



**UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO
CRISTIANO, FACULTAD DE PEDAGOGÍA.**

**"Explorando la Voz de los Padres: Experiencias de la Escolarización en
Preescolar de Estudiantes TEA"**

Alumno: González Martínez, Claudio Enrique

Profesor Guía: Sáez González Felipe

Informe para optar a:

Magister en Educación Mención Liderazgo Transformacional y Gestión

Educativa

Santiago, 25 de diciembre de 2023

Agradecimientos

A Katherine por su amor y paciencia.

A Fernando y María

Y muy especialmente a Rafael

Tabla de Contenidos

Título.....	1
Agradecimientos.....	2
Tabla de Contenidos.....	3
Capítulo I	5
Introducción.....	5
Razonando desde la emoción.....	6
Mi historia.....	6
¿De qué enfoques y distinciones nuevas me fui apropiando?.....	11
Paternidades.....	14
Paternidad no ejercida.....	15
Liderazgo	16
Emociones y Sentimientos	19
Camino Transformacional	20
Mi proceso Transformacional.....	22
Conclusiones	24
Capítulo II.....	26
Contexto y antecedentes.....	26
Falta de Investigación desde la perspectiva parental del Impacto Educativo de estudiantes TEA.....	28
Marco Teórico.....	30
Enfoque Metodológico.....	30
Lo transformacional.....	31

Lo poscualitativo.....	32
Metodología.....	33
Consideraciones Éticas.....	33
Estructura del estudio.....	34
La Entrevista.....	35
Las Cartografías.....	37
La representación.....	37
Declaración del Problema.....	38
Objetivos de la Investigación.....	40
Objetivo General.....	40
Objetivos Específicos.....	40
Resultados.....	41
Presentación de Hallazgos	41
Discusión.....	46
Conclusiones	50
Dirección Futuras Investigaciones.....	53
Referencias Bibliográficas.....	55
Anexo	59

*“Somos activos, curiosos, transformadores
, capaces de correr riesgos, de ir más allá”
(Paulo Freire)*

Capítulo I

Introducción

El liderazgo, la paternidad, las emociones y sentimientos, son conceptos teóricos y prácticos que han atravesado mi experiencia personal y profesional. En este estudio comparto mi viaje personal y académico, que ha moldeado mis relaciones y mi ejercicio de la profesión docente.

La investigación que les presento aporta información que pone de relevancia conocer a los padres para el ejercicio de las prácticas docentes especialmente con estudiantes que presentan condición del espectro autista TEA.

Está organizada en dos capítulos, en el primero señalo mi historia personal, mi formación escolar, el modelo de paternidad recibido y como este definió mi estilo de liderazgo en mi carrera profesional.

Me refiero cómo este programa de magíster ha dado un nuevo significado a ambos roles. Este capítulo surge de un proceso crítico y reflexivo en el que analizo mis prácticas, tanto en el ámbito personal como profesional. Este análisis no ha estado exento de desafíos y momentos difíciles, que me han llevado a un profundo crecimiento y transformación.

La aproximación metodológica de este capítulo es desde la auto etnografía, básicamente porque esta aboga por “incluir y valorar la perspectiva personal del investigador, las experiencias y emociones, y reconoce que estas son parte integral del

proceso de investigación en lugar de considerarlas elementos irrelevantes o sesgados”.
(Ellis C, Adams T, Bochner A, 2015).

En el segundo capítulo y a raíz de los hallazgos personales del primero me dedico a explorar a través de la Investigación basada en las Artes y con un enfoque metodológico poscualitativo las voces de los padres y apoderados de estudiantes que presentan TEA en su primera experiencia escolar de Prekínder y Kínder que cursan por primera vez sus respectivos cursos en un colegio con programa de integración escolar de la comuna de Renca.

Nuevamente los conceptos claves son paternidad, liderazgo y emociones y sentimientos, todo esto cruzado por un proceso transformacional tanto desde el liderazgo como desde el aprendizaje.

Razonando desde la emoción

1.1 Mi Historia

Soy primera generación en entrar a la universidad, hijo de profesor quien accedió al título mediante un programa especial de regularización de la Universidad de Tarapacá para quienes ejercían docencia en Liceos técnico profesional y de dueña de casa, una niña que llegó a Santiago desde la zona rural de Temuco a trabajar en casa particular. Por

destinaciones laborales de mi padre nos fuimos a vivir al puerto de San Antonio el año 1975, mi padre se había ido un par de años antes en marzo de 1973, tras el golpe de estado, fue detenido en el regimiento de tejas verdes, “afortunadamente” fue de los primeros detenidos y les correspondió (según me contó muchos años después), construir el campamento de detenidos por lo que no estuvo sometido a torturas de carácter físico sino más bien psicológicas como simulacros de fusilamiento y acciones tendientes a denigrar la condición humana, estuvo 15 días pero en Santiago no supimos de él por más de un mes, Esta situación lo marcó profundamente en especial en sus relaciones de amistad y en su forma de ejercer la paternidad, cuestión a la que me referiré más adelante.

En el puerto realicé mis estudios básicos y medios, me correspondió la municipalización de la educación “A partir de 1980 se inicia una reforma que pone fin al Estado Docente; vale decir, el Estado ya no tiene la responsabilidad política y social total en el educar a la población, y la administración de los establecimientos educacionales es traspasada a otros organismos. El rol estatal pasa a consistir en financiamiento parcial y fiscalización de currículos a aplicar” (Sandoval y Aguayo, 2007). por lo que parte de mis estudios los realice en colegios fiscales y mis años finales en la nueva educación particular subvencionada. Esta nueva educación que competía con la educación pública ahora llamada municipal se promocionaba como una educación de mejor calidad que aseguraba el ingreso de sus estudiantes a la educación superior.

En este segundo tipo de educación tuve mis primeras aproximaciones a la docencia, los estudiantes más “aventajados” en algunas materias hacíamos repasos antes de las pruebas a nuestros compañeros, es así como Ringo se hacía cargo de matemáticas, Mónica de Lenguaje y yo de Historia.

Viví prácticamente todo el periodo de la dictadura en provincia, un periodo oscuro de nuestra historia de mucho dolor, pobreza y muerte pero que paradójicamente mis padres supieron hacerlo feliz, salimos a caminar por las zonas rurales del puerto los fines de semana, también a pescar desde la playa, no con esas cañas larguísimas que sin duda facilitaban el lanzamiento del señuelo al mar sino con un aparato de madera llamado “catalina” donde sólo con la fuerza y técnica de tu brazo podías lanzar el señuelo mar adentro, las condiciones económicas durísimas tampoco se hicieron notar de manera importante, siempre tuvimos comida en nuestra mesa, en este ámbito mi madre se suma a las miles de mujeres de la época que con un presupuesto exiguo hacían maravillas “para llegar a fin de mes”. Mis padres no repitieron conmigo patrones de maltrato a los que seguramente estuvieron expuestos, quiero señalar con esto, que fui un niño y adolescente con padres presentes y cariñosos que hicieron de aquella etapa una de las más felices, creo que fue relevante el nivel de comunicación con mis padres y la existencia de límites claros que según recuerdo de ninguna manera se sintieron coercitivos, como señala Gómez y Ponce, la forma en que nos comunicamos con nuestros padres está influenciada por nuestra percepción de ellos. Si mantenemos una comunicación abierta y fluida, tendemos a percibir a nuestros padres como cariñosos y amables (Gómez y Ponce, 2023)

Fue así como una vez finalizada mi enseñanza media y después de unos intentos fallidos de estudios me vine a Santiago, como había estudiado en un colegio particular subvencionado de provincia , la prueba de ingreso a la universidad reveló la farsa de que aquella educación pagada aseguraba mejores aprendizajes y un camino directo a la universidad, pues no fue así y tuve que ingresar a una privada, en aquella época se distinguía de entre otras la Universidad Católica Blas Cañas (antecesora de la Universidad

Católica Silva Henríquez), con una visión humanista y al menos en el discurso preocupada de la problemática social, me inscribí en la carrera de educación diferencial.

Quiero detenerme aquí y señalar que mi elección por la pedagogía y más aún por la pedagogía diferencial no fue un llamado vocacional sino más bien una decisión basada en el análisis de mis competencias, vuelvo a señalar mi experiencia exitosa en la preparación para pruebas realizada a mis compañeros en mi educación media. esos eran momentos que disfrutaba, me gustaba estar de pie al lado del pizarrón haciendo líneas de tiempo y explicando su significado, otro antecedente es que por el hecho de tocar guitarra me ofrecí para enseñarle a mi hermana y a algunos primos, fue una tarea donde la paciencia se puso a prueba, ya que fue difícil de lograr.

Mi experiencia Universitaria fue sin altibajos, terminé la carrera en los años establecidos con buenas calificaciones, en términos académicos fue una continuación del liceo, la misma estructura, la misma relación profesor alumno, no experimenté el desafío que supone el ingreso a la educación superior.

El mismo año que me titulé de profesor y que comencé a ejercer la profesión docente también fui padre, esto significa que en forma paralela comencé a formarme como docente y como padre.

Después de 17 años en aula realizando docencia en educación especial se me propuso acceder a UTP en el mismo colegio en el que trabajaba, una escuela pequeña de educación especial, específicamente de trastornos específicos del lenguaje, los argumentos para mi designación fue mi “buen desempeño en el aula”. Ejercí en ese cargo por seis años, hace 7 años llegué como docente al establecimiento en el cual me

desempeño actualmente, al final del primer año por una serie de circunstancias más bien azarosas se me ofrece el cargo de coordinador pedagógico de la enseñanza parvularia, tanto regular como de la escuela especial de trastornos específicos del lenguaje (algo así como UTP de ciclo) cargo que acepté y ejercí hasta mediados de 2020 donde a solicitud mía fusionamos la coordinación de educación parvularia con primero y segundo básico en un intento de dar continuidad a los procesos educativos en especial de la lecto-escritura, a partir de agosto de 2023 y a solicitud de la dirección del establecimiento asumo la coordinación del tercer ciclo donde se agrega el desafío de la educación técnico profesional. Esto significa que prácticamente los últimos 13 años me he desempeñado en cargos directivos, ejerciendo un rol de liderazgo que se ha desarrollado desde la intuición.

Sin lugar a dudas mi experiencia y trabajo en la educación parvularia y especial es aquella en que me he podido desarrollar plenamente.

La educación inicial es una gran responsabilidad, ya que entrega herramientas para el desempeño escolar, social y familiar que acompañaran a los estudiantes durante un periodo significativo de sus vidas, según se señala en las Bases curriculares de la educación parvularia en su artículo 28 se fomenta el valerse por sí mismos, apreciar sus características personales, desarrollar su capacidad motora, desarrollar su curiosidad y expresarse libre y creativamente entre otras (BCEP ,2018).

Durante el año 2021 una amiga me invita a estudiar, yo me había propuesto no hacerlo, lo consideraba una pérdida de tiempo, ya que en los colegios particulares subvencionados donde he trabajado, no reconocen los perfeccionamientos, ni tampoco

dan las facilidades para realizarlos, además ya había demostrado que sin hacer estudios de posgrado poseía las competencias para ejercer cargos de liderazgo y que estos habían tenido buenos resultados, al menos para mis jefaturas directas. Su insistencia continuó en marzo de 2022 y agregó la posibilidad de ejercer mi trabajo en la educación superior, este fue un buen incentivo, además tengo claro que para realizar esa labor ya no basta con la intuición.

Fue así que en esa búsqueda llegue al UAHC y específicamente al magister en Educación Mención Liderazgo Transformacional y Gestión Educativa. Fue una nueva oportunidad de encontrarme con esta casa de estudio, en aquella búsqueda inicial a los 19 años en la UAHC también fue una opción que no recuerdo bien por qué fue desechada.

¿De qué enfoques y distinciones nuevas me fui apropiando?

Muchas veces he escuchado en mi contexto laboral que para argumentar debías usar términos como “yo creo”, “yo infiero”, “yo deduzco”, términos como “yo siento” no corresponden en argumentaciones pedagógicas, como puede ser eso, si interactuamos con nuestros estudiantes hasta siete horas al día cinco veces a la semana y lo mismo con nuestros compañeros de trabajo, según (Cornejo 2021) “Por último, se destaca una función interpersonal (Šarić, 2015; Zembylas, 2004), siendo la base de la capacidad de el/la profesor/a para establecer interacciones y relaciones con los/as estudiantes, colegas y apoderados/as”(p.7) . las emociones cumplen un rol basal en la capacidad para establecer interacciones con estudiantes docentes y apoderados. “Por esto pienso también que para que un modo de vida basado en el estar juntos en interacciones recurrentes en el

plano de la sensualidad en que surge el lenguaje se diese, se requería de una emoción fundadora particular sin la cual ese modo de vida en la convivencia no sería posible. Tal emoción es el amor” (Maturana, 1990 pág.13), este elemento fue lo que gatilló la decisión de formarme aquí en este espacio donde se releva lo dialógico y donde este diálogo está cruzado por la emoción, por el involucrarte.

A lo largo del programa, esta percepción inicial se ha consolidado y fortalecido. Hasta el momento, el aprendizaje más significativo reside en comprender mi espacio de trabajo desde una perspectiva dialógica en la cual soy una parte integral e inseparable.

Me desarrolle como estudiantes donde el tener clases de manera frontal hacia una pizarra no era cuestionada por lo que cuando Claudio Vistoso, profesor de liderazgo transformacional en el programa, nos hacía bailar al ritmo de tambores para conectarme con nuestro cuerpo mi pensamiento era ¿Qué hago aquí?, así no se aprende en la universidad, ¿dónde están los libros?, ¿Dónde está la discusión profunda sobre un autor?, pero insistí, a veces no convencido, respiré de determinada manera para conectarme con la emoción, abracé árboles en aquella memorable salida a terreno en el cajón del Maipo, me emocioné cuando agradecí a todo pulmón, confié en mis compañeros que guiaron mi desplazamiento entre

árboles mientras corría con ojos vendados. Y poco a poco fui absorbiendo aquello que se me presentaba, después de cada clase comentaba a mi esposa las experiencias y juntos tratábamos de encontrarle un sentido en un principio aportando racionalidad a estos y paulatinamente sólo exponiéndolos como experiencias gratificantes o no.

Estas experiencias produjeron paulatinamente algunos quiebres con mi lugar de

trabajo, entenderemos por quiebre (Echeverría, 2005) “una interrupción en el fluir transparente de la vida”(p.110), esto significa que en el transitar de mis acciones técnico pedagógicas se produjo una interrupción, un llamado de atención que me hizo reflexionar que lo dialógico no estaba presente salvo como un antecedente que no necesariamente sería considerado, pude vislumbrar una línea marcadamente academicista orientado a los resultados más que a los procesos, ignorando contextos sociales, ambientales y emocionales, cuando se intentó instalar conversaciones que cuestionaran la línea pedagógica, se pretendió crear la idea de una falta de lealtad con el establecimiento en circunstancias que consideraba que era todo lo contrario.

Ante estos quiebres y fracaso por querer intentar instalar una mirada más participativa a nivel general, me avoqué a llevar estas prácticas a mi entorno más cercano, al ciclo al cual dirigía, allí fue donde las decisiones comenzaron a ser más horizontales, donde se relevaron las historias de los estudiantes, sus familias, su entorno con el fin de ofrecer experiencias pedagógicas gratificantes.

Hasta este momento, para mí, todo ha sido descubrimiento, esto me ha permitido retomar prácticas de debate que había dejado desde la universidad, hace ya veintiocho años, cada nuevo aprendizaje, cada nueva bibliografía es comentada en mi lugar de trabajo, lo dialógico se ha incorporado en mi quehacer, decisiones que antes eran tomadas desde el cargo directivo que ejerzo , hoy son conversadas con los profesores de mi ciclo, se levantan nuevas propuestas, las que son llevadas al equipo directivo y argumentadas desde la perspectiva docente, en este sentido he tratado de poner en acción la idea de educación como praxis política como señala Gutiérrez “La participación creativa y

reflexiva, es el medio más eficaz de llegar a la comprensión y valoración de la acción pedagógica”(Gutiérrez F. pág. 151), Me he liberado del hacer por hacer y del teorizar por teorizar, “la práctica de pensar la práctica es la mejor manera de aprender a pensar recta y correctamente” (Freire P, citado en Gutiérrez F. pág. 151).

Hasta aquí he señalado de manera tangencial tres conceptos que son los que desarrollaré más adelante y que son centrales en mi proceso transformador, la paternidad, el liderazgo y las emociones, este programa de magíster ha permitido que identifique en ellos cuestiones comunes a mi vida profesional y personal, también como unas han determinado el accionar de las otras, este es un proceso que no se me presentó de manera inmediata, sino que de manera paulatina y que incluso se han revelado en el proceso de escritura y análisis de esta investigación.

1.2 Paternidades

Como señalé anteriormente en el año 1973 mi padre fue detenido por la dictadura militar, lo que provocó un cambio drástico en su modo de ser, paso de ser una persona con muchos amigos y mucha actividad social a uno que centró su atención en su núcleo familiar, no hizo más amigos que los que ya tenía hasta ese momento, algunos en Santiago y dos en san Antonio, eso provocó que su interacción se volcara específicamente hacia mí, pasé a ser uno de sus principales amigos, era conmigo con quien salía de pesca o en bicicleta, fue amigo de mis amigos, incluso aún tiene noticias de ellos a pesar de que no los veo hace años, cuando me interesé por algún deporte él también lo practicó, cuando

me volque a la música se convirtió en director artístico del conjunto musical, hubo una presencia que lo inundaba todo, en aquellos años no lo resentí, es más lo agradecí, de alguna forma facilitaba mis relaciones personales, él es una persona interesante que atrae y convoca. No obstante, generó en mi cierta apatía por el cuidado de las relaciones en cuanto a invertir tiempo y ganas en mantenerlas.

En el otro extremo estaba mi madre, de pocas palabras, prácticamente sin amistades, asumía las que ya tenía mi padre, sin interferir, silenciosa, observadora, reflexiva y respetuosa de los espacios del otro. Una mirada inicial podría señalar que estaba opacada por la figura de mi padre, pero el tiempo ha permitido determinar que ella es la base sobre la cual mi padre se ha construido.

Esta figura omnipresente de mi padre, ha determinado mi forma de habitar las emociones, la paternidad y el liderazgo, en el primer caso quitando intensidad a lo relacional, en el caso de la paternidad distanciándome del modelo y en el liderazgo abrazándolo por completo.

Paternidad Cotidiana no ejercida

Desde la mediana infancia deje de vivir con mis hijos, esto significó que los veía un par de veces a la semana después del trabajo y cada quince días pasaba el fin de semana con ellos, durante un tiempo esos fines de semana nos íbamos a la casa de mis padres en San Antonio, posteriormente y una vez que tuve un lugar apropiado se quedaban en mi casa, y finalmente y por poco tiempo se quedaban en la casa donde vivo con mi actual

esposa, estos encuentros quincenales fueron disminuyendo mientras crecían , los fines de semana se convirtieron para ellos en un espacio para salir con sus amigos y demás actividades propias de la edad hasta que finalmente ya no existió ese espacio, durante su periodo escolar fui apoderado lo que me permitió estar al tanto de un aspecto de sus vidas, pero cuando ya entraron a la universidad el contacto se hizo mucho más esporádico, esto me impidió ejercer la paternidad de lo cotidiano y a mis hijos ejercer también su rol cotidiano de hijos, es decir, ocuparse de las tareas escolares, de qué ropa usarán, si se lavaron correctamente los dientes, de saber cómo llevan sus relaciones de amistad o enemistad, sus relaciones amorosas etc., durante un tiempo esta situación me atormentó sentía que los había abandonado, que era un mal padre, que no cumplía con los requisitos mínimos para ser llamado así, esta misma investigación tiene sus orígenes en tratar de buscar en los padres de mis estudiantes , claves que me permitieran encontrarme en cómo ser y ejercer esa paternidad, sin embargo y a la luz de los hallazgos que arroja esta investigación he podido determinar que mi forma de ejercer la paternidad está íntimamente ligada y en oposición a como la viví, me despoje de toda esa omnipresencia de la que fui objeto por parte de mi padre y me relacioné más como el modelo materno, respetuoso, casi sin inmiscuirme, respetando todas y cada una de sus decisiones, lo que me ha llevado a una nueva dimensión en la relación con mis hijos entendiendo que puedo estar sin absorber, que puedo participar, sin obstaculizar. Sin buscarlo se ha abierto una nueva posibilidad de relación.

1.3 Liderazgo

Quiero partir este subapartado con un relato que refleja en parte el tipo de liderazgo que ejercí cuando como ya señalé previamente, fui designado para ejercer UTP.

Una docente solicita permiso para retirarse del colegio pues su hijo pequeño que está al cuidado de su madre está con fiebre, mi respuesta inicial y casi automática fue si ella pensaba que al llegar a su casa y ver a su hijo a este se le iba a quitar la fiebre.

Si en lo que se refiere a paternidad actué en contraposición a la presencia de mi padre, en liderazgo mi desempeño fue calcado a como él lo ejercía, esa omnipresencia que señalé se evidenciaba en que en muchas ocasiones las decisiones sobre diversos asuntos que me concernían eran tomadas por él, donde él evaluaba las diferentes alternativas y a la luz de ellas me señalaba que era lo más conveniente que se debía realizar, él era el líder que disponía y orientaba no sólo mis decisiones, sino las de todo el grupo familiar y las orientaba de la forma que a él le convenía.

Era claramente un liderazgo de características patriarcales, esas características las heredé de manera inconsciente en mi desempeño como líder pedagógico, disponía y resolvía como mejor fuese para la institución sólo considerando mi punto de vista, y mis experiencias, no había espacio para lo dialógico, este estilo de liderar se flexibilizó con el tiempo, con las conversaciones y orientaciones recibidas, sin embargo no fue hasta la experiencia de este programa de magíster que no adquirió sustento, al enfrentar mi accionar con lo que estaba aprendiendo descubrí que estaba en el camino correcto y esos cambios se agudizaron y en ocasiones entraron en oposición a lo que las directrices del establecimiento estaban señalando.

Señalaré características de algunos estilos de liderazgo que reflejan de alguna forma el cómo lo ejercí, al ser un liderazgo que se desarrolló desde la intuición y desde el modelo paterno, se cruzan más de un estilo, posteriormente señalaré algunas características del liderazgo transformacional y como me situó en cada una de ellas.

El liderazgo que yo ejercía se componía de elementos que abarcan básicamente tres tipos de liderazgo, el instruccional, el Gestor y el Moral.

Del liderazgo instruccional tomaba como elemento central el logro de los objetivos de aprendizaje, ya que, este es entendido como “las acciones que vinculan el liderazgo con el aprendizaje”, (Sepúlveda. Aparicio 2019 p. 490) nada debía interponerse a esa meta sin consideraciones de ningún orden, los permisos médicos atentaban contra el logro de esas metas, lo mismo las celebraciones cotidianas de la escuela las que eran acotadas a un mínimo para no distraernos de nuestro objetivo principal.

Del liderazgo gestor que se define como “que el foco de los líderes debe estar puesto en las tareas y las funciones, y que, si esas estas son desempeñadas de manera competente, la labor de los demás miembros de la organización se vuelve más fluida” (Bush T, 2016 p.24). me preocupaba que todo funcionara de manera adecuada, eso implicaba por sobre todo la presencia del docente en el aula como protagonista del proceso de enseñanza aprendizaje.

Del liderazgo moral pretendía ser un ejemplo a seguir, este era una de las características más predominantes de mi estilo de liderazgo precisamente porque había sido una de las razones por las que fui electo para el cargo de UTP, “la visión moral se nutre de los valores e ideales que se transforman en el compromiso moral cuando la acción corresponde con estos” (Zavala I. 1997 p.3), esperaba de los docentes lo que se esperaba de mí, sin detenerme en las características personales de este ni en sus dificultades personales, debían tener sus planificaciones al día, la presentación de licencia médica era un indicador que debía considerarse en su evaluación profesional, les exigía un trato

cordial con padres y apoderados y buenos resultados académicos. Si yo podía los demás también.

1.4 Emociones y Sentimientos

Presento este capítulo porque la emoción es un aspecto que ha estado poco presente en mi desarrollo profesional y personal.

Quiero partir por lo personal porque considero que hay una constante que ha marcado mi forma de enfrentar las emociones y más profundamente mis sentimientos.

Como señalé en subcapítulo de Paternidades la mediación que realizó mi padre en mis relaciones personales marcó la forma en que he enfrentado esta situación en mi vida personal y profesional.

Clarificado lo anterior pretendo señalar que en mi vida personal no he experimentado sentimiento como la amistad o el abandono, tampoco el rencor, si reafirmamos la idea de que los sentimientos nos ayudan a adaptarnos y sobrevivir en sociedad (Ekman 2008), puedo concluir que una manera de adaptarme fue que mis sentimientos no fuesen demasiado intensos, no obstante, el sentimiento prevalente en mí es el amor y más específicamente el amor de pareja, es en ese sentimiento donde vuelco los demás, acá nuevamente reflexiono en torno a mi padre ya que, el amor de pareja para él es fundamental.

Cuando me separé y dejé de vivir con mis hijos, no lo sentí como una gran pérdida, los seguía viendo de vez en cuando y como principalmente mi rol era de proveedor y eso

no cambió en lo inmediato el quiebre no se produjo.

Esta estrategia no consciente me ha sido útil en algo tan doméstico como cambiarse de casa, hasta los 20 años viví en cinco casas distintas, con cinco entornos distintos, con “amigos” distintos que no volví a ver, después cuando me vine a estudiar a Santiago y mi posterior vida adulta he recorrido ocho casas más, no valía la pena conocer ni relacionarse con el entorno, ya que es probable que pronto sea otro.

En cuanto a lo profesional he trabajado en cinco colegios en mis 29 años de ejercicio profesional, sé que las relaciones que allí establezca no serán duraderas, por lo tanto, no me esfuerzo en ellas, creo ser un buen compañero de trabajo, también en el ámbito laboral me es difícil comprender, el enojo, la molestia o la rabia que manifiestan algunos docentes ante situaciones puntuales relacionadas con los estudiantes, esa personalización del conflicto me parece sobredimensionada.

Lo anterior me ha permitido ser directo en mis propuestas sin temor de herir, ya que, mi función como directivo es hacer que la escuela funcione de la mejor manera y para eso se cuenta con personal que aceptó el puesto de trabajo y que debe cumplir con aquello para lo que se contrató.

Sin embargo y a raíz de algo tan azaroso como entrar a estudiar un magíster que me proporcionaría nuevas ofertas laborales todo estaba a punto de cambiar.

1.5 Camino Transformacional

Como señalé anteriormente la elección de la UAHC fue una cuestión que respondió a una sensación que tenía de ella hace más de treinta años, época en que

estábamos saliendo de la dictadura y la Academia o mejor dicho su cuerpo estudiantil presentaba resistencias al nuevo modelo que se quería imponer, la constatación de una salida pactada de Pinochet no alegraba precisamente a una parte de aquella generación.

Con esa sensación me matriculé sin conocer en qué consistía la propuesta del programa de magíster, busqué en qué consistía el liderazgo transformacional y lo primero que apareció en el buscador fue Steve Jobs.

A medida que avanzaron las clases fui comprendiendo en qué consistía, pero siempre sorprendiéndome de las actividades de clase, del tipo de asignaturas y del hecho que varios de nuestras asignaturas eran comunes al programa de magister de Arte Latinoamericano. Esto último fue una grata sorpresa, entender que la educación no está disociada de otras áreas me pareció a lo menos innovador cursos como pensamiento crítico y cultura latinoamericana ampliaron mi visión y se constituyeron en un marco de referencia para entender como la escuela se inserta en nuestra sociedad.

A medida que avanzaba el programa pude ir conociendo y comprendiendo de que trata lo Transformacional y puedo hacer una diferencia entre el aprendizaje transformacional y el liderazgo transformacional, puedo definir al primero como un tipo de aprendizaje que va más allá de adquirir nuevas habilidades o conocimientos, pues implica un cambio profundo y perdurable en la forma en que las personas perciben y experimentan el mundo, el aprendizaje transformacional “se basa en la construcción y diseño de procesos de aprendizaje que generen cambios de perspectivas y de esquemas mentales en las personas” (Prado, J 2021 p. 141). Este proceso implica una reevaluación

fundamental de las suposiciones, valores y creencias de una persona, así como una reflexión profunda sobre sus experiencias y aprendizajes previos, lo que lleva a una comprensión más profunda de los problemas y desafíos que enfrenta. A través de este proceso, los individuos pueden cuestionar y redefinir sus perspectivas y enfoques, desarrollando nuevas habilidades, conocimientos y actitudes.

“El director ejerce su liderazgo transformacional mediante procesos afectivos y cognitivos sobre sus docentes quienes le han reconocido sus habilidades en el manejo de la institución educativa (Ilies, Judge y Wagner, 2006 citado en Martínez 2014. p.7), al existir procesos afectivos, es decir, donde están presentes emociones y sentimientos y además procesos cognitivos, creo estar en posición de instalar que el liderazgo transformacional sería entonces instaurar prácticas para que ocurran aprendizajes transformacionales.

Mi proceso transformacional

La experiencia de este magíster ha permitido reformular creencias que he planteado en este capítulo creencias arraigadas en torno a la paternidad, el liderazgo y el rol de las emociones, me ha permitido mirarme a mí mismo y mirar esas prácticas y analizarlas de manera crítica, no desde la conformidad de así debe ser, sino , del cómo podría ser, es relevante señalar que mi edad es de 54 años, es decir, hay creencias que están profundamente arraigadas y que se encuentran en el plano de verdades absolutas por lo que ha costado darles una segunda mirada.

No quiero señalar que me he transformado y que tengo una nueva mirada de lo que he planteado en este capítulo, no obstante, tengo una mirada más crítica de ellos con estados de avance distintos, quiero enfatizar que la importancia del aprendizaje transformacional no radica tanto en lo repentino y trascendente del quiebre ni tampoco en la gradualidad de este, “lo importante acá no es la temporalidad en la que se produce el cambio sino, lo significativo de este y como afecta nuestra forma de ver las cosas. Tanto el aprendizaje gradual como las experiencias significativas y poderosas pueden desencadenar una transformación profunda en nuestra forma de pensar, actuar y relacionarnos con el mundo”. (Clark, 1993, citado por Baumgartner p1) “A medida que aprendemos, cambiamos y nos desarrollamos, adquiriendo nuevas perspectivas, habilidades y comprensión”. (Freire, shor 2014 p.134)

A nivel de liderazgo estoy poniendo en práctica lo experimentado estoy relevando lo dialógico por sobre las indicaciones verticales, promuevo un ambiente de trabajo que permita a los docentes incorporar las metas del establecimiento como metas propias.

En cuanto a la emoción, está adquiriendo más protagonismo en mi accionar, convirtiéndose en un elemento a considerar en la toma de decisiones.

Las paternidades se están develando, existe un cuestionamiento crítico que no ha llegado a resolverse, aún es un misterio su profundidad y su alcance, si bien, convenientemente utilice una definición de paternidad como una construcción cultural, creo que el ejercicio de esta la sobrepasa y en esa línea es la búsqueda.

Conclusiones

Este recorrido autobiográfico ha puesto de relieve cuestiones que no estaban en el horizonte de mi desarrollo personal y profesional, la presencia de la figura paterna como un elemento condicionador de ese desarrollo se ha revelado como si se calmaran las aguas y se viera con claridad el fondo del mar, no obstante, esto no produjo desazón, por el contrario me ha permitido entender mi actuar en lo referente a la paternidad, mi forma de ejercer el liderazgo y mi forma de habitar las emociones y sentimientos.

El proceso investigativo que abordaré en el próximo capítulo cobra otra dimensión, se me aparece con mayor claridad el porqué de la necesidad de explorar las voces de los padres de estudiantes con TEA, la omnipresencia de mi padre se ve reflejada en el ejercicio de la paternidad de estos padres, madres y apoderados, ellos también median sus relaciones, sus necesidades y sus emociones, están ahí para ellos y en algunas ocasiones, por ellos.

Se ha suscitado un profundo cuestionamiento del rol de los padres en el ámbito educativo, qué los mueve a asistir y a cooperar en la trayectoria escolar de sus hijos e hijas, que rol juegan las emociones cuando estos mismos estudiantes tienen malos resultados académicos o presentan dificultades para acceder a ellos, cuáles son sus aspiraciones y como chocan o se entrelazan con la realidad, y más aún como los docentes y directivos dialogan con estas diferentes miradas, ¿las características de un apoderado de un estudiante que presenta un buen desempeño pedagógico son las mismas de uno con mal desempeño?, ¿la disposición emocional ante la escuela es la misma?.

¿Los padres de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE)

requieren las mismas explicaciones y/o refuerzos que el resto de los apoderados?

En el ejercicio de lo aprendido en este programa de magister ha surgido un quiebre, durante años en las escuelas se realizan salidas pedagógicas a diferentes espacios, museos, parques, obras de teatro, granjas educativas, salidas que se consideran universalmente como necesarias para el aprendizaje integral de los estudiantes, la escuela y los docentes son quienes deciden el lugar y la pertinencia de estas actividades, en más de uno de los lugares de trabajo donde me he desempeñado, los apoderados deben firmar un compromiso al inicio del año escolar con el fin de asegurar la participación de los estudiantes, pero en ninguno de estos lugares existe un documento que considere las particularidades de los estudiantes con NEE que permita considerar características que pueden hacer que esta experiencia que en principio debiese ser enriquecedora se transforme en una actividad que al contrario de lo esperado pueda provocar efectos dañinos en los estudiantes.

En esta búsqueda del significado de la paternidad y su espectro de acción, quiero adentrarme en qué mueve a un grupo de padres y apoderados de estudiantes con NEE, específicamente a aquellos que presentan Trastorno del Espectro Autista del colegio El Bosque de Renca a perseverar en la incorporación a la escuela en aquellas que no dan una respuesta acabada a sus necesidades, es lo que pretendo abarcar en el capítulo 2 de este trabajo.

“Somos activos, curiosos, transformadores, capaces de correr riesgos, de ir más allá”

(Paulo Freire)

Capítulo II

2.1 Contexto y Antecedentes

La presente investigación se lleva a cabo en el colegio El Bosque de Renca, que cuenta con 771 estudiantes distribuidos en cuatro modalidades, Escuela especial de lenguaje, Educación Parvularia, Educación General Básica, Educación Humanista Científica y Educación Técnico Profesional, el colegio se encuentra ubicado en el sector el Perejil, es una zona urbana donde, sin embargo, existen extensas zonas que corresponden a antiguas quintas y parcelas, por lo que el crecimiento inmobiliario es constante, cada año se construyen nuevos lotes de viviendas sociales por lo que la población está en constante aumento, según el censo 2017 Renca tiene 147.151 habitantes, y se estima que para 2023 ascendería a 162.854 con una variación del 10,07%, (datos extraídos del Censo de Población y Vivienda 2017, y de las Proyecciones de Población 2023, generadas por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE)).

En cuanto al contexto el PEI del establecimiento señala que “El Proyecto de Colegio El Bosque, surge ante la evidente necesidad de contar con una institución que marque una diferencia, en términos de acceso a la educación de calidad, tanto en los ámbitos pedagógicos y personales, en un sector de la comuna de Renca, donde las familias luchan por dejar atrás los estigmas de la pobreza y ven en sus hijos la proyección y la esperanza de una vida mejor.” (PEI colegio el bosque de Renca P. 3).

Los sellos educativos son aquellos que definen el modo de actuar de un establecimiento, en el caso del colegio el bosque de Renca en su PEI presenta cuatro sellos, Comunitario, buen trato, altas expectativas e inclusivo, en efecto, cuenta con un departamento de convivencia compuesto por profesionales que se ocupan específicamente

de promover un ambiente comunitario y de buen trato, por otro lado el equipo técnico pedagógico está compuesto por el Jefe de la unidad técnico pedagógica, tres coordinadores (uno por ciclo) y un coordinador del programa de integración escolar que atiende estudiantes desde prekínder a IV Medio, la tarea específica de este equipo es desarrollar un trabajo pedagógico con altas expectativas que además considere la diversidad de estudiantes que componen la comunidad educativa.

Después de la pandemia que afectó a la población mundial entre 2019 y 2021 se produjo un aumento de la matrícula de estudiantes que presentan TEA (trastorno del espectro autista), sobre todo en los cursos de educación parvularia, es así como en el año 2022 en los cursos de educación parvularia correspondientes a Kínder y prekínder había diez estudiantes diagnosticados con TEA, según un estudio realizado en Chile el año 2021 ya se observa un aumento por sobre la media mundial de niños y niñas con la condición del espectro autista, “La prevalencia de TEA obtenida en la muestra fue de 1,96% (IC95% 0,81–4,63), es decir, 1 en 51 niños, con una distribución por sexo de 4 niños por 1 niña. Esta prevalencia se asemeja a las más altas reportadas a nivel mundial, con predominio en el sexo masculino” (Yáñez, Maira, Elgueta, Brito, Crockett, Troncoso, 2021.p.5)

Esta situación provocó la decisión por parte del equipo directivo de extender el Programa de Integración Escolar (PIE), hacia la educación Parvularia por lo que ese mismo año 2022 se incorporaron los cursos de Prekínder y kínder.

Este nuevo escenario nos presentó apoderados con características que hasta ahora desconocíamos especialmente para las educadoras de párvulos, y también una dinámica de trabajo con el equipo PIE que les era ajena.

EL equipo PIE del Colegio el Bosque, se compone de un equipo multidisciplinario compuesto por fonoaudiólogos, psicólogas, profesoras diferenciales, terapeuta ocupacional y una coordinadora del programa, que brindan respuesta diversificada en aula común y aula de recursos, realizan evaluaciones integrales, diagnósticas y de seguimiento al proceso formativo de cada estudiante, el equipo docente, dispone de carga horaria exclusiva y remunerada para realización de trabajo colaborativo y planificación de la co-enseñanza lo que permite la mejora en la respuesta a la diversidad.

El PIE posibilita al establecimiento mayores recursos para entregar una educación relevante y pertinente a la diversidad de estudiantes, particularmente a aquellos que presentan NEE.

Falta de Investigación desde la perspectiva parental del Impacto Educativo de estudiantes TEA

En el ámbito de la investigación educativa, se observa un vacío significativo en el conocimiento sobre la influencia de los padres de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en su proceso educativo. Sí los hay en otras disciplinas como la psicología que lo aborda desde lo emocional o de la fonoaudiología que se enfoca más en lo relacional.

Dos estudios relevantes para la temática planteada son "Trastorno del Espectro del Autismo y la Educación, desde una Visión Parental" de las autoras Solange Guzmán y Andrés Salcedo, y "Vivencias de los Padres ante Dificultades Socio-Afectivas de los Menores con Trastorno del Espectro Autista, Asistentes a la Escuela Especial Santa Teresa de Ávila" de Yanira Caro y Javiera Navarrete. El primero se adentra en las categorizaciones del espectro autista y explora las voces parentales desde una perspectiva psicológica,

mientras que el segundo se centra en el desarrollo de habilidades cognitivo-comunicativas a través de una relación socioafectiva adecuada. Estos estudios ofrecen valiosas contribuciones, pero subrayan la necesidad de una mayor investigación que aborde específicamente la participación de los padres en el proceso educativo de los estudiantes con TEA.

Realizar un estudio que aborde las voces de los padres de estudiantes con TEA desde una perspectiva educativa es esencial para comprender sus experiencias, identificar desafíos y necesidades, para a través de esta información mejorar la inclusión educativa brindando experiencias educativas de calidad y promover cambios positivos en el sistema educativo. Al escuchar a los padres, podemos obtener una visión más completa y enriquecedora de la realidad de los niños con TEA y trabajar hacia una educación más inclusiva y centrada en las necesidades individuales.

1. Lo principal entonces es conocer ¿Qué emociones experimentan los padres y madres de estudiantes con TEA en relación a la escolarización de sus hijos? Y ¿Cuáles son las necesidades y preocupaciones más relevantes de los padres de estudiantes con TEA en el contexto de la educación parvularia?

2.2 Marco Teórico:

Enfoque metodológico

El objetivo de este estudio consiste en explorar las voces de los padres de estudiantes TEA y cómo estas se ven reflejadas en el proceso de escolarización de estos.

En mi opinión, considero que el enfoque post cualitativo y el aprendizaje transformacional pueden ser combinados de manera efectiva para abordar una pregunta de investigación. Esta combinación ofrece una oportunidad única para propiciar un aprendizaje enriquecedor y significativo tanto para el investigador como para los participantes involucrados en el estudio.

El enfoque post cualitativo, en contraste con los enfoques tradicionales, reconoce la naturaleza dinámica y fluida de la realidad social y busca trascender las limitaciones de las metodologías convencionales de investigación. Este enfoque considera múltiples perspectivas y voces, y se basa en la interpretación y la reflexión crítica para generar conocimiento. Al adoptar este enfoque, se promueve una comprensión más profunda y holística de los fenómenos estudiados, permitiendo capturar la complejidad y diversidad de las experiencias de aprendizaje transformacional.

El aprendizaje transformacional, por su parte, implica un cambio profundo y significativo en las creencias, valores y perspectivas de los individuos. Va más allá de la adquisición de conocimientos y habilidades, y se centra en el desarrollo personal y la transformación de la identidad. Considero que este enfoque es especialmente relevante en el contexto educativo, ya que busca impulsar un aprendizaje que trascienda los límites de

la mera transmisión de información, fomentando el crecimiento personal, la reflexión crítica y la capacidad de cuestionar y transformar las estructuras y prácticas existentes.

Al adoptar un enfoque post cualitativo, se abrirá espacio para la inclusión de múltiples voces y perspectivas, promoviendo un diálogo enriquecedor entre los investigadores y los participantes. Además, el enfoque en el aprendizaje transformacional permitirá explorar cómo las experiencias y prácticas educativas pueden influir en la transformación personal y social de los individuos.

Lo transformacional

El aprendizaje transformacional, como lo plantea Mezirow (2000), es un proceso mediante el cual las personas experimentan cambios profundos en su perspectiva, valores y autoconcepto a través de la reflexión crítica. Este proceso se basa en la idea de que las personas pueden cuestionar y cambiar sus creencias y suposiciones arraigadas, lo que puede llevar a una transformación en su comprensión y visión del mundo.

Cranton (2006) sugiere que el aprendizaje transformacional es un proceso de cambio profundo que afecta tanto a nivel personal como a las relaciones interpersonales y sociales. Los individuos que experimentan el aprendizaje transformacional pueden desarrollar una mayor empatía y comprensión hacia los demás, lo que puede influir en su participación activa en su comunidad, el enfoque transformacional favorece un abordaje metodológico que permite explorar experiencias significativas de los padres, madres y

apoderados de estudiantes con TEA y que eventualmente podrían asociarse a aprendizajes transformacionales.

Lo poscualitativo

Por su parte la investigación poscualitativa, según Denzin y Lincoln (2011), se centra en comprender y explorar las experiencias humanas en su complejidad, reconociendo que la realidad es subjetiva y construida socialmente. Esta perspectiva desafía las nociones tradicionales de objetividad y verdad en la investigación, fomentando la reflexión crítica y el diálogo entre los participantes.

St. Pierre (2013) destaca la importancia de la ontología y la agencia en la investigación poscualitativa, enfatizando que las realidades sociales y personales son construidas y negociadas en interacciones contextuales. Este enfoque reconoce la importancia de las relaciones y las interacciones en la construcción de significados.

No obstante, estos fines y objetivos, “La investigación se interpreta y narra como un enmarañamiento de dinámicas, relaciones y movimientos que recolocan y desplazan también a los investigadores” (Correa, Aberasturi y Gutierrez-Cabello. 2020. p.73). En efecto las evidencias que aparecen y se reinterpretan de manera constante son las que mueven la investigación, haciendo que las posibles conclusiones no sean las esperadas o simplemente no aparezcan en este constante devenir, “Como metodología en desarrollo y por la onto epistemología y ética que la fundamenta, no puede haber un cierre para la

investigación poscualitativa, más bien se asume un permanente devenir, que nos lleva a pensar, sentir y actuar de manera diferente”(Correa, Aberasturi y Gutierrez-Cabello. 2020. p. 73).

2.3. Metodología:

Consideraciones Éticas

Es importante destacar que el objetivo de este estudio es obtener conocimientos relevantes y útiles para mejorar las experiencias educativas de estudiantes con TEA y fortalecer la relación entre los padres y la institución educativa, lo que busca es contribuir al bienestar de la comunidad educativa y promover prácticas inclusivas y respetuosas.

En el estudio se consideraron aspectos éticos fundamentales como la confidencialidad, el consentimiento informado y el respeto a los derechos de los participantes.

Estas consideraciones éticas son esenciales para garantizar la integridad de la investigación, así como para proteger el bienestar de los participantes.

En primer lugar, se acuerda con los padres, madres y apoderados la confidencialidad y privacidad, tanto de las madres como de los estudiantes, se acuerda que los nombres reales de los padres y apoderados no serán utilizados, ellas serán mencionadas de forma referenciada al nombre de sus hijos el que será cambiado por un seudónimo.

Se realizó la firma de un consentimiento informado, para llegar a esta instancia primero se invitó de manera verbal e individualmente a cada uno de los participantes, posteriormente en reunión grupal con los invitados al estudio se dio lectura al consentimiento informado, se aclararon interrogantes y se procedió a su firma, en él se proporciona información detallada sobre el propósito de la investigación, los procedimientos involucrados, y la opción de participar de manera voluntaria. Este consentimiento se registra en anexos.

Se respetaron los derechos de los participantes y se evitó cualquier forma de coerción o manipulación. Se garantizó la confidencialidad de la información recopilada y se utilizó únicamente para fines de investigación.

Estructura del Estudio

Siguiendo la perspectiva de Gergen (2009), se puede argumentar que el aprendizaje transformacional no es un proceso puramente individual, sino que está inmerso en las relaciones y las interacciones sociales. Esta idea se alinea con la investigación poscualitativa, que también se centra en la construcción social de la realidad. Los padres y apoderados que participan en comunidades de aprendizaje pueden experimentar cambios en sus perspectivas y roles a medida que interactúan con otros miembros de la comunidad y reflexionan sobre sus experiencias.

En esta línea se organizaron encuentros individuales y grupales que les permitieran interactuar y relacionarse, conocer al otro y sus relatos y a partir de estos propiciar nuevas lecturas de sus propias historias.

En cuanto a la recopilación de datos, se propuso utilizar la investigación basada en las artes como una fuente valiosa de información. Considero que este tipo de recopilación dialoga de manera adecuada con el enfoque transformacional, ya que, permite una reflexión crítica de lo realizado pudiendo resignificarlo, en cuanto a lo poscualitativo la investigación basada en artes permite explorar las experiencias humanas desde la subjetividad. Las artes tienen la capacidad de comunicar de manera profunda y expresiva los significados y las experiencias humanas. Al involucrar a los participantes en actividades artísticas, se les brinda la oportunidad de expresar sus experiencias y perspectivas de manera creativa y simbólica atendiendo su subjetividad. Esto no solo enriquece el proceso de investigación, sino que también genera un aprendizaje experiencial y emocional para todos los involucrados.

Se realizaron tres encuentros, dos de ellos fueron presenciales, la entrevista y la construcción de cartografías biográficas y uno fue virtual a través de un audio donde realizan un ejercicio en el que asocian a sus hijos a algún elemento de la naturaleza, este último fue mediante mensajería, para lo que se creó un grupo de WhatsApp.

La entrevista

La entrevista consistió en un espacio dialógico de carácter autobiográfico narrativo que se realizó en una sala del establecimiento, donde se desarrollaron relatos autobiográficos, los padres señalaron las diferentes experiencias vividas desde que sus hijos(as) fueron diagnosticados. Fue una instancia íntima donde los apoderados hablaron largamente sobre su recorrido biográfico desde los primeros años de sus

hijos con TEA las similitudes y diferencias con sus otros hijo, los procesos biológicos como el dejar los pañales o los primeros pasos o algunos de carácter más social como el lenguaje, se optó por esta estrategia con el fin de que los padres pudiesen evidenciar sus relatos “El diálogo y el lenguaje son para Freire el terreno en el que se otorgan significado a los deseos, a las aspiraciones, a los sueños y a las esperanzas, al posibilitar el intercambio de discursos y de conversaciones críticas cargadas de comprensiones y percepciones de la realidad; porque el diálogo desde la perspectiva freiriana es constructor de posibilidades de cambio”.(Osorio J. 2021, p. 75), la experiencia de contar con esta información es riquísima, sin embargo, existen riesgos como los que señala Bolívar “A la hora de elaborar un informe biográfico-narrativo nos encontramos, pues, entre no querer violar ni expropiar las voces de los sujetos investigados, imponiéndoles análisis categoriales alejados de las palabras de los sujetos, y someterlos a los cánones formales que nos induzcan a explicar por qué dicen lo que dicen”.(Bolívar, A, 2002.p. 18)

El desarrollo de las entrevistas presentó obstáculos en su ejecución debido a la dificultad de algunos padres para acercarse al colegio ya sea por motivos de trabajo o por su rol de cuidadores de adultos mayores y niños pequeños, además coincidió con periodo de alta circulación viral que produjo un descenso en la asistencia al colegio, el que se vio reforzado por la decisión del MINEDUC de no hacer exigible el certificado médico para justificar ausencias al colegio bastando sólo la comunicación de manera telefónica por parte del apoderado.

Las Cartografías

Las cartografías autobiográficas son una metodología de investigación cualitativa que se utiliza para explorar y representar narrativas personales y experiencias vividas. Esta metodología reconoce que nuestras experiencias están influenciadas por el entorno físico, social y cultural en el que nos desenvolvemos, en este sentido “Los recursos cartográficos tienen la particularidad de presentar un territorio, sea cual sea e invitar a observar, reflexionar y vincular temáticas diversas con esos territorios” (Montenegro C, 2019. p 518)

Los apoderados fueron invitados a una reunión grupal que se realizó en la sala de multitaller, se escogió esta sala, ya que, por sus características invita a la creación artística, en ella encontramos instrumentos musicales, atriles, pizarras, múltiples elementos para pintar, dibujar o diseñar como papeles entretenidos y cartulinas de colores, los apoderados combinaron diferentes elementos visuales y narrativos para representar sus experiencias, trayectorias y esperanzas combinaron, recortes y textos en un soporte para señalar, los significados y las relaciones que forman parte de su historia y la de sus hijos.

Representación

Finalmente se utilizó un recurso que consistió en que los padres grabaran un audio donde pudiesen representar a sus hijos con un elemento de la naturaleza, esta actividad tuvo un alto impacto en los apoderados, para la recopilación de los audios se creó una comunidad en WhatsApp, por lo que todos los padres escucharon los audios del otro, lo que generó comentarios en relación de lo escuchado, ratificando las apreciaciones de los

padres o dándole en algunos casos una mirada diferente. Esta actividad en conjunto con las ya descritas permitió a mi entender desarrollar uno de los desafíos de la investigación basada en artes que “es poder ver las experiencias y los fenómenos a los que dirige su atención desde otros puntos de vista y plantearnos cuestiones que otras maneras de hacer investigación no nos plantean. En cierta forma, lo que pretende la IBa es sugerir más preguntas que ofrecer respuestas”. (Hernández F, 2008, p. 94)

2.4 Declaración del Problema

En el colegio el Bosque de Renca por segundo año se implementa el programa de integración (PIE) en educación parvularia, nuestra primera experiencia fue el año 2022, ya que, como ya señalé previamente, en Chile hubo un aumento de los diagnósticos TEA por sobre la media mundial, lo que produjo un incremento en la postulación de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE, el actual sistema de postulación a los colegios del sector público y particulares subvencionados por el estado el SAE, no permite identificar en la postulación si el estudiante presenta o no NEE, esto con el fin de resguardar la no selección de estudiantes, sin embargo, esta situación que en principio es adecuada, produce que en el caso específico de prekínder se cuente con más de 10 estudiantes con NEE, el PIE, por normativa sólo puede dar respuesta con la totalidad de sus especialistas a 7 estudiantes de manera formal, es decir, postulados y aceptados sus ingresos a PIE por parte de los organismos ministeriales, esta postulación formal permite contar con los fondos económicos suficientes para la contratación de especialistas, al existir en los hechos un mayor número de estudiantes con NEE, la carga horaria de los especialistas es insuficiente

para atender necesidades específicas como las que atienden Terapeutas ocupacionales, y fonoaudiólogos, optando por trabajos grupales o en co-docencia que si bien favorecen al colectivo descuidan algunas atenciones más específicas.

Otro elemento que aporta a la formulación del problema es que, en términos de estructura formal, los profesionales del PIE no cuentan con una asignación específica de horas de colaboración, por lo que se ve limitada su interacción con apoderados y docentes que permita la necesaria retroalimentación del trabajo realizado. Esto último ha sido subsanado en el colegio con una asignación horaria de trabajo colaborativo con los docentes para el necesario trabajo en co-docencia, pero aún no se extiende a la atención de apoderados.

Esta falta de asignación horaria para atender a padres y apoderados durante el proceso educativo limita la comunicación a prácticamente tres instancias, cuando el apoderado acompaña al estudiante para su evaluación pedagógica, cuando se le entregan los resultados y luego a fin de año cuando se da cuenta del proceso pedagógico realizado

Entonces el problema principal es que no tenemos instancias de intercambio de información de aquel otro educador que es la familia, salvo los ya descritos, que son además insuficientes por ser meramente informativos. Además, la alta carga laboral de los docentes y la burocracia ministerial convierten estos encuentros en una instancia en la que se busca cumplir con las tareas mínimas de información.

Esta limitación en las interacciones con los apoderados podría estar afectando directamente la experiencia educativa de estudiantes que presentan TEA.

En esa perspectiva, esta investigación también aborda el poder ser de la educación y sus múltiples posibilidades “Que la educación tenga que ver con el “poder ser” significa que es pura posibilidad, que se va construyendo y retroalimentándose a medida que pasa el tiempo en un movimiento espiral.” (Osorio, Editor 2021, p.13), con esto quiero señalar que en una experiencia similar como es la escuela especial de lenguaje, la experiencia y la trayectoria han puesto de relieve la participación de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes, los que en este caso presentan trastornos específicos del lenguaje (TEL)

2.5 Objetivos de la Investigación:

Objetivo general

Explorar las experiencias de los padres de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) en su primera experiencia educativa como apoderados en el sistema de educación parvularia con programa de integración escolar (PIE), en el colegio el Bosque de Renca con el fin de comprender su perspectiva y su impacto en el proceso educativo.

Objetivos específicos

1. Explorar las percepciones, emociones y vivencias de los padres y madres de estudiantes con TEA en relación a la escolarización de sus hijos.
2. Identificar las necesidades y preocupaciones específicas de los padres de estudiantes con TEA en la educación parvularia.

2.6 Resultados

Presentación de hallazgos según los objetivos específicos y discusión

A continuación, presento los principales hallazgos relacionados con los objetivos específicos de explorar las percepciones, emociones y vivencias de los padres y madres de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en relación a la escolarización de sus hijos, así como identificar las necesidades y preocupaciones específicas de los padres en la educación parvularia.

Cada historia de los padres, madres y apoderados me ha permitido comprender la importancia del apoyo familiar, la aceptación y la lucha constante en el proceso de crianza y educación de niños con condiciones especiales como el trastorno del espectro autista (TEA).

Las madres han mencionado cómo el respaldo de sus seres queridos ha sido fundamental para sobrellevar los desafíos diarios y encontrar fortaleza en momentos difíciles. El amor, la comprensión y el apoyo incondicional de la familia han sido pilares fundamentales para enfrentar los obstáculos y buscar soluciones.

“El apoyo familiar fue igual,es lo más importante porque. Eh, Yo lo, ¿cómo se puede decir? Yo pasé mucha pena por el otro hijo y ellos me apoyaron mucho,”

(mamá de Diego)

“la familia es fundamental para que ellos estén bien y se pueda salir adelante con la condición que ellos tienen”

(Mamá de Darío)

Además, he notado la valoración de los pequeños logros en el proceso de crianza. Para estas madres, cada avance, por más pequeño que sea, representa un gran paso. Celebran cuando sus hijos logran comunicarse, interactuar con otros o demostrar habilidades que antes parecían inalcanzables. Esto resalta la importancia de reconocer y celebrar los progresos individuales de cada niño, brindándoles un ambiente de apoyo y estímulo constante.

“Los avances que ha tenido igual son lentos, pero igual aquí en el colegio me han dado hartó apoyo, y eso lo valoro mucho”

(Mamá de Diego)

También se evidencia la necesidad de adaptarse a las características de cada niño y personalizar su educación. Cada madre ha identificado las preferencias y gustos de sus hijos, como el interés por la naturaleza, algunos objetos específicos o la tranquilidad. Estos intereses se convierten en herramientas para fomentar su bienestar y desarrollo. La incorporación de elementos que les resultan atractivos y placenteros en su entorno educativo puede facilitar su participación activa, la motivación y la conexión con el aprendizaje.

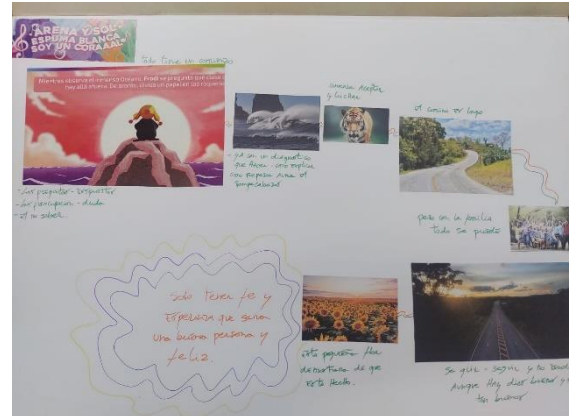
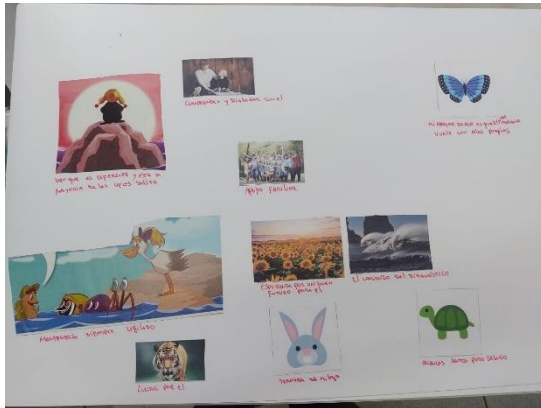
“y muchas imágenes de la naturaleza porque a Darío eso lo mantiene tranquilo, la naturaleza, le gusta mucho el agua, la montaña”

(Mamá de Darío)



Destaco también la importancia de tener una perspectiva a largo plazo y mantener la esperanza en el futuro. A pesar de los desafíos que enfrentan, las madres desean que sus hijos sean independientes, felices y capaces de tener una vida plena. Sueñan con que puedan desarrollar habilidades sociales, establecer relaciones significativas y disfrutar de experiencias enriquecedoras. Esto releva la necesidad de desarrollar el potencial de cada niño y trabajar en colaboración con la familia y la comunidad para brindarles las oportunidades y el apoyo necesarios para alcanzar sus metas.

“Pero uno va a saber que está flor que está pequeña flor con la que está luchando. Va a sacar todo lo mejor de él y lo que una espera es siempre que sea una buena persona y que sea feliz”



(Mamá de Alonso)

Al revisar los relatos de los padres y apoderados, he podido constatar la presencia de una emoción inicial que los ha marcado.

“me bajoné cuando me dieron el diagnóstico de Gael, me dio miedo porque nadie en la familia había tenido algo así” (Mamá de Gael)

Es importante reconocer que en el desarrollo de esta investigación aparecen sentimientos como la culpa o la estigmatización.

“tío, yo creo que el papá igual tuvo algo de culpa, porque él consumía cuando quedé embarazada” (Mamá de Diego).

“Después que nos dijo el neurólogo, nosotros con mi marido averiguamos y hay mucha gente inteligente que tiene TEA” (Mamá de Gustavo).

Un tema constante en los distintos relatos tiene que ver con la preocupación en relación al futuro de los estudiantes, a su independencia social y económica.

“Yo a veces pienso si va a ser alguien en la vida” (Mamá de Fernando).

“Esperamos poder acompañarlo hasta que sea grande y se pueda mantener” (mamá de Diego).

“Nosotros estamos concentrados en el presente, el futuro ya se verá” (Mamá de Darío).

“Con el Tata, creemos que gustavo va a poder estudiar algo, computación podría ser” (Mamá de Gustavo).

A partir de las representaciones que hicieron de sus hijos hice el ejercicio de tomar las características de los elementos con los que los relacionaban y analizarlos a la luz del trabajo pedagógico, así, el mar, la montaña y el águila se descubrieron como elementos desde los cuales se pueden rescatar estrategias de trabajo pedagógico, como flexibilidad, adaptabilidad sensibilidad etc. estas se desarrollaran en el apartado discusión.

“como el mar, él es muy pacífico, puede estar muy quieto, eeh sin ninguna eeh dificultad, pero puede haber algo que lo altere y eso hace que él se salga de control, y así también es el mar”

“pero también se desborda y se sale cuando no encaja o no logran entenderlo, se descompone o se descoloca, creo que eso lo define bien, hay días también un poco más intensos por así decirlo, donde está con un poco más de oleaje si lo comparamos con el mar”

(Mamá de Gustavo)

“lo describo como un águila, porque es un niño que a veces puede tener caídas y puede sentirse muy frustrado, pero luego abre sus alas, parte el vuelo y sigue adelante”

“Fernando es precioso, que no se da por vencido a las situaciones y obstáculos que se le presentan en diferentes ocasiones”

(Mamá de Fernando)

“Darío es como una montaña diría yo, eeh, en el proceso de escalarla eeh, pueden haber muchas dificultades se puede tropezar y volver al principio, eeh se puede caer, pero finalmente cuando ya está arriba, eeh, se puede gozar de la tranquilidad que hay”

“puede tropezar con una piedra chiquitita, chiquitita en la montaña y va a caer de nuevo y va a tener que de nuevo que pasar el proceso de escalar y pasar las adversidades hasta llegar a la cima”

(Mamá de Darío)

2.7 Discusión

A partir de los relatos de los padres, madres y apoderados de estudiantes TEA reconozco que un enfoque pedagógico que considere las voces de los padres, madres y apoderados de estudiantes con TEA debiese ser flexible y adaptable, es fundamental que

sea sensible a las necesidades individuales de los estudiantes y brindarles apoyo cuando enfrenten dificultades. Además, es indispensable considerar estar atento a los desencadenantes que pueden alterar el equilibrio emocional y buscar estrategias para ayudarlos a regular su respuesta.

Proporcionar un ambiente de apoyo que promueva la confianza en sí mismos y el desarrollo de habilidades para superar obstáculos. Alentando su espíritu de superación, puede ayudarlos a alcanzar aprendizajes cada vez mayores.

Un elemento significativo que aparece en los relatos es reconocer los esfuerzos y desafíos que enfrentan en su camino hacia el aprendizaje los estudiantes con TEA. Es fundamental brindarles el apoyo necesario para superar los obstáculos, permitiéndole sentir tranquilidad cuando alcanzan la meta, por pequeña que esta sea. Además, debo ser consciente de su sensibilidad a los estímulos y crear un entorno tranquilo que lo ayude a concentrarse y prosperar.

En conclusión, estos relatos de los padres, madres y apoderados de estudiantes TEA revelan la importancia de adaptar los enfoques pedagógicos a las necesidades individuales de los estudiantes con TEA de ser flexible, fomentar la resiliencia y reconocer los esfuerzos y logros brindando un apoyo integral y personalizado a los estudiantes y sus familias.

Se debe promover en los educadores estar dispuestos a aprender, adaptarse y trabajar en colaboración con las familias para promover el desarrollo y el bienestar de los niños con TEA.

Si relacionamos estos hallazgos con el enfoque transformacional y el enfoque poscualitativo de este estudio puedo señalar que existe una conexión a través de la

comprensión de las experiencias y percepciones de los padres y madres de estudiantes con TEA. Al abordar sus vivencias, emociones y necesidades específicas, se busca generar un impacto transformador en la educación y en el apoyo brindado a estos estudiantes. Esto implica adoptar un enfoque de liderazgo transformacional, que se basa en la empatía, la adaptabilidad y la capacidad de inspirar y motivar a los demás para lograr cambios significativos.

Desde lo poscualitativo estas experiencias personales nos permiten comprender la multiplicidad de relaciones de los padres, madres y apoderados de estudiantes TEA y como éstas influyen en los procesos educativos, la investigación poscualitativo se refiere a un enfoque que busca comprender los significados y las experiencias de las personas involucradas en un fenómeno determinado. En este caso, al analizar los relatos y testimonios de los padres y madres de estudiantes con TEA, este tipo de investigación permite capturar la complejidad y la riqueza de las experiencias individuales, y proporciona una base sólida para dar insumos a las prácticas educativas y el liderazgo transformacional.

Al conectar el liderazgo transformacional con la investigación poscualitativa, se promueve una comprensión más profunda de los desafíos y las necesidades de los estudiantes con TEA y sus familias, lo que facilitaría la implementación de estrategias y prácticas pedagógicas más efectivas, que consideren las particularidades de los estudiantes señalados por sus padres, así como el desarrollo de políticas educativas que considere la participación de s padres en la actividad educativa. Se fomenta, además la creación de relaciones colaborativas entre los diferentes actores educativos, los docentes, los padres y

las comunidades, con el objetivo de promover una educación de calidad y equitativa para todos los estudiantes, incluidos aquellos con TEA.

Es esencial que los padres cuenten con información y apoyo profesional al recibir el diagnóstico de su hijo. Escuchar las palabras de aliento y orientación de los médicos y terapeutas puede ser reconfortante.

Sin embargo y a pesar del miedo o quizás precisamente gracias él (como emoción que prepara a la acción) emergen sentimientos de consuelo y esperanza en el futuro, es ahí donde los docentes pueden desempeñar un rol preponderante al reconocer las fortalezas y características individuales de cada estudiante, ya que, esto es fundamental para construir un futuro exitoso.

Aunque existan preocupaciones sobre el camino que seguirán los niños con TEA, es esencial concentrarse en el presente y brindarles a los padres y apoderados las herramientas necesarias para su desarrollo.

Es importante considerar diferentes opciones para el futuro de los estudiantes con TEA. Como señala la mamá de Gustavo, estudiar algo relacionado con la computación podría ser una opción adecuada para su hijo. Debemos explorar y adaptar el currículo y las metodologías educativas para brindarles oportunidades de aprendizaje significativas y acordes a sus intereses y habilidades.

En los relatos relacionados con la representación de los estudiantes con elementos de la naturaleza tres audios llamaron fuertemente la atención y se refieren a aquellos que representaban a algunos estudiantes con el mar, la montaña y el águila, estos elementos no son escogidos al azar, representan efectivamente a como los padres ven a los estudiantes,

si analizamos las características de estos elementos de la naturaleza podemos relacionarlo a prácticas educativas que permitan considerar esas características y elaborar procesos que permitan aprovechar su potencial educativo, esos relatos permitieron reconocer que los padres valoran una educación flexible y adaptable, siendo sensibles con las necesidades de los estudiantes.

2.8. Conclusiones

Esta investigación permitió relevar algunos elementos señalados por los padres, madres y apoderados de TEA que son relevantes para la práctica educativa y la política educativa. Y que emanan específicamente de sus percepciones y emociones, así como de sus necesidades y preocupaciones que se recogieron en el trabajo de investigación, las estrategias de recolección de información permitieron contar con la información necesaria para abrir la posibilidad al establecimiento de estrategias que permitan a partir de estas voces recrear escenarios de participación para los padres, madres y apoderados de estudiantes con TEA.

El sentirse respaldados, valorados en sus pequeños logros, reconocidos en sus miedos presentes y futuros, son elementos que afianzan y refuerzan la relación con la unidad educativa.

Generar ambientes de apoyo que promuevan la confianza y el desarrollo de habilidades para superar obstáculos y reconocer el esfuerzo que significa alcanzar las metas propuestas son indicadores que apuntan específicamente a mejoras en la práctica educativa.

Los relatos de los padres, madres y apoderados de estudiantes TEA nos dan insumos directos para realizar modificaciones en la práctica educativa y en el modo de relacionarnos con ellos.

En relación a la práctica educativa es significativo propender a una participación activa de los padres en la educación de sus hijos, se debe promover y facilitar espacios de participación y diálogo con los padres, reconociendo su conocimiento y experiencia como elementos fundamentales para la construcción de una educación inclusiva y emancipadora. En esa línea la figura del “tutor sombra” que consiste en un profesional, contratado o no por la escuela, que apoya la inclusión de un estudiante con necesidades educativas especiales podría considerar como primer actor a los padres y apoderados

La pedagogía crítica de Freire enfatiza la importancia de valorar los saberes y experiencias de las comunidades, en este estudio, se destaca la relevancia de escuchar y comprender las vivencias de los padres de estudiantes con TEA, reconociendo que su perspectiva y conocimiento son fundamentales para comprender las necesidades y desafíos que enfrentan.

Es indispensable entonces que se realicen las modificaciones necesarias en los Programas de Integración Escolar con el fin de resignificar la labor de los padres en ese contexto educativo, propiciando su participación en la elaboración de planes de adecuación curricular individual (PACI) o planes de adecuaciones individuales (PAI) los padres,

madres y apoderados son más que portadores de un diagnóstico y receptores de un plan de trabajo que no los incluye, deben ser considerados como actores y coprotagonistas en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En términos de política educativa, es indispensable que en las instituciones de educación inicial se considere cursos que otorguen herramientas y desarrollen habilidades en el ámbito de la educación inclusiva que considere planificaciones y evaluaciones diversificadas, adecuaciones curriculares, elaboración de Planes de adecuaciones individuales (PAI) de manera que efectivamente consideren el proceso de aprendizaje respetando las diferencias individuales de todo orden.

La política educativa debe fomentar la valoración de los saberes de los padres y promover su participación activa en la toma de decisiones relacionadas con la educación, debe, además promover y facilitar espacios de participación y diálogo con los padres, reconociendo su conocimiento y experiencia como elementos fundamentales para la construcción de una educación inclusiva y emancipadora.

Desde el enfoque transformacional esta investigación resignificó en los padres la manera en que ejercían su participación en la escuela, su asistencia al grupo de trabajo de cartografías o su participación en la comunidad de WhatsApp originó otro tipo de relación entre los padres una más empática y comprensiva y también otro tipo de relación con la entidad educativa.

Esta investigación no sólo afectó a los padre, madres y apoderados, también en mi rol de investigador hubo nuevas significancias de la participación de estos en la

escuela, ya no sólo como entes reguladores de la conducta, sino como actores de gran relevancia para el proceso educativo.

Las paternidades y maternidades observadas en este estudio presentan características que los convierten en líderes del proceso educativo de sus hijos y la escuela tiene la oportunidad de escuchar a estos líderes y realizar las adecuaciones necesarias para su inclusión

2.9 Direcciones Futuras de Investigación

Este estudio tiene la particularidad de abrir nuevas posibilidades de investigación y contribuir al campo de la educación inclusiva y el apoyo a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en su experiencia educativa inicial.

Sería interesante ampliar la experiencia a otros contextos educativos con diferentes entornos culturales esto permitiría ampliar el abanico de hallazgos que podrían concretarse en nuevas orientaciones hacia la escuela.

Un estudio que me parece significativo consistiría en basarse en los hallazgos de este estudio, y desarrollar intervenciones específicas dirigidas a apoyar a los padres de estudiantes con TEA durante su experiencia educativa preescolar. Estas intervenciones podrían centrarse en proporcionar herramientas y estrategias para abordar las preocupaciones y desafíos identificados por los padres, así como en fortalecer la colaboración entre los padres y los profesionales de la educación. Una instancia que podría

ser interesante consiste en la creación de comunidades de aprendizaje de padres y apoderados que sean permanentes.

Creo que sería muy interesante realizar una investigación longitudinal, es decir, seguir a estos mismos padres y estudiantes a lo largo del tiempo para comprender cómo evolucionan y cambian sus experiencias a medida que los estudiantes avanzan en su trayectoria educativa. Esto permitiría obtener información valiosa sobre la efectividad de las posibles intervenciones y el impacto a largo plazo en el bienestar y el desarrollo de los estudiantes con TEA.

En resumen, este estudio proporciona una base sólida para futuras investigaciones en el campo de la educación inclusiva y el apoyo a estudiantes con TEA

Referencias Bibliográficas

Amador Ortíz, C. M. (2017). Ventajas del liderazgo distribuido en instituciones de educación superior. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 817-832. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200817&lng=es&nrm=iso)

[74672017000200817&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200817&lng=es&nrm=iso)

Bolívar, A. (2002). "¿De nobis ipsis silemus?" Epistemología de la investigación biográfico-narrativa en educación.

Bonino, L. (2003). Las nuevas paternidades. Cuadernos de trabajo social, 16(1), 171-188.

Bush, T., Robinson V., Spillane J., Ortiz M., Ryan J., Giles D., Cuéllar C., Jingping S., Fink D., Lambert L., y Oplatka I. (2017). Liderazgo educativo en las escuelas: Nueve miradas. Santiago de Chile: Salesianos Impresores S.A. Recuperado de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56143773/libro_liderazgo_directivo_serie_1.pdf?response-content-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56143773/libro_liderazgo_directivo_serie_1.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLiderazgo+educativo+en+la+escuela.+Nueve.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191216%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20191216T185503Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=ce6f0f2ecb27de0ce6ddd2f92b770bb776998ef9e51e23891a5e9bb0833cda8f)

[disposition=inline%3B%20filename%3DLiderazgo educativo en la escuela. Nueve.pdf](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56143773/libro_liderazgo_directivo_serie_1.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLiderazgo+educativo+en+la+escuela.+Nueve.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191216%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20191216T185503Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=ce6f0f2ecb27de0ce6ddd2f92b770bb776998ef9e51e23891a5e9bb0833cda8f)

[f&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56143773/libro_liderazgo_directivo_serie_1.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLiderazgo+educativo+en+la+escuela.+Nueve.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191216%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20191216T185503Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=ce6f0f2ecb27de0ce6ddd2f92b770bb776998ef9e51e23891a5e9bb0833cda8f)

[Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191216%2Fus-east-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56143773/libro_liderazgo_directivo_serie_1.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLiderazgo+educativo+en+la+escuela.+Nueve.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191216%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20191216T185503Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=ce6f0f2ecb27de0ce6ddd2f92b770bb776998ef9e51e23891a5e9bb0833cda8f)

[1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20191216T185503Z&X-Amz-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56143773/libro_liderazgo_directivo_serie_1.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLiderazgo+educativo+en+la+escuela.+Nueve.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191216%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20191216T185503Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=ce6f0f2ecb27de0ce6ddd2f92b770bb776998ef9e51e23891a5e9bb0833cda8f)

[Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56143773/libro_liderazgo_directivo_serie_1.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLiderazgo+educativo+en+la+escuela.+Nueve.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191216%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20191216T185503Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=ce6f0f2ecb27de0ce6ddd2f92b770bb776998ef9e51e23891a5e9bb0833cda8f)

[Signature=ce6f0f2ecb27de0ce6ddd2f92b770bb776998ef9e51e23891a5e9bb0833cda8f](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/56143773/libro_liderazgo_directivo_serie_1.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DLiderazgo+educativo+en+la+escuela.+Nueve.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20191216%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20191216T185503Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=ce6f0f2ecb27de0ce6ddd2f92b770bb776998ef9e51e23891a5e9bb0833cda8f)

Correa, J., Aberasturi, Gutierrez-Cabello, I. (Año). La investigación poscualitativa: origen, referentes y permanente devenir.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Sage Publications.

Ellis, C., Adams, T., & Bochner, A. (2010). Autoethnografie. En G. Mey & K. Mruck (Eds.), *Handbuch Qualitative Forschung in der Psychologie* (pp. 345-357).

Ekman, P. (2008). "An argument for basic emotions". *Cognition & Emotion*, 6, 169-200. DOI: 10.1080/02699938808410927

Freire, P. (2010). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI Editores.

Freire, P., & Shor, I. (2014). *Miedo y osadía: La cotidianidad del docente que se arriesga a practicar una pedagogía transformadora*. Siglo XXI Editores.

Gergen, K. J. (2009). *Relational Being: Beyond Self and Community*. Oxford University Press.

Gutiérrez Francisco (2002). *Educación en la praxis*. México: capítulo Educación como praxis política.

Hernández, F. (2008). *La investigación basada en las artes. Propuestas para repensar la investigación en educación*.

Hernández-Hernández, F., Correa Gorospe, J. M., Peña Zabala, M., & Guerra Guezuraga, R. (Eds.). (2023). *Empezar por las trayectorias de aprendizaje de las*

investigadoras: Cómo nos relacionamos y cómo nos afecta aquello sobre lo que queremos investigar.

Kincheloe, J. L., & McLaren, P. (2008). Rethinking Critical Theory and Qualitative Research. In N. K. Denzin & M. D. Giardina (Eds.), *Qualitative Inquiry and the Conservative Challenge*.

Lather, P. (2006). Paradigm Proliferation as a Good Thing to Think With: Teaching Research in Education as a Wild Profusion. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 19(1), 35-57.

Maturana, H. (Año). Emociones y lenguaje en educación y política.

Mezirow, J. (2000). Fostering Critical Reflection in Adulthood: A Guide to Transformative and Emancipatory Learning. Jossey-Bass.

Maturana, H. (Año). Emociones y lenguaje en educación y política.

Maturana, H. (Año). Emociones y lenguaje en educación y política.

Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook*. Sage Publications.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.

Nussbaum, M. C. (2010). *Sin fines de lucro: Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Katz Editores.

Palmer, P. J. (2007). *The Courage to Teach: Exploring the Inner Landscape of a Teacher's Life*. Jossey-Bass.

Santos, B. de S. (2009). *Una epistemología del sur: La reinención del conocimiento y la emancipación social*. Siglo XXI Editores.

Santos, B. de S. (2018). *El fin del imperio cognitivo: La nueva ecología del conocimiento y la crisis de las universidades*. Siglo XXI Editores.

Shulman, L. S. (2005). Signature Pedagogies in the Professions. *Daedalus*, 134(3), 52-59.

Spivak, G. C. (1988). Can the Subaltern Speak? En C. Nelson y L. Grossberg (Eds.), *Marxism and the Interpretation of Culture* (pp. 271-313). University of Illinois Press.

Tejedor, F. J., García-Valcárcel, A., & Prada, M. (2016). *Digital Competence in the Knowledge Society*. Editorial Springer.

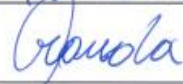
Anexo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por el Profesor Claudio González Martínez, estudiante del Programa de Magister de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. El objetivo de la investigación es **"Explorar en profundidad las experiencias y trayectorias personales de los padres y apoderados de niños con TEA en el contexto de su participación como tales en el colegio el Bosque de Renca"**. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá participar de un encuentro grupal, una entrevista personal y su participación en grupo de WhatsApp. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas o situaciones durante su participación le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas. Desde ya le agradecemos su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Miky Aranda Espina..... acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Profesor Claudio González Martínez, he sido informado(a) que el objetivo de este estudio es: **Explorar en profundidad las experiencias y trayectorias personales de los padres y apoderados de niños con TEA en el contexto de su participación como tales en el colegio El Bosque de Renca**. Me han indicado también que tendré que participar en un encuentro grupal, una entrevista personal y participar de un grupo de WhatsApp. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la responsable de esta investigación al teléfono +56981591284 Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al Profesor Claudio González Martínez al teléfono anteriormente mencionado

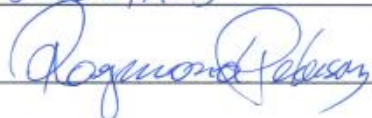
Nombre	Miky Aranda Espina
RUT	17 418 213 -2
Firma	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por el Profesor Claudio González Martínez, estudiante del Programa de Magister de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. El objetivo de la investigación es **"Explorar en profundidad las experiencias y trayectorias personales de los padres y apoderados de niños con TEA en el contexto de su participación como tales en el colegio el Bosque de Renca"**. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá participar de un encuentro grupal, una entrevista personal y su participación en grupo de WhatsApp. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas o situaciones durante su participación le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas. Desde ya le agradecemos su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Profesor Claudio González Martínez, he sido informado(a) que el objetivo de este estudio es: **Explorar en profundidad las experiencias y trayectorias personales de los padres y apoderados de niños con TEA en el contexto de su participación como tales en el colegio El Bosque de Renca.** Me han indicado también que tendré que participar en un encuentro grupal, una entrevista personal y participar de un grupo de WhatsApp. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la responsable de esta investigación al teléfono +56981591284 Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al Profesor Claudio González Martínez al teléfono anteriormente mencionado


Nombre	Peterson Rogmund
RUT	25.032.714-5
Firma	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por el Profesor Claudio González Martínez, estudiante del Programa de Magíster de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. El objetivo de la investigación es **"Explorar en profundidad las experiencias y trayectorias personales de los padres y apoderados de niños con TEA en el contexto de su participación como tales en el colegio el Bosque de Renca"**. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá participar de un encuentro grupal, una entrevista personal y su participación en grupo de WhatsApp. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas o situaciones durante su participación le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas. Desde ya le agradecemos su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Scarlette Vallejos Zamora..... acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Profesor Claudio González Martínez, he sido informado(a) que el objetivo de este estudio es: **Explorar en profundidad las experiencias y trayectorias personales de los padres y apoderados de niños con TEA en el contexto de su participación como tales en el colegio El Bosque de Renca**. Me han indicado también que tendré que participar en un encuentro grupal, una entrevista personal y participar de un grupo de WhatsApp. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la responsable de esta investigación al teléfono +56981591284 Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al Profesor Claudio González Martínez al teléfono anteriormente mencionado


Nombre	Scarlette Vallejos Zamora
RUT	18 336.775-7
Firma	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por el Profesor Claudio González Martínez, estudiante del Programa de Magister de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. El objetivo de la investigación es **"Explorar en profundidad las experiencias y trayectorias personales de los padres y apoderados de niños con TEA en el contexto de su participación como tales en el colegio el Bosque de Renca"**. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá participar de un encuentro grupal, una entrevista personal y su participación en grupo de WhatsApp. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas o situaciones durante su participación le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas. Desde ya le agradecemos su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Lisette Elizabeth Cona Zúñiga..... acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Profesor Claudio González Martínez, he sido informado(a) que el objetivo de este estudio es: **Explorar en profundidad las experiencias y trayectorias personales de los padres y apoderados de niños con TEA en el contexto de su participación como tales en el colegio El Bosque de Renca**. Me han indicado también que tendré que participar en un encuentro grupal, una entrevista personal y participar de un grupo de WhatsApp. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la responsable de esta investigación al teléfono +56981591284 Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al Profesor Claudio González Martínez al teléfono anteriormente mencionado


Nombre	Lisette Elizabeth Cona Zúñiga
RUT	60907724 - K
Firma	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por el Profesor Claudio González Martínez, estudiante del Programa de Magister de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. El objetivo de la investigación es **"Explorar en profundidad las experiencias y trayectorias personales de los padres y apoderados de niños con TEA en el contexto de su participación como tales en el colegio el Bosque de Renca"**. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá participar de un encuentro grupal, una entrevista personal y su participación en grupo de WhatsApp. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas o situaciones durante su participación le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas. Desde ya le agradecemos su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Elsa Suárez Astudillo..... acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Profesor Claudio González Martínez, he sido informado(a) que el objetivo de este estudio es: **Explorar en profundidad las experiencias y trayectorias personales de los padres y apoderados de niños con TEA en el contexto de su participación como tales en el colegio El Bosque de Renca.** Me han indicado también que tendré que participar en un encuentro grupal, una entrevista personal y participar de un grupo de WhatsApp. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la responsable de esta investigación al teléfono +56981591284 Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al Profesor Claudio González Martínez al teléfono anteriormente mencionado

Nombre	<u>Elsa Suárez Astudillo</u>
RUT	<u>14364754-9</u>
Firma	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes. La presente investigación es conducida por el Profesor Claudio González Martínez, estudiante del Programa de Magister de la Universidad Academia de Humanismo Cristiano. El objetivo de la investigación es **"Explorar en profundidad las experiencias y trayectorias personales de los padres y apoderados de niños con TEA en el contexto de su participación como tales en el colegio el Bosque de Renca"**. Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá participar de un encuentro grupal, una entrevista personal y su participación en grupo de WhatsApp. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Si alguna de las preguntas o situaciones durante su participación le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas. Desde ya le agradecemos su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Johanna Espino Sandoval..... acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el Profesor Claudio González Martínez, he sido informado(a) que el objetivo de este estudio es: **Explorar en profundidad las experiencias y trayectorias personales de los padres y apoderados de niños con TEA en el contexto de su participación como tales en el colegio El Bosque de Renca**. Me han indicado también que tendré que participar en un encuentro grupal, una entrevista personal y participar de un grupo de WhatsApp. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a la responsable de esta investigación al teléfono +56981591284 Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar al Profesor Claudio González Martínez al teléfono anteriormente mencionado

Nombre	Johanna Espino Sandoval
RUT	16.790.807-1
Firma	

Santiago 25 de diciembre de 2023