



**UNIVERSIDAD
ACADEMIA**
DE HUMANISMO CRISTIANO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS: UNA HERRAMIENTA PARA LOGRAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

Alumnas: María Graciela Hernández Díaz
Paula Andrea Meza González

Profesor Guía: Loreto González Lazcano

Tesis para optar al Grado de: Licenciado en Educación

Tesis para optar al Título de: Profesor de Educación Básica

Santiago, marzo 2011

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
▪ Antecedentes de la escuela:	4
▪ Diagnóstico.....	5
▪ Definición del problema y Árbol del problema	6
II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	7
III. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO.....	8
IV. OBJETIVOS.....	10
V. MARCO TEÓRICO	11
VI. PROPUESTA DE ACTIVIDADES	29
• Cronograma de actividades.....	32
• Recursos	33
VII. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	35
BIBLIOGRAFÍA.....	36
ANEXOS.....	37

INTRODUCCIÓN

La actual Reforma Educacional chilena, en la que se enmarca la educación de nuestro país, apunta al logro de una enseñanza equitativa y de calidad. Se busca con ella que niños, niñas y jóvenes adquieran una serie de destrezas y habilidades que les permitan relacionarse y manejar de una manera eficaz y eficiente el cúmulo de información circundante y los requerimientos que la sociedad moderna solicita.

Si bien es cierto, el propósito del cambio paulatino que ha venido presentando la educación en nuestro país, es noble y muy positivo, éste no ha sido logrado a cabalidad, debido a una serie de factores a nivel cultural, familiar, profesional. Uno de estos factores dice relación con la profesionalización docente.

Aun cuando se han implementado una serie de políticas tendientes a perfeccionar a los profesores, prevalece un gran porcentaje de profesionales reticentes a estos requerimientos, o bien estas instancias no son sistemáticas ni permanentes en el tiempo.

Una de las trabas que persiste aún en las aulas es la falta de conocimiento y/o utilización de estrategias metodológicas que poseen la mayoría de los docentes, lo que perjudica el logro de aprendizajes significativos en los alumnos y alumnas, y juega en contra de la gran meta a la cual pretende llegar la Reforma Educacional Chilena.

El presente trabajo define una propuesta, más bien una insistencia, cuyo propósito es entregar una base para mejorar las prácticas pedagógicas en el primer ciclo de enseñanza general básica del Centro Educativo Salesianos Talca. Su núcleo supone considerar las estrategias metodológicas como una herramienta para el logro de aprendizajes significativos y permanentes en los alumnos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- Antecedentes del establecimiento educacional

Cada establecimiento educacional enmarca su trabajo en los Planes y Programas propuestos por el Ministerio de Educación. Si tomamos como referentes los propósitos de la reforma educacional chilena, consistentes en desarrollar en los alumnos un conjunto de destrezas y habilidades conducentes al logro de aprendizajes significativos, nos hemos dado cuenta que ello no se está cumpliendo a cabalidad en nuestro establecimiento, el Centro Educativo Salesianos Talca, puesto que, en general, los conocimientos adquiridos por los alumnos, son limitados y no siempre sirven de base para generar nuevos aprendizajes. Esto se ha podido constatar analizando los resultados obtenidos en la aplicación de las evaluaciones diagnósticas de los subsectores de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural en los niveles NB1 y NB2.

El colegio particular subvencionado “Centro Educativo Salesianos Talca” sede norte, perteneciente a la Congregación Salesiana, está ubicado en calle 11 Oriente N° 1751 de la ciudad de Talca. Posee una matrícula de 842 alumnos, varones en su totalidad, distribuidos en cursos paralelos, en los niveles de Kinder a Primer Año Medio, modalidad Humanista- Científico. Los alumnos provienen de un nivel socioeconómico medio- bajo.

La unidad educativa, cuenta con un cuerpo docente de 26 profesores. El equipo técnico pedagógico está formado por: Director, Coordinador del área educativa, Coordinadora académica de Educación Básica, Inspector General, Coordinador del área de evangelización, Administrador.

El establecimiento, posee biblioteca, laboratorio de computación, sala audio visual, laboratorio de ciencias, sala taller de educación artística, teatro, gimnasio, multicanchas, iglesia, capilla, baños para pre-básica, primer y segundo ciclo, comedor (JUNAEB), comedor alternativo.

- Diagnóstico

Nuestra observación del proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes en el nivel escolar señalado, nos permite afirmar que los aprendizajes previos de los educandos no están siendo considerados al momento de planificar, esto, sumado a la utilización de metodologías obsoletas, a la falta de preparación y conocimiento de metodologías innovadoras por parte de los profesores, ha producido que los aprendizajes de los alumnos(as) no sean permanentes en el tiempo debido a que se utiliza, prioritariamente, el aprendizaje memorístico. Los docentes, en general, comienzan a trabajar las diversas unidades de aprendizaje, presumiendo que los alumnos poseen conocimientos previos, sin cerciorarse de cuáles son.

Al mismo tiempo, es posible observar que los estudiantes se encuentran desmotivados, lo que genera problemas disciplinarios, falta de concentración, aburrimiento y cansancio.

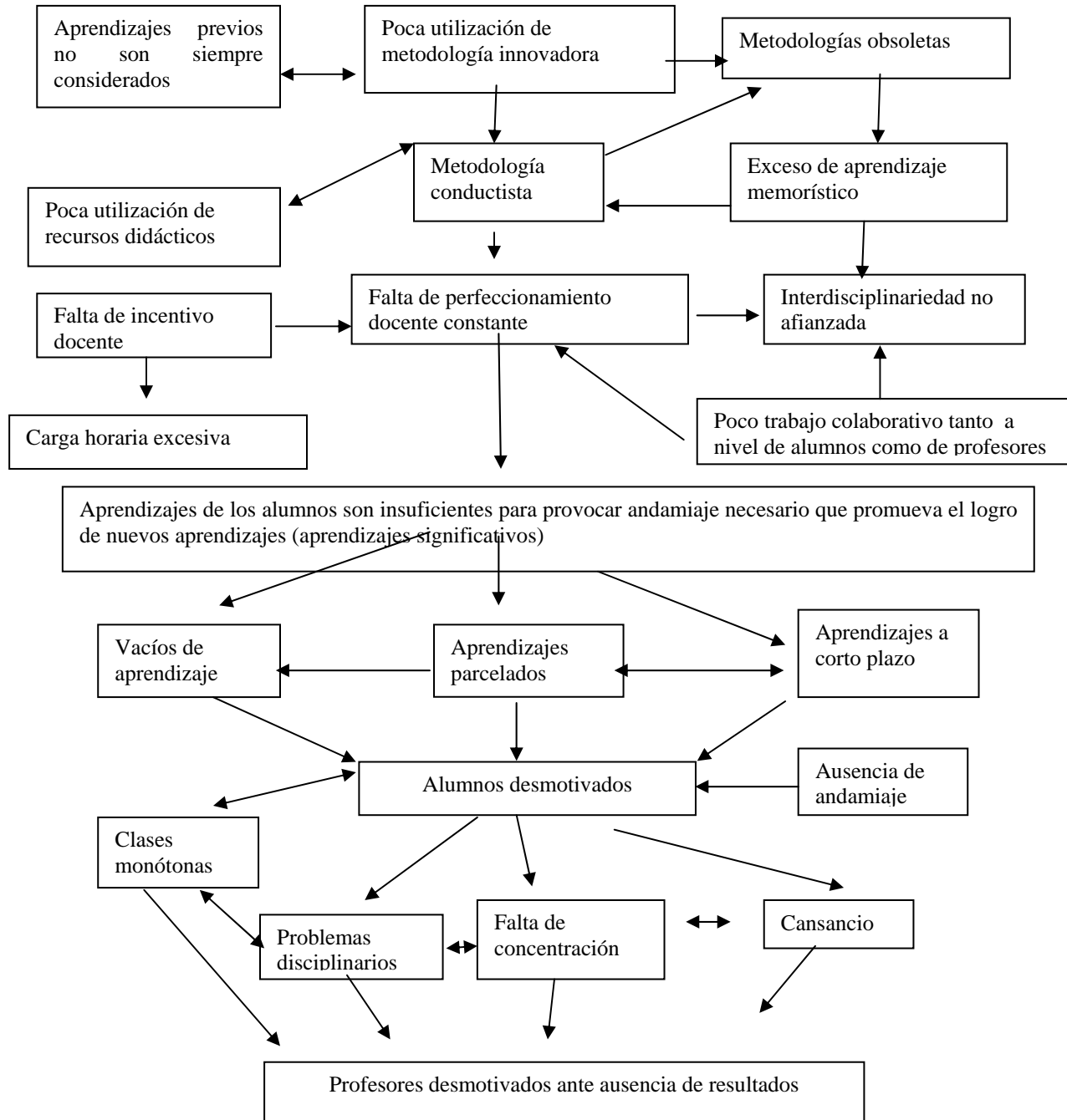
El propósito de la interdisciplinariedad no está afianzado en los docentes, por lo que se están produciendo aprendizajes parcelados y falta de conexión entre los diferentes subsectores.

La falta de incentivo y de perfeccionamiento docente sistemático, la poca utilización de los recursos didácticos existentes tales como: Biblioteca, sala de audio, laboratorio de computación, etc., el escaso trabajo colaborativo entre pares, tanto en alumnos como en profesores, la carga horaria excesiva y la sobre utilización de metodología conductista en el aula, está produciendo desmotivación y cansancio en los profesores y alumnos (as) , clases monótonas y exceso de trabajo individual, tanto de alumnos como de los docentes.

Todo lo anterior ha provocado falta de aprendizajes significativos en los alumnos(as), razón por la cual, se hace indispensable una intervención a nivel pedagógico y metodológico, instaurando, dentro del establecimiento un sistema de perfeccionamiento docente.

- Definición del problema

Las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores del primer ciclo básico no están logrando provocar el andamiaje necesario para promover aprendizajes significativos. Se ilustra en el siguiente “Árbol del problema”:



II. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Considerando lo anterior, vemos la necesidad de poner en marcha un Plan de Acción que apunte a mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos y alumnas, principalmente, del primer ciclo básico, enfatizando los subsectores: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión del medio Natural, Social y Cultural, debido a que estas áreas requieren de un conjunto de destrezas y habilidades a nivel cognitivo. Para ello, creemos oportuno perfeccionar a los docentes del establecimiento, con el propósito de mejorar las estrategias metodológicas utilizadas en el aula, las que, a su vez, debieran provocar conocimientos permanentes en el tiempo.

El Plan de Acción que proponemos consiste en llevar a cabo talleres de perfeccionamiento docente, previa charla de especialista, durante el período mayo – noviembre del año 2008, en las reuniones de Departamento por subsectores, que se realizan los martes, cada quince días. Se dará inicio a este ciclo de formación con el taller de estrategias metodológicas de un subsector en particular. El siguiente, corresponderá a la confección de material didáctico para dicho subsector. A continuación, el taller se destinará a compartir experiencias entre pares, enfocado al mismo subsector trabajado en los dos talleres anteriores, para continuar con la evaluación de éste. Se procederá de la misma forma en los tres subsectores de aprendizaje ya mencionados.

La evaluación se realizará en cuatro etapas:

- Al inicio de cada taller, los docentes expondrán su experiencia en el aula, a modo de auto-evaluación.
- Para evaluar la efectividad del plan de intervención se realizarán observaciones de clases entre pares: Coevaluación. Se considerará para este efecto, el horario de cada profesor.
- Al finalizar el ciclo de cada taller, cada docente completará una pauta de evaluación de proceso.
- Para concluir el plan de acción, los docentes completarán una pauta de evaluación final, la que incluirá los talleres de los tres subsectores trabajados.

Los resultados de la evaluación final se darán a conocer en el primer Consejo de Profesores del año siguiente. A partir de estas evidencias se propondrán remediales o se optimizará el proyecto.

El equipo de trabajo estará compuesto por la Coordinadora académica de Educación Básica, quien será la directora del proyecto y por dos profesores del establecimiento que están realizando un diplomado en Estrategias de Aprendizaje, en la Universidad Cardenal Silva Henríquez.

III. FUNDAMENTACIÓN DEL PROYECTO

Si nuestro problema radica en que los aprendizajes de nuestros alumnos de primer ciclo son insuficientes para provocar el andamiaje necesario para el logro de nuevos aprendizajes, pensamos que algunos de los principales factores lo constituyen las metodologías utilizadas por los docentes, las expectativas de los docentes respecto a sus alumnos, el clima de aula, la distribución del tiempo al interior del aula, etc. , sin desconocer las características individuales de cada alumno y su entorno más cercano, puesto que, para alcanzar la construcción de aprendizajes es imprescindible la presencia de un buen mediador.

En virtud de lo anterior, creemos que perfeccionado a los docentes en estrategias metodológicas que sean motivadoras, innovadoras, participativas y que permitan a los alumnos construir sus propios aprendizajes, podríamos lograr aprendizajes permanentes en el tiempo, especialmente en las áreas: Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática y Comprensión el Medio Natural, Social y Cultural.

Si bien es cierto, la iniciativa de perfeccionar a los docentes no es nueva, se hace necesario sistematizar la profesionalización docente, basándonos en la premisa de que los educadores debemos hacernos conscientes de la necesidad de estar en constante perfeccionamiento y de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos.

Cabe señalar que, una vez aplicado el proyecto y obtenidos los resultados, existe la intención de hacerlo extensivo a los docentes de todo el Centro Educativo Salesianos Talca.

IV. OBJETIVOS

- **OBJETIVO GENERAL**

Mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes del Centro Educativo Salesianos Talca, promoviendo logros de aprendizaje desde una perspectiva constructivista de la enseñanza y el aprendizaje.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Desarrollar un proceso de sensibilización y diagnóstico con los docentes para establecer un diseño de la actualización profesional.
2. Promover en los docentes el autoaprendizaje y la práctica colaborativa como parte del perfeccionamiento a partir del desarrollo de un ciclo de talleres de actualización pedagógica.

V. MARCO TEÓRICO

V.1. Reforma Educacional Chilena

Uno de los temas contingentes en nuestro país es el mejoramiento de la calidad educativa, lo que constituye una preocupación constante para docentes, padres y apoderados, autoridades de gobierno, estudiantes y para la sociedad en general.

En Chile, se ha discutido bastante sobre la calidad y equidad de la educación, razón por la cual, el gobierno ha implementado una serie de medidas tendientes a lograr un mejoramiento de ésta. Algunas de estas acciones son: Plan de las 900 Escuelas (P900), programa LEM, programa Enlaces, programas MECE, jornada escolar completa (JEC), la actual Reforma Educacional, entre otras.

Uno de los propósitos de la Reforma Educacional vigente, consiste en buscar que alumnos y alumnas logren aprendizajes de calidad, los cuales cumplen esta condición si ellos son significativos. Para conseguir dicho objetivo, se han realizado una serie de modificaciones a los programas de estudio con el propósito de que éstos se lleven a cabo sobre la idea de promover y desarrollar en los educandos, un conjunto de destrezas y habilidades que les permitan manejar adecuadamente la información recibida en diversos ámbitos.

La Reforma Educacional Chilena está sustentada en cuatro pilares fundamentales:

1. Programas de mejoramiento e innovación pedagógica: Consiste en la implementación de una serie de programas tendientes a optimizar la calidad de la enseñanza y aprendizajes, entre los que podríamos mencionar los P900, programas MECE, entre otros.
2. Desarrollo profesional docente: Referido a la profesionalización de los docentes, formando parte de esta instancia el perfeccionamiento continuo, las pasantías, talleres de reflexión pedagógica, incentivos a la labor pedagógica, formulación del Marco para la Buena Enseñanza y Marco de la

Buena Dirección, los cuales definen el *deber ser*, así como también la reformulación de las mallas curriculares en la formación inicial de los docentes.

3. Reforma curricular: Referida a la actualización de los planes y programas de estudio conforme a las necesidades que surgen en la actualidad, con el propósito de entregar a alumnos y alumnas una educación de calidad.
4. Jornada escolar Completa (JEC): Consistente en la ampliación del tiempo en que los alumnos y alumnas permanecen en la escuela, así como también el aumento en las horas de contrato de los profesores. Esto implica la elaboración y presentación de un proyecto hecho por la escuela que considera la organización del tiempo extra y la infraestructura necesaria para la puesta en marcha de la JEC.

José Pablo Arellano, ex ministro de Educación de Chile, quien, durante el año 2001 se desempeñaba como consultor de la Secretaría Ejecutiva de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en el artículo ***La reforma educacional chilena***, publicado en el N° 73 de la Revista de la CEPAL, señala que uno de los aspectos positivos de la Reforma es el incremento en la asignación de recursos para esta área, lo que refleja el interés del gobierno por brindar calidad y equidad en el ámbito de la educación.

Sin embargo, a pesar de las acciones realizadas para llevar a cabo la Reforma educativa, los alumnos y alumnas aún presentan un bajo rendimiento escolar en comparación con los estándares internacionales y la brecha entre los establecimientos particulares pagados y los municipalizados aún se mantiene, obteniendo mejores resultados en las mediciones nacionales, los colegios particulares.

Marco de la Buena Enseñanza

Para complementar la Reforma educacional Chilena, el gobierno, a través del Ministerio de Educación consideró necesario formular un instrumento de

evaluación de la profesión docente con el propósito de mejorar las prácticas pedagógicas con la consecuente mejora de la calidad de la educación. Este instrumento de medición de la calidad docente es el Marco para la Buena Enseñanza, el que está caracterizado por promover: El compromiso de los educadores en la formación de alumnos y alumnas; la responsabilidad del docente frente al desarrollo de su labor diaria; la mejora de resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje y la consideración de las características individuales de todos los estudiantes.

Existen tres preguntas claves que son transversales dentro del Marco para la Buena Enseñanza, las que buscan dar respuesta a diversos aspectos de la tarea pedagógica. Ellas son:

- ¿Qué es necesario saber?
- ¿Qué es necesario saber hacer? y
- ¿Cuán bien se debe hacer? o ¿cuán bien se está haciendo?

Las respuestas a las tres preguntas antes mencionadas deben constituir la base que sustenta el desempeño de los docentes.

V.2. Teorías del Aprendizaje

Un aspecto fundamental a considerar para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje son las Teorías del Aprendizaje, las cuales son el resultado de diversas investigaciones tendientes a explicar las distintas formas de adquirir conocimientos. Entre ellas podemos mencionar:

- ❖ Teoría Conductista del aprendizaje de Skinner: También llamada del condicionamiento operante, cuya idea fuerza radica en la premisa de que todo estímulo genera una respuesta. Estas, a su vez, van a ser repetidas si el estímulo es positivo o evitada, si es negativo y, en ambos casos, el control de la conducta depende del exterior.
- ❖ Aprendizaje Significativo de Ausubel: Esta teoría da relevancia a los conocimientos previos y su relación con los nuevos contenidos, es decir, el sujeto aprende si los contenidos tienen un significado para él.

- ❖ Aprendizaje por descubrimiento de Bruner: Esta teoría da énfasis a experimentar en diversas situaciones para construir aprendizajes y pasar paulatinamente desde lo concreto a lo abstracto.
- ❖ Teoría de los estadios de desarrollo evolutivo de Piaget: Según el autor, el desarrollo cognitivo se divide en tres grandes etapas, denominadas estadios, que son:
 - El Periodo de la inteligencia sensorio- motriz: Está comprendido entre el nacimiento y los dos años y se refiere a la relación directa entre el niño y el conocimiento de los objetos a través de los sentidos.
 - El periodo de la inteligencia representativa o preoperatorio. (de preparación y organización de las operaciones concretas). Está comprendido entre los dos y los quince o dieciséis años y se refiere a las etapas pre operatorio, en la cual el pensamiento es de carácter egocéntrico, y operatoria, en la cual aparecen las operaciones mentales referidas a objetos concretos.
 - El periodo de la inteligencia operatoria (del pensamiento lógico formal). Comienza a partir de los quince o dieciséis años y se caracteriza por el surgimiento de un pensamiento hipotético deductivo.
- Modelo de aprendizaje socio cultural de Lev Vigotsky: Quien señala que existe una estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje por lo que postula su teoría de la “**Zona de Desarrollo Próximo**” (ZDP). Esto significa, en palabras del mismo Vigotsky, “la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

Las teorías del aprendizaje se relacionan entre sí, puesto que no se puede considerar solo una de ellas como la apropiada para promover aprendizajes,

sino que se complementan. El proceso de enseñanza aprendizaje es dinámico, ya que, dependiendo de los contenidos que se estén trabajando, es el tipo de enfoque metodológico que se utiliza, basado en las distintas teorías del aprendizaje.

Aprendizaje Significativo

Según los requerimientos de la actual Reforma Educacional Chilena, los alumnos y alumnas deben lograr aprendizajes significativos. Para entender el concepto de aprendizaje significativo, se considerará la propuesta de David Ausubel, quien postula que "aprendizaje significativo es el proceso a través del cual la información nueva se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. A la estructura de conocimiento previo que recibe los nuevos conocimientos, Ausubel da el nombre de concepto integrador. El aprendizaje significativo se produce por medio de un proceso llamado Asimilación. En este proceso, tanto la estructura que recibe el nuevo conocimiento, como este nuevo conocimiento en sí, resultan alterados, dando origen a una nueva estructura de conocimiento. Así, la organización del contenido programático permite aumentar la probabilidad de que se produzca un aprendizaje significativo. Para ello, se debe comenzar por conceptos básicos que permitan integrar los conceptos que vendrán en forma posterior"¹.

En virtud de lo anteriormente expuesto, es necesario que los docentes manejen algunas de las principales teorías del aprendizaje, de tal forma que constituyan una base para elaborar su planificación de contenidos, en la cual quede de manifiesto la intencionalidad educativa cuyo trasfondo es el logro de aprendizajes de calidad y permanentes en el tiempo, que constituyan los cimientos para la adquisición de aprendizajes posteriores.

¹ <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Vigosthky.htm>

V. 3 La Planificación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Todo educador debe organizar sus intenciones educativas. Para esto, una herramienta fundamental es la planificación, entendida como "la organización de los diferentes elementos que configuran el proceso de enseñanza y aprendizaje basada en la coherencia metodológica, orientada a guiar la práctica educativa de manera directa durante un período de tiempo limitado"²

Existen cuatro aspectos a considerar al momento de realizar una planificación:

- **Objetivos:** Los aprendizajes que se requiere que los alumnos logren.
- **Actividades:** Las situaciones de aprendizaje tendientes a lograr los objetivos. Estas deben ser elaboradas de tal manera que estimulen ambos hemisferios cerebrales, puesto que cada uno de ellos tiene distintas formas de procesar la información. Mientras el hemisferio derecho procesa información de tipo concreto, analógico, icónico, divergente, el hemisferio izquierdo procesa la información de tipo abstracto, analítico, lineal, racional. Además se debe tener presente que todos los alumnos y alumnas tienen distintas formas de aprender, ya sea de manera visual, auditiva o kinestésica (manipulando).
- **Recursos didácticos:** Los medios a utilizar en las actividades para el logro de los objetivos.
- **Evaluación:** Verificación del cumplimiento de los objetivos, que debe ser inicial, procesual y final con el propósito de conocer las conductas de entrada de los alumnos, fortalezas y debilidades durante el proceso y constatar si los aprendizajes esperados fueron adquiridos.

No obstante lo anterior, al momento de planificar se debe considerar las dimensiones del aprendizaje, entendidas estas como "un enfoque didáctico

² Román, M., Díez E. (1998). Aprendizaje y currículum. Diseños curriculares aplicados. Ed. FIDE.

basado en los conocimientos que actualmente tienen los teóricos y los investigadores sobre el aprendizaje”³

Las Dimensiones del Aprendizaje

El modelo de las dimensiones del aprendizaje fue propuesto y desarrollado por Robert Marzano, quién se basó en los principios constructivistas del aprendizaje, proponiendo cinco dimensiones que cumplen con la espiral de construcción de pensamiento complejo, lo que hace los aprendizajes más efectivos. Éstas son:

- A. Actitudes y percepciones positivas sobre sí mismos y sobre el aprendizaje: Esta dimensión se ocupa de promover relaciones interpersonales positivas las que, a su vez, fomentan actitudes de confianza en las potencialidades de los alumnos, el desarrollo de habilidades sociales, el respeto por sí mismo y por los demás, entre otras.
- B. Adquisición e integración del conocimiento: Dimensión referida a los diversos aprendizajes que el alumno debe adquirir, sean éstos conceptuales, procedimentales o actitudinales, teniendo presente que para la adquisición de ciertos contenidos es necesario determinar los procedimientos específicos requeridos para el logro de ellos, sin olvidar la incorporación intencionada de actitudes que acompañen a los procedimientos.
- C. Profundización del conocimiento. Dimensión referida a la adquisición de información relacionada con los conocimientos previos y los nuevos conocimientos que posee el alumno con el propósito de determinar los contenidos en los cuales se requiere profundizar.

³ *Revista Conexiones Educativas Aportes a la Actualización Docente*, año 1, número 1, pág.12, Editorial Arrau en alianza con Educrea Ltda., 2004.

- D. Uso significativo del conocimiento: Dimensión referida a la aplicación del conocimiento y a la forma como el alumno demuestra lo que ha aprendido.
- E. Hábitos mentales productivos: Se refiere al proceso continuo de reflexión que el alumno realiza sobre su proceso de aprendizaje, en otras palabras, alude a la metacognición, razón por la cual esta dimensión es simultánea a las otras dimensiones.

La planificación, además de ser un elemento administrativo constituye también una instancia de reflexión sobre la práctica docente, pues permite analizar aciertos y dificultades, proyectar e innovar, todo esto, en función de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos.

Clima de Aula

Para llevar a cabo con éxito la planificación, es fundamental que exista un clima de aula favorable para la adquisición de nuevos aprendizajes.

Entenderemos por clima de aula como: “una dimensión emergente de las relaciones que los alumnos y profesor establecen entre sí. Éste se constituiría en un proceso recursivo de interacciones entre los actores educacionales; en donde el actuar del alumno y el del profesor se despliega conforme a una serie de normas, hábitos comportamentales, rituales, prácticas sociales existentes en el contexto del aula; los cuales -a su vez- son constituyentes de nuevos patrones socioafectivos de acción. Es decir, las interacciones entre los alumnos y entre éstos y el profesor son determinadas por y determinantes del *clima de aula*”.⁴

En síntesis, el docente debe promover un clima de aula que genere relaciones interpersonales positivas, entre profesor- alumno y entre pares, en el cual se vivencien normas claras de disciplina y respeto por las diferencias individuales. En la medida que este tipo de clima se logre, se hace más ameno y

⁴ Ascorra Costa, Paula; Arias Zamora, Helga; Graff Gutiérrez, Catalina. 2003 Revista Enfoques Educativos 5 (1): 01 - 15, 117, *La Escuela Como Contexto de Contención Social y Afectiva*.

fácil el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, se logran más y mejores aprendizajes. Por esta razón, es necesaria que la mediación del profesor sea eficiente, es decir, que sea capaz de mejorar el interés y la participación de los alumnos, aumentar la cohesión del grupo, favorecer el apoyo y comprensión de los alumnos, fomentar el desarrollo personal, favorecer tareas de colaboración y trabajos en grupos, no ridiculizar o castigar a los alumnos con menos éxito académico, valorar en público y en privado el esfuerzo y la dedicación y no sólo los resultados, etc.

Una buena mediación se fundamenta en la capacidad de transformarse en un nexo entre el niño/niña y su aprendizaje, diseñar situaciones de aprendizaje, potenciar las capacidades y habilidades del niño, enseñar explícitamente estrategias metacognitivas, entendiendo por metacognición como “la capacidad que tenemos de autorregular el propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia... transferir todo ello a una nueva actuación”⁵ “El saber planificar, regular y evaluar... qué técnicas, cuándo y cómo, por qué y para qué, se han de aplicar a unos contenidos determinados con el objetivo de aprenderlos hace que el aprendiz se vuelva estratégico”⁶

V. 4 Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son la materialización de la planificación, es decir, la forma en que la planificación se hace verbo.

Las estrategias metodológicas constituyen una herramienta imprescindible para el quehacer pedagógico. Cuando se habla de estrategias metodológicas se hace referencia al conjunto de acciones que el docente propone y lleva a cabo

⁵ <http://www.xtec.es/~cdorado/cdora1/esp/metaco.htm>

⁶ *Ibíd.* 4

para lograr aprendizajes significativos en alumnos y alumnas. Ellas presuponen una planificación previa donde quede de manifiesto qué se ha de enseñar, para qué y cómo se logrará dicho propósito.

Existen muchas y variadas estrategias metodológicas de las cuales se han seleccionado algunas de las más utilizadas en el aula. Entre ellas podemos mencionar:

- Aprender haciendo.
- Aprendizaje colaborativo.
- Guías de aprendizaje.
- Organizadores gráficos.

A continuación, se realizará una descripción de cada una de las estrategias metodológicas antes mencionadas.

V.4.1. Aprender haciendo

“El aprendizaje en/de la Experiencia en grupo, es una filosofía de trabajo, que parte del hecho comprobado de que la forma más eficiente de aprendizaje se hace posible mediante la experiencia, la acción, la vida, lo empírico, lo cotidiano, el entorno, la experimentación, la prueba y el error”.⁷

Esta metodología considera la acción como elemento prioritario para aprender, sin dejar de lado el aspecto teórico, es decir, la teoría por sí sola es poco eficiente para el logro de aprendizajes, razón por la cual es imprescindible establecer relaciones entre lo que se sabe y lo que se hace. A su vez, lo que se aprende haciendo se amplía y se afianza por medio de la teoría.

Los tres principios que fundamentan el aprendizaje en la acción son:

- Acción: El hacer, manipular, investigar, crear...
- Método: La forma de hacer, de qué manera hacer.
- Teoría: Lo que se sabe y se contrasta con el saber de un mediador con más experiencia.

⁷ <http://www.ucm.es/info/tropico/EGI02/PONENCIAS/Carballo.pdf>

El aprendizaje en/de la experiencia es una forma de auto-aprendizaje, donde el método juega un papel fundamental para que la persona descubra cómo hacer las cosas de manera más fácil y eficiente.

Si bien es cierto el aprendizaje es un acto individual, éste se ve favorecido cuando el alumno aprende con otros y de otros en forma colaborativa.

V.4.2. Aprendizaje colaborativo

“Es la organización de grupos pequeños en que los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás”.⁸

Los elementos fundamentales para el buen funcionamiento del trabajo colaborativo, según Francisco Jiménez O. son:

- Metas: Hace referencia a los propósitos u objetivos para lo cual están trabajando, lo que les sirve para satisfacer sus intereses.
- Relaciones interpersonales: La forma que tienen de relacionarse los integrantes del grupo,
- Clima: Referido a la disposición anímica de los miembros del grupo, a las actitudes que cada uno demuestra, tales como ser cordial, agradable, alegre.
- Normas: Referido al conjunto de reglas que regulan el accionar del grupo, las que señalan qué comportamientos son adecuados e inadecuados.
- Participación: Referida al aporte que realiza cada miembro del grupo en virtud del logro de los objetivos propuestos en conjunto con el compromiso asumido por cada uno de ellos.
- Cohesión: Se refiere al grado de unión entre los miembros del grupo y a la fuerza que el grupo ejerce para que cada uno de sus integrantes se sienta atraído hacia su equipo.
- Evaluación: Es la recopilación de información que permite al grupo constatar los logros, aspectos que deben mejorar para el logro de objetivos y cómo se van llevando a cabo los procesos.

⁸ Jiménez O, Francisco. *Revista Conexiones Educativas Aportes a la Actualización Docente*, año 2, número 5, pág.4, Editorial Arrau en alianza con Educrea Ltda., 2005.

- Comunicaciones: Referido al intercambio de ideas, sentimientos, de creencias y conocimientos entre los integrantes.
- Estructura: Hace referencia a la organización adoptada por el grupo, al cumplimiento de roles de cada miembro del grupo y a la manera en que se comunican.

El rol del docente en actividades colaborativas consiste en:

- Tomar decisiones previas a la enseñanza, tales como: plantear objetivos, definir criterios de formación de los grupos, distribuir y/o proponer roles al interior de los grupos, organizar sala y materiales necesarios para el desarrollo de las actividades.
- Explicar la tarea y la estructura cooperativa, describiendo la actividad académica y sus objetivos de manera clara; explicar los criterios para alcanzar el éxito; estructurar la interdependencia positiva de objetivos, es decir, la percepción del individuo de que sólo logra sus objetivos cuando sus compañeros alcanzan los propios; explicar la responsabilidad individual; estructurar la cooperación entre grupos; explicar las conductas esperadas en el desarrollo de la actividad.
- Controlar e intervenir: Controlar la interacción entre los diferentes miembros del grupo y entre los grupos e intervenir para ayudarlos a aprender e interactuar con mayor habilidad.
- Evaluar y procesar: Evaluar la calidad y cantidad de logros en sus alumnos, promover la eficiencia de su grupo de aprendizaje, incentiva a los alumnos para que elaboren un plan de mejora y los insta a reconocer y valorar el esfuerzo de los integrantes del grupo.

V.4.3. Guías de aprendizaje

“Las guías son textos diseñados de manera especial, con el fin de facilitar la realización de un proceso de aprendizaje autónomo, centrado en el alumno, quien participa activamente en la construcción social del aprendizaje”⁹.

La confección de una guía de aprendizaje implica considerar las dimensiones básicas del aprendizaje: Actitud y percepciones de sí mismo y sobre el aprendizaje, integración y adquisición del conocimiento, profundización del conocimiento, uso significativo del conocimiento, hábitos mentales productivos.

Enriqueta Giaconi señala que las guías de aprendizaje cumplen diferentes funciones:

- Centran el proceso de aprendizaje en el alumno, es el alumno quien construye su propio aprendizaje, sea éste construcción de conocimientos, formación valórica y actitudinal y desarrollo de destrezas, ya sea individual o grupalmente, cumpliendo el profesor un rol de mediador.
- Permiten la adecuación de los contenidos fundamentales de los planes y programas, a nivel regional y a las condiciones, características, recursos y necesidades de cada comunidad, permitiendo al docente enfatizar aquellas habilidades que estime conveniente afianzar y contextualizar los contenidos, adecuándolos al entorno del alumno/alumna.
- Permiten respetar características individuales de alumnos/alumnas, puesto que ellos y ellas van avanzando de acuerdo a su propio ritmo de aprendizaje complementándose con el trabajo en equipos, instancias que ayudan a desarrollar habilidades de pensamiento, de razonamiento crítico y analítico y la adquisición de competencias comunicativas.
- Permiten, además, hacer de la evaluación formativa, de la autoevaluación y de la retroalimentación procesos constantes que son elementos facilitadores de una eventual toma de conciencia por parte de los alumnos acerca de sus fortalezas y debilidades.

⁹ Giaconi M. Enriqueta, *Revista Conexiones Educativas Aportes a la Actualización Docente*, año 2, número 7, pág.4, Editorial Arrau en alianza con Educrea Ltda., 2005.

- Promueven el aprendizaje cooperativo y la construcción social del conocimiento, mediante la permanente interacción con sus pares, maestro y con el medio circundante.
- Permiten la práctica y aplicación de los aprendizajes adquiridos en situaciones de la vida diaria, posibilitando la demostración de lo aprendido mediante un producto final evaluable.
- Clarifica el rol del docente como orientador del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Permite utilizar sistemáticamente una metodología activo participativa, pues en el desarrollo de una guía de aprendizaje, es necesaria la aplicación de contenidos y la interacción del alumno con su entorno: pares, familia, comunidad...

Una buena guía de aprendizaje debe considerar los siguientes aspectos:

- ✓ Presentar objetivos claros y específicos.
- ✓ El título debe ser atractivo, invitar a la acción y tener relación con los objetivos de la guía.
- ✓ Debe tener indicadores de evaluación claros y coherentes.
- ✓ Las actividades deben tener relación con el objetivo planteado, tomar en cuenta los conocimientos previos del alumno, considerar el nivel de desarrollo del niño, poseer una secuencia lógica (actividades iniciales, de desarrollo y de finalización) y ser variadas.
- ✓ Debe centrar el aprendizaje en el alumno.
- ✓ Promover la participación del docente como orientador del proceso.
- ✓ Combinar diferentes estrategias de trabajo: grupal, individual, plenario, etc.
- ✓ Debe ser motivante, significativa y entretenida.
- ✓ El lenguaje textual utilizado debe estar adecuado al nivel del alumno.
- ✓ Usar lenguaje gráfico para facilitar la comprensión de la guía.

Las guías de aprendizaje, constituyen una estrategia viable para lograr aprendizajes significativos y permanentes en el tiempo.

V.4.4. Organizadores gráficos

“Un organizador gráfico es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema o armazón, usando etiquetas”.¹⁰

Los organizadores gráficos conforman una estrategia metodológica que favorece aspectos tales como:

- El desarrollo del pensamiento crítico y analítico, mediante el reconocimiento de conceptos claves y la relación entre ellos.
- Provocan andamiaje, es decir, un conocimiento previo es la base para uno nuevo.
- Mejoran la lectura, la escritura y el pensamiento.
- Promueven aprendizaje cooperativo.
- Favorecen la comprensión, retención y aprendizaje.
- Motivan el aprendizaje mediante la investigación activa.
- Instan a los alumnos y alumnas a ir más allá de lo que ya saben, adentrándose en su zona de desarrollo próximo (Vigostky, 1962)
- Se utilizan como instrumentos de evaluación.

Existen diversos tipos de organizadores gráficos, entre los que destacan:

- *Mapas conceptuales*

“Un mapa conceptual es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura jerárquica de proposiciones”.¹¹

Los mapas conceptuales favorecen la comprensión de los conocimientos y permiten establecer relaciones entre ellos. Permiten, además, aclarar los conceptos relevantes que constituyen la clave de lo que se debe aprender. También pueden ser utilizados como instrumento de evaluación, ya sea en la etapa diagnóstica, para conocer lo que el alumno o alumna ya sabe; procesual,

¹⁰ http://portal.huascar.edu.pe/boletin/1boletin_emergencia/emergencia24/que_medios.htm , edición N° 24, 29 de octubre, 2004. Boletín Pedagógico Huascarán.

¹¹ Giaconi M. Enriqueta, *Revista Conexiones Educativas Aportes a la Actualización Docente*, año 2, número 5, pág.11, Editorial Arrau en alianza con Educrea Ltda., 2005.

para ver el estado de avance, logros y debilidades o final, para recopilar información referida a la adquisición y asimilación de aprendizajes del contenido trabajado.

Los elementos que forman parte de los mapas conceptuales son:

- a. Conceptos claves: Son palabras que transmiten algún significado y que se representan mentalmente de una imagen significativa.
- b. Palabras de enlace, nexos o conectores: Son aquellas que unen dos conceptos.
- c. Líneas de relación: Son las líneas gráficas que unen los conceptos. A ellas se anexan los conectores.

Esta herramienta metodológica es de gran utilidad, puesto que permite organizar los conceptos fundamentales de un determinado contenido y seleccionar la forma mediante la cual se adquirirán dichos conocimientos, promoviendo así, el desarrollo y la aplicación de habilidades y destrezas, que a su vez, fomenta un pensamiento reflexivo y creativo.

- *Mapas semánticos*

“El mapa semántico es un dispositivo gráfico que ayuda a percibir la relación entre palabras, de modo que su empleo se vincula con el desarrollo del vocabulario, con las estrategias de comprensión lectora y con las técnicas de estudio”¹²

El mapa semántico es una estrategia que permite a alumnos o alumnas establecer relaciones entre palabras. Permite, además, conectar conocimientos previos sobre un tema, ampliarlos con la inserción de nuevo vocabulario, favorecer la comprensión de textos, entre otros.

Un mapa semántico consta de:

- Un término central, ya sea una palabra o la formulación de un problema, es decir, hacia donde se pretende llegar.
- Un conjunto de palabras relacionadas con el término central.

¹² Revista de la Educación del Pueblo, cit.

http://www.fraq.edu.uy/estructura/servicios_docentes/departamentos_de_enseñanza/dethyycs/LeerFacultad.htm

- Una red de relaciones que ayudan a definir y a clarificar la relación existente entre el término central y el conjunto de palabras.

- *Diagrama de flujo*

“Un diagrama de flujo es una representación gráfica de los pasos que seguimos para realizar un proceso; partiendo de una entrada y, después de realizar una serie de acciones, llegamos a una salida”¹³. Cada paso se basa en el anterior y, a su vez, sirve de sustento para el posterior. Esta estrategia se caracteriza por presentar de manera secuencial un proceso, permitiendo visualizar las relaciones entre las diferentes etapas; comparar lo real con lo ideal, con el propósito de buscar oportunidades para mejorar el proceso; tener una visión general del proceso, entre otros.

- *Mapa de ideas*

Esta estrategia consiste en una “Forma de organizar visualmente las ideas que permite establecer relaciones no jerárquicas entre diferentes ideas”.¹⁴ Ayudan clarificar ideas a través de la asociación de palabras o conceptos. A diferencia de los mapas conceptuales, los mapas de ideas no utilizan palabras de enlace.

Se caracterizan por hacer uso de palabras clave, símbolos, colores, dibujos para construir redes de ideas.

Aprender haciendo, aprendizaje colaborativo, guías de aprendizaje, organizadores gráficos, son sólo algunos ejemplos de las tantas estrategias metodológicas existentes para aplicar en la labor docente. Existen tantas estrategias metodológicas, como profesores en el mundo. Ellas constituyen uno de los pilares del proceso de enseñanza aprendizaje. No obstante, no son fórmulas, tampoco elementos estáticos sino herramientas susceptibles de modificación, considerando variables como: la realidad de la comunidad, del

¹³ <http://www.adrformacion.com/cursos/calidad/leccion3/tutorial2.html>

¹⁴ <http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=1&idSubX=25#21>

establecimiento, de sus recursos e infraestructura, del curso, de los alumnos y profesores, entre otros.

Una buena elección y aplicación de estrategias metodológicas, como herramientas pedagógicas se convierten en factores facilitadores para el logro de aprendizajes significativos

Existe la necesidad de que los docentes estén en constante proceso de formación, con el propósito de manejar, actualizar, compartir, crear estrategias metodológicas de calidad acordes con los requerimientos de la educación actual. De esta forma, el proceso de enseñanza aprendizaje se verá enriquecido convirtiéndose en un proceso dinámico, donde los agentes educativos tengan una participación activa y permanente, donde el aprendizaje se construya, donde el profesor sea un mediador, un facilitador del aprendizaje, donde cada conocimiento sea la base del siguiente, donde los alumnos y los padres se sientan comprometidos y motivados a participar de manera activa en este proceso. El profesor tiene la misión de hacer de la educación una instancia de formación motivadora para que de esta forma sus alumnos se sientan interesados en aprender cada vez más. En la medida en que todos los agentes se involucren de manera responsable y activa la calidad de los aprendizajes adquiridos será de mayor nivel.

Al momento de seleccionar y aplicar las diversas estrategias metodológicas, el educador o educadora, debe considerar el desarrollo de destrezas y habilidades que permitan a los alumnos analizar, criticar, seleccionar, manejar, aplicar la gran cantidad de información existente en la diversidad de medios de comunicación discriminando positivamente aquella que le sea útil para su proceso de formación.

VI. PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Para el logro del Objetivo Específico N°1 se propone la asistencia a una Charla con psicólogo educacional. En tanto, que para el logro del Objetivo Específico N°2 se definen Talleres a cargo del equipo divididos por subsectores de aprendizaje, la socialización de experiencias pedagógicas entre pares y la construcción de material didáctico.

Desarrollo de Actividades

1. Charla de especialista en Psicología Educacional

Objetivo didáctico:

Participar activamente en una charla sobre *metodología activo participativa en el aula*.

Descripción de la actividad:

La charla será dictada por la Psicóloga infantil, especialista en educación, señora Estrella Herrera Hidalgo. El tema a desarrollar será: *Metodologías activo participativas en el aula*.

2. Talleres por subsector de aprendizaje

Objetivo didáctico:

Aprender nuevas metodologías de trabajo y optimizar las ya conocidas para aplicarlas en cada subsector de aprendizaje.

Descripción de la actividad:

Los talleres van a ser dictados por dos docentes del establecimiento que están realizando un diplomado en Estrategias de Aprendizaje, en la Universidad Cardenal Silva Henríquez y la coordinadora de estudios de Educación General Básica. La modalidad de trabajo será la siguiente: El primer martes del mes, el taller estará a cargo de uno de los expertos en estrategias metodológicas.

La metodología de trabajo consistirá en exposiciones, análisis de documentos, trabajos prácticos grupales e individuales, entre otros.

3. Socialización de experiencias pedagógicas entre pares

Objetivo pedagógico:

Comunicar e intercambiar diversas experiencias aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Descripción de la actividad :

Durante las reuniones de Departamento de subsector, realizadas cada quince días, se dará un tiempo estimado de treinta minutos para que los docentes compartan experiencias pedagógicas, sean éstas positivas o negativas, con el propósito de enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje y de establecer un clima de trabajo colaborativo cuyo fin sea el logro de aprendizajes significativos en los alumnos / alumnas.

4. Construcción de material didáctico

Objetivo didáctico:

Crear un conjunto de recursos didácticos concretos y secuenciados por cada subsector de aprendizaje, para cada nivel del primer ciclo básico.

Descripción de la actividad:

Los profesores de primer ciclo básico, se reunirán dos veces por semana, durante un mes, organizándose en equipos de trabajo, divididos por niveles: NB1 y NB2, trabajando simultáneamente en el mismo subsector, y confeccionando el material didáctico según los contenidos de cada nivel.

Para los diferentes subsectores de aprendizajes se sugiere la confección de los siguientes materiales didácticos:

- a) EDUCACIÓN MATEMÁTICA: Tangramas, loterías, geoplanos, cuerpos geométricos, almacén, puzzles numéricos, acertijos matemáticos, material concreto para U, D, C, UM, DM, CM, caja Mc Kinder, caleidoscopio, barras numéricas, cadenas del 100 y del 1000, números
- b) LENGUAJE Y COMUNICACIÓN: Dominó de sílabas y palabras, loterías, láminas para describir, reloj para sonido inicial y final, abecedario cacofónico, teatro de títeres y de sombras.
- c) COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL: Tablero meteorológico, láminas del cuerpo humano y naturaleza, profesiones y oficio, mini laboratorio, material para ensamblar, franelógrafo, muñeco en 3D (con los principales órganos), herbario.

- **Cronograma de Actividades**

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2008													
Fecha	Mayo		Junio		Julio	Agosto		Sept.		Oct.			Nov.
	06	20	03	17	01	05	19	02	23	02	14	28	04
Charla de especialista.	X												
Taller. E. Metod. Mat.		X											
Material didáctico Mat.			X										
Compartir exp. entre pares				X									
Evaluación taller Mat.					X								
Taller. E. Metod. Leng.						X							
Preparación material.							X						
Compartir exp. entre pares.								X					
Evaluación taller Leng.									X				
Taller. E. Metod. Comprensión del Medio.										X			
Preparación de material.											X		
Compartir exp. entre pares.												X	
Evaluación taller C.M.N.S.C													X

- **Recursos**

Recursos Humanos:

- Coordinadora académica de Educación Básica
- Equipo de proyecto.
- Docentes.
- Psicólogo educacional.

Recursos materiales:

<ul style="list-style-type: none">• Sala de consejo.• Data show• Salas de clase (Primer Ciclo).• Pizarra• Mesas• Sillas• Documentos de apoyo• Franelógrafo• Títeres• Ábacos• Instrumentos musicales• Radiograbadoras• Discos compactos• Tangramas• Cuentas• Cuerpos geométricos• Geoplanos	<ul style="list-style-type: none">• Planisferios• Globo terráqueo• Reloj de arena• Videos de apoyo• Atlas• Diccionarios• Televisor• Dominó de sílabas• Dominó de palabras• Dominó de sumas• Lotería de palabras• Lotería de números• Reproductor de DVD• Rota folio• Teatrillo• Cámara de video
--	--

Recursos fungibles:

<ul style="list-style-type: none">• Plumones• Hojas• Papel lustre• Pegamento• Tijeras• Papel kraft• Lápices de colores•	<ul style="list-style-type: none">• Lápices de cera• Lápices scripto• Block• Cartulinas• Cartón corrugado• Goma eva• Cajas• Material de desecho
--	--

VII. EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La efectividad del proyecto se evaluará a través de:

- La aplicación de pruebas exploratorias en cada curso del primer ciclo básico, construidas en base a los aprendizajes esperados por cada nivel, durante el segundo semestre del año 2008.
- Observaciones de clases entre pares, registrando resultados en pauta de evaluación.
- Autoevaluación, en base a un autoregistro.

Los resultados obtenidos se analizarán y se darán a conocer al inicio del segundo semestre sobre los cuales se reformulará o reorientará el proyecto en caso de ser necesario.

BIBLIOGRAFÍA

- Ascorra Costa, Paula; Arias Zamora, Helga; Graff Gutiérrez, Catalina. 2003 Revista Enfoques Educativos 5 (1): 01 - 15, 117, *La Escuela Como Contexto de Contención Social y Afectiva*.
- Giaconi M. Enriqueta, *Revista Conexiones Educativas Aportes a la Actualización Docente*, año 2, número 5, pág.11, Editorial Arrau en alianza con Educrea Ltda., 2005.
- Giaconi M. Enriqueta, *Revista Conexiones Educativas Aportes a la Actualización Docente*, año 2, número 7, pág.4, Editorial Arrau en alianza con Educrea Ltda., 2005.
- Jiménez O, Francisco. *Revista Conexiones Educativas Aportes a la Actualización Docente*, año 2, número 5, pág.4, Editorial Arrau en alianza con Educrea Ltda., 2005.
- Ministerio de Educación, República de Chile, Programas de Estudio Tercer Año Básico, Nivel Básico 2, Santiago Junio de 2003.
- *Revista Conexiones Educativas Aportes a la Actualización Docente*, año 1, número 1, pág.12, Editorial Arrau en alianza con Educrea Ltda., 2004.
- Román, M., Díez E. (1998). Aprendizaje y currículum. Diseños curriculares aplicados. Ed. FIDE
- http://portal.huascarán.edu.p/boletin/1boletin_emergencia/emergencia24/que_medios.htm , edición N° 24, 29 de octubre, 2004. Boletín Pedagógico Huascarán.
- <http://www.adrformacion.com/cursos/calidad/leccion3/tutorial2.html>
- <http://www.eduteka.org/modulos.php?catx=1&idSubX=25#21>
- <http://www.nodo50.org/sindpitagoras/Vigosthky.htm>
- <http://www.ucm.es/info/tropico/EGI02/PONENCIAS/Carballo.pdf>
- <http://www.xtec.es/~cdorado/cdora1/esp/metaco.htm>
- Revista de la Educación del Pueblo, cit. http://www.fraq.edu.uy/estructura/servicios_docentes/departamentos_de_en_senanza/dethycs/LeerFacultad.htm

ANEXOS

ANEXO N° 1

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL SUBSECTOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Curso: 1° A		
Subsector: Lenguaje y Comunicación		
ITEM	L	NL
Secuencias de cuento.	11	32
Apresto	39	0
Seguir líneas	39	0
Seguir órdenes	35	4

Curso: 1° B		
Subsector: Lenguaje y Comunicación		
ITEM	L	NL
Pre -escritura	33	12
Secuencia lógica, orden.	36	9
Silabeo vocálico	29	16
Funciones básicas direccionalidad.	35	10
Guirnaldas, alineación.	32	13

Curso: 2° A		
Subsector: Lenguaje y Comunicación		
ITEM	L	NL
Comprensión lectora.	30	9
Escritura	25	14
Ordenar frases	23	16
Producción de textos	20	19
Dictado	31	8

Curso: 2° B		
Subsector: Lenguaje y Comunicación		
ITEM	L	NL
Comprensión de lectura.	35	8
Transcribir.	24	19

Escritura.	32	11
Ordenar secuencias.	24	19
Producción de textos.	20	23

Curso: 3º A		
Subsector: Lenguaje y Comunicación		
ITEM	L	NL
Comprensión lectora.	21	21
Orden alfabético de sustantivos.	14	28
Verbos	8	34
Diminutivos.	3	38
Dictado	16	25

Curso: 3º B		
Subsector: Lenguaje y Comunicación		
ITEM	L	NL
Comprensión lectora	26	17
Ordenen alfabético	6	37
Sustantivos	20	23
Diminutivos	0	43
Dictado	31	12

Curso: 4º A		
Subsector: Lenguaje y Comunicación		
ITEM	L	NL
Comprensión de lectura	37	3
Tipología textual	22	18
Manejo de la lengua	12	28
Ortografía	16	24

Curso: 4º B		
Subsector: Lenguaje y Comunicación		
ITEM	L	NL
Comprensión lectora	37	4

Tipología textual	22	19
Sinónimos y antónimos	13	28
Sust. Adj. Verbos y adv.	18	23
Ortografía acentual	11	30
Ortografía literal.	27	14

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÒSTICA DEL SUBSECTOR EDUCACIÓN
MATEMÁTICA

Curso: 1ºA		
Subsector: Educación Matemática		
ITEM	L	NL
Apresto	44	0
Ubicación espacial	42	0
Conjuntos	30	13
Números	28	15

Curso: 1º B		
Subsector. Educación Matemática		
ITEM	L	NL
Funciones básicas: Cuantificadores.	28	17
Números del 0 al 5	36	9
Secuencias numéricas	27	18
Nociones topológicas	37	8
Conjunto vacío y Geom.	35	10

Curso: 2ºA		
Subsector: Educación Matemática		
ITEM	L	NL
Numeración	32	7
Operatoria	29	10
Problemas	18	21

Curso: 2º B		
Subsector: Educación Matemática		
ITEM	L	NL
Numeración	41	2
Operatoria	34	9
Resolución de problemas	21	22

Curso: 3º A		
Subsector. Educación Matemática		
ITEM	L	NL
Escritura de números	34	10
Antecesor y sucesor	35	9
Series numéricas	31	13
Pares e impares	1	43
Ordenar de mayor a menor	29	15
Valor posicional	30	14
Adición y sustracción	19	25

Curso: 3º B		
Subsector		
ITEM	L	NL
Escritura de números	39	4
Antecesor y sucesor	24	19
Series numéricas	11	32
Sumas y restas	24	19

Curso: 4º A		
Subsector: Educación Matemática		
ITEM	L	NL
Numeración, escritura	25	16
Valor posicional	37	4
Secuencias	36	5
Aproximar	14	27
Operaciones	33	8
Geometría	11	30
Resolución de problemas	15	26

Curso: 4º B		
Subsector: educación Matemática		
ITEM	L	NL
Numeración	38	3
Valor posicional	33	8
Aproximaciones	0	41
Operatoria	26	15
Resolución de problemas	17	24
Geometría	13	28

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL SUBSECTOR COMPRENSIÓN DEL MEDIO
NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

Curso: 1º A		
Subsector: C.M.N.S.C.		
ITEM	L	NL
Higiene	44	1
Medios de transporte	32	13
Cuidado de la tierra	36	9

Curso: 1º B		
Subsector: C.M.N.S.C.		
ITEM	L	NL
Esquema corporal	37	8
Funciones básicas derecha izquierda	28	17
Partes del cuerpo	29	16
Comunidad e instituciones	39	6
Transporte y medio ambiente	36	9

Curso: 2º A		
Subsector: C.M.N.S.C.		
ITEM	L	NL
Seres vivos	40	0
Secuencia temporal	19	21
Mediciones	31	9

Mi cuerpo	30	10
-----------	----	----

Curso: 2º B		
Subsector: C.M.N.S.C.		
ITEM	L	NL
Seres vivos	44	0
Semanas y meses del año	20	24
La hora	42	2
Mediciones	25	19
Cuerpo humano	41	3

Curso: 3º A		
Subsector: C.M.N.S.C.		
ITEM	L	NL
La instituciones	6	37
Profesiones y oficio	29	14
Tipos de paisaje	18	25
Representaciones de la tierra	8	35

Curso: 3º B		
Subsector: C.M.N.S.C.		
ITEM	L	NL
Las instituciones	1	42
Profesiones y oficio	9	34
Tipos de paisaje	26	17
Representaciones de la tierra	5	38

Curso: 4º A		
Subsector: C.M.N.S.C.		
ITEM	L	NL
Ubicación espacial	20	21
Zonas de Chile	25	16
Clasificación de seres vivos	39	2
Pueblos indígenas	16	25
Ecosistemas	29	12

Curso: 4º B		
Subsector: C.M.N.S.C.		
ITEM	L	NL
Líneas divisorias de la tierra y orientación	14	27
Chile y sus zonas	23	18
Animales y clasificación	38	3
Pueblos originarios	17	24

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL SUBSECTOR LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
2008

Curso: 1º A		
Subsector: Lenguaje y Comunicación.		
ITEM	L	NL
Apresto	38	3
Lateralidad	40	1
Seguir líneas	35	6
Vocales	33	8

Curso: 1º B		
Subsector: Lenguaje y Comunicación.		
ITEM	L	NL
Coordinación viso-motriz	31	10
Percepción visual	22	19
Lateralidad	27	14
Sonido inicial vocálico	32	9

Curso: 2º A		
Subsector: Lenguaje y Comunicación.		
ITEM	L	NL
Comprensión lectora	25	15
Escritura	24	16
Orden de oraciones	14	26
Escritura espontánea	16	24

Dictado de palabras	24	16
---------------------	----	----

Curso: 2º B		
Subsector: Lenguaje y Comunicación.		
ITEM	L	NL
Lectura comprensiva	37	6
Dictado	39	4
Consonantes combinadas	39	4
Escritura y caligrafía (copia)	36	7

Curso: 3º A		
Subsector: Lenguaje y Comunicación.		
ITEM	L	NL
Comprensión lectora	25	18
Sustantivos	26	17
Sinónimos y antónimos	25	18
Verbos	25	18

Curso: 3º B		
Subsector: Lenguaje y Comunicación.		
ITEM	L	NL
Comprensión lectora	25	18
Orden Alfabético	17	26
Gramática	19	24
Separación Silábica	24	19
Escritura	23	20

Curso: 4º A		
Subsector: Lenguaje y Comunicación.		
ITEM	L	NL
Comprensión lectora	34	8
Vocabulario	11	31
Gramática	28	14
Tipo de texto	4	38
Acentuación	10	40

Curso: 4º B		
Subsector: Lenguaje y Comunicación.		
ITEM	L	NL
Comprensión lectora	30	7
Gramática	26	11
Tipos de textos	4	33
Vocabulario	6	31

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL MATEMÁTICAS
2008

Curso: 1º A		
Subsector: Matemáticas		
ITEM	L	NL
Lateralidad	41	0
Equivalencias	31	10
Cantidad	39	2
Idea de número	41	0

Curso: 1º B		
Subsector: Matemáticas		
ITEM	L	NL
Nociones topológicas	40	1
Relación de cantidad	41	0
Cuantificadores	17	24
Valor de un número	34	7

Curso: 2º A		
Subsector: Matemáticas		
ITEM	L	NL
Números al dictado	33	6
Escritura de números	30	9
Series numéricas	21	18
Antecesor y sucesor	22	17
Comparación de números	30	9
Operatoria	12	27

Sistema Monetario	18	21
Problemas	3	36
Sistema decimal	19	20

Curso: 2º B		
Subsector: Matemáticas		
ITEM	L	NL
Adición y sustracción	23	10
Resolución de problemas	29	14
Conservación de cantidad	43	0
Valor posicional	42	1

Curso: 3º A		
Subsector: Matemáticas		
ITEM	L	NL
Numeración	18	25
Mayor, menor, igual	21	22
Unidad, decena, centena	13	30
Suma, resta	8	35
Geometría	15	28

Curso: 3º B		
Subsector: Matemáticas		
ITEM	L	NL
Numeración	28	13
Operaciones Básicas	7	34
Fracciones	7	34
Fig. geométricas	27	14
Problemas	2	39

Curso: 4º A		
Subsector: Matemáticas		
ITEM	L	NL
Numeración	39	3
Operatoria y Problemas	13	29
Geometría	8	34

Curso:4º B		
Subsector: Matemáticas		
ITEM	L	NL
Numeración	31	2
Operatoria	16	17
Geometría	10	23

RESULTADOS EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DEL SUBSECTOR COMPRENSIÓN DEL MEDIO
NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.

2008

Curso:1º A		
Subsector: Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.		
ITEM	L	NL
Cuerpo Humano	27	11
Aseo personal	35	3
Familia	31	7
Medios de transporte	9	29

Curso:1º B		
Subsector: Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.		
ITEM	L	NL
Expresión Corporal	33	8
Aseo personal	21	20
Medios de transporte	28	13
Figura humana	7	34

Curso: 2º A		
Subsector: Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.		
ITEM	L	NL
El tiempo	17	34
Profesiones y oficios	28	13
Himno Nacional	35	6
Escudo Patrio	28	13
Cuidado del cuerpo	40	1
Medición	21	20

Curso:2º B		
Subsector: Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.		
ITEM	L	NL
El tiempo	39	4
Profesiones y oficios	43	0
Himno y símbolos patrios	32	11
Cuidado del cuerpo	42	1
Curso:3º A		
Subsector: Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.		
ITEM	L	NL
Los alimentos	20	23
Los sentidos	28	14
La hora	19	23
El tiempo	10	33
Curso:3º B		
Subsector: Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.		
ITEM	L	NL
Aparato Digestivo	27	12
Alimentación	25	24
Grupos de Alimentos	8	31
Partes del Cuerpo	34	5
Personajes Destacados	16	23

Curso:4º A		
Subsector: Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.		
ITEM	L	NL
Seres vivos	32	7
Geografía	21	18
Actividades Productivas	30	9

Curso:4º B		
Subsector: Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural.		
ITEM	L	NL
Seres vivos	22	13
Geografía	23	12
Actividades Productivas	22	13

ANEXO N° 2.

Se adjunta fotocopias de libros de clases del primer ciclo básico del Centro Educativo salesianos Talca, con los resultados por ítem de las evaluaciones diagnósticas de los subsectores de: lenguaje y Comunicación, Educación Matemáticas y Comprensión del Medio Natural, Social y Cultural, aplicadas al inicio del año escolar 2006 y del 2008.

Además, se presentan las listas de los cursos, entregadas por la dirección del colegio, las que estarán anexadas a las copias antes mencionadas.

ANEXO N° 3

PAUTA DE OBSERVACIÓN DE CLASES

Departamento	
Subsector de Aprendizaje	
Profesor	
Curso	
Fecha	
Observador	

ITEM	Sí se observa	No se observa
I. Aspectos formales de la clase		
1. Saluda al curso al iniciar la clase.		
2. Se preocupa de pasar la asistencia y de registrarla en el libro de clases.		
3. Se preocupa de recibir y dejar un ambiente limpio y ordenado.		
4. Se preocupa de la presentación personal de los alumnos.		
5. Registra contenidos y actividades en el libro de clases.		
6. Cuenta con la planificación escrita de la clase.		
7. Mantiene un tono de voz claro y audible.		
8. utiliza un lenguaje claro y acorde a la materia tratada.		
9. Se desplaza por la sala supervisando el trabajo de los alumnos.		
10. Espera que los alumnos abandonen la sala al término de la clase antes de salir.		
II. Aspectos formales del ambiente de clase.		
11. Establece un clima de relaciones interpersonales respetuosas y empáticas con sus alumnos.		
12. Promueve actitudes de compromiso y solidaridad entre los alumnos.		
13. Crea un clima de respeto a las diferencias individuales de los alumnos.		
14. Establece normas de disciplina y buena convivencia en su clase.		
15. Resuelve en forma efectiva las situaciones de indisciplina de la clase.		
16. Establece un ambiente organizado de trabajo y dispone los espacios y recursos en función de los aprendizajes.		
17. La distribución de los alumnos en la sala de		

clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar.		
III. Aspectos formales de la enseñanza Aprendizaje		
18. Manifiesta con claridad los objetivos de la clase.		
19. Relaciona los contenidos tratados con conocimientos y aprendizajes de clases anteriores.		
20. realiza demostraciones significativas y contextualizadas.		
21. Presenta la información de modo organizado y ordenado.		
22. Insiste con frecuencia sobre los aspectos claves de la clase.		
23. Manifiesta coherencia entre los objetivos planteados y las actividades desarrolladas en la clase.		
24. Utiliza estrategias de retroalimentación y síntesis.		
25. Utiliza medios de apoyo, tales como: transparencias, videos, proyector, material didáctico u otro material para la realización de su clase.		
26. Aprovecha las posibilidades didácticas de los recursos utilizados.		
27. Formula preguntas y plantea problemas relacionados con las materias tratadas.		
28. Proporciona oportunidades de participación a los alumnos.		
29. Utiliza alguna estrategia evaluativa para verificar los aprendizajes tratados en la clase.		
30. Realiza comentarios inmediatos a los alumnos sobre su desempeño.		

OBSERVACIONES

Firma del Profesor

Firma del Observador.

Departamento	
Taller	
Profesor	
Curso	
Fecha	

Marque con una X el concepto que mejor lo represente considerando la siguiente escala.

De acuerdo: El indicador se cumplió a cabalidad.

Medianamente de acuerdo: El indicador se cumplió en gran medida.

En desacuerdo: El indicador no se cumplió.

INDICADOR	DE ACUERDO	MEDIANAMENTE DE ACUERDO	EN DESACUERDO
1. Participó activamente de los talleres.			
2. Las clases fueron motivadoras.			
3. Se le dio la oportunidad de participar.			
4. Se dio la oportunidad para aclarar dudas.			
5. Los talleres fueron factibles de aplicar en el aula.			
6. Realizó trabajo en equipo.			
7. Conoció nuevas estrategias metodológicas.			
8. La utilización del tiempo fue adecuada.			
9. Los expositores fueron claros en sus temáticas.			
10. Ha visto resultados positivos en sus alumnos.			
11. Ha utilizado las metodologías trabajadas en sus clases.			
12. Los recursos utilizados favorecieron la comprensión de los contenidos presentados.			
13. Se le entregó material de apoyo útil.			

14. El clima de trabajo fue favorable para su aprendizaje.			
15. Está dispuesto a participar en los perfeccionamientos docentes que realice el colegio a futuro.			

OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS

Firma del profesor

ENCUESTA DOCENTES

Departamento	
Profesor	
Curso	
Fecha	

Marque con una X el concepto que mejor lo represente considerando la siguiente escala.

De acuerdo: El indicador se cumplió a cabalidad.

Medianamente de acuerdo: El indicador se cumplió en gran medida.

En desacuerdo: El indicador no se cumplió.

INDICADOR	PERMANENTEMENTE	OCASIONALMENTE	RARA VEZ
1. Prepara su clase con anticipación.			
2. Realiza motivación al inicio de la clase.			
3. Rescata aprendizajes previos al inicio de la clase.			
4. Presenta los objetivos a cumplir durante las clases			
5. Demuestra dominio del contenido de la clase.			
6. Da instrucciones claras y precisas			
7. Utiliza diferentes metodologías para realizar sus clases.			
8. Responde preguntas.			
9. Permite la participación de todos sus alumnos.			
10. Realiza actividades en equipos de trabajo.			
11. Insta a sus alumnos a buscar nueva información.			
12. Respeta diferentes momentos de la clase.			

