



ESCUELA EN EDUCACIÓN  
PROGRAMA SEGUNDA TITULACIÓN EN PEDAGOGÍA EN EDUCACION  
DIFERENCIAL, MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE  
ORAL

**“Socio afectividad y reinserción escolar. Miradas desde un  
colectivo que dialoga sobre sus desafíos”**

Nombre de autoras/es:  
Muñoz Cornejo, Luis Francisco.  
Vera Rojas, Camila Stephanie.

Nombre profesor/a guía:  
Astorga Lineros, Blanca

Seminario de Grado para Optar al Grado de Licenciado en Educación

Santiago, 2024



**AUTORIZACIÓN: Santiago 2024, Luis Francisco Muñoz/ Camila Vera R.**

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

(DEDICATORIA)

A mis seres queridos, quienes me han apoyado en este proceso , en este camino lleno de altos y bajos y me han acompañado en cada paso. A mis padres, por su cariño , por su amor , comprensión y sacrificio incondicional. A mis amigos y amigas que me han apoyado y dado palabras positivas y de aliento , motivando constantemente.

A todos aquellos que han creído en mí, a mi gato Skoll que me ha acompañado en las noches de estudio ,reconfortando mi ser con sus cariños y ronroneos y sobre todo me agradezco a mí , por la perseverancia, el esfuerzo y la dedicación en este trayecto. *(Francisco Muñoz)*

Quiero dedicar esto a mi familia que me han acompañado en este proceso con amor y paciencia, a mis amigos y amigas que siempre han estado dispuestos a entregar una palabra de aliento y de ánimo en cada momento, pero especialmente a mi esposa e hija, quienes son mi pilar fundamental en la vida, me han apoyado y se han desvelado junto a mi, entregando siempre amor y comprensión en los momentos de estrés y cansancio las amo profundamente.

Al mismo tiempo a mi abuelita que lamentablemente ya no está conmigo en este mundo terrenal pero siempre creyó en mí y en mis capacidades, muchas veces más que yo misma. *(Camila Vera R.)*

## AGRADECIMIENTOS

Agradecemos con mucho afecto a: Blanca Astorga Lineros nuestra tutora de seminario por su dedicación, sus comentarios y observaciones en este proceso, por compartir sus conocimientos, por su tiempo y su comprensión que ha sido fundamental para poder llevar adelante esta investigación.

Al mismo tiempo, entregar nuestro más sincero agradecimiento a todos mis profesores y profesoras que me acompañaron durante estos dos años de formación en esta segunda titulación. Su dedicación, paciencia y compromiso fueron fundamentales para mi aprendizaje y crecimiento profesional.

Finalmente a la Universidad Academia Humanismo Cristiano, agradecemos la dedicación de toda la comunidad universitaria, desde los docentes hasta el personal administrativo, por su constante apoyo y compromiso con nuestra formación. La calidad de los recursos, la organización de las actividades y el ambiente académico hicieron de este camino una experiencia significativa y transformadora. bastión de excelencia académica, que ha fomentado el desarrollo de personas críticas en búsqueda de una sociedad más equitativa

*(Luis Francisco Muñoz Cornejo/Camila Stephanie Vera Rojas)*

# Índice

2	INTRODUCCIÓN	8
3	Planteamiento del Problema	9
	3.1 Preguntas de investigación y Preguntas auxiliares	11
	3.2 Objetivo General y Objetivos Específicos	11
	3.3 Justificación	13
4	Marco Referencial	16
5	Marco Metodológico	28
	5.1 Paradigma y Enfoque	28
	5.2 Diseño de Investigación	28
	5.3 Contexto y escenarios de agentes participantes.	28
	5.4 Agentes participantes	28
	5.5 Procedimientos de construcción de conocimiento.	29
	5.6 Tipo de Análisis que se realizará. Triangulación de Información	29
	5.7 Etapas de Investigación	29
	5.8 Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación	30
	5.9 Categorías de Análisis	30
6	3131	
7	Conclusiones/Reflexiones Finales	34
8	Referencias Bibliográfica	36
9	Anexos	39

## Listado de Siglas

**UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

**MINEDUC:** Ministerio de Educación.

**SIMCE:** Sistema de Medición de la Calidad de la Educación.

**PSU:** Prueba de Selección Universitaria.

**EPJA:** Educación de personas jóvenes y adultas.

**COVID19:** Enfermedad respiratoria muy contagiosa causada por el virus SARS-CoV-2.

**TNE:** Tarjeta Nacional Estudiantil.

**CEIA:** Corporación educacional integrado de adultos

**3NB:** Tercer nivel básico

## RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad identificar los aspectos característicos que están presentes en la reinserción escolar y como la socioafectividad está presente en esta. La metodología de investigación es de carácter cualitativo ya que se utilizó un diálogo colectivo con estudiantes y un profesor de un curso para recopilar información, obteniendo como resultado una visión de la socioafectividad en el proceso de reinserción educativa en jóvenes y adultos

**Palabras clave:** Socioafectividad , emociones , reinserción, educación.

**Abstract:**

**Keywords:**

## 2 INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación tiene como objetivo dilucidar cómo influye la socio afectividad en la reinserción escolar, enfocada en jóvenes y adultos quienes están cursando actualmente algún nivel académico en escuela con modalidad EPJA.

El interés por esta problemática socio afectivo y educativo surge debido al aumento en los últimos años de la reinserción escolar en escuelas para jóvenes y adultos específicamente en 2 colegios, una de la zona sur y otro de la zona centro sur de Santiago, debido a esto se decide realizar una investigación para reconocer y analizar la problemática.

Para introducirnos en la socio afectividad, antes es necesario comprender que los seres humanos estamos constituidos

La educación es un derecho fundamental que contribuye de manera crucial al desarrollo individual y colectivo de una sociedad. Sin embargo, en Chile, uno de los grandes desafíos del sistema educativo ha sido la deserción escolar, fenómeno que afecta de manera desproporcionada a estudiantes provenientes de sectores vulnerables. Diversas razones, como las dificultades económicas, los problemas familiares, la falta de apoyo académico y emocional, y las condiciones de salud mental, llevan a muchos jóvenes a abandonar prematuramente la escuela. En este contexto, la reinserción escolar se ha convertido en una prioridad para las políticas públicas, con el objetivo de reducir los índices de deserción y asegurar que más estudiantes completen su educación formal.

A pesar de los esfuerzos institucionales por reinsertar a los estudiantes en el sistema educativo, el retorno a las aulas no siempre resulta sencillo. El proceso de reintegración no sólo implica recuperar los aprendizajes perdidos, sino también establecer vínculos sociales, adaptarse nuevamente a las dinámicas escolares y enfrentar las expectativas académicas. Es aquí donde la dimensión socioafectiva cobra un rol fundamental. Los estudiantes que se reintegran deben lidiar con sentimientos de inseguridad, baja autoestima y dificultades para establecer relaciones con sus compañeros, lo que puede influir directamente en su motivación, rendimiento y permanencia en el sistema educativo.

### **3 Planteamiento del Problema**

Durante los últimos años, la deserción escolar ha ido preocupantemente en ascenso, ya sea que han abandonado el sistema educativo por razones económicas, familiares, de salud o personales, poco se ha estudiado sobre cómo este proceso afecta no solo el rendimiento académico, sino también el desarrollo socio afectivo de los estudiantes.

El 54,1% de las personas desescolarizadas son laboralmente activas (entre 18 a 59 años). Esto indica que la nivelación de estudios escolares no sólo va dirigida a los adultos mayores, sino que también a población adulta joven. (CASEN 2017)

La reinserción escolar implica un proceso de adaptación tanto en el plano académico como social, donde la construcción de relaciones interpersonales, la autoestima y la integración en un grupo juegan un papel crucial. El retorno al entorno educativo puede generar desafíos significativos en el bienestar emocional de los estudiantes, afectando su capacidad para establecer vínculos con sus compañeros, su confianza en sí mismos y su percepción de pertenencia al entorno escolar. Este contexto plantea interrogantes sobre cómo la falta de apoyo socioafectivo puede influir en la motivación, el comportamiento y el éxito académico de los estudiantes que regresan al sistema escolar.

En Chile, la deserción escolar ha sido un desafío persistente que afecta a una parte significativa de la población estudiantil, particularmente en sectores vulnerables. De acuerdo con cifras recientes del Ministerio de Educación, un porcentaje considerable de jóvenes abandonan el sistema educativo debido a factores económicos, familiares, de salud mental, y la falta de apoyo adecuado para enfrentar situaciones adversas. A pesar de los esfuerzos por implementar programas de reinserción escolar, como la nivelación de estudios y becas de apoyo, el retorno a las aulas plantea desafíos más allá de lo académico, impactando de manera profunda en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes.

La reinserción escolar no es simplemente la reincorporación física a un establecimiento educacional, sino que conlleva un complejo proceso de adaptación emocional y social. Los estudiantes que han estado fuera del sistema escolar por períodos prolongados suelen enfrentarse a dificultades para integrarse nuevamente a los grupos de pares, para recuperar hábitos de estudio y para manejar la presión académica. En este sentido, la socio afectividad, entendida como la capacidad para establecer relaciones interpersonales sanas, construir un sentido de pertenencia y desarrollar una adecuada autoestima, se ve gravemente afectada. “Cuando decimos que amar educa, lo que decimos es que el amar como espacio que acogemos al otro, que lo dejamos aparecer, en el que escuchamos lo que dice sin negarlo desde un prejuicio, supuesto, o teoría, se va a transformar en la educación que nosotros queremos. Como una persona que reflexiona, pregunta, que es autónoma, que decide por sí misma. Amar educa. Si creamos un espacio que acoge, que escucha, en el cual decimos la verdad y contestamos las preguntas y nos damos tiempo para estar allí con el niño o niña, ese niño se transformará en una persona reflexiva, seria, responsable que va a escoger desde sí. El poder escoger lo que se hace, el poder escoger si uno quiere lo que escogió o no, ¿quiero hacer lo que digo que quiero hacer?, ¿me gusta estar dónde estoy?”, son algunas de las preguntas que aparecen. Para que el amar eduque hay que amar y tener ternura. El amar es dejar aparecer. Darle espacio al otro para que tengan presencia nuestros niños, amigos y nuestros mayores”. (Humberto Maturana, 2017)

En el contexto chileno, el impacto de la socio afectividad en los procesos de reinserción escolar ha sido poco explorado, a pesar de que factores como la salud mental, el apoyo emocional de la familia, y el entorno escolar inclusivo y empático son fundamentales para el éxito de estos estudiantes. La falta de atención a estas dimensiones puede traducirse en un incremento de la ansiedad, aislamiento social y bajo rendimiento académico, lo que en muchos casos lleva nuevamente al abandono escolar, perpetuando un ciclo de exclusión que provoca que la autoestima y auto concepto sigan disminuyendo al visualizar que no logran encajar en este sistema educativo, las escuelas para jóvenes y adultos son un gran soporte en la búsqueda de la reinserción escolar, sin embargo estos deben tener en cuenta

estas necesidades socio afectivas para poder mantener a los alumnos en el sistema educativo, como por ejemplo el reconocimiento y valor como personas.

El retomar los estudios para personas que han estado un tiempo prolongado lejos del sistema educativo es un desafío al que se enfrenta tanto el estudiante como la comunidad escolar en la que está inserto , donde cada miembro de esta va a jugar un papel fundamental en este proceso, así como también debiese estar el ministerio de educación sin embargo la educación de jóvenes y adultos es aún minimizada y poco visualizada en la sociedad, lo que repercute en la implementación de estos establecimientos. La sociedad es un gran impulsor de grandes cambios, como lo pueden ser educación , salud, calidad de vida entro otros, pero existe aún el tabú sobre las personas que no han terminado sus estudios, lo que también les afecta de manera afectiva, debido a distintos comentarios que puedan recibir, es un gran desafío el poder cambiar esta perspectiva, primordialmente la de los estudiantes que están en pleno proceso de reinserción escolar , es aquí donde la socio afectividad debe ser el pilar para la construcción de estas metas, no obstante es un trabajo que debe ser realizado de manera conjunta entre todos, y en la sociedad actual en la que estamos insertos es más sobresaliente el individualismo que el compañerismo, donde el otro pasa a estar en un segundo plano y solo interesa el bienestar propio. Es aquí donde el bienestar socio afectivo debe ser reforzado, debido a que es la base de la construcción de una sociedad mejor, de una sociedad más unida y más empática, una sociedad para todos y no solo para algunos, todo esto es una problemática que se sigue visualizando, que continúa afectando en la reinserción escolar, la cual aún sigue con secuelas debido a la pandemia del COVID 19, la cual profundizó estas falencias en el sistema educativo en el cual nos estamos enfocando.

### 3.1 Preguntas de investigación

¿Cuál es el rol de los establecimientos educativos en la creación de un ambiente favorable socioemocional, para el acompañamiento de los estudiantes en su reinserción escolar?

¿Existe apoyo por parte de la familia de los estudiantes para insertarse nuevamente en el contexto escolar?

¿Cuáles son los aspectos característicos en el proceso de reinserción escolar que desde una mirada socio afectiva de la educación, aportan a la integración real de un grupo de estudiantes al sistema escolar?

### 3.2 Objetivo General y Objetivos Específicos

**Objetivo General:**. Identificar los aspectos característicos en el proceso de reinserción escolar que desde una mirada socioafectiva de la educación, aportan a la reintegración real de un grupo de estudiantes al sistema escolar.

**Objetivos Específicos:**

1. Identificar el rol de la comunidad educativa en la creación de un ambiente socioemocional favorable que facilite el acompañamiento adecuado en la reinserción escolar.
2. Reconocer el rol familiar e institucional en la creación de ambientes favorables para el aprendizaje y la reinserción escolar.
3. Describir los aspectos que movilizan, desde la mirada socioafectiva, la reinserción escolar.

### 3.3 Justificación

La reinserción escolar es un proceso complejo al que se enfrentan los estudiantes que han estado ausentes por periodos prolongados del sistema educativo debido a diversas razones,

como problemas económicos, de salud, embarazo adolescente, conflictos familiares, problemas con la justicia entre otros. La siguiente investigación tiene como objetivo recopilar información sobre cómo la socio afectividad, influye en la reinserción escolar, qué importancia tiene para los estudiantes y cómo abordar de mejor manera esta problemática para futuros estudiantes que puedan presentar dificultades similares, esto beneficiara para comprender y generar conocimientos valiosos sobre la socio afectividad en la reinserción escolar, lo que puede llevar a mejoras significativas en la educación y bienestar de los estudiantes.

Según los datos de la encuesta Casen 2017, un total de 257.507 casos de entre los 5 a 24 años son desertores del sistema escolar. De ellos, la mayoría de los casos se concentran en los rangos etarios de 18 a 21 y de 22 a 24 años, con un 43,9% y un 41,4%, respectivamente.

Al año 2017, un total de 7.876.652 de personas mayores de 15 años se encuentran ocupados. De estos, el 29,2% (2.302.744 de casos) son personas que no finalizaron su educación escolar. De las 2.302.744 personas ocupadas que no finalizaron su educación escolar, el 62,9% (1.447.882 casos) son hombres, mientras que el 37,1% (854.862 casos) son mujeres, 4 de cada 10 ocupados desescolarizados +15 tienen media incompleta. Los demás se encuentran en los otros niveles educativos.

El nivel de escolaridad de las personas repercute en sus ingresos y en el acceso a servicios y bienes de calidad, así como también a la postulación de beneficios sociales, tales como: (Ministerio de desarrollo social y familia).

- Licencia de conducir: entre sus requisitos generales se encuentran el certificado de educación básica, es decir, 8° básico finalizado.
- Bono de Logro Escolar: Está dirigido a estudiantes de hasta 24 años. Para poder postular, se debe estar cursando entre 5° básico y 4° medio, y haber asistido a establecimientos de enseñanza básica o media reconocidos por el Mineduc.

- Subsidio al Empleo Joven: Dirigido a personas entre 18 a 24 años. Si es mayor de 21 años, debe contar con Licencia de Enseñanza Media.
- Capacitación Talento Digital: Dirigida a mayores de 18 años. Se exige tener licencia de Enseñanza Media completa al momento de la postulación.
- Tarjeta Nacional Estudiantil (TNE): dirigida a estudiantes regulares de educación superior, de educación básica, media y estudiantes de magíster y doctorado.

Investigar sobre la importancia de la socioafectividad en la reinserción escolar es fundamental porque este aspecto influye directamente en el éxito de los estudiantes que regresan al sistema educativo después de haber estado ausentes. La socioafectividad engloba las relaciones interpersonales, el manejo de emociones y el desarrollo de habilidades sociales, factores esenciales para el bienestar emocional y social del estudiante.

Cuando un estudiante enfrenta un proceso de reinserción, no sólo debe adaptarse nuevamente a los desafíos académicos, sino también restablecer vínculos afectivos con sus compañeros y maestros. Un ambiente escolar que fomente la socioafectividad puede proporcionar apoyo emocional, crear un sentido de pertenencia, y facilitar la adaptación al entorno educativo, lo que puede reducir el riesgo de abandono escolar nuevamente. Además, la investigación en este campo podría arrojar luz sobre estrategias efectivas para promover un ambiente inclusivo y respetuoso, donde se valore el bienestar emocional del estudiante como una prioridad para su desarrollo integral y éxito académico.

En resumen, entender la importancia de la socioafectividad en la reinserción escolar permitirá diseñar políticas y prácticas educativas más humanizadoras, favoreciendo la continuidad y el éxito educativo de los estudiantes en situación de vulnerabilidad.



## 4 Marco Referencial

A pesar de los avances en el campo de la educación inclusiva y de la creciente atención hacia la reintegración de personas adultas en los sistemas educativos, aún se observa una escasa cantidad de información y estudios específicos que aborden de manera integral el proceso de reinserción escolar y su impacto en el ámbito socioafectivo de los adultos. Esta carencia de información evidencia una necesidad crítica de investigar y documentar los efectos y desafíos socioemocionales que enfrentan los adultos en su retorno a la educación formal, un fenómeno que, aunque significativo, ha sido insuficientemente abordado por la literatura especializada.

No obstante, pese a estas limitaciones, se han logrado identificar algunos estudios y recursos que ofrecen aproximaciones valiosas al tema. Estos aportes, aunque limitados en su cantidad y diversidad, proporcionan una base inicial para comprender aspectos relevantes de la reinserción escolar en adultos y el papel que juega el desarrollo socioafectivo en este contexto. Las investigaciones encontradas destacan aspectos específicos como la motivación, la adaptación a entornos académicos, y los beneficios emocionales y psicológicos de la reintegración a la educación, factores que contribuyen a una mejor comprensión de la experiencia de los estudiantes adultos en este proceso.

Esta situación plantea la necesidad de promover investigaciones más profundas y detalladas en el ámbito de la reinserción escolar y su influencia en el desarrollo socioafectivo de los adultos. Ampliar esta base de conocimientos permitirá no solo diseñar políticas educativas más inclusivas y efectivas, sino también desarrollar estrategias de apoyo emocional y psicológico que faciliten una experiencia de reinserción más satisfactoria y sostenible para los adultos que deciden retomar su formación académica.

## - **Clima de aula y reinserción**

Para los estudiantes en programas de reinserción escolar, especialmente adultos, el clima del aula adquiere un rol fundamental. Estos estudiantes suelen regresar al sistema educativo tras enfrentar diversas barreras que los llevaron a abandonar sus estudios, incluyendo experiencias de rechazo, desmotivación o conflictos con la autoridad escolar. En este contexto, la teoría del clima del aula de Rudolf Dreikurs (1968), pese a los años de su publicación sigue ofreciendo un marco adecuado para construir un entorno que favorezca su aprendizaje y desarrollo personal, brindándoles una zona segura en la que puedan sentirse valorados y respetados.

La teoría de Dreikurs sostiene que un ambiente psicológico y social positivo en el aula fomenta el aprendizaje y el desarrollo. Esto es crucial para los estudiantes en reinserción, ya que un clima de respeto mutuo y apoyo emocional puede ser el punto de inflexión que transforme su disposición hacia esta nueva etapa educativa. Para ello, el docente debe fomentar una comunicación abierta y clara entre todos los miembros del aula, lo que facilita una participación y un clima de respeto. Además, debe establecer expectativas claras y alcanzables que los estudiantes puedan visualizar y entender, generando así un sentido de seguridad y pertenencia.

Dreikurs distingue varios niveles de clima en el aula:

1. Clima de apoyo: el docente brinda apoyo emocional y ayuda a los estudiantes para que puedan manejar sus emociones.
2. Clima de desafío: el profesor motiva a los estudiantes a alcanzar nuevos límites en su aprendizaje.
3. Clima de autonomía: se da libertad a los estudiantes para tomar decisiones y trabajar de manera independiente.

Además, Dreikurs enfatiza la importancia de las relaciones interpersonales en el aula, ya que el comportamiento de los estudiantes está profundamente influenciado por su deseo de pertenencia y aceptación. Cuando los estudiantes se sienten valorados y respetados tanto por sus compañeros como por los docentes, es más probable que se comporten de manera positiva y se involucren activamente. Un ambiente de aula que fomente la interacción positiva, la comunicación abierta y el apoyo mutuo crea un espacio propicio para el aprendizaje y el desarrollo social.

Para construir un entorno educativo positivo, Dreikurs sugiere varias estrategias:

- **Establecimiento de normas colaborativas:** En lugar de imponer reglas de forma autoritaria, el docente involucra a los estudiantes en la creación de normas. Esto fomenta un sentido de propiedad sobre el comportamiento esperado y refuerza la colaboración.
- **Disciplina constructiva:** Se propone el uso de consecuencias naturales y lógicas en lugar de castigos. Por ejemplo, si un estudiante interrumpe, se le podría pedir que espere su turno. Esto ayuda a los estudiantes a entender el impacto de sus acciones.
- **Fomento de la empatía:** Actividades como juegos de roles o discusiones sobre emociones promueven la comprensión de las perspectivas de los demás, mejorando las relaciones y contribuyendo a un clima armonioso.

Los beneficios de aplicar la teoría de Dreikurs en el aula son amplios:

- **Mejora del rendimiento académico:** Los estudiantes que se sienten valorados están más motivados para aprender, lo que se traduce en un mejor desempeño académico.
- **Reducción de conflictos:** Un clima positivo disminuye la incidencia de conflictos y comportamientos disruptivos, pues los estudiantes se sienten parte de una comunidad.

- Desarrollo de habilidades sociales: La colaboración y el respeto fomentan habilidades como la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de conflictos, valiosas tanto en el aula como en la vida cotidiana.

Para los estudiantes adultos en reinserción, estos principios son especialmente útiles, ya que el enfoque de Dreikurs en la colaboración y la autonomía responde a su necesidad de un trato respetuoso y horizontal. Un clima de aula positivo puede ayudar a estos estudiantes a superar inseguridades, fortalecer su autoestima y ganar confianza en su proceso de aprendizaje.

Algunas estrategias concretas para implementar la teoría de Dreikurs en el aula de adultos en reinserción incluyen:

- Fomentar un diálogo abierto y respetuoso: Los estudiantes deben sentir que sus aportaciones son escuchadas y valoradas.
- Establecer normas en conjunto: Promover la co-construcción de reglas y expectativas para que los estudiantes las perciban como propias.
- Enfocarse en la responsabilidad en lugar del castigo: Motivar la reflexión sobre las acciones y sus efectos en la dinámica del aula.
- Reconocer logros individuales y grupales: Esto refuerza el sentido de logro y pertenencia.

Implementar estas estrategias basadas en la teoría de Dreikurs permite que los estudiantes adultos en reinserción escolar encuentren el apoyo y la motivación necesarios para perseverar en sus estudios, integrándose plenamente en la comunidad educativa. Así, la teoría de Dreikurs no solo promueve un aprendizaje académico efectivo, sino también un desarrollo emocional y social fundamental para el éxito integral de los estudiantes.

## **Socioafectividad y aprendizaje a través de la inteligencia emocional**

La teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman (1996) sostiene que la inteligencia emocional es la capacidad de una persona para reconocer sus propias emociones y controlarlas, mejorando así sus relaciones sociales. Según Goleman, esta habilidad incluye el autocontrol, el entusiasmo, la empatía, la perseverancia y la automotivación, lo que permite a los individuos manejar sus impulsos de forma efectiva y construir relaciones positivas. Desde una perspectiva biológica, Goleman explica que el sistema límbico, especialmente las amígdalas, es clave en el procesamiento de las emociones y los recuerdos emocionales, formando la base para asignarles significado y gestionarlas en diferentes contextos.

La inteligencia emocional, definida también como "la capacidad de reconocer los propios sentimientos y los de los demás, gestionándolos adecuadamente" (Goleman, 2001), está compuesta por habilidades que pueden ser innatas o adquirirse y desarrollarse a lo largo de la vida. Estas habilidades se dividen en dos grupos: competencias personales (autoconocimiento, autorregulación y motivación) y competencias sociales (empatía, desarrollo de los otros, orientación al servicio y habilidades sociales).

El desarrollo de la inteligencia emocional en el ámbito educativo, particularmente en la reinserción escolar de adultos, ofrece numerosos beneficios. Romagnoli, Mena y Valdés (2009) sostienen que el desarrollo socioafectivo fomenta el bienestar personal, fortalece la salud mental y beneficia el desarrollo ético y ciudadano, reduciendo conductas de riesgo y mejorando tanto el clima escolar como la motivación académica. Además, Rogers (2003), citado en Fernández, Luque y Leal (2010), señala que el aprendizaje se vuelve significativo al involucrar tanto los aspectos afectivos como los cognitivos del estudiante, logrando así una educación integral.

Para estudiantes en programas de reinserción, la inteligencia emocional desempeña un papel crucial en su proceso de adaptación y éxito académico. A menudo, estos estudiantes

enfrentan desafíos como baja autoestima, miedo al fracaso y ansiedad frente al entorno escolar. La inteligencia emocional les ayuda a:

- Fomentar la resiliencia emocional: desarrollan habilidades para manejar el estrés y la frustración, enfrentando desafíos de manera constructiva.
- Fortalecer la autoconfianza: mediante la autoconciencia y la automotivación, los estudiantes pueden reconocer sus fortalezas, lo que les ayuda a mejorar su autoestima y persistir en sus estudios.
- Promover la adaptación social: habilidades como la empatía y la comprensión de los otros ayudan a integrarse con compañeros y profesores, desarrollando un sentido de pertenencia fundamental para el éxito en la reinserción.

El enfoque socioafectivo es también esencial para crear un ambiente de apoyo y sentido de comunidad en el aula. Los estudiantes en reinserción desarrollan habilidades como la empatía, la autorregulación y la capacidad para manejar conflictos, lo cual facilita la cohesión grupal y mejora el ambiente educativo. Al potenciar su socioafectividad, los estudiantes:

- Desarrollan empatía: comprenden y respetan las emociones y experiencias de sus compañeros, promoviendo un ambiente inclusivo.
- Manejan mejor los conflictos: gracias a la autorregulación y habilidades sociales, resuelven desacuerdos de forma constructiva.
- Experimentan un sentido de pertenencia: al sentirse valorados, fortalecen su compromiso con su educación y el grupo.

Para implementar la teoría de Goleman en el aula de reinserción, el docente puede emplear diversas estrategias:

- Fomentar el autoconocimiento y la autorregulación: mediante ejercicios de reflexión y prácticas de mindfulness, los estudiantes aprenden a reconocer y regular sus emociones, aumentando su resiliencia.
- Promover actividades de empatía y comunicación: dinámicas de grupo y ejercicios de escucha activa ayudan a los estudiantes a desarrollar empatía y comprender a sus compañeros.
- Implementar un sistema de apoyo emocional: crear espacios seguros para hablar de emociones permite fortalecer las relaciones y el sentido de pertenencia.
- Desarrollar habilidades para la resolución de conflictos: mediante técnicas de mediación, los estudiantes aprenden a manejar desacuerdos y trabajar en equipo.

Integrar la inteligencia emocional y la socio afectividad en el contexto de reinserción escolar ayuda a que los estudiantes adultos se sientan seguros y apoyados emocionalmente, ofreciéndoles herramientas fundamentales para enfrentar los retos académicos y sociales. Este enfoque facilita un ambiente de crecimiento y perseverancia en su proceso educativo, promoviendo un aprendizaje integral que favorece tanto su desarrollo académico como su bienestar personal y social.

### **Aprender de forma significativa en espacios de reinserción escolar**

La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, desarrollada en 1963, define el aprendizaje como un proceso en el cual los estudiantes integran conocimientos nuevos con aquellos que ya poseen, dándoles un significado que va más allá de la simple memorización. Según Ausubel, el aprendizaje significativo se basa en la conexión de la nueva información con experiencias y saberes previos, lo cual hace que el aprendizaje sea más duradero y aplicable en diferentes contextos. Esto implica que los estudiantes no parten de cero, sino

que aportan sus experiencias y conocimientos previos al proceso educativo, lo que los ayuda a organizar y dar sentido a lo nuevo que aprenden.

El aprendizaje significativo es especialmente relevante en contextos de reinserción escolar, donde los estudiantes suelen tener antecedentes de interrupción académica y enfrentan desafíos emocionales y de motivación. Esta teoría facilita la reintegración educativa al:

- Integrar nuevos conocimientos con saberes previos: Los estudiantes encuentran relevancia en el aprendizaje, conectando el contenido con su vida cotidiana, lo cual aumenta su motivación.
- Fortalecer la autoestima y la seguridad académica: Al comprender mejor los temas y ver que tienen éxito en el proceso, los estudiantes reconstruyen su confianza en sus habilidades.
- Promover el compromiso y la persistencia: Al relacionar los contenidos académicos con intereses y experiencias personales, los estudiantes desarrollan un sentido de propósito en su educación.

La socioafectividad también juega un rol fundamental en el aprendizaje significativo, pues se enfoca en las habilidades sociales y emocionales que influyen en cómo los estudiantes se relacionan y aprenden. Un entorno socioafectivo positivo facilita que los estudiantes compartan sus experiencias y expresen sus emociones, lo que potencia el aprendizaje. En este contexto, la socioafectividad contribuye a:

- Generar una conexión emocional con el aprendizaje: Los estudiantes no solo se involucran a nivel cognitivo, sino también emocional, lo que facilita la retención de conocimientos.
- Fomentar el sentido de pertenencia y la colaboración: La valorización de las experiencias previas de cada estudiante promueve un ambiente inclusivo, donde el respeto y la empatía fortalecen el grupo.

- Proporcionar apoyo emocional y social: Un entorno seguro y de apoyo permite que los estudiantes expresen sus necesidades, lo cual contribuye a un aprendizaje que valora tanto el estado emocional como los conocimientos previos de los estudiantes.

Para aplicar el aprendizaje significativo y la socioafectividad en el aula de reinserción, los docentes pueden utilizar estrategias tales como:

- Crear actividades basadas en conocimientos previos: Iniciar los ejercicios desde las experiencias y saberes de los estudiantes, conectándose luego con los nuevos contenidos, para que sientan que sus conocimientos son valiosos.
- Utilizar ejemplos prácticos y de la vida cotidiana: Presentar los contenidos de forma que resulten aplicables en el contexto social y laboral de los estudiantes, lo que crea una conexión más profunda con el aprendizaje.
- Promover el aprendizaje colaborativo: Fomentar actividades grupales donde los estudiantes compartan sus experiencias y construyan el conocimiento de manera colectiva, lo cual fortalece la interacción social y el sentido de pertenencia.
- Crear un ambiente de apoyo emocional: Asegurarse de que el aula sea un espacio donde los estudiantes se sientan seguros y valorados, donde puedan expresar sus logros y desafíos, promoviendo un clima positivo que favorezca el aprendizaje.

La aplicación de la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, junto con el desarrollo de la socioafectividad en el contexto de reinserción escolar, facilita no solo el aprendizaje académico, sino también la adaptación emocional y social de los estudiantes. Esto permite que los estudiantes encuentren sentido en su educación, desarrollen una autoestima más fuerte y se sientan parte de una comunidad de aprendizaje, factores esenciales para su éxito y permanencia en el sistema educativo.

### **Reinserción escolar sus inicios, motivaciones e índices**

En el territorio nacional entre el año 2021 y 2022 más de 50.000 estudiantes se habían desvinculado del sistema escolar, esto dicho por el ex ministro de educación Marco Antonio Ávila ( La tercera , 10 de noviembre del 2023), una cifra alarmante si tomamos en cuenta que pudo seguir aumentando en los años siguientes , y es aquí donde la reinserción escolar es fundamental para bajar estos índices, debemos recordar que según “CASEN, 2017” hay 2.302.744 personas que no han finalizado su proceso escolar. Las distintas emociones que están presentes en el día son precursoras de las decisiones que se pueden tomar, si nuestra emoción que predomina es el miedo , es normal que al momento de tomar desafíos no nos sintamos capaces de lograrlo, afectando a nuestro autoestima y autoconcepto, repercutiendo en nuestra adquisición de distintos aprendizajes y relaciones interpersonales.

La reinserción escolar tiene como pilar fundamental el desarrollo socio afectivo , el cual va de la mano con la inteligencia emocional , teoría propuesta por Goleman (2001) si no está adquirida se puede ir desarrollando, ayudando a los estudiante a gestionar sus emociones para así obtener competencias personales y competencias sociales.

La reinserción educativa es un proceso que no todos logran finalizar, debido a que implica una adaptación a un nuevo contexto , el cual conlleva también relaciones con pares, aquí es donde podemos dar hincapié en la importancia de un desarrollo socioafectivo. El proceso de aprendizaje posee un carácter intelectual y emocional e implica a la personalidad como un todo. En él se construyen conocimientos, capacidades, destrezas y se desarrolla la inteligencia. De manera inseparable constituye una fuente de enriquecimiento afectivo en el que se forman los sentimientos, valores, ideales, donde emerge la persona y sus orientaciones ante la vida (Castellanos, Castellanos, Llivina, Silverio, Reinoso y García, 2002).

Las primeras referencias sobre educación de adultos en Chile datan de mediados del siglo XIX. Ellas se refieren a dos escuelas nocturnas fundadas, una en Santiago, en 1845, y la otra en Valparaíso, en 1848 (Francisco Javier Moraga Aguilera, educación de adultos en Chile, 2011), estas se crearon de forma estatal e iba dirigida a los trabajadores y artesanos de la

zona. Recién en 1920 la educación básica de adultos quedó consagrada dentro de un marco reglamentario formal, gracias a la dictación de la Ley de Instrucción Primaria Obligatoria.

La reinserción educativa lleva mucho tiempo presente en Chile, sin embargo, existen múltiples factores que están presentes en esta finalidad, tenemos como se ha mencionado anteriormente, la socioafectividad y el rol que cumple la familia en todo este trayecto. Si hablamos de la importancia de la familia debemos citar a Claudia Romagnoli & Isidora Cortese (2ª Edición, 2016) “Los estudiantes que tiene un apoyo en su proceso educativo por parte de su familia o personas cercanas que exista un vínculo afectivo de por medio suelen tener un mayor éxito en su proceso”.

La participación de la familia se traduce en un acompañamiento cercano al estudiante en su día a día, brindando apoyo emocional, motivacional y académico que potencie su rendimiento escolar y su desarrollo personal, si no se tiene estos aspectos integrados, la reinserción escolar se vuelve aún más difícil, debido a que los y las estudiantes no cuentan con alguien que los apruebe en sus éxitos y desafíos, lo cual genera aún más miedo cuando se desea tomar este proceso o se está inmerso en él.

Si nos sumergimos en la región metropolitana y nos dirigimos a una comuna en específico del sector sur, tenemos una escuela con un proyecto educativo que busca la reinserción escolar, tomando la teoría de clima de aula Dreikurs( 1968), inteligencia emocional, Goleman (2001) Y aprendizaje significativo, Ausubel (1963), las podemos unificar y darnos cuenta que debemos crear aulas donde la inteligencia emocional es la base para desarrollar aprendizajes, ya que sin esta no existe una autorregulación de los estudiantes, una gestión apropiada de sus emociones, lo que repercute en sus relaciones interpersonales.

Si lo llevamos acompañado de un clima de aula, donde el profesor pasa a ser un agente activo en el área socio afectiva, dando una estructura y monitoreando constantemente e involucrándose con sus estudiantes para establecer lazos, esto puede dar confianza y sentirse apoyados por alguien (educaticts, noviembre 2024), debemos tener en cuenta que muchas veces no hay una familia detrás de ellos y la comunidad escolar se transforma en

su zona segura , donde se le brindan aspectos socioemocionales que pueden carecer en su día día, con esto se avanza hacia un aprendizaje significativo como dice Ausubel , donde al existir esta triangulación la reinserción escolar tiene una mayor probabilidad de éxito.

El rol de la familia, del entorno social y de la comunidad educativa son ejes importantes en la reinserción escolar, sin embargo, surgen las siguientes preguntas ¿Cómo podría la familia contribuir de manera más concreta al proceso de reintegración educativa? ¿Qué tipo de apoyo emocional, motivacional y académico se podría fomentar específicamente desde la familia? Según la investigación de la revista de Psicología y Educación, 2014, 9(2), 83-93, la familia no solo debe ser partícipe en el hogar, sino también fuera de él , esto quiere decir que deben involucrarse en la comunidad educativa, en las distintas actividades y tareas. En el contexto de jóvenes y adultos se dan casos en que no cuentan con una red de apoyo familiar que guíe este proceso , es importante que la comunidad educativa cumpla este rol, donde motive, valore y apoye al estudiante (Paula Chapple,Reinserción Escolar: Hacia la integración de niños y adolescentes ,Cuaderno de Educación N° 72 ,2016)

## 5 Marco metodológico

### 5.1 Paradigma y enfoque

El enfoque metodológico se basa en el paradigma participativo (Guba y Lincoln, 2012), lo cual posibilita llevar a cabo una investigación-acción participativa (Villasante, Montañez y Martí, 1993). Este enfoque plantea que la generación de conocimiento se alcanza mediante la integración de intereses y saberes, o “epistemologías”, de los participantes en los procesos de investigación. Esta perspectiva considera que, de este modo, se construye conocimiento (Ferrada, 2017). En este contexto, se espera que los hallazgos de este estudio contribuyan a generar un conocimiento transformador y permitan delegar la toma de decisiones en aquellas personas que, históricamente, han sido excluidas de estos espacios (Denzin y Lincoln, 2012). Por lo tanto, el conocimiento producido a través de los resultados es el resultado del trabajo colaborativo realizado dentro de la comunidad de investigación creada para este propósito. Según Ferrada (2017), esta forma de trabajo promueve una relación equitativa entre los participantes, combinando las disciplinas científicas que manejan con los saberes culturales que aportan a la comunidad.

### 5.2 Diseño de Investigación

El proceso metodológico se lleva a cabo a través de la Investigación Dialógica - Kishu Kimkelay Ta Che (Ferrada et al., 2014; Ferrada, 2017; Del Pino y Ferrada, 2019), que se caracteriza por asumir que “nadie conoce o aprende de manera aislada”. Esto se alinea con las actividades planificadas en el proceso de investigación y con el paradigma participativo que orienta todo el desarrollo del trabajo.

### 5.3 Contexto y escenarios de agentes participantes

- **socio educativo:** los participantes provienen de un contexto socio educativo desafiante, que incluyen deserciones escolares, rezago pedagógico significativo, dificultades para acceder a la educación y recursos limitados.
- **Cultural :** se lleva a cabo en un contexto cultural chileno , con influencias de la cultura y la sociedad en la forma en que los participantes interactúan y se relacionan entre sí
- **Escenario:** se realiza en el aula , en una pausa activa tomando café , donde se genera un diálogo colectivo entre los 11 participantes, el docente y el investigador.

### 5.4 Agentes participantes

- Alumnos : 11 estudiantes del 3er NBB de un CEIA de la comuna de La Cisterna

- Profesor: docente que imparte clases en el mismo CEIA y nivel educativo de los estudiantes, también es su profesor jefe.
- Docente PIE: psicopedagogo de Programa de Integración Escolar dentro del establecimiento de educación de los estudiantes.

### **5.5 Procedimiento de Construcción de Conocimiento**

Diálogo colectivo: el cual corresponde a una conversación amplia y donde participan diferentes agentes de la comunidad, en la cual se desarrollan reflexiones, acuerdos y búsqueda de soluciones a temas en estudio. En este caso, involucró a estudiantes y docentes involucrados en el proceso de reinserción.

De acuerdo con Ferrada et al, (2014), este tipo de procedimientos permiten dar igualdad a las voces de todos los participantes y, por ende, legitimidad social y lingüística a la investigación realizada (Ferrada, 2017).

La comunidad de investigación se ha compuesto por estudiantes de 3NB, docente de aula común y docente programa de integración escolar.

### **5.6 Tipo de Análisis que se realiza**

Se realiza un análisis, considerando las principales ideas fuerza vertidas por los estudiantes y docentes, mientras dialogan sobre temas referidos a reinserción escolar. En algunos casos se atendió a las mayores recurrencias de términos expresados como también a aquellas ideas que aunque se presentaron una vez eran de un valor expresivo y experiencias muy importante.

### **5.7 Etapas de la Investigación**

La investigación siguió las siguientes etapas:

- a. Conformación de la comunidad de investigación, compuesta por estudiantes de tercer nivel básico (3NB), docente de aula y docente de programa de integración escolar.
- b. El desarrollo de una instancia participativa de encuentro donde se desarrolló un diálogo colectivo.
- c. Identificación de categorías de análisis presentadas en una tabla con sus respectivas textualidades (ver capítulo de resultados)
- d. La planificación de posterior presentación de los resultados a los involucrados en la investigación, como también la determinación de futuras acciones de

solución y transformación de las cuestiones que han resultado una barrera para la mejor calidad del aprendizaje, en espacios de reinserción escolar.

### **5.8 Aspectos Éticos y Criterios de Rigurosidad de la Investigación**

En esta parte de la investigación se crearon consentimientos, los cuales fueron necesarios para realizar esta actividad, asegurando el cumplimiento de las normativas éticas. Es importante destacar que se ocultaron los nombres reales de los estudiantes para proteger su identidad. Además, los diálogos fueron grabados sin incluir nombres y con previo aviso a los participantes, garantizando la confidencialidad y la resolución.

### **5.9 Categorías de Análisis**

Las categorías se han organizado en siete y serán definidas en el siguiente capítulo. Ellas son:

- Rezago pedagógico en la reinserción escolar
- Motivación para volver a estudiar
- Ambiente acogedor en la escuela
- Capacidad para establecer vínculos afectivos.
- Dualidad de emociones
- El esfuerzo que implica volver a estudiar
- Metas y sueños a futuro

## 6 Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos de la investigación, respaldados por los resultados obtenidos tras un minucioso análisis realizado por el equipo de investigadores, que permitió recabar un conjunto de 7 categorías.

Tabla 1 Categorías de análisis: definiciones y expresiones

Categoría	Definición
<b>Rezago pedagógico en la reinserción escolar</b>	Comprende largos periodos sin estudiar, donde por distintos motivos deben dejar sus estudios y postergarlos, estos pueden tener una cantidad de años significativa.
<p><i>Orador 3: "Por lo menos 40 años..."</i></p> <p>El orador indica que lleva más de la mitad de su vida sin escolaridad.</p>	
<b>Motivación para volver a estudiar</b>	Comprende los diferentes motivos que pueden tener las personas para volver a estudiar, estos pueden ser de carácter personales o externos.
<p><i>Orador 9: "...como me dediqué a criar a mi hijo y como que me postergué... me postergue. Pero dije, algún día lo voy a hacer, o sea, nunca dije que no iba a estudiar más. Era como una espinita que tenía ahí, decía yo algún día voy a estudiar hasta que de un momento así ve a mi hijo grande, dije ya."</i></p> <p>El orador indica que a pesar de haber criado a su hijo, siempre tuvo la intención de retomar sus estudios y tomó la decisión de que al crecer este, volvería al sistema escolar.</p>	

<p><b>Ambiente acogedor en la escuela</b></p>	<p>Comprende situaciones en la escuela donde los estudiantes se sienten bien, se sienten escuchados, comprendidos y apoyados por los distintos miembros de la comunidad educativa. Sienten un grado de bienestar y/o confort.</p>
<p><i>Orador 8: “Pues como me recibieron los compañeros, el profe. Y lo lo. Los que trabajan aquí hasta las tías del aseo son buenas, ondas...”</i></p> <p>El orador indica el buen ambiente que existe en el establecimiento, por parte de todos los integrantes de la comunidad educativa.</p>	
<p><b>Capacidad para establecer vínculos afectivos.</b></p>	<p>Se refiere a la capacidad que tiene el profesor para comprender, apoyar y enseñar a los estudiantes en base a vínculos con ellos, se hace presente la empatía, la comunicación efectiva, la comprensión por parte del docente al momento de enseñar.</p>
<p><i>Orador 11: “...él ha aprendido a conocernos y saber cuándo estamos bien, cuando estamos mal, cuando estamos fallando y siempre tiene las palabras idóneas para llegar a uno...”</i></p> <p>El orador comenta el vínculo creado con su profesor jefe, y como es un apoyo constante para ellos.</p>	
<p><b>Dualidad de emociones</b></p>	<p>Se refiere a las múltiples emociones ambivalentes que se presentan en los estudiantes al volver a estudiar.</p>
<p><i>Orador 9: “...Pensaba que no lo iba a lograr, o sea, nunca me he puesto el pie encima sí yo creo en mí, yo confío en mí, pero hay veces que uno como que igual se bajonea, cosa que no entiende. Si con la matemática que no se me da, Sí, contenta feliz porque es lo que siempre quise hacer...”</i></p> <p>El orador indica la dualidad de emociones durante su estadía en el establecimiento, como siempre ha tenido fortaleza y confianza en sí mismo, al igual que al tener dificultades con el subsector matemática, mantiene una actitud positiva.</p>	

<p><b>El esfuerzo que implica volver a estudiar</b></p>	<p>Se refiere a los desafíos del día a día para volver a estudiar, siendo adulto.</p>
<p>Orador 3: “Salir del trabajo y venir para acá de su trabajo.”</p> <p>Orador 2: “Cansador. Es cansador”.</p> <p>El orador indica el esfuerzo físico y emocional que significa volver al sistema escolar en la adultez, donde se tienen responsabilidades como el trabajo para sustentar a sus familias.</p>	
<p><b>Metas y sueños a futuro</b></p>	<p>Hace mención a los objetivos personales que movilizaron su reingreso al sistema educativo.</p>
<p>Orador 3: “...ahora nosotros el séptimo y octavo nos sirve también para poder sacar nuestra licencia cuando sí también, y lo más importante, que es lo que quieren sacar su licencia...”</p> <p>El orador comenta al igual que otros de sus compañeros la importancia de escolarizar, cerrar una etapa y así dar el puntapié inicial a continuar con su escolaridad media.</p>	

Fuentes : elaboración propia

## 7 Conclusiones

A partir de los resultados se logra llegar a las conclusiones y de ese modo dar respuesta a los objetivos de la investigación. Los cuales permiten finalizar este proceso. Estos son:

### **Objetivos Específicos:**

*1. Identificar el rol de la comunidad educativa en la creación de un ambiente socioemocional favorable que facilite el acompañamiento adecuado en la reinserción escolar.*

*2. Reconocer el rol familiar e institucional en la creación de ambientes favorables para el aprendizaje y la reinserción escolar.*

*3. Describir los aspectos que movilizan, desde la mirada socio afectiva, la reinserción escolar.*

**Objetivo General:** *Identificar los aspectos característicos en el proceso de reinserción escolar que desde una mirada socio afectiva de la educación, aportan a la reintegración real de un grupo de estudiantes al sistema escolar.*

De acuerdo con el objetivo específico 1, la comunidad escolar mantiene un rol activo, desde el inicio de su reinserción al sistema escolar siempre favoreciendo un ambiente socio afectivo positivo para los estudiantes, acompañando en cada proceso evaluativo, reforzamiento de contenidos e incluso desde que entran al establecimiento, cuando son recibidos por los inspectores.

En cuanto al objetivo específico 2, se presenta una dualidad en cuanto al apoyo por parte de la familia, debido a que no todos cuentan con un núcleo familiar, sin embargo la institución se preocupa de crear ambientes favorables para que el estudiante aprenda, esto se realiza por parte de toda la comunidad educativa y especialmente en el aula. La finalidad de todo esto , es para que los y las estudiantes se mantengan en el sistema educativo.

En cuanto al objetivo específico 3, la socioafectividad es fundamental en la reinserción escolar, partiendo desde la comunidad educativa que crea estos espacios favorables, el profesor con un clima de aula apropiado , tal cual como menciona Dreikurs con su teoría

clima de aula (1968) , donde el docente toma un rol activo, ayudando y apoyando en la expresión de emociones de los y las estudiantes. Al general este clima de aula socioafectivo, también el aprendizaje se vuelve significativo para los alumnos, donde estos nuevos conocimientos se conectan con experiencias previas, favoreciendo su adquisición y disposición al momento de aprender.

Finalmente, en cuanto al objetivo general de esta investigación, es fundamental tener un ambiente favorable, tanto por pares como por la comunidad educativa, el poder reconocer las distintas emociones y poder expresarlas de manera adecuada según el contexto y el aprendizaje significativo, en el cual se dan cuenta que sus experiencias y los nuevos conocimientos que están adquiriendo son útiles en su vida cotidiana, fortaleciendo las relaciones interpersonales y la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas. Los resultados obtenidos no solo contribuyen a comprender mejor las necesidades de los estudiantes, sino que también ofrecen herramientas valiosas para diseñar prácticas educativas que fomenten el bienestar socioemocional de la comunidad educativa.

## 8 Referencias Bibliográfica

Centro de Recursos para la Educación Superior (CREA). (2023). *Brechas en aprendizaje, falta de infraestructura, deserción y ausentismo: Los problemas que detectó informe anual 2022 en acceso a la educación*. Instituto Nacional de Derechos Humanos. Recuperado de <https://www.indh.cl/brechas-en-aprendizaje-falta-de-infraestructura-desercion-y-ausentismo-los-problemas-que-detecto-informe-anual-2022-en-acceso-a-la-educacion/>

Centro de Recursos para la Educación Superior (CREA). (s.f.). *Cuaderno de educación: Reinserción escolar* (N° 72). Universidad Alberto Hurtado. Recuperado de [https://cuadernosdeeducacion.uahurtado.cl/historial/cuaderno\\_educacion\\_72/documentos/Actualidad\\_reinsercion\\_escolar.pdf](https://cuadernosdeeducacion.uahurtado.cl/historial/cuaderno_educacion_72/documentos/Actualidad_reinsercion_escolar.pdf)

Centro de Recursos para la Educación Superior (CREA). (s.f.). *La deserción educativa: Antecedentes y datos relevantes*. Asociación Chilena de Municipalidades. Recuperado de <https://www.achm.cl/wp-content/uploads/2024/01/2.La-desercion-educativa.pdf#:~:text=4%20de%20cada%2010%20personas>

Elige Educar. (s.f.). *Amar educa: El mensaje de Humberto Maturana a los educadores*. Recuperado de <https://eligeeducar.cl/historias-docentes/amar-educa-el-mensaje-de-humberto-maturana-a-los-educadores/>

Jimenez, Maria Elena. (2008) *Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica en el Ecuador* <https://repositorio.uasb.edu.ec/transmisi3n%20de%20bits/106/613/1/T-METRO-J-Disciplina.pdf>

La Tercera. (2023). *Desvinculados del sistema escolar en 2023 aumentan 133%*. Recuperado de <https://www.latercera.com/la-tercera-sabado/noticia/desvinculados-del-sistema-escolar-en-2023-aumentan-133/3OV6H5N4YVBBTKIYG5GFZM4A4/>

Mena Edwards, María Isidora; Romagnoli Espinosa, Claudia; Valdés Mena, Ana María (2009) *El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela*. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713064006.pdf>

Ministerio de Educación de Chile. (s.f.). *Antecedentes sobre la educación de adultos en Chile*. Biblioteca Digital MINEDUC. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/19006/Antecedentes%20Educacion%20Adultos%20Chile.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación de Chile. (s.f.). *Familia y educación: Un enfoque integral*. Biblioteca Digital MINEDUC. Recuperado de <https://educatics.ar/familia-en-la-educacion/?full=1>

Ministerio de Desarrollo Social. (2017). *Resultados educación Casen 2017* [PDF]. <https://o.ministerio.trozo.cl/almacenamiento/docs/casen/2017/Resultados.pdf>

Núñez Suárez, A. (2023). *La reinserción escolar en contextos vulnerables: Análisis crítico y estrategias*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=301895>

Revista Cubana de Educación Superior. (2023). *Factores clave en la educación de adultos: Un análisis regional*. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n3/0257-4314-rces-37-03-e5.pdf>

Universidad Academia de Humanismo Cristiano. (2023). *Educación en crisis: Reflexiones y propuestas para Chile*. Biblioteca Digital UAHC. Recuperado de <https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/16f64306-1a51-4fdf-b148-6b759a24218d/content>

Yamila, P. (2015). *Daniel Goleman y la teoría de la inteligencia emocional*. La Mente es <https://lamenteesmaravillosa.com/d-gramo-teoría-la-inteligencia-emocional/>

- Papalia D., Wendkos S. y Duskin R. (2009) *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. Ciudad de México, México. Undécima edición. Editorial Mc Graw Hill.
- Guba, EG y Lincoln, YS (2005). Controversias paradigmáticas, contradicciones y confluencias emergentes. En NK Denzin y YS Lincoln (Eds.), *The Sage Handbook of Qualitative Research* (pp.
- Ferrada, D., Villena, A., Catriquir, D., Pozo, G., Turra, O., Schilling, C. y Del Pino, M. (2014). Investigación dialógica Kishu Kimkelay Ta Che en educación. *Revista REXE*, 13(26), 33–50. <https://doi.org/10.15517/rexe.v13i26.18645191-215>. Sage Publications.

## Anexos

### Transcripción de diálogo colectivo

Investigador

Muy buenas tardes a todos y a. A los estudiantes y al profesor Miguel de el tercer nivel básico. Bueno, el día de hoy vamos a conversar, vamos a comenzar con este conversatorio con distintas preguntitas para ir sabiendo sus opiniones sobre la reinserción escolar, cómo la han vivido y de qué forma también se puede ir mejorando todo esto ya. Orador 2 comience por favor. ¿Cuánto tiempo estuviste antes de estudiar, estudiar ya antes de volver? ¿Ustedes cuánto tiempo han estado fuera del sistema educativo desde que llegaron acá?

Ustedes ¿ cuánto tiempo han estado fuera del sistema educativo antes de llegar aca?

orador 3 :Por lo menos 40 años ( rezago pedagógico)

Orador 4: Desde los 17.

Orador 5 : Yo Estuve el año pasado estudiando, así que no.

investigador: ¿Ah verdad usted está estudiando el año pasado? Sí, ya tiene esa ventaja, al menos de que seguía ya una secuencia educativa, pero la gran mayoría entonces más de fácilmente 10 años, 15 años más años todavía.

Orador 6 :yo mucho más.

Orador 2: Un siglo casi jajaja

orador 7 :yo desde los 8 años

i: imagínense muchos años en general acá sin volver a estudiar.

¿Y ahora cómo se ha sentido al regresar a la escuela?

Orador 4 :Muy bien ,(05) muy bien,(04( bueno para mí yo lo sabía y mucho mejor y conocí mucha gente. me e hecho de buenos amigo tambien en la escuela y un buen profesor.

Orador 5 : Bueno, cuando llegue seré que era director aca abajo. Él me preguntó, me dijo que tiene un iniciativa, tiene el del 1 al 10 y yo tengo 10. hasta el dia de hoy tengo un 10

investigador: Sí pues. Sí.Orador 5: hasta el dia de hoy no e faltado. (motivación)

Orador 8: Yo pensé que iba a ser más difícil. Acostumbrarme. Ha venido al colegio.

i:A todo esto nuevo, claro que ya tantos años sin.

Orador 8

Pero no pero. Me puedes ir después fue más fácil de lo que yo creía y por.

i:¿Qué crees que se hizo más fácil?.

Orador 8

Pues como me recibieron los compañeros, el profe. Y lo lo. Los que trabajan aquí hasta las tías del aseo son buenas, ondas .

i:Se hace más acogedor . ( ambiente acogedor)

Orador 6

si se hace más acogedor.

orador 5: es mas tranquilo

Orador 9

Y las ganas también puede querer terminar los estudios.

investigador: Claro, lo bueno es que ustedes tienen estas ganas, pero también está aquí un equipo de de personas de la escuela que siempre lo están apoyando continuamente.( o9) obvio, (o6)obvio)

Investigador: Que eso les facilite igual reforzar estas ganas. ¿Quién tiene la preguntita número 3 ?

Orador 5: Yo ,¿Cómo te llevas con tus compañeros desde que volviste?

investigador:

¿Cómo se han llevado ustedes que volvieron acá? Primero eran poquitos, yo que recuerdo.

Orador 9: Bien.

investigador: Eran bien poquitos.

Orador 3: Bien, muy bien.

Orador 4:Bueno, son todos buenos.

Orador 2:Excelente.

I: claro, todos a medida que iban llegando de a poquito lo iban recibiendo, acogiendo.

Orador 9:Si nos llevamos bien, aparte que somos casi puros adultos.

Orador 6: somos casi puros adultos

Orador 3:. Alguno tira su tallita, como cualquiera pero Todos somos respetuosos.

I:¿Si creéis que favorece eso de que sean todos adultos en en en general?

Orador 9: Con la mentalidad más de estudiar.

orador 4: claro Porque tenemos las cosas más claras.

I: Claro puede. Que quizás pase que cuando hay personas más pequeñas tomen un poco más.

05 :Cómo que se desordena

Orador 9 Porque como que no le toman el peso a los estudios ( ambiente acogedor)

I: Claro, porque bastante igual. Me imagino que venir acá ya es estar cediendo tiempo de su vida. Vida en sípo.

Orador 9 :Obvio.

Orador 3 Salir del trabajo y venir para acá de su trabajo.

Orador 2: Cansador. Es cansador.

Orador 8: Agotador.. ( esfuerzo)

I: La número cuatro, quien tiene el punto número cuatro chiquillo. ¿Tengo las cuatro, qué dices? ¿Qué?

Orador 6: Siempre que has tenido el apoyo necesario de los profesores para adaptarse de nuevo a la escuela.

08: si

Orador 6: Sí, sí, demasiado, diría yo sobre todos del profe.

Orador 5: Sí bastante.

Orador 6: No me hubiese retirado que rato ya jajaj.

I: Profesor es un un Pilar fundamental.

Orador 8 :Igual queremos arto al profe lo. Único que me puso en rojo jajajaja. ( apoyo por parte del profesor, socioafectividad del docente)

i: ¿Sí, entonces encuentro usted que el profesor ha sido como el el Pilar?

Orador 4: Yo creo que el profe fijo es el responsable de que todos hayamos seguido viniendo (o ahí hemos avanzado).

Orador 2

Todo sí.

Orador 8

Tuvimos muchos que se quisieron ir y el profe nos convenció de quedaron.

Orador 6 :Si yo casi me retiro. el profe... ( apoyo por parte del profesor, socioafectividad del docente)

oradors 10 : y usted Sara.

Orador 11: Y profe que si no fuera por usted. Hay muchos de nosotros que no estaríamos aquí.

Orador 4: Empezando por mí.

Orador 11: Que ha tenido mucha sabiduría llegada.

Orador 4: Con Andrea también.

Orador 11: Ha tenido paciencia.

I: Afectividad también porque a través de todo esto hay un cariño.

Orador 11: Cercanía. (afectividad en el trato educativo)

Orador 6: es Como psicólogo.

Orador 11: Se da cuenta cuando nosotros estamos bajoneado.

Orador 6: Sí.

i: Y eso es súper importante porque.

Orador 11 :a aprendido a conocer la personal que somos super dispersos, cada uno tiene su propio estilo, entonces él ha aprendido a conocernos y saber cuando estamos bien, cuando estamos mal, cuando estamos fallando y siempre tiene las palabras idóneas para llegar a uno (socioafectividad en la educación)

I: Es un gran don que tiene el el profesor.

Orador 11: Sí, él vino a ser profesor de todo esto, de esta tragalada de perso...

Orador 3

Y cuando pasemos, vamos a hacer una huelga. Para que se vuelva con nosotros.

El próximo año.

Orador 11

el proximo año no queremos otro profesor

I. lo Van a echar de menos el próximo año.

Orador 11: Vamos a venir llorando cada vez que algo nos pase con otro profesor, vamos. vamos a venir profeee, nosotros vamos a seguir siendo sus sus niños, como él nos mira.

Orador 4: Sí profe no, no cambia por lo que le vayan a tocar sí. Nosotros somos primeros, primero fue el sábado que Domingo. ( jajajaja risas de todos) (afectividad)

i: ¿Siguiente preguntita, cualquiera noma de las que quedan?

Orador 9: Dice que emociones has experimentado más desde que volviste a estudiar.

i: Emociones, me imagino que al principio el miedo

Orador 8

el susto. el susto de volver

Orador 10:

qué emociones usted solange ha experimentado.

Orador 9: Pensaba que no lo iba a lograr, o sea, nunca me he puesto el pie encima sí yo creo en mí, yo confío en mí, pero hay veces que uno como que igual se bajonea, cosa que no entiende. Si con la matemática que no se me da, Sí, contenta feliz porque es lo que siempre quise hacer, o sea, era como me dediqué a criar a mi hijo y como que me postergué me postergué. Pero dije, algún día lo voy a hacer, o sea, nunca dije que no iba a estudiar más. Era como una espinita que tenía ahí, decía yo algún día voy a estudiar hasta que de un momento así ve a mi hijo grande, dije ya. (realización de metas personales)

i: Ahora es el momento.

Orador 9 :ahora es mi momento. Sí, eso igual emocionado, porque igual algo nuevo después de tantos años es algo nuevo, igual contenta porque he tenido mucha gente que me felicitó cuando entré a estudiar. Familia, amigos, primas, primos estaban súper contentos y eso me me motiva más a seguir. Hasta el día de hoy me tienen hasta prometido un regalo.( risas de todos jajaj) (motivación y orgullo del círculo cercano)

i: ¿Que qué mejor motivación que eso?

Orador 9: Me dijeron ni te imaginái lo que te voy a regalar, pero. tienes que pasar de curso (risas jajaj) 010: para allá vamos , 09: contenta contenta porque.

Orador 3: Es la plata noma.

Orador 9: Sípo , pero igual igual. Eso me motivó. Me motivó que siempre hasta el día de hoy hay gente que me habla y me dice, sigue tú podis, y eso eso me ha motivado más. Igual contenta de conocer gente nueva, igual feliz porque me han tocado muy buenos compañeros. No tengo que decir nada de nadie. Y el profesor que igual como todos han dicho que ha sido como. Fundamental igual me conoce cuando ando bajoneada igual me trata de dar ánimo. Y eso po ( socioafectividad en la educación)

Orador 11: Yo, personalmente tuve altas emociones encontradas cuando recién ingresé. ¿Porque? Como antes la gente podía hacer chanchullo, entonces yo estudié, pero mis apellidos en en los colegios donde yo estudié eran marambio Amin í, pues yo me había criado mi madrastra, la esposa de mi padre, Y como antes podían hacerlo, pero yo me vine a enterar cuando yo quise sacar en el año 2010. Cuando quise sacar licencia de conducir, porque antes había estudiado otras cosas que no requería el certificado, pero en el 2010, entonces ahí me enteré que la Sara marambio amin, o sea, nunca existió. Existía la Sara marambio quezada que jamás había estudiado ante el Ministerio. Yo soy una analfabeta. ( impacto sobre la verdad)

i:Ajá.

Orador 11: Y eso significó todo un tema para mí todo que como se podía hacer en esos años, falsificar un certificado para sacar mi licencia de conducir, porque yo había estudiado ,i:No había nada que lo respaldara. o11: pero no estaba aparte que estamos hablando de los años 70. Las cosas, la información no estaba en línea entonces.

o8:eran puros papeles

Orador 11:Claro, nunca nunca aparecieron y yo estudié en buenos colegios, estudié en el Santa Teresita de yoyeo, un Colegio de monjas, qué sé yo, pero yo no estaba en ninguna parte, entonces fue todo un tema. Y me costó mucho, yo siempre estuve estudiando cosas relacionadas con lo que yo hago, pero retomar este tema era súper importante porque yo tenía un proyecto que era estudiar técnico en nivel superior, en terapias complementarias. Y me daban la beca y todo, pero yo no tenía el certificado y yo me demoré como 2 años en tomar la decisión porque para mí era un tema emocional. Entonces cada vez que yo venía para acá claro, llegaba aquí se me pasaba, pero el proceso como de 1 hora antes que yo empezaba a arreglarme maquillar.Yo me cerraba en el baño a llorar y yo despo picaba y puro sapo y culebra contra mi padre biológico porque yo decía por tu culpa estoy atrasada, yo quiero hacer otras cosas, pero por tu culpa yo tengo que pasar por este proceso. Y fue un tema que me demoré como un mes más o menos, pero yo y me encerraba en el baño porque yo soy como supermística, entonces si yo lloraba en otra parte de la casa, mi casa se llenaba de pena y como el baño es como para que uno vaya a botar las cosas, yo lloraba ahí y después llegaba acá como si nada. Qué sé yo y con el tiempo eso se me fue pasando, se me fue pasando. Y ahora ya es como que ya me arreglo me maquillo y ya voy al colegio me gusta. Pero fue también un proceso y yo creo que en eso al Profesor nunca había contado esta historia, pero por eso es que yo estoy súper agradecida de él, porque yo creo que su energía y su forma de llegar me ayudó a mí. En este proceso fue también un una parte súper importante para esta sanación que yo tuve que. Que vivir y como también soltar esta rabia que yo tenía. Entonces, sí pues, también he tenido mi emociones y. ( emociones encontradas en la reinsercion educativa)

i:Una mezcla de emociones.

Orador 11¿Súper súper encontrada porque yo sabía que yo quería otra cosa por eso, pero tenía que pasar por este proceso para lo que yo quería y ahora es como y ahora voy al cole y también era un tema porque grande y qué estai estudiando? No estoy estudiando. Entonces porque daba cosa, pero ahora a mí me preguntan, no estoy nivelando mis estudios punto y De hecho tengo gente invitada que va a venir a a la graduación. Qué sé yo y es como. Igual igual igual pudiste igual lo soltaste igual te liberaste esa rabia de ese peso. Y yo hablo de ese tema y a mí me provoca una emoción, pero era una emoción bonita En esa época era una emoción de rabia. ( emociones encontradas en la reinsercion educativa)

i:De de rabia, frustración.

Orador 11:De frustracion. De hecho, yo decía, no me la vaya a ganar, no me la vaya a ganar, no me la vaya a ganar lo que me hiciste. En fin, tenía mucha rabia con el Hugo marambio, mi

padre biológico. Y yo en el baño despotricaba y decía por tu culpa, por tu culpa retutata, pero no me la voy a ganar porque porque yo pude más que tú no sé muchas cosas y eso poh y es un tema hablar de ese tema, me emociona, me emociona porque estoy llegando. ¿A al final de este primer paso y lo estoy logrando y ahora es como qué estoy estudiando, no voy al cole y a qué voy? ¿Al cole? No porque estoy terminándome, estuve, estoy haciendo séptimo y octavo, ya no me da vergüenza. Pero esta vergüenza no era porque yo volviera a estudiar, sino que yo sentía vergüenza de tener que reconocer. Que tuve media vida con problemas existenciales. De hecho yo el día que me casé supe cómo realmente me llamaba y supe cómo se llamaba mi madre biológica. Recién entonces ese día que yo me casé firmé en el civil también fue un tema. Entonces todos esos recuerdos los tuve que traer al presente y vivir ese proceso. Así que para mí ha sido muy potente este año muy potente. (emociones encontradas en la reinserción educativa)

i: Me imagino Sara. ¿Muchas gracias por compartir tu historia porque uno se da cuenta de que hay un trasfondo súper grande en esta decisión de querer volver a estudiar, no es? Todos tienen distintas decisiones porque están acá distintas circunstancias porque están acá.

Orador 11: Claro, todos tenemos historia, no es porque no hayamos querido estudiar genial, una historia Y para todos. Yo creo que ha sido un tema por retomar esto.

i: Exacto.

Orador 11: En mi caso yo había estudiado por eso nada, porque tú sabes que yo estudié, pero lamentablemente.

i: Nunca fue válido ese estudio.

Orador 11:

si. Esos apellidos nunca los tuve. Y máxima en los años 70, o sea en esos colistas, estuvo en en papel, entonces nunca apareció el certificado como para ver a ver si se podía. Algo al final tomé el toro y yo pasaba por aquí, porque yo hace. 10, 11 años que vivió aquí cerquita y yo a veces pasaba por aquí, veía este colegio y él se oye la pregunta, voy a ir a preguntar, voy a ir a preguntar y este año fue como he postergado tanto lo que quería estudiar, porque no tenéis tu certificado, ya dale y fue como que mi lado bueno me dijo es ahora y yo creo que es ahora porque me topé con estas personas. Me topé con este profesor. (valor en la reinserción educativa)

Orador 10: Era el momento.

Orador 11: Exacto, no era antes, no era después, a lo mejor yo antes no estaba todavía. ¿Preparada para superar esa esa rabia que tenía? Y estoy en este proceso de sanación de muchas cosas y eso era una cosa que yo. Pendiente entonces eso.

i: Justo en el momento indicado llegó acá. o 11: Exactamente. i: yo creo como la gran mayoría, yo creo que justo en el momento indicado.

Orador 11: Todos llegamos porque , porque nada es casual. Todos llegamos a la vida de alguien por algun Motivo

i:Exacto. Por lo mismo, este grupo es t n unido también.

Orador 11:Solidario i:la suerte de estar con el profesors o 11:nos echamos de menos que porque nos vino que está enfermito, que está enfermita, que no s  qué entonces era era, era el año i:era el Momento indicado., era luego de personas, las cuales yo tenía que llegar a conocer. (socioafectividad en el aula )

i:Muchas gracias Sara.  Qui n tiene la siguiente preguntita, chiquillos , chiquillas?

Orador 7

 C mo ha sido para ti el trabajo académico desde tu ingreso?

i:Claro, el trabajo hace referencia como a las tareas de repente que que envía el profesor que sabiendo que la mayoría estu.. trabaja aparte de de estar acá, entonces imagino que igual debe ser complicado realizar tareas en la casa.

Orador 2

Es difícil, pero no imposible.

i: C mo se organizan all  con los tiempos?

Orador 7

me e acostado hasta las 3:00 h de la mañana así.

Orador 11:Yo también puedo yo también porque.

06: la hora de colacion

i:La hora colación, aprovechan

Orador 3

Me acuesto tarde igual también.

Orador 11 : Y yo estoy estudiando masoterapia en las mañanas, entonces yo tengo que aprenderme toda esa otra información, ir a hacer prácticas y además venir para acá y hacer los trabajos. Claro que lo de acá yo debo de reconocer que para mí es súper fácil. Si es como un recordatorio, hay cosas que que son nuevas, pero es como el recordatorio de las cosas que yo hacía, entonces los trabajos yo los hago superf cil porque lo  nico. Le digo al. Profe el tema de las matemáticas es como que no otra vez profe no quiero matemáticas y aún así. ( esfuerzo)

Creo que es gracias al profe, no tengo mal promedio en matemáticas. Y yo eso se lo agradezco al profe porque él se la daba paciencia de con manzanita con dibujitos y yo le digo, pero no me no entendí, no me quedó y él va otra vez y empieza. Entonces y no, todos los profesores tienen.

i:Se da en ese tiempo y esa paciencia ( socioafectividad en la educación)

Orador 11:Exacto. Ese tiempo exacto porque nosotros somos gente grande, entonces de repente igual somos mas duros porque no es que no queramos, es que tenemos muchas cosas en la cabeza.

Orador 9:aparte que ha pasado mucho tiempo y siempre.

Orador 11Exacto. ( preocupaciones internas en el retorno a la educacion)

i: Vienen cansado también aparte de su de su día laboral, vienen con una sobrecarga de trabajo. Entonces si llegar acá igual es un esfuerzo ya mental aparte, ya que ya vienen cansados

Orador 6 :son Muchas cosas.

Orador 3: Del trabajo de la casa. Exacto.

Orador 11:¿Más los problemas personales que tenemos cada uno, entonces todo eso? Es un tema.( preocupaciones internas)

i:Ajá si aún así se hace en el tiempo (03) para estar aca

Orador 4

mas los Que tenemos que hacer es la tarea doble, la de nosotros y la de los hijos.

i: sobre todos los que tienen hijossi . ¿Sí y la última preguntita, quién la tiene?

03: yo la tengo aca ( risas)Hay algo más que quiera compartir sobre cómo que has sentido desde que volviste al colegio, volviste a estudiar perdón.

i:Ya que desearían compartir sobre toda esta experiencia nueva de regresar a estudiar.

Orador 3

Para mí es una bueno. Hasta ahora es una experiencia muy linda para Mí y muy buena. Claro.

i:Muchas veces no nos ha tocado mala experiencia en colegios.

Orador 3:Quiero voy a seguir porque quiero terminar mi mi estudio de despues mas adelante Si Dios quiere hacer mi curso de electricidad porque le dije al profe.

i: ah lo quiere reemplazar el profesor después estara el juan aca dando las clases de electricidad.(risas)

Orador 11:¿Quién sabe quién sabe?

o3:¿esa es la idea mia sacar, terminar todos mis estudios toma y tú y después bueno, mi papa también es electrico certificado, verdad? (palabras ilegibles) ( metas, sueños a futuro)

O11: todo Empieza por una idea.

i:Exacto.

O3: esa es la idea

Orador 11:Así que qué bien.

i:No yo, primero cuando los veo a ustedes que se reintegran al sistema educativo, igual es emocionante y un desafío que no lo crean para nosotros los profesores igual tenemos una mezcla de emociones porque. Ven a ustedes con esas ganas de querer sacar sus su estudio adelante sabiendo que vienen de de una jornada pesada de trabajo, familia, hijos, entonces para nosotros igual es una mezcla de emociones ver al principio tenemos como el miedo de seguiran o no, Luego viene ya la la las esperanzas ya van bien van bien, hay que mantenerlo acá que siga que siga. el Caso de profesor acá toda y siempre mantenerlo atado al sistema educativo de de la forma en que el mejor sabe hacerlo da preocupación por cada uno (socioafectividad en la educacion)

Orador 9

Aparte que es en estudio, no vamos a llegar a ningun lado

Orador 4: claro Y aparte que la sociedad que vivimos.

¿Te lo exige sí o sigue?

Orador 2: Hasta. para barrer

O4:si , hasta pa barrer

Orador 3: ahora nosotros el septimo yu octavo nos sirve también para poder sacar nuestra licencia cuando sí también, y lo más importante, que es lo que quieren sacar su licencia.

Orador 11: Es importante ya ahora ya a todos sacar la licencia o inscribirse importantísimo. (metas personales)

Orador 2:Sí.

Orador 11:Y lo importante también chiquillo y ya como yo creo que va a ser un cierre.

Orador

Sí.

Orador 11:

Esto es que la educación, como le he dicho, es cíclica y todos aprendemos de todos. ¿Aquí ya nos damos el espacio todos los días ya de poder tomar un cafecito, pero este café no es solamente un café, cierto? Es un momento donde nosotros nos desestres. Hablamos sobre nuestras cosas personales, cierto aprendemos del otro, nos descargamos igual de todas

esas cosas negativas del día y luego eso seguimos nuestra jornada educativa, pero ya con una visión distinta. Cierito ya esto que se que le llame yo pausa activa educativa ya porque el proceso de educación no solamente. Incorporar conocimientos que están dentro de los libros, sino la educación está en todas las cosas. Por eso he intentado siempre durante el año. Ir variando y haciendo actividades en donde nosotros plasmemos. Un proceso educativo, pero de una forma más variada, la idea no es ser tan cuadrado, sino ampliar nuestra mirada educativa y así demostrar también o ustedes demostrar que saben que tienen el conocimiento cierto, porque de repente. ¿Por el tema de la no sé de una fórmula matemática, cierto? Eso está ahí. Y uno lo tiene que interpretar no más, pero la verdadera el verdadero conocimiento es lo que ustedes llevan consigo. Todas esas experiencias que tienen cierto todos esos lugares donde han viajado todos esos trabajos donde se han desarrollado ese aprendizaje y ese aprendizaje también me nutre a mí para poder seguir en esta labor. En esta labor que mi labor pedagógica. También me nutre a mí porque yo con ustedes también he ido aprendiendo, modificando. Hemos. Siempre intento de tomar sus opiniones para para seguir mi mi lineamiento, porque ustedes saben que el Estado. Da los planes y programas y yo desde ahí tengo que ir sacando ciertos fragmentos, información para poder completar lo que me pide el Ministerio. Pero igual siempre hay una flexibilidad que he intentado hacer, hacer estos tipos de trabajo que hemos hecho igual han salido bastante bonitos y este año la básica se ha destacado y eso que somos poquitos, Así que igual estoy muy contento de haberlos conocido a cada uno de ustedes porque todo me me llenan de alegría ya yo en estos momentos yo los disfruto, aunque quede un poquito ahí. ¿De repente con el tiempo un poquito ajustado, cierto? Pero son momentos significativos y que igual van a perdurar en el tiempo Y eso, pues se lo agradezco a todos ustedes, también por la confianza que tienen, por el cariño que han tenido y por la constancia también que han tenido de seguir viniendo a pesar del cansancio, a pesar de los problemas personales que pueden tener a pesar de de la locomoción que de repente. Cierito o nos juega chueco. ¿El invierno, que fue bastante frío que a pesar de todos estábamos aquí, eh? ¿Cuando está el diluvio, igual tuve que alumnos, cierto? ( socioafectividad en la educación)

Orador 2: vino un solo alumno ( risas)

El compromiso que han tenido porque sé que esto no se lo han tomado a la ligera, esto se lo han tomado en serio Y por eso están aquí, así que le agradezco Y y eso pues.

Orador 4: Ojalá seguir viendo la misma cara el próximo año.

Orador 11: Sípo ojala bueno este otro año ya este otro. Veamos cómo sigue este año. Y ustedes saben que siempre van a tener aquí un apoyo, ya

Orador 11: No cabe duda que nosotros vamos a ir a donde usted. Deshacer de nosotros, así como así no se crea. (risas)

Orador 10: no

i:yo estoy seguro de eso también sí.011: vamos a llegar donde esta mi profesor miguel?

i: ¿Dónde está el profesor miguel?

Orador 10: sí ahí.

Orador 11

donde Está mi profe. ( socioafectividad en la educacion j

Orador 10

Ahí ustedes tienen que...

o8: hacer fila i: hacer fila para preguntar ahí

Orador 10

No, sí, yo sí, bueno, siempre estoy dispuesto para ayudar a quien me lo pida.

Orador 3

Ningún alumno le trajo una manzanita al profr , ninguno(risas)

Orador 11:

Pero le trajimos otras cosas, yo le traje otras cosas.

i:Sí, esto para que vean chiquillo igual. ¿Cómo influye la afectividad en el sistema educativo?

Yo creo que eso hubieran tenido que ser un profesor que no hubiera sido tan preocupado.

Quizás ninguno hubiera continuado

08:ya no estaríamos aquí , no estarían acá, quizás 011: claro poh. i:Sí, yo creo que es muy importante el tema socioafectivo en la educación, en el aprendizaje. Yo creo que todos aprendemos mejor en base al cariño y al amor Si no existe, eso nada va a ser significativo. Así que le agradezco a todos por sus palabras. Sus experiencias porque todo es valioso y todo aprendizaje, así que muchas gracias por todos los chicos y que tengan una buena noche. ( afectividad en la educacion)

Orador 11:

Gracias profe a usted gracias a usted también por las veces que nos ha soplado en las pruebas. ( risas)