



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
INGENIERIA DE EJECUCIÓN EN GESTIÓN AMBIENTAL

**PROPUESTA PARA OPTAR A LA CERTIFICACIÓN AMBIENTAL
EN EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL
PRINCESS MARGARET COLLEGE DE LA COMUNA DE
SAN MIGUEL**

Profesor Guía: Salazar Harvey, Oriana

Alumna: Bertora Maldonado, Fabiola

Seminario de Título Para Optar Al Grado De Ingeniero Ejecución En Gestión Ambiental

Seminario de Título Para Optar Al Título De Ingeniero Ejecución En Gestión Ambiental

SANTIAGO
2010

Agradecimientos

El camino por recorrer es largo y a ratos se vuelve dificultoso, creando pensamientos y sentimientos que encierran nostalgias y encrucijadas que muchas veces no sabemos soslayar. Pero siempre algo más allá de lo que vemos nos hace salir adelante, creer que sí existe “algo” que nos ayuda, que camina junto a nosotros y guía nuestro rumbo, un camino de muchos tantos que debemos recorrer, que no estamos solos en esta etapa, en este mundo, en esta escuela llamada Tierra.

Muchas personas son un apoyo y de muchos de ellos se debe aprender, fortalezas, generosidad, autoconfianza, perseverancia la más importante que nos lleva a cumplir nuestros sueños, a alcanzar nuestras metas, pero siempre dejando atrás un camino limpio y sembrado de amigos que llenan nuestro corazón.

Este fin de una etapa ardua y hermosa es un complemento de agradecimientos a todos quienes están junto a mí, mi Madre siempre sosteniendo llena de amor a quienes necesitamos un simple abrazo, mi Hermana siempre mirando al futuro y mi Padre que aunque tal vez no vea estas líneas forma parte de mi corazón y por supuesto a esa energía sutil que es Amor, Dios, por ponerme en mi camino a todas las personas maravillosas que hacen de mi camino un pilar importante y una esperanza en la escuela de la vida.

Gracias a todos

Con mucho amor

INDICE DE CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN	1
1.2 Delimitación del trabajo	5
2. OBJETIVOS	6
2.1 Objetivo general	6
2.2 Objetivos específicos	6
3. REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	8
3.1 Antecedentes del SNCAE	8
3.2 Operatoria del SNCAE.....	14
3.3 Certificación Ambiental en la Comuna de San Miguel	16
4. METODOLOGIA	19
5. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	22
5.1 Voluntades Directivas, interés y motivación actual	22
5.2 Educación Ambiental en el Ámbito Curricular Pedagógico	28
5.3 Educación Ambiental en el Ámbito Gestión y Relaciones con el Entorno.....	34
5.4 Propuesta de mecanismos y gestiones para optar a la Certificación Ambiental	39
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	54
7. REFERENCIAS	58
8. ANEXOS	62
Anexo 1. Acciones y medios de verificación asociados a cada Nivel de Certificación Ambiental	63

Anexo 2. Flujo Programa SNCAE	64
Anexo 3. Entrevistas actores relevantes proceso de Certificación Ambiental del Establecimiento Educacional Princess Margaret College	65
Anexo 4. Proyecto Educativo. Referentes. Establecimiento Educacional Princess Margaret College	68
Anexo 5. Normas de Comportamiento Escolar. Establecimiento Educacional Princess Margaret College	69
Anexo 6. Auto - diagnóstico SNCAE. Establecimiento Educacional Princess Margaret College	70
Anexo 7. Fotografías actividades de Educación Ambiental. Establecimiento Educacional Princess Margaret College	75

1. INTRODUCCIÓN

La problemática ambiental planetaria actual conduce a tomar conciencia de la importancia de un cambio radical de conducta, puesto que la responsabilidad en la protección del medio ambiente y los recursos naturales, es de todos. Desarrollar instrumentos y técnicas que aporten a incentivar acciones destinadas a difundir la relevancia de una cultura para la sustentabilidad y promover los valores y conservación del medio ambiente en toda la población es cada día más necesario. Trabajar desde la infancia en generar conciencia es fundamental y es el hogar y el aula las instancias donde es posible promover la importancia del cuidado y protección del medio ambiente.

La formación y el desarrollo de hábitos ambientalmente adecuados en los estudiantes, es posible de abordar con el apoyo de la Educación Ambiental, la cual se define como *el proceso permanente de carácter interdisciplinario, destinado a la formación de una ciudadanía que reconozca valores, aclare conceptos y desarrolle las habilidades y las actitudes necesarias para una convivencia armónica entre seres humanos, su cultura y su medio biofísico circundante* (CONAMA, 2007, art. 2, Ley 19.300 Bases Generales del Medio Ambiente).

Por su parte la Conferencia Intergubernamental sobre Educación Ambiental, organizada por la UNESCO en cooperación con el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y celebrada en la ciudad de Tbilisi el año 1977, declara que *la*

Educación Ambiental debe impartirse a personas de todas las edades, a todos los niveles y en el marco de la educación formal y no formal. (UNESCO, 1978).

La Educación Ambiental así entendida, representa un poderoso instrumento para colaborar en la construcción de ciudadanos conscientes con su entorno, que fomenten un desarrollo armónico y amigable con el Medio Ambiente, y creadores de una cultura ambiental desarrollando conductas y hábitos destinados a la protección y cuidado del Medio Ambiente.

La educación constituye la base direccional para alcanzar un Desarrollo Sustentable¹, tal como fue planteado el año 2002 en la Cumbre Mundial de Desarrollo Sostenible, en Johannesburgo. En ella se acuerda como objetivo común "Mejorar y fortalecer la incorporación de la dimensión ambiental en la educación formal y no formal, en la economía y en la sociedad".

En este contexto, los Establecimientos Educacionales (E.E en adelante) cumplen un rol primordial en la formación de ciudadanos con valores en pro de un desarrollo sustentable para Chile. Generar actitudes y conductas ambientalmente responsables en la comunidad escolar fomentando el cuidado del medio ambiente se consigue de forma gradual,

¹ Desarrollo Sustentable: el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo de la calidad de vida de las personas, fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones futuras de las personas, fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones futuras (CONAMA, 2007, art. 2. Ley 19.300 Bases Generales del Medio Ambiente).

trabajando desde los inicios de su formación en lograr una concepción favorable y respetuosa con su entorno.

Dado entonces que la *Educación Ambiental* se entiende como una herramienta necesaria para vincular a la comunidad con su entorno escolar el Gobierno de Chile a través de la Comisión Nacional de Medio Ambiente (CONAMA), a partir del año 2003, propone un Sistema Integrado de trabajo y fomento de la Educación Ambiental en Chile, como parte de su mandato referido al diseño de Políticas Públicas en materia ambiental. De esta forma, CONAMA aúna esfuerzos para el trabajo en conjunto con diversos organismos para la ejecución, coordinación y fomento de prácticas de Educación Ambiental, plasmadas en la creación del **Sistema Nacional de Certificación Ambiental (SNCAE en adelante)**.

La Certificación Ambiental propuesta en el SNCAE aborda ejes fundamentales dentro de la Educación Formal². Este programa tiene por propósitos contribuir al mejoramiento de la calidad de la Educación Chilena, promover en nuestro país la Educación para el Desarrollo Sustentable y contribuir al cambio cultural a través de la promoción de conductas amigablemente responsables, donde cada E.E impulsa dichos propósitos desde el aula hacia la perspectiva de consolidación de ciudadanos concientes de su entorno.

² Educación Formal: Ofrecida en el sistema de escuelas, colegios, universidades y otras instituciones educacionales formales, ya sean públicas o privadas, que atienden a niños y jóvenes entre los 5 y 24 años (por lo general). La Educación formal constituye una progresión de educación a tiempo completo y corresponde a las diferentes etapas en que se encuentra estructurado el proceso educativo, que aseguran su unidad y facilitan la continuidad del mismo (MINEDUC.cl).

Al trabajar dentro de los E.E con Educación Ambiental, se favorece la posibilidad de alcanzar un reconocimiento público de preocupación y cuidado por el Medio Ambiente consolidado en la *Certificación Ambiental*, entregado a través del programa SNCAE. Incorporar temáticas ambientales a través de la Educación Ambiental dentro de los contenidos entregados de la mano de la Educación Formal, contribuye positivamente a optar a la Certificación Ambiental entregada por el programa SNCAE. Sin embargo, existen E.E que incorporan y trabajan Educación Ambiental, pero no cuentan con Certificación Ambiental. Es el caso del Colegio **“Princess Margaret College de la Comuna de San Miguel”**, colegio de dependencia Particular Subvencionado e inserto en una comuna que presenta desventajas respecto a la cantidad de E.E con Certificación Ambiental, puesto que actualmente sólo se encuentran certificados 5 Colegios de un total de 68 E.E existentes en la comuna, y uno de ellos corresponde a dependencia Particular Subvencionado³, lo que favorecería la distinción del colegio dentro de su dependencia y comuna. Por lo tanto, el presente estudio pretende identificar la inclusión y trabajo de Educación Ambiental en sus diferentes formas en el E.E antes mencionado y proponer lineamientos que le permitan optar a la Certificación Ambiental.

Si bien, el Colegio Princess Margaret Collegue carece de Certificación Ambiental *se han ejecutado actividades prácticas de Educación Ambiental dentro de la Educación Formal que imparte el colegio, se da importancia a salidas fuera del establecimiento como visitas a zoológicos u otros puntos donde se vincula medio ambiente*⁴, por lo tanto existe interés por entregar valores y fomentar conductas pro-ambientales en el alumnado, lo que es

³ medioambiente-sanmiguel.blogspot.com/p/sncae.html

⁴ Entrevista realizada a Esmirna Medina. Directora E.E “Princess Margaret College”.

posible reconocer públicamente con la Certificación Ambiental. Esto constituye la base de importancia del presente estudio, rescatar los puntos favorables que presenta el E.E Princess Margaret Colleege que le permitan optar a la Certificación Ambiental y a su vez fomentar la generación de cultura ambiental en la comunidad escolar.

1.2 Delimitación del trabajo

La presente investigación se acota a *identificar la ausencia o presencia de temáticas ambientales* dentro del E.E en estudio. Para esto se diagnosticará a través de una revisión interna del trabajo actual, la inclusión de temáticas y/o componentes ambientales dentro del ámbito curricular pedagógico de los planes de estudio de Educación Formal impartida dentro del Colegio, además de la identificación de prácticas no formales incorporadas en actividades propias del mismo.

Posteriormente se propone otorgar al E.E una propuesta para integrar la variable ambiental de la mano de la Educación Ambiental, superando la brecha identificada para alcanzar el nivel de Certificación adecuada a su gestión educacional, donde los mecanismos incorporados sean propicios como lineamientos de orientación para optar a la Certificación Ambiental en el marco del SNCAE.

Evaluación de la Educación Ambiental en el ámbito formal y no formal, ya sea en planes y programas del MINEDUC, no son temas comprendidos dentro del presente informe, así tampoco evaluación del SNCAE a nivel nacional y regional.