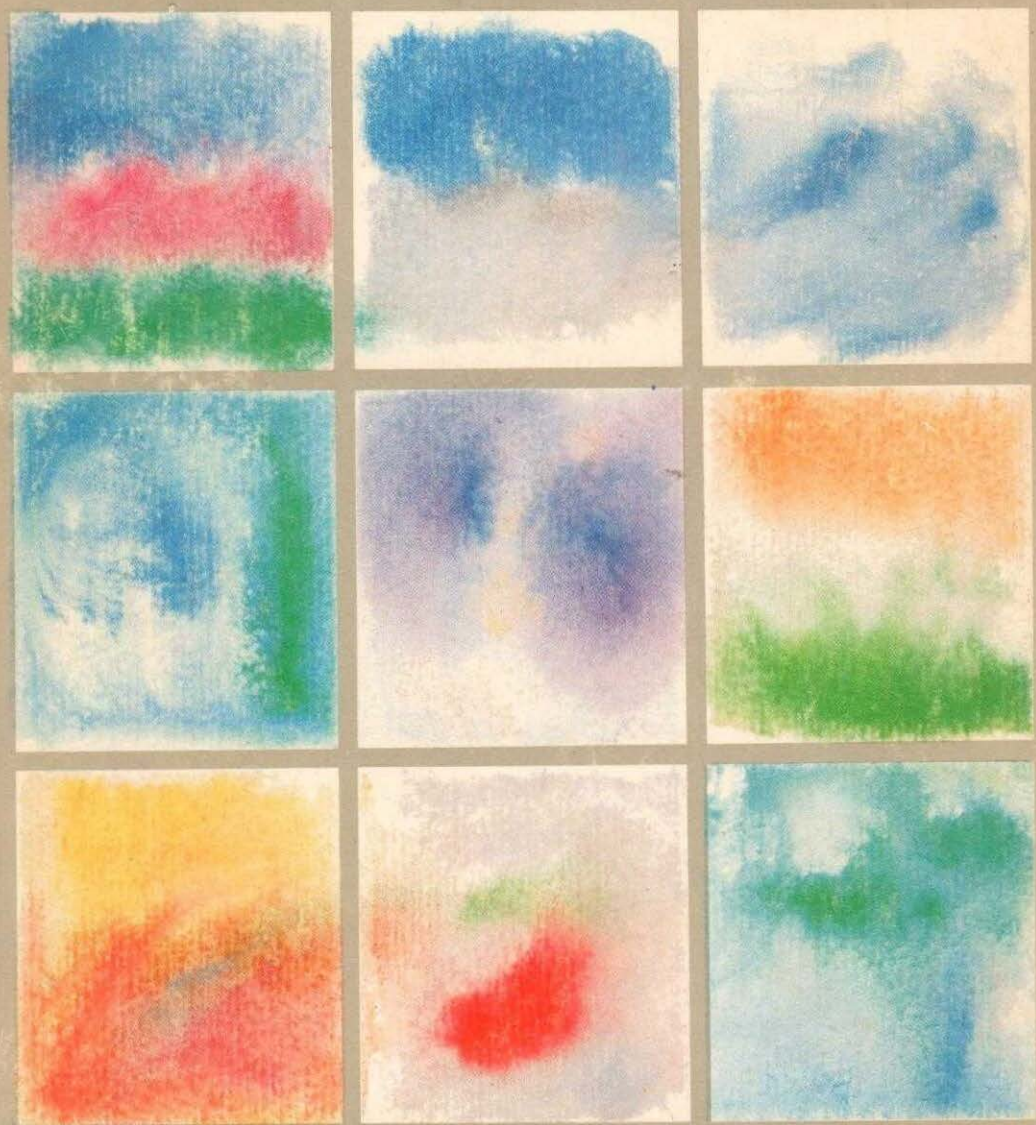


PIIE
012-624

interdisciplinario
de investigaciones
en educación

piie estudios

**programa académico
de investigación y
acción educativa
actividades 1986-1987**



ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

012-624

Educ.

**PROGRAMA ACADEMICO DE INVESTIGACION
Y ACCION EDUCATIVA DEL PROGRAMA
INTERDISCIPLINARIO DE INVESTIGACIONES
EN EDUCACION (PIIE)**

ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
(AHC)

ACTIVIDADES 1986-1987

SANTIAGO DE CHILE
Mayo de 1987

00208(1)
Educación
1500

K-PI 624

I. INTRODUCCION

1.1. *Definición y objetivos.*

1) El Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación, PIIE, es una entidad privada, sin fines de lucro. Fue fundada en 1971, como unidad académica de la Universidad Católica de Santiago de Chile. En 1977, dicha Universidad suprimió el Programa pero sus integrantes decidieron continuar juntos, adscribiéndose a la Academia de Humanismo Cristiano.

2) Su propósito fundamental es contribuir al cambio social a través de una búsqueda y promoción del cambio educacional, mediante las actividades que le son propias: la investigación y experimentación y el apoyo a actores y organizaciones sociales involucradas en el cambio.

3) La contribución del PIIE se hace en tres ámbitos" o "dimensiones" del cambio educativo: 1. el sistema o los subsistemas educativos, en su interrelación con las estructuras y procesos sociales; 2. las prácticas educativas, en sus expresiones concretas y singulares dadas en la escuela o en los programas no formales; 3. los actores sociales y organizaciones sociales vinculadas a la educación.

4) Dicha contribución se expresa en: 1. Bases de comprensión o conocimiento para la formulación de políticas educacionales; 2. Innovaciones o alternativas concretas de cambio en las prácticas educativas; y 3. Apoyo a actores u organizaciones sociales para su constitución o fortalecimiento con vistas a su participación en el desarrollo y en el cambio educacional y social.

5) La suma de aportes del PIIE al cambio educacional, se logra mediante tres funciones académicas que lo caracterizan como institución: a) la investigación; b) la experimentación; y c) las acciones de servicio.

Las tres funciones se integran o se entrelazan de manera diferenciada frente a cada uno de los tres tipos de aportes o productos del PIIE. Así, frente a su aporte en materia de políticas educacionales, una actividad fundamental es la investigación. Pero respecto a la transformación de las prácticas educativas, tienen un rol principal la investigación y la experimentación. Para cumplir el rol de apoyo a los actores y organizaciones sociales, son indispensables las tres funciones académicas indicadas.

1.2. Personal y organización

El equipo de trabajo del PIIE está constituido por 11 investigadores miembros y 2 investigadores asociados -todos ellos de jornada completa- 7 académicos con el nivel de investigadores en formación o educadores especializados; 4 investigadores a contrata y 10 funcionarios administrativos. Todos los investigadores tienen una formación de post-grado en educación o disciplinas conexas, en Universidades chilenas, americanas o europeas de prestigio o son personas de reconocida trayectoria académica en el país. El carácter interdisciplinario del PIIE se ve facilitado por la variada formación profesional del equipo, en el cual hay diez pedagogos, cinco psicólogos, tres sociólogos, un cientista político, un economista, un ingeniero civil y dos trabajadores sociales. Aparte de lo anterior y de acuerdo con la política de formación, cuatro académicos del PIIE están actualmente realizando estudios de postgrado en el exterior.

Para la planificación académica, el intercambio, la evaluación formativa de los proyectos y otras acciones y responsabilidades, el personal académico se organiza en tres áreas de trabajo. En el presente ellas son: "Educación y Sociedad"; "La Cultura de la Escuela" y "Educación Popular". Adicionalmente, los miembros del personal académico contribuyen al funcionamiento de tres "programas integrados": 1. El Programa de Apoyo a las Organizaciones del Magisterio, PROMA; 2. El Programa de Cooperación Académica del PIIE con el CIDE, de Santiago de Chile y el OISE, de Toronto, Canadá; y 3. El Programa de Docencia.

1.3. Relaciones institucionales.

En la perspectiva de reconstitución y de reanimación de la sociedad civil en Chile, el Programa mantiene relaciones con una amplia gama de organizaciones que van desde la comunidad académica, hasta decenas de organizaciones de base en los sectores populares a lo largo de Chile, pasando por estrechas relaciones cooperativas con organizaciones nacionales de trabajadores.

El PIIE mantiene proyectos de trabajo académico conjunto con el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE; con el Fondo de Ayuda Social de las Iglesias Cristianas y con "Agraria", Sociedad de Profesionales. Tiene convenios de apoyo educativo con la Asociación Gremial de Educadores de Chile, AGECH; con la Confederación Nacional de Sindicatos "Unidad Obrero-Campesina", UOC y con el Colegio de Profesores de Chile, A.G.. Asimismo mantiene programas de apoyo a numerosas organizaciones sociales comunitarias, directamente o por mediación de Obispos, Decanatos, parroquias o comunidades católicas, desde Copiapó en el norte de Chile (a 800 kms. de Santiago), hasta la provincia de Arauco (a 500 kms. al sur de Santiago).

El PIIE participa en los Encuentros Nacionales de Educación Popular e Investigación-Acción. Con los investigadores del sector oficial y del sector universitario mantiene relaciones de conocimiento e intercambio, principalmente a través de los Encuentros Nacionales de Investigadores en Educación, de cuya comisión organizadora forma parte activa.

En el campo internacional, fuera de su relación con organizaciones de promoción del desarrollo, mantiene relaciones de colaboración con UNESCO y otras entidades de la familia de Naciones Unidas.

Igualmente, tiene intercambio con numerosos centros académicos latinoamericanos y del resto del mundo. Entre otros, destaca el Programa Cooperativo que mantiene con el CIDE y el Ontario Institute of Studies in Education, OISE, de Toronto, Canadá y el Convenio con el University College Cardiff, de Gales, en el Reino Unido, que permitirá el funcionamiento de un Doctorado en Educación, aprovechando la capacidad académica e institucional del PIIE. Dos proyectos del PIIE formaron parte de la Red Latinoamericana de Investigaciones Cualitativas de la Realidad Escolar, integrada por centros y proyectos de 8 países de la región.

El PIIE mantiene relaciones de trabajo con la Confederación Mundial de Organizaciones de Profesionales de la Enseñanza, WOCTP-CMOPE, para apoyar programas de capacitación de sindicalistas docentes en diversos países de América Latina.

El PIIE está afiliado al Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, CLACSO. Es institución miembro del Consejo de Educación de Adultos de América Latina, rama regional del International Council of Adult Education, ICAE. Pertenece también a la Red Iberoamericana de Estudios e Innovaciones para la Democratización de la Educación, patrocinada por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI.

II. EL AREA "EDUCACION Y SOCIEDAD"

El Area Educación y Sociedad tiene como campo referencial las interrelaciones entre los procesos económico-sociales, políticos y culturales que se dan en la sociedad chilena y el sistema educativo y/o sus distintos subsistemas o áreas. Su perspectiva teórica, metodológica y práctica consiste en un nuevo tipo de análisis que haga posible la transformación de las actuales estructuras educativas y una consecuente reorientación de los procesos que se dan al interior de ellas. Al efecto, el Area hace investigación con contribuciones provenientes de la economía y la sociología de la educación, de la historia educativa, del análisis de políticas educacionales, etc.

El Area ha logrado una relativamente larga acumulación de experiencias y resultados de investigación. Una de sus más significativas expresiones fue la obra colectiva

"Las Transformaciones Educativas bajo el Régimen Militar", amplio conjunto de estudios referido a las políticas y a los cambios operados en los diversos niveles y variables de la educación formal y no formal entre 1973 y 1982, como asimismo a los principales problemas derivados de la aplicación de las nuevas acciones y programas del régimen militar. Estas investigaciones permitieron, además identificar y priorizar los siguientes ejes problemáticos en torno a los cuales se ha organizado la programación del Área para los años posteriores a 1982.

1) La desigualdad educativa: Reconociendo que la distribución desigual de la educación entre las diversas clases y sectores de la sociedad chilena es un problema crónico, interesa conocer la forma y medida en que se han desarticulado los mecanismos compensatorios que el desarrollo democrático venía implementando hasta 1973; así también, detectar cómo y en qué grado han aumentado las desigualdades en educación como efecto de la aplicación de las políticas educacionales y económico sociales de factura neo-liberal, con especial referencia a sectores estratégicos de la sociedad chilena, especialmente jóvenes.

2) La participación del Estado y de los actores sociales en la educación: Si aceptamos que el proceso educativo y particularmente el cambio educativo, se encarnan en actores sociales concretos, esta sección se aboca al estudio de características y comportamientos de algunos grupos como la juventud y el sector docente; al mismo tiempo, se quiere analizar la relación entre el Estado y los actores sociales involucrados en la educación y particularmente los procesos de participación y/o exclusión respecto a la toma de decisiones educacionales, así como los principales cambios estructurales producidos al interior del aparato educacional del Estado; por ejemplo, los procesos de desconcentración o descentralización de la administración, el redimensionamiento del mismo para favorecer la participación de agentes privados, etc.

3) Las condiciones del cambio del sistema educacional: Como un aporte al estudio y propuesta de cambios educacionales en una perspectiva de democratización, se desea identificar y analizar las condiciones y mecanismos económico-sociales y político-administrativos que, en el nivel del sistema de educación formal y de sus subsistemas, afectan o favorecen los cambios en los procesos específicamente educacionales (currículo, proceso de enseñanza-aprendizaje, interacciones sociales en el aula, etc). También en este eje problemático se estudian los estilos o estrategias de cambio del sistema educativo que se han puesto en práctica en Chile, como antecedentes para la búsqueda o experimentación de cambios más efectivos, en la óptica de la democratización.

Investigaciones en el período: 1986-1987

Para el período 1986-1987, se han aprobado las siguientes investigaciones:

a) Privatización y Educación particular bajo un Estado subsidiario. El Caso chileno: 1973-1985.

Se propone estudiar el rol que el Estado subsidiario asigna al sector privado de la educación y el desarrollo que éste ha experimentado, en los subsistemas de educación básica, media y terciario no universitario. Se pondrá énfasis en la diversificación que caracteriza a la educación privada en cuanto a los tipos de escuelas, clientelas que atiende, ubicación geográfica, formas de financiamiento, características de los propietarios o sostenedores, personal docente, etc.

Se utilizarán fuentes secundarias: documentos oficiales, estadísticas, información de prensa. También se efectuarán entrevistas a funcionarios y profesores.

b) Experiencias de Cambio Educativo durante el Estado de Compromiso: 1925-1973.

El estudio intentará describir, en su contexto y en su secuencia históricos, las principales reformas o proyectos de reforma que el Estado chileno abordó en el período 1925-1973. Sobre la base de la narración histórica, se quiere establecer una tipología de las experiencias estatales de cambio educativo y contribuir así a la discusión acerca de alternativas democráticas para la educación chilena, especialmente en el ámbito de las estrategias y mecanismos de cambio del sistema escolar.

Las descripciones históricas se basarán principalmente en fuentes primarias. Parte de la información ha sido recopilada, con motivo de otras investigaciones históricas realizadas en el PIIE.

c) Análisis de las Relaciones entre Educación y Mercado Laboral para los Jóvenes de Sectores Populares. Implicancias para la Formulación de Políticas Educativas Alternativas.

En el marco de un examen de las características educativas y laborales de la juventud de los sectores populares, se estudiará el grado de correspondencia entre las expectativas de los jóvenes en 1983 (registradas en un estudio anterior del mismo equipo), el cumplimiento de las mismas, el perfil atribucional y la salud mental de una muestra de jóvenes egresados de la educación media.

A partir de este análisis se visualizarán las perspectivas de soluciones educativas y ocupacionales alternativas, que sean viables en el mediano plazo.

Se utilizarán fuentes oficiales, estadísticas y documentales y cuestionarios para evaluar la salud mental y la trayectoria educativa y/o laboral de los jóvenes incluidos en la muestra.

Adicionalmente, el PIIIE está gestionando la posibilidad de desarrollar dos proyectos de investigación en esta Area, pero directamente ligados al Programa "Alternativas Democráticas para la Educación Chilena" (al cual se hará referencia más adelante). Dichos proyectos serían ejecutados en el período 1986-1987. Sus enunciados son los siguientes: 1) "Articulación entre el Estado y la sociedad civil en la administración de la educación"; y 2) "Financiamiento del sistema educacional en una economía de restricción".

d) El Financiamiento de la Educación en Chile. Evolución Histórica y Alternativas Futuras.

Se hará un análisis de las tendencias históricas en el financiamiento público de la educación en Chile. A partir de él, se proyectarán las tendencias hasta la próxima década. Según la hipótesis de una fuerte expansión de la demanda social por educación en la eventualidad del reemplazo del actual régimen por uno democrático, se analizarán diversas opciones de incremento de los costos educacionales. Teniendo como fondo la perspectiva de una economía en situación de estrechez, se discutirán alternativas de financiamiento.

III. EL "AREA DE LA ESCUELA"

El Area se constituye en la perspectiva de apoyar la transformación de la organización y funcionamiento de los establecimientos educacionales y, particularmente, la modificación de las prácticas docentes, consideradas como una trama de relaciones personal, institucional y socialmente condicionadas. La opción por apoyar las transformaciones educativas desde este ámbito, se basa en la comprensión de que no es posible concebir el cambio sin actores de cambio, así como tampoco es posible constituir actores de cambio sin el cambio de los actores. Por tanto, es *política del PIIE, y del área en particular, apoyar el fortalecimiento de los actores sociales que trabajan en las escuelas, apoyar el desarrollo de experiencias innovadoras en el terreno de las prácticas docentes, apoyar las transformaciones de la organización del trabajo docente al*

interior de las escuelas, apoyar el develamiento de las condiciones que hagan posible reforzar la identidad y autoconciencia de los docentes, etc. En esta perspectiva, las actividades académicas del área contribuyen no sólo al desarrollo de un movimiento por el cambio educacional a ser asumido por organizaciones de la sociedad civil, sino también se está contribuyendo con un conocimiento apropiado para generar políticas educativas sobre la realidad escolar a partir de instituciones estatales.

En el campo de la investigación, por ejemplo, se ha venido estudiando desde 1981 el problema de la transformación del rol docente, en la perspectiva de comprender cómo las prácticas pedagógicas son personal, institucional y socialmente condicionadas, cómo ellas son asumidas en los distintos contextos escolares y cómo podrían, eventualmente, transformarse. Otra línea se relaciona con la comprensión de la organización social del trabajo docente y cómo ella afecta las prácticas pedagógicas al interior del aula. Una tercera línea de acumulación es la comprensión del fracaso escolar entendiéndolo como un fenómeno de interacciones sociales fuertemente condicionadas por pautas de conductas culturales y sociales dentro de la escuela.

En el campo de la experimentación, se ha estado trabajando en una modalidad alternativa de perfeccionamiento docente llamada Talleres de Educadores. Esta modalidad consiste, básicamente, en una metodología de trabajo grupal que asume la investigación protagónica sobre las propias prácticas docentes como tarea central de perfeccionamiento. Ello mismo ha requerido, a su vez, experimentar una nueva modalidad de investigación que tiende a apoyar la introducción de innovaciones en las prácticas pedagógicas y la modificación de las estructuras de relaciones entre los profesores al interior de las escuelas.

En el campo de los servicios, se ha contribuido a la formación de coordinadores-investigadores de procesos grupales de perfeccionamiento docente en la perspectiva de masificar la experiencia de Talleres de Educadores.

Proyectos en el periodo 1986-1987.

El Area desarrolla los siguientes proyectos:

- a) Investigación-Experimentación de una Estructura Local de Perfeccionamiento Docente basada en la Modalidad de Talleres de Educadores.

Continuando con la línea de investigación y experimentación de proyectos anteriores, se quiere avanzar en el ensayo de implementación de una estructura de perfeccionamiento permanente de profesores en el nivel local. Ello implica, en primer lugar, validar la introducción de la metodología de Talleres de Educadores, cuya eficacia quedó demostrada en una experiencia piloto ya realizada, en la organización escolar de un grupo de establecimientos educacionales. Significa, en segundo lugar, probar un sistema de coordinación de Talleres y el perfeccionamiento de los coordinadores responsables de cada uno de los Talleres. Finalmente, la implementación de una unidad de apoyo permanente al funcionamiento de los Talleres, unidad a cargo de investigadores del PIIE.

En el ámbito de investigación, se intentará estudiar los obstáculos y las potencialidades y logros del desarrollo de la estructura de perfeccionamiento antes mencionada, como un aporte a la formulación de una política alternativa de perfeccionamiento grupal de docentes, orientado al cambio educativo.

b) Procesos de Enseñanza y Socialización en 8o. Año de Enseñanza Básica.

También como continuación de un proyecto anterior en la misma línea, este proyecto se propone comprender el proceso de construcción de las relaciones sociales y las relaciones con el conocimiento que establecen maestros y alumnos de 8o. grado de la enseñanza básica en escuelas de sectores urbano-populares. Adicionalmente, se quiere conocer las características personales, imagen de sí mismo, expectativas y visiones de la escuela y el maestro que tienen los alumnos de este nivel terminal de la escuela básica. Todo ello, como aporte a la comprensión de la significación atribuida socialmente al fracaso y al éxito escolar.

En esta investigación se continuará empleando la metodología etnográfica, que incluye observaciones sistemáticas al interior de aulas y escuelas, y entrevistas en profundidad a participantes en los procesos estudiados.

IV. EL AREA DE "EDUCACION POPULAR"

El PIIE comenzó a desarrollar acciones de Educación Popular en 1977 como respuesta a requerimientos de sectores populares intentando complementar de esta manera, la labor de investigación anteriormente referida al ámbito del sistema educacional regular y de la institución escolar.

Junto con prestar servicios educativos a grupos populares determinados, el PIIE comienza a contribuir al proceso de búsqueda de una nueva concepción y metodología educativa adecuada a la realidad e intereses de sectores populares.

Esta concepción emergente pretende apoyar y fortalecer los procesos de organización social con el fin

de que los sectores populares se constituyan en actores o sujetos de una transformación estructural de la sociedad en la cual puedan ver integralmente garantizados sus derechos.

Los propios fines de la educación popular, orientados a la construcción de una sociedad democrática y participativa, conllevan la necesidad de una metodología educativa que cuestiona radicalmente las pautas autoritarias y de transmisión mecánica de conocimientos, propios de la pedagogía tradicional. La concepción metodológica de la educación popular enfatiza, en cambio, el diálogo, el aprendizaje colectivo y la valorización de la experiencia y conocimiento de los participantes como base para ir accediendo a niveles superiores del saber.

La función del educador también se modifica en la misma perspectiva, superando su papel de transmisor de conocimientos para convertirse en un facilitador de un proceso educativo grupal, capaz de problematizar las diferentes percepciones de la realidad y acciones de los grupos así como de contribuir a la generación y aprendizaje de nuevos conocimientos, estrechamente ligados a los problemas de los grupos populares y a las acciones de transformación que éstos emprenden.

Dentro de este marco general comenzaron a desarrollarse diversos proyectos de educación popular, algunos de los cuales están en marcha y otros finalizados.

Cabe señalar que a medida que ha transcurrido el tiempo, el PIIE ha ido creando nuevos espacios educativos ya que, inicialmente los proyectos emprendidos se ubicaban en el área Metropolitana. Hoy día hay una presencia muy importante en provincias, particularmente, en sectores geográficos con un gran deterioro en lo económico, social y cultural.

La preocupación por la dimensión investigativa en los proyectos de educación popular del PIIE ha estado presente de diversas formas y en distintos momentos. En efecto, en la gestación de los proyectos han confluído resultados de investigaciones previas junto a demandas de los sectores interesados y experiencias anteriores de los equipos profesionales. En el desarrollo de los programas existen las fases de diagnóstico de necesidades así como los momentos de sistematización, evaluación y reflexión tendientes a reformular aspectos del trabajo y acumular experiencias.

No obstante, después de la rica experiencia vivida a través de los diferentes proyectos de educación popular, abarcando trabajos con grupos diversos -niños, jóvenes y adultos; pobladores urbanos y campesinos; organizaciones sindicales y territoriales, profesionales y técnicos, etc.- se plantean importantes interrogantes que invitan a pensar en una nueva etapa, de trabajo más sistemático, en el campo de la investigación.

Tal necesidad surge, en cierto modo, de la confrontación entre las concepciones teóricas y metodológicas de la educación popular y la práctica educativa en la cual surgen problemas concretos que, debidamente analizados, pueden cuestionar diversos aspectos teóricos y contribuir a una reformulación de las concepciones educativas, más acorde con la realidad.

El objeto de estudio está constituido por temáticas centrales que atraviesan diversos proyectos cuyo análisis en profundidad puede contribuir a superar problemas importantes de la práctica educativa.

Proyectos en el período 1986 - 1987.

Por primera vez en la historia del PIIE, se desarrollan dos proyectos de investigación cuyos objetos son temas propios de la educación popular, a saber:

- a) Caracterización y Factores que Condicionan el Proceso de Transferencia y Apropiación en Diversos Proyectos de Educación Popular.

Este proyecto se relaciona con una preocupación central de las acciones de educación popular. Interesa determinar las formas que adquieren los procesos de transferencia y apropiación en diferentes proyectos y los factores que los condicionan, facilitan u obstaculizan. El estudio será de índole cualitativa y se basará en el análisis de una selección de "casos tipos" de proyectos de educación popular. Se utilizarán documentos escritos y principalmente entrevistas en profundidad a agentes externos y a participantes en proyectos.

- b) Evaluación Terminal del Proyecto Talleres de Aprendizaje. Su sistematización como Aporte a la Educación General Básica Chilena.

Este proyecto parte de una sistematización y evaluación de la experiencia acumulada en el conjunto de los "Talleres de Aprendizaje" apoyados por el PIIE entre 1977 y 1985. Se intentará: a) dar cuenta de una estrategia educativa exitosa en sectores populares; b) mostrar la capacidad de autogestión que se ha generado desde el proyecto, para analizar la capacidad de réplica de la experiencia en nuevos y más vastos sectores; y c) reflexionar en torno a los aportes que se pueden hacer desde el proyecto a la democratización de la escuela básica chilena.

Como proyectos de acción educativa en sectores populares, durante el período han funcionado los siguientes:

1. Transferencia de los Talleres de Aprendizaje a Comunidades Populares:

Continuando una línea iniciada en 1977, el PIIE ha seguido apoyando la fundación y funcionamiento de un conjunto de "Talleres de Aprendizaje". Estas son instancias de educación no-formal en las que interactúan niños y jóvenes para enfrentar los problemas de aprendizaje que afectan a escolares de comunidades pobres. El equipo técnico del PIIE capacita a jóvenes voluntarios como monitores, elabora y provee materiales educativos y hace un seguimiento del trabajo de los Talleres. La participación en los Talleres logra que los niños superen dificultades emocionales y sociales y, sobre esa base, resuelvan sus problemas de aprendizaje escolar. Los monitores, por su parte, logran el dominio de los aspectos organizacionales y pedagógicos del funcionamiento de los Talleres y realizan un aprendizaje social significativo. En este último sentido, este es un proyecto de educación popular.

El trabajo se ha desarrollado en cinco localidades a lo largo del país y en tres sectores de Santiago, con la participación de más de 160 monitores, que han trabajado aproximadamente con 1.400 niños en cada año.

2. Talleres de Capacitación de Dirigentes Poblacionales (proyecto conjunto PIIE-CIDE).

Se orienta a fortalecer la organización de los pobladores urbano-marginales mediante la capacitación de dirigentes. En los Talleres se analiza colectivamente la práctica y los problemas de las organizaciones poblacionales. Se utilizan metodologías activo-participativas y se

cuenta con el apoyo de materiales educativos preparados especialmente.

Al presente funcionan 16 Talleres en 11 ciudades del país.

3. Capacitación Sindical Campesina:

Se trata también de un proyecto conjunto con la Confederación Sindical "Unidad Obrero Campesina", UOC. Su propósito es la formación de dirigentes y socios de organizaciones sindicales agrarias, en el proceso mismo de constitución y fortalecimiento de dichas organizaciones. Se emplean metodologías grupales y activas y se aplican materiales especialmente preparados. Se privilegió la formación de un equipo de educación sindical de la propia Confederación, el cual está asumiendo progresivamente un manejo autónomo de la capacitación.

4. Centro de Educación Popular:

Con esta denominación se ha iniciado un proyecto orientado a la creación de un centro educativo en un sector popular (una población marginal de la ciudad de Puente Alto). Mediante el apoyo del PIIE, se facilita a la comunidad el enfrentamiento de su problemática educacional a partir de un diagnóstico de sus necesidades y su participación colectiva en la ejecución de las acciones correspondientes. Hasta el momento, se han realizado trabajos educativos con jóvenes que desarrollan actividades de recreación con niños de la población y con mujeres de un taller de producción situado en la misma área. Se ha radicado en el Centro uno de los Talleres de formación de dirigentes poblacionales. La perspectiva del proyecto es ir convergiendo con módulos educativos diversos, según las necesidades y posibilidades de la población, y de acuerdo con las distintas experiencias que ha acumulado el PIIE.

5. Apoyo Educativo y Metodológico a Equipos Técnicos Rurales.

Con este nombre se inició en 1985 un proyecto conjunto del PIIE y Agraria Sociedad de Profesionales. Esta última entidad coordina diversos equipos de técnicos que trabajan con organizaciones campesinas (cooperativas y otras) en actividades de apoyo crediticio y asistencial técnica, en varias regiones del centro y sur del país. Se ha querido potenciar el carácter educativo de la asistencia técnica, para lo cual el PIIE proporciona a los profesionales y técnicos agrarios, los enfoques, metodologías y técnicas acumuladas en los programas de educación popular.

El proyecto incluye la realización de seminarios y jornadas de apoyo en el terreno y la elaboración conjunta de materiales educativos.

6. Apoyo a la Juventud Campesina.

Se trata de un proyecto de investigación realizado conjuntamente con el Consejo de Educación de Adultos para América Latina, CEAAL, y la Sociedad de Apoyo al Desarrollo Campesino "Pehuenche", de Talca. El PIIE es la unidad ejecutora. El proyecto se lleva a cabo con grupos de jóvenes campesinos en el área de Talca y en el área de Melipilla, en las cercanías de Santiago. Se propone afianzar la identidad juvenil campesina, a través de su organización propia, mediante esfuerzos de capacitación técnica y social, basados en la sistematización de la propia experiencia de los jóvenes. Parte importante del proyecto es la elaboración de un diagnóstico de la propia realidad, para concluir en la proposición de línea de acción futura.

A partir del éxito de su proyecto de apoyo educativo y metodológico a profesionales del agro y de otras experiencias similares de trabajo con profesionales, el

Area proyecta desarrollar en 1986 y 1987 un Programa de Perfeccionamiento en Educación Popular para Profesionales, destinado a profesionales que trabajan con sectores populares, con el propósito de capacitarlos para desarrollar un trabajo educativo que se base en el respeto por el saber popular, establezca relaciones interpersonales democráticas y contribuya al crecimiento de una conciencia crítica. El Programa dura un año académico completo y se ofrece a grupos de profesionales organizados en sus Colegios y otras entidades gremiales o culturales.

V. LOS PROGRAMAS INTEGRADOS.

Entre 1984 y 1985, el PIIE empezó a combinar su antigua organización académica en tres áreas -que se ha mantenido hasta el presente- con nuevas estructuras y formas de trabajo que comprometen a investigadores y educadores provenientes de las tres áreas. Se trata de los "programas integrados", denominados así no sólo porque incluyen personas que vienen de los proyectos de educación y sociedad, del área de la escuela y de las experiencias de educación popular, sino porque integran actividades de investigación, reflexión, animación social, docencia y otras.

Los "programas integrados" son los que siguen:

5.1 Programa de Apoyo a las Organizaciones del Magisterio, PROMA.

El PROMA es uno de los esfuerzos específicos para cumplir el objetivo del PIIIE de contribuir a la constitución o reconstitución de actores sociales, en una sociedad como la chilena, profundamente desarticulada como resultado de las políticas aplicadas por el régimen militar.

Justamente, el profesorado de la enseñanza básica y media que, antes de 1973 era un sector social significativo e influyente, en las actuales circunstancias se encuentra en graves condiciones de atomización, pasividad y subordinación. Siendo el PIIIE una entidad académica ligada al campo de la educación y siendo el profesorado una de las fuerzas potencialmente decisivas para la conservación o el cambio de las estructuras y prácticas educacionales, ha surgido la tarea de aportar a la reanimación de dicho sector social, a través de la reconstitución de sus organizaciones gremiales.

Concretamente, el PROMA se propone ofrecer a las organizaciones magisteriales, la producción científica y la experiencia educacional y de animación social acumulada por el PIIIE, en forma de docencia, asesoría, difusión de publicaciones, etc., con el propósito de ayudar a los procesos de desarrollo organizacional, de formulación de políticas educacionales y de formación de cuadros dirigentes de las instituciones gremiales que intentan agrupar y movilizar al profesorado.

Después de algunas experiencias puntuales e informales de colaboración, en Enero de 1985 se firmó un convenio entre el PIIIE y la Asociación Gremial de Educadores de Chile, en virtud del cual el PIIIE aportó, a título gratuito, sus publicaciones para difusión entre los afiliados a la AGECH y organizó seminarios de formación de dirigentes, en la región metropolitana. En Enero de 1986, se

realizó con apoyo del PIIE, el Primer Seminario Nacional de Formación de Dirigentes de esta organización.

El PIIE colabora con las actividades de la principal organización profesional de educadores chilenos, el Colegio de Profesores, A.G. Miembros del PIIE prestan asesoría en estudios educacionales del Directorio Nacional de la entidad, y participan, con responsabilidades académicas en el Instituto de Capacitación y Perfeccionamiento del Colegio.

Paralelamente, el PIIE ha establecido relaciones de cooperación con la Confederación Mundial de Organizaciones de Profesionales de la Enseñanza, WOCTP-CMPOE. Una primera expresión de ésto es la elaboración por parte del PIIE, de un "Libro-Guía para la Capacitación de Dirigentes de las Organizaciones de Educadores de América Latina" que puso a disposición de las federaciones de maestros afiliados a CMOPE en la región. Dos seminarios, celebrados a comienzos de 1986 en Panamá y en Brasil, sirvieron para validar el instrumento elaborado.

En virtud de la misma relación, el PIIE organizará en Chile, en 1987, un Taller Experimental de Educación Democrática, destinado a promover entre afiliados a las organizaciones de docentes, estrategias y actitudes que favorezcan prácticas democráticas en el aula. Gracias al apoyo de la Unión Noruega de Educadores, esta forma de trabajo será evaluada y rediseñada para su réplica en tres países de América Latina y para continuar desarrollándola en Chile, siempre bajo la responsabilidad técnica de personal del PIIE, durante los años 1988 y 1989.

A mediados de 1987, se iniciará, bajo patrocinio de la WOCTP-CMOPE, un programa de capacitación pedagógica y en políticas educacionales para dirigentes del Sindicato Unico de Trabajadores de la Educación, SUTEP, del Perú, con el apoyo profesional de investigadores del PIIE.

5.2 El Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE

Desde comienzos de 1985 está funcionando un programa de intercambio y de trabajos conjuntos entre el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE y el PIIE, de Santiago de Chile y el Ontario Institute of Studies in Education, OISE, de Toronto Canadá. En virtud de este programa, investigadores del CIDE y PIIE están interactuando con investigadores del OISE, en orden a lograr un conocimiento mutuo de sus enfoques y sus búsquedas, con el doble objeto de potenciar sus actuales proyectos con un aporte intercultural, por una parte, y eventualmente llegar a la producción de estudios conjuntos.

Las áreas en que se trabaja actualmente son: 1. educación popular; 2. educación y roles sexuales; 3. la cultura de la escuela; 4. educación y trabajo.

Durante los años 1986 y 1987 se han realizado diversas visitas y estadias de trabajo en Toronto y en Santiago, las que han dado lugar a seminarios, con actividades abiertas a otras personas e instituciones en ambas ciudades. Se ha llevado a cabo un amplio intercambio de publicaciones y se están preparando algunos trabajos conjuntos, que abran camino a la eventual realización de investigaciones comparativas. El programa incluye también actividades de formación.

VI. EL PROGRAMA DE DOCENCIA.

Este es otro de los programas integrados del PIIIE. Contempla actualmente tres niveles: los estudios de postgrado, las actividades docentes de nivel de post-título y los cursos y otras actividades docentes de extensión.

1. Estudios de postgrado: el Programa de Estudios Doctorales en Educación:

En virtud de un convenio que data de 1985, investigadores y profesores chilenos -y eventualmente latinoamericanos- pueden realizar tesis doctorales en el PIIIE, para ser sometidas ulteriormente al College Cardiff de la Universidad de Gales, en el Reino Unido. Desde 1986, investigadores del PIIIE y de otras instituciones chilenas,

actúan como tutores y se ocupan las facilidades del PIIE. El primer grupo de aspirantes al doctorado está formado por cuatro personas, todos ellos profesores de Universidades chilenas, incluyendo también una investigadora del PIIE. En 1987, se está incorporando otro grupo de tres aspirantes.

El Convenio con el College Cardiff, incluye también otras acciones de intercambio académico.

2. Estudios de postgrado: el Programa de Estudios Avanzados en Investigación Educacional:

Se inició en 1986 y está destinado a personas que trabajan en investigación educativa y/o en la enseñanza de la metodología de investigación educacional. Está orientado también a servir como complemento académico a los postulantes al Doctorado en Educación.

Las materias que comprende el Programa son: epistemología de la investigación; modelos de investigación; metodología de investigación; teorías educativas; y uso de programas computacionales.

En 1986, el Programa se ofreció en una modalidad anual, entre Abril y Noviembre. En 1987, se ofrecerá en una combinación de actividades presenciales en los períodos de vacaciones de invierno y verano y actividades a distancia en el período intermedio. Esto facilitará el acceso de participantes latinoamericanos y de las regiones de Chile.

3. Estudios de postgrado: Curso de Perfeccionamiento Avanzado en Técnicas de Investigación Social Aplicadas a la Educación para Investigadores de América Latina:

El curso se desarrolla entre Julio de 1986 y Junio de 1987. En él participan 59 investigadores, provenientes de seis países. Se trata de un programa a distancia; se combinan actividades presenciales, a cargo de un investigador del PIIIE que viaja a los países y se reúne con los grupos participantes, con trabajos a distancia, en que se emplea un conjunto de módulos de instrucción y de selecciones de lecturas especialmente preparadas para el Curso.

4. Docencia de post-título: Programa de Perfeccionamiento en Educación Popular para Profesionales:

Como ya se indicó en la sección referente al Area de Educación Popular, en 1986 funcionó este Programa por primera vez, en el período Abril a Noviembre, con la participación de más de treinta profesionales de diversas especialidades.

En 1987, se ha reanudado el Programa con una incorporación inicial de más de cuarenta profesionales.

VII. EXTENSION

Durante el año 1986, el PIIIE desarrolló las siguientes acciones de extensión:

A. Participación de Investigadores del PIIIE en Congresos, Seminarios y otras reuniones en Chile.

1. Seminario Internacional "Problemas Metodológico-Educativos de los Programas de Apoyo Campesino", Santiago, Enero. PIIIE, Ponencia de Gonzalo Tapia: "Reflexiones en torno a la problemática educativa y metodológica en los procesos de desarrollo agrario".

2. Seminario "La Organización Social del Sector Docente. Problemas y Perspectivas", Santiago, Octubre. Organizado por PIIE, con patrocinio del Colegio de Profesores y AGECH. Ponencias de: Iván Núñez, "Evolución Histórica de la Organización Social del Sector Docente"; y Rodrigo Vera, "Práctica Pedagógica y Organización Social del Sector Docente".
3. Seminario Internacional "La Actual Coyuntura del Proceso de Modernización. Efectos sobre Empleo. Implicaciones para la Educación"; Santiago, Noviembre. Programa Cooperativo CIDE-PIIE-OISE. Ponencias de: Salomón Magendzo y Luis Eduardo González, "Efectos Psicológicos de la Modernización en la Juventud de Sectores Populares"; Carmen Luz Latorre (co-autora), "Documento de Base del Seminario".
4. Seminario Internacional "Democratización de los Procesos de Cambio educacional desde la Perspectiva de la Escuela y sus Actores", Santiago, Noviembre. Programa Cooperativo CIDE-PIIE--OISE. Ponencias de Arlette Adduard y Jenny Assaél, "Etnografía en una escuela popular. Primeras reflexiones sobre una investigación en curso"; Ricardo Hevia, "Los Talleres de Educadores como un Aporte a la Desburocratización de la Organización Escolar"; Iván Núñez, "Escuelas Alternativas en Chile: el caso del Movimiento de Experimentación Educacional bajo el Estado de Compromiso: 1925-1973"; Abraham Magendzo, "El Rescate de la Cultura en la Modificación del Curriculum".

5. Seminario "Propuestas para la Transición", Santiago, Agosto. II Escuela de Invierno del Instituto de Ciencias "Alejandro Lipschutz". Ponencia de Ricardo Hevia, "Elementos de una Propuesta para una Política Educacional Democrática".
6. Seminario del Programa de Innovaciones y Cambios en la Preparación de Educadores para Mejorar la Calidad de la Educación, Santiago, Noviembre, CPEIP y UNESCO, Oficina Regional de Educación. Ponencia de Ricardo Hevia, "Los Talleres de Educadores como una Modalidad de Perfeccionamiento Docente".
7. Seminario "Espiritualidad y Acción Social. Encuentro con Vimala Thakar", Santiago, Abril. Ponencia de Ricardo Hevia, "Educación para el Cambio y la Espiritualidad".
8. III Encuentro Nacional de Educación para la Paz y los Derechos Humanos, Punta de Tralca, Noviembre. Centro "El Canelo de Nos". Ponencia de: Gonzalo Vío, "Los Jóvenes Rurales y sus Derechos. Una Experiencia".
9. Seminario Interinstitucional de las Entidades de Apoyo Campesino de la Región del Maule. Talca, Septiembre. CATEV-CRATE-PEHUENCHE. Ponencia de Gonzalo Tapia, "Organizaciones Campesinas e Instituciones de Apoyo".
10. Seminario "La Comunidad Científica frente a la Problemática Rural Latinoamericana", Santiago, Julio. FUNDAEC (Colombia) y GIA (Chile). Ponencia de Gonzalo Tapia, "Campesinos y Técnicos. Un Desafío Educativo".

11. 1a. Jornada Nacional de Capacitación Laboral para Menores en Situación Irregular. Santiago, Abril. Servicio Nacional de Menores. Ponencia de Salomón Magendzo y Luis Eduardo González, "Logros Educativo Laborales de Jóvenes de Sectores Populares con Educación Media".
12. 1er. Congreso Nacional de Investigaciones Sociales y Médico Sociales sobre la Juventud Chilena. Santiago, Junio. Universidad de Chile. Ponencia de Luis Eduardo González y Salomón Magendzo. "Reproducción y Transmisión Cultural a Jóvenes de Sectores Populares a través de la Escuela y la Inserción Laboral".
13. Seminario "Desarrollo y Perspectivas de la Educación Técnico-Profesional". Santiago, Noviembre. CPU-UNESCO. Ponencia de Luis Eduardo González y Salomón Magendzo, "Descripción de las Trayectorias Educativo-Laborales de los Jóvenes de Sectores Populares que completan su Cuarto Año Medio en la Educación Técnico Profesional".
14. Seminario "El Párvulo Chileno y los Requerimientos de su Desarrollo". Santiago, Noviembre. CPU. Ponencia de Salomón Magendzo, "Creatividad Reprimida en el Educador Preescolar".
15. II Jornadas de Historia Educativa Chilena. Viña del Mar, Octubre. Universidad Católica de Valparaíso. Ponencia de Iván Núñez, "Gremios del Magisterio. Setenta Años de Historia, 1900-1970".
16. Simposium "Los Trabajadores: Derechos Humanos y Democracia", Santiago, Mayo. Vicaría de Pastoral Obrera del Arzobispado de Santiago.

Ponencia de Iván Núñez, "Los Trabajadores y los Procesos de Democratización de la Educación".

17. Seminario Académico Internacional "La Transición a la Democracia en la Educación Superior", Santiago, Diciembre. Instituto para el Nuevo Chile y Centro de Investigación y Análisis de la Realidad Nacional. Ponencia de Iván Núñez, "Marco general de la Intervención y Diversificación de la Educación Superior en Chile".
18. 3er. Encuentro Nacional sobre Información en Educación. Santiago, Noviembre. Ponencias de: Luis Eduardo González y María Isabel Ortega, "Una Experiencia en el Desarrollo de una Red de Bibliotecas con Microcomputadores"; Luis Eduardo González, "Análisis Comparativo entre la Descentralización Educativa en Chile y la Computarización de los Sistemas de Información de Apoyo"; Luis Eduardo González, "La Computación de la Información en los Sistemas Educativos de América Latina y El Caribe"; Luis Eduardo González, "Un Modelo de Aplicación de la Informática en los Programas de Alfabetización Integral en la Región Latinoamericana y El Caribe"; Luis Eduardo González, "Elementos Introductorios para el Diseño de un Banco de Datos que apoye la Investigación para la Equidad Educativa en Chile"; Carmen Luz Latorre y Abraham Magendzo, "Información e Investigación en Educación".
19. 3er. Encuentro "Computación en la Educación". Santiago, Noviembre. Instituto Profesional de Providencia. Ponencia de Abraham Magendzo, "Currículum y Computación, una Relación a Investigar".

B. Participación de Investigadores del PIIE en Congresos, Seminario y otras reuniones en el extranjero.

1. "Encuentro para el Análisis de la Metodología de Evaluación de Programas de Inversión", Brasilia, Agosto. Ponencia de Guillermo Briones, "Una Metodología para la Evaluación de Programas de Inversión en la Educación Superior".
2. Seminario Internacional "El Mejoramiento Cualitativo de la Educación en Países de Menor Desarrollo. Alternativas de Acción". Bali, Indonesia, Noviembre. IMTEC, de Noruega. Ponencia de Rodrigo Vera, "Taller de Educadores, Línea de Perfeccionamiento Participativo".
3. Seminario Internacional "Experiencias de Formación de Educadores Polivalentes". Santiago de Chile, Julio. UNESCO, Oficina Regional de Educación. Ponencia de Rodrigo Vera, "Experiencias de Formación de Educadores Polivalentes. Diseño para su Experimentación e Investigación".
4. II Seminario Internacional de Planeamiento Participativo. Ijuí, Río Grande, Brasil, Noviembre de 1986. Centro de Estudios Sociales Aplicados de la Universidad de Ijuí. Ponencia de Carlos Eugenio Beca, "La Educación Popular y Movimiento Popular. Aportes, Limitaciones y Desafíos".
5. Seminario Latinoamericano de Educación de Adultos. Salvador, Bahía, Brasil, Noviembre de 1986. Universidad de Bahía y CREFAL (México). Ponencia de Carlos Eugenio Beca, "Ten-

dencias Teóricas de la Educación de Adultos en América Latina".

6. Congreso del Movimiento Laicos para América Latina, MLAL; Salvador, Bahía, Brasil, Agosto. Ponencias de: Adriana Delpiano (en conjunto con Francisco González, de AGRARIA Profesionales), "Antiquina: un Proyecto de Organización y Desarrollo Campesino"; Gonzalo Tapia, "Algunas Reflexiones en Torno a las Prácticas de Educación de Educación Popular y la Problemática de Transferencia y Apropiación de Conocimientos" y "La Contribución de las experiencias de Educación Popular para la Transformación de la Sociedad".
7. "Taller Andino de la Red de Educación para la Paz y los Derechos Humanos", Lima, Perú, Agosto. Consejo de Educación de Adultos para América Latina, CEAAL. Ponencia de Adriana Delpiano, "Los Derechos Humanos y la Educación Formal".
8. 30th. Meeting of the Comparative and International Education Society. Toronto, Canadá, Marzo. Ponencias de: Luis Eduardo González y Salomón Magendzo, "Education and Labor Expectations of Low Income Secondary School Graduates, their Fullfillment and their Perception of Achievement"; Abraham Magendzo y Loreto Egaña, "Educational Descentralization Process in Chile, 1973-85. Underlying Theoretical and Political Assumptions"; Liliana Vaccaro, "The Use of Community Resources to Help High Risk School Children, An Eight Years Chilean Project".

9. Segundo Seminario sobre Políticas y estrategias Alternativas para el Cambio Educativo en Iberoamérica, Ciudad de Panamá, Julio. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI. Ponencia de Iván Núñez, "Investigación para la democratización de la Educación en Chile. El Caso del PIIE".
10. Seminario sobre Pedagogía Universitaria. Santo Domingo, República Dominicana, Septiembre. CINDA-INTEC. Ponencias de Luis Eduardo González: "La Función Docente, Concepciones e Implicancias para el Mejoramiento Cualitativo de la Universidad Latinoamericana"; y "La Investigación Protagónica y el Cambio Institucional Colaborativo: dos estrategias para Mejorar la calidad de la Docencia Universitaria".
11. Seminario sobre Formación Profesional Integral. Montevideo, Septiembre. Fundación Frederick Ebert, UNESCO-OREALC, ILDIS, UTU, Foro Juvenil. Ponencia de Luis Eduardo González, "Breves Notas sobre Educación y Posibilidades de Empleo de la Juventud".
12. Tercer Congreso Latinoamericano de Investigación Operativa e Ingeniería de Sistemas y Noveno Taller de Ingeniería de Sistemas. Santiago, Agosto. Universidad de Chile, Depto. de Ingeniería Industrial. Ponencia de Luis Eduardo González, "Informática y Recursos Computacionales en la Región Latinoamericana y del Caribe".
13. Tercera Reunión Técnica de Directores de Planeamiento Educativo de América Latina y El Caribe. Pátzcuaro, México, Mayo de 1986. OEA y CREFAL. Ponencia de Abraham Magend-

zo, "Microplanificación Curricular en América Latina".

14. Encuentro Latinoamericano "Educación Popular, Sociedad Civil y Desarrollo Alternativo", Montevideo, Diciembre. Consejo de Educación de Adultos de América Latina, CEAAL. Ponencia de Abraham Magendzo y Adriana Delpiano, "La Educación Formal, el Currículum Escolar y los Derechos Humanos".

C. Conferencias, charlas e intervenciones en foros de investigadores del PIIE en el país.

1. Jenny Assaél: "Investigación Etnográfica en Educación", Agosto. Universidad de Chile. Escuela de Antropología.
2. Jenny Assaél. "Modelo Educativo, Educación Autoritaria y sus Efectos en el Proceso de Enseñanza", Noviembre. Centro de Formación Integral del Obispado de Chillán.
3. Adriana Delpiano: "Las Concepciones Educativas en la Educación Popular", Noviembre. Colectivo de Trabajo Social y Centro de alumnos de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Católica.
4. Ricardo Hevia: "Movimientos de Renovación Pedagógica", Puerto Montt, Marzo. Asociación Gremial de Educadores de Chile, AGECH.
5. Ricardo Hevia: Foro Panel, "El Futuro de la Municipalización Educacional en Chile", Mayo. Colegio de Profesores, A.G.

6. Ricardo Hevia: Foro-Panel "La Política de Municipalización", Junio. Centro de Padres y Apoderados del Colegio San Ignacio, Santiago.
7. Ricardo Hevia: Foro Panel "La Municipalización desde la Perspectiva de los Padres a elegir la Educación de sus hijos", Agosto. Agrupación Nacional de Centros de Padres y Apoderados.
8. Ricardo Hevia: "El Proceso de Municipalización Educacional", Agosto. Vicaría Centro del Arzobispado de Santiago.
9. Ricardo Hevia, "Diagnóstico de la Educación Media", Octubre. Colegio "Francisco de Miranda".
10. Ricardo Hevia: "La Municipalización Educacional: Antecedentes y Perspectivas", Septiembre. Instituto de Estudios Superiores "Blas Cañas".
11. Ricardo Hevia: Foro-Panel, "La Democratización de la Educación en Chile", Septiembre. Instituto de Estudios Superiores "Blas Cañas".
12. Ricardo Hevia: "Perspectivas de la Democratización Educacional en Chile", Noviembre. Colegio de Profesores A.G., Consejo Regional Ñuble.
13. Ricardo Hevia, "Perspectivas de los Movimientos de Renovación Pedagógica", Noviembre. Colegio de Profesores, A.G., Consejo Regional Cautín e Instituto de Perfeccionamiento.
14. Iván Núñez: "Realidad Educacional Chilena", Marzo. Escuela de Psicología de la Universidad

Católica de Chile, Curso Introducción a la Psicología Educativa.

15. Iván Núñez y Luis Eduardo González: Foro--Panel: "La Educación Media en Chile. Aspectos Institucionales". Octubre. Asociación Universitaria y Cultural "Andrés Bello".
16. Iván Núñez: "Modelo Educativo, Educación Autoritaria y sus Efectos en el Profesorado", Noviembre. Centro de Formación Integral. Obispado de Chillán.
17. Iván Núñez: "Alternativas de Cambio de la Educación Chilena", Noviembre. Colegio de Profesores, A.G., Consejo Regional Cautín e Instituto de Perfeccionamiento.
18. Gonzalo Vío: "Historia Agraria y Organizaciones campesinas", Agosto. Seminario Interno de Capacitación, sociedad "Pehuenche", Talca.

D. Conferencia de investigadores del PIIE en el extranjero.

Rodrigo Vera: "La Modificación de las Prácticas Pedagógicas y la Función Social de la Escuela al Interior de un Proceso de Democratización social", Mayo. Instituto de Formación de Profesores. San Carlos de Bariloche, República Argentina.

VIII. PUBLICACIONES.

Durante 1986 se produjeron y difundieron las siguientes:

1. Libro de la institución

-Iván Núñez: "Gremios del Magisterio. Setenta Años de Historia: 1900-1970". Octubre.

-Carlos Eugenio Beca y Ana María Cerda: "Libro Guía para la Formación de Dirigentes de Organizaciones de Docentes de América Latina" (coedición

con la Confederación Mundial de Organizaciones de Profesionales de la Enseñanza). Octubre.

-Abraham Magendzo: "Currículum y Cultura en América Latina". Octubre.

-Luis Eduardo González y Salomón Magendzo: "Después de la Educación Media ¿Exito o Fracaso?". Octubre.

2. Libros de otras instituciones

-Luis Eduardo González (editor): "Pedagogía Universitaria en América Latina. Evaluación y Proyecciones". Santiago, CINDA. Agosto.

3. Artículos en libros.

-Gonzalo Tapia y Gonzalo Vío: "El Problema de la Recomposición de los Actores Campesinos en una Perspectiva de Democratización", en Los Movimientos Sociales y la Lucha Democrática en Chile, Santiago, CLACSO-ILET. Julio, pp. 71-85.

-Iván Núñez: "Los Trabajadores y los Procesos de Democratización de la Educación", en Vicaría de Pastoral Obrera del Arzobispado de Santiago, Los Trabajadores, Derechos Humanos y Democracia, Santiago, Marzo; pp. 169-179.

-Carmen Luz Latorre: "Introducción-Urban Poverty and Education in Latin America"; y "Formation of Urban Low Income Class and Education: The Case of Chile", en Carmen Luz Latorre y Akio Yonemura, Formation of Urban Low Income Class and Education: Chile and Mexico. Tokio, Japón, Instituto de Economía en Desarrollo. Marzo.

-Abraham Magendzo: "Formación y Perfeccionamiento de Profesores para la Autonomía Curricular", en Informe Final de las Jornadas de Análisis de la Formación y Perfeccionamiento de Educadores. Santiago, Ministerio de Educación Pública, CPEIP y OEA. Julio.

-Rodrigo Vera: "Capacitação de Professores de Educação de Jovens e Adultos. Elementos para a Formulação de Estratégias de Capacitação com Base en una Revisao Critica das Práticas Educativas", en Reflexoes Teóricas e Metodológicas sobre a Educação de Jovens e Adultos. Brasilia, Ministerio da Educação e Cultura, Fundacaco EDUCAR y OEA. Septiembre; pp. 93-109.

4. Documentos de Trabajo.

-Gonzalo Vío: "Juventud Rural ¿Nuevos Actores en el Campo?" (coedición con Pehuenche). Octubre.

5. Artículos en revistas.
Nacionales

-Alejandra Serrano: "La Problemática de la Mujer Marginal", en Apuntes para el Trabajo Social, N. 10-11. Santiago, Enero-Mayo; pp. 5-19.

-Ricardo Hevia: "El Dilema de los Traspasos: ¿Alcaldización o Privatización?", en Revista Mensaje. Santiago, Julio; pp. 243-245.

-Gonzalo Tapia: "Relación Técnico-Campesinos. El Trabajo de Apoyo en el Tapete", en Noticiero de la Realidad Agraria N. 18, GIA. Mayo; pp. 16-19.

Internacionales.

-Rodrigo Vera: "Un Marco para la Elaboración de Estrategias Diversificadas de Formación de Educadores Polivalentes", en Boletín del Proyecto Principal de Educación en América Latina y El Caribe, N. 8, Santiago, Oficina Regional de Educación de UNES-
CO, marzo; pp. 13-40.

IX. CONVENIOS

Académicos

-Con instituciones extranjeras:

- 9.1 La Facultad de Psicología y Educación de la Universidad Católica de Lovaina (la-Nueva) y el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE, de Santiago.
- 9.2. El Ontario Institute for Studies in Education, OISE, de Toronto, Canadá y el Centro de

Investigación y Desarrollo de la Educación,
CIDE, de Santiago.

- 9.3. El University College Cardiff de la Univesidad de Gales (UK).

De Asistencia Técnica.

-Con instituciones nacionales:

- 9.4. El Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, CIDE, para desarrollar el Proyecto Capacitación de Dirigentes Poblacionales.
- 9.5. La Asociación Gremial de Educadores de Chile, AGECH, para desarrollar programas de Capacitación de Dirigentes Gremiales.
- 9.6. La Confederación Nacional Sindical "Unidad Obrero-Campesina, UOC", para desarrollar el Proyecto Unidad de Capacitación Campesina.
- 9.7. AGRARIA Profesionales, para desarrollar el Proyecto "Apoyo Metodológico Educativo a Equipos Técnicos Rurales".
- 9.8. El Consejo de Educación de Adultos de América Latina y la Sociedad "Pehuenche" de Apoyo Campesino para desarrollar el Proyecto "Juventud Campesina".

9.9. El Instituto de Perfeccionamiento del Colegio de Profesores, A.G., para participar en programas de capacitación gremial y de perfeccionamiento docente.

-Con instituciones del extranjero:

9.10 La Confederación Mundial de Organizaciones de Profesionales de la Enseñanza, WCOTP-CMOPE, para participar en programas de capacitación de dirigentes de organizaciones de docentes en América Latina.

BIBLIOTECA-CENTRO DE DOCUMENTACIÓN

El NIF cuenta con una biblioteca-centro de documentación, cuya colección es de aproximadamente 1.000 volúmenes, entre otros, publicaciones sobre los aspectos de conferencias y documentos de trabajo, artículos de revistas, de publicaciones periódicas.

El grupo trabaja de una manera estrecha principalmente en los campos de la educación y la cultura, la política internacional y la producción de la educación, la ciencia y la tecnología, la información, la educación de adultos, los pueblos jóvenes, investigación educacional, problemática de la juventud y de la mujer. Se está organizando también un grupo de trabajo de la biblioteca-centro de documentación.

X. BIBLIOTECA-CENTRO DE DOCUMENTACION PIIE

El PIIE cuenta con una Biblioteca-Centro de Documentación cuya colección es de aproximadamente 3.000 volúmenes, entre libros, publicaciones seriadas, informes de conferencias y documentos de trabajo, además de 45 títulos de publicaciones periódicas.

El campo temático de esta colección cubre principalmente las siguientes áreas referidas a Chile y América Latina: política educacional; planificación de la educación; escuela y sociedad; educación popular; educación de adultos; cambio social; investigación educacional; problemática de la juventud y de la mujer. Se está organizando también un archivo de prensa con énfasis en política educacional. Actualmente la biblioteca-centro de documentación

está reorganizando el procesamiento de su material bibliográfico y pasando paulatinamente del sistema manual al computarizado. Para este propósito se utiliza el sistema "Micro/ISIS" desarrollado por UNESCO para el manejo computacional de la información.

La Biblioteca forma parte del Sistema Integrado de Bibliotecas que agrupa a bibliotecas y centros de Documentación de organismos no-gubernamentales dedicados, en su mayoría, a la acción social o educativa. Los usuarios principales son los investigadores del PIIE, además del resto de los miembros del Sistema Integrado de Bibliotecas con quienes se mantiene un activo canje de publicaciones, además del préstamo interbibliotecario. Presta servicios a estudiantes de la Universidad Católica, Universidad Metropolitana, Univesidad Central, Institutos Profesionales, miembros de la AGECH y del Colegio de Profesores. Mantiene préstamos interbibliotecario con diversas bibliotecas y centros de documentación tanto del sector formal como informal, organismos internacionales y algunas sedes universitarias de provincia.

XI. PERSONAL.

1. Investigadores Miembros.

-Carlos Eugenio Beca: Profesor de Filosofía (U. Católica de Chile).

-Adriana Delpiano: Trabajadora Social (U. Católica de Chile), Maestría en Ciencias de la Educación (Centro de Estudios Avanzados, IPN, México).

-Loreto Egaña: Profesora de Historia y Geografía (U. Católica de Chile), Magister en Educación (Wilhelms Universitat, Munster, RFA).

-Luis Eduardo González: Ingeniero Civil Electricista y Magister en Educación (U. Católica de Chile), Master en Planificación y Doctor en Educación (U. de Harvard, USA).

-Ricardo Hevia: profesor de Filosofía (U. Católica de Chile), Master en Sociología de la Educación y Doctor (c) (U. de Stanford, USA).

-Abraham Magendzo: Master en Educación (U. de Jerusalem, Israel), Doctor en Educación (U. de California, USA). Sub-Director Académico.

-Salomón Magendzo: Psicólogo (U. Católica de Chile), Master en Ciencias y Doctor en Psicología Escolar (Pennsylvania State University, USA).

-Iván Núñez: Profesor de Historia, Geografía y Educación Cívica (U. de Chile). Director.

-Gonzalo Tapia Soko: Sociólogo (U. Católica de Chile), Master en Ciencias Políticas (U. de Essex, Gran Bretaña). Sub-Director.

-Liliana Vaccaro: profesora de Biología y Química y Magister en Educación (U. Católica de Chile), Estudios de Postgrado en el Instituto Internacional de Planificación Educativa, UNESCO, París, en estudios de Doctorado en Educación en el College Cardiff de la Universidad de Gales, Reino Unido.

-Carmen Luz Latorre: Ingeniero Comercial (U. de Chile); Master of Arts en Economía (U. de Chicago, USA); Dr. en Ciencias de la Educación (U. de París, Francia).

2. Investigadores asociados.

-Guillermo Briones: Profesor de Filosofía (U. de Chile); Sociólogo (Columbia University, USA); Doctor Honoris Causa de la U. Mayor de San Marcos (Perú).

-Rodrigo Vera: Profesor de Filosofía y Egresado de Derecho (U. Católica de Chile); Doctor en Filosofía Social (U. de Lovaina, Bélgica).

3. Investigadores contratados.

-Arlette Adduard: Profesora de Historia y Geografía y Consejo Educacional y Vocacional (U. de Chile); Master en Educación (U. de Hull, U.K.).

-Jenny Assaél: Psicóloga (U. de Chile).

-Gonzalo Vío Grossi: Maestrías en Ciencias Sociales del Mundo Rural, (U. Grenoble, Francia), y en Economía Rural, (U. C. de Lovaina, Bélgica).

-María Elena Sota: Psicóloga y Diploma de Postgrado (D.E. s.s.) en Psicología Clínica (U. de Paris VII).

4. Educadores.

-Bernardita Ballasty: M.A. Mathematics (Boston College, USA).

-Carmen Sotomayor: Profesora de Castellano (U. de Chile).

-Miguel Hermosilla: Educador Popular.

-Pablo Venegas: Psicólogo (U. Católica de Chile).

-Haydée Oberreuter: Educadora Popular.

-Gloria Wormald Ochoa: Licenciada en Ciencias del Desarrollo (U. de Lovaine, Bélgica).

-Alejandra Serrano, Trabajadora Social (U. Católica de Chile).

7. Investigadores del PIIE en el extranjero.

-Verónica Edwards: Profesora de Filosofía (U. Católica de Chile), en estudios de Maestría en Ciencias de la Educación (Centro de Estudios Avanzados del IPN, México).

-Gabriela López: Profesora de Inglés (U. Católica de Chile), Magister en Educación (U. Católica de Chile), en estudios de Doctorado (Ontario Institute of Studies in Education, Toronto-Canadá).

-Andrés Medina, Psicólogo (U. de Chile), en estudios de postgrado en la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad Católica de Lovaina-la-Nueva.

-Ana María Cerda, Profesora de Historia y Geografía (U. Católica de Chile), en estudios de Maestría

del Centro de Estudios Avanzados, Instituto Politécnico Nacional, México.

8. Personal Administrativo.

-Arturo Martelli, Administrador.

-María Isabel Ortega, Bibliotecaria.

-Violeta Cuevas, Silvia Retamal, Soledad Hahn, Sandra Cancino y Margot Toledo, Secretarias.

-Patricia González, Recepcionista.

-Víctor Díaz y David Ferrada, Auxiliares.