



UNIVERSIDAD  
ACADEMIA  
DE HUMANISMO CRISTIANO

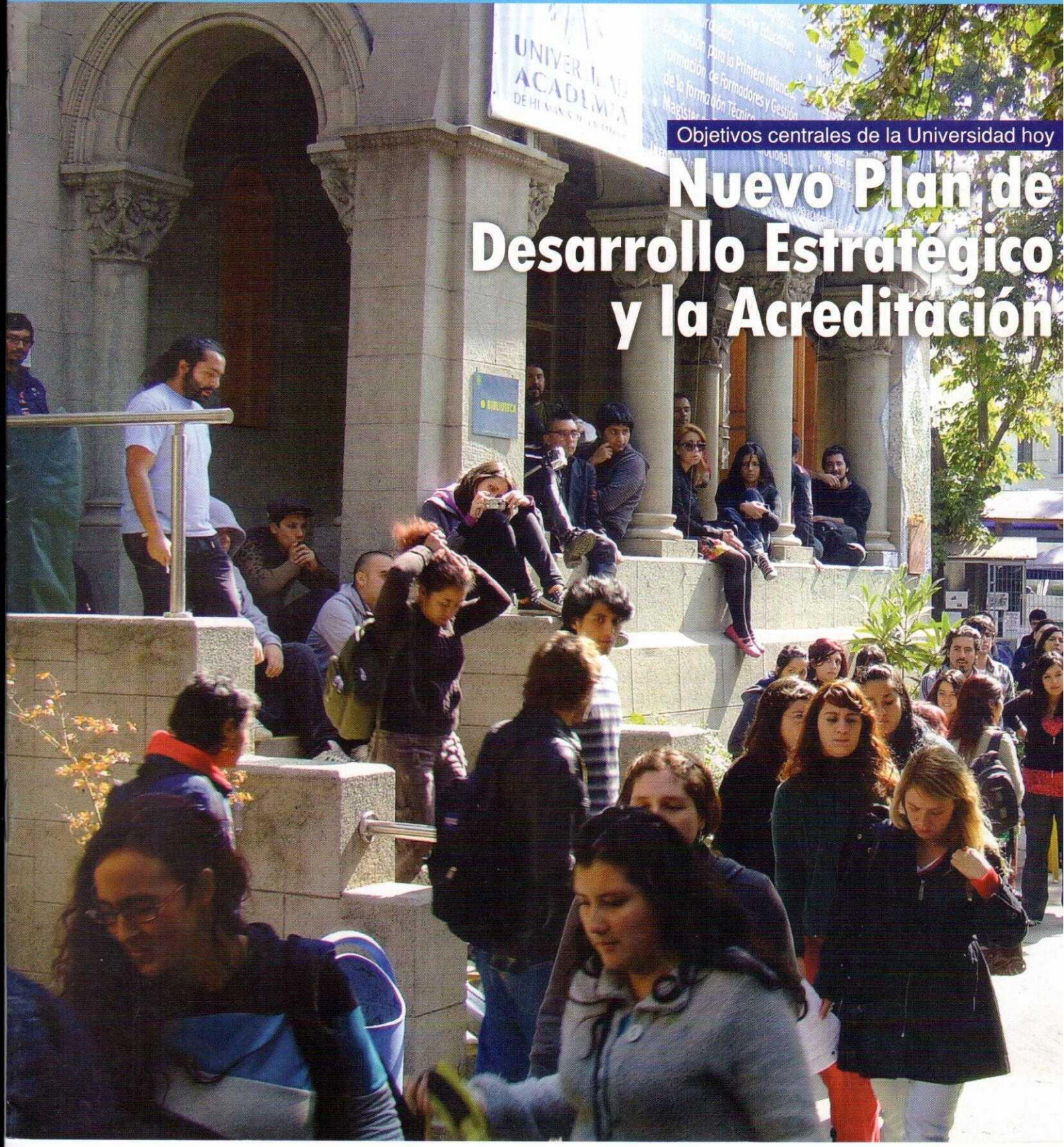
# Boletín

de la Academia

N° 119  
mayo / junio de 2011

Objetivos centrales de la Universidad hoy

## Nuevo Plan de Desarrollo Estratégico y la Acreditación



Objetivos vitales de la Universidad

# Nuevo plan de Desarrollo Estratégico y la Acreditación

Por Francisco Vergara E., Rector

**Este año** nos enfrentamos a la elaboración del nuevo Plan de Desarrollo Estratégico de nuestra universidad para el período 2011-2015, y al mismo tiempo, a un nuevo proceso de acreditación institucional. Estos son dos momentos claves para la universidad que nos deben permitir reflexionar sobre nuevas perspectivas de crecimiento y ajustes a nuestro proyecto de manera que podamos enfrentar con éxito los desafíos actuales de la educación superior en el país.

Estos cambios necesarios no deben modificar lo substancial de nuestra misión y visión que le dan sentido y que diferencian nuestro proyecto de otros. Estamos hablando del necesario *aggiornamento* de un proyecto que tiene ya más de 22 años.

El proyecto tiene su origen el año 1975, en un contexto histórico donde el conjunto de las universidades fueron intervenidas y designándose rectores delegados de las Fuerzas Armadas, cuya principal misión fue depurarlas de toda presencia de un pensamiento crítico y democrático. Esto significó la expulsión de cientos de docentes y estudiantes. Esta situación sin duda ha sido uno de los ataques más brutales que han soportado las universidades chilenas en toda su historia.

Es a partir de esto, que por una iniciativa del Cardenal Raúl Silva Henríquez que congrege a intelectuales y docentes universitarios expulsados que se creó la Academia de Humanismo Cristiano. Esta institución tuvo la tarea de mantener viva la tradición humanista, de tolerancia y de pensamiento crítico que caracterizaba a las universidades chilenas desde el período de la Reforma Universitaria de los años sesenta.

**Es de esa Academia** que se funda la universidad el año 1988 y que busca continuar con su tradición de promoción y defensa de los derechos humanos, el pluralismo y el pensamiento crítico, y de desarrollo autónomo, sin depender de ningún grupo económico, político o religioso, y con una vocación pública y sin fines de lucro.

## Institucionalización y Consolidación

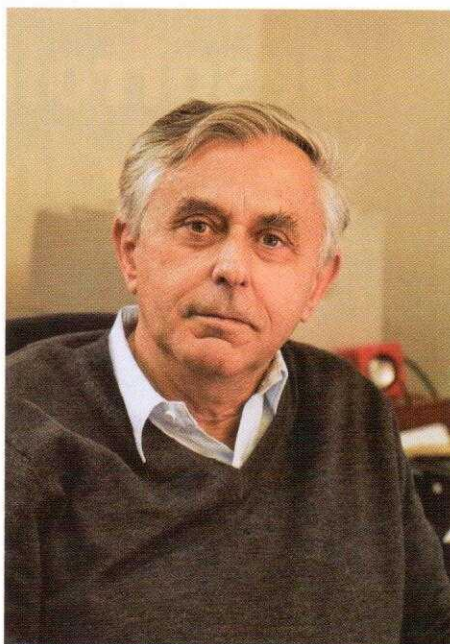
La historia de la Universidad en estos 23 años se ha caracterizado por una continua institucionalización y consolidación, sin claudicar de los principios y valores que la originaron.

Actualmente, la Universidad cuenta con más de cuatro mil estudiantes, unos veinte y cinco programas o carreras diferentes de pregrado, ocho programas de magíster y un doctorado en educación, diversos diplomados y postítulos, siete revistas periódicas y un conjunto de libros, un cuerpo docente de alta calidad y una comunidad fuertemente comprometida con su misión.

Es por eso que este nuevo Plan Estratégico para el período 2011-2015 está orientado a fortalecer esos ejes ya existentes y busca colocar a nuestra universidad en un lugar de mayor visibilidad e irradiación, importante en el proceso de consolidación de una sociedad democrática y abierta a todo tipo de expresiones culturales e identitarias.

**Este Plan Estratégico** debe permitirnos responder de mejor manera a la incorporación de sectores sociales tradicionalmente marginados de la educación superior, esto es, enfrentar de manera creativa con nuestro modelo educativo crítico, esta incorporación. Nuestra concepción educativa está orientada por una visión de un estudiante activo, reflexivo y crítico que es capaz de lograr una autonomía. Estamos en contra de una estandarización y homogenización; al contrario, propiciamos la heterogeneidad y diversidad de identidades, de forma que la pluralidad tenga su lugar en nuestra universidad.

Dada las características que presenta la sociedad en que vivimos y que exalta desmesuradamente el individualismo y hedonismo, buscamos fortalecer los lazos de solidaridad y convivencia entre los diversos sectores sociales, esto es, buscamos luchar contra toda forma de exclusión social.



Es urgente una renovación de nuestro sistema universitario para enfrentar este movimiento de democratización, quebrando definitivamente el carácter elitista del modelo de universidad existente.

La elaboración del nuevo Plan Estratégico toma en cuenta un conjunto de procesos y documentos desarrollados entre el 2006 al 2010, que expresaron los momentos de reflexión y discusión de la universidad sobre sus principales desafíos. Y busca retomar los logros y resolver las debilidades no adecuadamente enfrentadas que nos deja el término del Plan Estratégico 2006-2010

**El primer momento** que hemos considerado relevante en este período fue el **Claustro universitario** convocado por el Rector Juan Ruz entre julio de 2006 a enero de 2007, el cual concluye en un documento donde se recogieron los principales debates y acuerdos alcanzados por la comunidad universitaria. Y este documento se transformó en una verdadera carta de navegación de la institución.

El contexto histórico de este Claustro fue el movimiento llamado de los "pingüinos", quizá el movimiento social más importante desde la restauración del sistema democrático. Puso en jaque el proceso de reformas del sistema educacional, mostrando la existencia de un profundo malestar entre los jóvenes y la necesidad de ser escuchados en sus demandas propias. Este movimiento repercutió entre los estudiantes universitarios que solidarizaron con ellos y buscaron también instalar proceso de reforma en el sistema universitario, pero sin éxito. Este movimiento gatilló en nuestra universidad y otras universidades un impulso para profundizar procesos de reformas internos, y en vista de una nueva institucionalidad para la educación superior en el país.

## Las propuestas

Las principales propuestas o recomendaciones acordadas por el Claustro fueron las siguientes:

- Fortalecer la relación de la universidad con la sociedad, especialmente en propuestas sobre el modelo social, político y económico vigentes
- Repensar las características identitarias de nuestra comunidad, en relación al tipo de estudiantes, al progresismo y pensamiento crítico, a la opción por el interés público.

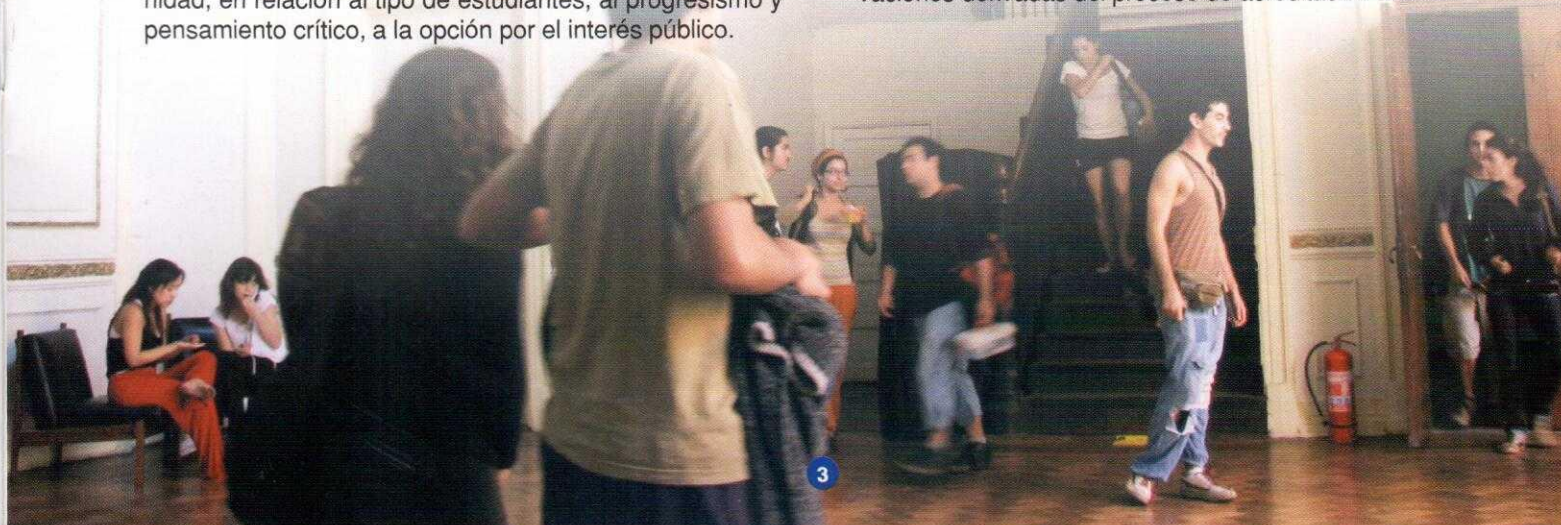
- Asegurar la autonomía del Consejo Superior de la universidad para definir las políticas académicas y de desarrollo.
- Fomentar la participación e integración de los estudiantes en el quehacer universitario.
- Privilegiar la construcción de un modelo de calidad de la docencia propio, directamente tributario de nuestra misión y de los principios y valores allí declarados.
- Elaborar e instalar una carrera académica.
- Diseñar e implementar una carrera funcionaria.

El segundo momento importante fue la elaboración del **informe de autoevaluación para la acreditación institucional 2008** que implicó la elaboración de un Plan de Mejoramiento que consideró entre otros, los siguientes nudos críticos que debían enfrentarse urgentemente:

- Visibilizar la Universidad en un contexto de alta competitividad
- Enfrentar la deserción producto de condiciones académicas y económicas de los estudiantes.
- Mejorar la Infraestructura para acoger el crecimiento de la Universidad.
- Instalar un fondo de apoyo para el perfeccionamiento y desarrollo de los académicos.
- Aumentar los Servicios de biblioteca y computación para los estudiantes.
- Implementar una carrera funcionaria administrativa en la Universidad.
- Mejorar la vinculación con el mercado laboral privado y egresados.

**El tercer momento** y documento tomado en cuenta para la elaboración del nuevo plan fueron las recomendaciones de los pares evaluadores y el acuerdo de acreditación de la Comisión Nacional de Acreditación del 2008. Y las principales fortalezas detectadas por el proceso de acreditación son las siguientes:

En relación a la gestión institucional, la Universidad exhibe mejoras en cuanto a la instalación de mecanismos de aseguramiento de la calidad de su gestión institucional, especialmente en las áreas de control de gestión, recursos humanos e infraestructura, lo que da cuenta de un avance en relación a las observaciones derivadas del proceso de acreditación anterior.



La Universidad ha definido su misión de manera clara, la cual refleja su sello identitario institucional y es compartida por los miembros de la comunidad académica.

El estado financiero de la universidad se asienta sobre una gestión responsable, que asegura las condiciones de estabilidad y liquidez necesarias para el cumplimiento del proyecto institucional.

En relación al modelo de docencia de pregrado este se encuentra adecuadamente orientado por los propósitos de la universidad, lo que se refleja en la consistencia de oferta de carreras y en sus respectivos currículos. Asimismo, dicho modelo está respaldado por políticas y mecanismos de aseguramiento de la calidad que se expresan en la decisión de acreditar sus carreras, en el proceso de modificación curricular y en la existencia de mecanismos de apoyo a los estudiantes.

### Mejorar la calidad

Y el cuarto documento que ha sido tomado en cuenta para la elaboración del nuevo plan, son los acuerdos de agosto de 2009. En el mes de abril del año 2009 se constituyó la **Comisión Mixta** conformada por miembros del Directorio y del Consejo Superior de la Universidad, con el objeto de realizar un diagnóstico y señalar propuestas para el mejoramiento del funcionamiento de la Institución.

La Comisión Mixta consideró que la perspectiva estratégica de la Universidad debería consistir en tener una mayor visibilidad "hacia fuera", esto es, de su imagen, y "hacia adentro", un fortalecimiento de su organización interna.

En lo interno, la Comisión plantea marchar a la consolidación estratégica de áreas del conocimiento e integración disciplinaria, que tenga cada una de ellas una mayor autonomía, que les permita transformarse en unidades descentralizadas de gestión, de proyectos, de autorregulación y de toma de iniciativas en actividades rentables.

Se propone evaluar el funcionamiento actual de las Áreas, pudiéndose mantener, crear, fusionar, dividir la estructura actual, generando una perspectiva de desarrollo en la que cada

una de estas unidades haya logrado un grado de maduración y una autonomía suficiente.

La Comisión Mixta plantea para mejorar la calidad de la docencia, entre otras medidas las siguientes:

- a) Realizar una evaluación de la innovación académica en la Universidad, e incorporación de nuevas innovaciones tales como el uso de competencias en el perfil de egreso y de los créditos transferibles.
- b) Reducir las cargas horarias y mejorar la calidad, esto es, establecer mallas curriculares en que cada estudiante por semestre tenga menos cursos por semestre.
- c) Profundizar el uso articulado de cátedras y talleres.

La Comisión observa que el desarrollo de la Universidad debe plantear su crecimiento especialmente a través de los posgrados. Y se propone:

- a) Constituir una Escuela de Postgrado que tenga por objeto la coordinación, control y acreditación de los Postgrados y diplomados de la Universidad.
- b) Que cada una de las Áreas de la Universidad pueda contar con su propio programa de Doctorado.

La Comisión propone para el área de administración y financiamiento de la Universidad lo siguiente:

- a) Profundizar la profesionalización de la gestión financiera y presupuestaria central de la Universidad.
- b) Rearticular el proceso de planificación operativa anual (POA) con una presupuestación oportuna.
- c) Creación de un Modelo Descentralizado de Gestión Financiera, en que cada Escuela se transforme en una Unidad de Gestión y costos.

Del análisis de este conjunto de propuestas y recomendaciones tomadas de estos documentos se están elaborando las orientaciones básicas del Plan Estratégico 2011-2015, que esperamos que prontamente sea socializado a toda la comunidad universitaria y permita recoger sus comentarios y apreciaciones.

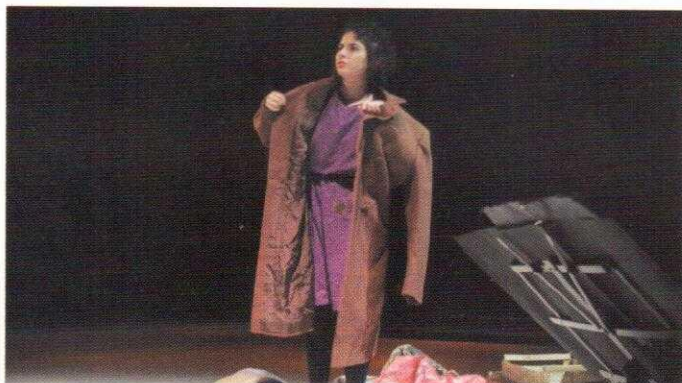


## Música y teatro para alegrar el espíritu

Exhibiendo partes de algunas obras del profesor, actor y director Juan Radrigán, a quién se le rindió un homenaje por su destacada trayectoria en el mundo de las tablas; y en compañía de la música e interpretaciones de Juan Sebastian Bach y Mauro Giuliani, entre otros, se inauguró el año académico 2011 de las carreras de Licenciatura en Teatro, Licenciatura en Música, Pedagogía en Música y Producción Musical.

José Luis Olivari y Carlos Zamora, jefe de carrera de Licenciatura en Teatro y coordinador académico de Licenciatura en Música, respectivamente, hicieron un balance de lo logrado y anunciaron las nuevas actividades pendientes para lo que queda de este año académico.

Olivari, junto con dar la bienvenida a los nuevos y antiguos alumnos, valoró la incorporación de nuevos profesores al



cuerpo docente de la carrera. Desatacó diversos proyectos que son impulsados por Teatro, entre ellos "Las bodegas del arte", iniciativa artístico-cultural aplicada en diversos establecimientos educacionales.

Subrayó especialmente a los alumnos becados por excelencia académica y a quienes recibieron becas artísticas. Del mismo modo, anunció para éste año la concreción del Seminario de Teatralidad Latinoamericana, que se realizará en conjunto con las universidades de Chile y Católica, en mayo y junio.

Por su parte, Carlos Zamora, de Licenciatura en Música, junto con recordar en su mensaje de bienvenida a Matías Barahona, alumno de la carrera fallecido en el verano recién pasado, dio a conocer el proyecto educativo de la Escuela.

Indicó que junto con el nacimiento de la carrera de Licenciatura en Música, se está trabajando en conjunto con la Radio Academia, en donde cuentan con dos espacios dedicados a la difusión del trabajo musical de intérpretes y compositores actuales, así como de grandes producciones musicales.



## Sidarte y Academia suscribieron convenio

A partir de mayo los asociados del Sindicato de Actores de Chile (SIDARTE) tienen un descuento de un 10% sobre el arancel del Diplomado de Gestión Cultural: Patrimonio e Industria Creativa, que se imparte desde el día 10 de mayo a través de la Escuela de Periodismo de la Universidad.

El convenio, que fue firmado por el rector de la Universidad, Francisco Vergara, y la Directora de SIDARTE, María Fernanda García, tendrá como finalidad, además, potenciar la colaboración en materia cultural entre ambas instituciones.

"El convenio no sólo permitirá a los asociados a Sidarte a tener un descuento en el diplomado que impartiremos, lo que

permitirá capacitar mejor a los interesados en materias relativa a la gestión, el diseño de proyectos, el financiamiento y la institucionalidad vigente. También es una oportunidad para estrechar lazos entre ambas instituciones y abrir desafíos en este ámbito", sostuvo Patricio Olavarría, Coordinador Académico del Diplomado.

La Universidad firmó un acuerdo con la Asociación de Administradores y Gestores Culturales, ADCULTURA, cuyos socios tendrán el mismo beneficio del 10% de descuento, que también rige para funcionarios públicos y municipales.

El programa cuenta con un equipo de profesionales y académicos de primer nivel además de conferencistas de alto prestigio como José Weinstein, Claudio Di Girolamo, Mauricio Electorat, Jaime Huenún, Fernando Sáez, Javier Chamas y Paulina García.

## Educación: Dos nuevas jefas de carrera

Dos nuevas jefas de carrera de la Escuela de Educación ejercen sus funciones, tras adjudicarse sus respectivos cargos en concursos públicos.



**Lucía E. Manríquez Rojas**, que asumió en Pedagogía en Educación Parvularia y Primer Subciclo de Pedagogía Básica, es pedagoga en Castellano de la Universidad de Chile, Educadora de Párvulos de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Se ha desempeñado como directora académica de la carrera de Educación Parvularia en la Universidad de las Américas, directora académica de la carrera de Educador de Párvulos ENAC, entre otras actividades.

Actualmente es consultora del Consejo Superior de Educación en Evaluación de Carreras, miembro de la Comisión Regional en Educación Parvularia y participante de la Organización Mundial de Educación Parvularia.



**Vilma Rivas Hanson** se hizo cargo de la carrera de Pedagogía en Matemática y Estadística. De profesión matemático, con estudios de postgrado en Master of Science en Física y Matemática, realizados en Moscú, y Magíster en Economía de la Universidad de Chile.

Se ha desempeñado académicamente en la formación de pre y post grado en el área de matemática y economía, y también en el Colegio Grange School.

Ha sido asesora en la Dirección General de Relaciones Económicas Internacionales, en el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en el Servicio Nacional de Turismo (SER-NATUR) y consultora independiente en el área de desarrollo productivo, empresarial y apoyo a las PYMES.

## Elegidos representantes docentes al Consejo Superior y Consejos de Áreas

El Secretario General de la Universidad, Luis Rivera, difundió el siguiente comunicado sobre las recientes elecciones de profesores a cargos de representatividad:

*“Estimados colegas:*

*Cumplido el cronograma para la elección de los representantes de los profesores al Consejo Superior Universitario y la elección de los representantes de los profesores a los Consejo de Área, ambos para el periodo 2011-2012, informo a ustedes que los(as) profesores(as) electos(as) son los siguientes:*

*Representante ante el Consejo Superior Área Ciencias Sociales: Profesor Enrique Martini Araya.*

*Representante ante el Consejo Superior Área Educación, Arte y Cultura: Profesora María Eugenia Contreras Medina.*

*Representante ante el Consejo Superior Área Ciencias Sociales, estamento profesores con contrato de media jornada o más: Profesor Juan José Soca Guarnieri.*

*Representante ante el Consejo Superior Área Ciencias Sociales, estamento profesores con contrato a honorarios: por resolver, dado que el profesor Juan Bravo Sandoval y la Profesora María Cristina Hurtado Goycolea obtuvieron la mayoría con el mismo número de votos.*

*Representante ante el Consejo Superior Área Educación, Arte y Cultura, estamento profesores con contrato media jornada o más: Profesora Ximena Novoa Verdugo.”*

(Respecto al empate registrado entre los profesores María Cristina Hurtado Goycolea y Juan Bravo Sandoval, el TRICEL, en una posterior reunión sostenida con ambos candidatos, acordó que cada uno de ellos cumpla un año de mandato, en tanto el cargo de representación dura dos).

## Ejercerá cargo por otros cuatro años **Directora de Periodismo ganó en elecciones**



La profesora Juanita Rojas Cisternas ganó las elecciones para renovar la dirección de la Escuela de Periodismo de la Academia y ejercerá el cargo por cuatro años.

En las elecciones, efectuadas a fines de abril, la periodista obtuvo el 62,3% de los votos emitidos por docentes y estudiantes.

Rojas Cisternas dirigía la Escuela desde hace cuatro años, tras obtener

entonces el primer lugar en un concurso público realizado en la universidad.

Junto a ella postularon ahora al cargo el profesor Renato Leyton (de la Academia) y dos profesionales de fuera de la universidad: Vicente Parrini y Daniel Yáñez.

En las votaciones de profesores de la Escuela, Rojas obtuvo 18 de los 29 votos emitidos, Leyton 10, Parrini 1 y Yáñez 0.

En las votaciones de alumnos, Rojas alcanzó 38 votos, Leyton 17, Parrini 0 y Yáñez 1. Hubo cuatro votos nulos.

Según el recuento final efectuado por el Tribunal Calificador de Elecciones, de acuerdo a las ponderaciones (correspondientes a un 80% para los profesores y 20 para los estudiantes) los resultados fueron:

**Rojas: 62,3%**  
**Leyton: 33,3%**  
**Parrini: 2,0 %**  
**Yáñez: 0,3 %**

---

## **Premio internacional de geocrítica dictó conferencia**

*Capital, territorios y regiones a principios del siglo XXI* se tituló la conferencia dictada por Carlos de Mattos, arquitecto e investigador, académico del Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales de la Pontificia Universidad Católica de Chile, en el marco de la inauguración del año académico 2011 de la carrera de Geografía de nuestra universidad.

El investigador uruguayo manifestó que durante las últimas tres décadas comenzó a ganar impulso en casi todo el mundo un proceso de reestructuración productiva que ha desembocado en una profunda reorganización de la geografía económica mundial.

Del mismo modo, a juicio de Mattos, y producto de la importancia de las grandes aglomeraciones urbanas y por el consecuente crecimiento de las mismas, las grandes ciuda-

des han comenzado a ser objeto de una transformación de magnitud y alcance que debería considerarse como la expresión de una nueva "revolución urbana".

En este sentido, tanto la morfología, la organización y el funcionamiento, como la propia apariencia de las ciudades, están siendo objeto de una radical mutación, sostiene Mattos.

Estas nuevas estructuras productivas y dinámica urbana, trajo consigo dos importantes consecuencias, según el académico. Por un lado, dió un impulso nuevo y definitivo al proceso de urbanización de la economía en todo el mundo y, por otro lado, las grandes ciudades se transformaron en los focos dominantes en la atracción de los nodos y los flujos transnacionales.

Carlos A. de Mattos fue merecedor del Premio Internacional Geocrítica 2010 por sus aportes a la construcción de una teoría urbana crítica y su contribución al pensamiento urbano iberoamericano, el cual se suma a otros varios reconocimientos a su destacada trayectoria.

El desafío de hacer una universidad cada vez mejor

# La Acreditación Institucional es mucho más que un simple ejercicio autoevaluativo

El Vicerrector Académico de la Universidad, Domingo Bazán, aborda en esta entrevista aspectos relevantes sobre el actual proceso de acreditación, y otras materias de interés para la comunidad de esta casa de estudios: profesores, funcionarios y alumnos.

## ¿Podría contarnos, en líneas gruesas, en qué estamos en esto de la Acreditación Institucional?

La Academia ha vivido ya dos procesos de acreditación, mejor dicho, de autoevaluación institucional, que han culminado en dos buenas acreditaciones, los años 2005 y 2008. Este es el tercero, este año, donde apuntamos nuevamente a ser acreditados en las áreas básicas de docencia de pregrado y gestión institucional.

A lo largo de este camino hemos demostrado capacidad creciente para llevar a cabo una gestión orientada al mejoramiento continuo de la calidad, calidad que se hace evidente en distintos frentes y que, en el fondo, es el motivo mayor por el que las instituciones de educación superior buscan acreditarse.

Actualmente estamos cerrando la etapa primera de este proceso autoevaluativo, el de evaluación interna, preparando desde la Dirección de Planificación y Evaluación un informe que dé cuenta de nuestras fortalezas y debilidades con respecto a un conjunto significativo de criterios y estándares que definen lo que hacemos, siempre en coherencia con nuestra Misión y Visión institucionales.

Cada criterio tiene, al menos, cinco indicadores que ayudan a objetivar los avances en las distintas materias de la vida universitaria. Estamos trabajando, además, desde hace casi un año, con una Comisión de Acreditación que otorga pluralidad de miradas a la construcción de este informe, informe que debe estar listo y sancionado al 30 de junio.

## ¿Qué viene luego?

El informe -y sus respectivos anexos- es enviado a la Comisión Nacional de Acreditación (CNA) que designa un equipo de pares evaluadores, quienes leen el informe, se hacen un primer juicio de la situación actual de la Universidad y luego visitan nuestra casa de estudios. Nosotros estimamos que esa visita debiera ocurrir a comienzos de octubre.

Es importante esta etapa, de evaluación externa, porque los pares evaluadores programan reuniones con miembros de la

comunidad y constatan muchas de las cosas que hemos anticipado y argumentado en el informe escrito. De todos modos, es tradicional que nosotros socialicemos adecuada y oportunamente el informe autoevaluativo, dando a conocer sus principales hallazgos y conclusiones, haciendo reuniones para discutir las consecuencias que implica el plan de mejoramiento que deriva de este diagnóstico.

Posteriormente, los pares evaluadores hacen un informe de su visita, el que, junto con nuestro informe autoevaluativo, constituyen insumos

para que la CNA resuelva si nos acreditan o no, en una escala de años que va de 0 a 7. Eso esperamos que ocurra a comienzos de diciembre de este año.

## Si somos acreditados nuevamente, como esperamos todos, ¿qué significa eso en los hechos? ¿Qué nos implica?

Estamos trabajando para ser re-acreditados, así que el optimismo sobre que seremos efectivamente acreditados es alto.

Con respecto a la pregunta, el papel de la acreditación es aún un tema de debate intenso. Pero, en términos fácticos y atendiendo a la actual lógica de funcionamiento del sistema universitario chileno, con un Estado menguado en su rol de distribuidor de recursos y de sentidos de calidad y de exce-



lencia ante las instituciones educativas, la acreditación viene a ser uno de los pocos mecanismos públicos de garantía de un mínimo de calidad educativa.

Esto lo avala el que tanto las universidades del CRUCH como las llamadas no-tradicionales están todas hoy dentro del sistema de acreditación. Además, la gente, el ciudadano común y corriente, cada vez entiende más que es mejor estudiar en una institución acreditada que en una no acreditada, aunque, a veces, confunde estar acreditada con “ser legal” o autónoma, que son estándares distintos de aproximación a la calidad.

En definitiva, estar acreditados significa que somos capaces de demostrar autorregulación en la orientación, conducción y seguimiento de nuestras tareas docentes y académicas, así como de gestión institucional, lo que nos permite garantizarle a un estudiante que lo que viene a buscar a la Academia lo encuentra. Mientras más años de acreditación, mayor existencia de estos mecanismos de mejoramiento de la calidad institucional.

En términos más simples, se puede decir que acreditarse significa, entre otras cosas, que somos coherentes con nuestra identidad, que tenemos buenos profesores y buenos estudiantes, que tenemos ordenadas las finanzas y los procedimientos administrativos, que hay participación de profesores y estudiantes y que tenemos buenos planes de estudio.

Hay, por último, un impacto directo para los estudiantes, el acceso a crédito con aval del Estado. Hoy en día, este es un tema mayor para el financiamiento de una Universidad como la nuestra y, sobre todo, para dar algún tipo de apoyo económico al deseo de muchos estudiantes de bajos recursos para que puedan continuar con su formación universitaria.

Estar acreditados es mucho más que un simple ejercicio autoevaluativo.

### **¿Cuáles son las reales posibilidades de ser acreditados nuevamente? ¿Se puede pronosticar algo así?**

Contestaré, pero no desde el optimismo que emana del deseo, sino más bien desde una mirada lo más racional que pueda.

En principio, quiero resaltar que hemos tomado en serio esta tarea. Contamos con una unidad de gestión a cargo de estos temas, la DPE, que dirige el profesor Arno Klenner. Llevamos más de cinco años apuntando a la creación de una cierta cultura organizacional que reconozca la necesidad de instalar prácticas docentes y de gestión crecientemente autoevaluativas, en cada escuela y unidad de gestión. Lo que quiero resaltar es que hemos intencionado, en todos los niveles institucionales, la existencia de una práctica de mejoramiento de la calidad que supera el mero hecho de hacer un informe de autoevaluación cada cierto tiempo.

Un segundo argumento para tener expectativas altas es que, en lo referido a acreditación de carreras, hemos dado pasos

enormes. Hace tres años sólo una carrera estaba acreditada, hoy son nueve y, a fin de año, esperamos sumar tres más, para llegar a casi un 50% de programas y/o carreras acreditadas. Esto significa que el mejoramiento de la calidad también logra expresarse a nivel de las escuelas.

Ahora, desde un punto de vista más técnico, si la acreditación institucional deriva de una determinada dinámica de interacción entre “mejoramiento de debilidades” y “mantención de fortalezas”, entonces, creo que hemos hecho las cosas de manera adecuada. En efecto, hemos trabajado responsablemente en mejorar aquello que estaba deficitario (como la falta de sistematización del Modelo Educativo); “desempeorando” lo que estaba parcialmente logrado (como la capacidad de dirección estratégica, de hecho, poniendo en marcha nuestro segundo Plan Estratégico 2011-2015); y consolidando o potenciando más lo que estaba funcionando bien (como nuestra querida Carrera Académica). Si sumamos estas tres fuerzas de trabajo, ocurre que la hipótesis de una buena acreditación es perfectamente factible.

### **Sobre el tema del Modelo Educativo, ¿puede aclararnos en qué sentido hemos efectivamente avanzado en esto?**

Nosotros sostenemos en nuestro Informe de Autoevaluación que el momento actual del desarrollo de la Academia se caracteriza centralmente por los avances que la Universidad ha desplegado en la formulación explícita de su modelo educativo, posibilitando mayor coherencia identitaria con la Misión y Visión institucionales y, a la vez, alentando un mayor desarrollo pedagógico de los distintos actores en el rol que cumplen en las prácticas de aula y de docencia universitaria, en general. Entendemos, además, que se está potenciando el desarrollo de innovaciones docentes, tanto a nivel curricular como a nivel didáctico, orientadas por este marco referencial común y en construcción, que hemos definido como un modelo crítico-transformador.

Debo insistir aquí en lo siguiente: si nuestro modelo no fuese ética e ideológicamente un modelo crítico-transformador, sino uno de tipo tecnocrático o excesivamente profesionalizante, por ejemplo, entonces, contar con un modelo educativo explícito significaría apuntar a normar lo que otros deben hacer, significaría la pretensión de homogeneizar las prácticas educativas, forzando a todos a hacer “pedagógicamente” lo mismo, sin respetar la pluralidad de ideas que tenemos de la realidad social y de la educación, corriendo el riesgo de inhibir el desarrollo del pensamiento crítico.

En este sentido, tener un modelo crítico-transformador siempre supone tener un modelo en construcción, inacabado, portador de una mirada abierta, reflexiva y dialogante de lo que entendemos por educación y sociedad. Digo esto porque si alguien espera que nuestro modelo educativo le dé recetas o un enmarcamiento cerrado y sin matices sobre qué hacer en el aula o con sus estudiantes, entonces, nos va a costar

más vivir a fondo nuestras opciones educativas porque un modelo crítico-transformador no hace eso. Al contrario, se nutre de las distintas aportaciones que hace cada carrera y cada escuela, de modo creativo y participativo.

Igualmente, considero que es conveniente aclarar que esta opción de mejoramiento cualitativo emerge, sin dudas, de los compromisos derivados de la acreditación institucional anterior, por un lado, pero también de los propios caminos de desarrollo que la Universidad se ha trazado estratégicamente, tanto en el año 2006 como este año, en el marco de la construcción del nuevo Plan Estratégico 2011-2015. En estos instrumentos ya se explicitaba y se vuelve a explicitar, por ejemplo, la necesidad de construir un sistema integrado de atención de las diferencias o desigualdades académicas de nuestros estudiantes o de avanzar en nuevas modalidades de educación no presenciales, siempre desde una lectura de la realidad social y escolar asentada en la promoción de los derechos humanos y del desarrollo del pensamiento crítico.

En suma, hemos avanzado en sistematizar un marco general de orientación de nuestras prácticas educativas, en un documento único, en coherencia con nuestros principios y valores de tradición crítica y transformadora, que posibilite de aquí en adelante, como ya te señalé, un proceso relevante y coherente de renovación/innovación en los planos curriculares, didáctico y evaluativo.

### **¿Cuándo tendremos plan estratégico? ¿Qué podemos esperar de él?**

Como se sabe, el Plan Estratégico 2006-2010, ha llegado a su fin. La Universidad constituyó, en el mes de abril del año 2009, una Comisión Mixta conformada por miembros del Directorio y del Consejo Superior de la Universidad, con el objeto de realizar un diagnóstico y señalar propuestas para el mejoramiento del funcionamiento y desarrollo futuro de la Institución. Esta Comisión se reunió durante dos meses y entregó un informe de sus deliberaciones y propuestas, documento que logró una amplia aceptación y convergencia, siendo valorado como la base del nuevo plan estratégico 2011-2015, entendido este proceso como parte de la intención institucional de profundizar el pensamiento estratégico como estilo de gestión de nuestra Universidad.

El año pasado, la DPE se hizo cargo de cerrar el ciclo de vida del Plan Estratégico 2006-2010, con una evaluación necesaria y, en principio, satisfactoria de los logros desplegados institucionalmente en los últimos cinco años. Luego, este equipo de profesionales ha conducido y motivado, entre agosto de 2010 y marzo de 2011, un proceso de construcción participativo del nuevo plan estratégico en concordancia con

las exigencias provenientes de los procesos de acreditación que hemos vivido y, al mismo tiempo, en coherencia con el rol y participación que la Universidad pretende establecer en el medio de la enseñanza superior nacional.

En estos días estamos dando los últimos ajustes a este nuevo plan estratégico, expresado en un documento que traza los principales propósitos estratégicos de la Universidad para el período 2011-2015, haciendo un análisis de nuestras debilidades y fortalezas, así como una revisión participativa de nuestra Misión, Visión y los principios y valores institucionales. La expectativa es que este nuevo plan sea aprobado en las instancias respectivas, esto es, Consejo Superior y Directorio, de modo pasar a constituirse formalmente en una herramienta de gestión imprescindible. Haremos una versión operativa de este documento para que sea conocida y utilizada por toda la comunidad.

### **¿Qué podemos pedirle a los estudiantes y profesores frente a estos tres grandes procesos? Nos referimos al nuevo plan estratégico, al informe de acreditación que se está preparando y, sobre todo, al modelo educativo**

En principio, que tratemos de entender qué significa cada una de estas herramientas de gestión, en términos de su uso y sus aportes al desafío de hacer de la Academia una universidad cada vez mejor. Ninguno de estos tres instrumentos vale por sí mismo, pues, la vida universitaria es demasiado compleja como para reducirla a la simple existencia de estos instrumentos de gestión, especialmente si no se recoge el espíritu y la energía de la comunidad en su conjunto, si no logramos darle el sentido adecuado a lo que hacemos.

El plan estratégico es, quizás, el recurso más técnico y alejado de este sentido participativo y existencial, pero, claramente, sin un plan estratégico no sabríamos para dónde ir, no sabríamos qué decisiones de presente y futuro tomar. El informe de autoevaluación, por su parte, tiene más cercanía con la gente en cuanto al modo en que se construye y porque depende de si somos capaces de entender o no qué es calidad académica.

En mi opinión, es el modelo educativo, en definitiva, el instrumento que más nos interpela, a profesores y estudiantes, a encontrarnos coexistencialmente en el aula con aquello que decimos reiteradamente que valoramos y promovemos, es decir, el diálogo, la libertad de pensamiento, la reflexión, la posibilidad de transformación. Es el modelo educativo el instrumento que mayormente nos hace profundizar y mejorar nuestra tarea educativa.



## Clase magistral de geógrafo de la CEPAL

*Gestión urbana en América Latina y el Caribe* fue el tema abordado en la clase magistral dictada por Ricardo Jordan, geógrafo, jefe de la División del Programa de Desarrollo Sustentable y Asentamientos Humanos de la CEPAL, quien participó en la inauguración del año académico 2011 de las carreras de Ingeniería en Ejecución Ambiental (IEGA) y Licenciatura en Gestión Ambiental.

Jordán manifestó que una de las características importantes del proceso de urbanización en la región se generó a comienzos del Siglo XX, dándose de forma diferenciada respecto a los beneficios y costos en las familias en las áreas urbanas, las que fueron afectadas por un conjunto de externalidades que finalmente se traducen en una disminución de la habitabilidad y el desarrollo humano.

Paralelamente, explicó, este proceso ha generado un conjunto de factores de tipo socio-ambiental que, en algunos casos, amenazan las potencialidades existentes desde el punto de vista de la articulación regional con el proceso de globalización.



Estuvieron presentes, entre otros: Teresa Silva, jefa de Carrera; Juan Antonio Muñoz, SEREMI de Obras Públicas de la Región Metropolitana; la abogada Carmen Espinoza, y los profesores Gabriel Araya y Carlos Carrasco.

### “Gente del barrio, vidas extraordinarias”

La Corporación de Estudios Sociales y Educación (SUR) presentó en el auditorio Presidente Salvador Allende de la Academia, el libro *Gente del barrio, vidas extraordinarias* (Activos y reducción de la pobreza en Guayaquil, 1978-2004), escrito por Caroline O. N. Moser, antropóloga social urbana, profesora y directora del Global Urban Research Centre (GURC), Universidad de Manchester (UK).

El encuentro fue auspiciado por el Núcleo Temático de Investigación Construcción Social de Ciudad del Programa de Sociología de la Academia y SUR.

### Debate sobre intervenciones telefónicas

La Escuela de Derecho organizó en la Academia un debate sobre *Intervenciones telefónicas: vulneraciones de las garantías constitucionales*.

En el encuentro, que se llevó a cabo en el auditorio de la casa central, tomaron parte Francisco Bravo, de la Fiscalía Santiago Norte, y Alejandro Viada, defensor público y jefe jurídico de la Defensoría Judicial Sur.

El debate fue moderado por el abogado de la Corte Suprema de Justicia Nelson Pozo y el abogado y docente de la Academia Alberto Espinoza.

## Director de “Le Monde Diplomatique” dió charla en Escuela de Periodismo

Chile es uno de los países con mayor concentración de la propiedad de medios de comunicación en América Latina y, a diferencia de otras naciones como Argentina, Venezuela y Perú, no existe normativa que la regulen. Más aún, mientras nuestro país siga rigiéndose bajo una economía del libre mercado “es impensable tener en el Chile de hoy una ley que la regule”, señaló el periodista Víctor de la Fuente, en el marco de la inauguración del año académico de la Escuela de Periodismo de la universidad.

En el acto, encabezado por la directora de la Escuela, Juanita Rojas, participaron alumnos y profesores de diversas carreras de nuestra casa de estudios.

De la Fuente, director de la edición nacional de “Le Monde Diplomatique”, abordó las trabas y avances de las comunicaciones en tiempos de globalización en la charla *Los desafíos del periodismo frente a las nuevas tecnologías*. Al respecto, indicó que el tema de las nuevas tecnologías está en directa relación con el proceso de globalización y que, conjugados, ambas debiesen aportar al desarrollo y reducción de las brechas sociales. Pese a ello, considera que ese avance no se ha generado, pues el desarrollo ha estado ligado a una



ideología neoliberal que más bien han profundizado las desigualdades.

La concentración de los medios, la inmediatez de la noticia, la reducción de textos en las informaciones, dándoles prioridad a las imágenes; y el exceso de información, que solo exagera el poder de las tecnologías, son algunas de las trabas que presenta este nuevo escenario de la información, según el periodista.

Del mismo modo, de la Fuente hizo referencia al auge del periodismo ciudadano y los riesgos que conlleva, calificando como muy “delicada” y “peligrosa” esta nueva forma de informar, en la medida que muchas veces oficializa los rumores y da inmediatez a la difusión de hechos sin una previa verificación de la información.



## Docentes participaron en congreso chileno de sociología

Después de casi 17 años se realizó nuevamente el Congreso Chileno de Sociología, ésta vez, en su VI versión. La jornada, organizada por la Red de Sociología de las Universidades Chilenas (SOCIORED), de la cual es partícipe la Academia, se realizó en Valparaíso.

Con sede en las universidades de Playa Ancha y Valparaíso, el congreso *Sociología y Sociedad: Escenarios y*

*diálogos contemporáneos*, tuvo como objetivos establecer una instancia de fortalecimiento, reflexión y debate de la disciplina en torno a problemas teóricos, metodológicos y epistemológicos de la práctica de investigación social, así como gestar el recambio generacional en el liderazgo universitario de la sociología chilena.

En la oportunidad, participaron activamente Milton Vidal, director de la Escuela de Sociología de nuestra universidad y los docentes Paulina Vidal, Alejandro Tsukame, Alejandro Vásquez, Álvaro Gainza, Francisca Browne, Jorge Vidal, Javier Romero y Rodolfo Gálvez, entre otros.

Se sesionó en 20 grupos de trabajo y se seleccionaron 339 ponencias, de las cuales 12 corresponden a docentes de esta universidad. Entre los temas seleccionados destacan: “Educación y exclusión social”, “Sociología de la Religión”, “Investigación evaluativa”, “Metodologías y Técnicas de Investigación”, “Sociología de lo Juvenil” y “Subjetividades sociales en el Chile contemporáneo”.

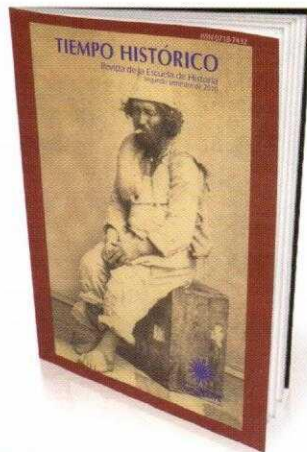
El próximo congreso quedó fijado para noviembre de 2012 en Temuco. Las sedes serían las Universidades de la Frontera y Católica de Temuco.

## Nuevo número de revista "Tiempo Histórico"

Está en circulación un nuevo número de la revista "Tiempo Histórico", iniciativa de la Escuela de Historia de la universidad. La publicación, de carácter semestral, incluye en esta edición seis artículos de destacados historiadores nacionales e internacionales.

En este número, Sergio Grez realiza una reflexión de largo alcance temporal acerca de la manera en que en Chile se han establecido sus constituciones. Bajo la misma premisa, el texto de Leonardo León nos enfrenta al tema de la participación popular en el proceso de la independencia, llevándonos sutilmente por los callejones no visitados por la historiografía tradicional.

Por su parte, Vera Carnovale aborda el estudio acerca del Guevarismo y la Guerra Popular Prolongada en el PRT-ERP (organización partidaria argentina). Según la autora, esta organización apeló a



la estrategia de la lucha armada para la toma de poder, comprendiendo este período como un proceso revolucionario.

El artículo de Ana López, graduada de nuestra Escuela de Historia, expone su investigación acerca del feminismo y la emancipación contenida en las fuentes periodísticas de la prensa obrera femenina.

Montserrat Arre escribe acerca de la esclavitud negra en Chile, centrándose en la Provincia de Coquimbo durante el siglo XVIII y principios de XIX.

En tanto, Jorge Muñoz presenta en su artículo los resultados de una investigación a propósito del tema del naufragio del bergantín Joven Daniel en los roqueríos de la costa de Puaucho, en las cercanías del lago Budi.

La revista "Tiempo Histórico", con edición impresa y virtual, tiene como objetivo contar con un medio académico propio que permita difundir el quehacer de investigadores que aporten conocimiento y desarrollo de la historiografía contemporánea en Chile y América.

Escuela de Gobierno y Gestión Pública:

## 20 años formando líderes para la alta dirección del Estado



Jaime Ahumada Pacheco, Director de la Escuela de Gobierno y Gestión Pública

Durante mayo, la Escuela de Gobierno y Gestión Pública celebró el vigésimo aniversario de su fundación.

El evento que contempló actividades de los estudiantes, como la asamblea de los cursos vespertinos donde se constituyó el Colectivo Transitorio de Dirección Estudiantil; las sesiones del Comité Directivo Nacional de la Federación de Estudiantes de Administración Pública, reunión preparatoria de su Congreso de octu-

bre el panel de Análisis de las Políticas Públicas en el Primer Año de Gobierno del Presidente Piñera, fue inaugurado por el Rector Francisco Vergara, el Director de la Escuela de Gobierno, Jaime Ahumada Pacheco y la presidenta del Centro de Estudiantes de Administración Pública, Valeria Antilef.

El programa de celebración del vigésimo aniversario y de inauguración del año académico, prosiguió en el auditorio Presidente Salvador Allende con las intervenciones referidas al rol que ha jugado la Escuela de Gobierno en los espacios académicos de la Gestión Pública en la UAHC.

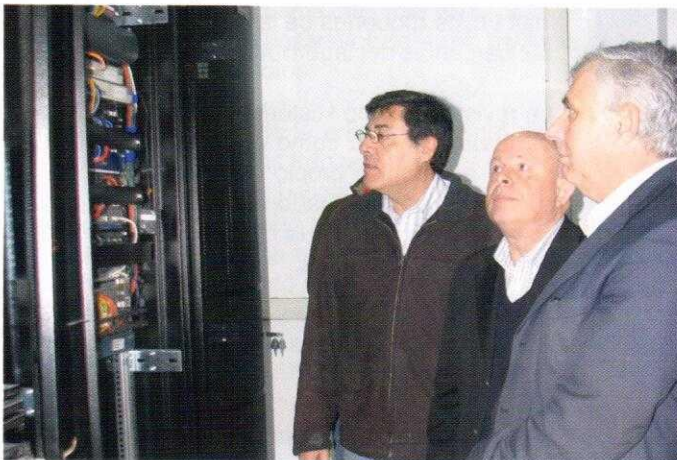
Allí se presentaron las visiones de la Rectoría y de la Dirección del Área de Ciencias Sociales en estas temáticas, y el Director de la Escuela de Gobierno entregó un informe sobre el estado actual de la Escuela y el rol de los administradores y gerentes públicos en el proyecto de país.

En el auditorio Presidente Salvador Allende y en horario vespertino se llevó a cabo también la conferencia magistral dictada por el experto, escritor y diplomático, José Rodríguez Elizondo, titulada *Lecciones de política exterior: a propósito de los conflictos limítrofes de Chile*.

# Trabajos del Departamento de Informática

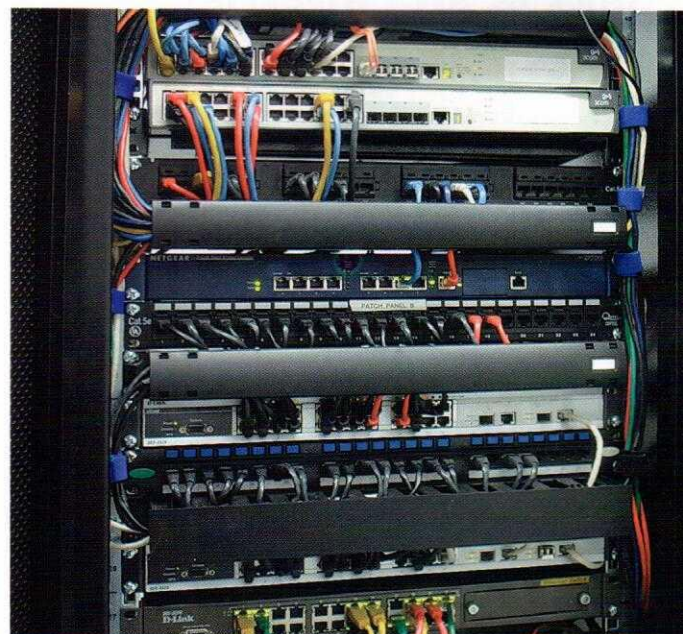
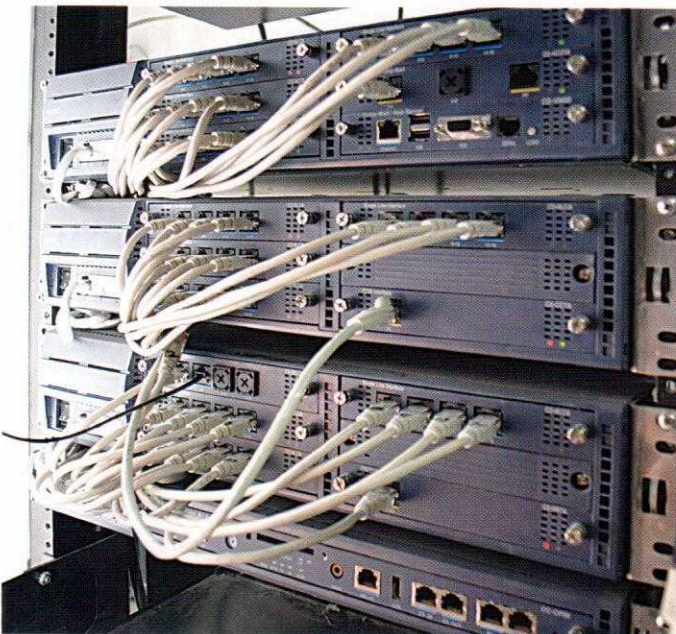
La gestión del Departamento de Informática de la Academia, que dirige Héctor Guajardo, ha estado enmarcada en el último tiempo en el fortalecimiento de dos aspectos de importancia para la Universidad: el primero incluyó la optimización y mejoramiento de los sistemas de comunicaciones, y el segundo contempló la implementación de una sala de servidores.

Además, el Departamento realizó diversas implementaciones de telefonía para las distintas dependencias situadas en las sedes de Condell 343, Condell 506 y Huérfanos 1869.



Entre otros aspectos se destacan:

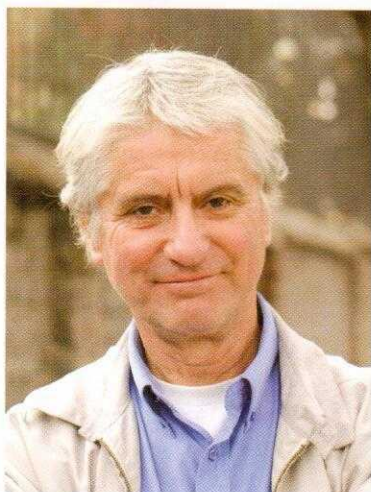
- Instalación de cableado: equipos de comunicaciones; enlaces de conectividad a las (sedes de Condell 343 y Huérfanos 1869).
- Nueva Sala de Servidores: Instalaciones UPS y Sistema de Aire Acondicionado. Administración centralizada de servidores.
- Implementación de nuevo Firewall con Antivirus, para la red de alumnos.
- Implementación Red de Inalámbrica: Iluminación wifi de Condell N°343, en un 80% del espacio público y un 10% de las salas de clase.
- Internet Laboratorio Computacionales: Internet de disco nacional de 100 MB y 5 MB internacional, con tasa de agregación 1:1
- Renovación del 100% de los computadores de los laboratorios 1, 2 y 3 del subterráneo de la sede central.
- Implementación de sala para control telefónico.



Arriba: observan las instalaciones el rector Francisco Vergara, el director de Administración y Finanzas Sergio Infante y el jefe del Departamento de Informática Héctor Guajardo. Abajo: parte de los equipos de telefonía y red computacional.

## Nuevamente el SIMCE

por Patricio Donoso  
Director del Área de Educación, Arte y Cultura



Un nuevo resultado del Simce y la prensa hace su trabajo, en línea con las autoridades, para instalar en la opinión pública que la calidad de una escuela está amarrada inexorablemente a sus puntajes.

Los semáforos se encienden nuevamente y algunos rojos pasan a amarillo, algunos amarillos pasan a verde y algunos pocos verdes se mantienen verde. Aunque el panorama nacional sigue siendo rojo amarillo, hay

una tenue modificación en la relación entre los colores.

Esta divulgación exagerada de los resultados es un festín (o un funeral, según sea el caso) para quienes apuestan todas sus cartas en estas mediciones. Pero en esta apuesta hay grandes olvidos.

Para comenzar, el gran olvido que significa que se educa a las nuevas generaciones para algo más que lo que estas necesarias mediciones se proponen. La misma prensa lo señala todos los días y le reclama al sistema educativo y, especialmente, a los profesores, demandas que complejizan cada día más la labor de las escuelas y, para qué decir, de los profesores.

Los apoderados levantan expectativas sobre las escuelas las que, en algunos casos, más parecen transferencias de sus propias responsabilidades a las escuelas.

El mundo del trabajo le recuerda a la escuela que debe estar al servicio de formar a sus estudiantes según un perfil de persona en el que el conjunto de las inteligencias humanas estén presentes. Y suma y sigue.

Se olvida, además, que el día del SIMCE todo se viste de manera especial. El día a día de la escuela es "como si" no existiera tal medición ya que se lleva adelante, regularmente, la programación anual. Sin embargo, el SIMCE está esperando en algún recodo del año y el impacto de su presencia debe ser preparado.

Ignoro si hay algún estudio sobre el efecto negativo que este hito anual genera en las dinámicas regulares de las escuelas y de los profesores. De los comentarios que uno recoge en las escuelas percibe que este acto de control evaluativo deja a muy pocos indiferentes.

Y digo "efecto negativo" por cuanto los tiempos son limitados y los aprendizajes son múltiples de modo que la ecuación se hace difícil. El desenlace es conocido.

Los profesores (en su gran mayoría) y los sostenedores (en algunos casos) lo han hecho notar una y otra vez: se corta por lo más delgado y se opta, preferentemente, por los aprendizajes vinculables a esta medición.

Se olvida, por último, al estudiante con sus intereses. El derecho a una educación integral y para la vida laboral y ciudadana pareciera ser un requerimiento que debe estar permanentemente defendido y revalorado. Sus propias expectativas se van formateando de acuerdo a la valoración social que constata en los medios y en los debates periodísticos. Se incorpora progresivamente una comprensión de que solo vale la pena aprender lo que se valora socialmente a través de los medios de comunicación.

Cuidemos nuestra educación. Valoremos la complejidad de esta tarea y evitemos reducirla a indicadores de calidad que no se hacen cargo de lo mucho que esperamos de ella.



UNIVERSIDAD  
ACADEMIA  
DE HUMANISMO CRISTIANO

**Rector:** Francisco Vergara  
**Vicerrector Académico:** Domingo Bazán  
**Director de Investigación y Estudios:** José Olavarría  
**Secretario General:** Luis Rivera  
**Director de Administración y Finanzas:** Sergio Infante

**Dirección:** Condell 343 Providencia  
**Teléfono:** 787 8000  
**Portal Internet:** [www.academia.cl](http://www.academia.cl)  
**Impresión:** Ediciones Tierra Mía Ltda.  
Santiago de Chile, mayo / junio 2011.



## Interesante libro sobre el sistema chileno de medios

Con alta asistencia de académicos y estudiantes se efectuó en la sede principal de la Academia la presentación del libro "Radiografía al Sistema Chileno de Medios", de las investigadoras Bernarda Labarca y Carolina Matta.

El texto fue presentado por el sociólogo Pablo Cottet, profesor de la Escuela de Psicología de la Academia, y Juan Pablo Cárdenas, Premio Nacional de Periodismo, y director de la Radio Universidad de Chile.

El libro, que fue impreso por la editorial Academia, intenta ilustrar el escenario de los medios donde el prisma de la comunicación política, relevando las dinámicas entre estos, audiencias y autoridades políticas.

El énfasis está puesto en el rol público que ejercen los medios, asumiendo que la democracia depende de una ciudadanía informada y con acceso a una variedad de información lo suficientemente amplia que le entregue herramientas para participar en la vida pública.

## Las autoras

Bernarda Labarca, una de las autoras, es profesora de la Escuela de Psicología de la Academia. Ha trabajado como investigadora en el Consejo Nacional de Televisión de Chile (CNT).

En Francia participó en 1996 en la Clinique Psychiatrique de la Borde en Blois. En 1997 inició sus estudios de postgrado en España en el programa Doctorado en Psicología en la Universidad Autónoma de Barcelona. Comenzó su carrera como consultora internacional en el campo de la innovación social y el desarrollo sustentable.

Por su parte, Carolina Matta se licenció como socióloga en la Universidad de Chile e inició su carrera profesional en el Departamento de Estudios en la Secretaría de Comunicaciones del gobierno chileno.

Fue Jefa de Proyecto para Espigar Tecnología Humana. En el año 2009 ganó la Beca Minera Escondida para proseguir sus estudios de postgrado en Chile y el extranjero.

La segunda parte de su programa de estudios, para obtener el grado de Magíster en Gestión para la Globalización la finalizará en la Universidad de Chile.

## Doctor Rolando Pinto expuso en la Escuela de Educación

El currículum crítico en el contexto educativo actual fue uno de los temas abordados por profesor Rolando Pinto, en el marco de la inauguración del año académico 2011 de la Escuela de Educación de la universidad.

Pinto, doctor en educación, abordó la temática desde la necesidad de organizar el conocimiento educativo y la cultura escolar como inclusión de lo diverso. En ese sentido, destacó las cuatro fuentes de las que se nutre la educación: conocimiento en el educando/educador; los criterios de selección y organización del contenido/conocimiento educativo; las dimensiones de la construcción de sentidos en la relación pedagógica y los nuevos ejes del contenido-conocimiento educativo.