



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL Y ENSEÑANZA BÁSICA  
PROGRAMA DE SEGUNDA TITULACIÓN  
PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL  
CON MENCIÓN EN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

# Programa de intervención para la sensibilización a la comunidad educativa sobre el Trastorno del Espectro Autista

PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

AUTORAS:

Alejandra Verdugo Lemus

Bárbara Soledad Vicencio Herrera

PROFESOR GUÍA:

Dante Caprario Morales.

(noviembre, 2023)

AUTORIZACIÓN:

Noviembre 2023

Alejandra Verdugo Lemus.

Bárbara Soledad Vicencio Herrera.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este material, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, siempre que se haga la referencia bibliográfica que acredite el presente trabajo y su autor.

## DEDICATORIA.

A mi compañero y esposo Guillermo, que durante mi proceso de formación nunca dejó de creer en mí, a mis hijos Alex y Agustina que debieron madurar en este proceso para yo poder dedicarle tiempo a mi carrera, a mi amada Madre Alejandra que siempre acudió a mi llamado, sin ustedes esto no hubiera sido posible.

Alejandra Verdugo Lemus.

Listado de Siglas:

**TEA:** Trastorno del Espectro Autista.

**UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

**PNUD:** Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

**MECE:** Mejoramiento de la Equidad y Calidad en la Educación.

**MINEDUC:** Ministerio de Educación.

**SENAME:** Servicio Nacional de Menores.

**PIE:** Programa de integración escolar.

## ÍNDICE

1.Resumen	6
Abstrac	7
2.Introducción	8
3. Planteamiento de la Potenciación	9
3.1Antecedentes y contextualización	9
3.2. Información del Proyecto Educativo	9
3.3 Realidad país sobre Trastorno del Espectro Autista	10
4. Objetivos	12
4.1 Objetivo general	12
5. Marco Referencial	13
5.1 Generalidades del Trastorno del espectro Autista	13
5.2 Educación inclusiva	16
5.3 Estudiantes TEA y educación inclusiva	18
5.4 TEA y entorno escolar	20
5.5 Diagnóstico de TEA y familia	22
5.6 Barreras de acceso en el contexto escolar	24
5.7 Ley TEA	25
6. Definición del área de potenciación	29
6.1 Revisión de antecedentes de sujetos y del contexto	30
6.2 Técnicas e Instrumentos de recogida de información	30
6.3 Análisis de la información recogida	31
6.4 Descripción breve y acotada del área de potenciación	32
7.Elaboración del Plan de Potenciación	34
7.1 Marco Lógico	34

7.2 Matriz de planificación del Plan de Potenciación	35
7.3 Objetivo Estratégico	36
9. Insumo de potenciación	37
10. Conclusiones y reflexiones finales	38
11. Referencias Bibliográficas	39
12. Anexos	40
12.1 Anexo 1. Planificación de talleres de intervención	41
12.2 Anexo 2. Planificación taller para alumnos	42
12.3 Anexo 3. Tabla de recursos materiales	44
12.4 Anexo 4. Encuesta recogida de información docente y asistentes de la educación	45
12.5 Anexo 5. Gráfico de resultados encuesta dirigida a profesores y asistentes de la educación	49
12.6 Anexo 6 Encuesta recogida de información estudiantes	52
12.7 Anexo 7. Gráfico respuestas estudiantes	55
12.8 Anexo 8. PPT Taller de sensibilización	57
12.9 Anexo Sensibilización recomendación docente	69
12.10 Anexo 10. Afiche dirigido a docentes y asistentes de la educación	72
12.11 Anexo 11. Afiche dirigido a estudiantes	73
12.12 Anexo 12. Evaluación de impacto talleres Kahoot	74
12.13 Anexo 13. Gráficos respuestas insumo de potenciación estudiantes	83
12.14. Anexo 14. Gráfico respuestas insumo de potenciación docentes y asistentes de la educación	86

## **1. RESUMEN**

En este documento se propone como principal objetivo, elaborar un proyecto que se basa en lograr una sensibilización en la comunidad educativa con respecto a los alumnos que poseen Trastornos del Espectro Autista (TEA) en la comunidad educativa. Para ello, utilizamos una encuesta, con una revisión exhaustiva de la literatura científica y en enfoques de sensibilización exitosos utilizados en contextos educativos. Mediante un cuestionario sobre el Trastorno del Espectro Autista, después de analizar estos datos planteamos una propuesta de talleres de sensibilización, dirigido a los docentes, asistentes y estudiantes de 1º medio para que en lo posible se pueda obtener una comunidad educativa segura, acogedora, colaboradora, estimulante en donde se valore la diversidad y se tome en consideración el derecho de todos a ser valorados

La temática que abordaremos surge desde la necesidad de trabajar en el ámbito educativo para promover la inclusión y garantizar el bienestar de los/las niños/as que tienen esta condición; ya que existe escasa información y recursos disponibles académicos para profesionales del área de educación y alumnos que conviven diariamente en el aula con niñas y niños que poseen la condición de Trastorno del Espectro Autista.

Palabras claves:

Trastorno del Espectro Autista, Sensibilización, Alumno con Necesidades Educativas Especiales (NEE), Barreras, Educación inclusiva, Comunidad Educativa.

**Abstract:**

The main objective of this document is to develop a project that is based on raising awareness in the educational community regarding students who have Autism Spectrum Disorders (ASD) in the educational community. To do this, we used a survey, with an exhaustive review of the scientific literature and successful awareness-raising approaches used in educational contexts. Through a questionnaire on Autism Spectrum Disorder, after analyzing these data we propose a proposal for awareness workshops, aimed at teachers, assistants and students of the first grade so that, as far as possible, a safe, welcoming educational community can be obtained. collaborative, stimulating where diversity is valued and everyone's right to be valued is taken into consideration

The topic that we will address arises from the need to work in the educational field to promote inclusion and guarantee the well-being of children who have this condition; since there is little information and academic resources available for professionals in the area of education and students who live daily in the classroom with girls and boys who have the condition of Autism Spectrum Disorder.

**Keywords:**

Autism Spectrum Disorder, Awareness, Student with Special Educational Needs (SEN), Barriers, Inclusive Education, Educational Community.

## **2. Introducción.**

La presente investigación se enfoca en el desarrollo de un programa de intervención destinado a sensibilizar a la comunidad educativa sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Las personas con trastorno del espectro autista son aquellas que presentan una diferencia o diversidad en el neurodesarrollo típico, que se manifiesta en dificultades significativas en la iniciación, reciprocidad y mantención de la interacción/comunicación social al relacionarse con diferentes entornos, así como también en conductas o intereses restrictivos o repetitivos (Ley de trastorno espectro autista, 2023).

Nuestro programa de intervención se basa en una revisión exhaustiva de la literatura científica y en la revisión de enfoques de sensibilización utilizados en contextos educativos. Incluye una serie de actividades y recursos diseñados para aumentar el conocimiento y la comprensión del TEA en la comunidad educativa del colegio. Estas actividades abarcan desde charlas informativas, talleres interactivos y material educativo específico.

El objetivo principal del programa es fomentar un ambiente escolar inclusivo y comprensivo, donde los docentes, estudiantes y padres de familia tengan más herramientas para apoyar a los estudiantes con TEA. Se espera que la implementación de este programa contribuya a reducir el estigma y la discriminación, así como a promover una mayor aceptación y apoyo para los estudiantes con TEA en el Colegio Santo Cura de Ars. Los resultados obtenidos servirán como base para la evaluación de la efectividad del programa y para futuras mejoras en la sensibilización y apoyo a personas con TEA en el contexto escolar, para disminuir barreras significativas en la inclusión de estudiantes con TEA y aumentar sus oportunidades de aprendizaje. En resumen, este trabajo aborda un problema relevante en el ámbito educativo, al diseñar un programa de intervención destinado a sensibilizar a la comunidad educativa sobre el Trastorno del Espectro Autista. El programa busca fomentar la inclusión, la comprensión y el apoyo a los estudiantes con TEA, con la intención de mejorar sus oportunidades educativas y su calidad de vida en el entorno escolar, sensibilizando a la comunidad educativa del Colegio Santo Cura de Ars sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

### **3. Planteamiento de la Potenciación.**

#### **3.1. Antecedentes y contextualización**

El Colegio Santo Cura de Ars, es parte de una red de colegios CEAS de la corporación del arzobispado de Santiago, en donde la matrícula actual corresponde a 1.071 estudiantes. Este colegio se encuentra ubicado en Carmen Mena 939, comuna de San Miguel. Es un colegio católico el cual cuenta con cursos de prekínder hasta 4° medio humanista. El sector posee un nivel de “baja vulnerabilidad social” dentro de la clasificación de las comunas 2022 realizado por el SEREMI. El colegio está ubicado en un sector residencial, cercano a otros establecimientos educacionales, red de salud, locales comerciales y locomoción. Cuenta con talleres extraprogramáticos de inglés básico, huerto, coro, cine, básquetbol, fútbol femenino y masculino, lo que permite a los estudiantes recrearse y aprender nuevas herramientas que podrían beneficiar su desarrollo integral.

El colegio cuenta con Programa de integración escolar, en el cual trabajan: 11 educadoras diferenciales, 2 psicólogos, 1 terapeuta ocupacional, 1 fonoaudióloga, 1 técnico diferencial y 2 psicopedagogas. Atendiendo a un total de 164 estudiantes, 37 de ellos con diagnósticos de necesidades educativas permanentes, entre ellos 3 estudiantes con síndrome de Down y 34 con diagnóstico de trastorno espectro autista, que van desde *prekínder* a IV° medio.

#### **3.2. Información del Proyecto Educativo.**

El establecimiento opta por un currículum humanista-cristiano, centrado en la persona, es una comunidad que educa y busca entregar una educación de calidad a todas las familias. Es por esto, que forman parte del sistema de gratuidad de acuerdo con la ley de inclusión escolar. Posicionan a la familia como la base de la sociedad, transmisora de la cultura y principal educadora de sus hijos/as. Ven a los estudiantes como sujetos de aprendizaje, motivándolos a realizar investigaciones permanentes de sus necesidades y aspiraciones con el fin de formar personas capacitadas para desempeñarse con eficiencia en el mundo y su sociedad, sus principales sellos son: Honestidad, Responsabilidad, Respeto, Inclusión, Solidaridad y Excelencia.

Tanto su misión como visión dicen tener relación con los sellos, siendo estos los siguientes:

*Misión: “Ser una red de colegios católicos, inclusivos y de excelencia que busca desarrollar procesos formativos y de aprendizaje de calidad que permita a nuestros estudiantes construir proyectos de vida coherente con los valores del evangelio, aportando así al desarrollo de una sociedad más justa y solidaria”. (Colegio Santo Cura de Ars, 2017).*

*Visión: “Formar jóvenes en una educación católica de calidad y de altos estándares, que les entrega conocimientos, habilidades, esperanza y optimismo para desenvolverse exitosamente en los desafíos que plantea la sociedad, y contribuir al desarrollo de una sociedad más justa y humana”. (Colegio Santo Cura de Ars, 2017).*

### **3.3 Realidad país sobre Trastorno del Espectro Autista.**

La sensibilización sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Chile ha avanzado en los últimos años, pero aún existen brechas importantes en términos de concientización y apoyo a las personas con estas características. A continuación, se mencionan algunos aspectos claves relacionados con la sensibilización y las leyes en Chile:

Educación Inclusiva:

Leyes de Inclusión: La Ley N° 20.422 sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad, aprobada en 2010, establece derechos y garantías para las personas con discapacidades en Chile, incluidas aquellas con TEA. La ley busca promover la igualdad de oportunidades y la inclusión de personas con discapacidades en diversos aspectos de la vida social, educativa y laboral. Por otra parte, la formulación de políticas se centró en la educación especial, con repercusiones en financiamiento y normativas respecto de la educación de niños con necesidades educativas especiales favoreciendo una propuesta híbrida entre integración e inclusión (López et al., 2014). Manteniéndose la idea de que es el individuo el que se adapta al medio escolar y promoviendo simultáneamente que la escuela debe aceptar la diversidad de su comunidad y adaptarse a ella (Terigi, 2009). En este panorama, en Chile la Ley de Inclusión 20.845 se implementa a partir del año 2016, recogiendo las demandas de los movimientos sociales por una educación gratuita, libre y de calidad (Bellei; Contreras; Valenzuela, 2010)

Hasta este momento la investigación en educación inclusiva en Chile es incipiente, en general ha sido abordada desde los paradigmas de la educación especial (LÓPEZ et al., 2014) o ha tomado como referentes de manera indistinta tanto documentos de política pública nacional o internacional, así como investigaciones en el área (PLÁ, 2015).

En la actualidad contamos en forma específica con la Ley del Trastorno del Espectro Autista Ley núm. 21.545. El 2 de marzo de 2023, el presidente de la República Gabriel Boric promulgó una ley que establece la promoción de la inclusión, la atención integral y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación. La ley se implementará por etapas y estará completamente vigente a contar del décimo segundo mes desde la fecha de su publicación. La discapacidad debe ser calificada y certificada conforme a la Ley N° 20.422, que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad.

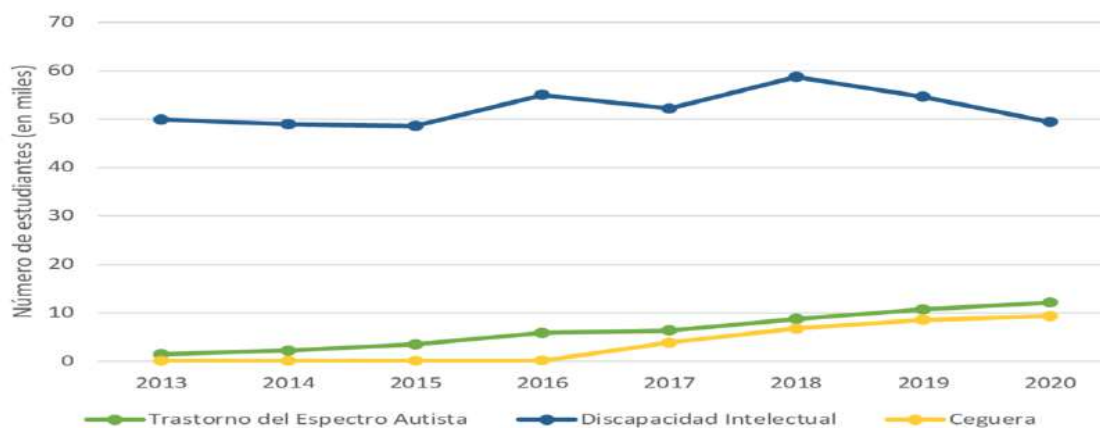
Chile ha avanzado en la promoción de la educación inclusiva, lo que significa que se busca incluir a niños con TEA en escuelas regulares siempre que sea posible. Sin embargo, la implementación efectiva de la educación inclusiva todavía enfrenta desafíos, como la capacitación adecuada de los docentes y la disponibilidad de recursos.

En resumen, en nuestro país se ha avanzado en la sensibilización sobre esta condición y en la promoción de la inclusión de personas con TEA en la sociedad y el sistema educativo. Sin embargo, existen áreas de mejora, como la implementación efectiva de la educación inclusiva y la necesidad de una legislación específica para abordar de manera más completa

las necesidades de las personas con TEA y sus familias. La concientización y el trabajo continuo son esenciales para mejorar la calidad de vida de las personas.

Prevalencia en Chile:

Por otra parte, López et al. (2022, en Prensa 3) en un estudio diagnóstico del PIE, utilizando registros de matrícula del MINEDUC, indican que la evolución de la matrícula de estudiantes diagnosticados con TEA en el PIE creció un 719% entre 2013 a 2020, pasando de una matrícula de 1.482 a 12.138 estudiantes, la segunda NEE permanente con mayor crecimiento tras el diagnóstico de Ceguera. En este sentido, del total de los estudiantes con NEE permanentes en el año 2020, un 15,4% fue diagnosticado con TEA, siendo la segunda NEE permanente más prevalente en 2020, después del diagnóstico de Discapacidad Intelectual (ver **Figura 1**).



(**Figura 1**. Evolución de matrícula PIE con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, Discapacidad Intelectual y Ceguera en el período 2013-2020. López et al. 2022)

## **4. Objetivos.**

### **4.1 Objetivo general**

Sensibilizar a la comunidad educativa, sobre el trastorno del espectro autista, a través de talleres y charlas.

### **4.2 Objetivos Específicos**

- Levantar información sobre las temáticas de inclusión, trastorno espectro autista y neurodiversidad, a través de encuestas, dirigidas a la comunidad educativa.
- Desarrollar 2 talleres para estudiantes de 1° medio, profesores y asistentes pertenecientes a la comunidad educativa, abordando las características del trastorno espectro autista.
- Evaluar el impacto de los talleres impartidos sobre el trastorno del espectro autista, a través de una encuesta dirigida a la comunidad educativa.

## **5. Marco Referencial.**

Nuestro país ha transitado por varias etapas en relación a las Necesidades educativas especiales, pero ¿cómo define la normativa educacional las NEE en Chile?; De acuerdo con lo dispuesto en la normativa educacional de Chile: “Se entenderá por alumno o alumna que presenta Necesidades Educativas Especiales aquel que precisa ayudas y recursos adicionales, ya sea humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de desarrollo y aprendizaje, y contribuir al logro de los fines de la educación” (Inciso segundo del art. 23 del Decreto con Fuerza de Ley N°2 2009, Ministerio de Educación, Ley General de Educación).

El decreto 83 (2015) menciona el concepto de necesidades educativas especiales implica una transición en la comprensión de las dificultades del aprendizaje, desde un modelo centrado en el déficit hacia un enfoque propiamente educativo, que implique el desarrollo integral de las características individuales de los/las estudiantes, proporcionando los apoyos necesarios, para que pueda aprender y participar en el establecimiento educacional.

### **5.1 Generalidades del Trastorno del espectro Autista**

El término autismo es utilizado por primera vez en 1911 por el psiquiatra suizo Eugen Bleuler (1857-1939) en su monografía *Dementia Praecox Oder Gruppe der Schizophrenien* redactada para el Tratado de Psiquiatría y publicada en Viena.

En las primeras referencias históricas del autismo (finales de los años 30, comienzos de los 40), habían sido observadas características comunes especiales, referidas fundamentalmente a las relaciones sociales, inflexibilidad y al ámbito de comunicación y lenguaje (Kanner, 1943; 1946; Asperger, 1944).

El término autismo se debe a Leo Kanner, que en 1943 publicó en su artículo “Autistic disturbances of affective contact”, una clasificación sistemática del comportamiento de los niños autistas. De la investigación realizada en 11 niños, extrajo un número de características identificadas en cinco áreas diferentes (Artigas-Pallares y Pérez, 2011, p.570; Benito, 2011, p. 2):

- I. Una profunda falta de contacto afectivo con otras personas. (sin contacto visual, socialmente aislados).
- II. Un deseo obsesivo por mantener todo igual.
- III. Una afición extraordinaria por los objetos
- IV. Dificultades comunicativas (mutismo o lenguaje sin intención comunicativa)
- V. Un potencial cognoscitivo muy alto (fisonomía inteligente y pensativa)

(Kanner, 1943)

Actualmente en el manual estadístico y diagnóstico de los trastornos mentales en su quinta versión, se define el autismo como un trastorno del neurodesarrollo que aparece dentro de los primeros tres años de la vida, incluye retos en las áreas de interacción social y comunicación, distinguiendo niveles de severidad, ver **Figura 1**. (Asociación Americana de Psiquiatría [APA], 2013).

	Comunicación social	Conductas restrictivas y repetitivas
Nivel 1 Necesidades de apoyo	Sin apoyos, presenta déficits en la comunicación social que causan discapacidades notables. Dificultad para iniciar interacciones sociales, y ejemplos claros de respuesta atípicas o fracasadas ante la apertura social de los otros.	Inflexibilidad en el comportamiento que causa interferencia en el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para cambiar actividades
Nivel 2 Necesita apoyo sustancial	Déficits marcados en las habilidades de comunicación social verbal y no verbal; discapacidades sociales aparentes incluso con apoyos; respuestas reducidas o anormales a la apertura social de los otros.	Inflexibilidad en el comportamiento, dificultad para lidiar con el cambio, u otros comportamientos restrictivos/repetitivos que aparecen de manera frecuente como para que el observador casual los note y que interfieren en una variedad de contextos. Angustia/dificultad para cambiar el objetivo o la acción.
Nivel 3 Necesita apoyo muy sustancial	Déficit severo en las habilidades de comunicación social verbal y no verbal que causan deterioro grave en el funcionamiento, iniciación de interacciones sociales muy limitada, y respuesta mínima a las aperturas sociales de los otros.	Inflexibilidad en el comportamiento, dificultad extrema para lidiar con el cambio, u otros comportamientos restrictivos/repetitivos que interfieren con el funcionamiento de todos los contextos. Alto nivel de angustia/dificultad para cambiar el objetivo o la acción.

(Figura 1. Asociación Americana de Psiquiatría [APA], 2013)

Para conocer las causas de este trastorno, se destaca por Gómez, M; Guerrero, J; y Leiva, J (2017), investigaciones en el área de la genética iniciadas por Asperger en 1944 y continuadas por científicos de Europa y Norteamérica las cuales han continuado en el proyecto genoma del 2004.

En el 2015 se publicó que no se encontró relación genética entre los hermanos que tuviesen ese trastorno y los mismos genes de predisposición de sus padres, por lo que se planteó la necesidad de realizar evaluaciones completas de todo el genoma de cada persona con autismo para poder ofrecer tratamientos personalizados.

El abordaje teórico y conceptual del autismo ha sido motivo de debate en los últimos 20 años (Carrington et al., 2021; Lord et al., 2020). En el ámbito investigativo hay consenso en definir la condición EA como una alteración del neurodesarrollo común, altamente hereditario y heterogéneo que tiene características cognitivas subyacentes y comúnmente coexiste con otras afecciones (Hervás et al., 2017; Lord et al., 2020).

En los sistemas de diagnóstico más recientes; la Clasificación Internacional de Enfermedades, 11a. Revisión (CIE-11) de la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 5a. Revisión (DSM-5) de la Asociación Psiquiátrica Americana se utiliza el término, Trastorno Espectro Autista (TEA). Actualmente, el DSM-5 y la CIE-11 son utilizadas paralelamente en distintas políticas públicas, por lo tanto, en la tabla 1 y tabla 2 se exponen las clasificaciones y descripciones del TEA según ambas organizaciones.

Los criterios diagnósticos para TEA en el DSM5 -que son similares a los criterios en CIE-11-, contienen varios cambios con respecto a ediciones anteriores que se basaron en evidencia empírica y clínica. Lord et al. (2020) identifican cuatro cambios centrales a considerar: En primer lugar, la subclasificación de "Síndrome de Asperger" se incluyó en el término unitario TEA, ya que la evidencia mostró que su consideración por separado resultaba confusa, además de contar con evidencia débil e inconsistente; en segundo lugar, se unificaron los dominios social y comunicativo de los criterios diagnósticos para reflejar la estructura factorial de la sintomatología; tercero, anomalías sensoriales (respuesta hipersensorial e hiposensorial y búsqueda de sensaciones) se incluyeron en el dominio de "comportamientos e intereses restringidos y repetitivos" para reflejar su omnipresencia; en cuarto lugar, los criterios requerían que los síntomas estuvieran presentes en los primeros tres años de vida, ahora se reconoce el inicio de los síntomas durante el período de desarrollo temprano, con la advertencia de que los síntomas podrían no manifestarse por completo en una determinada edad, reconociendo la naturaleza del desarrollo del autismo, en el que, para algunas personas, la manifestación clara del autismo puede no ser evidente hasta la mitad de la infancia, la adolescencia o incluso la edad adulta.

## **5.2 Educación inclusiva.**

En base a lo anterior mencionado podemos comprender que los estudiantes con diagnóstico de Trastorno espectro autista presentan diversas características y es importante que como sociedad podamos cubrir las barreras que se presenten. Como

menciona Booth (1996), *“La educación integradora se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas, mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella”*. Supone cambios y modificaciones en el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias, con un enfoque común que abarque a todos los niños de la edad apropiada y la convicción de que incumbe al sistema oficial educar a todos los alumnos (UNESCO, 1994).

Así como la transformación de la educación fue pensada por Vygotsky en las primeras luces del siglo XX. Al respecto y refiriéndose a la educación de las personas con discapacidad en solitario expresó: *“aquí no solo no se desarrollan, sino que sistemáticamente se atrofian las fuerzas del niño... Esta escuela aumenta la psicología del separatismo, en toda su naturaleza es antisocial y educa el espíritu antisocial. Solo la reforma radical de toda la educación en general proporciona una salida”* (Vygotsky, 1995, p. 98). Así, podríamos decir que Vygotsky fue un precursor de la educación inclusiva o si se prefiere, uno de los primeros pensadores con voluntad de avanzar hacia la integración.

De igual forma una educación inclusiva, implica aceptar y valorar a todas las personas que conforman la sociedad indiferentemente de sus características personales, sociales, culturales y de género, educar para que las nuevas generaciones crezcan con estos valores se traducirá en que la sociedad cada vez sea más justa y tolerante, creando así un mundo mejor para todos (Hornby, 2016)

Parrila (2003), *“una de las aspiraciones de la nueva orientación inclusiva, pasa por la ruptura de una tendencia altamente impermeable, en beneficio de una cultura de trabajo sustentada en la colaboración de todos los profesionales del centro y, aún más, de todos los miembros de la comunidad educativa”*. De la misma forma, Graden y Bauer (1999) establecen que *“la colaboración viene a representar uno de los requisitos irrenunciables, ya que condiciona gran parte de las propuestas y retos de las escuelas y aulas inclusivas”* sin la colaboración, la educación inclusiva no llega a buen puerto, pues la inclusión se produce sobre la base de unos profesionales que trabajen juntos con el fin de impulsar la educación de todos los alumnos de la escuela.

De la misma forma se asume que la incorporación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales es algo positivo dentro de las aulas: *“que estos estudiantes van a mejorar sus procesos de aprendizajes; que los alumnos no especiales van a ganar con este cambio, porque van a adquirir una serie de competencias o habilidades blandas, como la tolerancia y la paciencia; que gracias a la magia del efecto par todos van a aprender más y mejor, en el fondo”* (Contreras et al, 2020, p.1).

Pero no solo se debe ingresar a los estudiantes con necesidades educativas especiales al contexto escolar, si no generar espacios preparados para atender a la diversidad, ya que si no es así esto puede llegar a producir un impacto negativo en el aprendizaje del grupo curso. Contreras (2020) estudió el proceso de integración de estudiantes con NEE que tuvo lugar en Chile, cuando se aplicó estímulos económicos a través del programa PIE y se vio reflejado

que la integración obtuvo un impacto negativo cuando fue impuesto ante los establecimientos, pero ese cambio negativo se pudo revertir cuando se asignaron recursos a los establecimientos. Lo que podemos concluir es que, si se aplican elecciones remediales, basadas en buenos datos como este estudio, los aspectos negativos del cambio se pueden mitigar, y se puede potenciar lo positivo.

Para lograr que la reestructuración tome un curso firme es necesario contar con ciertos mínimos: es necesario que los centros estén preparados para la inclusión, especialmente los regulares. Tamayo, Rebolledo y Besoain-Saldaña explican las razones: “un sistema educativo solo se puede volver incluso cuando los establecimientos regulares se vuelven más inclusivos” (2017, p.113).

En Chile un hito importante para la inclusión fue: El Decreto Exento N° 83 de Educación Diferencial en Chile fue emitido el 11 de septiembre de 2015 por el Ministerio de Educación. Este decreto establece los lineamientos y directrices para el trabajo y atención de los alumnos con necesidades educativas especiales en establecimientos educacionales.

Entre las principales disposiciones del Decreto 83 se encuentran:

- *La obligatoriedad de los establecimientos educacionales de recibir y atender a alumnos con necesidades educativas especiales, proporcionando los apoyos y recursos necesarios para su inclusión y desarrollo académico.*
- *La creación de aulas y especialidades en educación diferencial, donde se desarrollarán estrategias y adaptaciones curriculares para atender las particularidades de los alumnos con necesidades educativas especiales.*
- *La implementación de estrategias de apoyo pedagógico, psicopedagógico y multidisciplinar para garantizar el éxito educativo de los alumnos con necesidades educativas especiales.*
- *La promoción de la formación y capacitación de los docentes y profesionales involucrados en la atención de alumnos con necesidades educativas especiales.*
- *La coordinación y colaboración entre los distintos actores educativos, como padres, docentes, profesionales de la salud y la comunidad, para brindar una atención integral y de calidad a los alumnos con necesidades educativas especiales.*
- *En resumen, el Decreto 83 de Educación Diferencial en Chile busca establecer una política educativa inclusiva que garantice la igualdad de oportunidades y el pleno desarrollo de los alumnos con necesidades educativas especiales en los establecimientos escolares regulares.*

(Ministerio de Educación de Chile División de Educación General Unidad Educación Especial Santiago de Chile Junio, 2015)

### 5.3 Estudiantes TEA y educación inclusiva

En Chile, así como otros países de América Latina, hay escasa información disponible acerca de las características de personas TEA y sus familias y de su acceso a diagnóstico oportuno, datos indispensables para que los niveles de decisiones desarrollen políticas públicas efectivas dirigidas a este grupo (García et al, 2021).

La prevalencia de trastornos del espectro autista (TEA) ha aumentado de manera alarmante a nivel global, estimando que 1 de cada 54 niños/as tiene TEA (Maenner et al. 2020). En América Latina las estadísticas son menos claras, pero se estima un número similar; En la mayoría de los países el diagnóstico se realiza varios meses o años después de la aparición de los primeros signos, esto representa un periodo estresante para las familias debido a los comportamientos inusuales de sus hijos y la posible incapacidad o retraso del desarrollo (Schieve et al. 2007).

Al interior del sistema escolar chileno la prevalencia del TEA es de 1,96% (1 en 51 niños), una de las más altas del mundo. La distribución por sexo sigue patrones compartidos con otros países. Pero se registra, en el caso de Chile, una labilidad comparativamente más alta, en el caso de los hombres (Yáñez C. et al, 2021).

Estas cifras podrían variar, debido a la debilidad de los sistemas de diagnóstico y detección (Eugenin et al. 2025; Eguiguren & Wood, 2020), sin embargo, es relevante ver el aumento de estudiantes con diagnóstico TEA en los establecimientos chilenos.

Eguiguren & Wood (2020) mencionan que hay más de 6000 centros integrados al programa de integración escolar, en los que hay profesionales de apoyo para hacerse cargo de la diversidad. El problema es que estos equipos técnicos brindan un apoyo, hoy en día, bastante amateur porque no cuentan con una preparación específica que les permita tratar a los estudiantes con autismo, en cualquier parte del espectro.

José Sepúlveda identifica algunos cuellos de botella (Entrevista a José Sepúlveda, de la fundación Mis Talentos, en “Estudio de prevalencia del autismo en Chile”, 2021):

- *Hay un desconocimiento general sobre la temática en el país. Lo peor de todo: suele ser abordada desde mitos.*
- *Los docentes, que reciben a estos estudiantes en el aula, no están preparados o formados para trabajar con diversidad. No cuentan, además, con el tiempo necesario para realizar este trabajo diversificado debido a la sobrecarga que tienen, generada sobre todo por los procesos administrativos.*
- *Sigue habiendo presiones propias de un sistema educativo que está organizado en torno de las evaluaciones nacionales y la política de rendición de cuentas.*

Tomando en cuenta la información anterior y enfocándonos en el profesorado y la desinformación que poseen sobre el diagnóstico hay que guiarlos para dominar las herramientas pedagógicas que permitan llegar a todos los estudiantes, con diseños

curriculares a la medida y aprendiendo a trabajar con profesionales de apoyo, que actualmente se están incorporando de forma masiva en los establecimientos educacionales.

Como señalan Benavidez et al, (2021) “Los contextos educativos inclusivos demandan docentes preparados para trabajar con estudiantes distintos” (p.15). ¿Contamos con este tipo de educadores, hoy en día? La verdad es que la deuda pendiente es grande. Nuestro profesorado no se formó para trabajar el aprendizaje en aulas inclusivas. ¿Con qué herramientas profesionales cuenta? Lo que tiene a su disposición son recetas metodológicas rutinizadas y estandarizadas, que fueron creadas para inducir aprendizaje en ese “alumno promedio” descrito al inicio de esta introducción. Es un profesor al que le faltan los anclajes teóricos y conceptuales que son necesarios para generar, al interior del aula, “un espacio de mayor complejidad para el ejercicio docente”.

En el Decreto No.170 (2010) que fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial que, en su Párrafo 6o., Artículo 81, indica:

El Trastorno Autista o Trastorno del Espectro Autista, consiste en una alteración cualitativa de un conjunto de capacidades referidas a la interacción social, la comunicación y la flexibilidad mental, que pueden variar en función de la etapa del desarrollo, la edad y el nivel intelectual de la persona que lo presenta. En el caso de la interacción social, el retraso puede ir desde la falta de interacción social por dificultad para comprender situaciones sociales simples, hasta un aislamiento completo. En el caso de la comunicación, las alteraciones pueden ir desde una desviación en los aspectos semánticos y pragmáticos del lenguaje, hasta un lenguaje y comunicación verbal y no verbal incomprensibles y desajustados con el contexto social. El centro de investigación para la educación inclusiva (2017) menciona que la flexibilidad contempla desde una rigidez de pensamiento y conductas ritualistas, estereotipadas y perseverativas hasta contenidos obsesivos y limitados de pensamiento y en la ausencia de juego simbólico.

Y sobre la evaluación diagnóstica de las NEE, el Decreto No.170 (2010) indica lo siguiente: Artículo 2.b. Evaluación diagnóstica: constituye un proceso de indagación objetivo e integral realizado por profesionales competentes, que consiste en la aplicación de un conjunto de procedimientos e instrumentos de evaluación que tienen por objeto precisar, mediante un abordaje interdisciplinario, la condición de aprendizaje y de salud del o la estudiante y el carácter evolutivo de éstas. Esta evaluación debe cumplir con el propósito de aportar información relevante para la identificación de los apoyos especializados y las ayudas extraordinarias que los estudiantes requieren para participar y aprender en el contexto escolar. Artículo 2.c. Procedimientos, instrumentos y pruebas diagnósticas: Aquellas herramientas y procedimientos de observación y medición que permiten evaluar de manera cuantitativa y/o cualitativa al estudiante en el ámbito de exploración requerido y que garanticen validez, confiabilidad y consistencia, así como obtener información certera acerca del o la estudiante, el contexto escolar y familiar en el que participa. De acuerdo con lo anterior, los equipos de profesionales deben utilizar prioritariamente, instrumentos,

pruebas o test con normas nacionales. Asimismo, se deberá utilizar, de acuerdo con las instrucciones que establezca el Ministerio de Educación, las versiones más recientes de los test o pruebas que se definen en este reglamento, como también otros instrumentos que se desarrollen en el futuro. Sin perjuicio de lo anterior, los procesos de evaluación diagnóstica siempre deberán considerar la aplicación de pruebas formales o informales de carácter pedagógico que contemplen áreas relacionadas con los aprendizajes curriculares logrados por el estudiante, correspondientes a su edad y curso y la apreciación clínica del evaluador. (Decreto No.170, 2010)

#### **5.4 TEA y entorno escolar**

En Chile, existen varios estudios enfocados en las dificultades y oportunidades que tienen los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro del entorno escolar. Algunos de estos estudios son:

1. "Inclusión educativa de niños con autismo en Chile: Un estudio cualitativo con docentes y familias" (2016): Este estudio realizado por Patricia Espinoza y Magdalena Faúndez, investiga la percepción de docentes y familias sobre la inclusión educativa de niños y niñas con autismo en escuelas regulares en Chile.
2. "Factores que facilitan la inclusión de estudiantes con autismo en escuelas regulares de Chile" (2017): Este estudio, realizado por María Paula Torres y colaboradores, identifica los factores que facilitan la inclusión de estudiantes con autismo en escuelas regulares chilenas, desde la perspectiva de docentes, directivos y familias.
3. "Experiencias de inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista en educación preescolar en Chile" (2019): Este estudio, realizado por Andrea Pujado y colaboradores, investiga las experiencias de inclusión educativa de estudiantes con TEA en educación preescolar en Chile, desde la perspectiva de educadoras y familias.
4. "Desafíos y oportunidades para la inclusión educativa de niños y jóvenes con Trastorno del Espectro Autista en Chile" (2020): Este estudio, realizado por Camila Urra y colaboradores, analiza los desafíos y oportunidades que enfrentan los niños y jóvenes con TEA en su proceso de inclusión educativa en Chile.

Estos son solo algunos ejemplos de estudios que abordan las dificultades y oportunidades que enfrentan los estudiantes con TEA en el entorno escolar chileno. La investigación en esta área es fundamental para mejorar la inclusión y garantizar los derechos de los estudiantes con TEA.

Pero como fue anteriormente mencionado podemos saber que las personas con dicho diagnóstico presentan dificultades para formar y mantener relaciones sociales positivas con sus iguales, lo que hace que sean particularmente vulnerables al acoso escolar y la exclusión social (Kloosterman, Kelley, Craig, Parker y Javier, 2013). Las limitaciones que presentan para seguir y comprender las normas implícitas del juego y de la convivencia con sus

compañeros, sumadas a las licitaciones que presentan para hacer una lectura rápida del pensamiento e intenciones de los demás provocan que se genere procesos de exclusión social hacia estos escolares (Noorden, Haselager, Cillessen, Bukowski, 2015). Delfos (2006) señala que “la falta de conocimientos sobre el diagnóstico provoca que la inclusión de niños y jóvenes que lo presentan en escuelas regulares sea compleja”. En 1999, Boulton ya señalaba que los patrones de conducta repetitivos y la falta de habilidades para adaptarse a cambios inesperados, sumados a los intereses restringidos, pueden ser percibidos, por sus iguales, como rarezas, aumentando el riesgo de ridiculización, burlas y agresiones. Según Nabuzoka (2003), las dificultades en la comunicación hacen parecer a estos niños y niñas como poco adaptados a las normas y lugares comunes de las relaciones sociales, aumentando la posibilidad de ser victimizados, además de enfrentar barreras de acceso, permanencia y participación (Blanco, 2006).

En relación con los estudiantes, la actitud de estos hacia la diversidad se ve claramente marcada por la concepción que posee de esta por la que resulta de vital importancia la implementación de campañas y proyectos de sensibilización hacia la diversidad funcional, y en concreto, hacia TEA. (Pettigrew, 1998).

Es necesario incluir a las familias de los compañeros y compañeras de los estudiantes con TEA en el programa de sensibilización, ya que como menciona López (2005), la familia es fundamental en la construcción del sistema de pensamiento de la población infanto-juvenil y actúa como vector de adquisición de nuevos conocimientos, lo cual provoca que muchos comportamientos de los hijos e hijas revelan el modo de accionar íntimo de los padres y madres en la familia.

En relación con los docentes es una necesidad básica, es la formación continua en un intento de adaptación permanente con la sociedad. Gracias a la formación continua se pueden descubrir nuevos métodos interesantes para llevar a cabo en el aula que mejor se adapten a las necesidades que pueda presentar el alumnado (Muñoz, González, Entrena, 2018). Pero en muchos casos los docentes al no poseer dicha información demuestran una falta notoria a nivel académico y social. Resulta pues evidente que, para alcanzar la inclusión exitosa de este alumnado, es fundamental la formación del profesorado en esta materia (Duran y Climent, 2017).

## **5.5 Diagnóstico de TEA y familia**

“Los diagnósticos siempre generan incertidumbre y desconcierto en los padres, por lo cual, la psicoeducación es esencial en el acompañamiento a las familias, desde ayudarlos a notar la influencia positiva que ellos pueden tener en la evolución de sus hijos, así como mostrarles las conductas desfavorables que deben evitar con ellos. En primer lugar, los padres deben ser informados acerca de las posibilidades que genera el diagnóstico y las dificultades que enfrentan sus hijos” (Pearson, R.)

Como menciona Pearson, un diagnóstico puede generar emociones tanto negativas como positivas en una familia, en muchos casos es confusión, impotencia, ira, rabia y sensación de pérdida de control. El texto “Un niño autista en la familia” (Bohórquez D., Alonso J., Canal

R., Martín M., García P., Guisuraga Z., Herráez M., Herráez L., 2007) comenta que podría ser de utilidad cuando se les entrega como familia un diagnóstico de TEA, entre ellos menciona hablar lo que sucede, cuidar su salud y bienestar, tener ideas y actitudes positivas, ser pacientes, buscar apoyo social, buscar servicios y recursos y asociarse.

Teniendo en cuenta esto, un apoyo constante y efectivo dirigido a las familias podrán mejorar la calidad de vida de las personas con TEA, logrando potenciar sus habilidades y características tanto con profesionales de apoyo como con el hogar, ya que, la necesidades no sólo están determinadas por la discapacidad del hijo/a y otras variables familiares sino también en gran medida, por la respuesta o falta de respuesta en un medio social determinado (Paniagua, 1999).

Por otra parte, Guralnick (1997;1998) señala que la presencia de niños/as nacidos con riesgo biológico o condiciones manifiestas de Trastorno del Espectro del Autismo, genera situaciones potencialmente estresantes adicionales con las que la familia se tendrá que enfrentar. Señala cuatro aspectos:

1. *Obtener información relativa al desarrollo y salud de su hijo/a.*
2. *Hacer frente a la angustia que se genera a partir del riesgo biológico o de Trastorno del Espectro del Autismo.*
3. *Realizar mayor demanda de servicios y recursos que de otra manera no serían precisos, lo cual puede alterar y estresar las rutinas de la familia.*
4. *Afrontar la disminución de la confianza de la familia en sus posibilidades educativas y también de su autoestima.*

Para Paniagua (1999), estas implicaciones que tiene para la familia con un niño/a con Trastorno del Espectro del Autismo son: a) una preocupación por el presente y el futuro del hijo/a; b) decidir tratamientos médicos, elección de profesionales y opciones educativas; c) el aumento de dedicación: cuidados físicos, tiempo de interacción, más situaciones de juego y estudio compartido, programas de estimulación temprana, actividades de ocio y refuerzo de la escolarización; e) gastos extraordinarios (de tipo médico, ortopédico, educativo, rehabilitador); y f) futuro lleno de interrogantes e incertidumbre ante la venida independiente del hijo/a con Trastorno del Espectro del Autismo. No obstante, muchas familias consiguen grandes cuotas de satisfacción y adaptación, siendo la conclusión más ampliamente aceptada que el impacto es menor si ambos padres participan igualmente en la ejecución tanto de las labores del hogar como del cuidado de los hijos/as con Trastorno del Espectro del Autismo.

Para disminuir el estrés familiar, Baña (2015) genera intervenciones dirigida a:

- *Aumentar la sensibilidad de las familias para las posibilidades y competencias de sus hijos/as.*
- *Estimular la participación del hijo con desorden en las rutinas diarias de la familia.*
- *Promover en la familia el desarrollo de actitudes y valores sensibles a la diferencia.*

- *No anteponer el saber experto del profesional al saber educativo de las propias familias.*
- *Incidir en factores protectores de los impactos negativos de la crianza de estos niños: mejores relaciones familiares, crear estilos de afrontamiento al estrés adecuados, ampliar redes de apoyo a los padres.*

Según Aierbe (2005) tanto la experiencia como la investigación concuerdan que es sumamente importante priorizar el trabajo con las familias, como una vía privilegiada para contribuir positivamente a los procesos y avances de los niños con Trastorno espectro autista.

El día de hoy los recursos y educación sobre el diagnóstico cada vez son más amplios y conocidos por el entorno, pero para poder dar tranquilidad a las familias debemos seguir trabajando en la expansión de profesionales especializados, apoyos y servicios de todo ámbito, priorizando la escuela, que es el primer paso a la socialización y adquisición de conocimientos.

## **5.6 Barreras de acceso en el contexto escolar**

El ministerio de Desarrollo Social y Familia genera el proyecto de “Guía para la inclusión de las personas con la condición del espectro autista en el contexto escolar” (2019) en donde además de entregar información sobre el diagnóstico y menciona sobre la sensibilización hacia el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Chile es fundamental para promover la inclusión de las personas con TEA en el ámbito escolar. Sin embargo, existen diversas barreras de acceso en el contexto escolar que pueden dificultar la inclusión efectiva. Algunas de estas barreras incluyen:

### ✓ Falta de Conciencia y Formación:

La falta de conciencia y comprensión sobre el TEA entre los profesores, directores de escuela y personal escolar puede ser una barrera significativa. La falta de formación en TEA puede llevar a malentendidos y a la falta de apoyo adecuado para los estudiantes con TEA.

### ✓ Recursos Limitados:

La escasez de recursos, tanto humanos como materiales, puede dificultar la atención adecuada a las necesidades de los estudiantes con TEA. Esto incluye la falta de profesionales especializados en TEA, terapeutas y asistentes de apoyo.

### ✓ Falta de Apoyo Individualizado:

Los estudiantes con TEA a menudo requieren apoyo y adaptaciones individualizadas en el aula. La falta de personal para brindar este apoyo y la resistencia a la adaptación del plan de estudios pueden ser barreras importantes.

La estigmatización y el acoso escolar son preocupaciones comunes para los estudiantes con TEA. La falta de sensibilización puede contribuir a un entorno escolar hostil y poco inclusivo.

### ✓ Barreras Arquitectónicas:

Las barreras físicas, como la falta de accesibilidad en las instalaciones escolares, pueden dificultar la participación de los estudiantes con TEA. Esto incluye la falta de rampas, ascensores y baños accesibles.

### ✓ Comunicación:

La comunicación puede ser un desafío para las personas con TEA. La falta de estrategias de comunicación efectiva y apoyos visuales en el aula puede dificultar la interacción y el aprendizaje.

### ✓ Evaluación y Seguimiento Inadecuados:

La evaluación inadecuada de las necesidades y el progreso de los estudiantes con TEA puede llevar a intervenciones ineficaces. La falta de seguimiento y ajuste de apoyos también puede ser un problema.

(Guía para la inclusión de las personas con la condición del espectro autista en el contexto escolar, 2019)

Para superar estas barreras en el contexto escolar chileno, es esencial promover la sensibilización sobre el TEA entre los educadores y el personal escolar. Se deben ofrecer programas de capacitación y desarrollo profesional para que los docentes adquieran las habilidades necesarias para trabajar con estudiantes con TEA. Además, es fundamental establecer políticas y procedimientos inclusivos que promuevan la igualdad de oportunidades y la participación de los estudiantes con TEA en la vida escolar. La colaboración entre padres, cuidadores, profesionales de la salud y educadores es esencial para abordar estas barreras y garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

## 5.7 Ley TEA

El 02 de marzo del año 2023 es promulgada la ley 21.545 que establece la promoción de la inclusión, la atención integral, y la protección de los derechos de las personas con trastorno del espectro autista en el ámbito social, de salud y educación.

El artículo 1 Objeto: menciona que dicha ley tiene por como fin asegurar el derecho a la igualdad de oportunidades y resguardar la inclusión social de los niños, niñas, adolescentes y adultos con trastorno del espectro autista; eliminar cualquier forma de discriminación; promover un abordaje integral de dichas personas en el ámbito social, de la salud y de la educación, y concientizar a la sociedad sobre esta temática. Lo anterior, sin perjuicio de los demás derechos, beneficios o garantías contempladas en otros cuerpos legales o normativos y en los tratados internacionales ratificados por Chile que se encuentren vigentes.” (Ley TEA 21.545, 2023).

La ley propone 9 aspectos relevantes:

- 1.- Diagnóstico temprano: Se propone un diagnóstico temprano y oportuno con el fin de garantizar una atención adecuada desde edades tempranas.
- 2.- Atención integral: Abarca aspectos médicos, educativos, terapéuticos y sociales, asegurando una atención integral a las personas con TEA.
- 3.-Derechos y beneficios: Menciona que las personas con TEA tienen el derecho a recibir atención de salud, educación, terapias y apoyos necesarios, además de ser beneficiarios de la Ley de inclusión laboral y Ley de inclusión escolar.
- 4.- Formación de profesionales: Busca generar profesionales de la salud y educación capacitados para abordar personas con TEA.
- 5.- Inclusión educativa: Menciona que las personas con TEA tienen derecho a participar en escuelas regulares.
- 6.- Centros especializados: Se fomenta la creación de centros de atención especializada y programas de apoyo para personas con TEA.
- 7.- Participación de las familias: Reconoce la importancia de la familia en la toma de decisiones sobre la atención y cuidado de las personas con TEA.
- 8.- Registro nacional de personas con TEA: Se establece la creación de un registro nacional que recopila información sobre las personas con TEA, buscando apoyar a la mejora de servicios.
- 9.- Fiscalización y supervisión: La superintendencia de educación y la superintendencia de salud deben supervisar el cumplimiento de la ley y de garantizar los derechos de personas con TEA.

(Ley TEA 21.545, 2023).

Como resumen podemos mencionar que la Ley TEA busca entregar tranquilidad y apoyo a las familias y personas con dicho diagnóstico, proporcionando una atención integral e inclusiva, formando profesionales aptos para acompañarlos durante su vida desde la primera infancia, entregando apoyos especializados y eliminando las barreras que se puedan presentar en el entorno.

### **5.7 Sensibilización sobre el trastorno del espectro autista**

Según la Real Academia Española la sensibilización se define como (archivo extraído en octubre 2023):

1. f. Acción y efecto de sensibilizar o sensibilizarse.
2. f. Biol. Mecanismo por el que la respuesta inmunitaria provocada por un antígeno aparece con mayor intensidad tras una administración inicial de éste.

La sensibilización psicoeducativa se basa en la idea de que el conocimiento y la comprensión son fundamentales para promover cambios en la sociedad y en las actitudes hacia la salud mental. Al proporcionar información precisa y científicamente respaldada, se busca aumentar la empatía y el apoyo hacia las personas con trastornos psicológicos, así como fomentar la detección temprana y la búsqueda de ayuda profesional.

“Cabe recalcar que la sensibilización a la comunidad educativa es una de las fases más importante de la inclusión educativa, ya que con ella se pretende racionalizar aquellas situaciones que ocasionan barreras actitudinales, mentales y físicas, las mismas que se deben erradicar por ello es imprescindible la participación de las autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes” (Espinoza y Veintimilla, 2008)

El autismo es una enfermedad”, “Son niños que tienen problemas”, “Les gusta estar solos”, “Están en su mundo”. Estas afirmaciones, entre otras, son algunas de las creencias que tienen un gran número de personas al pensar en el Trastorno del Espectro Autista. La mayoría de las barreras sociales a las que se enfrentan nuestros chicos con TEA son debidas a este desconocimiento y desinformación acerca del trastorno (Programa de sensibilización sobre TEA (2018), dirigido por Autismo Jaén con la colaboración de la Diputación Provincial de Jaén).

Hoy podríamos decir que nos encontramos con un compromiso social por la lucha de los derechos, para construir una sociedad más justa e igualitaria. Por este motivo, la inclusión es un aspecto más por el que apostar y seguir trabajando para mejorar la educación y conseguir una sociedad en la que todo el mundo cuente con las mismas oportunidades. Por eso, la población debería esforzarse más y prestar atención a temas como el de los niños con NEE y concretamente con niños TEA, porque, aunque en las aulas puedan recibir la mejor adaptación para cada uno, es necesario que la comunidad también colabore, haciendo posible que el aprendizaje sea realmente significativo y desarrollen plenamente sus facultades e independencia. (Verdugo, y Schalock, 2013).

La escuela inclusiva pretende ser una escuela para todos, en la que se perciban y valoren las diferencias individuales de todo el alumnado, comprendiendo que hay una serie de necesidades educativas compartidas por la mayoría y otras necesidades individuales, algunas de las cuales requieren apoyos, recursos y medidas pedagógicas especiales, diferentes al resto del alumnado. Para ello, debe crearse un clima en el que se valoren y respeten las diferencias individuales percibiéndose como una oportunidad de crecimiento tanto para el alumnado con necesidades especiales como el resto de estudiantes, promoviéndose el trabajo cooperativo y la formación de grupos heterogéneos. (Fernández, 2003).

Así como el autismo es, actualmente, una de las condiciones humanas más prominentes y discutidas a nivel social, político e investigativo (Zeidan et al., 2022) la implementación de prácticas inclusivas es de vital importancia en establecimientos educacionales; en ellos se tendría que impulsar un conglomerado de acciones para combatir las barreras y los

mecanismos que impiden la promoción de una cultura que facilite la implementación de dichas prácticas y así, favorecer el desarrollo y bienestar de éstos niños/as.

## 5.8 Programas de sensibilización sobre el TEA.

Existen varios programas y organizaciones que se dedican a la sensibilización sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA); Estos programas están diseñados para educar a la sociedad, proporcionar apoyo a las personas con TEA y sus familias, y promover la inclusión. Algunos de los programas y organizaciones más destacados incluyen:

Entre ellos se encuentran:

- En la escuela jugamos todos (2015). Un proyecto de sensibilización social hacia el TEA promovido por la Asociación Proyecto Autismo (ASPAU) en colaboración con la fundación Psicotrade. En este proyecto se realizaron las presentaciones de tres alumnos con TEA en ocho colegios públicos que contaban con aula de Comunicación y Lenguaje de la Comunidad Valenciana, La finalidad del programa es que los compañeros conozcan las aficiones y las características más destacables del alumno o alumna con diversidad funcional o TEA para facilitar la relación y la participación de estos niños en el aula o en el patio, es decir, crear oportunidades de inclusión. (<http://www.aspau.org/en-la-escuela-jugamos-tods-proyecto-de-sensibilizacion-hacia-personas-con-t-e-a/>)
- Autism Speaks: Esta es una organización de defensa del autismo que ofrece recursos educativos y herramientas para la sensibilización sobre el TEA. También organizan eventos y campañas de concienciación. (febrero de 2005, Bob y Suzanne Wright).
- Autism Speaks' 100 Day Kit: Este kit es una guía diseñada para ayudar a las familias que acaban de recibir un diagnóstico de TEA para un niño. Proporciona información sobre el TEA y recursos para apoyar a las familias en los primeros 100 días después del diagnóstico. (Bellando, J., Fussell, JJ y López, M. (2016).
- Autistic Self Advocacy Network (ASAN): ASAN es una organización dirigida por personas autistas que trabaja para empoderar a las personas con TEA y promover la aceptación y la igualdad de oportunidades. Ofrecen recursos y programas de sensibilización. (<https://autisticadvocacy.org/about-asan/>)
- World Autism Awareness Day: Este es un evento internacional respaldado por las Naciones Unidas que se celebra el 2 de abril de cada año. Incluye actividades de sensibilización en todo el mundo para promover la comprensión y el apoyo a las personas con TEA.
- National Autism Association (Asociación Nacional del Autismo): Organización que ofrece recursos, información y programas de sensibilización para la comunidad autista y sus familias.

En Chile podemos mencionar:

- **Fundación Teletón:** Realiza diversas campañas de sensibilización para dar a conocer el TEA y promover la inclusión y el respeto hacia las personas con este trastorno. Además, la Fundación cuenta con programas de atención y rehabilitación para niños y jóvenes con TEA.
- **Fundación Todo Mejora:** Aunque su enfoque principal es la prevención del suicidio en jóvenes LGBTQ+, también realizan actividades de sensibilización sobre diferentes temáticas, incluyendo el TEA. A través de su plataforma web, proporcionan información y recursos para promover la inclusión y el respeto hacia las personas con este trastorno.
- **Asociación Chilena de Autismo (ACHA):** Esta organización sin fines de lucro se dedica a promover la inclusión y el bienestar de las personas con TEA en Chile. Ofrecen programas de capacitación y sensibilización para diferentes comunidades, como escuelas, empresas y organizaciones.
- **Ministerio de Desarrollo Social y Familia:** A través de su Subsecretaría de la Discapacidad, el ministerio promueve la inclusión y el bienestar de las personas con discapacidad, incluyendo el TEA. Realizan campañas de sensibilización y trabajan en la implementación de políticas públicas para mejorar la calidad de vida de las personas con TEA y sus familias.

Estos son solo algunos ejemplos de los programas de sensibilización sobre el TEA en Chile. Existen muchas otras organizaciones y entidades que trabajan en la difusión y promoción de la inclusión de las personas con este trastorno en la sociedad chilena, Es importante destacar que la sensibilización sobre el TEA es un esfuerzo continuo y colaborativo; Estos programas y recursos desempeñan un papel crucial en la educación de la sociedad sobre el TEA y en la promoción de la aceptación y la inclusión de las personas con este trastorno.

## **6. Definición del área de potenciación**

### **6.1 Revisión de antecedentes de sujetos y del contexto**

Las personas que participan en el programa de intervención para la sensibilización en el Colegio Santo Cura de Ars son docentes, asistentes y estudiantes de 1° medio. Los últimos antes mencionados son 2 cursos que cuentan con 40 estudiantes en sala. El primero, que lo mencionaremos como 1°A, cuenta con 22 hombres y 19 mujeres, es un curso con 2 estudiante con diagnóstico de Trastorno de espectro autista, 4 estudiantes con diagnóstico de déficit atencional, 1 estudiante con diagnóstico de FIL y 1 con diagnóstico de Dificultad específica en el aprendizaje. Es un curso unido, poseen buena relación con su entorno y docentes, se les dificulta mantener la atención y regular sus tonos de voz en algunas ocasiones. Los estudiantes poseen una situación económica media alta y más del 80% cuenta con uno de sus padres con título universitario. Por otro lado, el 1° B cuenta con 2 estudiantes, que, a inicio de este año, fueron diagnosticados con Trastorno de Espectro Autista, 1 estudiante con déficit atencional y 3 con dificultad específica en el aprendizaje. Es un curso unido, aunque no posee buena relación con su entorno o docentes, ya que, en algunas situaciones se les dificulta seguir normas o empatizar con los demás. En relación

con el nivel socioeconómico de los estudiantes se encuentran en un nivel medio bajo, presentando más familias.

En relación con los docentes y asistentes de la educación el establecimiento educacional cuenta con 102 trabajadores en la actualidad. 51 docentes femeninas, 11 docentes masculinos, 26 asistentes de la educación femenina y 14 asistentes de la educación masculinos, quienes fueron el grupo de muestra.

El colegio cuenta con Programa de integración escolar en el cual trabajan 11 educadoras diferenciales, 2 psicólogos, 1 terapeuta ocupacional, 1 fonoaudióloga, 1 técnico diferencial y 2 psicopedagogas, atendiendo a un total de 164 estudiantes, 37 de ellos con diagnósticos de necesidades educativas permanentes, entre ellos 3 estudiantes con síndrome de Down y 34 que poseen diagnóstico de trastorno espectro autista, que van desde prekínder a IV° medio

## **6.2 Técnicas e Instrumentos de recogida de información**

Metodológicamente se realizó un levantamiento de información a través de dos encuestas, la primera dirigida a estudiantes de 1° medio y la segunda a docentes y asistentes de la comunidad educativa del Colegio Santo Cura de Ars, donde se recopiló información sobre su conocimiento y percepción en relación con el Trastorno del Espectro Autista.

Las encuestas se realizaron de manera online, con 9 preguntas cerradas para obtener tanto datos cuantitativos y cualitativos a los docentes y asistentes. y 6 preguntas cerradas para estudiantes de 1° medio. (Anexo 4 y 6)

Se utilizó un muestreo a estudiantes de 1ro medio, docentes y asistentes de la educación.

Se consideró importante recopilar opiniones de todos estos grupos para obtener una visión integral sobre los conocimientos que existen sobre el Trastorno del Espectro Autista.

Una vez recopiladas las respuestas, se realizó un análisis de los gráficos con el fin de obtener la información pertinente para realizar el taller de sensibilización, permitiéndonos obtener una visión general de la situación de la comunidad educativa del Colegio Santo Cura de Ars, así como identificar áreas de mejora y fortalezas. También proporcionó información detallada sobre las experiencias y percepciones de los participantes. (Anexo 5 y 7)

## **6.3 Análisis de la información recogida**

Con relación a las encuestas realizadas a los estudiantes de 1° medio, mediante un Google Forms con 6 preguntas cerradas en donde podemos destacar que el 83,3% posee conocimientos sobre el significado de TEA, 43.9% reconoce las características del diagnóstico y 59.1% maneja el significado de espectro.

En el caso de la encuesta realizada a los asistentes de la educación y docentes el 100% responde correctamente a qué significa TEA, el 37,7% reconoce las características NO pertenecen al TEA, solo el 21,7% logra responder bien cuando se preguntan que NO debería hacer si cuenta con un estudiante TEA dentro de sala, el 37,7% reconoce el significado

espectro y 69,6% el concepto de personas neuro divergentes. El grupo de muestra responde el 100% que es necesario implementar programas de sensibilización sobre el autismo y que la mayoría de los casos, los que manejan información sobre el diagnóstico, lo han aprendido por buscar información de manera autónoma (47,8%).

En ninguno de los tres casos, ya sea docentes, asistentes de la educación y estudiantes logran responder correctamente a la pregunta de ¿Cuántos estudiantes con diagnóstico TEA están matriculados en la actualidad en el establecimiento educacional?, siendo la respuesta obtenida mucho más baja de los estudiantes que en realidad posee el establecimiento. (Anexo 5 y 7)

#### **6.4 Descripción breve y acotada del área de potenciación**

El programa de intervención para la sensibilización a la comunidad educativa del Colegio Santo Cura de Ars tiene como objetivo crear conciencia y promover el conocimiento sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro del entorno escolar. Se encuentra dirigido al curso de 1° medio, además de los docentes y asistentes de la educación que son parte del establecimiento; El programa brinda información básica sobre el TEA y sus características principales, así como también ofrece herramientas y estrategias para favorecer la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes con esta condición.

De esta forma se pretende promover:

- ✓ Empatía y comprensión: Sensibilizar implica mostrar y fomentar el respeto y aprecio por la diversidad de experiencias, habilidades y perspectivas. Esto ayuda a crear un ambiente de aceptación y comprensión entre los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Fomentar la inclusión: Sensibilizar sobre temas como la discapacidad, la igualdad de género, la diversidad cultural y la justicia social, ayuda a garantizar que todos los alumnos se sientan incluidos y valorados en el entorno educativo.
- ✓ Prevenir la discriminación y el acoso: Al educar a los miembros de la comunidad sobre la importancia de la equidad y la igualdad, se puede prevenir la discriminación y el acoso basado en diferencias como el origen étnico, la orientación sexual, el género o la discapacidad.
- ✓ Promover la resolución pacífica de conflictos: La sensibilización ayuda a desarrollar habilidades de comunicación y resolución de conflictos, lo que facilita el diálogo abierto y respetuoso para abordar problemas y diferencias de manera pacífica.
- ✓ Preparar a los alumnos para un mundo diverso: La sensibilización en la comunidad educativa ayuda a preparar a los alumnos para vivir y trabajar en una sociedad globalizada y diversa, donde tendrán que interactuar y colaborar con personas de diferentes orígenes culturales, étnicos, religiosos y socioeconómicos.

La sensibilización en una comunidad educativa es esencial para promover la igualdad, la inclusión y el respeto mutuo, lo que a su vez contribuye a un ambiente educativo positivo y enriquecedor para todos los miembros.

Contemplando que en el establecimiento participan activamente 34 estudiantes con diagnóstico de trastorno espectro autista, que abarcan de prekínder a IV medio y la baja información que cuentan los docentes, asistentes y estudiantes de I° medio, es necesario poder entregar herramientas pertinentes que puedan apoyar a los estudiantes con NEE dentro y fuera de sala, logrando generar un espacio inclusivo y con las mínimas barreras.

Para esto se llevan a cabo 2 talleres de sensibilización dirigidos a docentes, asistentes y alumnos, con el fin de fortalecer la comprensión y empatía hacia las necesidades de los estudiantes con TEA, fomentando una cultura inclusiva y de aceptación hacia la diversidad que presenta el establecimiento, en especial a hacia los estudiantes con diagnóstico de TEA.

En resumen, el programa de intervención para la sensibilización sobre el Trastorno del Espectro Autista en el Colegio Santo Cura de Ars busca generar un ambiente educativo inclusivo y respetuoso, donde todos los estudiantes sean valorados y puedan desarrollar su potencial.

### **6.5 Fundamentación del área de Potenciación definida**

En base a las respuestas entregadas por el grupo de muestra del colegio, podemos decir que existe poco conocimiento sobre las personas con diagnóstico de Trastorno Espectro Autista, por lo tanto, es importante generar espacios inclusivos donde se pueda entregar información pertinente sobre dicho diagnóstico. Para ello es imprescindible que los responsables de las políticas educativas, el profesorado y los investigadores contraigan el compromiso moral de orientar el conjunto de la educación hacia la equidad (Ainscow, 2010).

Teniendo en cuenta que la prevalencia de trastornos del espectro autista (TEA) ha aumentado de manera alarmante a nivel global, estimando que 1 de cada 54 niños tiene TEA (Maenner et al. 2020), y en Chile los porcentajes indican una prevalencia del TEA de 1,96%, 1 de cada 51 niños (Yañez C. et al, 2021), es necesario crear espacios de aprendizaje y sensibilización con el fin de poder potenciar una inclusión y empatía en el entorno.

La inclusión de estos niños en el ambiente escolar es posible y además de ser conveniente para su formación académica, es un factor importante, fundamental y determinante en su proceso de tratamiento y mejora, donde primero hay reconocer que cada niño tiene características de aprendizaje muy específicas y diversas, por lo cual se hace imposible diseñar un plan estándar de tratamiento. (Kröyer, 2013)

Para lograr esto la UNESCO (1994) menciona que el principal factor que influye en el proceso son las escuelas, las cuales son las encargadas de acoger a los niños, independiente de sus condiciones físicas, intelectuales, emocionales, lingüísticas u otras, siendo responsables de buscar los medios pertinentes de educar con éxito a todos los niños. Es por ello por lo que todo docente debe considerar la presencia de los estudiantes con TEA como un reto, que, aunque al principio pueda presentar ciertas complicaciones, con el tiempo favorecerá tanto la labor educativa del maestro como el aprendizaje del resto de compañeros (Organización para la investigación del autismo, 2004).

Por esto es importante generar espacios educativos e inclusivos donde se eduque a la comunidad a reconocer y trabajar con estudiantes que poseen diferentes diagnósticos y características, ya que, la educación de las personas con capacidades diferentes es un objetivo básico en la atención a la diversidad humana. (Iglesias I. Valdunquillo, 2016).

## 7. Elaboración del Plan de Potenciación

### 7.1 Marco Lógico

#### ÁRBOL DE PROBLEMAS

#### ÁRBOL DE OBJETIVOS

E F E C T O S	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ausencia de empatía hacia las personas que poseen diagnóstico de TEA.</li> <li>2. No contar con espacios especializados de contención.</li> <li>3. Carencias de metodologías y didácticas flexibles.</li> <li>4. No cumplir con la misión del establecimiento sobre inclusión.</li> <li>5. Alta desmotivación de los estudiantes que son parte del espectro.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mayor comprensión por parte de la comunidad educativa sobre el TEA y sus características.</li> <li>2. Metodologías didácticas y flexibles.</li> <li>3. Motivación y participación de los estudiantes con TEA.</li> <li>4. Generación de espacios de contención.</li> <li>5. Cumplimiento de la misión del establecimiento en inclusión.</li> </ol>	P R O D U C T O S
P R O B L E M A	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escaso conocimiento sobre el trastorno del Espectro Autista en la comunidad del Colegio Santo Cura de Ars.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sensibilizar a la comunidad educativa del colegio Santo Cura de Ars, sobre el trastorno del espectro autista, a través de talleres y charlas.</li> </ol>	O B J E T I V O.
C A U S A	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incremento en la cantidad de estudiantes que poseen diagnóstico de TEA.</li> <li>2. Carencia de Capacitaciones y actualización con relación al área.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Generación de talleres dirigidos a estudiantes de 1° medio, profesores y asistentes de la educación pertenecientes al establecimiento educacional, adornando el diagnóstico y</li> </ol>	A C C I O N

	3. La constante modificación de los criterios diagnósticos, han generado dificultad para comprender el espectro y sus características.	características del trastorno espectro autista.	E
--	--	---	---

## 7.2 Matriz de planificación del Plan de Potenciación

Elementos del diagnóstico que fundamentan los objetivos	Objetivos Expresan lo que se desea alcanzar ¿Qué?	Acciones: ¿cómo logró los objetivos?	Indicadores de logro cuantificables Se desprenden de los objetivos	Medios de verificación	Plazos ¿Cuándo?	Recursos
Falta de conocimiento sobre el trastorno espectro autista y sus características	Sensibilizar a la comunidad educativa del colegio Santo Cura de Ars, sobre el trastorno del espectro autista, a través de talleres y charlas.	*4 talleres	*Lista de asistencia de los participantes.	*lista de asistencia. *fotografías.	*Primer semestre	*Computador *Proyector *Resma de papel.
Identificar el manejo de información que poseen los profesores, asistentes y estudiantes sobre el TEA.	Levantar información sobre las temáticas de inclusión, trastorno espectro autista y neurodiversidad, a través de encuestas, dirigidas a la	Formulario de Google Forms con preguntas cerradas	Lista de participantes	Gráficos Google Forms	Antes de iniciar el primer taller.	Internet Computador o celular

	comunidad educativa.					
Entregar información pertinente sobre las características y necesidades de las personas con TEA.	Desarrollar 2 talleres para estudiantes de 1° medio, profesores y asistentes pertenecientes a la comunidad educativa, abordando las características del trastorno espectro autista.	2 talleres de 45 minutos.	Lista de asistencia	Lista de asistencia.	Primer semestre	*Computador *Proyector
Evaluar significativamente los aprendizajes entregados en los talleres realizados.	Evaluar el impacto de los talleres impartidos sobre el trastorno del espectro autista, a través de una encuesta dirigida a la comunidad educativa.	Formulario Google Forms con preguntas abiertas.	Lista de participantes.	Respuestas Google Forms	Al finalizar los talleres.	Internet Computador o celular

### **7.3 Objetivo Estratégico**

El objetivo estratégico es aumentar la conciencia y sensibilización sobre el trastorno del espectro autista (TEA) en el entorno escolar. Esto implica educar a los estudiantes, maestros y personal escolar sobre las características del TEA, sus desafíos y cómo apoyar a los estudiantes con TEA de manera inclusiva. Al aumentar la comprensión y la empatía hacia las personas con TEA, se busca crear un entorno escolar más inclusivo y brindar un mejor apoyo a los estudiantes con esta condición.

### **8. Etapas de la potenciación.**

Como se ha comentado anteriormente, el programa de sensibilización sobre el TEA está dividido en dos subprogramas: uno para el equipo docente y asistentes de educación del colegio, y otro para el alumnado de 1° medio. Las sesiones serán llevadas a cabo de manera independiente y paralela entre los dos grupos.

La primera es la fase de evaluación diagnóstica de los dos grupos con los que realizaremos la intervención: alumnos, docentes y asistentes de la educación, la finalidad de esta fase es obtener información precisa sobre los conocimientos y percepción en relación con el Trastorno del Espectro Autista.

Para la realización de esta primera fase, en el caso del alumnado se destinará una sesión en donde se les enviará en forma online un cuestionario por la plataforma Google Forms Todos los cuestionarios serán revisados antes de iniciar la segunda fase del programa. (Anexo 1 y 2)

En esta primera fase se informará también al personal docente y al alumnado sobre los objetivos principales del programa y la metodología general que se va a seguir en estos talleres de sensibilización del TEA en la comunidad educativa.

De igual forma, el proyecto está planteado para llevarse a cabo dentro de la jornada escolar del alumnado, con lo cual no se requiere de un esfuerzo añadido por su parte si no que es su rutina. Lo mismo ocurre con el profesorado, puesto que será llevado a cabo dentro del horario de formación de este, los jueves a las 16:00 HRS.

### **9. Insumo de potenciación**

- ✓ ¿Qué se está potenciando? Se busca potenciar la inclusión y empatía dentro del establecimiento además de aumentar el conocimiento de los docentes, asistentes de la educación y estudiantes respecto al Trastorno del Espectro Autista.
- ✓ Objetivo: Potenciar la inclusión entregando información relevante sobre el Diagnóstico del Espectro Autista en estudiantes, profesores y asistentes de la educación del Colegio Santo Cura de Ars, mediante la entrega de afiches informativos.
- ✓ Descripción del producto: Se generan 2 afiches informativos sobre TEA. El primero, que es dirigido a los profesionales de la educación, cuenta con información pertinente sobre mediar situaciones como el antes y durante la evaluaciones,

- rutinas y ambientes preferentes dentro de sala. Además de sugerencias para amenizar conductas o frases abstractas para facilitar el aprendizaje. (Anexo 10)
- ✓ El segundo afiche está dirigido a estudiantes y cuenta con información sobre el significado de TEA, sus características y recomendaciones dentro y fuera de sala. (Anexo 11)
  - ✓ La evaluación, de la efectividad, se realizará mediante una encuesta mediante Google Forms. (anexo 12 y 13)
  - ✓ Esta actividad se realiza al finalizar los talleres en el Colegio Santo Cura de Ars, buscando espacios concurridos y visibles como dentro de sala de clases de estudiantes, sala de profesores, pasillos del establecimiento, comedor de estudiantes y profesores, biblioteca, sala de inglés y de música. inspección y oficina de secretaria, donde todas las personas que son parte de la comunidad educativa puedan ver.
  - ✓ Facilitar la comprensión por parte del equipo docente del concepto de TEA, las características generales del trastorno y, en caso de haberlo, las del alumno o alumna por el cual se implementa el programa en particular.

## 10. Conclusiones y reflexiones finales

Las conclusiones y reflexiones finales a partir de las encuestas realizadas indican que un panorama mixto en cuanto al conocimiento y la conciencia sobre el Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la comunidad educativa. Se observan niveles variables de conocimiento sobre el TEA. Mientras que la mayoría de los estudiantes tiene un conocimiento básico, hay áreas específicas, como las características del diagnóstico y el concepto de espectro, donde aún existe cierta falta de comprensión.

Entre los dos grupos se observa que, las respuestas de los docentes y asistentes de la educación sugieren un mayor nivel de conocimiento general sobre el TEA en comparación con los estudiantes. Sin embargo, las áreas de desconocimiento, cómo manejar situaciones con estudiantes con TEA en el aula, indican la necesidad de un enfoque más específico en la formación y sensibilización.

El hecho de que la mayoría de los encuestados reconozca la necesidad de programas de sensibilización indica una conciencia de la importancia de la formación continua. Esto respalda la idea de que los esfuerzos de sensibilización deberían ser continuos y adaptarse a las necesidades cambiantes. De igual forma es motivador observar que un porcentaje significativo de personas, especialmente estudiantes, ha adquirido conocimientos sobre el TEA de manera autónoma. Esto resalta la importancia de proporcionar recursos accesibles y alentar la búsqueda activa de información a la comunidad.

Se observan desafíos en la Identificación de Estudiantes con TEA, la dificultad para responder correctamente sobre el número de estudiantes con diagnóstico de TEA matriculados sugiere una falta de información centralizada. La identificación precisa de estos estudiantes es crucial para garantizar un apoyo adecuado. Se muestra necesidad de enfoque práctico, lo que se muestra con la baja tasa de respuestas correctas sobre cómo manejar situaciones con estudiantes con TEA en el aula destaca la necesidad de un enfoque más concreto en el aula, dentro de los programas de sensibilización. Los escenarios de casos reales y las estrategias concretas pueden mejorar la preparación de los educadores y alumnos que comparten la sala de clase a diario con niños con TEA. En cuanto a la importancia de la inclusión y el reconocimiento de la neurodiversidad indica un cambio positivo en la mentalidad de la comunidad educativa. Esto es esencial para crear ambientes educativos más inclusivos y acogedores.

La revisión de datos específicos, como el reconocimiento de conceptos clave y las áreas de desconocimiento, puede guiar la planificación de futuros programas de sensibilización, adaptándose a las necesidades específicas de cada grupo. En general, estas conclusiones sugieren que, aunque hay una base de conocimientos sobre el TEA, hay áreas específicas que requieren más atención y enfoque en futuras iniciativas de sensibilización. Además, la identificación precisa de estudiantes con TEA y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos son áreas clave para mejorar la inclusión en el entorno educativo.

## 11. Referencias Bibliográficas

Asociación Americana Psiquiatría. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (5ª ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

Ainscow. M, Booth. T, y Kingston. D. (2006). Índice para la inclusión. Disponible en <https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf>.

Booth, T., y Ainscow, M. (2015). Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/15049/Guia-para-laEducacion-InclusivaOEI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Bohórquez D., Alonso J., Canal R., Martín M., García P., Guisuraga Z., Martínez A., Herráez M., Harráez L. (2007). Un niño con autismo en la familia. Universidad de Salamanca, Salamanca.

Calderón, R. S., Lucena, F. J. H. (2004). La colaboración entre maestros/maestras y padres/madres para atender a la diversidad en las instituciones educativas. *Revista Educación*, 28(2), 185-201.

Cuesta, J., Sánchez, S. Orozco, M., Valentina A. y Cottini, L. (2016). Trastorno del espectro del autismo: intervención educativa y formación a lo largo de la vida. Universidad de Burgos, España., Universidad de Calabria, Italia., Universidad de Udine, Italia.

Decreto n°83/2015 aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvularia y educación básica Ministerio de Educación de Chile División de Educación General Unidad Educación Especial Santiago de Chile. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

División de educación general DEG Secretaria de Educación. (2015) Diversificación de la enseñanza, decreto N°83, Aprueba criterios y orientaciones de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvulario y educación básica. Ministerio de Educación, Santiago de Chile.

Ferrols Cornes I. Motos Muñoz M. (2020) “Programa Conóceme, Concienciación y sensibilización sobre TEA en el entorno escolar”. Universidad Católica de Valencia, Valencia.

Fundación Apoyo Autismo Chile (2019) “Guía para la inclusión de las personas con la condición del Espectro Autista en el contexto escolar”.

Federación Autismo Madrid por encargo de la Dirección General de Atención a Personas con Discapacidad de la Consejería de Políticas Sociales y Familia de la Comunidad de Madrid (2017). Guía informativa para familias de personas con trastorno del espectro del autismo. Dirección General de Atención a Personas con Discapacidad consejería de políticas sociales, familias, igualdad y natalidad comunidad de madrid.

García-Franco, A., Alpizar-Lorenzo, O. A., y Guzmán-Díaz, G. (2019). Autismo: revisión conceptual. *Boletín Científico de la Escuela Superior Atotonilco de Tula*, 6(11), 26-31.

Hernández G., O., Spencer C., R., y Gómez L., I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Conrado*, 17(78), 214-222.

Heras, E., Gómez, C., González, E., Sancho, A. De la Dehesa, D. (2009) Guía para profesores y educadores de alumnos con autismo. España: Federación Autismo Castilla y León.

Irrázaval Domínguez, M. (2023). La Ley de Autismo en Chile: Desafíos para la Implementation y el Rol de los Pediatras. *Andes pediátrica*, (AHEAD), 0-0.

INCLUSIÓN EDUCATIVA Y PERSONAS EN EL ESPECTRO DEL AUTISMO Sebastián Zenteno 2  
María Leonor Conejeros, Fabiola Otárola y Katia Sandoval Centro de Investigación para la Educación Inclusiva Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Ley del Trastorno del Espectro autista (TEA). (2023, 03 28). Biblioteca del congreso nacional de Chile. <https://www.bcn.cl/portal/leyfacil/recurso/ley-del-trastorno-del-espectro-autista-tea..>

Manghi, D., Solar, M. L. C., Ibarra, A. B., Godoy, I. A., Córdova, V. V., & Soto, K. D. (2020). Comprender la educación inclusiva chilena: panorama de políticas e investigación educativa. *Cuadernos de Pesquisa*, 50, 114-134.

Siervo L., Contreras J., Muñoz I., (2023) AUTISMO Retos y desafíos en inclusión educativa y calidad de vida. Universidad Andrés Bello, Santiago.

## 12. ANEXOS

## 12.1 Anexo 1. Planificación de talleres de intervención

OBJETIVO.	ACTIVIDADES.	MATERIALES.
<p>Facilitar la comprensión por parte del equipo docente del concepto de TEA, las características generales del trastorno y, en caso de haberlo, las del alumno o alumna por el cual se implementa el programa en particular.</p>	<p>La sesión comenzará con la actividad “¿Quién es?” en donde se muestran distintas imágenes de personas famosas de distinta índole, como la televisión, deportes, política, entre otros, en donde los participantes deben mencionar la ocupación que tienen y/o logros que han obtenido.</p> <p>Se les solicita a los docentes que levanten la mano para responder la pregunta ¿Qué tienen en común estos personajes? Se da espacio para que 5 estudiantes respondan. y se explica que poseen en común.</p> <p>Para continuar se presenta un video de NeuroMundos donde se explica que es el Trastorno del Espectro Autista.</p> <p>Para apoyar el video se explican conceptos como CEA/TEA, neurodiversidad y neurodivergente y se presenta un video sobre las palabras anteriormente mencionadas. Se responden dudas y se continúa con el PPT sobre “Consejo de profesores: Sensibilización Autismo” en donde se exponen comentarios y recomendaciones que pueden utilizar los docentes y asistentes de la educación dentro y fuera de sala.</p> <p>Para finalizar se pregunta “¿Qué podemos hacer para que las personas dentro del EA se sientan más incluidas/consideradas en nuestro colegio, curso y/o comunidad? Se da espacio para respuestas, aclarar dudas o recoger opiniones.</p>	<p>*Notebook. * Proyector. *Impresiones de presentación de Powers Point.</p>

## 12.2 Anexo 2. Planificación taller para alumnos

OBJETIVO.	ACTIVIDADES.	MATERIALES.
<p>Favorecer la relación entre iguales promoviendo un clima de respeto e igualdad en el aula, en el que se fomente la comprensión y compañerismo hacia la diversidad y, en concreto, hacia el alumnado con TEA.</p>	<p>La sesión comenzará con la actividad “¿Quién es?” en donde se muestran distintas imágenes de personas famosas de distinta índole, como la televisión, deportes, política, entre otros, en donde los participantes deben mencionar la ocupación que tienen y/o logros que han obtenido.</p> <p>Se les solicita a los estudiantes que levanten la mano para responder la pregunta ¿Qué tienen en común estos personajes? Se da espacio para que 5 estudiantes respondan. y se explica que poseen en común.</p> <p>Para continuar se presenta un video de Neuro Mundos donde se explica que es el Trastorno del Espectro Autista.</p> <p>Para apoyar el video se explican conceptos como CEA/TEA, neurodiversidad y neurodivergente y se presenta un video sobre las palabras anteriormente mencionadas.</p> <p>Al finalizar se pregunta de manera dirigida “¿Qué podemos hacer para que las personas dentro del EA se sientan más incluidas/consideradas en nuestro colegio, curso y/o comunidad? Se da espacio para respuestas, aclarar dudas o recoger opiniones.</p>	<p>*Notebook.</p> <p>* Proyector.</p> <p>*Impresiones de presentación de PowerPoint.</p>

### 12.3 Anexo 3. Tabla de recursos materiales

Recursos electrónicos	Recursos de papelería	Recursos espaciales
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Notebook</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Resmas de hojas de carta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aula escolar.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Proyector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Caja de Lápices pasta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sala de reuniones de docentes.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Impresora.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● parlantes.</li> <li>● cuerdas.</li> </ul>		

## 12.4 Anexo 4. Encuesta recogida de información docente y asistentes de la educación.

# ¿Qué sabemos sobre el autismo?

Dirigido a profesores y asistentes de la educación.

\* Indica que la pregunta es obligatoria

---

1. ¿Qué significa TEA?

*Marca solo un óvalo.*

- Talentos Especiales de Aprendizaje
- Trastorno Espectro Autista
- Trastorno Especiales de Aprendizaje

2. Que característica NO pertenece al TEA \*

*Marca solo un óvalo.*

- Bajo interés por otras personas
- Carencia de interaccionara social
- Intereses y rutinas flexibles
- Baja comunicación verbal

3. Dentro de aula que NO deberíamos hacer si contamos con estudiantes TEA \*

*Marca solo un óvalo.*

- Ser claros y precisos con las instrucciones para realización y entrega de trabajo
- Utilizar apoyos visuales en el aula por ejemplo calendarios de anticipación.
- Trato natural sin hacer a la alumna o el alumno sentirse diferente.
- Hablar en un tono elevado y mas lento para la mayor comprensión.

4. Que significa espectro \*

*Marca solo un óvalo.*

- Significa que existe una amplia variación en el tipo y la gravedad de los síntomas que tienen la personas con esos trastornos
- Significa todos poseen el mismo tipo y gravedad de los síntomas que tienen las personas con esos trastornos
- Significa que son inflexibles y poseen bajo interés en las interacciones sociales

5. ¿Como se podría promover la inclusión educativa en el establecimiento? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Realizar adecuaciones curriculares.
- Planificar clases y objetivos considerando a los y las estudiantes con discapacidad y otra dificultad.
- Confeccionar material de apoyo.
- Contar con profesionales óptimos que manejen el concepto de inclusión.

6. ¿A quien nos dirigimos cuando mencionamos "personas neurodivergentes"? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Personas con TEA
- Personas con TDA/H
- Personas con TDA/H y TEA
- Personas que posean condiciones les llevan a navegar procesos cognitivos y emocionales de manera distinta a la norma

7. ¿Considera que la comunidad escolar debería estar más sensibilizada sobre el autismo?

*Marca solo un óvalo.*

- Sí, es importante que se fomente la inclusión y comprensión del autismo en la comunidad escolar.
- No, no considero que sea relevante en la comunidad escolar
- No estoy seguro/a / No tengo una opinión formada sobre el tema

8. ¿Cree que se deberían implementar programas de sensibilización sobre el autismo en las escuelas?

*Marca solo un óvalo.*

- Sí, ayudaría a fomentar la inclusión y la empatía hacia los estudiantes con autismo
- No, no veo la necesidad de implementar programas de sensibilización sobre el autismo en las escuelas
- No estoy seguro/a / No tengo una opinión formada sobre el tema.

9. En base a la información que usted maneja sobre TEA, cual considera usted que ha sido la mayor fuente de información por donde ha aprendido sobre el diagnostico

*Marca solo un óvalo.*

- En afiches o folletos.
- Charlas.
- Yo he buscado información de manera autonoma.
- No manejo información sobre el diagnostico.

10. ¿Cuántos estudiantes con diagnóstico TEA están matriculados en la actualidad en el establecimiento educacional?

---

---

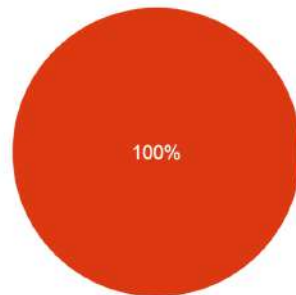
Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

## 12.5. Anexo 5. Gráfico de resultados encuesta dirigida a profesores y asistentes de la educación

¿Qué significa TEA?

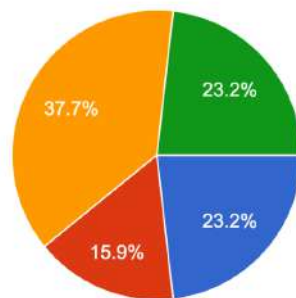
69 respuestas



- Talentos Especiales de Aprendizaje
- Trastorno Espectro Autista
- Trastorno Especiales de Aprendizaje

Que característica NO pertenece al TEA

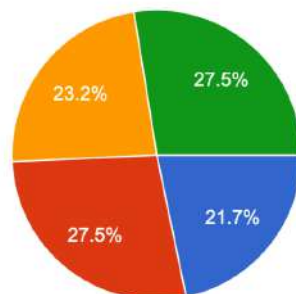
69 respuestas



- Bajo interés por otras personas
- Carencia de interaccionara social
- Intereses y rutinas flexibles
- Baja comunicación verbal

Dentro de aula que NO deberíamos hacer si contamos con estudiantes TEA

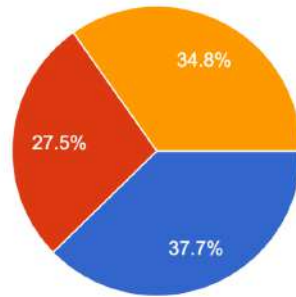
69 respuestas



- Ser claros y precisos con las instrucciones para realización y entrega de trabajo
- Utilizar apoyos visuales en el aula por ejemplo calendarios de anticipación.
- Trato natural sin hacer a la alumna o el alumno sentirse diferente.
- Hablar en un tono elevado y mas lento para la mayor comprensión.

### Que significa espectro

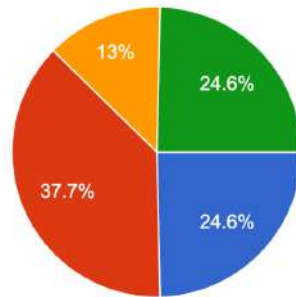
69 respuestas



- Significa que existe una amplia variación en el tipo y la gravedad de los síntomas que tienen las personas con esos trastornos
- Significa que todos poseen el mismo tipo y gravedad de los síntomas que tienen las personas con esos trastornos
- Significa que son inflexibles y poseen bajo interés en las interacciones sociales

### ¿Como se podría promover la inclusión educativa en el establecimiento?

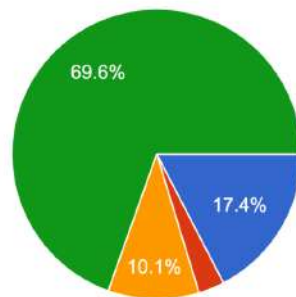
69 respuestas



- Realizar adecuaciones curriculares.
- Planificar clases y objetivos considerando a los y las estudiantes con discapacidad y otra dificultad.
- Confeccionar material de apoyo.
- Contar con profesionales óptimos que manejen el concepto de inclusión.

### ¿A quien nos dirigimos cuando mencionamos "personas neurodivergentes"?

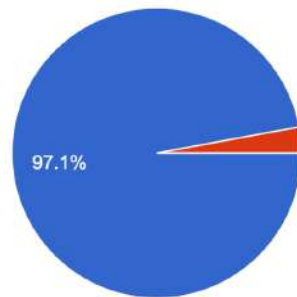
69 respuestas



- Personas con TEA
- Personas con TDAH
- Personas con TDAH y TEA
- Personas que posean condiciones les llevan a navegar procesos cognitivos y emocionales de manera distinta a la norma

¿Considera que la comunidad escolar debería estar más sensibilizada sobre el autismo?

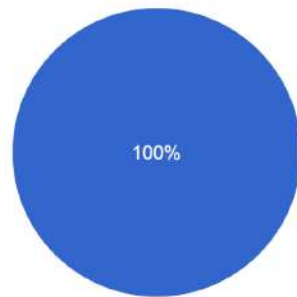
69 respuestas



- Si, es importante que se fomente la inclusión y comprensión del autismo en la comunidad escolar.
- No, no considero que sea relevante en la comunidad escolar
- No estoy seguro/a / No tengo una opinión formada sobre el tema

¿Cree que se deberían implementar programas de sensibilización sobre el autismo en las escuelas?

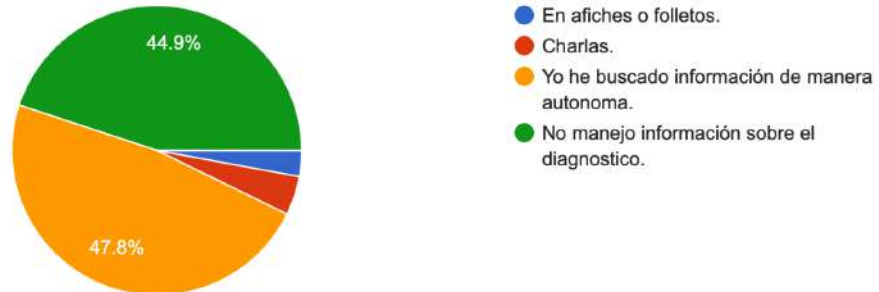
69 respuestas



- Sí, ayudaría a fomentar la inclusión y la empatía hacia los estudiantes con autismo
- No, no veo la necesidad de implementar programas de sensibilización sobre el autismo en las escuelas
- No estoy seguro/a / No tengo una opinión formada sobre el tema.

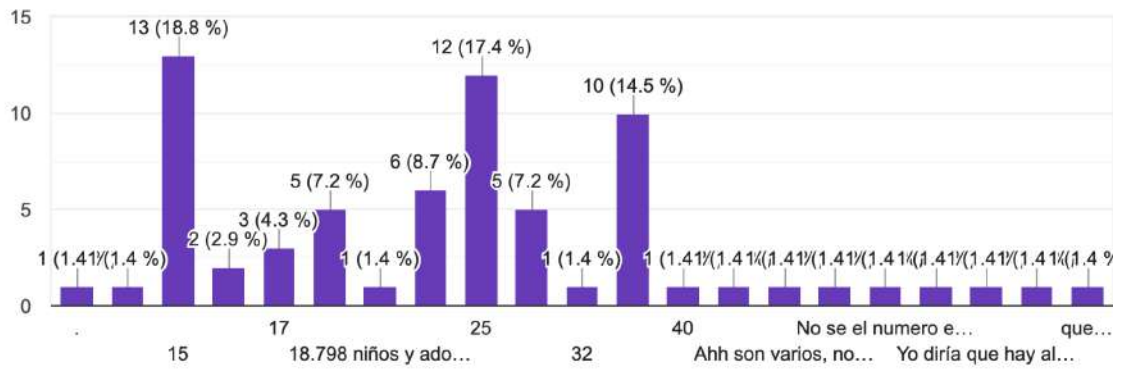
En base a la información que usted maneja sobre TEA, cual considera usted que ha sido la mayor fuente de información por donde ha aprendido sobre el diagnostico

69 respuestas



¿Cuántos estudiantes con diagnóstico TEA están matriculados en la actualidad en el establecimiento educacional?

69 respuestas



## 12.6 Anexo 6. Encuesta recogida de información estudiantes

# ¿Qué sabemos sobre el autismo?

Registro para estudiantes.

\* Indica que la pregunta es obligatoria

---

### 1. ¿Que significa TEA? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Talentos Especiales de Aprendizaje
- Trastorno Espectro Autista
- Trastorno Especiales de Aprendizaje

### 2. Que característica NO pertenece al TEA \*

*Marca solo un óvalo.*

- Bajo interés por otras personas
- Carencia de interaccionara social
- Intereses y rutinas flexibles
- Baja comunicación verbal

3. Que significa espectro \*

*Marca solo un óvalo.*

- Significa que existe una amplia variación en el tipo y la gravedad de los síntomas que tienen las personas con esos trastornos
- Significa todos poseen el mismo tipo y gravedad de los síntomas que tienen las personas con esos trastornos
- Significa que son inflexibles y poseen bajo interés en las interacciones sociales

4. ¿Todas las personas autistas presentan las mismas características? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si, todas presentan las mismas características
- No, cuentan con características distintas.

5. ¿El autismo tiene cura? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Si, solo dura unos años y se pasa durante los años
- No, el autismo es una condición que no se pasa durante los años

6. ¿Cuántos estudiantes con diagnóstico TEA están matriculados en la actualidad en el establecimiento educacional?

*Marca solo un óvalo.*

- Entre 10 a 19
- Entre 20 a 29
- Entre 30 a 39
- Opción 40 a 50

---

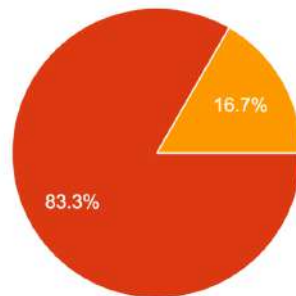
Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

## 12.7. Anexo 7. Gráfico respuestas estudiantes

¿Que significa TEA?

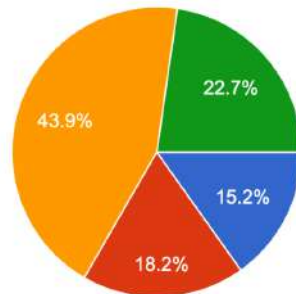
66 respuestas



- Talentos Especiales de Aprendizaje
- Trastorno Espectro Autista
- Trastorno Especiales de Aprendizaje

Que característica NO pertenece al TEA

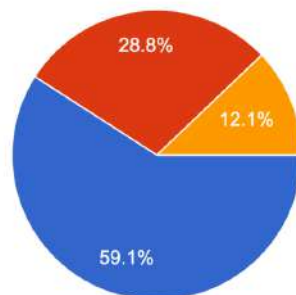
66 respuestas



- Bajo interés por otras personas
- Carencia de interaccionara social
- Intereses y rutinas flexibles
- Baja comunicación verbal

Que significa espectro

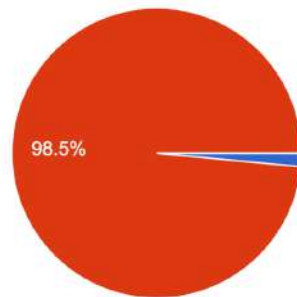
66 respuestas



- Significa que existe una amplia variación en el tipo y la gravedad de los síntomas que tienen las personas con esos trastornos
- Significa todos poseen el mismo tipo y gravedad de los síntomas que tienen las personas con esos trastornos
- Significa que son inflexibles y poseen bajo interés en las interacciones sociales

¿Todas las personas autistas presentan las mismas características?

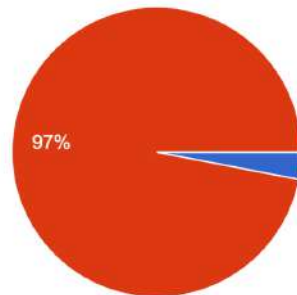
66 respuestas



- Si, todas presentan las mismas características
- No, cuentan con características distintas.

¿El autismo tiene cura?

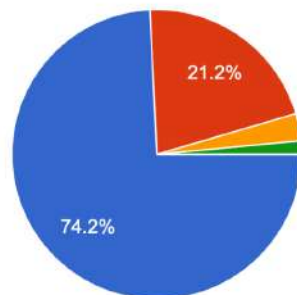
66 respuestas



- Si, solo dura unos años y se pasa durante los años
- No, el autismo es una condición que no se pasa durante los años

¿Cuántos estudiantes con diagnóstico TEA están matriculados en la actualidad en el establecimiento educacional?

66 respuestas



- Entre 10 a 19
- Entre 20 a 29
- Entre 30 a 39
- Opción 40 a 50



# Sensibilización



**ACTIVIDAD PARA PARTICIPAR: ¿Quién es?**



¿Quién es? ¿Puedes mencionar su ocupación y/o logros?



Nombre	Elon Musk
Ocupación	Empresario multimillonario
Logros	Cofundador y líder de Tesla, Space X, Neuralink entre otras.



¿Quién es? ¿Puedes mencionar su ocupación y/o logros?



¿Quién es? ¿Puedes mencionar su ocupación y/o logros?



¿Quién es? ¿Puedes mencionar su ocupación y/o logros?



Nombre	Marcelo "Chino" Ríos
Ocupación	Tenista profesional
Logros	Ganador de numerosos torneos llegando a ser el tenista número 1 del mundo en 1998.



¿Quién es? ¿Puedes mencionar su ocupación y/o logros?



¿Quién es? ¿Puedes mencionar su ocupación y/o logros?



Nombre	Greta Thunberg
Ocupación	Activista y medioambientalista
Logros	Impulsora de manifestaciones en Europa y el mundo. Ha dado conferencias en espacios de alta relevancia política y social.

PARA PARTICIPAR:

¿Qué tienen en común  
estos personajes?



RESPUESTA:

TODAS ESTAS PERSONAS HAN  
CONFIRMADO QUE SON PARTE  
DEL E.A (ESPECTRO  
AUTISTA)



Personajes de los cuales se ha especulado que podrían ser parte del espectro autista, sin embargo esto no se ha confirmado.



## En la ficción:



PARA PARTICIPAR:

¿Qué sabemos acerca del **espectro autista**?  
¿Por qué utilizamos la palabra **espectro**?



Veamos el siguiente video



## Características que puede tener una persona dentro del EA



## TEA vs CEA

Muchas personas dentro del **Espectro Autista (EA)** prefieren la utilización de **Condición** de Espectro Autista antes que Trastorno. El uso de esta última palabra viene de los manuales de psiquiatría y se utiliza en el marco legal pero esto **no quiere decir que sea la forma más apropiada**. Algunas formas de referirnos a los individuos con esta condición pueden ser persona autista, persona **con** autismo o persona del espectro autista. También es correcto decir que son personas dentro de la **neurodiversidad**

**Utilicemos la denominación que haga sentir más cómoda a las personas dentro del EA.**




## NEURODIVERSIDAD Y NEURODIVERGENCIA

Especialistas y personas dentro del espectro autista, déficit atencional, entre otras, promueven el uso de la palabra **neurodiversidad** para referirse a individuos cuyas conexiones neuronales operan de un modo diverso. **Como tenemos cerebros distintos lo que debe cambiar es el entorno antes que la persona.**


### Recuerda

El autismo **no es una enfermedad** debido a que no tiene una cura. Es una **condición del neurodesarrollo** que proporciona una forma distinta de ver el mundo y estar en



## Veamos el siguiente video



  
NUESTRO COLEGIO



El Colegio Santo Cura de Ars tiene más de 25 estudiantes dentro del Espectro Autista que van desde Pre Kinder a IV° Medio.



PARA PARTICIPAR:

¿Qué podemos hacer para que las personas dentro del EA se sientan más incluídas/consideradas en nuestro colegio, curso y/o comunidad?



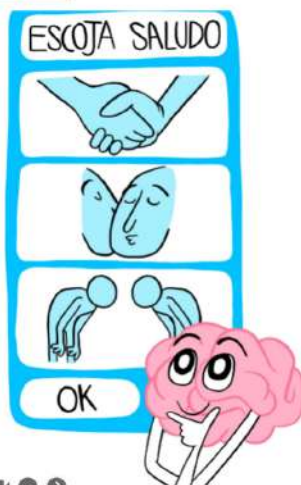
## ACLARANDO DUDAS - RECOGIENDO OPINIONES



## Consejo de Profesores: Sensibilización Autismo



### COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES GENERALES

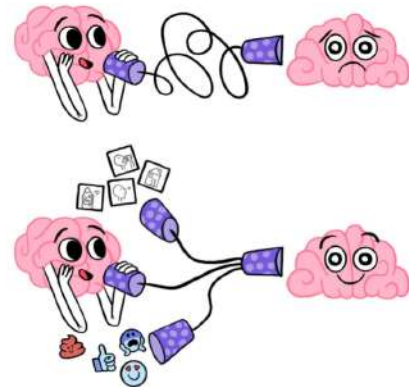


Quando te acerques a saludar, **pregunta cómo le gusta que lo saluden**. Si bien no a todas las personas con TEA les resulta incómodo el contacto, en caso de duda mejor preguntar. Quizás prefiera darte la mano o solo levantarla y decirte hola, pero va a sentirse **respetado y considerado**.

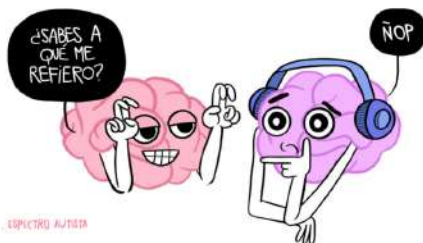


## COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES GENERALES

- Si en algún momento ves que una persona con TEA presenta un **aumento en la repetición de movimientos**, es posible que se deba a una **inquietud interna**. Observa y trata de identificar qué estímulos o qué situación puede estar generando esa inquietud e intenta ayudar.
- El uso de **pictogramas** en el aula puede ser de gran ayuda para que un niño o niña con TEA pueda **anticipar la secuencia de actividades** de su día o los pasos de actividades más breves.



## COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES GENERALES



- Recuerde que el **lenguaje figurado** puede **confundir** a los individuos con autismo. Si vas a usar un refrán, una frase irónica o ambivalente, puedes acompañarla de una pequeña **frase "explicativa"** que ayude a seguir la idea. También, si alguien hizo un chiste o realizó un comentario en doble sentido, **fíjate en su reacción** y **ayúdalo a entender** la situación si lo notas inseguro

## COMENTARIOS Y RECOMENDACIONES GENERALES

- Los **intereses profundos** pueden ser un **camino para vincularnos** con estudiantes TEA. Ellos se mostrarán más alegres y dispuestos si reconocemos sus preferencias. Estas también pueden servirnos para incorporar otros temas en su rango de atención/interés.



Si conoces a una persona con TEA,  
conoces **sólo a una persona con**  
TEA



## 12.10. Anexo 10. Afiche dirigido a docentes y asistentes de la educación



# TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA



## Orientaciones para profesores

### PAUTAS GENERALES

- Prefiere frases breves y claras
- Busca apoyos visuales en las explicaciones.
- Tener un método de aula definido y estructurado.
- Promover su participación exitosa.
- Asegurarse de la comprensión de consignas grupales.
- Trato natural con el estudiante.



### EVALUACIONES:

- Utilizar un lenguaje claro y sencillo
- Evitar el lenguaje abstracto al momento de entregar una instrucción (visualizar, imaginar).
- Ser concretos con las preguntas.
- Incluir en las preguntas de examen los títulos que se han presentado en la materia

### DURANTE LA EVALUACIÓN:

- Proporciona el tiempo necesario para que el estudiante realice la prueba.
- Supervisa y pregunta directamente al alumno si comprende todas las preguntas.
- Organiza el espacio en el que realiza la evaluación, evitando la sobrecarga de estímulos.

### LITERALIDAD

La comprensión del lenguaje suele ser extremadamente concreta, es importante evitar el sarcasmo y algunas clases de bromas.



### APRENDIZAJE EXITOSO

Los estudiantes con TEA presentan bajos niveles de tolerancia a la frustración, en actividades de preguntas en grupo, exposición en público es importante generar espacios seguros y sin exposición.



### APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Los estudiantes suelen presentar dificultades para motivarse en actividades que no son de su interés, es importante encontrar que objetos o información es de su interés y utilizarlo para relacionarlo con los próximos aprendizajes.



### RUTINAS

Para estos estudiantes la anticipación es muy importante. Informar de los cambios, evitar sorpresas, cumplir con lo dicho les da tranquilidad.



### ADAPTAR LOS ESTÍMULOS DEL AMBIENTE

- Los ruidos, el movimiento exagerado, el contacto, el ruido, el calor, el frío, el dolor, el hambre, las texturas se sienten de manera extrema bien por exceso o por defecto en los estudiantes con TEA.
- Crea aulas con pocos estímulos visuales y auditivo.
- Permitir la autoregulación del estudiante (uso de juguetes sensoriales, estereotipias o tiempo fuera de sala)

12.11. Anexo 11. Afiche dirigido a estudiantes

# FORMAS DE APOYAR A MI COMPAÑERO TEA

**UTILIZA PICTOGRAMAS SI ES NECESARIO PARA APOYAR LA COMUNICACIÓN**

**MANTENER UN VOLUMEN MODERADO DENTRO DE SALA**

**EN CASO DE DESREGULACIÓN ACOMPAÑALO A UN LUGAR SEGURO PARA EL/ELLA**

**RESPETA SUS ESPACIOS, PREGUNTA SI ES QUE QUIERE COMPAÑÍA EN ALGUNOS MOMENTOS O PREFERE ESTAR SOLO**

**PROPONE JUEGOS GRUPALES Y COLABORATIVOS**

**EVITA EL SARCASMO O ALGUNOS CHISTES**

**INVITALO/A A REUNIONES EXTRAPROGRAMÁTICAS**

**APOYALO EN ACTIVIDADES QUE PUEDAN SER COMPLEJAS PARA EL/ELLA**

**EN ACTIVIDADES DA INSTRUCCIONES SIMPLES**

## 12.12. Anexo 12. Evaluación de impacto talleres Kahoot

¿Qué es TEA?

Omitir

7

0 Respuestas

▲ Es té en ingles

◆ Trastorno Especial de Aprendizaje

● Trastorno del Espectro Autista

■ Todas las anteriores

1/26 kahoot.it PIN de juego: 2197747



El Trastorno del Espectro Autista es:

Siguiente

Una **condición del neurodesarrollo**. No es una enfermedad ya que no tiene cura. Se habla de neurodesarrollo, en referencia a que ese cerebro está funcionando de forma distinta a lo "típico".

2/26 kahoot.it PIN de juego: 2197747



¿Qué significa que sea espectro?

Omitir

27

0 Respuestas

Que hay diversidad en la expresión del diagnóstico

Que son personas que no se comunican

Que es un fantasma

Todas las anteriores

3/26 kahoot.it PIN de juego: 2197747

¿Por qué hablamos de espectro?

Siguiente

En el caso del TEA, se habla de un "espectro" porque las personas que lo presentan **comparten ciertas dificultades, que se diferencian en intensidad**. A la vez, esas dificultades existen **junto con las fortalezas y rasgos propios de cada persona**.

4/26 kahoot.it PIN de juego: 2197747

¿Qué características pueden tener los/las estudiantes TEA?

Omitir

27



0

Respuestas

▲ Dificultad en la comunicación e interacción social

◆ Dificultades Sensoriales

● Dificultades en la flexibilidad

■ Todas las Anteriores

5/26

kahoot.it PIN de juego: 2197747

## Características Centrales del Autismo

Siguiente



Dificultades en la **comunicación e interacción social**. Dificultades para para **flexibilizar y variar sus comportamientos, intereses y actividades** en la vida cotidiana. Esto último muchas veces se acompaña de **problemas sensoriales**.

6/26

kahoot.it PIN de juego: 2197747

¿Qué es tener dificultades en la interacción social en el TEA?

Omitir

28

0 Respuestas

▲ Todos los autistas siempre se aíslan

◆ Dificultad para comprender chistes, comentarios irónicos o sarcasmos

● Solo interactúan con su familia o figuras cercanas

■ Todas las anteriores

7/26 kahoot.it PIN de juego: 2197747

¿Qué explica las dificultades de Interacción Social?

Siguiente

¿SABES A QUÉ ME REFIERO?

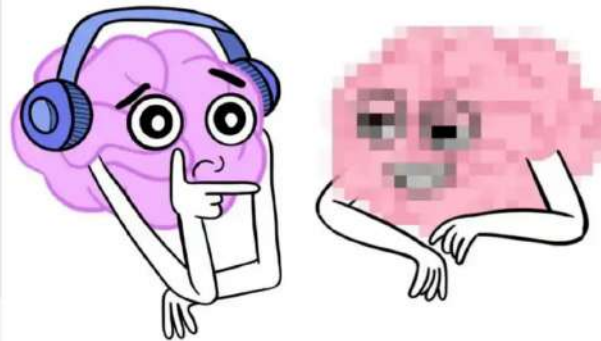
NO!

Existe una red de zonas cerebrales, a la que se le llama "el cerebro social" que se activa ante información del mundo social. Se ha observado que **la activación de estas zonas es distinta en las personas con TEA** (distinta arquitectura cerebral).

8/26 kahoot.it PIN de juego: 2197747

## Las Dificultades en la Interacción Social

Siguiente



Pese a tener, en distintos grados, **dificultades para comprender el mundo social y errar en la interpretación de gestos, tono, lenguaje figurado, entre otros**, las personas con TEA **pueden tener deseos de relacionarse con los demás, dar y recibir afecto**

9/26

kahoot.it PIN de juego: 2197747



## ¿Qué es tener dificultades en la comunicación en el TEA?

Omitir

27



0

Respuestas

Ausencia total del discurso verbal

Utilización de frases y palabras aisladas

Dificultades leves en la expresión oral

Todas las anteriores

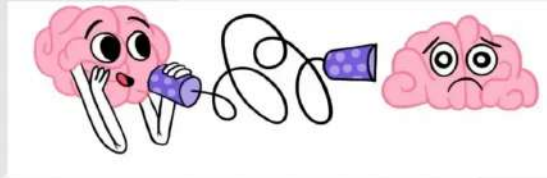
10/26

kahoot.it PIN de juego: 2197747



## Distintos Niveles de Habilidad en la Comunicación

Siguiente



Una persona con TEA puede mostrar **distintos niveles de habilidad comunicativa**. Existen individuos con autismo que no presentan ninguna dificultad en esta área, pero sí en el **uso social del lenguaje**.

11/26

kahoot.it PIN de juego: 2197747



## ¿Qué es tener dificultades para ser flexibles en el TEA?

Omitir

27



0

Respuestas

Intereses profundos, conductas repetitivas. Dificultad ante cambios.

Hiperreacción ante todos los estímulos sensoriales del ambiente.

No saber que hacer en situaciones sociales específicas.

Todas las anteriores

12/26

kahoot.it PIN de juego: 2197747



## Las dificultades en la flexibilidad

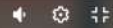
Siguiente



Las personas con TEA presentan **intereses muy específicos** o poco variados, **movimientos o acciones repetitivas**, así como **dificultad ante cambios** de rutinas o modos de hacer las cosas.

13/26

kahoot.it PIN de juego: 2197747



## ¿Que significa tener dificultades sensoriales en el TEA?

Omitir

18



0

Respuestas

▲ Que las personas con TEA no pueden mirar a los ojos

◆ Solo los estímulos sonoros se perciben con mayor intensidad

● Dificultades al procesar e integrar estímulos sensoriales

■ Las personas con TEA son sensibles a todo

14/26

kahoot.it PIN de juego: 2197747



## Dificultades Sensoriales

Siguiente



**Son muy diversas.** La sobrecarga sensorial, junto con la dificultad para lograr interpretar espacios sociales provoca que el **mundo se perciba como abrumador**. La estructura, repeticiones y movimientos aumentan su sensación de control y liberan ansiedad

15/26

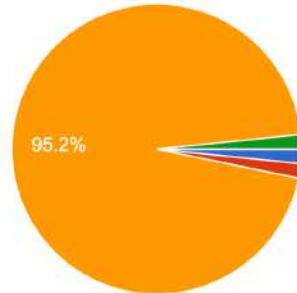
kahoot.it PIN de juego: 2197747



### 12.13. Anexo 13. Gráficos respuestas insumo de potenciación estudiantes

¿Qué es TEA?

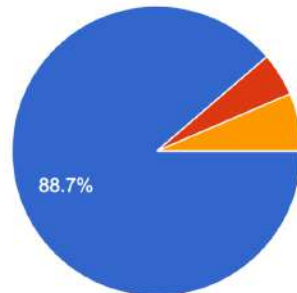
62 respuestas



- Es té en ingles
- Trastorno Especial de Aprendizaje
- Trastorno del Espectro Autista
- Todas las anteriores

¿Qué significa que sea espectro?

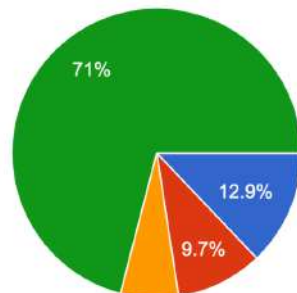
62 respuestas



- Que hay diversidad en la expresión del diagnóstico
- Que es un fantasma
- Que son personas que no se comunican
- Todas las anteriores

¿Qué características pueden tener los estudiantes con TEA?

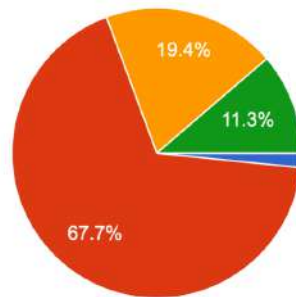
62 respuestas



- Dificultad en la comunicación e interacción social
- Dificultades sensoriales
- Dificultades en la flexibilidad
- Todas las anteriores

### ¿Qué es tener dificultades en la interacción social en el TEA?

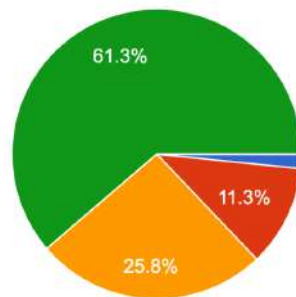
62 respuestas



- Todos los autistas siempre se aíslan
- Dificultad para comprender chistes, comentarios, irónicos o sarcasmos.
- Solo interactuando con su familia o figuras cercanas
- Todas las anteriores

### ¿Qué es tener dificultades en la comunicación en el TEA?

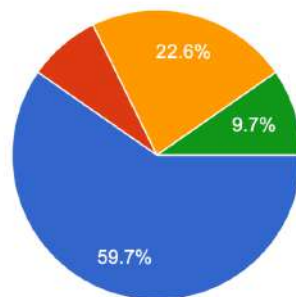
62 respuestas



- Ausencia total del discurso verbal
- Utilización de frases y palabras aisladas
- Dificultades leves en la expresión oral
- Todas las anteriores

### ¿Qué es tener dificultades para ser flexibles en el TEA?

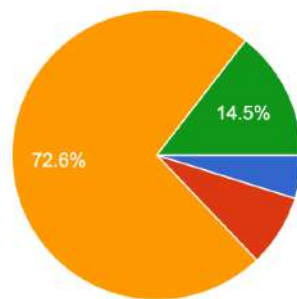
62 respuestas



- Intereses profundos, conductas repetitivas, dificultad ante cambios
- Hiperreacción ante todos los estímulos sensoriales del ambiente
- No saber que hacer en situaciones sociales específicas
- Todas las anteriores

### ¿Qué es tener dificultades sensoriales en el TEA

62 respuestas

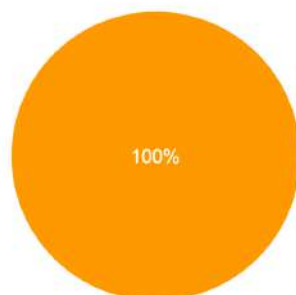


- Que las personas con TEA no pueden mirar a los ojos
- Solo los estímulos sonoros se perciben con mayor intensidad
- Dificultades al procesar e integrar estímulos sensoriales
- Las personas son sensibles a todo

## 12.14. Anexo 14. Gráfico respuestas insumo de potenciación docentes y asistentes de la educación

¿Qué es TEA?

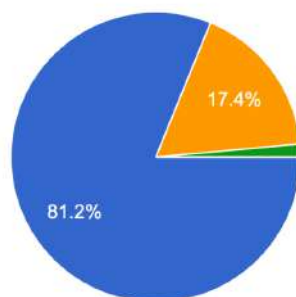
69 respuestas



- Es té en ingles
- Trastorno Especial de Aprendizaje
- Trastorno del Espectro Autista
- Todas las anteriores

¿Qué significa que sea espectro?

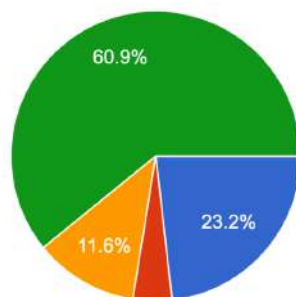
69 respuestas



- Que hay diversidad en la expresión del diagnóstico
- Que es un fantasma
- Que son personas que no se comunican
- Todas las anteriores

¿Qué características pueden tener los estudiantes con TEA?

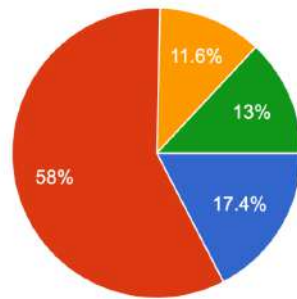
69 respuestas



- Dificultad en la comunicación e interacción social
- Dificultades sensoriales
- Dificultades en la flexibilidad
- Todas las anteriores

### ¿Qué es tener dificultades en la interacción social en el TEA?

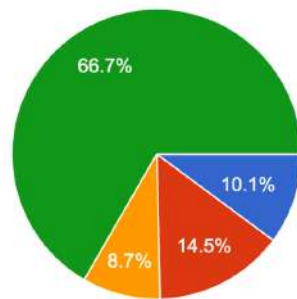
69 respuestas



- Todos los autistas siempre se aíslan
- Dificultad para comprender chistes, comentarios, irónicos o sarcasmos.
- Solo interactuando con su familia o figuras cercanas
- Todas las anteriores

### ¿Qué es tener dificultades en la comunicación en el TEA?

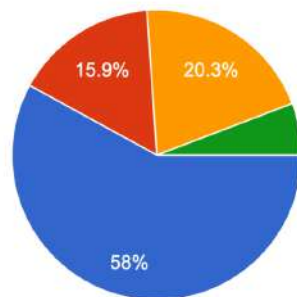
69 respuestas



- Ausencia total del discurso verbal
- Utilización de frases y palabras aisladas
- Dificultades leves en la expresión oral
- Todas las anteriores

### ¿Qué es tener dificultades para ser flexibles en el TEA?

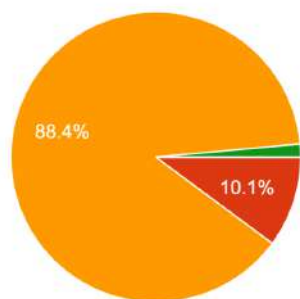
69 respuestas



- Intereses profundos, conductas repetitivas, dificultad ante cambios
- Hiperreacción ante todos los estímulos sensoriales del ambiente
- No saber que hacer en situaciones sociales específicas
- Todas las anteriores

### ¿Qué es tener dificultades sensoriales en el TEA

69 respuestas



- Que las personas con TEA no pueden mirar a los ojos
- Solo los estímulos sonoros se perciben con mayor intensidad
- Dificultades al procesar e integrar estímulos sensoriales
- Las personas son sensibles a todo