



Facultad de Pedagogía
Escuela de Educación Básica
Programa de Segunda Titulación Pedagogía en Educación Básica

“Dificultades para la aplicación de la salida pedagógica y el uso de la educación patrimonial en clases de formación ciudadana en el nivel de cuarto año básico”

Tesis para optar a Título de Profesor en Educación Básica Grado de Licenciado en Educación

Integrantes:

Canales Lara, Miguel
Cornejo Soto, Erika
Moraga Fuentes, Jenny
Sureda Garrido, Fabiola

Profesor Guía: Parada Olivares, Andrés

2020

DEDICATORIAS

En primer lugar, me gustaría dedicar este proyecto de investigación a mi esposa e hijos que han cumplido un rol fundamental en esta travesía, la incondicionalidad de mi familia, se puede percibir principalmente en mis pequeños, que, con sus cortas edades, me han permitido crecer, a mi hija mayor, que me ha ayudado y comprendido en mis estudios siendo una pre adolescente.

Trabajar, estudiar y tener un hogar, es un gran desafío, que he podido enfrentar gracias al respaldo de quienes han confiado en mis capacidades.

También, quiero dedicar este proyecto a mis compañeras y amigas, que me permitieron ser parte de este camino que ya está llegando a su término. Por permitirme aprender y crecer como profesional.

Miguel Canales Lara

Lo dedico a todas las personas que me han apoyado, y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a mis compañeros del proyecto, al profesor Andrés y a mi familia por estar siempre presente.

Erika Cornejo Soto

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseado.

A mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser su hija, son los mejores padres.

A mi esposo y mi hijo, por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Jenny Moraga Fuentes

A mi sobrino amado, Pedrito, que sólo el recuerdo de su vida me da sustento y permite el logro de mis sueños. En el reflejo de mis estudiantes por ti y para ti será cada uno de mis actos.

Fabiola Sureda Garrido

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, queremos agradecer a nuestro profesor guía Andrés Parada Olivares, quien con sus conocimientos y apoyo nos acompañó a través de cada una de las etapas de este proyecto para alcanzar los resultados que buscábamos

También agradecer a la Universidad Academia de Humanismo Cristiano por brindarnos todos los recursos y herramientas que fueron necesarios para llevar a cabo el proceso de investigación. No hubiésemos podido arribar a estos resultados de no haber sido por su incondicional ayuda.

Por último, queremos agradecer a nosotros mismos como equipo y a nuestras familias, por apoyarnos aun cuando nuestros ánimos decaían. Y una especial, mención a nuestra profesora Carla Guiñez, que siempre estuvo ahí para darnos palabras de apoyo y lograr que nos centráramos en el final del camino sin desanimarnos y logrando que nos apropiáramos de nuestra investigación.

INDICE

DEDICATORIAS.....	2
AGRADECIMIENTO.....	4
ÍNDICE.....	5
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN.....	8
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Contextualización de la didáctica.....	18
2.2 Educación Ciudadana.....	22
2.3 Educación patrimonial.....	25
2.4 El viaje pedagógico como estrategia de enseñanza aprendizaje.....	27
CAPÍTULO 3. MARCO METODOLÓGICO.....	30
3.1 Paradigma de investigación.....	30
3.2 Enfoque o tipo de investigación.....	30
3.3 Diseño de investigación.....	31
3.4 Técnicas de recolección de datos de investigación.....	32
3.5 Descripción del campo de investigación	33
CAPÍTULO 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	34
4.1 Matriz descriptiva de sistematización empírica de entrevista semiestructurada.....	34
4.2 Sistematización interpretativa de entrevista semiestructurada.....	37
4.3 Matriz descriptiva de sistematización empírica de encuesta tipo Likert.....	40
4.4 Sistematización interpretativa de encuesta tipo Likert.....	44
4.5 Matriz descriptiva de sistematización empírica de planificaciones.....	47
4.6 Análisis documental interpretativa de planificaciones.....	49
4.7 Triangulación de información.....	52
CAPÍTULO 5. CONCLUSIÓN.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍAS.....	64
ANEXOS.....	67
Anexo 1: Presentación consentimiento profesor	67

1.1 Consentimiento firmado Profesor 1	68
1.2 Consentimiento firmado Profesor 2.....	69
1.3 Consentimiento firmado Profesor 3.....	70
1.4 Presentación consentimiento director	71
1.5 Consentimiento firmado director	72
Anexo 2: Ficha de análisis documental.....	73
Anexo 3: Transcripción de entrevistas.....	78
Anexo 4: Cuaderno de notas de campo.....	85
Anexo 5: Validación de instrumentos.....	88
Anexo 6: Planificaciones.....	92

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, una de las mayores problemáticas del profesorado que imparten la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, es lograr entregar los contenidos de una manera efectiva, de tal manera que los aprendizajes sean significativos e internalizados por los estudiantes.

En el marco del Programa de Segunda Titulación de Pedagogía General Básica, se plantea esta investigación, a partir de una necesidad observada en el contexto educativo, la cual posibilite la puesta en práctica en el establecimiento donde se ha realizado este trabajo, para fortalecer las competencias, habilidades y conocimientos mediante un conjunto de estrategias pedagógicas que den luz a la adquisición del contenido de la asignatura, fomentando la educación del patrimonio local y la formación ciudadana a través de salidas pedagógicas.

La presente investigación responde a la necesidad de abordar la enseñanza la formación ciudadana en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica, interactiva y que sea significativa para el estudiante, utilizando como recurso esencial el Patrimonio Histórico Cultural Local, para ello es importante rescatar el valor que le dan tanto el alumnado como el profesorado a este recurso pedagógico como medio didáctico, y dilucidar si está siendo utilizado en la enseñanza del área de Historia ,Geografía y Ciencias Sociales.

El estudio realizado se basa en un tipo de investigación mixta, bajo un diseño de teoría fundamentada, además, el enfoque de esta investigación detalla dos caracteres, por un lado explicativa y por otro lado descriptiva, con instrumentos de apoyo basados en entrevistas semiestructuradas, encuestas tipo Likert, notas de campo realizadas junto a profesores del establecimiento particular subvencionado, Nuestra Señora de la localidad de Graneros, Rancagua, Región de O'Higgins , todo ello, con la finalidad de determinar si los profesores de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, promueven el desarrollo del Patrimonio Histórico Cultural Local, en base a salidas pedagógicas, como recurso de aprendizaje, y el valor que se otorga como medio didáctico para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

CAPÍTULO N°1:

PLANTEAMIENTO DE INVESTIGACIÓN

A partir de la promulgación de la ley 20.911, el año 2016, el sistema educativo chileno, por intermedio de sus unidades de organización curricular, ha implementado, en todos los centros educativos subvencionados por el Ministerio de Educación (de ahora en adelante MINEDUC) planes y programas de enseñanza que permitan fomentar conocimientos, actitudes y habilidades cívicas y civiles necesarias para una ciudadanía del siglo XXI esto permite tal como dice en su primer *párrafo* “fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social.” (Educación, Ministerio de, 2016)

Los equipos de gestión escolar en mancomunidad con el profesorado, de todos los niveles de enseñanza, y en las diversas asignaturas, pero con especial énfasis en historia y geografía, han de encontrar en los programas de estudios unidades o ejes temáticos que abordan el desarrollo didáctico de los principales temas vinculados con la formación cívica y civil del ciudadano y la ciudadana del mañana; en este punto el ministerio de educación indica que “En otras palabras, el Plan busca promover una nueva manera de desarrollar el pensamiento crítico y deliberativo, a través de espacios de convivencia más participativos.” (Educación, Ministerio de, 2016)

Una forma de potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje del eje de formación ciudadana es en la asignatura de historia, geografía y ciencias sociales incluyendo la perspectiva en que nos guían las Orientaciones curriculares para el desarrollo del Plan de Formación Ciudadana donde señala que: “Para elaborar esta planificación, se articulan las temáticas que se abordarán en el plan con aquellas que se trabajarán en historia en cada uno de los niveles de enseñanza. (Educación, Ministerio de, 2016)

La formación ciudadana tiene como finalidad favorecer el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes cívicas y civiles que permitan que los y las estudiantes, puedan aportar, en un futuro, de manera responsable y comprometida, a la construcción de espacios sociales con valores democráticos que permitan construir la base de un país más justo y solidario; tal como se menciona el académico Julio Echeverría:

“El objetivo central de este sistema es el de ‘producir sociedad’ o sea, generar sentido de pertenencia social para actores diferenciados por condiciones económicas o socioculturales. Para ello, promueve la inclusión de todos los integrantes de la sociedad mediante políticas de acceso al sistema educativo que son universales; complementa esta lógica inclusiva mediante metodologías y procedimientos que activan las capacidades críticas y reflexivas de los actores sociales, para lo cual incide en el fortalecimiento de las prestancias cognitivas e intelectivas de los individuos, a través de procesos de enseñanza-aprendizaje contruidos deliberadamente con ese objetivo.” (Echeverría, 2004)

En los niveles de enseñanza básica, la formación ciudadana cobra especial importancia. La infancia que se educa en este nivel educativo es sin duda el principal capital humano de nuestro país. Son ellos y ellas los que, resguardándoles en el presente forjarán una nueva convivencia social y política en Chile tal como se indica en la ley de formación ciudadana que señala que es primordial el promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño, en este punto volvemos a concordar con Echeverría dentro de su análisis cuando señala lo siguiente:

“La educación en cuanto política pública es el principal dispositivo participativo del que se dota la sociedad moderna; la participación social es vista, desde esta perspectiva, como acción social dotada de sentido y por lo

tanto como operación de la cual depende el fortalecimiento de las capacidades deliberativas y críticas de la sociedad en su conjunto” (Echeverría, 2004)

A pesar de lo antes dicho la formación ciudadana para los niveles de educación básica está constituida por unidades o ejes temáticos relacionados a la formación ciudadana. La importancia, por lo menos otorgada legalmente, demandaría una asignatura aparte. Como ya sucede en la actualidad en los niveles de tercero y cuarto medio. A pesar de dicha problemática de organización pedagógica y curricular los profesores y las profesoras de educación básica enfrentan la enseñanza de la ciudadanía como parte de los contenidos mínimos obligatorios.

En cuarto año básico, el eje de formación ciudadana aspira a desarrollar valores ciudadanos, conocimiento de organizaciones políticas, el reconocimiento del patrimonio cultural, entre otros aspectos. Por lo anterior se busca que los y las estudiantes reconozcan las instituciones que organizan a la ciudadanía de manera política, social y territorial mediante la aplicación de distintas estrategias didácticas tal como nos indica el curriculum nacional como está indicado en la ley 20.911 en su Plan de Formación Ciudadana: “La utilización de medios audiovisuales, libros de cuentos, tradición oral, salidas a terreno, representaciones, paisajes, emblemas nacionales, fiestas y costumbres típicas, entre otros elementos, puede apoyar la implementación de experiencias de aprendizaje en este núcleo. (Educación, Ministerio de, 2016).

La enseñanza de la ciudadanía requiere una metodología que promueva experiencias de enseñanza que involucren activamente a los y las *estudiantes* para concretar este enfoque se sugiere considerar metodologías de enseñanzas integrales e interactivas, que den protagonismo a las y los estudiantes en el desarrollo de una tarea, en la resolución de algún problema o en la proposición de ideas y soluciones, al respecto en la revista Educere nos orienta al respecto en su artículo donde aclara que:

“En la educación integral, la formación del ciudadano participativo corresponde a la dimensión social del individuo, visto como ser social por

naturaleza y orientado a vivir en comunidad, esto es, la educación debe cultivar valores dirigidos a lograr la convivencia entre los seres humanos, tales como la solidaridad, el respeto, el diálogo, la responsabilidad, la autonomía, la libertad, lo cual implica el desarrollo de una nueva cultura, la emergencia de una racionalidad holística, es concebir el mundo globalmente interconectado, significa atender el desarrollo de la interdependencia en el niño” (Maldonado, 2004)

Las visitas educativas a espacios patrimoniales son una metodología de enseñanza y aprendizaje que complementa las secuencias didácticas planificadas para el trabajo en sala de clases al respecto encontramos en el informe “Ciudad Educadora” lo siguiente:

“La didáctica del patrimonio surge como una propuesta intencionada, pues se basa en asumir y comprender que su importancia radica en favorecer en los estudiantes una comprensión del medio desde una construcción social, en la que diversos sucesos y acontecimientos han dejado testimonios y huellas a las generaciones presentes y futuras, por cuanto poseedores de una memoria histórica y cultural que les da sentido de identidad y pertenencia al grupo con su territorio” (Ibáñez, 2019).

Para los y las estudiantes, las salidas pedagógicas son experiencias significativas e inolvidables que se prolongan y trasciende más allá de su vida estudiantil, como parte de un aprendizaje para la vida, según nos indica la Agencia de Calidad de la Educación

“Los viajes de estudio favorecen el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes, se orientan a relacionar los conocimientos teóricos con la experiencia práctica y vivencial relacionada con diversas materias. Promueven aprendizajes sobre el respeto, la convivencia y la relación con los pares, los docentes y el medio ambiente, en espacios distintos al aula.” (Educación, Agencia de calidad de la, 2019)

Las salidas educativas, se presentan como una metodología complementaria a las dinámicas de enseñanza que habitualmente se llevan a cabo en los centros educativos. El objetivo de esta estrategia de enseñanza es promover en los y las estudiantes un conocimiento situado de las realidades sociales; del entorno donde viven; y los principales centros de administración y convivencia cívica y civil tal como se indica en la ley 20.370:

“una experiencia importante para los alumnos es donde se realicen salidas educativas vinculadas a Objetivos de Aprendizaje (OA) como a Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT), cuyas actividades permiten observar en terreno, compartir, trabajar en equipo y desarrollar habilidades sociales e interpersonales como el liderazgo y el sentido de pertenencia.” (Educación, Agencia de calidad de la, 2019)

Para efectos de esta investigación, se ha observado, en el colegio Nuestra Señora de Granero, de la ciudad de Rancagua, que el profesorado de historia, geografía y ciencias sociales de 4to básico, no planifican salidas pedagógicas que potencien el proceso de enseñanza y aprendizaje que se articulan con los contenidos relacionados con las instituciones cívicas y civiles teniendo muy presente el beneficio que supondría esta práctica precisamente etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes como educadores no debemos olvidar que

“En tal sentido, los primeros años de la educación formal (de 7 años a 13 años) pueden servir para comenzar a descubrir y trabajar el patrimonio cultural. En estas etapas el niño empieza a construir múltiples relaciones, que se centran en experiencias familiares, escolares y sociales que lo identifican y definen como miembro de una sociedad.” (Valecillo, 2007)

A pesar de que existe una unidad propuesta en las Bases curriculares, para cuarto básico, la cual incentiva la vinculación de los y las estudiantes con el reconocimiento y vinculación de su entorno social, político, cultural y patrimonial. El profesorado en sus secuencias pedagógicas no contempla la salida pedagógica como metodología todo lo contrario a lo indicado en la ley 20.911 donde se indica que el fomentar en

los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país El desarrollo de actividades de apertura del establecimiento a la comunidad.

Salir del aula para conocer en “in situ” donde se desarrollan muchas actividades que sustentan la organización política y social de una comunidad es de tremenda importancia para la formación integral de los ciudadanos y las ciudadanas del futuro este punto se encuentra abiertamente justifica por múltiples experiencias en distintos centros educativos y con recursos surgidos desde el mismo ministerio quien considera que:

“Las salidas educativas se han constituido como una práctica que promueve aprendizajes a partir de la vivencia de los estudiantes. De esta forma, se genera mayor involucramiento y se posibilita un rol más activo por parte de estos en las distintas actividades implementadas” (Educación, Agencia de calidad de la, 2019).

A pesar de que en los entornos próximos al centro educativo se ubican instituciones cívicas y civiles, insertas en un entorno patrimonial, las instancias de visitas planificadas a estos lugares, por el profesorado de cuarto básico, encargado de la formación ciudadana son inexistentes.

Las dificultades para la planificación y aplicación de la salida pedagógica y el uso del patrimonio, como metodología para la formación ciudadana, permite plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los motivos por los cuales el profesorado de historia de cuarto año básico del colegio Nuestra Señora de Graneros de la ciudad de Rancagua no articula, con sus clases en aula, salidas pedagógicas que potencien el proceso de enseñanza de instituciones cívicas y civiles, a pesar de que existe una unidad temática que es parte de los contenidos mínimos obligatorios propuestos por el MINEDUC para el desarrollo de la enseñanza ciudadana?

OBJETIVO GENERAL:

Comprender los motivos por los cuales el profesorado de historia de cuarto año básico del colegio Nuestra Señora de Graneros de la ciudad de Rancagua no articula, con sus clases en aula, salidas pedagógicas que potencien el proceso de enseñanza de instituciones cívicas y civiles.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Determinar el conocimiento que tiene el profesorado sobre la educación ciudadana.
2. Identificar el conocimiento que tiene el profesorado sobre la educación patrimonial.
3. Comprender el valor educativo que el profesorado le otorga a las salidas pedagógicas como metodología de enseñanza para el desarrollo de la educación ciudadana.

JUSTIFICACIÓN

La motivación principal detrás de esta investigación nace desde el inicio de la propuesta revisando los programas de estudio de 4° básico. Es precisamente en la unidad IV, OA11 donde se realiza el cruce con formación ciudadana y se abre la posibilidad de establecer distintas estrategias pedagógicas para abordar los contenidos -sobre todo lúdicos- como la oportunidad de salir del colegio y visitar lugares de importancia en la organización comunitaria y social. En este momento, nos damos cuenta -revisando las planificaciones- que las clases se limitan a actividades dentro del aula, que si bien están bien organizadas en comparación con una salida pedagógica se pierden experiencias muy efectivas para los aprendizajes de los estudiantes.

Cabe recordar que la educación ciudadana hace un tiempo ya que se encontraba relegada de los planes de estudio, pero que viene de vuelta con mucha fuerza por ser absolutamente necesaria como una forma de promover la cohesión social que llegará a formar sujetos como ciudadanos activos y participativos en su comunidad;

donde cada voz es importante y es ahí donde las experiencias como el viaje pedagógico y conocer lugares patrimoniales posibilitan a que los estudiantes compartan activamente con protagonistas de la organización social tales como alcaldes, concejales u otros, obteniendo en nuestros estudiantes aprendizajes más significativos, que les permitan atesorar experiencias que guardarán en la memoria a largo plazo.

De este modo, se busca que los y las estudiantes reconozcan las instituciones que organizan la ciudadanía de manera política y social, mediante distintas estrategias didácticas, en virtud de los aprendizajes que implican experiencias pedagógicas, a partir de visitas educativas a terreno en distintos ámbitos del conocimiento, donde cultivan aspectos importantes en su desarrollo en la convivencia y socialización, respeto por los valores ciudadanos, relacionados con distintos actores de las organizaciones políticas.

Para los y las estudiantes, las salidas pedagógicas son experiencias significativas e inolvidables que se prolongan y trascienden más allá de su vida estudiantil, como parte de un aprendizaje para la vida.

Por otro lado, estas salidas, se presentan como una metodología cuya estrategia pedagógica es intentar generar en los y las estudiantes un manejo globalizado de los conceptos, a la vez que permiten un acercamiento hacia algunas de las realidades sociales y del entorno donde viven.

Para efectos de esta investigación, se ha observado, en el colegio nuestra señora de la comuna de Granero de la ciudad de Rancagua, que el profesorado de historia, geografía y ciencias sociales de 4to básico, no planifican, salidas pedagógicas que potencien el proceso de enseñanza aprendizaje que se articulan con los contenidos relacionados con las instituciones cívicas y civiles, a pesar de que existe una unidad propuesta en las Bases curriculares, la cual potencia la vinculación de los y las estudiantes, al reconocimiento de su entorno social, político, cultural y patrimonial; el profesorado en sus secuencias pedagógicas no contemplan este tipo de estrategias, que implica salir del aula para conocer en “in situ” donde se desarrollan

muchas actividades que sustentan la organización política y social de una comunidad.

A partir de lo mencionado hasta aquí, es preciso señalar que a la luz de estos antecedentes la pregunta de investigación se expresa de la siguiente manera:

¿Cuáles son los motivos por los cuales el profesorado de historia de cuarto año básico del colegio Nuestra Señora de la comuna de graneros de la ciudad de Rancagua no articula, con sus clases en aula, salidas pedagógicas que potencien el proceso de enseñanza de instituciones cívicas y civiles, a pesar de que existe una unidad temática que es parte de los contenidos mínimos obligatorios propuestos por el Mineduc para el desarrollo de la enseñanza ciudadana?

Al establecer estrategias que motivan tanto al profesorado como a los estudiantes, para afrontar contextos o ámbitos educativos, cabe destacar que las salidas pedagógicas es un recurso que tiene un sentido didáctico de carácter significativo que permite innovar en las experiencias de enseñanza y aprendizaje.

Es por esta razón que la investigación que se pretende llevar a cabo tiene relación directa con las dificultades para la aplicación de la salida pedagógica y el uso de la educación patrimonial en clases de formación ciudadana en el nivel de cuarto año básico, a partir de las reflexiones del profesorado sobre sus propuestas de enseñanza.

CAPÍTULO 2:

MARCO TEÓRICO

El marco teórico que se presenta a continuación reúne variados documentos, artículos, revisión de trabajos de investigación y contraste de posturas teóricas.

Antes de abordar la problemática de estudio es necesario comprender el valor de la praxis educativa en el contexto escolar. La interacción con los y las estudiantes permite acumular experiencias que llevan al ámbito de la reflexión constante.

Desde esta perspectiva, Delors, Jacques (1994) señala que

“ya no basta con que cada individuo acumule conocimiento al comienzo de su vida”, sino más bien, “debe estar en condiciones de aprovechar y utilizar durante toda la vida cada oportunidad que se le presente de actualizar, profundizar y enriquecer ese primer saber y de adaptarse a un mundo en permanente cambio”

Hay que mencionar además que Delors, en el año 1996 plantea a la UNESCO un informe, en el cual, propone cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Con este planteamiento reconfirmaba la importancia de una enseñanza integral. Al mismo tiempo, es necesario recalcar que la educación juega un rol importante en el proceso educativo de cada estudiante, puesto que, cada uno de ellos puede aprender y desarrollar sus capacidades en cualquier ámbito disciplinar teniendo en cuenta dichos pilares que el autor propone desarrollar en el espacio educativo.

Cabe destacar que, (Stiefel, Marco) 2002 citado por García (2016, p.9) determina que

“los cambios sociales de nuestro tiempo demandan la creación de espacios en la educación que hagan posible la preparación de una nueva ciudadanía (...) también por su propia naturaleza, los contenidos propios de la educación para la ciudadanía tienen un cierto carácter

holístico y presuponen la contribución de distintas disciplinas curriculares; no obstante, va más allá de cada una de ella”

De modo que, las oportunidades de aprendizaje curricular, por su parte, están definidas a partir del currículo, es decir, de la selección cultural de contenidos y objetivos que organiza la trayectoria y la experiencia escolar de los estudiantes, y establece qué y cómo deben aprender. (García, 2016)

2.1 Contextualización de la didáctica

Para contextualizar el término didáctica hacemos referencia a que este es “El saber que tematiza el proceso de instrucción, y orienta sus métodos, sus estrategias, su eficiencia, etc., (Lucio A., 1989).

Para hacer más énfasis, en educación, la acción educativa requiere de una teoría y de una práctica; La teoría la proporciona la pedagogía que es la ciencia de la educación y la práctica, es decir, el cómo hacerlo, lo proporciona la didáctica.

Etimológicamente la palabra didáctica se deriva del griego didaskein: enseñar y tékne: arte, por lo tanto, se puede decir que “didáctica es el arte de enseñar” (Maldonado, 2009) del mismo modo, Mallart, citado por Fernández Huerta, (1985), nos habla que la "Didáctica tiene por objeto las decisiones normativas que llevan al aprendizaje gracias a la ayuda de los métodos de enseñanza" (p, 27), por lo tanto,

“La didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido más amplio: Como la dirección total del aprendizaje, es decir, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos” de (Fernández Sarramona, 2009)”.

Entendemos a la acción didáctica como el proceso de interacción entre el profesional de la enseñanza y la buena gestión de los recursos que posee o pudiese

llegar a obtener por medio de un trabajo de observación y reflexión sistemática de su entorno de enseñanza.

“La didáctica de una disciplina puede ser considerada como la disciplina que estudia, en un campo de conocimientos particulares, los fenómenos de la enseñanza, las condiciones de transmisión de la cultura y las condiciones de la adquisición de un conocimiento por un aprendiz. La didáctica tiene un papel fundamental en el campo de la formación del pensamiento práctico del profesorado ya que al analizar los problemas de la enseñanza ofrece al profesorado conocimiento de la acción, al intervenir para modificar una situación, ofrece reflexión en y durante la acción y, por último, al valorar los resultados de su intervención, ofrece reflexión crítica sobre la acción” (Díaz, 2015).

El autor, Francisco Salvador Mata, 1990, realiza un análisis en concordancia a las didácticas especiales en el desarrollo del currículum y en el proceso de formación del profesorado. En cierto modo, el autor afirma:

“Cada contenido tiene una incidencia en el desarrollo mental de los sujetos. Cada tipo de contenido, en efecto, supone una modalidad de aprendizaje. La didáctica, por tanto, deberá plantearse la aportación de cada materia al desarrollo intelectual... la didáctica, en cualquier caso, debe justificar tanto el valor formativo de los contenidos como su significado conceptual- epistemológico” (Mata, 1990)

Para el autor, el desafío está en la función que se le da al profesor o profesora, al momento de lograr estos objetivos didácticos aceptando que sea el didacta quien realiza dicha transformación del contenido científico en contenido pedagógico.

En cuanto al aprendizaje por descubrimiento de Jerome Brunner, plantea que el alumnado sea quien adquiera, encuentre y cree nociones de una cosa o tema, lo cual, es lo esencial para la motivación y el aprendizaje significativo. Asimismo, El autor, Oscar Hernández, (1998), plantea que “Para formar el ciudadano que actúe, la didáctica requiere procedimientos de enseñanza activos, que inciten y obliguen

al educando a llevar a cabo tareas escolares, en lugar de mantenerlo en actitud pasiva, de mera imitación, en copia o recepción de lo que está ya hecho y terminado”.

2.1.1.- Didáctica aplicada a la enseñanza de la formación ciudadana.

En las orientaciones curriculares y didácticas el MINEDUC (2015) propone el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo por medio de cinco grandes habilidades: contextualización, indagación, temporalidad o tiempo histórico, espacialidad y explicación multicausal. Este enfoque implica un giro importante en las prácticas del profesorado, ya que, “adquieren prioridad los conocimientos aplicables a diversos contextos y situaciones, como leer, analizar, evaluar, inferir o deducir informaciones; argumentar, razonar; proponer alternativas, etc”. (Canals, 2007; Sáez-Rosenkranz, Bellatti y Mayoral, 2017), cambiando y mejorando la disyuntiva que existe entre lo que el estudiante aprende y lo que vive. En cierto modo, el autor (Salazar-Jiménez, 2016) nos dice que, “El ambiente del aula y las estrategias didácticas que el docente utilice deben estar en directa relación con el significado que el alumnado dé a los contenidos históricos”.

En este sentido, “las planificaciones didácticas de los contenidos curriculares deben ser pensadas desde la institución social que reglamenta el sistema educativo” (L, 2005), ya que, estos “mediarán en las prácticas sociales, los procesos y discursos que se encuentran en el sistema escolar” (Gazmuri, 2017).

La asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales debe incentivar a construir una forma de pensamiento crítico y reflexivo que motive a los estudiantes a analizar la evidencia histórica, evaluarla, y luego demostrar su comprensión.

“La educación es un proceso amplio, integral: la enseñanza uno específico. La ciencia pedagógica es la orientación metódica y científica del quehacer educativo, la ciencia didáctica es lo de la enseñanza. Hay pues en esta visión de los cuatro componentes, una relación entre saber y práctica social, y una entre lo global y lo específico” (Lucio, 1989).

La secuencia didáctica se debe gestionar y aplicar en la construcción de la identidad espacial y sentido de comunidad en los y las estudiantes, para eso, es necesario volver a recalcar la idea de que la enseñanza de la formación ciudadana en su conjunto no es algo neutro, por lo tanto, debe involucrar a la comunidad de la escuela y fuera del recinto educativo.

La acción educativa requiere de una teoría y una práctica, lo que se afirma al comienzo del tema en cuestión “asimismo, la didáctica se dirige al estudio de todos los principios y técnicas, válidos para la enseñanza de cualquier materia o disciplina, para ser válida, debe estar vinculada a los objetivos que la educación tiende a concretar en el educando, Hernández Zúñiga (1998). En este sentido, Maldonado (2009) realiza un acercamiento etimológico acerca del término didáctica llamándolo el” arte de enseñar” (p, 11); arte porque la enseñar en ocasiones necesita de improvisación controlada y creatividad constante.

De acuerdo a Fernández Sarramona (2009), en su artículo, Tecnología Didáctica Teoría y Práctica de la Programación Escolar, sostiene que,

“la didáctica es un ente importante dentro de la pedagogía, ya que, orienta la acción sistemática, en un sentido más amplio, en otras palabras, abarcando el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que el profesorado ha de aplicar, para estimular positivamente el aprendizaje de los estudiantes.”

Una de las recomendaciones de la didáctica, que se debe utilizar en la formación ciudadana es el aprendizaje desde lo particular a lo general. “Al analizar situaciones de la vida cotidiana se propicia la formación en valores, por lo tanto, la asignatura propone que debe ser una vivencia. Una historia puede relatar situaciones negativas para descubrir cuál es el valor que el personaje no posee como ser humano” (Puch, 2006)

Asimismo, la didáctica se establece como el conjunto de relaciones establecidas entre un estudiante con un medio y un sistema educativo, con el propósito de facilitar su aprendizaje. En ese sentido, es fundamental el rol del docente quien podrá crear problemas para que el estudiante tenga un desafío y aprenda de estos.

La didáctica es importante en nuestro proceso de preparar la acción de enseñanza, puesto que, brinda la oportunidad de favorecer un perfeccionamiento continuo de la acción del profesorado.

2.2 Educación ciudadana

En el marco en que se inserta esta investigación, formación ciudadana, se requiere primero, un acercamiento al concepto, es decir que se entiende por formación ciudadana. La literatura al respecto señala que: “La formación ciudadana corresponde a un proceso formativo continuo que permite que los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que resultan fundamentales para la vida en una sociedad democrática”. (Nivel de Educación Media de la División de Educación General., 2017)

En términos específicos, este concepto busca:

“promover en distintos espacios, entre ellos las comunidades educativas, oportunidades de aprendizaje que permitan que niños, niñas, jóvenes y adultos se formen como personas integrales, con autonomía y pensamiento crítico, principios éticos, interesados en lo público, capaces de construir una sociedad basada en el respeto, la transparencia, la cooperación y la libertad, asimismo, que tomen decisiones en consciencia respecto de sus consciencia respecto de sus derechos y de sus responsabilidades en tanto ciudadanos y ciudadanas” (Universidad de Santiago , 2018)

Ante esto, es importante recalcar, que entendemos por educación, en término general, es una construcción social histórica que se va modificando de acuerdo a lo que va aconteciendo en el contexto, también es un fenómeno político, la educación es un proceso humano, por lo tanto, un proceso cultural complejo; como se expone a continuación:

“respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida

en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país” (Art. 2, Ley General de Educación, 2009).

El concepto de ciudadanía, en términos, del Sociólogo Tomas Marshall, apunta principalmente a que cada individuo debe ser tratado como miembro pleno de una sociedad donde todos se consideran iguales.

Desde el punto de vista de los sentidos de la enseñanza ciudadana esta transita entre las posturas ideológicas que apuntan principalmente a qué tipo de ciudadano se debe formar en los espacios formales e informales.

Considerando el contexto actual, el debate transita, en una visión de ciudadanía que se caracteriza a partir del cambio que se produce desde la dictadura a la democracia, nacen otras preocupaciones como lo indican Arriaza, Jonathan, & Viveros, (2013) en su tesis: La Formación Ciudadana como un campo de poder en disputa señalando que:

En torno a la importancia de “formar ciudadanos empoderados políticamente para el desarrollo del sistema democrático, las que se plasman más notoriamente en las reformas del 2004, en el informe “Comisión Formación Ciudadana” (2004b) donde se argumenta que; “el marco curricular vigente define objetivos, contenidos y actividades para el desarrollo de habilidades y actitudes que favorecen la democracia y la formación ciudadana” (MINEDUC, 2004b.:36); en segundo lugar, las exigencias del mundo capitalista y globalizado actual donde el nuevo ciudadano debe responder a las exigencias económicas y sociales de un mundo que exige nuevas competencias y desafíos, “Hoy día, cuando una serie de procesos de variada índole, e inevitablemente atados a la modernización, están transformando la sociabilidad en Chile, es hora de volver a reflexionar acerca de esos vínculos entre educación y ciudadanía”. (MINEDUC, 2004 b: 8).

Todo lo anterior reafirma que, la escuela es un espacio formal donde los y las estudiantes pueden desarrollar competencia social y ciudadana según el plan de estudio vigente, “problematizando temas relevantes o controversiales (De Alba, García & Santisteban, 2012), resultando de gran utilidad para generar debate en el aula, al implicar emocionalmente al alumnado (Salinas y Oller, 2017) y generar espacios críticos de discusión y debate, en que el estudiantado desarrolle su espíritu crítico, empático, democrático (Muñoz, Primera edición, noviembre de 2019)

2.2.1 Educación Cívica y Formación Ciudadana en el currículo chileno

La formación ciudadana tiene dos grandes dimensiones por un lado está la enseñanza de lo civil (convivir en sociedad) y la enseñanza de lo cívico (norma de la democracia)

Es así como lo señala, la reforma curricular de los años noventa:

“el concepto de educación cívica fue ampliado al de formación ciudadana para incluir, junto a los conocimientos sobre el funcionamiento del sistema político, los conocimientos, actitudes y habilidades que permiten formar ciudadanos activos y comprometidos con su comunidad. Junto con dicho cambio, Educación Cívica y Formación Ciudadana se incorporaron en el currículo de manera transversal, tanto en los diferentes grados (incluyendo sus contenidos de manera progresiva), como en diferentes materias. Siguiendo esta noción, en la presente investigación utilizaremos el concepto formación ciudadana en su sentido amplio para referirnos al proceso de formación que incluye los conocimientos, valores y habilidades que permiten a los individuos desarrollarse plenamente como miembros de una comunidad democrática”. (Educación A. d., 2016)

En el marco de la actual reforma educativa impulsada por el Gobierno de Chile. En año 2016 se:

“promulgó la Ley N° 20.911 que creó el Plan de Formación Ciudadana, con el objetivo de que todos los establecimientos educacionales

reconocidos por el Estado elaboraran, de manera autónoma y en concordancia con su proyecto educativo, un proyecto para formar a los estudiantes en materias de ciudadanía”. (Educación M. d., 2017)

Con respecto a lo normativa vigente, según la legislación chilena, el plan de formación ciudadana se observa como una necesidad primordial en el siglo XXI.

Según el Ministerio de Educación la formación ciudadana se implementará en los centros educativos y al mismo tiempo se considera un pilar fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes, puesto que, considera las competencias y habilidades necesarias para cooperar con una sociedad democrática, plural, respetuosa, motivada, con valores éticos, entre otros componentes sociales.

2.3.- Educación patrimonial

Sin duda el aprendizaje se debe dar por medio de interacción gráfica, concreta y simbólica, pero cuando se habla de formación ciudadana, se asume que se debe generar a través de un aprendizaje concreto, es decir por la interacción directa con su entorno inmediato. Si se enfocan en lo solicitado en el currículum nacional, por ejemplo la cuarta unidad de cuarto año básico señala “Vida en sociedad, democracia y participación”, lo que sin duda deja de manifiesto que es necesario crear una conexión con el patrimonio, ya que se trata de un conjunto de unidades didácticas creadas en un centro educativo, con la intención de implicar a diferentes colectivos a que estudien y difundan el patrimonio cultural chileno, y así se garantice su supervivencia mediante su inserción en la educación formal.

“Se trata de una definición de patrimonio muy apropiada en el ámbito formal puesto que incide en la conexión entre el patrimonio, la escuela y la propia vida, con las personas, en definitiva, centrándose en las relaciones que surgen entre el patrimonio y las personas, donde lo fundamental es qué aporta el patrimonio a la colectividad, a la identidad y la memoria desde edades tempranas, pero implicando a toda la comunidad” (Fontal, 2013, p.44).

Sin duda estos patrimonios se encuentran dentro de su comunidad más inmediata, por ejemplo, la alcaldía, oficinas municipales, plazas, lugares históricos entre otras. El ejercicio antes mencionado en raras ocasiones se realiza. Lo que se observa son guías de trabajo o actividades centradas en libros complementarios. Centrando el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera abstracta y no concreta o experiencial. Las salidas pedagógicas, con el objetivo de visitar los patrimonios de la ciudad genera una conciencia social con su entorno y la historia que cada uno de esos lugares tiene. Tal como lo señala Joutard (1977), citado por Castagnet, V. (2014). "...aparece otra sensibilidad hacia el pasado...", lo que nos demuestra que se crean nuevas experiencias, nuevas sensibilidades y aprendizajes significativos. Observa el legado patrimonial, parte de un pasado local, permite en los y las estudiantes un sentido de pertenencia comunitaria por medio del conocimiento de estos esos lugares comunes.

Si se considera la educación patrimonial como centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el área de la formación ciudadana, el profesorado gestionará instancia de enseñanza que le permitirán, al estudiantado, comprender por intermedio de una mirada más integradora y transversal tanto los contenidos como su función social y política al interior de una comunidad.

"Desde nuestra perspectiva, la educación patrimonial debe superar las barreras disciplinares, metodológicas y curriculares para, con un enfoque global e integrado, contribuir a la educación ambiental, la alfabetización científica y la educación para la ciudadanía" (Estepa, Wamba y Jiménez, 2005). Permitiendo así otorgar una propuesta educativa interdisciplinaria al arte, ciencia y la educación ciudadana, es decir,

"la educación patrimonial está estrechamente relacionada con el desarrollo de la educación ciudadana, ya que este es el camino para lograr que los estudiantes adquieran la conciencia ciudadana y más aún cuando esto se desarrolla con elementos o centros que son conocidos y familiares para ellos", tal como señala Castagnet, V. (2014).

La educación patrimonial así concebida debe conducir al diseño y desarrollo de finalidades, contenidos y estrategias metodológicas para primar la asunción de valores identitarios, la formación de ciudadanos activos, el respeto intercultural y el cambio social. La revalorización del trabajo en y con el patrimonio relevaría valores civiles, cívicos, éticos y afectivos en relación con la defensa y protección de los elementos patrimoniales, tanto del entorno cercano como de espacios más lejanos, permitiría revitalizar el valor por las costumbres y tradiciones que ayuden a la construcción de la identidad “para interpretar y participar [en] su mundo como ciudadano[s] crítico[s], con opinión propia y con clara conciencia de que el futuro le[s] deparará muchos cambios. Y uno de estos cambios será, sin duda, el de la existencia de una realidad cada vez más global, diversa y plural” (Pagès, 2001, p. 285)

2.4 El viaje Pedagógico como estrategia de enseñanza y aprendizaje

“Los viajes de estudio son un conjunto de actividades educativas extraescolares que realizan grupos de estudiantes y docentes de un establecimiento educacional, con el objetivo de adquirir experiencias que contribuyan a la formación” (Educación S. d., 2019) Para cumplir con su propósito, es necesario considerar todos los relacionados con la estructura, organización, práctica y puesta en marcha de esta estrategia educativa.

La importancia de los viajes pedagógicos también se encuentra mencionado en lo que indica la Agencia de Calidad de la Educación:

“Los viajes de estudio favorecen el desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes, se orientan a relacionar los conocimientos teóricos con la experiencia práctica y vivencial relacionada con diversas materias. Promueven aprendizajes sobre el respeto, la convivencia y la relación con los pares, los docentes y el medio ambiente, en espacios distintos al aula.” (Educación A. d., 2019)

Las salidas escolares son importantes porque no solo posibilitan el conocimiento concreto del medio y el alumno se acerca a la realidad circundante y la observa, sino que les hacen reflexionar sobre la complejidad de los procesos que han dado lugar a esa realidad y la necesidad de participar en los mismos de forma responsable y creativa, esto también se sustenta en la importancia que presenta la educación geográfica que es la que “brinda a los estudiantes la posibilidad para desarrollar actividades que promuevan un cambio de actitud y una valoración hacia el entorno local, transformándose en ciudadanos que se vinculan activa y favorablemente con el espacio Educación geográfica para la Formación” (Durán, 2019)

Cabe destacar que, un viaje pedagógico estimula la curiosidad y el deseo de indagar, lo que va a observar no es toda la realidad sino una porción de la misma que para ser completada necesita de apoyos conceptuales y teóricos con los que el alumno deberá haber tomado contacto antes de desplazarse al lugar elegido, para después comparar la teoría con la realidad, revalidando los conceptos y construyendo un conocimiento, sin duda, más completo y relevante.

Cada salida supone, además, el desarrollo de las capacidades de observación, descripción, explicación, interpretación y crítica. Son, por tanto, recursos educativos válidos y eficaces, además de un vehículo de socialización así también se puede hacer referencia a lo que se indica en el informe del 2017 de la Universidad de Granada en España que destaca:

“las salidas pedagógicas o actividades fuera del aula son un recurso pedagógico que ayuda en el aprendizaje de los estudiantes en todos los ámbitos en que se aplique, si son realizadas bajo unos estándares de calidad aceptables, constituyendo una marca de calidad del pasado y del presente educativo, y tienen que seguir siéndolo en el futuro” (Alonso, 2017)

Lo que experimentamos con nuestros estudiantes cuando los enfrentamos a un contexto fuera del aula se podría denominar pedagogía de la experiencia, este contacto directo con la sociedad en la cual habitan, permite realizar reflexiones sobre su entorno y el de sus pares, esto está mencionado en el artículo de Marta Romero Ariza, profesora española especialista en didáctica de las ciencias experimentales que señala que:

“Las salidas didácticas se caracterizan no sólo por estimular el interés y la curiosidad del individuo por aprender, involucrándolo en su propio proceso de aprendizaje, sino también por favorecer la construcción de un conocimiento contextualizado y especialmente significativo, fruto de la interpretación de aquello que percibimos.” (Ariza, 2010)

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Paradigma de investigación

El marco metodológico de la presente investigación se basa en el paradigma de investigación cualitativa, la cual “permite reconstruir, articular y reflexionar sobre algunos tópicos que fundamentan el enfoque cualitativo de investigación y que están relacionados con nuestros escenarios habituales de trabajo” (Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud Vol. 4, N°1, 2006). Las prácticas pedagógicas que se desarrollan por medio de la relación entre el profesorado y los y las estudiantes de los establecimientos propician un escenario ideal de investigación de carácter educativa, de acuerdo a lo que se ha planteado anteriormente, dicha investigación “responde a más cuestiones de interés educativo-pedagógico y es que la investigación cualitativa está inmersa en nuestras prácticas profesionales cotidianas” (Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud Vol. 4, N°1, 2006)

La investigación cualitativa permite un desarrollo estructurado del proceso de indagación educativa, considerando que, “los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos” (Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P, 2014, pág 40).

3.2 Enfoque o tipo de investigación

Para abordar el enfoque de esta investigación, se ha realizado bajo el diseño de la teoría fundamentada, puesto que, “el investigador produce una explicación general o teoría respecto a un fenómeno, proceso, acción o interacciones que se aplican a un contexto concreto y desde la perspectiva de diversos participantes (Taylor y Francis, 2013; Torrance, 2011; Sullivan, 2009; y Haig,2006). (Hernández Sampieri et al, 2014, pág. 472) bajo esta lógica, dicho proceso permitirá la recolección sistemática de la información, utilizando herramientas de análisis cualitativo, (mapas, matrices, etcétera) cuyos “datos se categorizan con codificación abierta, luego el investigador organiza las categorías resultantes en un modelo de

interrelaciones (codificación axial), que representa a la teoría emergente y explica el proceso o fenómeno de estudio (codificación selectiva)” (Hernández Sampieri et al, 2014) respondiendo al planteamiento de esta investigación.

3.3 Diseño de investigación

El diseño de esta investigación se basa en dos tipos de modalidades por un lado explicativa, y por el otro de carácter descriptiva. La primera modalidad, permite establecer relaciones entre múltiples factores o causas que intervienen en la problemática presentada tal como:

“Explicar las causas de relación entre variables (eventos, sucesos o fenómenos); Explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta.; Describir y relacionar múltiples variables; explicar por qué se relacionan dichas variables; Genera un sentido de entendimiento sobre un fenómeno; Determinar la causa de los fenómenos...” (Hernández Sampieri et al, 2014).

En cuanto a la segunda modalidad de carácter descriptivo, entregará información detallada respecto a una problemática para describir sus dimensiones con precisión, lo que permitirá realizar una descripción, especificar propiedades, características y rasgos importantes, mostrar con precisión las dimensiones, identificar el fenómeno y los objetos/sujetos involucrados; definir las variables a medir; recolectar datos para medir las variables; concluir, focalizar las variables o temas generadores, describiendo situaciones, contextos y/o eventos. Así lo señala Cebreiro López y Fernández Morante cuando afirman que:

“Mediante este método, se recogen de forma descriptiva distintos tipos de informaciones cualitativas, que no aparecen reflejadas en números si no en palabras. Lo esencial en esta metodología es poner de relieve incidentes clave, en términos descriptivos, mediante el uso de entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de vídeo, documentos” (Cebreiro López y Fernández Morante, 2004, pág. 666).

3.4 Técnicas de recolección de datos para la investigación.

La recolección de datos e información, para esta investigación se orientará por medio de entrevistas semiestructuradas y encuesta Likert, que consiste en: Instrumentos psicométricos donde el encuestado debe indicar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional (Bertram, 2008)

Las entrevistas semiestructuradas, cuya metodología “se basan en una guía de asuntos o preguntas” donde “el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información”. (Hernández Sampieri et al, 2014) “independiente del tipo de pregunta, las respuestas se codifican, tabulan y resumen numéricamente”. (Mc. Millan y Schumacher, 2005).

La encuesta de tipo LIKERT, puesto que, es uno de los medios más idóneos de realizar en la actualidad debido a la situación de pandemia que se extiende a nivel mundial, por lo tanto, la recopilación de información en este caso, de los agentes involucrados no será necesario establecer un contacto directo.

En cuanto, a los aspectos o requerimientos de la encuesta online se presupone lo siguiente:

1. “Es la forma más barata y cómoda de realizar una encuesta.
2. Cuando las cuestiones son muy personales o embarazosas, el encuestado lo hace de manera más relajada y sinceramente.
3. No se puede dar el sesgo del entrevistador.
4. El cuestionario puede ser contestado en cualquier momento y lugar.”

(Chong, Isabel. Métodos y técnicas de investigación documental, p 183)

Es necesario recalcar que este instrumento, consta de 4 ítems. En el primero se establecen los antecedentes personales de los sujetos participantes; en el segundo, se examinan datos relevantes sobre el rol de los sujetos en la institución educativa. El tercer ítem, está centrado en la indagación del trabajo colaborativo del profesorado, en relación con la organización curricular del plan de estudio de historia, geografía en 4to año.

Como último ítem se presenta los aspectos de la didáctica, para abordar las estrategias centrada en la temática principal de la investigación, como lo es salida pedagógica y patrimonios, en la cual se visualizará las metodologías impartidas y recursos utilizados

En resumen, “las encuestas son utilizadas, frecuentemente, en la investigación educativa para describir actitudes, creencias, opiniones y otros tipos de información”. (Mc. Millan y Schumacher, 2005)

La revisión de documentos “oficiales incluyen papeles internos, comunicaciones a varias personas, archivos de estudiantes y de personal, descripciones de programas y datos estadísticos institucionales” (Mc. Millan y Schumacher, 2005) se hará a partir de una lectura analítica de las planificaciones del profesorado, la cual, permitirá “al investigador estudiar el lenguaje escrito y gráfico de los participantes” (Hernández Sampieri et al, 2014); accediendo así a identificar, seleccionar y registrar aquellos conceptos y aspectos que determinan el conocimiento que tiene los y las profesoras acerca de los propósitos de la educación ciudadana en relación al campo de estudio de esta investigación.

3.5 Descripción del campo de investigación

El lugar en donde se realiza la investigación es en el establecimiento educacional, particular subvencionado, Colegio Nuestra señora de Graneros, de la sexta región, específicamente en el sector céntrico de la comuna de Graneros. Que se encuentra rodeado de diferentes oficinas y lugares considerados patrimonios de la comuna

Los sujetos de la investigación son el profesorado de cuarto año básico de dicho colegio que imparten la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales. De los cuales se analizarán sus planificaciones y solicitará información correspondiente a través de los instrumentos mencionados anteriormente.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Matriz descriptiva de sistematización empírica de entrevista semiestructurada

	Criterio N° 1	Criterio N° 2	Criterio N° 3	Criterio N° 4
Profesorado	Aspectos generales relativos a las salidas pedagógicas y forma de evaluación.	Aspecto sobre consideración e implementación de la educación patrimonial como propuesta de enseñanza.	Aspecto sobre la valoración del patrimonio local de instituciones cívicas y civiles.	Aspecto sobre las prácticas pedagógicas de la asignatura de historia que favorece la experiencia de aprendizaje
Profesor: 1	-La profesora expone que las salidas pedagógicas, asociada a la educación patrimonial busca que los y las estudiantes respeten y valoren el entorno adquiriendo pautas de convivencia y relación social, para entender el medio que les rodea. También señala que la salida a terreno es efectiva	-La profesora considera que las salidas pedagógicas a entidades gubernamentales locales, es una estrategia pedagógica que promueve la comprensión del entorno, manejo de los contenidos y desarrollar experiencias de aprendizaje significativos, favoreciendo en los y las estudiantes un pensamiento crítico que los vincula a	-La profesora señala que al realizar visitas a patrimonios locales los alumnos y alumnas construyen una identidad ciudadana responsable, personal, social y cultural En relación a la valoración la docente indica que se debe conocer el entorno y la labor	La docente comenta que para favorecer el aprendizaje de los y las estudiantes hay que considerar los siguientes aspectos: -Conocer lo que saben los estudiantes. -Organizar los objetivos y contenidos. -Establecer un clima de confianza y respeto. -Altas expectativas en relación al

	<p>cuando, ella prepara con anticipación la actividad para lograr la motivación de los y las estudiantes.</p> <p>En relación a la forma de evaluación, la docente considera diversas opciones, entendiendo la diversidad de sus estudiantes.</p> <p>Señala que lo más adecuado sería por medio de una entrevista, maqueta, fotografía, desarrollo de guías o cuestionario, con la finalidad de que los y las estudiantes construyan su propio aprendizaje.</p>	<p>nuevos conceptos con la realidad social.</p>	<p>del profesorado es reforzar el sentido de pertenencia, dando a conocer los lugares que los identifican y diferencian de otras localidades.</p> <p>Y por último argumenta que la arquitectura local es fundamental, porque a través de ella se conoce la historia y la riqueza del lugar.</p>	<p>desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>-Organizar un ambiente estructurado y mantener normas de convivencia.</p> <p>-Organizar los tiempos, de evaluación y monitorear los procesos de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los y las estudiantes.</p> <p>-Considerar la diversidad del estudiantado.</p> <p>-Realizar adecuaciones curriculares según las necesidades de aprendizaje de los y las estudiantes.</p> <p>-Incluir actividades individuales y espacios de trabajo colaborativo.</p>
--	--	---	---	---

<p>Profesor 2</p>	<p>El profesor considera tres aspectos en relación a las salidas pedagógicas, (Antes, durante y después) El “antes”, indica que la actividad debe contextualizarse relacionándolo con el punto de encuentro. En el aspecto “durante”, los estudiantes centran contenidos relevantes de la salida pedagógica por medio de una guía, además, indica que, estos aspectos deben registrarlos en una bitácora. Y por último el “después”, considerando los aspectos previos</p>	<p>El profesor considera un aprendizaje altamente significativo, la interacción directa con el patrimonio vinculante del contexto local en el que están inserto los estudiantes, ya que de esta manera pueden apreciar concretamente como todos somos el producto de una construcción histórica.</p>	<p>El profesor indica que las salidas pedagógicas, además del impacto que puede causar en los estudiantes, ya sea de manera social, educativa o de esparcimiento, logran cumplir los objetivos. Permitiendo, un aprendizaje significativo.</p>	<p>El profesor señala como primordial las practicas pedagógicas que involucren el aprendizaje de manera concreta, entre ellas, las salidas pedagógicas, considerándolas ideales para la enseñanza del patrimonio. Sin embargo, a pesar de sus beneficios son actividades limitadas por su financiamiento.</p>
-------------------	--	--	--	---

	del viaje educativo, deben realizar un informe.			
--	---	--	--	--

Sistematización interpretativa de entrevista semiestructurada

- **Criterio N°1:** Aspectos generales relativos a las salidas pedagógicas y forma de evaluación

La profesora manifiesta la importancia de la salida pedagógica al ubicarla en el primer lugar de la respuesta, pero también indica que requiere una gran preparación para que sea efectiva. Finalmente, especifica que para evaluar se debe considerar variadas posibilidades que muestren el aprendizaje adquirido considerando la diversidad de estudiantes agregando estrategias mayormente lúdicas, didácticas y concretas.

El profesor menciona tres aspectos que considera importante en las salidas pedagógicas como proceso de aprendizaje por parte de los y las estudiantes, reconociendo la contextualización de la visita con los contenidos de la unidad, registro de observaciones del lugar por medio de guía focalizando los aspectos que el profesor estime relevante, para finalmente entregar un informe como producto final de evaluación.

Lo indicado por los profesores en este criterio nos hace recordar lo indicado por la universidad de Granada en su informe del 2017:

“Las salidas pedagógicas o actividades fuera del aula son un recurso pedagógico que ayuda en el aprendizaje de los estudiantes en todos los ámbitos en que se aplique, si son realizadas bajo unos estándares de calidad aceptables, constituyendo una marca de calidad del pasado y del presente educativo, y tienen que seguir siéndolo en el futuro”
(Alonso, 2017)

- **Criterio 2:** Consideraciones e implementación de la educación patrimonial como propuesta de enseñanza

La profesora resalta que se debe considerar la riqueza patrimonial de la comuna en la que se encuentra la escuela reconociendo que este tipo de estrategia desarrolla experiencias de aprendizaje que favorece la vinculación de nuevos conceptos con un pensamiento crítico.

Se destaca la importancia que el docente le proporciona a la implantación de la salida pedagógica, la cual, permite a los y las estudiantes valorar el entorno que les rodea y comprender la sociedad como producto de una construcción histórica. Sin embargo, no considera la educación patrimonial como un saber relevante contrario a lo que señala Estepa, Wamba y Jiménez, 2005 “Desde nuestra perspectiva, la educación patrimonial debe superar las barreras disciplinares, metodológicas y curriculares para, con un enfoque global e integrado, contribuir a la educación ambiental, la alfabetización científica y la educación para la ciudadanía”

- **Criterio N°3:** valoración del patrimonio local de instituciones cívicas y civiles.

En este punto vemos la perspectiva personal de la práctica pedagógica de la profesora entrevistada que contiene el ideal que debe suceder durante una salida pedagógica incluso resalta lo fundamental que son ciertos lugares para conocer la historia y su riqueza, pero no se percibe de qué manera los estudiantes reconocen el valor de su patrimonio local.

El docente hace referencia más bien al impacto que causa las salidas pedagógicas en los y las estudiantes, el cree que es distinta para cada uno de ellos y que en general logra los objetivos planteados, pero no plantea claramente cuál es la valoración del patrimonio local en relación a las instituciones gubernamentales al llegar a este punto seguramente falta un poco de preparación al respecto sobre todo si se considera que las salidas pedagógicas, al tener el objetivo de visitar los patrimonios de la ciudad genera una conciencia social con su entorno y la historia que cada uno de esos lugares tiene. Tal como lo señala Joutard (1977), citado por el Primer Congreso Internacional de Educación Patrimonial (2014) “

- **Criterio N°4:** prácticas pedagógicas de la asignatura de historia que favorece la experiencia de aprendizaje

Se observa de manera directa la organización pedagógica y curricular que la profesora considera al momento de realizar sus clases en la asignatura de historia se vislumbra también en la primera parte sus prácticas pedagógicas propias del quehacer docente. Al continuar con su respuesta vemos la importancia de la estructura para realizar una clase que incluye también las normas y organización de los tiempos. También destaca la necesidad de considerar a los alumnos con necesidades específicas de aprendizajes acorde a la diversidad. No se nombra el contexto social y cultural de los estudiantes al momento de planificar las clases que es fundamental en el tema tratado del patrimonio.

El docente manifiesta que es importante y beneficioso conocer lugares patrimoniales por parte de los y las estudiantes como experiencia de aprendizaje en la asignatura de historia, pero sin embargo esta actividad se ve limitada por que en ocasiones no cuenta con el financiamiento necesario que requiere una salida pedagógica, aunque reconoce que hay apoyo por parte del colegio pero encuentra que es insuficiente. Aun así se aprecia la importancia de las prácticas pedagógicas acorde al marco para la buena enseñanza (Mineduc 2003) donde se señala que “El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica. Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas. Asume responsabilidades de orientación de sus alumnos.”

Matriz descriptiva de sistematización empírica de encuesta tipo Likert.

Profesorado	Ámbito 1	Ámbito 2	Ámbito 3	Ámbito 4
	Antecedentes personales	Trabajo colaborativo	Salidas pedagógicas y patrimonio	Didáctica
Profesor 1	La docente cumple la labor en el colegio de profesora de educación general básica con especialidad en historia, su trayectoria docente fluctúa entre los 16 y 25 años.	La profesora señala que siempre realiza un trabajo colaborativo con el departamento de historia de su establecimiento, con la finalidad de lograr el aprendizaje de los y las estudiantes. Considerando eficaz el trabajo realizado, ya que buscan que los estudiantes sean analíticos y les interese la cultura y sociedad del país.	Considera de gran importancia y eficacia el desarrollar salidas pedagógicas, pero reconoce que en su asignatura se realizan de forma anual, a lugares de interés de los y las estudiantes, con previa visita de los docentes. Aun cuando se reconoce que las salidas a terreno permiten la transmisión y construcción de conocimientos en relación con los contenidos y conecta a los y las estudiantes con la realidad, destaca	Señala la importancia de considerar el contexto en el cual se encuentran los estudiantes al momento de la planificación de las clases, así como también de incluir la didáctica en estas, pero se observan que sus actividades se centran en videos, ppt, imágenes y actividades gráficas. Considerando que estas estrategias permiten activar, reflexionar y compartir conocimientos previos sobre un tema determinado

			<p>que su relación en clases con el patrimonio es por medio de imágenes y fotografías.</p> <p>Destaca que en su establecimiento existe un protocolo y lineamientos claros y precisos en relación a las salidas pedagógicas.</p>	<p>Animando a los y las estudiantes a reflexionar y discutir el para qué y por qué estudiar.</p>
Profesor 2	<p>El profesor, cumple la labor de docente de historia en el establecimiento con una trayectoria pedagógica de más de 16 años, al servicio de la educación.</p>	<p>El profesor señala que las coordinaciones con el departamento de historia se desarrollan de forma ocasional e informal, sin poseer un horario establecido para desarrollar dicha actividad, por lo que lo considera como medianamente eficaz. De igual</p>	<p>Las salidas pedagógicas relacionadas con la asignatura de historia y específicamente con la cuarta unidad de cuarto año básico, se desarrollan de forma anual, destacando que desde hace 4 años se planifican las salidas pedagógicas por nivel educativo, ya</p>	<p>Menciona la importancia de considerar el contexto en el cual se desenvuelven los estudiantes al momento de planificar.</p> <p>Comprende como eje central de su metodología el desarrollo de las habilidades, ya que así el estudiante toma conciencia y mejora su aprendizaje, eficacia</p>

		<p>forma se evidencia que cuando existe una coordinación se basa en las actividades pedagógicas, el desarrollo de habilidades.</p>	<p>que se buscan centros o lugares acorde a la edad (museos, parques, ferias educativas, etc.)</p> <p>El docente destaca que considera eficaz la realización de salidas pedagógicas, siempre que esta se relacione con el contenido de la asignatura.</p> <p>Destaca que la visita a lugares patrimoniales es muy importante, ya que estos lugares hablan por sí solos, pero no las realiza, ya que no le corresponde realizar estas salidas.</p> <p>Reconoce que hay lineamientos y protocolos en relación a las salidas</p>	<p>en el estudio y autoestima.</p>
--	--	--	---	------------------------------------

			<p>pedagógicas en su establecimiento</p> <p>Destaca la importancia en relación a la educación ciudadana y patrimonial en el nivel educativo, pero aun no se puede desarrollar de forma unificada.</p>	
--	--	--	---	--

Sistematización interpretativa de encuesta tipo Likert.

Ámbito 1: Antecedentes personales

Los profesores señalan que ambos presentan una identidad profesional que se basa en una gran trayectoria y experiencia en relación con la labor que desempeñan en el establecimiento con más de 16 años de ejercicio docente y especialización en el área de Historia, geografía y ciencias sociales.

“La noción "identidad profesional" alude a una definición en referencia a un campo o área específica de desempeño. Es una definición que según Beijaard (2004), Cattonar (2001), Gohier (2000) y Vonck (1995) entre otros, debe ser concebida aludiendo a un proceso dinámico e interactivo de construcción, en el cual confluyen variables de carácter tanto subjetivo (la historia personal) como social (las referencias y pertenencias colectivas)”

Ámbito 2: Trabajo colaborativo

Los profesores manifiestan que en el colegio no existe un departamento de historia a pesar de ser más de un profesor del área, aun así, trabajan de manera más colaborativa que articulada logrando de todas formas un trabajo mayormente eficaz con los estudiantes cuyo fin es que se interesen por la sociedad y cultura del país. También señalan que en las ocasiones en que se reúnen trabajan principalmente en nuevas didácticas en la enseñanza de la historia y temas relacionados con los planes académicos propios del colegio.

La ausencia de un horario y cronograma específico de articulación entre los docentes de la asignatura, perjudica el trabajo en coordinación entre los niveles, ya que cuando se reúnen es para temas netamente académicos sin poner énfasis en el trabajo transversal o de carácter didáctico.

De acuerdo con Sáez (2015) “todas las instituciones deben tener los lineamientos claros en el ámbito curricular, lo que permitirá favorecer la integración pedagógica y didáctica, así como también la participación de todos los actores de la comunidad

educativa. Por esta razón, se debe considerar la existencia de diversos tipos de articulación dentro del ámbito escolar”

Ámbito 3: Salidas pedagógicas y patrimonio

El profesorado reconoce la importancia de las salidas pedagógicas en el plano académico, destacando que, desde hace 4 años se planificaron según nivel educativos, las cuales son ejecutadas de forma anual.

El establecimiento, cuenta con un protocolo claro y preciso en relación a las salidas pedagógicas el cual es conocido por toda la comunidad educativa.

No existe una unificación de criterios en relación a la temática por parte de los profesores, ya que por una parte señalan que no realizan las salidas pedagógicas como medio de aprendizaje para los estudiantes y por otra parte se señala que las realizan para el desarrollo de las habilidades, pero en relación al trabajo con el patrimonio, se explicita que no se desarrolla por medio de salidas pedagógicas, por el contrario, se trabaja a través de actividades gráficas como lo es imágenes, textos o revistas.

“La educación juega un rol significativo en esta tarea, ya que para poder conservar algo es necesario antes que nada conocerlo, no se quiere o se estima lo desconocido, por ello la visita y utilización del Patrimonio Histórico Cultural Local como recurso pedagógico aporta a la conservación de nuestra identidad y a la vez a la valoración, comprensión y proyección de nuestro Patrimonio” (Araya, Fabián. Metodología activa para la Enseñanza Renovada de las Ciencias Sociales. p 37 – 38.)

Ámbito 4: Didáctica

El profesorado que imparte Historia, geografía y ciencias sociales en cuarto año básico del establecimiento, identifica y reconoce la importancia de desarrollar la didáctica para potenciar los aprendizajes y habilidades en los estudiantes. Pero al momento de reconocer o detallar sus actividades didácticas, estas sólo se centran en utilización de imágenes, ppt y videos, lo que demuestra que sus prácticas no son

basadas en la didáctica, lo que perjudica el desarrollo de un aprendizaje significativo.

“...la necesidad de abordar la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales desde una perspectiva didáctica, interactiva y que sea significativa para el estudiante, utilizando como recurso esencial el Patrimonio Histórico Cultural Local, para ello es importante rescatar el valor que le dan tanto alumnos como profesores a este recurso pedagógico como medio didáctico, y dilucidar si está siendo utilizado en la enseñanza de la Historia de Chile.”

Matriz descriptiva de sistematización empírica de planificaciones

Profesorado	Ámbito 1	Ámbito 2
	Organización de los objetivos de aprendizaje entorno a la cuarta unidad	Presentación de metodología de salida pedagógica/educación patrimonial.
Profesor 1	<p>La profesora plantea objetivos generales, para desarrollar la educación ciudadana desde el conocer y diseñar, pero no del ejecutar.</p> <p>En la planificación no se plantean aspectos del entorno para desarrollar un aprendizaje ciudadano</p> <p>No se evidencian objetivos que se relacionen con la educación patrimonial. Solamente el reconocer actores de la política y democracia chilena.</p>	<p>No existe el diseño de actividades basadas en salidas pedagógicas que presenten alguna relación con el patrimonio.</p> <p>No se evidencian objetivos o actividades que desarrollen la educación patrimonial en los estudiantes</p> <p>Los recursos no se describen, ya que no fueron incorporados en los objetivos y actividades.</p> <p>No se evidencian salidas pedagógicas como medio de aprendizaje para los estudiantes.</p> <p>No existe una planificación basada en el patrimonio, por lo que no se potencia la enseñanza de la ciudadanía desde este ámbito.</p>
Profesor 2	<p>El profesor plantea objetivos que promueven el desarrollo de la educación ciudadana, solamente desde un trabajo gráfico.</p> <p>En la planificación se evidencia una secuencia, ya que se comienza desde el conocimiento</p>	<p>Se evidencian en dos clases de la unidad la incorporación de salidas pedagógicas que se relacionan con el patrimonio cultural del entorno cercano de los estudiantes como lo es municipalidad y DIDECO</p>

	<p>de aspectos del entorno nacional y menos familiares para los estudiantes, para luego continuar con los municipales y cercano a los alumnos.</p> <p>En un porcentaje mayor al 50% se evidencia el desarrollo de la temática ciudadana.</p> <p>Solamente se evidencia objetivos basados en el reconocer actores de la política.</p>	<p>Se evidencian actividades en el desarrollo de la educación patrimonial, a nivel gráfico y concreto.</p> <p>No se describen recursos y medios didácticos que se utilizarán en el desarrollo de las salidas pedagógicas relacionadas con el patrimonio.</p> <p>Existe una incorporación de dos salidas pedagógicas en las planificaciones, pero no así la organización de estas.</p> <p>Se presentan en la planificación actividades que se vinculan con la educación patrimonial de su entorno.</p>
--	--	---

Análisis documental interpretativa de planificaciones

Ámbito N°1: Organización de objetivos de aprendizaje

El hilo conductor de esta unidad propuesta por ambos docentes se desprende de los objetivos, habilidades y actitudes, según lo propuesto curricularmente en el eje de formación ciudadana.

Para abordarlos, se observa que cada profesor, planifica la unidad con distintos énfasis, por un lado, busca que los estudiantes reconozcan algunos ideales de la ciudadanía y al mismo tiempo que identifiquen y valoren, las organizaciones políticas y sociales del país, pero no como patrimonio, más bien de una óptica de competencias que los y las estudiantes deben desarrollar en este ámbito.

Otro punto, que no queda claro, es la generalidad de cada objetivo de aprendizaje, es decir, las metas de cada clase no se plantean con objetivos acotados, sino que los abordan tal cual como lo propone el programa de estudio curricular.

En relación a los aspectos del contexto, ambas planificaciones, no se mencionan en sus objetivos los contenidos desde un enfoque de educación patrimonial, sino que se reconocen actores de la política, aspectos de la democracia chilena y los principales derechos universales, mediante el cual, los y las estudiantes comprenden la conceptualización, desarrollan actitudes y habilidades, del por qué son ciudadanos y ciudadanas.

Hay que mencionar a demás, que en educación básica “los OA de la asignatura privilegian el conocimiento, por parte de los estudiantes, de la sociedad en que se desenvuelven, lo que requiere que identifiquen los grupos a los que pertenecen (familia, escuela, comunidad, región, país, humanidad), las principales instituciones y las costumbres, normas y valores de su entorno, entre otros. (MINEDUC, 2018, pág. 138)

Se infiere que, ambos docentes si bien, organizan los objetivos y los contenidos para la enseñanza de la Unidad, deja entre ver, que no consideran el enfoque de la educación patrimonial.

Ámbito N°2: Metodología aplica a las salidas pedagógica/educación patrimonial.

En términos curriculares, se ubican a los y las estudiantes como actores primordiales en su proceso de enseñanza y aprendizaje, para asumir un papel activo, que permita “aprendizajes transferibles”, es decir, que vayan más allá de lo conceptual, cuestión esencial en materia de metodología pedagógica significativa.

Al profundizar en el análisis de la planificación de ambos docentes se observa en el diseño pedagógico una metodología didáctica que no se focalizan principalmente en el aspecto patrimonial, si bien uno de ellos implementa salidas pedagógicas con la finalidad de conocer y distinguir actores de la organización políticas y el rol que desempeña cada uno de ellos en la institución gubernamental de la comuna, no se vincula este espacio social al conocimiento de la riqueza patrimonial del lugar.

En contraste con lo anterior, se evidencia en el diseño de unidad, de la profesora que no considera en la planificación las salidas a terreno, por lo tanto, no se trabaja contenido de aprendizaje de educación patrimonial.

Por otro lado, la descripción de las secuencias didácticas en ambas planificaciones, no se observa claramente el procedimiento de la ejecución de las actividades solo se mencionan como, por ejemplo: efectúan debate grupal, realizan lluvia de ideas mediante la observación de video relativo a procesos participación democrática, confeccionan afiche, entre otras acciones de aprendizaje.

Acorde a lo que indica el Marco para la Buena Enseñanza en relación al dominio (A.3) de los y las docentes según la disciplina que enseña, señala que “el profesorado usa estrategias metodológicas específicas en las diferentes disciplinas para lograr que los alumnos se acerquen a los contenidos y desarrollen habilidades” (CPEIP, 2008, pág. 19)

Es por eso que “las salidas pedagógicas o actividades fuera del aula, son un recurso pedagógico que ayuda en el aprendizaje de los estudiantes en todos los ámbitos en que se aplique, si son realizadas bajo unos estándares de calidad aceptables, constituyendo una marca de calidad del pasado y del presente educativo, y tienen

que seguir siéndolo en el futuro tal y como lo expresa Medir (2003). (Mohamed & Pérez, 2017)

Triangulación de información de entrevistas semi estructuradas, Encuesta tipo Likert y Planificaciones.

La incorporación de la triangulación como técnica de análisis nos permite utilizar distintos puntos de vista, endosando mayor precisión en la observación, incrementando la validez de los resultados al obtener datos de diferentes fuentes, ofreciendo de esta manera, la complementariedad requerida para esta investigación. A continuación, se muestra la matriz de triangulación de acuerdo con los tipos de técnicas de recolección de información realizada.

Categoría	Síntesis	Observación Directa	Confrontación Teórica	Interpretación Personal
Trabajo Colaborativo	<p>Profesor 1: Se trabaja de manera colaborativa a pesar de no existir un departamento de historia.</p> <p>Profesor 2: Se reúnen frecuentemente, para articular en didáctica y enseñanza de la asignatura acorde a los planes académicos del colegio.</p>	<p>Los participantes reconocen abiertamente que no existe un departamento para la asignatura, a pesar de que existen varios profesionales del área, pese a ello, se reúnen por iniciativa propia, para realizar trabajo articulado.</p>	<p>De acuerdo con lo indicado por la Doctora en educación (Vaillant, 2016): “Para atender la necesidad de transformación de los sistemas educativos latinoamericanos, es clave, entre otros, repensar las políticas de desarrollo profesional docente y los nuevos escenarios de colaboración</p>	<p>Es positivo que los profesionales consideren dentro de sus prácticas el trabajo colaborativo y articulado, el siguiente paso sería crear oficialmente el departamento de Historia que le otorgará la posibilidad de seguir avanzando y crear proyectos o</p>

			entre maestros y profesores.	planes comunes en su área.
Salidas Pedagógicas y Patrimonio	<p>Profesor 1: El primer paso para valorar nuestro entorno es conocerlo y nuestra labor debe estar enfocada y reforzar el sentido de pertinencia, dando a conocer aquellos lugares que nos identifican y diferencian de otra localidad.</p> <p>Profesor 2: Considero importante fomentar salidas pedagógicas a entidades gubernamentales locales, ya que, es una estrategia didáctica que promueve la comprensión del entorno para generar un manejo</p>	Los profesionales participantes, indican que Las salidas a terreno permiten la transmisión y construcción de conocimientos en relación con los contenidos, permitiendo conectar a los estudiantes con la realidad.	Las salidas Pedagógicas brindan a los estudiantes la posibilidad para desarrollar actividades que promuevan un cambio de actitud y una valoración hacia el entorno local, transformándose en ciudadanos que se vinculan activa y favorablemente con el espacio Educación Geográfica para la Formación” (Durán, 2019) La educación patrimonial está estrechamente relacionada con el desarrollo de la	Las salidas pedagógicas y el Patrimonio se encuentran estrechamente relacionadas entre sí, potenciándose una a otra como una estrategia que posibilita los aprendizajes de los estudiantes. Vinculándolos con su entorno de manera concreta, por lo tanto, es ampliamente recomendable incluirlas como parte del plan de estudio en cualquier asignatura, sobre todo, en

	<p>globalizado de los contenidos y también se busca desarrollar experiencias de aprendizaje, favoreciendo a los alumnos y alumnas un pensamiento crítico que permita vincular nuevos conceptos con la realidad social.</p>		<p>educación ciudadana, ya que este es el camino para lograr que los estudiantes adquieran la conciencia ciudadana y más aún cuando esto se desarrolla con elementos o centros que son conocidos y familiares para ellos”, tal como se señala en el primer congreso de educación patrimonial (2014)</p>	<p>el área de formación ciudadana.</p>
<p>Ámbito Didáctica</p>	<p>Profesor 1: La didáctica de realizar visitas a patrimonios locales los alumnos y alumnas construyen una identidad ciudadana responsable, personal, social y</p>	<p>Los profesores señalan que en la asignatura de Historia es sumamente importante el análisis de fuentes de todo tipo, pero principalmente: escritas,</p>	<p>El autor (Fernández Sarramona, 2009), en su artículo, Tecnología Didáctica Teoría y Práctica de la Programación</p>	<p>La didáctica educativa indica que se deben utilizar todas las prácticas que potencien los aprendizajes y las salidas pedagógicas</p>

	<p>cultural. El primer paso para valorar nuestro entorno es conocerlo y nuestra labor debe estar enfocada y reforzar el sentido de pertinencia.</p> <p>Profesor 2: El comentario que realizo es que personalmente sería muy provechoso poder salir en más oportunidades a conocer lugares patrimoniales, sin embargo, lo que en cierta medida frena esta actividad es el financiamiento, aunque debo reconocer que siempre hemos recibido apoyo, pero todavía es insuficiente.</p>	<p>iconográficas, audiovisuales y también fuentes monumentales que podemos apreciar en las salidas pedagógicas, esto anima a los estudiantes a generar aprendizajes significativos, asimismo, discutir el ¿para qué? y ¿por qué? del aprendizaje.</p>	<p>Escolar, sostiene que, “la didáctica es un ente importante dentro de la pedagogía, ya que, orienta la acción sistemática, en un sentido más amplio, en otras palabras, abarcando el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que el profesorado ha de aplicar, para estimular positivamente el aprendizaje de los estudiantes.”</p>	<p>siendo consideradas como una herramienta que tiene mucha efectividad porque conecta a los estudiantes con su entorno físico y social, traduciéndose en un aprendizaje efectivo.</p>
--	---	---	--	--

<p>Preparación de la enseñanza</p>	<p>Profesor 1</p> <p>Se planifica un objetivo general, para desarrollar la educación ciudadana. Estas planificaciones se centran en actividades grupales y desarrollos de guías de aprendizaje.</p> <p>Profesor 2</p> <p>Se plantean objetivos que promueven el desarrollo de la educación ciudadana, solamente desde un trabajo gráfico. A su vez, Se desarrollan actividades centradas en el desarrollo de la educación patrimonial, Incorporando</p>	<p>Se interpreta que los docentes realizan planificación de contenidos en base a la exigencia del establecimiento, Asimismo, consideran la formación ciudadana, simplemente como la entrega de valores.</p> <p>No obstante. Uno de los docentes incorpora salidas pedagógicas en sus planificaciones, como una forma de diversificar la enseñanza. Para el enriquecimiento de la asignatura.</p>	<p>De acuerdo a lo que indica el Marco para la Buena Enseñanza en relación al dominio (A.3) de los y las docentes según la disciplina que enseña, señala que “el profesorado usa estrategias metodológicas específicas en las diferentes disciplinas para lograr que los alumnos se acerquen a los contenidos y desarrollen habilidades” (CPEIP, 2008, pág. 19)</p> <p>En razón a que “las salidas pedagógicas o actividades fuera del aula, son un</p>	<p>Planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje implica tomar decisiones que pueden tener el carácter de provisorias o definitivas, y que afectan directamente el logro de los objetivos educativos que la escuela se propone alcanzar con las y los estudiantes. Con relación a las planificaciones y las salidas pedagógicas Las características que poseen los docentes investigados son que a la</p>
---	---	--	---	--

	salidas pedagógicas en la asignatura.		recurso pedagógico que ayuda en el aprendizaje de los estudiantes en todos los ámbitos en que se aplique, si son realizadas bajo unos estándares de calidad aceptables, constituyendo una marca de calidad del pasado y del presente educativo, y tienen que seguir siéndolo en el futuro tal y como lo expresa Medir (2003). (Mohamed & Pérez, 2017)	hora de enseñar, su compromiso y expectativas, influye en la característica que poseerá su aula (clima, tiempo, implicancia de la familia) y su metodología. Además de estar conscientes del desarrollo de la formación ciudadana y de también de reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas en cuanto a incorporar salidas pedagógicas como herramienta didáctica en la
--	---------------------------------------	--	---	---

				asignatura de historia.
--	--	--	--	-------------------------

CAPÍTULO 5

CONCLUSIÓN

Al finalizar esta tesina, se extraen algunas conclusiones que se desprenden de sus planteamientos, objetivos y análisis en torno a distintos focos abordados en la investigación desarrollada. Para efectos de este cierre, se pondrán en discusión los aspectos macros del trabajo y las implicancias que la formulación de la tesina tuvo para la formación profesional y académica de estos investigadores.

Se considera que la selección y elección del tema fue pertinente y atinente a las necesidades pedagógicas observadas en el colegio Nuestra Señora de Graneros. En el establecimiento se visualizaron problemáticas asociadas a la incorporación de salidas pedagógicas relacionadas con la educación patrimonial y ciudadana, en concordancia con la cuarta unidad de aprendizaje que se enmarca en el desarrollo de un conjunto de competencias ciudadanas propuesta para el nivel de cuarto año básico en la asignatura de historia, geografía y ciencias sociales.

Para llevar a cabo la investigación, es necesario indicar que esta no se vio ajena a los problemas de la situación actual, que se vive a nivel mundial en relación a la pandemia (covid-19). Podemos dejar entre ver que existieron dificultades inmediatas que afectaron de alguna forma el proceso del trabajo de indagación. Sin embargo, se logró sacarlo adelante, buscando distintas alternativas de recopilación de información usando instrumentos y acciones que respondieron satisfactoriamente al enfoque investigativo y a las necesidades del contexto.

A continuación, se exponen las conclusiones más relevantes que arrojó la presente investigación bajo la lógica del enfoque de la teórica fundamentada, dando respuestas a los planteamientos del fenómeno estudiado.

- Al determinar el conocimiento que tiene el profesorado sobre la formación ciudadana se menciona que ambos docentes, de educación básica reconocen curricularmente la importancia pedagógica de este eje, considerando dentro de esta área, el desarrollo de ciertas habilidades que permitirán a los y las

estudiantes valorar el entorno que les rodea, comprender la sociedad como producto de una construcción social de ciudadanos activos y críticos, adecuándose progresivamente al contexto civil. Sin embargo, los profesionales de la educación en forma conjunta declaran que si bien el establecimiento, proporciona espacios que vinculan a los y las estudiantes con la educación ciudadana, no se visualiza claramente estrategias pedagógicas concretas con objetivos claros que motiven al estudiantado a conectarse con el aprendizaje desde una visión social con valores culturales democráticos en escenarios reales.

- Por otro lado, se considera de gran importancia señalar que los docentes presentan un conocimiento implícito y variado en relación a la educación patrimonial, ya que sus respuestas fueron diversas, con un punto de unión centrado en el contenido y valoración del patrimonio cultural y su relación e importancia con la identidad cultural de la comuna a la cual pertenecen, es decir, en uno y otro caso existe un reconocimiento de saberes en relación al concepto patrimonial.
- De acuerdo a los criterios metodológicos de la enseñanza, ambos profesores indican distintas propuestas o estrategias pedagógicas para la educación ciudadana, dejando entrever de manera explícita, la falta de unificación de métodos de aprendizajes, donde se vinculen a todo el estudiantado de la comunidad educativa en espacios que promuevan las salidas pedagógicas, para el desarrollo de la educación ciudadana con el objetivo de crear otros escenarios de conocimiento.
- En esta misma línea, los y las profesoras reconocen y consideran sumamente importante, como actividad clave las salidas a terreno, las cuales, buscan fomentar la curiosidad de los y las estudiantes para que se interesen por el sentido de la identidad cultural y de pertenencia, es decir, saber quién es, conocer su comunidad y consolidar lazos con ella desde una perspectiva de conciencia social que observa el legado patrimonial como parte de un pasado local histórico, lo que permite a los y las estudiantes nuevas experiencias,

nuevas sensaciones y nuevos saberes enraizados en una construcción de aprendizaje significativo.

- A la luz de los resultados obtenidos en el análisis de sistematización de las planificaciones del profesorado de Historia en términos de la organización y preparación de la enseñanza curricular, en ambos documentos se identifica, de manera directa, elementos esenciales del quehacer docente, es decir, “basándose en sus competencias pedagógicas, en el conocimiento de sus alumnos y en el dominio de los contenidos que enseña, diseña, selecciona y organiza estrategias de enseñanza que otorgan sentido a los contenidos presentados; y, estrategias de evaluación que permitan apreciar el logro de los aprendizajes de los alumnos y retroalimentar sus propias prácticas”. (CPEIP, 2008, pág. 9) Sin embargo, ambos docentes carecen de innovación en sus propuestas metodológicas de la enseñanza, de manera que, las estrategias que ellos dominan las han usado constantemente en el tiempo, dejando fuera la educación patrimonial que también es parte de los contenidos disciplinares de la asignatura en el marco del currículum. Por lo tanto, se logra comprender el motivo por las cuales el profesorado del Colegio Nuestra Señora de Graneros, no realizan salidas pedagógicas con la finalidad de potenciar el proceso de enseñanza desde una perspectiva cultural patrimonial resaltando las instituciones cívicas y civiles, propias de la comuna.
- Es necesario recalcar también que, a lo largo de la investigación, por múltiples medios de verificación, se logró comprender los motivos y causales que generan esta problemática y a su vez visualizar puntos de encuentro entre los tres medio de indagación, evidenciando que los docentes comprenden la importancia de las salidas pedagógicas y desarrollo de la educación patrimonial y ciudadana, pero esto no se observa en el desarrollo tanto de sus propuestas metodológicas como en las planificaciones.
- De lo anterior se desprende que, si bien existe un conocimiento en relación a la educación patrimonial por parte del profesorado, no se aprovechan las oportunidades del currículum para acercar a los y las estudiantes a temática

vinculadas a contenidos de carácter patrimonial, que se traducen en distintos complementos pedagógicos, como las salidas a terreno, que aporta instancias significativas de aprendizaje.

- Finalmente esperamos que el develamiento que hemos podido evidenciar entorno a la educación patrimonial, y las estrategias metodológicas que se aplican en la sala de clase se puedan innovar, fomentando nuevos proyectos que vayan más allá de estas experiencias tradicionales, implementado prácticas significativas que sean de interés para todo el estudiantado de cuarto básico.

Limitaciones y dificultades del proyecto

Es necesario establecer que investigar en contexto de crisis sanitaria no es muy favorable, pues los establecimientos educacionales en su gran mayoría se encuentran cerrados, sin estudiantes ni docentes en sus aulas. Podemos señalar que la experiencia investigativa ha sido a través de plataformas en línea, que imposibilitaron evidenciar las implicancias de un estudio presencial lo que nos motivó como grupo cambiar de un estudio de caso (idea inicial del proyecto) a teoría fundamentada pues no podíamos realizar un acompañamiento directo a estudiantes y profesores con relación al que nos convoca.

En relación al aporte para investigaciones venideras de nuestro estudio, sugerimos a los interesados analizar las nuevas prescripciones establecidas en el plan de formación ciudadana teniendo especial atención a temas contingentes y lineamientos claros con respecto a la educación patrimonial, con temáticas que se puedan abordar transversalmente, apoyando el proceso de aprendizaje de las distintas áreas del conocimiento, con la finalidad de potenciar y desarrollar metodologías y actividades por parte de los y las profesoras desde la mirada multidisciplinar que contempla el Currículo Escolar.

Para desarrollar una propuesta de estudio en este sentido, sería de vital importancia que los docentes de distintas disciplinas puedan crear nuevos

escenarios de aprendizaje con relación a la educación patrimonial con la finalidad de motivar e infundir en sus estudiantes el deseo de conocer, apropiarse y actuar en favor de la valoración y protección del patrimonio tanto de nuestro país como de la comunidad local a la que pertenecen.

BIBLIOGRAFÍA

Agencia de Calidad de la Educación. (2019). Salidas pedagógicas y su impacto en el desarrollo de aprendizajes. Disponible en: <http://agenciaeducacion.cl/noticias/salidas-pedagogicas-impacto-desarrollo-aprendizajes/>

Araya, F. (2002). Metodologías activas para la enseñanza de las ciencias sociales. Ediciones Universidad de La Serena. La Serena: Chile.

Canals, R. (2007). La argumentación en el aprendizaje del conocimiento social. Enseñanza de las Ciencias Sociales, 6, 49-60.

CPEIP (2008). Marco para la buena enseñanza. Impresora Marval: Santiago-Chile.

Castagnet, V. (2014). La investigación en educación y patrimonio: EduPatromoine. De los "documentos patrimoniales" a los "documentos culturales auténticos": a la búsqueda de una educación patrimonial en las políticas curriculares en la actualidad (formación del profesorado, formación del alumnado). En Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. I Congreso Internacional de Educación Patrimonial. Mirando a Europa: estado de la cuestión y perspectivas de futuro, 61-74. Libro de ponencia. Madrid-España.

Castañeda Díaz, M. T. (2015). Lectura N°2: Evolución de la conceptualización sobre la Didáctica. Universidad del Bío-Bío.

CPEIP. (2008). Marco para la Buena Enseñanza. Santiago: Impresora Maval Ltda.

Estepa Giménez, J., Wamba Aguado, A.M., Jiménez Pérez, R. (2005). Fundamentos para una enseñanza y difusión del patrimonio desde una perspectiva integradora de las ciencias sociales y experimentales. Investigación en la escuela, (56), 19-26.

Fernández, A., Sarramona, J., & Tarín, L. Tecnología Didáctica. (2009). Teoría y Práctica de la Programación Escolar. Quinta Edición. Editorial CEAC: Madrid-España.

Galaz, A. (2011). El profesor y su identidad profesional ¿facilitadores u obstáculos del cambio educativo? *Revista Estudios Pedagógicos*, 37 (2), 89-107.

Gazmuri, R. (2017) Ideologías curriculares en el debate y negociación del currículum chileno de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. *Estudios Pedagógicos*, 43(1), 157-169.

Hernández Zúñiga, O. G. (1998). *Introducción a la didáctica*. Universidad Santander: Tamaulipas-México

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.

Lucio A., D. (1989). Educación y Pedagogía, Enseñanza y Didáctica: diferencias y relaciones. *Revista de la Universidad de La Salle*, (17), 35-46.

MINEDUC (2017). *Manual de Orientaciones de Ciudadanía Digital para la formación ciudadana*. Santiago. <https://formacionciudadana.mineduc.cl/ciudadania-digital/>

MINEDUC (2017). *Orientaciones para la participación de las comunidades educativas en el marco del Plan de Formación Ciudadana*. Santiago

MINEDUC (2018). *Innovación Pedagógica en formación Ciudadana: Experiencias compartidas en diez escuelas básicas*. Equipo del Departamento de Educación Universidad de Santiago de Chile

Mallart, J. (2001). Didáctica: concepto, objetivo y finalidad. En Sepúlveda, Félix y Rajadell, Núria (Coordinadores) *Didáctica general para psicopedagogos*. UNED: Madrid-España, pp. 23-57.

Muñoz, C., & Torres, B. (2019). *Escuela y formación ciudadana. Temas, escenarios y propuestas para su desarrollo*. Editorial Universidad de Concepción: Concepción-Chile.

MINEDUC. (2018). *Bases Curriculares Primero a sexto básico*. Santiago: Unidad de currículum y evaluación.

Mohamed, M., Pérez, M., & Montero, M. (2017). Salidas pedagógicas como metodología de refuerzo en la enseñanza secundaria. REIDOCREA, 6 (16), 194-210.

Pages Blanch, J. (2001). ¿Hacia dónde va la enseñanza de la historia y de las ciencias sociales? Revista ÉNDOXA. Series Filosóficas, (14), 261-288.

Pincheira, J. (2013). El patrimonio histórico-cultural local como recurso pedagógico para la comprensión de la historia de Chile. Una propuesta metodológica para NM2. Sector: Historia, geografía y Ciencias Sociales. Tesis para optar al grado de Magíster en Enseñanza de las Ciencias Sociales. Universidad del Bío Bío. Depto. de Historia y Ciencias Sociales. Magíster Enseñanza de las Ciencias Sociales.

Romero Ariza, M. (2010). El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. Revista de Antropología Experimental, (8 especial educación), 89-102.

Salazar-Jiménez, R. A. (2016). La construcción del discurso histórico en estudiantes de ESO: el aula como laboratorio. Universidad de Barcelona. Tesis doctoral [disponible en: <http://www.tdx.cat/handle/10803/390947>]

Salvador Mata, F. (1990). Curriculum, didácticas especiales y formación del profesor. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 9, 155-166.

Torres Maldonado, H., & Argentina Girón, D. (2009). Didáctica General. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana CECC/SICA: San José-Costa Rica.

Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. Revista Docencia, (60), 4-13.

Velásquez Puch, J. H. (2006). Nueve estrategias para la formación cívica y ética en la escuela primaria. México, D.F.: DEL COLECTIVO DOCENTE AL SALÓN DE CLASES.

ANEXOS

Anexo 1



CARTA CONSENTIMIENTO INFORMADO. DOCENTES PARTICIPANTES

Estimados/as docentes:

Somos estudiantes del Programa de Segunda Titulación de Pedagogía en Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Pedagogía de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Estamos llevando a cabo el proceso de investigación para la construcción de nuestra tesis de grado titulada: **"Dificultades para la aplicación de la salida pedagógica y el uso de la educación patrimonial en clases de formación ciudadana en el nivel de cuarto año básico. Reflexiones del profesorado sobre sus propuestas de enseñanza"**. Cabe destacar que la investigación nos permitirá obtener el grado de Licenciadas en Educación.

El objetivo del estudio es "comprender los motivos por los cuales el profesorado de historia de cuarto año básico del colegio Nuestra Señora de Graneros de la ciudad de Rancagua no articula, con sus clases en aula, salidas pedagógicas que potencien el proceso de enseñanza de instituciones cívicas y civiles". Su contribución en el estudio consiste en participar en encuentros orales estructurados y semiestructurados. Eventualmente el trabajo puede ser grabado; desarrollo de escritos vivenciales; compartir y comentar algunas de sus planificaciones para una comprensión de los momentos de enseñanza. Las actividades antes mencionadas no le quitarán demasiado tiempo.

La participación es voluntaria, por lo que tiene el derecho de retirar el consentimiento de participación en cualquier momento y es totalmente confidencial, en el manejo, análisis e interpretación de los datos. Incluida su identidad.

AUTORIZACIÓN CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES PARTICIPANTES

Yo, Claudia Jureco, RUT, 13.300.319-3 mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar en el trabajo de investigación :” Dificultades para la aplicación de la salida pedagógica y el uso de la educación patrimonial en clases de formación ciudadana en el nivel de cuarto año básico. Reflexiones del profesorado sobre sus propuestas de enseñanza” aplicada por los investigadores Erika Cornejo, Miguel Canales, Jenny Moraga y Fabiola Sureda, como requisito para obtener el grado de Licenciada en Educación Básica, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Estoy consciente que la información entregada mediante las formas explicitadas, permitirá recopilar información que servirá de suministro a la tesis correspondiente.

Además, se me ha informado que mi participación en esta investigación es totalmente voluntaria y confidencial. Por lo tanto, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación, tendrán como producto un informe, para ser presentado como parte de la tesis de grado de las investigadoras.

Santiago, a _____ de _____ 2020

[Firma]
Firma Participantes

[Firma]
Firma Investigadoras

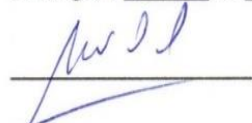


AUTORIZACIÓN CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES PARTICIPANTES

Yo, Victor H. Guerrero RUT, 12961519-2 mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar en el trabajo de investigación :” Dificultades para la aplicación de la salida pedagógica y el uso de la educación patrimonial en clases de formación ciudadana en el nivel de cuarto año básico. Reflexiones del profesorado sobre sus propuestas de enseñanza” aplicada por los investigadores Erika Cornejo, Miguel Canales, Jenny Moraga y Fabiola Sureda, como requisito para obtener el grado de Licenciada en Educación Básica, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Estoy consciente que la información entregada mediante las formas explicitadas, permitirá recopilar información que servirá de suministro a la tesis correspondiente.

Además, se me ha informado que mi participación en esta investigación es totalmente voluntaria y confidencial. Por lo tanto, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación, tendrán como producto un informe, para ser presentado como parte de la tesis de grado de las investigadoras.

Santiago, a _____ de _____ 2020


Firma Participantes


Firma Investigadoras



AUTORIZACIÓN CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES PARTICIPANTES

Yo, Fabrizio Sereno B. RUT, 10.824.659-6 mediante la firma de este documento, doy mi consentimiento para participar en el trabajo de investigación :” Dificultades para la aplicación de la salida pedagógica y el uso de la educación patrimonial en clases de formación ciudadana en el nivel de cuarto año básico. Reflexiones del profesorado sobre sus propuestas de enseñanza” aplicada por los investigadores Erika Cornejo, Miguel Canales, Jenny Moraga y Fabiola Sureda, como requisito para obtener el grado de Licenciada en Educación Básica, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Estoy consciente que la información entregada mediante las formas explicitadas, permitirá recopilar información que servirá de suministro a la tesis correspondiente.

Además, se me ha informado que mi participación en esta investigación es totalmente voluntaria y confidencial. Por lo tanto, acepto la invitación en forma libre y voluntaria, y declaro estar informado de que los resultados de esta investigación, tendrán como producto un informe, para ser presentado como parte de la tesis de grado de las investigadoras.

Santiago, a _____ de _____ 2020


Firma Participantes


Firma Investigadoras



CARTA CONSENTIMIENTO INFORMADO. SOSTENEDOR/A, RECTOR/A O DIRECTOR/A

Señora
Sonia Catalina Duran Jara
Directora
Colegio Nuestra Señora de Graneros

Somos estudiantes de pedagogía en educación básica, de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano y estamos llevando a cabo una investigación para nuestra tesis de: "Dificultades para la aplicación de la salida pedagógica y el uso de la educación patrimonial en clases de formación ciudadana en el nivel de cuarto año básico. Reflexiones del profesorado sobre sus propuestas de enseñanza", y obtener el grado de licenciadas en educación.

El objetivo del estudio es "comprender los motivos por los cuales el profesorado de historia de cuarto año básico del colegio Nuestra Señora de Graneros de la ciudad de Rancagua no articula, con sus clases en aula, salidas pedagógicas que potencien el proceso de enseñanza de instituciones cívicas y civiles" motivo por el cual solicito su autorización para ser partícipe voluntario(a) en ella.

La colaboración de los docentes consiste en participar en encuentros orales estructurados y semiestructurados. Eventualmente el trabajo puede ser grabado; desarrollo de escritos vivenciales; compartir y comentar algunas de sus planificaciones para una comprensión de los momentos de enseñanza. Las actividades antes mencionadas no le quitarán demasiado tiempo.

La participación es voluntaria, por lo que tiene el derecho de retirar el consentimiento de participación en cualquier momento y es totalmente confidencial, en el manejo, análisis e interpretación de los datos. Incluida su identidad.

A su vez, usted puede autorizar o rechazar el que el establecimiento sea nombrado en la tesis resultante de la investigación.

Agradecemos de antemano su disposición.

AUTORIZACIÓN SOSTENEDOR/A, RECTOR/A O DIRECTOR/A

Yo, Ismael Duman RUT, 12517.716-6, en mi calidad de SOSTENEDOR/A, RECTOR/A O DIRECTOR/A del establecimiento Colegio NUESTRA SEÑORA DE GRANEROS expreso mi autorización para que las investigadoras Erika Cornejo, Miguel Canales, Jenny Moraga y Fabiola Sureda, puedan llevar a cabo su :” Dificultades para la aplicación de la salida pedagógica y el uso de la educación patrimonial en clases de formación ciudadana en el nivel de cuarto año básico. Reflexiones del profesorado sobre sus propuestas de enseñanza”, con algunos profesores y profesoras que se desempeñan en dichos niveles.

Declaro conocer la forma en que los docentes participarán y de manera voluntaria, en el estudio (entrevistas, de observación de planificaciones y conversaciones informales sobre aspectos de enseñanza) y doy mi consentimiento para que el establecimiento sea nombrado en la tesis resultante de la investigación.

Santiago, _____ de _____ 2020

Firma y timbre Rector

Anexo 2

Ficha de Análisis Documental

Análisis de planificación

Curso: 4º básico

Asignatura: Historia, geografía y ciencias sociales.

Unidad: Cuarta Unidad “Vida en sociedad, democracia y participación”

“Participación en las decisiones que afectan a la comunidad. Identificar derechos y proposición de maneras para ejercerlos y hacerlos respetar”.

A través de la Reforma Educacional se pretende fortalecer la educación pública con espacios que vayan más allá del aula, espacios comunitarios y de socialización, que fomenten el sentimiento de pertenencia y seguridad de todos los integrantes de dicha comunidad educativa.

Profesor 1

Sección	Criterios	Sí	No	Observación
Organización de los objetivos de aprendizaje entorno a la cuarta unidad.	Se plantea un objetivo general que busca el desarrollo de la educación ciudadana.	X		Profesor 1 planea objetivos generales, para desarrollar la educación ciudadana desde el conocer y diseñar, pero no del ejecutar.
	La secuencia de enseñanza considera aspectos del entorno de los y las estudiantes para desarrollar aprendizajes ciudadanos.		X	En la planificación no se plantean aspectos del extorno para desarrollar un aprendizaje ciudadano

	Se observan habilidades relacionadas con el desarrollo de la temática ciudadana	X		En tres clases de la unidad el profesor 1 busca desarrollar habilidades de participación ciudadana
	Se evidencian objetivos relacionados con el aprendizaje basado en la educación patrimonial.		X	No se evidencia un planteamiento de objetivos que se relacione con la educación patrimonial. Solamente el reconocer actores de la política y democracia chilena
Presentación de metodología de salida pedagógica/educación patrimonial.	Se observan actividades que propicien salidas pedagógicas o trabajo con el patrimonio como medio de enseñanza y aprendizaje		X	No existe el diseño de actividades basadas en salidas pedagógicas que presenten alguna relación con el patrimonio.
	Se desarrollan actividades centradas en el desarrollo de la educación patrimonial.		X	No existe evidencia de objetivos o de actividades que desarrollen la educación patrimonial en los estudiantes
	Describe los recursos y medios didácticos requeridos para el desarrollo de una salida pedagógica o el trabajo con patrimonio.		X	No se describen, ya que no fueron incorporados en los objetivos y actividades.
	Se observa una organización y planificación de salidas pedagógicas.		X	No se evidencian salidas pedagógicas como medio de aprendizaje para los estudiantes.
	Se evidencia en la planificación actividades vinculadas con el		X	No existe una planificación basada en el patrimonio, por

	patrimonio que potencien la enseñanza de la ciudadanía.			lo que no se potencia la enseñanza de la ciudadanía desde este ámbito.
--	---	--	--	--

Observaciones:

Si bien se evidencia una planificación extensa con 6 clases relacionadas a la cuarta unidad de cuarto año básico, estas se basan netamente en un trabajo relacionado con el conocer y distinguir, pero no en el ejecutar, por lo que no se plantean salidas pedagógicas que se puedan relacionar con el entorno de los estudiantes y así generar un aprendizaje de la educación patrimonial que les rodea. Centrando su trabajo en ppt, fotografías, libros, entre otros, en donde se obtiene y extrae información de forma gráfica.

Ficha de Análisis Documental

Análisis de planificación

Curso: 4º básico

Asignatura: Historia, geografía y ciencias sociales.

Unidad: Cuarta Unidad “Vida en sociedad, democracia y participación”

“Participación en las decisiones que afectan a la comunidad. Identificar derechos y proposición de maneras para ejercerlos y hacerlos respetar”.

A través de la Reforma Educacional se pretende fortalecer la educación pública con espacios que vayan más allá del aula, espacios comunitarios y de socialización, que fomenten el sentimiento de pertenencia y seguridad de todos los integrantes de dicha comunidad educativa.

Profesor 2

Sección	Criterios	Sí	No	Observación
Organización de los objetivos de aprendizaje entorno a la cuarta unidad.	Se plantea un objetivo general que busca el desarrollo de la educación ciudadana.	X		Profesor 2, plantea objetivos que promueven el desarrollo de la educación ciudadana, solamente desde un trabajo gráfico.
	La secuencia de enseñanza considera aspectos del entorno de los y las estudiantes para desarrollar aprendizajes ciudadanos.	X		En la planificación se evidencia una secuencia, ya que se comienza desde el conocimiento de aspectos del entorno nacional y menos familiares para los estudiantes, para luego continuar con los municipales y cercano a los alumnos.
	Se observan habilidades relacionadas con el desarrollo de la temática ciudadana	X		En un porcentaje mayor al 50% se evidencia el desarrollo de la temática ciudadana.
	Se evidencian objetivos relacionados con el aprendizaje basado en la educación patrimonial.		X	Solamente se evidencia objetivos basados en el reconocer actores de la política.
Presentación de metodología de salida pedagógica/educación patrimonial.	Se observan actividades que propicien salidas pedagógicas o trabajo con el patrimonio como medio de enseñanza y aprendizaje	X		Se evidencian en dos clases de la unidad la incorporación de salidas pedagógicas que se relacionan con el patrimonio cultural del entorno cercano de los

				estudiantes como lo es municipalidad y DIDECO
	Se desarrollan actividades centradas en el desarrollo de la educación patrimonial.	X		Se evidencian actividades en el desarrollo de la educación patrimonial, a nivel gráfico y concreto.
	Describe los recursos y medios didácticos requeridos para el desarrollo de una salida pedagógica o el trabajo con patrimonio.		X	No se describen recursos y medios didácticos que se utilizarán en el desarrollo de las salidas pedagógicas relacionadas con el patrimonio.
	Se observa una organización y planificación de salidas pedagógicas.	X		Existe una incorporación de dos salidas pedagógicas en las planificaciones, pero no así la organización de estas.
	Se evidencia en la planificación actividades vinculadas con el patrimonio que potencien la enseñanza de la ciudadanía.	X		Se presentan en la planificación actividades que se vinculan con la educación patrimonial de su entorno.

Observaciones:

En relación a la cuarta unidad de cuarto año básico, se evidencia una planificación de 12 clases, en la cual se distinguen los niveles a trabajar y actividades que realizarán. Se destaca que gran parte de estas clases, se basan en un trabajo en aula con libros e imágenes que son utilizados como recursos didácticos. Pero en dos de ellas se plantean salidas pedagógicas que se relacionan estrechamente con la educación patrimonial del entorno inmediato de los estudiantes, lo que sin duda favorece el aprendizaje de una forma directa con el conocimiento de su entorno.

Anexo 3

Entrevista semiestructurada 1

Rancagua junio de 2020

Salidas pedagógicas y el uso de la educación patrimonial

Esta entrevista fue diseñada y es realizada por un grupo de estudiantes del Programa Segunda Titulación de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad Academia Humanismo Cristiano como parte de su trabajo de Seminario de Título, la cual consta de 4 preguntas.

El origen de la información obtenida será completamente confidencial y no comprometerá de ninguna manera a las personas o empresas que participen.

Agradecemos de antemano por brindarnos su confianza y colaboración que nos permite llevar a cabo nuestra investigación llamada:

” Dificultades para la aplicación de la salida pedagógica y el uso de la educación patrimonial en clases de formación ciudadana en el nivel de cuarto año básico. Reflexiones del profesorado sobre sus propuestas de enseñanza”

- Entrevistado: Profesora Claudia Guerrero, profesora básica encargada del área de Historia y geografía en ciclo intermedio en el Colegio Nuestra Señora de Graneros
- Entrevistador: Jenny Moraga, estudiante programa segunda titulación básica Academia Humanismo Cristiano.
- Observador: Erika Cornejo, estudiante programa segunda titulación básica Academia Humanismo Cristiano.

- 1 **Entrevistador:** Respecto a las salidas pedagógicas ¿Cómo evaluaría una actividad de este tipo para confirmar el logro de aprendizajes por parte de los estudiantes?, ¿Qué instrumentos evaluativos cree usted que serían los más

Profesor entrevistado: En primer lugar, la exploración y la relación social que se puede desarrollar en una salida pedagógica asociada a la educación patrimonial aparte de conocer lugares, también se busca que los alumnos y alumnas respeten y valoren el entorno adquiriendo pautas de convivencia y relación social. Permite a los niños y niñas conocer y entender el medio que nos rodea.

Para que una salida a terreno sea efectiva se debe lograr que los estudiantes estén motivados y para ello se debe considerar semanas de preparación, indagando el lugar a visitar.

Para evaluar se debe considerar el mayor número de opciones posibles, para que los alumnos busquen la que mejor les acomode a ellos, entendiendo la diversidad que tenemos. Creo que los más adecuados podría ser una entrevista, maqueta, fotografías, desarrollo de guías o cuestionarios. Lograr que los alumnos construyan su propio aprendizaje.

indicados?

- 2 **Entrevistador:** Considerando la riqueza del patrimonio de la comuna de Graneros tales como Como el municipio, gobernación, casas culturales entre otras. ¿Cree usted que es importante fomentar las salidas pedagógicas a las entidades gubernamentales locales? Luego de su respuesta le pedimos agregar al menos 2 argumentos.

Profesor entrevistado:

Considero importante fomentar salidas pedagógicas a entidades gubernamentales locales, ya que, es una estrategia didáctica que promueve la comprensión del entorno para generar un manejo globalizado de los contenidos y también se busca desarrollar experiencias de aprendizaje que permita un proceso de enseñanza significativo, favoreciendo a los alumnos y alumnas un pensamiento crítico que permita vincular nuevos conceptos con la realidad social.

- 3. Entrevistador:** ¿Cree usted qué a partir de las salidas pedagógicas los estudiantes reconozcan el valor del patrimonio local mediante estas visitas educativas, en su proceso de enseñanza a instituciones cívicas y civiles?

Profesor entrevistado:

La didáctica de realizar visitas a patrimonios locales los alumnos y alumnas construyen una identidad ciudadana responsable, personal, social y cultural. El primer paso para valorar nuestro entorno es conocerlo y nuestra labor debe estar enfocada y reforzar el sentido de pertinencia, dando a conocer aquellos lugares que nos identifican y diferencian de otra localidad. Ciertos objetos, ubicación la arquitectura es fundamental, ya que a través de él se puede conocer la historia y la riqueza del lugar que habitamos.

- 4. Entrevistador:** Para Finalizar le solicitamos que pueda realizar un comentario o sugerencia con respecto actividades que favorezcan una mejor experiencia de aprendizaje en la asignatura de historia a partir de sus propias prácticas pedagógicas.

Profesor entrevistado:

Creo que lo primero que debemos tener en cuenta para favorecer el aprendizaje de nuestros niños es conocer lo que saben, organizar los objetivos y contenidos a trabajar. Establecer un clima de confianza, respeto y nuestras expectativas sobre los aprendizajes y desarrollo de todos nuestros alumnos y alumnas deben ser altas.

Organizar un ambiente estructurado y mantener normas de convivencia. Optimizar el tiempo que se dispone a evaluar y monitorear el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.

Es muy importante también considerar la diversidad de estudiantes presentes en nuestra sala, abordar las distintas necesidades de aprendizaje realizando adecuaciones curriculares, incluir actividades individuales y espacios de trabajo colaborativo.

Entrevista semiestructurada 2

Rancagua junio de 2020

Salidas pedagógicas y el uso de la educación patrimonial

Esta entrevista fue diseñada y es realizada por un grupo de estudiantes del Programa Segunda Titulación de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad Academia Humanismo Cristiano como parte de su trabajo de Seminario de Título, la cual consta de 4 preguntas.

El origen de la información obtenida será completamente confidencial y no comprometerá de ninguna manera a las personas o empresas que participen.

Agradecemos de antemano por brindarnos su confianza y colaboración que nos permite llevar a cabo nuestra investigación llamada:

” Dificultades para la aplicación de la salida pedagógica y el uso de la educación patrimonial en clases de formación ciudadana en el nivel de cuarto año básico. Reflexiones del profesorado sobre sus propuestas de enseñanza”

- Entrevistado: Profesor Víctor Guerrero, área de Historia y geografía en ciclo intermedio en el Colegio Nuestra Señora de Graneros
- Entrevistador: Jenny Moraga, estudiante programa segunda titulación básica Academia Humanismo Cristiano.
- Observador: Miguel Canales, estudiante programa segunda titulación básica Academia Humanismo Cristiano.

1.Entrevistador: Respecto a las salidas pedagógicas ¿Cómo evaluaría una actividad de este tipo para confirmar el logro de aprendizajes por parte de los estudiantes?, ¿Qué instrumentos evaluativos cree usted que serían los más indicados?

Profesor Entrevistado

Se consideran 3 aspectos: (Antes, durante y después)

- Antes: Se contextualiza la salida, relacionando el contenido con la visita.
- Durante: A través de una guía los estudiantes focalizan los aspectos que el docente considera relevante de la visita, además deben hacer una bitácora del viaje.
- Después: Deben entregar un informe considerando todos los aspectos previos

2.Entrevistador: Considerando la riqueza del patrimonio de la comuna de Graneros tales como Como el municipio, gobernación, casas culturales entre otras. ¿Cree usted que es importante fomentar las salidas pedagógicas a las entidades gubernamentales locales? Luego de su respuesta le pedimos agregar al menos 2 argumentos.

Profesor Entrevistado:

Claro que sí.

- 1.- La salida cumple objetivos bastante importantes ya que se logran aprendizajes significativos cuando sacamos a los estudiantes de la sala de clase y estos logran comprender que la historia no solo se encuentra en los libros, sino que nuestra sociedad es producto de una construcción histórica.
- 2.- Le enseñamos a darle un valor patrimonial al entorno más cercano de los estudiantes, en el fondo logra que los estudiantes logren mirar con otros ojos el lugar en donde él se desenvuelve.

3.Entrevistador: ¿Cree usted qué a partir de las salidas pedagógicas los estudiantes reconozcan el valor del patrimonio local mediante estas visitas educativas, en su proceso de enseñanza a instituciones cívicas y civiles?

Profesor entrevistado:

Todos los años realizamos salidas pedagógicas a distintos lugares, el hecho de realizarlos de manera permanente en el tiempo es la respuesta a esta pregunta, personalmente creo que se logra ese impacto, probablemente no es el mismo impacto en cada estudiante, pero en general las salidas pedagógicas logran los objetivos que nos planteamos.

4.Entrevistador: Para Finalizar le solicitamos que pueda realizar un comentario o sugerencia con respecto actividades que favorezcan una mejor experiencia de aprendizaje en la asignatura de historia a partir de sus propias prácticas pedagógicas.

Profesor Entrevistado:

El comentario que realizo es que personalmente sería muy provechoso poder salir en más oportunidades a conocer lugares patrimoniales, sin embargo, lo que en cierta medida frena esta actividad es el financiamiento, aunque debo reconocer que siempre hemos recibido apoyo, pero todavía es insuficiente.

Anexo 4

Cuadernos de notas de campo

Entrevista semiestructurada N°1: profesora Claudia Guerrero, área Historia y geografía colegio Nuestra Señora de Graneros.

Nombre del investigador	Erika Cornejo Soto
Tema de investigación	” Dificultades para la aplicación de la salida pedagógica y el uso de la educación patrimonial en clases de formación ciudadana en el nivel de cuarto año básico. Reflexiones del profesorado sobre sus propuestas de enseñanza”
Temática específica observada:	Entrevista semiestructurada
Fecha de registro:	01 de Julio 2020
Hora de registro	17:00 hrs.
Situación observada:	Interacción durante entrevista
Descripción del espacio de observación	
La entrevista se desarrolla a través de plataforma virtual Zoom producto de la contingencia de emergencia sanitaria actual, la profesora entrevistada se encuentra en lo que parece su living cómodamente sentada en un sillón frente a la pantalla del computador, se ve tranquila y sonriente durante el tiempo que duró la entrevista no hubo ninguna interrupción de parte de su entorno familiar.	
Observaciones recopiladas	
Las profesionales se saludan de forma muy cordial se nota que son colegas primero conversan de algunas temáticas cotidianas de su trabajo y luego comienza la entrevista, la profesora entrevistada contesta tranquilamente y se nota que domina su área de trabajo que es la asignatura de Historia, la entrevistada se sonríe en varias oportunidades.	

La entrevistadora no la interrumpe durante las preguntas y se ve que va anotando concentradamente las respuestas directo en su computador, agradece después de cada respuesta.

Una vez terminada la entrevista se agradece nuevamente su apoyo y participación ante lo cual la profesora agradece a la entrevistadora por considerarla para realizar este trabajo.

Conclusiones de las observaciones recopiladas

La entrevista se realiza en completa tranquilidad, el ambiente es positivo y las respuestas son acorde a las preguntas planteadas, se realiza sin inconvenientes para ambas partes y se obtiene el instrumento necesario para validar la investigación que está realizando.

Entrevista semiestructurada N°2: Profesor Víctor Guerrero, área Historia y geografía colegio Nuestra Señora de Graneros.

Nombre del investigador	Miguel Canales.
Tema de investigación	” Dificultades para la aplicación de la salida pedagógica y el uso de la educación patrimonial en clases de formación ciudadana en el nivel de cuarto año básico. Reflexiones del profesorado sobre sus propuestas de enseñanza”
Temática específica observada:	Entrevista semiestructurada
Fecha de registro:	11 de Julio 2020
Hora de registro	17:00 hrs.
Situación observada:	Interacción durante entrevista
Descripción del espacio de observación	

La entrevista se desarrolla a través de plataforma virtual Zoom producto de la contingencia de emergencia sanitaria actual, el profesor entrevistado se encuentra en lo que parece una sala de trabajo con escritorio y a su espalda se aprecia un mapa gigante pegado en la pared que es muy llamativo el profesor se ve tranquilo y cómodo.

Observaciones recopiladas

Los profesores se saludan de manera amena se percibe el que son colegas de trabajo, durante el momento que dura la entrevista son interrumpidos en dos oportunidades la primera cuando la esposa del profesor saluda a la entrevistadora ya que también es colega de trabajo y en la segunda cuando la hija menor del profesor saluda a la profesora que entrevista puesto que también la conoce es un clima muy familiar y acogedor. El profesor entrevistado tiende a realizar bromas durante la entrevista lo cual no parece extraño para quien entrevista quien también se ríe de las bromas, las respuestas que realiza con precisas y concisas acorde a las preguntas realizadas. Al finalizar los profesores se quedan un rato más conversando de manera muy natural y luego se realizan los agradecimientos correspondientes.

Conclusiones de las observaciones recopiladas

La entrevista se realizó en un ambiente de bastante confianza por parte de los profesionales por lo que las respuestas se aprecian naturales y acorde a la temática tratada se percibe la experiencia del profesor entrevistado en el área en que se desempeña por lo que será un gran aporte a la investigación que se está realizando en backstage habla de que se debiera ahondar más en estos temas en los colegios ya que la estrategia de las salidas pedagógicas es una de las mejores estrategias de aprendizaje y no solo en Historia sino que en todas las asignaturas.

Anexo 5

Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Estimado/a profesor: Patricio Oyarzún.

Presente,

Junto con saludar, nos dirigimos a usted, estudiantes de seminario de tesis de grado de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano con el motivo, y necesidad, de validar, por intermedio de su expertis, los instrumentos que recopilan la información necesaria poder llevar a cabo nuestra indagación. Esta investigación nos permitirá optar al grado de Licenciado/a en Educación y al título de Profesor/a de Educación Básica.

A partir de lo mencionado anteriormente nuestra investigación lleva como nombre **:" Dificultades para la aplicación de la salida pedagógica y el uso de la educación patrimonial en clases de formación ciudadana en el nivel de cuarto año básico. Reflexiones del profesorado sobre sus propuestas de enseñanza"** y cuyos objetivos son:

- Objetivo general: Comprender los motivos por los cuales el profesorado de historia de cuarto año básico del colegio Nuestra Señora de Graneros de la ciudad de Rancagua no articula, con sus clases en aula, salidas pedagógicas que potencien el proceso de enseñanza de instituciones cívicas y civiles.
- Objetivo específico 1: Determinar el conocimiento que tiene el profesorado sobre la educación ciudadana.
- Objetivo específico 2: Identificar el conocimiento que tiene el profesorado sobre la educación patrimonial.

- Objetivo específico 3: Comprender el valor educativo que el profesorado le otorga a las salidas pedagógicas como metodología de enseñanza para el desarrollo la educación ciudadana.

El documento de validación contiene **Una encuesta**. El cual agradecemos usted pueda revisar y orientar en la mejora antes de su aplicación.

Agradecidos de antemano nos despedimos cordialmente:

Miguel Ángel Canales Lara Rut: 17.795.107-2

Erika Nancy Cornejo Soto Rut: 11.366.118-6

Jenny de los Ángeles Moraga Fuentes Rut: 13.947.936-1

Fabiola Ximena Sureda Garrido Rut: 16.953.190-0

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la siguiente tabla, el profesor/a colaborador/a deberá señalar, por medio de una X, si el instrumento ha sido aprobado o rechazado dependiendo de su decisión y de forma escrita agregar observaciones pertinentes para la mejora del instrumento: **Encuesta**.

Nombre de profesor/a validador/a	Instrumento de recolección de datos		Observaciones de mejora del instrumento
	Aprobado	Rechazado	
Patricio Oyarzún Roasenda	x		

Identificación de profesor/a validador/a
Nombre: Patricio Oyarzún Roasenda
Título profesional: Profesor de Estado en Química y Biología- Profesor de Educación General Básica
Grado académico 1: Licenciado en educación en Química y Biología
Post - Grado: Magister en Didáctica de las Ciencias Experimentales
Procedencia laboral: Universidad San Sebastián

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO

Estimado/a profesor: Patricio Oyarzún.

Presente,

Junto con saludar, nos dirigimos a usted, estudiantes de seminario de tesis de grado de Pedagogía en Educación Básica de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano con el motivo, y necesidad, de validar, por intermedio de su expertis, los instrumentos que recopilan la información necesaria poder llevar a cabo nuestra indagación. Esta investigación nos permitirá optar al grado de Licenciado/a en Educación y al título de Profesor/a de Educación Básica.

A partir de lo mencionado anteriormente nuestra investigación lleva como nombre

:" Dificultades para la aplicación de la salida pedagógica y el uso de la educación patrimonial en clases de formación ciudadana en el nivel de cuarto año básico. Reflexiones del profesorado sobre sus propuestas de enseñanza" y cuyos objetivos son:

- Objetivo general: Comprender los motivos por los cuales el profesorado de historia de cuarto año básico del colegio Nuestra Señora de Graneros de la ciudad de Rancagua no articula, con sus clases en aula, salidas pedagógicas que potencien el proceso de enseñanza de instituciones cívicas y civiles.
- Objetivo específico 1: Determinar el conocimiento que tiene el profesorado sobre la educación ciudadana.
- Objetivo específico 2: Identificar el conocimiento que tiene el profesorado sobre la educación patrimonial.
- Objetivo específico 3: Comprender el valor educativo que el profesorado le otorga a las salidas pedagógicas como metodología de enseñanza para el desarrollo la educación ciudadana.

El documento de validación contiene **Una Entrevista semiestructurada**. El cual agradecemos usted pueda revisar y orientar en la mejora antes de su aplicación.

Agradecidos de antemano nos despedimos cordialmente:

Miguel Ángel Canales Lara Rut: 17.795.107-2

Erika Nancy Cornejo Soto Rut: 11.366.118-6

Jenny de los Ángeles Moraga Fuentes Rut: 13.947.936-1

Fabiola Ximena Sureda Garrido Rut: 16.953.190-0

TABLA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En la siguiente tabla, el profesor/a colaborador/a deberá señalar, por medio de una X, si el instrumento ha sido aprobado o rechazado dependiendo de su decisión y de forma escrita agregar observaciones pertinentes para la mejora del instrumento: **Encuesta**.

Nombre de profesor/a validador/a	Instrumento de recolección de datos		Observaciones de mejora del instrumento
	Aprobado	Rechazado	
Patricio Oyarzún Roasenda	X		

Identificación de profesor/a validador/a
Nombre: Patricio Oyarzún Roasenda
Título profesional: Profesor de Educación General básica- Profesor de Estado en Química y Biología
Grado académico 1: Licenciado en Educación en Química y Biología
Post - Grado: Magister en Didáctica de las ciencias experimentales
Procedencia laboral: Universidad San Sebastián

Anexo 6

Panificación Unidad						
Nombre	Claudia Guerrero Cáceres		Curso	4 básico	Asignatura	Historia y geografía
Unidad	Participación en las decisiones que afectan a la comunidad. Identificar derechos y proposición de maneras para ejercerlos y hacerlos respetar.					
Característica del Curso	Artística-kinestesica					
Unidad 1	Conocimiento de América, progresando en las habilidades de orientación espacial, y usando mapas y coordenadas geográficas para localizar lugares.		Unidad 2	Los mayas y los aztecas. Su legado cultural en el presente, en las sociedades que habitan los territorios antiguamente poblados por ellos.		
Unidad 3	La civilización inca. Elementos de continuidad cultural en las sociedades que actualmente habitan esos territorios (Perú, Ecuador y norte de Chile).		Unidad 4	Participación en las decisiones que afectan a la comunidad. Identificar derechos y proposición de maneras para ejercerlos y hacerlos respetar.		

Semana	Objetivos de Aprendizaje	Habilidad	Actividades estratégicas de aprendizaje	Recursos	Instrumento de Evaluación de proceso
22 al 26 de octubre.	Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las	Seleccionar.	<ul style="list-style-type: none"> Identifican a las principales autoridades del país. Distinguen entre autoridades que son elegidas (Presidente de la 	Ficha plastificada con fotografía de cargos públicos. Pppt. Libro.	Diagnóstico. Observación. Formativa.

	instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos.		República, parlamentarios, alcaldes) y otras que son designadas (ministros e intendentes).		
29 al 31 de octubre.	Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada, y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.	Reconocer.	<ul style="list-style-type: none"> • Nombran sus principales derechos. • Ilustran ejemplos de algunos derechos que ejercen en su vida diaria. • Dan ejemplos, a partir de situaciones de la vida diaria, de formas en que ejercen sus derechos. 	Lápices de colores. Cartulinas. Pppt.	Observación Directa Formativa.
5 al 9 de noviembre.	Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar,	Participar.	<ul style="list-style-type: none"> • Respetan las reglas de los juegos con el material de las 	Guía. Sopa de letras. Crucigrama. Fichas plásticas.	Observación Directa. Formativa.

	hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, evitando la copia y el plagio y reconociendo sus errores y sus acciones, entre otros.		autoridades, sin hacer trampa.	Pppt.	
12 al 16 de noviembre.	Diseñar y participar activamente en un proyecto grupal que solucione un problema de la comunidad escolar; por ejemplo, reciclaje de la basura, exceso de ruido, organización de turnos, leer o entretener a alumnos más pequeños, etc.	Indagar, crear.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajan en equipo, respetando las opiniones, distribuyéndose las tareas y cumpliendo los compromisos adquiridos. • Identifican problemas que afecten a la comunidad escolar. • Escogen un problema que los afecte como comunidad escolar para trabajar en su solución. 	Laboratorio de computación.	Observación Directa Sumativa.
19 al 23 de noviembre	Diseñar y participar activamente en un proyecto grupal que solucione un problema de la comunidad escolar; por ejemplo,	Analizar, Crear.	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñan un proyecto para enfrentar el problema, definiendo los objetivos y la 	Laboratorio computación. Pppt.	Observación. Directa. Sumativa.

	reciclaje de la basura, exceso de ruido, organización de turnos, leer o entretener a alumnos más pequeños, etc.		distribución de responsabilidades. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan el proyecto. • Evalúan el logro de los objetivos propuestos. 		
26 al 30 de noviembre.	Exponer proyecto educativo al grupo curso.	Exponer.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentan proyecto referente a los espacios del colegio y como se deben cuidar estos. 	Fichas plastificadas. Pptt. Cartulinas.	Observación. Directa. Formativa.

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales		Curso: 4° Básico Profesor: Víctor Guerrero	
Fecha Inicio: 03-09-2019	Fecha de término: 10-09-2019	Tiempo Estimado OA: 6 horas	N° clases: 2

Objetivo de Aprendizaje	Habilidades/Actividades	Indicadores de Evaluación
Unidad IV Distinguir algunos actores de la organización política y democrática de Chile, como Presidente, ministros, senadores, diputados y alcaldes, considerando las instituciones en las que ejercen y cómo son nombrados o elegidos. (OA 11)	<p>Nivel 1 Inicial <i>Conocimiento y comprensión</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Conocen algunas palabras como: democracia, política, institución, entre otras. Definen en sus cuadernos las palabras anteriores. <p>Nivel 2 Intermedio <i>Aplicación y Análisis</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Reconocen los poderes de estado de Chile, las autoridades que los representan, las instituciones que se relacionan y la función que cumplen. Realizan un cuadro con las funciones de un alcalde y las autoridades que trabajan en la municipalidad. <p>Nivel 3 Avanzado <i>Síntesis y Evaluación</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Observan video sobre la democracia y la participación de las personas en el proceso político de un país. Analizan video observado y realizan lluvia de ideas en su cuaderno guiados por el docente. 	1.1 - 1.6
	<ol style="list-style-type: none"> Desarrollan guía de trabajo relacionada con las autoridades de la región, provincia y comuna. Realizan un cuadro con las funciones de un alcalde y las autoridades que trabajan en la municipalidad. Observan video sobre la democracia y la participación de las personas en el proceso político de un país. Analizan video observado y realizan lluvia de ideas en su cuaderno guiados por el docente. <p>Nivel 3 Avanzado <i>Síntesis y Evaluación</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Se realiza visita a municipio de la comuna donde el alcalde los recibe junto a concejales y les muestran las instalaciones y explica el funcionamiento, actividades y recursos del trabajo cotidiano de una alcaldía. Los estudiantes toman nota en bitácora de observaciones que llamen su atención durante la visita, a partir de estas realizan pregunta a Alcalde y concejales. 	

	<p>1. Argumentan al finalizar la visita tomarán un momento para realizar una reflexión de la visita al final de la bitácora que al regresar al colegio debe ser entregada al profesor para ser evaluada.</p> <p>2. Valoran la democracia como forma de gobierno que fomenta la participación de todos.</p>	
--	--	--

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales		Curso: 4° Básico Profesor: Víctor Guerrero	
Fecha Inicio: 24-09-2019	Fecha de término: 1-10-2019	Tiempo Estimado OA: 6 horas	N° clases: 2

Objetivo de Aprendizaje	Habilidades/Actividades	Indicadores de Evaluación
Unidad IV Reconocer sus principales derechos en situaciones de la vida cotidiana, como el derecho a la educación, a contar con alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados, a expresarse, a ser protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos. (OA 12)	Nivel 1 Inicial <i>Conocimiento y comprensión</i> 1. Recuerdan los principios de la democracia y sus características. 2. Distinguen los derechos ciudadanos que se desprenden de la democracia. 1. Identifican los derechos que tienen como niños y que no se pueden transgredir. 2. Determinan la importancia de velar por el respeto de los derechos de todos los ciudadanos. 3. Hacen un listado en su cuaderno sobre los derechos más importantes y que a diario son ejercidos.	1.1 - 1.7
	Nivel 2 Intermedio <i>Aplicación y Análisis</i> 1. Desarrollan guía de trabajo acumulativa reforzando contenidos vistos. 2. Ejemplifican con situaciones cotidianas en donde los derechos no son respetados, tanto para niños como para adultos. 1. Observan video titulado “Los derechos de los niños” 2. Analizan video junto al docente y entregan opiniones sobre su contenido.	
	Nivel 3 Avanzado <i>Síntesis y Evaluación</i>	

	<p>1. Preparan la confección de un afiche sobre el respeto por los derechos, realizando lluvia de ideas en su cuaderno.</p> <p>2. Confeccionan afiche sobre los derechos, siguiendo la estructura e instrucciones dadas por el docente.</p> <p>1. Argumentan respuestas en relación a las preguntas: ¿Son importantes los derechos? ¿Por qué hay situaciones en las que no se respetan?</p> <p>2. Apprecian la vida en sociedad y el respeto por la libertad y el espacio de todas las personas.</p>	
--	--	--

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales		Curso: 4º Básico		Profesor: Víctor Guerrero	
Fecha Inicio: 8-10-2019	Fecha de término: 15-10-2019	Tiempo Estimado OA: 6 horas	Nº clases: 2		

Objetivo de Aprendizaje	Habilidades/Actividades	Indicadores de Evaluación
Unidad IV Participar en su comunidad, tomando parte en elecciones para una directiva del curso, asignando roles y funciones a cada una buena convivencia y una organización del curso que favorezca el trabajo escolar. (OA 15)	Nivel 1 Inicial <i>Conocimiento y comprensión</i> 1. Recuerdan los derechos de los niños, destacando el derecho a expresarse libremente y opinar, con el fin de asociarlo con el objetivo de la clase. 2. Identifican la importancia de participar en las decisiones que tienen a su edad. 1. Determinan los momentos en los que pueden participar y expresar ideas, tales como: comunidad, hogar, escuela, club deportivo, entre otros 2. Distincuen los beneficios de poseer una directiva de curso.	1.1 - 1.7
	Nivel 2 Intermedio <i>Aplicación y Análisis</i> 1. Desarrollan guía de trabajo reforzando contenidos vistos. 2. Escogen propuestas individuales para ser realizadas en distintos lugares. 3. Llevan a cabo una elección ficticia, en donde se postule cada idea y se vote por la más que tiene mayor aceptación.	

	<p>1. Observan video sobre la importancia de opinar y argumentar sus ideas.</p> <p>2. Analizan el video y escriben apuntes importantes en su cuaderno.</p>	
	<p>Nivel 3 Avanzado Síntesis y Evaluación</p> <p>1. Crean un mini proyecto para ser ejecutado en la comunidad de La patagua.</p> <p>2. Definen la importancia de su proyecto y a las personas que va a beneficiar.</p> <p>1. Argumentan sobre la pregunta ¿Es importante participar en comunidades?</p> <p>2. Valoran la democracia como forma de gobierno que representa la opinión de todos.</p>	

Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales		Curso: 4º Básico		Profesor: Víctor Guerrero	
Fecha Inicio: 22-10-2019	Fecha de término: 29-10-2019	Tiempo Estimado OA: 6 horas	Nº clases: 2		

Objetivo de Aprendizaje	Habilidades/Actividades	Indicadores de Evaluación
<p>Unidad IV</p> <p>Resolver conflictos, aplicando estrategias como determinar la causa del problema, proponer posibles soluciones, dialogar, buscar un punto de vista común y votar, entre otras, demostrando respeto y empatía por las partes involucradas para mejorar</p>	<p>Nivel 1 Inicial <i>Conocimiento y comprensión</i></p> <p>1.- Identifican los principales conflictos que ocurren a su edad.</p> <p>2.- Nombran acciones que favorecen un conflicto y la frecuencia en que se dan.</p> <p>1.- Reconocen conflictos reales que existen en la escuela y curso.</p> <p>2.- Relatan las conductas de los involucrados en un conflicto y las consecuencias que desencadena.</p>	<p>1.1 - 1.8</p>
	<p>Nivel 2 Intermedio <i>Aplicación y Análisis</i></p> <p>1.- Realizan esquema con estrategias de resolución y manejo de conflictos.</p> <p>2.- Escogen las estrategias óptimas y contextualizadas que pueden ser útiles en un conflicto en el curso o la escuela.</p>	

la convivencia en el curso y en la comunidad escolar. (OA 16)	3.- Relacionan la causa-efecto de un determinado problema y las condiciones que los favorecen. 1.- Observan videos reflexivos sobre manejo y control de conflictos entre niños y adolescentes. 2.- Analizan los videos observados y entregan puntos de vistas y opiniones frente al curso.	
	Nivel 3 Avanzado Síntesis y Evaluación 1.- Ordenan ideas y conceptos más relevantes sobre resolución de conflictos. 2.- Elaboran un afiche didáctico sobre resolución de conflictos. 1.- Argumentan el porqué de evitar conflictos y la importancia de demostrar actitudes cívicas para vivir en sociedad. 2.- Aprecian el respeto por el otro y las características personales de cada individuo.	
Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales		Curso: 4º Básico Profesor: Víctor Guerrero
Fecha Inicio: 5-11-2019	Fecha de término: 12-11-2019	Tiempo Estimado OA: 6 horas Nº clases: 2

Objetivo de Aprendizaje	Habilidades/Actividades	Indicadores de Evaluación
Unidad IV Diseñar y participar activamente en un proyecto grupal que solucione un problema de la comunidad escolar; por ejemplo, reciclaje de la basura, exceso de organización de turnos,	Nivel 1 Inicial <i>Conocimiento y comprensión</i> 1. Recuerdan los principios de la democracia. 2. Señalan algunas características de vivir en democracia, como: participación, opinión y derechos. 1. Reconocen la finalidad de un proyecto y en qué instancias se necesita crear uno. 2. Distinguen algunos proyectos realizados a nivel nacional en diferentes áreas.	1.1 - 1.7

leer o entretener a alumnos más pequeños. (OA 17)	<p>Nivel 2 Intermedio <i>Aplicación y Análisis</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Desarrollan guía de trabajo, en donde se explica cómo se hace y para qué se hace un proyecto. Escogen diferentes temas de interés, entre ellos: deporte, medio ambiente, lectura, entretención, entre otros. Observan videos de distintos proyectos hechos por niños y su proceso de construcción. Analizan video y extraen conclusiones, ideas y opiniones. 	
	<p>Nivel 3 Avanzado <i>Síntesis y Evaluación</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Proponen en grupos de 4 estudiantes, un tema de interés y que genere un impacto en la escuela o comunidad. Definen los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto. Elaboran un breve proyecto sobre el tema elegido, siguiendo la estructura dada por el docente. Argumentan sobre las preguntas ¿Qué importancia tendría este proyecto? ¿A quiénes beneficiaría? Valoran el trabajo en equipo para conseguir beneficios que impacten en todos. 	
Asignatura: Historia, Geografía y Ciencias Sociales		Curso: 4º Básico Profesor: Víctor Guerrero
Fecha Inicio: 19-11-2019	Fecha de término: 26-11-2019	Tiempo Estimado OA: 6 horas Nº clases: 2

Objetivo de Aprendizaje	Habilidades/Actividades	Indicadores de Evaluación
<p>Unidad IV Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. (OA 18)</p>	<p>Nivel 1 Inicial <i>Conocimiento y comprensión</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Recuerdan algunos derechos ciudadanos, tales como: opinar, participar, votar, tener libertad, entre otros. Distinguen algunos deberes que se asocian a estos derechos: respetar la opinión de los demás y cumplir con los compromisos. 	1.1 - 1.1

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocen la importancia de opinar sobre distintos temas y saber argumentar de forma adecuada. 2. Comparan distintas respuestas entregadas por diferentes niños y determinan cual ha sido mejor argumentada y explicada. 	
	<p>Nivel 2 Intermedio <i>Aplicación y Análisis</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollan visita a la Dirección de Desarrollo Comunitario (DIDECO) para asistir a un encuentro de la agrupación de adultos mayores de Graneros donde se informan de las problemáticas y necesidad de los adultos mayores en la comuna y realizan aportes de posibles soluciones que son sometidas a votación en conjunto con los asistentes. 2. Escogen uno de los momentos que más les gustó de la visita y lo expresan a través de un dibujo, una canción, un poema o un cuento e inclusive un video explicativo que se expondrá durante algunos recreos a los compañeros de colegio durante las siguientes semanas. 3. Señalan opiniones sobre la experiencia vivida. 	
	<p>Nivel 3 Avanzado <i>Síntesis y Evaluación</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proponen 5 temas de diferente índole y se agrupan para participar en un debate. 2. Planifican en grupo de 4 su participación en el debate, estableciendo las ideas más relevantes. 1. Discuten de buena forma diferentes puntos de vista y temas, siempre moderados por el docente. 2. Valoran su opinión y la del otro. 3. Aprecian estas instancias en donde puedan reforzar la argumentación y la opinión. 	

