



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PRÁCTICAS RURALES EN CONDICIÓN DE AISLAMIENTO GEOGRÁFICO.

CASO DE ESTUDIO: LOCALIDAD DE VALLE HIDANGO, COMUNA DE
NAVIDAD, PROVINCIA DEL CARDENAL CARO, VI REGIÓN DEL GENERAL
LIBERTADOR BERNADO O´HIGGINS

Alumna: Arcos Sotomayor, Verónica

Profesores guías: Valdés Subercaseaux, Ximena / Garrido Pereira, Marcelo

Tesis Para Optar Al Grado De Licenciada En Geografía

Tesis Para Optar Al Título de Geógrafo

SANTIAGO, 2014.

Índice

I.- Introducción	6
1.1 Problemática	8
1.2 Justificación	15
1.3 Pregunta de investigación	17
1.4 Objetivo General	17
1.5 Objetivos Específicos	17
II.- Marco teórico	18
2.1 Estado actual de la investigación	18
2.1.1 Condición de aislamiento geográfico	18
2.1.2 El aislamiento y el problema del ordenamiento territorial	21
2.1.3 Actividades de subsistencia en condición de aislamiento rural	22
2.2.1 Las prácticas espaciales del mundo rural	26
2.3 Posicionamiento teórico	33
2.3.1 Condición de aislamiento	33
2.3.2 Prácticas espaciales	36
III.- Marco metodológico	38
3.1.- Definición del enfoque	38
3.2 Definición del tipo de investigación	38
3.3.- Definición de la muestra	38
3.4 Definición de las técnicas de recolección.	39
3.4.1.- Entrevista semi- estructurada.	41
3.4.2.- Observación participante	43
3.4.3.- Registro visual	43
3.5 Definición de técnicas para procesar información recolectada.	43
IV.- Desarrollo y resultados	45
4.1.- Transformaciones espaciales: Pasado y presente dentro de un pueblo.	46

4.2.- ¿Para quién existe el aislamiento?_____	59
4.3.- La nostalgia del campo y su relación con el Estado para mantener actividades en condiciones de aislamiento geográfico. _____	63
V.-Conclusiones _____	68
VI.- Bibliografía _____	71
VII.- Anexos _____	75
Ficha de trabajo n°1 _____	75
Ficha de trabajo n°2 _____	106
Ficha de trabajo n°3 _____	137
Ficha de trabajo n°4 _____	177

Agradecimientos

Muchas son las personas que me han acompañado en este largo proceso, de gran ayuda fueron todos sus consejos, constante apoyo y mucha paciencia.

Gracias a todo el equipo de profesores que desde siempre han sido un pilar fundamental para llegar a situarse en un lugar como este, en especial a los profesores guías Ximena Valdés y Marcelo Garrido, quienes dedicaron su tiempo y ganas a la realización de un buen trabajo. A la profesora Daniela Escalona por disposición constante en apoyarme desde distintos ámbitos no sólo el académico.

A los habitantes del pueblo de Valle Hidango.

A los compañeros del curso seminario I y II, porque siempre existió gran apoyo por parte de todos.

Es un trabajo dedicado a mi familia especialmente a mi madre quien siempre ha estado presente.

Agradecer a mis compañeros que se han convertido en grandes amigos, Marilyn Ibarra, Samuel Godoy, Claudia Almánzar y Hans Fernández.

A mi amiga de la infancia Tamara Reyes Delgado y a toda su familia por la constante energía y simpatía.

I.- Introducción

Al escuchar la palabra aislamiento, dentro de las primeras situaciones que son imaginadas es de excluir, dejar a algo o alguien fuera de un entorno o lugar. La idea de la presente investigación es ampliar este conocimiento y vincular el concepto del aislamiento geográfico con las prácticas espaciales específicamente de un entorno rural, de una localidad ubicada en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins conocida por pocos como Valle Hidango. Para lograr lo anterior se investigarán las actividades humanas cotidianas realizadas en este espacio, llegando a interiorizar la forma de subsistir de su habitar diario, de cómo logran su bienestar considerando su condición de aislamiento.

Es interesante porque pocos son los estudios realizados en este ámbito, motivo por el cual las hipótesis respecto al tema pueden ser diversas dejando bastante a la imaginación, ya que a la hora de definir que se entenderá por aislamiento, existe un cuestionamiento principal que es ¿para quién se encuentra presente y operando esta condición?

Para obtener una respuesta clara es necesario generar el diálogo con las distintas opiniones teóricas de los pocos investigadores que han puesto interés al tema en cuestión, además de las percepciones de los propios habitantes considerando también el discurso del Estado, así llegar a vislumbrar si hay o no realización de actividades particulares dentro de una zona con posibles condiciones de aislamiento geográfico. Hipotéticamente es pensado que al estar en alguna medida "desconectado", "lejos", o sea *aislado*, las formas de habitar pueden llegar a ser muy distintas a lo conocido en otras zonas rurales y aun más de las experiencias con la urbanidad, sean en ámbitos económicos, culturales, sociales o tradicionales. Los métodos para llegar a develar el cuestionamiento son en primera instancia definir lo que se entenderá por prácticas espaciales seguido de una búsqueda teórica de información que

ayude a comprender desde distintas perspectivas el concepto de aislamiento geográfico. Posteriormente se indagará en terreno sobre los modos de construir espacialidad que tienen los habitantes de Valle Hidango, con énfasis de revelar si la condición de aislamiento se encuentra presente perceptivamente, vinculando ambos factores para conocer la realización de actividades en un espacio como este.

El levantamiento de información es por medio de entrevistas semi-estructuradas la cual estará complementada por registro fotográfico y notas de campo, además de observación participante. Posteriormente las entrevistas serán analizadas por Análisis Crítico del Discurso así lograr conocer en los discursos la forma de percibir si los habitantes se encuentran o no construyendo y produciendo espacialidad en un entorno aislado.

1.1 Problemática

El mundo rural, al igual que el resto de las zonas pobladas, ha tenido cambios significativos. A medida que pasa el tiempo las formas de producción y organización del espacio geográfico van mutando, generando diversas maneras de pensar, ver, organizar y realizar la vida cotidiana.

Hoy en día vivimos en un mundo globalizado, interconectado donde las decisiones que se toman en un lugar del globo pueden repercutir en otros espacios. Así lo señala el geógrafo Milton Santos:

La internacionalización de la economía permitió hablar de las ciudades mundiales, verdaderos nudos en la cadena de relaciones múltiples que dan estructura a la vida social del planeta. En verdad, todo el espacio se mundializó no existiendo un único punto en el globo que se pueda considerar aislado. (Santos, 1996, p: 31)

Cuando la economía comienza a ser organizada desde la idea de lo mundial hay un cambio en las relaciones, porque se genera una diversa interconexión entre culturas. Este proceso es constante, ya que el espacio es:

Producto de interrelaciones. Se constituye a través de interacciones, desde lo inmenso de lo global hasta lo ínfimo de lo local. El espacio como la esfera de la posibilidad de la existencia de la multiplicidad y finalmente porque el espacio es producto de las relaciones, relaciones que están necesariamente implícitas en las prácticas materiales que deben realizarse, siempre en proceso de formación, en devenir, nunca acabado, nunca cerrado. (Massey, 1999, p: 104)

Conocer la forma de generar espacios desde las prácticas espaciales, es ir en busca de la interacción entre las personas y su medio, cómo se crean y

recrean distintos escenarios, de tal manera se puede entender la organización y producción de los territorios a distintas escalas. Para la investigación se hace pertinente indagar sobre las prácticas espaciales del mundo rural desde una escala temporal para comprender el cambio producido al momento que la globalización comienza a ser parte de la creación de nuevas formas de relaciones, revelando un quiebre entre el pasado y el presente, de esta forma distinguir si aún existen espacios en los cuales las interacciones se conserven dentro de esta “tradicionalidad” de un tiempo pasado o si definitivamente todos los espacios se han dejado llevar por la interconexión del mundo global.

Santos (1996) menciona que no existe lugar en el mundo que se pueda considerar aislado, esta afirmación es cuestionable, ya que a pesar de que no muchos autores traten el tema del aislamiento, si se presenta el tema como tal. Entonces comienzan algunas preguntas como: ¿De qué forma se podría explicar que exista aislamiento en un mundo globalizado como el nuestro? ¿Cómo sería posible que un lugar haya quedado en condición de aislamiento? Y ¿Cómo las personas pueden subsistir en un lugar aislado?

El aislamiento se vincula, en términos generales, en geografía, a la descripción de una situación en la cual un lugar, un territorio y/o una población es separado de su entorno por un conjunto de factores geográficos, económicos, políticos y/o sociales. En nuestras sociedades, mundializadas, hiper-conectadas e integradas, ¿cuál lugar (es decir cuál función) es consagrada a los “aislados”? ¿Los territorios y poblaciones aisladas generan o deben generar modelos específicos de desarrollo y cuáles son sus perspectivas de futuro? (Arenas, Salazar, Núñez, 2011, p: 122)

Hay otras descripciones que dan a conocer el aislamiento físico, pero que ocurre al momento de situarse desde la percepción de los propios habitantes

del Valle Hidango entonces ¿Para quién o quiénes se consideran aislados?
¿Las prácticas espaciales en condición de aislamiento pueden perdurar en el tiempo o simplemente se desvanecerán?

Estudiar lugares que se encuentren en condición de aislamiento es un desafío, ya que no existen estudios suficientes que entreguen información sobre la conformación de este tipo de espacios, cómo se han producido y organizado, perdurando a pesar de la presente y constante globalización.

“En Chile, en general, poco se ha trabajado en torno al concepto de aislamiento geográfico, de hecho en la práctica su discurso social está estrechamente vinculado con aspectos negativos. Tal posición, creemos, se debe al predominio de una noción de desarrollo y/o cultura muy arraigadas cuyas raíces se encuentran en los siglos XVIII y XIX.... Desde esta posición, para los siglos mencionados, pero también en muchos ámbitos del presente, el aislamiento geográfico se viene entendiendo como aquel espacio que no se ha incorporado – suficientemente o nada- a territorios donde la posibilidad de “cultura” es mejor o total, es decir donde existe internet, tv, medios de transporte fluido y, en definitiva, “conexión con el mundo” (Núñez, 2011, p:140)

Comprender la forma de vida que es propia de quienes habitan estas zonas es un una incógnita, se desconocen sus formas de subsistencia, o si tienen redes con otros pueblos o de qué manera se movilizan hacia otros lugares y en general cómo es producida su cotidianeidad. Por este motivo se hace relevante explorar e indagar sobre las prácticas espaciales que conforman un espacio en condición de aislamiento geográfico.

La condición de aislamiento, puede ser o no un problema para los habitantes, pero sí para el Estado es conflictivo puesto que al no existir un vínculo entre

este espacio con otros sectores lo deja fuera del ordenamiento y planificación territorial, lo que lleva a entender como un lugar que se encuentra fuera de la producción principalmente económica del país, un lugar fuera de la integración tanto nacional como global.

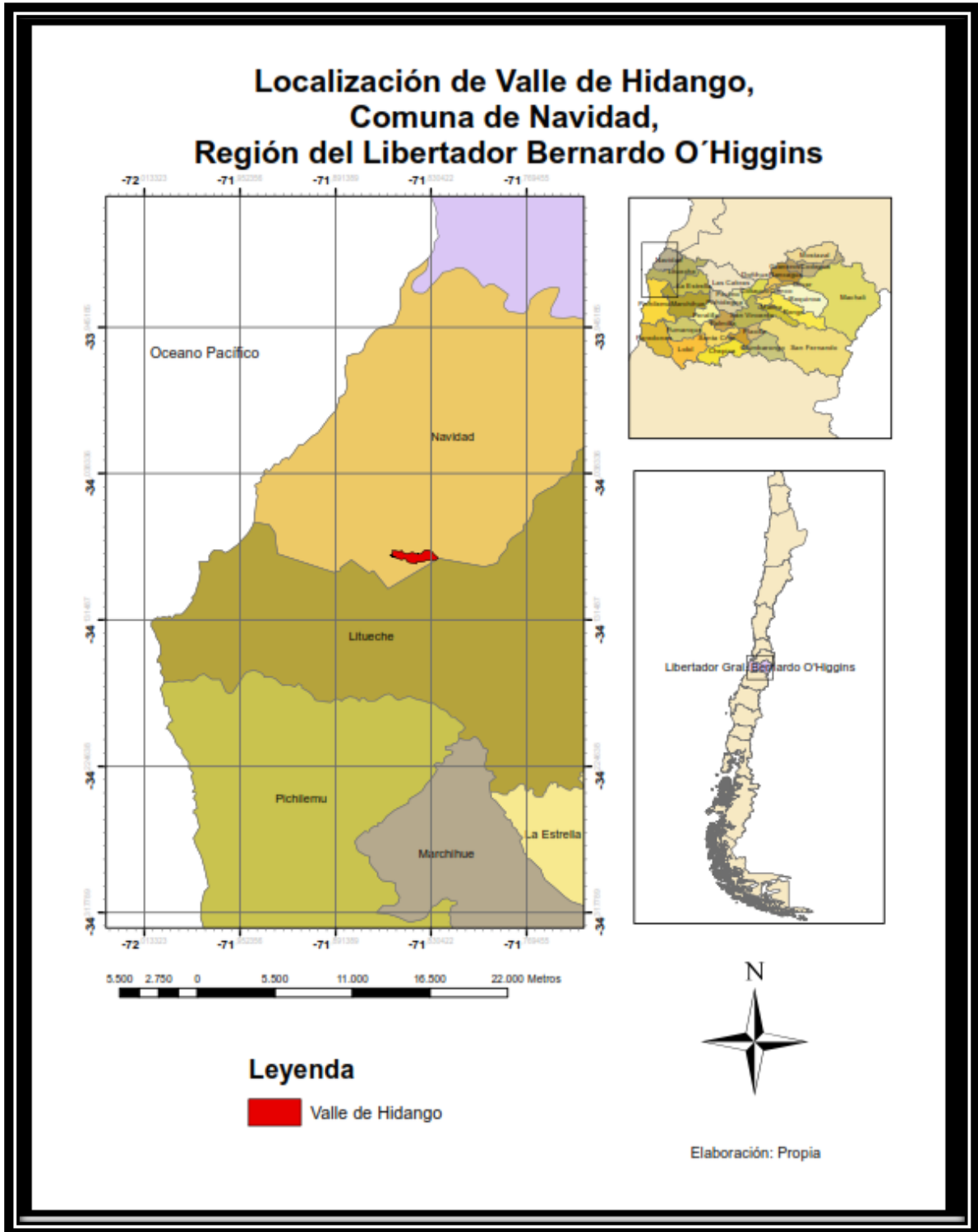
Resulta interesante conocer las prácticas espaciales que tienen hoy las personas que habitan este tipo de localidades, saber las actividades que son realizadas y cómo se van materializando en el espacio, así llegar a la respuesta a cambios productivos, económicos, políticos y culturales producidos por la influencia o no de la globalización llegando a develar si la práctica espacial en condición de aislamiento se mantiene como en el Chile rural tradicional, si se han complementado, o definitivamente ha cambiado, ya que de alguna u otra manera, los espacios se han visto afectados por procesos de cambios graduales en las zonas rurales.

Un cambio relevante presente en el espacio geográfico rural nacional se refiere a la importancia determinante que tradicionalmente la agricultura ha tenido en la mantención económica y el desarrollo de las zonas rurales del país, y que actualmente empieza a ser revisada frente a una realidad cambiante. (Márquez, 2000, p: 141)

Esto va guiado por las nuevas relaciones a nivel global, que exigen algo más que la economía y desarrollo sólo de la agricultura. Este cambio ha sido una situación que ha ocurrido a nivel nacional, ya que ahora las zonas rurales no sólo son espacios para la agricultura y la ganadería, si no que para las forestales e industrias. Así ocurre en la Región del Libertador Bernardo O'Higgins, que se ha caracterizado en los últimos años por la dinámica económica basada en la agricultura, lo frutícola y vitivinícola, junto a esto se ha sumado inversiones en varios ámbitos económicos, especialmente en torno a la actividad forestal. (Rimisp, 2009)

El área de estudio es de interés ya que hay poblados que se encuentran fuera de la integración territorial respecto a los servicios básicos y la conectividad. El lugar a investigar se localiza en la VI Región del General Libertador Bernardo O'Higgins, provincia del Cardenal Caro, comuna de Navidad específicamente en la localidad rural llamada Valle de Hidango, pero nombrada y conocida por todos como Valle Hidango. Es una zona perteneciente al secano interior, quien posee suelos en constante erosión debido a la sobre producción de las tierras, junto a esto, hay una escasez hídrica que aumenta cada vez más. En cuanto a la población, hace unos años eran alrededor de veintitrés familias quienes habitaban el lugar, hoy la densidad poblacional es baja, además de caracterizarse por ser una población envejecida. La cartografía mostrada a continuación fue elaborada a partir del levantamiento de información en terreno con la herramienta GPS y posteriormente trabajada con el programa ArcGis 10.

Imagen n°1: Contextualización gráfica del área de estudio



Fuente: Elaboración propia

El área de estudio se encuentra categorizada cómo el séptimo lugar más aislado de la comuna de Navidad según informe de la Política Regional de Localidades Aisladas (PRLA) del Gobierno Regional (GORE, 2013) O'Higgins. El estudio define el aislamiento:

El decreto N°608 indica que una localidad será reconocida como aislada si se encuentra geográficamente en dicha condición y tenga dificultades de accesibilidad y conectividad física, disponga de muy baja densidad poblacional, presente dispersión en la distribución territorial de sus habitantes y muestre baja presencia y cobertura de servicios básicos públicos. (GORE, 2013, p: 3)

Este tipo de espacios deben ser resguardados, ya que pueden perdurar algunas características propias del Chile rural antes del comienzo del siglo XXI. Por este motivo el siguiente estudio levantará información sobre las prácticas espaciales ocurridas dentro del área de estudio queriendo revelar la cotidianidad de los pobladores en relación a su condición de aislamiento, teniendo presente el auge de la economía nacional, como esto se va convirtiendo y es parte de un problema para el ordenamiento e integración territorial, dado que estas zonas no suelen ser consideradas integradamente para futuros planes reguladores comunales regionales, para llegar a ser un espacio integrado culturalmente, pudiendo lograr una eficiencia productiva que mantenga los rasgos de la tradicionalidad del campo siendo valorados desde esta perspectiva.

1.2 Justificación

Las condiciones de construcción de espacios siempre son diferentes de acuerdo a las distintas características que tiene el entorno, junto a esto el cambio espacial va dependiendo de cómo el ser humano va conformando y relacionando los elementos que están a su alcance. Los impactos sociales, económicos políticos o culturales nunca serán iguales de acuerdo a las particularidades históricas, geográficas y tradicionales que heredan los grupos humanos, de ésta forma se van creando espacios donde la lógica de producción y organización es variada y diferenciada.

En actualidad lo global alcanza casi todos los lugares del planeta, sin embargo hay espacios que se encuentran fuera de esta lógica, quizás no completamente, pero si en parte, lo que hace de ellos su interés en cuanto a las particularidades espaciales. Llegar a comprender de qué forma han subsistido los lugareños es interesante para conocer las prácticas realizadas en épocas anteriores y cuáles de ellas se han visto modificadas. Estos lugares pueden llegar a ser por ejemplo, relevantes como espacios de patrimonio cultural, de esta manera dar soluciones que no sean propiamente desde el interés económico para otorgar fortaleza y cohesión a los propios habitantes de la localidad que se encuentren en condición de “aislamiento”, así fenómenos como las migraciones, falta de servicios básicos, escasas de trabajo, poca conectividad y situación de pobreza no ocurran, logrando entregar herramientas para que la cultura propia de un lugar no se desvanezca en el tiempo.

No muchos son los investigadores que se dedican a explorar espacios en condiciones de aislamiento, lo que hace que toda investigación en temas como este sea de gran beneficio para otros investigadores que deseen indagar en similares casos de estudios, de esta forma generar conocimiento desde el

interior de estos espacios y no sólo con una visión externa, así los próximos estudiosos que se vean interesados pueden tener diversas miradas frente al fenómeno.

Indagar para obtener mayor información sobre el tipo de prácticas realizadas en condición de aislamiento es interesante para comprender que si existen otras formas de vida que no se encuentran dentro de las prácticas propiamente entregadas por la lógica de la globalización, la cual trae constante modernización, dejando a un lado los espacios donde este avance no está actuando.

1.3 Pregunta de investigación

- ¿Cuáles son las prácticas espaciales del mundo rural que se producen debido a la condición de aislamiento geográfico en la localidad de Valle Hidango?

1.4 Objetivo General

- Comprender las prácticas espaciales que son producidas debido a la condición de aislamiento en la localidad de Valle Hidango.

1.5 Objetivos Específicos

- Caracterizar las prácticas espaciales de Valle Hidango en relación a actividades que permitan la subsistencia en condición de aislamiento.
- Definir como se manifiesta el aislamiento rural en la localidad de Valle Hidango.
- Vincular las prácticas espaciales del mundo rural a la condición de aislamiento geográfico.

II.- Marco teórico

2.1 Estado actual de la investigación

A continuación se muestra el debate sobre los principales ejes temáticos que serán abordados en la investigación. Primero se expone la condición de aislamiento geográfico derivando en temas como la integración territorial, las actividades cotidianas y de subsistencia en este tipo de espacios. Para continuar, se investigan sobre las prácticas espaciales realizadas en el mundo rural, así hay un contexto entre las prácticas cotidianas que ocurren dentro de un lugar aislado, qué ocurre con la subsistencia en Chile sujeto a la periodicidad con la cual ha cambiado la conformación de espacios.

2.1.1 Condición de aislamiento geográfico

Como se nombró anteriormente en Chile pocos son los autores que hablan o hacen referencia al aislamiento geográfico. Este mismo principio realza el interés hacia la investigación.

La condición de aislamiento para algunos puede ser un problema, para otros un desafío o simplemente una forma de vivir el día a día. Cuando hay poca comunicación, baja conectividad de transporte, se puede comprender que uno está en una zona aislada, ya que es de difícil acceso y a la vez difícil para salir del lugar. Pero qué pasa si hay sujetos que siempre han vivido en este “aislamiento con poca interacción social fuera de su lugar de residencia” entonces pudiese ser que ¿no se sienten aislados?, entonces ¿para quién se estaría hablando de aislamiento?

La antropóloga Dominique Tilkin, hace referencia a una comunidad aislada cuando sus integrantes nunca han tenido contacto con el exterior. Esa es una

referencia del año 1937 (IWGIA- IPES, 2012), por tanto es de entender que aquella época si una población no mantenía contacto personal con otras comunidades estaba aislada, mientras que hoy, en el mundo actual, hay posibilidad de enfrentar el aislamiento, las barreras de manera virtual, sin embargo a pesar del proceso de mundialización, aún es posible encontrar lugares en condiciones aisladas por diversos factores geográficos y “virtuales” (entendiendo por barrera virtual, aquellas personas que no poseen energía eléctrica, servicios como internet o telefonía).

Para comprender un espacio en condición de aislamiento, Arenas (1999) considera los factores geográficos, la accesibilidad y la distancia, esta situación va dando forma al territorio ya que la cantidad de personas es poca, por tanto estamos en presencia de una población dispersa, la cual es difícil de manejar en temas de ordenamiento y planificación territorial, sobre cohesión y planes de mejoramiento, esta situación pareciera tener más dificultad al recordar que nuestro país posee un estado muy centralizado, donde las situaciones problemáticas regionales parecen depender siempre de la centralidad, ya que se concentra mayor cantidad de personas con las habilidades técnicas de resolver problemas, mientras que en regiones, los equipos de trabajo suelen ser más precarios, en cuanto a la cantidad de gente que trabaja sobre el territorio, esto ocurre porque en zonas rurales se concentra menos población, y en sus municipios existe la rentabilidad para tener a disposición mayor cantidad de personas que puedan ser parte de los equipos de trabajo.

Para afirmar con mayor seguridad los factores considerados para que una comunidad sea aislada, Berdegué (2010) al igual que Arenas (1999), expone la baja densidad poblacional, y la lejanía entendida como el factor distancia, agrega también los factores de accesibilidad y bajo grado de concentración de la población.

Además la política regional de O`Higgins para localidades aisladas, menciona las condiciones anteriores para ser considerado un lugar aislado. Se describe de la siguiente manera:

La presente Política Nacional se aplicará respecto de las localidades aisladas esto es, entre otras aquéllas que se encuentren geográficamente en dicha condición, tengan dificultades de accesibilidad y conectividad física, dispongan de muy baja densidad poblacional, presenten dispersión en la distribución territorial de sus habitantes, y que muestren baja presencia y cobertura de servicios básicos y públicos. (GORE, 2013, p: 5)

La localidad de Valle Hidango es definida como una localidad aislada en la línea base del proyecto llamado “Hacienda Topocalma” la cual integra a Hidango mencionando que hay gran dispersión poblacional.

Una característica de la distribución espacial de la población involucrada en este proyecto, es la ausencia de núcleos poblacionales aglutinados, tipo pueblo. La tendencia local muestra sectores de agrupamientos poblacionales, con viviendas dispersas y ausencia de calles. Ejemplos claros de ello son las localidades de El Manzano y Valle Hidango, ambas extendidas a lo largo de amplios sectores de valle, donde la mayor aglomeración la constituye el conjunto de escuela, iglesia, cementerio. (Gestión Ambiental Consultores, 2000, P: 122)

Entonces un territorio desprovisto de servicios básicos que además no se encuentra con una conectividad adecuada, no está siendo parte del proceso globalizador, no entra dentro del sistema y para el Estado es una pérdida de inversión territorial, ya que podría ocupar ese mismo espacio para un bien económico provechoso y no visto como una pérdida económica para el país.

Cuando el estado considera un territorio aislado, lo que intenta es integrarlo siempre desde organismos institucionales y no desde la propia comunidad.

2.1.2 El aislamiento y el problema del ordenamiento territorial

Si existe un territorio aislado para el Estado, significa que la integración de ese lugar no ha tenido éxito o bien no ha sido considerado importante dentro de los planes de desarrollo regional o comunal, no obteniendo una actividad o actividades productivas provechosas territorialmente.

Para el desarrollo rural de zonas aisladas, sería positivo considerar el total de actividades posibles a un mismo nivel territorial, para lograr la cohesión y comunicación adecuada de sus habitantes, lo que lleva a convocar actividades desde las experiencias de los residentes de estas zonas. Pero el gobierno menciona que para mejorar las condiciones de vida es necesario tener servicios básicos en estos territorios. (GORE, 2013).

Arenas afirma que si hay comunidades que se encuentren en condición de aislamiento se debe a que no hay un buen ordenamiento del territorio, *“Cuando se habla de comunas aisladas, en realidad se está abordando el problema del ordenamiento del territorio.”* (Arenas, 1999, p: 108)

Arenas señala que no existen instrumentos que puedan ser capaces de extraer el aislamiento territorial, por lo tanto los programas de desarrollo o de gestión, no se logran adecuar a las características físicas, culturales y sociales del territorio.

La problemática se hace visible recién el año 2013 desde el organismo gubernamental, dándose a conocer desde la instauración de una política regional para zonas aisladas. A pesar de reconocer que hay zonas aisladas se ve desde una forma crítica los planes de ordenamiento territorial, ya que se

dice que son herramientas aplicadas con mayor énfasis y responsabilidad en las zonas urbanas que en rurales, aun así, se debe tener presente que ambos espacios no pueden ser visto separados ya que siempre existirá una mutua dependencia entre uno y el otro sosteniendo que el énfasis de la urbanidad sobre la ruralidad es visto desde quién posee mayor poder sobre más cantidad de población. La afirmación anterior se sostiene desde la idea del autor “... *la planificación y el ordenamiento territorial en Chile, tanto urbano como rural, están siendo sobrepassados por la dinámica del mercado, en especial en las áreas rurales*”. (Márquez, 1991 en González y Márquez, 1999, p: 115)

Esta situación acontece desde un tema económico, ya que es conductor de las formas en que se piensa el territorio, situación muy ligada a las maneras de realizar política, derivando en los distintos planes y proyectos para solucionar la productividad del espacio. Hablar del mercado en el medio rural, es delicado, ya que el medio ambiente se encuentra constantemente susceptible a grandes modificaciones debido al destino económico que designen sobre un territorio, el cual siempre posee una sobre producción, descuidando el sustento productivo a largo plazo, ya que se da privilegio a la libre competitividad sin medir consecuencias futuras, predominando por sobre todas las cosas el capital, generando el descuido del ordenamiento territorial a cambio de las inversiones que generan productividad y dinero inmediato.

2.1.3 Actividades de subsistencia en condición de aislamiento rural

Conocer las actividades que se realizan en condición de aislamiento es importante porque entrega conocimiento a posibilidades de existencia que pueden ser vistas como obsoletas o casi irreconocibles para el mundo moderno. La mecanización del trabajo ha cambiado de manera drástica las formas de vida en sociedad, originando nuevas producciones para la

reproducción del día a día. La unión del ser humano trabajando en conexión con la tierra es escasa, cumplir los ciclos propios de la naturaleza es prácticamente inexistente. Ahora todo funciona en base a tecnologías, máquinas e industrias, las cuales desarrollan actividades que en un pasado no tan lejano, el hombre realizaba con sus manos.

Encontrar formas de subsistencias propias del mundo rural tradicional, es casi un desafío, puesto que llegar al conocimiento empírico sobre la realización de prácticas espaciales que en algún momento fueron la base del sustento económico familiar es un arduo trabajo por encontrar. Descubrir que aún pueden existir huellas del pasado impregnadas y reproducidas en el presente, es rescatar prácticas espaciales históricas que han podido perdurar de forma estable (o quizás no tanto) a los incesantes cambios políticos, económicos, culturales y sociales, del mundo que se encuentra interconectado.

En la actualidad, laborar con la tierra es la desdicha para la naturaleza, ya que no es trabajada con la dedicación que un campesino independiente de los años veinte le puede entregar. Esta situación puede ser comprendida desde las nociones del espacio temporal trabajadas por los geógrafos, en especial por Milton Santos (1981), quien categoriza diferenciados espacios y sub espacios en relación a los tiempos en los cuales ocurren.

Se hace imprescindible saber cuáles son las formas de subsistencia conocidas en la ruralidad, de ésta forma llegar a discutir, cuales se mantienen, cuales son nuevas o incluso descubrir qué tan antiguas pueden ser.

La actividad de subsistencia son aquellas manifestaciones laborales que permiten mantener a los individuos asegurar su bienestar diario. Por ejemplo la alimentación, es necesaria para mantener un buen estado nutricional, tanto de niños como adultos, ya que pertenecen al rango activo de una comunidad. Al

trabajar la tierra desde la subsistencia, sea desde la agricultura u horticultura, siempre a pequeña o mediana escala, para el sustento familiar.

El sector agrícola de subsistencia está constituido por un gran número de productores que trabajan en un bajo nivel tecnológico, ocupan importantes superficies de tierra de labor y en gran medida se encuentran excluidos de los beneficios del sistema económico. (Volke, 1999, p: 11)

La consideración sobre la exclusión del sistema económico (siguiendo la lógica del mercado) es porque estas actividades de pequeña escala, pueden sólo quedar dentro de una localidad con modalidad de trueque o simplemente para el sustento familiar, siendo un beneficio que es provechoso para la comunidad que es parte de la actividad de subsistencia.

La práctica espacial de subsistencia no sólo lleva a trabajar con la tierra, también con el ganado, generando elementos en relación a la producción artesanal. Caso de las tejedoras, elaboración de miel, de queso, entre otras actividades, siempre en una escala micro en relación a la actividad técnica industrial.

Anterior al periodo de la reforma agraria, en Chile se vivía con prácticas campesinas dentro de las haciendas donde la producción no sólo quedaba en la familia que producía y recolectaba el alimento para la subsistencia, también era para la figura del patrón quien comercializaba los productos, posteriormente comienza el trabajo remunerado o asalariado transforma las prácticas rurales, ya que se suma la incorporación de las maquinarias para una producción a gran escala.

Las mujeres trabajaban en algunos momentos del proceso de elaboración de la fruta; en embalaje y también a campo abierto en la

cosecha, la recolección y la vendimia de la uva. Lo que caracterizó el trabajo asalariado de las mujeres fue su forma de pago. Casi siempre se les pagaba a trato o, a destajo” (Valdés, 1988, p: 109)

Entonces es que la actividad de subsistencia se comienza a perder con el trabajo asalariado, ya que la incesante tecnología y modos de producción en para la exportación, afecta considerablemente a quienes se dedican a las actividades de subsistencia o quienes pretendan adquirir este tipo de prácticas, Sea por los terrenos que son ocupados, hasta la cantidad de agua que requieren los empresarios para elaborar sus productos. Si existe una extensión de tierras que son regadas por un curso de agua pequeño para el consumo familiar, y de un momento a otro, una empresa forestal cultiva en los alrededores 50 hectáreas con Eucalipto, siendo las consecuencias graves si la situación no se maneja a tiempo. Así lo explica la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación (FAO).

Se ha producido un estado creciente de opinión que sostiene que los eucaliptos ocasionan una serie de males a corto o largo plazo, empobrecimiento el ambiente, en cuanto a los suelos, la disponibilidad de agua y la vida silvestre, incluso cuando las plantaciones se han establecido en tierras baldías, desprovistas de cubierta arbolada. Algunos países han prohibido incluso la plantación de eucaliptos. (FAO, 1987, p: 1)

La aseveración anterior muestra otro tipo de actividad muy distinta a la de subsistencia, comparando la producción para la economía de comercialización hacia un mercado empresarial, a diferencia de la explotación que es producida y consumida de manera familiar. (Volke, 1999)

2.2.1 Las prácticas espaciales del mundo rural

Es relevante contextualizar de manera geográfica las prácticas propias del mundo rural nacional y su modificación en la producción y organización espacial desde los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que van siendo estructurados de distintas formas a medida que el tiempo pasa. Estos cambios se deben a la inserción de nuevas tecnologías que van modernizando la vida en el campo. Estos cambios causan mayor o menor impacto en las diferentes localidades del país.

Desde que los colonos españoles se asentaron en el valle central, se comenzó a organizar el territorio para hacer un mejor uso de la producción. Se instauraron prácticas culturales propias de sus países de origen en conjunto con prácticas que eran propias del continente americano, como lo es la agricultura y ganadería formando nuevos modos de producción de tipo encomienda o mercedes de tierra que cambiaron las formas de vida para siempre. *“... entre las colonias españolas, solo Chile llegó a producir un excedente agrícola para la exportación, y el extraordinario atractivo del Valle Central llevó a la creación de una sociedad rural...”* (Bauer, 1994, p: 21). Sociedad rural que ha ido evolucionando desde las formas tradicionales de producción, hasta las industriales del presente.

Las técnicas productivas van siendo modificadas. La llamada ruralidad tradicional, puede ser entendida desde antes que la actividad industrial se fortaleciera e interviniera en los sectores rurales, ya que antes las palabras solares, mercedes, chacaras, haciendas e inquilinos (ibid) formaban parte del vocabulario cotidiano que hoy está obsoleto debido a la incorporación de otras maneras de organizar y producir el espacio rural.

Los términos anteriores hacen referencia a las distintas actividades realizadas por los integrantes del mundo rural, las variadas prácticas sociales generaban formas de relación y producción propias que fueron caracterizando los lugares.

Para conceptualizar las prácticas espaciales se considera el aporte teórico del autor Lefebvre. El autor visualiza tres momentos para definir cómo se produce el espacio, una de esos momentos son las prácticas espaciales entendidas desde el espacio percibido, son comprendidas desde el plano material, encontrando explicación a las formas espaciales presentes y pasadas, lugar de actividades, experiencia, comportamientos y relaciones, con estos elementos existen las prácticas espaciales, que son plasmadas en el mundo real, es la historia espacial que genera el ser humano.

Práctica espacial (espacio percibido-sensible-físico): incluye la producción y reproducción de 'lugares' específicos, tipos y jerarquías de 'lugar', y 'conjuntos espaciales' (desarrollos urbanos) apropiados a formaciones sociales específicas. Esta práctica asegura la continuidad de una formación social de una manera cohesiva. Dicha cohesión implica, relacionada con el espacio social y la relación de los individuos con ese espacio, una cierta medida de 'capacidad espacial' y 'funcionamiento espacial (Llano, 2009, P: 5)

Entonces, para el caso de estudio es relevante ir en busca del modo en que se genera, usa y percibe el espacio por parte de los habitantes que residen en la localidad de Valle Hidango y de esta forma conocer la forma de ocupación espacial de aquellos que crean y re-crean su cotidianeidad. Esto es considerando el espacio concreto, desde la materialidad que está presente en él, junto a la experiencia de los habitantes, de acuerdo a las interacciones sociales que lo conforman.

Conocer las prácticas espaciales es conocer cómo se ha construido y producido, para el presente caso, el espacio rural Chileno, entonces así se

puede comprender las particularidades del área de interés, entregando información específica, gracias a las relaciones que son construidas de acuerdo a su entorno.

Dentro de los cambios ocurridos en el territorio nacional, es la expansión de la economía, otras veces de un capitalismo que no logra ser autosuficiente, depresiones económicas mundiales y locales, son situaciones que van generando modificaciones en la manera de realizar las prácticas espaciales del mundo rural.

A partir de la década del veinte, en que comienza una crisis agraria de carácter prolongado, surgieron diferencias no sólo entre las regiones (de la costa por ejemplo que se vio abandonada), sino también entre las mismas haciendas: unas entraron en creciente deterioro rentístico, entregadas a arrendatarios, ocupadas prácticamente por los inquilinos, con una producción muy poco tecnificada...” (Bengoa, 1990, p: 8)

El hecho que el sector costero haya sido abandonado, genera una diferencia de prácticas espaciales que son propias del lugar, es el caso de la pesca, y a la vez haciendas hayan sido abandonadas, significa que aquellos que dejaron el lugar de residencia emigraron, provocando cambios en las relaciones sociales de dicha época que son fundamentales para comprender la actual sociedad.

Dentro de las prácticas que fueron realizadas en los espacios rurales, fue de acuerdo a la propiedad privada de la tierra, lugar conocido como las haciendas, aquí la producción era principalmente de tipo ganadera y de agricultura, esta posesión de un privado que tiene el capital de mantener un espacio hacendal que se lleva a cabo hasta alrededor de los años cincuenta y sesenta en América Latina (Según Rivera, 1984). Dentro de esta hacienda existía un patrón, figura a la cual siempre perteneció al hombre, quien daba trabajo a los

llamados inquilinos, su labor era cuidar la producción y vigilancia de la hacienda, estas personas que trabajaban para esta figura de poder, tenían lugar de residencia hospedándose en áreas de pequeña propiedad, dentro de las tierras privadas. Hay otros autores (Gómez, 2007) que mencionan que el cambio de tipo hacendal ocurrió antes de los cincuenta y sesenta, exponiendo que desde la crisis de 1929, con el crecimiento hacia adentro, la actividad industrial fue introducida con fuerza, sobre todo las de tipo agrícola y mineras, generando un gran crecimiento en esos años. A partir del 1960 se comienza a incorporar la modernización lo que tiene ciertas consecuencias espaciales de manera paulatina y ya desde al año 1973 hay gran parte de incorporación de subsidios y créditos dada por la incorporación de un nuevo modelo económico global.

Las modificaciones en las formas de asentamientos y empleo de la población rural tienen su raíz histórica en la evolución del agro chileno. Desde el periodo de la hacienda hasta el actual existe una correlación muy fuerte entre los cambios en el poblamiento y empleo agrícola. (Rivera. Cruz, 1984, P. 23)

Quiere decir que en el mundo rural existe un quiebre en la forma de utilizar el espacio, las relaciones comienzan a mutar hacia una modernización. Esto es parte del proceso de reforma agraria, el cual provoca de manera paulatina otras formas de relaciones e interacciones que originan nueva producción en las tierras. En este momento, las actividades cotidianas realizadas en el campo, se ven alteradas por estos nuevos “planes” de reforma. El uso de la tierra comienza a ser diferente interviniendo directamente en las formas de vida que se realizaban hasta ese momento, además los ingresos agrícolas también cambian. Lo que es denominado una agricultura campesina, ahora es la tecnificación del modo de producción de la tierra junto a la nueva estructuración

que deja atrás la hacienda, y en aspectos culturales cuando este espacio tradicional, se comienza a urbanizar (Ortega, 1987)

A lo largo del tiempo diferentes políticas han impactado la estructura interna del mundo rural campesino. Durante siglos este hábitat permaneció inalterable en el sistema hacendal y solo las reformas agrarias (1964-1973) y la contra-reforma (1974-1978) afectaron profundamente su viabilidad en el sistema. Al respecto, los programas de Reforma Agraria no se concentraron tanto en la influencia de estímulos económicos, que son las características de la actual modernización, sino más bien, se basaron en intervenir la estructura agraria que regía la tenencia de la tierra expresada en el sistema latifundio fue identificada como la principal causa de la crisis productiva y social del campo. (Armijo, s/a, p: 5)

Antes del proceso de transformación estructural, existe una economía familiar, donde cada integrante realiza una actividad, cumpliendo un rol esencial dentro de la casa y del campo. Es posible conocer esta realidad gracias a relatos que mencionan cómo se realizaba la vida en este período. El siguiente pertenece a Lila Astorga.

Mi papá era empleado de un fundo, él cuidaba los animales en el fundo Mallarauquito... A mi papá por ser empleado le daban una ración de tierra, sueldo y pan. Esa eran las garantías que él tenía. Mi papá tenía como 15 vacas. Mi mamá les sacaba leche, hacia los quesillos y los vendía en la casa misma. Criaba hartas gallinas y los huevos se consumían, el resto se lo vendía a un comerciante de Melipilla que los iba a buscar. (Valdés et. Al, 1983, p: 67)

Lo anterior es muestra directa de la cotidianeidad realizada en la ruralidad tradicional, los movimientos dentro del espacio son otorgados por este tipo de práctica espacial. Estas prácticas *“asumen sus significados en relaciones sociales específicas de clase, género, comunidad, etnicidad o raza y son usadas u operadas en curso de la acción social”* (Harvey, 1989, P: 223).

Cada integrante de la familia que trabaja para un patrón, cumple distintos roles, creando distintas formas de relación. En el campo, el rol de los hombres y mujeres sea dentro o fuera de la hacienda, siempre ha sido diferenciado, existiendo con mayor relevancia la figura del patriarca, siendo el hombre quien dirige los asuntos comerciales, económicos y políticos del territorio. Estas diferencias de género llevan a acciones sociales (ibid) representadas en el espacio a través de crear y re-crear interacciones, las que son expresadas como prácticas espaciales rurales.

Las familias –hijos, hijas, esposas- de inquilinos y trateros estaban obligadas a trabajar en el fundo por un salario convencional, cuando se le requiriera.

Mientras a los inquilinos se les pagaba por día trabajado en dinero y se les asignaba una cantidad de regalías (casa, leña, un cuarto de cuadra para la siembra de chacras, un talaje, 100 kgr. de frejoles, dos fanegas de maíz en corontas, una ración de comida, más dos galletas diarias), el régimen de trabajo y el tipo de remuneración para los trateros era diferente. (Valdés, 1988, p: 28)

Cuando ya la tecnificación ingresa por completo, se debe comprender el mundo y la vida rural desde otra perspectiva, ya que las personas que habitan estas zonas, no trabajan directamente con su tierra porque se dirigen a los polos de producción urbanos más cercanos, así que la imagen del campesino que

cultiva sus productos para el auto consumo, o el intercambio, se puede decir que hoy ya no existe,

Desde el S. XX que el territorio rural está cambiando en sus ámbitos económicos, sociales y culturales donde antes existía latifundio-minifundio, fenómeno de migración y aislamiento en los 60 y 70. Ahora es un medio rural donde rige lo no-agrícola. (Márquez, 2000, en Gómez S. 1997, p: 139).

Por tanto la ruralidad de hoy es comprendida desde lo no propiamente agrícola, pero que si tienen su origen en el agro, lo que antes era sacar leche a la vaca para el autoconsumo, trueque o ventas mínimas, hoy existe todo el proceso de mecanización de la leche, convirtiéndola dentro de mega industrias en muchos otros productos derivados. La gerencia de las empresas fabricantes de estos productos no se encuentran en las zonas rurales, sino en el centro administrativo del país o bien en las zonas urbanas o polos urbanos más cercanos a las zonas rurales. Con este proceso de cambio, la mecanización del trabajo va tomando un rol importante en la vida de los campesinos, ya que se van a trabajar a las empresas pasando a ser sub contratados y asalariados, cambiando toda lógica rural.

Como todo el proceso industrialización avanza de manera rápida abarcando grandes y pequeños lugares, es importante saber si aún existen espacios donde este tipo de dinámica no entra con fuerza, este puede ser el caso de las zonas aisladas, ya que no hay un interés estratégico de producción, puede que la tradicionalidad se mantenga. *“La mayor parte de las diferentes ruralidades vive en una tierra de nadie institucional: lo que les propone el Ministerio de Agricultura no las interpela, porque no son comunas agrícolas.”* (Berdegué, s/a, p: 25). Es entonces importante resguardar las formas de vida de estas personas habitantes de los llamados territorios de “nadie”, ya que son

conocidas las prácticas del hoy y del ayer en zonas rurales, pero no la de territorios aislados cuando la mayor parte del mundo mantiene una constante conectividad y formas de producción en cadenas.

El mundo rural definitivamente se ve de manera distinta que hace algunos años atrás, desde que las nuevas formas de producción se instauran en el país.

La imagen de “el campo” de antaño, entre latifundios y minifundios, producción de cultivos básicos y alimentación de las ciudades, con agricultores y campesinos, se confunde en la actualidad con los temporeros agrícolas que viven en la ciudad o el poblador urbano que trabaja enganchado con las empresas forestales... (Márquez, 2000, p: 144)

2.3 Posicionamiento teórico

A continuación se presentará la directriz teórica/ conceptual que ayudará para acercarnos a la realidad expuesta desde una posición determinada. Primero se hablara de las prácticas espaciales y posteriormente de la condición de aislamiento, considerando la visión de uno o más autores, de manera tal, que se pueda entender la investigación desde un punto de vista claro.

2.3.1 Condición de aislamiento

De acuerdo a la noción del autor Berdegué (2010) y Arenas (1999), los factores expuestos para definir el concepto en cuestionamiento son la densidad poblacional, dispersión de la población, accesibilidad y distancia. Éstos no son completamente coherentes para definir el aislamiento, ya una población puede estar dispersa dentro de su residencia, ser poca, ser distante físicamente y

poco accesible, pero en ella pueden encontrarse otros factores que unan distancia de manera virtual, como puede ser por comunicación vía e-mail o teléfono, de manera que existe una forma de mantenerse comunicados, expresando continuamente lo que sucede en un lugar y otro, encontrando asociatividad entre localidades logrando exteriorizar de manera recurrente los pensamientos, actividades o ideas que emergen de un lugar.

La conectividad virtual es relevante mencionarla, es parte de un mundo globalizado que no deja a ningún lugar fuera ya que a través de las redes sociales se logran informar y movilizar millones de personas por una sola causa. Entonces lo importante a destacar y poner atención es si aquellos lugares que cumplen las condiciones de una baja densidad poblacional, ser poco accesibles, estar dispersos y además estar distantes incluye que no exista comunicación virtual, se puede comenzar a cuestionar si comienza a estar aislado, en este sentido la primera hipótesis sería que están desconectados de todo lo que existe hacia el exterior de su localidad, pero ¿Para quién?, puede ser para el sistema globalizador, quien se deriva a una escala a nivel país, esto quiere decir, que corresponde a un interés del Estado, ya que influye en la capacidad para generar recursos y cómo estos son gestionados en un determinado lugar.

GORE (2013) destaca además de los factores mencionados anteriormente para definir aislamiento, la poca cobertura de servicios básicos y públicos, el servicio nacional del consumidor (SERNAC) da a conocer que estos son; agua potable, electricidad, gas y telefonía. Cuando estos elementos están en manos de terceros, y no de entidad fiscal, se comprende que existe un interés por parte de empresas que prestan estos servicios en conjunto con la entidad estatal, entonces comienza una influencia de tipo económica hacia el territorio, pero demostrada como un beneficio para la población. Esto sucede porque la

población es parte de la modernización y se necesita para complementar el proceso de modernización.

Teniendo la perspectiva de todos los factores mencionados, se entiende el por qué últimamente el Estado ha puesto énfasis al querer desarrollar planes de integración territorial, es para que los territorios tengan una mayor productividad y estén dentro del sistema mundo.

Aún existe un factor de extrema relevancia que es principal para comprender si un espacio se encuentra verdaderamente aislado o no, esto es la opinión y percepción de las personas que habitan en él, esta situación nos lleva al cuestionamiento ¿Para quién o quienes los habitantes de una localidad se encuentran aislados?

El autor Núñez et. Al. (2011) da a conocer otra perspectiva del aislamiento. Se relaciona con la significación, la condición social y cultural dejando a un lado los aspectos físicos del territorio, ya que de esta forma siempre se ha visto de manera negativa la situación de aislamiento, a pesar de que esto puede no ser mirado con esa perspectiva.

Creemos, sin embargo, que el concepto de aislamiento geográfico es necesario mirarlo e intentar comprenderlo desde una perspectiva más compleja y amplia, en su contexto histórico y en su proceso de significación, incluida nuestra referencia actual. Es decir, buscar algunas claves que lo han figurado socialmente y, a la vez, preguntarse qué procesos de significación nuevos o diferentes es posible incorporar hoy en su interpretación. (Núñez, 2011, p: 140)

Esta noción de aislamiento es la que queremos ir a buscar. Es relevante porque siempre las situaciones, son originadas por diversos factores históricos y geográficos, que no son iguales del extremo norte a sur del país, por lo tanto

no se puede homogenizar a muchas de las posibles poblaciones que se encuentren en aislamiento.

Si en un lugar no existe accesibilidad adecuada, servicios básicos, hay dispersión geográfica y baja densidad poblacional, y a pesar de esa situación los habitantes no se consideran aislados, entonces no se puede hablar de aislamiento geográfico.

2.3.2 Prácticas espaciales

El contexto de aislamiento sin lugar a dudas es una característica geográfica particular que es necesario analizar desde los sujetos que están existiendo ahí. Desde el punto de vista de la presente investigación, nos acercaremos a ellos a partir de sus prácticas cotidianas a las prácticas que generan espacialidad y que son la base para sustentar la vida diaria en el territorio. Autores como Lefebvre, Soja u Oslender han comprendido que las prácticas espaciales representan el espacio de la experiencia vivida.

Uno de los primeros autores en situar el concepto de práctica espacial como una de las dimensiones de la *producción del espacio* fue Henri Lefebvre. El autor observa tres momentos en constante dialéctica que son los que llevan a producir diferentes espacialidades.

Para comprender mejor lo anterior, Oslender (2002) resume la idea anterior señalando que la práctica espacial se refiere a las formas en que los sujetos generan, utilizan y perciben el espacio. Este proceso deviene de las “conquistas” de la experiencia cotidiana y de la acumulación de una memoria colectiva aprehendida de manera personal e íntima. Lo anterior se relacionaría directamente con las representaciones del espacio y los espacios de

representación. El primer concepto da cuenta del espacio instrumentalizado y delimitado geoméricamente por el poder, simplificándolo y reduciéndolo a la lógica particular de tecnócratas e instituciones. Mientras que los espacios de representación son los espacios vividos que representan formas de conocimientos locales que son a su vez menos formales, no son autónomos ni hegemónicos y son estos los que a través de las prácticas espaciales se pretenden conquistar por medio de la sistematización de la experiencia.

Si nos fijamos la atención en la idea precedente podemos interpretar la acción política basada en intereses que rigen la producción del espacio. En este caso las prácticas están sujetas a una historia y a un contexto natural, pero siempre empujadas por una intención. En la misma línea, Santos (2000) argumenta que la configuración espacial deviene de la acción que los sujetos realizan en, con o para la materialidad territorial, lo que significaría que la práctica espacial es ejecutado después de un acto proyectado y su sentido se debe a la situación sobre la cual se proyecta. Solo el hombre tiene acción, porque sólo él tiene objetivo, finalidad (p.70).

Podríamos sintetizar lo anterior definiendo las prácticas espaciales como las formas en que las personas generan, usan y perciben el espacio. Asumiendo significados en relaciones sociales específicas que son usadas y operadas en el contexto de una geografía particular.

III.- Marco metodológico

3.1.- Definición del enfoque

La presente investigación caracteriza las prácticas espaciales en condición de aislamiento geográfico, llegando a develar de qué manera se realiza la cotidianidad dentro del área de estudio.

Para lograr conocer las formas de interacción de la población, sus dinámicas y la vida en comunidad en el espacio, es pertinente aplicar a la investigación, una metodología de tipo cualitativa.

3.2 Definición del tipo de investigación

Considerando que el estudio se basa en caracterizar prácticas espaciales de sujetos que son parte del mundo rural en una condición particular, la definición de la investigación es de corte descriptivo, tipo exploratorio, de esta forma se puede conocer otro tipo de actividades que son de poco conocimiento porque no han sido integrados ni compartidos completamente.

3.3.- Definición de la muestra

La población objetivo son los habitantes que forman parte de la localidad de Valle Hidango específicamente los mayores de 60 años, ya que pueden entregar información sobre el pasado y la actualidad referente a las actividades realizadas, por tanto es un muestreo de carácter intencional.

Muestreo intencional. Es aquel en que los sujetos de la muestra no son elegidos siguiendo las leyes del azar, sino de alguna forma intencional. En él no hay modo de estimar la probabilidad que cada elemento tiene de ser incluido en la muestra ni la seguridad de que cada elemento tiene una oportunidad de ser incluido. El investigador selecciona las unidades

de muestreo, no al azar, ni siguiendo cálculos o ley de probabilidades, si no por otros métodos. Sus modalidades son dos:” (Ruíz, 2003, p. 64)

De esta forma el investigador no pierde tiempo con las muestras al azar y logra alcanzar su objetivo de forma directa a lo que necesita. Es posible adecuar la muestra sujeta a posibles cambios que ocurran en terreno, así la muestra logra ser representativa con criterios previos de elección pudiendo utilizar de manera conveniente.

Respecto a las modalidades del muestreo intencional señaladas por Ruíz (2003), son el muestreo teórico y opinático. Para la investigación es pertinente utilizar este tipo de muestreo, ya que permite elegir un criterio estratégico asignado por el investigador, que es una muestra representativa muestreando a pobladores que tengan mayor cantidad de tiempo establecidos en el área de estudio.

Se hace necesario encontrar informantes claves dentro de la localidad de Valle Hidango y fuera de la localidad, principalmente en organismos gubernamentales así la información será de fuentes primarias.

3.4 Definición de las técnicas de recolección.

A continuación se muestra la operacionalización de la información en cuanto a los objetivos propuestos las técnicas de levantamiento y procesamiento de la información.

Cuadro n°1: Operacionalización de la información para llegar a encontrar las técnicas adecuadas para la recolección de información

Pregunta de investigación:				
¿Cuáles son las prácticas espaciales del mundo rural que se producen debido a la condición de aislamiento geográfico en la localidad de Valle Hidango?				
Objetivo General:				
Comprender las prácticas espaciales del mundo rural que se producen debido a la condición de aislamiento en la localidad de Valle Hidango.				
Universo de estudio: Valle Hidango				
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	INDICADORES	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS	
			Levantamiento de información	Análisis de información
Caracterizar las prácticas espaciales del mundo rural en la localidad de Valle Hidango en relación a actividades que permitan la subsistencia en condición de aislamiento.	Práctica espacial rural.	Producción del espacio. Uso del espacio.	Entrevista Registro fotográfico Observación	ACD

Definir como se manifiesta el aislamiento rural en la localidad de Valle Hidango.	Aislamiento	Planificación territorial. Cotidianeidad/ Tradicionalidad Percepción	Entrevista Registro fotográfico Observación participante.	ACD
Vincular las prácticas espaciales del mundo rural a la condición de aislamiento en la localidad de Valle Hidango.	Subsistencia	Bienestar cotidiano.	Entrevista Registro fotográfico	ACD

Fuente: Elaboración propia

3.4.1.- Entrevista semi- estructurada.

Para llegar a conocer las prácticas espaciales en condición de aislamiento es necesario crear preguntas claves que dirijan la conversación hacia la información que debe ser recolectada, a la vez dejando opción a respuestas abiertas que entreguen información adicional, así comprender la vida cotidiana de los lugareños.

Los ejes estructurantes de la entrevista serán tres, Primero es conocer la vida pasada, cómo llego al lugar, que actividades eran realizadas por ellos y sus padres, lo segundo es saber qué actividades realizan actualmente dentro del

área de estudio, y finalmente conocer que hacen cuando salen de Valle Hidango, con qué frecuencia lo hacen y el por qué.

Los informantes claves de la municipalidad de Navidad serán las personas del Departamento de Desarrollo Social, de Transporte y Finanzas, de Obras y Planificación. Junto a esto personas de los consultorios donde se atiendan las personas de Valle Hidango.

3.4.1.1.- Formulario de preguntas

A) ¿Cuál es su nombre y edad?

B) ¿Ud. nació en Valle Hidango? De ser no, ¿Hace cuantos años llego a Valle Hidango? y ¿por qué?

C) ¿Quién es jefe de hogar?

D) ¿Qué familiares integran su hogar?

E) ¿Cuál es la ocupación del jefe o jefa de hogar antes y actualmente, fuera y dentro del Valle Hidango?

F) ¿Hay otros familiares que vivan aquí?

G) Cuando ud. Llego a Valle Hidango ¿Cuáles eran las actividades económicas que predominaban?

H) ¿En qué lugar estudio?

I) ¿Hasta qué curso estudio?

J) Cuando tiene un problema de salud ¿A qué lugar recurre?

K) ¿Dónde compra o intercambia usted Sus alimentos?

L) ¿Se trabajaba la tierra en Valle Hidango?

M) ¿Recibe algún tipo de ayuda por parte del Estado?

N) ¿Qué actividades eran realizadas en común con todo el pueblo? ¿Dónde y cómo eran llevadas a cabo?

Ñ) ¿Hoy en día se siguen realizando? ¿Cuáles se mantienen?

3.4.2.- Observación participante

Es importante al realizar las entrevistas también participar de las actividades que se realizan en su cotidianeidad, así la información es más precisa y realista, esta situación no significa que al estar inmerso en el lugar las personas cambian sus hábitos, más bien es involucrarse y familiarizarse a tal punto de lograr confianza así la las actividades son conocidas desde lo íntimo hasta la visión externa, con otras perspectivas.

3.4.3.- Registro visual

Para apoyar las observaciones, se tomaran fotografías del lugar destacando los distintos escenarios. Tener un registro gráfico convierte a la investigación más visible e interpretativa para quien se vea interesado/a en el tema.

3.5 Definición de técnicas para procesar información recolectada.

La técnica para analizar la información recolectada es el Análisis Crítico del Discurso, así descubrir no solo el discurso explícito de los entrevistados, también el que se quiere decir, es de mucha ayuda para la investigación ya que el preguntar de manera directa sobre la condición de aislamiento puede llegar a ser confuso. Este tipo de análisis es fundamental para conocer la verdad detrás de un discurso social, sobre la dominación de los sujetos, el cómo el poder está

operando sobre ellos, por eso es relevante según la caracterización de Van Dijk, justifica por qué la existencia del ACD,

En conclusión, si hablamos de la influencia de los mensajes mediáticos, debemos examinar los procesos cognitivos y representaciones involucradas en los efectos y usos mediáticos, para saber exactamente lo que significa cuando hablamos de opiniones, actitudes o ideologías del público, y cómo estas se relacionan con las prácticas de los usuarios de los medios. Se debe enfatizar el estudio crítico de las relaciones entre discurso mediático y prácticas e ideologías dominantes que están en la base de las políticas contemporáneas occidentales. En este mismo sentido podemos buscar y formular anti- ideologías capaces de respaldar el contra-poder para resistir las fuerzas que se oponen a la equidad, el multiculturalismo y la democracia verdadera (Van Dijk, 1995, en Meersohn, 2005,p: 301)

IV.- Desarrollo y resultados

Cuadro n°2: Esquematización de los resultados realizada en torno a los objetivos.

Objetivos Específicos/ Técnicas de recolección	Entrevistas	Observación participante	Registro visual
1.- Caracterizar las prácticas espaciales del mundo rural en la localidad e Valle Hidango en relación a actividades que permitan la subsistencia en condición de aislamiento.	La caracterización se realizará acudiendo a los trabajos del pasado y del presente. Se diferenciara entre distintas actividades en ámbitos; económicos, de educación, salud, y recreación.	Observar y describir las actividades cotidianas que permiten subsistir a los habitantes de Valle Hidango.	Apoyo para la caracterización.
2.- Definir como se manifiesta el aislamiento rural en la localidad de Valle Hidango.	Reconocer implícitamente o explícitamente actividades en relación a la subsistencia, tradición y servicios básicos.	Observar y describir sobre las actividades cotidianas y de subsistencia realizadas en la localidad.	Apoyo para la condición de aislamiento.

<p>3.- Vincular las prácticas espaciales del mundo rural a la condición de aislamiento en la localidad de Valle Hidango.</p>	<p>Conocer de qué manera las actividades cotidianas y de subsistencia van siendo influenciadas por factores del mundo global o por el contrario de qué manera persisten las formas tradicionales de vivir.</p>	<p>Registro sobre actividades y actitudes que son parte de la modernidad.</p>	<p>Apoyo para la vinculación de las prácticas espaciales con el aislamiento.</p>
--	--	---	--

4.1.- Transformaciones espaciales: Pasado y presente dentro de un pueblo.

La manera de producir y organizar el espacio varía constantemente a medida que se incorporan nuevos procesos económicos, sociales y culturales. Para el caso de Valle Hidango, hay grandes cambios, especialmente en cuanto al trabajo, lo que va generando otros procesos de transformación los cuales son factores que han forzado a modificar ciertas prácticas espaciales del mundo rural tradicional.

Históricamente Chile en su mundo rural se ha visto modificado desde a principios del Siglo XX por las migraciones constantes a las ciudades, la poca integración, la forma de realizar y visualizar el trabajo de la agricultura y ganadería; según Márquez (2000) es el proceso de industrialización quien comienza a modificar la economía y consecuentemente las prácticas espaciales a nivel país en el mundo rural.

Al realizar un contraste en las entrevistas, en relación acciones de la vida cotidiana realizadas en un pasado y el presente, se hacen visibles los distintos fenómenos que van provocando cambios en las dinámicas espaciales.

El actual mundo rural se presenta ahora más diverso en sus actividades y más complejo en sus interrelaciones; y es menos fácil establecer con claridad sus fronteras geográficas, temporales y de actividad. Tanto es así, que mientras más se comunica el campo con la ciudad, sea a través de nuevos o mejores caminos o carreteras y más modernos sistemas de transporte, como del intenso flujo de personas por razones de movilidad laboral, no sólo no se produce el éxodo masivo que se planteaba en los años 60-70, si no que empieza a resultar más posible seguir viviendo en el campo, e ir a trabajar o estudiar a la ciudad; o vivir en la ciudad o el pueblo, e ir a trabajar cotidianamente al campo (Márquez. 2000. P: 144)

El cambio en la diversidad en las opciones de trabajo, va modificando la estructura agraria tradicional, lo que influye en cierta medida a la identidad. Las razones son diversas, por ejemplo, la cantidad de población en Valle Hidango ha disminuido considerablemente en los últimos 20 años, debido a la gran migración de los hijos de los actuales habitantes del lugar. La situación ocurre porque muchos ven en las ciudades nuevas oportunidades de trabajo, como menciona Borja & Castells (1998) *“La modernización de los medios de producción en el mundo rural es uno de los principales factores de expulsión de población a las ciudades”* esta situación está influenciada por la oportunidad que estas personas tuvieron (que actualmente tienen alrededor de 40 años) fue la de recibir más años de educación referente a la opción que las escuelas rurales podían dar.

La gente busca mejor suerte, aquí no hay trabajo la gente de esos años que ud. le conversó se educaron, en seguida aquí no hay curso

suficiente para ellos y salieron a estudiar pa otros lados, como corresponde no es cierto, entonces esa es la causa para que le gente se vaya de aquí, sipo, -se educaron y se fueron ¿y no volvieron nunca más? - bueno pero de pasada no más, si antes era mucha gente en el Valle (Don Raúl, V.H.DR.4, 2014)

Esta situación modifica la estructura familiar, ya que aproximadamente en los años 50' la educación primordial que se recibía estaba dotada de toda la experiencia que el padre podía dar a conocer sobre la tierra y los animales, siendo muy importante el trabajo agrícola y ganadero para la subsistencia , por otro lado la madre también se encargaba de transferir conocimientos sobre actividades domésticas, esquilas las ovejas para hilar y aportar con tejidos, la crianza de niños, así como algunas también apoyaban en labores de la tierra.

Si, sipo si nosotros así trabajamos en la noche hilábamos, hacíamos trenzas para sombreros, y pero en la noche no más en el día no teníamos tiempo cuando estaba lloviendo sí, pero cuando estaba bueno teníamos que salir a trabajar al campo salíamos a rozar para sembrar después teníamos que , cuando se secaba el monte teníamos que ir a quemar, a limpiar, y después a arar, pero los chiquillos araban, nosotros no, nosotros limpiábamos no más, las mujeres... si trabajamos con ellos, nosotros limpiábamos les ayudábamos a picotear la tierra, a sembrar todo lo que es derecho lo sembrábamos nosotras a piquete y los que podían meter buey con arado (Doña Cervanda. Nº V.H.E.2, p.7)

Por este motivo la educación escolar pasaba a un segundo plano, ya que los ingresos familiares eran por el trabajo realizado en el campo vale decir era la educación por imitación transmitida desde una forma empírica.

Alrededor de los años 1950 el cura del pueblo recolecta la primicia y pide colaboraciones en dinero para pagar a una profesora que hiciera clases sólo

posibilitando la enseñanza hasta cuarto año básico, a pesar de que la reformulación de la ley de educación N° 20.710 en el año 1929 exigía que este ejercicio se extendiera en dos años más que debieran ser obligatorios. Aunque ya existía la posibilidad de estudiar, como se trataba del pago a una profesora o profesor de forma informal, muchos de los niños optan por no ir a la escuela y seguir trabajando en la tierra ayudando a sus familias. En este tiempo cómo no era muy relevante estudiar, los padres que decidieron que sus hijos asistieran a una educación, pero no se comprometieron con los pagos por lo que la educación, motivo por el cual no duro más de dos años.

Posteriormente en los años 70' esta situación no cambia, ya que Don Rosendo, que es sobrino de Don Raúl menciona:

No, acá, en la escuela local, en ese tiempo con suerte uno iba, un año dos años yo estuve tres años, pero los tres años yo creo que fui, un año no alcancé a ir tres meses, iba cuando se podía no más antes no había ninguna (...)...Había que trabajar, y yo era... yo tenía a mi abuelo ciego, así que yo era los ojos de él y tenía que andar todos laos con él, y el viejito era bien activo, porque a pesar de ciego que no veía absolutamente nada andaba a caballo corría en los caballos, yo tenía, tuve como (...) no se dé cuanta edad me sacó con él – de chiquitito- me enseñaba a correr carreras (Don Rosendo N° V.H.E.1, p. 2)

La tradición era más importante que seguir los estudios académicos en una escuela, lo que cambia a la tercera y posteriores generaciones, de los entrevistados que superan la edad de los 75 años, pero para éstos lo más importante económicamente para su hogar era el trabajo desde la tierra junto a los animales.

Por tanto el factor económico (conocimiento que era transmitido por generaciones) que ha predominado en el sector rural ha sido la ganadería y la

agricultura a pequeña escala, una economía sustentable, con énfasis en la familia y si había sobre producción se vendía para que no se perdiera, es la vivencia de Don Estulme y la Señora Isolina; *“Si, cultivaba. Eso sí le va bien uno vende porque nunca va a gastar todo... si cosecho cincuenta sacos de trigo no lo voy a gastar todo yo, los cincuenta sacos de trigo.”*, ya que todos los habitantes son propietarios de sus tierras o todos viven juntos en un mismo terreno siempre que sean familia.

A medida que pasan los años hay dos factores principales que han originado el cambio en el sustento a la familia otorgado por los tipos de trabajo una se debe al factor climático, muy nombrado por los entrevistados causado por el incremento año a año de la falta de agua y otro factor por el ingreso del modelo económico actual que no solo cambio las zonas urbanas, también las rurales, puesto que antes el trabajo de la tierra se realizaba con la energía del cuerpo humano y animales *“si aquí trabajábamos la tierra, yo tenía bueyes , tenía caballos y a veces había que ir para los cerros, si aquí no es así no más la cosa”* (Don Estulme, N° V.H.E.3. p. 8), mientras que hoy dada la incesante modernización se modifican las formas tradicionales de trabajo, incrementando exponencialmente la producción de la tierra de forma mecanizada. Motivo por el cual las fuentes de empleo se han ido adaptando a la modernidad, siendo ahora el campo lugar dónde se realiza turismo rural, la minería, artesanías, se presencian hoteles y restaurants. En el Valle no ingresan estas formas de subsistencia, visualizándolo como un lugar el cual el quehacer cotidiano, no se ve afectado en la misma magnitud que muchos otros sectores rurales.

La actividad productiva del Valle se ve modificada porque el agua de lluvia que cae es muy poca para sostener los cultivos, al igual que el agua del estero, no es la suficiente para lograr un trabajo agrícola y mantener a los animales, lo que perjudica a la agricultura familiar porque ahora es prácticamente nula, Mantener a muchos animales no es rentable ni sustentable, ya que no hay

agua para ellos, tampoco se puede seguir con la actividad de las chacras, porque la tierra no es la misma que desde hace unos años atrás.

No aquí la gente sembraba antes, cultivaban los suelos, sembraban trigo, garbanzos, lentejas, de todo... si, pero casi siempre ha estado la democracia, ahora esta esté otro partió, pero siempre ha estado malo, siempre, antes le salía mucha maleza al trigo después, ya comenzaron las sequias, comenzó a ponerse malo, trabajaba y tenía que comprar abono, el abono costaba cuanto costaba un saco como (...) (Entrevista V.H.E.3, Don Estulme, 2014)

La fuente de agua para llevar a cabo esta actividad era el estero u las precipitaciones, mientras que el agua para beber y en general para el consumo humano, se extrae de las norias y otras veces de las pequeñas vertientes que nacen en los cerros. La siguiente imagen fue tomada en el verano del año 2014, donde el agua se ve estancada y se seca día a día por el intenso calor de la fecha.

Imagen n°2: Estero de Valle Hidango, mirada hacia el poniente.



Fuente: Fotografía de la autora

situación que comienza a ser una ausencia de trabajo para la localidad, ya que el agua es fundamental para la subsistencia en la zona, al no estar se deben buscar nuevas oportunidades de empleo, siendo uno de ellos el trabajo asalariado, primero se comienza con la plantación de eucaliptos y pinos en la zona, pero que, al pasar el tiempo Valle Hidango se ve desfavorecido porque este tipo de especie arbórea se caracteriza por necesitar muchos litros de agua al día para su crecimiento sin embargo las cantidades de precipitaciones han disminuido, ambos factores desencadenan una situación grave para la práctica de la agricultura y ganadería.

Las principales críticas propagadas contra las plantaciones de Eucalyptus, en relación con el propósito del estudio, se basa en que ellos agotan los abastecimientos de agua y en que no regulan el flujo del agua tan bien como lo hace la vegetación natural, en las cuencas con relieve quebrado. (FAO, 1987, p: 10)

Sumado a la situación anterior, se da cuenta que los suelos se encuentran en un estado muy erosionado por el sobrepastoreo del ganado además de no haber poseído en años anteriores un manejo eficiente de las tierras, ya que durante el momento de la explotación de las tierras por trigo, deja sin los nutrientes necesarios a estos suelos, situación por la cual en las pendientes las cárcavas comienzan acrecentarse.

Imagen n°3 Cárcavas en uno de los cerros ladera norte



Fuente: fotografía de la autora

Considerando este factor del trabajo, sumado al de la educación que pasa desde la imitación a una formal otorgada por el Estado con años obligatorios de

escolaridad, son causantes de que las actividades se vean en constante transformación y seguirá siendo así ya que las personas que habitan la localidad son por en su mayoría adultos mayores, además la cantidad de niños es mínima. Sin agua no se puede vivir y la escasez de este elemento aumenta, las bajas precipitaciones se han visto modificadas desde hace aproximadamente seis a diez años, desde lo expresado por una de las entrevistadas:

Si antes cuando en el invierno, llovía harto porque aquí había unos años, cuando estaba chica todavía, llovían meses po harto, harto día y noche llovía, tronando, (...) y ahí después esto aquí todo este pedazo de los pies del cerro hasta el camino del otro lado se llenaba todo esto de agua, se inundaba, y por eso Rosendo me hizo la casa aquí, porque dijo que para allá estaba más cerca del estero lo mío y para acá es más húmedo así que no me quiso hacer lo mío, después el estero era un sajoncito no más y estaba tapado de zarza, así que toda la basura que venía se atajaba ahí en la zarza y no corría el agua se salía para los lados para los dos lados y se inundaba aquí y hasta allá en el camino. (Entrevista V.H.E.2, Doña Cervanda, 2014)

A pesar de las sequías que es un factor climático que opera para el cambio que han ido sufriendo los habitantes del Valle, existe una forma de resistencia a no modificar algunas de las prácticas tradicionales, como lo es para la señora Cervanda el hilar, ya que esta actividad significa tener ovejas y extraer su lana, aunque sea difícil mantenerlas, se busca la posibilidad de seguir con la misma actividad ya que es lo que aprendió desde pequeña, es una fuente laboral que sigue presente para ella, también lo es, en menor medida para la señora Isolina (ya que ahora debe compartir su tiempo con el trabajo de temporera), quien teje frazadas de lana a pulso con ayuda de un telar.

La significación del trabajo ha cambiado drásticamente, ya que todos trabajaban sus tierras, siempre han sido propietarios de ellas, interpretando la situación cómo un trabajador no asalariado, pero hoy al serlo los tiempos son diferentes ya que el llegar a casa cansados por el exhausto trabajo de temporeros durante el día no les permite dedicar el mismo tiempo a sus actividades tradicionales, cambiando drásticamente su empleo de casa a otro donde su lugar de trabajo posee altos niveles de tecnología con una constante modernización.

De acuerdo a los puntos de encuentro que se tenían en Valle Hidango, el más importante fue la iglesia, la misa era la práctica dominical a la cual asistían adultos, jóvenes y niños, instancia para hablar de sus familias, posibles actividades o visitas entre los vecinos. Esta situación se pierde con el derrumbe de la iglesia luego de un terremoto y su posterior abandono.

Imagen n° 4: La iglesia en su infraestructura de barro se encuentra actualmente abandonada.



Fuente: Fotografía de la autora

Imagen n° 5: Destrucción de la iglesia debido a un movimiento telúrico



Fuente: Fotografía de la autora

En cuanto a la salud, las personas mayores de setenta años indican que nunca existió previsión de salud para los trabajadores en el campo, por lo mismo, existieran los problemas de salud que fueran, se debía trabajar igual, para seguir alimentando a la familia. Actualmente con el trabajo de temporero hay previsión de salud, para atenderse deben ir al centro urbano de mayor cercanía y accesibilidad trasladándose en transporte público, si reciben ayuda de algún familiar éste los puede ayudar. Antes era un médico quien hacía visitas regulares a Valle Hidango, y quienes lo necesitaran podían atenderse con él, *“ahí venía y se juntaba harta gente, era muy bueno el médico, después murió, tenía la diabetes, de Nancagua, primero fui (...) y después empezó a venir para acá”*. (Don Estulme, V.H.E.1.94) Además era un espacio de encuentro y conversación, lo que lleva al ámbito de la recreación.

En el presente ya no existen este tipo de actividades primero por la constante migración, los habitantes ya son mayores, no hay más de seis niños en la zona, entonces el interés del quehacer no se encuentra dentro del Valle como antes, porque ahora el trabajo se los dan agentes externos, mientras que en un pasado, la práctica dominical y la cancha de fútbol eran elementos relevantes dentro de la identidad del pueblo. Existía un club deportivo liderado por uno de los habitantes de Valle Hidango, lo que incitaba a la participación de toda la familia, *“No, o sea se hacen juntas, antes hacían campeonatos, en ese tiempo cuando yo jugaba había muchísimo más gente, pero ahora ya no se puede hacer un partido”* (Don Rosendo, V.H.E.1.74). En estas juntas se tomaba y bailaba, se sabía dónde vivía cada uno de los integrantes del pueblo, ahora el conocimiento es menor, porque las compras se realizan una vez al mes en el centro de Litueche *“De Litueche. Vamos una vez al mes, allá hay se reúne harta gente, viene feria y hay supermercados allá en Litueche, entonces todos vamos ese día de pago de algún lado, pero vamos ese día porque hay*

locomoción y compra todo lo que uno necesita para el mes.” (Don Rosendo, V.H.E.1.80)

Hace cuatro o cinco años, se remodela la cancha y la escuelita, pero ambas no son usadas, la escuela se cierra porque la cantidad de niños asistiendo no era la suficiente, y la infraestructura es utilizada para las misas en días célebres como es la pascua de resurrección y la navidad.

Imagen n° 6: Remodelación de la escuela María Eliana Quedaza, Valle Hidango.



Fuente: Fotografía de la autora

Por lo general la mayoría de las casas del Valle son de material ligero, y la remodelación de la escuela al igual que la de camarines del estadio, se ven muy distintos al entorno.

Imagen n° 7: Remodelación de la cancha y camarines del estadio, Valle Hidango.



Fuente: Fotografía de la autora

Ambas remodelaciones se efectuaron hace no más de cinco años, pero no fueron inversiones positivas para el pueblo ya que debido al envejecimiento de la población, no hay habitantes que participen de lo que alguna vez fue el club deportivo de Valle Hidango, agregar que la cantidad de niños no supera a la cantidad de seis, motivo del cierre de la escuela, ya que no era rentable. Actualmente es un bus perteneciente al ente gubernamental quien pasa a buscar a estos niños y a otros más ubicados en pueblos aledaños para llevarlos a una escuela ubicada en el sector del Manzano.

4.2.- ¿Para quién existe el aislamiento?

Se ha expuesto que la manifestación del aislamiento tiene como conceptos claves el ordenamiento e integración territorial, este es un tema que es enfrentado por el estado, pero del cual no hay mucho conocimiento a una

escala local, sólo estudios que indican que se ha comenzado a interiorizar sobre la situación a nivel país en cuanto a la problemática que puede significar para la entidad estatal que aún no existan territorios integrados a la modernización y tecnificación del trabajo y la vida cotidiana. En cuanto a la actividad de subsistencia se entendería de acuerdo todo trabajo realizado para llegar a tener un bien estar a diario teniendo presente la tradicionalidad de las actividades presentes en el lugar.

Los entrevistados no demuestran conciencia por el hecho de “sentirse o no aislados”, a pesar de no preguntar de una forma directa, ninguno menciona los factores físicos que dan a conocer Arenas (1999) o Berdegué (2010). Considerando la densidad poblacional, a pesar que no son muchas las familias que han quedado viviendo en Valle Hidango, no consideran que sea un factor para sentirse “distante” de sus amigos o familiares, por el hecho que siempre han vivido de esa manera, es “como vivir en cualquier otro lugar”. Además quienes se han ido del lugar, actualmente se encuentran (la mayoría) en los poblados cercanos, de los cuales hay acceso de llegada, a pesar de ser una sola micro la que lleva al Valle Hidango, y que se encuentre en un tiempo aproximado de 2 horas para llegar, las personas lo consideran una ayuda porque antes los trayectos se hacían a caballo o a pié. El hecho de que existe transporte público, a pesar de pasar una vez al medio día y luego en la tarde, crea una percepción de conexión con exterior hacia poblados mayores de donde se puede viajar a todo el país, eso quiere decir que si se visualiza que es posible un emplazamiento a diversos territorios, se ocupen o no estos emplazamientos, se encuentran a la disposición de los habitantes cuando lo deseen ocupar. Ahora considerando la accesibilidad al lugar, no hay señalización durante el trayecto que identifique un claro camino hacia Valle Hidango, es accesible porque se encuentra en un camino que es continuo, no hay problema de vialidad, sólo que no se encuentra asfaltado. Existe mucha

dispersión geográfica, pero aun así, todos en el pueblo se conocen entre sí y saben que ocurre con los vecinos.

Imagen n°8: Camino de tierra de fácil tránsito, junto a algunas señalizaciones de lugares urbanizados cercanos.



Fuente: Fotografía de la autora.

Para todos los pobladores de Valle Hidango, sus vidas siempre han sido en torno al campo, ya que todos los entrevistados afirmaron nacer en localidades muy aledañas del Valle, siempre con algunos factores en común, los cuales hacían que la información se saturará, como lo es el trabajo desde niños con sus padres, siempre aprendiendo labores con la tierra, sin una mayor concentración de población, con distancias amplias para llegar a otras localidades, con acceso difíciles ya que no existían calles para locomoción pública porque el transporte se realizaba en caballo y las caminatas eran largas para visitar a familiares, ir a la escuela, en general para realizar la vida cotidiana.

Nunca predominó ni fue primordial la existencia de servicios básicos. Dentro de los servicios básicos que considera el SERNAC se encuentra el agua potable, este es un recurso ausente en la localidad. La electricidad está presente en la mayoría de las casas, pero aún existen algunas que no figuran dentro de este

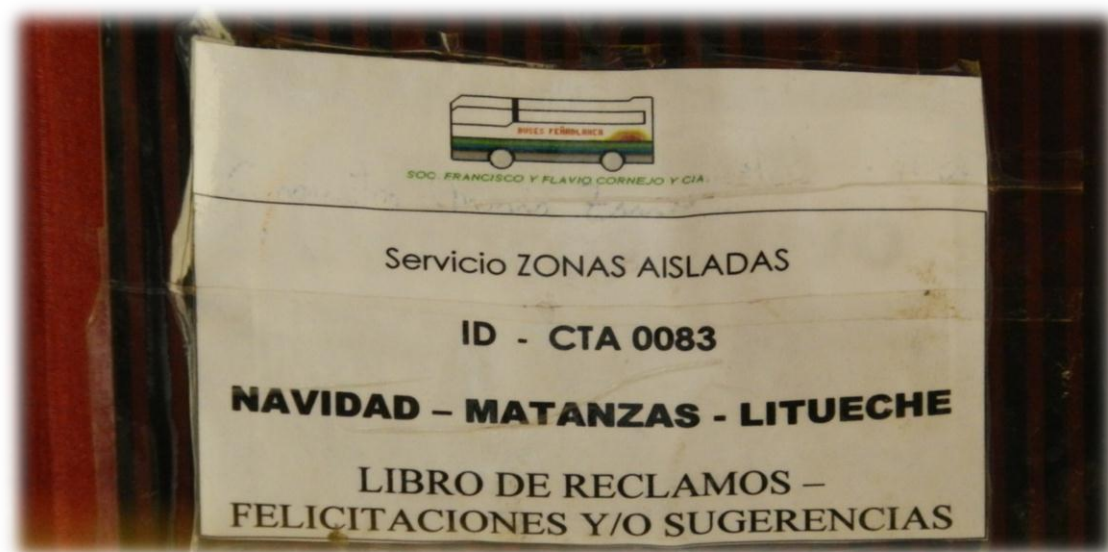
ámbito, uno de los entrevistados afirma que no se encuentra presente desde hace más de 12 años.

¿Acá la electricidad llegó hace poco?, Si, deben de ser unos 12 o 10 años, 8 años por ahí más o menos. Si, -ahí se instalaron todos- hicimos varias reuniones, por ahí apoyados de los políticos, que nos ayudaran algo y hasta que conseguimos la luz, y ahora estamos con otra cosa que es agua potable, ya tenemos listo la persona que nos va a vender el terreno, un pedacito de terreno para hacer (...) fundo y para poner la torre y va a salir el agua, para sacar la matriz. (Entrevista V.H.E.1, Don Rosendo, 2014).

El utilizar el gas tampoco es algo que se sienta necesario, ya que la tradición está enmarcada con el combustible leña, el cual se utiliza para cocinar y calentar los hogares. Muchas casas tienen cocina a gas, pero no tienen balón de gas, o simplemente no las utilizan porque no las ven como algo primordial para la subsistencia. *“no, pasaba todos los lunes pero ahora después, no vendía re poco, tomó otros sectores pa repartir, así que venía los días lunes no más, y ¿hoy día qué días es?”* (Entrevista V.H.E.2, Doña Cervanda, 2014). Finalmente el teléfono es prácticamente nulo para la mayoría, ya que afirman que la señal de celular no es buena.

Si se habla de aislamiento en torno a factores físicos, para los habitantes del pueblo no se encuentran aislados, mientras que la visión de quienes realizan los informes, lo categorizan como el séptimo sector más aislado de la Región de O'Higgins (GORE), por lo tanto existe una visión externa que se debe analizar, explicando el por qué el interés de integrar a un territorio, que conociendo sus particularidades, no se autodenominan con una apreciación de aislados.

Imagen n° 9: Servicio de locomoción pública recorrido desde Navidad a Litueche



Fuente: Fotografía de la autora.

4.3.- La nostalgia del campo y su relación con el Estado para mantener actividades en condiciones de aislamiento geográfico.

Al develar el vínculo entre las prácticas rurales y la condición de aislamiento geográfico entrega al espacio una producción de cambio pero también de resistencia al intentar conservar las prácticas tradicionales. La posibilidad de existencia no sólo se da con la experiencia de los habitantes, ya que el factor físico ambiental influye principalmente de forma negativa para habitar un espacio con estas características, principalmente debido a falta de agua mayormente para el riego que para el consumo humano y la falta de nutrientes de las tierras.

El hecho de poseer invernaderos, es seguir con la práctica de la agricultura familiar por mínima que sea su escala, es un intento de trascender desde sus prácticas tradicionales, dentro de un espacio que se ha considera aislado (visto

desde el exterior) aun así es el propio ente gubernamental que da posibilidades de subsistir en Valle Hidango, ya que PRODESAL es quien visita los hogares preguntando si desean postular los proyectos, intentando de integrarlo desde distintos ámbitos, principalmente de subsidios, aun así sabiendo que no será un lugar para la producción a gran escala, como lo fue en algún momento, porque hoy son sólo espacios de residencia.

Los habitantes también se organizan dentro de los tiempos libres, buscando la perduración de sus prácticas, juntando de alguna u otra forma agua para hacer chacras, esto lo han logrado haciendo algunos tapones para contener el agua del estero durante los meses de verano, tanto para la agricultura y para la ganadería.

Imagen n°10 Agua del estero que se ha recolectado para riego durante los meses de verano.



Fuente: Fotografía de la Autora

Dentro de la organización vecinal hay varias ideas que surgen para seguir con la subsistencia, pero muchas de ellas pueden afectar a otros habitantes de localidades aledañas, ya que al capturar el agua puede dar la posibilidad de

seguir habitando el Valle Hidango, pero otras comunidades que se encuentren en situaciones similares.

Sipo, si yo he ido hablar allá con los que nos atienden acá de PRODESAL por ejemplo, pero dicen que no están los recursos, que ellos han tirado el proyecto pero que no ha salido y nosotros no nos hemos puesto de acuerdo tampoco para si no hacer uno particular entre unos dos o tres vecinos podríamos hacer en una parte, tendríamos agua para varios y más abajo que otros hicieran lo mismo, pero tampoco no se ha llegado a un acuerdo, yo tuve un acuerdo con el vecino acá, íbamos a hacer una toma, pero el vecino después cayó enfermo, le dio una trombosis y hasta ahí llego el acuerdo que teníamos – con don Luis-sí, con don Luis y después murió y ya no podía hacer nada entonces habría regado ahí, (...) había tenido unos vecinos del otro lado habrían tenido agua también, para los animales por ejemplo, nos habría servido a todos y esta es un agua que se pierde porque como no se ataja se va al mar no más. (Don Rosendo, V.H.E.1.13)

A este problema del agua, la municipalidad se hace responsable, ya que cada cierto tiempo lleva agua potable para quienes se encuentren inscritos para recibir este beneficio, así muchos de los pobladores conservan sus tradiciones, para no emigrar a otros lugares que son muy distintos a su cotidianeidad, muy distintos porque ya no existen espacios que se conserven con estas características, lugares que de alguna forma han resistidos a los grandes cambios incesantes de la modernización.

Otra de las ayudas que reciben los habitantes del Valle por parte del estado, son las pensiones, esta situación influye directamente en la percepción de aislamiento de los habitantes, ya que al otorgarles este dinero, se implementa el servicio de locomoción que funciona de lunes a sábado lo que lleva a

modificar sus flujos, intentando integrar este espacio, llevando a la gente a lugares urbanizados para que realicen sus compras, ya que la productividad de la tierra ya no es la misma.

Estas son aportes para que la vida en el lugar pueda seguir, pero no es posible saber si estas prácticas a pesar de la dificultad del medio puedan seguir persistiendo, ya que los terrenos pasarán a los hijos de los entrevistados, y no se ha definido si seguirán siendo ocupados para la residencia o tal vez vendido a empresarios que busquen la forma de darles una productividad a gran escala.

Aun así las prácticas que realizaban las mujeres, aún perduran, por la señora Isolina y la señora Cervanda *“Si po, me ayuda pero no pa ver... lana blanca si hilo de noche no ve que ya me queda una cabeza.”* (Señora Cervanda, V.H.E.2.30, 2014), la lana utilizada es generada por las mismas ovejas de la señora Cervanda, y si hace falta más, le compra a don Juan Figueroa quien tiene varias ovejas.

Imagen n°11 Ovejas pastando en ladera norte.



Fuente: Fotografía de la autora

Siguiendo la idea de la vinculación con el aislamiento, se realiza la posibilidad de existencia ya que debido a las juntas vecinales con ayuda de INDAP se subsidia hace quince años la luz eléctrica para las casas y actualmente se están realizando trámites para que todos puedan optar al agua potable. Este tipo de acciones son las que busca el estado con integrar el territorio, además de incorporarlos al trabajo asalariado, es una búsqueda de mover de alguna manera la economía, por eso si ya el terreno no es productivo, la producción se debe hacer fuera del valle obteniendo los productos manufacturados de terceros, son acciones que mueven el capital, situación de mucha relevancia para la política económica que visualiza el país.

V.-Conclusiones

Las actividades que permiten la subsistencia son diversas en lo que se refiere a la temporalidad, ya que por un lado, siguen algunas de las prácticas que sólo la experiencia de vivir en el campo largos años les ha entregado. Se incorpora al mundo rural la incesante modernidad, que por mínima que sea, influye en algún aspecto, cambiando la situación experiencial dentro del poblado. La principal práctica espacial que ha modificado las otras es el trabajo asalariado, el cual no permite la diversidad de actividades que hace años atrás si se podían realizar, esto ocurre porque los trabajadores de las viñas deben salir muy temprano de sus hogares y llegan muy tarde a sus hogares, esto quiere decir que no pueden realizar sus trabajos tradicionales dedicándoles el mismo tiempo de hace años atrás, lo que fue trabajar en sus tierras ya no es sino solo para un pequeño sustento familiar, porque la mayor parte del tiempo trabajan en espacios que generan grandes ingresos para terceros, mientras que la opción de prestar tiempo a la casa y las actividades que permitían subsistir en Valle, se pierden cada vez más.

Estas personas son trabajadores de las viñas aledañas, por tanto la influencia que podría llegar a tener la tecnología en sus vidas no es algo fuerte. Otra de las situaciones que llaman la atención respecto a la tecnología y su incidencia dentro de las prácticas espaciales, es que aquellas personas que tienen familiares cercanos en otras localidades aledañas que tienen características 100% urbanas como Litueche, Pupuya, San Antonio, tienen en sus hogares mayor cantidad de elementos tecnológicos que aquellos que sólo salen una vez al mes para la fecha del pago. Estos cambios las personas por lo tanto están prácticas espaciales que son parte de una “condición de aislamiento”.

Es difícil definir a una localidad que se encuentre poblada dentro de la categoría *aislado*, ya que la visión externa versus a la visión interna siempre

estará operando, y será para el “extranjero” quien ve la situación con ojos de encontrar a un lugar desconectado, porque no tiene una buena accesibilidad “con mi espacio”, así es la visión del Estado, que intenta permanentemente integrar “zonas aisladas” para cumplir con el ordenamiento territorial que toda comuna, provincia o región necesita.

Para muchos que ven la situación del exterior definen esta categoría desde diversas conceptualizaciones cualitativas y cuantitativas, también se encuentra la perceptual, muy importante al discutirla ya que no es posible investigar sobre un tema sin saber cuáles son las dinámicas internas que ocurren dentro de un área, por este motivo es muy importante dar a conocer la visión de aislamiento desde estos dos factores operantes, vale decir lo interno y externo ya que aparece como un concepto completamente subjetivo de acuerdo a los intereses que se encuentren de por medio.

Las prácticas que producen espacialidad, tienen particularidades al encontrarse en este aislamiento subjetivo, ya que su ámbito cotidiano es muy distinto a otras dinámicas actuales propias de la urbe, aun así las actividades de campo de los años 50'-60' siguen siendo parte de la tradición y de posibilidad de existencia para Valle Hidango, que se da de alguna manera por “desconexión natural que se ha ido generando con el mundo moderno”, ya que al no poseer un intercambio permanente hacia y con los demás por el hecho que no todos usan la televisión, la señal de radio es mínima, al igual que de celular, y aún menos accesible es la conexión de internet e incluso de teléfono fijo, muchos de los habitantes que son mayores sólo salen una vez al mes de la localidad.

Estos factores son los que hacen de Valle Hidango un espacio de características particulares, logrando decir que “ha quedado con un pie en el pasado”, a pesar de que muchos se han tenido que adaptar por causa de la situación denominada “sequía” y salir a trabajar a viñas que se encuentran

cercanas a la localidad, intentan mantener ciertas tradiciones que son propias del hogar dentro de los roles, masculino y femenino, como lo es tejer frazadas y mantas y la agricultura a una mínima escala por parte del hombre. Aquellos que tienen familiares en Santiago, Litueche, Pupuya, Navidad o San Antonio, tienen algunos elementos que son más tecnológicos y los acercan al mundo urbano, pero aun así es mínima la influencia que tienen hacia los habitantes de la zona.

VI.- Bibliografía

- Arenas, Federico. (1999). El aislamiento como desafío para el ordenamiento territorial. El caso de las comunas de Chile. Revista del norte grande.
- Bauer, Arnold J. (1994) La sociedad rural chilena. Santiago, Chile. Andrés Bello.
- Bengoa, José. (1990) Haciendas y campesinos, Historia Social de la agricultura Chilena. Tomo II. Ediciones SUR. Chile.
- Berdegué, J. Jara, E. Modrego, F. San clemente, X. y Schejtman, A. (2010). "Comunas Rurales de Chile". Documento de Trabajo N° 60. Programa Dinámicas Territoriales Rurales. Rimisp, Santiago, Chile.
- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (año). Historia de la Ley N°20.710. Reforma constitucional que establece la obligatoriedad de financiamiento gratuito desde el nivel medio menor.
- Borja, Jordi. Castells, Manuel. (1998). Local y global: La gestión de las ciudades en la era de la información. Madrid. Edición Taurus Pensamiento.
- FAO. (1987). Efectos ecológicos de los Eucaliptos. Estudio FAO Montes. Roma.

- Gestión Ambiental consultores. (2000). Línea Base del proyecto “Hacienda Topocalma”
- Gobierno Regional del Libertador General Bernardo O’Higgins (2013). Política Regional de Localidades Aisladas. División de Planificación y Ordenamiento Territorial.
- IWGIA (2000). Pueblos Indígenas en aislamiento voluntario y contacto inicial en la Amazonia y el Gran Chaco. Actas del Seminario Regional de Santa Cruz de la Sierra 20-22 de noviembre de 2006 - Copenhague, Grupo Internacional de Trabajo sobre Asuntos Indígenas.
- Márquez, Aurelio. (1999). El ordenamiento territorial de los espacios rurales en Chile
- Márquez, Aurelio. (2000). Algunas tendencias actuales en el espacio rural chileno. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. En: Revista de geografía norte grande, n°27, 2000. pp.139-146. ISSN 0379-8682.
- Meersohn, Cynthia. (2005). Introducción a Teun Van Dijk: Análisis de Discurso. Universidad de Chile. Santiago, Chile.
- Modrego, Félix, et. Al. (2009). Dinámicas territoriales en el secano interior de la Región de O’Higgins: Informe de la etapa 2ª de

investigación del Programa de Dinámicas Territoriales Rurales. Rimisp-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural.

- Núñez, Andrés; Arenas, Federico; Salazar Alejandro. (2011). El aislamiento geográfico: ¿problema u oportunidad? Experiencias, Interpretaciones, y Políticas Públicas. Serie Geolibros. Instituto de Geografía Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Oslender, Ulrich. (2002). Espacio, Lugar y Movimientos Sociales: Hacia una “Espacialidad de resistencia”. Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales. Universidad de Barcelona. Vol. V, núm. 115.
- Rivera, Rigoberto. Cruz, M.Elena. (1984). Pobladores rurales.
- Ruíz, José. (2003). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto Bilbao. 3ra edición.
- Santos, Milton. (1981). Alguns problemas atuais da contribuição marxista à geografia. Sao Paulo.
- Santos, Milton. (2000). La Naturaleza del Espacio. Series en Ariel. Geografía. Barcelona Ariel.
- Valdés, Ximena. (1988). La posición de la mujer en la hacienda. Programa Mujer Campesina y Asalariada Agrícola. Centro de Estudios de la Mujer (CEM). Santiago, Chile.

- Volke, Víctor. Sepúlveda, Ibis. (1999). Agricultura de subsistencia y desarrollo rural.

VII.- Anexos

Ficha de trabajo n°1

FICHA DE TRABAJO	Muestra N° V.H.E.1
<p>Antecedentes Generales</p> <p>A.- Nombre: Don Rosendo</p> <p>B.- Edad: 60 años</p> <p>C.- Actividad: Temporero</p> <p>D.- Lugar de residencia: Valle Hidango.</p>	
<p>Antecedentes de Investigación</p> <p>A.- Fecha: 11 de Febrero 2014</p> <p>B.- Hora: 18: 55</p> <p>C.- Sector: Valle Hidango.</p>	
<p>Nomenclatura:</p> <p>A.- Frase incompleta, por ruido o mala pronunciación. (...) (...)</p> <p>B.- Pausa ...</p> <p>C.- Afirmación o Espejo que no rompe con la oración -espejo-</p> <p>D.- Entrevistador V (Verónica)</p> <p>E.- Entrevistado DR (Don Rosendo)</p>	

Texto

N°	Preguntas	U.M.S
V.H.E.1.1	V: ¿Ud. Ha vivido siempre acá?	
V.H.E.1.2	DR: No. Antes yo vivía allá en el cerro, pero yo acá vivo como de 30 años	
V.H.E.1.3	V: Acá en su casa ¿Quién es jefe de hogar?	
V.H.E.1.4	DR: Yo	

V.H.E.1.5	V: ¿Y usted a que se dedica?	
V.H.E.1.6	DR: Me dedicaba antes a la agricultura pero ahora estoy como... como temporero trabajando –porque no hay agua- Si porque no hay agua	La práctica era la agricultura ahora es de temporero por falta de agua.
V.H.E.1.7	V: Pero Ud. ¿Trabajaba antes acá? ¿En el Valle?	
V.H.E.1.8	DR: Aquí, sí, sí.	
V.H.E.1.9	V: ¿Cómo agricultor?	
V.H.E.1.10	DR: exacto como agricultor, vivía arriba, pero vine a la escuela al valle, fui a fútbol en el valle, toda mi vida la hecho casi aquí en este sector. Después me baje a vivir acá.	Prácticas cotidianas realizadas en Valle Hidango a pesar de no haber vivido en él.
V.H.E.1.11	V: hace 30 años.	
V.H.E.1.12	DR: Sí, o más diría yo, más de 30 años, 35 años.	
V.H.E.1.13	V: ¿Cuántas personas viven con usted?	
V.H.E.1.14	DR: Aquí estamos yo con la vieja no más, los hijos se echaron a volar.	Parte de la familia se va del Valle Hidango.
V.H.E.1.15	V: Están todos grandes ya.	

V.H.E.1.16	DR: Si.	
V.H.E.1.17	V: ¿Estudiando y trabajando?	
V.H.E.1.18	DR: Están casados ya.	
V.H.E.1.19	V: ¿Ud. Estudió en Litueche?	
V.H.E.1.20	DR: No, acá, en la escuela local, en ese tiempo con suerte uno iba, un año dos años yo estuve tres años, pero los tres años yo creo que fui, un año no alcancé a ir tres meses, iba cuando se podía no más antes no había ninguna (...)	Lugareños no tienen educación básica completa por dedicarse al trabajo
V.H.E.1.21	V: ¿A la escuela de acá de Valle Hidango?	
V.H.E.1.22	DR: De Valle Hidango	
V.H.E.1.23	V: Prefería trabajar	
V.H.E.1.24	DR: Había que trabajar, y yo era... yo tenía a mi abuelo ciego, así que yo era los ojos de él y tenía que andar todos los días con él, y el viejito era bien activo, porque a pesar de ciego que no veía absolutamente nada andaba a caballo corría en los caballos, yo tenía, tuve como (...) no se dé cuenta edad me saco con él – de chiquitito- me enseñaba a correr carreras camino después en vehículo, a correr a caramba caballos por ahí el que fuera de (...) él había sido un jinete con sabor de bestia en su juventud –	Conocimientos en el campo eran a partir de la experiencia. (traspaso de conocimientos) La familia siempre estuvo y se sintió parte de Valle Hidango.

	¿Pero él era de acá?- cerquita, pero igual era como del valle-, sí, yo baje a los 25 y ahora tengo 60, si como 35 años.	
V.H.E.1.25	V: Y la escuelita, ¿Hasta qué curso tenía?	
V.H.E.1.26	DR: Una que esta media caía allá, que servía de iglesia y servía de colegio.	En una primera instancia la educación era a través de la iglesia.
V.H.E.1.27	V: ¡ah! tenia múltiples ...	
V.H.E.1.28	DR: ahí estudiamos, ahora paso la veo por caerse, me da tanta pena.	Nostalgia por infraestructura en mal estado.
V.H.E.1.29	V: ¿No es la que remodelaron, o sí?	
V.H.E.1.30	DR: No, es una que esta toda caída al lao de la escuelita, está la otra abajo, la sede de la junta de vecinos, al frente.	
V.H.E.1.31	V: ¿Y cómo se llamaba la escuelita?	
V.H.E.1.32	DR: ¿La escuela?	
V.H.E.1.33	V: sí	
V.H.E.1.34	DR: No tenía ni un nombre, si no había, si era ni pública, era un... era parroquial del cura que juntaba moneditas por ahí y pagaba una persona que nos viniera a	Educación no era primordial en zonas rurales.

	enseñar.	
V.H.E.1.35	V: ¿Hasta qué curso llegaba la escuela?	
V.H.E.1.36	DR: Hasta cuarto	La educación se realizaba hasta cuarto año de enseñanza básica.
V.H.E.1.37	V: O sea sólo para saber leer y escribir.	
V.H.E.1.38	DR: Claro. Yo fui tres años y termine antes, habían unos libros, el silabario y después segundo y tercero, uno leía el libro y empezaba (...) del trabajo y de ahí no fui más, - de ahí se dedicó a la tierra-	El trabajo de campo era imprescindible mientras que la educación no.
V.H.E.1.39	V: Oiga Don Rosendo y usted cuando llego aquí ¿Por qué llegó? Por amor o por trabajo.	
V.H.E.1.40	DR: No, por trabajar, porque en realidad yo después de que me case no tenía nada donde vivir entonces unos (...) buscar una parcela, él me conocía de chico a mí, se iba a ir de aquí para Valparaíso cerca de Valparaíso a administrar un fundo por allá, entonces la parcela de él, tenía que dejarla antes y ahí (...) lo conocía de chico tuve 16 años con él.	La responsabilidad del matrimonio lo lleva a trabajar al Valle Hidango.
V.H.E.1.41	V: ¿Y en esta misma parcela?	

V.H.E.1.42	DR: No, allí más abajo, un poquito más abajo, estaba cerca de aquí entonces de ahí trabaje y trabaje con él, junte unas moneas, y compre aquí esta parcelita que ahora (...) pero es chiquitita como 6 hectáreas y tanto.	Se es propietario de gracias al trabajo agrícola realizado en Valle Hidango. (prácticas para obtener los bienes adquiridos se realizaban dentro del valle con el trabajo agrícola)
V.H.E.1.43	V: Igual le alcanza para cultivar algo.	
V.H.E.1.44	DR: Si, pero este año no sembré nada, ahora tengo unas ovejitas, bueno aquí (...) la tierra otros días malos , le tengo forestado eucalipto y tengo pino	La agricultura se ve modificada a trabajo forestal por la falta de agua.
V.H.E.1.45	V: Y desde ese tiempo que Ud. Llego, el antes hasta ahora ¿Qué cambios ha visto en la forma de producir la tierra?	
V.H.E.1.46	DR: La producción de la tierra se fue a las pailas ahora no sirve porque los insumos están tremendamente caros, entonces los años no acompañan, no llueve lo suficiente, así que no se puede trabajar la agricultura	La agricultura va decayendo por insumos a precios

	<p>entonces cada día la agricultura ha ido muriendo no tenemos nada, por ahí cosas de rastra, pero yo no tengo caballo, bueyes nunca tuve, los arrendaba, pero a mí me gustaba trabajar con las bestias, pero llegué a tener 4 bestias 2 parejas, después me vine de allá no tenía donde pararlas (...) y trabajar solo acá con una sola bestia y después como años venían tan malos empecé a trabajar en forestal debí haber estado como unos 10 años como 7 u 8 años trabajando en forestal.</p>	<p>elevados y falta de agua.</p> <p>La agricultura se ve reemplazada por el trabajo forestal a causa de la falta de agua.</p> <p>(La agricultura como la actividad principal antes que comenzaran las sequías)</p>
V.H.E.1.47	V: ¿Aquí en los alrededores igual?	
V.H.E.1.48	DR: Aquí en los alrededores, sin previsión sin nada, antes no había nada, sin operativa de trabajo.	La previsión de salud nunca estuvo presente para los trabajadores del campo.
V.H.E.1.49	V: “En la amistad no más”	
V.H.E.1.50	DR: Claro, pero no me imponían.	

V.H.E.1.51	V: ¿Y ahora como lo hacen con el tema de la salud, si tienen algún problema?	
V.H.E.1.52	DR: eh, no ahora como estamos trabajando en una viña allá ahí nos imponen y tenemos FONASA.	El trabajo de temporero da opción a previsión de salud estatal
V.H.E.1.53	V: Pero cuando se tienen que ir a atender.	
V.H.E.1.54	DR: A Litueche, ahí hay un hospital (...) ahí los cabros vienen a hacer práctica con nosotros acá, eso está diciendo, se perfeccionan un poco se los llevan y mandan otros nuevos, pero hacen lo que pueden.	La atención de salud es realizada en un centro urbano cercano.
V.H.E.1.55	V: ¿Ud. trabaja en una viña cerca de acá?	
V.H.E.1.56	DR: No, no tan cerca, trabajaba en la viña Concha y toro que queda de Litueche, ustedes cachan Litueche -Si- ahí hay un camino pavimentado que junta con el puente Navidad, con la mitad ahí derecha yendo para allá hay un fundo que se llama (...) ahí está la viña, ahí vamos a trabajar. El cementerio de Rapel lo ubican, cuando se vienen por este camino – No- entonces no, ahí trabajamos 4 o 5 años pero no contrato, porque ahí lo más que son 11 meses.	El trabajo de temporero es cercano a Litueche. Temporeros de la viña trabajan con contratos de 11 meses.

V.H.E.1.57	V: ¡Ah! Ahí lo van renovando	
V.H.E.1.58	DR: Nos cortan un mes	
V.H.E.1.59	V: De ahí los contratan de nuevo	
V.H.E.1.60	DR: Entonces después nos reconstruyen al otro mes (...)	
V.H.E.1.61	V: ¿Cómo lo hacen con la movilización?	
V.H.E.1.62	DR: Tenimo este vehículo, que nos deja allá afuera en la mañana y nos trae en la tarde	
V.H.E.1.63	V: ¿A todos los trabajadores o a Ud. no más?	
V.H.E.1.64	DR: a todos, son 2 vehículos, el otro el chofer, uno que estaba allá afuera, no sé si lo alcanzaron a ver me parece, ahí te lleva el chofer este y al otro día llega en la mañana y (...) furgón de aquí para allá. Va a otros cerros para allá a buscar a otras personas hasta completar.	La movilización para trabajadores temporeros es otorgada por la viña.
V.H.E.1.65	V: ¿Y muy temprano pasa?	
V.H.E.1.66	DR: 6:30 pasa por aquí, no en este tiempo recién estamos saliendo un poquito oscuro, pero los meses de invierno, llegamos a oscuras allá – y con la lluvia más encima con lluvia, la nieve, pucha hay a veces unos fríos tremendos, blanco todo blanco, pero	Desde hace unos 4 años que los fríos se han intensificado en la zona.

	vamos igual, pero ya no tenemos ni frio como que se acostumbra uno (...) al año unos fríos tremendos., pero (...) unos 4 o 5 años (...) no hacia frio, yo creo que uno se acostumbra.	
V.H.E.1.67	V: si, como que el cuerpo se va adaptando.	
V.H.E.1.68	DR: Si, se va adaptando. En ese tiempo (...) de nadie, salimos a oscuras de aquí y llegamos oscuro, nosotros no veimos a nadie, llegamos aquí hacimo comidita para el otro día y a dormir poh, al otro día oscuro, no anda nadie por aquí, pasan 15 o 20 días, el fin de semana hay algunas personas por ahí y poca porque casi todos van para allá solo algunas personas que quedan por ahí no más.	Durante los meses de invierno disminuye circulación de personas por Valle Hidango
V.H.E.1.69	V: ¿pero ya no se reúnen?	
V.H.E.1.70	DR: ¿Allá donde estamos trabajando?	
V.H.E.1.71	V: No, acá, la gente del Valle ¿Hacen actividades?	
V.H.E.1.72	DR: No, no muy pocaza antes cuando había más gente hacíamos deporte –en la cancha- claro, ahí nos reuníamos un poco a ver los partios pero se fueron todos así que ni se hacen esas cosas ahora.	Se pierde la práctica de juntas vecinales a causa de la constante migración de

		habitantes.
V.H.E.1.73	V: ya no hay junta de “Valle Hidango”	
V.H.E.1.74	DR: No, o sea se hacen juntas, antes hacían campeonatos, en ese tiempo cuando yo jugaba había muchísimo más gente, pero ahora ya no se puede hacer un partido.	Una práctica de recreación eran los campeonatos de fútbol.
V.H.E.1.75	V: Se van todos	
V.H.E.1.76	DR: sipo, ahora se van para Litueche, para Santiago, otros los cabros más nuevos van a estudiar, después ya no vuelven.	La migración por parte de jóvenes es constante
V.H.E.1.77	V: ¿Acá hacen trueques de alimentos, la gente que trabaja con lana intercambian cosas?	
V.H.E.1.78	DR: Mmm no, no tanto, por ahí de repente, hay poca gente que trabaja con lana por acá, es muy poco el tiempo que tiene, de repente no más trabaja los días sábados en la tarde, hace hilo es poco, porque no tiene tiempo.	Falta de tiempo a causa del trabajo asalariado no permite tiempo para realizar productos e intercambiarlos
V.H.E.1.79	V: Entonces los alimentos los traen de Litueche.	
V.H.E.1.80	DR: De Litueche. Vamos una vez al mes, allá hay se reúne harta gente, viene feria y hay supermercados allá en Litueche,	Las compras de víveres son mensuales y

	entonces todos vamos ese día de pago de algún lado, pero vamos ese día porque hay locomoción y compra todo lo que uno necesita para el mes.	realizadas los días de pago. Hay locomoción los días de pago.
V.H.E.1.81	V: ¿El 20?	
V.H.E.1.82	DR: más o menos entre el 15 el 20.	
V.H.E.1.83	V: ah y se van todos para allá en grupo.	
V.H.E.1.84	DR: Eh, no todos de una casa por ejemplo aquí van, de repente va uno no más porque da no sé qué fallar los dos en la pega.	Los familiares de la misma casa trabajan asalariados. Para realizar trámites en Litueche se turnan los integrantes de la familia.
V.H.E.1.85	V: ah sí.	
V.H.E.1.86	DR: baja el sueldo después, porque si uno gana 10 lucas y no va un día le descuentan 15 o 20	Trabajadores se ausentan un día de trabajo, y su descuento es más de un día

		trabajado.
V.H.E.1.87	V: oh! Que mal	
V.H.E.1.88	DR: si porque uno pierde la semana de corría, si no esta los 5 días trabajando, tiene la semana perdida, pierde sábado y domingo, no está la semana trabajando pierde fin de semana, más el día que pierde, así que ahí baja mucho el sueldo, así que yo hoy día perdí, llegue hace poco rato, pero yo tuve que ir a Pichilemu después a Litueche, hoy día no fui a trabajar, o sea que ya tengo sábado y domingo (...)	Con el trabajo asalariado no se pueden ausentar un día porque el sueldo baja mucho.
V.H.E.1.89	V: tuvo que ir hacer trámites, ¿algo así?	
V.H.E.1.90	DR: Claro hacer unos tramites	
V.H.E.1.91	V: ¿Acá la electricidad llego hace poco?	
V.H.E.1.92	DR: Si, deben de ser unos 12 o 10 años, 8 años por ahí más o menos.	La electricidad llego al Valle hace 10 años aproximadamente.
V.H.E.1.93	V: fue algo grupal cuando llego	
V.H.E.1.94	DR: si, -ahí se instalaron todos- hicimos varias reuniones, por ahí apoyados de los políticos, que nos ayudaran algo y hasta que conseguimos la luz, y ahora estamos con otra cosa que es agua potable, ya tenimo	Los avances en servicios básicos se relacionan con apoyo político

	<p>listo la persona que nos va a vender el terreno, un pedacito de terreno para hacer (...) fundo y para poner la torre y va a salir el agua, para sacar la matriz.</p>	<p>externo.</p> <p>Primer avance fue la luz eléctrica, ahora será el agua potable.</p>
V.H.E.1.95	V: Claro, estaría súper bueno	
V.H.E.1.96	DR: Y... tenimo listo eso, no nos pidieron caro, yo pensé que (...)	
V.H.E.1.97	V: ¿Cuánto pidieron por eso?	
V.H.E.1.98	DR: tres millones, no encuentro nah caro 3 millones de pesos.	
V.H.E.1.99	V: y pagando entre todos aquí	
V.H.E.1.100	DR: si, nos tocaron 30 lucas, es algo que podemos pagar – accesible- con facilidades de pago para que podamos pagar 15 y al otro mes los 15	El pago para el agua potable es accesible.
V.H.E.1.101	V: Si, les conviene, así quedan todos instalados.	
V.H.E.1.1	DR: exacto, porque el cabro que vendió había dicho que le podían dar la mitad y después le daban la otra mitad que él podía esperar un año, pero acordamos ahí de pagarla toda. En junio tenia los papeles	La instalación agua potable en Valle Hidango depende del aporte de sus

	listos para vender entonces pá esa fecha le tenemos los 3 millones de pesos, y lo encontré bueno.	habitantes
V.H.E.1.2	V: ¿ahora usan agua de pozo? ¿Cómo lo hacen?	
V.H.E.1.3	DR: Si, yo tengo una noria, casi todos por aquí tenemos noria, más una vertiente por allá pah arriba, a 300 metros de aquí para allá en el cerro, porque aquí es más fácil encontrar agua en el cerro que abajo, y debería ser lo contrario, debería estar más baja, allá arriba está encima, un sajoncito, un atajo un pozo, no tuve que hacer un hoyo, la ataje no más para que no siguiera corriendo, en cambio aquí tuve que hacerle 11 o 12 metros pah abajo y salió poquitita agua	El agua disponible reside de vertientes en cerros y de norias cada vez más profundas.
V.H.E.1.4	V: y es más caro igual poh hacer el hoyo	
V.H.E.1.5	DR: si	
V.H.E.1.6	V: es más costoso	
V.H.E.1.7	DR: allá lo arregle con cemento (...) y de vertiente, el agua rica en cambio la de noria tiene mucho minerales	
V.H.E.1.8	V: si nos habían comentado que el agua de vertiente es bien rica.	

V.H.E.1.9	<p>DR: si, si es rica el agua de vertiente , y las norias todas no dan buen agua allá donde vivía antes yo, era malaza el agua yo que venia del cerro, agua de vertiente pucha que la extrañé, mala el agua, me iba pah el cerro pah traerme una garrafa de agua pah tomar, me duraba unos días y después de nuevo traer otra pero hasta que me acostumbré, pero aquí tengo una noria y sale buena y la vertiente de arriba es muy buena</p>	<p>Agua de vertiente es mejor para tomar que el agua de noria.</p>
V.H.E.1.10	<p>V: y que paso con los suelos</p>	
V.H.E.1.11	<p>DR: aquí lo que paso la tierra, aquí fueron los años los que no, las pocas lluvias que hay otra cosa que podimo hacer acá que nos falta el apoyo que ahí también nos arreglaríamos muchísimo es que nos apoyara el INDAP o, en este caso tendría que ser el INDAP yo he peleado pero no me han pescado nada y hacer unos 4 tranques en el estero en las cuatro partes por ejemplo hacer uno aquí uno más arriba de allá donde la señora Daniela entonces con el que yo hago aquí el agua se represa un poco para allá y tenimo agua por lo menos para regar un huerto cosas así, no para el consumo humano pero para regar tendríamos agua el agua que se juntó del invierno, todavía nos quedaría agüita, teniendo el agua ahí pero</p>	<p>Se necesita apoyo monetario estatal para subsanar crisis del agua para agricultura.</p>

	no nos han pescado nada.	
V.H.E.1.12	V: a pero han ido hablar para allá	
V.H.E.1.13	DR: sipo, si yo he ido hablar allá con los que nos atienden acá de PRODESAL por ejemplo, pero dicen que no están los recursos, que ellos han tirado el proyecto pero que no ha salido y nosotros no nos hemos puesto de acuerdo tampoco para si no hacer uno particular entre unos dos o tres vecinos podríamos hacer en una parte, tendríamos agua para varios y más abajo que otros hicieran lo mismo, pero tampoco no se ha llegado a un acuerdo, yo tuve un acuerdo con el vecino acá, íbamos a hacer una toma, pero el vecino después cayó enfermo, le dio una trombosis y hasta ahí llevo el acuerdo que teníamos – con don Luis- sí, con don Luis y después murió y ya no podía hacer nada entonces habría regado ahí, (...) había tenido unos vecinos del otro lado habrían tenido agua también, para los animales por ejemplo, nos habría servido a todos y esta es un agua que se pierde porque como no se ataja se va al mar no más.	Existe poca organización vecinal para postular a proyectos hídricos con dineros del estado
V.H.E.1.14	V: La del estero dice Ud.	

V.H.E.1.15	DR: Claro porque cuando llueve el estero crece, pasa harta agua, entonces nosotros hiciéramos uno de 80 cm entonces todo eso va quedando lentito después y tenimo agua para regar chacras cualquier cosa	El agua que pasa por el estero podría ser utilizada para la agricultura.
V.H.E.1.16	V: Como unos tranques	
V.H.E.1.17	DR: Ahí tuvimos agua para regar chacras, cualquier cosa.	
V.H.E.1.18	V: Está súper buena la idea	
V.H.E.1.19	DR: Si así podríamos tener todas sus chacras, si siempre hacemos, pero este año no quisieron porque no había agua, no llovía.	La práctica de chacras no se realiza por falta de agua.
V.H.E.1.20	V: sipo van varios años ya	
V.H.E.1.21	DR: Claro. Yo tengo pensado ya, porque me estoy poniendo viejo, de unos 2 o tres años más, porque ya tengo 60 años, ya voy a tener 65, quizás en la viña ya no me van a dar pega, hasta aquí no tengo problema (...) pero a lo mejor después no me van a dar pega, comprarme un caballo y tratar de hacer ahí un tape para tener agua y hacer chacras, sembrar papitas que sea.	Habitantes necesitan agua para la agricultura, porque el trabajo asalariado no será para siempre.
V.H.E.1.22	V: sus choclos también.	

V.H.E.1.23	DR: exacto, papas, choclos, porotos. Tenimo otra plaga aquí también que nos mata todo, la rara que es un pajarito regoloso que ve de lo lejos un poroto, todavía no sale ni un poroto y ya se los come, hay harto pajarraco de ese.	Conocimiento de la fauna por la experiencia.
V.H.E.1.24	V: si se escuchan harto.	
V.H.E.1.25	DR: y claro es goloso (...)	
V.H.E.1.26	V: y los conejos ¿también?	
V.H.E.1.27	DR: no a los conejos uno les tiene buena porque pillan un conejo y se lo come.	Visión sobre la fauna dependiendo de las necesidades.
V.H.E.1.28	V: jajajaja	
V.H.E.1.29	DR: ajajaja yo los cuido a los conejos, no los conejos no hace mucho perjuicio porque uno lo caza sanito con lacito cualquier cosa y se lo come frito rico.	
V.H.E.1.30	V: ¿pero es distinta la carne de liebre a la de conejo?	
V.H.E.1.31	DR: es distinta pero son ricas las dos	
V.H.E.1.32	V: son sanas.	
V.H.E.1.33	DR: y bien cocinadas rico, la liebre y el conejo es la carne más sana que hay	

V.H.E.1.34	V: si comen puro pasto.	
V.H.E.1.35	DR: si, no tienen grasa, Ud. Otro animal que come como el pato el cordero por ejemplo , el cordero se engrasa mucho así que lo más sano es el conejo y la liebre, pero hay muy poco, porque de repente vienen de afuera y si encuentran 20 conejos por ahí los matan 20 y a los locales de aquí no nos dejan nada , en la noche.	La alimentación es vista de acuerdo a las necesidades.
V.H.E.1.36	V: ah! Así que vienen a cazar conejos para acá	
V.H.E.1.37	DR: Claro de Litueche de Pupuya vienen en vehículo en la noche , nos matan todos los conejos	Personas ajenas al Valle van a cazar lo que sería parte de la alimentación.
V.H.E.1.38	V: ¿zorros también vienen a cazar?	
V.H.E.1.39	DR: claro zorros hay, esos están demás, está prohibido matarlos pero... -son dañinos- son dañinos.	Fauna se ve afectada según necesidades de los habitantes.
V.H.E.1.40	V: matan los pollos	
V.H.E.1.41	DR: se comen los pollos, se comen los corderos,	

V.H.E.1.42	V: ah también	
V.H.E.1.43	DR: claro, un corderito así que pese 5 o 7 kilos un zorro se lo lleva, ,o mata y se lo lleva, si no hay mucha bulla se lo come ahí mismo, poco, o se lleva el resto o si hay mucha bulla lo mata (...) y se lo lleva al hombro	
V.H.E.1.44	V: ohhh!! No le puedo creer.	
V.H.E.1.45	DR: Si, se lo lleva al hombrito, claro si son pillos, el zorro es el animal más hábil que hay allá en la viña hay cualquier zorro, es inmenso los zorros porque están acostumbrados a la gente y nadie les hace nada comen uvas como loco.	Fauna y seres humanos deben convivir.
V.H.E.1.46	V: soy vegetariana. jajajaja	
V.H.E.1.47	DR: jajajaja es que eso es lo que hay no más, porque corderos no hay, conejitos por ahí no más liebres es lo que más ahí allá, y si uno se descuida con el bolso también se le tiran, mansito (...) que les deja uno, huesito a veces del almuerzo.	Fauna y seres humanos deben convivir.
V.H.E.1.48	V: por eso están acostumbrados.	
V.H.E.1.49	DR: Claro y por eso uno se va a trabajar y ellos vienen a dar una vuelta a ver que quedo.	

V.H.E.1.50	V: entonces están regalones allá	
V.H.E.1.51	DR: y de todos portes, grandes chiquititos	
V.H.E.1.52	V: Se han visto familias de zorros	
V.H.E.1.53	DR: sí.	
V.H.E.1.54	V: Oiga don Rosendo, y usted ¿Cuántos hijos tiene?	
V.H.E.1.55	DR: Tres	
V.H.E.1.56	V: ¿y ellos que hacen?	
V.H.E.1.57	DR: hay dos trabajando con nosotros allá en la viña también.	La familia fuera del valle también son temporeros en la viña.
V.H.E.1.58	V: Pero ellos viven en Litueche?	
V.H.E.1.59	DR: viven en allá y la otra esta... tiene una niñita chica así que no puede trabajar, cuida la casa no más, si esta casa ella	Familiares no viven en Valle Hidango.
V.H.E.1.60	V: a pero está en Litueche igual	
V.H.E.1.61	DR: esta allá, tiene guagua chica y está recién empezando a caminar y tiene otra grandecita, tiene 11 años, así que tiene que cuidarla.	Familia vive en Litueche
V.H.E.1.62	V: ¿y vienen para acá?	

V.H.E.1.63	DR: si , si los fines de semana vienen, (...) la guagua no mas no vino, hicimos un asadito acá y compartimos un rato	La familia visita Valle Hidango los fines de semana
V.H.E.1.64	V: ¿Cocinan en horno de barro?	
V.H.E.1.65	DR: ¿el pan?	
V.H.E.1.66	V: todo en general	
V.H.E.1.67	DR: si hay horno de barro, es un tambor que se hace especialmente se le pone una bandejita, se coloca el pan y se corre para dentro pero por debajo de la lata, por encima tiene barro, pero ya no es como antes que el piso abajo era de barro también ahora ya no, es una lata que uno la saca para afuera y el pan queda amarillito, había que estar barriéndolo con una escoba de ramas verdes, había que hacer, ahí se cuece el pan.	Práctica cotidiana de hacer el pan es preparado en las casas. (La chicha también se prepara en el Valle Hidango)
V.H.E.1.68	V: queda rico ahí	
V.H.E.1.69	DR: si queda rico	
V.H.E.1.70	V: nosotros no sabemos hacer pan, no hemos hecho pan allá, donde la Dani, le compramos a la señora Sara no más.	
V.H.E.1.71	DR: pero ella también hace así el pan, en horno sí.	

V.H.E.1.72	V: son unos panes grandes.	
V.H.E.1.73	DR: si, aquí se hace así el pan, esa es la costumbre de acá	Hacer pan es una práctica cotidiana.
V.H.E.1.74	V: ¡ah!	
V.H.E.1.75	DR: Nadie hace de esos pancitos chiquititos (risas)	
V.H.E.1.76	V: como de canapé.	
V.H.E.1.77	DR: se hace pan grande (...) y a la pega se ha dicho.	
V.H.E.1.78	V: Gracias don Rosendo.	
V.H.E.1.79	DR: No, no tiene nada que agradecer.	
V.H.E.1.80	V: Luego estaré viniendo y me doy una vuelta, fue un gusto.	
V.H.E.1.81	DR: Igualmente.	
V.H.E.1.82	V: Chao, muchas gracias.	
V.H.E.1.83	V: ¿Oiga y eso es de Ud.?	
V.H.E.1.84	DR: Sí, un parrón.	Aún existen parrones y son utilizados para hacer chicha.
V.H.E.1.85	V: están grandes.	
V.H.E.1.86	DR: si, pero tienen poca uva, como que no	

	es muy bueno aquí para uva, pero ...	
V.H.E.1.87	V: Por el mismo tema del agua dice Ud.	
V.H.E.1.88	DR: eh no el - ¿o la tierra?- la tierra, el viento, mucho viento también que se pasma la uva, pero tienen algo, por ahí se ven racimos (...) que tiene agua ahí.	Factores climáticos no ayudan a dar buena uva.
V.H.E.1.89	V: Ah sí ¿y es para hacer chicha?	
V.H.E.1.90	DR: este año hice poquita, otros años diez garrafas, y me quedo súper rica (risas)	La recolección de uva es realizada para hacer chicha.
V.H.E.1.91	V: ¿y usa las (...) acá en la casa o las vende?	
V.H.E.1.92	DR: No, me la tomo toa acá (risas), son dos mujeres y un hombre de la familia así que los dos la tomamos, pero no, no, no soy un gallo bueno pá tomar que digamos, puedo tomar todos los días pero me tomo un vaso de vino cuando llego de la pega.	La chicha realizada es para el consumo familiar.
V.H.E.1.93	V: Ahí tranquilito.	
V.H.E.1.94	DR: Claro (...) no me hace muy bien, y ahora que me estoy poniendo más viejo me dan menos deseo de curarme.	
V.H.E.1.95	V: Si por, después andar con la caña.	
V.H.E.1.96	DR: sí, no después salir a trabajar con la	

	caña.	
V.H.E.1.97	V: oiga don Rosendo ¿estos árboles son de Ud.?	
V.H.E.1.98	DR: Sí, esos pinos son míos.	
V.H.E.1.99	V: ¿y los que están abajo también?	
V.H.E.1.100	DR: Así, todos.	
V.H.E.1.101	V: Pero esos son nativos.	
V.H.E.1.1	DR: si son nativos. No los quiero cortar, por el motivo que si los cortó la tierrita se me va toa y va a quedar la pura (...)	Existe conocimiento sobre los riesgos naturales al cortar el bosque nativo.
V.H.E.1.2	V: Después se puede derrumbar. ¿Oiga y averiguó el tema de la CONAF de la plata?	
V.H.E.1.3	DR: no porque como es poco pero cuanto yo tendría así por árbol nativo como un poco más de una hectárea.	
V.H.E.1.4	V: ya, pero igual, pregunte	
V.H.E.1.5	DR: voy hacer esa pregunta.	
V.H.E.1.6	V: Porque pagan por cuidar los árboles nativos.	
V.H.E.1.7	DR: si, como lo que hace el gordo para más allá. Eso que está arriba lo limpie y le puse	

	los pinos.	
V.H.E.1.8	V: ¿Ud. No más y solo le puso los pinos, o le vinieron a ayudar?	
V.H.E.1.9	DR: eh, no, ahí yo limpie, y CONAF los plantó, ahí los plantaron, con un subsidio, así me los plantaron. Yo también trabaje ahí en CONAF, andaba plantado cosas (...) venia los de CONADI un contratista y nos daba trabajo a la misma gente de acá, ahí fue cuando estuve trabajando en forestal plantando, después en el verano cortando bosque más grande	Algunos habitantes trabajaron para CONAF plantando pinos
V.H.E.1.10	V: ¿siempre para la CONAF?	
V.H.E.1.11	DR: claro, o para la gente acá, uno corta un bosque, tal como yo ahora, voy a cortar ese bosque y ahí yo tendría que pagarle a una persona par me que ayudara a cortar, pero lo malo es que no tengo a quien vendérselo, esta malaza la madera ahora nada.	
V.H.E.1.12	V: si está muy barata	
V.H.E.1.13	DR: está muy barata.	
V.H.E.1.14	V: además que acá hay puras forestales alrededor, así que tiene harta competencia.	
V.H.E.1.15	DR: Acá conversando con un caballero que tiene una 300 a 400 hectáreas de boque	Entrevistado reconoce que

	dice que esta re malo, de ahí con suerte puede pagar veinticinco lucas por el metro, y antes lo vendíamos a treinta y ocho hasta cuarenta.	oferta de madereras ha disminuido valor de madera
V.H.E.1.16	V: ¡oh! Bajo mucho.	
V.H.E.1.17	DR: Si mucho, si yo tengo allá arriba, pero esta tan malo el precio, en abril me van a cortar, se cumplen once meses, un mes fuera (...).	
V.H.E.1.18	V: para juntar platita.	
V.H.E.1.19	DR: Claro para juntar platita por un lado un mes, diez metros que le haga.	
V.H.E.1.20	V: Oiga muchas gracias, un gusto, nos estamos viendo.	

Síntesis de las Unidades Macro estructural Semánticas

- La práctica era la agricultura ahora es de temporero por falta de agua.
- Prácticas cotidianas realizadas en Valle Hidango a pesar de no haber vivido en él.
- Parte de la familia se va del Valle Hidango.
- Lugareños no tienen educación básica completa por dedicarse al trabajo
- Conocimientos en el campo eran a partir de la experiencia. (traspaso de conocimientos)
- La familia siempre estuvo y se sintió parte de Valle Hidango.

- En una primera instancia la educación era a través de la iglesia.
- Nostalgia por infraestructura en mal estado.
- Educación no era primordial en zonas rurales.
- La educación se realizaba hasta cuarto año de enseñanza básica.
- El trabajo de campo era imprescindible mientras que la educación no.
- La responsabilidad del matrimonio lo lleva a trabajar al Valle Hidango.
- Se es propietario de gracias al trabajo agrícola realizado en Valle Hidango. (Prácticas para obtener los bienes adquiridos se realizaban dentro del valle con el trabajo agrícola)
- La agricultura se ve modificada a trabajo forestal por la falta de agua.
- La agricultura va decayendo por insumos a precios elevados y falta de agua.
- La agricultura se ve reemplazada por el trabajo forestal a causa de la falta de agua. (La agricultura como la actividad principal antes que comenzaran las sequías)
- La previsión de salud nunca estuvo presente para los trabajadores del campo.
- El trabajo de temporero da opción a previsión de salud estatal
- La atención de salud es realizada en un centro urbano cercano.
- El trabajo de temporero es cercano a Litueche.
- Temporeros de la viña trabajan con contratos de 11 meses.
- La movilización para trabajadores temporeros es otorgada por la viña.
- Desde hace unos 4 años que los fríos se han intensificado en la zona.
- Durante los meses de invierno disminuye circulación de personas por Valle Hidango
- Se pierde la práctica de juntas vecinales a causa de la constante migración de habitantes.
- Una práctica de recreación eran los campeonatos de fútbol.
- La migración por parte de jóvenes es constante

- Falta de tiempo a causa del trabajo asalariado no permite tiempo para realizar productos e intercambiarlos
- Las compras de víveres son mensuales y realizadas los días de pago.
- Hay locomoción los días de pago.
- Los familiares de la misma casa trabajan asalariados.
- Para realizar trámites en Litueche se turnan los integrantes de la familia.
- Trabajadores se ausentan un día de trabajo, y su descuento es más de un día trabajado.
- Con el trabajo asalariado no se pueden ausentar un día porque el sueldo baja mucho.
- La electricidad llegó al Valle hace 10 años aproximadamente.
- Los avances en servicios básicos se relacionan con apoyo político externo.
- Primer avance fue la luz eléctrica, ahora será el agua potable.
- El pago para el agua potable es accesible.
- La instalación agua potable en Valle Hidango depende del aporte de sus habitantes
- El agua disponible reside de vertientes en cerros y de norias cada vez más profundas.
- Agua de vertiente es mejor para tomar que el agua de noria.
- Se necesita apoyo monetario estatal para subsanar crisis del agua para agricultura.
- Existe poca organización vecinal para postular a proyectos hídricos con dineros del estado
- El agua que pasa por el estero podría ser utilizada para la agricultura.
- La práctica de chacras no se realiza por falta de agua.
- Habitantes necesitan agua para la agricultura, porque el trabajo asalariado no será para siempre.
- Conocimiento de la fauna por la experiencia

- Visión sobre la fauna dependiendo de las necesidades.
- La alimentación es vista de acuerdo a las necesidades.
- Personas ajenas al Valle van a cazar lo que sería parte de la alimentación
- Fauna se ve afectada según necesidades de los habitantes.
- Fauna y seres humanos deben convivir.
- La familia fuera del valle también son temporeros en la viña.
- Familiares no viven en Valle Hidango
- Familia vive en Litueche
- La familia visita Valle Hidango los fines de semana
- Práctica cotidiana de hacer el pan es preparado en las casas. (La chicha también se prepara en el Valle Hidango)
- Hacer pan es una práctica cotidiana.
- Aún existen parrones y son utilizados para hacer chicha.
- Factores climáticos no ayudan a dar buena uva.
- La recolección de uva es realizada para hacer chicha.
- La chicha realizada es para el consumo familiar.
- Existe conocimiento sobre los riesgos naturales al cortar el bosque nativo.
- Algunos habitantes trabajaron para CONAF plantando pinos
- Entrevistado reconoce que oferta de madereras ha disminuido valor de madera

Ficha de trabajo n°2

FICHA DE TRABAJO	Muestra N° V.H.E.2
Antecedentes Generales	
A.- Nombre: Cervanda	
B.- Edad: 77	
C.- Actividad: Hilera, dueña de casa	
D.- Lugar de residencia: Valle Hidango	
Antecedentes de Investigación	
A.- Fecha: 13 de Febrero 2014	
B.- Hora: 19:34	
C.- Sector: Valle Hidango	
Nomenclatura:	
A.- Frase incompleta, por ruido o mala pronunciación.	(...)
B.- Pausa	...
C.- Afirmación o Espejo que no rompe con la oración	-espejo-
D.- Entrevistador	V (Verónica)
E.- Entrevistado	DC (Doña Cervanda)

N°	Entrevista	U.M.S
V.H.E.1.1	V: Hola ¿cómo está?, permiso.	
V.H.E.1.2	DC: Si pase no más, adelante.	
V.H.E.1.3	V: Ando en Valle Hidango haciendo una tarea para la universidad y ando entrevistando a varias personas. Le quería hacer unas preguntas.	
V.H.E.1.4	DC: ya, ya.	

V.H.E.1.5	V: me contaron que Ud. Es nacida y criada acá entonces le quería preguntar ¿Ud. A qué se dedica? ¿Qué hace acá en Valle Hidango?	
V.H.E.1.6	DC: Hilo, paso hilando, hilo pá chaleco para manta	Práctica de hilar para realización de vestimenta.
V.H.E.1.7	V: qué bonito	
V.H.E.1.8	DC: esto hago pá chaleco, más grueso pá manta	
V.H.E.1.9	V: ¿y esos los tiñe o natural no más?	
V.H.E.1.10	DC: del color de la lana	
V.H.E.1.11	V: ah, natural.	
V.H.E.1.12	DC: si	
V.H.E.1.13	V: Lo hace para la gente del mismo valle o los vende a la gente que pasa.	
V.H.E.1.14	DC: no, me los mandan hacer de Santiago.	Los tejidos (mantas, chalecos, colchones) son pedidos por personas foráneas de Valle Hidango

V.H.E.1.15	V: ah sí, así que tiene su fama, sus clientes.	
V.H.E.1.16	DC: si, Alejandro me mando hacer este, y el otro día le hice otro para la señora.	
V.H.E.1.17	V: ¿ellos son familiares suyos?	
V.H.E.1.18	DC: ¿ah?	
V.H.E.1.19	V: ¿tiene familiares en Santiago?	
V.H.E.1.20	DC: No, amigo no más, y ahora ayer estuvo el jefe de CONAF, me mando hacer otro.	Hay amigos que viven en Santiago
V.H.E.1.21	V: ¿el caballero que ve el bosque aquí?	
V.H.E.1.22	DC: Si, así que (...)	
V.H.E.1.23	V: y los hace así como al ojo	
V.H.E.1.24	DC: Si, aquí está mi huso.	
V.H.E.1.25	V: qué bonito, y lo hace con la mano no más	
V.H.E.1.26	DC: si, así no mas	
V.H.E.1.27	V: ¡oh! qué lindo.	
V.H.E.1.28	DC: Así que esta lana negra ahora en la noche la veo poco.	La lana se usa sólo de forma natural, sin tinturas.
V.H.E.1.29	V: La luz ayuda algo.	
V.H.E.1.30	DC: Si po, me ayuda pero no pá ver... lana blanca si hilo de noche no ve que ya me	

	queda una cabeza.	
V.H.E.1.31	V: le queda precioso	
V.H.E.1.32	DC: Lo que si cunde re poco, me demoro harto, estoy haciéndole unas mantas a la señora Daniela, y las tenía lista ya pero me habían dicho que eran medias mantas y el otro día me dio la media, allá en Litueche se la tomé y me dijo, eh manta por la media que me dio – la señora Dani, la de la cancha-sí, porque las mantas son hasta aquí no más las medias mantas y las mantas son hasta debajo de la rodilla y ella me dijo que debajo de la rodilla le diera 3 dedos mas, así que es manta.	Como actividad cotidiana realiza vestimentas con lana.
V.H.E.1.33	V: a ella le gusta harto las mantas.	
V.H.E.1.34	DC: y me dijo la de mi marido es más grande (risas), así que tuve que ponerme a hilar más no más po.	Práctica de hilar es parte de la cotidianeidad.
V.H.E.1.35	V: Claro, hasta paciencia. ¿Y hace colchones de lana igual o no?	
V.H.E.1.36	DC: Si	
V.H.E.1.37	V: también.	
V.H.E.1.38	DC: si	
V.H.E.1.39	V: esa sí que es pega	

V.H.E.1.40	DC: si pero ya no hago ya porque veo poco para trabajar así de noche y en el día no alcanza el tiempo	La edad comienza a intervenir para trabajar en tejidos por problemas a la vista.
V.H.E.1.41	V: ¿Por qué?	
V.H.E.1.42	DC: porque en el día, o sea en una cama entra harta lana y hay que lavarla, hay que limpiarla y después llenar la cama.	
V.H.E.1.43	V: ¿y no tiene alguien que le ayude?	
V.H.E.1.44	DC: nadie, no.	No hay personas que puedan ayudar con el trabajo de la lana.
V.H.E.1.45	V: no	
V.H.E.1.46	DC: si yo soy sola.	
V.H.E.1.47	V: y sus hijos, marido.	
V.H.E.1.48	DC: si, no, mi marido se murió, mi hijo vive ahí – ¡ah! Don Rosendo- él trabaja, si po	Los terrenos son compartidos con familiares, en este caso su hijo.
V.H.E.1.49	V: si, si ayer lo conocí.	
V.H.E.1.50	DC: Él trabaja así que no le pega a esto.	

V.H.E.1.51	V: es re parecido a Ud. (risas)	
V.H.E.1.52	DC: así que... muchas veces coso en la máquina.	
V.H.E.1.53	V: así que también en la máquina	
V.H.E.1.54	DC: sí para coser.	
V.H.E.1.55	V: oiga señora Cervanda Ud. se acuerda cuando era chiquitita que, estuvimos hablando con su hermano y nos contó que él era el conchito de los 12 y ¿Ud. que numero de hermano tiene?	
V.H.E.1.56	DC: haber habían cuantos, diez, tres fuera de mí, o sea después de mí, y los demás son mayores.	
V.H.E.1.57	V: como la octava,	
V.H.E.1.58	DC: si éramos doce en total.	Las familias eran numerosas antes.
V.H.E.1.59	V: y todos nacidos acá	
V.H.E.1.60	DC: si	
V.H.E.1.61	V: sus abuelos vivían acá también.	
V.H.E.1.62	DC: si, vivían en el Valle Negro – Valle Negro- si allá al otro lado del Alto Tunan.	El lugar de nacimiento es cercano a Valle Hidango.

V.H.E.1.63	V: ¿y por qué decidieron venirse?	
V.H.E.1.64	DC: porque de allá era mi mamá y mi papá era de acá del lado El Tonel y ninguno se quedó en la casa de ellos, si no que se, buscaron casa acá.	Los padres deciden comprar vivienda en Valle Hidango.
V.H.E.1.65	V: como un punto intermedio.	
V.H.E.1.66	DC: claro, en el Alto Tumán se fueron a vivir, y ahí nacimos, yo nací allá en el Manzano, porque después de allá del alto Tumán, se fue mi papa al manzano porque había donde sembrar y allá nací yo y después se vino pá acá donde la señora rosa y ahí nació mi hermano, la Juanita y Raúl, y Raúl es el último.	El nacimiento de los hijos fue en localidades cercanas a Valle Hidango.
V.H.E.1.67	V: ¿y sabe el secreto de por qué no se casó nunca don Raúl?	
V.H.E.1.68	DC: No	
V.H.E.1.69	V: no le ha querido contar	
V.H.E.1.70	DC: No (risas)	
V.H.E.1.71	V: nadie lo sabe, lo tiene bien guardado.	
V.H.E.1.72	DC: No se ha casao nunca, mi hermano Eliezer tampoco. Y ya está viejo ya, tiene ochenta y cinco.	
V.H.E.1.73	V: ¿y vive por acá?	

V.H.E.1.74	DC: en Tumán, este es el Valle Hidango.	
V.H.E.1.75	V: oiga que bonitas las plantas que tiene ahí, ¿sabe cómo se llama esa?	
V.H.E.1.76	DC: no sé cómo se llama esa, y esa de allá arriba tampoco sé cómo se llama.	
V.H.E.1.77	V: esas flores rosadas que están aquí son re lindas	
V.H.E.1.78	DC: si, están bonitas, esas son de mi hijo.	
V.H.E.1.79	V: a de Don Rosendo.	
V.H.E.1.80	DC: si, si este terreno donde está mi casa aquí es de él – ya- y ahí donde esta esa otra casa chica que hay allá, esa es ahí e están haciendo casa a mí, porque está la voy a cambiar para allá.	Familiares viven en un mismo terreno.
V.H.E.1.81	V: ¿y cómo lo hace? ¿La va a mover?	
V.H.E.1.82	DC: si, hay que sacarla y cambiarla allá, moverla allá	
V.H.E.1.83	V: ¿y por qué más allá?	
V.H.E.1.84	DC: porque allá es mío, y aquí no es mío, la casa si es mía, así que ahí está	Familiar vive en parcela del hijo pero en vivienda propia (es movable, formato parecido a la

		minga)
V.H.E.1.85	V: es calentita la casa, estaba muerta de frio allá afuera (risas)	
V.H.E.1.86	DC: y hay que, no está na terminada, si nunca la terminamos porque como, estaba con el entusiasmo de irme para allá, así que mmm no la terminamos nunca, tengo maderas, tengo zinc, lo que me falta es comprar otro poco de interna, pero cuando me cambie para allá, lo compro.	Familiar espera terminar su casa para cambiarse de terreno.
V.H.E.1.87	V: y ahí don Rosendo le ayuda.	
V.H.E.1.88	DC: no, él trabaja y el otro hijo es el maestro, Patricio.	
V.H.E.1.89	V: a pero tiene un hijo maestro.	
V.H.E.1.90	DC: si	
V.H.E.1.91	V: oiga señora Cervanda, disculpe que le pregunte, ¿Ud. Cuantos hijos tiene?	
V.H.E.1.92	DC: dos, Patricio y Rosendo.	
V.H.E.1.93	V: y Patricio vive allá en...	
V.H.E.1.94	DC: en Pupuya, él es casado y tiene casa en Pupuya	Otros familiares viven en localidad cercana (Pupuya)
V.H.E.1.95	V: ah y trabaja allá, es maestro. ¿Y Ud. sale del Valle para el pago la fecha del pago,	

	cando sale toda la gente?	
V.H.E.1.96	DC: entonces voy a Litueche al pago no mas	Las compras se realizan una vez al mes y para la fecha del pago. Para hacer las compras del mes se utiliza el transporte público.
V.H.E.1.97	V: sale esa pura vez del Valle Hidango	
V.H.E.1.98	DC: nada más	
V.H.E.1.99	V: ¿toma el micro pá allá?	
V.H.E.1.100	DC: si	
V.H.E.1.101	V: ¿se junta más gente?	
V.H.E.1.1	DC: harta, harta gente	
V.H.E.1.2	V: ¿y cómo es eso de las ferias que nos habían dicho?	
V.H.E.1.3	DC: si po si hay ferias se pone harta, hartu negocio.	
V.H.E.1.4	V: en Litueche ese día.	

V.H.E.1.5	DC: si , verduras, pero vienen de afuera, allá hay supermercados y hay negocios chicos también y pero la feria vienen de afuera	Los comerciantes de las ferias no son lugareños de Litueche.
V.H.E.1.6	V: ahí aprovecha de hacer la compra de los alimentos	
V.H.E.1.7	DC: si- todo ese día- si todo lo que uno quiere comprar alimentos y si quiere comprar loza, verduras hay de todos, zapatos, ropa, hay de todo ahí, es grande si a ver son una, dos, tres, como tres cuabras.	Para la compra de productos sólo es el día de pago.
V.H.E.1.8	V: oh, grande ¿y Ud. Lleva las lanas para vender?	
V.H.E.1.9	DC: no, no si me las mandan a hilar y las vienen a buscar aquí.	
V.H.E.1.10	V: mejor.	
V.H.E.1.11	DC: si po, la vienen a buscar aquí	
V.H.E.1.12	V: y Ud. ¿Se acuerda cuando llego al Valle Hidango como era?	
V.H.E.1.13	DC: sipo	
V.H.E.1.14	V:si, y era distinto que ahora	
V.H.E.1.15	DC: si antes cuando en el invierno, llovía harto porque aquí había unos años, cuando estaba chicha todavía, llovían meses po	Uno de los cambios en Valle Hidango es el

	<p>harto, harto día y noche llovía, tronando, (...) y ahí después esto aquí todo este pedazo de los pies del cerro hasta el camino del otro lado se llenaba todo esto de agua, se inundaba, y por eso Rosendo me hizo la casa aquí, porque dijo que para allá estaba más cerca del estero lo mío y para acá es más húmedo así que no me quiso hacer lo mío, después el estero era un sajoncito no más y estaba tapado de zarza, así que toda la basura que venía se atajaba ahí en la zarza y no corría el agua se salía para los lados para los dos lados y se inundaba aquí y hasta allá en el camino.</p>	<p>descenso de las precipitaciones.</p> <p><i>(porque afecta toda la producción agrícola tradicional)</i></p>
V.H.E.1.16	<p>V: quedaba la embarrada las casas flotando (risas)</p>	
V.H.E.1.17	<p>DC: si pero las casas estaban aquí a los pies del cerro, así que... cerquita de la casas que llegaba el agua. Cuando yo me vine ese año llovió corría el agua por abajo, y no podía salir para fuera, porque si salía pisaba el agua, así que no después y yo traía herramientas pero las tenía donde mi hijo, y un día andaba Waldito haciendo una sequía y le dije, présteme la pala para hacer a la casa una cerca , y listo, le hizo por allá por este otro lado, y dejo de correr el agua por</p>	<p>Antes en Valle Hidango las precipitaciones eran abundantes.</p>

	debajo, así que corría por la sequia	
V.H.E.1.18	V: mire que buena, le encontró la vuelta.	
V.H.E.1.19	DC: así que ...	
V.H.E.1.20	V: y aquí habían más árboles frutales cuando llovía mas	
V.H.E.1.21	DC: no, no.	
V.H.E.1.22	V o se cultivaba más.	
V.H.E.1.23	DC: si yo antes cultivaba cuando estaba el otro caballero, Don Arturo Mattus era el dueño aquí creo que era el dueño aquí, y después murió él y los hijos vendieron y yo le compre a una heredera y (...) le compro a otra y don luchito le compro (...) así que le compraron los 3 y el otro vive un hijo de otra herencia, son marido.	Adquisición del terreno fue por compra de la propiedad a los hijos del fallecido.
V.H.E.1.24	V: ¿y su papa trabajaba la tierra acá?	
V.H.E.1.25	DC: si po antes, es que después mi padre se enfermó, quedo ciego, de los dos ojitos, así que ya no puedo trabajar más, vivó 36 años ciego	La ceguera impide al padre trabajar.
V.H.E.1.26	V: y en ese momento Ud. igual hacia trabajos con lana.	
V.H.E.1.27	DC: si, sipo si nosotros así trabajamos en la noche hilábamos, hacíamos trenzas para	Todos en la familia trabajaban

	<p>sombreros, y pero en la noche no más en el día no teníamos tiempo cuando estaba lloviendo sí, pero cuando estaba bueno teníamos que salir a trabajar al campo salíamos a rozar para sembrar después teníamos que , cuando se secaba el monte teníamos que ir a quemar, a limpiar, y después a arar, pero los chiquillos araban, nosotros no, nosotros limpiábamos no más, las mujeres</p>	<p>en la agricultura para generar ingresos.</p> <p>Las mujeres mantenían como actividad paralela el trabajo textil.</p>
V.H.E.1.28	V: ahí se intercambiaban con los hermanos.	
V.H.E.1.29	<p>DC: si trabajamos con ellos, nosotros limpiábamos les ayudábamos a picotear la tierra, a sembrar todo lo que es derecho lo sembrábamos nosotras a piquete y los que podían meter buey con arado.</p>	<p>Las labores de campo realizados con los hermanos eran diferenciadas por sexo.</p>
V.H.E.1.30	V: Pero aquí en el mismo Valle.	
V.H.E.1.31	<p>DC: No, allá donde vivíamos antes, pá arriba en Tumán.</p>	
V.H.E.1.32	V: ¿y cuándo llegaron acá?	
V.H.E.1.33	<p>DC: no yo aquí hacen como ocho años que estoy aquí, si vivíamos allá arriba y después</p>	<p>Abandono de Valle Hidango por</p>

	yo me fui pá Litueche, estuve veinte años en Litueche.	20 años y luego volvió
V.H.E.1.34	V: Si, ¿trabajando?	
V.H.E.1.35	DC: no con mi marido, y después el murió y yo me vine para acá.	Motivo de migración del Valle Hidango fue el estar casada. Al quedar viuda volvió al Valle Hidango.
V.H.E.1.36	V: ¿y le gustaba el pueblo?	
V.H.E.1.37	DC: si, teniendo en que trabajar, yo (...) en todas partes (...)	
V.H.E.1.38	V: ¿Cuándo Ud. Era chiquitita estudiaban todos los hermanos juntos?	
V.H.E.1.39	DC: no, nadie estudiaba, nosotros ya estábamos grande cuando un día llego el un curita, Luis Cerón se llamaba estaba en Litueche y andaba buscando una persona que le recogiera la primicia.	La escuela del Valle en ese tiempo era proporcionada por el cura con aportes de la primicia.
V.H.E.1.40	V: ¿Qué es eso?	

V.H.E.1.41	DC: ¿la primicia?	
V.H.E.1.42	V: si	
V.H.E.1.43	DC: Antes se recogía la primicia y todos daban toda la gente daba, eh mi padre salía con uno de los chiquillos más chicos, salía a recoger la primicia, unos le daba trigo otros le daban lentejas, papa, de todo le daban hasta huevos, pollos, donde no había cosecha le daban eso , es una primicia para la iglesia, iglesia católica y le junto como doce sacos de cosecha mi padre, al curita, y lo junto en la casa de nosotros, y después cuando ya terminó que recogiera, entonces le mandaba a decir que lo viniera a buscar, y vino el curita.	La primicia era en ayuda para pagar a una profesora que enseñara a los niños.
V.H.E.1.44	V: ¿Y ahí les enseñó? ¿El curita los metió a la escuela?	
V.H.E.1.45	DC: no, si, ese curita vio que habían hartos niños, allá en la casa mía, donde Pedrito Moya, costaban cerca las casas y en todas habían hartos niños, y en todas las casas habían niños pero hartos, cualquiera tenía diez chiquillos, once o doce, una hermana mía tuvo catorce.	El cura visualiza la alta cantidad de niños y opta por una profesora.
V.H.E.1.46	V: la media familia.	

V.H.E.1.47	DC: catorce hijos, y que murió en junio del año pasado, ella, el esposo murió primero, y se le murieron varios hijos también, chiquititos.	
V.H.E.1.48	V: y este cura tomaba a los niños y los llevaba a la escuela.	
V.H.E.1.49	DC: eh, no él se, le dijo a los dueños de casa que pagaran la mitad y que el pagaba la otra mitad y le hacían el sueldo a una persona que supiera leer, antes eran re pocos los que sabía leer, re lejos una persona que supiera leer y de allá de la casa mi padre me mando a mí, a otra hermana mía y a Raúl y a Juan y no aprendieron re ni una cosa. (risas). Tenían re poco tiempo también, yo aprendí a leer, pero yo después cuando llegaba gente a la casa que supieran leer yo sacaba al tiro mis libros y les pedían – ah que le enseñaran- que me enseñaran, si y la hermana mía se reía porque me tenía ahí (...) con los libros (risas), pero yo aprendí y ella no aprendió ni una cuestión (risas)	Muchos de los niños del Valle Hidango y los alrededores aprendieron a leer gracias a la acción del cura.
V.H.E.1.50	V: ah, por eso (risas), mientras los otros estaban trabajando.	
V.H.E.1.51	DC: mmm, no si no.	
V.H.E.1.52	V: ah de negado no más.	

V.H.E.1.53	DC: no si estaban chicos y a ver eran cuantos, una más grande que yo y otro dos juan y Raúl eran menos que mí, pero... no sé porque no aprendieron, no quisieron aprender, no estudiaban yo fui la única que aprendió y después nadie quiso pagar, a mi padre le dijo que no pagara porque, porque él iba a recoger la primicia, que en eso pagaba él.	Aquellos que ayudaban con la recolección de la primicia era el pago para la educación de sus hijos
V.H.E.1.54	V: ah!, eran amigos ellos dos.	
V.H.E.1.55	DC: si po, así que le recogía la primicia, pero los demás papas no , nadie pago –chuu- así que después no siguió, duro como un año, pare que no alcanzó a durar un año.	Nadie pagaba, motivo por el cual la educación no duró más de un año.
V.H.E.1.56	V: ¿y las clases donde las hacían?	
V.H.E.1.57	DC: Allá en el Valle abajo, nosotros vivíamos arriba allá y teníamos que... algunas veces cuando llovía harto no podíamos pasar el estero, teníamos que alojar en una casa que se llamaba, Francisco Farías, el dueño de casa y ahí nos daba alojamiento.	Las clases eran realizadas en Valle Hidango. Las precipitaciones eran tan abundantes que cortaban los

		caminos.
V.H.E.1.58	V: ¡oh! A los niñitos que no podían pasar.	
V.H.E.1.59	DC: no podíamos pasar, ahí un puente de un palo, y no se veía, lo tapaba el agua, así que ...	
V.H.E.1.60	V: era harta agua.	
V.H.E.1.61	DC: harta, así que no podíamos pasar.	
V.H.E.1.62	V: y ahora, porque Ud. cuenta que en ese tiempo llovía hart	
V.H.E.1.63	DC: harto pues, uh	
V.H.E.1.64	V: y ahora no llueve nada.	
V.H.E.1.65	DC: ahora no po, ahora ...	Hoy las precipitaciones son escasas en la zona.
V.H.E.1.66	V: apenas cae unas gotitas, si es que.	
V.H.E.1.67	DC: si pues.	
V.H.E.1.68	V: y se acuerda por ejemplo cuando empezó a ver el cambio del agua.	
V.H.E.1.69	DC: como unos seis años ya que está lloviendo poco	Hace 6 años comenzó la sequía.

V.H.E.1.70	V: mmm	
V.H.E.1.71	DC: pero cada año llueve menos.	
V.H.E.1.72	V: ¿y cómo lo hace con el tema del agua acá, para tomar?	
V.H.E.1.73	DC: no, que aquí en lo mío hay una vertiente y mi hijo Rosendo le hizo un pozo cementado y ahí se detiene el agua y yo la traigo con manguera para acá.	El agua para beber es recolectada desde una vertiente.
V.H.E.1.74	V: ¿es la misma que tiene el o es otra?	
V.H.E.1.75	DC: ah? Agua.	
V.H.E.1.76	V: no, la vertiente.	
V.H.E.1.77	DC: No, no, él tiene noria aquí.	Su hijo consigue agua a través de la noria.
V.H.E.1.78	V: ah! Es que dijo que había encontrado una vertiente re buena allá arriba.	
V.H.E.1.79	DC: si esa vertiente es mío, antes la traía para mí, pero el año pasado empezaron a sacar agua de la noria, porque la llave es mala y Rosendo cuando va para allá a veces me da a mí y ahora no ya se acostumbró a la noria también, tiene motor, así que ...	El agua de noria no es muy rica para beber
V.H.E.1.80	V: ¿Ud. Es agua de vertiente no más?	

V.H.E.1.81	DC: si	
V.H.E.1.82	V: nos habían dicho que es más rica el agua de vertiente que la de noria.	
V.H.E.1.83	DC: Así dicen, quienes son (...) (risas)	Se considera el agua de vertiente más rica que la de noria.
V.H.E.1.84	V: ¿y se inscribió para el agua?	
V.H.E.1.85	DC: no.	
V.H.E.1.86	V: ¿No? Porque van ...	
V.H.E.1.87	DC: ah! Para el agua potable, si, si	Hay interés por tener agua potable en su casa
V.H.E.1.88	V: esta bueno eso.	
V.H.E.1.89	DC: está bueno	
V.H.E.1.90	V: ahí se sacarían un buen peso de encima.	
V.H.E.1.91	D: aquí yo ahora tengo agua, pero entre más sequedad puede secarse. Así que por eso.	Tener agua potable aseguraría suministro ante una sequía
V.H.E.1.92	V: mejor asegurarse.	

V.H.E.1.93	DC: mejor asegurarse.	
V.H.E.1.94	V: Oiga y le llega señal de teléfono acá? De celular.	
V.H.E.1.95	DC: si a veces , muchas veces no.	
V.H.E.1.96	V: es tincado. (risas)	
V.H.E.1.97	DC: es que como en todas partes, si a veces hay señal y a veces no.	La señal de telefonía celular es esporádica
V.H.E.1.98	V: porque yo no tengo señal	
V.H.E.1.99	DC: a no.	
V.H.E.1.100	V: no, la señora Dani tampoco, Juanito tampoco.	
V.H.E.1.101	DC: aquí en las tardes, otras veces en las mañanas como a las 10.	
V.H.E.1.1	V: a llega a ratitos.	
V.H.E.1.2	DC: si a ratitos. No sé porque será que la dará algunas horas para alguna parte y otras para otra parque, no sé dicen que con el sol o con la luna ¿Con qué es?	
V.H.E.1.3	V: son con antenas, pero no sé cómo funcionan.	
V.H.E.1.4	DC: antenas pero solares parece.	

V.H.E.1.5	V: ni idea.	
V.H.E.1.6	V: oiga señora Cervanda, y Ud. cuando está enferma, ¿cómo lo hace?	
V.H.E.1.7	DC: viene el hijo mío de allá de Pupuya me viene a buscar, otras veces me voy en la micro y me viene a dejar en la tarde.	Traslados a servicios de salud son hechos por hijo o transporte público
V.H.E.1.8	V: ¿y no la vienen a buscar a Ud.? Por ejemplo, ¿del consultorio?	
V.H.E.1.9	DC: no, nunca he pedido.	
V.H.E.1.10	V: a pero se puede.	
V.H.E.1.11	DC: si, si se puede. Si antes venían aquí cuando estaba el finaito Lucho venían a buscarnos y a dejarnos y otras veces venían a pincharnos a la casa.	Existe servicio de salud público que traslade a enfermos si lo desean
V.H.E.1.12	V: ¿y quién es el que trabaja con miel por aquí?	
V.H.E.1.13	DC: es que antes casi todos tenían abejas, pero ahora parece que por aquí las terminaron, o sea se les terminaron que se murieron y otro día don Moncho, don león (...) que tenía por allá, Martín Carreño parece que dijo que tenía unas pocas abejas	Ya no se trabaja la miel como antes.

	también se le habían muerto casi todas y ahora lo he visto pasar como tres veces y yo creo que si no está sacando miel tiene que estar cuidándolas porque , porque dijo hace en días que nos las voy a ver, pero dijo voy a comenzar y fue a cuidarlas.	
V.H.E.1.14	V: ¿y sabe porque se mueren?	
V.H.E.1.15	DC: alguna veces dicen que son las garrapatas que los matan, otras veces se suben las hormigas, ahí tienen que estar vigilando.	Garrapatas y hormigas serían causa de la baja población de abejas.
V.H.E.1.16	V: tienen que estar peleando.	
V.H.E.1.17	DC: si, y ya hay otra enfermedad que les da que no sé cómo se llama, se mueren.	
V.H.E.1.18	V: para cocinar ¿lo hace con cocina a gas?	
V.H.E.1.19	DC: sí.	
V.H.E.1.20	V: su hermano tiene cocina a gas pero no tiene gas (risas)	
V.H.E.1.21	DC: y no compra	
V.H.E.1.22	V: no sé por qué no compra, está acostumbrado a cocinar con los palitos con leña.	

V.H.E.1.23	DC: claro que sí.	La costumbre de lugareños es cocinar con leña.
V.H.E.1.24	V: entonces pasa el camión de gas	
V.H.E.1.25	DC: si, a ver, hoy día pasó.	Existen personas que cocinan con gas.
V.H.E.1.26	V: ah, pero pasa todos los días? ¿Cómo es?	
V.H.E.1.27	DC: no, pasaba todos los lunes pero ahora después, no vendía re poco, tomó otros sectores pá repartir, así que venía los días lunes no más, y ¿hoy día qué días es?	
V.H.E.1.28	V: hoy es... miércoles.	
V.H.E.1.29	DC: miércoles.	
V.H.E.1.30	V: si	
V.H.E.1.31	DC: hoy día vino. Y yo no había sacado, como antes venia el día lunes no más, yo no había sacado na, y yo tengo el balón desocupado y cuando lo sentí , lo saque pero ya venía de vuelta ya así que no.	El camión de gas pasa una vez a la semana.
V.H.E.1.32	V: si pué, además Ud. Está como alejada.	
V.H.E.1.33	DC: no me vio, no me vio, y otras veces yo lo saco y lo pongo en la puerta el galón.	

V.H.E.1.34	V: ah ya, y ahí el tipo lo ve.	
V.H.E.1.35	DC: claro ahí ve el galón y lo viene a dejar.	
V.H.E.1.36	V: hoy día caminando hacia la escuelita que hay nos pillamos un camión, y nos dijo que andaba vendiendo trigo.	
V.H.E.1.37	DC: no, no sé.	
V.H.E.1.38	V: no, no sabe de eso, que era unos repartidores que pasaban.	
V.H.E.1.39	DC: Maíz	
V.H.E.1.40	V: Maíz, trigo,	
V.H.E.1.41	DC: Maíz, debe de haber sido Don... yo no le compro nunca... cómo se llama de Litueche el pasa vendiendo por ahí.	
V.H.E.1.42	V: uno medio gordito.	
V.H.E.1.43	DC: si, pasa vendiendo, es de Litueche ese caballero.	Hay un comerciante de Litueche que pasa por casa ofreciendo maíz, trigo y otros.
V.H.E.1.44	V: Ahí tiene sus caseros.	
V.H.E.1.45	DC: si sube pá arriba, también parece que vino, ayer pasaría la mercadería fue a	

	buscar y volvió otra vez.	
V.H.E.1.46	V: Le fue bien,	
V.H.E.1.47	DC: y esta maña paso tempranito pá arriba.	
V.H.E.1.48	V: si, si lo pillamos.	
V.H.E.1.49	V: Ud. Va a buscar alimentos por aquí, del huerto que tienen por ahí, le compra comida.	
V.H.E.1.50	DC: ¿a quién?	
V.H.E.1.51	V: a la gente del Valle, que tiene huerto	
V.H.E.1.52	DC: no, no, ahora tienen huertecito chico para el gasto no más.	Existen huertos, sólo son para aminorar gastos de la casa.
V.H.E.1.53	V: Pero no vende la gente de por aquí	
V.H.E.1.54	DC: no porque no le compran tampoco (...)	
V.H.E.1.55	V: ¿Ud. hace pan?	
V.H.E.1.56	DC: si	
V.H.E.1.57	V: pero huertito ¿Ud. no tiene o sí?	
V.H.E.1.58	DC: tengo ese jardincito, tengo unas matitas de lechuga unas cebollitas tengo, y flores tengo eso no más, pero aquí yo no tengo donde plantar, a mí me gusta plantar pero como no están no estoy en lo mío, tengo ese pedacito no más – a de veras- sipo se me	Cultivo de verduras es para uso personal.

	ocurrió de plantar dos guindos un ciruelo, un parrón y dos nísperos y me tapo toda la tierra.	
V.H.E.1.59	V: ah! Si po, pero después cuando se cambie para allá, va a estar mejor.	
V.H.E.1.60	DC: ahí si po.	
V.H.E.1.61	V: tener más espacio.	
V.H.E.1.62	DC: si po	
V.H.E.1.63	V: ¿y allá igual sacaría agua de la vertiente?	
V.H.E.1.64	DC: si, igual.	
V.H.E.1.65	V: además del agua del potable que van a poner.	
V.H.E.1.66	DC: sipo me he, la vertiente me sirve pá regar, pá lavar.	El agua de vertiente es para beber u lavar.
V.H.E.1.67	V: el agua potable para beber no más.	
V.H.E.1.68	V: gracias señora Cervanda, estaré dando unas vueltas por acá, ahí compartimos un mate.	

Síntesis de Unidad Macro estructural Semántica

- Práctica de hilar para realización de vestimenta.
- Los tejidos (mantas, chalecos, colchones) son pedidos por personas foráneas de Valle Hidango
- Hay amigos que viven en Santiago.
- La lana se usa sólo de forma natural, sin tinturas.
- Como actividad cotidiana realiza vestimentas con lana.
- Práctica de hilar es parte de la cotidianeidad.
- La edad comienza a intervenir para trabajar en tejidos por problemas a la vista.
- No hay personas que puedan ayudar con el trabajo de la lana.
- Los terrenos son compartidos con familiares, en este caso su hijo.
- Las familias eran numerosas antes.
- El lugar de nacimiento es cercano a Valle Hidango.
- Los padres deciden comprar vivienda en Valle Hidango.
- El nacimiento de los hijos fue en localidades cercanas a Valle Hidango.
- Familiares viven en un mismo terreno.
- Familiar vive en parcela del hijo pero en vivienda propia (es movable, formato parecido a la minga)
- Familiar espera terminar su casa para cambiarse de terreno
- Otros familiares viven en localidad cercana (Pupuya)
- Las compras se realizan una vez al mes y para la fecha del pago.
- Para hacer las compras del mes se utiliza el transporte público.
- Los comerciantes de las ferias no son lugareños de Litueche
- Para la compra de productos sólo es el día de pago.
- Uno de los cambios en Valle Hidango es el descenso de las precipitaciones. *(porque afecta toda la producción agrícola tradicional)*
- Antes en Valle Hidango las precipitaciones eran abundantes.
- Adquisición del terreno fue por compra de la propiedad a los hijos del fallecido.
- La ceguera impide al padre trabajar.
- Todos en la familia trabajaban en la agricultura para generar ingresos.

- Las mujeres mantenían como actividad paralela el trabajo textil.
- Las labores de campo realizados con los hermanos eran diferenciadas por sexo.
- Abandono de Valle Hidango por 20 años y luego volvió
- Motivo de migración del Valle Hidango fue el estar casada.
- Al quedar viuda volvió al Valle Hidango.
- La escuela del Valle en ese tiempo era proporcionada por el cura con aportes de la primicia.
- El cura visualiza la alta cantidad de niños y opta por una profesora.
- Muchos de los niños del Valle Hidango y los alrededores aprendieron a leer gracias a la acción del cura.
- Aquellos que ayudaban con la recolección de la primicia era el pago para la educación de sus hijos
- Nadie pagaba, motivo por el cual la educación no duró más de un año.
- Las clases eran realizadas en Valle Hidango.
- Las precipitaciones eran tan abundantes que cortaban los caminos.
- Hoy las precipitaciones son escasas en la zona.
- Hace 6 años comenzó la sequía
- El agua para beber es recolectada desde una vertiente.
- Su hijo consigue agua a través de la noria.
- El agua de noria no es muy rica para beber
- Se considera el agua de vertiente más rica que la de noria.
- Hay interés por tener agua potable en su casa
- Tener agua potable aseguraría suministro ante una sequía
- La señal de telefonía celular es esporádica
- Traslados a servicios de salud son hechos por hijo o transporte público
- Existe servicio de salud público que traslade a enfermos si lo desean
- Ya no se trabaja la miel como antes.
- Garrapatas y hormigas serían causa de la baja población de abejas.
- La costumbre de lugareños es cocinar con leña.
- Existen personas que cocinan con gas.
- El camión de gas pasa una vez a la semana.

- Hay un comerciante de Litueche que pasa por casa ofreciendo maíz, trigo y otros
- Existen huertos, sólo son para aminorar gastos de la casa.
- Cultivo de verduras es para uso personal.
- El agua de vertiente es para beber u lavar.

Ficha de trabajo n°3

FICHA DE TRABAJO	Muestra N° V.H.E.3
<p>Antecedentes Generales</p> <p>A.- Nombre: Don Estulme</p> <p>B.- Edad: 62 años</p> <p>C.- Actividad: Temporero</p> <p>D.- Lugar de residencia: Valle Hidango.</p>	
<p>Antecedentes de Investigación</p> <p>A.- Fecha: 14 de Febrero 2014</p> <p>B.- Hora: 19: 26</p> <p>C.- Sector: Valle Hidango.</p>	
<p>Nomenclatura:</p> <p>A.- Frase incompleta, por ruido o mala pronunciación. (...)</p> <p>B.- Pausa ...</p> <p>C.- Afirmación o Espejo que no rompe con la oración -espejo-</p> <p>D.- Entrevistador V (Verónica) D (Daniela)</p> <p>E.- Entrevistado DE (Don Estulme) SI (Señora Isolina) SC (Señora Cecilia)</p>	

Texto

N°	Entrevista	U.E.S
V.H.E.3.1	DE: en la mañana salimos como a las 5 de la mañana	Trabajadores deben salir muy temprano de sus

		casas.
V.H.E.3.2	V: a las frutillas	
V.H.E.3.3	DE: Si, así que ahora tengo que echarle (...), digo que esta todo desordenado donde llegamos recién.	Trabajadores salen muy temprano y llegan tarde.
V.H.E.3.4	D: Si po de las frutillas	
V.H.E.3.5	DE: sipo, salimos temprano, como las 5 nosotros ya estamos en pie ya así que llegamos después (...) si tengo que darles agua, hay que echarle agua (...) no tienen para hacer.	
V.H.E.3.6	V: ¿Ud. es de al frente?	
V.H.E.3.7	DE: No, aquí vivo yo.	
V.H.E.3.8	D: Al frente vive la hija.	
V.H.E.3.9	DE: si, si, así que.	
V.H.E.3.10	V: ¿Ud. Es nacido y criado acá?	
V.H.E.3.11	DE: Nacido y criado.	
V.H.E.3.12	V: ¿y sus papás?	
V.H.E.3.13	DE: Mi papá murió y mi mamá esta en, anda en San Antonio, tiene otro hijo que está allá.	Familiar vive en San Antonio.
V.H.E.3.14	D: ¿todavía no vuelve?	

V.H.E.3.15	DE: No.	
V.H.E.3.16	D: ah!	
V.H.E.3.17	DE: EL martes parece que vuelve, no ve que el martes es el pago en Litueche.	La madre regresa para el día de pago.
V.H.E.3.18	D: ah y tiene que volver, si yo estaba acá cuando la vinieron a buscar	
V.H.E.3.19	DE: Si.	
V.H.E.3.20	D: Mire, la señora Menita la de atrás.	
V.H.E.3.21	V: ah ya	
V.H.E.3.22	DE: si vive en la otra casa	
V.H.E.3.23	D: y Ud. ¿Nació en este mismo terreno?	
V.H.E.3.24	DE: Aquí sí, sí.	
V.H.E.3.25	D: ¡oh!	
V.H.E.3.26	DE: A no!, yo nací, vivía en el cerro para allá, después nos cambiamos para acá	Estulme Nació en una localidad cercana a Valle Hidango.
V.H.E.3.27	D: a ya, ya.	
V.H.E.3.28	DE: pero chico	
V.H.E.3.29	V: Pero este es Valle Hidango igual	

V.H.E.3.30	DE: Valle Hidango, sí, sí.	
V.H.E.3.31	V: Oiga así que Ud. Nació acá, pero sus papás ¿cómo llegaron acá, se acuerda?	
V.H.E.3.32	DE: Mi papá nació aquí en el Valle, aquí, era de aquí y siempre nos trajo (...)	El padre nació en Valle Hidango.
V.H.E.3.33	D: Oiga don Estulme, ¿Aquí nunca fue fundo?	
V.H.E.3.34	DE: No	
V.H.E.3.35	D: esta parte no	
V.H.E.3.36	DE: Parcelas grandes si, sesenta, cuarenta hectáreas, eran cuadras antes ahora son hectáreas.	
V.H.E.3.37	D: ¡ah! Eran cuadras.	
V.H.E.3.38	DE: Claro	
V.H.E.3.39	D: y el único fundo Topocalma no más	Valle Hidango nunca fue fundo
V.H.E.3.40	DE: si el único fundo	
V.H.E.3.41	D: a pero aquí siempre –esa es hacienda- a esa hacienda.	Cercano al valle existía solo una hacienda llamada Topocalma
V.H.E.3.42	DE: una hacienda sí, es una hacienda.	

V.H.E.3.43	V: aquí siempre fueron propietarios	
V.H.E.3.44	DE: sí, sí. Toda la gente es propietaria aquí, son sucesiones	Habitantes del Valle Hidango siempre han sido propietarios de sus tierras.
V.H.E.3.45	D: que bueno, y cuando sacaron a la gente del fundo Topocalma, ¿la gente se vino pá el Valle o no?, esa gente que sacaron.	
V.H.E.3.46	DE: No, no. Nadie, se les compraron pá Litueche, pá Melipilla, pa todas esas partes le compraron terrenos.	Personas de Topocalma fueron trasladadas a Melipilla y Litueche.
V.H.E.3.47	D: O sea, para que se fueran.	
V.H.E.3.48	DE: Claro, pa que se fueran, les compraron para que vivieran.	
V.H.E.3.49	D: Nadie quedo aquí después de (...)	
V.H.E.3.50	V: Hola	
V.H.E.3.51	D: Hola señora Isolina ¿cómo está?	
V.H.E.3.52	SI: me estaba bañando.	
V.H.E.3.53	D: si, y yo gritando para dentro, capaz que se haya asustado, ¿cómo ha estado?	

V.H.E.3.54	SI: bien ¿y Ud.?	
V.H.E.3.55	D: bien, disfrutando la frazada	
V.H.E.3.56	SI: si	
V.H.E.3.57	D: si, (risas), ella es la que hace maravillas de Frazadas.	
V.H.E.3.58	DE: ¿y cuándo llegaron ustedes?	
V.H.E.3.59	V: el domingo, el domingo en la tarde.	
V.H.E.3.60	DE: le estaba diciendo que a la frutilla le tiraron líquido porque les cayó la peste otra vez, no ve que don Juan que lo vi el otro día, me dijo si acaso le podía traer una caja de allá.	
V.H.E.3.61	SI: sipo	
V.H.E.3.62	DE: y además, le habíamos cortado el día, día viernes.	
V.H.E.3.63	SI: y eran poquitas.	
V.H.E.3.64	DE: y sabe que están como -¿pero vuelven a salir?- primero estuvieron así, tan como casposas, y como que se le seca la puntita de atrás.	
V.H.E.3.65	D: ya.	
V.H.E.3.66	DE: y por eso les tiraron líquidos, y después (...) entonces primero estuvieron así, si	Hay algún factor negativo que está

	<p>nosotros cortábamos ochenta cajas y después estábamos cortando treinta, no habían, y ahora ojala de bueno, o si no, parece que las van a dejar ahí que muera.</p>	<p>influyendo en las frutillas.</p>
V.H.E.3.67	<p>D: así, ni pa jugo sirven.</p>	
V.H.E.3.68	<p>DE: y es un pedazo tremendo si son hectáreas y hectáreas, si es más grande que todo esto de abajo.</p>	
V.H.E.3.69	<p>D: sipo, tanta sequía salen todos los (...)</p>	
V.H.E.3.70	<p>DE: sabe que dejaron como seis hectáreas secarse, están secas- a las dejaron secarse- se fundieron, oiga las frutillas se secaron, estaban de mas, era frutilla del año pasado la mala por causa del agua</p>	<p>Existe escasez hídrica que está afectando a los cultivos que se encuentran cercanos al Valle Hidango.</p>
V.H.E.3.71	<p>D: y para plantar el otro año la frutilla tienen que volver a embolsar así la ve que ponen como una bolsa.</p>	
V.H.E.3.72	<p>DE: a, el nylon –si- sí, si ya está lo que se plantó ya.</p>	
V.H.E.3.73	<p>D: ¿pa cada año se hace?</p>	
V.H.E.3.74	<p>DE: Claro todos los años. No si es, tiene harto gasto</p>	

V.H.E.3.75	D: y es pega, porque por último que el nylon sirviera para varios años, no sirve po.	
V.H.E.3.76	DE: No, el nylon sirve pero lo que pasa que la mata no.	
V.H.E.3.77	D: a la mata hay que volver a plantar, en el mismo hoyito.	
V.H.E.3.78	DE: no, tiene que cambiar en otro lado, la mata, la mata sirve para el otro año.	
V.H.E.3.79	D: ¡Ah!, sirve para dos años.	
V.H.E.3.80	DE: si, y en seguida hay que cambiar.	
V.H.E.3.81	D: harta pega entonces.	
V.H.E.3.82	DE: harta, no si gasta hartos millones y para hacer los pozos.	
V.H.E.3.83	V: y esa frutilla que se perdió ¿se perdió no más?	
V.H.E.3.84	DE: se perdió	
V.H.E.3.85	V: no hay nada que hacer	
V.H.E.3.86	DE: No, no ya se secó, está seca.	
V.H.E.3.87	D: claro dicen que cuando ya esta media fea la frutilla la vende para jugo	
V.H.E.3.88	DE: si pero ahí cuando la sacaron ya se secó esa frutilla, se secó la mata y se puso	Muchas frutillas se perdieron a causa de agua y

	lácida la frutilla.	de la peste.
V.H.E.3.89	V: chuta, y eso queda para el lado de Litueche también.	
V.H.E.3.90	DE: Cerca de Litueche, de Litueche pa allá, cerca del lago rapel.	
V.H.E.3.91	V: ah ya	
V.H.E.3.92	DE: ¿Uds. Conocen, ubican rapel?	
V.H.E.3.93	V: o sea pasamos por el lago rapel.	
V.H.E.3.94	DE: por el lago	
V.H.E.3.95	V: si	
V.H.E.3.96	DE: No, acá es otro rapel chico.	
V.H.E.3.97	D: no es el lago, es el rio Rapel pero pa abajo.	
V.H.E.3.98	DE: si	
V.H.E.3.99	D: como de la, de la represa hacia allá, hacia la costa- Ah! – ahí queda.	
V.H.E.3.100	DE: si por el otro lado	
V.H.E.3.101	V: ¿Y cómo lo hacen con (...)?	
V.H.E.3.102	DE: siguen el camino, así, y vuelven de Litueche así y aquí el camino esta pa acá y la entrada sigue así.	

V.H.E. 3.2	V: ¿y Uds. Dos trabajan allá?	
V.H.E.1.3	DE: si	
V.H.E.1.4	V: ¿los vienen a buscar?	
V.H.E.1.5	DE: a buscar y a dejar	
V.H.E.1.6	V: a que bien. Viene a buscar a harta gente aquí o no	
V.H.E.1.7	DE: a no po, la otra va a las viñas.	
V.H.E.1.8	V: así, ahí está don Rosendo	
V.H.E.1.9	DE: si, pa las viñas	
V.H.E.1.10	V: él trabaja pa allá	
V.H.E.1.11	DE: si trabajan hartos, es que a nosotros todos los años nos vienen a buscar para trabajar.	Las empresas van a buscar y a dejar a sus trabajadores.
V.H.E.1.12	V: Ud. Tiene hijos	
V.H.E.1.13	DE: sí.	
V.H.E.1.14	V: y ellos están aquí en Valle Hidango o ...	
V.H.E.1.15	DE: una la otra esta en San Pedro y el otro está en Litueche.	Sus hijos se encuentran en lugares cercanos al Valle y sólo una vive en el lugar.

V.H.E.1.16	V: Oiga y Ud. que es nacido y criado aquí, ¿dónde estudió?	
V.H.E.1.17	DE: en el Valle.	
V.H.E.1.18	V: ¿En la escuelita que está ahí?	
V.H.E.1.19	DE: si	
V.H.E.1.20	V: pero con el cura	
V.H.E.1.21	DE: No, era, era la escuela, estaba al lado arriba, la que se cayó, que está en el suelo casi. Esa la hicieron cuando se cayó la otra.	Habitante si estudio en la antigua escuela de Valle Hidango.
V.H.E.1.22	V: la que tenía el cura.	
V.H.E.1.23	DE: si la capilla que había	
V.H.E.1.24	V: Ahí se acuerda Ud. que curso	
V.H.E.1.25	DE: si estudie poco, hasta cuarto	
V.H.E.1.26	D: el colegio llegaba hasta cuarto aquí po	La educación escolar se realizaba hasta cuarto año básico.
V.H.E.1.27	DE: si, casi todos, casi todos, es que ahí había una sola profesora y habíamos setenta niños	Antes existía una gran cantidad de niños en Valle Hidango.
V.H.E.1.28	D: ¡Tantos! Había en esa época	

V.H.E.1.29	DE: mire habían del Alto, habían de la Palmilla, y de aquí y de (...), de todas partes.	
V.H.E.1.30	D: ¿Setenta y con quién? ¿Con la Señora Eliana?	
V.H.E.1.31	DE: exacto	
V.H.E.1.32	V: eran todos compañeros	
V.H.E.1.33	D: compañeros de curso.	
V.H.E.1.34	DE: si hartos.	
V.H.E.1.35	V: tenía paciencia la profe. (risas)	
V.H.E.1.36	DE: si po	
V.H.E.1.37	D: ¿y Ud. también señora Isolina?	
V.H.E.1.38	DE: no ella de otro lao	
V.H.E.1.39	D: pero la señora Sara también es de aquí, ¿o no? Vivía en otro lugar	La esposa no es nacida en Valle Hidango.
V.H.E.1.40	DE: vivía pa allá adentro en los Quillayes	
V.H.E.1.41	D: cuando Ud. era chiquitita	
V.H.E.1.42	SI: si	
V.H.E.1.43	D: y después se vinieron para acá	
V.H.E.1.44	SI: si	

V.H.E.1.45	D: a entonces le toco otro colegio	
V.H.E.1.46	Sl: si en otro.	
V.H.E.1.47	DE: Paso soldado se llama	
V.H.E.1.48	D: ah,	
V.H.E.1.49	DE: es (...)	
V.H.E.1.50	D: ah es lo mismo, yo pensé que eran dos lugares distintos, si no hubieran sido compañeros de colegio también. Se conocieron después.	
V.H.E.1.51	DE: si después.	
V.H.E.1.52	D: de lolos, (risas), a lo mejor por ahí dice Ud. (risas)	
V.H.E.1.53	V: Ud. trabajaba aquí de ...	
V.H.E.1.54	DE: no aquí la gente sembraba antes, cultivaban los suelos, sembraban trigo, garbanzos, lentejas, de todo.	Antes se realizaban trabajos de agricultura en los suelo de Valle Hidango.
V.H.E.1.55	V: así que Ud. también trabajaba la tierra	
V.H.E.1.56	DE: si	
V.H.E.1.57	V: y ¿qué pasó? ¿El agua?	

V.H.E.1.58	DE: que en esos años no se daba, se cosechaba un saco chico o medio saco	
V.H.E.1.59	D: no le puedo creer	
V.H.E.1.60	DE: si eran seis sacos chicos, después cosecharon y median la semilla y tuve que pagar el trabajo para hacerlo todo.	
V.H.E.1.61	D: ¿y en qué época se comenzó a echar a perder?	
V.H.E.1.62	SI: hace años ya, cuantos años atrás, cuando comenzaron las sequias, cuando había poca agua –quien estaba de presidente, ¿se acuerda?- porque antes llovía mucho acá,	La agricultura se comienza a perder cuando comienzan las sequías.
V.H.E.1.63	D: claro, si a mí me dicen que la casa va a salir flotando para acá.	
V.H.E.1.64	DE: claro. Por eso le decía, no ve que yo le dije, porque antes eso era, era ese estero, aquí llegaba como a la mitad de acá abajo era como río, nosotros entrabamos a pillar conejos, ahí quedaban en la mora.	La crecida del estero antes era grande, hoy ya no ocurre.
V.H.E.1.65	D: nah	
V.H.E.1.66	DE: si	
V.H.E.1.67	D: entonces en que época comienza la sequía y se echa a perder la siembra.	

V.H.E.1.68	DE: hace años ya que comenzó la sequía.	
V.H.E.1.69	D: pero cuando volvió la democracia.	
V.H.E.1.70	SI: si	
V.H.E.1.71	DE: si	
V.H.E.1.72	D: ah, o sea hasta esa época todavía era bueno.	Hasta el período cuando llega la democracia aún es bueno para la agricultura.
V.H.E.1.73	DE: si, pero casi siempre ha estado la democracia, ahora esta esté otro partió, pero siempre ha estado malo, siempre, antes le salía mucha maleza al trigo después, ya comenzaron las sequias, comenzó a ponerse malo, trabajaba y tenía que comprar abono, el abono costaba cuanto costaba un saco como (...)	Siempre ha estado malo porque al trigo le sale maleza.
V.H.E.1.74	D: Hola señora Ceci, cómo está, está mejor.	
V.H.E.1.75	SC: sí, sí.	
V.H.E.1.76	D: Que bueno, me alegro.	
V.H.E.1.77	V: Hola.	
V.H.E.1.78	D: ¿cómo ha estado?	
V.H.E.1.79	SC: bien ¿y Ud.?	

V.H.E.1.80	D: Estoy de vacaciones sola, o sea sin el Juan, no sola.	
V.H.E.1.81	SC: ¿y su papá no vino na?	
V.H.E.1.82	D: vino el fin de semana, se llevó al Juan tempranito,	
V.H.E.1.83	SC: a ya.	
V.H.E.1.84	D: si po no habían pasajes, estaba bien difícil conseguir.	
V.H.E.1.85	DE: Andaban en vehículo.	
V.H.E.1.86	D: mi papá sí.	
V.H.E.1.87	SC: ¿arregló el motor papi?	
V.H.E.1.88	DE: hay que arreglarlo o si no cambiar otro motor porque doy el agua y en seguida se corta, no hay agua	Tener agua depende del funcionamiento de la bomba.
V.H.E.1.89	D: pero porque no hay agua –hay agua- o porque se para.	
V.H.E.1.90	DE: hay agua si el motor está malo.	
V.H.E.1.91	DC: (...) se le acabo el agua y trabajaba solo.	
V.H.E.1.92	D: ¿a quién?	
V.H.E.1.93	DC: a la señora Sara	

V.H.E.1.94	D: así, si nos contó, se acabó el agua de la noria.	Una de las vecinas ha quedado sin agua de noria.
V.H.E.1.95	DC: si quedaba poca porque trabajaban (...)	
V.H.E.1.96	DE: (...) tiene varios metros para abajo	
V.H.E.1.97	D: allá en la cancha también	
V.H.E.1.98	DE: sí.	
V.H.E.1.99	D: sale bien verde el agua y ahí tiene 40 metros. Ayer salió, el domingo el Juan la saco y estaba (...)	
V.H.E.1.100	DE: ¿y por qué no se inscriben para el agua potable?	
V.H.E.1.101	D: si ya nos inscribimos.	
V.H.E.1.1	DE: y pa que le vengán a dejar agua de navidad.	
V.H.E.1.2	D: a es que parece que hay que tener animales po	
V.H.E.1.3	DE: no po.	
V.H.E.1.4	SI: pa tomar no.	
V.H.E.1.5	DE: si es pa tomar, si a nosotros nos viene a dejar pa tomar.	La municipalidad de navidad deja agua potable a

		quienes están inscritos.
V.H.E.1.6	SI: si pero ellos no están siempre	
V.H.E.1.7	D: claro habría que dejar el estanque afuera, donde esta "don úl".	
V.H.E.1.8	SI: si po	
V.H.E.1.9	DE: pero le vienen a dejar cuando este Ud. los llama no más, claro	No es de manera n el agua potable que trae el municipio.
V.H.E.1.10	D: ¿y vienen a dejar así?	
V.H.E.1.11	SI: a donde que van a venir, alegan –si- (...) vienen cuando quieren y van a venir por una persona, segurito	
V.H.E.1.12	DE: pero cuando les toque.	
V.H.E.1.13	D: igual podría ser, inscribirse para ver si le achuntamos alguna vez	
V.H.E.1.14	DE: no po pero para el agua potable	
V.H.E.1.15	SI: pero igual tendrían que dejarla afuera acá porque pa dentro no entra el camión.	
V.H.E.1.16	D: no po, no entra, no, habría que dejar ahí.	Es un camión con agua potable y se llenan los tambores que

		tenga la gente.
V.H.E.1.17	SI: no ve que aquí hay que dejarle lo del agua ahí	
V.H.E.1.18	D: ¿la señora Menita también?	
V.H.E.1.19	SI: si	
V.H.E.1.20	D: ¿y no le van a dejar ahí?	
V.H.E.1.21	SI: no	
V.H.E.1.22	V: y después cómo la entra	
V.H.E.1.23	DE: como quiera (...) ahí.	
V.H.E.1.24	D: es viejita ella	
V.H.E.1.25	DE: así que se inscribieron para el agua.	
V.H.E.1.26	D: si tenemos número, el treinta y cuatro.	Son partícipes del proyecto para el agua potable.
V.H.E.1.27	DE: si barata salieron	
V.H.E.1.28	D: cierto.	
V.H.E.1.29	DE: todos lo encuentran barato.	
V.H.E.1.30	D: si, si la señora Sara me contaba que había gente que no quería, no, nos encontramos con la señora Rosa allá en Litueche andaba con don Emanuel y ahí el Juan aprovechó de hablar con ella, y le	La gente del Valle se quiere organizar para pagar cuotas de agua potable.

	pregunto de la cuestión de la cuota, que querían hacer unas actividades para bajar la cuota porque había gente que no podía pagar las treinta lucas, o que no quería no sé.	
V.H.E.1.31	DE: es que les gusta todo dado	
V.H.E.1.32	D: y que querían hacer un bingo en marzo, igual no es tanto para tener agua.	
V.H.E.1.33	SI: no	
V.H.E.1.34	D: o sea es tanto el beneficio que treinta lucas no es nada, un cordero po –si- es un cordero	
V.H.E.1.35	SI: si le dan más facilidad para que la pague uno	
V.H.E.1.36	V: ¿un año le dieron?	
V.H.E.1.37	D: hasta julio	
V.H.E.1.38	DE: si hasta julio	
V.H.E.1.39	D: hasta julio se puede pagar	
V.H.E.1.40	D: pero igual hay gente que no quiere	
V.H.E.1.41	DE: bueno pero el que no quiere no quiere no más	
V.H.E.1.42	D: dijo la señora Sara que ...	

V.H.E.1.43	DE: pero después si quiere meterse les va costar más caro.	
V.H.E.1.44	D: cómo se llama, la señora Olga	
V.H.E.1.45	DE: a no	
V.H.E.1.46	SI: a si de aquí	
V.H.E.1.47	DE: esa no quiere, después (...)	
V.H.E.1.48	SI: ¿y la Cervanda?	
V.H.E.1.49	D: ella pago al tiro	
V.H.E.1.50	DE: pago al tiro	
V.H.E.1.51	SI: a de veras	
V.H.E.1.52	D: si ella pago al tiro, y don Raúl dijo que para el pago va a pagar al tiro	Muchas personas están atentas a pagar la cuota del agua potable.
V.H.E.1.53	SI: ¿y almorzó donde ud.?	
V.H.E.1.54	D: no, si la señora Sara me pregunto también.	
V.H.E.1.55	SI: porque ayer dijo que estaba invitado a su casa	
V.H.E.1.56	D: sí, sí.	
V.H.E.1.57	DE: ¿y estaba la moto todavía ahí?	

V.H.E.1.58	D: no si están haciendo ese deslinde, pero no fueron a almorzar.	Esporádicamente a algunos habitantes del Valle tienen “pitutos” para trabajar en el mismo Valle Hidango.
V.H.E.1.59	V: don Estulme nos estaba contando que Ud. trabajaba la tierra, pero eso era para consumo	
V.H.E.1.60	DE: Si, cultivaba. Eso sí le va bien uno vende porque nunca va a gastar todo	Antes el cultivo era familiar y también para la venta, porque sobraba el trigo.
V.H.E.1.61	V: ¿vendía para el pueblo?	
V.H.E.1.62	DE: si cosecho cincuenta sacos de trigo no lo voy a gastar todo yo, los cincuenta sacos de trigo.	
V.H.E.1.63	V: ¿los vendía para el pueblo?	
V.H.E.1.64	DE: si, aquí andaban compradores, garbanzos, lentejas.	Antes pasaban compradores de garbanzos y lentejas.

V.H.E.1.65	D: a pasaban comprando.	
V.H.E.1.66	DE: si pasaban, ahora no compra nadie.	
V.H.E.1.67	D: o al precio que lo compran no vale la pena plantar	Hoy si pasa gente comprando no es el precio suficiente para plantarlo
V.H.E.1.68	DE: si aquí trabajábamos la tierra, yo tenía bueyes , tenía caballos y a veces había que ir para los cerros, si aquí no es así no más la cosa	Antes se trabajaba la tierra y se realizaba con ayuda de animales.
V.H.E.1.69	V: si, si nos han contado.	
V.H.E.1.70	DE: Acá en el campo se trabaja. Y he estado en la ciudad también, como tres años en San Antonio, estuve trabajando de garzón.	No sólo ha trabajado la tierra, también exploro hacia San Antonio.
V.H.E.1.71	D: A sí Don Estulme	
V.H.E.1.72	DE: si en un casino	
V.H.E.1.73	D: mire, estuve trabajando en un casino, estuve en un hotel también trabajando.	
V.H.E.1.74	V: andaba patiperreando para allá.	
V.H.E.1.75	DE: si, si siempre me ha gustado salir a	Desde pequeño

	trabajar, siempre, ya como de doce años para arriba, anduve hasta en la isla de Maipo a lo mejor Uds. Conocen para allá en el monte.	que le gusta trabajar en diversas cosas.
V.H.E.1.76	D: hasta allá	
V.H.E.1.77	DE: pa todas parte hemos salido, anduvimos siempre salimos a trabajar, aquí toda la juventud, salíamos a plantar eucalipto en todas partes un contratista te contrataba y te plantaba las hectáreas que te quería plantar	Hace cuarenta años se plantó eucalipto en las tierras de Valle Hidango.
V.H.E.1.78	D: perdón que le pregunte don Estulme pero, ¿qué edad tiene usted?	
V.H.E.1.79	DE: yo tengo 62, estamos viejo ya (risas)	
V.H.E.1.80	V: ahora trabaja en la frutilla pero ¿no trabaja con contrato o sí?	
V.H.E.1.81	DE: se trabaja con contrato pero yo no quise firmar el contrato porque estoy haciendo un papeleo es que lo que pasa que yo tenía libreta y cuando me retire de aquí llevaba 4 años trabajando en una plantación de nogales tuve 4 años trabajando ahí y cobre al seguro de cesantía y me bloquearon la FONASA	Los trabajos de temporero son con contrato.
V.H.E.1.82	D: a claro.	

V.H.E.1.83	DE: entonces ahora yo tengo que pagar. El otro día fui hacerme una resonancia me salió ciento sesenta lucas.	
V.H.E.1.84	V: si, por eso mismo le iba a preguntar, por el tema de la salud.	
V.H.E.1.85	DE: Claro, es que yo tuve, primero estuve enfermo del colon, tuve años, me designe a una clínica y no me hacían nada los remedios baje 17 kilos y después un médico de Nancagua ese me alertó, como a la tercera receta (...) Litueche, y ahí está la ficha.	
V.H.E.1.86	D: mmm mire.	
V.H.E.1.87	V: ¿y cómo se movía para allá?	
V.H.E.1.88	DE: allá tenía que pagar vehículo, después comenzó a venir para acá (...) y ...	Para movilizarse al centro de salud, debía pagar un vehículo.
V.H.E.1.89	D: ¿dónde vive la Ceci ahora?	Una de las hijas vive en Valle Hidango.
V.H.E.1.90	DE: allá donde vive Ud. allá.	
V.H.E.1.91	D: ah, la rojita.	

V.H.E.1.92	DE: si	
V.H.E.1.93	D: ah mire,	
V.H.E.1.94	DE: ahí venía y se juntaba harta gente, era muy bueno el médico, después murió, tenía la diabetes, de Nancagua, primero fui (...) y después empezó a venir para acá.	Antes iba un médico al Valle Hidango para que la gente se atendiera.
V.H.E.1.95	V: si po ahí toda la gente aprovechaba de atenderse.	
V.H.E.1.96	DE: De todas partes.	
V.H.E.1.97	D: ¿y hasta que época venía médico?	
V.H.E.1.98	DE: sesenta	
V.H.E.1.99	D: o cuando dejo de venir el médico, porque venía normalmente una vez al mes- si- seguramente	
V.H.E.1.100	DE: una vez al mes, pero es que después cuando se enfermó y se murió	El médico iba una vez al mes, al fallecer no fue ninguno en remplazo.
V.H.E.1.101	D: y ahí no mandaron a otro	
V.H.E.1.1	DE: no.	

V.H.E.1.2	D: ¿y qué año fue eso?	
V.H.E.1.3	DE: harán unos cinco años más o menos.	Hace cinco años que ningún médico va al Valle Hidango.
V.H.E.1.4	D: ah, hace poco	
V.H.E.1.5	V: hace poquito.	
V.H.E.1.6	DE: sí.	
V.H.E.1.7	V: y de ahí se tienen que ir a atender a Litueche.	
V.H.E.1.8	DE: si pero a mí no me gustan los hospitales, voy porque soy hipertenso	
V.H.E.1.9	D: ah!	
V.H.E.1.10	DE: y estos papeles los tenía hace, es que yo fui a hacer una cotización de las platas que tenía en la libreta.	
V.H.E.1.11	D: ah, de jubilar	
V.H.E.1.12	DE: porque yo siempre estuve en el seguro, ahora la INP entonces fui a preguntar cuánta plata tenía, me salieron 10 años y yo tengo como 3 o 4 libretas (...), y no sé qué paso, tenía una libreta aquí y tenía un papel que me pusieron con la libreta y las chiquillas de esas que le ponían estampillas antes	

V.H.E.1.13	D: si	
V.H.E.1.14	DE: Le sacaron el papel y se perdió	
V.H.E.1.15	D: y cómo, esas platas la va perdiendo	
V.H.E.1.16	DE: claro, es que lo que pasa que me salen diez años en el seguro, y las otras no me las pueden haber cambiado porque yo sin firmar no me las pueden cambiar – no po, no deberían- porque yo estuve en INIA, aquí en INIA estuve ocho años trabajando.	
V.H.E.1.17	D: y ahí es con contrato con todo	
V.H.E.1.18	DE: claro, todos los días le llegaban a que los cambiaran, nosotros no quisimos.	
V.H.E.1.19	D: menos mal don Estulme, porque la gente se cambiaba y ahora es un desastre.	
V.H.E.1.20	DE: ahora me dijo la niña que, la del INP, me dijo oiga haga la, Ud. está en edad me dijo, puede hacer para que cobre esa plata, porque o si no tiene que tener veinte años de imposiciones para jubilar y a mí no me alcanza, entonces me dijo haga tal cosa y ahora tengo que hacer unos papeles del médico, médico que (...)	
V.H.E.1.21	D: ah, para que jubile anticipado.	
V.H.E.1.22	DE: anticipado porque si no después no me	

	dan la pensión y la voy a perder.	
V.H.E.1.23	D: claro	
V.H.E.1.24	V: así que ahí va por la hipertensión a ...	
V.H.E.1.25	D: no, y menos mal que sigue en el INP, porque a la gente ya no la dejan estar en el INP.	
V.H.E.1.26	DE: No, es que si es que yo estoy tengo mala la columna	
V.H.E.1.27	D: y tanto que trabaja don Estulme	
V.H.E.1.28	DE: ahora en la resonancia me salió que tengo un desgaste en la columna – y es doloroso eso- es que antes uno se echaba sacos de ochenta kilos al hombro, cuando trabaja en los fundos se acarreaban para las casas y ahí había que subir por una escala para adentro.	El trabajo de acarrear sacos de harina lo ha perjudicado en su salud.
V.H.E.1.29	V: oiga y los animales, los bueyes, los caballos, ¿los tuvo que vender no más?	
V.H.E.1.30	DE: si se vendieron, todos, todo se vendió.	
V.H.E.1.31	D: o sea que el campo, por aquí, no cambio hace tanto tiempo	
V.H.E.1.32	DE: si	
V.H.E.1.33	D: como quince años será.	El campo cambia hace alrededor de

		15 años
V.H.E.1.34	DE: pero si algunos todavía siembran. Ahí mismo al lado del río sembró este año sembró (...) y tuvo que echarla abajo.	
V.H.E.1.35	D: oh!, no le puedo creer	
V.H.E.1.36	DE: los garbanzos le dieron buenos, porque el garbanzo no requiere mucha agua, no ve que es como grasoso	Hay algunos cultivos como el garbanzo que definitivamente no se pueden plantar, por la escases de agua.
V.H.E.1.37		
V.H.E.1.38	D: mmm, claro no necesita agua.	
V.H.E.1.39	DE: poca.	
V.H.E.1.40	D: si don Raúl ¿Qué plantó?, parece que alfalfa también, y no le, para el caballo, y se le seco, ni siquiera para el caballo le alcanzó, perdió todo el pañito que tenía plantado.	Por falta de agua un vecino pierde el cultivo de alfalfa.
V.H.E.1.41	DE: si	
V.H.E.1.42	V: oiga y aquí se acuerda que para los sesenta o setenta había cooperativas de producción o cada uno sembraba por su	

	lado.	
V.H.E.1.43	DE: no uno sembraba por la suya, aquí uno sembraba con por las de uno.	Las siembras no eran con ayuda de nadie, sólo de manera particular.
V.H.E.1.44	D: con la hacienda cambio.	
V.H.E.1.45	DE: ¿cómo?	
V.H.E.1.46	D: con Allende, la hacienda debe haber cambiado un poco.	
V.H.E.1.47	DE: así, la hacienda también. Pero no si aquí uno siembra por las de uno no más, tiene que comprar el abono, cambiar las semillas, todo eso.	
V.H.E.1.48	V: y siempre fue así.	
V.H.E.1.49	DE: si, siempre.	
V.H.E.1.50	D: y no tiene proyecto de INDAP don Estulme.	
V.H.E.1.51	DE: ahora.	
V.H.E.1.52	D: ah! Hace poco	
V.H.E.1.53	DE: si po como tres o cuatro años	Hace tres o cuatro años que se está recibiendo ayuda del estado.

V.H.E.1.54	D: tan poco	
V.H.E.1.55	DE: si po antes era otra, doña Urlita, pero ahora nos ayudan.	
V.H.E.1.56	D: ¿pero les dan crédito para plantar, o sea igual después lo tienen que pagar?	
V.H.E.1.57	DE: no, dan ayuda a veces, o sea del subsidio	
V.H.E.1.58	D: a ya ese es sin pagarlo	
V.H.E.1.59	DE: pero si Ud. pide en INDAP tiene que pagar	
V.H.E.1.60	D: a ya, el INDAP siempre se paga	
V.H.E.1.61	DE: si	
V.H.E.1.62	D: y por ejemplo el invernadero Ud. lo financia con proyecto	
V.H.E.1.63	DE: claro ese fue un proyecto que me llevo, yo no me inscribí, me inscribieron ellos, llegaron un día aquí y dijeron que me habían inscrito, y me dijeron que el (...) es suyo, y yo le dije ¿y qué hago? Si no tengo agua, a no pero agua de lluvia y que les dije, si aquí llueve hartito (irónicamente)	El Estado llega a Valle Hidango para que la gente se inscriba en proyectos.
V.H.E.1.64	DE: Una lluvia al año así que puse ahí, pusieron el estanque y después me vinieron a dejar agua, así riego de a poco, con los	Por falta de agua El Estado coloca tambores para

	conchos que van quedando de ahí lo echamos allá.	recolectar agua de lluvia
V.H.E.1.65	D: ¿pero la lluvia alcanza a llenar ese estanque?	
V.H.E.1.66	DE: según lo que llueva, porque es de cinco mil litros.	
V.H.E.1.67	D: pero los últimos años.	
V.H.E.1.68	DE: no, no – no lo alcanza a llenar – no. pero como es con goteo es poca.	El agua de lluvia no alcanza a llenar el estanque de 5.000 Lt. de agua.
V.H.E.1.69	D: claro, igual rinde más.	
V.H.E.1.70	DE: si ahí...	
V.H.E.1.71	D: si porque antes si regaban así a sol pelao y ahí se pierde harta agua.	
V.H.E.1.72	DE: claro, claro a goteo.	
V.H.E.1.73	D: y no mucha gente tiene, vimos a alguien un poco más allá que tiene invernadero	
V.H.E.1.74	DE: si esa es la señora...	
V.H.E.1.75	D: si es la señora Nely.	
V.H.E.1.76	DE: si lo hicieron este año no más.	

V.H.E.1.77	D: ah! Este año.	
V.H.E.1.78	DE: este hace dos años, este año le hicieron a la señora Nely don Adolfo allá arriba y el otro, a la Ceci.	Hay más gente que postuló a los proyectos del Estado
V.H.E.1.79	D: ah! También gano, que bueno, sí, si vimos y yo dije, el mismo de don Estulme, porque tenía el estanque y el invernadero igualita	
V.H.E.1.80	V: ellos mismos los postulan a ustedes,	
V.H.E.1.81	DE: si	
V.H.E.1.82	V: es para que coman ustedes.	
V.H.E.1.83	DE: si el que quiere, no vender no se da.	Las plantaciones son para consumo familiar.
V.H.E.1.84	D: no alcanza.	
V.H.E.1.85	DE: el año pasado tuvimos hartito tomate, perdimos los tomates, ahora le cayó peste otra vez, los tomates están amarillos eh, de todo, lechuga también tuvimos hartito, plantamos sus tres o cuatro veces lechuga.	
V.H.E.1.86	D: ah, qué buena,	
V.H.E.1.87	DE: ahora en este tiempo con poquito se	

	(...)	
V.H.E.1.88	D: si po lechuga tuvo harta	
V.H.E.1.89	DE: sí.	
V.H.E.1.90	D: que bueno que la Cecy también ganó, y le vienen a construir eso o le pasan la plata y Uds. Se la arreglan solos.	
V.H.E.1.91	DE: no, nos traen todos los materiales.	
V.H.E.1.92	D: ah traen los materiales y ¿Ud. lo tiene que hacer?	
V.H.E.1.93	DE: sí.	Los materiales para la construcción de invernaderos los proporciona el estado
V.H.E.1.94	D: cuantos hijos tiene don Estulme, hijas.	
V.H.E.1.95	DE: tres	
V.H.E.1.96	V: y ellas estudiaron en el valle, en la escuelita	
V.H.E.1.97	DE: si	
V.H.E.1.98	D: ah, todavía estaba abierta la escuelita de ahí	

V.H.E.1.99	DE: si	
V.H.E.1.100	D: y después Litueche.	Las hijas estudiaron en Valle Hidango y posteriormente en Litueche.
V.H.E.1.101	DE: Litueche pero hace poco que cerraron la escuela, de ahí los mandaron al manzano.	
V.H.E.1.102	D: pero los niños de aquí van al manzano?	
V.H.E.1.103	DE: si	
V.H.E.1.104	D: La hija de la señora Cecy va al manzano.	Actualmente los niños deben ir a la escuela a otra localidad llamada "El Manzano"
V.H.E.1.105	DE: si	
V.H.E.1.106	V: ¿y qué edad tiene la hija de la señora Cecy?	
V.H.E.1.107	DE: nueve.	
V.H.E.1.108	DE: han ido a Puertecillo, hicieron camino nuevo, los días domingo creo que se llena de vehículos.	Nueva construcción de camino para localidad Puertecillo

V.H.E.1.109	D: bueno ahora han pasado, y hoy día que es día de semana yo he estado mirando y sabe que harto auto	
V.H.E.1.110	DE: es que se vienen por acá y por acá no les dan la entrada	
V.H.E.1.111	D: y se devuelven he visto que se devuelven.	
V.H.E.1.112	DE: el día sábado acá, lleno de vehículos, se vienen por abajo y como no les dan la pasada, pero yo creo que van a tener que darles por allá, no pueden tener cerrado.	
V.H.E.1.113	V: pero nos habían dicho que los abrieron	
V.H.E.1.114	D: no lo que pasa que la gente de Topocalma hizo otro camino que es los pirgüines.	
V.H.E.1.115	DE: pero es que igual, mire, ahora de tiempo tenían cerrado, tenían portero ahí, y después le ganaron (...) y ahora hicieron camino por allá, para no abrir, pero igual si hay playa para allá	
V.H.E.1.116	D: claro igual van a tener que – Se están haciendo los pillos -	
V.H.E.1.117	DE: sí.	
V.H.E.1.118	D: no hemos ido, pero el Juan estaba	

	entusiasmado pero como estamos todavía sin auto.	
V.H.E.1.119	D: oiga don Estulme una última preguntita, el subsidio del invernadero, de quién es. ¿Es de PRODESAL?	La ayuda estatal proviene de PRODESAL
V.H.E.1.120	DE: si de PRODESAL	
V.H.E.1.121	D: ahh PRODESAL de Navidad.	
V.H.E.1.122	DE: sí, de PRODESAL.	
V.H.E.1.123	V: gracias Don Estulme, fue un gusto hablar con Ud.	
V.H.E.1.124	DE: No, de qué.	

Síntesis de las Unidades Macro estructural Semánticas

- Trabajadores deben salir muy temprano de sus casas
- Trabajadores salen muy temprano y llegan tarde.
- Familiar vive en San Antonio.
- La madre regresa para el día de pago.
- Estulme Nació en una localidad cercana a Valle Hidango.
- El padre nació en Valle Hidango.
- Valle Hidango nunca fue fundo
- Cercano al valle existía solo una hacienda llamada Topocalma
- Habitantes del Valle Hidango siempre han sido propietarios de sus tierras.
- Personas de Topocalma fueron trasladadas a Melipilla y Litueche.
- Hay algún factor negativo que está influyendo en las frutillas.

- Existe escasez hídrica que está afectando a los cultivos que se encuentran cercanos al Valle Hidango.
- Muchas frutillas se perdieron a causa de agua y de la peste.
- Las empresas van a buscar y a dejar a sus trabajadores.
- Sus hijos se encuentran en lugares cercanos al Valle y sólo una vive en el lugar.
- Habitante si estudio en la antigua escuela de Valle Hidango.
- La educación escolar se realizaba hasta cuarto año básico.
- Antes existía una gran cantidad de niños en Valle Hidango.
- La esposa no es nacida en Valle Hidango.
- Antes se realizaban trabajos de agricultura en los suelo de Valle Hidango
- La agricultura se comienza a perder cuando comienzan las sequías.
- La crecida del estero antes era grande, hoy ya no ocurre.
- Hasta el período cuando llega la democracia aún es bueno para la agricultura.
- Siempre ha estado malo porque al trigo le sale maleza
- Tener agua depende del funcionamiento de la bomba.
- Una de las vecinas ha quedado sin agua de noria.
- La municipalidad de navidad deja agua potable a quienes están inscritos.
- No es de manera n el agua potable que trae el municipio.
- Es un camión con agua potable y se llenan los tambores que tenga la gente.
- Son partícipes del proyecto para el agua potable
- La gente del Valle se quiere organizar para pagar cuotas de agua potable.
- Muchas personas están atentas a pagar la cuota del agua potable.
- Esporádicamente a algunos habitantes del Valle tienen “pitutos” para trabajar en el mismo Valle Hidango.
- Antes el cultivo era familiar y también para la venta, porque sobraba el trigo.
- Antes pasaban compradores de garbanzos y lentejas.

- Hoy si pasa gente comprando no es el precio suficiente para plantarlo
- Antes se trabajaba la tierra y se realizaba con ayuda de animales.
- No sólo ha trabajado la tierra, también exploro hacia San Antonio.
- Desde pequeño que le gusta trabajar en diversas cosas.
- Hace cuarenta años se plantó eucalipto en las tierras de Valle Hidango.
- Los trabajos de temporero son con contrato.
- Para movilizarse al centro de salud, debía pagar un vehículo.
- Una de las hijas vive en Valle Hidango.
- Antes iba un médico al Valle Hidango para que la gente se atendiera.
- El médico iba una vez al mes, al fallecer no fue ninguno en remplazo.
- Hace cinco años que ningún médico va al Valle Hidango.
- El trabajo de acarrear sacos de harina lo ha perjudicado en su salud.
- El campo cambia hace alrededor de 15 años
- Hay algunos cultivos como el garbanzo que definitivamente no se pueden plantar, por la escases de agua
- Por falta de agua un vecino pierde el cultivo de alfalfa.
- Las siembras no eran con ayuda de nadie, sólo de manera particular.
- Hace tres o cuatro años que se está recibiendo ayuda del estado.
- El Estado llega a Valle Hidango para que la gente se inscriba en proyectos.
- Por falta de agua El Estado coloca tambores para recolectar agua de lluvia
- El agua de lluvia no alcanza a llenar el estanque de 5.000 Lt. de agua.
- Hay más gente que postuló a los proyectos del Estado
- Las plantaciones son para consumo familiar.
- Los materiales para la construcción de invernaderos los proporciona el estado
- Las hijas estudiaron en Valle Hidango y posteriormente en Litueche.
- Actualmente los niños deben ir a la escuela a otra localidad llamada “El Manzano”
- Nueva construcción de camino para localidad Puertecillo
- La ayuda estatal proviene de PRODESAL

Ficha de trabajo nº4

FICHA DE TRABAJO	Muestra N° V.H.E.4
Antecedentes Generales A.- Nombre: Don Raúl B.- Edad: 73 años. C.- Actividad: Jubilado y realiza trabajos esporádicos en Valle Hidango o localidades cercanas. D.- Lugar de residencia: Valle Hidango.	
Antecedentes de Investigación A.- Fecha: 13 de Febrero 2014 B.- Hora: 14: 47 C.- Sector: Valle Hidango.	
Nomenclatura: A.- Frase incompleta, por ruido o mala pronunciación. (...) B.- Pausa ... C.- Afirmación o Espejo que no rompe con la oración -espejo- D.- Entrevistador V (Verónica) E.- Entrevistado DR (Don Raúl)	

Texto

Entrevistado en su juventud, ayudaba al padre con los trabajos del campo.

Trabajó un tiempo en viñas de temporero pero ya no trabaja más por la edad, dice que no quiere quitar el trabajo a otras personas.

Actualmente vive solo, nunca se casó ni tuvo hijos.

Su padre era amigo del cura, recogía la primicia, eso ayudaba al pago de la escuela para que sus hermanos, pudieran asistir. Es el cura quien busca una

profesora para que los niños de Valle Hidango y las localidades cercanas pudieran educarse.

Después de almuerzo es costumbre dormir la siesta.

Cuando era pequeño no vivía en el Valle Hidango, pero si en una localidad cercana “en los cerros”

Asistió muy poco tiempo a la escuela, porque prefirió ayudar en su casa.

Actualmente realiza trabajos en zona rural, pero sin contrato, sólo a trato entendido como “pitutos”.

Antes se debía tener de diez a doce hijos, y era una dura tarea, por lo mismo se trabajaba de “sol a sol” para lograr sustento para toda la familia.

El hombre tiene la responsabilidad de mantener a la casa, a la señora, a los hijos, porque se deben educar y alimentar.

Ellos eran 12 hermanos, todos trabajaban, y también iban a la escuela que era parroquial, se estudian un rato se iba a la escuela y luego a trabajar. Dice que Frey Montalva padre deja el legado de la educación y las ocho horas de trabajo, en el campo se respeta eso. Su padre era muy pobre por el hecho de tener 12 hijos.

Es costumbre que en el campo se tome harta chicha.

Se trabaja igual fuera del Valle, pero para Litueche no, él es jubilado y por eso no sale afuera, porque saldría sin contrato. Sólo sale a buscar el dinero de su pensión.

El terreno donde construyó su casa se encuentra a su nombre.

Él es el hermano menor.

Una de sus hermanas vive en el Valle Hidango, (Doña Cervanda) y uno de sus sobrinos también. Todos los familiares a pesar de ser muy pobres tienen sus casitas.

Los hermanos viven cerca del Valle Hidango, y los que murieron nunca se fueron a las ciudades. Dice que él es de campo,

Reconoce que existen dos tipos de zorros, por el color. Dice que no los mata, pero si le mata los pollos lo debe hacer.

Agua saca del estero para animales, y también van a dejar pero para consumo humano.

El agua no alcanza para trabajar la tierra.

Don Raúl para juntar agua del estero hace un tapón, y le dice a la vecina Daniela que hagan más para que tenga agua para sus árboles

Tiene televisión y se entretiene durante en la noche viendo las noticias.

Tiene cocina a gas pero no tiene galón, cocina a leña.

La gente busca mejor suerte aquí no hay trabajo la gente de esos años que ud. le conversó se educaron, en seguida aquí no ... suficiente para ellos y salieron a estudiar pa otros lados, como corresponde no es cierto, entonces esa es la causa para que le gente se vaya de aquí, sipo, -se educaron y se fueron ¿y no volvieron nunca más?- bueno pero de pasada no más, si antes era mucha gente en el Valle por eso se va de Valle Hidango, porque en la localidad no hay trabajo. La gente de "esos" años (quienes actualmente tienen alrededor de 40 años) se educó, salen a estudiar a otro lado, y esa es la causa que se vaya de aquí, vienen de paseo no más.

El agua del estero dice que no se acaba y que no se acabará nunca, pero en esos años que llovía mucho estaba el presidente Frey Montalva.

Cocina se encuentra fuera de la casa, usa horno que es para hacer pan, y las papas las guarda en tarros metálicos grandes.