

EL SISTEMA EDUCATIVO Y SU INFLUENCIA EN LAS DECISIONES VOCACIONALES

Estudiantes: Luis Neira y Kevin Araya

Profesor guía: Igor Alzueta

Tesis Para Optar Al Grado De Licenciado En Trabajo Social

Tesis Para Optar Al Título De Trabajador Social

SANTIAGO, 2021

Tabla de contenido

1. Introducción	2
2. Antecedentes	3
2.1 Justificación	8
3. Marco conceptual	11
3.1. Concepto educación	11
3.1.2. Definición de sistema y sistema educativo	13
3.1.3. Definición de vocación	15
3.2. Teoría crítica	16
3.2.1. Educación de mercado	19
3.2.2. Pedagogía crítica y transformadora	20
4. Estrategia metodológica	23
a. Tipo de estudio.	23
b. Enfoque.	24
c. Unidad de análisis/ unidad de estudio.	25
d. Universo o población.	26
e. Muestra o selección de casos.	26
f. Técnicas de recolección/producción de información.	26
g. Técnicas de análisis de información.	27
5. Análisis de datos	28
5.1 Categoría n°1	29
5.2 Categoría n°2	36
5.3 Categoría n°3	41
6. Conclusiones	47
6.1 hallazgos	49
6.2 Aportes al Trabajo Social	50
7. Bibliografía	52
8. Anexos	57

1. Introducción:

Existen muchas áreas sociales donde un trabajador social puede desempeñarse profesionalmente, una de estas vendría siendo la educación, donde cada vez es más común ver a trabajadores sociales hacer duplas y/o triadas con psicólogos(as) y educadores diferenciales. Por lo cual, el sistema educativo como fuente de trabajo, es un desafío por la visión y responsabilidad que contempla la realización del fomento de una buena educación. El Trabajo social como disciplina al contemplar una baraja de posibilidades en las cuales poder laborar, comprende a su vez muchos desafíos que cubrir y fomentar. Uno de ellos vendría siendo la calidad en la educación, y la forma en cual los estudiantes egresan, con ánimo de estudiar carreras universitarias por vocación y amor por su disciplina, cualquiera sea lo que escojan.

El tema de investigación de esta tesis es: “La capacidad del sistema educativo en influenciar las decisiones vocacionales de cada persona”. Puede ser influenciado de forma positiva o negativa, pero la vida del estudiante se verá afectada por el sistema educativo. La finalidad de esta tesis es darle respuesta a aquello.

Se harán antecedentes y un marco teórico con el fin de recopilar información ya existente acerca de vocación, sistema educativo y educación, para así poder comprender mejor y entregarle el sustento adecuado. Además, se harán entrevistas a estudiantes de cuarto medio, para poder con ello observar con la mayor cercanía posible este fenómeno social. Se analizarán los datos con la finalidad de sostener las hipótesis y entregarles argumentos.

Las motivaciones para esta tesis, surgen de la experiencia personal de sus autores, pues, luego de varias conversaciones, se llegó a una conclusión, de que nunca hubo alguien que motivara sus vocaciones, sobre todo al momento de tener que elegir una carrera universitaria. Otras de las motivaciones fue el ser agentes de cambio y de poder aportar a la teoría y a la realidad académica, y también para dar a entender que la vocación y el desarrollo personal y subjetivo es una parte muy importante dentro del sistema educativo.

2. Antecedentes:

En el siguiente ítem van a ser expuestos una serie de estudios y trabajos recientes que aborda el fenómeno de la educación desde la arista que este trabajo pretende abordar. Para facilitar su lectura se comenzará con estudios a nivel continental o hispano-americano para, paulatinamente, ir aterrizando en la realidad chilena.

En el trabajo de investigación “La experiencia universitaria. Análisis de factores motivacionales y sociodemográficos”, desarrollado en la Universidad de Granada (España), Luis Doña Toledo y Teodoro Luque Martínez (2019, P.191) estudian y analizan las motivaciones que el estudiantado sostuvo para elegir y terminar el proceso académico universitario y generar una jerarquización de motivos. Además, analizan cómo sus características psicosociales condicionan a la elección y cómo influyen en su satisfacción final. La investigación se hizo en base de los últimos tres informes del estudio de egresados de esta casa de estudios. Se realizó una encuesta a ex estudiantes, que finalizaron su estadía universitaria hace tres años, para así comprender de una mejor forma, la experiencia, percepción de los estudios y de la universidad. Estos datos se recopilaban entre los años 2012 y 2014. Los resultados dieron cuenta de dos tipos de motivos, los intrínsecos y los extrínsecos. Señalan a la vocación y las salidas profesionales como los elementos centrales. Se puede concluir, por lo tanto, que la decisión de estudiar una carrera es una relación de estos dos motivos.

Esta mezcla propone una elección entre oportunidades, ya sean laborales, académicos, vocacionales, entre otros, a las personas luego de terminar el proceso escolar. Aunque se evidencia en los resultados de esta investigación que la decisión son implicancias más personales, también hay gente a la que interfieren estos factores extrínsecos los cuales tienen que ver con cualquier aparato externo.

El artículo de Henry A. Giroux y Andrés Felipe Micán (2019,) “Hacia una pedagogía de la esperanza educada bajo el capitalismo de casino” plantea como objetivo principal el análisis de la relación de la educación y el pensamiento crítico para consolidar una democracia radical. Se dice que se necesita un cambio sociopolítico en la educación como la base para construir un futuro no autoritario. Para esto se sugiere que la pedagogía crítica es una alternativa esperanzadora para que la

población pueda constituirse bajo la perspectiva de la alfabetización cívica, a través de la educación, y mediante esto se genere un cambio que permita la inclusión y la responsabilidad social. De aquí se concluye que la democracia se ve afectada cuando la política influencia a la pedagogía y que esta forma es la mejor posibilidad de enfrentar las realidades de dominación.

Toda esta idea de la educación llevada a cabo por la ideología de mercado tiene consecuencias negativas, que se ven plasmadas sobretudo en la frustración personal dentro del plano educacional.

La consecuencia directa para las personas se vincula con frustraciones, depresiones, y otros. Se puede ver que la deserción es un problema común en la sociedad, esto lo evidencia Jahir A. Gutiérrez O , Viviana Mondragón M., Laura C. Santacruz M. (2019) en el artículo “Expectativas, necesidades y tendencias de la formación en educación superior en Colombia en pregrado y posgrado: entre la deserción-perfil y vocación profesional que da muestra de la realidad en Bogotá, Colombia. Este trabajo de investigación, tuvo como objetivo primordial dar a conocer las interrogantes que deja la deserción y vocación profesional en estudiantes de pregrado y posgrado del instituto “IES” sobre economía y mercado. Esta investigación dio como resultados que en muchas ocasiones el énfasis que se le da a una carrera profesional provoca que las motivaciones para estudiar sean exclusivamente salariales. Esto se relaciona con la aceptación social que genera el estudiar una carrera de esta índole, y las ganas de graduarse. En conclusión, muchos alumnos y alumnas que logran terminar las carreras, fracasan posteriormente en el ámbito laboral, ya que se guían según lo monetario y la aceptación social y no según sus gustos y ambiciones personales.

En la investigación titulada “¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios”, los autores Wietse de Vries, Patricia León Arenas, José Francisco Romero Muñoz e Ignacio Hernández Saldaña. Desarrollada en el año 2011 en México, se expone que la deserción estudiantil es un problema importante que siempre ha estado presente, pues, según estadísticas, la mitad de los y las estudiantes no logra terminar de cursar su carrera universitaria. Aquí se les pregunta a estudiantes de las áreas de ingenierías y de ciencias de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) en México, sobre los motivos por los cuales desertan. Los resultados que se obtuvieron dejan claro que los factores principales

son los horarios complicados en el caso de los y las estudiantes que trabajan, la vocación ligada al perfil de la carrera y las variables del desempeño académico.

En Chile hay investigaciones a propósito de ese fenómeno, que explicitan en lo práctico. Cómo están conectados firmemente los ámbitos económicos y educativos y cómo se genera un apartheid educacional por este hecho, además de crear un sistema competitivo e individualista.

En la investigación “Sistema escolar chileno: características y consecuencias de un modelo orientado al mercado” de Cristóbal Villalobos y María Luísa Quaresma (2015), se expuso cómo el sistema escolar es responsable de una forma de segregación social pues el modelo se orienta hacia el mercado. Esto provoca competitividad e individualismos, y no genera instancias de formación integral. El trabajo hace alusión a esta mercantilización de la educación, la forma en que en Chile se orienta hacia un modelo orientado en el mercado la competencia y la individualidad que lo que provoca es también tomado como segregación social. De acuerdo a lo anterior se llega a la conclusión de que se necesita construir una nueva forma de educación, basadas en la reflexión y en el desarrollo del espíritu crítico.

Se habla también de la necesidad de una reforma en el sistema pedagógico educativo hacia la perspectiva de un plano integral y que se vincule con los derechos humanos. Esto puede verse en el artículo “Educación y derechos humanos en Chile, una relación necesaria” hecho en la UMCE por Paulo Álvarez-Bravo (2019). Aquí se hace una reflexión en la relación de los derechos humanos y la educación. Se dice que estos dos factores tienen una relación “sinérgica” que se enriquecen entre ambos, ya que entre las dos se cultiva la experiencia humanizadora. Sin embargo, en esta tesis exponen que esto no sucede ni en Chile ni en la mayoría de los países de latinoamérica, pues, todo está condicionado por el neoliberalismo. Por ende desde una perspectiva crítica, se llega a la conclusión de que existe una importancia entre la relación de la educación y los derechos humanos, no solo desde un ámbito teórico sino que por sobre todo desde la pedagogía como insumo crítico, para así construir una idea que sostienen las relaciones humanas de forma enriquecedora. La reforma supone crearla bajo el contexto del mundo contemporáneo, esto tiene que ver con múltiples aspectos y variables que conlleva la vida en este espacio temporal.

En el texto “Educación en el siglo XXI y el impacto de las nuevas tecnologías” de José Joaquín Brunner (2017) se explicita esto, a propósito del texto anteriormente citado, que es imprescindible la obtención de la vocación ligada al sistema educativo ya que este es el que genera influencia en las aspiraciones futuras y en los deseos de estudiar una carrera universitaria, cualquiera sea esta. A propósito de esto, Brunner (2017) expuso que el profesorado no contempla una dotación de recursos desde los que generar instancias de apoyo psicosocial a quienes lo necesitan ya que muchas veces los niños y las niñas que requieren de un incentivo en pos de la vocación son de escasos recursos, están ligados a un difícil vivir en su día a día y su autoconfianza disminuye, reproduciendo así la deserción escolar o no ingresando a la universidad o simplemente desertando, porque el sistema educativo no logra ayudar de forma eficaz y como se requiere. Pero deja en claro que la solución a impulsar para cambiar la forma del sistema educativo no tiene que ver con la implantación de recursos tecnológicos, sino que en la capacidad de realizar una pedagogía de calidad. En cualquier caso, tampoco se debería excluir a la tecnología del proceso, pues esta está inmersa ya en el mundo contemporáneo.

Por otro lado, en Chile, existe una tasa de deserción universitaria con índices altos. Ligado a esto, Christian J. Díaz (2009) realizó un estudio sobre la deserción en la carrera de ingeniería en la Universidad Católica de la Santísima Concepción, llamado “Factores de deserción estudiantil en ingeniería: Una aplicación de modelos de duración”. Esto tuvo como conclusión que la tasa de deserción en esa carrera es alta y es mucho más común en los primeros años. Por lo cual emerge la dificultad que tienen los alumnos de encontrar motivación y vocación por los estudios y lo poco preparados que llegan a estas instancias de educación superior.

Con este artículo llamado “La vocación entre los aspirantes a maestros” del autor Christian J. Díaz se da cuenta que los(as) profesores(as) son quienes deberían orientar a los estudiantes a fomentar el estudio por la carrera que realmente desean alcanzar a futuro con esmero y vocación. En su investigación Sánchez Lissen (2003) concluyó que la pedagogía se conoce comúnmente como una carrera muy ligada a la vocación, pero a su vez, en una investigación reveló que no todos los que estudian pedagogía tienden a tener esta carrera como primera opción. En lo que respecta a

este trabajo, es que la vocación debe venir desde el sistema educativo y muchas veces este sistema provoca lo contrario ya que desde la base está puesta en duda.

Por otro lado, se puede ver el texto “Construcción de Intereses Vocacionales de Estudiantes que Participan de un Programa para Continuar Estudios de Pedagogía”, escrito por Carroll A. Schilling Karen P. Gajardo-Asbún y Lorena E. Alaluf (2019), en lo que respecta a los procesos de formación de la vocación en todo ámbito, pero en específico en el ámbito educacional, existen autores que dan ejemplos de procesos grupales, los cuales logran ser de gran ayuda hacia buena formación vocacional. Esto muchas veces no son instancias que se vean reflejadas en el sistema educacional actual, el cual segrega y de carácter e individualista. En este contexto está inmerso Chile, también por el sistema de mercado neoliberal y al igual que la mayoría de los países de latinoamérica y el mundo. Por su parte Carroll A. Schilling (2019) realizó una investigación donde se utilizó como estrategia, instancias en grupos. Estos alumnos participan en un programa de investigación que relata el interés vocacional sobre sus estudios de pedagogía en la Universidad católica del Maule, Chile. Según un taller realizado en dicha universidad, expuso que los procesos grupales donde se dialogue acerca de la vocación establecen instancias de auto ayuda, que en conjunto favorecen enormemente a que los estudiantes de dicha carrera logren tomar una conducta distinta en esta, ya que estas instancias favorecen la vocación.

2.1 Justificación

Con todo lo que se ha expuesto, es posible comprender todo el bagaje teórico que existe en torno a la educación, ya sea desde una perspectiva crítica (pedagogía de la liberación) y/o dentro de una mirada práctica, es decir, de cómo las personas abordan el proceso académico con todas sus consecuencias indirectas.

Desde estos dos aspectos anteriormente mencionados, se puede comprender todo el concepto de educación y como las macroestructuras (la educación también) influyen en el ser humano, de diferentes formas. Quedó en evidencia en las investigaciones de Kant, Housset y Sartre, un aspecto filosófico, en donde como base se pone a la libertad, y las influencias que ejercen para con esta, ya sea desde un plano personal o social.

Por otra parte, Durkheim, Althusser y Paulo Freire aunque no exponen exactamente lo mismo entre ellos, le dan una connotación de lo que es el ámbito educativo en particular y como esto de alguna u otra forma afecta en las personas. Ya sea desde un plano sociológico o psicológico, se marca la realidad de que la libertad está siempre incidida por otros factores. Dentro de lo que se ha dicho, existen muchas evidencias de las influencias tanto negativas como positivas de los diferentes sistemas que ejercen sobre las sociedades. Sin embargo, y en lo que respecta esta investigación, no se ha escrito el sentido de la frustración de sueños vocacionales, personales y subjetivos que ejerce el sistema educativo, y la inferencia del sistema neoliberal que establece lineamientos sociales presionando las decisiones vocacionales hacia una producción de empleados.

Se sabe que Paulo Freire (1986) ofrece un sistema alternativo de educación, en donde no existe asimetría en las relaciones de docentes y alumnos y en donde no solo se transmitan conceptos acuñados entre generaciones, sino que se genera un espacio reflexivo, consciente, que apunta al bienestar colectivo. No obstante, en el sentido crítico que le otorga este autor a la pedagogía y a su accionar, no se incorpora la idea de que esto seguiría siendo una estructura la cual moldea y limita en el pensar individual y subjetivo.

Por ende, la pedagogía crítica siempre va a estar hecha bajo la oposición del enfoque del sistema educativo, queriendo cambiar solamente la forma de su accionar, pero bajo el mismo ideal de educar con finalidades sociales, apuntando hacia seguir reproduciendo un sistema social.

Siguiendo la misma lógica, Kant y Durkheim hablan de que la educación es imprescindible en el ser humano. Durkheim (1897) define que la socialización es clave para mantener una convivencia sana, reduciendo así el egoísmo. Por otra parte, Kant (1803) dice que sin educación se viviría en la “barbarie”. Dos ideas similares que se comprenden, sobre todo en saber que los valores son importantes para el desarrollo social. Pero, dentro de estas lógicas de reproducir y alzar el desarrollo social, se deja de lado el desarrollo del sentido individual.

Por otro lado se expusieron investigaciones de campo que casi en su totalidad son hechas en Latinoamérica, y que además tienen un objetivo predeterminado antes de realizarlas: se deja en evidencia las consecuencias que genera el sistema de educación neoliberal, sobretodo en cuanto a la deserción y la frustración desde un plano individual. Esto es de ayuda para generar los fundamentos de esta investigación, como base para generar una problematización a este tema.

Pregunta de investigación: ¿Qué influencia tiene el sistema educativo en el desarrollo vocacional, personal y subjetivo de personas que están cursando cuarto medio en el Colegio Polivalente Profesor Ildefonso Calderón en la comuna de Puente alto?

Hipótesis: El sistema educativo limita la capacidad de desarrollo vocacional y subjetivo de las personas, formando personas infelices, que estudiarán y trabajarán en ámbitos alejados de su vocación.

Objetivo general: Conocer la influencia que tiene el sistema educativo en el desarrollo vocacional, personal y subjetivo, de personas que estén cursando cuarto medio en el Colegio Polivalente Profesor Ildefonso Calderón ubicado en la comuna de Puente Alto.

Objetivo específico 1: Analizar las significaciones que se le otorgan a la educación desde la teoría crítica.

Objetivo específico 2: Comprender la interpretación que el estudiantado de un colegio municipal en Puente Alto le otorga al sistema educativo, según su posición sociodemográfica, cultural, económica y política en la sociedad.

Objetivo específico 3: Relacionar significaciones recopiladas sobre la influencia que tiene el sistema educativo en el desarrollo vocacional personal y subjetivo, con el fin de crear un abanico de definiciones.

3. Marco conceptual

El principio de este marco teórico se hará mediante definiciones de 3 conceptos básicos que se muestran como variables de esta tesis, primero se definirá el concepto “educación”, luego se dará paso a definir el “sistema educativo” como concepto y finalmente se ampliará en la definición de “vocación personal”.

3.1. Concepto educación

La educación es un concepto amplio, con múltiples definiciones en su proceso y en su finalidad. Puede ser ejercida de varias formas con el propósito de entregar sabiduría y conocimientos adquiridos de un ente hacia otro, enfocado desde la cultura y las normas de convivencia para que este “otro” adquiriera una formación valórica y desarrolle su funcionalidad personal sociocultural e ideológica.

Por el lado de la sociología, Durkheim (1897) expone que no hay una educación universal que sea válida para todos los humanos, pues siempre habrá factores que impiden que la educación sea homogénea. En la vida moderna el mejor ejemplo de esto son las clases sociales, que generan diferencias en la impartición de la educación. Además, esta también varía según los diversos sistemas pedagógicos existentes que funcionan paralelamente. O, dicho de otra forma: La educación es una y múltiple a la vez. “Una”, ya que existe una educación primaria, la cual es para todos(as), en donde se imparten los valores universales, respecto a la ley, ética, civismo, etc. Y “múltiple” por el hecho de que existe una educación superior profesional, la cual es especializa e inserta a las personas en instituciones.

Todo esto basado en la idea de “socialización”, la cual sostiene que para vivir en sociedad se necesita una educación común que impregne al individuo de valores y así se reduzca su egoísmo innato. Kant (1803) dice esto desde una idea menos crítica, y más individual de lo que es la educación. Enuncia que el objetivo de la educación es realizar al individuo, llevándolo así a su mayor grado de perfección. En el libro “Pedagogía” de Kant (1803), compara al ser humano con un animal, exponiendo que este último nace ya preparado naturalmente por sus instintos, mientras que el ser humano tiene que construirse por sí mismo su plan de conducta. Además, insiste en el hecho de que se necesita disciplina e instrucción para no vivir en una barbarie. Y desde esto, que la educación es indispensable para el desarrollo de la humanidad.

“La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético” – Aristóteles (s.f)

Al principio de la humanidad, el ser humano se dejaba llevar por sentimientos primitivos, que controlaban su vida personal sin la inquietud de sentir culpa o empatizar con otros seres vivos. Esto en la vida humana moderna, se ha controlado por medio de la educación, limitando así todos los sentidos primitivos, y diseccionándolos al plano cultural, ético y moral.

Comte (s.f), señala que “la educación es la única manera de aprender a vivir para otros por el hábito de hacer prevalecer la sociabilidad por sobre la personalidad”. Esto implica entender a la especie humana como un ser integral sociable, hace que se tengan que “imponer” normas y límites para conllevar una convivencia sana. La educación es el único medio para lograr la concientización de sí mismo como un ser que debe vivir en sociedad. Muchas veces este proceso limita el desarrollo subjetivo de la personalidad para alzar el lado social.

“La educación es un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo, de una generación a otra” – Fernando de Azevedo (1998)

Los principios, valores, tradiciones, ritos, normas, etcétera serán traspasados de generación en generación por un proceso educativo que los mismos hacedores y receptores de historicidad traspasaran a las personas jóvenes para así inmortalizar la historia y seguir reproduciendo el desarrollo sociocultural e intelectual.

Ahora, si bien sabemos que la educación está producida desde un enfoque social sistemático con sus valores y principios, el hecho de convivir sanamente no sería su única finalidad.

“La consecución de un alma sana en un cuerpo sano, tal es el fin de la educación” John Locke (s.f).

“Un alma sana en un cuerpo sano”, sería el fin de la educación para este filósofo. Es decir, una persona saludable y buena. igualmente se necesita de la norma moral para definir este concepto, pero desde la perspectiva personal como prioridad.

“Educación es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándose para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible” (Blanco, 1930)

Este autor expone que la educación es una evolución psicológica y social. Sabemos que la evolución es un proceso de transformación que en su proceso y al término de este, forja un desarrollo. Pero, el plano personal psicológico va mas allá de los

estándares morales impuestos en lo social, pues, esto de alguna forma amolda el pensamiento humano y sustituye la capacidad de creación e innovación muchas veces.

3.1.2. Definición de sistema y sistema educativo

Para comenzar este apartado primeramente, es necesario comprender lo que es un sistema como tal.

Para aquello, Bertalanffy (1968, p. X) define a los sistemas como: "conjunto de elementos interactuantes" o como "conjunto de elementos que se relacionan entre ellos y con el medio"

Cualquier cosa puede ser un elemento, un componente del sistema que sirva como una especie de engranaje y que ayude en la funcionalidad del sistema, este necesita de la relación y el apoyo en otros componentes.

Para Pérez Gómez (1985, p.9) en cualquier ámbito de la realidad e indistintamente de su complejidad nos encontramos con "sistemas, es decir, totalidades organizadas, cuyas partes o elementos no proceden ni funcionan aislados, autónomos e independientes, sino dentro de una red de interacciones que en el todo establecen con el resto de los elementos ".

Este autor expande la idea de Bertalanffy (1968), mencionando que los sistemas sin importar la diversidad de su complejidad están presentes en cualquier plano de la realidad, inclusive, que la realidad se constituye por sistemas.

Para Chadwick sistema es "una combinación ordenada de partes que, aunque trabajen de manera independiente, se interrelacionan o interactúan y, por medio del esfuerzo colectivo y dirigido, constituyen un todo racional, funcional y organizado, que actúa con el fin de alcanzar metas de desempeño previamente definidas".Chadwick (1975, p.23)

La finalidad del sistema es el resultado de la acción colectiva de las partes. El sistema no puede alcanzar su meta si alguna parte no funciona bien, es por eso que el sistema se constituye desde lo particular hasta lo íntegro, pero asimismo lo particular se compone como tal, por lo íntegro.

En el sistema educativo como tal se compone igualmente por esta relación de componentes e influencias doctrinantes dirigidas a alcanzar un objetivo en común, que en este sentido, es: "la concientización de las personas".

Xavier Melgarejo (2015, p 91.) en el libro “Gracias Finlandia” define sistema educativo como

"el conjunto de influencias educativas que una persona recibe desde el nacimiento hasta la edad adulta a través de instituciones, agentes y organizaciones formales de una sociedad que transmiten conocimientos y la herencia cultural correspondiente, y que influyen en el crecimiento social e intelectual del individuo"

Esta imposición de valores y normas de convivencia son dirigidos desde un ente superior, el Estado. Por lo cual, este, ejerce su poder en la sociedad mediante diferentes estructuras, aparatos e instituciones.

En el texto de Althusser (1970) “Ideología y aparatos ideológicos de Estado, Freud y Lacan” se puede comprender como el estado impone su poder, creando aparatos ideológicos y represivos para mantener el control en la población y de esta forma no entrar en caos.

En este texto, se exponen dos tipos de “aparatos” o formas, como medio o canal en que la administración política ejerce control hacia la sociedad. Por una parte están los aparatos represivos, los cuales como su nombre lo indica, reprimen y controlan a través de violencia simbólica, por ejemplo: el gobierno, el ejército, la policía, los tribunales, las prisiones, etc. Y por otro lado están los aparatos ideológicos, los cuales son instituciones que buscan el control social mediante la concientización, como por ejemplo, la escuela, la iglesia, la cultura, partidos políticos, etc. Dos formas que se realizan desde diferentes perspectivas, pero que apuntan a lo mismo, a incorporar a los(as) personas que se desviaron o que pueden desviarse de lo moralmente aceptado.

La sistematización de la educación se vuelve necesaria para ejercerla como un “aparato ideológico”, para atribuir los factores normativos mediante una estructura que delimite, qué se comprenderá ética y moralmente como válido o no. “En definitiva, el sistema educativo vendría definido como un subsistema del sistema social, formado por la interacción dinámica de instituciones, grupos, personas o elementos que posibilitan formarse y socializarse a una determinada población.” (El sistema educativo)

Al adoptar una perspectiva sistémica de la conformación social de interacciones y convivencia, es posible comprenderla desde distintos niveles apoyados unos por otros, dejando al sistema educativo como una totalidad parte de otra más grande. “Un subsistema del sistema social”.

“Sin lugar a dudas, el sistema escolar chileno puede ser analizado como un caso único y particular dentro del concierto internacional. Existe consenso entre investigadores de la educación, cientistas sociales e historiadores de que las reformas llevadas adelante por la dictadura de Augusto Pinochet desde 1980 pueden entenderse como el momento fundacional de un nuevo modelo político, económico y social, que convirtió radicalmente la educación en el nivel primario, secundario y superior” (Luísa, 2015, p. 69)

La educación chilena, es un claro ejemplo de la educación como una subestructura. En este caso, es una subestructura del plano capitalista neoliberal, dejándola dentro y como un estándar económico más.

3.1.3. Definición de vocación

Es esencial comprender la definición de este concepto, pues de esta forma se podrá analizar desde una mejor perspectiva la identidad y los objetivos que con ello se propone cada persona. Este concepto es acuñado particularmente por un punto de vista únicamente cualitativo para la elección de una forma de vida o un determinado trabajo.

Los orígenes de esta palabra son marcados por la religión. Es decir, la vocación como un llamado de Dios para llevar a cabo una forma de vida religiosa. Etimológicamente, “vocación” surge de la palabra en latín “vocare” la cual significa: llamado o acción de llamar, y se comprende como un llamado hacia un destino o un fin determinado. “Porque muchos son llamados y pocos escogidos” (Mateo 22,14)

Ahora bien, este concepto se ha ocupado fuera del marco religioso, poniéndolo en la modernidad en el ámbito de las profesiones y oficios.

Según Paulo Freire (1996), es notable la capacidad que tiene la experiencia pedagógica para despertar, estimular y desarrollar en nosotros el gusto de querer bien y el gusto de la alegría sin la cual la práctica educativa pierde el sentido. Es esta fuerza misteriosa, a veces llamada vocación, la que explica la casi devoción con que la gran mayoría del magisterio sigue en él, a pesar de la inmoralidad de los salarios. Y no sólo sigue, sino cumple, como puede, su deber.

La vocación físicamente no existe, no es algo palpable, por aquello, es definida en la mayoría de las veces como una fuerza, energía o un impulso, atraído desde una voluntad personal. Pero esta voluntad es incidida por influencias externas, que van

formando la capacidad de elección. La educación, ya sea pedagógica o familiar y7o humana es quizás la más influyente.

La orientación vocacional es la colaboración no directiva con el consultante que tiende a restituir una identidad y/o promover el establecimiento de una imagen no conflictiva de su identidad profesional (Naval, 1993, p.44.)

Al momento de cursar por una educación regida por normas capitalistas, es normal comprender este concepto fuertemente ligado a las profesiones más que a los oficios, sin embargo, las carreras universitarias no son la única forma de configurar la vida humana.

“La libertad en la vida social debe dar a todo hombre la posibilidad efectiva no sólo de cubrir las necesidades de su existencia, sino la posibilidad de manifestar sus energías creadoras y de realizar su vocación.”(Berdiáyev, 2020)

La posibilidad de realizar laboralmente la vocación, supuestamente está ligada con la libertad social, sin embargo, en la organización social de mercado, esta relación se ve alterada por el catálogo finito de oportunidades entregadas. O por la selección de personas intelectualmente superiores en el plano universitario.

Conoces lo que tu vocación pesa en ti. Y si la traicionas, es a ti a quien desfiguras; pero sabes que tu verdad se hará lentamente, porque es nacimiento de árbol y no hallazgo de una fórmula. (Saint-Exupéry, 1948)

Este autor agrega un punto importante, que es imprescindible dentro de este ámbito, que la vocación pesa en cada uno y al final siempre sale a luz de alguna u otra forma, alterando la vida humana, la felicidad y el bienestar.

3.2. Teoría crítica

La teoría crítica nace en Fráncfort, y establece una crítica al orden occidental cultural y moral.

Desde la teoría crítica se propone ampliar el concepto de razón, de manera que el pensamiento se libere de los límites marcados por la práctica empirista, que plasme una visión objetiva de la realidad. Esta teoría, nace desde el marxismo, como un “anti positivismo” que propone prorrogar la racionalidad, liberándola de los límites empírico-morales demarcados.

Por otra parte, Macey (2000, p. X) sostiene que “un amplio espectro de teorías que adoptan un punto de vista crítico de la sociedad y de las ciencias humanas, o que pretenden explicar la emergencia de sus objetos de conocimiento”

No comprender como verdad absoluta las ciencias humanas y la sociedad como tal, desligándose o haciéndole frente al positivismo lógico.

La teoría crítica, originalmente, se definió en oposición a la teoría tradicional. Esta última representa el tipo de teorización “scientista” guiada por los ideales de las ciencias naturales modernas y su prerrogativa de investigaciones “libres de valoración”.

Entonces, la teoría crítica se enmarca como una antítesis de lo normalizado. El orden impuesto por los dueños del capital es deconstruido por esta teoría, dando así menos peso social a lo burguesamente impuesto, y se implanta como un punto de partida para abolirlo.

“La sociedad burguesa no se basa en la cooperación consciente con miras a la existencia y la felicidad de sus miembros. Su principio vital es otro. Cada uno se empeña en trabajar para sí mismo, y está obligado a pensar en su propia conservación. No existe un plan que determine cómo ha de satisfacerse la necesidad general.” (Horkheimer, 1937, p. X)

La sociedad burguesa, al ser la clase dominante del sistema capitalista, dispone de recursos más allá de lo económico, también posee consigo (en relación de la dominación económica) adquisiciones socioculturales. Con ello se establece una forma de vida, la cual, se rige por el individualismo y la competencia de sus miembros. No tan solo de ellos como clase, sino que también de toda la organización social. Sin embargo, es propio de ellos (clase burguesa) tan solo, la idea de autogestionarse de acuerdo a este ideal para seguir reproduciendo el capitalismo.

Entonces, la teoría crítica, critica el capitalismo. Y son los grupos más primidos los que se hacen parte de esta ideología.

La teoría crítica no tiene hoy este contenido y mañana este otro. Sus transformaciones no condicionan ningún vuelco hacia posiciones totalmente nuevas, mientras la época no cambie. (Horkheimer, 1937)

Esta teoría es única dentro de un plano determinado, el cambio de paradigma se dará solo cuando el contexto socio histórico se transforme, abriendo paso a un nuevo paradigma con nuevos órdenes por criticar.

La teoría crítica nace como propuesta epistemológica en el siglo XX. Sin embargo, las personas siempre han tenido un impulso crítico cualitativo en el interior, por cualquier cosa que se crea no dispuesta de la mejor forma o que afecte consigo mismo o con el grupo del cual se es parte. Esta impulsividad, es propia del ser humano y se relaciona directamente con el instinto primitivo humano de libertad.

Es necesario analizar en este apartado como el ser humano comprende su subjetividad libertaria sobre todo en un sistema “moral-opresor” de las libertades. Para conocer de este modo, aún más la epistemología y/o los orígenes de la teoría crítica. Jean Paul Sartre expone desde un enfoque existencialista que existe un “otro” como una libertad única que no coincide con “mi” libertad, convirtiéndose en un esclavo al darse cuenta de la existencia del otro. Para esto da a conocer dos opciones: Primero dice que se puede tratar de actuar sobre la libertad del otro (poseer) y por otra parte se puede recuperar la libertad sin eliminar la libertad del otro. Para este autor el mundo social es uno en donde luchan las libertades opuestas, lo cual conlleva a tomar conciencia sobre “mi mismo” y sobre la amenaza que cierne sobre “mi propia libertad”. Con esto se abre paso a comprender al mundo social como uno en el cual existe una “condenación” perpetua, pues el ser humano es constantemente sacado de su esencia, arrancado de sí mismo. Dice que al pasar esto, el ser humano no es más que lo que los otros quieren que seas, haciéndose así un ser para otros.

En el texto “La persona como creatura” de Emmanuel Housset (2010) sugiere un cambio de la palabra “persona” para la filosofía contemporánea y la fenomenología. Diciendo que el individuo cada vez se vuelve de su calidad racional y lógica, abriendo paso a este como una “creatura”. Se estudia la dimensión afectiva, la personalidad despertada por la alteridad como dimensiones de la persona.

El entender al ser humano(a) como un subjetivo, que conlleva consigo dimensiones primitivas que son limitadas por los sistemas y macroestructuras. Esto sobrelleva un ámbito filosófico y epistémico, el cual se complementa con lo que se quiere exponer en esta tesis.

3.2.1. Educación de mercado

Chile es uno de los pioneros en implementar el sistema neoliberal a lo largo de Latinoamérica, con la promulgación de diversos economistas discípulos de la escuela de los “Chicago Boys”, a partir de la instalación de la dictadura, en la cual se instaura esta forma de hacer la economía. Esto provoca que el estado no tenga mayores atribuciones en la intervención del mercado. Ligado a esto se plantea una mirada distinta de las necesidades primordiales como pueden ser: salud y educación.

Dos poderosas razones llevan a Chile a convertir educación, salud y previsión laboral en bienes de consumo, generando grandes negocios para sostenedores y administradores, y a cuarenta años no se han consolidado como mecanismos de desarrollo social. Así, el predominio mundial de la Economía de Libre Mercado, basada en la teoría capitalista, tiene como fin la acumulación de riqueza y la transferencia de los fines del Estado a manos privadas, reduciendo su rol de garante del bien común y limitándolo a funciones subsidiarias. (Valdés, s.f)

Por lo anteriormente citado se comprende que la educación en Chile, es vista como un negocio o como un “bien de consumo”, por lo cual se generan diversas interrogantes desde la proposición de la visión de la educación como un derecho mundial. Por otro lado la forma en que se le dan soluciones a la educación están puestas desde un ámbito subsidiario según esto podemos ver que :

“A partir de los sesenta, los estudios referidos al aporte de la educación al crecimiento económico contribuyeron a afianzar, en gran medida, la percepción de la importancia de la inversión sectorial. Esos análisis repercutieron en los países occidentales, promoviendo un incremento de los recursos para aumentar la cobertura de los sistemas educativos. La visión dominante era que la educación iba a ser el instrumento que, junto con el crecimiento del sector industrial, permitiría el desarrollo de los países, haría evolucionar a la sociedad política hacia la democracia y sería el canal de movilidad social basado en la capacidad y el esfuerzo.”(Mordochowicz, 2008, pag 53)

En este sentido en Chile a diferencia de los países de occidente, la forma sectorizada que se le da a la educación provoca que se genere una visión dominante sobre esta, por lo cual se transforma en un fuerte instrumento de segregación de los saberes de la sociedad, los cuales puedan afianzar este conocimiento desde el poder adquisitivo que ellos tengan. Esto provoca que se genere una división en los saberes y

oportunidades de las personas de este país solo ligada este poder que divide completamente la forma por la cual se puede acceder a la calidad en la educación. Ligado al concepto de “saber” anteriormente nombrado, la forma por la cual se sectorizan los saberes podemos señalar a Paulo Freire (año) que en su libro “Pedagogía del oprimido” plantea la educación bancaria. Este concepto expone que la visión “bancaria” de la educación se plantea según el conocimiento “saber”. A su vez este se alude a que el conocimiento en sí es una donación desde aquellos que se juzgan sabios a aquellos que se juzgan ignorantes. Esta “donación de saberes” se basa en manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión, en el cual, la absoluta ignorancia es la que constituye la llamada “alineación de las ignorancias”, en el cual se encuentra una relacionada a la otra. En este caso el educador es quien alinea dicha ignorancia. Existen dos conceptos postulados por Freire, que el educador y los “educandos” son a quienes se les transmite el saber.

La rigidez de estas posiciones niega a la educación y al conocimiento como procesos de búsqueda. El educador se enfrenta a los educandos como su antinomia necesaria. Reconoce la razón de su existencia en la absolutización de la ignorancia de estos últimos. Los educandos, alienados a su vez, a la manera del esclavo, en la dialéctica hegeliana, reconocen en su ignorancia la razón de la existencia del educador pero no llegan, ni siquiera en la forma del esclavo (Freire, Pedagogía del oprimido, 2005) Esto quiere decir que la educación es una forma emancipadora de las masas las cuales necesitan de esta adquisición del saber ya que es implantado desde un modelo educativo previo, ligado a esto la segregación de la educación se plantea desde una mirada monetaria donde los educandos logran adquirir los saberes según el nivel socioeconómico al cual ellos tengan acceso.

3.2.2. Pedagogía crítica y transformadora

La pedagogía crítica, es una proposición educativa, académica y política, la cual intenta hacer que los estudiantes cuestionen, desafíen y critiquen la dominación, y el orden tal como está compuesto. García expone el 2009 que este tipo de educación tiene como finalidad que los estudiantes alcancen un pensamiento de conciencia crítica.

Son aquellas corrientes pedagógicas que parten de una concepción educativa problematizadora, en palabras de Freire. Es decir, que promueva la reflexión, la crítica

y la posibilidad de transformación social y la disminución de las desigualdades de género, etnia, posición económica, etc.

El cuestionamiento tiene varias aristas donde comprender y atacar, todas aquellas están interrelacionadas sistémicamente, y claro, el sistema de organización social (en el caso de la modernidad; el capitalismo) supone de una macroestructura con subestructuras ligadas a ella, en la cual todas mantienen significancia y una influencia para las personas que convivan dentro. O sea, las desigualdades se ejercen, ya sea en el plano económico, geográfico, sociocultural, entre otras.

La Pedagogía Crítica no es una escuela pedagógica, ni solamente una teoría, sino fundamentalmente una actitud mucho más amplia, fruto de nuestra época y de nuestra cultura, frente a la realidad creada por la modernidad. Por eso, el pensamiento crítico tiene diferentes expresiones y se ha generalizado en todo el mundo. La Pedagogía Crítica es solamente una de sus expresiones. (Jacinto Ordóñez Peñalonso; 2002)

Como se expuso en el apartado 2.1 de este marco conceptual, la teoría crítica tiene muchas formas de ejercerse, y la educación es una forma importante para arraigar esta ideología en la sociedad. Por ende, la educación como un medio para canalizar lo crítico está cimentada por los principios opositores del orden capitalista posmoderno.

“Definimos la Pedagogía Crítica como un abordaje emancipador de la formación para entender y resolver los problemas relacionados con la práctica pedagógica, mediante la investigación, la reflexión crítica y toma de conciencia orientada a transformar la praxis [...] donde la verdad se pone en tela de juicio en el ámbito de la práctica no de la teoría” (Peñalonzo, 2002, p. 185)

La pedagogía crítica se ocupa como un instrumento concientizador para emancipar los pensamientos de la opresión y de la represión sistemática, juzgando con ello la verdad impuesta por el grupo segregador. Esto, muchas veces se comprenderá en lo teórico, pero es en el campo de la praxis donde se pondrá en marcha, y donde se intentará transformar el pensamiento para con ello alzar un pensamiento nuevo del sujeto.

La pedagogía crítica es un eslabón imprescindible para la construcción de un hombre nuevo constructor de un mundo nuevo, teniendo en cuenta que este hombre es el sujeto principal del proceso de cambio. (Patterson, 2008)

Esta forma educadora adquiere composición cuando una individualidad pone en práctica lo aprehendido. Y cuando se hace esto, se empiezan a transformar las realidades.

Conllevando con la transformación de la realidad a una mejor vida o a un bienestar que no se tenía con antelación para el sujeto que se atreve a cambiar la realidad que hasta el momento se había podido alcanzar.

Esta línea de la pedagogía se plantea señalar cómo se pueden superar las desigualdades educativas y sociales. Para ello han elaborado una serie de teorías y conceptualizaciones que se pueden enmarcar en la perspectiva dual de la sociología, en la medida que contemplan tanto la importancia de los sistemas, como de la acción de las personas y colectivos en la construcción de la sociedad y de sus instituciones. (Pulido, 2009)

Las teorías aprendidas por los estudiantes de la pedagogía crítica conllevan consigo no tan solo la crítica como tal a un orden establecido, sino que, además, la importancia de cada aspecto creador de las realidades, ya sean instituciones, sistemas, grupos sociales, y por sobre todo, la repercusión de la acción individual dentro de estas estructuras.

4. Estrategia metodológica:

A.Tipo de estudio:

Esta investigación se basa en la comprensión y el análisis de los relatos y la revisión bibliográfica acerca del contenido, es importante el pensamiento e interpretaciones de los sujetos involucrados en cuestión, por lo cual se infiere que el tipo de investigación es cualitativa, ya que en este proceso se describen las realidades de los sujetos y su visión según distintos índoles de cómo comprenden la educación. Existen varios autores que expresan el significado de investigación cualitativa, uno de ellos es Cerda (2011 p 85), "quien refiere que la investigación cualitativa hace alusión a caracteres, atributos o facultades no cuantificables que pueden describir, comprender o explicar los fenómenos sociales o acciones de un grupo o del ser humano." lograr describir, comprender o explicar las distintas problemáticas abordadas, es la meta de las investigaciones cualitativas, en el caso de esta en particular, la "vocación en la educación" expuesta por sujetos inmersos en esta.

El sistema educativo en Chile por su parte, está ligado a aspectos individualista debido a su forma de evaluación, a esto también se suma el proceso de admisión de las universidades, que es por una prueba única que pondera un puntaje, y quien logre mayor puntaje tiene mayor posibilidad de cursar la carrera deseada. Debido a esta competitividad, y gran desigualdad que existe en la educación que varía según el poder adquisitivo que se posee, se infieren hipótesis las cuales en este documento se entiende la educación desde un punto de vista crítico. Por lo cual considerando estos aspectos se establece que la "vocación en la educación" como tema central de investigación, esto se liga a la forma de cómo comprenden los actores específicos esta realidad en la cual están inmersos y a su vez la transmiten.

Para dar un concepto de la investigación cualitativa y su uso en el campo de la educación, es pertinente destacar las motivaciones que se presentan para desarrollar el tema, como: el reto profesional que implica, el desarrollo del conocimiento acerca del tema y la comprensión de la gran variedad de corrientes metodológicas que hacen parte de ella; así mismo, por las implicaciones epistemológicas, por su proceso

evolutivo a través del tiempo, por su desarrollo a partir de un método científico o positivista, donde la investigación cualitativa se puede adoptar a partir de dos visiones: la primera, por la cual la investigación cualitativa se distancia del método tradicional de crear conocimiento; y la segunda, como un método hermenéutico de crear dicho conocimiento o fuente de verdades (Cerdeña, 2011, p.85).

La visión del positivismo lógico sólo implica métodos científico en el cual se busca generar conocimiento, debido a que este se expone desde una validación de datos, todo lo que expresa es lo contrario a lo que se busca con la investigación cualitativa, la cual no se basa en la ciencia sino más bien la epistemología, esta conlleva a la comprensión de los distintos fenómenos sociales desde distintos puntos de vistas mucho más ligados a el conocimiento de este. Por lo cual se busca comprender la realidad desde los fenómenos sociales queriendo comprender cualitativamente la realidad en este caso de la vocación y la inferencia que genera sobre esta educación en Chile.

B. Enfoque:

En el ámbito de lo metodológico, esta tesis estará orientada desde un enfoque fenomenológico hermenéutico, es decir, desde diversas dimensiones las cuales avalan la capacidad comprensiva de las acciones humanas y cómo influye el impacto de los fenómenos en la conciencia y la subjetividad del sujeto.

“Heidegger define el concepto de fenomenología 1 en Ser y Tiempo como: lo que se muestra, sacar a la luz, hacer que algo sea visible en sí mismo, poner a la luz. Ahora bien, lo que se puede mostrar, en sí mismo, por sí mismo, de diferentes maneras, según cuál sea el modo de acceso a ello.”

Lo imprescindible en este caso es lograr interpretar desde un análisis propio la misma interpretación de los fenómenos que acontecieron en algún plano de la realidad y que significaron en la psiquis de los sujetos. La forma en que estos se conforman y se sitúan en su perspectiva, fundamenta la pregunta de investigación.

En este contexto se desarrolla también la filosofía fenomenológica, cuyo fundador, Edmund Husserl, se propone la misión de superar la crisis de la ciencia positivista que había dominado casi sin contrapeso la escena cultural europea durante gran parte de la segunda mitad del siglo XIX. El sentido de esta crisis consiste, para Husserl, en que

la ciencia ha dejado de tener significado para el hombre, pues no le proporciona orientación sobre los problemas acuciantes (Maza, 2005 p.122)

La conciencia del individuo percibe la realidad y le otorga una interpretación en el presente, de acuerdo a lo empírico y el conocimiento adquirido. Por ende, es necesario poder estudiar y analizar los significados de las acciones humanas dentro de contextos determinados.

La hermenéutica tendría que decir, respecto a esta perspectiva, que comparte con ella el afán por hablar según el fenómeno, por una parte, pero rechazaría la pretensión de abordarla sin supuestos, sin prejuicios, sin una carga de tradición que se hace consciente y que se transforma en el enfrentamiento con dicho fenómeno. En segundo lugar, la pretensión hermenéutica es una experiencia histórica más que un ejercicio contemplativo de saber. Es un comprenderse como ser histórico en el acontecer histórico.(Pérez, 2010 p 138)

Es importante dentro de este contexto de estudio, el analizar el hecho (o los hechos) de manera certera sin prejuicios que puedan obstaculizar la verdad absoluta. Se necesita reflexionar y accionar (mediante entrevistas, análisis de casos, etc) de acuerdo a este enfoque para poder comprender, refutar o argumentar la finalidad de este trabajo de investigación y análisis.

C. Unidad de análisis:

La investigación se realizará a jóvenes que estén cursando cuarto medio en el colegio “Polivalente Profesor Ildefonso Calderón” ubicado en la comuna de la granja. El rango etario de estos varía entre 16 a 20 años.

La juventud en Chile, al llegar a cuarto medio, pasa por diversas complejidades como son los cambios hormonales, cumplir la mayoría de edad, escoger la carrera universitaria o técnica que quieren estudiar, cómo financiar esta carrera, entre otras cosas. Por lo cual la indagación sobre su forma de ver la realidad escolar es sumamente necesaria para poder generar medidas concretas de ayuda para enfrentar dichas problemáticas. La comuna de la granja donde viven estos estudiantes, concentra altos niveles de pobreza, según la encuesta Casen (2013) “contempla un 20% de sus habitantes bajo la línea de la pobreza (27.903)” .Lo que la convierte en una de las comunas con más vulnerabilidad a lo largo de Santiago. Este factor es

imprescindible sobre lo que se está investigando, ya que, los colegio ubicados en la comuna están directamente inmersos en esta pobreza, lo cual influye directamente en las decisiones de los jóvenes sobre la “vocación” cuando desean acceder a una carrera universitaria.

D. Universo o población.

La población de este estudio en particular está contemplada por alumnos y alumnas que cursan cuarto medio, en el Colegio Polivalente Profesor Ildefonso Calderón, los cuales rondan en un rango etario de 18 a 21 años aprox.

E. Muestra o selección de casos.

Muestreo. Es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población. "Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población".(MATA et al, 1997 p 19)

Existe una diversidad de posturas en el diario vivir, ya que toda persona contempla distinta subjetividad, a la hora de lidiar con las problemáticas existentes en la vida diaria. Por otra parte, la forma por la cual la educación ha estratificado y se imparte. Da pie a que los sectores bajos contemplen un sistema similar. Por lo cual, en este caso en particular se utilizarán alumnos y alumnas de un colegio ubicado en puente alto, por el hecho de que la infraestructura de los colegios en los barrios más populares de Santiago, se asemejan en gran manera, y no solo en su infraestructura sino también en los estratos sociales de donde vienen los alumnos, formas de vivir el día a día y ver la vida en particular. Todos estos elementos de estos jóvenes ayudarán a la investigación, por su particularidad de ver la vocación en la educación, sea cual sea la connotación que les genere.

F. Técnica de recolección:

Se utilizará la entrevista como técnica de recolección de datos, una definición de entrevista puede ser la que escribió Canales (2006, p 162) “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto”.

Debido a que la investigación es de carácter cualitativo, se comprende el foco de los datos recopilados, se utilizarán para comprender los fenómenos sociales que se interpreten. La entrevista será de carácter semiestructurada ya que contempla preguntas tanto abiertas como cerradas, así se lograrán sacar conclusiones mucho más exhaustivas y a su vez lograr así una dinámica mucho más fluida.

Por otro lado, debido a los sucesos catastróficos que han ocurrido a nivel mundial con la pandemia del coronavirus, se imposibilita la opción de realizar estas entrevistas presencialmente, por lo cual la mayoría de estas se realizara vía zoom para así poder resguardar la seguridad tanto de los entrevistados como de los entrevistadores.

Al final de la entrevista, se interpretarán las respuestas (interpretativo) para poder llegar a conclusiones sobre la hipótesis inicial, para saber así desde los principales actores cuál es la implicancia del sistema educativo en la “vocación” y a su vez cuales pueden ser soluciones para esta problemática.

G. Técnicas de análisis de información.

En este apartado primeramente se analizarán los relatos de las entrevistas:

- Primera mente se expondrán categorías y subcategorías para asi lograr un orden en el análisis de datos. Cabe destacar que estas categorías serán congruentes con los objetivos específicos de la investigación.
- Por otra parte se interpretaran los relatos obtenidos y se develaran extractos que aporte sustentabilidad a las distintas categorías anteriormente realizadas
- Finalmente se establecerá una conexión inherente entre el marco teórico y los relatos obtenidos. Para poder así generar un análisis mas propicio para la investigación

5. Análisis de datos:

En este apartado se presenta una distribución de conceptos al momento de analizar los datos recopilados. Los datos son descritos de manera en la cual podamos entregarle sentido con la racionalización de donde se apunta en este mismo contenido. Se podrán concebir ideas para representar y reflexionar los hallazgos, permitirá develar el impacto del trabajo, además de determinar su calidad.

Descripción y análisis de resultados

Para analizar el contenido se instalan tres categorías que agruparán cada una por sí sola una determinada condición o tema que se pudieron dilucidar de las respuestas de los y las estudiantes.

Primera categoría: El sistema educativo como un elemento disfuncional.

Supone la comprensión, la interpretación, y su expresión en el lenguaje de las experiencias que mostraron problemas o falencias en el sistema educativo. La intención es saber de que forma repercute este aspecto en la vida personal del estudiante.

Segunda categoría: Hacia un nuevo paradigma en el concepto de vocación

La redefinición de un concepto tan importante en el desempeño psicosocial, se confronta al momento de ejercer la reflexión. La memorización y su situación en el glosario cotidiano y en la idiosincrasia de la educación. Un término subvalorado en lo social. Es deber de las personas y de las influencias que han concedido su subjetividad, otorgarle una interpretación.

Tercera categoría: Educación y vocación como elemento dicotómico.

La correlación entre estos dos conceptos se distancia y se acerca por momentos en la línea de tiempo de la historicidad humana. En el presente se vislumbra, se vuelve confusa, el sentido crítico reflexivo, académico, ha esclarecido indirectamente (o no) la desvalorización de la vocación dentro de lo educativo.

Categoría 1

El sistema educativo como un elemento disfuncional.

La disfunción se crea en muchas partes de este sistema, y no se dice por el solo hecho de criticar, sino que es posible saberlo desde la experiencia personal e intersubjetiva. La territorialidad, el entorno, la infraestructura, por el lado de lo geográfico, lo físico, y los ideales, lo político y la cultura por otro, son elementos que repercuten en la individualidad y en el moldeamiento de la forma de vida.

La forma en que se efectúa la enseñanza y el aprendizaje estudiantil en el sistema educativo, es controlada por el Ministerio de educación del gobierno de Chile, el cual se encarga de crear contenido que luego se impartirá en todos los colegios y liceos del país. Sin embargo, el aprendizaje no es tan solo la clase dentro de la sala y de ese compromiso o pacto del profesor con los alumnos para el despliegue de sus habilidades pedagógicas. La formación de las personas es influenciada por todos los aspectos externos que pudiesen estar presentes, y en ese sentido, la forma de enseñar, más que incluir, segrega, la cantidad de espacio y la calidad de este genera consecuencias en lo ideológico.

“La educación no debe “fermentarse” por la acción del miedo, las angustias, las incertidumbres y las indecisiones de los docentes al no elegir un modelo pedagógico adecuado que guíe y estructure un mejor el proceso de educación, donde los procesos de pensamiento de los docentes no queden aletargados, enfrascados por la rutina laboral.” escrito por alguien. (Harald Beyer 2001)

La educación debería ir acorde con la evolución humana y su capacidad de adaptarse a la complejización del entorno social, no obstante, en la actualidad se dilucida una realidad opositora a la idea anterior.

(Se le pregunta acerca de su consideración del sistema educativo.)

“Malo y básico, porque solamente te enseñan materia, solo te la tienes que aprender de memoria, más que te la ayuden a ponerla en práctica, te enseñan a memorizar más que otra cosa. Eso provoca que a las finales uno no aprenda nada, todo lo que aprendí en estos años no sirve de mucho. Porque todo lo que memorice estos años no me ha servido se me ha olvidado. No te enseñan

a aplicar a las materias en el día a día, solo te enseñan a *memorizar*, el conocimiento es vano. Igual encuentro que los horarios son malos, por que son muy extensa la jornada. (Extracto entrevista “S.C”)

Se describe el sistema educativo como “malo y básico” y habla de una forma de aprendizaje de “memorización”, la cual es variable según los diferentes aspectos antes mencionados, y por el profesor, su calidad como tal y su forma de enseñanza.

Las falencias que saltan a la vista y que alteran la conciencia social conlleva el malestar y el sentimiento negativo contra del sistema educativo, ya sea hacia un profesor, la forma que tuvo este de enseñar, la manera de organización jerárquica del colegio, la infraestructura, etc. Al fin y al cabo, se puede entender como un acto de desahogo o de revelación, basadas principalmente en aquellas expectativas que se instalaron en las psiquis del estudiante en algún punto en donde adquirió madurez crítica.

Dejando las buenas impresiones de cosas externas, fuera de lo esencialmente educativo, meras cosas prescindibles.

bueno igual depende de donde estudies cachay, los colegio municipales de repente tampoco son lo mejor po cachay, derrepente no tienen el apoyo suficiente o el dinero o las instalaciones necesarias. Pero los profesores igual yo los encuentro super buenos cachay, los profesores apañan caleta (Extracto entrevista “I.R”)

onda por ese lado vamos y no se explotan cachay, nos ponen a todos en fila, piensan que todos tenemos las mismas capacidades y quieren que crezcamos todos parejos y todos muy cuadrados. En mi experiencia el cerebro no reacciona así, no reacciona así.(Extracto entrevista “T.B”)

En un texto de Brunner y Elacqua (2003) se dice que, en Chile se puede comprender que se quiera o se necesite contribuir a la creación de capital humano, pues, los grandes avances y las veces que se vió desarrollo sociopolítico y/o económico, ha compuesto sus cimientos desde aquí, desde la institucionalidad educativa y la

producción de este “capital humano”. Sin embargo, se presenta una contraposición y una tensión entre lo humano y lo sistémico, organizacional, lo económico y/o la institucionalidad. La persona puede tener un sentimiento de explotación y de apresamiento, clausurando así, la capacidad de fluir en lo socio sistémico como un humano.

Emmanuel Housset (2010) habla de esta contraposición, no específicamente dentro del sistema educativo, pero sí con los valores y limitaciones que se entregan en la vida social. dice que la persona cada vez se vuelve más racional y lógica, gracias a la complejización del entorno social, creando una confrontación entre lo primitivo y voluntarioso con lo estrictamente real (lo sistémico).

en el colegio te dicen, que tienes que tener una carrera y listo ser uno más del montón, te dicen “ saquen una carrera” pero nunca te ayudan a buscar una carrera que a ti te guste, no te orientan no te motivan, solo te dicen estudien.
(Extracto entrevista “S.C”)

Los(as) estudiantes se encuentran desamparados ante el inmenso panorama de oportunidad que se pueden elegir en el momento presente o a futuro cuando tengan que desempeñarse en el mundo adulto.

El sistema educativo se forma jerárquicamente desde las más altas esferas de trabajo, hasta los alumnos que adquieren el conocimiento, ahora bien, dentro de todas estas partes en donde se trabaja para entregarles los saberes a los estudiantes, no existe alguien que tenga el rol de orientarlos para seguir con una buena vida después de terminar el colegio. Es por aquello que los(las) profesores(as) son los que reciben esta carga de tener que preocuparse por sus alumnos(as), ya que ellos saben que es una decisión compleja y además porque son conscientes de que tienen mayor conocimiento en esta área.

En cuanto al colegio como que no hay mucha orientación como vocacional po, eso lo ve uno y se lo plantea como en cuarto cuando uno va a entrar a estudiar pero desde pequeño no hay ningún tipo de preparación ningún tipo de orientación (Extracto entrevista “Z.F”)

Entonces si no existe este rol de orientador, estipulado para una persona o un grupo en el colegio, ¿quién se encarga de esto? Nadie, es obligación de cada persona

informarse y adentrarse en el “mundo adulto” casi sin conocimientos previos. Esto hace que los ámbitos valóricos se desplacen y se individualice así, aún más la educación, o por lo menos el espacio académico.

La forma de entregar saberes y de evaluar apuntan hacia un sentido competitivo, ya que no todos los alumnos comprenden de la misma manera y con la misma facilidad o dificultad. Con esto todas las dimensiones educativas dentro del plano académico se vuelven rivalizantes. Y al momento de egresar, los buenos recuerdos de la mayoría de las personas no es de la forma de enseñanza o de los profesores, sino que de otras cosas totalmente desvirtuadas de lo esencial. A lo importante se le hace una especie de rechazo, y muchas veces de impotencia.

hay hartos estudiantes que no son buenos académicamente, pero son deportistas o grandes artistas, grandes bailarines o bailarinas se debería instaurar más lo artístico en el colegio, mucha matemática, mucho lenguaje pero hay niños que no tienen esas capacidades pero sí otras. (Extracto entrevista “R.N”)

La impartición de la educación se realiza de una forma en común para todos(as) los(as) estudiantes, no existe una manera focalizada de educar, teniendo en cuenta la diversidad y la infinita capacidad de innovación que hay en la subjetividad de la gente dentro de los distintos planos vocacionales. Si hubiera una forma individualizada de educación, que apunte a potenciar la vocación de cada individuo, y aparte se entregaran valores sociales, se formarían personas con la capacidad de comprender las realidades desde una perspectiva crítica, liberadora e inclusiva.

-Subdimensión 1 El rol del estudiante en un sistema disfuncional

El estudiante se inserta en el sistema educativo de pequeño, cuando aún no puede valerse por sí solo, necesita del apoyo de sus padres y el de los profesores. Acorde con el crecimiento inevitable, este, genera reflexiones de múltiples ámbitos que desacomoda su posición de privilegio como niño. Esto se puede comprender con la teoría del ciclo vital de Erickson (sin embargo, aquí se refiere a lo psicosocial, pero como estudiante).

Las reflexiones son muchas, tienen que ver con la comprensión de lo que son y la funcionalidad de las cosas: que es el sistema educativo, cómo se compone, cual es su posición personal, entre otros. Se dará cuenta de la disfuncionalidad del sistema educativo y de sus falencias (depende de la persona cuanto comprenderá y afectará en sí mismo(a)), momento en el cual encontrará respuestas que le permitirán poner en duda y replantear su rol como estudiante. Aunque sea subjetivo y distinto para cada cual, se da esa capacidad crítica, que deja secuelas muchas veces negativas. La gente entrevistada tiende a confrontar a este sistema desde la crítica y el desahogo. Se puede ver que en común las personas sienten una presión social, familiar, económica, incluso cultural y política, para terminar el proceso académico y/o continuarlo en la educación superior, pues esto es moralmente lo que se debe hacer ya que genera estabilidad económica.

porque alguien que quieres estudiar algo relacionado a lo artístico y dicen a para morirte de hambre y nose que en cambio si alguien estudia algo bien pagado una ingenieria o algo asi lo miran de otra forma po como a que bueno si que bueno que estudie eso que buena decisión (Extracto entrevista "Z.F").

En el momento reflexivo del rol como estudiante (no hay un momento determinado) y con consecuencia el alzamiento del pensamiento crítico, la gente se da cuenta que lo enseñado en el colegio no va a desarrollar tu vocación, sino que solamente entregará las herramientas necesarias para poder desempeñarse laboralmente en un futuro cercano y también se educara mediante los valores que se necesitan para vivir en sociedad. Pero, aunque, el sistema educativo sea el que te haya formado como individuo valórico y sociable, no es este el que se encargará explícitamente de forjar esa conciencia crítica.

yo lo considero un sistema de muy mala calidad en realidad, como sistema que prepara al estudiante para el trabajo como sistema mercantil que no lo prepara para una conciencia crítica sino como para que produzcan en el futuro (Extracto entrevista "R.P")

según mis palabras, sistema educativo creo que igual es simple, "creación de empleados" (Extracto entrevista "T.B")

La educación mercantilizada apunta a crear, como dijo el entrevistado: “empleados”. Personas codependientes con el sistema capitalista y el modelo neoliberal, en donde casi de forma obligada, deben seguir reproduciendo el sistema socioeconómico (y el sistema necesita de los trabajadores para subsistir). Sin embargo, existen excepciones de personas que pudieron comprender desde otras partes que no estaban obligados a cumplir ese rol estudiantil, y se adentraron en el mundo laboral exitosamente, sin haber adquirido por completo la educación escolar y/o universitaria.

a las finales vai pasando cursos pero uno siempre llega con la mentalidad de sacar cuarto medio y listo es como una meta mucha gente dice yo saque mi cuarto medio y listo no toda la gente lo hace porque de verdad la quiera hacer no es un sueño salir del colegio ni una meta ni como algo así o lo quiero lograr, es como una obligación. (Extracto entrevista “S.C”)

Debido a la presión social y otros factores, se le otorga un valor primordial el terminar la educación escolar, no así, el aprender y aprehender nuevos conocimientos, eso pasa a segundo plano, lo que realmente se quiere y se necesita, casi como por alivio personal, es terminar cuarto medio.

Yo sufrí en tercero de depresión y habían profe que siempre me apoyaron, me decían que tirara pa arriba y eso. Cuando me dio depresión, por otro lado yo no hacía nada, no iba a clases y lo único que pensaba era en volarme (drogarse), el colegio era una carga para mí. (Extracto entrevista “R.N”)

El estudiante se adentra en una decepción, depresión, pensamientos destructivos, violentos, y otros que se inclinan hacia el lado más negro del pensamiento humano. Ámbito preocupante, pues se revela una mala repercusión de un ente que debería entregar recursos formativos y positivos. Esto, varía entre las personas, por su capacidad cualitativa, pero también se potencia con los agentes extrínsecos que pudiesen afectar, marcando así una tendencia en los estudiantes de colegios de escasos recursos con aquellos pensamientos negativos. Pues, al adentrarse a

estudiar en un sistema educativo que no funciona bien, y en un lugar con poco espacio, con pocos recursos, el estudiante se encuentra con la peor cara de este. En los centros educativos privados también ocurre, pues la intención de educar bajo esta premisa se lleva a cabo sin distinción de clase. La decepción constante sobre un sistema deficiente, provocan que en el transcurso de los años que la enseñanza sea una “carga”, la cual implícitamente deben realizar si es que el día de mañana tienen que estudiar una carrera universitaria o trabajar para poder salir adelante con sus familias.

el profesor es como quien tiene el poder dentro del aula y marcan ese poder pero igual hay como otros profesores que son como más horizontales que tienen como más cercanía con el alumno y esos son los que motivan cachai igual existen esos profesores pero igual hay muchos que no. (Extracto entrevista “R.P”)

Se puede concluir que el común del estudiantado se involucra en una especie de “estructura de poder” dentro del aula, donde los profesores son quienes tienen ese poder, ellos lo controlan de la forma que mejor estimen conveniente. Los alumnos deben respetar, acatar lo que dicen y hacen dentro del contexto escolar. Por lo cual, no solo se establece una carga por la deficiencia del sistema, sino que también se le adhiere el hecho de no poder reaccionar ante este y solo tener que acatar órdenes de quien tiene el conocimiento y la labor de entregarlo. Esto replica muchas veces lo que será más adelante la forma en la cual van a trabajar, donde se encuentra una persona con poder, “el jefe”, y los trabajadores no tienen opción a reclamos y deben acatar a quienes se le ponen por delante, generando una sumisión sistemática por parte del sistema educativo que se ocupa como medio para replicar el sistema capitalista y neoliberal

Categoría 2:

Hacia un nuevo paradigma en el concepto vocación.

Al fijarse en lo que las palabras representan y significan en las personas, denota la inmensa brecha entre lo estipulado y lo ocupado. Los modismos y anglicismos se han apoderado de sus regiones correspondientes, y la gente lo sigue reproduciendo desde el orgullo que les genera algo tan suyo (o nuestro). La Real Academia Española de la lengua ha monopolizado el lenguaje, las significaciones de las palabras, su gramática, y su forma de utilización formal e informal.

Ludwig Wittgenstein, (1953 pág 23) en el texto “Investigaciones Filosóficas” explica a través de lo que él llama “Los juegos del lenguaje” que el significado de las palabras se le otorga sentido por su uso dentro de un contexto determinado. Además, expone que existe una estrecha correlación entre lo que es el lenguaje y su definición, con las acciones e interacciones humanas, sosteniendo así que los juegos del lenguaje son reglas creadas por otras reglas que se sujetan entre sí.

El lenguaje va creando realidades y lo real se cimienta en base al lenguaje y la forma de interpretar. Ahora bien, en los tiempos que se viven actualmente, y gracias a esta modernidad en donde lo vanguardista se ha apoderado de la cultura, se puede divisar que la significación de las palabras no es comprendida de forma meramente exacta a lo que es políticamente correcto. Los conceptos y su definición se han desvalorizado, sobre todo en los sectores y los espacios populares. Al momento de efectuar las entrevistas, precisamente cuando se les pidió que hicieran una definición del concepto vocación, se evidenció, en la mayoría de las ocasiones, que los entrevistados tenían dificultades para responder, pensaban largo rato, pedían más tiempo, titubeaban, se trababan, decían cosas alejadas de la definición exacta (o no tanto), o simplemente no respondían, denotando de esa forma que no se habían preguntado lo que es vocación, o tenían una definición muy personal.

para mi vocación es eeh... mmh, algo muy personal, en donde uno muestra realmente lo que es, como que abre su alma (Extracto entrevista “R.P”)

El concepto vocación tiene su procedencia desde el latín “vocare” y significa llamado o acción de llamar, hacia un determinado fin o destino, y es ligado al contexto religioso. “Porque muchos son llamados y pocos escogidos” (San Mateo 20, 16)

para mi vocación es amor por lo que se hace algo que uno hace porque lo amas no lo ves a las finales como un trabajo sino algo que te gusta hacer y que te apasiona hacerlo. (Extracto entrevista “S.C”)

Aquí se puede observar que se hizo un trabajo reflexivo, en donde indagaron en su glosario interno, y armaron una redefinición totalmente subjetiva, incluso la mayoría, antes de definir, dice: “Para mí, vocación es”. Se crea un nuevo paradigma, en donde se pone prioritariamente su persona, y se le rodea de definiciones que la van sustentando.

para mi la vocación es realizar tu trabajo como profesional o lo que sea, y realizarlo con la moral que se adecue a la situación que vas a poner en práctica tu vocación. La vocación para mi es la forma como vas a tu demostrar tu trabajo con las personas que te rodean cómo vas a tratarlos a las personas que te rodean (Extracto entrevista “F.S”)

Se evidencia aquí que se vincula a la vocación con lo abstracto, algo complejo, difícil de imaginar y expresarlo en el lenguaje. Además se liga con lo utópico o lo fantástico, o de lleno, irreal, algo inalcanzable. Y esto se puede explicar, con que, el concepto vocación no está situado en la psiquis colectiva, no existieron organismos que fomentaron su comprensión y su desenvolvimiento.

No po porque a mi me encantaria vivir de la danza, pero se que a las finales hay 0 posibilidades en eso po, se que quizas el día de mañana tuviera una familia la danza no me permitiría sustentar una casa, alimentar a mis hijos y eso (Extracto entrevista “S.C”)

Dentro de esta sociedad competitiva, en donde nos regimos por valores que están sostenidos por un sistema de mercado, no se le da oportunidad al arte y todas sus expresiones para que sea una forma de trabajo, no así como las ingenierías o el mundo científico. Esto también abre las puertas a crear nuevas formas de comprensión y adaptarse a lo que es realmente alcanzable.

Subdimensión: Voluntad emancipadora y crítica

De acuerdo con esta capacidad de expansión de la definición de lo que es vocación y de lo que representa en cada individuo, se genera un proceso de confrontación hacia lo sistémico o de querer apartarse de la subordinación y de la dependencia de este. El momento de esta reflexión no está determinado por el tiempo o repercutido por alguna influencia externa en común para todos(as). La gente se abre a esa mentalidad liberalizadora y se deja llevar por un pensamiento utópico, fantástico o por una crítica. Se le llamará “voluntad de emancipación” a este sentido de querer apartarse de la subordinación o de la dependencia con el sistema.

La mayoría representó esta necesidad liberalizadora en críticas, argumentando desde un sector opositor.

Considero el sistema educativo “malo” porque no ayuda a sus estudiantes a soñar y ser lo que ellos quieren ser cuando sea grande. Solo los acomoda a lo que ellos quieren y lo que supuestamente les sirve (Extracto entrevista “F.S”)

igual creo que el sistema educativo es malo, porque creo que no se valora bien el trabajo de los profesores, porque creo que no se valora bien a los profesores se les paga mal (Entrevista “R.N”)

Desde distintos puntos de vista, y por como lo han vivido en su experiencia, estos estudiantes critican al sistema educativo, por cosas que consideran ineficientes o que simplemente no están bien. La mayoría, habló de que los establecimientos educacionales no tienen los instrumentos necesarios para impartir una educación de calidad, infraestructura o también, que los profesores no tienen las capacidades necesarias para asumir este rol, que muchas veces se necesita profesores que aparte de cumplir es rol educador, también sea una persona versátil, que pueda manejar grupos y relaciones simétricas con sus alumnos.

Va a sonar un poco fuerte, pero sería bueno educar a los profesores, a como liderar con las emociones de los estudiantes. Más que nada a enseñarle valores distintos, ósea a lo que quiero llegar con esto, el sistema actual que yo conocí, no contempla valores actuales de reforzar a la persona con aspecto

sociales y humanidades, que son los más esenciales (Extracto entrevista "T.B")

También se habló de la otra cara de la moneda, que por la gran cantidad de falencias en el sistema educativo, se dejan de lado, y se olvida. El mal pago de los profesores, es un tema que se ha puesto sobre la mesa hace mucho tiempo y que no ha cambiado. Todos y todas sabemos de la importancia de los profesores en la vida de cada uno, ya que estos son los que forman los valores y principios de la gente, y dentro de la subjetividad social se necesita valorar mejor el trabajo de estos.

(...)igual creo que el sistema educativo es malo, porque creo que no se valora bien el trabajo de los profesores, porque creo que no se valora bien a los profesores, se les paga mal (entrevista r.p)

Así como el pago de los profesores no es el adecuado, también existe una problemática importante por los recursos invertidos en educación, y la gran brecha económica que hay entre colegios municipales y los privados.

(...)los colegio municipales de repente tampoco son lo mejor po cachay, derrepente no tienen el apoyo suficiente o el dinero o las instalaciones necesarias (Extracto entrevista "I.R)

Si vai como por como ámbito deportivo tu profesión, hay es como mucho más difícil po, ya que no hay tanto apoyo en estos casos, ya que en especial si vas en municipal, en estos tipos de colegio no hay tanto apoyo (Extracto entrevista "I.R)

La desigualdad económica chilena se ve reflejada muy bien en la educación, mientras que existen colegios con infraestructuras exageradas, para pocos estudiantes, también existen colegios pequeños con muchos estudiantes. La infraestructura es influyente en el buen aprendizaje, la correlación entre estos dos ámbitos es un fiel ejemplo y una consecuencia de la realidad chilena actual.

Los conflictos sociales pueden ser causados por múltiples y distintas cuestiones, que como efecto dominó van causando otros, expandiéndose, y bajando así, la calidad de vida de las personas. Esto puede comprenderse en todo ámbito humano que cause

conflicto, y en los colegios se dan muchos problemas que son naturalizados por los estudiantes, pero como están normalizados, no son problemas a resolver por la agenda pública o por la cultura en general.

La forma de compartir conocimientos también fue criticada por los entrevistados. Se cree que hay mejores formas de impartir la educación, pues la actual solo reproduce un sistema obsoleto.

como que uno igual termina odiando la materia o el colegio, con el hecho de que uno tiene que memorizar tanto, cachai. Como que te obligai a que te entre en la cabeza a puro leer y no lo praticar en el dia dia.
(Extracto de entrevista "I. R")

Aquí, este estudiante dió un claro ejemplo de que la forma no es la mejor posible a usar. Él habla de un "odio" hacia las materias y al colegio, que se expande a todo que tenga que ver con este espacio académico, que pasa de ser aquello (espacio académico) a un espacio con una valoración desvirtuada que apunta hacia un carácter negativo.

Con esto se pudo analizar que la forma actual de educación no es la mejor, aunque ha sido la única válida por las sociedades modernas y antiguas también. Quizás es tiempo de hacer un cambio, se necesita de una educación acorde a los tiempos modernos, donde el poder y la jerarquía no existe. Debiese apuntar a una relación simétrica, horizontal y mayormente focalizada entre profesor y estudiante.

Categoría 3:

Educación y vocación como elemento dicotómico.

Educación y vocación son conceptos diferentes, que a veces se juntan y se correlacionan, otras veces suponen estar muy alejados uno de otro, cada persona tiene su relación entre ambos conceptos y puede relacionarlos o no.

La educación es un medio para adquirir conocimientos, que va alineando tu persona dentro de determinadas formas de laborar en el futuro. En el texto de Althusser (1970) “Ideología y aparatos ideológicos de Estado, Freud y Lacan” se puede comprender como el estado impone su poder, creando aparatos ideológicos y represivos para mantener el control en la población y de esta forma no entrar en caos. Ahora bien, no todas las personas tienen como vocación o como sueño alguna carrera universitaria o un oficio. Se genera una disrupción y un desvirtuamiento entre lo que se quiere ser y lo que se tiene que ser, esto ligado al “control” que establece el sistema educativo anteriormente citado.

Yo creo que harta po por lo mismo que te decía, a los cuicos le establecen desde chico con la mentalidad de que tienen que estudiar ingeniería, pero uno que tiene menos plata anda buscando que estudiar para salir de esa situación, los que tienen plata tienen que seguir como un patrón familiar, pero uno tiene que buscar una salida a la pobreza, una persona que no tiene plata estudia ingeniería para salir de la pobreza y no porque le guste ni quiere (Extracto entrevista “S. C”)

En la investigación “Sistema escolar chileno: características y consecuencias de un modelo orientado al mercado” de Cristóbal Villalobos y María Luísa Quaresma (2015), se expuso como sistema escolar es responsable de una forma segregación social pues el modelo se orienta hacia el mercado. Esto provoca competitividad e individualismos, y no genera instancias de formación integral. El trabajo hace alusión a esta mercantilización de la educación y la forma en que en Chile se orienta hacia un modelo orientado en el mercado la competencia y la individualidad que lo que provoca es también segregación social. Por consiguiente, una persona de clase baja o media en Chile que tiene sueños vocacionales no acordes a una carrera con

prestigio o que tenga empleabilidad y genere buen sueldo, no puede “cumplir su sueño”, ya que tiene que pensar de forma “realista”.

el arte la música son vocación que se caracterizan por no ser bien pagadas y es por la valorización que le ha dado la gente pero por otro lado si escogiera una carrera como medicina o ingeniería en una universidad con prestigio no hubiese podido estudiar por la que las universidades en Chile son muy caras. (Extracto entrevista “R.P”)

Creo que vocación es como tu trabajo, pero lo haces como con gusto cachai no es como tu trabajo, lo haces con fines mucho más que el dinero. Como los profesores que realmente quieren enseñar va más allá del lucro o de un bien propio. entrevista (Extracto entrevista “I.R”)

Hay mucha gente que no estudia y por consecuencia no trabaja en lo que le gustaría, esto deteriora la calidad de vida. La necesidad de un resurgimiento económico en un país como Chile es prioritario, incluso más que la felicidad humana.

En el sistema educativo, los sueños de sus estudiantes no son lo más importante, lo importante es que no reprueben las materias y que puedan egresar para entrar en la educación superior. Se ha olvidado que los estudiantes son personas que debieran elegir sus caminos con sabiduría y preparación. “La sociedad burguesa no se basa en la cooperación consciente con miras a la existencia y la felicidad de sus miembros. Su principio vital es otro.” (Horkheimer, 1937, p. X)

en mi colegio hacen ferias universitarias, como que te están vendiendo algo cachai. No es como que realmente exista una motivación a que estudies esto, sino que es como un producto y no po es como tu vida. Igual realmente no creo que exista un interés en el sistema educativo para motivar a los estudiantes. (Extracto entrevista “R.P”)

Con esta declaración, queda en evidencia lo que se decía anteriormente, el sistema educativo no se preocupa de las vidas humanas y su sano desarrollo mental y social, luego de finalizar cuarto medio. Aquello no es parte del rol del sistema educativo.

el sistema está hecho para hacerte trabajar, para hacerte un empleado y para nada más la media la u y eres un empleado si tu quieres salirte de ese ciclo de ese bucle tienes que pensar de otra forma, tienes pensar que puedes lograr ser un apoyo a la sociedad y a ti mismo sin necesidad de ser profesional, tener libertad económica de otra forma, siendo libre de otra forma (Extracto entrevista "T.B")

Dentro de un sistema de mercado, en donde sus subsistemas están basados desde la economía, es normal que se le de mayor valor al dinero que a los pensamientos surrealistas. Hay gente que tuvo la oportunidad de comprender esto, gracias a las experiencias influyentes. No obstante, para lograr esta "emancipación", se debe olvidar los sueños de pequeño y el adquirir mayor conocimiento en el sistema educativo, y optar por el trabajo y ser ordenado con los recursos adquiridos. Esto también puede ligarse a lo expuesto en Pedagogía del oprimido (2005) donde se establece que la educación es una forma emancipadora de las masas las cuales necesitan de esta adquisición del saber ya que es implantado desde un modelo educativo previo.

Por otro lado, las personas que tienen sueños vocacionales artísticos o deportivos, se ven limitados por el sistema educativo, pues este no les da las oportunidades necesarias para desarrollarse, ya sea por infraestructura, o porque no se les da el tiempo requerido para desarrollarse. "A partir de los sesenta, los estudios referidos al aporte de la educación al crecimiento económico contribuyeron a afianzar, en gran medida, la percepción de la importancia de la inversión sectorial. Esos análisis repercutieron en los países occidentales, promoviendo un incremento de los recursos para aumentar la cobertura de los sistemas educativos. La visión dominante era que la educación iba a ser el instrumento que, junto con el crecimiento del sector industrial, permitiría el desarrollo de los países, haría evolucionar a la sociedad política hacia la democracia y sería el canal de movilidad social basado en la capacidad y el esfuerzo."(Mordochowicz, 2008, pag) las evoluciones propuestas desde el Estado, siempre fueron de carácter instrumental, convertido así en peones a quienes con la educación buscaban un porvenir mejor. Y con esto logran dejar de lado los gustos vocacionales de las personas.

El sistema educativo chileno en mi opinión, es como muy selectivo, por ejemplo, una persona, así como artística, un pintor, nunca se va a sentir cómodo en un colegio, porque yo desde sexto básico que no tengo artes (ramo de artes). (Extracto entrevista "F.N")

La mayoría de las personas en la adolescencia son inmaduros para poder tomar decisiones que como efecto mariposa, desembocará en una consecuencia muy importante. Aquí se puede evidenciar que la educación escolar y los sueños de los estudiantes no están en correcta sintonía, y que no existe un correcto funcionamiento por parte de los establecimientos educacionales para tener en cuenta esto con la adecuada preparación.

yo creo que tambien deberia poder empezar a ver la vocación desde más chico y en eso como que uno poder orientarse hacia donde tu crei que el camino que quieras después a la hora de escoger una carrera y no como lo hacen ahora que en primero o tercero medio recién te hacen escoger científico y/o humanistas (Extracto entrevista "Z.F")

El sistema educativo se preocupa de dividir a los estudiantes por lo que son mejores dentro de las materias que imparten, pues en los colegios científico-humanistas, se separan a los alumnos en secciones para que se desarrollen ya sean en el área científica o en la humanista. También existen liceos técnicos que tienen ciertas carreras técnicas para que los alumnos puedan estudiarlas. Sin embargo esto no siempre es lo que los estudiantes quieren, muchas veces la elección pasa por la familia o por las necesidades.

Yo encuentro que el objetivo del sistema es hacernos todos iguales que la gente salga todos igual. Y no ayuda a explotar todas nuestras capacidades. (Extracto entrevista "F.N")

Hubieron diversas definiciones y críticas al sistema educativo, pero nos queda claro que la mayoría hablaba de este sistema como una réplica del gran sistema capitalista o como si fuese una fábrica de crear trabajadores.

Subdimensión. Sentimiento de disociación en los estudiantes

Dos poderosas razones llevan a Chile a convertir educación, salud y previsión laboral en bienes de consumo, generando grandes negocios para sostenedores y administradores, y a cuarenta años no se han consolidado como mecanismos de desarrollo social. Así, el predominio mundial de la Economía de Libre Mercado, basada en la teoría capitalista, tiene como fin la acumulación de riqueza y la transferencia de los fines del Estado a manos privadas, reduciendo su rol de garante del bien común y limitándose a funciones subsidiarias. (Valdés, s.f). Esto provoca adversidades a la hora de que los jóvenes se vean reflejados en el contexto educantil. Cuando el estudiante se da cuenta de que el sistema educativo es solo una estructura que vela por la sociedad y no por la individualidad, se gesta una crisis identitaria de disociación y desconexión consigo mismo. Quizás este es el punto en donde se deja de soñar y se empieza a buscar oportunidades para accionar dentro de lo realmente posible.

Em... yo creo que sí, motivaron mis gustos vocacionales , no todo lo que me hubiese gustado pero yo creo que sí. Porque al principio me motivaban pero después pasó a segundo plano lo que yo quería hacer, y después se enfocaron más en que diera una buena PSU, porque eso igual le conviene al colegio. (Extracto entrevista "F.N")

Se pasa a segundo plano la motivación de los profesores, la capacidad de desarrollo vocacional, para dejar como prioridad factores importantes para el colegio como las pruebas SIMCE, ECA o la PSU (PTU), ya que estos exámenes, dejan recursos al colegio.

No pan a, yo creo que la educación es más una obligación para los jóvenes, que un querer aprender. Porque la gente estudia obligada, porque ahora teni que tener cuarto medio para todo po. (Extracto entrevista "F.N")

Se gesta un sentido de obligación y de ruptura con el aprendizaje de saberes, no hay un sentido de pertenencia con el espacio académico, con todo lo que tenga que ver

con este. Esta desvalorización, supone de seguir con la reproducción de un formato antiguo y casi obsoleto.

aparte éramos 40 en una sala y la profe no podía andar pendiente en los talentos de cada uno, y eso llevaba a que termináramos todos pareciéndonos y estudiando lo mismo. (Extracto entrevista "F.N")

En colegios de escasos recursos, las salas de clases tienen entre 30 y 40 alumnos, a veces más, pocas veces menos. Al suceder esto, se puede contemplar una forma muy amplia al momento de hacer la clase. Es decir, los profesores, no se preocupan por los intereses de el estudiante como individuo, sino que de hacer una clase, para dar por pasada la materia para un grupo de personas. Viendo así al curso como un conjunto, no como un grupo de individualidades, cada uno con su subjetividad.

6. Conclusiones

Al comenzar este trabajo de tesis, indago en la teoría crítica acerca de lo educativo ya sea sistemático y/o ideológico, con el fin de sustentar y argumentar las hipótesis. Entregando así, nuevas perspectivas e ideas que llevaron a la comprensión desde un sentido amplio. Con ello se cimentaron las ideologías con las que se formularon las preguntas de las entrevistas. Luego de entrevistar y analizar se pudo comprender la posición y las perspectivas personales, influenciados ya sea por lo geográfico, económico, cultural, social, político, etc. dilucidando así una serie de patrones en todas las respuestas de todos los entrevistados, de lo cual se pudieron hacer categorías de análisis que permitieron agrupar todos estos patrones. Desde allí se creó implícitamente un abanico de definiciones e interpretaciones de lo que es lo educativo en lo sistemático, y lo vocativo en lo educativo y en lo personal.

De acuerdo a lo investigado, analizado y concluido en el plano práctico, se permitió abrir nuevos caminos de análisis y de argumentación, estipulando con eso, las conclusiones que se darán a continuación.

El sistema educativo tiene una influencia focalizada, ya sea negativa o positiva, de acuerdo a diversos factores intrínsecos o extrínsecos que repercutirán en los estudiantes.

Se evidencia una influencia Positiva, cuando los pensamientos vocacionales de las personas están dentro de las posibilidades que te muestra, permite y/o motiva el mismo sistema, como lo son las carreras universitarias que aportan al sistema neoliberal, sobre todo carreras con “prestigio”, como pueden ser: carreras científicas, humanistas y todas aquellas que permitan fomentar la economía sistemática. Sin embargo, esta positividad no se representa en la mayoría de los(las) estudiantes, sino que por el contrario, se representa en un grupo de personas que tuvieron la suerte de tener como vocación estas carreras “aceptadas socialmente”. El sistema educativo no se cuestiona que sus bases apunten a la minoría, y sigue reproduciendo su forma. Por ello mismo, se esclarece lo negativo, por este “no cuestionamiento” de sus bases y de su repercusión en lo individual (en la vocación). Lo negativo de esta influencia salta a la vista cuando el individuo quiere proyectar su plano vocativo a lo real y no encuentra las oportunidades dentro de esta, teniendo así, que accionar dentro de posibilidades que no satisfacen sus necesidades y ambiciones personales, creando así personales infelices que se desempeñarán en ámbitos en el cual, la frustración se expondrá en sus vidas fácilmente con frecuencia.

La mayoría de los(las) entrevistados(as) expresó que el sistema coartó en algún momento de sus vidas, las libertades de elección, y de expresión de su vocación. Esto hace argumentar la hipótesis: “El sistema educativo limita la capacidad de desarrollo vocacional y subjetivo de las personas.” Sin embargo, esto puede variar con otro “universo”, es decir, por haber entrevistado a estudiantes de un colegio de la periferia de la ciudad, donde los recursos son escasos y la infraestructura no es comparable a otros establecimientos educacionales, es mayormente probable que esto haya sucedido, si se hubiera entrevistado a estudiantes que vivan en otra región de la ciudad, que estudien en colegios con mayor poder adquisitivo, quizás las respuestas hubieran apuntado hacia lo “positivo” que se expuso anteriormente, que el sistema educativo no limita las decisiones vocacionales y que existen muchas posibilidades y alternativas de poder ejercer.

Con esto se manifiesta que:

- El sistema educativo es utilizado por las élites como un modelo desde el que reproducir una estructura de clases.
- El sistema educativo fortalece la estratificación social a partir de los contenidos y la calidad que entrega a sus estudiantes.

Conclusiones anexas al sentido principal de esta tesis, estas apuntan mayormente a lo social y las consecuencias que ha ejercido lo educacional y su sistematicidad en la distribución de sus materias y saberes dentro de lo geográfico y su clara desigualdad tanto en lo económico como la distribución de espacio.

De acuerdo a esto (y conectando con lo principal), la desigualdad económica en el contexto chileno, está estrechamente vinculada y repercute fuertemente con las posibilidades que se le entregan a los estudiantes, por eso, es completamente diferente llevar a cabo lo vocacional en los distintos puntos de la territorialidad.

Nos dimos cuenta que el estudiante promedio de colegios de escasos recursos, sale con un “odio” o una molestia en contra del colegio, la forma de hacer clases o contra los profesores, las jerarquías, etc. No hubo ningún estudiante entrevistado que no dijera aunque sea una crítica o se desahoga. Y al momento de preguntarles por el tema principal de nuestra tesis, la vocación, siempre hubieron trabas, ya sea en responder que es, decir cuál es su vocación o que no hubieron oportunidades de poder desarrollarla. Con esto pudimos concluir que la vocación no es un tema esencial en el plano del sistema educativo, sino que pasa a un plano menos importante. La correlación entre vocación y educación no siempre se pudo comprender como un conjunto, sino que la mayoría de las veces tienen definiciones muy alejadas entre sí.

6.1 Hallazgos

En este apartado se querrá compartir los hallazgos y descubrimientos que no estaban previstos antes de empezar, para su posterior socialización con el mundo académico, y para que se pueda seguir fundando este asunto que competió en esta tesis.

Cuando se indagó en la teoría ya escrita, se tuvo que investigar por partes el eje central de este trabajo, pues, no existen investigaciones que abarquen de forma conjunta y exacta la correlación entre vocación y educación y su posición en el sistema educativo. Teniendo así que comenzar desde cero en cuanto a esta perspectiva se trata. Se cree que es un tema preocupante este, pues el que no existan trabajos con este enfoque quiere decir que no existe interés académico y/o reflexivo. Dentro del lado más práctico, precisamente en las entrevistas, se pudieron demostrar dos puntos que fueron importantes y que marcaron el quehacer teórico de los autores de esta tesis, en lo conclusivo: “La vocación está desubicada y desvalorizada del sistema educativo”, “La vocación no está ligada sólo al ámbito laboral”, y “Los objetivos y las ambiciones humanas han cambiado y ya no todos(as) quieren estudiar una carrera universitaria”

Todo lo anterior desencadena en el hallazgo más importante “El sistema educativo vuelve al ser humano en un ser limitado por el mismo”

“La vocación está desubicada y desvalorizada del sistema educativo”, teniendo como estandartes del mismo, otros aspectos, que pudiesen ser reemplazados por unos mayormente focalizados, apuntados a lo cualitativo como lo es la vocación. Este punto se aleja de la realidad cada vez más por esta predominancia de lo cuantitativo, y lo económico, no obstante, el desarrollo subjetivo y las aspiraciones personales siempre han estado y estarán presentes en cada ser humano. Es por aquello que “los objetivos y las ambiciones humanas han cambiado y ya no todos(as) quieren estudiar una carrera universitaria”, pues si la macroestructura educativa que tiene el monopolio de toda la educación, no entrega las herramientas necesarias para indagar en la vocación personal y no da las oportunidades para que el estudiante se desempeñe en eso, se vuelve complejo aún más efectuarlo. Se ha perdido el aprecio por el estudio superior, y se ha abatido la idea de que la profesionalización es “la meta” que todos deberían alcanzar para sentirse realizados y aceptados por la sociedad. Gracias a eso, se entiende que “la vocación no está ligada sólo al ámbito laboral”, pues, no hay

las suficientes oportunidades en este mundo. Tomando así lo vocativo, como actividades alternas (hobbies).

6.2 Aportes al Trabajo Social:

El Trabajo Social muchas veces es expuesto como una multidisciplinariedad, y ha llevado a cabo una serie de aportes que son transversales en el ámbito social, así cabe destacar que muchas ideas expuestas son diversas y pueden ser contrarias, ya que, la carrera involucra distintos parámetros dialécticos y dilemas de varias índoles. En este caso, lo educativo, es una de las áreas en donde la investigación teórica-académica es escasa. La educación a lo largo de la tesis, es comprendida de diversas formas, muchas de ellas desde un punto de vista crítico y en oposición. Otras con esperanza de ocupar con el fin de establecer un cambio en la sociedad mediante ella. Ligado a esto, muchas de las estrategias metodológicas para ir en pos de esa transformación social son establecidas desde los cimientos del mismo, como por ejemplo: la importancia en la utilización de la educación en la reinserción de presos, de jóvenes con prontuario delictual, etc. Muchas formas de resolver problemáticas de índole drástico, se establecen en los cimientos educativos, y en la forma en la cual mediante la educación se reinserta en la sociedad, a la persona en particular.

Uno de los principales aportes al trabajo social de la tesis se da en alusión al rol del trabajo social en los colegios, ya que el trabajador social muchas veces no es considerado en los grupos de trabajo psicosociales, prefiriendo contratar psicólogos, y/o educadoras diferenciales. Para poder generar un cambio en esta disyuntiva, el trabajador social debe tomar un rol protagonista sobre las decisiones vocacionales de los alumnos en los establecimientos académicos. Ya que como profesionales se deben contemplar habilidades multidisciplinarias, para así poder entregar herramientas para que los alumnos puedan dilucidar lo que serán a futuro.

Otro aporte que podemos dilucidar, es la disyuntiva existente entre las instituciones, los colegios son un proceso donde los alumnos son formados para el futuro, pero en la mayoría de veces dejan de lado aspectos esenciales para la vida en comunidad y la formación personal de los jóvenes en cuestión. No solo el colegio deja de lado los conocimientos artísticos, como se dio alusión a lo largo de esta tesis, sino también las cualidades más inherentes del ser humano, como pueden ser el respeto, amor compañerismo, etc. Los futuros trabajadores sociales que trabajen en la educación,

deben tener en cuenta dicho punto, y crear instancias donde se fomenten valores, como también poder dilucidar conversaciones más íntimas, apoyar en la formación personal de niños y niñas jóvenes y adultos, que cursen la educación primaria, secundaria o de cualquier tipo.

Para finalizar, teniendo en cuenta que esta investigación indagando en la epistemología del sistema educativo para su posterior comprensión, creemos importante reconceptualizar y replantear la vocación y su importancia dentro del sistema educativo. Poniendo esta palabra en el centro de la esencia de la educación, ya que hoy en día es prescindible y no está ni cerca de ser importante en los colegios. Creemos que la fomentación de las vocaciones en lo individual supondría de muchas ganancias en la formación de personas y profesionales y también para la vida en sociedad.

7. Bibliografía

Althusser, L. (1970). *Ideología y aparatos ideológicos de estado*. Francia.

Álvarez-Bravo, P. (s.f.). *Educación y derechos humanos en Chile, una relación necesaria*. revista educacion .

Aristóteles. (8 de julio de 2020). concepto.de. Obtenido de <https://concepto.de/educacion-4/#:~:text=%E2%80%9CLa%20educaci%C3%B3n%20consiste%20en%20dirigir,ingl%C3%A9s%2C%201632%2D1704>).

Berdiáyev, N. (2020). *The Philosophy of Freedom*. frsj Publications.

Bertalanffy, L. v. (1968). *Teoría General de Los Sistemas: Fundamentos, Desarrollo, Aplicaciones*. efe.

Brunner, J. J. (s.f.). *Educación en el siglo XXI y el*. Revista Perspectivas, 217-232.

Casen. (2013). Casen.

Canales Cerón M. *Metodologías de la investigación social*. Santiago: LOM Ediciones; 2006. p. 163-165.

Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Chadwick, C. B. (1997). *Estrategias cognoscitivas y afectivas de aprendizaje*. Revista Latinoamericana de Psicología, 9.

Draper, X. M. (2015). *Gracias, Finlandia: Que Podemos Aprender Del Sistema Educativo de Mas Exito*. plataforma.

- Durkheim, É. (1897). *El suicidio*. Francia.
- (s.f.). *EL SISTEMA EDUCATIVO*. Universidad de Jaén. Facultad de Humanidades y CC. . Obtenido de http://www4.ujaen.es/~lalmazan/documentos/musmagtema_2.pdf
- Freire, P. (1996). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI .
- García, C. (2009). *LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y EL ÉXITO ACADÉMICO DE TODOS Y TODAS* . *Revista Electrónica Teoría de la Educación* .
- GIROUX, H. A. (2019). *Hacia una pedagogía de la esperanza educada bajo el capitalismo de casino*. *Pedagogía y Saberes* , 50.
- Heidegger, M. (1927). *El ser y el tiempo*. SCM Press;
- HORKHEIMER, M. (1937). *TEORÍA CRÍTICA*. barral.
- Housset, E. (2010). *La persona como creatura*. *Teología y vida*. 161-178.
- Jahir A. Gutiérrez O, V. M. (2018). *Expectativas, necesidades y tendencias de la formación en educación superior en Colombia en pregrado y posgrado: entre la deserción-perfil y vocación profesional*. *Revista Universidad y Empresa*.
- Kant, I. (1803). *Pedagogía*.
- LA PEDAGOGÍA CRÍTICA Y EL ÉXITO ACADÉMICO DE TODOS Y TODAS*. (2009). *Revista Electrónica Teoría de la Educación*.
- Luísa, M. (2015). *Sistema escolar chileno: características y consecuencias de un modelo orientada al modelo*. *Revista de Ciencias Sociales*.

Macey, D. (2000). *The Penguin dictionary of critical theory*. penguin reference.

Martínez, L. D. (2019). *La experiencia universitaria. Análisis de factores motivacionales y sociodemográficos*. *Revista de la educación superior*, 191.

Maza, L. M. (2005). *Fundamentos de la filosofía hermenéutica: Heidegger y Gadamer. Teología y vida*.

Mordochowicz, A. (2008). *Economía, educación, regulación y mercado: una convivencia difícil*. *Pro-Posições*.

Patterson, A. M. (2008). *Pedagogía crítica: algunos componentes teórico-metodológicos*. *Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina*.

Pérez, D. A. (2010). *La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias*.

Peñalongo, J. O. (2002). *Pedagogía crítica y educación superior*. *Revista Educación*.

PEREZ GOMEZ, A. (1985). *LA ENSEÑANZA: SU TEORÍA Y SU PRACTICA*. Madrid: AKAL UNIVERSIDAD.

Pulido, R. C. (2009). *LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN DESDE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA*. *Revista Electrónica Teoría de la Educación*.

Saint-Exupéry, A. D. (1948). *Ciudadela*. Alba Editorial.

Sartre, J. P. (1945). *Caminos de la Libertad, los ii. El Aplazamiento*. Losada.

Valdés, A. A. (s.f.). *Educación y mercado*. Obtenido de ucsc: <https://www.ucsc.cl/blogs-academicos/educacion-y-mercado/>

Villalobos, C. (2015). *Sistema escolar chileno: características y consecuencias de un modelo orientado al mercado*. *Convergencia*.

Wietse de Vries, P. L. (2011). ¿Desertores o decepcionados? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. Revista de la educación superior, 160.

8. Anexos

Cuadro operacionalización:

Entrevista				
Objetivo específico	Eje temático (concepto vector)	Definición conceptual (como lo vais a entender)	Pregunta	
Analizar diversas significaciones que se le otorgan a la educación según diversos autores.	sistema educativo	El Sistema educativo Chileno con todos sus defectos y virtudes, este es a lo largo de kinder hasta el término de la enseñanza media con el fin de lograr obtener un título universitario.	¿Cómo consideras el sistema educativo chileno?	
			¿cómo mejorarías el sistema educativo chileno?	
	vocación		La inclinación a cualquier profesión, carrera, trabajo, deporte, arte o estilo de vida.	¿Qué quieres hacer después de terminar la enseñanza media?
				Pensando desde la utopía, ¿De qué te gustaría vivir?
Comprender la interpretación que el estudiantado del colegio 2x1 le otorga al sistema educativo, según su rol social y su posición situacional en la sociedad.	Interpretación según principales actores	Comprendemos que los estudiantes están inmersos en el sistema educativo, por lo cual ellos como principales actores lo comprenderán mejor.	¿ Estás a gusto con lo que te plantearon en el colegio, motivaron tus gustos vocacionales?	
			¿Crees que los profesores motivan tus talentos?	
			Si hubieras nacido en una familia con mayor poder adquisitivo, ¿Crees que hubieras podido explotar mejor sus capacidades intelectuales?.	
			¿Cuánta influencia tiene el poder adquisitivo en las decisiones	

			vocacionales en Chile según su propia vivencia?
			Tus sueños y/o aspiraciones que tuviste cuando eras un niño(a), y tomando en cuenta las necesidades monetarias y la aceptación sociocultural ¿son factibles de realizar ahora que tienes que tomar la decisión de qué rumbo tomar con tu vida adulta?
Relacionar significaciones recopiladas con el fin de crear un abanico de definiciones	Calidad educación	La calidad en la educación está cuestionada en Chile, por lo cual se realizarán preguntas con una particularidad que se enfocarán a las significaciones que le dan los y las estudiantes a este.	¿Tu crees que el sistema educativo y su forma de impartir la educación es la mejor?
			¿Tu crees que el sistema educativo realmente motiva a superarse y/o lograr los sueños que uno se propone ?

Categorías	Subcategoría	Definición	Evidencia lingüística
El sistema educativo como un elemento disfuncional.	El rol del estudiante en un sistema disfuncional	El estudiante explicara las falencias del sistema educativo según su experiencia personal y su rol como estudiante en ese sistema.	<i>“Malo y básico, porque solamente te enseñan materia, solo te la tienes que aprender de memoria, más que te la ayuden a ponerla en práctica, te enseñan a memorizar más que otra cosa. Eso provoca que a las finales uno no aprenda nada, todo lo que aprendí en estos años no sirve de mucho. Porque todo lo que memorice estos años no me ha servido se me ha olvidado. No te enseñan a aplicar la materias en el día a día, solo te enseñan a memorizar, el conocimiento es vano. Igual encuentro que los horarios son malos, por que son muy extensa la jornada. (Extracto entrevista “S.C”)</i> <i>bueno igual depende de donde estudies cachay, los colegio municipales de repente tampoco son lo mejor po cachay, derrepente no tienen el apoyo suficiente o el dinero o las instalaciones necesarias. Pero los profesores igual yo los encuentro super buenos cachay, los profesores apañan caleta (Extracto entrevista “I.R”)</i> <i>onda por ese lado vamos y no se explotan cachay, nos ponen a todos en fila, piensan que todos tenemos las mismas capacidades y quieren que crezcamos todos parejos y todos muy cuadrados. En mi experiencia el cerebro no reacciona así, no reacciona así.(Extracto entrevista “T.B”)</i> <i>en el colegio te dicen, que tienes que tener una carrera</i>

		<i>y listo ser uno más del montón, te dicen “ saquen una carrera” pero nunca te ayudan a buscar una carrera que a ti te guste, no te orientan no te motivan, solo te dicen estudien. (Extracto entrevista “S.C”)</i> <i>En cuanto al colegio como que no hay mucha orientación como vocacional po, eso lo ve uno y se lo plantea como en cuarto cuando uno va a entrar a estudiar pero desde pequeño no hay ningún tipo de preparación ningun tipo de orientación (Extracto entrevista “Z.F”)</i> <i>hay hartos estudiantes que no son buenos académicamente, pero son deportistas o grandes artistas, grandes bailarines o bailarinas se debería instaurar más lo artístico en el colegio, mucha matemática, mucho lenguaje pero hay niños que no tienen esas capacidades pero sí otras. (Extracto entrevista “R.N”)</i> <i>porque alguien que quieres estudiar algo relacionado a lo artístico y dicen a para morirte de hambre y nose que en cambio si alguien estudia algo bien pagado una ingenieria o algo asi lo miran de otra forma po como a que bueno si que bueno que estudie eso que buena decisión (Extracto entrevista “Z.F”).</i> <i>yo lo considero un sistema de muy mala calidad en realidad, como sistema que</i>
--	--	---

			<i>prepara al estudiante para el trabajo como sistema mercantil que no lo prepara para una conciencia crítica sino como para que produzcan en el futuro (Extracto entrevista “R.P”)</i> <i>según mis palabras, sistema educativo creo que igual es simple, “creación de empleados” (Extracto entrevista “T.B”)</i> <i>a las finales vai pasando cursos pero uno siempre llega con la mentalidad de sacar cuarto medio y listo es como una meta mucha gente dice yo saque mi cuarto medio y listo no toda la gente lo hace porque de verdad la quiera hacer no es un sueño salir del colegio ni una meta ni como algo asi o lo quiero lograr, es como una obligación.(Extracto entrevista “S.C”)</i> <i>Yo sufrí en tercero de depresión y habían profe que siempre me apoyaron, me decían que tirara pa arriba y eso. Cuando me dio depresión, por otro lado yo no hacía nada, no iba a clases y lo único que pensaba era en volarme (drogarse), el colegio era una carga para mí. (Extracto entrevista “R.N”)</i>
--	--	--	--

			<i>el profesor es como quien tiene el poder dentro del aula y marcan ese poder pero igual hay como otros profesores que son como más horizontales que tienen como más cercanía con el alumno y esos son los que motivan cachai igual existen esos profesores pero igual hay muchos que no. (Extracto entrevista "R.P")</i>
Hacia un nuevo paradigma en el concepto vocación.	Subdimensión: Voluntad emancipadora y crítica	Se dará alusión hacia el concepto de vocación, de forma crítica por parte de los estudiantes para así formar conclusiones sobre aquello.	<i>para mi vocación es eeh... mmh, algo muy personal, en donde uno muestra realmente lo que es, como que abre su alma (Extracto entrevista "R.P")</i> <i>para mi vocación es amor por lo que se hace algo que uno hace porque lo amas no lo ves a las finales como un trabajo sino algo que te gusta hacer y que te apasiona hacerlo. (Extracto entrevista "S.C")</i> <i>para mi la vocación es realizar tu trabajo como</i>

		<i>profesional o lo que sea, y realizarlo con la moral que se adecue a la situación que vas a poner en práctica tu vocación. La vocación para mi es la forma como vas a tu demostrar tu trabajo con las personas que te rodean cómo vas a tratarlos a las personas que te rodean (Extracto entrevista "F.S")</i> <i>No po porque a mi me encantaria vivir de la danza, pero se que a las finales hay 0 posibilidades en eso po, se que quizas el dia de mañana tuviera una familia la danza no me permitiría sustentar una casa, alimentar a mis hijos y eso (Extracto entrevista "S.C")</i> <i>Considero el sistema educativo "malo" porque no ayuda a sus estudiantes a soñar y ser lo que ellos quieren ser cuando sea grande. Solo los acomoda a lo que ellos quieren y lo que supuestamente les sirve (Extracto entrevista "F.S")</i> <i>igual creo que el sistema educativo es malo, porque creo que no se valora bien el trabajo de los profesores, porque creo que no se valora bien a los profesores se les paga mal (Etrevista "R.N")</i> <i>Va a sonar un poco fuerte, pero sería bueno educar a los profesores, a como liderar con las emociones de los estudiantes. Más que nada a enseñarle valores distintos, ósea a lo que quiero llegar con esto, el sistema actual que yo conocí, no contempla valores actuales de reforzar a la persona con aspecto sociales y</i>
--	--	---

			<i>humanidades, que son los más esenciales (Extracto entrevista "T.B")</i> <i>(...)igual creo que el sistema educativo es malo, porque creo que no se valora bien el trabajo de los profesores, porque creo que no se valora bien a los profesores, se les paga mal (entresvita r.p)</i> <i>(...)los colegio municipales de repente tampoco son lo mejor po cachay, derrepente no tienen el apoyo suficiente o el dinero o las instalaciones necesarias (Extracto entrevista "I.R)</i> <i>Si vai como por como ámbito deportivo tu profesión, hay es como mucho más difícil po, ya que no hay tanto apoyo en estos casos, ya que en especial si vas en municipal, en estos tipos de colegio no hay tanto apoyo (Extracto entrevista "I.R)</i> <i>como que uno igual termina odiando la materia o el colegio, con el hecho de que uno tiene que memorizar tanto, cachai. Como que te obligai a que te entre en la cabeza a puro leer y no lo praticar en el dia dia. (Extracto de entrevista "I. R")</i>
--	--	--	--

Educación y como elemento dicotómico.	Subdimensión. Sentimiento de disociación en los estudiantes	Se dará explicación sobre la división existente entre los conceptos de educación y de vocación, para así sustentar el debate posterior.	<i>Yo creo que harta po por lo mismo que te decía, a los cuicos le establecen desde chico con la mentalidad de que tienen que estudiar ingeniería, pero uno que tiene menos plata anda buscando que estudiar para salir de esa situación, los que tienen plata tienen que seguir como un patrón familiar, pero uno tiene que buscar una salida a la pobreza, una persona que no tiene plata estudia ingeniería para salir de la pobreza y no porque le guste ni quiere (Extracto entrevista "S. C")</i> <i>el arte la música son vocación que se caracterizan por no ser bien pagadas y es por la valorización que le ha dado la gente pero por otro lado si escogiera una carrera como medicina o ingeniería en una universidad con prestigio no hubiese podido estudiar por la que las universidades en Chile son muy caras. (Extracto entrevista "R.P")</i> <i>Creo que vocación es como tu trabajo, pero lo haces como con gusto cachai no es como tu trabajo, lo haces con fines mucho más que el dinero. Como los profesores que realmente quieren enseñar va más allá del lucro o de un bien propio. entrevista (Extracto entrevista "I.R")</i> <i>en mi colegio hacen ferias universitarias, como que te están vendiendo algo cachai. No es como que realmente exista una motivación a que estudies esto, sino que es como un producto y no po es como tu vida. Igual realmente no creo</i>
---------------------------------------	---	---	---

		<i>que exista un interés en el sistema educativo para motivar a los estudiantes. (Extracto entrevista "R.P")</i> <i>el sistema está hecho para hacerte trabajar, para hacerte un empleado y para nada más la media la u y eres un empleado si tu quieres salirte de ese ciclo de ese bucle tienes que pensar de otra forma, tienes pensar que puedes lograr ser un apoyo a la sociedad y a ti mismo sin necesidad de ser profesional, tener libertad económica de otra forma, siendo libre de otra forma (Extracto entrevista "T.B")</i> <i>El sistema educativo chileno en mi opinión, es como muy selectivo, por ejemplo, una persona, así como artística, un pintor, nunca se va a sentir cómodo en un colegio, porque yo desde sexto básico que no tengo artes (ramo de artes). (Extracto entrevista "F.N")</i> <i>yo creo que tambien deberia poder empezar a ver la vocación desde más chico y en eso como que uno poder orientarse hacia donde tu crei que el camino que quieras</i>
--	--	---

			<i>después a la hora de escoger una carrera y no como lo hacen ahora que en primero o tercero medio recién te hacen escoger científico y/o humanistas (Extracto entrevista "Z.F")</i> <i>Yo encuentro que el objetivo del sistema es hacernos todos iguales que la gente salga todos igual. Y no ayuda a explotar todas nuestras capacidades. (Extracto entrevista "F.N")</i> <i>Em... yo creo que sí, motivaron mis gustos vocacionales , no todo lo que me hubiese gustado pero yo creo que sí. Porque al principio me motivaban pero después pasó a segundo plano lo que yo quería hacer, y después se enfocaron más en que diera una buena PSU, porque eso igual le conviene al colegio. (Extracto entrevista "F.N")</i> <i>No pasa, yo creo que la educación es más una obligación para los jóvenes, que un querer aprender. Porque la gente estudia obligada, porque ahora tenemos que tener cuarto medio para todo eso. (Extracto entrevista "F.N")</i>
--	--	--	--

			<i>aparte éramos 40 en una sala y la profe no podía andar pendiente en los talentos de cada uno, y eso llevaba a que termináramos todos pareciéndonos y estudiando lo mismo. (Extracto entrevista "F.N")</i>
--	--	--	---

Entrevista 1

Iniciales: T.B

1- ¿Cómo consideras el sistema educativo chileno?

Bueno desde mi perspectiva mi colegio no era muy bueno, no estude en un liceo, la verdad sí tuve la posibilidad, pero no quise. Desde mi perspectiva no es bueno, a que me refiero con esto, que no generará oportunidades, en mi caso si tuve las oportunidades porque fui buen alumno en la media, ya que al tener buenas notas en primero, segundo y tercero, eso influye en la universidad. Aunque este en el colegio que este se toma en cuenta ese puntaje, pero desde mi perspectiva no es tan buena. Por otro lado yo desde mi percepción o cosmovisión siempre tuve el esfuerzo por delante, yo no me considero alguien inteligente, pero mis compañeros si me consideran inteligente ya que yo me esforzaba, hay alguno que no entienden lo del esfuerzo pero tampoco es culpa de ellos, ya que no te enseñan, a ver cómo decirlo, no te enseñan el esfuerzo, te tiran al colegio y los papas en la casa no enseñaron el esfuerzo .Yo lo aprendí por otros lados como filosofía de vida, y gracias a eso lo logre,

las humanidades en el colegio no establecen ayuda. En los colegio hay gran diferencia, principalmente en los establecimiento, están segregados, los que pueden ir a un buen liceo, son los que tiene la plata para poder acceder a ese liceo, yo no tuve esa posibilidad, yo toda mi vida he conocido las “becas”(entre risas)

2-¿Cómo mejorarías el sistema educativo chileno?

Va a sonar un poco fuerte, pero educar a los profesores, a cómo liderar con las emociones de los estudiantes. Más que nada a enseñarle valores distintos, ósea a lo que quiero llegar con esto, el sistema actual que yo conocí, no contempla valores actuales de reforzar a la persona con aspecto sociales y humanidades, que son los más esenciales. Quizás sea enfocarse mucho a la persona, ya que es algo más íntimo, algo más personal. En el colegio todo es más colectivo, pero por ejemplo en el área más psicológica, más filosófica que sí está en los colegios pero que no se profundiza tanto, quizás no comprendo que se debería implementar, hay dinámica sociales que se trabajan más actitudes de las personas y despiertan esa conciencia que no es todo competencia, en estos tiempos de pandemias, varios profes tuvieron capacitaciones de cómo lidiar con esto, quizás haciendo capacitaciones sería una salida, aunque en la pedagogía enseñan todo esto de la dinámicas sociales, yo pienso que debe ser mucho más importante que la materia en sí.

Puedo agregar algo, gracia a Dios, yo creo en Dios, y gracias a él yo tuve profesores muy buenos, y va en la actitud de los alumnos en acercarse a los profesores. Yo siento que va en la forma de los profesores de lidiar con los alumnos, pucha yo siempre molestaba a los profes con eso, yo creo que el estrés del día a día hacía que los profesores se obnubilan y no pescaran a todos los alumnos. Pero si doy gracia a dios por esos profesores que sí eran más preocupados y si me enseñaron a lidiar un poco más con el día a día.

3- ¿Qué quieres hacer después de terminar la enseñanza media?

Ee mis planes son estudiar una carrera, pero siempre me gustado el arte, la música, la poesía. Igual es paradójico saber que no podré lograrlo. Concretamente estudiar, entrar a la u que me alcance, aprovechar las notas de enseñanza media.

4- Pensando desde la utopía, ¿De qué te gustaría vivir?

Me gustaría ser músico, me encanta la música, de hecho, los talleres de mi colegio me metí a todos, incluso yo motivo los talleres en mi colegio no existían y con un profesor creamos un coro en el colegio.

5- ¿Estás a gusto con lo que te plantearon en el colegio, motivaron tus gustos vocacionales?

Ee considero que no, considero que no, la verdad fue una búsqueda más personal al contemplar mis gustos, uno piensa de manera vocacional, pero al terminar la media, el comprender que hay muchas carreras y mirar la malla de esas carreras te motiva y ayuda a estudiarlas. Principalmente no es la pega de los profes motivar a los alumnos, pero aun así lo hacen, ya que los colegios es solo materia. Depende mucho de los profesores lo vocacional y lo hacen, aunque no sea su pega, pero el estrés muchas veces le genera una mala pasada.

6- ¿Crees que los profesores motivan tus talentos?

Lo que aprendí en toda la media es que cuando tú le prestas atención a un profesor el profesor te devuelve la atención. Yo en lenguaje le prestaba mucha atención en los profes, en realidad yo me portaba mal en la media, me portaba super mal, pero no sé qué había que me gustaban la mayoría de los ramos, y prestaba atención y después de clases preguntaba, entonces esa atención se me devolvía a mí. Los profes me preguntaban cómo estaba, si entendí la materia y muchos profes me hacían regalos, entonces yo entendí que no era culpa de los profes, pero por otro lado ellos no pueden sacarse la culpa, ya que ellos decidieron ser profesores y ser profesor conlleva una gran responsabilidad. Ser profesor debe traer una gran retribución, yo me siento agradecido con todos mi profes historia, matemáticas, lenguaje, música, y mucho más profes, pero la verdad yo me siento muy agradecido con ellos, pero es principalmente por conocerlos, espero se haya respondido la pregunta. En la básica y en media me marcaron muchos profes, pero siempre me cambiaban todos los profes todos los años, me cambiaban los profes todos los años, yo aun así tuve buena relación con muchos de ellos, aun así es pega de ellos su trabajo es conocernos, pero lo limitaba la institución, pero yo al involucrarme con los profes tenía que portarme bien, prestar

más atención, porque los conocía ya po cachay?, porque haremos amigos, hice muchos amigos profesores. Yo creo que marque a la mayoría, me encuentro con profes de básica que aún recuerdan mi nombre, todavía hablo con profesores antiguos, me tratan como amigos. Hoy que jugó colo colo, hable con profes sobre el partido, profesores de todo tipo hice muchas relaciones, pero con los profes cuesta mucho más hacer relaciones y eso frustraba un poco, ya que profesionalmente no pueden tener tanta relación con los alumnos porque se presta para malos entendidos.

7- Si hubieras nacido en una familia con mayor poder adquisitivo, ¿Crees que hubieras podido explotar mejor sus capacidades intelectuales?.

Yo lo pensé hace un tiempo y creo que no, me hubiera despreocupado más quizás nunca busqué el estudio me llevara a cosas materiales, siempre quizás busque cosas más internas que pudieran enriquecer mi mente y mis pensamientos pero también así, podrían alejarme un poco, si hubiera tenido la plata para estudiar en un buen colegio hubiera estudiado y le hubiera dado con todo, pero ese factor creo que no influye tanto pero si marca, hubiera estudiado en el meo colegio o en la mea universidad pero cuando estuviese aya no hubiese pensado de la misma forma en que pienso ahora, lo que quiero decir es que, si hubiese influido, pero el factor interno no hubiera cambiado mucho, yo considero que se valora aún más, me confundí un poco pero si, ¿y tus compañeros? Y a mis compañeros si, yo estuve de primero a cuarto en el curso más desordenado nunca quise cambiarme , siempre mis profes me decían, porque no te cambias si es curso problema. A mis compañeros le influiría mucho, quizás veníamos del mismo contexto de una población y too pero si yo creo que hubiera influido mucho en ellos la mayoría de los que salimos de cuarto, alguno no quieren estudiar y esas cosas, quieren trabajar y eso.

8- ¿Cuánta influencia tiene el poder adquisitivo en las decisiones vocacionales en Chile según su propia vivencia?

Influiría directamente en mi objetivo, en lo que yo quería ser, quizás me hubiese despreocupado un poco más, de lo que me preocupe en la media me hubiese enfocado un poco más en lo que yo sentía en lo que yo quería. porque el dinero ya

está. La falta de dinero me hizo enfocar en lo que se piensa que es realmente importante, en la búsqueda de dinero con una carrera estable.

9- Tus sueños y/o aspiraciones que tuviste cuando eras un niño(a), y tomando en cuenta las necesidades monetarias y la aceptación sociocultural ¿son factibles de realizar ahora que tienes que tomar la decisión de qué rumbo tomar con tu vida adulta?

La verdad es una época de confusión, es super difícil el hecho de tener que escoger la carrera universitaria en cuarto, sientes que pasa todo tan rápido, y la verdad es así pasa todo muy rápido, es una decisión muy rápida y hay que elegir en contra reloj. Pero los que ya estábamos previsto de antes, nos dimos el tiempo de buscar, podemos escoger bien po, yo creo que la carrera que elegire me va a gustar, y va a ser buena. Por otro lado estoy explotando mis habilidades artísticas, lentamente pero estoy feliz con eso.

Por otro lado, creo que la u es muy competitiva es un competencia la u, yo creo que el colegio no es así, en la u pasaras procesos en que te vas a caer y te va a costar levantarse, y eso es lo que falta en la media, que enseñaran la resiliencia, la capacidad de levantarte. La mentalidad influye el factor monetario, pero afecta en la mentalidad, ya que, si te va mal sabrás cómo pagarte la carrera tu mismo, o tu papá, pero alguien que no tiene los recursos necesarios, vive un estrés mucho más grande, que las personas que le pagan los papás los estudio, por eso es tan importante la gratuidad

10- ¿Tu crees que el sistema educativo y su forma de impartir la educación es la mejor?

Ee nooo, no , no es la mejor forma de explotar las capacidades que tenemos, si bien nosotros llegamos sin nada al colegio, sin saber nada llegamos y comprendemos que tenemos cerebro y hay el cerebro, recién se da cuenta que esta hay po cachay. Entonces llegamos de esa forma vacíos prácticamente, también llegamos con valores que son de la casa y capacidades proporcionados con la genética, que deberían explotarse, porque también están ligadas con nuestros gustos. Onda por ese lado vamos y no se explotan cachay, nos ponen a todos en fila, piensan que todos tenemos

las mismas capacidades y quieren que crezcamos todos parejos y todos muy cuadrados. En mi experiencia el cerebro no reacciona así, no reacciona así. Incluso el cerebro de la mujer es distinto al del hombre tiene distintos estímulos cachay, entonces al final el sistema no contempla eso , sino más bien contempla una estructura, que al final no termina siendo la que mejor lo retroalimenta, y la gente que entiende esto es la que más aporta el sistema. Gente que no terminó cuarto y es empresario, porque comprendió cómo funciona el cerebro humano, cómo funciona la ciencia la neurociencia y cómo aplicarlo sobre recepciones las emociones, más que te enseñen a ser eficiente en una pega, eso

11- ¿Tu crees que el sistema educativo realmente motiva a superarse y/o lograr los sueños que uno se propone ?

Yo considero que el sistema está hecho para todo lo contrario, el sistema está hecho para hacerte trabajar, para hacerte un empleado y para nada más la media la u y eres un empleado, si tu quieres salirte de ese ciclo de ese bucle, tienes que pensar de otra forma. Tienes que pensar que puedes lograr ser un apoyo a la sociedad y a ti mismo sin necesidad de ser profesional, tener libertad económica de otra forma siendo libre de otra forma.

12- ¿Cómo definirías el sistema educativo chileno según tus propias palabras ?

Según mis palabras sistema educativo creo que igual es simple, “creación de empleados”

13- ¿Cómo definirías el sistema educativo chileno según tus propias palabras ?

Lo que yo pienso de vocación, es que uno trabaja y el objetivo es el dinero, pero la vocación al trabajo, tiene otro objetivo mucho más profundo que el dinero. Tiende a hacer una ganancia personal, una ganancia mucho más fuerte que el dinero.

Entrevista 2

Iniciales: S.C.

1-¿Cómo consideras el sistema educativo chileno?

Malo y básico, porque solamente te enseñan materia, solo te la tienes que aprender de memoria, más que te la ayuden a ponerla en práctica, te enseñan a memorizar más que otra cosa. Eso provoca que a las finales uno no aprenda nada, todo lo que aprendí en estos años no sirve de mucho. Porque todo lo que memorice estos años no me ha servido se me ha olvidado. No te enseñan a aplicar la materias en el día a día, solo te enseñan a memorizar, el conocimiento es vano. Igual encuentro que los horarios son malos, por que es muy extensa la jornada, había veces que llegaba a las 6 a la casa y ya no tenía tiempo para nada prácticamente, perdía todo el día. Por otro lado, son muy pocos los profes que te ayudan, algunos solo van hacer su pega y nada más.

2-¿Cómo mejorarías el sistema educativo chileno?

En vez de solo memorizar las cosas, cambiaría el sistema de las pruebas, las haría más prácticas, en vez de solo escribir lo que uno aprende, se debería poder poner en práctica los conocimientos aprendidos. Acortar un poco la jornada escolar igual, los profes por otro lado, deberían tener más cercanía con los alumnos, cosa que sí lo tienen algunos, pero todos deberían tener la misma cercanía con los alumnos.

3-¿Qué quieres hacer después de terminar la enseñanza media?

Entrar a la universidad y estudiar derecho, ojala poder estudiar en alguna buena, por otro lado tener un trabajo esporádico que me permita poder trabajar y estudiar al mismo tiempo.

4- Pensando desde la utopía, ¿De qué te gustaría vivir?

Me hubiese gustado vivir de la danza, viajar por el mundo danzando y bailar en conciertos.

5- ¿Estás a gusto con lo que te plantearon en el colegio, motivaron tus gustos vocacionales?

No porque igual como que en el colegio te dicen que tienes que tener una carrera y listo, ser uno mas del monton, te dicen “saquen una carrera” pero nunca te ayudan a buscar una carrera que a ti te guste, no te orientan, no te motivan, solo te dicen estudien.

6- ¿Crees que los profesores motivan tus talentos?

Menos po, porque ni siquiera se dan el tiempo de ver los talentos de sus alumnos, va en cada profe en darse cuenta de sus alumnos, es el profesor quien tiene que darse cuenta de las capacidades de sus alumnos, sus talentos y motivar esas capacidades.

7- Si hubieras nacido en una familia con mayor poder adquisitivo, ¿Crees que hubieras podido explotar mejor sus capacidades intelectuales?.

Yo creo que no porque eso a las finales va en cada uno, hay gente que no tiene dinero y es terrible seco en las cosas que hace. Obviamente influye porque te pone un poco más de presión yo creo, pero no creo que tanto, quizás si me hubiera metido en una academia de danza si hubiese tenido plata, pero tampoco hubiera vivido de eso, al final a los cuicos(ricos) le ponen esas presión de estudiar una ingeniería o doctor, nunca dejan a los cuicos estudiar danza por que no es algo que genera dinero. Si hubiera tenido plata yo creo que no me hubiesen dejado estudiar danza.

8-¿Cuánta influencia tiene el poder adquisitivo en las decisiones vocacionales en Chile según su propia vivencia?

Yo creo que harta po por lo mismo que te decía, a los cuicos le establecen desde chico con la mentalidad de que tienen que estudiar ingeniería, pero uno que tiene menos plata anda buscando que estudiar para salir de esa situación, los que tienen plata tienen que seguir como un patrón familiar, pero uno tiene que buscar una salida a la pobreza, una persona que no tiene plata estudia ingeniería para salir de la pobreza y no porque le guste ni quiere. A mi si me gusta el derecho, pero igual influyen las lucas que voy a ganar si logro sacar la carrera, como que uno lamentablemente busca el dinero.

9-Tus sueños y/o aspiraciones que tuviste cuando eras un niño(a), y tomando en cuenta las necesidades monetarias y la aceptación sociocultural ¿son factibles de realizar ahora que tienes que tomar la decisión de qué rumbo tomar con tu vida adulta?

No po porque a mi me encantaria vivir de la danza, pero se que a las finales hay 0 posibilidades en eso po, se que quizas el dia de mañana tuviera una familia la danza no me permitiría sustentar una casa, alimentar a mis hijos y eso, por otro lado el derecho me da todas las posibilidades no de ser millonaria pero de una vida tranquila a las finales po de tener una casa de vivir una vida tranquila, en Chile po porque quizás en otros países si hubiese podido.

10-¿Tu crees que el sistema educativo y su forma de impartir la educación es la mejor?

No po por lo mismo que te decía te hace memorizar y memorizar pero no poner tus conocimientos en práctica, si tu hoy dia me preguntai algo de primero medio segundo medio yo no recuerdo nada porque tu lo memorizas para el momento te aprendes la materia para el momento no como algo para toda tu vida.

11-¿Tu crees que el sistema educativo realmente motiva a superarse y/o lograr los sueños que uno se propone

No mucho porque a las finales vai pasando cursos pero uno siempre llega con la mentalidad de sacar cuarto medio y listo es como una meta mucha gente dice yo saque mi cuarto medio y listo no toda la gente lo hace porque de verdad la quiera hacer no es un sueño salir del colegio ni una meta ni como algo asi o lo quiero lograr, es como una obligación a las finales muchos lo dejan ahí.

12-¿Cómo definirías el sistema educativo chileno según tus propias palabras ?

Como una estructura o como algo que se tiene que seguir como está escrito entre comillas y listo, algo que no se puede hacer de otra forma diferentes es como es y listo.

13- ¿Cómo definirías vocación según tus propias palabras ?

Amor por lo que se hace, algo que uno hace porque lo amas, no lo ves a las finales como un trabajo sino algo que te gusta hacer y que te apasiona hacerlo.

Entrevista 3

Iniciales: R. P

1-¿Cómo consideras el sistema educativo chileno?

Yo lo considero un sistema de muy mala calidad en realidad, como sistema que prepara al estudiante para el trabajo. Como sistema mercantil, que no lo prepara para una conciencia crítica sino como para que produzcan en el futuro.

2-¿Cómo mejorarías el sistema educativo chileno?

Yo lo mejoraría como va mejorando el currículum escolar y que existe un real interés por parte de los colegios y el mismo Ministerio de Educación en forma de motivación que no sea educar por educar sino más bien que haya un real interés

3-¿Qué quieres hacer después de terminar la enseñanza media?

Quiero estudiar trabajo social , y eso po estudiar trabajo social y decia que salga mi futuro por poder trabajar y se tiene como Cómo decirlo como realmente debe ser una vida como estudiar trabajar y de ahí tener mi familia, no se.

4- Pensando desde la utopía, ¿De qué te gustaría vivir?

Del arte yo creo, de la música del dibujo, como una creación po, que demuestre lo que soy, pero el arte yo creo es algo que está muy poco valorado. Por algo en el currículum escolar como decía está mal hay pocas horas de música, de arte y así se ido valorando de mala forma, esas cosas como es la música el arte el dibujo y eso también como que influye en el salario que uno recibirá si es que estudia esto po, el arte, la música. Yo creo igual va en fomentar la motivación por los mismos profesores en tener la influencia en fomentar el arte por ejemplo.

5-¿Estás a gusto con lo que te plantearon en el colegio, motivaron tus gustos vocacionales?

No, la verdad es que lo importante era que sacara buenas notas para la psu nada más.

6-¿Crees que los profesores motivan tus talentos?

No la verdad, osea muy pocos osea igual hay profesores que igual tienen un pensamiento más retrógrado así más antiguo, donde el profesor es como quien tiene el poder dentro del aula, y marcan ese poder. Pero igual hay como otros profesores que son como más horizontales, que tienen más cercanía con el alumno y esos son los que motivan cachai, igual existen esos profesores, pero igual hay muchos que no. La profe trinidad de historia y el profe matias eran profes jóvenes que yo tenía eran pulentos, como que creían en uno igual era mucha diferencia de edad de esos profes a los demás que tenía.

7- Si hubieras nacido en una familia con mayor poder adquisitivo, ¿Crees que hubieras podido explotar mejor sus capacidades intelectuales?.

Yo creo que sí también, por ejemplo yo ahora sali de cuarto de un colegio municipal y igual se caracteriza por tema de mala educación po osea por pesima educacion, y si yo hubiese tenido así más dinero, si hubiese nacido en una con mucho dinero, hubiese estado en otro colegio en donde hubiese tenido que pagar por la educación po, yo creo que eso igual hubiese influenciado mucho en mis capacidades. Los colegios privados tienen mejor infraestructura y calidad. Yo creo que el entorno igual es un punto clave, al yo haber estudiado en un colegio municipal existen igual varias problemáticas po, que llevan a que los estudiantes caigan en un colegio municipal. Por ejemplo, nose la pobreza y la pobreza surgen varias problemáticas como la violencia. Esas problemáticas se van acumulando en la institución y hay se van generando otros entornos po, entornos violentos y eso igual influye mucho en la calidad de educación. Donde yo creo que en un colegio que escogen estudiantes, donde se tiene que pagar, es como un entorno mucho más sano, se debe dar pero en mucha menor medida.

8- ¿Cuánta influencia tiene el poder adquisitivo en las decisiones vocacionales en Chile según su propia vivencia?

Yo creo que igual mucho, porque por ejemplo el arte, la música son vocación que se caracterizan por no ser bien pagadas, y es por la valorización que le ha dado la gente. Pero por otro lado si escogiera una carrera como, medicina o ingeniería en una universidad con prestigio, no hubiese podido estudiar por la que las universidades en Chile son muy caras.

9- Tus sueños y/o aspiraciones que tuviste cuando eras un niño(a), y tomando en cuenta las necesidades monetarias y la aceptación sociocultural ¿son factibles de realizar ahora que tienes que tomar la decisión de qué rumbo tomar con tu vida adulta?

Me hubiese gustado ser bailarín, yo creo al igual que la medicina es una carrera cara pero la danza no me hubiese generado mucho ingresos futuramente, igual lo que piensa la familia, el entorno igual influye mucho en las decisiones yo creo que igual no los hubiese hecho.

10- ¿Tu crees que el sistema educativo y su forma de impartir la educación es la mejor?

No yo creo que tiene muchas falencias igual de lo que hablábamos denante que en el currículum escolar falta materias e igual hay falta de interés desde el ministerio puta y esa estructura de poder que se sigue dando en el aula de los colegios po no existe una horizontalidad entre los alumnos y profesores. También en mi experiencia pocas veces vi a la rectora y yo creo que al final el colegio tendría que ser una comunidad y no desde arriba se les vaya imponiendo las cosas que vayan a ser sino que se produzca un dialogo entre todos para asi ver que hacer y asi seria una mejor educación.

11-¿Tu crees que el sistema educativo realmente motiva a superarse y/o lograr los sueños que uno se propone ?

No osea esque yo creo que ahí va ejemplo igual un profesor te puede motivar hacer algo como ayudarte desde la amistad pero hay todo un sistema que es como lo

contrario como por ejemplo en mi colegio hacen ferias universitarias como que te están vendiendo algo cachai no es como que realmente exista una motivación a que estudies esto sino que es como un producto y no po es como tu vida igual realmente no creo que exista un interés en el sistema educativo a motivar a los estudiantes.

12- ¿Cómo definirías el sistema educativo chileno según tus propias palabras ?

Mm puta, yo creo que el sistema educativo debería dejar de ser visto como comercio, sino más bien como debería ser más como una comunidad. Enfocarte mucho más en la motivación y que sean lo que realmente quieren y no el sistema quiere que sean. Y como definición es como un sistema que se encarga de educarnos, mediante grados en el colegio, kinder, media, universidad y nose po es como una estructura de aprendizaje que se ha combinado con el comercio igual, y eso es como lo que a desvirtuado igual lo que es la educación.

13- ¿Cómo definirías vocación según tus propias palabras ?

Para mi vocación es algo muy personal, en donde uno muestra realmente lo que es, como que abre su alma y no se como explicarlo pero, es algo que como que sale del corazón, es como algo que uno mezcla emoción y sentir y tratar de juntarlo en artes en música no se para mi eso es vocación.

Entrevista 4

Iniciales: F.S

1-¿Cómo consideras el sistema educativo chileno?

Malo porque no ayuda a sus estudiantes a soñar y ser lo que ellos quieren ser cuando sea grande. Solo los acomoda a lo que ellos quieren y lo que supuestamente les sirve, por otro lado se busca lograr con los alumnos

2 ¿Cómo mejorarías el sistema educativo chileno?

Yo creo que lo mejoraría con talleres, donde los estudiantes puedan de forma obligatoria entrar a ese talleres, pero a talleres de su elección, pero talleres que

realmente a ellos les importa como talleres de danza de música de teatro, tipos de materias que le ayudarán a enriquecer sus sueños, eso.

3-¿Qué quieres hacer después de terminar la enseñanza media?

Estudiar artes plásticas en la chile (universidad de chile)

4-Pensando desde la utopía, ¿De qué te gustaría vivir?

Me gustaría vivir de , bueno yo quiero estudiar artes y me gustaría que Chile fuera mucho más apreciado el arte y me gustaría vivir del arte como pintor. También me gustaría que hubiesen otras plataformas y lugares mucho más fácil de acceder a exponer sus talentos, sobre todo para los estudiantes.

5¿ Estás a gusto con lo que te plantearon en el colegio, motivaron tus gustos vocacionales?

E no, no estoy a gusto, porque siempre en el colegio se enfocaron a que uno tenga que irle bien en lenguaje y matemáticas, y que los otros ramos fueran los que continuarán. Y bueno en esos dos ramos, el arte no se veía involucrado, bueno en artes plásticas no se veía involucrado, a lo más en lenguaje, pero tampoco era como que me enriqueciera conocimiento. Y bueno me hubiese encantado que en el colegio me hubiesen motivado más, en el colegio motivaron más a estudiar algo como las artes plásticas, bueno está artes visuales, pero tampoco es un buen ramos, artes visuales es muy básico tampoco se tomaría tanto como un ramo de artes, más que nada incentivaron a los alumnos a dibujar más que nada .Si bien es bueno que los alumnos ocupen su imaginación para desarrollar las tareas que quieran, pero tampoco se le incentiva de otra forma, para que de verdad sea un ramo que importe, y que les pueda llegar a gustar y de dibujar algo en el momento.

6- ¿Crees que los profesores motivan tus talentos?

El profesor que tuve de artes lo hacia bien, tenia vocacion pero yo creo que el tambien sabia, que no le podía entregar mucha información a los alumnos porque lo iban a encontrar latero o algo similar por lo mismo los niños igual llegan con esa predisposición, que ese ramo es como un ramo de relleno, no un ramo como

importante, como un recreo, y eso pasa porque en los primeros años del colegio eso pasa. es como un pseudo recreo y no pasa como otros ramos que enriquezca el conocimiento del alumno.

7- Si hubieras nacido en una familia con mayor poder adquisitivo, ¿Crees que hubieras podido explotar mejor sus capacidades intelectuales?

Yo creo que sí, porque hubiese conocido otras áreas y otros lugares y bueno si también hubiese podido estudiar querido estudiar artes tuviera la oportunidad de conocer otros talleres que son mucho más costosos y desenvolverse mas en el rubro, viajar por otros países conociendo el artes. Y ese me hubiese motivado mucho más a estudiar artes y tener mucho más conocimiento de la materia. A y también hubiese tenido más plata para materiales

8-¿Cuánta influencia tiene el poder adquisitivo en las decisiones vocacionales en Chile según su propia vivencia?

Ee yo creo que pasa lo mismo con los jóvenes que vienen de familias con buen poder adquisitivo, tienen muchas más áreas donde explorar y desarrollarse como alumnos y como los que ellos sueñan para ser cuando sea grande. En cambio los que no y estudian en otros colegios que no tienen todos los recursos, solo se acotan a motivarlos a estudiar otras carreras que le den plata y haci va en que los jóvenes se frustran y conlleva a que estudien algo que les de plata y no una carrera que le guste.

9- Tus sueños y/o aspiraciones que tuviste cuando eras un niño(a), y tomando en cuenta las necesidades monetarias y la aceptación sociocultural ¿son factibles de realizar ahora que tienes que tomar la decisión de qué rumbo tomar con tu vida adulta?

Cuando chico yo quería estudiar veterinaria y nunca me vi frustrado a estudiar eso, porque era un sueño de niño chico y después fui descubriendo lo del arte. Yo creo que sería mucho más factible estudiar veterinaria que artes, por temas monetarios, porque tendría un sueldo fijo y no sería independiente, pero igual la carrera de veterinaria es mucho más cara que la de artes.

10-¿Tu crees que el sistema educativo y su forma de impartir la educación es la mejor?

Yo creo que no es la mejor porque, no incentiva a los alumnos a ser los mejores, sino que motiva a los alumnos a buscar la plata y tener mucha plata y eso.

11-¿Tu crees que el sistema educativo realmente motiva a superarse y/o lograr los sueños que uno se propone ?

E no, yo creo que el sistema educativo no promueve la superación de los alumnos, porque no busca que los alumnos, por lo mismo. Porque busca que los alumnos entren a universidades, a estudiar las carreras que ellos mismos incentivan, las cuales son las mejores carreras para ellos, que sería la carrera que tenga más campo laboral, y no la incentiva a lo que ellos quieren ser y entonces se tiene que acomodar.

12 ¿ Cómo definirías el sistema educativo con tus propias palabras?

Para mi el sistema educativo, vendría siendo una estructura que trabaja en base a instituciones, que tiene la misión de educar a las personas.

13 ¿ Cómo definirías vocación con tus propias palabras?

Yo creo que la vocación para mí la vocación es realizar tu trabajo como profesional o lo que sea, y realizarlo con la moral que se adecue a la situación que vas a poner en práctica tu vocación. La vocación para mí, es la forma como vas a tu demostrar tu trabajo con las personas que te rodean cómo vas a tratarlos a las personas que te rodean.

Entrevista 5

Iniciales: I.E.

1-¿Cómo consideras el sistema educativo chileno?

mm... osea por ejemplo a nivel mundial no encuentro que se malo malo, tampoco es de los mejores, pero a nivel de latinoamérica sipo, pero tampoco es que latinoamérica en general sea de lo mejor al final po cachay, cumple con llevarte a lo profesional po

cachay, bueno igual depende de donde estudies cachay, los colegio municipales de repente tampoco son lo mejor po cachay, derrepente no tienen el apoyo suficiente o el dinero o las instalaciones necesarias. Pero los profesores igual yo los encuentro super buenos cachay, los profesores apañan caleta. Mm sipo igual hay caleta igual de diferencia entre privado y municipal, pero encuentro que igual se puede salir adelante hermano, no es de lo mejor cachay, puede tener muchas mejoras como decía denante. Si vai como por como ámbito deportivo tu profesión, hay es como mucho más difícil po, ya que no hay tanto apoyo en estos casos, ya que en especial si vas en municipal, en estos tipos de colegio no hay tanto apoyo en eso de incentivar el deporte

2-¿Cómo mejorarías el sistema educativo chileno?

Partiendo igual por el apoyo económico, en especial por los municipales, de repente las instalaciones no son las mejores cachai. Yo encuentro que el horario la jornada completa en sí tampoco es muy buena, se supone que se había implementado por el tema de no enviar tantas tareas en la casa, trabajo... y yo encuentro que no se cumple tanto igual, seria bkn que se cumpliera en ese aspecto cachay, lo otro igual seria bkn que motivaron lo deportivo cachay. Apañar a los deportivos potenciándolos cachay hacer equipos competir todas esas cosas, lo otro igual sería cambiar la forma de enseñar, no memorizar tanto cachay, si practicar cachay. Derrempe lo unico que hacemos es memorizar información y después un año más se nos olvida la idea igual es como guardarte eso, como practicarlo en cosas que tu ocupes el día a día y ese tipo de cosas.

3-¿Qué quieres hacer después de terminar la enseñanza media?

mm osea mi plan siempre fue estudiar enseguida cachay, pero después de todo el tema del covit y eso preferí como esperar un año cachay, prepararme mejor pa la prueba, nose darme un año para pensar bien a lo que quiero dedicarme, si estoy seguro que quiero estudiar too eso. Entonces sipo siempre crei que iba a estudiar altiro po, de chico como que siempre tuve esa mentalidad que iba estudiar, pero después vai creciendo y no sabi si de verdad quería eso o queri lo otro cachay. Como que siempre esta esa duda si queri estudiar algo o no, entonces lo que voy a hacer es tomarme un año para poder pensar y estar seguro. Este año pretendo hacer un

preu igual, o sino estudiar por mi cuenta igual y compaginarlo con trabajo, igual no estar todo el día tirado sin hacer na.

4-Pensando desde la utopía, ¿De qué te gustaría vivir?

mm sipo osea me gustaria estudiar algo, tener un profesión. De que vivir me gustaría igual ser independiente y tener empresas y alas finales yo ser dueño de algo cachay, y llegar aun punto de que no tenga que trabajar, y tener plata entrando siempre. Como que ese sería como mi sueño cachay. cuando era chico igual como que quería jugar a la pelota, ser así futbolista y lo otro igual es hacer streamen hacer directos en youtube twist, hacer y ganar plata con eso y vivir de eso cachay.

5- ¿Estás a gusto con lo que te plantearon en el colegio, motivaron tus gustos vocacionales?

La forma que me enseñaban tampoco era que me gustaba así genial, tampoco era que me disgustaba así como neutro así. Los profesores yo creo que tuve la suerte de tener buenos profesores, tanto en básica como en media, como que siempre te motivaban cachay, como a estudiar a hacer lo que tu querias, osea no hacer lo que tu querias, pero si a lo que tu querías estudiar y te motivan po. a tus notas nem a tu futuro siempre se preocupaban en cuanto a eso. En general más que el colegio o la educación, que gustaron los profesores, siempre encontrado que los profesores que e tenido an sido super bueno

6-¿Crees que los profesores motivan tus talentos?

Bueno igual siempre depende mucho del profesor, hay algunos profesores que no están tan interesados en eso sino más bien están interesados en cuanto a las notas, y eso pero hay otros que si tratan de potenciar. Igual depende de como te a ido en el ramo etc, depende de ti como alumno, igual si un profesor ve que tu no estás ni ahí, obviamente no te va a ni pescar. Pero si ve que estás motivado en la materia si solían motivarme en ese aspecto y a potenciar en lo que me iba bien o no.

7- Si hubieras nacido en una familia con mayor poder adquisitivo, ¿Crees que hubieras podido explotar mejor sus capacidades intelectuales?.

ee yo creo que no yo creo que lo hubiese hecho de la misma manera. no creo que eso condiciona mucho la inteligencia de una persona cachay. A las finales igual teni

como mayor recurso y para llegar a ese nivel de inteligencias quizás, si mejores colegios, mejores profesores pero no creo que eso haya sido como alguno impedimento, o sea un impedimento para ser mejor alumno o tener mayor nivel intelectual yo creo que no cambiaría.

8- ¿Cuánta influencia tiene el poder adquisitivo en las decisiones vocacionales en Chile según su propia vivencia?

mm yo creo que hartoo igual, yo por ejemplo igual me da lata llegar y estudiar lo que yo quiera aunque sea caro cachay, como que no me gustaría endeudarse tanto a mis papas, por que a las finales ellos son los que van a pagar eso por un tiempo. Igual depende hartoo como te matricules, pero a las finales ellos son lo que terminan pagando, por lo que no me gustaría llegar y meterme en cualquier carrera cachay, aunque me guste mucho por el dinero. Igual siento que eso afecta mucho, igual tenía pensado hacer un preuniversitario y no quise tanto por el tema de la plata cachay, el preuniversitario no es como que cueste muy barato como para llegar y hacerlo cachay, mm afecta hartoo el poder adquisitivo en el tema.

A lo que me refería con la pregunta anterior, fue más al aprendizaje, en cuanto a lo intelectual no hubiese cambiado tanto, porque uno nace así. Pero en oportunidades universitarias, obvio que cambie es mucho la diferencia, tampoco te puedo negar que con un poder adquisitivo mayor, hay mucha diferencia en cuanto a nose po, ingresos a las universidades, ya sea por puntaje y es lo que más se debate últimamente. Es una de las causas por las cuales se quiere eliminar la psu, a las finales la gente que tiene más recursos, tiene mejores puntajes en eso. Al final la gente como más recurso la tiene más fácil, al ya sea por los colegios a los que ellos ingresan, pero a las finales si uno quiere sea de donde sea lo va a lograr cachai, es más tema de esfuerzo cachai, como que no es algo imposible yo no creo que afecte en mí, en cuanto si quiero estudiar algo a lo que tenga acceso con mis recursos.

9- Tus sueños y/o aspiraciones que tuviste cuando eras un niño(a), y tomando en cuenta las necesidades monetarias y la aceptación sociocultural ¿son factibles de realizar ahora que tienes que tomar la decisión de qué rumbo tomar con tu vida adulta?

yo creo que ser futbolista, hoy en día no podría serlo, en cuanto a stremen por ejemplo, cuando niño no tenía todos los recursos para dedicarte eso se quería dedicarlo. Ahora quizás se podría, en cuanto a cómo lo toma la sociedad, está mas normalizado quizás, antes no era tan aceptado, te veían como niño rata o de esa manera y como que no era tan aceptado antes cachai. Ahora teniendo como los recursos para dedicarse a eso sería como mucho más factible. Ahora es mucho más común el trabajo online cómo generar contenido online cachai. Yo creo que es mucho más aceptado ese sueño. En cuanto a recursos siempre se puede partir de a poco osea, todo lo que es valor de eso es caro pero se puede llegar con trabajo y esfuerzo es factible.

10- ¿Tu crees que el sistema educativo y su forma de impartir la educación es la mejor?

mm yo creo que la forma no tanto, es mucho memorizar la información, la idea es como practicar con ella, desarrollarla que no sea tan odioso cachai, como que uno igual termina odiando la materia o el colegio con el hecho de que uno tiene que memorizar tanto cachai, como que te obliga a que te entre en la cabeza, a puro leer y no lo practicar en el día día, las matematicas te memorizar las fórmulas y todo eso y a las finales no es tanta práctica en todos los ramos igual po , yo creo que es mucho memorizar la educación.

11.¿Tu crees que el sistema educativo realmente motiva a superarse y/o lograr los sueños que uno se propone?

El sistema educativo no tanto, osea al final la gente se motiva más por tema socio económico más que el colegio te motive cachai más, que nada lo que buscai es poder mantenerte a ti y a tu familia en el futuro más que nada como que te motivai con eso a superarte y a cumplir los objetivos que quiere en cuanto a eso más que te motive el colegio a superarte a las finales lo que te motiva el colegio es a tener buenas notas y pasar de curso, eso es lo que te motiva el colegio, igual habían profesores que si te motivaban pero hay otros que no en cuanto a los profesores es relativo. Igual en sexto básico tuve un profe que me marcó fue profesor jefe y siempre me ayudó en eso asta el día de hoy tengo contacto con él lo voy a ver y todo eso porque él siempre nos ayudó a todos como curso ya sea en lo académico como no , en esforzarse esas cosas, entonces ese profesor si me ayudo a mi siempre nos motivó a más que tener una buena nota a aprender a practicar los ejercicio si no sabemos más que a memorizar encuentro que ese profesor ami me marco arto.

12 ¿Cómo definirías el sistema educativo con tus palabras ?

Orden o la estructura que tiene la enseñanza como país, es como se prepara todo para que los alumnos se desempeñen en su ámbito educacional. Yo creo que es como la estructura conformada por diferentes cargos, directores profesores todo eso, yo creo que como eso una estructura.

13 ¿Cómo definirías vocación con tus palabras ?

Creo que vocación es como tu trabajo, pero lo haces como con gusto cachai no es como tu trabajo, lo haces con fines mucho más que el dinero como los profesores que realmente quieren enseñar va más allá del lucro o de un bien propio.

Entrevista 6

Iniciales: Z. F

1 ¿Cómo consideras el sistema educativo chileno?

Deficiente pero mejorable también, deficiente porque tampoco es igualitario ósea mientras mejor situación económica teni mejor educación teni y eeh... obviamente eso igual se puede mejorar osea yo igual he sido buena alumna, pero hay muchas cosas que me han perjudicado arto como por ejemplo, yo estoy enfocado en el tema de la ciencia y ahora en tercero y cuarto medio ya no hay biología química y física hay biología solo para la ciudadanía donde ya no se tratan esos ramos y se hacen vacíos igual, por otro forma la forma que evalúan no me gusta porque no todos tiene las mismas capacidades.

2 ¿Cómo mejorarías el sistema educativo chileno?

Se puede mejorar, por los recursos con mejores talleres la calidad, de los profesores la calidad de colegio, hay profesores que igual vienen con prejuicios y no le ponen tanto empeño, como por ejemplo los que van a un colegio municipal. Por otro lado mejoraría el sistema tratando de unificar lo que no hubieran colegio bueno y malos

sino que trataría que todos los colegios tuvieran buenos profesores y una infraestructura similar, que no existiera colegio municipales y particulares y si los hubiera que no exista uno mejor que el otro.

3 ¿Qué quieres hacer después de terminar la enseñanza media?

En cuarto hice un preu y la verdad esque, quiero quedar en medicina, utópicamente quiero quedar en la catolica, pero es muy difícil me conformo con quedarse en una u que sea buena y no quede tan lejos.

4 Pensando desde la utopía, ¿De qué te gustaría vivir?

Quizás el tema del deporte el básquet, en el colegio no se incentiva, bueno en general en Chile no se incentiva los deportes más allá que el fútbol, que tampoco es tanto. Los fondos y recursos están destinados a otras cosas que dejan más ganancias económicamente hablando .

5 ¿Estás a gusto con lo que te plantearon en el colegio, motivaron tus gustos vocacionales?

No jaja , no porque osea encuentro que he tenido muchos vacíos académicos. en la mayoría de los años en todos los cursos no alcanzan a pasar el currículum completo de todas las materias, y al otro año tampoco es que se retomen uno siempre está con vacío, y hay que devolverse y estudiarlos por la cuenta de uno. En cuanto al colegio, como que no hay mucha orientación como vocacional por, eso lo ve uno y se lo plantea como en cuarto cuando uno va a entrar a estudiar pero desde pequeño, no hay ningun tipo de preparacion ningun tipo de orientación, igual donde yo era buena alumna, los profesores me motivaban más cuando yo tenía como algun problema, porque sabían que yo les iba a responder. Tambien po no como una persona irresponsable que solo flojea y sabían que si me daban más plazo, yo iba a cumplir .también cuando iba en primero con mi profe de biología nos hicimos muy cercanos, porque yo estudiaba para profundizar en su materia, pero de hay a hablar con muchos profesores, sobre lo que me motiva no mucho, solo me motivaban a prepararme para la ptu.

6 ¿Crees que los profesores motivan tus talentos?

E nose si mis talentos, pero si se que onda todos los profes que he tenido motivaban a los buenos alumnos, a ser mejores no en áreas tan específicas pero sí en áreas más generales, tu podi tu puedes dar mas etc . Igual desde chica me e sacado buenas notas, si me sacaba uno 65 me decían tú eres capaz de sacarse un 7 si hubieras estudiado más, porque uno hace los trabajos por cumplir y no por optar al 7

7 Si hubieras nacido en una familia con mayor poder adquisitivo, ¿Crees que hubieras podido explotar mejor sus capacidades intelectuales?.

e yo creo que de alguna a otra forma si porque hubiera tenido la posibilidad de optar a mejores profesores, e nose quisas a colegios donde por lo mismo que uno tiene que pagar tanto por estar hay yo creo que uno igual le toma el peso a la clases no quizás como un colegio particular subvencionado o municipal que quisas donde a uno no le cuesta tanta plata estar hay no todos los cabros están tan enfocados y se distraen y no se pueden hacer bien las clases por el desorden y el ruido, en la medicina con plat hubiera tenido la opción de ir a más cursos laboratorios de universidades que se pueden visitar cosas asi con mas plata .

8 ¿Cuánta influencia tiene el poder adquisitivo en las decisiones vocacionales en Chile según su propia vivencia?

Yo creo que eso igual es súper fuerte. porque osea algo que influye mucho y nose porque alguien que quieres estudiar algo relacionado a lo artístico y dicen a para morirte de hambre, y nose que. En cambio si alguien estudia algo bien pagado una ingenieria o algo asi lo miran de otra forma po como a que bueno si que bueno que estudie eso que buena decisión y cosas así dando a entender que uno tiene que guiarse más por lo que va ganar después que por lo que le gusta, al menos el ser doctora me a gustado desde chica de 6 o 7 años y a esa edad uno no piensa en la plata .

9 Tus sueños y/o aspiraciones que tuviste cuando eras un niño(a), y tomando en cuenta las necesidades monetarias y la aceptación sociocultural ¿son factibles de realizar ahora que tienes que tomar la decisión de qué rumbo tomar con tu vida adulta?

e yo creo que porque, yo creo que desde chica he querido estudiar medicina y eso y también me prepare y estudie arto y quizás si hubiera tomado la decisión. Ahora quizás podría no hubiese preocupado onda no me hubiese preocupado tanto de nem y cosas así pero desde segundo y tercero básico siempre estuve preocupado en lo que quería, porque siempre tuve mis metas claras y espero se puedan lograr. Quizás escoger la universidad es más difícil ya que es cara la u y no es solo la u es el traslado, los libros etc. Pero lo socio cultural no creo que me afecte ,yo creo que por mi carácter, porque no me importan lo que digan los demás, por otro lado igual he escuchado a gente cercana que su sueño es estudiar música y no lo hicieron porque priorizaron lo monetario.

10 ¿Tu crees que el sistema educativo y su forma de impartir la educación es la mejor?

No jaja yo creo que tambien deberia poder empezar a ver la vocación desde más chico y en eso como que uno poder orientarse hacia, donde tu crei que el camino que quieras después a la hora de escoger una carrera y no como lo hacen ahora que en primero o tercero medio de escoger científico y/o humanistas .Yo creo que esa preferencias se ven cuando es uno mucho más chico y desde ahí ciertas cosas que es mejor potenciar cuando uno es mas chico que ya en cuarto medio cuando ya uno está encima, quizás como lo mismo pues se hace en la selectividad poder tomar electivo desde antes o nose poder elegir si uno quiere tomar más horas por ejemplo de matemáticas y ciencia o de lenguaje e historia.

11 ¿Tu crees que el sistema educativo realmente motiva a superarse y/o lograr los sueños que uno se propone?

En quizás en la media sí pero en la básica quizás en la media se viene a ver eso en la rankin y te ponen un poquito mas ese sentido de competencia, pero antes de eso no creo que te motiven tanto es como pasar de curso . Los profesores sobre todo en la básica lo único que importa es pasar de curso. en algunos colegios se abren talleres pero esos talleres es como recreAtivo y no te dejan proyectarte en el deporte o en las artes, al final lo ponen como un juego

12 ¿Cómo definirías el sistema educativo con tus propias palabras?

ee es como el intento que hacen de educar y preparar a la gente para después escoger una carrera, es como la preparación mas que nada como la base

13 ¿Cómo definirías vocacion con tus propias palabras?

es como uno lo puede hacer tomando en cuenta las capacidades habilidades y también las pasiones que uno tiene. Onda es mezclando todo eso y ponerlo en práctica onda ayudando a la gente con el trabajo que uno va hacer después.

Entrevista 7

Iniciales R.N

1 ¿Cómo consideras el sistema educativo chileno?

Yo lo considero mal porque igual tiene muchas limitantes en términos educativos igual, porque el liceo no los deja como manifestarnos en términos artísticos ni tampoco en consignas sociales lo único que se le pide el ir al colegio para pasar la asistencias y hay niños vulnerables que no están metidos en su cabeza al 100 con sus estudios. En el ámbito académico también mal, aunque las profes tienen arta vocación y hacen bien la pega yo cacho que el sistema educativo es el que constantemente está fallando.

2 ¿cómo mejorarías el sistema educativo chileno?

Bucha nose , pero yo creo que dándonos más espacios en el tema artísticos o en temas que deberá sivan como en tema de valores con ramos de elección que realmente motiven a los estudiantes en sus gustos personales, hay varios estudiantes que no son buenos académicamente pero son deportistas o grandes artistas, grandes bailarines o bailarinas se debería instaurar más lo artístico en el colegio , mucha matemática mucho lenguaje pero hay niños que no tienen esas capacidades pero sí otras, no se si me entendí, no explotan sus capacidades, como en la psu uno tiene

que rendir pero no miden nada de lo artístico. Por otro lado encuentro que están bien instauradas las pruebas pero falta más el tema artístico las pruebas son la pruebas por yo cacho que son normales no creo que sean de más dificultad de las que impone el ministerio.

3 ¿Qué quieres hacer después de terminar la enseñanza media?

Eee estudiar ingles aprender bien el idioma y ósea yo estoy ahora en plan trabajo estudiar inglés y eso, quiero ser traductor es que sabiendo inglés se le abren más puertas de trabajo, igual quiero viajar en un crucero trabajar en lo que sea pero en un crucero ese es como mi sueño

4 Pensando desde la utopía, ¿De qué te gustaría vivir?

Tener dinero jaja, na poder hablar con gente en otros idiomas poder interactuar, fue una idea que se me instauró desde octavo desde mi mismo siempre me a gustado, desde niño en kinder ahora que me acuerdo quería ser futbolista ósea siempre fui bueno pa la pelota pero no fui más allá era bueno pero no lo practique muy seguido

5 ¿ Estás a gusto con lo que te plantearon en el colegio, motivaron tus gustos vocacionales?

Ee no ósea yo estuve 4 años en el Borgoño y exclusivamente en ese liceo por ser un liceo emblemático el arte y cosa que me motivaban siempre estuvo ahí presente de poder seguir mis sueños pero no fue la dirección ni los profes que nos motivó sino los mismo estudiantes nos organizamos para poder hacer cosas , como talleres y cosas así

6 ¿Crees que los profesores motivan tus talentos?

Ósea ee esque hay distintos profesores po hay profesores que te ayudan y otros que le importa hacer la pega por las lucas nomas no sabría decirte muy bien, en mi caso fue de todo de ambas cosas, por otro lado mi papa en octavo básico me hizo clases , el mejor profesor que he tenido a sido mi papá. En el Borgoño también tuve algunos profesores que se preocupan por uno. Yo sufrí en tercero de depresión y había profe que siempre me apoyaron, me decían que tirara pa arriba y eso. Cuando me dio depresión, por otro lado yo no hacía nada, no iba a clases y lo único que pensaba era

en volarme (drogarse), el colegio era una carga para mí. Quisiera si el colegio hubiera motivado lo artístico me hubiese ayudado más, por otro lado hay algo que no se ha instaurado en Chile que es el hecho de que a gente que tiene capacidades deportivas o artísticas se le evalúa de otra manera y eso quizás me hubiese servido en esa instancia

7 Si hubieras nacido en una familia con mayor poder adquisitivo, ¿Crees que hubieras podido explotar mejor sus capacidades intelectuales?.

Yo creo que sí porque todas las familias ricas en Chile no ponen a sus hijos en un colegio público lo ponen en un colegio privado y por otro lado no sé si sea verdad pero dicen que los mismos profesores le regalan los 7 a sus hijos porque están pagando una millonada en estudios

8 ¿Cuánta influencia tiene el poder adquisitivo en las decisiones vocacionales en Chile según su propia vivencia?

Hay un 50% yo creo de la gente piensa en lo que quiere estudiar por el dinero y el otro 50% estudia por vocación

9 Tus sueños y/o aspiraciones que tuviste cuando eras un niño(a), y tomando en cuenta las necesidades monetarias y la aceptación sociocultural ¿son factibles de realizar ahora que tienes que tomar la decisión de qué rumbo tomar con tu vida adulta?

Yo creo que si uno no está listo para estudiar no debe estudiar, porque si uno está influenciado por la familia y no por ti va a rebotar(desertar) por otro lado yo nunca tuve una visión tan alta de ser profesional dentro de mis objetivos en la vida no era el ser profesional para mí no era importante o sea es importante pero igual me fue mal en media en matemáticas en la PSU y yo tengo otra forma de ver la vida para mí aprender inglés trabajar hacer ejercicio, igual mis papas siempre me han dado las posibilidades de hacerlo que quiera, pero igual trabajo para poder pagar mis estudios en un instituto pero sin mis papas no hubiese tenido la oportunidad, por mí no y también siento que mis papas no son como otros papas por ejemplo tengo amistades que le dicen sus padres que no pueden costear sus estudios también lo digo que la otras veces

estaba buscando pega de bodeguero y no tenía zapatos pa trabajar y mi papá fue y me compró todo lo que necesitaba zapatillas de seguridad jeans de trabajo y esas cosas, es que igual la familia, es importante en términos académicos porque una familia vulnerable no puede e nose es que toda buena base parte por la familia y si es que uno no tiene buena relación con la familia como que afecta mucho en uno, me a tocado ver que amigos míos tiene padres muy pencas o que están presos o no le han dado las mismas facilidades que tengo yo

10 ¿Tu crees que el sistema educativo y su forma de impartir la educación es la mejor?

Ósea no es la mejor porque también sudamérica son países subdesarrollados no es lo mismo que estudiar en Europa son otras realidades nose si me entienda bien, pero es distinto.

11 ¿Tu crees que el sistema educativo realmente motiva a superarse y/o lograr los sueños que uno se propone ?

No, no te motiva a lograr tus sueños

12 ¿Cómo definirías sistema educativo según tus propias palabras ?

Es un sistema donde se gana harta plata ee hay distintos roles en la educación los inspectores directores por profesores jefe de utp donde los jefes de utp tienen mas osea como le pagan más que los profes igual creo que el sistema educativo es malo porque creo que no se valora bien el trabajo de los profesores porque creo que no se valora bien a los profesores se les paga mal yo cacho porque mis dos papás son profes incluso para que le paguen mas se la hace una prueba para ver cuánto sabe y según eso le suben el sueldo , pero le pagan un mal sueldo a los profes todos los profesores trabajan más que gana por la vocación o porque les gusta enseñar.

13 ¿Cómo definirías vocación según tus propias palabras ?

Es como si uno naciera para hacer algo, es como el destino de uno, yo creo que todos tienen talento y según ese talento va nacer la vocación

Entrevista 8

Iniciales: F.N

1- ¿Cómo consideras el sistema educativo chileno?

El sistema educativo chileno en mi opinión, es como muy selectivo, por ejemplo, una persona, así como artística, un pintor, nunca se va a sentir cómodo en un colegio, porque yo desde sexto básico que no tengo artes (ramo de artes). Yo encuentro que el objetivo del sistema es hacernos todos iguales, que la gente salga todos igual. Y no ayuda a explotar todas nuestras capacidades.

2- ¿Cómo mejorarías el sistema educativo chileno?

Yo le daría más importancia a lo que es talleres, le pondría más énfasis a las cualidades de cada joven o niño.

3- ¿Qué quieres hacer después de terminar la enseñanza media?

Entrar a estudiar una universidad, pedagogía, todavía no se bien en qué, pero pedagogía.

4- Pensando desde la utopía, ¿De qué te gustaría vivir?

Futbolista, me gustaría vivir del futbol.

5- ¿ Estás a gusto con lo que te plantearon en el colegio, motivaron tus gustos vocacionales?

E yo creo que sí, no todo lo que me hubiese gustado, pero yo creo que sí, porque al principio me motivaban pero después paso a segundo plano lo que yo quería hacer, y después se enfocaron más en que diera una buena PSU, porque eso igual le conviene al colegio

6- ¿ Crees que los profesores motivan tus talentos?

No por lo que dije arriba, aparte éramos 40 en una sala y la profe no podía andar pendiente en los talentos de cada uno, y eso llevaba a que termináramos todos pareciéndonos y estudiando lo mismo.

7- Si hubieras nacido en una familia con mayor poder adquisitivo, ¿Crees que hubieras podido explotar mejor sus capacidades intelectuales?

Si totalmente po, porque mis papás hubieran pagados a profesores particulares, que hubieran explotado mejor mis talentos. Y por otro lado hubiera hecho colegio en casa, y me libraría de lo que se vive en un colegio, como la competitividad, como las malas experiencias y eso.

8- ¿Cuánta influencia tiene el poder adquisitivo en las decisiones vocacionales en Chile según su propia vivencia?

Yo creo en mi caso si tuviera plata, no estaría tan preocupado en lo que son las becas, podría pagar cualquier universidad que sea buena según lo que yo quiero estudiar. Y hubiera estado más despreocupado, hubiera estado más tranqui, ahora tengo que estar pendiente del nem de la PSU, para ver alguna beca que me posibilite estudiar.

9- Tus sueños y/o aspiraciones que tuviste cuando eras un niño(a), y tomando en cuenta las necesidades monetarias y la aceptación sociocultural ¿son factibles de realizar ahora que tienes que tomar la decisión de qué rumbo tomar con tu vida adulta?

No porque cuando chico quería ser astronauta, y ahora es imposible, ya que, no se dan ni los recursos, ni la inteligencia, ni las oportunidades. Y como voy a ser astronauta si eso es algo inalcanzable para alguien normal según la gente.

10- ¿Tu crees que el sistema educativo y su forma de impartir la educación es la mejor?

No, por lo mismo que puse arriba generalizan todos y terminamos siendo todos iguales.

11- ¿Tu crees que el sistema educativo realmente motiva a superarse y/o lograr los sueños que uno se propone ?

No pan a, yo creo que la educación es más una obligación para los jóvenes, que un querer aprender. Porque la gente estudia obligada, porque ahora teni que tener cuarto medio para todo po

12 ¿Cómo definirías sistema educativo según tus propias palabras ?

Es un sistema que clasifica a los niños y jóvenes según sus conocimientos con el fin de tener un conocimiento previo de distintas áreas para la vida laborar, la vida adulta.

13 ¿Cómo definirías vocación según tus propias palabras ?

Vocación es como tu gusto tu interés para ser algo con tu trabajo o deporte o un estilo de vida determinado

Entrevista 9

Iniciales: L.B

1-¿Cómo consideras el sistema educativo chileno?

Lo considero malo, porque está basado en los conocimientos que ellos quieren entregar. Como hay nose como decirlo, no un conocimiento que ati te va servir mas adelante, si quiero estudiar publicidad, lo qe aprendí de la primera guerra mundial no me va a servir de nada en la universidad, porque por ejemplo, ahora el ramo de historia lo transformaron en educación ciudadana, eso me gusta porque ya no forman historiadores, sino que forman ciudadanos.

2-¿Cómo mejorarías el sistema educativo chileno?

Yo creo quee, con educación emocional, ee nosepo enseñarte a entender lo que estás sintiendo, porque el sistema educativo hace lo opuesto a fortalecerse las emociones, sino que emocionalmente hace ser un ignorante como un adoctrinado y cuando hablas de sentimientos, pasas a ser alguien super devil en eso.

3-¿Qué quieres hacer después de terminar la enseñanza media?

Lo concreto es estudiar publicidad en la cato (universidad de catolica) y despues de egresar tener una agencia publicitaria, y si no es en la cato en la Diego Portales.

4- Pensando desde la utopía, ¿De qué te gustaría vivir?

Haciendo lo que me gusta po, por asi decirlo embasar un mensaje en una imagen, photoshop editar una fotos en lightroom, illustrator, que mis fotos o imágenes redacten un mensaje y vivir de eso.

5-¿Estás a gusto con lo que te plantearon en el colegio, motivaron tus gustos vocacionales?

Para nada, porque en colegio en el que estaba no tiene un lado artístico, como que opacaba por ese lado y mis gustos eran extracurriculares todo lo aprendi fuera del colegio.

6-¿Crees que los profesores motivan tus talentos?

Por así decirlo si, porque me motivaban a ser feliz por así decirlo, y motivar hacer lo que me gustaba, una profe de matemáticas le gustaba tanto su carrera y aunque a nosotros no nos gustaba la matemáticas, nos transmitía su pasión por lo que hacia, eso provocaba en mí a motivarme y ponerme las pilas en el colegio para poder así lograr lo que quería.

7- Si hubieras nacido en una familia con mayor poder adquisitivo, ¿Crees que hubieras podido explotar mejor sus capacidades intelectuales?.

Yo creo que hablando de lo académico no hubiera sido mayor diferencia el nivel económico, porque al final es como el esfuerzo que le pongas para aprender y mis otras capacidades más artísticas. Igual si me hubiera abierto como una puerta por así decirlo, pero no hubiera sido mayor avance porque los tendría todo hay, y no hubiese tenido tantas ganas de aprender en el colegio, o aprender en las cosas que me gustan, donde tenía plata hubiera dicho mis papas me pagan esto o mis papas me dan plata.

8- ¿Cuánta influencia tiene el poder adquisitivo en las decisiones vocacionales en Chile según su propia vivencia?

En Chile la plata es algo que te limita mucho en todo aspecto, pero en la educación se podría decir que afecta la caleta. Por ejemplo, los que tienen plata siempre están en colegios privados, donde te vendrá la mejor educación, porque así es el sistema, si tenía plata tenía mejores cosas, si tenía plata te puedes asegurar un preu, si tienes plata te puedes pagar la carrera universitaria que quieras. La plata es algo que en este momento me limita para poder tener mayores cosas, pero aun así con lo que tengo y si me esfuerzo la hago, porque al final el talento no depende de la plata. No puedes comprarte un talento con la plata, pero si limita, osea no es tanto que te limita, sino es más que te atrasa, porque al no tener plata no puedo ir a cursos de nose photoshop y yo pierdo ese conocimiento que yo adelante de tener ese curso, y al no tener la plata me atrasa.

9- Tus sueños y/o aspiraciones que tuviste cuando eras un niño(a), y tomando en cuenta las necesidades monetarias y la aceptación sociocultural ¿son factibles de realizar ahora que tienes que tomar la decisión de qué rumbo tomar con tu vida adulta?

Si si son, porque por un lado veo que mis papas no son cerrados de mente, de imponer algo que estudiar o de algo que vivir, hay compañeros que le decían que estudiar y lo tenían que estudiar y esforce en el colegio por una carrera que le imponen. Y en lo sociocultural si se puede, si tus papas no te imponen nada lo demás da lo mismo, la familia es lo que importa, pero tampoco podemos dejar que un prejuicio que tenga la sociedad, impida hacer lo que queremos. Por ejemplo, lo que estudias tú o todas las carreras humanistas son así, hay como un prejuicio te dicen vas a ganar poca plata, no vas a ser feliz, te vas a morir de hambre.

10- ¿Tu crees que el sistema educativo y su forma de impartir la educación es la mejor?

No, creo que no es la mejor, porque por ejemplo los horarios no tienen nada que ver con el tiempo en que un alumno se concentra para aprender, por ejemplo una clase en

Chile dura una y media , y un joven en Chile en promedio dura 5 minutos o máximo 45 concentrado y haciendo cosas entremedio, siento que a ver no se como decirlo, pero no siento que esté tan enfocado en guiar a un joven e estudiar lo que él quiera, porque te enseñan como las asignaturas como vacías, pero aun asi yo no voy a estudiar educación física, porque en el colegio me digan eso nose como decirlo.

11-¿Tu crees que el sistema educativo realmente motiva a superarse y/o lograr los sueños que uno se propone ?

El sistema educativo no, los profesores si, pero el sistema educativo en si no, los profesores, los docentes siento que los profesores son distintos al sistema educativo, por que el sistema educativo es lo que rige y los profesores quieren impartir eso, y tiene que decidir cómo impartirlo, pero a las finales se tiene que acoplar al reglamento, y eso hace que no me motivan a superarme, por ejemplo hay profes que hablan de su vida y son como los que más funan en los colegios. Porque no están enseñando nada, pero cuando los profes comparten su vida también están enseñando, yo creo que eso tiene que formar parte del sistema, que enseñan no solo un libro, sino también cómo se formaron.

13- ¿Cómo definirías el sistema educativo chileno según tus propias palabras ?

Nose como decirlo, pero esta como desorientado, le dan como el enfoque puesto a cosas que no son importante en la educación de alguien.

14- ¿Cómo definirías vocación según tus propias palabras?

En pocas palabras es amar lo que se hace.