

Universidad Academia de Humanismo Cristiano
Habilitación EGB.

**"Plan de mejoramiento para abordar a los alumnos con
espectro autista; Experiencia del colegio Municipal de las Artes
Pedro Aguirre Cerda de la ciudad de La Serena "**

Alumna: Marjorie Salinas Palavicino
Curso: Valpo 3
Profesor Guía: Ivonne Navarro A.

DEDICATORIA

A Román Darío Cabrera Salinas, mi hijo con trastorno del espectro autista, a quien le debo el fin último de mi existencia, de mis luchas. Desde el primer día en que su pequeño cuerpo se estremeció con una convulsión, desde el día que sombras cruzaron por su vida, desde ese día y para siempre mi lucha continuará, para que siga siendo el niño feliz e inocente que es, integrado a una sociedad más humana e inclusiva.

INDICE

1.- Introducción	4
2.- Problema	6
3.- Diagnóstico	9
4.- Descripción del proyecto	12
5.- Fundamentación	13
6.- Marco teórico	15
6.1 El derecho a la educación	15
6.1.1 Educación para todos.	16
6.1.2 El decreto 170	20
6.1.3 Beneficios de la inclusión en el aula común de los alumnos con autismo.	22
6.2 El autismo	24
6.2.1 Características del autismo	25
6.2.2 Autismo y estigmatización	26
6.3 El mercurio y su relación con el Autismo	27
6.3.1 La salud pública y el mercurio	30
6.3.2 Niños con necesidades educativas especiales, fármacos y mercurio	31
6.4 La dieta y el efecto en los niños y niñas con espectro autista	33
7.- Objetivo general	36
8.- Objetivos Específicos	37
9.- Estrategia metodológica	38
10.- Actividades	41
11.- Cronograma	46
12.- Recursos	47
13.- Evaluación	48
14.- Bibliografía	49
15.- Anexos	54

1. INTRODUCCIÓN

La búsqueda de una sociedad más integrada, más humana, que acepta la diversidad, se inscribe en la necesidad de instalar a nivel educativo la aceptación curricular y metodológica de las necesidades educativas especiales para un grupo de la población que las necesita, pero que no sólo eso, sino que, este grupo es un aporte no estudiado, ni evaluado, en cuanto a que ellos, humanizan a la comunidad educativa, a través de sus capacidades diferentes y del como sus necesidades al ser apoyado, se transforman en un acto de aprendizaje para el otro. Así se convierte en un aprendizaje para la vida, como nos señala este texto: "Sólo cuando la relación educativa es capaz de discriminar entre las distintas sensibilidades de las que se hacen eco los derechos humanos, a la luz de la consideración de los valores morales que les sostienen, podremos hablar de enseñanza y, lo que es más importante, de educación en derechos humanos."¹

La integración, vista como política educativa, busca que los escolares con capacidades diferentes encuentren un espacio de acogida en la educación de currículum regular, con el fin de generar una sociedad más integrada, que humaniza la diferencia de ambas paciones desde los integrados y desde los que integran, ahí donde se construye un aprendizaje más humano.

"Por el contrario, una concepción de condición humana derivada de la consideración de los Derechos Humanos como valores morales nos ayuda a poner de relieve el nivel más básico de la misma cuando se la reclama en deuda con el derecho más elemental de todos; el derecho, como decía Arendt, a tener derechos."²

¹ Derechos Humanos, Valores y Educación, Graciano González y R. Arnaiz

² Derechos Humanos, Valores y Educación, Graciano González y R. Arnaiz

No hay que olvidar que la aceptación de la integración conlleva un significado de escuela unitaria, unificada, en un único proyecto educativo país, que es una integración de las políticas educativas, para la creación de un solo perfil de ciudadano democrático, que se encuentra lejos del concepto de integración asociado a la integración de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, quizás en la idea de la educación de los países socialistas y la otra que centra la educación en la libertad de los individuos de elegir el proyecto educativo dentro de un abanico de proyectos que se ofertan en el mercado en función del precio que se pueda pagar con éste.

La integración de niños y niñas con espectro autista a una escuela de educación general básica, es compleja y genera una serie de incertidumbre en toda la estructura educativa del establecimiento que, no se supera solamente con un proyecto de integración educativa, sino que, con el aporte sistemático y sostenido en el tiempo de los profesionales que han alcanzado un elevado nivel de sensibilización sobre el tema y que tienen la energía y las capacidades para desarrollar desde su experiencia vital un acercamiento a los demás miembros de la comunidad educativa, en un medio no preparado para avanzar ante un nivel de incertidumbre y de perplejidad ante la diversidad de niños y niñas con espectro autista.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El Colegio Pedro Aguirre Cerda adhirió a un proceso de transformación, pasó de ser una escuela general básica a una escuela básica Artística; así como también, pasa a ser un colegio con Proyecto de Integración, siguiendo las políticas e instrucciones que emanaban de la Corporación Educacional Gabriel González Videla de la Comuna de La Serena. Integración que a partir de lo observado, no se acerca a las tendencias de la moderna pedagogía, teniendo en cuenta que el establecimiento se encuentra en un entorno de vulnerabilidad social y en un contexto docente de profundas mutaciones, asociado a una falta de internalización del Proyecto de Integración en las diferentes estructuras (Profesores, Alumnos y Apoderados) como en el Proyecto Educativo Institucional, que no permite la vivencia existencial de abordar los valores (Respeto y tolerancia) del PEI, como tampoco comprender la pedagogía que conlleva un proyecto de integración y que además busca ser inclusiva.

En este contexto los profesores de aula desconocen su real aporte al proyecto de Integración, este precario conocimiento provoca bajos niveles de adhesión de los docentes, generando comentarios poco asertivos como: " a mí me contrataron para hacerme cargo de niños normales y no de tontitos", con ésto aumenta latentemente la vulnerabilidad de los niños con capacidades diferentes; entre estos, cinco varones con Trastorno del Espectro Autista(TEA), los cuales pertenecen a distintos niveles desde NB 1 hasta NB 4, estos cinco alumnos no son integrados adecuadamente en el aula común, producto de una carencia en el conocimiento de este trastorno (TEA) y la falta de estrategias para abordar a estos cinco niños con

Trastorno General del Desarrollo (TGD)³. Esto genera un efecto dominó, estas carencias se traspasan a los apoderados que ven como una amenaza la presencia de niños con TEA, a su vez, los apoderados de estos alumnos ven en el ambiente una amenaza latente que los afecta duramente en sus vidas, donde el sufrimiento es un elemento presente y que influye significativamente en su calidad de vida.

En lo planteado, en términos de problemas, hay también un tema con la filosofía moral que: *"propone a la enseñanza de los Derechos Humanos ir de la mano para recorrer caminos de comprensión de los mismos, en el bien entendido de que, como quería Arendt, 'comprender no tiene fin y no puede por tanto producir resultados definitivos. (Por más que no podamos sino compartir, también, que) comprender es, (por eso mismo), el modo específicamente humano de estar vivo' "*⁴. En concreto la educación es una simbiosis de lo humano, donde se legitima el compartir, la experiencia como experiencia de vida, que supera largamente el aprendizaje cognitivo y disciplinario. El aula es un lugar de encuentro de sujetos únicos e irrepetibles, por lo tanto con distintas experiencias de vida, donde todos aprenden, siempre y cuando exista un clima de comprensión y por lo tanto de integración.

Así planteado el entorno y lo interno de esta problemática, se hace de vital necesidad un enfoque sistémico del problema, donde los diferentes estamentos puedan beber del árbol del conocimiento, donde en un mañana, que debe ser pronto se pueda instalar una cultura del respeto y de la tolerancia sobre la existencia de niños estos cinco alumnos con TEA, unido a un entorno de compañeros tolerantes, respetuosos y de un equipo docente que ha recuperado la

³ TGD; Trastorno Global del Desarrollo, denominación que se usa generalmente en el sistema de salud pública para los niños y niñas con trastorno del espectro autista.

⁴ Derechos Humanos, Valores y Educación, Graciano González y R. Arnaiz

conducción de un proceso que solo puede generar crecimiento personal y profesional, en el ámbito donde cada uno de ellos dejará la parte más fundamental de su existencia, que no sólo pasa por recuperar matrícula, sino que también pasa por salvarse cada uno como persona y salvar del sufrimiento a nuestros alumnos con necesidades educativas especiales. Que al decir de Maturana "*en cada ser humanos hay un legitimo yo*", que merece respeto, que merece que lo miremos con amor, que permita construir la utopía de una comunidad educativa integrada como aporte necesario la felicidad del ser humano.

2. DIAGNOSTICO

El Colegio de las Artes Pedro Aguirre Cerda, depende de la Corporación Municipal Gabriel González Videla de La Serena desde el año 1981, fue creado el 4 de Mayo de 1953, originalmente se denominó Escuela Co-Educacional N° 38, posteriormente, Escuela E-25, Colegio Pedro Aguirre Cerda y actualmente su nombre es Colegio de las Artes Pedro Aguirre Cerda. Está ubicado en calle Colo Colo s/n esquina Cardenal José María Caro, en la Población Pedro Aguirre Cerda del sector oriente de la ciudad de La Serena, también denominado sector Antena.

Sus dependencias datan desde el año 1964, con anterioridad funcionó en local comercial de la Población Coll. Hoy la escuela cuenta con pabellones construidos en madera tinglada la que se encuentra en mal estado y a la que se agrega una ampliación que se entregó el año 2003, edificio de dos pisos de hormigón armado, con lo cual, el colegio pudo acceder a partir de ese año a la Jornada Escolar Completa. En la actualidad el colegio posee Planes y Programas Propios como Escuela Artística, en la que se imparten las líneas formativas de Teatro, Danza y Música.

Los alumnos y alumnas del Colegio de las Artes Pedro Aguirre Cerda, provienen de familias de nivel socioeconómico bajo y un pequeño porcentaje de nivel medio. En un entorno con alto riesgo social, que amenaza el desarrollo integral de niños y niñas. El sector es netamente residencial y no se desarrollan actividades económicas relevantes. Aproximadamente un 26% de los padres trabaja en el centro de la ciudad y un 48% lo hace como obrero de la construcción, esta comunidad educativa está integrada por alumnos y alumnas de un sector de alta vulnerabilidad, acoge a unos 300 alumnos de diversos sectores socio-culturales y económicos de los sectores

poblacionales Pedro Aguirre Cerda, La Antena, Villa la Florida, Juan XXIII, 17 de Septiembre, Bellavista, Ceres y Las Compañías y de sectores rurales de Algarrobito y Altovalsol, asociados a un desarrollo curricular en la formación artística, de danza, música y teatro, situación a la cual se han debido actualizar sus prácticas, ajustar sus políticas internas a la normativa vigente y responder a las demandas generadas desde el entorno.

El Marco Curricular para la Formación Artística (MCFA)⁵ de los niños y niñas de Chile alineada con la Ley de Educación General (LGE)⁶, define las normativas para la educación de los distintos niveles, tipos y líneas de formación artística. En el caso del Colegio de las Artes Pedro Aguirre Cerda, de La Serena, se suma a ello la instancia legal que posee desde el año 2007, los Programas Propios para la Formación Artística reconocidos por el Ministerio de Educación.

La Propuesta Curricular del Colegio de las Artes Pedro Aguirre Cerda, mediada por el Arte, adecúa Programas Propios a las normativas vigentes, con el fin de responder a las exigencias del Ministerio de Educación, como también a las necesidades formativas de niños y niñas del entorno, llamando a estos ajustes Programas Propios "Educando con Arte" I y II Ciclo Básico.

El colegio, al encontrarse en una zona de familias vulnerables, no realiza ningún tipo de selección de su alumnado, es así como llegan durante los años 2007 al 2012, cinco alumnos bajo el Trastorno del Espectro Autista (TEA), hoy amparados en el proyecto de integración a partir del decreto 170, de mayo de 2009. Actualmente cursan: segundo año básico (un alumno), cuarto año básico (dos alumnos) y sexto año (dos alumnos, uno de ellos, repitente en dos ocasiones de

⁵ Marco Curricular para la formación Artística, Ministerio de Educación 2010

⁶ Ley general de Educación, Ministerio de Educación 2010

este nivel). A partir de la observación directa realizada, se puede observar serias problemáticas, en el aula y fuera de ella, esto, por falta de conocimientos y estrategias pedagógicas para abordar a estos cinco alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en especial con el alumno de sexto básico repitente. Tanto profesores, inspectoras y compañeros, no abordan adecuadamente a este alumno, lo que provoca en él estados de frustración permanente, los cuales se manifiestan en forma de: autoagresión y agresión a sus compañeras y compañeros, pataletas (Las cuales son parte de su trastorno) y la negación de trabajar en clases.

A partir de entrevistas realizadas a la Señora Irma Gaete, Directora Del establecimiento y de la Señorita Diana Montero, Educadora Diferencial, encargada del proyecto de integración. Se puede deducir que hoy la situación de estos cinco alumnos es compleja, que sistemáticamente se han visto envueltos en dificultades con sus pares, así como con los docentes y paradocentes, los cuales no están capacitados para abordar a estos cinco niños. El tema se vuelve más complejo a medida que estos niños crecen. Destacan que la problemática de, cómo abordar la conducta, es fundamental para, así mismo, poder entregar los aprendizajes requeridos por cada niño, además manifiestan la negación de algunos docentes de evaluar en forma diferenciada, como corresponde en estos casos. Lo que evidentemente en mediano plazo llevará a, si bien no a todos, a alguno de estos cinco alumnos al fracaso académico, y a una posible deserción escolar definitiva.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El proyecto consiste en realizar una intervención a todos los funcionarios, padres y apoderados, alumnos y alumnas de los cursos donde hay niños con trastornos del espectro autista, del Colegio de las Artes Pedro Aguirre Cerda, con el fin de instalar la temática de integración de los niños con trastorno del espectro autista, en las vivencias cotidianas, en desarrollar competencias de aceptación, tolerancia y respeto a la diferencia. Dicho proceso, parte del diagnóstico de un estado de situación, que continua con la intervención, la cual consiste en una serie de actividades de sensibilización y de dar a conocer aspectos básicos sobre las características más destacadas del Trastorno del Espectro Autista, Actividades que se realizarán en tres grupos, para los distintos estamentos de la comunidad educativa (estudiantes, trabajadores y apoderados) de forma parcelada y enfocada según las necesidades de cada grupo finalizando con la evaluación del efecto que provocarán las intervenciones realizadas, en la evaluar y propiciar la inclusión real y permanente de los cinco alumnos que tienen Espectro Autista.

5. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

Hoy la inclusión, es vista como un trabajo que solo deben hacer los profesionales del Proyecto de Integración, estos, según esta visión deben realizar adaptaciones curriculares, las cuales son entregadas a los docentes del aula común, para así evaluar en forma diferenciada, si el tema se vuelve muy complejo, los alumnos son enviados a la sala de recursos donde la educadora diferencial se hará cargo. Y mi pregunta es ¿Y nosotros?, el resto de la comunidad educativa ¿Por qué no nos hacemos cargo?

El aprendizaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista, mejoraría considerablemente, si la integración es real, si sus pedagogos están interiorizados de la condición de los alumnos con TEA, si los compañeros y compañeras están sensibilizados y comprenden las conductas "extrañas" de sus compañeros con TEA, si los trabajadores del colegio en su totalidad están informados sobre las características de este trastorno, si los padres y apoderados del colegio apoyan el proyecto de integración y comprenden que los alumnos con TGD son un aporte a la educación de sus hijos e hijas, para ser mejores personas, para educarse por y para la paz.

El Colegio de las Artes Pedro Aguirre ha hecho un esfuerzo institucional importante en poner en funcionamiento un proyecto educativo que da cuenta de una visión de futuro donde el curriculum formal conversa armónicamente con un curriculum artístico para los niveles que integran la educación básica, y a la par trabajando con un proyecto de integración, siguiendo las tendencias y exigencias de los nuevos tiempos que corren y la profundización de los derechos de los niños del cual Chile es garante desde el año 2000. Sumado al

hecho de pertenecer a la OCDE⁷, que exige estándares de países desarrollados para una serie de temas asociados al desarrollo humano y a reformas de tercera generación de países más integrados socialmente. Pero ¿cuán real es esa INTEGRACIÓN?, cuando se ve la práctica pedagógica en el aula común de estos cinco alumnos con TEA en el establecimiento, cuando se vivencia la soledad de los niños con espectro autista no integrados, la angustia de los docentes de no saber cómo abordar estas necesidades educativas especiales, en términos pedagógicos, evaluativos y existenciales, cuando se observa a los apoderados de estos cinco alumnos deambular en busca de respuestas, en busca de comprensión, en apoyo, es que estamos en un problema fundamental de la unidad educativa.

Para poder de responder en forma sistemática a esta necesidad se hace necesario intervenir en lo más esencial del problema, en el acompañamiento de los profesores, paradocentes y administrativos, sus compañeros y compañeras de curso, los padres y apoderados. Un proyecto donde se realicen una serie de intervenciones. Comenzando en primera instancia, sensibilizando sobre el tema del autismo, conocer sus características, y entregar herramientas de acompañamiento en el desarrollo de la inclusión, aceptación y respeto de la diversidad, con el fin de instalar un proceso de cambio conductual hacia el tema de integración de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista.

⁷ La **Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)** es una organización de cooperación internacional, compuesta por 34 **estados**, cuyo objetivo es coordinar sus políticas económicas y sociales.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 El derecho a la educación

El derecho a la educación es universal, lo encontramos en la declaración de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño, a los cuales Chile suscribe.

Una relatora de Naciones Unidas para el derecho a la educación, Katarina Tomasevski⁸, señala que normalmente los países pasan por tres etapas fundamentales para avanzar hacia el pleno ejercicio del derecho a la educación:

- La primera consiste en conceder el derecho a la educación a todos aquellos que, por diferentes causas, están excluidos (pueblos indígenas, personas con discapacidad, comunidades nómadas, etc), pero con opciones segregadas en escuelas especiales, o, programas diferenciados para dichos colectivos que se incorporan a la educación.
- La segunda etapa enfrenta el problema de la segregación educativa promoviendo **la integración** en las escuelas para todos. En los procesos de integración los colectivos que se incorporan se tienen que adaptar a la escolarización disponible, independientemente de su lengua materna, su cultura o sus capacidades. El sistema educativo mantiene el "status quo" y son los alumnos y alumnas, quienes se tienen que adaptar a la escuela y no ésta a ellos.
- La tercera etapa exige la adaptación de la enseñanza a la diversidad de necesidades educativas del alumnado, que son fruto de

⁸ Katarina Tomasevski ; Primera Relatora Especial de la Organización de las Naciones Unidas sobre el derecho a la educación, habla de las dimensiones de este derecho.

su procedencia social y cultural y de sus características individuales en cuanto a motivaciones, capacidades e intereses. Desde esta perspectiva, ya no son los grupos admitidos quienes se tienen que adaptar a la escolarización y enseñanza disponible, sino que éstas se adaptan a sus necesidades para facilitar su plena participación y aprendizaje. Esta es la aspiración del movimiento de la integración y la inclusión como un continuo de mejoramiento y comprensión pedagógica.

6.1.1 Educación para todos.

En occidente se persiguió el ideal de una educación integrada y humanizada a través de la psicología, desde ese punto de vista, Jean Piaget⁹ que llega a la pedagogía a través de la psicología por la puerta de la biología, mientras que en la ex Unión Soviética Vygotsky¹⁰ lo hace por la puerta de las ciencias humanas, converge hacia el camino de una pedagogía más humana, como también lo hace Dilthey¹¹, a través de las ciencias del espíritu como la literatura, la historia, la estética, se acercan a la pedagogía más evolucionada. Ya Vygotsky vislumbraba en el año 1927, en una de sus categorías la relativa al desarrollo próximo la necesidad de colaboración entre escolares y educadores, en el sentido de que la integración no es más que *“la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver*

⁹ Jean William Fritz Piaget (Neuchâtel, 9 de agosto de 1896 - Ginebra, 16 de septiembre de 1980) fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, creador de la epistemología genética y famoso por sus aportes en el campo de la epistemología genética, por sus estudios sobre la infancia y por su teoría del desarrollo cognitivo y de la inteligencia.

¹⁰ Lev Semiónovich Vygotsky (17 de noviembre de 1896, Orsha, Imperio Ruso, actualmente Bielorrusia – 11 de junio de 1934, Moscú, Unión Soviética) fue un psicólogo ruso de origen judío, uno de los más destacados teóricos de la psicología del desarrollo.

¹¹ Wilhelm Dilthey . (Biebrich, actual Alemania, 1833 - Seis am Schlern, actual Austria, 1911) fue un filósofo, historiador, sociólogo, psicólogo y estudioso de la hermenéutica de origen alemán.

*independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz*¹², luego desde el punto del análisis histórico la necesidad de integrar a la escuelas "normales" a los niños con necesidades educativas especiales, viene de los 60, asociados a la profunda ola democratizadora que cruzo el mundo, y es en el "Informe Warwock"¹³, solicitado por el estado ingles en década del 70 donde se comienza a plasmar el concepto de integración. El informe planteaba que, *"Ningún niño será considerado en lo sucesivo ineducable. La educación es un bien al que todos tienen derecho. Los fines de la educación son los mismos para todos"*.

La Educación Especial consistirá en la satisfacción de las necesidades educativas especiales (NEE) de un niño, con el objeto de acercarse al logro de estos fines. Las NEE forman un continuo, que debe entenderse como un continuo de prestación, que va desde la ayuda temporal hasta la adaptación permanente o a largo plazo del currículum ordinario. Las prestaciones educativas especiales, donde quiera que se realicen tendrán un carácter adicional o suplementario y no alternativo o paralelo. Actualmente los niños y niñas son clasificados de acuerdo con sus deficiencias (En términos de su coeficiente intelectual) y no según sus NEE.

Se recomienda, por tanto, la abolición de las clasificaciones legales, como el término "deficientes". Se utilizará, no obstante, el término «dificultad de aprendizaje» para describir a los alumnos y alumnas que necesitan alguna ayuda especial. Se adoptará un sistema de

¹² Los diez principios de la psicología histórico-cultural de Moisés Esteban Guitart Universidad de Girona

¹³ Síntesis del documento inglés sobre necesidades educativas especiales denominado Informe Warnock, en el que se inspira en buena parte el modelo de Educación Especial español. Este informe supuso un importante hito en la programación dirigida a alumnos con necesidades especiales, ampliando los conceptos de Educación Especial y Necesidades Educativas Especiales.

registro de los alumnos y alumnas que requieren de prestaciones educativas especiales en el que no se impondría una denominación de la deficiencia sino una explicación de la prestación requerida.

A su vez en Chile se comienza a instalar el tema, a partir de los noventa, con el regreso de la democracia y el proceso de recuperación de espacios educativos, que superaran los análisis individuales, según la idea de la educación bancaria de la que habla Paulo Freire¹⁴, cuando se refiere a la educación basada en la competencia individual dentro del modelo de desarrollo de la competencia por alcanzar metas sociales e individuales.

En el año 1999 en Chile, a través de un documento de orientaciones técnica de proyectos escolares con integración¹⁵, se define a la integración como: *"La integración es un proceso continuo y dinámico, que posibilita a las personas con discapacidad participar en las distintas etapas del quehacer social, escolar y laboral, asistidas con apoyos especializados en los casos en que sea necesario"*.

Desde esa fecha los proyectos educativos con integración han sido una regla y una obligación para la educación municipalizada, pero de poca instalación en la educación particular y particular subvencionada en este tipo de establecimientos es la excepción a la regla, la integración no logra romper el modelo de educación basada solo en el rendimiento cognitivo de los educandos y a la segmentación educacional que ya se instalado en Chile.

Actualmente en nuestro país *"la integración escolar se ha fundamentado principalmente en una opción ideológico-cultural en favor de las minorías y en la exigencia social y económica de otorgar igualdad de oportunidades a personas, que al estar en un sistema*

¹⁴ "Educación para la libertad", Paulo Freire, docente y filósofo de la educación

¹⁵ Proyecto de Integración escolar" Ministerio de Educación de la República de Chile 1999

*especializado de educación, terminaban excluidas socialmente*¹⁶, con resultados diversos y en etapa de instalación que debería profundizarse en el futuro.

Ante esta realidad, no es difícil explicar que sean pocas las escuelas básicas y liceos que iniciaron proyectos de integración, siendo mayor la voluntad estatal por la integración escolar (política de integración del MINEDUC), que la iniciativa manifestada en las propias escuelas por implementarla.

Tras este fenómeno, se evidencia que el desafío por la integración aparece como algo complejo, inseguro y riesgoso para la escuela regular. Con incentivos desde el Estado (subvención especial) todavía no muy convincentes.

En otro orden de cosas existen pensadores contemporáneos como por ejemplo Foucault¹⁷, señalaba refiriéndose a la enfermedad mental, ésta *“no tiene realidad y valor de enfermedad más que en una cultura que la reconoce como tal”*; así hoy nuestro sistema regular de educación, nuestra cultura reconoce a los alumnos y alumnas que tienen espectro autista, como “enfermos”, dando un valor, una carga extra, pues esto solo agudiza el problema de la no inclusión. Desde una sociedad cada vez más contaminada y con niños y niñas con necesidades de educativas especiales, en un contexto de desarrollo humano cada vez más precario, es y será, por lo tanto, cada vez más necesario, procesos de **integración real** a los niños y niñas de hoy y del futuro.

¹⁶Marchesi, Palacios y Coll, 2001. Integración Escolar y Efectividad en la Escuela Regular Chilena. Solange Tenorio Eitel Magíster en Educación Especial UMCE, Chile Doctor © en Ciencias de la Educación PUC, Chile

¹⁷ **Michel Foucault** (Poitiers, 15 de octubre de 1926 – París, 25 de junio de 1984) fue un historiador de las ideas, psicólogo, teórico social y filósofo francés, cita de su escrito “Caja de herramienta contra la dominación”.

Por otro lado es posible hablar de un *"multiverso o múltiples realidades"*¹⁸. En este camino explicativo, las relaciones humanas ocurren en la aceptación mutua, reconociendo la legitimidad del otro. Citando a Maturana, *"En cierta manera, todos los niños son superdotados si no los restringimos o negamos en la dinámica emocional"*.

6.1.2 El decreto 170.

En el Chile de hoy, la educación a niños y niñas con NEE se rige a partir del decreto 170, de mayo de 2009 bajo el gobierno de la presidenta Michelle Bachelet, el cual *"Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial"*¹⁹. En el contexto de un proceso de profundización de la democracia asociada a leyes sociales de tercera generación.²⁰

Este decreto dice que: *"uno de los propósitos de las políticas educacionales que impulsa el Ministerio de Educación es el mejoramiento de la calidad de la Educación, posibilitando con ello mejores oportunidades de enseñanza para las (los) alumnas (os) de educación especial"*²¹

En el párrafo 6º, señala al trastorno del espectro autista, de la siguiente manera: *"El Trastorno Autista o Trastorno del Espectro Autista, consiste en una alteración cualitativa de un conjunto de capacidades referidas a la interacción social, la comunicación y la*

¹⁸ Maturana, Humberto (2002). Emociones y lenguaje en educación y política, Santiago de Chile: Dolmen Ediciones

¹⁹ Decreto Supremo N° 170 de 2009, Ministerio de Educación, "Fija normas sobre alumnos con necesidades educativas Especiales"

²⁰ Leyes sociales avanzadas de Tercera generación relativo a políticas de estado inclusivas: (Mínimos vitales, Bioética, Generaciones futuras)

²¹ Decreto Supremo N° 170 de 2009, Ministerio de Educación, "Fija normas sobre alumnos con necesidades educativas Especiales"

flexibilidad mental, que pueden variar en función de la etapa del desarrollo, la edad y el nivel intelectual de la persona que lo presenta”.

En el caso de la interacción social, el retraso puede ir desde la falta de interacción social por dificultad para comprender situaciones sociales simples, hasta un aislamiento completo. En el caso del lenguaje de los niños y niñas con espectro autista, está alterado siempre, las alteraciones pueden ir desde una desviación en los aspectos semánticos y pragmáticos del lenguaje, hasta un lenguaje y comunicación verbal y no verbal incomprensibles y desajustadas con el contexto social. La flexibilidad contempla desde una rigidez de pensamiento y conductas ritualistas, estereotipadas y perseverativas hasta contenidos obsesivos y limitados de pensamiento y en la ausencia de juegos simbólicos.

La evaluación diagnóstica debe ser realizada por un equipo multidisciplinario con experiencia en trastornos del desarrollo y del espectro autista y debe considerar lo siguiente;

- a.- Anamnesis y entrevista a la familia.
- b.- Evaluación médica que determine el cumplimiento de los criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista.
- c. Evaluación pedagógica y psicopedagógica que aporte información relevante referida al estudiante, al contexto escolar y familiar.
- d. Evaluación de características observadas en el hogar con informes, entrevistas o videos.
- e. Evaluación y determinación del perfil de apoyos en los contextos educativos, sociales y comunitarios”.

6.1.3 Beneficios de la inclusión en el aula común de los alumnos con autismo.

Siempre se habla de los beneficios que tiene la integración en el aula común para los alumnos y alumnas con NEE y en específico de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista. Principalmente la socialización.

¿Pero los compañeros y compañeras de los alumnos con espectro autista siempre ganarán dentro del contexto ganar- ganar²²? Sí, y mucho, cuando somos adultos y llega a nuestro trabajo o a nuestras vidas, personas con alguna discapacidad, nos cuesta mucho aceptarlo, integrarlo, no solo por rechazo, sino también, porque sobreprotegemos a esa persona y malamente creemos que no va a ser capaz de realizar ciertas labores o más aún que esa persona estaría mejor en su casa "más protegida", todo lo anterior provoca que seamos una sociedad discriminadora. Si propiciamos que los niños y niñas estén en un colegio con alumnos y alumnas con capacidades diferentes, ellos aprenderán por su propia experiencia, a valorar a todos sus compañeros y compañeras y en definitiva a ser mejores personas.

Entender y aceptar que todos somos diferentes, es un gran aprendizaje, que lo más probable que un alumno en un colegio sin integración, demorará más en aprender, incluso se puede llegar a la adultez sin entenderlo. La comprensión, es otra gran lección, lo más probable es que al principio les parecerá que tener un compañero con autismo es extraño, tal vez se pregunten por qué no habla, o por qué habla raro o hace movimientos extraños, pero poco a poco con el acompañamiento adecuado de los docentes y apoderados, se darán cuenta de que principalmente, son niños como ellos, que tienen

²² Esta teoría se debe en primera instancia a John Nash, el matemático norteamericano Premio Nobel de Economía, 1994, La teoría ganar – ganar permite negociar, tomar las decisiones más acertadas. La comunicación es siempre una gran herramienta. El trabajar por el beneficio mutuo en el aula y la comunicación organizacional en el escuela es la única forma de sobrevivir en un mundo cada vez más complejo e interdependiente.

sentimientos, que les gustan tal vez las mismas cosas ¿quizás? o tal vez no. Pero esto ayudará a sus compañeros y compañeras a entender que todos somos diferentes y que también por muy distintos que seamos, siempre tenemos algo en común con el otro, algo que nos une.

Hay un término al cual tenemos miedo, este es la "compasión"²³, lo vemos como si fuera algo "feo" como si tratásemos al otro como "Pobrecito". Pero la compasión, puede ser una gran oportunidad de aprender. Si mi alumno ve que su compañero no puede caminar tan rápido y se queda atrás, apartado del grupo o que le cuesta aprender decir su frase en el acto del día lunes, entonces a través de la compasión, ese compañero o compañera descubrirá que el otro le necesita, en vez de mirar esto como una carga, comenzará a darse cuenta que ese compañero necesita de su ayuda, en conjunto con esto, el compañero o compañera, aprenderá a ver con los ojos del otro, ponernos en el lugar del otro, ser empático (un valor que en nuestro mundo globalizado e individualista es muy escaso) Cuando un niño o niña se toma el tiempo de hacer amistad con un compañero con espectro autista, crece, se hace responsable de su amigo, pero no porque alguien le obligue, sino porque comprendió que el otro es un ser con los mismos derechos de él, de jugar, de comer, de aprender, pero solo que requiere más ayuda, más tiempo o tal vez solo compañía.

El trabajo en equipo es otra cosa que los compañeros y compañeras de los niños con TEA aprenderán, el trabajo en equipo es algo difícil para los niños y niñas con autismo, pero el integrarlos les dará muchas satisfacciones, no solo al niño con TEA, sino a sus compañeros y compañeras, deberán trabajar la paciencia pero por sobre todo el amor. Cuando los compañeros y compañeras de los

²³ Sentimiento de tristeza por el sufrimiento ajeno, Diccionario de la RAE (real Academia de la Lengua Española), año 2009

niños con Espectro Autista, están dispuestos a ayudarlos, a acompañarles, a saludarlos, a invitarlos que se integren al grupo, en ese momento sentirán cada logro de su compañero, como propio, pues verdaderamente en ese contexto de aula común integrada, el logro del alumno con TEA, es el de todos.

Hay ciertas vibraciones de los sentidos que nos dice que el aula es un buen espacio para redimir la especie y que es de sociedades avanzadas y maduras la mayor capacidad para hacerse cargo de proteger a la diferencia porque es en esa reflexión donde se producen las mejores mutaciones para la sobrevivencia social.

Se ha demostrado empíricamente que estos niños y niñas con necesidades educativas especiales transmiten a los demás niños, especialmente a aquellos más "lucidos" en términos de competencias blandas, la necesidad de desarrollar el sentido de la protección y de la misma manera generar lazos afectivos que los impulsan a una precoz maduración y empaparse de la naturaleza bondadosa de la especie humana que se encuentra enraizado en lo más profundo de la filosofía del derecho natural, relacionado al concepto que,..." *el hombre es bueno por naturaleza*".²⁴

6.2 El autismo.

Según el Dr. Ron Leaf, define el autismo como, "El autismo es una ruptura del proceso normal del desarrollo que ocurre en los dos primeros años de vida"... Se asocia además a un Trastorno Global del Desarrollo neuro psíquico que se manifiesta antes de los tres años de vida, afectando principalmente las áreas emocionales y

²⁴ **Jean-Jacques Rousseau** 28 de junio de 1712 - Francia; ,escritor, filósofo. Las ideas políticas de Rousseau influyeron en gran medida en la Revolución francesa y en la educación a través de sus ideas de libro *Emilio, o De la educación*:«*El hombre es bueno por naturaleza*».

comunicacionales, en función de la incidencia se estima que 10 niños por cada 10.000 nacidos desarrollarán antes de la edad señalada, donde cerca del 70% presentarán algún grado de deficiencia mental y muchos de ellos cuadros asociados como la epilepsia, trastornos metabólicos, entre otros. A su vez se estima que de cada 5 individuos con espectro autista, cuatro serán varones y uno de ellos será mujer, la razón de esta relación aún no está clarificada por los científicos. Las personas con espectro autista, además se caracterizan por tener dificultades para comunicarse y relacionarse socialmente.

6.2.1 Características del autismo.

- Los niños y niñas con autismo se caracterizan por tener una serie de comportamientos disruptivos que los psicólogos han tipificados en 39 características de comportamiento de "desadaptación" social, todos los niños y niñas con espectro autista son diferentes, van de aquellos que tienen altas capacidades cognitivas en algún área incluso con un coeficiente intelectual superior a la media denominados Asperger, mientras otros son muy dañados cognitivamente que no llegan nunca a desarrollar el lenguaje.
- Existe un abanico de compromisos del comportamiento de adaptación social que va desde el autista clásico, encerrado en sí mismo, hasta el asperger, el cual posee cualidades superiores en cuanto a la media normal, es por eso que hoy no se clasifica como "autista", sino como espectro autista, dado cabida a todos los niños y niñas que posean algunos o varios de los rasgos que los identifican.

- Son características de este trastorno, estereotipas motrices, como por ejemplo: mecerse en forma reiterativa, aletear (parecido a un pájaro), movimientos con los dedos o fletándolos de forma poco usual, caminata atáxicas (similar a la caminata de un borracho), etc.
- El lenguaje es otro ámbito muy característico, si bien alguno de ellos no logran verbalizar, la mayoría de alguna forma lo concreta, aunque siempre su lenguaje oral es muy particular. Generalmente presentan trastornos como:
 - Ecolalias: repiten constantemente una palabra o una frase que escucharon, por ejemplo en un comercial: "Jumbo te da más".
 - Disprosodia: La entonación de su voz es particular, por ejemplo, monótona o mecánica, puede sonar como mexicano o como robot, etc.
 - Hiperverbalismo: Niños que hablan todo el tiempo.
 - Dificultades en la utilización de la primera persona: ocupan para referirse a sí mismo la tercera persona, por ejemplo "El Román tiene hambre" y con las otras personas utilizan el modo coloquial sin distinguir jerarquías, por ejemplo, refiriéndose a la profesora " Tú tienes hambre".
 - Dificultades de comprensión, presentan dificultades para responder preguntas abiertas como: ¿Por qué? ¿Cuándo? Y ¿Cómo?

6.2.2 Autismo y estigmatización.

Es importante señalar que los organismos y las instituciones que acogen a estos niños y niñas, mantienen una campaña sostenida

para eliminar el estigma de la categorización de "Autista". Para ejemplificar, a una persona con cáncer no se le denomina "canceroso" para referirse a ella, suena fuerte ¿verdad?, entonces ¿por que llamamos "autista" a un ser que tiene una enfermedad llamada así? "Te presento a Gabriel, él es autista", no sería menos estigmatizante decir: "Te presento a Gabriel, él tiene autismo", pues ese ser, es mucho más que "autista".

Hoy en día se usa el término "autista" en forma peyorativa, para referirse a los individuos que en una situación específica si se aíslan temporalmente, utilizado como un sinónimo de antisocial "Gonzalo no quiere venir a la fiesta, es autista". Una persona con Trastorno del Espectro Autista no elige estar solo, tú si puedes elegir.

6.3 El mercurio y su relación con el autismo.

Desde la perspectiva más médica el autismo visto como un trastorno del comportamiento asociado a procesos de contaminantes globales persistentes ²⁵ se viene estudiando desde el siglo XX y visto como epidemia en relación al envenenamiento por mercurio dichas investigación han sido desarrolladas especialmente por médicos que se han visto expuestos al tema a través de la contaminación de sus hijos.

El mercurio²⁶ como contaminante global se caracteriza por ser bioacumulable lo que implica que no se degrada en los seres vivos

²⁵ Los contaminantes orgánicos persistentes, es un término acuñado a través del Convenio de Estocolmo del año 2010, estos se han convertido en un problema mundial, por sus características tóxicas y su gran persistencia ambiental y su capacidad de bioacumulación, tremendamente dañino para la vida del hombre en la tierra.

²⁶ Es un metal pesado plateado que a temperatura ambiente es un líquido inoloro. No es buen conductor del calor comparado con otros metales, aunque es buen conductor de la electricidad. Se alea fácilmente con muchos otros metales como el oro o la plata produciendo amalgamas, pero no con el hierro. Es insoluble en agua y soluble en ácido nítrico. Cuando aumenta su temperatura-por encima del los 40 °C - produce vapores tóxicos y corrosivos,.

que lo absorben, de la misma manera es biomagnificable, lo que implica que su acumulación en los seres vivos se acrecienta con el tiempo, como su capacidad de hacer daño.

Es un metal que en estado líquido se evapora a temperatura ambiente y se mezcla con el agua formando metilmercurio siendo su composición la más tóxica para la vida y la vida humana en particular.

La toxicidad del mercurio depende de: la vía de entrada al cuerpo, la dosis, edad y de la tolerancia individual al contaminante.

Es un metal neurotóxico que también afecta menor grado riñones y al sistema cardiovascular. En el sistema Nervioso central genera en forma escalonada y en el tiempo; parestesias, ataxia, debilidad generalizada, sordera, perdida visión, temblor, espasticidad, coma, muerte. También provoca intoxicación crónica, al ser biomagnificable y de efecto permanente genera mayor vulnerabilidad cerebro fetal e infantil, es un potente teratógeno²⁷ cerebro fetal, genera además necrosis focal en neuronas corticales cerebrales y cerebelosas, interferencia migración neuronal, provocando en el neonato, alteraciones en el reflejo de la succión, deglución, retraso psicomotor y convulsiones. En los niños, adolescentes y adultos también genera; trastornos neurológicos: parestesias, ataxias, déficit neurosensoriales y demencia.

El mercurio es el segundo metal más tóxico después del uranio, además se desconoce el umbral a partir del cual no es tóxico en el ser humano, tema que además se asocia a los diferentes umbrales de tolerancia de cada ser humano en particular, de ahí su peligrosidad global.

²⁷ Dícese de agente o sustancia que es capaz de provocar malformaciones en el embrión.

El ser humano tiene tres vías de entrada por las cuales se puede contaminar a saber, a través de la piel, la comida y por la inhalación, en el caso del mercurio la vía área es la más probable y a través del consumo de comida especialmente el consumo de pescado que se encuentran en la parte superior de la cadena alimenticia como son los grandes depredadores de los mares (Albacora, Atún, pez espada, etc).

También se encuentra en dosis peligrosas en los preservantes de vacunas de programas nacionales de inmunización, donde como referencia se puede establecer que el mercurio en el agua potable para el consumo humano es de 2 partes por billón, donde 200 partes por billón se considera peligroso para el ser humano, las vacunas con timerasol al 0.01% , contienen 250 veces el máximo tolerable para el ser humano.²⁸

En cuanto a la toxicidad del mercurio existen numeroso y fundados estudios que plantean su importante toxicidad en el cuerpo humano, existen 2.5²⁹ veces más posibilidades de desarrollar retraso del lenguaje y del neurodesarrollo en relación a la exposición del mercurio, no existe ningún estudio que diga fehacientemente que el mercurio es inocuo.

Todos los estudios independientes encontraron "asociación entre la exposición al mercurio y la prevalencia del autismo, desórdenes del lenguaje, problemas cardiacos, retardo mental, desórdenes de personalidad y anormalidades del pensamiento"³⁰

²⁸ Estudio realizado por el Dr. Luis Maya "La epidemia del autismo, su relación con el envenenamiento por mercurio y la estrategia de recuperación, febrero de 2010

²⁹ Estudio realizado por el Dr. Luis Maya "La epidemia del autismo, su relación con el envenenamiento por mercurio y la estrategia de recuperación, febrero de 2010

³⁰ Estudio realizado por el Dr. Luis Maya "La epidemia del autismo, su relación con el envenenamiento por mercurio y la estrategia de recuperación, febrero de 2010

6.3.1 La salud pública y el mercurio

*"Cada año nacen 60.000 bebés en EEUU con riesgo de tener alteraciones en el SNC. La exposición de MeHg intraútero es una de las principales causas del bajo rendimiento escolar".*³¹ *"Un 10% de la mujeres fértiles presentan niveles de Hg suficientemente altos para causar efectos neurológicos adversos en su descendencia".*³² Las mujeres embarazadas, las que deseen procrear, las madres de lactantes y los niños pequeños, no deberían comer algunos peces (tiburón, pez sierra, caballa y algunos peces azules), ya que contienen suficiente cantidad de Hg para aumentar el riesgo de lesionar el sistema nervioso fetal e infantil.³³ Estudios recientes sugieren que el Hg no tiene un umbral por debajo del cual no aparezcan efectos adversos sobre la salud.³⁴

En 2000, el Consejo Nacional de Investigación de la Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos, encontró que la población con más alto riesgo a la exposición con metilmercurio, eran los niños y niñas de mujeres que consumieron grandes cantidades de pescado y de mariscos durante o inmediatamente antes del embarazo. Dice que el riesgo para esta población, probablemente es suficiente para genere aumento en el número de educandos que deben luchar para mantenerse en el colegio, y que puedan requerir clases remediales o educación especial, muchos de ellos, niños y niñas con trastorno del espectro autista. Por último reflexionar que hoy, tenemos en nuestros cuerpos entre 400 y 700 veces más cantidad de metales pesados, que la generación que vivió hace 100 años.

³¹ National Research Council. 2000

³² U.S. Centers For Disease and Prevention .2001,

³³ U.S. Food and Drug Administration 2001

³⁴ Ortega et al. An Esp Pediatr 2002

6.3.2 Niños con necesidades educativas especiales, fármacos y mercurio.

En la última década, se triplicó en las farmacias del país la venta de fármacos indicados para el tratamiento del déficit de atención con hiperactividad, así como la distribución en los consultorios y los centros de médicos del país.

Ese aumento, según algunos especialistas, podría explicarse por el mayor conocimiento de los trastornos de niños y niñas con necesidades educativas especiales y de los fármacos disponibles, o bien por su indicación en otras especialidades que atienden este tipo de consultas. Entre los psiquiatras infantiles, los neurólogos en general, los medicamentos se usan de forma bastante adecuada, cuando hay una hipótesis diagnóstica. *"No es que se den medicamentos para tranquilizar a nadie"*³⁵, a su vez, desde el punto de vista neurológico muchas veces se indica un tratamiento sin descartar otras patologías, asociadas a cuadros concomitantes, como tampoco verificando los procesos asociados a la edad. Los médicos son muy focalizados, mientras más especializados, más pierden el sentido de conjunto... en fin hay muchas variables por considerar antes de dar un diagnóstico e indicar un tratamiento.

Existe un importante relato entre el déficit atencional con otros trastornos como por ejemplo del ánimo (depresión y trastorno bipolar infantil) y los cuadros de ansiedad³⁶. Se estima el 50-60% de los niños afectados por déficit atencional, trastorno del aprendizaje o del espectro autista recibe medicación en algún momento, la cual sirve si está bien indicada, pero deben estar acompañados con educación

³⁵ Entrevista a la Dra. Aldana Hosni, especialista en Autismo y trastornos del aprendizaje.

³⁶ Entrevista a la Dra. Aldana Hosni, especialista en Autismo y trastornos del aprendizaje

inclusiva y multidisciplinaria, entre profesores generales, profesores diferenciales, psicopedagogos, padres y paradocentes.

Los medicamentos reducen los síntomas en el 70% de los casos, de niños y niñas con necesidades educativas especiales, pero tienen efectos adversos incluyen hipertensión, irritabilidad, tics, falta de apetito, insomnio y disminución del crecimiento. *"Si bien la dificultad para concentrarse y contener los impulsos puede ser un problema serio, sólo en algunos casos los medicamentos causan mejoras considerables, como aumentar la autoestima, la cognición y las interacciones sociales y familiares"*³⁷ de los niños y niñas con trastorno del aprendizaje.

Cada vez más alumnos y alumnas son recetados con medicamentos para el déficit de atención e hiperactividad, cuando en realidad son simplemente inmaduros o inquietos. Se diagnostica y prescribe demasiado rápido, en 15 minutos de consulta, sin un estudio integral de su situación familiar, del informe de la profesora jefe, profesora diferencial, de los profesores de las diferentes asignaturas, como tampoco de la Jefe de la Unidad Técnico pedagógica, sin siquiera revisar el Informe de notas.

Los trastornos de aprendizaje o de adaptación social suelen confundirse con la apnea del sueño o hasta con el síndrome del niño abusado.

Tampoco se ha estudiado en forma seria un fenómeno nuevo: *"La penetración organizada de la industria farmacéutica en las escuelas*

³⁷ Entrevista a Marcelo Peretta, Presidente de los Consorcios de farmacias e Industrias Bioquímicas de Argentina

para ofrecer información sobre el trastorno, carpetas con información de los productos y capacitación docente".³⁸.

6.4 La dieta y el efecto en los niños y niñas con espectro autista.

Hay un dicho popular que dice: "*el hombre es lo que come*"; parte importante de lo que comemos pasa del estómago a través de la sangre al sistema nervioso central y este los refleja de alguna manera en nuestra forma de actuar cotidianamente, así tomamos café en la mañana para aumentar nuestro ánimo y seguir concentrado en nuestra labores productivas, o si no consumimos una manzana u otra fruta como colación, luego almorzamos y dependiendo de lo que almorcemos será nuestra tarde más abordable o más pesada en tanto el estómago se encarga de absorber esa carga de alimento que se transformará esencialmente en combustible para seguir funcionando más o menos activamente, mientras el cuerpo utiliza en mayor o menor medida procesos adaptativos para eliminar los residuos, este mecanismo lo tienen todos los seres vivos y por supuesto el ser humano, ahora entre los seres humanos hay diferencias adaptativas que tienen que ver en gran medida con la biotolerancia³⁹ individual, por lo tanto particular para asimilar estas sustancias ingeridas, transformarlas en combustible, desecharla o generar algún tipo de impacto negativo, como el que ocurre con el comportamiento de los niños y niñas con espectro autista. Por su condición las personas con TEA, son altamente afectados por los estímulos del medio y de la alimentación, como parte esencial de su hábitat.

³⁸ Entrevista a Marcelo Peretta, Presidente de los Consorcios de farmacias e Industrias Bioquímicas de Argentina

³⁹ Capacidad que tienen los diferentes niños para adaptarse a niveles de contaminación por medio de la comida de lo cual no se ha medido su horizonte de daño, pero que empíricamente se puede observar en los cambios de comportamiento de los niños cuando consumen ciertos alimentos.

Desde esta perspectiva y en base a los niveles de tolerancia o intolerancia a los alimentos, Los niños y niñas con autismo, pueden mejorar o desmejorar su calidad de vida, así una dieta llena de alimentos que generan estimulación por sus intrínsecos, serán más o menos adecuados para un niño o niña con espectro autista, por ejemplo influyen en forma negativa los péptidos derivados de la proteína de la leche, que se llaman cáseo morfina(caseína), mientras que los péptidos derivados del gluten, se llaman gliado morfina, éstas tienen una estructura química tal que semejan a un opioide, como la misma morfina⁴⁰. Al llegar al cerebro causan un efecto similar al que tendrían nuestros niños y niñas con espectro autista al ingerir una droga. Esto les provocaría cierto tipo de adicción a estos alimentos, siendo muchos los padres que refieren que sus hijos e hijas con espectro autista, solamente quieren tomar leche, yogurts, o comer pan, galletas, queso, etc.

Conductas tales como el aislamiento, la auto-estimulación, la auto-agresión, insensibilidad al dolor, se presentan en personas adictas a las drogas opiáceas, estas mismas conductas se exacerbaban en las personas con espectro autista, cuando consumen estos alimentos neuroestimulantes.

Existen otros alimentos estimulantes de conductas inadecuadas, estos son alimentos y/o bebidas ricas en cafeínas u otro neuroestimulante (Coca-Cola, Pepsi, café o té).

También se aconseja que las personas con espectro autista, NO consuman: chocolates, frutos rojos (frutillas, cerezas, frambuesas, etc.) manzanas (rojas y verdes) o plátanos, SIEMPRE preferir un refresco blanco, sin colorantes, como por ejemplo, Sprite, Limón

⁴⁰ La morfina es una potente droga opiácea usada frecuentemente en medicina como analgésico. La morfina fue bautizada así por el farmacéutico alemán Friedrich Wilhelm Adam Sertürner en honor a Morfeo, el dios griego de los sueños.

soda, Canadá dry y por sobre estos, jugos naturales, evitar los colorantes artificiales, en especial los rojos, naranjos o verdes. En los anexos se adjunta una "caja de herramientas pedagógicas" para ayudar a al integración de estos niños y niñas autistas y asperger a las salas de clases.

7. OBJETIVO GENERAL

El objetivo general que se buscará con esta intervención es la de generar un nivel de sensibilización y de instrucción sobre las características más destacadas de este trastorno, que permitan a mediano y largo plazo generar un cambio conductual en toda la comunidad educativa, el cual desarrollen en su quehacer diario y en el ámbito de sus relaciones sociales, en cuanto a ser motores de cambio en la sociedad y en concreto a favor de la integración en el aula de cinco niños con espectro autista que asisten al colegio de las Artes Pedro Aguirre Cerda.

8. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Interiorizar desde lo afectivo las necesidades de un niño con Trastorno del Espectro Autista.
- Vivenciar a través de material audiovisual la importancia que ha ido adquiriendo la comprensión del Trastorno del Espectro Autista.
- Conocer los aspectos psico orgánicos más relevantes de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.
- Identificar la relevancia del medio ambiente en la sintomatología de los niños con Trastorno del Espectro Autista.
- Realizar adecuaciones curriculares apropiadas a este trastorno.
- Comentar desde lo trascendente, vivenciado en este espacio.

9. ESTRATEGIA METODOLOGICA.

Conceptualmente el proyecto de intervención se basa en gran medida en un enfoque constructivista⁴¹, porque se parte de la base que el alumno aprende de su propia experiencia por cuanto son parte de ese medio habitan espacio educativo donde hay niños, compañeros de curso que son diferentes, en el entendido de que esta diferencia es sobre compañero con necesidades educativas especiales como por ejemplo compañeros con espectro autista.

En cuanto al enfoque relacional sin lugar dudas la pedagogía del oprimido⁴² contiene elementos que ayudan a contar con herramientas para abordar a alumnos y alumnos que habitan y comparten un medio socio cultural y de cierto determinismo geográfico de gran vulnerabilidad social, marcado por territorios de estrato socioeconómico bajo, vinculado a espacio donde el Estado no llega o sólo funciona malamente un estado subsidiario.

En relación a la medición de resultado o de impacto sobre la aplicación de la intervención se debe tener en cuenta que lo que se busca es un cambio actitudinal de los niños y niñas, como de los profesores en cuanto a los objetivos pedagógicos a alcanzar, que deben estar orientados a objetivos afectivos, que denoten cambios de actitudes hacia los niños con necesidades educativa especiales, lo cual es fortalecer los valores de la tolerancia, del respeto a la diversidad, de solidaridad de llegar al final a comprender que el que está al frente de mí, es un legítimo yo⁴³ y que dicha comprensión en su estadio mas evolucionado es comprender que los que aprendieron

⁴¹ El constructivismo es una corriente pedagógica creada por Ernst von Glasersfeld, basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas (generar andamiajes) que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

⁴² Pablo Freire, Libro "Pedagogía del Oprimido" 1970

⁴³ Entrevista a Humberto Maturana, a través del foro electrónico "Grupal", de Buenos Aires

mas fueron los compañeros y el equipo docente al tener el privilegio de convivir y construir sus vidas con niños con necesidades educativas diferentes.

Plan Operativo

En este contexto para los compañeros y compañeras de curso de los niños con espectro autista, se realizarán una serie de actividades, durante el Consejo de curso con acompañamiento del profesor jefe, en tres sesiones, cada quince días, de una hora pedagógica. Con el fin de generar adherencia y sensibilidad en los compañeros y compañeras de los alumnos con espectro autista del Colegio de las Artes Pedro Aguirre Cerda. Al finalizar las tres sesiones, se entregará a cada alumno y alumna una carta compromiso, a través, de la cual se realizará la evaluación.

En relación a los docentes y todos los trabajadores del establecimiento, se realizarán los días martes, durante el Consejo de Profesores, en tres sesiones consecutivas, de una hora cronológica. En la primera sesión se trabajará sensibilización, en la segunda sesión se verá estrategias para el manejo conductual y estrategias pedagógicas y en la tercera sesión se entregarán herramientas para realizar adaptaciones curriculares para niños con espectro autista. Al finalizar las tres sesiones se les entregará a los funcionarios del establecimiento, un instrumento para medir los conocimientos adquiridos y su correcta aplicación durante este periodo.

En cuanto a los padres y apoderados del establecimiento, se realizará una sesión (por curso) de 45 minutos. Durante la primera reunión de padres y apoderados, con el acompañamiento del profesor jefe, sesión en la cual se sensibilizará sobre el tema, se entregará información breve y concreta del espectro autista y se finalizará con

una reflexión sobre lo beneficioso que es para sus niños y niñas estar en una aula integrada con niños con espectro autista.

Durante un par de meses, se realizarán entrevistas en forma aleatoria a compañeras, compañeros, docentes y equipo directivo del colegio. Con el fin de evaluar y profundizar la integración de los cinco alumnos con espectro autista.

10.-ACTIVIDADES.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN A COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DE CURSO DE LOS NIÑOS CON TEA.

Sesión 1.

<u>Hora</u>	<u>Tema</u>
08.15 08.25	Introducción: Ppt. ¿Qué es el espectro autista?
08.25 08.30	Video, "La epidemia del autismo", Bioautismo, con la actriz Paz Bascuñán y otras personalidades.
08.30 08.40	¿Qué nos pediría un niño con espectro autista? Ppt a partir al texto de del doctor Ángel Riviére.
08.40 09.00	Cierre, a través de opiniones vertidas por algunos de los participantes. Relacionar lo visto en las presentaciones, con lo vivido con sus compañeros con espectro autista.

Sesión 2.

<u>Hora</u>	<u>Tema</u>
08.15 08.25	Retroalimentación (reforzar aprendizajes de la sesión anterior)
08.25 08.35	La bio – dieta. Ppt. Sobre la alimentación sugerida para los niños y niñas con dificultades de la comunicación y relación social. Realizar actividad asociada.
08.35 08.45	Video con escenas de películas emblemáticas sobre el autismo.(Adam ⁴⁴ , Forrest Gump ⁴⁵ , Yo soy Sam ⁴⁶)
08.45 09.00	Cierre, a través de opiniones vertidas por algunos de los participantes. Relacionar lo visto en las presentaciones, con lo vivido con sus compañeros con espectro autista.

⁴⁴ Adam, película de Hispano Foxfilm, año 2008

⁴⁵ Forrest Gump, película de Paramount Pictures, año 1994

⁴⁶ Yo soy Sam, película de New Line Cinema, año 2001

Sesión 3.

<u>Hora</u>	<u>Tema</u>
08.15 08.25	Retroalimentación (reforzar aprendizajes de la sesión anterior)
08.25 08.30	Video, autismo, como elemento de los mundos interiores de los niños autistas
08.30 08.40	Realización de carta de compromiso por cada compañero y compañera de los niños con espectro autista, basada en un aprendizaje obtenido a partir de estas sesiones.
08.40 09.00	Cierre, a través de opiniones vertidas por algunos de los participantes.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN A LOS FUNCIONARIOS
DEL COLEGIO DE LAS ARTES PEDRO AGUIRRE CERDA.

Sesión 1.

<u>Hora</u>	<u>Tema</u>
16.30 16.35	Evaluación diagnóstica
16.35 16.40	La Mejor Maestra. Ppt.(Contexto sobre el deber de ser y el sentido ético afectivo de ser maestros en estos tiempos)
16.40 16.45	Video, Bioautismo con la actriz Paz Bascuñan y otras personalidades.
16.45 17.00	¿Qué nos pediría un niño con espectro autista? Ppt a partir al texto de Ángel Riviére.
17.00 17.10	Exposición, madre de un niño con espectro autista, perteneciente a la asociación ASPAUT cuarta región.
17.10 17.15	Video, autismo, como elemento de los mundos interiores de los niños autistas
17.15 17.30	Cierre, a través de opiniones vertidas por algunos de los participantes. Entrega de material impreso (texto de Ángel Riviére) Invitación para profundizar en este conocimiento a través de paginas online seleccionadas.

Sesión 2.

Hora	Tema
16.30 16.35	¿Qué es el autismo? Introducción.
16.35 16.45	La bio – dieta. Ppt. Alimentación sugerida para los niños y niñas con dificultades de la comunicación y relación social.
16.45 16.55	Sugerencias para la orientación de las emociones y uso del tiempo libre.
16.55 17.05	La contaminación ambiental, metales pesados y el Mercurio como contaminante global y su papel en el autismo. Ppt.
17.05 17.15	Asperger y clasificaciones sobre los diferentes niveles del autismo. Ppt
17.15 17.30	Cierre, a través de opiniones vertidas por algunos de los participantes. Entrega de material impreso (apoyo para la aplicación de la bio-dieta y apoyo para la inclusión de personas con Asperger) Invitación para profundizar en este conocimiento a través de paginas online seleccionadas.

Sesión 3.

Hora	Tema
16.30 16.35	Paso a paso con nuestros niños autistas. Ppt
16.35 16.40	10 ideas para una sala de clases inclusiva Ppt
16.40 16.45	Caja de recursos, herramienta para el aula. Ppt.
16.45 17.00	Aplicación de instrumento de evaluación
17.00 17.30	Cierre, a través de opiniones vertidas por algunos de los participantes. Entrega de material impreso (Paso a paso con nuestros niños autistas; 10 ideas para una sala de clases inclusiva)

ACTIVIDADES DE INTERVENCIÓN A LOS PADRES Y APODERADOS DEL
COLEGIO DE LAS ARTES PEDRO AGURRE CERDA.

Sesión única.

<u>Hora</u>	<u>Tema</u>
16.30_16.40	Video, "La epidemia del autismo", Bioautismo, con la actriz Paz Bascuñán y otras personalidades.
16.40_16.45	Ppt. ¿Qué es el espectro autista?
16.45_17.00	Ppt. Beneficios de tener un compañero con discapacidad.
17.00_17.15	Cierre, a través de opiniones vertidas por algunos de los participantes.

APOYO CONTINUO A LOS NIÑOS CON ESPECTRO AUTISTA A PARTIR DE LAS SESIONES REALIZADAS CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Este se realizará a través de tres áreas fundamentales como son los juegos, interacciones con otros compañeros y compañeras y habilidades de autoayuda.

En cuanto a *"los juegos tienen como objetivo; desarrollar comportamientos que reemplace la auto estimulación, como también habilidades que le permitan la independencia y uso constructivo del tiempo libre, suministrar herramientas para el uso de la imaginación, creatividad y el pensamiento abstracto, en definitiva herramientas que le permitan mejorar la calidad de vida"*⁴⁷ de los niños con espectro autista, este proceso se basa en el concepto de caja de herramientas cognitivas y práctica basada en la observación empírica

⁴⁷ Esperanza para el Autismo, Manual de trabajo para padres de familia y educadores, Dr. Ron Leaf y Dr. John McEachin Editores, 1999

de los niños, en la idea de ensayo error en que busca fortalecer lo que sirve y desechar lo que no sirve, en el constato del día a día.

En cuanto a la interacción con otros, el objetivo es incrementar la respuesta de comunicación, juego y actividades cooperativa, que permitan adherencia de los demás compañeros y compañeras, a los espacios de sus compañeros autistas como una herramienta de aceptación e interacción legítima entre diferentes y donde los niños con espectro autista se sientan integrados, desde una construcción de la racionalidad por un lado y de la afectividad por ambas. Es muy conveniente insertar en el colegio la figura del "compañero tutor", que acompañará y ayudará al alumno con Trastorno del espectro autista, este se puede ir rotando, primeramente para no producir el agotamiento del "compañero tutor" y evitar que el niño con TEA incorpore la compañía de este integrante, como una de sus rutinas obsesivas. Se recomienda tener 2 tutores designados por semana y cambiarlos, intentando combinar un compañero o compañera cercana y otro con el cual no tenga tanta afinidad.

A su vez el desarrollo de las habilidades de auto ayuda, buscan como objetivo, incrementar la independencia del diario vivir, asociado al desarrollo de funciones apropiadas para la edad en un contexto de "integración social"⁴⁸, el procedimiento parte de los conceptos del refuerzo positivo desde la teoría de Pavlov, de premio - castigo, asociado a los momentos específicos del proceso enseñanza - aprendizaje , como por ejemplo al comer, desvestirse, al vestirse, al desamarrarse - amarrarse los zapatos, lavarse.., etc

⁴⁸ Esperanza para el Autismo, Manual de trabajo para padres de familia y educadores, Dr. Ron Leaf y Dr. John McEachin Editores, 1999

11.- CRONOGRAMA;

Las actividades se desarrollara en cuatro meses de marzo a junio, en 16 semanas de intervención, secuencias que van desde la sensibilización, conceptos básicos en base a los diferentes niveles de intervención, evaluación de impacto y procesos de retroalimentación para fortalecer los aspectos más débiles de la intervención

Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
Talleres para alumnos				
Sensibilización	X			
Aplicación de Intervención		X		
Evaluación y retroalimentación		X		
Talleres para funcionarios				
Sensibilización	X			
Aplicación de Intervención		X		
Evaluación y retroalimentación		X		
Talleres para apoderados				
Sensibilización	X			
Acompañamiento continuo	X X XX	X X X X	X X X X	X X X X
Evaluación de impacto			X X X X	X X X X

12.- Recursos

Los recursos son los señalados anteriormente que se pueden dividir de la siguiente manera;

a.- Audiovisuales, principalmente trozos de películas emblemáticas que tratan el tema (bajadas de internet) dirigidas a las compañeras y compañeros de los alumnos con Trastorno del Espectro Autista.

b.- Material escrito que se utilizará transversalmente como mecanismo de transmitir síntesis de lo señalado en las presentaciones o diferentes actividades que se desarrollaran con los grupos de intervención señalados en el Programa.

c.- Cartas de compromisos que firmarán los compañeros de los niños con Trastorno del espectro autista.

d.- Presentaciones visuales preparadas por la profesora tesista, que se adjuntan a los anexos.

e.- Dinámicas grupales específicas preparadas para las diferentes intervenciones, que se adjuntan.

13.- Evaluación

Se utilizará evaluación formativa de procesos, al finalizar cada etapa de sensibilización, evaluación que permita generar adherencia a las propuestas en cada uno de los niveles, con proceso de retroalimentación y fortalecimiento. Como se requiere un cambio cultural en este tema, dicha evaluación a mediano y largo plazo supera las posibilidades de esta tesis, sin embargo se aplicará un instrumento de diagnóstico y uno de finalización que permita medir el impacto de la intervención. (Estos se incluyen en anexo)

14.- Bibliografía

ARANEDA PATRICIA. HERNÁN AHUMADA. ¿Integración o Segregación? Guía para integrar niños discapacitados a la Educación Regular. Editorial Interamericana Ltda.

ARNAIZ, Pilar. "Hacia una educación eficaz para todos: La Educación Inclusiva". Mayo 2004

MATURANA, Humberto (2002). Emociones y lenguaje en educación y política, . Santiago de Chile: Dolmen Ediciones

BLANCO, Rosa. "Hacia una escuela para todos y con todos". Boletín del Proyecto Principal de Educación para América Latina y el Caribe.

Oficina Regional de Educación de UNESCO para América Latina y el Caribe. UNESCO/Santiago.

BOURHIS, Richard y PHILIPPE, Jacques. "Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos". España, Editorial Mc Graw Hill, 1996.

Bollazzi, Stella Maris de Armas. Evaluación y abordaje psicopedagógico, Técnicas e instrumentos para la evaluación, "Tipos de entrevistas",

Colegio Altamira, Proyecto Educativo; Ciclo de debates: Desafíos de la Política Educativa "Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular". (Nº 8, 2001, Santiago de Chile) <http://www.colegioaltamira.cl>

www.globalinfancia.org.py/agenciadenoticias/glosario/e.htm; Las Necesidades Educativas Especiales. "Integración de alumnos con N.E.E <http://www.terra.es/personal/fjgponce/NEE.htm>.

Ley de integración social de las personas con discapacidad Nº19.284 santiago de chile, enero de 1994.

Ley de Lenguaje de Signos. Reconocimiento de la lengua de signos para personas sordas y sordociegas España, Madrid. 2005.

<http://www.apascide.org/actividades/leylenguadesignos.htm>, Los métodos en la sociología, Método de Estudio de Casos.

www.crefal.edu.mx/.../CEDEAL/acervo_digital/coleccion_crefal/retabl_os%20de%20papel/RP03/tiv3.htm,.

Manosalva Mena, Sergio "Integración Educacional de Alumnos con discapacidad, Chile 2002. Pp.100-1003.

Muñoz, Ana Los prejuicios: qué son y cómo se forman. 2005.
<http://www.cepvi.com/articulos/prejuicios.shtml>

Nuestro compromiso con la diversidad. Política nacional de educación especial. Serie Bicentenario Santiago, Chile 2005.
http://www.mineduc.cl/usuarios/mineduc/doc/200508261531560.polii_2.pdf.

Reforma Educacional, Ministerio de Educación

http://www.mineduc.cl/index.php?id_portal=1&id_seccion=205&id_contenido

Esteban Guitart, Moisés " Los diez principios de la psicología histórico-cultural, Universidad de Girona.

San Martín, Carolina Apuntes de Terapia ocupacional. Integración Social, Chile 2001.

Tobar, García Carolina, Salotti Martha a. "La Enseñanza de La Lengua", Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1975.

Unidad de Educación Especial. Ministerio de Educación. Chile. 2002.
http://www.mineduc.cl/index0.php?id_portal=20

Unidad de Educación Especial. Ministerio de Educación. Chile. 2002.
http://www.mineduc.cl/index0.php?id_portal=20

Van Steenlandt, Danielle. La integración de niños discapacitados a la Educación Común.. Santiago, Chile. Editorial UNESCO/ Orealc.1991

Warnock, M "El informe Warnock", Cuadernos de Pedagogía. (nº 197), noviembre de 1991 Madrid.

COLL, C. MARTÍN, E. MAURI, T. MIRAS, M. ONRUBIA, J. SOLÉ, I. ZABALA, A. Enseñar: crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas. En: "El constructivismo en el aula". Barcelona. Editorial Graó.

Delors, Jacques. Informe Delors. La educación encierra un tesoro. Madrid: Editorial Unesco-Santillana 1996.

Declaración de los Derechos del Niño. Proclamada por la Asamblea General en su resolución 1386 (XIV), de 20 de noviembre de 1959

Declaración Mundial sobre Educación para todos. (Tailandia, Jomtien. 1990.) "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje".

Declaración Universal de los Derechos Humanos, Adoptada y proclamada por la Resolución de la Asamblea General 217 A (III) del 10 de diciembre de 1948.

Declaración de La Habana. La Habana, UNESCO, 2002

Diccionario Ilustrado de la lengua española. Ed Ramon Sopena S.A 1992 Educación especial.

Consultora en Estudios, Asesorías y planificación en desarrollo local, CEAS Ltda.. "Estudio a nivel muestral de la calidad del proceso de integración educativa", 2003, Santiago, Chile.

DONOSO, Patricio y MAGENDZO, Abraham. "Cuando a uno lo molestan... Acercamiento a la discriminación en la escuela". Santiago, Chile. Ediciones LOMPIIE, 2000.

GARCÍA, María Teresa. "La concepción histórico-cultural de L.S. Vigotsky en la educación especial". Revista cubana de psicología Nº 19 (2), 2002.

GODOY, Paulina. MEZA Luisa. SALAZAR Alida. "Antecedentes históricos, presente y futuro de la educación especial en Chile".

MINEDUC, Programa de Educación Especial, Santiago, Chile, 2004.

JIMÉNEZ, P. y VILÁ, M. "De educación especial a educación en la diversidad". España, Editorial Aljibe, 1999.

LUS, María Angélica. "De la integración escolar a la escuela integradora". Buenos Aires, Argentina, Paidós, 1995.

MARTÍ, Eduard. "Trabajamos juntos cuando...". Revista Cuadernos de Pedagogía. Febrero, 1997.

MOYA, A. GIL, M. "La educación del futuro: educación en la diversidad" [en línea]. Agora digital, nº 1, 2001.

POZO, Juan Ignacio. El sistema del aprendizaje. En su: "Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje". Editorial Alianza Mexicana. 1996.

ROMEO, J. Características del Aprendizaje. Apuntes de currículo. Santiago, Chile. 2003.

RUFFINELLI, Andrea. Modificabilidad cognitiva en el aula reformada. Revista Umbral 2000 nº9. Santiago, Chile. 2002.

TAJFEL, Henri. Estereotipos sociales y grupos sociales. En su: "Grupos humanos y categorías sociales". España, Editorial Herder, 1984.

TODOROV, Tzvetan. "La conquista de América: el problema del otro". Argentina, Editorial siglo XXI. 1997.

UNESCO. "Superar la exclusión mediante planteamientos integradores en la educación". Francia, 2003.

UNICEF, UNESCO. "Inclusión de niños con discapacidad en la escuela regular". 2001.

URBANO Lira, Clara. El aprendizaje cooperativo en discurso escrito en el aula de ELE. Revista red ELE Nº 1. Ministerio de educación y ciencia de España. 2004.

VIGOTSKY, L.S. Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En su: "Los procesos psicológicos superiores". Barcelona. Grijalbo, 1988.

VIGOTSKY, L.S. "Obras escogidas", volumen 5: Fundamentos de la defectología. Visor, Madrid. 1997.

Tenorio Eitel, Solange, "Integración Escolar y Efectividad en la Escuela Regular Chilena". Magíster en Educación Especial UMCE, Chile Doctor © en Ciencias de la Educación PUC.

UNICEF, "Cada escuela es un mundo, un de diversidad" Santiago de Chile, julio de 2003.

Documentos Digitales:

Educación Inclusiva: Enseñar y aprender entre la diversidad. Revista Digital UMBRAL 2000 – No. 13 – Septiembre 2003. www.reduc.cl

Ley 19.284. Ley de integración social para personas con discapacidad Santiago, Chile, enero 1994. www.fonadis.cl

Nueva perspectiva y visión de la educación especial Informe de la comisión de expertos, 2004. www.mineduc.cl

Política nacional de la Educación especial: Nuestro compromiso con la diversidad. MINEDUC. Santiago, Chile. Agosto, 2005. www.mineduc.cl

Paginas web consultadas:

www.ucm.es

www.unesco.cl

- www.unicef.cl
- <http://www.mec.es/redele/>

15.- ANEXOS

Anexo I.- Los 20 conceptos fundamentales (Ángel Rivière):

- Ayúdenme a comprender. Organizar mi mundo y facilítenme que anticipe lo que va a suceder. Denme orden, estructura, y no caos.
- No se angustien conmigo, porque me angustio. Respeten mi ritmo. Siempre podrán relacionarse conmigo si comprenden mis necesidades y mi modo especial de entender la realidad. No se depriman, lo normal es yo que avance y me desarrolle cada vez más.
- No me hablen demasiado, ni demasiado deprisa. Las palabras son "aire" que no pesan para ustedes, pero pueden ser una carga muy pesada para mí. Muchas veces no son la mejor manera de relacionarse conmigo.
- Como otros niños, como otros adultos, necesito compartir el placer y me gusta hacer las cosas bien, aunque no siempre lo consiga. Háganme saber, de algún modo cuándo he hecho las cosas bien y ayúdenme a hacerlas sin errores. Cuando tengo demasiados errores me sucede lo que a ustedes: me enojo y termino por negarme a hacer las cosas.
- Necesito más orden del que ustedes necesitan, más predictibilidad, más certezas en el medio que la que ustedes requieren. Tienen que aprender a conocer mis rituales para convivir.
- Me resulta difícil comprender el sentido de muchas de las cosas que me piden que haga. Ayúdenme a entenderlo. Traten de pedirme cosas que puedan tener un sentido concreto y descifrable para mí. No permitan que me aburra o permanezca inactivo.
- No me invadan excesivamente. A veces, las personas son demasiado imprevisibles, demasiado ruidosas, demasiado estimulantes. Respeta las distancias que necesito, pero sin dejarme solo.
- Lo que hago no es contra ustedes. Cuando tengo una rabieta o me golpeo, si destruyo algo o me muevo en exceso, cuando me es difícil entender o hacer lo que me piden, no estoy tratando de hacerles daño. **iYa que tengo un problema de intenciones, no me atribuyas malas intenciones!**, iYa que tengo un problema de intenciones, no me atribuyas malas intenciones!, iYa que tengo un problema de intenciones, no me atribuyas malas intenciones!, no creas que haz leído tres veces esto.
- Mi desarrollo no es absurdo, aunque no sea fácil de entender. Tiene su propia lógica y muchas de las conductas que llaman "alteradas" son formas de enfrentar el mundo desde mi especial forma de ser y percibir. Hagan un esfuerzo por comprenderme.
- Las otras personas son demasiado complicadas. Mi mundo no es complejo y cerrado, sino simple. Aunque te parezca extraño lo que te digo, mi mundo es **tan abierto, tan sin tapujos ni mentiras, tan ingenuamente expuesto a los demás**, que no resulta difícil penetrar en él. No vivo en una "fortaleza vacía", sino en una llanura tan abierta que puede parecer inaccesible. Tengo mucha menos complicación que las personas consideradas normales.
- No me pidan siempre las mismas cosas ni me exijan las mismas rutinas. No tienen que hacerse autista para ayudarme. El autista soy yo, no ustedes.

- No sólo soy autista. También soy un niño. Comparto muchas cosas de los niños, a los que llaman "normales". Me gusta jugar y divertirme, quiero a mis padres y a las personas cercanas, me siento satisfecho cuando hago las cosas bien. Es más lo que compartimos que lo que nos separa.
- Merece la pena vivir conmigo. Puedo darles tantas satisfacciones como otras personas, aunque no sean las mismas. Puede llegar un momento en tu vida en que yo, que soy autista, sea tu mayor y mejor compañía.
- No me agredan químicamente, si me pasa algo no me den medicamentos que no sean revisados por mi madre o alguien expresamente autorizado (mi neurólogo infantil)
- Ni mis padres ni yo tenemos la culpa de lo que me pasa. Tampoco la tienen los profesionales que me ayudan. No sirve de nada que se culpen unos a otros. A veces, mis reacciones y conductas pueden ser difíciles de comprender o afrontar, pero no es por culpa de nadie. La idea de "culpa" no produce más que sufrimiento en relación con mi problema.
- No me pidan constantemente cosas por encima de lo que soy capaz de hacer. Pero pídemelo lo que puedo hacer. Denme ayuda para ser más autónomo, para comprender mejor, pero no me des ayuda de más.
- Sus hijos no tienen que cambiar completamente sus vidas por el hecho de tener que convivir con un niño autista. A mi no me sirve de nada que mis compañeros estén mal, que se encierren y se depriman. Necesito estabilidad y bienestar emocional a mi alrededor para estar mejor.
- Ayúdenme con naturalidad, sin convertirlo en una obsesión. Para poder ayudarme Acérquense a mi, no se vayan, pero no te sientan sometido a un peso insostenible. En mi vida, he tenido momentos malos, pero puedo estar cada vez mejor.
- Acéptame como soy. No condicionen su aceptación a que deje de ser autista. Sean optimistas sin hacerse "rollos". Mi situación normalmente mejora, aunque por ahora no tenga curación.
- Aunque me sea difícil comunicarme o no comprenda las sutilezas sociales, tengo incluso algunas ventajas en comparación con los que se dicen "normales". Me cuesta comunicarme, **pero no suelo engañar**. No comprendo las sutilezas sociales, pero tampoco participo de las **dobles intenciones** o los **sentimientos peligrosos** tan frecuentes en la vida social. Mi vida pide ser satisfactoria si es simple, ordenada y tranquila. Si no se me pide constantemente y sólo aquello que más me cuesta. Ser autista es un modo de ser, aunque no sea el normal. Mi vida como autista puede ser tan feliz y satisfactoria como la tuya "normal". En esas vidas, podemos llegar a encontrarnos y compartir muchas experiencias.

Anexo II.- CUESTIONARIO DE DIAGNÓSTICO SOBRE ESPECTRO AUTISTA (Diseñado por Tesista Marjorie Salinas, en base a una escala likers), para aplicarse como diagnóstico inicial y como evaluación final a las sesiones de sensibilización de los trabajadores.

Nº	Pregunta	Nada	Poco	Algo	Mucho
1	¿Qué sabe del autismo?				
2	¿Estará muy preocupado si tiene que trabajar con niños autistas?				
3	En general, ¿considera usted que trabajar con ellos le produciría desgaste emocional?				
4	¿Cree que trabajar con niños autistas tendría usted que guardar sus emociones y no expresarlas?				
5	¿Cree que estos niños distraerían su atención?				
6	¿Cree que estos niños disminuirían su influencia con el resto del curso?				
7	¿Cree que descuidará su trabajo con el fin de dedicarles tiempo especial a estos niños?				
8	¿Le permitiría aprender cosas nuevas, la relación con este tipo de niños?				
9	¿Las tareas que haría con ellos le parecería importante?				
10	¿Sabe exactamente qué tareas debería desarrollar con estos niños?				
11	¿Cree que las tareas que tendría que hacer con ellos se harían de otra manera?				
12	Entre sus colegas, ¿se ayudarían para borrar a los alumnos con espectro autista?				
13	Sus Directivos en forma pronta, ¿resolverían los conflictos que generaría esta realidad?				

Anexo III.- Apoyando a los alumnos con autismo: 10 ideas para una sala de clases inclusiva (Manual de trabajo para padres de familia y educadores. Dr. Ron Leaf y Dr. John McEachin)

Al hablar con profesores en colegios de educación básica, se nota que muchos de ellos, avezados de la educación comprenden como incluir en clases regulares a alumnos con dificultades específicas del aprendizaje, discapacidad cognitiva y discapacidad física; pero continúan desconcertados sobre cómo apoyar y enseñar a alumnos y alumnas con autismo en ese mismo entorno.

Las siguientes sugerencias han sido diseñadas para profesores que inician su trabajo con alumnos y alumnas con autismo. Estas ideas sencillas pueden funcionar con una gran variedad de alumnado, pero son particularmente útiles para educar a niños y niñas con autismo, síndrome de Asperger y otros diagnósticos dentro del espectro. Pueden ayudar a docentes de cualquier nivel escolar o área académica a planificar sus clases, construir una sala segura y cómoda para alumnos y alumnas con espectro autista.

1. Aprender sobre el alumno o alumna directamente.

Con frecuencia, al necesitar información sobre un alumno o alumna, el docente estudiará su expediente educativo. Si bien estos documentos son ciertamente una fuente de información, raras veces son la fuente más útil de información. Los docentes que deseen conocer más sobre un alumno o alumna con espectro autista, deberían observarle directamente, si es posible pedirle información al propio alumno o alumna.

Algunos estarán muy dispuestos y serán capaces de compartir información mientras que otros requerirán ser persuadidos o buscar el apoyo de otros miembros de la familia. Los padres podrán compartir las "capsulas" de enseñanza que han encontrado más útiles en casa u ofrecer filmaciones del alumno o alumna, participando en actividades con la familia o en la comunidad. Esta clase de información tiende a darle a los profesores ideas más útiles y concretas que los tradicionales reportes y evaluaciones educativas.

Observar al alumno en otra sala de clases también podría ser productivo. Estas observaciones deberían enfocarse en los éxitos del alumno: ¿Qué puede hacer bien? ¿Cuáles son sus fortalezas? ¿Qué ha funcionado para procurar el éxito?

2. Anticipar los cambios.

Los alumnos y alumnas con espectro autista tienen dificultad con los cambios de situación. Algunos sienten incomodidad cambiando de un entorno para otro, mientras que otros tienen problemas cambiando de una actividad para otra. Las personas con autismo exacerban la incertidumbre que genera cualquier cambio, los procesos adaptativos suelen ser extremadamente difíciles, ocasionando estrés y desorientación. Los docentes pueden minimizar el malestar de ellos, en momentos de cambio de las siguientes formas:

- Anticipando un cambio, ofrecer recordatorios a toda la sala de clases y no olvidar inmediatamente anticipar directamente a él o la alumna(a los cinco minutos y al minuto del cambio).

- Pedirle apoyo a los compañeros y compañeras en momentos del cambio. En los cursos más pequeños, los profesores pueden pedir reunirse con una pareja para trasladarse de un sitio a otro. En salas de clases de alumnos de cursos mayores de básica, los alumnos y alumnas con autismo podrían escoger ellos una pareja para caminar juntos.

- Darle al alumno o alumna una ayuda para el cambio. Algunos niños necesitan llevar un juguete, objeto, foto u otro para facilitar su traslado de un sitio a otro.

3. Ofrecer apoyos para la inquietud.

Con frecuencia, los alumnos y alumnas con autismo se esfuerzan por mantenerse sentados o permanecer en la sala de clases durante períodos prolongados. Si bien una forma de responder a esta necesidad es permitiéndole moverse con frecuencia, otros alumnos pueden sentirse igualmente apoyados si se les permite manipular un objeto durante las clases. Hay alumnos a quienes les gusta desbaratar las hilachas en retazos de género. Otro desarrolla una sopa de letras a lo largo de clases largas.

Podría ofrecerse a los alumnos con esta necesidad juguetes tipo mecano, pelotas de tenis, lápices, removedores, armar collares de cuentas, elásticos o inclusive llaveros que tengan juguetitos colgando.

Otra técnica efectiva para mantenerse quieto podría ser permitirles dibujar o escuchar música.

4. Ayudar en la organización.

Mientras que algunos alumnos y alumnas con autismo son súper organizados, otros necesitan apoyo para encontrar los útiles, mantener su banco y escritorio en orden, y recordar llevar las tareas a casa al final del día. Hay que considerar implementar estrategias de apoyo que podrían ser útiles para todos los alumnos. Por ejemplo: los alumnos y alumnas podrían tener en su banco una lista recordatoria de "Cosas que llevar a casa" si es con una imagen de apoyo mucho mejor, o también una caja de recursos al lado de la mesa, o mantener en cada sala de clases un juego de útiles escolares en lugar de cargarlos en la mochila. Los profesores también pueden:

- Al final de la clase, solicitar a todos participar en una sesión de dos minutos de limpieza y organización, teniendo un par que ayude y/o guíe al alumno o alumna con espectro autista.

- Tener visible frases recordatorias, especialmente en áreas claves de actividad. Por ejemplo, cerca del sitio donde se colocan los trabajos terminados en clase: ¿Colocaste tu nombre en el trabajo?

5. Asignar responsabilidades en la sala de clases.

Muchos alumnos y alumnas con autismo se sienten aliviados por las rutinas y lo previsible. Las rutinas y los trabajos de la sala de clases pueden ofrecer estructura

mientras sirven como oportunidades de instrucción y práctica de destrezas. Un alumno a quien le gusta organizar materiales podría estar a cargo de recoger los equipos utilizados en la clase de deporte. La alumna que se siente confortada por el orden podría estar encargada de ordenar la biblioteca de la sala de clases. En una sala de clases de básica, Román, un alumno con autismo, estaba encargado de contar el grupo a la hora de almorzar. El tener que contar las manos levantadas de sus compañeros y registrar el número correcto ayudaba a Román a trabajar sus destrezas de matemáticas y por sobre todo a sentirse útil y parte importante de su curso.

6. Ofrecer pausas de descanso.

Algunos alumnos y alumnas trabajan mejor cuando pueden hacer una pausa entre tareas o tomar algún tipo de descanso (para caminar, estirarse, o simplemente descansar del trabajo). Algunos necesitarán un descanso, estos recesos pueden tomar desde algunos segundos hasta 15 ó 20 minutos. Otros tendrán que caminar en el pasillo una ó dos veces. Otros se sentirán bien si se les permite deambular dentro de la sala de clases.

Un profesor que comprendió la importancia de estas pausas en las horas de clases decidió ofrecerlas a todos sus alumnos y alumnas. Regularmente les daba un tema para discutir (por ej. ¿Qué animal es el que más te gusta?) Entonces les pedía "caminar y conversar" con un compañero o compañera. Después de cinco minutos de movimiento, los reunía nuevamente y les pedía comentar sus conversaciones.

7. Aprovechar los intereses.

Siempre que sea posible, los profesores deben aprovechar los intereses, fortalezas, áreas de competencia y talentos como herramientas para enseñar. Por ejemplo, se pueden aprovechar las fortalezas del alumno o alumna con espectro autista para facilitar las relaciones en el aula. Algunos que tienen dificultad para conversar o interactuar socialmente, tienen gran facilidad para conectarse con otras personas cuando la interacción se relaciona con determinada actividad o interés favorito.

Uno de los alumnos, Sebastián, tenía pocos amigos y raras veces conversaba con otros, hasta que llegó un compañero a la sala de clases con una capa de las "Guerra de las Galaxias". El rostro de Sebastián se iluminó al ver la capa y empezó a bombardear al compañero con preguntas y comentarios sobre su película favorita. Eventualmente, los dos alumnos entablaron una amistad relacionada con su interés común e inclusive conformaron un club a la hora de almuerzo donde los alumnos se reunían para jugar juegos relacionados con películas de ciencia ficción.

Cualquiera de los intereses que los alumnos traigan a la sala de clases podría incorporarse al currículum. El alumno que le encanta la meteorología podría hacer un trabajo sobre las mareas, investigar páginas Web relacionadas con la formación de nubes, o realizar un proyecto de investigación sobre desastres naturales. El alumno que le fascina África podría entablar correspondencia con personas que vivan en ese continente o comparar y contrastar ciertos países africanos con Chile.

8. Repensar la escritura como un fin en sí mismo.

La escritura puede ser una importante fuente de tensión y esfuerzo para los alumnos y alumnas con espectro autista. Algunos simplemente no pueden escribir y otros podrían tener dificultad para hacerlo. Es posible que su letra sea deforme e inclusive ilegible. Los alumnos y alumnas que luchan con la escritura pueden llegar a frustrarse con el proceso, re-huyendo las tareas que involucren papel y lápiz.

Para apoyar a esos alumnos que se esfuerzan para escribir, el profesor puede ofrecer estímulos a medida que escriben una palabra, una oración, o unas líneas. Los docentes también pueden permitirles el uso del computador, procesador de palabras o inclusive una vieja máquina de escribir para hacer los trabajos. Adicionalmente, los compañeros y compañeras, voluntarios de "escribientes" para el alumno que presente dificultad, tomando nota de las ideas o pensamientos que el alumno o alumna con autismo les dicte.

9. Permitir escoger.

Las elecciones no solo pueden darles a los niños y niñas con espectro autista un sentimiento de control en sus vidas, sino que también les ofrecen oportunidades para conocerse mejor como trabajadores y aprendices. A quienes se les da la oportunidad de tomar decisiones, conocen mejor en qué momento del día son más creativos, productivos y enérgicos; qué materiales y apoyos necesitan; en qué forma pueden expresar mejor lo que han aprendido.

Las elecciones pueden incorporarse prácticamente en cualquier momento de la jornada escolar. Podrían escoger el rol que desempeñarán en un grupo cooperativo, los temas que estudiarán, el libro que leer. Algunos ejemplos de elecciones que pueden ofrecerse en la sala de clases incluyen:

- Resolver 5 de los 10 problemas indicados - Levantar la mano o pararse si estás de acuerdo - Trabajar solo o en un grupo pequeño - Leer silenciosamente o con un amigo - Utilizar un lápiz, o el computador - Hacer la investigación en la biblioteca o en el salón de recursos - Tomar apuntes utilizando palabras o dibujos.

10. Entorno Inclusivo

Si los alumnos y alumnas con espectro autista han de aprender conductas apropiadas, deberán estar en un entorno inclusivo para observar y escuchar como hablan y actúan sus compañeros y compañeras. Si han de aprender destrezas sociales, necesitarán estar en un lugar donde puedan escuchar y aprender de quienes están socializando. Si han de necesitar apoyos especializados para tener éxito académico, los docentes tendrán que observarlos funcionando en la sala de clases, inclusive para reconocer qué tipos de apoyos necesitarán.

Si es cierto que aprendemos haciendo, entonces la mejor forma de aprender cómo apoyar a alumnos y alumnas con autismo en escuelas es incluyéndolos

Anexo IV.- Paso a paso con nuestros niños con autismo (Manual de trabajo para padres de familia y educadores. Dr. Ron Leaf y Dr. John McEachin)

Cuando se va a integrar a un estudiante que presenta espectro autista, se debe realizar un trabajo conjunto con los docentes y personal de la institución educativa donde se va a realizar la integración, quienes deben tomar en cuenta los siguientes aspectos para lograr con éxito la adaptación del estudiante al aula:

1. Antes de que el estudiante ingrese a la escuela, dar información a todo el personal sobre sus características, para que puedan comprender mejor sus conductas e intereses.
2. De acuerdo a la edad y el curso al que va a ser integrado, se requiere para facilitar la interacción social con los pares, dar información sencilla a los compañeros y compañeras, sobre el trastorno del espectro autista, para que puedan entenderlo y saber porque tienen conductas extrañas y cómo pueden ayudarlo.
3. Estructurar el ambiente, es decir, organizar la sala de clases estableciendo límites visuales claros que le permitan al estudiante con espectro autista entender qué se espera en cada área. (Utilizar muebles, letreros o dibujos para señalar el lugar donde debe colocar sus pertenencias, sentarse, jugar, `etc).
4. Establecer desde el primer día de clases una rutina diaria de trabajo. Esto ayudará al estudiante a disminuir su ansiedad ante el ambiente.
5. Colocar el horario del aula en un lugar visible, si es posible en su propia mesa, de forma que el estudiante pueda saber cuáles son las actividades que realizará durante el día. Ayudarle a comprender que existe un inicio y un fin dentro de las actividades del aula.
6. Cuando por alguna circunstancia deba darse un cambio en la rutina diaria de la sala de clases (cambio de profesor, sala, actividad, etc.) se le debe anunciar al estudiante con espectro autista con anticipación para que entienda lo que sucede cuando se de el cambio. No improvise, recuerde que estos niños y niñas se alteran ante los cambios por no entenderlos. Se mostrarán ansiosos y emitirán conductas inadecuadas por no entender lo que sucede.
7. Cada vez que inicie una actividad, asegúrese de que el estudiante con espectro autista le está prestando atención y de que comprende sus instrucciones. Repita las instrucciones personalmente, tantas veces como sea necesario.
8. Dé instrucciones cortas y precisas de forma que el estudiante con espectro autista pueda entenderlas.
9. Utilice recursos visuales como láminas u objetos para explicarles conceptos o contenidos. Estos le facilitarán la comprensión. Recuerde que las personas con trastorno del espectro autista son Aprendices Visuales.
10. Determine el período máximo de tiempo que el estudiante con espectro autista puede mantenerse atento y adapte la cantidad de tarea que debe cumplir.

11. Establezca metas a corto plazo que puedan ser alcanzadas por el estudiante. Para ello, divida en pequeños pasos las actividades que desea desarrollar para garantizar que él tendrá éxito en su aprendizaje.

12. Realice adaptaciones curriculares que le faciliten al estudiante el logro de los objetivos del nivel o grado en el que está siendo integrado.

13. Evalúe continuamente el nivel de dificultad de cada tarea en función de las habilidades del estudiante con espectro autista.

14. Estimule positivamente al niño con frecuencia, resaltando las cosas buenas e ignorando las malas que sean de poca importancia. De esta forma, usted observará más comportamientos adecuados.

15. Evite utilizar el NO ya que éste no le indica al estudiante como remediar la situación, sino que alguien está enfadado. Utilice por el contrario la instrucción verbal que le indique qué se espera de él.

16. Estimule al estudiante con espectro autista a comunicarse en forma apropiada. Hágale preguntas y enséñele cómo debe responder de acuerdo a cada situación. En caso de que no posea lenguaje o éste sea escaso, utilice recursos visuales que le permitan al estudiante comunicarse con usted.

17. Evalúe continuamente los progresos, dificultades que se presentan durante el proceso de integración y comuníquelos a los padres y equipo de integración para poder hacer un buen seguimiento y lograr las metas propuestas con éxito. Por último, recuerde que:

"Mientras más se observa a un niño, mejor se le conoce; Mientras más se le conoce, más se le quiere y mientras más se le quiere, mejor se le educa."

Anexo V.- Síndrome de asperger: consideraciones educativas. (Manual de trabajo para padres de familia y educadores. Dr. Ron Leaf y Dr. John McEachin)

El Síndrome de Asperger, es el término utilizado para describir la parte más moderada y con mejor nivel de funcionamiento de los trastornos del espectro autista. Es considerado, un trastorno neuro-biológico en el cual existen desviaciones o anomalías en tres aspectos del desarrollo:

- Conexiones y habilidades sociales - Uso del lenguaje con fines comunicativos - Comportamientos relacionados con rasgos repetitivos o perseverantes.
- Una limitada gama de intereses

En el Síndrome de Asperger existe un rango bajo de la severidad de los síntomas, muchos niños y niñas con una deficiencia leve de estos síntomas y que pudieran reunir los criterios diagnósticos para el síndrome, no reciben ningún diagnóstico, o los consideran "especiales" o simplemente "diferentes", otros pueden recibir diagnóstico de Déficit de Atención o Problemas Emocionales.

Consideraciones educativas:

Los individuos con Síndrome de Asperger deben ser educados en su máxima extensión con estudiantes sin discapacidad. A pesar de que se ha planteado que el sujeto con espectro autista debe ser educado en el ambiente menos restrictivo posible, y ya se habla de la inclusión, todavía persisten problemas de segregación para los estudiantes con Síndrome de Asperger. Con frecuencia, sus programas educativos son deficientes y carecen de suficiente personal capacitado.

La sola ubicación de un niño o niña con S. de Asperger en una clase regular, no hace que evolucione, sino que necesita apoyo extra o ayuda para superar sus dificultades relacionadas con sus características típicas del espectro autista.

Aún cuando un individuo con S. de Asperger tenga lenguaje oral, presenta dificultades para la comprensión del lenguaje hablado y amerita apoyo con estrategias específicas para sus dificultades. Siendo un aprendiz visual necesita de instrucciones escritas para realizar las diferentes actividades de la vida diaria o de los aspectos escolares y académicos. Uno de los problemas que confrontan los familiares de personas con Asperger, también llamadas "autistas de alto funcionamiento", son las conductas inapropiadas o disruptivas. Por ej.: pueden presentar risas inadecuadas cada cierto tiempo, o pueden hacer ruidos extraños o muecas y estar totalmente ausentes sin darse cuenta de lo que pasa a su alrededor. Esto hace que las personas que las rodean piensen que son excéntricos o extraños.

Sin embargo, cuando se les da entrenamiento suficiente y adecuado, estas personas de alto funcionamiento con autismo pueden actuar "normalmente" por prolongados períodos de tiempo; pero repentinamente, las conductas inadecuadas pueden presentarse. Estos cambios repentinos de conducta producen "shock", y juicios equivocados por aquellos que no conocen bien a la persona con espectro autista o que no comprenden las características de personas de alto funcionamiento con autismo (Asperger). Como resultado, muchas veces las personas con Asperger son criticadas y rechazadas por conductas que son inherentes a su condición del trastorno del espectro autista.

Muchos individuos con Asperger, pueden mostrar patrones de regresión y/o depresión durante la adolescencia. En muchos casos la depresión puede llevar a

intentos suicidas. La regresión puede durar entre unos pocos meses y varios años, pero cuando esta dificultad termina, la conducta a menudo madura considerablemente y la persona puede aumentar su habilidad para aprender académica y socialmente. Desafortunadamente, este aumento de la habilidad para aprender ocurre cuando la oportunidad para ingresar en la escuela ha pasado.

Hay un cierto número de principios generales que deben aplicarse para tratar a la mayoría de los niños y niñas con Trastornos Generalizados del Desarrollo de cualquier grado en el colegio y que se aplican en el caso del Síndrome de Asperger:

1. Las rutinas de las clases deben ser tan consistentes, estructuradas y previsibles como sea posible. A los niños y niñas con Síndrome de Asperger no les gustan las sorpresas. Deben ser preparados de antemano, cuando esto es posible, frente a cambios y transiciones.

2. Las reglas deben aplicarse con cuidado. Muchos de estos niños y niñas pueden ser bastante rígidos a la hora de seguir las "reglas", que aplican literalmente. Las reglas y las orientaciones para el estudiante con espectro autista, deben ser claramente expresadas, y preferentemente por escrito, a la vez que deben aplicarse con cierta **flexibilidad**. Las reglas para el niño y niña con Síndrome de Asperger no tienen por qué coincidir exactamente con las que se aplican al resto de los estudiantes, ya que sus necesidades y habilidades son distintas.

3. El profesorado debe aprovechar al máximo las áreas de interés especial del niño o niña. Aprenderá mejor cuando figure en su clase, una de sus áreas de alto interés. Los profesores pueden conectar de modo creativo los intereses del niño o niña con el proceso de aprendizaje.

4. También se puede recompensar al estudiante con espectro autista con actividades que sean de interés para él o ella, cuando haya realizado de forma satisfactoria otras tareas o haya obedecido correctamente las reglas establecidas.

5. La mayor parte de los estudiantes con Síndrome de Asperger responden muy bien al uso de elementos visuales: horarios, esquemas, listas, dibujos, etc.

6. En general, hay que intentar que las enseñanzas sean bastante concretas. Se trata de evitar un tipo de lenguaje que pueda ser malinterpretado por el niño o niña con Síndrome de Asperger, tal como sarcasmo, discursos figurativos confusos, modismos, etc. Hay que intentar romper y simplificar conceptos y lenguaje abstractos.

7. Las estrategias de enseñanza explícitas y didácticas pueden ser de gran ayuda para el niño aumente su capacidad en áreas "funcionales ejecutivas", tales como organización y hábitos de estudio.

8. Hay que asegurarse de que el personal del colegio fuera del aula (profesores de educación física, conductores de furgones escolares, bibliotecarios, etc.) estén familiarizados con el estilo y las necesidades del niño o niña, y hayan recibido un entrenamiento adecuado para tratarlo. Los entornos menos estructurados, donde las rutinas y las reglas son menos claras, tienden a ser difíciles para la persona con síndrome de Asperger.

9. Hay que intentar evitar luchas de poder crecientes. A menudo, no entienden muestras rígidas de autoridad o enfado, y se vuelven ellos mismo más rígidos y testarudos, si se les obliga a algo por la fuerza. Su comportamiento puede descontrolarse rápidamente, y llegados a este punto, es mejor que el profesional dé marcha atrás y deje que las cosas se enfríen. Es siempre mejor anticiparse a estas situaciones, cuando sea posible, y actuar de modo preventivo para evitar la

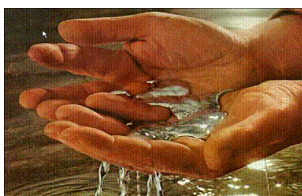
confrontación, mediante la calma, la negociación, la presentación de alternativas o el desvío de su atención hacia otro asunto.

Una de las mayores áreas de preocupación (a medida que el niño o niña con espectro autista avanza en su educación escolar) es la mejora de interacciones sociales apropiadas y la ayuda para que se adapte mejor socialmente. El aprendizaje formal y didáctico de habilidades sociales puede efectuarse tanto en la clase como en un entorno más individualizado. Las experiencias que han tenido más éxito son la que utilizan modelos directos, así como la representación de roles en situaciones concretas. Ensayando y practicando el modo de enfrentarse a distintas situaciones sociales, ellos pueden aprender a generalizar sus habilidades en entornos más naturales.

A menudo, resulta útil, utilizar una experiencia, en la cual el niño o niña con espectro autista se junta con otro. El uso del "sistema del amigo" puede ser muy útil, ya que estos niños y niñas se relacionan bien de uno en uno. La cuidadosa elección de un compañero sin Síndrome de Asperger, puede ser un procedimiento para ayudarle a elaborar habilidades sociales, potenciar la amistad y reducir la marginación. En los cursos superiores, se debe tener cuidado para proteger al niño o niña con Síndrome de Asperger de las burlas, tanto fuera como dentro del aula, ya que esto constituye una de las principales fuentes de ansiedad en los individuos con Asperger. Se deben hacer esfuerzos para ayudar al resto de los estudiantes a comprender el Síndrome de Asperger, fomentando la tolerancia y la aceptación. Los profesores pueden aprovechar las importantes habilidades académicas que muchos niños y niñas con Síndrome de Asperger poseen, para ayudarles a ganarse el aprecio de sus compañeros y compañeras.

Anexo VI.- Presentación sobre el mercurio. (Héctor Zapata Ávila, Jefe de Salud Ocupacional y Prevención de Riesgos del Servicio de Salud Coquimbo, 2012)

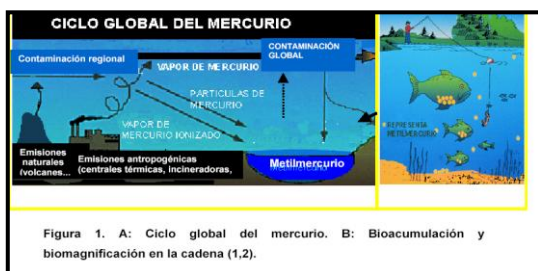
MERCURIO



Mercurio



- ❖ El mercurio es un metal pesado tóxico, persistente y bioacumulable, considerado un **contaminante global**.
- ❖ Presente en el ambiente en los ríos y mares, en los tejidos de ciertos peces y hasta en la sangre de los RN. Afecta la salud de las personas.
- ❖ Presente en la naturaleza como: **metálico o elemental** (líquido blanco plateado, que se gasifica a temperatura ambiente), **sales inorgánicas** o **compuestos orgánicos** (metilmercurio, etilmercurio)



Bioacumulación: la acumulación neta de metales (u otras sustancias persistentes) en un organismo .
Biomagnificación: aumento de la concentración del contaminante en los diferentes niveles de la cadena alimentaria.

TOXICIDAD MERCURIO ORGÁNICO

Intoxicación aguda

Depende vía entrada, dosis ,edad exposición, TOLERANCIA.

Neurotóxico, menor grado riñones, cardiovascular.

SNC: parestesias, ataxia, debilidad generalizada , sordera, perdida visión, temblor, espasticidad, coma, muerte.

Intoxicación crónica

Mayor vulnerabilidad cerebro fetal e infantil, potente teratógeno cerebro fetal : necrosis focal neuronas corticales cerebrales y cerebelosas, interferencia migración neuronal.

Alteraciones reflejo succión, deglución, retraso psicomotor convulsiones.

Exposición infantojuvenil y adulta: trastornos neurológicos: parestesias, ataxias, déficit neurosensoriales, demencia.

Mercurio: Perspectiva histórica

- ❑ Amplio uso del mercurio en el área del cuidado de la salud y procesos industriales.
- ❑ Mínimo entendimiento sobre impactos del mercurio.
- ❑ Mínimo entendimiento sobre fuentes de mercurio.
- ❑ Poca o ninguna regulación.

Contamina el ambiente a través de:

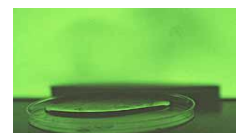
Emisiones naturales: erupciones volcánicas, movimientos de rocas, etc.

Emisiones antropogénicas: combustión de combustibles fósiles, incineración (entre ambas más del 85%; residuos médicos 4º lugar), cementeras, plantas de fabricación de cloro, minería, etc.

Depósitos: creados por las emisiones naturales y antropogénicas: que nuevamente se evaporan pasando a la atmósfera e introduciéndose en los ciclos biológicos.

Rutas de exposición Hg.

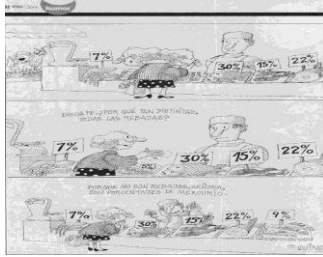
Las rutas de exposición más importante son la **inhalación de vapores** de mercurio y la **ingesta de pescado contaminado** con metilmercurio.



Importancia en SALUD PÚBLICA

- Cada año nacen **60.000 bebés** en EEUU con riesgo de tener **alteraciones en el SNC**. La exposición de MeHg intraútero es una de las principales causas del **bajo rendimiento escolar**.
National Research Council. 2000
- En EEUU **un 10% de la mujeres fértiles** presentan niveles de Hg suficientemente altos para causar efectos neurológicos adversos en su descendencia.
U.S. Centers for Disease Control and Prevention. 2001
- Las mujeres **embarazadas, las que deseen procrear, las madres lactantes y los niños** pequeños, **no deberían comer algunos peces** (tiburón, pez sierra, caballa y algunos pescados azules), ya que contienen suficiente cantidad de Hg para aumentar el riesgo de lesionar el sistema nervioso fetal e infantil.
US Food and Drug Administration. 2001
- Estudios recientes sugieren que el Hg no tiene un umbral por debajo del cual no aparezcan efectos adversos sobre la salud.
Ortega et al. An Esp Pediatr. 2002

Mercurio en pescado. QUINO



Política OMS sobre Eliminación del Mercurio en el Cuidado de la Salud

Corto Plazo: Desarrollar procedimientos para limpieza de pequeños derrames, manejo y almacenamiento de residuos. Planes para reducir el uso de equipos con mercurio y reemplazar por alternativas libres de mercurio.

Mediano Plazo: Realizar inventario de equipos con Hg y reducir el uso innecesario de los mismos (reemplazo inmediato-reemplazo gradual) Desalentar la importación y venta. Recolección a cargo del proveedor.

Largo Plazo: Apoyar la prohibición de equipos que contienen mercurio y promover alternativas. Promover la correcta disposición final de los residuos y/o insumos que lo contienen (Convenio de Basilea).

MAS CONCLUSIONES

En el 2007, los Centros para el Control de Enfermedades (EEUU)

informaron que uno de cada 150 niños es diagnosticado con autismo. ■

- Hay suficiente evidencia científica para eliminar el Hg. del sector del cuidado de la salud.
- Existen alternativas seguras y económicamente viables para sustituir el Hg.
- El sector del cuidado de la salud debe dar el ejemplo a la sociedad desarrollando acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, eliminando progresivamente los productos y prácticas riesgosas como dioxinas, mercurio, ftalatos y otros tóxicos mejorando así el cuidado del ambiente y la salud de las generaciones presentes y futuras

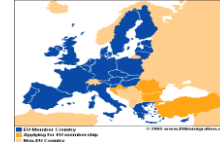
ULTIMA REFLEXIÓN

- Hoy en día, tenemos en nuestros cuerpos entre 400 y 700 veces más cantidad de metales pesados, que la generación que vivió hace 100 años.

La Historia que no se cuenta

- En 2000, el Consejo Nacional de Investigación de la Academia Nacional de Ciencias de Estados Unidos, encontró que la población con más alto riesgo a la exposición con metilmercurio, eran los niños de mujeres que consumieron grandes cantidades de pescado y de mariscos durante o inmediatamente antes del embarazo. Encontró que el riesgo para esta población, probablemente es suficiente para genere aumento en el número de niños que deben luchar para mantenerse en el colegio, y que pueden requerir clases remediales o educación especial.....**Autismo**

¿Qué pasa en la Unión Europea?



La UE prohibió en 2008 la venta de termómetros de mercurio para medir la fiebre. Varios países europeos tienen regulaciones específicas.

Suecia, la venta de productos conteniendo mercurio en termómetros, dispositivos eléctricos, tensiómetros, termostatos y ciertos equipos médicos fueron prohibidos en 1993.

Dinamarca existe prohibición de venta de mercurio y productos conteniendo mercurio desde 1994. Desde 1998 queda prohibida también la exportación. En 2007 prohibió otros productos incluidas las amalgamas dentales.

Desde diciembre de 1998, existe una norma en **Francia** que prohíbe colocar en el mercado termómetros médicos de mercurio destinados a la medición de la temperatura interna humana.

MAS CONCLUSIONES

En el 2007, los Centros para el Control de Enfermedades (EEUU)

informaron que uno de cada 150 niños es diagnosticado con autismo. ■

- Hay suficiente evidencia científica para eliminar el Hg. del sector del cuidado de la salud.
- Existen alternativas seguras y económicamente viables para sustituir el Hg.
- El sector del cuidado de la salud debe dar el ejemplo a la sociedad desarrollando acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, eliminando progresivamente los productos y prácticas riesgosas como dioxinas, mercurio, ftalatos y otros tóxicos mejorando así el cuidado del ambiente y la salud de las generaciones presentes y futuras

Anexo VII.- Presentación sobre el autismo (1). (Marjorie Salinas Palavicino, Tesista, año 2012)

Introducción.

- El autismo es un trastorno global del desarrollo neuropsíquico que se manifiesta antes de los tres años de vida, afectando principalmente las áreas emocionales y comunicacionales de 10 niños por cada 10.000 nacidos. El 75% de sus pacientes presentan deficiencia mental y muchos de ellos cuadros asociados como la epilepsia, trastornos metabólicos, entre otros. Se caracterizan por tener dificultades para comunicarse y relacionarse socialmente.

Introducción.

- Existe un abanico de compromiso desde el autista clásico, encerrado en sí mismo, hasta el asperger, el cual posee cualidades superiores en cuanto a la media normal, es por eso que hoy no se clasifica como "autista", sino como espectro autista, dado cabida a todos nuestros niños y niñas que posean algunos o varios de los rasgos que los identifican.



Sugerencias para la orientación de las emociones.

- A los niños y niñas con dificultades de la comunicación y relación social, no siempre le es fácil expresar lo que siente. No siempre sabrá cómo comunicar adecuadamente sus emociones. A veces con llanto o con palabras inadecuadas. No crea que porque su lenguaje sea escaso o peculiar,

significa que no existe algo para comunicar... Siempre hay algo que querrá expresar, ayúdelo!!!



Sugerencias para la orientación de las emociones.



Reconocer, Respetar, Incluir.

- Limite el tiempo que su alumno o alumna, dedica a expresar lo que siente. A veces ocupan más tiempo del necesario o son reiterativos. Para esto es fundamental que seamos claros en expresar que le hemos comprendido ya que, posiblemente, la reiteración que hace es para confirmar que su emoción fue acogida.

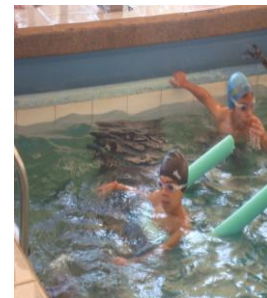
Sugerencias para la orientación de las emociones.

- Todo comportamiento de nuestros niños y niñas que pertenecen al espectro autista, están comunicando algo, incluso aquél que aparentemente, es inadecuado. Nuestra misión es comprender que es lo que intenta comunicar y guiarlo/a para que dichas conductas sean cada vez más comprensibles y efectivas.



Sugerencias para la orientación de las emociones.

- **ANTICIPACIÓN.** ayuda a mejorar la tolerancia a la frustración.
- A fin de lograr la organización y mejorar el comportamiento general de su alumno o alumna, es anticipación de los sucesos que van a ocurrir, de manera diaria y semanal.



Sugerencias para la orientación de las emociones.

- **ANTICIPACIÓN:** Avísele a su alumno o alumna cuando se van a provocar cambios, principalmente de aquellos sucesos que le pueden ser desagradables

o frustrantes
(cambio de actividad
o suspensión de esta,
cambio de sala,
lugar o compañero
de mesa, etc.)



Y cuando el mundo lo
haya escuchado todo
mi Gobierno de la Luz
comenzará las
Escuelas.



Sugerencias para la orientación de las emociones.

ANTICIPACIÓN. Ante cambios que no han sido anticipados y que generen una reacción negativa es preferible no insistir,

otorgando algunos minutos que le permitan calmarse.

- Muchas de las frustraciones que tiene su alumno o alumna, es porque no comprende lo que pasa en su entorno. Necesita su ayuda.

Sugerencias para la orientación de las emociones.

- Siempre estamos tratando de comunicar, aun cuando la forma sea peculiar y difícil de comprender por el otro.



Anexo VIII.- Presentación sobre el autismo (2). (Marjorie Salinas Palavicino, Tesista, año 2012)

Uso del tiempo libre. (en el aula y patios)

A nuestros niños y niñas con espectro autista les es difícil organizar su tiempo libre de manera autónoma debido a que no siempre sabrá:

- Planificar sus acciones.
- Ocupar su tiempo en actividades con sentido.
- Tomar decisiones respecto a qué hacer con su tiempo libre.
- Identificar sus propios intereses.
- Compartir con otras personas su tiempo de ocio.

Uso del tiempo libre. (en el aula y patios)

- Si su alumno o alumna se siente aburrido/a y no sabe cómo darle un buen uso a su tiempo libre, pronto ocupará con actividades sin sentido y poco funcionales. No deje pasar esa situación y ayúdelo/a cada vez que sea necesario a organizar sus tiempos de ocio. Las dificultades con su comportamiento generalmente surgen en estos momentos de ocio.



Uso del tiempo libre. (en el aula y patios)

- **Sugerencias:**
Pregúntele a los padres que actividades les agradan a sus alumnos y alumnas, tomar los más adecuados para utilizarlos en los tiempos de ocio. Se puede pedir a los padres que aporten con material que aporten a estos momentos de ocio dirigido.



Anexo IX.- Presentación sobre el autismo (3). (Marjorie Salinas Palavicino, Tesista, año 2012)

Alimentación sugerida para niños y niñas con dificultades de la comunicación y relación social.

El 70% de los niños y niñas con dificultades de la comunicación y relación social, así como los que presentan hiperactividad, tienen algún tipo de deficiencia y/o inhibición enzimática que les impide desdoblar adecuadamente las proteínas, específicamente la proteína de la leche (caseína) y la del trigo (gluten) causantes indirectas de gran parte de las conductas peculiares inapropiadas de nuestros alumnos y alumnas.



Alimentación sugerida para niños y niñas con dificultades de la comunicación y relación social.

- ¿Por qué nuestros estudiantes presentarían algunos problemas en su conducta y comportamiento?



Alimentación sugerida para niños y niñas con dificultades de la comunicación y relación social.

- ¿Por qué nuestros estudiantes presentarían algunos problemas en su conducta y comportamiento: **Los péptidos derivados de la caseína de la leche, se llaman caseomorfinas, mientras que los péptidos derivados del gluten, se llaman gliadorfinas, éstas tienen una estructura química tal que semejan a un opioide, como la misma morfina. Al llegar al cerebro causa un efecto similar al que tendrían nuestros niños y niñas al ingerir una droga. Esto provocaría cierto tipo de adicción a estos alimentos, siendo muchos los padres que refieren que sus hijos solamente quieren comer leche, pan, galletas, queso, yogurth, etc.**

¿Por qué nuestros estudiantes presentarían algunos problemas en su conducta y comportamiento

- Conductas tales como el aislamiento, la auto-estimulación, la auto-agresión, insensibilidad al dolor, se presentan en personas adictas a las drogas opiáceas.
- Existen otros alimentos estimulantes de conductas inadecuadas, es por esto que sugerimos:
- No consumir alimentos y/o bebidas ricas en cafeínas u otro neuroestimulante (Coca-Cola, Pepsi, café o té)
- No consumir chocolates, manzanas o plátanos.
- Siempre preferir un refresco blanco: Sprite, Limón soda, Canadá dry y jugos naturales.
- Evitar los colorante rojos,
- naranjos o verdes.



Por situación de espacio solo se entregan estas presentaciones.

Anexo X.- Carta de compromiso de los compañeros de curso de los niños con espectro autista. ((Diseñado por Tesista Marjorie Salinas)

Mis compañeros con autismo, también son niños. Comparten muchas cosas más como niños, los que nos consideramos "normales". Les gusta jugar y divertirse, quieren a sus padres y a las personas cercanas al igual que yo, se sienten satisfechos cuando hacen las cosas bien. En definitiva es más lo que compartimos que lo que nos separa.

Por eso y tantas cosas más me comprometo solemnemente;

En la Ciudad de La Serena con fecha; ____/____/____

Yo, _____, del curso _____, me comprometo a través de esta declaración a realizar la siguiente acción con el fin de integrar a mis compañeros con espectro autista;

Dicho compromiso nace de la comprensión de tener como compañeros a niños con capacidades diferentes a las mías, que al compartir sus días y parte de sus vidas, me ayudan a ser mejor persona en: la solidaridad, el respeto, la tolerancia y en definitiva a ser más feliz.

Firmo para que todos sepan y compartan mi compromiso

Anexo XI.- Entrevista semi estructurada para aplicación en compañeros(as) de carácter anónima, de forma aleatoria en el periodo de evaluación. (Diseñado por Tesista Marjorie Salinas)

Esta entrevista se compone de algunas preguntas abiertas y una pregunta tipo Likert, con respuestas cerradas para puntuar en una escala de 1 (mínima valoración) a 7 (máxima valoración).

1.- ¿Qué te parecieron las clases de sensibilización? ¿Por qué?

2.- ¿Qué aspectos positivos crees que tiene la inclusión de compañeros con Trastorno del Espectro Autista? ¿Por qué?

3.- ¿crees que ha mejorado la integración de los compañeros con Trastorno del Espectro Autista, a partir de estas sesiones? (Marca con una cruz) ¿Cómo te das cuenta? da un ejemplo.

NO..... SÍ.....

4.- Si la respuesta anterior es: NO, concluir aquí la entrevista.

Si la respuesta anterior es: SÍ, responde marcando con una cruz, donde 1 es la mínima puntuación y 7 es la máxima.

Ha mejorado en:

- los recreos 1 2 3 4 5 6 7
- la sala de clases 1 2 3 4 5 6 7
- la relación contigo 1 2 3 4 5 6 7

Anexo XIII.- Entrevista de diagnóstico (Diseñado por Tesista Marjorie Salinas)

Entrevistada: Diana Montero

Cargo: Encargada del proyecto de integración del colegio Pedro Aguirre Cerda

1.- ¿Cómo integra el Proyecto Educativo Institucional del Colegio el tema de la educación de niños y niñas con necesidades educativas especiales?

Bueno, el proyecto educativo institucional del colegio, atiende niños con necesidades educativas especiales, tenemos 66 alumnos integrados, contamos con estrategias, con intervención, con material didáctico, software educativos que apoyan el aprendizaje de los alumnos que tienen necesidades educativas especiales.

2.- ¿Cómo definiría hoy, la situación de integración al aula común, de los alumnos con TEA?

Ha sido un tema difícil, pero sin embargo igual se ha logrado que los niños vayan al aula común, en este colegio específicamente, hay algunos profesores que han aportado a esta necesidad educativa especial, con esta característica de niño. Sin embargo, yo creo que hay mucho que trabajar todavía con los profesores, para poder realizar estrategias más óptimas, que puedan facilitar el aprendizaje integral del alumno.

3.- Los niños con espectro autista, necesitan adecuaciones curriculares y del tipo de evaluación, ¿qué nivel de conciencia existe en los profesores sobre estos cinco casos?

Bueno, desde que yo llevo aquí en el colegio creo que este es el primer año, que se están realizando adecuaciones curriculares significativas para ellos y una evaluación diferenciada, con la finalidad que los alumnos puedan acceder a los aprendizajes, como sus demás compañeros; pero creo que necesitamos trabajar aun más estrategias que faciliten, que esta evaluación sea más óptima, en tiempo, ejemplificar, que sean de manera más gráfica, necesitamos abordar otras temáticas que ayuden y aporten a esta evaluación diferenciada. Hay algunas dificultades con algunos profesores, por ejemplo en el área de lenguaje y matemáticas no tenemos ningún problema, ni en sociedad, pero sí específicamente en naturaleza, es ahí donde no les hace una adecuación significativa al alumno, por lo tanto el alumno tiene bajas notas, bajo rendimiento, pero sin embargo si nosotros pudiéramos de

nuestra parte, realizando estrategias optimas, yo creo que el alumno podría acceder a estos aprendizajes de una manera totalmente distinta, porque igual él puede acceder, necesitamos buscar nuevas estrategias, para que el alumno pueda aprender.

4.- ¿Han presentado dificultades importantes los alumnos con TEA? Con sus compañeros, docentes y/o paradocentes.

Los alumnos han tenido problemas con algunos chicos que tienen trastorno del espectro autista, en especial con los más grandes, por el hecho de que no se ha sensibilizado a los alumnos con el tema, por ejemplo: que a veces se alteran los chicos con el tema del ruido, con el tema del desorden, con los gritos, etcétera. Eso también afecta la dinámica de los alumnos, esto ha generado que se descompensen, generen algunas agresiones con sus compañeros, no significativas, por supuesto. Generalmente con los docentes, el alumno se lleva bien, tiene una buena relación, hacen caso, pero creo que lo que necesitamos es sensibilizar a los compañeros, para que puedan aceptar estas características que el alumno con TGD tiene.

5.- ¿La situación cómo se presenta a medida que los alumnos con TEA crecen?

Yo creo que la situación puntual, es que nosotros como colegio dimos el gran paso para aceptar a este tipo de niños, y ahora lo que nosotros tenemos que trabajar para que crezca y para que crezca esta institución con esta características de niños, necesitamos abrir nuestra comunidad a nuevas estrategias a realizar un trabajo colaborativo, orientar nuestro trabajo con una meta específica con este tipo de niños, los niños con TEA nos pueden enseñar muchas cosas a nosotros como nosotros también a ellos, de manera de generar nuevos aprendizajes.

Yo creo que los niños que tienen trastorno del espectro autista, llega un momento en que le empiezas a enseñar cosas para su vida cotidiana, si bien es cierto que ellos están en un colegio regular, cuando son pequeños uno les va enseñando a leer a escribir, ciertas operaciones básicas, pero cuando los niños van creciendo necesitamos también darle herramientas y como lo hacemos, las habilidades para la vida.

6- ¿Cuál es el panorama para los alumnos con TEA, sin una pronta intervención?

Yo creo que si no hubiera una intervención favorable con ellos, de hecho dejarían el sistema escolar, estarían en casa, a lo mejor, hay una mamá que lo podría estimular, pero no como en el colegio, o simplemente la mamá lo dejaría en la

casa, sin hacer nada, sin aprender, entonces, en el fondo no será un beneficio para el alumno, al contrario, yo creo, que sería perjudicial que no estén en el sistema educacional. Él tiene que venir al colegio, tiene que asistir a un colegio regular.

7.- ¿Que le gustaría agregar?

Yo creo que es importante agregar, que hay que sensibilizar sobre el tema del TEA, es un tema muy interesante, son niños muy interesantes de intervenir y de conocer, también en la teoría. Yo creo que no estamos preparados aun, para trabajar con este tipo de niños, sin embargo, creo que acá, las educadoras diferencial y como equipo de integración hemos puesto todas las herramientas, que tenemos en nuestra formación y hemos puesto de nuestra parte, para ayudar a intervenir a los niños con TEA, no es un camino fácil, sin embargo, nosotras hemos utilizado estrategias, orientando al profesor para que haga una evaluación diferenciada, una adecuación curricular para que el alumno pueda acceder a los aprendizajes. Yo creo que estamos a muy corto plazo, que a lo mejor esta escuela sea más inclusiva, no solo con niños con TEA, sino que también a otros alumnos, que también requieren de un colegio, requieren de una educación, pero con el apoyo y la ayuda que requiere esta respuesta educativa.

Anexo XIV.- Entrevista de diagnóstico (Diseñado por Tesista Marjorie Salinas)

Entrevistada: Irma Gaete.

Cargo: Directora del colegio Pedro Aguirre Cerda.

1.- ¿Cómo integra el Proyecto Educativo Institucional del Colegio el tema de la educación de niños y niñas con necesidades educativas especiales?

Nosotros estamos trabajando, implementando el proyecto de integración, para poder mejorar, y apoyar a los niños que tienen Necesidades Educativas Especiales.

2.- ¿Cómo definiría hoy, la situación de integración al aula común, de los alumnos con TEA?

Estamos recién trabajando en este aspecto, vamos a empezar a pedir ayuda a la universidad, a las alumnas en práctica, y también que nos vengán a capacitar a todos, a todos los docentes, incluso también a los paradocentes, porque yo sé que este es un trabajo, que hay que hacer en conjunto, pero nosotros vamos recién a empezar como a implementar, a buscar vías de ayudas, porque escapa de nuestras manos, el cómo atender a este tipo de necesidades que tienen los alumnos.

3.- Los niños con espectro autista, necesitan adecuaciones curriculares y del tipo de evaluación, ¿qué nivel de conciencia existe en los profesores sobre estos cinco casos?

En eso es en lo que nosotros estamos fallando, porque en realidad no tenemos mucho conocimiento de cómo poder tratar a este tipo de alumno y es por eso que nosotros ya estamos gestionando, capacitación con profesores de la Universidad Central, para poder ya a empezar a manejar instrumentos para evaluarlos, como poder hacer las adecuaciones con el curriculum, si son necesarias o no, según la necesidad de estos alumnos.

4.- ¿Han presentado dificultades importantes los alumnos con TEA? Con sus compañeros, docentes y/o paradocentes.

La dificultad es como de adaptación, no hay una buena sociabilización por ejemplo en el aula, nos falta como manejar estas situaciones que se enfrentan diariamente en el aula, no tan solo en el aula, sino también en el comedor, en el patio, en eso nosotros estamos fallando.

5.- ¿La situación cómo se presenta a medida que los alumnos con TEA crecen?

En el primer ciclo son como más manejables, porque están con una sola profesora en el aula, pero cuando pasan a segundo ciclo, el conocimiento de las profesoras ya es diferente, no hay una adecuación a ese tipo de alumno, se produce el caos adentro de la sala, los niños a lo mejor no soportan tanto ruido, se trabaja más en grupo, entonces ellos no se adaptan a este tipo de situaciones.

6- ¿Cuál es el panorama para los alumnos con TEA, sin una pronta intervención?

Ahí estaríamos fallando nosotros como docentes, porque no les estaríamos brindando las oportunidades que ellos necesitan para desarrollarse.

7.- ¿Que le gustaría agregar?

Tenemos todas las ganas de ayudar a este tipo de alumno, para nosotros también es un desafío, conocer un poco más de cómo poder, nosotros como profesores capacitarnos para ir en ayuda y cubrir las necesidades que ellos tienen.