

UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

Carrera de Psicología

ESTUDIO EXPLORATORIO DESCRIPTIVO SOBRE LA CALIDAD DE VIDA
QUE TIENEN LOS ADULTOS JÓVENES DE 26 A 36 AÑOS, TITULADOS DE
LA CARRERA DE PSICOLOGIA, QUE ACTUALMENTE ESTAN CESANTES.

Alumna: Carmen Luz Vera Zúñiga.

Profesor Guía: Francisco Kamann.

Profesor Metodólogo: Raúl Zarzuri.

Profesor Informante: Melvin Anavalon.

Tesis para optar al grado de Licenciada en Psicología

Santiago, 08 de Marzo de 2006.

UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO

Carrera de Psicología

ESTUDIO EXPLORATORIO DESCRIPTIVO SOBRE LA CALIDAD DE VIDA
QUE TIENEN LOS ADULTOS JÓVENES DE 26 A 36 AÑOS, TITULADOS DE
LA CARRERA DE PSICOLOGIA, QUE ACTUALMENTE ESTAN CESANTES.

Alumna: Carmen Luz Vera Zúñiga.

Profesor Guía: Francisco Kamann.

Profesor Metodólogo: Raúl Zarzuri.

Profesor Informante: Melvin Anavalon.

Tesis para optar al grado de Licenciada en Psicología

Santiago, 08 de Marzo de 2006.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo fundamental conocer cómo experimentan l@s psicólog@s cesantes el periodo de cesantía en el que se encuentran y de esta manera conocer cómo este periodo afecta la calidad de vida de éstos, principalmente las dimensiones psicológica y social.

En primera instancia se presentan datos estadísticos que dan cuenta de un gran segmento de la población joven adulta desempleada junto con los puntos de vista de economistas, políticos y otros especialistas en el tema que permiten comprender desde diferentes dimensiones las causas del desempleo juvenil en nuestro país. Posteriormente se expone la situación de desempleo en la carrera de psicología gracias a datos estadísticos evolutivos que dan cuenta de la oferta explosiva por parte de las universidades tradicionales y privadas que imparten la carrera de psicología.

Por otro lado, se plantea el problema de la cesantía en los profesionales de la psicología que se encuentran en la etapa adulta temprana, estos han pasado por 6 años de formación profesional con un sin fin de expectativas, ilusiones y proyecciones. Finalmente se titulan, comienzan a buscar trabajo y angustiosamente intentan insertarse en el mundo laboral, pero se dan cuenta de que no tienen posibilidades. Esta situación deja en evidencia un gran problema con respecto a la inclusión de los profesionales en el plano laboral, en esta caso los profesionales de la psicología ya que el trabajo es una actividad esencial en la etapa adulta temprana, ésta entrega

beneficios tales como estabilidad económica, un buen desarrollo personal, un alto nivel de satisfacción y gratificación, reconocimiento social, autonomía, confianza y valoración de si mismos, entre otros. Es por lo anteriormente señalado que la intención de la investigación está centrada principalmente en conocer los efectos que tiene el desempleo en la calidad de vida de l@s psicólog@s cesantes, especialmente en las dimensiones psicológica y social.

El Marco Teórico esta constituido por tres ejes temáticos que guían la investigación. El primer eje temático es la Calidad de vida articulada gracias a la referencia de tres especialistas en el tema, Manuel Moix Martínez, Manfred A. Max-Neef y, Abraham Maslow. El segundo eje temático lo constituye la Edad Adulta Temprana del ciclo vital, enfatizando principalmente el área socioafectiva. Y finalmente, el tercer eje temático centrado en el Trabajo y el Desempleo, es decir, la importancia que el trabajo tiene para los seres humanos y las dificultades que conlleva experimentar un periodo de inactividad laboral.

El Marco Metodológico se define como una investigación cualitativa, la elección estuvo sujeta a las necesidades que provenían de la realidad a investigar centrada en el interés de conocer cómo experimentan el periodo de cesantía l@s psicólog@s desempleados y de esta manera conocer cómo se ve afectada la calidad de vida de estos. El estudio elegido es de tipo exploratorio / descriptivo; exploratorio ya que el fenómeno de la cesantía ilustrada solo ha sido tratado desde una perspectiva política y económica mientras la psicología no ha incursionado en este tema y,

descriptiva ya que la intención es evaluar de manera precisa las diferentes dimensiones que arroje la información obtenida y así responder a los objetivos de esta investigación. El diseño de la investigación es No experimental Transeccional Descriptiva ya que la intención es medir la incidencia de varias variables que estén relacionadas con la calidad de vida de l@s psicólog@s y den cuenta a los objetivos de la investigación. El universo de la investigación lo constituyen psicólog@s cesantes que al momento de ingresar al mundo laboral no tienen posibilidades de insertarse, son titulados de universidades estatales y privadas de Santiago de Chile, cuyas edades fluctúan entre los 26 y 36 años. Por otro lado, el tipo de muestreo es de carácter cualitativa No probabilística en la cual se confeccionaron una serie de criterios que constituyeron finalmente la muestra de estudio. Estos criterios son género (hombre-mujer), rango etareo (26-30 y 31-36) y contexto (viven con los padres-viven con espos@ e hijos). La técnica utilizada para la recolección de información es la entrevista en profundidad que permite conectarnos y penetrar en la intimidad de l@s psicólog@s y conocer su experiencia, emociones, pensamientos e ideas frente al desempleo. El tipo de análisis realizado en esta investigación consiste en el Interpretativo a través de Categorías que consiste en la reducción de datos para establecer categorías que finalmente sean analizadas para la obtención de resultados fidedignos que den cuenta al objetivo de la investigación.

La presentación de los resultados dan cuentan de categorías extraídas del discurso de l@s psicólog@s que experimentan un periodo de desempleo, las categorías son Necesidades, Responsabilidades, Duda, Imagen, Contención,

Aislamiento, Retraimiento y Desesperanza. Estas pueden incluirse en cuatro metacategorías; denominados como Proceso de Independencia de l@s psicólog@s cesantes en relación a la calidad de vida, Sentido de Identidad de l@s psicólog@s cesantes en relación a la calidad de vida, Proceso de Socialización de l@s psicólog@s cesantes en relación a la calidad de vida y Estado depresivo l@s psicólog@s cesantes en relación a la calidad de vida.

Las categorías incluidas en las metacategorías fueron analizadas detenidamente y dan cuenta de la experiencia desgarradora que viven l@s psicólog@s frente al desempleo, experiencia que debilita paulatinamente las diversas áreas que constituyen a cada uno de l@s profesionales de la psicología que colaboraron con la investigación y, que finalmente desencadenan un estado depresivo que evidencia lo deteriorada que se encuentra la calidad de vida de cada uno de los psicólog@s que constituyeron la muestra de estudio de esta investigación.

INDICE

<i>I.</i>	<i>INTRODUCCIÓN.....</i>	<i>13</i>
	<i>a. ANTECEDENTES Y PLANTEAMIENTO</i>	
	<i>DEL PROBLEMA.....</i>	<i>13</i>
	<i>b. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Y</i>	
	<i>PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....</i>	<i>24</i>
	<i>c. APORTES Y RELEVANCIA DE LA</i>	
	<i>INVESTIGACIÓN.....</i>	<i>28</i>
<i>II.</i>	<i>OBJETIVOS.....</i>	<i>31</i>
	<i>a. OBJETIVO GENERAL.....</i>	<i>31</i>
	<i>B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....</i>	<i>31</i>

<i>III. MARCO TEÓRICO.....</i>	<i>32</i>
<i>a. CALIDAD DE VIDA.....</i>	<i>32</i>
<i>i. Bienestar y Bienestar Social.....</i>	<i>32</i>
<i>ii. Satisfacción de Necesidades Humanas.....</i>	<i>39</i>
<i>iii. Autorrealización y Jerarquía de Motivos.....</i>	<i>49</i>
<i>b. EDAD ADULTA TEMPRANA.....</i>	<i>55</i>
<i>i. Aspecto Social y de Personalidad.....</i>	<i>57</i>
<i>c. TRABAJO Y DESEMPLEO.....</i>	<i>75</i>
<i>i. Marie Jahoda.....</i>	<i>76</i>
<i>ii. José Luis Álvaro.....</i>	<i>81</i>
<i>iii. Eduardo Acuña y su estudio de casos: Experiencias de Desempleo.....</i>	<i>86</i>

<i>IV. MARCO METODOLÓGICO.....</i>	<i>103</i>
<i>a. ENFOQUE METODOLÓGICO.....</i>	<i>103</i>
<i>b. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....</i>	<i>105</i>
<i>c. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....</i>	<i>107</i>
<i>d. DELIMITACIÓN DEL CAMPO DE ESTUDIO.....</i>	<i>108</i>
<i>i. Universo.....</i>	<i>108</i>
<i>II. Tipo de muestreo.....</i>	<i>109</i>
<i>III. Muestra de Estudio.....</i>	<i>111</i>
<i>e. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....</i>	<i>115</i>
<i>f. PLAN DE ANÁLISIS.....</i>	<i>118</i>

V.	<i>PRESENTACION Y ANÁLISIS.....</i>	<i>126</i>
	<i>a. PROCESO DE INDEPENDENCIA DE L@S</i>	
	<i>PSICOLOG@S CESANTES EN RELACION</i>	
	<i>A LA CALIDAD DE VIDA.....</i>	<i>131</i>
	<i>i. Necesidades.....</i>	<i>133</i>
	<i>ii. Responsabilidades.....</i>	<i>134</i>
	<i>b. SENTIDO DE IDENTIDAD DE L@S</i>	
	<i>PSICOLOG@S CESANTES EN RELACION</i>	
	<i>A LA CALIDAD DE VIDA.....</i>	<i>137</i>
	<i>i. Duda.....</i>	<i>139</i>
	<i>ii. Imagen.....</i>	<i>140</i>

c. PROCESO DE SOCIALIZACION DE L@S

PSICOLOG@S CESANTES EN RELACION

A LA CALIDAD DE VIDA.....142

i. Contención.....144

d. ESTADO DEPRESIVO DE L@S

PSICOLOG@S CESANTES EN RELACION

CALIDAD DE VIDA.....146

i. Aislamiento.....150

ii. Retraimiento.....151

iii. Desesperanza.....153

<i>VI.</i>	<i>CONCLUSIONES Y DISCUSION.....</i>	<i>158</i>
<i>VII.</i>	<i>SINTESIS FINAL.....</i>	<i>177</i>
<i>VIII.</i>	<i>LISTA DE CITAS BIBLIOGRAFICAS.....</i>	<i>178</i>
<i>IX.</i>	<i>ANEXOS.....</i>	<i>CD</i>

INTRODUCCION

ANTECEDENTES Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La presente investigación tiene como objetivo conocer cómo los jóvenes psicólogos experimentan el periodo de cesantía en que se encuentran y, cómo esta situación afecta su calidad de vida, principalmente en las dimensiones psicológica y social.

El desempleo juvenil actualmente es una situación de interés nacional. Se observa que las cifras de jóvenes desempleados crecen abruptamente y no hay soluciones para revertir este fenómeno crítico que afecta al país y principalmente al cesante y sus más cercanos.

Dieciocho años han transcurrido desde que la canción “pateando piedras” del grupo Los Prisioneros se convirtió en un icono de la juventud desempleada... hasta ahora no ha perdido vigencia. Y es que el desempleo entre el tramo de edad de 15 a 24 años se mantiene en niveles de dos dígitos (Diario Financiero, 2004).

En un estudio realizado por Ignacio Larraechea y Andrea Guzmán, durante la década de los noventa, se evidencia que la desocupación juvenil “muestra una trayectoria irregular, con solo dos sub-periodos de mejoramiento (1990-1992 y 1994-1995) y un alza ininterrumpida a partir de 1995”. (Diario Financiero, 2004).

La investigación sostiene que el periodo de auge de la economía local entre 1990 y 1998 “no solo agravo una ya difícil situación de desempleo juvenil, sino que la brecha con respecto a los adultos aumento, de modo que, al final de la década, la tasa de desocupación de jóvenes es 2,8% veces superior a la de los adultos”. Dicha diferencia se ha mantenido en los últimos siete años, como los muestran las cifras del Instituto Nacional de Estadística (INE). En 1998 la tasa general de desempleo se situó en 6,2%, mientras que en los jóvenes fue de 15,2%. La tendencia se profundizo a partir de 1999 cuando las cifras pasaron a 9,8% y 21,8% respectivamente. En 2000 la relación fue de 9,2% a 21,3%; 9,1% a 20,9% en 2001; 9% a 21,6% en 2002, y de 8,5% a 21,1% durante el año pasado. (Diario Financiero, 2004).

Con el pasar de los años la situación no ha cambiado mucho si se considera que actualmente existen 150.853 jóvenes entre 15 y 24 años que están sin empleo. Ello, según el INE, represento un 18,5% durante el ultimo trimestre móvil diciembre-febrero, dentro de una fuerza de trabajo que totaliza 815.423 individuos que se ubican en este tramo etareo. Esto significa que un tercio de la población desocupada pertenece a los segmentos mas jóvenes de la población, si se toma en cuenta que el INE registra 455 mil personas fuera del mercado laboral (Diario Financiero, 2004).

La situación de desempleo juvenil, según estas cifras, no es mucho más alentadora. Los resultados demuestran que los impulsos prometidos para la contratación de mano de obra juvenil quedaron sepultados por la permanente

postergación de políticas que los favorezcan y por la falta de alternativas flexibles en la contratación. (www.fjguzman.cl, 2005)

Podemos agregar según datos del Instituto Nacional de Estadísticas que entre los jóvenes de 15 y 34 años se concentra la mayor tasa de desempleo a nivel nacional, alcanzando niveles de 22,2% (trimestre junio-agosto 2004). O sea, a pesar de formar parte de la fuerza laboral y de contar con el interés y la necesidad de ingresar al mercado del trabajo, los jóvenes enfrentan variados obstáculos y rigideces que la propia autoridad ha establecido para acceder a dicho mercado (www.fjguzman.cl, 2005)

En las cifras de desempleo juvenil mencionadas anteriormente se encuentra un importante número de profesionales que se encuentran cesantes, es por lo expuesto anteriormente que para la presente investigación es de especial interés el grupo de jóvenes psicólogos que están cesantes. Este grupo se conoce como el grupo de profesionales que les resulta imposible conseguir empleo, conocido como cesantía de cuello o corbata. Son profesionales jóvenes que después de cumplir con todos los requisitos exigidos en el país, reciben un título universitario en alguna profesión y se encuentran con que no encuentran donde desempeñarse. (Diario El Sur, 2004.)

El mercado propio de su actividad esta copado, o exige “algo mas” que el simple título universitario, un post-título y un segundo idioma.(...) Se le podría llamar

también “cesantía silenciosa”. Por dignidad, vergüenza, o lo que sea, no gritan la situación, a veces dramática, que viven (Diario El Sur, 2004).

La situación actual de los profesionales, es altamente preocupante pues, entregadas las Universidades a las leyes del mercado, se ha producido una sobreoferta de servicios profesionales, que, por cierto, se ha traducido en gran cesantía, trabajo precario, contratación por desarrollo de proyectos, trabajo en otras actividades distintas a la especialización profesional, inexistencia de aranceles, rebajas de sueldos y honorarios, migración de profesionales al exterior, desaprovechando la formación que les entregó el país, etc. Hace cinco años, estudios especializados indicaban que por cada siete Profesionales existía un Técnico, lo que ya era un despropósito, pues la proporción debe ser al revés. Hoy estamos seguros que esta desproporción debe ser de diez a uno (Reyes, 2002).

Algunos legisladores señalan que existen causas diversas con respecto al problema de los jóvenes cesantes. Desde luego, cuestionan si las universidades están produciendo los profesionales que el país necesita y con la preparación necesaria para responder a los requerimientos de esta época moderna. El temor es que los planteles formadores de educación superior estén soslayando este aspecto del problema y, por razones, mas bien, de orden económico, sigan entregando al mercado profesionales que no tienen ninguna posibilidad de encontrar donde desempeñarse y, peor todavía, con una formación tradicional y anticuada. (Diario El Sur, 2004).

Por otro lado, el artículo “El Colapso de la Educación Superior” del economista S. Ainzúa, señala con respecto al tema de los profesionales cesantes que la educación universitaria comienza a ser menospreciada, lo que denigra a los jóvenes profesionales y destruye sus expectativas de vida. Ellos, confiando en el sistema, optaron por una educación que no sólo los dejó llenos de deudas, sino también con trabajos que subvaloran sus capacidades profesionales, con bajo poder de negociación y sueldos miserables. ¿Por qué sucedió esto? Porque la educación se ha convertido en un negocio, muy lucrativo por lo demás. La universidad se publicita como la única forma seria de desarrollo profesional y, por tanto, social. Por este motivo hoy tenemos como resultado la proliferación de casas de estudio y, en consecuencia, la sobreoferta de carreras que, al ser muy baratas en términos de costos pero caras en el mercado, se convertían en un buen negocio para las empresas de la educación (Ainzúa, 2004).

En una entrevista realizada por el diario la segunda en el año 2004 a Luis Riveros, Rector de la Universidad de Chile, éste aduce que el problema del gran número de jóvenes profesionales cesantes tiene que ver con la oferta excesiva en ciertas profesiones que están claramente saturadas en el mercado. El problema es que como no hay estudios ni números que lo validen, aunque todos lo saben, nadie le pone control a esto (...) cada año "hay mil periodistas más, mil psicólogos, mil abogados, mil ingenieros y no hay empleo garantizado, lo que causa una frustración enorme.

Continua señalando que esto no se ha tomado con seriedad y ahora se está desbordando, está tomando ribetes muy serios. A tal punto, que se ha hecho costumbre hablar de los cesantes ilustrados o leer las cartas de jóvenes profesionales en los diarios, que lamentan haber invertido largos años y fajos de billetes para educarse. Nadie sabe cuánto demoran en lograr un empleo los recién salidos ni la cifra del desempleo, pero hay luces que se encienden al cruzar los números de titulados por carreras y la cantidad de currículum que presentan los jóvenes en portales especializados de Internet (...) hay 40 mil currículum en los portales de empleo. La mayor concentración de postulantes la genera el puesto de ejecutivo de venta que acumula 673 currículum de ingenieros de diversas especialidades. Le sigue el puesto de subgerencia administrativa y de finanzas que concentra 576 currículum de ingenieros comerciales, civiles y administradores de empresas. La función de ejecutivo de inversiones reúne 562 currículum de ingenieros comerciales, civiles y administradores de empresas, mientras que el empleo de analistas agrupa 551 currículum de estos mismos profesionales. El cargo de relacionador público recibe 534 currículum de periodistas; los gerentes de proyectos concentran 478 currículum de ingenieros comerciales, civiles y administradores de empresas; mientras que los product manager agrupan 475 currículum de estos profesionales. Para el puesto de jefe de operaciones llegan 390 currículum de ingenieros en informática y para el de operadores de plataforma 346 currículum para esta misma carrera. Y al pedir psicólogos, llegan 325 currículum (Diario La Segunda, 2004).

La situación en el ámbito de la Psicología

Siguiendo las ideas del Rector de la Universidad de Chile con respecto a la masificación de carreras universitarias, podemos señalar que esta situación se evidencia notoriamente en la carrera de psicología.

En un estudio realizado por el sociólogo Raúl Zarzuri, referido al explosivo aumento de la carrera de psicología en las universidades tradicionales y privadas, se plantea que la evolución de la carrera de psicología en nuestro país se inicia en las universidades llamadas tradicionales, entre los años 40 y 50. Posteriormente en este mismo segmento se abren nuevas carreras en los años ochenta y noventa (...). La gran explosión de carreras, se producen en los años noventa, donde a nivel de universidades tradicionales, se implementan cinco nuevas carreras, seguidas de diecisiete en universidades privadas, sin considerar su modalidad. Entre los años 2.000 y 2001 se asiste a la creación de sólo tres carreras (Zarzuri, 2001).

Cuadro N° 1: Década de inicio de la carrera (60-70-80-90-00-2001) según tipo de Universidad en Chile.¹

Década inicio Tipo de Institución	40	50	60	70	80	90	00	01
Tradicional (Publicas)	1	1			3	5		1
Privadas / Autónomas					3	5	1	
Privadas / Supervisión					1	12		1
Total	1	1			7	22	1	2

En el siguiente cuadro queda en evidencia que la carrera de Psicología se inicia en los años cuarenta y cincuenta, para masificarse en los años noventa. (Zarzuri, 2001).

Cuadro N° 2: Década de inicio de la carrera según tipo de Universidad en Santiago de Chile.²

Década inicio Tipo de Institución	40	50	60	70	80	90	00	01
Tradicional (Publicas)	1	1				1		
Privadas / Autónomas					3	5		
Privadas / Supervisión					1	17		1
Total	1	1			4	23		1

¹ Raúl Zarzuri, Informe Preliminar Análisis del Medio Institucional/Comisión “Desarrollo Disciplinar y Profesional”, Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez, Santiago, 2001.

² Ídem.

Cuadro N° 3: Cuadro comparativo de evolución de vacantes y matrículas (totales) ofrecidas 1997-2001 según tipo de Universidades en Chile.³

Año Vacante / matrícula Tipo de Institución	1997	1998	1999	2000		2001	
	Vacante	Vacante	Vacante	Vac.	Mat.	Vac.	Mat.
Tradicional (Públicas)	439	502	546	505	593	626	556
Privadas / Autónomas				1168	1437	1425	1315
Privadas / Supervisión	1602	1690	2112	1305	1143	1420	1151
Total	2041	2192	2658	2978	3176	3471	3022

Cuadro N° 4: Cuadro comparativo de evolución de vacantes y matrículas (totales) ofrecidas 1997-2001 según tipos de universidades en Santiago.⁴

Año Vacante / matrícula Tipo de Institución	1997	1998	1999	2000		2001	
	Vacante	Vacante	Vacante	Vac.	Mat.	Vac.	Mat.
Tradicional (Públicas)	147	211	183	149	194	190	190
Privadas / Autónomas				923	1196	1270	1173
Privadas / Supervisión	1178	1260	1523	835	641	835	622
Total	1325	1471	1706	1907	2031	2295	1985

³ Ídem.

⁴ Ídem.

Cuadro N° 5: Número de vacantes año 2001 en horario (vespertino 7 diurno) ofrecidos en Santiago, según tipos de Universidades.⁵

Número de vacantes Tipo de Institución	Diurna	Vespertina
Tradicionales (Públicas)	190	
Privadas / Autónomas	1140	130
Privadas / Supervisión	665	180
Total	1985	310

Zarzuri señala, en relación a la oferta de vacantes según distinción por horario (diurno / vespertino), que un 13,5% se concentra en el horario vespertino y un 86,4% en el horario diurno. La jornada vespertina es impartida sólo por universidades privadas. (2001)

Por otra parte, Luis Ulloa Labbé, Director de la Escuela de Psicología de la Universidad Santo Tomás, en una entrevista realizada por el dirigente del Diario La Tercera en el año 2002, señalaba en relación a la gran cobertura que últimamente ha adquirido la carrera de psicología que esta última es una carrera que cuenta con mayor demanda por parte de los jóvenes que postulan a las distintas universidades del país, por lo tanto, es una carrera muy solicitada, a lo que debemos sumar el hecho de que existen varias universidades para que los jóvenes elijan, lo que ha provocado un

⁵ Ídem.

crecimiento explosivo. Señalaba el entrevistado, que en este momento Chile cuenta con 5.000 titulados en esta especialidad. (www.dirigible.tercera.cl, 2002).

Sin embargo, la presidenta de la entidad, Patricia Condemarín, aseguró que por ningún motivo se puede hablar de saturación. “Somos unos 8 mil psicólogos, cifra absolutamente manejable y adecuada a las necesidades que tenemos en Chile” (Diario El Mercurio, 2004)

Por el contrario, el experto en educación José Joaquín Brunner, con respecto a la problemática de los jóvenes profesionales titulados (especialmente los jóvenes psicólogos) que no logran encontrar trabajo asegura que pese a que existen casos, que a su juicio son pocos, son más los profesionales jóvenes que encuentran trabajo.

En lo expuesto anteriormente no se evidencian opiniones, artículos o estudios que planteen cómo experimentan el periodo de cesantía o los efectos que tiene este fenómeno en la calidad de vida de los perjudicados. Por esta razón esta investigación se enmarca en este punto, conocer la manera que tienen de experimentar los jóvenes profesionales el periodo de cesantía en que se encuentran e identificar que sucede con su calidad de vida, principalmente en las dimensiones psicológica y social.

FORMULACION DEL PROBLEMA Y PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Los jóvenes psicólogos cesantes, pasaron por un proceso de doce años de estudios que fueron la antesala o requisito para optar a estudios superiores, luego de transcurridos cinco o seis años de formación profesional obtuvieron el título anhelado, enfrentando al mundo laboral para finalmente darse cuenta que es difícil conseguir empleo e insertarse en el mundo del trabajo.

Estos jóvenes psicólogos que están cesantes se encuentran en la etapa del ciclo vital, denominada adultez joven o juventud, etapa de la vida en la que el sujeto pasa de la dependencia a la autonomía.

Como señala Lemkau, “Los adultos jóvenes toman responsabilidades que se observan en los diferentes ámbitos de la vida, es decir, logran emanciparse tanto afectiva como económicamente del techo paterno, se insertan en el ámbito laboral y en el mundo social, se enamoran, se comprometen emocionalmente con un otro, se casan, tienen hijos, etc.” (1962, p. 264). De estas responsabilidades, se quiere plasmar a continuación la importancia que tiene la esfera laboral en la calidad de vida de los jóvenes psicólogos, principalmente en las dimensiones psicológica y social.

Por calidad de vida se entiende la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas, sus inquietudes. Se

trata de un concepto muy amplio que está influido de modo complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno. (www.es.wikipedia.org, 2005).

La calidad de vida comprende tres dimensiones, estas son: dimensión física, psicológica y social. La primera centrada principalmente en la salud o estado físico. La segunda referida a los estados emocionales y afectivos, como la autoestima, ansiedad, entre otros. Y la tercera dimensión relacionada con las relaciones interpersonales tanto familiar como social. (www.es.wikipedia.org, 2005).

Continuando con la importancia del mundo del trabajo en la calidad de vida de los jóvenes psicólogos, especialmente en el ámbito psicológico y social, se puede decir que la esfera laboral trae consigo una suma importante de beneficios, tales como la estabilidad económica, el aporte significativo al desarrollo personal, un altísimo nivel de satisfacción y gratificación, una serie de expectativas en todos los ámbitos de la vida, reconocimiento social, estabilidad económica, autonomía, confianza, valoración de sí mismos, beneficios en la identidad, en el definirse y aceptarse con límites y capacidades, el sentirse cómodos de sí mismos, el valorarse de manera positiva, el afrontar los nuevos retos de la vida, un buen desarrollo en las relaciones interpersonales, entre otros. Siguiendo esta idea, se llega a la siguiente conclusión, la esfera laboral contribuye a la calidad de vida de los jóvenes psicólogos cesantes, es

decir, el plano laboral contribuye a un desarrollo óptimo en las áreas socio - afectiva, física y económica de estos jóvenes psicólogos.

En el adulto joven tiene bastante importancia la adaptación al trabajo (...) el trabajo es una función social y un medio de expresión del individuo. Por él, el individuo siente la satisfacción de producir algo y de ocupar un lugar en el mundo, como lo tienen en la familia y en grupos sociales reducidos (Lemkau P. V, 1962, p. 290).

La inserción del individuo en su trabajo es un elemento central en su ajuste psicológico, ya que la ocupación satisface tres motivaciones fundamentales: la necesidad de autorrealización; responder a una exigencia y demanda social de ajuste al sistema productivo y, en última instancia, permitir la supervivencia (...) este periodo, además de transmitir información acerca de habilidades especiales, involucra la socialización del trabajador (Diario El Mercurio, 2004, p. 9).

Como se ha señalado anteriormente, la esfera laboral es de gran significación en la calidad de vida de los jóvenes profesionales, es decir, en los ámbitos socio - afectivo, físico y económico. Siguiendo ésta idea, se destaca que actualmente existe un fenómeno social que crece abruptamente en el país, convirtiéndose en una situación preocupante tanto para las autoridades como para los que se ven perjudicados directa e indirectamente con esta situación, es decir, los jóvenes psicólogos que están cesantes, sus familias y núcleos sociales más cercanos (interés

de esta investigación son los psicólogos cesantes). Lo anterior se refiere a un problema social denominado cesantía ilustrada y se entiende como el fenómeno que viven diferentes profesionales que se encuentran sin empleo o que les resulta imposible conseguirlo, este fenómeno también es conocido como cesantía de cuello y corbata.

Lo anterior es entendido como el fenómeno donde los profesionales jóvenes que después de cumplir con todos los requisitos exigidos en el país, reciben un título universitario en alguna profesión y se encuentran con que no encuentran donde desempeñarse (Diario El Sur, 2004, p. 1).

En relación a lo expuesto, es probable que se desarrollen múltiples conflictivas en la calidad de vida de los jóvenes psicólogos cesantes.

La presente investigación obedece tanto a una iniciativa personal como a una motivación profesional la cual me lleva a la siguiente pregunta de investigación:

¿QUE EFECTOS EN LAS DIMENSIONES PSICOLÓGICA Y SOCIAL DE LA CALIDAD DE VIDA, TIENE EL DESEMPLEO EN JÓVENES PSICÓLOG@S?

APORTES Y RELEVANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación es de gran importancia para la psicología ya que esta problemática se ha estudiado desde la mirada que hace hincapié en el aspecto económico y político del fenómeno. En donde el sujeto pierde importancia dentro de este problema social. Por esta razón, creemos que la psicología tiene mucho que decir y hacer en cuanto al sujeto como elemento central dentro de este fenómeno social denominado cesantía ilustrada.

Realizar un estudio de este fenómeno social, donde los jóvenes psicólogos cesantes sean el eje central de esta investigación, contribuye a nuevos conocimientos que pueden ser de gran utilidad para las diversas disciplinas que se interesan por el fenómeno de la cesantía ilustrada y los efectos de éste sobre el ser humano. Por lo tanto, esta investigación intenta dar paso a nuevos estudios invitando a otros profesionales de las ciencias humanas a realizar investigaciones relacionadas con el ser humano y el fenómeno de la cesantía. Y de esta manera potenciar el trabajo multidisciplinario en el futuro con respecto a los desempleados.

De esta manera la intención de la presente investigación es aportar con este estudio a la importancia en el sujeto y tener un conocimiento de todas las áreas del desarrollo que se ven afectadas por el periodo de cesantía en que se encuentran. Desarrollar un nuevo conocimiento que posibilite intervenciones psico-sociales y desarrollar programas que beneficien a los cesantes, cuyo fin último es beneficiar

íntegramente al sujeto y reforzar el concepto de sujeto activo, es decir, que estos desarrollen capacidades para fortalecerse tanto física, psíquica y espiritualmente, por ende apelar a una mejor calidad de vida y, de esta forma sean capaces de enfrentar situaciones de índole similar en el futuro.

Por otro lado, la intención de esta investigación es lograr que las autoridades que dirigen la educación superior del país, el colegio de psicólogos y los que están a cargo de las escuelas de Psicología de las diversas universidades junto a los profesores que forman parte de ella, logren instaurar un espacio de reflexividad y análisis con respecto a la magnitud del fenómeno de cesantía en la carrera de Psicología. Que reconozcan que este flagelo por el cual pasan miles de psicólogos se debe a la explosiva oferta de la carrera de Psicología a miles de jóvenes recién egresados de la educación media, situación que ha perdido el control.

Es una invitación a que las autoridades responsables participen de este fenómeno de cesantía que experimentan los profesionales de la Psicología.

En síntesis, el presente trabajo tiene como objetivo conocer el fenómeno denominado “cesantía ilustrada”, para posteriormente intervenir de manera apropiada e integral, fortaleciendo al sujeto para que enfrente de manera adecuada los retos de esta sociedad en constante cambio. Y que las diversas autoridades que tienen una gran responsabilidad con los profesionales de la Psicología tomen un rol activo en

este problema a través de la reflexión, cuestionamiento y reformulación de los factores que contribuyen a la cesantía de miles de psicólogos.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Conocer los efectos que tiene el desempleo en la calidad de vida de l@s jóvenes psicólog@s que están cesantes, efectos principalmente en las dimensiones psicológica y social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer el sentido de identidad en l@s psicólog@s que viven un periodo de cesantía.
- Conocer el proceso de independencia, característico en la etapa del adulto joven, en l@s psicólog@s que están cesantes.
- Conocer la manera que tienen de socializar l@s psicólog@s que se encuentran cesantes.

MARCO TEORICO

I. - CALIDAD DE VIDA.

Para articular teóricamente el concepto de Calidad de Vida se ha tomado como referencia a los siguientes autores; Manuel Moix Martínez, Catedrático de Política Social, Trabajo Social y Bienestar Social; Manfred A. Max-Neef, Economista Chileno y Director Ejecutivo del Centro de Alternativas para el Desarrollo - CEPAUR- de Chile y; Abraham Maslow, pionero de la Psicología Humanista o Movimiento del Potencial Humano.

I. I. - BIENESTAR Y BIENESTAR SOCIAL.

Moix (1986) para referirse al concepto de bienestar, toma las locuciones inglesas welfare (well-fare) y wohlfart (wohl-fart) que significan en su sentido más prístino y radical, “tener buen viaje”, implicando la idea de viajar cómodamente por el camino de la vida. (pp. 21-22).

Señala que el Webster’s New Internacional Dictionary define el vocablo welfare como el estado de viajar o encontrarse bien; estado o condición relativo al bien-estar; especialmente condiciones de salud, felicidad, prosperidad, o semejanzas.

Por otro lado, el Shorter Oxford English Dictionary le atribuye análoga significación el estado o condición de encontrarse o estar bien; buena suerte, felicidad, o bien-estar (de una persona, comunidad cosa); prosperidad. (Moix, 1986, p. 22).

Moix aduce que para expresar la idea de bienestar, el inglés juega con dos vocablos distintos que no tienen exacta correspondencia en nuestro idioma, a saber: welfare y well-being. Y, aunque en castellano nos veamos forzados a traducirlos lo mismo, por carecer del equivalente binomio terminológico, no es lícito desconocer los matices diferenciales que, respectivamente, los especifican y definen. (1986, p.23).

Continúa planteando que la expresión well-being (que, en un intento de diferenciarla de la otra, ha traducido antes como bien-estar, es decir, estar, encontrarse bien) tiene una significación bastante más amplia y general que la palabra welfare. Para entendernos de algún modo, podría decirse que significa propiamente el bienestar en su acepción más lata, que coincide con su sentido más vulgar y cotidiano, con el empleado en el uso corriente. (Moix, 1986, p. 23).

El vocablo welfare reviste, por el contrario, unas connotaciones más técnicas y precisas, por cuanto que no representa todo el bienestar, el bienestar en la acepción común del término, sino que, con un sentido bastante más restringido, significa solo aquel bienestar objetivado (o sea, consistente en hechos objetivos, no en estado

subjetivos), externo (es decir, apreciable por los demás) y mínimo (esto es, indispensable). (Moix, 1986, p. 23.).

Las notas de objetividad, carácter externo y minimalidad expuestas anteriormente por Moix (1986) iluminan plenamente una vertiente individual.

El autor señala que el bienestar de una persona, su welfare, no depende tanto de lo que ella sienta o crea, como de la concurrencia de determinados hechos objetivos. En otras palabras, no es una cuestión de estados subjetivos de conciencia, sino de condiciones y circunstancias objetivas. Su buen estado físico, en efecto, su equilibrio mental y emocional, su prosperidad material no cabe duda de que son hechos perfectamente objetivos, que pueden, incluso, ser mejor conocidos por otros que por el propio interesado: su médico de cabecera, pongamos por caso, o su abogado, o su asesor financiero, etcétera. (Moix, 1986, p. 23).

Moix insiste que en su aspecto individual, el welfare hace precisa referencia a los requisitos básicos necesarios para el bienestar del hombre en general, incluyendo muy principalmente los elementos relativos al mínimo de salud y de prosperidad económica indispensable para aquel. (...) dicha locución hace referencia a ese bienestar, pero no es su totalidad global, sino solamente en sus primordiales requisitos, en sus indispensables fundamentos. (1986, p. 24).

Continua señalando que como la salud es sin duda su componente principal, el welfare alude a la condición de la persona en un determinado periodo de tiempo. Y guarda muy estrecha relación con el nivel de vida, siempre que éste se conciba de un modo amplio, es decir, no solamente en términos de un mayor o menor consumo, sino también en términos de acceso a los servicios esenciales y de creación de un entorno humano y natural adecuado o, al menos, aceptable. (Moix, 1986, p.24).

Aduce que el bienestar de la persona tiene muchas dimensiones, cabrá distinguir en su welfare una pluralidad de componentes. Los más importantes son, sin duda, su bienestar físico (salud), su bienestar material (prosperidad) e incluso su bienestar mental o psicológico (salud mental). La salud física, los recursos económicos y la salud mental y emocional son, pues, los elementos claves del bienestar individual. (Moix, 1986, p.24).

El autor distingue que la felicidad no se identifica con el bienestar sino que es un componente integrante de ésta y que es mas bien un fin (...) un hombre cuyo bienestar haya sido logrado, un hombre que sea sano, física y psíquicamente, y prospero, habrá de reputarse muy próximo a la felicidad, por encontrarse en posesión de los elementos esenciales de una vida feliz. (Moix, 1986, pp. 24-25).

Moix (1986) hace inclusión de la educación como un elemento integrante de bienestar, (...) debe considerarse como materia del bienestar aquellos mínimos de escolaridad requeridos para hacer posible que el hombre se desenvuelva con

efectividad entre sus semejantes bajo las condiciones de su entorno social común. (p. 25).

El bienestar no se refiere, en definitiva, más que a los medios que el hombre necesita para garantizarse, al menos, un éxito mínimo en la prosecución de la felicidad. De ahí que sus recursos intelectuales y sociales desempeñen en él un papel realmente importante en adición a sus recursos físicos (la salud) y a sus recursos materiales (riqueza). (Moix, 1986, p. 25).

Moix plantea que el concepto de bienestar reviste una complejidad considerable a través de su dimensión psicológica y de sus ingredientes sociales, pues éstos originan una multitud de ramificaciones. (...) Si solo se tratara del bienestar físico y material, la cuestión sería substancialmente simple, puesto que un hombre aislado, sin referencia alguna a sus relaciones sociales, podría asegurarse la consecución de buena parte de sus deseos. (1986, p. 26).

El vasto y complejo mundo de las relaciones interindividuales, las interacciones personales más o menos estrechas o, incluso, íntimas (relaciones familiares, profesionales, amistosas o de otro tipo) constituyen un aspecto clave del bienestar personal, por cuanto que las necesidades a cuya satisfacción tiende éste incluyen también la necesidad de relación social. (Moix, 1986, p. 26).

El hombre no puede normalmente alcanzar su bienestar con absoluta independencia del de los otros o con total irreverencia al de los demás, ya que, como animal social que es, su propio bienestar está ligado al de aquellos que trata más directa y próximamente y que constituyen los personajes del drama de su vida. (Moix, 1986, p. 26).

Moix (1986) señala que es obvio que el bienestar no se agota en su aspecto individual, por más que en él aiente un claro componente social. De ser así, no cabría hablar, por supuesto, de bienestar social.

El bienestar ofrece una específica y enorme importancia a la dimensión social, es porque, además de las necesidades individuales cuya satisfacción precisa el logro de su felicidad, el hombre siente necesidades sociales relativas al establecimiento de un orden social compartido que conduzca a la consecución de aquellos supuestos y requisitos básicos para la felicidad que son comunes a todos los ciudadanos. (Moix, 1986, pp. 26-27).

Plantea que el bienestar social se refiere, en general, al orden social como instrumento para promover la satisfacción de las necesidades de bienestar individual que son comunes, compartidas o experimentadas conjuntamente por los diversos miembros de la sociedad. (Moix, 1986, p. 27).

El bienestar social se refiere mas particularmente al orden social como promotor de aquellos aspectos del bienestar personal que emergen con implicaciones pluripersonales en los diversos campos – que van desde la creación de recursos públicos disfrutados en común hasta los placeres de la relación social entre amigos, compañeros o contertulios-, esto es, en todos aquellos sectores en que se dan empresas compartidas y situaciones de interacción social. (Moix, 1998, p. 27).

Moix aduce que el bienestar social no puede ser simplemente con el componente social del bienestar individual. Y ello no solo porque, para operar únicamente con este ultimo, necesitaríamos recurrir a la ficción del hombre promedio (un individuo en cierto modo arquetípico), sino, sobre todo, porque el bienestar social necesariamente presupone e implica esas interrelaciones sistémicas que solo pueden producirse mediante la interacción de los individuos. (1986, p. 27).

La referencia a un orden social compartido que impulse, fomente y potencie el logro por parte de los ciudadanos de su propio bienestar personal lo que constituye, en definitiva, lo característico y más definitorio del bienestar social. (Moix, 1986, p. 27).

Moix (1986) señala que las interpretaciones de lo que constituya el bienestar individual cambia con el tiempo, así también los elementos integrantes del bienestar social tienen que considerarse fundamentalmente dinámicos. (p. 27).

I. II. - SATISFACCION DE NECESIDADES HUMANAS.

Max-Neef (1993) indica que el mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar más la calidad de vida de las personas. (...) y continua señalando que la calidad de vida dependerá de las posibilidades que tengan las personas de satisfacer adecuadamente sus necesidades humanas fundamentales. (p. 40).

El autor hace hincapié en la diferencia fundamental entre lo que son propiamente necesidades y lo que son satisfactores de esas necesidades. (...) plantea que las personas son seres que tienen necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones (trade-offs) son características de la dinámica del proceso de satisfacción de necesidades. Las necesidades humanas pueden desagregarse conforme a múltiples criterios, y las ciencias humanas ofrecen en este sentido una vasta y variada literatura. (Max-Neef, 1993, p 41).

Max-Neef señala dos criterios posibles de desagregación: según categorías existenciales y según categorías axiológicas. Esta combinación permite operar con una clasificación que incluye, por una parte, las necesidades de Ser, Tener, Hacer y Estar; y, por la otra, las necesidades de Subsistencia, Protección, Afecto, Entendimiento, Participación, Ocio, Creación, Identidad y Libertad. Ambas

categorías de necesidades pueden combinarse con la ayuda de una matriz. (1993, p. 41).

Cuadro N°1: Matriz de Necesidades y Satisfactores.⁶

Necesidades según categorías existenciales.	SER	TENER	HACER	ESTAR
Necesidades según Categorías axiológicas.				
SUBSISTENCIA	1/ Salud física, salud mental, equilibrio, solidaridad, humor, adaptabilidad.	2/ Alimentación, abrigo, trabajo.	3/ Alimentar, procrear, descansar, trabajar.	4/ Entorno Vital, entorno social.
PROTECCIÓN	5/ Cuidado, adaptabilidad, autonomía, equilibrio, solidaridad.	6/ Sistemas de seguros, ahorro, seguridad social, sistemas de salud, legislaciones, derechos, familia, trabajo.	7/ Cooperar, prevenir, planificar, cuidar, curar, defender.	8/ Contorno vital, contorno social, morada.
AFECTO	9/ Autoestima, solidaridad, respeto, tolerancia, generosidad, receptividad, pasión, voluntad, sensualidad, humor.	10/ Amistades, parejas, familia, animales domésticos, plantas, jardines.	11/ Hacer el amor, acariciar, expresar emociones, compartir, cuidar, cultivar, apreciar.	12/ Privacidad, intimidad, hogar, espacios de encuentro.
ENTENDIMIENTO	13/ Conciencia crítica, receptividad, curiosidad, asombro, disciplina, intuición, racionalidad.	14/ Literatura, maestros, método, políticas educativas, políticas comunicacionales .	15/ Investigar, estudiar, experimentar, aducar, analizar, meditar, interpretar.	16/ Ámbitos de interacción formativa: escuelas, universidades, academias, agrupaciones, comunidades, familia.

⁶ Max-Neef, 1993, Desarrollo a Escala Humana, pp. 58-59.

PARTICIPACIÓN	17/ Adaptabilidad, receptividad, solidaridad, disposición, convicción, entrega, respeto, pasión, humor.	18/ Derechos, responsabilidades, obligaciones, atribuciones, trabajo.	19/ Afiliarse, cooperar, proponer, compartir, discrepar, acatar, dialogar, acordar, opinar.	20/ Ámbitos de interacción participativa: cooperativas, asociaciones, iglesias, comunidades, vecindarios, familia.
OCIO	21/ Curiosidad, receptividad, imaginación, despreocupación , humor, tranquilidad, sensualidad.	22/ Juegos, espectáculos, fiestas, calma.	23/ Divagar, abstraerse, soñar, añorar, fantasear, evocar, relajarse, divertirse, jugar.	24/ Privacidad, intimidad, espacios de encuentro, tiempo libre, ambientes, paisajes.
CREACIÓN	25/ Pasión, voluntad, intuición, imaginación, audacia, racionalidad, autonomía, inventiva, curiosidad.	26/ Habilidades, destrezas, método, trabajo.	27/ Trabajar, inventar, construir, idear, componer, diseñar, interpretar.	28/ Ámbitos de producción y retroalimentación , talleres, ateneos, agrupaciones, audiencia, espacios de expresión, libertad temporal.
IDENTIDAD	29/ Pertenencia, coherencia, diferencia, autoestima, asertividad.	30/ Símbolos, lenguaje, hábitos, costumbres, grupos de referencia, sexualidad, valores, normas, roles, memoria histórica, trabajo.	31/ Comprometerse , integrarse, confundirse, definirse, conocerse, reconocerse, actualizarse, crecer.	32/ Socio-ritmos, entornos de la cotidianeidad, ámbitos de pertenencia, etapas madurativas.
LIBERTAD	33/ Autonomía, autoestima, voluntad, pasión, asertividad, apertura, determinación, audacia, rebeldía, tolerancia.	34/ Igualdad de derechos.	35/ Discrepar, optar, diferenciarse, arriesgar, conocerse, asumirse, desobedecer, meditar.	36/ Plasticidad espacio-temporal.

Postula que de la clasificación propuesta se desprende que, por ejemplo, alimentación y abrigo no deben considerarse como necesidades, sino como satisfactores de la necesidad fundamental de subsistencia. Del mismo modo, la educación (ya sea formal o informal), el estudio, la investigación, la estimulación precoz y la meditación son satisfactores de la necesidad de entendimiento. Los sistemas curativos, la prevención y los esquemas de salud, en general, son satisfactores de la necesidad de protección. (Max-Neef, 1993, pp. 41-42).

Max-Neef indica que un satisfactor puede contribuir simultáneamente a la satisfacción de diversas necesidades o, a la inversa, una necesidad puede requerir de diversos satisfactores para ser satisfecha. Ni siquiera estas relaciones son fijas. Pueden variar según tiempo, lugar y circunstancia. (1993, p. 42).

Formula dos postulados adicionales, el primero “las necesidades humanas fundamentales son finitas, pocas y clasificables”. Segundo “las necesidades humanas fundamentales (como las contenidas en el sistema propuesto) son las mismas en todas las culturas y en todos los periodos históricos. Lo que cambia, a través del tiempo y de las culturas, es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades. (Max-Neef, 1993, p. 42).

Max-Neef (1993) señala que cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas

fundamentales. En cada sistema, éstas se satisfacen (o no se satisfacen) a través de la generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. (p. 42).

Continúa señalando que cada necesidad puede satisfacerse a niveles diferentes y con distintas intensidades. Más aún, se satisfacen en tres contextos: en relación con uno mismo (eigenwelt), en relación con el grupo social (mitwelt) y en relación con el medio ambiente (umwelt). La calidad e intensidad tanto de los niveles como de los contextos dependerá de tiempo, lugar y circunstancia. (Max-Neef, 1993, p. 43).

Las necesidades revelan de la manera más apremiante el ser de las personas, ya que aquél se hace palpable a través de éstas en su doble condición existencial, como carencia y como potencialidad. Comprendidas en un amplio sentido, y no limitadas a la mera subsistencia, las necesidades patentizan la tensión constante entre carencia y potencia tan propia de los seres humanos. (Max-Neef, 1993, p. 49).

Concebir las necesidades tan solo como carencia implica restringir su espectro a lo puramente fisiológico, que es precisamente el ámbito en que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de falta de algo. Sin embargo, en la medida en que las necesidades comprometen, motivan y movilizan a las personas, son también potencialidad y, más aún, pueden llegar a ser recursos. La necesidad de participar es potencial de participación, tal como la necesidad de afecto es potencial de afecto. (...) comprender las necesidades como carencia y potencia, y comprender

al ser humano en función de ellas así entendidas, previene contra toda reducción del ser humano a la categoría de existencia cerrada. (Max-Neef, 1993,p. 50).

Max-Neef (1993) señala que los satisfactores están referidos a todo aquello que, por representar formas de ser, de tener, hacer y estar, contribuye a la realización de necesidades humanas. Pueden incluir, entre otras, formas de organización, estructuras políticas, prácticas sociales, condiciones subjetivas, valores y normas, espacios, contextos, comportamientos y actitudes; todas en una tensión permanente entre consolidación y cambio. (p. 50).

Las necesidades no solo son carencias sino también, y simultáneamente, potencialidades humanas individuales y colectivas. Los satisfactores, por otra parte, son formas de ser, tener, hacer y estar, de carácter individual y colectivo, conducentes a la actualización de necesidades. (Max-Neef, 1993, p. 56)

Continua señalando que los satisfactores pueden ordenarse y desglosarse dentro de los cruces de una matriz que, por un lado, clasifica las necesidades según las categorías existenciales de ser, tener, hacer y estar; y por el otro, las clasifica según categorías axiológicas de subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad. (Max-Neef, 1993, p. 57).

Max-Neef (1993) propone al menos cinco satisfactores posibles, estos son violadores o destructores, pseudo-satisfactores, satisfactores inhibidores, satisfactores singulares y satisfactores sinérgicos. (p. 57).

Los satisfactores Destructores son elementos de efecto paradójal. Al ser aplicados con la intención de satisfacer una determinada necesidad, no solo aniquilan la posibilidad de su satisfacción en un plazo mediato, sino que imposibilitan, por sus efectos colaterales, la satisfacción adecuada de otras necesidades. (...) El atributo especial de los Violadores o Destructores es que siempre son impuestos. (Max-Neef, 1993, p. 60).

Cuadro N°2: Satisfactores Violadores o Destructores.⁷

SUPUESTO SATISFACTOR	NECESIDAD QUE SE PRETENDE SATISFACER	NECESIDAD CUYA SATISFACCION IMPOSIBILITA
1. ARMAMENTISMO.	Protección.	Subsistencia, afecto, participación, libertad.
2. EXILIO.	Protección.	Afecto, participación, identidad, libertad.
3. DOCTRINA DE SEGURIDAD NACIONAL.	Protección.	Subsistencia, identidad, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad, libertad.
4. CENSURA	Protección.	Entendimiento, participación, ocio, creación, identidad, libertad.
5. BUROCRACIA	Protección.	Entendimiento, afecto, participación, creación, identidad, libertad.
6. AUTORITARISMO	Protección.	Afecto, entendimiento, participación, creación, identidad, libertad.

⁷ Max-Neef, 1993, Desarrollo a Escala Humana, p. 60.

Max-Neef (1993) continúa señalando que los pseudo-satisfactores son elementos que estimulan una falsa sensación de satisfacción de una necesidad determinada. (...) Su atributo especial es que generalmente son inducidos a través de propaganda, publicidad u otros medios de persuasión. (p. 61).

Cuadro N°3: Pseudo-satisfactores.⁸

SATISFACTOR	NECESIDAD QUE APARENTA SATISFACER
1. MEDICINA MECANICISTA “A PILL FOR EVERY ILL”.	Protección.
2. SOBREEXPLOTACION DE RECURSOS NATURALES.	Subsistencia.
3. NACIONALISMO CHAUVINISTA.	Identidad.
4. DEMOCRACIA FORMAL.	Participación.
5. ESTEREOTIPOS.	Entendimiento.
6. INDICADORES ECONOMICOS AGREGADOS.	Entendimiento.
7. DIRIGISMO CULTURAL.	Creación.
8. PROSTITUCION.	Afecto.
9. SIMBOLO DE SATATUS.	Identidad.
10. PRODUCTIVISMO EFICIENTISTA OBSESIVO.	Subsistencia.
11. ADOCTRINAMIENTO.	Entendimiento.
12. LIMOSNA.	Subsistencia.
13. MODAS.	Identidad.

Los satisfactores Inhibidores son aquellos que por el modo en que satisfacen (generalmente sobresatisfacen) una necesidad determinada, dificultan seriamente la posibilidad de satisfacer otras necesidades. Su atributo es que suelen emanar de hábitos arraigados. (Max-Neef, 1993, p. 62).

⁸ Max-Neef, 1993, Desarrollo a Escala Humana, p. 61.

Cuadro N°4: Satisfactores Inhibidores.⁹

SATISFACTOR	NECESIDAD	NECESIDAD CUYA SATISFACCION SE INHIBE
1. PATERNALISMO.	Protección.	Entendimiento, participación, libertad, identidad.
2. FAMILIA SOBREPOTECTORA.	Protección.	Afecto, entendimiento, participación, ocio, identidad, libertad.
3. PRODUCCION TIPO TAYLORISTA.	Subsistencia.	Entendimiento, participación, creación, identidad, libertad.
4. AULA AUTORITARIA.	Entendimiento.	Participación, creación, identidad, libertad.
5. MESIANISMOS (MILENARISMOS).	Identidad.	Protección, entendimiento, participación, libertad.
6. PERMISIVIDAD ILIMITADA.	Libertad.	Protección, afecto, identidad, participación.
7. COMPETENCIA ECONOMICA OBSESIVA.	Libertad.	Subsistencia, protección, afecto, participación, ocio.
8. TELEVISION COMERCIAL.	Ocio.	Entendimiento, creación, identidad.

Señala los satisfactores singulares que son aquellos que apuntan a la satisfacción de una sola necesidad, siendo neutros respecto a la satisfacción de otras necesidades. (...) Su principal atributo es el de ser institucionalizados, ya que tanto en la organización del Estado como en la organización civil, su generación suele estar vinculada a instituciones, sean estas Ministerios, otras reparticiones publicas o empresas de diverso tipo. (Max-Neef, 1993, p. 63).

⁹ Max-Neef, 1993, Desarrollo a Escala Humana, p. 62.

Cuadro N°5: Satisfactores Singulares.¹⁰

SATISFACTORES	NECESIDAD QUE SATISFACE
1. PROGRAMAS DE SUMINISTRO DE ALIMENTOS.	Subsistencia.
2. PROGRAMAS ASISTENCIALES DE VIVIENDA	Subsistencia.
3. MEDICINA CURATIVA	Subsistencia.
4. SISTEMAS DE SEGUROS	Protección.
5. EJERCITOS PROFESIONALES	Protección.
6. VOTO.	Participación.
7. ESPECTACULOS DEPORTIVOS.	Ocio.
8. NACIONALIDAD.	Identidad.
9. TOURS DIRIGIDOS.	Ocio.
10. REGALOS.	Afecto.

Max-Neef (1993) señala los satisfactores sinérgicos que son aquellos que por la forma en que satisfacen una necesidad determinada, estimulan y contribuyen a la satisfacción simultánea de otras necesidades. Su principal atributo es el de ser contrahegemónicos en el sentido de que revierten racionalidades dominantes tales como las de competencia y coacción. (pp. 64-65).

Cuadro N°6: Satisfactores Sinérgicos.¹¹

SATISFACTOR	NECESIDAD	NECESIDAD CUYA SATISFACCION ESTIMULA.
1. LACTANCIA MATERNA.	Subsistencia.	Protección, afecto, identidad.
2. PRODUCCION AUTOGESTIONADA.	Subsistencia.	Entendimiento, participación, creación, identidad, libertad.
3. EDUCACION POPULAR.	Entendimiento.	Protección, participación, creación, identidad, libertad.
4. ORGANIZACIONES COMUNITARIAS DEMOCRATICAS.	Participación.	Protección, afecto, ocio, creación, identidad, libertad.
5. MEDICINA DESCALZA.	Protección.	Subsistencia, entendimiento, participación.
6. BANCA DESCALZA.	Protección.	Subsistencia, participación, creación, libertad.

¹⁰ Max-Neef, 1993, Desarrollo a Escala Humana, p. 63.

¹¹ Op. Cit., p. 64.

7. SINDICATOS DEMOCRATICOS.	Protección.	Entendimiento, participación, identidad.
8. DEMOCRACIA DIRECTA.	Participación.	Protección, entendimiento, identidad, libertad.
9. JUEGOS DIDACTICOS.	Ocio.	Entendimiento, creación.
10. PROGRAMAS DE AUTOCONSTRUCCION.	Subsistencia.	Entendimiento, participación.
11. MEDICINA PREVENTIVA.	Protección.	Entendimiento, participación, subsistencia.
12. MEDITACION.	Entendimiento.	Ocio, creación, identidad.
13. TELEVISION CULTURAL.	Ocio.	Entendimiento.

I. III. - AUTORREALIZACION Y JERARQUIA DE MOTIVOS.

Maslow estaba interesado en las cualidades de quienes parecen obtener más de la vida, que funcionan de manera plena, son más saludables y mejor ajustados. (Carver & Scheier, 1997, p. 411).

Maslow (1995) señala que el ser humano posee como parte integrante de su estructura intrínseca, no sólo necesidades fisiológicas, sino también necesidades psicológicas. Puede considerárselas como deficiencias que deben ser colmadas plenamente por el medio ambiente a fin de evitar la enfermedad y el malestar subjetivos. Las podemos llamar básicas o biológicas y compararlas a la necesidad de sal, calcio o vitamina D, porque la persona deficitaria ansía persistentemente su satisfacción, su deficiencia enferma y debilita a la persona, su satisfacción es terapéutica y cura la enfermedad-deficitaria, su constante satisfacción previene enfermedades, las personas saludables (satisfechas) no muestran estas deficiencias. (p. 193).

Continua planteando que las necesidades o valores guardan una relación mutua en forma evolutiva y jerárquica, de acuerdo con un orden de fuerza y prioridad. La seguridad es la necesidad vital dominante, más fuerte, más apremiante que el amor, por ejemplo; y la necesidad de alimentación es generalmente más fuerte que ambas. Además, todas estas necesidades básicas pueden ser consideradas, simples escalones en la senda conducente a la auto-realización, en quien es incluyen todas las necesidades básicas. (Maslow, 1995, pp. 193-194).

Maslow llegó a suponer que las necesidades humanas (a las que llamo instintoides, o similares a los instintos) forman una jerarquía, que a menudo se representa gráficamente como una pirámide. Señala que las necesidades humanas varían en su inmediatez y su poder. Algunas necesidades son muy primitivas, básicas y exigentes, y por ser tan fundamentales forman la base de la pirámide. Esas necesidades son fisiológicas (tienen que ver con el aire, el agua, la comida y cosas por el estilo) y son cosas imprescindibles para sobrevivir. Las cualidades del siguiente nivel de la jerarquía también son necesarias para la supervivencia, pero resultan menos exigentes. Son necesidades de protección y seguridad física. (Carver & Scheier, 1997, p. 412).

Consideraba que esta segunda clase de necesidades era menos básica que la anterior porque las necesidades de seguridad requieren ser satisfechas con menos frecuencia que las fisiológicas. (...) en el siguiente nivel de la jerarquía de Maslow, las necesidades comienzan a presentar características más sociales. El nivel

inmediatamente superior al de las necesidades de seguridad es la categoría de amor y la pertenencia, en este nivel se necesitan la compañía, el afecto y la aceptación de los demás; los intercambios con los demás satisfacen estas necesidades. (Carver & Scheier, 1997, p. 413).

En un nivel todavía más alto se encuentran las necesidades de estima, que se basan en la evaluación (y en la autoevaluación), este nivel incluye la necesidad de una sensación de dominio y poder y un sentimiento de aprecio de los demás. (...) En la cima de la jerarquía se encuentra la autorrealización (...) tendencia del individuo a convertirse en lo que puede llegar a ser, a alcanzar el límite de sus capacidades. Para Maslow la autorrealización es el motivo humano más elevado. (Carver & Scheier, 1997, p. 413).

Según Maslow, todos tienen el potencial para autorrealizarse y en cada uno está presente el deseo intrínseco de acercarse cada vez más al tipo de persona que pueden ser. Como la autorrealización es una cualidad tan difusa, puede aparecer prácticamente en cualquier tipo de comportamiento. No solo pueden autorrealizarse los pintores, músicos, escritores o actores, sino cualquiera que se encuentre en el proceso de convertirse en una persona más congruente, más integrada y más plena. (...) Maslow también reconocía que algunos se autorrealizan más a menudo que otros. (Carver & Scheier, 1997, p. 415).

Las personas autorrealizadas tienen una percepción eficiente de la realidad. Su experiencia tiene un foco más agudo que les permite descubrir las percepciones confusas de los demás y desenredar la maraña de dificultades. Quienes logran frecuentemente la autorrealización también muestran aceptación de si mismos y los demás. (Carver & Scheier, 1997, p. 415).

La auto-realización recibe distintos nombres tales como integración, salud psíquica, individuación, autonomía, creatividad, productividad; pero todos coinciden en que es sinónimo de realización de las potencialidades de la persona, es decir, de llegar a ser plenamente humano, ser todo aquello que la persona puede llegar a ser. (Maslow, 1995, p. 194).

Maslow aduce que conseguir la satisfacción de las necesidades básicas comporta muchas experiencias-cumbre, cada una de las cuales constituye un goce absoluto, perfecto en sí mismo y que no necesita de nada más para dar una justificación a la vida. (1995, p. 195).

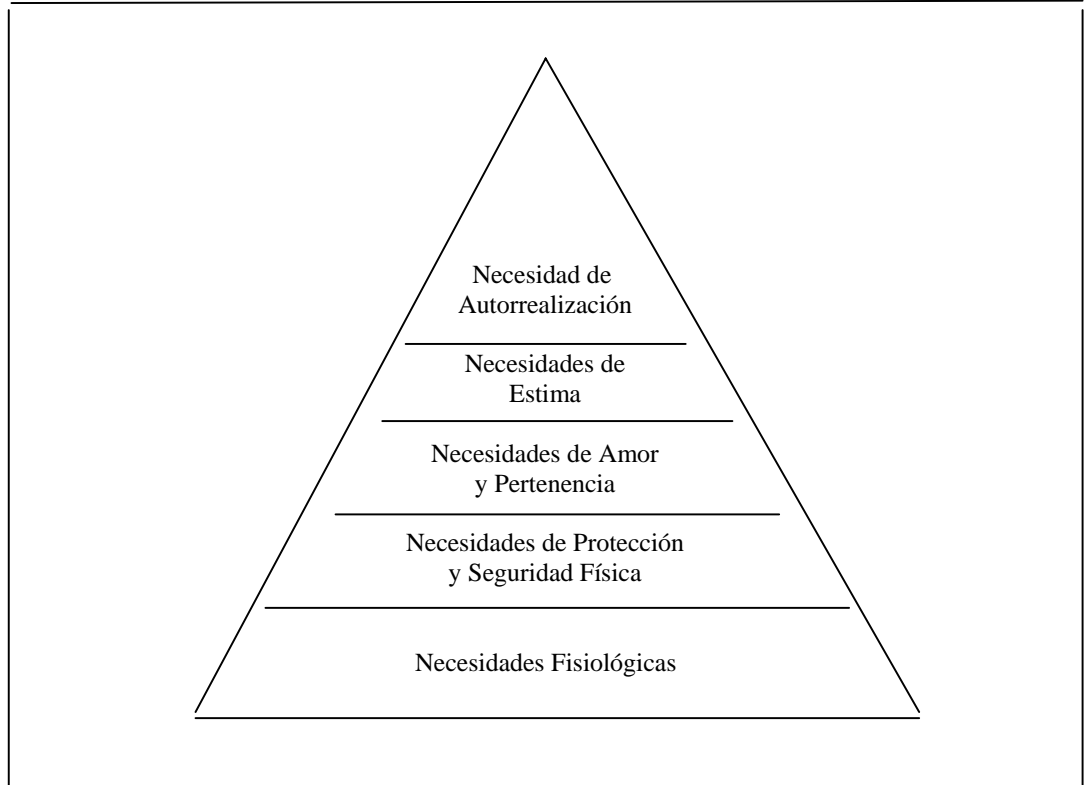
El autor habla de una teoría del desarrollo saludable o de las tendencias autorrealizadoras. (...) continua señalando la presencia en el ser humano de una tendencia o necesidad de crecimiento en una dirección que puede expresarse en general como auto-realización o salud psíquica, y, mas específicamente, como un desarrollo que se dirige a todos y cada uno de los sub-aspectos de la auto-realización , es decir, posee en su interior una fuerza conducente a la unidad de la persona, hacia una expresividad

espontánea, hacia una identidad e individualidad plenas, hacia la contemplación de la verdad y no hacia la ceguera, hacia la creatividad, hacia la bondad, etc. (Maslow, 1995, p. 196).

Maslow (1995) señala que el ser humano está estructurado en tal forma que presiona hacia un ser cada vez mas pleno, lo cual significa hacia aquello que la mayoría de nosotros calificaría de valores positivos, hacia la serenidad, hacia la amabilidad, la valentía, la honestidad, el amor, el altruismo y la bondad. (p. 196).

El autor indica algunas nociones acerca de las características tanto del ser humano plenamente desarrollado, como del ser humano en pleno desarrollo. Estas características no son susceptibles de una descripción neutra; son también subjetivamente remuneradoras, placenteras y fortalecedoras. (Maslow, 1995, p. 198).

Entre las características susceptibles de ser descritas y cuantificadas objetivamente de los ejemplares humanos saludables, están una percepción mas clara y eficiente de la realidad; mayor apertura a la experiencia; mayor integración, cohesión y unidad de la persona; mayor espontaneidad y expresividad, pleno funcionamiento, vitalidad; un yo real, una identidad firme, autonomía, unicidad; mayor objetividad, independencia, trascendencia del yo; recuperación de la creatividad; capacidad de fusión de lo concreto y lo abstracto; estructura de carácter democrática; capacidad amorosa; etcétera. (Maslow, 1995, p. 198).

Cuadro N°7: Jerarquía teórica de las necesidades de Maslow.¹²

¹² Carver & Scheier, 1997, Teorías de la Personalidad, p. 413.

II.- EDAD ADULTA TEMPRANA

La psicología evolutiva o del desarrollo denomina edad adulta temprana a la etapa donde los seres humanos logran la consolidación de su identidad y el comienzo de la realización del proyecto de vida, acá se incluyen las tareas propias de la vida que tienen que ver con el mundo social (pareja, hijos, trabajo, etc.). En otras palabras, nos referimos a la etapa de la adultez joven, juventud o adulto joven del ciclo vital, oscila entre las edades que van desde los veinte - veinticinco años a los treinta y cinco - cuarenta años (20-25 a 35-40 años).

Antes de continuar con la etapa adultez temprana. Es importante referirse a la disciplina que esta encargada del estudio del ciclo vital o etapas del desarrollo humano, con esto nos referimos a la Psicología del desarrollo o Psicología evolutiva que abarca el estudio psicológico del ser humano desde la concepción hasta la muerte, todo el ciclo vital en definitiva.

Por ciclo vital se entiende los periodos de la vida del hombre que se dividen en ocho, estos son: prenatal, etapa de los primeros pasos, primera infancia, infancia intermedia, adolescencia, *edad adulta temprana*, edad adulta intermedia y edad adulta tardía. En cada uno de estos periodos se reflejan los aspectos del desarrollo humano tales como el físico, intelectual o cognoscitivo, social y de la personalidad. (Papalia, 1990, p. 6).

La etapa del ciclo vital denominada adultez joven plantea que durante los años de la juventud o vida adulta temprana, deben resolverse retos importantes como alcanzar la intimidad, elegir carrera y lograr el éxito vocacional. Los jóvenes adultos enfrentan otras decisiones como el matrimonio, la elección de pareja y la posibilidad de convertirse en padres. Algunos enfrentan la probabilidad del divorcio y de contraer nuevas nupcias (...). Muchas de las decisiones tomadas establecen el escenario para la vida posterior. (Rice, 1997, p. 7).

Esta etapa del desarrollo humano comienza cuando el individuo empieza a adoptar las formas de vida del adulto, uno de cuyos rasgos distintivos es el deseo de casarse y tener hijos, y termina cuando estos hijos dejan de ser adolescentes y comienzan a emanciparse del hogar paterno. (Lemkau, 1962, p. 254).

Lemkau además señala que en este periodo transcurre el noviazgo, se efectúa el matrimonio y se funda el hogar donde nacen los hijos. Se establecen las normas de trabajo y el individuo se emancipa económicamente del hogar paterno y adquiere la responsabilidad del suyo propio. (1962, p. 256).

Los adultos jóvenes toman decisiones que afectan su salud, sus carreras y sus relaciones interpersonales (...) los progresos importantes ocurren en esta etapa de la vida (...) algunos de estos progresos son consecuencia de los nuevos y significativos roles que asumen, ya sea como trabajadores, esposos o padres. (Papalia, 1994, p. 444).

II. I.- ASPECTO SOCIAL Y DE PERSONALIDAD.

El desarrollo de la personalidad en la edad adulta temprana es explicado a través del modelo de crisis normativa que describe el desarrollo humano en términos de una secuencia definida de cambios sociales y emocionales relacionados con la edad. (Papalia, 1990, p. 472).

Rice (1997) con respecto a las crisis normativas señala que ocurren por normas sociales, éstas definen lo que es apropiado para las personas a diversas edades (...) que existe una mejor edad para asistir a la universidad, para casarse, para empezar una vocación, para tener hijos, etcétera. (...) el modelo de crisis normativa también tiene en consideración los factores emocionales que influyen y cambian la conducta. La gente debe estar emocionalmente preparada para hacer los cambios o para aceptar diversas responsabilidades. (p. 485-486).

Los teóricos de este modelo, como Erikson, Vaillant y Levinson; creen que el desarrollo de cada persona sigue un plan básico estructurado. (Papalia, 1994, p. 472).

Erick Erikson adoptó la opinión de que la personalidad se desarrolla en una serie de etapas, (...) propone una teoría de desarrollo psicosocial que describe el impacto que tienen los fenómenos sociales durante la vida. (...) Creía que la personalidad evoluciona durante toda la vida, desde el nacimiento, pasando por la madurez, hasta la muerte. (...) Veía al desarrollo humano como una secuencia de

periodos en la que cierto tema es particularmente importante. (...) durante cada etapa los individuos experimentan una crisis psicosocial o conflicto. Erikson identifico ocho etapas psicosociales (...) infancia, niñez temprana, edad preescolar, edad escolar, adolescencia, juventud, adultez y vejez (citado en Craver & Scheier, 1997, p. 303).

La edad adulta temprana corresponde a la sexta etapa psicosocial denominada Juventud, Erikson considera que es la etapa fundamental en la edad adulta temprana (...) los jóvenes adultos necesitan y desean la intimidad; requieren establecer compromisos profundos con los demás. Si no pueden lograrlo o temen hacerlo, permanecerán aislados y abstraídos. (Papalia, 1994, p. 473).

En esta etapa, el conflicto tiene que ver con el deseo de intimidad frente al aislamiento. La intimidad es una relación cercana y cálida con una persona con la que se tiene un sentido de compromiso. Erikson consideraba que la intimidad es un aspecto importante en todo tipo de relaciones, sexuales y no sexuales. (Craver & Scheier, 1997, p. 311).

La verdadera intimidad requiere que el individuo se aproxime a las relaciones de manera afectuosa y abierta y que esté dispuesto a compartir con la otra persona los aspectos más personales. También debe ser abierto y mostrarse receptivo a las revelaciones de los otros. La intimidad requiere de igual manera la fuerza moral para cumplir con los compromisos, incluso cuando necesiten de sacrificios. Erikson creía

que la gente solo es capaz de obtener intimidad cuando ya tiene un fuerte sentido de identidad. Si no tiene una idea clara de quien es, le resulta imposible compartirse con los demás de manera íntima. (Craver & Scheier, 1997, p. 311).

El fuerte sentido de identidad requiere, según Erikson, que el autoconcepto evolucione de dos maneras. Primero, el individuo debe consolidar las ideas de sí mismo que formó durante las etapas psicosociales previas, combinándolas de una manera que parezca adecuada. Segundo, esta visión integrada que tiene de sí mismo a su vez debe ser integrada con la idea que los otros tienen de él. Este segundo cambio refleja el hecho de que la identidad es algo que el individuo desarrolla en consenso con la gente con la que está relacionada. Sólo al considerar ambas visiones es posible que surja un sentido redondeado de la identidad. Esta se deriva de una fusión de las concepciones privadas y sociales del individuo. El resultado de esta integración es un sentimiento de continuidad personal o congruencia interna. (...) Si el individuo no logra consolidar su identidad, el resultado es la confusión de roles, la ausencia de dirección en la noción que tiene de sí mismo. La confusión de roles se refleja en la incapacidad para seleccionar una carrera. La confusión de roles también puede llevar al sujeto a identificarse en exceso con los héroes o grupos populares, o incluso con los antihéroes, como una forma de llenar el vacío. La virtud asociada con la formación exitosa de la identidad es la fidelidad, que significa veracidad. Es la capacidad para vivir como se es, a pesar de las contradicciones que inevitablemente ocurren entre los valores. (...) Erikson concedía mucha importancia al desarrollo de

una noción de identidad, al que en muchos sentidos consideraba la tarea más importante de la vida. (Carver & Scheier, 1997, pp. 309-310).

Continuando con la sexta etapa psicosocial de Erikson se puede señalar que el sentirse alejado de los otros e incapaz de comprometerse con ellos, es el polo opuesto de esta etapa, el aislamiento. El individuo puede llegar al aislamiento si las condiciones no son adecuadas para la intimidad, si nadie satisface sus necesidades. Pero, en ocasiones, la gente se aísla por sí misma. (...) El individuo puede quedar tan absorto en sí mismo que le resulte imposible establecer relaciones íntimas en el futuro. (Carver & Scheier, 1997, pp. 311-312).

Es posible distinguir dos aspectos del aislamiento. El aislamiento social es el fracaso para integrarse en la sociedad. La gente que permanece apartada de los grupos sociales sin sentido de pertenencia no tiene en quien confiar cuando necesitan hacerlo. En contraste, el fracaso para tener intimidad personal se conoce como aislamiento emocional, o más simplemente, soledad. El aislamiento emocional es una condición que parece alimentarse a sí misma (...) Erikson consideraba que la experiencia de intimidad requiere voluntad para revelarse, abrirse a los demás. (Carver & Scheier, 1997, p. 312).

Por otro lado, George Vaillant señala que el ser humano cambia y se desarrolla durante toda la vida, que la vida del ser humano no está constituida por eventos traumáticos aislados sino por la calidad de las relaciones sostenidas con

personas importantes y, que los mecanismos que emplea para adaptarse a las circunstancias están relacionadas con el nivel de salud mental. (citado en Papalia, 1994, p 474).

Estuvo a cargo de un estudio longitudinal de 94 hombres que se habían graduado en la Universidad de Harvard entre 1942 y 1944. (...) entregó una visión detallada de los procesos de maduración, del desarrollo del ego, las estrategias de afrontamiento y los mecanismos de adaptación en la medida en que esos hombres se enfrentaban a los retos de la vida. (Rice, 1997, p. 480).

Vaillant identifico cuatro maneras características de adaptación en el ser humano; la madura que se refiere a recurrir al humor o ayudar a los demás; la inmadura que consiste en desarrollar dolores sin fundamentos físicos; la psicótica entendida como la distorsión de la realidad y, la neurótica caracterizada por la represión de la ansiedad, intelectualización o desarrollo de miedos irracionales. (Papalia, 1994, p. 474).

Asegura que el estudio también confirmó las tareas principales del desarrollo en las etapas vitales planteadas por Erikson, especialmente las que corresponden a la adolescencia (intimidad) y a la madurez (generatividad). (Rice, 1997, p. 480).

El estudio resalto la importancia de lograr la intimidad durante la juventud. La mayoría de quienes se casaron entre los 23 y los 29 años habían logrado un

matrimonio feliz, y 28 de los treinta mejores resultados tenían un matrimonio estable antes de la edad de 30 años y permanecían casados a los 50, mientras que 23 de los 30 peores resultados se habían casado después de los 30 años o separado antes de los 50. Aquellos que se habían casado antes de los 23 años (antes de desarrollar la capacidad para la intimidad) y los que postergaron el matrimonio hasta después de los 30 años tenían altas probabilidades de tener los peores matrimonios. (Rice, 1997, pp. 480-481).

Entre los 25 y los 35 años, los hombres tendían a esforzarse, a consolidar sus carreras y dedicarse a la familia nuclear. Las quejas psicológicas más frecuentes de los hombres en sus veinte reflejaban un retraimiento de la intimidad; mientras que las quejas emocionales de quienes estaban en sus treinta reflejaban conflictos acerca del éxito (logro ocupacional excesivo o una derrota neurótica). Durante este periodo de consolidación de su carrera muchos encontraban maestros o modelos de roles no parentales. (Rice, 1997, p. 481).

Por último, Daniel Levison propuso un modelo de desarrollo adulto que incluía periodos de relativa estabilidad (periodos de construcción de la estructura) entremezclados con otros de transición (periodos de cambio de la estructura) (...) hizo énfasis en que los periodos se definen en términos de sucesos concretos como el matrimonio o el retiro. Cada periodo estable de la vida tiene ciertas tareas de desarrollo y temas vitales cruciales para la evolución de ese periodo. Un periodo termina cuando sus tareas pierden su primacía y aparecen nuevas que inician otro.

Los periodos de transición son los momentos para cuestionar y reconsiderar, para la búsqueda de nuevas posibilidades en el yo y el mundo. Además, existen márgenes de variación en cuanto al principio y el final de los periodos. (Rice, 1997, p. 479).

Los periodos de desarrollo denominados por Levinson son la *Transición temprana a la vida adulta (edades de 17 a 22)*, *Ingreso al mundo adulto (edades de 22 a 28)*, *Transición de los 30 años (edades de 28 a 33)*, *El Asentamiento (edades de 33 a 40)*, *Transición de la edad madura (edades de 40 a 45)*, *Ingreso a la edad madura (edades de 45 a 50)*, *transición de los 50 años (edades de 50 a 55)*, *Culminación de la madurez (edades de 55 a 60)*, *Transición a la vejez (edades de 60 a 65)*, *Vejez (edades de 65 en adelante)*. (Rice, 1997, p. 479).

Es de interés para la presente investigación desarrollar algunos de los períodos de desarrollo mencionados anteriormente, estos son edades de 17 a 22, edades de 22 a 28, edades de 28 a 33, edades de 33 a 40, y edades de 40 a 45.

Rice (1997) señala que el periodo de desarrollo denominado edades de 17 a 22 años, se caracteriza por la transición temprana a la vida adulta, se abandonan la familia y los grupos adolescentes, se asiste a la universidad, se realiza el servicio militar, se contrae matrimonio. (p. 479).

El autor continúa con el periodo edades de 22 a 28 años, que es el ingreso al mundo adulto, el momento de hacer elecciones, definir metas, establecer la ocupación

y el matrimonio; existe conflicto entre el deseo de explorar y el deseo de comprometerse. Luego está el periodo denominado edades de 28 a 33 años, es la transición de los 30 años, periodo en que se reelabora y modifica la estructura vital; para algunos es una transición suave, mientras para otros supone una crisis desgarradora; hay una necesidad creciente de cambio antes de verse atrapado por los compromisos (Rice, 1997, p. 479).

Rice (1997) prosigue con el periodo denominado edades de 33 a 40 años, donde se produce el asentamiento, se aceptan unas cuantas metas importantes, se construye la estructura alrededor de las principales elecciones; se establece el propio nicho, se avanza en el trabajo. Continúa el periodo que se conoce como edades de 40 a 45 años, donde se produce la transición de la edad adulta, crisis de la mediana edad, vínculo entre la juventud y la edad madura; se produce una revisión y reevaluación del periodo de la juventud; se modifican aspectos insatisfactorios de la estructura vital; un ajuste psicológico a la última mitad de la vida; la reevaluación intensa ocasiona trastornos emocionales, una lucha ardua con uno mismo y el cuestionamiento de cada aspecto de la vida (p. 479).

Cuadro N° 8 : Tres puntos de vista de la crisis normativa sobre las fases del desarrollo en los adultos.¹³

E. ERIKSON	G. VAILLANT	D. LEVINSON
<p><u>Intimidad versus Aislamiento.</u> (20 a 40 años de edad):</p> <p>El sentido de identidad desarrollado durante la adolescencia, capacita a los jóvenes adultos para fundir su identidad con la de los demás.</p> <p>Ellos resuelven exigencias incompatibles de identidad, competencia y distancia, y desarrollan un sentido de ética.</p> <p>Están listos para establecer relaciones amorosas heterosexuales con el objetivo de proveer un ambiente sano para los hijos.</p>	<p><u>Edad de establecimiento.</u> (20 a 30 años) Desplazamiento de la dominación de los padres a la autonomía; búsqueda de esposa; crianza de los hijos, desarrollo y profundización de las amistades.</p> <p><u>Edad de consolidación.</u> (25 a 35 años) Hacer lo que debe hacerse, consolidación de la carrera, fortalecimiento del matrimonio, metas no inquisitivas.</p> <p><u>Edad de transición.</u> (alrededor de los 40 años) Abandono de la obligación compulsiva del aprendizaje ocupacional para examinar el mundo interior.</p>	<p><u>ETAPA DE APRENDIZAJE EN LA EDAD ADULTA TEMPRANA</u> (17 a 33 años) Construcción de una estructura provisional de vida, aprendizaje de sus limitaciones.</p> <p><u>Transición a la edad adulta temprana</u> (17 a 22 años) Abandonar el lugar paterno, conseguir la independencia.</p> <p><u>Ingreso a la estructura de vida de la edad adulta temprana</u> (22 a 28 años) Establecimiento de una primera estructura de vida, elección de una ocupación, casamiento, formación de un hogar y una familia, conformación de grupos cívicos y sociales, forjamiento de un sueño para el futuro y hallazgo de un consejero que ayude a encontrar maneras de lograr la realización de ese sueño.</p> <p><u>Transición de los 30 años</u> (28 a 33 años). Reevaluación de los patrones laborales y familiares; establecimiento de las bases para la próxima estructura de la vida.</p> <p><u>FASE CULMINANTE DE LA EDAD ADULTA TEMPRANA</u> (33 a 45 años) Culminar los esfuerzos de la edad adulta temprana.</p> <p><u>Estructura de vida culminante para la Edad Adulta Temprana</u> (33 a 40 años) - Formalización:</p>

¹³ Papalia, 1994, Desarrollo Humano, p. 473.

		<p>Construcción de una segunda estructura de vida; establecimiento de compromisos familiares y laborales mas profundos; fijación de cronograma para los objetivos; establecimiento de un nicho en la sociedad; realización de las aspiraciones juveniles.</p> <p>- Convertirse en dueño de si mismo: Liberación de la autoridad y el poder de otras personas; búsqueda de la independencia y el respeto; alejamiento del consejero.</p> <p><u>Transición de la edad madura</u> (40 a 45 años) Final de la edad adulta temprana; comienzo de la edad adulta intermedia.</p>
--	--	--

En relación al proceso de socialización del individuo, se puede señalar que éste continua en la edad adulta temprana o juventud; nos socializamos y así aprendemos nuevos roles dentro del contexto del trabajo, la vida interdependiente, la intimidad con otra persona, el matrimonio y la familia. (...) El desarrollo del adulto (joven) puede describirse en el contexto de tres sistemas independientes, pero interconexos que se concentran en varios aspectos del yo: el yo personal, el yo como miembro de una familia (hijo adulto, miembro de una pareja y progenitor) y el yo como trabajador. (Craig y Baucum, 2001, p. 443).

Una formulación clásica de lo que es importante para el yo adulto es la de Abraham Maslow (1908 – 1970). Su teoría que presenta características del desarrollo

bien definidas. Sin embargo, en lugar de las etapas pone de relieve las necesidades que hemos de satisfacer cuando luchamos por alcanzar nuestro potencial o el sentido del yo. La meta es la autorrealización, es decir, la utilización y el desarrollo plenos de nuestros talentos y capacidades (Craig y Baucum, 2001, p. 444).

Los psicólogos humanistas sostienen que tomamos decisiones acerca de nuestra vida. Recibimos el influjo de nuestras experiencias con la gente, pero también determinamos las direcciones que emprendemos y procuramos realizar nuestras metas. (Craig & Baucum, 2001, p. 444).

Craig y Baucum señalan que la necesidad de autorrealización solo puede expresarse o atenderse después de satisfacer las necesidades de orden inferior como las de alimento, vivienda y seguridad (...) Necesitamos amar, sentirnos amados y experimentar un sentido de pertenencia en contextos como la familia y la comunidad. Además, necesitamos autoestima y obtener de los otros, respuestas positivas, que van de la simple confirmación por parte de familiares y amigos de nuestra personalidad, habilidades y logros hasta la aclamación y la fama en la sociedad. (2001, pp. 444 – 445).

Una persona solo puede comenzar en la juventud el camino que la llevara a la autorrealización; se trata de una búsqueda permanente que nunca termina por completo. Conviene verla mas como una “búsqueda de la verdad y del conocimiento,

la tentativa por garantizar la igualdad y la justicia, y la creación y amor por la belleza” (Craig y Baucum, 2001, p. 445).

Craig y Baucum aducen que para el individuo, su familia es un contexto sumamente importante de su desarrollo como adulto. Los jóvenes, casados o no, suelen encontrarse en transición, pasan de la familia en la que crecieron a la familia que formaran. (2001, pp. 445 – 446).

Hoffman (1984) identifica cuatro aspectos de este proceso. El primero es la *independencia emocional*, en que el joven necesita cada vez menos el apoyo psicológico de sus padres. El segundo proceso es la *independencia de actitudes*. El joven descubre actitudes, valores y creencias que no por fuerza son iguales a los de sus padres. El tercer proceso, la *independencia funcional*, se refiere a su capacidad para adquirir solvencia económica y atender a los problemas cotidianos. Por último la *independencia de conflictos*, que se presenta en cualquier momento, supone la separación de la familia sin sentimientos de culpa ni de traición. (citado en Craig & Baucum, 2001, p. 446).

Craig y Baucum señalan que los adultos buscan o mantienen relaciones íntimas, como parejas románticas y como amigos cercanos. La intimidad, parte esencial de un vínculo duradero, satisfactorio y emocional, constituye la base de la amistad y del amor. (2001, p. 448).

Fehr apuntó que las amistades son el aspecto esencial de la vida adulta (...). Los amigos íntimos son personas en quienes confiamos y a las que acudimos cuando tenemos problemas; siempre están dispuestos a ayudar y compartir con ellos momentos agradables (Ibíd.). Brehm señala al igual que las relaciones románticas, las amistades suelen caracterizarse por un vínculo emocional positivo, por la satisfacción de necesidades y por la interdependencia. (citados en Craig y Baucum, 2001, p. 449).

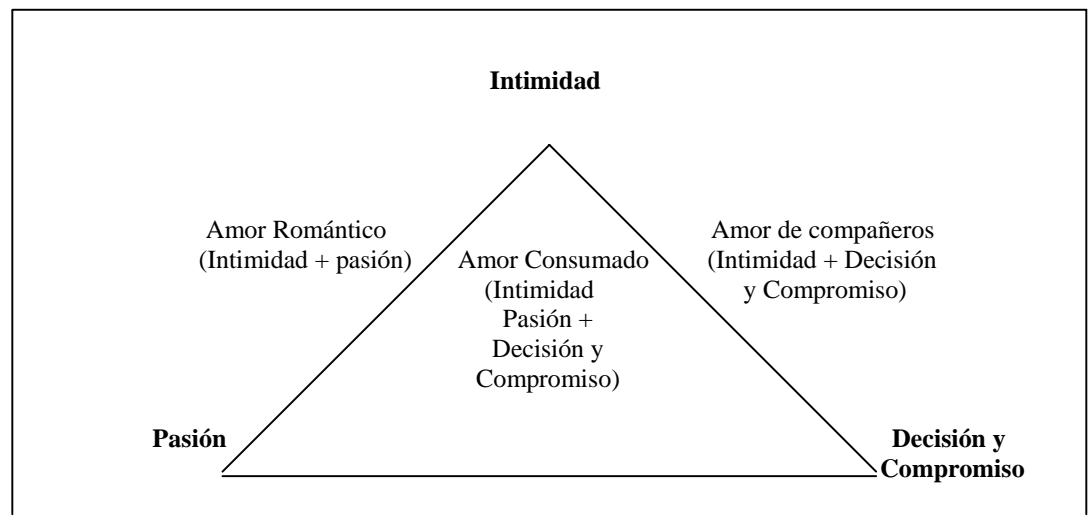
La teoría triangular del amor propuesta por Robert Sternberg demuestra las complejidades que supone establecer relaciones amorosas. Afirma que el amor tiene tres componentes. El primero es la intimidad entendida como la sensación de cercanía que ocurre en este tipo de relaciones. Es sentirse unido o vinculado al ser querido. Queremos hacer cosas para que la persona amada tenga una vida mejor. Nos une a ella un auténtico cariño y nos sentimos felices cuando está cerca de nosotros. Los que se aman comparten actividades, posesiones, pensamientos y sentimientos. En efecto, el compartir es quizá el factor decisivo que convierte un noviazgo en un matrimonio amoroso o en una relación parecida al matrimonio. (citado en Craig & Baucum, 2001, p. 449).

La pasión es el segundo componente del amor. Indica la atracción física, la excitación y el componente sexual de la relación. Las necesidades sexuales son importantes, pero no son la única fuente de motivación. También intervienen las necesidades de autoestima, afiliación y afecto. Unas veces, la intimidad culmina en la pasión; otras, la pasión aparece primero. En ocasiones hay pasión sin intimidad o

intimidad sin pasión (como sucede en la relación fraternal). (Craig & Baucum, 2001, p. 449).

El tercer componente del triángulo amoroso de Sternberg incluye decisión y compromiso. Dicho componente presenta aspectos a corto y a largo plazos. El primero es la decisión o el darse cuenta de estar enamorado. El aspecto a largo plazo es el compromiso de cultivar ese amor. (Craig & Baucum, 2001, p. 449).

Cuadro N° 9: Teoría Triangular del amor propuesta por Sternberg.¹⁴



Sternberg combinó los tres componentes de la teoría triangular del amor e ideó una taxonomía de las relaciones amorosas.

¹⁴ Craig y Baucum, 2001, Desarrollo Psicológico, p. 450.

Cuadro N° 10: Taxonomía de las Clases de Amor basada en la Teoría Triangular del Amor propuesta por Sternberg.¹⁵

Clase de Amor	Intimidad	Pasión	Decisión y Compromiso
Cariño	+	-	-
Entusiasmo	-	+	-
Amor Vacío	-	-	-
Amor Romántico	+	+	-
Amor de Compañeros	+	-	+
Amor Apasionado	-	+	+
Amor Consumado	+	+	+

El paso exitoso por la adultez está estrechamente ligado al compromiso del individuo con su carrera y, casi en todos los casos, con una pareja romántica y con la familia. Freud definió el éxito en este periodo (del ciclo vital) como la capacidad de amar y trabajar. (Craig y Baucum, 2001, p. 442).

Craig y Baucum mencionan la etapa de *generatividad frente a estancamiento*, propuesto por Erikson, que guarda estrecha relación con el trabajo, pues muchos adquieren el sentido de ser miembros productivos y valiosos de la sociedad gracias, en parte, a su oficio o profesión (...). A menudo el trabajo define nuestro estatus, nuestro ingreso o prestigio. Define, asimismo, nuestro programa diario de actividades, los contactos sociales y las oportunidades de desarrollo personal (...).

¹⁵ Ibid.

Para algunos, el trabajo es un medio de supervivencia. Obtienen del trabajo el dinero que les permitirá adquirir alimento, vestido y morada para ellos y su familia, pero no organizan su vida en función del mismo. A otros les da la oportunidad de ser creativos o productivos; les ofrece un acicate y estimula su crecimiento; les permite, además, lograr autoestima o respeto. Y para otros es una adicción; son “adictos al trabajo” y su motivación gira en torno al desempeño y definen su vida en función al trabajo. (2001, pp. 446 – 447).

El trabajo moldea nuestros estilos de vida, la elección de amistades, el prestigio y el nivel socio - económico, lo mismo que nuestras actitudes y valores. En teoría, nos plantea retos y nos ayuda a crecer. Nos obliga a resolver problemas. Puede ser el medio de encontrar placer, satisfacción y realización. (Craig y Baucum, 2001, p.442).

Craig y Baucum (2001) señalan que la vida laboral del adulto sigue lo que se llama el ciclo ocupacional. Éste comienza en la adolescencia con las ideas y experiencias que culminan en la elección de una profesión; prosigue con el ejercicio de la profesión escogida y termina con la jubilación. (...) El adulto debe tomar decisiones importantes durante su vida laboral, las cuales pueden incluir cambiar de carrera más de una vez. En cualquier profesión hay momentos de duda y crisis, y acontecimientos especiales como recibir un ascenso o ser despedido afectan el curso de la carrera del individuo. (p. 461).

El trabajo influye mucho en nuestras actitudes y en nuestro estilo de vida. Determina si llevaremos una existencia móvil o relativamente estable, el tipo de comunidad en la que habitaremos y la clase de hogar y nivel de vida que tendremos. También incide en nuestras amistades, prejuicios y preferencias políticas. (Craig y Baucum, 2001, p. 461).

Según Robert Havighurst, el ciclo ocupacional comienza en la niñez media. Lo divide en una serie de etapas basadas en la relación que el individuo establece con el trabajo en distintos momentos de su vida y pone el acento en la adquisición de actitudes y habilidades laborales. Estas etapas son la identificación con un trabajador, la Adquisición de los hábitos básicos de laboriosidad, la adquisición de una identidad como trabajador, el convertirse en persona productiva, la mantención de una sociedad productiva y, la contemplación de una vida productiva y responsable. (citado en Craig y Baucum, 2001, pp. 461-462).

Se desarrollaran a continuación las etapas del ciclo ocupacional correspondientes a la edad adulta temprana, estas son las siguientes:

- Adquirir una identidad como trabajador (de los 15 a los 20 años). Las personas escogen su ocupación y comienzan a prepararse para ésta. Adquieren la experiencia laboral que les ayuda a escoger una profesión y a iniciarse en ésta.

- Convertirse en persona productiva (de los 25 a los 40 años). El adulto perfecciona las habilidades necesarias para desempeñar la ocupación escogida y para progresar en ésta.

- Mantener una sociedad productiva (de los 40 a los 70 años). El trabajador se encuentra ahora en el nivel más alto de su carrera. Comienza a dedicar tiempo y atención a las responsabilidades sociales y cívicas que se relacionan con su empleo. (Craig y Baucum, 2001, p. 462).

III. – TRABAJO Y DESEMPLEO.

Marie Jahoda, Jose Luis Álvaro y Eduardo Acuña se han tomado como referencia para penetrar en los beneficios que conlleva estar empleado o realizando una actividad que sea remunerada y los efectos perjudiciales que trae de la mano el desempleo.

El trabajo esta ligado a todos los aspectos del desarrollo. Los factores físicos, intelectuales, emocionales y sociales afectan cualquier tipo de labor que las personas desarrollen; asimismo, el trabajo de las personas influye en los otros campos de sus vidas. (Papalia, 1994, p. 465).

Matrajt señala que el trabajo puede ser el espacio de realización del sujeto, de expansión de su narcisismo y consolidación de su identidad, de consecución de nuevas formas de placer y de obtención de nuevos márgenes de conciencia, de apertura a nuevas y enriquecedoras relaciones emocionales y nuevas formas de dinámica familiar. En otras palabras, lo que plantea el autor es que el trabajo se engarza con la historia del sujeto, reforzándola y/o transformándola, modificando profundamente su subjetividad, creando y recreando el psiquismo. (1994, p. 51).

Por el contrario, se señala que el mayor agente estresante relacionado con el trabajo es la repentina e inesperada pérdida del empleo. Las investigaciones sobre desempleo, realizadas desde 1930, lo asocian a la enfermedad física, trastornos

mentales -depresión y ansiedad- , y a los problemas familiares entre la persona desempleada y el cónyuge, así como con la salud y los problemas psicológicos y de comportamiento de los hijos (Voydanoff, 1990, en Papalia, 1994, p. 529).

Dos principales fuentes de estrés para los desempleados son la pérdida del ingreso (con las dificultades económicas que acarrea) y el efecto de esta pérdida en los sentimientos que la persona experimenta sobre si misma. (Papalia, 1994, p. 529).

III. I.- MARIE JAHODA

El trabajo proporciona los medios a través de los cuales la inmensa mayoría de las personas se gana la vida junto con imponer categorías de experiencia particulares tales como una estructura temporal al día; ensanchar el campo de las relaciones sociales mas allá de las relaciones familiares, que a menudo llevan una gran carga emocional, y del vecindario mas inmediato; demostrar, gracias a la división del trabajo, que los propósitos y las realizaciones de una colectividad trascienden a los objetivos individuales; conceder un status social y clarificar la identidad personal, y establecer la obligación de realizar una actividad regular. (Jahoda, 1987, p. 119).

Jahoda continúa señalando que las categorías de experiencia, mencionadas anteriormente, corresponden a necesidades más o menos enraizadas en la mayoría de

las personas, que se esfuerzan por dar sentido a sus vidas. Ellos necesitan estructurar el día, un campo mas amplio de experiencias sociales, tomar parte en las metas colectivas, saber cuál es su posición en la sociedad en comparación con otros para poder clarificar su identidad personal, y por ultimo, precisan tener unas actividades regulares. (1987, p. 120).

La necesidad de tener esas experiencias no es algo fundamental, sino que se les impone a los maleables organismos humanos a través del poder de las estructuras sociales imperantes. (Jahoda, 1987, p. 120).

Con respecto al desempleo Jahoda señala que este se define siempre a través de una negación: desempleado, sin trabajo, inactivo, fuera del mercado laboral, sin empleo, parado, etc. (1987, p. 142).

Señala los términos desempleo y desempleado para referirse a la situación en la que se carece de un trabajo regulado contractualmente por el que se recibe una remuneración económica. (Jahoda, 1987, p. 142).

Jahoda plantea que el desempleo constituye la peor experiencia desde un punto de vista subjetivo. Esto se deduce del hecho de que la inmensa mayoría de los desempleados buscan un puesto de trabajo, mientras que nadie muestra una actitud beligerante a favor del desempleo. (1987, p. 122).

Cuando el desempleo se prolonga por un periodo superior a unas cuantas semanas, aquellos que han perdido sus puestos de trabajo deben enfrentarse, de un modo u otro, con la dura experiencia que supone el hecho de que algunas de sus necesidades psicológicas, que son iguales a las de las personas empleadas y que están profundamente enraizadas en las normas sociales, ya no son satisfechas de forma automática a través de mecanismos institucionales. Ante esta situación inevitable cabe dar varios tipos de respuestas; puede ser que los desempleados sigan teniendo esas necesidades y proyecten la frustración que les produce no satisfacerlas sobre si mismos o sobre sus familias; puede que se adapten al desempleo de una forma gradual renunciando a sus necesidades; otra posibilidad es que creen o encuentren medios alternativos de satisfacerlas; también es posible que se rebelen de forma organizada contra su destino; o cabe la posibilidad de que la frustración y el difuso sentimiento de hostilidad que sienten se descargue en estallidos esporádicos, a través de revueltas y saqueos. Los mismos individuos pueden dar respuestas diferentes al desempleo en distintos momentos de su experiencia del mismo. (Jahoda, 1987, p. 130).

Jahoda señala que el primer tipo de respuestas, frente al desempleo, tiene un carácter destructivo, desde el punto de vista psicológico, y es particularmente pernicioso desde una perspectiva social, ya que es probable que se dé con más frecuencia entre aquellas personas cuya implicación en el trabajo solía ser mayor. La confianza en uno mismo puede verse minada cuando se fracasa repentinamente en la búsqueda de un puesto de trabajo. Esta situación puede llevar, dependiendo de la

tolerancia que cada persona tenga ante la frustración, a la depresión e incluso al suicidio. (1987, p. 130).

La experiencia de una frustración prolongada conduce, mas a menudo, a un alejamiento de las personas con las se tenía relación, a un estado de mal humor y a la melancolía, lo que repercute de forma negativa en las relaciones maritales y en la educación de los hijos. (Jahoda, 1987, p. 130).

La invención o el descubrimiento de medios alternativos para satisfacer las necesidades frustradas por la falta de un empleo tienen aspectos tanto positivos como negativos. Algunos desempleados, a veces con el apoyo de personas que tienen un empleo, están intentando crear nuevas formas de trabajo colectivo que, al igual que el empleo tradicional, combinen la posibilidad de ganarse la vida con los beneficios psicológicos que proporciona dedicarse a esas actividades. (Jahoda, 1987, p. 132).

Jahoda señala que no parece existir información sistemática disponible sobre el éxito o el fracaso de tales intentos. (...) las posibles causas de fracasos son la falta de un capital suficiente y de experiencia en la gestión y el marketing, junto con la recesión general. Si esos esfuerzos alcanzaran el éxito, en el lugar y el momento en que eso ocurriera se habría conseguido no sólo la respuesta más constructiva al desempleo, sino que también se habría presentado la oportunidad de humanizar las condiciones de empleo. (...) Desde el punto de vista psicológico son una prueba de

que el deseo de trabajar no se ha perdido entre los sujetos que toman parte en ellas. (1987, p. 132).

En tercer lugar, otra posible respuesta ante el desempleo prolongado es, si no la revolución, si la revuelta violenta y organizada bajo la dirección de la extrema derecha o la extrema izquierda. Existen grupos de ambas tendencias, y es evidente que están tratando de utilizar la frustración de los desempleados en beneficio propio. (Jahoda, 1987, pp. 134-135).

Jahoda (1987) señala basándose en estudios acerca de los desempleados -y también en la conducta electoral, así como en las investigaciones sobre las mismas- llegando a la conclusión de que los desempleados no se han radicalizado. Lo que más desean, en este caso, no es la revolución, sino tener un puesto de trabajo. El aislamiento social relativo, que con frecuencia va unido a su condición, les lleva a preocuparse básicamente de sus propios problemas. El creciente desfase que existe entre su nivel de vida y el de la mayoría de las personas que tienen un empleo no favorece la creación de un sentimiento de solidaridad con una clase social a nivel nacional o con un objetivo social. (p. 135).

Un cuarto tipo de respuestas está constituido por las revueltas y saqueos que estallan de forma periódica, como un alivio temporal para la frustración material y psicológica. (Jahoda, 1987, pp. 135-136).

Jahoda (1987) plantea que transcurridos uno o dos meses de desempleo, la mayoría de los sujetos descargan su frustración, durante un cierto tiempo, sobre sus familias o/y sobre ellos mismos. Aunque bien puede ser que esta respuesta se convierta en algo permanente para muchos, y en especial para aquellos con una mayor implicación en sus trabajos; una vez que han experimentado una verdadera satisfacción en sus anteriores puestos de trabajo, sólo el restablecimiento del status quo podrá satisfacerlas. En caso de que eso no suceda, puede ocurrir que la frustración acumulada supere los niveles de tolerancia y estalle -dependiendo de las predisposiciones personales- en forma de autocastigo u otro tipo de actos punitivos. (p. 137).

III. II.- JOSE LUIS ÁLVARO

El trabajo, y más concretamente el empleo, no sólo cubre una considerable parte de nuestro tiempo diario, sino que es en sí mismo un importante factor de socialización. (Álvaro, 1992, p. 32).

Álvaro (1992) señala que desde un punto de vista social el trabajo permite la transformación de la naturaleza y la evolución del hombre como especie, desde un punto de vista psicológico constituye, tal y como señala Freud, el principal vínculo de unión entre la persona y la realidad. (p. 32).

El trabajo en su dimensión económica es el medio principal a través del cual la persona se relaciona con la sociedad y contribuye, mediante la provisión de bienes y servicios, al mantenimiento de la misma. Este vínculo entre la persona y la sociedad posibilita, además, un sentimiento de participación y utilidad. (...) La primera función del trabajo es, por tanto, la de proveer de los medios necesarios para poder subsistir. (Álvaro, 1992, p. 32).

El autor sostiene que estar desempleado supone, en la mayoría de los casos, una disminución de ingresos y, por tanto, de la calidad de vida. (...) Pese a la importancia de las recompensas materiales, el trabajo es algo más que un medio de supervivencia. (...) cumple otras funciones además de la de proveer de recursos económicos. (Álvaro, 1992, p.33).

Álvaro señala que el trabajo es un componente básico en la definición de nosotros mismos, o dichos en otros términos, que nuestra identidad se basa, en gran medida, en el trabajo que realizamos. (1992, p.36).

Uno de los objetivos de la socialización infantil es el aprendizaje de conocimientos que permitan al joven insertarse con posterioridad en el sistema productivo. (Álvaro, 1992, p. 34).

El periodo de la adolescencia también tiene una importancia destacada en la construcción de la identidad. Si bien es cierto que la relativa facilidad de encontrarse

desempleado, junto con la inestabilidad en el empleo pueden hacer disminuir el valor del trabajo, la contradicción entre los contenidos de una socialización ocupacional previa y la no obtención de un puesto de trabajo, pueden suponer un retraso en la formación de una identidad individual y social, una difusión de la identidad, según Erikson, e incluso una desorganización de la personalidad, señalada por Torregrosa. (Álvaro, 1992, pp. 34-35).

Álvaro plantea que el empleo sirve para dar una imagen de nosotros mismos, al mismo tiempo que provee de una posición y estatus reconocidos socialmente. (1992, p. 35).

El lugar de trabajo, al establecer una continuidad en las relaciones sociales, sigue siendo, principalmente en las sociedades urbanas, el núcleo donde tienen lugar los procesos de identificación y pertenencia a una comunidad. (Álvaro, 1992, p. 36).

Mantenerse activo y ocupado es una de las principales motivaciones para trabajar, y que uno de los mayores costes psicológicos de estar desempleado es el de la inactividad. (Álvaro, 1992, p. 38).

La importancia del trabajo en el desarrollo de una actividad se explica desde una perspectiva psicoanalítica donde señala que el trabajo está asociado a la necesidad innata de desarrollo corporal e intelectual y añade a los principios de

placer y realidad, el principio de trabajo en la explicación del desarrollo de la actividad humana. (Álvaro, 1992, p. 37).

Álvaro (1992) indica que una de las propiedades del trabajo es la de requerir de una actividad física o mental para su realización, sugiriendo la existencia de un nivel óptimo de actividad que vendría dado por dos fuerzas contrapuestas, la necesidad del organismo de realizar una actividad física o mental y el estado aversivo producido por una actividad continuada. (p. 37).

El trabajo para su realización necesita de la interacción con otras personas, por otro lado la pérdida del puesto de trabajo contribuye a que muchos trabajadores experimenten una situación de aislamiento social. (Álvaro, 1992, p. 39).

El autor señala que los sentimientos de vergüenza o deslegitimación, el tipo de hábitat (rural o urbano), la edad y las dificultades económicas son, entre otras, algunas de las variables que pueden afectar la reducción de contactos sociales tras la pérdida del empleo. (1992, p. 40).

Álvaro indica que el salario no es la única función derivada del empleo, sino que este cumple otras funciones de carácter latente de las que se deriva su significado psicológico, que dan cuenta de la motivación positiva hacia el mismo y entre las que se destacan la definición del estatus y la identidad, imponer la realización de una actividad, estructurar el tiempo y proveer de relaciones sociales (1992, p. 40).

El trabajo constituye uno de los nexos principales entre las metas individuales y los objetivos colectivos, de ahí su importancia para la comprensión de las sociedades contemporáneas (Álvaro, 1992, p. 40).

Por otro lado Álvaro (1992) señala que el desempleo debe ser considerado como un factor de estrés psicosocial. (p. 42).

El autor postula que los efectos del desempleo en la personalidad están bajo el encabezamiento de inestabilidad emocional entendida como la amenaza a la seguridad económica individual, pérdida del sentido de los valores y del prestigio, menor confianza en uno mismo y desmoralización, desarrollo de sentimientos de inferioridad, sentimiento depresivo, mayor pesimismo, en el sentido de esperar mayores fracasos en el futuro, sentimiento de vergüenza, aislamiento social, introversión y, por último, incapacidad para estructurar el tiempo en actividades regulares. (1992, pp. 47-48).

Álvaro con respecto a las actitudes sociopolíticas señala que aquellos con creencias religiosas antes de un periodo de desempleo, probablemente aumentarían su fervor religioso, mientras que aquellos con débiles creencias religiosas pueden abandonarlas definitivamente. En cuanto a las actitudes políticas, si bien se observa un mayor radicalismo verbal, expresado en un mayor antagonismo con relación a los empresarios, las personas desempleadas están lejos de tener actitudes favorables a un

movimiento revolucionario. La situación de falta de puestos de trabajo puede, incluso, hacer atractivas actitudes políticas totalitarias. (1992, p. 48).

En cuanto a las actitudes de los desempleados con respecto a la sociedad se encuentran desde una actitud de culpabilización de esta por su situación hasta la de aquellos que aceptan su estado actual. (Álvaro, 1992, p. 48).

Álvaro señala que son tres los grupos en que las personas desempleadas quedan divididas, en función de sus actitudes hacia la situación de desempleo, el primer grupo donde las personas que lejos de resignarse a su situación, llegan a intentar cambiar el orden social existente; el segundo grupo constituido por personas apáticas y resignadas con su situación y; por ultimo el tercer grupo de personas desesperadas que han perdido toda perspectiva de futuro y que combinan periodos de retraimiento con explosiones de ira. (1992, pp. 47-48).

III. III.- EDUARDO ACUÑA Y SU ESTUDIO DE CASOS: EXPERIENCIAS DE DESEMPLEO

Acuña (2002) realizó un estudio de casos sobre experiencias de desempleo en Chile, del análisis de las experiencias se desprenden tres tipos de contribuciones para el conocimiento en la materia, la primera referida a la forma en que las personas viven el termino del vinculo laboral con las empresas. La segunda, alude a los

problemas que enfrenta la gente durante el proceso de desempleo y las estrategias que ocupan para sortearlos. La última, consiste en el hallazgo de cuatro tipos de transición que suelen estar presentes en las experiencias de desempleo. (p. 165).

Es de interés en esta investigación profundizar en los problemas y dificultades que tiene que afrontar la gente durante el proceso de desempleo y la manera de proceder para sobrellevar y salvar esta situación como también ahondar en los cuatro tipos de transición presentes en la experiencia de desempleo.

El periodo de tiempo que abarque la transición desde el momento en que se pierde el empleo hasta que se encuentra uno nuevo es un factor que incide fuertemente en la complejidad de las experiencias de desempleo. Lo prolongado del periodo deja de manifiesto dificultades serias para acceder a un trabajo que resulte suficientemente satisfactorio como para poner fin a la condición de desempleado. (Acuña, 2002, p. 172).

Acuña (2002) continúa planteando que la escasez paulatina y extrema que se va produciendo en la disponibilidad de recursos económicos y materiales para hacer frente a las necesidades más elementales, disponer de alimentos, de una vivienda, posibilitar la continuidad de la educación de los hijos y el cuidado de la salud. A esto se suma el deterioro en la moral de la persona ante los rechazos que recibe en sus solicitudes de empleo debiendo hacer acopio de la fuerza de voluntad para persistir en nuevos intentos. Las relaciones con la familia, con el cónyuge y los hijos, suele

constituirse también en un frente de conflicto y ansiedad porque las urgencias y estrecheces económicas alteran los papeles convencionales en que se han establecido dichas relaciones, llevando a situaciones de conflictos agudos que en ciertos casos culminan con el desmembramiento del grupo familiar y en rupturas de vínculos. (p. 173).

También la persona encuentra severas restricciones para integrarse en la sociedad, la ausencia de una actividad laboral dificulta la participación en grupos, existe el temor a ser víctima del estigma asociado con el desempleo ante lo cual las personas optan por protegerse mediante el aislamiento social. (...) la salud mental suele sufrir algún tipo de trastorno por el deterioro que se produce en la identidad de los sujetos, ante lo cual la depresión es quizás la expresión más evidente en dichos trastornos. (Acuña, 2002, p. 173).

Acuña (2002) señala que un patrón frecuente de reacciones tempranas frente al desempleo es que las personas luego del despido decidan darse un tiempo para sí mismas, que puede ser de días o semanas, antes de entrar de lleno a afrontar los problemas derivados del desempleo. (...) es un tiempo de descanso psicológico en donde los individuos buscan proveerse de un espacio de tranquilidad que les alivie de los avatares sufridos y les dé serenidad. Es un tiempo que suele transcurrir en el espacio íntimo del hogar y que cuenta con la comprensión y apoyo del grupo familiar. (...) Esta etapa inicial también se ocupa en rituales de duelo por la pérdida que aflige al sujeto. Ante el pensar reiterativo que suele manifestar la persona por lo acontecido,

el cónyuge, los hijos, parientes, amigos e incluso antiguos compañeros de trabajo suelen responder con comprensión y consuelo. (p. 173).

El autor señala que estos actos de pensar compartidos en las relaciones con otros significativos tienen el poder de permitir que la persona víctima del desempleo vaya progresivamente haciendo un cierre afectivo respecto de la pérdida del trabajo y abrirse así al encuentro de los desafíos y problemas que entraña el desempleo propiamente tal. (20002, pp. 173-174).

Otra función en que se ocupa el tiempo durante esta etapa es en reflexionar sobre lo ocurrido con la pérdida del trabajo y en hacer consideraciones sobre lo venidero. (...) Las personas tienen la necesidad persistente por encontrar una explicación razonable que les justifique la pérdida del trabajo, reiteran en sus relatos cómo ocurrieron los hechos del despido y generalmente concluyen con un sentir insatisfactorio por no haber alcanzado una plena comprensión del asunto. La experiencia sin embargo es incorporada en las proyecciones que hacen sobre el futuro laboral, examinan hipotéticas alternativas a las que podrían dedicarse haciendo la salvedad que tomarían medidas para protegerse en sus nuevos empleos, siendo cuidadosos en las relaciones con las autoridades, mas desconfiados y menos dispuestos a desarrollar compromisos con las empresas. (Acuña, 2002, p. 174).

Acuña (2002) continúa planteando que una de las disyuntivas que los desempleados deben afrontar es el uso del tiempo libre lo cual los remite a

interrogantes serias y profundas que tienen que ver con el sentido de la vida y la identidad personal. (p. 175).

El dilema de qué hacer con el tiempo está notablemente disminuido porque las personas en forma temprana ante la pérdida del empleo toman decisiones mediante las cuales dan un giro a sus vidas. Generalmente esto consiste en hacer un paréntesis en lo laboral, suspender por un cierto tiempo la participación en un empleo, para dedicarse a cumplir papeles en ámbitos que son de interés para las personas y que sirven de auxilio para compensar los efectos de la inactividad. (Acuña, 2002, p. 175).

Acuña (2002) aduce que los casos revelan estrategias singulares para compensar las consecuencias de la pérdida del empleo, el giro que imprimen a sus vidas les permite salvar con legitimidad los sinsabores de un proceso de desempleo que puede ser largo y doloroso. Se prefiere el retorno a papeles ya cumplidos con anterioridad, volver a relaciones de dependencia que deparan seguridad y protección, aunque en ese tránsito haya renuncia a la autonomía y sus riesgos. Todas estas personas que se abstienen temporalmente de participar en el mundo del trabajo, sin embargo en el transcurrir del tiempo van sintiendo la necesidad de volverse nuevamente activas con lo cual comienzan a abrirse al proceso de desempleo propiamente tal, que en ciertos casos se manifiesta en el inicio de la búsqueda de un nuevo trabajo. (p. 175).

Por otro lado, el autor señala que la decisión irrevocable de permanecer en el mundo del trabajo por parte de los desempleados, desencadena en éstos una vivencia intensa y plena del periodo de desempleo. Para estos sujetos toma singular fuerza las disyuntivas sobre el uso del tiempo y sus interrogantes ontológicas relacionadas con la identidad. (2002, p. 175).

Con el pasar de los días las personas desempleadas comienzan a palpar los efectos de la desocupación especialmente en lo que se refiere al vacío social que les embarga y a sus consecuencias respecto de cómo utilizar el tiempo disponible. Se les hace notorio el importante papel que cumplían las actividades laborales en estructurar el acontecer cotidiano, el empleo proveía límites claros y precisos de cómo ordenar el tiempo durante el día. (...) En la participación cotidiana en el empleo se posibilita el desarrollo de la sociabilidad, la persona se integra en una red de relaciones sociales que transmiten un sentir de pertenencia e identidad, las cuales a la vez son soportes de una sociabilidad más extensa que traspasa los límites de las empresas. (Acuña, 2002, 175).

El desempleo, según Acuña, hace constatar la disponibilidad de un tiempo sin estructura, es una oferta ilimitada al ocio, a la inactividad, al reposo continuo sin que de por medio esté el cansancio que lo justifique. (...) La gente siente un vacío en su vivir, la ausencia de un empleo trasunta la pérdida no sólo de un programa de acciones cotidianas en las cuales ocupar el tiempo disponible sino que de manera muy especial advierte la carencia de una fuente importante de significados para la vida. El

desarraigo con el mundo laboral hace que se pierdan los referentes sociales que alimentaban una identidad certera, el concepto de si mismo se vuelve borroso difícil de presentar y manejar en las interacciones con los otros. (2002, pp. 175-176).

Las personas desempleadas son conscientes de los efectos desastrosos que el vacío existencial puede tener para sus vidas, perciben la inactividad en sus riesgos de aislamiento social, retraimiento psicológico, en el tedio, en la acumulación de energías que no tiene un curso natural para su expresión, en la irritabilidad y en la posibilidad de descargas agresivas sin control. Ante dicha conciencia de vacío existencial y de sus efectos destructivos las personas buscan remediar la situación procurándose algún tipo de actividades que les ordene en el acontecer de los días y las horas. (Acuña, 2002, p. 176).

La búsqueda de empleo es una labor que llena parte del tiempo durante las semanas, se recurre a la lectura de avisos publicados en la prensa, a los anuncios en internet, a la elaboración y presentación de currículo, se acude a entrevistas y se establecen contactos con conocidos que puedan facilitar el encuentro de un nuevo empleo. Es una actividad que desgasta emocionalmente porque muchas de las veces los esfuerzos que se hacen resultan infructuosos, cunde el desaliento, en especial cuando en las empresas que ofrecen ocupaciones no dan un trato comedido al sujeto que ofrece sus servicios, no hay un acuso de recibo de los antecedentes que se han enviado, ni respuestas que indiquen que ocurrió con las postulaciones y entrevistas. (Acuña, 2002, p. 176).

Acuña (2002) continúa señalando que la búsqueda de empleo da lugar a ciclos sucesivos de optimismo y pesimismo en los desempleados y sus familias, indicios de posibilidades de trabajo puede despertar tempranas y desmedidas ilusiones de éxito que luego se transforman en desconsuelo que abruman porque no prosperan mayormente. En tales circunstancias cobra singular valer la capacidad del grupo familiar para hacer frente a las frustraciones, el cónyuge y los hijos suelen cumplir el papel importante de transmitir aliento a la persona afectada por el desempleo. (p. 176).

Llama la atención en los casos la poca referencia que hacen a las relaciones sociales con amigos, parientes y comunidad para encontrar en ellos una fuente de actividades que les permita ordenar y dar sentido al tiempo de que disponen. (...) especialmente cuando el desempleo es prolongado el sujeto siente vergüenza de su condición, evita los encuentros sociales con conocidos en el anticipo de la percepción pública críticamente juzgadora de su inactividad laboral. (Acuña, 2002, p. 176).

El autor plantea que es complejo el uso del tiempo para la gente desempleada porque el vacío que deja la pérdida de trabajo es difícil de suplir con nuevas actividades que transmitan un sentido de valer y dignidad a las personas. Difícilmente el desempleado logra solucionar a plenitud los problemas del uso del tiempo y sus consecuencias sobre la identidad, en algún grado suele ser víctima del ocio, que lo

remite al tedio, al pensar crítico consigo mismo que le flagela por la incapacidad de no encontrar una salida pronta y efectiva a la situación. (2002, p. 176).

Acuña (2002) señala que la familia tiene una enorme sensibilidad frente a uno de sus miembros que se ve afectado por el desempleo. Los casos observados afirman que la pérdida del trabajo es un asunto que compete esencialmente a la familia nuclear porque allí es donde se producen las respuestas más genuinas de preocupación solidaridad ante lo acontecido. No son los familiares mas remotos, ni los amigos, ni la comunidad los que se abren a recibir y a acompañar al hombre o mujer en su transito por el desempleo. Es en el grupo familiar y en las relaciones que se dan a su interior donde el hijo, la hija, el padre o la madre encuentran la contención leal y continua para hacer soportable el desempleo que les afecta. (p. 179).

El desempleo que afecta al jefe de hogar desencadena importantes conflictos en la familia. En lo mas inmediato el jefe de hogar, especialmente cuando son hombres, siente con singular potencia el no poder responder a las expectativas de proveedor de recursos, cosa que se evidencia en la vida cotidiana con el cónyuge y los hijos quienes están conscientes que ya no pueden mantener el mismo tipo de relaciones que antes tenían con esa autoridad. (Acuña, 2002, p. 179).

El autor continúa planteando que a los hombres desempleados les resulta especialmente difícil aceptar que la mujer se incorpore al mercado laboral y que tome el papel de jefe de hogar porque en ello advierten una suerte de degradación en su

dignidad. Al ser la mujer el eje económico de la familia siente que disminuye su autoridad y valer ante los ojos de la esposa y de los hijos, aceptar estos cambios demandan de parte del hombre un enorme esfuerzo cosa que no siempre se resuelve en su totalidad. (2002, p. 179).

Cuando los hijos se incorporan al mundo laboral como consecuencia de la desocupación que afecta al jefe de hogar se abre allí un nuevo frente de conflictos porque la autonomía económica que gana el hijo cuestiona la autoridad que el padre tradicionalmente ha ejercido. (Acuña, 2002, p. 179).

Continúa Acuña (2002) señalando que los vínculos con familiares mas distantes es otra fuente de conflicto en el hombre porque los parientes suelen ser observadores un tanto críticos de la inactividad laboral que le aflige, ante lo cual optan por evitar esas relaciones. (...) Cuando estos hombres reciben ayuda de familiares sienten serias dificultades para aceptarla porque les es ineludible observar el nivel de dependencia a que le ha llevado su desempleo. No les resulta ajeno concebir esa ayuda como una humillación que pone de manifiesto su incapacidad para sortear los problemas con una autonomía que en las actuales circunstancias no les es posible tener. (p. 180).

Cuando la mujer pierde el trabajo y es la jefe de hogar y quien en plenitud cumple las funciones proveedoras en la familia, esta situación conmociona fuertemente al grupo porque la interrupción en la generación de ingresos económicos

es motivo de intranquilidad, temores y angustias respecto de cómo se va a salvar la situación. Generalmente en estos casos la mujer esta sola sin la presencia de un hombre que la acompañe en las responsabilidades, lo cual tiene ventajas y desventajas. Su soledad para afrontar la situación le deja libre para tomar las decisiones que le parezcan sin tener que atender al parecer a un marido, pero sin embargo esa misma libertad le significa carecer del apoyo y respaldo que ocurre cuando hay un esposo. (Acuña, 2002, p. 180).

El autor aduce que los padres de la mujer jefe de hogar con frecuencia colaboran con ella mediante algún tipo de contribución en dinero o bienes, están atentos a lo que le pueda ocurrir a ella y a sus hijos, haciendo notar que no están en desamparo. A las mujeres jefe de hogar no les incomoda recibir la solidaridad de sus padres, hermanos y parientes, es una dependencia que les resulta razonable y necesaria, la aprecian como una enorme ayuda, y procuran dentro de sus medios que esa dependencia no se vuelva una carga insoportable para quienes la protegen. (2002, p. 180).

En definitiva el frente de conflicto mas serio para las mujeres jefe de hogar durante el desempleo tiene que ver con afrontar por si misma el total de las responsabilidades para sacar adelante la situación. Es una labor singularmente compleja porque supone para la mujer un enorme tesón y capacidad para contenerse a si misma y al grupo familiar. (Acuña, 2002, p.181).

Acuña plantea, que cuando la mujer es la afectada por el desempleo y ésta no es el jefe de hogar, el monto de los conflictos al interior de la familia son bastante menores y llevaderos. El hecho que el hombre ejerza en plenitud su función proveedora por su condición de estar trabajando permite que la familia mantenga el buena parte la solidez de sus estructuras. (...) La madre desempleada sufre los rigores emocionales de no tener trabajo, su identidad se desdibuja y tiene que hacer frente a los problemas de qué hacer con el tiempo disponible y del sentido que quiera imprimirle a su vida. Sin embargo le resulta cómodo insertarse en la familia desempeñando las funciones convencionales de administrar el hogar y cuidar de los hijos. El marido suele recibir con beneplácito es retorno de la mujer al hogar, aprecia ganancias para la familia porque la presencia materna trae mejoras en la calidad de vida del grupo. (2002, p. 180).

Para la esposa sin trabajo el principal conflicto que le afecta tiene que ver con la dependencia a la que se ve sometida en sus relaciones con el marido, la satisfacción de sus necesidades y aspiraciones están sujetas a los acuerdos alcance con él. En tal sentido la mujer añora la autonomía que le dispensaba el empleo y por lo tanto aspira a encontrar uno nuevo que le permita ganar nuevamente su autonomía. (Acuña, 2002, p. 180).

Acuña comenta por último lo que ocurre en las familias cuando uno de los hijos sufre el desempleo. (...) Para estos jóvenes el desempleo constituye una experiencia de conmoción relativa porque consideran que recién se están iniciando en

el mundo adulto del trabajo por lo que aprecian lo ocurrido dentro del prisma de lo normal según su juventud. Por otro lado, el hecho de no tener mayores responsabilidades porque son solteros les lleva a minimizar los efectos para sus vidas, más aún cuando está al alcance de la mano el acudir al hogar paterno para recibir el amparo y protección mas pleno. Los padres los reciben con generosidad, no titubean en darles la protección y cuidado que necesitan y los jóvenes con gran soltura se integran a la dependencia con la familia. Si los jóvenes sufren algún tipo de aflicción por la pérdida del trabajo los padres están prestos a ayudarlos en la recuperación anímica. En ciertos casos, los jóvenes deciden iniciar o continuar estudios con lo cual consolidan una apartamento claro con el mundo adulto del empleo, los estudios se vuelven el asunto central para sus vidas, con lo cual la perdida del trabajo pierde valor como experiencia propiamente tal. (2002, p. 181).

El autor continúa señalando con certeza, que la familia juega un papel central en las situaciones de desempleo que toca vivir a sus miembros. Con todo lo caótico que puede resultar dicho evento, el grupo familiar logra ofrecer condiciones humanas de gran valor para sobrellevar los agobiantes embates a que se ven expuestos los padres y los hijos ante el desempleo. La familia se constituye en un espacio de amparo íntimo que acoge con solidaridad y lealtad al hombre o mujer que ha sido víctima de la desocupación. Allí las personas encuentran la contención necesaria para volcar la desesperación y el pesimismo y recibir la vitalidad que mueve a emprender acciones con renovados bríos. (2002, p. 181).

Finalmente Acuña señala que las experiencias examinadas en el estudio le permiten advertir tres tipos de transiciones en el desempleo. La primera es denominada transición conservadora, el segundo tipo de transición es la nombrada emprendedora y, el tercer tipo de transición se le da el apelativo de traumática.

La primera corresponde a casos en que las personas sortean con éxito la situación de desempleo al encontrar un nuevo trabajo que les permite reinsertarse en la sociedad en condiciones relativamente similares a las que tenían antes. (...) hay una recuperación en la persona de su anterior identidad, vuelve a establecer vínculos de dependencia con una organización empleadora, las actividades laborales que allí desempeña les son razonablemente familiares y los beneficios que recibe no distan mucho de lo que acontecía en la empresa donde trabajaba antes del desempleo. Es una transición que resulta satisfactoria porque hay un restablecimiento dentro de la estabilidad y de la seguridad para la persona y de su grupo familiar. (Acuña, 2002, p. 183).

El segundo tipo de transición que señala Acuña se caracteriza porque las personas salvan en forma definitiva el desempleo que les aflige mediante la iniciativa de comenzar y desarrollar un negocio o actividad comercial propia. Son personas que deciden verse libre de las operaciones de la dependencia que han vivido con las empresas en que trabajan con anterioridad. Hay una motivación por la autonomía, un cierto atractivo por asumir riesgos en donde se puede aplicar la creatividad, la experiencia y los conocimientos de que se disponen, poder palpar los logros que son

resultado de las decisiones y energías propias. (...) En esta transición las personas se abren a un cambio significativo en sus identidades porque buscan forjar un nuevo concepto de sí mismo, construyen sus proyectos considerando los recursos con que cuentan, se permiten con coraje la incertidumbre y el riesgo del fracaso. (...) Para estos individuos es de enorme importancia contar con el respaldo de sus familias y especialmente del cónyuge, éstos suelen ver las iniciativas con entusiasmo y están bien dispuestos a compartir sacrificios para que la acción emprendedora culmine de manera exitosa. (2002, p. 184).

Para el tercer tipo de transición el autor culmina señalando que en esta las experiencias de desempleo son mas complejas porque las personas consiguen salir del desempleo a través de un proceso muy complejo, de grandes carencias en lo material y mucha severidad en el plano emocional, tanto para sí mismo como para su familia. La experiencia es traumática porque la gente queda con las huellas psicológicas de la inseguridad, del desamparo, de las ansiedades y de la estima personal y social deteriorada. La depresión y tristeza persisten en acompañar a la persona, está a flor de piel, dificulta la apertura al optimismo, a la confianza y a la posibilidad de un renacer del encantamiento frente a la vida. (...) La salida del desempleo que se consigue no siempre es de una satisfacción mínima razonable y duradera, con frecuencia las personas con resignación se ven forzadas a aceptar el trabajo que se les ofrece, no tienen la opción de elegir, porque las penurias que viven les urgen a no regodearse. De por medio ha habido un tránsito de explorar en distintas ocupaciones sin resultados estables, es un proceso progresivo de reducción de las expectativas de

trabajo, de los ingresos a recibir y en donde el estilo de vida se vuelve mas modesto y precario. (2002, pp. 184-185).

En estas transiciones la identidad de las personas se va modificando, las circunstancias invalidan aspectos de sí mismo que ya no pueden estar presentes y por el contrario invitan a asumir una identidad mas disminuida. En resumen, las personas se mueven tras el propósito conservador de encontrar un empleo que sustituya en buena medida el que antes se disponía. Sin embargo, por diversas circunstancias, este afán se vuelve distante de alcanzar, la realidad hace sentir de manera inexorable y con reiteración, que esos anhelos no son posibles de lograr, al menos temporalmente. Al sujeto sólo le queda apelar a su tenacidad y voluntad para persistir en el intento y no dejarse llevar por la desesperación y la impotencia. En algunas personas esa persistencia finalmente rinde los frutos esperados porque logran encontrar un trabajo que les permite compensar en buen grado los vacíos que dejo la pérdida del empleo. (Acuña, 2002, p.185).

Acuña (2002) señala que estos tres tipos de transiciones hallados en el estudio coinciden con los que muestran otras investigaciones de desempleo. Sin embargo plantea que esas investigaciones hablan de un cuarto tipo de transición que no se observa en su estudio, se trata de casos en que el desempleo se vuelve crónico. Es aquella situación en que la persona como resultado de las reiteradas frustraciones por no conseguir un trabajo y del desamparo en que se encuentra, va asimilando cada vez mas una identidad deteriorada, se vuelve indolente, pierde el sentido de la

responsabilidad y el respeto consigo mismo, para los suyos y la sociedad la moral de trabajo se ha ido diluyendo en el transcurrir del tiempo, deja de tener importancia el empleo, los valores que apelan a la dignidad y al esfuerzo personal pierden su sentido, poco importa la situación y sus consecuencias. En forma paulatina se recluye en la marginalidad de las instituciones sociales, entra en relaciones con personas y grupos que comparten una existencia límite los que no hacen otra cosa que consolidar la descomposición de la identidad. La persona se expone a avanzar en los senderos de la mendicidad, de las adicciones, de la delincuencia, del engaño y las farsas, de la criminalidad y, si viene al caso, de la prostitución. (pp. 185-186).

MARCO METODOLOGICO

ENFOQUE METODOLOGICO

La presente investigación se enmarca dentro de la metodología cualitativa. La elección que estuvo sujeta a las necesidades que provenían de la realidad a investigar, la cual se centra en el interés de comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia de quien actúa. (Rodríguez, G., Gil Flores, J. y García, E., 1996, p. 58).

Gracias a este tipo de metodología, esta investigación intenta estudiar las vivencias de los jóvenes psicólogos titulados que se encuentran actualmente sin trabajo, es decir, aproximarse a la realidad que experimentan día a día los jóvenes psicólogos titulados que se encuentran sin empleo. Estudio centrado en los sentimientos, pensamientos, sensaciones, emociones, actitudes, comportamientos de estos jóvenes psicólogos titulados con respecto al periodo de desempleo que experimentan. Para responder a esta necesidad, se considera que la investigación cualitativa cumple un papel fundamental, ya que ésta estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. (Rodríguez, G., Gil Flores, J. y García, E., p. 32).

La investigación cualitativa consiste en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos. (Watson-Gegeo, 1982, citado en Pérez, G., 1994, p. 46).

Según Taylor y Bogdam (1986) consideran la investigación cualitativa como aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable. Estos autores llegan a señalar las siguientes características: 1) la investigación cualitativa es inductiva, 2) el investigador ve al escenario y a las personas desde una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo, 3) los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio, 4) los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas, 5) el investigador cualitativo suspende aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones, 6) para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas, 7) los métodos cualitativos son humanistas, 8) los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación, 9) para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio, 10) la investigación cualitativa es un arte. (citado en Rodríguez, G., Gil, J. y García, E., 1996, p. 33).

TIPO DE ESTUDIO

Se ha elegido un estudio de tipo Exploratorio / Descriptivo para realizar la presente investigación.

Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 1998, p. 58).

La opción por este tipo de estudio fue debido a esta problemática, fenómeno que ha sido abordado principalmente desde perspectivas que enfatizan en aspectos económicos. No se ha prestado atención en las consecuencias que este fenómeno tiene en los perjudicados directos e indirectos, es decir, no existen estudios sobre las experiencias de los jóvenes psicólogos titulados que están cesantes. Lo anterior se refiere a que no existen investigaciones que estén enfocadas en las vivencias y experiencias de los jóvenes psicólogos titulados y por ende los efectos de esta cesantía en la calidad de vida de éstos. Solo encontramos pequeños artículos que mencionaban superficialmente contenidos que están muy alejados del objetivo de esta investigación.

Los estudios exploratorios son como realizar un viaje a un lugar que no conocemos, del cual no hemos visto ningún documental ni leído algún libro (...) sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., p. 59).

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., señalan que el denominador común de los estudios exploratorios es la exploración de algo poco investigado o desconocido. (1998, p. 59).

En relación a los estudios descriptivos se señala, que estos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. (Dankhe, 1986, citado en Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 1998, p. 60).

Estos estudios también miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así (valga la redundancia) describir lo que se investiga. (Dankhe, 1986, citado en Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., p. 60).

Hemos optado por el estudio descriptivo ya que el propósito de esta investigación es conocer cómo este fenómeno social llamado cesantía de cuello y

corbata afecta y deteriora la calidad de vida de los jóvenes psicólogos titulados que están desempleados.

Los estudios descriptivos se centran en medir con la mayor precisión posible (...) en esta clase de estudio el investigador debe ser capaz de definir qué se va a medir y cómo lograr precisión en esa medición. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 1998, p.61).

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista señalan que la investigación descriptiva requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder. (Dankhe, 1986, citado en Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 1998, p. 61). La descripción puede ser mas o menos profunda pero en cualquier caso se basa en la medición de uno o mas atributos del fenómeno descrito. (Dankhe, 1986, citado en Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 1998, p. 61).

DISEÑO DE INVESTIGACION

El Diseño de Investigación para la presente investigación será No Experimental Transeccional Descriptivo, la que señala que tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 1998, p.187).

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista dicen que el procedimiento del presente diseño de investigación, consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o, generalmente, más variables y proporcionar su descripción. Son, por lo tanto, estudios puramente descriptivos y cuando establecen hipótesis, están son también descriptivas. (1998, p. 188).

Se ha optado por este diseño de investigación ya que el propósito del estudio es conocer los efectos que tiene la cesantía en la calidad de vida de los jóvenes psicólogos desempleados., esto se llevará a cabo gracias a la definición posterior de ciertos criterios.

En este tipo de diseños queda claro que ni siquiera cabe la noción de manipulación puesto que cada variable se trata individualmente, no se vinculan variables. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., 1998, p. 188).

DELIMITACION DEL CAMPO DE ESTUDIO

UNIVERSO:

El presente estudio toma como universo a jóvenes psicólogos que tienen problemas para ingresar al mercado laboral o no encuentran donde desempeñarse. Es decir, cesantes ilustrados que día a día conforman un grupo de hombres y mujeres profesionales que constituyen un grupo de desempleados que va en aumento

significativo en el país. Estos jóvenes psicólogos son titulados de Universidades Tradicionales y Privadas de Santiago de Chile, se encuentran a lo menos 6 meses sin empleo, es decir están cesantes.

TIPO DE MUESTREO:

El tipo de muestra para la presente investigación es de carácter cualitativa No Probabilística, donde la selección de la muestra se realiza mediante la elaboración de criterios que permiten retratar al grupo que se desea estudiar, jóvenes psicólogos cesantes.

Zarzuri señala que para los estudios cualitativos, la representatividad alude a una muestra estructural, la cual esta referida a un conjunto de sujetos definidos razonadamente, en que estos no son equivalentes ni intercambiables entre si -son diferentes- pero están conectados unos a otros en una estructura social. (...) la condición estructurante entre los elementos -los convoca tanto sujetos sociales (campesinos, jóvenes, raperos, dirigentes, mujeres) y no en cuanto a individuos (concepto abstracto que borra la concreción de las determinaciones sociales sobre los sujetos del universo y la muestra. (2003, p.1).

Por otro lado, la selección de la muestra está relacionada con la elaboración de criterios que permiten retratar al grupo que se desea estudiar (...) este tipo de selección se conoce como selección basado en criterios, donde el investigador

determina por adelantado un conjunto de atributos que deben poseer las unidades de estudio y posteriormente se buscaran los sujetos que coincidan con estos atributos en el mundo real. (Gotees y Lecomte, 1988, citado en Zarzuri, 2003, p. 2).

Los criterios se reúnen en un conjunto de criterios que deben organizarse de alguna forma para dar paso a otro elemento necesario a considerar en el muestreo cualitativo, el tamaño de la muestra. (...) De esta forma, el grupo de criterios que han sido seleccionados tienen que agruparse de alguna manera para posibilitar en su combinación un número determinado de casos. De ahí surge la idea de realizar una división en los criterios, en generales y periféricos. (Zarzuri, 2003, p. 5).

Zarzuri señala que los criterios generales son aquellos criterios sobre los cuales, combinados entre sí, en conjunto con las categorías que lo componen, se calcula el tamaño de la muestra, los cuales tienen que ser fundamentados por él o los investigadores, ya sea teóricamente o empíricamente. (...) Sin embargo, hay que considerar otros criterios que reciben el nombre de periféricos, y que de alguna manera se integraron a los criterios generales. (2003, p. 5).

A partir entonces de los criterios generales, se puede construir un casillero tipológico, o sea, un dispositivo muestral de carácter instrumental que permite otorgar operatividad a la selección de casos a partir de criterios considerados relevantes. (Valles, 1997, en Zarzuri, 2003, p. 6).

MUESTRA DE ESTUDIO:

La muestra escogida para la investigación la constituyen jóvenes psicólogos que actualmente se encuentran sin trabajo. Estos cesantes ilustrados, jóvenes psicólogos, son hombres y mujeres, cuyas edades fluctúan entre los 26 y 36 años, que viven con sus padres o esposa e hijo(s).

CRITERIOS	CATEGORÍAS
Género	- Hombre. - Mujer.
Rango Etareo	- 26 / 30. - 31 / 36.
Contexto	- Viven con familia de origen (padres y hermanos). - Vive con familia nuclear (espos@ e hijos).

FUNDAMENTACION DE CRITERIOS:

GENERO

Existen notoriamente distinciones de género en nuestro país debido a un factor sociocultural basado en el patriarcado, este se ha mantenido por mucho tiempo y transitado mediante un proceso transgeneracional. De manera paulatina ésta situación ha ido cambiado en las últimas décadas, ya que la mujer comienza a incorporarse lentamente en los procesos del modernismo lo que conlleva a un desarrollo psicosocial de las chilenas, es decir, la mujer ha aumentado los roles dentro de la sociedad y trabaja paralelamente junto a los hombres.

RANGO ETAREO

En un estudio realizado por Manfred F. R. Kets de Vries y Danny Millar (1993), centrado en la satisfacción del individuo con respecto al trabajo y la organización, presentado en la obra *La Organización Neurótica*, revela que los individuos cuya edad fluctúa entre los 20-25 y 26-30 experimentan un desencanto con respecto al plano laboral, ésta situación se debe al choque con la realidad que perciben y viven al incorporarse en una actividad laboral dentro de una organización. Posteriormente con el pasar de los años, los individuos al encontrarse entre los 31-35 y 36-40 años de edad, evidencian un adecuado proceso de socialización,

experimentando un desarrollo profesional y comienza a elevar su nivel de satisfacción laboral.

CONTEXTO

El proceso en el cual transita el joven adulto, es decir, proceso que va de la dependencia a la independencia; es entendido como el paso de una condición mas infantil caracterizado por el dominio familiar, la dependencia económica, la prolongación de estudios, entre otros. Este proceso culmina cuando el sujeto se convierte en adulto; predomina la autonomía personal, la independencia económica, constituyendo su propio hogar y otros. En otras palabras, al vivir con los padres el individuo es dependiente es muchos aspectos de su vida, en cambio al tener su propia familia (esposa e hijo/s) el individuo adquiere la independencia y autonomía necesaria para enfrentar el periodo de vida en el cual se encuentra.

CUADRO N°1: Distribución de autoobservación de jóvenes psicólogos cesantes según Rango Etario y Género.

RANGO ETARIO	H	M	TOTAL
26 / 30	1	1	2
31 / 36	1	1	2
TOTAL			4

CUADRO N°2: Distribución de autoobservación de jóvenes psicólogos cesantes
según Contexto y Género.

CONTEXTO	H	M	TOTAL
Viven con padres	1	1	2
Viven con esposa e hijos	1	1	2
TOTAL			4

CUADRO N°4: Distribución total de autoobservaciones de jóvenes psicólogos
cesantes según Contexto, Rango Etario y Género.

	26 / 30		31 / 36	
	H	M	H	M
Vive con Padres	1	1	1	1
Vive con Esposa e Hijos	1	1	1	1
	2	2	2	2
	4		4	
	TOTAL = 8			

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACION

Para llevar a cabo esta investigación, se ha tomado la entrevista en profundidad como técnica de recopilación de información, por que es la herramienta que cumple con el objetivo de la investigación, es decir, penetrar en el mundo de los psicólogos desempleados; en sus sentimientos, estados de ánimo, creencias, entre otros. En otras palabras, conocer la experiencia de desempleo y los efectos en la calidad de vida de estos.

La Entrevista en profundidad es uno de los procedimientos más utilizados en la Psicología, aunque como técnica profesional es empleada por otros profesionales como Psiquiatras, Asistentes Sociales, Antropólogos, etc. Se sirven de ella para sus diversos fines, procurando de ordinario algo más que la recopilación de datos puesto que se utiliza también para informar, educar, orientar, motivar, etc., conforme al propósito profesional que se persigue. (Ander-Egg, E., 1987, p. 112).

Esta técnica consiste en que una persona (entrevistador) solicita información de otra o de un grupo (entrevistado, informantes), para obtener datos sobre un problema determinado. Presupone, pues, la existencia al menos de 2 sujetos y la posibilidad de interacción verbal. (Rodríguez, G., Gil, J. y García, E., 1996, p. 167).

Rodríguez, G., Gil, J. y García plantean que las funciones fundamentales que cumplen las entrevistas tienen que ver con la obtención de información de individuos o grupos, influir sobre ciertos aspectos de la conducta (opiniones, sentimientos, comportamientos) o ejercer un efecto terapéutico. (1996, p. 167).

La entrevista en profundidad es un método de investigación cualitativo (...) entendida como reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. (Taylor y Bogdan, 1986, p. 101).

La entrevista en profundidad que se utilizará en la presente investigación tiene las siguientes características:

- *según el grado de estructuración*; es una entrevista no estructurada. En este caso, utiliza preguntas abiertas, es flexible en sus procedimientos y, en general, carece de una estandarización formal. La persona entrevistada responde con sus propias palabras y dentro de un cuadro de referencia a la temática que ha sido formulada.

- *según el número de personas*; es una entrevista individual, una persona asume el rol de entrevistador y sólo una el de entrevistado.

- *según el tipo de preguntas*; el tipo de preguntas son abiertas. En este caso, el entrevistador enuncia su pregunta y deja que el entrevistado organice la respuesta de acuerdo a cómo lo estime conveniente. Permite la libre expresión de opiniones, emociones, sentimientos, etc.

Taylor y Bogdan señalan que pueden diferenciarse tres tipos de entrevistas en profundidad, estrechamente relacionados entre sí. El primero es la historia de vida o autobiografía sociológica. (...) el segundo tipo de entrevistas en profundidad se dirigen al aprendizaje sobre acontecimientos y actividades que no se pueden observar directamente. (...) el tipo final de entrevistas cualitativas tiene la finalidad de proporcionar un cuadro amplio de una gama de escenarios, situaciones o personas. (1986, pp. 102-103).

El tipo de entrevista en profundidad que se utilizará es la historia de vida, en donde el investigador trata de aprehender las experiencias destacadas de la vida de una persona y las definiciones que esa persona aplica a tales experiencias. La historia de vida presenta la visión de su vida que tiene la persona, en sus propias palabras, en gran medida como una autobiografía común. (...) el investigador solicita activamente el relato de las experiencias y los modos de ver de la persona, y construye la historia de vida como producto final. (Taylor y Bogdan, 1986, p. 102).

PLAN DE ANÁLISIS DE LA INFORMACION

La presente investigación se orienta por un Tipo de análisis Interpretativo a través de categorías, el cual se enmarca bajo la denominación de procedimientos interpretativos.

Consideramos procedimientos interpretativos, adoptando el término usado por Erickson (1989) para nombrar a los diversos programas de investigación cualitativos, las estrategias de análisis que actúan sobre datos cualitativos y lo hacen enmarcadas en una determinada forma de entender la realidad y la construcción del conocimiento. Son característicos de aquellas concepciones de la investigación que parten del supuesto de que la realidad social es subjetiva múltiple cambiante resultado de una construcción de los sujetos participantes mediante la interacción con otros miembros de la sociedad, y se interesan, en general, por comprender e interpretar la realidad tal y como es entendida por los propios participantes. (citado en Gil Flores, 1994, p.65).

Estos procedimientos constituyen técnicas de análisis de datos que se aplican a la información o los datos generados por la propia investigación, utilizan las categorías para organizar conceptualmente y presentar la información; mas interesadas por el contenido de las categorías que por las frecuencias de los códigos, y tradicionalmente no asociadas a técnicas cuantitativas que vayan mas allá del mero examen de las frecuencias o estudio de tablas de contingencia. (Gil Flores, 1994, p.66).

Muchos autores inician el proceso de análisis con la lectura o audición de los discos completos, en repetidas ocasiones, para tener una impresión adecuada del conjunto; un paso posterior consistiría en agrupar los datos – fragmentos de discurso con unidad temática – en torno a los temas encontrados. Es decir, se trata de extraer todo lo que resulte relevante y asociado a un tema, en una operación característica de los procesos de reducción de datos denominado categorizaciones. (...) Gran parte de los procesos de análisis se limitan a describir este material organizado y a presentarlo resumidamente, con un uso frecuente de citas textuales que a juicio del analista captan las ideas claves expresadas y que sirven para apoyar su exposición. Estas citas ilustran reacciones, opiniones, motivaciones, sentimientos, etc. (Gil Flores, 1994, p. 71).

Gil Flores continúa señalando que el material por categorías, permite al analista buscar tendencias, formular conclusiones tentativas. Generalmente estas conclusiones se centran en la presencia o ausencia de ideas en el discurso, en la comparación, en el estudio de la homogeneidad - heterogeneidad y, por último, en la búsqueda de relaciones entre elementos para identificar tendencias o modelos. (1994, pp. 71-72).

Estructuralmente el proceso de análisis está centrado en las operaciones características de las tareas de reducción de datos, disposición de datos y extracción de conclusiones presentes en el análisis. (Gil Flores, 1994, p.72).

Las actividades mencionadas anteriormente no definen un proceso lineal de análisis en el que se pase secuencialmente de unas tareas a otras, sino que a veces pueden darse de manera simultánea, encontrarse presentes en un mismo tratamiento de los datos o aparecer de modo reiterativo a lo largo de un mismo proceso. (Rodríguez, G., Gil, J. y García, E., 1996, p. 204).

Un primer tipo de tareas que deberá afrontar la información es la reducción de los datos, es decir, la simplificación, el resumen, la selección de la información para hacerla abarcable y manejable. (Rodríguez, G., Gil, J. y García, E., 1996, pp. 204-205).

Los autores plantean que las capacidades humanas resultan obviamente desbordadas cuando tratan de procesar grandes cantidades de datos, y se impone la necesidad de reducir la amplia información que contienen, diferenciando unidades e identificando los elementos de significado que soportan (1996, p. 205).

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996) señalan que entre las tareas de reducción de datos cualitativos, posiblemente las más representativas y al mismo tiempo las más habituales sean las de categorización y codificación. (p. 205).

El análisis de datos cualitativos comporta la segmentación en elementos singulares, especialmente cuando los datos son de tipo textual. En el conjunto global de datos pueden diferenciarse segmentos o unidades que resultan relevantes y

significativas. Recordemos el concepto de análisis, en el que precisamente una de las ideas es la de separación o descomposición de un todo en sus partes. (Rodríguez, G., Gil, J. y García, E., 1996, p. 206).

Los autores continúan señalando que los criterios para dividir la información en unidades pueden ser muy diversos (...) el criterio aplicable para la segmentación podría encontrarse dentro de algunos tipos tales como criterios espaciales, temporales, temáticos, gramaticales, conversacionales y sociales. También es posible que más de un tipo de criterios pudieran combinarse a la hora de separar las unidades en un texto. De todos ellos, es sin duda el criterio temático el más extendido y el que, desde el punto de vista de los autores, resulta más valioso en el análisis de datos cualitativos. (1996, p. 206-207).

Por otro lado, la identificación y clasificación de elementos es precisamente la actividad que se realiza cuando se categoriza y codifica un conjunto de datos. Consiste en examinar las unidades de datos para identificar en ellas determinados componentes temáticos que nos permitan clasificarlas en una u otra categoría de contenido. (Rodríguez, G., Gil, J. y García, E., 1996, p. 208).

Los autores plantean que la codificación y categorización son respectivamente los aspectos físico-manipulativo y conceptual de una misma actividad, a la que indistintivamente suelen referirse los investigadores con una u otra denominación. (1996, p. 208).

La categorización, hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico. Una categoría soporta un significado o tipo de significados (...) es una tarea simultánea a la separación en unidades cuando ésta se realiza atendiendo a criterios temáticos. Si una unidad es separada por referirse a determinado tópico, automáticamente puede ser incluida en la categoría correspondiente a ese tópico. (Rodríguez, G., Gil, J. y García, E., 1996, p. 208).

Por otro lado, los autores señalan que la codificación es la operación concreta por la que se asigna a cada unidad un indicativo (código) propio de la categoría en la que la consideramos incluida. Es el proceso físico, manipulativo mediante el cual dejamos constancia de la categorización realizada. (1996, p. 208).

Los códigos, que representan a las categorías, consisten por tanto en marcas que añadimos a las unidades de datos, para indicar la categoría a la que pertenecen. Estas marcas pueden tener un carácter numérico, haciendo corresponder cada número con una categoría concreta, aunque es más frecuente utilizar palabras o abreviaturas de palabras con las que se han etiquetado las categorías. Entre las razones para recomendar la utilización de etiquetas verbales sobre numéricas, se encuentra la posibilidad de utilizar nombres estrechamente relacionados con el concepto o los conceptos que representan, a fin de recuperar más rápidamente el significado de cada unidad de información, sin tener que trasladar el código numérico a algunas tablas donde se indique la correspondencia entre éste y las categorías. (Rodríguez, G., Gil, J. y García, E., 1996, p. 208).

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996) señalan que la categorización y codificación son, por tanto, actividades que giran en torno a una operación fundamental, entendida como la decisión sobre la asociación de cada unidad a una determinada categoría. (p. 208).

Continúan señalando que la identificación y clasificación de elementos están estrechamente unidas a la síntesis. Cuando se categoriza se ubican diferentes unidades de datos bajo un mismo tópico o concepto teórico. La categorización supone en si misma una operación conceptual de síntesis, por cuanto permite reducir un numero determinado de unidades a un solo concepto que las representa. (Rodríguez, G., Gil, J. y García, E., 1996, p. 212).

Las actividades de síntesis y agrupamiento están presentes en el análisis cuando sintetizamos en una metacategoría la información contenida en varias categorías que tienen algo en común, o cuando definimos metacódigos que agrupan a un conjunto de códigos. (Rodríguez, G., Gil, J. y García, E., 1996, p. 212).

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996) señalan que es preciso presentar o disponer los datos de algún modo ordenado. Una disposición es un conjunto organizado de información, presentada en alguna forma espacial ordenada, abarcable y operativa de cara a resolver las cuestiones de investigación. Cuando la disposición de datos conlleva además un cambio en el lenguaje utilizado para expresarlos, hablamos de transformación de los datos. (p. 212).

En el análisis de datos cualitativos es frecuente llevar a cabo distintas formas de disposición y transformación de datos (...) uno de los procedimientos de disposición usados con frecuencia son los gráficos que permiten no solo presentar los datos sino advertir relaciones y descubrir su estructura profunda, también están los diagramas, definidos como representaciones gráficas o imágenes visuales de las relaciones entre conceptos. Estos tipos de procedimientos presentan los sistemas de categorías, mostrando las interconexiones existentes entre las categorías, o incluso algunos aspectos de su contenido. (Rodríguez, G., Gil, J. y García, E., 1996, p. 213).

Además señalan el diseño de matrices que pueden albergar diferentes tipos de información (expresada por fragmentos de texto, citas, frases, abreviaciones o figuras simbólicas) y adoptar distintos formatos (...) las matrices consisten en tablas de doble entrada en cuyas celdas se aloja una breve información verbal, de acuerdo con los aspectos especificados por filas y columnas. (...) determinadas matrices presentan procesos y productos, relaciones de causa-efecto, agrupamientos conceptuales o empíricos de datos. (Rodríguez, G., Gil, J. y García, E., 1996, p. 213).

Por último, bajo la denominación de conclusiones aparecen generalmente los resultados, los productos de la investigación y la interpretación que se hacen de los mismos. (...) son, por tanto, afirmaciones, proposiciones en las que se recogen los conocimientos adquiridos por el investigador en relación al problema estudiado. (Rodríguez, G., Gil, J. y García, E., 1996, pp. 213-214).

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996) señalan que la obtención de conclusiones es posiblemente la tarea en la que se exige una mayor experiencia del investigador, que debe ser capaz de contextualizar y contrastar con otros estudios los hallazgos alcanzados, y de plasmarlos en un informe narrativo. Una vez alcanzados ciertos resultados es necesario integrarlos con los de estudios anteriores, poner de manifiesto cómo se integran en unas teorías mas amplias, en qué medida contribuyen al cuerpo de conocimientos sobre un tema. (p. 215).

Una vez alcanzadas las conclusiones de un estudio, es necesario verificar esas conclusiones, es decir, confirmar que los resultados corresponden a los significados e interpretaciones que los participantes atribuyen a la realidad (...) todos los autores suelen aludir a aspectos de calidad de la investigación cuando abordan el tema de la validez (...) lo mas apropiado es hablar de ella en relación a los hallazgos o conclusiones de la investigación. (Rodríguez, G., Gil, J. y García, E., 1996, p. 216).

Los autores finalmente plantean que verificar las conclusiones de un estudio significa, por tanto, comprobar el valor de verdad de los descubrimientos realizados, o lo que es igual, comprobar su validez. (1996, p. 216).

PRESENTACION Y ANALISIS

El interés de esta investigación es penetrar en las ideas, pensamientos, sentimientos y emociones que están relacionadas con el periodo de cesantía que actualmente experimentan l@s psicólog@s y así conocer cómo se encuentra la calidad de vida de estos.

Para llevar a cabo esta investigación y cumplir con los objetivos planteados, se optó por la entrevista en profundidad, como técnica de recolección de información. Se aplicaron entrevistas en profundidad a 8 psicólog@s que constituyeron la muestra de estudio, mediante la grabación de sus relatos, posteriormente se realizaron transcripciones con el propósito de obtener las categorizaciones adecuadas que representaran la experiencia de desempleo que viven.

La entrevista en profundidad fue la técnica adecuada para rescatar los relatos de l@s psicólog@s cesantes, pero existió la dificultad que la mayoría de l@s psicólog@s fueron defensivos en el momento de expresar abiertamente sus sentimientos respecto al tema, por el hecho de que la mayoría de ellos están vulnerables en el plano afectivo. Es por ello que actualizar la vivencia de desempleo en el aquí y ahora, en el transcurso de la entrevista, provocaba un

momento intenso representado por una alta labilidad emocional que los limitaba y no los dejaba continuar con sus relatos. Es por ello, que las entrevistas no son lo suficientemente extensas pero cualitativamente cuentan con rico material que resulta esencial para el análisis, es decir, no predomina la cantidad sino la calidad de dichas entrevistas en este trabajo de investigación.

Luego de realizadas las entrevistas a cada psicólog@ cesante, es posible determinar mediante el discurso de estos una serie de categorías que nos permiten retratar los contenidos mas relevantes que se rescatan de las experiencias, sentimientos, pensamientos e ideas de cada psicólog@ que actualmente esta cesante. Vivencias con una calidad humana que dejan constancia de lo terrible que es experimentar un periodo de cesantía. Además, es relevante señalar y agradecer a cada uno de l@s psicólog@s cesantes que colaboraron con dicha investigación depositando su intimidad en las planas de este trabajo de investigación, que quedaran plasmadas eternamente.

Antes de continuar con la presentación de los resultados e ideas mas relevantes del discurso de la muestra de estudio, es importante dejar claro que el tema eje de la investigación es la Calidad de Vida, denominador común que posibilita comprender de una manera mas expedita las experiencias de cada psicólog@ cesante.

Tema Eje

Calidad de Vida:

Entendida como la manera que tienen los sujetos de satisfacer necesidades esenciales tanto física como psíquicamente, necesidades que tienen todos los seres humanos. Al no poder ser satisfechas dichas necesidades, las personas tienden a no tener una adecuada calidad de vida, esta se ve deteriorada considerablemente y desencadena en las personas una insatisfacción en sus vidas. Por el contrario, si se logra satisfacer la gran mayoría de necesidades que no están satisfechas, se evidencia en las personas una mejora en su calidad de vida, desencadenando en los sujetos una satisfacción, plenitud y autorrealización que los moviliza a tendencias y fuerzas más positivas en lo físico, cognitivo, afectivo y social.

Por otro lado, se puede señalar que las categorías desprendidas del discurso de los psicólogos cesantes son:

- **Necesidades**
- **Responsabilidades**
- **Duda**
- **Imagen**

- **Contención**
- **Aislamiento**
- **Retraimiento**
- **Desesperanza**

Las categorías anteriormente señaladas son posibles de incluir en cuatro metacategorías, estas son:

- **Proceso de Independencia de l@s psicólog@s cesantes en relación a la calidad de vida.**
- **Sentido de Identidad de l@s psicólog@s cesantes en relación a la calidad de vida.**
- **Proceso de Socialización de l@s psicólog@s cesantes en relación a la calidad de vida.**
- **Estado Depresivo de l@s psicólogos cesantes en relación a la calidad de vida.**

**PROCESO DE INDEPENDENCIA DE L@S PSICÓLOG@S CESANTES
EN RELACIÓN A LA CALIDAD DE VIDA.**

- **Necesidades**
- **Responsabilidades**

**SENTIDO DE IDENTIDAD DE L@S PSICÓLOG@S CESANTES EN
RELACIÓN A LA CALIDAD DE VIDA.**

- **Duda**
- **Imagen**

**PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE L@S PSICÓLOG@S CESANTES
EN RELACIÓN A LA CALIDAD DE VIDA.**

- **Contención**

**ESTADO DEPRESIVO DE L@S PSICÓLOG@S CESANTES EN
RELACIÓN A LA CALIDAD DE VIDA.**

- **Aislamiento**
- **Retraimiento**
- **Desesperanza**

**PROCESO DE INDEPENDENCIA DE L@S PSICÓLOG@S
CESANTES EN RELACIÓN A LA CALIDAD DE VIDA.**

Es posible apreciar que l@s psicólog@s cesantes se encuentran en la edad adulta temprana, etapa en la que se intenta desarrollar plena individualidad o autonomía de la familia nuclear para formar una familia propia, caracterizada por la constitución de un hogar propio con espos@ e hijos.

“Si uno busca trabajo es porque uno quiere surgir y quiere escalar posiciones en algún momento para poder tener tu individualidad familiar”.

“Me estoy haciendo la idea de que tengo que irme, bueno definitivamente llegara el día en que me tenga que ir, hacer mi propia vida porque pretendo casarme, tener una esposa y dos niñitas, o sea formar mi propia familia”.

Se puede señalar que para l@s psicólog@s de la muestra de estudio, es de gran significación dos situaciones que los aquejan en este periodo de cesantía que experimentan, con esto nos referimos a las necesidades y responsabilidades. Estas categorías son parte del proceso de autonomía que están desarrollando o han desarrollado l@s psicólog@s, ya que al intentar formar o al tener una familia propia, estos sujetos van adquiriendo un sin fin de responsabilidades, tales como responder frente al esfuerzo realizado por los padres, colaborar económicamente con los padres, el sustento de cada miembro de la familia nuclear (espos@ e hijos), la educación de los hijos, las cuentas, etc. Por otro lado, en este proceso de individualidad y autonomía también surgen necesidades tanto individuales y personales como necesidades colectivas a nivel familiar, tales como la alimentación, la educación, la protección, la supervivencia, entre otras.

Estas responsabilidades y necesidades propias de l@s psicólog@s cesantes en vía de lograr la independencia o ya independizados no son posibles de solventar de manera adecuada, ya que estos se encuentran cesantes; esta situación dificulta notoriamente la consecución porque al no tener ingresos tanto las responsabilidades adquiridas y las necesidades experimentadas no son posible de solucionar, esta

situación va desencadenando en l@s psicólog@s un sin fin de sentimientos tales como frustración, desesperación, dolor y pena al no poder responder frente a sus propias demandas y necesidades ni a las de sus seres queridos. Esto deja en evidencia que la calidad de vida de l@s psicólog@s cesantes poco a poco se va deteriorando.

Categorías relacionadas con el Proceso de Independencia de l@s Psicólog@s Cesantes:

Necesidades

Sentimiento que tienen l@s psicólog@s cesantes frente a las múltiples necesidades tanto individuales como colectivas experimentadas junto al núcleo familiar. Estas necesidades no son posibles de satisfacer por el hecho de que éstos se encuentran sin trabajo. Al no ser satisfechas dichas necesidades sienten una frustración enorme desencadenando una insatisfacción que limita la plenitud en sus vidas.

“Ahora que estoy cesante hay una serie de cosas que no tengo, que disfrutaba”.

“Yo no les puedo dar lo que ellos se merecen, me refiero a darles la educación, el vestuario, alimentación y a mi esposa una buena situación económica”.

“Con toda esta situación me siento mal, junto con no poder colaborar económicamente en mi casa ya que es lo principal para sobrevivir”.

“El hecho de estar sin trabajo trae consigo el problema de que no entran ingresos y por ende no se pueden satisfacer necesidades”.

“Lo único que me interesa ahora es conseguir un trabajo y por ende el bienestar mío y también el de mi familia”.

Responsabilidades

Sentimiento que tienen l@s psicólog@s cesantes frente a la imposibilidad de no responder a las diversas responsabilidades que han adquirido en el transcurso de sus vidas, tales como preocupación por padres, educación de los hijos, el hogar, etc. La dificultad de no responder frente a las responsabilidades desarrolla en l@s psicólog@s desempleados un sentimiento de impotencia, frustración y rabia que deteriora sus vidas drásticamente.

“Uno se siente mal por no tener un trabajo seguro que de estabilidad a mi familia y a mi, porque esa es mi responsabilidad, uno tiene que ser responsable y responder ante la familia”

“Necesito trabajar porque tengo que mantener a una persona que esta a mis espaldas”.

“Voy a ser papa, voy a tener un hijo, quiero que mi hijo tenga lo mejor”.

“Siento que ellos ya cumplieron conmigo y, ahora me toca a mi devolverles todos los años de sacrificios pero lamentablemente no he podido y es por no poder encontrar trabajo”.

“Uno lleva una gran carga detrás que es mi familia a la que tengo que ayudar, y la presión tanto de ellos como propia, ellos me solicitan ayuda”.

Por otro lado, 1@s psicólog@s de la muestra de estudio conforman un grupo que se subdivide en dos grupos respectivamente. El primer grupo caracterizado por psicólog@s que aun viven con su familia de origen y el segundo grupo constituido por psicólog@s que ya han formado su propia familia, espos@ e hijos. Esta

distinción es muy importante porque se evidencia que cada grupo otorga una significación totalmente diferente frente a las necesidades que no son posibles de satisfacer y frente a las responsabilidades que no son posibles de solventar. Esta situación es posible de explicar gracias al nivel de individualidad y autonomía alcanzada por l@s psicólog@s, es decir, la experiencia de vivir bajo el techo paterno es totalmente distinta a la experiencia de responder a la familia propia. La diferencia se destaca por el grado de compromiso y responsabilidad que esta situación desencadena.

Un psicólogo que vive con los padres:

“Ahora no tengo dinero ni para ir al cine”.

Un psicólogo que viven con esposa e hijos:

“Uno lleva una gran carga detrás que es mi familia a la que tengo que ayudar, y la presión tanto de ellos como propia, ellos me solicitan ayuda”.

SENTIDO DE IDENTIDAD DE L@S PSICÓLOG@S CESANTES EN RELACIÓN A LA CALIDAD DE VIDA.

El sentido de identidad es la manera de responder a la pregunta ¿quién soy?, esta pregunta es posible de responder mediante un proceso que consiste en la integración de los aspectos positivos y negativos del si mismo. Esta integración se realiza gracias al intercambio social que el sujeto realiza en el escenario en el que interactúa cotidianamente. En este escenario el individuo va confirmando, reforzando y fortaleciendo todos los aspectos que constituyen su esencia totalizadora o por el contrario cuestionando, dudando o poniendo en tela de juicio su esencia tanto a nivel personal como a nivel social, es decir, duda de todo.

Se aprecia que l@s psicólog@s que se encuentran cesantes experimentan un deterioro en la manera de definir su si mismo tanto a nivel profesional como a nivel personal. En el discurso de l@s psicólog@s es posible evidenciar que estos al encontrarse desempleados van cuestionando paulatinamente sus capacidades y habilidades profesionales llegando al extremo de cuestionar su vida en general ya que al ser rechazados de ofertas de trabajo, estos van poco a poco poniendo en duda primeramente sus capacidades y habilidades en relación a lo profesional llegando incluso a cuestionar todos los aspectos que integran su vida, tales como su imagen y la manera de presentarse frente al mundo social, es decir, estos se presentan ante el mundo mas desconfiados, dudosos, tímidos e inseguros.

“Es tanto lo que he buscado un trabajo que en ocasiones pierdo la confianza”.

“Uno va cambiando la personalidad porque cuando me presento a un trabajo y después me dicen: lo vamos a llamar, y esta situación se repite siempre, me doy cuenta que he perdido el desplante, la fuerza de ir a buscar un trabajo, la confianza, ya que antes de ir a buscar trabajo voy inseguro”.

“Voy perdiendo la confianza”.

“Tu te sientes con una autoestima baja y te desvaloras porque piensas: si tu experiencia es insuficiente, qué tengo que hacer para mejorar, esas cosas pasan por mi cabeza. Pones en duda tus capacidades porque si tu ves que no te llaman es que no te valoran y uno se pone a dudar de las habilidades, puedo o no puedo hacer bien ese trabajo?”.

“Con tanta angustia de no encontrar trabajo me cuestiono harto”.

“Me desvaloro tanto como el trabajo que puedo hacer. Es muy frustrante ya que uno cuestiona, sino quedo?, porque será?, mi trabajo no será realmente bueno”.

Voy tímida a presentarme a una entrevista de trabajo o ha dejar un currículum, ya no voy con desplante ni seguridad y esto a medida que va pasando el tiempo mas se agudiza”.

“Empiezo a dudar de todo, y también de las capacidades que tengo”.

Categorías relacionadas con el Sentido de Identidad de l@s Psicolog@s

Cesantes:

Duda

Sentimiento que tienen l@s psicólog@s frente a sus capacidades y habilidades, estos cuestionan y dudan rotundamente de sus capacidades y habilidades tanto profesionales como personales al ser rechazados constantemente de ofertas de trabajo. Llegan al extremo de perder la confianza en todas las áreas de sus vidas.

“Voy a entrevistas muy ilusionada y después no me llaman, no tienes idea como me siento, comienzo a cuestionarme, a dudar de mis capacidades, de mis conocimientos”.

“Cuestiono mi calidad profesional poniendo en duda mis capacidades”.

“Uno empieza: seré capaz!, serviré para esto”.

“Si estoy sin trabajo es porque algo estoy haciendo mal, me cuestiono mis conocimientos y capacidades”.

“Al estar desempleado he puesto en duda mis conocimientos”.

“Me ha afectado porque yo digo: en realidad voy a trabajar a una parte y no se nada, como que dudo de todo”.

Imagen

Sentimiento que tienen l@s psicólog@s cesantes frente a la definición de su si mismo por la imposibilidad de conseguir trabajo. Estos al ser rechazados de un trabajo van cuestionando poco a poco su vida y finalmente desarrollan un problema serio, caracterizado por un constante y radical cuestionamiento de su imagen realizando un cambio drástico en su manera de vestir y de presentarse al mercado laboral.

“Hay procesos de cambio y sobre todo en mi imagen, es decir, de cómo me proyecto hacia los otros, hacia el resto.”

“Me he cortado el pelo y hasta uso camisa y corbata cada vez que dejo un currículum o voy a una entrevista, todo esto lo he hecho para conseguir trabajo en lo mío”.

“Comienzo a cuestionarme todo, hasta la imagen ya que me he producido”.

“Yo de repente digo: a lo mejor es la pinta que tengo, a lo mejor no llego a las personas por una cuestión física, de imagen”.

“Igual comencé a tener cambios en mi apariencia”.

“Yo era al lote y me di cuenta que realmente uno tiene que tener cambios para poder sentirse segura”.

“Yo usaba hojotas de neumático y ahora me pongo tacos para ir a buscar trabajo”.

PROCESO DE SOCIALIZACIÓN DE L@S PSICÓLOG@S CESANTES EN RELACIÓN A LA CALIDAD DE VIDA.

Socializar es parte vital de todos los seres humanos, es necesario realizar intercambios con la gente que nos rodea en niveles íntimos como en niveles más públicos. Este intercambio lo llevamos a cabo gracias a las relaciones interpersonales establecidas con los más significativos, tales como la familia, la pareja, los pares, etc. Desde el momento que nacemos buscamos el contacto con un otro, no debemos olvidar el primer contacto con nuestra madre, conocido como vínculo madre e hijo. Este contacto tan inolvidable y hermoso para las madres, tiene como objetivo ayudar al recién nacido a establecer un tipo de relaciones sociales a posteriori, es decir, da la posibilidad de socializar constantemente. Y se puede comprender que este proceso es una necesidad que nos permite retroalimentarnos y así poder realizar gracias al intercambio con los otros una autoevaluación constante en todas las áreas de nuestras vidas.

Con respecto a la manera que tienen de establecer relaciones sociales l@s psicolog@s cesantes, es decir, relaciones que establecen con los padres, espos@, pareja, hijos, pares y otras personas cercanas al núcleo social. Es posible señalar que estos solamente cuentan con las personas mas significativas para ellos, el discurso de estos da cuenta de lo siguiente:

En el caso de l@s psicolog@s que no se han marchado del techo paterno, estos señalan que cuentan con sus padres y hermanos. Por otro lado, l@s psicolog@s que ya han formado su propio hogar cuentan solamente con su pareja, espos@ e hijos.

“Yo cuento solo con mi familia, mi madre siempre esta conmigo mi papa y hermano también”.

“Yo le cuento todo a mi mama, te puedo decir que con ella converso”.

“Siempre mi familia ha sido uno de los mayores soportes, si yo no los tuviera a ellos no tomaría esta situación con tanta calma”.

Tenemos un tercer caso, l@s psicolog@s que no cuentan con el apoyo de su familia, estos intentan de una u otra forma buscar contención en otros significativos tales como la pareja o las amistades más próximas.

“Yo cuento con mi polola”.

“Cuento con mis amigas”.

“Un amigo de años me ayudo en el periodo mas critico que he vivido”.

Categoría relacionada con el Proceso de Socialización de l@s Psicolog@s

Cesantes:

Contención

Necesidad que tienen l@s psicólog@s cesantes de ser contenidos, es decir, desean apoyo, respaldo, y ayuda en este periodo de inestabilidad laboral, económica y emocional desencadenado por la cesantía que experimentan. Es posible de sobrellevar gracias a la ayuda y apoyo de los mas significativos para cada psicólog@ cesante.

“Me he dado cuenta que yo debo enfrentar junto a mi familia esta situación de desempleo que estoy viviendo”.

“Ella ha sido importante en este periodo de desempleo, ella ha sido importante para mi”.

“Siempre tengo el apoyo de mi familia, si necesito algo ellos igual me ayudan en todo”.

“Siempre he tenido el apoyo de mi familia, siempre. Como sea ellos siempre me han dado lo que mas puedan”.

“Yo solo cuento con mi familia para que me ayude en este periodo de cesantía porque ellos son mas importantes”.

“Mi núcleo es mi familia, para mi es importante que ellos me ayuden no otras personas”.

“Mi familia siempre esta ahí, me apoya y ayuda”.

“Tengo a mi familia porque ellos me comprenden, me apoyan, me dan animo y me soportan estas rabietas”.

“Son mis amigos los que me apoyan, por ejemplo: la amiga que esta ahí que te dice: sabes, es por algo”.

“Todo el apoyo y comprensión que necesito lo encuentro fuera de mi casa”.

“Yo siempre he tenido una buena acogida con dos amigos que tengo, pero ahora que estoy sin trabajo los chiquillos se han portado bien, me preguntan si necesito plata para poder movilizarme para buscar trabajo”.

“Un amigo de años me ayudo en el periodo mas critico que he vivido”.

“Toda esa pena que siento me la guardo porque no cuento con nadie en mi casa y me la sufro fuera de mi casa con el apoyo de mis amigas”.

ESTADO DEPRESIVO DE L@S PSICOLOG@S CESANTES EN RELACIÓN A LA CALIDAD DE VIDA.

Este estado depresivo se caracteriza por un sentimiento de congoja, tristeza, pena, dolor, falta de ánimo, desesperanza, etc. Se desencadena mediante la exposición continua a una situación externa que va debilitando psíquica, afectiva y físicamente al sujeto llegando a extremos en las cuales la persona pierde las ganas de seguir luchando frente a los retos que impone la vida.

En el caso de l@s psicolog@s de la muestra de estudio es posible señalar que se presenta este sentimiento después de haber sido deterioradas paulatinamente las categorías y por ende las tres metacategorías analizadas anteriormente. Esta situación deja en evidencia que la experiencia de los psicolog@s es un proceso lento que va deteriorando poco a poco al sujeto, es decir, su calidad de vida.

Se evidencia en primera instancia la necesidad de aislarse de todas las personas que los rodean incluyendo a los mas significativos, esta necesidad experimentada por l@s psicolog@s cesantes tiene como objetivo vivir tanto cognitiva como afectivamente este periodo que los tortura día a día.

“No lo converso con mi familia, lo vivo solo, y cada vez me siento mas rabioso, con mucha angustia y nervioso, me he distanciado de todos”.

“Si tengo que llorar lloro solo”.

“Uno quiere estar encerrada prácticamente y no saber nada de nada ni de nadie”.

“Me meto en mi pieza y ahí me quedo porque prefiero que nadie me pregunte nada”.

Paralelamente los psicolog@s comienzan a ensimismarse de todo lo externo, con el propósito de experimentar internamente esta vivencia que desencadena sufrimiento y tristeza, es decir, viven íntima e internamente esta situación agónica que experimentan.

“Esta situación me ha hecho retraerme tanto de mis hijos como de mi esposo, de mis familiares, de mis amigos”.

“Uno se esconde en si mismo”.

“En mi casa me retraigo un poco, me meto en la pieza”.

“No converso mi pena”.

Finalmente l@s psicolog@s terminan en un estado de desaliento, desgano y desesperanza. En sus propias palabras señalan que se encuentran en un estado depresivo o con depresión. Esta situación deja en evidencia lo deteriorado que se encuentra la calidad de vida de cada uno de l@s psicolog@s que están cesantes, es decir, personas que se encuentran en una situación crítica y que no logran encontrar salida para ver desde otra perspectiva sus vidas.

“A medida que busco trabajo, pasando currículum, voy perdiendo la fuerza, voy perdiendo la confianza, me voy poniendo depresivo”.

“Mal emocionalmente, me decaigo, no me dan ganas de levantarme, es como un estado depresivo”.

“El hecho de estar sin trabajo trae consigo el problema de que no entran ingresos y por ende no se pueden satisfacer necesidades, con esto uno se va sintiendo mal, depresivo”.

“Uno comienza a sentirse vacía, sola”.

“Ya no soy tan alegre como antes”.

“He perdido la alegría de vivir, esa alegría de oh!!! que rico voy hacer esto. Ahora las cosas las hago porque las tengo que hacer”.

Categorías relacionadas con el Estado Depresivo de l@s Psicolog@s

Cesantes:

Aislamiento

Conducta que tienen l@s psicólog@s cesantes en este periodo de desempleo. Estos tienden a buscar espacios de soledad que son una necesidad para vivir cognitiva y emocionalmente este escenario desgarrador que experimentan.

“Considero que el periodo de cesantía que vivo ha afectado las relaciones tanto con mis padres como con mi esposo no por el, sino por mi, yo me he alejado porque no cuento lo que me pasa”.

“Con respecto a la situación de desempleo que estoy viviendo te puedo decir que mis amigos se alejaron, yo tampoco los he buscado y no me interesan”.

“Lo que hago es alejarme de el, egoístamente me envuelvo o me encierro en mi pena, en mi imposibilidad de encontrar trabajo y en mi derrota”.

“He notado que me he alejado y retraído mucho de mi esposo”.

“Con mis amistades, de ellos si me he alejado, he cortado las relaciones con ellos, yo no los llamo y ellos tampoco”.

“Me encierro, me aislo”.

“Prefiero estar callada y sola en la pieza”.

“Ahora que estoy sin trabajo me aislo”.

“Me he alejado de mis amigos”.

“Puras ganas de llorar, de estar sola, encerrarme en mi pieza”.

Retraimiento

Conducta que l@s psicólog@s cesantes realizan en este periodo de desempleo, es entendida como un proceso intimo e interno que los conecta con los sentimientos y pensamientos relacionados con este vacío laboral desencadenado por el desempleo.

“No lo converso con mi familia, lo vivo solo, y cada vez me siento mas rabioso, con mucha angustia y nervioso, me he distanciado de todos y en ocasiones me he dado cuenta que estoy conversando conmigo mismo”.

“Uno se esconde en si mismo”.

“Yo no muestro mucho mi tristeza, me cuesta un montón mostrar mi tristeza”.

“Mi mama al tiro se da cuenta por la razón de que mi cara cambia y ando mas callado, hablo menos”.

“Esta situación me ha hecho retraerme tanto de mis hijos como de mi esposo, de mis familiares, de mis amigos”.

“Yo ando muy retraída y alejada, me he encerrado en mi pena”.

“Egoístamente me envuelvo o me encierro en mi pena, en mi imposibilidad de encontrar trabajo y en mi derrota”.

“Toda esa pena que siento me la guardo porque no cuento con nadie en mi casa”.

“No converso mi pena”.

“Ahora que estoy sin trabajo me aislo, me encierro en mi mismo”.

Desesperanza

Sentimiento que tienen l@s psicólog@s cesantes, es entendido como un estado de desaliento, tristeza, pena, desesperanza y un pensamiento negativo. Se caracteriza por la imposibilidad de realizar actividades ya que desean involucrarse en esta vivencia tan desgarradora para ellos.

“Me veo afectado, no se que hacer, me siento con mucha pena”.

“Es tanto lo que he buscado un trabajo que en ocasiones pierdo la confianza, la fe, la esperanza, hasta la alegría”.

“Siento un gran desgaste físico y mental que en ocasiones me impiden seguir adelante”.

“Me encierro en mi pena, en mi imposibilidad de encontrar trabajo y en mi derrota”.

“Voy perdiendo la confianza y las ganas de seguir luchando”.

“Me encuentro mas deprimido”.

“Lo mas deteriorado es mi aspecto personal porque yo no me preocupo de mi, a mi me da lo mismo, me da lo mismo afeitarme, me da lo mismo peinarme, me da lo mismo arreglarme, todo me da lo mismo, no me importa”.

“El hecho de ir a dejar un curriculum y que te rechacen varias veces, uno se cuestiona esa seguridad, me siento triste y un poquito deprimido, con la autoestima baja”

“Así uno se cuestiona y me empiezo a decaer, desarreglar, me quedo solo en la casa, mas de lo que estoy comúnmente en la casa. Empiezo a estar muy triste”

“Uno al estar cesante se siente sensible, uno se siente vulnerable, pierde la capacidad de dar y recibir. Uno se encierra en si mismo, pienso que este periodo va a ser eterno”.

“En la noche me cuesta demasiado quedarme dormida de tanto pensar o quizás llorar también, porque no decirlo”.

“Siento que he perdido la seguridad, las ganas de vivir”.

“Todo esto me hace sentir depresiva”.

“Igual lloro hartito, llega la noche y lloro”.

“Me siento poca cosa, me valoro poco, me siento que no soy capaz. Yo pienso que nunca encontrare un trabajo y que fue una perdida de plata, de tiempo ir a la universidad”.

“A mi esto me bajones, me bajones hartito, de repente pienso en tirar la esponja y en ocasiones ni siquiera quiero buscar trabajo, porque no veo salida, no veo oportunidades”.

“El principal culpable soy yo, esto me deprime y me la lloro toda”.

“Estoy pensando en tirar la esponja, yo digo: tanto tiempo sin trabajo. Lo único que hago es llorar con mis compañeras”.

“Yo lloro mucho”.

“Es súper triste, en estos momentos me siento depresiva, todo me afecta, todo me da pena. Me siento tan poca cosa que no soy capaz de nada, cualquier cosa me da pena”.

“Todo esto es muy triste es súper triste sentirse así, tan poca cosa he incapaz”.

“Este periodo de cesantía lo he vivido con mucha pena y tristeza de no poder hacer lo que tanto quiero”.

“Tu dejas Currículo en diferentes partes, te vas dando cuenta que no te resultan las cosas, y me siento depresivo”.

“Actualmente voy al psicólogo porque no puedo dormir, siento pena, angustia”.

“Pienso: porque me pasa esto a mi? Y me respondo: bueno son estados de ánimo que le pasan a uno que me han llevado a la depresión que estoy tratando ahora”.

“He cambiado bastante porque ando súper sensible”.

“Puras ganas de llorar”.

CONCLUSIONES Y DISCUSION

Los resultados obtenidos en la presente investigación dan cuenta de un deterioro en la calidad de vida de l@s psicólog@s que se encuentran cesantes.

A continuación se realizara un resumen e integración de los resultados más significativos y su nexos con los planteamientos teóricos. Posteriormente se presentarán las reflexiones junto con proponer hipótesis tentativas y sugerencias de la investigadora.

El **proceso de Independencia** entendido como la manera de lograr plena autonomía e individualidad del hogar paterno con el propósito de formar una propia familia, esta decisión conlleva la toma de decisiones, responsabilidades y necesidades que son características de la vida de un adulto.

En el caso de l@s psicólog@s se caracteriza por el nivel de autonomía alcanzado por estos. Con esto nos referimos, a dos grupos que constituyen la muestra de estudio, por un lado están l@s psicólog@s cesantes que están en vía de formar su propio hogar y constituir una familia, pero todavía se encuentran viviendo junto a sus padres. Por otro lado, están l@s psicólog@s que ya han constituido su propia hogar junto a espos@ e hijos. Ambos grupos presentan necesidades que deben ser satisfechas y responsabilidades que deben ser solventadas, pero como l@s psicólog@s se encuentran cesantes, estos no pueden responder de manera adecuada

frente a sus necesidades tanto individuales como colectivas a nivel familia ni a las múltiples responsabilidades que han adquirido en esta etapa de la vida, es decir, la edad adulta temprana.

Maslow (1995) señala que existe la presencia en el ser humano de una tendencia o necesidad de crecimiento en una dirección que puede expresarse en general como salud psíquica. Además plantea que el ser humano posee intrínsecamente en su estructura tanto necesidades fisiológicas como necesidades psicológicas, estas guardan una relación mutua en forma evolutiva y jerárquica, de acuerdo a un orden de fuerza y prioridad.

Carver & Scheier (1997) tomando las ideas de Maslow plantean que estas necesidades forman una jerarquía que gráficamente representa una pirámide. Señalan que algunas necesidades son muy primitivas, básicas y exigentes, denominadas necesidades fisiológicas; el siguiente nivel de la pirámide las necesidades de protección y seguridad físicas que son necesarias para la supervivencia. Otro nivel de la jerarquía de Maslow esta constituido por las necesidades de características mas sociales, estas son las de amor y pertenencia donde se necesita compañía, afecto y aceptación de los demás, gracias a los intercambios con los otros. En un nivel todavía más alto se encuentran las necesidades de estima basadas en la evaluación y autoevaluación. Y en la cima de la pirámide se encuentra la autorrealización, el motivo humano mas elevado.

Maslow (1995) aduce que la autorrealización es la cima de la pirámide donde se incluyen todas las necesidades básicas. Continúa señalando que la autorrealización recibe distintos nombres tales como salud psíquica, autonomía, integración, individuación, creatividad, etc. Pero la característica esencial es la realización de las potencialidades de la persona, de llegar a ser plenamente humano, ser todo lo que la persona puede llegar a ser.

Max-Neff (1998) plantea que el ser humano experimenta necesidades que denomina necesidades humanas fundamentales, estas al ser satisfechas adecuadamente elevaran la calidad de vida de las personas.

Jahoda (1987) señala que los que se encuentran desempleados por un periodo prolongado deben enfrentarse a la dura experiencia que supone el hecho de que algunas de sus necesidades psicológicas ya no están satisfechas.

Los autores mencionados anteriormente dan cuenta que los seres humanos experimentan necesidades humanas fundamentales o como dice Maslow una jerarquía de necesidades que van de las mas fisiológicas a las mas elevadas psíquica y espiritualmente. Estas al ser satisfechas adecuadamente dan la posibilidad a los seres humanos de que su calidad de vida se vea beneficiada. Como se ha señalado, los psicólogos que se encuentran cesantes no logran satisfacer las necesidades individuales y familiares lo que evidencia el deterioro que se encuentra en la calidad de vida de estos profesionales.

Rice (1997) señala que los adultos jóvenes en esta etapa de la vida deben resolver retos importante como alcanzar la intimidad, elegir carrera y lograr el éxito profesional. Junto con enfrentar otras decisiones tales como el matrimonio, la elección de pareja y la posibilidad de convertirse en padres.

Lemkau (1962) plantea que los adultos jóvenes comienzan a adoptar las formas de vida del adulto, uno de cuyos rasgos característicos es el deseo de casarse y tener hijos, también señala que en esta etapa transcurre el noviazgo, se efectúa el matrimonio y se funda el hogar donde nacen los hijos, junto con el establecimiento de las normas de trabajo y el individuo se emancipa económicamente del hogar paterno y adquiere la responsabilidad del suyo propio.

Papalia (1994) aduce que en esta etapa ocurren progresos importantes para los adultos jóvenes, algunos de estos progresos son consecuencia de los nuevos y significativos roles que asumen, ya sean de trabajadores, esposos o padres.

Craig y Baucum (2001) plantean que los jóvenes que se encuentran en la edad adulta temprana, casados o no, suelen encontrarse en transición, pasan de la familia en la que crecieron a la familia que formaran.

Estos autores señalan que en la edad adulta temprana los sujetos adoptan una vida de adultos que conlleva la toma de decisiones, nuevas actividades, responsabilidades que dan cuenta del periodo en el que se encuentran, es decir, quieren independizarse, quieren partir del techo paterno y formar el suyo propio. En el caso de los psicólogos se evidencia que estos adquieren un sin fin de responsabilidades que no son posibles de solventar por que están cesantes, situación que los frustra, desespera y tortura.

El **sentido de Identidad** es entendido como la manera que tienen los seres humanos de definir su sí mismo mediante el intercambio que se realiza con los actores que participan en el escenario social de cada sujeto, mediante la integración de los aspectos positivos y negativos que los constituyen como sujetos.

En el caso de los psicólogos que están cesantes el sentido de identidad se encuentra deteriorado debido a que estos se encuentran en una constante búsqueda de trabajo, asistiendo a entrevistas que no tienen buenos resultados. Este intercambio negativo con los otros, que no es posible de integrar de manera adecuada en su sí mismo, comienza a dañar en primera instancia la manera que tienen de definir su rol profesional, cuestionando sus capacidades y habilidades profesionales. Posteriormente esta duda se traslada a un nivel más personal desencadenando un fuerte cuestionamiento que los lleva a mostrarse de un modo distinto frente al mundo. Los psicólogos se presentan ante el escenario social y laboral de una manera más tímida, dudosa y desconfiada. Intentan mediante un cambio brusco en su

imagen sentirse mas seguros tanto profesional como personalmente y así enfrentar al mundo, pero no les resulta por que cada vez mas se destroza la definición de su esencia totalizadora.

Maslow (1995) señala que las personas tienen necesidades de estima basadas en la evaluación y autoevaluación en la cual a través de los intercambios con los otros es posible que puedan ser satisfechas estas necesidades.

Craver & Scheier (1997), tomando las ideas de Erikson, señalan que el individuo debe consolidar las ideas de si mismo que formó durante las etapas psicosociales previas (a la etapa del sentido de identidad), combinándolas de una manera que parezca adecuada. Esta vision integra que tiene de si mismo debe ser integrada con la idea que los otros tienen de el, es decir, la identidad es algo que el sujeto debe desarrollar en consenso con la gente con la que se relaciona, debe lograr una fusión entre las concepciones privadas y sociales.

Álvaro (1992) plantea que el trabajo es un componente básico en la definición de cada uno de nosotros mismos, es decir, nuestra identidad se basa en el trabajo que realizamos. Continúa señalando que el encontrarse desempleado junto con la inestabilidad en el empleo pueden hacer disminuir el valor del trabajo, la contradicción entre los contenidos de una socialización ocupacional previa y la no obtención de un puesto de trabajo, pueden suponer un retraso en la formación de la

identidad individual y social, una difusión de la identidad, según Erikson, e incluso una desorganización de la personalidad según Torregrosa.

Acuña (2002) aduce que el estar desempleado trae consigo un deterioro en la salud mental, esta sufre algún tipo de trastorno por el deterioro que se produce en la identidad de los sujetos. Señala que en su estudio clasifico tres tipos de transición frente al desempleo y que en estas transiciones la identidad de las personas se va modificando, las circunstancias invalidan aspectos de si mismo que ya no pueden estar presentes y por el contrario invitan a asumir una identidad mas disminuida.

Jahoda (1987) señala que la confianza en uno mismo puede verse minada cuando se fracasa repentinamente en la búsqueda de trabajo. Esta situación puede llevar a la depresión y en casos extremos al suicidio.

El **proceso de Socialización** es parte vital de todos los seres humanos, ya que somos animales sociales, es importante lograr intercambios en el escenario social en el cual interactuamos, ya que de esta manera podemos retroalimentarnos y así autoevaluar constantemente las diferentes áreas de nuestra vida.

En el caso de l@s psicólog@s podemos decir que estos tienen la necesidad de ser respaldados por los mas significativos, es decir, necesitan ser contenidos en este vacío socioafectivo, económico y laboral. Como se señalo anteriormente existen tres grupos. El primer grupo caracterizado por l@s psicólog@s que aun viven bajo el

techo paterno que cuentan con sus padres, un segundo grupo constituido por l@s psicólog@s que ya han formado su propio hogar, estos cuentan con el apoyo de su espos@ a e hijos. Y finalmente el tercer grupo de l@s psicólog@s que no cuentan con su familia solo encuentran respaldo, apoyo y contención junto a la pareja o amistades más cercanas.

Acuña (2002) plantea que la familia frente al desempleo experimentado por uno de sus miembros, juega un papel importante. El grupo familiar ofrece condiciones humanas de gran valor para sobrellevar los agobiantes embates a que se ve expuesto el desempleado. Continúa señalando que la familia se constituye en un espacio de amparo íntimo que acoge con solidaridad y lealtad al desempleado. Allí las personas (desempleados) encuentran la contención necesaria para volcar la desesperación y el pesimismo.

Acuña (2002) además plantea que el grupo familiar, frente a las diversas circunstancias que experimenta el desempleado, cobra singular valor ya que tiene la capacidad de hacer frente a las frustraciones. El cónyuge y los hijos suelen cumplir el papel importante de transmitir aliento a la persona afectada por el desempleo.

Acuña (2002) finalmente señala que en el caso de que un hijo se vea afectado por el desempleo, los padres los reciben con generosidad, no titubean en darles la protección y cuidado que necesitan los jóvenes, es decir, los jóvenes desempleados reciben del hogar paterno el amparo y protección más pleno.

El **estado Depresivo** es entendido como un sentimiento que se caracteriza por que las personas se vuelven melancólicas, desesperanzadas, sin deseos de vivir. Esta situación poco a poco limita la lucha constante que impone la vida.

En el caso de l@s psicólog@s se puede señalar que estos transitan por una etapa que paulatinamente desencadena un estado depresivo. Este proceso en primera instancia desencadena en l@s psicólog@s una conducta caracterizada por la necesidad de alejarse de todo lo externo; es decir, de los mas significativos, de diferentes actividades, etc.; lo que da la posibilidad de que estos vivan cognitivamente y afectivamente ésta experiencia de desempleo que los invade. Paralelamente se evidencia que l@s psicólog@s comienzan a ensimismarse de todo lo externo, ya que necesitan conectarse interna e íntimamente con esta experiencia desgarradora. Finalmente se desencadena en l@s psicólog@s un cambio caracterizado por desaliento, desgano, desesperanza, melancolía, tristeza y desesperación provocada por la situación crítica que viven, sin posibilidades de encontrar salida frente a lo complejo que experimentan.

Jahoda (1987) plantea que los desempleados desarrollan una frustración prolongada frente a la experiencia de desempleo, esta conduce a menudo a un alejamiento de las personas con las que tenía relación, también el sujeto presenta un estado de mal humor y melancolía, lo que repercute en diferentes áreas de la vida del sujeto que esta desempleado.

Craver & Scheier (1997) señalan que si el sujeto no logra la consolidación de su identidad mediante la integración de las concepciones privadas y sociales, éste no logra posteriormente la intimidad entendida como la manera que tiene el sujeto de aproximarse a las relaciones sexuales y no sexuales. El sujeto se siente alejado de los otros y es incapaz de comprometerse con ellos. Señalan dos tipos de aislamiento, uno es el social entendido como el fracaso para integrarse a la sociedad y por otro lado el emocional que simplemente es la soledad.

Acuña (2002) señala que las experiencias de desempleo son muy complejas y desencadenan en las personas grandes carencias en lo material y mucha severidad en el plano emocional, tanto para sí mismos como para su familia. Continúa planteando que la experiencia de desempleo es traumática ya que la gente queda con huellas psicológicas tales como la inseguridad, el desamparo, las ansiedades y la estima personal y social deteriorada. La depresión y tristeza persisten en acompañar a la persona, está a flor de piel, dificulta la apertura al optimismo, a la confianza y a la posibilidad de un renacer del encantamiento frente a la vida.

Jahoda (1987) señala que la confianza en uno mismo puede verse minada cuando se fracasa repentinamente en la búsqueda de trabajo. Esta situación puede llevar, dependiendo de la tolerancia que cada persona tenga frente a la frustración, a la depresión y en casos extremos al suicidio.

Acuña (2002) aduce que los efectos del desempleo en la personalidad están bajo el encabezamiento de inestabilidad emocional caracterizada por una menor confianza en si mismo y desmoralización, junto con el desarrollo de sentimientos de inferioridad, sentimiento depresivo, mayor pesimismo. El sujeto que esta desempleado espera mayores fracasos en el futuro como también esta la presencia de sentimientos de vergüenza, aislamiento social e introversión.

Finalmente es posible señalar que la investigación da cuenta del deterioro de la calidad de vida de l@s psicólog@s mediante la presentación de los resultados, estos dejan en evidencia que el periodo de cesantía que experimentan es una situación que daña considerablemente diferentes áreas que integran al sujeto, tanto en lo social como en lo psicológico. Estos daños se presentan mayoritariamente sobre la identidad, las relaciones sociales, la estabilidad emocional entre otras; desencadenando finalmente un estado depresivo que da cuenta del deterioro en la calidad de vida de cada uno de l@s psicólog@s.

Matrajt (1986) señala que el trabajo es un espacio de realización del sujeto, de expansión de su narcisismo y consolidación de su identidad, de apertura a nuevas y enriquecedoras relaciones emocionales y nuevas forma de dinámica familiar, es decir, el trabajo se engarza con la historia del sujeto, la refuerza y transforma, modificando su subjetividad, creando y recreando el psiquismo.

Voydanoff (1990) plantea que el desempleo se asocia a la enfermedad física, trastornos mentales tales como la depresión y ansiedad.

Papalia (1994) aduce que las personas desempleadas sufren dos principales fuentes de estrés; la primera es la pérdida de ingresos y las dificultades económicas que acarrea y, la segunda es que el efecto de esta pérdida acarrea dificultades en los sentimientos que experimenta la persona sobre si misma.

Luego de realizado el trabajo de investigación, es decir, tras responder a los objetivos de la investigación a través de la presentación y análisis de la información podemos llegar a la siguiente reflexión:

El principal factor que desencadena este estado depresivo, que representa lo deteriorada que se encuentra la calidad de vida de l@s psicólog@s, es el desempleo. Este fenómeno social que actualmente recibe el nombre de cesantía ilustrada se desarrolla principalmente por dos factores que mencionaremos a continuación.

El primer factor que contribuye con el desempleo tiene que ver con la explosiva oferta de la carrera de psicología en nuestro país, en la cual las universidades son los principales protagonistas, ya que al incorporarse a la actividad característica del mercado, se han convertido en verdaderas empresas que solo tienen interés económico, olvidándose del futuro laboral del universitario y lo que puede desencadenar afectiva, social y económicamente el no incorporarse a la espera

laboral. Acá evidentemente existe un tema ético que debiera ser puesto en tela de juicio, ya que no son un número o un fajo de billetes los futuros profesionales de la psicología sino personas que viven y sienten frente a las situaciones que impone la vida, cosa que conocen bien las autoridades de las escuelas de psicología por la formación profesional recibida con respecto al ser humano en su totalidad y lo frágil que este puede ser frente a fenómenos que se presentan en la vida cotidiana.

La intención de estos párrafos es generar reflexión por parte de la cima jerárquica de las escuelas de psicología, es cierto que existen varios factores que inciden en el desempleo de l@s psicolog@s. Pero el altísimo número de psicolog@s cesantes se entiende por la oferta explosiva de la carrera de psicología a lo largo de nuestro país. Para revertir esta situación es necesario que todos colaboremos, las autoridades de las escuelas de psicología, l@s psicolog@s que están ejerciendo, los desempleados y la ciudadanía en general, ya que la experiencia de desempleo es de gran calibre para todo profesional incluyendo a l@s psicolog@s, éstos se presentan frágiles frente al fenómeno y en ocasiones no resisten la adversidad provocada por el desempleo. La investigación deja en evidencia esta situación desgarradora, es por ello que lo que pretende esta investigación es que los estudiantes secundarios y los universitarios que optaron por la carrera de psicología no experimenten igual o similar experiencia que la muestra de estudio.

Otro factor, es el tema sociocultural enraizado en cada una de las familias chilenas que tienen hijos egresados de la enseñanza media y que postulan a la universidad como única alternativa que entrega estabilidad económica, social y laboral. Esta situación deja claro que el lema cultural en las familias chilenas es: “la universidad es la única posibilidad que da estabilidad”, este lema cultural está sumamente enraizado en nuestra sociedad contemporánea, ha sobrevivido por muchos años gracias al proceso transgeneracional. Aquí la psicología y otras disciplinas tienen mucho que decir y hacer frente a este fenómeno sociocultural: “la educación universitaria es signo de estabilidad”, pero es un quehacer difícil y a largo plazo. Para revertir esta situación es necesario trabajar intensamente en la destrucción de este lema transgeneracional complejo enraizado por años en la cultura chilena, para esto es necesario la colaboración multidisciplinaria e intersectorial cuyo fin último es la prosperidad y el adelanto de nuestra sociedad tanto a nivel macro como micro. La intención es lograr un cambio en el pensamiento de la cultura chilena y que este sea abierto a nuevas posibilidades de enfrentar la vida.

He aquí dos factores que han colaborado con la escalada del fenómeno de desempleo que actualmente experimentan los psicólogos y otros profesionales titulados de universidades tradicionales y privadas que día a día van constituyendo un grupo de cesantes ilustrados; grupo que se caracteriza por un deterioro en la identidad, la imposibilidad de independizarse (objetivo central de la edad adulta temprana), un desmedro en las relaciones interpersonales, carencias económicas, no satisfacer necesidades humanas fundamentales, no solventar adecuadamente las

responsabilidades adquiridas en el transcurso de la vida; todo esto desencadena finalmente un estado depresivo que presenta graves deterioros en la calidad de vida de l@s psicólog@s.

Siguiendo las reflexiones anteriormente señaladas, se sugiere la posibilidad de realizar dos intervenciones, una inmediata y otra mediata. En otras palabras, la intención de la investigadora es realizar una intervención de urgencia destinada al profesional de la psicología que experimenta un periodo de desempleo y los efectos de éste en los planos afectivo y social. Por otro lado, la intervención se refiere a una tarea social compartida, un tanto compleja y a largo plazo en la que todos debemos colaborar.

La intervención inmediata consiste en realizar un proceso psicoterapéutico a l@s psicólog@s cesantes que se ven crudamente afectados por esta situación tan alarmante, es decir, el desempleo. Esta intervención se refiere al trabajo voluntario que desee realizar cada psicolog@ con respecto al estado tan deteriorado en el que se encuentran por el periodo de cesantía que experimentan, sin que este espacio sea un contexto obligado, ya que si fuese así no tendría un valioso resultado. El objetivo terapéutico está centrado en la entrega de recursos que sean de utilidad para cada psicolog@ con el fin de romper el estado depresivo que los afecta, luego el tema de la identidad tan minada por el desempleo junto con un labor que este referida al nivel que tienen l@s psicolog@s de tolerar las frustraciones. Todo este quehacer en el espacio terapéutico tiene el propósito de entregar herramientas de gran provecho que

acompañen a l@s psicólog@s en la tarea de lidiar con los desafíos que impone la vida.

Esta intervención tiene como objetivo o meta revertir el estado agónico que experimentan l@s psicólog@s cesantes, estado que presenta con plena convicción el caos en la calidad de vida de los profesionales de la psicología.

Por otro lado, la intervención mediata se refiere a una labor de educación a nivel social, esta consiste en varios pasos con el fin último de revertir la cesantía que se caracteriza por un gran número de profesionales de la psicología titulados anualmente y que frente a ofertas de trabajo no tienen posibilidades. Para lograr un cambio definitivo y beneficioso es necesario intervenir en el núcleo conflictivo llegando hasta los factores mas periféricos influyentes en el tema del desempleo. Esta intervención consiste en la educación tanto de las familias de los futuros profesionales como de los establecimientos educacionales secundarios (científico-humanista, técnicos y otros). La intención es incorporar en la ciudadanía un pensamiento abierto a nuevas posibilidades de educación superior; cambiar el actual pensamiento de que la educación universitaria es la única vía de estabilidad económica y laboral para los estudiantes primarios y secundarios. La idea es que la comunidad incorpore nuevas alternativas de educación post egreso de la enseñanza media. Que reconozcan y aprecien la existencia de un abanico de posibilidades con respecto a la formación profesional y que la universidad no es el único medio que asegura el futuro económico de los estudiantes. Que los jóvenes chilenos se

incorporen luego del término de la enseñanza media no solo en las universidades estatales y privadas, sino que accedan a otras instituciones educativas que forman profesionales íntegros. Esta intervención es a largo plazo, ya que consiste en cambiar un lema cultural que ha transitado transgeneracionalmente en nuestra sociedad: “la educación superior universitaria es la única inversión que se puede entregar a los hijos”. La vía por la cual se considera que esta intervención tendrá acceso a la comunidad, es por medio del trabajo multidisciplinario constituido por profesores, asistentes sociales, psicólogos y otros profesionales en los establecimientos educativos, implantando un departamento multi equipo capacitado para orientar tanto a los padres y alumnos en la labor de insertarse en la educación superior y lograr la anhelada estabilidad económica y laboral, no solo por medio de la formación universitaria sino por vía de otras alternativas. Que los profesores en las aulas introduzcan un pensamiento que se desvíe del convencional, que familiaricen tanto los padres y apoderados como los estudiantes con nuevas alternativas de educación superior, labor que tiene la intención de debilitar paulatinamente el pensamiento transgeneracional y transcultural que habita en nuestra sociedad con respecto a la educación superior universitaria. Por otro lado, los psicólogos tengan la tarea de realizar varias actividades tales como test vocacionales y a fines, dar a conocer la diversidad de carreras profesionales y técnicas, mallas curriculares, etc., con el propósito de que el alumnado logre conocer y madurar la elección de una actividad que entregue satisfacción, agrado y bienestar en todos los planos. Es importante que se brinde adecuadamente este espacio en los establecimientos educativos, ya que en ocasiones esta labor se deposita en profesores denominados orientadores que no

realizan apropiadamente el trabajo de orientar a los alumnos que se aproximan a la elección de estudiar en la educación superior. Finalmente la tarea del asistente social esta centrada en el trabajo de instruir a las familias y jóvenes estudiantes, entregando información legal y económica con respecto a las instituciones educativas, tales como becas, aranceles, etc.

Es importante dejar constancia que esta labor de educar a la sociedad, no es fácil de llevar a cabo pero tampoco imposible, es a largo plazo y necesita el apoyo de la ciudadanía, los profesionales de diferentes áreas y del estado.

Finalmente se redunda en el tema de las escuelas de psicología de las universidades del país, ya que la intención es entregar una invitación cuyo viaje tenga destino a la reflexión y reformulación de las carreras universitarias, que las diferentes universidades tanto tradicionales como privadas evalúen la situación, ya que el numero de profesionales que se encuentran sin trabajo y sin ejercer es altísimo y de extrema gravedad para la sociedad.

Lo anterior se plantea con la intención de acabar con este fenómeno de cesantía que afecta a los profesionales que ingresan a las universidades con un sin fin de expectativas, ilusiones y proyecciones que son alimentadas en el transcurso de cinco o seis años de formación universitaria que finalmente se vienen al piso cuando tratan de incorporarse al mundo laboral y se dan cuenta que es una lucha constante y larga que va deteriorando varios aspectos que integran al sujeto; tales como las

relaciones sociales, la identidad, la no satisfacción de necesidades fundamentales, el no solventar adecuadamente las responsabilidades adquiridas, etc. Todo esto finalmente lleva a un estado depresivo que da cuenta del deterioro de la calidad de vida de estos profesionales de la psicología.

SINTESIS FINAL

Luego de terminar con la investigación, es decir, responder a los objetivos planteados, se puede concluir lo siguiente:

El desempleo es una situación crítica que afecta a un gran grupo de personas en nuestro país, en la cual los adultos jóvenes titulados de la carrera de psicología no son ajenos a esta realidad. Es por ello, que para la presente investigación fue de suma importancia conocer cómo este fenómeno que día a día crece abruptamente en nuestra sociedad afecta a los profesionales de la psicología, que tras titulados intentan insertarse en el mundo laboral pero paulatinamente van percibiendo que no tienen posibilidades de conseguir empleo. He aquí el interés de este trabajo, penetrar en esta realidad silenciosa que experimentan l@s psicólog@s cesantes de la muestra de estudio.

Tras un arduo análisis de los datos obtenidos, gracias a las entrevistas en profundidad realizadas a cada psicólog@, podemos concluir que este periodo de cesantía deja en evidencia el deterioro en muchos de los aspectos que integran la vida de l@s psicólog@s, áreas tales como la social y psicológica que dan cuenta de los catastróficos daños que sufre la identidad, las relaciones sociales, la estabilidad emocional, la gratificación y satisfacción de necesidades, entre otras. Todas estas desencadenan finalmente un estado depresivo que afecta negativamente la calidad de vida de cada uno de l@s psicólog@s que experimentan un largo periodo de cesantía.

LISTAS DE CITAS BIBLIOGRAFICAS

- 1.- Acuña, E., (2002). Experiencias de desempleo: un estudio de casos. *Psiquiatría y salud mental del instituto psiquiátrico Dr. José Horwitz Barak y de la Sociedad Chilena de Salud Mental*, 3, 165-188.
- 2.- Ainzúa, S., (2004). *El colapso de la Educación Superior*. Disponible en: <http://www.granvalparaiso.cl/economia/subaterram.htm>.
- 3.- Álvaro, J., (1992). *Desempleo y bienestar psicológico*. México: Siglo Veintiuno.
- 4.- Ander-Egg, E., (1987). *Diccionario de Trabajo Social*. Buenos Aires: Lumen.
- 5.- Carver, Ch., y Scheier, M., (1997). *Teorías de la personalidad*. México: Prentice Hall.
- 6.- Cerda, R., (2004). *¿Sobran profesionales en el país?*. Diario El Mercurio.
- 7.- Craig, G. y Baucum, D., (2001). *Desarrollo psicológico*. México : Pearson Educación.
- 8.- *Crecimiento sin Empleo* (2005, mayo 05). Disponible en: http://www.fjguzman.cl/interiores/noticias/tema_se/2004/octubre/desempleo_c.pdf.
- 9.- *Desempleo en Chile*, (2005). Disponible en: <http://www.dipres.cl/publicaciones/empleo.pdf>.
- 10.- Diario El Mercurio, (2004). *Ediciones Especiales “Diplomado construyendo familia” de la Pontífice U Católica de Chile, Curso: La Familia, etapas del desarrollo, clase 5, cambio vitales: la tarea de la adultez temprana.*

- 11.- Diario El Sur, (2000). *Cesantes en la clase media; Desamparados de cuello y corbata*.
- 12.- Diario El Sur, (2004). *¿No basta el título profesional?*.
- 13.- Diario Financiero, (2004) citado en: *Desempleo Juvenil: traba profunda para el crecimiento*. Disponible en: <http://www.contador.cl/1311/article-50517.html>.
- 14.- “*Es una carrera muy solicitada*”, (2005). Disponible en: <http://dirigible.tercera.cl/2002/02/03/03.htm>.
- 15.- Gil flores, J., (1994). *Análisis de datos cualitativos. Aplicaciones a la investigación educativa*. Capítulo III: “*Aproximación interpretativa al contenido de la información textual*”. México: Editorial PPU.
- 16.- Henríquez, J., (2004). *Desempleo de profesionales recién titulados se vuelve “una bola de nieve”*, Diario La Segunda.
- 17.- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P., (1998). *Metodología de la investigación*, México: Mc Graw-Hill.
- 18.- Jahoda, M., (1987). *Empleo y desempleo: un análisis socio-psicológico*. México: Morata.
- 19.- Kets de Vries, M., y Miller, D., (1993). *La organización neurótica*. Barcelona: Edhasa.
- 20.- Lemkau, P., (1962). *Higiene mental*, Mexico: Mc Graw-Hill Book Company.
- 21.- Maslow, A., (1995). *El hombre autorrealizado: hacia una psicología del ser*. Barcelona: Kairós.
- 22.- Matrajt, M., (1994). *Estudios en salud mental ocupacional*. Barcelona: Taller Abierto.

- 23.- Max-Neef, M., (1993). *Desarrollo a escala humana*. Barcelona: Icaria.
- 24.- Moix, M., (1986). *Bienestar y bienestar social*. Madrid: Trivium.
- 25.- Papalia, D. y Olds, S., (1990). *Desarrollo humano*. Colombia: Mc Graw-Hill.
- 26.- Pérez, G., (1994). *Investigación Cualitativa. Retos e Interrogantes. I – Métodos*. España: La Muralla.
- 27.- Reyes, I., (2002). *Los profesionales y técnicos en Chile de hoy*. Disponible en: <http://www.fapi.cl/los-profesionales.htm>.
- 28.- Rice, Ph., (1997). *Desarrollo humano*. México: Pearson.
- 29.- Rodríguez, G., Gil Flores, J. y García, E., (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Aljibe.
- 30.- Taylor, S., y Bogdan, R., (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de intervención*. Buenos Aires: Paídos.
- 31.- Zarzuri, R., (2001). *Informe preliminar Análisis del medio Institucional/Comisión “Desarrollo Disciplinar y Profesional” Facultad de Ciencias Sociales*.
- 32.- Zarzuri, R., (2003). *El muestreo en la selección de entrevistados: el caso de las entrevistas en profundidad*.

PAUTA DE ENTREVISTA

- 1 - ¿Qué aspectos de tu vida se han visto afectados en este periodo de cesantía?
- 2 - ¿Qué es lo mas deteriorado de tu vida en este periodo de desempleo?
- 3 - ¿Cómo es la relación con tu familia?
- 4 - ¿Cómo es la relación con tu espos@ o pareja?
- 5 - ¿Cómo es la relación con los hijos?
- 6 - ¿Cómo es la relación con tus familiares y amigos?
- 7 - ¿Te ayudan en esos momentos que colapsas?
- 8 - ¿Conversas sobre lo que te esta pasando?
- 9 - ¿Cómo te sientes con esta situación?
- 10 - ¿Qué te pasa cuando vas a buscar trabajo?
- 11 - ¿Qué piensas al no poder encontrar trabajo?
- 12 - ¿Qué te sucede al no conseguir trabajo en lo que estudiaste?
- 13 - ¿Qué estrategias utilizas para buscar trabajo?
- 14 - ¿Qué anhelas de un trabajo?

ENTREVISTAS

Entrevista N° 1

Antecedentes

Nombre: Bernardo

Edad: 27 años

Contexto: Vive con su pareja, que espera un hijo, en el departamento que su madre le ha prestado.

¿Cómo has vivido este periodo de cesantía?

Lo he vivido muy mal. He tratado de sobrellevarlo pero no se puede cuando ya tienes una relación, por que hay necesidades. Entonces igual uno se esfuerza para buscar trabajo, o eres muy joven no te dan, eres muy viejo tampoco te dan. Hay que tener una edad para que te den trabajo o no cumples con el perfil del trabajo que ellos necesitan. Y me ha afectado en la forma de... que no puedo tener lo que yo quiero, lo que yo quiero para mi relación, para mi como persona, por ejemplo: no tanto en lo material, un jeans o un televisor, sino que es para comer, en ese ámbito afecta estar sin trabajo. No es tanto como antes, quiero trabajar para tener plata... para poder salir a carretear, para el carrete, en cambio ahora tengo que trabajar, necesito trabajar porque tengo que mantener a una persona que esta a mis espaldas, se puede decir, y que por motivos obvios no puede trabajar.

¿Esta enferma tu pareja?

No esta enferma, lo que pasa es que ella esta embarazada. No le dan trabajo porque esta muy gordita, pero de trabajar, ella puede trabajar. Y otra cosa, la gente que te da un trabajo se aprovecha de las personas que buscan uno.

¿A que te refieres con eso?

La gente se aprovecha, yo por ejemplo: tiempo atrás también estaba sin trabajo y encontré un trabajo, este consistía en recoger envases de botellas en una parte donde ponen música, era como un pub, pub-discoteque... y me pagaban 5 mil pesos, tenía que llegar a las 11:30 de la mañana y me iba cerca de las 11:30 de la noche, 12 horas por 5 mil pesos. eso no era lo único, tenía que barrer, limpiar, etc. Acepte el trabajo porque lo necesitaba muchísimo, tengo muchas responsabilidades y no encontraba trabajo en lo mío.

O sea, ¿tu necesitas el trabajo por el hecho de que tienes responsabilidades?

Si, la mas importante es que voy a ser papá, voy a tener un hijo, quiero que mi hijo tenga lo mejor.

¿Cómo te sientes ahora sin trabajo y no poder dar lo que tu quieres darle a tu pareja y futuro hijo?

Muy mal, por ejemplo... mal emocionalmente, me decaigo, no me dan ganas de levantarme, es como un estado depresivo

¿Este estado depresivo traspasa a las relaciones que tienes con tu pareja, familia, amigos?

No, pero hay un efecto domino, botas una pieza y sigue la hilera, por ejemplo: cómo estas bernardo?, bien!. Yo nunca voy a decir que estoy mal, yo siempre estoy bien!

¿Sientes de pena, rabia?

Por no poder darles lo que yo quiero. Pero no es rabia, porque si fuera rabia seria como estar bajoneado, achacado. Pero es tristeza, sientes que no vales nada porque sabiendo que estudie seis años en la universidad, titularme, gastar tiempo y plata, todavía no trabajo en lo mío.

¿Al sentirte así, varia la relación con tu pareja?

Yo trato de dar, trato de tirar para arriba, trato de tirarla para arriba a ella y por ende la relación. Pero hay momentos en que estando en la situación de buscar trabajo. Ves que la gente es abusiva porque tienes las capacidades para trabajar pero no encuentras trabajo y eso te hace colapsar, no lo puedes sobrellevar y afecta la relación con tu pareja. Pero intento a toda costa que estos momentos no afecten la relación, muchas veces dejo el problema afuera y entro, mi amor cómo estas?

¿Cómo se vive esto, debe ser un gran desgaste?

Lo vivo solo no mas, es un peso que tengo que llevar yo solo, porque no puedo estar mal, no puedo llegar tirando mala onda a la casa. Por ejemplo: si tienes un perro, te fue mal en el día, llegas a pegarle o desquitarte con tu perro?, no, no puede ser así. La idea es tratar de que no me vea mal, porque al final en la relación siempre hay un pilar junto con un pilarcito que apoya al pilar y si el pilar grande falta el pilarcito se va... se pierde el norte. Entonces yo no puedo flaquear.

¿Y con tus amigos?

Con ellos si, tengo amigos, no he dejado a mis amigos, no he cambiado con ellos, sigo siendo igual. Ellos entienden y comprenden que yo estoy sin trabajo, me apoyan, no nos hemos alejado. Ellos siempre están ahí cuando

los necesito. No es necesario que te llamen siempre, pero vas y están. Si te pueden ayudar en algo siempre están y ayudan en todo. Por otro lado, con mis compañeros de tesis no pierdo contacto pero dos de ellos ya están trabajo, ahora la relación no es tan cercana como antes. Esto de que ellos tengan trabajo me da un poco de envidia pero es mi realidad no mas, tengo que seguir intentándolo una y otra vez hasta que encuentre trabajo en lo mío.

¿Te ayudan en esos momentos en que colapsas?

Si!, ellos me escuchan, nada mas escuchar. Yo les cuento lo que me pasa, que estoy mal, igual ellos me dicen sigue buscando trabajo, tienes para comer, como esta tu pareja, como lo están haciendo en la casa, etc. Hasta me han ayudado económicamente, por ejemplo: un amigo de años me ayudo en el periodo mas critico que he vivido.

¿Cómo se da la relación con tu familia?

No, trato que no afecte. por ejemplo: me dicen, bernardo. Tienes que trabajar. Si, si lo se, se que tengo que trabajar. Se conversan las cosas, todo se conversa en mi familia.

¿Pero cuando quieres fumar un cigarrillo?

Si no tengo, no tengo no mas.

¿Qué te pasa con eso?

Es que ahora... poneme el caso sino tengo para comer, porque por un cigarro, por un cigarro no me voy a morir, pero sino como me puedo morir, sino como en semanas eso si. Un cigarro, un trago o una bebida o salir a pasear no son cosas que necesite urgentemente. Pero si necesito un plato

de comida, ahí sí, eso sí que me caga de onda. No ver un plato de comida... eso me amarga.

¿Tú vives solo con tu pareja o alguien más?

Solo vivo con mi pareja, nosotros dos estamos en el departamento de mi mamá, ella nos paso su departamento, ella vive con su pareja y mi hermana en otra casa. El estar sin trabajo me ha traído hartos problemas con las cuentas, o sea estoy sin trabajo y por ende no he podido pagar las cuentas, estoy sin luz, el agua no me la han cortado porque no pueden dar vuelta la llave porque esta agripada la llave. Eso pasa con las cuentas, crecen todo crece. Para eso quiero trabajar para poner todo al día.

Al ver todas estas carencias, muchas necesidades y ninguna satisfecha.

¿Cómo esta situación tan complicada te hace sentir a ti, cómo persona?

Muy mal, es que no es tanto, no me autocrítico tanto porque hago un gran esfuerzo, no encuentro que lo he hecho mal, lo hago lo mejor posible en esto de buscar trabajo. Trato de no sentirme mal, con los brazos cruzados. no puedo sentirme con los brazos cruzados, eso es un lujo, en este momento es un lujo para mí sentirme con los brazos cruzados.

Pero al no tener un pedazo de pan ¿Qué sucede?

Salgo a buscar un pedazo de pan, le pido a mi familia. Trato de rebuscármelas. Al buscar tanto tiempo un trabajo de psicólogo solo conseguí uno pero de guardia, era demasiada mi necesidad. Ahí sí que me sentí denigrado, me sentí mal, me sentí muy mal. Por mi cabeza pasaron muchas cosas, lo que tengo que llegar a hacer. Aunque a mí no me molestaría volver a hacerlo, si lo hice una vez lo puedo hacer de nuevo. Como es posible que un tipo de tu misma edad, sabes hacer más que él, tu eres un profesional y él no, esté en un mejor puesto y con un sueldo mayor

que el tuyo. Por el simple hecho de que tu no eres familiar del dueño de la empresa, eso me denigra. Es sentirme mal, sentir que no tiene porque ser así pero lo es. No te puedo explicar el sentimiento de mal, es como cuando te preguntan que es el amor.

Pero te sentiste frustrado, con pena, ¿Cómo enfrentaste esta situación?

Es que no me puedo dar el lujo de sentirme frustrado, ni sentirme con pena. No puedo bajar los brazos, porque viene un hijo en camino, entonces eso es como un lujo para mi sentirme frustrado, con pena, derrotado, entiendes. Si estoy sin trabajo es porque algo estoy haciendo mal, me cuestiono mis conocimientos y capacidades.

Sabes, existe una diferencia en sentir pena y no poder sentir pena.

La pena esta, la pena esta pero no puedo bajearme porque si lo hago se va todo a la cresta. Simplemente no puedo darme ese lujo.

¿Cómo te sientes cuando vas a pedirle a tus familiares, a tus padres?

*No mal, pero antes de pedir y mirarle la cara de hambre a mi pareja...
...No es tanto ella, es escucharle la guatita. Escucharle la guatita que le sueña de hambre.*

... Pero esa pena la viviste solo, la compartiste con tu familia con tu pareja, ¿Con alguien?

No, no porque es mi responsabilidad y todos tienen responsabilidades y problemas. No puedo sentir, es obvio que nadie te va a quitar sentir porque es lo único propio que uno tiene, los sentimientos, el derecho a sentir. Pero demostrarlo es una cosa diferente, no es mi forma. No es como... sabes, estoy muy mal me puedes ayudar, escúchame por favor, necesito de tu

apoyo. Yo no puedo, ya que mi forma de ser no es así. La familia es la familia, hay que ser muy unidos, todos se cuentan todos. Yo le cuento todo a mi mamá. Te puedo decir que con ella converso.

¿Qué ha pasado con las relaciones familiares en este periodo?

Con mi mamá las relaciones se han fortalecido, lo que pasa es que hay cosas de por medio, cosas que han pasado en la relación con ella. Hay cosas que fortalecen la relación pero uno siempre tiende a resaltar más lo malo que lo bueno. Todos cometemos errores, todos somos seres humanos, eso es normal, pero considero que está balanceada la relación con mi mamá, la relación siempre ha sido la misma, estar con trabajo o sin trabajo, es lo mismo. Mi mamá nunca se ha metido en mi bolsillo pero me ha ayudado siempre, me apoya económicamente.

No me refiero al plano económico sino a la parte afectiva, la relación de ustedes.

Ella ha sido importante en este periodo de desempleo. Ella ha sido importante para mí siempre, la relación sigue siendo exactamente la misma, existe apoyo. No ha variado mucho, siempre está ahí mi familia. Mi hermana es un caso a parte, por otro lado, mi papá ahí está con su pareja, está bien sigue trabajando haciendo lo que él quiere, lo que le gusta.

O sea, ¿tus papas no te han influido a ti, ni la relación en esta situación que te afecta?

No, mi papá no. Con mi mamá se han estrechado las relaciones, hay momentos pero no largos periodos y con mi hermana mejor no hablar.

Entrevista N° 2

Antecedentes

Nombre: Luis

Edad: 35 años

Contexto: vive con su esposa e hijos.

¿Cómo te ha afectado el hecho de estar desempleado?

Al estar desempleado he puesto en duda mis conocimientos, al buscar trabajo no busco solo en mi profesión si no en lo que sea. uno empieza a buscar trabajo en distintas partes y a medida que busca trabajo, pasando curriculum, va perdiendo la fuerza, va perdiendo la confianza, se va poniendo depresivo, no quiere... se achican los espacios en todas partes.

¿Qué pasa con los hijos en ese periodo?

Me he dado cuenta que mis hijos tienen problemas tanto en los estudios como también he percibido que están deprimidos y forman parte dentro de lo que me pasa. Sobre todo empiezan a decaer en los estudios y se sienten disminuidos en los colegios por no tener todas las posibilidades que tiene los otros padres que trabajan. Como por ejemplo si hacen una rifa, una fiesta tienen que llevar algo y no lo pueden llevar. Yo con esto me siento pésimo y no puedo revertir la situación por que me encuentro sin trabajo.

¿Cómo te sientes con esta situación?

Bueno, me siento mal conmigo mismo, con la sociedad, me siento discriminado por no tener la oportunidad de encontrar trabajo.

¿Qué pasa en la relación con tu esposa?

También se va deteriorando, se va perdiendo la relación, se va dispersando y también la pareja se pone depresiva, la siento mas estresada, lejana y ausente.

¿Qué pasa con los familiares y amigos?

Bueno, cuando uno esta sin trabajo no tiene amigos, se pierden los amigos porque ven que uno no se encuentra económicamente bien y se distancian. Por otro lado, los familiares también se distancian. Cuando he tenido un trabajo y he estado económicamente bien los familiares y amigos vienen a la casa. El hecho de estar sin trabajo trae consigo el problema de que no entran ingresos y por ende no se pueden satisfacer necesidades, con esto uno se va sintiendo mal, depresivo pero lo principal es tratar de encontrar trabajo, eso es lo principal encontrar un trabajo y con eso se solucionan todos los problemas.

Pero mientras tratas de encontrar trabajo, ¿Qué te sucede?

Se ve afectada la familia, yo también me veo afectado, no se que hacer, me siento con mucha pena. Lo otro, es tanto lo que he buscado un trabajo que en ocasiones pierdo la confianza, la fe, la esperanza, hasta la alegría... salgo a todos lados a dejar curriculum, gasto palta en micro, en fotocopias y además siento un gran desgaste físico y mental que en ocasiones me impiden seguir adelante.

¿Qué estrategias utilizas para satisfacer las necesidades en su hogar en este momento que estas desempleado?

Mi esposa esta trabajando actualmente y con lo que ella gana hemos podido solventar en parte, los gastos de la casa, la educación de los hijos,

pagar las cuentas y poder alimentarnos y otras necesidades que tenemos en la familia.

¿Qué pasa con las relaciones dentro del núcleo familiar, familiares y amigos?

Se van perdiendo los afectos, y uno va cambiando la personalidad porque cuando me presento a un trabajo y después me dicen: lo vamos a llamar, y esta situación se repite siempre. Me doy cuenta que he perdido el desplante, la fuerza de ir a buscar un trabajo, la confianza, ya que antes de ir a buscar un trabajo voy inseguro y se que me va a ir mal, pero voy por si tengo suerte de que resulte algo pero no porque vean en mi curriculum mis capacidades. Con toda esta situación me siento mal, junto con no poder colaborar económicamente en mi casa ya que es lo principal para sobrevivir. Toda esta situación me estresa, voy perdiendo la confianza y las ganas de seguir luchando.... Uno se esconde en si mismo.

¿Conversas con tu familia sobre lo que te esta pasando?

No, no lo converso con mi familia, lo vivo solo, y cada vez me siento mas rabioso, con mucha angustia y nervioso, me he distanciado de todos y en ocasiones me he dado cuenta que estoy conversando conmigo mismo. Lo que me pasa esta afectando a toda la familia, pero yo tengo claro que uno tiene que buscar las cosas, porque yo soy el jefe de hogar, uno se siente mal por no tener un trabajo seguro que de estabilidad a mi familia y a mi, porque esa es mi responsabilidad, uno tiene que ser responsable y responder ante la familia, eso es lo que mas me duele... yo no les puedo dar lo que ellos se merecen, me refiero a darles la educación, el vestuario, alimentación y a mi esposa una buena situación económica.

¿Y con tus familiares?

Cuando uno esta mal, los familiares no se involucran. Todos mis familiares están con estabilidad laboral, con una buena situación económica, por ejemplo: mi hermano mayor que trabaja en el senado de la republica tiene la posibilidad de conseguirme un trabajo pero no lo hace, no se preocupa de la situación que estoy viviendo. Me he dado cuenta que yo debo enfrentar junto a mi familia esta situación de desempleo que estoy viviendo.

En este periodo de cesantía qué pasa con tus amigos?

Para mi los amigos no son eternos, los amigos son amigos por momentos cuando se convive o se trabaja con ellos pero con respecto a la situación de desempleo que estoy viviendo te puedo decir que mis amigos se alejaron, yo tampoco los he buscado y no me interesan, porque lo único que me interesa ahora es conseguir un trabajo y por ende el bienestar de mío y también el de mi familia.

¿Qué anhelas de un trabajo?

Sentirme respaldado y útil, conforme y relajado, tener trabajo en estos momentos seria un descanso, al trabajar podría pagarles la educación a mis hijos, compraría lo que necesitan para mejorar la calidad de vida de todos. Para mi esto seria un gran descanso y alivio.

Entrevista N° 3

Antecedentes

Nombre: Álvaro

Edad: 28

Contexto: vive con sus padres.

¿En qué te ha afectado este periodo de cesantía?

En el aspecto anímico y en el desarrollo de hacer mi vida normal por la falta económica, entiendes! porque todo lo que uno quiere... aspiraciones que con la falta de trabajo tu no las tienes. Mas en ese aspecto me ha afectado porque el aspecto familiar no lo he visto alterado. Siempre tengo el apoyo de mi familia, si necesito algo ellos igual me ayudan en todo. Otros aspectos de mi vida no han sido afectados. Pero como te he dicho en lo afectivo me encuentro mas deprimido. En el aspecto sentimental no me afecta tanto porque mi relación no esta basada en lo económico, en ningún momento se ha basado en lo económico mi relación de pareja, para nada. Ella me apoya obviamente en el aspecto psicológico, es bastante el apoyo porque siempre me dice: que tenemos que tener confianza. Por otro lado, mi familia obviamente me ve mas deprimido por una cuestión de que si uno busca trabajo es por que uno quiere surgir y quiere escalar posiciones en algún momento para poder tener tu individualidad familiar, pero mas allá no me ha afectado porque nunca me afecto tanto.

Cuando tenias todas las intenciones de ir a dejar un curriculum, esperabas que te llamaran y no pasaba nada, ¿Qué te ocurría?

Una decepción tremenda, decepción porque si tu vas con la esperanza de dejar un curriculum y quieres quedar porque el trabajo te gusta, piensas que es lo tuyo y después no te llaman, porque obviamente te dicen: lo vamos a llamar y no te llaman, tu te sientes decepcionado, angustiado esperando

que te llamen y sino te llaman después tu optas por tirar otros curriculum y no te vuelven a llamar. Con esta situación no tienes ganas de hacer nada, lo único que quieres hacer es absolutamente nada, quieres estar acostado, no saber del mundo, no te quieres bañar, afeitarse, no te quieres arreglar porque no hay nada que te motive, porque pierdes la motivación. En mi caso lo único que hago es jugar, jugar, jugar y jugar basketball. Esto me llena, me libera, me saca de la cabeza el problema.

Cuando no juegas, qué pasa por tu cabeza?

Es un caldo de cabeza todo el rato, porqué no tendré trabajo, porque no me llaman, acaso no cumpliré con el perfil, no se, cosas por la cabeza, tu te sientes con una autoestima baja y te desvaloras porque piensas: si tu experiencia es insuficiente, qué tengo que hacer para mejorar, esas cosas pasan por mi cabeza. Pones en duda tus capacidades porque si tu ves que no te llaman es que no te valoran y uno se pone a dudar de las habilidades, puedo o no puedo hacer bien ese trabajo?. Obviamente he perdido la confianza en mi por la razón de que al momento de dejar un curriculum no me valoran. Esto que me pasa lo asumo yo, yo siempre asumo mis responsabilidades. Yo asumo que no lo estoy haciendo bien, lo asumo. Yo digo: no es culpa del gobierno, ni de mi mamá ni de mi papá. Es culpa mía, yo no soy lo suficientemente bueno para tener ese trabajo, no soy lo suficientemente capaz, a ese extremo, yo me cuestiono mis conocimientos. Pero a lo mejor mi trabajo es bueno pero yo no me doy cuenta de eso, con tanta angustia de no encontrar trabajo me cuestiono harto.

¿Esta situación te hizo perder el control?

No, nunca he perdido el control. Lo que pasa es que siempre he tenido el apoyo de mi familia, siempre. Como sea ellos siempre me han dado lo que mas puedan. Nunca llegue a un estado depresivo, siempre mi familia ha sido uno de los mayores soportes, si yo no los tuviera a ellos no tomaría

esta situación con tanta calma. Obviamente cuestiono mis cosas, el valor de mi trabajo, si lo llegare a hacer bien o mal cuando me contraten, ojala sea pronto, si soy o no capaz. Esas cosas me cuestiono pero no he llegado a un extremo de estar con depresión.

¿Cómo influye esta situación de no encontrar trabajo en las relaciones con los mas significativos?

A mi parecer no expreso mi tristeza, expreso mas mi felicidad, de por si soy una persona súper feliz pero mi tristeza la expreso muy poco, si tengo que llorar lloro solo, claro que yo le cuento a mi familia, por ejemplo yo le digo: oye mama estoy triste pero no al extremo de estar llorando por una razón de que mi manera de ser es así, yo no muestro mucho mi tristeza, me cuesta un montón mostrar mi tristeza. Pero ellos se dan cuenta al tiro, cuando tengo problemas mi mama al tiro se da cuenta por la razón de que mi cara cambia y ando mas callado, hablo menos. Ellos se dan cuenta porque siempre hecho la talla o invento algo y cuando estoy mal, triste o muy bajado la cosa es diferente.

¿Cuánto tiempo has estado triste o bajado?

Me dura poco, me dura poco porque tengo mi escapatoria, mi escapatoria es hacer deporte y esa escapatoria me recupera porque me junto con mi grupo de amigos y juego basketball, me río, me desahogo, boto energía y se me pasa todo. Se me van las ideas de no encontrar trabajo, se me olvidan porque hablo de deporte no hablo de trabajo, de cuestiones económicas, no hablo de eso.

Pero no juegas todo el día.

Yo espero ese momento.

¿Tus amigos de que manera están contigo en este periodo de cesantía que experimentas?

Eso no es parte de mis amigos, mis amigos solo son parte del deporte, solamente deporte. Yo solo cuento con mi familia para que me ayude en este periodo de cesantía porque ellos son mas importantes. Los amigos se pierden en algún momento. Yo cuento solo con mi familia, mi madre siempre esta conmigo mi papá y hermano también pero mi papá no esta mucho en la casa, mi hermano no pesca mucho, yo tengo una buena relación con mi hermano pero no somos de la onda de contarnos las cosas, nos queremos harto pero no somos así. Con la confianza que tengo en mi mamá, ella es la única que me da mas apoyo, todos me dan apoyo pero de diferentes maneras, expresados de diferentes formas. Por eso converso más con mi mama.

Y con tus familiares, los que están fuera del núcleo de origen?

Con nadie, yo no he sido nunca apegado a nadie, nunca, con nadie he sido apegado. No porque no tenga confianza sino porque mi núcleo es mi familia, para mi es importante que ellos me ayuden no otras personas, no es que no valore a mis familiares pero la razón es que yo soy así. Te puedo decir que fuera de mi familia yo cuento con mi polola, a ella le tengo mas confianza que a mis familiares, ella tiene la otra parte de mi confianza, la misma confianza que tengo en mi familia.

Esta situación de desempleo afecto tu relación de pareja?

No, ella siempre esta conmigo, siempre me comprende en todo, me entiende y sabe como soy, yo soy súper alegre y si me ve mal es por algo. Ella no me pone atado por nada, me entiende que ande mal, me da apoyo, me regalonea cuando estoy mal, como creo que tiene que ser. Yo le agradezco todo lo que hace por mi.

¿Qué es lo mas deteriorado de tu vida este periodo de desempleo?

Lo mas deteriorado es mi aspecto personal porque yo no me preocupo de mi, a mi me da lo mismo, me da lo mismo afeitarme, me da lo mismo peinarme, me da lo mismo arreglarme, todo me da lo mismo, no me importa. Yo creo que mas ese aspecto lo veo afectado, porque el aspecto afectivo y mental tenia... puedo entrenar en la semana. Nosotros entrenamos 3 veces a la semana, igual puedo ir a entrenar los sábados, jugaba un sábado, jugaba un domingo. Igual me... se pasa a uno u otro plano el problema pero creo que solo en mi aspecto físico porque yo engorde como chanco pero en otros aspectos no afecto porque mi familia siempre esta ahí, me apoya y ayuda. Y mi polola igual, sigo haciendo deporte pero como te digo me afecto en ese aspecto, mas que nada mi imagen personal porque yo soy súper pretencioso, lo reconozco aunque no lo parezca pero soy súper vanidoso.

¿Qué piensas al no poder encontrar trabajo?

El hecho de ir a dejar un curriculum y que te rechacen varias veces, uno se cuestiona esa seguridad, me siento triste y un poquito deprimido, con la autoestima baja y me desvaloro tanto como el trabajo que puedo hacer. Es muy frustrante ya que uno cuestiona, sino quedo?, porque será?, mi trabajo no será realmente bueno. Así uno se cuestiona y me empiezo a decaer, desarreglar, me quedo solo en la casa, mas de lo que estoy comúnmente en la casa. Empiezo a estar muy triste.

Entrevista N° 6

Antecedentes

Nombre: Iván

Edad: 33 años

Contexto: vive con los padres

¿Qué aspectos de tu vida se han visto afectados en este periodo de cesantía?

Bueno, el estar cesante me ha hecho darme cuenta de algo que desconocía y, es que hay una serie de requisitos para conseguir trabajo y, los requisitos son mas rigurosos para los profesionales jóvenes como yo que no tenemos mayor experiencia y es experiencia lo que piden cuando hay una vacante. Es difícil porque los profesionales como yo que recién nos estamos insertando en el mundo laboral. Pero también en relación a la cesantía, con respecto a mi experiencia personal te puedo decir que hay una cosa importante que se ve afectada y, es la relación familiar que se va complicando porque uno como hijo de una u otra manera, la familia pasa ha tener expectativas en relación a uno, porque yo termine mi carrera porque uno desea alcanzar un nivel superior y conseguir un trabajo bien remunerado, en relación con otro miembro de mi familia y, sostener mi familia con el aporte económico que uno puede hacer. Es decir, cuando yo trabaje seré un pilar económico en mi familia y, ahora que estoy cesante, en lo económico mi familia esta mal económicamente, me entiendes? se va complicando toda la relación con mis padres, con mis hermanos y con mi hermana en particular. Es decir, la relación con mi familia esta deteriorada porque uno de una u otra manera tiene que aportar a la familia y, como yo estoy sin trabajo todo se complica. Pero también la relación con mi familia, bueno ellos te fortalecen también. O sea te dicen: que le vamos ha hacer, ten la tranquilidad necesaria que ya te va ha resultar un trabajo. Pero sabes!, el estar sin trabajo te incomoda y sientes un vacío laboral y, es ahí

donde tu dejas curriculum en diferentes partes, te vas dando cuenta que no te resultan las cosas, y me siento depresivo, actualmente voy al psicólogo porque no puedo dormir, siento pena, angustia y cuestiono mi calidad profesional poniendo en duda mis capacidades. Una semana atrás fui a una entrevista y no me fue bien entonces pienso que no lo estoy haciendo bien, algo pasa conmigo, hay algo que no esta resultando y todo esto me tensiona, pero también me la juego para obtener un trabajo, pero también uno lleva una gran carga detrás que es mi familia a la que tengo que ayudar, y la presión tanto de ellos como propia, ellos me solicitan ayuda, entonces cuando uno busca trabajo y empiezan las entrevistas y, los resultados no son positivos, uno se cuestiona desde como me siento hasta lo que digo o proyecto, entonces comienzo a cuestionarme todo, hasta la imagen ya que me he producido, me he cortado el pelo y hasta uso camisa y corbata cada vez que dejo un curriculum o voy a una entrevista, todo esto lo he hecho para conseguir trabajo en lo mío. Entonces son estos componentes los necesarios para insertarse en el mundo laboral que permite mejorar la calidad de vida, y hay que pulirlos al máximo para conseguir trabajo ya que vivimos en la cultural de la imagen.

¿Qué pasa con tu calidad de vida?

Bueno, en realidad ahora que estoy cesante hay una serie de cosas que no tengo, que disfrutaba cuando trabajaba. Por eso, ahora que estoy cesante he visto deteriorada mi calidad de vida, por ejemplo: ahora no tengo dinero ni para ir al cine. Otra cosa, hay procesos de cambio y sobretodo en mi imagen, es decir, de cómo me proyecto hacia los otros, hacia el resto.

¿Con quién vives?

Bueno, como soltero sigo viviendo con mis padres, siento que el vivir con mis padres es una dependencia mutua, uno porque mis papas son viejitos ya tienen 69 y 72 años, entonces me liga esa dependencia que tengo con ellos,

esa dependencia afectiva que si me voy los voy a dejar solos, pero me estoy haciendo la idea de que tengo que irme, bueno definitivamente llegara el día en que me tenga que ir, hacer mi propia vida porque pretendo casarme, tener una esposa y dos niñas, o sea formar mi propia familia, yo creo que todo ser humano pretende hacer eso. Bueno yo creo que si estuviera trabajando y ganado un sueldo estaría en otra, fuera de mi casa, siempre he tenido la intención de que si me ofrecen un trabajo fuera del país me voy al tiro. Pero la relación con mis padres la mantendría realmente fluida en términos de poder apoyarlos económicamente y también estaría pendiente de ellos.

¿Cómo es la relación de pareja en este periodo?

Sabes, la relación que tengo con mi polola es lo que me aflige porque ella esta trabajando y yo al no tener trabajo me cuesta, digamos, poder invitarla a algún lado, por ejemplo: a ella la invitan a una obra de teatro, yo voy con ella pero ella paga todo, a mi me gustaría estar mas tiempo con ella, invitarla a tomarse un helado o lo que ella quisiera. Ahí te sale el lado machista, con esto me refiero a que yo debería invitarla y pagar todo, pero como estoy sin trabajo siempre estoy con la preocupación de los cálculos monetarios, que si gasto la plata de la micro cómo me voy a mi casa? porque vivo lejos, pero sabes!, me gustaría extender mas esos momentos cuando salgo con ella pero como no tengo plata para invitarla porque estoy cesante, ahora entiendo que el dinero también hace la felicidad.

Y con tus amigos?

Bueno, yo siempre he tenido una buena acogida con dos amigos que tengo, pero ahora que estoy sin trabajo los chiquillos se han portado bien, me preguntan si necesito plata para poder movilizarme para buscar trabajo. Pero sabes, estos amigos que conocen mi dinámica familiar no los puedo cuentear ni engrupir y sin que yo se los pida, me dicen: toma! un par de

lucas para que te movilices si necesitas hacer un tramite y si te falta llámame por teléfono, entonces con ellos me siento respaldado, bueno nuestra relación siempre ha sido como de hermanos, esta relación se ha fortalecido mucho, mas ahora que estoy sin trabajo porque ellos me cuentan chistes cuando estoy triste o apenado y me dan animo y me dicen: quédate tranquilo, que ya te va a salir algo o te van a llamar para un trabajo, no te preocupes. Ese es un apoyo moral que se agradece mucho; pero a veces uno no entiende, porque ahora que estoy sin trabajo me aislo, me encierro en mi mismo, entonces también empiezo a dudar de todo, y también de las capacidades que tengo, pienso: porque me pasa esto a mi? y me respondo: bueno son estados de animo que le pasan a uno que me han llevado a la depresión que estoy tratando ahora.

Entrevista N° 4

Antecedentes

Nombre: Catalina

Edad: 36 años

Contexto: vive con esposo e hijos.

¿Cómo te ha afectado el periodo de cesantía que experimentas?.

El hecho de que uno este sin trabajo es como... para que estudie?, para que gaste tanta energía, para que gaste dinero, si en el fondo no encuentro trabajo. O sea, me ha afectado porque yo digo: en realidad voy a trabajar a una parte y no se nada, como que dudo de todo lo que se. Esta situación me ha hecho retraerme tanto de mis hijos como de mi esposo, de familia, de mis amigos. Yo he dejado de llamarlos, a mis hijos prácticamente, me encierro en mi misma y no tienen idea muchas veces de lo que me pasa porque yo pienso que el trabajo a uno la hace sentir útil. Uno se estructura por ejemplo: uno entra a las ocho, uno se levanta a las seis, uno se arregla, uno se baña, uno se va al trabajo hasta tal hora de ahí uno vuelve. A fin de mes uno recibe plata y con esto puedo ayudar ha pagar el colegio de mis hijos, puedo ayudar en cualquier necesidad que exista en la casa. Uno al estar cesante se siente sensible, uno se siente vulnerable, pierde la capacidad de dar y recibir. Uno se encierra en si mismo, pienso que este periodo va a ser eterno. A parte de que mientras mas tiempo pasa pongo en duda mis capacidades. Uno quiere estar encerrada prácticamente y no saber nada de nada ni de nadie porque primero uno comienza haciendo un curriculum, lo manda a distintas partes, donde hay que ir a dejarlo se va a dejar, se invierte tiempo, se invierte plata y la respuesta típica siempre es: espere que la llamen!, pero ese espere que la llamen no llega nunca y la fuerza con que uno salió la primera vez disminuye considerablemente, pasando un periodo de tres meses uno comienza a sentirse vacía, sola. Uno recurre a los amigos que tiene y estos dicen: espérate, lo vamos a socializar pero resulta que

cada persona es tan individualista y viven cada uno en su mundo no importándole que a las demás personas les pase lo que les pase. Generalmente son respuestas para dejarme tranquila pero de que vayan a ayudarme a encontrar un trabajo no, porque me ven como una amenaza, no como un profesional más que va a colaborar con ellos. Más que nada como una amenaza. Siento que perdí la autoestima porque uno dice: yo estudie tantos años, llena de ilusiones, voy a realizarme como profesional pero eso no se da, no se ve y repentinamente uno dice: bueno, lo que necesito es trabajar y no importa donde vaya, aunque sea de administrativa, voy a trabajar pero voy a obtener dinero para poder solventar las necesidades de mi familia. Me pregunto: entonces porque estudie tantos años, mejor que no hubiera tenido mayores aspiraciones y no hubiera pasado por todo este periodo de sentirme derrotada, derrotada porque cuando uno estudia piensa que va a conseguir trabajo inmediatamente al titularse.

Este proceso que estas experimentando afecta a las relaciones que tienes con tus hijos, esposo, familiares y amigos?

Bueno, con mis hijos no pasa nada, ellos no entienden porque son chicos, entonces uno tiene que darles el mismo cariño, la relación es igual. Con mi esposo yo ando muy retraída y alejada, me he encerrado en mi pena. Con mis papas, para que se los voy a contar si ellos mas se van a apenar de lo que me van a poder ayudar. Considero que el periodo de cesantía que vivo ha afectado las relaciones tanto con mis padres como con mi esposo no por el, sino por mi, yo me he alejado porque no cuento lo que me pasa, seria un problema mas porque el se preocuparía y también él no me puede ayudar porque no me puede conseguir trabajo. Entonces lo que hago es alejarme de el, egoístamente me envuelvo o me encierro en mi pena, en mi imposibilidad de encontrar trabajo y en mi derrota. No puedo estar contándole a él todo esto porque no me atrevo y muchas veces finjo alegrías no sintiéndolas. Pero he notado que me he alejado y retraído mucho de mi

esposo. De los niños no porque ellos son chicos, pero ya no soy tan alegre como antes era con ellos. Con mis amistades, de ellos si me he alejado, he cortado las relaciones con ellos, yo no los llamo y ellos tampoco, pero el hecho de la cesantía a uno la toca en muchos aspectos de su vida.

El tema de la cesantía te afecta mas porque no puedes aportar a tu hogar o porque no puedes conseguir trabajo en lo que estudiaste?

Como te señale antes si tuviera trabajo, podría generar recursos, me sentiría útil y estaría aportando a la casa en lo económico. A mi el trabajo me haría sentir con obligaciones y responsabilidades, tendría otro tipo de obligaciones que me sacarían de los deberes del hogar, que es todo mecánico, me haría sentir importante y tendría autonomía. Por eso te digo que el hecho de estar cesante toca algo importante en uno porque si bien es cierto que en mi casa, en mi hogar trabajo también, pero no es lo mismo porque yo socializaría con diferentes personas totalmente diferentes a mi, eso me nutriría y la gente se nutria también. Por otra parte recibiría dinero con el cual ayudaría en mi hogar y tendríamos un mejor pasar en la vida.

De tus amigos te has alejado?

Si, porque siento que la amistad, si por ejemplo: yo me voy a juntar con mis amigas, ellas van a querer servirse un trago, ir a tomar un café, pero no el hecho de decir: oye, pucha lo lamento. Sentir realmente de corazón que uno este sin trabajo no, eso es lo que se ve. O sea, más que nada la amistad es para pasar un rato. No es como la familia, una amistad como llega se va, sin dolor sin nada. Mientras estuvo esa amistad estuvo y si no esta no esta simplemente, porque eso es la amistad. Pero no es así con los hijos, con el hogar con mi esposo, es totalmente diferente.

Y tus familiares?, ¿Qué pasa con esas relaciones?

Bueno, los familiares cada uno hace su vida. Nos llamamos, como estas?, bien, lamento que estés sin trabajo. Pero no pasa mas de eso, no hay una mayor preocupación de los familiares. Donde si se siente el hecho de la falta de trabajo que tengo es en mi familia, mis hijos y mi esposo se ven afectados, yo me veo afectada y por ende esto es como el efecto domino porque si yo ando mal traspaso ese malestar, esa pena, esa angustia, se refleja. Me encierro, me aisló, me pongo menos contenta y mas grave.

¿Qué has perdido con este retraimiento?

He perdido la alegría de vivir, esa alegría de OH!!! que rico voy hacer esto. Ahora las cosas las hago porque las tengo que hacer. Pero antes no, estuve un tiempo trabajando y por ultimo, pucha que lata que tengo que levantarme pero al hacerlo era otra cosa. En cambio sin trabajar me levanto a la hora que sea, a veces muy tarde en la mañana porque en la noche me cuesta demasiado quedarme dormida de tanto pensar o quizás llorar también, porque no decirlo. Me he quedado hasta muy tarde, hace tiempo que me duermo como a la una de la madrugada y a veces me duermo a las doce y despierto a las tres de la madrugada, es como si estuviera cambiando mi sueño. En este momento en el que estoy son trabajo no lo he pasado nada de bien porque siento que he perdido la seguridad, las ganas de vivir, la confianza. Voy tímida a presentarme a una entrevista de trabajo o ha dejar un curriculum, ya no voy con desplante ni seguridad y esto a medida que va pasando el tiempo mas se agudiza. He llegado a poner en duda mis capacidades y habilidades.

Entrevista N° 5

Antecedentes

Nombre: Isabel

Edad: 35 años

Contexto: vive con sus padres.

¿En qué te ha afectado este periodo de cesantía?

A ver, el periodo de cesantía que estoy viviendo me ha afectado en la cuestión de la autoestima mas que nada, yo creo que el tema de la seguridad, siento que no soy capaz... pongo en duda mis capacidades en general. Mas de un año sin conseguir trabajo, egrese con todas las ganas, pensé que iba ha encontrar al tiro un trabajo, que me iba a insertar al mundo laboral, he tirado por todos lados curriculum y veo que no me han llamado, ahí es donde uno empieza: seré capaz!, serviré para esto. Todo esto me hace sentir depresiva, este periodo para mi ha sido difícil y complicado. Todos los días pensar que no sirvo, ahora que estoy hablado contigo me doy cuenta que es una tontera porque todavía no me he insertado en un trabajo. Esto que me pasa es culpa mía, me hecho la culpa de todo, yo de repente digo: a lo mejor es la pinta que tengo, a lo mejor no llego a las personas por una cuestión física, de imagen. Me siento tan disminuida y mas encima veo que a otra gente le es tan fácil encontrar trabajo, yo me siento mas capaz que la otra persona. Veo que esa persona es ahí no mas y esta trabajando, esta súper bien... creo que es una cuestión mas de autoestima, yo lo veo en eso, a mi me afecta mas en eso, sentirme que no soy capaz no mas. Igual lloro hartito, llega la noche y lloro, miro mi curriculum y veo que es perdida de tiempo y de plata. Es mucha rabia que no me den la posibilidad de por lo menos demostrar que me la puedo. No me dan ni siquiera la oportunidad. Entonces llega un momento en que pienso que no voy a conseguir nunca un trabajo, mas de un año estar así sin conseguir trabajo, me siento disminuida, incapaz. A mi me afecta mas en lo

emocional estar sin trabajo, me siento poca cosa, me valoro poco, me siento que no soy capaz. Yo pienso que nunca encontrare un trabajo y que fue una pérdida de plata, de tiempo ir a la universidad. Aunque uno no ha salido con malas notas pero al llegar allá, tratar de insertarme en el mundo laboral es totalmente distinto a lo que se te presenta cuando estas estudiando porque igual a uno le dicen donde tienes las posibilidades, todo lo que puedes hacer y llega el momento de... y aquí estas, ni siquiera de manos amarradas porque tengo todas las ganas pero no tengo la oportunidad. La otra cuestión es que todo el mundo te pide experiencia, estas saliendo de la universidad y siempre piden 1 ó 2 años de experiencias y tu que haces contra eso. Esto le pasa a la mayoría de los titulados. Es súper difícil esto, es tratar de... lamentablemente estamos en este mundo de los pitutos y me he dado cuenta que esa gente que a lo mejor pensé que no era capaz como yo, empezó a llegar a puestos por tener pitutos. Yo a lo mejor no tengo pitutos y me da rabia, porque no conozco a alguien o que alguien me lleve... quiero que me den la oportunidad no mas. A mi esto me bajonea, me bajonea hartito, de repente pienso en tirar la esponja y en ocasiones ni siquiera quiero buscar trabajo porque no veo salida, no veo oportunidades. Meter un curriculum por Internet para que me salga algo, no se, que me manden a la antártica pero tampoco y mas mal me siento, no veo ninguna salida y lo único que pido es una oportunidad.

Tu mencionabas anteriormente que el hecho de no encontrar un trabajo pasaba por la presencia, la imagen. Con respecto a esto, trataste de cambiar tu imagen para conseguir trabajo?

Si, igual lo pienso, a pesar que de repente igual veo gente que no se, uno las ve en algún lugar y dices: como que nada que ver un tipo o tipa en ese cargo. Pero en estos momentos igual digo tengo que empezar a cambiar. De hecho igual comencé a tener cambios en mi apariencia. Yo era muy al lote y me di cuenta que realmente uno tiene que tener cambios para poder sentirse segura. Yo a la universidad podía ir muy al lote, con hojotas, a pata pelada,

como quisiera, pero me di cuenta que no puedo llegar así a una entrevista o a un trabajo, tengo que irme para adentro y decir: es hora de... lamentablemente estamos en un sistema en donde lo externo es muy importante, lo que tu le muestras a la gente para afuera es importante. Vale mas una persona bien vestida que una inteligente, van a pescar mas a la que esta bien vestida y la otra no les interesa. O sea, lo que vende es la imagen, lamentablemente estamos insertos aunque uno diga: no!, yo no, estoy en contra del sistema. Yo era bien hippie en mi juventud, muy al lote, viví harto tiempo en contra del sistema pero cuando comencé a prepararme para salir al mundo laboral la cosa cambia, no puedo llegar al lote y lamentablemente hay que insertarse no mas. Para mi es lamentable pero creo que hay que hacer esas cosas, si quieres avanzar un poco tienes también que ceder y yo te digo: jamás pensé que me iba a poner tacos, cuando!, si yo usaba hojotas de neumático y ahora me pongo tacos para ir a buscar trabajo, las cosas de la vida, no!. He pasado un montón de cosas. Con el bajón de estar tanto tiempo sin trabajo me he cuestionado, estoy haciéndolo mal?, me culpo y también le hecho la culpa al sistema, que a mi no me dan oportunidades. Pero el principal culpable soy yo, esto me deprime y me la lloro toda.

En esta etapa depresiva, que mencionas. Tuviste apoyo en tu casa?, apoyo de tus amigos, de pareja, etc.?

Yo en mi casa no he tenido nunca apoyo de mis papas, a lo mejor el apoyo de mi mama pero ahí no mas, saber que no estaban. Con mi papá yo no cuento, incluso para el yo no... iba a ser una perdida de tiempo y de plata. A pesar de que el no me dio un peso, pero para el iba a perder mi tiempo y mi plata. Yo creo que son mis amigos los que me apoyan, por ejemplo: la amiga que esta ahí que te dice: sabes, es por algo. No falta la amiga que me dice: sabes, Isabel es por algo y si no lo consigues ahora es por algo, siempre las cosas pasan por algo, no es tu momento. Yo te puedo decir que hace poco cumplí un año sin trabajo y estoy pensando en tirar la esponja,

yo digo: tanto tiempo sin trabajo. Lo único que hago es llorar con mis compañeras y ellas siempre me dicen: después te vas a reír, algún día vas a encontrar trabajo y vas a decir vistas, había que esperar. Pero mi familia no me ayuda porque yo he sido yo no mas en mi casa, me las he tenido que batir sola, soy sola en la casa, a lo mejor soy un poco mas para afuera de la casa, afuera con mis amistades he podido mostrar lo que me pasa porque en la casa siempre he tenido que ser la fuerte, la que ha aguantado todo, la que no pesca, soy la que todo le es indiferente. En mi casa me retraigo un poco, me meto en la pieza, yo mando curriculum, pasan los días y no pasa nada, entonces me meto en mi pieza y ahí me quedo porque prefiero que nadie me pregunte nada, prefiero no hablar del tema porque mas mal me siento, mas incapaz me siento. Por ejemplo hablar con mi papá es para que me diga: vistas que era perder tiempo y plata. Prefiero estar callada y sola en la pieza. Nunca hablo mis problemas con mi familia porque ellos a mi me tienen ahí no mas, mas o menos invisible en la casa. Yo estudie para demostrar que era capaz para decir: me la puedo, yo puedo hacerlo y voy a sacarlo sola y que después tu llegues y no puedes conseguir trabajo, esto no me deja mostrarles y decirles: miren, ahora estoy trabajando, esto me da mucha pena. Yo creo que ellos nunca se han dado cuenta de lo que me pasa, imagínate el día que llego la carta de la universidad a la casa, cuando era la ceremonia yo la leí y ninguno de los dos me pregunto nada y si no te preguntan...ellos no fueron a mi titulación ni tampoco para mi examen de grado, no llego nadie de mi familia, solo estaban mis amigas. Mi mama sabia que ese día había dado el examen de grado y no me dijo nada, mi papá tampoco. Entonces lo que yo te decía antes, todo el apoyo y comprensión que necesitaba siempre lo encontré fuera de mi casa. El tema de la cesantía, toda esa pena que siento me la guardo porquen no cuento con nadie en mi casa y me la sufro fuera de mi casa con el apoyo de mis amigas. En ocasiones quiero que haya contención en mi casa pero nunca los busco, no converso mi pena, yo estoy esperando que ellos me pregunten algo, yo creo que ellos están acostumbrados a que yo siempre hago lo que quiero y lo hago sola. Por otro lado siempre cuento con mis amigas, cuando

ellas me ven mal me dicen: tienes que esperar, por algo hay que esperar. Yo lloro mucho y les digo: he esperado tanto imagínense ya cumplí el año y no tengo trabajo, ver que mis dos compañeras con las que hice la tesis están trabajando, bien y contentas, y yo por otro lado marcando el paso, esperando y no tan pasiva porque igual me muevo me da pena y rabia. Lo único que pido es que me den la oportunidad pero sigo esperando.

Y tu pareja?

Mira, el es muy importante para mi, a pesar que el no esta acá en Santiago igual es un gran apoyo. Todos los días me llama y me pregunta como me fue, como estoy. El día del examen de grado sabia que era a las cinco de la tarde y me llamo unos minutos antes de las cinco para darme animo, y unos días después vino a Santiago para estar conmigo. Sentir ese apoyo me da mas fuerza, con el me lo lloro todo, el me da animo, me dice: que soy inteligente que tengo que esperar que hay gente que espera mucho mas. En este periodo me he dado cuenta que uno estudia con expectativas después que te titulas piensas que vas a tener trabajo al tiro, pero la realidad es otra, tu tratas de insertarte y no puedes. Ahí viene el bajón, uno sale con todas las ganas, mas encima te hablan en la universidad que tu te puedes insertar en tantas partes, sales con todas las ganas de hacer algo llegas ahí y te cae la media roca. Es súper triste, en estos momentos me siento depresiva, todo me afecta, todo me da pena. Me siento tan poca cosa que no soy capaz de nada, cualquier cosa me da pena. Me cuestiono, si me llaman que voy hacer?, ha llega el momento de reconocer que mis capacidades están trastocadas y me digo: no soy capaz, por algo no me llaman. Todo esto es muy triste es súper triste sentirse así, tan poca cosa e incapaz, a lo mejor que lo que decía mi papá era verdad, entonces cada día que pasa me cuestiono mas y me digo: parece que tenían razón. Como te he dicho anteriormente, este periodo de cesantía lo he vivido con mucha pena y tristeza de no poder hacer lo que tanto quiero.

Entrevista N° 7

Antecedentes

Nombre: Soledad

Edad: 28 años

Contexto: vive con sus padres

¿Qué aspectos de tu vida se han visto afectados en este periodo de cesantía?

Al principio cuando recién termine la tesis y lo estresado que es ese periodo, reconozco que me relaje un poco en cuanto a buscar trabajo porque quería descansar un tiempo con el propósito de reponerme de lo agitado que fue todo ese proceso. Pero luego me repuse y prontamente me puse en campaña y con mi búsqueda a full por encontrar trabajo, me puse a enviar curriculum para todas partes, pero aun no he podido encontrar trabajo, sabes que llevo mas de un año cesante, sabes que he experimentado cambios bruscos en mi manera de ver las cosas, en mi comportamiento frente a mis papas, a mis amigos, por ejemplo ya no carreteo como antes, o sea en verdad no tengo cara para pedirles plata a mis viejos para salir a divertirme, valoro mucho mas las cosas, porque me doy cuenta cuanto cuesta tener las cosas, y cuanto les ha costado a mis padres darme la educación. Además me doy cuenta de que he cambiado bastante porque ando súper sensible, yo no era así, me he empezado a cuestionar mil cosas entre ellas mis capacidades, además si realmente sirvo para esto, si en realidad fue una buena elección estudiar la carrera de psicología.

¿Qué sucede con tu familia, con tus familiares, con tus amigos, con tu pareja?

En relación a mi familia, nunca he pensado irme al tiro de la casa, pero si el no depender de ellos económicamente, porque afectivamente jamás ya

que hay un lazo muy fuerte que nos une tanto a ellos como a mí. Sabes además siento que ellos ya cumplieron conmigo y, ahora me toca a mí devolverles todos los años de sacrificios. Pero lamentablemente no he podido y es por no poder encontrar trabajo y por ende no tener mi propio dinero y lo reitero es porque no he encontrado trabajo, y si no tengo trabajo, no tengo dinero y al no tenerlo casi no salgo y, por esta situación me he alejado de mis amigos y, ahora también estoy sin pareja, ya que no me siento con ánimo de estar con nadie, porque estoy dedicada completamente a buscar trabajo.

¿Qué te pasa cuando vas a buscar trabajo?

Cuando voy a entrevistas muy ilusionada y después no me llaman, no tienes idea como me siento, comienzo a cuestionarme, a dudar de mis capacidades, de mis conocimientos, ya que uno en una entrevista no muestra todo lo que sabe, o lo que es capaz de poder hacer. Me doy cuenta que ellos lo único que piden es experiencia pero como lo voy a lograr si ni siquiera te dan la oportunidad de demostrar todo lo que sabes, y es aquí en donde vuelvo a mi casa con puras ganas de llorar, de estar sola, encerrarme en mi pieza, ando de mal genio, con mucha rabia, y es aquí cuando me encuentro en esta situación donde tengo a mi familia porque ellos me comprenden, me apoyan, me dan animo y me soportan estas rabietas que me dan.

Entrevista N° 8

Antecedentes

Nombre: Carmen Gloria

Edad: 29 años

Contexto: vive con esposo e hijos .

¿Qué aspectos de tu vida se han visto afectados en este periodo de cesantía?

Primero que nada la parte afectiva, yo como persona me siento menoscabada, mi autoestima por el suelo, mucha preocupación por la responsabilidad que yo tengo, de cumplir con los compromisos, de no verme con plata o sea el dinero para mi es importante porque tu te mueves y eso te da seguridad, estabilidad y, para ti y tu familia, o sea mis niños, bueno esto me dio depresión estoy muy preocupada y mi sistema nervioso esta alterado, es angustia total en el sentido , es que te sientes que quieres hacer algo y no puedes hacerlo y vas para haya a dejar currículo y no te resulta y vuelves, realmente es muy preocupante, no es una cosa, que sobre todo que yo he trabajado antes, a uno se menoscaba y, uno se menoscaba completamente como persona, el autoestima, te vas sintiendo que no sirves para nada, que quisieras encontrar trabajo y no lo encuentras, eso es lo mas terrible, yo he engordado, me he despreocupado de mi persona porque uno se encierra en la casa, o sea no tienes incentivo de salir porque cuando uno trabaja se preocupa de su persona, se arregla y además tienes contacto con otras personas y estas pensando en el trabajo, en la gente. Pero al estar desempleada, al estar en la casa estas pensando en el mismo problema, que tienes que pagar las cuentas, que no tienes plata, es caótico, o sea esto me ha menoscabado como persona, eso para mi es liquidarme y de hecho uno llama la mala vibra, que pasas pensando cosas, uno piensa: no es lo mismo que yo quiero porque uno se acostumbra a un nivel de vida a un sueldo, un nivel de gente, el ambiente y todo eso. Y de repente te das cuenta que no

tienes trabajo y sucumbes ante eso pero tienes que salir adelante. Bueno, eso para mi es terrible o sea el hecho de estar sin trabajo, tu autoestima se te viene por el suelo aunque por un lado también gane en el sentido que he disfrutado a mi hija, hago tareas con ella, cosa que antes cuando trabajaba no lo hacia, a mi hijo igual le doy la comida, estas cosas no las he valorado en el minuto pero me doy cuenta que las tengo, me entiendes?, bueno también puedo decir que no todo es tan malo porque ahora he podido compartir con ellos y cuando trabajaba me perdí las otras etapas de mis hijos, el desempleo es malo pero también le veo algo positivo, también lo tiene en el sentido de mi familia, o sea mis hijos mas que nada. Pero de todas maneras lo mas importante es el trabajo en el sentido para poder tener, bueno tener uno sus cosas, yo creo que es el motor que te mueve. Sin trabajo no hay motivación, no hay plata, tu no puedes lograr cosas y, ahí me bajoneo y pienso que para que me sirve el título, que la universidad a uno le hace ver las cosas de una manera pero en el mundo laboral es otra la realidad; y es que estoy desempleada y no puedo dejar de pensar en la necesidad que tienes en la casa, los niños, la alimentación, los compromisos, las deudas, las cuentas, todo. O sea todo gira en torno al trabajo.

¿Qué pasa cuando dejas currículum en muchas partes y no tienes respuesta?

Es angustiante, me angustio porque tengo que salir a pedir prorroga como es en el caso del Colegio de mi hijo, que no lo tengo pagado, voy al colegio hablar pero me siento mal, bueno hasta ahora me han esperado, pero las cuentas se juntan, ya llevamos meses con algunas; pero a veces me llegan unos pesos, o sea recibo algo de dinero porque me ayuda mi familia a veces y tengo que pagarlo todo, o sea no se como decirlo, pero lo que siento es angustia, angustia uno se siente como estas en un callejón y no sabes como salir, que te cuesta salir aunque tu quieras salir, pero igual yo trato de salir, por ejemplo: a veces vendo ropa, el caballero sale a buscar tomates,

que se yo, o sea súper busca vidas en el sentido para la comida, para todas esas cosas me las rebusco, cosa que me aliviane la comida, porque para mi si se trata de alimentar a mis hijos y tengo que hacerlo, el título se me olvida, ya que la alimentación de mis hijos es lo relevante en esta situación que estoy pasando, a mis hijos la comida no puede faltarles y tengo que asegurarles su alimentación, que no pasen hambre, para mi es lo fundamental y luego las cuentas, o sea lo demás pasa a segundo plano como los perfumes, todo lo pudiste haber comprado antes, ya no tiene sentido, no te importa, te interesa tanto para solventar las necesidades básicas nada mas,

¡Qué pasa con la relacione de pareja?

No, como eso va mal, va mal, porque te das cuenta que la pareja se empieza a aburrir contigo porque ya tu no aportas y ahí yo creo que ese es uno de los problemas que yo he tenido, bueno siempre hemos tenido problemas pero eso decantó mucho mas en el asunto, en mi relación, con mi marido Carlos porque yo me siento que lo ayudo a economizar y tratas de no pedirle para no gastar y, el siente que las cuentas las tiene que pagar el y, me dice bueno cuando vas a encontrar trabajo, has buscado trabajo?, bueno siento que el poco menos trata de tirarme fuera de la casa para buscar trabajo y que encuentre, de hecho he tratado de trabajar vendiendo sepulturas, que ahí gaste mas plata de lo que gané y duré dos semanas , entonces no era rentable, salgo a la calle para trabajar en lo que sea, pero con esta experiencia a veces pienso que es mejor estar en la casa, pero sabes que ha veces no se que hacer me siento tan disminuida en todo, nunca pensé que me pasaría esto, creo que es mejor estar en mi casa por toda la experiencia que he tenido, o sea por buscar nunca me he quedado, entonces también cuando el ve que tu no aportas y es él quien gasta y, su sueldo lo ocupa en la casa y tu no aportas el se enoja y no te pesca para nada, olvídate en mi casa la relación con mi pareja esta deteriorada, o sea la relación se deteriora , porque tu ya no aportas nada, además como mi

marido es bueno para lo material, el estaba acostumbrado que yo le compraba ropa, poleras, etc., y me doy cuenta que uno como mujer comete errores, que cuando uno trabaja bien uno le aliviana la responsabilidad al esposo y, eso es un tremendo error, porque el día de mañana como me paso a mi, que quede sin trabajo y, ahí se deterioró mi relación, porque el no se acuerda que uno en ese periodo cuando trabajaba, también ayudaba a llevar los gastos y, el descansaba y, además juntaba su dinero y se divertía por otro lado me entiendes?, y ahora que estoy desempleada lo descubrí que cuando lo trabajaba ayudaba en lo monetario en todo y el eludía las responsabilidades y los gastos. Pero al estar yo desempleada el se ha visto que a veces ni siquiera tiene dinero para el pasaje de la micro, o sea lo justo y necesario y a veces tengo que conseguirme, es frustrante y ahí como que ya no da para mas y, la relación se deteriora y no te toma en cuenta, como que ya eres un cacho en la casa, pero ahora que estoy desempleada menos comunicación y cada vez la relación mas fría y, uno vive en torno a la alimentación de los niños, a la comida, las cuentas, los colegios y, sigue insistiendo cuando vas a encontrar trabajo?, pero busca y, lo mas denigrante que el me mande a buscar trabajo, lo que otros maridos, que yo sepa no hacen, ellos mantienen a sus esposas, igual en estas situaciones creo que las parejas se fortalecen, yo en cambio no, esto ha deteriorado completamente mi relación.

¿Cómo es la relación con tus amistades?

Mira las amigas cuando tu ya no tienes trabajo y por ende no tienes dinero, poco se preocupan de ti a excepción de algunas amigas que son muy pocas pero amorosas y comprensivas, pero las otras cuando vienen a tu casa a visitarte y te dicen salgamos esas son amigas para el rato no mas, pero llegado el momento de un apremio como yo lo estoy pasando, no puedo recurrir a ellas y, tampoco ellas te buscan, o sea te ven que estas mal y nadie se acerca porque te ven muy complicada en el sentido que no tienes como recibirlas como antes. Pero sabes tampoco me dan ganas de salir a

juntarte con ellas ni invitarlas porque no estas en condiciones tanto anímicas como económicas, o sea yo me aleje de ellas, me sumí en mi casa, no quiero que nadie me llame por teléfono, porque si alguien me llama pienso que es alguien que viene a cobrarme pienso que es un cobrador porque ahora tengo muchos, qué quieres que te diga, me siento perseguida por todo el mundo, además por ejemplo antes estaba bien y ahora que me vean mal es denigrante, que me vean mal, o sea la imagen se deteriora, la imagen de uno como persona, como mujer, no me gusta que nadie me vea así tan deteriorada, que ni siquiera me pinto, hace meses que no voy a la peluquería, no tengo plata para nada, bueno pero tienes que callarte no mas y vivirlo solita, total es tu cuento, no puedes comentarlo con nadie, entonces me quedo callada, vivo solita este periodo de desempleo tan angustiante que nunca pasa.

¿Consideras que tu imagen se ha deteriorado?

Creo que si, creo que si, además que la confianza la perdí, la seguridad también la perdí, la confianza la perdí, porque cuando voy a dejar un currículo pienso, si me dejaran?, qué voy hacer?, sabes que desde hace un tiempo, cuando perdí la seguridad, la confianza en mí, es que dudo de todo, a veces pienso que no se nada y, digo a lo mejor no me llaman porque se dieron cuenta que no se que voy hacer si me dejan, ya no tengo esa confianza que tenía antes, antes era segura, pero ahora dudo de todo, de mis capacidades y, mi imagen se ha visto alterada, ahora estoy súper gorda, trato de arreglarme a veces, lo mejor posible, pero encuentro que lo que me pongo me queda mal, antes me veía bien con cualquier ropa que me pusiera, ahora lo que me pongo me queda mal, se me ve mal, yo me siento, encuentro de nada me queda bien, siento que no soy la de antes, algo paso conmigo, no tengo esa seguridad de antes. Pero tengo que tratar de retomarla de a poco aunque me cueste, siento que se ha visto afectada también mi personalidad: otra cosa uno se pone inculta en la casa, porque son los mismos temas de conversación, te cuestionas, lloras, sufres y, eso no te enriquece en nada, encerrarte en la casa, y ver temas de farándula en

televisión, eso no me ayuda en nada, lo se pero no tengo fuerzas para salir adelante en este momento, qué quieres que te diga?. Si mi autoestima siento que esta muy afectada, la siento deteriorada, sabes que dudo de mis capacidades, bueno esto de estar cesante, me produjo muchas alteraciones en mi persona, físicamente engordé, mi cara esta realmente gorda y me acomplejo, bueno el verme y sentirme gorda me ha producido una gran ansiedad y me depresión; hay días que no como nada, pero al otro día como el doble y, además no tengo ganas de nada, no me arreglo y, cuando llega tu marido y te ve desarreglada, fea, menos te toma en cuenta, o sea es todo un cuento estar cesante, bueno de hecho estoy con depresión, estoy yendo al psicólogo.

¿Cómo es la relación con tus hijos?

Bueno mi hijo Felipe ha sufrido mucho, porque lo que me pide no se lo puedo comprar, me dice cómprame esto, le digo, pero hijo no lo puedo comprar y, el comienza, pero mamá hasta cuando vamos a seguir así, habré el refrigerador, me dice mamá no hay nada, solo mantequilla para el pan, no, no hasta cuando?, sabes que los niños también sufren y, es tanto que Felipe me pidió que le buscará trabajo en el supermercado para trabajar los fines de semana, para poder ayudarme y, el tener también plata para comprarse por ejemplo; poleras, zapatillas. Yo en la medida que puedo también lo visto pero el ha crecido mucho y la ropa le queda demasiado justa, casi chica, pero imagínate cómo me siento que el tenga que trabajar a lo que he llegado, por eso en algún momento te dije de que me ha servido estudiar tantos años? me entiendes ahora?. Te das cuenta me siento tan mal con la situación que estoy pasando, me siento tan mal como mamá, porque no le puedo dar lo básico que es el vestuario, porque antes cuando yo trabajaba él me decía mamá vamos de compras y salíamos de compras y, ahora nada, pero nada, te digo que con suerte y gran sacrificio le he podido comprar su desodorante, pero me preocupo todos los días que no le falte su alimentación, ya que todos los días tengo que mandarlo al colegio con su

colación, pero mi hijo entiende esto, bueno no tiene porque entenderlo, pero el me reclama, me dice mamá, hasta cuándo?, se enoja, se encierra en su pieza, llora. Imagínate como me siento al ver a mi hijo sufrir por mi culpa y, yo no he podido encontrar trabajo, si lo encontrara, me cambiaria la vida, pero no se que me pasa, me siento temerosa, con miedos y, además no se que hacer he engordado tanto. A veces hago comparaciones entre el pasado y el presente y, me doy ánimo, me digo, tengo que salir adelante por mi y por mis hijos, pero en realidad en estos momentos las fuerzas me abandonan.

¿Qué pasa con tus hermanos?

Bueno todos mis hermanos viven en Curico, pero uno de mis hermanos ha venido a verme, me ha traído aceite, papas, carbón, porque mis otros hermanos no los he visto para nada, ni siquiera me llaman por teléfono, ellos no tienen idea lo sola que me siento, me siento muy sola como no tienes idea, me siento completamente sola, nadie se acuerda de mi, nadie se acuerda de mis hijos, ni siquiera para los cumpleaños, menos para el santo. Mi marido nunca me saluda, y tampoco a los niños; no sabes cuanto hecho de menos a mi papá, porque cuando él estaba vivo, siempre me saludaba porque para mi santo, era el primero en saldarme; que diferente es mi esposo tan frío, tan indiferente, gira en torno al dinero, para él lo mas importante es la parte económica, podíamos habernos enriquecido tanto como pareja, porque una pareja debe estar unido en las buenas y en las malas. Pero mi realidad es otra, mi relación de pareja se ha deteriorado, y yo como ser humano estoy viviendo una situación muy crítica, espero encontrar pronto trabajo.