



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

“Trabajo colaborativo entre docentes de aula y equipo P.I.E para proporcionar respuestas inclusivas a estudiantes con TEA de primer año básico”

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

AUTORES/AS: Javiera Cádiz Martínez

Matías Gómez Cabrera

PROFESOR/A GUÍA: Patricia Barrientos Díaz

Santiago, noviembre 2023

Con fecha 20 de noviembre de 2023, los autores Javiera Cádiz Martínez y Matías Gómez Cabrera.

No autorizan la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

AGRADECIMIENTOS

La vida me ha brindado la oportunidad de continuar aprendiendo y es imposible no expresar mis más profundo agradecimiento a quienes han sido parte de este proceso. Quiero agradecer a mis padres por acompañarme en este y todas las decisiones que he tomado. A mi compañero de vida, por comprender que mi tiempo lo debía compartir con mis estudios.

Agradezco de manera especial a mis compañeras, Ximena y Cintia por aconsejarme y alegrar mis viajes. Asimismo, deseo agradecer a mis profesores, especialmente a nuestra profesora guía, Patricia Barrientos, por el tiempo dedicado a nuestra investigación. No puedo dejar de mencionar a mi compañero, Matías Gómez, por su constante apoyo durante estos dos años y por concluir este proceso juntos.

Finalmente, quiero destacar mi esfuerzo, valentía y perseverancia, que en un principio parecía lejano, pero que ahora está llegando a su fin.

Javiera Cádiz Martínez

En este largo viaje, al cual decidí unirme para crecer como persona y profesional, recibí el apoyo de grandes personas y es imposible no agradecer a quienes formaron parte de él.

En primer lugar, agradezco a mi familia por estar en cada momento, siendo un pilar fundamental en todo el proceso, también agradecer a mis amigos, quienes me entregaron su aliento cuando ya no había fuerzas y motivación para continuar.

No me quiero olvidar de dar gracias a mis compañeros/as, en especial a Javiera Cádiz, quien fue mi compañera y dupla de principio a fin en este largo camino recorrido.

Así como también a nuestra profesora guía, Patricia Barrientos, quien nos brindó su conocimiento y apoyo para alcanzar el objetivo, con mucha amabilidad y dedicación.

Matías Gómez Cabrera

Índice

<i>INTRODUCCIÓN</i>	10
<i>3. Planteamiento del Problema</i>	11
<i>3.1 Pregunta de investigación</i>	14
<i>3.2 Objetivo General y Objetivos Específicos</i>	14
<i>3.3 Justificación</i>	14
<i>4. Marco Referencial</i>	17
<i>4.1 Educación especial en Chile y Programa de Integración Escolar</i>	17
<i>4.2 Trabajo colaborativo</i>	18
<i>4.3 Co-enseñanza</i>	19
<i>4.4 Normativas</i>	19
<i>4.5 Trastorno del Espectro Autista</i>	21
<i>4.6 Estrategias dentro del ámbito educativo para estudiantes TEA</i>	23
<i>5. Marco Metodológico</i>	26
<i>5.1 Paradigma y Enfoque</i>	26
<i>5.2 Diseño de Investigación</i>	27
<i>5.3 Contexto y escenarios de sujetos de estudio</i>	28
<i>5.4 Sujetos de Estudio</i>	30
<i>5.5 Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información</i>	31
<i>5.5.1 Entrevista semiestructurada</i>	31
<i>5.5.2 Validación de la entrevista semiestructurada</i>	33
<i>5.1.3 Pauta de observación</i>	36
<i>5.5.4 Validación de la pauta de observación</i>	37

5.6 Tipo de Análisis	39
5.7 Etapas de Investigación	41
5.8 Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación	42
5.9 Categorías de Análisis	43
6. Conclusiones/Reflexiones Finales	46
7. Referencias Bibliográfica	48
8. Anexos.....	52
8.1 Encuesta validada N°1	52
8.2 Encuesta validada N°2	62

Índice de cuadros

Tabla 1. Aumento de la cantidad de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista entre el año 2017 al 2023	13
Tabla 2. Niveles de gravedad del Trastorno del Espectro Autista	22
Tabla 3. Estrategias y apoyos en estructuras y organización.....	23
Tabla 4. Estrategias en conducta y regulación emocional	24
Tabla 5. Estrategias para la comunicación y la interacción	25
Tabla 6. Entrevista semiestructurada (Docentes de aula 1° básico y equipo PIE).....	35
Tabla 7. Pauta de observación "Estrategias dentro del ámbito educativo para estudiantes TEA de primer año básico"	37
Tabla 8. Carta Gantt	41

Listado de Siglas

TEA: Trastorno del Espectro Autista.

PIE: Programa de Integración Escolar.

NEE: Necesidades Educativas Especiales.

PME: Plan de Mejoramiento Educativo.

Resumen

El trabajo colaborativo, es una estrategia que permite a docentes y profesionales de la educación vincular estrategias, conocimientos y experiencias implementando metodologías inclusivas, que enriquecerán su labor.

El estudio de caso vinculado al trabajo colaborativo, se realizó en una comunidad educativa perteneciente a la comuna de San Fernando y se implementó con el objetivo de caracterizar la articulación entre docentes de aula y equipo P.I.E., para proporcionar respuestas inclusivas y apropiadas a las necesidades que presentan los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de 1° básico.

En busca de dar respuesta a dicho objetivo planteado, se adoptó el método de investigación cualitativa con un paradigma interpretativo, el cual busca comprender la realidad educativa. Para ello, los instrumentos a utilizar serán una entrevista semiestructurada, basada en la planificación, roles y trabajo colaborativo de Docentes y equipo PIE, así como también una pauta de observación vinculada a las siguientes estrategias de apoyo: Estructura y organización, conducta- regulación emocional y comunicación e interacción.

Por consiguiente, esperamos tener resultados satisfactorios en relación a las metodologías y prácticas pedagógicas inclusivas, para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes con TEA, que subyacen del trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE.

Palabras claves:

Trabajo colaborativo – Trastorno del espectro autista – Articulación- Docentes – Proyecto de integración escolar – Prácticas pedagógicas – Estrategias diversificadas – Inclusión.

Abstract

This collaborative work is an approach that allows teachers and education professionals to link strategies, knowledge and experience, in order to carry out inclusive methodologies; this way, enriching their job performances.

This case study aimed at collaborative work has been conducted in a school community from San Fernando. It has been carried out for the purpose of defining characteristics of collaboration among teachers of different subjects and School Integration Program (abbreviated in Spanish as PIE) members, in order to state inclusive and appropriate answers for first-grade students with Autism Spectrum Disorder (ASD) and their special needs.

In order to tackle such objective stated, a qualitative research approach with interpretative paradigm was conducted; this seeks to understand the educational context. For this, instruments to employ will be (1) a semi-structured interview about planning, roles and collaboration among teachers and School Integration Program, and (2) a rubric on observation. This rubric will assess supporting strategies; namely, structure and organization, behavior - emotional regulation and communication - interaction.

Therefore, we hope to obtain satisfactory results regarding methodologies and inclusive pedagogical practices. Thus; meeting special needs of students with Autism Spectrum Disorder. These results would come from collaborative work among teachers and School Integration Program members.

Keywords:

Collaborative Work, Autism Spectrum Disorder, Joint, teachers, School Integration Program, Pedagogical practices, Diversified strategies.

INTRODUCCIÓN

Como profesionales de la educación, hemos tenido la posibilidad de trabajar con estudiantes con diferentes necesidades educativas especiales, entendiendo que existe un mundo de características y capacidades diversas entre ellos. En este universo existen educandos que presentan Trastorno del Espectro Autista, el que se define como un trastorno neurobiológico del desarrollo que se manifiesta en la infancia y que afecta la comunicación, el comportamiento y la interacción social de los niños y niñas que lo presentan. Bajo esa consigna, si lo vinculamos al contexto educativo, es fundamental que los agentes que se relacionan directamente con aquellos estudiantes que presentan TEA como el equipo docente, quienes en base a su experiencia en la implementación de estrategias pedagógicas, tenga las herramientas adecuadas para identificar, comprender y atender las necesidades específicas de estos estudiantes en el aula.

Para proveer e impulsar dichas estrategias, se hace preponderante el trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE, utilizando la articulación como el espacio para proporcionar respuestas inclusivas y apropiadas a las necesidades que presentan los estudiantes con TEA, puesto que, los profesionales con los que cuenta el equipo P.I.E. presentan diversas capacidades, aptitudes y prácticas diversificadas que pueden aportar en el quehacer docente, potenciando tanto su conocimiento acerca de las diferentes Necesidades Educativas Especiales, como la adquisición de nuevas estrategias diversificadas, adaptándose a las necesidades específicas de cada uno de sus estudiantes.

En esta investigación abordaremos la importancia del trabajo colaborativo entre los agentes educativos mencionados, incorporando una entrevista semiestructurada y una pauta de observación, las cuales permitirán caracterizar y optimizar las prácticas docentes, garantizando que los estudiantes cuenten con una educación inclusiva, colaborativa y participativa.

3. Planteamiento del Problema

El establecimiento en el cual se realizará la investigación es gratuito y pertenece al Servicio Local de Educación Pública, ubicado en el centro de la ciudad de San Fernando. Atiende a un universo de 625 estudiantes, desde el Nivel de Transición 1 hasta Octavo año de educación básica, con jornada escolar completa (excepto pre-básica). Los estudiantes del establecimiento provienen principalmente de poblaciones y villas ubicadas en la periferia de la ciudad de San Fernando, además de localidades y sectores rurales. Se señala que el porcentaje de vulnerabilidad es alto, alcanzando un 92% en los índices de vulnerabilidad escolar.

Los estudiantes con alto índice de vulnerabilidad, suelen tener dificultades para asistir a la escuela debido a la falta de recursos para el transporte, lo que conlleva a que los niños y niñas presenten un gran porcentaje de inasistencia. Algunas familias tienen inconvenientes para pagar las cuentas básicas como agua, luz y comida. Por lo tanto, esto puede significar que el nivel socioeconómico en el que se encuentra la mayoría de los estudiantes puede obstaculizar su proceso educativo.

En relación al enfoque educacional del establecimiento, se enmarca lo siguiente en el Plan de Mejoramiento Educativo:

Misión

"El colegio busca cultivar y desarrollar en sus alumnos aprendizajes significativos, relevantes y de calidad, en un ambiente propicio e inclusivo, que permita a nuestros estudiantes desarrollarse en los aspectos cognitivos, valóricos y sociales para facilitar la integración positiva en la continuidad de estudios."

Visión

"Aspira a consolidarse como una Comunidad Educativa de excelencia e inclusiva, que brinda aprendizaje de calidad, permitiendo que sus estudiantes egresen con las habilidades y destrezas necesarias para enfrentar con éxito su continuación de estudios."

Sellos

- *"Aprendizaje de calidad para una Educación Integral"*
- *"Educación Inclusiva"*

Perfil del docente

"Conformación de un equipo docente democrático, de pensamiento libre, comprometido, organizado, innovador y solidario, lo que les posibilita formar estudiantes capaces de enfrentar con éxito los desafíos que la sociedad les impone tanto en lo curricular como en lo social y técnico, permitiendo así la proyección del Colegio en el tiempo."

El colegio se organiza en base a un grupo humano conformado por 27 docentes de aula; el Programa de Integración Escolar (En adelante PIE), cuenta con 11 educadoras diferenciales, una fonoaudióloga, una terapeuta ocupacional, un kinesiólogo y una psicóloga. Además, el establecimiento cuenta con un equipo de psicopedagogas, una trabajadora social y un psicólogo, quienes trabajan de forma externa al Programa de Integración. El colegio ha mantenido un gran número de matrícula y según lo conversado con las personas que han trabajado durante un tiempo prolongado en el establecimiento, el aumento de estudiantes con NEE ha sido gradual.

Los diagnósticos presentes en el establecimiento son Trastorno por Déficit Atencional con Hiperactividad, Trastorno del Lenguaje, Síndrome de Down, Discapacidad Intelectual, Dificultad Específica del Aprendizaje y Trastorno del Espectro Autista (en adelante TEA). Sin embargo, en los últimos años, el número de estudiantes con estos diagnósticos ha ido en aumento. Por lo tanto, el equipo del establecimiento, tanto docentes como asistentes de educación, se han tenido que preparar frente a esta realidad, ya que muchos desconocían los diagnósticos o tenían prejuicios e incluso desconocimiento sobre el tema.

Durante los últimos 7 años, el colegio ha incrementado el número de estudiantes matriculados con TEA (Tabla 1). Por lo tanto, ha sido un desafío para toda la comunidad educativa abordar estas nuevas necesidades y proporcionar respuestas efectivas e

inclusivas a las barreras que se presentan a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje en la institución educativa.

Tabla 1. Aumento de la cantidad de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista entre el año 2017 al 2023



El gráfico demuestra un aumento gradual de la cantidad de estudiantes matriculados que presentan TEA, se puede observar un aumento significativo entre los años 2021 al 2023. Puesto que la cifra aumentó en un 67% durante ese rango de tiempo.

En los tres 1° básicos del establecimiento existen 6 estudiantes con autismo en distintos niveles de apoyo, Es por ello que centraremos nuestra investigación en dichos cursos, con el propósito de observar cómo se lleva a cabo el trabajo colaborativo entre los docentes de aula y el equipo PIE, en función de cómo abordan las necesidades y procesos de aprendizaje de los estudiantes con autismo.

3.1 Pregunta de investigación

¿Qué características posee el trabajo colaborativo efectuado por los docentes de aula y equipo PIE de 1° básico en relación con estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?

3.2 Objetivo General y Objetivos Específicos

Objetivo General

- *Caracterizar la articulación entre docentes de aula y equipo P.I.E. para proporcionar respuestas inclusivas y apropiadas a las necesidades que presentan los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de 1° básico.*

Objetivos específicos

- Identificar estrategias de trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista de primer año básico.
- Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

3.3 Justificación

El objetivo de nuestra investigación es resaltar la trascendencia del trabajo colaborativo entre docentes y profesionales en el contexto educativo actual. Ellos son los encargados de crear y proporcionar estrategias inclusivas, con el fin de que todos los estudiantes logren alcanzar los objetivos trazados, minimizando las barreras de aprendizaje e incluyendo a cada uno de ellos como agentes activos y participativos dentro y fuera del aula.

Si analizamos la realidad, hoy en día cada establecimiento debería entregar espacios de articulación entre todos los agentes asociados a un nivel educativo, con el fin de intercambiar información, compartir metodologías utilizadas, estrategias exitosas, entre otras. De acuerdo a lo mencionado por el CPEIP (2019) "*El trabajo colaborativo es una*

metodología fundamental en los enfoques actuales de Desarrollo Profesional Docente" (p.2).

Sin embargo, considerando diversos factores, como el tiempo disponible y el desconocimiento de nuevas metodologías por parte de los docentes, así como la poca disposición hacia agentes externos que se involucran en sus clases, no permite que la colaboración sea del todo efectiva. Esto se convierte en un tema pendiente en las aulas de nuestro país.

En este contexto, cobra aún más importancia el concepto de educación inclusiva. Esta aborda directamente la diversidad en el aula y se convierte en un vínculo natural con la colaboración entre docentes. Al adoptar una perspectiva que valora y se adapta a las necesidades individuales de cada estudiante, tal y como menciona Blanco *"es la escuela la que debe adaptarse a las necesidades de los estudiantes y no los estudiantes quienes deben adaptarse a los requisitos de la escuela"* (Blanco, 2018, p. 41).

Por lo tanto, la educación inclusiva busca crear un entorno en el cual la colaboración fluya naturalmente, al reconocer que cada niño y niña llega con su propia historia, habilidades y expectativas, estableciendo una base para el intercambio constante de ideas y enfoques entre los educadores.

El enfoque colaborativo entre docentes adquiere una dimensión particularmente significativa al abordar las necesidades educativas, especialmente de los alumnos con TEA. Aunque los desafíos inherentes a la colaboración, como las limitaciones de tiempo y la familiaridad con nuevas metodologías, puedan persistir, es aquí donde la educación inclusiva emerge como una vía efectiva.

En el caso de los alumnos con TEA, la colaboración entre educadores se vuelve aún más crucial. La diversidad de necesidades y las formas de adquirir el aprendizaje que presentan estos estudiantes requiere un enfoque colaborativo y adaptativo. Aquí es donde la

educación inclusiva, que se basa en la idea de adaptar la enseñanza a las particularidades de cada estudiante, encuentra su conexión natural con la colaboración entre docentes.

La educación inclusiva no solo reconoce las diferencias individuales de los estudiantes con TEA, sino que también impulsa a los docentes a compartir estrategias y enfoques exitosos para atender estas necesidades únicas. Al establecer un entorno en el que la colaboración sea valorada y promovida, se facilita la difusión de mejores prácticas para la enseñanza de estos estudiantes.

En nuestro caso de estudio, las docentes de aula y las docentes PIE cuentan con espacios para llevar a cabo el trabajo colaborativo. A este espacio se le denomina "coordinación", donde diversifican la enseñanza para todo el grupo-curso.

Además, algunas Educadoras diferenciales mencionan que queda a criterio de las docentes de aula decidir si toman o no las sugerencias que ellas indican en los casos puntuales.

Las profesoras de aula de los tres primeros básicos planifican y coordinan en conjunto todas las clases. Por su parte, las Educadoras diferenciales coordinan y brindan sugerencias entre ellas, además de incluir a los profesionales especialistas como fonoaudióloga, terapeuta ocupacional y kinesiólogo.

4. Marco Referencial

4.1 Educación especial en Chile y Programa de Integración Escolar

La educación especial en Chile ha permitido el ingreso a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tanto transitorias como permanentes al sistema educativo regular, con el objetivo de promover la atención a la diversidad y equiparar oportunidades a todos aquellos estudiantes con NEE.

La educación especial según MINEDUC (2005) “Es apoyada con recursos financieros y humanos a las comunidades educativas para que los estudiantes reciban los apoyos profesionales, técnicos y materiales necesarios, ya sea de forma temporal o permanente, y así asegurar su acceso, progreso y permanencia en el sistema escolar” (p.18).

Las últimas reformas educacionales que ha enfrentado el sistema educacional chileno ha puesto la inclusión con un rol protagónico y con ello se ha implementado en Programa de Integración Escolar con enfoque inclusivo, su propósito es “favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos los estudiantes, aportando recursos y equiparando las oportunidades educativas especialmente para aquellos que presentan mayores necesidades de apoyo para progresar en sus aprendizajes” (MINEDUC, 2016,p.9)

Este enfoque inclusivo busca que las estrategias elaboradas e implementadas por los equipos PIE estén destinadas y dirigidas a garantizar que cada estudiante, sin importar sus necesidades y capacidades individuales, tenga acceso a una educación de calidad y a un ambiente escolar inclusivo. Se trata de proporcionar los recursos y apoyos necesarios para que los estudiantes puedan alcanzar sus metas educativas y participar plenamente en la vida escolar y en la sociedad en general. (MINEDUC, 2016, p.19)

Además, de fortalecer la dimensión inclusiva y mediadora de las relaciones sociales experimentadas por niños y jóvenes con NEE en el entorno del aula, la perspectiva inclusiva del PIE tiene como objetivo promover aprendizajes más profundos y significativos, con un impacto positivo tanto a nivel individual como en el ámbito social.

Esto contribuye a enriquecer su experiencia educativa y su desarrollo en general a lo largo de su trayectoria escolar y en su vida cotidiana. Para lograr este propósito, se reconoce la importancia de la colaboración entre diferentes actores educativos, como docentes, profesionales de la educación especial, familias y otros profesionales de apoyo. (MINEDUC,2016)

Esta colaboración conjunta beneficia a los estudiantes con NEE y, al mismo tiempo, promueve una cultura de inclusión en las escuelas chilenas, donde se valora la diversidad y se reconoce como una riqueza para toda la comunidad educativa.

4.2 Trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo durante el transcurso del tiempo ha adquirido un rol protagónico dentro del ámbito educativo, ya que los docentes utilizan este recurso para su desarrollo profesional y también para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes, la colaboración entre profesionales permite construir y enriquecer el entorno de aprendizaje para los estudiantes.

Este proceso se lleva a cabo mediante la apertura de los espacios de diálogo que conllevan y facilitan los procesos de reflexión, crítica y retroalimentación pedagógica que beneficia a las comunidades educativas que participan de estos espacios, permitiendo además el aprendizaje entre pares (Carrera & Fernández, 2021,p.18).

Según Vaillant (2016), “el aprendizaje colaborativo es la estrategia fundamental de los enfoques actuales de Desarrollo Profesional Docente y su esencia es que los docentes estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado.” (p.11).

Esto significa que los docentes, para seguir perfeccionando sus prácticas pedagógicas, deben crear espacios para compartir estrategias efectivas, conocimientos y aprendizajes

basados en su propia experiencia, todo esto en el contexto educativo en el cual trabajan, ya que conocen la realidad de su comunidad educativa.

Puesto que los docentes aprenden tanto de procesos formales como a través de mecanismos informales, ya que mediante la interacción y el diálogo entre pares y distintos profesionales pueden llegar a tomar decisiones asertivas y colectivas que beneficien tanto al desarrollo profesional docente como a la comunidad educativa (Vaillant, 2016).

4.3 Co-enseñanza

La co-enseñanza se plantea como una medida de inclusión en contextos educativos donde dos profesionales cualificados comparten aula y espacio de aprendizaje con el objetivo de garantizar una formación de calidad para todos (González y Laguillo, 2022). Compartiendo responsabilidades en la planificación, la enseñanza y la evaluación de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias de habilidades o necesidades. Este enfoque tiene como objetivo crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprender y alcanzar su máximo potencial. Además se utilizan estrategias diversificadas que no solo benefician a los estudiantes con NEE, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los educandos, promoviendo la diversidad, participación activa y aprendizaje colaborativo en el aula.

Muchos docentes encuentran que el gran número de estudiantes en las aulas y la gran heterogeneidad de estos, complica la calidad de enseñanza cuando solo hay un profesor, por lo que establecen que este modelo podría ayudar a satisfacer las necesidades de todos los educandos (Turan y Bayar, 2017, citados en González y Laguillo, 2022, p.127).

4.4 Normativas

La educación es un proceso esencial que abarca todas las etapas de la vida de las personas, buscando su desarrollo en diversos aspectos: espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico. Este proceso implica la transmisión de valores, conocimientos y

habilidades, con un enfoque en el respeto a los derechos humanos, la diversidad cultural y la construcción de la paz. Además, la educación capacita a las personas para vivir plenamente, interactuar de manera responsable y democrática en la sociedad, y contribuir al desarrollo de su país. (Ley General de Educación, 2009, p.1)

De acuerdo con la Ley de Inclusión Escolar (2015, art. 3), el sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las familias que han elegido un proyecto diverso y determinado, y que son atendidas por él, en conformidad a la Constitución y las leyes.

Si hablamos de inclusión, el sistema propenderá a eliminar todas las formas de discriminación arbitraria que impidan el aprendizaje y la participación de los y las estudiantes. Asimismo, propiciará que los establecimientos educativos sean un lugar de encuentro entre los y las estudiantes de distintas condiciones socioeconómicas, culturales, étnicas, de género, de nacionalidad o de religión." (Ley de Inclusión. 2015, art.3)

Bajo esa consigna, en marzo de 2023, fue promulgada en nuestro país la ley 21.545, "Ley del Trastorno del Espectro Autista", que *establece la promoción de la inclusión, la atención integral y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, salud y educación*. Ley N° 21.545 (2023, p. 2).

Su objetivo fundamental es garantizar igualdad de oportunidades y la inclusión social de personas con TEA, erradicar la discriminación, impulsar un enfoque integral en salud, educación y sociedad, y crear conciencia sobre este tema (p.7).

La ley define a las personas con TEA, como aquellas que presentan una diferencia o diversidad en el neurodesarrollo típico, que se manifiesta en dificultades significativas en la iniciación, reciprocidad y mantención de la interacción y comunicación social al interactuar con los diferentes entornos, así como también en conductas o intereses restrictivos o repetitivos. (p.3).

A su vez, señala que el estado tiene la responsabilidad de asegurar una educación inclusiva y de calidad para todas las personas, incluidas aquellas con TEA. Por su parte, los establecimientos educativos deben crear entornos inclusivos y seguros, y también garantizar la formación adecuada del personal para proteger la integridad física y psicológica de estas personas. Además, los establecimientos deben ser comunidades educativas inclusivas y estar preparados para abordar las necesidades emocionales y conductuales de los estudiantes de manera adecuada (p. 3).

4.5 Trastorno del Espectro Autista

El autismo es una patología del sistema nervioso que altera la función cerebral y por consiguiente el comportamiento de la persona que lo padece. (Alonso y Alonso-Esquisábel, 2020)

Según el DSM-V el autismo se caracteriza por una alteración en relación a la interacción social y comunicación, la cual además se asocia a intereses restringidos y conductas estereotipadas (2022).

MINEDUC (2009) lo define como una alteración de tipo cualitativa relacionada a la interacción social, comunicación y flexibilidad mental, estas pueden variar en las características propias de las personas que padecen esta condición como las etapas del desarrollo, la edad, nivel intelectual. Además, en cuanto a la interacción social, pueden presentar dificultades para comprender situaciones sociales simples hasta un aislamiento total. (p.9)

Al ser considerado un trastorno puede presentar una amplia gama de variaciones y actualmente existen tres tipos de clasificaciones. En la siguiente tabla se aprecia una sucesión progresiva en la cual se puede enmarcar a un sujeto a un nivel determinado de TEA (Asociación Americana de Psiquiatría, 2013, pp.31 y 32).

Tabla 2. Niveles de gravedad del Trastorno del Espectro Autista

NIVEL DE GRAVEDAD	COMUNICACIÓN SOCIAL	INTERESES RESTRINGIDOS Y CONDUCTA REPETITIVA.
Grado 3 "Necesita ayuda muy notable"	Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal, causan alteraciones graves del funcionamiento, un inicio muy limitado de interacciones sociales y una respuesta mínima a la apertura social de las otras personas. Por ejemplo, una persona con pocas palabras inteligibles, que raramente inicia una interacción y que, cuando lo hace, utiliza estrategias inhabituales para cumplir solamente con lo necesario, y que únicamente responde a las aproximaciones sociales muy directas.	La inflexibilidad del comportamiento, la extrema dificultad para hacer frente a los cambios y los otros comportamientos restringidos/repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos. Ansiedad intensa/dificultad para cambiar el foco de la acción.
Grado 2 "Necesita ayuda notable"	Deficiencias notables en las aptitudes de comunicación social, verbal y no verbal; problemas sociales obvios incluso con ayuda <i>in situ</i> ; inicio limitado de interacciones sociales, y respuestas reducidas o anormales a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona que emite frases sencillas, cuya interacción se limita a intereses especiales muy concretos y que tiene una comunicación no verbal muy excéntrica.	La inflexibilidad del comportamiento, la dificultad para hacer frente a los cambios y los otros comportamientos restringidos/repetitivos resultan con frecuencia evidentes para el observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos. Ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de la acción.
Grado 1 "Necesita ayuda"	Sin ayuda <i>in situ</i> , las deficiencias de la comunicación social causan problemas importantes. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de las otras personas. Puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales. Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar con frases completas y que establece la comunicación, pero cuya conversación amplia con otras personas falla y cuyos intentos de hacer amigos son excéntricos y habitualmente no tienen éxito.	La inflexibilidad del comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para alternar actividades. Los problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía.

(American Psychiatric Association, 2013, p. 52)

Además a esta nivelación hay que añadir un conjunto de especificaciones como menciona Rodríguez (2016) tales como:

- Acompañado, o no, de discapacidad intelectual.
- Acompañado, o no, de trastornos del lenguaje: limitación en el vocabulario, las oraciones o el discurso, comprensivo o expresivo.
- Asociado a otro trastorno del neurodesarrollo, mental o del comportamiento, como el trastorno por déficit de atención/hiperactividad.
- Trastorno Oposicionista/Desafiante u otros.

(p. 20-22)

Estas variables pueden estar presentes en sujetos con TEA y definen sus posibles perfiles de comportamiento dentro de un mismo diagnóstico, además de las posibles comorbilidades que se pueden presentar de igual manera, es posible encontrar rasgos característicos de aquellas condiciones.

4.6 Estrategias dentro del ámbito educativo para estudiantes TEA

Las estrategias que se utilizan dentro del aula como también fuera de ella son cruciales para los estudiantes con TEA, pues gracias al tipo de estrategias que utiliza tanto el profesor como el equipo de profesiones, los estudiantes con esta NEE pueden alcanzar un aprendizaje significativo.

Ruggeri y Cuesta (2023) proponen lo siguiente, el equipo docente de aula y los profesionales que intervienen en dichos procesos de aprendizaje deben entregar apoyos y estrategias en la estructura y la organización que incluya el ambiente físico del aula, la organización de lo que sucede en el aula, incluidas las actividades.

Por otro lado, se deben dirigir apoyos y estrategias a la estructura y organización, a la conducta y regulación emocional y a la comunicación social (pp.169-179)

Tabla 3. Estrategias y apoyos en estructuras y organización

Estructura del aula y organización de la actividad	<ul style="list-style-type: none">• Estructurar el aula con espacios diferenciados y límites• Limitar los materiales a la vista que no se usarán• Identificar distractores en las paredes y ventanas y reducirlos• Utilizar agendas• Realizar actividades cortas por pequeños pasos• Ofrecer pausas, recreos y alternar entre actividades quietas y movidas
Relajación	<ul style="list-style-type: none">• Crear espacios de relajación: carpas, biombos, cajas de relajación
Sonidos	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar auriculares o tapones de oído• Hacer pausas fuera del aula

Apoyos visuales y clarificación	<ul style="list-style-type: none"> • Clarificar espacios con colores o intereses • Promover información adicional con pictogramas/fotos en los espacios, y en los objetos • Utilizar reglas de actividades o comportamientos apoyadas visualmente y a través de intereses
---------------------------------	--

Tabla 4. Estrategias en conducta y regulación emocional

Estrategias positivas	<ul style="list-style-type: none"> • Estructuración y organización • Tener en cuenta el perfil sensorial y los estímulos presentes • Emplear apoyos visuales • Utilizar refuerzo social • Evitar sobrecarga y la demanda
Estrategias reactivas	<ul style="list-style-type: none"> • Tener un plan de acción • Distribuir roles en las crisis • Garantizar la seguridad de todos • Llevar al niño a un lugar tranquilo y neutro • Utilizar ejercicios de relajación • Mantener la calma • Esperar que el niño se tranquilice antes de volver al aula
Casos especiales de conducta	<ul style="list-style-type: none"> • Tener el perfil conductual del niño • Realizar un análisis funcional de la conducta • Implementar un plan individualizado derivado del análisis

Tabla 5. Estrategias para la comunicación y la interacción

Comunicación del alumno	<ul style="list-style-type: none">• Evaluar nivel del lenguaje expresivo y receptivo• Utilizar sistemas alternativos de comunicación de acuerdo con el perfil del alumno y de acuerdo con la tecnología y recursos disponibles• Fomentar e inducir situaciones comunicativas
Comunicación del maestro al alumno	<ul style="list-style-type: none">• Usar un lenguaje sencillo, claro, oraciones cortas• Decir el nombre del niño• Evitar la sobrecarga verbal• Dar tiempo para responder• Usar gestos y onomatopeyas para acompañar el lenguaje
Integración en grupos	<ul style="list-style-type: none">• Delimitar áreas de trabajo• Utilizar materiales que fomenten la interacción por proximidad• Identificar tipos de actividades y su nivel de interacción• Dar soporte y apoyos en los grupos grandes que realicen actividades regladas.• Utilizar moldeado• Dar tarjetas de turnos y espera• Armar el juego, dar las pautas y salir del juego.• Disminuir progresivamente la presencia en grupos y desvanecer el apoyo.

El PIE entrega estrategias inclusivas que puede contribuir a mejorar la educación de todos los estudiantes, especialmente de aquellos con NEE. Sin embargo, para que el PIE sea efectivo, es necesario que se implemente de manera colaborativa y que cuente con el apoyo de todos los actores educativos involucrados.

Además, es importante que las normativas que promueven la inclusión educativa se apliquen de manera efectiva, para garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias, tengan acceso a una educación de calidad.

5. Marco Metodológico

5.1 Paradigma y Enfoque

La investigación cualitativa tiene como objetivo analizar casos específicos en un tiempo determinado y en un lugar específico, centrándose en las acciones y actividades que las personas ejercen en contextos o realidades locales (Flick, 2007).

Tal y como menciona Guerrero (2016), la investigación cualitativa busca “comprender y profundizar los fenómenos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean” (p.2).

Por lo tanto, la investigación cualitativa se trata de una investigación de tipo científica, que indaga los fenómenos sociales mediante la observación y la comprensión de la conducta de los participantes en contextos y realidades específicas, desde la perspectiva del investigador (Walker, 2021).

En el marco de nuestra investigación, se adopta el paradigma interpretativo, para comprender y describir la realidad educativa mediante el análisis de las percepciones e interpretaciones de los sujetos a observar en diversas situaciones (Sánchez, 2013, p.96).

Según González (2001) el “paradigma interpretativo está enraizado en los ámbitos sociales en lo que se genera, puesto que está basado en las experiencias en el campo del investigador de los participantes, las visiones subjetivas de los individuos a los significados de las mismas en el marco del contexto social” (p.238)

Esto quiere decir que el paradigma se basa en las experiencias tanto de los participantes como del investigador, además son de suma importancia las apreciaciones subjetivas de los sujetos y los significados que otorgan dependiendo del entorno en los que están insertos.

Desde la perspectiva de Bartolomé (1992), Sandín (2003) y Tójar (2006) citados por Sánchez (2013), el paradigma interpretativo considera la investigación como un proceso dinámico y simbólico, donde socialmente se construyen las percepciones y representaciones de los actores involucrados.

Siguiendo a Sánchez (2013) la objetividad en la investigación cualitativa se logra, a través del simbolismo subjetivo de las acciones que ejercen los protagonistas, por tanto, permite al investigador comprender las causas de las acciones a través de los significados atribuidos por los participantes.

La investigación cualitativa es una herramienta importante, ya que proporciona una guía para dirigir el proceso evaluativo, estableciendo los mecanismos y las orientaciones para llevar a cabo la investigación de forma adecuada. El paradigma investigativo resalta la importancia de las acciones humanas en un contexto determinado con el propósito de atribuir significados a acciones realizadas por los participantes, sin caer en generalizaciones.

5.2 Diseño de Investigación

Los estudios de casos son aproximaciones metodológicas y que tienen diferentes fines para contribuir al conocimiento individual, grupal, organizacional, social y político relacionado con un fenómeno particular (Marchant y Föster, 2018). Nuestra investigación al ser cualitativa demuestra que nuestro estudio de caso, se centra en comprender la singularidad de una situación o fenómeno real.

Stake (1998) citado por Marchant y Föster (2018) define el estudio de caso como una aproximación holística y compleja hacia lo singular, lo particular, lo exclusivo en el contexto de la realidad.

Por lo tanto, en palabras de las mismas autoras “El estudio de caso tiene como propósito construir, describir, explicar y comunicar la historia de un caso objeto de investigación” (p.304)

De acuerdo con Yin (2009) define el estudio de caso como un enfoque de investigación empírica que examina fenómenos contemporáneos en su contexto de vida real (p.18). Esta definición se conecta directamente con el caso específico abordado. En este contexto, el objetivo de la investigación es caracterizar la articulación entre docentes de aula y el equipo PIE, con el propósito de ofrecer respuestas inclusivas y apropiadas a las necesidades de los estudiantes con TEA en primero básico.

En este estudio de caso, la aplicación de proposiciones teóricas previas guiará la recolección y el análisis de datos, mejorando la comprensión de la interacción entre los actores educativos y las necesidades particulares de los estudiantes con TEA en el contexto educativo real.

5.3 Contexto y escenarios de sujetos de estudio

El establecimiento es gratuito y pertenece desde el año 2021 al Servicio Local de Educación Pública, el colegio fundamenta su acción específica en los principios de libertad, igualdad y fraternidad, que garantizan la convivencia en una sociedad democrática.

El colegio se ubica en el centro de la ciudad de San Fernando, atiende a un universo de 625 estudiantes desde el nivel NT1 a octavo año de enseñanza básica, con jornada escolar completa (excepto prebásica).

El establecimiento cuenta con 5 docentes directivos, 41 docentes (incluye docentes PIE) y 38 asistentes de la educación.

En concordancia en lo planteado en la visión y misión del establecimiento aspira a consolidarse como una Comunidad Educativa de excelencia e inclusiva, que otorga aprendizaje de calidad, permitiendo a sus estudiantes egresar con habilidades y destrezas necesarias para enfrentar su continuidad de estudios con éxito. Además busca cultivar y desarrollar en sus alumnos aprendizajes significativos, relevantes y de calidad, en un ambiente propicio e inclusivo, que permita a nuestros estudiantes desarrollarse en los

aspectos cognitivos, valóricos y sociales para facilitar la integración positiva a la continuidad de estudios.

Los docentes se reúnen en consejo administrativo y técnico dos días a la semana para comentar o discutir hechos relevantes en el establecimiento, abordando también el avance de los estudiantes y las nuevas medidas que se toman en hechos puntuales.

Los días jueves, los docentes se reúnen para coordinar con el equipo PIE, donde deben planificar aspectos evaluativos y casos puntuales. Sin embargo, en la práctica las Educadoras diferenciales, han manifestado que muchas veces no es posible llevar a cabo este proceso, ya que los docentes de aula no se encuentran en un lugar específico para coordinar, obstaculizando el proceso de articulación.

En cuanto al caso de estudio, las profesoras jefes de los tres primeros básicos coordinan con las educadoras diferenciales, y las asistentes profesionales, como la terapeuta ocupacional y la fonoaudióloga.

En relación a las dinámicas dentro del aula común, las profesoras jefes de los tres primeros básicos no fomentan el trabajo colaborativo y favorecen el trabajo individualizado dentro del aula. Por lo tanto, la co-docencia no se lleva a cabo como debería, ya que las docentes PIE asumen un rol pasivo dentro de la sala de clases y brindan apoyo individualizado cuando un estudiante requiere ayuda en alguna tarea específica.

El único momento en que las educadoras diferenciales se encargan de hacer algún momento de la clase, es cuando la profesora jefe está ausente.

Además las docentes PIE están a cargo de los estudiantes que se desregulan dentro de la clase, deben sacarlos del aula común para llevarlos al patio o aula de recursos.

En algunas ocasiones esta función también la realiza la fonoaudióloga o la terapeuta ocupacional.

5.4 Sujetos de Estudio

El establecimiento se divide por ciclos, por lo que, nuestro estudio de caso se realizará en el primer ciclo, específicamente en los cursos de 1° año básico A, B y C.

Cada curso tiene una profesora jefe y una educadora diferencial, además cuenta con los apoyos tanto de la Terapeuta Ocupacional como de la Fonoaudióloga, estas profesionales realizan todas sus intervenciones en el aula de recursos y en el caso de educadoras diferenciales, apoyan a los estudiantes tanto en aula común como en aula de recursos.

Los nombres que se utilizaron en el siguiente apartado son de carácter ficticio para proteger la identidad de los participantes de la investigación.

Las docentes y profesionales que forman parte del estudio de caso y encuestadas son:

Elena Cantillana. Profesora Jefa 1°A, se desempeña hace 6 meses en el establecimiento. Lleva ejerciendo la docencia desde hace 13 años. Estudió Pedagogía General Básica, con mención en inglés en la Universidad del Mar.

Isabel Vidal. Profesora Jefa de 1°B, lleva 5 años trabajando en el colegio. Tiene 11 años ejerciendo como educadora de párvulos. Estudió Pedagogía en Educación Parvularia en la Universidad Católica del Maule, cuenta con un diplomado en Neuroeducación realizado en ProFuturo, así como un Magíster en Educación y Currículum en la Universidad Mayor.

Rosa Villanueva. Profesora Jefa de 1°C, tiene 3 años trabajando en el colegio. Lleva ejerciendo la pedagogía durante 12 años. Estudió Pedagogía en Educación General Básica, con mención en Historia y Geografía. Realizó sus estudios en la Universidad Católica del Maule.

Gabriela Alfaro. Docente PIE de 1°A, se desempeña hace 4 meses en el establecimiento. Lleva ejerciendo como educadora diferencial durante 4 meses. Realizó sus estudios de Pedagogía en Educación Diferencial en la Universidad de O'Higgins.

Andrea Benavides. Docente PIE de 1°B, tiene 9 años trabajando en el establecimiento y 10 años ejerciendo como educadora diferencial. Estudió psicopedagogía en Instituto Profesional Los Lagos y luego continuó sus estudios como educadora diferencial en la Universidad SEK.

Camila Cornejo. Docente PIE de 1°C, tiene 7 años trabajando en el establecimiento y 11 años ejerciendo como educadora diferencial. Estudió Pedagogía en Educación Diferencial, cuenta con un postítulo en TEL y mención en D.I. Realizó sus estudios en la Universidad de Ciencia y Tecnología.

Los asistentes profesionales que forman parte del estudio de caso son:

Javiera Jorquera, Terapeuta Ocupacional, lleva 3 años desempeñándose en el establecimiento y 4 años ejerciendo su carrera. Realizó sus estudios en la Universidad de las Américas.

Carolina Aliaga, Fonoaudióloga, lleva 2 años trabajando en el establecimiento y 2 años ejerciendo su carrera. Realizó sus estudios en la Universidad San Sebastián y cuenta con un diplomado en Neuropsicología Infantil en contexto escolar en la Universidad Católica de Chile.

5.5 Técnicas e Instrumentos de Recogida de Información

5.5.1 Entrevista semiestructurada

La recogida de datos se realizará a través de una “Entrevista Semiestructurada”, aplicada a las profesoras jefes de los tres primeros básicos y al equipo PIE.

Tal y como menciona Kvale (2011) “La entrevista cualitativa busca conocimiento cualitativo expresado en lenguaje normal, no se encamina a la cuantificación, ya que pretende

conseguir relatos matizados de diferentes aspectos del mundo de la vida del entrevistado; trabaja con palabras y no con números” (p. 35).

En palabras del mismo autor las entrevistas cualitativas buscan la precisión y rigurosidad en la recogida de datos y en la descripción e interpretación de los significados en las respuestas de tipo cualitativas.

La entrevista brinda información más completa y profunda, ya que durante el proceso de aplicación existe la posibilidad de aclarar dudas con el propósito de asegurar las respuestas del entrevistado (Díaz, Torruco, Martínez, Varela, 2013.p. 163).

La entrevista semiestructurada posee un mayor de flexibilidad, dado que inician mediante preguntas previamente planeadas y pueden ajustarse a los entrevistados. Su ventaja principal es que puede adaptarse a los sujetos, motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (Díaz, Torruco, Martínez, Varela, 2013.p. 163).

Miguel Martínez (1998) citado por Diaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) recomienda una estructura para llevar a cabo entrevistas semiestructuradas.

- Contar con una guía de entrevista, con preguntas agrupadas por temas o categorías, con base en los objetivos del estudio y la literatura del tema.
- Elegir un lugar agradable que favorezca un diálogo profundo con el entrevistado y sin ruidos que entorpezcan la entrevista y la grabación.
- Explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista y solicitar autorización para grabarla o videograbarla.
- Tomar los datos personales que se consideren apropiados para los fines de la investigación.
- La actitud general del entrevistador debe ser receptiva y sensible, no mostrar desaprobación en los testimonios.

- Seguir la guía de preguntas de manera que el entrevistado hable de manera libre y espontánea, si es necesario se modifica el orden y contenido de las preguntas acorde al proceso de la entrevista.
- No interrumpir el curso del pensamiento del entrevistado y dar libertad de tratar otros temas que el entrevistador perciba relacionados con las preguntas.
- Con prudencia y sin presión invitar al entrevistado a explicar, profundizar o aclarar aspectos relevantes para el propósito del estudio.

(Martínez M, 1998)

5.5.2 Validación de la entrevista semiestructurada

El instrumento de recolección de información correspondiente a una entrevista semiestructurada, ha sido validada por dos expertas en el área de educación, Elizabeth Canales Jiménez, Jefa de Unidad Técnica Pedagógica. Profesora General Básica, con Licenciatura en Educación por la Universidad del Mar y Magíster en Gestión Pedagógica y Curricular por la Universidad Andrés Bello. Por otra parte, el instrumento fue validado por la profesional Jenny del Carmen Collao Pavez, Profesora General Básica, con mención en Tecnología. Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM) y Magíster en Desarrollo Curricular y Proyectos Educativos. Universidad Andrés Bello.

La validación de la entrevista semiestructurada, es fundamental para garantizar la calidad de los datos que se recopilarán. Para la validación del instrumento, se solicitó la colaboración de las profesionales, quienes brindaron sus respuestas con el fin de contribuir al mejoramiento del instrumento final. Por lo tanto, la colaboración de las profesionales expertas fue fundamental para mejorar la entrevista y asegurar la calidad de la recogida de datos que se reunirán.

El proceso de validación cuenta con una pauta de evaluación donde se expone el objetivo general y dos objetivos específicos de la investigación, con un total de 19 preguntas en relación a su visión profesional sobre el trabajo colaborativo entre docentes de aula y

equipo PIE, para proporcionar respuestas inclusivas y apropiadas a las necesidades de los estudiantes con TEA de 1° básico.

Esta pauta de evaluación cuenta con una doble entrada para determinar si el instrumento reúne las condiciones suficientes para ser aplicada.

Los criterios de evaluación son: Alto nivel, nivel moderado, nivel bajo, no cumple y un apartado de fundamentación. Además, se evalúa si la pregunta es suficiente, clara, coherente y pertinente.

Es esencial la evaluación de la entrevista para garantizar que sea adecuada y que cumpla con su propósito.

En relación a las preguntas empleadas en la entrevista, las profesionales concordaron que gran parte de ellas eran atingentes, para dar respuesta a los objetivos planteados. Sin embargo, ambas profesionales coinciden en que la pregunta número 1, no respondía al objetivo, por lo tanto, se decide cambiar, inicialmente se plantea de la siguiente manera, ¿Cómo se coordina actualmente el tiempo de planificación entre docentes de aula y el equipo PIE? y se modificó por ¿Qué estrategias utilizan los docentes de aula y el equipo PIE para llevar a cabo el trabajo colaborativo?. Elizabeth Canales sugiere eliminar la pregunta número 4, ¿Es necesario adaptar el espacio asignado para articular adecuadamente? ¿Por qué?. Jenny Collao sugiere cambios en la pregunta número 10, ¿Qué sugerencia ha recibido usted como docente por parte de las especialistas como fonoaudióloga o terapeuta ocupacional? y se cambia por ¿Qué sugerencia de actividades ha recibido usted por parte de las especialistas como fonoaudióloga o terapeuta ocupacional que han sido pertinentes en su práctica docente?. Además se modificó la pregunta número 13, Usted considera ¿qué el trabajo colaborativo que realiza con sus pares es beneficioso para los estudiantes? ¿Por qué? a ¿Usted considera que las acciones pedagógicas que se realizan durante el trabajo colaborativo son beneficiosas para los estudiantes con TEA? ¿Por qué? Finalmente se elimina la pregunta número 16, En base a su experiencia, ¿Qué estrategias diversificadas considera beneficiosas para abordar el trabajo con estudiantes TEA?.

Tabla 6. Entrevista semiestructurada (Docentes de aula 1° básico y equipo PIE)

Entrevista semiestructurada	
(Docentes de aula 1° básico y Equipo PIE)	
Preguntas	
P.1	¿Qué estrategias utilizan los docentes y el equipo PIE para llevar a cabo el trabajo colaborativo?
P. 2	En la gestión del tiempo durante la planificación, ¿Por qué es relevante incorporar momentos para revisar y reflexionar sobre la efectividad de las estrategias utilizadas para estudiantes con TEA?
P.3	¿Qué espacio brinda el establecimiento para gestionar adecuadamente una articulación entre docentes y profesionales? ¿Por qué cree que es el apropiado para dicha práctica?
P.4	¿Qué opina sobre la colaboración activa entre docente de asignatura y profesionales PIE en el desarrollo de la clase?
P.5	¿Qué estrategias adopta el docente de asignatura para que el docente PIE participe activamente de la clase?
P.6	¿Con qué frecuencia se llevan a cabo reuniones entre docentes y profesionales del equipo PIE?
P.7	¿Con qué frecuencia se llevan a cabo reuniones entre docentes y profesionales del equipo PIE?
P.8	¿Cuáles son los canales de comunicación diaria entre los docentes y el equipo PIE para compartir información relevante sobre los estudiantes?
P.9	¿Usted cree que son importantes las horas empleadas en trabajo colaborativo para adecuar actividades? ¿Por qué?
P.10	¿Qué sugerencia de actividades ha recibido usted por parte de las especialistas como fonoaudióloga o terapeuta ocupacional que han sido pertinentes en su práctica docente?
P. 11	¿El equipo PIE forma parte de la ejecución de las planificaciones realizadas durante el trabajo colaborativo?

P. 12 ¿Se implementan las modificaciones respectivas a las clases que se planifican en co-docencia? ¿Qué cambios le realizan?
P. 13 ¿Usted considera que las acciones pedagógicas que se realizan durante el trabajo colaborativo son beneficiosas para los estudiantes con TEA? ¿Por qué?
P. 14 ¿Usted cree que las estrategias desarrolladas durante el trabajo colaborativo, son beneficiosas para que los estudiantes con TEA logren mejorar su proceso de aprendizaje?
P. 15 ¿Qué sugerencias o estrategias diversificadas dirigidas a estudiantes TEA le han sugerido o realizado?
P. 16 ¿Qué estrategias ha sugerido o utilizado para desarrollar la comunicación e interacción de los estudiantes con TEA?
P. 17 ¿Qué estrategias ha sugerido o utilizado en relación a los apoyos y estructura de la sala dirigida a los estudiantes con TEA?
P. 18 ¿Qué estrategias ha sugerido o utilizado para abordar la desregulación de los estudiantes con TEA?

5.1.3 Pauta de observación

Observar es otra habilidad que se sistematiza de forma metodológica y se utiliza en la investigación cualitativa. La función que cumple la observación en la investigación cualitativa es recoger los datos, en general, a partir de situaciones naturales (Flick, 2007).

La observación no participante permite recopilar información sobre un sujeto en estudio sin establecer ningún tipo de comunicación o interacción directa. El investigador focaliza su atención en el proceso de observación y recibe todo lo que ve y oye del sujeto, pero no devuelve ningún tipo de información, por lo tanto, el observador mantiene distancia del sujeto de estudio. En consecuencia, este tipo de observación carece del proceso comunicativo, puesto que no hay un intercambio de información entre el investigador y el sujeto a observar. Asimismo, la investigación adquiere una visión más objetiva de la realidad o contexto que está investigando (Riba, 2017).

5.5.4 Validación de la pauta de observación

La validación de este instrumento se llevará a cabo cuando este se aplique, ya que por falta de tiempo este proceso no se logró realizar.

Tabla 7. Pauta de observación "Estrategias dentro del ámbito educativo para estudiantes TEA de primer año básico"

<i>Pauta de observación</i>	
Estrategias dentro del ámbito educativo para estudiantes TEA de primer año básico	
Profesor:	Curso:
Estrategias y apoyos en estructuras y organización	
<i>Dimensión: Estructura del aula y organización de las actividades</i>	
<i>Indicadores</i>	<i>Observación</i>
La estructura del aula cuenta con espacios diferenciados y límites diferenciados.	
Utilizan agendas o paneles de anticipación.	
Realizan actividades cortas.	
Ofrecen pausas activas y las alternan entre actividades quietas y movidas.	
Crean espacios de relajación: carpas, biombos, cajas de sensoriales.	
Utilizan apoyos visuales para promover información adicional con pictogramas o fotos.	
Estrategias en conducta y regulación emocional	
<i>Dimensión: Estrategias reactivas</i>	
Distribuyen roles durante una crisis.	
Llevan al estudiante a un lugar tranquilo y neutro	
Esperan a que el niño se tranquilice antes de volver al aula.	

Garantizan la seguridad de todos los integrantes de la sala de clases.	
Estrategias para la comunicación y la interacción Dimensión: Comunicación del estudiante	
Conocen el nivel del lenguaje expresivo y receptivo del estudiante.	
Utilizan sistemas alternativos de comunicación de acuerdo con el perfil del estudiante y los recursos disponibles.	
Estrategias para la comunicación y la interacción Dimensión: Comunicación del profesor al estudiante	
Utiliza un lenguaje sencillo, claro y oraciones cortas.	
Evita sobrecarga verbal.	
Otorga más tiempo para responder.	
Usa gestos para acompaña el lenguaje verbal.	
Estrategias para la comunicación y la interacción Dimensión: Inclusión del estudiante al grupo-curso	
Utilizan materiales que fomenten la interacción por proximidad.	
Identifican tipos de materiales y su nivel de interacción.	
Arman juegos, entregan las pautas y salen del juego.	
Disminuyen progresivamente la presencia en grupos y desvanecen el apoyo.	

5.6 Tipo de Análisis

En este trabajo de investigación el tipo de análisis que se realizará se vincula a dos instrumentos, el primero de ellos es una entrevista semiestructurada, la cual cuenta con preguntas que permiten al entrevistado entregar su punto de vista sobre el tema a tratar, por ende, se espera que las respuestas entregadas por los participantes presenten diversas perspectivas, en relación a estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con TEA. Por otra parte, el segundo instrumento utilizado es la pauta de observación, la que entrega información de las estrategias que se utilizan dentro del ámbito educativo para estudiantes TEA. Por lo tanto, se realizará un análisis de tipo cualitativo, el cual permitirá evidenciar de forma interpretativa las respuestas y estrategias utilizadas por los participantes.

Una vez aplicada la entrevista y realizada la observación tanto a docentes como equipo PIE, se traspa la información proporcionada a formato digital, para posteriormente analizar cada instrumento por separado, luego se levantan 3 categorías y de cada una de ellas se desprenden subcategorías, las cuales responden a los dos objetivos específicos de la investigación.

En relación a la triangulación, “se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno” (Okuda, M & Gómez-Restrepo, C, 2005. p. 119). De lo anterior, la triangulación de información a partir de este estudio de caso, se basa en el paradigma interpretativo, el cual tiene como finalidad caracterizar la articulación entre docentes de aula y equipo PIE para proporcionar respuestas inclusivas y apropiadas a las necesidades que presentan los estudiantes con TEA de 1° básico. Para ello, se plantea la siguiente pregunta ¿Qué características posee el trabajo colaborativo efectuado por los docentes de aula y equipo PIE de 1° básico en relación con estudiantes que presentan TEA?, por lo tanto, la investigación es cualitativa, basándose en un estudio de caso de tipo interpretativo, que busca indagar y comprender fenómenos sociales mediante la observación y análisis desde

las experiencias de los participantes según su contexto y realidad, sin ningún tipo de intervención de terceras personas.

Por ende, nuestra investigación cualitativa se interpretará de manera objetiva, en la recogida de datos de sus experiencias en la práctica docente relacionada con el trabajo colaborativo y estrategias efectivas, a través de los instrumentos utilizados que se señalaron anteriormente, para así, dar respuesta a la pregunta planteada, de la cual se desprenden los objetivos de investigación que son; Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo y estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con TEA.

5.7 Etapas de Investigación

La siguiente Carta Gantt representa las acciones que se llevaron a cabo durante el proceso de investigación del estudio de caso, contemplando un registro semanal entre los meses de agosto a noviembre.

Tabla 8. Carta Gantt

Carta Gantt																				
Acciones	AGOSTO					SEPTIEMBRE					OCTUBRE					NOVIEMBRE				
	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5
Selección del Tema	✗	✗																		
Planteamiento del problema			✗	✗																
Pregunta de investigación			✗	✗																
Planteamiento de objetivos			✗	✗																
Justificación del problema				✗	✗															
Elaboración del marco referencial					✗	✗	✗	✗												
Elaboración de marco metodológico											✗	✗	✗	✗	✗	✗				
Elaboración de entrevista semiestructurada											✗									
Validación de entrevista semiestructurada														✗	✗	✗				
Elaboración de pauta de observación																		✗		
Conclusiones/ Reflexiones																✗	✗			
Entrega de informe																				✗
Presentación del estudio de caso																				✗

5.8 Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación

Este estudio de caso se basa en la Declaración de Singapur Sobre la Integridad de la Investigación (2010), se destacan los siguientes principios que están alineados con nuestro proceso investigativo.

- Honestidad en todos los aspectos de la investigación.
- Responsabilidad en la ejecución de la investigación.
- Cortesía profesional e imparcialidad en las relaciones laborales.
- Buena gestión de la investigación en nombre de otros.

Nuestra investigación trata de un estudio de caso sobre el trabajo colaborativo entre profesoras de aula y el equipo PIE y cómo proporcionan respuestas inclusivas a estudiantes con TEA en un colegio de la comuna de San Fernando.

Siguiendo los lineamientos planteados anteriormente, nuestro estudio de caso se basa en la honestidad y honradez en todos los procesos investigativos, responsabilidad en la ejecución de la investigación e imparcialidad frente a la relación laboral. Hemos omitido el nombre del establecimiento para resguardar la identidad del mismo, Además, se han cambiado los nombres de las/los docentes y profesionales, ya que es de suma importancia respetar la privacidad de las personas que formaron parte de la investigación.

Todos los profesores y profesionales que pertenecen al establecimiento dieron su consentimiento para participar y proporcionar sus datos (títulos profesionales), así como también, para responder a las entrevistas.

El instrumento seleccionado para recoger información fue validado por profesionales en el área, en este caso participaron dos docentes con grado de magíster.

Como investigadores mantenemos el conocimiento de las normas y políticas que se asocian al proceso investigativo.

Durante dicho proceso se utilizan métodos adecuados para realizar conclusiones desde un análisis crítico de la evidencia, para así, otorgar una interpretación completa y objetiva.

Se utilizó documentación clara y precisa durante todo el proceso investigativo, de manera que otros puedan verificar y reproducir el trabajo realizado.

Durante todo el proceso investigativo se ejecutó un exhaustivo análisis y revisión de documentos de distintas fuentes confiables y fidedignas. Es importante señalar, que toda la información proporcionada ya sea mediante citas textuales o parafraseadas se respetan los derechos de autor correspondientes. Además, es relevante mencionar que las fuentes que se utilizaron se encuentran en el apartado de referencias bibliográficas.

5.9 Categorías de Análisis

Dimensión global: Trabajo colaborativo entre docentes de aula y equipo PIE

Categorías:

- **Planificación:** Es el proceso de establecer metas e identificar las acciones necesarias para alcanzarlas, así como también asignar recursos, tiempo y diseñar estrategias para lograr un objetivo o resultado deseado.
- **Tiempo:** Período o plazo necesario para ejecutar las acciones y alcanzar los objetivos establecidos en un plan, influyendo directamente en la secuencia de actividades y el cumplimiento de plazos.
- **Espacio físico:** Entorno o ubicación donde se llevarán a cabo las actividades planificadas, influyendo en la distribución de recursos, logística, seguridad y la eficiencia de las acciones a realizar.
- **Diversificación de la enseñanza:** Implica planificar lecciones y actividades que se ajusten a las diversas capacidades, necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que puede incluir la adaptación de materiales, la incorporación de enfoques pedagógicos diversos y la creación de oportunidades de aprendizaje personalizado.

- **Roles:** Refieren a las funciones o responsabilidades específicas que las personas asumen en un grupo, organización o contexto particular.
 - **Funciones:** Son aquellas actividades o tareas específicas que una persona desempeña dentro de su rol o responsabilidad.
 - **Cohesión- comunicación:** Es la capacidad de un grupo de personas o miembros de una organización para colaborar y comunicarse de manera efectiva en función de sus roles y responsabilidades para lograr los resultados esperados.

- **Trabajo colaborativo:** Es un proceso en el cual los participantes combinan sus habilidades, conocimientos y esfuerzos para resolver problemas, desarrollar proyectos o tomar decisiones de manera conjunta, fomentando la comunicación y cooperación entre las partes para el logro de objetivos.
 - **Participación activa:** Permite impulsar la productividad y la efectividad del trabajo colaborativo, ya que cada miembro aporta su experiencia y perspectiva de manera significativa, lo que enriquece el proceso de toma de decisiones y la consecución de metas grupales.
 - **Reflexión pedagógica:** Consiste en compartir ideas, observaciones y desafíos con los diferentes profesionales, identificando lo que funciona bien y lo que necesita mejoras, así como también, colaborar en la implementación de cambios efectivos en el proceso educativo. Este enfoque busca la mejora continua y la adaptación de las estrategias pedagógicas para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera eficaz y enriquecedora.
 - **Estrategias curriculares:** Son aquellas metodologías y enfoques pedagógicos que se utilizan en la planificación y ejecución de un currículo educativo de manera colaborativa. Estas estrategias están diseñadas para promover el aprendizaje efectivo y significativo de los estudiantes, y se basan en la

colaboración entre docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa.

- **Estrategias vinculadas al diagnóstico de TEA:** Son aquellos enfoques y acciones específicas destinadas a apoyar a personas con TEA en entornos educativos, mediante la colaboración de los diferentes profesionales, familiares y otros miembros de la comunidad educativa. Estas estrategias buscan proporcionar un apoyo integral y adaptado a las necesidades de los estudiantes que presentan el diagnóstico.

6. Conclusiones/Reflexiones Finales

El trabajo colaborativo es una estrategia fundamental dentro de los enfoques actuales para el desarrollo de una educación de calidad e inclusiva, puesto que este espacio permite a los docentes compartir experiencias, analizar e investigar sobre las prácticas pedagógicas dentro del contexto escolar. Cuando se crean espacios que favorecen el trabajo colaborativo, se espera que los docentes perfeccionen sus prácticas pedagógicas en beneficios de sus estudiantes.

Nuestro estudio de caso ha permitido tener una vinculación cercana en cuanto al trabajo colaborativo entre los docentes de aula de los Primeros Básicos con el Equipo PIE de un colegio en la comuna de San Fernando.

La investigación que se llevó a cabo es de tipo cualitativa e interpretativa, y se adapta a nuestro objetivo general el cual permite *caracterizar el trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE para proporcionar respuestas inclusivas y apropiadas a las necesidades que presentan estudiantes con TEA*. Para ello, se analizó y estudió el contexto del colegio como el plan de mejoramiento educativo, así como también las prácticas docentes, la articulación entre profesionales y el aumento de estudiantes con TEA, desde el año 2017 al 2023.

A partir de este estudio, se desprenden dos objetivos específicos, el primero de ellos permite *“Identificar estrategias de trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE de primer año básico”*. El cual se refiere a cómo y cuándo los docentes comparten sus conocimientos, experiencias y recursos, con la finalidad de apoyar de manera efectiva el aprendizaje de todos los estudiantes, incluidos aquellos que presentan NEE.

Posteriormente, a través del segundo objetivo buscamos *“Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista”*. Este objetivo permite identificar estrategias efectivas que utilizan los docentes y equipo PIE promoviendo la colaboración, con la finalidad de apoyar el aprendizaje de los estudiantes con TEA.

Para alcanzar los objetivos trazados anteriormente, se elaboró una entrevista semiestructurada y una pauta de observación, dirigida a docentes y equipo PIE, que permiten analizar las respuestas de los participantes en relación al trabajo colaborativo, planificación, roles y estrategias diversificadas.

Finalmente los objetivos logran responder a la pregunta de investigación planteada al inicio de nuestro proceso investigativo, *¿Qué características posee el trabajo colaborativo efectuado por los docentes de aula y equipo PIE de 1° básico en relación con estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista?*

Ya que, permite describir las estrategias que usan los docentes vinculadas a la metodología utilizada con los estudiantes TEA.

A su vez, estas estrategias se podrían replicar al resto del establecimiento, con la finalidad de mejorar las prácticas docentes, y optimizar la co-docencia entre profesores de aula y educadores diferenciales en los diferentes niveles del establecimiento, viéndose beneficiados tanto estudiantes como el resto de la comunidad educativa.

Esta investigación da paso a indagar que tan efectivas son las estrategias utilizadas por los docentes con los estudiantes TEA, por lo que se podría implementar un plan de potenciación con las estrategias que tengan mayor efectividad, así como también agregar nuevas metodologías o recursos que no utilizan el establecimiento actualmente.

7. Referencias Bibliográfica

- Alonso, J., & Alonso-Esquisábel, I. (2020). *El Autismo. "Reflexiones y pautas para comprenderlo y abordarlo"*. Shacketon Books, S.L.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. Arlington, VA.
- Carrera, C., & Fernández, D. (2021). TRABAJO COLABORATIVO: INSTANCIAS DE ANÁLISIS, REFLEXIÓN Y APRENDIZAJE DOCENTE. *Revista CLAVES DOCENTES "Herramientas para el desarrollo profesional"*, 1(2021), 18.
- Comisión Nacional de Investigación Ciencia y Tecnología. (2010). *Declaración de Singapur sobre la Integridad en la Investigación*.
<https://www.conicyt.cl/fondap/files/2014/12/DECLARACI%C3%93N-SINGAPUR.pdf>
- LEY 21545 ESTABLECE LA PROMOCIÓN DE LA INCLUSIÓN, LA ATENCIÓN INTEGRAL, Y LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN EL ÁMBITO SOCIAL, DE SALUD Y EDUCACIÓN, (2023) (Ministerio de Salud). <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1190123>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & VarelaRuiz., M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162–167.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Förster, C. (2018). *EL PODER DE LA EVALUACIÓN EN EL AULA. Mejores decisiones para promover aprendizajes*. Ediciones UC.
- González, J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas*, 227–246.

- González-Laguillo, B., & Carrascal-Domínguez, S. (2022). EDUCACIÓN INCLUSIVA: UN MODELO SOSTENIBLE PARA LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI. *Revista Prisma Social* N°37, 124–147.
- Guerrero, M. (2026). La Investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1–9.
- Kvale, S. (2011). *La entrevista en Investigación Cualitativa*. MORATA.
- López-Vélez, A. L. (2018). *La escuela inclusiva El derecho a la equidad y la excelencia educativa*. Ehu.es.
<https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/26837/USPDF188427.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, M. (1998). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico-Práctico*. Trillas.
- MINEDUC. (2005). *Política Nacional de Educación Especial “Nuestro Compromiso con la Diversidad”*. Mineduc.cl. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/POLITICAEDUCESP.pdf>
- MINEDUC. (2016a). *ORIENTACIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE COMUNIDADES EDUCATIVAS INCLUSIVAS*. <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/03/Documento-Orientaciones-28.12.16.pdf>
- MINEDUC. (2016b). *Programa de Integración Escolar PIE “Manual de apoyo a la Inclusión Escolar en el marco de la Reforma Educacional”*. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2017/12/Manual-PIE.pdf>
- LEY 20370 ESTABLECE LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, (17-AGO-2009) (MINEDUC). https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17440/Ley-20370_12-SEP-2009.pdf?sequence=1&isAllowed=y

<https://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/48902/1/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-denise-vaillant.pdf>

Walker, W. (2021). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *ENFOQUES* , 13–21.

Yin, R. K. (2009). *Investigación de estudio de caso: diseño y métodos*. SAGE.

8. Anexos

8.1 Encuesta validada N°1

Lunes 06/ Noviembre

Qué??? Trabajo Colaborativo

Entrevista semiestructurada
(Docentes de aula 1° básico y Equipo PIE) Paic??

Objetivo general: Caracterizar la articulación entre docentes de aula y equipo P.I.E. para proporcionar respuestas inclusivas y apropiadas a las necesidades que presentan los estudiantes con Trastorno del espectro autista de 1° básico. ¿trabajo de Trabajo Colaborativo? Como??

Objetivos específicos:

- Identificar estrategias de trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE (primero básico) se implementa
- Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. como pizcan los instructores

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar <u>estrategias de trabajo colaborativo</u> entre docentes y equipo PIE (primero básico)	P. 1 <u>¿Cómo se coordina</u> actualmente el tiempo de planificación entre los docentes y el equipo PIE?	Suficiencia		X			<u>¿? Pregunta no de los niveles 1 y 2? Método Estratégico</u>
		Claridad		X			
		Coherencia		X			
		Pertinencia		X			

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación	
Identificar <u>estrategias de trabajo colaborativo</u> entre docentes y equipo PIE (primero básico)	P. 2 En la <u>gestión del tiempo</u> durante la <u>planificación</u> , ¿Por qué es <u>relevante</u> incorporar momentos para <u>revisar</u> y <u>reflexionar</u> sobre la <u>efectividad</u> de las <u>estrategias</u> utilizadas para estudiantes con TEA?	Suficiencia				✓		
		Claridad				✓		
		Coherencia					✓	
		Pertinencia					✓	

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias de trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE (primero básico)	P.3 ¿Qué <u>espacio</u> brinda el establecimiento para <u>gestionar</u> adecuadamente una <u>articulación</u> entre <u>docentes</u> y <u>profesionales</u> ? ¿Por qué cree que es el apropiado para dicha <u>práctica</u> ?	Suficiencia				/	
		Claridad				/	
		Coherencia				/	
		Pertinencia				/	

los espacios son fundamentales para intencional la reflexión, lo cual debe transformarse en una práctica

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias de trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE (primero básico)	P.4 ¿Es necesario <u>adaptar</u> ?? el <u>espacio asignado</u> ? para articular adecuadamente? ¿Por qué?	Suficiencia					
		Claridad					
		Coherencia					
		Pertinencia			??		

El espacio es importante, no obstante, no determina la efectividad o una articulación adecuada?!

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias de trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE (primero básico)	P.5 ¿Qué opina sobre la colaboración activa entre docente de asignatura y profesionales PIE en el desarrollo de la clase?	Suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		Coherencia				✓	
		Pertinencia				✓	

Colaboración Activa/Motivada factor determinante en las Actividades de Aprendizajes que se desarrollen al interior del Aula.

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias de trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE (primero básico)	P.6 ¿Qué estrategias adopta el docente de asignatura para que el docente PIE participe activamente de la clase?	Suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		Coherencia				✓	
		Pertinencia				✓	

Equipos de Aula Docente + Docente PIE

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias de trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE (primero básico)	P.7 ¿Con qué frecuencia se llevan a cabo reuniones entre docentes y profesionales del equipo PIE?	Suficiencia				///	
		Claridad				///	
		Coherencia				///	
		Pertinencia				///	

Importante considerar la sistematicidad de los procesos.

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias de trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE (primero básico)	P.8 ¿Cuáles son los canales de comunicación diaria entre los docentes y el equipo PIE para compartir información relevante sobre los estudiantes?	Suficiencia				///	
		Claridad				///	
		Coherencia				///	
		Pertinencia				///	

Establecer canales de Comunicación Formales y conocidos por ambas partes.

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	P. 1 ¿Usted cree que son importantes las horas empleadas en trabajo colaborativo para adecuar actividades? ¿Por qué?	Suficiencia					
		Claridad				///	
		Coherencia				///	
		Pertinencia				///	

Establecer Horario/Tiempo pertinente y efectivo.

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	P. 2 ¿Qué sugerencia ha recibido usted como docente por parte de las especialistas como fonoaudióloga o terapeuta ocupacional?	Suficiencia				///	
		Claridad				///	
		Coherencia				///	
		Pertinencia				///	

Recibir retroalimentación de mejoras por parte de especialistas.

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	P. 3 ¿El equipo PIE forma parte de la ejecución de las planificaciones realizadas durante el trabajo colaborativo?	Suficiencia				//	
		Claridad				//	
		Coherencia				//	
		Pertinencia				//	

PIE → parte del establecimiento y sus acciones.

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	P. 4 ¿Se implementan las modificaciones respectivas a las <u>clases</u> que se <u>planifican en co-docencia</u> ? ¿Qué cambios le realizan?	Suficiencia				//	
		Claridad				//	
		Coherencia				//	
		Pertinencia				//	

Evaluar la implementación e Alcance.

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias de trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE (primero básico)	P.5 ¿Qué opina sobre la colaboración activa entre docente de asignatura y profesionales PIE en el desarrollo de la clase?	Suficiencia				//	
		Claridad				//	
		Coherencia				//	
		Pertinencia				//	

Colaboración Activa/Proactiva factor determinante en las actividades de Aprendizajes que se desarrollan al interior del Aula.

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias de trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE (primero básico)	P.6 ¿Qué estrategias adopta el docente de asignatura para que el docente PIE participe activamente de la clase?	Suficiencia				//	
		Claridad				//	
		Coherencia				//	
		Pertinencia				//	

Equipos de Aula Docente + Docente PIE

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación	
Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	P. 7 ¿Qué sugerencias o estrategias diversificadas dirigidas a estudiantes TEA le han sugerido o realizado?	Suficiencia				/		
		Claridad				/		
		Coherencia					/	
		Pertinencia					/	

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación	
Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	P. 8 En base a su experiencia, ¿Qué estrategias diversificadas considera beneficiosas para abordar el trabajo con estudiantes TEA?	Suficiencia				/		
		Claridad				/		
		Coherencia					/	
		Pertinencia					/	

Identificar estrategias "efectivas" para sustentarlas como prácticas.

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación	
Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	P. 9 ¿Qué estrategias ha sugerido o utilizado para desarrollar la comunicación e interacción de los <u>estudiantes con TEA?</u>	Suficiencia				/		
		Claridad				/		
		Coherencia					/	
		Pertinencia					/	

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación	
Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	P. 10 ¿Qué estrategias ha sugerido o utilizado en relación a los apoyos y <u>estructura de la sala</u> dirigida a los estudiantes con TEA?	Suficiencia				/		
		Claridad				/		
		Coherencia					/	
		Pertinencia					/	

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	P.11 ¿Qué <u>estrategias</u> ha sugerido o utilizado para abordar la <u>desregulación</u> de los estudiantes con TEA?	Suficiencia				/	
		Claridad				/	
		Coherencia				/	
		Pertinencia				/	

Elizabeth Canales Jiménez
Jefe Técnico



 Elizabeth Canales J.
Jefe Técnico
Colegio Isabel La Católica

8.2 Encuesta validada N°2

JENY COLLAO PAVEL
DOCENTE
Jeny Collo

Entrevista semiestructurada
(Docentes de aula 1° básico y Equipo PIE)

Objetivo general: Caracterizar la articulación entre docentes de aula y equipo P.I.E. para proporcionar respuestas inclusivas y apropiadas a las necesidades que presentan los estudiantes con Trastorno del espectro autista de 1° básico.

Objetivos específicos:

- Identificar estrategias de trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE (primero básico) *dirigidas a estudiantes con T² del E.A.*
- Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.

Reflexionar sobre las estrategias pedagógicas y el impacto en los estudiantes trabajados por el PIE y cómo colabora y cómo colabora

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
<i>Reflexión</i>	P. 1 ¿Cómo se coordina actualmente el tiempo de planificación entre los docentes y el equipo PIE?	Suficiencia			X		
		Claridad			X		
		Coherencia		X			Objetivo no concuerda con la pregunta
		Pertinencia		X			

¿Qué estrategias realiza de forma colaborativa el equipo PIE y cómo perciben apoyar a los est: de 1° básico

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación	
Identificar estrategias de trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE (primero básico)	P. 2 En la gestión del tiempo durante la planificación, ¿Por qué es relevante incorporar momentos para revisar y reflexionar sobre la efectividad de las estrategias utilizadas para estudiantes con TEA?	Suficiencia				✓		
		Claridad				✓		
		Coherencia					✓	
		Pertinencia				✓		

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias de trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE (primero básico)	P.3 ¿Qué espacio brinda el establecimiento para gestionar adecuadamente una articulación entre docentes y profesionales? ¿Por qué cree que es el apropiado para dicha práctica?	Suficiencia			✓		
		Claridad				✓	
		Coherencia				✓	
		Pertinencia				✓	

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias de trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE (primero básico)	P.4 ¿Es necesario adaptar el espacio asignado para articular adecuadamente? ¿Por qué?	Suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		Coherencia				✓	
		Pertinencia				✓	

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias de trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE (primero básico)	P.5 ¿Qué opina sobre la colaboración activa entre docente de asignatura y profesionales PIE en el desarrollo de la clase?	Suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		Coherencia				✓	
		Pertinencia				✓	

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias de trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE (primero básico)	P.6 ¿Qué estrategias adopta el docente de asignatura para que el docente PIE participe activamente de la clase?	Suficiencia				✓	
		Claridad			✓		
		Coherencia			✓		
		Pertinencia				✓	

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias de trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE (primero básico)	P.7 ¿Con qué frecuencia se llevan a cabo reuniones entre docentes y profesionales del equipo PIE?	Suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		Coherencia			✓		
		Pertinencia			✓		

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias de trabajo colaborativo entre docentes y equipo PIE (primero básico)	P.8 ¿Cuáles son los canales de comunicación diaria entre los docentes y el equipo PIE para compartir información relevante sobre los estudiantes?	Suficiencia				/	
		Claridad				/	
		Coherencia				/	
		Pertinencia				/	

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	P. 1 ¿Usted cree que son importantes las horas empleadas en trabajo colaborativo para adecuar actividades? ¿Por qué?	Suficiencia				/	
		Claridad				/	
		Coherencia				/	
		Pertinencia			/		

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación	
Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. <i>de actividades.</i>	P. 2 ¿Qué sugerencia ha recibido usted como docente por parte de los especialistas como fonoaudióloga o terapeuta ocupacional? ↓ <i>que han sido utilizadas en la práctica docente.</i>	Suficiencia				X		
		Claridad				X		
		Coherencia			X			<i>Objetivo no coherente con la pregunta</i>
		Pertinencia			X			

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	P. 3 ¿El equipo PIE forma parte de la ejecución de las planificaciones realizadas durante el trabajo colaborativo?	Suficiencia			X		
		Claridad			X		
		Coherencia		X			
		Pertinencia		X			

Que ideas de actividades proporcionados por el equipo PIE han sido considerados en los planif. de los docentes, desarrollando un trabajo articulado y colaborativo

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	P. 4 ¿Se implementan las modificaciones respectivas a las clases que se planifican en co-docencia? ¿Qué cambios le realizan?	Suficiencia			X		
		Claridad			X		
		Coherencia		X			Objetivo no considerado con la pregunta.
		Pertinencia		X			

¿Que estrategias implementadas en el aula, propuestas por el equipo PIE han resultado exitosas con los estudiantes....?

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	P.5 ¿Usted considera que el trabajo colaborativo que realiza con sus pares es beneficioso para los estudiantes? ¿Por qué?	Suficiencia			X		
		Claridad			X		
		Coherencia		X			Objetivo no coincide con la pregunta
		Pertinencia		X			

¿Qué acciones pedagógicas puestas en práctica por los docentes han sido pertinentes para ser considerados en el trabajo con los niños...?

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación	
Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	P.6 ¿Usted cree que las estrategias desarrolladas durante el trabajo colaborativo, son beneficiosas para que los estudiantes con TEA logren mejorar su proceso de aprendizaje?	Suficiencia				✓		
		Claridad				✓		
		Coherencia					✓	
		Pertinencia					✓	

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación	
Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	P. 7 ¿Qué sugerencias o estrategias diversificadas dirigidas a estudiantes TEA le han sugerido o realizado?	Suficiencia						
		Claridad				✓		
		Coherencia					✓	
		Pertinencia					✓	

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación	
Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	P. 8 En base a su experiencia, ¿Qué estrategias diversificadas considera beneficiosas para abordar el trabajo con estudiantes TEA?	Suficiencia			X			
		Claridad			X			
		Coherencia		X				pregunta respondida en los conceptos
		Pertinencia		X				

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	P. 9 ¿Qué estrategias ha sugerido o utilizado para desarrollar la comunicación e interacción de los estudiantes con TEA?	Suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		Coherencia				✓	
		Pertinencia				✓	

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	P. 10 ¿Qué estrategias ha sugerido o utilizado en relación a los apoyos y estructura de la sala dirigida a los estudiantes con TEA?	Suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		Coherencia				✓	
		Pertinencia				✓	

Objetivo específico	Pregunta		No cumple	Bajo nivel	Nivel moderado	Alto nivel	Fundamentación
Identificar estrategias efectivas de trabajo colaborativo dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista.	P.11 ¿Qué estrategias ha sugerido o utilizado para abordar la desregulación de los estudiantes con TEA?	Suficiencia				✓	
		Claridad				✓	
		Coherencia				✓	
		Pertinencia				✓	