



UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA DE PSCOLOGIA.

Percepciones de los y las docentes sobre la importancia del vínculo profesor- estudiante y las estrategias para crearlo y fortalecerlo.

Estudiante: Trujillo Casas-cordero Luis Felipe

Profesora guía: Banz Liendo Cecilia

Título al que se opta: Psicólogo.

Santiago 2021.

Índice.

Resumen	4
Introducción	5
Objetivos.	9
General.....	9
Específicos.	9
Metodología.....	10
Enfoque metodológico.	10
Instrumentos de investigación.....	10
Universo a investigar.	11
Análisis de categorías.	11
Análisis de los datos obtenidos.	12
1.Importancia del vínculo.	12
1.1.Sub categoría importancia significativa.....	12
1.1.1.Apoyar las necesidades.	12
1.1.2. Confianza.....	13
1.1.3. Comportamiento y rendimiento.	13
1.1.4. La afectividad impacta en lo cognitivo.	14
2.Impacto del vínculo.	14
2.1. Profesores.	14
2.1.1.Facilita las clases.....	14
2.1.2. Motivación.....	15
2.1.2.Un aliado en la clase.....	15
2.2.Estudiantes.	16
2.2.1.Impacta de manera positiva en el estudiante.	16
2.2.2.Impacto en el aprendizaje.	16
2.2.3.Vínculo como reparador de los problemas que el niño traiga desde fuera de los establecimientos educacionales.....	16
3.Vías para desarrollar el vínculo.....	17
3.1. Acciones (vías espontáneas).	17
3.1.1.Acercarse al niño y escuchar sus problemas.	17
3.2.Estrategias (vías planeadas con anticipación).....	17
3.2.1.Creación de espacios aparte del curriculum en la planificación de sus clases.	18
4.Aspectos importantes para crear y fortalecer el vínculo.	18

4.1. Aspectos que ayudan la creación y fortalecimiento del vínculo.	18
4.1.1. La confianza.....	18
4.1.2. Disposición del profesor frente al estudiantado.	19
4.1.3. Darle protagonismo a los estudiantes.	19
4.1.4. Buena comunicación.....	20
4.2. Aspectos que dificultan la creación y fortalecimiento del vínculo.....	20
4.2.1. Factor escasez de tiempo.	20
4.2.2. Mal comportamiento del estudiante.....	20
Discusiones.....	21
Agradecimientos.....	26
Bibliografía.....	26
Anexos.....	27
1. Tabla de categorías.	27
2. Entrevistas.....	43

Resumen

La presente investigación se orienta a recabar las percepciones que tienen los profesores sobre la importancia que tiene el vínculo profesor-estudiante y las estrategias que ellos mismos utilizan para la creación y fortalecimiento de éste en los centros educativos. En la presente investigación se utilizó metodología cualitativa, analizando los datos recogidos y estableciendo categorías y sub categorías que dan cuenta de las temáticas estudiadas, a partir de entrevistas semiestructuradas a 7 docentes de la comuna de Calera de Tango.

Con esto se pretende proporcionar estrategias usadas por docentes en ejercicio, en las cuales se puedan apoyar los presentes y futuros docentes del contexto nacional, a partir de las percepciones de sus propios colegas del área pública de la educación.

Los resultados obtenidos apuntan a la importancia que tiene el vínculo profesor estudiante para los docentes en relación al aprendizaje de estos últimos como a la creación de un clima armónico con el fin de mejorar tanto la vida estudiantil, como docente, así como a las vías que utilizan los profesores para generar estrategias o acciones que ayuden a la creación de vínculos, como lo son, acercarse a los y las estudiantes, escucharles y entregarles la confianza necesaria para que se genere una relación armónica entre ambos, además de establecer tiempos en el aula para conocerlos mejor y estar al tanto de sus inquietudes.

Palabras clave: Profesor-estudiante, Vínculo, Aprendizaje, Confianza, Estrategias.

Abstract

This objective of the present research is to collect teachers' perceptions about the relevance of the teacher-student bond and the strategies that they use to create and strengthen said bond in educational centers. A qualitative research was used, analyzing the retrieved data and settling categories and sub-categories about the studied topics from semi-structured interviews to seven teachers from Calera de Tango, Chile.

It is pretended to provide strategies used by teachers in actual practice so other present and future educators from the national context can be supported by the perceptions of their colleagues from public education.

The obtained results aim to the relevance that the teacher-student bond has for the educators in regards of the learning process and the harmonious environment with the objective of improving both the student and teacher's educational life, and also to improve the ways teachers generate strategies or actions that help to the creation of bonds, such as being close to the students, paying attention to them and offer them the necessary trust to generate a harmonious relationship and establish moments in the classroom to get to know students better and be aware of their concerns.

Keywords: Teacher-student, bond, learning, trust, strategies.

Introducción

Los centros educativos, en gran parte, representan el “segundo hogar” de los estudiantes, quienes pasan en éstos una larga temporada entre su niñez y adolescencia. Estos centros pueden también, como menciona Winnicott (1965) proporcionar grandes oportunidades para crear profundas relaciones con personas ajenas al grupo familiar del estudiante, como son el personal docente, otros participantes del contexto educativo, y sus propios pares estudiantes. Autores como Mena, Bugueño y Valdés (2015) mencionan que la escuela es el segundo lugar donde se desarrollan vínculos significativos para los niños y niñas, y que ésta les ofrece oportunidades para fortalecer, corregir y/o desarrollar la experiencia inicial de vínculos que sean nutritivos. Es por esto que la escuela es un lugar importante donde fijar la mirada en la creación de vínculos que lleven a cabo los niños y niñas, desde sus primeros años de escolarización, así como en el transcurso de su vida escolar.

La presente investigación se centró, en el vínculo que se establece entre profesor y estudiante dentro del contexto escolar, entendiendo vínculo desde la mirada de Geddes, (2006) como “una relación que tiene interacciones afectivas con

implicancias emocionales e interacciones significativas” lo que se complementa con la mirada de Flores (2015) que ve el vínculo profesor-estudiante como integrador de objetivos pedagógicos y generador de experiencias cognitivas y afectivas en los sujetos involucrados. Visto así este vínculo, funcionaría como un potenciador en el desarrollo de la vida escolar del estudiante, como también en el trabajo docente de los profesores en aula y fuera de ésta.

De acuerdo con Albornoz y Cornejo (2017) existe un cierto consenso entre diferentes disciplinas y teorías que piensan y miran la relación establecida entre profesor y estudiante como un aspecto central en la educación, formal, como en la educación no formal. Albornoz, Cornejo y Assaél (2017) mencionan que esta relación entre profesor y estudiante vendría siendo el núcleo del proceso pedagógico y del trabajo docente en las instituciones educativas. Por lo dicho, es de gran importancia explorar esta variable en el campo de la educación, ya que esta relación puede afectar tanto positiva, como negativamente al estudiante y/o docente. Murillo, (2003) plantea que la relación profesor-estudiante es una variable del clima en el aula, que además, interfiere e influye en los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, Rosli y Carlino (2015) le atribuyen vital importancia a esta relación en la prevención de la deserción escolar de los estudiantes, permanencia de los alumnos en los centros educativos, aspecto que dependiendo de su calidad, puede evitar o potenciar la deserción escolar de éstos. Éstas autoras plantean que en la vida escolar, los estudiantes pasan muchas horas frente o cerca de un profesor, por lo tanto una buena relación con éstos, genera la motivación suficiente para que el estudiante asista a clases y mantenga la adherencia escolar que se requiere para su continuidad en la escuela, evidenciando el vínculo-profesor estudiante como un principal motivador para la asistencia y permanencia de los y las estudiantes en los centros educativos.

Mongon y Hart (1989) plantean que las relaciones profesor-estudiante en los centros educativos son de gran importancia, ya que se encuentran como una de las dimensiones claves de la experiencia en los establecimientos de educación, vale decir, que el vínculo profesor-estudiante juega un papel fundamental en el día

a día del estudiante y del profesor y en las experiencias que éstos viven durante su estancia en el aula o fuera de ésta, experiencias que pueden ser emocionales, cognitivas, conductuales y sociales.

Geddes, (2006) plantea, que la calidad de la relación y vínculo, que se forma entre el profesorado y sus estudiantes tiene consecuencias tanto emocionales como profesionales para los educadores. Dicha autora menciona que algunos docentes con frecuencia se ven enfrentados al estrés causado por problemas con el estudiantado, en el intento de enseñar. Por esto es de vital importancia para la salud mental y física del profesorado, identificar estrategias que ayuden a mejorar las relaciones entre profesor y estudiante. En el caso de los y las estudiantes Geddes, (2006) agrega que estas relaciones traen consecuencias, afectando tanto positiva como negativamente el proceso de aprendizaje que lleven a cabo los estudiantes, factor que es de vital importancia en los centros educativos. La motivación con la cual éstos cuenten para asistir a clases y participar en las actividades dentro o fuera del aula se vería especialmente influida por estas relaciones según Geddes, (2006). Por lo dicho, dentro y fuera del aula, se necesitaría un vínculo afectivo cercano entre maestro y estudiante, una relación que sea nutritiva y empática. Al mismo tiempo, apoyando las palabras de los anteriores autores, Albornoz, Silva y López (2015) nos aseguran que la relación profesor-estudiante es un vínculo valorado por los estudiantes, tanto en su aprendizaje en el aula, como en su participación en estas mismas, es por esto que se necesita establecer un buen vínculo, que sea de alto valor para los estudiantes y que les genere y potencie el interés en el aprendizaje y en la participación ya sea en clases o en las actividades extracurriculares de los establecimientos educacionales.

En un estudio sobre creencias de profesores llamados “ejemplares”, realizado en diferentes liceos municipales de la ciudad de Valparaíso, Chile, en donde la mayoría de los estudiantes eran de bajo ingreso económico, una de las creencias expuesta en la investigación que más destaca por parte de los docentes en

cuestión, fue respecto al manejo de la conducta con ciertos estudiantes que se muestran esquivos al trabajo dentro de la sala de clases. Estos docentes, mencionan que el vínculo afectivo que se forme dentro de la sala de clases con el estudiantado lo es todo para trabajar con ellos y facilita en gran parte el trabajo que se lleve a cabo en el aula. Aseguran éstos profesores “ejemplares” que con un gesto afectivo, el estudiantado se siente más seguro, y así mismo, muestra un comportamiento adecuado al lugar donde está, vale decir, la institución escolar (Guzmán, 2013) . Aseguran además, que es necesario saber el contexto social en el que se desenvuelven los estudiantes, para así tener una mejor comprensión de éstos y una relación más acorde a sus necesidades (Guzmán, 2013). En la misma línea, lo planteado por los docentes en la investigación anterior en cuanto a la importancia de la percepción y comprensión del estudiantado por parte de los profesores, Lubbe (1986), asegura que la percepción que tiene el profesorado de sus estudiantes modela y actúa como mediador en el contacto que se pueda generar entre ambos, influyendo en el trabajo que el profesional pueda realizar para obtener la participación y motivación del estudiante. Por ende, tanto la percepción como creencias que maneje el docente de sus estudiantes y su contexto social, juegan un papel fundamental en el acercamiento afectivo a éstos y la creación y reforzamiento del vínculo profesor-estudiante.

La presente investigación funda su motivación y relevancia en la importancia del vínculo profesor-estudiante. Así, se pretende indagar en la percepción que tienen los profesores acerca de la importancia del vínculo profesor-estudiante y las estrategias con las cuales se crea y fortalece este vínculo, lo que mejoraría la experiencia y motivación estudiantil a la hora de asistir y participar en las actividades escolares, además de apoyar e influir el aprendizaje de éstos y la experiencia anímica, emocional y profesional docente, evitando el estrés y generando un mejor estilo de vida dentro de los establecimientos educativos. De acuerdo a la evidencia consultada, interesa investigar especialmente la experiencia subjetiva de los docentes acerca de cuáles son las estrategias que

utilizan para crear y reforzar el vínculo con los estudiantes, y los beneficios que, de acuerdo a su percepción, éste tiene. Todo esto con el fin de entregar aportes con la cual futuros o presentes profesores puedan apoyar su tarea de creación y fortalecimiento del vínculo dentro de las aulas, a partir de las percepciones de sus propios colegas del área pública de la educación.

Se espera, asimismo, llenar un cierto vacío en la investigación chilena sobre el vínculo profesor estudiante, ya que si bien se encuentran algunas investigaciones, se ve la necesidad de profundizar aún más en esta temática con la finalidad de visibilizar la perspectiva de los y las docentes de la educación pública de colegios municipales básicos acerca de esta temática, contribuyendo así a generar un aporte para sus pares en cuanto a las estrategias que utilizan para la creación del vínculo profesor-estudiante.

Las preguntas de investigación que intentamos responder son: ¿Qué percepciones tienen los y las docentes acerca de la importancia del vínculo profesor-estudiante? ¿Qué estrategias utilizan para crear y fortalecer el vínculo profesor-estudiante? ¿Cuáles perciben ser más efectivas?

Objetivos.

General.

-Conocer las percepciones de los y las docentes de escuelas básicas de la comuna de Calera de Tango sobre la importancia del vínculo y las estrategias que utilizan para crear y fortalecer el vínculo profesor-estudiante.

Específicos.

-Identificar la percepción de los docentes sobre la importancia que puede tener crear y fortalecer el vínculo profesor-estudiante

-Dar cuenta de la percepción de los docentes acerca de cómo influye el vínculo profesor-estudiante en los docentes y estudiantes de los centros educativos.

-Indagar en cuáles son las percepciones de los docentes sobre las vías (acciones y estrategias) que utilizan para desarrollar el vínculo profesor-estudiante, explicitando las que consideran más efectivas.

Metodología

Enfoque metodológico.

El enfoque de investigación en que se inscribe el presente estudio es la investigación cualitativa (Rodriguez, Gil, Garcia, 1996), ya que siguiendo las palabras de Lincoln y Denzin (1994) ésta se adecua a la investigación a realizar, por su comprensión interpretativa de las experiencias humanas. Estas experiencias humanas de lo cotidiano en la práctica, nos ayudaron a evidenciar las diferentes percepciones sobre las estrategias que se utilizan en los establecimientos educacionales por los docentes, para crear y reforzar el vínculo profesor-estudiante.

Instrumentos de investigación.

Como instrumento de investigación, se utilizó la entrevista semiestructurada (Ver anexo nro.2 Entrevistas), la que permitió mayor flexibilidad, ya que contuvo

preguntas previamente conformadas que se adecuaron y ajustaron a los entrevistados (Díaz, Torruco, Martínez, Varela, 2013). Se investigaron las percepciones de cada profesor para dar cuenta qué es lo importante para crear un vínculo significativo en el aula, la importancia de éste, cómo es el proceso para consolidarlo, los factores que ayudan y dificultan su creación y su fortalecimiento, y cuáles son las mejores vías para lograr su desarrollo, según las experiencias vividas por los docentes durante su estancia en los centros educativos.

Universo a investigar.

Para llevar a cabo esta investigación, se tomó una muestra de 7 docentes de colegios municipales de educación básica de la comuna de Calera de Tango, de cursos desde 1° básico hasta 8° básico, a los cuales se les aplicó una entrevista semiestructurada (ver anexo nro. 2, Entrevistas) con preguntas guiadas a conocer su percepción acerca de cómo llevan éstos la tarea de la creación y reforzamiento del vínculo dentro de la sala de clases, cuáles son sus principales estrategias y qué hacen para llevar a cabo éstas, entre otras nombradas anteriormente. Se procedió con la firma del consentimiento informado por cada sujeto entrevistado (Ver anexo nro. 3, Consentimientos informados.), como también con la firma del permiso dado por el establecimiento, al igual que todos los resguardos éticos con respecto al anonimato y privacidad de la información dada en las entrevistas, cumpliendo así con los aspectos formales y éticos de la investigación.

Análisis de categorías.

Como unidad de análisis de contenidos, se utilizó la categorización de datos (Ver anexo nro. 1 Categorización de datos), lo que permitió reducir la información obtenida en la investigación (Torres, (2002) en Romero, (2005). Además Galeano (2004) en Romero, (2005) menciona que ésta nos ayuda a agrupar una serie de datos que comparten un mismo significado, por ende, la reducción de la información obtenida y la agrupación de ésta, permitió un mayor orden a la hora

de analizar el contenido de lo entregado por medio del instrumento de investigación.

Análisis de los datos obtenidos.

En la categorización de los resultados de las entrevistas, se logró formar un total de cuatro categorías y siete sub categorías las cuales contienen diferentes tópicos que serán nombrados junto a éstas en la siguiente exposición del material recolectado.

1. Importancia del vínculo.

La primera categoría a analizar a continuación, es nombrada *importancia del vínculo*, en la cual los y las docentes entrevistados nos mencionan la importancia que le atribuyen desde su perspectiva al vínculo establecido entre profesor y estudiante.

1.1. Sub categoría alta relevancia.

La primera y única sub categoría de la importancia del vínculo presentada por los docentes es llamada alta relevancia, producto del interés que le atribuyeron los entrevistados a ésta, en cuanto a diferentes factores, como lo son el cubrimiento de las necesidades de los y las estudiantes, la confianza que se genera a través del vínculo entre profesor y estudiante, la influencia que éste tiene en cuanto al comportamiento y rendimiento del alumno, además del impacto de la afectividad en lo cognitivo en la medida que este vínculo se desarrolla.

1.1.1. Apoyar las necesidades.

El primer tópico de esta categoría se refiere a la importancia del vínculo con respecto a cubrir las necesidades y apoyar las deficiencias de los y las estudiantes

en los centros educacionales. Los y las docentes mencionan que a través del vínculo se resuelven de manera efectiva los problemas de ésta índole, como podemos evidenciar en palabras de uno de los docentes entrevistados:

“Es súper importante porque...este vínculo me permite también apoyar a las deficiencias que tengan ellos, las necesidades que tienen que cubrirse, gracias al vínculo yo lo puedo resolver” (S.1)

1.1.2. Confianza.

El segundo tópico de la categoría importancia del vínculo, refiere a que el vínculo abre una puerta a la confianza que se pueda tener con el estudiantado, la cual es relevante para el desarrollo de diferentes aspectos que mencionan los docentes entrevistados, como lo son el aprendizaje, la fluidez de sus clases, para conocer un poco más al estudiante, saber en qué están y sus debilidades y fortalezas. A continuación se expone la cita de una de las entrevistadas, la cual le atribuye mucha importancia a la confianza con el estudiante:

“Para mí eso es vital, para mi es vital, porque si yo tengo la confianza, tengo al niño a mi lado, entonces es fácil para los aprendizajes porque yo voy a saber en que está, aparte de conocerlo mejor, uno lo conoce en si por la forma de ser pero al tener la confianza, yo voy a poder avanzar en más cosas, con ellos, para mi es vital, eso es la base” (S.3)

1.1.3. Comportamiento y rendimiento.

Por otro lado el tercer tópico, apunta a que el vínculo profesor estudiante es importante por ser un regulador del comportamiento y el rendimiento de los estudiantes en clases, menciona uno de los docentes, que depende de la calidad de vínculo que tengas, será la respuesta del estudiante en estos dos puntos.

“Es...primordial porque muchas veces depende del vínculo que tú tengas con el niño...eh...depende mucho después como se porta en clases...el rendimiento que tenga...” (S.7)

1.1.4. La afectividad impacta en lo cognitivo.

El cuarto y último tópico de la subcategoría, se refiere a la importancia del vínculo enlazada con el afecto que se le dé al estudiante, con un impacto en lo cognitivo, lo cual tiene directa relación con el desarrollo que tenga éste durante su estadía en los colegios y el aula.

“ Súper importante porque si no hay un vínculo afectivo entre profesor y estudiante sería una relación muy fría y sabemos que lo afectivo igual impacta...muy... tiene un impacto muy grande en lo cognitivo...” (S.4)

2. Impacto del vínculo.

La segunda categoría, marca su desarrollo en el impacto que el vínculo profesor-estudiante produce tanto en los profesores como en los estudiantes generando así dos subcategorías correspondientes a lo dicho, las cuales son impacto del vínculo sobre el profesor e impacto del vínculo sobre el estudiante,

2.1. Impacto del vínculo sobre los profesores.

La primera sub categoría a describir, refiere al impacto del vínculo en los profesores de educación básica de la comuna Calera de tango con respecto a diferentes factores.

2.1.1. Facilita las clases.

Como primer tópico tenemos la facilitación que éste genera en las clases dadas por dichos profesores, los cuales infieren en que un buen vínculo simplifica el

trabajo que éstos llevan a cabo, el avance fluido de éste, el desarrollo de una buena clase, y la ayuda a planificar clases según la realidad de sus alumnos y según la cercanía que brinda el vínculo para poder conocerlos mejor. A continuación veremos algunas citas de los docentes:

“Desde un buen vínculo, se hace un trabajo más simple, y mucho más fácil, los niños tienen otra pre disposición a escucharte a trabajar y estar contigo” (S.2)

“yo creo que cada curso tiene un estilo distinto de tratar, y... a través de generar vínculo con los estudiantes uno va adaptando las estrategias para desarrollar una buena clase” (S.5)

2.1.2. Motivación.

Como segundo tópico del impacto del vínculo en los profesores, encontramos la motivación de los docentes para hacer un mejor trabajo en el aula y para seguir trabajando con los estudiantes, como menciona la siguiente docente la cual le atribuye una significativa importancia a la cercanía y al cariño que entrega y que recibe de sus alumnos.

“para mí el vínculo... el ser cercana con los estudiantes y que ellos reciban cariño y que te den cariño...es súper importante porque te motiva a seguir trabajando te dan ganas de hacer las cosas mejor” (S.4)

2.1.2. Un aliado en la clase.

Como tercer tópico se encuentra la mirada de los docentes hacia los estudiantes como un aliado en la sala de clases, según el vínculo que éstos formen, la cita de la siguiente profesora nos demuestra cómo, a pesar de que a un niño no le agrade la asignatura en la que se encuentra, de igual manera sí existe un buen vínculo con éste, se comportará de manera adecuada al contexto en el que se encuentra, por lo que de cierta manera no será un obstáculo en la sala de clases, sino una ayuda para la profesora.

“si el alumno se siente conectado contigo a pesar de que sea un niño difícil, que no le guste por ejemplo la asignatura o no entienda...si tiene un vínculo contigo,

más allá de lo educativo...por lo menos te va a ayudar...va a ser un aliado dentro de la clase...” (S.7).

2.2. Impacto del vínculo sobre los estudiantes.

Por otro lado, se encuentra la segunda subcategoría del impacto del vínculo, que analiza el impacto de éste sobre los estudiantes.

2.2.1. Impacta de manera positiva en el estudiante.

El primer tópico que se encontró, va dirigido al impacto positivo en los estudiantes en diferentes factores con relación a un buen vínculo. Uno de los docentes entrevistados menciona que le da las confianzas necesarias, la libertad con la que éste pueda contar y hace que se sienta más a gusto en el aula como lo vemos a continuación:

“si es un vínculo positivo, de manera positiva poh, le da las confianzas necesarias, le da libertad, y sobre todo, eso da que el niño se sienta a gusto en el colegio” (S.3)

2.2.2. Impacto en el aprendizaje.

El segundo tópico de ésta subcategoría, muestra la importancia en el impacto del aprendizaje que los estudiantes lleven a cabo en los centros educativos, el cual se potencia de manera significativa con la formación de un buen vínculo. Según los docentes, el vínculo abre la puerta al aprendizaje y a la motivación para aprender en los estudiantes, los cuales se ven favorecidos gracias a esto, puesto que su proceso en las asignaturas se ve potenciado.

“abre paso al aprendizaje porque él si tiene alguna duda, va a poder, va a saber que uno lo va a ayudar, entonces tiene ese respaldo.” (S.1)

“...tenemos una buena relación, van a ser mejores los aprendizajes, si eso es en el fondo...” (S.3)

2.2.3. Vínculo como reparador de los problemas que el niño traiga desde fuera de los establecimientos educacionales.

El tercer tópico y último de esta sub categoría, hace referencia a que el vínculo profesor estudiante impacta de tal manera en los alumnos que sirve como

reparador de los problemas que éstos traigan desde fuera del establecimiento, según los docentes entrevistados, gracias al vínculo positivo que se genere con el estudiante se puede trabajar con la baja autoestima que éstos presenten, las distintas falencias con las cuales cuentan en su vida ajena al colegio, como también con la disposición que vengan desde sus casas.

“a uno también le facilita en cómo tratar al estudiante, o sea si uno sabe la realidad de... su realidad familiar, y que está en una situación compleja, uno va a buscar los caminos para que el niño, el colegio sea un bienestar y no seguir atacando con sus temas que tiene, que son familiares” (S.1)

3. Vías para desarrollar el vínculo.

Como tercera categoría, tenemos las vías para desarrollar el vínculo profesor-estudiante, las cuales se dividen en dos subcategorías, las acciones, vías espontáneas para crear y fortalecer el vínculo y las estrategias, las cuales vendrían siendo vías planeadas con anticipación a la aproximación con los estudiantes.

3.1. Acciones (vías espontáneas).

En primer lugar se expondrá la primera categoría, la cual apunta a las acciones que llevan a cabo los profesores para generar el vínculo profesor-estudiante.

3.1.1. Acercarse al niño y escuchar sus problemas.

Como primer y único tópico tenemos el acercarse y escuchar a los estudiantes, en el cual los docentes nos mencionan que una conversación en el momento preciso con el estudiantado, en la cual se pueda escuchar los distintos problemas que éste presente, es significativa para crear y fortalecer el vínculo, como también aconsejarlo en los distintos casos que éste exponga, como dice uno de los docentes es necesario otorgar un tiempo para estas situaciones.

“Conversaciones, en el momento preciso que surge alguna situación, otorgar el tiempo, de pronto si es en una clase, pucha... interrumpir la clase no más” (S.1)

“es escuchar al niño, es escucharlo, es ser yo, con mi forma de ser, y otra cosa... nunca ridiculizarlos ni humillarlos...” (S.3)

3.2. Estrategias (vías planeadas con anticipación).

Por otro lado, tenemos la segunda subcategoría ligada a las estrategias, las cuales son planificadas con anticipación por los profesores.

3.2.1. Creación de espacios aparte del curriculum en la planificación de sus clases.

El siguiente tópico, tiene relación con la creación de espacios ajenos al curriculum en la planificación de sus clases. Los y las entrevistados, nos mencionan que crean espacios en sus horarios de clases u orientación, para saber cómo están sus estudiantes, las diferentes inquietudes que se presentaron en el día, para resolver algún conflicto, para acercarse más a ellos, para conocerlos y generar la confianza necesaria para que el vínculo se vaya creando y fortaleciendo. A continuación, se presentarán algunas de las citas de los profesores involucrados en la investigación para dar cuenta de sus estrategias.

“... lo otro que yo hacía, siempre media hora de terminar, casi al final del día, analizábamos como era el día, como había sido el día, qué problemas se habían suscitado, y de qué forma se podían prever, y de qué forma no” (S.3)

“Bueno planifico actividades para conocer a los niños, en orientación más que nada se trabaja con eso y bueno trato de ser... de ser... no tan pesada...” (S.4)

4. Aspectos importantes para crear y fortalecer el vínculo.

La cuarta y última categoría, apunta a los aspectos importantes para crear y fortalecer el vínculo profesor-estudiante, y se divide en dos subcategorías, la primera constituida por los aspectos que ayudan a la creación y fortalecimiento del vínculo y la segunda constituida por los aspectos que dificultan la creación y fortalecimiento de éste mismo.

4.1. Aspectos que ayudan la creación y fortalecimiento del vínculo.

Como primera subcategoría, expondremos los resultados con relación a los aspectos que ayudan a la creación y reforzamiento del vínculo profesor-estudiante y sus respectivos tópicos.

4.1.1. La confianza.

El primer tópico, alude a la confianza como punto importante y de gran ayuda para la creación y fortalecimiento del vínculo. Los docentes aseguran que la confianza es un factor importante para que los y las estudiantes se acerquen a éstos y viceversa. También aseguran que el vínculo debe ser una ocasión en donde se

den todas las confianzas entre los dos actores, aunque manteniendo un límite definido, en el cual los y las estudiantes logren distinguir los roles tanto propios, como los de los docentes. Aseguran también que la confianza les da oportunidad a los estudiantes de expresarse libremente.

Esta confianza que se menciona, es brindada por el profesor al momento de dar refuerzos positivos al comportamiento o desempeño del estudiante, también por otro lado, se puede generar dependiendo del interés que genere tanto profesor como estudiante con respecto a acercarse el uno al otro. Un factor importante en la confianza es el tiempo, por lo cual ésta se ve fortalecida con el transcurso de los años en los cuales profesor y estudiante pasen juntos. Es relevante destacar la importancia de la confianza ya que potencia la cercanía que puede llegar a crear entre profesor-estudiante, la cual fortalece y asegura el vínculo entre estos ya mencionados.

“el profesor tiene que entregarle cierta confianza al niño, para que el niño también se suelte con él, entonces si no hay eso es como que no, no, no hay nada también.” (S.6)

“el vínculo profesor estudiante tendría que ser un vínculo muy cercano, muy cercano, donde estén, estén dadas todas las confianzas, pero también todos los límites” (S.3)

4.1.2. Disposición del profesor frente al estudiantado.

El segundo tópico alude a la disposición del profesor frente al estudiantado. Los docentes mencionan que con una buena disposición por parte del profesorado, la creación y fortalecimiento del vínculo se ve potenciada, como también el nivel de entrega de los y las estudiantes. Con buena disposición estos se refieren a acercarse al estudiante en reiteradas ocasiones y ayudarlo de modo más personalizado ya sea con las respectivas materias que se les enseña o con los problemas que pueda presentar el niño tanto emocional como cognitivamente..

“al tener una buena disposición uno, uno es el que se hace cuestionamiento, los niños son niños y con cualquier acercamiento que uno tenga con ellos, ellos lo van a recibir bien” (S.2)

4.1.3. Darle protagonismo a los estudiantes.

Como tercer tópico se expone el darles protagonismo a los estudiantes, en el cual los profesores mencionan que haciendo que el estudiante participe y dándole la importancia en todo, ayuda a la creación del vínculo y al fortalecimiento de éste, como también dándoles la oportunidad de expresarse y explayarse según el contexto.

“El hacer sentir al otro importante, el hacer a los niños participes de... de todo...”
(S.3)

“darle las oportunidades de expresarse a los estudiantes... que ellos te puedan hacer preguntas también y más que nada la confianza y el clima propicio” (S.4)

4.1.4. Buena comunicación.

Como cuarto y último tópico de ésta subcategoría, se encuentra la buena comunicación que tenga el profesorado con el estudiantado, la cual ayudaría a la creación y fortalecimiento del vínculo. Los docentes nos mencionan que teniendo una buena comunicación con el estudiante se generaría más confianza, y que la comunicación con éstos debe ser amplia y verdadera.

“el tema de la comunicación, mantener una comunicación amplia, verdadera, yo tengo grupos con apoderadas, grupos con estudiantes, y en las mismas reuniones” (S.1)

“Sípo’...todo el rato, yo creo que es lo más importante, si no se da, si no hay comunicación...no se da nada po’ y el...y la confianza viene después po...” (S.6)

4.2. Aspectos que dificultan la creación y fortalecimiento del vínculo.

En cuanto a la segunda categoría, de los aspectos que dificultan la creación y el fortalecimiento del vínculo se desarrolla lo siguiente:

4.2.1. Factor escasez de tiempo.

Se expone el primer tópico, el cual trata sobre la escasez de tiempo con el que cuentan los docentes en los centros educativos para poder relacionarse con sus estudiantes. Los profesores mencionan que el curriculum es muy extenso como para emplear tiempo en otras actividades que podrían ayudar a la creación y fortalecimiento del vínculo.

“Yo creo que... dificulta el tiempo... el tiempo para dedicarse a estas actividades para fortalecer el vínculo entre los mismos compañeros y nosotros porque el curriculum es tan extenso que nosotros tenemos que abarcar al curriculum...”
(S.4)

4.2.2. Mal comportamiento del estudiante.

El segundo y último tópico de ésta categoría, alude al mal comportamiento del niño en la sala de clases como un factor que dificulta la creación y reforzamiento del vínculo. Mencionan los docentes que las faltas de respeto, la violencia y los maltratos a los profesores provoca una lejanía hacia el estudiante por parte de los profesores y profesoras.

“se pase de la raya con el tema de la violencia, cuando tiene ya un tema de maltrato al profesor, puede que provoque una lejanía, eso sí he observado, porque de pronto uno le brinda todas las oportunidades uno trata de ceder, pero ellos no quieren” (S.1)

Discusiones.

Luego de revisar el análisis de las categorías expuesto anteriormente, se identifican diferentes factores y temas que responden tanto los objetivos como a las preguntas de investigación.

Se observa la importancia que le atribuyen los y las docentes participantes al vínculo entre profesor-estudiante. Sin embargo, a pesar de la importancia atribuida a éste, no destinan tiempo a la planificación de variadas estrategias para crearlo y/o fortalecerlo, sino que se centran en acciones espontáneas en el momento preciso en que un problema o circunstancia emerge, dándole lugar a la casualidad más que a la instancia planificada e intencionado para construir dicho vínculo.

A continuación, se hará una ilación de los resultados obtenidos en la categorización de datos con los supuestos teóricos expuestos en la investigación, y luego en relación con los objetivos y la pregunta de investigación.

En primer lugar, hacemos relación a lo dicho por los docentes en las entrevistas acerca de lo reparador que puede ser el vínculo para los problemas que traigan los estudiantes desde fuera del establecimiento, ya sea subiéndoles la autoestima y/o siendo un apoyo para éstos dentro de los centros educacionales, lo cual se encuentra en línea con lo planteado por Mena, Bugueño y Valdés (2015) las cuales aseguran que la escuela ofrece oportunidades para fortalecer, corregir y/o desarrollar experiencias iniciales de vínculos nutritivos.

Los docentes nos describen cómo la afectividad que se involucra en el vínculo es de vital importancia, teniendo un impacto en el área cognitiva del estudiante, tal como mencionan Geddes, (2006) y Flores (2015). Al mismo tiempo, los profesores nos mencionan la importancia del vínculo en el aprendizaje, lo cual repercute en sus resultados académicos, desde su percepción, lo que concuerda con lo que

expone Murillo (2013) quien plantea que la relación que se crea entre profesor-estudiante interfiere e influye en los resultados académicos del alumno.

Albornoz, Silva y López (2015) también nos mencionan la importancia del vínculo en el aprendizaje, pero además nos mencionan un punto importante que también emerge en el análisis de los datos obtenidos de los docentes participantes, cual es la motivación del estudiantado por participar en las distintas áreas que se desarrollan en los colegios, especialmente en clases. En relación a ese punto, los docentes mencionan que si bien el estudiante puede no estar a gusto con la materia que se le está enseñando, un buen vínculo con el profesor concitará la participación de éste en otras tareas, o bien se adecuará al contexto y tendrá un buen comportamiento en clases y, en el mejor de los casos, seguirá la materia y las propuestas que éste le presente.

Los y las docentes entrevistados mencionan que dependiendo de la calidad del vínculo que se tenga con el estudiante, el comportamiento y el rendimiento del estudiante variará, apegándose a las palabras de Guzmán, (2013) el cual destaca la importancia de las muestras afectivas que se tienen con los niños y la regulación del comportamiento que éstas ayudarían a propiciar; Nos dice además, que con una pequeña muestra de afecto el niño se comporta de forma adecuada al contexto, tal y como los docentes describen en el tópico comportamiento y rendimiento (ver anexo nro.1, categorización de datos).

En relación al objetivo general de la presente investigación, el cual persigue conocer las percepciones de los y las docentes de escuelas básicas de la comuna de Calera de Tango sobre la importancia del vínculo y estrategias que utilizan para crear y fortalecer el vínculo profesor-estudiante, los docentes entrevistados le atribuyeron una significativa importancia al vínculo profesor-estudiante debido a su influencia en diferentes áreas tales, como: el poder cubrir las necesidades de los estudiantes, la confianza que el vínculo les brinda en la situación de enseñanza-aprendizaje, el comportamiento y rendimiento que tengan en los centros educativos, y la afectividad con la cual se relacionan entre sí. En cuanto a las

estrategias, éstos le atribuyen un gran valor al acercarse a los estudiantes y escuchar sus problemas, generar lazos de confianza y crear espacios dentro de la sala de clases para responder sus inquietudes.

Con respecto al primer objetivo específico el cual apunta a Identificar la percepción de los docentes sobre la importancia que puede tener crear y fortalecer el vínculo profesor-estudiante, vemos como éste afecta en diferentes áreas al estudiante, y al mismo profesor. En primer lugar, por parte de los estudiantes les genera la confianza suficiente para desarrollarse en diferentes áreas, áreas que por cierto pueden ser un gran aporte para la permanencia del estudiante en el establecimiento, las cuales van desde las materias que imparten algunos docentes, como también los talleres que éstos puedan desarrollar. Por otro lado, les abre paso a un aprendizaje más ameno y nutritivo, lo que apunta a uno de los factores más importantes estudiados en el caso de la educación, el cual radica su importancia en cómo mejorar los aprendizajes en los diferentes centros educativos en el mundo. Mencionan además, que mejora el comportamiento y rendimiento del estudiantado, factores que son de vital importancia para el desarrollo de los estudiantes en el modelo educativo actual. Por otro lado, los profesores le atribuyen importancia por el hecho de facilitar sus clases; mencionan que un buen vínculo con sus estudiantes y un buen conocimiento de éstos, ayudan a la preparación y planificación de sus clases, como también a la fluidez con la cual ésta se desarrolle, factores que son de gran importancia para evitar el estrés que se les puede generar a los docentes en el intento de enseñar sus respectivas materias, logrando además una vida armónica entre el profesorado y el alumnado. Además, mencionan la motivación que les causa tener una buena relación con los alumnos, lo cual es primordial en su trabajo durante las largas jornadas que deben cumplir algunos docentes, además del constante trabajo que llevan a cabo durante gran parte del año.

Con respecto al segundo objetivo específico, el cual trata de dar cuenta de la percepción de los docentes acerca de cómo afecta el vínculo profesor-estudiante a

los docentes y estudiantes de los centros educativos, nuevamente se repite en el caso de los profesores, el tema de la motivación en cuanto a generar sus clases, a trabajar con los estudiantes y hacer más fácil su trabajo. Los entrevistados mencionan que gracias al vínculo en la sala de clases, tienen un aliado con el cual trabajar y sentirse apoyado, lo cual facilita su trabajo, proporcionándoles un sustento afectivo y moral para seguir día a día con su labor de enseñar.

Los docentes también afirman que el vínculo influye de manera positiva en los estudiantes, como por ejemplo en el aprendizaje que estos lleven a cabo, factor importante, ya que es una de las bases de la educación.

Un aspecto mencionado por los docentes y que es muy coherente con la literatura revisada es que el vínculo profesor estudiante, les ayuda a reparar distintos problemas que estos traen desde fuera del establecimiento, relacionados con el área familiar, la salud de los estudiantes, u otros que los profesores enfrentan en los establecimientos más vulnerables del país.

De acuerdo con el tercer y último objetivo específico relacionado con Indagar en cuáles son las percepciones de los docentes sobre las vías (acciones y estrategias) que utilizan para desarrollar el vínculo profesor-estudiante, los resultados del análisis nos muestran que los profesores le dan una importancia significativa al acercarse a los estudiantes de manera espontánea cuando observan que éstos últimos están con problemas, mencionan específicamente que, con solo escucharlos, los estudiantes generan un lazo con ellos, el cual está marcado por la confianza. Además, muestran gran importancia a las instancias de conversación que tienen con ellos, puesto que los ayuda a conocerlos de mejor manera. En cuanto a estrategias más planificadas, se ve que existen pocas, ya que se evidencia solo una en el análisis de los datos, la cual es utilizar tiempo en actividades en sus propias clases para dedicarse a acercarse y conocer a los estudiantes y así atender sus problemas. En gran parte, el profesorado involucrado en esta investigación hizo hincapié en el tiempo con el cual contaba para crear estrategias que le permitieron formar el vínculo profesor-estudiante, por lo que tenían que actuar de manera improvisada frente a problemas emergentes.

Por otro lado, mencionaban desconocer estrategias previamente establecidas que les ayudasen a llevar a cabo la creación y fortalecimiento del vínculo. Es aquí, donde aparece una de las más importantes evidencias de la falta de capacitación de los profesores sobre cómo generar estrategias de creación y fortalecimiento del vínculo, evidenciando una falencia en la formación que reciben nuestros docentes en la actualidad.

En la presente investigación se logró dar cuenta de los objetivos planteados, revisando las percepciones de los profesores acerca del vínculo, dando cuenta que ellos consideran que un vínculo positivo es de gran ayuda para diferentes procesos que se desarrollan en los centros educacionales, constituyendo un factor positivo para el trabajo al interior de la institución educativa, tanto para ellos como para los estudiantes. En el caso de las estrategias parecen ser más responsivas y espontáneas que planificadas, producto del tiempo con el cual cuentan los docentes para desarrollarlas en el ámbito educacional y el contexto nacional. Sin embargo, identifican como efectivo el hecho de acercarse a sus estudiantes y darse el tiempo dentro de sus asignaturas obligatorias, atendiendo las inquietudes que éstos presenten.

Con respecto al alcance de la presente investigación, estos resultados se ven limitados por el tamaño de la muestra con la cual se contó, se piensa que con más tiempo, se hubiera podido lograr llegar a experiencias docentes más diversas.

Se propone continuar con investigaciones en esta área, para evidenciar la perspectiva de nuestros profesores acerca del vínculo profesor-estudiante y de las estrategias usadas para crear y fortalecer éste. Como también se propone levantar una investigación en la cual los y las estudiantes sean protagonistas esta vez, y entreguen sus perspectivas sobre el tema para así tener una mirada desde las dos perspectivas del vínculo. Por otro lado, se recomienda la observación en clases como método de recolección de datos, sobre todo en cuanto a las estrategias utilizadas para vincularse, con el fin de poder contrastar lo dicho por los profesores con la práctica que éstos llevan a cabo en la sala de clases.

Agradecimientos.

Se agradece de forma sincera la participación de los docentes entrevistados de la Comuna Calera de Tango, los cuales pusieron a disposición su tiempo y espacio para levantar la información expuesta en esta investigación. Al mismo tiempo la ayuda y colaboración de la profesora guía Cecilia Banz Liendo, la cual estuvo en todo momento apoyando el proceso de la presente investigación. Y finalmente a los académicos y/o autores correspondientes de cada cita en la bibliografía expuesta en la presente investigación.

Bibliografía.

Albornoz, N. y Cornejo, R. (2017). Discursos docentes sobre el vínculo con sus estudiantes: tensiones, enfrentamiento y distancia. *Estudios pedagógicos*, 43. Núm. 2. pp. 7-25.

Albornoz, N. Cornejo, R & Assaél, J (2017). Condicionantes estructurales del vínculo entre profesor y estudiante: un análisis de los discursos docentes en el contexto actual de reforma educativa en Chile. *Forum Qualitative Sozialforschung /Forum: Qualitative Social Research*, Vol. 18. Núm. 3. Art. 15.

Albornoz, N. Silva, N. y López, M. (2015). Escuchando a los niños: significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en Chile. *Estudios Pedagógicos*, 41. Núm. Especial. pp. 81-96.

Díaz, L. Torruco, U. Martínez, M. Varela, M. (2015) La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*. Vol. 2. Núm. 7. pp. 162-167.

Flores, A. (2015). *Vínculo entre profesor y estudiantes en el marco del trabajo docente. Un análisis desde los discursos docentes pertenecientes a un liceo de la Región Metropolitana* (Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Educacional). Universidad de Chile.

- Geddes, H. (2010). *El apego en el aula*. Editorial Graó. Barcelona, España.
- Guzmán, C. (2013). Profesores ejemplares de establecimientos educativos públicos de educación secundaria y creencias pedagógicas. *Revista mexicana de investigación educativa*. Vol. 18. Núm. 58. pp. 871-892.
- Lincoln, Y. y Denzin, N. (1994). *The Fifth Moment*. En N. Denzin y. Lincoln (Eds.), *Handbook of Qualitative Research*. London: Sage Publications.
- Lubbe, T. (1986) Some disturbed pupil's perceptions of their teacher: a psychotherapist's viewpoint. *Journal of the Association of Workers for Maladjusted Children*, vol. 4, núm. 1.
- Mena, I. Bugueño, X. Valdés A-M. (2015). *Vínculo pedagógico positivo: principios para su desarrollo*. Ficha VALORAS actualizada de la1ª Edición año 2008. Disponible en Centro de Recursos VALORAS: www.valorasuc.cl
- Mongon, D. Hart, S. (1989). *Special Needs in Ordinary Schools. Improving Classroom Behaviour: New Directions for Teachers and Pupils*. London. Cassell Education.
- Murillo, F. J. (2003). *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión Internacional sobre el Estado del Arte*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Rodríguez, G. Gil, J. García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Editorial Aljibe. Málaga, España.
- Romero, C. (2005). La categorización: un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de investigación Cesmag*. Vol.11. Núm. 11. pp. 113-118.
- Rosli, N., & Carlino, P. (2015). Acciones institucionales y vinculares que favorecen la permanencia escolar de alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos. *Estudios Pedagógicos*, 41(1). pp. 257-274.
- Winnicott, D. (1965/1993). *Los procesos de maduración y el ambiente facilitador*. Traducción de Ed. Paidós: Buenos Aires, Argentina.

Anexos.

1. Tabla de categorías.

Categorías	Sub categorías	Tópicos	Citas
------------	----------------	---------	-------

<p>Importancia del vínculo</p>	<p>Importancia significativa</p>	<p>Apoyar las necesidades</p>	<p>Es súper importante porque...este vínculo me permite también apoyar a las deficiencias que tengan ellos, las necesidades que tienen que cubrirse, gracias al vínculo yo lo puedo resolver (S.1)</p>
		<p>Confianza</p>	<p>Para mí eso es vital, para mi es vital, porque si yo tengo la confianza, tengo al niño a mi lado, entonces es fácil para los aprendizajes porque yo voy a saber en que esta, aparte de conocerlo mejor, uno lo conoce en si por la forma de ser pero al tener la confianza, yo voy a poder avanzar en más cosas, con ellos, para mi es vital, eso es la base (S.3)</p> <p>Para mí es súper importante conocerlos en qué áreas se sienten más fortalecidas, en qué áreas se sienten más débiles, la</p>

			<p>confianza en educación física es importante para... para desarrollar lo que son los deportes, y el trabajo en equipo, eso. (S.5)</p> <p>Yo creo que es súper importante...súper importante ya que en base a eso las clases se pueden dar como se dan po...para que exista una cierta fluidez tiene que haber una confianza entre el profesor y el alumno (S.6)</p>
		Comportamiento y rendimiento	<p>Es...primordial porque muchas veces depende del vínculo que tu tengas con el niño...eh...depende mucho después como se porta en clases...el rendimiento que tenga... (S.7)</p>
		Afectividad impacta en lo cognitivo	<p>Súper importante porque si no hay un vínculo afectivo entre profesor y estudiante sería</p>

			<p>una relación muy fría y sabemos que lo afectivo igual impacta...muy... tiene un impacto muy grande en lo cognitivo... (S.4)</p>
Impacto del vínculo	Profesores	Facilita las clases.	<p>“Desde un buen vínculo, se hace un trabajo más simple, y mucho más fácil, los niños tienen otra pre disposición a escucharte a trabajar y estar contigo” (S.2)</p> <p>“uno lo conoce en si por la forma de ser pero al tener la confianza, yo voy a poder avanzar en más cosas” (S,3)</p> <p>“yo creo que cada curso tiene un estilo distinto de tratar, y... a través de generar vínculo con los estudiantes uno va adaptando las estrategias para desarrollar una buena clase” (S.5)</p> <p>“Yo creo que es súper importante... súper importante ya que en base a eso las clases se pueden dar como se dan poh...para</p>

		<p>Motivación</p> <p>Un aliado en la clase.</p>	<p>que exista una cierta fluidez tiene que haber una confianza entre el profesor y el alumno” (S.6)</p> <p>“se hace más fácil nuestro quehacer docente, porque uno planifica de acuerdo a la realidad de su curso, como conoce su curso... y los estudiantes más complejos, si uno ya tiene un vínculo establecido también saben cómo llegar a ellos” (S.1)</p> <p>“para mí el vínculo... el ser cercana con los estudiantes y que ellos reciban cariño y que te den cariño...es súper importante porque te motiva a seguir trabajando te dan ganas de hacer las cosas mejor” (S.4)</p> <p>“si el alumno se siente conectado contigo a pesar de que sea un niño difícil, que no le guste por ejemplo la</p>
--	--	---	---

			<p>asignatura o no entienda...si tiene un vínculo contigo, más allá de lo educativo...por lo menos te va a ayudar...va a ser un aliado dentro de la clase..." (S.7)</p>
	Estudiantes	Impacta de manera positiva en el estudiante.	<p>"Siempre la influencia va a ser positiva, siempre va a haber respuesta por parte del estudiante, si siente la cercanía por parte de uno como profesor" S.1</p> <p>"si es un vínculo positivo, de manera positiva poh, le da las confianzas necesarias, le da libertad, y sobre todo, eso da que el niño se sienta a gusto en el colegio" (S.3)</p> <p>"Como te decía influye positivamente si tienes un buen vínculo afectivo con ellos y negativamente si tienes un vínculo más frio poco cercano, de poco interés hacia el estudiante..." (S.4)</p> <p>"La mayoría tiene muchas falencias..."</p>

		<p>afectivas...entonces si bien al niño no le interesa lo que le estas enseñando...por lo menos el crea un vínculo afectivo contigo...y a partir de ahí tú vas creando hábitos básicos...emm...y ya al crearle hábitos tú ya logras motivarlo...” (S.7)</p>
	<p>Impacta en el aprendizaje</p>	<p>“abre paso al aprendizaje porque el si tiene alguna duda, va a poder, va a saber que uno lo va a ayudar, entonces tiene ese respaldo.” (S.1)</p> <p>“...tenemos una buena relación, van a ser mejores los aprendizajes, si eso es en el fondo...” (S.3)</p> <p>“yo trato de que los chiquillos aprendan de una manera que ellos mismos aprendan de ellos mismos...entonces en base a eso siento que yo les entrego un poco más de confianza a los chiquillos para que ellos tengan un poco más de libertad...” (S.6)</p> <p>“por lómenos el crea un vínculo</p>

			<p>afectivo contigo...y a partir de ahí tú vas creando hábitos básicos...emm...y ya al crearle hábitos tú ya logras motivarlo...para que él quiera aprender” (S.7)</p>
		<p>Reparador de los problemas que el niño traiga desde fuera de los establecimientos educacionales.</p>	<p>“Eh...lo mismo poh...acá tu sabes poh...este colegio los niños que...el perfil de los niños que tiene...la mayoría tiene muchas falencias... afectivas...entonces si bien al niño no le interesa lo que le estas enseñando...por lo menos el crea un vínculo afectivo contigo...y a partir de ahí tú vas creando hábitos básicos...emmm...y ya al crearle hábitos tú ya logras motivarlo...” (S.7)</p> <p>“a uno también le facilita en cómo tratar al estudiante, o sea si uno sabe la realidad de... su realidad familiar, y que está en una situación compleja, uno va a buscar los caminos para que el niño, el colegio sea un bienestar y no seguir atacando con sus temas que</p>

			<p>tiene, que son familiares” (S.1)</p> <p>“de aquí se pueden sacar buenos niños, uno puede y uno tiene que darle la confianza al niño, y entender porque ellos muchos, muchos, con todo lo que han vivido tienen un autoestima súper baja, entonces tú tienes que ir ganando eso, y cuando los tienes bien, cuando tienes a esos niños así bien puedes lograr mejores aprendizajes” (S.3)</p> <p>“De repente vienen con otra disposición de la casa que uno ya mediante el transcurso del tiempo los va conociendo y...y se da cuenta que tiene algún problema eh... y ahí se va conversando...” (S.5)</p>
Vías para desarrollar el vínculo	Acciones (vías espontaneas)	Acercarse al niño y escuchar sus problemas	<p>“Conversaciones, en el momento preciso que surge alguna situación, otorgar el tiempo, de pronto si es en una clase, pucha... interrumpir la clase no más” (S.1)</p> <p>“No se veo a</p>

			<p>alguien que notoriamente esta achacado y te acercai a preguntarle, porque esta achacado” (S.2)</p> <p>“es escuchar al niño, ese escucharlo, es ser yo, con mi forma de ser, y otra cosa... nunca ridiculizarlos ni humillarlos...” (S.3)</p> <p>“de ahí acercarme si veo a un alumno triste si veo a algún alumno desmotivado, si veo un alumno que tiene algún problema me acerco, converso, si quiere el habla si no...” (S.5)</p> <p>“te sientes mal...pero como yo soy profe de asignatura no es mucho lo que puedo ayudar...entonces lo máximo que puedo hacer es escucharlos...y tratar de aconsejarlos” (S.7)</p>
	Estrategias (vías planeadas con anticipación)	Creación de espacios aparte del currículum en la planificación de sus clases	“Si, mira, los quince minutos que nos dan, a los profesores jefes, para iniciar una clase, siempre la

		<p>utilizo al menos yo, para preguntarles cómo está su día, como estuvo su día anterior, resolver algún conflicto, estamos en el grupo de whats app que nos ha acercado bastante, hacemos, en orientación, una o dos veces al mes convivencia, entonces tenemos harto acercamiento” (S.1)</p> <p>“... lo otro que yo hacía, siempre media hora de terminar, casi al final del día, analizábamos como era el día, como había sido el día, que problemas se habían suscitado, y de qué forma se podían prever, y de qué forma no” (S.3)</p> <p>“Bueno planifico actividades para conocer a los niños, en orientación más que nada se trabaja con eso y bueno trato de ser... de ser... no tan pesada...” (S.4)</p> <p>“Lo que pasa es que dentro de la clase de educación física se desarrollan varias dinámicas...</p>
--	--	---

			de socialización de grupo...de trabajo en equipo, así que son múltiples estrategias que se utilizan diariamente eh...también es potente vincularse cuando uno hace un juego no se... la pinta eh... empiezo yo pintando, como profesor...y de ahí se van creando las confianzas..." (S.5)
Aspectos importantes para crear y fortalecer el vínculo	Aspectos que ayudan la creación y fortalecimiento del vínculo	La confianza.	<p>"que ellos tengan la confianza para acercarse a uno y poder ayudarlos en algunas dificultades que presenten" (S.1)</p> <p>"el vínculo profesor estudiante tendría que ser un vínculo muy cercano, muy cercano, donde estén, estén dadas todas las confianzas, pero también todos los límites" (S.3)</p> <p>"un clima agradable, un clima de confianza... darle las oportunidades de expresarse a los estudiantes..." (S.4)</p> <p>"para mi es súper importante conocerlos en qué áreas se sienten</p>

			<p>más fortalecidas, en qué áreas se sienten más débiles, la confianza en educación física es importante para... para desarrollar lo que son los deportes, y el trabajo en equipo” (S.5)</p> <p>“el profesor tiene que entregarle cierta confianza al niño, para que el niño también se suelte con él, entonces si no hay eso es como que no, no, no hay nada también.” (S.6)</p>
		<p>Disposición del profesor frente al estudiantado</p>	<p>“al tener una buena disposición uno, uno es el que se hace cuestionamiento, los niños son niños y con cualquier acercamiento que uno tenga con ellos, ellos lo van a recibir bien” (S.2)</p> <p>“yo creo que es eso, entregarles confianza, herramientas conversar con ellos, eh...ver cuáles son sus problemas,</p>

			<p>tratar de abrirse a ellos, no tanto ser profe sino que también ser como no se” (S.6)</p> <p>“La disposición... el vínculo que tu logres con los chicos...la conexión...por así decirlo emocional...que tú los logres enganchar en lo que estas enseñando...” (S.7)</p>
		<p>Darle protagonismo a los estudiantes</p>	<p>“El hacer sentir al otro importante, el hacer a los niños participes, de... de todo...” (S.3)</p> <p>“darle las oportunidades de expresarse a los estudiantes... que ellos te puedan hacer preguntas también y más que nada la confianza y el clima propicio” (S.4)</p> <p>“Yo creo que dándoles la confianza suficiente...como para que ellos puedan cierto explayarse o entregar lo que ellos quieran entregar en la clase...” (S.6)</p>

		Buena comunicación.	<p>“el tema de la comunicación, mantener una comunicación amplia, verdadera, yo tengo grupos con apoderas, grupos con estudiantes, y en las mismas reuniones” (S.1)</p> <p>“Sipo...todo el rato, yo creo que es lo más importante, si no se da, si no hay comunicación...no se da nada po y el...y la confianza viene después po...” (S.6)</p> <p>“... ahí se da totalmente el tema de la conversación...usar harto el humor también, también se me da harto a mí, usar el tema del humor como para poder entregar cosas también funciona, los chiquillos lo aceptan bien” (S.6)</p> <p>“la buena comunicación, cordialidad...las estrategias que te decía yo...” (S.7)</p>
	Aspectos que dificultan la creación y fortalecimiento	factor escasas de tiempo	“Yo creo que... dificulta el tiempo... el tiempo para dedicarse a estas

	del vinculo		<p>actividades para fortalecer el vínculo entre los mismos compañeros y nosotros porque el curriculum es tan extenso que nosotros nos tenemos que abarcar al curriculum..." (S.4)</p> <p>"La poca disposición el poco tiempo con el que uno cuenta, uno no tiene mucho tiempo...imagínate yo pedí no ser profe jefe porque no tenía el tiempo suficiente para..." (S.7)</p>
		el mal comportamiento del niño	<p>"se pase de la raya con el tema de la violencia, cuando tiene ya un tema de maltrato al profesor, puede que provoque una lejanía, eso sí he observado, porque de pronto uno le brinda todas las oportunidades uno trata de ceder, pero ellos no quieren" (S.1)</p> <p>Eh...yo creo que las faltas de respeto y cerrarse...cerrarse yo creo que eh...quizás a lo mejor eh...la frustración de repente de los chiquillos como que</p>

			<p>les, les causa un poco de...de...de...de no querer soltarse a veces... (S.6)</p> <p>Es...primordial porque muchas veces depende del vínculo que tu tengas con el niño...eh...depende mucho después como se porta en clases... (S.7)</p>
--	--	--	--

2. Entrevistas.

Entrevista sujeto nro. 1

Entrevistador:

¿Cómo definiría usted el vínculo profesor estudiante?

Entrevistado:

Positivo, existe bastante vínculo con mis estudiantes, cercanía, un vínculo positivo.

Entrevistador:

¿Pero qué es para usted el vínculo?

Entrevistado:

El vínculo es el conocer al estudiante, la cercanía conocer su realidad, sus vivencias y que ellos tengan la confianza para acercarse a uno y poder ayudarlos en algunas dificultades que presenten

Entrevistador:

Y ¿cuál cree usted que es la importancia que tiene para usted el vínculo profesor estudiante?

Entrevistado:

Es súper importante porque...este vínculo me permite también apoyar a las deficiencias que tengan ellos, las necesidades que tienen que cubrirse, gracias al vínculo yo lo puedo resolver, con el estudiante y también con la familia

Entrevistador:

Y ¿cómo cree usted que influye el vínculo profesor estudiante en el estudiante?

Entrevistado:

Siempre la influencia va a ser positiva, siempre va a haber respuesta por parte del estudiante, si siente la cercanía por parte de uno como profesor. Entonces se va a tener la confianza para acercarse para manifestar sus inquietudes, también abre paso al aprendizaje porque el si tiene alguna duda, va a poder, va a saber que uno lo va a ayudar, entonces tiene ese respaldo.

Entrevistador:

¿Usted cree que el vínculo es súper importante para el aprendizaje también cierto?

Entrevistado:

Para el aprendizaje, si cien por ciento para el aprendizaje.

Entrevistador:

¿Cómo influye para usted el vínculo profesor estudiante, como profesor me refiero?

Entrevistado:

Influye porque también se hace más fácil nuestro quehacer docente, porque uno planifica de acuerdo a la realidad de su curso, como conoce su curso... y los

estudiantes más complejos, si uno ya tiene un vínculo establecido también saben cómo llegar a ellos. De maneras distintas.

Entrevistador:

¿En cuanto a la realidad, se refiere a la realidad socioeconómica, familiar?

Entrevistado:

En todo sentido influye porque a uno también le facilita en cómo tratar al estudiante, o sea si uno sabe la realidad de... su realidad familiar, y que está en una situación compleja, uno va a buscar los caminos para que el niño, el colegio sea un bienestar y no seguir atacando con sus temas que tiene, que son familiares

Entrevistador:

¿Qué es lo importante para crear y fortalecer el vínculo profesor estudiante en el aula, según su concepto de vínculo?

Entrevistado:

Le puedo repetir la pregunta si quiere, es muy larga...

Entrevistador:

¿Qué es lo importante para crear y fortalecer el vínculo profesor estudiante en el aula, según su concepto?

Entrevistado:

Primero, que sea verdadero éste vínculo, que uno no simplemente se acerque como por una situación específica si no que ya conozca todo su historial, que uno ya esté informado, entonces para que el niño sienta que realmente uno sabe su situación, entonces obviamente es necesario conocer su historia, hablar con los colegas también para no sé, que todos sepan en que situación está el estudiante, con los psicólogos del colegio, con el apoyo de convivencia, o sea que todos sepamos cual es la situación que está viviendo el estudiante, no es algo solamente de solucionar los conflictos del momento, si no que saber que el niño sienta todo lo anterior, sabe por qué le está pasando ésta situación, sepa si tiene algún apoyo de alguna red, sepa si tiene apoyo de su familia, o hay un tutor a cargo, se acerquen a su realidad,.

Entrevistador:

¿Usted utiliza alguna estrategia para vincularse con sus estudiantes?

Entrevistado:

Si, mira, los quince minutos que nos dan, a los profesores jefes, para iniciar una clase, siempre la utilizo al menos yo, para preguntarles cómo está su día, como estuvo su día anterior, resolver algún conflicto, estamos en el grupo de whats app

que nos ha acercado bastante, hacemos, en orientación, una o dos veces al mes convivencia, entonces tenemos harto acercamiento.

Entrevistador:

¿Hay algunos que son más cercanos y otro más lejanos?

Entrevistado:

Si yo estoy con ellos, al menos con mi jefatura desde 5to año, y la mayoría son bastante cercanos, la mayoría...yo no creo que alguno me vea así como distante, y diga, chuta yo no le tengo confianza no me voy a acercar a ella, o sea no quiere decir a todos les caiga así bien y que... me adoren, pero saben que estoy ahí, o sea tienen la imagen clara de que yo soy su profesora jefe.

Entrevistador:

Claro... ¿Han variado alumnos, o sea los que se van o vienen?

Entrevistado:

Claro sí...y los alumnos nuevos siempre hago un trabajo de insertarlos y también sentir que ya son parte del curso, y siempre mi forma es, nosotros empezamos en quinto y vamos a terminar todos en octavo, o por ejemplo si hay un niño con problemas de conducta yo le digo, lo que menos quiero es que te cambien de curso, porque eres parte de acá y nosotros nos vamos a hacer cargo y vamos a salir juntos, o sea que siempre se sientan identificados con el curso y con la profesora jefe

Entrevistador:

A ya que bueno, ¿según su perspectiva cuales estrategias son más eficaces para crear y fortalecer el vínculo?

Entrevistado:

Conversaciones, en el momento preciso que surge alguna situación, otorgar el tiempo, de pronto si es en una clase, pucha... interrumpir la clase no más, y si el niño quiere hablar en ese momento atenderlo en ese momento, o sea uno tiene que saber dar los espacios porque eso es lo que necesitan, muchas veces yo voy a empezar mi clase y una niña con los ojos llorosos me dice es que tía, yo ahora necesito hablar con usted, entonces yo no le puedo decir, pucha voy a empezar mi clase hablamos más rato, tiene que ser en ese momento, entonces yo creo que lo que más necesita el niño es saber que a uno le interesa lo que le está pasando

Entrevistador:

¿Y ahí usted cuando la niña por ejemplo le dice eso y usted la pesca y la saca de la sala y habla con ella en privado?

Entrevistado:

En privado, brevemente, o sea ahí le explico: mira yo estoy en clases en este momento ¿qué te pasa? Brevemente... ya tía este problema... entonces o la derivo, ya sea contigo o en convivencia, que tome agua...una agüita no sé...una agüita de yerba, llama a tu familia, como solucionamos, pero rápido, tenemos que volver a la clase, pero siempre escuchando, siempre poner atención en el chico que tiene la dificultad.

Entrevistador:

Nunca con todo el curso adentro, o a veces hay ocasiones ¿que...?

Entrevistado:

Mmm... no. Primero siempre con el estudiante, y luego si él quiere que se trate, o ella quiere que se trate a nivel de curso... porque yo siempre le pregunto, ¿lo hablamos? ¿Lo resolvemos? O solamente con el implicado si es que tiene problemas con alguien pero siempre primero con el estudiante. No los enfrento porque son muy chicos, o sea en séptimo básico cuando uno enfrenta una situación se culpan todos, se pueden herir, eh, paso una vez con el compañero nuevo que llegó (nombre anónimo) que es dominicano, que le llamé la atención por algo, y todos los compañeros comenzaron a culparlo, por diferentes situaciones, pero solo a él, y se sintió el totalmente acosado, termino en llanto y realmente fue un error, porque los compañeros claro, van a acusar, acusar y acusar pero no se van a dar cuenta que ellos también cometen errores y que lo habían involucrado, entonces ahí el niño salió, yo hablé con él, y los compañeros claro, estaban recién conociéndolo, y claro después ya lo tomaron y lo aceptaron y empezaron a ver que ello también no eran santos, o sea también se portaban mal y que este niño no venía a modificar el curso, si no que él tenía problemas de conducta pero no podían apuntarlo todos como si fuera él el que trajo la dificultad de la disciplina al curso si en el curso no es el único, hay muchos problemas de disciplina, pero que siempre se tratan de aclarar en los momentos de los quince minutos que dan en la mañana, tratamos de aclarar esos conflictos, o sea lo primero es saludar y después como estuvo que problemas han tenido, que situación difícil y ahí se aclaran, si es particular lo saco un ratito si es general lo hablamos entre todos.

Entrevistador:

¿Cómo aplica usted estas estrategias en otros cursos?

Entrevistado:

En otros cursos es más complejo porque ahí, uno va directamente a su clase, tiene su clase planificada, y va directamente a su clase, en otros cursos siempre yo lo aclaro con el profesor jefe, porque obviamente no manejo la información de

las vivencias y como son cada uno de los estudiantes, si tiene alguna dificultad obviamente lo escucho, entiendo sus situación, pero después lo aclaro y lo converso con el profesor jefe, que sabe más del historial que tuvo el estudiante.

Entrevistador:

¿Hay alguna estrategia que usted conozca y que sea positiva para hacer vínculo y que usted no haya podido utilizar en algún momento? ¿Una estrategia aparte de conversar con ellos y cosas así? ¿Para acercarse más que nada, de forma diferente?

Entrevistado:

No, lo que pases que a mí siempre me ha gustado como la formalidad, dentro de acá del colegio, por ejemplo, de pronto los chicos me dicen tía usted ahora vive cerca, podemos ir a verla, y yo les digo no, o sea dentro del colegio, me cuesta un poco de que sea externo, el vínculo, entonces no, dentro del colegio, por eso en las clases de orientación yo les doy permiso para celebrar cumpleaños, compartir, conversar, pero siempre dentro del colegio, o que me busquen dentro, por ejemplo ahora yo me voy a tal curso, voy a estar en tal sala si usted me necesita, pide permiso y yo voy a estar ahí, o cuando estoy libre tienen mi horario, ellos manejan mi horario, entonces ellos saben que en tal hora yo estoy libre, y me buscan si tienen un problema.

Entrevistador:

¿Qué factores cree usted que ayudan a la creación y al fortalecimiento del vínculo según su opinión, factores tanto sociales como, no sé laborales para usted, como influye el contexto educativo para poder formar el vínculo o el contexto familiar?

Entrevistado:

Exacto, primero los niños deben estar identificados con el profesor, ya, saber quién es uno, también saber que uno tiene contacto directo con sus apoderados, que es un tema que es global, o sea, el vínculo lo tengo con los niños, pero también lo tengo con sus padres y apoderados, entonces es eso, el tema de la comunicación, mantener una comunicación amplia, verdadera, yo tengo grupos con apoderados, grupos con estudiantes, y en las mismas reuniones, en los trabajos, nosotros después terminamos el año con una actividad grupal y familiar, que también ya tres años la hemos repetido y ha fortalecido mucho las relaciones entre nosotros, y tratar de siempre solucionar los problemas, ayer mismo tuve reunión y yo siempre le digo a los apoderados, acá jamás se va a nombrar un niño, por una conducta negativa ni por una mala nota, ya, acá las reuniones son generales, y tenemos que tratar de mantener una sana convivencia, porque depende de ustedes la convivencia que tienen como adultos lo que va a reflejar en los estudiantes, porque los estudiantes van a comentar siempre que la culpa es del otro, siempre del otro, y nosotros no podemos enjuiciar ese otro, este o no

presente no podemos, entonces teniendo las cosas claras los apoderados, teniendo la identidad de profesor y estudiante, las cosas van a fluir.

Entrevistador:

Ya, y ¿qué factores cree usted que dificultan la creación o el fortalecimiento del vínculo?

Entrevistado:

Dificultan mmm, las mentiras por ejemplo cuando los niños siempre enredan las cosas, las transjiveran, entonces uno quiere apoyarlos, pero después descubre otra cosa, como que eso destruye un poco el vínculo de la confianza porque si me ha pasado, el tema que de repente uno escucha demasiado al estudiante, le cree mucho su versión, después se da cuenta que no es así, uno siente una decepción, uno se defrauda, y dice, chuta o sea como, se rompe un poco el vínculo, y cuesta un poco retomarlos, por el tema de la confianza.

Entrevistador:

Y por parte de los profes que afecta, ¿hay casos que ha visto usted en donde los profes son los que afectan la creación o el fortalecimiento del vínculo?

Entrevistado:

No nunca he observado eso, yo encuentro aquí que todos los profes, son muy cercanos, y que todos se ponen la camiseta con su curso, pero también con los otros cursos, o sea, nosotros acá, conocemos a nuestros estudiantes, y siempre de acuerdo a ese conocimiento nosotros los tratamos los ayudamos, los fortalecemos, pero que hay un problema de vinculo, puede ser un solo detalle, un factor que pueda dificultar es cuando el niño eh... se pase de la raya con el tema de la violencia, cuando tiene ya un tema de maltrato al profesor, puede que provoque una lejanía, eso sí he observado, porque de pronto uno le brinda todas las oportunidades uno trata de ceder, pero ellos no quieren, ellos se ponen la coraza para que uno no se acerque.

Entrevistador:

Pero un factor que el profesor detone, que el vínculo se vea afectado por ese factor, como por ejemplo que él no se quiera acercar al niño por x cosa...

Entrevistado:

Es que la indiferencia y que no se quiera acercar siempre va a ser por algo provocado por el estudiante, porque uno como profesor siempre va estar abierto a siempre acercarse al estudiante, a llegar a el, y uno hace lista gorda a millones de cosas que van pasando a día, día a día, entonces uno dice chuta, hoy día este niño fue atrevido me dijo un garabato, no quiere acercarse, pero otro día si pide una oportunidad se la va a volver a dar.

Entrevistador:

Claro...

Entrevistado:

Son niños, entonces no creo que haya un factor, que el profesor no quiera, acercarse o vincularse al estudiante.

Entrevistador:

La última pregunta, respecto a los factores que impiden o dificultan la creación o reforzamiento del vínculo, lo que hablábamos, ¿cómo cree usted que se pueden superar? Por ejemplo las barreras que me decía, que ponen los niños a veces como que se ponen una coraza, que no se acercan a los profes, como se pueden superar?

Entrevistado:

Se pueden reforzar, o sea yo creo que tiene que ayudar mucho el profesor jefe, porque los niños a veces son súper cerrados y como que mal entienden el vínculo, ellos piensan que se respeta al profesor jefe, por qué, porque uno tiene la cercanía con el apoderado, pero el resto de los profesores da lo mismo, entonces yo creo que, el profesor jefe tiene que decirles, exigirles que el respeto es para todos, que el vínculo, se tiene que crear con todos, o sea si tienes un problema, soluciónalo con el profesor de asignatura inmediatamente, no que uno esté siempre de mediador, busca la alternativa, habla con el profesor que tienes el problema, pide disculpas frente a la situación, asume y conoce un poco más porque los niños de pronto, no si es pesado, si es mala onda, pero tampoco le dan la oportunidad, que el profesor sea distinto, porque muchas veces uno a ciertos cursos llega con una... llega de una manera distinta, por ejemplo yo no llego de la misma forma a mi curso, preguntando como están, como lo han pasado que vamos a hacer en orientación, si vamos a hacer una actividad, a como llego a un octavo básico, que vamos a empezar, que guarden celulares, que siéntense derechos, que por favor saluden, entonces ahí obviamente es más difícil el tema del vínculo, pero las puertas siempre están abiertas para que el niño se acerque y pida alguna ayuda,

Entrevistador:

¿Sea Cual sea el curso que sea?

Entrevistado:

Sea cual sea el curso...sea cual sea el estudiante, son ellos los que ponene ese bloqueo de que se identifican con el profesor, a veces que le tienen un poquito de mala, de temor porque uno tiene la conexión directa con los padres, pero ellos tienen que respetar y vincularse con todo el resto de los profesores.

Entrevistador:

Listo, eso es todo, muchas gracias profesora.

Entrevista sujeto nro. 2.

Entrevistador:

La primera pregunta es: ¿cómo definiría usted el vínculo profesor estudiante?

Entrevistado:

¿En esta escuela?

Entrevistador:

En general, desde tu percepción

Entrevistado:

¿Desde mi práctica o desde mi percepción?

Entrevistador:

Desde las dos.

Entrevistado:

Desde mi práctica, el vínculo es súper complejo, en general, no están enlazados unos con otros, como se podría evidenciar, no sé, en un primer ciclo, donde hay un tema bien maternalista, una situación en que hay un vínculo, ya cuando pasan a segundo ciclo, cuesta generar ese vínculo, cuesta generar una unión, entre profesor y estudiante, pero si se logra, con tiempo con trabajo, con hartito trabajo de las emociones, la cercanía, pero a nivel global, según mi percepción, yo creo que hay poco vínculo, es decir no hay una conexión con los estudiantes.

Entrevistador:

Pero, ¿cómo lo definirías tú?

Entrevistado:

¿Cómo lo definiría? Mmm, como... yo vengo a hacer mi trabajo y nada más.

Entrevistador:

Mmm, ya. ¿Cuál es la importancia que tiene para usted el vínculo profesor estudiante?

Entrevistado:

Desde un buen vínculo, se hace un trabajo más simple, y mucho más fácil, los niños tienen otra pre disposición a escucharte a trabajar y estar contigo, yo creo que eso lo engloba.

Entrevistador:

¿Cómo influye el vínculo, profesor estudiante, en el estudiante?

Entrevistado:

En el estudiante...

Entrevistador:

Desde tu percepción...

Entrevistado:

Repercute en los resultados, con la pre disposición a aprender.

Entrevistador:

Y ¿cómo influye el vínculo profesor estudiante en el profesor?

Entrevistado:

En el profesor, hace un trabajo más agradable, y más gustoso.

Entrevistador:

¿Qué es lo más importante para crear y fortalecer el vínculo profesor estudiante en el aula según tu concepto?

Entrevistado:

Acercarse, conocerlos escucharlos nada más que tomarte el tiempo nomas.

Entrevistador:

¿Usted utiliza alguna estrategia para vincularse con sus estudiantes?

Entrevistado:

Así estrategias que te pueda nombrar claras, no, yo creo que todo funciona desde la improvisación, o desde lo que uno ve y puede hacer, y que trata de hacer lo correcto nomas.

Entrevistador:

Esa improvisación ¿cómo qué es?

Entrevistado:

No se ve a alguien que notoriamente esta achacado y te acercai a preguntarle, porque esta achacado, entonces uno hace una lectura desde el lenguaje no verbal, de los rostros de las expresiones entonces uno tiene ya como un punto de partida a quien acercarse y a quien no.

Entrevistador:

¿O sea que la comunicación es importante en ese sentido?

Entrevistado:

Si... es ideal.

Entrevistador:

Según tu perspectiva, ¿cuáles estrategias son más eficaces de las que utiliza para crear y fortalecer el vínculo?

Entrevistado:

Mmm, no sé, yo creo que darse el tiempo nomás de conocerlos, es lo fundamental, pero no sabría decírtela como estrategia, es decir no lo tengo como el manual así, estrategia uno no, si no que todos los días son diferentes nomas.

Entrevistador:

¿Depende del contexto?

Entrevistado:

Si claramente, también.

Entrevistador:

¿Hay alguna estrategia que usted conoce que sea positiva para crear y reforzar el vínculo y usted no haya podido utilizar?

Entrevistado:

No, vuelvo a lo mismo, o sea, no manejo, estrategias o teorías que pueda decir, a ya hoy día voy utilizar esto o voy a probar esto, no, no hay un manual que me permita decir a mi hoy día voy a probar esta manera, esta estrategia, sino que lo hago desde lo que yo creo que estoy haciendo.

Entrevistador:

Mmm, ya, ¿qué factores cree que ayudan a la creación y fortalecimiento del vínculo profesor estudiante según su opinión?

Entrevistado:

Mmm, no sé, disposición nomas.

Entrevistador:

¿Disposición tuya y de los estudiantes?

Entrevistado:

Primeramente mía, el estudiante al ser niño tiene una buena recepción al tener una buena disposición uno, uno es el que se hace cuestionamiento, los niños son niños y con cualquier acercamiento que uno tenga con ellos, ellos lo van a recibir bien así que, la mayoría no todos.

Entrevistador:

¿Qué factores dificultan la creación o reforzamiento del vínculo, profesor estudiante?

Entrevistado:

Las limitaciones personales nomás yo creo, el no querer hacerlo, el no querer vincularme, el no querer...

Entrevistador:

¿Tanto de profesor como estudiante?

Sí, pero trato siempre de evidenciar mis errores mis culpas a culpar a los demás, uno es el adulto en este caso.

Entrevistador:

Respecto a los factores que impiden y dificultan la creación y reforzamiento del vínculo ¿Cómo cree usted que se pueda superar?

Entrevistado:

Yo creo que esa respuesta se engloba en todo lo que me preguntaste antes... en el tema de las estrategias, si tuviese estrategias mucho más claras, un... lo conversábamos la otra vez, un manual con metodologías o estrategias, para poder trabajar este vínculo ideal sería si, uno va tanteando va probando y quizás uno las va adecuando al contexto, pero si es necesario tener algo.

Entrevistador:

Algo de respaldo...

Entrevistado:

Algo de respaldo, claro y justificable, es decir el hacer por hacer de repente no es correcto, no, porque estoy improvisando con los niños, pero si tenía algo que esta teóricamente justificado, no tendría problema en eso.

Entrevistador:

Ya, eso sería todo.

Entrevista sujeto nro.3

Entrevistador:

La primera pregunta es, ¿Cómo definiría usted el vínculo profesor estudiante?

Entrevistado:

¿Cómo lo definiría yo? O ¿cómo tendría que ser?

Entrevistador:

No, como lo definiría desde su perspectiva.

Entrevistado:

Desde mi perspectiva, el vínculo profesor estudiante tendría que ser un vínculo muy cercano, muy cercano, donde estén, estén dadas todas las confianzas, pero también todos los límites, donde el alumno sepa, sepa que puede contar con el profesor y se sienta acogido en todo, en todo, en todos los ámbitos, sepa que si no tiene una ayuda externa, fuera del colegio, en el colegio la va a encontrar, para así sienta que tiene la confianza necesaria para que el pueda avanzar.

Entrevistador:

¿Y fuera del colegio igual o...?

Entrevistado:

Tendría que... o sea, mira es que ahí se corre un riesgo, fuera del colegio el tendría que sentirse seguro con la confianza que el profesor le ha dado dentro del colegio, pero fuera del colegio se presta para muchos malos entendidos, con eso hay que tener cuidado.

Entrevistador:

¿Entonces esa es como una limitación?

Entrevistado:

Es un límite sí, pero que sepa que llegando al colegio él tiene a quien...

Entrevistador:

Tiene el vínculo... ya,

La segunda pregunta es ¿qué importancia tiene para usted el vínculo profesor estudiante?

Entrevistado:

Para mí eso es vital, para mi es vital, porque si yo tengo la confianza, tengo al niño a mi lado, entonces es fácil para los aprendizajes porque yo voy a saber en que esta, aparte de conocerlo mejor, uno lo conoce en si por la forma de ser pero al tener la confianza, yo voy a poder avanzar en más cosas, con ellos, para mi es vital, eso es la base

Entrevistador:

¿Avanzar en...?

Entrevistado:

En todo, porque lo que me ayuda en la parte emocional y me ayuda en la parte cognitiva entonces yo puedo ablandar los procesos de aprendizaje.

Entrevistador:

Súper precisas sus respuestas, están súper bien porque me está dando así como las respuestas al tiro de lo que quería.

Ya eh... ¿cómo influye cree usted el vínculo profesor estudiante, pero en el estudiante?

Entrevistado:

En el estudiante, ahora, si es un vínculo positivo, de manera positiva po, le da las confianzas necesarias, le da libertad, y sobre todo, eso da que el niño se sienta a gusto en el colegio, por lo tanto su estadía en el colegio no va a ser de oh, de angustia de dolor de estrés porque va a saber a quién recurre en un momento determinado, va a poder plantearle sus inquietudes, va a poder plantear sus alegrías, eso es todo entonces, es algo demasiado rico entonces si el niño quiere un vínculo va a saber a quién recurrir, por lo tanto el se va a dar, y el niño es lo más honesto que hay...los niños chicos, entonces...eso va a repercutir en todo

Entrevistador:

Si... entonces esto que estamos hablando ahora vendría a ser... ¿igual para todos los cursos? ¿De primero a octavo?

Entrevistado:

Si...si porque el niño, es un... independiente de la edad, que tenga, depende la forma en que se va entregando, pero es persona siempre, y la persona tiene sentimientos, tiene confianzas, tiene cosas que desarrollar.

Entrevistador:

Y ¿en el... el caso de que sea todo lo negativo, lo que nombramos, lo que nombro antes, sería como un, una mala estadía para el niño acá?

Entrevistado:

Claro po, claro porque una aísla, si tiene miedo si tiene angustia, se lo0 va a poder contar, va a poder lograr, no sé, he... derribar barreras, entonces incluso se pueden caer en cosas fatales si el niño no tiene a quien recurrir, o sea si en el colegio se siente agobiado, no, de partía no va a querer estar.

Entrevistador:

Claro, y no va a tener un pilar...

Entrevistado:

No va a tener, y los niños lo necesitan.

Entrevistador:

Ya. ¿Cómo influye cree usted, el vínculo profesor estudiante, pero para el profesor?

Entrevistado:

A si... para mi es reconfortante, porque, a ver, yo personalmente, yo siempre digo, en esta pega, no ganamos mucha plata, pero hay cosas más enriquecedoras, aparte que cuando uno logra los aprendizajes, uno se siente feliz, pero al, al saber, no sé po, al ganarme las confianzas, al tener ese vínculo, creo que mi trabajo es completo, porque yo no soy instructora nomás, no vengo a dar una clase y listo, y se acabó, yo trabajo con seres humanos, por lo tanto a mi me interesa que esa persona este... este bien, todas esas personitas estén bien, estén seguras, que se sientan acogidas por uno, si no mi trabajo... no sería pedagogía.

Entrevistador:

O sea no es solo importante el aprendizaje sino que también...

Entrevistado:

Es todo po, es todo, es crear vinculo, es porque es tan importante, porque yo para mi... eso conlleva si yo... tenemos una buena relación, van a ser mejores los aprendizajes, si eso es en el fondo.

Entrevistador:

Van de la mano las dos cosas...

Entrevistado:

Si...

Entrevistador:

Eh, íbamos en... ya...¿qué es lo importante para crear y fortalecer el vínculo profesor estudiante en el aula? según su percepción de vinculo,

Entrevistado:

Eh, mira, el crear vinculo no significa ser permisivo, el crear vinculo es por ejemplo, desde un principio, es rayar la cancha, uno tiene que limitar todo, para que los niños sepan en que atenerse, no ser restrictivo, o sea, darles la ocasión de participar, el conocerse, el establecer rutinas y el ser uno consecuente con su trabajo, si yo estoy pidiendo algo, yo también tengo que ceder, pero también tengo que ser un buen modelo,

Entrevistador:

¿Pero no ceder tanto tampoco?

Entrevistado:

No, yo creo que todo tiene su límite,

Entrevistador:

Todo tiene su límite...

Entrevistado:

Todo, por eso es que digo, no ser solo permisivo, porque el cariño también implica corregir, entonces, hay que tener los lineamientos bien claros, y...los niños saben a qué atenerse así, entonces saber que las confianzas están dadas, pero de ambos lados,

Entrevistador:

A claro que sea equitativo...

Entrevistado:

De ambos lados, yo no los voy a pasar a llevar, yo los voy a respetar a ellos como personas que son, y ellos también tienen que respetar lo mío, en eso se basa, en el respeto, en la confianza,

Entrevistador:

Mmm, ya... ¿hay alguna estrategia que usted conoce, y que considera como positiva, para hacer el vínculo, y que usted no haya podido llevar a cabo?

Entrevistado:

Mmm, no, es que generalmente yo tenía muy buenas relaciones con mis niños, incluso, casos, casos terribles, yo lograba...mmm, revertir, porque una de las estrategias que yo siempre he utilizado, es escuchar al niño, ese escucharlo, es ser yo, con mi forma de ser, y otra cosa... nunca ridiculizarlos ni humillarlos... eso es lo más importante, yo podía estar muy enojada con un niño, podría estar muy enojada con un curso, pero yo les explicaba por qué...yo les decía... oye en este

momento no quiero hablar con ustedes porque estoy muy molesta, pero después decía, saben que, yo, estoy molesta por tal y tal cosa, porque creo que yo eh... y ustedes me fallaron en esto, pero yo lamentablemente sabe po que me duele tanto... porque para mí sería demasiado fácil dar la clase y listo les digo, pero yo les tengo cariño, porque estos niños están muy déficit de cariño, y su autoestima esta súper mala, súper baja, entonces, a que avoco yo, a que apelo, porque es verdad, yo lo hago es porque me interesa, si me enoja es porque me interesan, porque les quiero, porque hay un cariño de por medio, porque yo quiero que el día de mañana sean buenas personas, entonces... si un niño me cuenta algo, si... o sucede algún problema, sucede algún conflicto, yo siempre mediaba, pero no culpaba inmediatamente... entonces mediaba e íbamos buscando soluciones entre todos, entonces yo sabia... lo otro que yo hacía, siempre media hora de terminar, casi al final del día, analizábamos como era el día, como había sido el día, que problemas se habían suscitado, y de qué forma se podían prever, y de qué forma no, entendí... era un actuar, mira... siempre yo lo hacía, a mi me encantaba formar, individuos críticos, pero críticos constructivos, esa creo que es la forma...

Entrevistador:

Si..., es una buena forma de plantearles la convivencia sana...

Entrevistado:

Y lo hacía, en todo orden de cosas, o sea en los problemas diarios, lo que sucedía, e analizábamos, incluso hasta las pruebas, yo siempre dedicaba una clase después de tomar una prueba, y las revisaba con ellos, ellos se hacían cargo de su prueba o del compañero, teníamos todo un sistema de trabajo que lo dejábamos listo el día de prueba, y yo nunca les daba las respuestas, les decía oye está malo, entonces me gustaba que de ahí surgiera, que ellos, se dieran cuenta de sus propios errores, y del otro pero de forma constructiva, haciendo las criticas necesarias, esa era mi forma de trabajo, entonces, si en el fondo yo creo que siempre me resultaba, teníamos siempre muy buena conducta, y así lo aplicaba también con los apoderados.

Entrevistador:

Mmm, ya... ¿qué factura... perdón, qué factores ayudan a la creación y fortalecimiento del vínculo profesor estudiante según su opinión?

Entrevistado:

Que factores...

Entrevistador:

Si...mmm no sé pueden ser factores, eh... sociales, emocionales...

Entrevistado:

Ayudan... ¿cómo era la pregunta?

Entrevistador:

Si eh, ¿qué factores ayudan a la creación y el fortalecimiento del vínculo profesor estudiante?

Entrevistado:

Yo creo que los factores son los valores, el respeto la confianza...

Entrevistador:

Ya...

Entrevistado:

El hacer sentir al otro importante, el hacer a los niños participes, de... de todo, o sea por supuesto que dé en la relación dentro de la sala y fuera, eh... yo creo que son factores, más que nada valóricos, valóricos, y sociales por supuesto, yo creo que hay que tener en cuenta los niños que son, de donde vienen, pero no mirarlos de forma... critica, negativa, si no, constructiva, que es la forma, eso he lo que yo más que nada apelo,

Entrevistador:

Mm Ya... y... ¿qué factores cree usted que dificultan la creación y fortalecimiento del vínculo?

Entrevistado:

Factores... hay muchos, sociales, eh... que pueden nombrar un estándar... he...

Entrevistador:

¿Podemos parar un poquito...? (interrupción en el celular)

Entrevistado:

Si...

Entrevistador:

Ya... he estábamos en...en ¿qué factores dificultan, la creación y fortalecimiento del vínculo profesor estudiante?

Entrevistado:

Pueden ser de repente factores emocionales, factores ambientales, factores sociales, porque mira...puede dificultar el hecho de que un niño esté tan vulnerado, que tenga miedo de enfrentar... dar sus confianzas, para acercarse al

otro, a veces puede ser...es lo que yo escuchado, que el mismo apoderado que pone a los niños contra del profesor, por conveniencia, a que te da muchas tareas que este profesor aquí, que este profesor, eso puede ser... las mismas inasistencias el hecho de que el niño no... falte tano a veces no hay una consecuencia en que lo manden todos los días y tantos traumas más que nada, que haya tenido el niño, que sienta miedo a acercarse a alguna persona, y el hecho de que uno no de las confianzas necesarias...

Entrevistador:

Claro...entonces ¿el profesor igual a veces dificulta la creación y reforzamiento del vínculo?

Entrevistado:

Si...

Entrevistador:

¿Hay hartos que como que limitan?

Entrevistado:

Si.... si, mira hay de todo, en este trabajo hay de todo, hay gente que esta aquí por vocación, porque le gusta, hay gente que le gusta este medio, porque también los profes nos gusta este medio, pero no se siente conforme en otro, hay distintos medios, este tipo de niños demanda mucho, demanda mucho...

Entrevistador:

Entonces, usted se refiere a los colegios municipales

Entrevistado:

Claro...mira es que cada colegio es un ambiente y hay profes que aquí han llegado, y no les gusta, pero si les gusta otro sistema... yo he trabajado en otros sistemas y yo prefiero este, ya... he trabajado con niños de un estrato social más alto donde están todos los medios, ellos también tienen sus falencias, también tienen cosas... sus pro y sus contras... pero yo volví a esto porque esto me gusta, uno trabaja con niños muy vulnerables, pero vulnerables no tan solo en lo económico, sino en lo emocional, en lo social, en todo, en todo... niños que diariamente han sido maltratados... abusados... como también hay niños súper buenos, súper acogidos, que son los mínimos

Entrevistador:

Lamentablemente son los mínimos...

Entrevistado:

Entonces claro, hay profes que se sienten a gusto aquí, y hay otros que no, hay... yo he escuchado... yo he escuchado profes, ay no, estos niños son rurales no se espera nada, y si po de aquí se pueden sacar buenos niños, uno puede y uno tiene que darle la confianza al niño, y entender porque ellos muchos, muchos, con todo lo que han vivido tienen un autoestima súper baja, entonces tú tienes que ir ganando eso, y cuando los tienes bien, cuando tienes a esos niños así bien puedes lograr mejores aprendizajes, si eso es en el fondo, como vas a tener bien a un niño dentro de tu sala de clases si el niño está entumido de frío, si tiene hambre... entonces a mí me interesa mandarlo al desayuno que coma bien y hacerles el día más placido al entrar, entonces si... hay profes que entran a su sala y se van

Entrevistador:

Claro...

Entrevistado:

Entiendes... tienen una instrucción, pero estos niños no, estos niños no necesitan solo instrucciones si no que necesitan cariño.

Entrevistador:

Cariño...

Entrevistado:

Y las clases también...

Entrevistador:

Si...

Entrevistado:

Si las clases preparadas con... tienen que estar preparadas y tienen que ser didácticas y de acuerdo al curso, hay cursos que necesitan actividades cortas, otros son capaces de hacer actividades más largas, pero tú conoces tu medio, pero para eso tienes que darte el trabajo de conocer a los niños, y saber qué es lo que les gusta y de acuerdo ahí realizar tu clases, y así vas a tener logros si no, no, me entiendes... si pasa por todo...

Entrevistador:

Si... pasa por todo...

Ya y... con respecto a lo último que estábamos hablando eh... de los factores que impiden y dificultan la creación o reforzamiento del vínculo, ¿cómo cree usted que se pueden superar eso?

Entrevistado:

Con mucha voluntad...

Entrevistador:

Con mucha voluntad...

Entrevistado:

Con mucha voluntad y con mucha tolerancia y tiempo, porque tu...un niño dañado... un niño para lograr confianza...no es de la noche a la mañana y decirle oye sabes que desde hoy día creamos un vínculo.

Entrevistador:

Claro...

Entrevistado:

Desde hoy día somos amigos tú me vas a contar todo y yo te voy a bla... no... eso se va haciendo con tiempo por eso hay que tener mucha paciencia y tolerancia, porque ellos son los que van a aprender, se supone que uno está para enseñar y uno tiene que guiar, pero eso se puede dar en un lapso de tiempo impredecible...

Entrevistador:

Impredecible...claro.

Entrevistado:

Sipo, yo no puedo decir hoy día me gano la confianza... y ese es el trabajo que uno tiene que ser como adulto... ganarse las confianzas... y de qué forma...

Entrevistador:

¿Depende del profesor entonces? Bueno ¿depende del profesor y del alumno? O ¿solo del profesor?

Entrevistado:

No...ambas partes pero mayor parte del profesor, porque el profesor es el que la lleva...

Entrevistador:

El proceso... todo

Entrevistado:

Pero uno logra, como yo te digo, un factor tiempo influye...

Entrevistador:

Influye mucho...

Entrevistado:

Si... depende del niño, o sea uno lo puede ganar en un día...pero hay otros que se demoran un mes... y es tratar de establecer...ya también influye el hecho de que de repente la empatía... la empatía que tenga el profe eh... con los niños...

Entrevistador:

Con los niños...

Entrevistado:

Si... de ahí... hay gente que llega y hay profes que... se le cruzo una criatura y no... y los demás... a los demás les afecta... les afecta porque ven entonces...

Entrevistador:

Y eso también dificulta...

Si...

Entrevistado:

Que se acerquen... que quieran acercarse al profe como ya... se aleja de uno no...

Si...influye, influye... bueno a mí siempre me enseñaron que uno es modelo

Entrevistador:

Si...

Entrevistado:

Entonces los niños perciben quizás más allá de lo que uno pueda dar...

Entrevistador:

Ya profe...

Entrevistado:

Espero que te haya servido...

No... me sirvió mucho, mucho...

Entrevista sujeto nro.4.

Entrevistador:

Ya... la primera pregunta dice... ¿cómo definiría usted el vínculo profesor estudiante?

Entrevistado:

Profesor estudiante...emmm... bueno...mmm vinculo profesor estudiante...

Entrevistador:

Desde su perspectiva obviamente...

Entrevistado:

Bueno, tiene que ser cercano, tiene que ser un vínculo de conocimiento desde el profesor hacia el estudiante, respetuoso... eh... más que nada eso, cercano, respetuoso, que conozcamos bien a nuestros estudiantes...

Entrevistador:

Y que ellos también los conozcan a ustedes...

Entrevistado:

Claro, que es más difícil, como to trabajo con niños tan pequeños, ellos no tienen esa...eh... empatía todavía por las otras personas... más que nada se preocupan por ellos por... sus amigos por sus familias y a los profesores como la autoridad y no tanto un ser que puede ser al que...

Entrevistador:

¿Pero igual se crea como un vínculo materno en el sentido de...?

Entrevistado:

Claro...en primer ciclo somos más maternas, o sea somos más protectoras con los niños porque ellos buscan en nosotras protección...

Entrevistador:

Ya...y ¿cuál es la importancia que tiene para usted el vínculo profesor estudiante?

Entrevistado:

Súper importante porque si no hay un vínculo afectivo entre profesor y estudiante sería una relación muy fría y sabemos que lo afectivo igual impacta...muy... tiene un impacto muy grande en lo cognitivo...

Entrevistador:

Y ¿cómo influye cree usted el vínculo profesor estudiante en el estudiante?

Entrevistado:

Eh...como te decía influye positivamente si tienes un buen vínculo afectivo con ellos y negativamente si tienes un vínculo más frío poco cercano, de poco interés hacia el estudiante...

Entrevistador:

Y en el profesor ¿cómo influye? En el sentido del desempeño, en el estado de ánimo del profesor a veces...

Entrevistado:

Mira... para mí el vínculo... el ser cercana con los estudiantes y que ellos reciban cariño y que te den cariño...es súper importante porque te motiva a seguir trabajando te dan ganas de hacer las cosas mejor eh...te... como que justifica el estar aca porque si no hubiese esa afectividad con el estudiante en verdad no habría interés de mi parte para trabajar con los niños...

Entrevistador:

Claro... y... ¿qué es lo importante para crear y fortalecer este vínculo profesor estudiante que sea en el aula?

Entrevistado:

Ser empático con los niños, tratar de entenderlos, conocerlos, saber porque tienen ciertas dificultades o se comportan de cierta manera, conocer a la familia...

Entrevistador:

Mm ya... ¿usted utiliza alguna estrategia para vincularse con sus estudiantes... algo que tenga predeterminado desde antes...?

Entrevistado:

Eh... bueno planifico actividades para conocer a los niños, en orientación más que nada se trabaja con eso y bueno trato de ser... de ser... no tan pesada... porque al principio... al comienzo porque si somos pesadas de una el niño se va a asustar... no va a tener confianza con nosotros... bueno... soy muy cercana con los niños soy cariñosa pero también le pongo sus límites cuando corresponde

Entrevistador:

Mmm... ya....¿es importante generar los limites entonces?

Entrevistado:

Si...

Entrevistador:

Ya y según su perspectiva ¿cuáles estrategias son más eficaces de las que usted utiliza para crear y fortalecer el vínculo?

Entrevistado:

Mmm, es que estrategias específicas no tengo... quizás es como mi forma de ser con ellos la que...

Entrevistador:

Acercarse más cree usted que es la más...

Entrevistado:

Si... darles la confianza para que ellos conversen te cuenten sus cosas...

Entrevistador:

Ya... ¿hay alguna estrategia que usted conoce, algo que usted conozca que se pueda hacer para formar el vínculo y no lo haya podido utilizar por alguna razón?

Entrevistado:

No... sabes que no... en este momento no sabría qué estrategia decirte...

Entrevistador:

Mmm, ya... ¿qué factores ayudan a la creación o reforzamiento del vínculo profesor estudiante según su opinión?

Entrevistado:

Eh... un clima agradable, un clima de confianza... darle las oportunidades de expresarse a los estudiantes... que ellos te puedan hacer preguntas también y más que nada la confianza y el clima propicio, agradable para que haya un...que ellos se puedan acercar a mí y yo me pueda acercar a ellos

Entrevistador:

Ya... y ¿qué factores dificultan la creación del vínculo...?

Entrevistado:

Yo creo que... dificulta el tiempo... el tiempo para dedicarse a estas actividades para fortalecer el vínculo entre los mismos compañeros y nosotros porque el curriculum es tan extenso que nosotros nos tenemos que abarcar al curriculum... a pasar materia, pasar materia...y quizás estamos dejando un poco de lado estas actividades que son muy importantes para lo cognitivo que no lo tomamos en cuenta...

Entrevistador:

Mmm... ya, con respecto a estos factores que impiden y dificultan la creación o el reforzamiento del vínculo... ¿cómo cree usted que se pueden superar?

Entrevistado:

Primero a nivel de colegio... quizás destinarle más tiempo y más relevancia a este factor en el aprendizaje de los estudiantes y también sería muy importante que desde el ministerio hubiese un cambio y que se tomara en cuenta lo importante de los espacios y los tiempos para crear los vínculos entre profesor estudiante y estudiantes.

Entrevistador:

Ya...que buena.

Entrevista sujeto nro. 3

Entrevistador:

Ya... ¿Cómo definiría usted el vínculo profesor estudiante?

Entrevistado:

¿Cómo definiría usted el vínculo profesor... en nuestro contexto que estamos acá?

Entrevistador:

Sipo, se refiere a la relación que tenemos con el niño en.... En tu caso la sala de clases es afuera, entonces como...

Entrevistado:

Eh... a ver dentro acá de mi clase que es educación física el vínculo es más cercano que...que tan distante como los... como mi percepción de las demás clases, eh.... Los chicos se te acercan más a preguntarte ...eh cosas sobre la vida, te preguntan cómo estás tú, o el profesor también les pregunta cómo te fue el fin de semana, el día domingo en las canchas el partido del día domingo, como muchos aca, somos, nos conocemos, básicamente como somos de la comuna yo creo que es más cercano que distante... eh... si siempre manteniendo el rol del profesor...eh... dentro de la sala dentro de mi sala que es el patio respetando las reglas del colegio y las normas de la clase en eso es marcado más que nada.

Entrevistador:

Ya... ¿cuál es la importancia que tiene para usted el vínculo profesor estudiante?

Entrevistado:

Eh... para mi es súper importante conocerlos en qué áreas se sienten más fortalecidas, en qué áreas se sienten más débiles, la confianza en educación física es importante para... para desarrollar lo que son los deportes, y el trabajo en equipo, eso.

Entrevistador:

¿Cómo influye cree usted el vínculo profesor estudiante en el estudiante?

Entrevistado:

Yo creo que influye mucho, en que área, primero en el área de conocernos como estudiantes, conocerlos bien sus debilidades y fortalezas, y para las clases es importante para...para tener un buen ambiente, ambiente de aula,

Entrevistador:

Y ¿cómo influye cree usted el vínculo profesor estudiante en el profesor?

Entrevistado:

En el profesor...yo creo que cada curso tiene un estilo distinto de tratar, y... a través de generar vínculo con los estudiantes uno va adaptando las estrategias para desarrollar una buena clase

Entrevistador:

¿Entonces incluye en cómo va a ser la clase lo del vínculo?

Entrevistado:

Si...

Entrevistador:

¿Qué es lo importante para crear y fortalecer el vínculo en el aula? según tu concepto de vínculo

Entrevistado:

¿Cómo?

Entrevistador:

¿Qué es lo importante para crear y fortalecer el vínculo en el aula?

Entrevistado:

Para mi es importante escucharlos, observar, eh...de repente uno no necesita dar consejos, solo necesita escuchar.

Entrevistador:

Ya... ¿usted utiliza alguna estrategia para vincularse con sus estudiantes?

Entrevistado:

Eh.... Solamente la estrategia que utilizo, yo...lo más probable que sean dos desde mi punto de vista, que es observar bien, y de ahí acercarme si veo a un alumno triste si veo a algún alumno desmotivado, si veo un alumno que tiene

algún problema me acerco, converso, si quiere el habla si no... pero de ahí se va desarrollando la confianza...

Entrevistador:

Ya... e bueno la... estrategia más eficaz que tu encuentras es ¿acercarte a él y habar con el cierto?

Entrevistado:

Claro...si

Entrevistador:

Entonces no sería importante hacerte esta pregunta porque igual ya me la respondiste en la anterior...

Entrevistado:

Claro...

Entrevistador:

¿Hay alguna estrategia que usted conoce que considera positiva para hacer el vínculo y que usted no haya podido utilizar?

Entrevistado:

Eh.... Lo que pasa es que dentro de la clase de educación física se desarrollan varias dinámicas... de socialización de grupo...de trabajo en equipo, así que son múltiples estrategias que se utilizan diariamente eh...también es potente vincularse cuando uno hace un juego no se... la pinta eh... empiezo yo pintando, como profesor...y de ahí se van creando las confianzas...

Entrevistador:

Yap... ¿qué factores cree usted que ayudan a la creación y fortalecimiento del vínculo profesor estudiante? Según su opinión

¿Factores cree usted que ayudan a la creación y fortalecimiento del vínculo?

Entrevistado:

Que factores?... uh...factores son... son más bien...externos que dentro de una clase en si...como de repente vienen con otra disposición de la casa que uno ya mediante el transcurso del tiempo los va conociendo y...y se da cuenta que tiene algún problema eh... y ahí se va conversando...

Entrevistador:

Ya, respecto a los factores que impiden y dificultan la creación y el fortalecimiento del vínculo, ¿cree usted que se pueden superar?...de alguna forma...factores que impidan...

Entrevistado:

Que impidan... uf... para mí los factores que impiden de repente son... los...e la creación de reglas dentro del aula y la creación de reglas dentro del colegio...que al final uno... uno se va alejando de los alumnos y se va preocupando que los alumnos respeten las reglas más que socializando con ellos, yo creo que a medida que vamos socializando las cosas más...entre comillas flexibles entre alumno y profesor...y reglamento interno...se puede mejorar lo que es el vínculo

Entrevistador:

Entonces es una... así como meramente...el reglamento interno que tenga adentro el....colegio

Entrevistado:

Claro si...porque hay por ejemplo... el tema de los celulares... estay peliando todo el rato...que lo guarden...que no deben traer el celular...que...y los alumnos en vez de tomar eso en consideración se...se... se enojan po y ahí uno va quebrando los vínculos po...

Entrevistador:

Yap...eso sería entonces... muchas gracias.

Entrevista sujeto nro.6.

Entrevistador:

Primero es, ¿cómo definiría usted el vínculo profesor estudiante?

Entrevistado:

Vínculo entre profesor y estudiante...eh... yo creo que tiene que haber una...tiene que haber un respeto igual, yo creo que en eso se basa todo, respeto ante el profe, entre el alumno y el profesor tiene que haber un respeto entre ambas personas, entre ambas...entre ambas partes, y tiene que haber también eh...tiene que también haber...como una confianza también...una confianza... el profesor tiene que entregarle cierta confianza al niño, para que el niño también se suelte con él, entonces si no hay eso es como que no, no, no hay nada también.

Entrevistador:

¿Y viceversa o no?

Entrevistado:

Si... totalmente...también hay que entregarle esa confianza al niño pa que él sepa que hay un adulto presente que lo apoya que lo ayuda...

Entrevistador:

Ya...y, ¿cuál es la importancia que tiene para usted el vínculo profesor estudiante?

Entrevistado:

Yo creo que es súper importante...súper importante ya que en base a eso las clases se pueden dar como se dan po...para que exista una cierta fluidez tiene que haber una confianza entre el profesor y el alumno tienen que conocerse de cierta manera tiene que conocer las reglas tiene que ver el tema del respeto súper importante.

Entrevistador:

¿Cómo influye cree usted el vínculo profesor estudiante en el estudiante?

Entrevistado:

Influye ene, 100 porciento, o sea por lo general en mi caso yo les doy harta confianza a los chiquillos para que ellos desarrollen sus propias habilidades solos...que yo trato de mantener una metodología distinta...no tan conductista cachai...yo trato de que los chiquillos aprendan de una manera que ellos mismos aprendan de ellos mismos...entonces en base a eso siento que yo les entrego un poco más de confianza a los chiquillos para que ellos tengan un poco más de libertad...y en base a eso las clases se dan un poco más dinámicas...son más fluidas...eso es el caso mío...

Entrevistador:

Ya...y ahora, ¿cómo cree usted que influye el vínculo profesor estudiante pero en el profesor?

Entrevistado:

Eh...yo creo que de todas maneras...en el tema anímico, en el tema emocional...influye hartoo sea...de tener niños que son muy buenos...a tener niños que son más...disruptivos y todo yo creo que afecta...sobre todo en el tema anímico...entonces...yo creo que es un factor importante a la hora de hacer clases, o sea si hay... no se los niños son muy desordenados y todo o por abc motivo no captan la atención de ellos...igual alguno se va a sentir mal po...o cuando no...no tenía resultados esperados que uno tiene...uno se siente mal se frustra igual de repente pero...parte igual del aprendizaje que uno tiene como profe también...pero no importante también po...importante...importante que el alumno este motivado...que quiera aprender...súper importante...

Entrevistador:

Es un factor que igual...

Entrevistado:

Determina...

Entrevistador:

¿Determina igual y desata estrés igual o no?

Entrevistado:

No sé si estrés pero si hay un....si hay un eh... no se algo te afecta igual en el tema emocional...

Entrevistador:

Ya...

Entrevistado:

No sé si será a lo mejor estrés...pero puede ser algo...algo que a lo mejor afecte...no se po tu vida personal, familiar, económicamente en el trabajo...

Entrevistador:

Ya la cinco es... ¿qué es lo importante para crear y fortalecer el vínculo profesor estudiante en el aula? según tu concepto...

Entrevistado:

Yo creo que dándoles la confianza suficiente...como para que ellos puedan cierto explayarse o entregar lo que ellos quieran entregar en la clase...yo creo que es eso, entregarles confianza, herramientas conversar con ellos, eh...ver cuáles son sus problemas, tratar de abrirse a ellos, no tanto ser profe sino que también ser como no se...como un asistente social, como un psicólogo, como muchas cosas, uno tiene que tratar de tener la inteligencia emocional suficiente para tratar de entenderlos yo creo, porque ellos viven en distintos niveles po...niveles socioeconómicos, entonces hay que tratar de estar ahí cierto y tratar de ser un poco más empático, darse cuenta de que los chiquillos tienen varias necesidades que a lo mejor a mí no me las enseñaron en la universidad pero con el tiempo las he ido captando...

Entrevistador:

Entonces eso que acaba de nombrar ¿son las especies de estrategias que usa usted con los estudiantes?

Entrevistado:

Claro...si todo el tiempo...utilizo también las cosas de la vida cotidiana y a ellos también les gusta po, por ejemplo igual no se po el tema de la televisión, música videojuegos...o redes sociales...yo son cosas que igual comparto po...y como comparto los chiquillos se sienten más afiatados hacia mi cachai...como más familiarizados, tenemos temas que conversar entonces por ese lado igual me funciona bien eso...y conocer cosas que a ellos les gusta también...

Entrevistador:

Según su perspectiva...de todas estas estrategias que me acaba de nombrar...eh ¿cuáles son más eficaces de las que utiliza usted, para crear y fortalecer el vínculo?

Entrevistado:

Yo creo que eh...conocer lo que les gusta a los chiquillos, conocer los que les gusta y a los que les gusta más que nada expresar, porque se nota que... estos niños son todo de la misma generación po...todos de la generación que les gusta andar con el teléfono de que les gustan los videojuegos la música la televisión y cosas...entonces yo creo que instruyéndose en eso... estudiando en base a eso y conocer lo que a ellos les gusta, ahí se da po... ahí se da totalmente el tema de la conversación...usar harto el humor también, también se me da harto a mí, usar el tema del humor como para poder entregar cosas también funciona, los chiquillos lo aceptan bien

Entrevistador:

Mmm ya... ¿hay alguna estrategia que usted conoce y que usted considera positiva para hacer el vínculo pero que no la haya podido utilizar alguna vez...?

Entrevistado:

Mmm... ¿alguna estrategia que yo conozca? No la verdad es que la que te he nombrado nomas, es lo único que yo he utilizado más que nada, no he indagado en otras estrategias más allá porque, como son niños tan distintos son todos... entonces no tengo una específica...la que hago es la que más me resulta...

Entrevistador:

La que resulta po...

Entrevistado:

Claro...

Entrevistador:

¿Qué factores ayudan para la creación y reforzamiento del vínculo según su opinión?

Entrevistado:

Emm... yo creo que...yo creo que el niño tiene que estar abierto a lo que uno tiene que decirle en realidad...yo creo que si uno le tiene esa confianza al niño, y el niño acepta eso...y de la manera que uno le diga algo... tiene que aceptarlo de tal manera que entienda y aprenda...yo creo que eso tratar de...

Entrevistador:

La confianza...

Entrevistado:

La confianza tiene que estar bien marcada o sea tan bien que uno le tenga confianza al niño pero hay algunos que... hay algunos que les das la mano y se toman el codo po...cachai...pero yo creo que eso, tener los limites bien marcados...las reglas bien marcadas para que se ve po, si no...la cuestión es pura chacota y no sirve de nada...

Entrevistador

Claro...ya...y ¿qué factores cree usted que dificultan la creación del vínculo según su opinión?

Entrevistado:

Eh...yo creo que las faltas de respeto y cerrarse...cerrarse yo creo que eh...quizás a lo mejor eh...la frustración de repente de los chiquillos como que les, les causa un poco de...de...de...de no querer soltarse a veces...que se sienten como de repente un poco frustrados y eso les carga y en general hacen que creen las faltas de respeto y pase todo lo que tiene que pasar después...pero yo creo que eso es lo que más afecta...

Entrevistador:

Bueno la última pregunta dice...con respecto a los factores que impiden o dificultan como decíamos recién...eh... ¿cómo cree usted que se pueden superar esos...?

Entrevistado:

Eh...yo creo que conversando...conversando con cada uno de ellos...conversándolo en cualquier instancia...ya sea en el recreo, o sea un ratito afuera de la sala...eh ver lo que ocurre ver lo que pasa tener contacto con el apoderado también es importante...eh...tratar de que a lo mejor si existe alguna dificultad dentro del transcurso quizás, tener apoyo externo no se...de psicólogo, psicopedagoga si tiene problemas de aprendizaje...yo creo que de esa manera va conociendo al niño y se va dando cuenta de las cosas que puede y que no...puede hacer también po...entonces yo creo que eso es importante, conocer

al niño en todos los aspectos...en todos sus aspectos yo creo, psicológicos, sus aspectos físicos, lo que les gusta lo que no, la familia es importante...

Entrevistador:

¿Trabajar con la familia?

Entrevistado:

Trabajar con la familia...conocer a la familia...ver cómo se comportan como andan lo que...la percepción que tiene el niño de su familia...como llega el al colegio después de que esta en su casa...cosas como esas nomas...creo que es lo más importante...

Entrevistador:

¿La comunicación es importante cierto?

Entrevistado:

Sipo...todo el rato, yo creo que es lo más importante, si no se da, si no hay comunicación...no se da nada po y el...y la confianza viene después po...

Entrevistador:

Sipo...

Entrevistado:

Así que yo creo que esos dos puntos para mí son importantes.

Entrevista sujeto nro. 7

Entrevistador:

La primera pregunta dice... ¿cómo definiría usted el vínculo profesor estudiante?

Entrevistado:

Vínculo...tiene dos perspectivas po... el vínculo profesional en el que tú te desempeñas como docente en la labor de enseñar tus contenidos, y otro vínculo que es más...eh...por así decirlo emocional...en que tu te...valga la redundancia te involucras emocionalmente con ellos cuando conversas con ellos y vas más allá de lo que es la clase...así que yo...podría decirte eso que se mide en dos dimensiones

Entrevistador:

Ya...la del aprendizaje y la emocional...

Entrevistado:

Aja...

Entrevistador:

Ya... ¿cuál es la importancia que tiene para usted el vínculo profesor estudiante?

Entrevistado:

Es...primordial porque muchas veces depende del vínculo que tu tengas con el niño...eh...depende mucho después como se porta en clases...el rendimiento que tenga...si el alumno se siente conectado contigo a pesar de que sea un niño difícil, que no le guste por ejemplo la asignatura o no entienda...si tiene un vínculo contigo, más allá de lo educativo...por lo menos te va a ayudar...va a ser un aliado dentro de la clase...

Entrevistador:

Y en ustedes los profesores... ¿cuál es la importancia?

Entrevistado:

Esa po...

Entrevistador:

A que el niño capte...

Entrevistado:

Que tú puedes realizar de mejor manera eh... tu clase...

Entrevistador:

Ya... ¿cómo influye cree usted el vínculo profesor estudiante, en el estudiante?

Entrevistado:

Eh...lo mismo po...acá tu sabes po...este colegio los niños que...el perfil de los niños que tiene...la mayoría tiene muchas falencias... afectivas...entonces si bien al niño no le interesa lo que le estas enseñando...por lo menos el crea un vínculo afectivo contigo...y a partir de ahí tú vas creando hábitos básicos...emmm...y ya al crearle hábitos tú ya logras motivarlo...para que él quiera aprender...

Entrevistador:

Ya...

Entrevistado:

Me imagino que esa es la importancia para el estudiante...

Entrevistador:

Y ¿cómo cree usted que influye el vínculo profesor estudiante... pero en el profesor...?

Entrevistado:

Eh... lo que te decía en la pregunta anterior...anterior, anterior...que... facilita tu trabajo y el clima en la clase po...porque si tú tienes cierta conexión con los estudiantes...ellos van a respetar tu clase por así decirlo y si tú les pides silencio... ellos se van a callar, te van a seguir las instrucciones...pero si tú no tienes ningún vínculo...allí es donde el estudiante...y hay estudiantes difíciles...no se van a interesar en ponerte atención y por lo tanto la clase no va a funcionar...

Entrevistador:

Yap... ¿qué es lo importante según tu perspectiva para crear y fortalecer...no perdón...si... para crear y fortalecer el vínculo profesor estudiante? En el aula según tu concepto...

Entrevistado:

Que es lo importante en que...

Entrevistador:

Eh...no se po... que factores son importantes, por ejemplo...si es importante acercarse a ellos...o mantener la lejanía, o poner límites....

Entrevistado:

O creo que el tema es tener un equilibrio...porque tampoco te puedes involucrar mucho...porque.... Y no corresponde tampoco...lo que a mi me sucede a veces es que los mimos niños se acercan y...te cuentan cosas...o sus vivencias...o tu les preguntas...te sientes mal...pero como yo soy profe de asignatura no es mucho lo que puedo ayudar...entonces lo máximo que puedo hacer es escucharlos...y tratar de aconsejarlos...pero...en un momento breve...entonces yo te diría que es el equilibrio...porque tampoco corresponde que yo me...

Entrevistador:

¿Involucre tanto?

Entrevistado:

Claro porque no es mi labor...y me puedo meter en problemas yo y...

Entrevistador:

Claro....

Entrevistado:

Y también meter en problemas al estudiante,

Entrevistador:

Entonces ¿tú crees que eso es un impedimento para crear el vínculo...como ser profesor de asignatura en vez de ser profesor jefe?

Entrevistado:

Es que no es la labor que... no es mi labor po...puedo establecer un vinculo pero no al mismo nivel que... de un profesor jefe po...o de un psicólogo por ejemplo que...ve temas...

Entrevistador:

¿Más profundos?

Entrevistado:

Más profundos...que tiene más tiempo para conversar con el estudiante...es lo que yo puedo ver como profe de asignatura solamente...

Entrevistador:

Mmm... yap...eh...a sexta pregunta dice: ¿usted utiliza alguna estrategia para vincularse con sus estudiantes...? Estrategias como...que tu tengas previa...emmm... como que tú te hayas hecho esa estrategia...

Entrevistado:

Mi estrategia es siempre empezar con cordialidad...saludarlos... preguntarles como están...si me los encuentro en el patio también procuro saludarlos...preguntar como están...un comentario personalizado también...por ejemplo si vi que se cambiaron de peinado...le digo oh que lindo tu peinado...o que linda tu polera...los detalles...de repente...decir un detalle o decir algo ñpositivo les cambia el chip...por ahí, esa estrategia...una estrategia de entrada...

Entrevistador:

Si de hecho...

Entrevistado:

Para mi...es lo que yo suelo hacer...

Entrevistador:

Es como el común igual de las respuestas que dan la mayoría de profesores...

Entrevistado:

Claro es que es como lo básico que tú puedes hacer po...

Entrevistador:

Claro...

Entrevistado:

Si el niño te quiere seguir hablando o te cuenta más cosas...ahí va empezando el vínculo po.

Ahí se fortalece más...

Entrevistado:

Claro...

Entrevistador:

Según tu perspectiva... ¿cuáles estrategias son más eficaces...de las que usted utiliza para crear y fortalecer el vínculo? Pero en este caso me dijiste una po, ¿es yo creo que es la más eficaz para ti cierto?

Entrevistado:

En este caso, en este ambiente si...mostrar preocupación por áreas anexas a la asignatura con el estudiante...

Entrevistador:

Ya... y en otros contextos hay estrategias que... o en otros colegios en otros no se...

Entrevistado:

Me imagino que si pero tendría que estar en ese contexto para poder decírtelo...

Entrevistador:

A ya pero nunca lo has hecho...

Entrevistado:

Es lo que yo suelo hacer acá, porque es lo que veo que más falencias tiene

Entrevistador:

Ya... ¿hay alguna estrategia que tú conoces y consideras positiva para formar el vínculo pero que no la hayas podido utilizar? ¿Por X motivo?

Entrevistado:

Mmm... si... talleres...talleres pero es una idea que yo siempre he querido hacer pero nunca tengo el tiempo ni tampoco acá se dan los espacios...talleres que no sean de estudio... por ejemplo... taller de cine, taller de andar en bicicleta...de hacer cosas como domesticas...cosas que no hacen los papas y podrían hacer y

tener un vínculo en otro sentido con los hijos...no estoy diciendo que se tenga que reemplazar a los papas acá en el colegio pero

Entrevistador:

Pero suplir las necesidades que...

Entrevistado:

Los niños al no tener esos...esos nexos con los papas crecen con esas carencias...y...quizá podría ayudar en llenar esas carencias afectivas...y también de conocimiento que son anexos que no se enseñan en el colegio...hacer talleres así...que no tengan nada que ver con lo académico...ponte tú que aprendan a usar una cámara...que aprendan a hacer una crítica de una película...cultura general...talleres de cultura general...

Entrevistador:

Algo que no sea lo común de la sala de clases...

Entrevistado:

Un taller en el que se juntaran a hacer tareas pero con alguien que supiera...y los asesorara también...porque los niños acá no saben ni siquiera utilizar un diccionario... no saben ni siquiera buscar las cosas en internet...falta quizás una mano ...

Entrevistador:

O sea que actividades extra programáticas serían una...

Entrevistado:

Claro... no enfocado en lo académico, si no que no se po habilidades para la vida...cultura general...cosas así...

Entrevistador:

Yap...bueno eh... ¿qué factores...que factores perdón ayudan a la creación y fortalecimiento del vínculo profesor estudiante según tu opinión...?

Entrevistado:

¿Factores como qué?

Factores emocionales, sociales... Personales o cognitivos que tengan los niños o tu...

Entrevistado:

Factores que ayudan o...

Entrevistador:

Si factores que ayudan...

Entrevistado:

Factores que ayudan...la buena comunicación, cordialidad...las estrategias que te decía yo...

Entrevistador:

La disposición también...

Entrevistado:

La disposición... el vínculo que tu logres con los chicos...la conexión...por así decirlo emocional...que tú los logres enganchar en lo que estas enseñando...

Entrevistador:

Mm ya... y bueno igual que la otra pero... ¿qué factores dificultan ahora la creación y reforzamiento del vínculo según tu opinión?

Entrevistado:

La disciplina, de repente.

Entrevistador:

¿Y por parte de los profesores?

Entrevistado:

La poca disposición el poco tiempo con el que uno cuenta, uno no tiene mucho tiempo...imagínate yo pedi no ser profe jefe porque no tenía el tiempo suficiente para...para hacerme cargo de mi curso...porque ser un profe jefe encuentro que es mucha responsabilidad...y tienes que tener un tiempo adecuado para hacerte cargo...por lo mismo...de crear vinculo de estar al tanto de lo que necesitan tus alumnos...de los problemas que tienen...

Entrevistador:

De atender las necesidades también...

Entrevistado:

Tú no puedes solucionar todo, pero si puedes gestionar y...puedes orientar

Entrevistador:

Yap... eh la última pregunta...es con respecto a la anterior que dice...con respecto a los factores que impiden la creación y fortalecimiento del vínculo ¿cómo cree

usted que se pueden superar? Por ejemplo ese problema de los profesores que tienen poca disposición o de los alumnos que...

Entrevistado:

Bueno la disposición es personal...tiene que ver con la vocación y con las motivaciones profesionales que tu tengas...la idea de profesor que tienes tu...y el tiempo...con más tiempo para dedicarlo a...

Entrevistador:

Pero ¿eso sería un problema ya del establecimiento...? O ¿de todos?

Entrevistado:

Sipo... porque muchas veces tú tienes el tiempo de no aula...pero te mandan a cuidar cursos...

Claro...

Entrevistado:

Y no puedes dedicarte a lo que deberías dedicarte...eso...

Entrevistador:

Entonces como que las cosas emergentes igual les quitan un poco de tiempo a ustedes...

Entrevistado:

Claro los problemas que surgen a última hora porque nadie cuenta con que falta un profe...entonces eso te va...si bien pareciera que es circunstancial...aquí ya es sistémico po...

Entrevistador:

¿Siempre pasa...?

Entrevistado:

Siempre po todo el año hay problemas con profesores que no...que faltan...faltan profes que estén de volantes...que estén listos para reemplazar y...

Entrevistador:

Claro...

Entrevistado:

Y no entorpezcan el trabajo que tiene un profe fuera del aula...porque aquí no haces la pega solamente cuando estas parado en la clase...haces mucha pega y

a veces más importante fuera de la clase...muchas veces el resultado de tu clase es lo que hiciste para prepararla...eso...

Entrevistador:

Eso... eso sería entonces... muchas gracias...