

DISEÑO DE UN PROYECTO DE INTERVENCIÓN

DESARROLLANDO EL INTERÉS POR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 5° AÑO BÁSICO
DE UNA ESCUELA RURAL DE LA SEXTA REGIÓN.

Alumnos: Lucila del Carmen Muñoz Riveros.
Juan Carlos Soto Acuña.

Índice.

	Página
La gente.....	4
Agradecimientos.....	5
Presentación.....	6
Introducción general.....	7
Capítulo I: Planteamiento del problema.....	8
Introducción.....	9
Diagnóstico.....	10
Presentación de la Comunidad Educativa.....	11
Factores Protectores.....	13
Capítulo II: Síntesis explicativa del Problema.....	14
Introducción.....	15
Presentación.....	16
Las causas.....	18
Los efectos.....	19
Capítulo III: Justificación y viabilidad del proyecto.....	21
Introducción.....	22
Características de los estudiantes.....	23
Diseño del perfil del proyecto.....	24
Rol del profesor.....	26
Agentes transformadores.....	27

Capítulo IV: Marco de referencia Teórico.....	29
Introducción.....	30
Motivación.....	31
Didáctica.....	33
Autoestima.....	34
Capítulo V: Diseño de la Propuesta.....	38
Introducción.....	39
Antecedentes Metodológicos.....	40
El trabajo con los padres.....	40
El trabajo con los docentes.....	40
Objetivos.....	43
Actividades para alumnos, padres y docentes.....	44
Carta Gant.....	54
Evaluación.....	55
Conclusión.....	58
Bibliografía.....	59
Anexos.....	60

La gente.

Me gusta la gente estricta con su gente y consigo misma, pero que no pierda de vista que somos humanos y que nos podemos equivocar. Me gusta la gente que piensa que el trabajo en equipo, entre amigos, produce más que los caóticos esfuerzos individuales. Me gusta la gente que sabe la importancia de educar con alegría, con optimismo, porque procuran un alto nivel de autoestima, se valoran y aprovechan lo mejor posible sus talentos personales innatos, porque aceptan a los demás cómo son, con paciencia y tolerancia, porque cultivan una excelente relación con Dios, mantienen viva la fuente de luz y esperanza.

Con gente como ésta, me comprometo a lo que sea, así no reciba retribución económica alguna, ya con haber tenido esa gente a mi lado, me doy por retribuido y retribuida.

Agradecimientos.

No podemos olvidar a todas aquellas personas que hicieron posible llegar a esta meta tan ansiada: sacar el Título de Profesor de Enseñanza General Básica, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano: Gracias a cada uno de los profesores que tuvieron la responsabilidad de entregarnos los diversos contenidos contemplados en el currículum de Titulación, y ante todo agradecer a Dios porque la mano de él se posó sobre la de ustedes, por eso:

Bendigo a Dios por mi familia,
Bendigo a Dios por los niños,
Bendigo a Dios por los jóvenes,
Bendigo a Dios por la naturaleza,
Bendigo a Dios por la inteligencia,
que deposito en mí...

Gracias por creer en nosotros,
Gracias a nuestros padres, hermanos y profesores.
Gracias por la vida que Dios nos ha dado,
Gracias a nuestra madre del cielo.

Presentación.

Este proyecto de Intervención quiere mostrar el trabajo de profesores que quieren lograr en sus alumnos el interés por el aprendizaje.

La estructura de este texto contempla cinco unidades:

- 1.-Planteamiento del Problema.
- 2.-Síntesis explicativa del problema.
- 3.-Justificación y viabilidad del Proyecto.
- 4.-Marco de referencia Teórico.
- 5.-Diseño de la propuesta.

Estas unidades quieren resolver el problema detectado y cada una de ellas comienza con una introducción y desde la experiencia considerar algunas estrategias para realizar este estudio.

El contenido de este documento debe ser comprendido y estructurado según las expectativas y espacio cultural de cada docente.

La entrevista o conversación libre que se pueden hacer con especialistas o formadores de educación es un medio para apoyar los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

Introducción general.

A partir de la presente propuesta, queremos dar solución al problema que se ocasiona en los alumnos de 5° año básico del Liceo San José del Carmen de la comuna de Palmilla, en la sexta región. Estos alumnos pertenecen al sector rural y se encuentran desmotivados ya que no tienen interés por el estudio.

En esta propuesta están involucrados en un primer lugar los alumnos y alumnas, los padres y apoderados, los profesores, la unidad técnica pedagógica y dirección.

Este material está organizado en unidades que permiten los docentes desarrollarlos con los alumnos y con miembros de su comunidad escolar: profesores, padres y apoderados (ver anexo pág.43).

Así lograremos resolver esta situación tendremos cambios favorables para los alumnos y alumnas y nos encontraremos con una mejor convivencia escolar, mejora la dignidad como persona, nos hace sentirnos útil, aumenta la autoestima y nos ayuda al fortalecimiento de la profesión docente.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Introducción.

El sistema educacional de Chile se encuentra inmerso en un espacio donde la tecnología, la informática, los medios de comunicación y el consumo, influyen en los estilos de vida de los alumnos, empobreciendo la percepción del mundo escolar.

Las grandes transformaciones ocurridas en todos los campos de la vida moderna, constituyen el rápido progreso tecnológico que ejercen una gran influencia en las relaciones económicas, políticas y sociales de la humanidad.

El rápido progreso tecnológico permite que apliquemos las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el campo de las necesidades educativas, desarrollando las capacidades y competencias, atendiendo a los alumnos y potenciar las motivaciones para dar un carácter significativo a los aprendizajes que ponen énfasis en las experiencias vivenciales e intereses de los niños, partiendo de sus saberes previos, tomando en cuenta las etapas de desarrollo del educando.

Esta unidad pretende abordar el tema a un problema detectado en los alumnos de una comuna de la sexta región, una descripción de las principales causas y efectos y una explicación acerca de las actividades que ayudarán a los alumnos a la motivación para que surja interés por el estudio que permite vivir una vida más digna y útil a la sociedad.

Diagnóstico:

Un buen número de alumnos del Liceo San José del Carmen, comuna de Palmilla, sexta región, proviene de sectores apartados, deben tomar locomoción colectiva para llegar al establecimiento. En los sectores rurales este tipo de locomoción no es el más adecuado por sus horarios.

Existe dentro de la comunidad escolar un bajo nivel educacional, ya que gran cantidad de padres y/o apoderados no cuenta con una escolaridad básica completa.

El Liceo es el único centro de la comunidad. No existen bibliotecas públicas.

Hay existencia de lugares cercanos con expendios de bebidas alcohólicas. Estas son amenazas para los alumnos. Los juegos de video donde pasan sus horas libres. Los alumnos se incorporan tardíamente a clases por trabajos de verano.

Las madres deben ausentarse del hogar por trabajo de temporera.

Existe poco control de los padres hacia sus hijos.

En nuestra comunidad existe un porcentaje de alumnos y alumnas que no se motivan por el aprendizaje escolar, por una consulta directa (ver anexo pág.43) realizada a los alumnos y alumnas opinan que sus padres los matriculan y asisten al colegio porque ellos los mandan y durante el resto del año no se preocupan si les va bien o mal, otros encuentran que las clases son aburridas y no les llama la atención seguir estudiando, ejercitarse o tomar un libro para leer.

Esta realidad nos obliga ofrecer variadas respuestas de prevención para educar y potenciar el desarrollo integral del alumno en esta etapa de su vida, fomentando los valores, actitudes, conocimientos y competencias para resolver esta situación que pone en riesgo su aprendizaje.

Actualmente el colegio es municipal subvencionado y tiene una matrícula de 703 alumnos y está en jornada escolar completa. Los horarios son: de 8:30 a 13:30 hrs. Y de 14:30 a 16:00 hrs. en Educación Básica y en Educación Media hasta las 17:00 hrs. Este establecimiento recibe alumnos de 14 localidades cercanas. Está inserto en una comunidad netamente rural y dentro de una superficie de una hectárea de terreno. La actividad desarrollada por sus habitantes del sector es la agricultura tradicional.

Predomina la Religión Católica existiendo un número considerable que profesa la Religión protestante.

Presentación de la comunidad educativa.

- A) nombre del colegio : Liceo San José del Carmen
B) dirección : Avenida Errázuriz s/n
C) localidad : San José del Carmen
D) ubicación : camino El Huique
E) comuna : Palmilla
F) tipo de establecimiento: Municipal subvencionado

Perfil del alumno: el Liceo pretende formar alumnos que sean capaces de desarrollar autonomía de pensamiento, iniciativa y creatividad, que tome conciencia del valor incalculable que tiene como ser humano, dignidad, auténtico, libre, verás, democrático y crítico.

Por otro lado queremos un alumno comprometido con las actividades escolares y extraprogramáticas, con un buen rendimiento académico y que a su vez enfatice el desarrollo de valores espirituales, el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, permitiendo un aporte útil a la sociedad en la que se desarrolla.

Perfiles:

- pensamiento reflexivo y crítico.
- personalidad con iniciativa y creatividad.
- carácter sociable y afectivo con sus pares.
- democrático y tolerante a la vez.
- comprometido con las actividades del Liceo.
- de buen rendimiento académico.
- comprometido con los valores primarios y trascendentes.

Visión:

Pretendemos que nuestros alumnos al finalizar la enseñanza media Científico Humanista, alcancen una formación consecuenta con la de un ser humano de profundo sentido valórico que le permitan mejorar la calidad de vida en interacción con la modernidad y la nueva tecnología, propia del mundo globalizado y sin perder su identidad.

Misión:

Nuestra institución, principal establecimiento educacional de la comuna, que rescata, educa y entrega a la comunidad jóvenes respetuosos, honestos, responsables, solidarios y aptos para incorporarse a la vida del trabajo, así como también en la postulación de estudios superiores.

Oportunidades del entorno.

- consultorio y carabineros cerca del establecimiento.
- Existencia de campo deportivo cerca del colegio.
- El medio ofrece valiosos espacios aprovechables para los aprendizajes (museos, empresas, bomberos, etc.)
- Posee un internado mixto en buenas condiciones.

Factores protectores.

a) Factores protectores individuales:

- Refuerzo de la autoestima.
- Establecer compromisos con un proyecto de vida personal.
- Reconocer y expresar emociones.
- Desarrollo de potencialidades.
- Uso de tiempo libre para desarrollarse integralmente

b) Factores protectores familiares:

- Refuerzo de valores como la solidaridad, esfuerzo, etc.
- Disminución de la pobreza.
- Reforzar las habilidades de la comunicación y expresión de sentimientos.
- Enriquecer los lazos afectivos entre los miembros de la familia.
- Desarrollo de destrezas educativas de la crianza de los hijos.

c) Factores protectores socioculturales:

- Reforzar los valores y la participación dentro de la comuna.
- Participación en las diferentes organizaciones que existen en la comunidad: bomberos, club deportivos.
- Mayor integración al trabajo y a la sociedad.
- Mayor integración a la educación.

CAPÍTULO II:

SÍNTESIS EXPLICATIVA DEL PROBLEMA.

Introducción:

La enseñanza-aprendizaje tiene que ver con “el saber” y la “creatividad” del docente para lograr los desafíos de este nuevo milenio, por eso, al comenzar este proceso debemos considerar algunas ideas para realizar este proyecto que nos ayudará a lograr un buen aprendizaje:

- Debemos reflexionar sobre el currículo escolar que pone énfasis en el pensamiento reflexivo y crítico, solicitando del alumno/a un rol activo en el desarrollo de su aprendizaje y de los profesores un rol facilitador y mediador de pistas de aprendizaje.
- Los docentes debemos enseñar con una metodología de investigación en la que los alumnos puedan buscar la información ilustrando los nuevos conceptos sacados de la vida diaria.
- Ayudar a los alumnos a desarrollar la capacidad de ocupar diferentes fuentes de información .
- Establecer discusiones en el aula en la que los alumnos/as aprendan a escuchar y a exponer sus puntos de vista.
- El profesor debe ser creativo en su función pedagógica, debe ser un facilitador de conocimientos y orientar a sus alumnos/as.
- Es necesario que se establezca una integración entre los subsectores para el logro de los objetivos.
- Es importante en relación a las temáticas que el aprendizaje se conecte con su realidad en las necesidades y exigencias.
- Lograr que los profesores cambien su metodología, saber ordenar las materias, nos ayuda a fortalecer la calidad de los aprendizajes.
- Se requiere de un trabajo continuo y constante donde todos tengan participación (alumnos, profesores, padres y apoderados).
- Para las planificaciones escolares utilizar el programa de estudio, el texto guía y las orientaciones y prescripciones técnicas.

Uno de los grandes desafíos del colegio es crear un clima donde nos sintamos comprometidos para fomentar en los alumnos/as el interés por estudiar para llegar a ser un profesional en la vida.

Esto implica que debe existir un cambio cultural de toda la comunidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Cada interacción que se de dentro del colegio debe ser una instancia para incorporar y transmitir un mensaje valórico en los alumnos/as.

Presentación.

Frente a la existencia del problema, el poco interés de los alumnos/as por aprender se nos presenta que:

- Las clases son aburridas, por lo tanto, no son motivadoras.
- Hay ausencia de ayuda por parte de la familia, debido a que sus padres trabajan.
- Mala situación económica: sueldos bajos del padre, por lo que la madre se incorpora al trabajo de temporera para ayudar a la familia.
- Hay problemas familiares: muchos de estos alumnos viven con sus madres por la separación de sus padres, otros viven con los abuelos.
- Algunos alumnos dejan la escuela para dedicarse a ayudar en el trabajo a sus padres.
- Hay distractores: como juegos electrónicos, video juego y otros.
- Hay falta de recursos para comprar sus útiles escolares.
- Falta de acceso a las nuevas tecnologías.

Al analizar en conjunto con los profesores el por qué y cuáles serían las soluciones, es necesario que se establezca una interacción entre todos los actores locales.

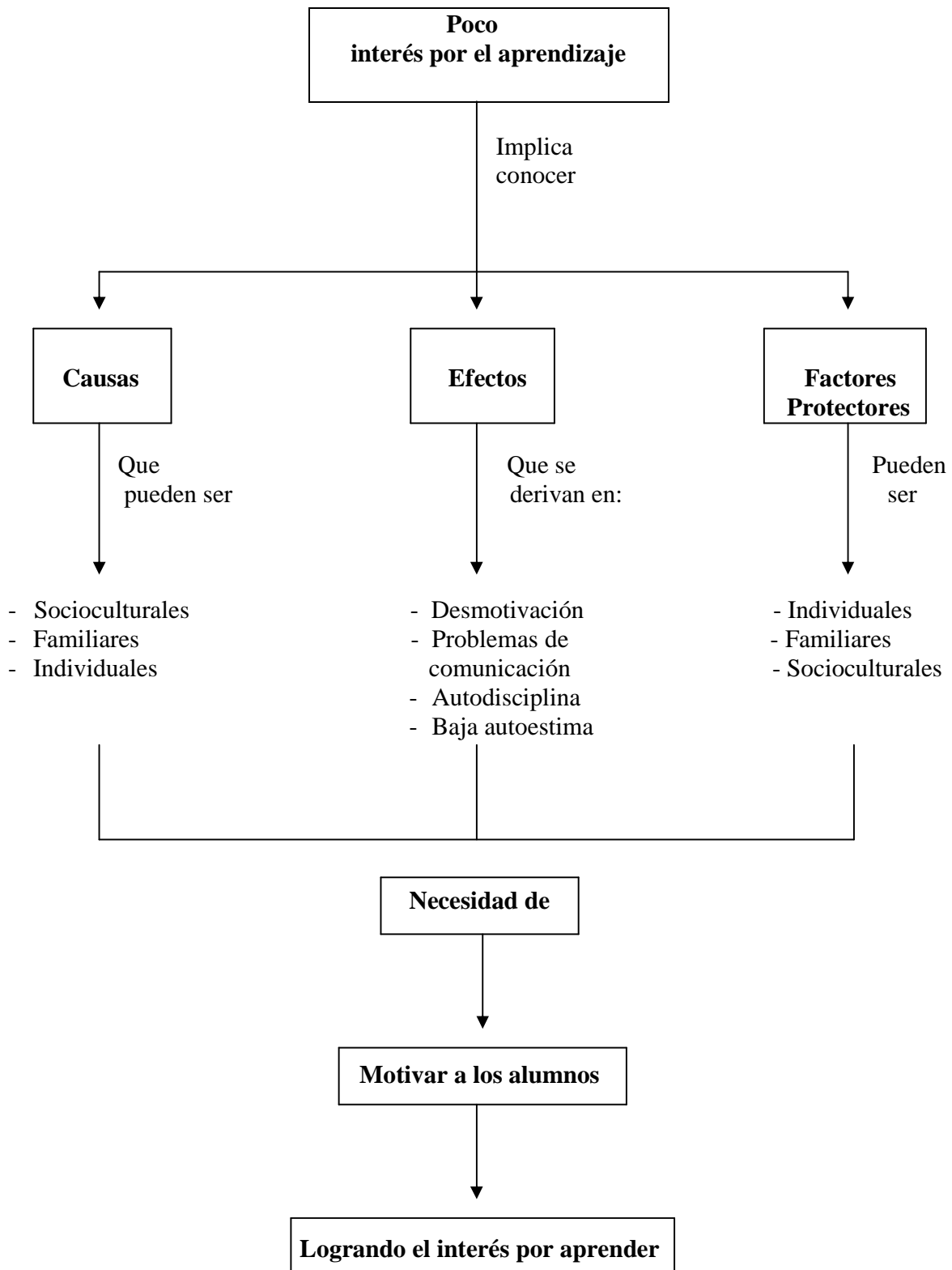
En los últimos años, el Liceo San José se ha caracterizado por la falta de interés y motivación en los alumnos por el estudio, sus padres no pueden ayudarlos en sus tareas escolares, debido a los turnos demasiado largos en el trabajo.

En los 5° años básicos del colegio los alumnos no quieren seguir estudiando, muchos lo hacen porque sus padres los obligan y son pocos los que quieren hacerlo por un futuro mejor.

Los juegos electrónicos que en la publicidad y medios de comunicación nos muestra es la distracción permanente en los jóvenes y adolescentes y el interés por aprender aparece relegado a las últimas prioridades que seleccionan los alumnos/as cuando se les pregunta por qué concurren al establecimiento escolar (ver actividad n° 1 pág.43).

El interés o desinterés del alumno por determinados desempeños escolares es una tendencia real que evoluciona en uno u otro sentido por causas complejas y que el sistema escolar debe asumir.

Estos alumnos/as necesitan ser estimulados para que terminen sus estudios básicos y continúen en la enseñanza media. Estas causas las podemos clasificar en: causas socioculturales, familiares e individuales.



Causas socioculturales:

Nuestra sociedad ha alcanzado en los últimos tiempos a un desarrollo en la localidad: plantaciones de viñedos, donde favorece al hombre y a la mujer dándoles trabajo para tener una mejor calidad de vida. La mayoría de los padres y/o apoderados son trabajadores agrícolas recibiendo remuneraciones mínimas. Por esta causa las madres se han tenido que incorporar al campo laboral como temporeras, dejando las funciones propias que les corresponden en el proceso educativo.

Nuestra zona de Colchagua es llamada “la ruta del vino”, esto ha producido una fuente de trabajo para muchos de los hogares y salir de la extrema pobreza. Esto ha producido un problema que afecta a niños y niñas menores de edad, ya que tienen que quedar al cuidado de otras personas o simplemente solos. Unos van al colegio y otros en la guardería mientras sus padres trabajan; esto ha causado un problema por la falta de apoyo de la familia debido a la masiva incorporación de padres y madres a los trabajos con largos turnos lo que ha incidido en despreocupación y abandono hacia sus hijos.

Causas Familiares:

Muchos padres y madres salen a trabajar y dejan sus hijos solos. Estos pasan la mayor parte del día en el colegio o en los juegos, plazas, parques o calles.

Algunos de los principales aspectos que tiene relación con la desmotivación en el ámbito familiar son:

La falta de apoyo de sus padres en el colegio. Cuando tienen que comunicar algo no los escuchan, no hay lazos afectivos entre padres e hijos.

La inestabilidad del grupo familiar; muchos niños y niñas solo viven con la mamá, otros con los abuelos.

La violencia intrafamiliar que muchos de estos alumnos sufren, el garabateo de sus padres hacia su persona.

Nos encontramos también con la sobreprotección de los hijos o expulsión anticipada del hogar debido a la existencia de padres alcohólicos y drogadictos.

Causas individuales:

A los alumnos les falta un proyecto de vida y tienen dificultades en el autoestima; se sienten poco valorados y que sus padres no los toman en cuenta.

Hay una crisis de valores y esto conlleva a tener problemas emocionales y conductuales.

Se sienten solos.

Tienen dificultad para valorarse y tener opinión favorable de sí mismo.

No tienen espacios para realizar actividades y son poco integrados al área informática.

Tienen una alta vulnerabilidad.

No terminan a tiempo sus tareas y no son responsables a los compromisos asignados y/o asumidos.

Hay poca capacidad para desarrollarse con los demás.

Falta necesidad de afecto; necesidad de establecer y mantener una relación en cuanto a obtener afecto y amor.

Los efectos.

Los efectos que se derivan en los jóvenes escolares y que facilitan el poco interés de los alumnos por estudiar, es la crisis de valores. Estos son muy importantes y cada vez están más alejados de la vida infantil y juvenil.

Al ubicar el problema del poco interés por aprender en los alumnos, este adquiere un carácter pedagógico práctico y social a un mismo tiempo en la que se pone de manifiesto la dimensión personal; el profesor tiene un rol muy importante, el podrá tener importantes experiencias a nivel personal y laboral si se involucra con los problemas de sus alumnos tratando de ir mas allá que la ocasión lo requiera, puede ayudar a la formación de valores.

Si ubicamos el problema de la motivación por parte de la familia y de la escuela, se pone de manifiesto los efectos de una realidad social y que son parte de la historia personal del alumno. Esta perspectiva en la que el pedagogo hace suya la realidad social escolar y extraescolar, solo es asumida por un grupo muy reducido de profesores.

La institución escuela acoge en su espacio a múltiples educandos portadores de historias personales latentes, sin embargo, los alumnos/as han de adaptarse a las condiciones preestablecidas del aprendizaje escolar. Si no logran mantener el interés y la eficiencia en sus desempeños aportando los resultados necesarios, tienen que repetir curso, cambiar de clase o dejar la escuela.

Estamos viviendo en un mundo globalizado y se necesita tener una visión de vanguardia y de modernización en los sistemas productivos, aprovechando los recursos naturales y técnicos, de tal modo, poder lograr un mejoramiento y bienestar de la población en el ámbito económico y es la educación la única herramienta capaz de propiciar las condiciones de mantenimiento en este mundo de competencias.

Los profesores podemos promover el autoestima en los alumnos, que se hagan responsables de sus deberes y fomentar la autonomía y la participación.

En las actividades que el profesor realiza con sus alumnos tiene como elemento común la comunicación. El niño y el joven puede expresar libremente sus opiniones cuando se trata de los problemas que lo afectan.

Este aprendizaje debe ser progresivo y se requiere establecer el compromiso que comienza en la casa de cada uno de los alumnos con sus familiares y que continúa en la escuela, seleccionando temas de interés, buscando el reconocimiento personal para afianzar el autoestima de los niños y niñas; esto se da a través de las personas a quienes amamos, ya sea familiares o amigos/as.

Lo que pretendemos es que los alumnos/as tomen conciencia de las actividades que se realizan con sus compañeros y puedan fortalecer el valor de la responsabilidad que les compete como hijos e hijas, los cuales experimentan un cambio físico y de personalidad en el crecimiento y reconocer que el aprendizaje con la nueva reforma educacional nos remite al ámbito educativo con nuevos cambios de paradigmas donde se quiere lograr una mejor calidad en la educación con nuevas expectativas.

Esta reforma curricular chilena apunta a un cambio en la noción de roles de todos los participantes en el proceso de enseñanza.

Es preocupación importante y prioritaria del ministerio de educación, mejorar el aprendizaje a través de políticas educacionales proyectadas a la equidad, a la calidad en la participación y descentralización con todos los involucrados: alumnos, padres, apoderados y profesores.

Otro aspecto que influye negativamente en los alumnos es el modelo socioeconómico que predispone el consumo, la desigualdad social, que conlleva a la pobreza y a la marginalidad; el consumo de bebidas alcohólicas y las drogas en la familia, desmotivan a los estudiantes.

Factores facilitadores:

Pueden ser considerados como elementos de desarrollo pleno: son los alumnos, las familias, profesores, directivos; lo que ha su vez propicia una construcción social equitativa, solidaria y trascendente. Debemos tomar estos aspectos para lograr un resultado eficaz y eficiente.

Debemos pensar en potenciar la identidad de los jóvenes. Para ello es muy importante identificar los factores protectores.

Factores protectores individuales:

- Refuerzo de la autoestima.
- Usar el tiempo libre como espacio recreativo en actividades realizadas por el Liceo.
- Facilitación del desarrollo personal de su integridad.
- Establecer compromisos con un proyecto de vida.
- Reconocer y expresar emociones
- Desarrollo de potencialidades.

Factores protectores familiares:

- Reforzar las habilidades de comunicación y expresión de sentimientos.
- Apoyar el enriquecimiento de lazos afectivos entre los miembros de la familia.
- Desarrollo de destrezas educativas de la crianza de los hijos.
- Apoyo en las diferentes etapas evolutivas de sus hijos.

Factores protectores socioculturales:

- Reforzar los valores como la solidaridad, el respeto, el compromiso.
- Mayor integración a la educación.
- Mayor integración al trabajo y a la sociedad.
- Recreación que promueva estilos de vida saludables.

CAPÍTULO III:

JUSTIFICACIÓN Y VIABILIDAD DEL PROYECTO.

Introducción.

Ser docente marca un hito importante en nuestras vidas, es un don muy especial, pues tenemos que educar para la vida.

De nosotros depende la buena o mala formación hacia nuestros semejantes. Se requiere que esta vocación se lleve a plenitud para lograr un país con personas exitosas tanto en lo laboral como en lo profesional, sea cual sea la opción: hay que educar para saber enfrentar las nuevas realidades, sabiendo manejarlas en todo momento y en cualquier lugar donde nos encontremos tomando las decisiones necesarias frente a los nuevos cambios, asumiendo los compromisos, el trabajo en equipo y la forma de relacionarse con los demás. Para poder lograr nuevos y buenos aprendizajes hay que asumir muchos desafíos y establecer fuertes exigencias.

Creemos que uno de los grandes desafíos para la comunidad educacional del Colegio San José del Carmen es que este proyecto debe ser asumido por todos y cada uno de los integrantes de la comunidad. Debe ser responsabilidad de todos los sectores y subsectores de aprendizaje. Ello conlleva a un cambio en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Cada interacción que se da dentro del Colegio debe ser una instancia para motivar el interés por continuar con sus estudios transmitiendo un mensaje valórico en los alumnos.

Al analizar el problema que afecta a la mayoría de los alumnos del Colegio, nos vemos en la necesidad de motivar el interés por estudiar, no podemos abarcar todo. Es por esto que hemos considerado empezar este trabajo con los alumnos del quinto año.

Estos cursos son bastantes homogéneos y se caracterizan por el trabajo en equipo; hay una interacción positiva con los compañeros y profesores, pero también existe en algunos momentos expresión de rabia, falta de cariño o indiferencia, debido al periodo de etapa de su vida. Los valores y actitudes transversales son principalmente de cuidados de si mismos, tanto en lo afectivo como en lo físico y espiritual, buscando que el alumno desarrolle la capacidad y voluntad para autorregular su conducta. Se pretende fortalecer la capacidad de tomar decisiones de manera autónoma, consciente y responsable, formando personas comunicativas y con capacidad de servicio y con la concepción de que somos parte de una sociedad. Todo esto lo queremos lograr a través del trabajo en equipo con los demás profesores, de tal forma que los niños aprendan a interactuar con sus pares, sin dejar de lado la calidad de interacciones personales, familiares y sociales, también que los profesores se perfeccionen para el mejor desarrollo profesional docente y mejorando sus prácticas pedagógicas.

Considerando los aspectos señalados, hemos estimado conveniente buscar la forma de cómo entregar a los alumnos de nuestra unidad educativa, una preparación pertinente, para que sean capaces de enfrentar con eficiencia el entorno laboral queremos que nuestros alumnos se interesen por el aprendizaje, obteniendo un rendimiento condicionado en buena medida por el de los sistemas educativos, de la responsabilidad que estos asumen en la preparación de los futuros profesionales y ciudadanos.

Queremos motivar para que los alumnos se interesen en las actividades escolares y extraprogramáticas que les ofrece el Liceo, para obtener un buen rendimiento escolar que vaya unificado a la formación de valores humanos y espirituales, como, el respeto, la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia, la justicia, el perdón, etc., puede ser un aporte positivo a la sociedad.

Características de los estudiantes.

Los alumnos del 5° año A y 5° año B provienen de familias de escasos recursos; sus padres son trabajadores agrícolas y las madres temporeras, por lo que viven de un salario mínimo.

Sus edades corresponden a 11, 12, 13 y 14 años y hay poca motivación para estudiar.

Al responder la encuesta muchos de ellos dicen que estudian porque sus padres los mandan. El 90% de ellos viene de localidades cercanas: deben tomar locomoción colectiva, bus, furgones o viajar en bicicleta.

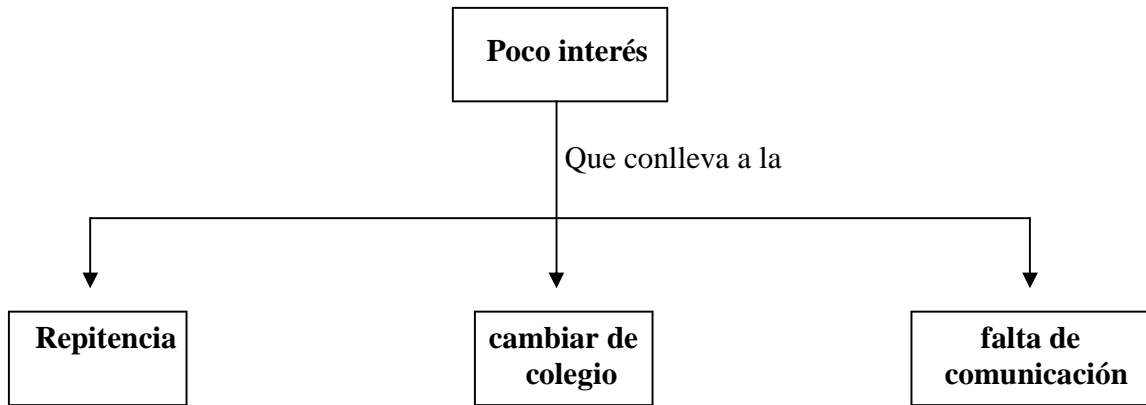
Los alumnos beneficiados son:

5° básico A	5° básico B
Mujeres : 17	12
Hombres: 10	14
Total: 27	26

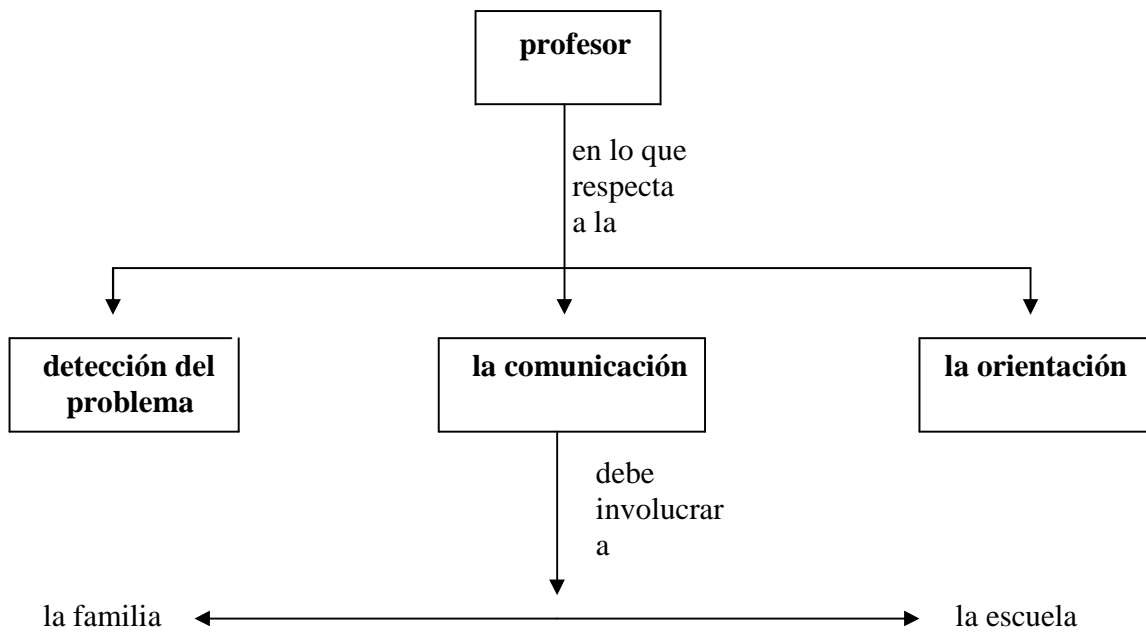
53 alumnos

Diseño del perfil del proyecto.

- Descripción del problema : poco interés por el aprendizaje.
- Beneficiarios : 53 alumnos.
- Objetivos : interesar a los alumnos por un aprendizaje efectivo.
- Definición de actividades : todos los subsectores.
- Designación de responsables: directivos, docentes, padres y/o apoderados, el alumno.
- Ubicación : Liceo San José del Carmen.
- Asignación de recursos : material didáctico, audiovisual, CRA.
- Tiempo estimado : todo el año 2008.



ante esto quién tiene un rol fundamental es el



Rol del profesor.

La mayoría de los docentes siente como parte de su labor educativo el poder desarrollar acciones de acompañamiento y apoyo a sus alumnos. Tanto los directivos como los profesores queremos fortalecer nuestro rol y se comprometen en la formación con nuevas metodologías educativas que sean innovadoras para lograr interesar a los alumnos, entendiendo que los alumnos de este sistema escolar municipal ni siquiera tiene los recursos necesarios como para comprar un diccionario. El Liceo debe proporcionar estos recursos, con todo no es suficiente. En este curso de la vida son tantas las cosas que nos pasan, son tantas las que pensamos, sentimos o deseamos, que vamos adquiriendo nuevos conocimientos acerca de la vida y de las personas. Por esta razón los adultos debemos tener una actitud ante la vida, una disposición a aprender de todo lo que la vida nos ofrece como experiencia.

Los docentes debemos tener presente que la efectividad del sistema escolar depende de la calidad de los aprendizajes que los estudiantes realizan en la sala de clases, esto depende de la motivación y habilidad pedagógica de los profesores para enseñar; de los alumnos y alumnas por esforzarse y aprender; de la existencia de los programas de estudios, los materiales de apoyo pertinentes y del interés del educando.

Los profesores debemos tener la confianza en nosotros mismos para enfrentar los nuevos desafíos y fortalecer nuestras potencialidades y vínculos afectivos propiciando que el alumno se sienta considerado en cuanto a sus necesidades e intereses. El trabajo en el aula tendrá como componentes centrales el desarrollo de las competencias, habilidades y actitudes, considerando al alumno como sujeto del aprendizaje y fomentar el pensamiento autónomo y crítico para que puedan desenvolverse en lo que su medio social le presenta ya sea en lo político, económico, religioso, de salud, vivienda, etc. que le permita convivir con sus semejantes siendo solidarios y orientando a que sus alumnos mejoren sus acciones.

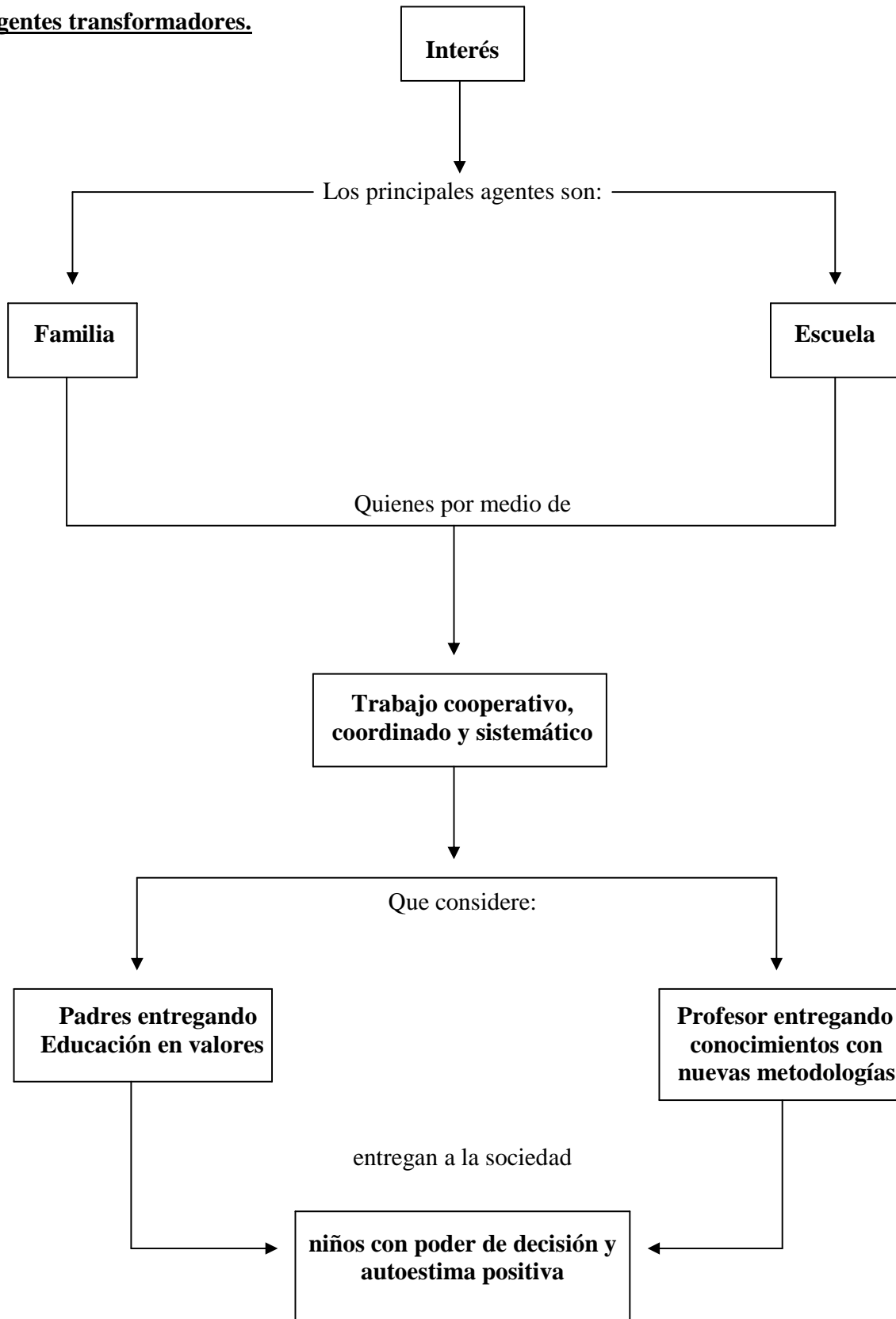
En los últimos años los alumnos están motivados por los nuevos avances tecnológicos: la televisión, los juegos electrónicos, el consumo, etc.

El docente debe ayudar a sus alumnos a descubrir nuevos conocimientos, valorar su enseñanza, dándole importancia a su trabajo utilizando una metodología que motive, creando recursos y un ambiente propicio para el aprendizaje, familiarizarnos con los alumnos demostrando interés por sus experiencias.

Los seres humanos tenemos una capacidad para aprender y el alumno aprende cuando advierte que la materia tiene importancia para sus propósitos. El aprendizaje se facilita cuando el alumno participa responsablemente en el proceso y este proceso ocurre en uno mismo, independientemente del que enseña.

La actual reforma educacional invita a los profesores a un cambio de paradigmas que interactúe con el medio ambiente con nuevos métodos tecnológicos. Se ha logrado contribuir al nuevo sistema que junto al Diseño de Planes y Programas incluya variables de apoyo, entre ellos se cuenta el PEI (proyecto educativo institucional), la interacción sociocultural, la relevancia de los medios y las metodologías interactivas, entre otras.

Agentes transformadores.



La influencia de la familia y particularmente la importancia de los padres quienes deben estar involucrados en las actividades escolares de sus hijos.

Desde que el niño entra a la escuela constituye uno de los momentos mas importantes, pues se amplía su aprendizaje y la única forma de mejorar los niveles de rendimiento es mantener una estrecha relación, coordinación e integración entre la escuela y la familia.

La familia juega un rol fundamental, lo que ha aprendido en el hogar se complementa en la escuela, aunque la escuela representa un mundo diferente del hogar, no solo por su espacio físico y con las personas que el niño interactúa, sino por las actividades, las reglas de conducta y las formas de aprendizaje. En el hogar hay flexibilidad en sus acciones y en la escuela se tiene que adaptar al reglamento interno del Liceo.

CAPÍTULO IV

MARCO DE REFERENCIA TEÓRICO.

Introducción.

Es importante que las relaciones humanas entre los profesores sean buenas para reflexionar juntos acerca de temas que son fundamentales en educación y especialmente en los alumnos involucrados en este proyecto. La buena comunicación entre directivos y docentes motiva a la apertura del diálogo para tomar decisiones informales, estableciendo un buen clima organizacional en el establecimiento.

La propuesta curricular considera lograr los O.F.T. como la formación de actitudes e internalización de valores en los alumnos contribuyendo a orientar la formación ética de los estudiantes, que busca la capacidad y voluntad para autorregular la propia conducta con autonomía. Esto es, formar juicio moral y capacidad de discernimiento en el marco del respeto a los otros, la cooperación y honestidad y la igualdad de derechos de todas las personas, los procesos de crecimiento y autoafirmación personal, la valoración de la vida y el cuerpo humano, vinculado además con el desarrollo de la autoestima y la confianza en si mismo a través de la resolución de los múltiples desafíos que impone la educación en los distintos sectores del aprendizaje.

Es en la educación donde el profesor puede interactuar con otros y con el mundo que los rodea, se puede facilitar el interés y la curiosidad de que los alumnos conozcan lo nuevo con las nuevas metodologías. Es importante conocer las características de los alumnos, contar con las habilidades de comunicación para saber manejar las situaciones conflictivas. Es a través del discurso pedagógico que el docente puede establecer la comunicación para interactuar con los alumnos y poder mediar con ellos y el conocimiento con el propósito de potenciar la capacidad en todos los alumnos relacionados con la valoración de las normas de convivencia y el respeto por los demás.

Motivación.

Uno de los problemas ocasionados en los alumnos a la falta de interés por el estudio es la motivación. Sus padres los mandan al colegio porque saben que ahí estarán seguros mientras ellos trabajan y se desentienden de las obligaciones con sus hijos por el cansancio y la fatiga que ocasiona el trabajo de temporero/a.

El alumno que está motivado aprende a valorar la importancia que les brindan sus padres, valora cada una de las cosas por insignificante que parezca. La motivación es uno de los sentimientos que nos permite gozar de la vida y de la belleza del mundo. El que está motivado sentirá la alegría de vivir. El ser humano busca darle sentido a su vida y lo ven como una necesidad, estará contento en el trabajo, aunque en ocasiones no se sientan satisfechos con lo que son, sentirán la alegría en el estudio y aspirarán a que cada día sea mejor y se esforzarán por tener una mejor calidad de vida que los haga más humanos y felices.

La motivación da energía a la conducta, Taky Maragaño D. (2002: 191) dice al respecto: “La variable motivación, “mueve” la conducta o el interés del alumno hacia la posesión de conocimientos que facilitan su comprensión inteligente del mundo y también es vital en la vida cotidiana, al dirigir nuestras expectativas hacia objetivos que las satisfagan”.

Esto produce felicidad y quien es feliz comunica su felicidad a los demás.

Cuando los alumnos están motivados cualquier tarea por fácil que parezca es necesaria y se esforzará para que le salga mejor. Cuando se está motivado no se aburre en la escuela. La manera de evitar el aburrimiento es tratando de que cada ejercicio, cada lectura, cada manualidad, deje de ser una simple repetición de las que ya se hicieron, entonces iremos progresando en el saber colocando lo mejor de sí mismos, así obtendremos con nuestro esfuerzo los pequeños logros.

Taky Maragaño D. (2002: 107) dice: “El niño puede ser muy inteligente, pero si no está motivado, su aprendizaje se resiente o, simplemente, no se da; si el niño no percibe “esto es lo que necesito y quiero” el aprendizaje se hará difícil y aburrido; las exigencias académicas, por otra parte, no deben ser ni demasiado difíciles ni demasiado fáciles para las posibilidades del aprendiz”.

El problema de la motivación adquiere un carácter pedagógico-práctico y social a un mismo tiempo, en ella se pone de manifiesto la dimensión personal del alumno.

Los padres deben motivar a sus hijos para que desarrollen sus capacidades y su potencial a través de la aceptación: aceptándose a sí mismos, aprender a conocerse a sí mismo afrontando y superando las dificultades y situaciones que se le presentan en su desarrollo, que los hijos confíen en sus propios recursos y desarrollen nuevas opciones que les permitan solucionar los desafíos que en forma natural les impone su desarrollo.

El niño que no es motivado y estimulado en forma positiva, cuando no se le reconocen sus fortalezas y cualidades, cuando no se le ama o es aceptado con sus diferencias individuales, puede ser lesionado en su amor propio, lo que propiciará que se perciba como un fracaso, incapaz de solucionar sus problemas y dificultades se torna pesimista, asume que no es valioso ni competente y que por lo tanto no sirve.

San Martín y Domínguez (2003: 102-103) nos dice como debe ser la actitud de los padres frente a los hijos: “Los padres deben ser motivadores. Su acción fundamental es motivar. Motivador al hijo, para que sea persona, para que realice su proyecto personal de vida; motivarlo para que encuentre sus propias opciones, para que viva su propia vocación; motivarlo en el fracaso, en la duda, en el triunfo, en todo

Motivar es dar motivos para ser, para crecer, para luchar, para levantarse, para triunfar, para corregir, para castigar, para vivir...

Motivar es dar razones, es dar estímulos positivos. Todos necesitamos de un aliciente que entusiasme nuestra vida, en vez de un reproche que acentúe nuestra culpabilidad y nos conduzca al fracaso; motivar es amar, porque solo la comprensión sincera puede descubrir lo que somos; es dar oportunidades, es correr riesgos, es corregir, es ser “el otro”; es creer, admirar, compartir; motivar es ser simpático, es tener fe y confianza, es saber castigar, ya que el castigo no es para que duela, sino para que el otro sea mejor”. San Martín y Domínguez (2003: 102-103).

La motivación debe ser educada para desarrollar en los alumnos la capacidad de cooperación escolar.

Didáctica.

Didáctica se define como: “el arte de enseñar o propio y adecuado para enseñar o instruir”. (Diccionario de la Real Academia Española).

Los seres humanos somos seres sociales por naturaleza, no podemos vivir solos, hemos nacido para vivir con otros y todo lo vamos aprendiendo desde ese momento. La primera enseñanza comienza en la casa de cada uno y continúa en la escuela, en el barrio, en el lugar donde vivimos.

En la escuela, el encargado de enseñar o instruir es el profesor y para ello se requiere tener una metodología de trabajo, un ordenamiento, una forma de hablar y obrar para lograr una buena comunicación, formando equipos de trabajo para coordinar los quehaceres pedagógicos, y finalizar con un estudio analítico de los procesos educativos de los alumnos, en la época en que vivimos suceden muy rápido signos de deterioro y renovación. Una angustia invade al hombre moderno y le sugiere cuestionamientos que debe contestar de forma inmediata.

Los profesores, profesionales de la educación, necesitamos de mucho esfuerzo y dedicación, es una hermosa vocación, tenemos que inculcar en cada uno de nuestros alumnos el amor por la verdad y todo lo que es posible por la rectitud y solidez de sus conocimientos, porque es una preparación para la vida.

La didáctica es la que se ocupa de los métodos de enseñanza. Canda F. (2004: 104), dice: “este método fija los conocimientos, desarrolla la facultad de elocución y la actividad de los alumnos, estimula el esfuerzo personal de éstos y es un ejercicio práctico de lógica. En la etapa de la enseñanza elemental es necesario combinar el método expositivo (consiste en desarrollar de forma oral una pregunta sin que intervengan los alumnos) y el método interrogativo (sirve de preguntas útiles, convenientes, claras, correctas, variadas, precisas y coordinadas) para que los alumnos/as descubran determinadas verdades y para evitar la monotonía y favorecer de esta manera el trabajo activo, atento, reflexivo y variado”.

Autoestima.

Otro de los factores importantes en los alumnos es la baja autoestima debido a que se sienten solos, algunos niños no viven con sus padres, otros no quieren saber nada de sus mamá, ni que le pregunten por ella porque han sido abandonados y tienen que estar bajo el cuidado de sus abuelos u otros familiares. En nuestra realidad hay mamás y papás que son alcohólicos, otros padres están en la cárcel, en fin, hay numerosas realidades diferentes y ante esta realidad ante los conflictos de la vida diaria, muchos eligen el camino equivocado y recurren a la agresión, al grito, al insulto y a la pelea (en muchas ocasiones el profesor tiene que separar la pelea de los alumnos y con miedo que también nos insulten). Los intereses afectivos se ven bloqueados por problemas sociales, familiares y laborales que afectan a muchas familias.

San Martín y Domínguez (2003: 64-65), nos habla de la importancia de desarrollar el autoestima en los hijos, dice: “una adecuada autoestima es la cualidad clave para triunfar en la vida y constituye el punto de partida que lleva a desarrollar atributos fundamentales para el éxito; formar en los hijos un buen concepto de sí mismos, un sólido sentimiento de valor personal que les permita desarrollar al máximo su potencial individual, es un elemento esencial para su desarrollo”.

Los alumnos de nuestra comunidad escolar necesitan sentirse queridos, respetados y valorados. Los adultos tenemos que crearles esperanzas que permitan asumir compromisos en su tarea y darles respuestas a sus interrogantes en el momento actual que las respuestas lo humanicen y lo conviertan en un ser de amor y libertad, para enfrentarse de manera inteligente al mundo viviendo la propia realidad, teniendo la oportunidad de crecer en forma sana.

San Martín y Domínguez (2003: 64) dice en su libro “una persona con una buena autoestima es una persona que se aprecia y valora por lo que es, no por lo que tiene, puede o ha logrado; es una persona que acepta sus sentimientos y emociones, que tiene confianza en sus opiniones, que conoce y utiliza sus cualidades; que se respeta, se siente valiosa, capaz y digna de ser amada; que puede reconocer sus limitaciones y sus fallas sin desfallecer por ello”.

Así tenemos que preparar para la vida, para el futuro, para la libertad, esto tiene un carácter vitalicio que afecta a quien educa como a quienes se educan.

La autoestima lleva a las personas a descubrir y aprender. Ser creativo es estar permanentemente descubriendo en uno mismo nuevas posibilidades y alternativas a través del contacto.

Núñez y Gutiérrez (2004: 105-106) dice: “la autoestima sería la suma de juicios que una persona tiene de sí misma. La autoestima, entonces sería el grado de satisfacción consigo mismos, la valoración de uno mismo”.

Mas adelante en la página 106 nos dice: “la autoestima da sentido a cuatro procesos fundamentales en el desarrollo de una persona:

- a) Ubicarse dentro de una estructura triangular, guiada por la necesidad de contacto.
- b) Identificarse con personas-modelos.
- c) Relacionarse con “otros” significativos.
- d) Socializar con los demás, cerrando así un círculo de necesidades y de responsabilidad con uno mismo.

Sin estos cuatro procesos básicos, no habría posibilidad de un desarrollo personal, ni de interacción humana satisfactoria.

La autoestima a través de la conciencia de la propia experiencia, proporciona claridad respecto de la definición de objetivos y los medios para alcanzarlos. Proporciona fuerza para la

obtención de los mismos y desarrolla capacidades y el potencial necesario para la optimización y efectividad del sistema individual”.

La autoestima afecta a todas las etapas de nuestra vida, es de vital importancia para la propia felicidad y la de los demás. Por ella pasa la vivencia de una sana afectividad la que se nutre de una buena comunicación. Implica quererse a sí mismos, confiar en las propias capacidades y dones, apreciándose como uno es.

Algunos de nuestros alumnos no lo consideran así, no se valoran y tampoco les importan la vida de sus padres ni la de ellos (ver actividad nº 7 pág.48).

Si no se satisface en el alumno la necesidad de autovaloración tampoco se satisfacerán otras necesidades.

Núñez y Gutiérrez, (2004: 108), nos habla de la autoestima y la relación profesor-alumno, añade: “Cada vez que las personas establecen relaciones interpersonales, se transmite aprobación o desaprobación, sentándose así las bases para conformar las características personales y autoimagen de cada sujeto. Esto adquiere mayor significación cuando la relación involucra a un niño, y a un adulto, ya que son estos últimos quienes ostentan el poder y la autoridad.

Así es como la relación profesor-alumno reviste gran importancia en la adaptación social de los niños. Tenemos pues que las características personales del profesor influyen en el comportamiento de los niños: los profesores dominantes y hostiles afectan negativamente la adaptación social de los estudiantes en la sala de clases. Por otra parte, los profesores cálidos, afectuosos y flexibles promueven en sus estudiantes conductas cooperativas y socialmente adaptadas”. Estos autores afirman en su libro que: “La autoestima de los profesores es otro factor que afecta la relación profesor-alumno y, por lo tanto, también la conducta social de los niños.

Los profesores con una alta autoestima estimulan a los niños para que prueben sus propias destrezas, exploren nuevos campos, fijen sus propias metas y lleguen a ser más independientes. Son más propensos a ayudar al niño a desarrollar estrategias de solución de problemas que a dar consejos o a descalificar a los niños que consideran un problema.

Este tipo de profesores fomenta en los estudiantes un sentido de confianza y establece con ellos relaciones interpersonales positivas, que les permiten crecer con la confianza y capacidad necesarias para funcionar independientemente. Por otra parte, los profesores que no tienen confianza en sí mismos (los que poseen una baja autoestima) son más propensos a criticar a los niños, tienden a producir desmotivación en los alumnos, no los alientan a correr riesgos y suelen inducirlos a ser dependiente de los adultos”.

No cualquiera es profesor (ver anexo pág.67).

Quien se siente a gusto consigo mismo se sentirá bien en la vida, podrá desarrollar todo su potencial y creatividad, podrá enfrentar responsablemente y con eficacia los desafíos que se plantea.

Reafirmar el autoestima de cualquier persona es el regalo más valioso que le podemos hacer, ya que contribuimos a que desarrolle la convicción de que es estimado y valorado y que es competente para enfrentarse en la vida con confianza y optimismo.

Núñez y Gutiérrez, (2004: 110), nos habla de el autoestima y relación con sus padres: “Todas las personas desarrollamos la autoestima si recibimos amor. No basta que sus padres sientan amor por sus hijos. Hay que saber comunicarlo y hacérselo sentir al niño. Las edades más importantes para el desarrollo de la autoestima están ubicadas entre los 3 y los 10 años. En esos años se concentran en los sentimientos que se tienen con respecto a ellos y su valor personal; su autoestima empieza a depender menos de cómo lo ven los demás y del aspecto de estos.

Comienzan a influir más las ideas propias, los logros y otras fuentes sustitutivas de autoestima. En todo caso, desarrollaran autoestima, si reciben amor. Quien se pregunta si

realmente los padres aman a sus hijos en el sentido literal de la palabra, ya que no basta que sientan amor por ellos, sino que se lo sepan transmitir.

Hay muchos padres que dicen que se desviven por sus hijos y; sin embargo, ellos tienen la impresión de no ser queridos, tal vez porque los padres hacen cosas que son manejadas erróneamente o dejan de hacer aquello capaz de transmitir amor.

Hay muchas maneras erróneas de comunicar amor a los hijos. Por ejemplo: manifestarles afecto físico solamente. Son los padres que pretenden demostrarles afecto a los hijos mediante besos, caricias, abrazos y toda clase de mimos, los cuales son vitales e importantes, pero pierden valor si no se brindan acompañados de atención por sus cosas. Los besos aislados, las caricias y los arrumacos, parecen no convencer suficientemente.

Sacrificarse por ellos.

Son los padres que renuncian a satisfacer sus propias necesidades, que no dedican tiempo para sí, porque están entregados a la tarea de satisfacer exclusivamente las necesidades del hijo. Esta insatisfacción permanente de sus necesidades produce malestar que se trasmite a los hijos a nivel no verbal y estos captan el mensaje de no amor.

Dedicarles todo el tiempo.

Son los padres que están todo el tiempo con sus hijos, pero es un tiempo de alta cantidad y baja calidad porque está lleno de críticas, reproches, faltas de respeto, comparaciones, etc., que transmiten el mensaje, no te acepto, no te amo.

Darles de todo.

Son padres que con cosas materiales pretenden sustituir la atención y el tiempo que supuestamente quieren darle a sus hijos. Utilizan los regalos como sustitutos del amor y obviamente es más fácil dar cosas del exterior que de uno mismo. El niño percibe que no es adecuado.

Exagerar la imagen del niño.

Son los padres que le ven a sus hijos cualidades o conductas que lo realzan como personas, pero que en realidad el niño no tiene, y los lleva como un peso, haciéndole sentir al niño que de la forma como en realidad el es, no es aceptado ni querido.

Cuidarlos mucho.

Son los padres que pretenden guiar y dirigir todo el tiempo a sus hijos, en una actitud de vigilancia extrema que transmite al niño “eres incompetente más que digno de amor”.

Nos hemos olvidado de comunicar lo más importante para la vida de la persona: el amor”.

La clave de la autoestima está en el amor al otro, al que está al frente o a mi lado. En sentirse amados y esperados, desde el seno materno y acogidos desde siempre, imprime una

sensación de bienestar consigo mismo, que permite seguir desarrollándose a lo largo de la vida y llegar a ser una persona, también generadora de amor, de acogida, de afecto y de autoestima en los demás.

La autoestima es amor hacia uno mismo, como hacia los demás.

CAPÍTULO V:

DISEÑO DE LA PROPUESTA.

Introducción.

La educación involucra a todos: docentes, padres, apoderados y comunidad. Es en el hogar donde el niño o la niña comienza a sentirse como persona y aprende a evitar el uso de poder, el dominio, la grosería; es en la relación con los otros, haciendo uso de la responsabilidad, el diálogo. Es en el hogar donde se entregan las primeras nociones del amor y las buenas costumbres, la autodisciplina o autorregulación, que tienen como finalidad ayudar a los niños(as) y jóvenes para que vayan adquiriendo la capacidad de actuar en forma autónoma, haciendo en cada momento lo que hay que hacer con honestidad y responsabilidad.

Este proyecto pretende ser una instancia que forma parte del aprendizaje y que se instaura en forma cotidiana y sistemática, acorde con la realidad del establecimiento, de sus variables y de sus principales conflictos. Requiere la voluntad y participación de toda la comunidad educativa, asignando a los docentes y a las familias un papel fundamental.

Como docentes nos vemos obligados a ir renovándonos constantemente, se necesita tener una profunda vocación para que este camino siga su recorrido. El profesor asume una gran responsabilidad: organizar su programa de enseñanza, las unidades didácticas deben estar constituidas en torno a un centro de interés que atrae la atención y suscita la experiencia de los alumnos(as). Esta experiencia debe ejercer la función del núcleo generador del proceso didáctico que es el punto de partida y de llegada de cada unidad didáctica, donde se integran los conocimientos previos, facilita la contextualización y la relación interdisciplinaria que proporcione un aprendizaje integral y significativo que sustenta y de forma concreta al proceso de educación en valores. Los textos de estudio son instrumentos que permiten al profesor(a) junto a sus estudiantes contextualizar, adaptar, modificar, complementar y organizar los contenidos y materiales a partir de sus propias necesidades y fines específicos. El contar con recursos tecnológicos facilita el interés en los alumnos ya que permite ampliar la realización de todo tipo de actividades. El docente necesita recursos que le ayuden a compensar las situaciones desfavorables de sus alumnos(as) y, en este sentido, la computadora tiene reconocida capacidad para favorecer la integración educativa y social permitiendo a los alumnos(as) realizar experiencias de aprendizajes y desenvolverse con autonomía, competencia y originalidad ante una sociedad que va cada día más avanzada.

Antecedentes metodológicos.

Todas las personas necesitan desarrollarse y mejorar sus condiciones de vida. Este es uno de los derechos más importantes y es la educación la que nos ofrece vivir mejor y de lograr que nuestra vida sirva para algo y le sirva a alguien.

Más que protestar por las cosas que están mal es preferible ayudar a solucionarlos.

Este tema presenta una propuesta didáctica para mejorar la calidad de los aprendizajes.

El profesor o la profesora es quien ayuda a los alumnos y alumnas a trabajar a partir de los materiales que tiene a su disposición, debe crear los climas adecuados, ayudar a comprender los lenguajes, adaptar los ritmos y tomar las iniciativas para que la clase sea fructífera y festiva.

La creatividad del docente son senderos que pueden recorrer, descubrir y compartir con los alumnos(as), la aventura de vivir y aprender, aplicándolo a la propia experiencia y a situaciones del entorno.

Este tema plantea una propuesta para el tratamiento de una situación en el ámbito escolar y está estructurada a través del desarrollo de los siguientes aspectos: actividades con los alumnos, actividades con los padres y actividades con los profesores.

El trabajo con los padres:

En estos temas o actividades con los padres, madres y apoderados permiten al docente trabajar con las familias de los alumnos(as) y motivarlos a apoyar a sus hijos(as) entregándoles algunas habilidades para que mejoren la relación padre e hijo.

Hay factores protectores que ayudan a lograr el interés en los alumnos(as) cuando hay fuertes vínculos al interior de la familia; cuando hay cercanía, apoyo emocional, trato cálido y afectuoso con los hijos(as). Esto está dado por: un buen nivel de preocupación y atención que tienen los padres con sus hijos(as). Los hijos(as) perciben que los padres tienen tiempo para ellos. El cariño debe expresarse abiertamente en la familia. Los padres deben conocer los problemas, intereses y necesidades de los hijos(as). Deben fortalecer y desarrollar las habilidades personales y sociales en los hijos(as) como el desarrollo de la autonomía, el autocontrol, la autoestima, la capacidad para reconocer y expresar sentimientos, la capacidad para resolver problemas y conflictos personales. Los padres deben procurar la comunicación, promoviendo el diálogo abierto acerca de los sentimientos y opiniones, respetando las diferencias individuales. Los padres deben tener vínculos con la escuela; se fortalecen los vínculos entre padres e hijos cuando ven que sus padres se interesan y se preocupan por la asistencia y rendimiento de sus hijos(as), cuando reconocen sus logros y sus progresos. Como padres la tarea es apoyar al hijo(a) en su desarrollo y entregarles las herramientas que requiere para ir logrando su autonomía. Hoy en estos tiempos cuesta ser padres y lograr entender a los hijos(as), no hay un estudio previo para hacerlo, todo se va aprendiendo en el contacto diario que tenemos con ellos. Los padres tenemos una misión importante, debemos generar un clima familiar de comprensión y comunicación donde los hijos(as) puedan exponer sus problemas o conflictos que se les presentan en su vida sin sentirse amenazados por ello, sino que puedan sentirse a gusto y acompañados.

El trabajo con los profesores:

Muchos profesores sienten que su labor docente consiste en impartir fundamentalmente los contenidos instructivos del programa de estudios. Esta aseveración se puede entender frene a la real presión que vive el profesorado de parte del sistema directivo administrativo y de las familias

de sus alumnos para que se cumplan los contenidos curriculares quedando en segundo plano otros contenidos, como es lo formativo. Es importante considerar la dimensión formativa integral de los alumnos, la cual estaría dada por establecer relaciones cercanas y de confianza con sus alumnos(as), puede mostrar preocupación por sus problemas y establecer compromisos con el desarrollo de sus dimensiones afectivas, emocionales, éticas y valóricas además de cognitivas. Todo esto, pueda no estar dentro de la función formativa de la educación, sino que, además esboza un valioso aporte a la labor nuestra como docente, dado que implica generar en los alumnos(as) las destrezas, habilidades y actitudes necesarias para desarrollarse como persona. Solo la aplicación consecuente de esta forma de solución podrá detener el proceso de una decreciente actividad e interés por el aprendizaje, utilizando herramientas e instrumentos que vayan acordes con las nuevas tecnologías. El lenguaje es una tecnología muy poderosa y el sistema educativo es el medio de que disponemos para transmitir estas tecnologías, las cuales son necesarias para la supervivencia de la sociedad. El rápido progreso tecnológico permite que la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en el campo de las necesidades educativas posibilite una mejora cualitativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, desarrolle capacidades y competencias, atienda a las individualidades y necesidades, potencie las motivaciones que den un carácter significativo a los aprendizajes.

Las posibilidades de aplicación de las tecnologías informáticas, como contenido y como medio de enseñanza en el campo de la educación es actualmente un hecho conocido y comprobado por las personas responsables de los procesos educativos de la escuela, la comunidad y el país.

Actividad con profesores:

Objetivo: reconocer el problema asociado en los alumnos(as) de 5° año básico sobre el bajo interés por el estudio.

Contenido: conocer el problema que afecta a los alumnos y comprometernos a participar en la solución de este.

Descripción: invitar a los docentes a reunirse periódicamente una vez por semana para ir coordinando la aplicación de este proyecto, para compartir los resultados del proceso y los logros observados.

En las actividades es importante conocer en detalle si se interesan los alumnos(as) por cada uno de los subsectores. Tener una instancia de reflexión, de análisis, de compartir con los demás profesores las informaciones, creencias, actitudes y experiencias que tengan relación con los alumnos(as). Explicar que el propósito final de estas reuniones es establecer una coordinación entre los docentes para abordar este tema de manera transversal, acorde con los lineamientos curriculares. En estas actividades se trata de sensibilizar y comprometer a los profesores y ejercitar la información emitiendo juicios para cambiar de actitud que permitan tomar decisiones responsables en apoyo de niños(as). Permite a los docentes planificar y ejecutar programas de motivación al interior del establecimiento posibilitando la prevención de la deserción escolar en niños y jóvenes, identificando sentimientos, pensamientos y reacciones personales ante posturas innovadoras que crean resistencia en la sala de clases, identificando nuestras cualidades y emplearlas para servir a los demás, reconociendo que hemos sido llamados a educar y enfrentarnos a los cambios y nuevas tecnologías, para esto tener presente que vivimos en medio, en un lugar en que nuestros alumnos(as) tienen una familia determinada, donde se debe cumplir

una misión. Tenemos que generar un ambiente agradable, ordenado, asumiendo las responsabilidades que nos delega y responder a ellos, siendo personas coherentes entre lo que decimos y actuamos reconociendo que nuestros alumnos(as) merecen respeto independientemente de su condición física, económica, social, raza o pueblo.

Objetivo general:

Identificar las principales dificultades e inquietudes que tienen los alumnos del 5° año básico por el estudio implementando actividades con los padres, los alumnos y profesores promoviendo pautas relacionales y comunicativas.

Objetivos específicos:

- Reconocer aspectos personales que favorecen o dificultan una comunicación afectiva entre padres e hijos.
- Generar un espacio de intercambio con profesores buscando elementos centrales en la educación de los alumnos(as).
- Orientar y sensibilizar a los padres, respecto de la importancia de la comunicación y confianza entre padres e hijos.

Objetivo fundamental transversal:

- Apreciar la importancia de la solidaridad, la verdad, la paz y la justicia.
- Desarrollar progresivamente una valoración positiva de sí mismo y de los demás basadas en el fortalecimiento de vínculos afectivos.

Actividades con alumnos, padres y docentes.

Actividad n° 1

(de los profesores con alumnos)

Objetivo: Estimular la comunicación abierta y la participación de los niños(as) en la sala de clases.

Contenido: La comunicación entre profesor-alumno.

Duración: 4 semanas.

Recursos: Fotocopias, cuaderno, lápiz, texto.

Descripción: En esta actividad es importante comprometer a los docentes para realizar una encuesta a los alumnos(as) donde podamos darnos cuenta porque ellos estudian y porque no les gusta estudiar. Es bueno que se genere un ambiente de confianza y calidez entre el profesor y el alumno, que respete sus opiniones y lo acepte tal como es para que pueda existir una comunicación eficaz. El profesor tiene que tener paciencia e interés por él. Se necesita saber con cuantos profesores se cuenta para realizar esta encuesta y poder dividirse el trabajo con cierta cantidad de alumnos cada uno. Se debe buscar el momento oportuno para hacerlo, en lo posible, en un ambiente tranquilo y silencioso. Los profesores deben fomentar en los alumnos(as) un sentido de confianza y establecer con ellos relaciones interpersonales positivas. Como docentes nos vemos enfrentados a diversas situaciones con nuestros alumnos(as) que nos permiten muchas veces ir más allá de lo que es la asignatura que impartimos; es bueno tener conocimiento de lo que piensan como niños o jóvenes estudiantes. Este trabajo debe ser activo por parte del docente y poder tomar consciencia de lo que le ocurre al adolescente y así poder reflexionar sobre nuestro quehacer docente y que nos facilite la entrega de contenidos en la sala de clases.

Las preguntas para la encuesta son:

- 1.-¿Por qué estudias? Y ¿para qué?
- 2.-¿Cómo consideras a tus profesores?
- 3.-¿Cuál asignatura te cuesta más? ¿Por qué?
- 4.-¿Cuál asignatura te cuesta menos? Justifique su respuesta.
- 5.-¿Qué te gustaría cambiar en tu colegio?
- 6.-¿Qué esperas de tus profesores?
- 7.-¿Tus padres te ayudan cuando no entiendes alguna asignatura?

Posteriormente los profesores fijan fecha para comentar las respuestas de los alumnos(as), las analizan y generan un diálogo en torno al trabajo realizado para apoyarse en el proceso de enseñanza promoviendo el intercambio de información e inquietudes que tienen los alumnos(as) y poder entregar elementos que permitan distinguir entre conductas y actitudes que aumentan o disminuyen los factores que ponen en riesgo el aprendizaje.

Evaluación: Concluya reflexionando como se sintieron al realizar esta actividad.

¿Hubo confianza en el alumno(a) al dar sus opiniones?

Actividad n° 2

(con padres y madres)

Objetivo: Sensibilizar a los padres respecto de la importancia de la comunicación y confianza como elementos centrales del desarrollo de sus hijos.

Contenido: La comunicación en la familia.

Duración: 2 semanas.

Recursos: Sillas, mesas, pizarrón, plumones, lápices, afiches, radio, fotocopias con las preguntas (ver anexo Pág.57), texto de apoyo Decálogo del Buen Padre (anexo Pág.57-58).

Descripción: Se prepara la sala colocando las sillas en círculo. Crear clima de confianza y cercanía con los participantes. Motivar a los padres para que esta reflexión sea activa y participativa sobre el tema principal que afecta a muchos hogares: la comunicación con los hijos e hijas.

El niño(a) aprende para enfrentar diversas situaciones a lo largo de la vida y es en la familia donde se le entrega el cariño que necesita para sentirse querido(a) y valorado(a) y llegar así a ser un adulto pleno.

El docente pide a los padres que formen grupos de 4 personas, los invita responder las preguntas que se les entregaran a cada uno y que serán respondidas en el grupo. Mientras se trabaja se puede colocar música suave.

Evaluación: Preguntarles a los padres como se sintieron. Motivarlos para que asistan a próxima sesión. Se les entregará a cada uno el Decálogo del Buen Padre para que lo lea, se revise personalmente y ponga su mirada en el mandamiento que está más débil.

Actividad n° 3

(con alumnos y padres)

Objetivos: Fomentar a ser serviciales en nuestra relaciones con los demás.

Contenido: El servicio y la solidaridad.

Duración: 6 semanas (3 semanas en marzo y 3 en agosto).

Recursos: Alimentos, texto, cuaderno, lápices, fotocopia, texto de apoyo (ver anexo Pág.59-60-61).

Descripción: Los cursos se organizan para recolectar alimentos no perecibles y donarlos a las familias de los alumnos del liceo que se encuentran con problemas de trabajo, enfermedad, etc. Motivar a los alumnos con motivo de Semana Santa en el mes de marzo donde Cristo se hace servidor de todos y se dona por todos. Hablar del servicio a los demás, especialmente en la familia; el servicio es un valor que presta ayuda no solo material, sino que servir es orientar o guiar al otro, dar sin esperar nada a cambio. Se lee el texto de apoyo El Servicio y el Placer de Servir, reflexionar sobre estos textos.

En el mes de agosto, es la segunda oportunidad para realizar este trabajo, este mes está dedicado a la solidaridad. Conversar en el curso de San Alberto Hurtado que fue solidario con los pobres y formó el Hogar de Cristo. La solidaridad supone ayuda mutua, conocer a los demás, su realidad personal. El servicio desinteresado a los otros en actitud de apertura y disponibilidad que

convierte al ser humano en hermano de todos sin distinción de raza, pueblo o religión. El ser humano no solo da, sino que se da permanentemente, comprendiendo, perdonando y amando.

Cada alumno tiene una hoja fotocopiada de lo que es la solidaridad (ver anexo Pág.61), donde se reflexiona y se analiza este valor fortaleciendo las relaciones interpersonales en la familia y en los grupos a los que pertenecen los alumnos.

Evaluación: Después de comentar y reflexionar responder las siguientes preguntas:

- 1.-¿Qué significa para nuestra familia el servicio?
- 2.-¿Cuándo prestamos un servicio lo hacemos en forma desinteresada y de buen modo?
- 3.-¿Qué medios nos pueden ayudar para mejorar nuestra actitud de servicio en el hogar?

- 1.-¿Qué significa para nuestra familia la solidaridad?
- 2.-¿Cómo podemos fomentar la solidaridad en nuestra familia?
- 3.-¿Nos integramos a nuestra comunidad aportando nuestras cualidades y talentos?
- 4.-¿Colocamos nuestro empeño para transformar los aspectos negativos que hay en nuestra familia?

Actividad n° 4 (con los alumnos)

Objetivo: Incitar a los alumnos (as) a expresar sus sentimientos generando clima de confianza entre profesor y alumno.

Contenido: Aprendiendo a expresar nuestros sentimientos.

Duración: 4 semanas.

Recursos: Hojas, bolsas, lápices, fotocopia, autobiografía (ver anexo Pág.62), actividad padres e hijos (anexo pág.64).

Descripción: En esta actividad se trata que los alumnos puedan expresar sus sentimientos que surgen ante determinadas situaciones. Para esto se colocarán en una bolsa papeles con sentimientos o emociones o estados de ánimos, por ejemplo: rabia, pena, aburrimiento, cariño, miedo, vergüenza, enojo, optimista, pesimista, culpable, confundido, alegre, triste, asustado, relajado, frustrado, etc. Dividir el curso en grupos de 3 alumnos. Uno de cada grupo sacará un papel de la bolsa que lo leerá en secreto con su grupo y se colocarán de acuerdo para que un representante exprese el sentimiento que le tocó al grupo con gestos mímicas. Los otros grupos adivinarán el sentimiento representado y harán las siguientes preguntas:

- 1.-¿En qué se fijaron para adivinar el sentimiento?
- 2.-¿Cómo se colocó el cuerpo, la cara, las manos?
- 3.-¿Qué cosas de tu colegio te hacen sentir contento?
- 4.-¿Qué cosas de tu familia te hacen sentir triste?
- 5.-¿Qué cosas tuyas te hacen sentir vergüenza?
- 6.-¿Qué cosas de tu colegio te hacen sentirte frustrado?
- 7.-¿Qué cosas de tus padres te hacen sentir enojo?
- 8.-¿Qué cosas tuyas te hacen sentir relajado?

Decir a los alumnos que debemos expresar nuestros sentimientos de una manera real que en algún momento de nuestras vidas podemos sentir. Si no lo expresamos, empezamos aislarnos de los otros, de los demás y de nosotros mismos y esto nos puede llevar a la desesperación y

depresión. Que hay personas que tienen dificultades para expresar sus sentimientos y recurren a las drogas y alcohol. Este ejercicio se puede repetir teniendo variaciones, se puede pedir a los niños(as) que relaten alguna historia que les haya ocurrido y que digan cómo se sintieron. Se puede también hacer otras preguntas. Se puede utilizar la autobiografía que aparece en el anexo y, trabajar en cada clase por parte y actividad para padres e hijos.

Evaluación: Preguntar a los alumnos si les cuesta expresar sus sentimientos y que nos puede pasar si no expresamos lo que sentimos.

Actividad nº 5 (con profesores)

Objetivo: Analizar las relaciones profesor-alumno y su importancia para el desarrollo del autoconcepto y autoestima de los estudiantes.

Contenido: Recordar situaciones vividas con los alumnos.

Duración: 4 semanas.

Recursos: Hojas, lápices, plumones, pizarrón, fotocopia de la organización de una clase(ver anexo Pág.65), trabajo con los profesores (anexo Pág.66-67).

Descripción: En esta actividad se trata de recordar situaciones vividas con los alumnos. Cada profesor lo hace personalmente y después se reúnen de 3 tres personas para colocar en común e introducir cambios que generen apoyo, colaboración y compromiso; es el profesor o profesora la que glosa y ayuda a los alumnos (as) a trabajar a partir de los materiales que tenemos a nuestra disposición, nos permite orientarnos hacia una metodología complementaria y que sea utilizada en forma individual obteniendo una visión global de los problemas a resolver. Los docentes deben crear climas adecuados para ayudar a comprender los lenguajes en los alumnos (as) adaptando los ritmos de enseñanza y tomar las iniciativas para que la clase sea fructífera y efectiva. A cada docente se le entrega una hoja con las siguientes proposiciones:

1.-Recuerde alguna situación en la que usted como docente no tomó en cuenta o descalifico las decisiones, opiniones, sentimientos de un niño (a) o joven estudiante.

.....

2.-Escriba la situación evocada, en detalle.

.....

3.-Justifique su acción, dando explicaciones.

.....

4.-Describa la reacción del niño (a) o joven.

.....

5.-Describa la reacción suya.

.....

6.-Póngase en el lugar del niño (a) o joven y escriba su razonamiento, sentimientos y emociones.

.....
.....

Después de responder analizar y reflexionar en grupos, luego hacer un plenario con las conclusiones sacadas y que estrategias se pueden utilizar. Tomar en cuenta la organización de una clase que debe tener una estructura; esto tiene por finalidad favorecer la revisión personal respecto del ejercicio del docente en el aula. Leer trabajo con profesores y reflexionar.

Evaluación: Responder:

1.-¿Para qué le sirvió este taller?

2.-¿Qué ventajas y desventajas tuvo?

3.-¿Qué elementos facilitan o dificultan realizar una clase exitosa?

Actividad n° 6

(con alumnos, padres y profesores)

Objetivo: Crear relaciones fraternas al comunicarnos.

Contenido: La comunicación.

Duración: 3 semanas.

Recursos: Papel, lápiz, plumones, cartulina, texto de la comunicación (anexo Pág.68)

Descripción: Este tema se trabaja con alumnos, padres y docentes por separado.

Los alumnos forman grupos de 3 personas. Se les entrega una hoja con actitudes de alumnos en la sala de clases y reflexionan sobre cuáles de esas actitudes favorecen la comunicación y cuáles no la favorecen. Estas son:

- Ana, acepta todo lo que dicen los demás.
- Luis, cuando opina quiere tener razón en todo.
- Jorge, se toma todo a la risa y se burla de los demás.
- María, escucha atentamente a los demás y se esfuerza en opinar venciendo su timidez.
- Patricia, no deja hablar a nadie y siempre se adueña de la palabra.

En un plenario se da a conocer lo que reflexionó cada grupo. Luego, el profesor lee texto de la comunicación y hace una síntesis sobre ella.

Los grupos hacen carteles con frases que expresen mensajes positivos relacionados con la comunicación, colocándolos en un lugar visible del colegio.

Evaluación: ¿De qué medios nos valemos para mantener una buena comunicación?

Los padres se reúnen en grupos de 4 personas y responden las siguientes preguntas:

1.- ¿En qué nos ayuda la comunicación en la familia?

2.- ¿Se puede dialogar y comunicar algo en un ambiente de violencia? ¿Por qué?

3.- ¿En qué circunstancia se hace difícil la comunicación?

4.- ¿Somos capaces de escuchar y comprender a nuestros hijos?

5.- ¿Puede haber comunicación sin escuchar a los demás? ¿Por qué?

Los grupos comparten las conclusiones y buscan un acuerdo entre todos. Luego el docente lee texto de la comunicación y comenta.

Evaluación: Nombran 3 actitudes que favorecen la comunicación entre padres e hijos.

Los docentes se reúnen respondiendo las siguientes preguntas:

- 1.- ¿El profesor debe tener siempre la última palabra?
- 2.- ¿Nos damos el tiempo suficiente para escuchar a los alumnos?
- 3.- ¿Tenemos paciencia y somos comprensivos con los alumnos(as)?
- 4.- ¿Cómo podemos mejorar nuestro quehacer como educadores?
- 5.- ¿Qué estoy aportando para enriquecer la integración en los docentes?
- 6.- ¿Damos importancia de vida a la palabra de los alumnos (as)?

Luego se analizan las preguntas entre todos buscan un acuerdo general para mejorar nuestras prácticas pedagógicas.

Evaluación: Ver en común lo que cada uno puede hacer para tener una buena comunicación entre profesores, alumnos y apoderados dándole importancia debida a la palabra del otro y a sus deseo de comunicarla.

Actividad nº 7

(alumnos, padres y docentes)

Objetivo: Valorizar la vida humana.

Contenido: Aprender a vivir.

Duración: 3 semanas.

Recursos: Hojas de oficio, afiches o dibujos sobre la vida, texto El sentido de la vida (anexo Pág.69)

Descripción: Tratar este tema con los alumnos, luego con los padres y docentes; inculcar que la vida es un don muy precioso que se nos ha otorgado y que debemos valorar. Responden las preguntas personalmente, si no se lograra, hacerlo en grupo no más de 3 personas y comentar. El profesor o especialista (psicólogo) se puede apoyar del texto que está en el anexo.

Preguntas:

- 1.- ¿Cuál es tu proyecto de vida?
- 2.- ¿Te sientes feliz con lo que haces, en tu familia, en el colegio, en el trabajo?
- 3.- ¿En algunos momentos de tu existencia te has sentido solo(a)?
- 4.- ¿Qué es la vida para ti?
- 5.- ¿Cómo valoras tu vida, la de tus padres, de tus hijos, de tus alumnos?
- 6.- ¿Cuál es tu actitud y comportamiento frente a la vida?
- 7.- ¿Qué evaluación puedes hacer de tu labor como hijo, estudiante, como padre o madre y como docente?
- 8.- ¿Cómo percibes tu propio cuerpo?

9.- ¿Qué opinas frente a la falta de valoración de la propia vida y el respeto por la vida de los otros?

10.- ¿Le damos verdadero sentido a nuestra vida?

11.- ¿Qué acciones concretas a favor de la vida podemos generar en la escuela, en el hogar, en el trabajo?

Evaluación: Después de leer el texto y comentar las preguntas, responder:

1.- ¿Qué piensas ahora sobre la vida?

Actividad nº 8

(alumnos padres y docentes)

Objetivo: Desarrollar el autoestima para el bienestar de las personas.

Contenido: El autoestima y su importancia.

Duración: 3 semanas.

Recursos: Papelógrafo, plumones, hojas de oficio, lápices, transparencia, texto Mi declaración de Autoestima (anexo Pág.71) y ¿Qué es el autoestima? (anexo Pág.70)

Descripción: Esta actividad se realizará con los alumnos, padres y profesores por separado. La programación es de 3 semanas. Para realizar esta actividad se requiere informarse acerca del tema revisando las lecturas complementarias para esta sesión.

Para la exposición se sugiere preparar una transparencia o papelógrafo con la información más relevante, trabajando en grupos de 3 o 4 personas donde deben participar integrantes de cada grupo facilitando los comentarios y aportes de cada uno de ellos.

Evaluación: Pedir a los participantes que expresen como se sintieron y que aprendieron de esta sesión.

Actividad nº 9

(con los padres)

Objetivo: Que los padres comprendan la importancia de establecer los valores en la familia.

Contenido: Fortalecer los valores en la familia.

Duración: 2 semanas.

Recursos: Fotocopia, bloc, lápices de colores, juego de naipes (ver anexo Pág.72)

Descripción: El docente explica a los padres, madres y apoderados que en este encuentro se tratará el tema de los valores. Explica lo que son los valores. Se pretende con este tema que los padres reflexionen que valores están entregando a sus hijos y que durante la etapa del crecimiento y desarrollo del niño (a) los padres son los principales agentes educativos, esto se refuerza en el colegio. Crear a los padres un clima acogedor donde cuenten sus experiencias o conductas sin temor a hacer el ridículo, si no a mejorar nuestra forma de ser, comprender el rol de padres y comprometerse a ayudar y apoyar a su hijo (a).

En esta actividad el docente debe tener varios juegos de naipes con los valores, en cada una de las cartas estará escrito un valor. Los padres forman grupos de 4 personas. Se les entrega un

juego de naipes a cada grupo donde cada uno de los miembros se identificará con un valor y expondrá al grupo el motivo de su elección. Luego el docente habla de uno o dos valores que deben estar siempre presentes en las familias y que se han ido perdiendo, por ejemplo el respeto, la responsabilidad. Esta actividad realizarla en las reuniones de padres y apoderados entregando a cada persona fotocopia del valor reflexionado en más detalle.

Evaluación: Preguntar a los participantes como se sintieron y que fue lo que aprendieron en esta sesión dándoles un tiempo para que puedan expresar sus opiniones.

Preguntas:

- 1.- ¿Qué valores orientan la vida familiar?
- 2.- ¿Qué valores transmite a sus hijos?

Actividad n° 10 (con los alumnos)

Objetivo: Investigar y recopilar cuentos, leyendas, tradiciones y acontecimientos de la zona.

Contenido: Conociendo mi comuna.

Duración: 4 semanas.

Recursos: Cuaderno, lápiz, relatos, trabajos en terreno, autoevaluación (anexo pág.76)

Descripción: Se propone a los alumnos (as) que realicen una investigación del lugar que ellos viven, cuáles son sus tradiciones, su cultura. Que los alumnos recopilen la información consultando con los vecinos, con los ancianos, con las personas que han sido criadas en ese lugar de origen, sus anécdotas, leyendas, cuentos que ellos saben y que se refieren al pueblo o lugar de residencia, los alumnos recogen la experiencia que han tenido en su vida y que algunas de ellas se ha transmitido de padres a hijos. Se da un tiempo de un mes para realizar las investigaciones.

Evaluación: Se hace una autoevaluación del trabajo asignado.

Actividad n° 11 (con los padres)

Objetivo: Reconocer aspectos personales que favorecen o dificultan una comunicación efectiva entre padres e hijos.

Contenido: El proceso de formación de los hijos.

Duración: 1 semana.

Recursos: Fotocopia Diez consejos de oro: cómo educar a los hijos (ver anexo Pág.77).

Descripción: En esta actividad los profesores trabajan con los padres y apoderados, elaboran en grupos una pequeña encuesta, respetando a cada uno de los miembros de la familia, aceptándolos como son, promoviendo pautas relacionales y comunicativas que favorezcan el intercambio de información e inquietudes de los padres en relación con sus hijos para ir mejorando mutuamente.

Las preguntas son:

- 1.- ¿En nuestro núcleo familiar nos valoramos respetamos como somos?

- 2.- ¿Tenemos discriminaciones en el trato en nuestra familia?
- 3.- ¿Aceptamos las propias limitaciones y las asumimos con el deseo de cambiar?
- 4.- ¿Busca y acepta la ayuda de los demás?
- 5.- ¿Qué es lo que busco en este establecimiento para mi hijo?
- 6.- ¿Qué le gustaría que aprendiera su hijo (a)?
- 7.- ¿Participa en los estamentos de la comunidad escolar?

Se transcriben algunas pautas que han de ser fotocopiadas para entregarlas a cada persona en la próxima reunión para que sean empleadas en la familia siendo un aporte para ayudarlos en los buenos hábitos y costumbres. Se les entregarán y reflexionarán unas normas o pautas de comportamientos que favorecen la vida familiar, son los Diez consejos de oro.

Evaluación: Preguntarles a los padres

- 1.- ¿Qué fue lo que más les llamó la atención del tema?
- 2.- ¿Han establecido pautas de comportamiento al interior de la familia?
- 3.- ¿Cuáles son las costumbres más comunes en la familia?

Actividad n° 12 (con los padres)

Objetivo: Fomentar las actitudes de respeto y cariño en la familia.

Contenido: El buen trato en la familia.

Duración: 1 semana.

Recursos: Fotocopia, expresiones de buen trato (anexo Pág.78)

Descripción: Se le entrega una hoja a cada persona con las expresiones de buen trato en la familia. El docente va leyendo y analizando cada punto que ahí aparece. El buen trato es un valor de mucha importancia y que debe ser vivido en la familia. El profesor debe motivar y dar confianza para que los padres expresen libremente sus opiniones, formulen espontáneamente sus ideas dejándoles expresar lo que saben con ejemplos de la vida diaria y que pueden servir a otros padres de familia. Se les propone que se reúnan en grupos de 4 personas y que respondan estas preguntas:

- 1.- ¿Cree que su hijo (a) siente que usted lo escucha y le presta atención?
- 2.- ¿Sienten sus hijos (as) que usted los valora?
- 3.- ¿Le dice y demuestra a sus hijos (as) con gestos y caricias que los quiere?
- 4.- ¿Ha pensado si su hijo (a) se siente querido por usted?

Evaluación: Preguntar a los padres

- 1.- ¿Cómo se sintieron en este tema?
- 2.- ¿Qué aprendieron?
- 3.- ¿A qué se comprometen como padres?

Actividad n° 13 (con los padres)

Objetivo: Reflexionar sobre las actitudes como padres o madres frente a sus hijos.

Contenido: Como soy como papá y mamá.

Duración: 1 semana.

Recursos: Lápiz, papel, texto de apoyo (anexo Pág.79), radio cassette, cd, canción: no basta (anexo Pág.80).

Descripción: Esta actividad realizada con los padres de los alumnos está orientada a apoyar a las familias para motivar en sus hijos el interés por el estudio. Que los padres compartan sus inquietudes y puedan adquirir mayor información sobre su rol como padres. Responden las preguntas dadas. Se trata de ayudarse el uno al otro con sus experiencias. El profesor es el guía y facilita la comunicación entre los participantes.

Leer el texto Padres e hijos que está en el anexo y colocar la canción “no basta” de Franco de Vitta.

Preguntas:

- 1.- ¿Qué puede hacer para enseñar a sus hijos el valor del compromiso?
- 2.- ¿Cómo está orientando a sus hijos (as) para que ejerzan una autonomía responsable?
- 3.- ¿Cómo le transmite el valor por el respeto a la vida?
- 4.- ¿Cómo ejerce la autoridad en su familia?
- 5.- ¿Qué aspectos necesita cambiar o fortalecer en su estilo de ejercer la autoridad?
- 6.- ¿Qué mecanismos utiliza en la familia para resolver los conflictos?
- 7.- ¿Los conflictos familiares se resuelven con peleas, gritos o golpes?
- 8.- ¿Cómo emplean la televisión en la familia?
- 9.- ¿Conoce a los amigos de sus hijos?
- 10.- ¿Establece usted algunas condiciones a sus hijos cuando les da permiso?
- 11.- ¿Los fines de semana son compartidos en familia?
- 12.- ¿Cumple las promesas que le hace a su hijo (a)?
- 13.- ¿Cree usted que es importante dialogar en familia? ¿Por qué?

Evaluación: Pregunte a los participantes que les pareció el trabajo organizado y que les aportó para la vida como padres.

Carta Gant

Desarrollando el interés por el Aprendizaje en los alumnos de 5º año básico

Tiempo / Actividad / Contenido	Marzo 2008																				Responsables	
	1ª Semana					2ª Semana					3ª Semana					4ª Semana						
	Días					Días					Días					Días						
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V		
1. La comunicación entre profesor-alumno																					Docentes de 2º ciclo	
2. La comunicación en la familia																						Docentes Dirección
3. El servicio y la Solidaridad																						Alumnos, padres y docentes
Abril 2008																						
Evaluación																					Docentes, alumnos y padres	
4. Aprendiendo a expresar nuestros sentimientos																						Alumnos, docentes
5. Recordar situaciones vividas con los alumnos																						Docentes, U.T.P
Mayo 2008																						
6. La comunicación																					Alumnos, padres y docentes	
Evaluación																						Docentes, alumnos
Junio 2008																						
7. Aprender a vivir																					Alumnos, padres y docentes	
Agosto 2008																						
8. El autoestima y su importancia																					Alumnos, padres y docentes	
3. El servicio y la solidaridad																						Alumnos, padres y docentes
Septiembre 2008																						
9. Fortalecer los valores en la familia																					Docentes y padres	
Evaluación																						Docentes, Alumnos y padres
Octubre 2008																						
10. Conociendo mi comuna																					Alumnos y docentes	
11. El proceso de formación de los hijos																						Docentes, padres
12. El buen trato en la familia																						Docentes, padres
Noviembre 2008																						
13. Como soy como Papá y mamá																					alumnos, docentes, Padres, U.T.P	
Evaluación																						Docentes, alumnos, padres

Evaluación.

En este proyecto vamos a desarrollar “el interés por el aprendizaje en los alumnos de 5° año básico”, Liceo Rural, San José del Carmen, comuna de Palmilla sexta Región; hemos analizado que “aprender” es un proceso que debe asumir el alumno, pero la calidad y la permanencia de lo que se aprende es el resultado de la planificación y creatividad del docente y con ella las metodologías socializadoras o grupales que se deben aplicar para conseguir el objetivo.

Los padres, madres y apoderados también se comprometen a trabajar con su hijo (a) para ayudar a que estos niños (as) sean capaces de desarrollar las habilidades de la comunicación, el autoestima, las capacidades para resolver problemas y conflictos en la familia, con esto se quiere ir fortaleciendo el vínculo con la escuela para lograr esclarecer el descontento de los alumnos (as), la falta de apoyo o la inmadurez de cada uno.

Hemos querido ir evaluando el trabajo con los profesores, con los padres y con los alumnos.

En este proceso se comprometen los profesores del 2° ciclo (5° a 8° básico). Hemos creado la instancia de reunirnos semanalmente todos los días martes de 16 a 18 hrs., un profesor coordina la reunión y una profesora hace las veces de secretaria; la dirección nos ha otorgado un libro de registros donde se deja constancia en un acta los acuerdos tomados en cada sesión. En la siguiente reunión se lee el acta y se revisa si los acuerdos y actividades se cumplieron en la fecha indicada. En estas reuniones semanales hemos ido analizando los problemas que afectan el rendimiento de los alumnos, todo esto está asociado a la falta de interés que tienen por estudiar. Hemos tratado los casos conflictivos, conductuales y los alumnos que tienen problemas de aprendizaje. Estos casos, los nombres los conocemos solo los profesores y no los alumnos para no herir ni hacer discriminaciones, así no se sentirán rechazados o poco valorados. Al analizar estos casos hemos invitado a profesores especialistas: diferencial y orientador para que nos indiquen la forma cómo podemos tratar a estos jóvenes y como evaluar cada uno de estos casos. A diferencia de la evaluación de rendimiento, el currículum para aprender, se interesa mayormente por la evaluación de procesos; es la forma en que los alumnos van progresando en el desarrollo de sus capacidades y estos vayan interactuando con sus conocimientos.

Esta evaluación debe estar presente antes, durante y después de lograr un aprendizaje, donde se recoge información de la marcha de las actividades señaladas, iniciándose con la formulación de objetivos y finalizando para confirmar si hubo logros. Cada una de estas evaluaciones debe ser considerada como un medio para obtener información y orientar el proceso de aprendizaje. Se trata de lograr efectos positivos en los alumnos que incluya reflexionar sobre los avances logrados, el modo en que se están desarrollando las actividades propuestas logrando desarrollar sus destrezas y habilidades que conduzcan a una buena disposición de parte de los involucrados.

Hemos considerado en este proyecto el diagnóstico, las deficiencias y el por qué los alumnos no se interesan por el estudio con el fin de planificar las situaciones que resulten más difíciles. También hemos considerado los conocimientos previos, los intereses y expectativas sociales, culturales y éticas de los alumnos.

En este proyecto hemos colocado 13 actividades a realizar durante el año: actividades con los profesores, con los alumnos y con los padres y apoderados. En cada actividad hay una evaluación al finalizar el tema con una o dos preguntas para dialogar y saber en qué aspecto podemos mejorar. En las actividades con los profesores estas duraran todo el año. Nos estamos reuniendo semanalmente para ir conversando sobre el avance en el logro de mejorar el interés y motivación en los alumnos. En estos encuentros se abordarán temas para acercarnos más a

nuestros niños (as), dándonos tiempo para conversar con cada uno de ellos e interesarnos por su vida, para ir creando relaciones más fraternas, valorando nuestra vida, la del alumno y de sus familias y crear en ellos la convicción de ser alguien que pueda enfrentarse a la sociedad en la que vive, esforzándonos cada uno, valorando a las personas como tal.

En las actividades con los alumnos se abordarán temas: la comunicación, el servicio, relaciones interpersonales, la valoración de la vida, el autoestima y una actividad de recopilación de cuentos, leyendas y acontecimientos de la zona que tendrá que ver con el lugar donde ellos viven; todos los alumnos vienen de diferentes lugares apartados del sector: La Arboleda, San Francisco, Los Olmos, Caleuche, San Luis, Valle Hermoso, Agua Santa etc.

Las actividades con padres y apoderados también se darán los temas de la comunicación, el servicio, relaciones interpersonales, la valoración de la vida y el autoestima, entre otros. Queremos ir interactuando alumno-profesor-familia, que en estos tiempos ha ido cada vez decayendo el diálogo con los padres porque estos trabajan todo el día y comparten poco con sus hijos.

Queremos evaluar cada uno de estos factores cada tres actividades que se realicen con los alumnos, profesores, padres, madres y apoderados para que este trabajo sea un proceso complejo y amplio, de tal forma que podamos ir verificando el avance que se ha logrado en cada una de las etapas propuestas y que nos servirán como estrategias para ir mejorando en las debilidades. También se puede utilizar como una metodología necesaria para la formación y valoración de actitudes y responsabilidades, si se cumplieron los objetivos y hasta qué punto, cuántas personas participaron y como motivar a los demás en el compromiso con los alumnos, poder emitir juicios y ofrecer alternativas de acción para luego tomar decisiones con el propósito de que las actividades que realizan los alumnos puedan servir para comprobar si han asimilado los conceptos básicos de cada capítulo. Se les informará a los padres que la evaluación o test de ningún modo constituye una prueba y que solo es una forma de iniciar una reflexión, de ir colocando algunas inquietudes de la vida cotidiana y dar algunas advertencias a los padres que pueden haber olvidado. Hay preguntas cuyas respuestas serán interesantes comentarlas con los padres, promoviendo el diálogo e intercambio de opiniones.

En estas evaluaciones haremos un diagnóstico de la realidad que afecta a los alumnos y que será la primera actividad realizada por los profesores reconociendo el problema que afecta a los alumnos del 5° año básico y comprometernos a buscar una solución, tendrá que precisar la situación de cada uno de ellos al inicio de un determinado proceso de enseñanza-aprendizaje adaptándolo a sus requerimientos, conociendo al alumno y partiendo de las experiencias de vida.

Otra evaluación será la formativa o de proceso que busca evaluar cada tres actividades realizadas, para ir superando las dificultades que se nos presentan y tener en las actividades siguientes un mejor aprovechamiento en la disposición que tienen los padres, apoderados, profesores y alumnos, contextualizando el proceso, los progresos y necesidades que se observan en los alumnos. Esta evaluación tiene una función retroalimentadora de los procesos de enseñanza-aprendizaje, buscando facilitar y asegurar que los medios de formación sean consistentes con las características de los alumnos.

Por último haremos una evaluación final que puede ser sumativa o de producto para hacerla después de terminado todo el proceso y hasta donde los involucrados han sido eficientes en los compromisos establecidos por ellos mismos. Tanto los profesores, padres, apoderados y alumnos son recursos útiles y necesarios para efectuar el aprendizaje considerándolo como un acto de servicio consecuente y continuo donde el alumno sienta el apoyo en este ámbito con el fin de producir interés y motivación para alcanzar un aprendizaje óptimo y de calidad.

Realizada la actividad n° 3 se evaluará a los padres, alumnos y profesores a través de una lista de cotejo (anexo 23, 24, 25: Pág. 85, 86, 87).

Realizada la actividad n° 6 a los padres, apoderados, alumnos y profesores se evaluará a través de una pauta de observación (anexo 26, 27: Pág. 88, 89).

Realizada la actividad n° 9 se evaluará a padres, alumnos y profesores a través de una prueba de respuestas abiertas (anexo 28: Pág. 90).

Una vez realizada la actividad n° 13 se hará la evaluación final a los alumnos, padres y docentes (anexo 29: Pág. 91, 92, 93) además los alumnos contestarán una ficha de autocontrol (anexo 30: Pág. 94) para que los alumnos evalúen su interacción en relación a las normas, autoestima, profesores y compañeros.

Conclusión.

A través de este trabajo hemos querido reflexionar sobre el poco interés que tienen los alumnos por estudiar y como la escuela se ve afectada por esta cultura arraigada en este tiempo, están motivados por el consumismo y otras tendencias. El currículo de la escuela tiende a mejorar y rescatar la autonomía del pensamiento humano mediante aprendizajes asumidos por los alumnos, y como poder trabajar en la búsqueda de salidas frente a los obstáculos que se enfrentan los estudiantes.

A partir de los elementos que hemos analizado en este proyecto, queremos contribuir a un análisis realista en cuanto a recursos, intenciones y metas de las actividades que pueden ser realizadas en el Establecimiento Educacional para mejorar las prácticas pedagógicas y obtener resultados positivos del aprendizaje de los alumnos. Lograr el interés por medio de las actividades, características del conocimiento y experiencias previas. Este se atribuye en gran parte a la motivación que provoca el profesor.

La relación profesor-alumno reviste gran importancia en la adaptación social de los niños. También las características personales influyen en el comportamiento de éstos.

La autoestima de los profesores es otro factor que afecta la relación profesor-alumno y también la conducta social de los niños.

Los profesores con una alta autoestima estimulan a los niños para que prueben sus propias destrezas, exploren nuevos campos, fijen sus propias metas y lleguen a ser más independientes.

Bibliografía.

- Canda Moreno Fernando, Diccionario de Pedagogía y Psicología, Cultural S.A. Madrid-España 2004.
- CONACE, Gobierno de Chile, Quiero Ser, Prosa S.A. Santiago-Chile, 2003.
- Gutiérrez Pavéz Hno. Ramón, Almanaque Familiar 2000, Salesianos S.A. Santiago-Chile 2000.
- Núñez G. Daniel, Gutiérrez V. Yanina, Sexualidad y Educación: Un Programa para Establecimientos Educativos, Belzart Ltda.. Talca-Chile 2004.
- Ojeda San Martín Juan, Román Mella María Francisca, Prevención de Drogas: Programa Integral para una Vida mejor. Belzart Ltda. Talca-Chile, 2004.
- San Martín Domínguez, Valores, Civismo, Familia y Sociedad tomo 1, 2 ,3 ,4, 5, Rezza Editores S.A. Guanajuato, México, 2003.
- San Martín Domínguez, Vida, Amor y Familia, tomo 1, 2, 3, 4, Rezza Editores S.A. Guanajuato, México, 2003.
- Satir Virginia, Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, Editorial Pax, México, 1980.
- Taky Maragaño Dina, El Currículum Orientado hacia un Aprendizaje Efectivo, Iridec Ltda.. Talca-Chile, 2002.

Anexo n° 1
Act. N° 2

Decálogo del Buen Padre.

1. Amarás a tu hijo con todo tu corazón, alma y fuerzas, pero sabiamente con tu cerebro.
2. Verás en tu hijo una persona, y no un objeto de tu pertenencia.
3. No le exigirás amor y respeto, sino que tratarás de ganártelos.
4. Cada vez que sus actos te hagan perder la paciencia traerás a la memoria los tuyos, cuando tenías su edad.
5. Recuerda que tu ejemplo será más elocuente que el mejor de tus sermones.
6. Piensa que tu hijo ve en ti un ser superior; no lo desilusiones.
7. Serás en el camino de su vida una señal que le impedirá tomar rumbos equivocados, de los cuales difícilmente se vuelve.
8. Le enseñarás a admirar la belleza, a practicar el bien y a amar la verdad.
9. Brindarás atención a sus problemas cuando Él considere que puedes ayudar a solucionarlos.
10. Le enseñarás con tu palabra y con tu ejemplo a amar a Dios sobre todas las cosas.

Gutiérrez Pavéz (2000: 64)

“Padre, no exasperéis a vuestro hijos, sino formarlos mas bien mediante la instrucción y la corrección según el Señor” (Efesios 6: 4)

Anexo n° 2
Act. N° 2

Actividades con padres, madres y apoderados.

Preguntas para trabajar en grupos.

1. ¿Qué tipos de hijos estamos formando a partir de nuestra convivencia familiar?
2. ¿Qué aspectos personales necesita fortalecer para mejorar la comunicación y convivencia en la familia?
3. ¿Qué aspectos de la comunicación favorece la resolución de conflictos en el grupo familiar?
4. ¿Ayuda a su hijo en las tareas escolares?
5. ¿Usted le dice a su hijo (a) que antes de ver televisión tiene que hacer sus tareas?
6. ¿Establece relaciones abiertas, sinceras y fraternas con sus hijos (as)?
7. ¿Cuál es la principal dificultad para hablar con su hijo (a)?
8. ¿Por qué manda a su hijo (a) al colegio?

Anexo n° 3
Act. N° 2

Cuando tu hijo...

Te busque con la mirada... míralo
Te tienda sus brazos... abrázalo
Te quiera hablar... escúchalo
Se sienta desamparado... protéjelo
Se sienta solo... acompáñalo
Te pida que lo dejes... déjalo
Se sienta triste... consuélalo
Falle en sus propósitos... aliéntalo
Pierda toda esperanza... aconséjalo
Tome una decisión... apóyalo
Intente triunfar... anímalo

Autor anónimo.

San Martín y Domínguez, (2003: 236)

Anexo n° 4
Act. N° 2

Los niños aprenden lo que viven.

Si un niño vive con la crítica, aprende a condenar.
Si un niño vive con hostilidad, aprende a pelear.
Si un niño vive con pena, aprende a sentirse culpable.
Si un niño vive con el aliento, aprende a tener confianza.
Si un niño vive con alabanzas, aprende a apreciar.
Si un niño vive con la justicia, aprende a tener fe.
Si un niño vive con aprobación, aprende a quererse.
Si un niño vive con aceptación y amistad,
aprende a encontrar el amor en el mundo.

San Martín y Domínguez (2003: 58)

El servicio.

“Quien no vive para servir, no sirve para vivir. Es éste un adagio popular que encierra una profunda sabiduría, pues es verdad que la vida ha sido otorgada a los hombres para hacer de ella un servicio a la humanidad. Cuando esto no ocurre, entonces se convierte en algo monótono, vacío y sin sentido.

El servicio es uno de los valores que contribuye a la armonía familiar; en este sentido, el ejemplo de los padres debe servir de estímulo a sus hijos, quienes han de aprender de ellos, de su actitud de servicio generoso y desinteresado.

Cuando el ser humano se abre a la posibilidad de servir, se da cuenta de lo importante y valiosa que puede resultar su acción a favor de los otros. Los grandes avances de la humanidad, los grandes descubrimientos, los inventos que han revolucionado al mundo no habrían sido posibles, ni se hubiesen convertido en realidad, si no los hubieran liderado hombres y mujeres con vocación de servicio.

Estas fueron personas que dejaron huella en la historia, porque su vida traspasó las fronteras del egoísmo, del pensar en si mismos, y se abrieron a la posibilidad de ayuda y de servicio a los demás. Pero no solo en el campo de la ciencia y de la técnica se encuentran modelos de servicio. También en lo político, lo religioso, lo social y lo cultural, personajes como Gandhi, Nelson Mandela, Teresa de Calcuta, Juan Pablo II han sido, para el mundo, testimonio de entrega y de servicio alegre y desinteresado a favor de los más pobres; digno de especial mención es también Martín Luther King, un ser que sólo vivió para amar y servir”.

San Martín y Domínguez (2003: 299)

Anexo nº 6
Act. Nº 3

El placer de servir.

“Toda la naturaleza es un anhelo de servicio; sirve la nube, sirve el aire, sirve el surco.
Donde haya un árbol que plantar, plántalo tú;
Donde haya un error que enmendar, enmiéndalo tú;
Donde haya un esfuerzo que todos esquiven, acéptalo tú.
Sé el que aparte la estorbosa piedra del camino,
Sé el que aparte el odio entre los corazones y las dificultades del problema.
Existe la alegría de ser sano y de ser justo;
Pero hay, sobre todo, la hermosa, la inmensa alegría de servir.
¡Qué triste sería el mundo si todo en él estuviera hecho, si no hubiera un rosal que plantar,
una empresa que acometer!
Que no te atraigan solamente los trabajos fáciles:
¡Es tan bello hacer lo que otros esquivan!
Pero no caigas en el error de que sólo se hace mérito con los grandes trabajos; hay pequeños
servicios que son buenos servicios: adornar una mesa, ordenar unos libros, peinar a una niña.
Aquél es el que critica, éste es el que destruye,
Sé tú el que sirve.
El servir no es faena de seres inferiores. Dios, que da el fruto y la luz, sirve.
Pudiera llamársele así: El que sirve. Y tiene sus ojos fijos en nuestras manos y nos pregunta
cada día: ¿serviste hoy? ¿al árbol? ¿a tu amigo? ¿a tu madre?”

Gabriela Mistral.
San Martín y Domínguez (2003: 131)

Solidaridad.

La solidaridad se entiende como ayuda mutua. Este valor lleva a cultivar la sensibilidad social, para estar listos a comprender las necesidades de los demás, de los menos favorecidos, y brindarles el apoyo oportuno.

La solidaridad surge cuando la persona toma conciencia de su interdependencia con los otros, cuando reconoce que las cosas que les ocurren a los demás también la afectan, positiva o negativamente, a ella.

Solidaridad, más que tener consideración por los que sufren o están necesitados, significa compromiso, y un compromiso serio a favor de la vida, de una vida plena y digna a la cual tienen derecho todos los seres humanos.

Solidaridad es palpar la realidad del otro, del hermano, del amigo, para compartir con él, para ayudarlo decididamente a salir adelante.

El mundo actual se ha acostumbrado a un estilo de solidaridad que va más encaminado a dar cosas (y en ocasiones de aquellas que sobran o que no son útiles), que a darse a sí mismos, y es eso es tal vez la mayor lección que se debe aprender. He aquí un ejemplo relatado por la Madre Teresa de Calcuta, que puede servir para comprender aún mejor qué significa solidaridad:

“Una noche, un hombre vino a nuestra casa para decirme que una familia hindú con 8 hijos llevaba varios días sin probar bocado, porque no tenían nada que comer. Tomé una porción suficiente arroz y me dirigí a su casa. Pude ver sus caras de hambre, a los niños con sus ojos desencajados. Difícilmente pudiera imaginar visión más impresionante. La madre tomó el arroz de mis manos, lo dividió en dos mitades y se fue. Cuando unos instantes después estuvo de regreso, le pregunté:

- ¿A dónde ha ido? ¿qué ha hecho?

Me contestó:

- También ellos tienen hambre.

“Ellos”, eran la familia de al lado: una familia musulmana con el mismo número de hijos que alimentar y que también carecían por completo de comida.

Aquella madre estaba al tanto de la situación. Tuvo el coraje y el amor de compartir su escasa porción de arroz con otros, a pesar de las condiciones en que se encontraba. Creo que se sintió muy feliz al compartir con sus vecinos algo de lo que yo le había llevado. Para no privarla de su felicidad, aquella noche no le lleve más arroz”.

Este es, quizá, el estilo de solidaridad que vale la pena fomentar: el que hace posible el sentir por el otro, aquel que lleva al desprendimiento y a la ayuda generosa y desinteresada a los demás.

San Martín y Domínguez (2003: 430)

Autobiografía.

Las siguientes preguntas corresponden a mi presente:

¿Quién y cómo soy yo?

1.- Mi aspecto físico.

a) Mi aspecto físico es:

.....
.....

b) Lo que menos acepto de mi aspecto físico es:

.....
.....

1.1.-Mi salud:

a) Mi salud es: buena.....regular.....deficiente.....

2.- En la relación con los demás:

2.1.-En mi familia:

a) Me relaciono poco con.....

b) Me relaciono bien con.....

c) Mis mayores dificultades en la relación con mi familia son:

.....
.....

2.2.- Amistades:

a) En cuanto a mis amistades tengo: muchas.....pocas.....ninguna.....

b) Me resulta fácil o difícil conservar amistades. ¿Por qué?

.....
.....

c) Qué lugar ocupa la amistad en mi vida:

.....
.....

d) Qué es lo que más aprecio en la amistad:

.....
.....

e) Mis mejores amigos se llaman:

.....
.....

f) Cómo escojo a mis amigos:

.....
.....

3.- En mi personalidad:

3.1.- cualidades y defectos:

a) Mis 5 mejores cualidades son:

.....

.....

b) Mis 3 defectos más notables son:

.....

.....

3.2.- Éxitos y fracasos:

a) Mi mayor éxito ha sido:

.....

.....

b) Mi mayor fracaso ha sido:

.....

.....

3.3.- Preocupaciones y temores:

a) Mis 3 mayores esperanzas actuales son:

.....

.....

b) Mis 3 preocupaciones o temores actuales son:

.....

.....

3.4. Manera de ser:

a) Mi manera de ser es:

introverso (a)..... ; sentimental..... ; nervioso (a)..... ; triste..... ;
tranquilo (a)..... ; apasionado (a)..... ; tímido (a)..... ; activo (a)..... ;
romántico (a)..... ; extroverso (a)..... ; apático (a)..... ; emotivo (a).....,
¿Por qué?

4.- En la realización de mis actividades:

4.1.- Mi tiempo libre:

a) ¿Qué es para mí el tiempo libre?

.....

.....

b) Mi tiempo libre lo ocupo en:

.....

.....

4.2.- Medios de comunicación:

a) Cuánto tiempo dedico a:

Televisión.....

Los juegos.....

La computación.....

A escuchar radio.....

A leer revistas.....
A leer el diario.....

4.3.- Estudio:

a) Mis capacidades y habilidades para el estudio son:

.....
.....

b) La finalidad de mi estudio es:

.....
.....

c) Los mayores estímulos que encuentro en mi estudio son:

.....
.....

d) La dificultad que encuentro en mi estudio es:

.....
.....

Anexo nº 9
Act. Nº 4

Actividad con padres e hijos.

Para esta actividad, vamos a realizar una consulta a los propios niños haciéndoles pensar como si ellos fuesen los padres. La idea es poder recolectar como mínimo tres respuestas por niño a cada una de las preguntas que les haremos.

Para que los niños no se sientan presionados a responder en una dirección determinada, o no sientan que sus padres o profesores puedan tomar algún tipo de represalias, hágalos contestar en forma anónima en un papel.

Cuando usted tenga todas las respuestas, elija las más adecuadas, haciendo una primera selección con el objeto de no tener dos o tres respuestas iguales.

Una vez teniendo su selección, compártalas con los propios padres y juntos comenten acerca de cuáles han sido los requerimientos principales que los niños solicitan. Al identificarlos, usted como profesor facilitador, y los padres y apoderados, tendrán exactamente identificadas aquellas áreas en las cuales hay falencias.

Las preguntas son dos:

- 1.¿Cómo serías tú como papá o mamá de un niño de tu edad?
- 2.¿Qué le pedirías o como desearías que fuera tu hijo?

Ojeda San Martín (2004: 153)

La organización de una clase exitosa debe contemplar:

- Un adecuado uso del tiempo.
- Una apropiada secuencia entre las actividades.
- Un equilibrio en el tipo de actividades que se realizan para articular los ejes de la asignatura.

Estructura de la clase

1. Inicio

Propósito:

1. Activar conocimientos y experiencias previas.
2. anticipar, predecir y formular hipótesis.
3. comunicarse oralmente.
4. compartir los objetivos de la clase.
5. vincular la clase anterior.

Ejemplo de actividades de inicio

- Interrogación.
- Ilustraciones.
- Organizadores gráficos.
- Constelación de palabras.
- Cuadros de anticipación.
- Palabras claves.

2. Desarrollo

Propósito:

- Crear espacios para que el alumno comprenda los contenidos y logre los aprendizajes esperados y destrezas a través de actividades individuales y de grupo, que impliquen producción y desarrollo de contenidos.

3. Cierre

Propósito:

Reflexionar y tomar conciencia sobre:

1. Lo aprendido.
2. lo que falta por aprender.
3. su funcionalidad.
4. como lo aprendió.
5. su valoración personal.

Anexo nº 11
Act. Nº 5

Trabajo con los profesores.

Objetivo: Favorecer la revisión personal respecto del ejercicio docente, identificando efecto y consecuencias que origina.

Contenido: Análisis personal y nuevas estrategias.

1.- Planifica los temas a tratar en cada clase.	
2.- Detecta los problemas y reacciones personales ante posturas que crean resistencia en la asignatura.	
3.- Promueve elementos que posibiliten la comprensión en las unidades educativas.	
4.- Si el alumno (a) va mal en su asignatura comunica a sus padres.	
5.- Trabaja con metodologías innovadoras y atractivas.	

Preguntas:

1.- ¿Cuáles son a su juicio, los 3 principales problemas en el curso para que se logre implementar las estrategias educativas?

a) Individualmente el docente escribe en silencio los problemas detectados.

b) Luego, se presenta al grupo la respuesta de cada miembro docente y se anotan en un papelógrafo.

c) Tras una discusión grupal, se eliminan los problemas repetidos y se agrupan los problemas similares.

d) Se determinan los problemas, sus causas y las posibles soluciones.

Si el problema es “no hace el trabajo en forma responsable”. Hacer una regla de funcionamiento dentro del grupo; en este caso sería hablar con el alumno (a) afectado (a) y fijar criterios de calidad sobre cómo todos deben hacer siempre sus trabajos y así ir colocando reglas a los problemas, que sean indispensables para funcionar bien.

Ejemplo:

Problemas posibles	Reglas
- No termina a tiempo las tareas.	Conversar con el alumno (a)
- No responde a los compromisos asignados y/o adquiridos	
- Quejas permanentes	
- Ausencia en las clases	

Anexo nº 12
Act. Nº 5

“Ser profesor,
Involucra no tan sólo la entrega de conocimientos,
Sino también,
La búsqueda constante de estrategias y metodologías
Que beneficien realmente a nuestros niños,
Esto puede ser resumido en dos palabras:
*** sacrificio y pasión ***
Ambos esenciales
Para llevar a la práctica nuestro rol social,
Educar.
Personas como usted,
Que se encuentran en esta búsqueda
Son aquellas que dignifican nuestra profesión.

Recuerde...

No cualquiera es profesor”.

Núñez y Gutiérrez (2004: 95)

La comunicación.

Cada ser de la naturaleza tiene su propio lenguaje. Los pájaros a través de sus trinos, los ríos y los mares, y todos los animales. Hay elementos que se expresan por medio de su belleza como un jardín florecido, un sol de atardecer.

Lo hacen también las montañas y los valles con su altura e inmensidad.

Al hombre le fue dada la palabra, vehículo de comunicación, vínculo de unión y medio para contribuir en la transformación de la humanidad. El lenguaje de los demás seres de la naturaleza muchas veces se convierte en un ejemplo para el hombre, un medio de enseñanza. La naturaleza no pronuncia discursos, pero le habla permanentemente al mundo en cada una de sus manifestaciones.

¿Qué es la comunicación?

De la comunicación normalmente se dice que es el medio que le permite al hombre expresarse y entrar en relación con los demás, con el mundo y con Dios. De ahí que también se hable de diversas formas de hacerlo.

Para ser un buen comunicador no basta con hablar, es preciso saber escuchar y observar. Una buena comunicación genera actitudes positivas de aceptación, concertación y respeto.

Es de vital importancia conocer el valor de una buena comunicación abierta y sincera que genere armonía, que fortalezca la vida de comunidad. Una sana comunicación que evite el rumor, el chisme, el comentario malintencionado y la manipulación, y que propicie el diálogo, el buen entendimiento y el bienestar entre todos los seres humanos.

San Martín y Domínguez (2003: 45)

Anexo n° 14
Act. N° 7

El sentido de la vida.

Václav Havel.

El sentido de la vida es una cuestión a caso imposible de responder directamente, aunque cada uno de nosotros la responde y ha de responderla con cada segundo de su vida, una y otra vez, y siempre empezando de cero. La búsqueda de respuestas al sentido de la vida es tal vez el misterio más oscuro y doloroso que nos acompaña desde nuestro nacimiento, y al mismo tiempo nuestra última esperanza, el único punto firme de la vida y su última razón.

La búsqueda del sentido de nuestra existencia es un camino verdaderamente humano, arduo y bello por todo lo que implica, desde la tarea de escuchar aquella voz insobornable que nos llama a la responsabilidad incesante y en todas partes, hasta la felicidad más elevada, tal como la experimentamos cuando se nos presenta el sentido del ser, cuando nos encontramos en la misma “frontera de lo finito” cara a cara con el milagro del mundo y del propio yo.

San Martín y Domínguez (2003: 32)

¿Qué es la autoestima?

La autoestima es la sensación interna de satisfacción o insatisfacción consigo mismo. Es decir, es el sentido de autovaloración que una persona hace de sí misma en distintas áreas de su funcionamiento.

El sentimiento de autovaloración se construye tomando en consideración las características personales, el desempeño, la congruencia entre la percepción real e irreal y una autoevaluación en comparación con los demás.

La autoestima es la evaluación que la propia persona hace de sí misma y como tal es subjetiva, pero se relaciona estrechamente con datos objetivos de la experiencia y los juicios efectuados por personas significativas en el pasado. La construcción de la autoestima en los niños puede ser vista como una secuencia, un proceso paso a paso que se inicia en los primeros años de vida.

Las personas que tienen una alta autoestima se ven como personas valiosas que pueden aprender y hacer muchas cosas. La mayor parte del tiempo están a gusto consigo mismas. También aceptan que no todo lo pueden hacer bien y de que no le van a simpatizar a todo el mundo. Las personas con alta autoestima disfrutan de casi todo lo que hacen.

Por el contrario, las personas que tienen una baja autoestima dudan de que sean valiosas y no se sienten capaces. Las personas con baja autoestima necesitan sentirse permanentemente aprobadas por los demás; esto muchas veces las expone a situaciones riesgosas. (por ejemplo cediendo a la presión de otros para ser aceptado o a caer bien, sentirse valorados, etc.).

Conace (2003: 303)

Anexo nº 16
Act. Nº 8

Mi declaración de autoestima.

Yo soy yo.

En todo el mundo no existe nadie exactamente igual a mí. Hay personas que tienen aspectos míos, pero ninguna forma el mismo conjunto mío. Por consiguiente, todo lo que sale de mí es auténticamente mío porque yo sola lo elegí.

Todo lo mío me pertenece: mi cuerpo, todo lo que hace; mi mente, con todos sus pensamientos e ideas; mis ojos, incluyendo todas las imágenes que perciben; mis sentimientos, cualesquiera que sean-ira, alegría, frustración, amor, decepción, emoción; mi boca, y todas las palabras que de ellas salen, refinadas, dulces, o cortantes, correctas o incorrectas; mi voz fuerte o suave; y todas mis acciones, sean para otros o para mí.

Soy dueña de mis fantasías, mis sueños, mis esperanzas, mis temores.

Son míos mis triunfos y mis éxitos, todos mis fracasos y errores.

Puesto que todo lo mío me pertenece, puedo llegar a conocerme íntimamente. Al hacerlo, puedo llegar a quererme y sentir amistad hacia todas mis partes. Puedo hacer factible que todo lo que me concierne funcione para mis mejores intereses.

Sé que tengo aspectos que me desconciertan y otros que desconozco. Pero mientras yo me estimo y me quiera, puedo buscar con valor y optimismo soluciones para las incógnitas e ir descubriéndome cada vez más.

Como quiera que parezca y suene, diga y haga lo que sea, piense y sienta en un momento dado, todo es parte de mí ser. Esto es real y representa el lugar que ocupo en ese momento del tiempo.

A la hora de un examen de conciencia, respecto de lo que he dicho y hecho, de lo que he pensado y sentido, algunas cosas resultarán inadecuadas. Pero puedo descartar lo inapropiado, conservar lo bueno e inventar algo nuevo que supla a lo descartado.

Puedo ver, oír, sentir, pensar, decir y hacer. Tengo los medios para sobrevivir, para acercarme a los demás, para ser productiva y para lograr darle sentido y orden al mundo de personas y cosas que me rodean.

Me pertenezco, y así puedo estructurarme.

Yo soy yo y estoy bien.

Satir V. (1980: 36)

Naipes de valores.

Actitud de cambio:

Capacidad que tienen las personas para reconocer sus posibilidades y limitaciones suficientes para renovarse. Genera progreso, abre nuevos caminos, muestra horizontes de realización personal.

Amistad:

Es el valor social que lleva a los seres humanos a compartir no solo lo que saben y hacen, sino lo que son. Es un valor que se cultiva en los seres humanos desde sus primeros años de vida

Amor:

Fundamento y base de la vida en familia. Mandato divino. El amor es el medio más poderoso y eficaz para alcanzar la perfección.

Autonomía:

Autonomía: libertad para actuar, gobernarse por uno mismo, sin depender de los demás. Ser capaz de prestarse atención a uno mismo para tener la capacidad de prestar atención a los demás.

Compromiso:

Relación entre el hombre y la naturaleza, comprometerse con la vida, sus responsabilidades, responder con acciones concretas desde el hogar para generar la valoración, el respeto y el cuidado de todo.

Comunicación:

Relación o trato entre dos o más personas. Transmitir un mensaje. Medio empleado por el hombre en el que hace uso de la palabra, los gestos, los símbolos, para entrar en relación con los demás.

Confianza:

Es la acción de confiar en el carácter, la habilidad, la fortaleza o la verdad de una persona o de algo, confiar, esperar con firmeza y seguridad.

Creatividad:

Capacidad de producir una cosa nueva. Actividad mental encaminada a producir ideas originales y útiles.

Disciplina:

La disciplina genera un ambiente de bienestar para uno mismo y los demás; arte que nos ayuda a controlar los impulsos y a analizar lo que resulte más conveniente para la realización humana.

Educación:

La educación es uno de los pilares fundamentales en la construcción de una nueva sociedad. Debe llevar a los seres humanos a ser actores creativos de su propio crecimiento y desarrollo.

Esperanza:

Hace al hombre vivir de manera distinta sin apegos a las cosas materiales, sino encontrando en ellas un medio para alcanzar los bienes eternos.

Felicidad:

La felicidad es un anhelo que responde a la vocación para la cual fuimos creados. Es una construcción permanente, una conquista.

Honestidad:

Sinónimo de la verdad, de sinceridad, de transparencia. Disposición de vivir en la luz, coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Honradez:

La honradez es sinónimo de verdad, honestidad, sinceridad, lealtad, es la persona que es recta no solo en su actuar, también en su pensar y sentir.

Iniciativa:

Desarrollar la mente por medio de la lectura e intercambio de ideas. Sacar provecho a las oportunidades que se presentan y lograr el crecimiento y la superación.

Justicia:

Es el hábito de dar a cada uno lo que es suyo, y se basa en que toda persona tiene algo suyo: unos derechos que los demás deben respetar.

Libertad:

La libertad supone renuncias y compromisos. Exige hacerse responsable de nuestros actos y sus consecuencias. Es poder de obrar o no obrar, o de escoger: es esforzarse por ser siempre mejor.

Obediencia:

Obedecer en la familia, es la consecuencia de las buenas relaciones basadas en el diálogo y el respeto a los acuerdos y reglas establecidas.

Optimismo:

Es el hábito mental que tiene que ver con el modo como usted vea su vida y las diversas situaciones que de ella se presenten, es la forma como usted maneja su energía mental positiva.

Paz:

La paz florece donde hay justicia social, donde hay calidad de vida, donde todos los seres humanos tienen lo justo, lo que les corresponde como hijos de Dios.

Perdón:

Es el gesto más sublime; el fruto y la manifestación de un correcto equilibrio emocional del ser humano, como único camino para superar todos los conflictos.

Prudencia:

La prudencia es la capacidad que tiene el ser humano para actuar correcta y equilibradamente. Obrar con prudencia es obrar con sabiduría.

Respeto:

Respetar a una persona es tratarla con dignidad de ser humano. Es indispensable para una sana convivencia.

Responsabilidad:

Ser responsable es asumir los compromisos de manera concreta y clara. Es poner amor en todo lo que hace. Es crecimiento y madurez de las personas. La responsabilidad afecta la vida de la persona, de su familia y de la comunidad a la que pertenece.

Servicio:

La vida ha sido otorgada a los hombres para hacer de ella un servicio a la humanidad; contribuye a la armonía familiar. Supone entrega, generosidad, donación, sacrificio.

Solidaridad:

Es la determinación libre y perseverante de empeñarse con el bien común, para que todos seamos verdaderamente responsables de todos.

Tolerancia:

Actitud positiva que se asume con relación a los otros, respetar las prácticas de los demás. Aceptar las ideas distintas de las propias.

Unidad:

La unidad familiar es un medio a través del cual la familia puede construir una convivencia sana, basada en el amor, la comprensión, el perdón y el respeto por las diferencias individuales.

Verdad:

La verdad es un valor que expresa rectitud de la acción y la palabra humana. Mostrarse veraz en los propios actos.

Voluntad:

Voluntad es la facultad por la cual podemos hacer una cosa. Hacerlo ahora sin aplazarlo. Se supone esfuerzo para hacerlo. Superación personal.

Anexo n° 18
Act. N° 10

Autoevaluación.

Indicadores	No	A veces	siempre
1.-El trabajo me sirvió para aprender.			
2.-Fue difícil incorporar otros aprendizajes.			
3.-Me sentí a gusto con la actividad.			
4.-Ayudé a conciliar opiniones diferentes.			
5.-Cumplí las normas establecidas en la clase.			
6.-Existieron metas claras al organizar el trabajo.			
7.-Hubo dificultades de comunicación entre los entrevistados.			
8.-Surgieron conflictos durante la salida a terreno.			
9.-Hubo creatividad para el trabajo propuesto.			
10.-Acepté las opiniones de los demás.			
11.-Reorganicé la información configurando de forma original sus discursos.			

Anexo n° 19
Act. N° 11

Diez consejos de oro:
Como educar a los hijos.

- 1.- Con amor y buen ejemplo siembre valores espirituales y morales y equilibre derechos y deberes en un proceso gradual.
- 2.- Establezca reglas claras y precisas con una disciplina iluminada por el respeto y la comprensión.
- 3.- Mantenga con ellos una buena comunicación, sin sermones ni cantaletas. Aprenda a escuchar.
- 4.- Valore sus proyectos e ideas, aprecie sus esfuerzos y logros y edúquelos con una fuerte autoestima.
- 5.- Sea paciente y tolerante con sus errores y enséñeles a aprender de sus fallas y a superar los obstáculos.
- 6.- Quiera de verdad a sus hijos, dedíqueles tiempo y esté disponible cuando ellos lo necesiten.
- 7.- Fomente actividades sanas, recreativas, deportivas y culturales. Comparte el tiempo libre con ellos.
- 8.- Conozca a los amigos de sus hijos, trátelos con respeto, y así podrá enseñarles a elegir sus amistades.
- 9.- Ayúdelos a armonizar libertad y responsabilidad, de modo que aprendan a decir no con un carácter firme.
- 10.- Cultive con ellos una vida espiritual. Quien es amigo de Dios no llena vacíos con el alcohol y la droga.

San Martín y Domínguez (2003: 33)

Son Expresiones de Buen Trato.

- En el caso de los padres, especialmente, brindar amor y protección a sus hijos y viceversa, cuando los hijos hayan crecido y sean los padres los que necesiten de sus cuidados.
- Contestar amablemente el teléfono.
- Dar una información a tiempo, y acertada.
- Responder con amabilidad cualquier tipo de comunicación.
- Llegar a tiempo. Ser puntual y no hacer esperar a los demás, pues cada cual es dueño de su tiempo.
- Evitar la crítica, no hablar mal de nadie. La vida privada de toda persona merece ser respetada.
- Respetar el espacio de los demás.
- Aceptar a las personas como son, ayudarse mutuamente a mejorar.
- Ayudar a las personas a descubrir y valorar sus propias cualidades.
- Evitar los términos despectivos, degradantes y altivos para dirigirse a los otros. Hacer siempre uso de la amabilidad.
- Llamar a las personas por su nombre, no hacer uso de apodos o sobrenombres.
- Escuchar a los otros cuando lo necesitan y lo solicitan. Mirar a la persona. Hacerle sentir que en ese momento ella es lo más importante.
- Reconocer sus diferencias, su individualidad, su riqueza interior.
- Hablarle con la verdad, no manejar posturas hipócritas y falsas.
- Confiar en las personas, ayudarles a sentirse capaces y seguras de lo que están haciendo.
- Evitar los golpes, el maltrato verbal o físico.
- Estimular con palabras de felicitación, de ánimo, de agradecimiento.

Estas expresiones son válidas para todos los ambientes, para todas las edades, pues los actos de cortesía son definitivos para el buen funcionamiento de nuestra sociedad. Quienes son lo suficientemente considerados para pensar en las necesidades de los demás y ser corteses, contribuyen a la amabilidad de la vida diaria y reducen los conflictos de ésta, disminuyendo la violencia que contamina el ambiente que los rodea.

San Martín y Domínguez (2003: 310)

Padres e hijos.

Muchos padres de familia se
amargan la vida pensando siempre
lo peor de sus hijos.
Dudan de la formación que les han dado,
y viven en conflicto con sus hijos,
por tratar como niños a personas
ya adultas.

En el hogar habría más armonía
si dejaran decidir a sus hijos,
aun con el riesgo de posibles
equivocaciones.

Querer amarrar a los hijos
es el camino más rápido
para alejarlos y
perder su cariño.

Los celos egoístas de padres y madres,
dan como resultado hijos
solterones o mal casados y resentidos.

Los buenos progenitores saben
que el adulto merece respeto
mientras no lleve una vida inmoral,
y no coartan a sus hijos jóvenes.

Todos podemos convivir mejor
si somos respetuosos y no
hacemos de la casa
un infierno con la dependencia.

Papá y mamá deben confiar más
en sus hijos y en los valores que
inculcaron; necesitan pensar
positivamente.

Igual se espera de los hijos.

San Martín y Domínguez (2003: 90)

No basta. (canción)

Autor: Franco de Vitta

No basta,
traerlos al mundo porque es obligatorio,
porque son la base del matrimonio,
o porque te equivocaste en las cuentas.

No basta,
con llevarlos a la escuela a que aprendan,
porque la vida cada vez es más dura,
ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta,
porque cuando quiso hablar de un problema,
tú, le dijiste: niño, será mañana.
Es muy tarde. Estoy cansado.

No basta,
comprarle todo lo que quiso comprarse,
el auto nuevo antes de graduarse,
que viviera lo que tú no has vivido.

No basta,
con creerse un padre excelente,
porque eso te dice la gente,
a tus hijos nunca les falta nada.

No basta,
porque cuando quiso hablarte de sexo,
se te subieron los colores al rostro,
y te fuiste.

No basta,
porque de haber tenido un problema,
lo habría resuelto comprando en la equina,
lo que había, lo que había.

No basta,
con comprarle curiosos objetos.

No basta,
cuando lo que necesita es afecto,
aprender a dar valor a las cosas,
porque tú no le serás eterno.

No basta,
castigarlo por haber llegado tarde,
si no has caído, ya tu chico es un hombre,
ahora más alto y más fuerte
que tú, que tú.

No basta...

Evaluación (para los profesores).

Aspectos a evaluar.	Si	No
1. Como docente ¿ha contribuido a estimular la comunicación en la sala de clases?		
2.¿Fue posible establecer la comunicación profesor-alumno?		
3.¿Ha participado en la encuesta para el alumno?		
4.¿Ha tomado conciencia de lo que le ocurre al alumno como persona?		
5.¿Ha reflexionado sobre su quehacer docente?		
6.¿Ha dejado que el alumno se exprese?		
7.¿Ha manifestado preocupación en las dificultades de sus alumnos?		
8.¿Ha creado clima de confianza y cercanía con sus alumnos?		
9.¿Ha organizado los conceptos y las ideas propuestas?		
10.¿Ha formulado y reconocido inferencias en los alumnos?		
11.¿Ha fomentado buenos hábitos de estudios?		
12.¿Ha utilizado variados tipos de preguntas según las funciones mentales que pretende medir?		
13.¿Ha dejado un tiempo prudente para aclarar dudas en los alumnos?		
14.¿cuando realiza una prueba posee una extensión adecuada para los alumnos?		

Evaluación (padres y apoderados).

Aspectos a evaluar.	Si	No
1. ¿Sienten sus hijos (as) que usted los valora?		
2. ¿Les dice y demuestra a sus hijos (as) con gestos y caricias que los quiere?		
3. ¿Ha pensado si su hijo (a) se siente querido por usted?		
4. ¿Se toma el tiempo suficiente para conocer las inquietudes y preocupaciones de sus hijos (as)?		
5. ¿Cree que sus hijos (as) tienen confianza en usted para expresarle con libertad cuando tienen un problema?		
6. ¿Sus hijos (as) sienten que usted los escucha y les presta atención?		
7. ¿Usted es paciente y comprensivo con sus hijos (as)?		
8. ¿Sienten sus hijos (as) que usted los apoya?		
9. ¿Estimula y apoya a sus hijos (as) para que se desarrollen como personas?		
10. ¿Cree que sus hijos (as) lo toman a usted como ejemplo para sus conductas?		
11. ¿Establece usted algunas condiciones a sus hijos (as) cuando les da permiso?		
12. ¿Conoce a los amigos y amigas de sus hijos (as)?		
13. ¿Cree que sus hijos (as) saben elegir sus amistades?		
14. ¿Se respeta en su familia la manera de ser de cada uno?		
15. ¿Los fines de semana son compartidos en familia?		
16. ¿Los conflictos familiares se resuelven con peleas, gritos o golpes?		
17. ¿Cumple las promesas que les hace a sus hijos (as)?		

Evaluación (para los alumnos).

Aspectos a evaluar.	Si	No
1. ¿Hubo comunicación dentro de la familia?		
2. ¿Hay dificultades de relación entre los miembros de la familia?		
3. ¿Surgieron problemas durante el desarrollo de este trabajo?		
4. ¿El tema tratado te sirvió para aprender?		
5. ¿Te sientes a gusto con tu familia?		
6. ¿Coopero con los trabajos en el hogar?		
7. ¿En este tema se aceptaron las opiniones de todos?		
8. ¿Fui responsable frente a la actividad que me comprometí?		
9. ¿Cumpló las normas de la clase?		
10. ¿Acepto las críticas de los demás?		
11. ¿El trabajo me sirvió para aprender?		
12. ¿Respeto su turno para hablar?		
13. ¿Utilizo un vocabulario adecuado para dirigirme a los demás?		
14. ¿Deja que se expresen los miembros de su familia o solo le gusta opinar a usted?		
15. ¿Fue difícil dialogar con su familia?		
16. ¿Establece diálogo con los demás miembros de la familia?		
17. ¿Escucha y obedece a sus padres?		
18. ¿Escucha y respeta las opiniones de sus compañeros (as)?		
19. ¿Muestra satisfacción por ayudar a los demás?		
20. ¿Asume el cumplimiento de las tareas dadas?		
21. ¿Le da sentido a lo que está haciendo?		
22. ¿Propone vías para solucionar problemas en la familia?		

indicadores	Escala	Si	No	A Veces
1. Ayuda a establecer semejanzas con experiencias procedimentales vividas anteriormente.				
2. Recuerda alguna experiencia anterior relacionada con el tema.				
3. Recuerda lo que se vio en la clase pasada.				
4. Argumenta sus ideas y las debate con los demás.				
5. Sigue las instrucciones dadas por el profesor.				
6. Lee y completa el esquema comprensivamente.				
7. Es impulsivo o reflexivo ante las tareas propuestas.				
8. Posee ciertas habilidades sociales.				
9. Expresa las ideas ante los compañeros de curso.				
10. Puede elaborar una nueva norma o actitud conectándola con el propio comportamiento.				
11. Acepta el cambio de actitud con confianza y seguridad en si mismo.				
12. Argumenta los valores en los que se sustenta una actitud.				
13. Ilustra los nuevos conceptos con ejemplos sacados de la vida diaria.				
14. Interrelaciona el aprendizaje entre las distintas asignaturas.				

Indicadores	Escala	Si	No	A veces
1. Es facilitador y activador de ideas previas.				
2. Caracteriza la información con títulos, subtítulos, introducción, para conectar lo que ya se sabe con lo nuevo.				
3. Facilita la elaboración del aprendizaje en conceptos.				
4. Presenta el apoyo de resúmenes, cuadros, esquemas y mapas conceptuales.				
5. Tiene la disposición de creer en la construcción del conocimiento procedimental junto con otros.				
6. Valora el poder ordenar y dirigir asuntos de la vida cotidiana.				
7. Interpreta su experiencia inicial como un paso necesario para un aprendizaje significativo.				
8. Elabora los nuevos conocimientos formulando preguntas en relación a los objetivos.				
9. Activa y trabaja con los conceptos previos del alumno.				
10. Ayuda al alumno a que se represente el objetivo de la tarea.				

Evaluación.

1. Ahora que usted trabajó el tema de la vida ¿Qué es para ti la vida?
2. ¿Qué imagen tenemos de nosotros mismos?
3. ¿Ha recibido influencia negativa de otras personas? ¿Qué ha hecho usted?
4. ¿Cómo cuida mi cuerpo?
5. ¿Soy responsable de mi salud física y emocional?
6. ¿Promueve un sentido de vida más justo, solidario y ecológico?
7. ¿Qué estilos de padres somos? (de hijos, de profesores)
8. ¿Hemos logrado expresar nuestros sentimientos en la familia?
9. Como alumno, padre, madre, profesor ¿hemos logrado corregir nuestras conductas?
10. ¿Hemos facilitado el intercambio de experiencias en la resolución de problemas?
11. ¿Qué contenidos creen ustedes que se necesita incorporar a las actuales actividades de formación en el colegio? Explique.

Evaluación final.

Con los alumnos

Indicadores	Si	No	A veces
1.- Acepta el cambio de actitud con confianza y seguridad en sí mismo.			
2.- Cumplieron los plazos fijados para cada una de las tareas.			
3.- Las fuentes de información fueron las adecuadas en este proyecto.			
4.- Los objetivos y metas fueron bien planteadas.			
5.- Los objetivos y actividades respondían al problema detectado.			
6.- Los objetivos y actividades respondieron a las necesidades de los alumnos y de los padres.			
7.- Era necesario plantear otra o más actividades.			
8.- El material de anexo fue pertinente en las actividades.			
9.- Aprendieron a valorar las tradiciones y costumbres como parte de una historia que ha ayudado a nuestro progreso.			
10.- Las actividades fueron suficientes y necesarias.			
11.- Se aceptaron como son para lograr la superación.			
12.- Se aprendió a compartir con los demás.			
13.- Hubo dificultades para el logro de los objetivos.			
14.- Existió respeto por las opiniones del otro.			
15.- Se creó una situación en la cual se comprometen a cambiar su comportamiento inadecuado.			
16.- Se reconocieron las habilidades y debilidades que tiene cada uno.			
17.- Se promovió el autoestima en una atmósfera de afecto y respeto mutuo.			

Con los padres

Indicadores	Si	No	A veces
1.- Se practicó la acogida a las personas evitando cualquier tipo de discriminación.			
2.- Se fortaleció el trabajo en grupos con las experiencias cotidianas de cada uno.			
3.- Se pudo descubrir y valorar las cualidades de los demás.			
4.- Se fomentó el diálogo y el buen ejemplo entre padres e hijos.			
5.- Se llegó a acuerdos que ayuden a crear un buen ambiente familiar.			
6.- Se crearon espacios en la familia para compartir las experiencias vividas en los trabajos en grupo.			
7.- Se pudo afianzar la relación entre padres e hijos.			
8.- Hubo responsabilidad de parte de los padres.			
9.- Se solucionó el problema de la comunicación entre padres e hijos.			
10.- Se propició un clima familiar basado en la confianza.			
11.- Los valores ayudaron a orientar la vida familiar.			
12.- Los mensajes permitieron a los padres decir lo que sienten respecto al comportamiento del hijo, sin atacarlo.			
13.- La comunicación entre padres e hijos permitió establecer lazos emocionales.			

Con profesores

1.- Fuimos consecuentes con la decisión tomada.			
2.- Valora y reconoce la opinión de las otras personas en la comunicación diaria.			
3.- Se utilizó un tono de voz y una actitud respetuosa, que no enjuicie, ni rechace.			
4.- Mantuvo la compostura y calma.			
5.- Se cumplieron los horarios y fechas señaladas.			
6.- Pudimos mejorar nuestro quehacer como educadores.			

7.- Hemos sido abiertos a acoger las iniciativas de los padres y alumnos.			
8.- Los responsables realizaron bien las tareas encomendadas.			
9.- Hemos establecido pautas de comportamiento dentro del aula.			
10.- La programación de actividades eran adecuadas para conseguir los objetivos.			

	Aseveraciones	No	A veces	Bastante	Siempre
n o r m a s	1. Llego puntual.				
	2. Presento los trabajos.				
	3. Estudio.				
	4. Cumplo las normas de la clase.				
	5. Cumplo las normas del colegio.				
	6. Soy responsable.				
	7. Me gusta trabajar.				
A u t o e s t i m a	8. Acepta las críticas.				
	9. Me desanimo fácilmente.				
	10. Pienso que hago bien las cosas.				
	11. Creo que soy el mejor en algo.				
	12. Me enfado por nada.				
	13. Soy constante.				
	14. Me acepto como soy.				
	15. Me siento feliz.				
P r o f e s o r e s	16. Mis profesores me comprenden.				
	17. Me valoran como persona.				
	18. Confían en mí.				
	19. Se interesan por mis evaluaciones.				
	20. Acepto su carácter.				
	21. Confío en mis profesores.				
c o m p a ñ e r o s	22. Tengo muchos amigos.				
	23. Me gusta ser líder.				
	24. Cuentan conmigo.				
	25. Nos enfadamos.				
	26. Me gusta trabajar en equipo.				
	27. Confío en mis compañeros.				

Puntaje e interpretación de los resultados:

4 puntos a cada respuesta “siempre”.

2 puntos a cada respuesta “bastante”.

1 punto a cada respuesta “A veces”.

0 punto a cada respuesta “No”.

Sume los puntos obtenidos.

El resultado podría interpretarse de la siguiente manera:

1. Interacción en relación a las normas:

De 18 a 15 = alumno adaptado a las normas.

De 14 a 10 = alumno con mediano nivel de adaptación.

Menos de 9 = alumno con dificultad para seguir en normas establecidas, necesita apoyo.

2. Interacción en relación a su autoestima:

De 27 a 20 = alumno con alto nivel de autoestima que favorece la interacción.

De 19 a 10 = alumno con mediano nivel de autoestima.

Menos de 9 = alumno con bajo nivel de autoestima, requiere apoyo.

3. Interacción en relación a los profesores:

De 18 a 15 = alumno con adecuado nivel de interacción con los profesores.

De 14 a 10 = alumno con mediano nivel de interacción.

Menos de 9 = alumno bajo nivel de interacción, necesita apoyo.

4. Interacción en relación a sus compañeros:

De 18 a 15 = alumno con adecuado nivel de interacción con sus compañeros.

De 14 a 10 = alumno con mediano nivel de interacción.

Menos de 9 = alumno bajo nivel de interacción, necesita apoyo.

5. Juicio cualitativo:

Emita un juicio cualitativo a partir de los datos obtenidos y tome una decisión que comprenda alguna o todas las dimensiones evaluadas.

Taky Maragaño D. (2002: 121)