

UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL



# **¿Qué estrategias de diversificación se emplean en la clase de Lenguaje y Comunicación, del 2° básico, para atender las NEE de un niño con Síndrome de Down?**

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTORES/AS: Romina Sini,

Evelyn Molina

PROFESORA GUÍA: Rosa María Gutiérrez

## **AUTORIZACIÓN:**

En Santiago, mes de diciembre del 2019, Evelyn Molina y Romina Sini autorizan la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y sus autoras.

## **AGRADECIMIENTOS**

A nuestras familias quienes han estado siempre presentes en este proceso, entregándonos su apoyo en todo momento.

Evelyn Molina C. y Romina Sini C.

## Tabla de contenido

Listado de Siglas	5
RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	7
Planteamiento del Problema	8
2.1 Contextualización	8
2.2 Preguntas de investigación	8
2.3 Objetivo General	8
2.4 Objetivos Específicos:	9
2.5 Justificación	9
Marco Referencial	11
3.1 Síndrome de Down o Trisomía 21	11
3.2 Cifras de niños nacidos con Síndrome de Down en Chile	14
3.3 Características del aprendizaje en personas con Síndrome de Down	15
3.3.1 Desarrollo evolutivo	15
3.3.2 Características biológicas y estado de salud	16
3.3.3 Personalidad	17
3.3.4 Funciones cognitivas	17
3.3.5 Lenguaje	18
3.3.6 Motricidad	19
3.3.7 Estilo de aprendizaje	19
3.4 Adquisición de lectura en personas con Síndrome de Down	20
3.4.1 Primera etapa: Lectura global y reconocimiento de palabras escritas.	20
3.4.2 Segunda etapa: Reconocimiento de las sílabas.	21
3.4.3 Tercera etapa: Progreso en la lectura.	22
3.5 Inclusión	22
3.5.1 Estructura del Index para la inclusión	24
3.6 Inclusión en Chile	25
Marco Metodológico	28
4.1 Paradigma y Enfoque	28
4.2 Diseño de Investigación	28
4.3 Contexto y escenario de sujetos de estudio.	29
4.4 Sujetos de Estudio.	29
4.5 Técnicas e instrumentos de recogida de información.	30

4.5.1 Definición Entrevista en profundidad	31
4.5.2 Definición de técnica de observación.	31
4.6 Triangulación de Información.	32
4.7 Etapas de Investigación.	33
4.8 Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación	34
4.9 Categorías de Análisis	35
Conclusión	36
Referencias Bibliográfica y linkográficas	38
7 Anexos	40
ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	40
PAUTA DE OBSERVACIÓN DE CLASE	41
PAUTA OBSERVACIÓN DE PLANIFICACIÓN DE ADAPTACIÓN CURRICULAR.	43

## Listado de Siglas

**UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

**MINEDUC:** Ministerio de Educación.

**SIMCE:** Sistema de Medición de la Calidad de la Educación.

**PSU:** Prueba de Selección Universitaria.

**ONU:** Organización de Naciones Unidas.

**SENAME:** Servicio Nacional de Menores.

**SIMCE:** Sistema Nacional de Evaluación de Resultados de Aprendizaje.

**JUNAEB:** Junta Nacional de Auxilio Escolar y Beca.

**NEE:** Necesidad Educativa Especial.

## RESUMEN

Actualmente en Chile, existe una Ley de inclusión escolar aprobada el año 2015, “*Su objetivo es mejorar la calidad de la educación del sistema escolar chileno e igualar las condiciones para que todos los estudiantes*” (Mineduc, 2018)

Desde la perspectiva del desarrollo humano, esta preocupación por mejorar las condiciones en que opera el sistema educativo chileno tiene como finalidad intentar promover un acceso más inclusivo para todos, a una educación de calidad aporta significativamente al desarrollo de cada uno de los miembros de la sociedad y, con ello, a la construcción de una sociedad más justa y humana (Mineduc, 2018)

Por otra parte, existen las barreras de aprendizajes como el entorno, el acceso, la diversificación de las estrategias y la segregación educativa, las cuales son una problemática de vital importancia para cualquier iniciativa que pretenda construir un sistema educacional basado en principios de equidad.

Es por ello que el presente estudio se centrará en las estrategias de diversificación que utiliza una docente al momento de realizar sus clases de Lenguaje y Comunicación, considerando que en su curso hay un niño con Síndrome de Down o Trisomía 21.

En la presente propuesta, también se dará a conocer las principales características de las personas con Síndrome de Down, cuál estilo de aprendizaje es el que mejor capta su atención, por ejemplo, entre otros, para así identificar qué estrategias diversificadas empleada la docente de Lenguaje y Comunicación del 2° básico.

**Palabras clave:** Síndrome de Down, estrategias, diversificación, inclusión.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio se basa en el caso de un estudiante de segundo básico, con Síndrome de Down, el cual asiste a un establecimiento educacional regular. El propósito, es determinar qué estrategias se han utilizado en las clases de Lenguaje y Comunicación en el establecimiento educacional, perteneciente a la municipalidad de Las Condes, para atender a las necesidades educativas especiales del menor

*“De niño, mi padre me llevó a ver el circo. Lo que más me sorprendió fue observar a un enorme elefante, fuera de la carpa, amarrado a una pequeña estaca clavada al suelo. Le pregunté a mi padre por qué el elefante no se escapaba y seguía allí cautivo, cuando podría arrancar la estaca con facilidad. - Al elefante lo ataron cuando era pequeño a un palo como éste. Los intentos que hizo para escapar fueron inútiles, pues no tenía fuerza para hacerlo. Y se resignó. Ahora ha crecido y aunque podría soltarse fácilmente, piensa que no puede liberarse, porque de pequeño aprendió que era incapaz.”*  
(Ruiz Rodríguez. 2018).

Los estudios sobre discapacidad dejan entrever que culturalmente hablando aparece en diferentes apartados sobre la convención de los derechos de las personas con discapacidad. en dichos acuerdos se reconoce que la discapacidad es un concepto que evoluciona y resulta de la interacción entre las personas que se encuentra en esta situación y las barreras que se presentan, evitando así su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás (ONU,2006).

## **Planteamiento del Problema**

### **2.1 Contextualización**

El Liceo Simón Bolívar es un colegio que pertenece a la Corporación de educación municipal de la comuna de las Condes, se encuentra ubicado en la calle Tomás Moro 1651, tiene una matrícula de 1.292 alumnos, según antecedentes recopilados de la cuenta pública 2018, cuenta con 42 cursos, divididos en 3 niveles A, B y C, de Prekínder a Cuarto Medio. Presenta un índice de vulnerabilidad en Educación Básica de un 60,04% y de un 53,96% en Educación Media.

El establecimiento educacional cuenta con programa de integración escolar, con un total de 192 estudiantes, tanto transitorios como permanentes, cuenta también con becas de alimentación JUNAEB y convenio de la Corporación de educación de la comuna de Las Condes.

Con apoyo del programa de integración escolar, el colegio atiende a niños con Síndrome de Down, por lo cual nos surge la pregunta respecto a qué estrategias diversificadas utiliza la docente de lenguaje y comunicación en niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

### **2.2 Preguntas de investigación**

¿Qué estrategias de diversificación se emplean en la clase de Lenguaje y Comunicación para atender las necesidades educativas especiales de un niño con Síndrome de Down?

### **2.3 Objetivo General**

Conocer las estrategias que utiliza la docente en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para atender las Necesidades Educativas Especiales, a partir de diferentes fuentes de observación de un estudiante con Síndrome de Down.

## 2.4 Objetivos Específicos:

1. Identificar las estrategias que utiliza la docente en la asignatura de Lenguaje y Comunicación por medio de entrevistas en profundidad.
2. Identificar las estrategias que utiliza la docente en la asignatura de Lenguaje y Comunicación por medio de observación de documentos escritos (planificaciones).
3. Identificar las estrategias que utiliza la docente en la asignatura de Lenguaje y Comunicación por medio de la observación de sus clases.

## 2.5 Justificación

Antiguamente, quiénes tenían Síndrome de Down o Trisomía 21 estaban condenados a depender de un tercero, ya que eran dejados en sus hogares con poca o nula estimulación motriz, cognitiva y social, lo que les generaba a un deterioro significativo. *“Las personas con discapacidad intelectual, por ejemplo, fueron consideradas durante muchos años apenas entrenables para hábitos de autonomía básica, por lo que permanecían en sus hogares o eran internados en los centros clínicos o psiquiátricos, donde convivían incluso con personas con trastornos mentales o delincuentes.”* (Ruiz Rodríguez. 2018).

Poco a poco (y gracias también a diversos estudios) se crearon instituciones educativas especializadas en el síndrome de Down *“supuso su internamiento en centros especializados, creados ex profeso, aunque entre ellos se mezclaban personas con discapacidades heterogéneas, físicas, sensoriales, retraso mental y hasta trastornos psiquiátricos”* (Ruiz Rodríguez. 2018).

En estas, asistían personas que tenían trisomía 21 y otras discapacidades, lo cual indudablemente era a causa de la ignorancia que se tenía en esos tiempos en torno al Síndrome de Down. Si bien esto significa un avance, de igual forma los mantenía segregados de la sociedad, lo que claramente afectaba negativamente tanto en sus habilidades sociales, autoestima y desarrollo emocional, así como también muchos otros

factores. Sumado a ello, promovía la exclusión y, por consiguiente, se generan mitos (en torno a este síndrome), muchos de los cuales se mantienen en la sociedad.

Es importante mencionar que, en la actualidad, en Chile aún existen escuelas especiales dirigidas solo a personas con Síndrome de Down, algunas de ellas son: Colegio especial Paul Harris, perteneciente a la municipalidad de Las Condes y colegio especial Madre Tierra, perteneciente a la municipalidad de Lo Barnechea, entre otros.

Consideramos que para los niños que tienen síndrome de Down es completamente beneficioso asistir a escuelas regulares, ya que incide positivamente en su desarrollo emocional, social, cognitivo y motriz (entre otros), sobre todo considerando que de acuerdo a las investigaciones realizadas, la vía preferente por la que aprenden las personas con este síndrome es la visual, siendo, en este marco, la imitación una de sus principales fortalezas. En consecuencia, si su contexto educacional responde a conductas socialmente adecuadas, son estas mismas las que ellos imitarán.

*“En el caso de los niños con Síndrome de Down, una de sus fuentes más importantes de aprendizaje, por su capacidad de imitación, son los modelos, por lo que la adquisición de conductas normalizadas, se ve favorecida por su integración entre iguales sin discapacidad. Aprenden más rápidamente viendo actuar a sus compañeros e imitando sus respuestas en situaciones naturales, de forma que el centro educativo ordinario se convierte así en un banco de estímulos que acelerarán su desarrollo cognitivo, motor, lingüístico y social (AndaDown, 2004)”*

(Ruiz Rodríguez. 2018).

El punto central de esta investigación es la inserción de un niño con síndrome de Down a una escuela regular, en donde se quiere conocer las estrategias que utiliza la docente en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para atender las Necesidades Educativas Especiales de este estudiante.

Es relevante destacar las tres dimensiones que abarca una verdadera inclusión: presencia, participación y aprendizaje, según lo plantean Tony Booth, Mel Ainscow en el “Index for inclusion” o “Index para la inclusión”. *“La inclusión supone participación (Ainscow y col., 2001a). Ello conlleva la necesidad de identificar y eliminar las barreras que dificulten la incorporación de todos y el desarrollo*

*de un óptimo proceso de aprendizaje. La participación implica presencia, por lo que la asistencia es el primer requisito, aunque no es suficiente. Implica calidad de la experiencia, por lo que no admite propuestas educativas para personas normales y propuestas para personas diferentes. Y la participación implica, por último, el logro de unos resultados, la consecución de un rendimiento de quién es admitido en la escuela inclusiva.”*

(Ruiz Rodríguez, 2018).

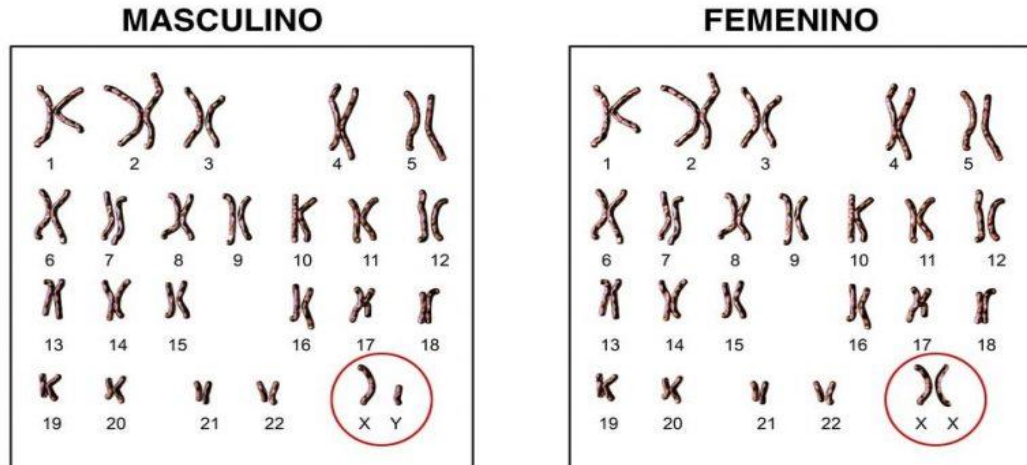
## **Marco Referencial**

En este apartado se presenta la definición conceptual de las variables asociadas a esta investigación: Síndrome de Down o Trisomía 21 e Inclusión en el contexto escolar.

### **3.1 Síndrome de Down o Trisomía 21**

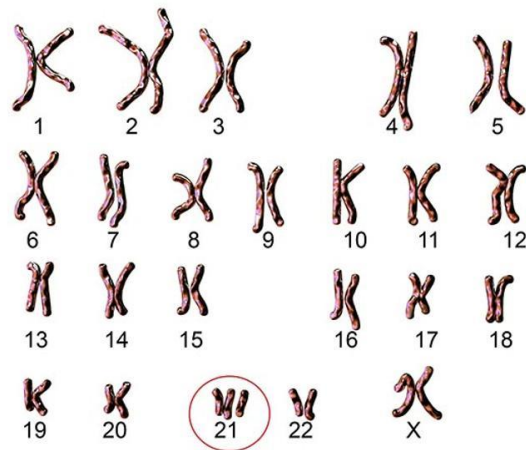
Es el resultado de una anomalía cromosómica por la que los núcleos de las células del organismo humano poseen 47 cromosomas en vez de 46 (normal), perteneciendo el cromosoma excedente o extra al par 21, por lo que es también denominado trisomía 21. Esta alteración genética afecta al desarrollo cerebral y del organismo, además de ser la principal causa de discapacidad intelectual.

Al momento de ser concebidos, recibimos 46 cromosomas, de los cuales 23 son del espermatozoide y otros 23 del óvulo. De estos 46, 44 son cromosomas regulares o autosomas y los dos restantes son cromosomas sexuales, llamados así porque son los que definen el género del bebé (XX o XY)



Cromosomas humanos en personas sin Síndrome de Down.

En el caso de las personas que tienen Síndrome de Down, el óvulo o el espermatozoide aporta un cromosoma de más en el par 21, por ende en vez de ser 23 cromosomas en total, serán 24 tan sólo de un progenitor. Al sumarse con los de la pareja serán 47 cromosomas totales (los cromosomas se distribuyen en 23 pares)



Cromosomas humanos en persona con Síndrome de Down

Existen tres distintas formas de trisomía 21:

- **Trisomía libre o simple** la que es más frecuente en personas con Síndrome de Down. Alrededor del 95% la posee. En ella se observa una pareja de cromosoma unida en el par 21.



- **Translocación** el cual alrededor de un 3,5% de personas con Síndrome de Down la posee. En ella hay dos cromosomas del par 21 completos y un trozo de un tercer cromosoma en ese mismo par.



- **Mosaicismo** el que un 1,5% de quienes tienen Síndrome de Down la posee. En ella a lo largo de las primeras divisiones de esa célula hay un fenómeno de no disyunción o no separación en el cromosoma 21. En esta, es importante destacar que cuanto más inicialmente aparezca la anomalía, mayor será el porcentaje de trisomía.



### 3.2 Cifras de niños nacidos con Síndrome de Down en Chile

Este síndrome es una de las causa genética más común, entre los niños nacidos en nuestro país (revisar gráfico 2), en el día internacional del “Síndrome de Down en el año 2013”, se dice que cada 10.000 nacimientos (revisar gráfico 1) 24,7 infantes tienen este síndrome, las cifras también menciona que la esperanza de vida es de 50 años aproximadamente. A continuación se muestran gráficos con respecto a la cantidad de personas con Síndrome de Down en diversos países de América Latina, según Información extraída del diario Emol, Marzo 2013

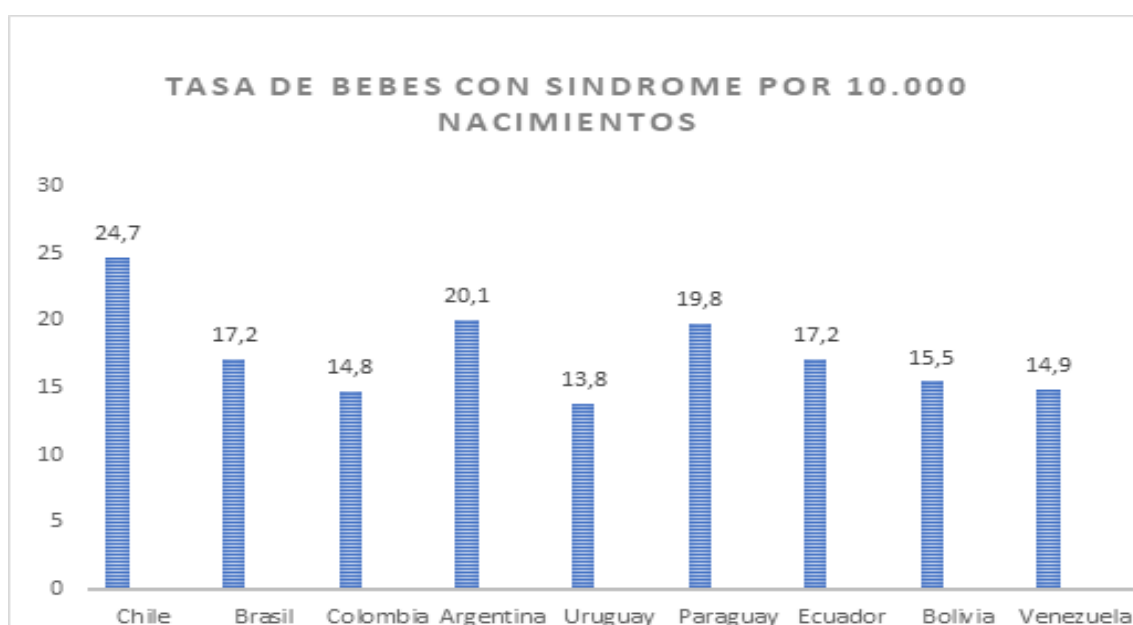


Gráfico 1 “Tasa de bebés con Síndrome de Down por 10.000 nacimientos”

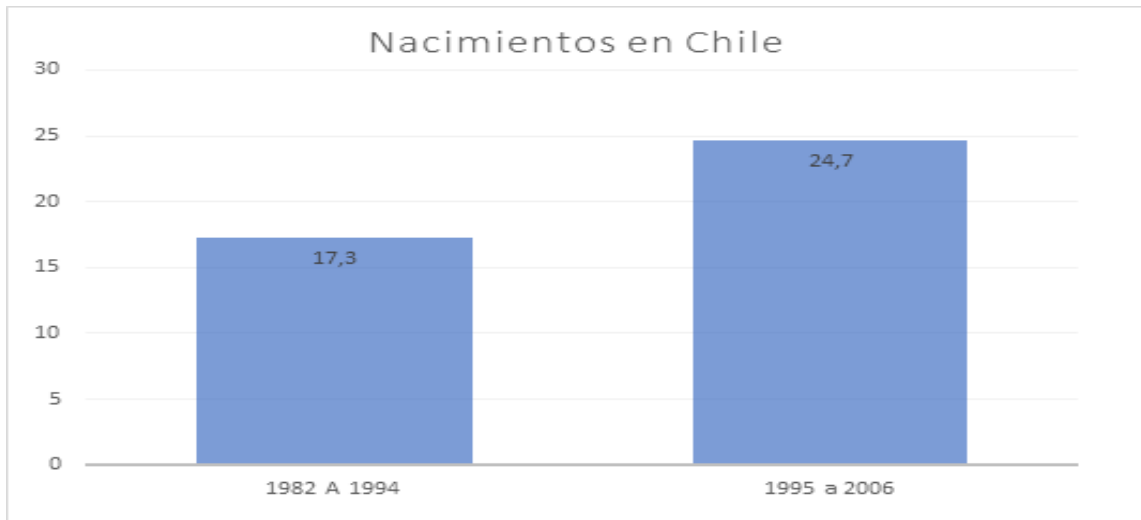


Gráfico 2 “nacimientos en Chile”

### 3.3 Características del aprendizaje en personas con Síndrome de Down

Las personas con Síndrome de Down presentan características propias de su condición, las cuales afectan en el aprendizaje. Hay características de tipo psicológicas, evolutivas, cognitivas, sociales, físicos y biológicos, de manera que cabe destacar que no por ello se debe confundir a que quienes tengan Síndrome de Down serán todos iguales. Cada uno es único al igual que cada persona con o sin una condición permanente.

#### 3.3.1 Desarrollo evolutivo

Los niños con Síndrome de Down presentan un retraso en el acceso a las diversas etapas y permanencia prolongada en cada una de ellas. La secuencia de etapas suele darse de igual forma de quienes no presentan esta condición, pero una importante y principal característica a destacar es que quienes tienen Síndrome de Down requieren un apoyo externo para que cada una de las etapas tenga un avance significativo y sea consolidada, esto debido a que su capacidad de exploración es baja.

### 3.3.2 Características biológicas y estado de salud

La literatura ofrece variadas definiciones sobre las características biológicas de los niños con síndrome de Down, a continuación se señalan algunas de ellas:

- Alrededor de un 50% de quienes tienen Síndrome de Down presentan cardiopatías congénitas, la que debe ser intervenida tempranamente, así como también deben tener constante control médico, ya que de no ser así pueden influir en su rendimiento académico a causa del ausentismo escolar.
- Un alto porcentaje presenta alteraciones de la visión y audición, las que también deben ser descubiertas tempranamente y deben estar controladas en forma constante por algún médico, ya que se en el caso de no presentar avances en su desarrollo académico, se puede confundir la causa, como que esta es debido a su nivel cognitivo.
- Si bien es bajo el porcentaje de personas que presentan alteraciones en la función tiroidea (15%), de igual forma es relevante tener un control de ellas, ya que en el caso de presentar dicha variación, pueden presentar mayor nivel de distracción y lentitud general.
- La mayoría también presentan constantes infecciones en las vías respiratorias, lo que afecta para obtener una adecuada oxigenación, repercutiendo en su atención y calidad del descanso durante el sueño nocturno. Ambos factores repercuten directamente en el aprendizaje.
- Otra característica propia de quienes tienen Síndrome de Down es la hipotonía muscular y laxitud en sus ligamentos, lo que puede llegar hasta en un 80%. Esto influirá en su desarrollo de actividades de motricidad fina y gruesa, como es el caso de la escritura.
- Por último, estudios confirman que presentan un umbral más alto a la percepción del dolor, por ende pueden presentar una lesión, la cual no se darán cuenta hasta que sea de mayor gravedad.

### 3.3.3 Personalidad

A continuación se describen algunas características de la personalidad de los niños con Síndrome de Down según explica el autor Emilio Ruíz Rodríguez: Características propias del Síndrome de Down en torno a este ámbito, son la escasa iniciativa para comenzar y realizar actividades, esto debido a que presentan una baja tendencia a la exploración, es por ello que requieren en forma constante un mediador para la adquisición de habilidades y desarrollo de tareas, aunque es importante destacar que esto no debe generalizarse a toda su vida, ya que uno de los puntos que se pretende lograr es la autonomía. El o la mediadora debe ser la vía para lograr y consolidar aprendizajes, no apéndice de quién tenga Síndrome de Down. *“Tienen escasa iniciativa para comenzar actividades o realizar tareas que repercute y se observa en la utilización reducida de sus posibilidades de juego y la baja tendencia a la exploración.”* (Ruiz Rodríguez, 2018).

### 3.3.4 Funciones cognitivas

Las personas con esta condición presentan dificultades en las funciones cognitivas, las que son de acceso para la adquisición de aprendizajes, a continuación se señalan algunas de ellas.

- Atención: suelen tener dificultades para enfocar, ya que se distraen fácilmente con los estímulos presentes en el entorno. A su vez, cuando logran atender al estímulo determinado, el tiempo no suele ser muy prolongado, por lo tanto se requiere que el trabajo realizado durante ese periodo sea significativo para el estudiante.

- Percepción: la mejor vía por la que captan la información es la visual, es por ello que las intervenciones que se realizan a personas con Síndrome de Down, suelen ser enfocadas en estrategias que tengan directa relación con esta, como son: imitación, uso de pictogramas, uso de material concreto, entre otros. Cuando la información entregada en forma verbal, presentan mayor dificultad para procesarla, generando confusión, por ello es importante que se les hable en forma breve, clara y precisa.
- Memoria: en esta área también presentan dificultades, principalmente en la memoria a corto plazo, la cual se mueve en 3-4 ítems auditivos y 3-5 ítems visuales. Como la mejor vía de recepción de información es la visual, es que tienen una mejor memoria de trabajo visoespacial que auditivo-verbal, lo que debe un factor importante al momento de intervenir en el proceso de aprendizaje del estudiante con Síndrome de Down, ya que será una vía de acceso imprescindible para la adquisición de aprendizaje.

Es importante también aclarar, que les cuesta responder a más de 3 órdenes seguidas, es por ello que se sugiere secuenciar la actividad paso a paso, para no confundir al estudiante.

### **3.3.5 Lenguaje**

Hay una clara disociación entre lenguaje comprensivo y expresivo, esto se debe a que el comprensivo se desarrolla mucho antes que el expresivo. Presentan a su vez dificultades articulatorias, por lo que tienen una baja inteligibilidad de las palabras, así como también dificultades en las normas morfosintácticas. A raíz de esto es que generalmente se confunde entre lo que la persona con Síndrome de Down comprende versus lo que quiere expresar, ya que al presentar dificultades para producir una respuesta verbal, pueden evadir el tema, sin que ello signifique una baja comprensión del mensaje, aunque cabe destacar que siempre los mensajes deben ser precisos y directos.

Otro gran factor a considerar es que como sus dificultades no son a causa de la comprensión, no es necesario esperar que el estudiante hable para que se le comience a enseñar a leer.

### **3.3.6 Motricidad**

Es recurrente en los niños con Síndrome de Down presenten la hipotonía muscular y la laxitud de los ligamentos que afecta a su desarrollo motor. Físicamente, entre las personas con este síndrome se suele dar cierta torpeza motora, tanto gruesa (brazos y piernas) como fina (coordinación ojo-mano). Presentan lentitud en sus realizaciones motrices y mala coordinación en muchos casos.

*“Es aconsejable tener en cuenta estos aspectos para mejorarlos con un entrenamiento físico adecuado. Los bebés se han de incorporar lo más pronto posible en programas de atención temprana, en los que la fisioterapia debe estar presente.”*  
Flórez, J. & Ruiz, E.. (Marzo, 2004). El síndrome de Down: aspectos biomédicos, psicológicos y educativos.

### **3.3.7 Estilo de aprendizaje**

Quienes tienen Síndrome de Down presentan lentitud en el funcionamiento de sus circuitos cerebrales, lo que repercute directamente en el proceso de aprendizaje, ya que pueden requerir mayor tiempo para lograr consolidarlos. Otro factor que influye en el proceso es que puede que aparezcan y desaparezcan conceptos que se creían estaban consolidados, para ello es importante que en forma constante se esté practicando, ensayando y repitiendo las habilidades a desarrollar hasta que estén completamente consolidadas, recién ahí es conveniente pasar a un nivel más elevado, ya que en el transcurso puede olvidar algo, lo que lo llevará a confusiones y baja motivación. Lo más importante es que el estudiante esté siempre con un alto nivel de motivación, esto debe ir en la lista de intereses por sobre el objetivo de aprendizaje, ejemplo de ello es realizar actividades que sean de su agrado e intencionar el desarrollo de habilidades a partir de ellas.

### **3.4 Adquisición de lectura en personas con Síndrome de Down**

Por muchos años no se enseñó a leer a niños con Síndrome de Down, puesto que consideraban que no aprenderían y de ser así, no comprenderían lo que leen, por ende siempre se enfocaron en educarlos para que ejercieran una vida lo más autónoma posible, pero siempre en lo más básico.

En el año 1992, en Holanda, se celebró un simposio organizado por la Asociación Europea de Síndrome de Down, en él se presentaron varios trabajos y conclusiones, los que mostraban positivos resultados en la aplicación de programas de lectura y escritura adaptados para niños con Síndrome de Down. Desde ahí en adelante se comenzaron a implementar dichos programas desde la atención temprana, esto les abrió un mundo de posibilidades para ser cada vez más instruidos y autónomos en su diario vivir.

Hoy en día todas las personas con Síndrome de Down pueden leer comprensivamente y escribir.

El método utilizado requiere de requisitos previos, los cuales se basan en el desarrollo de habilidades perceptivo - discriminativa de percepción visual y manipulativas básicas, como son el poder tomar y dejar objetos en algún lugar particular. Logrados estos objetivos, es posible que cualquier niño comience a utilizar el método, ya que no es necesario llegar a un nivel intelectual en particular, tener una lateralidad definida o expresarse oralmente. Con que alcance un mínimo de atención en la ejecución de actividades y comprenda órdenes simples, se podrá comenzar con el desarrollo de habilidades para la adquisición de la lectura global. El método global, se tiene tres etapas:

#### **3.4.1 Primera etapa: Lectura global y reconocimiento de palabras escritas.**

El objetivo es que el estudiante reconozca visualmente de manera global un aproximado de 60 palabras escritas y 5 verbos, todos ellos teniendo un significado claro. Es importante que siempre se comience con palabras con las que el o la estudiante se motive, por ello siempre se comienza con los nombres de su familia, mascotas y luego con personajes de televisión favoritos. De a poco, a medida que se consolide el reconocimiento de palabras se irán

agregando.

Las palabras deben ser reconocidas tanto en forma aislada, como en una oración que se irán formando a medida que se vayan incorporando verbos y nuevas palabras.

Es importante esta etapa, ya que en ella el niño o niña comprende que los símbolos tienen un significado, lo que a su vez lo motiva para adquirir la lectura.

*“...el niño entiende la finalidad de la lectura, el niño capta significados a través de símbolos gráficos y el niño se aficiona a los textos escritos.”*  
(Troncoso y del Cerro. 2005).

### **3.4.2 Segunda etapa: Reconocimiento de las sílabas.**

Esta etapa se asemeja a los métodos silábicos, pero no se basa en un aprendizaje memorístico. Se comienzan por sílabas diferentes entre ellas, pero que el niño conoce con anterioridad, ya que estas están contenidas en las palabras que ya conoce en forma global. El aprendizaje se debe dar en forma natural, de tal modo que el estudiante, mediante el uso de sílabas interiorice la información, dándose cuenta de que las palabras están formadas por sílabas y componer palabras con y sin modelo. Es muy importante recalcar que para lograr la lectura de palabras, se debe pasar por todos los objetivos sin apresurar al estudiante, ya que él debe ser el principal agente.

*“Hay profesionales que han aplicado mal nuestras orientaciones, realizando un aprendizaje silábico tradicional, haciéndolo como una etapa desligada de la anterior y de la siguiente... El niño ha sido sometido a un aprendizaje mecánico de sílabas, en lugar de haber participado en una enseñanza - aprendizajes lúdicos de la mecánica lectora manteniendo la fluidez y comprensión a las que se ha acostumbrado en la fase de reconocimiento de palabras”*

(Troncoso y del Cerro. 2005).

### 3.4.3 Tercera etapa: Progreso en la lectura.

Cuando el estudiante ya es capaz de leer textos breves, enunciados que aparecen en su medio, letreros en el supermercado, etc., comienza los objetivos de la tercera etapa, la que busca que el estudiante adquiera soltura y fluidez en textos leídos.

### 3.5 Inclusión

A continuación, se realizará una recogida de diferentes fuentes en cuanto al término de inclusión.

Al hablar de inclusión, esto constituye brindar acceso a que todos los seres humanos gocen de sus derechos, independiente de sus características físicas, las cuales no pueden significar un obstáculo para acceder a algo determinado. *“Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos” (Declaración Nacional de Derechos Humanos, 1948)*

De acuerdo a la Convención Internacional Amplia e Integral para Promover y Proteger los Derechos y la Dignidad de las Personas con Discapacidad, en el artículo 24, correspondiente al derecho de la educación, se postula lo siguiente:

*“El derecho a la educación incluirá el derecho de todo niño con discapacidad a la educación inclusiva en su propia comunidad (incluyendo el acceso a estimulación y apoyo en la infancia temprana y preescolar para lograr una inclusión dentro del sistema escolar general), y el derecho a cualquier apoyo requerido incluyendo adaptaciones al currículum, medios educativos y tecnología, estrategias de aprendizaje, entorno físico accesible y otros, que aseguren la plena participación del estudiante con discapacidad en el sistema”.*

Si contrastamos la información anterior, versus las actuales prácticas pedagógicas en los colegios chilenos, queda muy en claro que el principal e importante derecho a recibir educación de calidad en niños y jóvenes con necesidades educativas especiales está siendo vulnerado. Si bien asisten a colegios regulares, la educación que reciben no es inclusiva y mucho menos responde a sus características personales.

*Tanto a nivel político como en la implementación de políticas públicas, Chile está atrapado en una lucha entre dos lógicas: una de integración y otra de inclusión (Meo, 2014; Schwab, 2015; Yeung, 2012)*

*La lógica de la integración, presente en las leyes y decretos sobre las necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad y en la Ley de Violencia Escolar, entre otros, propone la diversidad como diferencias entre individuos y busca ver cómo los individuos se adaptan a las regulaciones escolares, acceden y son capaces de permanecer en el sistema escolar (Carrasco, López & Estay, 2012; García-Cedillo, Romero-Contreras & Ramos-Abadie, 2015). La lógica es individual, tanto en la concepción del problema como en la solución (Jahnukainen, 2015; López et al., 2014).*

(Redón, Leal y Salgado. 2018).

El Index para la inclusión fue desarrollado por Tony Booth y Mel Ainscow; y fue publicada en el Reino Unido en el año 2000. Este se describe como un instrumento de autoevaluación de los centros escolares, centrado en los procesos de inclusión y exclusión de estos, teniendo como foco principal las barreras de la institución, de forma que puedan promover la reflexión y el desarrollo de prácticas inclusivas en sus tres dimensiones: cultura, política y práctica. En base a ello se deben analizar para identificar las carencias y proponer acciones generadores de cambio que faciliten el aprendizaje de sus estudiantes.

### 3.5.1 Estructura del Index para la inclusión

El Index está formado por una estructura ramificada, el cual permite realizar en forma constante una evaluación de los indicadores propuestos, si estos han sido generadores de cambio o no.

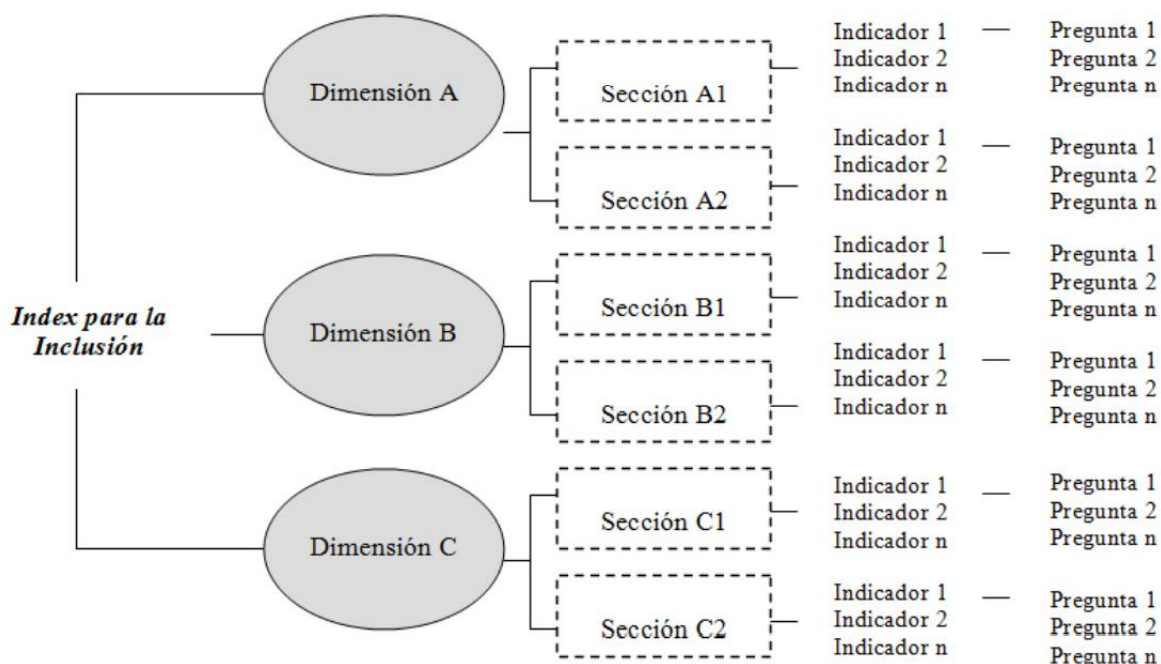


Imagen 1: Esquema del Index para la inclusión. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, volumen 7, número 3.

Las tres dimensiones: cultura, políticas y prácticas, son desarrolladas a través de 6 secciones: construir comunidad, establecer valores inclusivos, desarrollar una escuela para todos, organizar el apoyo para atender a la diversidad, orquestar el aprendizaje y movilizar recursos. Estas secciones están distribuidas en dos por secciones. Por cada sección se tienen 45 indicadores indicadores de los cuales se tienen 500 preguntas de reflexión.

Es importante destacar que las tres dimensiones no son aisladas entre ellas, si no que por el contrario deben estar superpuestas unas a otras ya que la formulación de políticas están orientadas a implementar prácticas que favorezcan el aprendizaje en los estudiantes.

### 3.6 Inclusión en Chile

El presente apartado tiene relación a distintos aspectos o énfasis de la inclusión educativa de nuestro país, según el Ministerio de Educación de Chile, dice que todos los establecimientos educativos deben asegurar el derecho a la educación de todos y todas las personas de su comunidad, trabajando sobre dos puntos centrales: la eliminación de la discriminación y el abordaje de la diversidad (Ley N°20.845, de Inclusión Escolar).

La ley de inclusión escolar también dice en el artículo 3:

*“Diversidad. El sistema debe promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de las familias que han elegido un proyecto diverso y determinado, y que son atendidas por él, en conformidad a la Constitución y las leyes”.*

Ministerio de educación. (2015). Ley 20845. 2019, de Biblioteca del congreso nacional  
Sitio web: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1078172>

*“Flexibilidad. El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades, asegurando la libertad de enseñanza y la posibilidad de existencia de proyectos educativos institucionales diversos.”*

Ministerio de educación. (2015). Ley 20845. 2019, de Biblioteca del congreso nacional  
Sitio web: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1078172>

Asimismo el artículo 4 de la Ley de inclusión menciona: *“Es deber del Estado propender a asegurar a todas las personas una educación inclusiva de calidad. Asimismo, es deber del Estado promover que se generen las condiciones necesarias para el acceso y permanencia de los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación regular o especial, según sea el interés superior del niño o pupilo.”*

Ministerio de educación. (2015). Ley 20845. 2019, de Biblioteca del congreso nacional  
Sitio web: <https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1078172>

De acuerdo al estudio realizado por el Centro de Investigación de Educación Inclusiva en el año 2018, sostiene que en Chile a pesar de contar con una Ley de Inclusión Escolar, esta no está realmente bien diseñada para que exista inclusión, sino que más bien apunta a

integración, puesto que varios puntos afectan la posibilidad de llegar a la meta, ellos la nombran como “tres nudos críticos”, estos son:

a. Tensión entre la lógica de la inclusión y la integración: Esto porque de la Ley de Inclusión, se basa fundamentalmente en otorgar y regular el acceso de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales a escuelas regulares, pero los niveles de permanencia, promoción, aprendizaje y participación (Index para la inclusión), serán dificultades plenamente de los estudiantes, ya que ellos son quienes deben adaptarse a las regulaciones escolares y permanecer en el sistema escolar. Por el contrario, bajo la lógica de la inclusión, el sistema escolar debe ser aquel que brinde el acceso para que el estudiante adquiera el aprendizaje. La barrera es el colegio, no el estudiante.

b. Un modelo basado en el mercado: El financiamiento de las subvenciones, de los estudiantes asistentes al centro educativo están en directa responsabilidad de administradores y directivo de estos mismos centros que principalmente destinan estos recursos a compensar las fallas del mercado y no a la mejora en la calidad de vida e inclusión. Para lograr esto se requiere además un cambio de paradigma, ya que el hecho de valorar la educación inclusiva es un bien común y no el desempeño individual como actualmente se piensa.

En las correcciones de las deficiencias del mercado han incluido:

i. Préstamos y becas en la educación superior, esto debido a que las instituciones con fines de lucro no prestan dinero para fines de inversión de capital humano.

ii. Prohibición de selección por parte de las escuelas, en donde asisten estudiantes con bajo nivel socio económico.

iii. Mayor subsidio por alumno en zonas rurales.

iiii. Ley de Subvención Escolar Preferencial que otorga mayor subvención para estudiantes con bajo nivel socio económico.

c. Arquitectura educacional: De acuerdo a una evaluación de las políticas educativas de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), se encontraron dos eslabones débiles que dificultan el traslado de las decisiones políticas al aula, estas son:

i. La formación del profesorado afecta directamente en la práctica escolar, por lo tanto se requiere mayor supervisión en el proceso de preparación universitaria de los docentes, ya que si bien las reformas del Ministerio están bien intencionadas, estas no se plasman en el quehacer diario de los profesores de aula regular, teniendo directa relación con los resultados de los estudiantes.

ii. Para asegurar una educación de calidad, se recurrió a un incentivo económico para los docentes, en donde mediante los resultados obtenidos por los estudiantes en el Sistema Nacional de Evaluación de Resultados de Aprendizaje (SIMCE), se evalúa desempeño de estos, otorgando recursos económicos por un positivo resultado, por el contrario, si un centro educativo durante cuatro años no obtiene mejoras significativas la escuela puede ser cerrada o intervenida.

El SIMCE es una evaluación escrita, en donde se espera que los estudiantes puedan plasmar sus habilidades, mediante preguntas de contenidos. Esta evaluación se realiza una vez al año y el resultado de esta determina la categoría de desempeño del centro educativo.

Esta evaluación tiene un fuerte componente segregador, ya que visualiza al estudiante como un resultado y no como un individuo. En varios países fue retirada, ya que sumado a que no se obtenían los resultados esperados, además incitando el adiestramiento.

*“El enfoque de castigo también está presente en la Ley de Violencia Escolar (Ley 20.536, año 2011; Carrasco, López & Estay, 2012; Magendzo, Toledo & Gutiérrez, 2012) y en la Ley de Carrera Docente (Fardella & Sisto, 2015; Sisto, 2011, 2015).*

*Esta lógica de la rendición de cuentas basada en el castigo ha resultado perjudicial en otros países; por ejemplo, en Estados Unidos la Ley de No Child Left Behind fue retirada*

*porque, además de no mejorar la calidad de la educación, creó problemas de aprendizaje y promovió el adiestramiento para rendición de pruebas estandarizadas (rote learning, teach for the test; Little & Bartlett 2010; Vergari,2007).”*

(Redón, Leal y Salgado. 2018).

## **Marco Metodológico**

### **4.1 Paradigma y Enfoque**

Este estudio se basa en un paradigma interpretativo, el que tiene un enfoque cualitativo, ya que se basa en la observación y diálogo de quienes tienen directa relación en el proceso de aprendizaje del estudiante dentro del contexto escolar, para ello se utilizó la entrevista en profundidad, observación de clase y de la planificación, en específico el subsector de Lenguaje y Comunicación. La observación de los hechos responde a una visión subjetiva de la realidad.

### **4.2 Diseño de Investigación**

Para llevar a cabo esta investigación, se realizarán observaciones en las clases impartidas por la profesora de Lenguaje y Comunicación del establecimiento educacional, para luego continuar con entrevistas en profundidad y observaciones a las planificaciones de las clases, todas ellas dirigidas a la misma persona, la profesora de aula regular.

En base a que los métodos utilizados son de observación directa y diálogo, es que este pertenece a un estudio etnográfico.

### **4.3 Contexto y escenario de sujetos de estudio.**

La investigación será realizada en un colegio regular de dependencia municipal, perteneciente a la municipalidad de Las Condes. Las técnicas e instrumentos de recogida de información, se enfocarán en las estrategias que se utilizan en el área de Lenguaje y Comunicación de un 2° básico.

### **4.4 Sujetos de Estudio.**

Los sujetos de estudios, serán la profesora de aula regular, del subsector de Lenguaje y Comunicación del 2° básico. Ella es parte fundamental del proceso de aprendizaje del estudiante y deberían conocer en profundidad las características personales del menor, por ende, sus intereses, sus gustos, así como las estrategias de intervención que le darán mejor resultado tanto por su necesidad educativa especial, como por su personalidad. La profesora de aula regular es quien realiza las clases a todo el estudiantado, en ella se observarán las estrategias que utiliza para que el grupo curso aprenda, utilizando diversas estrategias que le den acceso al aprendizaje. La educadora diferencial, es la especialista que interviene en otorgar estrategias y apoyo a niños con necesidades educativas especiales, sean transitorias o permanentes. En este caso particular, es quién trabaja en forma individual y grupal con el estudiante con síndrome de Down, que por medio de diversas estrategias, promueva la adquisición de habilidades en el estudiante. Ella es la encargada de apoyar el proceso del menor, entregando también herramientas a la profesora de aula regular, es decir deben trabajar en forma colaborativa.

## **4.5 Técnicas e instrumentos de recogida de información.**

### **4.5.1 Definición Entrevista en profundidad**

La entrevista en profundidad se basa en el seguimiento de un guion de temas a tratar, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que se hace necesario previa a la sesión tener preparado los temas que se discutirán, con la finalidad de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado.

*“El guion debe estructurarse en base a la hipótesis y los objetivos de la investigación, en él se incluirá una introducción donde el entrevistador dará a conocer el propósito de la entrevista, cómo estará estructurada y que lo se desea obtener. Es importante que los entrevistados tengan claro que toda la información que se obtenga se analizará con atención y cuidado, atendiendo en todo momento la confidencialidad de los datos. Asimismo, el guion contendrá todas las temáticas a estudiar y que deberán desarrollarse a lo largo de todas las sesiones”.*

Robles, B.. (diciembre, 2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. noviembre,03,2019, de Escuela Nacional de Antropología e Historia México.

Se eligió la entrevista en profundidad por que es una técnica de investigación cualitativa, la cual brinda la posibilidad de realizar análisis, explorar, detallar y rastrear por medio de preguntas, y así poder establecer la información más relevante para los intereses de la investigación.

#### **4.5.2 Definición de técnica de observación.**

La observación consiste en la indagación sistemática, dirigida a estudiar los aspectos más significativos de los objetos, hechos, situaciones sociales o personas en el contexto donde se desarrollan normalmente (la clase y planificación de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, de segundo básico del Colegio Simón Bolívar de la comuna de Las Condes); permitiendo la comprensión de la verdadera realidad del fenómeno. Para llevar a cabo una observación exitosa, es necesario considerar los siguientes elementos: Etapas, Aspectos, Lugares, Personas, Intención, Selección, Interpretación. La recopilación de información mediante esta técnica puede ser estructurada o no.

Mediante la aplicación de esta técnica de recopilación de información se pretende analizar exhaustivamente la consideración por parte de la docente de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de segundo básico del Colegio Simón Bolívar de la comuna de Las Condes, en relación a la utilización de estímulos hacia los estudiantes, la consideración de las tres dimensiones de la inclusión, la consideración de utilización de material concreto, aplicación de estrategias para estudiantes que presentan un estilo de aprendizaje visual, como así también dichos aspectos son declarados en su planificación de clase.

#### 4.6 Triangulación de Información.

La triangulación se realizará a partir del cruzamiento de la información obtenida promedio de los distintos instrumentos aplicados tales como la entrevista en profundidad, observación de clases y de las planificaciones, de esta forma incrementamos la calidad y la validez de los datos ya que se cuenta con distintas perspectivas de un mismo objeto de estudio y se elimina el sesgo de un único instrumento de aplicación.

Para comprender el cuadro, es necesario manejar los siguientes términos inclusivos:

- Para señalar la premisa es necesario tener presente tanto en la entrevista, como en las observaciones de las clases y de las planificaciones, manejar las siguientes palabras y sus significados y se analizarán al término de la investigación.
- En la entrevista se revisarán las respuestas de la docente de acuerdo con la pauta guía que se tendrá previamente desarrollada.

Ítem a evaluar	Entrevista	Observación de clases	Observación de la planificación
Inclusión	Respuesta del docente	Conductas inclusivas	Se ven reflejadas la inclusión en la planificación
Diversificación	Respuesta del docente	Conductas observadas y estrategias diversificadas	Se plasman en el papel las estrategias diversificadas
Propuestas	Respuesta del docente	Contempla a todo el alumnado	Son innovadoras
Material	Respuesta del docente	Utiliza material didáctico, concreto y facilitador para la adquisición del aprendizaje	Se observa en la planificación, describiendo el material a utilizar

#### **4.7 Etapas de Investigación.**

De acuerdo con el problema de investigación se genera diferentes acciones y por un tiempo determinado, este se realizará dentro del establecimiento educacional, para así obtener de mejor manera los resultados de nuestra investigación.

Se considera que existen tres posibles variables de acuerdo con las respuestas del sujeto de estudio en la entrevista en profundidad, para luego realizar las observaciones de clase y de la planificación de este mismo, se tendrá en cuenta las estrategias diversificación de las clases de lenguaje y comunicación que utiliza el docente.

De acuerdo a lo realizado por el sujeto de estudio, nos permitirá tener una visión más amplia y global de las variables que influyen en clases de lenguaje, para la adquisición de los aprendizajes de estudiante con necesidades educativas especiales.

Al término de nuestra investigación se realizará una retroalimentación con los participantes de estudio con el objetivo de dar a conocer lo observado durante nuestra investigación.

1. Plantearse preguntas para direccionar la investigación a que es lo que netamente se quiere saber.
2. Realizar el planteamiento del problema, generando preguntas de investigación de acuerdo a los intereses a conocer. La pregunta es: “¿Qué estrategias de diversificación se emplean en la clase de Lenguaje y Comunicación, del 2° básico, para atender las NEE de un niño con Síndrome de Down?”. en base a ello se generan el objetivo general y los específicos.
3. Realizar el marco teórico, en donde por medio de la indagación de diversas fuentes confiables de investigación se describen datos relevantes que tienen directa relación con el tema tratado.
4. Se diseñan las técnicas de recogida de información, las que en este caso fueron: observación y entrevista en profundidad.
5. Aplicación de las técnicas de recogida de información.
6. Elaboración de marco metodológico y presentación de datos.

#### **4.8 Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación**

De acuerdo a los datos recopilados por el sujeto de estudio, es de suma importancia mencionar que se debe resguardar la privacidad de los participantes, de todas maneras estos serán informados con anterioridad del sujeto de la investigación y de su confidencialidad de este.

Durante la investigación, se debe mantener especial cautela y utilización de un lenguaje respetuoso con el sujeto de estudio, donde se deben respetar las respuestas de sujeto, sin utilizará desacreditaciones ni emitir juicio de valor frente a sus respuestas.

Documento de Asentimiento informado para Universidad Academia de Humanismo

Cristiano

Evelyn Molina.

Romina Sini C.

El presente trabajo es un estudio de caso que tiene por título: **¿Qué estrategias de diversificación se emplean en la clase de Lenguaje y Comunicación, del 2° básico, para atender las NEE de un niño con Síndrome de Down?**, ésto será realizado con el propósito de optar a licenciatura en Educación.

Este documento consiste en un estudio de caso, el cual tiene como objetivo conocer las estrategias que utiliza la docente en la asignatura de Lenguaje y Comunicación para atender las Necesidades Educativas Especiales de un estudiante con Síndrome de Down, en el aula común de un colegio regular.

Nuestros nombres son Evelyn Molina y Romina Sini, psicopedagogas de formación inicial y estamos optando al licenciado en educación en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

La profesora a quién se observará desea participar de este estudio.

#### **4.9 Categorías de Análisis**

Para llevar a cabo la categoría de análisis se deben tener en cuenta los siguientes aspectos:

- 1.- El rol que cumple la docente de lenguaje y comunicación del colegio Simón Bolívar
- 2.- Tener presente las estrategias que utiliza la docente para que el estudiante con Síndrome de Down adquiera los aprendizajes
- 3.- Aspectos que favorecen u obstaculizan la adquisición de los aprendizajes de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

## Conclusión

Antes de que se haya creado la Ley de inclusión en Chile, han habido cambios significativos con respecto a la mirada que como país se está valorando la inclusión. Este es un proceso infinito y aún nos queda mucho por avanzar, pero paso a paso pretendemos que todos seamos aceptados en una misma comunidad, sin discriminar por raza, pensamiento, color, nivel socioeconómico, etc.

Tal como se ha mencionado en este estudio de caso, los centros educativos regulares no han quedado ajenos a este cambio, ya que si nos remontamos a los años 90, se pretendía la homogeneidad en los estudiantes, por ende todos aquellos niños que presentaran una condición diferente, quedaban excluidos de este sistema, debiendo acceder a un centro educacional especial, lo que para los padres, privando de libertad en la elección de un centro educativo para su hijo(a) y por otra parte, los menores carecían de oportunidad para relacionarse con personas sin discapacidad, generando en estos últimos una visión mucho más excluyente.

Particularmente se centra este estudio en la relación que existe en un estudiante con Síndrome de Down y el centro educativo regular al que asiste.

Si bien, la ley de inclusión sostiene que es el Estado quien debe asegurar una educación inclusiva a todos los estudiantes, es relevante siquiera cuestionar si el término “inclusión” está bien utilizado, ya que para ello se requiere un mínimo de exigencias, las que se centran en la participación, presencia y resultados de los estudiantes, de acuerdo con un riguroso estudio realizado en diversos países, en conjunto con la UNESCO.

El Síndrome de Down consiste en una anomalía genética, el que afecta a diversas áreas, viéndose principalmente afectada sus funciones cognitivas, haciendo su aprendizaje y ejecución de tareas más lentos. Es por ello que al ingresar un estudiante con estas características, es deber de todo el equipo perteneciente al centro educativo, considere sus necesidades educativas especiales y se trabaje en función a estrategias que beneficien al

estudiante para adquirir el aprendizaje, participar en el aula y obtener resultados, entre otros.

Por ello, es relevante considerar los métodos que suelen ser más efectivos para personas con Síndrome de Down, vías que facilitan su aprendizaje y también aquellas que la dificultan, sus características biológicas y la relación que pudiese influir negativamente en el aprendizaje, como por ejemplo la visión, el nivel motriz, entre otros.

Particularmente este estudio estuvo enfocado en el área de Lenguaje y Comunicación, ya que la adquisición de la lectura es base para que una persona logre la autonomía, objetivo principal para quienes tienen Síndrome de Down. Por último se debe siempre considerar que las habilidades que se pretendan desarrollar, sean siempre funcionales para estudiantes que tengan Trisomía 21.

## Referencias Bibliográfica y linkográficas

Down 21 (9 de septiembre, 2019) sitio web: [www.down21.org](http://www.down21.org)

Unicef (22 de octubre, 2019) sitio web

[https://www.unicef.cl/archivos\\_documento/200/Libro%20seminario%20internacional%20discapacidad.pdf](https://www.unicef.cl/archivos_documento/200/Libro%20seminario%20internacional%20discapacidad.pdf)

Revista educativas (22 de octubre, 2019) sitio web

<https://www.revisteduccioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/139>

<https://www.levchile.cl/Navegar?idNorma=1078172>

Sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>

(2 de noviembre, 2019) sitio web: Flórez, J. & Ruiz, E.. (Marzo, 2004). El síndrome de Down: aspectos biomédicos, psicológicos y educativos.

Emol Chile (22 de noviembre, 2019) sitio web

<https://www.emol.com/noticias/nacional/2013/03/21/589662/infografia-conoce-el-sindrome-de-down-y-sus-cifras-en-chile.html>.

[https://www.researchgate.net/publication/329372863\\_Políticas\\_de\\_inclusion\\_educativa\\_en\\_Chile\\_Tres\\_nudos\\_criticos](https://www.researchgate.net/publication/329372863_Políticas_de_inclusion_educativa_en_Chile_Tres_nudos_criticos)

Emilio (Ruiz Rodríguez. 2018). Transición entre etapas educativas. En Síndrome de Down la etapa escolar(97). Madrid, España: CEPE

Emilio Ruiz Rodríguez. (2018). Integración e inclusión. En Síndrome de Down etapa escolar(22). Madrid, España: CEPE.

Emilio Ruiz Rodríguez. (2018). Integración e inclusión. En Síndrome de Down etapa escolar(22). Madrid, España: CEPE.

Emilio Ruiz Rodríguez. (2018). Integración e inclusión. En Síndrome de Down etapa escolar(19). Madrid, España: CEPE.

Emilio Ruiz Rodríguez. (2018). Integración e inclusión. En Síndrome de Down etapa escolar(24-25). Madrid, España: CEPE.

María Victoria Troncoso, María Mercedes del Cerro. (2005). Lectura: Segunda etapa. En Síndrome de Down: lectura y escritura(182). España: Fundación Iberoamericana Down 21.

**Silvia Redón, Francisco Leal, Mauricio Salgado. (2018). Políticas de Inclusión Educativa en Chile: Tres Nudos Críticos. 3 de Diciembre de 2018, de Centro de investigación de educación inclusiva Sitio web: [www.eduinclusiva.cl](http://www.eduinclusiva.cl)**

## Anexos

### ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Descripción: Esta entrevista se realizará a la profesora de Lenguaje y Comunicación de 2° básico del Colegio Simón Bolívar, perteneciente a la Municipalidad de Las Condes.

En esta se pretende establecer qué es lo que la docente conoce sobre diversos temas que tienen directa relación con el Síndrome de Down y en particular con un estudiante del curso mencionado.

Cabe señalar que esta entrevista será grabada con previa autorización de la docente.

1. Inclusión versus integración, qué entiende la profesora por ambos conceptos y en qué se diferencian.
2. Cómo se logra la inclusión, correspondiente a los factores relevantes que influyen en él.
3. Factores que entorpecen la inclusión.
4. Qué conoce como “Síndrome de Down”.
5. Cuáles son las principales características que se conocen con respecto a quienes tienen esta condición.
6. Derribando mitos, vamos a conversar sobre lo que socialmente se conoce y sobre lo que los estudios plantean.
7. Sensibilizando a nuestro centro educativo. ¿Qué actividades concretas podremos realizar?
8. Aspectos cognitivos en quienes tienen Síndrome de Down.
9. Qué tanto conocemos al estudiante. Pensando en sus intereses y en que sea imprescindible aprender en su vida para que logre una adecuada autonomía.
10. Creando estrategias que favorezcan el proceso de aprendizaje del menor.

## PAUTA DE OBSERVACIÓN DE CLASE

Esta pauta de observación está dirigida a la clase impartida por la profesora de Lenguaje y Comunicación de 2° básico del Colegio Simón Bolívar, perteneciente a la Municipalidad de Las Condes.

La finalidad de esta es determinar si sus clases responden al Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y en concreto, si responden a estrategias que favorezcan el aprendizaje de un alumno con Síndrome de Down.

La observación se realizará en más de una ocasión, ya que al finalizar la clase, se retroalimentará en función a los aspectos que se mencionan más abajo.

Cabe mencionar que será realizada con previa autorización de la docente a observar.

<b>Observación de las Clases</b>	
	<b>Observaciones</b>
1. La clase responde a las tres dimensiones de la inclusión: (presencia, aprendizaje y participación)	
2. Incentiva la participación de todos los estudiantes.	
3. Se utilizan estímulos que favorezcan la atención del estudiante con Síndrome de Down.	

4. Los estímulos utilizados son los adecuados (que favorezcan su proceso de aprendizaje y no lo dificulte)	
5. Utiliza estrategias que favorezcan el aprendizaje por la vía visual.	
6. Utiliza material concreto que facilite el aprendizaje de todos los estudiantes.	
<b>Descripción de la clase:</b>	

## PAUTA OBSERVACIÓN DE PLANIFICACIÓN DE ADAPTACIÓN CURRICULAR.

Esta pauta está dirigida a la observación del plan de adaptación curricular individual a un estudiante con Síndrome de Down en la asignatura de Lenguaje y Comunicación de 2° básico del Colegio Simón Bolívar, perteneciente a la Municipalidad de Las Condes.

Por medio de ella, se observarán las estrategias y metodologías utilizadas, así como también los objetivos de aprendizaje y la distribución de tiempos que se tiene para la adquisición de determinadas habilidades.

Pauta	Observación
1. Se utilizan estrategias concretas para el desarrollo de una actividad.	
2. La explicación de los objetivos a trabajar, se basan en apoyo visual, más que verbal.	
3. Los objetivos de aprendizaje son funcionales para el desarrollo de una buena calidad de vida.	
4. La distribución de los tiempos para que el estudiante adquiera una habilidad, son acorde a su necesidad educativa especial.	
5. Se contempla el trabajo desde lo concreto a lo abstracto.	
6. Se fragmenta la información, descomponiendo las tareas en pasos intermedios, de forma que esta se más asequible para el estudiante.	