



UNIVERSIDAD ACADEMIA HUMANISMO CRISTIANO
ESCUELA DE SOCIOLOGIA

REDES DE APOYO EN LAS TRAYECTORIAS LABORALES DE MUJERES DE ESCASOS RECURSO EN LA PINTANA Y PUENTE ALTO

Alumna: Moncada Nahuelpi, Camila

Profesora guía: Mora Del Valle, Claudia

Tesis Para Optar Al Grado De Licenciada en Sociología

Tesis Para Optar Al Título De Socióloga

SANTIAGO, 2020

“Estamos, entonces, consumiendo nuestra existencia a total beneficio de nuestros explotadores, persiguiendo un bienestar material ilusorio, eternamente fugitivo, jamás realizable en una forma concreta, estable, porque la liberación económica no nos podrá llegar por medio de un aceleramiento de nuestra actividad en la producción capitalista...”

Severino Di Giovanni

Índice de Contenido

1. CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	5
Pregunta de investigación	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
2. CAPÍTULO II: ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN	8
2.1 Problematización	9
3. CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO	10
3.1. Mujeres y trayectorias laborales	10
3.2. Trayectorias laborales femeninas y superación de la pobreza	13
3.3. Perspectivas teóricas en torno a las trayectorias laborales	14
3.4. Tipos de trayectorias laborales	16
3.4.1. Tipos de trayectoria	16
3.4.2. Lógicas en las trayectorias laborales	18
3.5. Hitos en las trayectorias laborales	19
3.6. Construcción de identidad desde la esfera del trabajo	19
3.7. Precariedad laboral y trayectorias precarias	22
3.8. Pobreza en Chile	24
3.9. Estratos bajos	26
3.10. Redes de apoyo	28
3.10.1. Cuidado infantil	28
3.11. Redes sociales y tipos de redes.	30
4. CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	32
4.1. Descripción del enfoque metodológico	32
4.2. Diseño de investigación	32
4.3. Tipo de estudio	32
4.4. Selección de la muestra	33
4.4.1. Participantes	33
4.5. Producción de datos	34
4.5.1. Instrumento	34
4.5.2. Pauta de entrevista	34

4.6. Descripción del terreno	35
4.6.1. Calendario de las principales fases de investigación	35
4.6.2. Lugares donde se implementó la técnica y el material producido	36
5. CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	38
5.1. Caracterización sociodemográfica de los/as participantes del estudio	38
5.2. Análisis de los datos por objetivos	39
5.3 Objetivo I: Identificar y clasificar las redes de apoyo en las trayectorias laborales de mujeres de estratos bajos con hijos/as.	40
5.3.1 Red Familiar	40
5.3.2 Red Estatal	42
5.3.3 Red Comunitaria	42
5.3.4 Red Extensa	43
5.3.5 Confianza	44
5.3.6 Desconfianza	45
5.4 Objetivo II: Analizar la importancia de las redes de apoyo en los cambios de las trayectorias laborales de las mujeres	46
5.4.1 Discriminación por género	46
5.4.2 Maternidad en las trayectorias laborales	47
5.4.3 Segregación por lugar de residencia	48
5.4.4 Inserción Laboral Temprana	48
5.4.5 Pre- Post Natal	49
5.4.6 Discontinuidad laboral y de estudios	50
5.5 Objetivo III: Explorar en el significado que las mujeres de estratos bajos otorgan al trabajo, a lo largo de sus trayectorias laborales.	50
5.5.1 Identidad Proveedora	51
5.5.2 Identidad Conflictuada	53
5.5.3 Identidad Culposa	53
5.5.4 Identidad Conciliadora	54
5.5.5 Identidad Madre	54
5.5.6 Trabajo como posibilidad de esparcimiento	55
5.5.7 Trabajo como herencia Familiar	55
5.5.8 Trabajo y proyección	56
6. CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES	59
7. Bibliografía	62

Palabras claves: Trabajo, trayectorias laborales, mercado formal, redes de apoyo, mujeres, maternidad, estrato social bajo.

1. CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

Las trayectorias laborales, se posicionan dentro de una estructura material, que responde al modelo político-económico en el cual se enmarcan, y dentro de una estructura simbólica, correspondiente a las construcciones que se realizan como sociedad en torno a los roles de género, el trabajo y la maternidad.

La actividad laboral femenina ha sido significada como una especie de indicador del proceso de ajuste entre las estructuras familiares y los sistemas de producción. Esto, porque conlleva permanentemente la conciliación de roles, con las dificultades propias de compatibilizar dos esferas, la privada y la pública, familia-trabajo, que se han conceptualizado como mundos separados con lógicas de funcionamiento diferentes, pero que en la vida de las mujeres esto no es tal.

Esta forma de entender ambas esferas de manera separada ha sido también reproducida por las ciencias sociales, “la sociología del trabajo y la sociología de la familia han sido tradicionalmente disciplinas muy distintas, centrándose cada una de ellas en temáticas muy específicas, como la organización del proceso de trabajo, las condiciones de trabajo o la negociación colectiva entre empresas y trabajadores, en el primer caso; en las estructuras familiares y la división de trabajo según género” (Tobío, 2005, p.103).

Es la esfera de lo doméstico y las labores de cuidado desarrolladas principalmente por mujeres lo que dificulta el desarrollo de las trayectorias de las mujeres de estratos bajos en el mundo laboral, y a la vez, permite que los hombres tengan mayor disponibilidad para el trabajo productivo.

Y es que, de acuerdo al orden de género que opera en la sociedad actual, aun cuando las mujeres trabajan de manera remunerada, gran parte de las labores de cuidados son atribuidas a ellas.

Las tasas de inserción laboral femenina en términos generales son bajas en relación a la participación masculina. De acuerdo a datos del Instituto Nacional de Estadísticas, durante el año 2017, cuatro de cada diez mujeres se encontraban fuera de la fuerza de trabajo, sumado a la mayor presencia de mujeres en el sector informal: 31,9%, respecto del total de las mujeres ocupadas.¹

Resulta necesario poder desagregar y comprender cifras desde la diferencia y la subjetividad de las propias mujeres, ya que en la práctica se trata de una brecha entre hombres y mujeres, pero también entre mujeres, dado que la forma de enfrentar las adversidades está estrechamente vinculada con las herramientas con las cuales se cuentan, y con ello tanto con el capital, social, cultural y económico. En el caso de mujeres de estratos bajos, sin embargo, dada estas condicionantes, las redes de apoyo de tipo familiar cobran gran relevancia tanto para su ingreso al mercado laboral, así como para el curso de sus trayectorias.

¹ <https://www.ine.cl/prensa/detalle-prensa/2018/03/05/solo-un-48-5-de-las-mujeresparticipa-en-el-mercado-laboral-chileno-durante-2017-menor-al-71-2-de-participaci%C3%B3n-de-los-hombres>

Ser mujer y pertenecer a estratos socioeconómicos bajos, se presenta en el mercado laboral como una doble condición: de género, pero también de clase, y desde este punto de vista el análisis se puede realizar mediante herramientas conceptuales tales como la perspectiva de la interseccionalidad, entendiendo así que se trata de múltiples desigualdades, donde se entrecruzan además, distintas identidades que determinan las experiencias de vida que para el caso de las mujeres de estratos bajos están marcadas principalmente por la exclusión de recursos sociales, materiales y simbólicos.

En este sentido, es relevante comprender los procesos de inserción laboral femenina, y el curso de sus trayectorias en relación a las redes de apoyo. Esto, dado que es un fenómeno en el cual la desigualdad de género y clase se hace patente en las diferencias salariales, en el acceso al trabajo, pero particularmente en la permanencia y curso de trayectorias laborales que se caracterizan por ser precarias, discontinuas y descendentes, en empleos inestables y desprotegidos.

Del mismo modo, el vínculo pobreza y trabajo para el caso de las mujeres, significa atender a las diferencias de género y clase social presentes en el desarrollo de las trayectorias laborales, y en algunos casos, conlleva-la imposibilidad de negociar el peso cultural y social que supone no solo la maternidad sino también el deber social y moral de ser buena madre-trabajadora.

A menudo, las mujeres no cuentan, con el apoyo del mercado del cuidado, ya sea estatal y/o con la capacidad económica para pagar por servicios de cuidado infantil, y con ello la posibilidad de conciliar esferas de lo público y lo privado, que parecen separadas, pero que finalmente dependen la una de la otra. Esto porque las políticas públicas aplicadas en términos de cuidado infantil no dan abasto para la gran demanda -con cupos limitados y reducidos en espacios, tales como salas cunas, jardines infantiles, pero también porque no responden a las necesidades en cuanto a horarios para poder compatibilizar las jornadas laborales y las jornadas de cuidado externo.

Las trayectorias laborales en el caso de las mujeres, se construyen en relación constante con la cultura y el mercado, como fruto de sus historias personales vinculado también a los patrones culturales.

Esto significa que el trabajo remunerado de las mujeres no se puede entender si no se tiene en cuenta sus funciones familiares. Pero significa también, que el trabajo de los hombres no puede entenderse sin tener en cuenta la organización doméstica en que generalmente se apoyan, y que hace posible su elevada disponibilidad para la vida laboral y profesional.

En el caso de las mujeres, la inserción laboral es entendida como una decisión de carácter individual, y en algún caso también familiar, que depende de aspectos culturales y, de los modelos de familia, donde pueden prevalecer roles de masculinidad y feminidad, “tradicionales” (esto es, como cuidadora de los hijos y de miembros necesitados de la familia, como padres u otros), y que son determinantes a la hora de decidir el ingreso al mercado laboral.

Entre los aportes que este trabajo de investigación entrega a la disciplina se puede mencionar el cuestionamiento a la predisposición de las ciencias sociales por visualizar las trayectorias laborales en términos de movilidad- ascendente y desde una perspectiva que invisibiliza la dimensión de género de estas, su relación con las redes sociales, y con ello los procesos subjetivos inmersos en el fenómeno.

Por otro lado, se hace énfasis también en el concepto ascenso social v/s subsistencia, y se plantea la idea que, pese al apoyo familiar que opera como mecanismo de supervivencia para las familias desfavorecidas en términos económicos, los cambios en las trayectorias son dificultosos, marcados por movilidad horizontal, con cambios permanentes y numerosas entradas y salidas del mercado laboral.

A partir de esto se estructura la pregunta general que guía la presente investigación, y que tiene dos ejes centrales y vinculados entre sí: por una parte, las trayectorias laborales y por otro las redes de apoyo con las que cuentan las mujeres de estrato social bajo y que tienen repercusiones directas en su itinerario laboral.

Pregunta de investigación

¿Cómo influyen las redes de apoyo en las trayectorias laborales de mujeres de estrato social bajo en el sector formal del mercado del trabajo?

Objetivo general

Analizar la influencia de las redes de apoyo en las trayectorias laborales de trabajadoras dependientes de estrato social bajo con hijos/as en edad escolar de la comuna de la Pintana y Puente Alto, Santiago.

Objetivos específicos

- Identificar y clasificar las redes de apoyo en las trayectorias laborales de las mujeres de estratos bajos con hijos/as.
- Analizar la importancia de las redes de apoyo en los cambios de las trayectorias laborales de las mujeres.
- Explorar en el significado que las mujeres de estratos bajos otorgan al trabajo, a lo largo de sus trayectorias laborales.

2. CAPÍTULO II: ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN Y PROBLEMATIZACIÓN

Las redes de apoyo, para efectos de la investigación serán comprendidas, como el conjunto de relaciones que se establecen entre personas y/o con el entorno más cercano, y donde se establecen vínculos de diversa naturaleza. Entre las más significativas y que influyen en las trayectorias laborales de las mujeres de estratos bajos, se reconocen las de tipo familiar, las redes estatales, y las comunitarias.

En el contexto de los estratos de escasos recursos, las redes de apoyo cobran gran relevancia, en la medida en que se convierten en un mecanismo de supervivencia para estas familias.

Ante esto surge la interrogante acerca de la importancia que este tipo de redes tiene, para el ingreso y la permanencia de las mujeres-madres de estratos bajos, en el mercado laboral.

Las redes de apoyo y estrategias surgen como la manera de hacer frente a las dificultades y las condiciones que amenazan la subsistencia. Una de estas formas, que en el caso de las mujeres trabajadoras con hijos resulta importante, es el apoyo mutuo e intercambios recíprocos, el soporte emocional y la distribución de roles en el hogar. Al interior de las familias y en el tejido relacional que en ellas se establece, en su mayoría son mujeres las que ocupan un lugar vital en el mantenimiento de la red, desde sus hogares o lugares de trabajo, permiten la continuidad de los intercambios (Canales, 2007).

Tal como lo plantean García y Llanos (1997), la gestión de la mujer reduce significativamente el costo de reproducción de la familia, con su propio trabajo, así como también con el llamado “rebusque”, mecanismo de manejo femenino y de la economía familiar, a partir del cual es posible explicar la supervivencia de algunas familias. En este sentido y tal como lo plantea, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2017), el trabajo es considerado la llave de la igualdad y una vía central para que las personas accedan a los ingresos que posibiliten a ellas y a sus familias niveles de vida adecuados.

Sin embargo, los mercados del trabajo en la región se caracterizan por su insuficiente oferta de empleos, y los existentes muestran significativas brechas en calidad, esto es, en el acceso a la protección social y en los ingresos laborales: en su mayoría, con salarios mínimos legales y significativamente inferiores a lo requerido para superar la pobreza y lograr niveles adecuados de bienestar. Producto de ello, una proporción importante de ocupados trabajan largas jornadas y en condiciones laborales precarias, siendo parte así del círculo vicioso de reproducción de la pobreza.

En Chile, de acuerdo a la última encuesta CASEN (2017), las mujeres presentan un mayor porcentaje de pobreza por ingreso que los hombres, correspondiente a un 8,2% y 9% respectivamente, es decir pese a que durante los últimos años ha aumentado el porcentaje de mujeres que se integran a la fuerza laboral, estas siguen siendo más pobres de acuerdo a ingreso en comparación a los hombres. Los altos niveles de informalidad son una característica central de los mercados laborales de América Latina y el Caribe, la tasa de informalidad laboral en las naciones latinoamericanas merece atención pues, entre el 40% y el 50% de las ocupaciones se están generando en un sector atrasado, con bajas productividades y, además, ofrece precarias condiciones laborales (Tokman y Délano, 2001; García, 2009; Jiménez Restrepo, D. M., 2012).

La informalidad generalmente implica la falta de acceso a cobertura de seguridad social en salud y pensiones, a jornadas de trabajo indefinidas (incluido descanso semanal y vacaciones anuales remuneradas), a seguros por desempleo, accidentes y enfermedades laborales, así como a la protección de la maternidad y de la paternidad, entre otros derechos previstos en la legislación laboral. Mientras, en el mercado formal del trabajo, las mujeres se insertan en trabajos precarios en términos de condiciones laborales, donde deben compatibilizar horarios y roles para realizar labores no remuneradas en la esfera privada o doméstica y remunerada en el trabajo formal.

2.1 Problematicación

En el contexto adverso en el cual se sitúan mujeres de escasos recursos con hijo/as, resulta pertinente abordar de qué manera se desarrollan las trayectorias laborales, en el mercado laboral formal, en relación a las redes de apoyo con las que cuentan.

Es evidente que las redes de intercambio son un mecanismo de supervivencia de los sectores pobres, y que estas en su mayoría tienen una incidencia positiva en la dinámica familiar de las personas que la integran, principalmente en aquellas mujeres que se ven favorecidas por el apoyo que estas redes de apoyo –brindan-, ya que permite el ingreso, y la permanencia en el mundo del trabajo.

El tema del cuidado infantil ha sido tratado desde el estado y sus instituciones como una problemática social, pero que en la práctica y desde la cotidianeidad de las familias, debe ser resuelto de manera individual. Esto conlleva que para quienes no cuentan con una fuerte e importante red de apoyo y /o con los medios económicos para pagar por “cuidados”, con frecuencia deban abandonar o interrumpir sus trayectorias laborales por periodos prolongados o hasta que los hijos/as crezcan. Los programas y políticas públicas de cuidado infantil ofrecidos por el estado en general resultan ser insuficientes, y no dan abasto a las necesidades de la población. Y es que pese a la oferta estatal de sala cunas y jardines Junji e Integra, gratuitos y con jornadas de extensión, no es de fácil acceso el obtener un cupo en estos espacios, y por otra parte no resultan del todo confiables para las madres que hacen uso de esta oferta de cuidado, ofrecida por el estado.

Dado lo anterior, es relevante poder establecer un vínculo entre las redes de apoyo y las trayectorias laborales de mujeres de escasos recursos, en vista y considerando que el mercado laboral se sitúa como un espacio configurado desde la desigualdad e inequidad de género, pero que exige a los sujetos trabajadores/as como si estos estuviesen en igualdad de condiciones.

En este contexto las redes de apoyo permiten hacer frente a los obstáculos que deben enfrentar las mujeres de estrato socioeconómico bajo con hijos/as en este. Y en la medida que se logre establecer la relación entre las características de redes sociales y la dinámica familiar de mujeres trabajadoras que viven en condiciones de pobreza, se podrá comenzar a implementar una estrategia de desarrollo fundamentada en la vivencia particular y en los mecanismos de sobrevivencia de estas comunidades.

3. CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO

3.1. Mujeres y trayectorias laborales

Para el análisis de trayectorias laborales de mujeres de escasos recursos es preciso abordar los distintos conceptos desarrollados por las ciencias sociales en torno al tema, de manera de entender el fenómeno no solo desde la dimensión económica o material, sino desde las múltiples discriminaciones que conlleva para mujeres de estrato socioeconómico bajo con hijos/as insertarse en el mercado del trabajo.

El ingreso y mantención de las mujeres de escasos recursos en el mercado laboral enfrenta desafíos particulares, relacionados con la falta de recursos económicos para recurrir al mercado y asegurar servicios del cuidado, lo que significa una dependencia en redes familiares y vecinales para enfrentar la escasa oferta de programas de cuidado infantil ofrecidos por el estado.

En la inserción en el mercado laboral, las mujeres, enfrentan múltiples tipos de discriminación. La condición de género se entrecruza con otras identidades, por ejemplo, la de clase y/o la de pertenecer a un grupo étnico, lo que contribuye a generar experiencias de opresión que se traducen en mayores obstáculos para acceder y permanecer en el trabajo remunerado.

Por ello, surge la necesidad de conocer de qué manera las redes de apoyo contribuyen en el curso de las trayectorias laborales de mujeres con hijo/as, considerando las dificultades y obstáculos que la condición de género y clase implica en el mercado del trabajo, dado que las trayectorias laborales de mujeres de estratos socioeconómicos bajos, están permeadas por múltiples identidades, en primer lugar, por su condición de género, pero también de clase y como madre.

Ribero y Meza (1997), señalan que entre los factores importantes que determinan la inserción laboral femenina se encuentran: el nivel de ingresos del cónyuge, la asistencia escolar, y el tamaño del hogar, entre otros. El nivel de ingreso de la pareja, para el caso de las mujeres casadas, es determinante en la decisión de insertarse en el mercado laboral, ya sea esta voluntaria u obligada por necesidad económica, cuando posiblemente un solo ingreso familiar resulta insuficiente para satisfacer las necesidades del núcleo familiar completo.

Son también factores importantes a considerar la asistencia escolar, ya que para el caso de las mujeres con hijos /as en edad pre- escolar y escolar, es el horario en que estos asisten a sala cuna, jardines y escuelas-cuando los hay-lo que permite y a la vez dificulta su disponibilidad para los horarios extensos en el trabajo formal remunerado.

Por último un factor determinante en el ingreso al mercado laboral y en el itinerario laboral es el nivel de estudio: a mayor nivel educacional mayor es la posibilidad de desempeñar labores mejor remuneradas, ya que en muchos casos desde -una condición de pobreza estructural y con escasa o nula posibilidad de acceso a la educación-, las ocupaciones desempeñadas a lo largo de sus trayectorias corresponde a un espectro más bien acotado y que responde a la reproducción de labores consideradas como femeninas en el ámbito reproductivo, vinculadas al trabajo doméstico, cuidado de niños/as, vendedoras, etc. Por tanto, la relevancia del nivel educacional radica no solo en el acceso a realizar labores mejor remuneradas, sino también en la centralidad que adquiere el trabajo o la idea de proyección en el ámbito profesional y laboral.

Las trayectorias laborales femeninas, pero por sobre todo la de mujeres de estratos bajos, se caracterizan por ser interrumpidas por eventos familiares, donde la movilidad social se pone en juego directamente con las estrategias familiares. Habitualmente estas son interrumpidas con la llegada de los hijos/as, divorcios, cuidado de ancianos, etc., tornándose así en trayectorias interrumpidas-, discontinuas y en general precarizadas.

En los procesos de trayectorias laborales de mujeres de escasos recursos es posible identificar ciertos hitos, como por ejemplo de entrada y salida del mercado laboral. Los procesos de entrada y salida de las mujeres en el mercado laboral están en directa relación a las labores de cuidado asignadas culturalmente a estas, así como también los procesos subjetivos según los cuales otorgan sentido al trabajo. Estos procesos tienen que ver principalmente con la centralidad que otorgan las mujeres al trabajo, pudiendo desarrollar trayectorias laborales que les permiten no solo adscribir a un modelo de familia tradicional, donde se convierten en mujeres y esposas, sino también un proyecto personal e individual, que a su vez y en algunos casos otorga un sentido de la propia existencia, más allá del concebido culturalmente y contribuye a la construcción de identidad desde la esfera del trabajo.

Estrategias en el curso de las trayectorias laborales

En el contexto de un mercado laboral flexible y precario, los integrantes de las familias vulnerables económicamente, quedan en una posición de aún mayor fragilidad, por lo que para el desarrollo de la vida se hace indispensable crear “estrategias de supervivencia”, es decir mecanismos, comportamientos y relaciones gestadas desde las unidades familiares, que permiten la reproducción integral en las mejores condiciones posibles (Suárez, 1995).

Las estrategias, en tanto cobran relevancia, en la medida que se vinculan al tiempo cronológico, y donde los sujetos, en este caso las mujeres, ponen en juego la noción de pasado, presente y con ello su proyección hacia el futuro. Es decir, las estrategias desplegadas son la manera en que se conjugan las redes y herramientas con las que se cuenta para permanecer en la esfera del trabajo remunerado, y dar continuidad a las trayectorias.

No obstante, la idea de proyección de futuro o ascenso no -siempre opera en el caso de los sujetos que pertenecen a los estratos bajos. En ellos/as prevalece la idea de subsistencia más que el ascenso en el ámbito laboral y con ello social, como una lucha frecuente por satisfacer necesidades básicas. Desde el punto de vista de Rodríguez (1981), estos grupos sociales que se encuentran en un nivel de subsistencia, son socialmente “excluidos” y subordinados, por lo que para estos la posibilidad de movilidad social en un sistema de organización político-económico de explotación de unos/as por sobre otros/as, es más bien difícil y escasa.

Esto es lo que ocurre en el caso de mujeres madres económicamente vulnerables, por lo que les es necesario desarrollar estrategias de diversa índole. Por un lado, de participación en el mercado laboral en función a las redes de apoyo, y que permiten dar curso o continuidad a sus trayectorias laborales, pero también mecanismos o formas de generar ingresos extras, de modo de solventar gastos personales y familiares, dado que la condición de género supone a priori, trabajos precarios y/o mal remunerados (Bonet,2004).

El vínculo entre las trayectorias y las estrategias es más bien estrecho y de dependencia, donde estas últimas se ponen en juego para sobrellevar las condiciones estructurales que impone el modelo en el cual se insertan (Mercedes Alcañiz Moscardó, 2017).

Así las trayectorias laborales femeninas, presentan características particulares y a diferencia de las masculinas han de enfrentar las barreras familiares culturales y sociales, que requiere de un doble esfuerzo por parte de las mujeres para insertarse al mundo laboral, pero principalmente para darle continuidad a sus proyectos laborales. Estas avanzan en consonancia entre las historias personales y/o familiares como una especie de “recorrido” (Godard, 1996), o “curso de vida” (Blanco y Pacheco, 2003) que va adquiriendo forma y continuidad, dependiendo de las necesidades personal, familiares, pero principalmente en función de sus posibilidades, y a su vez se definen como las posiciones sucesivas que las personas ocupan, en distintos momentos a lo largo de sus vidas, en el mercado laboral (Roberti,2011).

En términos de Dubet (1994) su estudio comprende particularidades, ya que cada historia individual es a la vez producto de una historia familiar, y de alguna manera también resultado de la cultura, dentro de ellas se reconocen diferencias y singularidades, en tanto se constituye la historia individual, esta se convierte en una manera de construir en el mundo y a su vez los significados que otorgan a su experiencia de vida, orientan y permiten explicar las trayectorias desde su propia subjetividad.

Para el caso particular de mujeres que se insertan principalmente en trabajos precarios en términos de salarios y condiciones de empleo, la construcción de identidad desde lo laboral, tiene que ver con la forma en que concibe el trabajo socialmente y la valoración que ellas hacen de éste de manera general, más que con una labor u oficio específico. Vinculado al sentido de independencia que se le otorga al trabajo y a la vez el trabajo otorga a los sujetos, principalmente a las mujeres, quienes históricamente producto de los modelos de familias tradicionales y conservadores impuestos e impulsados por las élites para alcanzar el control social de los sujetos populares, han sido relegadas al espacio doméstico y excluidas del ámbito laboral (Caamaño Rojo, 2010).

Pese al incremento del número de mujeres en el mercado laboral, el trabajo doméstico se sigue identificando como una actividad característica del género femenino, lo que conlleva que las mujeres que entran en la esfera productiva no puedan/deban abandonar sus labores en la esfera privada o reproductiva.

Las responsabilidades familiares y, en concreto la maternidad, se tornan obstáculos para la integración y permanencia de la mujer en el trabajo (Caamaño Rojo, E. 2010), y es que a partir de la conciliación entre las labores de la esfera pública y privada se genera lo que el autor denomina como el círculo vicioso de la discriminación/exclusión.

Esta segregación que vivencian mujeres-madres, en el mercado laboral implica que deban no solo hacer un mayor esfuerzo para permanecer en la esfera reproductiva, sino también validarse en estos espacios demostrando que son aptas, competentes para tal o cual trabajo, y capaces de “rendir” pese a la maternidad.

Por tanto, la conciliación de esferas, productivas y reproductivas, resulta condición obligada para permanecer en el mercado laboral. Lo que de algún modo se ha visto facilitado por las posibilidades entregadas por la diversificación de la estructura productiva, que les ha abierto nuevas oportunidades de trabajo, en espacios con organización flexible, y ha facilitado la armonización de las exigencias derivadas de su doble presencia en el mercado laboral y en el ámbito familiar.

El concepto de estrategia relacionado al tema de las trayectorias laborales de las mujeres de escasos recursos surge así, de la necesidad de tener que compatibilizar dos esferas que se configuran como autónomas, la de lo privado y la de lo público, para cumplir en ambas. Las mujeres desarrollan estrategias que hacen posible su doble presencia en la familia y el trabajo remunerado, a menudo han de enfrentar las contradicciones entre el mundo privado de la familia y el mundo público del empleo.

Para el caso de las mujeres trabajadoras con hijos/as, el desarrollar estrategias desde lo familiar o social para el desarrollo en el ámbito de lo laboral, se convierte en la manera de hacer frente a las dificultades que supone para el género femenino el trabajo y las labores de cuidado y domésticas asumidas culturalmente como parte del rol femenino.

3.2. Trayectorias laborales femeninas y superación de la pobreza

Las trayectorias laborales se enmarcan dentro de la estructura social, pero principalmente están insertas en un sistema de género, con patrones y roles definidos que reproducen y perpetúan los estereotipos en lo laboral. Esto se presenta como una barrera cultural importante en la movilidad de las mujeres una vez insertas en el mercado del trabajo, y determina en alguna medida el tipo de trabajo que pueden realizar y en los cuales es posible su desempeño dada su condición de género.

Pese a que las cifras de inserción femenina en el mercado del trabajo han ido en aumento durante los últimos años, estas siguen siendo unas de las más -bajas dentro del continente-y particularmente inferiores cuando son desagregadas según el estrato socioeconómico. Son las mujeres con mayor vulnerabilidad económica quienes presentan más dificultades para ingresar y permanecer en el mercado del trabajo y con ello son quienes tienen menor porcentaje de participación en el mercado laboral.

El trabajo culturalmente se concibe, y se ha configurado como la manera de superar los índices de pobreza, sin embargo, tal como plantean los resultados de la Encuesta Suplementaria de Ingresos realizada durante el año 2018², en Chile se registra un considerable retraso salarial donde cerca del 50% de la fuerza trabajadora gana menos de 400.000 mil pesos mensuales y siete de cada diez trabajadores menos de 550.000 mil pesos líquidos. Esto sumado a la feminización del trabajo, y la inserción laboral femenina en trabajos en su mayoría precarizados, deja la idea del trabajo como condición para la superación de la pobreza en un ideal, más que una realidad tangible.

Detrás de cada mujer que ingresa y permanece en el mundo del trabajo se alberga una historia personal, familiar que responde a lo culturalmente heredado, sin embargo, esto no implica la imposibilidad de responder o actuar de múltiples formas ante las circunstancias, entendiendo así que la historia marca tendencias, pero no es del todo determinante en el porvenir (Márquez, 2001).

Existe cierta predisposición desde las ciencias sociales, por vincular estos procesos y su análisis desde la perspectiva de movilidad, donde la trayectoria es entendida como lineal o como una especie de “carrera”, y en ella se percibe la movilidad ascendente como objetivo único o principal movilizador. Sin embargo, esta visión de las trayectorias relacionada únicamente a la

² Revisar datos en sitio web: <https://www.ine.cl/estadisticas/sociales/ingresos-y-gastos/encuesta-suplementaria-de-ingresos>

dimensión económica (el nivel de ingresos, por ejemplo) ignora la dimensión social, inmersa en el fenómeno de las trayectorias laborales (Torillo,2009).

En general en sus análisis, el trabajo ha sido comprendido como el principio del frágil y vacilante camino para alcanzar la anhelada movilidad social (Márquez F., 2001). No obstante, esta movilidad de ninguna manera está asegurada por la inserción laboral ya que, en muchos casos, más que una forma de superación de la pobreza resulta ser un garante de la reproducción del “círculo vicioso de la pobreza”, con características de empleos precarios y escasa movilidad ocupacional y con ello social.

En el marco de una sociedad capitalista donde el trabajo se concibe como la fuente principal de producción de la riqueza; y de acumulación que somete a las mujeres a una forma de explotación distinta a la masculina, las mujeres experimentan, en términos de Marx, una forma de esclavitud desde la familia, donde los varones hacen una apropiación del trabajo femenino. Es imperioso entender el trabajo productivo no como algo natural, más bien como una capacidad desarrollada por imposición, en un modelo económico donde quien trabaja y gana un salario, debe hacer uso de este para subsistir (Federici, S., Guervós. F., & Ponz, P. M.,2018).

Para las mujeres en este contexto, la superación de la pobreza resulta una premisa inexistente, cuando es el trabajo reproductivo realizado en la esfera doméstica el que permite y perpetúa el capitalismo, pero a su vez es omitido y subvalorado.

El espacio laboral entonces, desde sus orígenes y desde el inicio de la inserción de mujeres en las fábricas, se ha constituido como un espacio desigual para hombres y mujeres y para estas últimas, presenta más obstáculos que facilitadores. Y es que como lo señalan las autoras, el salario como organizador de desigualdades, crea una nueva jerarquía, dividiendo a la familia entre la parte asalariada y que no recibe salario, creando así una situación donde la violencia está siempre latente (Federici, S., Cuervos. F., & Ponz, P. M., 2018).

La institucionalización del trabajo femenino a lo largo de historia ha hecho suponer que sobre la base del “amor” las mujeres han desempeñado labores domésticas y de cuidado como el “destino biológico” que han de vivir. Esto ha sido profundamente criticado por los movimientos feministas, poniendo en cuestión a la familia como institución que reproduce la subordinación de la mujer. Y no es inusual en la actualidad encontrarse con trayectorias que para el caso de las mujeres se acentúa la vulnerabilidad hacia la pobreza como característica, más que el camino para superación de esta.

3.3. Perspectivas teóricas en torno a las trayectorias laborales

Los estudios relacionados a los itinerarios laborales desde las ciencias sociales se inscriben en la línea de la aproximación biográfica. Desde esta perspectiva y tal como lo plantea Leticia Muñiz Terra (2012), el sujeto recobra importancia como objeto de investigación, y el significado que otorgan los mismos a sus propias experiencias de vida y vivencias, resulta determinante en la construcción biográfica de las personas.

En las trayectorias laborales se encuentran tanto elementos objetivos como subjetivos. Los primeros tienen que ver con las condiciones objetivables, fechas lugares, etc. Mientras que las segundas con las representaciones, interpretaciones y los significados que los sujetos otorgan a sus historias de vida. Estas están directamente vinculadas al tiempo-espacio, y determinadas por el contexto socio-cultural en el cual se desarrollan. Y en ellas se entrecruzan elementos

objetivos que responden a las condiciones políticas, sociales y económicas, pero también subjetivas que involucran decisiones, expectativas, necesidades e historias familiares.

Para interpretar el continuo de experiencias que los actores sociales recorren a lo largo de sus vidas, en los que trazan itinerarios algunas veces aleatorios en otros casos previsible, es preciso observar la construcción de los procesos vitales, que se desarrolla simultáneamente entre la dimensión familiar, social, laboral, política, religiosa, cultural y que desencadenan momentos significativos en sus historias (Bourdieu,1988).

El concepto de trayectorias laborales como idea de recorrido o camino, define los distintos eventos que se producen a lo largo de la vida de los sujetos, estableciendo una conexión entre ellos. En general esto ha permitido analizar y reconstruir las significaciones que otorgan los sujetos a lo largo de sus recorridos por el mercado del trabajo. En este recorrido los sujetos se posicionan dentro de una estructura social determinada, y por tanto siempre dentro de un margen de posibilidades en el que la acción en alguna medida es limitada por la misma.

Sin embargo, pese a que en las trayectorias laborales los sujetos se sitúan como parte de una estructura que los determinan, son ellos quienes transan su curso de vida dentro de un margen de oportunidades en el que, toman decisiones y tejen estrategias para darle una orientación determinada a las mismas. En tanto serán comprendidas como “una experiencia social que se construye en relación con la cultura el mercado y la subjetividad de cada individuo” (Márquez, 2001), de modo que en la construcción biográfica que realizan los sujetos de su experiencia de vida en el mundo laboral, está siempre sujeta a cambios e intervienen en ella tanto lo individual como lo familiar y colectivo.

Las trayectorias laborales de las mujeres de escasos recursos con hijos, presentan características similares, supeditadas a la condición de exclusión y pobreza, e inscritas en una estructura social determinada con pautas, valores comunes sobre la cual los sujetos actúan y construyen (Márquez, 2001).

La segregación en el espacio laboral, responde a las condiciones de pobreza estructural y a la herencia familiar, donde las posibilidades incluso insertas en el mercado del trabajo de poder sacar al núcleo familiar de la condición de pobreza suponen innumerables barreras y un mayor esfuerzo por parte de las mismas.

Las trayectorias laborales desde la condición de género y de clase dan cuenta de características y rasgos comunes, lógicas y modo en que ponen en juego o movilizan recursos para dar curso a las mismas. Es decir, frente a condiciones contextuales de estructura económica y modelo cultural predominante, ellas actúan con diversas razones y orientaciones. En este sentido es la acción orientada con un propósito la que de alguna manera conduce las trayectorias laborales, permitiendo o limitando la movilidad social y ocupacional. Adquiriendo así las trayectorias ciertas características que permiten poder clasificarlas en términos de ascendentes, lineales, descendentes, continuos, discontinuos, estables e inestables.

Es decir, cada individuo situado desde su posición particular en un orden social desigual, es obligado a construir su propia biografía, sin marcos de referencia colectivos ni el arraigamiento de antaño, sino por el contrario es más bien cambiante y flexible (Díaz, Godoy, Stecher,2005).

3.4. Tipos de trayectorias laborales

Las trayectorias permiten analizar y registrar las diversas posiciones que las personas van ocupando a largo del tiempo, en los distintos trabajos en los cuales se desempeñan, estos cambios a su vez dan cuenta de las variaciones en las vivencias sujetas a las condiciones laborales.

Con el objetivo de establecer diferencias y similitudes entre ellas, se contemplan en este trabajo ciertos criterios, entre ellos: el itinerario laboral, tipo de labores desempeñadas, la continuidad en las mismas o cambios, el tipo de relación laboral que para todos los casos del presente estudio es de tipo formal. Esto ya que supone un desafío mayor en cuanto a tener que conciliar ambos roles (trabajadora- madre/ ama de casa), debido a las condiciones que poseen, horarios a cumplir, jornadas laborales extensas, largas distancias para el traslado y en algunos casos escasa flexibilidad en cuanto a permisos, en caso de emergencia o enfermedad de los/as hijos/as.

El estudio de las trayectorias laborales atiende a su vez a la comprensión de diversas dimensiones involucradas en el fenómeno (Germany,1996) y que de algún modo facilitan su comprensión, tales como:

- **Itinerario ocupacional:** Vinculado al tipo de ocupaciones que se desarrollan a lo largo de la historia de las trayectorias laborales, y con ello la alternancia laboral en términos de variaciones o alternancias en las ocupaciones o labores desempeñadas. Lo que permite hacer la distinción entre trayectorias monótonas o con alternancia ocupacional.
- **Relación Laboral:** Reconocer el tipo de relación laboral que se han establecido a lo largo de las trayectorias, es decir la mantención o no dentro de un mismo régimen de trabajo o si se ha pasado por las diversas formas de relación laboral, cuentapropismo, relación de dependencia e independencia, ayuda familiar con o sin remuneración u otras formas no tipificadas.
- **Momento de ingreso al mundo del trabajo:** Como uno de los principales hitos dentro de las trayectorias laborales de las mujeres, permite clasificar en términos generales entre ingresos tempranos o tardíos.
- **Continuidad o discontinuidad:** Esta dimensión está definida en términos de interrupciones y retornos al mercado laboral, y permite observar trayectorias más estables o cíclicas.

Vinculado a esto último, se plantea que dentro del itinerario de las trayectorias laborales de las mujeres el cambio o paso de una ocupación a otra obedece principalmente al intento de “conciliar las responsabilidades familiares”, (atención a los hijos y/ o marido), sin dejar de realizar una tarea productiva que genere un ingreso monetario.

3.4.1. Tipos de trayectoria

Para efectos de poder identificar y catalogar las diversas trayectorias laborales de mujeres de estratos bajos es que se utilizarán las clasificaciones de autores como Santa María, 2012 y Alcañiz Moscardó 2017, quienes definen las trayectorias laborales de acuerdo a si son:

-Trayectorias flexibles: Las cuales gozan de cierta estabilidad, pero contratos con alta temporalidad.

-Trayectorias Precarias: Las trayectorias precarias por su lado presentan gran movilidad, cambios constantes de sector, con entradas y salidas del mercado laboral y repetidos periodos de desempleo.

-Trayectorias Precarizadas: Este tipo de trayectorias similares a las trayectorias flexibles, pero no gozan de protección ni estabilidad, los sujetos no se reconocen a sí mismos como sujetos activos de sus trayectorias.

Para el caso de las mujeres de estratos bajos con hijos/as sus trayectorias tienen la singularidad, que van en directa relación a la manera en que resuelven temas de cuidado infantil, se identifican de acuerdo a lo planteado por la autora Mercedes Alcañiz Moscardó (2017) los tres tipos que se definen a continuación:

-Trayectoria de ruptura (El regreso al hogar): Característica de las mujeres que con posterioridad al nacimiento de hijos/ as deciden abandonar el trabajo remunerado, con la finalidad de dedicarse temporal o definitivamente al cuidado de la familia.

-Trayectorias de ajuste (Empleo que permita cuidar): A lo largo de las trayectorias especialmente con el nacimiento del hijo/a se generan alteraciones sean estas reducir la jornada laboral, desempeñar trabajos temporales o puntuales, cambiar de empleo o modificar horarios. Esto en vista de que la conciliación de roles atañe exclusivamente a las mujeres (Alcañiz, 2017), esto supone además de una disminución en el ingreso, consecuencias a largo plazo en la jubilación y a su vez lleva a que frente a la necesidad de encontrar empleos que se adapten y sean compatibles con su rol de madre, acepten trabajos mal remunerados y por debajo de la cualificación adquirida. Aquí aparece el fenómeno de la “sobre cualificación” que experimentan mujeres en el mercado laboral, es decir en aquellas que cuentan con estudios universitarios, debido a las dificultades que presenta el mercado laboral para ingresar y permanecer en él, realizan labores que requieren un nivel de formación inferior, al que tienen o cuentan.

-Trayectorias laborales continuas (Las ayudas externas): En estas las redes apoyo ocupan un lugar fundamental, se caracterizan por la conciliación de las tareas del trabajo y la responsabilidad como madres, para esto se utilizan diversas estrategias en muchos casos complementarias, de manera de no abandonar el trabajo productivo, utilización de servicios de guardería y o escolares públicos o privados, ayuda externa remunerada y la ayuda de la red familiar (Alcañiz, 2017). O bien la “mercantilización del trabajo doméstico”, como ayuda exclusivamente para el cuidado de los/as niños/as o bien para sustituir en todos los aspectos las labores desempeñadas en el hogar, lo que para mujeres de escasos recursos no siempre es posible, convirtiéndose así en un privilegio y en una especie de símbolo de status.

Las trayectorias laborales femeninas también presentan discontinuidad temporal y sectorial, esto y tal como ha sido señalado debido a la conciliación de roles, lo que dificulta la permanencia en el trabajo. Esta forma de concebir el trabajo y la casa como esferas separadas y diferenciadas denominadas según (Scott, 2000) como “doctrina de las esferas separadas” o “ideología de la domesticidad” legitima la división sexual del trabajo como natural y permite la organización social basada en la diferencia de género.

Para las mujeres se ha reservado como misión principal la maternidad y el trabajo doméstico por sobre cualquier identificación ocupacional a largo plazo (Godoy Catalán, L., Díaz Berr, X., & Mauro Cardarelli, A. 2009, pág.80), y es esto lo que de alguna manera lo que explicaría cierta preferencia por parte de las mismas por trabajos a jornada parcial y no completa, especialmente cuando los hijos/as son pequeños/as. Esto último como parte de las estrategias que las mismas ponen en juego para introducirse o permanecer en el mercado laboral sin abandonar las labores de cuidados o “doble jornada, doble presencia o jornada interminable” (Friedan, 1983; Durán, 1986, Balbo, 1994).

A su vez y como consecuencia de la excesiva flexibilización del mercado laboral es que las trayectorias laborales se han vuelto cada vez más móviles e inestables, en relación con la necesidad que de algún modo impone el mismo mercado de “reinventarse” y realizar labores diversas y con cambios permanentes desde un lugar de trabajo a otro. Lo que conlleva a que, en el contexto de mercado laboral flexible, los trabajadores se conviertan en “empresarios de sí mismos”, ocupando puestos de trabajos diversos, en su paso por el mercado del trabajo (Sandoval Moya, J., & Arellano Escudero, N. 2005).

3.4.2. Lógicas en las trayectorias laborales

Las trayectorias laborales como experiencia social, en virtud de lo reflexionado a partir de la lectura del texto “Sociología de la experiencia”, Dubet (1994)³, operan distintos tipos de lógicas desde las cuales estas se construyen. Para el caso de los sujetos más desfavorecidos en términos económicos, es posible observar que en su mayoría se desarrollan en función de la lógica de integración social. Según la cual la construcción de las trayectorias se realiza sobre el eje del trabajo y la familia como un proyecto de vida, con expectativas de procesos de movilidad social. Por tanto, se constituye el trabajo en un factor identitario importante, el reconocimiento, el ser valorado y respetado en el espacio laboral se torna de vital relevancia, ya que de alguna manera esto es lo que orienta las decisiones y acciones que se emprenden construyendo vínculos en base a la solidaridad.

En segundo lugar, desde la lógica de la competencia, ser “insistente y arriesgado” como una manera útil para insertarse en el mercado de trabajo. En la cultura del riesgo el ser “eficiente” y atinado, se constituye en el ideal y permite ser considerado dentro de los “mejores”, esto a su vez implica el poder decidir, lo que define que las experiencias de los sujetos se enmarquen en el juego entre la competitividad y el riesgo.

Por último, la lógica de la subjetivación tiene relación con las experiencias sociales, que pueden ser múltiples y heterogéneas, y la construcción de estas desde el sentido que los sujetos otorgan a sus acciones. Este tipo de lógica apunta más bien a la reflexión y problematización de la propia inserción laboral, y que, en algunos casos, particularmente el de estratos socioeconómicos bajos situados en un contexto de alta precariedad laboral, incertidumbre e inestabilidad no es posible, debido al soporte emocional y de recursos sociales, que se requieren para poder realizar el ejercicio reflexivo.

³ DUBET, François; ÁLVAREZ, Domingo Balam Martínez. La experiencia sociológica. 2013.

3.5. Hitos en las trayectorias laborales

Dentro de las trayectorias laborales femeninas es posible identificar ciertos hitos, entendidos como momentos significativos en el transcurso del itinerario, momentos claves o “nudos”, en términos de Godard (1996), en su mayoría determinados por la historia personal y familiar y que repercuten generando cambios momentáneos o permanentes durante el curso en el mundo laboral.

Entre algunos de las más significativos se encuentran, la entrada en el mercado del trabajo o primera experiencia laboral, los procesos de salida y entrada en el mercado, la movilidad ocupacional, y el tema de la maternidad como factor determinante, que marca un antes y un después.

La inserción laboral femenina en muchos casos involucra una decisión que pasa por el núcleo familiar, con expectativas de mejorar las condiciones de vida, y donde se entrecruzan una historia (pasado) y un proyecto (futuro).

Por su parte el nivel educacional es determinante no solo en el hito de entrada, o ingreso al mercado laboral, sino a lo largo o transcurso de toda la trayectoria laboral, ya que determina tanto el tipo de trabajo al cual es posible acceder, así como la movilidad ocupacional al interior del mercado laboral una vez insertas en este. En el caso de mujeres, que cuentan con menor cualificación educacional el acceso al trabajo está marcado por condiciones laborales precarias y con escasa “movilidad ocupacional”. Esta última entendida a partir de la recopilación de información de cada uno de los trabajos a lo largo de las trayectorias laborales, como el paso o permanencia por diferentes categorías ocupacionales.

3.6. Construcción de identidad desde la esfera del trabajo

Los cambios socioculturales en el mercado del trabajo, han ocasionado repercusiones en el significado que los sujetos atribuyen al trabajo y con ello la manera en que dan forma y construyen su historia laboral.

El trabajo desde sus orígenes se ha configurado como la forma en la que la especie humana se hace cargo de su propio destino, y se estructura no solo como un recurso o medio para conseguir ingresos, sino también como un elemento constructor de identidad individual y colectiva, un espacio de construcción de vínculos sociales, el medio reconocido para la integración social, y como un importante organizador de la vida cotidiana de las familias (Graffigna, 2005).

Con las modificaciones desde la industrialización y pasando por las diferentes etapas del capitalismo surgen los cuestionamientos en relación al sentido del trabajo, y junto con ello, la idea de una pérdida de la construcción de identidad colectiva, desde la esfera laboral.

Por esto resulta relevante analizar desde el significado o el sentido que otorgan las mismas mujeres al trabajo a lo largo y en las diversas etapas de sus trayectorias laborales. Ello, para comprender las transformaciones en la relación trabajo- identidad desde una perspectiva de género, y desde la centralidad del trabajo como constructor de identidad individual, pero considerando y sin omitir algunas de las críticas que se realizan a la sobrevaloración del mismo, como la única manera conocida de integración y sociabilidad, y a la idea concebida de este como “ley de naturaleza” (Méda, 1998).

El trabajo en la actualidad aún cobra centralidad y determina tanto la forma en que los sujetos vivencian y significan sus experiencias laborales, así como también la construcción de sus proyectos de vida y con ello sus trayectorias laborales y cursos de estas.

Para autores como Claude Dubar (2001:5), que aún defiende la centralidad del trabajo, “El ser reconocido en el trabajo, el trabar relaciones, aunque sean conflictivas con otro y el poder involucrarse en una actividad, constituyen, aún hoy, elementos constructores de identidad personal y creatividad social”. En relación a esto es posible plantear que efectivamente se ha perdido la construcción de imaginarios colectivos desde el trabajo, lo que en otras épocas se convirtió en un eje central que permitía hacer presente las demandas desde los /as trabajadores/as en su conjunto.

Desde la consideración de la fuerza laboral femenina como secundaria, las mujeres a partir de su incorporación al mercado del trabajo han tenido que posicionarse desde las dificultades y barreras que la propia condición de género impone. La construcción identitaria para ellas históricamente se había remitido a las relaciones sociales al mundo familiar y reproductivo, es por esto que una vez insertas en el mercado del trabajo, surge una doble adscripción que juega en entre maternidad y trabajo (Díaz, Godoy, Stecher, 2005).

Es el capitalismo como momento histórico en que la mujer accede al trabajo reproductivo, el que da lugar a las circunstancias en las cuales existe la posibilidad de tomar conciencia de la doble opresión, la desvalorización del trabajo doméstico, y el valor inferior de su trabajo en la esfera reproductiva dada su condición de género.

Todo esto conlleva a que los alcances de la independencia económica, sea una de las maneras de trascender a las formas de dominación y con ello el poder económico con sus expresiones de violencia en el ámbito familiar. El trabajo en general es considerado como uno de los principales soportes de autorrealización personal, pero al mismo tiempo es significado como una experiencia con mayores exigencias para el género femenino, definiéndolo como una actividad desgastante y restrictiva e invasora para otros ámbitos de la vida (Díaz, Godoy, Stecher, 2005, pág.37).

La independencia económica, para el caso de mujeres que trabajan de manera remunerada otorga a su vez cierto reconocimiento social, pero pese a este reconocimiento la condición de subalternidad se mantiene y predomina en la concepción de lo femenino y masculino desde la jerarquía, y dominación de unos por sobre otras.

Pese que durante los últimos diez o veinte años la inserción de mujeres en el mercado laboral ha ido en aumento en Chile, aún está lejos de equipararse a las cifras de algunos países vecinos, tales como Brasil, Perú y Bolivia, donde según datos de la Organización Internacional del Trabajo (2019), la tasa de participación en la fuerza laboral de mujeres entre 15 y 24 años, en 2019 es de 56%, 62%, 43%, para los países respectivamente. Mientras que, para Chile, el porcentaje de mujeres insertas en la fuerza laboral durante el año 2019 es de 33,97, porcentaje que presenta variaciones en ciertos rangos etarios, pero que para el caso de mujeres de mujeres pobres es aún más bajo. Siendo así, Chile uno de

los países de Latinoamérica con más bajo porcentaje de mujeres en el mercado del trabajo, especialmente en los estratos socioeconómicos más bajos.⁴

De acuerdo a lo planteado por Franca, B., & Dora, K (1985), la inserción laboral supone la significación de una nueva identidad constituida desde la negación de un modelo tradicional de familia, y con ello también al rol reducido únicamente a la esfera doméstica asignado por la cultura y el estado. La existencia de sí mismas exclusivamente ligada a un “otro” (familia, hombres, hijos/as), de alguna manera queda atrás y la construcción de esta nueva identidad, supone un modo de pensar la propia existencia desde la individualidad y desde la existencia de un proyecto personal, lo que genera cierta autonomía frente a un modelo tradicional que se va debilitando.

“El nuevo “modelo”, en términos de las autoras es ahora el de trabajadora- ama de casa- madre (pág. 94), con la dualidad, costos y cargas que este nuevo modelo trae consigo. Es decir, conlleva el aporte al presupuesto familiar, sumado a la carga de realizar el trabajo doméstico, y participar en la vida social.

En este último punto, es donde la identidad como mujer- trabajadora se diferencia significativamente a la de un hombre- trabajador, en cuanto a tiempo libre disponible y la manera que lo distribuyen, o tiempo de ocio, ya que la doble presencia de la mujer en la esfera pública y privada implica el “desdoblamiento” y casi nula posibilidad de esparcimiento. El tiempo como recurso del cual disponen los sujetos pobres, tiene relación estrecha con el género y la distribución de roles al interior de las familias (Buvinic, M. 1998).

A su vez, la identidad construida desde lo laboral para el caso de las mujeres tiene que ver con el valor o significado que otorgan a las labores realizadas a lo largo de sus trayectorias, pero principalmente a la concepción misma de “trabajo” o identificación con el rol de trabajadoras, entendiendo que la importancia concedida está en sintonía también a otros roles, cuya importancia es asignada culturalmente y tienen que ver con responsabilidades sociales por género.

La identidad es resignificada con el tiempo y en las distintas etapas en las que los sujetos se encuentran. La valoración del trabajo se relaciona con las tareas desempeñadas, así también con sus características y condiciones, etc. Así como con la significación social atribuida a la labor que se desempeña, esto ya que, en algunos casos independiente de la remuneración, existe cierta valoración social a ciertas laborales u oficios más que a otros.

El trabajo percibido por parte de las mujeres como un espacio de autonomía y autorrealización, se pone en cuestión los referentes identitarios tradicionales femeninos y a su vez cuestiona los masculinos en el sentido de romper con el ideal de “hombre proveedor” y mujer “dueña de casa”.

El mercado laboral desde sus inicios ha ido experimentados cambios significativos, desde el paso de sociedades industriales hasta el capitalismo flexible. Esto ha tenido repercusiones en el significado otorgado al trabajo remunerado. En este sentido existen quienes por una parte sostienen que este cada vez más ha dejado de constituirse como un constructor de identidad tanto individuales como colectiva, sin embargo, para el caso de

⁴ Revisar datos en sitio web:

<https://datos.bancomundial.org/indicador/SL.TLF.ACTI.1524.ZS?locations=CL>

las mujeres el espacio laboral sigue siendo un referente importante en la constitución de su identidad y de la forma que se posicionan al interior de la familiar y fuera de ella.

De manera generalizada, el empleo femenino se reconoce como un espacio legítimo de autonomía, realización personal y valoración para las mujeres (Godoy Catalán, L., Díaz Berr, X., & Mauro Cardarelli, A. 2009).

Tanto la forma en que las mujeres perciben el trabajo como el lugar que le asignan en su vida, tiene relación y vínculo directo con otros ámbitos de la vida, especialmente la familiar.

Históricamente, trabajo y masculinidad han tenido una relación concebida culturalmente y ha sido “por excelencia” el vehículo a través del cual se ha construido su identidad, su sentido de sí mismos en tanto hombres, (Díaz, Godoy, Stecher, 2005:53), sin mayor relación de conflicto con la vida familiar. Esto se manifiesta de dos formas: la primera en el sentido otorgado al trabajo como un camino inevitable para el género masculino, y fuertemente naturalizado, asociado a un símbolo masculinidad y paternidad. Y, a su vez, la asociación del trabajo con la función proveedora que han de cumplir, mientras que para las mujeres la sintonía de la esfera pública y domésticas han sido prácticamente inseparables, lo que hace que cualquier atisbo de construcción de identidad desde la esfera del trabajo surge desde la conflictividad que esta relación supone y del juego de roles entre ser trabajadora-madre/dueña de casa.

3.7. Precariedad laboral y trayectorias precarias

Como parte del mercado del trabajo y las relaciones simbólicas que en este operan entre el capital- trabajo, es posible plantear que existe una miseria simbólica, que humilla a ciertos grupos de la sociedad entre ellos jóvenes, migrantes, adultos mayores, hombres y mujeres, pero principalmente a estas últimas.

De acuerdo a la teoría del Mercado Dual del Trabajo (Piore, 1971), este se divide en dos sectores, primario y secundario, cada uno con características y estructuras diferentes. El trabajo secundario, es donde se ubican principalmente las trabajadoras poco cualificadas, con características de empleos mal pagados y en general condiciones laborales precarias, con escasas posibilidades de movilidad ocupacional ascendente y que a menudo corresponden a actividades de carácter servil.

La precariedad laboral se ha vuelto la tónica de los mercados laborales flexibles y desregulados y es que similar a lo que ocurre para el caso de los itinerarios laborales de los jóvenes, es posible plantear que la participación de las mujeres se caracteriza por ser en sí misma una experiencia precaria (Alcañiz Moscardó, M. 2017).

Esto desde el punto de vista de que, sobre la base de un sistema económico como el capitalista, el salario se sitúa como la expresión de todas las formas de explotación de unos/as por sobre otros/ as, y el intercambio monetario resulta ser uno de los principales indicadores, pero no el único ni más importante de desigualdad, donde las mujeres por igual trabajo, con el mismo o mayor nivel educativo que los hombres reciben una remuneración inferior.

Y es que las trayectorias de las mujeres se encuentran fuertemente subordinadas a la vida familiar, ya que permanece en el imaginario colectivo la idea del trabajo remunerado como una actividad principalmente masculina.

Según lo planteado por el autor Antonio Antón (2006), la precariedad se puede medir de acuerdo a tres ejes, que se encuentran relacionados entre sí: inestabilidad e inseguridad en el empleo, salario, y situación precaria, que hace referencia a la flexibilidad externa del empleo.

Esta definición de precariedad dejaría fuera la movilidad ocupacional y posibilidad de ascenso, comprendiendo estos como aquellos realizados a jornada parcial, temporal y con pocas posibilidades de promoción y poco pagados (Alcañiz Moscardó, M. 2017, pág.248). Esto caracterizaría de mejor manera los empleos a los cuales pueden acceder las mujeres, cuyas trayectorias laborales tienen como denominador común el estar construidas desde la pobreza y la exclusión social. “Como diría Bourdieu, los relatos desde la pobreza presentan una afinidad de estilo que los vuelve identificables, los hace idénticos entre sí y a la vez los diferencia de otros. En ellos se descubren ciertas disposiciones, una manera particular de escritura, que permite señalar que son relatos de excluidos” (Márquez, F. 2001, pág.10).

El itinerario laboral femenino presenta ciertas características que son transversales y similares, siendo de esta manera la presencia laboral femenina discontinua en términos temporales y sectoriales, con prevalencia en la ocupación de cargos de menor responsabilidad y menor redistribución.

Por su parte, en la construcción de los “itinerarios ocupacionales”, que se hace a partir de la historia de vida y trayectorias laborales de mujeres, es posible plantear que existe un estrecho espectro de ocupaciones y que atienden a los requisitos de calificación del contexto.

La relación entre las ocupaciones y la escala social es directa, y en la medida que se desciende en la escala social, también disminuyen las oportunidades ocupacionales, esto sumado a la “feminización del trabajo” o “segmentación genérica”, que supone la concentración de los empleos en actividades vinculada al sector terciario de la economía, en el servicio doméstico, salud, educación y la administración pública (Sautu,1992, Wainerman,1995).

En los últimos años ha sido discutida la idea acerca de qué forma los procesos de flexibilización en el mercado laboral se vinculan directamente con la feminización de la mano de obra, y consecuentemente la precariedad laboral, donde las experiencias laborales se caracterizan por ser esporádicas, mal pagadas y precarias en términos de condiciones. Flexibilidad y precariedad se configuran como aliados en el mercado laboral, lo que por un lado proporciona a mujeres la posibilidad de conciliar las exigencias paralelas del trabajo y familia, pero que a la vez condena a perpetuar la lógica de la inserción en espacios significados como femeninos (Guzmán, Mauro, Araujo, 2000).

3.8. Pobreza en Chile

En Chile, un porcentaje mayoritario de personas que se ubican bajo la línea de la pobreza son asalariadas. Esto plantea la interrogante acerca de ¿por qué aún insertos/as en el mercado del trabajo, la superación de la pobreza no es posible? y si acaso, ¿resulta pertinente hablar de pobreza, remitiendo está solo a un asunto de ingresos?

En noviembre de 2018, la línea de la pobreza por ingresos en Chile para un hogar promedio de 4 personas, es de \$430.763. Si consideramos sólo a los asalariados del sector privado que trabajan jornada completa, el 50% gana menos de \$421.516, 516⁵. Esto quiere decir que ni siquiera podrían sacar a su grupo familiar de la pobreza y resulta obligatorio que al menos dos personas trabajen en el hogar.

Específicamente, el 57% del total de ocupados en Chile, no podría sacar a una familia promedio de la pobreza (64 % en el caso de las mujeres y 52 % para los hombres) y 51% de los asalariados privados que trabajan jornada completa se encuentra en igual situación.

Partiendo por la premisa de que es imposible la superación de la pobreza sin incluir la dimensión de género, ya que esta alberga no solo desigualdad en términos de remuneración sino también, en las condiciones, segregación y discriminación que deben enfrentar las mujeres en el mercado laboral.

Y pese a que no es lo mismo hablar de pobreza que de escasez de recursos, es posible señalar que las mujeres enfrentan la pobreza de manera distinta y desigual a los hombres. La desigualdad en la pobreza conlleva a que la permanencia en ella sea distinta para hombres y mujeres, e incluso entre mujeres.

De acuerdo a datos entregados por el ministerio de desarrollo social y familia, y el observatorio social a partir de la encuesta CASEN (2017), “La pobreza tiene mayor incidencia en mujeres que en hombres. Mientras que 9% de las mujeres se encuentra en situación de pobreza por ingresos, 8,2% de los hombres se encuentra en esta situación”.⁶

Desde el año 1958, en los primeros intentos para poder cuantificar la pobreza en Chile, se propusieron tres dimensiones que dan forma a la noción de necesidades básicas, alimentación, educación y vivienda. De ahí en adelante el método para la medición de la pobreza utilizado ha sido el cruzado o también conocido como pobreza multidimensional, en este se enfatiza en los logros de necesidades básicas, siendo así considerados hogares pobres los que no logran satisfacer estos estándares generales.

La medición tradicional de pobreza por ingresos usada en Chile desde la década del 80`, identifica a los hogares como unidad básica de análisis, y son considerados “pobres”, si sus ingresos per cápita, son inferiores al valor de una canasta básica de bienes (Hernando, A. 2006).

⁵ Datos obtenidos: <https://www.eldesconcierto.cl/2019/08/21/estudio-revela-que-el-51-de-los-trabajadores-de-empresas-privadas-no-podria-sacar-a-una-familia-promedio-de-la-pobreza-con-su-salario/>

⁶ Datos obtenidos de informe disponible en página web: http://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/storage/docs/Informe_de_Desarrollo_Social_2019.pdf

De acuerdo a esto, se establecen tasas de pobreza, calculadas a partir de la división entre la cantidad de personas catalogadas “pobres” y la población total del país.

Sin embargo, una de las mayores críticas realizadas a esta concepción de pobreza es el asumir que las necesidades básicas de un individuo, pueden ser cubiertas con un mayor ingreso, y a su vez la visión reduccionista y de cierta forma arbitraria de las “necesidades básicas”, esto considerando que la pobreza no es solo la carencia de recursos materiales, sino también y principalmente la limitación de las capacidades para desenvolverse en sociedad (Hernando, A. 2006).

De esta manera, el concepto de pobreza, entendido y asociado principalmente a términos económicos, sumado a los escasos cambios culturales de la desigualdad de género, ligado con los roles sociales impuestos, y la discriminación en el mercado del trabajo, acentúan la pobreza para las mujeres.

Así, se observa en general una tendencia a la “feminización de la pobreza”. De acuerdo a datos de ONU Mujeres, en base a un estudio realizado en Latinoamérica “hay 124 mujeres que viven en pobreza extrema por cada 100 hombres”⁷

Es solo a partir de la Encuesta CASEN del año 2015 y tomando en consideración las recomendaciones realizadas por la comisión para la medición de la pobreza, el Ministerio de Desarrollo Social incorporó una quinta dimensión denominada redes y cohesión social, a las cuatro anteriores, es decir educación, salud, vivienda, trabajo y seguridad social y vivienda y entorno.

Para cada una de estas dimensiones se definen indicadores y para cada cual un umbral, por lo que cuando una persona no es capaz de satisfacer dicho umbral, se le considera carente del indicador. Dentro de la dimensión de redes y cohesión social, están contenidos los indicadores apoyo y participación social, trato igualitario y seguridad, relacionada con las condiciones físicas que rodean el hogar (entorno), participación social, y vinculado a las redes el capital social (redes sociales).

El traspaso de una frágil línea o margen económico como superación de la condición de la pobreza invisibiliza otras dimensiones importantes, excluyendo indicadores en cuanto a la desigualdad de género implícita en la noción de pobreza, y con ello, todas las formas que esta adquiere. Y a su vez, ignora que asegurar una mínima integración y movilidad social, implica y exige la posibilidad de levantar un proyecto vital sustentable en un período largo de tiempo, y no sólo el traspaso de una frágil línea que delimita esta condición.

Desde una perspectiva crítica al modelo de medición de pobreza implementado en Chile, es que la Fundación Sol, a partir de la encuesta CASEN del año 2017, ha realizado “micro simulaciones de la línea de pobreza”, considerando que, si aumentara, “la línea en solo 10% (en el caso de una familia de 4 personas, esto significa subir el umbral de \$400.256 a \$440.282), a la pobreza por ingresos totales pasaría de 11,7% a 15,1%, agregándose casi 600 mil personas”. Por otra parte, si la línea pasará a un 25%, en el caso de una familia de 4 personas esto significaría subir el umbral de \$400.256 a \$500.320, por lo que “la pobreza llegaría a 20,6%, lo que equivale a 3.610.622 personas. En el caso de esta

⁷ Información obtenida de artículo: <https://interferencia.cl/articulos/las-chilenas-en-cifras>

simulación y considerando solo los ingresos autónomos, la pobreza alcanzaría un 37,6%, lo que corresponde a 6.595.590 personas” (Durán, G., & Kremerman, M. 2015).

La concepción de la pobreza en términos de ingreso ha dejado fuera de sus dimensiones algunas tan importantes como la distribución del tiempo libre, el ocio no se cuenta como un recurso familiar, del cual se dispone de manera distinta de acuerdo al género, así como también el tema de la distribución espacial de la pobreza o segregación espacial, que implica altos costos en términos de tiempo de desplazamiento desde el hogar hasta el lugar de trabajo, pero también en cuanto a discriminación y exclusión social experimentada por el hecho de vivir en comunas consideradas periféricas.

3.9. Estratos bajos

Los estudios de las clases sociales tienen como principal sustento teórico a dos autores: los clásicos de la sociología Carlos Marx y Max Weber, y al igual que lo que ocurre para la medición pobreza desde las ciencias sociales, se han elaborado diversas escalas de medición a partir de sus postulados, de los cuales se desprende que las variables más recurrentes y significativas para la clasificar los estratos sociales, son el nivel educacional y la ocupación laboral, con el prestigio social que esta conlleva (de acuerdo a Weber); la propiedad y magnitud del capital, y el nivel de calificación y supervisión (de acuerdo a Marx)

El objetivo para este tipo de enfoque es el poder describir y explicar las desigualdades dentro de la sociedad, esto entendiendo que sobre la base de la desigualdad los criterios pueden ser tan diversos como la edad, la etnia, la religión, la clase social y el género (Ruiz-Tagle Y López, 2014).

Es por esta razón, poniendo énfasis en la importancia de estos factores, así como en otros, tales como la segregación espacial en la ciudad de Santiago, educación y vivienda, y no basado únicamente en el ingreso, se habla a lo largo de la investigación de mujeres de estratos bajos y no de pobres. Esto, entendiendo que las mujeres en el contexto del mercado laboral, han de enfrentar diferentes tipos de discriminación a partir de una multiplicidad de identidades; como mujeres; trabajadoras, madres, por clase económica, religión, raza, lugar de residencias, edad, entre otras.

Entender el fenómeno desde una perspectiva de la interseccionalidad, “conlleva transversalizar el género a otro tipo de desigualdades, entendiendo así que desde la multiplicidad de identidades se desarrollan relaciones e historias siempre dentro del marco de las estructuras de poder” (Symington, A. 2004, p.2).

La interseccionalidad se presenta como una herramienta (teórica o metodológica) que permite en un nivel de mayor complejidad, identificar las desigualdades que actúan sobre las mujeres y específicamente sobre ciertos grupos de mujeres, y con ello comprender por medio de las relaciones que se establecen entre ellas, ¿cuál es el espacio social que ocupan?, ¿y cuáles son sus posibilidades de reacción? (Molina, 2012, p. 214).

La variable ingresos tradicionalmente utilizada para medir clases sociales ha sido insuficiente por sí misma, visualizando que los estratos medios resultan ser tan heterogéneos que contienen a los estratos medios acomodados, pero también a los medios bajos vulnerables, mucho más cercanos a los estratos bajos.

En cuanto a la variable educación, el nivel alcanzado por quienes pertenecen al estrato socioeconómico bajo, en general es incompleto. Para todos los niveles, y en algunos casos incluso con carreras técnicas o universitarias el acceso a empleos mejor remunerados es limitado.

En el contexto actual donde la educación convertida en un bien de consumo, y con mayores posibilidades de acceso a la educación superior a costa de créditos y endeudamiento, nos encontramos con una sociedad donde las mujeres han aumentado considerablemente los años de escolaridad promedio, pero esto con un significado distinto al que tenía antes, el hecho de contar con un título universitario, no conlleva necesariamente, ni resulta ser en todos los casos condicionante para el ascenso social.

Sin embargo, la educación sigue representando un importante factor diferenciador entre clases sociales y es considerado (Barozet y Espinoza, 2008), como uno de los principales reproductores de desigualdad en las sociedades.

Por esta razón para poder comprender estratos bajos, y tomando en consideración lo que ya existe sobre pobreza y estratificación social, los estratos bajos se comprenderán no sólo en términos de ingresos, sino también desde la vinculación de género con la ocupación, la educación y segregación tanto en el mercado laboral para las mujeres, así como la segregación espacial. Comprendiendo que en el fenómeno de las trayectorias confluyen una multiplicidad de identidades permeadas por el mercado la cultura, y los roles de género, y desde una condición de segregación que a su vez determina la forma de relacionarse para las mujeres madres en este contexto, donde ponen en juego estrategias y redes de apoyo.

La segregación territorial histórica es un aspecto que ha caracterizado a los estratos más bajos de la sociedad. La división espacial de la ciudad centro - periferia, nació como una separación racial entre la élite descendiente europea y el resto (mestizos y mapuche), y luego fue institucionalizada en términos de clase (Álvarez ,1951; Beals, 1953), manteniéndose así hasta nuestros días. La distribución espacial de la pobreza deja a la vista los problemas existentes en relación a la planificación en la ciudad. Esta implica problemas de movilidad, considerada esta para algunos autores como un fenómeno mediante el cual las personas satisfacen sus necesidades de conexión (Ascher,2005; Módenes, 2007; Kaufmann, 2001).

Desde un punto de vista territorial, Hercé (2009) indica que la movilidad expresa las oportunidades de conexión física o virtual ofrecida por las ciudades, y está influenciada tanto por factores socioeconómicos, tales como las capacidades físicas y económicas que cada persona tiene, dependiendo de los recursos familiares de donde proviene, como por constructos sociales como el género.

Las mujeres por tanto conforman uno de los grupos como más complejidades en términos de movilidad, dado que dentro de la construcción social el rol cual se las asocia, tiene que ver directamente con la supervivencia funcional y social del hogar (Rainero, 2001).

La mujer es la encargada de asegurar la supervivencia de su grupo familiar en el tiempo y el espacio, limitando su tiempo disponible y, disminuyendo con ello, sus capacidades de desplazamiento y por ende su tiempo disponible para realizar actividades fuera del espacio laboral y del espacio doméstico, es el ocio y tiempo libre en este sentido un

recurso limitado para las mismas, determinado por los roles de género e intensificado por la segregación espacial, que por un lado las relega al espacio privado de la “ familia”, y por otro a zonas periféricas de la ciudad.

La restricción temporal es más aguda en sectores precarios de ciudades desiguales como las latinoamericanas, en donde a la mantención del hogar, se le suman otras dificultades: ausencia de redes sociales de apoyo, de transporte público confiable y de calidad, y la percepción de inseguridad.

La escasez de recursos por tanto para el caso de las mujeres entendida desde distintos ámbitos y no como una limitación sólo económica sino también cultural, vinculado a la posibilidad de poder socializar en espacios fuera del trabajo productivo y reproductivo, y el cuidado infantil también como un recurso, mediado por un intercambio económico, se convierte en privilegio de las clases acomodadas.

3.10. Redes de apoyo

Las redes sociales para el caso de las mujeres trabajadoras de escasos recursos resultan de vital importancia, ya que permite en muchos casos el ingreso al mercado laboral, facilita su permanencia o determina los itinerarios dentro de este. Son estas un mecanismo de supervivencia para las familias más desfavorecidas, pero particularmente para el caso de las mujeres de estratos bajos con hijos/as para las cuales la permanencia en el mercado formal se torna aún más compleja en cuanto a tener compatibilizar horarios laborales, de cuidado infantil y labores domésticas, así como también su disponibilidad para jornadas laborales más o menos extensas, y más o menos cercanas físicamente.

Para hablar de redes de apoyo, es importante situar a los sujetos en el contexto sociocultural en el cual están inmersos, ya que es determinante para las relaciones que los mismos establecen entre sí, y con el entorno (Sluzki,1996), así como también al reconocimiento que hacen de sí mismos/ as en la construcción de su identidad.

Las redes de apoyo para el caso de las mujeres trabajadoras de escasos recurso cobran importancia, ya que se configura como el mecanismo de supervivencia para estas familias. ¿Cómo trabajar sin la presencia de estas redes de apoyo cuando los recursos estatales no son suficientes en términos de cuidado infantil, de compatibilidad horaria entre las jornadas laborales y las escolares?, y ¿cómo influyen las dinámicas familiares y con el entorno, en las trayectorias de las mismas? El apoyo mutuo o las redes sociales, sean estatales, comunitarias, familiares, etc.

Por tanto, la importancia de analizar el nicho desde donde se construyen las relaciones sociales, radica en que las mismas para el caso de las mujeres con hijos, implica en algunos casos el intercambio y /o apoyo mutuo como un mecanismo de subsistencia y la manera de hacer frente a la propia existencia.

3.10.1. Cuidado infantil

Es la existencia de estas redes la que en muchos casos permite a mujeres dar continuidad a sus trayectorias laborales cuando los hijos son pequeños o están en edad escolar.

En Chile las políticas en términos de cuidado infantil, aún se encuentran fuertemente influenciadas por patrones culturales, de acuerdo a los cuales, en la sociedad actual, este es asignado preferentemente a las mujeres.

La existencia de guarderías y jardines infantiles que se presentan como una alternativa para el cuidado de hijos/as de madres insertas en el mercado del trabajo o con intención de insertarse en el son insuficientes y no dan abasto.

Mientras, para mujeres que forman parte del mercado formal, de acuerdo a la legislación vigente artículo 203 del Código del Trabajo, el establece que:

El empleador -que ocupa 20 o más trabajadoras de cualquier edad o estado civil- puede dar cumplimiento a la obligación de otorgar un espacio sea anexo e independiente del lugar de trabajo, para que las mujeres puedan dar alimento y dejar a sus hijos/as durante la jornada laboral a través de tres alternativas: a) creando y manteniendo una sala cuna anexa e independiente de los lugares de trabajo, b) construyendo o habilitando y manteniendo servicios comunes de sala cuna con otros establecimientos de la misma área geográfica, y c) pagando directamente los gastos de sala cuna al establecimiento que haya designado el empleador para que la trabajadora lleve a sus hijos menores de dos años.⁸

La ley se convierte así en motivo de discriminación en el mercado del trabajo, porque el tema de cuidado infantil es un problema que afecta a las mujeres trabajadoras, y no repercute mayormente en la inserción laboral ni en las trayectorias laborales de hombres.

Este tipo de políticas soluciona la problemática de manera parcial, dificultando la permanencia de mujeres en el mercado formal cuando los hijos tienen más de dos años, ya que implica desembolsar dinero en temas de cuidado infantil, con sueldos que escasamente permiten costear las necesidades básicas.

Prevalece así la concepción del tema del cuidado infantil como un problema que debe ser resuelto en la esfera de lo privado, y de manera particular genera; para las mujeres de estrato social bajos, además del costo en tiempo disponible para la jornada laboral, locomoción, el costo adicional de destinar gran parte de la remuneración, para resolver el cuidado de los hijos/as, de manera de dar continuidad a las trayectorias en el mercado del trabajo.

De acuerdo a la encuesta CASEN 2006, al analizar la pregunta “¿Quién está a cargo del cuidado del niño?” para los menores de 2 años, se encuentra que en todos los hogares -independientemente del nivel de ingresos- la madre es la principal responsable del cuidado de los menores. Sin embargo, su rol tiene una importancia decreciente a medida que aumenta el nivel de ingresos del hogar: más del 85% de los menores de 2 años pertenecientes al primer decil de ingresos es cuidado por su madre, mientras que este porcentaje es cercano al 50% en el decil de hogares de mayores ingresos, siendo sustituido el cuidado maternal por salas cunas y servicio doméstico (Encina, J. 2008, pág. 11).

Es posible plantear que existe una relación directa y de causalidad entre el ingreso familiar per cápita y la participación laboral femenina, por lo que a menor ingreso hay una menor participación. Es importante notar la presencia de doble causalidad y la relación directa entre el nivel de ingresos y la probabilidad de acceder a medios privados o pagados de cuidado del menor (Encina, J. 2008). Esto tiene claras repercusiones en que, frente a la necesidad de insertarse en el mercado laboral, o bien permanecer en este cuando no se

⁸ <https://www.dt.gob.cl/portal/1628/w3-article-60079.html>

cuentan con los medios económicos para pagar por el cuidado infantil, se activan las redes sociales desde la familia o el entorno más cercano.

3.11. Redes sociales y tipos de redes.

El concepto de redes dada su amplitud es utilizado en diversos ámbitos y por distintas disciplinas, sin embargo, de modo de retratar los tipos de relaciones que se establecen entre sujetos, específicamente entre mujeres- madres trabajadoras del mercado formal del trabajo, entre sí y con su entorno, se hace referencia a la noción de redes sociales.

Estas tienen su origen en la idea de “ayllu”, que forma parte de la organización desde la reciprocidad que es parte de la vida en comunidad, y la base de las relaciones sociales que en ella se establecen.

La utilidad del concepto es que permite explicar las características de adaptación y adaptabilidad inmersas en el fenómeno social de las trayectorias laborales. Esto en el sentido de que, y como ha sido planteado anteriormente, desde una condición de género, que representa desigualdades de toda índole en esta esfera, las redes sociales otorgan un margen alternativo, y posibilidades para desenvolverse en un contexto más bien adverso.

Para efectos de la presente investigación las redes sociales serán comprendidas, tomando en cuenta varias definiciones realizadas por autores tales como Molina, 2004; Rosas, 2000; Sierra García, O., Madariaga Orozco, C., & Abello Llanos, R., 2010, quienes entienden estas como un conjunto de relaciones (líneas, vínculos o lazos) entre una serie definida de elementos (nodos), un intercambio recíproco de bienes y servicios en un espacio social determinado, pero también como el tejido de intercambios y relaciones significativas, que responde a las necesidades inmediatas de los sujetos, y que garantizan su sobrevivencia en condiciones particulares.

En términos de K. Faust y S. Wasserman (1994), los actores son considerados unidades independientes, que se relacionan entre sí y con un todo, y la importancia de los lazos relacionales construidos, radica en que estos operan como canales de transferencia (de recursos materiales o simbólicos).

Mientras que autoras tales como Lomnitz (1975) distinguen entre dos tipos de redes sociales: redes egocéntricas que refieren al intercambio recíproco del ego de bienes y servicios y redes exocéntricas donde en estas “lo característico no es el intercambio con un individuo determinado, sino el intercambio de todos con todos” (1975: 143). Los vínculos en esta son más intensos y duraderos que en el tipo de red egocéntrica.

Para el caso de las mujeres trabajadoras con hijos/as, en la mayoría de los casos, las redes de apoyo se comienzan a gestar al interior del núcleo familiar. Y se convierten en una de las redes de apoyo de mayor importancia para quienes no cuentan con otro tipo de red de apoyo, o tienen hijos/as mayores de dos años, por lo que no cuentan con beneficios legales, por tratarse de mujeres trabajadoras dependientes.

La inserción y permanencia laboral de mujeres madres de escasos recursos requiere de diversas estrategias o modos de hacer frente a las dificultades y a las condiciones que amenazan su participación en el mercado laboral.

En el caso de las mujeres trabajadoras con hijos/as analizadas en este estudio resultan fundamentales las redes de apoyo, ya sean sea estatales o comunitarias, los intercambios recíprocos, y/o el soporte emocional.

La funcionalidad de la red por tanto se basa en la reciprocidad, lo que permite afrontar el impacto de las condiciones históricamente desfavorables determinadas por premisas ideológicas que permean la esfera del trabajo.

Es el tejido de intercambios lo que se conoce como red social, y responde a las necesidades inmediatas de las personas involucradas, garantizándoles la sobrevivencia en condiciones particulares. Ese tipo de intercambios comienza a gestarse en la unidad familiar, y de allí que sea evidente que en su interior y dinámica se generen las condiciones para que la red se fortalezca y crezca (García, O. S., Orozco, C. M., & Llanos, R. A. 1997, p. 95).

No es lo mismo ser mujer perteneciente a estratos económicos altos, que ser mujer de escasos recursos, esto último no sólo en términos económicos, sino también en cuanto a capital cultural y redes de apoyo se cuentan, ya que tal como será abordado son las redes un eje fundamental para el itinerario laboral de mujeres de estratos bajos. Esto, porque su condición de género de clase y de madres, se entrecruzan en el ámbito del trabajo generando un tipo de discriminación, que es en muchos casos es solo posible enfrentar gracias y desde las redes de apoyo con las cuales se cuenta.

En este contexto se identifican a priori tres tipos de redes, relevantes para el curso y cambios en el itinerario laboral que son: redes familiares, redes comunitarias y redes estatales. En el caso de las dos primeras funcionan desde la horizontalidad como un intercambio recíproco, mientras que las de tipo estatal, funcionan desde una lógica jerárquica, y no existe mayor cercanía en los vínculos. Tanto la red familiar como comunitaria, corresponderían a lo que Barnes (1954) denomina redes densas (relaciones dadas entre familiares, amigos o cercanos), a diferencias de las estatales, donde los vínculos son generados desde la institucionalidad.

Históricamente, los procesos políticos vividos en el país tales como la dictadura militar y con ello la instauración de un modelo económico capitalista dejan grandes secuelas en términos de relaciones sociales y junto con ello una pérdida de la comunidad como principal fuente de apoyo social.

No obstante, en el contexto de segregación la vuelta al sentido de comunidad, de solidaridad o apoyo mutuo se vuelve necesario y una condición para asegurar la propia existencia, ya que en términos de lo que plantea Godelier (1967), la existencia de los sujetos depende principalmente de la economía. Por lo que el trabajo se configuraría como un elemento central para la existencia de los sujetos, principalmente para mujeres madres de sector desfavorecidos económicamente.

4. CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo son presentadas las decisiones metodológicas que han guiado el trabajo de investigación en torno a la influencia de las redes de apoyo en las trayectorias laborales de mujeres de estratos bajos con hijos/as. Se exponen a continuación el diseño metodológico, tipo de estudio, muestra, condiciones éticas, análisis de datos y por último los resultados.

4.1. Descripción del enfoque metodológico

La investigación se desarrolló bajo un diseño cualitativo, de manera de responder a la interrogante planteada por la pregunta de investigación: ¿Cómo influyen las redes de apoyo en las trayectorias laborales de mujeres de estrato social bajo en el sector formal del mercado del trabajo? Este tipo de diseño se enfoca en comprender y estudiar fenómenos sociales, desde la visión de los propios participantes, referido a sus vivencias y en su contexto natural (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). Es decir, la metodología cualitativa permite explorar la pregunta de investigación desde la perspectiva de las propias mujeres, quienes reflexionan en torno a sus trayectorias laborales en relación a las redes de apoyo, lo que permite dada su riqueza interpretativa, la comprensión profunda del fenómeno, desde los significados otorgados por los propios sujetos a sus experiencias de vida.

La metodología cualitativa conforme a lo planteado por Bogdan y Taylor “se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Bogdan & Taylor, 1987:20).

4.2. Diseño de investigación

De acuerdo a las necesidades de este trabajo de investigación se consideró que el diseño más adecuado para responder a la pregunta de investigación es el fenomenológico, este permite el estudio del fenómeno desde la visión de los propios sujetos.

En el texto Metodología de la investigación, Sampieri, H., & Fernández Collado, C. (2014) plantean que el diseño de investigación adquiere distintos significados, ya sea en la aplicación de la metodología cuantitativa o cualitativa. Para esta última, el diseño hace referencia al abordaje general que se utiliza en cada proceso de investigación con sus propias singularidades. Es lo que Denzin y Lincoln (2005), denominan “estrategia de investigación”. De modo que el tipo de diseño fenomenológico proporciona información respecto a las experiencias comunes y distintas, de las mujeres de estratos bajos con hijos/as en el contexto del mercado formal del trabajo.

4.3. Tipo de estudio

Considerando que si bien en Chile, así como en otros países de Latinoamérica se han realizado estudios en torno al tema de las trayectorias laborales de las mujeres, estos en general no han establecido relación entre trayectorias y redes de apoyo para el caso de mujeres con hijos. Es por este vacío en la literatura y por la relevancia de vincular las redes de apoyo en la inserción y permanencia en el mercado laboral, que resulta pertinente desarrollar un estudio de tipo descriptivo con elementos de carácter correlacional.

4.4. Selección de la muestra

Los participantes fueron seleccionados mediante la técnica de bola de nieve, o también conocido como “muestras en cadena o por redes” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Se identifican participantes clave y se agregan a la muestra, se les pregunta si conocen a otras personas que puedan proporcionar datos más amplios, y una vez contactados, son también incluidos(pág.98).

El mecanismo de funcionamiento de este muestreo es el siguiente:

- Se utilizaron informantes claves, donde la primera participante es una informante clave, compañera de trabajo de la investigadora, residente en la comuna de La Pintana y a quién se solicitó información acerca de otras personas que pudiesen ser entrevistadas.

La segunda entrevistada es amiga de la informante clave, y así sucesivamente hasta que fueron seleccionadas el total de cinco mujeres, de entre 26 y 40 años.

4.4.1. Participantes

Todas las participantes residen en dos comunas la ciudad de Santiago Región Metropolitana, La Pintana y Puente Alto, y son pertenecientes a los estratos socioeconómicos bajos. De acuerdo a la estratificación social en Chile, corresponden al 50% de la población, con un ingreso promedio mensual per-cápita inferior a los \$166.000, residentes de dos comunas ubicadas en la periferia de la ciudad. Todas son trabajadoras dependientes y con hijos en edad escolar, menores de 13 años.

Si bien en Chile no existen legislación que regule la edad en que un menor de edad puede quedar sin el cuidado de un adulto dentro del hogar. se contempla como abandono, dejar intencionalmente a un menor de trece años sin la supervisión de una persona a cargo. Tomando estos aspectos en consideración, los criterios de selección de las entrevistas son los siguientes: lo del abandono no queda claro como criterio de selección.

Mujeres

Trabajadoras Dependientes

Residentes de la comuna de La Pintana, Puente Alto

Con hijos/as en edad pre- escolar y escolar, menores de 13 años.

	Edad	Estado civil	N° de hijos	Comuna	Tipo de trabajo
Entrevistada 1	40	Soltera	3	La Pintana	Encargada de bodega en colegio.
Entrevistada 2	26	Soltera	1	Puente Alto	Secretaria automotora.
Entrevistada 3	29	Soltera	1	Puente Alto	Vendedora tienda de zapatos.
Entrevistada 4	28	Soltera	1	La Pintana	Secretaria recepcionista.
Entrevistada 5	30	Convive pareja	2	La Pintana	Secretaria colegio.

Fuente: cuadro de elaboración propia.

4.5. Producción de datos

4.5.1. Instrumento

Para la recolección de datos en la presente investigación, se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada. Mediante esta, es posible obtener desde la perspectiva de los propios participantes, por medio de la cual es posible rescatar “la esencia de la experiencia compartida”. Estas tienen sobre su base” una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010: 418).

4.5.2. Pauta de entrevista

La pauta de entrevista fue construida de acuerdo a tres ejes, en relación a los objetivos de investigación:

Objetivo: Identificar y clasificar las redes de apoyo en las trayectorias laborales de las mujeres de estratos bajos con hijos/as

- Principales redes de apoyo
- Tipos de redes

Analizar la importancia de las redes de apoyo en los cambios de las trayectorias laborales de las mujeres

- Maternidad y cambios en las trayectorias

- Estrategias

- Hitos

3. Explorar las significaciones del trabajo remunerado en las identidades de las mujeres trabajadoras de escasos recursos

- Identificación con el trabajo

- Significado otorgado por las mujeres –madres, al trabajo remunerado.

(Ver pauta aplicada en Anexo # 4)

4.6. Descripción del terreno

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a cinco mujeres, trabajadoras formales, con hijos/as menores de 13 años, residentes de la comuna de La Pintana y Puente Alto, durante los meses de enero-marzo del año 2020, en la ciudad de Santiago.

Las actividades de terreno de la investigación están resumidas en la siguiente carta Gantt, utilizada para el desarrollo del estudio.

4.6.1. Calendario de las principales fases de investigación

TERRENO DE INVESTIGACIÓN		ENERO					FEBRERO				MARZO				
Actividad o proceso de trabajo	Productos	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
Aplicaciones de entrevistas	entrevistas														
	transcripciones														
	codificaciones														
Codificación	Revisión árbol de códigos														
	Últimas codificaciones														

4.6.2. Lugares donde se implementó la técnica y el material producido

Las entrevistas fueron realizadas en su mayoría en el lugar de trabajo de las entrevistadas, domicilios, espacios públicos- plazas cercanas a sus hogares-, por razones de comodidad y disponibilidad de tiempo de las mismas entrevistadas.

4.7. Condiciones Éticas

En relación a las mujeres entrevistadas y las personas con las cuales se interactuó, se resguardó su identidad y referencias (nombres y direcciones), que pudiesen permitir la fácil identificación de dichas personas y teniendo claridad desde comienzos de la entrevista, por medio del consentimiento informado, de la confidencialidad de la información por ellas entregada.

4.8. Plan de análisis

Para el proceso de análisis, se organizaron los datos, transcribiendo los registros de audios correspondientes a las entrevistas aplicadas, el material recopilado mediante entrevistas semiestructurada será procesado con ayuda del software ATLAS ti, versión 8.0.

A partir de la codificación de los datos recolectados, se identificaron categorías para la construcción de la siguiente matriz de análisis de acuerdo a cada uno de los objetivos planteados al comienzo de la investigación.

4.9. Matriz de análisis

Objetivo I: Identificar y clasificar las redes de apoyo en las trayectorias laborales de mujeres de estratos bajos con hijos/as.	
Categorías	Subcategorías
Tipo de redes	Familiar
	Estatal
	Comunitaria
	Extensa
Uso de redes	Confianza
	Desconfianza

Objetivo II: Analizar la importancia de las redes de apoyo en los cambios de las trayectorias laborales de las mujeres	
Categorías	Subcategorías
Segregación	Mujer
	Madre
	Lugar de residencia
Hitos	Inserción laboral temprana
	Pre-post natal
	Discontinuidad laboral y de estudios

Objetivo III: Explorar en el significado que las mujeres de estratos bajos otorgan al trabajo, a lo largo de sus trayectorias laborales.	
Categorías	Subcategorías
Identidad	Provedora
	Conflictuada
	Culposa
	Conciliadora
	Madre
Trabajo	Esparcimiento
	Herencia familiar
	Proyección

5. CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

5.1. Caracterización sociodemográfica de los/as participantes del estudio

Para reportar los resultados asociados a los objetivos que guiaron la presente investigación, y a modo de contextualización, se hace una caracterización sociodemográfica de los/as participantes de este proceso investigativo, poniendo particular énfasis en el lugar de residencia de las mujeres entrevistadas. Todas ellas residen en las comunas de La Pintana y Puente Alto, comunas limítrofes ubicadas en zona sur de la periferia de Santiago, que suponen una segregación espacial para sus residentes, dado que involucran largos tiempos de desplazamiento, pero también una estigmatización por vivir en comunas consideradas peligrosas y con altos índices de pobreza. En el caso de la primera y de acuerdo a la tasa de pobreza por ingresos y multidimensional de la encuesta CASEN del año 2015⁹, el porcentaje de personas pobres de acuerdo al ingreso en la Comuna de La Pintana es de 13,86 y 6,20 en la Región Metropolitana de Santiago. El porcentaje de personas en pobreza multidimensional es de 15,01 para esta última, mientras que para la comuna de La Pintana corresponde a un 42,40%.

Unidad Territorial	Tasa de Pobreza	
	Por Ingresos, Personas (%)	Multidimensional, Personas (%)
Comuna de La Pintana	13,86	42,40
Región Metropolitana de Santiago	6,20	15,01
País	10,41	16,63

Fuente: Encuesta CASEN 2015, MDS

Desde sus orígenes y dada su geografía e historia, el territorio fue convertido en zona de cultivo y utilizado para la crianza ganado, y esta conserva hasta nuestros días su tendencia agrícola. Fue solo en el año 1984 que comenzó a funcionar administrativamente como comuna, tras la subdivisión de la comuna de La Granja. Esto en el marco de las reformas urbanas neoliberales, que dejó la dictadura militar, con el objetivo de crear espacios para poblaciones erradicadas desde la zona centro y oriente de la ciudad (Álvarez, A. M., & Cavieres, H. 2016). Este proceso y tal como lo plantea Cornejo (2012), logró concretar en el territorio la lógica de “expulsión”, sentando las bases de una planificación espacial de la ciudad altamente segregada y discriminatoria.

En el caso de la comuna de La Pintana esta es considerada una comuna “dormitorio”, debido al reducido número de ofertas laborales al interior de ella, lo que obliga a parte imponente de sus residentes a desplazarse hacia otras zonas de la ciudad, y presenta una de las mayores tasas de pobreza por ingreso a nivel comunal, en la región metropolitana. Lo

⁹ Tablas índices de pobreza por comunas sitio web:
http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen-multidimensional/casen/casen_2015.php

que como plantea Márquez (2005:74), tiende a agudizar los problemas para los estratos más bajos de la sociedad tales como, la desocupación, la delincuencia y la violencia intrafamiliar al interior de sus territorios.

La tendencia a la guetización de los territorios más pobres y marginales no sólo contribuye a una fuerte estigmatización de sus habitantes, sino que también destruye y erosiona la organización de la vida urbana.

La comuna de Puente Alto si bien presenta una tasa menor en comparación a la de La Pintana, de pobreza por ingresos y tasa de pobreza multidimensional, esta sigue siendo alta en comparación a la Región Metropolitana de Santiago, correspondiente a 8,02 (Tasa de Pobreza por Ingresos, Personas %) y 6,20 (Tasa de Pobreza por Ingresos, Personas %) respectivamente, y 27,22(Tasa de Pobreza Multidimensional, Personas %) para la comuna de Puente, 15,01 (Tasa de Pobreza Multidimensional, Personas %) para la Región Metropolitana de Santiago.¹⁰

Unidad Territorial	Tasa de Pobreza	
	Por Ingresos, Personas (%)	Multidimensional, Personas (%)
Comuna de Puente Alto	8,02	27,11
Región Metropolitana de Santiago	6,20	15,01
País	10,41	16,63

Fuente: Encuesta CASEN 2015, MDS

5.2. Análisis de los datos por objetivos

A continuación, se presentan los resultados del análisis de datos. La información obtenida fue procesada a través del procedimiento de análisis de contenido donde se obtuvieron categorías de análisis que sirvieron de base para la construcción de subcategorías, de acuerdo a cada uno de los objetivos planteados, y que a su vez se relacionan entre sí.

Se buscó en primer lugar, distinguir y clasificar las principales redes de apoyo con que cuentan las mujeres de estratos bajos, para luego estudiar la importancia de estas en los cambios en el curso de sus itinerarios laborales y, por último, relacionado con lo anterior explorar en el significado que asignan al trabajo, a lo largo de sus trayectorias laborales.

De acuerdo al material recopilado, y desde el discurso de las mujeres entrevistadas, surgieron categorías que, si bien no responden directamente a los objetivos específicos,

¹⁰ Tablas índices de pobreza por comunas sitio web:
http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/casen-multidimensional/casen/casen_2015.php

sí a la pregunta de investigación, y que abren la posibilidad de investigar el fenómeno desde perspectivas no profundizadas anteriormente, y que a su vez podrían resultar de utilidad para futuras investigaciones en relación a temas laborales y de género.

5.3 Objetivo I: Identificar y clasificar las redes de apoyo en las trayectorias laborales de mujeres de estratos bajos con hijos/as.

Si bien los tipos de redes de apoyo son variadas y de distinta naturaleza, de manera de responder al primer objetivo planteado en la presente investigación, se clasifican cuatro tipos principales de redes de apoyo para las mujeres entrevistadas, que en orden de importancia corresponden a: Red Familiar, Red Estatal, Red Comunitaria y por último Red Extensa. Cada una de ellas posee características distintivas, lógicas desde las cuales funcionan y formas de intercambio.

5.3.1 Red Familiar

El tipo de Red Familiar, corresponde al tipo de red en el cual las mujeres señalan depositar mayor confianza.

“Cuando iba al jardín en la mañana yo le dejaba listo y después me iba.... o mi mamá me lo cuidaba, lo entregaba al furgón después en la tarde ella lo recibía, pero mi mamá me ha ayudado en todo el cuidado, ella se ha dedicado a cuidarlo...” (E.2)

Entre las características que la posicionan como el tipo de red de primera preferencia para las madres-trabajadoras, se vislumbran factores tales como:

Cercanía y comunicación: Frente a situaciones de emergencias o enfermedad facilitado por el contacto estrecho y permanente, durante la jornada laboral y períodos de ausencia en el hogar.

“No, solo mi familia, lo que pasa es que claro, como te decía, mi papá está todo el día en el negocio como que cero posibilidad de que se vaya en algún momento, eh... siempre está acá, así que siempre como dispongo de él para que en caso de cualquier cosa él pueda correr, y lo mismo mi hermana porque también mi hermana trabaja desde la casa, cachai, así que está todo el día en la casa, todos los días en la casa y por lo mismo yo igual como que me puedo apoyar bastante en ella y en mi papá porque siempre están acá y en caso de cualquier cosa ellos al tiro me comunican o si es alguna emergencia o en caso de que tengan que salir, cualquier cosita ellos me avisan, así que siempre es como solamente ellos.” (E.3)

” Si yo no sé, de repente ya, si yo salí más tarde de acá y me atrasé en ir a buscar a la Emi al jardín pucha es “quien puede ir a buscar a la Emi” “ya yo voy” avisar, y puede ser mi tío, mi prima, mi hermano, mi hermana.” (E.5)

Utilidad: Permite optimizar tiempos al contar con la posibilidad de distribuir funciones, y ahorrar tiempo de traslado.

***Entrevistada (R):** “ Sí, siempre he contado con ellos yo para poder ver como trabajar tranquila... porque creo que sin ellos yo no podría y de hecho por lo mismo creo que tampoco me he ido de acá... jajaja (risas), porque yo digo va a llegar un momento en que me tenga que ir de la casa y quién me va a ver a la Martina y que el colegio y como me la voy a llevar al colegio y no sé quién la va a ir a buscar, entonces creo que va a pasar mucho hasta que yo me vaya... por el tema de que poder irme tranquila.” (E.3)*

“Era una buena relación, y la empresa me dio la opción de yo pagarle a alguien, en esa empresa que yo estaba me dieron la opción, me dieron un bono para yo pagarle a una persona, y le dije a mi mamá como vivíamos juntas y ella no trabaja como una forma de pagarle, y ella boleteando, tenía que hacer una boleta que ella me cuidaba a mi hijo y ahí en la empresa le pagaban a el... *La empresa en ese entonces no tenía jardín, porque eran varias mujeres... eramos varias mujeres con hijos, y como no tenían jardín pagaban el bono, porque en las empresas o pagan jardín o pagan el bono...*”(E.2)

“O sea me han facilitado mucho la vida porque yo sin mi familia no hubiese podido, yo creo que por lo mismo estoy ahí todavía en puente alto porque sino ya me hubiese ido, pero igual siendo mamá soltera y teniendo un hijo es difícil volver a empezar algo ... además igual yo estoy acostumbrada a que... o sea igual mi mamá me ha ayudado mucho cachay... yo no sé si me voy a otro lado no se que haría.sipo, de los horarios... además que cuando una tiene un hijo se vuelve más vulnerable, entonces todo el apoyo que le brinda la familia una siente como.... no sé más a gusto...”(E.2)

Si bien en algunos casos existe un intercambio monetario por labores de cuidado, es posible plantear que la funcionalidad de este tipo de red, está basada en la “reciprocidad”, y que a su vez se convierte en un mecanismo de supervivencia para las familias de escasos recursos, donde bajo la lógica del “tu me das, yo te doy”, se genera una dinámica familiar positiva y de utilidad.

“Si es que lo que pasa es que ponte tú la personas que vivimos en la casa nos criamos todos juntos, así como los más jóvenes por decirlo de alguna manera, soy yo con mis dos hermanos y una prima, entonces nosotros siempre hemos vivido juntos, entonces, si, no sé, ese es como núcleo, familiar, red de apoyo, no sé, si yo necesito ir a un lado, le digo a mi hermana, ya “fui a comprar a la esquina, veme a la niña” o “voy pa’ allá” o “hace esto” o mi hermana “voy a comprar pan, podí ver al guatón” “ya sí”... es como eso.”

Entrevistadora (E): Claro, o sea, funciona así.

Entrevistada (O): Como “yo te doy, tú me das, y las dos nos damos” (E.5)

” Sí, la verdad es que a pesar de todos los problemas que tenemos como cualquier hermanos/as eh... siempre nos apoyamos harto cuando se trata de los niños... ella me dice “no si hay prueba o cualquier cosa eh... mándame a la Martina para acá o dile a mi papá que la mande para acá para que estudien y yo las ayudo, yo le ayudo así como a leer, o si tienen como una prueba de historia dime igual más o menos lo que le están pasando porque a lo mejor no le están pasando lo mismo que a la Florencia” y ahí vamos viendo en que podemos ir reforzando y a veces mandan como las pruebas con los contenidos que van dentro de la prueba así que ahí yo digo como “Fran mira ahí está el calendario de pruebas ,así como ahí están los contenidos para que le reforci” me dice “ya no tengo problema con trabajarlo”, así que igual como que se da casi como de forma natural cachai como que no decimos así como “ya mira yo le ayudo a tus hijos a estudiar pero si tú me...” no, cachai es como algo muy natural así de que claro no nos hacemos problema en ayudarnos nosotras con respecto a los niños, así como ella me ayuda a mi yo le ayudo a ella en lo que yo puedo igual...”(E.3)

El apoyo familiar, se entiende como una red que funciona de manera horizontal, el “apoyo reciproco”, sobre todo en terminos de cuidado infantil se asume como “natural”, y parte

de la dinámica familiar. Proporciona tranquilidad a las mujeres, teniendo así una influencia positiva en términos de las trayectorias laborales, de las mismas y como un respaldo para los empleadores/as, que es un tema resuelto.

5.3.2 Red Estatal

Para efectos de este trabajo de investigación, se considera redes estatales a los espacios gratuitos, sala cunas, jardines infantiles y centros educacionales los que, si bien responden a políticas educativas, facilitan la compatibilidad de labores de cuidado, desarrolladas principalmente por mujeres, y el trabajo remunerado en la esfera laboral.

“Después ya, me traslade a la misma área en Vitacura, ahí trabajé con el alcalde, y de ahí estuve como paralizada... eeh... porque nacieron los chiquillos, cuando me vine a estabilizar bien, bien... con el miguel, porque lo meti en el jardín de acá, y trabajaba menos horas, entraba a las nueve y salía a las una... miguel entraba a las ocho un cuarto y salía a las cuatro y media... me daba el horario... y ya de ahí empecé como a alargar mis horas acá...”

Entrevistadora (E): ¿Y eso fue a qué edad más o menos? ¿Qué edad tenía cuando lo metió en el jardín?

Entrevistada (P): “Un año y un mes, el más chiquitito, si aquí fue cuando yo me establecí más y sigo trabajando po...” (E.1)

Otorgan la posibilidad de insertarse al mercado laboral a mujeres que no cuentan con el apoyo familiar para el cuidado de los/as hijos/as, especialmente cuando estos son pequeños, y/o permite poner en juego ambas redes, a modo de estrategia en cuanto a compatibilidad horaria y de roles (como madre y trabajadora).

“Por ejemplo los dos grandes entraron a los seis meses el nacho, porque esa vez estaba ya terminando el cuarto... la cata a los seis meses, si el que entró más tarde después fue el miguel... que entró casi justo al año, el año y un mes y la adaptación que son dos semanas, se hizo la adaptación todo y después empecé a trabajar po... de nueve a una entonces después y estaba resfriado y yo decía yapo aplicarle vitamina y todo... y no tuve que así jefe sabe que... no llegue a eso... aunque todo se meda... y en un caso así que el miguel estuviera muy complicado... tatita... el año pasado por ejemplo el miguel se fracturó ahí... no, un esguince, entonces ahí no lo podía dejar solo, y la tata me dijo es que estoy viejita ya... y me dijo hagamos una cosa traigalo... lo fui a dejar y el niño estuvo quince días allá...” (E.1)

Se reconoce la tecnología como una herramienta favorable, la forma de hacer frente a la distancia física y a la preocupación permanente. Como la manera de estar omnipresente, entre las responsabilidades de cuidado, incluso a distancia, y las laborales remuneradas.

“O sea, a mi como red de apoyo pa'yo poder trabajar sería el jardín, como lo que a mi me libera tiempo porque la Emi está la mayor parte del día ahí. Y las clases de la Martí porque también hay cierta cantidad de horas que yo no estoy como “me pasó esto y comió y almorzó y esto y esto y esto” porque al menos el jardín como hay grupos de WhatsApp, la tecnología, no se... entonces mandan fotos de las actividades, de cuando comen, de cuando no comen y la otra que la tengo acá y se cuando come, cuando no come... Me sirve, y son de apoyo” (E.)

Estas posibilitan la inserción laboral de las mujeres con hijos/as en edad pre-escolar, así como también su permanencia en el mercado, sin que aquello signifique usar parte importante del sueldo para pagar por labores de cuidado infantil.

5.3.3 Red Comunitaria

Este tipo de red tiene relación con los vínculos que se establecen con los vecinos/as, en el barrio y con el entorno más cercano, y al igual que la Red familiar opera desde la

reciprocidad, pero a diferencia de ésta y de la Red Estatal, tiene características de soporte emocional, más que utilitario.

“O sea de redes de contar así decir una amiga así de contarle, pero de que no se -oye te ayudo en esto ... o pucha sé que va a ser difícil, pero vai a salir adelante” ese tipo de cosas...” (E.4)

“Sipo... por ejemplo cuando yo no siento a la señora rosa del tercer piso...yo la siento cuando llora... y está solita...siempre voy... señora rosa está bien? y ella siempre dice no la prisci ,estoy preocupada que las puertas siempre están cerradas... la tía del frente murió de alzheimer, si hay pena... tu contay como asi vecina ya... la señora oriana que también tiene su edad... la niña del lado que es amiga y compañera que también tiene su hijo y pasa aquí cuando su hijo no tiene con quien dejarlo y me lo pasa a mí...ahora aquí contay con la vecina de arriba y de repente prisci teni un tomate, toma ahí teni dos.... oye gladys es que me quede sin pan...guachita ya toma, entonces tu contay ya con eso...”(E.1)

Los límites de las relaciones en este tipo de Red, tal como lo plantean, son el “confiar” el cuidado de los/as hijos/as. En la dicotomía entre la confianza y desconfianza, pero donde prevalece el “apoyo mutuo”.

“O sea sí, porque ponte tú, mis vecinos han sido mis vecinos toda la vida, pero, así como de decirle o de pedirle de mis hijos no, es mi familia... O sea, es súper buena relación, es súper buena comadría (comadriar) con los vecinos, pero en el tema así no sé si de tener que dejarle mis hijos a la vecina de al lado no.” (E.5)

“Lo que pasa es que si po` siempre mi vecina... en la noche nos sentamos un ratito , nos fumamos un cigarrito...y yo le digo gladys.... le podía echar una miradita... pero todos dicen es que ay los chiquillos no abren la puerta...jajaja (risas), pero ellos igual saben po... están pendiente... te están mirando tu casa ...y aquí igual los vecinos... por ejemplo la vecina del frente ,tía le puede dar un ojito, pero igual salí tranquila o sea...siempre así voy a salir tranquila...”(E.1)

Pese a que este tipo de red, no es un apoyo directo en terminos de cuidado, para las mujeres- madres, igualmente tiene repercusiones en sus trayectorias laborales, en cuanto al soporte emocional que estas brindan y el apoyo permanente desde la logica comunitaria.

5.3.4 Red Extensa

La Red denomina extensa, surge como una categoría emergente del presente trabajo de investigación, esto ya que inicialmente se consideró que tres son las redes de mayor relevancia para las trayectorias de las mujeres: redes familiares, estatales y comunitarias. Sin embargo, se da cuenta mediante el relato de las entrevistadas que este tipo de red vinculada al apoyo entregado por parte de personas externas al núcleo familiar más cercano, son muy significativas y útiles, y que funcionan de manera horizontal, prestando apoyo de tipo práctico, para compatibilizar rol de trabajadora y de madre.

“Si , y cuando me sapare... que ya fue una cosa eh... nunca deje de contar con los abuelos de mi hijo ... hasta el día de hoy y han sido un apoyo fundamental conmigo , lo que no hace el papá lo hacen los abuelos... están presente en todo... no solamente con mis hijos , con mis dos hijos más, entonces tengo un apoyo... no se le puede decir una red... tengo el apoyo... en todo... si yo estoy mal todo... entonces por ese lado sentí hartoo apoyo yo con ellos...cuando nació la catalina me quede callada, porque estaba separada ya... y no llegó en una situación tan... fue como distinto , pero las cosas igual cambiaron porque como yo no le quería decir a nadie y cuando supo mi ex suegra... todo el apoyo, priscila cuenta con nosotros como te vamos a dejar solita... todo el apoyo...y por eso ellos pasaron a ser como mis papas... yo siempre he dicho que ellos pasaron a ser como mis papas y con ellos pude más... “(E.1)

Principalmente familiares por parte paterna de los hijos/, es decir abuelas/os, tíos/as , primos/as. Por un lado esto deja entrever, que desde la construcción cultural de la paternidad, resulta habitual la ausencia de estos en la crianza y labores de cuidado.

Entrevistadora (E): ¿Cuáles son tus principales redes de apoyo para resolver temas de cuidado , me decías que es tu mamá principalmente?

Entrevistada (D): mi mamá y la abuela...

Entrevistadora (E): Ella igual es una red de apoyo, o sea en caso de emergencia igual puedes contar con ella...

Entrevistada (D): Ella lo iba a buscar igual a veces al jardín... cuando no se po... por x motivo la tía no podía, la tía del furgón, ella lo iba a buscar y lo venía a dejar a mi casa... (E.2)

“...el año antepasado la cuidaba como una familiar del papá de Martina...Que igual vive cerca del colegio, ella en ese tiempo tenía furgón... el furgón igual la iba a buscar al colegio, la iba a dejar y a iba después a dejar cuando salía a la casa con esta persona como la prima del papá, pero después yo del trabajo tenía que ir a buscarla allá y después venirme a la casa y era como mucho más complejo porque a veces como con lluvia tenía que venirme de allá, todo un tema, y ahora por lo menos tengo como esa tranquilidad de que en caso de cualquier cosa la Marti está acá en la casa yo tengo que llegar a la casa solamente, cachai así que igual es como mucho más cómodo el que mi papá pueda como cuidarla cuando yo estoy en el trabajo.”(E.4)

Pero por otro, que frente a la ausencia paterna aparece la disposición, en su mayoría de mujeres para cumplir de algún modo con este rol, cuyo aporte resulta vital para el curso de las trayectorias laborales de las mujeres con hijos/as.

A su vez y en relación al primer objetivo específico de este trabajo de investigación, que busca identificar y clasificar las redes de apoyo en las trayectorias laborales de mujeres de estratos bajos con hijos/as, dos son las aristas identificables desde el discurso de las propias mujeres y en torno a uso de las redes de apoyo: por un lado, la confianza depositada en la red de tipo familiar; y por otro, la desconfianza en torno al uso de las redes de apoyo estatales disponibles.

5.3.5 Confianza

La confianza se identifica mediante el análisis de las entrevistas como la sensación de seguridad, para delegar el cuidado de los hijos/as, y que culturalmente es asignada a ellas de manera de ingresar y/o permanecer en el trabajo remunerado.

- Aprensión

El temor por parte de las madres-trabajadoras tiene que ver con la percepción negativa de dejar a hijos/as pequeños a cargo de personas externas al núcleo familiar, pero también con la tranquilidad que otorga el apoyo familiar, para responder a la responsabilidades laborales, como garante de no abandono del espacio productivo, en caso de emergencias.

“...Después onda buscar pega para mi igual era complicado porque no quería dejarla sola ... cachay no quería que la viera otra persona y en este caso igual me la cuidaba mi hermana , pero igual era como complicado de que yo tenía que estar al pendiente de que si le pasaba algo tenía que salir corriendo y muchas veces me pasó también que tenía que estar como pidiendo permiso como muy encima como onda mi hija está enferma y como me voy chao...” (E.3)

A su vez, el respaldo que otorga este tipo de red de apoyo, para las mujeres que cuentan con ella, es lo que intenta ser transmitido al empleador/a.

Después de vuelta y con el frío... siempre se te van a enfermar, por lo menos yo a la Martina nunca la metí ni en sala cuna ni en jardín... así como muy chiquitita porque me la cuidaba mi hermana, como mi hermana no estaba trabajando... yo le pagaba a ella y como vivíamos juntas en ese tiempo yo a la Martina lo que hacía era cambiarla de cama...cachai onda yo la sacaba de mi cama y la acostaba con mi hermana y listo, yo me iba a trabajar...como que se dio esa facilidad u oportunidad entre comillas, que igual había un intercambio y es lo mismo que yo le decía por ejemplo a mis empleadores, que me decían pero la niña con quien la vas a dejar... que siempre me preguntaban y les decía mire por eso no se preocupe que ya lo tengo solucionado... a mi me la ve mi hermana...mi hermana vive conmigo así que yo no tengo problema...

Entrevistada (R): No es tema...

Entrevistada (R): Claro, para mi no es tema, como y ahí... al verte como tan segura de que tu teni como eso tan resuelto...que no te dicen nada... es como a ya perfecto!

Entrevistadora (E): Es como usted no se meta... eso ya está arreglado!(risas)

Entrevistada (R): Claro es como problema mío y ahí como que dice a ya bien me parece, porque te ven como muy segura...de que eso está ya como todo solucionado... “Que no es tema el que se te enferme... o el que alguien la vea o que alguien no la pueda ver en algún caso, porque típico que a lo mejor la vay a dejar a otro lado y la señora te dice que no se... ay hoy día no te la puedo ver porque no sé que tengo que hacer trámites... cachay y es como... ya... ¿y qué hago? ...”(E.4)

Las redes de apoyo externas, se perciben como frágiles y variables, y no otorgan la seguridad de las redes de tipo familiar, para desenvolverse en el ámbito laboral.

5.3.6 Desconfianza

La desconfianza como categoría emerge desde la noción de uso de redes está estrechamente vinculada a la anterior, y se relaciona principalmente con la inseguridad en confiar labores de cuidado a terceros. Las redes estatales, sala cuna y jardines parecen ser la última alternativa, para insertarse o reintegrarse al mercado laboral cuando los hijos/as son pequeños/as.

“Eh... lo cuidaba mi mamá, y yo le pagaba a mi mamá para que me lo cuidara... porque era muy chico para ir a sala cuna, y no se... igual me daba cosita...”(E.2)

Por otra parte la desconfianza entrevistadas, responde de algún modo a la sensación de indispensabilidad por parte de mujeres-madre. Se considera que nadie esta mejor capacitado ni es suficientemente apto, más que “la madre”, para cuidar de los/as hijos/as.

“Al menos a mi me paso algo así, bueno y como te decía igual siento y sentía que nadie más la iba a cuidar más que yo, lejos, ni la sala cuna, ni la mamá que en este caso yo no tengo disponible y menos como que uno dice y bueno no tenía una vecina y que vecina como que no, no confío, con tantas cosas que pasan tanto en sala cuna como en la red familiar como que no confío en nadie.” (E.4)

Y si bien la falta de confianza no atañe exclusivamente a las redes estatales disponibles, esta parece ser más bien generalizada, cuando se trata de este tipo de red. No obstante, cuando no se cuenta con un importante apoyo familiar, lo suficientemente fuerte para contar con ello como primera opción, ésta resulta primordial para los procesos de inserción y/o permanencia en el mercado laboral.

“Me vine a estabilizar bien, bien... con el miguel, porque lo meti en el jardín de acá, y trabajaba menos horas, entraba a las nueve y salía a las una... miguel entraba a las ocho un cuarto y salía a las cuatro y media... me daba el horario... y ya de ahí empecé como a alargar mis horas acá...”

Entrevistadora (E): ¿Y eso fue a qué edad más o menos? ¿Qué edad tenía cuando lo metió en el jardín?

Entrevistada (P): "Un año y un mes, el más chiquitito, si aquí fue cuando yo me establecí más y sigo trabajando po..." (E.1)

Y es que pese a la desconfianza inicial para hacer uso de este tipo de redes, permiten generar estrategias de horario y poner en juego, dos o más tipos de redes de manera de permanecer en el trabajo remunerado, cuando existe esa posibilidad.

5.4 Objetivo II: Analizar la importancia de las redes de apoyo en los cambios de las trayectorias laborales de las mujeres

La estructura patriarcal como modelo hegemónico al servicio del capitalismo, impone un orden de género con roles definidos y rígidos, lo que genera para las mujeres en el contexto laboral numerosas dificultades que tienen que ver con el peso cultural de desenvolverse por "naturaleza" en la esfera doméstica, y demostrar permanentemente aptitudes-capacidades, para insertarse y permanecer en el trabajo productivo-remunerado.

La importancia de las redes de apoyo en este sentido, es fundamental para sobreponerse a la segregación permanente por condición de género de madres, pero también discriminación por el lugar de residencia.

Se observa en términos generales, los cambios en las trayectorias son poco recurrentes, pese al apoyo familiar. La movilidad, es horizontal en cargos de similares en cuanto a posición ocupacional y a condiciones laborales.

En este sentido y al contrario de lo que se plantea al inicio, las mujeres asignan un importante valor a los estudios (superioridad), dado la posibilidad que estos otorgan para acceder a empleos mejor remunerados.

5.4.1 Discriminación por género

Ser mujer en el mercado laboral implica un proceso constante de validación, y que tiene como sustento o respaldo, en el caso de las mujeres entrevistadas-las redes familiares-donde cualquier modificación en el itinerario, supone que no se "puede o debe" abandonar el rol de madre. Lo que dificulta la posibilidad de movilidad y con ello asumir mayores responsabilidades en el espacio laboral.

"Hay que esforzarse un poco más que los hombres ,porque al final y al cabo una es trabajadora y después llega a la casa a ser dueña de casa y ser mamá... en cambio los hombres yo encuentro que llegan a la casa y tienen todo servido y... después cuando una ya está contratada como mujer es como a prueba... pero después teni que ir demostrando el trabajo que una puede hacer..."(E.2)

"Sí, yo creo que teniendo hijos/as teni que demostrar un poco más de que si eres apta para el trabajo ... independiente de que tu tengas hijos/as no vas a dejar la pega tira, o que en caso de cualquier cosa como que ya lo tienes todo resuelto...que no vay a llegar y saliendo del trabajo, no sé porque se te enfermó el niño... igual al menos yo creo que eso va... al menos como los primeros meses tenía que demostrarlo demasiado para que en la empresa realmente considere y sepa, que tu eres buena trabajadora..." (E.3)

La percepción de las entrevistadas como un "problema" para las empresas, es la tónica en el relato de las mujeres, y la segregación del espacio reproductivo, se agudiza con la maternidad, e incluso se presenta esta como un riesgo permanente para mujeres en edad fértil, sin hijos/as, y que incide de manera negativa en la productividad.

“...igual que como las empresas las ven (mujeres) siempre como un cacho... porque yo creo que para muchas empresas lo ideal sería como contratar a puros hombres, pero igual a veces las mujeres funcionan mejor, son como mucho más organizadas y... no se hay empresas que también he visto empresas que contratan a muchas mujeres mayores por un tema de que ya no están así como en “ edad fértil”...es menos riesgoso y tratan de no contratar a mujeres jóvenes por lo mismo , porque tiene como mucho más riesgo de que puedan quedar embarazadas y tener hijos y es como súper no se...lo encuentro como muy discriminatorio porque pucha , siendo mujer y mamá encuentro que igual buscas la forma de poder trabajar tranquila y de no tener problemas en tu trabajo, por tus hijos/as... o cuando vay ya siendo mamá igual te cuestionan harto como tu pega al principio ya después dependiendo de como una se lo va demostrando se van dando cuenta de que realmente si funcionan para la empresa o que estay como “ comprometida”, como dicen ellos para que suene bonito ...”(E.3)

Se asume el ser mujer como una barrera en sí misma en el contexto del mercado laboral, que implica en palabras de las entrevistas un “doble esfuerzo” y donde es necesaria la validación y demostración de compromiso en el mercado del trabajo, lo cual es posible, solo cuando se cuenta un pilar solido de redes de apoyo.

5.4.2 Maternidad en las trayectorias laborales

La maternidad como constructo social, implica la primera y gran limitante, y que repercute en que las trayectorias mantengan sus características de precariedad, con cambios reiterados de rubro, y marcados periodos de entrada y salida determinados por el pre natal, nacimiento de hijos/as, post- natal y enfermedades, e incluso en largos períodos de desempleo. Esto porque la valoración que hace la sociedad en su conjunto de la maternidad, supone espacios delimitados de movimiento para las mismas.

“Como que la sociedad es súper machista y es como ya tenis un hijo... qué hacis aquí ...cachay.. tenis que estar en la casa...Tu tenis que estar en la casa no se... anda a cambiar pañales una cosa así po... es como súper... y después en el sueldo po... se nota la diferencia...(E.2)

La segregación es tanto para ingresar al mercado laboral, así como también una vez insertas en la esfera laboral, donde es preciso para trabajadoras-madres, renegar de su condición, para ocupar un puesto y validarse en el espacio laboral.

“He visto, o escuchado como que, que hay algunas mujeres que tienen hijos chiquititos y necesitan trabajar y es como que casi tienen que ocultar que son mamás y decirles después de como que ya llevan cierto tiempo con los empleadores.... es más que nada eso y lo encuentro que es como súper injusto y es súper tedioso casi tener que estar escondiendo un hijo para poder conseguir un trabajo, si el hecho de ser mamá, de tener hijos chicos a uno no le invalida como profesional.” (E.5)

“...porque es como siempre la mamá, el hijo chico se enferma la mamá tira licencia, el hijo chico le pasa algo la mamá lo tiene que ir a buscar al jardín, pasa cualquier cosa es la mamá, entonces es una pega casi como 90/10, 85/15, una cosa así...pero ya como que la sociedad es súper machista y es como ya tenis un hijo... qué porque es como siempre la mamá, el hijo chico se enferma la mamá tira licencia, el hijo chico le pasa algo la mamá lo tiene que ir a buscar al jardín, pasa cualquier cosa es la mamá, entonces es una pega casi como 90/10, 85/15, una cosa así.” (E.5)

La maternidad como dificultad para el curso continuo de las trayectorias, tiene relación con la premisa de que todo lo relacionado con labores domésticas y de cuidado, recaen única y exclusivamente sobre ellas.

5.4.3 Segregación por lugar de residencia

El lugar de residencia como parte de la segregación espacial y de la forma desigual en que se distribuyen los espacios en la ciudad, implica tiempos extensos de traslado, para quienes habitan, en los extremos de la ciudad.

Se convierte en una limitante, para el recorrido laboral de las mujeres, en la medida que es preciso privilegiar empleos cercanos y en algunos casos mal remunerado o con pocas posibilidades de movilidad.

“Claro que si en temas, bueno del lugar donde uno vive como que lo miran “hay viene de allá de La Pintana” y es como que lo miran como que no se, la persona ordinaria o no sé, se imaginaran cualquier cosa por donde uno vive, bueno y el tema lo otro de encontrar un trabajo cercano, por ejemplo yo trabajaba en providencia, una hora y media para allá, entonces como que de repente no tenía tantas opciones cercanas y eso es lo fome por que perdi, yo digo perdí porque perdí de estar con tu familia o de hacer otro tipo de cosas en solamente en el trayecto...más todo lo trabajado, o sea, llegai a comer y si es que vei a tus hijos y te acostai encuentro que eso no es vida, para mi o sea, sé que muchos y casi la mayoría lo tiene que hacer.” (E.4)

Hitos en las trayectorias laborales

Las trayectorias laborales, transcurren entre los procesos históricos, culturales y personales de las mujeres, y por tanto presentan puntos de quiebre, de inflexión o sucesos que determinan su transitar por el mercado trabajo y marcan pautas en las mismas.

5.4.4 Inserción Laboral Temprana

La inserción laboral temprana, como hito que marca la entrada en el mercado laboral, para el caso de las mujeres de estratos bajos, se vislumbra como el paso inevitable, escuela-trabajo.

“Mi primer trabajo fue a los dieciocho... saliendo del colegio altiro... para hacer algo... jajaja (risas) entre a trabajar, pero igual me sirvió de harto ...O sea típico que una sale del colegio y buscar trabajo sino estudiar...”(E.2)

“El primer trabajo que tuve eh... fue saliendo del colegio y más que nada era para generar dinero... y trabaje como asistente de párvulos del mismo colegio que estude...” (E. 4)

Prevalece la necesidad de generar dinero y la posibilidad de acceso a la educación superior no representa una opción al menos en el mediano plazo, una vez finalizada la enseñanza media, por lo menos para parte importante de las mujeres entrevistadas.

“Es que yo empecé a trabajar súper chica, así siendo menor de edad, como con la autorización de mis viejos cachay... en Mc donalds el 2007, si el 2007 empecé a trabajar y era por un tema así de generar lucas porque yo me creía como súper mayor y yo me las podía todas y quería yo generar mi plata para poder comprarme mis cosas po... porque era como típico que le decía a tus viejos me podí comprar... Y era como no, no se puede... cachay así que ya le pedí permiso a ellos para poder trabajar y empecé a trabajar así con permiso en Mc donalds.”(E.3)

“...es que mira en realidad la vida antes era muy dura... y ayer conversaba con una compañera...y yo le decía que yo a los seis años ya trabajaba... ya tenía un trabajo , porque para mi es una responsabilidad... acá está la casa y al frente yo empecé comprando el pan y poniendo la tetera entonces siempre nos mandaban a nosotras...porque era más cercanía y todo , y tú tenías que ir ordenada ya...mi mamá trabajaba y mi abuela era la que se dedicaba a cuidarnos a todos , entonces yo veía que la situación estaba muy difícil en la casa...”(E.1)

El reconocimiento y valoración que hacen las mujeres de sus primeras experiencias laborales, en empleos en su mayoría precarios en términos de condiciones laborales y mal remunerados, es como “experiencia de transición”, para en algún punto de sus trayectorias optar a mejores oportunidades laborales.

5.4.5 Pre- Post Natal

El Pre y Post natal, representa un vuelco significativo para las trayectorias laborales de las mujeres, y es determinante en los procesos de entrada y salida del mercado laboral.

“Me echaron porque después que se terminó el fuero maternal, me echaron altiro... jajaja(risas)...”(E.3)

“...fue súper difícil, fui a muchas entrevistas.... muchas entrevistas... de hecho fui a una entrevista... después estuve seis meses sin trabajo... entre a trabajar como última opción a Pedro Juan y Diego y ahí duré como seis meses...”(E.2)

El hostigamiento por parte de los empleadores durante este proceso, parece ser una práctica común y naturalizada.

“...todo bien... excepto cuando tuve a mi hijo que volví del post- natal, tuve que ir a inspección porque no se un día me tocaba en el costanera y me mandaban a... yo llegaba al costanera y me mandaban a Vitacura...así de la nada... era como menoscabo me dijeron , no se... porque del puro hecho de que cinco mujeres que salimos con pre- natal habremos vuelto una o dos y de ...como pagar más una persona... porque me tenían que pagar para que yo... que alguien me cuidara a mi hijo y más a mi... y no se po si yo tenía que ... si el niño se enfermaba a otra persona y como que era más plata para la empresa y me estaban hostigando... De aburrirme para que me fuera... Después me dejaron un punto fijo po... no me movieron nunca más... o sea no me movieron...Sipo... yo tuve que ir a la inspección del trabajo y hable po... y a ellos les llego una citación y donde yo explique que ellos me trasladaban de un lado a otro... y además yo tenía un hijo pequeño, porque yo entre a trabajar a los cinco meses y medio... Sipo... y después hable y me dejaron ahí en el portal Ñuñoa que es como lo más cerca que yo estaba de mi hijo que es de aquí de puente alto...”(E.2)

“...después estuve con un corredor de seguros y yo empecé a trabajar ahí y estuve como poco tiempo, y me entere que estaba embarazada... igual fue como súper brígido po... porque el viejo me quería puro echar, o sea quería que yo renunciara, pero yo no renuncié po... jajaja (risas) porque no podía ya ... si estaba embarazada y me quedé trabajando con él y después cuando ya la Marti nació... me tome el pre y post natal , toda la cuestión y al tiempo yo después renuncie... porque ahí igual el caballero me explotaba demasiado aún estando embarazada yo trabajaba como en terreno... Así que yo me la llevaba caminado todo el día...Claro así como de que me agotara para que ya renunciara, porque claro después para él después iba a ser como un cacho de que después yo estuviera como con licencia... y post natal , aunque esas cuestiones ni siquiera la pagan los empleadores... y probablemente haya sido eso, pero como que de verdad yo caminaba todo el día y después como yo ya renuncié a ese trabajo...”(E.3)

Este hito como uno de lo más importantes, marca un antes y un después para en el itinerario laboral de las mujeres, y tiene repercusiones negativas desde el punto de vista de la continuidad de las mismas, y que genera espacios cortos o prolongados de ausencia en la esfera reproductiva, que a largo plazo limita las oportunidades en este ámbito. Y conlleva a que se mantengan ciertos patrones laborales para mujeres con hijos/as, como destino de reproducción del círculo de la pobreza, esto a pesar de la inserción y permanencia en el trabajo, facilitada a su vez por las redes de apoyo.

5.4.6 Discontinuidad laboral y de estudios

La discontinuidad, como interrupción tanto en el itinerario laboral como en los estudios, se configura hito como característico para las trayectorias laborales de mujeres de estratos bajos. Los cambios en el itinerario, tienen que ver con procesos personales y familiares, marcados especialmente por el nacimiento de los hijos/as, así como también enfermedades de los/as mismos/as.

“Estudie, pero no pude continuar los estudios como asistente jurídico, porque mi hija tuvo un accidente en ese tiempo y fue muy grave, y tuve que dejar de estudiar y donde el tratamiento fue muy extendido, ya después de lo dejé, lo que si termine mi cuarto medio... Me faltaba un semestre para terminar...” (E.1)

“Eh... tengo... hice un... estuve en un instituto, pero no lo tengo completo estuve un año solamente en la carrera y no lo complete... Pero eso es lo último que curse... pero no lo termine.”(E.3)

La discontinuidad en los estudios determina sus trayectorias, desde el punto de vista de el tipo de trabajo al cual pueden acceder. El paso escuela-trabajo, como paso obligatorio para quienes no logran concluir sus estudios, es el futuro poco promisorio para las mujeres de estratos laborales, y que sienta las bases para la forma en que se desenvuelven, a lo largo de su paso por el mundo del trabajo formal.

“Porque repetí, en segundo medio... y las cosas eran distintas antes a nosotros nos pegaban una pura mira... y no era lo mismo... la mirada lo decía todo... entonces yo ya había... y fue porque quise pasarla bien po... tampoco era una niña como loca no po... pero yo tenía claro que si repetía y fue así... o sea repetí una pata en el trasero y a buscar trabajo po... si me gusto farrearla y tuve que hacerlo, estaba en segundo medio deje de estudiar... porque tener uniforme ,ya era complicado po y aparte que yo crecía mucho... entonces que hice, deje de estudiar como tres años y me dedique solamente a trabajar... y después me fui a un dos por uno...” (E.1)

5.5 Objetivo III: Explorar en el significado que las mujeres de estratos bajos otorgan al trabajo, a lo largo de sus trayectorias laborales.

El tercer objetivo de investigación, que busca ahondar en el significado y valoración que las mujeres hacen del trabajo remunerado, a lo largo del tiempo, y desde las distintas posiciones que estas ocupan.

Para esto es preciso poner énfasis, en la relación entre género y centralidad del trabajo, esto ya que masculinidad y trabajo, tradicionalmente se da por sentada y responde al “deber ser”, como naturaleza atribuida al género masculino.

Sin embargo, para las mujeres el trabajo remunerado como lugar reservado exclusivamente para los hombres, es una esfera en la que hay que abrirse espacio, con la

validación permanente, y por cierto compatibilizando siempre los roles de trabajadora-madre.

En este sentido el aporte de las redes de apoyo, particularmente las familiares, es fundamental, ya que opera como el pilar en el cual se apoyan las mujeres con hijos/as, para poder distribuir roles de cuidado en su núcleo familiar, en el tiempo de ausencia durante la jornada laboral.

La concepción de este como un espacio de “autorrealización”, no siempre tiene cabida en la realidad, de mujeres con recursos escasos -cuando prevalece la satisfacción de necesidades básicas. Y es considerado socialmente, como una fuente de dignificación personal, pero que a su vez requiere de sacrificio.

Es por ello que el significado que adquiere en este sentido el trabajo remunerado para las mujeres, transita entre la realización personal y la culpa. En esta línea se observa que, en la construcción de identidad de las mujeres desde la esfera la esfera laboral, confluyen múltiples identidades. Y es en todos los casos, de las mujeres entrevistadas una identidad desde lo individual y no colectiva.

5.5.1 Identidad Proveedora

El salario obtenido a cambio de la fuerza de trabajo, como el medio reconocido para solventar necesidades del grupo familiar, particularmente de los/as hijos/as, genera una autoimagen positiva, esto en función de la valoración del mismo para la sociedad.

“ahora claro si eso lo podía hacer porque no tenía idea de responsabilidades, era soltera, no tenía hijo, entonces podía darme ese lujo de si no me gustaba la pega o si me molestaba no ya chao, no voy, ahora no...no es que cambie la estadía pero es que cuando tú tienes hijos tienes que pensar en que tienes que vestirlos, en que tienen que comer , que van al colegio, que comprarle cosas, entonces en este momento, en este punto como están todas las cosas, con el estallido social y que hay muchas empresas cerrando y que están pasando muchas cosas, bla comadrear bla, uno necesita como un sustento económico porque ya no eres tú sola, esta como ya, estoy yo pero tengo que preocuparme de dos personas más.” (E.5)

Por un lado, está la idea de auto realización personal, pero por otro la necesidad de subsistencia. Y donde los hijos/as resultan ser el motor, para no solo insertarse en el mercado laboral, sino también permanecer en el, de algún modo sobrellevando condiciones que antes de la maternidad era impensado aceptar.

“Entonces también, ya, te valida como persona, te valida como profesional, y también es tu independencia económica po... independencia económica porque de repente no sé, uno quiere hacer algo cuando y no estai trabajando, pucha, “¿me puedes dar plata para comprarme esto?”, así como “no” “y pa que queri plata” o “te pase plata ayer” así como...” (E.5)

“...a mi me gustaba esta cosa de que tuviéramos en la casa...hasta el día de ahora po... yo siempre digo no puede faltar el pan...ni aquí ni allá lo mismo...” (E.1)

El proveer de los recursos monetarios para satisfacer las necesidades, se encuentra enlazado, en el imaginario a la construcción del género masculino. Ligado a la idea de libertad e independencia económica, que proporciona el poder monetario.

“Lo que pasa es que igual como yo trabaje de chica... siempre me ha gustado entre comillas ser un poco más independiente... cachay onda y si por ejemplo yo ando corta de lucas... nadie se entera! , porque yo digo no ... ese es problema mío , o sea porque si yo no fui capaz de administrarlo bien y soy yo la que ando corta y es como mi problema.” (E.3)

“... pucha el trabajo como que me ha hecho un poco más independiente de lo que yo ya generalmente era ... porque el trabajo da las herramientas para que yo pueda satisfacer mis necesidades y las necesidades de mi hija, sin tener que estar como acudiendo a alguien para que me preste ayuda, como de forma monetaria ... cachay , yo en este momento el papá de Martina me paga la pensión de alimentos, pero imagínate estamos ahasta ahora todavía no me las ha pagado... pero yo igual como que estoy tranquila...porque siento que como que no dependo de eso ...podría él en algún momento, ni dios lo quiera.... ehh que deje de pagarla como de forma permanente, y para mi no sería inconveniente, cachay... porque yo se que, yo puedo estar tranquila con mi hija y sin tener que pedir como ayuda a nadie... no sé yo encuentro que a mi el trabajo me hace bien , no podría no estar trabajando... “ (E.3)

La valoración que hacen del trabajo, en este tipo de identidad tiene que ver con el depender económicamente, la estabilidad económica de contar mensualmente con dinero, otorga la tranquilidad de libertad de acción en lo cotidiano, y en caso de emergencias relacionadas con los/as hijos/as.

“Ahí también entran, ponte tú, los hijos po, porque tu deci ya, yo trabajo entonces x fecha, ya, vamos al cine, vamos pa tal lado, vamos pa alla, vamos a comer, hagamos esto, porque tengo el poder adquisitivo, o sea no es “ah que tengo plata”, pero no se, te alcanza por último aunque sea una vez al mes no se ir a comerte un completo con un kapo, a eso... a eso voy po.” (E.5)

“De no depender de nadie, porque al final si tu estay no sé si así con un sueldo millonario, pero si logray estar bien económicamente, ya con eso estay bien....porque todo va de la mano po... el tema de salud, educación todo va de la mano con una forma asi laboral estable... estar bien económicamente, como que ya te da todo...porque o sea teni más independencia... no se... se enferma tu hijo y tu tranquilamente podi llevarlo a cualquier lado y que la atiendan cachay ... emm no se o tu hijo quiere salir no se a cualquier lugar y tu tranquilamente podi salir y hacer lo que se te ocurra... “ (E.5)

“Ehh...no sé yo creo que pucha ya me acostumbre tanto a trabajar , que no podría no estar trabajando ... pucha el trabajo como que me ha hecho un poco más independiente de lo que yo ya generalmente era ... porque el trabajo da las herramientas para que yo pueda satisfacer mis necesidades y las necesidades de mi hija, sin tener que estar como acudiendo a alguien para que me preste ayuda, como de forma monetaria ... cachay , yo en este momento el papá de Martina me paga la pensión de alimentos, pero imagínate estamos ahasta ahora todavía no me las ha pagado... pero yo igual como que estoy tranquila...porque siento que como que no dependo de eso ...podría él en algún momento, ni dios lo quiera.... ehh que deje de pagarla como de forma permanente, y para mi no sería inconveniente, cachay... porque yo se que, yo puedo estar tranquila con mi hija y sin tener que pedir como ayuda a nadie... “ (E.3)

El asumir el rol de proveedora, coexiste con otras identidades construidas desde la esfera del trabajo, tales como las que se presentan a continuación.

5.5.2 Identidad Conflictuada

SI bien todos los tipos de identidades mencionadas se mueven en el conflicto de conciliar la esfera laboral, y domestica (responsabilidades de cuidado). Es en el tipo de identidad en la que hace más visible, de acuerdo al relato de las mismas debido al alto costo que implica el trabajo, en términos familiares y de crianza de los/as hijos/as.

“O sea, dedicarle tanto tiempo al trabajo si te juega en contra po, obviamente, porque al estar tan pendiente del trabajo de repente no sé, mi hija me habla y estoy pensando en otra cosa, o estoy haciendo otra cosa de trabajo, entonces igual cuando tus propios hijos te dicen, pero si ya no estai en el colegio es como oye no si, pa, desenchúfate.” (E.5)

“La Martina tenía como un año y medio y yo recién comencé a buscar, pero así muy esporádico así como reemplazo y cosas así porque tampoco quería dejarla sola y ... después onda buscar pega para mi igual era complicado porque no quería dejarla sola ... cachay no quería que la viera otra persona y en este caso igual me la cuidaba mi hermana , pero igual era como complicado de que yo tenía que estar al pendiente...”(E.3)

“Uy, no sé como, pucha, al principio sin hijos, porque hay como un antes y un después , no sé, al principio es como esta como independencia económica de poder tener no se, yo, ponte tu con mi primer sueldo de práctica que fueron 40 lucas las gaste en un par de zapatos, pero era mi plata y yo quería los zapatos y fue así como no y los quiero y dámelos, me sobraron 10 pesos, pero me los gane, y eso... no sé, también que me hacía las uñas, que la peluquería, que el masaje, que la cuestión y bla bla bla, porque era tener plata y sin responsabilidades como que uno la gasta en cualquier tontera en el fondo, y ahí pasa después ya, dos hijos, como que, igual te valida porque, uno, ya estai acostumbrado a trabajar ... (E.5)

En este tipo de identidad, al igual que en la anterior las redes de apoyo de tipo familiar, ocupan un lugar fundamental, permitiendo que pese al conflicto constante de la conciliación de esferas, sea posible la permanencia en el trabajo remunerado.

5.5.3 Identidad Culposa

La culpa como experiencia arraigada en las madres- trabajadoras, queda a la vista en su discurso, al señalar que la ausencia en algunos procesos de los hijos/as, por ejemplo, los estudios, producto de las extensas jornadas laborales genera la autopercepción de insuficiencia.

“...después cuando ya llego del trabajo en la noche así como que dependiendo de la hora siempre llego como entre 9 y 10 eh... ya es como revisar cuadernos porque la Martí igual me espera, cachai me espera a que yo llegue y es como ya, revisar cuaderno o generalmente como que a veces hace las tareas con mi mamá dependiendo así como si tiene muchas tareas o si ella está tinca porque a veces dice ya hagamos las tareas con la abuela, o a veces “no! quiero hacerlas con mi mamá!” y no quiere hacerlas con nadie más que no sea yo, así que ya, a hacer tareas y la hacemos rapidito o si hay que estudiar generalmente cuando tienen prueba en la tarde se va donde mi hermana como ella igual termina de trabajar temprano se ponen a estudiar con las dos, porque van en el mismo curso las dos, o sea el mismo curso pero en diferente... como en el mismo nivel pero distinto curso... así que igual como le van pasando las mismas materias en la tarde estudia allá, ella estudia con mi sobrina las dos ahí y con mi hermana. Es que el hecho de que ella como que la refuerza a mi me aliviana mucho la pega porque yo no puedo llegar por ejemplo a las 10 de la noche y ponerme a estudiar para una prueba que es quiza, nose, para mañana... cachai para mi eso es ya muy difícil y de hecho a la Martina tampoco le exijo mucho porque yo tampoco puedo

ayudar mucho, igual me siento muy inútil en ese sentido ,así como de no poder estar mucho con ella y poder ayudar a reforzarla y todo eso así que tampoco como que soy muy exigente con ella” (E.3).

Desde este tipo de identidad , se plantea la necesidad de la separación clara de esferas, lo que conlleva altos niveles de exigencia para el género femenino, es decir cumplir en el trabajo, con la validación permanente que esto significa y también con las expectativas sociales y personales acerca de la maternidad.

“O sea, dedicarle tanto tiempo al trabajo si te juega en contra po, obviamente, porque al estar tan pendiente del trabajo de repente no sé, mi hija me habla y estoy pensando en otra cosa, o estoy haciendo otra cosa de trabajo, entonces igual cuando tus propios hijos te dicen pero si ya no estai en el colegio es como oye no si, pa, desenchúfate.”(E.5)

El juego entre los distintos tipos de indentidas, especialmente entre esta y la identidad conciliadora que se aborda en el siguiente punto, es lo que en algún modo asegura la permanencia en el mercado laboral, equilibrando la culpa con la valoración postiva del trabajo y los aportes de este, en lo personal y familiar.

5.5.4 Identidad Conciliadora

La identidad conciliadora, como característica importante en la construcción identitaria que hacen desde el trabajo las mujeres- madres, de algún modo facilita la permanencia en la esfera laboral.

“Si, o sea amo mi trabajo lo amo...me gusta aparte que yo nunca estoy quieta en un lado po... parezco pirinola hago de todo un poco, pero también de repente me mantengo asi que ya... estamos en el patio, porque yo soy muy rápida , muy rápida, yo no deajo que el trabajo quede al otro día, pero si también tengo algo...que yo trabajo a mi casa no me traigo, aquí es mi familia...”(E.1).

Ponen énfasis en los aspectos positivos del trabajo productivo y se valora la posibilidad de poder conciliar labores de trabajo remunerado y labores, esto sin poner un rol por sobre otro.

“Si, si porque por ejemplo, ya ella sale de clases, yo salgo de trabajar, ya, nos vamos, nos bajamos de Santa Rosa y ahí caminamos al jardín a buscar a la Emi y de ahí llegamos y estamos con las dos y ahí es como el tema de ordenar la cama, hacer las piezas, ordenar los juguetes de las niñas, después que llega mi marido ya es como ya ahí esta la otra pega po...al otro trabajo no remunerado.” (E.5)

Esto, claro sin desconocer el sacrificio y la doble labor que implica el conciliar ambas esferas.

5.5.5 Identidad Madre

La identidad de madre, como categoría emergente hace referencia a la identificación absoluta de las mujeres trabajadoras con la maternidad, lo que lleva incluso en algunos casos al abandono de las labores reproductivas.

“Claro, hasta como los 6 meses pero yo seguí con licencia por un tema que nos costo, o sea, nos ha costado el tema del apego que hemos tenido las dos, entonces más que nada por eso eran las licencias que tenía y ahora ya como te digo ya llegó el colapso de volver y de no encontrar las opciones mejores y eso creo que fue lo mejor.”(E.4)

Este tipo de identidad se relaciona a la idea de indispensabilidad, desde la visión de que la figura materna es irremplazable, no así la del padre. Esto es un factor, que permitiría explicar que las trayectorias laborales, sean discontinuas y con periodos muy marcados de entrada y salida, sujeto al nacimiento de los hijos y periodos de pre y post natal.

La construcción identitaria que hacen las mujeres- madres desde la esfera del trabajo, está sintonía con las implicancias que tienen las redes de apoyo para sus trayectorias, y de igual modo al significado que ellas atribuyen al trabajo durante su recorrido por el mercado laboral.

5.5.6 Trabajo como posibilidad de esparcimiento

Se valora el trabajo como forma de estar en mundo, la condición de trabajadora en la esfera laboral, abre la posibilidad de expandir las relaciones sociales, generalmente supeditadas a la esfera doméstica y al entorno familiar.

“... O sea, para mí, ponte tú, venir a trabajar es como... vida, mi vida social y sería porque el hecho de ya estar con las dos niñas igual absorbe mucho tiempo, muchísimo, muchísimo tiempo.” (E.5)

“...pa mi trabajar es como, es mi espacio de distensión, aquí como que de repente igual te podí desarrollar, trabajai habilidades blandas, que hay habilidades duras porque siempre tení que estar aprendiendo algo nuevo, tení que estar capacitándote porque la plataforma cambio, porque hay otra cosa, por esto, por esto, por esto...” (E.5)

“...entonces que pasa, te toca maternar y estar en la casa, 24/7, como haciendo lo mismo todos los días, yo en verdad como que de repente ya empezai a peinar la muñeca pesao, porque es una rutina igual todos los días, como que te levantas, el bebé, cocinar, hacer aseo, la... por eso fue como ya, año y medio ya fue como ya... porque no tení vida social tampoco po, porque es como la casa, el bebe, no, no hay más y la gente con la que podía interactuar son los que le comprai cosas en la feria, pero a uno, igual es como muy cierto eso que dicen que de repente no sé.”(E.5)

Es posible plantear en este sentido que la inserción laboral para las mujeres, es una manera de ser integradas socialmente, un espacio de distensión, y donde pueden desarrollar distintas habilidades.

Este tipo de valoración ocasiona que las mujeres, en la medida de sus posibilidades y con el soporte que las redes de apoyo proporcionan se integren y mantengan en mayor porcentaje en el mercado laboral.

5.5.7 Trabajo como herencia Familiar

El trabajo, bajo la lógica que opera en la sociedad, y que asume este como forma de “dignificar” la propia existencia, es percibido como un “privilegio”, y de ello surge la idea de que este es un “bien que debe ser heredado”.

“...de repente lo que una vez en situaciones de vulnerabilidad, están estas mujeres que, no sé, se embarazaron del pololo a los quince y que no saben hacer otra cosa que ser dueña de casa y

aguantan muchas cosas porque el marido es el que las mantiene, no... no, porque no sé, yo soy de la idea, o a lo mejor es como muy extremo de, no sé po, yo que tengo dos hijas no podría como enseñarles o darles ese patrón a seguir... ponte tú uno nunca va a querer que no sé... que mi hija tenga un marido o una pareja que la gorree que haga lo que quiera y se tenga que quedar ahí porque él la mantiene, que así como “mija usted puede hacer otras cosas, estudie, muévase”, trabaje, porque hay herramientas, y en ese también influye el tema de que yo decidiera tener mi título profesional, porque uno también lo hizo po, porque cuando una dice “no pero es que tenía que estudiar y la cuestión” “ah y como tú?”, “¿y cómo tú no estudiaste?” “¿y cómo tu llegaste hasta octavo y como tú no terminaste el colegio?”, entonces igual sirve como pensando en eso de que no, tení que estudiar en la universidad, “ah y como tú...” yo lo tengo, yo estudié... entonces si yo pude con una hija, tú puedes...” (E.5)

Esta idea toma mayor fuerza para el caso de las mujeres, dado que el trabajo, como sinónimo de independencia económica, abre posibilidades a desarrollarse fuera de la esfera doméstica.

A su vez los recursos de los cuales disponen las personas es lo que determina por una parte las ocupaciones a las cuales puedes acceder y la movilidad a lo largo de sus trayectorias y con ello también el significado que asignas a sus propias experiencias.

5.5.8 Trabajo y proyección

La proyección como categoría, responde a la posibilidad de movilidad dentro del mercado, pero también de ascenso en la escala social.

“Bueno lo que estudie igual... todo muy diferente... pero yo creo que lo que estoy trabajando igual es algo pasajero, porque yo quiero terminar una carrera para dedicarme a otra cosas, pero todo lo que yo he hecho en mi vida de trabajo... es todo muy diferente...”(E.2)

Los estudios son visualizados por parte de las mujeres entrevistadas, como una inversión que a largo plazo puede proporcionar mejores oportunidades laborales, con vistas a un mejor pasar económico para el grupo familiar.

“Así como un hito importante fue el tema de haber decidido volver a estudiar, o sea, sacar un título como profesional universitario por decirlo de alguna manera que si bien cuando fuera más chica, estoy hablando de 20-21 si estudie pero no termine ninguna carrera po, pero ya el hecho de haber tenido a mi hija fue así como “yo tengo que terminar una carrera tener un título profesional...O sea, una vez inserta como ya que habías tenido como experiencia en el mundo laboral eso mismo como que motivó un poco...Si, aunque para ser honesta, ponte tu, en recursos humanos no tiene nada que ver con educación que es donde yo trabajo habitualmente po... y donde me desempeñe la mayor parte de mis trabajos, pero fue ponte tu decidir algo de administración netamente por un tema económico, porque, no sé, pucha aquí al menos en este país el tema de la educación, no sé, no es bien vista, no es bien pagada, entonces tampoco iba, pensando, iba a gastarme en algo que al final a lo mejor no me va a rendir como yo quería, en cambio recursos humanos, administración, esas cosas así...”(E.5)

“Han sido muchas experiencias nuevas, muchas experiencias diferentes... todo yo creo que bueno , yo por mi parte puedo trabajar en lo que sea en todo y en lo que sea aprendo súper rápido... y yo creo que no se la juventud se basa en eso... porque lo poni a trabajar en algo y lo va a hacer ,no es como antes que estaba súper así... aa no él es profesor, entonces va a trabajar toda su vida, o como el va a ser esto y... yo creo que antes estaba súper definido y ahora no...para sustentarse yo creo que tenemos que hacer eso po... porque al final no se terminay una carrera, queri entrar a trabajar y está lleno de lo mismo y teni que hacer otras cosas cachay... y con todo lo que está pasando ahora en Chile eso po...”(E.2)

La versatilidad laboral, sin embargo y en contraposición al valor atribuido a los estudios superiores, emerge como capacidad de adaptarse a un mercado laboral cambiante, y por otro de asegurar un puesto de trabajo. Este es un mecanismo propio en las trayectorias laborales de las mujeres de estratos bajos, que garantiza la permanencia e inserción laboral.

“Claro y después de eso estuve en una empresa que se llama Neuma Chile que es de neumáticos ahí estuve 2 años y bueno ahí me echaron...no renuncie yo, ahí también yo estaba estudiando y trabajando a la vez, luego de eso pasaron... la verdad igual harto tiempo sin trabajo y trabaje como secretaria en una empresa... como se llama esto... como de metales, algo así, que trabajaba, y estuve como 5 meses y la verdad que yo me salí una: porque no hacía mucho trabajo, no me desempeñaba en lo que yo había estudiado y lo otro era que obviamente buscaba ganar un poquito más de plata, luego me fui a otro que se llama... Normal, que era de caza y pesca, estuve 2 meses que fue como el plazo fijo como a prueba y la verdad que se terminó el contrato y nada más y de ahí estuve en el último trabajo que ahora tuve que renunciar por el tema de mi bebé.” (E.4)

Los cambios valorados de manera positiva, por las mujeres durante el curso de sus trayectorias, tienen que ver con la remuneración por el trabajo, pero de igual forma con el trato por parte de los empleadores.

“...ya después de un tiempo la Marti más grande comencé a buscar trabajo como relacionado con lo mismo y llegué a una liquidadora de seguros donde el viejo igual era un mierda de persona... jajaja (risas) , pero te pagaban más po... estuve harto tiempo y tratando de que me subieran el sueldo después con el año y toda la cuestión y el caballero no quería subirme el sueldo y me ofrecieron pega en una corredora de seguro y ahí me estaban diciendo así como onda renuncia , yo te pago más... y tenis que venir a trabajar mañana...claro ahí yo lo hable en el otro trabajo, renuncie y me fui a trabajar con la corredora que ellos ya me estaban dando si como... muchos más beneficios po... me daban beneficios de salud, me daban aguinaldos buenos... buen sueldo , buen ambiente...(E.3)

Así como también las oportunidad de ascenso y movilidad en la esfera laboral, esto a su vez otorga de acuerdo al discurso de las mismas “tranquilidad”, en este ámbito.

“Yo creo que igual el trabajo en el que estoy ahora me está dando como mayores oportunidades , estoy como... y a pesar que es una tienda de zapatillas y es como totalmente diferente a todo lo que yo estaba acostumbrada... eeh...aquí me están dando las posibilidad de ir ascendiendo y de hecho aquí ahora ya me van a ascender como a jefa de terceros de la tienda y es que en caso que falte alguno de los jefes soy yo como la responsable, y eso quiere decir que a lo mejor de aquí a un tiempo más probablemente ya no sea jefa de terceras, y pueda ser así como jefa de tienda... o que me puedan cambiar de tienda...cachai entonces yo creo que ahora estoy como mucho más tranquila en lo que es el tema laboral de lo que cualquier año anterior... porque aparte la carga de trabajo que yo tengo es muy diferente a la carga de trabajo que tenía en la corredora... Claro, porque ahí tú trabajabas en ese puesto y era... como quizás lo que más hacían era como cambiarme de área, pero es como generalmente siendo lo mismo como asistente, cachai por ejemplo en la corredora a mi me cambiaron y estuve trabajando en varias áreas de la corredora trabajando como en temas de tarjetas, en temas de seguros de vida... estuve viendo un tema así como de universidad también, pero siempre era como en lo mismo pero como de diferentes áreas y el sueldo no variaba, o sea al final seguía siendo lo mismo, no tenía como posibilidad a... ascensos...era como casi como para que aprendiera bien todas las áreas de la corredora...” (E.3)

En tanto es la construcción de identidad desde la esfera laboral, permeada asu vez por las historias personales, individuales y la cultura, lo que orienta el significado y valoración que las mujeres- madres, hacen del trabajo.

6. CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES

La inserción laboral de las mujeres deja entrever la segregación que sufren en este espacio- como lugar reservado para el género masculino- y donde las experiencias de opresión cultural operan desde la imposición de roles de género y la discriminación en tanto mujeres, madres, trabajadoras, y pobres, en la esfera laboral.

En este ámbito, como contexto que sobreexige a las mujeres, en condiciones profundamente desiguales en términos de género, el trabajo sigue siendo entendido por las mismas como una forma de integración social y como la manera de estar en el mundo (fuera de la esfera doméstica), de modo de establecer relaciones externas a la familia.

Las trayectorias laborales desarrolladas en el tiempo, se construyen como fruto de la historia personal y resultado de la cultura, y dentro de una estructura material y simbólica, tal como fue mencionado al comienzo de la investigación, y con ello en constante relación entre el mercado del trabajo y la subjetividad de las mujeres.

En cuanto a este último punto es importante destacar que los procesos de subjetivos a los cuales se hace referencia, tienen que ver con la construcción identitaria desde el espacio laboral, se percibe desde las mismas que la construcción identitaria, es siempre individual y no desde la colectividad. La identidad proveedora, se configura como el tipo de identidad central, y que da forma a las trayectorias laborales de las mujeres de estratos bajos.

El tejido social, con el paso de los años y la implementación de un modelo económico regido por una moral que prevalece el mercado y la ganancia, se ha disgregado visiblemente la red social de tipo comunitaria.

Sin embargo, en ningún caso esto ha llevado a su completa desaparición, este tipo de red social, en el caso de las mujeres y en relación a sus trayectorias laborales, sigue gestionándose desde la reciprocidad, de manera horizontal y con características de soporte emocional, no por eso menos valioso para el itinerario laboral de las mujeres con hijos/as.

Se valora este tipo de redes, las de tipo familiar comunitaria y extensa, incluso más que las disponibles de manera gratuita y entregadas por el Estado, al momento de delegar el cuidado de los hijos/as, para así dar continuidad a las trayectorias laborales. Las entrevistadas reconocieron estas como un factor importante para no interrumpir las labores productivas con la maternidad.

La confianza depositada por las mujeres en este tipo de redes, a su vez deja entrever la desconfianza en las redes institucionalizadas, lo que cobra sentido en esta época de cuestionamiento de las estructuras centralizadas, que funcionan de manera jerárquica, y desde la burocracia.

Por otra parte, en relación a la inserción laboral de acuerdo a la edad de las mujeres entrevistadas se aprecia que, en todos los casos, pese a la condición de madres, el ingreso al mercado del trabajo fue temprano, insertándose primeramente en trabajos precarios con pocas exigencias en cuanto nivel educacional y experiencia laboral, es decir, en empleos no calificados. En su mayoría, las entrevistadas ingresaron al mercado laboral solteras si hijos/as.

Por otra parte, si bien el trabajo informal otorga cierta flexibilidad lo cual permite conciliar de mejor manera las responsabilidades familiares y laborales, existe cierta preferencia, por ingresar y permanecer en empleos formales, que otorguen estabilidad y protección de derechos laborales.

Es decir, pese a las dificultades, el trabajo es visualizado por parte de las mismas mujeres como un camino lento, pero a la vez seguro, para en lo inmediato satisfacer las necesidades propias y del grupo familiar y “superación de la pobreza”, y en algunos casos en el largo plazo la movilidad y ascenso social.

La duración en los primeros empleos al comienzo de las trayectorias laborales, se relaciona con la edad y la etapa de vida de las mujeres entrevistadas y se observa que mayoritariamente estas no permanecen por períodos largos, más de tres años, en los trabajos. Ello debido a que esta etapa corresponde a una exploración y prueba de las condiciones del mercado en búsqueda de mejores oportunidades y con la idea de la movilidad ocupacional y junto con ello también social.

La movilidad laboral, como el cambio de posición ocupacional dentro de un mismo trabajo, o en la diversidad de labores desempeñadas en distintos rubros entre las mujeres, es mucho mayor y se vincula también al nivel educativo de las mismas. El traslado de un trabajo a otro involucra casi siempre el permanecer en una misma categoría, con característica de movilidad horizontal, y permanencia en empleo de baja calificación y remuneración.

En cuanto al tiempo libre disponible para el ocio también es posible evidenciar grandes diferencias entre hombres y mujeres, esto contemplando que, si bien el tiempo destinado por las mujeres al trabajo reproductivo se ha modificado sustantivamente con el paso del tiempo, son ellas las que desarrollan en termino de las mismas “una doble labor”, respondiendo a las obligaciones propias del rol de género, impuesto por la cultura, destinan más tiempo a las labores domésticas y de cuidado. Ello limita de manera importante su posibilidad de destinar tiempo para actividades fuera del espacio doméstico.

A su vez, el trabajo en una gran proporción de mujeres es reconocido como un espacio de “liberación” y “autonomía”, pero a su vez como el ámbito donde la discriminación se hace más evidente. Y como la principal fuente de dignificación y validación en el espacio social.

En relación a la valoración que se hace del trabajo cobra relevancia la idea de independencia, autosuficiencia, así como también el hecho de experimentar en la cotidianidad experiencias de precariedad e insuficiencia de recursos para satisfacer necesidades personales o del núcleo familiar. Estos, conllevan en alguna medida, a la disposición de trabajar en lo que sea necesario, mientras se pueda asegurar lo básico para la mantención de la familia, en términos monetarios. (Sandoval Moya, J., & Arellano Escudero, N. 2005), en el sentido que es posible la aceptación de trabajos mal remunerado, pero estables y que otorguen seguridad laboral.

Dicho esto, y a modo de conclusión es posible plantear que las redes sociales, permiten y facilitan en gran medida la inserción y permanencia laboral de mujeres de estratos bajos, en el mercado laboral, lo que en la práctica tiene repercusiones positivas en términos de

continuidad y con ello, el no abandono del espacio remunerado, con la llegada de los hijos.

Sin embargo, dentro del fenómeno de las trayectorias laborales, para el caso de las mujeres madres, se siguen invisibilizando y perpetuando patrones culturales avalados por las políticas públicas en términos de cuidado infantil, desde la premisa de que el cuidado de los hijos/as, como responsabilidad y problema recae únicamente en las madres, y con ello no reconociendo la dualidad proveedor/a- cuidador /a, para mujeres y hombres.

Entre los aportes y que podrían ser de utilidad para el desarrollo de futuras investigaciones en relación a las redes de apoyo en las trayectorias laborales de mujeres, está por un lado el cuestionamiento en la relación Estado- género como garante y reproductor de desigualdades. Por otro, se encuentra la relevancia del posible resurgimiento de las redes sociales horizontales como respuesta a la desconfianza y descontento frente a un modelo de organización jerárquico, burocrático, y altamente centralizado desde las instituciones.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Atria, R. (2005). Estructura ocupacional, estructura social y clases sociales (Vol. 96). United Nations Publications.
- Bourdieu, P (2000). La dominación masculina. Editorial Anagrama.
- Franca, B., & Dora, K. (1985). Mujer, locura y sociedad. Puebla, Benemérita Universidad Autónoma.
- CEPAL, N. (2018). Panorama Fiscal de América Latina y el Caribe 2018: los desafíos de las políticas públicas en el marco de la Agenda 2030.
- García, O. S., Orozco, C. M., & Llanos, R. A. (1997). Relación entre la pertenencia a redes sociales y la dinámica Familiar de mujeres en condiciones de pobreza.
- Guzmán., Mauro, A., & Araujo, K. (1999). Trayectorias laborales de mujeres: cambios generacionales en el mercado de trabajo. Centro de Estudios de la Mujer.
- Márquez, F. (2001). Trayectoria de vida y trabajo en sujetos pobres. *Proposiciones*, 32.
- Muñiz Terra, L. (2012). Carreras y trayectorias laborales: una revisión crítica de las principales aproximaciones teórico-metodológicas para su abordaje. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 2(1), 36-65.
- Molina, C. E. (2012). ¿Qué es eso de la interseccionalidad? Aproximación al tratamiento de la diversidad desde la perspectiva de género en España. *Investigaciones feministas*, 3, 203-223.
- Symington, A. (2004). Interseccionalidad: una herramienta para la justicia de género y la justicia económica. *Derechos de las mujeres y cambio económico*, 9(8), 1-8.
- Tobío, C. (2005). Madres que trabajan Dilemas y estrategias.
- Torillo, D. (2009). Las trayectorias laborales, familiares y sociales de las jóvenes de sectores populares y el impacto en sus proyectos de vida. Un estudio comparativo entre las ciudades de La Plata y Berazategui. In Cd Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Buenos Aires.
- Valenzuela, M. E. (2003). Mujeres, pobreza y Mercado de Trabajo “Proyecto género, pobreza y empleo en América Latina”
- Canales, M. (2007). El enfoque comunitario: El desafío de incorporar a la comunidad en las intervenciones sociales de Víctor Martínez. *Interamerican Journal of Psychology*, 41(2), 251-253.
- Molina, J. L. (2004). La ciencia de las redes. *Apuntes de Ciencia y Tecnología*, 11(1), 36-42.
- SABATINI, R. SALCEDO, G. WORMALD & G. CÁCERES eds. (2000). Tendencias de la segregación en las principales ciudades chilenas: Análisis censal 1982-2002. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile/Instituto Nacional de Estadísticas
- RUIZ-TAGLE, J., & LÓPEZ, E. (2014). El estudio de la segregación residencial en Santiago de Chile: revisión crítica de algunos problemas metodológicos y conceptuales. *EURE (Santiago)*, 40(119), 25-48.

- MAC-CLURE, O., & CALVO, R. (2013). Desigualdades sociales y tipos de territorios en Chile. *Polis. Revista Latinoamericana*, (34)
- Rivoir, A. L. (1999). Redes sociales: ¿instrumento metodológico o categoría sociológica? *Revista de Ciencias Sociales*, n. 15, pp. 49-58.
- Marangelli, M. (1997). La feminización del trabajo. *DUODA: estudios de la diferencia sexual*, (13), 17-24.
- Rosas, R. E. (2000). Redes sociales y pobreza: mitos y realidades. *Revista de estudios de género. La Ventana*, (11), 36-72.
- Bertoni, J. S. (1998). Fuerza laboral de la mujer en Chile: cifras y características. *Rev. latinoam. enfermagem*, 6(5), 53-8.
- Encina, J. (2008). Chile Crece Contigo: el efecto de la implementación de salas cunas públicas en participación laboral femenina, pobreza y distribución de ingresos. Santiago: PNUD.
- Caamaño Rojo, E. (2010). Mujer y trabajo: origen y ocaso del modelo del padre proveedor y la madre cuidadora. *Revista de derecho (Valparaíso)*, (34), 179-209.
- Longo, M. E. (2004). Los confines de la integración social. Trabajo e identidad en jóvenes pobres. Battistini, Osvaldo(comp.) *El trabajo frente al espejo. Continuidades y rupturas en los procesos de construcción identitaria de los trabajadores*, Buenos Aires, Prometeo.
- Mauro, A., & Yáñez, S. (2005). CUADERNOS DE INVESTIGACIÓN N°1. Santiago.
- Freidin, B. (1996). Trayectorias laborales, conceptos y valores sobre el trabajo de mujeres migrantes pobres. In presentada en: 20° Congreso Internacional de la Latin American Studie Association, México.
- Gracia, E., & Herrero, J. (2006). La comunidad como fuente de apoyo social: evaluación e implicaciones en los ámbitos individual y comunitario. *Revista latinoamericana de psicología*, 38(2), 327-342.
- Molina, J. L. (2004). *Manual de antropología económica*. Bogotá: UAB.
- Buvinic, M. (1998). *Mujeres en la pobreza: un problema global*. Washington, DC: julio.
- Díaz, X., Godoy, L., & Stecher, A. (2005). Significados del trabajo, identidad y ciudadanía: la experiencia de hombres y mujeres en un mercado laboral flexible. Santiago: Centro de Estudios de la Mujer.
- Federici, S., Guervós, C. F., & Ponz, P. M. (2018). *El patriarcado del salario: Críticas feministas al marxismo*. Madrid, España: Traficantes de sueños.
- Federici, S. (2004). *Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Madrid: Traficantes de Sueños, 2004.
- Godoy Catalán, L., Díaz Berr, X., & Mauro Cardarelli, A. (2009). Imágenes sobre el trabajo femenino en Chile, 1880-2000. *Universum (Talca)*, 24(2), 74-93.
- Guzmán, V., Mauro, A., & Araujo, K. (2000, May). Trayectorias laborales de tres generaciones de mujeres. In 3er. Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo.

- Sandoval Moya, J., & Arellano Escudero, N. (2005). Trayectorias laborales, desempleo y ciudadanía: el caso de viña del mar. *Última década*, 13(22), 111-136.
- Alcañiz Moscardó, M. (2017). Trayectorias laborales de las mujeres españolas. Discontinuidad, precariedad y desigualdad de género. *La ventana. Revista de estudios de género*, 5(46), 244-285.
- Duran, G., & Kremerman, M. (2015). Los verdaderos sueldos de Chile. Fundación Sol. Chile. Fuente <http://www.fundacionisol.cl> (Consultado el 06-06-2016).
- Graffigna, M. L. (2005). TRAYECTORIAS Y ESTRATEGIAS OCUPACIONALES EN CONTEXTOS DE POBREZA: UNA TIPOLOGÍA A PARTIR DE LOS CASOS. *Trabajo y sociedad*, 6(7), 1-16.
- Suárez, A. L. (2004). Erosión de capital social en contextos de aislamiento social. Ponencia presentada en el IV Encuentro anual de investigación del área de sociología del Instituto de Ciencias de la Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires.
- Revisar para tema de segregación espacial
- Abramo, L. (2004). ¿Inserción laboral de las mujeres en América Latina: una fuerza de trabajo secundaria? *Revista Estudios Feministas*, 12(2), 224-235.
- Iguñiz, J. (2010). Tres conceptos de escasez. *Economía*, 33(65), 69.
- Torche, A., & Bravo, J. (2010). Un enfoque multidimensional de la pobreza en Chile: Su evolución temporal y regional. Recuperado el, 8.
- Herrera, H. B., & de Evaluación Social, S. (2014). Pobreza multidimensional en Chile: una nueva mirada. Ministerio de Desarrollo Social presentation.
- Hernando, A. (2006). Medición de la pobreza en Chile e introducción de indicadores de Entorno y Redes. CEP. Puntos de referencia, edición online nº 443.
- Longo, M. E. (2009). Género y trayectorias laborales. Un análisis del entramado permanente de exclusiones en el trabajo. *Trayectorias*, 11(28), 118-141.
- Duran, G., & Kremerman, M. (2015). La pobreza del “modelo” chileno, la insuficiencia de los ingresos del trabajo y pensiones. verdaderos sueldos de Chile. Fundación Sol. Chile.
- Márquez, F., & CORPORACIÓN DE ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN. (2005). Identidades urbanas en Santiago de Chile. Bernardita Vattier, Ciudad maravillosa, ¿dónde estás?, 1988. Montaje: dibujo tinto sobre poliéster y luces, 240 x 240 cm. Serie Ciudad.
- Martínez, C. F., & Santibáñez, N. W. (2015). Movilidad femenina en Santiago de Chile: reproducción de inequidades en la metrópolis, el barrio y el espacio público. *Urbe. Revista Brasileira de Gestão Urbana*, 7(1), 48-61.
- Álvarez, A. M., & Cavieres, H. (2016). El Castillo: territorio, sociedad y subjetividades de la espera. *EURE (Santiago)*, 42(125), 155-174.
- Jiménez Restrepo, D. M. (2012). La informalidad laboral en América Latina: explicación estructuralista o institucionalista. *Cuadernos de Economía*, 31(58), 113-143.

- Loza-Torres, M., & Vizcarra-Bordi, L.(2014). Necesidades femeninas básicas y fugitivas de la política social, en comunidades productoras de maíz nativo. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 11(3), 315-336.
- Hintze, S. (2004). Capital social y estrategias de supervivencia. Reflexiones sobre el capital social de los pobres. DANANI, Claudia, comp. *Política social y economía social: debates fundamentales*. Buenos Aires, Argentina, Altamira, 87-116.
- Bonet, M. A. R. (2004). Desigualdades de género en el mercado laboral: un problema actual. *Departament d'Economia Aplicada-Universitat de les Illes Balears*.

Sitios Web

- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
<https://www.camara.cl/pdf.aspx?prmTIPO=DOCUMENTOCOMUNICACIONCUENTA&prmID=84368>
- Ministerio de Desarrollo Social.
http://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/storage/docs/Informe_de_Desarrollo_Social_2019.pdf
- Fundación sol. <http://www.fundacionsol.cl/estudios/pobreza-del-modelo-chile/>
https://www.bcn.cl/siit/mapoteca/mapa_view?t=Poblaci%C3%B3n%20y%20Censo&u=Comuna&s=La%20Pintana&h=1
<https://interferencia.cl/articulos/las-chilenas-en-cifras>
- http://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/storage/docs/Informe_de_Desarrollo_Social_2019.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de análisis

Objetivo: 1. Identificar y clasificar las redes de apoyo en las trayectorias laborales de mujeres de estratos bajos con hijos/as.			
Categorías	Subcategorías	Características de la subcategoría	Cita
Uso de redes	Confianza	<p>Las redes de apoyo resultan de gran importancia, en primera instancia para la inserción laboral de las mujeres con hijos/as, de estratos bajos al mercado laboral, así como para la permanencia en el. Los tipos de redes son diversas y de distinta naturaleza. Sin embargo y a partir del material recopilado es posible identificar que existe desde el discurso de las mujeres entrevistadas por un lado cierta preferencia y mayor confianza en la red de apoyo familiar, siendo esta en la mayoría de los casos y en la medida de las posibilidades la primera opción para el cuidado de los hijos/as, esto por comodidad, pero también por cierta aprehensión por parte de las mismas para delegar labores de cuidados de los/as hijos/ as a personas externas al núcleo familiar.</p>	<p>“Después de vuelta y con el frío... siempre se te van a enfermar, por lo menos yo a al Martina nunca la metí ni en sala cuna ni en jardín... así como muy chiquitita porque me la cuidaba mi hermana , como mi hermana no estaba trabajando ... yo le pagaba a ella y como vivíamos juntas en ese tiempo yo a la Martina lo que hacía era cambiarla de cama...cachai onda yo la sacaba de mi cama y la acostaba con mi hermana y listo , yo me iba a trabajar...como que se dio esa facilidad u oportunidad entre comillas, que igual había un intercambio y es lo mismo que yo le decía por ejemplo a mis empleadores, que me decían pero la niña con quien la vas a dejar... que siempre me preguntaban y les decía mire por eso no se preocupe que ya lo tengo solucionado... a mi me la ve mi hermana...mi</p>

			<p>hermana vive conmigo así que yo no tengo problema... " (E.3)</p> <p>"...después onda buscar pega para mi igual era complicado porque no quería dejarla sola ... cachay no quería que la viera otra persona y en este caso igual me la cuidaba mi hermana , pero igual era como complicado de que yo tenía que estar al pendiente de que si le pasaba algo tenía que salir corriendo y muchas veces me pasó también que tenía que estar como pidiendo permiso como muy encima como onda mi hija está enferma y como me voy chao..." (E.3)</p> <p>Eh... lo cuidaba mi mamá, y yo le pagaba a mi mamá para que me lo cuidara... porque era muy chico para ir a sala cuna, y no se... igual me daba cosita...(E.2)</p>
	<p>Desconfianza</p>	<p>Se observa cierta reticencia en el uso de las redes estatales disponibles, especialmente en la etapa pre escolar.</p> <p>La desconfianza de las mujeres para hacer uso de las redes estatales, jardines y salas cuna, tiene que ver a su vez con la confianza depositada en el núcleo familiar. Sin embargo, es posible observar que el uso de este tipo de redes, cuando se hace estrictamente necesario para poder ingresar al mercado laboral y/o dar continuidad a las trayectorias, resultan de gran utilidad y es la red</p>	<p>Por ejemplo los dos grandes entraron a los seis meses el nacho, porque esa vez estaba ya terminando el cuarto...la cata a los seis meses, si el que entró más tarde después fue el miguel... que entró casi justo al año, el años y un mes y la adaptación que son dos semana, se hizo la adaptación todo y después empecé a trabajar po... de nueve a una entonces después y estaba resfriado y yo decía yapo aplicarle vitamina y todo...y no tuve que así jefe sabe que... no</p>

		<p>que posibilita en los casos que no se cuenta con una red de apoyo familiar ingresar y/o permanecer en el mercado laboral.</p>	<p>llegue a eso...aunque todo se me da... (E.1)</p> <p>Yo alcance a estar... Llegue el 21 de diciembre del 2008 , miguel tenía nueve meses ya estaba matriculado, yo ya tenía todo... en marzo y en abril pum... me puse a trabajar hice la adaptación con miguel, porque fue por primera vez al jardín... (E.1)</p> <p>me vine a estabilizar bien, bien... con el miguel, porque lo meti en el jardín de acá, y trabajaba menos horas , entraba a las nueve y salía a las una... miguel entraba a las ocho un cuarto y salía a las cuatro y media... me daba el horario... y ya de ahí empecé como a alargar mis horas acá...</p> <p>Entrevistadora (E): ¿ Y eso fue a qué edad más o menos? ¿Qué edad tenía cuando lo metió en el jardín?</p> <p>Entrevistada (P): Un año y un mes, el más chiquitito, si aquí fue cuando yo me establecí más y sigo trabajando po...(E.1)</p> <p>Entrevistada (C): Al menos a mi me paso algo así, bueno y como te decía igual siento y sentía que nadie más la iba a cuidar más que yo, ni la sala cuna, ni la mamá que en este caso yo no tengo disponible y menos como que uno dice y bueno no tenía una vecina y que vecina como que no, no confío, con tantas cosas que pasan tanto en sala cuna como</p>
--	--	--	--

			en la red familiar como que no confío en nadie. (E.4)
--	--	--	---

Tipos de redes	Familiar	<p>La red familiar cumple un rol fundamental para las mujeres de estrato socioeconómico bajo, como un pilar importante para la permanencia en el mercado laboral, con la llegada de los hijos. Esta categoría está directamente relacionada con la categoría, uso de redes y su dimensión confianza, puesto que es el tipo de red de apoyo en que las mujeres entrevistadas demuestran presentar mayor confianza para el cuidado de los hijos/as.</p>	<p>Cuando iba al jardín en la mañana yo le dejaba listo y después me iba.... o mi mamá me lo cuidaba, lo entregaba al furgón después en la tarde ella lo recibía, pero mi mamá me ha ayudado en todo el cuidado, ella se ha dedicado a cuidarlo...(E.2)</p> <p>No, solo mi familia, lo que pasa es que claro, como te decía, mi papá está todo el día en el negocio como que cero posibilidad de que se vaya en algún momento, eh... siempre esta acá, así que siempre como dispongo de él para que en caso de cualquier cosa él pueda correr, y lo mismo mi hermana porque también mi hermana trabaja desde la casa, cachai, así que esta todo el día en la casa, todos los días en la casa y por lo mismo yo igual como que me puedo apoyar bastante en ella y en mi papá porque siempre están acá y en caso de cualquier cosa ellos al tiro me comunican o si es alguna emergencia o en caso de que tengan que salir, cualquier cosita ellos me avisan, así que siempre es como solamente ellos. (E.3)</p> <p>...no sé, de repente ya, si yo salí más tarde de acá y me atrase en ir a buscar a la Emi al jardín pucha es "quien puede ir a buscar a la Emi" "ya yo voy" avisar, y puede ser mi tío, mi prima, mi hermano, mi hermana. (E.5)</p>
----------------	----------	---	---

		<p>si es que lo que pasa es que ponte tú la personas que vivimos en la casa nos criamos todos juntos, así como los más jóvenes por decirlo de alguna manera, soy yo con mis dos hermanos y una prima, entonces nosotros siempre hemos vivido juntos, entonces, si, no sé, ese es como núcleo, familiar, red de apoyo, no sé, si yo necesito ir a un lado, le digo a mi hermana, ya "fui a comprar a la esquina, veme a la niña" o "voy pa' allá" o "hace esto" o mi hermana "voy a comprar pan, podí ver al guatón" "ya sí"... es como eso.</p> <p>Entrevistadora (E): Claro, o sea, funciona así.</p> <p>Entrevistada (O): Como "yo te doy, tú me das, y las dos nos damos" (E.5)</p> <p>Entrevistada (O): O sea sí, porque ponte tú, mis vecinos han sido mis vecinos toda la vida, pero, así como de decirle o de pedirle de mis hijos no, es mi familia.</p> <p>Entrevistadora (E): Ya, claro, o sea, existe como una...</p> <p>Entrevistada (O): O sea es súper buena relación, es súper buena comadria con los vecinos, pero en el tema así no sé si de tener que dejarle mis hijos a la vecina de al lado no. (E.5)</p> <p>Entrevistada (D): Era una buena relación, y la empresa me dio la opción de yo pagarle</p>
--	--	---

		<p>a alguien, en esa empresa que yo estaba me dieron la opción, me dieron un bono para yo pagarle a una persona, y le dije a mi mamá como vivíamos juntas y ella no trabaja como una forma de pagarle, y ella boleteando, tenía que hacer una boleta que ella me cuidaba a mi hijo y ahí en la empresa le pagaban a ella</p> <p>Entrevistadora (E): Claro como una forma de intercambio...</p> <p>Entrevistada (D): Sí, porque la empresa en ese entonces no tenía jardín, porque eran varias mujeres... eramos varias mujeres con hijos, y como no tenían jardín pagaban el bono, porque en las empresas o pagan jardín o pagan el bono...</p> <p>Entrevistada (D): O sea me han facilitado mucho la vida porque yo sin mi familia no hubiese podido, yo creo que por lo mismo estoy ahí todavía en puente alto porque sino ya me hubiese ido, pero igual siendo mamá soltera y teniendo un hijo es difícil volver a empezar algo ... además igual yo estoy acostumbrada a que... o sea igual mi mamá me ha ayudado mucho cachay... yo no sé si me voy a otro lado no se que haría...</p> <p>Entrevistadora (E): Claro en temas de cuidado...</p> <p>Entrevistada (D): Sipo, de los horarios... además que cuando una tiene un hijo se vuelve</p>
--	--	---

		<p>más vulnerable, entonces todo el apoyo que le brinda la familia una siente como.... no sé más a gusto...(E.2)</p> <p>Entrevistada (R): Después de vuelta y con el frío... siempre se te van a enfermar, por lo menos yo a al Martina nunca la metí ni en sala cuna ni en jardín... así como muy chiquitita porque me la cuidaba mi hermana , como mi hermana no estaba trabajando ... yo le pagaba a ella y como vivíamos juntas en ese tiempo yo a la Martina lo que hacía era cambiarla de cama...cachai onda yo la sacaba de mi cama y la acostaba con mi hermana y listo , yo me iba a trabajar...como que se dio esa facilidad u oportunidad entre comillas, que igual había un intercambio y es lo mismo que yo le decía por ejemplo a mis empleadores, que me decían pero la niña con quien la vas a dejar... que siempre me preguntaban y les decía mire por eso no se preocupe que ya lo tengo solucionado... a mi me la ve mi hermana...mi hermana vive conmigo así que yo no tengo problema...</p> <p>Entrevistada (R): No es tema...</p> <p>Entrevistada (R): Claro, para mi no es tema, como y ahí... al verte como tan segura de que tu teni como eso tan resuelto...que no te dicen nada... es como a ya perfecto!</p>
--	--	---

		<p>Entrevistadora (E): Es como usted no se meta... eso ya está arreglado!(risas)</p> <p>Entrevistada (R): Claro es como problema mío y ahí como que dice a ya bien me parece, porque te ven como muy segura...de que eso está ya como todo solucionado...</p> <p>Entrevistadora (E): Claro...</p> <p>Entrevistada (R): Que no es tema el que se te enferme... o el que alguien la vea o que alguien no la pueda ver en algún caso, porque típico que a lo mejor la vay a dejar a otro lado y la señora te dice que no se... ay hoy día no te la puedo ver porque no sé que tengo que hacer trámites... cachay y es como... ya... ¿y qué hago? ... (E.4)</p> <p>Entrevistada (R): Sí, la verdad es que a pesar de todos los problemas que tenemos como cualquier hermanos/as eh... siempre nos apoyamos harto cuando se trata de los niños, por ejemplo a los hijos de ella les gusta mucho venir a dormir acá y a veces siempre pelean porque claro mi sobrino duerme como con mis papás pero a veces se quieren venir los dos y los dos no pueden dormir con mis papás ,porque no caben todos en la cama y ahí yo como “ya que la Florencia duerma conmigo” y ahí ya se vienen ya más tranquilos porque igual dicen “no! ,es que no es justo que</p>
--	--	---

			<p>solo benjamín vaya para allá y yo no” y ahí les digo “ya entonces hagamos una pijamada nosotras tres, una pijamada de niñas” y ahí se viene, y ella igual me ayuda con el tema del estudio de la Martina porque también sabe que yo no tengo el tiempo para hacerlo, si yo tuviera el tiempo obviamente o haría pero mis horarios no me ayudan mucho para poder estar ahí con la Martí, antes si lo podía hacer pero ya no así que ella me dice “no si hay prueba o cualquier cosa eh... mándame a la Martina para acá o dile a mi papá que la mande para acá para que estudien y yo las ayudo, yo le ayudo así como a leer, o si tienen como una prueba de historia dime igual más o menos lo que le están pasando porque a lo mejor no le están pasando lo mismo que a la Florencia” y ahí vamos viendo en que podemos ir reforzando y a veces mandan como las pruebas con los contenidos que van dentro de la prueba así que ahí yo digo como “Fran mira ahí está el calendario de pruebas ,así como ahí están los contenidos para que le reforcí” me dice “ya no tengo problema con trabajarlo”, así que igual como que se da casi como de forma natural cachai como que no decimos así como “ya mira yo le ayudo a tus hijos a estudiar pero si tú me...” no, cachai es como algo muy natural así de que claro no nos hacemos problema en</p>
--	--	--	---

		<p>ayudarnos nosotras con respecto a los niños, así como ella me ayuda a mi yo le ayudo a ella en lo que yo puedo igual, y mi papá claro no se hace ni un problema nunca, porque son sus nietos y a pesar de que rabea los ama mucho. (Llega Martina y hablan un poco)...</p> <p>Entrevistada (R): Siempre, porque siempre se ha dado como la instancia de que en caso de cualquier cosa o sea como mi papá y mi hermana están acá , y de hecho me ha pasado de que cuando mi hermana me la cuidaba y yo había llegado recién al trabajo y onda estaba muy enferma ahí como que ella me llamaba al trabajo , la Martina está mal... no sé que hay que llevarla al médico, yo ahí como adiós! y yo me voy para la casa y ella me decía no se ... que tenía fiebre y ella yo ya no... que yo le puse los pañitos por mientras... hasta que llegara yo . pero siempre he contado con ellos porque mi hermana siempre ha estado acá, estuvo un periodo muy corto que trabajo fuera, y después le dijeron que tenía que trabajar desde la casa ... como call center, entonces pucha ideal para ella igual que tiene dos hijos, y para mi igual me ayuda porque está ella acá no se en caso de que mi papá tenga que salir por ejemplo, la Martina queda allá....</p> <p>Entrevistadora (E): O sea igual ha sido como fundamental</p>
--	--	---

			<p>entonces para poder insertarse y después mantenerse en el mercado laboral , cuando ella era pequeña...como un rol importante igual..</p> <p>Entrevistada (R): Sí , siempre he contado con ellos yo para poder ver como trabajar tranquila... porque creo que sin ellos yo no podría y de hecho por lo mismo creo que tampoco me he ido de acá... jajaja (risas), porque yo digo va a llegar un momento en que me tenga que ir de la casa y quién me va a ver a la Martina y que el colegio y como me la voy a llevar al colegio y no sé quién la va a ir a buscar, entonces creo que va a pasar mucho hasta que yo me vaya... por el tema de que poder irme tranquila (E.4)</p> <p>Entrevistada(O): Si po, no sé, de repente ya, si yo salí más tarde de acá y me atrasé en ir a buscar a la Emi al jardín pucha es “quien pude ir a buscar a la Emi” “ya yo voy” avisar, y puede ser mi tío, mi prima, mi hermano, mi hermana. (E.5)</p> <p>Entrevistada (D): O sea gracias a Dios tengo el apoyo de mi familia po... que pueden ver al Mateo mientras yo trabajo ...(E.2)</p>
	Estatat	Las redes estales ocupan un importante lugar para el caso de mujeres que no cuentan con alguna red de apoyo familiar fuerte o	<p>Entrevistada (O): No, al menos en la semana eh... ya, Martina estudia aquí mismo, ahora entra a primero básico</p>

		<p>cercana, y pese a la sensación de desconfianza que expresan las mujeres en el uso de estas y la preferencia por las redes de tipo familiar, en algunos casos estas resultan la única o la alternativa más factible para poder ingresar y/o permanecer en el mercado laboral.</p>	<p>y la Emilia está en el jardín y ahora paso a medio menor y está de 08:30 a 16:30 y si, ponte tú, yo salgo de acá a las cuatro, cuatro y media, pero puedo llegar a buscarla hasta las cinco y cuarto pero el tema de la extensión.</p> <p>Entrevistadora (E): Ya, extensión horaria.</p> <p>Entrevistada (O): Si, si a parte que por el tema de la distancia igual el jardín como que son un poco más flexibles en ese sentido, y a mi otra niña la tengo acá entonces...</p> <p>Entrevistada (O): O sea, a mi como red de apoyo pa' yo poder trabajar seria el jardín, como lo que a mi me libera tiempo porque la Emi está la mayor parte del día ahí. Y las clases de la Martí también porque hay cierta cantidad de horas que yo no estoy como "me pasó esto y comió y almorzó y esto y esto y esto" porque al menos el jardín como hay grupos de WhatsApp, la tecnología, no se entonces mandan fotos de las actividades, de cuando comen, de cuando no comen y la otra que la tengo acá y se cuando come, cuando no come.</p> <p>Entrevistadora (E): Entonces es como, entrecorillitas, una tranquilidad el espacio como...</p> <p>Entrevistada (O): Si.</p>
--	--	---	--

		<p>Entrevistadora (E): Al menos como las redes institucionales en tu caso igual han servido.</p> <p>Entrevistada (O): Me sirve, y son de apoyo.(E.5)</p> <p>Entrevistada (P):Después ya, me traslade a la misma área en Vitacura ,ahí trabajé con el alcalde, y de ahí estuve como paralizada... eeh... porque nacieron los chiquillos, cuando me vine a estabilizar bien, bien... con el miguel, porque lo meti en el jardín de acá, y trabajaba menos horas , entraba a las nueve y salía a las una... miguel entraba a las ocho un cuarto y salía a las cuatro y media... me daba el horario... y ya de ahí empecé como a alargar mis horas acá...</p> <p>Entrevistadora (E):¿ Y eso fue a qué edad más o menos?¿Qué edad tenía cuando lo metió en el jardín?</p> <p>Entrevistada (P): Un año y un mes, el más chiquitito, si aquí fue cuando yo me establecí más y sigo trabajando po...(E.1)</p> <p>Entrevistada (P): Porque yo trabajaba hasta la 1, y el salía a las cuatro y media, entonces nunca tuve que dejarlo ... lo dejaba hasta las cuatro y media porque si lo retiraba antes la tía se acostumbran y después te empiezan a llamar, pero el tuvo una adaptación increíble en el jardín , me llamaron una pura vez cuando me dijeron que al niño le había dado peste...yo por eso te puedo decir, yo con él pude</p>
--	--	--

			<p>trabajar tranquila, cuando me aumentaron mis horas, ahí ya se tenía que quedar hasta las ... a ver cinco y media mi horario...y el salía hasta las siete y tanto , es que mi trabajo está cerca y no falta quien te trae...entonces el miguel alcanzaba a estar 35 minutos, 40 minutos más y de ahí al tiro para mi casa... nunca los deje en la extensión cuando podría, porque yo decía... pucha estan solitos ahí... y era feliz cuando me veía...(E.1)</p>
	<p>Comunitaria</p>	<p>La red comunitaria, involucra principalmente un intercambio reciproco y relaciones de soporte emocional, su desaparición es evidente con el paso del tiempo y los procesos históricos son cada vez más escasas.</p> <p>Los procesos de individualización en el contexto del sistema económico capitalista, han llevado a la perdida de la comunidad, en el sentido que son las mujeres en su mayoría quienes brindan apoyo a otras mujeres, desde su condición de género, de madres y como parte de una comunidad.</p>	<p>Lo que pasa es que si po` siempre mi vecina... en la noche nos sentamos un ratito , nos fumamos un cigarrito...y yo le digo gladys.... le podía echar una miradita... pero todos dicen es que ay los chiquillos no abren la puerta...jajaja (risas), pero ellos igual saben po... están pendiente... te están mirando tu casa ...y aquí igual los vecinos... por ejemplo la vecina del frente ,tía le puede dar un ojito, pero igual salí tranquila o sea...siempre así voy a salir tranquila...pero tampoco eso no me impidió trabajar, o sea te las tenías que buscar no más po... (E.1)</p> <p>Sipo... por ejemplo cuando yo no siento a la señora rosa del tercer piso...yo la siento cuando llora... y está solita...siempre voy... señora rosa está bien? y ella siempre dice no la prisci ,estoy preocupada que las puertas</p>

			<p>siempre están cerradas... la tía del frente murió de alzheimer, si hay pena... tu contay como asi vecina ya... la señora oriana que también tiene su edad... la niña del lado que es amiga y compañera que también tiene su hijo y pasa aquí cuando su hijo no tiene con quien dejarlo y me lo pasa a mi...(E.1)</p> <p>ahora aquí contay con la vecina de arriba y de repente prisci teni un tomate, toma ahi teni dos.... oye gladys es que me quede sin pan...guachita ya toma, entonces tu contay ya con eso...(E.1)</p>
	Extensa	<p>Por último, la red de apoyo denominada extensa, tiene relación con el apoyo brindado por personas externas al núcleo familiar más cercano, abuelos/as, tíos /as.</p>	<p>Entrevistada (P): Si , y cuando me sapare... que ya fue una cosa eh... nunca deje de contar con los abuelos de mi hijo ... hasta el día de hoy y han sido un apoyo fundamental conmigo , lo que no hace el papá lo hacen los abuelos... están presente en todo... no solamente con mis hijos , con mis dos hijos más, entonces tengo un apoyo... no se le puede decir una red... tengo el apoyo...</p> <p>Entrevistadora (E): Igual es como su red de apoyo...</p> <p>Entrevistada (P): Si, en todo... si yo estoy mal todo... entonces por ese lado sentí hartoo apoyo yo con ellos...cuando nació la catalina me quede callada, porque estaba separada ya... y no llegó en una situación tan... fue como distinto , pero las cosas igual cambiaron porque como yo no le quería decir a nadie y cuando supo mi ex suegra... todo el apoyo, priscila cuenta</p>

		<p>con nosotros como te vamos a dejar solita... todo el apoyo...y por eso ellos pasaron a ser como mis papas... yo siempre he dicho que ellos pasaron a ser como mis papas y con ellos pude más... (E.1)</p> <p>Entrevistada (P): Mi ex-suegra...pero siempre estuvo ese apoyo... y cuando yo me separe..un ejemplo nunca dejó que su hijo sacara las cosas , porque si tu te vas , tú empiezas de cero, una mujer no...porque a ella le va a costar más con un hijo... la mamá... que mamá hace eso? (E.1)</p> <p>Entrevistadora (E):¿Cuáles son tus principales redes de apoyo para resolver temas de cuidado , me decias que es tu mamá principalmente?</p> <p>Entrevistada (D): mi mamá y la abuela...</p> <p>Entrevistadora (E): Ella igual es una red de apoyo, o sea en caso de emergencia igual puedes contar con ella...</p> <p>Entrevistada (D): Ella lo iba a buscar igual a veces al jardín... cuando no se po... por x motivo la tía no podía, la tía del furgón, ella lo iba a buscar y lo venía a dejar a mi casa (E.2)</p> <p>Entrevistada (R): Ahora es él, claro porque como él está en el negocio siempre, siempre está en la casa la Martina por</p>
--	--	--

			<p>lo menos ahora está siempre en la casa, porque el año antepasado la cuidaba como una familiar del papá de Martina...</p> <p>Entrevistadora (E): Ya...</p> <p>Entrevistada (R): ...Que igual vive cerca del colegio, ella en ese tiempo tenía furgón... el furgón igual la iba a buscar al colegio, la iba a dejar y a iba después a dejar cuando salía a la casa con esta persona como la prima del papá, pero después yo del trabajo tenía que ir a buscarla allá y después venirme a la casa y era como mucho más complejo porque a veces como con lluvia tenía que venirme de allá, todo un tema, y ahora por lo menos tengo como esa tranquilidad de que en caso de cualquier cosa la Marti está acá en la casa yo tengo que llegar a la casa solamente, cachai así que igual es como mucho más cómodo el que mi papá pueda como cuidarla cuando yo estoy en el trabajo. (E.3)</p>
--	--	--	---

Objetivo: 2. Analizar la importancia de las redes de apoyo en los cambios de las trayectorias laborales de las mujeres.

Categorías	Subcategorías	Características de la subcategoría	Cita
Segregación	Mujer	<p>La categoría segregación vinculada a la idea de discriminación al interior del mercado laboral tiene que ver principalmente con el peso cultural que involucra el ser mujer en la sociedad.</p> <p>Se observa en el relato de las mismas que resulta necesario un mayor esfuerzo por parte de las mismas para insertarse y permanecer en el mercado del trabajo formal.</p>	<p>porque es como siempre la mamá, el hijo chico se enferma la mamá tira licencia, el hijo chico le pasa algo la mamá lo tiene que ir a buscar al jardín, pasa cualquier cosa es la mamá, entonces es una pega casi como 90/10, 85/15, una cosa así. (E.5)</p> <p>pero ya como que la sociedad es súper machista y es como ya tenís un hijo... qué hacés aquí ...cachay.. tenís que estar en la casa...</p> <p>Entrevistadora (E): Claro, como que no es tu espacio...</p> <p>Entrevistada (D): Tu tenís que estar en la casa no se... anda a cambiar pañales una cosa así po... es como súper... y después en el sueldo po... se nota la diferencia...(E.2)</p> <p>hay que esforzarse un poco más que los hombres ,porque al final y al cabo una es trabajadora y después llega a la casa a ser dueña de casa y ser mamá... en cambio los hombres yo encuentro que llegan a la casa y tienen todo servido y...</p>

		<p>Entrevistadora (E): Es como un doble trabajo...</p> <p>Entrevistada (D): Y después cuando una ya está contratada como mujer es como a prueba... pero después teni que ir demostrando el trabajo que una puede hacer...</p> <p>Entrevistadora (E): O sea finalmente tú crees que esa es la manera en que... tener que demostrar igual a costa de sacrificio...</p> <p>Entrevistada (D): Sipo... porque es más sacrificado...(E.2)</p> <p>Entrevistada (R): igual que como las empresas las ven siempre como un cacho</p> <p>Entrevistada (R): Si no se... porque yo creo que para muchas empresas lo ideal sería como contratar a puros hombres, pero igual a veces las mujeres funcionan mejor, son como mucho más organizadas y... no se hay empresas que también he visto empresas que contratan a muchas mujeres mayores por un tema de que ya no están así como en " edad fértil",</p> <p>Entrevistadora (E): Es como menos riesgoso (risas)</p> <p>Entrevistada (R): Claro es menos riesgoso y tratan de no contratar a mujeres jóvenes por lo mismo ,</p>
--	--	--

			<p>porque tiene como mucho más riesgo de que puedan quedar embarazadas y tener hijos y es como súper no se...lo encuentro como muy discriminatorio porque pucha , siendo mujer y mamá encuentro que igual buscas la forma de poder trabajar tranquila y de no tener problemas en tu trabajo, por tus hijos/as... cachay una se sabe organizar, así que nada...pero siempre es ese como el tema, o sea las empresas siempre tratan a la mujer como cacho y buscan contratar a mujeres mayores, no contratar tantas jóvenes... o cuando voy ya siendo mamá igual te cuestionan harto como tu pega al principio ya después dependiendo de como una se lo va demostrando se van dando cuenta de que realmente si funcionan para la empresa o que estay como “comprometida”, como dicen ellos para que suene bonito (E.3)</p>
--	--	--	--

	Madre	Esta categoría hace referencia a la segregación por la condición de género, que supone culturalmente las responsabilidades de cuidado y que tiene repercusiones directas en	<p>Entrevistada (O): No, o sea a mi ponte tu me costó mucho porque yo, hubo un punto en el que así como ya, trabajo de secretaria no voy a buscar</p>
--	-------	---	--

		<p>las trayectorias laborales de las mujeres con hijos/as. Lo que en la esfera laboral las coloca en una posición de desventaja.</p>	<p>porque cuestionan el tema del tiempo que tu estuviste sin trabajar, ahora de repente si siente que pucha, he visto, o escuchado como que, que hay algunas mujeres que tienen hijos chiquititos y necesitan trabajar y es como que casi tienen que ocultar que son mamás y decirles después de como que ya llevan cierto tiempo con los empleadores.</p> <p>Entrevistadora (E): Claro, como que ahí aparece, ahí...</p> <p>Entrevistada (O): Pero... es más que nada eso y lo encuentro que es como súper injusto y es súper tedioso casi tener que estar escondiendo un hijo para poder conseguir un trabajo, si el hecho de ser mamá, de tener hijos chicos a uno no le invalida como profesional. (E.5)</p> <p>Entrevistada (D): Si porque yo ya después quedé sin trabajo cuando mi hijo tenía un año , un año tres meses no se ...que se acaba... y una va a una empresa , no se cualquier empresa y dice que tiene un hijo y no te llaman... te dicen que te van a llamar , pero nunca te llaman... no pasa nada porque ellos...el fuero maternal te llega hasta los dos años del niño, entonces ellos... era como todo bien, pero decías que tenías un hijo y era como no... no...</p>
--	--	--	--

		<p>Entrevistadora (E): ¿Cómo pudiste enfrentar esa dificultad, o sea finalmente encontraste?</p> <p>Entrevistada (D): Claro o sea finalmente encontré, o sea donde yo entré ahí a Pedro Juan y Diego ahí yo tenía a una amiga que ella era jefa y sabía que yo tenía al Mateo y me llamó pa` trabajar (E.2)</p> <p>Entrevistada (D): Yo creo que se ha hecho más difícil ahora después que ahora una tiene un hijo... que las empresas nos ven como cachos po... como cachos a las mujeres...(E.2)</p> <p>Entrevistada (R): Es que generalmente los empleadores lo que ven ... es que te ven y es que como que ya tu seay apta para... y es como tiene hijos... y tu sí... y es como ya... claro por qué... porque saben que en caso de cualquier cosas vay a correr po... y no les sirve po... y para los empleadores igual es un cacho como tener mujeres con hijos por lo mismo porque se te enferma la guagua o cualquier cosa una corre po... y por lo menos en los dos trabajos que yo tuve como esporádicos en ese tiempo no fueron como tanto tema ... porque igual la Marti estaba más grande y como no se enfermaba nunca, tampoco no tuve que como que pedir permiso ni nada... así que en ese sentido en esos trabajos no tuve ningún</p>
--	--	---

		<p>problema, a parte que igual eran como mujeres las que me tocó como empleadoras así que como que por ese lado igual se entendía harto como que ... (E.3)</p> <p>Entrevistada (D): Demostrar el trabajo que una hace po... esforzándose más porque si o si va a tener que ser así, pero.... se me fue la...</p> <p>Entrevistadora (E): Claro hablabas de que una mujer se tiene que esforzar el doble que los hombres para...</p> <p>Entrevistada (D): Para demostrar que el trabajo que una hace que es bien... más después de llegar a la casa y hacerse cargo del hijo... y de la casa y de las que tienen marido... marido... (E.2)</p> <p>Entrevistada (R): Es que como ... siempre teniendo hijos/as chicos/as que para las empresas vas a ser como un cacho¿ por qué?... porque a veces tienen que ver no sé... sala cuna ... que no se qué... que el seguro médico... que si se te enferma... que las licencias porque hay muchas enfermedades que son por enfermedad grave del niño/a cachay que eso ya te conlleva que tu como trabajadora poday tener una licencia porque tu hijo se enfermó y eso yo creo que algunos trabajadores les ponen muchas trabas a las mujeres con hijos especialmente</p>
--	--	---

		<p>cuando son chiquitos po... cachay porque típico que para el invierno se viven enfermado esa cuestión es como ya...(E.3)</p> <p>Entrevistada (R): Sí, yo creo que teniendo hijos/as tenís que demostrar un poco más de que si eres apta para el trabajo</p> <p>Entrevistadora (E): Como responsable...</p> <p>Entrevistada (R): Claro, independiente de que tu tengas hijos/as no vas a dejar la pega tira, o que en caso de cualquier cosa como que ya lo tienes todo resuelto...que no vay a llegar y saliendo del trabajo, no sé porque se te enfermo el niño... igual al menos yo creo que eso va... al menos como los primeros meses tenía que demostrarlo demasiado para que en la empresa realmente considere y sepa, que tu eres buena trabajadora... (E.3)</p> <p>Entrevistada (C): Yo creo que sí,pero igual es difícil, muchas veces como que lo primero que te preguntan en una entrevista es como “¿tienes hijos?”, claro y no sé, yo, o sea, tenía obviamente hartas compañeras con hijos pero siento que de una u otra forma como que ven quizá el rango de edad o te preguntan si tienes problemas con quien te lo ve, todo ese tipo de cosas por el horario, porque</p>
--	--	--

			<p>en si una mamá yo creo que igual tiene que tener, si no tiene apoyo ,ella misma tiene que hacer las cosas y en este caso por ejemplo a mi me iba a pasar eso e iba a tener quizá muchos problemas por los permisos, porque no tenía quien me la llevara a los controles, las vacunas, todo ese tipo de cosas, o si se enferma la única que tiene que ir soy yo y en este caso mi trabajo era como, era la principal, uno abría la puerta y era yo quien estaba entonces, la cara visible. (E.4)</p>
	<p>Lugar de residencia</p>	<p>La segregación por lugar de residencia conlleva la discriminación de vivir en lugares considerados como peligrosos, lo que influyen en las trayectorias laborales en cuanto a las distancias para llegar desde el lugar de residencia, ubicados en zonas periféricas de la ciudad, hasta el lugar de trabajo.</p>	<p>Entrevistada (C): Claro que si en temas, bueno del lugar donde uno vive como que lo miran “hay viene de allá de La Pintana” y es como que lo miran como que no se, la persona ordinaria o no sé, se imaginaran cualquier cosa por donde uno vive, bueno y el tema lo otro de encontrar un trabajo cercano, por ejemplo yo trabajaba en providencia, una hora y media para allá, entonces como que de repente no tenía tantas opciones cercanas y eso es lo fome por que perdi, yo digo perdí porque perdí de estar con tu familia o de hacer otro tipo de cosas en solamente en el trayecto...</p> <p>Entrevistadora (E): Entre ida y vuelta es harto...</p> <p>Entrevistada (C): Claro tres horas, más todo lo trabajado,</p>

		<p>o sea, llegai a comer y si es que vei a tus hijos y te acostai encuentro que eso no es vida, para mi o sea, sé que muchos y casi la mayoría lo tiene que hacer. (E.4)</p> <p>Entrevistada (O): Es que de repente igual es complejo porque para llegar acá me sirve solo una micro que es la 209, entonces de repente el tema de la frecuencia es asqueroso porque no pasa nunca, entonces no sé, si se te pasa la 209 que pasa a las siete y cuarto ya tienes que asumir que llegaste tarde, porque la otra se puede demorar 15 minutos, 20 minutos y ahí ya no llegaste.</p> <p>Entrevistadora (E): Entonces como en cuanto a términos de distancia igual eh...</p> <p>Entrevistada (O): Es como un poco agobiante el hecho de no tener como mucho de donde elegir, así como “ah ya, si se me pasó estame voy en esta otra”, no. (E.5)</p> <p>No, yo no nací en san miguel... después de eso en el año 80 y tanto se cambió por P.A.C(Pedro Aguirre cerda) con el tiempo, llegue a la florida, y ahora llevo ocho años acá , esos son los recorridos que he tenido digamos... no quería, pero por fuerza mayor hubo que hacerlo no más po... tenía hijos, el único lugar donde encontré algo barato... pero igual me adapte acá porque tenía mis amigos... entonces no fue tan terrible, lo que</p>
--	--	--

		<p>pasa es que la verdad yo también entré en el tema de estigmatización de esta comuna, entonces... cuando llegué acá ya era como una no... pero cuando me vi ya enfrentada con hijos y con tres hijos y volver acá yo decía no puedo tener a mis hijos... y tuve que aceptarlo no más po... porque ya este departamento lo compre con esfuerzo con todo , y al final me abrió más puertas aquí que en otros lugares(E.1)</p> <p>Entrevistadora (E): Ha sido necesario crear estrategias para compatibilizar las responsabilidades de cuidado y en tu trabajo en términos de horarios, de distancias, yo no se si el lugar en que tu trabajas, es alejado, ha sido necesario... buscar formas de llegar más rápido no se...</p> <p>Entrevistada (D): Si ha sido súper... porque yo vivo en Puente Alto y trabajo en Huechuraba igual es hartito por lo menos es una hora y media...</p> <p>Entrevistadora (E): De ida...</p> <p>Entrevistada (D): Solo de ida y de vuelta po...(E.2)</p> <p>Entrevistada (R): solamente por el tema de distancia se me ha dicho como “oye pero igual viví lejos” la típica, y yo “si pero no es...” siempre como que yo le bajo el perfil, no pero no es tema, si tengo que levantarme una hora</p>
--	--	---

		<p>antes y... antes lo hacía porque generalmente siempre trabaja en el centro y siempre yo estimo no sé, una hora y media del lugar de trabajo así que yo igual he estado bastante acostumbrada a tener que levantarme como a las 6 de la mañana para poder llegar a mi trabajo bien así que siempre digo como “no, no es tema”, y más ahora que mi trabajo igual queda como en plaza de armas, pero como, igual entro un poco más tarde no es tanto tampoco el esfuerzo entre comillas, de levantarme temprano, y a lo más yo, no sé, probablemente tenga algún retraso quizá como por el metro... pero con igual salgo con tiempo no, generalmente, no ocurre.</p> <p>Entrevistadora (E): O sea, como en términos de distancia en algún momento, como que queda lejos y es como “ay qué lejos” pero... lo has podido resolver.</p> <p>Entrevistada (R): Sí claro, no hay problema en eso, o sea si tú consideras que queda lejos ya por ultimo le sumo media hora más de trayecto, o sea tengo que salir como una hora y media ...de llegar bien...</p> <p>Entrevistada (R): Claro, así que por eso para mi como que no es tema, onda, y el mayor problema que tuve fue</p>
--	--	--

			<p>ahora como con el estallido social que no había metro y ahí sí que fue un cacho llegar al trabajo pero eso ya todos lo sabían porque hay varios compañeros que viven lejos, una compañera vive en Maipú y que todavía no tienen metro, si horrible.</p> <p>Entrevistadora (E): Ya y era como más permitido así como ya...</p> <p>Entrevistada (R): ...claro o sea pero con las pegas anteriores siempre era como el tema de que “uy que vives lejos” y así yo “sí pero no es problema”, o sea como si podi llegar a una entrevista de trabajo a la hora, como no vai a poder llegar a... si teni que trabajar ya después como no vai a poder llegar a tiempo.(E.3)</p>
Hitos	Inserción laboral temprana	<p>Se entiende por hitos, aquello que ocurre en el ámbito personal y o familiar de las mujeres- madres, y que tiene incidencia para las trayectorias como puntos de quiebre e inflexión.</p> <p>Un primer hito identificado es el de inserción laboral temprana, de las mujeres entrevistadas, el factor común entre ellas es el paso escuela- trabajo, para insertarse en empleos en general precarios y mal remunerados.</p>	<p>Entrevistada (C): El primer trabajo que tuve eh... fue saliendo del colegio y más que nada era para generar dinero... y trabaje como asistente de párvulos del mismo colegio que estude... (E. 4)</p> <p>Mi primer trabajo fue saliendo de cuarto medio a los 18, que fue como asistente de informática en el mismo colegio donde yo estudié en la media y me llamaron del colegio porque tenía buena relación con los</p>

		<p>profes que trabajan en informática en ese momento entonces como necesitaban alguien me llamaron a mí. (E.5)</p> <p>es que mira en realidad la vida antes era muy dura... y ayer conversaba con una compañera...y yo le decía que yo a los seis años ya trabajaba... ya tenía un trabajo , porque para mi es una responsabilidad... acá está la casa y al frente yo empecé comprando el pan y poniendo la tetera entonces siempre nos mandaban a nosotras...porque era más cercanía y todo , y tú tenías que ir ordenada ya...mi mamá trabajaba y mi abuela era la que se dedicaba a cuidarnos a todos , entonces yo veía que la situación estaba muy difícil en la casa, pero por una cosa de optativa... una cosa de uno porque yo creo que antes... nosotros veíamos la vida como era...en ese tiempo bueno valga la (redundancia) yo a ella le empecé a cortar después las uñas y le hacía el aseo una vez a la semana y ella recibía plata la señora carmen, que en paz descansa tenía la jubilación de su marido, la jubilación de ella y sus hijos que le daban plata, pero estaba solita... y ella por ejemplo conversó conmigo y como yo era una pulguita y todo... cuando llegué a mi casa con los cinco mil pesos, a mi abuela casi se la cayó el mundo , porque pensó que los había tomado esa plata , cinco mil pesos en el año 86, para uno era mucha plata, y mi abuela llevó a la casa y yo</p>
--	--	--

		<p>se la mostré porque estaba como me dijo ay nose...y le dijo yo le pagué a priscila porque ella me limpia una vez a la semana, me corta mis uñitas y se lo merece, y mi abuela dijo así como bueno si a la niña le gusta , pero ella le dijo ella es porque ella quiere...</p> <p>Entrevistadora (E): Claro , no es obligada...</p> <p>Entrevistada (P): Entonces...yo me acuerdo que con esa misma plata compre el primer galón , que en ese tiempo costaba \$800 pesos en el año 86...</p> <p>Entrevistadora (E):Super chica...</p> <p>Entrevistada (P): Y a mi mamá le compre cigarros... y cosas para la casa y todo... y así fui iba a la feria... y hacía, es que yo buscaba y hacía fletes , entonces yo se toda una vida de trabajo...y todo era para la casa, porque éramos una comunidad prácticamente porque éramos muchos, nos decían la vecindad, entonces a mi que me gustaba tener... me gustaba tener mis cosas como habían muchos hombres una pasta de dientes no te duraba dos días, el jabón , yo era así como super escrupulosa para mi era así como el jabón... uy yo alegaba quien se lavó con él ... y dejaba la escoba po, yo fui muy... y mi hermana y yo , mi preocupación era mi hermana y yo...entonces siempre fui así como</p>
--	--	--

		<p>probando como de todo en la vida...(E.1)</p> <p>Entrevistada (D): Mi primer trabajo fue a los dieciocho... saliendo del colegio altiro... para hacer algo... jajaja (risas) entre a trabajar, pero igual me sirvió de harto</p> <p>Entrevistadora (E): ¿Y qué influyó en que buscaras este primer trabajo?</p> <p>Entrevistada (D): O sea típico que una sale del colegio y buscar trabajo sino estudiar...(E.2)</p> <p>Entrevistada (R): Es que yo empecé a trabajar súper chica, así siendo menor de edad, como con la autorización de mis viejos cachay... en Mc donalds el 2007, si el 2007 empecé a trabajar y era por un tema así de generar lucas porque yo me creía como súper mayor y yo me las podía todas y quería yo generar mi plata para poder comprarme mis cosas po... porque era como típico que le decía a tus viejos me podi comprar... Y era como no, no se puede... cachay así que ya le pedí permiso a ellos para poder trabajar y empecé a trabajar así con permiso en Mc donalds(E.3)</p>
--	--	--

	<p>Pre y post natal</p>	<p>El hito del pre y post natal se configura como uno de los que generan mayores repercusiones para las trayectorias laborales de las mujeres, marcando un antes y después. En general y según lo expuesto por las entrevistadas este se constituye como la principal causa de salida del mercado del trabajo.</p>	<p>O sea, de primera es como que es tema porque por el tema del fuero... Y de la hora de lactancia que es hasta los dos años para las personas de empresa es tema que tu tengai hijos chicos y también es tema que tengas como las lagunas de periodos que no hayas trabajado porque... es que no validan el tema de la maternidad como trabajo po... si el hecho de que tú no estés, o sea, te dedicas a ser dueña de casa es como... (E.5)</p> <p>Entrevistada (D): Me echaron porque después que se terminó el fuero maternal, me echaron altiro... jajaja(risas)</p> <p>Entrevistadora (E): ¿Y después ya buscaste el trabajo que estás ahora, ahí ya tenías a tu hijo? Y ¿Cómo fue ese proceso de buscar con un hijo pequeño, si me pudieras contar?</p> <p>Entrevistada (D): Súper difícil, fui a muchas entrevistas... muchas entrevistas... de hecho fui a una entrevista... después estuve seis meses sin trabajo... entre a trabajar como última opción a Pedro Juan y Diego y ahí duré como seis meses...(E.2)</p> <p>Entrevistada (D): En todo bien... excepto cuando tuve a mi hijo que volví del post-natal, tuve que ir a inspección porque no se un día me</p>
--	-------------------------	--	--

		<p>tocaba en el costanera y me mandaban a... yo llegaba al costanera y me mandaban a Vitacura...así de la nada... era como menoscabo me dijeron , no se... porque del puro hecho de que cinco mujeres que salimos con pre- natal habremos vuelto una o dos y de ...como pagar más una persona... porque me tenían que pagar para que yo... que alguien me cuidara a mi hijo y más a mi... y no se po si yo tenía que ... si el niño se enfermaba a otra persona y como que era más plata para la empresa y me estaban hostigando...</p> <p>Entrevistadora (E): Fue como una forma de que te fueras... claro</p> <p>Entrevistada (D): De aburrirme para que me fuera...</p> <p>Entrevistadora (E): ¿Y cómo resultó eso, qué pasó finalmente?</p> <p>Entrevistada (D): Después me dejaron un punto fijo po... no me movieron nunca más... o sea no me movieron...</p> <p>Entrevistadora (E): Esto fue porque tuviste que ir a la inspección...</p> <p>Entrevistada (D): Sipo... yo tuve que ir a la inspección del trabajo y hable po... y a ellos les llego una citación y donde yo explique que ellos me trasladaban de un lado a</p>
--	--	---

		<p>otro... y además yo tenía un hijo pequeño, porque yo entre a trabajar a los cinco meses y medio...</p> <p>Entrevistadora (E): Pequeño...</p> <p>Entrevistada (D): Sipo... y después hable y me dejaron ahí en el portal Ñuñoa que es como lo más cerca que yo estaba de mi hijo que es de aquí de puente alto...(E.2)</p> <p>después estuve con un corredor de seguros y yo empecé a trabajar ahí y estuve como poco tiempo, y me entere que estaba embarazada... igual fue como súper brígido po... porque el viejo me quería puro echar, o sea quería que yo renunciara, pero yo no renuncié po... jajaja (risas) porque no podía ya ... si estaba embarazada y me quedé trabajando con él y después cuando ya la Marti nació... me tome el pre y post natal , toda la cuestión y al tiempo yo después renuncie... porque ahí igual el caballero me explotaba demasiado aún estando embarazada yo trabajaba como en terreno...</p> <p>Entrevistadora (E): Ya...</p> <p>Entrevistada (R): Así que yo me la llevaba caminado todo el día...</p> <p>Entrevistadora (E): Como una forma igual de presión...(E.3)</p>
--	--	---

		<p>Entrevistada (R): como te conté al principio fue como súper incomodo porque yo me entere que estaba embarazada cuando ya estaba trabajando y yo ya iba como ... tenían que hacer casi la renovación de los tres meses y yo ya estaba embarazada y este viejo así como no es que usted entro aquí sabiendo que estaba embarazada y yo así como no.... o sea si yo hubiese sabido que estaba embarazada automáticamente no busco trabajo y me quedo en la casa... si yo creo que eso es lo que haría cualquier mina que sabe que está embarazada y dice nadie me va a dar trabajo... y él quería de verdad puro que renunciara y él me trato así de que yo era una irresponsable y que ... fue puta... el show de la vida... y claro como yo no renuncie filo... como que no se preocupa más, porque aparte que él era de Chillán no era de Santiago, tenía una sucursal acá y nosotras acá estábamos las dos porque tenía una compañera más y estábamos solamente las dos, pero yo caminando todo el día, todo el día...</p> <p>Entrevistadora (E): Como una forma de que quizás te fueras...</p> <p>Entrevistada (R): Claro así como de que me agotara para que ya renunciara,</p>
--	--	--

			<p>porque claro después para él después iba a ser como un cacho de que después yo estuviera como con licencia... y post natal , aunque esas cuestiones ni siquiera la pagan los empleadores... y probablemente haya sido eso, pero como que de verdad yo caminaba todo el día y después como yo ya renuncie a ese trabajo...(E.3)</p>
	<p>Discontinuidad laboral y de estudios</p>	<p>La discontinuidad laboral y de estudios, es una categoría que caracteriza a las trayectorias laborales de las mujeres de estratos bajos y marca pautas, para el desarrollo de su itinerario.</p>	<p>Claro y después de eso estuve en una empresa que se llama Neuma Chile que es de neumáticos ahí estuve 2 años y bueno ahí me echaron...no renuncie yo, ahí también yo estaba estudiando y trabajando a la vez, luego de eso pasaron... la verdad igual harto tiempo sin trabajo y trabaje como secretaria en una empresa... como se llama esto... como de metales, algo así, que trabajaba, y estuve como 5 meses y la verdad que yo me salí una: porque no hacía mucho trabajo, no me desempeñaba en lo que yo había estudiado y lo otro era que obviamente buscaba ganar un poquito más de plata, luego me fui a otro que se llama... Normal, que era de caza y pesca, estuve 2 meses que fue como el plazo fijo como a prueba y la verdad que se terminó el contrato y nada más y de ahí estuve en</p>

		<p>el último trabajo que ahora tuve que renunciar por el tema de mi bebé. (E.4)</p> <p>Después trabajé en una empresa de barquillos, eh... estuve, no recuerdo bien el tiempo no sé si fueron 3 meses, bueno soltera, sin hijos, el trato no me gustó y renuncié... (E.4)</p> <p>Entrevistada (P): Estudie, pero no pude continuar los estudios como asistente jurídico, porque mi hija tuvo un accidente en ese tiempo y fue muy grave, y tuve que dejar de estudiar y donde el tratamiento fue muy extendido, ya después de lo dejé, lo que si termine mi cuarto medio...</p> <p>Entrevistadora (E): ¿Y hasta que año pudo llegar?</p> <p>Entrevistada (P): Me faltaba un semestre para terminar... (E.1)</p> <p>Entrevistada (P): Mira...cuando yo tuve a Ignacio como te había explicado había dejado de estudiar y me había dedicado solamente a trabajar, cuando me enteré que estaba embarazada de mi hijo... dije ooh...</p> <p>Entrevistadora (E): ¿Del segundo?</p> <p>Entrevistada (P): No, de mi primer hijo estaba haciendo un dos por uno , primero y segundo medio y yo dije ... ahí ya dejé de trabajar porque estudiar y el ignacio fue como</p>
--	--	---

		<p>súper complicado el embarazo o yo fui muy hipocondriaca donde era la primera guagua, primero que nada no me afectó en nada(E.1)</p> <p>Entrevistadora (E): ¿Cuál es el último nivel educativo que cursaste?</p> <p>Entrevistada (D): Cuarto medio y una carrera a medias... jajaja (risas)</p> <p>Entrevistadora (E): No lograste...</p> <p>Entrevistada (D): Eeh no... por temas de plata</p> <p>Entrevistadora (E): ¿Y qué estabas estudiando?</p> <p>Entrevistada (D): Técnico en enfermería...</p> <p>Entrevistadora (E): ¿Y hasta que año pudiste llegar?</p> <p>Entrevistada (D): Hasta el segundo semestre...</p> <p>Entrevistadora (E): Primero año...</p> <p>Entrevistada (D): Si...(E.1)</p> <p>Entrevistada (R): Eh... tengo... hice un... estuve en un instituto, pero no lo tengo completo estuve un año solamente en la carrera y no lo complete...</p> <p>Entrevistadora (E): Estuviste unos años...</p>
--	--	---

		<p>Entrevistada (R): Pero eso es lo último que curse... pero no lo termine.(E.3)</p> <p>Porque repetí, en segundo medio... y las cosas eran distintas antes a nosotros nos pegaban una pura mira... y no era lo mismo... la mirada lo decía todo... entonces yo ya había... y fue porque quise pasarla bien po... tampoco era una niña como loca no po... pero yo tenía claro que si repetía y fue así... o sea repetí una pata en el trasero y a buscar trabajo po...si me gusto farreármela y tuve que hacerlo, estaba en segundo medio deje de estudiar... porque tener uniforme ,ya era complicado po y aparte que yo crecía mucho... entonces que hice, deje de estudiar como tres años y me dedique solamente a trabajar... y después me fui a un dos por uno...(E.1)</p>
--	--	---

Objetivo:3. Explorar en el significado que las mujeres de estratos bajos otorgan al trabajo, a lo largo de sus trayectorias laborales.			
Categorías	Subcategorías	Características de la subcategoría	Cita
Identidad	Proveedora	La construcción de identidad desde la esfera del trabajo, genera que en el desarrollo de las trayectorias laborales de las mujeres de estratos bajos coexistan, múltiples identidades, determinadas también por la historia personal y familiar de cada una de ella. La primera de ellas la identidad proveedora, hace relación a la necesidad de proveer de los recursos monetarios para satisfacer las necesidades básicas del grupo familiar.	<p>ahora claro si eso lo podía hacer porque no tenía idea de responsabilidades, era soltera, no tenía hijo, entonces podía darme ese lujo de si no me gustaba la pega o si me molestaba no ya chao, no voy, ahora no.</p> <p>Entrevistadora (E): Claro, o sea el hecho como de los hijos igual cambia un poco la estadía digamos en el trabajo crees tú menos como de lo que me...</p> <p>Entrevistada (O): Si, sí o sea no es que cambie la estadía pero es que cuando tú tienes hijos tienes que pensar en que tienes que vestirlos, en que tienen que comer , que van al colegio, que comprarle cosas, entonces en este momento, en este punto como están todas las cosas, con el estallido social y que hay muchas empresas cerrando y que están pasando muchas cosas, bla bla bla, uno necesita como un sustento económico porque ya no eres tú sola, esta como ya, estoy yo pero tengo que preocuparme de dos personas más. (E.5)</p> <p>Entonces también, ya, te valida como persona, te valida como profesional, y también es tu independencia económica po... independencia económica porque de repente no sé, uno quiere hacer algo cuando y no estai trabajando, pucha, “¿me puedes dar plata para comprarme esto?”, así como “no” “y pa que queri plata” o “te pase plata ayer” así como... (E.5)</p> <p>aproximado estoy sacando \$240.000 igual lo que yo hago por ejemplo eh... costuras, en realidad yo me las arreglo como puedo po...</p>

		<p>Entrevistadora (E): Claro, igual complementa...</p> <p>Entrevistada (P): Por ejemplo el ir a teñir el pelo, hacer masajes... aquí en esta casa no puede faltar la plata po... o el pan... yo no me voy a quedar ahí sentada... no no ...acá la plata de mis hijos/as es variable ...porque mi hijo mayor cada tres meses el papá se acuerda que tiene que darle... (E.1)</p> <p>Entrevistada (P): Y también poquito más acá tenía a la tía Paty , y ella hacía pan y yo la ayudaba a vender, la ayudaba a hacer los panes todo...y ella me llamaba y me decía después toma prisci, para que lleves para la casa... igual mi abuela era así... mi mamá ...yo no era de calle po... pero a mi me gustaba esta cosa de que tuviéramos en la casa...</p> <p>Entrevistadora (E): Claro como más bien instintivo igual de...</p> <p>Entrevistada (P): Hasta el día de ahora po... yo siempre digo no puede faltar el pan...ni aquí ni allá lo mismo...pero ahora si tu te pones a pensar, los jóvenes de ahora lo tienen todo y no lo saben aprovechar... para mí era complicado eh... estudiar y sacar una biografía de un autor tenía que ir a la biblioteca nacional pedir a alguien que por favor , se lo devolviera y que por favor me sacara...y no y era llegar a la casa y ya sabias que te podían sacar la mugre...entonces hoy en día lo tiene todo , todo, todo....para una fue más difícil, la generación de ahora no ha sabido valorar bien las cosas...(E.1)</p> <p>Entrevistada (R): Lo que pasa es que igual como yo trabaje de chica... siempre me ha gustado entre comillas ser un poco más independiente... cachay onda y si por ejemplo yo ando corta de lucas... nadie se entera! , porque yo digo no ... ese es problema mío , o sea porque si yo no fui</p>
--	--	---

			<p>capaz de administrarlo bien y soy yo la que ando corta y es como mi problema (E.3)</p> <p>Entrevistada (R): Ehh...no sé yo creo que pucha ya me acostumbre tanto a trabajar , que no podría no estar trabajando de hecho el tiempo que estuve sin trabajo , busque algo que hacer y me metí en estas cosas del Sence que hacen capacitaciones y toda la cuestión, porque no podía como estar aquí echada sin hacer nada , buscando pega todo el día y que no salga nada... era súper estresante así que después de que ... pucha el trabajo como que me ha hecho un poco más independiente de lo que yo ya generalmente era ... porque el trabajo da las herramientas para que yo pueda satisfacer mis necesidades y las necesidades de mi hija, sin tener que estar como acudiendo a alguien para que me preste ayuda, como de forma monetaria ... cachay , yo en este momento el papá de Martina me paga la pensión de alimentos, pero imagínate estamos ahasta ahora todavía no me las ha pagado... pero yo igual como que estoy tranquila...porque siento que como que no dependo de eso ...podría él en algún momento, ni dios lo quiera.... ehh que deje de pagarla como de forma permanente, y para mi no sería inconveniente, cachay... porque yo se que, yo puedo estar tranquila con mi hija y sin tener que pedir como ayuda a nadie... obviamente si en algunos casos como que siempre tu vas a necesitar ayuda... siempre te va a faltar como algo... y pucha igual mi familia me ha apoyado demasiado siempre con eso... pero nada po... con respecto al trabajo soy siempre yo responsable de eso , entonces trato de no andar consiguiendo plata, de que alcance... asi que eso ... no sé yo encuentro que a mi el trabajo me hace bien, no podría no estar trabajando...</p>
--	--	--	--

		<p>Entrevistadora (E): Como una forma de autonomía igual, y de no dependencia...</p> <p>Entrevistada (R): De no depender de nadie, porque al final si tu estay no sé si así con un sueldo millonario, pero si logray estar bien económicamente, ya con eso estay bien....porque todo va de la mano po... el tema de salud, educación todo va de la mano con una forma asi laboral estable... estar bien económicamente, como que ya te da todo...</p> <p>Entrevistadora (E): Es como una parte bien importante...</p> <p>Entrevistada (R): Sipo, porque o sea teni más independencia... no se... se enferma tu hijo y tu tranquilamente podi llevarlo a cualquier lado y que la atiendan cachay ... emm no se o tu hijo quiere salir no se a cualquier lugar y tu tranquilamente podi salir y hacer lo que se te ocurra... no teni que estar dependiendo de que alguien te pase plata o de que pucha ahora no tengo y tener que quedarte o si se te enferma tener que estar consiguiendo o típico recurrir a alguna tarjeta de crédito para tener que solventar ese gasto... así que igual (E.3)</p> <p>Entrevistada (O): Ahí también entran, ponte tú, los hijos po, porque tu deci ya, yo trabajo entonces x fecha, ya, vamos al cine, vamos pa tal lado, vamos pa alla, vamos a comer, hagamos esto, porque tengo el poder adquisitivo, o sea no es “ah que tengo plata”, pero no se, te alcanza por último aunque sea una vez al mes no se ir a comerte un completo con un kapo, a eso... a eso voy po. (E.5)</p> <p>Entrevistada (O): Ah no yo soy muy trabajólica, soy muy trabajólica yo no sé, es súper raro, no sé, si yo salgo a las dos me puedo ir a las tres, a las cuatro, a las cinco, para avanzar, o me llevo trabajo a la casa, o</p>
--	--	---

			<p>hago pega en vacaciones, o estoy así porque tengo que tenerlo terminado pa como ya, y ni eso po, porque ya, uno se acuesta y así como no y esto y esto y tengo que hacer esto y me acuesto pensando en trabajo, me levanto pensando en trabajo como ya, y hay veces que no se, he tenido licencia tres días, una semana y como no, pucha, descansa, desconéctate, pero no puedo porque estoy pensando y, pero ponte tú, si al menos, si yo falto acá no hay otra persona que venga a hacer mi trabajo, entonces yo cuando vuelvo pa, se me acumula, tengo que empezar a ta ta ta, entonces claro, estoy con licencia, esto y esto, y estoy revisando el correo, no y que yo hago este correo y este a pa allá, y esto va pa aca y bla bla y así como...(E.5)</p>
--	--	--	---

	<p>Conflictuada</p>	<p>Este tipo de identidad surge de la conciliación permanente del rol de madre- trabajadora en el espacio del mercado laboral.</p>	<p>O sea, dedicarle tanto tiempo al trabajo si te juega en contra po, obviamente, porque al estar tan pendiente del trabajo de repente no sé, mi hija me habla y estoy pensando en otra cosa, o estoy haciendo otra cosa de trabajo, entonces igual cuando tus propios hijos te dicen, pero si ya no estai en el colegio es como oye no si, pa, desenchúfate. (E.5)</p> <p>la Martina tenía como un año y medio y yo recién comencé a buscar, pero así muy esporádico así como reemplazo y cosas así porque tampoco quería dejarla sola y ... después onda buscar pega para mi igual era complicado porque no quería dejarla sola ... cachay no quería que la viera otra persona y en este caso igual me la cuidaba mi hermana , pero igual era como complicado de que yo tenía que estar al pendiente de que si le pasaba algo tenía que salir corriendo y muchas veces me pasó también que tenía que estar como pidiendo permiso como muy encima como</p>
--	---------------------	--	---

			<p>onda mi hija está enferma y como me voy chao...(E.3)</p> <p>Entrevistada (O): Uy, no sé como, pucha, al principio sin hijos, porque hay como un antes y un después , no sé, al principio es como esta como independencia económica de poder tener no se, yo, ponte tu con mi primer sueldo de práctica que fueron 40 lucas las gaste en un par de zapatos, pero era mi plata y yo quería los zapatos y fue así como no y los quiero y dámelos, me sobraron 10 pesos, pero me los gane, y eso... no sé, también que me hacía las uñas, que la peluquería, que el masaje, que la cuestión y bla bla bla, porque era tener plata y sin responsabilidades como que uno la gasta en cualquier tontera en el fondo, y ahí pasa después ya, dos hijos, como que, igual te valida porque, uno, ya estai acostumbrado a trabajar entonces que pasa, te toca materner y estar en la casa, 24/7, como haciendo lo mismo todos los días, yo en verdad como que de repente ya empezai a peinar la muñeca pesao, porque es una rutina igual todos los días, como que te levantas, el bebé, cocinar, hacer aseo, la... por eso fue como ya, año y medio ya fue como ya... porque no teni vida social tampoco po, porque es como la casa, el bebe, no, no hay más y la gente con la que podía interactuar son los que le comprai cosas en la feria, pero a uno, igual es como muy cierto eso que dicen que de repente no sé. (E.5)</p>
	Culposa	Desde este tipo de identidad, al igual que la anterior plantea la necesidad de la separación clara de esferas, por un lado cumplir en la esfera del	después cuando ya llego del trabajo en la noche así como que dependiendo de la hora siempre llego como entre 9 y 10 eh... ya es como revisar cuadernos porque la Martí igual me espera, cachai me espera a que yo llegue y es como ya, revisar cuaderno o generalmente como que a

		<p>trabajo, con la percepción de ausencia en procesos que involucran temas de la maternidad.</p>	<p>veces hace las tareas con mi mamá dependiendo así como si tiene muchas tareas o si ella está tinca porque a veces dice ya hagamos las tareas con la abuela, o a veces “no! quiero hacerlas con mi mamá!” y no quiere hacerlas con nadie más que no sea yo, así que ya, a hacer tareas y la hacemos rapidito o si hay que estudiar generalmente cuando tienen prueba en la tarde se va donde mi hermana como ella igual termina de trabajar temprano se ponen a estudiar con las dos, porque van en el mismo curso las dos, o sea el mismo curso pero en diferente... como en el mismo nivel pero distinto curso... así que igual como le van pasando las mismas materias en la tarde estudia allá, ella estudia con mi sobrina las dos ahí y con mi hermana.</p> <p>Entrevistadora (E): Igual ella es como una red importante o sea...</p> <p>Entrevistada (R): Es que el hecho de que ella como que la refuerza a mi me aliviana mucho la pega porque yo no puedo llegar por ejemplo a las 10 de la noche y ponerme a estudiar para una prueba que es quiza, nose, para mañana... cachai para mi eso es ya muy difícil y de hecho a la Martina tampoco le exijo mucho porque yo tampoco puedo ayudar mucho, igual me siento muy inútil en ese sentido ,así como de no poder estar mucho con ella y poder ayudar a reforzarla y todo eso así que tampoco como que soy muy exigente con ella. (E.3)</p> <p>Entrevistada (O): O sea, dedicarle tanto tiempo al trabajo si te juega en contra po, obviamente, porque al estar tan pendiente del trabajo de repente no sé, mi hija me habla y estoy pensando en otra cosa, o estoy haciendo otra cosa de trabajo, entonces igual cuando tus propios hijos te</p>
--	--	--	--

			dicen pero si ya no estai en el colegio es como oye no si, pa, desenchúfate.(E.5)
	Conciliadora	<p>Este tipo de identidad hace referencia a la conjugación de ambos roles- madre y trabajadora.</p> <p>Reconociendo en ello y de acuerdo al relato de las entrevistadas una doble labor. Facilitado en alguna medida por el apoyo otorgado por las redes de apoyo, principalmente la de tipo familiar.</p>	<p>Entrevistada (P): Si, o sea amo mi trabajo lo amo...me gusta aparte que yo nunca estoy quieta en un lado po... parezco pirinola hago de todo un poco, pero también de repente me mantengo así que ya... estamos en el patio, porque yo soy muy rápida , muy rápida, yo no dejo que el trabajo quede al otro día, pero si también tengo algo...que yo trabajo a mi casa no me traigo, aquí es mi familia...(E.1)</p> <p>Entrevistada (O): Si, si porque por ejemplo, ya ella sale de clases, yo salgo de trabajar, ya, nos vamos, nos bajamos de Santa Rosa y ahí caminamos al jardín a buscar a la Emi y de ahí llegamos y estamos con las dos y ahí es como el tema de ordenar la cama, hacer las piezas, ordenar los juguetes de las niñas, después que llega mi marido ya es como ya ahí esta la otra pega po.</p> <p>Entrevistadora (E): Claro, y o sea como salir al otro trabajo digamos...</p> <p>Entrevistada (O): Al otro trabajo no remunerado. (E.5)</p>
	Madre	<p>Como categoría emergente da cuenta de la identificación absoluta con la maternidad, vinculado a su vez a la indispensabilidad lo que genera tal como ocurre en el caso de una de las mujeres entrevistadas, el</p>	<p>Entrevistada (C): Claro, hasta como los 6 meses pero yo seguí con licencia por un tema que nos costo, o sea, nos ha costado el tema del apego que hemos tenido las dos, entonces más que nada por eso eran las licencias que tenía y ahora ya como te digo ya llegó el colapso de volver y de no encontrar las opciones mejores y eso creo que fue lo mejor.(E.4)</p> <p>Entrevistada (O): Uy, no sé como, pucha, al principio sin hijos, porque hay como un</p>

		abandono del trabajo productivo remunerado.	antes y un después , no sé, al principio es como esta como independencia económica de poder tener no se, yo, ponte tu con mi primer sueldo de práctica que fueron 40 lucas las gaste en un par de zapatos, pero era mi plata y yo quería los zapatos y fue así como no y los quiero y dámelos, me sobraron 10 pesos, pero me los gane, y eso... no sé, también que me hacía las uñas, que la peluquería, que el masaje, que la cuestión y bla bla bla, porque era tener plata y sin responsabilidades como que uno la gasta en cualquier tontera en el fondo, y ahí pasa después ya, dos hijos, como que, igual te valida porque, uno, ya estai acostumbrado a trabajar entonces que pasa, te toca materner y estar en la casa, 24/7, como haciendo lo mismo todos los días, yo en verdad como que de repente ya empezai a peinar la muñeca pesao, porque es una rutina igual todos los dias, como que te levantas, el bebé, cocinar, hacer aseo, la... por eso fue como ya, año y medio ya fue como ya... porque no teni vida social tampoco po, porque es como la casa, el bebe, no, no hay más y la gente con la que podía interactuar son los que le comprai cosas en la feria, pero a uno, igual es como muy cierto eso que dicen que de repente no sé.(E.5)
Trabajo	Versatilidad laboral	La versatilidad laboral como forma de hacer frente a las desigualdades en el mercado laboral, en tanto mujer y madre, como capacidad de adaptarse y reinventarse en la esfera laboral.	<p>Entrevistada (P): Eh... y otros trabajos que he tenido, por ejemplo, he hecho aseo en casa... trabaje en un taller de costuras... entonces eran cosas, así como que... emm... tenía mis... es que siempre me las rebusque, entonces después cuando tuve a la Catalina como que me costó más.</p> <p>Entrevistadora (E): ¿Ella es su segunda hija?</p> <p>Entrevistada (P): Mi segunda hija...</p>

		<p>Entrevistada (P): Ahí empecé a trabajar en el taller, ahí me pagaban veinticinco mil pesos semanales todos los lunes, y ahí yo hacía... planchaba y ahí yo aprendí más cosas, entonces lo que hacían yo lo fui aprendiendo... así que...</p> <p>Entrevistadora (E): Siempre se las ha ingeniado...</p> <p>Entrevistada (P): Sí, he ido por ejemplo... y ahora si yo tengo que ir a algún evento voy al evento po... hablo con mis hijos y el más grande se encarga del más chico... y hago eventos lo que sea...(E.1)</p> <p>Entrevistada (D): Han sido muchas experiencias nuevas, muchas experiencias diferentes... todo yo creo que bueno , yo por mi parte puedo trabajar en lo que sea en todo y en lo que sea aprendo súper rápido... y yo creo que no se la juventud se basa en eso... porque lo poni a trabajar en algo y lo va a hacer ,no es como antes que estaba súper así... aa no él es profesor, entonces va a trabajar toda su vida, o como el va a ser esto y... yo creo que antes estaba súper definido y ahora no...</p> <p>Entrevistadora (E): Como frente a esa necesidad igual como de... como que requiere hacer un poco de todo como necesidad del mundo me refiero de que necesitan no se... un tipo de trabajo y luego otro...</p> <p>Entrevistada (D): Para sustentarse yo creo que tenemos que hacer eso po... porque al final no se terminay una carrera, queri entrar a trabajar y está lleno de lo mismo y teni que hacer otras cosas cachay... y con todo lo que está pasando ahora en Chile eso po...(E.2)</p>
--	--	--

		<p>Entrevistada (R): Claro con permiso notarial, después de eso ya como termine el cuarto medio, me puse a estudiar yo ya me había salido de ese trabajo y seguí como en Call center y después como hice mi práctica de secretariado ,seguí con lo que es secretariado y eso me llevó ahí ya al área de los seguros y termine trabajando en corredoras en liquidadoras de seguro... pero hace un tiempo atrás como igual estuvo súper malo me desvincularon de ese trabajo que yo estaba en la corredora y me costó mucho tiempo encontrar trabajo, estuve como seis, siete meses sin trabajo y llegue a una tienda de zapatillas que es donde estoy yo actualmente trabajando...(E.3)</p> <p>Entrevistada (R):me quede trabajando en la corredora y después de un tiempo así como dos años que estaba ahí me desvincularon cachay...y ahí como que me costó mucho conseguir trabajo porque relacionado con lo mismo estaban pagando demasiado poco... en todos lados estaban pagando muy poco o eran como ventas de seguros...y al final te pagan como comisiones y...</p> <p>Entrevistadora (E): Como por venta...</p> <p>Entrevistada (R): Y claro el sueldo aun así, si tu no vendí nada es muy bajo... y llegue así como por una amiga que necesitaban una persona en la tienda y yo dije ya voy... y en realidad me están pagando como lo mismo que me pagaban en la corredora , pero a veces me lo llevo sentada todo el día, porque la tienda es tan exclusiva entre comillas que igual va poca gente cachay... y siempre se mantiene como cerrada o sea nosotras no tenemos como vista a la calle... estamos como encerrados dentro de la tienda y hay veces que el flujo es tan lento que nosotros estamos como muy relajados</p>
--	--	---

			<p>trabajando ahí , y me pagan como lo mismo... Igual es buena pega... (E.3)</p> <p>Entrevistada (C): Después de ese trabaje en Globopolis y ahí no recuerdo si estuve un poco más de 2 años, por temas de estudios, pero seguí en estas...como se llama, tiendas que venden en los mall de los globitos... era de los mismo pero me fui porque era part-time, entonces trabajaba de jueves a domingo ahí... y ahí me coordinaba bien con el tema del estudio...</p> <p>Entrevistadora (E): O sea las razones por las que en algún momento saliste era como por temas de estudio que tuviste como que buscar un trabajo menos horas como Part-time digamos... para poder conciliar como estudios...</p> <p>Entrevistada (C): Claro y después de eso estuve en una empresa que se llama Neuma Chile que es de neumáticos ahí estuve 2 años y bueno ahí me echaron...no renuncie yo, ahí también yo estaba estudiando y trabajando a la vez, luego de eso pasaron... la verdad igual harto tiempo sin trabajo y trabaje como secretaria en una empresa... como se llama esto... como de metales, algo así, que trabajaba, y estuve como 5 meses y la verdad que yo me salí una: porque no hacía mucho trabajo, no me desempeñaba en lo que yo había estudiado y lo otro era que obviamente buscaba ganar un poquito más de plata, luego me fui a otro que se llama... Normal, que era de caza y pesca, estuve 2 meses que fue como el plazo fijo como a prueba y la verdad que se terminó el contrato y nada más y de ahí estuve en el último trabajo que ahora tuve que renunciar por el tema de mi bebé...(E.4)</p>
--	--	--	--

	Esparcimiento	<p>El trabajo desde el relato de las propias mujeres, tiene un valor de independencia y de “dignidad” a él, sino también abre la posibilidad de desarrollar habilidades y generar relaciones fuera de la esfera reproductiva no remunerada. El espacio domestico ha sido el lugar culturalmente asignado para el género femenino, por lo que salir de este se torna a su vez en un espacio de distensión.</p>	<p>O sea, para mí, ponte tú, venir a trabajar es como... Vida, mi vida social y sería porque el hecho de ya estar con las dos niñas igual absorbe mucho tiempo, muchísimo, muchísimo tiempo. (E.5)</p> <p>pa mi trabajar es como, es mi espacio de distensión, aquí como que de repente igual te podi desarrollar, trabajai habilidades blandas, que hay habilidades duras porque siempre teni que estar aprendiendo algo nuevo, teni que estar capacitándote porque la plataforma cambio, porque hay otra cosa, por esto, por esto, por esto... (E.5)</p>
	Herencia familiar	<p>La concepción del trabajo como herencia familiar, se vislumbra como el significado que otorgan principalmente las mujeres de estratos bajos a este.</p> <p>Vinculado a la idea de independencia para las mujeres se considera que debe ser transmitido a las hijas/os.</p>	<p>de repente lo que una vez en situaciones de vulnerabilidad, están estas mujeres que, no sé, se embarazaron del pololo a los quince y que no saben hacer otra cosa que ser dueña de casa y aguantan muchas cosas porque el marido es el que las mantiene, no... no, porque no sé, yo soy de la idea, o a lo mejor es como muy extremo de, no sé po, yo que tengo dos hijas no podría como enseñarles o darles ese patrón a seguir... ponte tú uno nunca va a querer que no sé... que mi hija tenga un marido o una pareja que la gorree que haga lo que quiera y se tenga que quedar ahí porque él la mantiene, que así como “mija usted puede hacer otras cosas, estudie, muévase”, trabaje, porque hay herramientas, y en ese también influye el tema de que yo decidiera tener mi título profesional, porque uno también lo hizo po, porque cuando una dice “no pero es que tenía que estudiar y la cuestión” “ah y como tú?”, “¿y cómo tu no estudiaste?” “¿y cómo tu llegaste hasta octavo y como tú no terminaste el colegio?”, entonces igual</p>

			<p>sirve como pensando en eso de que no, tení que estudiar en la universidad, “ah y como tu...” yo lo tengo, yo estudié... entonces si yo pude con una hija, tú puedes... (E.5)</p>
Proyección		<p>La proyección como vinculada a la posibilidad de ascenso y movilidad social desde el ámbito laboral es una idea que cobra sentido para las mujeres de estratos bajos, y donde la educación se vislumbra como el medio que permite alcanzar este ideal.</p>	<p>Entrevistada(O): Así como un hito importante fue el tema de haber decidido volver a estudiar, o sea, sacar un título como profesional universitario por decirlo de alguna manera que si bien cuando fuera más chica, estoy hablando de 20-21 si estudie pero no termine ninguna carrera po, pero ya el hecho de haber tenido a mi hija fue así como “yo tengo que terminar una carrera tener un título profesional”.</p> <p>Entrevistadora (E): Claro, como una forma de optar a otras oportunidades...</p> <p>Entrevistada (O): Exacto.</p> <p>Entrevistadora (E): O sea, una vez inserta como ya que habías tenido como experiencia en el mundo laboral eso mismo como que motivó un poco...</p> <p>Entrevistada (O): Si, aunque para ser honesta, ponte tu, en recursos humanos no tiene nada que ver con educación que es donde yo trabajo habitualmente po... y donde me desempeñe la mayor parte de mis trabajos, pero fue ponte tu decidir algo de administración netamente por un tema económico, porque, no sé, pucha aquí al menos en este país el tema de la educación, no sé, no es bien vista, no es bien pagada, entonces tampoco iba, pensando, iba a gastarme en algo que al final a lo mejor no me va a rendir como yo</p>

		<p>quería, en cambio recursos humanos, administración, esas cosas así...(E.5)</p> <p>Entrevistada (D): Porque igual yo creo que el Mc donalds cosas así... trabajos de comida rápida son como para... una sale del colegio y tener el primer trabajo para hacer personalidad y esas cosas po...</p> <p>Entrevistadora (E): ¿Y luego de ese trabajo si me pudieras contar un poco en qué trabajaste?</p> <p>Entrevistada (D): Bueno casi todos mis trabajos han sido largos... mi primer trabajo dure tres años, el segundo buen el segundo fue como un reemplazo en un hotel de la hermana de mi tío que se... fue de telefonista, después mi segundo trabajo entre a trabajar cuando estaba embarazada y dure tres año y en este trabajo que estoy ahora, llevo dos años (E.2)</p> <p>Entrevistada (D):Bueno lo que estudie igual... todo muy diferente... pero yo creo que lo que estoy trabajando igual es algo pasajero, porque yo quiero terminar una carrera para dedicarme a otra cosas, pero todo lo que yo he hecho en mi vida de trabajo... es todo muy diferente... (E.2)</p> <p>Entrevistada (R): ya después de un tiempo la Marti más grande comencé a buscar trabajo como relacionado con lo mismo y llegue a una liquidadora de seguros donde el viejo igual era un mierda de persona... jajaja (risas) , pero te pagaban más po... estuve hartó tiempo y tratando de que me subieran el sueldo después con el año y toda la cuestión y el caballero no quería subirme el sueldo y me ofrecieron pega en una corredora de seguro y ahí me estaban diciendo así como onda renuncia , yo te pago más... y tenis que venir a trabajar mañana...</p>
--	--	---

		<p>Entrevistadora (E): Así que ahí...</p> <p>Entrevistada (R): Claro ahí yo lo hable en el otro trabajo, renuncie y me fui a trabajar con la corredora que ellos ya me estaban dando si como... muchos más beneficios po... me daban beneficios de salud, me daban aguinaldos buenos... buen sueldo , buen ambiente...(E.3)</p> <p>Entrevistada (R): yo creo que igual el trabajo en el que estoy ahora me está dando como mayores oportunidades , estoy como... y a pesar que es una tienda de zapatillas y es como totalmente diferente a todo lo que yo estaba acostumbrada... eeh...aquí me están dando las posibilidad de ir ascendiendo y de hecho aquí ahora ya me van a ascender como a jefa de terceros de la tienda y es que en caso que falte alguno de los jefes soy yo como la responsable, y eso quiere decir que a lo mejor de aquí a un tiempo más probablemente ya no sea jefa de terceras, y pueda ser así como jefa de tienda... o que me puedan cambiar de tienda...cachai entonces yo creo que ahora estoy como mucho más tranquila en lo que es el tema laboral de lo que cualquier año anterior... porque aparte la carga de trabajo que yo tengo es muy diferente a la carga de trabajo que tenía en la corredora...</p> <p>Entrevistadora (E): No existía esa posibilidad igual de como decías de ascenso o de movilidad....</p> <p>Entrevistada (R): Claro, porque ahí tú trabajabas en ese puesto y era... como quizás lo que más hacían era como cambiarme de área, pero es como generalmente siendo lo mismo como asistente, cachai por ejemplo en la corredora a mi me cambiaron y estuve trabajando en varias áreas de la corredora</p>
--	--	---

			<p>trabajando como en temas de tarjetas, en temas de seguros de vida... estuve viendo un tema así como de universidad también, pero siempre era como en lo mismo pero como de diferentes áreas y el sueldo no variaba, o sea al final seguía siendo lo mismo, no tenía como posibilidad a... ascensos</p> <p>Entrevistadora (E): Eran como condiciones más o menos similares así como haciendo una pega...</p> <p>Entrevistada (R): Era como casi como para que aprendiera bien todas las áreas de la corredora... (E.3)</p>
--	--	--	--



Consentimiento informado

- **Proyecto: Trayectorias laborales y redes de apoyo de mujeres con hijos/as**
- **Investigadora: Camila Moncada**

A través de este documento se solicita su participación en el marco del estudio sobre las trayectorias laborales y redes de apoyo de mujeres con hijos/as, realizado por Camila Moncada Nahuelpi, estudiante de la carrera de Sociología, de la universidad Academia de Humanismo Cristiano. Esta investigación corresponde al proyecto de título de la estudiante para optar al título profesional de Socióloga y al grado académico de Licenciada en Sociología.

Propósito del estudio: Analizar la influencia de las redes de apoyo en las trayectorias laborales de trabajadoras dependientes de estrato social bajo con hijos/as en edad escolar en algunas comunas de Santiago.

Su participación en este estudio es voluntaria. El método de selección de los entrevistados es “bola de nieve”, basado en el uso de las redes de contacto.

La invitamos a participar en este estudio de manera que pueda compartir sus experiencias de vida laboral. Para esto le solicito reunirse en un lugar que le acomode y sea conveniente para usted. Con su autorización, nos gustaría usar grabadora de audio. Sin embargo, si le resulta incómodo, puede participar sin ser grabada. La información únicamente con fines académicos, y la identidad de las personas entrevistadas será confidencial.

Todo lo conversado es estrictamente confidencial y anónimo, de manera que Ud. Se pueda sentir tranquila respecto a lo conversado durante la entrevista y con el audio de esta una vez finalizada.

La entrevista será grabada siempre y cuando usted se encuentre de acuerdo, ya que esto facilitará el posterior análisis de lo planteado durante la conversación. El uso del material que emane de esta entrevista será utilizado para los fines de la tesis anteriormente mencionada, resguardando su identidad, quedando está en el anonimato.

Riesgos y perjuicios potenciales: Ninguno.

Ventajas potenciales para los sujetos: Usted no obtendrá beneficio por participar, sin embargo, ayudará en el aporte al conocimiento acerca de las trayectorias laborales y redes de apoyo de las mujeres con hijos/as en Chile.

Remuneración: Usted no obtendrá remuneración por participar en este proyecto de investigación.

Confidencialidad: La conversación será totalmente confidencial. Si bien estas serán grabadas y transcritas, se registrará solo el nombre de pila, en caso de que el entrevistado acceda. En caso contrario se utilizará otro nombre para asegurar la confidencialidad del relato.

Participación y Retiro: Su participación en el proyecto es voluntaria y usted puede dejar de involucrarse en la investigación en el momento que desee.

Acceso a los resultados de estudio: Los resultados del estudio serán publicados como documento final en la página Biblioteca Digital de la Universidad Academia Humanismo Cristiano.

Derechos de los sujetos de investigación: Usted puede retirar su consentimiento en cualquier momento y terminar así su participación. Usted puede pedir copia del(os) informe(s) que esta investigación genere. Las grabaciones de audio serán guardadas hasta la finalización de este proyecto, una vez entregado y aprobado. Hasta entonces, las grabaciones de audio serán guardadas por la estudiante a cargo de la investigación.

Las preguntas que haré a continuación son sólo una guía para el curso de la conversación, pudiendo así mencionar cualquier otro tema relacionado que le parezca relevante.

Gracias por su tiempo y disposición

Firma del participante

Por tanto, hago saber de mi pleno conocimiento de la naturaleza y los alcances de mi participación en el proyecto como se especificó anteriormente. De esta manera doy mi consentimiento para participar en el proyecto, la cual he expresado en la presente copia y de la cual se me otorgará una copia.

Nombre de la participante y Firma

Marque lo que corresponda: Esta entrevista puede SER GRABADA____ (Audio)

Esta entrevista NO PUEDE SER GRABADA____(Audio)

Nombre firma Investigadora

FECHA:

Pauta Entrevista

Redes de apoyo y trayectorias laborales de mujeres con hijos/as

- Edad ¿Qué edad tiene?
- Estado Civil ¿Tiene pareja actualmente?
- ¿En qué comuna vive?
- ¿Hijos? ¿Número de hijos? ¿de qué edad/es?
- ¿Cuántas personas componen su núcleo familiar? ¿Y cuántas viven en su hogar?
- ¿Cuál es último nivel educativo que aprobó?
- ¿Cuál es último curso que aprobó?

- Aproximadamente cuál es su rango de ingreso total familiar
- Ingreso personal

Trayectorias laborales y maternidad

Si me pudiera contar un poco...

- ¿En qué periodo de su vida accedió (llegó) a su primer trabajo?

- ¿Qué influyó en que buscara este trabajo?

- ¿En qué trabajó?

- ¿Cómo consiguió el primer trabajo?

- ¿Cuánto tiempo trabajó aquí?

- ¿Por qué dejó este empleo?

- ¿Me puede relatar todos los trabajos que ha tenido desde ese entonces?

- ¿Por qué ha salido de uno y por qué entró a otro?, ¿Cómo los encontró?

- Y ¿cuánto tiempo estuvo en cada uno de ellos?

- ¿Cómo han sido las condiciones laborales en general, en los trabajos en que usted ha estado?

- ¿Cuáles han sido los principales problemas que ha tenido (que enfrentar) para encontrar trabajo ¿cómo lo ha enfrentado?
- ¿Ha habido hitos (personales, sociales) que han marcado o cambiado el rumbo de su trayectoria laboral?
- entre ellos ¿Recuerda algún hito que le haya dado impulso a su vida / trabajo?
¿Y alguno desfavorable?
- ¿Considera usted que existen obstáculos para que las mujeres con hijos/as pequeños trabajen?
- ¿cómo se pueden enfrentar en Gral. ¿Y cómo los ha enfrentado usted?

II. Maternidad, cuidado infantil

- ¿De qué manera resuelve temas de cuidado de sus hijos/as?
- ¿Asisten sus hijos/as a sala cuna, jardín, escuela, y es compatible con su horario laboral?
- Si me pudiera relatar un día común, rutina para acudir a trabajar, de cuidado y escuela de sus hijos/as
- En su hogar a cargo de quien/ es recae la responsabilidad sobre labores domésticas y cuidado infantil
- ¿Ha sido necesario desarrollar estrategias para compatibilizar la responsabilidad de cuidado infantil y su trabajo, en términos de horario, distancias, etc.?

III. Redes de Apoyo

- ¿Cuáles son las redes de apoyo con las que cuenta para resolver temas de cuidados, en caso de dificultades?
- ¿cómo funciona esta red?

- ¿considera que son suficientes las redes de apoyo?
- En el barrio donde usted vive cuenta con alguna red de apoyo, ya sea amigos/as, vecinos/as, con los que pueda contar?
- ¿Se siente usted segura en el barrio en que vive?
- La comuna en la que usted reside ha dificultado o facilitado de alguna manera su inserción y /o permanencia en el trabajo (distancias)
- ¿De qué manera han contribuido las redes de apoyo con las que usted cuenta a lo largo de su trayectoria laboral?
- ¿Cree que influye la maternidad en la participación en el mercado del trabajo?
¿Cómo y por qué?
- ¿Cuáles son las dificultades que observa como mujer y madre para insertarse en el mercado formal del trabajo?

IV. Identidad para las mujeres en la esfera del trabajo

- ¿Se siente usted identificada con su trabajo? ¿en qué lo nota?
- ¿ha sido siempre así para usted?
- históricamente, ¿qué ha significado el trabajo para usted?
- ¿tiene efectos positivos/negativos en usted?