

PIIE
012-644



programa interdisciplinario de investigaciones en educación

ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

INFORME DE ACTIVIDADES

1978

LUIS VIDELA HERRERA 2360 - SANTIAGO 9 - TELEFONO 743126 - 747738

0471

1. Antecedentes generales.

El Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE) cumple su octavo año de existencia. Habiéndose originado en 1971 como organismo dependiente de la Vicerrectoría Académica de la Universidad Católica de Chile funciona, desde Septiembre de 1977 bajo el patrocinio de la Academia de Humanismo Cristiano del Arzobispado de Santiago. El cambio de institución patrocinante significó una reestructuración de la organización interna del Programa y un reforzamiento del carácter interdisciplinario de la institución. Más importante aún fue la opción del Programa por una línea de trabajo que privilegió la investigación educacional en torno al problema de la pobreza que aflige a vastos sectores de la población latinoamericana, en general y chilena, en particular. Educación y pobreza constituyen, entonces, los términos básicos de la relación que el PIIE desea analizar en profundidad aportando a la definición y diseño de estrategias educativas tendientes a disminuir y/o superar las desigualdades que coexisten como el resultado estable y estructural de sistemas sociales que regulan la producción y distribución de los bienes de la sociedad.

En este marco general las investigaciones que el Programa ha realizado durante 1978 se han centrado, por una parte, en problemas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje en grupos postergados y, por otra, en aquellos que derivan de la relación entre educación y distribución de oportunidades socio-económicas. Se incluye aquí el examen de los efectos que la relación anterior tiene sobre los grupos e individuos que se ubican en los tramos más bajos de la escala social.

La marginalidad educacional de sectores importantes de la población latinoamericana; las deficiencias intelectuales, orgánicas y económicas de los escolares pobres; la deserción escolar y la repitencia; las posibilidades de recuperar a los adultos con menos escolaridad para alguna forma de educación; las reformas programáticas y las tecnologías apropiadas para suplir aquellos déficits son sólo algunas de las realidades que han demandado la atención del Programa, tanto desde el punto de vista de la investigación como de la evaluación de programas existentes y experimentación de nuevas formas de educación que redunden la implementación de políticas educacionales fundadas en antecedentes científicos. Entre ellas, los estudios realizados pueden agruparse en perspectivas micro y macro sociales.

2. Desarrollo Institucional.

En lo que se refiere a los microprocesos, esto es estudios referidos al aprendizaje en el contexto de situaciones educativas estructuradas, el PIIIE ha centrado sus esfuerzos en la caracterización de los problemas de aprendizaje de niños de escasos recursos que actualmente asisten a la escuela básica. Aspectos tales como la relación profesor-alumno, uso de textos escolares, efectividad del profesor, problemas de rendimiento y deserción escolar han sido especialmente abordado en esta área de trabajo. Especial énfasis se ha puesto, también en aquellos aspectos referidos a las innovaciones educativas en el campo de la enseñanza técnico-profesional y problemas relacionados con la atención del preescolar perteneciente a la población de escasos recursos a fin de contribuir con antecedentes empíricos y conceptuales al debate que se inicia con ocasión de la celebración del Año Internacional del Niño.

En el campo de la educación de adultos el énfasis ha estado puesto en la evaluación de programas. Con una acumulación importante de datos sobre las características y evolución que han tenido dichas actividades en éste y otros países latinoamericanos se ha iniciado una labor sistemática de observación de experiencias que pueden contribuir a la comprensión de estos procesos y al análisis de su utilización como modelos alternativos de formación de aquellos grupos que, por razones sociales y económicas, desertaron del sistema educativo a temprana edad.

En una perspectiva societal mayor, el énfasis del quehacer investigativo en este período se centró en el análisis de el sistema educacional y su relación con otros subsistemas. Se insistió en el análisis de los factores que inciden en la demanda por educación y asignación de recursos. En este sentido se ha mantenido una línea de trabajo orientada a los problemas de educación y empleo. Sin embargo, el énfasis principal estuvo puesto en la elaboración de un marco teórico general tendiente a precisar las relaciones entre educación y pobreza y orientar el conjunto de investigaciones que, en áreas específicas, se vienen desarrollando en la institución.

2. Desarrollo institucional.

2.1. Organización institucional y recursos.

El cambio de institución patrocinante en el año 1977 dió origen, a una reestructuración de la organización interna de la institución. En el año 1978 se mantuvo la estructura organizativa entonces adoptada, integrada por un Director General, un Director Ejecutivo y un Consejo cuya función principal consiste en diseñar y velar por el buen cumplimiento de las políticas generales de la institución. La gestión administrativa ha estado fundamentalmente en manos de la Academia de Humanismo Cristiano.

Las fuentes de financiamiento del Programa en 1978 fueron variadas, reflejando los esfuerzos realizados para diversificar la proveniencia de los fondos requeridos para su marcha. Una parte importante de los recursos provino de fuentes extranjeras, entre las que cabe destacar, en forma especial, el nuevo Grant otorgado por la Fundación Ford que cubre un período de dos años, y la ayuda institucional acordada por el International Development Research Centre de Canadá (IDRC), cuya duración se extiende por tres años. Sin embargo, la concurrencia de los fondos mencionados no logra satisfacer la demanda de recursos requeridos para la marcha del Programa. Ha sido, por tanto responsabilidad de la Dirección del PIIE y sus investigadores obtener los recursos complementarios necesarios para el funcionamiento de la institución.

Lo anterior se ha logrado principalmente a través de la realización de convenios con instituciones extranjeras y nacionales. Entre los primeros, cabe destacar los convenios con UNESCO para la elaboración de una bibliografía comentada sobre educación de adultos y la realización de un estudio sobre educación técnico-profesional en Chile; con UNICEF para evaluar programas de educación no formal en preescolares; con la Organización de Estados Americanos (OEA) y el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) para evaluar un proyecto de educación integrada de adultos; con IDRC, para realizar una revisión de los estudios existentes en Latinoamérica sobre la efectividad del profesor; con NOVIB de Holanda, Desarrollo y Paz de Canadá y Entraide et Fraternité de Bélgica que financian un proyecto sobre talleres de aprendizaje técnico-laboral en poblaciones sub-urbanas de Santiago.

En el ámbito nacional, cabe destacar los convenios con la Universidad del Norte, la Corporación Nacional para la Alimentación y Nutrición (CONPAN), el Fondo de Investigaciones de la Universidad Católica de Chile, el Instituto Chileno de Educación Cooperativa (ICECOOP). Estos han permitido concluir algunas investigaciones iniciadas en 1977. Existen, además, gestiones bien encaminadas con la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JNJI) para desarrollar investigaciones en el área de preescolares y un programa de educación familiar por radio en una zona rural de la VII Región. Con la Superintendencia de Educación se han avanzado conversaciones para desarrollar un proyecto de educación especial. Se ha presentado, además, un conjunto de proyectos de investigación a diversos organismos nacionales e internacionales. Su aprobación definitiva deberá conocerse en el transcurso del próximo año.

En lo que concierne al futuro inmediato, el Programa ha elaborado un conjunto de proyectos de investigación que responden a sus orientaciones básicas. Desde una perspectiva macrosocial, estos persiguen analizar el rol que juegan determinados factores estructurales en el intento de hacer de la educación un instrumento que haga posible la disminución o superación de la pobreza. En la misma línea, se ha diseñado proyectos que intentan caracterizar empíricamente la relación entre educación y empleo. En ellos ha interesado el análisis de ciertos componentes del sistema que determinan una educación diferenciada para estos estratos. Se ha diseñado además, proyectos de investigación-acción orientados al desarrollo educativo-cultural de comunidades pobres, en la perspectiva de experimentar soluciones alternativas a los problemas que enfrentan los sectores deprivados socio-culturalmente.

Desde un punto de vista microsocial, los proyectos en diseño se han orientado hacia el diagnóstico y evaluación de experiencias educativas innovadoras que se llevan a cabo en la educación preescolar y básica de los sectores pobres.

Con el fin de obtener los recursos necesarios para su realización se ha proyectado la solicitud de financiamiento a agencias especializadas, tanto nacionales como internacionales.

2.2. Formación y perfeccionamiento de investigadores.

En lo que dice relación con la formación de investigadores, durante 1978 se intentó mantener una política que considera el perfeccionamiento a nivel interno y externo. La capacitación y perfeccionamiento interno estuvo principalmente sustentada en el aprendizaje derivado de la experiencia en el trabajo práctico, la participación en seminarios, encuentros especializados y reuniones semanales de discusión de proyectos y análisis de la realidad educacional chilena. En esta línea de formación se otorgaron facilidades a miembros del Programa para realizar estudios de post-grado, tendientes a elevar cada vez más el nivel académico de los profesionales que forman parte de la institución. La tarea de formación hacia el exterior del programa permaneció, sin mayores modificaciones realizándose, principalmente, a través de la acción docente en cursos y seminarios dictados en universidades nacionales y latinoamericanas así como la estadía de estudiantes que realizan estudios de post-grado en el extranjero y que desarrollan tesis doctorales bajo el alero institucional del P.I.E. En este año candidatos de la Universidad de Londres y de Stanford (USA) han permanecido en el Programa en calidad de miembros académicos del mismo.

3. Actividades complementarias.

A las actividades de investigación se ha sumado la participación de los investigadores del P.I.E. en Congresos y Seminarios, en la mayoría de los cuales se han presentado ponencias. Ha sido parte de la política del Programa el fomentar tanto la participación de sus miembros en encuentros especializados como la realización de cursos y conferencias, como un medio de difundir el producto del trabajo investigativo. El listado de algunos de los eventos, nacionales e internacionales, ilustran la actividad del Programa en el año 1978.

3.1. Reuniones internacionales.

- Reunión sobre Investigación en Educación en América Latina, Centro Interdisciplinario de Investigación en Educación Técnica, Méjico, Febrero, 1978.

X - Congreso Internacional de Educación Comparada CEE - CIES, Ciudad de Méjico, Marzo 1978.

- Congreso Internacional sobre Evaluación Educativa, Viena, Austria, Mayo 1978.
- Seminario Internacional "La educación de adultos y el desarrollo comunitario", organizado por Consejo Internacional de Educación de Adultos, OEA-IICA-CIEA, San José, Costa Rica, Julio 1978.
- X - IV Reunión Técnica de Educación Integrada de Adultos, OEA, San José, Costa Rica, Julio 1978.
- Encuentro sobre Maestría en Curriculum, Universidad de Brasilia, Brasil, Noviembre, 1978.
- Seminario sobre la mujer en la fuerza de trabajo en América Latina, Instituto Universitario de Investigación de Rio de Janeiro, (IUPERJ), Noviembre, 1978.
- X - Seminario Latinoamericano sobre experiencias de educación no formal en preescolares. Ministerio de Educación y UNICEF, Lima, Perú, Noviembre, 1978.
- X - Conferencia dictada en el Latin American Centre - Universidad de Oxford, Gran Bretaña.
- Conferencia dictada en el Institute of Development Studies, Universidad de Sussex, Gran Bretaña.
- X - Conferencia dictada en el Latinoamerika - Institutet i Stockholm, Suecia.

Adicionalmente, el PIIE participó en la VI Reunión de Directores de Centros de Investigación Educativa que, en 1978, se realizó en forma paralela con el Congreso Internacional de Educación Comparada. Las conexiones con otros centros de investigación educativa en América Latina se vieron fortalecidas por visitas realizadas a algunos de ellos. Entre los centros visitados cabe destacar: Centro de Investigaciones Educativas (CIE) y Proyecto Multinacional de Investigaciones Educativas (PROMIE) de Buenos Aires, CIEC de Montevideo; ECIEL, Fundación Carlos Chagas y Fundación Getulio Vargas en Brasil; INIDE en Perú; CEE de México; CEDEN de Bogotá.

3.2. Reuniones nacionales.

- Seminario sobre métodos de capacitación de adultos para organizaciones. Avances y Problemas, ICECOOP. Santiago, Enero, 1978.
- Seminario sobre los multimedia y la educación para la empresa cooperativa agraria, ICECOOP, Santiago, Enero 1978.
- Seminario sobre evaluación de Programas de Educación de adultos, ICECOOP, Reñaca, Mayo 1978.
- Seminario Internacional de Metodología de Trabajo en Terreno. ICECOOP, Santiago, Mayo 1978.

- Encuentro Latinoamericano sobre la formación de educadores de adultos, en representación del International Council for Adult Education (ICAE) de Canadá, organizado por CLEA - SEDECOS, Fundación K. Adenauer, CPEIP y UNESCO. Lo Barnechea, Junio 1978.
- Seminario: realidad y perspectiva de la atención al párvulo en Chile. Comité chileno de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP), Santiago, agosto 1978.
- Seminario Nacional "La información en educación en Chile: su comunicación, necesidades e impacto" CIDE, Santiago, Septiembre 1978.
- V Encuentro Nacional de Investigadores en Educación, CPEIP, Lo Barnechea, Noviembre 1978.
- Reunión sobre construcción de un modelo matemático de educación integrada a los sectores socio-económicos. UNESCO, Noviembre 1978.
- Seminario Internacional "Estudios y Experiencias sobre Educación Superior y Desarrollo en América Latina, CPU, Viña del Mar, Noviembre 1978.
- Symposium Internacional de los Derechos Humanos, Santiago, Noviembre 1978.
- Reunión sobre Mercado Ocupacional de Profesionales especialistas de 4° nivel. VECTOR, Santiago, Noviembre 1978.
- Encuentro sobre La Familia, Universidad Católica de Chile, Santiago, Diciembre 1978.

A lo anterior debe agregarse la participación en numerosos círculos y seminarios organizados por la Academia de Humanismo Cristiano.

Siempre a nivel nacional, algunos investigadores ofrecieron conferencias y dictaron cursos. Entre ellos cabe mencionar el Curso Multinacional de Educación de Adultos, organizado por el Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas y la Organización de Estados Americanos, encuentros organizados en la Universidad Católica y cursos en la Universidad de Chile. El Programa, además, elaboró materiales para un curso de introducción a la investigación llevado a cabo experimentalmente en la Sede de la Universidad de Chile de Antofagasta, mediante un método de educación a distancia.

A las actividades reseñadas debe agregarse la colaboración regular de los investigadores en algunas revistas de prestigio nacional e internacional.

3.3. Reuniones Académicas del Programa.

El PIIIE ha mantenido sus ya tradicionales reuniones académicas de los días Martes. Ellas se han caracterizado por ser un lugar de encuentro interdisciplinario y reflexión crítica sobre el acontecer educacional en éste y el resto de los países latinoamericanos. Participan de ellas los investigadores del Programa e invitados especiales ocupados en buscar respuesta a los problemas socio-económicos en general y educativos en particular.

Durante 1978, estas reuniones han estado dedicadas a lo siguiente:

- discusión de temas educacionales de relevancia a través de la experiencia de académicos y especialistas de reconocido nivel.
- Debate en torno al tema educación y pobreza y análisis crítico de las experiencias educativas que se dan en el país en las áreas de educación formal y no-formal.
- Estudio y discusión de proyectos de investigación desarrollados por investigadores del Programa y profesionales de instituciones afines.

Los diversos temas tratados se indican a continuación:

1. Antecedentes y acción del Centro de Experimentación e Investigación Artística. Sonia Jordán.
2. Problemas y perspectivas de la educación abierta. Fernando Molina.
3. Capacidad predictiva de los selectores universitarios (P.A.A.) en el rendimiento. Erika Himmel.
4. Proyecto Padres-Hijos. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE). Gerardo Wheelan.
5. Antecedentes del Sistema Nacional de Educación. Superintendencia de Educación Pública. Ana María Corvalán.
6. Efectos de la relación madre-hijo en niños que presentan desnutrición. Proyecto Investigación. Elizabeth Lira.
7. Recursos escolares y textos de estudio. Proyecto Banco Mundial. Stephen Heyneman.

8. Proyecto Educación Matemática. Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE). Gabriela Pischeda.
9. Innovaciones curriculares. Proyecto UNESCO. Donald Lempke.
10. Proyecto de Extrema Pobreza. CEPAL-ILPES. Sergio Molina.
11. Estudio del Programa de Difusión Campesina de ICECOOP. PIIE, Ana María De Andraca, Marcela Gajardo.
12. Definición de algunas modalidades de aprendizaje para niños desventajados, desde el punto de vista socioeconómico y psicológico. PIIE. Liliana Vaccaro y colaboradores.
13. Caracterización de algunos problemas de rendimiento escolar de niños en condiciones de privación sicosocial. PIIE, Consuelo Gazmuri, Gabriela López.
14. Opinión de las madres sobre la epilepsia. PIIE. Salomón Magendzo.
15. Mercado del trabajo y educación. PIIE. Fernando Tagle y colaboradores.
16. Concepto de Pobreza como Centro de Políticas de Desarrollo. PIIE. Manuel Barrera.
17. Rol que desempeñan madres voluntarias en Jardines Infantiles que atienden a niños privados socialmente. PIIE. María Angélica Kotliarenco.
18. Variación de matrícula y costos en la estructura educacional en Chile. PIIE. Carmen Luz Latorre.
19. Evaluación del Programa de Fomento de Lactancia Materna. PIIE. Ana María De Andraca, Salomón Magendzo.
20. Modelo de McClellan para analizar textos escolares. PIIE. Ernesto Schiefelbein.
21. Innovación y cambio curricular. PIIE. Abraham Magendzo.
22. Estudio sobre el Proyecto Alberto Masferrer de Educación Integrada de Adultos. PIIE. Marcela Gajardo, Ana María De Andraca y Ximena Zuñiga.

4. Trabajos realizados

23. Evaluación de Programas no-regulares de atención Pre-escolar en Chile. PIIE. Carmen Luz Latorre, Gabriela López y Salomón Magendzo.

24. Evaluación de programas de educación pre-escolar: curriculum cognitivo versus curriculum regular y efectividad de las Salas Cunas. PIIE. Salomón Magendzo, Carmen Luz Latorre, Consuelo Gazmuri y Gabriela López.

25. Educación y Pobreza. PIIE. Rafael Echeverría.

Descripción: Artículo sobre la situación de la instrucción programada en América Latina y el Caribe, basado en una encuesta realizada en 1977 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO, para constatar la situación del aprendizaje programado en diversas instituciones educacionales de la región latinoamericana tales como universidades, centros de educación superior y centros de formación profesional en 13 países de la región. En él se exploran las características de los cursos o programas que han utilizado instrucción programada, producción de material, utilidad y limitaciones del método.

Abstract: Paper on the situation of programmed learning at the Latin American region, exploring some characteristics of the courses or programs using this method, material production, advantages and limitations of the method.

4.4.2. Título: Seguimiento y evaluación del Programa de Fomento de Lactancia Materna.

Autor: Ana María de Andraca, Salomón Magendzo.
Lugar y fecha de publicación: manuscrito.

Descripción: Estudio de seguimiento de los niños cuyas madres participaron en un programa para combatir la desnutrición infantil, que tiene como objetivo central determinar el impacto educacional del Programa en el desarrollo, nivel de desnutrición y movilidad de niños cuyas madres participaron en el Programa.

A través de un diseño experimental ex-post facto, se comparan distintos grupos, determinando la duración óptica de la lactancia y la influencia de las condiciones de salud ambiental, antecedentes familiares en el impacto

4. Trabajos realizados.

4.1. Trabajos realizados en una perspectiva micro-social.

4.1.1. Título: La instrucción programada en América Latina y el Caribe.

Autor: Ana María De Andraca.

Lugar y fecha de publicación: UNESCO "Psicología del aprendizaje e instrucción programada, Un simposio y una encuesta". Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Santiago, 1978.

Descripción: Artículo sobre la situación de la instrucción programada en América Latina y el Caribe, basado en una encuesta realizada en 1977 por la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la UNESCO, para constatar la situación del aprendizaje programado en diversas instituciones educacionales de la región latinoamericana tales como universidades, centros de educación superior y centros de formación profesional en 15 países de la región. En él se exploran las características de los cursos o programas que han utilizado Instrucción Programada, producción de material, utilidad y limitaciones del método.

Abstract: Paper on the situation of programmed learning at the latin american region, exploring some characteristics of the courses of the courses or programs using this method, material production, advantages and limitations of the method.

4.1.2. Título: Seguimiento y evaluación del Programa de Fomento de Lactancia Materna.

Autor: Ana María De Andraca, Salomón Magendzo.

Lugar y fecha de publicación: mecanografiado.

Descripción: Estudio de seguimiento de los niños cuyas madres participaron en un programa para combatir la desnutrición infantil, que tiene como objetivo central determinar el impacto educacional del Programa en el desarrollo, nivel de desnutrición y morbilidad de niños cuyas madres participaron en el Programa.

A través de un diseño experimental ex-post facto, se comparan distintos grupos, determinando la duración óptima de la lactancia y la influencia de las condiciones de sanidad ambiental, y antecedentes familiares en el impacto

del Programa.

El estudio fue solicitado por la Corporación Nacional para la Alimentación y Nutrición (CONPAN).

Abstract: A follow-up study of children (0-18 month old) whose mothers participated at an educational Program to reduce undernutrition was carried out to determine the effect of this experience.

4.1.3. Título: Bibliografía anotada sobre educación de adultos en América Latina.

Autor: Marcela Gajardo.

Lugar y fecha de publicación: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Santiago, Chile. 1978.

Descripción: Bibliografía preparada a solicitud de UNESCO sobre el conjunto de publicaciones disponibles y relacionadas con el desarrollo experimentado por la educación de adultos en América Latina. La bibliografía comprende un total de 252 títulos seleccionados con el propósito de ilustrar tanto el conocimiento acumulado sobre el tema como los programas diseñados en niveles distintos de formación para países diferentes. Los títulos se presentan en orden alfabético de autor, e incluye una descripción breve del contenido que sirve para orientar al lector.

Abstract: Annotated bibliography on adult education in Latin America covering a total number of 252 items, including a brief abstract on contents.

4.1.4. Título: Las Unidades Operativas Educativas: antecedentes y funcionamiento de una experiencia en el campo de la educación de adultos.

Autores: Marcela Gajardo, Ana María De Andraca, Ximena Zuñiga.

Lugar y fecha de publicación: Ediciones PIIE-Estudios. Diciembre 1978.

Agencia de financiamiento: Convenio CPEIP/OEA/PIIE.

Descripción: Investigación realizada a solicitud del Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación de Chile (CPEIP). Su propósito fue el indagar sobre el funcionamiento de las Unidades Operativas Educativas, acciones de carácter experimental que, en el campo de la educación de adultos, se implementan en la VIII Región de Chile como parte del Proyecto Multinacional de Educación Integrada de Adultos, Alberto Masferrer. El análisis de información proveniente de fuentes secundarias, un cuestionario especialmente elaborado para caracterizar la población beneficiaria y entrevistas semi-estructuradas a los actores del proceso educativo (coordinadores, docentes y participantes-alumnos). Combina la cuantificación de algunos aspectos de las UOE y la visión de los actores sobre la forma en que se materializan los postulados básicos del proyecto.

Abstract: Study of the functionment of an experience in the field of adult education programs carried out by the Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP). A combination of quantitative and qualitative techniques were used in the determination of the way in which the basic principles of the project were carried in the educational practice.

Descripción: Artículo que intenta analizar los resultados de investigaciones sobre perfeccionamiento docente y actividades del profesor en América Latina. Algunos de ellas miden el nivel del perfeccionamiento en términos del rendimiento académico de los estudiantes, como también los resultados por otros factores.

4.1.5. Título: Evaluación y Experimentación de Programas No Regulares de Atención al Preescolar en Chile.

Autores: Carmen Luz Latorre, Gabriela López y Salomón Magendzo.

Lugar y fecha de publicación: Proyecto en curso.

Agencia de financiamiento: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Descripción: Investigación que analiza tres programas preescolares no regulares en Chile: Programa de Estimulación Precoz, Plaza Preescolar y Proyecto Padres e Hijos, identificando sus dinámicas internas, sus logros y las inversiones que implican. Este análisis tiene por objeto difundir los resultados de estas experiencias y/o elaborar programas alternativos que sean fruto de los elementos más positivos de estas experiencias y con mayor potencial de masificación.

El estudio se realizará en dos etapas: Evaluación de los tres programas en base a revisión de documentación, reuniones de trabajo con los responsables de los programas y visitas de terreno; y Elaboración y Experimentación del (o de los) programas alternativos, la que se formulará al final de la etapa I.

Abstract: This project is an analysis of three non-formal preschool programs in Chile, identifying their internal dynamic, their effects and the investments that they imply. This in order to promote their results and/or elaborate alternative programs, product of their most positive elements and with greater masification-potential (in terms of costs and effects).

4.1.6. Título: Perfeccionamiento docente y efectividad del profesor.

Autores: Ricardo Hevia, Abraham Magendzo.

Lugar y fecha de publicación: En prensa.

Descripción: Artículo que intenta analizar los resultados de investigaciones sobre perfeccionamiento docente y efectividad del profesor en América Latina. Algunas de ellas miden el éxito del perfeccionamiento en términos del rendimiento académico de los estudiantes, constatándose los resultados poco alentadores.

El perfeccionamiento solo parece discriminar sobre la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. Otras investigaciones analizan el efecto del perfeccionamiento sobre el rol que juegan los profesores como agentes de cambio, obteniendo diversos resultados según adopten un enfoque nivel micro o macrosocial. El artículo recomienda realizar investigaciones que apunten a medir el efecto del perfeccionamiento en otras variables dependientes que no sea necesariamente el rendimiento académico de los alumnos.

Abstract: This article analyses the results of research in latin america concerning the role of in service teacher training in the teacher effectiveness.

4.1.7. Título: Antecedentes Generales sobre la Educación Preescolar en Chile.

Autores: Johanna Filp y Carmen Luz Latorre.

Lugar y fecha de publicación: Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación CIDE, Serie Documentos de Trabajo N°11, 1978.

Descripción: Este documento presenta una descripción global de la situación de la educación preescolar en Chile y forma parte de un estudio diagnóstico más amplio, sobre la situación de la educación preescolar en tres países Latinoamericanos de la Región Andina: Bolivia, Colombia y Chile.

El estudio fue coordinado por la Fundación de Investigaciones Educativas High/Scope y apoyado por la Agencia de Desarrollo Internacional (Washington DC) y por Cooperative Service Agency N°12 de Portage, Wisconsin. Su objetivo fue documentar la situación actual de la educación preescolar en cada uno de los países, identificar prioridades y problemas claves y analizar las políticas vigentes, en especial en el nivel pre-primario de la educación parvularia (nivel transición).

Abstract: This document deals with the situation of pre-school education in Chile, giving information about quantitative and qualitative aspects.

4.1.8. **Título:** Sistemas de Bonos Escolares y Préstamos a los estudiantes: Posibilidades de aplicación a Chile.

Autor: Carmen Luz Latorre. Ricardo Navia, Carlos Calvo.

Lugar y fecha de publicación: Corporación de Promoción Universitaria CPU, en prensa.

Descripción: Se analiza en este artículo distintas concepciones de igualdad de oportunidades tendientes a proveer antecedentes para adoptar una definición en Chile. Se revisan las bases teóricas de los planteamientos de bonos y préstamos, niveles de enseñanza en que se han aplicado y lecciones que ha dejado su experimentación en otros países.

Se analizan estos modelos en la perspectiva de la situación chilena, planteando los pre-requisitos para su aplicación y el logro de una mayor igualdad de oportunidades educacionales.

Abstract: In this article different meanings of equality of opportunities and the theoretical models behind the application of student loans and vouchers are analysed. It establishes the pre-requisites that their application should have in Chile in order to accomplish the stated objective of equality of opportunities on education.

Abstract: A state of the art review on teacher effectiveness in Latin America that is especially oriented to the concept of policy.

4.1.9. **Título:** Deserción estudiantil en la Universidad Católica. **Autores:** Abraham Magendzo, Nancy Barra, Carmen Ferreyra. **Lugar y fecha de publicación:** proyecto en curso.

Descripción: Investigación que pretende detectar las causales de deserción estudiantil en la Universidad Católica, enfatizando en la percepción subjetiva que tiene el desertor de su situación de abandono de la universidad. Para ello se seleccionó una muestra de alumnos desertores y no desertores, en el segundo semestre de 1975, aplicándoles un cuestionario.

Abstract: The study tries to explore the causes of the students desertion at the Catholic University of Chile.

do. Se coloca especial énfasis en los supuestos que orientan a ambas estrategias, concluyéndose que el cambio racional de... de lado un sin número de variables

4.1.10. Título: Revisión de los estudios realizados sobre la efectividad del profesor en América Latina.

Autores: Abraham Magendzo, Ricardo Hevia, Carlos Calvo.
Lugar y fecha de publicación: por publicarse, IDRC, Canadá.

Descripción: Investigación que revisa los estudios realizados en América Latina sobre la efectividad del profesor, constituyendo una etapa de un trabajo que abarca otros países de Asia y Africa. Se analizan relaciones entre el profesor y el sistema escolar y su efecto sobre los resultados del proceso educativo; características del profesor y situación de enseñanza-aprendizaje; situación de enseñanza y resultados del proceso educativo.

En general las investigaciones analizadas miden la efectividad en términos de rendimiento, aprobación y reprobación, sin tomar en consideración otros ámbitos de desarrollo del alumno y comunidad.

Las investigaciones analizadas no permiten deducir un perfil del profesor más efectivo. Como resultado, parece conveniente investigar el rol del profesor en el proceso de cambio educacional, así como en el fracaso escolar de los alumnos de los primeros años de enseñanza básica.

Abstract: A state of the art review on teacher effectiveness in Latin America that is essentially oriented to the concern of policy makers was done.

4. 1.11 Título: Innovaciones y cambio educacional: Análisis del cambio racional y del cambio integral como estrategia de cambio en educación.

Autores: Abraham Magendzo, Jorge Pavez.
Lugar y fecha de publicación: En prensa, Revista Enfoque, Universidad de Chile.

Descripción: Artículo que compara dos estrategias de cambio: cambio racional y cambio integrado o planificado. Se coloca especial énfasis en los supuestos que orientan a ambas estrategias, concluyéndose que el cambio racional deja de lado un sin número de variables

que intervienen en el cambio. Se hace ver que el cambio integrado apunta a la modificación de actitudes y comportamiento y considera al individuo como integrante de un grupo y de una organización.

Abstract: This article makes a comparison between two strategies of educational change: rational change and integral change.

4.1.12. Título: Algunos alcances cualitativos a la aplicación de la enseñanza personalizada en Chile.

Autores: Abraham Magendzo, Ricardo Zuñiga, Erwin Salazar.

Lugar y fecha de publicación: En prensa, Revista de Tecnología Educativa y CREIP/OEA.

Descripción: Artículo que resume las experiencias de enseñanza personalizada en Chile, en especial en la Educación Superior. Considerando cada una de las características que definen el método Keller se hacen ver, descriptivamente, los resultados que se han alcanzado en nuestro medio. Por sobre todo se trata de advertir a los profesores que aplicarán el método las dificultades que obstaculizan su buen desarrollo.

Abstract: Summary of the experience on personalized education in Chile.

4.1.13. Título: Consideraciones sobre planificación y evaluación de la formación de actitudes en el proceso de aprendizaje.

Autor: Salomón Magendzo.

Lugar y fecha de publicación: Curriculum, Julio 1978, Año 3 N°5, Universidad Simón Bolívar, Ministerio de Educación Venezuela.

Descripción: Artículo que intenta señalar a los docentes que la enseñanza está siempre ligada a una formación valórica de actitudes, mostrando un ejemplo de medición de actitudes después de un curso de tecnología educativa.

Abstract: The article attempts to show that every teaching process involves a value and attitudinal formation.

Factores que afectan el rendimiento de los alumnos de 2º medio en 1972 y, por otro lado, de un cuestionario aplicado a los estudiantes que fue posible ubicar en el nivel superior.

- 4.1.14. Título: Rendimiento de los alumnos universitarios y antecedentes socio-culturales de los alumnos.
Autores: Ernesto Schiefelbein, Ana María De Andraca.
Lugar y fecha de publicación: CPU Estudios Sociales, N°16, Trimestre 2, 1978.

Descripción: Artículo que examina las relaciones existentes entre características del proceso educativo en los niveles medio y superior, tales como antecedentes personales, dedicación al estudio, tecnología educativa, problemas de aprendizaje, entre otros, y los resultados de dicho proceso. A través de un análisis de regresión múltiple se explora la influencia de diversos factores sobre el rendimiento académico de los alumnos y las aspiraciones educacionales de éstos.

Abstract: Paper focussed on academic achievement of university students of various disciplines and its relationship with some characteristics of the educational process at secondary and High education as well as with some aspects of student's socio-cultural background.

- 4.1.15. Título: Características del alumnado y del proceso de enseñanza universitaria.
Autores: Ernesto Schiefelbein, Ana María De Andraca.
Lugar y fecha de publicación: CPU Estudios Sociales, N°15, trimestre 1.

Descripción: Artículo que presenta las principales características del proceso educativo en el nivel superior, en relación con la enseñanza media. Entre las características consideradas están algunos antecedentes personales, características educacionales en el nivel medio y características de los estudios universitarios, tales como dedicación al estudio, tecnología educativa, problemas de aprendizaje, entre otros. Los

datos utilizados provienen en parte del estudio de los factores que afectan el rendimiento de los alumnos de 4° medio en 1972 y, por otro lado, de un cuestionario aplicado a los estudiantes que fue posible ubicar en el nivel superior.

Abstract: Paper on the main characteristics of educational process and students at secondary and High education.

4.1.16 Título: Causas del fracaso escolar de los grupos más pobres.

Autores: Ernesto Schiefelbein, Joseph Farrell.

Lugar y fecha de publicación: Revista de Educación, Ministerio de Educación N° 68, Julio-Septiembre 1978, pps. 43-46.

Descripción: Investigación que analiza datos del seguimiento de una submuestra de los alumnos de 8° grado entrevistados en 1970 a fin de establecer los factores que determinaban la supervivencia de los alumnos del estrato bajo en el nivel medio y compararlos con los que determinan la supervivencia de los estratos altos. Entre los resultados obtenidos se destaca que el rendimiento en octavo grado (medido por las notas) constituye el principal factor para continuar los estudios y evitar los retrasos; dentro del estrato bajo, pequeñas diferencias en la escala social pueden afectar el éxito escolar; y las aspiraciones educacionales de los niños afectan el rendimiento en el estrato bajo, influyendo poco en el alto.

Análisis complementarios permiten sugerir que es posible equiparar, en gran parte, las probabilidades de sobrevivencia en la escuela de nivel medio, a pesar de las diferencias de estratos social, solucionando oportunamente ciertos déficit escolares y equipamiento que habían tenido los niños de nivel social más bajo así como una adecuada motivación.

Abstract: Analysis of the main factors related to the survival of low-income students in high school in comparison with students from high-income families.

- 4.1.17. **Título:** Factores que inciden en la demanda por educación.
Autores: Carlos Clavel y Ernesto Schiefelbein.
Lugar y fecha de publicación: En prensa, Departamento de Economía de la Universidad de Chile.

Descripción: Estudio realizado en conjunto con el Departamento de Economía de la Universidad de Chile y PREALC. En él se intenta determinar los principales factores que afectan la demanda por educación, así como apreciar el efecto de antecedentes y características familiares, a fin de determinar aquellos que podrían ser afectados en caso que se deseara diseñar políticas educacionales destinadas a impulsar determinados tipos de educación. Los datos fueron obtenidos a través de una encuesta a una muestra de hogares para estudios de consumo que incluye más de 400 familias, con unos 850 hijos mayores de 7 años. Tomando como unidad de estudio primero a la familia y luego a los hijos, se observó un conjunto de variables que inciden en la demanda por educación. Se usó análisis multivariado tanto mediante tablas cruzadas como a través de regresión múltiple y análisis factorial. Entre los resultados obtenidos, cabe destacar que el nivel socioeconómico, medido a través de las características de la vivienda, del ingreso, de los bienes o de la educación de los padres, parecería influir positivamente en el nivel relativo de estudios de los hijos tanto en los promedios de cada familia como al comparar hijos de un grupo homogéneo de edades. El tamaño del grupo familiar, por su parte está, relacionado en forma inversa, aunque su efecto está condicionado por variables tales como el ingreso del jefe de la familia. Existe una influencia positiva del acceso a TV, sin embargo, no queda claro si ello se debe a su influencia en el rendimiento escolar (que se ha detectado positiva en otros estudios) o por ser un indicador de status económico. El ambiente familiar existente en hogares cuyo jefe es divorciado o viudo afecta negativamente la demanda por educación. Sin embargo, contrariamente a lo que se supuso como hipótesis de trabajo, el sexo del jefe de familia no tiene importancia en los niveles de demanda por educación. Todas las relaciones tienden a ser más precisas en las edades más altas, aunque no se observaron cambios en los patrones de dichas relaciones.

Abstract: This research tries to establish the main factors related to the demand of education, in order to determine which of them could be modified in future educational policies.

4.1.18 Título: Stability over time of educational input-output relationships.

Autores: Ernesto Schiefelbein, Carlos Clavel.

Lugar y fecha de publicación: Departamento de Economía, Universidad de Chile. Documento de Investigación N°30. Diciembre 1978.

Descripción: Se analizan los factores determinantes del rendimiento cognoscitivo de estudiantes de 4° medio de los años 1972 y 1974.

Se utiliza la técnica de funciones de producción y se hace un test acerca de la permanencia o no en el tiempo de las relaciones estructurales entre insumos y el rendimiento escolar. A pesar de la diversidad de las condiciones en que se desarrolló el año escolar en 1972 y 1974, los antecedentes permiten aseverar que en 10 de los 12 test no existen razones para pensar en un cambio de las relaciones estructurales entre insumos y rendimiento escolar entre los dos años.

Abstract: Using production function techniques a comparison is made for years 1972 and 1974, of the relationships between inputs and scholastic achievement. Furthermore and analysis of the stability over time of the relationships is made.

4.1.19 Título: Definición de algunas modalidades del taller de aprendizaje para niños desventajados desde el punto de vista socio-económico y psicológico.

Autores: Liliana Vaccaro y Ernesto Schiefelbein, en colaboración Ana María Cerda y Verónica Edwards.

Lugar y fecha de publicación: Proyecto en curso.

Agencia de financiamiento: Le développement et la paix, NOVIB, Entraide et Fraternite.

Descripción: El proyecto pretende organizar, poner en práctica y evaluar una experiencia piloto en un sector socio-económico bajo de Santiago (zona sur poniente), con el propósito de contribuir en la definición de algunos modelos educativos adecuados a la realidad del sector escogido.

Abstract: The project intends to prepare young people. Tomando niños de cinco escuelas básicas del sector se crearon "talleres educativos", entendidos como una modalidad de aprendizaje no-formal, en la que se liga el proceso de formación a las experiencias vitales de los participantes.

La búsqueda del apoyo de la familia y de la comunidad en la solución de los problemas educativos de la población constituye el aporte más significativo de la experiencia.

4.2. T. Abstract: This project intends the organization, implementation and evaluation of a pilot experience as a contribution to a definition of new educational models for a low socio-economical level. Children with learning disabilities from first to fourth grade of basic school, are attended, as well as the desertors of the system. So. The educational mean used for this purpose is a workshop where adults living in the same community act as teachers.

13, N°41, pp. 57-75; Estudios Sociales, Santiago: CNU, 1978, N°17 (3), pp. 125-146.

- 4.20. Título: Taller técnico-laboral para adolescentes, bajo la responsabilidad de adultos de una comunidad (capital), comunidad urbana de Santiago.
Autor: Liliana Vaccaro, en colaboración con Sergio Martinic, chilena. Los datos: Ignacio Vergara.
Lugar y fecha de publicación: Proyecto en curso.
Agencia de financiamiento: Le development et la paix, NOVIB, y Entraide et Fraternité.

Abstract: The article analyzes the relationship between Descripción: Taller concebido como una modalidad de educación no formal tendiente a incentivar la participación de jóvenes de escasos recursos a través de un proceso de acción y reflexión que los conduzca a asumir el papel de agentes dinamizadores de su comunidad. Como actividad educativa propiamente tal el taller atiende jóvenes desertores del sistema educacional y actualmente desocupador para formarlos en un oficio, utilizando el método "maestro-aprendiz". Se atiende a 60 jóvenes de un sector poblacional en dos oficios: electricidad y gasfitería, tomando como áreas de formación general castellano, matemáticas y administración. Se espera con ello que los jóvenes participantes queden en condición de formar pequeños talleres de autogestión que les permita ganarse la vida y contribuir al desarrollo de su sector poblacional.

Abstract: The project intends to prepare young people from a low socio-economical level in a specific skill using a method of workshop. The aim is to create the means for a work which allows them to earn their living and contribute to the social development of their community.

4.2. Trabajos realizados en una perspectiva macro-social.

4.2.1. Título: Estructura educativa de la fuerza de trabajo chilena.

Autor: Manuel Barrera.

Lugar y fecha de publicación: Revista Paraguaya de Sociología, Asunción: Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos, 1978, año 15, N°41, pps. 57-75; Estudios Sociales, Santiago: CPU, 1978, N°17 (3), pps. 125-144.

Descripción: Este artículo analiza la relación de las variables censales de escolaridad, años, sexo, edad, localización (capital, otra ciudad rural), categoría ocupacional y rama de actividad en la población económicamente activa chilena. Los datos están tomados de una muestra del censo de población de 1970 del 5% de los hogares y fueron obtenidos del Banco de Datos del CELADE.

Abstract: The article analyses the relationship, between the variables years of schooling, sex, age and working conditions of the economically active population in Chile.

Descripción: Artículo que estudia el impacto que pueda tener la educación de la mano de obra sobre sus condiciones de trabajo, especialmente en el trabajo de las mujeres en Chile. Se revisan las concepciones sobre la materia.

Abstract: Impact of education on the working conditions of women in Chile.

4.2.2. Título: Escolaridad y otros determinantes de las diferencias salariales entre hombres y mujeres en América Latina.

Autor: Manuel Barrera.

Lugar y fecha de publicación: Artículo presentado al seminario sobre la mujer en la fuerza de trabajo en América Latina. IUPERJ, 23 a 26 de Noviembre de 1978, Rio de Janeiro.

Descripción: Este artículo pretende describir y explicar las diferencias salariales entre hombres y mujeres en América Latina. Utilizando datos sobre medición y análisis de la distribución del ingreso en países de América Latina de BIRF/CEPAL y de otras fuentes diversas se examina el impacto de la escolaridad, la capacitación ocupacional, localización urbana o rural, la edad y otros sobre las disparidades salariales de los sexos.

Abstract: The article attempts to describe and explain the salary differences between men and women in Latin America.

4.2.3. Título: Educación y condiciones de trabajo con especial referencia a Chile y al trabajo femenino.

Autor: Manuel Barrera.

Lugar y fecha de publicación: CLACSO. Contribución al estudio de las condiciones y del medio ambiente de trabajo en América Latina, en prensa, Editorial del Cid (Buenos Aires - Caracas) en 1979.

Descripción: Artículo que estudia el impacto que pueda tener la educación de la mano de obra sobre sus condiciones de trabajo, especialmente en el trabajo de las mujeres en Chile. Se revisan las concepciones sobre la materia.

Abstract: Impact of education on the working conditions of women in Chile.

4.2.4. Título: Una aproximación a la realidad del programa de difusión campesina de ICECOOP.

Autores: Ana María De Andraca, Marcela Gajardo.

Lugar y fecha de publicación: Instituto Chileno de Educación Cooperativa. Mimeografiado, 1978.

Descripción: Estudio sobre el Programa de Difusión Campesina que desarrolla ICECOOP en el medio rural. A través de los datos obtenidos de la aplicación de una encuesta y entrevistas a informantes seleccionados, se analiza las características de la población beneficiaria, la opinión que esta tiene del programa y posibles modificaciones a realizar. Se concluye con algunas recomendaciones para lograr una mayor eficiencia con los medios disponibles enfatizando en la necesidad de una evaluación que permita la retroalimentación permanente de estas actividades.

Abstract: Preliminary evaluation of a mass media program for peasant training and peasant information carried out in the cooperative rural sector in Chile.

4.2.5. Título: El Programa de Difusión Campesina de ICECOOP: Una experiencia de comunicación en el agro.

Autores: Ana María De Andraca, Marcela Gajardo.

Lugar y fecha de publicación: Revista Chasqui, Año 4 N°14, Julio-Septiembre 1978.

Descripción: Artículo sobre el desarrollo de un programa de difusión dirigido a grupos campesinos, en el que se utilizan medios de comunicación combinados. Se analiza la población destinataria, sus características principales y su opinión sobre el Programa a través de los diversos medios utilizados: radio, prensa y cartillas educativas.

Abstract: On a preliminary study of mass media program for peasant training, which has been going under the direction of the Instituto Chileno de Educación Cooperativa (Chilean Institute for Cooperative Education).

- 4.2.6. Título: Cambios sociales y educación de adultos en Chile. Una visión retrospectiva.
Autor: Marcela Gajardo.
Lugar y fecha de publicación: Consejo Internacional de Educación de Adultos, Vancouver, Canadá, en prensa.

Descripción: Monografía preparada para el Consejo Internacional de Educación de adultos donde se analiza la evolución que ha tenido la educación de adultos en Chile en función de los cambios, económicos y sociales, que se han operado en el país. Basado sobre estudios anteriores sobre el tema realizados por la autora sintetiza los aspectos más relevantes de este tipo de actividad con el propósito de aportar antecedentes sobre el tema a educadores latinoamericanos.

Abstract: A synthesis of previous studies on adult education programs in the Chilean society and their evolution on the basis of major economic and social changes which have occurred in this country.

- 4.2.7. Título: La asignación de recursos a educación en los últimos años.
Autor: Carmen Luz Latorre.
Lugar y fecha de publicación: Corporación de Promoción Universitaria CPU, Documento de Trabajo N°97, 1978.

Descripción: Este artículo recoge y analiza el esfuerzo financiero realizado en educación en el período 1964-1977, examinando su composición y detectando el grado de correspondencia entre los objetivos de política educacional señalados y lo logrado en la realidad. Se incorporan en el análisis tanto los organismos dependientes administrativamente del sector educacional como aquellos que aunque no dependen administrativamente de él realizan labores eminentemente educativas. Se consideran, tanto los organismos centralizados como descentralizados. Se profundiza en temas tales como financiamiento y modalidades para procurar recursos, ética y valores del investigador y la investigación en educación y problemas metodológicos.

Abstract: This document deals with the financial effort in education done by three different governments in Chile between 1964 and 1977. It examines the correspondence between the objectives established in the educational policy and the real assignment of resources to the educational sector.

4.2.10. Título: Cambio e innovaciones en la educación técnica y la formación profesional. Caso chileno.

Autor: Abraham Magendzo, Nancy Barro

4.2.8. Título: Participación del Estado en Educación.

Autor: Carmen Luz Latorre

Lugar y fecha de publicación: Corporación de Promoción Universitaria CPU, en prensa.

Descripción: Artículo que analiza la validez de los supuestos de una economía de libre mercado, centrando la atención en el rol del Estado en la Educación en países subdesarrollados.

Abstract: This deals with the degree of validity of the free market assumption, specifically referred to the role of the government in Education in under-developed countries as Chile.

Abstract: Historical and descriptive study on innovation and change in technical and professional education in Chile during the last ten years.

4.2.9. Título: En torno a los problemas que plantea la investigación en la América Latina.

Autor: Abraham Magendzo.

Lugar y fecha de publicación: Presentado al Congreso de Educación, México, Marzo 1978.

Lugar y fecha de publicación: En prensa, Revista del Centro de Estudios Educativos de México.

Descripción: Artículo que intenta analizar áreas problemáticas que enfrenta la investigación en educación en América Latina: fines y objetivos de la investigación en educación; investigación y proceso de toma de decisiones; ponderación de las investigaciones; comunicación y difusión; formación de investigadores, destacando las interrogantes más fundamentales y las respuestas que se han esgrimido. Se incluye, también, interrogantes que aún no han sido estudiadas en profundidad tales como financiamiento y modalidades para procurar recursos, ética y valores del investigador y la investigación en educación y problemas metodológicos.

come group of the population.

4.2.12. Título: Abstract: This article summarises the main problems that educational research faces in Latin America.
Lugar y fecha de publicación: Trabajo en curso.

Descripción: Análisis de los antecedentes del seguimiento
4.2.10. Título: Cambio e innovaciones en la educación técnica los recursos utilizados y la formación profesional. Caso especial los libros de textos chileno. Ingreso al mercado de trabajo. Autor: Abraham Magendzo, Nancy Barra. Lugar y fecha de publicación: Unesco, en prensa.

Descripción: Estudio histórico-descriptivo referido a los cambios e innovaciones ocurridos en la educación técnica y la formación profesional en Chile en los últimos 10 años. Analizando documentos y algunas entrevistas a los encargados de programas y proyectos realizados en este campo.

Se estudian los cambios e innovaciones provocados dentro del sistema educación-formación, la naturaleza de los problemas y la originalidad de las soluciones adoptadas, así como la extensión y profundidad de los cambios y experiencias innovadoras.

Abstract: Historical and descriptive study on innovation and change in technical and professional education in Chile during the last ten years.

4.2.11. Título: Factores de la demanda por educación en sectores de extrema pobreza.
Autor: Carlos Clavel, Ernesto Schiefelbein.
Lugar y fecha de publicación: trabajo en curso.

Descripción: El estudio trata de analizar los factores que actúan con mayor fuerza en la determinación de los niveles educativos del sector de extrema pobreza del Gran Santiago. Se define extrema pobreza, de acuerdo a la forma en que lo hace el mapa de extrema pobreza usando varios indicadores socioeconómicos. La información proviene de una muestra del Gran Santiago y se utiliza la metodología usada por los autores en otros trabajos previos.

Abstract: This study tries to establish the main factors determining the demand for education in the lowest income group of the population.

4.2.12. Título: Influencia de los recursos escolares en Chile.

Autor: Ernesto Schiefelbein, Joseph Farrell.

5.1. Lugar y fecha de publicación: Trabajo en curso. de familias

Descripción: Análisis de los antecedentes del seguimiento de alumnos iniciado en 1970 para examinar los efectos de los recursos utilizados por el sistema escolar, en especial los libros de textos, en el ingreso al mercado de trabajo, y examinar el efecto de dichos recursos en el incremento del rendimiento académico y su utilización en la sala de clases. a jefes de familia y su relación con la verti

Abstract: Follow-up study which tries to analyze the effect of the resources used by the educational system, specially textbooks, on the entrance to the labor market. socio-eco-

nomic status, educational level, family structure and labor opportunities of low and middle class families in Santiago.

5.2. Título: La transición desde la escuela al empleo.

Autor: Manuel Barrera.

Descripción: Investigación que pretende estudiar la socialización de los jóvenes al mercado de trabajo, los vínculos que tal proceso tiene con su experiencia escolar reciente y con el lapso transcurrido entre el egreso de la escuela y el desempeño de un empleo.

Abstract: The project intends to analyze the transitional period of young people from the moment they leave the school to the moment they get a job.

5. Proyectos en diseño.

5.1. Título: Educación y condiciones socioeconómicas de núcleos familiares en el Gran Santiago.

Autor: Manuel Barrera.

Descripción: Proyecto que pretende estudiar las relaciones existentes entre el status socio-económico de la familia, el nivel de vida y la estructura de la familia en estratos bajos y medios de la población del Gran Santiago. La escolaridad de los jefes de familia y su relación con la participación laboral, la ocupación y el nivel de gastos serán aspectos destacados del análisis.

Abstract: Analysis of the relationship between socio-economic status, educational level, family structure and labor opportunities of low and middle class families in Santiago.

5.2. Título: La transición desde la escuela al empleo.

Autor: Manuel Barrera.

Descripción: Investigación que pretende estudiar la socialización de los jóvenes al mercado de trabajo, los vínculos que tal proceso tiene con su experiencia escolar más reciente y con el lapso transcurrido entre el egreso de la escuela y el desempeño de un empleo.

Abstract: The project intends to analyze the transitional period of young people from the moment they leave the school to the moment they get a job.

5.3. Título: Los límites de la educación como medio de superación de la pobreza.

Autor: Rafael Echaverría.

Descripción: El proyecto busca examinar en las actuales condiciones de Chile, la forma como ciertos determinantes estructurales pueden alterar la capacidad general de la educación, y de políticas educacionales particulares, para intervenir eficazmente en la superación de la pobreza. En otras palabras, interesa determinar el papel y la significación que adquieren ciertos factores estructurales en la definición del problema educacional para los sectores socialmente empobrecidos.

5.3. Título: Proyecto de organización de un currículum universalista en un grupo de escuelas básicas que incluye poblaciones de medios económicos deficitarios.

Autor: Gabriel Castillo, Salomón Magendzo, Ernesto Schiefelbein.

Descripción: Estudios realizados por diversos autores señalan que el sistema escolar chileno favorece a los alumnos que cuentan con determinados prerrequisitos y desfavorece a los que no cuentan con ellos. El sistema escolar es descrito como selectivo. Diversas experiencias realizadas previamente han permitido especificar ciertas estrategias para transformar el sistema selectivo en uno universal: los grupos generadores y el rescate de la identidad. El objetivo de este es someter a prueba en un grupo de escuelas primarias de bajos recursos estas dos estrategias como medio para poner en práctica un currículum universalista.

El estudio contempla una etapa de conformación de un grupo generador y capacitación de equipos directivos en el currículum universalista. Además creación de escuela modelo y una evaluación final.

Abstract: Chilean schools has been characterized as selective. Only those children who have some special characteristics are being of teachers concern. This study wants to promote a change on teacher attitudes toward a universalistic curriculum.

5.4. Título: Los límites de la educación como medio de superación de la pobreza.

Autor: Rafael Echeverría

Descripción: El proyecto busca examinar en las actuales condiciones de Chile, la forma como ciertos determinantes estructurales pueden alterar la capacidad general de la educación, y de políticas educacionales particulares, para intervenir eficazmente en la superación de la pobreza. En otras palabras, interesa determinar el papel y la significación que adquieren ciertos factores estructurales en la definición del problema educacional para los sectores socialmente empobrecidos.

Abstract: The project intends to analyze the influence of structural factors on potential capacity of education to overcome poverty.

- 5.5. **Título:** Evaluación de la efectividad del Programa de Salas Cunas de la Junta Nacional de Jardines Infantiles en niños de alto riesgo ambiental y biológico.
- Autor:** Consuelo Gazmuri, Carmen Luz Latorre, Gabriela López, Salomón Magendzo.

Descripción: El objetivo de este proyecto es evaluar la efectividad de los programas de estimulación ambiental de las salas cunas de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JNJI) sobre el desarrollo del niño y establecer una comparación con la efectividad de la estimulación ambiental espontánea que recibe el niño que no asiste a Sala Cuna. Se trata de un estudio longitudinal que utiliza un diseño cuasi-experimental, basado en una muestra de niños que asisten a Sala Cuna de la JNJI de un sector de extrema pobreza y una muestra de niños que permanecen en sus hogares, del mismo sector.

Abstract: Evaluation of the effect of a nursery school program on the development of culturally deprived children, as compared with children who do not attend nursery school.

- 5.6. **Título:** Evaluación del efecto de dos programas pre-escolares en el desarrollo de niños que pertenecen a familias de escasos recursos.
- Autor:** Consuelo Gazmuri, Carmen Luz Latorre, Gabriela López, Salomón Magendzo.

Descripción: Los objetivos de este proyecto se centran en evaluar los logros alcanzados por los niños que viven en situación de privación socio-cultural y psico-social que asisten a jardín infantil de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JNJI) en relación a aquellos niños que

no asisten a jardín; evaluar las diferencias que produce el tipo de curriculum implementado (Cognitivo e Integral) en el desarrollo del niño que asiste a Jardín Infantil; evaluar la permanencia del efecto del Jardín Infantil en los primeros años de enseñanza básica y determinar la cantidad de recursos empleados en las dos modalidades curriculares (Cognitivo e Integral) con el fin de detectar a que costo se logran los distintos niveles de rendimiento.

Abstract: Evaluation of the effect of two pre-school programmes on culturally deprived children, as compared with a group of children who do not attend pre-school.

5.7. Título: Utilización de textos escolares en las escuelas básicas del Area Metropolitana de Santiago.

Autor: Ricardo Hevia, Salomón Magendzo.

Descripción: Esta investigación pretende explorar cuantitativamente la proporción en que diferentes textos escolares son utilizados en diferentes estratos sociales; analizar cualitativamente el impacto que diferentes textos escolares ejercen en la práctica docente en establecimientos con alumnos de diferente origen social y analizar las variables que pueden estar explicando la mayor o menor utilización de los textos y la práctica diferenciada. Para ello se trabajará con una muestra estratificada al azar de profesores en la región metropolitana (Santiago).

Abstract: The research attempts to analyze use textbooks by students of different social strata, and their influence on teacher style.

5.8. Título: Imagen de la mujer en los textos de Educación Básica chilena.

Autor: Ricardo Hevia, Carmen Luz Latorre, Salomón Magendzo.

Descripción: En esta investigación se intenta analizar el potencial socializador que tienen los textos escolares, particularmente en torno a su contenido valórico sobre la integración de la mujer en la vida social y en el proceso de desarrollo del país. Para ello, se realizará un análisis de contenido sobre los roles sociales asignados a hombres y mujeres en los textos escolares.

Abstract: Content analysis of women stereotypes and their role in development process as presented in textbooks.

5.9. Título: Una experiencia piloto de educación popular: capacitación de madres de desnutridos.

Autor: María Angélica Kotliarenco, Elizabeth Lira.

Descripción: En este proyecto se pretende por una parte llevar a cabo un análisis detallado de las formas en que la deprivación socio-económica y cultural se manifiesta en el estado psico-nutricional de los niños en edad pre-escolar. Uno de los objetivos es crear un curriculum que responda a las necesidades de los niños desnutridos, a la vez que alcanzar una tipología de los patrones de crianza observados más comunmente en las familias pertenecientes a los sectores más desventajados.

Por otra parte, se intenta que tras un período de capacitación, y una selección posterior puedan las madres asumir las tareas de atención diaria de los niños asistentes a dicho centro. Ejerciendo el equipo profesional, en esta etapa sólo una tarea de supervisión.

Abstract: This project deals with the implementarion of a Centre for malnourished children coming from the urban slums of Santiago. The main characteristic being the fact that the mothers of these children would, previous training and selection, be in charge of the day-to-day activities.

5.10. Título: Características de los sectores de pobreza: Posibilidades de acción a través de la educación y la capacitación.

Autor: Carmen Luz Latorre, Sergio Granados.

Descripción: Este proyecto intenta detectar si el tipo de educación o capacitación recibida hace alguna diferencia en la situación ocupacional y de bienestar de los individuos. Se trabajará en base a una encuesta que se realizará a una muestra representativa de los sectores de pobreza en el Gran Santiago.

Abstract: This work pretends to explore the relationship between formal and non-formal education and individuals' occupation and income.

5.11. Título: Proposición de una línea de investigación en torno a la mujer de población urbana y marginal.

Autor: Gabriela López, Consuelo Gazmuri.

Descripción: Proyecto que plantea el diseño y realización de un taller de educación para madres residentes en áreas urbanas y marginales. Se intenta realizar una experiencia educativa con mujeres y diseñar un programa de estimulación precoz para el niño, incorporando elementos positivos de la educación popular respecto del niño pequeño y combinándolos con aspectos técnicos de su desarrollo.

Abstract: The project attempts to design and create a workshop for low income mothers in different topics of their interest. The first subject-matter to work with deals with infant care.

Abstract: The project attempts to explore the differences in the application of the Basic School curriculum in two different socio-economic levels.

5.12. **Título:** Innovaciones curriculares en la Educación Básica chilena.

Autor: Abraham Magendzo, Nancy Barra.

Descripción: Proyecto que pretende detectar experiencias innovadoras en Educación Básica a nivel nacional, regional, institucional y sala de clases, con el fin de sistematizar y determinar las condiciones que facilitan un proceso innovador. Interesa describir estas experiencias y analizarlas a la luz de la concepción curricular adoptada, detectar las causas o condiciones que la originaron y los criterios teóricos que explican las características que asume el proceso de desarrollo curricular.

Abstract: The project attempts to detect and analyze innovative experiences in Basic Education being carried out in Chile.

Abstract: The aim of the project is to create a Curriculum Development Center for Basic School teachers working in deprived areas. The center attempts to create the conditions for teachers to develop, put into practice and

5.13. **Título:** Estudio cualitativo que compara el currículum en acción en una Escuela Básica de estrato social alto y una de extrema pobreza.

Autor: Abraham Magendzo, Nancy Barra, Rony Goldshmiel.

5.15. **Descripción:** Este proyecto pretende explorar las diferentes connotaciones, expresiones y formas que asume la implementación del currículum en la Enseñanza Básica a nivel de la sala de clases, en ambientes socioeconómicos y culturales diferentes. A través de una exploración antropológica en 3er. año de una Escuela Básica ubicada en un sector de extrema pobreza y en una Escuela Básica de estrato alto, se intentará precisar la dinámica del aula en ambas escuelas, con el fin de comparar posteriormente las características específicas que asume en ambos contextos. diseño y evaluación de un modelo permanente de diagnóstico y alternativas

Abstract: The project attempts to explore the differences in the application of the Basic School curriculum in two different socio-economic levels.

Abstract: Diagnosis of the prevalence of learning problems and organic deficiencies of Chilean primary students.

- 5.14. Título: Centro de desarrollo curricular dirigido a profesores.
5.16. Título: Programa de Docentes de escuelas básicas de extrema pobreza.

Autor: Abraham Magendzo, Nancy Barra.

Autor: Giselle Hunzaga, Consuelo de la Maza (CERECA)

Descripción: El proyecto se enmarca en un contexto de la investigación en acción. Pretende fundamentalmente constituirse en una estrategia de cambio educacional a nivel del profesor básico de las escuelas ubicadas en los sectores de extrema pobreza. El Centro se propone ser un lugar de encuentro para los maestros en un sector de extrema pobreza de Santiago, en el cual quedan desarrollar currículum y materiales didácticos, intercambiar ideas y experiencias educacionales, recibir asesoría curricular, realizar investigación y experimentación educacional, y consultar materiales, textos y literatura educacional.

Abstract: The aim of the project is to create a Curriculum Development Center for Basic School teachers working on deprived areas. The center attempts to create the conditions for teachers to develop, put into practice and study curricular innovations to be applied at the schools of the area.

- 5.15. Título: Diagnóstico de la prevalencia de los problemas escolares y trastornos orgánicos que presentan los niños chilenos que cursan la enseñanza básica.

Autor: Salomón Magendzo, Consuelo Gazmuri.

Descripción: Se plantea la realización de un diagnóstico de la prevalencia de los problemas escolares y trastornos orgánicos que presenta una muestra de niños chilenos que cursan la enseñanza básica. Se plantea el diseño y evaluación de un modelo permanente de diagnóstico y alternativas de rehabilitación de los problemas escolares y trastornos orgánicos para los niños chilenos.

Abstract: Diagnosis of the prevalence of learning problems and organic deficiencies of Chilean primary students.

5.16. Título: Programa de Desarrollo de la Comunidad a partir de la actividad cultural en un área urbano-marginal de Santiago.

Autor: Giselle Munizaga, Conzalo de la Maza (CENECA), Salomón Magendzo, Consuelo Gazmuri, Gabriela López (PIIE)

Descripción: El proyecto pretende realizar un programa de desarrollo social y cultural de la comunidad, en un sector marginal urbano de Santiago. El trabajo tiene una doble finalidad: plantear la necesidad de capacitar a los talleres culturales existentes y masificar la actividad cultural y, reforzar el intercambio entre los talleres culturales y los organismos sociales de la comunidad con el fin de que los contenidos de la actividad cultural reflejen la realidad social de tales grupos.

Abstract: A program of social and cultural development of the community in a urban marginal area of Santiago is intended. This project aims to create and organize an educational process based on cultural organizations of the area.

5.17. Título: Influencia de las Expectativas del profesor en el rendimiento de los alumnos de sectores pobres.

Autor: Salomón Magendzo, Consuelo Gazmuri.

Descripción: En este estudio interesa describir los factores que los maestros utilizan para predecir el rendimiento escolar de sus alumnos, analizar la relación entre predicción de rendimiento y opinión afectiva de los alumnos y, explorar la influencia del potencial de aprendizaje de los alumnos sobre la predicción de los maestros acerca de los alumnos a los cuales han calificado negativamente.

Abstract: The research intends to analyze some factors affecting teacher expectation on students achievement in poor populations.

6. Seminarios y Tesis de Grado.

6.1. Título: Rol del profesor y su relación con el alumno en la educación chilena, Tesis para optar al grado de doctor en Educación en la Universidad de Stanford.

Autor: Carlos Calvo.

Lugar y fecha de publicación: Trabajo en curso.

Descripción: Estudio antropológico sobre el rol del profesor y su relación con los alumnos en un establecimiento de enseñanza media fiscal y en uno particular. El supuesto básico es que tanto el rol del profesor así como su relación con los alumnos es modificado por las condiciones culturales del establecimiento. Metodológicamente se realiza una etnografía del establecimiento educacional, tomando al profesor como centro de la investigación. La observación abarca un año académico completo. Las variables sexo, situación socio-económica, experiencia, son consideradas.

Las dos preguntas básicas son:

- a) cómo el profesor es afectado en el desempeño de su rol por el subsistema cultural que caracteriza a los establecimientos fiscales y particulares.
- b) cómo el profesor es afectado en su relación con los alumnos por el subsistema cultural que caracteriza a los establecimientos fiscales y particulares.

Abstract: This doctoral thesis is an anthropological study of the role played by secondary teacher of a particular and public school in their relationship with the students.

Autor: María Angélica Kocliarenco.

Lugar y fecha de publicación: Trabajo en curso.

Descripción: Estudio de carácter exploratorio, llevado a cabo por medio de la observación naturalista, realizada en dos Jardines Infantiles de zonas de deprivación social de Londres. El objetivo es investigar el rol que asume la madre de estos sectores al estar integrada en el trabajo directo con los niños al interior de la sala de clases. Se pretende destacar la superposición o diferenciación de las tareas y comportamientos que llevadas a cabo por éstas y

6.2. **Título:** Caracterización de algunos problemas de rendimiento escolar de niños en condiciones de privación psicosocial. Seminario de Grado, Magister en Educación, Universidad Católica de Chile.

Autores: Consuelo Gazmuri y Gabriela López.

Lugar y fecha de publicación: En prensa.

Descripción: Investigación de tipo exploratorio-descriptivo. Se diagnosticó a 71 niños de 1° y 2° año básico que habitaban en un sector de privación material, socio-cultural y psicosocial y presentaban problemas de rendimiento. El nivel intelectual, desarrollo de las funciones básicas y la posible presencia de dislexia se relacionó con variables familiares, escolares y socio-económicas de los niños. Las principales dificultades de los niños de la muestra se centran prioritariamente en el área de lenguaje, atención y concentración y problemas emocionales.

Abstract: Diagnosis of 71 socio-cultural deprived children of first and second grade who present learning disabilities according to their teachers. Their intellectual ability, basic skills and possible existence of dislexia is analyzed in relation to socio-economic and family variables.

6.3. **Título:** The role of the mothers as a paraprofessional helper in a pre-school setting. (La madre como agente educativo en un Jardín Infantil).

Tesis para optar al Grado de Doctor en Filosofía con mención en Psicología, Universidad de Londres.

Autor: María Angélica Kotliarenco.

Lugar y fecha de publicación: Trabajo en curso.

Descripción: Estudio de carácter exploratorio, llevado a cabo por medio de la observación naturalista, realizada en dos Jardines Infantiles de zonas de deprivación social de Londres. El objetivo es investigar el rol que asume la madre de estos sectores al estar integrada en el trabajo directo con los niños al interior de la sala de clases, interesando destacar la superposición o diferenciación de las tareas y comportamientos que llevadas a cabo por éstas y

aquellas realizadas por las parvularias. Como complemento de lo anterior se analiza de que forma la presencia de la madre estaría afectando la conducta de su propio hijo. Se intenta explorar la posibilidad de masificar el modelo de atención estudiado en los servicios pre-escolares.

Abstract: The goal of this study is to analyze to what extent mothers, acting as paraprofessional helpers, show overlapping behaviour when compared to that of teachers in their day-to-day activities.

Maestra en Educación (U. de Valais, Gran Bretaña). Programa de Doctorado U. de Valais.

A. Gajardo J. Marcela: Profesora de Inglés (U. Católica de Chile)

6.4. Título: Estudio de la Interacción entre las variables nivel socioeconómico, cultural, rendimiento escolar y nivel de escolaridad en el nivel intelectual en muestra del Gran Santiago.

Maestra en Sociología (U. Católica de Chile). Candidata a Doctorado (U. de Valais, Gran Bretaña).

M. Magandó K. Abraham: Tesis para obtener el Grado de Magister en Educación en la Universidad Católica de Chile.

Israel). Doctor en Educación (U. de Valais, Gran Bretaña).

Autor: Teresa Segure M.

Lugar y fecha de publicación: en prensa.

Descripción: Trabajando con grupos representativos de la población se pretende obtener normas de coeficiente intelectual, determinando una escala de rangos distintos de normalidad para los diferentes subconjuntos del colectivo.

Abstract: The study attempts to obtain different norms of intellectual coefficient for the population of Santiago determining a scale composed by different range of normality for each subgroup of the sample.

Trabajos de Magister en Educación (U. Católica de Chile). Trabajos además en la Escuela de Educación U. Católica.

Investigadores Asociados:

I. Avalos B. Beatriz: Profesora de Historia y Geografía (U. Católica de Chile) Doctor en Educación y Filosofía (U. de St. Louis USA) Profesor U. de Valais, Gran Bretaña.

7. Personal.

Investigadores:

1. Barrera R. Manuel: Profesor de Filosofía (U. de Chile) Consejero Educativo y Vocacional (U. de Chile), Sociólogo (FLACSO).
2. Clavel G. Carlos: Ingeniero Comercial (U. de Chile) Trabaja en el Departamento de Economía U. de Chile.
3. De Andraca O. Ana María: Sociólogo (U. Católica de Chile), Master en Educación (U. de Wales, Gran Bretaña). Programa de Doctorado U. of Wales.
4. Gajardo J. Marcela: Profesora de Inglés (U. Católica de Chile) Master en Sociología (U. de Essex, Gran Bretaña).
5. Hevia R. Ricardo: Profesor de Filosofía (U. Católica de Chile). Master en Sociología de la Educación (U. Stanford USA). Candidato a Doctorado (U. Standord USA).
6. Magendzo K. Abraham: Master en Educación (U. de Jerusalem, Israel). Doctor en Educación (U. de California, USA). Trabaja además en la Escuela de Educación de la Universidad Católica.
7. Magendzo K. Salomón: Psicólogo (U. Católica de Chile). Master en Ciencias y Doctor en Psicología Escolar (Pennsylvania State University, USA).
8. Schiefelbein F. Ernesto: Profesor de Estado (U. Técnica del Estado) Ingeniero Comercial (U. de Chile), Doctor en Educación (U. de Harvard). Trabaja además en el CIDE.
9. Vaccaro C. Liliana: Profesora de Biología y Química (U. Católica de Chile), Magister en Educación (U. Católica de Chile) Trabaja además en la Escuela de Educación U. Católica.

Investigadores Asociados:

1. Avalos D. Beatrice: Profesora de Historia y Geografía (U. Católica de Chile) Doctor en Educación y Filosofía (U. de St. Louis USA) Profesor U. de Wales, Gran Bretaña.
2. González F. Luis Eduardo: Ingeniero Civil Electricista (U. Católica de Chile). Magister en Educación (U. Católica de Chile) Actualmente becado en la Universidad de Harvard.

2. Farrell, Joseph: Doctor en Sociología (U. de Syracuse). Director del Departamento de Planificación del Ontario Institute for Studies in Education, Canadá.
3. Jarry R. Roberto: Licenciado en Sociología (U. Católica de Chile). Master en Sociología (U. Católica de Chile). Doctor en Educación (U. de Stanford, USA). Actualmente trabaja en el Departamento de Fundamentación Pedagógica de la Universidad Federal de Paraíba, Brasil.
4. Klubitschko L. Doris: Socióloga (U. Católica de Chile) Master en Educación (U. Los Angeles, California, USA).
5. Latorre S. Carmen Luz: Ingeniero Comercial. Master en Economía (U. Chicago, USA).
6. Lira K. Elizabeth: Psicóloga (U. Católica de Chile). Programa Licenciatura en Ciencias Sociales (ILADES).
7. McGinn, Noel: Profesor en Educación (U. de Harvard), Doctor en Psicología Social (U. de Michigan). Programa de Graduados, Escuela de Educación (U. de Harvard, USA).
8. Pavez B. Jorge: Profesor de Filosofía (U. Católica de Chile) Licenciado en Filosofía (Facultad de Filosofía, San Miguel Argentina). Licenciado en Teología (U. Insbruk, Austria). Magister en Educación (U. Católica de Chile). Actualmente en servicio en Naciones Unidas, Nigeria.
9. Segure M. Teresa: Profesora de Matemáticas y Física (U. de Chile) Programa Magister en Educación (U. Católica de Chile) Asesora estadística del Programa.
10. Tagle I. Fernando: Ingeniero Comercial (U. de Chile), Candidato a Doctorado (U. de Oxford, Gran Bretaña).

Investigadores Auxiliares y Becarios:

1. Calvo M. Carlos: Profesor de Filosofía (U. Católica de Valparaíso). Master en Antropología y Educación (U. de Stanford) Candidato a Doctorado (U. de Stanford USA). Becario Fundación Ford.
2. González F. Luis Eduardo: Ingeniero Civil Electricista (U. Católica de Chile). Magister en Educación (U. Católica de Chile) Actualmente becado en la Universidad de Harvard.

3. Gazmuri P. Consuelo: Profesora de Filosofía (U. Católica de Chile). Magister en Educación (U. Católica de Chile).

Indice.

4. Kotliarenco E. María Angélica: Psicóloga (U. Católica de Chile). Candidato a Doctor (U. de Londres).

5. López P. Gabriela: Profesora de Inglés (U. Católica de Chile) Magister en Educación (U. Católica de Chile).

3.2 Formación y perfeccionamiento de investigadores.
3.3 Actividades complementarias

1. Barra T. Nancy: Socióloga (U. Católica de Chile).

2. Echeverría GH. Rafael: Sociólogo (U. Católica de Chile). Doctor en Filosofía (U. de Londres).

3. Edwards R. Verónica: Profesora de Filosofía (U. Católica de Chile).

4. Roby de Ferreyra, Carmen: Master en Educación (U. de Harvard).

5. Zuñiga U. Ximena: Profesora de Filosofía (U. Católica de Chile). Egresada Programa Magister en Educación (U. Católica de Chile).

Biblioteca y Documentación:

Planella C. Felíxita: Bibliotecaria (U. de Chile).

Administrativos:

González R. Patricia

Peña M. Héctor

Varela M. Ana María.

4.1.6. Perfeccionamiento docente y efectividad del profesor.
Ricardo Navis, Abraham Magandzo.

4.1.7. Antecedentes Generales sobre la Educación Preescolar en Chile.
Johanna Pily, Carmen Luz Latorre.

4.1.8. Sistemas de bonos escolares y préstamos a los estudiantes: posibilidades de aplicación en Chile.
Carmen Luz Latorre.

4.1.9. Desempeño docente en la Universidad Católica
Abraham Magendzo, Nancy Barra.

Indice.

1. Antecedentes Generales.
2. Desarrollo institucional.
 - 2.1. Organización institucional y recursos.
 - 2.2. Formación y perfeccionamiento de investigadores.
3. Actividades complementarias
 - 3.1. Reuniones Internacionales.
 - 3.2. Reuniones Nacionales.
4. Trabajos realizados.
 - 4.1. Trabajos realizados en una perspectiva micro-social
 - 4.1.1. La Instrucción programada en América Latina y el Caribe.
Ana María De Andraca
 - 4.1.2. Seguimiento y evaluación del Programa de Fomento de Lactancia Materna.
Ana María De Andraca, Salomón Magendzo.
 - 4.1.3. Bibliografía anotada sobre educación de adultos en América Latina.
Marcela Gajardo.
 - 4.1.4. Las Unidades Operativas Educativas: antecedentes y funcionamiento de una experiencia en el campo de la educación de adultos.
Marcela Gajardo, Ana María De Andraca, Ximena Zuñiga.
 - 4.1.5. Evaluación y Experimentación de Programas no regulares de Atención al Preescolar en Chile.
Carmen Luz Latorre, Gabriela Lóvez y Salomón Magendzo.
 - 4.1.6. Perfeccionamiento docente y efectividad del profesor.
Ricardo Hevia, Abraham Magendzo.
 - 4.1.7. Antecedentes Generales sobre la Educación Preescolar en Chile.
Johanna Filp, Carmen Luz Latorre.
 - 4.1.8. Sistemas de bonos escolares y préstamos a los estudiantes: posibilidades de aplicación en Chile.
Carmen Luz Latorre.

- 4.1.9. Deserción estudiantil en la Universidad Católica.
Abraham Magendzo, Nancy Barra.
- 4.1.10. Revisión de los estudios realizados sobre la efectividad del profesor en América Latina.
Abraham Magendzo, Ricardo Hevia, Carlos Calvo.
- 4.1.11. Innovaciones y cambio educacional: Análisis del cambio racional y del cambio integral como estrategia de cambio en educación.
Abraham Magendzo, Jorge Pavéz.
- 4.1.12. Algunos alcances cualitativos a la aplicación de la enseñanza personalizada en Chile.
Abraham Magendzo, Ricardo Zuñiga, Erwin Salazar.
- 4.1.13. Consideraciones sobre planificación y evaluación de la formación de actitudes en el proceso de aprendizaje.
Salomón Magendzo.
- 4.1.14. Rendimiento de los alumnos universitarios y antecedentes socio-culturales de los alumnos.
Ernesto Schiefelbein, Ana María De Andraca.
- 4.1.15. Características del alumnado y del proceso de enseñanza universitaria.
Ernesto Schiefelbein, Ana María De Andraca.
- 4.1.16. Causas del Fracaso escolar de los grupos más pobres.
Ernesto Schiefelbein, Joseph Farrell.
- 4.1.17. Factores que inciden en la demanda por educación.
Carlos Clavel, Ernesto Schiefelbein.
- 4.1.18. Stability over time of educational input-output relationships.
Ernesto Schiefelbein, Carlos Clavel.
- 4.1.19. Definición de algunas modalidades del taller de aprendizaje para niños desventajados desde el punto de vista socio-económico y psicológico.
Liliana Vaccaro, Ernesto Schiefelbein.
- 4.1.20. Taller técnico-laboral para adolescentes, bajo la responsabilidad de adultos de una comunidad urbana de Santiago.
Liliana Vaccaro.

4.2. Trabajos realizados en una perspectiva macro-social.

- 4.2.1. Estructura educativa de la fuerza de trabajo chilena.
Manuel Barrera.
- 4.2.2. Escolaridad y otros determinantes de las diferencias salariales entre hombres y mujeres en América Latina.
Manuel Barrera.
- 4.2.3. Educación y condiciones de trabajo con especial referencia a Chile y al trabajo femenino.
Manuel Barrera.
- 4.2.4. Una aproximación a la realidad del programa de difusión campesina de ICECOOP.
Ana María De Andraca, Marcela Gajardo.
- 4.2.5. El programa de Difusión Campesina de ICECOOP: Una experiencia de comunicación en el agro.
Ana María De Andraca, Marcela Gajardo.
- 4.2.6. Cambios sociales y educación de adultos en Chile. Una visión retrospectiva.
Marcela Gajardo.
- 4.2.7. La asignación de recursos a educación en los últimos años.
Carmen Luz Latorre.
- 4.2.8. Participación del Estado en Educación.
Carmen Luz Latorre.
- 4.2.9. En torno a los problemas que plantea la investigación en la América Latina.
Abraham Magendzo.
- 4.2.10. Cambios e innovaciones en la educación técnica y la formación profesional. Caso chileno.
Abraham Magendzo, Nancy Barra.
- 4.2.11. Factores de la demanda por educación en sectores de extrema pobreza.
Carlos Clavel, Ernesto Schiefelbein.
- 4.2.12. Influencia de los recursos escolares en Chile.
Ernesto Schiefelbein, Joseph Farrell.
- 5.11. Proposición de un currículo universalista de educación para la mujer de población urbana y marginal.
Gabriela López, Consuelo Garza.
- 5.12. Innovaciones curriculares en la Educación Básica Chilena.
Abraham Magendzo, Nancy Barra.

5. Proyectos en diseño.

- 5.1. Educación y condiciones socioeconómicas de núcleos familiares en el Gran Santiago.
Manuel Barrera.
- 5.2. La transición desde la escuela al empleo.
Manuel Barrera.
- 5.3. Proyecto de organización de un currículum universalista en un grupo de escuelas básicas que incluye poblaciones de medios económicos deficitarios.
Gabriel Castillo, Salomón Magendzo, Ernesto Schiefelbein.
- 5.4. Los límites de la educación como medio de superación de la pobreza.
Rafael Echeverría.
- 5.5. Evaluación de la efectividad del Programa de Salas Cunas de la Junta Nacional de Jardines Infantiles en niños de alto riesgo ambiental y biológico.
Consuelo Gazmuri, Carmen Luz Latorre, Gabriela López, Salomón Magendzo.
- 5.6. Evaluación de la efectividad del Currículum Cognitivo y Regular en niños de nivel de transición de la Junta Nacional de Jardines Infantiles.
Consuelo Gazmuri, Carmen Luz Latorre, Gabriela López, Salomón Magendzo.
- 5.7. Utilización de textos escolares en las escuelas básicas del Area Metropolitana de Santiago.
Ricardo Hevia, Salomón Magendzo.
- 5.8. Imagen de la mujer en los textos de Educación Básica chilena.
Ricardo Hevia, Carmen Luz Latorre, Salomón Magendzo.
- 5.9. Una experiencia piloto de educación popular: Capacitación de madres de desnutridos.
María Angélica Kotliarenco, Elizabeth Lira.
- 5.10. Características de los sectores de pobreza: posibilidades de acción a través de la educación y la capacitación.
Carmen Luz Latorre, Sergio Granados.
- 5.11. Proposición de una línea de investigación en torno a la mujer de población urbana y marginal.
Gabriela López, Consuelo Gazmuri.
- 5.12. Innovaciones curriculares en la Educación Básica chilena.
Abraham Magendzo, Nancy Barra.

- 5.13. Estudio cualitativo que compara el curriculum en acción en una Escuela Básica de estrato social alto y una de extrema pobreza.
Abraham Magendzo, Nancy Barra, Rony Goldshmiel.
- 5.14. Centro de desarrollo curricular dirigido a profesores de escuelas básicas de extrema pobreza.
Abraham Magendzo, Nancy Barra.
- 5.15. Diagnóstico de la prevalencia de los problemas escolares y trastornos orgánicos que presentan los niños chilenos que cursan la enseñanza básica.
- 5.16. Programa de Desarrollo de la Comunidad a partir de la actividad cultural en un área urbano-marginal de Santiago.
Giselle Munizaga, Gonzalo de la Maza (CENECA)
Salomón Magendzo, Consuelo Gazmuri, Gabriela López (PIIE)
- 5.17. Influencia de las Expectativas del profesor en el rendimiento de los alumnos de sectores pobres.
Salomón Magendzo, Consuelo Gazmuri.

6. Seminarios y Tesis de Grado.

- 6.1. Rol del profesor y su relación con el alumno en la educación chilena.
Carlos Calvo.
- 6.2. Caracterización de algunos problemas de rendimiento escolar de niños en condiciones de privación psico-social.
Consuelo Gazmuri, Gabriela López.
- 6.3. The role of the mothers as a paraprofessional helper in a pre-school setting. (La madre como agente educativo en un Jardín Infantil.
María Angélica Kotliarenco.
- 6.4. Estudio de la Interacción entre las variables nivel socioeconómico, cultural, rendimiento escolar y nivel de escolaridad en el nivel intelectual en muestra del Gran Santiago.
Teresa Segure.

7. Personal.