



FACULTAD DE PEDAGOGÍA

ESCUELA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL

PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL MENCIÓN TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE

PROGRAMA SEGUNDA TITULACIÓN

PERCEPCIONES DE PROFESORES DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL RESPECTO A SU
INTERVENCIÓN REALIZADA A ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO AÑO BÁSICO QUE
PRESENTAN DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE EN UNA ESCUELA RURAL
MUNICIPAL DE LA COMUNA ISLA DE MAIPO

Autores:

Elizabeth Castañeda Gamboa, María Teresa Costa López, Carolina Ávila Barra

Profesora Guía:

Patricia Barrientos

Tesis para optar al título de Pedagogía en Educación Diferencial con Mención en Trastornos Específicos del Lenguaje

Santiago, 2019

AGRADECIMIENTOS	4
INTRODUCCIÓN	6
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1 ANTECEDENTES	8
1.1.1 VISIÓN ESCUELA	8
1.1.2 MISIÓN ESCUELA	8
1.1.3 SELLOS ESCUELA	9
1.2 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	9
1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	9
1.4 OBJETIVOS	11
1.4.1 GENERAL	11
1.4.2 ESPECÍFICOS	11
1.5 JUSTIFICACIÓN	11
2. MARCO TEÓRICO	13
2.1 PERCEPCIONES	14
2.2 PERCEPCIÓN SOCIAL	16
2.3 MARCO REGULATORIO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS SOBRE EDUCACIÓN ESPECIAL	18
2.4 ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL	29
2.5 EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN	32
2.6 INTERVENCIÓN DEL ÁREA INSTRUMENTAL EN AULA COMÚN	33
2.7 INTERVENCIÓN DEL ÁREA INSTRUMENTAL EN AULA DE RECURSOS	35
2.8 BARRERAS DEL APRENDIZAJE Y DIVERSIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA	36
3. MARCO METODOLÓGICO	39
3.1 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN	39
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	41
3.3 ENFOQUE INVESTIGATIVO	43
3.4 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	44
3.5 CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN	45
3.6 SUJETOS DE ESTUDIO	46
3.7 INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	47
3.8 ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN	50
3.9 RIGOR CIENTÍFICO EN ESTUDIOS CUALITATIVOS	51

4. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS	52
5. ANÁLISIS	53
5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO	54
5.1.1 VOCACIÓN	54
5.1.2 ESPERANZA PEDAGÓGICA	55
5.1.3 VULNERABILIDAD	57
5.1.4 EXPERIENCIAS PERSONALES QUE GUÍAN DECISIONES	58
5.1.5 CONCIENCIA DE JUSTICIA SOCIAL	59
5.1.6 EL AMBIENTE, PUENTE PARA EL APRENDIZAJE	61
5.1.7 CONSTRUYENDO EL QUEHACER	62
5.2 SÍNTESIS DE LOS ANÁLISIS	64
6. CONCLUSIONES Y PROYECCIONES	66
6.1 CONCLUSIONES	66
6.2 LIMITANTES Y PROYECCIONES DE LA INVESTIGACIÓN	70
6.2.1 PROYECCIONES DE LA INVESTIGACIÓN	70
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
8. ANEXOS	75
8.1 DECRETO 83/2015 CRITERIOS Y ORIENTACIONES DE ADECUACIÓN CURRICULAR PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y EDUCACIÓN BÁSICA	75
8.2 DECRETO SUPREMO N ° 170/ 2009 FIJA NORMAS PARA DETERMINAR LOS ALUMNOS CON NEE QUE SERÁN BENEFICIARIOS DE LAS SUBVENCIONES PARA EDUCACIÓN ESPECIAL	76
8.3 DECRETO N ° 4/2001 REGLAMENTA PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA RURAL	77
8.4 MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA	79
8.5 DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE	81
8.6 CONSENTIMIENTO	87
8.6.1 DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	87
8.7 ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA:	88
8.7.1 ENTREVISTA	88
8.7.2 ENTREVISTA REALIZADA N°1	92
8.7.3 ENTREVISTA REALIZADA N°2	99

AGRADECIMIENTOS

Todos aquellos que experimentan la realización de una tesis se dan cuenta que este es un proceso de continuo aprendizaje, en el cual participan muchas personas importantes que pasan por nuestras vida no por casualidad.

Pero antes de comenzar con nuestros sinceros agradecimientos quisiéramos citar a “Antoine de Saint-Exupery”, quien nos identifica con sus palabras.

“Cada uno que pasa en nuestra vida, pasa sólo. Porque cada persona es única para nosotros y ninguna sustituye a la otra”.

Toda persona que pasa por nuestra vida, pasa sólo, pero no se va sólo ni nos deja solos, deja un poco de sí mismo, lleva algo de nosotros mismos .Hay quienes llevan mucho, pero no hay quienes llevan nada, hay quienes dejan mucho, pero no hay quienes dejan nada.

Ese intercambio es la realidad más bella de la vida. Una prueba irrefutable de la importancia de cada individuo y también la mayor evidencia de que las personas no coinciden por casualidad. (Antoine de Saint-Exupery).

Es así como en este proceso hemos sido acompañadas por diversas situaciones, emociones y personas. No podemos dejar de dar a las gracias a todos quienes estuvieron presentes, sobre todo a nosotras mismas, ya que con la labor que cada una desempeñó, aun cuando se nos hacía la vida cuesta arriba, puso lo mejor de sí para lograr estar de la mejor forma.

A María Teresa por su entrega y disposición. “Gracias Maite, por estar siempre, porque a pesar de la distancia, sentimos tu pasión por enseñar, tu actitud colaborativa en momentos difíciles, tu asertividad y cariño por este trabajo”.

A Elizabeth, por coordinar sus tiempos de trabajo en la escuela y planificar a su vez la investigación en curso. “Gracias Ely, por enseñarnos con tu actitud positiva que todo se

puede cuando se es organizado, gracias por empeñarte en darnos ánimo permanentemente y por querer reflejar una mejor realidad educativa”

A Carolina, por aportar la calma en momentos de tensión. “Gracias Carol, ya que tu visión holística de la vida nos ha permitido optar a la magia de las Flores de Bach, acompañando así los momentos de estrés propios de los procesos académicos importantes”

Sin embargo el camino recorrido fue difícil, a ratos exhausto debido a la dificultad en la fluidez de los apoyos, pero también estuvimos acompañadas por quienes, en sus posiciones de académicos, jefatura y coordinación, nos condujeron hacia el logro de los objetivos y tiempos planteados: Paula Acevedo y Patricia Barrientos.

Es duro pensar que éste proceso se nos impuso desde un sistema que cada vez validó menos nuestra profesión de Psicopedagogas, no obstante agradecemos a la vida el poder terminar este proceso Universitario en la UAHC, porque a través de sus docentes, reforzó nuestra visión humanista de la vida y la educación, aun cuando las propias historias no eran muy esperanzadoras a la hora de tomar decisiones y apostar por un nuevo desafío académico.

A nuestras familias, papás, mamás, hijos y parejas, gracias por esperarnos, gracias por entender nuestras ausencias, gracias por almorzar y cenar sin nosotras tantas veces, gracias por suspender salidas de fines de semana, gracias por creer en nosotras y en nuestro esfuerzo por querer brindarles un mejor futuro y estabilidad, gracias por tener nuestros computadores impecables, por esa palabra de aliento y la sonrisa en las caritas de nuestros hijos, gracias por ese abrazo cuando el sueño nos vencía, gracias por el silencio y la fe...”

A lo Divino, que con el acercamiento a diferentes instancias enriquecedoras a través de la naturaleza, la música y el arte, nos hizo relajar tensiones y darnos fuerzas para seguir unidas y adelante.

¡¡¡Gracias a todos!!!

INTRODUCCIÓN

A través de la siguiente investigación, nos enfocaremos en un tema que en estos días se hace necesario de análisis, las Percepciones de los Profesores de Educación Diferencial, puesto que son pocas las instancias para la reflexión particular acerca del trabajo cotidiano y la intervención que desarrollan al interior del PIE.

Para contextualizar, nos adentraremos en las percepciones de los Docentes, por el interés de conocer cuáles son éstas no sólo considerando la atención para las áreas instrumentales del aprendizaje, sino además los aspectos afectivos, emocionales, sociales y familiares que acompañan a este proceso, y cómo se va moldeando el quehacer cotidiano. Lo que es una de nuestras principales motivaciones de investigación, conocer desde las experiencias mismas de los sujetos de estudio en contextos de vulnerabilidad como se va desarrollando su rol.

Es así como transitaremos por conceptos como las percepciones, la percepción social, las creencias Implícitas, donde pretendemos explicar según diversos autores estos constructos, relacionándolos con nuestra investigación.

Además recogeremos antecedentes del marco regulatorio de políticas educativas de educación especial en el Chile actual, otro gran punto de interés es el rol del Profesor de Educación Diferencial, Intervenciones del Área Instrumental y espacios usados para este propósito y las Barreras de Aprendizaje sustentadas en el Decreto 83 y expondremos lineamientos acerca del Rigor Científico en Estudios Cualitativos, los que nos situarán en el escenario principal y así obtener una panorámica general de las directrices que guían el quehacer.

Luego nos sumergimos en las diferentes dimensiones abordadas en la entrevista, donde nos dedicaremos íntegramente a analizarlas de una forma más profunda y comprensiva, para así lograr un encuentro con la realidad vivida, considerando el campo de las

subjetividades, realizando de manera rigurosa el análisis de los datos entregados, teniendo en cuenta la coherencia interpretativa al contrastarlo con la realidad vivenciada.

Continuaremos describiendo el Marco Metodológico, explicando el Paradigma de investigación, que guiará la forma en que nos adentramos al Tipo, Enfoque, Diseño y Contexto de Investigación, descripción de los Sujetos de Estudio, y en función de esto definiremos el Instrumento de Investigación, el cual será la entrevista en Profundidad. Para acompañar este paradigma, incluiremos los Aspectos éticos de la Investigación.

Teniendo abordados todos estos puntos, daremos paso a la Metodología de análisis, que es a nuestro entender, el corazón de nuestra investigación, ya que es aquí, donde se expone el sentir de nuestros entrevistados y su manera de vivenciar lo cotidiano en sus respectivas intervenciones.

Para finalizar, realizaremos las conclusiones, y proyecciones de la Investigación, direccionando hacia nuevas miradas de esta labor tan merecedora de análisis.

Una investigación realmente importante con percepciones de los Profesores de Educación Diferencial que dejan entre ver cómo es realmente la realidad educativa municipal y en un contexto sociocultural vulnerable que presentan los estudiantes de 5º y 6º año básicos de la comuna de Isla de Maipo.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES

La presente investigación se realizó al interior de una Escuela básica de dependencia Municipal en una zona rural de la comuna de Isla de Maipo, Región Metropolitana.

1.1.1 VISIÓN ESCUELA

La escuela aspira a formar niños, niñas y adolescentes, que sean capaces de creer en sus capacidades y en las de otros, fomentando la solidaridad, el respeto mutuo, las diversas habilidades y fortalezas en su entorno, las que les permitirán acceder al siguiente nivel de educación, con el fin de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo para enfrentar los desafíos que existen en la sociedad.

1.1.2 MISIÓN ESCUELA

La misión es apoyar a los alumnos y alumnas durante su proceso educativo, para fomentar la inclusión para todos los niños, niñas y adolescentes de la escuela. Ampliar al máximo las diversas capacidades y valores de los estudiantes a través del desarrollo personal y colaborativo. Ayudar a potenciar las habilidades y superar las debilidades de los alumnos y alumnas, mediante el trabajo colaborativo, entre la familia y escuela. Y finalmente potenciar en los niños, niñas y adolescentes, sus aprendizajes para que puedan enfrentar de mejor manera el siguiente nivel educativo.

Es una escuela inclusiva, pequeña, con respeto entre sí y al otro, capaz de reconocer errores, sin grandes problemas de convivencia escolar, tolerantes, honrados, respetuosos del entorno, con docentes preocupados, comprometidos y reconocidos por la comunidad, perseverantes que valoran las distintas capacidades de sus estudiantes, logrando resultados académicos.