



*Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela de Psicología  
Seminario de Grado II*

# “INCIDENCIA DEL ENCIERRO POR PANDEMIA COVID 19 EN LA CAPACIDAD DE JUEGO DE NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD ESCOLAR”

*Artículo para optar al Grado Académico de Licenciada en Psicología*

*Artículo para optar al Título de Psicóloga*

Estudiante: Natalia Martínez Oyarzún

Profesora guía: Mg. Ps. Carolina Biénzobas

Gwynn

*Santiago de Chile, enero del 2021*

## Resumen

El presente artículo tuvo por objetivo conocer la incidencia del encierro por pandemia Covid 19, en la capacidad de juego de niños y niñas en edad escolar. Esto se realizó a través de entrevistas semi estructuradas a sus madres, padres y principales figuras de cuidado, respecto a su percepción sobre los principales factores que han incidido en la capacidad de juego de niños y niñas de edad escolar tras el encierro. Esta investigación también recabo información sobre los efectos de la pandemia en la salud mental de lxs niñxs, principales cambios en sus dinámicas de juego y la identificación de necesidades y recursos disponibles para su desarrollo.

Los resultados de este estudio han concluido en que existe un aumento significativo y preocupante en el uso de aparatos tecnológicos como dinámica de juego durante el encierro de niñ@s en etapa escolar, así también la necesidad de juego compartido con sus pares y compañer@s, situaciones que han incidido en la capacidad de juegos de l@s niñ@s, quienes se han vuelto más sedentarios y pasivos a la hora de jugar. Por otro lado, se perciben alteraciones en su salud mental, donde encontramos cambios en sus estado de ánimo y conducta, mayor sensibilidad al ambiente y problemas de concentración escolar.

Palabras claves: pandemia, Covid 19, capacidad de juego, edad escolar

## Abstract

The objective of this article was to know the incidence of confinement due to the Covid 19 pandemic in school-age children's play. This was carried out through semi-structured interviews with their mothers, fathers and main caregivers, regarding their perception of the main factors that have influenced the school-age children's play after confinement. This research also collected information on the effects of the pandemic on children's mental health, main changes in their dynamic games and the identification of needs and available resources for their development.

The results of this study have concluded that there is a significant and worrying increase in the use of technological devices as a dynamic game during the children's confinement at school. In the same way, the necessity in the collaborative play with their friends or classmates, these situations have affected the way how children play now and makes the child more sedentary and passive while playing. On the other hand, we could notice alterations in their mental health,

where we find changes in their mood and behaviour, serious sensitivity to the environment and focusing problems at school.

Key words: pandemic, Covid 19, play skills, school age.

## Introducción

La presente investigación buscó responder a la pregunta ¿Cómo ha incidido el encierro debido a la pandemia Covid19 en la capacidad de juego en niños y niñas en edad escolar? A través de un estudio de tipo cualitativo que tuvo por objetivo general conocer la incidencia del encierro en la capacidad de juego en niños y niñas de edad escolar.

Se realizaron entrevistas de tipo exploratorias a madres, padres y cuidadores de niños y niñas en edad escolar, las cuales permitieron conocer su percepción sobre el impacto del encierro en la capacidad de juego en l@s niñ@s, principales cambios en el juego, dinámicas y procesos de adaptación a los nuevos fenómenos sociales.

## Antecedentes

Con la llegada de la pandemia por Covid19 a Chile, los escenarios se han ido transformando de forma acelerada a medida que nuevos fenómenos sociales han ido surgiendo, produciendo nuevas limitaciones como la distancia física, el encierro y el aislamiento social. El Covid19 es una enfermedad infecciosa la cual puede traer complicaciones clínicas graves, hasta la muerte (Inchausti, F., Garcia, N., Prado, J., Sanchez, S., 2020), es por esta razón que actividades cotidianas para lxs niñxs como el jugar, ir a la escuela o el parque son ahora restringidas para evitar la propagación de la pandemia. Con este nuevo escenario social se reducen cada vez más sus posibilidades de desarrollo infantil.

Es importante mencionar que antes de la llegada de la pandemia Covid19 al país, este se encontraba en una crisis social histórica que ha sido revelada por distintos sectores del territorio chileno en octubre del 2019. La Defensoría de la Niñez no se quedó atrás en esto, en su Informe Anual (2019) manifiesta una serie de vulneraciones graves a los Derechos del Niñx, expresando que en 29 años de ratificada la Convención de los Derechos del Niño (CDN) en Chile, ningún gobierno ha podido hacerse cargo de forma efectiva de su rol de protector y promotor de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), sobre todo en la población más vulnerable.

La histórica vulneración a los derechos de la niñez en Chile hoy se acrecienta de manera considerable. Notable es el aumento de la precarización de la vida humana y la praxis de una vida digna, en donde las posibilidades y oportunidades para el ejercicio de los derechos básicos y el desarrollo de la niñez son cada vez más reducidos, haciéndose urgente la

necesidad de comprender y visibilizar las nuevas realidades de niños y niñas en el contexto de crisis social y sus efectos en la salud mental.

Actualmente podemos ver que la crisis social-política-económica que presentaba el país se acrecienta producto de la crisis sanitaria por pandemia Covid19, la cual revela una vez más la precariedad del sistema estatal en Chile, específicamente en el cuidado y protección de la infancia. Si ya existía una vulneración grave a los Derechos de niños, niñas y adolescentes, hoy producto de estos nuevos escenarios sociales nuevos factores de riesgo surgen, haciéndose indispensable y urgente desde el rol de la psicología comprender en profundidad estas nuevas realidades sociales y cambios paradigmáticos (Ospina, 2020) así como también ir actualizando las estrategias de intervención, acordes a los contextos sociales que hoy se viven, siempre desde una perspectiva de los Derechos de la niñez.

En la medida que las consecuencias del encierro y el aislamiento social ya son visibles, se hace necesario conocerlas en profundidad y explorar nuevas estrategias que han surgido para el desarrollo del juego como un Derecho esencial en la vida de lxs niñxs.

La relevancia de este proyecto pone su énfasis en investigar cómo ha incidido el encierro en la capacidad de juego de niños y niñas en edad escolar. Con esta investigación se quiso explorar si existe vulneración de derechos en lxs niñxs, específicamente en su derecho al juego en el contexto de pandemia. Es importante esta investigación para poder ajustar los programas e intervenciones a las necesidades actuales de lxs niñxs y sus cuidadores en el contexto de encierro y distanciamiento físico-social por Covid 19. También para saber los medios y posibilidades con los que cuentan hoy tanto lxs niñxs como sus cuidadores en el contexto de pandemia.

## Pregunta de investigación

¿Cómo ha incidido el encierro debido a la pandemia Covid19 en la capacidad de juego en niños y niñas en edad escolar?

## Marco teórico

Estudios recientes sobre los efectos de la pandemia en la salud mental han revelado un aumento de la ansiedad, nerviosismo, problemas adaptativos, rabia, duelos, depresiones, estrés agudo, trastorno postraumático entre otros (U. de Chile, 2020), así lo complementa un estudio latinoamericano sobre las consecuencias de la pandemia para el desarrollo de la niñez donde se presentan mayormente cuadros de ansiedad, estrés y dificultades para adaptarse al medio (Linhares, M. B. M., & Enumo, S. R. F. (2020). Debido a la pandemia hoy se hace más complejo el estudio e intervención de los nuevos fenómenos y es deber de la psicología y las ciencias sociales, investigar y abordar de forma urgente estas nuevas realidades y sus efectos en la salud mental en post de una intervención temprana y segura.

El juego, una actividad indispensable para el desarrollo de la niñez (Vygotsky, 1932) hoy presenta una serie de limitaciones que restringen su derecho de realizarse libremente. Dinámicas como el juego compartido, la utilización de juegos públicos para su desarrollo y juegos que implican movimientos como correr, saltar, andar en bicicleta o hacer deporte son ahora restringidos con el fin de evitar la propagación del virus y su contagio, así lo declaro MINSAL el día 25 de marzo del 2020 en su decreto N°4 de la ley 42.614 (MINSAL,2020) como medida sanitaria por brote Covid 19. Es por esto que ahora los parques y plazas, significativos lugares de socialización del juego infantil, son ahora inhabilitados para poder jugar y recrearse libremente. Se reducen de forma considerable las posibilidades y oportunidades disponibles para ejercicio del juego libre como un derecho esencial de la niñez.

La UNICEF reconoce el Derecho al Juego tras la Convención de los Derechos del Niño y declara que los Estados parte tienen la obligación de promover el Derecho al descanso y el esparcimiento, al Juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes (CDN, 1989, art. 31, p.1).

A partir del juego lxs niñxs amplían su imaginación y creatividad, el juego les permite explorar, crear y desarrollar habilidades sociales y emocionales que les posibilitan conocerse a sí mismos y el mundo que les rodea (UNICEF, 2004). Mediante el juego lxs niñxs pueden

aprender y razonar sobre su entorno, así como descubrir los elementos inconscientes de sí mismos en un espacio expresivo y creativo (Álvarez, B., 2016). Para Melanie Klein infinitas son las emociones que pueden ser expresadas mediante el juego (1955) a través de este lxs niños pueden ir descubriendo, expresando y autorregulando sus propias emociones, expresando sus vivencias, necesidades, conflictos y temores (Axline, V., 1988). Para Winnicott el juego es terapéutico por sí solo, porque jugando el niño está construyendo su propio aparato psíquico y la relación con su mundo exterior (1971, p. 85).

El juego es un lenguaje que permite a lxs niños explorar el mundo mientras se descubren y conforman a sí mismos, también promueve los procesos de socialización entre pares y figuras significativas como madres y cuidadoras (Sanz, P., 2019), a través de los juegos de roles por ejemplo, lxs niños pueden proyectar situaciones sociales las cuales mediante el juego pueden ir comprendiendo y haciéndose partícipes de su realidad (Bonilla, R., Solovieva, Mendez, I. & Diaz, E., 2017). Para Vygotsky el juego es esencial para el descubrimiento y formación de la subjetividad de lxs niños, lo considera un recurso sociocultural que le permite al niño mediante la actividad del juego, percibir y comprender su realidad al mismo tiempo que se involucra en ella (1988).

Winnicott destaca el juego como un elemento fundamental en la vida de niños y niñas, y la importancia que tiene otorgar un ambiente facilitador que promueva el juego y que posibilite las condiciones básicas para su desarrollo (González, N., 2015). A través del juego lxs niños pueden expresar sus vivencias, conflictos y necesidades, al mismo tiempo que les permite desarrollar su imaginación, creatividad e inteligencia (Sanz, P., 2019).

Para Vygotsky una de las principales ventajas del juego es su capacidad de promover el autocontrol, desarrollo mental e integral de lxs niños (1932) siendo el juego una de las actividades más enriquecedoras y beneficiosas para el desarrollo de la niñez. En la medida que pueden regularse a sí mismos, es que luego pueden guiar de forma segura su interacción con los demás y el mundo que habitan. Para Sutton-Smith y Roberts (1964-1981) el juego tiene un valor adaptativo a la realidad, ya que lo consideran una salida a los conflictos del niño (en Gallardo, J. & Gallardo, P. 2018). El juego podría servir como un medio para identificar las distintas emociones y percepciones de lxs niños respecto a la pandemia y sus efectos en ellos, donde de forma lúdica y entretenida puedan ir comprendiendo mejor esta realidad y adaptándose de mejor manera a ella de forma sana y segura.

El juego puede actuar como una estrategia de resiliencia, donde a través del juego lxs niñxs puedan reconocer sus propias habilidades de forma saludable y divertida, mediante juegos que promuevan la confianza, la empatía y optimismo (Rodríguez, 2017) así como la comprensión y la aceptación de la realidad. La resiliencia facilita la comprensión de los procesos de riesgo (Luthar, Cicchetti & Becker, 2002 en Martorella, A., 2010) así como la identificación de recursos disponibles para su adaptación al medio.

A pesar de la multiplicidad de beneficios que tiene el juego para la salud (física y mental), bienestar y desarrollo infantil, los gobiernos no lo han tomado en cuenta, ya sea por omisión o por las exigencias y restricciones en la vida de lxs niñxs (Lansdown, G. en Brooker, L., Woodhead, M. 2016). Se invisibiliza el juego como una de las actividades más significativas en la vida de lxs niñxs, facilitador de la resiliencia en momentos de crisis y como actividad vital para su desarrollo y ejercicio de los derechos esenciales de la niñez.

Para finalizar se sintetizan algunas de las implicancias que podrían tener las limitaciones del juego para el desarrollo de lxs niñxs se observa: obstáculos en su desarrollo social, emocional y cognitivo, disminución de los procesos de socialización entre lxs niñxs y sus pares, madres y figuras significativas, obstáculos para explorar el mundo de forma libre a través del juego y el descubrimiento de sí mismos mediante el juego.

Necesaria es la creación de programas especializados en estrategias que promuevan la resiliencia a través del juego, mediante actividades que faciliten la exploración de sus diversas capacidades y habilidades y su aplicación en momentos de crisis, como lo es actualmente la pandemia y sus nuevos escenarios. La UNICEF también reconoce el juego como una estrategia importante en momentos de crisis, entregándoles esperanza y calma a niños y niñas, al mismo tiempo que contribuye en sanar el trauma y el dolor (2004), especialmente necesario hoy para el manejo de los efectos producidos por la pandemia.

Hoy el exceso de estímulos como la televisión (Gonzalez, N., 2015) y los videojuegos (Sanz, P.) provocarían el aumento de juegos pasivos y adormecedores para su desarrollo. El juego activo y libre, hoy es reemplazado por juegos tecnológicos de tipo pasivo, que limitan la participación autónoma y activa de lxs niñxs, reduciendo su realidad a interacciones pasivas y dirigidas (ibidem) donde lxs niñxs pierden la autonomía y protagonismo en el juego y su interacción con el mundo se reduce a la interacción con una pantalla.

Por todo lo anterior es que se hace urgente crear nuevos programas y estrategias de intervención, actualizadas y acorde a los nuevos contextos sociales, capaces de atender y reparar la vulneración grave de derechos básicos de la niñez, generando a su vez redes comunitarias de apoyo mutuo y acompañamiento en pos de una mejor salud mental de atención temprana y segura frente a la crisis. Para esto es necesario realizar investigaciones previas sobre la incidencia de la pandemia en lxs niñxs y sus efectos para una mejor comprensión de sus nuevas realidades y dinámicas, en pos de una intervención coherente y actualizada a los nuevos escenarios sociales de lxs niñxs.

## Objetivo General

- Conocer la incidencia del encierro en la capacidad de juegos en niños y niñas de edad escolar, según sus figuras de cuidado.

## Objetivos Específicos

- Conocer las modalidades de juego desplegadas por niños y niñas durante el encierro por la pandemia.
- Conocer la percepción de las madres a través de sus relatos, respecto al impacto del juego en sus hijxs de edad escolar.
- Explorar los procesos adaptativos que las madres perciben en las dinámicas de juego de sus hijxs en el contexto de encierro y aislamiento social.

## Metodología

Esta investigación fue de carácter cualitativo ya que su interés era conocer de forma comprensiva y compleja la realidad (Cuevas, A. 2002) de los niños y niñas en su contexto actual. La investigación fue de carácter exploratoria ya que así se permitió conocer en profundidad los diversos relatos y percepciones de cada una de las madres y cuidadoras respecto a la pandemia y el desarrollo del juego en sus hijos.

La investigación tuvo un enfoque de Derechos del Niño ya que es la base de toda investigación en infancia. Se buscó conocer si existe vulneración de sus derechos, el derecho al juego específicamente, debido al contexto de encierro y aislamiento social por la pandemia de Covid19. Para esto se requirió conocer en profundidad las nuevas realidades que se presentaron en la vida de niños y niñas en edad escolar entre 6 y 11 años a través del relato de sus madres y cuidadoras, y su percepción sobre el impacto de la pandemia en la capacidad del juego.

Se realizaron entrevistas semi estructuradas que permitieron conocer cómo el encierro ha incidido en la capacidad de juego de niños y niñas de entre 6 y 11 años de edad y cómo han sido los procesos de adaptación frente a estos nuevos escenarios sociales. Para realizar las entrevistas, previamente se les hizo entrega a las madres y cuidadoras un consentimiento informado el cual debieron firmar como requerimiento ético y legal básico en toda investigación psicológica que involucre la privacidad de los investigados (Richaud, M, 2007), así también de un asentimiento informado en el caso de que los niños participen activamente del proceso de investigación. Se documentó entonces de forma escrita que los integrantes acceden de forma voluntaria a participar (Código de ética profesional, 1999) de la presente investigación.

Se entrevistó a madres y cuidadoras de niños en edad escolar respecto a su percepción sobre los efectos que tuvo el encierro para los niños. A través del relato de sus cuidadoras se puede comprender como han cambiado las dinámicas de juego tras el encierro por la pandemia y como fueron sus procesos adaptativos frente a las nuevas dinámicas sociales. Las entrevistas fueron hechas a su figura de cuidado más cercana con el fin de conocer como fueron sus procesos adaptativos ante estos nuevos escenarios y cuáles fueron sus alternativas empleadas para la adaptación del juego al encierro según sus medios y posibilidades disponibles.

Debido al contexto de pandemia las entrevistas fueron a través de televideo con el objetivo de evitar el contagio de la pandemia y velar por la seguridad y protección de todas.

Como base en toda investigación social y psicológica, los principios y normas éticas siempre fueron respetadas, apelando a los derechos básicos de lxs sujetxs a investigar, respetando siempre su derecho a la dignidad, privacidad, confidencialidad, diversidad y autonomía de lxs sujetxs a investigar (Código de Ética Profesional, 1999)

## Resultados

### Análisis de datos

#### *Categorías a priori*

##### 1. Efectos de la pandemia:

Esta primera categoría busco conocer la percepción de sus mapadres y cuidadores, conociendo así si la pandemia tuvo efectos en sus hijxs y de qué forma se pudieron observar. Esta categoría permitió conocer el impacto del encierro en sus hijxs y el nivel de percepción de sus mapadres frente a nuevas dinámicas de comportamiento.

##### Síntesis:

En el contexto del hogar se percibe adaptación y resiliencia de les niñes frente al encierro. Si bien se perciben algunos efectos del encierro como el aburrimiento y extrañar a sus compañerxs y amigos, en general en el contexto del hogar se han logrado adaptar a esta nueva realidad. No así en el contexto escolar, donde los procesos de adaptación a nivel general han sido deficientes en su desarrollo, observando falta de concentración y motivación en les niñes.

*"Como todos los seres humanos nos acostumbrado a todo, se han acostumbrado a estar en la casa" L.C.O.*

*"... mi hijo ha vivido la pandemia con una calma progresiva, hoy más acostumbrado a esta nueva rutina de vida. Creo que el mayor impacto que ha tenido el encierro ha sido la dificultad para participar en el proceso escolar, requiriendo gran apoyo y acompañamiento para responder a las exigencias" R.G.*

*"Para el D. ha tenido de efecto que se aburre, que estuvo mucho tiempo sin dormir bien, le afecto el sueño, de las cosas que más le afecto creo yo." C.S.R.*

*"...Ahora solo ha tenido clases virtuales y para ella ha sido super complicado por el conectarse y tratar de estar sentada escuchando a la profesora, se aburre, se pone a jugar, lo que menos hace es pescar a su profesora, así que ha sido complicado, ella solo quiere salir a la plaza a salir a jugar, a correr, a tener interacción con los otros niños y a tenido que estar encerrada." G.O.*

## 2. Salud mental:

Esta segunda categoría buscó conocer los efectos de la pandemia en lxs niñxs pero esta vez específicamente en el área de su salud mental, donde se conocieron las principales alteraciones y cambios en su salud mental así como también la percepción de sus mapadres para darse cuenta de dichos cambios.

### Síntesis:

En la mayoría de las respuestas se observan alteraciones en la salud mental de les niñes como problemas para concentrarse al estudiar, ansiedades como comerse las uñas, alteraciones del sueño, mayor sensibilidad y cambios de humor. Algunas madres atribuyen estas alteraciones de su salud mental debido a la poca interacción que han tenido les niñes con sus pares y amigxs.

*"Les hace falta ir a jugar a la plaza, ir al jardín, estar con sus pares, están muy muy regalonas"*  
L.C.O.

*"... En ciertos períodos de estos meses transcurridos, se ha mostrado más ansioso de lo habitual, inquieto y con dificultades para concentrarse. Lo noto cuando le cuesta encontrar cosas, seguir instrucciones, mantenerse en una tarea hasta finalizarla, etc."* R.G.

*"Creo que sí, un poquito, porque D. estuvo un tiempo un poco agresivo, enojón, y eso le afectó. Anduvo medio enojón, pesado y era porque quería ver a sus amigos, jugar, hacer muchas cosas, estaba aburrido con las tareas"* C.S.R.

*"El extrañar ha sido quizás lo más difícil para él, por un tiempo estuvo muy sensible, irritable le costaba dormir por las noches, esos síntomas me di cuenta qué no eran normal en él..."*  
C.P.

### 3. Antes y hoy:

Esta categoría tuvo por objetivo conocer los principales cambios de los niños, enfocado en sus formas de jugar en el contexto de encierro. Se quiso conocer cuáles fueron los principales cambios en su forma de jugar, haciendo un contraste en como jugaban previo a la pandemia y como juegan hoy durante el encierro.

#### Síntesis:

El cambio más importante ha sido el pasar del juego compartido, jugar con sus pares y amistades, a un juego más solitario, encerrados. El aburrimiento es un factor común dentro de las respuestas, ya que en la actualidad es complejo mantenerlos entretenidos todo el tiempo durante la pandemia, situación que ha traído un aumento en el uso de aparatos tecnológicos como medio de juego y distracción.

*"Antes jugaba más en la calle, salía conmigo, con mi abuela, con la mamá a las plazas a jugar, y ahora juega más que nada como con sus cosas electrónicas, su tablet, a veces me pide el play pa jugar GTA"... " M.A.S.*

*"Sus principales juegos se desarrollaban entre sus compañeros en el colegio, con una pelota o juegos típicos entre niños. También ocasionalmente jugaba con sus vecinos del pasaje. Si bien, hubo varios meses en que no participó en actividades con otros niños fuera de casa y usaba la mayor parte de su tiempo en usar PlayStation y participar de juegos de mesa en familia..." R.G.*

*"Bueno antes cuando no había pandemia D. iba al colegio, jugaba con sus amigos a la pelota, tenía muchas actividades, y después cuando empezó la pandemia empezó a jugar mucho más con el celular, a ver mucha más tele de la que veía..." C.S.R.*

*"Antes de la pandemia salíamos a andar en bicicleta bastante especialmente cuando el clima estaba agradable, jugar a la pelota en la plaza y comer helado eran panoramas de casi todos los días ya que compartía con sus amigos, ahora le gusta más el play 4 aprendió a jugar en línea con sus amigos de la villa." C.P.*

#### 4. Cambios percibidos:

Esta categoría tuvo por objetivo identificar los principales cambios percibidos en las dinámicas de juego en niños y niñas de edad escolar en el contexto de encierro. Esta categoría a diferencia de la anterior se sitúa específicamente en la actualidad.

Síntesis:

El mayor cambio percibido en la mayoría ha sido el notable aumento de uso de aparatos tecnológicos como el celular, la televisión y el play station, lo cual se expresa como algo preocupante para sus madres y cuidadores.

*"Cambios podría ver que hay más usos de dispositivos electrónicos... el uso del celular y la tele" J.R.*

*"Yo diría que el cambio más que nada es eso, de pasar de jugar de par en par a jugar con cosas electrónicas yo creo" M.A.S.*

*"El uso del PlayStation y celular para ver videos tienen su atención por sobre cualquier otra actividad..." R.G.*

*"...Ahora que está más sedentario, antes era más bueno para salir a jugar, hacer actividad física, y ahora le cuesta más, se cansa más..." C.S.R.*

*"... yo la he incentivado a jugar más juegos de mesa, rompecabezas, pero también al rato se aburre porque la entretiene al principio armar un rompecabezas, pero ya después lo encuentra fome quiere otro juego, ahí me pide el celu para jugar y se queda pega ahí. Le ha costado mucho conciliar el sueño, le cuesta quedarse dormida, yo creo que es por el celular también" G.O.*

#### 5. Necesidades y conflictos

Esta categoría buscó conocer en profundidad las principales necesidades y conflictos del encierro y la incidencia de este en el juego infantil. También buscó conocer los procesos de adaptación que los niños y sus familias tuvieron en este contexto de encierro, conociendo la percepción de madres y cuidadoras sobre sus principales necesidades.

## Síntesis:

La mayor necesidad de sus mapadres es tener el tiempo necesario para poder estar con sus hijos, así también contar con un espacio para su recreación. Por otro lado, la restricción de las tecnologías también ha sido un problema debido al uso excesivo de aparatos tecnológicos

*"Tiempo, sobre todo, porque yo creo que necesidad el tema de que ahora usa más su celular y esas cosas, pero conflicto con nosotros por jugar es eso por el tema de horarios porque mi mamá no puede o yo no puedo porque estamos haciendo otras cosas. Darse el tiempo pa poder compartir con ella y jugar es lo más difícil quizás..." M.A.S.*

*"Lo problemático aparece cuando hay que cambiar un compromiso, por ejemplo: si le digo que en la noche jugaremos después de que termine de trabajar en la computadora y por algún motivo me complico, le cuesta aceptar un plan alternativo. Es un poco ansiosa, pero no estoy seguro si tiene que ver con el encierro o con su personalidad. Puede que vea esas actitudes en nosotros, los padres" F.P.*

*"El tiempo que estaba dedicando al jugar PlayStation y usar el celular estaban resultando problemáticas y excesivas, debido a eso se estableció un tiempo máximo para días de semana y otro mayor para los fines de semana, favoreciendo la búsqueda obligada de actividades para divertirse. El estar en casa permite acceder a distintos espacios y tiempos que en la rutina normal son mucho más difíciles de tener, aunque mis tiempos de trabajo son muy altos reduciendo mi disponibilidad para acompañarlo en los juegos, por ello intento disponer variados recursos como libros, materiales escolares para pintar, modelar y hasta tallar, entre otros. Con esto he intentado promover otros espacios dentro de casa." R.G.*

*"... cuando vienen los amigos igual hay momentos en que quiere en vez de salir a jugar o estar con los amigos, igual como que tiene esa cosa con los celulares, quiere que los amigos estén acá y sigan jugando a esas cosas y no quiere interactuar con los demás." C.S.R.*

## 6. Capacidad de juego:

Esta categoría buscó conocer si las habilidades y destrezas de lxs niñxs al momento de jugar han cambiado con el transcurso del encierro por pandemia y si es así de qué forma ha cambiado su capacidad de juego.

Síntesis:

El aumento en uso de tecnológicas como medio de juego y distracción ha sido lo que más ha afectado la capacidad de juego de lxs niñxs, trayendo con esto un estado de sedentarismo. Si bien algunas niñas han desarrollado mucho más su lado creativo para poder divertirse, otros niños han perdido su capacidad creativa, donde el celular o el play station disminuye sus habilidades creativas y sociales

*"Lo que más incidió es el tema de que ahora está jugando con muchas cosas electrónicas, viendo mucho tiktok, porque es la única red social que tiene entre comillas porque no sube cosas ni nada, pero tiene tiktok. Eso yo creo que lo usa más, el teléfono, las cosas electrónicas..." M.A.S.*

*"Claramente el encierro afecto mucho porque D. antes era más bueno para inventar cosas para jugar, era más hábil, corría y no se cansaba, ahora como la parte más física le ha costado más. Le falta creatividad, se aburre con mucha facilidad" C.S.R.*

*"Al no poder salir a la plaza a jugar no ha podido hacer deporte entonces la bici y el futbol ha sido lo mínimo este año y su actividad física ahora no es buena lo veo en sus clases de ed. Física en zoom que se cansa con más facilidad y poca resistencia" C.P.*

*"Yo creo que todo ha sido muy rutinario para ella, se aburre luego, empieza jugando y luego quiere hacer otra cosa, y otra cosa, y otra cosa... se aburre rápido, es muy inquieta, quiere hacer de todo, pero no puede salir y eso la frustra, ha tenido hartas pataletas por eso. Ahora ella igual sale más a la plaza con las precauciones y ha podido disfrutar" G.O.*

7. Juegos más usuales:

Esta categoría tuvo por intención conocer los juegos más recurrentes dentro de los recursos y posibilidades disponibles de lxs niñxs y sus familias durante el encierro por pandemia.

Síntesis:

Los juegos más usuales han sido los aparatos tecnológicos como el celular y el play station, pero también los juegos de mesa que son de una dinámica más familiar y compartida, algunos niños han desarrollado su lado más artístico dedicándose a las actividades

manuales como dinámica de juego mientras que otrxs han perdido su capacidad de innovación y creatividad dedicándose a los juegos más tecnológicos y pasivos.

*"Mas que jugar con sus juguetes, ellas inventan juegos. Inventan por ejemplos unas casas y estructuras que se hacen, con las sillas, mantas, con palos y escobas. Yo las dejo hacer todo este tipo de juegos adentro o fuera de la casa. Toman a los bichos, les hacen casitas a los caracoles, a los chanchitos de tierra, a los pololos. Ellas se caracterizan, juegan a los animales, a las adivinanzas, ese tipo de juegos, más que estar con un juguete específico que también lo hacen, pero ahí ellas se ponen creativas con ese tipo de cosas."*

*"Jugar a la escondida conmigo, el celular y jugar Fortnite y Gta" M.A.S.*

*"Además de los ya mencionados, los juegos de mesa han retomado espacio en nuestra familia, retomando las cartas naipes, yenga, lotería, Dardos, Jugar con agua, damas, hacer y jugar con masas, luche, entre otros" R.G.*

*"El celular ha sido parte de su vida, de jugar por celular, y bueno ha sido la forma de comunicarse con sus amigos a través de un juego que se juega en línea, pero también hicimos juegos de casa, ahí también hubo algo entretenido, jugábamos metrópolis, jugábamos a las cartas, aprendió a jugar otras cosas que no sabía jugar" C.S.R.*

*"El play 4, tablet, Netflix, juegos de mesa con su hermano y padres, YouTube..." C.P.*

*"El rompecabezas, juega en el celular, trato de que no lo ocupe mucho pero igual la atrapa el celu, la tele también ve hartos monitos, juega a la pelota afuera con sus hermanos" G.O.*

## 8. Nuevas formas de jugar:

Esta categoría permitió descubrir nuevas formas y dinámicas de juego durante el encierro, conociendo la capacidad creativa de lxs niñxs y sus cuidadores para innovar y crear nuevas formas de jugar.

### Síntesis:

Juegos familiares como los juegos de mesa y los juegos compartidos con sus mapadres y cuidadores han marcado su transcurso en el encierro.

*"De los juegos nuevos que han surgidos, que antes lo hacíamos, pero ahora lo hacemos más, que es adivinar características de animales y personificar cosas así de ese estilo, como las mímicas" L.C.O.*

*"Un espacio de entretenimiento que se ha generado en este tiempo es hacer Yoga con mis dos hijos pequeños, intentamos imitar posiciones de animales y respirar, eso se ha sumado a nuestras actividades y todos las disfrutamos. Más que nuevos juegos, ha sido retomar algunos antiguos y sobre todo jugar juntos, antes lo hacíamos muy rara vez y hoy tenemos tiempos para eso" R.G.*

*"Si y no po', bueno como te digo descubrió más juegos en el celular y ya ha estado más con el celular. Pero por ejemplo cuando jugamos bachillerato, jugamos a las cartas, aprendió cosas que antes no sabía jugar" C.S.R.*

*"En invierno y con el encierro hemos inventado juegos como por ejemplo hacer carpas en el living, el mismo play ha sido muy recurrente, y ver muchas película" C.P.*

*"Yo trato de que haga más cosas manuales, reciclamos cosas de la casa y crea figuras y les pone nombres y juega, tiene su mesita de pintura ahora y ahí se entretiene" G.O.*

## 9. Incidencia de la tecnología

Esta categoría logró conocer la influencia de los aparatos tecnológicos como dinámica de juego, entretención y/o educación de lxs niñxs durante la pandemia, así también los principales objetos tecnológicos más usados y la significancia que tuvo para lxs niñxs durante el encierro.

### Síntesis:

Se nota un aumento en el uso de tecnologías, donde las mapadres están contantemente poniendo límites a su uso, algunas tratando de que sea una herramienta educativa por sobre todas las cosas

*"Absolutamente, pero tratamos de que le dé un buen uso, como decía antes, que le sirva para investigar cosas nuevas y se entretenga en eso" J.R.*

*"Si claramente, claramente. Sobre todo, en el ejemplo de mi hermana lo que más usa son cosas tecnológicas, el celu, el play, la tele, eso." M.A.S.*

*"Sí, pero lo controlamos por su salud. Igual cuando ambos padres estamos ocupados la solución está en los aparatos. La abuela le regalo un celular con WhatsApp y le ha interesado mucho, eso ha sido algo nuevo y si no lo controláramos sería obsesivo" F.P*

*"Lo creo definitivamente. En el caso de mi hijo, son su mayor motivación, quiere estar conectado todo el tiempo a los aparatos tecnológicos, en cualquiera de sus posibilidades actuales y accesibles para él... los aparatos tecnológicos que prefiere son el play station, celular y computador" R.G.*

*"Si completamente, antes no usaba celulares ni nada y ahora lo usa bastante más. A veces me doy cuenta de que busca videos en youtube que no creo que sean pa' su edad así que ahí tengo que estar controlando que no lo use tanto y que ve. Por eso le voy comprando pinceles, lápices pa que se entretenga en eso, pintando, eso le gusta también y se lo reemplazo" G.O.*

#### 10. Medios y recursos necesarios:

Esta categoría tuvo por objetivo conocer la percepción de sus mapadres y cuidadores respecto a los medios y recursos que creen indispensables para el desarrollo del juego y el desarrollo vital de lxs niñxs durante la pandemia.

#### Síntesis:

Se piensa que tener tiempo y espacio para poder dedicarles, tiempo para compartir con ellxs y un espacio digno para poder desarrollarse de la mejor manera. También la constante creatividad para hacer el proceso del encierro un espacio menos rutinario y llevadero

*"... es super importante darse un tiempo una como mamá de jugar un rato al día con ellos, media hora que sea, hay que dedicarles a las niñas para jugar, enseñarles a jugar quizás o para tener un contacto y que ellas también estén bien afectivamente." L.C.O.*

*"Creo que el más importante de todos, es el tiempo y también la ayuda de dinero... pero lo fundamental para mi es tener el tiempo, la disposición y creatividad." J.R.*

*"... Es necesario un espacio de juego amplio, así signifique mover los muebles de la sala." F.P.*

*"Tener tiempo pa estar con ella todo el día ateniéndola, porque yo igual trabajo y tengo 2 hijos más entonces me gustaría tener mucho más tiempo y energía para poder hacer todas las cosas que la A. se le ocurran hacer pa entretenerse." G.O.*

No han surgido categorías emergentes ya que la mayoría de las respuestas se encuentran dentro de lo esperado según cada pregunta

## Discusión

Respecto a la salud mental de lxs niñxs se percibe que ha habido cambios en sus estados de ánimo y de conducta, junto con el aumento de su sensibilidad, la aparición de ansiedades, problemas de concentración para estudiar, aburrimiento y problemas para conciliar el sueño. Pese a esto, varias de las entrevistadas perciben que lxs niñxs han desarrollado habilidades de adaptación como un efecto de la pandemia ya que lxs niñxs han logrado ir adaptándose a estos nuevos escenarios sociales.

Dentro de las situaciones más preocupantes de las narrativas es el aumento del uso de tecnologías tales como el celular, play station, televisión y computador, utilizadas de forma persistente y excesiva por lxs niñxs, absolutamente todas las respuestas se sintetizan en el aumento desmedido del uso de tecnologías como dinámica de juego y entretenimiento durante el encierro por pandemia Covid 19, lo cual ha incidido de forma considerable en la capacidad de juego de lxs niñxs ya que se presentan mas sedentarios y solitarios a la hora de jugar. Si bien esto es alarmante, se percibe una alta preocupación por parte de las madres, padres y cuidadores respecto del tema, donde existe un control diario del uso de tecnologías, limitando los tiempos de uso y del contenido que se ve.

Narrativas comunes expresan que las relaciones interpersonales de lxs niñxs con sus pares, compañerxs y amigxs se ha visto interrumpida de forma significativa con la pandemia, siendo esto un factor importante en el bienestar de lxs niñxs durante el encierro ya que extrañan poder jugar junto a sus amigos de forma libre. La incidencia del encierro en la capacidad de juego en niñxs de edad escolar se ha visto afectada principalmente por dos factores, en primer lugar por la necesidad del juego compartido con sus pares y amigxs, causando que los juegos sean cada vez más solitarios, y en segundo lugar, la capacidad de juego de lxs niñxs se ha visto afectada por el uso excesivo de tecnologías, donde a través de juegos virtuales se pierde la capacidad activa y creativa de lxs niñxs, causando un estado de sedentarismo en lxs niñxs.

Dentro de los medios y recursos indispensables para el desarrollo del juego infantil durante la pandemia, se expresa de forma mayoritaria que lo que más se necesita es tiempo para dedicarles como madres, padres y cuidadores, mientras que también se expresa la necesidad de un espacio cómodo y digno para su desarrollo y bienestar. También se piensa que creatividad es un factor importante para el desarrollo del juego durante el encierro.

Para investigaciones futuras sería interesante conocer en profundidad cuales son los efectos a corto y largo plazo del uso excesivo de tecnologías como dinámica de juego y entretenimiento en niños. Así también es necesario investigar sobre nuevas estrategias de juego que se alejen del uso excesivo de tecnologías y que puedan realizarse de forma sana y activa durante el encierro por pandemia.

## Referencias

Alvarez, B. (2016). *La importancia del Juego como estrategia de intervención en la psicoterapia psicoanalítica con niños*. Facultad de Psicología. Montevideo, Uruguay.

Axline, V. (1988). *Terapia de juego*. Editorial Diana. México

Brooker, L., Woodhead, M. (2016). El Derecho al Juego. *La primera infancia en perspectiva*. V. (9).

Cuevas, A. (2002). Consideraciones en torno a la investigación cualitativa en psicología. *Revista Cubana de Psicología*. V. 19 (1), pp. 47-56.

Código de Ética Profesional (1999). Colegio de Psicólogos de Chile.

Defensoría de la Niñez (2019). Informe Anual 2019: Derechos Humanos de Niños, Niñas y Adolescentes en Chile. Recuperado de <https://www.defensorianinez.cl/informe-anual/>

Gallardo, J. & Gallardo, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Revista Educativa Hekademos*. V. 24. pp. 41-51.

García, E. (2013). *La psicología de Vygotsky en la enseñanza preescolar*. Trillas, México

González, N., (2015). *El juego como promotor del vínculo padres-hijos*. Universidad de la República, Facultad de Psicología. Montevideo, Uruguay.

Inchausti, F., García, N., Prado, J., Sánchez, S. (2020). La psicología clínica ante la pandemia COVID-19 en España. *Revista Clínica y Salud*. V. 31 (2), pp. 105-107

Klein, M. (1955). La técnica psicoanalítica del juego: su historia y significado. *Revista L'Interrogant*. Recuperado de: <http://revistainterrogant.org/editorial-n%C2%BA11/la-tecnica-psicoanalitica-del-juego-su-historia-y-significado-1955/>

Linhares, M. B. M., & Enumo, S. R. F. (2020). Reflexões baseadas na Psicologia sobre efeitos da pandemia COVID-19 no desenvolvimento infantil. *Estudos de Psicologia (Campinas)*, 37, e200089. <https://doi.org/10.1590/1982-0275202037e200089>

Martorella, A. (2010). Abuso sexual infantil: el juego como factor de resiliencia. 11° Congreso Virtual de Psiquiatría, Interpsiquis 2010. Mar de Plata, Argentina.

MINSAL (2020). Leyes, reglamentos, decretos y resoluciones de orden general. Número 42.614. Diario Oficial de la República de Chile. Santiago, Chile.

ONU (1989). Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado de <https://www.refworld.org/es/docid/50ac92492.html>

Ospina, A. (2020). The psychology of power. *Revista Ratio Juris*. V 15 (30), pp. 277-282.

Pereyra, B. (2016). La importancia del juego como estrategia de intervención en la psicoterapia psicoanalítica con niños. Facultad de Psicología, Universidad de la Republica. Montevideo, Uruguay.

Richaud, M (2007). La ética en la investigación psicológica. *Enfoques XIX*. V.1, pp. 5-18

Sanz, P., (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Revista pediatría de atención primaria*. V (21), pp. 307-312.

UNICEF (2004). Deporte, recreación y juego. Recuperado de [https://www.unicef.org/spanish/publications/index\\_23560.html](https://www.unicef.org/spanish/publications/index_23560.html)

Universidad de Chile (2020). Salud mental en situación de pandemia. Documento para mesa social Covid19. Santiago de Chile.

Vygotsky, L. (1932). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Editorial Austral. Barcelona, España.

Vygotsky, L. (1988). *El papel del juego en el desarrollo del niño*.

Winnicott, D. (1971). *Realidad y Juego*. Gedisa. Barcelona, España.