

## Se analizará en presentación de Revista de la Academia **CONTROL SOCIAL Y SEGURIDAD CIUDADANA**

El 31 de agosto se efectuará en nuestra Universidad un debate en torno al "Control Social y Seguridad Ciudadana en la Transición Chilena a la Democracia", en un acto de presentación de la **Revista de la Academia**, publicación que edita el Director de la carrera de Sociología, José Fernando García.

En el análisis del tema, que constituye la base de la edición de la Revista en el número de otoño, tomarán parte varios especialistas en un problema relevante del país.

El acto de presentación de la Revista se efectuará a las 19:00 horas del jueves 31 de este mes en la Casa Arrau, Huérfanos 2186, Plaza Brasil. La entrada es libre.

La invitación al encuentro fue formulada por el Rector de la Academia, José Bengoa, y el editor de la Revista, José Fernando García.

La publicación aparece dos veces al año e incluye artículos de fondo, análisis de libros y resúmenes de tesis de alumnos de la Academia.



**SEMINARIO INTERNACIONAL.** El Rector de la Academia, José Bengoa, departe con los invitados extranjeros al Seminario Internacional Sentido e Implementación de la Educación Tecnológica, que organizó el Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, (PIIE), una de las entidades fundacionales de nuestro plantel, que ofreció el cóctel en su sede. En la fotografía aparecen Loreto Egaña Baraona, directora del PIIE, Clare Benson, del Centro de Investigación en Tecnología Primaria de la Universidad de Birmingham, Inglaterra, James E. LaPorte, profesor asociado y Director del Programa Educación Tecnológica del Virginia Teach, Estados Unidos, el Dr. Marc J. de Vries, de la Universidad Tecnológica de Eindhoven, de Holanda, y el profesor Jacques Ginestié, de la Universidad Tecnológica de Marsella.

El seminario realizado en varias ciudades de Chile, entre el 24 de julio y el 1° de agosto, presencial y por videos conferencias, mostró el interés que el tema despierta entre directivos, profesores de Enseñanza Media, empresarios e investigadores.

# CALENDARIO ACADEMICO EN EL SEMESTRE PRIMAVERA 2000

El siguiente es el calendario académico establecido por las autoridades de nuestra Universidad para el semestre Primavera 2000, de los cursos de Pregrado:

## Agosto

- 5 Fin de exámenes de repetición
- 9 Inicio período de inscripción académica  
Último plazo entrega de notas exámenes de repetición
- 14 Suspensión de actividades
- 15 Inicio clases
- 31 Término período inscripción académica
- 25 - 31 Período modificaciones inscripción académica

## Septiembre

- 5 Envío a profesores de listas oficiales
- 16 Última fecha para congelamiento académico

## Octubre

- 9 Feriado legal (en reemplazo 12 de octubre)

## Diciembre

- 7 Término de clases
- 11 - 13 Recuperación clases no efectuadas
- 13 Último plazo entrega notas presentación exámenes
- 15 Inicio período exámenes

## Enero

- 3 Fin período exámenes
- 4 - 10 Período exámenes de repetición
- 12 Entrega notas exámenes de repetición
- 15 Inicio período matrícula e inscripción asignaturas

## Marzo

- 12 Inicio clases alumnos antiguos
- 19 Inicio clases alumnos nuevos

## SE CREA UNIDAD DE COMUNICACIONES

La profesora de Educación Básica, Mónica Fernández Garrido, estará a cargo de una Unidad de Comunicaciones, creada por las autoridades de nuestra Academia. La nueva Unidad tendrá, entre otras funciones, la comunicación interna y externa de la Universidad, aspectos vinculados a la difusión y promoción del proceso de admisión a la Academia y asuntos estudiantiles.

Desde 1998 y hasta la fecha, Mónica Fernández se desempeñó como Directora de Higiene y Medio Ambiente de la Municipalidad de San Joaquín y como asesora de la Asociación Chilena de Municipalidades.

Entre sus antecedentes laborales, figuran:

- Profesora en el Colegio Luis Campino y en el Colegio Chileno Británico.
- Instituto de la Mujer (Proyecto de Educación Ambiental con Grupos de Mujeres).
- Municipalidad de San Joaquín (Departamento de Capacitación y Formación Ambiental, dependiente de la Dirección de Higiene y Medio Ambiente, desempeñando el cargo de Encargada de Terreno en Proyectos Ambientales).
- Municipios de la provincia de Cardenal Caro (Asesorías en "Planificación Estratégica" y "Calidad Total").
- Municipalidad de San Joaquín (Dirección de Desarrollo Comunitario, desempeñándose como Encargada de Programas Sociales).

- Municipalidad de San Joaquín (Subdirectora de Desarrollo Social). Una de sus últimas iniciativas fue la creación de un modelo de intervención comunitaria, en el marco de una implementación estratégica comunicacional con énfasis en la participación ciudadana, la cual apuntó a la generación y aceptación de un nuevo sistema de recolección de residuos domiciliarios, lo que se tradujo en un cambio cultural en la población beneficiada.

## EXAMEN DE GRADO EN MAESTRIA

Una alumna argentina se convirtió en la tercera persona titulada en la Maestría en Investigación Educativa, que dirige la docente Mirtha Abraham.

Se trata de Rosa Pérez Del Viso de Palou, que presentó una tesis titulada "Diferentes pero iguales, diferentes pero distintos. El impacto del diagnóstico de discapacidad en la escuela básica de la Provincia de Jujuy, Argentina".

22 alumnos

En el semestre que finalizó en julio tomaron parte 22 alumnos en la Maestría que dirige Abraham: 14 chilenos, 4 peruanos, 3 argentinos y 1 boliviano. Todos reanudarán los cursos en enero del próximo año.

## SEMINARIO INTERNACIONAL DE EDUCACION TECNOLÓGICA

La docente Mirtha Abraham, Directora de la Maestría en Investigación Educativa de la Academia, participó en el seminario Internacional de Educación Tecnológica efectuado en La Serena con la asistencia de especialistas de Chile y otros países. Abraham intervino en el panel **El Currículo para la Formación de Docentes en Educación Tecnológica**.

El encuentro fue organizado por el Centro educacional de Alta Tecnología (CEAT). La Directora de la Maestría puso de relieve en su ponencia que la incorporación de la Educación Tecnológica como sector de aprendizaje para la enseñanza básica y media, constituye una muestra de la relevancia que alcanza actualmente el tema, a la vez que "abre una gran oportunidad a las instituciones formadoras de docentes para que aporten desde el ámbito académico a la producción de conocimientos y a la preparación de los profesionales en el área".

Señaló que los profesores de educación tecnológica requieren poseer dominio en cinco áreas de saberes: disciplinarios, técnicos, formativos, pedagógicos y didácticos.

En lo central podemos afirmar que el currículo signa una concepción del mundo mediante los acontecimientos que contiene y representa una visión de lo que debe enseñarse y cómo enseñarse, es decir, a través de la construcción, selección y organización del contenido y de las formas de enseñanza, el currículo muestra una forma de ordenar la realidad, de cómo observarla y acceder a ella.

Desde esta concepción entendemos el currículo como una propuesta educativa que contiene una representación de saberes y significados propios de la cultura vigente, y que han sido seleccionados y organizados para su comunicación en el ámbito escolar. Consecuentemente con el planteamiento anterior, podemos señalar que enfrentarse a la posibilidad de pensar en el diseño y desarrollo de este sector de aprendizaje en los centros formadores de docentes exige una transformación del carácter que éstos han asumido históricamente. En este sentido, resulta fundamental, por una parte, el pensarse a sí mismos, reconocer las dificultades que se enfrentan, abrirse al conocimiento de otras experiencias y diseñar estrategias de trabajos viables, pero con metas de transformación continua, hacia una nueva manera de enfocar la formación. Por otra parte, supone posicionarse de una forma distinta del conocimiento específico de este sector de aprendizaje, comprender su desarrollo histórico, su constitución y su construcción en el desarrollo de nuestras sociedades.

Al respecto, es preciso reafirmar la idea de que el conocimiento es una construcción social en la cual intervienen los sujetos y las condiciones históricas particulares. Esta concepción del conocimiento nos ayuda a situar la construcción de saberes en las instituciones educativas, lugar en donde se interconectan los conocimientos seleccionados con fines de enseñanza y los saberes construidos por los sujetos en su actuar cotidiano.

### Desafíos importantes

Subrayó Abraham:

Los primeros constituyen una selección particular de la cultura y representan las aspiraciones de quienes intervinieron en su producción, selección y estructuración y por tanto, muestran una determinada visión de la realidad. Los saberes cotidianos, por su parte, resultan de las experiencias, conocimientos e historias individuales y colectivas que interactúan en el ámbito educacional. Pensamos que el grado de validez y legitimidad de estos últimos debe ser reconocida por la educación tecnológica que pretende abrirse a las necesidades del mundo actual, en tanto estos saberes reelaborados son resultantes de la reinterpretación que hacen los sujetos en el aula, expresan un conjunto de percepciones y valores culturales diversos y forman parte también del aprendizaje escolar. Uno de los desafíos importantes de la implementación de un nuevo currículo de educación tecnológica en las instituciones formadoras de docentes, es incorporar los



**MIRTA ABRAHAM.**  
Directora de la Maestría  
en Investigación  
Educativa, que participó  
en el seminario.

### Decisiones de relevancia

La organización y selección de saberes –apuntó– es un problema simple, puesto que involucra decisiones de gran relevancia acerca del tipo de formación que obtendrán los alumnos y su implementación en el espacio escolar. Significa tomar decisiones acerca de qué y cómo enseñar, qué tipo de aprendizaje se busca promover, en qué contexto y en qué períodos de tiempo se producirán los procesos de enseñanza aprendizaje, así como, cuáles son los perfiles de los sujetos educativos participantes. En este sentido, es posible plantear que el currículo determina los conocimientos impartidos, pero también las formas de conocer. Es decir, a través de él se enseña a leer la realidad de una determinada manera, puesto que al acontecer un conjunto de propósitos, una cierta selección de contenidos, una propuesta sobre determinados métodos de enseñanza, y ciertas actividades de aprendizaje, se está expresando de una determinada manera de enfocar la realidad.

saberes cotidianos y reconocerlos como parte de la vida académica de los individuos; dar legitimidad a estos saberes supone reconocer a los profesores como sujetos que construyen relaciones pedagógicas y saberes cotidianamente en el aula y a los alumnos como personas capaces de reflexionar, interpretar, sentir y experimentar desde sus propias experiencias y conocimientos. Pensar en el desarrollo de un nuevo currículum implica entender las capacidades de los formadores y educandos no sólo para recibir información, sino también para modificarla y aplicarla. Asimismo, resulta

fundamental incorporar el desarrollo de los sentimientos y el desarrollo intelectual, la capacidad de hacer y de reflexionar, es decir introducir el conocimiento, afectividad y hacer, como una unidad. Por último, pensamos que un nuevo currículum debe desbordar los límites de las disciplinas y plantearse núcleos problemáticos que vinculen aspectos teóricos, técnicos y prácticos. Esto tiene especial significación en la educación tecnológica, donde convergen diferentes disciplinas, especialidades y ámbitos de problemas que enriquecen y complejizan el fenómeno a estudiar, a investigar y a experimentar.

## NOTAS SOBRE ANTROPOLOGIA

**\* SEMINARIO SOBRE RELIGIOSIDAD ANDINA.**- El Director de la carrera, José Luis Martínez, participó en el Seminario sobre Religiosidad Andina efectuado en Arica y organizado por la Universidad de Tarapacá. En el encuentro tomaron parte antropólogos de Inglaterra, Bolivia y Chile.

Martínez presentó una ponencia, titulada "Los procesos de extirpación de ideologías de Atacama en el siglo XVII".

**\* "LOS DISCURSOS SOBRE LOS OTROS".**- José Luis Martínez fue editor del libro "Los discursos sobre los otros" (Una aproximación metodológica interdisciplinaria), que incluyó trabajos de Rolf Foester, Leonardo León, Nelson Martínez, Viviana Gallardo, Rodrigo Lazo y el propio J.L. Martínez.

La obra se realizó con el respaldo de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile y LOM Ediciones.

**\* CONSTRUYENDO IDENTIDADES Y DIFERENCIAS.**- La profesora de Antropología Viviana Manríquez tuvo a su cargo un módulo en el Seminario "Construyendo Identidades y Diferencias. América entre dos rupturas (Siglo XVI y XVII)", organizado por el Magister en Estudios Latinoamericanos, de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile (Escuela de Post Grado). En el seminario participaron profesores de las universidades de Chile, Central, de Concepción, Raúl Silva Henríquez, la UNESCO y nuestra Academia.

**\* TRABAJOS DE TERRENO.**- Los profesores de Antropología Daniel Quiroz y Gastón Carreño encabezaron a un grupo de alumnos de la carrera que participaron en trabajos de terreno efectuados en un sector de isla Mocha, a fines de julio.

**\* CONGRESO DE AMERICANISTAS.**- El profesor de la carrera Miguel Bahamondes tuvo una destacada actuación en el Congreso Internacional de Americanistas, efectuado en Varsovia, Polonia. Especialmente contribuyó al hecho que en el encuentro se resolviera realizar el próximo Congreso en Santiago, el año 2003.



**JOSE LUIS MARTINEZ.**  
Director de Antropología.

### NUEVO MAGISTER EN FILOSOFIA POLITICA

El profesor de Redacción de la Escuela de Periodismo de nuestra Universidad Hernán Miranda culminó recientemente el proceso de obtención del grado de Magister en Filosofía Política, otorgado por la Universidad de Santiago, con una tesis sobre "El concepto de voluntad general en Jean Jacques Rousseau: un legado utópico de la Ilustración".

Miranda es periodista titulado en la Universidad de Chile y poeta ganador del Premio Casa de las Américas (1976) y el Premio Municipal de Literatura (1991).



**BALLET DE LA ACADEMIA EN ACTO DE PROFESORES.**- Alumnos del Taller Coreográfico Espiral de la Academia participaron en un acto realizado por el Colegio de Profesores en el Teatro Monumental. Fueron presentadas cuatro coreografías: "Poema 15", de Patricio Bunster, "Madre Nuestra", de las alumnas Marcela Correa y Carolina Bravo, "Deja la vida volar", de Mario Muñoz y una muestra de danza afro brasilera preparada por la profesora Verónica Varas e interpretada por los alumnos de segundo año de la carrera de Danza.

## CONTACTO CON UNIVERSIDAD ESTADOUNIDENSE

Una delegación de la universidad privada estadounidense Trinity College se reunió con autoridades de la Academia para intercambiar opiniones en torno a un eventual convenio. La Trinity College está situada en el estado de Connecticut y sus estudiantes (alrededor de 2000) se licencian en estudios generales pero se especializan en Ciencias Políticas, Historia, Filosofía y Literatura.

Cerca del 50 por ciento de sus alumnos estudian en el exterior bajo programas

autorizados de otras universidades que a su vez gozan de convenios con instituciones del exterior.

Los integrantes de la delegación señalaron que la temática general que les interesa para el programa en Chile apunta a estudios sobre Derechos Humanos, Género, Problemas Etnicos y Democracia. Tras el primer contacto en la sede de la Academia, ambas partes se comprometieron a realizar nuevos encuentros con vista a la posibilidad de suscribir acuerdos.

## CHARLA DEL RECTOR EN SANTA CRUZ

El Rector de la Academia, José Bengoa, dio una charla sobre "Desafíos actuales de las políticas sociales en Chile", en la localidad de Santa Cruz, VI región del país, en el marco de las actividades que desarrolla en la zona la Escuela de Ingeniería de Ejecución en Gestión Pública de nuestra Universidad. La Escuela abrió recientemente cursos en Santa Cruz, Rancagua y San Fernando.

La charla del Rector se llevó a cabo en la sede del Rotary de esa ciudad. Entre los asistentes destacaron funcionarios y ejecutivos de entidades públicas y privadas de la VI y VII regiones, entre ellos del gobierno regional, servicios de salud, Dirección del Trabajo, INDAP, Hospital de Santa Cruz, Gendarmería, Cámara Chilena de la Construcción, Seguros Cruz del Sur, Banco del Desarrollo, PRODECOP,

Bañefé, municipalidades de Santa Cruz, Lolol, La Estrella, Chépica, Peralillo, Paredones y Placilla.

### Alumno-Alcalde

Uno de los alumnos de Ingeniería de Ejecución en Gestión Pública José Morales Espinoza asumió como alcalde de la Municipalidad de Lolol.



Rector BENGOA

## INICIOS DEL TERCER MILENIO: DEBATE QUE RECIEN COMIENZA

Un interesante intercambio de opiniones se realiza en diversos países en torno a las perspectivas del nuevo siglo que, como se sabe, todavía no se inicia matemáticamente, lo mismo que del nuevo milenio, ese gran período de tiempo cuyas proporciones sobrepasan por completo las perspectivas de nuestro limitado presente.

Una primera observación que habría que hacer es que los cambios de un siglo a otro no son inmediatos. Hay hechos que se anticipan por décadas y otros que llegan a madurar cuando el nuevo siglo está muy avanzado. Pero, al parecer, existe ya consenso en varios temas que configuran la nueva realidad, en que el más notorio se refiere a la llamada globalización de la economía, un fenómeno apoyado en el avance incontenible de las comunicaciones y los medios de transporte, y seguida por la creciente internacionalización de los centros de poder. Numerosas atribuciones, consideradas hasta hace poco de la exclusiva responsabilidad de los Estados, en muchos países están dejando de depender del ámbito público, lo que supone, incluso, repensar asuntos referidos a la Declaración Universal de los Derechos del Hombre, plantea, por ejemplo, el secretario general de Amnesty Internacional, Pierre Sané. Así, como tal Declaración está dirigida "a todos los individuos y los órganos de la sociedad", Sané sostiene que como las empresas e instituciones financieras son órganos de la sociedad sería pertinente que se les exija el cumplimiento de una serie de derechos respecto de su personal y sus clientes, en materias como la discriminación o el derecho a la vida y seguridad.

En otro plano de la expresión de ideas en torno al cambio de siglo, el profesor de La Sorbonne Lucien Sféz plantea sus dudas en torno a si la red internet no será a la larga un instrumento para incrementar el poder de Estados Unidos, considerando que "la dominación económica no podría completarse sin la dominación

conceptual". Y, por su parte, Gilbert Achcar, de la Universidad París VIII, se plantea cómo prevenir el bioterrorismo, es decir, el uso de plagas como armas de aniquilación masiva, del mismo modo que se acrecientan las dudas en torno a si el planeta podrá sobrevivir ante el incremento desmedido de la contaminación derivada de las actividades industriales y las grandes concentraciones urbanas.

En el caso del anhídrido carbónico (CO<sub>2</sub>), las emisiones actuales producidas por el hombre se estiman en 7.100 millones de toneladas al año, de lo cual sólo 3.800 millones son absorbidas por las superficies marinas y terrestres. De tal modo, queda un saldo maligno de 3.300 millones de toneladas que debilitan las barreras protectoras entre el sol y la tierra y crean una amenaza creciente para las generaciones futuras. Las opiniones anteriores figuran en *Le Monde Diplomatique*, que también actualiza puntos de vista premonitorios expresados hace casi una década por Felix Guattari, quien estimaba que el reforzamiento de grandes polos de poder debería tener un rol determinante para el futuro de la humanidad, por la vía de una regulación de naturaleza geopolítica y ecológica. "Pero -agregaba- sería a la vez inmoral y falto de realismo aceptar que la dualidad actual, casi maniquea, entre los ricos y los pobres, entre los fuertes y los débiles, se acentúe indefinidamente".

Los nuevos derechos sociales, las perspectivas derivadas del avance científico, la necesidad de establecer una efectiva justicia internacional o las reflexiones sobre el conocimiento del genoma humano forman parte de las diversas opiniones que se vierten en torno a la casi silenciosa proximidad del nuevo siglo e inicio del tercer milenio. Y que, sin duda, es más sustancioso que esas celebraciones aparatosas y frívolos recuentos de "fin de siglo" que proliferaron a fines de 1999.

**Hernán Miranda**

Profesor de la Escuela de Periodismo

