la misma profe nos hablaba de eso.</p> <p>(...) La charla, era como la típica charla de los colegios, que te llevaban y te contaban todo, desde el momento uno, como era, el consentimiento, la forma de protegerse tanto del hombre como para la mujer, te hacían ver los preservativos también, y llamaban a gente si quería participar como a tocarlos.</p> <p>(...) Si, porque igual en ese momento, creo que igual no sabia todo yo de ahí, sabia la base, entonces eso</p>	<p>(...) Muy poca, sería como en primero medio si como en primero medio y hasta ahí no más, parte como de la clase eso que te muestra cómo el cuerpo y todo eso, tuve una charla donde contaban de las enfermedades y que nos contaban que habían puesto una máquina de condones. (...) Anticonceptivos.</p> <p>(...) Siento que les falto profundizar.</p> <p>(...) Estuve bastante cómoda pero me hubiese gustado asi como que, porque le hablaban más que nada a los hombres, y a nosotas como no, ustedes no mas ahí. (...) [nos enseñó] Una profesora.</p> <p>(...) Igual el</p>	<p>(...) Si, educación sexual solamente se basa en el tema de la menstruación, el tema de las enfermedades de transmisión sexual, los preservativos, si, sino no.</p> <p>(...) El tema de la menstruación fue cuando estaba en 5to básico, el tema de la Enfermedades de Transmisión sexual fue como en 7*. Y lo otro osea mas que nada, si fue como en octavo, en primero. El de la menstruación fue un taller que vinieron "nosotras", la otra fue en una clase y la otra también en clase.</p> <p>(...) Si, sirvió pero no era algo completamente, le faltaba mucho más información, era muy poco y era super</p>	<p>(...) La educación sexual recibida en el colegio, fue nula fue en octavo básico, bastante ineficiente en el sentido nos decían que ocupáramos condon, la pastilla del días después, nos pusieron un montón de enfermedades venéreas, y que el mejor método anticonceptivo o para prevenir era la abstinencia, mayor de eso no hubo un aprendizaje con respecto a nada.</p> <p>(...) Realmente no, era información que ya manejaba en ese entonces y realmente no abrió mi espectro con respecto a la concepción que tenía de la sexualidad o como o tener una sexualidad consciente y segura.</p> <p>(...) Realmente fue ineficiente, me siento realmente no mal, quizás molesto con el sistema con el no dar una mejor educación sexual y eso.</p> <p>(...) Recuerdo que esa vez fue un Psicologo a darnos la charla,</p>	<p>(...) En el liceo que estaba siempre hacían talleres, iban grupo como organizaciones a hacer talleres al liceo, entonces siempre nos enseñaron cosas, pero no eran iniciativa del colegio, otras personas nos enseñaban. Fueron a lo largo de año, menos cuarto porque era pandemia.</p> <p>(...) Había algunos que hablaban de las ETS, otros que hablaban de los anticonceptivos, otro de defensa en caso de algun abuso o algo así, entonces habia mucha variedad, mucha informacion.</p> <p>(...) Si, yo siento que si, porque</p>	

		<p>sexualidad es tema de mujeres y ellos no tienen responsabilidad (...) Esas personas que iban del consultorio, creo que eran matronas.</p> <p>(...) Aprendi lo difícil que es ser mujer en este mundo.</p> <p>(...) Creo que en séptimo y al menos no recuerdo que en la media hayamos ido a charlas, no lo recuerdo bien.</p> <p>(...) Que hubiera sido para todos, como te dije que no generarann estos espacios de separación o que no se le deje las responsabilidades para las mujeres.</p> <p>(..) Yo creo que esta bien desde la basica, pero que se mantenga como hasta cuarto medio ¿están capacitados los profesores? no, no lo estan, en base de la experiencia de cuando nos vacunaban, en contra del no se</p>	<p>(...) Bueno cuando era chico, un sentimiento de asco pero creo que eso es normal, pero si el sentimiento de que esto va a ser es útil eventualmente, no se cuando pero va a ser útil.</p> <p>(...) Fue una clase entera, fue una clase, fue el profesor de biología.</p> <p>(...) Bueno, en general a cuidarse tanto de las enfermedades como también de los embarazos no deseados y todo ese tipo de cosas, tener un entendimiento de por qué suceden las cosas para evitarlas, creo que eso fue lo más obvio.</p> <p>(...) Creo que fue lo necesario en el colegio, fueron clases aparte de las clases comunes, y se dio a entender bien todo el tema de la sexualidad en general, no hubo un, no es como que se hayan saltado cosas, eeh y siempre hubo un refuerzo positivo desde los profesores, así que creo que fue óptimo lo que sucedió.</p>	<p>igual sirvió harto, porque hasta el día de hoy no se me olvido.</p> <p>(...) Creo que me sentí normal, no me causo incomodidad la verdad, fue como muchas gracias por la información porque no la sabíamos, no sabía todo.</p> <p>(...) De esa charla creo que alguien de algún centro hospitalario, y la profe era la profe de biología.</p> <p>(...) Por ejemplo... como se pone de verdad un preservativo masculino, femenino también porque al final no conocía yo, los métodos anticonceptivos, no creo que nada más de eso.</p> <p>(...) Yo recuerdo que en segundo pero en primero no se, no me acuerdo.</p> <p>(...) Creo que nunca había pensado eso, es que no hubo</p>	<p>preservativo es importante no tanto así como para impedir reproducción humana, sino que para evitar enfermedades para ambas partes, entonces eso fue interesante.</p> <p>(...) Solamente en media, primero medio.</p> <p>(...) Me hubiera gustado que fuera como de más clases, un poco más dinámica hubiera estado mejor, como que igual uno participa más, se le queda, entonces igual hay una consciencia de atrás.</p> <p>(...) Siento que algunos, los que de verdad le interesa, porque hay algunos que hablan como desde la ignorancia, yo tenía un profesor que una vez teníamos como un trabajo grupal, y dijo que el trabajo grupal solo se podía</p>	<p>estructurado, es como decir pasa esto y esto... y es como ¿qué más? (...) en la menstruación, como era chica, tenía esto de mi abuela y cosas así, era como “uy, qué vergüenza”, los otros dos eran como ya, normal. Porque transmisión sexual obviamente era enfermedad y tener condones y cosas así , es normal.</p> <p>(...) El taller de menstruación fue de parte de Nosotras, que hizo un taller de intervención y los otros fueron los profes.</p> <p>(...) Cómo usar una toalla higiénica, el tema de transmisión sexual, el cómo cuidarse, y el condon hasta ahí, lo que existe la pastilla y cosas así.</p> <p>(...) Séptimo, quinto y primero.</p> <p>(...) Desde el punto del</p>	<p>recuerdo pero más información respecto a eso, no recuerdo.</p> <p>(...) Realmente fue poco lo que aprendí de sexualidad en ese momento, lo mencionado anteriormente, realmente viene a expandir mi visión y mi aprendizaje con respecto a eso y a la universidad, por los profes, las conversaciones con mis amigos, compañeros, etc</p> <p>(...) En octavo básico y fue lo mencionado anteriormente, fue una charla sobre que tenemos que ocupar condón, pastillas anticonceptivos, etc .</p> <p>(...) Me hubiera gustavo que lo hubieran enseñado desde no solo la edicion de la heterosexualidad, la sexualidad desde una visión mas abierta en ese espectro de que existen más grupos que la heterosexualidad y tambien incorporando una educacion sexual integrada en la que temas como la homosexualidad, el descubrimiento del cuerpo, el de poder exigir metodos anticonceptivos eficaces y tener un espacio de</p>	<p>por ejemplo igual con el tema de los anticonceptivos, yo igual apenas entre al liceo y supe de esos talleres empecé a cuidarme porque igual te enseñaban cómo podías cuidarte, con que metodos, metodos de barrera igual, te enseñaban todo lo que no te enseñaban en la casa, entonces eso me hizo tomar mas independencia con mi cuerpo, y empecé yo a cuidarme, yo protegerme, yo a hacer mi vida sexual</p> <p>(...) Bien, osea igual al principio me daba nervios, pero igual el hecho que estuviera rodeada de puras mujeres, de puras niñas, porque mi liceo era de niñas, era como más cómodo a mi, como ay a mi también me pasa y cosas así,</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>... del papiloma, y todas esas cosas, tampoco no habia explicacion, no se nos decia que nos tenian que vacunar... ¿que me estan vacunando?</p> <p>(...) Antes no, ahora siento que hay un poquito más de consciencia, siento que ahora ya no es tabú, es algo importante que se debe saber. Antes era un tema que no se podía tocar que solo lo fuera cuando fueran grandes y ahora no.</p>	<p>(...) Clases y talleres no habran sido mas 4 horas.</p> <p>(...) Creo en 8 básico fue bueno, porque la mayoría podría decirse, porque no conozco la realidad de la personas, pero la mayoría de los que estábamos presente en esas clases, yo creo que pocos estaban recién empezando con la explotación sexual hacia el otro género, entonces o hacia el otro género, o sus pares que le gustaban, entonces creo que fue óptimo como en octavo básico.</p> <p>(...) Depende del docente, pero por ejemplo ese docente de biología que tuvimos estaba más que capacitado para esas clases, porque bueno el estudio eso, entonces tiene un conocimiento mayor ante eso, pero no todos los profesores están preparados para dar una clase así.</p> <p>Si, [Los colegios promueven la educacion sexual] de</p>	<p>como fallas, fue muy liberal al hablar, como que no tapo nada, entonces quedaba todo claro.</p> <p>(...) Yo creo que desde 6 básico como una introducción a ... y después recordarlo en la media, como se hace en la media, porque igual ahora son más precoz también, y no diga que este mal pero hay que actualizarse.</p> <p>(...) Algunos si, algunos no, porque algunos lo hablan como si fuera un tabú y otros que son más liberales, más actualizados y les da lo mismo contar cómo son las cosas.</p> <p>(...) No se si todos, pero por lo menos el mio si, era de puras mujeres entonces trataba así como de evitar el embarazo adolescente para que pudiera seguir con su estudio.</p>	<p>hacer en el liceo porque las niñas podían hacer cualquier cosa en la casa de los niños.</p> <p>(...) Algunos, porque otros son como demasiados recatados, asi como no eso no se habla, no eso no es mi materia.</p>	<p>consentimiento, desde el punto de la sexualidad más que nada, no solamente el acto sexual o lo que pasa si tu no te cuidas. Por ejemplo, el tema porque obviamente es importante el consentimiento del otro.</p> <p>(...) Desde kinder, porque lo sexual no se rige en sexo o en identificar, sino en consentimiento, en que el niño sepa que pueda hacer un otro con el y cosas asi.</p> <p>(...) No completamente, porque ellos tampoco investigan aunque debe ser una materia que debe estar dada por el mineduc, no está y debería ser informada.</p> <p>(...) No, porque tiene ese punto de vista que solamente desde la reproducción, y el cuidado de no tener enfermedades. (...) Porque es</p>	<p>contencion con respecto a este tema, siento que hubier sido pertinente y que no solamente se enfocarse en un grupo si no a una educacion sexual igual, como particular dependiendo el caso, porque no es la misma educacion sexual que se la da a un niño, a una niña x, que le da una persona que esta en una transición de genero no es el mismo diálogo que se da, entonces como por ejemplo esas cosas me gustaria que incorporaran en la educacion sexual.</p> <p>(...) Considero que, un buen curso para partir la educación sexual es 7 básico, ya que es la edad en que casi todos los niños, están entrando en la adolescencia, están sufriendo los cambios físicos, hormonales, entonces es un buen momento para empezar para hablar sobre esos temas que causan incertidumbres y dudas, en los chicos</p> <p>(...) Considero que no están capacitados [lxs docentes] a caso de que tengan algún tipo de cursos, especializacion, asesoría con algún Psicologo, como para brindar este tipo de</p>	<p>era super comodo .</p> <p>(...) Siempre eran organizaciones feministas. Aprendí sobre los métodos anticonceptivos, aprendí sobre las enfermedades de transmisiones sexuales, y me enseñaron super poquito acerca de las disidencias y eso</p> <p>(...) en Primero, segundo y tercero.</p> <p>(...) Me hubiera gustado que fuera un ramo, que fuera más gente, esto al ser talleres eran cupos limitados igual, entonces iba un grupo de niñas de un liceo de 500 personas.</p> <p>(...) Yo creo desde septimo, mientras antes mejor porque para prevenir, quizas como a esa edad no hagan actos sexuales, pero</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	---

			hecho cuando yo empecé a tener clases de educación sexual en segundo medio nuevamente, era todo un tema, era necesitamos más clases de educación sexual y todos el mundo sabía del tema pero aun así se seguía reforzando y se seguía reforzando y salía en la tele, salía en todas partes, pero yo diría que sí.	(...) Quizás a veces los directores que no quieran, o algún profesor, algún apoderado que no quiera que su hijo sepa eso y vaya a quejarse, nunca faltan.		algo íntimo, que es algo que solamente se da en el matrimonio y cosas así.	educación, si no realmente no considero que sería una educación bien instruida, como desde la objetividad o desde el conocimiento real del tema. (...) Realmente considero por lo menos en la generación que sali no se promovió la enseñanza de la educación sexual integrada partida a todos los aspectos, realmente quizá por la visión más cerrada con respecto al tema, quizás más conservadora ligada a la religión ligada al catolicismo y creo que influyen elementos también desde la ignorancia, realmente eso es lo que puedo decir.	tienen que aprender antes de hacerlo. (...) Yo creo que depende mucho como del sector, al menos los profesores los que yo tenía, al ser como un liceo de Stgo centro no están aislados del contexto social, ellos yo creo que sí sabían y nos podían haber dado clases de eso. (...) no, no creo, yo creo que depende del colegio, yo creo que no, porque hay harta gente que no quiere que se enseñe, entonces los colegios no van a tomar algo que la gente no va a consumirlos.
2.3 Educación familiar	No aplica	(...) Con mi hermana hablamos sobre eso [sexualida], pero cuando yo iba creciendo ese tema no se tocaba, porque mi mamá y mi papá son más conservadores. (...) Yo creo que	(...) Si, pero no al mismo nivel, mi madre "ocupa condon" y más que eso nada, uno de los peores métodos. Yo lo sentí entre odio y ridículo, ya que, bueno de mi parte no he ocupado estos métodos, para nada ¿ya se entiende,	(...) Si, yo creo que por lo mismo; temor de que uno quede embarazada tan joven, que es lo típico (...) Mi mamá, más que contar, es el típico cuidate cuando empieces, busca	(...) Si como lo básico, mi hermana, mi mamá es bastante pudorosa en eso. (...) Bueno lo de las enfermedades, eeeh más que nada como las enfermedades,	(...) no, por el tema de que hay un tabú, y como también del pensamiento de que uy sería incomodo. (...) es que la verdad es como porque no	(...) Realmente si, no ha sido una educacion sexual quizás como enseñada de una manera correcta, en el sentido de que siempre creci con la vision de que era la vista heterosexual de que era un hombre una mujer y que lo unico que tenia que ocupar era condon	(...) Si, mi mamá siempre me hablaba de eso, es que yo creo que porque mi mama fue mama super joven somos casi puras hermanas, tenemos un puro hermano,

		<p>por la crianza que ellos igual tuvieron, crecieron una época donde no se hablaba (...) Siento que los padres igual hay que educarlos frente a todas esas situaciones, pero muchas y por mi experiencia no estan abiertos a cambiar esas miradas.</p> <p>(...) Acerca de sus metodos anticonceptivos todo eso, me senti comoda, siempre me he sentido comoda con esos temas.</p> <p>(...) Ella me contó porque había iniciado la vida sexual, ahí hubo un tema con mi mamá porque la criticó por haber iniciado la vida sexual. [hermana 17 años en ese entonces]</p> <p>(...) Lo hemos hablado, y mi mamá sí dice que tiene que haber una educación sexual pero igual la noto incomoda, como que siento si mi mama</p>	<p>cierto? jaja, pero si se nota la diferencia de cuando alguien está capacitado para enseñar la educación sexual de cualquier otra persona, si se nota mucho.</p> <p>(...) Fue como entre un chiste, son como más que algo que se habló, era como el tema de conversación, como oye si sales a una fiesta, usa condón, pero a ver, creo que eso seria, es que claro, ha sido repetido igual durante los años, no es que como que no se hable, de hecho se habla bastante pero no ha surgido ningún efecto.</p> <p>(...) Nada, la preocupación de que ella no tuviera nietos, es chistoso, me dio gracia.</p>	<p>preservativos, el consentimiento si tu no quieres, no es no.</p> <p>(...) Con mi mamá yo lo sentí un poco incómoda, porque no tengo esa confianza con ella, me sentí por la confianza más que por el tema en sí.</p> <p>(...) Es que siempre está el típico de mira quién está embarazada o sale una noticia y sale el comentario, cuidate por si acaso, prefiero no te pase. (...) Más que hablar siento que a veces lo critican, no se si cuenta.</p> <p>(...) Yo creo que la tienen como buena, que es buena que uno conozca eso, que en los colegios se vea eso, normal yo creo, bien que apoyen eso, que no sea tampoco un tabú para ellos quiza un poquito pero no a full.</p> <p>(...) es que Como fui chica, ya</p>	<p>que al tener relaciones no me hacía como menos persona, si no como que era parte de la experiencia pero que tenía que hacerlo pero con cuidado.</p> <p>(...) No, bastante cómoda, lo hicimos como asi en un ambiente super agradable.</p> <p>(...) No no se habla común, fue como que entre en el liceo, como que ahí se dieron cuenta que los niños ya no eran niños, eran otra cosa.</p> <p>(...) Yo creo que es como, no se como ... en sus tiempos ...no se como explicarlo, porque mi abuela nunca le explicó nada a mi mamá, lo poco que sabe fue lo que le enseñaron como en 5 básico y todo eso.</p> <p>(...) Igual como que me hace sentir incomoda el que ella le incomode.</p>	<p>hablamos si es normal.</p> <p>(...) por vergüenza.</p> <p>(...) Como que no tendría que ser así, hay que tener cuidado, mal porque al final la sexualidad es algo normal, es algo que todos los seres humanos tienen.</p>	<p>y no tenia que llegar con cabros chico a la casa, que igual fue el miedo de mis padres, porque mis hermanos mayores fueron papás jóvenes entonces no querian que replicara lo mismo, por eso este tipo de conversacion me la brindaban mis padres. Me contaron poco, como lo que ya habia dicho sobre esa vision heterosexual de que un hombre y una mujer y que hay ocupar condon y no dejar embarazada a alguien, realmente me hace sentir un poco presionado por como que el miedo a que traigan un niño a la casa y tambien como un poco vacio en el que, como que no son capaces de ir mas alla.</p> <p>(...) Fue un tema que me hablaron ya entre en mi adolescencia tipo 15 años, cuando cacharon que podía dejar embarazada a una niña y realmente ellos me hablaron, yo pocas veces he preguntado algo, por lo mismo, siempre se cae en el mismo diálogo no es algo que se habla comúnmente.</p> <p>(...) Bueno, más en el pasado la idea es que tengan mucho la visión de lo sexual, y el del</p>	<p>entonces creo que con todas le ha tocado hablar, yo soy la más chicas, entonces ya sabía que hacer.</p> <p>(...) Mi mamá y mi hermana, me contaron el tema de la regla como me iba a llegar que pasaba, como que yo ya sabía, porque ya habia entrado al liceo, entonces me habían enseñado algunas cosas, después lo converse con ellas y me enseñaron otras cosas más, pero como lo mismo, anticonceptivos, cuidarse y todo eso. Igual era como incómodo, como que era mi mama no queria hablar esas cosas.</p> <p>(...) Es que es algo que yo creo que se habla siempre en mi familia, porque igual somos como puras mujeres, entonces se</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	---

		<p>tuviera un hijo chico no estaría como muy de acuerdo con que le enseñaran cosas en el colegio. Igual tenemos nuestras diferencias, me hace sentir incómoda porque yo igual tengo mi pensamientos frente al tema, y se que no voy a poder hacer cambiar el pensamiento de mi mamá, pero igual me gustaria que fuera como un poquito más abierta de mente frente a eso.</p> <p>(....) Igual me sirvió porque al yo no tener las herramientas , no se por parte de mi mama, por parte de la educación, del colegio, cuando yo inicie mi vida sexual ya tenía como experiencias al menos habladas con mi hermana, de que hacer, que utilizar . Fue bacan haber tenido esas conversaciones antes, esa orientación, que siento que si no</p>		<p>aprendí por ejemplo el hombre, el consentimiento y de ahí para más adelante lo consolide más, [me sentí] bien e incómoda por la misma razón.</p>	<p>(...) “No, eso no se habla no”, igual me da lata porque tiene como la voz de la experiencia por así decirlo y que me deje a lo que yo descubra, porque aparte de que me deja así sin nada, no quiere que yo aprenda nada casi, me tienen así como muy</p> <p>(...) Que no es un tema del que me deba sentir avergonzada, si no que es un tema que se pueda hablar. me sentí bastante cómoda y como más libre por así decirlo, porque no se, desde que tengo uso de razón supe yo de la menstruación por así decirlo, ya cuando tenía 9 años, que fue cuando me llegó entonces fue una gran sorpresa.</p>		<p>miedo de ser abuelos de nuevo, y realmente no me hace sentir muy bien eso, porque comunmente eso, cae en lo mismo, ahora que esta visión ha cambiado bastante, con el paso del tiempo igual sobre todo ahora que he entrado a la Universidad también he tenido diálogo, también se han abierto como más posibilidad como en ese aspecto.</p> <p>(...) Realmente siento que aprendi no mucho y más bien lo que ya he hablado toda la entrevista, eso si por reconocer el acto como de cambios de vision y que han tenido mis padres pero realmente en su momento cuando necesitaba como aprender siento que aprendi una visión más como heterosexual y a tener cuidado para no ser papá joven.</p>	<p>juntaban a hablar, al frente de mi cuando yo era chica, lo más probable que me hayan dicho ellas.</p> <p>(...) Yo creo que estan de acuerdo con que enseñe lo mas temprano posible, me hace sentir bien porque estan en lo correcto segun yo.</p> <p>(...) Primero aprendi que puedo confiar en ellas, contarle mis cosas en caso de cualquier cosa, le puedo preguntar, osea ella tiene mucha experiencia, la experiencia de la vida, la sabiduría que yo no tengo, le puedo contar cualquier cosa.</p>
--	--	---	--	---	---	--	--	---

		las hubiera tenido, hubiera sido muy malo.						
2.4 Pornografía	No aplica	<p>(...) No, no estoy de acuerdo con la industria del porno, y sobreexplotan mucho a las personas que trabajan ahí, entonces no estoy de acuerdo.</p> <p>(...) con las personas que he estado igual hemos hablado de la pornografía, al menos siempre como que estamos de acuerdo en lo mismo, entonces el porno no es educación, no educa las personas.</p> <p>(....) Siente que influye mucho, pero más en la sexualidad de los hombres, como me he encontrado con muchos hombres que se educaron a la sexualidad como en base al porno y que creen que los encuentros sexuales, tienen que ser como es ahí y la verdad no.</p> <p>(...) No, siento que</p>	<p>(...) Si, creo que sí, pero no directamente, no se como podría decirlo, ya digamos que sí, creo que bueno al tener una vida muy poco activa en ese ámbito, creo que no, por morbo se podría decir. Normal, supongo, heterosexual, porque esa es mi orientación sexual.</p> <p>(...) No, es que no, bueno como he repetido, no he tenido experiencias sexuales, entonces no lo veo como pudo haber cambiado mi sexualidad, osea igual se dice que la pornografía afecta a la manera de ver a las personas, pero no creo que en mi caso no creo que haya afectado por lo menos mi manera de ver la gente, no ha afectado, para nada.</p> <p>(...) Bueno hay gente que obviamente le gusta supongo yo ver esa pornografía al momento previo para tener un libido sexual más alto, pero fuera de eso no tengo idea, spongo</p>	<p>(...) No, porque no me gusta apoyar eso tampoco, no encuentro .. no se si debería tener una gracia, pero si la llega a tener no la encuentro.</p> <p>(...) yo creo que por la mitad pueden aprender ciertas cosas, y por la otra mitad crearse falsas ilusiones o ideas de cómo vendría ser o cómo debería por ejemplo ser la mujer, que generalmente es la que ve como mal vista ahí y que no son así. Algunas posiciones que ellos quieran por ejemplo, que no creo que algunos sean capaces como de googlearlo y que muchos quizás lo han aprendido de ahí.</p> <p>(...) Actualmente creo que no, porque más personas jovenes estan tratando de que eso no se</p>	<p>(...) A veces, material de estudio.</p> <p>(...) Creo que la normal [hetero], material de estudio.</p> <p>(...) Me ha hecho conocer bastante cosas del cuerpo, no se es como que menos pudorosa con mi cuerpo.</p> <p>(...) Más que nada es como, descubrir así como, no lo sé, pero así como material de estudio.</p> <p>(...) No lo sé, tengo una tía que es como bastante ordinaria por así decirlo y ella ha visto pornografía bastante turbia, si, ella nos contaba cuando era super chica de una pornografía de un caballo y yo como no. Entonces en mi caso no es igual.</p>	<p>(...) No, es que no es algo como "uy, voy a verlo", veía pero para saber qué pasaba. porque desde urí punto de vista no es algo, pa" mi no me interesa, en ese sentido por eso yo encontraba que el acto era como "what the fuck"</p> <p>(...) No se si afectado sería la palabra, como que ya sabia que la pornografía era irreal porque al final no va a ser así nunca, y cosas así no es como que afectó tanto es como que ay no se, es como eso, era como no que asco.</p> <p>(...) en mucho, porque ellos sienten que la pornografía es algo como el ideal y cosas así o debe ser así, es como que no, no se yo creo que así, identificados por el pensamiento y cultura.</p> <p>(...) no, porque</p>	<p>(...) Si veo pornografía, realmente por ocio, cuando quiero quizás quitarme las ganas de quizás querer tener sexo o algo por el estilo o simplemente cuando nose, estoy caliente.</p> <p>(...) Generalmente [veo] Amateur o cosas por el estilo, me gusta ver tríos y porque me gusta el amateur porque es más real, y los tríos más por el morbo</p> <p>(...) realmente siento que sí, por la visión que en tiempo desarrolle con respecto a la sexualidad, ya que fue la primera escuela de muchos, al derrepente no poder hablar estos temas con los padres o sin preguntar lo mismo y bueno igual ha sido una vision que tuve que ir cambiando con el tiempo, a medida que fui conociendo más personas y se pudo abrir un espacio de dialogo más abierto en ese sentido.</p> <p>(...) Siento que para muchos funciona para todos como la primera escuela con respecto a la sexualidad o como uno tiene que mantener relaciones sexuales ya</p>	<p>(...) No, cuando era mas chica sí, pero después me la empeco a cuestionar por temas más políticos entonces no me gusta consumir cuerpos.</p> <p>(...) Como el ejemplo, la gente que lo empieza a consumir a temprana edad, es lo que conoce como sexualidad, entonces imita.</p> <p>(...) no, yo creo que no, yo creo que hay un antes y después, en el consumo de una persona, yo creo que esta el antes qué tu todavía no haz hecho el acto sexual y aprendes de la pornografía, y despues cuando tu lo haces y tu sabes que no es como la pornografía, la gente adulta lo</p>

		<p>igual los jóvenes tenemos una mirada mas critica frente al porno, y los adultos no lo tienen, para algo lo hacen, por algo esta ahi.</p>	<p>que la gente que esta sola le da para eso.</p> <p>(...) No, yo creo que las personas jóvenes es más un papel como de un tabú, como algo que ellos no deberían estar viendo y cosas así, en cambio para una persona adulta es más como un juego.</p>	<p>vea, y tratar de eliminarlo por el mismo caso de que dejan mal a la mujer, y las personas adultas a veces algunas personas les da lo mismo y entonces lo ven para su recreación y lo demás les da lo mismo.</p>		<p>siento que los jóvenes ya tienen ese pensamiento de que el porno no es la realidad del acto sexual y los adultos es como satisfacción.</p>	<p>que muchas veces el tema derrepente no salen a la luz y lo que esta mas cercano a verse igual hoy vivimos en épocas donde la pornografía esta al alcance de un boton, entonces es bastante facil acceder a ella y al mismo tiempo aprender de ella.</p> <p>(...) Realmente no, siento que las personas adultas quizás han crecido un poco del consejo quizá machista impuesta en la casa o quizás cayendo un poco en la generalidad con eso y a diferencias de los jóvenes que realmente el acceso a la pornografía hoy en dia es mucho más amplio que hace unos años atrás realmente no es difícil saber de un niño pequeño de 10 años que no se, que haya visto pornografía en su telefono o en telefono de sus padres entonces el acceso de la pornografía es distinto, la facilidad es distinta por ende la cantidad de consumo también es distinta.</p>	<p>veía como un chiste.</p>
<p>2.5 RRSS, medios de comunicación y sexualidad</p>	<p>No aplica</p>	<p>(...) Por instagram, he conocido hartos posts sobre sexualidad, he visto</p>	<p>(...) Sexualidad, bueno la campaña del gobierno, creo que fue super buena en su tiempos,</p>	<p>(...) Instagram, más que todo, es como más liberal, más abierto.</p> <p>(...) Creo que lo</p>	<p>(...) En instagram aparecían cosas asi como del cuerpo y bastante interesante,</p>	<p>(...) Libros, instagram,mas que nada como redes sociales, porque la redes</p>	<p>(...) Realmente por medio informativo derrepente columnas de opinión que se dan en redes sociales, porque tienen generalmente</p>	<p>(...) la veces que veía novela de los adolescentes, pero no era</p>

		<p>documentales, eso son como mis redes de información, porque siento que es más real, no me siento cómoda en la tele, en las noticias, que me hablen sobre eso.</p> <p>(...) Yo creo que va dependiendo del medio que lo den, digamos que no se, en las noticias aun está ese tabú de hablarlo, de tener un filtro, en los otros medios como no se instagram es más liberal, como que se pueden hablar de más cosas. No es suficiente porque no llega a todas las personas, tiene que hacer como mas masificación del tema.</p>	<p>cuando estuvo recién saliendo, que habra sido el 2016 por ahí, porque salía en todas partes, salía en la televisión, llegaban cosas al colegio con la campaña del gobierno, en la calle habian carteles puestos con esas cosas, de hecho creo que hubo un tiempo que habia gente entregando condones fuera del metro...(...) Bueno en mi caso, yo creo que se abordó super bien, casi todo el contenido osea, se dijo toda la parte de la reproducción sexual y toda la parte de las ets, que es lo más importante dentro de la reproducción, bueno de la actividad sexual. fuera de eso, no creo que falte contenido,</p> <p>(...) De mi parte yo creo que fue suficiente porque lo entendí bien, no tengo dudas ni preguntas al respecto.</p>	<p>evaluaría bien, porque, por ejemplo, las redes sociales tratan de hacer que el público aprenda de eso, en todos los temas que existan en la sexualidad.</p> <p>(...) No, no creo, aparte de instagram yo creo que también debería irse a otras plataformas, con obviamente información real, y que sea más buscado, que la gente se interesa, porque igual no es tabú, y aprender siempre es bueno.</p>	<p>porque yo creo que lo ocupo más, y un día me apareció y le apreté like.</p> <p>(...) Si, yo siento que les falta, que todavía les falta, pero que igual vamos como avanzando por buen camino, mas que nada por instagram, que es como más educativo no tanto como por el morbo.</p>	<p>sociales, es que más fácil de acceder, mientras los libros hay que estar leyendo y comprendiendo porque no te van decir de forma muy objetiva.</p> <p>(...) Yo siento que son importantes, y son buenos y hay que desarrollar, obviamente va a estar desarrollándose siempre, y como “desarrollenlo”</p> <p>(...) yo creo que nunca es suficiente porque siempre va a estar algo nuevo, nuevo tipo de pensamiento, más abierto, uno más cerrado, y cosas así.</p>	<p>harto apoyo, buenos comentarios que dicen que es una buena información, ahora más actual; textos que me han mandado mis profesores con respecto al tema que realmente considero que es información más fidedigna porque que información expuesta por autores y que es recomendada por un profesional.</p> <p>(...) Bueno estas tematicas las abordaria desde una vision más integrada y abierta con respecto a la sexualidad, con el apoyo , contención a las personas que muchas veces no entienden porque sus gustos salen de los establecidos y buscar un diálogo mucho más amenos sobre una sexualidad mucho más informada, consentida en donde siempre exista una comunicacion de por medio y siempre exista respeto y bueno esas tematicas podrias abordar realmente las tematicas con respecto a la sexualidad quizás nunca van a ser suficientes en el sentido de que siempre existe esta subjetividad entregadas al individuo pero, siempre hay que abrirse al espacio de</p>	<p>informacion veridica, no he leído realidad.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							incorporar este elemento subjetivo, aunque sea de una manera particular.	
2.6 Orientación profesional	No aplica	<p>(...) No, no me he visto en la necesidad de hacerlo</p> <p>(...) Si, porque inicie mi vida sexual y tenia que ocuparlo, fue este año hace unos meses que, fui al ginecologo para ver cual era el mejor anticonceptivo para mi. Me senti comoda, la persona que me atendio era muy bacan porque pudimos hablar de muchas cosas.</p> <p>(...) Buena, la persona con la que me atendi era como my abierta a contestar todas mis preguntas, mis dudas, no juzgaba, fue muy bien</p> <p>Si, [me orientaron de manera correcta] por lo mismo.</p>	<p>(...) No, como te mencione no he tenido actividad sexual.</p> <p>(...) Si, compre alguna vez condones pero no los utilice, los tuve que botar, los compre en una farmacia.</p>	<p>(...) No, que yo haya solicitado no. Tampoco es que yo no he iniciado entonces como que aún no.</p> <p>(...) Si, hace poco un mes creo o dos me llamaron del CESFAM diciendo de que el próximo control de matrona para adolescente se iba como vencer y que si queria tomarla, y le dije que bueno, y ahí me entregaron preservativos masculino y femenino. Me pareció buena [la informacion] fue simpatica porque la encuentre, y me hizo sentir segura porque dijo de que no era obligacion de que siempre cuando yo quisiera y que no tenia que verme obligada, entonces fue bonito.</p> <p>(...) Si, porque me</p>	<p>(...) No, porque aun que sea un poco libre con mis conocidos igual me cohibo un poco.</p>	<p>(...) Centro no, con un otro si.</p> <p>(...) Si, era porque la ginecóloga me dijo que tenía que tomarlo por temas hormonales más que nada, cuando tenía como 15, en CESFAM, la verdad fue como esto tengo que tomar, porque yo veía las cosas el tema que te podía causar y era como tanto.</p> <p>(...) Me dijeron toma esto que te va a ayudar a regular las hormonas, mala, porque era como super, te va a llegar ¿que más? porque también hay un pro y un contra.</p> <p>(...) no, porque las ginecologas normalmente de CESFAM son adultos mayores, no está actualizado y piensan que es como muy sexual</p>	<p>(...) Si, prefiero no responder porque no me es cómodo hablar de eso.</p> <p>(...) Una vez recuerdo pedir condones en el consultorio que esta cerca de mi casa a dos cuadras porque queria pedirlos realmente, me dijieron que podia pedirlo cuando quisiera asi que fui a hacerlo y realmente no me senti bien o mal o ninguna de esas en particular, se sintio bien en el sentido de buscar condones cuando lo necesitara pero más allá de eso no.</p> <p>(...) Realmente nunca he acudido por este tipo de información a estos lugares cuando fui al doctor fue por algo personal, prefiero no hablar de eso.</p> <p>(...) Realmente no porque no he acudido a este tipo de lugares para consultar sobre sexualidad o este tipo de temas.</p>	<p>(...) Siempre me atendi con el tema de los anticonceptivos con el CESFAM, desde que iba en primero medio me empecé a inyectar creo que el 2017, 2018 por ahí, me senti comoda porque primero había ido con la matrona del liceo, como salimos de vacaciones ya no había matrona del liceo, entonces ahí tuve que ir al cesfam, fue comodo.</p> <p>(...) Si, de hecho iba cada 4 meses a solicitar las inyecciones, me senti bien, me parecía cómodo no ir todos los meses, esto fue el verano del 2018 más o menos, en un cesfam de cerro navia.</p> <p>(...) la matrona</p>

					preguntaron también los métodos que conocía yo, y los que no conocía me los contaron, me dijeron que si yo quisiera iniciar con algún método, fuera y veamos el que mas me acomode el que más me guste, sirvió.		y cosas así y es como no.		me ayudo a saber que metodos me servian, en ese entonces era mas chica tenia 16, yo creo que fue buena, no fue la mejor pero ahí, yo creo que pudieron profundizar muchos más, como enseñarme mas cosas si yo no preguntaba no me decían (...) Si, pero yo creo que si no hubiera tenido el conocimiento de los talleres del liceo, me hubiese faltado información, totalmente,
2.7 Vínculos sexo-afectivos	No aplica	(...) No, terminamos hace poquito (...) Con esta persona fue una buena relación, terminamos en buenos términos, todo muy bien. (...) Si, hablabamos tambien sobre esto, sobre la educacion sexual, en muchas ocasiones hablabamos del	(...) No, porque no me considero un 10/10 pero no he tenido la oportunidad tampoco de tener una pareja, porque igual tener una pareja es algo importante, que se tiene que hacer con ... tiene que haber una toma de decisiones importante entremedio, porque si no igual uno se	(...) No, porque no he encontrado alguien que me guste (...) Si, osea fue bonito era como el típico amor de básica, entonces como que no pasaba nada más allá pero se terminó. (...) No, porque ninguno de los dos estaba interesado en eso	(...) No, porque todavía espero al señor Darcy, siempre estaba como a punto, pero no. (...) Si, porque jugueteando cosas así, como el descubrir cosas así, igual mucha vergüenza. (...) Más que nada, como que lo familiar me ha	(...) no, es que siento que necesito primero estar yo bien con el sentido de tener responsabilidades afectivas y cosas así antes de tener una pareja. (...) no netamente, es que siento que no se da porque de mi parte no es como algo que 100% tiene que	(...) En este momento no tengo pareja porque terminamos ya hace unos meses, mi experiencia de lo personal realmente no fue muy buena, fue una relación bastante tóxica donde nos hicimos mucho daño, fue mi primera relacion seria, así que aprendi mucho en el camino hubieron momentos bueno pero realmente era más malo siendo sincero. (...) Si hablabamos sobe	(...) Si, porque si, me gusta estar en pareja. (...) Si, mucho porque siento que es super relevante el super sincero con eso, ambos queremos lo mismo, entonces cualquier cosa nos estamos contando y buscando informacion	

		<p>porno, eso. Me sentia comoda porque teniamos las mismas opiniones, como que calzabamos mucho en eso.</p> <p>(...) Siento que igual fue un aprendizaje que se fue moldeando con el paso de las personas con las que he estado, no sé, no puedo comparar mi primera experiencia con las últimas que tuve porque quizá no sabía tanto del tema, ahora yo sé mucho más.</p> <p>(...) Si, las inyecciones que se ponen cada tres meses, porque fue la que me recomendó el ginecólogo, que era la mejor para mi, me hicieron exámenes, me sentí como grande, como utilizandolo.</p> <p>(...) Si, también que fue con el paso de los tiempo, también mi hermana me enseñaba. [ITS]</p> <p>(..) Si, me cuido con la inyección,</p>	<p>afecta uno mismo y afecta las emociones de la otra persona también.</p> <p>(...) Pienso que es bueno que hayamos hablado de esto, ya que refuerza que a la gente le importa y le interesa seguir informando sobre la educación sexual, osea no todos sabemos de educación sexual, no todos tuvieron la misma oportunidad de aprender acerca de la educación sexual, al mismo nivel entonces refuerza el querer conocer.</p> <p>(...) Si, me he informado, mi primera clase de ETS en el colegio, habrá sido en primero medio, segundo medio por ahí y ahora en la universidad por mi carrera es necesario.</p>	<p>y además solo nos veíamos en el colegio.</p> <p>(...) yo creo que en parte ha sido bueno porque en el momento que yo me interese o ocurra, yo voy a estar preparada, voy a saber qué hacer.</p> <p>(...) Si y también me lo enseñaron en esa charla de básica, colegio.</p>	<p>afectado de mala manera, porque me ha hecho bastante cohibida con mi cuerpo, y todo eso siento que igual ha afectado a mi manera de vincularme con otras personas o con una pareja por ejemplo.</p> <p>(...) [Sobre anticonceptivos] porque no he tenido la necesidad.</p> <p>(...) Así como lo ambiguo, condón, en media, en el liceo, porque están dando la charla.</p>	<p>ser en una relación, no es 100% fundamental.</p> <p>(...) Demasiado, porque al final de cuenta es información que uno recibe, en el cual uno genera un punto de vista que puede ser bueno o malo.</p> <p>(...) El tema de las pastillas, hormonal, es que yo soy de las personas que le carga tomar pastillas y cosas así, porque el cuerpo humano igual, no se porque, no me gusto ese tema.</p> <p>(...) Si, es que igual como decir un cuando es mal porque sería un desde, desde no se 15 años, 14,</p> <p>(...) puede ser colegio, redes sociales, libros. Porque era algo que yo también quería saber, porque era como "uy, nuevo".</p>	<p>sexualidad, como nos comunicabamos las cosas que nos gustaban , nuestros limites, cosas por el estilo, realmente para hacer nuestra relación mucho más amena, y para tener un lazo tambien mas fuerte con respecto a la sexualidad y lo que era como la confianza en si y realmente siempre me senti bien frente a eso porque siempre senti que teniamos una buena comunicacion dentro de todo con respecto al tema</p> <p>(...) Bueno en su momento ya cuando era mas pequeño, afectaba en mi percepcion de como de relaciones sexo afectivo siempre era como una visión de la mujer como un objetivo y que siempre tenia que ser mujer, no caía la posibilidad de un hombre, bueno fue cambiando a lo largo, con el colegio, con mis amigos, con la universidad, saliendo un poco del esquema de la familia y del colegio, donde entendi que la comunicacion era lo primordial, donde comprendi siempre hay que establecer limites y un dialogo constante, se diga lo que se gusta, lo que no hasta donde se llega, hasta donde no,</p>	<p>igual. Por ejemplo, el metodo anticonceptivo porque igual esta ese tema ahí, igual hablamos antes de ser pololo hablamos el tema de las infecciones, enfermedades y todo eso,hacernos un examen antes de tener relaciones igual por cuidado, me siento bien, comoda, que en su liceo era de hombre entonces le hacian los mismo talleres que a mi.</p> <p>(...) yo creo que han influido muy bien,he tenido mucho cuidado y eso.</p> <p>(...) si, con inyeccion porque, para yo sentirme mas tranquila de no tener hijos, me siento bien pero igual ha sido un tema me esta aburriendo, entonces nos estamos replanteando</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	--

			me la puse y tengo que cumplir los tres meses, entonces estoy como en el efecto.					eso. (...) Yo realmente he ocupado condón y bueno mis parejas recuerdo pastillas anticonceptivas, T de cobre, cosas por el estilo, por lo menos yo solamente condón, es porque he tenido mas accesibilidad y realmente me hace sentir bien por el hecho de cuidarse sobre todo en ese tema y bueno, sobre todo cuando se mantiene vinculos con una persona que tambien se cuida y eso hace crear un vinculo mucho más seguro. (...) me he informado si [de las ITS], por algo mas de cultura general y que es necesario tener conocimiento a estos temas, realmente fue ya en mi adolescencia después de esta conversacion, charla que tuvimos de educacios sexual en el colegio en 8, y realmente nació por mi cuenta y por saber mas tema y saberlo más de una manera no tan catastrófica.	otro metodo con mi pololo. (...) Si, lo mismo talleres me enseñaban, igual conversando con los compañeros de la u, experiencias y se van compartiendo. (...) Si, igual somos parejas unicas, relacion monogamica.
2.8 Expectativas-relato personal	No aplica	(...) Con mis amigos, con mi hermana, con mi grupo, me siento cómoda	(...) Con nadie, porque no tengo con nadie con quien hablar directamente de la sexualidad, no	(...) con mis amistades que hay más confianza, y se que si hay algo	(...) Con una amiga y mis primos, porque igual hay como esa cercanía,	(...) Con mis amigos, porque sale a la luz, tambien no se alguien tiene una	(...) generalmente con mis amigos, porque es un espacio más en confianza también con mis profesores donde	(...) Yo creo que con mi pololo no más, yo creo que es con el	

		<p>hablandolo con esta persona, también calzamos en muchas cosas, entonces es muy bacan hablar con ellos.</p> <p>(...) Porque las instituciones lo hacen de esa manera, tienen que hablar de esto, no pueden hablar de esto.</p> <p>(...) Yo creo que fueron como los métodos anticonceptivos, habrá sido en sexto ... séptimo básico, es que la verdad es que no entendía mucho, era algo que veía muy lejano, fue en el colegio.</p> <p>(..) Podría saber más, acerca de cómo viven la sexualidad las demás personas, se que para todes no es igual.</p> <p>(...) Creo que es muy importante porque si no se crean estos canales de desinformacion, muchas veces no se sabe que hacer, sobe todo con personas mas</p>	<p>es como un tema tabú pero tampoco es un tema que se toque en las conversaciones comunes que yo tengo por lo menos.</p> <p>(...) yo creo que la capacitación de los profesores, de dar la educación sexual y la capacidad del individuo de entender la educación sexual y de aprender y los recursos de la persona que está aprendiendo ya puede para alguien sea difícil conseguir condones, que la verdad que hoy en día veo raro, pero tal vez alguien no se puede dar el lujo de ir a comprar condones, estar ahí revisar, entender para que funcionan, como funcionan, entonces si no se da por alguien que está capacitado en el colegio, o una persona que simplemente no vaya al colegio no va a entender bien los temas de educación sexual.</p> <p>(...) Diría que, la genitalia, tanto femenina como masculina, habrá</p>	<p>malo me van a retar sé que no me van a retar por cualquier cosa.</p> <p>(...) yo creo que en los colegios influyen mucho si alguien se queja, dejan de dar esas charlas, entonces por uno o dos, todo un colegio o todo un curso se queda sin aprender, entonces eso igual es peligroso.</p> <p>(...) los preservativos pero me enseñaron los masculinos, solamente, como en septimo o octavo por ahí, [12, 13 años] ahí tuve cierto grado de incomodidad porque en ese momento yo no sabia, entonces como nuevo pero tampoco fue como uy no, no me hablen de eso, [el contexto fue] colegio.</p> <p>(...) No, igual se puede aprender más, ya sea como más como cuidarse, o cosas nuevas por</p>	<p>como media cómplice, donde esto y esto otro y ella me dice eso y si.</p> <p>(...) como en el colegio, igual como super recatada, más cuando el colegio es religioso, era religioso el mio entonces era ahí no mas.</p> <p>(...) Como la procreación, fue como en quinto básico [10 años], en ese momento me sentí super avergonzada, casi me muero, fue en la clase de ciencias naturales.</p> <p>(...) Es como lo básico pero igual estaría bien conocer más, porque no sé, hay cosas que al día de hoy voy conociendo, y cómo esto funciona.</p> <p>(...) No se, así como bastante variado no tendría como un punto, porque es como un tema que se ha tocado super poco y la</p>	<p>pregunta, es como si igual se la respondo, tengo una pregunta y me la responden, y eso.</p> <p>(...) Demasiado porque algunos tiene puntos de vista abierto, otros cerrados, uno puede ser muy conversador al punto de decir “uy, no hay que tenerlo, abstinencia” porque existe eso.</p> <p>(...) El tema de la menstruación, me dijeron te llega la menstruación, básico. A los 10, no entendía qué estaba pasando, me hablaron el primer día que me llego.</p> <p>(...) no, porque me falta mucho por investigar y por saber, porque nunca va a ser algo limitado al tema de saber de la sexualidad.</p> <p>(...) Demasiado, el tema del consentimiento, e igual el tema de el sexo no es</p>	<p>hay una vision un poco más profesional del tema, también con mi terapeuta, y eso, bueno generalmente con los profes que he hablado de esto, son profes que tengo confianza, donde siento un ambiente seguro, mi terapeuta porque he tenido que hablar estos temas con el y con mis amigos porque se ha dado el diálogo de confianza quizás preguntar, consejos, etc.</p> <p>(...) Yo considero que influye mucho el lugar, el tipo de educación si es mas conservador tirado para lo catolico, siento que influye mucho como se hace llegar la informacion en si la educacion sexual se reduce solamente a un espectro o etc, realmente no he tenido conocimiento de los lugares que se brinde una educacion sexual de calidad aparte de la universidad y bueno las charlas que dan sobre el tema.</p> <p>(...) Recuerdo que lo primero que aprendi que el pene se metia en la vagina y eso lo aprendi como con 8 años, 10 años algo por el estilo de curioso porque, realmente no sabia como las dos cosas</p>	<p>único que me interesa hablarlo y su sexualidad porque me influye a mi.</p> <p>(...) Yo creo que va como en el interés igual de la municipalidad, porque por ejemplo en los liceos de liceo centro es donde más se exigen que se hablen estos temas, en cambio los colegios de cerro navia, puente alto, ese temas no se tocan, entonces los alumnos no los piden, la escuela no los da. Siento que igual es el interes de los niños, que quieran aprenderlo.</p> <p>(...) Primero, que me enseñaron que me ia a a llegar en cualquier momento la menstruacion, fue como a los 13, me senti incomoda, porque ahí mis compañeros se</p>
--	--	---	--	--	---	---	--	--

		<p>pequeñas que no tienen acceso a ciertas cosas.</p> <p>(...) Me gustaría que [la educación sexual] se dejara de ser tema tabú, que se mirara con total normalidad porque es algo que en algún momento la mayoría de las personas hacen, porque tienen que ser tabú.</p> <p>(...) Yo creo que las docentes igual ahí tienen una responsabilidad, porque trabajan con personas que están en crecimientos, los profesionales de la salud también que se especializan en esos temas.</p>	<p>sido en séptimo, octavo básico pero a profundidad.</p> <p>(...) Asqueado, pero conforme pasó el tiempo uno entiende para qué necesita entender esas cosas, fue en el colegio.</p> <p>(...) Si, porque lo estudié en la universidad. Harto tiempo estudiando la cuestión así que, sobre todo últimamente que tengo clases de microbiología todo ese tipo de cosas, el tema de educación sexual y de las enfermedades por sobre todo lo repasado durante varios periodos de mi vida.</p> <p>(...) Nada, nada más de lo que ya se, es que creo que ya se, ya entiendo el total de la sexualidad en sí como la reproducción sexual y las enfermedades, porque también podríamos estar hablando de la sexualidad como de las identificaciones de las personas, tal vez eso, podría ser las identificaciones de las personas en contexto actual, de</p>	<p>intentar.</p> <p>(...) Creo que nunca me había puesto en eso, en estos momentos no se me ocurre nada.</p> <p>(...)</p> <p>[Importancia] mucho, porque no se si sea bueno, también se evitarían muchos embarazos adolescentes, porque hay veces que ni las mamás lo quieren y los niños crecen con odio, y eso es feo o que también los papas sean responsables pero no se si entra ahí también.</p> <p>(...) me gustaría como personas, así como muy adultas lo hablen lo hablen sin vergüenza, sin como quedarse cortas con las palabras para que uno no intente adivinar lo que dicen, que le digan completo. Porque creo que así uno aprendería más y</p>	<p>verdad es que hay un montón de cosas que sería genial saber.</p> <p>(...) Creo que es muy importante, desde una edad super joven en estos momentos ya que los jóvenes de hoy en día son como super proactivos en esos ámbitos.</p> <p>(...) Me gustaría que fuera informativa, no tanto como preventiva, así como pasara esto y esto otro, pero puedes hacer esto y esto otro.</p> <p>(...) No sé, creo que los profes aunque hacen un buen trabajo se quedan cortos, yo creo que alguna enfermera, un ginecologo no se.</p>	<p>solamente de propiedades si no la satisfacción de uno, entonces es importante.</p> <p>(...) Una en donde todos puedan aprender y que sea fácil de comprender, y que tenga contenido neto de lo que es el consentimiento.</p> <p>(...) Ósea más que nada una persona que tenga un punto de vista abierto donde pueda ser objetivo, igual personas que están investigando lo que es la sexualidad y cosas así, porque ellos serán el punto de vista clave, porque no sirve que no se, un random venga a explicarnos no tiene nada que ver.</p>	<p>se juntaban, y realmente no me hizo sentir nada especial, recuerdo que fue como revelador y también confuso al mismo tiempo.</p> <p>(...) Realmente siento que nunca es suficiente, siempre nacen nuevos espectros y siempre esta esta subjetividad sujeta, realmente considero que no lo se todo, siempre estoy en un constante aprendizaje.</p> <p>(...) lo que no se sobre asexualidad para estar mas informado bueno al momento de ser un profesional tener mayor capacidad de dialogo frente a distintas situaciones.</p> <p>(...) considero que es importantísima, sobre todo en el rompimiento de cánones en el entender que no se, que estas bien tener gustos distintos, visiones distintas en el que realmente se de un espacio donde se de una contencion en base a la información que se de y creo que eso es importante</p> <p>(...) Me gustaría que la educación sexual fuese integrada, para todos, fuese universal y al mismo tiempo subjetiva</p>	<p>burlaban de nosotras, era horrible, ciencias naturales, anatomia, en esa edad es "pene" y se ríen.</p> <p>(...) Yo ceo que si, para mi vida si, para otro contexto quiza necesite saber mas, es suficiente porque me he sentido comdoaa con lo que se y con lo que he puesto en practica, yo creo que en algún momento cuando sea mama tenga que aprender sobre la sexualidad en la maternidad.</p> <p>(...) Yo creo que me gustaria saber más metodos anticonceptivos, para hombres, me falta infromacion, bueno a todos.</p> <p>(...) Muy importante, igual que aprender lenguaje,</p>
--	--	--	--	---	---	---	---	---

			<p>la sexualidad.</p> <p>(...) Es importante, sobre todo el tema de las enfermedades, hay enfermedades terribles como el VIH, el virus papiloma humano, que son enfermedades que son feas, y para que la gente que no se contagie no pueda tener este tipo de enfermedades lo ideal sería que se informara antes, antes de que la persona tengo la oportunidad de tener una relación sexual, que es cuando somos chicos.</p> <p>(...) Creo que como yo la tuve, estuvo suficientemente bien, porque no hubo mayores complicaciones para enseñarla y fue en un ambiente que la mayoría de mis compañeros del colegio en ese entonces,estaban ... que es en clases.</p> <p>(...) Yo creo que, bueno como enfermero, yo creo que los enfermeros deberíamos ser los indicados para</p>	<p>no creceria con ideas erróneas o que trate de completar la oracion y fue mal.</p> <p>(...) Yo creo que profes de biologia, y personas del area de salud porque conocen más los cuerpos también, porque han visto, tienen experiencias con pacientes, o con otras charlas, que gente asi comun y corriente que no se ha informado.</p>		<p>en el sentido que universal que sea para todos y subjetiva y particular para los casos que realmente necesitan de una mayor atención porque no todos los cuerpos son abordados de la misma manera todos los sujetos son distintos, entonces una universbiliad que sea para todos incluso para una poblacion mas adulto, tambien particular y subjetiva para quienes no calcen en los canones establecidos o los que se consdieran normales o que necesiten de un mayor más apoyo en una transicion como puede ser un cambios de genero.</p> <p>(...) Considero que los indicados son aquellas personas que tienen alguna capacitacion o cursos sobre el tema, psicologos, especialistas o un psicologo en particular que sea capaz de dar el acompañamiento debido consejo y realmente entender los espectros que componen la sexualidad que realmente más que enseñar, es que el enseña entienda lo que esta hablando y lo que hable eduque y le llegue</p>	<p>porque al fin y al cabo en la etapa de la adolescencia la gente se demuestra a través de la sexualidad, los niños como que aprenden desde la sexualidad no solo del acto sexual, si no como las ganas de querer hacer cosas, satisfacer sus necesidades y siempre es bueno que sepan cómo hacerlo.</p> <p>(...) yo siento que me gustaria que fuera como un ramo dentro de las mallas, o haga tambien alguien que sepa de metodos anticonceptivos, metodos de barrera, precauciones, cosas para prevenir igual .</p> <p>(...) yo creo que los sexologos, que estan especializados en eso, pero cualquier docente puede hacerlo</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

				enseñar la educación sexual, ya que nosotros tenemos igual un base de promoción y de prevención acerca de todo lo que es la cultura acá en Chile, o sea tenemos un conocimiento basto de eso, pero todos los profesores del área de la salud o biología, también deberían poder capacitarse, tener una pequeña capacitación para poder enseñar de la educación sexual.			a las personas que tienen dudas.	mientras este capacitado.	
3. Significados respecto de la educación sexual	3.1 Idea o concepto de educación sexual	No aplica	<p>Me viene a la cabeza el colegio porque siento que igual es la base de que se aprenda sobre esto.</p> <p>bueno [la educación sexual] aborda, los métodos anticonceptivos, la enfermedades de transmisión sexual, como son las relaciones sexuales, funcionamiento que igual tiene lo que puede pasar, lo que no puede pasar</p> <p>[Debería abordar] Los que ya nombre que no se nombran en</p>	<p>(...) Enfermedades de transmisión sexual, me dejó bastante traumatado, creo que el trauma fue bastante feo.</p> <p>(...) La genitalia, la reproducción, el apareamiento y las enfermedades de transmisión sexual, porque cada paso es necesario saberlo, entenderlo para poder identificar ciertas cosas, por ejemplo; no puede haber una reproducción si un apareamiento, pero sí puede haber un apareamiento sin una reproducción.</p> <p>(...) Yo creo que los mismos que dije antes, haciéndose</p>	<p>(...) Creo que los métodos de cómo cuidarse, las pastillas y todo, porque es lo primero que tocan en esa charlas, y eso no es malo porque previene todo.</p> <p>(...) Además de eso, que mencione antes, el tema del consentimiento que también aborda, como una lo vive, como explicarte las parejas que pueden tener o las distintas orientaciones que hay.</p>	<p>(...) Sería... no se, como el arte de procrear, porque ese sería el tema que más se ha tocado.</p> <p>(...) Abordan varios, porque es que es de la protección, este tema es bastante ambiguo no conozco mucho, pero tiene hartas cosas.</p> <p>(...) Aparte de la protección, podría igual como, la higiene personal, sería importante porque aunque uno cree que es algo obvio, se le</p>	<p>(...) El tema del consentimiento, porque es importante en toda la etapa de la vida.</p> <p>(...) El tema de identificarse sexualmente, el tema de un que soy, en que me gusta más que nada.</p> <p>(...) todos, todos los que puedan haber, porque siempre van a ser importantes.</p>	<p>(...) Bueno lo que es mi visión actual con lo que es el tema, se me viene la idea es un diálogo integrado que es, para todos el mismo tiempo particular, universal y subjetivo que realmente no, se queda en un espectro limitado de lo que es como una visión preimpuesta si no que aborda todo lo que realmente nosotros como humanos somos capaces de sentir, o nos puede llegar a gustar.</p> <p>(...) Bueno quizás, cayendo un poco en la ignorancia según yo, los elementos que aborda es un diálogo que tiene que ir más allá de la enseñanza de métodos preventivos, de embarazo de contraer</p>	<p>(...) Yo me imagino al tiro información sobre todo lo que tiene que ver con sexo, no acto sexual, porque en verdad tiene que ver con eso.</p> <p>(...) yo creo que eso, lo que rodee la sexualidad también debería ser la identidad, y se ha dejado harto de lado es importante mencionarlo sobre todo a los niños.</p>

		<p>verdad, como de qué me sirve a mi como de que vayan al colegio a enseñarme cómo colocarme un condón si no se nada más.</p>	<p>énfasis en dos partes que sería la reproducción y las ETS, esas son las partes más enfocadas.</p>	<p>(...) Creo que no sientan vergüenza, por hacerlo o no hacerlo y eliminar el bullying.</p>	<p>pasa a mucha gente.</p>	<p>enfermedades sexuales si no tambien, de un dialogo en donde se de la aceptacion del cuerpo, de uno y del otro en el que, realmente para gusto colores realmente, que la sexualidad no se reduce a una vision heterosexual o heteronormada que se abra el espacio a que, el autodescubrimiento es necesario y valido, el acompañamiento de personas que tienen transición de género, bueno cosas como por el estilo, que abordan realmente todo lo que la gente necesita.</p> <p>(...) Bueno lo que he mencionado, una educación sexual integrada que sea para todos, que al mismo tiempo den un espacio de contención, de diálogo, de consejo esos elementos debería abordar mas alla de solamente la prevención de enfermedades sexuales o embarazo.</p>	<p>(...) yo creo que, primero la identidad de género, lo mismo metodos preventivos, anticonceptivos, todo eso.</p>	
<p>3.2 Idea/reflexión respecto de la educación sexual formal</p>	<p>No aplica</p>	<p>Yo creo que vaga podría ser la palabra porque no hay más información, siempre tiene que pasa por un filtro, no se pueden decir ciertas cosas.</p>	<p>La educación sexual en la escuela lo veo mas mirado hacia la parte de la genitalia porque esos son temas que se pasan en biología, pero hoy en día con las campañas, igual se hacen como lo que son como talleres de</p>	<p>Las típicas charlas de una matrona en donde te llevan muestra por decirlo así, y te hacen ver como se pone, como es su textura.</p>	<p>(...) Procreación, así como cuando dicen el espermatozoide van al ovulo sería como eso.</p> <p>(...) Sería como mas que nada, prevenir las</p>	<p>(...) Siempre va a ser consentimiento, ahí parte todo.</p> <p>(...) lo toman desde el lado biológico, la procreación, no se.</p>	<p>(...) Realmente, lo primero que se viene una percepción machista, de la sexualidad muy limitada y realmente casi como sacarse el peso de tener que hacerlo, y bueno el mismo ejemplo que puedo dar la charla sexual que tuvimos en 8</p>	<p>(...) no sé, no se me viene nada a la mente.</p> <p>(...) yo siento que igual es super poco tocado el tema, solo anatomía.</p>

			<p>reproducción sexual, eso se me viene a la mente con escuela.</p>	<p>enfermedades sexuales.</p> <p>(...) osea aparte de prevenir me gustaría que igual tratara de temas más abiertamente, no se, así como ya, eh no se porque no se da, como se da este año, pero el año pasado eran los condones no más, y yo hace una semana antes conocí los condones femeninos y el palito, entonces hay varias maneras de hacerlo.</p>	<p>(...) no tan solo el tema del embarazo y cosas así, si no también el tema de la satisfacción de uno mismo, porque siempre hay que contar eso.</p>	<p>básico, realmente fue bastante nula según mi parecer.</p> <p>(...) bueno, si es respondiendo a lo de las instituciones podría decir que aborda elementos de protección, de prevención, de que la mejor manera es no tener relaciones y que básicamente todo indirectamente te lleva a que la sexualidad entre un hombre y una mujer, bueno aborda lo que menciona anteriormente todo los espectros de los descubrimientos del cuerpo, a la aceptación de que no todo se reduce a la heterosexualidad o abrir el espacio están en transición de género, etc.</p> <p>(...) Todos los que ya, hemos hablado anteriormente, porque realmente no es una educación sexual la que siento que se importa en las instituciones o por lo menos la que recibí yo, como pensaba realmente para enseñar o educar y deberían abordar temas como de inclusión, la cabida a métodos anticonceptivos quizás de manera distinta o sea refiriendome como por</p>	<p>(...) no se todos, yo creo que en los temas sociales, son super importantes, lo mismo identidad de género cosas así para desenvolverse es primordial.</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

							ejemplo al condon femenino, o otros medios de protección como por ejemplo los dedales para las manos, cuando se practica sexo o masturbacion con las manos ,etc o abrir el campo en general a todo, como la que a hemos hablado en general, en toda la entrevista.		
3.3 Idea/reflexión respecto de la educación sexual deseada	No aplica	(...) Yo creo que partiendo de que sea igual para todos, como que dije anteriormente no haya una separación entre hombres y mujeres, que se les enseñe de igual manera, y siento que lo haría como por grados, o sea obviamente a un niño chico no le voy a explicar lo mismo que a una persona de tercero medio, porque es muy distinto pero siento que si se puede hacer, de distintas maneras si se puede hacer	(...) Yo dividiría la educación sexual en general, y tiene que ser bien explicada o sea no me sirve de nada explicarle a un niño chico que es el herpes genital sin que el entienda que antes hay una genitalia y las partes que componen las genitalias, yo lo dividiría en un proceso largo que fuera desde séptimo básico, octavo básico por ahí hasta cuarto medio, que haya por lo menos una unidad de biología que aunque sea corta, pequeña vaya recordando y retomando los pasos de cada una para ir siguiendo aprendiendo acerca de la educación sexual. Los elementos serían la genitalia, el apareamiento, la reproducción, si se	Creo que charlas más didácticas en donde, no solo una persona que quiera hacerlo lo haga o prueba, si no que todas, obviamente sin obligar, por ejemplo gente que quisiera probar, pero en vez de pasar al frente que lo haga en su cuarto porque les da vergüenza, ser mas didactico.		(...) Igual es como que enseñaría, que no se por ejemplo el sobre el himen , esta como esa tradición que si las niñas sangran es porque no es virgen y la verdad es que no es tanto así, entonces como que falta información.	(...) El tema de la satisfacción, consentimiento, más que nada eso	(...) Bueno si tuviera que elaborar un plan de educacion sexual a nivel nacional, implementaria todos los colegios tienen que tener educación sexual desde 7 básico en adelante y bueno, partiendo de que implementaria una educacion sexual que abre temas desde la inclusión, sobre la libertad y como todo lo que aborda este espectro tan grande que saliendo de la mirada heteronormada, demostrar distintos tipos de métodos anticonceptivos de que en este mismo trance puedan brindar algunos de ellos o lugares donde sea fácil adquirirlos, dar contencion con especialista en este mismo plan a casos particulares, en donde realmente se necesita un mayor cuidado o otro tipo de diálogo donde simplemente ayudan, o	(...) yo creo que partiría hablando de la identidad de género, anatomía, esos dos primeros los despues metodos anticonceptivos, prevenciones del acto sexual, lo haria como ramo obligatorio parte de la malla, en curso de 7 y 8, seria importante que se tocara en esos dos años, es la edad precisa en las que están viviendo los cambios los que más pueden aprender al respecto siento yo, porque estan en la etapa que pueden prevenir

		<p>di cuenta que igual los niños que ahora están en cuarto básico, ya tienen como cierta noción de ciertas cosas, lo vi en mi práctica que ahora tuve, que le hicieron como una jornada de educación no sexista, y las opiniones que daban eran muy bacanes.</p>	<p>estudia hoy en día y es una cosa importante en el colegio, recuerdo haber tenido pruebas de reproducción sexual cototas y las enfermedades de transmisión sexual, eso sobre todo.</p> <p>(...) Creo que hoy en día si están en el plan de enseñanza media, si no me equivoco, sobre todo entiendo los virus de reproducción sexual, y lo incorporaría en clases directamente, que se enseñe directamente que son y cómo prevenir.</p>	<p>deberían tener ese impulso de querer hacer cosas, entonces es como ponerle altiro.</p>	<p>medios de desahogo o de información que chicos que están transición de género, etc que aborde a la universalidad que rompa con el esquema tradicional que sea para todos, pero al mismo tiempo que de ser necesario acorde estos casos particulares que realmente que se haga consciencia con respecto a la educación sexual, lo incorporaría mediante algún tipo de reforma, donde los colegios sea obligatoria e impartir una vez a la semana, dos horas de educación sexual donde sea bueno, integrada abierta, que sea un espacio también de contención, donde hayan profesionales capaces y como dije desde 7 básico porque es donde el curso donde todos se empiezan a entrar en la pubertad, la adolescencia, donde todos los cuerpos empiezan a cambiar y bueno, empieza a activarse ese como bichito del descubrimiento del cuerpo y del otro, entonces siento que desde 7 partiría, por eso.</p>	<p>las cosas, edad precisa que lo sepan, porque igual están próximos a poner en práctica sus conocimientos, por eso.</p>
--	--	--	--	---	---	--